

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

Научное издание

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск пятьдесят второй. Часть 2.

Ответственный за выпуск Е.Ю. Пономарёва



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Сдано в набор 27.05.2016. Подписано к печати 25.05.2016.
Формат 60x90x16. Печать офсетная. Печать офс. Условн. печатн. страниц 20.
Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии
Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта)
РИО ГПА ул. Севастопольская, 2 а, г. Ялта

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
52 (2)

Ялта
2016

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 25 мая 2016 года (протокол № 9)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 2. – 332 с.

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о Перечне рецензируемых научных изданий № 13-6518).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г.

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ (лицензионный договор №171-03/2014).

Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции.

Рецензенты:

Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

Пономарёва Е. Ю.	ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	304
Ушакова В. Р.	СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПАР В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ И ПОСЛЕ РОДОВ	310
Шабанова Т. Л. Комарова С. С.	ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ У УЧИТЕЛЕЙ	316

УДК 37.037.1
преподаватель кафедры физической культуры, мастер спорта по тяжелой атлетике Абкеримов Бекир Нуриевич
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются основные методы и средства развития физических качеств у студентов.

Ключевые слова: физические качества, сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость, прыгучесть.

Annotation. The article deals with the basic methods and means of development of physical qualities in students.

Keywords: physical qualities, strength, speed, endurance, flexibility, agility, jumping ability.

Введение. Основное содержание программы физического воспитания составляют жизненно важные двигательные упражнения, общеразвивающие и прикладные. В программу физического воспитания включены атлетическая гимнастика, легкая атлетика и спортивные игры – баскетбол, волейбол, настольный теннис, пользующиеся большой популярностью среди студентов, а также отдельные подвижные игры. На обязательных уроках физической культуры студенты получают общую физическую подготовку.

Чем больше развиты физические качества, тем выше работоспособность человека. Под физическими (двигательными) качествами принято понимать отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека и отдельных действий. Уровень их развития определяется не только физическими факторами, но и психическими факторами в частности степенью развития интеллектуальных и волевых качеств. Физические качества необходимо развивать своевременно и всесторонне.

Все виды спорта, предусмотренные программой, направлены на физическое совершенствование, на развитие двигательной системы, приспособленности к меняющимся жизненным обстоятельствам, закаленности не только физической, но и психологической. С одной стороны они развивают человека физически за счет жизненных состояний человеческого организма, а с другой – раскрывают и проявляют определенные черты характера, личные качества и способности.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть основные методы и средства развития физических качеств у студентов

Изложение основного материала статьи. Идеи всестороннего гармонического развития человека, воспитания его личности всегда волновали передовые узлы человечества. Некоторые ученые (Коробейников А.Н., Михеев А.А., Николенко И.Т.) наглядно показали невозможность всестороннего развития человека только посредством физических упражнений. Для развития таких качеств, как сообразительность, смекалка, точная координация движений, ловкость, быстрота – необходимы специальные

спортивные и развивающие игры.

С физиологической точки зрения всесторонняя подготовка базируется на учении И.П. Павлова, рассматривающего организм как единое целое, в котором взаимно обусловлены все качества человека. При этом развитие одного из качеств положительно влияет на развитие других и наоборот, отставание в развитии одного или нескольких задерживает развитие остальных. Принцип всесторонности физического воспитания на занятиях физической культуры для студентов приобретает особое значение.

Методы развития силы как физического качества. Под силой следует понимать способность человека преодолевать за счёт мышечных усилий (сокращений) внешнее сопротивление или противодействовать внешним силам. Сила – одно из важнейших физических качеств в абсолютном большинстве видов спорта, поэтому её развитию спортсмены уделяют исключительно много внимания.

Средствами воспитания силы мышц являются различные несложные по структуре обще развивающие силовые упражнения, среди которых можно выделить три их основных вида:

- упражнения с внешним сопротивлением;
- упражнения с преодолением веса собственного тела;
- изометрические упражнения.

Первые упражнения, являются наиболее эффективными для развития силы и подразделяются на: упражнения с тяжестями, в том числе и на тренажёрах; упражнения с сопротивлением партнёра. Эти упражнения оказывают благотворное не нервно-эмоциональное состояние занимающихся; упражнения с сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу, бег в воде и т.д.);

Упражнения с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер, резина).

Упражнения с преодолением собственного веса широко применяются во всех формах занятий по физическому воспитанию (подготовке). Они подразделяются на:

- гимнастические силовые упражнения (отжимание в упоре лежа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине и т.п.);
- легкоатлетические прыжковые упражнения однократные и «короткие» прыжковые упражнения;
- упражнения с преодолением препятствий (ров, забор т.д.)

Методы и средства скоростной подготовки. Быстрота – это способность человека в определённых специфических условиях мгновенно реагировать с высокой скоростью движений на тот или иной раздражитель, выполняемых при отсутствии значительного внешнего сопротивления, сложной координации работы мышц в минимальный для данных условий отрезок времени и не требующих больших энергозатрат.

Ведущим методом развития быстроты, как физического качества, является метод многократного повторения скоростных упражнений с предельной и околопредельной интенсивностью. Количество повторений в одном занятии 3-6 повторений в 2-х сериях. Если в повторных попытках скорость снижается, то работа над развитием быстроты заканчивается, т.к. при этом начинается уже развитие выносливости, а не быстроты.

Повторный метод позволяет проявить предельные скоростные

Шишлевская Е. В.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	230
Шурыгина В. В. Глушко Д. С. Чистякова Д. Г. Чуктурова Н. И. Кондакова К. Д.	ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	237
ПСИХОЛОГИЯ		
Агафонова Я. В.	РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ СВОБОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ	244
Вербина О. Ю. Вербина Г. Г.	ОСОБЕННОСТИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ РАЗНОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ	250
Ганзин И. В.	ГЕРМЕНЕВТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО СИМПТОМА	256
Гнусина А. В.	МОДЕЛИ СЕМЬИ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	271
Гурылева С. И.	ЗНАЧИМОСТЬ ОБОНЯТЕЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ У ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ	277
Кузьмина Р. И.	ИССЛЕДОВАНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА	282
Михайлова Н. Ф. Кантор В. З. Фаттахова М. Э. Миринова М. А.	САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ	295

Осипов А. Ю. Вапаева А. В. Дмух О. В. Толстопятов И. А.	СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИЙ СТУДЕНТОВ К РЕГУЛЯРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ (НА ПРИМЕРЕ КРУПНЫХ ВУЗОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)	176
Попов А. С. Тарасов Д. Ю.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА <i>публикация отозвана 02.09.2019</i>	182
Поспелова Ю. Ю. Пронина Н. С.	АРТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	189
Самойленко Н. Б.	ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	196
Степанова И. Ю. Зырянова Е. В.	ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ К УПРАВЛЕНЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	202
Трухин П. А. Андреевская Т. П.	ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЛЕТНЕЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ	210
Усманова С. А.	КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И ЛИТЕРАТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Б. ЧОБАН-ЗАДЕ	216
Черемисинова Р. А.	ПОДСИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА НАПИСАНИЮ ПИСЬМЕННЫХ ДИСКУРСОВ	222

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

возможности на благоприятном эмоциональном фоне. При развитии быстроты необходимо быть сосредоточенным и максимально собранным, выполнять упражнения четко и точно.

Развитие выносливости. Выносливость – важнейшее физическое качество, проявляющееся в профессиональной, спортивной практике (в той или иной степени в каждом виде спорта) и повседневной жизни. Она отражает общий уровень работоспособности человека. В теории физвоспитания под выносливостью понимают способность человека значительное время выполнять работу без снижения мощности нагрузки ее интенсивности или как способность организма противостоять утомлению.

Под общей выносливостью понимают совокупность функциональных возможностей организма, определяющих его способность к продолжительному выполнению с высокой эффективностью работы умеренной интенсивности.

Общая выносливость необходима представителям всех видов спорта, так как она позволяет успешно справляться с большим объемом тренировочной работы, эффективнее выполнять и усваивать специализированную тренировочную работу. Этим еще раз подчеркивается особое значение воспитания общей выносливости у студенческой молодежи вне зависимости от того, занимается ли ее представитель спортом или только физкультурой, ибо высокий уровень общей выносливости – одно из главных свидетельств отличного здоровья.

Главное средство развития общей выносливости – длительный малоинтенсивный бег. Он создает благоприятные предпосылки для повышения функциональных «потолков» всех систем и органов, обеспечивает высокую слаженность в их работе. Допустимые нагрузки при беге на одном занятии для юношей 15-16 лет составляют до 10 км, для 17-18 лет – до 12 км.

Под специальной выносливостью понимают способность преодолевать заданное максимальное напряжение организма при выполнении при занятиях разными видами спорта. Развитие специальной выносливости является частью специальной физической подготовки в данном виде спорта. Особенность в методике развития специальной выносливости состоит в том, что упражнения выполняются с интенсивностью, соответствующей соревновательной или близкой к ней.

Методы и средства развития гибкости. В теории и методике физического воспитания гибкость рассматривается как морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата человека, определяющее пределы движений звеньев тела. Различают две формы проявления гибкости:

- активную, характеризующую величиной амплитуды движений при самостоятельном выполнении упражнений благодаря собственным мышечным усилиям;

- пассивную, характеризующую максимальной величиной амплитуды движения, достигаемой воздействию внешних сил, например, с помощью партнера, либо отягощения и т.п.

Упражнения, направленные на развитие гибкости основаны на выполнении разнообразных движений: сгибания-разгибания, наклонов и поворотов, вращения и махов. Такие упражнения могут выполняться лежа самостоятельно или с партнером, с отягощениями и тренажерами, у гимнастической стенки, с гимнастическими палками, скакалками.

Развитию активной гибкости способствуют самостоятельно выполняемые

упражнения.

Выполнение упражнений на растягивание с относительно большими весами увеличивает пассивную гибкость. Пассивная гибкость в 1.5-2.0 раза быстрее развивается, чем активная.

Если перед нами стоит задача увеличения гибкости, то упражнения на растягивание необходимо выполнять ежедневно.

Упражнения на гибкость должны выполняться во всех частях тренировочного занятия. Следует всегда помнить, что растягиваться можно лишь после хорошей разминки и при этом у Вас не должно быть никаких сильных болевых ощущений. Мерой измерения гибкости служит максимально возможная амплитуда. Единицами измерения могут быть сантиметры или угловые градусы.

Методы и средства развития ловкости. Ловкость – это способность быстро овладеть сложными движениями, быстро и точно перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки. Ловкость, в известной мере, качество врождённое, однако в процессе тренировки её в значительной степени можно совершенствовать. Ловкость – весьма специфическое качество. Можно обладать хорошей ловкостью в играх и недостаточной в спортивной гимнастике. Поэтому её целесообразно рассматривать в связи с особенностями конкретного вида спорта. Ловкость приобретает особую важность в тех видах спорта, которые отличаются сложной техникой и непрерывно изменяющимися условиями (спортивные игры).

Упражнения для развития ловкости должны включать элементы новизны, должны быть связаны с мгновенным реагированием на внезапно меняющуюся обстановку.

Обычно для развития ловкости применяют повторный и игровой методы. Интервалы отдыха должны обеспечивать относительно полное восстановление. Наиболее распространенные средства при развитии и совершенствовании ловкости занимают акробатические упражнения, спортивные и подвижные игры. В процессе развития ловкости используются разнообразные методические приёмы:

- выполнение привычных упражнений из непривычных исходных положений (бросок баскетбольного мяча из положения, сидя);
- зеркальное выполнение упражнений (боксирование в непривычной стойке);
- создание непривычных условий выполнения упражнений с применением специальных снарядов и устройств (снаряды различного веса);
- усложнение условий выполнения обычных упражнений;
- изменение скорости и темпа движений;
- изменение пространственных границ выполнения упражнения (уменьшение размеров и др.).

Методы воспитания прыгучести. По характеру мышечной деятельности прыжок относится к группе скоростно-силовых упражнений с ациклической структурой движений, в которой в главном звене мышечной деятельности прыжок относится к группе скоростно-силовых упражнений с ациклической структурой движений, где развивается мышечное усилие максимальной мощности, имеющие реактивно-взрывной характер. Таким образом, прыгучесть является одним из главных специфических двигательных качеств

Ильсова А. Н.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	120
Кахужева З. К.	СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ФИЛОЛОГА	124
Королева М. Ю.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	130
Куршев А. В.	ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КРАСНОАРМЕЙЦЕВ В ДОВОЕННЫЙ ПЕРИОД	136
Лобачев Д. А. Абдрахимов В. З. Абдрахимова Е. С.	ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ С УЧЕТОМ ВОПРОСОВ «ЗЕЛЕННОЙ» ЭКОНОМИКИ	142
Макаренко Ю. В. Денисова О. В.	УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: АНАЛИЗ ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	148
Муртазаева Э. М. Муртазаева Э. М.	СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА	157
Оберемко О. Г.	АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	162
Обухова К. А.	ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОК ВУЗОВ	169

Груздева В. В. Груздев Г. В.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АНАЛИЗА ПРАВОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК ФОРМЫ СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	53
Дедловский Б. В.	МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ДИРИЖИРОВАНИЯ АКАЖЕМИЧЕСКОМ ХОРОМ	59
Дмитрук М. В.	УНИВЕРСИТЕТСКИЕ БАЗОВЫЕ КАФЕДРЫ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	64
Ефимова В. М. Царева Н. О.	К ВОПРОСУ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ТУРИЗМУ	72
Жаднова Н. Н.	ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	81
Задворная М. С.	ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ИХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	88
Зуева Е. К.	ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	95
Ибришев Х. Р. Фаттахов Ф. Б.	МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ В АРМСПОРТЕ <i>публикация отозвана 02.09.2019</i>	101
Игнатова О. И.	СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	108
Ильясова Г. Л.	РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ РАСЧЕТА ПЛОЩАДИ ЛЕКАЛ)	112

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

определяющимся скоростью движения в заключительной фазе отталкивания. Чем быстрее отталкивание, выше начальная скорость взлёта.

Какими бы мы не обладали природными задатками, высокой прыгучести мы можем достичь лишь при тщательно продуманной и систематически осуществляемой тренировке.

Основным условием воспитания прыгучести при любой квалификации спортсмена является осуществление на всех этапах тренировок разносторонней строго специализированной физической подготовки (работа над такими физическими качествами как сила, быстрота, выносливость).

Все методы воспитания прыгучести должны способствовать развитию комплекса физических качеств, которые, в конечном счёте, содействовали бы возможности большему повышению мощности толчка, специальных двигательных навыков.

Основными методами воспитания прыгучести являются:

– Метод повторного выполнения упражнения, характеризующегося выполнением упражнений с минимальным интервалом.

– Интервальный метод. Внешне сходен с повторным методом. Но, если при повторном методе характер воздействия нагрузки определяется исключительно самим упражнением, то при интервальном методе большим тренировочным воздействием обладают и интервалы отдыха.

– Игровой метод воспитания прыгучести. Однако этот метод обладает существенным недостатком – ограничена дозировка нагрузки.

– В последнее время нашёл применение метод воспитания прыгучести, получивший название – метод круговой тренировки, который можно проводить по методу повторения упражнений.

Учебный процесс по физическому воспитанию студентов 17-20 лет целесообразно строить в соответствии с учетом потребностей и интересов к тому или иному виду двигательной активности, которые проявляют девушки и юноши в процессе практических занятий.

Для наиболее эффективной организации и проведения занятий по физическому воспитанию необходимо проводить разделение девушек и юношей 17-20 лет по типам развития организма с целью реализации индивидуального подхода к каждому студенту, для всестороннего развития, как физических способностей, так и улучшения психического состояния.

Занятия по физическому воспитанию для девушек и юношей 17-20 лет должны осуществляться по методу круговой тренировки на основе дифференцированного подхода к студентам различных типов развития организма, позволяющих наиболее эффективно решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи физического воспитания.

Учебная программа по физическому воспитанию в высших учебных заведениях должна включать средства общей и специальной физической подготовки, осуществляемых по методу круговой тренировки, которые направлены на развитие координации, выносливости, силы, гибкости и скоростно-силовых способностей, позволяющие поддерживать высокий уровень общей работоспособности человека.

Построение учебных занятий по методу круговой тренировки необходимо осуществлять с учетом индивидуального особенностей развития организма студентов, который позволяет существенно улучшить физическое развитие и физическую подготовленность девушек и юношей 17-20 лет, в полной мере

определяющих психическое состояние человек

Выводы. Проблема акцентированного воспитания и совершенствования основных физических качеств человека – силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости – всегда менее сложна на самых начальных этапах систематических упражнений, то есть у новичков, так как в этот период, как правило, наблюдается одновременное улучшение каждого из них. Если мы развиваем силу, то улучшается и выносливость, если развиваем гибкость, то в какой-то степени совершенствуется и силовая подготовленность. Не случайно на этой стадии подготовки наибольший эффект дает комплексный метод тренировки, то есть общефизическая подготовка.

Воздействуя, в процессе воспитания на одно из физических качеств, мы влияем на остальные. Характер и величина этого влияния зависит от двух причин: особенностей применяемых нагрузок и уровня физической подготовленности. У людей с низким уровнем физической подготовленности при преимущественном проявлении одного физического качества значительные требования предъявляются и к другим. Например, для новичков бег на 100м является испытанием не только их быстроты, но в значительной мере и силы, и выносливости, и ловкости.

Развитие одного из физических качеств на начальных этапах тренировок приводит к совершенствованию и других качеств. Однако в дальнейшем развитие качества прекращается. При этом упражнения, которые раньше оказывали влияние на развитие всех физических качеств, теперь будут оказывать тренирующее воздействие лишь на некоторые из них. В последующем могут даже проявиться отрицательные взаимоотношения между отдельными качествами. Так, оказываются несовместимыми задачи одновременно достижения максимальных показателей силы (поднимание большого веса) и максимальных показателей – выносливости (бег, марафон). Однако следует учитывать, что наивысшая степень проявления одного из физических качеств может быть достигнута лишь при определённой степени развития остальных.

Литература:

1. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л. Физическая культура: пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 2-е изд; перераб. и доп. – М.; Изд. центр «Академия»; Мастерство; Высшая школа, 2000. – 152 с.
2. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М: Гардарики, 2005. - 448 с.
3. Зацюрский В.М. Воспитание физических качеств: Учебн. ТИМФВ для ИФК. М.: ФиС, 1967, с. 167 – 236

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абкеримов Б. Н.	РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ	3
Алимова Л. У. Аметова Э. Р.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ <i>публикация отозвана 02.09.2019</i>	9
Везетни Е. В. Вовк Е. В.	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА В УПРАВЛЕНИИ СОБСТВЕННЫМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ	15
Гавриш А. И.	ДИЗАЙНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	21
Гвильдис Т. Ю.	СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ	28
Горбунова Н. В. Везетни Е. В.	МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
Горбунова Н. В. Кабанова В. Н.	СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ» И ЕГО СУЩНОСТЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	41
Гордиенко Т. П. Басинский А. М.	МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОХРАННУЮ ФУНКЦИЮ	48

результаты. У учителей недостаточно выражен гармонизирующий компонент эмоциональной направленности, который характеризуется высокой потребностью в гностических, эстетических и гедонистических переживаниях. Не реализуются в достаточной степени в профессии коммуникативные эмоции. Однако учителя склонны к частому переживанию глорических и пугнических эмоций, которые не входят в доминирующий ранг ценностных переживаний.

Литература:

1. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. – М., Политиздат, 1978.–271 с.
2. Доценко О.Н. Эмоциональная направленность представителей социномических профессий с различным уровнем выгорания: Автореферат дисс. канд. психол. наук. М., 2008. – 28 с.
3. Кьеркегор С. Страх и трепет. М.: Республика, – 1993. – 342 с.
4. Мэй Р. Смысл тревоги. – М., 2001. – 235 с.
5. Прихожан А.М. Тревожность детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с.
6. Тиллих П. Мужество быть // Психотерапевтический журнал. – 1994. - № 7. С. 27-39
7. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М.: «Прогресс-Универс», 1993. – 412 с.
8. Шабанова Т.Л. Тревожность педагога и способы ее регуляции: Монография / Т.Л. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Волжский гос. инженерно-пед. ун-т». Н.Новгород, 2009. – 196 с.

УДК 371

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики Алимова Леннара Умеровна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь);

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики Аметова Эльмира Рамазановна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования этнокультурных ценностей школьников в условиях поликультурной образовательной среды.

Ключевые слова: этнокультурные ценности, национальные ценности, поликультурная среда.

Annotation. The article discusses the features of the formation of ethnic and cultural values of students in a multicultural educational environment.

Keywords: ethno-cultural values, national values, multicultural background.

Введение. Одна из важнейших функций общего образования – трансляция культурных ценностей, усвоение которых обеспечивает культурную самоидентификацию выпускника средней школы, его способность соотносить себя с определенным культурным сообществом. Проблема ценностного отношения к культуре обычно обостряется в периоды, когда происходят утрата традиций, их замена новыми критериями, идеалами и целями. Именно такая ситуация сложилась в настоящее время в экономике и духовной сфере нашего общества, находящегося в процессе поиска своего места в мире, своей национальной идеи. Образование – один из немногих институтов, стремящихся выработать критерии, определить условия и возможности культурной самоидентификации личности не только с учетом требований экономически эффективного социума, но и с позиций сохранения культурных традиций.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть особенности формирования этнокультурных ценностей образования в условиях поликультурной среды

Изложение основного материала статьи. В настоящее время категория «ценность» является предметом разностороннего изучения в философии, этике, социологии, психологии, педагогике и других отраслях научного знания. Исследуя векторы определения сущности понятия «ценность» на современном этапе развития науки мы обнаруживаем следующие подходы:

– «значимые для человека объекты (материальные или идеальные). Так что в широком смысле слова ценностями называют обобщенные устойчивые представления о чем-то как предпочитаемом, как о благе, то есть о том, что отвечает каким-то потребностям, интересам, намерениям, целям, планам человека (или группы людей, общества)» [4. С. 228];

– «вещественно-предметные свойства объектов, психологические характеристики человека, явления культуры, имеющие положительное или отрицательное значение для человека, группы людей или общества» [5. С. 47].

Полликультурной образовательной средой следует понимать часть образовательной среды какого-либо учебного учреждения, представляющую собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному полликультурному взаимодействию, стремящейся к пониманию других культур, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей.

В научной литературе образовательная среда трактуется «часть социокультурного пространства, объединяющая школу как материальный объект, содержание образовательных программ, систему методов и форм педагогической деятельности, систему педагогико-родительско-ученических отношений, возможности учреждения дополнительного образования, фирм и предприятий города, с которыми школа сотрудничает и «зону» в системе Интернет, востребованную педагогами школы и ее учениками в образовательных целях. Образовательная среда – пространство познания и развития ее участников» [1. С. 235].

Известно, что значительный пласт в системе культурных ценностей (этических и эстетических идеалов, норм, образцов поведения, а также языков, национальных традиций, обычаев, произведений культуры и искусства и др.) образуют компоненты, имеющие этнокультурную значимость. Уникальность и традиционность этнокультуры, ее связь с национальной картиной мира особенно важны в условиях глобализации, унифицирующей критерии развития личности. Школа сегодня фактически призвана обеспечить формирование человека, обладающего и глобальным видением мира, и ценностным отношением к его составляющим: собственной этнокультуре и культурам других народов.

Идея культуры в настоящее время в сфере образования является одной из приоритетных. Роль культуры представлена в исследованиях ученых-педагогов многопланово: как стратегическое направление развития образования (Б. С. Гершунский); основание одного из философско-педагогических течений – культуроцентризма (А. П. Валицкая); национальное и общечеловеческое достояние в рамках культурно-исторической педагогики, объектом которой является духовная сфера личности, а предметом – процесс передачи ценностей культуры следующим поколениям (М. М. Поташник, Е. А. Ямбург, М. В. Левит и др.); одно из направлений гуманитаризации образования, обращенное к целостной картине мира (А. А. Касьян); содержательный компонент в рамках пересмотра категориального аппарата современной педагогики (Б. М. Бим-Бад, А. В. Петровский); интегрирующее начало и источник образования (Э. А. Красновский, П. Г. Щедровицкий); внутриорганизационный ресурс развития школы (К. М. Ушаков); условие формирования и развития личности в теории и практике воспитания (О. С. Газман, В. А. Караковский, Н. Е. Щуркова) и др. Однако вопрос о закономерностях формирования у школьников этнокультурных ценностей в условиях полликультурной образовательной среды, создаваемой в гуманитарной гимназии, в педагогической науке до сих пор не ставился.

Приступая к исследованию данного вопроса, мы исходили из того, что формирование ценностного отношения к этнокультуре обеспечивается

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

получения ценных позитивных эмоций при восприятии красоты и познании окружающего мира, при мудром отношении к природе человека [2].

В ходе исследования были выделены совокупности типов ЭН. Первая совокупность, связанная с отражением гуманистических ценностей, включает коммуникативную – (средний ранг 3,5), практическую – (средний ранг 4,48), альтруистическую – (средний ранг 4,5). Эти типы занимают первые позиции в иерархии эмоциональной направленности учителей и соответствуют содержанию и требованиям профессии.

Вторая совокупность включает эмоциональные направленности, связанные с гармоничным развитием личности, со средним уровнем выраженности: гностическую, эстетическую и гедонистическую.

В третью – вошли эмоциональные направленности с наименьшим уровнем выраженности, а именно: пугническая, акизитивная, глорическая, романтическая, не связанные с содержанием профессиональной деятельности.

Таким образом, наши результаты можно рассматривать как стремление обследуемых учителей к реализации прежде всего гуманистических эмоций в профессиональной деятельности, отражающих их ценностные ориентации.

Математическая проверка результатов показала, что существуют достоверные различия в выборе предпочитаемых эмоций и часто испытываемых в профессиональной деятельности. Достоверность различий существует по следующим видам эмоций. Учителя выделяют коммуникативные эмоции ($t=5,85$ при $p<0,05$) и гедонистические ($t=6,5$ при $p<0,05$) как ценные, но не реализуют их в достаточной степени в профессии. А глорические ($t=5,24$ при $p<0,05$) и пугнические ($t=3,1$ при $p<0,05$) эмоции определяют наоборот как менее предпочитаемые, но часто испытываемые в педагогической деятельности. Несоответствие ценностных переживаний и эмоций, актуализирующихся в профессиональной деятельности, у учителей может усиливать тревожность и вызывать чувство неудовлетворенности профессиональной деятельностью.

Выводы:

1) Исследование общей и профессиональной тревожности учителей выявило 60 % испытуемых с показателями деструктивной тревожности. Наблюдается тенденция роста ее замаскированных, скрытых проявлений, которые выражаются в бессознательном отрицании, вытеснении тревожных переживаний, что соответствует нереалистично низким значениям, «чрезмерному спокойствию». Избегание тревоги приводит к тому, что она на неосознаваемом уровне может приобрести патологическое течение и трансформироваться в тревожность, закрепляясь на различных уровнях структуры личности: психофизиологическом, эмоциональном, когнитивном, поведенческом. Патологическая тревога имеет трудно распознаваемые проявления, например, одержимости работой, ригидности, услужливости, гиперответственности, пассивности и др. Она сковывает человека, лишая его возможности жить творческой и полноценной жизнью.

2) Для учителей наиболее ценными являются гуманистические эмоции: коммуникативные, практические, альтруистические, которые соответствуют специфике педагогической деятельности.

3) Изучение стремлений и потребностей в эмоциональных переживаниях и их актуализацию в профессиональной сфере у учителей как фактора тревожности и удовлетворенности работой показало следующие

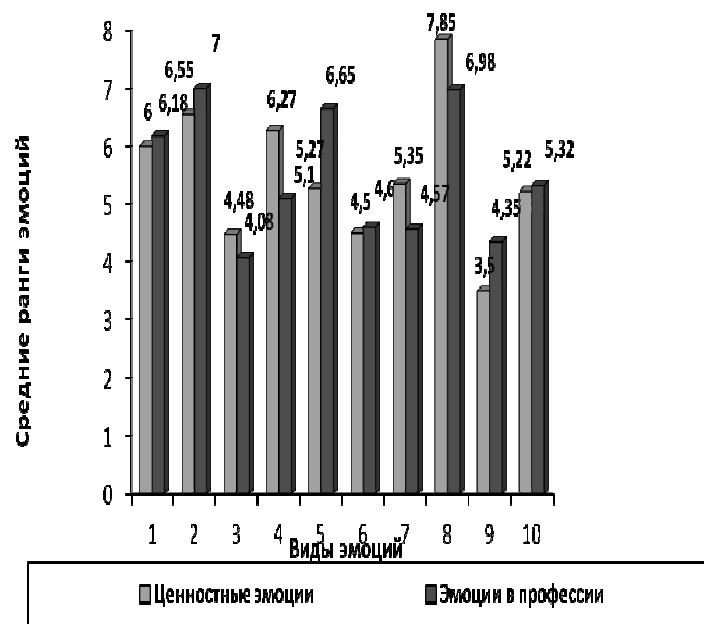


Рис. 2. Результаты сравнительного анализа средних рангов ценностных эмоций и эмоций, реализуемых в профессиональной деятельности, у учителей

- 1 – романтические эмоции 6 – альтруистические эмоции
 2 – акзигитивные эмоции 7 – гностические эмоции
 3 – практические эмоции 8 – пугнические эмоции
 4 – глорические эмоции 9 – коммуникативные эмоции
 5 – гедонистические эмоции 10 – эстетические эмоции

Изучение эмоциональной направленности (ЭН) включало оценку уровня выраженности 10 типов (альтруистическая, коммуникативная, глорическая, практическая, пугническая, романтическая, гностическая, эстетическая, гедонистическая, акзигитивная). Согласно данным современных исследований, выделяются совокупности типов эмоциональной направленности у представителей социономической группы профессий. В содержательном плане альтруистическая, коммуникативная направленности характеризуют стремление оказать содействие, помощь; выразить сочувствие, стремление к эмоциональной близости с другими людьми; практическая (достижение результатов деятельности) – объединяют гуманистические ценности. Вторая совокупность эмоциональных направленностей включает гностическую, эстетическую и гедонистическую, связанные с гармоничным развитием личности. Выраженность данных направленностей является ресурсом для

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

системой, складывающейся из принципов этнокультурного образования; из особого содержания образования, представляющего собой учебную парадигму этнокультуры; из форм работы, которые позволяют учитывать традиции этнокультурной практики.

Одним из важнейших принципов этнокультурного образования является культуросообразность. Данный принцип рассматривался еще Адольфом Дистервегом, который включал в него идеи творчества и живого взаимодействия, развития по нормам общения и сотрудничества, а не управляющего руководства. Принцип культуросообразности предполагает, что каждый человек находит при рождении свое окружение, свой народ, среди которого ему предназначено жить; каждый воспитывается на определенной ступени культуры, которая должна рассматриваться как наследие, оставленное предками, как результат их истории и всех воздействующих на нее факторов; состояние культуры представляет собой ту среду, в которую вступает каждый человек и влияние которой испытывает, он «продукт своего времени» и развивается в русле традиций существования среды.

Современное содержание принципа культуросообразности должно учитывать, во-первых, процессы глобализации, приводящие к конфликту ценностей, присущих разным культурам и обществам, во-вторых, сосуществование в российском образовательном пространстве различных этнокультур, многовековой опыт поликультурного взаимодействия. Формирование человека, обладающего и глобальным видением мира, и ценностным отношением к собственной этнокультуре и этнокультуре других народов, может быть обеспечено созданием особой поликультурной образовательной среды. Подобная среда представлена в модели полиэтнической гуманитарной гимназии, отражающей такие условия обучения, воспитания и развития, которые в оптимальной степени способствуют как овладению культурными ценностями человечества, так и формированию ценностного отношения к этнокультуре. При этом ребенок приобщается к культуре:

- собственной жизнедеятельности;
- жизнедеятельности в диалоге с другими (культуре мира);
- познания;
- труда, профессионализма.

Поликультурная образовательная среда включает в себя такие условия обучения, воспитания и развития, которые в оптимальной степени способствуют усвоению детьми культурных норм на основе широкой культурной деятельности, развивают их общую культуру, раскрывают потенциальные творческие возможности личности ребенка. Для этого необходимы интеграция учебного и воспитательного процессов, теснейшая связь учебной и внеучебной деятельности, открытые студийные формы работы детей и взрослых, причем не в рамках отдельных предметов, а в аспекте интегрирования образовательных областей.

Содержание обучения в поликультурной образовательной среде характеризуется усилением гуманитарного, гуманистического, культурологического аспектов основного и дополнительного образования, общекультурной направленностью информационного компонента, включением в содержание различных предметов идеи ценностного отношения к этнокультуре, практическим усвоением культуры, погружением в

интегрированные культурно значимые образовательные области, толерантностью в отношении представителей других этносов, религий, мировоззрений.

Данный общий подход требует вполне конкретных практических действий. Решая проблему формирования ценностного отношения к этнокультуре, на самом начальном этапе необходимо разработать систему базовых понятий культуроведческой направленности; отобрать типичные национальные, культурные образцы; расширить культурологические составляющие гуманитарных предметов, что позволит приумножить интеллектуальные ресурсы личности и сформировать ее ценностные ориентиры.

В соответствии с точкой зрения относительно разграничения типов оценочного отношения, изложенной в работах М. С. Кагана [1], мы считаем необходимым выделять среди целей этнокультурного образования формирование разных типов отношения к культуре (как к предмету познания или системе этических и эстетических идеалов, норм, образцов поведения, а также языков, национальных традиций, обычаев, произведений культуры и искусства и др.) и определять направление вектора процесса обучения следующим образом: от начального утилитарного к ценностному отношению к культуре.

Считаем, что ценностное отношение человека к национальной культуре должно проявляться, во-первых, в осознании культуры как уникального явления; во-вторых, в готовности максимально использовать возможности собственной этнокультуры как средства коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции не только в период обучения, но и на протяжении всей своей жизни; в-третьих, в способности влиять на окружающую культурную среду, совершенствовать ее, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций.

Систематизация знаниевых и деятельностных компонентов культуротворческой полиэтнической среды гуманитарной гимназии характеризуется включением в содержание различных предметов новых аспектов обучения. Одним из них становится идея ценностного отношения к этнокультуре. Рассмотрение ценности как идеологической категории представляется очень важным для данного исследования. В социальной психологии одной из основных форм бытования ценностей в общественном и индивидуальном сознании признается система идей как основа той или иной идеологии. Это обуславливает необходимость представления в процессе обучения ценностной сущности этнокультуры в виде системы, актуальных для учащегося идей: ценности национальной культуры, сосуществования культур, разнообразия культурных интересов и др. Закрепление данных идей в сознании школьников – важнейшее условие эффективности процесса формирования у них ценностного отношения к этнокультурной самоидентификации.

Новое содержание обучения влечет за собой изменение требований к формам работы, к деятельности всех субъектов образовательного процесса. Особую значимость приобретает складывание нового педагогического сообщества, объединенного на основе идеи гуманизации образовательной среды. Эта идея воплощается в процессе его перехода от этапа авторитетной инициативы через этап формирования социокультурного контекста среды к

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

роста и саморазвития и по принципу «психологии замкнутого круга», приводит к состоянию неудовлетворенности и еще большему росту тревожности [5]. Кроме этого вытесненная тревога принимает трудно распознаваемые формы, проявляясь либо в ригидности, либо в одержимости работой, либо в гиперответственности и безотказности, либо в недоверии и враждебности, либо в лживости и чрезмерном желании нравиться окружающим.

Одним из факторов, определяющих эмоциональное самочувствие учителей, является возможность реализовать в деятельности свои ценностные ориентации и связанные с ними субъективно значимые эмоциональные переживания. «Фиксация в сознании индивида представления о тех или иных переживаниях, как наиболее желанных и ценных, является сущностной особенностью его личности – причинным фактором, который должен сказаться на очень многих ее проявлениях» [1; с. 210]. «Эмоциональная направленность – ориентация людей на определенные переживания, придающие дополнительную ценность вызывающим их объектам и деятельности» [там же; с. 22].

Целью следующей части нашего исследования явилось изучение стремлений и потребностей в эмоциональных переживаниях и их актуализацию в профессиональной сфере у учителей как фактора тревожности и удовлетворенности работой. Мы исследовали, какие эмоции являются для учителей ценностными и насколько часто они реализуют значимые эмоциональные переживания в профессиональной деятельности.

Нами был проведен сравнительный анализ средних рангов ценностных эмоций, характеризующих тип эмоциональной направленности, и эмоций, реализуемых в профессиональной деятельности, у учителей. Результаты представлены на рисунке 2.

оценки ситуаций. Тревожность провоцируется такими переживаниями как прогнозирование потенциальной беспомощности, отсутствия эффективных средств защиты и возможности позитивных изменений. Такие учителя в любых, даже объективно нейтральных ситуациях предрасположены к реакциям интенсивной тревоги, волнения, паники и как следствие подвержены эмоциональному выгоранию. Например, они отмечают, что «часто нервничают на работе», «чувствуют, что работа их опустошает», «даже незначительные неудачи на работе сильно расстраивают». Они считают, что «к ним предъявляются слишком большие требования», им кажется, что «родители учеников недостаточно их уважают», в отношении трудных учеников нередко «ощущают педагогическое бессилие» и т.п.

Существует другая форма неконструктивной тревожности – низкая тревожность, связанная с вытеснением тревожных переживаний, определяемой некоторыми исследователями как «чрезмерное спокойствие» [5]. По мнению некоторых авторов, низкая тревожность является результатом активного вытеснения тревоги с целью самозащиты и ухода от проблем. По нашим данным, количество учителей со скрытой замаскированной формой общей тревожности составляет 32,5 %. В профессиональной деятельности еще большее количество учителей склонны скрывать свои тревожные переживания. Их количество составляет уже 50 %. *Невротическая тревожность* характеризуется следующими признаками: «1) ее интенсивность неадекватна объективной опасности, 2) включает в себя вытеснение (диссоциацию) и другие проявления интрапсихического конфликта и, следовательно, 3) человек ограничивает какие-то свои действия или сужает поле своего сознания с помощью различных механизмов – подавления, развития симптома и других невротических защитных механизмов» [4, с. 124]. Вытеснение тревожных переживаний свидетельствует об особой форме защитного поведения тревожной личности, проявляющейся в изменениях эмоционально-смысловой сферы: маскировании своих проблем, создании «культа благополучного фасада» [7]. При невротической тревоге вытеснение (диссоциация, отделение от сознания) делает человека еще более чувствительным к опасности и, следовательно, усиливает невротическую тревогу. Во-первых, вытеснение создает внутренние противоречия, что делает психологическое равновесие неустойчивым, и тогда постоянно возникает угроза его нарушения. Во-вторых, из-за вытеснения человеку труднее увидеть реальную опасность, с которой он мог бы справиться. Например, человек, который в значительной мере вытеснил свою агрессию и враждебное отношение к людям, может стать пассивным и уступчивым, и из-за этого он чаще подвергается эксплуатации со стороны окружающих, а это порождает еще больше агрессии и вражды, которые ему приходится вытеснять. И, наконец, вытеснение усиливает чувство беспомощности, поскольку человек вынужден сокращать границы своей самостоятельности, ставить себе внутренние ограничения и отказываться от использования своей силы. Причиной такого защитного поведения является отсутствие мужества признать свое несовершенство, неготовность к принятию своей индивидуальности, отрицание состояния проблемности [3, 4, 5, 6]. Недостаточное внимание к своему и чужому эмоциональному опыту, избегание риска, ситуаций выбора, неопределенности и творчества, которым неизбежно сопутствует тревога, могут вызывать у педагогов профессиональные трудности, неэффективность деятельности, препятствия для

этапу активного культуротворчества. Содержание каждого этапа схематически представлено на нижеприведенном рисунке.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина определяет: систему базовых национальных ценностей, современный национальный воспитательный идеал, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеурочной деятельности.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Поликультурная образовательная среда Крыма представляет собой упрощенную модель всего поликультурного социума. Именно здесь школьник, встречаясь, общаясь, взаимодействуя с представителями других этносов, получает информацию о характеристиках, нормах, правилах этносов, учится межкультурному взаимодействию, проявляет толерантность, то есть происходит его подготовка к жизни в поликультурном социуме. Передавая через поликультурную образовательную среду ценностные ориентации, школа готовит личность к построению взаимоотношений с обществом, к гармоничному вхождению в поликультурное пространство России.

Поликультурная образовательная среда должна, с одной стороны, содействовать тому, чтобы учащийся осознал свои корни и тем самым определить свое место в мире, а с другой – прививать ему понимание и уважение к другим культурам, тем самым формируя у подрастающего поколения нравственные ценности.

Изучая народные традиции, праздники, обычаи, уклад жизни, ребенок приобщается к культуре своего народа, происходит идентификация себя с родными истоками, вековыми корнями многих предшествующих поколений. Любая культура содержит определенный набор ценностей, которые принято называть общечеловеческими: милосердие, доброта, терпимость, сострадание, любовь к жизни, к ближнему и т.д.

Основными направлениями организации процесса формирования нравственных ценностей у школьников в условиях поликультурной образовательной среды являются:

- изучение школьниками культур других народов и формирования стремления к сотрудничеству, межэтническому и поликультурному диалогу, проявлению толерантности;
- включение учащихся в активную поликультурную деятельность;
- организация проектной деятельности с поликультурной тематикой;
- включение учащихся в краеведческую работу, направленную на постижение культур народов, проживающих в родном крае;
- актуализация нравственных ценностей в воспитательной и учебной работе.

Ежегодно, в школах Крыма проходят Дни национальных культур. Каждый класс представляет культуру, разрабатывает проект о традиции и истории одного из народов, проживающих на территории Республики Крым.

Терпимость к различиям, национальным и религиозным, умение владеть собой, не осуждать других, доброжелательность, гуманизм, сопереживание по отношению к другим национальностям – вот чему учат наших школьников.

Духовно-нравственному сплочению школьного коллектива может способствовать проведение духовных праздников, таких как Пасха, Наврез, Масленица, Дервиза, Рождество, Хыдырлез и др.

Курсы «Культура добрососедства», «Основы религиозных культур и светской этики», кружок «Основы православной культуры», «Основы мусульманства» способствуют признанию за всеми участниками образовательного процесса свободы сохранять, обогащать и делить с другими свое вероисповедание и культурное наследие.

Выводы. Уважая культуру другой нации, ты развиваешься в обществе. Формирование нового педагогического сообщества необходимо потому, что важнейшим условием освоения учащимися этнокультурных ценностей является процесс ценностно-смысловой коммуникации – особого вида учебнопознавательной деятельности, механизма трансляции культуры, диалога, участники которого пытаются воздействовать на поведение друг друга, «обмениваться смыслами» (М. М. Бахтин). Данный процесс обеспечивает прежде всего педагог. Диалог участников образовательного процесса отражает внутренний диалог культур. Очевидно, что этнокультура как необходимое качество личности способна сохраняться и развиваться только в диалоге, во-первых, со своим прошлым состоянием, во-вторых, с культурой иных этносистем. Именно поэтому представленные в данной статье основные принципы, компоненты содержания этнокультурного образования, особенности организации культуротворческой деятельности в поликультурной образовательной среде гуманитарной гимназии могут существовать только во взаимодействии с целостностью мировой культуры.

Литература:

1. Александрова Е. А. Образовательное пространство школы: на перекрестке субкультур / Е. А. Александрова // Народное образование. – 2009. – № 8. – С. 234-239.
2. Горшенина, С. Н. Поликультурное образовательное пространство как педагогический феномен / С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова. – Историческая и социально-образовательная мысль. – № 6. – 2013. – С. 64-70.
3. Гусейнов А. А. Этика / А. А. Гусейнов. – М.: Гардарики, 2005. – 256 с.
4. Каган М. С. Философская теория ценностей / М. С. Каган. СПб., 1997
5. Каган М. С. О принципах разработки философской теории ценностей / М. С. Каган // Вестн. С.-Петерб. ун-та. 1997. Сер. 6, № 13.
6. Серикова Л. А. Организация духовно-нравственного воспитания школьников в поликультурном образовательном пространстве региона / Л. А. Серикова. – Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 4. – С. 45-49.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Показатели общей и профессиональной тревожности у учителей. представлены на рисунке 1.

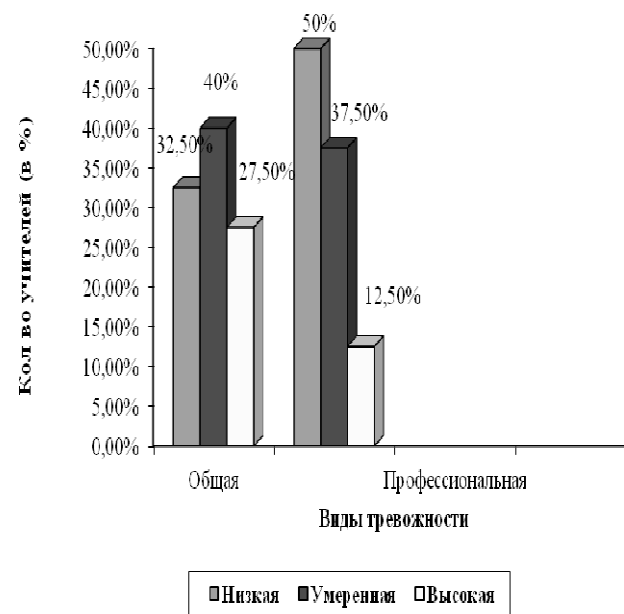


Рис. 1. Распределение учителей по показателям общей и профессиональной тревожности

у 40 % обследованных преподавателей выявлен умеренный уровень общей тревожности и у 37,5 % – профессиональной. Можно охарактеризовать этих учителей как конструктивно мотивированных тревожностью на активность, творчество, самовыражение. Умеренная тревога является естественной реакцией на трудности, угрожающие ситуации и может способствовать мобилизации сил и энергии для их преодоления. Критериями *нормальной* тревоги, согласно известному экзистенциальному психологу Р. Мэю, являются следующие признаки: «1) ее величина адекватна объективной угрозе; 2) она не запускает механизм вытеснения или другие механизмы, связанные с интрапсихическим конфликтом, а вследствие этого 3) человек справляется с тревогой без помощи невротических защитных механизмов. 4) Человек может конструктивно обращаться с тревогой на сознательном уровне или же тревога снижается, когда меняется объективная ситуация» [4, с. 122].

У остальных педагогов выявлены отклоняющиеся от средних значений показатели. 27,5 % учителей имеют высокоинтенсивную открытую форму тревожности в жизни и 12,5 % проявляют ее в профессиональной деятельности, что соответствует высокому уровню. Тревожность учителей зависит не столько от внешних воздействий, сколько от личностного смысла и

ориентаций специалиста, направленности его личности. Соответствие эмоциональной направленности учителя требованиям профессии дает ему возможность реализовать в деятельности свои ценностные ориентации и связанные с ними субъективно значимые эмоциональные переживания, достигать удовлетворенности трудовым процессом. Напротив, при недостаточном соответствии эмоциональной направленности и требований профессии возможность реализовывать в деятельности ценностные ориентации и значимые эмоции становится трудно осуществимой, чувство удовлетворенности не переживается, вследствие чего возникает риск развития хронической деструктивной тревожности.

Формулировка цели статьи. Целью нашего исследования являлось изучение взаимосвязи эмоциональной направленности личности учителей и проявлений тревожности.

Изложение основного материала статьи. Исследование проводилось на базе одной из общеобразовательных школ г. Балахны Нижегородской области. В нем принимали участие учителя школы в количестве 40 человек, из которых 39 женщин и 1 мужчина. Возраст испытуемых от 28 до 60 лет. Стаж педагогической работы составляет от 6 до 40 лет.

Использовались методики: «Общая и профессиональная тревожность», вариант для педагогов (А.М. Прихожан, 2003), Шкала оценки значимости эмоций Б.И. Додонова. Для исследования различий в рангах ценностных эмоций и эмоций, часто переживаемых в профессиональной деятельности, у учителей использовался t-критерий Стьюдента. Статистическая обработка данных проводилась с использованием программного продукта SPSS Statistics 17.0.

На первом этапе нашего исследования мы изучали показатели общей и профессиональной тревожности у учителей. В работах ведущих представителей крупнейших научных школ психоанализа, экзистенциальной психологии, гуманистической психологии, логотерапии доказана очевидность факта, что в жизни любого человека тревога играет важную роль, являясь основным фактором развития личности. Встреча с тревогой может освободить нас от скуки, может обострить наше восприятие, она создает мотивационное напряжение предстоящей деятельности. Тревога возникает всякий раз, когда человек сталкивается с необходимостью выбора, осознанием внутренних противоречий, сопровождаемых смятением, сомнением, внутренней борьбой. Тревога возникает тогда, когда перед человеком раскрываются новые возможности. Поэтому наиболее часто тревогу переживают сильные, умные и одаренные люди. Направление развития тревоги у личности будет зависеть от того, как человек интерпретирует для себя ее сигналы и отвечает на них. Если человек открыто и конструктивно взаимодействует со своей тревогой, то она, по словам известного философа С. Кьеркегора, становится «лучшим учителем», побуждая искать путь восстановления единства, целостности, гармонии, здоровья [3]. Если человек избегает тревоги, то она на неосознаваемом уровне может приобрести патологическое течение и трансформироваться в тревожность, закрепляясь на различных уровнях структуры личности: психофизиологическом, эмоциональном, когнитивном, поведенческом [8]. Патологическая тревога сковывает человека, лишая его возможности жить творческой и полноценной жизнью.

УДК 371

кандидат педагогических наук Везетну Екатерина Викторовна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта);
старший преподаватель Вовк Екатерина Владимировна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА В УПРАВЛЕНИИ СОБСТВЕННЫМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ

Аннотация. В работе рассматривается понятие эмоциональной компетентности, или мастерства управления собственным эмоциональным состоянием, как одно из профессионально значимых качеств личности педагога. Статья посвящена исследованию проблемы изучения путей управления педагогическими работниками собственным эмоциональным состоянием. Уделяется внимание классификации наиболее эффективных методов регуляции эмоционального состояния, которые могут применяться педагогами для защиты собственного психологического здоровья и поддержания стабильного уровня успешности профессиональной деятельности. Рассматриваются механизмы действия данных методов и условия их эффективности.

Ключевые слова. Профессиональное мастерство, эмоциональное состояние, эмоциональная насыщенность, эмоциональная компетентность, саморегуляция, самовнушение, релаксация, аутогенная тренировка.

Annotation. The study discusses the concept of emotional competence, or skill of managing its own emotional state, as one of the professionally significant personal qualities of the teacher. The article is devoted to problems of studying ways to control teaching staff of their own emotional state. Focuses on the classification of the most effective methods of regulation of emotional state, which can be used by teachers to protect their own mental health and maintain a stable level of success of professional work. Discusses the mechanisms of action of these methods and their effectiveness.

Keywords. Professional skills, emotional state, emotional intensity, emotional competence, self-regulation, self-hypnosis, relaxation, autogenic training.

Введение. Профессиональная деятельность учителя отличается высоким уровнем ответственности за ее результаты, так как педагог посредством передачи учебной информации и оказания воспитательного воздействия влияет на развитие личности обучающегося. От уровня профессиональной компетентности и личностных качеств педагога зависит не только его успешность в карьере, но и уровень личностного роста, а в широком смысле – и будущее каждого обучающегося.

В связи с этим мастерство преподавателя и его профессиональная компетентность зависят не только от уровня его способностей, знаний, умений и навыков, позволяющих успешно осуществлять педагогическую деятельность, но и от личностных качеств, позволяющих противостоять негативным факторам, которые могут возникать ввиду специфики профессии учителя.

Педагогическая деятельность в своей сущности заключается в процессе построения межличностного общения, отличающегося высокой эмоциональной насыщенностью. Разнообразные конфликтные ситуации могут отражаться на нарушении эмоционального состояния и общего самочувствия педагога, что может повлечь за собой личностную акцентуацию по отношению к ситуации или другим субъектам педагогического процесса, повлиять на результативность профессиональной деятельности. В связи с этим одной из составляющих профессионализма учителя является эмоциональная компетентность, которая заключается в умении регулировать проявления собственного эмоционального состояния.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является изучение понятия «эмоциональная компетентность педагога», рассмотрение путей формирования профессионального мастерства педагога в управлении собственным эмоциональным состоянием, актуализация необходимости целенаправленной деятельности, заключающейся в формировании умения саморегуляции эмоционального состояния.

Изложение основного материала статьи. Все составляющие профессионального мастерства педагога формируются постепенно. Их основы закладываются в процессе профессиональной подготовки педагогических кадров в вузе. Уровень развития компонентов профессиональной компетентности учителя возрастает в ходе адаптации к профессии и обретения педагогического опыта при непосредственной деятельности, характеризующейся личностным взаимодействием с участниками образовательного процесса.

В ходе адаптации учителя к профессии развиваются основные педагогические компетентности, в числе которых и эмоциональная. Исследователь В.В. Рычкова, круг научных интересов которой включает изучение проблемы адаптации педагога в профессии, особое внимание уделила следующим характеристикам педагогического труда:

- ощущение новизны, присущее рабочим ситуациям;
- специфика трудового процесса, которая определена не столько характером «предмета» труда, сколько особенностями самого процесса; необходимость постоянного саморазвития;
- эмоциональная насыщенность межличностных контактов;
- постоянное включение в деятельность волевых процессов [8].

По мнению многих исследователей, уровень умения управлять своим внутренним состоянием, волевыми порывами, переживаниями, эмоциями отражается на успешности деятельности педагога и ее результатах. Известно, что основным орудием профессиональной деятельности педагога является речь, с помощью которой осуществляется не только информационно-учебное воздействие, но и воспитательное, а также развивающее.

Изменения в психоэмоциональном состоянии педагога, вызванные наличием конфликтных ситуаций, отражаются на голосовом органе педагога. Так, эмоциональное состояние влияет на одно из важнейших средств

individual teachers, constructive and negatively motivated anxiety in the professional activity. The results of the study of values and emotions of teachers types of emotional orientation in the context of relations with the requirements of the profession. Made rank correlation analysis of the differences of values and emotions implemented in the profession as one of the factors of teachers anxiety.

Keywords: general and professional anxiety, value emotions, emotional orientation, types of emotional orientation, emotion, realized in the profession.

Введение. Становление учителя на всех этапах профессионального пути связано с возникновением противоречий между его личностью и требованиями профессии. Эти противоречия могут выступать в качестве источников как позитивных, так и негативных вариантов профессионального развития личности специалиста (В А Бодров, 2001, 2003, ЕА Климов, 1996, 2005, В. А Пономаренко, 1998, А К Маркова, 1996, ЭФ Зеер, 2006, Ю.П. Поваренков, 1991, С П Безнососов, 2004, А Р Фонарев, 2005). Позитивный вариант развития личности учителя характеризуется удовлетворенностью профессией и желанием творческого преобразования себя и своей деятельности. Восприятие мира у такого педагога окрашено переживаниями безопасности и открытости к новому опыту, общению, достижениям. Негативный вариант профессионализации учителя проявляется в неудовлетворенности собой и результатами своей работы, доминирующих чувствах отчуждения, холодности и пессимизма по отношению к себе и ученикам.

По какому пути будет происходить развитие личности учителя зависит от того, как учитель способен обращаться со своими тревожными переживаниями в условиях сегодняшних реалий профессии: высокой скоростью изменений, непредсказуемостью будущего, рисками и угрозами. Осознанная и контролируемая тревога выполняет конструктивную мотивирующую функцию, активизирующая стремление учителя к преодолению трудностей и препятствий на пути к достижению цели. Неосознанная и высокоинтенсивная тревога трансформируется в тревожность – устойчивое личностное образование, имеющее собственную побудительную силу и константные формы реализации в поведении с преобладанием компенсаторных и защитных проявлений. Интенсивность и качество любых эмоциональных переживаний, в том числе и тревожных, зависит от мотивов эмоций. В отечественной психологии системообразующей, стержневой характеристикой личности считается ее направленность – устойчивая устремленность мыслей, чувств, желаний, фантазий, психологических отношений и поступков, которая является следствием доминирования ведущих мотивов и ценностных ориентаций (СЛ Рубинштейн, 1946, Л И Божович, 1968, В Э.Чудновский, 1978, Б Ф Ломов, 1984) При изучении различных вариантов развития учителя проблема соотношения направленности его личности, эмоциональных переживаний и профессиональных требований выступает на первый план. Несмотря на наличие работ по профессиональной тревожности у представителей социномической группы профессий, вопрос о соотношении направленности личности и требований профессии как источник, условия и факторе возникновения тревожности у педагогов остается мало изученным. В связи с этим, представляет интерес обращение к концепции эмоциональной направленности, разработанной Б И Додоновым (1978, 1979) Эмоциональная направленность рассматривается нами в качестве индикатора ценностных

2. Кукуруза Г. В. Ефективність програм раннього втручання для дітей з порушенням психічного розвитку / Г. В. Кукуруза // Вісник Харківського національного університету ім.В.Н.Каразіна. Серія «Психологія». — 2013. — Вип.51, №1046. — С.184-186.
3. Методическое обеспечение диагностики и коррекции нарушения семейных отношений / М. В. Маркова, Е.В. Кришталь, И. А. Бабюк, А.Е. Табачников // Медицинская психология. — 2009. — № 2–3. — С. 82-84.
4. Минухин С. Техники семейной терапии / Сальвадор Минухин, Чарльз Фишман; пер. с англ. А.Д. Иорданского. — М.: Класс, 1998. — 304 с.
5. Олифирова Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирова, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. — СПб.: Речь, 2006. — 360 с.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 328 с
7. Столин В.В. Опросник удовлетворенности браком / В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова // Вестник МГУ. Серия XIV. Психология. — 1984. — № 2. — С. 16 – 20
8. Тийт Э.М. Факторы личности и удачность брака / Э.М.Тийт // Актуальные вопросы семьи и воспитания. — Вильнюс, 1983. — С. 170-182
9. Филиппова Г.Г. Психологическая готовность к материнству / Г.Г. Филиппова // Хрестоматия по перинатальной психологии: психология беременности, родов и послеродового периода / сост. А.Н. Васина. — М.: УРАО, 2005. — С. 62-66

Психология

УДК:159.9:075

кандидат психологических наук, доцент Шабанова Татьяна Леонидовна
Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород);
педагог-психолог Комарова Сания Саликовна
Средняя общеобразовательная школа №3 (г. Балахна)

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ У УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье приведены результаты исследования показателей общей и профессиональной тревожности учителей. Анализируются варианты развития личности учителей, конструктивно и негативно мотивированных тревожностью в профессиональной деятельности. Приведены результаты изучения ценностных эмоций учителей и типов эмоциональной направленности в контексте связей с требованиями профессии. Выполнен корреляционный анализ различий рангов ценностных эмоций и эмоций, реализуемых в профессии, как одного из факторов тревожности педагогов.

Ключевые слова: общая и профессиональная тревожность, ценностные эмоции, эмоциональная направленность, типы эмоциональной направленности, эмоции, реализуемые в профессии.

Annotation. The article analyzes the results of a study of indicators of general and professional anxiety teachers. Analyzes the options for the development of the

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

педагогического воздействия на обучающихся. Изменения в эмоциональной сфере педагога снижают не только его коммуникативные способности, но и отражаются на общем психологическом климате образовательной среды, влияют на уровень работоспособности педагога и познавательную активность обучающихся.

Учитывая вышесказанное, современному педагогу, осуществляющему профессиональную деятельность, важно осознавать, что эффективность его профессионального труда зависит не только от уровня теоретических знаний и методических навыков, но и того, насколько он способен управлять своим эмоциональным состоянием и осуществлять его коррекцию.

Высокий уровень психологической устойчивости педагога формирует положительное эмоциональное отношение к себе и к другим участникам образовательного процесса, отражается на повышении эффективности педагогической деятельности, позволяет повысить свой социальный статус, ощущать самодостаточность и удовлетворенность в профессии.

Современные психолого-педагогические исследования подтверждают, что наличие положительных эмоций активизирует деятельность педагога, повышая его мотивацию к стремлению к развитию личностных и профессиональных качеств, повышению результатов собственной педагогической деятельности и позволяют ощутить удовлетворение от эффективности взаимодействия с обучающимися, их родителями, а также коллегами.

Отрицательные эмоции, напротив, снижают самооценку учителя, его активность и мотивацию к успеху, вносят характер дезорганизации во все сферы его педагогической деятельности, вызывают неуверенность в результатах своего труда и в правильности выбранной профессиональной сферы, отражаются на уровне межличностного взаимодействия с участниками образовательного процесса [7].

Учитывая вышесказанное, одной из осознанных потребностей педагога должна стать целенаправленная деятельность, синтезирующая качества и свойства личности, позволяющие учителю корректировать возможные приступы возникновения негативных эмоций, способных снизить результативность его профессиональной деятельности. Зная и применяя пути регулирования собственного эмоционального состояния, учитель будет обладать способностью осуществлять свою профессиональную деятельность без лишнего эмоционального напряжения. Это позволит достигнуть педагогического оптимизма, повысить свою профессиональную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях, снизит барьер страха к решению профессиональных задач.

Умение управлять собственной профессиональной сферой зависит от индивидуальных особенностей каждого педагога и его волевых качеств. В современной психолого-педагогической литературе появился термин «индивидуальный стиль саморегуляции», характеризующий уровень проявления волевых качеств педагога, его самообладания и способности к регуляции эмоций.

Такие исследователи, как В. А. Конопкин, В. И. Моросанова и другие определяют понятие «индивидуальный стиль саморегуляции» как залог успешной профессиональной деятельности. Чем устойчивее будет стиль саморегуляции личности, тем большего она сможет добиться в своей

профессиональной деятельности и тем больше у нее шансов на успешное преодоление трудностей [2; 5].

В системе построения индивидуальной профессиональной модели педагог должен использовать методы побуждения положительных эмоций и создания устойчивого психоэмоционального состояния. Для этой цели разработаны многочисленные техники самонастроя, оказывающие воздействие на эмоциональную сферу путем волевого влияния.

Данные техники самонастроя педагога рекомендуют использовать перед учебными занятиями, разговорами или беседами, направленными на решение конфликтных ситуаций, при взаимодействии с родителями обучающихся, представителями педагогического коллектива и администрации, перед выступлениями на заседаниях методических объединений или на педагогическом совете.

Несмотря на достаточно широкий спектр разработанных аутотренингов и педагогических техник для самонастроя, не каждый учитель может удостовериться в их эффективности на практике. По мнению психологов, эффективность любой техники для самонастроя зависит от индивидуальных психоэмоциональных особенностей личности педагога, а также от уровня участия его волевых мотивов при осуществлении тренингов [5]. Только целенаправленное волевое желание скорректировать собственное эмоциональное состояние может обеспечить положительный результат.

В этой связи в процессе адаптации к профессии будущие специалисты в области образования и уже практикующие учителя должны суметь подобрать наиболее подходящие их личностным индивидуальным особенностям эффективные техники коррекции эмоционального состояния. Независимо от вида или формы упражнений техника самонастроя должна быть направлена на успех, уверенность в положительном результате выполнения конкретной профессиональной задачи.

В зависимости от ситуации применения техники и индивидуальных особенностей личности тренинги могут быть направлены не только на формирование уверенности в успешности своей деятельности, но и на избавление от негативных эмоций, снижающих эффективность профессиональной деятельности. Это могут быть техники самонастроя, направленные на избавление от чувства страха, неуверенности в собственных силах, боязни поражения при решении конкретных педагогических задач.

Однако, как было сказано выше, даже самые эффективные техники теряют силу своего воздействия, если педагог не обращается к собственной мотивационно-волевой сфере. Даже незначительные волевые усилия позволяют педагогу овладеть путями влияния над своим психоэмоциональным состоянием и управлять эмоциональной сферой.

Для эффективности адаптации педагога к профессии и осуществления педагогической деятельности необходимо развитие ряда волевых качеств. К ним относят:

- уверенность;
- решительность;
- целеустремленность;
- осознание социальной роли собственной профессии;
- профессиональное чувство ответственности и гордости за результаты педагогической деятельности.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

(54,5%), что выражалось, в первую очередь, в проявлении равнодушия мужа (сер. балл $12,6 \pm 1,3$) и семейными конфликтами (сер. балл $13,1 \pm 0,9$), которые вызывали избегания контакта с ним.

В целом, в динамике послеродового периода, в группе сравнения, в отличие от основной группы, установлена большая выраженность деформации семейного взаимодействия и осложнения отношений в семье.

Итак, безразличное отношение мужа к семейным делам, недостаточная эмоциональная и физическая поддержка провоцировала женщин на нарастание недовольства и как следствие семейные конфликты. Семейные неурядицы в свою очередь отражались на взаимоотношениях матери с ребенком.

Нами была разработана и внедрена система медико-психологической поддержки семьи, направлена на улучшение психоэмоционального состояния беременных и самочувствие, оптимизацию внутрисемейных и детско-родительских отношений, осознание материнства и отцовства, понимание себя и своих проявлений.

Выводы. Изучение актуальных проблем супружеских отношений, а также выявление значимых факторов, которые влияли на благополучие семьи, позволяло предупредить семейные конфликты и найти индивидуальные способы решения для каждой семьи. Анализ отношения к семейной роли женщин помогло лучше понять специфику семейных отношений.

Таким образом, большинство женщин с осложнением беременности в период вынашивания ребенка характеризовались деформированным семейным взаимодействием, сопровождавшимся неудовлетворительными супружескими отношениями (64,0%) и семейными конфликтами. В отличие от них, у большинства женщин с физиологическим течением беременности превалировали адекватное семейное взаимодействие, сопровождающееся оптимальными супружескими отношениями (62%) и выраженной эмоциональной поддержкой со стороны мужчины.

В ходе исследования послеродового периода нами установлено, у большинства лиц с осложненным и физиологическим течением беременности диагностировалась деформация семейного взаимодействия, которая сопровождалась семейными конфликтами и равнодушным отношением мужа, отсутствием морально-психологической поддержке.

В динамике послеродового периода у большинства женщин с осложнением беременности наблюдалась гармонизация семейного взаимодействия и улучшение психоэмоционального состояния. В противовес у женщин с физиологическим течением беременности осталась деформированное семейное взаимодействие, с проявлением семейных конфликтов и безучастного отношения супруга к семейным делам.

Обобщение полученных результатов позволило проанализировать состояние межличностных отношений и семейного взаимодействия у женщин с различным течением беременности, что позволило найти взаимосвязь и взаимовлияние этих факторов и установить мишени медико-психологического воздействия.

Литература:

1. Клапішевська С.А. Теоретико-методологічні засади дослідження проблеми задоволеності шлюбом / С.А. Клапішевська // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: збірник наукових праць. — К., 2012. — №17. — С. 114-120.

сплочение семьи вокруг будущего ребенка, осознание и принятие новых ролей – мать и отец.

Второй этап исследования проводился через 7 дней после родов. Критериями исключения матерей в исследовании на данном этапе были роды путем кесарева сечения (16,7% основной группы - 25 женщин и 10% группы сравнения - 10 женщин).

Таким образом, в основную группу вошли 125 женщин с осложненным течением беременности и в группу сравнения - 90 человек с физиологическим течением беременности.

Выявлены статистически значимые различия между двумя группами по специфике семейных взаимоотношений ($p < 0,05$) в раннем послеродовом периоде.

Через 7 дней после рождения ребенка у 52% женщин с осложненной беременностью и у 55,5% матерей с физиологическим течением беременности диагностировали неудовлетворенные семейные отношения, отметили отсутствие морально-психологической и эмоциональной поддержки со стороны супруга. Осложнённые супружеские отношения больше выражены у матерей с физиологическим течением беременности ($p < 0,05$), но диагностируемые различия не значительные.

Определено, что безразличное отношение супруга (сер. баллы, основная группа – $14,4 \pm 0,8$; группа сравнения – $14,8 \pm 0,9$) приводит к конфликтам в семье (сер. баллы, основная группа – $14,8 \pm 0,7$; группа сравнения – $15,3 \pm 1,1$). Выявленные значения критериев не имеют существенных различий.

Итак, у большинства матерей в раннем послеродовом периоде диагностировались дисгармоничные супружеские отношения ($p < 0,05$). Однако проявления указанных критериев в незначительной степени выше у женщин группы сравнения, в отличие от матерей основной группы ($p < 0,05$).

После проведенного исследования супружеские пары с деформацией семейных отношений принимали участие в психокоррекционных мероприятиях в течение 3-х месяцев. Внимание акцентировалось на улучшение самочувствия и эмоционального состояния матери, гармонизации супружеских отношений и диадного взаимодействия в системе «мать-ребенок», формирование индивидуальных, диадных и семейных ресурсов.

Третий этап исследования осуществлялся через 3 месяца после рождения ребенка. Установлено, что через 3 месяца после рождения ребенка 78,4% матерей с осложнением беременности оценили свои семейные отношения как оптимальные, то есть женщины удовлетворены браком и наблюдается эмоциональная поддержка со стороны мужа. Что касается женщин с физиологическим протеканием беременности, то лишь 54,5% матерей удовлетворены сложившимися супружескими отношениями ($p < 0,05$).

Через 3 месяца после родов наблюдается улучшение семейного взаимодействия у лиц с осложнением беременности. В отличие от удельного веса женщин с физиологическим протеканием беременности, у которых семейное взаимодействие оставалась деформированным.

Установлено, в семьях с осложнением беременности в динамике наблюдалось значительное уменьшение семейных конфликтов (сер. балл $7,35 \pm 1,2$) и безразличия мужа (сер. балл $6,3 \pm 1,2$).

Следовательно, у большинства женщин с физиологическим течением беременности семейное взаимодействие оставалось деформированным

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Формирование этих волевых качеств требует от учителя наличия знаний о способах осуществления психоэмоционального настроя на профессиональную деятельность и управления собственным эмоциональным состоянием.

Современные исследователи в области педагогики и психологии предлагают спектр подходов для решения проблемы развития способностей учителя управлять собственным эмоциональным состоянием. В связи с этим в системе профессиональной подготовки педагогических кадров, а также в ходе непрерывного психолого-педагогического образования учителя и повышения его квалификации должно уделяться обучению специалистов путям и способам управления собственными эмоциями.

Одним из эффективных способов осуществления контроля над собственными эмоциями и управления состоянием являются техники саморегуляции. Исследователь О.И. Бабич выделяет такие способы саморегуляции педагогов:

- воспитание доброжелательности и оптимизма;
- самовнушение;
- самоконтроль над собственным поведением;
- регуляция физического напряжения, темпа и целенаправленности движений, речи, дыхательной деятельности;
- разрядка в деятельности или путем смены ее видов;
- юмор [1].

Одним из эффективных способов преодоления внутреннего напряжения и избавления от негативных эмоций является прием релаксации. Он заключается в расслаблении скелетной мускулатуры, которое способствует повышению физического самочувствия личности и вызывает положительные эмоции.

Прием релаксации является весьма распространенной техникой, благодаря тому, что для его осуществления не требуется больших затрат времени и каких-либо вспомогательных атрибутов. В связи с этим релаксация считается одной из наиболее эффективных психофизиологических техник, направленных на снижение психического напряжения [3].

Эффективным средством управления собственной эмоциональной сферой является аутогенная тренировка. Она представляет собой систему действий, осуществляемых человеком в направлении себя с целью регуляции собственного эмоционально-психического и физического состояния. Аутогенная тренировка основывается на осознанном использовании средств психологического воздействия на нервную систему с целью релаксации или тонизирования [6].

Средствами аутогенных тренировок являются специальные физические упражнения, направленные на изменения тонуса мышц, а также речевые средства, осуществляющие самовнушения словесным путем, с помощью воссоздания определенных образов, вызываемых волевыми усилиями.

Выводы. На современном этапе развития системы образования основополагающим является компетентностный подход. Одним из необходимых профессиональных качеств педагога является способность к саморегуляции и управлению эмоционально-волевой сферой.

В связи с этим в ходе профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе необходима организация и осуществление целенаправленной деятельности, обеспечивающей будущего учителя системой знаний и умений по саморегуляции и контролю эмоциональных проявлений. К наиболее

эффективным техникам управления собственной эмоционально-волевой сферой являются сеансы самонастроя и саморегуляции, аутогенные тренинги и релаксации.

Учитывая тот факт, что эмоциональная компетентность является одним из необходимых условий профессиональной подготовки учителя, без целенаправленной работы или при низких результатах развития способностей к управлению педагогом собственным эмоциональным состоянием, уровень его профессионального образования не будет соответствовать современным требованиям госзаказа.

Способность к управлению собственным эмоциональным состоянием позволяет будущему педагогу не только повысить уровень своей профессиональной подготовки, но и способствует оптимизации процесса адаптации к условиям педагогического труда, снижает уровень развития такой специфической профессиональной проблемы учителей, как «педагогическое выгорание».

Литература:

1. Бабич, О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / О.И. Бабич. Волгоград, 2009.
2. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурнофункциональный аспект) / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. 1995. – № 1. - С. 5-12
3. Корытова Г. С. Совладание с психологическим стрессом в профессиональной педагогической деятельности. Иркутск: Изд-во ИГПУ 2009. 363 с.
4. Моросанова В.И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека / В.И. Моросанова // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23. – № 6. С. 5-17.
5. Никифоров Г. С. Психология профессионального здоровья. СПб.: Речь, 2006. 480 с.
6. Прохоров А.О. Саморегуляция психических состояний в учебной и педагогической деятельности / А.О. Прохоров // Вопросы психологии. 1990. – № 5. – С. 156-161
7. Рогинская, Т.И. Синдром выгорания в социальных профессиях / Т.И. Рогинская // Психологический журнал. М., – 2002. № 3. С. 85–95.
8. Рычкова, В.В. Формирование эмоциональной устойчивости педагога / В.В. Рычкова. – Чита, 2005. – 75 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Показатели распределились таким образом: 64% женщин основной группы не удовлетворены браком, в отличие от беременных группы сравнения, у 62% которых диагностировалась удовлетворенность супружескими отношениями и выраженная эмоциональная поддержка со стороны мужа ($p < 0,05$). То есть, женщины первой группы недовольны своими семейными отношениями, а женщины второй группы представляли свой брак как благополучным и счастливым, отношения с мужьями как более гармоничные.

В рамках данного исследования анализ ранговой корреляции Спирмена дал сведения о том, что большинство женщин с осложненной беременностью удовлетворенные семейными отношениями отрицали такие положения, как «Недостатки мужа превышают его достоинства» ($r_s = -0,76$; $p < 0,001$) «Если смогли бы, то многое сменили в характере Вашего мужа» ($r_s = -0,67$; $p < 0,001$); «Как правило, общение с вашим мужем не вызывает у вас удовольствия» ($r_s = 0,64$; $p < 0,001$). Также беременные основной группы удовлетворенные браком отмечали согласие с тезисом «Жизнь в семье, как вам кажется, не зависит от вашей воли» ($r_s = 0,76$; $p < 0,001$).

В сравнении будущие матери с физиологической беременностью удовлетворенные семейной жизнью отмечали согласованность с такими положениями: «Как правило, общение с вашим мужем вызывает у вас удовольствия» ($r_s = 0,77$; $p < 0,001$); «Супружеские отношения приносят радость и удовольствие» ($r_s = 0,82$; $p < 0,001$); «Родственники оценивают брак как удачный» ($r_s = 0,71$; $p < 0,001$); «Горжусь, что такой человек рядом со мной» ($r_s = 0,84$; $p < 0,001$). Прослеживалось отрицание таких утверждений: «Основные препятствия счастливой семейной жизни прячутся в характере мужчины» ($r_s = -0,68$; $p < 0,001$), «Не все хорошо с эмоциональной поддержкой друг друга» ($r_s = -0,74$; $p < 0,001$).

У большинства женщин основной группы диагностировались семейные конфликты (сер. балл $17,0 \pm 1,3$) и безразличие мужа (сер. балл $16 \pm 1,2$) ($p < 0,05$). В этой группе наблюдается равнодушное отношение супруга, его не включенность в семейные дела, что провоцирует семейные конфликты ($r = 0,86$, $p < 0,05$). В противовес у большинства лиц второй группы выявились низкие показатели семейных конфликтов (сер. балл $13,6 \pm 1,2$) и безразличия мужа к семейным делам (сер. балл $12,1 \pm 1,7$) ($p < 0,05$).

Таким образом, в период ожидания ребенка семейные взаимоотношения большинства женщин с осложненным течением беременности характеризуются неудовлетворенностью браком (64%), которое определяется отсутствием эмоциональной и моральной поддержки, что провоцирует семейные конфликты. В отличие от них женщины с физиологическим течением беременности оценивают свои супружеские взаимоотношения как счастливые и гармоничные (62%) с выраженной эмоциональной поддержкой и опорой.

Женщины, у которых диагностирована деформация семейных взаимоотношений, что характеризуется неудовлетворенностью супружескими отношениями и семейными конфликтами, вошли в психокоррекционную группу. Целью занятий служили преодоления семейных конфликтов и улучшения супружеского взаимодействия, психокоррекция эмоционального состояния, осознание беременными радости материнства. Следующим шагом являлись психообразовательная и психопрофилактическая работы с супружескими парами с целью гармонизации семейного взаимодействия,

и включить своего нового члена в привычный уклад семейной функционирования [6].

Благоприятное течение постнатального периода создает предпосылки здорового развития ребенка. Таким образом, является важным и достаточно необходимым соблюдением и обеспечения грамотного ухода в первые месяцы жизни ребенка, который одновременно по праву считается и средой воспитания [2].

Основными психическими потребностями ребенка служит полноценный контакт с матерью, положительно окрашенные эмоции, ощущение чувства любви и принятия, общение с матерью, познание окружающего мира и, конечно, тактильный контакт. Новорожденному необходима для поддержания его нормального здорового психического и психосоматического развития эмоциональная и физическая поддержка родителей. В случаях недобросовестного и небрежного отношения в постнатальном периоде ребенок может попасть в хроническую психотравмирующую ситуацию, которая провоцирует нарушение процесса адаптации, психические и психомоторные отклонения и задержки в развитии [9].

Итак, сеть отношений и ожиданий внутри семьи является главным фактором, влияющим на эмоциональное состояние женщины и самочувствие, успешность адаптации женщины к материнству, сдвиг отношений в системе мать - ребенок, а также на социальное, эмоциональное и когнитивное развитие ребенка.

В своем исследовании мы руководствовались двумя опросниками - опросник удовлетворенности браком и методика PARI (Parental Attitude Research Instrument) с целью изучения особенностей и характера семейных отношений в период беременности и после рождения ребенка.

Исследование проводилось на базе женской консультации №2 Клинического родильного дома №2 г. Симферополя. В обследовании принимали участия 250 беременных первородящих женщин в возрасте от 20 до 37 лет - основная группа 150 женщин с осложненным течением беременности, группа сравнения 100 женщин с физиологическим течением беременности.

Диагностика проводилась в три этапа: 19-23 недели беременности – первый этап, через 7 дней и 3 месяца после рождения ребенка – второй и третий этап.

У женщин первой группы основными осложнениями течения беременности являются такие анамнестические данные из амбулаторных карт: презклампсия легкой степени (32%), компенсированные формы хронической экстрагенитальной патологии (25%), хронические воспалительные заболевания гениталий (20%), эндометриоз (13%), патология амниотической жидкости (10%).

Благодаря опроснику удовлетворенности браком были выявлены между женщинами с осложненным и физиологическим течением беременности по уровню удовлетворенности браком статистически значимые различия ($F = 5,3$, $p < 0,05$).

В ходе исследования было выявлено, что у большинства беременных с осложненным течением беременности показатель удовлетворенности браком ниже (ср. балл $28,3 \pm 4,8$), в отличие от будущих матерей с физиологической беременностью (ср. балл $41,6 \pm 3,2$) ($p < 0,05$).

УДК: 378.2

старший преподаватель Гавриш Антонина Ивановна
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Республики Крым «Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования» (г. Симферополь)

ДИЗАЙНЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Урок технологии – урок, который должен отличаться от урока трудового обучения, который был в учебном плане в начальных классах. Данная статья акцентирует внимание на развитии творческого мышления у младшего школьника через организацию дизайнерской деятельности при выполнении содержания программы по данному предмету.

Ключевые слова: дизайнерская деятельность, дизайн, творческое мышление, предметная среда, деятельностный подход, методы организации дизайнерской деятельности, композиция.

Annotation. Technology lesson – a lesson which has to differ from a lesson of labor training which was in the curriculum in initial classes. This article focuses attention on development of creative thinking in the younger school student through the organization of design activity at implementation of the contents of the program for this subject.

Keywords: designactivity, design, creativethinking, subjecten vironment, activity approach, method softhe organization of designactivity, composition.

Введение. Дизайн все больше и больше входит в нашу жизнь. Это закономерно, так как сегодня все больше и больше духовная жизнь человека крепко связана не с природой, а с предметами окружающей обстановки, которые он сам для себя создает. Духовно-эстетическая значимость окружающей предметной среды увеличивается с каждым днем и оказывает огромное влияние на формирование сознания и мировоззрения человека. Обеспечение положительного восприятия человеком окружающей обстановки находится в прямой зависимости от эстетической организации этой обстановки. Уже в младшем школьном возрасте ребенок ощущает и осмысливает на себе это влияние: приятно-неприятно, красиво-некрасиво, комфортно-некомфортно, что влияет на его эмоциональную сферу, всестороннее развитие, на ценностно-смысловое восприятие окружающего мира и себя в этом мире. Поэтому у ребенка появляется потребность в организации окружающей среды, которую для него может осуществить взрослый. Но современные условия диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать все жизненные проблемы самостоятельно. В связи с этим следует обратить внимание на новое направление художественного воспитания детей младшего школьного возраста – детский дизайн, который даёт огромный простор детскому творчеству, перспективы на организацию дизайнерской деятельности, что позволит дать детям необходимую подготовку в области разработки гармонической предметной среды в соответствии с

технической эстетикой (дизайном). Обучение – это настоящая жизнь ребенка, а не подготовка к ней, и поэтому уже в младшем школьном возрасте необходимо научиться быть интересным для других как внутренне, так и внешне. Не нужно ничего откладывать на потом, уже сейчас младший школьник должен научиться мыслить неординарно, интересно, создавать, используя предлагаемые ему на уроке техники для создания «уникальных» вещей, что будет способствовать формированию творческой личности.

Формулировка цели статьи. Дизайнерская деятельность предусматривает характерные понятия и определенные правила ее организации. Поэтому необходимо рассмотреть содержание, условия, компоненты и методику организации данного вопроса на уроке технологии в начальной школе.

Изложение основного материала статьи. Современная школа намного повысила роль мышления. Она требует от ученика не просто усвоенные за учителем знания, умения, навыки, усвоить известные способы решения ученических задач, выработанных человечеством на протяжении многих веков, но и овладеть творческим подходом к решению любой учебной или творческой задачи, развивать устойчивые познавательные интересы и внутренние мотивы учения, потребность в постоянном самоизменении. Поэтому организация дизайнерской деятельности возможна только на основе деятельностного метода, принявшего сегодня лидирующее положение в образовании. Только у столкнувшегося с проблемой школьника появится потребность и мотив создавать что-то новое, решать художественно-конструкторские задачи, которые включают: умение видеть духовно-содержательное начало вещей через их дизайнерские качества, анализировать их природу создания; умение самостоятельно наблюдать природу и окружающую предметную среду через оценочные суждения о эстетическом соответствии, включение особых установок на творческую деятельность. Период обучения в начальной школе благоприятен в данном вопросе, так как смелое художественное творчество может стать и, чаще всего, является устойчивым увлечением не только особо одаренных, но и почти всех детей. Увлекая ребенка в сказочный мир искусства, учитель незаметно для самого ребенка развивает воображение и способности к художественно-конструктивной (дизайнерской) деятельности, которая проходит определенные шаги в своем формировании. Вначале при решении проблемной ситуации дизайнерская деятельность носит стихийный характер. Школьник, используя прием проб и ошибок ищет вариант ответа на поставленную творческую задачу. Очень часто вариантов бывает много, поэтому через пробы, которые занимают достаточное время, он находит правильное решение. С целью более быстрой реакции в решении проблемной ситуации, необходимо ребенку научить мыслить с опорой на алгоритмические приемы умственной деятельности, включающей не простое выполнение зафиксированных шагов, а выполнение логических действий, что характеризует дизайнерскую деятельность как элементарное творческое мышление. Получив опыт работы на основе выполнения действий по соответствующим алгоритмам, младший школьник готов дизайнерскую деятельность выполнять в системе: выделять проблему, ставить задачу на совершенствование своих действий, креативно действовать в достижении поставленной цели, самостоятельно контролировать процесс и оценивать результат, что характеризует ее как сформированное системное творческое

достаточно важным и актуальным вопросом психического здоровья семьи и детей.

Формулировка цели статьи. Изучить специфику семейных отношений в зависимости от протекания беременности в перинатальный и постнатальный период.

Изложение основного материала статьи. В работе Сальвадора Минухина (Salvador Minuchin) и Чарльза Фишмана (Charles Fishman) говорится о том, что факт беременности влечет сложную реорганизацию семейной системы «муж-жена», вследствие психологических и личностных изменений у будущей матери возникает и формируется новая система «мать-ребенок». Появление нового члена в семье, ребенка, приводит к кризису семейных взаимоотношений, который проявляется в личностном кризисе партнеров, требующего нового уровня функционирования семьи [4].

Доброжелательные отношения в семье создают благоприятный климат для нормального психического развития ребенка, фундамент которого закладывается еще в момент внутриутробного развития. Главными задачами семейного холона в моменты ожидания и появления на свет нового члена является эмоциональная поддержка женщины, распределение обязанностей между членами семьи, адекватное формирование ожиданий, распределение и принятие новых семейных ролей и обязанностей, приспособление к новым меняющимся условиям.

Во время беременности женщина требует повышенного тепла, эмоциональной поддержки, постоянных знаков внимания, но не всегда она находит это в общении с близкими. Из-за чего, часто происходят конфликты в семье, непонимание, что в дальнейшем может негативно отразиться на самой беременности. Поэтому женщина в период беременности нуждается в психологической поддержке, помощи, которая реально помогает справиться с трудностями, которые встречаются на протяжении всей беременности [9].

По мнению В. В. Столина значимым критерием отношений между супругами является степень удовлетворенностью брачными взаимоотношениями и особенности супружеского общения [10].

Необходимо отметить важность не только самого составления образа, а восприятие и оценка поведения своего избранника. Если ожидания партнера, а в большей степени образ семьи желаемой и действительной не совпадает, то наблюдается момент разочарования, что в свою очередь приводит к нарастанию неудовольствия и как следствие семейному конфликту [1, 3].

По мнению Э. М. Тийта важным критерием в оценке благополучия брака является совпадение в представлении семейных ценностей супругов, жизненных смыслов и устремлений, идеалов, и согласованность в темпераментальных и характерологических особенностях друг друга, т.е. на уровне личностного взаимопонимания [8].

С целью реализации семейных функций необходимо обоюдное сотрудничество партнеров по браку и согласованность в содержании семейно-ролевых факторов.

Семья с рождением ребенка должна перестроиться на новый вид функционирования, должно состояться естественное «вхождение» нового члена семьи в традиционный уклад семейных отношений. «Хаотичность» в семье с новорожденным ребенком отражает ситуацию, когда семейная система еще не успела или не смогла, в силу каких-либо обстоятельств, перестроиться

УДК 159.9:618.2+618.4]:61

кандидат психологических наук Ушакова Владислава Романовна
Крымский инженерно-педагогический университет (г. Симферополь)**СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПАР В ПЕРИОД
БЕРЕМЕННОСТИ И ПОСЛЕ РОДОВ**

Аннотация. В статье отображены психологические особенности семейных отношений, как в период вынашивания, так и после рождения ребенка. Производится оценка удовлетворенности/неудовлетворенности браком со стороны женщин, а также отношение женщины к разным сторонам семейной жизни. Изучение структуры внутрисемейных взаимоотношений на разных этапах жизни семьи дает возможность выявить причины как распада супружеский пар, так и изменения механизма функционирования семьи в период появления нового члена. Оказание квалифицированной медико-психологической помощи на протяжении беременности и после родов поможет предотвратить и вовремя скорректировать указанные проявления и последствия.

Ключевые слова: семейные отношения, диада «мать-ребенок», медико-психологическая поддержка.

Annotation. The paper reflects the psychological features of family relations, both during gestation and after birth. The estimation of satisfaction/dissatisfaction with the marriage on the part of women, and the ratio of women to the different sides of family life. Studying the structure of intra-family relationships at different stages of family life makes it possible to identify the causes of the collapse of both couples, as well as changes of the functioning of the family during the emergence of a new member. Provision of qualified medical and psychological assistance during and after pregnancy can help to prevent and correct the time these manifestations and consequences.

Keywords: family relations, system «mother-child», medical and psychological support.

Введение. Период ожидания ребенка является значимым важным событием в жизни семьи. В первую очередь, происходит трансформация семейного холона, ожидания ролевых позиций по отношению к партнеру и проявление скрытых конфликтов в паре, родительских установок и представлений. У супружеской пары появляется возможность переоценить и развить их отношения, выйти на новый уровень семейного взаимодействия. Такие исследователи как Н. И. Олифирова, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Валента отмечают, что период вынашивания ребенка воспринимается будущими матерями как эмоциональный упадок, некий стресс, что несет в себе кардинальные изменения их жизни [5].

Благоприятная психологическая среда в семье обуславливает успешное протекания беременности и удовлетворительное психофизиологическое состояние женщины, что, в свою очередь, влияет на психическое и физиологическое формирование и развитие ребенка. Согласно выше сказанному, исследование специфики семейных взаимоотношений является

мышление, которое в современной литературе называют дизайнерским мышлением.

Дизайнерская деятельность опирается на следующие параметры мышления: конструктивность, целесообразность, рациональность, гибкость и вариативность, оригинальность, чутье стиля, способность к проектированию. Конструктивность – это умение выделить важное и опустить несущественное, определить эффективные пути решения проблемы и логичность выполняемых действий. Целесообразность – умение видеть и понимать взаимосвязь между поставленной задачей и собственным замыслом с целью качественного достижения поставленной цели. Рациональность – выбор наиболее выгодных, экономных, разумных средств для реализации цели, удобство изобретения, его практическая направленность. Вариативность и гибкость – способность высказывать многообразие идей и выбирать самое эффективное. Оригинальность – это новая идея, использование нестандартных форм, методов, способов решения задачи, продуктивные способы деятельности. Чутье стиля – понимание художественных особенностей общей группы предметов, связанных ансамблем, включая цветовую гармонию. Способность к проектированию – умение описать внешний вид и функционирование полученного изделия, что ведет к осознанию способов создания эстетически правильного изделия, которое будет гармонировать с окружающей средой.

С целью правильного понимания содержания дизайнерской деятельности школьнику необходимо дать знания: что такое дизайн, что данное понятие включает, что нужно делать, чтобы получать интересные результаты. Ярким является определение, данное в литературе Н.М. Коньшиевой: «Дизайн-это художественно-проектная деятельность, направленная на формирование гармоничной предметной среды и ее элементов». Дизайн включает два аспекта:

- утилитарный, который предполагает качество, техническое совершенство, практичность, технологическую целесообразность, экономическую эффективность;
- эстетический, который отражает внешнюю привлекательность, оригинальность исполнения, не стереотипность.

Чтобы показать ребенку роль дизайнера в жизни человека, на уроке технологии необходимо продемонстрировать, что эстетическое начало есть во всех окружающих нас предметах, и жизнь станет еще интересней, если каждый человек научится создавать красивые вещи. С этой целью необходимо продемонстрировать условия создания красивой вещи, которые и являются правилами дизайнерской деятельности:

- сочетание цветов;
- единство цвета и формы;
- сочетание материалов;
- сочетание материала и формы;
- соответствие формы назначению;
- пропорциональность различных форм в композиции.

При изготовлении открытки к Новому году учащиеся 1 класса были предложены шаблоны разной формы, цвета, величины деталей открытки: елки, игрушек для украшения елки, поздравительных слов, деталей для создания фона. В основном решения детей были традиционными: большая зеленая елка в центре, на ней различные по величине игрушки, поздравительная надпись

над елкой, под елкой – подарки. После выполнения данной работы ученики под руководством учителя провели анализ выполненных работ: работы красивые праздничные, но таких много, поэтому оригинальными, интересными их не назовешь. Дальнейший поиск привел к очень интересным индивидуальным результатам. Обучая ребенка создавать гармоничные и интересные вещи, учитель формирует у него зрительную память, основанную на правильном зрительном восприятии, благодаря которому полученную информацию тот сможет применять при самостоятельной работе, творческое воображение, умение планировать свои действия, изменять их в зависимости от изменения цели, выполнять логические действия. Следует помнить, что дизайнерская деятельность ребенка должна опираться на знания и умения репродуктивного характера: знать соответствующую терминологию, уметь обращаться с инструментами при работе с различными материалами, знать свойства материалов и простые технологии работы с ними, уметь анализировать поставленные трудовые задачи, планировать и применять знания на практике. Поэтому необходимо научить ребенка просто работать вначале под руководством взрослого, потом постепенно перейти к самостоятельной работе, постепенно вводя элементы творчества.

Можно выделить наиболее применяемые учителем на уроке формы организации работы учащихся по созданию новых для них изделий.

1. Выполнение работы под руководством учителя. Учитель демонстрирует и просит сразу же за ним выполнить детали, отработывая сразу техники работы с материалом, показывает приемы соединения деталей, порядок и правила отделки изделия. Данная форма работы будет обязательной при освоении каждой новой техники, при работе с каждым новым материалом и, конечно же, в начале 1 класса, когда у учащихся нет достаточного практического опыта в работе с материалами и соответствующими инструментами. Таким образом, организованная репродуктивная деятельность готовит ребенка к самостоятельной творческой работе, к дизайнерской деятельности.

2. Выполнение аналогичной работы. Данное задание школьник может получить только после того, как под руководством учителя при изготовлении изделия освоил требования к выполнению изделия из такого же материала при помощи таких же инструментов. Детям предлагается изготовить изделие, которое имеет несколько другое назначение или несколько более сложное. При решении данной поставленной задачи и выполнении последующих творческих видов работ ученик должен уметь опираться на уже имеющиеся знания, на приобретенные умения и навыки, так как они служат основой для усвоения новых знаний, расширяют возможность для эксперимента, для умения применять их на практике. Составление плана действий (алгоритма) при выполнении изделия уже на этом этапе позволит ребенку работать самостоятельно. А работа над дизайном уже на этом этапе будет развивать у детей продуктивное мышление, которое лежит в основе процесса творчества.

3. С целью обучения самостоятельной работе необходимо ввести и такую форму организации труда ребенка на уроке технологии, как изготовление изделия по письменным или знаковым (графическим) его описаниям, включающим общие требования к изготавливаемому изделию (его назначение, условия использования, материал, общие требования к внешнему виду и т.д.).

4. Следующая форма может быть предложена ребенку только после выполнения предыдущих видов работы. Это изготовление по данному

Выводы. В преподавании психологических дисциплин применяются общепедагогические и специфические методы обучения, однако при выборе их преподаватель должен учитывать тот факт, что обучение психологии имеет свою определенную специфику.

Так, общепедагогические методы направлены на формирование теоретических знаний и навыков образовательной деятельности. Специфические методы позволяют не только развивать личностные характеристики обучающихся, но и знакомить их с методикой проведения форм психологических тренингов, исследований, методов анализов сознания.

При выборе общедидактических и специализированных психологических методов обучения в системе преподавания психологии в высшей школе целесообразно отдавать предпочтение активным методам обучения, которые являются основой ведущих современных образовательных технологий, среди которых концепция контекстного и проблемного обучения, компетентностный и системно-деятельностный подходы [3].

Эффективность методов обучения в формировании ключевых компетенций будущих специалистов будет достигаться при условии организации учебной деятельности, в которой студент будет находиться в активной познавательной позиции. Такой подход позволит сформировать не только прочную систему теоретических знаний и практических навыков у выпускников, но и будет способствовать развитию личностных качеств, необходимых специалисту в условиях профессиональной деятельности на современном этапе развития общества.

Литература:

1. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. – М.: Смысл, 2000. – 288 с.
2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. Н. Карандашев. – СПб. [и др.]: Питер, 2005. – 249 с.
3. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 255 с.
4. Семенов И.Н. Проблемы рефлексивной психологии решения творческих задач. М.: НИИОПП АПН СССР, 1990. 234 с.
5. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991, – 176 с.
6. Стояхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: История, теория, практика. М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012. – 184 с.
7. Фокина И.В. Ситуации свободного выбора в процессе профессионального обучения // Перспективы науки и образования: сетевой научно-практический журнал, 2013. - № 5. - С. 170-172.
8. Чиркова Т.И., Кочнева Е.М., Харитоновна Т.Г. Методологические принципы профессиональной деятельности практического психолога // Ярославский педагогический вестник. 2011. № 3. Том II. С. 208-213.
9. Швец И.М., Грудзинская Е.Ю., Марико В.В. Возможности активных методов обучения в повышении методического уровня преподавателей высшего и среднего профессионального образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2008. № 3. С. 17-23.

Сегодня широко применяются методы экспериментальной и дифференциальной психологии. Их роль заключается в поиске путей самопознания. Путем моделирования специфической образовательной среды или конкретных профессиональных ситуаций происходит развитие абстрактного, логического и креативного мышления, задействуются индивидуальные личностные свойства, особенности воображения, памяти и восприятия. Так, данные методы обучения являются неким ключом личности к самопознанию.

В процессе преподавания психологии целесообразно использовать групповые методы социального тренинга, направленные на активизацию познавательной активности обучающихся. Эти методы могут быть оформлены в виде дискуссий, заключающихся в обсуждении разнообразных конфликтов и в анализе проблемных ситуаций.

Методы социального тренинга также могут организовываться в виде речевого или видеотренинга, игровой психотерапии, в форме психодраматической коррекции или путем осуществления транзактного метода осознания речевого поведения индивида. Такие тренинги могут быть речевыми, операционными и ролевыми, или имитационными [1]. Видами групповых методов социального тренинга являются:

- метод творческого самовыражения, заключающийся в демонстрации своих чувств или мыслей через различные виды творчества;
- сензитивный тренинг, который заключается в тренировке понимания собственного сознания межличностного чувствительного взаимодействия и эмпатии;
- метод интроспективного анализа, позволяющий обучающемуся осмыслить состояние собственного «Я»: деятельности, поступков, характера взаимоотношений с окружающими [8].

Для формирования устойчивых методических навыков владения средствами и способами психологических приемов целесообразно использовать их и при обучении студентов. Таким образом специфические методы будут способствовать развитию личностных качеств студентов, и формированию их профессиональной компетентности путем освоения методики психологических методов обучения.

С этой целью целесообразно применять методы тренировки психических функций и саморегуляции. К ним относят психофизическую гимнастику, аутогенную тренировку, приемы эмоциональной разгрузки, рефлексии. Профессиональная рефлексия является одним из важнейших профессионально важных качеств психологов и педагогов. Рефлексивные технологии активно применяются в психологической практике. На основе рефлексии предыдущего опыта, взаимодействуя друг с другом, студенты глубже понимают психологию человека в конкретных ситуациях [4].

Одним из популярных специфических методов в преподавании психологии является метод экспрессии, направленный на развитие субъективного творчества с помощью двигательных, визуальных или музыкальных образов [6]. Приемы данного метода, которые заключаются в работе с бумагой или красками, в постановке хореографических движений, обработке природных материалов и в других способах творчества, зависят от фантазии преподавателя и студентов, а также от особенностей учебно-технической базы вуза.

учителем образцу. Учащиеся рассматривают образец и анализируют, где применяется данное изделие, из какого материала оно изготовлено, из каких деталей состоит, как соединяются детали, определяют алгоритм действий при воспроизведении данного образца.

4. Изготовление изделия по требованиям к готовому изделию. Учащемуся указывается назначение изделия и функции, которые оно должно выполнять. На этом этапе перед ребенком разворачивается огромное поле творчества, где он может применить весь свой опыт, и в то же время предложенные условия помогают ему придумать конкретную вещь, наделив ее индивидуальными эстетическими качествами.

5. Изготовление изделия по заданным условиям. Детям даются условия, которым должно соответствовать изготавливаемое изделие: размер, направленность, практическое назначение и т.д.

6. Изготовление изделия по собственному замыслу. Этот вид деятельности направлен на самостоятельное конструирование (изобретение): ребенок сам рассматривает задание, сам изобретает его конструкцию, подбирает материал, определяет форму, рассматривает все возможные варианты дизайна, применяя при этом все ранее усвоенные приемы трудовых и дизайнерских действий.

При организации любого творческого замысла учителю необходимо обратить внимание детей на то, что любой предмет, изготовленный грамотно человеком, имеет свою форму, композицию, цвет, материал, размер. Если не знать и не применять правила дизайна, то изделие может получиться некрасивым или просто неинтересным. Выполняя любую работу, школьник должен думать не только о ее практичности, а и о том, как она выглядит. Процесс создания нового собственного изделия состоит из этапов: процесс создания замысла и процесс его выполнения. Вначале необходимо продумать весь ход предстоящей деятельности по изготовлению изделия, составить алгоритм, по которому она будет проходить, с учетом конечной цели, как изделие будет выглядеть (лучше несколько вариантов, что позволит сделать выбор в сторону самого интересного). На втором этапе необходимо поставить акцент на анализе и следовании каждому пункту алгоритма, предварительно обучив учащихся анализу серии образцов, составляющих определенных практических действий с материалами, их свойствами, обучив действиям пооперационного и предупредительного самоконтроля (рассмотреть на нескольких готовых образцах допущенные ошибки или проговорить возможные ошибки, разобрать, к чему они приведут), видению законченности воплощения идеи или несовершенства изделия. Особенно важным является процесс оценки уже воплощенной идеи. Необходимо быть крайне внимательным и тактичным, от этого будет зависеть в дальнейшем мотивация ребенка на креативную деятельность, которой и является дизайн. Оценка должна начинаться с положительных моментов, опираясь на самоанализ творца, как индивидуально, так и коллективно. А вот ошибки нужно рассматривать индивидуально, демонстрируя ученику, как варианты, правильные решения. При анализе выполненных работ необходимо оценивать их выразительность, оригинальность, самостоятельность выполнения. Следует так же помнить, что на уроке технологии оценка должна быть дифференцированной и протекать должна не в сравнительной форме с работами других учащихся класса.

При организации образовательного процесса на уроке технологии учителю нужно максимально уделить внимание созданию условий для

творчества: уделить внимание вопросам техники безопасности, снять у учащихся беспокойств за сам процесс и за результат, быть внимательным и тактичным при коррекции действий ученика и оценке результата работы, что является важным условием создания условий творчества. Только уверенность в том, что любой результат будет интересен окружающим, позволит младшему школьнику действовать смело, уверенно, демонстрировать собственные креативные находки.

С целью создания творческой обстановки на уроке технологии в зависимости от подготовки класса ведущими должны стать частично-поисковый, проблемный и исследовательский методы, которые описаны в педагогической литературе, не вычеркивая из творческого процесса вопросов техники безопасности при работе с материалами и использовании инструментов. Необходимо активно применять на уроке и все формы организации учебной деятельности: групповую при работе над большим проектом, где ребята учатся умению сотрудничать на основе общего плана; парную при работе над небольшим проектом или оценке уже выполненной работы; индивидуальную, в процессе которой ученик реализует свой собственный замысел. С целью организации дизайнерской деятельности на уроке необходимо как можно больше создавать проблемных учебных задач, требующих практических попыток использовать разные способы решения с целью нахождения наиболее практичных и необычных способов их решения. Особенно интересна работа при изготовлении тематических композиций. Здесь школьнику нужно поработать и с цветом, и с формой, и с подбором материалов, поэтому он должен знать правила создания композиции.

1. Объединение по гармоничным признакам: цвету, форме, материалу, размеру.
2. Определение наиболее важного признака композиции.
3. Включение контрастов, которые и придадут композиции изюминку-необычность.
4. Группировка в композиции элементов по 2-3, избегание «пустых» мест.
5. Соблюдения закона ограничения: не более трех элементов в цвете, форме, деталях (крупных), материале.
6. Обеспечение свободного и гармоничного фона: есть оправданное пространство между отдельными элементами, группами.
7. Группы, элементы связаны между собой общей идеей, ритмом, пластикой, линией (смотрятся естественно под определенным ракурсом).
8. Соблюдение оптического равновесия: правильное размещение крупных, темных, тяжелых форм относительно мелким, светлым, легким.
9. Соблюдение правил передачи в изделии движения, изменения, перспективы.
10. Соблюдение правил передачи объемности, перспективы, стереоскопичности при помощи форм, материала, размера, цвета.
11. Понимание и правильное применение симметрии и асимметрии.
12. Использование возможности эксперимента, который очень часто дает эффектный результат.

Творческой атмосфере, высокому уровню организации дизайнерской деятельности способствует окружающая обстановка: санитарно-гигиенические нормы, интерьер помещения, оформление используемых пособий, внешний

На современном этапе развития образования целесообразным является применение активных методов обучения. В таких формах взаимодействия с преподавателем студенты оказываются в активной познавательной позиции, благодаря которой повышается не только уровень эффективности усвоения знаний, но и формируется их самооценка, ряд ключевых компетенций, в числе которых коммуникативная, а также осознание студентом собственного социального статуса и адаптации его в будущей профессии. Активизации познавательной деятельности и участия студентов в учебном процессе данные методы обучения стимулируют также благодаря демократическому стилю проведения занятий.

Наряду с активными, выделяют также интерактивные методы обучения, наиболее актуальные для современной системы преподавания психологических дисциплин. Они направлены на максимальное привлечение студента к активной познавательной роли с должной степенью формирования ответственности и осознания собственной значимости за результаты процесса обучения.

Роль преподавателя в рамках интерактивного метода заключается в направлении деятельности будущих специалистов на достижение целей обучения. Активизация студентов достигается благодаря их взаимодействию не только с преподавателем, но и друг с другом. К наиболее распространенным интерактивным методам относят:

- познавательная деятельность в малых группах;
- выполнение творческих заданий;
- ролевые, деловые и имитационные игры;
- социальные проекты и внеаудиторные методы обучения;
- привлечение общественных обучающих ресурсов (приглашение для проведения занятий специалистов из различных сфер);
- проблемные методы (дискуссия в стиле ток-шоу, дебаты, переговоры, мозговой штурм).

Среди форм активного и интерактивного обучения студентов в процессе их профессионального обучения в вузе наиболее популярным является классификация методов обучения, разработанная А.М. Смолкиным. Ученый выделяет среди активных методов обучения имитационные и неимитационные. К последнему типу исследователь относит лекционные занятия, а к имитационным – игровые и неигровые методы активизации познавательной деятельности обучающихся [5].

Указанные выше методы обучения, несмотря на широкое применение в преподавании психологических дисциплин, являются общепедагогическими. Однако для эффективности формирования теоретических знаний и практических навыков в области психологии в системе профессиональной подготовки специалистов, целесообразно использовать также специфические методы обучения.

Одним из эффективных специальных психологических методов является метод погружения. Этот метод целесообразно применять в ходе адаптации студентов к учебной деятельности, направленной на освоение профессии. Поскольку студентам на ранних курсах достаточно сложно освоить и использовать специфическую терминологию психологической науки, теоретические понятия должны наращиваться постепенно, целью чего и является метод погружения [2].

Изложение основного материала статьи. В отечественной дидактике методы обучения принято разделять на три основные группы:

- методы организации;
- методы контроля;
- методы стимулирования [3].

Данное подразделение охватывает как общепедагогические, так и специфические методы обучения, используемые в преподавании психологии. Методы организации и осуществления учебной деятельности по источнику изложения учебного материала бывают словесными, наглядными и практическими. Каждый из этих типов широко применяется в современном стиле преподавания психологии. Однако их эффективность зависит от умения организовать занятия с должным уровнем проблемности.

Популярные некогда репродуктивные объяснительно-иллюстративные методы потеряли сегодня свою актуальность, ввиду низкой эффективности их педагогического воздействия. На смену им пришли проблемные, исследовательские, поисковые и игровые методы активизации учебно-познавательной деятельности. Качественное обучение в новых образовательных условиях могут обеспечить только вузы, активно внедряющие инновационные методы, в том числе новые образовательные технологии [9].

Относительно методов контроля преподавания современной психологии наблюдается как использование традиционных методов, заключающихся в устной или письменной проверке результативности овладения учебной информацией или практическими навыками. Наряду с этими методами используется более современная форма контроля: исследовательские работы, метод проектов, конференции, отчеты научных достижений и другие методы.

В психолого-педагогической науке на современном этапе ее развития максимальное внимание уделяется исследованию и внедрению в учебный процесс методов стимулирования познавательной деятельности. Согласно мнению ведущих современных педагогов, от уровня стимулирования развития мотивации к обучению зависит показатель познавательной активности студентов и результат их обучения [9].

Эффективность и необходимость внедрения в учебный процесс методов стимулирования подчеркивается и представителями психологической науки, которые аргументируют повышение эффективности овладения теоретическими знаниями и практическими навыками благодаря формированию мотивации через стимуляцию чувств, мотивов, интересов и потребностей личности [2].

При преподавании психологических дисциплин в высшей школе на современном этапе используются как специальные, так и общепедагогические методы. Независимо от их вида и широты применения, методы могут быть пассивными или активными. Пассивные методы заключаются во взаимодействии студентов и преподавателя, в котором ведущая роль отведена педагогу. Студенты в рамках данных методов выступают в роли пассивных слушателей.

Наиболее распространенным методом такого обучения является традиционная лекция. Однако по данным исследований, такие формы работы не способны стимулировать познавательную активность студентов и побуждать их к взаимодействию, что отражается на низкой эффективности профессиональной подготовки.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

вид учителя.

С целью реализации данного направления необходимо содержание курса технологии дополнить задачами:

- расширение кругозора о гармоничном единстве окружающего мира и профессии дизайнера, который искусственно создает предметную среду;
- развитие творческих способностей личности в области дизайнерской деятельности, художественного вкуса;
- воспитание уважительного отношения к человеку-творцу.

Выводы. Дизайнерская деятельность – один из видов художественного творчества, позволяет формировать творческие способности, содействует воспитанию эстетической культуры личности, развитию художественного вкуса, формирует творческий потенциал личности, и, конечно же, позволяет отработать, закрепить, систематизировать и обобщить знания, умения и навыки, полученные детьми на основе уже приобретенного практического опыта на уроках технологии или во внеурочной деятельности. Именно этот вид деятельности будет способствовать развитию неординарной интересной личности, умеющей грамотно и со вкусом влиять на предметную среду, уверенной в своих действиях, аргументирующей все свои начинания.

Литература:

1. Подласый И.П. Педагогика начальной школы [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 400 с.
2. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.М. Коньшева. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
3. Волосатова И.Ю. Особенности проявления художественно-творческих способностей младших школьников [Текст] / И.Ю. Волосатова // Начальная школа, 2007. – № 6. – С. 62-65.
4. Григорович Л. Формирование элементов творческого системного мышления на начальном этапе становления личности [Текст]: пособие для студ. пед. ин-тов. / Л. Григорович. – М.: АСТПРЕСС, 2008. – 264 с.
5. Калинина Г.П. Использование элементов дизайна на уроках труда [Текст] / Г.П. Калинина // Начальная школа. – 2005. – № 5. – С. 26-30.
6. Майорова И.Г. Трудовое обучение в начальных классах [Текст]: пособие для учителя / И.Г. Майорова. – М.: Просвещение, 2000. – 214 с.
7. Капинос В.Г. Дизайнерское образование в начальной школе [Текст] / В.Г. Капинос // Начальная школа. – 2006. – № 5. – С. 57.
8. Степаненко Г.В. Принципы организации художественно-творческой деятельности младших школьников [Текст] / Г.В. Степаненко. // Начальная школа. – 2007. – № 3. – С. 9-12.
9. Дизайн-образование в школе [Электронный ресурс]: Центр современных методик преподавания. – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/poleznyie-statii/>

УДК:378.2

кандидат педагогических наук Гвильдис Татьяна Юрьевна
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург)

СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация. В статье рассмотрен комплекс вопросов, связанных с подготовкой научно-педагогических кадров в России и за рубежом. Модель подготовки в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО). Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Ключевые слова: подготовка научно-педагогических кадров; аспирантура; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования; компетенция; квалификация.

Annotation. The article deals with the complex issues related to the training of the teaching staff in Russia and abroad. Model training in accordance with the requirements of the Federal Law "On Education in the Russian Federation", Federal State Educational Standard of Higher Education (GEF IN). Preparation of highly qualified personnel. Direction of preparation 44.06.01 Education and pedagogical sciences.

Keywords: preparation of the teaching staff; postgraduate studies, Federal state educational standards (GEF) higher education; competence; qualification.

Введение. Подготовка научно-педагогических кадров во все времена, вне зависимости от политического строя той или иной страны, технологических новшеств является ключевым условием поддержания на необходимом уровне развития системы образования. В данном случае действует механизм воспроизводства кадров высшей квалификации, интеллектуальных ресурсов для обеспечения восходящего развития общего, профессионального, дополнительного образования.

Формулировка цели статьи. Раскрыть эффективность системы подготовки научно-педагогических кадров к научной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Изменения, происходящие в системе высшего образования – это переход, к уровневому высшему образованию, подготовка научно-педагогических кадров выделена в третий уровень высшего образования, введение Федеральных Образовательных Государственных Стандартов. Стандарт для аспирантуры носит рамочный характер, без определения элементов содержания. В связи со вступлением ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки:

объем программы аспирантуры составлял 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

subjects of a psychological cycle. The article substantiates the need for awareness of the effectiveness of the role of active and interactive methods in teaching of psychological disciplines with the aim of increasing the level of professional training and its compliance with relevant government requirements for higher professional education.

Keywords: teaching methods, specific methods of teaching psychology, General pedagogical methods, active learning methods, the system of vocational training, modern educational environment, professional competence, methods of increase of efficiency of teaching of psychology.

Введение. Современные государственные стандарты характеризуются новыми требованиями к качеству подготовки специалистов по направлению «Психология», а также к профессиональному образованию преподавателей психолого-педагогических дисциплин в высшей школе.

Приоритетом в современном образовании является необходимость формирования ключевых компетенций, составляющих профессиональную компетентность квалифицированного специалиста. Эти компетенции предполагают формирование таких качеств личности, как:

- готовность к самообразованию, творческая инициативность;
- владение эффективными методами межличностного взаимодействия, обладание творческим и креативным мышлением;
- способность находить нестандартные пути решения проблемных ситуаций профессионального, социального и личного характера;
- склонность к самосовершенствованию.

Перечисленные выше свойства и качества характеризуют личность инновационного типа, обладающей способностью ориентироваться в изменяющихся условиях профессиональной деятельности и развития социума, видеть перспективы саморазвития в профессии. Указанные выше характеристики инновационной личности специалиста являются неким эталоном, достижение которого является проблемным ввиду снижения заинтересованности студентов в результатах собственного обучения, вызванной падением уровня учебной мотивации.

«Современная система преподавания и усвоения психологических знаний предполагает использование инновационных педагогических технологий, которые обеспечивают ее осознанную системную реорганизацию» [7, 170]. Для преодоления пассивности студентов при обучении и для соответствия требованиям современных государственных стандартов в области образования в процессе профессиональной подготовки специалистов целесообразно использовать методы обучения, способствующие повышению мотивации обучающихся путем перемещения их с пассивной роли объекта педагогического воздействия в позицию субъекта познавательной деятельности.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является рассмотрение и классификация общепедагогических и специальных методов обучения, применяемых в преподавании психологических дисциплин. Данное исследование направлено на выявление наиболее эффективных методов обучения, соответствующих ведущим концепциям технологий современного образования.

5. Johnson R. E., & Erting, C. Ethnicity and socialization in a classroom for deaf children. In C. Lucas (Ed.), *The sociolinguistics of the Deaf community* 1989. New York: Academic Press, pp. 41–83.

6. Kannapell B. Inside the deaf community. In S. Wilcox (Ed.), *American deaf culture: An anthology* Silver Spring, MD: Linstock Press. 1989. pp. 21–28.

7. Landrine H., & Klonoff, E. The African American Acculturation Scale: Development, reliability, and validity. *Journal of Black Psychology*, 20, 1994, pp. 104–127.

8. Leigh, I., Marcus, A., Dobosh, P., & Allen, T. Deaf/hearing identity paradigms: Modification of the Deaf Identity Development Scale. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 3, 1998, pp 330–338.

9. Maxwell-McCaw D., & Zea, M. C. The Deaf Acculturation Scale (DAS): Development, reliability, and validity. San Francisco, CA: Poster session presented at the 106th Annual Convention on the American Psychological Association (1998, August).

10. Maxwell-McCaw D. Acculturation and psychological well-being in deaf and hard-of-hearing people. Unpublished doctoral dissertation, Washington, DC: George Washington University. 2001.

Психология

УДК 371

кандидат психологических наук, профессор Пономарёва Елена Юрьевна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Данное исследование направлено на рассмотрение методов преподавания психологических дисциплин в высшей школе. В работе производится анализ эффективности использования общепедагогических и специфических методов обучения в преподавании предметов психологического цикла. В статье актуализируется необходимость осознания эффективности роли активных и интерактивных методов в преподавании психологических дисциплин с целью повышения уровня профессиональной подготовки специалистов и соответствия ее актуальным государственным требованиям, предъявляемых к системе высшего профессионального образования.

Ключевые слова: методы обучения, специфические методы преподавания психологии, общепедагогические методы, активные методы обучения, система профессиональной подготовки, современные образовательные условия, профессиональная компетентность, средства повышения эффективности преподавания психологии.

Annotations. This study aimed at reviewing the methods of teaching psychological disciplines in higher education. In scientific work is the analysis of the efficiency of General pedagogical and specific teaching methods in the teaching of

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

структура программы аспирантуры включала обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную);

срок получения образования по программе аспирантуры в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составлял 3 года, а объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составлял 60 зачетных единиц;

в результате освоения программы аспирантуры у выпускника были формируются универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки;

каждый обучающийся в течение всего периода обучения был обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации, в частности к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах [12].

Если проводить анализ практики подготовки научно-педагогических кадров в генетическом аспекте, в аспекте особенностей различных стран мира, то можно обнаружить значительное разнообразие сложившихся и применяющихся подходов, моделей, форм. Для России начала XXI-го века такой анализ весьма и весьма актуален так как системы общего и профессионального образования все еще находятся в переходном, квазистабильном состоянии, которые во многом наследовали системные инварианты советской системы, одновременно не критично приняв как должное эклектичный опыт ряда развитых, в основном, западных стран мира.

В Англии функционирует многоуровневая и многовариантная система высшего педагогического образования (колледжи, университеты), обеспечивающая выпускникам возможность получения двух дипломов: о педагогической подготовке и о профессиональной пригодности. При этом содержание образования в высших педагогических учебных заведениях Англии проектируется на основе принципов стандартизации, фундаментализации, гуманитаризации, интеграции, дифференциации и представлено в учебных планах колледжей и университетов дисциплинами, объединенными в блоки: профессионально-педагогический, специальный и общеобразовательный. Отдельно выделен раздел «Педагогическая практика», в котором определены виды и задачи педагогической практики студентов, сроки ее прохождения в школах Англии [6].

Процесс подготовки докторантов в университетах Европы и США основан на интернационализации, которая способствует интенсивному процессу конвергенции мировых знаний, диффузии идей, людей и ресурсов, активизирует сотрудничество в научно-образовательной деятельности.

Заслуживают внимания также определение А.А. Грибаньковой функций докторантов в создании инновационного университета. Они, выступают в качестве источника нового знания в рамках научного процесса и системы инновационной системы и технологий; способствуют распространению знаний в социальной среде; являются интегрирующим звеном сетевого партнерства университетов и бизнес - структур [5].

Одним из ключевых социально-педагогических факторов успешности современных программ подготовки специалистов - исследователей является формирование универсальных/переносимых компетенций, основу которых составляют реализуемые в любых сферах деятельности критическое мышление, научная коммуникация и исследовательские навыки.

В последние годы проведен ряд исследований, направленных на системный анализ подготовки преподавательских кадров для высшей школы, состояния и перспектив послевузовского образования в контексте удовлетворения потребности системы образования в кадрах высшей квалификации.

Качество подготовки научно-педагогических кадров зависит от множества факторов и условий: предварительный отбор кандидатов на обучение, содержание реализуемых программ подготовки аспирантов, взаимодействие обучающихся и их научных руководителей, управление, сбалансированность всей системы на уровне как отдельного вуза, так и в масштабе определенной отрасли, в региональном и страновом масштабах, которую обеспечивает такое управление.

Подготовка научно-педагогических кадров вообще и подготовка преподавательских кадров, в частности, являются непрерывными процессами. На каждом из этапов непрерывной подготовки решаются свои специфические задачи, реализуются свои специфические технологии. Новые педагогических условий организации системы непрерывного образования преподавателей высшей школы, ориентируются на уровень мировых стандартов.

Основной акцент сегодня сделан на поиск путей совершенствования механизма управления воспроизводством научного потенциала высшей школы России. В частности, исследована существующая система управления воспроизводством научного потенциала в вузах России и разработаны конкретные рекомендации по совершенствованию подготовки научных и научно-педагогических кадров в системе вузовского и послевузовского профессионального образования. Одной из таких рекомендаций является подход к исследованию научного потенциала как величины, зависящей, с одной стороны, от кадрового состава и уровня накопленных знаний, и, с другой, от характера целей и содержания решаемых задач, что позволяет разработать алгоритм оценки его состояния и создать основу для планирования комплекса взаимосвязанных мероприятий по его развитию [1].

Развитие концепции научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования России в области воспроизводства научного потенциала высшей школы, рассматривается как управляемый процесс получения и генерирования научных знаний, обеспечивающий квалификационный рост его субъектов, а также в разработке многоуровневой модели воспроизводства научного потенциала высшей школы, включающей три стадии, функцией которых является восполнение научных кадров трех квалификационных уровней: дипломированных работников, кандидатов и

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Результаты дисперсионного анализа также свидетельствуют о весомости фактора глубины слухового дефекта: студенты с меньшей потерей слуха и относящие себя к «миру слышащих», обладают значительными личностными ресурсами, активно используют копинг и в целом хорошо адаптированы в обществе слышащих.

Студенты, ограничивающие себя только культурой глухих, имеют более выраженный слуховой дефект и, соответственно, больше коммуникационных барьеров. Невостребованность или более редкое использование ими копинга указывает на сниженный уровень стресса в их жизни. При пребывании в специфическом социальном пространстве среди таких же, как они, их самооценка не подвергалась испытаниям, что давало возможность чувствовать себя комфортно (на это указывают высокие показатели психического здоровья, личностных ресурсов и эмоциональной стабильности). И это должно приниматься во внимание при обсуждении вопроса о сохранении специальных групп для глухих студентов в системе среднего и высшего профессионального образования.

«Бикультурная принадлежность» оказалась наиболее безопасной и эффективной с точки зрения адаптации. Лица, которые в состоянии идентифицировать себя как с ценностями и целями «мира глухих», так и «мира слышащих», могут активно жить в каждом из них, получать положительное подкрепление своей самооценки и личностных ресурсов. Они легче адаптируются в жизни, их поведенческий репертуар значительно шире, поскольку они имеют равноценный опыт, зная, «как жить глухому среди слышащих и среди глухих».

Результаты проведенного исследования наглядно показывают, что маргинальность - отсутствие идентификации как с культурой слышащих, так и с культурой глухих - приводит к наиболее тяжелым последствиям в плане развития личности, психического и социального благополучия глухого или слабослышащего человека. Имея наиболее низкую самооценку, худшее психическое здоровье и редуцированные личностные ресурсы, самый низкий уровень экстраверсии, уверенности в себе и удовлетворенности своей жизнью, глухие и слабослышащие с маргинальной аккультурацией фактически становятся «группой риска».

Все это убедительно подтверждает важность культурного «якоря» при слуховой депривации, отсутствие которого приводит к дезинтеграции личности, социальной и психической дезадаптации.

Литература:

1. Bat-Chava Y. Group identification and self-esteem in deaf adults. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 20, 1994. pp. 494–502.
2. Bat-Chava Y. Diversity of deaf identities. *American Annals of the Deaf*, 145, 2000. pp.420–427.
3. Glickman, N. S. Deaf identity development: Construction and validation of a theoretical model. Unpublished doctoral dissertation. Amherst, MA: University of Massachusetts, 1993.
4. Hintermair M. Self-esteem and Satisfaction With Life of Deaf and Hard-of-Hearing People—A Resource-Oriented Approach to Identity Work. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education* 13:2 Spring 2008. Oxford University Press, pp. 278-300.

Таблица 3

Взаимосвязи между типом самоидентификации и копинг-поведением, характеристиками личности, типом коммуникации, видом обучения, возрастом, степенью потери слуха

	Принадлежность к «Миру слышащих»	Принадлежность к «Миру глухих»	Маргиналы	Бикультурная принадлежность
Возраст	-,173*			
Степень потери слуха БЕЗ аппарата	-,252**	,196*	,210*	
Степень потери слуха со слух.аппар.	-,392**	,224**		
Жестовая речь		,216*		
Читает по губам		-,184*		
Школа массовая		-,190*		
Школа II вида для слабослышащих	,284**			
Школа-интернат I вида для глухих	-,333**	,267**		
Успеваемость (средний балл)	,183*			
Самооценка			-,230**	
Дистанцирование		-,255**		
Принятие ответственности	,199*	-,199*		
Планирование решения проблем	,206*	-,182*		
Положительная переоценка	,230**	-,188*	-,250**	,183*
Экстраверсия			-,222**	
Самосознание, организованность			-,186*	
Сотрудничество			-,195*	
Эмоциональная стабильность	-,204*			
Личностные ресурсы			-,220**	
Психическое здоровье			-,232**	,168*
Наполненность чувствами /депрессивность			-,178*	
Чувство самоценности			-,241**	

Выводы. Самоидентификация с культурой глухих или культурой слышащих зависит от степени потери слуха, условий образовательной среды, способа коммуникации в семье: большая потеря слуха и связанные с этим факторы – обучение в школах-интернатах для глухих, жестовая коммуникация в семье - усиливают вероятность формирования у лиц с глубоким нарушением слуха идентификации с культурой глухих. И, наоборот - меньшая потеря слуха, обучение в массовой школе или школе для слабослышащих, а также смешанная коммуникация в семье (устная речь и жесты) способствуют формированию идентификации с культурой слышащих.

В становлении маргинального и бикультурного видов самоидентификации тип образовательного учреждения и способ коммуникации не играют той решающей роли, как применительно к становлению других ее видов, а степень потери слуха влияет разнонаправленно – «маргиналам» свойственна большая потеря слуха, а «бикультуралам» – умеренная.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

докторов науки, а также в разработке концептуальных основ развития организации научной деятельности студентов и молодых ученых с целью повышения качества их научной подготовки и результативности процесса воспроизводства научного потенциала. Необходимо обеспечить единство и непрерывность подготовки научных кадров при условии укрепления взаимосвязи воспроизводственных технологий [1].

В.С. Леднев в России ввел в научный оборот понятие «научное образование», научное образование выступая одной из базовых отраслей, предстает сквозной линией образования, при этом доминируя на верхних уровнях, следующих за общим и профессиональным образованием. Отметим, что в настоящее время научное образование в виде подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является третьей ступенью высшего образования [7].

Понимание научного образования В.С. Леднева базируется на разработанной им теории содержания образования и остро ставит проблему содержания образования будущих научных работников. По мнению ученого, научное образование выполняет множество социальных функций:

- передача достижений культуры научного творчества последующим поколениям;

- исследование и систематизация актуальных научных проблем и представление их в виде научных трудов;

- создание и развитие системы научного образования, благодаря чему возможен прогресс таких системообразующих социальных институтов как наука и образование;

- иммунная защита науки от псевдонаучного знания [7].

Свою позицию в отношении содержания научного образования представила Н.В. Бордовская. Она считает, что подготовка педагога к научно-исследовательской деятельности должна включать шесть направлений: философско-методологическое, историко-научное и науковедческое, собственно педагогическое, экспериментальное, логико-математическое, нравственно - этическое [3].

Сущность научного образования может базироваться на совокупности ряда положений:

1. Необходимость систематического научного образования является производной от становления науки как профессиональной сферы деятельности человека.

2. Научкой способны заниматься не более 6–8% населения (социологические данные), следовательно научное образование не может быть обязательным. Оно может рассматриваться лишь как дополнительное образование, получаемое человеком на любом этапе обучения (не только в аспирантуре и докторантуре). Вместе с тем, вероятно, что полноценное научное образование может быть получено только на базе высшего образования и полученного практического опыта.

3. Научное образование, в отличие от среднего или высшего, является индивидуальным. Основным его механизмом является непосредственное участие субъекта в деятельности научного сообщества.

4. Научное образование – всегда процесс. Нельзя раз и навсегда получить научное образование, так как наука находится в состоянии перманентного

развития. В силу этого должен быть обеспечен процесс совершенствования научно - исследовательской компетентности и методологической культуры.

5. Аспирантура не обеспечивает завершение научного образования. Вместе с тем, эта ступень исследовательской подготовки должна рассматриваться в качестве одной из важнейших, так как на данном этапе происходит формирование основных научных интересов и мировоззренческих взглядов будущего ученого [2, с. 17-18].

Предметом исследования Ю.В. Сорокопуд стало развитие системы профессиональной подготовки преподавателей высшей школы в условиях высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования. Автором на основе анализа подходов к организации подготовки преподавателей высшей школы в отечественной и зарубежной образовательной практике выявлены основные тенденции её развития в различные исторические периоды, а также обоснована концепция развития системы подготовки преподавателей высшей школы, сущность, содержание и структуру исследуемого процесса, система критериев и показателей оценки эффективности развития системы профессиональной подготовки преподавателей высшей школы [10].

В научно-методических материалах, данных автором В.В. Лаптевым, выполнен анализ стратегических ориентиров развития научного образования в европейском университетском секторе. Представлен спектр академических и ученых степеней, квалификаций, присуждаемых в Европе, показаны особенности подготовки научных кадров в ведущих европейских университетах посредством магистерского образования и функционирования докторских школ. Определены направления развития образовательной и исследовательской мобильности магистрантов и докторантов, представлены данные о применении в подготовке научных кадров гуманитарных технологий. В частности, авторы, анализируя состояние научного образования в мире, отмечают, что ступень аспирантуры в самостоятельном виде отсутствует во многих западноевропейских и американских университетах. Однако, в последнее время для лиц, изъявивших желание выполнять научное исследование, предлагаются, как отмечают В.И. Богославский, В.В. Лаптев, С.А. Писарева, А.П. Тряпицина аспирантские школы, которые внедрены в Германии и Японии, а во Франции открыты докторские школы [2].

При этом в исследовании В.И. Байденко и Н.А. Селезновой указывается на то, что в европейском научно - образовательном пространстве рассматривается как ступень образовательного процесса в интегративной системе непрерывного образования подготовка и аттестация научных кадров высшей квалификации [11].

Наибольшее распространение в мире в настоящее время получила система подготовки высших научных кадров с присуждением единственной и наивысшей ученой степени доктора философии (Doctor of Philosophy – PhD). Данная степень подтверждает фундаментальные знания в узкой отрасли наук (доктор философии в психологии, доктор философии в математике и др.). Как правило, в ходе работы над степенью в конкретной области знаний докторант должен получить степени бакалавра и магистра (либо их эквивалент) в той же или смежной области.

В течение одного - двух лет докторанты выполняют достаточно обширный перечень видов учебной работы:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

хорошую успеваемость и в основном являются выпускниками школы для слабослышащих. Для них характерно использование таких копинг-стратегий, как «планирование решения проблем», «принятие ответственности», «положительная переоценка», а также меньшая эмоциональная стабильность.

- Лица, идентифицирующие себя с культурой глухих, имеют более тяжелую потерю слуха, закончили преимущественно школы-интернаты для глухих, а не массовую школу, чаще используют жестовую речь и не являются «билингвами». При этом для них вообще не характерно использование таких способов совладания с трудными ситуациями, как «положительная переоценка», «планирование решения проблем», «принятие ответственности» и «дистанцирование».

- «Маргиналы» отличаются низким уровнем самооценки (что подтверждается результатами и дисперсионного анализа) и экстраверсии, сниженным чувством самоценности и большей депрессивностью, редуцированными самосознанием /организованностью, готовностью к сотрудничеству, личностными ресурсами и психическим здоровьем. «Маргиналы» также реже используют копинг «положительной переоценки». Кроме того, маргинальность также коррелирует со степенью потери слуха, т.е. люди, склонные отрицать свою принадлежность к какой-либо культуре, имеют большую потерю слуха, не компенсированную слуховым аппаратом.

- «Бикультуралы» - глухие и слабослышащие, ориентированные как на мир слышащих, так и на мир глухих, отличаются хорошим психическим здоровьем и чаще применяют копинг «положительной переоценки».

Таблица 2

Копинг-поведение и характеристики личности у взрослых с нарушением слуха в зависимости от вида культурной идентификации

*на уровне тенденции

№	Характеристики личности, копинг-стратегии, степень потери слуха	Вид самоидентификации				Достоверность различий		Scheffe
		Мир слышащих (I) N=38 (чел.)	Мир глухих (II) N=47 (чел.)	Маргиналы (III) N=21 (чел.)	Бикультурная (IV) N=31 (чел.)	F	P	
		M±σ	M±σ	M±σ	M±σ			
1	Самооценка	28,39±4,004	28,43±2,788	26,48±2,542	28,97±3,209	2,69	,049	p III-IV=,064*
2	Дистанцирование	57,57±14,689	48,91±13,295	53,13±13,593	58,09±12,99	3,984	,009	p I-III=,042 p II-IV=,042
3	Самоконтроль	52,09±17,055	44,53±15,864	42,81±13,008	50,37±18,372	2,384	,072*	
4	Принятие ответственности	58,12±17,389	47,76±14,514	52,57±15,554	50,7±14,709	3,21	,025	p I-III= ,029
5	Планирование решения проблем	57,68±16,746	47,75±15,031	48,46±13,698	54,93±18,936	3,263	,024	p I-III= ,055*
6	Положительная переоценка	59,07±14,576	49,31±12,97	44,92±13,106	58,45±16,687	6,976	< ,001	p I-III= ,024 ; p I-III= ,006; p II-IV=,060* ; p III-IV=,013
7	Экстраверсия	26,34±5,069	27,21±4,154	23,86±6,085	27,81±3,894	3,367	,021	p II-III=,065* ; p III-IV=,035
8	Самоорганизация/ организованность	29,42±5,736	30,83±4,589	27,86±4,82	31,52±4,596	2,837	,041	p III-IV=,084*
9	Готовность к сотрудничеству	34,0 ±4,243	33,79±3,243	31,52±4,986	35,14±4,053	3,366	,021	p III-IV=,022
10	Эмоциональная стабильность	24,39±5,102	27,43±5,111	25,52±7,146	26,48±5,421	2,23	,088*	
11	Личностные ресурсы	30,05±5,125	29,21±4,592	25,04±8,087	30,26±5,68	4,511	,005	p I-III= ,015; p II-III= ,048 ; p III-IV=,015
12	Психическое здоровье	57,42±7,31	57,53±6,189	53,48±6,794	59,26±6,25	3,259	,024	p III-IV=,026
13	Чувство самоценности	31,32±4,281	30,85±5,393	28,24±3,974	31,61±4,224	2,601	,055*	p III-IV=,091*
14	Способность к любви	32,74±5,874	31,19±3,261	30,94±6,003	33,16±4,172	2,634	,053*	
15	Степень слуха без аппарата	2,84±0,754	3,36±0,705	3,52±0,68	2,97±0,752	6,116	,001	p I-III= ,016 ; p I-III= ,009; p III-IV=,067*
16	Степень слуха со слуховым аппаратом	1,61±0,595	2,4±0,851	2,38±0,921	2,23±0,845	8,156	< ,001	p I-III < ,001; p I-III< ,007; p I-IV = ,019

- Самооценка у «маргиналов» была ниже, чем у бикультуралов; кроме того, люди с маргинальным типом самоидентификации в меньшей степени использовали копинг «положительной переоценки». «Маргиналы» - в отличие от лиц с бикультурной принадлежностью - обнаруживают более низкие уровни экстраверсии, самосознания/организованности, готовности к сотрудничеству, худшее психическое здоровье и меньшую самооценку/уверенность в себе.

- «Маргиналам» также свойственны самые редуцированные личностные ресурсы по сравнению с остальными. При этом маргиналы так же, как и неслышащие, относящие себя к обществу глухих, констатировали у себя наибольшую степень потери слуха – и с аппаратом, и без него.

- Лицами, идентифицирующими себя с миром слышащих, чаще используются такие способы совладающего поведения, как «принятие ответственности», «планирование решения проблем», «дистанцирование» и «положительная переоценка», нежели теми, кто полагает себя частью общества глухих.

- Неслышащие, идентифицирующие себя с обществом глухих, отличаются от «бикультуралов» более редким использованием копинг-стратегий «положительной переоценки» и «дистанцирование», а от «маргиналов» - более высоким уровнем экстраверсии.

Результаты корреляционного анализа позволяют выявить следующие закономерности:

- Студенты, идентифицирующие себя с культурой слышащих, моложе по возрасту, имеют менее выраженный слуховой дефект, демонстрируют

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

• знакомство с изданной литературой по теме диссертации, включая научные журналы;

• изучение по той или иной научной дисциплине базовой учебной и справочной литературы, в т.ч. учебников;

• изучение порядка 10 - 20 учебных курсов (преимущественно это курсы по проблематике научного творчества – написание статей, технологии проведения исследования);

• сдача квалификационного экзамена.

Лишь после этого начинается собственно работа над диссертацией под руководством профессора. В процессе работы докторант должен готовить и публиковать собственные научные статьи, участвовать в преподавательской работе. От будущего доктора также требуется сдача экзамена по специальности, состоящего из устной и письменной частей [8].

Что касается содержания подготовки в рамках получения докторской степени, то, по мнению большей части ведущих ученых, докторские программы должны способствовать социализации будущего исследователя в профессиональной деятельности. Этому призваны способствовать следующие программные предпочтения:

• акцент на методологию, фактологию, малоисследованные области знания;

• знакомство с образовательной политикой;

• анализ образовательных процессов;

• знакомство с историей высшего образования;

• педагогическая практика;

• разработка самим докторантом обучающих курсов.

В значительном числе европейских стран в докторских программах используется система образовательных кредитов, дающая возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию докторанта.

Выводы. Подготовка научно-педагогических кадров является ключевым условием поддержания на необходимом уровне и развития системы образования. Данный вывод особенно актуален для современной России, проходящей в настоящее время становление как одного из мировых лидеров, центра культурного и духовного влияния планетарного масштаба, что требует перехода на опережающую модель развития системы образования, и, соответственно, наличие эффективной системы подготовки педагогов к научной деятельности.

Литература:

1. Балашов, В.В. Управление воспроизводством научного потенциала высшей школы России: автореф. дисс. ... д - ра. экон. наук: 08.00.05 / Балашов Владимир Владимирович. – М., 2001. – 40 с.

2. Богословский, В.И., Лаптев В.В., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Интеграционные процессы и гуманитарные технологии: междисциплинарный аспект исследования научного образования в европейских университетах (научно - методические материалы). – СПб., 2007. – 269 с.

3. Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования: Логико – методологические проблемы (монография). – СПб.: Изд-во РХГИ, 2001. – 512 с.

4. Галаган А.И., Прянишникова О.Д. Уровни образования, степени и дипломы высших учебных заведений в зарубежных странах (обзорный доклад) / Под ред. акад. МАН ВШ А.Я.Савельева. – М.: НИИВО, 2002. – 27 с.

5. Грибанькова, А.А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом (в контексте исследования проблем модернизации образования): автореф. дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Грибанькова Анжела Алексеевна. – М., 2011. – 44 с.

6. Карабутова, Е. А. Организационно-педагогические основы профессиональной подготовки будущих учителей в высшей школе Англии (80-90-е гг. XX столетия): дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Карабутова Елена Александровна. – Белгород, 2000. – 170 с.

7. Леднев, В.С. Научное образование: развитие способности к научному творчеству (монография). – М., 2001. С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству: монография. М.: МГАУ им. В. П. Горячкина, 2002. - 120 с.

8. Мини - путеводитель по обучению за рубежом // Спецвыпуск «Образование без границ. Study IN», 2002. [Электронный ресурс] – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский новый университет, 2002.

9. Соломко, Л.И. Педагогические условия непрерывного образования преподавателей высшей школы: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Соломко Людмила Ивановна. – Казань, 1998. – 171 с.

10. Сорокопуд, Ю.В. Развитие системы подготовки преподавателей высшей школы: автореф. дисс. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08 / Сорокопуд Юнна Валерьевна. – М., 2012. – 48 с.

11. Сравнительный анализ уровня подготовки и качества процедур аттестации кадров высшей квалификации в странах Европы и России в области гуманитарных и общественных наук / отчет по результатам исследования по заказу Рособразования по научной программе «Федерально - региональная политика в науке и образовании» // науч. рук. В.В. Лаптев. 2004 г.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902)

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

для слабослышащих. Таким образом, институциональный характер школьного обучения лишь отчасти влиял на формирование у студентов с глубоким нарушением слуха принадлежности к культуре глухих или культуре слышащих.

Таблица 1

Распределение выборки по типу идентификации и виду школьного обучения

Тип школы	Принадлежность				Всего
	к культуре слышащих	к культуре глухих	маргиналы	бикультурная	
Массовая	8	3	4	6	21
	21,1%	6,4%	19,0%	19,4%	15,3%
Школы для слабослышащих (II вида)	25	16	8	11	60
	65,8%	34,0%	38,1%	35,5%	43,8%
Школа-интернат интернат для глухих (I вида)	5	28	9	14	56
	13,2%	59,6%	42,9%	45,2%	40,9%
Всего	38	47	21	31	137
	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Проверка другой рабочей гипотезы – о влиянии характеристик личности, типа коммуникации, копинг-механизмов, степени потери слуха на формирование вида самоидентификации - осуществлялась с помощью дисперсионного и корреляционного анализов (табл. 2 - 3), результаты которых показали следующее:

(без слухового аппарата) как умеренную, 54 (39,4%) – как тяжелую и еще 52 (38%) – как глубокую.

В качестве методов исследования использовались модифицированная анкета «Самооценка и копинг стратегии» (Edina Jambor, Marta Elliot), которая состояла из 4 частей и фиксировала такие характеристики респондентов, как возраст, пол, образование, возраст, в котором был потерян слух, степень потери слуха (со слуховым аппаратом и без него), способ коммуникации дома и вид школьного обучения, специфический копинг. Для оценки личностных параметров и специфического копинга использовались Шкала самооценки (Rosenberg, M., Schooler, C., Schoenbach, C., & Rosenberg, F., 1995), «Big Five» (Costa & McCrae), опросник «Способы копинга» (R. Lazarus & Folkman), Трисский личностный опросник (P. Becker).

Стратегия анализа

Оценка типа самоидентификации проводилась с помощью второй («Вы и мир глухих») и четвертой («Вы и мир слышащих») частей анкеты «Самооценка и копинг стратегии», содержащих в общей сложности 23 вопроса.

Были выделены вопросы, отражающие принадлежность или к обществу глухих или к обществу слышащих. Тем самым, каждый испытуемый набирал определенную сумму баллов по шкале самоидентификации с «Миром глухих» (МГ) и по шкале самоидентификации с «Миром слышащих» (МС). Классификация по одному из четырех типов принадлежности (аккультурации) проводилась с помощью медианы для каждой шкалы. Те, кто получил оценку выше средней по шкале МС и ниже средней по шкале МГ, были квалифицированы как принадлежащие к культуре слышащих. Это означает, что люди с этим видом аккультурации по большей части отождествляют себя с убеждениями и ценностями мира слышащих. Респонденты же с показателями выше среднего по шкале МГ и ниже среднего по шкале МС были отнесены к принадлежащим к культуре глухих. Наконец, те, кто получил результаты ниже медианы по обоим шкалам, были квалифицированы, как «маргиналы». Эта группа включала в себя тех людей, которые не имели четкого предпочтения ни образа жизни слышащих, ни образа жизни глухих. И, наконец, те, у кого по обоим шкалам самоидентификации баллы были выше средних, квалифицировались как «бикультуралы» - чувствующие принадлежность и равную открытость к обоим культурам и приемлющие образ жизни и глухих, и слышащих.

В результате из числа испытуемых 38 (27,8%) оценили себя как принадлежащих к культуре слышащих, 47 (34,3%) – как принадлежащих к культуре глухих, 21 (15,3%) – предстали «маргинальными», а 31 (22,6%) – «бикультурными».

Результаты

Одна из выдвинутых рабочих гипотез о том, что на процесс формирования аккультурации влияют условия социализации и обучения (в данном случае - вид школы, выбор которой определяется глубиной дефекта), подтвердилась только частично (табл.1). Большинство идентифицирующих себя с «Миром слышащих» учились в школах для слабослышащих (65%) или в массовых школах (21,1%), а идентифицирующие себя с «Миром глухих» - в школах-интернатах для глухих (59,6%) или в школах для слабослышащих (34%).

Маргиналы встречались среди выпускников школ всех типов, но преимущественно - среди выпускников школ-интернатов для глухих и школ

УДК 371

**доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогического мастерства
учителей начальных классов и воспитателей
дошкольных учреждений Горбунова Наталья Владимировна**

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта);
кандидат педагогических наук Везетигу Екатерина Викторовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ФИЛОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлена и научно обоснована модель развития научно-методической компетентности учителей-филологов в системе дополнительного образования, которая рассматривается как эффективный инструмент организации системы переподготовки компетентного учителя-филолога и является базой для создания такой среды, которая служила бы средством для раскрытия и развития потенциальных возможностей личности преподавателя, развития его научно-методической компетентности, готовности к обучению в течение всей педагогической деятельности.

Ключевые слова: учителя-филологи, научно-методическая компетентность, модель развития научно-методической компетентности учителей-филологов в системе дополнительного образования.

Annotation. The article presents and scientifically based model of development of scientific-methodical competence of philology teachers in additional education system, which is regarded as an effective tool organization system of retraining competent teacher-philologist and is the basis for the creation of an environment which would serve as a means for opening and development potential teacher personality, development of its scientific and methodical competence, readiness to learn throughout their educational activities.

Keywords: teachers, linguists, scientific and methodical competence, the model of development of scientific and methodological competence of teachers-philologists in additional education system.

Введение. Использование метода моделирования для изучения процесса развития научно-методической компетентности учителей-филологов учреждений образования продиктовано сложившимися традициями в педагогике. Соответствующие исследования неоднократно подтверждали эффективность данного метода в процессе познания педагогических объектов, явлений и процессов. С философской точки зрения, моделью является созданная или выбранная исследователем система, воспроизводящая

существенные для этой цели познания стороны (элементы, свойства, отношения, параметры) исследуемого объекта и в силу этого оно находится с ним в таком отношении замещения и сходства, исследования ее служит косвенным способом получения знания об этом объекте.

Формулировка цели статьи. Цель статьи заключается в разработке и научном обосновании модели развития научно-методической компетентности учителей-филологов в системе дополнительного образования.

Изложение основного материала. Проблемы моделирования нашли отражение в исследованиях Н.Амосова, Н. Афанасьева, В. Давыдова, Р.Исламшина. В логике и методологии науки модель понимается как аналог определенного фрагмента природной и социальной реальности, которая служит для хранения и расширения знаний об оригинале, конструирования оригинала, преобразования или управления им. По определению энциклопедического словаря модель как любой образ, аналог (мысленный или условный: изображение, описание, схема, чертеж, график, план, карта) некоторого объекта, процесса или явления («оригинала» указанной модели), используемый как его «заменитель», «представитель».

Понятие «модель» ученые трактуют по-разному. Так, В. Введенский считает, что модель – это упрощенное, упакованное знание, которое несет определенную информацию о предмете и отражает те или иные его свойства. По утверждению К. Батороева, «модель – это созданная или выбранная субъектом система, воспроизводящая существенные для этой цели познания стороны (элементы, свойства, отношения, параметры) исследуемого объекта и поэтому находится с ним в таком отношении замещения и сходства, что исследование ее служит косвенным способом получения знания об объекте.

Практическая ценность модели в любом педагогическом исследовании, отмечает В. Михеев, определена ее адекватностью изучаемым сторонам объекта, а также тем, насколько правильно учтены на этапах построения модели основные принципы моделирования (наглядность, определенность, объективность). Все это определяет возможности и тип модели, ее функции в педагогическом исследовании [5, с. 206].

Феномен моделирования органично связан с понятием модели, так как это процесс создания и использования моделей. Эта взаимосвязь нашла отражение в существующих дефинициях указанных понятий и в методологии их определения. Во время терминологического определения феномена моделирования большинство ученых (А. Глинский, Б. Грязнов) [7] идет путем присоединения к понятию модели признаков, отражающих факты ее создания и использования. По словам же И. Новика, под моделированием следует понимать метод опосредованного практического или теоретического оперирования объектом, при котором исследуется непосредственно не один интересующий нас объект, а используется вспомогательная искусственная или естественная модель (квазиобъект), что находится в определенном объективном соответствии с познавательным объектом, способна замещать его на определенных этапах познания и дает при ее исследовании в конечном итоге информацию о самом моделируемом объекте [8, с. 12].

Под моделированием в педагогическом процессе, по определению В. Кушнира [3], понимается опосредованное практическое или теоретическое исследование педагогического объекта, при котором непосредственно изучается не сам объект, а некоторая вспомогательная искусственная система,

отличались от остальных самым низким уровнем самоуважения и удовлетворенностью жизнью.

Таким образом, в аспекте соотношений между самоидентификацией, самооценкой и удовлетворенностью жизнью «бикультурная» принадлежность и принадлежность к «культуре глухих» имеет преимущества перед «слышащей» и «маргинальной».

Однако подобные соотношения - между самооценкой и идентификацией - далеко не однозначны, на что указывают результаты исследования Hintermaier (2008): с одной стороны, было подтверждено, что глухие и слабослышащие с маргинальной (пограничной) аккультурацией имеют в целом более низкую самооценку, демонстрируют меньшую удовлетворенность жизнью, нежели глухие и слабослышащие с иными видами идентификации; с другой же стороны, обнаружилось, что в отдельных случаях даже они могут иметь высокую самооценку и достаточную степень удовлетворенности жизнью, демонстрируя при этом высокие значения по шкале личностных ресурсов. Следовательно, «маргинализация» не всегда связана с ограниченным психосоциальным благополучием и может быть уверенно и осознанно выбрана, сформирована и активно проживаться, хотя в целом «пограничный статус», скорее, все же мешает социальному благополучию.

С позиции социальных связей это означает, что «бикультурная» идентификация дает больше возможностей для формирования и поддержания социальных отношений, чем при исключительно «глухой» или исключительно «слышащей» аккультурации, причем они положительно влияют на процессы психической и социальной адаптации глухого человека.

Именно в данном концептуальном контексте и было предпринято исследование, целевые установки которого были связаны с тем, чтобы, определив тип самоидентификации у глухих и слабослышащих студентов, выявить личностные, средовые и поведенческие факторы, влияющие на их психологическое благополучие, для создания более благоприятных условий их развития и самореализации в образовательном учреждении.

Основная гипотеза исследования заключалась в том, что отсутствие самоидентификации или принадлежности к той или иной культуре у глухих и слабослышащих приводит к дезинтеграции их личности и психической дезадаптации.

В исследовании в качестве респондентов приняли участие 137 глухих и слабослышащих студентов (54 мужчины и 81 женщина) в возрасте от 18 до 45 лет – 40 учащихся Межрегионального центра реабилитации лиц с проблемами слуха /колледжа/ (Санкт-Петербург), 25 студентов, обучающихся по очной и заочной форме на факультете коррекционной педагогики Российского государственного педагогического университета (РГПУ) им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург), а также 72 студента Казанского учебно-исследовательского и методического центра (КУИМЦ) Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева. Опрос проводился путем индивидуального анкетирования при помощи сурдоперевода, осуществлявшегося психологами и педагогами этих образовательных учреждений.

Из числа испытуемых 32 человека (23,4 %) находились в возрасте 17 - 20 лет, 81 человек (59,1%) - в возрасте 21 - 25 лет, 24 человека (17,5%) – в возрасте 26 лет и старше. 31 респондент (22,6%) оценил свою потерю слуха

специального образования (внедрение акустической поддержки, образование на жестовом и устном языках, инклюзивное обучение), а также изменения в языковой и социально-культурной сферах (развитие и признание языка жестов и культуры глухих во многих странах) существенно расширили возможности и для социализации глухих и слабослышащих людей, формирования у них своей идентичности (Bat-Chava, 2000).

При этом в последние десятилетия актуализировался и приобрел особую важность для изучения развития идентичности у глухих и слабослышащих детей аспект аккультурации как социального, так и культурного фона (Bat-Chava, 1994; Glickman, 1993; Johnson & Erting, 1989; Kannapell, 1989; Leigh, Marcus, Dobosh & Allen, 1998; Maxwell-McCaw, 2001 и др.).

Изложение основного материала статьи. Так, в начале 1990-х гг. большое внимание привлекла «теория развития культурной идентичности» глухих людей (Cicman, 1993), в соответствии с которой глухота была представлена с точки зрения культурного различия, а не медицинской патологии. Новая парадигма выделяла четыре вида развития культурной идентичности: идентификация (принадлежность) с культурой слышащих, идентификация с культурой глухих, маргинальность («замешательство») или отрицание своей принадлежности к культурам глухих и слышащих) и, наконец, самая желательная – двойная идентификация (бикультурная принадлежность). При этом процесс развития идентичности может протекать не обязательно линейно и зависит от обстоятельств потери слуха, вида школьного обучения, способа коммуникации в семье и целого ряда факторов (характеристик личности, контекста индивидуальной биографии и пр.), требующих дальнейшего изучения.

В свою очередь, Maxwell-McCaw и Zea (1998) предположили, что многие глухие люди определяют свою причастность и к культуре глухих и к культуре слышащих. Заимствовав из исследований аккультурации понятие процесса взаимовлияния культур (e.g., Birman, 1994; Landrine & Klonoff, 1994 et al.), Maxwell-McCaw and Zea изучали различные аспекты аккультурации глухих (психологическая идентификация, культуральная/лингвистическая компетенция, культуральные модели поведения/вовлеченность).

В последующем исследовании, с охватом более 3000 глухих и слабослышащих взрослых, Maxwell-McCaw (2001) установлен важный факт: у тех, кто принадлежал к культуре «глухих» или считал себя «бикультурным», обнаруживалось более позитивное чувство общего благополучия, нежели у тех, кто относил себя к культуре «слышащих». Это позволило предположить, что некоторая степень принадлежности к «обществу глухих» способствует психологическому благополучию.

У «маргинализованных» же (не придающих особого значения или не уверенных в том, к какой культуре принадлежат) был зафиксирован низкий уровень психологического благополучия.

Кроме этого, Maxwell-McCaw (2001) по итогам Интернет-опроса 3070 глухих и слабослышащих людей, не выявив существенных различий в уровне самоуважения и степени удовлетворенности жизнью между группами с «бикультурной» и «глухой» аккультурациями, в то же время обнаружил большие различия между ними и двумя другими группами - «слышащей» и «маргинальной». Прежде всего лица с «маргинальной аккультурацией»

которая:

- а) находится в некотором объективном соответствии с объектом познания;
- б) способна замещать его в определенных отношениях;
- в) в итоге при исследовании объекта дает информацию о самом объекте моделирования.

Как считает А. Савченко «моделирование – 1) метод исследования объектов на их моделях-аналогах; 2) построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений и тех, что специально сконструированные; 3) в обучении модели понимается как содержание, надо усвоить, как средство усвоения» [9, с. 358–359].

Как отмечает А. Цофнас, моделирование – это построение и исследование модели любого объекта (оригинала, прототипа) с целью получения знаний о последнем методом аналогии [10, с. 24]. При этом в роли и модели, и прототипа, по мнению ученого, могут выступать вещи любой природы: физические предметы, знаки, теории, ментальные образы, те вещи, которые существовали прежде, или те, которые созданы специально для выполнения определенной задачи. Из определения следует, что построение модели предполагает (сознательное или неосознаваемое) использование системного метода. Применение системного метода в моделировании позволяет переходить от сравнения модели и прототипа по их реляционным параметрам к поиску атрибутивных системных закономерностей оригинала на модели.

В педагогической теории моделирования рассматривают как один из этапов педагогического проектирования и представления об алгоритмах, условия эффективной реализации моделей (Л. Байбородова, В. Безрукова, С. Паладьев).

И. Новик выделяет пять основных функций моделирования: иллюстративная, трансляционная, заместительно-эвристическая, аппроксимационная, экстраполяционно-прогностическая [8, с. 19]. Автор отмечает при этом, что перечисленные функции не альтернативны, они сосуществуют в моделях, однако их наличие в каждой модели обязательно. Допускается также мнение о том, что в некоторых моделях могут проявляться и некоторые другие функции, не перечисленные в рассматриваемом перечне.

Б. Глинский, Е. Никитин выделяют такие функции: интерпретаторская, пояснительная, предсказательная и исходная [7]. К основным гносеологическим функциям метода моделирование К. Батороев относит: конкретизацию принципов теории отражения по выявлению диалектики моделирования, определению роли и места научных моделей и аналогов в структуре познания – полученные знания построения и развития теории, проектировании прикладных объектов [1, с. 115].

Анализ работ по проблемам моделирования образовательных систем (А. Дахин, А. Евтодюк, Е. Лодатко) [2; 4; 6] показал, чтобы любое действие считалось моделированием, необходимо наличие ряда компонентов: цели моделирования; объекта моделирования; самой модели; признаков, которыми должна обладать модель в зависимости от природы объекта моделирования.

По нашему мнению, целью моделирования процесса развития научно-методической компетентности учителей-филологов является разработка такой модели, которая позволила бы повысить эффективность этого процесса, соотнести его с требованиями общества.

На основе анализа психолого-педагогической литературы выделены три

этапа развития научно-методической компетентности учителей-филологов: пропедевтический, деятельностный и развивающий. В нашем исследовании объектом моделирования выступает процесс развития научно-методической компетентности учителей-филологов.

Под моделью развития научно-методической компетентности учителей-филологов понимаем описание и теоретическое обоснование структурных и функциональных компонентов указанного процесса. Модель развития научно-методической компетентности учителей-филологов разрабатывалась как совокупность определенных компонентов и включала следующие структурные блоки: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный.

Целевой блок модели развития научно-методической компетентности учителей-филологов отражает социальный заказ – сформированность научно-методической компетентности учителей-филологов, цели и задачи процесса развития научно-методической компетентности, и представляет собой иерархическую инвариантно-дифференцированную систему целей и задач развития научно-методической компетентности учителей-филологов. Основная цель – обеспечение высокой эффективности научно-методической работы за счет совершенствования личностных, деловых и когнитивно-смысловых качеств, отражающих системный уровень функционирования методических и исследовательских знаний, умений и навыков учителей-филологов.

Основная цель реализуется через систему промежуточных целей по развитию научно-методической компетентности учителя-филолога на каждом из трех этапов реализации модели. Так, на пропедевтическом этапе цель связана с расширением представления о научно-методической компетентности, как о единстве методической, инновационной и научно-методической деятельности более глубокого понимания научно-методической компетентности, как единства методической, инновационной и научно-методической деятельности. На деятельностном этапе цель определена как усвоение основных теоретических представлений и средств осуществления научно-методической работы. Развивающий этап предусматривает формирование готовности мобилизовать знания, умения и навыки в методической, инновационной и научной деятельности.

Промежуточные цели трансформируются в задачи, которые определяются в зависимости от конкретных условий осуществления научно-методической работы на каждом из этапов реализации модели. Так, на пропедевтическом этапе решались следующие задачи: пропаганда важности научно-методических знаний, умений и навыков для повышения эффективности педагогической деятельности; привлечение учителя к постоянному взаимодействию со стратегическими партнерами; формирование интереса преподавателя к поиску научно-методической информации. Задачи деятельностного этапа определены как развитие аналитических, коммуникативных и рефлексивных способностей; внедрение новых форм расширения научно-информационного пространства; обогащение опыта взаимодействия учителя со стратегическими партнерами. На развивающем этапе предполагается решение следующих задач: развитие аналитических и исследовательских способностей в процессе внутренне организационного повышения квалификации; формирование способностей успешного взаимодействия со стратегическими партнерами; усвоения новых форм и методов осуществления научно-методической деятельности.

УДК 159.922.7 + 159.922.76-056.2

ББК Ю962.19

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития и дифференциальной психологии Михайлова Надежда Федоровна Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург);
доктор педагогических наук, профессор кафедры основ коррекционной педагогики Кантор Виталий Зорохович Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург);
выпускник факультета психологии Фаттахова Маргарита Эдуардовна Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальных технологий в образовании Миронова Маргарита Анатольевна Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева, (г. Казань)

САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В контексте представлений об идентичности и в зависимости от типа самоидентификации (аккультурации) глухих и слабослышащих студентов исследовались характеристики их личности, копинг-поведение, а также другие факторы, ассоциированные с глубоким нарушением слуха. Отсутствие принадлежности к той или иной культуре (маргинальность) приводит к дезинтеграции личности и психической дезадаптации: глухие и слабослышащие студенты с маргинальным типом идентификации отличались от остальных самой низкой самооценкой, худшими психическим здоровьем и личностными ресурсами, а также самым низким уровнем экстраверсии, уверенности в себе и удовлетворенности своей жизнью.

Ключевые слова: глухота, самоидентификация, аккультурация, самооценка, копинг, маргинальность, бикультурная принадлежность.

Annotation. In the context of the ongoing identity-related discussion we studied the personality characteristics in deaf and hard on-hearing students, their coping-behavior and other factors associated with deafness depending on the students' self-identification (acculturation) type. The lack of belonging to certain culture (marginality) leads to personality disintegration and desadaptation: deaf and hard-of-hearing students with marginal identification had a lower level self-esteem, worse psychological health and personal resources, and the lowest level of extroversion, self-confidence and life satisfaction.

Keywords: Deaf, self-identification, acculturation, self-esteem, coping, marginality, bicultural acculturation.

Введение. Формирование собственной идентичности является важнейшим критерием эффективности социальной и психической адаптации человека в рамках процесса его социализации. При этом открытия, сделанные в медицинской и технологической областях (скрининг слуха новорожденных, кохлеарная имплантация, совершенные слуховые аппараты), модернизация

4. Кузьмина, Р. И. Особенности влияния склонностей в шести видах деятельности на агрессивность младших школьников / Р. И. Кузьмина // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. Симферополь 2015. – С. 94-100.

5. Применение методов кластерного анализа для обработки данных психологических исследований // Экспериментальная психология. – 2010. Том. 3. – № 2. PsyJournals.ru — [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://psyjournals.ru/exp/2010/n2/29802_full.shtml

6. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Воронеж, 2000. – 245 с.

7. Проблемы семейно-родительских отношений http://studopedia.ru/11_114295_problemi-detsko-roditelskih-otnosheniy-i-blagopoluchiya-rebenka-v-seme.html

8. Рабочая книга школьного психолога (Под ред. И.В. Дубровиной). – М.: Межд. Пед. Академия, 1995. – 470 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.openclass.ru/node/41432>

9. Реан, А.А. Изучение агрессивности личности / А.А. Реан, Я.Л. Коломянский // Социальная, педагогическая психология. – СПб.: Питер, 1999. – 416 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.koob.ru/rean_a_a/psy_studies_..

10. Реан, А.А. Социализация агрессии / А.А. Реан // Социальная, педагогическая психология. – СПб.: Изд-во «Питер», 1999. – с. 36-43.

11. Румянцева, Т.Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. – 1991. – № 1. – С. 23.

12. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000. – 232 с.

13. Семейное воспитание: Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://psycholog.by/klient/tests/81-test.html>; <http://psycabi.net/testy/281-oprosnik-analiz-semejnykh-vzaimootnoshenij-e-g-ejdemiller-metodika-asv>

14. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома. / Н.В. Самоукина. Психологические упражнения и коорректирующие программы. – М.: Новая школа, 1995. – 332 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.koob.ru/samoukina/games_sch

15. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия их коррекции / Л.М. Семенюк. – М.: Просвещение, 1996. – 295 с.

16. Стили воспитания и их влияние на детско-родительские отношения. [Электронный ресурс]. – URL: http://shkola-73-lnk.ucoz.ru/blog/stili_vospitaniya_i_ikh_vliyanie_na_detsko_roditelskie_otnosheniya/2010-11-29-3_6 enc-dic.com/a/107131/a. болдуин ...

17. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск: Ильин В.П., 1996. – 192 с.

18. Фурманов, И.А. / редактор Авидон И. Речь, 2007. Серия: Мэтры мировой психологии. – 480 с. <http://www.labirint.ru/books/169422/>

19. Яковлева, Е.Л. Развитие творческого потенциала личности как цель образования / Е.Л. Яковлева // Мир психологии. – 1996. N2. – С. 145-151. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/psikhologiya-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala-shkolnikov#ixzz2RT2RJD0M>.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Содержательный блок включает систему знаний, умений и навыков деятельности, обеспечивающей достижение целей и эффективное решение учителем-филологом задач методической, инновационной и научной деятельности. Учитывая роль личностного, когнитивного и деятельностного факторов в развитии научно-методической компетентности учителя-филолога, содержательный блок рассмотрен нами в контексте личностного, когнитивного и деятельностного компонентов. Личностный компонент содержательного блока образован коммуникативными, рефлексивными и перцептивными знаниями и умениями. Когнитивный компонент содержательного блока представлен аналитико-синтетическими, прогностическими и конструктивно-проектировочными знаниями и умениями. Деятельностный компонент содержательного блока включает репродуктивные, инновационные и исследовательские знания и умения.

Содержательный блок выступает как целостная педагогическая система развития научно-методической компетентности учителей-филологов в системе последипломного образования.

Организационно-деятельностный блок определяет устойчивый, целенаправленный характер протекания процесса развития научно-методической компетентности учителей-филологов. Организационно-деятельностный блок предусматривает постепенное увеличение педагогического потенциала научно-методической деятельности, ее направленность на приобретение учителем-филологом интеллектуальных, психологических и социальных новообразований за счет освоения знаний, умений и способностей осуществления методической, инновационной и научной деятельности.

Основной функцией организационно-деятельностного блока модели является определение форм, методов и средств научно-методической работы, ориентированных на развитие личностных, деловых и когнитивно-смысловых качеств, которые отражают системный уровень функционирования методических и исследовательских знаний, умений и навыков учителей-филологов.

Основными формами научно-методической работы на пропедевтическом этапе стали: лекция, семинар, круглый стол, индивидуальная беседа, научно-информационный час. На деятельностном этапе приоритет отдается таким формам как: методическая школа, методический семинар, научно-информационные мероприятия. Формами работы на развивающем этапе должны быть: методическая академия, лекция, методический конкурс, конкурс молодых учителей. Кроме форм, в составе организационно-деятельностного блока модели нами выделены методы обучения. Так, например, на пропедевтическом этапе реализации модели целесообразным было использование таких методов: индивидуальная беседа, выступления на конференциях, семинарах, профориентационная беседа в школе. На деятельностном этапе предусматривались следующие методы: обмен опытом, проведение лектория, руководство научными исследованиями учеников. Развивающий этап характеризовался использованием таких методов как: организация виртуального лектория для учащихся, конкурса научных исследований.

Еще одной составляющей организационно-деятельностного блока модели являются средства обучения, которые отбирались и изменялись

дифференцированно в зависимости от этапов работы. Средства обучения на пропедевтическом этапе – программы семинаров, научно-методическая литература, электронная библиотека; на деятельностном – программы личностного саморазвития, периодическая литература, электронная библиотека; на развивающем – программа конференции, дневник научных достижений, цифровые образовательные ресурсы.

Оценочно-результативный блок определяет успешность функционирования предложенной модели и связан с прогнозированием ожидаемых результатов развития научно-методической компетентности учителей-филологов по окончании каждого из трех этапов реализации модели.

Ожидаемые результаты представляют собой совокупность критериев достижения целей и задач развития научно-методической компетентности. В качестве ожидаемого результата (или совокупности индикативных показателей) на пропедевтическом этапе было: понимание роли научно-методических знаний, умений и навыков для эффективного осуществления педагогической деятельности; потребность в поиске новых средств осуществления научно-методической работы.

Ожидаемый результат по окончании деятельностного этапа реализации модели: сформированность теоретических знаний и средств осуществления научно-методической деятельности; активное использование в научно-методической деятельности новых форм, методов и средств расширения научно-информационного круга деятельности.

Ожидаемый результат развивающего этапа реализации модели: глубокие знания, переосмысленное отношение к научно-методической деятельности; положительная оценка опыта по стороны стратегических партнеров; сформированность личностных, деловых и коммуникативно-смысловых качеств, которые обеспечивают системность в осуществлении научно-методической деятельности.

Выводы. Таким образом, предлагаемая модель развития научно-методической компетентности учителей-филологов рассматривается как эффективный инструмент организации системы переподготовки компетентного учителя-филолога и является, по нашему мнению, базой для создания такой среды, которая служила бы средством для раскрытия и развития потенциальных возможностей личности преподавателя, развития его научно-методической компетентности, готовности к обучению в течение всей педагогической деятельности. Модель является открытой, постоянно развивается и при необходимости может быть дополнена новыми компонентами.

Литература:

1. Баторов К. Б. Аналогии и модели в познании [Текст] / Баторов К. Б. – Новосибирск: Наука, 1981. – 319 с.
2. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и неопределенность // Стандарты и мониторинг – №4. – 2002. – С. 22–26.
3. Кушнір В. А. Теоретико-методологічні основи системного аналізу педагогічного процесу вищої школи: дис. ... д-ра пед. наук: спец. 13.00.04 „Теорія та методика професійної освіти” / Василь Андрійович Кушнір; Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПН України, – К., 2003. – 482 с.

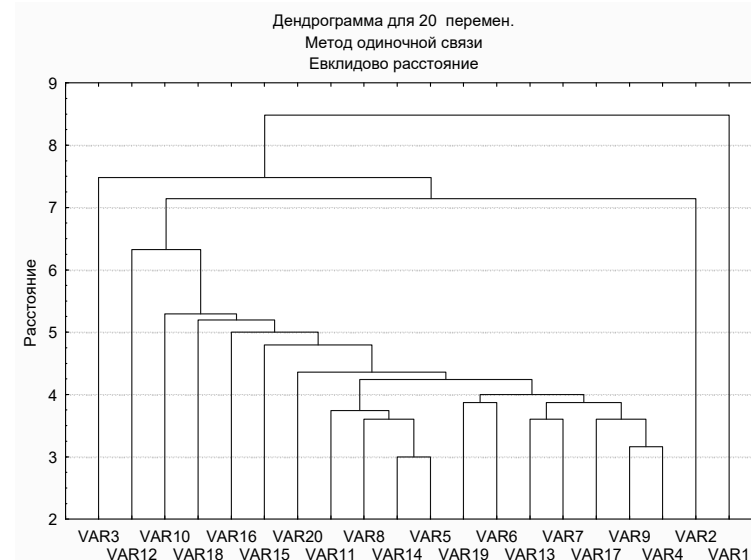


Рис. 3. Древодендрит выборки «девочки»

Как видно из анализа, для девочек характерна *потворствующая гиперпротекция с чрезмерным требованием обязанностей* при неуверенности родителей.

Выводы. Таким образом, метод кластерного анализа показал особенности воспитания детей младшего школьного возраста, том числе по полу. В настоящее время семейное воспитание приобретает значимость, особенно при воспитании одаренных детей [12]. Развитие творческого потенциала личности рассматривается сейчас как цель образования. При этом особую роль, по-видимому, будет играть интеллектуальная одаренность ребенка. В настоящее время имеются игры для школы и дома, которые дают материал упражнений и корректирующие программы [14]. Метод же кластерного анализа позволит четко определить особенности семейного воспитания в данном случае.

Литература:

1. Асанова, Л.Р. (педагог) Причины изолированности младших школьников в группе сверстников: курсовая работа. – [Электронный ресурс]. – URL <http://kladraz.ru/blogs/lilija-rustemovna-asanova/prichiny-izolirovanosti-mladshih-shkolnikov-v-grupe-sverstnikov.html>
2. Бэрон, Р., Ричардсон, Д. Агрессия. Серия мастера психологии / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2000. – 352. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://www.aquarun.ru/psih/agr/agr10.html>
3. Кузьмина, Р.И. Агрессивность младших школьников в рамках семейного воспитания // Актуальные проблемы XXI века: VIII Межд. Науч.-практич. Конф. – М., 2016. 2 часть. – С. 102-107.

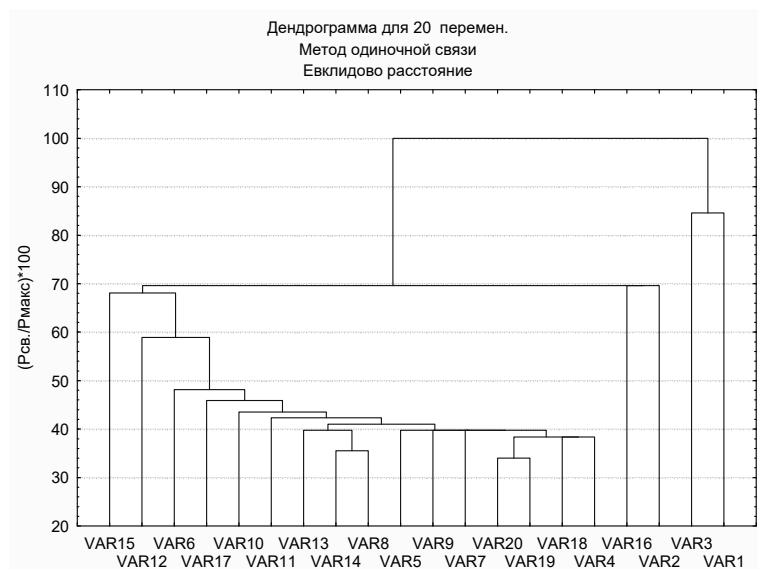


Рис. 2. Древодендрит выборки «Мальчики»

Таким образом, для мальчиков, очевидна неустойчивость стиля воспитания: преобладает *потворствующая гиперпротекция с недостаточным требованием* обязанностей и запретов ребенку. Минимальность санкций: родители предпочитают либо вовсе обходиться без наказаний, либо применять их крайне редко, а уповают на поощрения. Видна и гипопротекция. Ребенок предоставлен себе, родители не интересуются и не контролируют его. Особенно неприятны последствия такого воспитания при акцентуациях гипертимного, неустойчивого и конформного типов.

По показателям кластерного анализа – древодендрит (Рис. 3) можно сказать, что к девочкам предъявляются *чрезмерные требования обязанностей* (5), при этом видна воспитательная неуверенность родителей (14), выражающаяся в недостаточных запретах (8). Стиль воспитания неустойчив (11).

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

4. Лодатко Є. О. Моделивання освітніх систем в контексті ціннісної орієнтації соціокультурного простору [текст] / Є. О. Лодатко // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – Вип. 112. – Черкаси, 2007. – С. 32–40.

5. Михеев В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике. – М.: Прогресс, 1971. – 381 с.

6. Модели в географии / Под ред. Р. Дж. Чарли и П. Гаччета; пер. с. англ. – М.: Прогресс, 1971. – 381 с.

7. Моделирование как метод научного исследования (гносеологический анализ) [Текст] / Б. А. Глинский, Б. С. Грязнов и др. – Мн.: изд-во Мин. гос. ун-та, 1965. – 248 с.

8. Новик И. Б. Метод моделирования в современной науке [Текст] / И. Б. Новик, Н. М. Мамедов. – М.: Общество “Знание” РСФСР, 1981. – 40 с.

9. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: [підруч. для студ. пед. фак.] / О. Я. Савченко. – К.: Генеза, 1999. – 368 с.

10. Цофнас А. Ю. 50 терминов по методологии познания: Краткий словарь-справочник с методическими указаниями и комментариями [Текст] / Цофнас А. Ю. – Одесса: Астропринт, 2003. – 48 с.

Педагогика

УДК 371

доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой педагогического мастерства
учителей начальных классов и воспитателей
дошкольных учреждений Горбунова Наталья Владимировна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта);
директор Кабанова Валентина Николаевна
МКОУ «Ялтинская средняя школа №12 с
углубленным изучением иностранных языков» (г. Ялта)

СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ» И ЕГО СУЩНОСТЬ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье определена сущность дефиниции «методическая компетентность учителя начальных классов», которая трактуется, как сложное образование, представляющее собой интегрированную профессионально-личностную характеристику будущего учителя, включающую функционально-профессиональные психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки продуктивного обучения, личностные качества, направленные на достижение эффективного результата в профессиональной деятельности. Научно обоснована структура методической компетенции учителей начальных классов, включающая такие компоненты: мотивационный, когнитивный, операционный, личностный.

Ключевые слова: компетентность, компетенция, методическая компетентность, структура методической компетентности, учитель начальных классов.

Annotation. The article defines the essence of the definition of «methodological competence of primary school teachers», which is interpreted as a complex entity, is an integrated professional and personal characteristics of future teachers, including functional and professional psycho-pedagogical and methodological knowledge and skills produktivngo training, personal qualities, to achieve effective results in their professional activities. Scientifically substantiated structure of the methodical competence of primary school teachers, which includes the following components: motivational, cognitive, operational, personal.

Keywords: competence, competence, methodological competence, methodical competence structure, a primary school teacher.

Введение. Проблемы образования в последние десятилетия привлекают устойчивое внимание мировой общественности, в т.ч. и представителей разных областей научного знания: философов, социологов, психологов, педагогов. За этим стоит не дань моде, а новые тенденции общемирового цивилизационного процесса. Сегодня критической оценке подвергаются классические образовательные парадигмы, модели, концепции, что подтверждает смену ключевого лозунга образования – от образования на всю жизнь к образованию на протяжении всей жизни. В рамках данного лозунга обучение уже не носит репродуктивный характер, не представляет собой процесс усвоения суммы знаний, накопленных человечеством, а скорее, представляет собой накопление опыта и способность его применения, открытость к инновациям.

Формулировка цели статьи. Цель статьи заключается в разработке и научном обосновании сущности и структуры методической компетенции учителей начальных классов.

Изложение основного материала статьи. Актуальность и своевременность данной проблематики нашла свое отражение в нормативно-законодательных документах об образовании (Законах РФ «Об образовании», «О высшем образовании») и в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Так, общие вопросы профессиональной подготовки будущих учителей освещали в своих исследованиях А. Абдуллина, М. Абдуразаков, А. Алексюк, В. Арестенко, Ю. Бабанский, И. Бех, М. Благов, А. Вербицкий, А. Глузман, Н. Глузман, Н. Евтух, И. Зязюн, Н. Игнатенко, Л. Кондрашова, Н. Кропотова, В. Кузь, М. Овчинникова, О. Падалка, Ю. Пелех, Е. Пехота, И. Пидласый, С. Сысоева, А. Хуторской, О. Цокур. В работах этих ученых особое внимание акцентируется на том, что в современном педагогу необходимы такие качества, как: гуманизм, личностная ориентация, педагогическое мастерство, ориентация на педагогическую антропологию, профессиональная компетентность, и одна из ее составляющих – методическая компетентность. Проблему компетентности на разных уровнях анализа разрабатывали В. Анищенко, А. Василюк, С. Гончаренко, В. Ковальчук, К. Корсак, И. Тараненко, И. Яшук.

Особенности профессионально-педагогической подготовки учителя постоянно находятся в центре внимания исследователей. Общие вопросы профессиональной подготовки учителей на разных этапах развития образования освещали в своих работах А. Абдуллина, А. Алексюк,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Анализ дендрограммы рис. 1 показывает, что стиль воспитания характеризуется потворствующей гиперпротекцией, выражающейся в недостаточности требований-запретов к ребенку (8), воспитательной неуверенностью родителя (14), минимальными санкциями (10), неустойчивостью стиля воспитания (11).

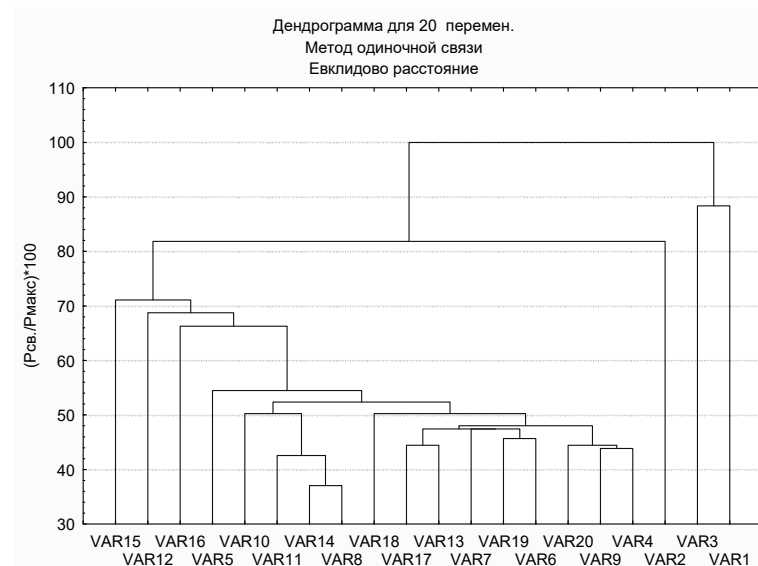


Рис. 1. Древодендрит «Всей выборки»

Неустойчивость стиля воспитания часто возможна при непоследовательном отношении родителей к ребенку, которые непоследовательно и «шарахаются» от одного стиля воспитания к другому. Отсюда у ребенка формируется упрямство, склонность противопоставлять себя любому авторитету. При этом характер восприятия колеблется от потворствующей гиперпеки до эмоционального отвержения – истероидный стиль воспитания.

На основании данных кластерного анализа по виду древодендрита рис. 2 можно сказать, что к мальчикам предъявляются недостаточные требования, отсутствуют запреты ребенку (8), существуют минимальные санкции, предпочитают детские качества в ребенке (13). При этом наблюдается неуверенность воспитания родителей (14).

Несмотря на то, что в таблице 6 приведена диагностика негармоничного воспитания детей [7], конкретный стиль воспитания для каждого случая может установить только кластерный анализ.

Для убедительности полученных результатов был применен кластерный анализ, относящийся к статистической обработке. В основе кластерного анализа лежит процедура разбиения выборки на единицы – подмножества, называемые кластерами, так, чтобы отдельный кластер состоял из похожих единиц, а единицы разных кластеров существенно отличались.

Кластерный анализ – это многомерная статистическая процедура, выполняющая компоновку данных, содержащих информацию о выборке объектов, и затем упорядочивающая объекты в сравнительно однородные группы – кластеры (Q-кластеризация).

Выбранный способ кластерного анализа является логическим приемом и заключается в построении дендрограммы, когда классифицируются объекты (в данном случае родители), характеристики которых в работе представлены в виде дендрограммы.

Была выбрана метрика Евклида, когда показывается среднее различие между объектами [5]. Заметим, что евклидово расстояние (и его квадрат) вычисляется по исходным данным, а не стандартизированным.

Метрика Евклида:

$$d_{ij} = \sqrt{\sum_{k=1}^n (x_{ik} - x_{jk})^2}$$

Представим результаты исследования деятельности группы родителей, ориентированной на семейное воспитание своих детей. В качестве признаков рассмотрим 20 характеристик (20 шкал) в кластерном анализе, приведенные ниже — (1–10) и (11–20) и соответствующие методике опросника семейного воспитания [13].

Первые 10 шкал: 1 – Гиперпротекция. 2 – Гипопротекция. 3 – Потворствование. 4 – Игнорирование потребностей ребенка. 5 – Чрезмерность требований обязанностей. 6 – Недостаточность требований обязанностей. 7 – Чрезмерность требований-запретов. 8 – Недостаточность требований – запретов к ребенку. 9 – Чрезмерность санкций. 10 – Минимальность санкций.

Вторые 10 шкал: 11 – Неустойчивость стиля воспитания. 12 – Расширенные сферы родительских чувств. 13 – Предпочтение в ребенке детских качеств. 14 – Воспитательная неуверенность родителя. 15 – Фобия утраты ребенка. 16 – Неразвитость родительских чувств. 17 – Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств. 18 – Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания. 19 – Предпочтение мужских качеств. 20 – Предпочтение женских качеств.

На рисунках 1–3 представлены дендрограммы – *всей выборки, выборки (рис. 1), мальчиков (рис. 2) и выборки девочек (рис. 3).*

Ю. Бабанский, М. Евтух. Также весомый вклад в разработку проблемы профессиональной подготовки учителя современной школы сделали отечественные ученые И. Зязюн, Кузь, И. Пидласий, С. Сысоева. В научной педагогической литературе должное внимание уделено профессиональной подготовке учителя, разработаны ее научно-теоретические и методические основы (А. Абдуллина, С. Вершловский, Ф. Гоноволлин, Н. Демьяненко, Н. Кузьмина, В. Сластенин), исследованы и отдельные вопросы подготовки будущих учителей (Н. Волошина, И. Зязюн, Е. Пасечник).

В условиях модернизации современной системы образования важно, чтобы специалист в области начального образования ориентировался в многообразии современных научно-педагогических подходов; использовал в процессе профессиональной деятельности не только готовые методические решения, но и самостоятельно осуществлял методическую работу. Именно в процессе развития методической компетентности можно сформировать устойчивый интерес учителя к плодотворной работе с учащимися (Е.В. Везетиу) [2]. Данный вид компетентности обеспечивает результативность процесса обучения, так как позволяет с научной точки зрения определить и реализовать принципы, содержание, формы, методы и средства учебной деятельности.

Раскрытие сущности проблемы начнем с анализа основных понятий – «компетенция», «компетентность», «компетентный». В Толковом словаре данные понятия трактуются следующим образом: компетенция – хорошая осведомленность в чем-то; круг полномочий определенной организации, учреждения или лица; общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях и возможностях, которые приобретены благодаря обучению;

компетентный – обладающий достаточными знаниями в определенной области, толковый; основывается на знании, квалифицированный; имеет определенные полномочия, полноправный, полновластный;

компетентность – способность успешно отвечать на индивидуальные и социальные нужды, действовать и выполнять поставленные задачи [3].

Компетентность можно представить как комплекс компетенций, то есть проявлений успешной продуктивной деятельности. Одни исследователи часто отождествляют термины «компетентность» и «компетенция», используют их как синонимы (Д. Равен), другие (А. Бермус, Р. Уайт, Э. Шорт) четко разграничивают эти понятия. По мнению Е. Шорта, если под «компетенцией» в большинстве случаев понимают наличие у человека определенных качеств и состояний, что, как правило, не гарантируют возможности их практического применения, то «компетентность» рассматривают как специфическую черту, которой может обладать любой на основе соответствующих компетенций» [12].

Известные российские ученые В. Краевский и А. Хуторской дифференцируют понятия «компетенция» и «компетентность». Исходя из того, что в переводе с латинского языка слово «competentia» означает круг вопросов, которыми владеет человек хорошо знающий, имеющий определенный опыт, – компетентность в определенной области трактуется как «овладение соответствующими знаниями и способностями, которые позволяют основательно судить об этой отрасли и эффективно действовать в ней» [8, с. 9], то есть компетентность является результатом приобретения компетенции.

Итак, общим для всех определений дефиниции «компетенция» является понимание ее как способности (или готовности) индивида решать различные

проблемы, проявляющейся в совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для решения определенной задачи. Соответственно, статус знаний, умений и навыков трансформируется из конечных в ряд проблемных целей образования или переходит в средство их получения.

Методическая компетентность учителя проявляется в осведомленности по проблемам инноваций в образовании и использовании различных образовательных технологий и средств обучения, разработке дидактических материалов, организации внеурочной деятельности. Данный вид компетентности включает блок знаний: методики преподавания дисциплин начальной школы, современные достижения в педагогике, современные образовательные технологии и техники обучения, методы и приемы обучения, формы учебных занятий, технологию разработки дидактических материалов; и блок умений: правильно выбирать приемы, методы, оборудование для реализации поставленных учебных задач, организовать учебный процесс как педагогическое взаимодействие, определять ведущие знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать у учащихся во время учебного занятия, разрабатывать дидактический материал для учебного занятия, определять цели и задачи учебного занятия, составлять план работы на учебное занятие, использовать схемы анализа различных учебных занятий.

Методическая компетентность учителя начальных классов в области средств формирования знаний, умений и установок включает усвоение педагогом новых методических и педагогических идей, подходов к организации учебно-воспитательного процесса на основе современных личностно-ориентированных, развивающих, креативных технологий, овладение разными методами и формами обучения (активные, интерактивные, методы кооперативного обучения, методы работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, методы стимулирования творческой деятельности учащихся начальных классов, организация образовательного процесса на основе компетентностного, личностно ориентированного, дифференцированного, коммуникативно-деятельностного, социокультурного подходов.

А. Зубков рассматривает методическую компетентность как фактор, влияющий на повышение профессионализма педагогических работников. Он считает, что преобразования педагогического процесса в школе с целью развития профессиональной мобильности учителя приведет к повышению его методической компетентности и готовности к творческим процессам в области модернизации содержания образования в школе [7, с. 7].

Он анализирует различные подходы к содержанию понятия «методическая компетентность» (знания в области дидактики, методики обучения предмету, взаимосвязи с ключевыми компетенциями). Методическую компетентность он определяет как «педагогическую компетентность, обеспечивающую способность распознавать и решать методические задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности учителя, структуру которой обуславливают методическая культура, методическое мышление, методическая творчество и мобильность» [7, с. 11-12].

С. Рягин подчеркивает важные компоненты методической компетентности: мобильность знаний (постоянное обновление знаний для успешного решения задач), гибкость метода (применение того или иного метода в зависимости от условий), критичность мышления (творческое,

Диагностика типов негармоничного семейного воспитания

Тип воспитания	Выраженность черт воспитательного процесса				
	Уровень протекции	Полнота удовлетворения потребностей	Степень предъявления требований	Степень запретов	Строгость санкций
	П (Г+,Г-)	У	Т	З	С
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	±	±	+	+
Повышенная моральная ответственность	+	-	+	±	±
Эмоциональное отвержение	-	-	±	±	±
Жестокое обращение	-	-	±	±	+
Гипопротекция	-	-	-	-	±

При повышенной моральной ответственности (Г+, У-, Т+) высокие требования сочетаются с пониженным вниманием к реальным потребностям ребенка и стимулированием тревожно-мнительной (психастенической) акцентуации характера.

Слабость, неразвитость родительских чувств встречаются у родителей с такими особенностями характера как пренебрежение обществом подростка и отсутствием интереса к его делам. Иногда данное обстоятельство связано с шизоидностью характера или с тем, что когда-то сам родитель в детстве был отвергнут своими родителями и не получил родительского тепла. Высказывания родителей обычно содержат жалобы на утомительность родительских обязанностей, сожаление, что эти обязанности отрывают их от чего-то более важного и интересного. Женщины с неразвитым родительским чувством имеют эмансипационные отклонения и желания заботиться только о себе.

При напряженных отношениях в семье на подростка обычно перекладывается большая часть родительских обязанностей – это стиль «повышенной моральной ответственности», либо к подростку возникает раздражительно-враждебное отношение.

Таблица 5

Сравнительные данные по девочкам и мальчикам

шкалы	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
∑(мал.)	63	38	57	10	24	20	26	22	23	27
∑(дев.)	65	45	57	14	31	22	25	34	16	32
Разница	-2	+7	0	+4	+7	+2	-1	+12	-7	+5
шкалы	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
∑(мал.)	30	36	20	30	46	35	19	12	21	18
∑(дев.)	34	42	20	34	41	21	15	10	25	14
Разница	+4	+6	0	+4	-5	-14	-4	-2	+4	-4

Сравнительные данные подтверждают выше сделанные выводы.

Незрелость чувств родителя можно объяснить классификацией, негармоничного стиля семейного воспитания, когда прослеживается гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое обращение (Табл. 6).

В таблице 6:

+ означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания;

– недостаточную выраженность;

± означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или слабая выраженность.

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

нестандартное мышление), ответственность за действия [13].

Проанализировав определения дефиниции «методическая компетентность учителя начальных классов», сущность данного понятия рассматриваем, как сложное образование, представляющее собой интегрированную профессионально-личностную характеристику будущего учителя, включающую функционально-профессиональные психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки продуктивного обучения, личностные качества, направленные на достижение эффективного результата в профессиональной деятельности.

В структуре методической компетентности учителя начальных классов можно выделить такие компоненты: мотивационный, когнитивный, операционный, личностный.

Мотивационный компонент включает мотивы, потребности, ценностные ориентации. Это своеобразный индикатор, позволяющий судить об отношении учителя к усвоению новых знаний, готовности к обучению и профессионально-личностному развитию (С. Вершловский) [4].

Психологи (К. Абульханова-Славская) [1] рассматривают мотивацию как движущую силу поведения в структуре личности, отмечая, что именно мотив выступает аккумулятором личностного опыта, который выполняет роль внутреннего регулятора будущих действий человека. А. Маркова условно выделяет несколько групп мотивов, направленных на различные аспекты педагогического поведения (профессиональная деятельность, профессиональное общение, личность профессионала):

а) мотивы понимания назначения профессии;

б) мотивы профессиональной деятельности: деятельностно-процессуальные мотивы (ориентация на процесс профессиональной деятельности), деятельностно-результативные мотивы (ориентация на результат профессиональной деятельности);

в) мотивы профессионального общения: мотивы престижа профессии в обществе, мотивы социального сотрудничества в профессии, мотивы межличностного общения в профессии;

г) мотивы выявления личности в педагогической профессии: мотивы развития и самореализации, мотивы развития индивидуальности [10, с. 74-75].

Сочетание этих мотивов образует внутреннюю детерминацию профессионального поведения. Она зависит одновременно от многих мотивов, которые в процессе профессиональной деятельности учителя постоянно меняются.

Важными элементами внутренней структуры личности, закрепленными жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний являются ценностные ориентации. Как отмечает П. Гуревич, знания берутся из мира, а ценности создают этот мир [6]. Изучая проблему ценностей, Д. Леонтьев выделил основные ценности, которые управляют человеком: непосредственные ценности этического порядка (честность, порядочность, доброта, непримиримость к недостаткам) ценности межличностного общения (воспитанность, жизнерадостность, отзывчивость) ценности профессиональной самореализации (тщательность, эффективность в делах, твердая воля); индивидуальные ценности (независимость, ответственность, конформизм) [9, с. 13-14]. Итак, ценностное сознание и самосознание, закрепляясь в ценностных ориентациях, влияют на мотивацию педагогического воздействия.

Ценностные ориентации, личностный смысл профессии имеют принципиальное значение для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности, определяя его гуманный, демократический или авторитарный характер. На основе ценностных ориентаций формируется мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности. Такое отношение к педагогической деятельности в конечном итоге выражается в педагогической направленности личности.

Когнитивный компонент включает теоретико-методологические знания, знания педагогики и психологии; нормативные знания; знания частных методик. Знания, рассматриваются как система научных понятий и категорий, дают возможность учителю глубже понимать педагогическую действительность, осмысливать существенные связи и отношения в педагогическом взаимодействии. Процессы усвоения, преобразования и использования профессиональных знаний опосредуются личностью учителя, его отношением к собственной деятельности. Знания становятся профессиональными тогда, когда они превращаются и выстраиваются в систему для практического решения педагогических задач, когда их приобретение мотивированно индивидуально-личностными потребностями, когда они выступают источником профессионального развития.

Важным компонентом методической компетентности учителя является операционный компонент, который рассматривается нами как технологический блок, содержащий совокупность педагогических умений и навыков. Любой компонент структуры методической компетентности не может существовать автономно, он всегда интегрируется с более масштабными системами. Так, мотивационный блок методической компетентности входит в структуру общей личностной направленности, когнитивный – в структуру мировоззрения. Операционный компонент входит в более широкий аспект педагогической деятельности – процессуальный, позволяющий рассматривать реализацию методической компетентности в пределах деятельностного и функционального подходов.

Научно-методическая компетентность учителя на операционно-процессуальном уровне предполагает ее изучение с позиции целеустремленности и целеполагания. Этот компонент структуры методической компетентности включает: способы действий (средства, формы, методы, приемы педагогического воздействия), сформированные на уровне умений или навыков; тактику личностно-ориентированной поведения в процессе взаимодействия с учащимися; проявлении педагогического такта; коммуникативные способности; умение бесконфликтного решения педагогических ситуаций.

Личностный компонент обусловлен тем, что деятельность и поведение человека мотивированы внутренними потребностями, осознанием своего места в жизни общества и коллектива в частности. Но от того, какой будет личность учителя, зависит будущее современной школы. Анализ научных подходов к изучению содержания методической компетентности учителя свидетельствует о том, что личностным качествам педагога принадлежит приоритетная роль в структуре методической компетентности [5, с. 46].

Профессионально-личностные качества разделены на:

– качества, необходимые в практической деятельности, взаимодействии со

Данные по методике «Анализ семейного воспитания» по шкалам (девочки)

№ родителя	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
2	2	4	1	0	1	2	0	0	1	1
4	3	2	1	2	0	1	1	0	1	1
6	4	8	3	5	6	5	3	2	4	5
8	3	1	1	3	3	0	1	0	2	1
10	5	5	4	5	5	3	2	1	1	2
12	2	1	1	3	2	2	0	0	3	2
14	3	4	2	2	3	0	0	2	2	0
16	2	3	2	2	5	3	2	0	4	0
18	3	4	2	4	4	2	2	3	1	0
20	4	0	0	3	4	3	0	2	1	0
22	0	5	1	2	3	0	3	0	4	2
24	3	4	2	3	5	0	1	0	1	0
Σ	34	41	20	32	41	21	15	10	25	14
\bar{x}	2,83	3,5	1,66	2,83	3,4	1,75	1,25	0,83	2,08	1,16
Шкалы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Таким образом, результаты диагностики показывают, что для девочек наблюдается расширение родительских чувств (12) при выраженной фобии утраты ребенка (15), неуверенность (14) и неустойчивость стиля воспитания (11).

В таблице 5 показаны данные сравнительного анализа детей по полу.

Таблица 3

**Данные методики «Анализ семейного воспитания» по шкалам
(девочки)**

№ родителя	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
2	4	0	4	1	1	1	1	1	1	3
4	4	4	3	2	2	0	1	2	1	3
6	9	9	8	4	5	3	5	4	3	5
8	8	0	7	1	2	3	1	3	2	4
10	8	8	5	1	4	3	3	4	1	5
12	8	4	6	0	3	2	1	3	0	5
14	6	1	10	0	1	2	3	3	1	5
16	5	4	5	2	2	2	3	1	2	4
18	4	5	1	0	4	2	4	4	0	3
20	0	4	4	1	1	1	0	3	0	3
22	5	1	1	0	3	3	2	4	2	3
24	4	5	3	2	3	0	1	2	3	2
Σ	65	45	57	14	31	22	25	34	16	45
\bar{x}	5,41	3,75	4,75	1,16	2,58	1,83	2,08	2,83	1,33	2,66
Шкала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

На основании данных шкал при анализе таблицы 3 можно заключить, что в случае девочек наблюдается гиперпротекция (1), выражающаяся в потворствовании (3), а также скрытая гипопротекция (2), означающая формальное воспитание, сопровождающееся недостатком внимания и простыми наставлениями, при этом психологическое состояние у детей страдает, так как они не получают родительского тепла. При потворствующей гиперпротекции ребенком постоянно любуются и восхищаются, приписывают несуществующие таланты, в результате чего дети приобретают психические нарушения.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

– качества, необходимые для профессионального и личностного роста учителя, его самосовершенствования;

– качества, регулирующих поведение учителя, в том числе способность к рефлексии [11, с. 107].

Рефлексия предполагает оценку учителем собственной деятельности и определения стратегии ее развития. Осуществляя учебно-воспитательный процесс, учитель должен обязательно анализировать его. Это создает возможность обратной связи, поиска путей, совершенствование своей деятельности и внесения корректив.

Выводы. Следовательно, определение понятия «методическая компетентность», конкретизация типового (обобщенного) содержания и структуры методической компетентности учителя дают представление о специфике его профессиональной деятельности будущего учителя начальных классов.

Литература:

1. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 335 с.; Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда: Учеб. пос. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 120 с.

2. Везетіу К. В. Проблема компетентності у сучасній педагогічній парадигмі / К. В. Везетіу // Професіоналізм педагога в контексті європейського вибору України: якість освіти – основа конкурентноспроможності майбутнього фахівця: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, Ялта (23-25 вересня 2010 року). – Ялта: РВНЗ КГУ, 2010. – Ч. 1. – 196 с.

3. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад. і голов. ред. В. Бусел. – К.: Ірпінь: ВТФ Перун, 2001. – 1440 с.

4. Вершловский С. Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы. – М.: Педагогика, 1987. – 187 с.

5. Вітюк В. В. Розвиток професійно-особистісних якостей вчителів-предметників у системі післядипломної освіти: Дис. ... канд.пед.наук. 13.00.04. – К., 2000. – 196 с.

6. Гуревич П. С. Роптание души или рубанок: нравственные парадоксы новой программы образования? // Этическое воспитание. – 2003. – №1. – С. 5–12.

7. Зубков А. Л. Развитие методической компетентности учителей в условиях модернизации общего образования [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Л. Зубков. – Екатеринбург, 2007. – 22 с.

8. Краевский В. В., Хуторской А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3–10.

9. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентации. – М.: Смысл, 1992. – 17 с.

10. Маркова А. К. Психология профессионализма: монография / А. К. Маркова. – Москва: международный гуманитарный фонд знание, 1996. – 308 с.

11. Матвієнко О. В. Дистанційне навчання як особистісно-орієнтована система // Філософія освіти XXI століття: проблеми і перспективи: Зб. наук. праць. 3. – К.: Знання, 2000. – С. 304–307.

12. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., 2002. – 480 с.

13. Рягин С.Н. Проектирование содержания профильного обучения в старшей школе // Школьные технологии. – 2003. – № 2. – С. 47–54.

УДК: 378

ББК 74.58

доктор педагогических наук Гордиенко Татьяна Петровна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта);

соискатель **Басинский Андрей Михайлович**

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОВД ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОХРАННУЮ ФУНКЦИЮ

Аннотация. В статье рассматривается роль междисциплинарного подхода в системе профессионального обучения сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию, отмечаются перспективы создания учебных программ и методических пособий по профильным направлениям обучения.

Ключевые слова. Профессиональные качества сотрудника ОВД, охранная функция сотрудника ОВД, мультимедийный стрелковый комплекс.

Annotation. In the article the role of mezhdisciplinarnogo hike is examined in the professional departmental of employees of OVD teaching carrying out a guard function, the prospects of creation of on-line tutorials and methodical manuals are marked on type directions of teaching.

Keywords: Professional qualities of employee OVD, guard function of employee OVD, multimedia rifle complex.

Введение Актуальной задачей, стоящей сегодня перед высшим профессиональным образованием, становится практическая реализация компетентностного подхода. С введением новых образовательных стандартов третьего поколения ФГОС ВПО, обеспечивающих взаимосвязь фундаментальной и практической подготовки, в вузах МВД России требуется обновление содержания, форм, методов и средств обучения с позиции компетентностного подхода.

Формулировка цели статьи. Междисциплинарные занятия в системе междисциплинарных связей при их целенаправленном формировании это принцип конструирования учебного процесса, позволяющее осуществить синтез разнопредметных знаний и реализовать системный подход в профессиональном обучении сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию.

Изложение основного материала статьи. Современная концепция образования заключается в саморазвитии, самоусовершенствовании личности, а для профессиональных образовательных заведений еще и достижению профессиональной компетентности. Каждый период жизни диктует подавляющее использование тех или иных средств, форм и методов учебы.

Данные методики «Анализ семейного воспитания» по шкалам
(мальчики)

№ родителя	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
1	5	2	1	4	2	1	1	0	0	1
3	2	4	2	3	7	7	3	2	2	2
5	2	5	3	4	5	2	4	1	3	2
7	4	4	2	3	6	6	4	3	4	3
9	2	1	1	3	4	0	1	0	2	0
11	1	4	0	0	5	5	0	0	2	1
13	3	4	2	3	1	0	0	0	2	2
15	3	3	1	1	3	1	0	0	1	2
17	0	2	0	2	3	2	1	0	0	0
19	3	2	5	3	3	5	3	0	2	1
21	2	1	1	1	4	5	2	3	1	2
23	3	4	2	2	3	0	0	3	2	2
∑	30	36	20	30	46	35	19	12	21	18
\bar{x}	2,5	3,0	1,6	2,5	3,8	2,9	1,58	1,0	1,75	1,5
Шкалы	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Тип шкалы: 11 – Неустойчивость стиля воспитания; 12 – Расширенные сферы родительских чувств; 13 – Предпочтение в ребенке детских качеств; 14 – Воспитательная неуверенность родителя; 15 – Фобия утраты ребенка; 16 – Неразвитость родительских чувств; 17 – Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств; 18 – Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания; 19 – Предпочтение мужских качеств; 20 – Предпочтение женских качеств.

Из данных таблиц следует, что для родителей характерна фобия утраты ребенка, родительские чувства неразвиты, а сфера их расширена.

Таким образом, было показано, что гипопротекция и потворствование капризам ребенка наблюдается для мальчиков.

Таблица 1

**Данные методики «Анализ семейного воспитания» по шкалам
(мальчики)**

№ родителя	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1	8	3	6	0	3	3	1	2	3	2
3	5	5	3	2	3	3	3	2	2	1
5	8	3	7	0	1	4	1	4	1	2
7	7	7	8	3	3	4	5	3	3	3
9	7	3	4	1	2	0	2	3	1	3
11	5	1	0	0	1	2	3	0	1	0
13	8	1	6	0	2	1	1	1	2	3
15	4	1	7	1	4	0	1	2	2	4
17	4	0	1	0	0	1	0	1	0	1
19	5	7	4	1	0	0	4	3	3	3
21	6	6	6	2	4	0	2	1	4	0
23	7	3	6	0	1	2	3	0	1	5
Σ	63	38	57	10	24	20	26	22	23	27
\bar{x}	5,25	1,16	4,75	0,83	2,0	1,6	2,16	1,83	1,91	2,25
Шкалы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Тип шкалы: 1 – Геперпротекция; 2 – Гипопротекция; 3 – Потворствование; 4 – Игнорирование потребностей ребенка; 5 – Чрезмерность требований обязанностей; 6 – Недостаточность требований обязанностей; 7 – Чрезмерность требований-запретов; 8 – Недостаточность требований – запретов к ребенку; 9 – Чрезмерность санкций; 10 – Минимальность санкций.

**Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология**

Каждое учебное заведение, каждый отдельно взятый преподаватель, ищет свой путь достижения цели, преодолевая ряд самых сложных проблем: Разработка учебных программ по старому принципу, их частое изменение, недостаточное количество литературы, отсутствие демонстрационного материала, все это ведет к появлению новых современных технологий обучения, как результат приспособления к современной жизни, которое вносит свои коррективы в наше общество.

Недостаток информационно-методических изданий и средств учебы нуждается в новых реформационных шагах. Последующее развитие информационных и коммуникационных технологий (оснащение компьютерных кабинетов, тиров с мультимедийными стрелковыми комплексами и создание базы данных из каждой дисциплины), по применению новых современных технологий учебы, междисциплинарных занятий, являющихся основой улучшения учебного процесса в системе образования МВД России. Каждый преподаватель пытается найти именно те методы и формы работы, которые предоставят возможность обучающему получить глубокие и крепкие знания, развивать умения и навыки, применять их на практике. Но ни одна учебная дисциплина сама по себе в отрыве от других наук не в состоянии сформировать профессиональную компетентность сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию, лишь интегрированный подход в учебе может выполнить такие основные функции процесса учебы: образовательную, развивающую, воспитательную, конструктивную [2; 3].

Образовательная функция способствует формированию таких качеств знаний обучающихся, как системность, глубина, осознанность и гибкость. Следует отметить, что не только усвоение определенного объема знаний делает обучаемого образованным человеком, компетентным специалистом, но и умение подойти к анализу любого объекта и явления, поставить его в разные ситуации, привлечь данные из разных учебных дисциплин.

Развивающая функция содействует развитию системного и творческого мышления, познавательной активности, самостоятельности обучаемых, интереса, к познанию природы, человека.

Воспитательная функция обеспечивает формирование научного мировоззрения.

Конструктивная функция заключается в том, что интегрированный подход в учебе совершенствует содержание учебного материала, методы и формы организации учебы, а также требует общего планирования преподавателями дисциплин естественного цикла, комплексных форм учебной и позааудиторной работы [5].

Существует несколько видов планирования междисциплинарных связей. Преподаватель имеет дело с тематическим и поурочным планом (при планировании изучения учебных тем по отдельным разделам курса с учетом рекомендаций учебных программ).

По широте охватывания учебных дисциплин различают внутрициклические связи (связь между физической, огневой, тактической, правовой подготовкой) и межциклические связи (связь между общеобразовательными дисциплинами).

По основным компонентам процесса учебы (содержание, формы организации, методы) междисциплинарные связи можно разделить на содержательно-информационные и организационно-методические.

Содержательно-информационные связи подразделяются: по составу научных знаний на фактические (связи общих фактов), понятийные (связи понятий), теоретические (развитие основных положений теорий и учений), философские (конкретизация и обобщение категорий и законов диалектики), идеологические (согласованное раскрытие воспитательных аспектов науки) [4].

Для осуществления междисциплинарных связей и создания междисциплинарных занятий необходимо обнаружить эти связи в учебных программах, установить их при планировании, конкретно реализовать в учебном процессе, но при этом важно учитывать их многочисленность. Круг междисциплинарных связей преподаватель определяет в каждом конкретном случае с учетом их хронологических видов: предыдущие, сопутствующие (связи между дисциплинами, которые изучаются параллельно) следующие или перспективные. Кроме хронологических (по времени изучение учебного материала) можно выделить связи по общедисциплинарным умениям (учебные, познавательные, оценочные, прикладные), которые формируются на основе единых подходов к методике преподавания. У преподавателей смежных дисциплин; по общим формам организации учебы (комплексные семинары, экскурсии, интегрированные занятия), в которых реализуются комплексные междисциплинарные связи то есть связи разных видов, объединенные одной целью; по уровню организации учебы на основе междисциплинарных связей различают: эпизодические, систематические, односторонние (специальная физическая – огневая подготовка, либо специальная физическая – правовая), двусторонние (правовая – огневая – правовая подготовка), многосторонние (физическая–огневая – психологическая – правовая – тактическая); системные (когда связи между предметами реализуются в методических системах, которые направлены на формирование общественных понятий, на раскрытие комплексных учебных проблем.

Занятия с использованием междисциплинарных связей могут быть:

- фрагментарными, когда лишь отдельные вопросы содержания раскрываются с использованием знаний других дисциплин;
- «узловыми», когда междисциплинарные связи реализуются на протяжении всего занятия с целью полного и глубокого изучения его темы;
- синтезированными, или интегрированными, когда органично сливаются знание из ряда учебных дисциплин.

Также можно выделить такие занятия, как бинарные занятия, которые нашли распространение в системе в профессионального образования. На таких занятиях чередуются теоретические и практические вопросы, теоретическая база знаний всегда предшествует практическим приемам, умениям и навыкам профессиональной деятельности [6].

Для успешного осуществления междисциплинарных связей в каждом конкретном случае преподаватель должен четко осознавать, с какой целью устанавливается связь и в какой форме это будет сделано. В частности, междисциплинарные связи могут устанавливаться с целью более глубокого понимания учебного материала, систематизации и обобщения знаний, формирования у обучаемых умений применять знание данной дисциплины во время изучения других, формирование мировоззренческих выводов, развития интереса, к изучению дисциплин естественного цикла. В процессе установления междисциплинарных связей на занятии преподаватель может организовать разные формы работы.

младших школьников предрасполагают агрессивные телепередачи [17]. Однако тема детской агрессивности долгое время была закрыта и не получила должной разработки в отечественной психологии. Даже сейчас публикации на эту тему представляют собой главным образом обзоры зарубежных исследований (Бэррон Р., Ричардсон Д.; К. Бютнер) [2; 18].

Агрессивность как основа эмоциональной сферы рассмотрена для всех возрастов (Бэррон Р. и Ричардсон Д., Реан А.А., Фурманов И.А. [2; 9; 17]). Представив два полюса агрессии, было показано, что они образуют единый континуум с двумя полюсами. На одном полюсе – здоровые дети, на другом – психически неуравновешанные [18].

Было установлено, что агрессия мальчиков и девочек проявляется по-разному и отличается по форме. Психологические особенности агрессивности детей и их коррекцию изучала Семенюк Л.В. [15]. Кузьминой Р.И. методами «Кактус» и Крускала-Уоллиса было показано, что в исследуемой выборке агрессия девочек выше, чем мальчиков, и что связано это с одаренностью [4].

Теоретический аспект агрессивности младших школьников в рамках семейного воспитания исследован нами в работе [3], где было выявлено существование основных типов негармоничного воспитания. Отмечены безнадзорность, бесконтрольность (ребенку «все можно»), родители не могут или не хотят установить какие-либо рамки в поведении ребенка, гиперопека, воспитание по типу «кумира» (доминирующая гиперпротекция), по типу «Золушки» (эмоциональное отвержение), жесткое воспитание (чрезмерность санкций).

Формулировка цели статьи. Поскольку в общем виде теоретическое рассмотрение влияния стилей семейного воспитания на детей было выполнено [16] и показано, что агрессия младшего школьника является основой эмоционального состояния [3], а пол ребенка влияет на стиль воспитания, в настоящем исследовании ставилась цель – статистически исследовать влияние стиля семейного воспитания с помощью кластерного анализа при разделении детей по полу (на девочек и мальчиков) [5].

Изложение основного материала статьи. В работе для доказательства влияния стиля семейного воспитания на личность младшего школьника использовали данные вопросника «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого. Выбранная методика предназначалась для изучения опыта родителей при воспитании детей [13].

Методика «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкого изучает опыт родителей, выявляет ошибки и нарушения в системе взаимодействия членов семьи. Опросник состоит из 130 вопросов, в него заложено 20 шкал.

Было решено разделить выборку по полу. Разделение по полу было сделано на основании данных, полученных в опыте Кузьминой Р.И. по агрессии, когда по методике «Кактус» и методом Крускала-Уоллиса было показано, что одаренные девочки бывают более агрессивны, чем мальчики [4].

В четырех таблицах представлены результаты опросов родителей по 20 шкалам, отдельно для мальчиков (Табл.1 и Табл.2) и для девочек (Табл.3 и Табл. 4).

Психология

УДК:159.9.075

доктор биологических наук, профессор Кузьмина Рузольда ИвановнаГосударственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

ИССЛЕДОВАНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА

Аннотация. Кластерным анализом (Q форма с метрикой Евклида) установлены особенности влияния стиля семейного воспитания на младших школьников. Получены данные древодендритов для трех выборок: вся выборка, выборка мальчиков и выборка девочек. Показано, что стиль семейного воспитания взятой выборки из 24 человек в своей основе негармоничный, характеризуемый как «потворствующая гиперпротекция». Имеются отличия в характеристиках по полу: для мальчиков – недостаточные требования обязанностей и запретов ребенку; для девочек – чрезмерное требование обязанностей при неуверенности родителей.

Ключевые слова: младший школьник, семейное воспитание, кластерный Q анализ, гиперпротекция, отличия по полу.

Annotation. Cluster analysis (Q form with Euclidean metric) features of influence of family education style on younger schoolchildren. Drevodendritov data were obtained for three samples: the whole sample, sample of boys and girls picks. It is shown that the style of family upbringing taken sample of 24 people based on the setlist, characterized as «giperprotekcija tendency advocating». There are differences in the characteristics of gender: boys-inadequate requirements duties and prohibitions to the child; for girls-excessive demand uncertainty responsibilities of parents.

Keywords: the younger schoolboy, family education, cluster analysis.

Введение. Актуальность изучения влияния стиля семейного воспитания на становление эмоциональной сферы личности ребенка остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики [7]. Для ребёнка семья – это большой неопознанный мир, в котором он находится и активно действует. Какой получится человек во многом зависит от семьи – будет ли он в дальнейшем добрым, открытым, общительным или тревожным, грубым, лицемерным, лживым [8].

Существует мнение ученых, что на детей младшего школьного возраста влияет стиль семейного воспитания и связано это с переходным этапом в развитии ребенка – появлением новых обязанностей, связанных с учебой, изменением объекта коммуникации (сверстники становятся основной и значимой средой для детей) [1; 7]. Прихожан А.М. отмечает, что составляющей эмоциональной сферы младшего школьника является тревожность [6], а в исследованиях Реана А.А., Румянцевой Т.Г. [2; 9; 11] выявляется агрессия. Было показано, что дети по состоянию эмоциональной сферы почти не отличаются от взрослых, а агрессивность является самой распространенной формой нарушения поведения, с которой приходится иметь дело взрослым – родителям, воспитателям, психологам, психотерапевтам. Особенно к агрессии

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

Опыт работы в высших учебных заведениях системы МВД России, на факультетах профессионального образования сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию, показывает, что реализация междисциплинарных связей в учебной деятельности является одним из необходимых дидактических средств формирования у сотрудников профессиональных знаний и навыков [1].

Дисциплины такие как, огневая, физическая, психологическая, тактическая и правовая подготовка представляются профильными, именно они являются основой для подготовки сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию.

Методическая работа каждого преподавателя нацелена на творческий труд, прежде всего, это согласованное планирование преподавателями рабочих учебных программ. Количество отведенных часов на изучения тем, которые знакомят обучаемых с многоаспектными объектами, такими как табельное оружие, приемы рукопашного боя, способы применения оружия и мер физического воздействия.

На первом этапе, можно спланировать проведение междисциплинарных занятий преподавателями нескольких дисциплин. При внесении изменений в содержание рабочей учебной программы, необходимо учитывать специфику профильного профессионального образования, объединить в одно занятие огневую, физическую, тактическую, психологическую подготовки. Еще при разработке рабочей учебной программы необходимо определить приоритетность междисциплинарных связей и выбрать наиболее существенные.

Следующий этап – это разработка учебно-методических комплексов состоящих из теоретических и практических вопросов смежных дисциплин, которые обязательно включает в себя планированное междисциплинарное занятие, учитывая хронологию изучения дисциплин: Одним из основных этапов большинства междисциплинарных занятий есть этап формирования профессиональных умений и навыков. Преподаватель также планирует то, в какой форме будут осуществляться междисциплинарные связи. Это могут быть интегрированные тексты, междисциплинарные задачи и задачи, которые имеют профессиональную направленность работа с несколькими учебниками, комплексными таблицами и схемами, доклады и рефераты междисциплинарного и профессионального содержания и тому подобное. И последний, самый главный этап – это внедрение в учебно-воспитательный процесс междисциплинарных занятий новых инновационных технологий.

Работа на этом этапе зависит от многих факторов: материально-технической базы заведения, четкой организационно-методической работы, координации деятельности преподавателей, методистом, профессиональной подготовленности преподавателя его компетентности [7].

Еще одной формой организации учебно-воспитательного процесса междисциплинарных занятий на основе междисциплинарных связей является проведение в учебном заведении мероприятий профессионального направления – так называемых предметных недель. Они включают в себя ряд мероприятий, взаимосвязываемых общей идеей, которые проводятся в позааудиторное время преподавателями. Особенно довольны обучаемые такими активными формами, как радиовикторины, конкурсы, соревнования между группами.

Особое внимание обучаемых необходимо обратить на этапе подготовки к междисциплинарным занятиям в системе междисциплинарных связей на выполнении позааудиторной самостоятельной, факультативной работы в системе профессионального обучения. Таким образом, удастся решить несколько проблем: формирование стойкой мотивации изучения дисциплин профильного цикла, которые тесно связаны между собой.

Выводы. Итак, углубление знаний преподавателей методики применения междисциплинарных связей для создания междисциплинарных занятий помогут профессионально грамотно реализовать их в учебно-воспитательном процессе; а так же поможет сформировать у обучаемых сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию систему научных знаний, обобщенных учебных и интеллектуальных умений, широких познавательных интересов, мировоззренческих убеждений.

Практические рекомендации и примеры из собственного опыта дадут возможность разрабатывать новые формы использования в системе междисциплинарных связей на занятиях междисциплинарного плана и во время проведения позааудиторных мероприятий междисциплинарного содержания.

Литература:

1. Аманацкий Ю.В. Воспитание воинского долга у курсантов военных училищ ВВ МВД России: Автореф. дисс. канд. пед. наук, - СПб., 1994. - 17.
2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: «Академия», 2007. - 240 с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: «Академия», 2005. - 128 с.
4. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005. - 448 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 256 с.
6. Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб. пособие / В.И. Максакова. - М.: «Академия», 2004. - 208 с.
7. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2007. - 158 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

транспортом. Например, по запаху, они могут определить находящуюся неподалеку станцию метро, остановку наземного транспорта. Так же ремонт дорожного покрытия, когда еще не удастся из-за отдаленности помехи определить ее тростью. Дополнительно, 51% незрячих могут определить на улице запахи вызывающие опасность — пожар, газ, гарь или запахи отходов и помойки, канализации, общественного туалета, автостоянки, СТО. Некоторым, всего 19% опрашиваемых, обоняние помогло определить запахи приближающегося животного. В первую очередь это касается бродячих собак, которые вызывают серьезное опасение для человека с тростью. Так же, 37% опрашиваемых могут распознать обоняние приближающегося человека, в случае, если слух не помогает из-за серьезных звуковых помех на улице.

В целом, после проведения нашего исследования можно говорить о необходимости дальнейшего изучения и формирования обонятельной чувствительности у лиц с тяжелыми нарушениями зрения. Этот навык значим у незрячих и активное его использование становится вспомогательным звеном в информационной цепи, на которую он опирается при ориентации в пространстве, в общении и в получении иной информации об окружающем мире. Понимая важность такого дополнительного инструмента как обоняние, для получения информации, незрячие проявили заинтересованность в обучении развития уровня этой чувствительности.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Теория ощущений ЛГУ, 1961.
2. Бронштейн А.И. Вкус и обоняние. М. 1959.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. М. Педагогика, 1983
4. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии, Просвещение, 1995.
5. Гурьлева С.И. Роль обонятельной чувствительности в пространственной ориентации незрячих // Проблемы современного педагогического образования, выпуск 51(IV), КФУ им. В.И. Вернадского, Ялта, 2016.
6. Земцова М.И. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения. - М.: Просвещение, 1978
7. Земцова, М. И. Пути компенсации слепоты, М.: Просвещение 1956.
8. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. СПб.: Издательство КАРО, 2006.
9. Скороходова, О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир, М.: Просвещение, 1978.
10. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: «Полиграф сервис», 2000
11. Феоктистова В. А. Очерки истории зарубежной тифлопедагогике и практики обучения слепых и слабовидящих детей. — Л., 1973.

или явления вызывает у людей с тяжелыми нарушениями зрения серьезные опасения и не располагает к спокойной жизнедеятельности, а приводит лишь к дискомфорту, напряжению и излишним переживаниям. Незрячие обозначили основные направления опасений, что и послужило основой создания нашего опроса. Были названы агрессивность от прохожих, боязнь неравновесия связанная с дорожным покрытием и транспортом, опасности в обходе и дома. Так же были озвучены способы определения тех или иных характеристик объектов или явлений и с помощью каких сохранных анализаторов получают данную информацию.

Далее для исследования мы разработали вопросник, в котором выделили несколько разделов, касающихся быта незрячих, их самостоятельного передвижения по городу и пространственной ориентации, а так же раздел посвященный взаимодействию с людьми и общению. В каждом разделе опрашиваемые смогли выразить свои ощущения, озвучить факторы, являющиеся важной информацией, на которую незрячий опирается в этих сферах жизнедеятельности и способы получения этой информации.

По итогам опроса результаты были переведены в процентные показатели по группе исследуемых. Общая тенденция в результатах исследования о том, что обоняние является важным инструментом для получения информации у лиц с тяжелыми нарушениями зрения подтверждает наше предположение. Подробные результаты представлены в следующем разделе.

Выводы. Полученные по результатам исследования данные выявили следующие процентные показатели по группе:

При взаимодействии с людьми и общении 90% незрячим помогает обоняние. Так, по запаху, определяют трезвый человек или пьяный — 79% опрашиваемых, определяют пол рядом стоящего человека 90% опрашиваемых, чистоплотность или неряшливость 97% опрашиваемых, приблизительный возраст (молодой или старый) могут назвать 60% исследуемых. Несколько человек, 9%, обозначили, что могут определить болезненность мимо проходящего человека по медикаментозному запаху.

В быту лица с тяжелыми нарушениями зрения активно используют обоняние. Так 92% опрашиваемых опираются на обоняние для определения свежести продуктов, готовность пищи или гарь при приготовлении определяют по запаху 97% незрячих, чистоту белья, свежесть помещения улавливают обонянием 83% испытуемых, животные запахи в доме, как рассказывала в своей книге «Как я воспринимаю окружающий мир» и слепо-глухая Ольга Скороходова, могут безошибочно определить 37% незрячих. Запахи, вызывающие опасность дома так же определяются обонянием 88% опрашиваемых — газ, возгорание, плавящийся пластик или резина. Несколько человек обозначили, что используют обоняние, когда дома что-то мастерят. Как пример, перегрев сверла при сверлении.

В пространственной ориентации при самостоятельном передвижении по городу показали, что используют обоняние 94% опрашиваемых. Так незрячие определяют близ стоящие специализированные объекты. К примеру, проходя мимо аптеки, продуктового магазина, книжной и газетной лавки или овощного павильона, по запаху определяют особенность объекта. Могут уловить специфичные запахи некоторых учреждений — хлорка, бытовая химия и лекарственные запахи в клиниках и других объектах мед. назначения. Далее, 88% опрашиваемых показали, что обоняние помогает им справляться с

УДК: 340.12; 140.8

доктор философских наук, профессор Груздева Виктория Викторовна
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(г. Княгинино);

доктор экономических наук, профессор Груздев Георгий Васильевич
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(г. Княгинино)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АНАЛИЗА ПРАВОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ КАК ФОРМЫ СИСТЕМНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема определения предмета и функций философии права в контексте социальной философии. Обосновывается статус философии права как частной социально-философской теории, дающей сущностное определение понятия правовой реальности и форм ее осуществления (правоотношений, правосознания и правовой деятельности) на уровне предельных обобщений. Определяются основания «разведения» философского и юридического взгляда на дисциплинарный статус и функции философии права.

Ключевые слова: философия права, правовое бытие, социальная философия, метод рефлексии, метод рациональной индукции, функции философии права.

Annotation. The Article studies the problem of definition of subject and function of legal philosophy in terms of social philosophy. It is justified a status of legal philosophy as a sub social and philosophic theory that gives essential definition of legal reality notion and forms of its implementation (legal relations, legal sense and legal activity) on the level of maximum generalization. Grounds for “separation” of philosophic and legal attitudes to disciplinary status and functions of legal philosophy are defined.

Keywords: legal philosophy, legal being, social philosophy, reflection method, rational induction method, functions of legal philosophy.

Введение. Проблема дисциплинарного статуса философии права как особого способа исследования права является на сегодняшний день объектом дискуссий. Юристы и философы спорят по вопросам ее предметного определения, структуры и содержания, специфики методов и функций, соотношения с общей философией и теорией права. Эта ситуация отражается и на состоянии учебной дисциплины “Философия права”, которая входит в учебные программы подготовки юристов.

Формулировка цели статьи. Становление правового государства в России ставит перед учеными ряд теоретических и практических задач. Цель исследования связана с решением теоретических задач и состоит в раскрытии онтологической природы права. Достижение результата возможно через выявление закономерности генезиса и диалектики правовой реальности как универсальной формы системной организации родовой жизни человека, представление глубинной связи правовых феноменов с мировоззренческими и философскими основами.

Изложение основного материала статьи. Начиная с глубокой древности, со времени возникновения философии в VII-V веках до н. э., она была универсальной формой рационального постижения мира человеком во всем богатстве его проявлений, в том числе и социально-родовой жизни. И. Дамаскин, православно-христианский богослов и философ VIII века н. э. (основные произведения “Точное изложение православной веры”, “Элементарное введение в догматику”), будучи продолжателем традиций античной философии, предложил оригинальную схему ее объектно-предметного определения. Право, согласно его позиции, представляет собой праксеологический раздел философии, органично включенный в ее практическую часть наравне с этикой и экономикой.

Вплоть до XVIII века философия продолжала оставаться единственной инстанцией производства и систематизации знания о природе, обществе, культуре и т. п. С конституированием естественных наук в конце XVII - начале XVIII веков в самостоятельную социальную и когнитивную силу из предметного поля философии уходит частнонаучное знание о природе, то есть натурфилософия. Позднее это произойдет и с социальным познанием. С первой половины XIX века начался активный процесс формирования социально-гуманитарных наук. Специфическое, общественное, то есть надприродное бытие человека привлекало внимание мудрецов Греции еще на раннем этапе формирования философии. Но первоначально оно носило характер исторического осмысления того, что было, то есть исчезнувшей социальной действительности прошедших событий. Древнейшими историками принято считать Геродота (ок. 485 - ок. 425 г. до н. э.) и Фукидида (ок. 460 - 400 г. до н. э.).

Возникнув как простое описание событий, социальное познание постепенно перешло к познанию причин общественных процессов, природы общественных связей, гражданской жизни общества, различий государственного устройства, то есть становилось философией истории. Сократ, Платон и Аристотель создали первые политические концепции, раскрывающие истоки возникновения социальной организации людей, этики и права.

В эпоху Средневековья социальная философия развивалась в русле общефилософского процесса того времени, то есть в рамках теологии. И здесь крупнейшими мыслителями, занимавшимися проблемами права, можно считать Августина Блаженного и Фому Аквинского.

Начиная с эпохи Возрождения, возникает традиция секулярной философии истории (термин введен Вольтером) или социальной философии. Ее становление как самостоятельной дисциплины происходит в эпоху Нового времени и связано с именами Вольтера, Вико, Гердера и Гегеля. Предметом социальной философии становится рассмотрение качественного своеобразия общества в отличие от природы, его генезиса, динамики, судеб и перспектив, а также анализ государства, религии, этики и права. Крупнейшие философские построения, касающиеся социальной философии, включающие рефлексию правовой проблематики, принадлежат Г. Гегелю и Э. Канту.

Только в 70-е годы XIX века Адольф Меркель вводит понятие “теория права”, которое закрепило отделение от социальной философии особой “науки о праве”. С этого времени начинается процесс размежевания теории права и

Формулировка цели статьи. Целью исследования стало выявление значимости обонятельного навыка у лиц с тяжелыми нарушениями зрения для получения ими информации об окружающем мире.

Задачами стали создание анкеты для определения репрезентативной группы испытуемых и опросника, отражающего основные направления жизнедеятельности незрячих. А так же проведение опроса и анализ результатов.

Изложение основного материала статьи. Предметом исследования стала значимость обонятельной чувствительности для получения информации об окружающем мире.

Из литературных данных известно, что процесс компенсации зрительных нарушений происходит за счет действия ведущего анализатора при опоре на полисенсорную основу, т.е. на сохранные анализаторы, в том числе и обоняния. Мы предположили, что обонятельная чувствительность играет значительную роль для незрячих в пространственной ориентации при самостоятельном передвижении по городу, при решении бытовых проблем и пребывании дома и при взаимодействии с людьми, при общении.

Для нашего исследования мы выбрали лиц с тяжелыми нарушениями зрения в возрасте от 18 лет и старше. Подростки не принимали участия в исследовании, не смотря на наши прошлые эксперименты. Выборка этой возрастной группы связана с тем, что незрячие подростки, зачастую имея родительскую гиперопеку дома, весьма пассивны в получении дополнительных навыков, тем самым проявляя некоторый инфантилизм и безразличие к обучению. В то время как взрослая аудитория лиц с тяжелыми нарушениями зрения, понимая свою особенность и имея желания к максимально возможной самостоятельности в быту, общении, передвижении, нацелена на развитие всех возможных навыков.

В исследовании приняли участия лица с тяжелой патологией зрения и зрительным статусом «незрячие». Группа состояла из 43 человек, в возрасте от 18 до 72 лет, из них 23 мужчины и 20 женщин. Испытуемые проживают в семьях и имеют приблизительно равный уровень бытовой ориентации (по мнению психологов реабилитационного центра, на базе которого проводились исследования). Большая часть группы имеет висус VIS=0 на оба глаза. Несколько человек имеет остаточное зрение, но не превышающее VIS=0,04 с коррекцией на лучше видящему глазу. Все опрашиваемые имеют стаж визуса от 3-х лет и более, что дает нам основание считать их адаптированными к быту. Так же все исследуемые прошли курс социальной и бытовой адаптации в СПб ГБУ «Центр медико - социальной реабилитации инвалидов по зрению». В адаптивном обучении в центре занятия по развитию обонятельной чувствительности на сегодняшний день не проводятся.

Испытуемые с заболеваниями дыхательных путей к исследованиям допущены не были.

В начале работы мы создали анкету, которая позволила собрать полную информацию об участниках нашего исследования и выделить некоторых из них по необходимым параметрам в отдельную группу. Эти участники и стали опрашиваемыми для репрезентативности исследования.

Так же анкетированием мы выявили основные опасения незрячих в быту, на улице при самостоятельном передвижении по городу и при взаимодействии с незнакомыми людьми. Невозможность визуальной оценки ситуации, объекта

нормальную жизнедеятельность человека без вмешательства извне. Опираясь на сохранные анализаторы, незрячему в процессе компенсации нужно овладеть многими навыками, чтоб обезопасить себя и вести активную жизнь. Мы знаем, что компенсация слепоты и слабовидения – явление биосоциальное, синтез действия биологических и социальных факторов.

На биологическом уровне при тяжелых нарушениях зрения у незрячих безусловно наблюдается явление сенсбилизации – автоматическое повышение чувствительности сохранных анализаторов вследствие их активного применения из-за утраты одного из ведущих – зрения. Но автоматическое повышение уровня чувствительности происходит не значительное. Так, на примере уровня обонятельной чувствительности мы в прошлых своих исследованиях убедились в этом, сравнив обоняния у незрячих и нормально видящих подростков. Разница составила лишь 12%. Наши результаты отражены в статье «Роль обонятельной чувствительности в пространственной ориентации незрячих» в сборнике «Проблемы современного педагогического образования», выпуск 51 (IV), КФУ им. В.И. Вернадского.

Таким образом, чтобы овладеть необходимыми навыками и увеличить уровни чувствительности сохранных анализаторов, незрячий должен целенаправленно заниматься этим, упражняться, тренироваться.

На сегодняшний день в реабилитационных центрах, развивающих школах и других образовательных учреждениях для лиц с тяжелыми нарушениями зрения, не ведется необходимое структурированное обучение по развитию чувствительности сохранных анализаторов. К примеру, программы адаптации для пространственной ориентации существуют, но они больше являются консультативными и ознакомительными с помогающими техническими средствами, а так же могут развивать пространственное мышление и воображение, в то время как ведущими анализаторами в пространственной ориентации являются тактичность (активное осязание) и слух, для больших помещений или на улице, где осязание не приемлемо. Так же в литературе встречается мнение, что и обоняние играет важную роль в пространственной ориентации. Это предположение мы подтверждали в прошлых исследованиях, результаты которых так же отображены в вышеупомянутой статье. Более того, эффективность упражнений для повышения уровня сохранной чувствительности так же подтвердили наши эксперименты.

Сегодня мы проводим исследования для понимания значимости обоняния в жизнедеятельности незрячих, их заинтересованности в развитии уровня обонятельной чувствительности и подтверждения идеи создания развивающих данный вид чувствительности регламентированных программ в образовательной среде.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

философии права. Со временем теория права оттесняет философию права на второй план в процессе осмысления правовой реальности.

В России после революции 1917 года теория государства и права рассматривалась как идеологическая наука, обосновывающая легитимность диктатуры пролетариата. Философская правовая традиция была постепенно предана забвению. В конце XX века, после реставрации 1992 г., происходит возрождение философско-правовой традиции и в этой связи возникает проблема “разведения” двух рациональных традиций осмысления и изучения права. Эта задача решается посредством определения предмета, методов и познавательных функций философии права, а также обоснования их отличий от аналогичных структурных составляющих теории права.

Существуют два принципиальных подхода к определению дисциплинарного статуса философии права: собственно философский и юридический. Первый рассматривает философию права как часть философии и определяет ее место среди таких философских дисциплин, как социальная философия, гносеология, логика, этика. Второй подход относит философию права к отрасли юридической науки. С этой позиции она рассматривается как теоретический, прежде всего логический, фундамент позитивного права. Это сводит философию права к частному разделу юридической науки, ее гносеологии, строящейся на формальной логике.

Однако первенство и самостоятельный статус философской рефлексии права подтверждается более длительной и авторитетной исторической традицией. Так, в системе Г. Гегеля философия права охватывает собой всю социально-философскую проблематику. В других системах, например С. Л. Франка, она является разделом социальной философии, который называется социальной этикой.

Философия права как философское учение об общественном идеале, полагал он, есть часть социальной философии - это социальная этика [4, с. 81-83]. Идеал этот обосновывается с помощью анализа природы человека и общества. Поскольку социальная феноменология и онтология (как часть социальной философии) лежит в основе социальной этики, постольку социальная философия совпадает с философией права. В современной западной философии она включается в рамки философской антропологии (экзистенциализм, феноменология, герменевтика).

Мы полагаем, что философия права представляет собой самостоятельный раздел социальной философии. Являясь частной, как философия культуры, философия политики, социология, антропология и т. п., философской дисциплиной, она изучает с позиций всеобщего феномен права. Дает сущностное (предельно общее) понятие правового бытия, правовой реальности и форм ее существования - правоотношений, правосознания и правовой деятельности [1, с. 55-67].

Сущностное единство социальной философии и философии права заключается в объекте исследования, которым является социальное бытие человека. Различия же находятся в предметной специфике. Предметом философии права является сущность, генезис и динамика правовой реальности, правосознания и правовой культуры. Предмет социальной философии гораздо шире: она изучает генезис социальности вообще, экономические, духовные, институциональные формы общественной жизни человеческого рода, в сравнении

с которыми право выступает как одна из институционально-системных форм организации этой жизни.

Что касается теории права и философии права, то их различия заключаются в разнице предметов и познавательных функций. Но, прежде всего их отличает уровень обобщения, на котором они “работают”. Философия права исследует свой объект на уровне общего (сущности), теория права - на уровне особенного (явление).

Предметные их различия заключаются в том, что философия права изучает право как универсальную характеристику проявления человеческой свободы и рациональности. Теория права изучает его как социальный институт, как форму общественного сознания и инструмент социального регулирования (рис. 1).

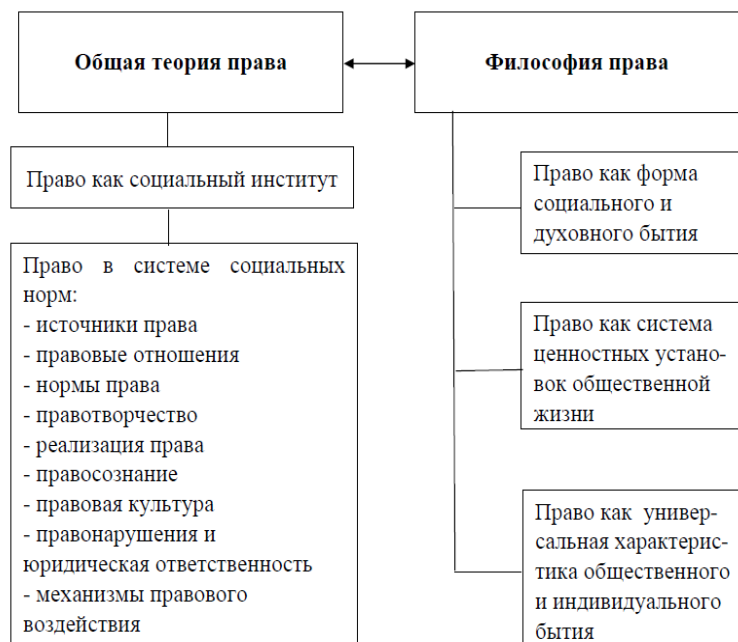


Рис. 1. Отличия философии права от общей теории права

Отличаются они методами исследования своих предметов. Философия права пользуется методом рефлексии (от лат. reflexio - отражение) - это критический анализ в процессе дискурса. Теория права соединяет теоретический анализ, основанный на логическом методе, и эмпирическую методологию. Логический метод включает в себя анализ, синтез, системно-генетический метод, имеющие общенаучный статус.

УДК: 159.93

аспирант Гурылева Светлана Игоревна

Институт специальной психологии и педагогики
имени Рауля Валленберга (г. Санкт-Петербург)

ЗНАЧИМОСТЬ ОБОНЯТЕЛЬНОЙ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ У ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

Аннотация. Статья посвящена исследованию значимости обонятельных навыков у лиц с тяжелыми нарушениями зрения для получения информации об окружающем мире. В статье представлен обзор характеристик объектов и явлений, которые незрячие получают по средствам обоняния для использования в общении, при пространственной ориентировке, в быту. Мы создали анкету, которая собрала всю необходимую информацию об исследуемых, их бытовом опыте, опыте общения, опыте самостоятельного передвижения по городу и общим биографическим и медицинским характеристикам. Выделив группу схожих по жизненному опыту, медицинским статусам, визусам и стажу визусов, исследуемых, мы провели опрос, отражающий употребление ими обонятельного навыка в интересующих нас областях жизнедеятельности. Результаты опроса показали, что значимость обоняния в жизни незрячего человека велика и использование его дает лицам с тяжелыми нарушениями зрения необходимую дополнительную информацию для дистанционной оценки объектов и явлений.

Ключевые слова: незрячие, лица с тяжелыми нарушениями зрения, пространственная ориентация, обонятельная чувствительность, запахи, компенсация, сенсбилизация, окружающий мир, тифлопсихология, гаптика.

Annotation. The article investigates the importance of the olfactory skills of persons with severe visual impairments to get information about the world.

The article provides an overview of the characteristics of objects and phenomena that the blind receive their means of smell for use in communicating, with the spatial orientation, in life.

We have created a questionnaire that gathered all the necessary information about the study, their everyday experience of communication experience, the experience of independent travel around the city and general biographical and medical characteristics. We have identified a group similar in life experience, medical status, and seniority visus, we conducted a survey, which reflects the use of olfactory skills in areas of interest to us life. The survey showed that a large value of the sense of smell in the life of a blind man. The use of smell enables people with severe visual impairments additional information needed for remote evaluation of objects and phenomena.

Keywords: blind, persons with severe visual impairments, spatial orientation, sense of smell, olfactory sensitivity, odor, evaluation of smell, compensation, sensitization, the world around us, tiflopsihologiya, haptic.

Введение. Из современной тифлопсихологии известно, что компенсаторное приспособление, при наличии таких тяжелых нарушений зрения, как слепота, не может быть достаточно полным, восстанавливающим

– открытый брак – супруги не признают развод как решение возникших в семье проблем; они становятся независимыми друг от друга в разных сферах, в том числе сексуальной;

– свининг – одна из крайних форм сексуально открытого брака (внебрачные сексуальные связи в открытую практикуются обоими супругами, нередко одновременно и в одном и том же месте);

– гомосексуальные браки;

– Годвин-брак, когда мужчина и женщина проживают раздельно, их отношения часто носят товарищеский характер (В. Годвин – английский утопист первой половины XIX в. – впервые описал такую форму взаимоотношений мужчины и женщины);

– гостевой брак (регулярно-раздельный), когда, на определенной стадии семейного цикла, у мужа и жены возникает потребность жить раздельно в течение достаточно длительного времени. Супруги выбирают определенную степень пространственной изоляции друг от друга, чтобы предотвратить рутинизацию жизни и тем самым достичь максимального удовлетворения индивидуальных интересов и создать почву для творческого самовыражения.

Итак, различают следующие показатели эволюции семьи:

– структурные изменения (нуклеаризация);

– функциональные изменения (эгалитаризация);

– активизация личностного взаимодействия членов семьи.

Литература:

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

2. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – 304 с.

3. Арутюнян, М.Ю. Распределение обязанностей в семье и отношения между супругами // Семья и социальная структура / М.Ю. Арутюнян. – М., 1987. – 513 с.

4. Голод, С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ / С.И. Голод. С.-П., Изд-во «Петрополис», 1998. – 269 с.

5. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.

6. Шнейдер, Л.Б. Семья. Оглядываясь вперед // Мастера психологии / Л.Б. Шнейдер. – СПб.: Питер, 2013. – 539 с.

7. Юркевич, Н.Г. Брак и его правовое регулирование в СССР: автореф. дис. докт. юрид. Наук / Н.Г. Юркевич. – М. – 1967. – 20 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Метод рациональной индукции является основным в эмпирико-позитивистской теории права, которая, обобщая частные проявления права, дает общее понятие права. Отцом и теоретиком современного правового позитивизма является Т. Гоббс, идеи которого легли в основу правового утилитаризма (И. Бентам, Д. С. Милль, Дж. Остин). К этому течению относятся и нормативная концепция права Х. Кальзена, дополненная Г. Хартсом (“теория правил”), институциональная теория Н. Пульмана и др.

Все эти теории отличает индуктивная методология и уровень абстрагирования “особенного” и “единичного”. Эмпирическая методология включает сравнительно-исторический метод, сравнительно-правовой, статистический, социологический, метод моделирования (в том числе с использованием ЭВМ).

К основным структурным компонентам философии права как научной дисциплины относятся:

- философско-правовая онтология, изучающая принципы, формы, способы генезиса и диалектики правовой реальности и таких ее феноменов, как право, правовые нормы, юридические законы, правосознание, правоотношения, правовая культура;

- философско-правовая гносеология, изучающая природу, логику и методы познания и толкования правовой реальности;

- философско-правовая аксиология, изучающая ценностно-этический смысл права;

- философско-правовая праксиология, изучающая общие принципы практического законодательства и практической реализации права.

Среди важнейших функций философии права выделяется методологическая, аксиологическая и воспитательная.

Методологическая функция реализуется посредством формирования определенных моделей познания права, методов и категорий.

Аксиологическая функция проявляется в создании представлений о правовых ценностях (свобода, равенство, справедливость), о правовом идеале.

Воспитательная функция воплощается в том, что философия права является средством формирования субъекта, «обладающего способностью суждения» (И. Кант), то есть правовым сознанием и правовой культурой.

Остановимся подробнее на методологической функции философии права. Как научная дисциплина, она использует все способы обоснования права: рефлексивный, или рационально-метафизический, и эмпирико-позитивистский. Рационально-метафизическое обоснование права методом философской рефлексии составляет суть классической философии права.

Рефлексия (от позднелат. reflexio – обращение назад) – принцип человеческого мышления, направляющий его на осмысление собственных форм и предпосылок, предметное рассмотрение самого знания, критический анализ его содержания и методов познания, деятельность самопознания человеком своего духовного мира.

Философская рефлексия направлена на осмысление предельных оснований бытия и мышления, культуры в целом. Ее предметом выступает само знание и процесс его получения, единство мыслимого и мысли.

Как универсальный способ анализа сознания философская рефлексия рассматривается, например, в рамках: 1) метафизического подхода (метафизический метод); 2) диалектического подхода (диалектический метод);

3) герменевтического подхода (герменевтический метод) и феноменологии, в пределах которой можно выделить несколько подходов, основанных на принципах феноменологической редукции:

1) анализ права с точки зрения «природы вещей» (Г. Редбурх, Г.Фехнер и В. Майхофер);

2) аксиологический подход (Э. Гарсиа-Мейнез, К. Кассио и др.), основывающийся на феноменологической теории ценностей М. Шелера и Н. Гартмана [3, с. 227-233].

Рациональная рефлексивная деятельность направляется на постижение предельных оснований бытия и мышления. Это размышление об объекте (или предмете) идет параллельно осмыслению самого процесса мышления, в ходе которого преодолевается различие между объективностью и субъективностью. Знание сущности исследуемого объекта опирается на внутреннее воспроизведение и фиксацию схемы представления предметности этого объекта в сознании, благодаря чему достигается тождество мышления и структур объективного мира (бытия).

Основная интенция философского дискурса состоит в том, чтобы показать единство бытия через доказательство единства и целостности структур разума. Тождество мышления и структур объективного мира позволяет философскому знанию быть универсальным и абсолютным. Философское мышление может являться мыслительным воспроизведением объективно существующей правовой действительности, но и сама действительность может являться продуктом философствующего разума [2, с. 6-27].

Сама философия метафизична, она выявляет единство мира, универсальные начала, ценности и символы. Классическая философия права (а таковой является большинство философско-правовых построений) содержит все признаки классического метафизического дискурса, она:

- обосновывает существующие позитивное право посредством трансцендентных оснований, находящихся вне пространственно-временной, исторической обусловленности;

- выводит нормы и принципы права, и фундаментальные принципы – справедливость, разумность и т.п.;

- доказывает рациональную сущность права, в силу чего обосновывает возможность добывать действительности законов с помощью государства;

- опираясь на тезис о тождестве бытия и мышления, находит правовые универсалии, не зависящие от культурного, национально и других контекстов (например, работа Г.В.Ф. Гегеля «Философия права»).

Необходимо обратить внимание еще на одно обстоятельство, свидетельствующее о важности конституирования самостоятельности философии права. Речь идет об исторической стороне философско-правовой традиции. Рационально-рефлексивное описание правового бытия во времени позволяет обнаружить эволюцию мировоззренческих констант и парадигмальных установок, определяющих логику изменения представлений людей о сущности права. Это позволяет типологизировать все имеющиеся концепции права с позиций предельных мировоззренческих критериев, в противоположность монопозитивистским подходам, свойственным юридической теории права.

Выводы. Философия права дедуцирует понятие права из более общих, и фундаментальных понятий – свободы, порядка, справедливости, гармонии, в то

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

выделить *неполные семьи с усыновленными детьми и неполные семьи, воспитывающие чужих детей на правах опеки.*

Неполные семьи образуются в результате развода, смерти одного из супругов, а также, если родители ребенка никогда не жили вместе. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: *осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся.*

Есть дополнительная категория – *функционально неполные семьи.* В таких семьях есть оба родителя, но профессиональные или другие причины оставляют одному из них мало времени для семьи. Общение с детьми обычно оказывается возможным только по выходным дням, да и в эти дни ограничивается несколькими часами. Случается, что такой родитель как бы выключен из семейной группы, числится в ней номинально.

- *Бинуклеарная семья.* Такая семья характеризуется совместным воспитанием детей раздельно живущими экс-супругами.

- *Конкубинат* – длительный юридически не закрепленный союз мужчины и женщины, которая может иметь от него ребенка. При этом у мужчины параллельно существует также официальная семья (жена и дети). Это не анонимная жизнь.

- *Семья с приемными детьми.*

- *Семья с усыновленными детьми.*

- *Многодетная семья.*

По выбору местожительства выбирают такие формы семьи:

- *Неолокальная семья* – молодожены живут отдельно от своих родителей.

- *Патрилокальная семья* – новобрачная уходит жить в семью мужа или поблизости от его родителей.

- *Матрилокальная семья* – молодожены живут с родителями невесты или поблизости от них [4].

Выводы. Современные семьи отличаются разнообразием своих форм, они не стереотипизированы. Именно это и обеспечивает удовлетворение личностных потребностей членов семьи.

Основными тенденциями развития современной семьи являются:

- массовое распространение добрачной практики, когда молодые люди создают так называемый пробный брак, моделируют семейные отношения до их официального юридического оформления. Такой эксперимент помогает брачным партнерам в определении функционально-ролевой совместимости, но, вместе с тем, сама попытка проверить отношения говорит о недостаточном принятии людьми друг друга, об их неготовности брать на себя ответственность.

- снижение рождаемости, малодетность (элементарная семья – семья, состоящая из трех членов: муж, жена, ребенок);

- нуклеаризация семьи;

- сознательная бездетность (бездетная семья);

- переход от авторитарной структуры семьи к демократической, демократизация внутрисемейных отношений;

- распространение *альтернативных форм семьи:*

- серийное или последовательное многобрачие (неоднократное вступление в брак – во второй, в третий и т. д. раз);

- конкубинат;

Возрастает риск социальной дезадаптации и, в частности, учебной дезадаптации ребенка [6].

М. Арутюнян выделяет следующие причины возникновения детоцентризма:

- увеличение продолжительности жизни, совместного существования детского и родительского поколений;
- нуклеаризация семьи, уменьшение числа детей в семье;
- отсутствие четких норм санкционирования отношений родителей и детей, что приводит к утрате дистанции между ними;
- изменения в системе образования: до 17-22 лет детям необходима помощь родителей [3].

4. *Супружеская семья*. Отношения «муж – жена» являются центральными и определяются не родителем и не родством, а личностным взаимодействием брачных партнеров. Муж и жена перестают безоговорочно подчинять собственные интересы интересам детей, концентрируя семейную жизнь скорее вокруг брака, чем вокруг детей. Детско-родительские отношения формируются на базе семейных ценностей, сформированных во взаимоотношениях супругов [7].

Три последних типа семьи (эгалитарная, детоцентрическая, супружеская) имеют различную распространенность, обусловленную стадиями развития семьи [4].

По системе родственных отношений (по составу семьи) выделяют следующие формы семьи:

– *Нуклеарная семья* (состоит из мужа, жены и их детей) [1]. В нуклеарной семье имеется не более двух нуклеарных позиций (отец – муж, мать – жена, сын – брат или дочь – сестра) [2]. Нуклеарная семья требует одновременного выполнения каждым членом семьи нескольких семейных ролей (часто противоречивых), приводит к возрастанию интенсивности эмоциональных отношений между членами семьи, повышению взаимозависимости супругов и их личной ответственности за судьбу брака.

– *Расширенная семья*. Такая семья представляет собой увеличенный по составу союз из 3-х, 4-х поколений: супружеская пара и их дети (нуклеарная семья), плюс родители других поколений, дяди, тети, двоюродные братья и сестры, живущие под одной крышей или в тесной близости друг от друга [2].

– *Смешанная семья*. Такая семья образуется вследствие брака разведенных людей. Она включает неродных родителей (отчима или мачеху) и неродных детей (падчерицу или пасынка), т. к. дети от предыдущего брака вливаются в новую семью. Поэтому такую семью еще называют *совокупной* [1].

– *Семья родителя-одиночки*. Это семья, состоящая из одного родителя и ребенка (детей). В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребенка (детей), выделяют *материнские* и *отцовские* неполные семьи. Чаще всего это *материнская* семья, в которой отсутствуют взрослые мужчины. По количеству поколений в семье различают *неполную простую* – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и *неполную расширенную* – мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и другими родственниками [4].

В качестве вариантов неполной семьи могут выступать такие семьи, в которых родители являются не родными, а приемными или опекунами. Такие неполные семьи называются *нетипичными*, среди них в свою очередь можно

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

время как, например, теория права методом индукции конструирует понятия права через обобщение правовых феноменов, имеющих место в различных социальных культурах.

Самостоятельность философии права как научной дисциплины обусловлена ее предметом, в центре которого познание генезиса сущности и диалектики правовой реальности как формы системной организации общественной жизни человека. Философия права является частной социально-философской теорией, дающей сущностное определение понятия правовой реальности и форм ее осуществления: правоотношений, правосознания и правовой деятельности.

Литература:

1. Гегель Г.Ф. Философия права. – М., 1990.
2. Каньгин В.И., Груздева В.В., Гришанин И.И. Философское обоснование права: опыт постановки проблемы. – Н. Новгород, 2008.
3. Синха Сурия Пракаш. Юриспруденция. Философия права. – М., 1996.
4. Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1990.

Педагогика

УДК 78.087.68:78.071:004

магистрант Дедловский Борис Владимирович

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАСТИ ДИРИЖИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИМ ХОРОМ

Аннотация. Данная статья ознакомит начинающих дирижеров с новой сферой искусства, а именно с областью звукорежиссуры. Даст ответы на многочисленные вопросы и проблемы, связанные с качеством звучания хора в помещении, ознакомит с проблемами возникающими при звукозаписи академического хора.

Ключевые слова: акустика, звукорежиссура, академический хор, солист, звукозапись, дирижер.

Annotation. This article will introduce beginners to the conductors of a new sphere of art, namely, the area of sound engineering. Will give answers to many questions and problems with the sound quality of the choir room, familiar with the problems arising in the recording of the academic choir.

Keywords: acoustics, sound engineering, academic choir, soloist, sound recording, conductor.

Введение. В нашем современном информационном мире идет тенденция быстрого развития медиатехнологий, с последующей интеграцией ее в различные отрасли нашей жизни. Для начинающих дирижеров данная статья даст более обширные грани видения академического хора, и способы интеграции медиатехнологий в данную область. В этой статье понятие мультимедийные технологии подразумевает искусство звукорежиссуры. На начальном пути своего творческого развития начинающие дирижеры

сталкиваются с множеством проблем, начиная от плохой акустики репетиционного помещения, заканчивая проблемами при звукозаписи академического хора.

Отсутствие нормальных акустических условий в репетиционном помещении могут повлиять на способность коллектива правильного слышания, выстраивания унисонного строя и общего звучания хора. Начинаящий дирижер может попросту не услышать всех нюансов звучания, что последствием пагубно отразится при концертных выступлениях, а так же при создании звукозаписи.

Учитывая данные факты, хотелось бы заинтересовать молодое поколение хороших дирижеров к способам интеграции в данную сферу медиатехнологий. Упростить способы решения возникающих проблем акустики репетиционных аудиторий, а также к проблемам, возникающим при звукозаписи академического хора.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – пробудить интерес к исследованию хорового звучания с точки зрения акустической науки. Выявить наиболее распространенные проблемы акустики репетиционных аудиторий. Ознакомить хороших дирижеров с основами звукозаписи академического хора. Мы надеемся что, ознакомившись с данным материалом, каждый начинающий хоровой дирижер сможет более-менее приспособить свою репетиционную аудиторию к комфортным акустическим условиям, а также будет иметь навык звукозаписи академического хора.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие задачи:

1. Определить понятия акустика, музыкальная акустика, хоровая акустика и их характерные особенности.
2. Выделить основные методики и направления исследования хоровой акустики.
3. Рассмотреть способы решения проблем акустики репетиционного помещения.
4. Выделить важные условия при звукозаписи академического хора.

Изложение основного материала статьи. Акустика (от греч. ακούω (акюо) — слышу) — наука о звуке, изучающая физическую природу звука и проблемы, связанные с его возникновением, распространением, восприятием и воздействием.

В область исследования современной акустики входят три главные проблемы - это:

1. Возникновение звука – средства и методы воспроизведение звука, а также его физические свойства.
2. Передача звука от источника к слушателю – это задачи архитектурной акустики, электроакустики и др.
3. Восприятие звука человеком, связь звука со слуховыми представлениями – проблемы психоакустики.

Акустика – это объемная наука, в которой для решения проблем используется широкий круг дисциплин: математика, архитектура, биология, физика, психология, электроника, теория музыки и др.

Музыкальная акустика занимается изучением музыкальных звуков и является разделом общей акустики. В теории музыкальной акустики выделяют 4 основных качества музыкального звука:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Специфическими чертами патриархальной семьи являются:

- патрилокальность (жена поселяется в семье мужа; совместное проживание у жены расценивается как оскорбление отцовского рода);
- патрилинейность (исчисление родства по мужской линии);
- главенство мужа (проявляется в сосредоточении экономических ресурсов в руках мужа, в принятии им основных решений и в жестком закреплении внутрисемейных ролей);
- господство абсолютной родительской власти (основным требованием к детям является подчинение);
- авторитарная система воспитания (воспитывается уважение к авторитету старших, педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз).

– *Неоматриархальная моногамная семья.* В такой семье лидером является жена, которой отводится роль матери и хозяйки в доме. В благополучной семье жена явно не демонстрирует свое главенство, привносит в отношения с мужем элемент дипломатичности и такта [4].

В традиционной семье, согласно исследованию М. Арутюнян [3], основным требованием является подчинение детей родителям. Педагогическое воздействие в таких семьях осуществляется сверху вниз, воспитывается уважение к авторитету старших. Дети, воспитанные в традиционной семье, испытывают трудности в формировании собственных семей: они не инициативны, не гибки в общении и выстраивают свои действия исходя из того, как это должно быть. Как положительную характеристику детей из таких семей отмечают легкую усваиваемость ими традиционных норм, способность ребенка легко вписаться в вертикально организованную общественную структуру [3].

2. Симметричная семья:

– *Эгалитарная (биархатная) семья.* Такая семья отличается полным и подлинным равноправием супругов во всех вопросах семейной жизни. Материальное благосостояние семьи обеспечивается примерно равным вкладом мужа и жены. Супругами осуществляется совместное ведение домашнего хозяйства, все важные решения принимаются сообща, воспитанием детей супруги занимаются в равной степени. Круг общения формируется сообща [4].

Взаимное доверие, принятие и автономность являются главными целями этой семьи. Ребенок усваивает демократические ценности, происходит гармонизация его представлений о правах и обязанностях, свободе и ответственности, развивается активность, самостоятельность, доброжелательность, адаптивность, уверенность в себе и эмоциональная устойчивость. Вместе с тем у детей, воспитанных в такой семье, может отсутствовать навык подчинения социальным требованиям, они плохо адаптируются практически ко всем социальным институтам [4].

3. *Детоцентрическая семья.* Главной функцией такой семьи является родительство, семья существует только для ребенка, все дела и заботы сосредотачиваются на нем. Воздействие осуществляется, как правило, снизу вверх от ребенка к родителям (детская диктатура). В результате чего, у ребенка формируется высокая самооценка, ощущение собственной значимости, но возрастает вероятность конфликта с социальным окружением за пределами семьи. Поэтому ребенок из такой семьи может оценивать мир как враждебный.

семья – это группа людей, объединённая разнообразными отношениями между супругами, родителями и детьми.

Формулировка цели статьи. Осуществить теоретический анализ типологии и моделей семьи, выявить основные тенденции развития современной семьи.

Изложение основного материала статьи. Рассматривать семью необходимо опираясь на общие подходы к ее пониманию – семья как социальный институт, как малая группа и как система взаимоотношений. Представления о семье отходят от безусловно признанных строгих функций, заданных обществом, и все больше приближаются к понятию семьи как малой группы, в которой функции, роли и ценности зависят от тех личностей, которые ее составляют [5].

При изучении особенностей функционирования семьи можно отталкиваться от потребностей, удовлетворение которых осуществляют супруги, создавшие семью, и тех потребностей, на которые рассчитывает в отношении семьи общество.

По мнению Г.Навайтиса, выделяют следующие основные группы семейных потребностей:

– создание и поддержание материальных условий жизнедеятельности семьи;

- потребности в любви и опеке, связанные с материнством;
- потребность в психологической и физической близости;
- потребность в семейном общении.

Исходя из этого, можно выделить основные сферы семейного влияния: быт, дети, интимность и семейное общение [5].

Говоря о структуре семейных отношений, необходимо отметить, что она подразумевает число и состав членов семьи, а также совокупность отношений между ними.

Одной из характеристик, присущих формам семьи является гетерогенность, в результате которой в настоящее время одновременно функционируют как современные, так и исторически прошлые формы семьи.

По сфере выбора супруга выделяют эндогамную (социально гомогенная семья, когда брак заключается в рамках одного социального класса) и экзогамную семью (социально гетерогенная семья, когда брак заключается между партнерами, принадлежащими к различным социальным, профессиональным группам).

Основанием типологии семьи, по С.И. Голоду [4], является отношение власти (доминирование – подчинение).

По типу властных структур (по распределению власти в семье) выделяют следующие формы семьи:

1. Традиционные (асимметричные):

– *Неопатриархальная моногамная семья.* В такой семье бесспорной главой является муж, который материально обеспечивает семью, является ее деловым и стратегическим лидером. Жене отведена роль хозяйки: она создает домашний микроклимат, ведет домашнее хозяйство, присматривает за детьми и занимается их воспитанием. При этом жена не должна зарабатывать, либо зарабатывает очень мало. Вся материальную ответственность за семью берет на себя супруг, но главенство мужчины является простым следствием его экономической самостоятельности и исчезает само собой вместе с последним.

1. Высота в пределах слышимого человеком диапазона частот, а именно от С субконтрактавы до С — D пятой октавы (от 16 до 4000 — 4500 Гц);

2. Тембр, который определяется присутствием в звуке обертонов и зависит от источника звука;

3. Длительность;

4. Громкостью, которая не должна превышать порога болевого ощущения. [1, с. 66]

Итак, перейдем к некоторым базовым понятиям музыкальной акустики. Музыкальный звук, или “тон” прежде всего определяется высотой, частотой или “тональностью”, это физический смысл звука в который входит также понятие частота колебаний, исчисляемая в Герцах (Гц). Слуховой аппарат человека способен воспринимать звуки в диапазоне 20 Гц – 20 кГц, обе границы диапазона с возрастом человека имеют свойство сужаться.

Высота или “тональность” звука подразумевает некое соответствие звука определенному тону музыкальной шкалы. В европейской традиции используется 12-ступенная равномерно-темперированная шкала частот. Привязка к этой шкале позволяет фиксировать звуки от С субконтр октавы (16,35 Гц) до С, D пятой октавы (~5кГц).

Еще одно основное качество музыкального звука – это его тембр. Тембр характеризует собой некую окраску звука по его спектральной составляющей. Различные источники музыкального звука, будь то это музыкальный инструмент либо певческий голос, представляют собой не только звук определенной высоты, а являются комплексом “призвучков”, обертонов, несущие определенную информацию об источнике звука. Даже простая струна без резонатора или брусочек, при возбуждении (удар, щипок) начинает колебаться не только полным объемом, но и частями. Каждая часть добавляет к основному тону (Т0, или основная частота) призвуч, тембровую составляющую (Т1, Т2, Т3, и т.д.). Чем больше таких “призвучков”, тем “богаче”, полнее и красочнее тембр звука, его спектр. Чистый тон, лишенный обертонов, спектра, может быть получен только путем электронного синтеза. Многие века техника изготовления музыкальных инструментов, а также техника исполнения на них совершенствовались для решения двух основных задач – обеспечить стабильную высоту тона (чистоту интонации) и тембровую наполненность звука. [6, с. 22]

Таким образом, мы с вами в некой степени разобрались с понятием акустика, а также рассмотрим основные физические свойства звука. В данном подразделе мы попытаемся раскрыть свойства акустики певческого голоса, основной составляющей академического хора. В силу масштабности данного вопроса, мы с вами попытаемся рассмотреть основные свойства, характерные для певческого голоса.

Человеческий голос во все времена являлся уникальным инструментом для передачи информации, так как он способен передавать одновременно смысловую и эмоциональную составляющую этой информации. Создание музыкальных инструментов было лишь способом немного приблизить их к возможностям человеческого голоса. Человеческий голос обладает рядом особенностей, одна из них называется «певческой формантой». [3, с. 22]

Форманта – зона усиленных обертонов. Музыкальные инструменты, а именно их тембр узнаваем нами благодаря индивидуальным формантам – это стало быть корпус инструмента резонирующий на определенных частотах, тем

самым усиливая изначальный импульс источника звука (струны, бруска, трости или голосовых складок). В певческом же голосе этими резонаторами формантами являются грудной и головной резонаторы. [2, с. 29]

Затрагивая свойства певческого голоса конечно же стоит привести пример формант гласных, так как гласные звуки являются основой формирования звука у вокалистов. [1, с. 16]

Первичный звук возникает в голосовой щели. Как оказалось при исследовании он отличен от звука, который мы слышим в пространстве. Это совершенно «голый» звук, не имеющий ни тембра ни форму гласного или согласного звука. Формированием же узнаваемых нами речевых звуков занимается ротоглоточный канал. Именно он за счет резонансных эффектов происходит и формирование тембра и формы звука. Каждый гласный звук включает в себя ротовую и глоточную форманты. [1, с. 44].

Давайте рассмотрим примеры обеих формант гласных звуков:

1. и – гласная резонирует на высокой частоте 3200 Гц, которая приближается к высокой певческой форманте и служит для создания высокого светлого звука. Глоточная форманта 370 Гц.

2. е – глоточная форманта 700 Гц, ротовая 1400 Гц.

3. у – глотка резонирует на низкой частоте 900 Гц, применяется для поиска грудного резонатора, ротовая форманта 300 Гц.

4. 0 – частота глоточной форманты 1000 Гц, ротовой 700 Гц. Используется для выработки округлого звука.

5. а – подобна звуку о и имеет частоты соответствующие 700 Гц и 1000 Гц. [4, с. 22]

Акустика хорового пения. С точки зрения акустики хоровое звучание имеет ряд отличительных особенностей по сравнению с сольным пением. Эти особенности активно изучались и осваивались уже в эпоху Возрождения, когда мастерами высокой полифонии создавались многоголосные сочинения с расчетом на сложную акустику больших соборов. С точки зрения звукозаписи и звукозаписи к хоровому звучанию предъявляют несколько базовых акустических требований, к ним относятся: степень унисона, точность интервального интонирования и спектральная (тембральная) однородность. Тембр хора во многом считаю одной из особенностей хорового искусства. Собственно можно полагать, что тембр голосов и является тем делящим фактором хорового произведения на отдельные партии. [2, с. 56]

Существует четыре основные расстановки хорового коллектива по партиям:

– традиционная схема. Она представляет собой расстановку хора в два ряда, расположенные иногда полукругом, иногда в линию. Сопрано и тенора занимают левую половину (тенора стоят позади сопрано, на более высокой ступеньке станков), а альты и басы – правую половину хора;

– другая, более редкая схема расстановки, представляет собой расположение хора секторами, или "клиньями". Слева направо стоят сопрано, альты, тенора, басы;

– очень редко встречается расположение хора квартетами, когда певцы разных партий стоят не группами, а по одному (сопрано, альт, тенор, бас). Так как певцы должны прислушиваться ко всей партитуре, а не ориентироваться только на соседей, поющих ту же партию, при такой расстановке хора получается хороший музыкальный баланс между партиями. Для красивого пространственного звучания в зале удобнее всего традиционная расстановка

УДК 371

магистрант Гнусина Анна Владимировна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

МОДЕЛИ СЕМЬИ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию современных и исторически прошлых моделей семьи. Раскрыты основные тенденции развития современной семьи. Рассмотрены вопросы, касающиеся особенностей построения взаимоотношений в семьях различной типологии.

Ключевые слова: семья, брак, модели семьи, семейные отношения, тенденции развития семьи, молодежь, типология семьи.

Annotation. The article investigates the current and historical past family patterns. It outlines the main trends in the development of the modern family. The questions concerning the features of building relationships in various typologies families.

Keywords: family, marriage, family, model, family relationships, family development trends, youth, family typology.

Введение. В современном обществе семья выступает посредником между человеком, государством и другими социальными институтами. Интерес ученых к проблеме брачно-семейных отношений молодых людей вызван проявлением кризисных тенденций в функционировании современной семьи, затрагивающих все сферы ее жизнедеятельности.

Исходя из этого, важной и актуальной является проблема брачно-семейных отношений современной молодежи, а также определение и сохранение традиционных семейных ценностей молодежью в сегодняшней ситуации развития общества.

В условиях утраты семейных традиций и ослаблении социального контроля в области семейных отношений, молодые люди испытывают значительные затруднения в определении собственного взгляда на брак и семейные ценности.

Проблемами семьи занимались и занимаются многие отечественные и зарубежные ученые. Значительный вклад в исследование семьи как социального института и малой группы внесли А.И. Антонов, А.А. Бодалев, А.Н. Волкова, Л.Я. Гозман, С.И. Голод, Т.А. Гурко, В.Н. Дружинин, А.Н. Елизаров, В.С. Заслуженюк, А.И. Захаров, С.В. Ковалёв, М.С. Мацковский, Г. Навайтис, Н.Н. Обозов, А.Н. Обозова, В.А. Семиченко, Е.Т. Соколова, В.В. Столин, Т.М. Трапезникова, А.Г. Харчев, А.Б. Холмогорова, Н.Г. Юркевич и др.

Множество определений понятия «семья» в чём-то похожи, так как определяют одно и то же явление, но каждый автор делает акцент на тех аспектах, которые считает важными. Объединяет все эти определения то, что

7. Ганзин И.В. Исследование генезиса психосоматического симптома при цефалгиях. // Проблемы современного педагогического образования. Серия: педагогика и психология. Выпуск 50. Часть 4. Ялта, 2016. – с. 321-328.

8. Ганзин И.В. Исследование генезиса психосоматического симптома при дыхательной дисфункции. // Проблемы современного педагогического образования. Серия: педагогика и психология. Выпуск 51. Часть 4. Ялта, 2016. – с. 408-415.

9. Ганзин И.В. Исследование генезиса психосоматического симптома при синдроме раздраженного кишечника. // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. №1 (3) 2016. - с. 23-33.

10. Гельдер М. Гэт Д., Мейо Р. Оксфордское руководство по психиатрии. Киев: изд. «Сфера». 1997. в двух т.

11. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Справочник практического психолога. М.: «Эксмо». 2005 – 992 с.

12. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимания структуры личности в клиническом процессе. М «НФ Класс». 1998. - 480 с.

13. Манойлов А.Е. Соматоформные расстройства и основы психосоматики. Челябинск. 2004. - 24 с.

14. Марти П. Психосоматика и психоанализ.// Французская психоаналитическая школа. – М. – СПб. – «Питер». – 2005. - с. 514-524.

15. Менегетти А. Психосоматика. М.: Б.Ф. «Онтопсихология». 2007. - 360 с.

16. Овсянников С.А., Циганков Б.Д. Пограничная психиатрия и соматическая патология. Клинико-практическое руководство. М. «Триада – Фарим». 2001. - 100 с.

17. Протокол ведения больных с невротическими, связанными со стрессом и соматоформными расстройствами. Национальный стандарт Российской Федерации. – Москва. - Стандартинформ. - 2008. – 241 с.

18. Смаджа К. Оперативная жизнь. Психоаналитические исследования. – М. – «Когито-центр». – 2014. – 256 с.

19. Фэн М. Психоанализ и психосоматика // Французская психоаналитическая школа. – М. – СПб. – «Питер». – 2005. - с. 502-513.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

хора. Так обеспечивается наилучший контакт между певцами. Расположение хора секторами применяется довольно редко, потому что пространственная картина в зале получается несимметричной, так как левый край с сопрано оказывается перегруженным. Однако, такая схема весьма удобна для записи, так как позволяет довольно свободно регулировать баланс между партиями. Расстановка хора квартетами делает невозможным изменение баланса, но, как правило, он хорош и так, потому что так петь могут только хоры очень высокой квалификации. [6, с. 23]

Влияние акустических параметров помещения на хоровое исполнение трудно переоценить. Как уже упоминалось ранее, наиболее важные факторы в данном контексте это наличие и интенсивность ранних боковых отражений (15 - 35 мс, что соответствует расстоянию до отражающих поверхностей не более 7 м), а так же общее время реверберации. Для хора а'capella наиболее комфортное время реверберации составляет 1,5 - 2,2 с. При этом для некоторых жанров это значение может быть значительно больше (например, для русской духовной музыки). [6, с. 28]



Рисунок 1

На рисунке 1 показан один из классических способов расстановки звукоснимающих устройств (микрофонов) в пространстве при записи академического хора.

Выводы. Подводя итоги всего вышесказанного можно вывести следующий вывод. Говоря о звукозаписи академического хора важно иметь представления об основных свойствах акустики помещения так и об акустических свойствах как певческого голоса в частном, так и об акустических свойствах академического хора. В свою очередь данные познания акустических свойств будут весьма полезны начинающим дирижерам академического хора.

Литература:

1. Алдошина И. Музыкальная акустика. / И.А. Алдошина, Р. Приттс – Композитор. СПб., 2006

2. Кузнецов Ю.М. Тембр как специфическое качество хорового унисона //Музыка. Миф. Бытие.- М., 1995, - С. 99-114.
3. Ternström, S. Long-time average spectrum characteristics of different choirs in different rooms. 1993.
4. Ternström, S. Monteverdi's vespers. A case study in music synthesis / Ternström, S., Friberg, A., & Sundberg, J. // STL-QPSR, 29(2-3), 1988. p. 093-105.
5. Jers, H. Intonation analysis of a multi-channel choir recording / Jers, H., Ternström, S. // ТМН-QPSR, 47(1). 2005, P. 001-006
6. <http://www.allprosound.ru/praktika/studijnaya-zvukozapis/muzikalnie-kollektivi-pered-mikrofonom-chast-2-zapis-hora.html>

Педагогика

УДК 378.4: 377.3

кандидат филологических наук, доцент, эксперт управления по инновационной деятельности Дмитрук Мария Васильевна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ БАЗОВЫЕ КАФЕДРЫ ИННОВАЦИОННОГО ТИПА – ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье рассматривается необходимость создания базовых кафедр на производстве для подготовки квалифицированных специалистов, которые приобретают навыки практико-ориентированной деятельности на предприятиях реального сектора экономики Крыма.

Ключевые слова: базовая кафедра, специализированные образовательные программы, профессиональное образование, целевая подготовка, трудоустройство выпускников, адаптация молодых специалистов к профессиональной деятельности.

Annotation. The article discusses the need of establishing basic departments in enterprises with the aim of training of qualified specialists who acquire skills of practice-oriented activity at the enterprises of the real sector of the economy of the Crimea.

Keywords: Base department, specialized educational programs, vocational training, target training, employment of graduates, the adaptation of young specialists for professional work.

Введение. Одним из эффективных инструментов интеграции образования и рынка труда является создание базовых кафедр высших учебных заведений на предприятиях.

Базовая кафедра создается и ликвидируется приказами ректора университета и директором предприятия в соответствии с решением Ученого совета университета.

Базовая кафедра является учебно-научным структурным подразделением университета, которое проводит учебную, научно-методическую и научно-

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

гротескные варианты контрацепции. Диссертация, выполняемая по инициативе и под нажимом заведующей, воспринималась как бремя, как насильственная и затянувшаяся по причине анального сопротивления беременность. Все эти факторы привели к поломке коппинг-стратегий, оральному регрессу, появлению тошноты. Проработка указанных проблем устранила симптоматику, улучшила значимые объектные отношения, вывела из семейного и социального кризиса. Однако, сохраняющаяся психосоматическая предрасположенность, объясняет выраженный ранний токсикоз у пациентки.

Полученные результаты, безусловно, носят предварительный характер, не претендуют на использование в качестве дополнительных диагностических критериев, во-первых, по причине недостаточно статистической доказательности, во-вторых, по причине полунесознательной авторской заангажированности в выборе именно тех клиентов, которые в наибольшей степени будут соответствовать некоему смутному гештальту, в котором видится данное расстройство. Главной задачей было продемонстрировать работу предложенного методологического подхода, глубокий, разносторонний, взаимосвязанный характер полученных результатов, которые можно осознанно и вдумчиво использовать при проведении реабилитационных мероприятий с использованием различных психотерапевтических интервенций, в первую очередь, аналитически ориентированных.

Выводы:

1. Теоретически разработана и практически воплощена методология исследования психогенеза и герменевтики психосоматического симптома в рамках психобиосоциальной парадигмы.

2. Разработанный подход позволяет непротиворечиво использовать данные клинической медицины, психосоматики и психоанализа для более глубокого проникновения в сущность психосоматических процессов.

3. Методология требует дальнейшей разработки, проверки, подкрепления достоверными клиническими исследованиями, но уже сегодня создает платформу для плодотворного сотрудничества разнопрофильных специалистов.

Литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. М. 2000 г.
2. Бастиаанс Я. Вклад психоанализа в психосоматическую медицину. // Энциклопедия глубинной психологии. – Москва. – “Cogito-MGM”. – Т2. – с. 225-260.
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина. М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНЫ. 1999 г. - 376 с.
4. Ганзин И.В. Основы психосоматики. Интегративное учебное пособие. Психобиосоциальная модель. Монография. Симферополь. Издательство «Доля». 2012. - 184 с.
5. Ганзин И.В. Выбор психосоматического симптома: от герменевтики символа к онтогенезу личностной психодинамики.// Таврический журнал психиатрии. - Т 18. N 1 (66), 2014. – с. 78-84.
6. Ганзин И.В. Психосоматическая цефалгия: пример клинико-психологического анализа. // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. №1. 2015. с. 51-56.

нельзя переварить, это – спрятанные внутрь ненависть, ревность, зависть, злость и обида. К слову, всего за месяц работы, пациентка сделала существенный шаг к уходу от алекситимии, получая удовольствие от точно и полного описания своих эмоциональных переживаний, особо смакуя «вкусные» слова и выражения. Она заметила существенное уменьшение тошноты при словесном излиянии своих переживаний.

Страх смерти от родов наш анализ связал с нежеланием идентифицироваться с матерью, сильной ненавистью к ней и шоком от картины сексуальной жизни взрослых, в которой перемешаны страх, стыд, удивление, чувство вины и отвращение.

Шестой и заключительный сеанс по семейным и производственным обстоятельствам пациентки состоялся через три недели и был посвящен проработке отношений и эдипального треугольника. Пациентка сообщила, что у неё улучшились отношения на работе, «был материнский перенос» на даму «делающую погоду на кафедре». Пациентка стала с ней мягче, улыбчивей, отзывчивей, так как увидела, помимо «маминых черт» ряд других, симпатичных. С мужем отношения улучшились. Она несколько раз «фрискнула» заняться сексом без презерватива в безопасные дни – «сделала ему, да и себе шикарный подарок». И самое главное – полностью исчезла тошнота – на следующий день после сеанса.

Катамнез (через 16 месяцев): пациентка успешно защитила диссертацию 8 месяцев назад. Работает. Отношения в коллективе улучшились. Чувствует себя уверенно. В семье все хорошо. Муж счастлив. Долгожданная беременность, 11 недель. С выраженным ранним токсикозом. Токсикоз переносится героически, поскольку у больной есть понимание, что «в организме заложены предпосылки именно к такому типу реагирования. К тому же, это все-таки беременность, как и у многих...».

Обсуждение.

Молодая женщина обращается на прием с функциональным симптомом: тошнотой. Физически здорова. Психоаналитически ориентированный анамнез отмечает психосоматическую предрасположенность пищеварительной системы (искусственное вскармливание с рождения, срыгивание и рвота в возрасте до года, крики ночи напролет, вероятно из-за спазма кишечника), что отражает склонность к оральному регрессу на фоне психотравмы. Отчетливы черты анального характера (сложности приучения к горшку, упрямство, агрессивность, замкнутость при стремлении к лидерству). Алекситимический профиль, как следствие заброшенности родителями, и подавления эмоциями бабушкой с домостроевскими укладами. Отчетливые проявления комплекса Электры с негативизмом к матери, усилившегося после рождения младшего брата. Тяжелая психотравма в пубертате: измена отца и страх смерти, связанные с первыми менструациями. В первом случае, появился двойственный полярный компонент в отношении к отцу, (к любви прибавилась ненависть, так как «изменил он и ей»). Второй компонент – идентификация с матерью и перенесение ненависти на себя – «я тоже могу рожать» - и это знак потери отца навсегда. Эти мощные переживания вызвали регресс на оральный уровень с рвотой и тошнотой. Амбивалентный отцовский трансфер на мужа и негативный материнский перенос на заведующую кафедрой и другую влиятельную женскую фигуру вели к углублению кризиса на фоне сохраняющегося страха «стать такой, как мать» - забеременеть. Отсюда –

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

исследовательскую работу, осуществляет подготовку кадров и повышение их квалификации.

Базовые кафедры формируют у выпускников те компетенции, которые им нужны в профессиональной деятельности.

Не секрет, что множество предприятий нуждается в профессиональных кадрах узких специальностей, подготовка которых, порой, дело не легкое.

Создание базовых кафедр решает сразу множество проблем. Стало возможным организовывать самостоятельные структурные подразделения для обучения прямо на предприятиях. Такая форма организации обучения наиболее эффективна.

Практика показывает, что уже сейчас ни одно крупное высшее учебное заведение не может подготовить высококвалифицированного специалиста без тесного контакта с производством.

Формулировка цели статьи. Раскрыть необходимость создания базовых кафедр на производстве для подготовки квалифицированных специалистов.

Описать базовые кафедры КФУ, созданные структурными подразделениями на базе предприятий и в лечебных учреждениях Крыма.

Изложение основного материала. Особое значение приобретает использование в процессе обучения студентов, специализирующихся в области инженерии, современного оборудования и новейших технологий предприятий, проведение на их базе научно-исследовательских работ с участием преподавателей и студентов вуза, привлечение ведущих специалистов промышленных и научных организаций к преподаванию специальных дисциплин и т.д.

Как показывает существующая практика взаимодействия производства с вузом, для обеспечения предприятий кадрами требуемого уровня подготовки необходимо, чтобы бакалавр или магистр были компетентны в различных областях научно-производственной деятельности.

Наличие базовых кафедр при предприятиях-стратегических партнерах облегчает подготовку молодых специалистов в условиях уровневой системы образования. Поэтому актуальной есть проблема поиска новых форм организации учебного процесса – организация базовых кафедр инновационного типа.

Вопросами создания и функционирования базовых кафедр занимались такие ученые: Дмитриев С.М., Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., Комаров А.В., Тамонов М.И., Трушников Д.Н., Закаменных Г.И. и др.

С нового учебного года разные структурные подразделения главного вуза Республики Крым – Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского – также будут готовить кадры совместно с предприятиями. Результатом долгосрочного сотрудничества университета с ведущими предприятиями Крыма в образовательной и научной деятельности стало открытие базовых кафедр.

Базовые кафедры решают задачи адаптации учебного процесса к современным реалиям, что позволит выйти на качественно новый уровень образования.

Взаимодействие базовых кафедр со студентами должно начинаться как можно раньше, а формы взаимодействия должны меняться по мере подготовки специалиста.

В Крымском федеральном университете в настоящее время уже функционирует и открывается еще ряд базовых кафедр, которые проводят огромную работу по подготовке будущих специалистов. Ведущий вуз Крыма с определенным количеством базовых кафедр разных направлений – по экономике, бизнесу, ветеринарной медицине, менеджменту, компьютерным наукам, физике, медицине, сельскохозяйственным наукам и др.

По линии деятельности базовых кафедр, работающих на предприятиях, университет имеет возможность использовать в учебном процессе уникальное оборудование этих предприятий как для реализации учебной деятельности, так и для проведения научных исследований.

Создание базовых кафедр на предприятиях определяет прежде всего направление подготовки специалистов, дает право проведения специальных занятий и практики студентов в этих организациях, а также обеспечивает возможность привлечения их научных сотрудников к преподавательской деятельности.

Базовые кафедры могут участвовать и в повышении квалификации профессорско-преподавательского состава по курсу дополнительного профессионального образования по специальной программе с выдачей внутреннего сертификата.

В Крымском федеральном университете на всех основных направлениях научной деятельности созданы и создаются базовые кафедры для обеспечения углубленной подготовки и сокращения сроков адаптации молодых специалистов, а также из необходимости воспроизводства кадрового потенциала.

Актуальность решения задачи по организации высококвалифицированных кадров под конкретный заказ промышленного предприятия диктует необходимость выбора адекватных подходов и методик с использованием специализированных образовательных программ, которые учитывают профиль предприятий и организаций реального сектора экономики.

При этом критерии оценки компетенций специалистов, методики обучения, механизмы отбора образовательных программ и их реализация должны быть адаптированы к потребностям конкретных заказчиков (работодателей) и особенностям целевых групп, учитывать специфику их деятельности, обеспечивать развитие профессиональных деловых качеств и компетентности.

С учетом различных видов профессиональной деятельности и специфичности требований, которые предъявляются предприятиями к специалисту, в КФУ разработана и внедрена комплексная инновационная система подготовки магистров, осуществляемая на базовых магистерских кафедрах, созданных на предприятиях и организациях реального сектора экономики.

Базовая магистерская кафедра создается в университете при предприятии или группе предприятий с целью эффективной интеграции науки, промышленности и образования. В целом программы обучения разрабатываются совместно вузом и предприятием, учебные планы составляются коллегиально при участии ведущих специалистов предприятий и преподавателей выпускающих кафедр.

В настоящее время наметился бурный рост применения различных форм реализации образовательных программ через базовые кафедры: кластерный

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

беременности и родов. Мысли о том, что её страхи гораздо сильнее, чем она хотела бы, достаточно вспомнить о её избыточной системе контрацепции. Мысли о том, что отец предал не только мать, но и её, но по странному стечению обстоятельств она перенесла плохие мысли и чувства с отца на мать, что последние годы мать совсем «забросила своего мужа» и ей частенько приходилось по-матерински ухаживать за отцом, в особенности, в периоды обострений его язвенной болезни: готовить специальные супчики, контролировать обследование, прием лекарств, звонить чаще обычного.

На этом, собственно, второй сеанс и закончился.

В последующую за ним неделю тошнота у пациентки в значительной степени уменьшилась, что дало стимул к дальнейшему самоисследованию. Правда, ухудшился сон: появилось множество сновидений со смутным сюжетом, которые пациентка не могла или не хотела вспомнить. Все они были наполнены смутной тревогой, суетой и желанием, чтобы все поскорее закончилось. Попыталась быть мягче и гибче с мужем. К своему удивлению, обнаружила адекватную ответную реакцию: «100% откат». Поймала себя на мысли, что с трудом входит в родительский дом, так как стало особенно неприятно общаться с матерью, и появилась какое-то новое и непонятное чувство к отцу, которое невозможно выразить: «какой-то надлом, непонятная неприязнь, переоценивание, чуждость».

Третий и четвертый сеансы были посвящены детальной проработке отношений с родителями с раннего детства до настоящего времени. Взаимоотношения с братом и мужем. Тошнота стала менее интенсивной и длилась лишь 1,5-2 часа с утра. Сон стал менее тревожным. Но сновидения по-прежнему блокировались: «что-то мелочное, бытовое, обыденное».

На пятый сеанс пациентка попросилась на день ранее оговоренного срока, «потому что случилось маленькое ЧП». ЧП – это приступ сильной тошноты и рвота ранним утром после пробуждения от яркого сновидения: «Ей четыре-пять лет. Ночь. Она идет в комнату родителей, в которой раздаются непонятные звуки. Видит голых родителей, они занимаются сексом, её не замечают. Она тихонько наблюдает за происходящим. Её наполняют страх, злость, отвращение, вызывающее сильную тошноту». Рассказ пациентки прерывается слезами, она сообщает о сильных позывах на рвоту. После легкой суггестии пациентка успокоилась. И после минутной паузы произнесла: «А ведь это был не сон!». Она вспомнила аналогичный эпизод детства в соответствующем сновидению возрасту. У неё была вирусная инфекция и она, проснувшись ночью от боли в горле, решила пойти в комнату родителей, разбудить мать и попросить лекарство. Поняв, что оказалась не вовремя, а происходит нечто непонятное, некоторое время простояла «с застывшим в горле криком», а затем тихонько возвратилась в свою постель. Долго не могла уснуть. А утром, когда мать, по обыкновению, разбудила её поцелуем в лоб, полупроснувшись, набросилась на мать с кулаками, затем вырвала «фонтаном» и вскоре уснула. В течение месяца долго не могла уснуть, сама себе сочиняла сказки, боролась с навязчивой картиной, всплывающей перед глазами при их закрытии. Замкнулась, отдалилась от родителей. Но вскоре переживания той ночи забылись, и жизнь потекла привычным чередом.

Анализируя, вместе с психотерапевтом, содержание сновидения и связанные с ним воспоминания, пациентка постепенно пришла к выводу, что её тошнота и рвота – это психологический шок от информации, которую

поскольку у семьи есть свое жилье, (подарок родителей мужа), автомобиль (подарок бабушки), престижная и хорошо оплачиваемая работа у мужа, интересная работа у самой, хороший муж, общие интересы. Правда, времени свободного практически нет. В остальном – все чудесно, «какая тут психосоматика!».

Второй сеанс состоялся через неделю.

Пациентка пришла на него с совершенно другим настроением. На её лице читалось заинтересованность, встревоженность и озабоченность и большая мотивация к сотрудничеству – «играть в эти психологические игры». Причиной тому – инсайт, заставивший по-иному взглянуть на взаимоотношения в с мужем и сон – жуткий, ошеломляющий и пугающе-непонятный.

В автобусе, по дороге домой, после первого сеанса, пациентке пришли в голову ряд новых и интересных мыслей. Она вдруг осознала, что у любимых ею мужа и отца есть много похожих черт, от особенностей характера до внешней физической привлекательности. Кроме того, она призналась, что честно скрывает ревность к мужу. «Папа изменил маме», «муж похож на отца». «Следовательно, он тоже гипотетически может...». И их конкуренция, споры, борьба за лидерство – это, на самом деле, попытка всестороннего давления и контроля, это – маска для ревности, которую она считает «безумно унижительной и глупой», особенно вспоминая поведение матери в те месяцы после измены: проверки, контроль, истерики без повода, обвинения, угрозы, стремление изо всех сил вызвать чувство вины и спекулировать на нём. Данное открытие, хотя и встревожило, но чудесным образом существенно уменьшило тошноту, которая значительно усилилась после встречи с психотерапевтом, так как пришлось напрягаться, вспоминать неприятные вещи, говорить на темы, которые скрыты даже для внутреннего диалога. Анализ этого открытия дал платформу для обсуждения отношений с мужем, конструктивных изменений, направленных на уменьшение конфликтности и гармонизацию.

Гораздо сложнее было разобраться со сновидением. Вот оно:

«Я нахожусь в громадной операционной, ярко залитой светом ламп с потолка. Свет настолько яркий, что смутно видны очертание медицинских работников в операционных костюмах; лица скрыты за масками, но глаза тревожные. Я полулежу в гинекологическом кресле и понимаю, что идет заключительный момент родов, хотя не чувствую абсолютно ничего. И вот показывается головка ребенка, затем тело, я с ужасом понимаю, что рожаю взрослого мужчину лет 30. Новорожденный отделяется врачами от моего тела, поворачивается ко мне лицом, и я вижу...своего отца с бородой и усами, которые он отпустил, когда чуть не развелся с матерью. У него очень грустные глаза. В комнате суета, врачи кричат, что не могут остановить кровотечение. Я чувствую себя в огромной теплой луже. Свет постепенно меркнет. Я понимаю, что теряю сознание, а, может быть, ухожу навсегда! И в ужасе просыпаюсь, испытываю головокружение, дрожь в теле, сердцебиение и сильную тошноту».

Ассоцирование пациентки по поводу сновидения дает следующие моменты для обсуждения. Страх перед беременностью и родами, как возможными причинами смерти. Зависть девочки к беременной младшим братом матери, которой отец уделял знаки повышенного внимания. Аллюзии на какой-то голливудский фильм, где героиня рождает взрослого мужчину, воспоминание о фильме «Матрица» и человеческом инкубаторе, где нет

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

тип сотрудничества в рамках стратегического партнерства [3]; обучение и стажировка на профильных предприятиях [4]; сетевое взаимодействие между вузом и научно-исследовательскими предприятиями и фирмами; обучение и стажировка в компаниях [5] и другие.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» открывает новые возможности подготовки выпускников с использованием различных форм, технологий, средств в зависимости от сложившихся факторов, условий и ситуаций конкретного региона. Это в итоге позволит повысить качество профессионального образования и рост экономики регионов России.

Данная форма совершенствования профессионального образования является, пожалуй, наиболее удачным решением, поскольку предоставляет возможность не только просто проходить практику на конкретном предприятии студенту, но и дает ему поистине уникальный шанс получить работу и, что немаловажно, сделать карьеру на предприятии, на котором он практически обучался.

2-х годичная магистерская подготовка ориентирована на проектно-конструкторскую, технологическую и научно-исследовательскую подготовку, включая совершенствующие виды практик на предприятиях-заказчиках, и позволяет обеспечить системность знаний и компетенций выпускников-магистров в соответствии с заявленными приоритетами, основанными на запросах промышленного сектора с использованием современных образовательных технологий, тем самым обеспечивая необходимые условия для профессионального развития специалистов отрасли.

Особенностями научно-образовательной деятельности на базовых магистерских кафедрах являются ориентации на текущие и перспективные потребности организации реального сектора экономики и отрасли в целом в высококвалифицированных кадрах и получении дополнительных профессиональных компетенций специалистами в сфере приоритетных направлений и технологического развития экономики Республики Крым.

Базовые магистерские кафедры стимулируют взаимодействие учреждений образования с предприятиями и организациями реального сектора экономики в части развития кадрового потенциала по наиболее востребованным направлениям подготовки, магистранты привлекаются на кафедрах к реализации комплексных междисциплинарных проектов.

Медицинская академия им. С. И. Георгиевского, будучи структурным подразделением КФУ им. В. И. Вернадского, является флагманом в создании базовых кафедр, том числе и магистерских. За период 2015-2016 года создано 38 клинических кафедр, охвачены практически все лечебные учреждения г. Симферополя и ведущие лечебно-профилактические учреждения Крыма.

Сотрудники клинических кафедр являются практикующими врачами – это хирурги, терапевты, невропатологи, психиатры и т.д. Эти специалисты профессионально росли и в науке у них большие достижения – защитили кандидатские, докторские диссертации, стали доцентами, профессорами. Они не только обучают студентов, но и проводят научные медицинские исследования. Все они стоят не только на страже здравоохранения Крыма, но и готовят медицинские кадры.

Медицинской академии непросто в связи с тем, что академия вошла в российское образовательное и медицинское пространство. С 1 марта 2015 года

больницы работают по правилам Фонда обязательного медицинского страхования, так как он является основным источником финансирования всех субъектов здравоохранения. И профессорско-преподавательский состав оказался в очень сложной ситуации в плане трудоустройства. Чтобы сотрудники имели право подписи, они должны иметь трудоустройство в данной больнице. А ставок не хватает именно в тех структурных подразделениях, где находятся клинические кафедры.

Вопрос размещения кафедр Медицинской академии как структурного подразделения КФУ в больницах и поликлиниках Крыма решается путем заключения соответствующих договоров между КФУ и медицинскими учреждениями. Кроме того, главой Республики Крым поручено Министерству здравоохранения РК обеспечить подписание всеми государственными медицинскими учреждениями Крыма соответствующих договоров с КФУ.

За период 2016 года Медицинская академия им. С.И. Георгиевского заключила договора с ЛПЗ и создала на их базе 20 клинических кафедр. На клинических базах обучается 3800 студентов (это 4-6 курсы). Возглавляет деятельность по созданию базовых кафедр и их деятельности заместитель директора по лечебной работе Заикин Алексей Валентинович, титанический труд которого увенчался успехом – созданием сети клинических кафедр различных направлений: так в апреле 2016 года на базе ГБУЗ РК «Крымская республиканская клиническая психиатрическая больница №1» создана клиническая кафедра Психиатрии, наркологии, психотерапии с курсом общей и медицинской психологии (зав. кафедрой профессор Вербенко В.А.), а на базе ГБУЗ РК «Симферопольский клинический родильный дом №2» создана клиническая кафедра Акушерства, гинекологии, перинатологии, возглавляет которую профессор Рыбалка А.Н.

При Крымском республиканском стоматологическом центре в апреле 2016 года создано четыре клинические кафедры: Терапевтической стоматологии (возглавляет доцент Дурягина Л.Х.), Хирургической стоматологии (возглавляет профессор Безруков С.Г.), Детской стоматологии (доцент Колесник К.А.) и кафедра Стоматологии (возглавляет преподаватель Демьяненко С.А.). Колоссальную работу в деле обучения и формирования практических навыков и умений будущих врачей различных специализаций ведет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Крым «Республиканская клиническая больница им. Н.А. Семашко». С данным учреждением в апреле 2016 года Медицинская академия им. С.И. Георгиевского подписывает договор о 13 клинических кафедр различных направлений. Старейшее лечебное учреждение Крыма традиционно ведет многолетнюю работу в деле обучения практических врачей в Крыму.

Физико-технический институт – одно из самых молодых подразделений Крымского федерального университета. Институт создан путем объединения факультета физики и компьютерных технологий Таврической академии, кафедры медицинской физики и информатики Медицинской академии им. С.И. Георгиевского, кафедры энергосбережения и физики Академии строительства и архитектуры и Научного центра функциональных материалов и нанотехнологий с целью создания условий для эффективной модернизации промышленного комплекса Крыма, научного сопровождения развития наукоемких предприятий.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

диссертация. А время уходит. И родители «достали» со своим неумным желанием внуков. «Нет, сначала диссертация, потом декретный отпуск». Вопрос об эмоциях в связи со всеми вышеперечисленными проблемами поставил пациентку в весьма затруднительное положение. И после длительных рассуждений она пришла к выводу, что это, вероятно, в первую очередь, раздражение и злость, причем на саму себя, так как «должна была вовремя решать свои проблемы».

Поделившись с пациенткой своей гипотезой о механизмах её психосоматического симптома, я впервые за время общения увидел заинтересованность, вовлеченность и некоторое удовлетворение. Гипотеза очевидна и проста: описание тошноты у пациентки очень похоже на проявление раннего токсикоза беременных и, поэтому, её симптом, либо «интоксикация» от затянувшегося бремени диссертационной работы, либо символическое удовлетворение предсознательного желания забеременеть и родить ребенка. Пациентка склонилась, скорее, к первому варианту, и дальнейшее обсуждение пошло в сторону прагматичного разрешения кафедральных проблем и скорейшего выхода на защиту. И в завершение нашей первой встречи больная ответила на целый ряд вопросов, касающихся особенностей её развития и жизни.

Родилась пациентка первым ребенком в семье служащих, тогда ещё студентов. Беременность у матери была первой, протекала благополучно, роды срочные, без патологии. С первых недель жизни была на искусственном вскармливании, так как у матери не было молока – «родилась вскоре после сессии», и она продолжила учебу. Воспитывалась родителями матери, собственных родителей видела редко – сначала учеба, затем работа, у отца – с частыми командировками. Со слов бабушки, два года плохо набирала вес, часто кричала ночи напролет. Нередко отмечались срыгивания и рвота. Очень скучала по отцу, очень ревновала его к матери, вдвойне после рождения младшего брата в возрасте 4,5 лет. С этого возраста хорошо помнит себя, свою замкнутость и упрямство: «изо всех сил ударила воспитателя в садике горшком по ноге», так как та заставляла её «выполнить ритуал перед дневным сном». В школе училась легко, в младших классах часто дралась «и с мальчиками и с девочками». К 7 классу стала лидером, общительной, активной, много читала, отличалась разносторонними интересами, - пряталась «от пугающей сексуальности и нарастающих вторичных половых признаков». В этом возрасте пережила стресс: скандал дома из-за выявившегося адюльтера отца. Отношения в семье дестабилизировались на 1,5-2 года, затем «все наладилось». Сама отца оправдывала, так как считала мать холодной и фиксированной на собственном «Я» и «любимом сыночке». По окончании школы поступила в университет в другой город, руководствуясь желанием «сбежать из дома и гуманитарными наклонностями». Там, на втором курсе, встретила своего будущего мужа – первого и единственного мужчину в своей жизни. Всегда была очень щепетильной и осторожной в вопросе выбора знакомых и друзей, долго к нему присматривалась, пока не разглядела родственную душу, «клона во многих отношениях». Очень боялась забеременеть, поэтому, всегда, даже в безопасные дни, использовала предохранение, на сегодняшний день принимает оральные контрацептивы, но, несмотря на это, в «опасные дни», подстраховывается презервативами, понимая, что это «её тараканы». Жизнью своей, в целом, удовлетворена,

Женщина, 27 лет, преподаватель ВУЗа. Обратилась на консультацию по рекомендации трех гастроэнтерологов, у которых последовательно обследовалась и лечилась в течение последних полутора лет, всвязи со стойким и изнуряющим симптомом – тошнотой. Учитывая отсутствие какой-либо патологии при клинических исследованиях (ФГС, МРТ головного мозга, ЭЭГ, УЗИ сосудов головного мозга, гормональные и биохимические исследования крови) и абсолютную неэффективность симптоматических медикаментозных средств, лечащие врачи предположили вероятность функциональных расстройств и направили пациентку ко мне на консультацию. Пациентка - эффективная, стройная (потеряла 4 килограмма за последние полгода), шатенка, невзирая на гуманитарный профиль образования и написанную на две трети кандидатскую диссертацию, категорически не понимала «зачем ей к психиатру» и согласилась только для завершения полноты картины и из уважения к врачу, направившему на консультацию, так как «он лечит папу». Легкая тревожная улыбка, умные страдающие испытывающие глаза, настороженность в позе, осторожность в выборе фраз, алекситимический профиль в описании своих эмоциональных переживаний и отношений со значимыми людьми.

Тошнота появилась как постоянный симптом в течение последних 18 месяцев, нарастая исподволь и превратившаяся в ежедневные 4-6 часовые мучения. Тошнота возникала сразу при пробуждении «вместе с первыми мыслями» и носила непрерывный характер в утренние часы, усиливалась при психоэмоциональном напряжении и после приема пищи, так, что от обеда практически пришлось отказаться (не завтракала она всегда, сколько себя помнила). Вечерние часы – симптом исчезал, не реагируя ни на какие события, как будто бы его никогда не было. Тошнота описывалась пациенткой как тяжесть в желудке, ощущение отравления «как при гриппе», чувство, что «мутит, туманится в голове, к горлу подкатывает ком, и ничего не соображаешь». В выходные и праздничные дни симптом усиливается; значительно ухудшается в предменструальный период; уменьшается в середине цикла и при употреблении малых доз алкоголя. Из других симптомов при тщательном расспросе был выявлен умеренный астенический синдром на легком депрессивном фоне (MADRS – 18 баллов).

Кратко ознакомив пациентку с основными концепциями психосоматики (внешний конфликт ⇒ внутренний конфликт ⇒ накопление негативных эмоций ⇒ трансформация эмоциональных переживаний в соматические ощущения и расстройства), я попросил больную рассказать о конфликтных ситуациях последних двух лет и связанных с ними переживаниях. В ходе изучения указанных проблем были выявлены две основные линии конфликта: производственные и семейные. Первая касалась напряженной обстановки на кафедре, где пациентка работала ассистентом и была вовлечена в интриги и разборки двух враждующих группировок, что существенно тормозило все бюрократические моменты, связанные с диссертацией, написание которой затянулось гораздо дольше, чем ожидалось. Вдобавок – амбивалентное отношение заведующей к своей диссертантке. Вторая линия конфликта - борьба за лидерство с мужем («оба упрямые, своенравные, честолюбивые, категоричные»), его ультиматум: «хочу ребенка», рассматриваемый пациенткой как «красивый повод вывести её из игры, посадить дома и доминировать». Хотелось ли самой детей? И да, и нет. Пора бы. Но

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Для воспитания специалистов технического профиля важно улучшение условий практической подготовки, что часто реализуется на действующих производственных площадках.

В настоящее время практическую подготовку студенты могут получить на базовых кафедрах, которые, согласно практики, существующей в РФ, создаются на ведущих промышленных предприятиях.

Первая базовая кафедра, которая создана совместно с коллегами-производственниками, появилась на заводе «Фиолент», возглавляет ее генеральный директор Александр Сергеевич Баталин.

Предполагается создание базовой кафедры в Крымской астрофизической обсерватории РАН.

Физико-технический институт организывает учебно-производственные практики студентов на высокотехнологичных предприятиях.

В настоящее время ведется активная работа по заключению договоров о практике с различными предприятиями.

Сейчас крымские фирмы начали буквально «охотиться» за студентами. С КФУ активно работают многие фирмы для того, чтобы осуществлять раннюю подготовку студентов к практической работе, вовлекать их в инновационный процесс. Они проводят семинары, мастер-классы для формирования практических навыков выпускников.

Выпускники физтеха трудятся в телекоммуникационных компаниях, компьютерных фирмах, возглавляют отделы средств технического обеспечения отделений банков, сервисных служб ремонта технических устройств, в фирмах мобильных телекоммуникаций, производственных предприятиях, на заводах нашего региона, школах, научно-исследовательских институтах, КБ, экспертных организациях, электростанциях, различных энергетических компаниях, обслуживают медицинскую технику в учреждениях здравоохранения.

Студенты физико-технического института достаточно активно вовлечены в научно-исследовательскую работу по основным научным направлениям кафедр.

Которая ведется университетом по созданию базовых кафедр на предприятиях, в организациях и учреждениях Республики Крым. В рамках круглого стола «Проблемы и перспективы подготовки специалистов в области архивоведения», который прошел на базе Научно-образовательного центра ноосферологии и устойчивого ноосферного развития в апреле 2016 года был подписан договор о создании базовой кафедры на базе Государственной архивной службы Республики Крым.

Сотрудничество с архивной службой – это продолжение той работы, которая ведется университетом по созданию базовых кафедр на предприятиях, в организациях и учреждениях Республики Крым.

Сегодня перед нами стоит задача максимально приблизить подготовку студентов к потребностям конкретного работодателя. И архивная служба в этом случае не является исключением, потому что здесь, как и в любой другой деятельности, есть своя специфика, профессиональные тонкости. И прохождение практик непосредственно на предприятии как раз таки позволит студентам расширить представление о выбранной профессии, изнутри познать все тонкости специальности, чтобы после завершения вуза молодые

специалисты сразу смогли эффективно выполнять ту работу, которая от них требуется.

Согласно договору, взаимодействие сторон будет осуществляться в том числе по таким направлениям, как:

- разработка атласов профессий, способствующих подготовке специалистов качественно нового уровня;
- совместная организация и проведение на базе сторон семинаров и конференций научно-практического характера;
- содействие занятости населения в Республике Крым и формирование у молодежи активной жизненной позиции;
- решение проблем формирования содержания высшего образования;
- трудоустройство выпускников университета в сфере экономики, управления, образования и культуры;
- информирование студенческой молодежи об их социальных и трудовых правах и тому подобное.

Открытие базовой кафедры в Государственной архивной службе Крыма дает университету возможность качественно улучшить подготовку молодых специалистов по трем направлениям: история, политология, документоведение и архивоведение.

Крым всегда был аграрным регионом и сегодня должен максимально быстро возродить свою мощь.

Агропромышленный кластер – одно из приоритетных направлений Программы развития КФУ.

Проведение научных исследований по приоритетным направлениям АПК обеспечат базовые выпускающие кафедры Академии биоресурсов и природопользования.

Так, на ветеринарном факультете АБиП создаются такие базовые кафедры совместно с ветеринарными клиниками г. Симферополя: кафедра хирургии и акушерства, а также физиологии и морфологии мелких животных.

Кафедрой овощеводства и защиты растений составлен договор с предприятием ООО «Крымтеплицей» и решением Ученого совета создана базовая кафедра «Овощеводства защищенного грунта», где студенты смогут проходить производственные практики и знакомиться с новыми технологиями выращивания ранних овощей защищенного грунта.

На базе кафедры земледелия и агрономической химии АБиП создается базовая кафедра «Альтернативного земледелия» на базе ООО «Сизам-Агро» и базовая кафедра «Агрохимического обслуживания АПК» на базе Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр агрохимической службы «Крымский». Прежде всего данные кафедры будут заниматься вопросами защиты зерновых колосовых от сорняков, болезней и вредителей.

Кафедрой технических систем в агробизнесе создаются базовые кафедры «Механизация виноградарства и садоводства» и «Механизация полеводства» на базе сельскохозяйственных предприятий Симферопольского района.

Таким образом, базовые кафедры по сельскохозяйственным наукам помогут решать актуальные вопросы АПК – вопрос кадрового обеспечения, привлечения молодых специалистов к научным исследованиям, внедрения инновационных технологий в сферы сельскохозяйственного производства.

Следовательно, задача современных вузов заключается в том, чтобы дать студентам качественное образование, сделать их конкурентоспособными на

3.2. Синдром раздраженного кишечника.

В ходе исследования сформулирована следующая гипотеза генезиса синдрома раздраженного кишечника. Пациенты с наличием психастенического и тревожного радикала в личности имели сформированные объектные отношения с негативом к матери за недостаточную любовь и защиту, двойственным отношением к властному и требовательно-критичному отцу: с одной стороны – гнев и неудовлетворенность, а с другой стороны – тревожное желание заслужить уважение своими заслугами. Амбивалентность, запрет на выражение негативных эмоций, высокая чувствительность к критике нередко вели к социальным фрустрациям. Выявленные факторы биологического характера обуславливали предрасположенность кишечника как органа-мишени, в особенности, с учетом сдвигания на анальной фазе психосексуального развития. Напряженная сдержанность – главное эмоциональное переживание больных. Из психологических защит преобладают изоляция, смещение аффекта и реактивные образования. Указанные характеристики, в том числе, элементы органической речи, ярко выражены в коммуникативном поведении больных. Манифестации синдрома раздраженного кишечника служили стрессовые факторы, угрожающие раскрытию всех сдерживаемых переживаний и конфликтов, что вело к регрессу на анальный уровень, где все переживания находили символическое соматическое воплощение. [9]

3.3. Синдром дыхательной дисфункции

На основании проведенного исследования получены следующие результаты. Пациенты с сенситивным, гипотимным, зависимым и психастеническим личностными радикалами воспитывались в дисгармоничной семье, в результате чего у них сформировалась идентификация с подавляемым родителем и зависимость от него при заискивающем поведении перед сильным. Запрет на выражение эмоциональных переживаний обусловил преобладание следующих психологических защитных механизмов: подавление, изоляция и интеллектуализация аффекта, сопротивление, рационализация. Биологическими предикторами выбора психосоматического симптома являлись роды в асфиксии, перенесенные в детстве коклюш и бронхит с астматическим компонентом, наблюдение за агональным дыханием умирающих родственников, первосцена как запускающий фактор первого приступа дыхательной дисфункции, что явилось одной из причин торможения сексуальности в дальнейшем развитии. Коммуникативные характеристики выражаются в алекситимическом профиле, простотой семантико-синтаксической структуры речи, тенденцию к минимизации невербальных проявлений эмоций, наличием речевых клише и элементов «органической» речи. Психодинамические данные включают в себя амбивалентность по отношению к родителям, идентификацию и зависимость от подавляемого родителя, запрет на проявление эмоциональных переживаний. Манифестация психосоматического симптома включалась психогениями, связанная с угрозой психологической безопасности, страхом потери социального статуса, а также опасением возможности разрыва или ухудшения зависимых отношений. [8]

Представляем клиническую иллюстрацию к нашему подходу. [5]

Пациентка Л. Психосоматическая тошнота: от символического токсикоза беременности – к страху смерти, отрицанию собственной женственности и неразрешенному амбивалентному «комплексу Электры».

переживаний, как в эмоциональном, так и в событийно-контекстуальном символическом значении. Естественно, что при таком подходе весьма сложно говорить о каких-то находках и принципах, которые можно генерализовать на всю типологию расстройств. Речь идет о постижении герменевтики психосоматических симптомов в ходе их психогенеза. Незаменимую роль в решении этой задачи играет психоаналитический подход, базирующийся на хорошем представлении особенностей личности больного, богатой информацией о истории его жизни со всеми коллизиями, исследующими состояние здоровья, как физического, так и психологического. Глубинным проникновением в феноменологию отдельных жизненных явлений и субъективная многослойность симптома, который всегда воплощает в себе, как физический (физиологический), так и психический (личностный) компоненты. При этом тесно переплетаются генетическая предрасположенность к тем или иным заболеваниям, наличие функционально уязвимых органов и систем организма, семейные и индивидуальные мифы, обуславливающие особое отношение к своему здоровью, страх перед определенными заболеваниями, наличие психических и физических травм, имеющих субъективное значение, стереотипность реагирования как на психологические вредности, так и на соматические заболевания. Указанная информация может локализоваться на различных по глубине уровнях сознания, что связано с давностью, интенсивностью, субъективной значимостью перенесенных негативных событий, связанных с состоянием здоровья, а также интенсивности психологических защитных механизмов, направленных на устранение содержательной части психотравмы из сознания.

3. Предварительные результаты по исследованию герменевтики и психогенеза психосоматического симптома.

Представляем результаты исследований психосоматических симптомов в трех обследованных группах: невротической цефалгии, синдрома раздраженного кишечника и дыхательной дисфункции. Исследование в группах больных с психосоматической тошнотой и синдромом раздраженного мочевого пузыря не завершены и будут представлены в последующих работах.

3.1. Психосоматическая цефалгия.

Полученные результаты позволяют формировать следующую гипотезу генезиса психосоматической цефалгии. Личности с наличием гипотимного и психастенического радикалов, нарциссизмом, воспитанные в атмосфере эмоциональной депривации, запрета на эмоциональные переживания, алекситимическим профилем. Указанные личности имеют опыт наличия в семье психических расстройств, заболеваний, протекающих с выраженными головными болями, символически фиксированы на голове в результате психотравматических переживаний, имеют уязвимость в соматовегетативной регуляции, невротические реакции, в том числе головными болями. Больные характеризуются рационализмом, подавлением эмоциональных переживаний, диссоциированностью психологических защит, где наряду с высшими (интеллектуализация-рационализация), используются примитивные (регресс, вытеснение, сопотивление). Пациенты характеризуются амбивалентным эдипальным комплексом, жестким «сверх-Я», комплексом вины, реализующимся в социальной сфере в виде трудоголизма и запускающим аутоагрессивные механизмы, мишенью которых является предрасполагающий орган – голова. [7]

рынке труда, создать систему непрерывного инновационного образования, оказать поддержку ученым вуза и привлечь в науку талантливую молодежь [1]. Все эти задачи решают базовые кафедры.

Предприятиям и организациям сегодня нужны квалифицированные кадры, обладающие оригинальным подходом к решению инновационных задач. Инновационная деятельность в вузе – это не только возможность привлечения дополнительных средств, но и важнейшая самостоятельная задача высшей школы, необходимая составляющая качественного учебного процесса [2].

Из вузов должны выходить инновационные менеджеры, инженеры и вообще специалисты высокого уровня, формировать таких специалистов будут прежде всего базовые кафедры инновационного типа, которые предусматривают реализацию таких направлений [1]:

- адаптацию студенческой молодежи в организации, предприятия, компании;
- совершенствование условий для развития профессиональных компетенций и карьерного продвижения студенческой молодежи;
- вовлечение студенческой молодежи в инновационную деятельность и др.

Выводы. Обобщая накопившийся опыт работы базовых кафедр, можно отметить следующее: базовые кафедры являются основой качественной подготовки студентов, гарантированного трудоустройства выпускников и снижения срока адаптации молодых специалистов на производстве.

Высокотехнологичные предприятия предоставляют производственные лаборатории и площади для проведения практических занятий студентов.

Высококвалифицированные сотрудники предприятий и организаций участвуют в формировании основных образовательных программ, в реализации учебного процесса, руководят курсовым и дипломным проектированием. Предприятия оказывают поддержку в оснащении учебных и научных лабораторий.

В рамках данных кафедр реализуются дополнительные образовательные программы подготовки и переподготовки специалистов, проводятся научно-исследовательские работы. В свою очередь, на предприятиях решается проблема комплектования штата сотрудников квалифицированными кадрами.

Уникальность вузовской науки в Республике Крым состоит в ее тесной интеграции с промышленными предприятиями.

Для вовлечения молодежи в инновационную деятельность в образовательной среде необходимо предусматривать участие студенческой молодежи в конференциях, конкурсах студенческих проектов, круглых столах, межвузовских семинарах, диспутах, а также в подготовке, проведении и опубликовании исследовательских работ, а эти виды мероприятий входят в план работы базовых кафедр.

Следовательно, базовые кафедры инновационного типа являются основой подготовки будущих специалистов, адаптируя их к дальнейшей профессиональной деятельности, формируя практические навыки и умения.

Литература:

1. Лазарев Г.И. и др. Инновационная стратегия регионального университета: цели, проблемы, механизмы достижения / Лазарев Г.И. // Управление экономическими системами. – 2012. - №48. – С. 24 - 26.

2. Максимов Н.Н. Основные задачи компании, направленные на развитие инновационной деятельности среди молодежи. / Максимов Н.Н. // Молодой ученый. - 2013. - № 11. - С 383-386.

3. Меркель Е.В. и др. Базовая кафедра и школьный научный центр: новые формы формирования гражданско-правовой культуры обучающихся и студентов / А.В. Кириянов // Мир науки, культуры, образования. — №5 (48). — 2014.

4. Мальцева С. В создании базовых кафедр заинтересованы и вузы, и бизнес. Режим доступа: <http://gia.ru/society/2013.0821/957722349.html>.

5. Шалый В.В. Создание сети научно-образовательных ресурсов центров вуза с базовыми кафедрами на предприятиях - путь повышения качества подготовки специалистов и развития науки. Режим доступа: www.elibrary.ru.

Педагогика

УДК 377.1: 372.8

доктор педагогических наук, доцент **Ефимова Валентина Михайловна**

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского

(г. Симферополь);

аспирант **Царева Наталья Олеговна**

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского

(г. Симферополь)

К ВОПРОСУ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ТУРИЗМУ

Аннотация. В статье обосновываются основные направления здоровьесберегающей деятельности специалистов по туризму, основанные на современных представлениях о здоровье и развитии человеческого потенциала. Обсуждаются рекомендации международных и отечественных документов, направленные на совершенствование деятельности по сохранению, укреплению и формированию здоровья населения с привлечением специалистов различных секторов экономической деятельности. Анализируется федеральный государственный образовательный стандарт подготовки специалистов по туризму в среднем профессиональном образовании с позиций будущей здоровьесберегающей деятельности в регионе.

Ключевые слова: здоровьесберегающая деятельность, подготовка, специалист по туризму, среднее профессиональное образование.

Annotation. The main directions of health-saving activity of specialists in tourism that based on modern concepts about health and human development are substantiated in the article. Recommendations of international and national documents are aimed at improving conservation, strengthening and formation of health of the population with attraction of experts of different sectors of economic activity are discussed. The Federal state educational standard of preparation of specialists in tourism in secondary vocational education was analyzed from the standpoint of future activities in the field of health in the region.

Keywords: health-saving activity, training, tourism specialists, vocational education.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- особенности социальной адаптации, развитие коммуникативных способностей и формирование характера, проявление детских страхов и других невротических реакций в период с 7 до 11 лет;

- особенности пубертата;

- отношение к «вечным ценностям», формирование мировоззрения, идеологии, роль здоровья и физического совершенства в формировании образа идеального «Я»;

- семейный и личностный паттерн реагирования на заболевания, опыт извлечения вторичной психологической выгоды от болезни, её внутренняя картина, склонность к регрессивным вариантам реакций, их глубина и продолжительность;

- характеристики и особенности зрелой личности;

- особенности ведущих механизмов психологической защиты, напряженность, стереотипность их использования;

- характеристика копинг-стратегий;

- индивидуальная шкала тяжести, субъективной непереносимости психогений;

- типичные психогении, тяжелые психогении, перенесенные в последние 2 года;

- степень эмоционального контроля, значимость эмоций в жизни, способность к их выражению и пониманию, феномен алекситимии;

- три основных эмоциональных переживания, преобладающих у пациента в семье и социальной сфере с их нейрофизиологическим и психосемантическим анализом;

- особенности объектных отношений;

- психологические ситуации, приводящие к поломке регуляторных механизмов;

- соматический профиль пациента (наличие хронических и острых соматических заболеваний, фаза течения, имеющиеся медицинские исследования, характер терапии, её успешность, внутренняя картина болезни и тип отношения к ней);

- изменения характера адаптации в связи с проблемной ситуацией и болезненным расстройством;

- отношения к психологической терапии: мотивация, ожидание, комплаенс, предшествующий опыт.

На втором этапе осуществляется кратковременная (10-15 сеансов, 1-2 раза в неделю), психоаналитически ориентированная психотерапия, сфокусированная на разрешении текущей проблемы и позволяющая проследить психодинамику психосоматического симптома и его индивидуальную семантику на различных этапах психосоматического процесса, в тесной связи с историей жизни пациента.

2. Частные моменты осуществления исследования.

Если на первом этапе проведения исследования значимым было осуществление полимодального сбора информации о больном, то на втором этапе принципиальное значение приобретает изучение трансляций разномодальных семантик, отражающих те или иные аспекты экзистирования больного в онтогенетическом аспекте. При этом весьма интересным является постижение субъективных значений трансформаций соматических событий в психические символы и наоборот, телесное отражение психологических

Целью настоящего исследования является разработка методологии подхода к изучению генезиса и герменевтики психосоматического симптома в рамках психобиосоциальной парадигмы, позволяющей органично объединять медико-биологические, психологические и психоаналитические данные.

Материал исследования включает 40 больных (по 20 мужчин и женщин): 10 пациентов с психосоматическими цефалгиями (F45.30 – соматоформная вегетативная дисфункция сердечно-сосудистой системы); 10 больных с синдромом раздраженного кишечника (F45.32 – соматоформная вегетативная дисфункция нижних отделов желудочно-кишечного тракта); 10 – с синдромом дыхательной дисфункции (F45.33 – соматоформная вегетативная дисфункция дыхательной системы); 5 пациентов – с психогенной тошнотой (F45.31 – соматоформная вегетативная дисфункция верхних отделов желудочно-кишечного тракта) и 5 больных – с синдромом раздраженного мочевого пузыря (F45.34 – соматоформная вегетативная дисфункция мочевыделительной системы). Все больные моложе 35 лет, не имеют какой-либо соматической патологии, органических поражений головного мозга, хронических интоксикаций.

Методы исследования включают клинико-психопатологический, клинико-феноменологический, клинико-психологический и психоаналитический методы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Общие принципы организации и проведения исследования.

Психосоматический симптом является своего рода символом компромисса между знакомостью интрапсихического психодинамического конфликта и комплексом психосоциальных травматических конфликтов. Этот символ всегда носит индивидуальный характер, наполнен субъективной семантикой и имеет многослойный характер, отражающий многоступенчатую эволюцию: от первичной психогении в возрасте до 6 лет, по настоящий момент, через этапы поломки оптимального функционирования психологических защитных механизмов и копинг-стратегий с регрессивным когнитивным функционированием той или иной глубины. Исследование указанных проблема предполагает работу в два основных этапа: на первом – осуществляется сбор и анализ информации, дающей полное представление о пациенте с позиций психобиосоциальной модели. При этом особое внимание необходимо уделить проявлению следующих моментов:

- патологическая наследственность, наличие семейных мифов в связи с определенными заболеваниями;
- болезни близкого окружения ребенка в первый год жизни;
- столкновение в течение жизни с некурабельными заболеваниями, в особенности, с легальным исходом;
- склонность к определенному типу соматовегетативного реагирования в первые три года жизни, перенесенные в этом возрасте болезни, что в совокупности с перинатальными вредностями и типологией личности создает психосоматическую предрасположенность;
- особенности заболеваний в возрасте 3-7; поведенческие нарушения в этот период, особенности социализации, первое проявление личностно-психологических особенностей, перенесенные психотравмы в этот период;

Введение. В условиях геополитических и экономических трансформаций диверсифицируется контекст профессиональной деятельности, и, как следствие, усложняется структура социального заказа на подготовку будущих специалистов, меняются цели и содержание подготовки обучающихся в высшей школе. Теоретический анализ данных процессов позволяет выявить основные направления совершенствования профессиональной подготовки, определить стратегические приоритеты развития системы образования, отвечающие вызовам времени. В данном контексте привлекает внимание подготовка будущих специалистов по туризму как представителей отрасли, бурно развивающейся в постиндустриальном обществе.

Туризм занимает третье место в мировом экспорте, оказывает колоссальное влияние на экономику, рост трудовой занятости и развитие инфраструктуры туристских регионов и центров, формирует приоритеты в перспективах развития многих стран мира. Экономическое значение туристской отрасли отражается во все повышающейся доле поступлений от туризма в ВВП: так, согласно данным Всемирного совета по туризму и путешествиям (WTTC) в 2013 г. экономический вклад туризма превысил \$7 трлн., составив 9,5% мирового ВВП. Показательна занятость населения в сфере туризма: число работающих в туристской индустрии в 2013 г. составило 6,5 млн человек. По прогнозам WTTC в ближайшие 10 лет рост туризма составит 4% (Economic Impact, 2015).

Туристская отрасль рассматривается как перспективное направление экономического развития России [10]. Уникальные природные ресурсы, культурное и историческое наследие создают инфраструктурную основу развития внутреннего и въездного туризма в стране. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года сформулирован тезис о необходимости преодоления инерционного энергосырьевого сценария развития страны, и необходимости всестороннего развития человеческого потенциала страны [10, с. 14], одним из средств достижения чего является «обеспечение качества и доступности услуг в сфере туризма, физической культуры и спорта» [10, с. 15].

Туристская отрасль является важной составляющей экономики Крыма, наиболее перспективным направлением ее развития. Однако рекреационно-реабилитационный вектор развития туристской индустрии региона нуждается в специалистах, способных продвигать туристский продукт рекреационного, реабилитационного, лечебного характера, владеющих навыками обеспечения безопасности и сохранения здоровья потребителей туристских услуг, то есть подготовленных к здоровьесберегающей деятельности.

Исследования новых видов и форм туризма, ассоциированных с активной рекреацией, с общим оздоровлением, использованием лечебных и курортологических природных ресурсов в профилактических целях все чаще привлекают внимание ученых (А. М. Ветитнев, В. М. Ефимова, В. И. Жолдак, А. В. Квартальнов, и др.). Специалисты рассматривают туризм как эффективное средство улучшения физического и психического здоровья, повышения физической активности (З. З. Сулейманова, А. С. Царев). Однако данные тенденции не отражаются в полной мере в подготовке будущих специалистов по туризму [19], что в определенной степени объясняется неопределенностью содержания здоровьесберегающей деятельности будущих

специалистов по туризму как составной части профессиональной деятельности.

Формулировка цели статьи. Цель работы: анализ основных тенденций развития представлений о содержании здоровьесберегающей деятельности будущих специалистов по туризму.

Изложение основного материала статьи. Здоровье является основным ресурсом для социального, экономического и индивидуального развития, а также важным аспектом качества жизни (Оттавская хартия, 1986) [14]. В связи с данным положением исследованиям факторов, позитивно или негативно влияющих на здоровье населения в целом и показатели здоровья отдельных профессиональных, социальных, возрастных групп, в последние годы уделяется беспрецедентное внимание. Однозначно доказано, что большинство причин, определяющих снижение уровня здоровья, ассоциированы с образом жизни современного человека [14].

Одним из наиболее характерных проявлений трансформации образа жизни является тотальная гиподинамия всех групп населения, являющаяся одной из основных причин значительного роста заболеваемости хроническими неинфекционными заболеваниями, снижения общей продолжительности жизни и основных показателей здоровья. Повышение уровня физической активности как средство борьбы с гиподинамией рассматривается специалистами как проблема отдельных людей, так и всего общества. Рекомендации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) по активизации двигательной активности населения отражены в Глобальной стратегии по питанию, физической активности и здоровью (2004) [2], Глобальных рекомендациях по физической активности для здоровья (2010) [3] и ряде других концептуальных документов [5, 6]. Специалистами ВОЗ для решения обозначен многосекторальный подход, ориентированный на отдельные группы населения и учитывающий особенности культуры. Одной из отраслей, обладающей эффективными инструментами для влияния на общие показатели здоровья населения, является, на наш взгляд, туристическая индустрия. Логика такого подхода заложена в общеизвестном определении понятия здоровье, сформулированном в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), как состоянии полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствия болезней и физических дефектов.

В Оттавской хартии по укреплению здоровья впервые было закреплено положение о том, что крепкое здоровье является основным ресурсом для социального, экономического и индивидуального развития, а также важным аспектом качества жизни [14, с. 1]. Кроме того, в Хартии подчеркивается, что здоровьесберегающая деятельность «предусматривает включение вопросов охраны здоровья в повестку дня руководителей во всех секторах и на всех уровнях, побуждая их в процессе принятия решений отдавать себе отчет об их возможных последствиях для здоровья и принимать на себя ответственность за здоровье людей». Двадцатью годами позже улучшение здоровья и благосостояния людей признано конечной целью социального и экономического развития стран Европейского региона [8, с. 4].

Отношение к здоровью как к основному праву человека было подчеркнуто во Всемирной декларации по здравоохранению (1998) [8, с. 12]. Сегодня охрана здоровья все больше рассматривается как неотъемлемое право человека; как актуальнейшая глобальная экономическая проблема и проблема

вызывают соматизацию, на которые пациент не дает психической реакции. Соматическая реакция на события заменяет психическую. Этиологическим моментом является событие в опыте индивида со значением утраты. Оно вызывает травмы, которые, с одной стороны, активирует старые нарциссические раны, а с другой – провоцирует торможение, застывание психического функционирования. Носит кратковременный обратимый характер.

Психосоматическое разъединение влечений. При нем отмечается преобладание психического спокойствия. Нет подавленности, но отмечается снижение уровня индивидуальности. Нарастает конформизм, субъект делает то, что должен делать. Мышление конформное, в границах настоящего. Нет аффектов и фантазмов. Нет спонтанных ассоциаций. Отмечается формальный характер отношений. При травме вместо психической реакции развивается перемены в соматике. Процесс постепенный, переход с психических процессов на соматические. Описанные феномены определяют оперативную жизнь, которая возможна в двух вариантах: кризис и ранняя дезорганизация – хроническое состояние.

Экзистенциальная депрессия развивается из-за длительных и глубоких утрат либидо как объектных, так и нарциссических. Происходит сверхинвестиция реальности, для защиты «Я» от тревоги, появляющейся из-за пустоты репрезентации бессознательных фантазмов. Отмечается изоляция «Я», разрыв связи с источником его влечений в «Оно». Разъединение влечений ведет к неуравновешенности сексуальных и деструктивных влечений и проявляется в двух вариантах. Первый – разъединение влечений на соматическом уровне в виде ослабления физиологических функций. Второй вариант – разъединение влечений к смерти не работает как противозовбуждение внутреннему травматическому состоянию. Таким образом, процесс соматизации проходит через психосоматическое разъединение из-за утраты либидинальных составляющих и высвобождению внутренней разрушительности. Появление и сохранению описанных процессов способствует глубина и повтор нарциссических ран и продолжительность состояния разъединения влечений. Описанные варианты соматизации отличимы и независимы друг от друга, но находятся в процессуальной непрерывности. [18]

Позитивной и однозначной является тенденция к сближению, как в теории, так и на практике работ психоаналитиков и психосоматиков с традиционной клинической психиатрией. Но помимо того, что ряд исследований и теорий являются недостаточно изученными, сложными и слишком отдаленными от реальной практики, главной проблемой интеграции разрозненной информации являются догматические требования медико-биологической модели к объективизации данных и доказательности. Это предполагает, в первую очередь, наличие четких теорий, легко транслируемых из одной научной парадигмы в другую, во-вторых, набор конкретных диагностических параметров и критериев, прошедших проверку на статистическую достоверность. В качестве пробного шага в попытке разрешения указанной проблемы нам представляется биопсихосоциальный подход, который позволял бы непротиворечиво исследовать данные медицинского характера (биологические) с данными психологического и социально-психологического плана, в том числе психоаналитические. [4;5;6]

которые неосознанно стремились к бесконфликтному поведению и социально конформным установкам. Данные установки вызывают большое интрапсихическое напряжение, которое поражает те или иные органы.

Жан Поль Валабрег разработал теории генерализованной конверсии, согласно которой тело – это предсознательное загруженное означающей памятью. При этом любой симптом обязательно содержит смысл. [2;3]

Оригинальные подходы отличают Парижскую психосоматическую школу. [2;14;19] Вопрос смысла симптома или его отсутствия не является существенным в теоретическом плане. Необходимо объяснять психические феномены с точки зрения повреждения структуры смысла, зависимости от различных уровней психического функционирования субъекта. Перепад смысла может существенно отличаться в зависимости от качества психического слоя, в котором он возникает. Была создана французская психоаналитическая клиника, в основе которой были разработаны и подтверждены оригинальные идеи, которые на наш взгляд являются наиболее высоким эволюционным витком в рассмотрении данного вопроса и наиболее близки практикующим клиницистам.

Изложение основного материала статьи. Развитие идей французской психоаналитической школы можно рассмотреть в три этапа: [18]

1. Марти П., М'Юзан (1962). Разработка теории опературного мышления. Участие больных с тяжелыми соматическими заболеваниями наблюдалась особая форма мышления: недостаточность фантазматических и символических основ – слова находятся вне предметов. Отмечается свехинвестиция конкретного, с точки зрения экономики, что поддерживает особый стиль мышления и имеет отношение к феномену распада (уничтожения) и обозначается как первичный процесс или негативация.

2. Марти П. (1966). Описание эссенциальной депрессии – состояние нехватки, недостаточности, потеря влечений, как объектных, так и нарциссических. Развитие параллельно с инстинктом смерти. Определяется аффектами аналитика в контрпереносе. Нет никакой психопатологической симптоматики.

3. Марти П. (1967). Описание процессов соматизации как совокупности событий психического происхождения. Изучаются условия психического функционирования, в которых развивается соматическое заболевание. Для сравнения при медицинской модели при развитии психосоматического заболевания обязательно нахождение этиопатогенетических факторов.

Психосоматическая теория строится на оценке психопатологической семиологии. В обыденной семиологии болезней преобладает относительное стирание симптоматики. Так, например, при тревоге нет её описания. Она подменяется «напряжением», «перегруженностью», «стрессом»; при депрессии нет типичных аффективных и когнитивных переживаний (тоски, печали, вины). Вместо них жалобы на отсутствие формы, снижение энергии, невезение. Значение данных переживаний, отрицание страданий и негативных переживаний, что коррелирует с высоким риском соматических заболеваний. Описано два варианта процесса соматизации: соматическая регрессия и психосоматическая разъединение влечений.

При соматической регрессии субъект имеет набор черт индивидуального характера, сублимации, его нарциссические слои указывают на сдвиги, свидетельствующие о старых нарциссических ранах, некоторые события жизни

безопасности; как средство для справедливого развития человеческого потенциала, экономического и социального развития, а также как самостоятельный сектор экономики.

Организация Объединенных Наций признает, что обладание наивысшим достижимым уровнем здоровья – одно из основных прав каждого человека в условиях отсутствия дискриминации. Укрепление здоровья основано на этом важнейшем праве человека и являет собой позитивную и всеохватывающую концепцию здоровья как одной из детерминант качества жизни, включающей психическое и духовное благополучие. Укрепление здоровья – это процесс, позволяющий людям более четко контролировать свое здоровье и его детерминанты и, таким образом, улучшать его состояние [1, с. 1]. В Бангкокской хартии сформулирован призыв ко всем заинтересованным сторонам включиться во всемирное партнерство по укреплению здоровья [1].

В Глобальной стратегии по питанию, физической активности и здоровью отражено, что физическая активность – основное средство улучшения физического и психического здоровья личности. Для содействия физической активности необходима многосекторальная политика, что предполагает активное участие и взаимодействие всех социальных институтов [2].

Опасность гиподинамии и, как следствие, развития хронических неинфекционных заболеваний наиболее выражена в младших возрастных группах – для детей и подростков. В «Докладе комиссии ВОЗ по ликвидации детского ожирения» отмечается, что раннее развитие неинфекционных заболеваний отрицательно влияет на достигаемый в течение жизни уровень образования и результаты на рынке труда, создает значительное бремя для системы здравоохранения, семьи, работодателей и общества в целом [6, с. 7].

Таким образом, через основные стратегические документы ООН, ВОЗ, ЮНЕСКО и другие международные акты красной строкой проходит тезис об актуальности сохранения и укрепления здоровья населения, необходимости межсекторального подхода к обеспечению здоровьесберегающей деятельности, развитию всестороннего партнерства по укреплению здоровья. Особое внимание в приведенных документах уделяется проблеме активизации физической активности как наиболее востребованному средству сохранения и укрепления здоровья всех групп населения в постиндустриальном обществе. Туризму отводится особая миссия в решении глобальных проблем создания условий для благополучия человека.

Общесовременные тенденции в развитии представлений о здоровье, актуальности системной деятельности по его сохранению и укреплению, отражены в законодательных и нормативных документах Российской Федерации. Особое внимание к проблемам здоровья россиян связано не только с гуманистическим вектором политики страны, но и с нарастающими негативными демографическими тенденциями. Так, в ходе обследования граждан России в 2014 году сердечно-сосудистые заболевания выявлены у 1,6 млн. человек (у каждого 12-го гражданина). Ежегодно в ходе диспансеризации выявляется около 200 тыс. больных с хроническими заболеваниями легких (у каждого второго) и более 100 тыс. больных с сахарным диабетом (у каждого двухсотого) [7, с. 113]. В результате диспансеризации у граждан выявлены факторы риска развития неинфекционных заболеваний: нерациональное питание – 24,3 %, низкая физическая активность – 19,6 %, курение – 17,3 %, избыточная масса тела – 16,7 %, риск пагубного потребления алкоголя – 1,8 %.

По итогам диспансеризации 2014 года, I группу состояния здоровья (не имеющих заболеваний и минимальный набор факторов риска их развития) имеют около 33 % населения, 2 группу состояния здоровья (высокий риск смерти при скрытом течении болезни) имеют 21 % (в основном, мужчины в возрасте от 40 до 60 лет), 3 группу состояния здоровья (заболевания, требующие наблюдения врача) имеют 46 % населения [7, с. 114].

В Конституции Российской Федерации (1993) отдельная статья 41 посвящена праву граждан России на охрану здоровья и медицинскую помощь: «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь... В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию» [9, с. 8]. Кроме того, вопросы охраны здоровья граждан и организации здравоохранения прямо или косвенно отражены и в других статьях Конституции РФ (ст. 2, 19, 20, 21, 37, 38, 39 и др.).

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» N 323 от 21.11.2011 признает «охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей» [16, с. 5]. В статье 12 нормативно-правового акта отмечается, что разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни, осуществление мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности являются важными компонентами в реализации профилактических мероприятий в сфере охраны здоровья [16, с. 7].

В числе основных задач демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года выделяют: сохранение и укрепление здоровья населения, увеличение продолжительности активной жизни, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни [11, с. 3]. Решение задач по укреплению здоровья населения, существенному снижению уровня социально значимых заболеваний, созданию условий и формированию мотивации для ведения здорового образа жизни включает в себя: формирование у различных групп населения, особенно у подрастающего поколения, мотивации для ведения здорового образа жизни путем повышения информированности граждан через средства массовой информации о влиянии на здоровье негативных факторов и возможности их предупреждения, привлечения к занятиям физической культурой, туризмом и спортом, организации отдыха и досуга независимо от места жительства, а также разработку механизмов поддержки общественных инициатив, направленных на укрепление здоровья населения [11, с. 5].

В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года среди задач по развитию жизнеохранительной функции семьи и созданию условий для обеспечения здоровья ее членов обозначены непосредственно связанные со здоровьесберегающей деятельностью: «... вовлечение семей и детей в систематические занятия физической культурой и спортом ...; создание условий для внедрения инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных организаций; создание

Введение. Проблемы формирования того или иного психосоматического симптома, установление корреляций между комплексными характеристиками пациента и психосоматическим процессом являются ключевыми и не утратили своей актуальности. [1;3;11;16] Согласно теоретических подходов в рамках медико-биологической парадигмы, развитию психосоматического симптома способствует нарушение регуляции корково-подкорково-висцеральных связей, вызванное срывом адаптационно-приспособительных механизмов по причине субъективно значимой психотравмы. Непереносимость определенных психологических вредностей обусловлена особенностями личной истории пациента, его психологическими и коммуникативными характеристиками. Выбор органа и симптома осуществляется с позиции наибольшей уязвимости и личностной значимости. [1;3;10;11;12;13;15;17].

Наиболее интересной, как с клиническо-феноменологических позиций, так и с точки зрения психосоматических и психоаналитических теорий является проблема исследования герменевтики психосоматического симптома, нахождения связи между его генезисом и семантикой. Не претендуя на полноту исторического и тематического обзоров, представим некоторые значимые и интересные, на наш взгляд, работы по данному направлению, отражающие остроту, многоаспектность и противоречивость существующих теорий, сложности их преломления к вопросам клинической медицины.

Психоаналитиков традиционно интересовали вопросы взаимоотношения психических и соматических феноменов и наличие и конкретное семантическое наполнение того или иного соматического (психосоматического) симптома. Рассматривая данную проблему, З. Фрейд отмечал четыре возможных варианта: 1. При конверсии мнестические символы конвертируются в тело и поддерживают бессознательные фантазмы, преимущественно сексуального характера, которые не сопровождаются тревогой. 2. При соматических симптомах актуальных неврозов наблюдается избыточная инвестиция органов, отклоняющейся от психики либидо. Симптомы сопровождаются тревогой и не имеют символического значения. 3. При ипохондрии характерен нарциссический застой либидо и его проекция в тело. 4. При органических болезнях типична нарциссическая регрессия, длительно прогрессирующее состояние рассоединения в лечении.

Гроддек рассматривал данную проблему с точки зрения детерминизма и квазимистичности Оно как творческой силы живого человека. Из-за всемогущества Оно психические и соматические симптомы становятся эквивалентными. С позиций А. Мичерлиха симптом являлся своего рода памятником, возникшим в результате хронификации травматического психосоматического события. Школа Александра разработала теорию специфичности, в которой каждое эмоциональное состояние имеет специфический психофизиологический синдром. При этом невроз органа является результатом хронической регрессии эмоций, которую нельзя обработать психически или разрядить поведенчески. Соматический симптом при этом является носителем смысла, свидетельствующий о недостаточности или прерывистости смысла. Данная теория находила в свое время как множество сторонников, так и неоднократно подвергалась справедливой критике в силу своей квазиуниверсальности.

Гроен и Бастианс рассматривали развитие соматизации с позиций подавления экспрессии и заблокированности коммуникации больными,

УДК 159.9.072 — 616.89

доктор медицинских наук Ганзин Игорь Викторович
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

ГЕРМЕНЕВТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО СИМПТОМА

Аннотация. В статье представлен авторский подход к изучению герменевтики психосоматического симптома в ходе его психогенеза. Разработана методология, позволяющая объединять феноменологические, психологические, психосоматические, психоаналитические данные в рамках биопсихосоциальной парадигмы. Обзор литературы иллюстрирует актуальность и значимость данной проблемы, наличие разносторонних и противоречивых взглядов на её решение, в частности в рамках различных психоаналитических направлений. Представленная методика позволяет использовать и целостно анализировать клинко-биологические особенности пациента, его психологический профиль и стили коммуникации, объектные отношения и внутренние конфликты в их психодинамике. Принципиально важным является исследование субъективной значимости трансляции психических символов в соматические и наоборот. Методология применена к 40 пациентам с различными видами психосоматической патологии. Представлены предварительные данные о комплексе характеристик при психосоматических цефалгиях, дыхательной дисфункции и синдроме раздраженного кишечника. Логика исследования и проводимая психоаналитическая психотерапия представлены в клиническом примере пациентки с психосоматической тошнотой.

Ключевые слова: герменевтика, психогенез, психосоматический симптом, психоанализ.

Annotation. The article presents original method for research of hermeneutics of a psychosomatic symptom in action of it's psychogenesis. The methodology have been researched; it allows to unite phenomenological, psychological, psychosomatic, psychoanalytic data as a part of biopsychosocial paradigm. The literature review demonstrates actuality and importance of this problem, many various and contradictory ways of it's decision, especially in different psychoanalytical schools. The represented method let to use and analyze clinic-biological features of patient, his psychological profile and styles of communications, object relations and inner conflicts in it's psychodynamics. The most important is the investigation of subjective sense of transforming of psychic symbol in somatic one and the other way round. Methodology is used for 40 patients with different views of psychosomatic pathology. It is represented data of psychosomatic cephalgia, respiratory dysfunction and syndrome of irritated bowl. Logic of investigation and conducted psychoanalytic psychotherapy were represented in clinical example of patient with psychosomatic nausea.

Keywords: hermeneutics, psychogenesis, psychosomatic symptom, psychoanalyze.

условий для развития доступной инфраструктуры для организации семейного отдыха и туризма, оздоровления детей и молодежи, занятий физкультурой и спортом; развитие форм отдыха и оздоровления детей, направленных на формирование навыков здорового образа жизни, исключая употребление алкоголя и табака» [12, с. 15].

Одним из ключевых принципов Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы определено сбережение здоровья каждого ребенка [13]. В Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предоставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях. В структуре реализации таких мер, по нашему мнению, туристская деятельность имеет значительный потенциал и возможности для укрепления здоровья детей.

Таким образом, в законодательном пространстве РФ предусмотрены конкретные меры для решения задач по укреплению здоровья населения, существенному снижению уровня социально значимых заболеваний, созданию условий и формированию мотивации для ведения здорового образа жизни. Законодательная база и нормативные документы РФ отражают мировые тенденции охраны и укрепления здоровья населения, ориентированы на межсекторальное (межотраслевое) взаимодействие в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья.

Рассмотрим, каким образом данные стратегические задачи по сохранению, укреплению и формированию здоровья населения могут решаться в процессе туристской деятельности с привлечением специалистов по туризму.

В ФГОС СПО ряда направлений подготовки отражены требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена как набор компетенций, отражающих здоровьесберегающий вектор подготовки и будущей профессиональной деятельности.

Согласно ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм», областью профессиональной деятельности выпускников является: формирование, продвижение и реализация туристского продукта, организация комплексного туристского обслуживания [15, с. 5].

В соответствии с Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей» обязательными для всех видов туристских услуг являются следующие требования: безопасность жизни и здоровья; сохранность имущества туристов и экскурсантов; охрана окружающей среды [18]. Все виды туристических услуг должны быть безопасны для здоровья, жизни и имущества потребителей. Безопасность туристских услуг должна быть обеспечена как при нормальных условиях обслуживания, так и в условиях чрезвычайных (стихийных бедствиях и прочих). Кроме того, туристские услуги должны соответствовать ожиданиям и физическим возможностям потребителей, которым адресуется услуга. Обслуживающий персонал туристских предприятий должен быть обучен действиям по обеспечению безопасности туристов по ГОСТ 12.0.004 [4, с.1-2].

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм» к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, специалист по туризму должен обладать рядом компетенций,

отражающих здоровьесберегающий вектор профессиональной подготовки. Среди основных общекультурных и профессиональных компетенций выделим, как направленную на решение задач здоровьесберегающей деятельности, способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность – ОК – 3.

Среди профессиональных компетенций отметим следующие. Специалист по туризму (углубленной подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам деятельности, в частности, ПК 2.1 – контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут; ПК 2.2 – инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте; ПК 2.3 – координировать и контролировать действия туристов на маршруте; ПК 2.4 – обеспечивать безопасность туристов на маршруте; ПК 5.1 – разрабатывать экскурсионную программу [15, с. 5-7].

В контексте развития региона как туристского центра, привлекательного для отдыха и реабилитации, становится востребованным владение специалистом по туризму компетенциями, отражающими здоровьесберегающий вектор профессиональной деятельности. Физическая подготовленность, теоретические и практические знания о здоровье, готовность к обеспечению безопасности на маршруте, психоэмоциональная устойчивость являются важными качествами профессионала в сфере туризма. Знание рекреационных и реабилитационных ресурсов Крыма, умение продвигать региональные туристские продукты, владение технологиями формирования активного стиля жизнедеятельности необходимы крымскому специалисту по туризму. Однако формирование данных компетенций целенаправленно не реализуется в полном объеме, поскольку отсутствуют соответствующее теоретическое обоснование процесса подготовки к здоровьесберегающей деятельности, здоровьесберегающие контексты не отражены в содержании подготовки, не разработаны педагогические условия и должное учебно-методическое сопровождение развития здоровьесберегающей компетентности будущего специалиста по туризму.

По нашему мнению, для продвижения регионального туристского продукта, имеющего выраженную оздоровительную и лечебную привлекательность, специалисты по туризму должны получить углубленную подготовку по вопросам: оказания первой неотложной и допсихологической помощи; обеспечения безопасности при планировании и реализации туристского продукта (основы ориентирования на местности, знание опасных природных участков региона, ядовитых и лекарственных растений и т.п.); проведения инструктажей по технике безопасности на всех этапах реализации туристического продукта; организации активного отдыха при реализации туристического продукта: знать правила подвижных и спортивных игр, уметь их провести; провести занятие по дыхательной гимнастике/самообороне/аутотренингу (в зависимости от контингента туристов); возрастной анатомии и физиологии человека, валеологии, курортологии и климатологии для формирования качественного турпродукта, ориентированного на различные возрастные категории туристов, уровни подготовленности, особенности в состоянии здоровья; влияния средств физической реабилитации на организм человека (закаливание, адаптогены, релаксационные методики, бальнеотерапия, и т.п.); овладения методиками саморегуляции и аутотренинга для повышения личной стрессоустойчивости и

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

итальянских, русских и польских, посещавших консультации психолога, чувствуют глубокое взаимопонимание между супругами.

Психологическое здоровье семьи детерминировано многими факторами: социальными, экономическими, биологическими, психологическими и т.д. Норма в здоровье отдельной личности или отклонения от нормы адекватно отражаются на психическом здоровье не только отдельной личности, а в итоге и на психологическом здоровье семьи. Норма психологического здоровья семьи условно определяется диапазоном развития индивидуальных и групповых психологических явлений и процессов, в рамках которого гармонично обеспечивается, с одной стороны, согласованность и разумное удовлетворение потребностей членов семьи, а с другой – их социальная (внутрисемейная) активность; отклонение от нормы в психологическом здоровье семьи характеризуется, как правило, доминированием тенденций удовлетворения каждым членом семьи своих личностных потребностей и минимизацией согласованности их действий, а также частичным отсутствием внутрисемейной активности. Это характерно для семей, нуждающихся в психологическом консультировании и обычно поддающихся психокоррекции.

Выводы. Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы: 1. У семей, посещавших консультации, успешная межличностная адаптация, что предполагает эмоциональную близость, высокую степень взаимопонимания, развитие умения организации поведенческих взаимодействий. 2. Норма психологического здоровья семьи условно определяется уровнем удовлетворенности браком, адаптивностью во внутрисемейных отношениях, меньшей семейной тревожностью и особенностями общения между супругами. 3. Отклонение от нормы в психологическом здоровье семьи характеризуется, как правило, доминированием тенденций удовлетворения каждым членом семьи своих личностных потребностей и минимизацией согласованности их действий, а также частичным отсутствием адаптивности во внутрисемейных отношениях. Это характерно для семей, нуждающихся в психологическом консультировании. 4. Отсутствие психологического здоровья семьи заключается в ее неспособности самостоятельно корректировать дезорганизующие действия ее членов. В подобной ситуации преобладают неблагоприятные отношения. Такие признаки относятся к психологически нездоровой семье. Посещение психологических консультаций способствует формированию психологического здоровья семьи.

Литература:

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. Монография. - СПб.: Речь, 2005. - 436 с.
2. Буров С.Н. Брачно-семейные отношения. - М.: Экзамен, 2011. – 127 с.
3. Вербина Г.Г. Психология семейств: учеб. пособие / Г.Г. Вербина. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2011. - 418 с.
4. Голод С.И. Стабильность семьи. – М.: Наука, 2009. – 136 с.
5. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. - М.: Просвещение 2010. – 130 с.
6. Психология семьи. Хрестоматия: Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики / Ред. Д.Ф. Райгородский. - Самара: БАХРАК. - М., 2010. - 752 с.

По результатам исследования было выявлено, что есть как благополучные, так и неблагополучные семьи. Больше число итальянцев удовлетворены своим браком, а польские и русские семьи менее удовлетворены. Многие испытуемые, не посещавшие психолога, ощущают напряженность и считают, что выполнение семейных обязанностей представляет собой иногда непосильную задачу, а посещавшие консультации психолога, ощущают чувство вины за все происходящее в семье и есть небольшой процент молодых супругов, которые испытывают тревожность. В большинстве семей, посещавших консультации психолога, глубокое взаимопонимание между супругами, что является важнейшей характеристикой успешных супружеских отношений. Это означает, что каждый партнер принимает и не осуждает взгляды и поведение другого, даже если оно не во всем соответствует его собственному. Межличностное общение супругов тем успешнее, чем больше взаимной эмпатии они проявляют в нем.

Результаты корреляционного анализа показали наличие связи ($r = 0,2498$) между уровнем удовлетворенности браком и адаптивностью в микросоциальных отношениях. Абсолютно благополучным семьям присущ высокий уровень адаптивности, что предполагает соответствие тенденций функционирования отдельных элементов и всей системы внутрисемейных отношений, проявляющихся в обязательном согласовании целей и результатов. Также выявилась связь ($r = 0,5034$) между неблагополучными отношениями и низким уровнем адаптивности в микросоциальных отношениях, что отличается значительным несоответствием и некоторой рассогласованностью тенденций функционирования социальных систем частичным несовпадением целей и полученных результатов внутрисемейных отношений. Низкий уровень адаптивности коррелирует ($r = 0,3175$) с беспокойством и напряжением. Семьи, которые отличаются значительным несоответствием и некоторой рассогласованностью тенденций функционирования социальных систем частичным несовпадением целей и полученных результатов внутрисемейных отношений, чувствуют беспокойство и напряжение. Выявилась отрицательная корреляция между доверительностью общения и трудностью в социальных контактах ($r = 0,3740$). Чем успешнее межличностное общение между супругами, тем лучше их межличностные отношения в целом. Счастливые пары, как правило, достаточно часто беседуют и оценивают разговоры как «настоящему душевные», доверительные, являющиеся для них ярким свидетельством единства и взаимопонимания и у них меньше наблюдаются чувства личностной неадекватности и неполноценности, самоосуждения, чувства беспокойства и дискомфорт в процессе межличностного взаимодействия.

Большинство семей, посещавших психологические консультации, имеют высокий и средний уровни адаптации в микросоциальных отношениях. По полученным результатам можно говорить о том, что русские, польские и итальянские семьи имеют разные шкалы общения между супругами. У русских пар, посещавших консультации, были выявлены доверительные общения, а у пар не посещавших – легкость общения. У польских семей, посещавших психологические консультации, наблюдается сходство во взглядах, т.е. наличие у супругов возможно большего числа общих ожиданий и установок, проявляющихся в процессе общения, и через общение супруги чувствуют свое сходство в отношении к окружающему миру и людям. Большинство семей как

др. Поскольку здоровьесберегающая деятельность включает ценностную составляющую, предполагает позитивное отношение личности к сохранению и укреплению здоровья, опыт здоровьесберегающей деятельности, на наш взгляд, специалист по туризму должен владеть навыками поддержания профессионального здоровья, личным примером способствовать пропаганде здорового образа жизни.

В данном контексте необходим междисциплинарный метамодуль, имеющий целью формирование готовности будущих специалистов по туризму к здоровьесберегающей деятельности; содержательно объединяющий и дополняющий здоровьесориентированные разделы соответствующих дисциплин; обладающий выраженным региональным наполнением; направленный на освоение практических навыков деятельности по сохранению, укреплению и формированию здоровья потребителей туристского продукта.

Таким образом, в настоящее время происходит трансформация представлений о здоровье, его месте в развитии человеческого потенциала, ответственности социальных институтов за сохранение и укрепление здоровья населения. Среди основных тенденций выражены: стремление определять цели развития мирового сообщества через приоритеты сохранения и укрепления здоровья населения; обоснование необходимости межсекторального подхода к обеспечению здоровьесберегающей деятельности специалистов независимо от их ведомственной принадлежности; рекомендации развития всестороннего партнерства по укреплению здоровья. Одним из секторов, имеющих колоссальный потенциал для поддержки и укрепления здоровья всех групп населения, является туризм.

В законодательных и нормативных актах РФ регламентированы конкретные меры по укреплению здоровья населения, существенному снижению уровня социально значимых заболеваний, созданию условий и формированию мотивации для ведения здорового образа жизни. Законодательная база и нормативные документы РФ отражают мировые тенденции охраны и укрепления здоровья населения, ориентированы на межсекторальное (межотраслевое) взаимодействие в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья. В большинстве документов туризм, наряду с физической культурой и спортом, однозначно рассматривается как важный ресурс укрепления здоровья и инструмент развития человеческого потенциала.

Выводы. Здоровьесберегающий контекст подготовки будущих специалистов по туризму является составляющим элементом глобальной системы по реализации политики мирового сообщества в сфере здравоохранения, средством повышения профессионализма и конкурентоспособности кадров в сфере туризма, гарантом в повышении качества жизни населения за счет сохранения и улучшения здоровья. Особое значение подготовка специалистов по туризму к здоровьесберегающей деятельности имеет для регионов, обладающих санаторно-курортным потенциалом, климатическими и природными ресурсами для оздоровления и т.п. Обоснование и разработка модели подготовки будущих специалистов по туризму к здоровьесберегающей деятельности является актуальной педагогической проблемой, внедрение такой модели в практику подготовки

специалистов в системе среднего профессионального образования позволит повысить качество туристского обслуживания в регионе.

Литература:

1. Глобальная стратегия по питанию, физической активности и здоровью // http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/22774/1/A57_R17-ru.pdf
2. Бангкокская хартия укрепления здоровья в глобализованном мире // http://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/WHA59/A59_21-ru.pdf
3. Глобальные рекомендации по физической активности для здоровья // http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44399/3/9789244599976_rus.pdf
4. ГОСТ Р 50690-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Туристские услуги. Общие требования».
5. Доклад ВОЗ о ситуации в области неинфекционных заболеваний в мире 2014 г. // http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/148114/6/WHO_NMH_NVI_15.1_ru
6. Доклад Комиссии ВОЗ по ликвидации детского ожирения. 2016 // http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/204176/1/9789241510066_eng.pdf
7. Доклад о состоянии здоровья населения и организации здравоохранения по итогам деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации за 2014 год // <http://www.rosminzdrav.ru/ministry/programms/doklad-o-sostoyanii-zdorovya-naseleniya-i-organizatsii-zdravooxraneniya-po-itogam-deyatelnosti-organov-ispolnitelnoy-vlasti-sub-ektov-rossiyskoj-federatsii-za-2014-god>
8. Здоровье 21: Здоровье для всех в XXI столетии // http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0006/88593/EHFA5-R.pdf
9. Конституция Российской Федерации // <http://www.constitution.ru/>
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/
11. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года // <http://demoscope.ru/weekly/knigi/konceptiya/konceptiya25.html>
12. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/
13. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761) // <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz3tLm8X3nP>
14. Оттавская хартия по укреплению здоровья, 1986 г. // http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0009/146808/Ottawa_Charter_R.pdf
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 474 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм».
16. Разумов А. Здоровье здорового человека: Основы восстановительной медицины / А. Разумов, В. Пономаренко, В. Пискунов / ред. В. С. Шинкаренко. – М.: Медицина, 1996. – 413 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

воспитания. Последние годы в практической психологии развивается семейное консультирование по проблемам супружеской жизни и коррекции детско-родительских отношений [6].

По источнику возникновения семейные трудности разделяются на три типа:

1. Связанные с этапами жизненного цикла семьи, т.е. трудности привычные, которые переживаются всеми семьями в более или менее острой форме: адаптация друг к другу, формирование отношений с родственниками на первом этапе; проблемы воспитания и ухода за ребенком, ведение трудоемкого домашнего хозяйства – на втором. Эти трудности в определенные моменты жизни семьи приводят к семейным кризисам. Первый кризис возможен в конце первого года совместной жизни. Второй – между третьим и седьмым годами существования семьи. Третий происходит между семнадцатью и двадцатью пятью годами.

2. Трудности, обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла, – это те, что возникают при отсутствии в семье одного из ее членов (супруга, детей). Причинами могут быть развод, длительная разлука супругов, наличие внебрачного ребенка.

3. Ситуационные нарушения – это трудности, относительно краткие по длительности, которые создают угрозу функционированию семьи (серьезные заболевания членов семьи, крупные имущественные потери и т.п.). Особую роль при этом играет фактор внезапности (неподготовленность членов семьи к тому или иному событию), исключительности, ощущение беспомощности (неуверенность в том, что семья может обеспечить безопасное будущее). Самое главное последствие всех этих нарушений – это неблагоприятное влияние на психическое здоровье индивидов, которое впоследствии еще более углубляет нежизнеспособность семьи, состояние неудовлетворенности, нервно-психического напряжения и тормозит развитие личности [3].

Любая семья стремится противодействовать и предотвратить неблагоприятные последствия. Иногда трудности оказывают мобилизующее, интегрирующее воздействие; а иногда – ослабляют семью, усиливают противоречие. Такая неодинаковая устойчивость семей по отношению к трудностям объясняется по-разному.

Исследование особенностей супружеских отношений в молодых семьях разной национальности проходило на базе Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова. В исследовании приняли участие молодые пары от 19 до 30 лет, из них 13 российских, 9 итальянских и 10 польских пар, посещавшие консультации психолога, 15 российских, 12 итальянских и 12 польских пар, не посещавшие семейную консультацию. Всего в исследовании принимали участие 61 семья (22 пары, посещавшие и 39 пар, не посещавшие семейную консультацию). Они имеют среднее или высшее образование и проживают в г. Чебоксары, г. Неаполь (Италия), г. Варшава (Польша). Стаж супружеской жизни не превышает 5 лет. В исследовании применялись следующие психодиагностические методики: 1. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко). 2. Опросник «Адаптивность во внутрисемейных отношениях» (В.С. Торехтий). 3. Опросник «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис). 4. Методика «Особенности общения между супругами» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

стать вторичными, уступив место ролям мужа и жены. Способность пары к близким и независимым отношениям зачастую определяется тем, насколько каждому из супругов удалось стать самостоятельной личностью в родительской семье. Тех же, кому не удалось обрести автономию в рамках родительской семьи, отличает эмоциональная холодность или же они склонны формировать парные отношения, доминирующие над их личными интересами. Прежде чем объединиться и создать пару, каждый человек должен стать самостоятельным «Я» [5].

Молодое супружество продолжается менее пяти лет. Возраст супругов - от 18 до 30 лет. Очень часто в самый ранний период молодожены избегают противоречий и критики, потому что хотят сохранить доброжелательную атмосферу в семье и не ранить чувства другого. По истечении некоторого времени эти скрытые противоречия растут, и супруги обнаруживают, что все время находятся на грани ссоры и почему-то легко и сильно раздражаются, реагируя друг на друга. Супруги, только что заключившие брак, оказываются перед множеством проблем. Им необходимо установить оптимальный для себя баланс близости/отдаленности, решить проблему семейной иерархии и сфер ответственности. В этот период им необходимо очень многое обсудить и установить множество соглашений по самым разным вопросам (от ценностей до привычек). Могут возникнуть и сексуальные проблемы - как следствие неопытности, разницы в воспитании, уровне желаний и т.д. [1].

Начало семейной жизни - особенно приятный, по общему представлению, этап развития семьи. Но на протяжении этого этапа изменяется интенсивность чувств супругов, устанавливается пространственная и психологическая дистанция между молодоженами и их генетическими семьями и т.д. Наиболее важный общий момент, характеризующий молодые семьи, - это положительное отношение молодых супругов друг к другу. Многие из них интересуются чувствами друг друга, понимают, что есть перспектива совершенствовать свои отношения [2].

Таким образом, люди, создающие семью, стремятся удовлетворить комплекс потребностей - в любви, в детях, в переживании общих радостей, в понимании, общении. Однако становление семьи - это не только реализация идеальных представлений о браке, которые сложились у будущих супругов. Это реальная жизнь двух, а затем и нескольких человек, во всей ее сложности и многообразии; она включает в себя непрерывные переговоры, заключения соглашений, компромиссы и преодоление трудностей, разрешение конфликтов, которые есть в каждой семье.

Семья - это важнейший институт социализации человека, институт психологической поддержки и воспитания его, воссоздания определенного образа жизни и отношений. Поэтому общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье. Семья играет огромную роль, как в жизни отдельной личности, так и всего общества. Значение семьи иллюстрируется хотя бы тем фактом, что подавляющее число людей живет в семье. Если с момента существования семьи значимыми были хозяйственная, экономическая, детородная, воспитательная функции, то к настоящему моменту повсеместно усиливаются психотерапевтическая функция, функция эмоциональной поддержки. В нашей стране проблемы семьи привлекают внимание специалистов, в первую очередь, в связи с задачами профилактики нервных и психических заболеваний, в связи с проблемами семейного

17. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21.11.2011 N 323-ФЗ; ред. от 13.07.2015, с изм. от 30.09.2015) // <http://base.garant.ru/12191967/>

18. Федеральный закон «О защите прав потребителей» 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 13.07.2015) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/

19. Царев, А. С. Подготовка студентов туристских вузов к разработке и реализации программ активного туризма: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Москва, 2011. - 25 с.

УДК783:37.034

преподаватель Жаднова Надежда Николаевна

Чувашский государственный педагогический университет (г. Чебоксары)

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В статье прослеживается история становления идеи нравственного воспитания детей на основе духовной музыки в рамках исторического периода: после крещения Руси в 988 г. до XIII века. Рассматриваются самобытные традиции воспитания детей на Руси средствами певческого искусства. В результате изучения византийской и отечественной педагогической мысли, а также истории богослужебного пения проанализированы и выделены характерные особенности духовной музыки, способной влиять на формирование эстетических и нравственных качеств человека.

Ключевые слова: нравственное воспитание, церковное певческое искусство, духовная музыка, отечественная педагогическая мысль.

Annotation. In article history of formation of idea of moral education of children on the basis of a sacred music within the historical period is traced: after the Christianization of Rus in 988 till the XIII century. Original traditions of education of children in Russia are considered by means of singing art. As a result of studying of the Byzantine and domestic pedagogical thought, and also history of liturgical singing, characteristics of a sacred music capable to influence formation of esthetic and moral qualities of the person are analysed and marked out.

Keywords: moral education, church singing art, sacred music, domestic pedagogical thought.

Введение. Нравственные принципы духовной культуры на Руси изначально являлись основой нравственного воспитания детей. Духовные ценности православия способствовали формированию нравственных устоев наших предков. Как и все церковное искусство, музыка, звучащая в храме, содержит в себе мощный воспитательный потенциал. Вместе с архитектурой, иконописью и убранством храма она способствует душевному успокоению, вызывает благоговейные чувства, воздействуя одновременно на все органы чувств человека, его разум и волю. Будучи обращенной к внутреннему миру человека, церковное хоровое искусство формирует его эстетические и

нравственные чувства, способность воспринимать мир в гармонии, что со временем преобразуется в убеждения и становится частью мировоззрения. Все эти особенности, присущие духовной музыке, натолкнули отечественную педагогическую мысль на возможность ее использования в формировании нравственных чувств, нравственного сознания и нравственного воспитания детей в целом.

Формулировка цели статьи. В данной статье ставятся задачи: проанализировать и выделить характерные особенности богослужебного пения, которое в дальнейшем станет основой православной духовной музыки; изучить способность церковного хорового искусства влиять на формирование нравственных качеств детей. Цель статьи – проследить становление идеи нравственного воспитания детей на основе духовной музыки в истории отечественной педагогики.

Изложение основного материала статьи. До принятия христианской религии в древнерусском государстве сложилась традиция воспитания детей в соответствии с языческим мироощущением древних славян. Важнейшее воспитательное значение в те далекие времена несли обряды и ритуалы, позволяющие передавать опыт предшествующих поколений и формирующие такие качества, как послушание, трудолюбие, честность [15]. Передавая детям навыки ремесленного и земледельческого труда, обучая их военному делу, наши предки воспитывали детей в традициях первобытнообщинной эпохи: вовлекали их с малолетства в разнообразные области деятельности, разделяя воспитание мальчиков и девочек. Эволюция социально-экономических процессов внутри общины постепенно приводила к вычленению семьи как самостоятельной хозяйственной ячейки, вследствие которого воспитание детей продолжало осуществляться, прежде всего, в семье. Как в родовой общине, так и в семье, нравственным воспитанием занимались согласно языческим традициям, приучая детей к совершению обрядов, поклонению идолам, подчинению старшим [17].

Большую роль в нравственном воспитании детей играло у наших предков богатое устное народное творчество: сказки, притчи, прибаутки, пословицы, былины и песни. От поколения к поколению они передавались из уст в уста, прививая детям любовь к родине, бережное отношение к природе, уважение к людям, ненависть к врагам [1]. Историк и писатель Н. М. Карамзин, например, указывает на такие нравственные черты древних славян, как добродушие, гостеприимство, брачное целомудрие [6]. Также он указывает на музыкальность наших предков, умевших восторгаться воздействием изящных искусств и считавших музыку главным наслаждением их жизни. Уже в VI веке древние славяне удивляли другие племена тем, что брали с собой в дорогу не оружие, а гусли и кифары, которые сами и выдумали [5]. На достаточно высокий уровень древнерусской культуры указывает и тот факт, что ни одно событие древних славян не обходилось без музыкального сопровождения. Особенно это можно отнести к народным песням, которые были разнообразны в жанровом отношении и отличались по характеру, происхождению и функции в жизни народа. Их исполнение характеризовалось бережным отношением к слову, в котором отражались душевное богатство народа, глубина переживаний и раздумий о жизни, о чем справедливо высказывается исследователь истории хорового искусства К. Ф. Никольская-Бергская. Она отмечает, что в народной среде постепенно складывались самобытные

Введение. Современная семья является важнейшей социальной средой формирования личности и основным институтом психологической поддержки и воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за воссоздание определенного образа жизни, образа мыслей и отношений. Поэтому общество заинтересовано в прочной, духовно и нравственно здоровой семье, а, следовательно, благополучной.

В работах Ю.Е. Алешиной, Т.В. Андреевой, С.В. Ковалева, А.С. Спиваковской, В.А. Сысенко, В.С. Торехтий, Э.Г. Эйдемиллера и других исследователей подчеркивается, что семья прямо или косвенно отражает все изменения, происходящие в обществе. Среди ученых исследующих общепсихологические проблемы семьи следует отметить: А.Г. Харчева, С.И. Голода, Н.Я. Соловьева, З.А. Янкову и др.

В последнее время, обозначилась роль психологов – консультантов, обеспечивающих поддержку (сопровождение) супружеских пар, а иногда и их воссоздание. Свидетельством тому – появление в последние десятилетия многих работ в области семейного консультирования, в частности, трудов Ю.Е. Алешиной, А.Я. Варга, Т.С. Драпкиной, А.Н. Елизарова, О.А. Карabanовой, Н.В. Конончук, В.В. Столина, А.В. Черникова, Л.Б. Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллер и др., а также Р. Ричардсон, В. Сатира, Д. Хейли, Н. Фредман и др.

Изложение основного материала статьи. Термин «молодая семья» понимается расширенно - он включает в себя «совсем молодые браки» - от 0 до 4 лет стажа и «молодые браки» от 5 до 9 лет. Многие исследователи как зарубежные, так и отечественные выделяют в качестве начального периода развития семьи первые год - два совместной жизни. На значимость именно этого отрезка жизненного цикла семьи указывает уже тот факт, что, по разным источникам, за это время распадается от одной пятой до одной трети всех семей. Возможно, для более глубокого понимания проблем молодой семьи следует рассматривать отношения в ней до и после рождения первенца, так как с появлением ребенка семья переходит на новую стадию, независимо от сроков ее существования [6]. В молодых семьях формируется модель будущих семейных отношений - осуществляются распределение власти и обязанностей, образование духовных связей между супругами, поиск такого типа отношений, который удовлетворял бы их обоих, и вырабатываются общие семейные ценности.

Многие молодые семьи не сохраняются дольше, чем длится «медовый период», и с его окончанием заканчивается история жизни такой семьи. Другие семьи, преодолев первое серьезное испытание, переходят на качественно новый уровень взаимоотношений между супругами. Третьи останавливаются на некотором компромиссном варианте - сохраняют брак, но при этом остаются проблемы, связанные с крушением идеального образа возлюбленного. Такие семьи несут в себе зародыш несчастливой жизни и большую вероятность полного крушения брака в будущем (вне зависимости от того, состоится ли формальный развод). Однако на жизненном пути каждую семью, в том числе и ту, в которой супруги любят друг друга, поджидают испытания [4].

Первая важнейшая задача семьи заключается в том, чтобы супруги функционировали в рамках семейной системы. Супругам следует установить новые отношения с расширенными семьями; их роли сына и дочери должны

19. Погодин И.А. Социальные аспекты формирования профессиональной идентичности психотерапевтов // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2013. № 9. С. 87–93.
20. Рутц В. Европейская перспектива здоровья в период социальных изменений // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2015. Т. 11, № 4. С. 39–59.
21. Рутц В. Инновационные подходы к охране здоровья населения: в фокусе внимания – личность // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2012. № 8. С. 77–87.
22. Соловейчик С.Л. Манифест «Свободный человек» / Электронный ресурс. Удаленный доступ. http://www.psychologos.ru/articles/view/manifest_cheloveksvobodnyy
23. Франкл В. Сказать жизни «Да!»: психолог в концлагере. М., 2013. 239 с.
24. Франкл В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия. Новосибирск, 2013. 95 с.
25. Юрьева Л.Н. Трудоголизм: факторы риска развития и признаки патологической зависимости // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2015. Т. 11, № 3. С. 17–26.
26. Drovnikov A.S., Nikolaev E.L., Afanasev A.S., Ivanov V.N., Petrova T.N., Tenyukova G.G., Maksimova N.L., Povshednaya F.V. Teachers professional competence assessment technology in qualification improvement process // International Review of Management and Marketing. 2016. Vol. 6. № 1. P. 110-115.

Психология

УДК 159.9:316.356.2

кандидат педагогических наук, доцент **Вербина Оксана Юрьевна**

Чувашский государственный педагогический университет
имени И. Я. Яковлева (г. Чебоксары)

доктор психологических наук, профессор **Вербина Галина Георгиевна**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет
имени И. Н. Ульянова», (г. Чебоксары)

ОСОБЕННОСТИ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДЫХ СЕМЬЯХ РАЗНОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается становление супружеских отношений в молодых семьях разной национальности (русской, польской, итальянской). В исследовании приняли участие молодые семьи, посещавшие психолога-консультанта и не посещавшие. Приведены результаты исследования особенностей супружеских отношений в молодых семьях.

Ключевые слова: молодая семья, супружеские отношения, удовлетворенность браком, особенности общения между супругами.

Annotation. Formation of the marital relations in young families of different nationalities is the subject of the research. (Russian, Polish, Italian). The young families that had or hadn't been seeing a therapist took part in the research. The results of the research of peculiarities of the marital relations are given here.

Keywords: a young family, the marital relations, satisfaction with marriage, peculiarities of relation between married couples.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

традиции певческого искусства и стиль исполнения народных песен, которые в дальнейшем станут основой церковной школы хорового пения [11]. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что к моменту крещения Руси у древних славян сложилась устойчивая традиция воспитания детей средствами устного народного творчества, в том числе и музыкальной ее составляющей.

Вместе с крещением Киевская Русь перенимает византийскую педагогическую систему, отличавшуюся религиозностью, а также высокой культурой традиционного домашнего воспитания детей [12]. Достижение высокого уровня развития домашние формы обучения и воспитания для основной массы населения являлись наилучшим способом получения начального христианского образования. В простонародных семьях дети с помощью родителей осваивали трудовые навыки: отцы передавали сыновьям знания определенного ремесла, матери дочерям – навыки домоводства. В состоятельных и знатных семьях дети обучались грамоте и получали книжное образование. Самым важным источником образования являлось чтение книг – детям рекомендовалось как можно больше читать. В Византийской империи все желающие учиться могли посещать школы, в обучении которых использовались традиционные для того времени античные учебные тексты, дополненные Псалтырью и житиями христианских святых. Программа учебных заведений представляла вариант семи свободных искусств, претерпевших трансформацию, где музыкальное искусство ограничивалось церковным пением [4].

Педагогическая мысль Византии была представлена известными христианскими идеологами Востока того времени, проповедовавшими общечеловеческие нравственные заповеди – любовь к людям, равенство, справедливость. Они утверждали нераздельность умственного и духовного воспитания, главным при становлении личности считали нравственно-религиозное воспитание, которое ставили на первое место. Они считали, что самое божественное в человеке – свобода воли и нравственность, а совершенство достигается путем преодоления зла и воспитания нравственных качеств. Этим правилам должен был следовать и педагог-христианин, назначение которого учить любви к ближнему и быть образцом нравственной жизни.

Древними славянами были восприняты византийские традиции уважительного отношения к знаниям, святоотеческое учение, а также полное устройство богослужения, в котором важное место занимала духовная музыка, пронизанная множеством национальных элементов (сирийским, иудейским, коптским, греческим и другими). Весь первоначальный круг богослужебного пения, согласно свидетельствам летописцев, был получен Русью из Византии через южных славян, уже имевших на тот момент славянский перевод Священного писания и богослужебных книг. Звучавшая при богослужении в храме музыка представляла собой вокальное исполнение священных текстов без сопровождения музыкальных инструментов, что производило на слушателей глубокое и неотразимое впечатление. В основе исполнения духовной музыки происходила передача полноты содержания текста, что достигалось минимальными оттенками, рождающимися из понимания логической силы текста. Мелодия не только сопровождала текст, она расшифровывала и интерпретировала, отражала и восполняла его содержание, передавая то, что невозможно выразить словами. Об этих свойствах музыки,

сопровождаящей службу, Августин Блаженный, писал: «самое главное в богослужбном пении – даже не само пение, а то, что поется, особенно когда поют осмысленно голосом ясным и чистым» [16]. Православная духовная музыка находилась в полном соответствии с церковными канонами, каждое музыкальное средство всегда оценивалось церковными авторитетами. Особое внимание изучению православного пения уделяли святые отцы и учителя церкви Климент Александрийский, Василий Великий, Иоанн Златоуст, Григорий Нисский. Например, Климент Александрийский утверждал, что к музыке нужно обращаться для образования нравов, выбирать проникнутые бесстрашием и целомудрием мелодии: расслабляющие и разнеживающие душу, они «не могут гармонировать с нашим мужественным и великодушным образом мыслей» [18]. Василий Великий говорил о духовной музыке: «Для того с учением сопряжена сладость песенного сочинения, чтобы через приятность слуха неприметным образом из всех словес получать полезное» [16]. Иоанн Златоуст также подчеркивал, что стройное церковное пение «наполняет любовью к мудрости» и установлено для того, чтобы получать «удовольствие и пользу» [14]. В трудах святых отцов содержится целая концепция, в которой сформулировано осмысление музыки с позиции церкви, даются основы учения о богослужбном пении, заключающиеся в точном соотношении средств музыкальной выразительности и духовного состояния человека, а также подчеркивается способность духовной музыки влиять на формирование эстетических и нравственных качеств человека. Таким образом, можно сделать вывод, что вместе с византийской педагогической системой и учением отцов церкви о нравственных ценностях наши предки перенимают от Восточной церкви традиции богослужбного пения, являющегося одним из средств нравственного воспитания.

История русского богослужбного пения, тесно связанная со становлением идеи нравственного воспитания детей на основе духовной музыки, начинается задолго до крещения Руси. Согласно документальным данным, уже в IX веке христианство существовало на Руси и христиане имели храмы, священство и певчих [8]. Именно с этого времени можно говорить о соприкосновении восточных славян с христианским культом и с различными музыкальными культурами христианских народов: в это время были созданы известные предпосылки для восприятия веры, культа, и вместе с тем – богослужбного пения [2]. Христианская религия, ставшая официальной после крещения Руси, содействовала стремительному подъему культуры государства. Церковь совмещала в себе все виды искусства: храмовую архитектуру, фресковую стенопись, иконопись, прикладное искусство и театрализованные богослужения, сопровождаемые мужским одноголосным пением – все вместе взятое произвело на русских послов то неизгладимое эстетическое впечатление, которое стало одной из причин принятия на Руси христианской веры в Византийском варианте. Возвратившись в Киев после своего крещения в Корсуне, князь Владимир, кроме служителей культа привез с собой полный церковный хор и учителей византийского пения [9, 114]. Приглашенными мастерами певческого искусства стали организовываться первые певческие школы и церковные хоровые коллективы, поскольку богослужбное пение по византийской традиции являлось неотъемлемой частью богослужения [11, 26]. Благодаря организованному обучению, углубились и распространились

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

2. Евстигнеев А.И. Базисные понятия антропологических наук в целостном мировоззрении // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2012. № 8. С. 130–136.
3. Захарова А.Н. Междисциплинарная проблема качества жизни в контексте современных научных исследований // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2014. № 10. С. 141–160.
4. Захарова А.Н. Развитие психолого-экономических идей в современной России и Чувашской Республике // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2013. № 9. С. 112–130.
5. Лазарева Е.Ю., Николаев Е.Л. Психологические особенности эмоционального выгорания у среднего медицинского персонала психиатрического учреждения // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2013. № 9. С. 69–78.
6. Леонтьев Д.А. «Случай» Виктора Франкла // Психологический журнал. 2005. Т.26. № 2. С. 118-127.
7. Лэнгли А. Дотянуться до жизни... Экзистенциальный анализ депрессии: М., 2016. 128 с.
8. Лэнгли А. Жизнь, наполненная смыслом. Логотерапия как средство оказания помощи в жизни. М., 2016. 144 с.
9. Мерсиянова А.П. Виктор Франкл – «Стоическая линия» в психологической науке. Вестник КАСУ. 2007. № 1. С. 170-176. Удаленный доступ. – <http://www.vestnik-kafu.info/journal/9/347/>
10. Николаев Е.Л. О психологическом подходе к оценке психического здоровья населения // Социальная и клиническая психиатрия. 2006. Т. 16. № 3. С. 38-45.
11. Николаев Е.Л. Работайте на здоровье?.. // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2015. Т. 11, № 3. С. 6–16.
12. Николаев Е.Л. Что волнует медицинского работника на рабочем месте: психологический контекст профилактики профессионального стресса // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2015. Т. 11, № 3. С. 27–45.
13. Николаев Е.Л., Афанасьев И.Н. Эпоха и этнос: проблемы здоровья личности, Чебоксары: Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова, 2004. 268 с.
14. Николаев Е.Л., Петунова С.А. О подготовке медицинских психологов для учреждений здравоохранения // Актуальные проблемы формирования компетентности ориентированной образовательной среды: Материалы III Международной учебно-методической конференции. Чебоксары. 2012. С. 287-289.
15. Николаев Е.Л., Сулова Е.С. Дискурс и психическое здоровье личности: современные взгляды // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2010. № 6. С. 87-126.
16. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2006. 944 с.
17. Петунова С.А. Влияние статуса безработного на психоэмоциональное благополучие личности // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2007. № 3. С. 59-73.
18. Петунова С.А., Николаев Е.Л. Оценка эмоционального благополучия безработных в процессе вторичной профессионализации // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2012. № 8. С. 105-109.

природу, его слабость и дает ему поддержку «во имя чего».

В. Франкл - психолог с четкой системой взглядов на жизнь, с пониманием того, что хорошо, а что плохо, принимающие на себя ответственность за происходящее с ними. Он внутренне свободный человек.

В. Франкл, говоря о свободе, затрагивают вопрос морали, норм, правил, разума. И эти вопросы становятся центральными в определении свободы. Так как являются мерилем в принятии решений. В. Франкл признавал и разумную, и эмоциональную часть личности человека. И это важный момент во взгляде на внутреннюю свободу.

По мнению многих авторов, занимающихся исследованием профессионального здоровья, увлеченность работой и заинтересованность к ней влияют на эффективность, способствуют сохранению профессионального здоровья и повышают устойчивость к стрессовым факторам.

В. Франкл выделяет такие источники смысла жизни как вовлеченность в жизнь посредством работы, мотивации, творчества, противостояние жизненным трудностям, достижение цели путем преодоления, умение подняться над ситуацией и то, что человек оставляет после себя. Каждый из этих источников можно найти в профессиональном пути.

Помочь подрастающему поколению сделать осознанный выбор профессии исходя из его способностей, интересов и потребностей общества – важный шаг в сохранении профессионального здоровья работающего населения в будущем. Помощь в определении мотивации, осознание важных ценностей, планирование карьеры, обучение необходимым знаниям и навыкам.

Выводы. В заключение важно отметить, что свобода – это то, что есть у каждого человека вне зависимости от любых обстоятельств. Внутренняя свобода дается с рождения каждому человеку. Осознание ее, воспитание и развитие своей внутренней свободы – становятся задачами семьи, школы, государства.

Психологическая категория свободы играет очень большую роль в профессиональной деятельности человека. Именно внутренняя свобода профессионала позволяет ему позитивно воспринимать трудовые задачи, правильно формировать цели своей деятельности, строить отношения с коллегами и руководством, а также получать удовлетворение от работы как таковой. Внутренняя свобода личности в профессиональной деятельности тесно связана с возможностями дальнейшего роста и развития, которая позволяет человека сочетать личную и профессиональную высокую эффективность.

В современном мире, где фокус внимания человека перенесён на внешние ценности, важно учить людей осознанию и формированию системы ценностей, в которой есть место труду, профессиональному росту, самореализации. Именно она поможет стать опорой в принятии самых разных для себя решений, помочь стать внутренне свободными. Интересная работа, возможность реализации в профессии могут стать той внутренней опорой, которые помогут человеку в сложной ситуации. Внутренняя свобода в профессиональной деятельности – это и цель, и путь.

Литература:

1. Григорьева Н.В. Формирование навыков конструктивного общения у медицинских специалистов в системе непрерывного образования // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2015. Т. 11, № 3. С. 46–60.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

практически знания о христианской вере и о богослужении, и вместе с тем – о богослужебном пении.

Важную роль в распространении христианского певческого образования на Руси сыграло применение для обучения и богослужения старославянского языка. Это произошло благодаря святым равноапостольным Кириллу и Мефодию – известным славянским просветителям и проповедникам христианства, основателям славянской церкви, славянской азбуки и первой славянской школы [12]. Их просветительская деятельность была продолжена учениками, которые после изгнания обосновались в Киевской Руси. В результате соединения двух культур – древнеславянской языческой и византийской христианкой – начинает образовываться самобытная древнерусская культура [8].

Внедрение нового происходило не без сложностей и в естественной борьбе со старыми устоями. Тем не менее, в Киеве, который был в то время политическим и культурным центром Руси, начинают возводиться монументальные храмы, богато украшенные фресками, мозаиками, колоннами [7, 11]. Это приводит к необходимости обучать певчих, расширять книжное дело, обзаводиться рукописными книгами, по которым можно было научиться пению. Успеху обучения пению содействовала врожденная в русском народе особенная музыкальность и певучесть [16]. Есть свидетельство, что народ сам принимал участие в церковном пении, которое составляло излюбленное занятие наших предков и входило в курс древней школы. Судя по широкому распространению богослужебного пения, по необходимости его при православном богослужении, по любви к нему русского народа, можно предположить, что пение изучалось повсеместно, и по всей вероятности, более устно, с голоса, так как греческая нотация крайне сложна и затруднительна для изучения [10]. Обучение искусству пения совершалось путем певческого предания, традиции и понаслышке, что достигалось при помощи певческих школ, которые в значительном количестве учреждались на Руси. В первых певческих школах на Руси – общественных и частных – обучение церковному пению «входило в содержание образования и считалось не менее значимым, чем обучение чтению и письму» [7, 5]. Пению обучались не только лица духовные, для коих пение было обязательно и составляло необходимость, но и лица светские. Деятельность общественных и частных певческих школ постепенно привела к появлению собственных мастеров церковного пения. В XI веке у нас уже были свои певчие, уставщики пения и даже песнотворцы. Освоение ими византийского певческого искусства прослеживалось по певческим сборникам, которые были написаны на славянском и греческом языках [8].

Постепенно стала расширяться география книжного дела, создаваться библиотеки. Первая библиотека, основанная Ярославом Мудрым при Софийском соборе в Киеве, включала в себя переводные произведения с греческого и с древнеболгарского языков. В монастырских, княжеских и боярских библиотеках насчитывалось в общей сложности до 140 тысяч книг [15]. Среди этих рукописей большой процент приходился на музыкально-певческие книги. Можно констатировать тот факт, что именно на этом этапе были заложены основы русского хорового искусства, о чем свидетельствуют дошедшие до наших дней древние рукописи. Прежде всего, это «Остромирово Евангелие» – старейшее из известных нам письменных памятников русского

богослужебного музыкального певческого искусства, которое остается до сих пор единственным явлением в области богослужебного искусства [3]. Еще одной из таких книг, сохранившихся до наших дней, был «Изборник Святослава», который получил огромную популярность на Руси. С точки зрения педагогики, сборник предназначался для изучения курса семи свободных искусств и христианских ценностей и был рассчитан на то, чтобы в лаконичной и доступной форме помочь постичь византийскую премудрость [12]. Памятники педагогической литературы этого периода обладали важным воспитательным и образовательным воздействием. Одним из таких произведений было «Поучение Владимира Мономаха детям», в котором автор не только знакомил с всемирными представлениями о христианском воспитании, но и делился собственным взглядом на процесс воспитания детей [17]. Видный государственный деятель беспокоился о том, чтобы его дети выросли отважными людьми верными своей родине, старался воспитать в них почтительное отношение к знаниям, высказывал мысли о формировании у детей таких нравственных качеств, как уважение к старшим, любовь к ближним, милосердие, сострадание, религиозность. О значении пения на домашней молитве он писал: «А того не забывайте, не ленитесь, тем бо ночным поклоном и пением человек побеждает дьявола». Подобные изречения позволяют предположить, что пение во время молитвы, как в домашней обстановке, так и в храме, было делом обычным, так как отличительной особенностью того времени являлось наличие так называемых «песенных последований» [8]. Песенные последования – это торжественный богослужебный чин византийской церкви, включающий в себя «песенную вечерню» и «песенную утреню», в которых все исполнялось певчески и не читалось ничего, кроме молитв и возгласий священнослужителей. Следовательно, основная часть песнопений, за некоторым исключением, могла исполняться всеми присутствующими в храме (или на домашней молитве).

О том, что некоторые миряне знали богослужебное пение и даже пели вместе с посвященными певцами, свидетельствовало постановление Архиерейского собора во Владимире, состоявшегося в 1274 году. Как отмечает И. А. Гарднер, историк и исследователь русского церковного пения, это постановление подчеркивало и напоминало давно уже существовавшее правило об исполнении богослужебных песнопений только посвященными людьми, получившими благословение архиерея [2]. Из этого можно заключить, что иногда миряне отступали от правила и исполняли песнопения вместе с певцами, что свидетельствовало о распространении богослужебного пения в более широких кругах населения.

Также на Поместном соборе впервые на Руси решалась проблема профессиональной подготовки певчих и руководителей православных хоров, что заложило основу для распространения и развития богослужебного пения, а в дальнейшем и духовной музыки. Нужно отметить, что кроме сугубо церковных предписаний в требованиях к будущим профессионалам особо указывалось на их нравственные качества. Постепенно в важнейших (епархиальных) центрах стали возникать церковные коллективы под руководством практически и теоретически обученных отечественных певцов. В летописях стали упоминаться русские певцы и учителя пения, а также Владимирский, Киевский, Московский, Новгородский, Псковский и Ростовский клиросы: «Клирошане и domestici принадлежали к сословию

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

многих ориентиром для личностного роста и развития [6].

Ответ на вопрос «Свобода не от чего, а для чего?» помог Виктору Франклу выжить в нечеловеческих условиях концентрационного лагеря. И несмотря на то, что созидательная жизнь в лагере была невозможна, он знал для чего ему нужно выжить. Свои экзистенциальные переживания, описание того, что являлось его опорой, что помогло остаться внутренне свободным в заключении, в условиях, где смерть грозит каждый день, час, минуту, он описал в своих работах [23, 24].

Каждый человек неоднократно принимает решения и чувствует себя свободным в выборе того или иного шанса. Мы вполне свободны, но эта свобода сугубо человеческая, не сверхъестественная и потому относительная; это свобода в определенных границах.

Ученик В. Франкла Альфред Лэнгле на вопрос: «свободны ли мы в нашей жизни?», отвечает, что ответ зависит от точки зрения на то, что есть жизнь. Если жизнь – это исполнение желаний и требований, то она зависит от обстоятельств и в этом отношении несвободна. Если же смотреть на жизнь сущностно и воспринимать ее как взаимодействие с выпавшими мне обстоятельствами, то в ней содержится масса возможностей, позволяющих формировать и выдерживать ее [7, 8].

Человек имеет не абсолютную свободу, а лишь свободу формирования обстоятельств своей жизни. Но мало того: и этой ограниченной свободой мы не всегда можем распоряжаться! Жизнь полна возможностей, и они могут быть не только неправильно использованы, но и упущены! Как дом из кирпичей, мы строим нашу жизнь из множества решений. Свобода имеет историю. Прежние решения формируют набор нынешних возможностей, расширяя или ограничивая его. Свобода выбора предполагает ответственность за этот выбор. При этом «человек сам должен решать, за что, по отношению к чему или к кому сознавать себя ответственным» [8, 24].

Основной тезис учения о свободе воли В. Франкла гласит: человек свободен найти и реализовать смысл своей жизни, даже если его свобода заметно ограничена объективными причинами. Согласно Франклу, свобода сосуществует с необходимостью, причем они локализованы в разных измерениях человеческого бытия [6].

В. Франкл говорит о свободе человека по отношению к влечениям, наследственности и внешней среде. Наследственность, влечения и внешние условия оказывают существенное влияние на поведение, однако человек свободен занять определенную позицию по отношению к ним.

Человек свободен благодаря тому, что его поведение определяется, прежде всего, ценностями и смыслами, локализованными в этом измерении. Свобода вытекает из фундаментальных антропологических способностей человека к самодистанцированию (принятию позиции по отношению к самому себе) и самотрансценденции (выходу за пределы себя как данности, преодолению себя). Поэтому человек свободен даже по отношению к самому себе, свободен подняться над собой, выйти за свои пределы [6].

Согласно В. Франклу, человек – свободен, так как в любых жизненных обстоятельствах, он отвечает за собственные решения в отношении своих взглядов, позиций, поведения. Внутренняя свобода – это свобода от внешнего. Но это также и способность брать на себя ответственность, отвечать за свои поступки. При этом он не так категоричен, он принимает человеческую

уже в стенах образовательных учреждений [14, 26]. В последние годы все больше начинают говорить и о таком негативном явлении, как трудоголизм, выражающийся крайней степенью зависимости человека от работы [25]. Тем не менее, вопрос о характере взаимосвязи профессиональной деятельности со здоровьем и благополучием личности до сих пор до конца не исследован [11].

Формулировка цели статьи. Цель статьи - изучить роль и значение внутренней свободы личности в профессиональной деятельности и развитии человека.

Изложение основного материала статьи. Что такое свобода? Об этом написано множество книг, статей. Можно встретить различные определения свободы, с точки зрения этики, права, психологии, религии, экономики. Это понятие относится к высшим ценностям, и от того ему сложно дать однозначное определение. Так, по определению, приведенному в словаре С.И. Ожегова, свобода — возможность проявления субъектом своей воли на основе осознания законов развития природы и общества [16].

Несвободные люди есть в самом свободном государстве, а в самом несвободном государстве могут быть свободные люди. Человек свободный — это человек, свободный внутренне. Как все люди, внешне он зависит от общества, но внутренне он независим.

Внутренняя свобода может быть беспредельной даже при самой трудной жизни, в отличие от свободы внешней, которая не может быть абсолютной.

В манифесте свободного человека российский педагог, философ, публицист Симон Соловейчик дает описание внутренне свободного человека. «От чего свободен внутренне свободный человек? Прежде всего от страха перед людьми и перед жизнью. От расхожего общего мнения. Он независим от толпы. Свободен от стереотипов мышления — способен на свой, личный взгляд. Свободен от предубеждений. Свободен от зависти, корысти, от собственных агрессивных устремлений. Можно сказать так: в нем свободно человеческое. Свободного человека легко узнать: он просто держится, по-своему думает, он никогда не проявляет ни раболепства, ни вызывающей дерзости. Он ценит свободу каждого человека. Он не кичится своей свободой, не добивается свободы во что бы то ни стало, не сражается за свою личную свободу — он всегда владеет ею. Она дана ему в вечное владение. Он не живет для свободы, а живет свободно» [22].

Симон Львович простыми словами на примере, очень наглядно проясняет для нас определение внутренней свободы данное С. И. Ожеговым. И раскрывает понятие внутренней свободы не только как цели развития личности, но и как путь человеческого существования.

Свобода и поиск смысла являются центральными понятиями в его учении В. Франкла. Виктор Франкл (1905-1998) — личность, с потрясающей судьбой, и не менее потрясающим является то, как он пережил ее удары, какие уроки вынес, и какой вклад в дальнейшем сделал в понимание человека. Франкл - австрийский психиатр, психолог и невролог, бывший узник нацистского концентрационного лагеря. Известен как создатель логотерапии [23, 24], метода экзистенциального психоанализа, ставшего основой Третьей Венской школы психотерапии [9]. Вся жизнь этого удивительного человека стала для многих примером движения человека к внутренней свободе.

Его богатый жизненный опыт, а также многолетняя практика с пациентами и клиентами, которые нашли обобщение в его трудах, стали для

людей церковных, то есть получивших благословение на служение в церкви. Православное пение было их профессиональной обязанностью» [13]. Со временем эти и другие коллективы, а также музыканты, получившие образование, заложат основу развития профессионального обучения, что впоследствии окажет влияние на развитие высокого уровня культуры в России.

Выводы. Таким образом, на Руси за небольшой промежуток времени в результате слияния двух культур (древнеславянской и византийской) закладываются основы самобытной национальной культуры и начинают формироваться принципы нравственного воспитания детей. Здесь на основе национальных традиций воспитания, благодаря заимствованию византийской педагогической системы и христианских нравственных ценностей византийского искусства, наши предки перенимают от Восточной церкви традиции богослужебного пения, являющегося одним из средств нравственного воспитания, тем самым закладывают собственные традиции воспитания детей на основе духовной музыки.

Литература:

1. Боронилова, И. Г. Передовой педагогический опыт: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Г. Боронилова. — Режим доступа: <http://www.irbis.vogu.ru/repos/7880/HTML/5.htm>
2. Гарднер, И. А. Богослужебное пение Русской Православной Церкви : в 2 т. Т. 1 / И. А. Гарднер. — М.: Православный Свято-Тихоновский Богословский институт, 2004. — 498 с.
3. Гуркина, Н. К. История образования в России (X-XX вв): учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. К. Гуркина. — Режим доступа : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/01.php
4. Джурицкий, А. Н. История зарубежной педагогики: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Н. Джурицкий. — Режим доступа : http://www.rcp.ru/psixologiya_pedagogika/vospitanie_i_shkola_v_vizantii.html
5. Карамзин, Н. М. История государства Российского: в 12 т. Т. 1 / Н. М. Карамзин. — М.: Наука, 1989. — 643 с.
6. Карамзин, Н. М. Предания веков [Электронный ресурс] / Н. М. Карамзин — Режим доступа: <http://lituura.narod.ru/>
7. Кошмина, И. В. Русская духовная музыка: в 2 т. Т. 1 / И. В. Кошмина. — М.: Владос, 2001. — 224 с.
8. Мартынов, В. И. История богослужебного пения [Электронный ресурс] / В. И. Мартынов. — Режим доступа: http://krotov.info/libr_min/13_m/ar/tynov_v_003.htm
9. Матвеев, Н. В. Хоровое пение / Н. В. Матвеев. — Электросталь: Братство во имя св. блгв. князя Александра Невского, 1998. — 288 с.
10. Миропольский, С. И. Очерк истории церковно-приходской школы от первого ее возникновения на Руси до настоящего времени [Электронный ресурс] / С. И. Миропольский. — Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/miropolsky_ocherk-istorii-tserkovno_1910
11. Никольская-Береговская, К. Ф. Русская вокально-хоровая школа: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / К. Ф. Никольская-Береговская. — Казань: Владос, 2003. — 304 с.
12. Пискунов, А. И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для

педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.

13. Пляскина, Е. В. Развитие церковно-певческого образования [Электронный ресурс] / Е. В. Пляскина. – Режим доступа: <http://www.iwep.ru/documents/ru/journal/contents/journal/4/pages037-043.pdf>

14. Свт. Иоанн Златоуст. Иже во святых отца нашего Иоанна Златоустого Архиепископа Константинопольского: избранные творения. Собрание поучений: в 2 т. Т. 1 / Свт. Иоанн Златоуст. – М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1993. – 482 с.

15. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли: учебник для вузов / В. Г. Торосян. – М.: Владос, 2006. – 351 с.

16. Трубин, Н. Г. Духовная музыка / Н. Г. Трубин. – Смоленск: Смядынь, 2004. – 229 с.

17. Шабасва, М. Ф. История педагогики: учебно-методическое пособие / Под ред. М. Ф. Шабасовой. – М.: Просвещение, 1981. – 367 с.

18. Шиндин, Б. А. Некоторые вопросы изучения русской музыкальной культуры переходного периода / Б. А. Шиндин // Русская хоровая музыка XVI–XVIII вв. – М.: ГМПИ им. Гнесиных, 1986. – №83 –С. 109–115.

Педагогика

УДК: 37.8

старший преподаватель Задворная Марина Станиславовна
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
(г. Санкт-Петербург)

ВНУТРИФИРМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ИХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации через внутрифирменное обучение, приводятся организационные и педагогические характеристики внутрифирменного обучения, анализируются особенности целей и содержания обучения педагогов, подходы к определению эффективности внутрифирменного обучения.

Ключевые слова: внутрифирменное обучение, непрерывное обучение, профессиональные компетентности, цели обучения, содержание обучения, эффективность обучения.

Annotation. The article discusses the issue of increasing the professional competence of teachers of preschool educational organizations through in-house training, provides organizational and pedagogical characteristics in-house training to study the objectives and content of teacher training, approaches to determining the effectiveness of in-house training.

Keywords: corporate training, lifelong learning, professional competence, learning objectives, the content of the learning, the effectiveness of the learning

Введение. Преобразования социальной, экономической, политической и культурной сфер российского общества обоснованно отмечают необходимость

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Keywords: professional activity, inner freedom, personality, health, well-being, development.

Введение. 2016 год во многих регионах Российской Федерации объявлен годом человека труда. Данный девиз и мероприятия способствуют повышению активности населения, воспитанию уважительного отношения к труду. В настоящее время, когда перед страной стоят задачи возрождения производства, сельского хозяйства, развития наук и как никогда необходимы профессиональные работники физического и интеллектуального труда. Данный посыл очень хорошо вписывается в современные стратегии сохранения и укрепления общественного здоровья, в центре которых находится личность с ее социальными и экзистенциальными потребностями [20, 21]. Трудовая деятельность занимает здесь одно из центральных мест.

Так что становится определяющим в выборе профессии, места работы и жительства для нового поколения? Деньги? Слава? Интерес? Теряет ли он или приобретает внутреннюю свободу в данном выборе? Еще несколько десятилетий назад человек трудился совсем в иных условиях. Во времена повышенного контроля государства над взглядами, убеждениями людей, конформизм, коллективность помогали человеку успешно социализироваться в обществе. Но и в таких условиях всегда были личности, о которых мы можем сказать – это свободный человек. Также всегда существовал иной взгляд и на природу свободы человека [2].

С приходом рыночной экономики изменился образ жизни человека, значительно изменилась система ценностных ориентиров человека [13]. В контексте научных исследований широкое распространение получила междисциплинарная категория качества жизни [3, 4]. Стала популярна такая форма занятости как *freelancer*. У людей стало больше внешней свободы, но стали ли они от этого внутренне свободнее? Да, нынешнее поколение более активное, инициативное, имеет больше возможностей для проявления и развития себя. Но за материальными целями важно, чтобы стояли основополагающие духовные ценности [2]. Общество сегодня – это общество тех, кто «имеет», следовательно, «зависимых», «несвободных». Человек, запутавшийся в ценностях или не нашедший их, теряет смысл, оказывается в экзистенциальном вакууме [7]. Именно поэтому в настоящее время мы видим всплеск всех видов бегства от реальности. Более мягкие формы ухода от нежелательной реальности - дауншифтинг, крайние формы - уход в различные виды зависимостей - алкогольная, наркотическая, игромания, зависимость от Интернета [15, 17]. Также люди, потерявшие смысл, поддаются влиянию различных идеологий и сект. В подобных ситуациях может измениться не только профессиональный статус человека [18]. Также велик риск развития депрессии и совершения суицидов [10].

Сегодня исследователи отмечают, что в ходе своей профессиональной деятельности, человек сталкивается с большими трудностями внутриличностного и межличностного характера, отражающими наличие профессионального стресса [12]. Очень актуален, в частности для медицинских работников, синдром эмоционального выгорания [5]. Не менее значимы в успешной профессиональной деятельности специалиста степень его профессиональной идентичности [19], а также эффективно развитые навыки межличностной коммуникации [1], развитие которых предлагается проводить

Достичь определенных результатов в работе над своим телом, физическим развитием можно с помощью различных средств: бега, езды на велосипеде, плавания, гимнастических упражнений, аэробики. Только комплексное использование этих средств поможет решить задачу оздоровления.

Мы применили специальные комплексы, формирующие физическую активность ребенка. Обязательным условием проведения занятий по оздоровительной физической культуре было включение в каждый урок упражнений на снятие усталости, напряжения и дыхательной гимнастики.

Анализ полученных результатов показал, что занятия оздоровительной физической культурой благоприятно отражаются на функционировании органов дыхания и кровообращения ребенка. Итоги проведения экспериментального исследования показали, что предлагаемая методика позволила улучшить основные показатели, которые характеризуют физическую активность.

Анализируя данные, полученные в ходе измерений, мы можем говорить о том, что занятия оздоровительной физической культурой с детьми младшего школьного возраста способствуют их адаптации к физическим нагрузкам.

Литература:

1. Костарев А.Ю., Каримов Р.Р., Емелева Т.Ф. В Республике Башкортостан // Физическая культура в школе. – 2013. – № 4.С. 27-30.

2. Шурыгина В.В., Гильманшина А.И., Чистякова Д.Г. Физкультурно-оздоровительный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) с позиций формирования и укрепления здоровья школьников» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.

Психология

УДК 159.9

аспирант Агафонова Яна Валерьевна

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары)

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ СВОБОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье проанализировано значение категории свободы в профессиональном развитии личности в условиях повышенного внимания современного общества к внешним ценностям. При формулировании понятия внутренней свободы акцентируется внимание на роли ответственности личности. Представлена эволюция взглядов различных авторов на понятие профессионального здоровья в психологическом контексте.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, внутренняя свобода, личность, здоровье, благополучие, развитие.

Annotation. It has been analyzed in the article the importance of freedom in the professional category of personality development in terms of increased attention of contemporary society to external values. In formulating the concept of inner freedom it focuses on the role of personal responsibility. The evolution of the views of various authors on the concept of occupational health in the psychological context is given

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

обновления системы образования, идеологии повышения квалификации педагогических кадров. Социальный заказ на специалиста в области образования предполагает создание принципиально новой динамичной модели повышения квалификации работников образования, направление которого в настоящих условиях должно быть переадресовано с профессионального развития педагога на его профессионально-личностное развитие.

Обзор новых образовательных стратегий обуславливает последовательное реформирование, происходящее не только в теории, но и в практике. Одной из целей программы является - обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Одной из приоритетных задач подпрограммы «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» становится задача по обновлению состава и компетенций педагогических кадров, созданию механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию [3].

Формулировка цели статьи. Современный этап развития общества и образования характеризуется повышением требований к профессиональной подготовке педагогов дошкольного образования, что подводит нас к выводу о необходимости разработки принципиально новой динамичной модели повышения квалификации работников образования, призванной помочь педагогу стать субъектом своего профессионального развития для самостоятельного решения социально, личностно и профессионально значимых проблем.

Изложение основного материала статьи. Преобразования в содержании образования, организации процесса повышения квалификации призваны изменить профессиональное поведение педагога на основе перестройки профессиональных смысловых и деятельностных установок.

В процессе повышения квалификации в современных условиях приоритетной становится задача развития личностных ресурсов педагога. На основе вышесказанного мы можем заявить, что в основе обновления процесса дополнительного профессионального образования находится личность педагога. Переход на новую модель повышения квалификации – это общая стратегия государственной политики в направлении модернизации дополнительного профессионального образования.

Сопоставление педагогом требований общества и государства с собственными, индивидуальными потребностями и выстраивание на основе этого стратегии профессиональной деятельности диктуют необходимость разработки динамической модели внутрифирменного обучения педагогов дошкольной образовательной организации (далее - ДОО).

Какова роль системы повышения квалификации в подготовке современного педагога?

Современный педагог живет в эпоху глобальных нововведений в системе образования, к которым он должен быть профессионально подготовлен: происходит обновление содержания образования, реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Чтобы нововведения были внедрены в систему образования (а не стали прожектами или «новшествами на бумаге»), а общество ощутило успех системных обновлений (который должен проявиться в удовлетворенности

качеством получаемых образовательных услуг), важно овладение инновационными идеями, что актуализирует значимость непрерывного обучения педагога.

Развитие концепции и практики непрерывного образования, можно выделить, как основной фактор, влияющий на формирование нового отношения к профессиональному развитию педагогов.

Обучаясь в системе профессионального образования (педагогическом колледже или университете), современный педагог не может получить образование «на всю жизнь», образование современного педагога – это непрерывный процесс. Самостоятельное изучение инноваций далеко не всегда позволяет педагогу правильно освоить внедряемые нововведения, не случайно у современного педагога нередко появляется синдром «эмоционального выгорания» как показатель его профессиональной дезадаптации. Анализ деятельности педагогов указывает, что проблемы в освоении педагогами инновационных идей связаны, прежде всего, с феноменом педагогических стереотипов. Важнейшим условием их преодоления является осознание педагогами важности новой педагогической идеи и понимание своей роли при ее реализации. Это возможно только при специально организованном процессе освоения педагогом инновации.

Система повышения квалификации как часть системы дополнительного профессионального образования в современных условиях может быстро реагировать на государственный заказ в области подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, готовых внедрять инновации в области образования. Система повышения квалификации способна не только качественно подготовить педагога к инновационной деятельности, но и оказывать ему постоянную научно-методическую и информационную помощь, открывая колоссальные возможности для последующего продвижения педагога в профессии.

Какое место дополнительное профессиональное образование занимает в современной структуре непрерывного образования?

Концепция непрерывного образования была провозглашена ЮНЕСКО в 1972 году. К началу 2000-х годов сформировалась версия непрерывного образования, поддержанная ЮНЕСКО и OECD (Организация экономического сотрудничества и развития). Основная идея состоит в том, что обучение на протяжении всей жизни станет ориентиром образовательной политики и послужит основой развития общества, стремящегося к непрерывному образованию. ЮНЕСКО определяет непрерывное образование как ключевое понятие и считает его основной целью в образовании каждого человека [2].

В настоящее время непрерывное образование последовательно переходит из сферы теоретических дискуссий в область практических действий. Развитие концепции и практики непрерывного образования связано с дискуссией относительно разных трактовок этого понятия. В самом широком смысле это понятие употребляется для обозначения образования на протяжении всей жизни. Существенный вклад в разработку теоретических основ непрерывного образования внесли исследователи С.А. Беляков, Т.Г. Браже, А.П. Владиславлев, С.Г. Вершловский, М.К. Горшков, М.Т. Громкова, С.И. Змеев, С.М. Климов, И.А. Колесникова, Т.А. Кононыгина, В.Г. Онушкин, Н.А. Тоскина, Е.Л. Фрумина, Р.М. Шерайзина и другие. Кроме того, на основе непрерывности обучения удалось сформировать единую модель накопления и

Изменение результатов исследования в группе (X±σ)

Показатель/тест	Начальные показатели	Повторные показатели	Достоверность различий
Проба Руфье	9,7±2,06	9,2±1,7	p<0,01
Проба Штанге	36±2,9	38,5±2,1	p<0,05
Экскурсия грудной клетки	1,7±0,3	2,5±0,4	p<0,05
ЖЕЛ	1450±202,7	1535±193,5	p<0,01

Примечание: p – достоверность различий между группами.

После проведения проб мы начали свой эксперимент, т.е. проводить занятия оздоровительной направленности.

По нашему мнению, важным условием является обеспечение оптимального двигательного режима на занятиях, который соответствует физиологической потребности школьников в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности в течение всего учебного дня, недели и года.

Только комплексное использование этих средств поможет решить задачу оздоровления.

Для этого мы применили специальные комплексы упражнений. Основными упражнениями, которые должны включаться в занятия оздоровительной направленности являются: аэробные упражнения, упражнения направленные на тренировку гибкости, силовые упражнения. Обязательно включали в каждый урок упражнения на снятие усталости, напряжения, дыхательную гимнастику.

Для повышения интереса и эмоционального настроя на своих занятиях мы применяли технические средства: музыкальный центр, компьютер.

На третьем этапе исследования мы обработали и проанализировали полученные данные.

Выводы. В результате анализа научно-методической литературы и проведенного нами исследования мы можем сделать следующие выводы:

Основными качествами, характеризующими физическое развитие ребенка, являются сила, быстрота, ловкость, гибкость и выносливость. Совершенствование каждого из этих качеств, как в отдельности, так и в целом, способствует укреплению здоровья, но далеко не в одинаковой мере. Используя тяжелоатлетические упражнения, можно стать очень сильным. Можно стать очень быстрым, тренируясь в беге на короткие дистанции. Наконец, очень неплохо стать ловким и гибким, применяя гимнастические и акробатические упражнения.

Как мы считаем, самым важным условием является обеспечение оптимального двигательного режима на уроках физической культуры, который позволяет удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствует развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня, недели и года.

показатель разницы между вдохом и выдохом грудной клетки в тесте экскурсия грудной клетки составил $1,7 \pm 0,3$.

В конце эксперимента разница между вдохом и выдохом улучшилось у детей до $2,5 \pm 0,4$ (см. табл. 3).



Рис. 4. Результаты, показанные по тесту ЖЕЛ

В начале эксперимента у исследуемой группы детей отмечался низкий показатель объема грудной клетки, в тесте ЖЕЛ составил $1450 \pm 202,7$.

В конце эксперимента разница между вдохом и выдохом улучшилось у детей до $1535 \pm 193,5$ (см. табл. 3).

Все результаты мы обобщили и представили в таблице 3.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

обработки человеческого капитала, которая включает в себя профессиональную подготовку.

Система повышения квалификации педагогических кадров связана с непрерывным профессиональным образованием. Это принципиально иной подход, потому как субъектом обучения является преподаватель или тьютор, а субъектом профессионального развития является сам «развивающийся». Таким образом, роль системы повышения квалификации изменяется коренным образом, а ее главной задачей становится создание условий для саморазвития педагога.

Дополнительное профессиональное образование, являясь составной частью общей системы образования России, представляет одно из перспективных направлений развития образовательной деятельности, значимый компонент, позволяющий интегрировать разные уровни и формы непрерывного образования в целях более гибкой образовательной траектории, реализовывать принцип «образование через всю жизнь».

В настоящее время в системе дополнительного профессионального образования наиболее актуальным является вопрос создания эффективной системы непрерывного обучения взрослых (разработка эффективных форм, методик и моделей обучения взрослых), позволяющей оперативно реагировать на изменение социальных потребностей.

Почему нужна модернизация системы повышения квалификации педагогических кадров?

Система повышения квалификации педагогических кадров сегодня активно подвергается критике. О том, насколько она справедлива, можно судить, по результатам социологических исследований. Так, например, около 80% педагогов заявили о том, что за последние три года повышение квалификации в разных формах остаётся на одном уровне. Оценивая эффективность разных форм повышения квалификации, педагоги:

- во-первых, часто избегают оценки даже тех форм, которые сами выбирают (52,1% педагогов не отвечают на открытый вопрос: «Какие формы повышения квалификации Вы считаете наиболее эффективными?»);

- во-вторых, официально используемая в системе повышения квалификации номенклатура форм получает невысокие оценки (курсы считают эффективными только 10,8%, открытые мероприятия – 10,5%, любые курсы – 8,9%). Однако и своих представлений о необходимых изменениях в системе повышения квалификации не высказывают 58,9% педагогов.

Среди типичных заблуждений, допускаемых при работе в системе повышения квалификации и приводящих к торможению любых попыток проведения образовательных реформ, называют следующие:

1. Слушатели курсов повышения квалификации не знают последних изменений в образовании, их необходимо нагрузить новой информацией (методическими рекомендациями и инструкциями).

2. Педагоги – взрослые люди, нечего играть с ними в интерактивные формы работы. В крайнем случае, об этих формах можно рассказать.

3. Времени мало, поэтому нет возможности организовать обратную связь, дискуссии и обсуждение.

4. Педагоги приходят уставшими после рабочего дня, поэтому не стоит их нагружать, лучше все быстро продиктовать и отпустить.

Таким образом, система дополнительного профессионального образования, не может показать на практике эффективность инновационных разработок: выезды в образовательные организации осуществляются реже, чем хотелось бы педагогам. Муниципальные информационно-методические центры осуществляют в основном помощь консультативного характера. Периодическое участие педагогов в различных семинарах в первую очередь ориентировано на получение новой информации. Поэтому, возникает необходимость появления такой структуры в дополнительном профессиональном образовании, которая бы объединяла педагогическую науку и практику. Такой структурой может стать ДОО. Именно на базе ДОО может быть организовано обучение педагогов в соответствии с профессиональными и личностными потребностями педагогов, а так же особенностями, условиями и целями конкретной ДОО. Следовательно, в настоящее время основной задачей руководителей ДОО, становится определение стратегии внутрифирменного профессионального развития педагогов конкретной ДОО. Проектирование внутрифирменного повышения квалификации, повышения профессиональной компетентности каждого педагога ДОО позволит спроектировать индивидуальную «дорожную карту» педагога, а также получать качественные, доступные услуги в системе непрерывного, дополнительного профессионального образования. Анализируя перспективные направления организации повышения квалификации, мы пришли к выводу, что необходимо переходить на персональные модели повышения квалификации педагогов образовательной организации, каким является внутрифирменное обучение педагогических работников ДОО.

Внутрифирменное обучения педагогических работников на базе детского сада – это прогнозирование профессионального роста, развития, это средство, помогающее очертить новые границы, определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения. Эффективно организованная система внутрифирменного обучения становится важнейшим фактором в непрерывном профессиональном образовании педагогов и позволяет организовать его с максимальной пользой для каждого работника в соответствии с его запросами, целенаправленно используя все возможности и средства образовательной организации.

Одним из вариантов внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающей развитие компетентностей, значимых для работы в современной образовательной ситуации может стать образовательная программа, сформированная с учетом потребностей педагогического коллектива, который имеет возможность выбора образовательного содержания. Анализ программ внутрифирменного обучения показывает, что их содержание имеет разную направленность в соответствии с разными критериями ее определения. Так, например, обучение педагогов по программам, реализуемым на базе образовательных учреждений – ГБДОУ д/с № 69 «Марина», ГБДОУ ЦРР д/с № 80 и ГБДОУ д/с № 81 Красногвардейского района, ГБДОУ д/с № 25 «Умка» Курортного района Санкт-Петербурга, силами педагогов-практиков, носит практико-ориентированный характер. Теоретические знания апробируются педагогами еще в процессе обучения, что позволяет развивать аналитические, проектировочные, исследовательские, информационные, коммуникативные, организационные умения. Каждое занятие по программе содержит теоретическую и практическую части.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Из данных представленных на рис.2 при первоначальном измерении результаты у многих школьников соответствуют оценке «удовлетворительно», после проведения эксперимента и повторного измерения результаты значительно улучшились у 13 детей.

Полученные результаты по пробе Штанге оцениваются как:

- свыше 35сек. – хорошо;
- 30 – 35 сек. – удовлетворительно;
- меньше 29 сек. – неудовлетворительно.

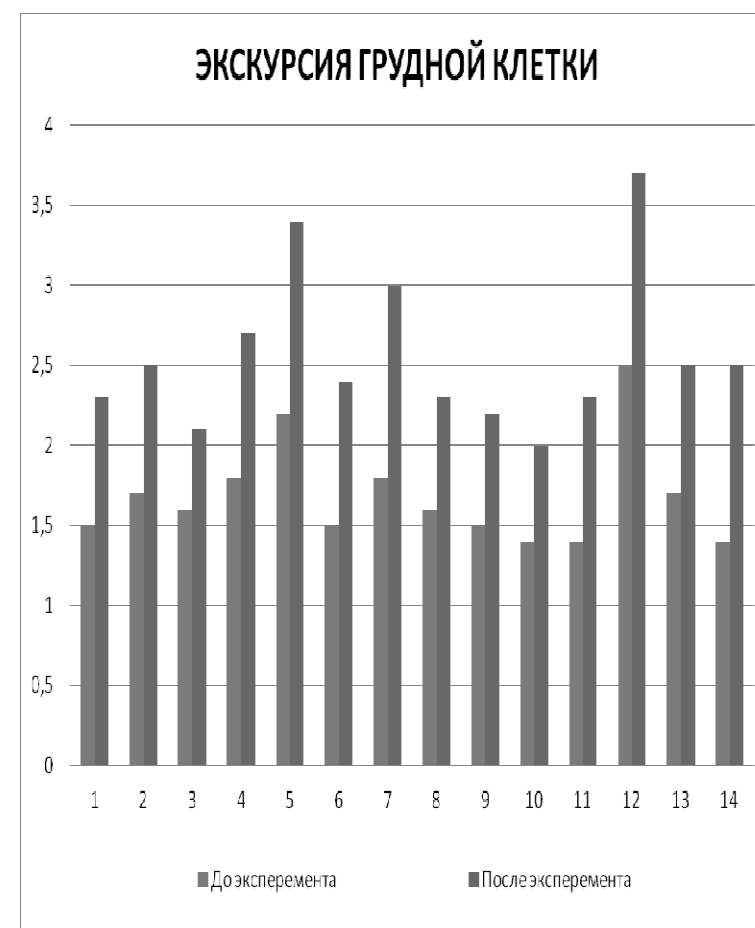


Рис. 3. Результаты, показанные по тесту экскурсия грудной клетки

В начале эксперимента у исследуемой группы детей отмечался низкий

Из данных представленных на рис.1 видна динамика изменения результатов. При первоначальном измерении оценка результатов у шестерых школьников соответствует хорошему уровню работоспособности, у оставшихся - удовлетворительному показателю.

После проведения повторного измерения результаты повысились у всех исследуемых, что соответствует хорошему уровню физической активности.

Полученный индекс Рурье-Диксона расценивается как:

- Отличная – 4,5;
- Хорошая — 5 – 9,5;
- Удовлетворительная — 10,5 – 15;
- Плохая — 15,1 – 20.

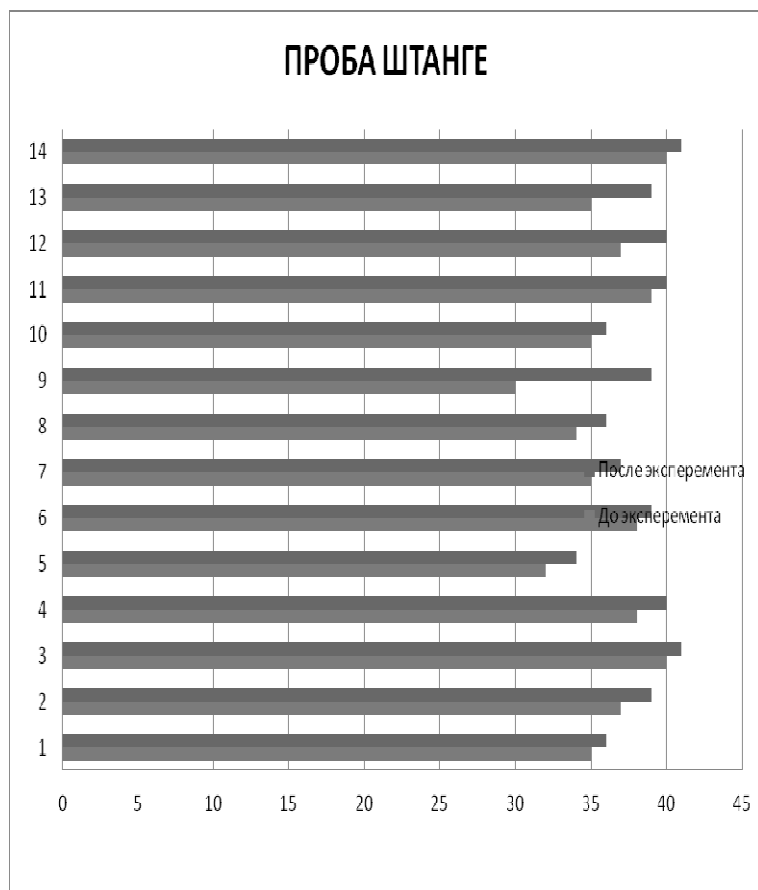


Рис. 2. Результаты, показанные по тесту «Проба Штанге»

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Изложение теоретических аспектов сопровождается показом электронных презентаций, используется лекция-диалог с проблемными вопросами для активизации слушателей. Практическая часть включает открытые показы работы педагогов с детьми, демонстрируется применение прослушанной теории в практике работы.

Обучение строится на основе использования интерактивных форм передачи инновационного опыта: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-диалог с применением информационно-коммуникативных технологий, мастер-классы, семинары-практикумы, тренинги, открытые просмотры работы педагога с детьми и родителями [1].

Слушателям предоставляется содержание лекционного материала по изучаемой теме в электронном или бумажном вариантах. Эта информация включает как теоретические сведения, так и методические рекомендации по изучаемой теме. Для осмысления новой информации выполняют самостоятельные практические задания, требующие творческого преобразования полученной информации с учетом условий осуществления профессиональной деятельности (текущий контроль).

В конце обучения слушатели представляют собственные методические материалы, разработанные на основе полученных знаний (итоговый контроль). Все наработки слушателей также собираются в «Банк авторских методических материалов» и распространяются в группе. Качество самостоятельно разработанных слушателями материалов позволяет оценить общую результативность проведенных на базе ДОО курсов повышения квалификации.

В условиях ДОО возможна сетевая форма обучения педагогов на базе других ДОО с привлечением научно-методических и сетевых ресурсов. Особенность данной формы заключается в том, что она представляет собой интеграцию обучения слушателей на рабочем и вне рабочего места. Рассмотрим данную форму более подробно.

К её основным характеристикам относятся следующие:

- обучение осуществляется на базе другого ДОО, однако, организационно-педагогические условия процесса обучения (предметно-пространственная, образовательная среда) соответствуют условиям работы педагогов;

- базовая ДОО имеет возможность продемонстрировать слушателям используемые технологии, методы, образовательные средства непосредственно в образовательной деятельности с дошкольниками, что позволит педагогам осуществить их быстрый перенос в профессиональную деятельность;

- используемые формы, методы и средства обучения педагогов хотя и устанавливаются базовой ДОО, но ориентированы на образовательные потребности педагогов ДОО;

- данная форма позволяет обеспечить охват педагогов ДОО большим количеством программ обучения, что способствует реализации принципа вариативности в выборе содержания профессионального обучения;

- процесс обучения педагогов в каждой базовой ДОО может осуществляться при научном сопровождении высококвалифицированных кадров.

Обобщая сказанное, отметим, что специфика представленных выше форм внутрифирменного обучения заключается еще и в том, что они объединяют два процесса: непосредственно сам процесс обучения и процесс профессиональной

деятельности обучаемого. Это означает, что для оценки эффективности данных форм внутрифирменного обучения необходимо отслеживать эффект от осуществления этих двух процессов: сначала эффект от процесса обучения, потом, эффект от реализации обучения в процессе практической деятельности.

Таким образом, внутрифирменное обучение как вид непрерывного образования в системе дополнительного профессионального образования позволяет педагогам получать актуализированные знания, повышающие качество их профессиональной деятельности, и обеспечивающие развитие конкурентоспособности ДОО.

Являясь эффективной инновационной формой повышения квалификации, внутрифирменное обучение обладает рядом достоинств: во-первых, способствует созданию профессиональных контактов внутри дошкольной образовательной среды, во-вторых, мобилизует творческую активность педагогов путем создания особой рефлексивной атмосферы внутри коллектива, способствуя самосовершенствованию и саморазвитию педагога. Кроме того, деятельность инновационной образовательной организации по повышению квалификации педагогических кадров позволяет приблизить систему дополнительного профессионального образования к запросам современных педагогов; сделать более доступными ресурсы знаний; устанавливать партнерские отношения с коллегами с целью реализации совместных проектов, обмена инновационным опытом и научно-методическими материалами; оказывать оперативную помощь в решении профессиональных проблем. Благодаря такому подходу, система повышения квалификации выходит из подчиненной и обслуживающей роли и становится центром инновационного движения в районе, регионе и дошкольном образовании в целом.

Выводы. Внутрифирменное повышение квалификации педагогических кадров позволит:

1. Проходить курсы повышения квалификации в удобном режиме, без отрыва от работы, акцентируя внимание на выборе педагогом более значимых для него тем курса, что делает процесс повышения квалификации личностно-ориентированным, а потому неформальным и значимым.

2. Способствовать самообразованию педагогов, желанию совершенствовать педагогический опыт, даст возможность трансляции собственного опыта коллегам, обмена опытом, новыми идеями в процессе общения с педагогами других дошкольных образовательных организаций.

3. Способствовать пополнению индивидуальной папки педагогов, принимающих участие в обучении коллег, что поможет в прохождении аттестации.

4. Способствовать профессиональному развитию сплоченного педагогического коллектива, так как реализация обучения на базе образовательной организации требует от коллег поддержки друг друга, взаимозаменяемости и умения организовать слаженную профессиональную деятельность.

5. Реализовать программы обучения с целью внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров позволит повысить конкурентоспособность ДОО.

Литература:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

возраста. Были сформированы две группы. Одна контрольная, другая экспериментальная. Общее количество детей составило 34 человека, из них 16 – мальчиков, 18 – девочек, в возрасте от 7 до 10 лет. В экспериментальную группу вошли 14 человек из них 6 – мальчиков, 8 – девочек. Все дети прошли обязательный медицинский осмотр и имели разрешение врача заниматься оздоровительной физической культурой.

Дети из экспериментальной группы занимались оздоровительной физической культурой три раза в неделю (понедельник, среда, пятница), с 14:00 до 15:00. Занятия проходили с сентября по май, на свежем воздухе (сентябрь, октябрь, апрель, май), в спортивном зале (ноябрь-март).

Перед началом эксперимента нами были проведены функциональные пробы с целью определения возможностей работы кардиореспираторной системы детей.

Функциональные пробы проводились в спортивном зале, в одинаковых для всех учащихся условиях. Результаты каждой пробы протоколировались. Все пробы проводились в присутствии медицинского работника.

Нами были использованы следующие пробы:

1. Функциональная проба Руфье – Диксона;
2. Функциональная проба Штанге;
3. Экскурсия грудной клетки;
4. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ).

Наглядно результаты первоначальных и повторных измерений функциональных проб, экскурсия грудной клетки и ЖЕЛ представлены на рисунках 1 - 4.

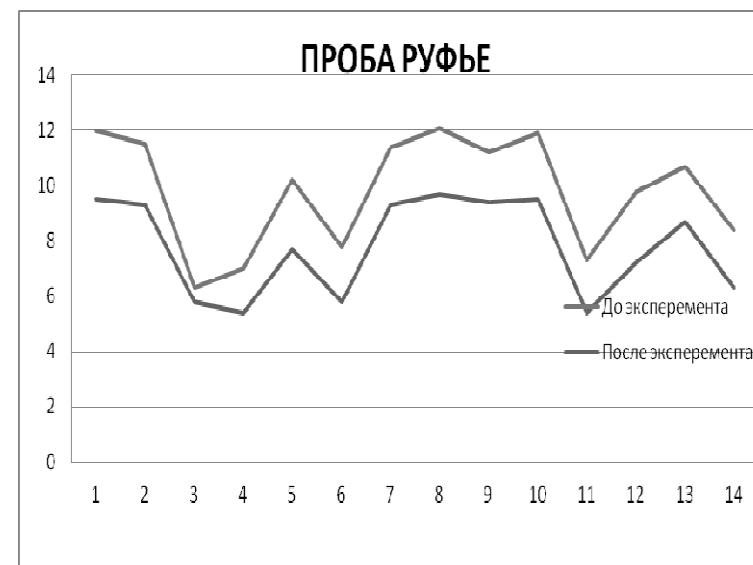


Рис. 1. Результаты, показанные по тесту «Проба Руфье»

Keywords: health preservation, physical development, physical activity, improving physical training, optimum engine mode, health, physical fitness.

Введение. Целью проведения занятий оздоровительной физической культурой является не достижение спортивных результатов или лечение болезней, как в лечебной физической культуре, а общее оздоровление организма и предупреждение развития заболеваний, именно поэтому они доступны практически всем здоровым людям. Поскольку здоровье является одной из главных ценностей человеческой жизни, здоровье школьников, в том числе начальных классов, его сохранение и укрепление является одной из приоритетных задач образовательной организации. Известно, что сохранение здоровья влияет на качественное изменение самого образовательного процесса, поэтому одним из направлений деятельности педагогического коллектива должно стать здоровьесбережение школьников. В период обучения у ребенка закладываются основы культуры здоровья, здорового образа жизни, оптимальной двигательной активности и физической подготовленности.

Крайне важно уметь грамотно организовывать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоничное развитие личности.

Именно поэтому учитель обязан знать особенности физического развития и воспитания младших школьников, уметь не только не навредить, но и охранять и укреплять физическое и нервно - психическое здоровье детей и подростков.

Занятия оздоровительной физической культурой с детьми младшего школьного возраста способствуют их гармоничному физическому развитию, улучшают состояние здоровья в целом, по ряду показателей и снижают заболеваемость.

Процесс физического воспитания - это прежде всего медико-педагогический процесс, в котором выделяют медицинский, образовательный, спортивный, научный, правовой и социально-экономический компоненты [2].

Сегодня не вызывает сомнения, что создание условий для развития физической культуры и спорта как эффективного средства привлечения детей, подростков и молодежи к активному образу жизни, их оздоровления должно быть обязательной частью государственной политики. Ясно и то, что государственные федеральные программы в этой сфере должны получать своё дальнейшее развитие, конкретизироваться на региональном и местном уровнях. Только в этих условиях возможно достижение положительных результатов [1].

Формулировка цели статьи. Целью работы является, исследование влияния занятий оздоровительной физической культурой на организм детей 7-10 лет.

Изложение основного материала статьи. Наше исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №16 г. Уфы в несколько этапов.

На первом этапе исследования мы провели литературный анализ по теме исследования.

На втором этапе исходя, из литературных данных мы выяснили, что в исследованиях оздоровительной направленности физических упражнений важное значение приобретает оптимальный двигательный режим.

Исследование проводилось на обучающихся младшего школьного

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

2. Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище (Learning: The Treasure Within)», Издательство Юнеско, 1996 // МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007 [Электронный ресурс], URL: <http://www.ifap.ru/library/book201.pdf>, дата обращения 13.05.2016.

3. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р, 2013 г.

Педагогика

УДК:374.1

аспирант Зуева Екатерина Константиновна

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург)

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аннотация. Статья посвящена феномену географическая культура, влиянию культуры на образование.

Ключевые слова: культура, образование, дополнительное образование, географическая культура, закон «Об образовании в Российской Федерации».

Annotation. Article deals with the problems, the impact of culture on education.

Keywords: culture, education, geographical culture, additional education, the law "On Education in the Russian Federation".

Введение. Реформы происходящие в сфере образования, охватывают все уровни образовательной системы. Направление преобразований дополнительного образования определяются актуальными векторами современного социокультурного развития.

Ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что оно превращает творчество и самотворчество детской и подростковой субкультуры в Общее Дело всего общества, а не отдельных обособленных организационно-управленческих институций: детского сада, школы, техникума или вуза.

И. Пригожин и И. Стейнгерс провозгласили право на неопределенность и непредсказуемость социокультурного развития. Перенося это понимание на современную социокультурную ситуацию, мы можем отметить, что время перемен характеризуется высокой степенью непредсказуемости и неопределенности, в том числе, и психологической, что обычному человеку переносить тяжело. Умение действовать эффективно в ситуации неопределенности – это искусство, которому необходимо обучать на всех ступенях образования.

Формулировка цели статьи. Обосновать условия формирования географической культуры в процессе дополнительного образования детей, раскрыть структуру, содержание феномена как составной части общей культуры.

Изложение основного материала статьи. Образование — это процесс передачи накопленных поколениями знаний и культурных ценностей. Соотношение образования и культуры можно рассматривать в разных аспектах:

- 1) в рамках культурологической парадигмы педагогической системы;
- 2) через формирование поликультурного образования;
- 3) как систему культурно-образовательных центров в рамках одной или разных стран;
- 4) через анализ учебных дисциплин культурологической направленности;
- 5) способы развития культуры субъектов образования (педагогической культуры и умственной культуры учащихся);
- 6) описания и прогнозирования образа культурного и образованного человека конкретной исторической эпохи;
- 7) через раскрытие специфики культурно-образовательной среды растущего человека;
- 8) обобщения, сохранения и возрождения культурно-образовательных традиций народа, этноса, нации. [4].

Образование — это один из оптимальных и интенсивных способов вхождения человека в мир науки и культуры. Именно в процессе образования человек осваивает культурные ценности.

Рассматривая вопрос соотношения образования и культуры, прежде всего, следует определить границы понятия «культура» в интересующем нас контексте. При всех различиях в подходах и концепциях понимания этого сложного и многомерного явления можно прийти к выводу: по своей глубинной сущности культура представляет собой развернутое во времени целостное поле самоосуществления человека [11], «...это все, что люди делают с собой и с миром», т.е. все то, что создает человека и что, в свою очередь, создает человек [12, с. 19]. Одним из первых взаимную связь культуры и образования описал С. И. Гессен. Поставив вопрос о целях образования, он ответил на него так: «Цели образования есть цели культуры». По С. И. Гессену, задача всякого образования – приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, превращение природного человека в культурного» [5].

Начиная с середины 80-х гг. XX в. в отечественной педагогической литературе появляются работы, в которых авторы рассматривают образование как подсистему культуры [2, с. 11-17; 3]. Ими были обоснованы следующие фундаментальные положения теории культуры, на которых выстраивается методологическая база современного образования. Выделим ее основные положения:

- культура, как форма человеческого бытия, имеет надбиологический, социальный характер;
- выполняя «человекотворческую» функцию, культура проявляет себя через реализацию творческих возможностей индивида;
- духовная и материальная стороны культуры едины, их противопоставление и обособление неправомерно;
- система образования призвана утверждать и транслировать ценностное ядро культуры;
- необходим системный подход к изучению культуры;

9. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Шамова Т.И. Давыденко Т.М. Шибанова Г.Н.; Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.

УДК: 373.3.037.1

доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, кандидат медицинских наук Шурыгина Валентина Владимировна ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа);
магистр факультета физической культуры профиля «Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью» Глушко Дарья Сергеевна ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа);
магистр факультета физической культуры профиля «Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью» Чистякова Дарья Глебовна ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа);
доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности, кандидат педагогических наук Чуктурова Наталья Ивановна ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа);
студентка 5 курса факультета физической культуры Кондакова Ксения Дмитриевна ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа)

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В современных условиях образовательной среды, когда здоровье ребенка является общепризнанной ценностью и обеспечивает направление педагогических исследований на поиск оптимальных условий для гармоничного роста и развития детей, особо возрастает роль занятий оздоровительной физической культурой в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: оздоровительная физическая культура, физическое развитие, физическая активность, физическая подготовленность, оптимальный двигательный режим, здоровье, здоровьесбережение.

Annotation. In modern conditions of educational environment where children's health is a commonly shared value and provides the direction of educational research to find the optimal conditions for the harmonious growth and development of children, especially the role of employment by improving physical training at younger school age.

становления; профессиональной направленности способствовали индивидуализации методов формирования этнокультурной компетентности (создание педагогами собственного портфолио, который включал разработки и создание наглядно-дидактического материала по этнокультурным темам; создание банка дидактических игр, способствующих повышению у детей этнокультурной воспитанности; адаптивное и обработка литературного материала этнокультурного содержания; создание сценариев проведения народных праздников и развлечений, дидактических театров для детей старшего дошкольного возраста, флэш-карт этнокультурного содержания, презентаций, банка учебных фильмов, творческие презентации адаптивных рассказов).

Выводы. Таким образом, теоретическое исследование показало, что представленные организационно-педагогические условия (создание и реализация научно-методического обеспечения; обогащение этнокультурного образовательного пространства; интеграция и вариативность содержания, средств, форм, методов методической работы; использование комплексной рефлексии и психолого-педагогической диагностики) обеспечивают готовность педагогов к реализации регионального компонента содержания дошкольного образования.

Литература:

1. Андреева, Е. А. Развитие педагогической направленности личности на этапе учебно-профессиональной подготовки. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 161 с.
2. Байчекуева, Н.Х. Поликультурная воспитательная система в непрерывном педагогическом образовании (на материале Кабардино-Балкарской Республики) [Текст] / Н.Х. Байчекуева. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. ун-та, 2004.
3. Бабунова, Е.С. Организационно-педагогические условия реализации региональной образовательной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / Е.С. Бабунова // Актуальные проблемы дошкольного образования: сб. научн. тр. всерос. межвуз. науч.-практ. конф. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2003. – С. 274-277.
4. Волков, Г. Н. Педагогика любви: избранные этнопедагогические сочинения : в 2 т. Т. 1. – М.: Магистр Пресс, 2002. – 460 с.
5. Кузьмина, Н.В. Акмеологический подход к повышению качества подготовки специалистов образования [Текст] / Н.В. Кузьмина // Изв. Рос. Акад. образования. – 2000. – №1 – С. 19-29.
6. Молчанов, С.Г. О структуре государственных образовательных стандартов дошкольного образования [Текст] / С.Г. Молчанов // Качество дошкольного образования: Научные исследования и практический опыт: сб. материалов регион. науч.-практ. конф. / под ред.: В.В. Садырина, Е.С. Комаровой. – Челябинск, 2006. – Вып. 2. – 158 с.
7. Панькин, А.Б. Формирование этнокультурной личности [Текст]: учеб. пособие / А.Б. Панькин. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 280 с. – (Сер. Библиотека педагога-практика).
8. Савва, Л.И. Межличностное познание учителя в системе его профессиональной подготовки [Текст]: монография / Л.И. Савва. – Магнитогорск: МаГУ, 2001. – 246 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- основой нового гуманистического (гуманитарного) мышления человечества в условиях информационного общества является диалог культур;
- неоправданно рассматривать историческое развитие мировой культуры с позиций европоцентризма в виду многообразия культур;
- образовательное взаимодействие происходит в поликультурном пространстве;
- в системе межкультурной коммуникации приоритет имеет обмен ценностями [10].

Эти же идеи можно найти в работах А. Г. Асмолова, где говорится о необходимости пересмотра модели «образование внутри образования» на принципиально новую модель – «образование внутри культуры», что открывает новые перспективы поиска новых форм и содержания образовательных программ. Он считает, что культура по отношению к образованию преобразуется из объекта изучения в модель, методологический концепт. В соответствии с этим «...самоорганизуется и проектируется образовательная система, а образование выступает в качестве микромоделей культуры, концентрируя и воспроизводя основные процессы, происходящие и ожидаемые в культуре» [1].

С точки зрения обозначенного нами понимания культуры образование не может существовать параллельно с ней как самостоятельная, независимая сфера.

Ю.М. Осипов так определяет культуру: «Культура - воплощенное сознание. Но культура - и само сознания, сознание, оплодотворенное культурой. Культура - это еще и окультуренное сознание. Культуры нет без сознания, но и сознания нет без культуры. Сознание создает культуру и входит в культуру» [8, с. 75].

Продолжая эту линию рефлексии, подчеркнем, что культура - продукт не просто конкретного человека и сознания человеческого индивида, а именно продукт «МЫ-организации человека», «МЫ-сознания», т.е. общественного сознания и общественного интеллекта.

Общественный интеллект и культура есть единство, в котором культура есть форма воспроизводства общественного интеллекта, а общественный интеллект формой выражения главной функции культуры - обеспечения управляемой социоприродной гармонии.

Культура есть постоянный процесс очеловечивания человека, образования и образовательного общества, т.е. постоянный процесс гуманизации общества, движения по пути преодоления всех форм отчуждения человека от своего исторического предназначения как гармонического, ноосферного начала в социоприродной эволюции, в котором синтезируются в своей интенции Истина, Добро и Красота.

Культура - сама «живой организм» и одновременно, как таковая, организмическое начало в системности «общества - государства». Культура, воспроизводя себя, воспроизводит духовность, духовный мир человека и общества.

Культура есть духовное воспроизводство-в-себе.

Образование - участник этого воспроизводства, оно - социальный институт культуры, воспроизводящий культуру как институт, и в этой своей функции, воспроизводящий вместе с культурой общественный интеллект, воспроизводящий науку.

Культура рождает общественный идеал «общества-государства», его национальную идею, рождает его исторически, социально эволюционно, в форме вечного исторического поиска лучшей формы человеческого бытия, которая бы в наиболее эффективной форме раскрыла бы творческие, духовные силы и потенциалы человека. [9].

Формирование географической культуры человека - это способ гармонизации отношений между обществом и природой, направленный на сохранение нашей планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества, на понимание бытия трех самоценных начал Природы, Человека, Общества. [7].

Динамичность и изменчивость современной окружающей действительности все в большей мере требуют проявления таких структурных качеств личности, которые обеспечивают правильную ориентацию в ней, осмысленное поведение и творческое освоение ее пространства, обуславливают способности понять и оценить национальное и культурное разнообразие людей всего мира, равноценную уникальность культур и их потенциальную общность на Земле, умение видеть геополитические интересы различных наций, осознавать влияние обыденной жизни на развитие других народов, других территорий и регионов. Это обуславливает усиление географической составляющей в общей культуре личности.

География единственная из классических и фундаментальных наук является одновременно и естественной, и социальной. Это увеличивает синтезирующие функции географических знаний в общей системе знаний, приобретаемых обучающимися в системе образования. Роль и значение географии также состоит и в том, что она формирует современную картину мира. Наиболее важной задачей преподавания географии, является формирование географической картины мира как неотъемлемого компонента их общей культуры.

Формирование географической культуры человека - это способ гармонизации отношений между обществом и природой, направленный на сохранение нашей планеты, на сознательную социально-экономическую деятельность общества, на понимание бытия трех самоценных начал: Природы, Человека, Общества.

Функции географического образования с точки зрения культурологического подхода:

- передача знаний на трансляцию культуры, экопринципов гуманизма, экологии и т.д.;
- развитие «знаниевой» культуры на развитие личности (как цели и результата географического образования) - ее индивидуальности, системы ценностей, географического мышления, опыта творческой деятельности, ее самоактуализации, самореализации, саморазвития.

Культурологический подход, рассматривает географическое образование как феномен культуры, а формирование культуры обучающегося как его конечную цель.

Географическая культура – это социальное и индивидуальное качество личности, отражающее ценностное и личностное отношение к живой природе, здоровому образу жизни и окружающей среде и проявляющееся в процессе участия в духовно-практической деятельности по их познанию, освоению, преобразованию и сохранению. Географическая культура личности - система

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Поэтому теоретический материал логически сочетается с культурными практиками в работе с детьми. Оптимизация процесса формирования этнокультурной компетентности педагогов осуществляется экстенсивными путями (организацией семинаров, лекториев, консультаций) и интенсивными (через эффективное использование имеющихся внутренних резервов) (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев).

Процессы становления этнокультурной компетентности и развития личности педагогов взаимообусловлены. Развитие этнокультурной компетентности происходит под влиянием внешних факторов (социокультурной образовательной среды, личности педагога) и внутренних (личностных направленностей педагогов). При осуществлении этнокультурной подготовки педагогов, учитывается положение о том, что психологическое становление педагога означает появление новых качеств в его психике. Таким образом, обновление содержания научно-методического обеспечения способствует становлению этнокультурной компетентности педагога и его личностному развитию.

В контексте реализации второго условия, в качестве которого выступило обогащение этнокультурного образовательного пространства предусмотрено создание дидактических условий и выстраивание образовательных отношений, как субъектно-субъектных, личностно-ориентированных взаимодействий участников образовательного процесса. Для педагогов данные отношения базируются на признании равноправия и партнерства, сотрудничества и взаимообогащения.

Создание и обогащение этнокультурного образовательного пространства предполагает активную позицию педагога, который создает дидактические условия и образовательные отношения, расширяющие и развивающие субъектный этнокультурный опыт ребенка, благодаря введению в него новых для ребенка средств и способов познания, преобразования опыта и общения с ним путем открытия многообразных аспектов этнокультурного наследия. Данное условие способствует развитию рефлексивности этнокультурного опыта педагогов и детей, осуществляя тем самым осознание и эмоциональное «проживание» данного опыта.

Третье условие сформулировано нами на основе важности такого дидактического положения, как обогащение этнокультуросообразной технологии, строящейся на интеграции и вариативности содержания, средств, форм, методов воспитания. Данное условие позволяет задействовать этнокультурный потенциал педагогов, а также использовать вариативные методы и приемы, формы, средства обучения педагогов, которые имеют свои специфические особенности: методы, формирующие этнокультурное сознание; методы, способствующие развитию эмоционально-ценностного отношения; методы деятельностного стимулирования.

В рамках четвертого условия работа с педагогами направлена на развитие рефлексии, умения аргументировать свою точку зрения, использовать личный опыт общения с разными людьми, интереса к познанию поликультурной среды. С целью активизации субъектных качеств (инициативности, избирательности, самостоятельности, ответственности) используется метод проектирования индивидуального образовательного маршрута. Учет мотивационной готовности, ориентация на значимые для педагогов в данный момент позиции; вариативности процесса личностно-профессионального

форм организации работы с педагогами позволяли нам наметить пути реализации этнокультурного воспитания дошкольников.

Наиболее эффективным методом при использовании разнообразных форм этнокультурной подготовки является рефлексивный анализ каждым субъектом своего опыта с позиции целей, содержания, принципов, методов и приемов организации этнокультурного воспитания детей.

В содержании обучающе-развивающих тематических лекториев для педагогов ДОО важны два направления:

1) темы, направленные на формирование этнокультурной компетентности педагогов;

2) темы, связанные с разработкой педагогической стратегии этнокультурного воспитания детей в условиях реализации национально-регионального компонента содержания дошкольного образования.

Целесообразными являются темы семинаров: «Культура Крыма», «Народная педагогика народов Крыма».

Результативны семинары–практикумы: «Комплексно-тематическое планирование работы по программе «Язык игры - язык дружбы», «Использование народного фольклора в системе развития речи дошкольников» и др. В процессе работы семинаров совершенствуются умения педагогов определять цели и задачи этнокультурной работы с детьми, содержание этнокультурных образовательных сред, отбирать методы и приемы осуществления личностно-ориентированного подхода к детям. Творческая направленность педагогов реализуется в практической деятельности: в составлении картотек народных игр, макетов этнокультурной среды, подборке народных костюмов, составлении народных календарей, фольклорных альбомов, систематизации материалов с элементами традиций народов, в подборе материалов и разработке авторских конспектов.

Важнейшее требование к организации работы с педагогами: проекция этнокультурных компетенций на процесс взаимодействия с родителями и общественностью. В направлении необходимо активное взаимодействие по вопросам этнокультурных трудовых традиций, обычаев гостеприимства, традиций проведения семейных праздников, разнообразных национально-этикетных форм общения.

В системе лекционной работы: метод проблемного изложения, дискуссионный метод, метод полемики. Особого внимания заслуживает метод организованной культурно-досуговой деятельности, представляющей собой социокультурную практику отдыха, развлечений, праздников, творчества различных народов. Данный метод позволяет привлечь родителей к активному сотворчеству, повышает эмоционально-положительное отношение к собственным этнокультурным знаниям, укрепляет субъектную позицию родителей.

Включение вопросов взаимодействия с родителями в процессе осуществления этнокультурного образования в содержание обучающе-развивающих семинаров и лекториев позволяет содержательно и разнообразно решать педагогам вопрос этнокультурного воспитания на практике.

Эффективность подготовки педагогов к работе в поликультурном социуме зависит от технологии её организации. Информированность в этнокультурной подготовке педагогов является средством для практической реализации цели и задач, содержания и методов этнокультурного воспитания дошкольников.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

жизненных ценностей, опирающихся на знания о природе Земли, причинах ее разнообразия, о населении и его хозяйственной деятельности, регулирующая поведение школьника в процессе взаимоотношений «человек - природа - общество - культура».

Географическая культура – это педагогический феномен, представляющий собой совокупность объективных и субъективных характеристик, из которых системнообразующих выступает ценностное отношение к окружающей среде. Географическая культура есть способ преобразования географической среды и себя как творца географических ценностей.

В.П. Макасовский говорит о понятии "географическая культура", вычленив в нем следующие группы общегеографических знаний и умений:

- географические знания, участвующие в формировании научного мировоззрения;

- политехнические знания о науке, технике, производстве и управлении, в освещении и пропаганде которых география участвует по меньшей мере "на равных" с другими науками;

- экологические знания и умения, в формировании которых играет выдающуюся роль;

- географическое мышление;

- специфический "язык" географии, ее понятийно-терминологический аппарат, представляющий собой также необходимый и во многом неповторимый элемент географической культуры.

О. С. Михайловский включает четыре основных компонента в понятие географическая культура:

1. Географическую картину мира.

2. Географическое мышление.

3. Методы географии.

4. Язык географии.

Соединяя в себе сложную совокупность ценностных отношений к окружающей человека среде, географическая культура служит одним из важнейших средств социальной ориентации личности в системе «природа-общество». Географическая культура утверждает личность в качестве субъекта социальных связей и отношений, вовлекает её в многообразные формы интенсивного взаимодействия общества и природы, которая обусловлена определенными условиями и факторами, связанными с производством, обменом и потреблением, с отношением к собственности, а также со сложными нормами, правилами, социальными институтами и т.д. Обобщая многовековой опыт взаимодействия природы и общества, географическая культура заключает в себе огромный духовный потенциал, служит одной из движущих сил социального и научно – технического прогресса нашего общества.

В качестве показателей сформированности географической культуры обучающихся можно выделить критерии:

• отношение к окружающей географической среде, стремление к улучшению её составляющих как основы существования общества;

• знание географической картины мира, особенностей её изменения и становления;

• творческое использование картографических умений, умение выделять географические параметры в окружающей географической среде;

- способность разрешать нестандартные географические проблемы;
- умение прогнозировать особенности развития географической среды. [6].

Понятие «условие» определяется как отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не существует. При этом предмет выступает как нечто обусловленное, а условие «... как внешние по отношению к предмету... многообразия объективного мира».

На наш взгляд, особую ценность представляет формулировка условий, при которых формирование географической культуры обещающихся будет организовано в системе дополнительного образования. С этой целью были выделены следующие условия усвоения знаний в системе дополнительного образования:

- а) повышение культуроёмкости педагогического образования, насыщенность информацией о культуре страны;
 - б) реализация аксиологического подхода, создание эмоционального сопереживания и оценки факторов, явлений культуры страны, эмоциональной насыщенности оценок при восприятии географических явлений;
 - в) субъективирование элементов содержания в личностно – смысловое, т.е. наделение личностным смыслом;
 - г) ценностная преемственность в организации учебной деятельности - постоянства и свободы выбора в многообразной культуре страны, вариантного содержания в зависимости от желания обучающихся и уровня их образованности;
 - д) творчески преобразующее отношение к миру, выход за пределы нормативной заданности;
 - е) проблематизация и конфликтизация действительности, видение в ней непосредственно не воспринимаемых несоответствий;
 - ж) развитие творческого географического восприятия окружающей действительности;
- з) создание ситуаций, направленных на развитие диалогического общения обучающихся, на сотрудничество и совместный поиск.

Взаимодействие гуманитарного и профессионально-ориентированного знания – необходимое условие создания образовательной среды дополнительного образования.

Выводы. Особенностью развития географической культуры является то, что её функционирование связано с личностью, сознанием, профессиональной деятельностью будущего специалиста и взаимодействием с объектами и субъектами географического пространства.

Географическая культура понимается нами как интегративное, динамичное, структурно – уровневое образование, представленное совокупностью мотивационно – ценностного, теоретико- методологического и деятельностно – творческого компонентов и определяющее характер взаимодействия субъекта с географической средой.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Гуманитарные проблемы формирования образовательных стандартов // Диалог культур и цивилизаций в современном мире. VII Международные Лихачевские научные чтения 24-25 мая 2007г. – СПб.: СПб ГУП, 2007.

2. Библер, В. С. От наукоучения — к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. – М.: Политиздат, 1991.– 417 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

1) разработка научно-методических рекомендаций, педагогического инструментария

2) создание картотеки

3) систематизация икт материалов.

4) разработка пакета научно-методического обеспечения педагогического процесса в условиях этнокультурного образовательного пространства.

5) координация образовательной программы ДОУ.

В рамках реализации первого условия – анализ уровня этнокультурной компетентности педагогов; специфики этнокультурной подготовки воспитателей в условиях конкретного дошкольного учреждения; особенности использования различных форм, средств, методов и приемов развития этнокультурной компетентности педагогов; возможности внедрения в образовательную среду ДОУ дополнительной образовательной программы «Язык игры - язык дружбы».

Создание научно-методического обеспечения предполагает работу по региональной образовательной программе «Крымский венок», разработку дополнительной образовательной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики.

Педагогическая стратегия развития этнокультурной компетентности педагогов включает:

1) оказание методической помощи педагогам в планировании и организации педагогического процесса;

2) наличие необходимых организационно-педагогических средств внедрения результатов исследования в образовательную среду;

3) разработка научно-методических рекомендаций, педагогического инструментария, внедрения результатов исследования;

4) системную организацию внедрения результатов исследования, исходя из возможностей и творческого потенциала педагогов;

5) установление обратной связи, позволяющей педагогам.

Развитие этнокультурной компетентности педагогов ДОУ возможно в различных формах, учитывающих необходимость повышения уровня этнокультурной компетентности, включающей три её критерия: когнитивно-информационный, мотивационно-эмоциональный, операционно-деятельностный. Основные формы: лектории, семинары, практические занятия, презентации, «круглые столы» и др. Тематика лекториев разрабатывается самими педагогами с учетом особенностей полиэтнической среды и самоопределением педагогов. Характер семинаров представляет собой сочетание обучающе-развивающих ситуаций: ситуация авансирования доверием, свободного выбора, непринужденной принудительности, эмоционального заражения, соотнесения, успеха, творчества. Создание ситуации свободного выбора обеспечивает возможность для педагогов рассматривать и изучать этнокультурные темы, обусловленные практико-ориентированной направленностью и необходимостью. Организация ситуаций эмоционального заражения, успеха, творчества опирается на личностные приоритеты педагогической деятельности, предполагает творческую инициативность в подборе и создании технологических приемов.

Данные формы характеризуются вариативностью, в зависимости от уровня этнокультурной компетентности воспитателей, интересов, потребностей участников образовательного процесса. Опора на вариативность

и совершенствование педагогического процесса достигается не за счет одного условия, а их взаимосвязанного комплекса.

Под комплексом организационно-педагогических условий мы будем понимать систему воспитательно-образовательных мероприятий, обеспечивающих готовность педагогов дошкольного образования к педагогической деятельности в поликультурном регионе [9].

Организационно-педагогические условия этнокультурной подготовки педагогов к реализации регионального компонента содержания дошкольного образования предполагают:

- создание и реализацию научно-методического обеспечения формирования этнокультурной компетентности педагога;
- обогащение этнокультурного образовательного пространства;
- интеграцию и вариативность содержания, средств, форм, методов повышения этнопедагогического уровня педагогов ДОУ;
- использование комплексной рефлексии, психолого-педагогической диагностики этнокультурной компетентности специалистов.

Реализация организационно-педагогических условий основывается на системных принципах:

1) диалектической включенности национальной культуры в российскую и мировую;

2) принцип сопричастности (партиципативности);

3) принцип поликультурной толерантности.

Этнокультурная подготовка педагогов к реализации регионального компонента содержания дошкольного образования возможна при опоре на следующие принципы:

а) целостности и системности этнокультурного образовательного пространства дошкольного учреждения;

б) единства, взаимодействия и взаимообусловленности элементов системы педагогической подготовки;

в) регионализации содержания этнокультурной подготовки;

г) интеграции и вариативности содержания, методов, приемов, средств и форм педагогической подготовки.

Подготовка к педагогической деятельности в поликультурном социуме предполагает использование такого необходимого условия как создание и реализацию научно-методического обеспечения развития этнокультурной компетентности педагога. Выбор данного условия как первостепенного основан на необходимости научно-методического обеспечения базы для разработки содержания, форм, средств, методов, приемов развития этнокультурной личности педагогов.

Реализация первого условия потребует осуществления ряда организационных мер:

1) определения объема и содержания этнокультурной подготовки педагогов;

2) разработка средств и методов организации процесса повышения этнопедагогической компетентности;

3) изучение форм работы с воспитателями ДОУ в рамках этнопедагогической подготовки.

Мероприятия

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

3. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 1997. – № 4. – С. 11-17.

4. Гвильдис, Т. Ю. Культуроориентированная направленность подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Проблемы науки и образования / Problems of modern science and education. – Москва, 2015. – N 2(32). – С. 91–93.

5. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев.- М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

6. Максаковский В.П. Географическая культура. – М.: Владос, 1998.

7. Михайловский, О.С. Формирование географической культуры в условиях гимназического образования: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Михайловский Олег Семенович. – Санкт-Петербург., 2007.- 27 с.

8. Осипов Ю.М, Опыт философии хозяйства. - М.: МГУ, 1990. – 362 с.

9. Субетто, А.И. научно-образовательное общество как основа стратегии развития образования в XXI веке: монография [Текст] / А.И. Субетто; Под науч. редакцией д.псих.н., д.т.н., д.пед.н., проф. В.В. Лукьянова – СПб.: Астерион, 2015. – 190 с.

10. Тейяр де Шарден П. Феномен человека.– М: Наука, 1987. – 225 с.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Омега-Л., 2014. - 134 с.

12. Философия культуры. Становление и развитие / Под ред. М. С. Кагана. – СПб.: Лань, 1998. – 448 с.

Педагогика

УДК 37.037

преподаватель кафедры физической культуры, мастер спорта международного класса по армспорту Ибришев Хайсер Рустемович
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь);
преподаватель кафедры физической культуры, национальный судья по армспорту Фаттахов Фарид Бадардинович
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИКЕ В АРМСПОРТЕ

Аннотация. В статье рассматриваются основные методы развития и совершенствования силовой техники у спортсменов, занимающихся армспортом.

Ключевые слова: армспорт, технико-тактическое действие, формирование двигательного умения.

Annotation. The article deals with the basic methods of development and improvement of power equipment in athletes engaged armsportu.

Keywords: arm sport, technical and tactical action, the formation of motor skills.

Введение. На сегодняшний день армспорт в Крыму получил большую популярность. В настоящее время разработаны различные комплексы упражнений и программ подготовки для достижения высоких результатов в данном виде спорта, накоплен определённый опыт проведения соревнований различного уровня. Следует отметить активное участие крымских спортсменов на различных международных соревнованиях, а также большое количество побед и призовых мест.

Армспорт является поистине народным видом спорта, заниматься которым могут практически все: мужчины и женщины без возрастных ограничений. Но достижение именно спортивных результатов в армспорте возможны при условии эффективного использования основных методов развития и совершенствования силы у спортсменов, занимающихся армспортом.

Формулировка цели статьи. Раскрытие методов развития и совершенствования силовой техники у спортсменов, занимающихся армспортом.

Изложение основного материала. Армспорт или борьба на руках – один из простых, доступных, зрелищных, интересных и эмоциональных видов спорта. Основной целью является преодоление сопротивления соперника в схватке за стол. Для участия в таком виде спорта у человека должны быть развиты такие основные качества, как сила, быстрота, выносливость.

Следовательно, для подготовки спортсменов, занимающихся армспортом, необходимо использование методов развития и совершенствования силы, быстроты и выносливости.

В каждом разучиваемом приеме независимо от его сложности принято выделять основной механизм и детали техники. Если основной механизм является единым для всех исполнителей, то детали техники у разных спортсменов могут существенно различаться. Именно по деталям можно отличить у разных армрестлеров манеру исполнения приемов, достижения и реализации преимуществ. Изучить технику – значит сформировать новые условно-рефлекторные связи в центральной нервной системе. Физиологи считают, что процесс разучивания движения включает три фазы: иррадиации, концентрации и автоматизации. Соответственно указанным фазам следует выделять три этапа в обучении одному техническому действию: этап ознакомления, этап формирования двигательного навыка, этап совершенствования. Следовательно, в процессе разучивания можно достичь трех качественных уровней усвоения приема:

- остановиться на уровне ознакомления (при использовании только первого этапа обучения);
- довести до уровня двигательного умения (при последовательном прохождении первого и второго этапов обучения);
- сформировать двигательный навык (при прохождении всех трех этапов обучения).

Процесс обучения приему проходит в три этапа. Внутри каждого из них процесс преподавания условно делится на шаги обучения. Под шагом следует понимать такое учебное задание, которое выполнимо в одной попытке. Количество шагов в обучении зависит от цели, координационной сложности и физической трудности разучиваемого приема, а также от уровня подготовленности группы.

Keywords: ethnocultural preparation, ethnopedagogical competence, organizational-pedagogical conditions.

Введение. Единые квалификационные требования к педагогу как исполнителю общественно значимой деятельности определяют новые функции воспитателя – транслятор и творец этнокультурного опыта. Необходимость освоения педагогами новых компетенций и функций обуславливает становление новой мировоззренческой философии, определяющей эффективность в решении задач этнокультурного воспитания. В содержании педагогической подготовки воспитателей дошкольных образовательных организаций очевидна необходимость отражения этнокультурного опыта региона, что позволит понять ценности и определить особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Процесс этнокультурного воспитания личности продуктивен при реализации комплекса условий, поскольку случайные, разрозненные условия не могут решить обозначенную цель эффективно.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является описание комплекса организационно-педагогических условий этнокультурной подготовки воспитателей к реализации регионального компонента содержания дошкольного образования.

Изложение основного материала статьи. Формирование этнокультурного педагогического опыта реализации дошкольного образования в условиях многонационального образовательного пространства, представленного совокупностью полиэтнических образовательных сред, одно из актуальных направлений работы с педагогами в условиях модернизации образования. Основным направлением инновационного развития педагогического образования можно считать создание системы профессиональной подготовки к этнопедагогической деятельности в условиях поликультурной среды.

Базовыми компонентами этнокультурной подготовки можно рассматривать определенный объем этнопедагогических, этнопсихологических, поликультурных знаний, умений и навыков (компетенций), а также наличие соответствующих личностных качеств, необходимых для выполнения этноориентированной профессиональной деятельности в условиях полиэтнического социума.

Г. Н. Волков отмечает, что деятельность педагога на основе народных традиций будет требовать от него более высокого уровня подготовленности в сравнении с традиционным педагогическим образованием [3].

Теоретические положения этнокультурной подготовки педагогов, условия формирования их этнокультурной компетентности рассматриваются в работах Е. С. Бабуновой, Н. В. Кузьминой, С. Г. Молчанова [3, 5, 6, 7].

Педагогические условия будем рассматривать как совокупность внешних объектов и внутренних обстоятельств, определяющих существование, функционирование и развитие, эффективное решение поставленной проблемы [8].

Подчеркивая важность комплексного рассмотрения организационно-педагогических условий руководствуемся теоретическими рекомендациями Н.М. Яковлевой, которая считает, что успешность выделенных условий зависит: от четкости определения конечной цели или результата, который должен быть достигнут; от понимания того, что функционирования

деятельности, то комплекс можно варьировать за счет увеличения доли УРУ и РУ и сокращения количества подготовительных упражнений, акцентировав внимание на более сложных компонентах ПДК. При этом на этапе применения используются уже варианты упражнений, рассчитанные на средний и высокий уровень владения обучающимися средствами ПРД. Обучение написанию личных писем завершается практикой в письменном иноязычном общении, где для этой цели используется ролевая игра. В ней студентам предлагается написать своему другу письмо и рассказать о том, как они устроились на работу в школу.

Выводы. Описанная подсистема упражнений может использоваться для формирования ПДК у студентов 1-3 курсов языкового вуза, а также быть адаптированной к условиям обучения на последующих курсах.

Литература:

1. Куклина С.С. Структура комплексов упражнений для формирования лексических навыков говорения на разных ступенях обучения в средней школе (на материале английского языка). Дис. ... канд. пед наук: 13.00.02. Липецк, 1983.
2. Куклина С.С. Система организационных форм коллективной учебной деятельности в группе для овладения учащимися иноязычным общением: монография. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989.
4. Царькова В.Б. Речевые упражнения на немецком языке: Пособие для учителей ст. классов сред. школы. М.: Просвещение, 1980.

Педагогика

УДК:378.2

кандидат педагогических наук Шишлевская Елена Вадимовна

Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования кафедра психологии и педагогики (г. Симферополь)

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация. Статья посвящена проблеме этнокультурной подготовки воспитателей дошкольных образовательных организаций к реализации регионального компонента содержания дошкольного образования. Раскрыт комплекс организационно-педагогических условий становления этнопедагогической компетентности педагогов, их готовности к педагогической деятельности в поликультурном образовательном пространстве.

Ключевые слова: этнокультурная подготовка, этнопедагогическая компетентность, организационно-педагогические условия.

Annotation. The article deals with ethnic and cultural training of tutors of preschool educational institutions to the implementation of the regional component of the maintenance of pre-school education. Disclosed is a complex of organizational and pedagogical conditions of formation ethnopedagogical competence of teachers and their readiness to teaching in a multicultural educational environment.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Следовательно, продолжительность и качество обучения в целом зависят от результативности каждого шага обучения и общего количества этих шагов.

Скорость и качество каждого этапа обучения во многом зависят и от правильности учета его особенностей. Именно поэтому перед каждым этапом обучения ставятся свои задачи.

Этап ознакомления

Цель этапа – овладение основным механизмом разучиваемого технико-тактического действия. Для этого необходимо:

- исключить все добавочные раздражители, чтобы наиболее полно ограничить иррадиацию нервных процессов;
- правильно определить содержание первого шага обучения как первого раздражителя.

Существуют три ступени обучения: восприятие и созерцание; обдумывание и программирование; выполнение двигательного задания.

При восприятии изучаемых технико-тактических действий необходимо:

- обеспечить усвоение наименования и объяснений техники движений;
- сформулировать такое двигательное задание, которое окажется достаточным для овладения основным механизмом техники;
- продемонстрировать технико-тактические действия с тем, чтобы обеспечить более полное восприятие задания.

Важными педагогическими действиями являются объяснение и демонстрация техники движения.

Объяснение. Объясняются не только внешние, т. е. видимые, характеристики технико-тактических действий, но также и те внутренние (субъективные) ощущения, которые должны возникнуть при их правильном выполнении. Решение этой задачи предельно упрощается при применении следующих двух методических приемов:

- использование предшествующего двигательного опыта обучающихся;
- актуализация образных выражений типа «насторожись, как кошка перед броском».

Такими методическими приемами достигается мобилизация всех органов чувств, что важно, так как спортсмен должен не только слышать объяснение, но и воспринимать его двигательными, тактильными, зрительными и другими анализаторами.

Демонстрация техники движения. Важно знать, что существуют следующие варианты демонстрации движений: натуральный показ, демонстрация наглядных пособий (схем, плакатов, кинограмм, видео-, телепоказ), акустическая и световая демонстрация.

Наиболее удобным и простым является показ, который, в свою очередь, имеет следующие разновидности: идеальный показ, адаптированный (упрощенный, приспособленный к уровню подготовленности группы и индивида), имитационный (чаще применяется в работе с высококвалифицированными спортсменами) и лидирующий (когда обучающий выполняет прием вместе с демонстрирующим).

При практическом выполнении двигательного задания можно использовать три метода разучивания: целостный, по частям, с помощью подводящих упражнений.

Во всех случаях оптимальное количество повторений построений не должно превышать 10 раз.

Целостный метод разучивания эффективен тем, что задача обучения решается сразу, но плох тем, что трудно осваиваются координационно-сложные приемы и действия.

Метод разучивания по частям применять легче. Однако при его использовании может нарушиться скоростно-силовая структура движения, чем объясняется малая его эффективность. Требуются большие затраты времени для объединения частей в целостное движение. Следует учесть, что скоростные движения учить по частям опасно.

Методу разучивания с помощью подводящих упражнений принадлежит особое место. Само наименование метода свидетельствует о наличии логически связанных упражнений, последовательное выполнение которых как бы подводит к беспрепятственному выполнению самого разучиваемого движения, что существенно повышает скорость его усвоения. Явным достоинством метода подводящих упражнений является не только увеличение скорости разучивания (за счет использования явлений положительного переноса навыков), но и значительное сокращение частоты травмирования занимающихся.

Исправление ошибок. Прежде всего, следует определить содержание каждого шага обучения, чтобы принудительно исключить появление ошибок. Для этого используются методы предметного ориентирования, подводящих упражнений и др. В частности, применение метода предметного ориентирования позволяет исключить ошибки в таких пространственных характеристиках разучиваемых технико-тактических действий как направление, форма и амплитуда движений. Очень часто методы предметного ориентирования и подводящих упражнений позволяют избежать тех ошибок, которые могут привести к травмам.

Безусловно, есть необходимость в первую очередь предупреждать и устранять грубые ошибки, приводящие к травмам, не позволяющие выполнять прием или существенно искажающие основной механизм техники, а затем значительные и мелкие.

Следует всячески избегать появления глобальных и особенно автоматизированных ошибок. Для этого следует более четко разрабатывать частные разучивания движений.

Этап формирования двигательного умения

На этом этапе начинается разучивание техники. В отличие от этапа ознакомления здесь требуется больше шагов обучения для того, чтобы изучить отдельные элементы и добиться правильного их выполнения в целостном движении. Именно поэтому надо определить рациональную последовательность шагов.

Часто овладение элементами техники затруднено из-за недостаточной четкости мышечной чувствительности. Поэтому для обучения более сложным элементам техники иногда следует специально подбирать подводящие упражнения. Более простые элементы техники можно освоить и при целостном выполнении разучиваемого движения, но в данном случае следует специально концентрировать внимание на разучиваемом элементе. Необходимы еще 5-6 повторений, с тем, чтобы закрепить эти достижения.

Таким образом, в процессе второго этапа систематически чередуются шаги обучения с различной направленностью – с целью освоения элемента в целостном движении. Такое чередование шагов обучения позволяет лучше

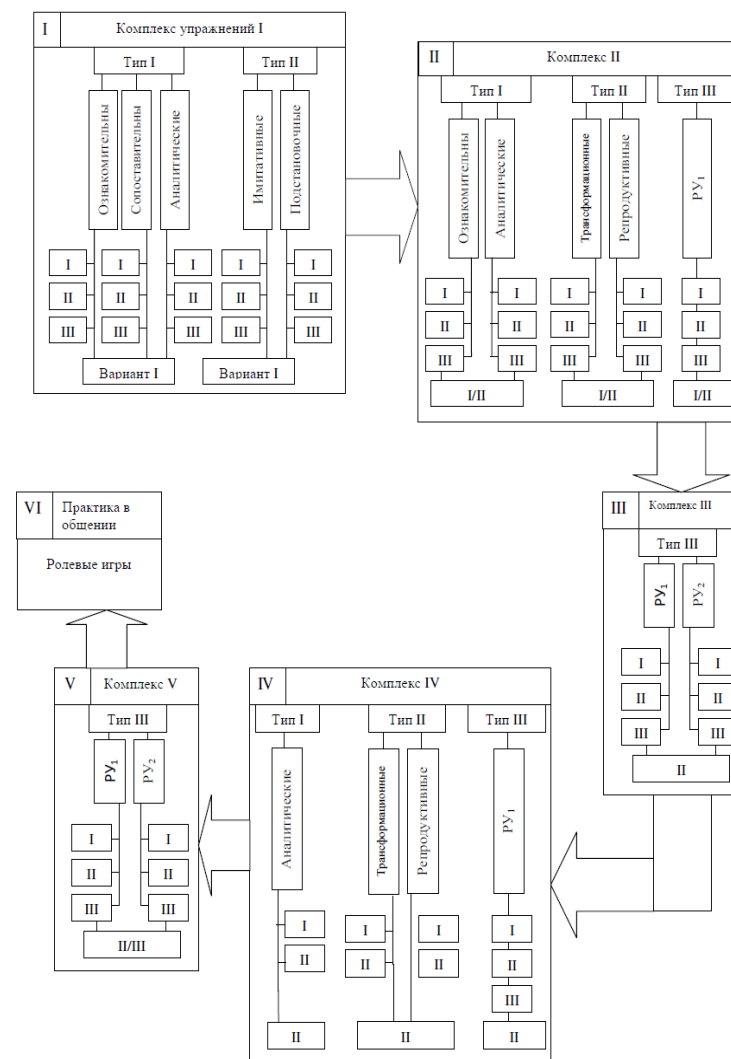


Рис. 2. Комплексы упражнений для обучения студентов 1 курса языкового вуза написанию личного письма

На 4-ом занятии обучающимся предлагается новая социокультурная ситуация и в соответствии с ней новая коммуникативная задача. Поскольку студенты уже приобрели некоторый опыта познавательной и репродуктивной

развитие умений ПРД в процессе порождения письменного дискурса определенного типа [1, с. 52].

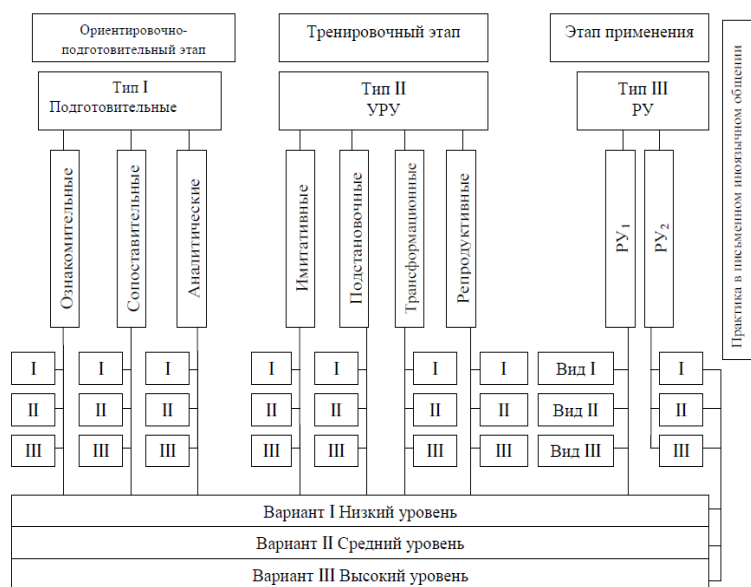


Рис. 1. Подсистема упражнений для обучения студентов младших курсов языкового вуза написанию письменных дискурсов

Приведем пример комплексов упражнений по обучению студентов первого курса языкового вуза написанию личного письма (Рис.2). Процесс обучения рассчитан на цикл, являющийся составляющими 6 занятий. Для каждого из них составлен комплекс упражнений. По своему составу они адекватны этапу порождения письменного дискурса, а их количество и последовательность зависят от уровня сформированности компонентов ПДК, а также индивидуальных, субъектных и личностных характеристик обучающихся и их речевого опыта.

Так, на 1-ом занятии комплекс включает ознакомительные, сопоставительные и аналитические упражнения I и имитативные и подстановочные упражнения II типа всех видов. Они соответствуют низкому уровню владения обучающимися ПРД (Вар. I). На 2-ом занятии используются УРУ и РУ₁, сопровождающиеся небольшим количеством подготовительных упражнений по мере необходимости, а 3-й комплекс предполагает РУ₁ и РУ₂ всех трех видов упражнений.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

усвоить разучиваемое двигательное задание. При этом используются различные словесные и наглядные методы обучения. Это делается с целью формирования все более глубоких понятий о двигательном действии и полного изучения техники движений. В частности, использование словесных методов опирается на то, что слово следует рассматривать как фактор воссоздания, побуждения, направления, корректирования и контроля. Имеется множество словесных методов: описание упражнения, замечания, указания или реплики по ходу выполнения, команды и т. д.

На данном этапе следует более широко прибегать к использованию наглядных средств, т. е. не только к натуральному показу, но и к демонстрации кинограмм, схем, рисунков, к использованию ориентиров, предметных заданий. Здесь еще более широко могут использоваться методы срочной информации о степени правильности выполнения движений, а также методы самоприказа, саморасчета, взаимообучения и др.

Второй этап обучения заканчивается в тот момент, когда занимающиеся научились правильно выполнять основной механизм и элементы техники в целостном движении при специальной фиксации внимания.

Именно в это время следует переходить к формированию двигательного навыка или динамического стереотипа. В самом термине «динамический стереотип» весьма наглядно проявляются два главных методических направления работы тренера на третьем этапе обучения. С одной стороны, разучиваемое движение должно стать достаточно стереотипным (стабильным), а с другой – достаточно вариативным. Следовательно, должны широко применяться две группы методов обучения: одни для закрепления разучиваемого движения и другие – для его всестороннего совершенствования.

Если упражнение несложное, то его лучше вначале объяснить, а затем показать. После ознакомления с изучаемым упражнением занимающийся должен повторить его мысленно несколько раз и затем воспроизвести практически.

Уже с первых шагов обучения важно учить выполнять упражнение свободно, без лишних мышечных напряжений. Надо объяснить спортсменам суть расслабления в движении и его важность. Главный практический путь – выполнять движения не в полную силу (но в зоне подвижности навыка); постепенно в процессе обучения переходить к выполнению их в полную силу.

По мере освоения техники следует учить и проявлению физических и волевых качеств в данном упражнении. Спортсмены 1-2 раза в неделю пробуют свои силы и возможности, выполняя технические упражнения с большими и максимальными усилиями, не забывая о свободе движений.

Важное значение для обучения имеет проведение упражнений в виде соревнований на правильность и точность выполнения отдельных элементов и движений в целом. При проведении учебных соревнований можно давать дополнительные задания, способствующие более техничному выполнению упражнения. Используйте также средства и методы воспитания волевых качеств.

Оценка правильности выполнения упражнения и исправление ошибок. Умение самих спортсменов оценить правильность техники выполнения изучаемого движения, находить ошибки и исправлять их – важное условие успешного обучения. Каждая попытка воспроизведения упражнения дает спортсмену определенные ощущения, посредством которых он может судить о

выполнении, как отдельных движений, так и всего действия в целом. На основании этих ощущений, а также замечаний и показателей аппаратов и специальных устройств спортсмен сопоставляет представление о том, как надо выполнять движение, с тем, что получается на самом деле.

Преподавателю-тренеру надо обеспечить использование объективных средств обратной связи, и, если нет специальной электронной аппаратуры, не забывать о простых, тоже объективных, возможностях, таких, как самоконтроль спортсмена. Конечно, это, прежде всего, сравнение техники выполнения в видеозаписи. В этом случае сразу видны недочеты и ошибки в движениях.

Надо, чтобы спортсмены больше анализировали свои движения, не только исходя из субъективных ощущений, но и за счет объективных показателей, получаемых ими во время выполнения упражнения.

Следует помнить, что ошибки в отдельных движениях могут произойти вследствие неправильного выполнения начального движения. Координация, взаимосвязь и последовательность движений связывают отдельные элементы и части в такое целое, в котором нельзя допустить какую-нибудь ошибку без того, чтобы она не вызвала другой, порой более серьезной. Вот почему так важно установить основную ошибку. Если спортсмен допускает две-три ошибки одновременно, необходимо установить главную, исправление которой часто устраняет остальные погрешности.

В случае значительного отклонения в выполнении отдельного элемента техники от эталона есть смысл на некоторое время вычлнить его из целостного действия и многократно воспроизвести отдельно. После этого при выполнении действия в целом спортсмену необходимо обращать особое внимание на правильность исправленных элементов движений.

Во всех случаях контроля за движениями нужно спрашивать у спортсмена, как он сам оценивает правильность своих движений. Это способствует повышению активности занимающихся и лучшему обучению. Заранее зная, что ему придется высказывать свое мнение, спортсмен более внимательно отнесется к выполнению и анализу движений. Нужно напомнить, что в обучении весьма заметно реализуется принцип сознательности.

Этап совершенствования

Совершенствование техники осуществляется за счет изменения формы движений и повышения уровня развития физических и волевых качеств. Анализируя технику спортсмена и учитывая уровень развития его качеств, тренер-преподаватель легко выявит слабые места и решите, за счет чего можно усовершенствовать технику. Чаще всего для этого необходимо внести небольшие изменения в движения и усилия, что не требует перестройки двигательных навыков. Значительно способствует совершенствованию техники повышение физических и психологических качеств. Диапазон подвижности навыка позволяет лишь за счет увеличения усилий повысить результативность движений. Для этого нужно много повторений. Но если движения совершались на пределе быстроты и требуется повысить ее еще, то число повторений, особенно в облегченных условиях, следует значительно увеличить.

Больше всего требуется повторений, если необходимо изменить форму движений. При этом, чем больше изменяется основная структура двигательного навыка, тем больше повторений нужно для его перестройки и

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Обучение порождению письменного дискурса завершается практикой в письменном иноязычном общении, обслуживающим учебную и учебно-исследовательскую, профессиональную и эпистолярную виды деятельности. В процессе общения студенты, выполняя в зависимости от социокультурной ситуации и поставленной коммуникативной задачи определенные роли, обусловленные совокупностью индивидуальных, субъектных и личностных характеристик пишущего и его речевым опытом, вступают во взаимодействие с предполагаемым читателем с целью оказать на него воздействие и получить желаемый результат в виде ответа в письменной или устной форме, действия, поступка и т. д.

Содержание описанных этапов позволило выделить типы упражнений, адекватные данным этапам. В связи с этим на первом этапе будут иметь место подготовительные упражнения, подразделяющиеся на ознакомительные, сопоставительные и аналитические упражнения. На втором этапе порождения письменного дискурса используются УРУ, нацеленные на формирование и совершенствование навыков ПРД. И, наконец, для развития умений письменной речи используются РУ1 и РУ2. Что касается практики в письменном иноязычном общении, то здесь организуются ролевые игры, имитирующие ситуации реальной письменной коммуникации при обслуживании учебной и учебно-исследовательской, профессиональной и эпистолярной видов деятельности.

Качественные характеристики названных упражнений определяются такими факторами порождения письменного дискурса как наличие у всех социокультурной ситуации и соответствующей ей личностно обусловленной коммуникативной задачи. Специфика же каждого типа будет проявляться в назначении этапа обучения и содержании социального опыта обучающегося. Совокупность всех типов упражнений обеспечивает формирование и/или развитие всех компонентов ПДК в рамках цикла занятий, посвященных обучению порождению письменного дискурса определенного типа.

Внутри типов мы выделили виды упражнений, которые отличаются в зависимости от типа дискурса и компонента ПДК, находящегося в центре внимания, и соответствуют уровням, предъявленным в таблице 1. Упражнения первого вида предназначены для овладения обучающимися стратегическим и тактическим параметрам порождаемого дискурса. Второй вид предполагает формирование навыков и/или развитие умений структурно-содержательного уровня, а третий вид направлен на обучение студентов порождению письменного дискурса с учетом его жанровых и языковых особенностей.

В каждом виде упражнений мы предусматриваем три варианта в зависимости от индивидуальных и субъектных характеристик обучающегося, а также уровня владения им средствами ПРД (низкий, средний и высокий). Это обеспечивает индивидуализацию обучения, проявляясь в дополнительных письменных упражнениях большей или меньшей сложности. Все изложенное нашло отражение в рисунке 1.

Данная подсистема реализуется в комплексах упражнений, предназначенных для обучения порождению письменного дискурса определенного типа и рассчитанных на цикл занятий. При этом под комплексом упражнений вслед за С.С. Куклиной мы понимаем совокупность упражнений определенного качества, количественное соотношение и последовательность которых обеспечивает формирование навыков и/или

Таблица 1

Содержание компонентов письменной дискурсивной компетенции в соответствии с этапами обучения порождению письменному дискурсу

Этапы обучения		Компоненты ПДК	Знания, навыки, умения
Уровни			
Ориентировочно-подготовительный	Стратегический	стратегический тактический	<i>Знание</i> коммуникативно приемлемых речевых средств и способов, оптимальных для реализации коммуникативной задачи; <i>Навыки</i> распознавания и сопоставления стратегических особенностей иноязычного дискурса
	Структурно-содержательный	социокультурный лингво-риторический текстовый	<i>Знание</i> коммуникативно-речевого этикета иноязычной ПР и способов построения риторических структур и средств когезии, правил построения высказываний; <i>Навыки</i> распознавания и сопоставления лингвистических особенностей иноязычного дискурса
	Лингвистический	жанровой языковой	<i>Знание</i> функциональных стилей, жанрово-стилистических особенностей и правил использования языковых единиц; <i>Навыки</i> распознавания и сопоставления лингвистических особенностей иноязычного дискурса
Тренировка	Стратегический	стратегический тактический	<i>Навыки и умения</i> ✓ репродуцировать коммуникативную задачу и социокультурную ситуацию; ✓ формулировать коммуникативную задачу; ✓ вводить и формулировать тему текста, планировать текст; ✓ выбирать лингвистические средства в зависимости от коммуникативной задачи и социокультурной ситуации; ✓ реализовать различные пути развертывания темы;
	Структурно-содержательный	социокультурный лингво-риторический текстовый	<i>Навыки и умения</i> ✓ структурировать информацию в соответствии с риторическими, социокультурными особенностями; ✓ обеспечивать высказыванию связность и целостность; ✓ эффективного использования связей; ✓ строить риторические структуры и композиционно-речевые формы;
	Лингвистический	жанровой языковой	<i>Навыки и умения</i> ✓ выбирать соответствующий тип дискурса и структурировать текст в соответствии с особенностями функционального стиля и жанровой формы; ✓ навыки и умения подбирать адекватные языковые средства;
Применение	Стратегический		<i>Умения</i> ✓ формулировать коммуникативную задачу, планировать текст, вводить, формулировать тему; ✓ выбирать оптимальные для реализации коммуникативной задачи средства и способы;
	Структурно-содержательный	совокупность всех компонентов	<i>Умения</i> ✓ оформить дискурс с учетом правил речевого/неречевого поведения, этикета в определенных стандартных ситуациях, национальных, культурных особенностей, обычаев и традиций жителей страны изучаемого языка; ✓ строить риторические структуры и композиционно-речевые формы и использовать связи, реализовать различные пути развертывания темы, организовать языковой материал в связный, целостный текст;
	Лингвистический		<i>Умения</i> выбирать тип дискурса, структурировать текст в соответствии с жанровой формой и лексико-грамматически правильно оформить текст;
Практика в письменном иноязычном общении		совокупность всех компонентов	Демонстрация сформированности умений, входящих в письменную дискурсивную компетенцию

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

закрепления. Поэтому, совершенствуя технику армспорта, даже очень подготовленные спортсмены обычно выполняют значительное число повторений. Оно еще больше возрастает при использовании специальных упражнений для совершенствования отдельного движения или элемента техники.

Выводы:

- Желательно включить в команду больше учеников, чем требуется. Это позволит выбрать лучших.
- Тренер-преподаватель должен обучать всех технике, одинаковой по форме.
- Измерьте проявление усилий мышц в различных фазах техники.
- Для выявления ведущих и отстающих двигательных качеств у спортсменов тренеру-преподавателю рекомендуется использовать соревновательные упражнения иногда в облегченных, иногда в утяжеленных условиях.
- В перспективе возможно применение компьютера для создания эффективной системы, показывающей динамический и тактический аспекты работы спортсмена.

Литература:

1. Ахтемзянов, Ф. Ю. Армспорт в вузе: учебное пособие / Ф. Ю. Ахтемзянов, Б. А. Акишин. – Казань: Изд-во Казан. гос. техн. унта, 2006.
- Верхошанский, Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский. – М., 2005.
2. Верхошанский, Ю. В. Основы специальной силовой подготовки / Ю. В. Верхошанский. – М., 2007.
3. Биохимия мышечной деятельности / Н. И. Волков, Э. Н. Несен, А. А. Осипенко, С. Н. Корсун. – Киев: Олимпийская литература, 2000.
4. Гандельсман, А. Б. Физиологические основы методики спортивной тренировки / А. Б. Гандельсман, К. М. Смирнов. – М., 2002.
5. Живора, П. В. Армспорт: техника, тактика, методика обучения: учеб. пособие / П. В. Живора, А. И. Рахматов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Иваницкий, М. В. Анатомия человека / М. В. Иваницкий. – М.: ФиС, 2005.

УДК 371

**ассистент кафедры педагогического мастерства учителей
начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений
Игнатова Ольга Ивановна**

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблемы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Современному обществу нужны не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие и успешные личности, способные без проблем преодолеть все трудности и работать творчески. Но очень важно, чтобы при этом такими личностями становились не единицы, не одни лишь передовики и новаторы. Нужно, чтобы каждый учитель поднялся на более высокий уровень профессионально-личностного развития.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональное самоопределение, профессиональная успешность, самореализация.

Annotation. The article considers the problems of professional training of future elementary school teachers. On the pedagogical field is needed not just professionals, but the real devotees of their business, personality, capable to overcome difficulties and to work creatively. It is necessary that such personalities were not units, not only leaders and innovators. Need to mass teacher has risen to a higher level of professional and personal development.

Keywords: professional training, professional identity, professional success, self-actualization.

Введение. Педагогическая деятельность в иерархии социальных профессий по сложности и ответственности выполняемой работы относится к наиболее значимым. Социум возлагает большие надежды на учебно-воспитательную деятельность педагогов, которые должны воспитать и сформировать у подрастающего поколения нравственно-ценностные ориентиры общественно значимые жизнедеятельности личности. Это приобретает особое значение во времена современных социальных изменений.

Значительная ответственность возлагается на педагогов – учителей начальных классов, так как именно он закладывает базу мировоззренческой культуры современного ребенка, ему необходимо обобщить опыт обучающихся как совокупность чувственных восприятий, фундамент их знаний об окружающем их мире. В основе поиска путей преобразования учебно-воспитательного процесса образование переходит на позицию человекоцентризма, в соответствии с которым нравственно-ценностное содержание образовательного процесса приобретает первостепенную значимость.

и его оформления в соответствии с жанрово-стилистическими, социокультурными и лингво-риторическими нормами; по членению текста на абзацы и его оформлению в этих пределах; по раскрытию темы и логическому и последовательному представлению информации и лексически и грамматически корректному оформлению письменного дискурса. Все это говорит о присвоении студентами всей совокупности социального опыта, лежащего в основе ПДК.

характеризует процесс порождения дискурса с учетом жанровых и языковых особенностей.

Оrientировочно-подготовительный этап преследует следующие цели: во-первых, познакомить обучающихся с особенностями различных типов дискурсов, правилами их написания, с определенным аспектом иноязычной культуры и соответствующим ему языковым материалом; а, во-вторых, сформировать у них относительно автоматизированные, устойчивые и гибкие навыки распознавания и сопоставления стратегических и лингвистических особенностей иноязычного дискурса, лежащие в основе индивидуальной, субъектной и личностной готовности [2, с. 88] студентов включаться в ПРД для приобретения способности порождать различные типы дискурсов.

На этом этапе обучающимся предлагается социокультурная ситуация, учитывающая их личностные характеристики, и в соответствии с ней выделяется коммуникативная задача (сообщение, объяснение, одобрение, осуждение, убеждение [5, с. 34-35]), процесс решения которой направлен на порождение определенного типа дискурса. В связи с этим студенты получают информацию об особенностях различных типов дискурсов и правилах их написания, сопоставляют полученную информацию с аналогичными типами в родной культуре, анализируют текст-образец и выполняют первичные операции, направленные на выявление изучаемых явлений в письменных произведениях. В процессе работы обучающиеся присваивают определенную дозу социального опыта, присущего познавательной, репродуктивной и ценностно-ориентационной деятельности (таблица 1).

Следующий этап тренировки предназначен для совершенствования навыков письменной речевой деятельности путем доведения их качеств до уровня речевого умения в процессе написания фрагментов письменных дискурсов большего объема и уровня сложности, чем на предыдущем этапе. При этом студенты выполняют условно-речевые упражнения (УРУ), направленные на совершенствование лексических и грамматических навыков письма, а также навыков построения письменного высказывания, то есть его композиции [3, с. 213-214], и речевые упражнения первого порядка (РУ1), сопровождающиеся вербальными и иллюстративными опорами. Подчеркнем, что деятельность студентов при выполнении каждого упражнения обусловлена определенной социокультурной ситуацией и соответствующей ей коммуникативной задачей. Успех этого этапа обеспечивается памятками, предназначенными для решения поставленных коммуникативных задач, и списком иноязычных вербальных средств, необходимых для достижения запланированного результата, что придает процессу обучения сознательный характер.

Цель третьего этапа заключается в развитии у обучающихся всей совокупности умений, входящих в компонентный состав ПДК, в процессе порождения ими письменного дискурса определенного типа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Что касается социокультурной ситуации, то она формулируется таким образом, чтобы предоставить студентам свободу в выборе содержания и формы письменного дискурса, а также его языкового и композиционного оформления.

В связи с этим увеличивается самостоятельность студентов за счет присвоения действий по уточнению параметров социокультурной ситуации и определению адекватной коммуникативной задачи; по выбору жанра дискурса

Профессиональные компетенции учителя позволяют реализации учебно-воспитательного процесса начального образования обеспечивая желаемую смысловую корреляцию основ мировоззрения младших школьников. От профессиональных компетенций педагогов зависит сформируются ли у детей младшего школьного возраста целостный эстетический опыт. Важность профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов неоднократно подчеркивалось учеными.

В современных условиях педагог должен обладать способностью к творческому мышлению и инновационной деятельности, самостоятельности и нестандартности решений профессиональных проблем, интеллектуальной компетентностью. Поэтому важнейшей задачей, вставшей перед образовательными организациями высшего образования, на сегодняшний день является поиск эффективных форм работы по развитию профессиональных способностей будущих учителей начальных классов, формирование их профессионального потенциала, подготовке применения их знаний, умений и навыков в будущей педагогической деятельности.

Будущий специалист в области начального образования должен ориентироваться динамичном информационном и педагогическом пространстве, готов внедрять инновационные технологии, осуществлять интегративное обучение младших школьников. Такая профессиональная подготовка должна быть важным компонентом профессионального становления будущих учителей начальных классов.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – определить особенности и пути профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в условиях образовательных организаций высшего образования.

Основное содержание статьи. Современный учитель начальной школы включает в свою профессиональную деятельность многоаспектность и разнотипность, является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, становится успешным в своей деятельности, ведет творческий поиск нового. Функции профессиональной деятельности учителя младших школьников намного шире, чем у учителя-предметника, так как он всегда работает классным руководителем и преподает большее число разнопрофильных учебных дисциплин основной образовательной программы начальной школы [3].

В основе нашего исследования особое значение приобретают философско-методологические аспекты подготовки учителя начальных классов к учебно-воспитательной деятельности (В. А. Андрущенко, И. В. Зязюн, В. В. Краевский, С. А. Сысоева, А. С. Сухомлинский и др.), основные позиции в психологии об особенностях педагогической деятельности учителя (Г. И. Балл, В. А. Лазорев, В. И. Рыбалка и т.д.), особенности профессиональной подготовки будущего учителя в образовательных организациях высшего образования (О. В. Абдулина, Г. П. Гуревич, А. В. Пехота, Г. Б. Филонов, В. В. Шахов и др.).

В процессе подготовки будущих учителей начальных классов необходимо обратить должное внимание на учет особенностей личности и качества личности человека, среди которых: направленность на

самореализацию; желание достичь цели, когда профессиональная успешность становится смыслом жизни; самостоятельность и независимость мысли и суждений; открытость и искренность личности, ее аутентичность; оригинальность решения проблемы, инициативность и гибкость личности; вера в собственные силы и их адекватная оценка; высокий уровень самоанализа, рефлексии; открытость опыту, восприимчивость необычного, новому, оригинального в окружающей образовательной среде [6].

В процессе становления собственного образовательного маршрута и дальнейшей профессиональной карьеры обучающийся направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должны чувствовать свободу самовыражения и самореализации. Только при этих условиях возможна эффективная организация процесса профессионального роста будущего учителя, является своеобразным поиском своего пути, обретения собственного «Я», собственного «почерка», собственного педагогического мастерства и стиля. Учитель, обладающий свободой самовыражения, умеет управлять собственным развитием, может направить свои творческие силы на поиск новых путей обучения и воспитания учащихся и построения своей профессиональной карьеры.

Индивидуальность учителя является основным фактором педагогической деятельности, потому что самореализация личности учителя, направленная на психическое развитие ученика, и является основой содержания труда учителя. Исходя из этого у всякого труда имеется результат, в учительском труде это обученность (обучаемость) и воспитанность (воспитанность) младших школьников. Следовательно, формирование умения достигать наилучших результатов в труде и объективно оценивать их также входит в задачу профессиональной подготовки учителя [4].

Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя начальных классов имеет свои особенности и предусматривает двоякую цель: во-первых, развить творческие способности будущих специалистов и стимулировать их творческую самореализацию через поиск средств учебной, внеучебной, научно-исследовательской и самостоятельной работы. Во-вторых, вооружить будущих педагогов методами, приемами, технологиями развития потенциала младших школьников в процессе учебной и внеклассной работы [1].

Одним из важнейших сторон модернизации профессиональной подготовки будущих специалистов в области начального образования является повышение уровня теоретических и практических компетенций к инновационно-образовательной среде школы, которая предусматривает стойкость творческой готовности и личностно-индивидуального стиля. Исходя из этого, одной из важнейших задач учебно-воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования является развитие исследовательский и творческих умений. Именно благодаря этой работе у будущих специалистов формируются умения видеть новое в развитии современной школе, видеть нетрадиционные решения педагогической проблемы, вставшие перед школой и довести их до этапа реализации. Организация данной работы с будущими специалистами требует этапности, а также расстановки приоритетов с формирования исследовательских умений, при написании выпускных квалификационных работ, на участие обучающихся в исследовательской деятельности при изучении всех дисциплин основных образовательных программ, участие в создании научно-исследовательских и

Введение. Целью обучения в языковом вузе согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Среди ее составляющих значительное место занимает письменная дискурсивная компетенция (ПДК), понимаемая нами как готовность и способность пишущего в соответствии со своим социальным опытом и личностными устремлениями порождать различные типы дискурсов. При этом дискурс является продуктом письменного иноязычного общения, протекающего в конкретной социокультурной ситуации, где пишущий как индивидуальность в опоре на имеющийся речевой опыт создает письменное произведение в соответствии со своей коммуникативной задачей.

ПДК представляет собой сложное явление и включает набор компонентов (стратегический, тактический, социокультурный, жанровый, текстовый, лингво-риторический и языковой), выступающих во взаимосвязи. Для того чтобы сформировать у студентов младших курсов языкового вуза ПДК в перечисленном составе мы разработали специальную методику в совокупности целевого, концептуального, предметно-содержательного, инструментального и результативного блоков.

Формулировка цели статьи. В данной статье мы поставили перед собой задачу описать *инструментальный блок* проектируемой нами методики формирования ПДК, представленный подсистемой упражнений для обучения написанию письменных дискурсов различных типов.

Изложение основного материала статьи. Предлагаемая подсистема упражнений является составной частью общей системы обучения немецкому языку на 1-3 курсах языкового вуза и представляет собой совокупность упражнений, предназначенных для формирования ПДК как компонента иноязычной коммуникативной компетенции.

При ее построении во внимание принимаются:

- 1) факторы порождения дискурса как продукта письменного иноязычного общения (наличие социокультурной ситуации и коммуникативной задачи, учет совокупности индивидуальных, субъектных и личностных характеристик пишущего и владение им средствами письменной речи как части его речевого опыта);
- 2) компонентный состав ПДК, указанный выше;
- 3) тип дискурса (личные и деловые письма, аннотации, рецензии, эссе и т. д.);
- 4) этапы обучения порождению письменного дискурса.

Обучение студентов порождению письменного дискурса осуществляется на 3-х этапах: ориентировочно-подготовительный, тренировочный и этап применения с последующей практикой в письменном иноязычном общении. На каждом этапе ведется комплексная работа по овладению студентами всей совокупностью компонентов ПДК на 3 уровнях (стратегическом, структурно-содержательном и лингвистическом). Выделение указанных уровней обусловлено процессом функционирования письменной речевой деятельности (ПРД) и параметрами, присущими любому письменному произведению.

Первый уровень отвечает за стратегический и тактический параметры письменного высказывания, структурно-содержательный уровень включает в себя социокультурные, лингво-риторические и текстовые характеристики будущего письменного произведения, а лингвистический уровень

Литература:

1. Усманова, С. А. Тотайкойский педтехникум (по следам архивных материалов) / С. А. Усманова. – Баку: БХГР. – 2012. – 284 с.
2. Усманова, С. А. Неизвестные страницы педагогической деятельности Бекир Чобан-заде в Тотайкойском педтехникуме / С. А. Усманова // Материалы I Крымской международной тюркологической конференции. – Симферополь, 2013. – С. 243–252.
3. Усманова, С. А. Бекир Чобан-заде (1893–1937 гг.) представитель крымскотатарской интеллигенции начала XX столетия / С. А. Усманова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей. – Ялта: РВВ КГУ, 2010. – Вып. 29. – Ч. 1. – С. 269–274.
4. Усманова, С. А. Историография изучения педагогического наследия Б. Чобан-заде (1893–1938 гг.) / С. А. Усманова // Проблеми та перспективи педагогіки і психології у сучасному суспільстві. – Київ, 2013. – С. 24–26.
5. Усманова, С. А. Научно-методическое наследие Б. Чобан-заде / С. А. Усманова // Filologiya məsələləri. – Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyası Əlyazmalar İnstitutu və «Elmvə təhsil» nəşriyyatı. – Баку. – Вып. № 6. – С. 487–490.
6. Усманова, С. А. Б. Чобан-заде – борец за прогрессивные методы преподавания родного языка и литературы в начале XX века / С. А. Усманова // Тенденції розвитку вищої освіти в Україні: європейський вектор. – Ялта: РВНЗ КГУ, 2013. – Ч. 2. – С. 203–207.

Педагогика

УДК: 378.1

аспирант Черемиснова Римма Анатольевна
Вятский государственный университет (г. Киров)

**ПОДСИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
МЛАДШИХ КУРСОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА НАПИСАНИЮ
ПИСЬМЕННЫХ ДИСКУРСОВ**

Аннотация. В статье описывается инструментальный блок методики формирования письменной дискурсивной компетенции у студентов младших курсов языкового вуза, представленный подсистемой упражнений для обучения написанию различных письменных дискурсов. Она реализована в комплексах упражнений для обучения студентов 1 курса написанию личного письма.

Ключевые слова: письменная дискурсивная компетенция, подсистема упражнений, комплексы упражнений, личное письмо.

Annotation. The article describes the functional part of teaching methods for written discourse competence formation in junior students of a foreign language department. It is presented in the subsystem of exercises for teaching students to create various types of written discourse and realized in complexes of exercises for teaching beginners to write a personal letter.

Keywords: written discourse competence, subsystem of exercises, complexes of exercises, personal letter.

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

творческих проектов. Условием организации такой работы является изучение индивидуальных особенностей будущих учителей начальных классов и их учета в учебно-воспитательном процессе профессиональной подготовки. Конечно реализация данной системы требует модернизации образовательных программ, а также внедрение специализированных программ, направленных на личностно-профессиональные развития специалистов в области начального образования.

Так же следует отметить, что одной из проблем подготовки будущих учителей начальных классов связана с формированием у обучающихся умения самостоятельно учиться. Основными средствами решения этой проблемы является основная образовательная программа бакалавриата, учебно-методические комплексы дисциплин, электронные образовательные ресурсы, где отображается самостоятельная деятельность будущих специалистов в области начального образования. Особое значение имеет практико-ориентированная подготовка обучающихся – будущих учителей начальных классов. Исходя из этого одной из самых острых проблем является абсолютно другие организации педагогических практик, без чего невозможно осуществить современные задачи модернизации образования [2].

Можно выделить круг проблем, касающихся организации педагогической практики в образовательных организациях высшего образования: недостаточное количество часов, отведенных в учебном плане; нежелание учителей начальных классов принимать студентов практикантов, недостаточная ознакомленность учителей о конкретных целях и задач педагогической практики обучающихся; несоответствие теоретической подготовки высшей образовательной организации и школьной практикой. Для построения профессиональной карьеры студенту следует сформулировать проблему, адекватно оценить её актуальность и сложность, наметить пути, методы и средства её решения, т.е. разработать «дорожную карту» индивидуального образовательного маршрута [3].

Для преодоления выше перечисленных проблем кроется, на наш взгляд в тесном взаимодействии и сотрудничестве образовательных организаций высшего образования и общеобразовательных школ. Очевидно, что задача формирования профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов не может решаться только на базе высшей учебной организации и силами только профессорско-преподавательского состава. Общеобразовательная школа как основной заказчик нового профессионально-успешного учителя должна неизбежно вовлекаться в процесс профессиональной подготовки будущего специалиста в области начального образования.

В контексте модернизации высшего профессионального образования значительные перспективы имеет изучение и учет позитивного опыта профессиональной подготовки учителя начальных классов в вузах России и Республики Крым как перспективы его творческого использования [1].

Выводы. Целесообразность выбора темы статьи обусловлена необходимостью совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в связи с требованиями социума к профессионализму педагогов в области начального образования. Противоречием между психолого-физиологическими особенностями младшего школьного возраста как сенситивным периодом формирования личности

ребенка и недостаточным уровнем подготовки студентов к указанной деятельности в образовательных организациях высшего образования.

Литература:

1. Андреева Е. А. Мотивы и склонности в структуре профессионально педагогической направленности личности студентов разных факультетов педагогического вуза / Е. А. Андреева. – М.: 2010. – 124 с.
2. Андреева Е. А. Особенности профессиональной направленности личности студентов педагогического вуза / Е. А. Андреева. – М.: 2009. – 124 с.
3. Бурякова Т. С. Формирование стиля профессионально-учебной деятельности будущего учителя начальных классов в вузе: дис... кан. пед. наук: 13.00.08 / Т. С. Бурякова. – Волгоград, 2013. – 268 с.
4. Данилова Т. В. профессиональная подготовка учителей начальных классов: дис. кан. пед. наук: 13.00.08 / Т. В. Данилова. – Брянск, 2010. – 344 с.
5. Фридман Л. М. Педагогический опыт глазами психолога / Л. М. Фридман. – М.: Просвещение, 2012. – 224 с.
6. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. – М.: Наука, 2012. – 185 с.

Педагогика

УДК 378.262

магистрант кафедры «Технологическое образование»

Ильсова Гульнара Лятифеевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ (НА ПРИМЕРЕ РАСЧЕТА ПЛОЩАДИ ЛЕКАЛ)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития логического мышления школьников на уроках технологии.

Ключевые слова: технология, логическое мышление, лекала, площади фигур, крой изделия.

Annotation. The article deals with the methods of teaching logical thinking students aware technology.

Keywords: technology, logical thinking, patterns, square pieces, cut the product.

Введение. Главной целью системы школьного образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно развивающегося общества. Основным условием формирования личности является развитие психической деятельности ребенка, развитие его мышления.

Мышление человека, представляя собой процесс познавательной деятельности, характеризуется обобщенным и опосредованным отражением действительности. Осмысление происходящего вокруг, вскрытие существенных сторон, связей в предметах и явлениях - результат логического мышления.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

воспитании и образовании учащихся, рекомендаций, касаемых, использования зарубежного и отечественного опыта в области педагогики; установлена четкая позиция Б. Чобан-заде в организации учебного процесса и подготовки будущих педагогических кадров для крымскотатарских начальных школ.

Одним из главных направлений просветительской деятельности Б. Чобан-заде было пробуждение национального самосознания крымскотатарского народа, развитие его культуры и формирование собственной интеллигенции. Мощным фактором осуществления этих задач он считал родной язык народа. Обучение крымскотатарских детей в школе на их родном языке, выражающем национальную культуру считал самым главным в образовании. Для обогащения языка он рекомендовал обращаться к устному народному творчеству, находил в нем на фоне национального колорита образность и выразительность языка, редактировал его, тем самым стремился создать единый литературный язык.

На сегодня, в связи с реформированием крымскотатарского образования особенно весомым является видение Б. Чобан-заде возможности решения актуальных проблем системы национального образования. Выявленные нами возможности творческого использования и реализации прогрессивных педагогических идей и опыта просветительской деятельности педагога-методиста могут в известной мере обогатить современную школу да и школу будущего. В учебно-воспитательном процессе целесообразно на наш взгляд учитывать следующие педагогические предложения и методические рекомендации Б. Чобан-заде.

Выводы. Мы убеждены, что изучение педагогической и просветительской деятельности Б. Чобан-заде и анализ его уникального наследия поможет преподавателям вести преподавание более плодотворно, не останавливаясь перед трудностями, встречающимися в школьной практике; способствует развитию педагогического мышления, повышению педагогической культуры; предохраняет от рецептурного подхода к вопросам педагогической теории и практики. Диалектическое приспособление педагогических идей Б. Чобан-заде, его опыта по использованию дидактики и национальных традиций к современным социальным условиям может и должно привести к продуктивным педагогическим находкам, инновациям в решении задач гуманизации и этнопедагогизации воспитания и образования, формирования личности с высоким национальным, гражданским чувством долга.

Основу этнопедагогического наследия Б. Чобан-заде составляют духовно-нравственные ценности народа, отраженные в духовной и материальной среде, в устном народном творчестве этноса; отношение к родному языку – условие сохранения и развития нации и общества; основа воспитания - бережное отношение к многовековым нравственным ценностям и традициям народа и широкое применение в практике.

Таким образом, комплексный анализ педагогической, просветительской и литературной деятельности Б. Чобан-заде позволил обобщить значение его роли и актуализировать вклад в развитие национального образования и обосновать возможности использования научно-педагогического наследия Б. Чобан-заде в современных условиях модернизации крымскотатарской школы в Крыму. Однако, исследование не исчерпывает всех вопросов творческого наследия Б. Чобан-заде, которая требует дальнейшего исследования.

навыкам исследовательской деятельности, помощь учащимся в преодолении различных трудностях при изучении материала, стимулирования к обучению, владение глубокими знаниями по преподаваемым предметам, знание детской и возрастной психологии).

В своих начинаниях он исходил из чаяний и жизненных потребностей самого крымскотатарского народа, руководствовался прогрессивными идеями русских и зарубежных педагогов К.Д. Ушинского, П. О. Афаньева, Е. И. Тихеевой, М. Н. Морозова, М. Монтессори для обучения алфавиту, родному языку и литературы, а также принципов, методов обучения и воспитания [5, с. 487].

Доказано, что Б. Чобан-заде в первой трети XX века как поборник прогрессивных педагогических идей, отстаивал внедрение принципов дидактики в практику школы (связь теории с практикой, наглядность и доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность), так как считал, что применение научных принципов будет способствовать улучшению методов обучения и воспитания.

Все творчество, вся просветительская деятельность Б. Чобан-заде, его произведения пронизаны этнопедагогическими идеями. Проанализированный материал позволяет вполне правомерно назвать его дидактику народной: он подбирал учебный материал, близкий крестьянским детям из народной жизни. Наиболее эффективными считал фольклорные произведения - воспоминания стариков, сказки и легенды, пословицы и поговорки, загадки и приметы (использование создание языковой лаборатории в кабинете литературы – собрание и изучение фольклора, необходимость проведения внеклассных мероприятий – литературных вечеров, постановки спектаклей изучаемых литературных произведений, экскурсии, проведение уроков на природе и т.д.).

Новаторство Б. Чобан-заде поражаало и современников и потомков, он первый из числа крымских татар создавал учебные пособия, учебники в которых обучал методике преподавания и обучения родному языку и литературы.

Обзор документов азербайджанского архива доказывает, что Б. Чобан-заде принимал участие в проведении учительских съездов и конференций в Симферополе, Баку, Ташкенте, Самарканде, Казани, Алма-Ате, Махачкале, Тифлисе, на которых высказывал свое видение подготовки народного учителя, организацию обучения в народных школах, проблемы методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в национальной школе, использование звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте и принципа наглядности. Выяснено, что деятельность Б. Чобан-заде как участника съездов и конференций сыграла важную роль в решении проблем национального образования в Крыму [3, с. 274].

Большую роль Б. Чобан-заде сыграл в организации и развитии крымскотатарских национальных школ, средних учебных заведений. Анализ и изучение архивных материалов дал возможность раскрыть роль и вклад Б. Чобан-заде в становлении и развитие Тотайкойского педтехникума (разработка учебных планов и программ, требований к организации учебно-воспитательного процесса, внедрение методик преподавания крымскотатарского языка и литературы), а также выделить педагогические идеи Б. Чобан-заде – обновление, внедрение методики преподавания родного языка и литературы, использование опыта выдающихся педагогов в

Стремительное развитие современного общества в условиях роста научных открытий выдвигает потребности в работнике, обладающем высоким уровнем развития логики, восприимчивом к новым знаниям. Он должен проявлять мобильность, способность логически решать возникающие нетиповые задачи, самостоятельно добывать нужную информацию, понимать ее, применять на практике полученные знания, овладевать универсальными способами продуктивной рациональной деятельности. Поэтому у молодого человека, вступающего на трудовой путь, практическая технологическая подготовка должна сочетаться с гибким логическим мышлением. Его развитие необходимо начинать с первых классов общеобразовательной и трудовой подготовки. Эффективно решить эту задачу можно на основе технологической подготовки школьников.

Существенным моментом развития современной технологической подготовки школьников, диктуемым появлением новой образовательной области "Технология", является системный подход в современном его понимании как самостоятельной проблемы. Это означает, что "Технология", как образовательная область, призвана стать системообразующим ядром в воспитании и развитии личности учащихся. Неотъемлемой частью решения данной задачи является поиск эффективных дидактических средств развития логического мышления школьников.

Формулировка цели статьи. Необходимость определенного уровня сформированного логического мышления в познавательной деятельности учеников для усвоения учебного материала рассматривалась в работах зарубежных психологов Б.Блума, Ж.Пиаже, В.Штерна, Д.Тейлора, Д.Хамблина, Г.Мелхорна, Х.Г.Мелхорна и других.

В разработку основ теории развития логического мышления школьников в процессе обучения большой вклад внесли психологи советской школы: П.П.Блонский, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Г.С.Костюк, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А. И. Мещеряков, НАМенчинская, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и другие. Утверждая необходимость целенаправленного развития мышления ребенка, ученые подчеркивали, что оно должно осуществляться в ходе всего школьного обучения, в процессе изучения всех учебных дисциплин, с первого дня поступления ребенка в школу. И, поскольку основой человеческого познания является предметно-практическая деятельность - труд, образовательной области «Технология» отводится особая роль в решении проблемы развития логического мышления учащихся. При этом развитие возможно лишь при определенном построении учебной деятельности и развертывании учебного материала.

Дидактическое обоснование введения в учебный процесс трудового обучения целенаправленного развития логического мышления учащихся на основе конструкторских, технических, политехнических и других знаний дано в работах П.Р. Агутова, П.Н. Андрианова, В.А. Горского, М.А. Галагузовой, И.И. Колисниченко, Т. В.Кудрявцева, И.И. Зарецкой, С. И. Маслова, Е.И. Мишаревой, В.А. Полякова, Р.А. Пономаревой, О. Д. Шалимовой, С.Ф. Трифонова, Е.П. Тонконогой, Д. А. Фарапоновой, И.Д. Чечель, И.С. Якиманской [3] и многих других ученых. Выделяя, как специфические конструкторское, политехническое, техническое мышление, ученые подчеркивают, что названные виды мышления не являются отдельными, особыми или исключительными, а лишь характеризуют специфику

применения логических мыслительных действий в той или иной сфере деятельности. На сегодняшний день наиболее актуальной и мало разработанной выступает задача развития логического мышления в структуре формирования личности, владеющей взаимосвязанными способами преобразующей продуктивной деятельности. Для разработки этой проблемы существенное значение имеет формирование приемов логического мышления учащихся и обучение их осмыслению, пониманию технологических основ, умению применять логические действия для решения технологических задач.

В отечественной педагогической психологии разработана общая фундаментальная теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина), прилагаемая к частным проблемам технологической подготовки. Однако, проблема развития логического мышления учащихся в процессе изучения "Технологии" не стала еще предметом специальных исследований.

Цель статьи состоит в разработке дидактических условий изучения образовательной области «Технология», способствующих целенаправленному развитию логического мышления школьников. Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью изучения развития логического мышления учащихся в процессе изучения "Технологии". Объектом исследования является процесс развития логического мышления школьников в ходе их технологической подготовки. Предметом исследования являются средства и методы изучения образовательной области "Технология", способствующие развитию логического мышления школьников.

Изложение основного материала статьи. Овладевая научным знанием в среднем звене школы, учащиеся усваивают и определяют подход к процессу и результату учебно-познавательной деятельности. Этот подход при целенаправленном его формировании становится достоянием подростка, стилем его мышления. Задача педагога – вооружить учащихся принципами и характеристиками норм осуществления познавательной деятельности. Для развития логического мышления необходима постановка перед учениками учебной задачи, требующей от них нового анализа ситуации действия, нового ее понимания. Последующие усилия учителя должны быть направлены на организацию ее решения, то есть на организацию собственно поисковой деятельности, на попытку включиться и организовать ее «изнутри». В-первых, учитель должен стать реальным участником совместного поиска, а не его руководителем. Он может высказывать свое мнение по поводу тех или иных шагов учащихся, но все его предложения и мнения должны быть открыты для критического анализа и оценки в той же мере, как и действия учащихся. Во-вторых, в реальный, фактически осуществляемый учениками поиск, а не навязывать им (пусть даже в самой тактичной и демократической форме) «правильный путь решения». Наконец, когда задача решена, т. е. искомым способ действия установлен и зафиксирован, учителю предстоит организовать оценку найденного решения. Одновременно происходит интенсивное освоение важнейших коммуникативных умений: умение аргументировано выражать свою мысль и умение адекватно воспринимать мысль собеседника, притом развивается логическое мышление. Мышление развивается в самом процессе усвоения и применения знаний и действий, российскими методистами (Мильруд Р.П. [2] и Невская В.И. [1]) были

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

самобытных этнопедагогических идей и эффективным примером вдумчивого использования народной мудрости.

Выполняя третью и четвертую задачи на основе синтеза, обобщения и историко-педагогической интерпретации, сравнительно-исторической актуализации проблемы было проанализировано, выявлено и охарактеризовано, что целями педагогической и просветительской деятельности Б. Чобан-заде были: обучение родному (тюркскому) языку и литературе; внедрение современных его времени методов и форм обучения; повышение уровня духовности и нравственности; совершенствование воспитательной работы в учебных заведениях; повышение квалификации учителей; разработка учебных и наглядных пособий по методике преподавания родного (тюркского) языка и литературы в национальных школах.

Анализ литературного наследия засвидетельствовал, что одним из главных направлений педагогической и просветительской деятельности Б. Чобан-заде стало создание им учебников для изучения тюркского языка и литературы: «Введение в тюрко-татарское языкознание», «Тюркский язык и литература и методика преподавания» в II частях, «Тюркский язык и литература», «Методика тюркского языка», «Тюркская грамматика», «Научная грамматика крымскотатарского языка», «Тюрко-татарская диалектология», «Крымскотатарская литература новейшего периода», «Основы научной грамматики», «Вопросы методики обучения языку и правописанию», «Подробная грамматика крымскотатарского языка» (считается утерянной), «Синтаксис и стилистика. 7 год обучения».

Анализ данных учебников позволяет утверждать, что Б. Чобан-заде был не только теоретиком учебно-воспитательного процесса школы, средних и высших учебных заведений, но и методистом-практиком, который использовал в учебниках следующий методический аппарат, состоящий из задач для развития родного (тюркского) языка и литературы, связной речи учащихся и рекомендаций по их решению, например содержание и виды занятий по родному (тюркскому) языку Б. Чобан-заде составил таким образом:

1. Развитие устной и письменной речи – в связи с чтением, письмом, с изучением грамматического материала, с наблюдениями, с общественной деятельностью учащихся.
2. Первоначальное обучение – элементарному чтению и письму, в дальнейшем совершенствовании этих умений, превращении их в навыки.
3. В изучении литературной нормы – орфографически и пунктуационно грамотного письма, орфоэпически правильного произношения и в овладении выразительностью речи и элементами стилистики.
4. Изучение теоретического материала по грамматике, фонетике, лексике, в формировании систем научных понятий по языку.
5. В приобщении учащихся к образцам художественной, научно-популярной и иной литературы через уроки чтения и литературы, овладении ими умения воспринимать литературное произведение [6, с. 203–207].

Б. Чобан-заде разработал систему требований к учителю национальных крымскотатарских школ: 1) личностные требования (дисциплинированность, доброта, справедливое отношение к окружающим, терпимость); 2) профессиональные требования (владение методикой преподавания родного (крымскотатарского) языка и литературы; четкость изложения материала, побуждения к познавательной активности и творческой самостоятельности,

обучения, повышение уровня духовности и нравственности, совершенствование воспитательной работы в учебных заведениях, повышение квалификации учителей, разработку учебных и наглядных пособий по методике преподавания родного (тюркского) языка и литературы в национальных школах, научное обоснование орфографии крымскотатарского языка; поэтическая (85 стихотворений, две поэмы «Анань кьайда?» («Где мама?») и «Танду»), литературная (8 рассказов); издательская (публикации в педагогических журналах и газетах («Ильк адым», «Янъы чолпан», «Бильги», «Ени мектеб», «Маариф ве медениет», «Къырым», «Илери», «Маариф ишчеси», «Инкыляп ве медениет»); общественно-политическая (работал представителем КрымНаркомОбразования (1921–1925), заведовал секцией народного образования, работал начальником Подотдела по образованию крымскотатарского населения, руководил отделением крымскотатарского языка в Крымнаркомпросе, являлся руководителем национальной крымскотатарской партии «Милли-Фирка», организатор молодежной организации «Ширкет», в годы голодомора (1921–1923) был представителем Помгола и Красного креста, депутат и член президиума Симферопольской городской думы) [3, с. 269-252].

Результаты анализа соответствующей историко-педагогической литературы и архивных источников позволяют резюмировать, что в тяжелых социально-экономических и сложных общественно-политических условиях страны, когда шло становление и формирование народного образования в Республике Крым 1920-1925 гг. работая депутатом, начальником татарского подотдела, заведующим народным образованием в Крыму Б. Чобан-заде поднимал и решал следующие задачи:

- 1) развитие количества школ II ступени в связи с их острой нехваткой;
- 2) развитие профтехнического образования;
- 3) открытия, содержание и развитие опытно-показательных средних учебных заведений (Тотайкойский педтехникум, Симферопольский татарский рабоче-крестьянский факультет (рабфак), Симферопольские татарские фельдшерско-акушерские курсы и Бахчисарайский художественно-промышленный техникум);
- 4) создание книг, учебников и учебной литературы на родном языке;
- 5) разработку научной терминологии на родном языке;
- 6) открытие в татарских деревнях клубов, библиотек, изб-читален;
- 7) татаризации государственного аппарата и внедрение крымскотатарского языка в учреждениях республики [1].

Б. Чобан-заде выступал за преобразование положения народа, находящегося под социальным и национальным гнетом, посредством повышения грамотности и культуры. Улучшение жизни крымскотатарского народа через школы, образование и просвещение составило его кредо и смысл жизни. Как видно из рассмотренного материала, в народе и для народа Б. Чобан-заде развернул самоотверженную деятельность: воспитательно-образовательную, просветительно-педагогическую, культурно-общественную, научно-методическую, литературно-поэтическую, научно-исследовательскую. Общую направленность всей его теоретической и практической деятельности предопределила крымскотатарская народная педагогика. Благоприятное влияние положительных традиций, фольклора послужило стимулом для развития его

Проблемы современного педагогического образования.

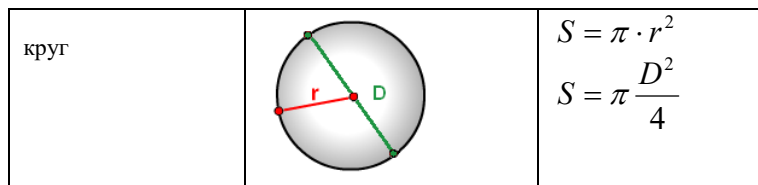
Сер.: Педагогика и психология

выделены способы развития мышления на уроках: с помощью проблемных ситуаций, реализации принципа коммуникативности на уроке.

Для успешного протекания мышления необходим прочный фундамент – наличие определённых знаний, только тогда он может их применить при решении новых задач и творчески использовать при возникновении интеллектуальных затруднений, т.е. при столкновении с задачами проблемного характера. Логическое мышление обслуживает постановку цели, ориентировку в условиях задачи, составление плана, репродуктивное – исполнительскую часть решения.

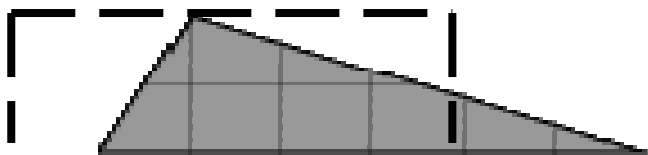
Рассмотрим это на примере выполнения практической работы, предполагающей раскладку лекал, взвешивание ткани и кроя. Для этого естественно применять математические формулы расчета площадей плоских геометрических фигур.

название	чертеж	формула
треугольник		Прямоугольный $S = \frac{ab}{2}$, $S = \frac{ah}{2}$
Прямоугольник		$S = ab$
трапеция		$S = \frac{a+b}{2} \cdot h$



Предложить способ вычисления площадей по «клеточкам».

Пример 1. По контуру обведено 12 клеточек. Светлая часть слева составляет 1 клетку, справа – 5 клеток. Таким образом, закрашенная часть составит $12 - 1 - 5 = 6$ клеток.

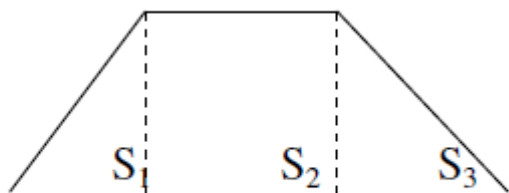


12 · 2

Для сравнения

$$S = \frac{1}{2} ah_a = \frac{1}{2} 6 \cdot 2 = 6 \tilde{n}^2$$

Предложить способ вычисления площадей с помощью свойств площадей (сумма или разность частей)



$$S = S_1 + S_2 + S_3$$

реформирования образования и актуализации основных идей его педагогического наследия для совершенствования учебно-воспитательного процесса в современной национальной школе с крымскотатарским языком обучения.

Изложение основного материала статьи. Для достижения поставленной цели были сформулированы и выполнен ряд задач. Решая первую задачу на основе сравнительно-исторического и поисково-библиографического анализа установлено, что изучение темы носит фрагментарный характер, общественно-политическую деятельность Б. Чобан-заде рассматривали Д. Урсу, Ф. Ашнин, В. Алпатов, А. Шемьи-заде, С. Громов, Э. Сеитбекиров; просветительскую и литературную деятельность педагога освещали А. Лятиф-заде, А. Крымский, А. Булдеев, Э. Шемьи-заде, Р. Фазылов, С. Нагаев; как филолога И. Керимов, Ш. Юнусов, А. Меметов, И. Нойан, А. Зайнабадин, Г. Гаджиева, А. Эмирова, Э. Ганиева, Н. Сейтягьяев; как поэта Л. Хайбуллаева, О. Рустемова, Л. Рустемова, Ф. Сеферова, Р. Аскер; отдельные вопросы связанные с биографией осветили в своих трудах И. Отар, Е. Пашеня и Г. Кондратюк. Историографический анализ позволил сделать выводы, что вышеназванные исследователи частично рассматривали некоторые аспекты его жизни, однако педагогическая и просветительская деятельность Б. Чобан-заде не рассматривалась. На основе изучения терминологического понятия детально выяснены факторы становления Б. Чобан-заде [4, с. 24].

В рамках второй задачи с помощью системно-исторического, историко-ретроспективного анализа литературы были выявлены и охарактеризованы предпосылки и направления деятельности, этапы становления личности ученого. Было выявлено, что формирование взглядов Б. Чобан-заде прошло на основе народных традиций (семейно-родственных, исламских), обучение за границей в Турции и Венгрии оказало влияние на формирование педагогических идей и взглядов, литературно-педагогической деятельности, научно-методической, общественно-просветительской. Также, на основе всестороннего анализа документальных источников выявлены основные направления деятельности Б. Чобан-заде: педагогическая (преподавал «Тюрко-татарскую литературу» и «Родной язык» в Женском педагогическом училище (Дарульмуаллимат) и Крымском Татарском Педагогическом Техникуме (Тотайкойский педтехникум), «История тюрко-татарского племени» в Крымском университете им. Фрунзе (г. Симферополь), в Узбекистане – Ташкентском педагогическом университете, Ферганском педагогическом институте, Бухарском пединституте; научно-теоретическая (заведовал кафедрой, декан Восточного факультета в Азербайджанском государственном университете (г. Баку); участвовал в разработке нового тюркского алфавита (руководитель гуманитарной секцией Азербайджанского терминологического комитета, председатель ученого совета Всесоюзного ЦК НТА, член редакционной коллегии по изданию бюллетеня первого всесоюзного тюркологического съезда, ученый секретарь Президиума Центрального Совета Общества исследования и изучения Азербайджана); учебно-методическая (автор более 100 педагогических статей, 15 пособий по изучению тюркского языка и литературы, методических работ, методика изучения азбуки по новому методу); просветительская (участвовал в 15 научных и языковедческих конференциях и совещаниях, где выступал, за обучение родному (тюркскому) языку и литературе, внедрение современных его времени методов и форм

УДК 398

преподаватель Усманова Сайде Аблякимовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ И ЛИТЕРАТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Б. ЧОБАН-ЗАДЕ

Аннотация. Статья посвящена комплексному исследованию творческого наследия Б. Чобан-заде в свете реформирования образования и актуализации основных идей его педагогического наследия для совершенствования учебно-воспитательного процесса в современной национальной школе с крымскотатарским языком обучения.

Ключевые слова: Б. Чобан-заде, педагогическое и научно-методическое наследие, национальная школа, методика обучения.

Annotation. The article is devoted to the complex research of the creative heritage B. Choban-zade in the light of education reform and updating of the basic ideas of his pedagogical heritage to improve the educational process in the modern national school with the Crimean Tatar language of instruction.

Keywords: B. Choban-zade, pedagogical and scientific-methodical heritage, national school, methods of teaching.

Введение. Активному развитию истории отечественной педагогики в Крыму способствует глубокое и всестороннее исследование педагогических персоналий с целью оптимального сочетания классического наследия прошлого с современными достижениями научной мысли.

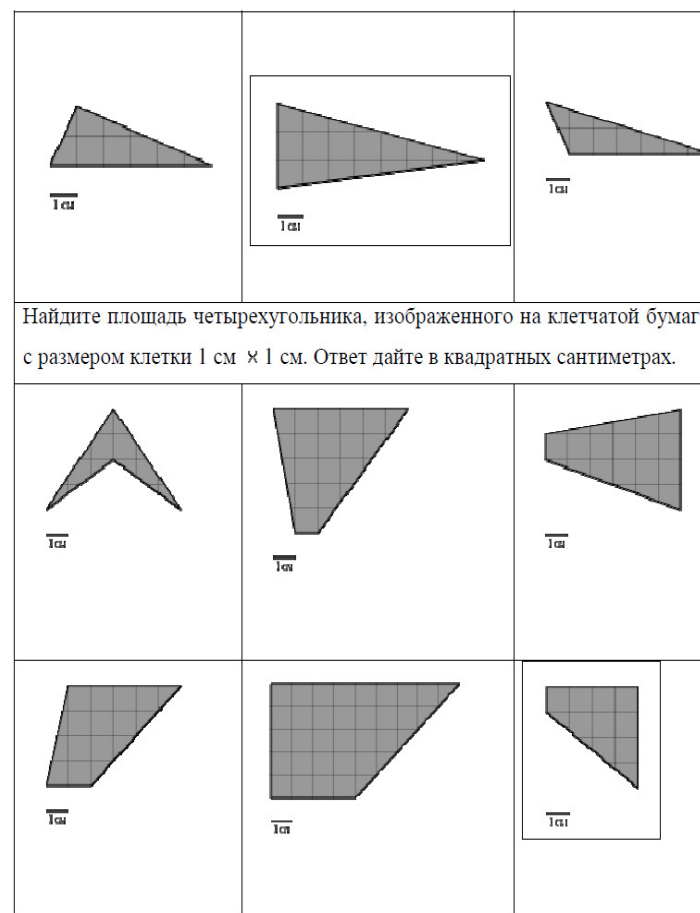
В полной мере этому способствует изучение, объективная оценка, творческое осмысление и использование лучших достижений истории педагогики; деятельности педагогических персоналий с целью оптимального сочетания классического наследия прошлого с современными достижениями научной мысли. Возникает необходимость возвращения в современное национальное историко-педагогическое пространство малоизвестных фигур крымских педагогов, ученых, деятелей культуры – А. Чергеева, А. Айвазова, А. Лягиф-заде, А. Одабаша, М. Бекирова, В. Габилева, О. Акчокраклы, У. Аджи-Асан.

Среди них видное место занимает Бекир Чобан-заде (1893–1937) – педагог, методист, поэт, видный политический деятель, один из инициаторов создания национальной (крымскотатарской) школы.

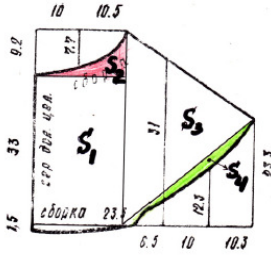
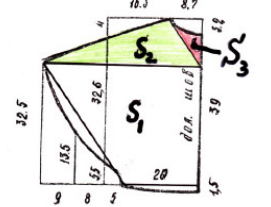
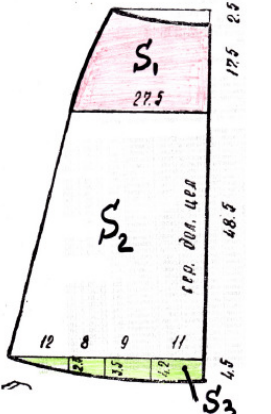
Обращение к творческому наследию Б. Чобан-заде обусловлено: во-первых, осознанием самобытности личности крымского педагога; во-вторых, важностью его педагогических идей и опыта для развития российской педагогической мысли и дидактики национальной школы; в-третьих, наличием связей между педагогической деятельностью Б. Чобан-заде и проблемами современного образования в Крыму.

Формулировка цели статьи. Цель данной статьи осуществление системного анализа творческого наследия Б. Чобан-заде в свете

Найдите площадь треугольника, изображенного на клетчатой бумаге с размером клетки 1 см × 1 см. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



После этой работы предлагается рассмотреть практические приемы вычисления площади лекал швейных изделий. Учителю следует включать в занятия следующие виды работ обсуждение различных вариантов решений одной и той же учебной задачи. Целесообразно стимулировать творческое мышление подростков, чаще ставить их перед необходимостью самостоятельно сравнивать различные объекты, находить в них сходство и различия, делать обобщения и выводы. Вычисление площади лекал геометрическим способом. Пример:

деталь	Схема детали с разбивкой	Расчет
ПОЛОЧКА		<p>Прямоугольник</p> $S_1 = (10 + 10,5) \cdot 33 = 676,5 \text{ м}^2$ <p>Треугольник</p> $S_2 = 20,5 \cdot 9,2 : 2 = 94,3 \text{ м}^2$ <p>Треугольник</p> $S_3 = \frac{(33 + 9,2)(6,5 + 10 + 10,3)}{2} =$ $= 565,48 \text{ м}^2$ <p>Итого: $S = S_1 + S_2 + S_3 = 1336,28 \text{ м}^2$</p>
СПИНКА		<p>Трапеция</p> $S_1 = \frac{42 + 20}{2} \cdot 32,5 = 1007,5 \text{ м}^2$ <p>Треугольник</p> $S_2 = 42 \cdot 6,5 : 2 = 136,5 \text{ м}^2$ <p>Треугольник</p> $S_3 = 6,5 \cdot 8,7 : 2 = 28,28 \text{ м}^2$ <p>Итого:</p> $S = S_1 + S_2 + S_3 = 1172,28 \text{ м}^2$
Переднее полотнище юбки		<p>Трапеция:</p> $S_1 = \frac{27,5 + 20,2}{2} \cdot 17,5 = 417,38 \text{ м}^2$ <p>Трапеция:</p> $S_2 = \frac{27,5 + 12 + 8 + 9 + 11}{2} \cdot 4,5 =$ $= 1636,88 \text{ м}^2$ <p>Треугольник</p> $S_3 = 4,5 \cdot 40 : 2 = 90 \text{ м}^2$ <p>Итого:</p> $S = S_1 + S_2 + S_3 = 2144,25 \text{ м}^2$

гуманитарного обновления всех компонентов образовательного процесса, позволяет трансформировать учебное содержание предмета «История» так, чтобы усилить присущее ему человеческое «измерение», сделать личностно ориентированным, субъективно значимым для ученика. Это возможно при реализации в программе дидактических, методических подходов к выявлению ценностей и смыслов, т. е. расширения «человеческого вектора» содержания, а именно: не только усвоение знаний учеником, а освоение мира культуры и человека; активное использование проблемно-диалогового метода; не описание, объяснение материала, а акцент на его понимании, постижении смысла, приобретении и расширении социального, профессионального опыта. Деятельность «ЛАШ» способствует профессиональной ориентации старшеклассников. С 2003г. из 585 выпускников «ЛАШ» 25 человек (4%) поступили на географические факультеты, 55 человек (9,5%) выбрали социальные факультеты и исторический факультет, из них 12 человек выбрали специализацию археология. Проектирование и реализация программы позволяет расширить образовательные результаты старшеклассников в предметной области общественно-научных дисциплин, эффективно применять метапредметные и социальные знания.

Литература:

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. М.: АНО «Диалог культур», 2007. 512 с.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М.: Изд-во «Просвещение», 2012. 191 с.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2011. 223 с.
4. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х ч. Ч. 1 / Челябинск – Москва / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 340 с.
5. Журавлева О.Н. Гуманитарная модель современного учебника: проектирование и экспертиза содержания. Монография. – Санкт-Петербург: СПб АППО, 2009. – 174 с. Сер. Научные школы Академии.
6. Клейн Л.С. История археологической мысли. СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 2011. 688 с. (т. 1), 626 с. (т. 2).
7. Новый Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ. - М., «Проспект», 2016. - 160 с.
8. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011. № 03-396 // Вестник образования России. 2011. № 11. С. 29-43.
9. Об утверждении Концепции дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р) // Вестник образования России. 2014. № 19. С. 14-36.
10. Щурова Н.Е. За гранью урока. М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. 192 с.

научно-практических конференциях.

Учебное время программы распределяется между аудиторными и полевыми занятиями, существенную часть которых составляет археологическая экспедиция, рассчитанная на 16 дней, из которых 2 дня уходит на проезд и отъезд из экспедиции и 14 дней - это жизнь в реальных полевых условиях. Целью летней практики является расширение и закрепление полученных теоретических знаний, выявления и изучения археологических памятников, находящихся под открытым небом.

В результате прохождения полевой практики ее участники *должны знать*:

- правила разбивки раскопа;
- составлять археологические планы и чертежи;
- производить раскоп археологического памятника в полевых условиях;
- готовить отчеты о летней экспедиции.
- *уметь*:
- работать с архивными материалами;
- производить обработку археологических данных;
- составлять маршрутный лист, археологическую карту по изучаемым памятникам.

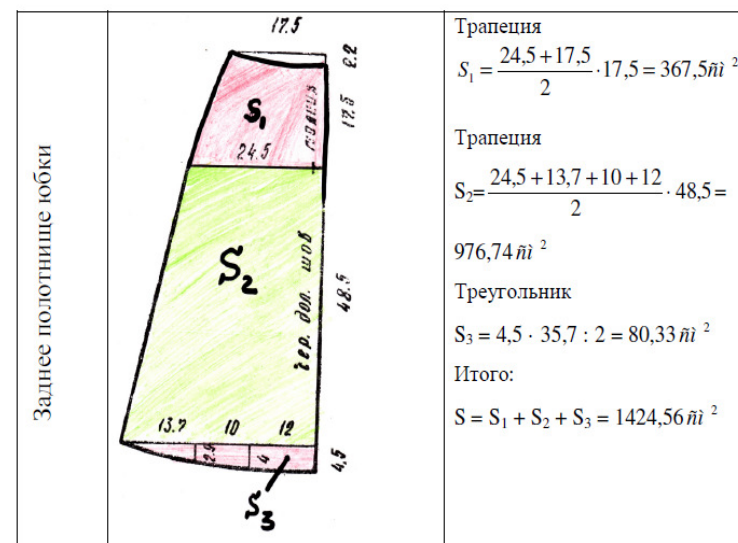
За время экспедиции учащиеся получают навыки ведения полевых исследований, учатся анализировать найденные вещественные источники, вести отчетную документацию об исследованиях: фотофиксацию, графическую фиксацию, дневниковые записи. Такие виды занятий развивают глазомер, способствует развитию логического и абстрактного мышления. Кроме того, это дает возможность школьникам приобрести социальные знания, так как в полевых условиях они знакомятся с правилами поведения в лесу, на реке, узнают о специфике походной жизни в коллективе. Летняя практика как часть дополнительного образования школьников, поэтому включает:

- а) ежедневную работу в полевых условиях на археологическом памятнике, в течение 4-х часов с перерывами (за исключением воскресенья);
- б) ежедневное ведение полевого дневника - главного документа учащегося, который содержит в себе всю добытую в ходе полевых работ информацию;
- в) небольшие циклы лекций, семинаров по истории и археологии, почвоведению, географии и т.д.;
- г) спортивно-развлекательные и общеразвивающие мероприятия.

В рамках «Летней Археологической Школы» реализуются следующие педагогические принципы:

- принцип добровольности. Учащиеся самостоятельно определяют уровень участия в деятельности «Летней Археологической Школы».
- принцип общественности. «Летняя Археологическая Школа» носит общественно-значимый характер, так как в ходе её деятельности реализуется задача сохранения культурного наследия.
- принцип инициативы и самодеятельности. В рамках Школы учитываются пожелания школьников и их инициативные предложения.
- принцип занимательности.

Выводы. Таким образом, программа дополнительного образования старшеклассников «Археологическая Летняя Школа» представляет собой вариант разработки практико-ориентированной, междисциплинарной модели



Вычисление площади лекал способом взвешивания

Для определения площади лекал способом взвешивания сначала комплект лекал взвешивают на технических весах, получая массу комплекта (Мл). Отдельно определяют массу материала (М₀), из которого изготовлены лекала. Отрез ткани обычно представляют в виде любой геометрической фигуры, площадь которой легко определяется, например прямоугольника. Далее исходя из пропорционального соотношения площади лекал и массы материала

$$S_{\text{л}} = \frac{S_0 M_{\text{л}}}{M_0}$$

определяют площадь комплекта S_л лекал по формуле:

где: S₀ – площадь ткани, см²; M_л, M₀ – массы соответственно комплекта лекал и ткани, г.

Произведите взвешивание отреза ткани перед раскроем и запишите размеры (длину и ширину) и вес ткани. После раскроя изделия произведите взвешивание кроя изделия, запишите вес. Вычислите по формуле площадь кроя. Выполните данное действие для 2 – 3 изделий. Заполните таблицу:

длина	ширина	Площадь ткани	Масса ткани	Масса лекал	Площадь лекал
		S ₀ , см ²	M ₀ , г	M _л , г	S _л , см ²

Характеристика способов определения площади лекал

Способ, его сущность	Трудоемкость	Точность	Преимущества	Недостатки	Примечание
Геометрический					
Взвешивания					

Выводы. Организация обучения с использованием технологических задач обеспечивает: более глубокое проникновение в сущность изучаемого понятия; более прочное его запоминание; систематическое развитие логического мышления; усиление технологической направленности курса образовательной области «Технология»; знакомство с элементами технологической исследовательской деятельности; формирование умений применять технологические знания в трудовых практических заданиях.

Литература:

1. Невская В.И. Принципы системного подхода к анализу обучения как к объекту исследования / В.И. Невская // Вестник ВГГУ. - серия «педагогические и психологические науки», Владимир: ВГГУ, 2008, - Вып. 14. – С. 139-154.
2. Мильруд Р. П. Учение как управляемая и самоуправляемая познавательная деятельность / Р. П. Мильруд // Научный диалог. – 2013. – № 2(14): Педагогика. – С. 33–48.
3. Якиманская, И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. - М.: Сентябрь, 2002. – 96с.

Педагогика

УДК 371

старший преподаватель Ильясова Айше Ниязовна
Институт педагогического образования и менеджмента (филиал)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» в г. Армянске

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье актуализируется необходимость подготовки будущих учителей начальных классов к развитию познавательной активности и самостоятельности младших школьников с целью повышения эффективности уровня общего образования. В исследовании осуществляется рассмотрение основных педагогических условий организации учебно-воспитательного процесса в вузе с целью подготовки будущих педагогов к развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся начальных классов на уроках математики.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

применять теоретические знания в практической деятельности.

Особенность содержания программы заключается и в том, что учащиеся, знакомясь с материальной культурой древних славян и их соседей, могут увидеть культуру того или иного периода. При этом старшеклассники становятся активными участниками воссоздания картины быта и культуры древних славян и окружающих их народов.

Каждая тема в программе построена таким образом, что и теоретическому и практическому компоненту содержания отводится равное количество времени. Так на тему «*Норманнский компонент в славянских археологических культурах*» отводится 6 часов. В теоретической части дается характеристика письменных свидетельств о варягах, рассказывается о Старой Ладог, Новгородской земле, Рюриковом городище, раскрывается роль славян в системе международно-культурных отношений. Практическое занятие посвящено сравнительной характеристике норманнских и славянских предметов быта и вооружения, выявления их различий и сходства.

Комплекс практических занятия предусматривают различные виды деятельности учащихся:

- анализ антропологического материала;
- сравнительный анализ предметов материальной культуры (оружие, предметы быта, украшения и т.п.);
- извлечение информации из исторических источников;
- написание эссе;
- составление карт (например, «Расселение славян в IV н.э.»);
- подготовка учащимися мультимедийной презентации (например, по итогам летней практики);
- написание исследовательской работы и др.

Оценка деятельности учащихся при изучении данного курса осуществляется двумя путями: фиксирование работы учащихся на практических занятиях и отчетная работа (по выбору): эссе, мультимедийная презентация, исследовательская работа.

Наряду с общими теоретическими знаниями, проводимыми в виде лекции, учебной экскурсии, беседы или свободного разговора по теме занятия, обязательно используются интеллектуальные и подвижные игры, викторины, конкурсы, коллективные кроссворды, соревнования, походы, экскурсии. На семинарах обсуждаются отдельные изучаемые проблемы, заслушиваются рефераты и сообщения.

Практические занятия проводятся непосредственно с археологическим материалом, чаще в музее и фондах Государственного Эрмитажа и Института Истории Материальной Культуры РАН. Так учащиеся узнают об основных принципах и методах камеральной обработки археологического материала, а затем на практике осуществляют зарисовки объектов, их первичную классификацию, опись, анализ собранного материала. Обязательно проводятся выезды на археологические памятники, поездки по историческим местам. Такие экскурсии и походы положительно влияют кругозор учащихся, способствуют сплочению коллектива.

Со школьниками, проявляющими профессиональный интерес к археологии, организуются индивидуальные занятия, где педагог курирует их работу по подготовке докладов, исследовательских проектов. Свои способности они могут проявить в предметных и краеведческих олимпиадах,

которые не всегда могут быть реализованы в рамках школьного образования.

Примером реализации такого подхода в организации дополнительного образования старшеклассников является «Летняя Археологическая Школа» (ЛАШ), которая организована и существует в Санкт-Петербурге с 2003 при поддержке Ленинградского областного отделения Всероссийской Общественной Организации «Русское географическое общество» и Правительства Ленинградской области. В основе деятельности Школы лежит авторская программа, имеющая историко-краеведческую, профориентационную направленность. Актуальность программы заключается в том, что при её реализации школьники не только теоретически, но и практически, непосредственно в экспедиции прикасаются к прошлому нашей Родины. Взаимодействие истории, археологии, географии, геодезии, почвоведения во внешкольной работе создает условия для осознания школьниками историко-культурной ценности родного края и позволяет развивать основы историко-культурного мышления, т.е. понимание старшеклассниками роли различных вспомогательных дисциплин при изучении теории и историческом развитии, значимости и важности изучения наследия прошлого человечества.

Цель дополнительного образования в «Летней Археологической Школе»: показать роль археологии в историческом познании, углубить знания по предметам школьных курсов истории и археологии, дать первоначальные сведения о таких областях научных знаний как геодезия, почвоведение, источниковедение, познакомиться с методами научного исследования, на практике начать освоения историко-культурного метода и интерпретационного, включающего анализ данных источников и историческую реконструкцию.

Программа позволяет реализовывать задачи воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию, формированию патриотических чувств к родному краю и городу, толерантное восприятие этно-национальных, религиозных и культурных различий. Образовательная деятельность школьников связана с формированием умения извлекать информацию из разных типов источников, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; с созданием исторической реконструкции на основе полученных данных.

Важной составляющей программы является тесное переплетение теоретических и практических занятий. На протяжении учебного года ученикам дается теоретический курс по археологической дисциплине, проводятся практические занятия, а летом совершается полевой выезд в действующую археологическую экспедицию.

Программа теоретического и практического курсов построена на материале истории России с древнейших времен до XVI века. Данные временные рамки вызваны тем, что археология эффективно исследует прошлое до той грани, когда сведения, полученные из письменных источников, подавляют сведения, извлеченные из предметных источников. Именно поэтому в хронологии объектов изучения археология редко подымается выше XV-XVI веков. Актуальность теоретического курса обусловлена тем, что в основной школе данный период изучается в 6-7 классах и, как правило, трактуется упрощенно, односторонне. Реализация этого курса не только помогает учащимся в усвоении программного материала по истории, но и расширяет информационное пространство, способствует формированию умений

Ключевые слова. Педагогические условия, развитие познавательной активности, развитие самостоятельности, младшие школьники, методика преподавания математики в начальных классах, педагогическая среда.

Annotation. The article is actualized the need of training of future primary school teachers to the development of cognitive activity and independence of younger school students with the aim of increasing the efficiency level of General education. The study is a review of the key pedagogical conditions of organization of educational process at the University to prepare future teachers to development of cognitive activity and independence of students of primary classes in mathematics lessons.

Keywords. Pedagogical conditions of cognitive activity development, development of autonomy, young learners, methods of teaching mathematics in the elementary grades, pedagogical environment.

Введение. Подготовка будущих учителей к развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся является одной из ведущих линий целостного процесса профессионального обучения педагогических кадров в вузе. Качество профессионального образования определяется уровнем сформированности профессиональной компетентности, компонентом которой являются умения организовать учебный процесс, направленный на развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся начальных классов.

Полноценность профессиональной подготовки подразумевает обеспечение комплекса педагогических условий для повышения эффективности формирования ключевых компетенций, в том числе и подготовки студентов к развитию вышеуказанных качеств обучающихся начальных классов.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является обоснование комплекса педагогических условий организации учебно-воспитательного процесса в вузе, направленного на подготовку будущих учителей начальных классов к развитию познавательной активности и самостоятельности младших школьников на уроках математики.

Изложение основного материала статьи. Педагогические условия следует понимать в роли комплекса средств, обеспечивающих влияние на качество целостного учебного процесса. В научных исследованиях понятие «педагогическое условие» рассматривалось такими учеными, как С.Н. Бегидова, А.С. Белкин, Е.В. Коротаева, А.Г. Тулегенова, Н.М. Яковлева и другими педагогами, как совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогического процесса [4; 1].

Применение определенных педагогических условий для создания благоприятной образовательной среды, способствующей эффективности процесса обучения, направленного на подготовку будущих педагогов начальных классов к развитию познавательной активности и самостоятельности обучающихся, должно осуществляться комплексно и системно с учетом общедидактических принципов.

«Необходимость выбранных условий вытекает из анализа психолого-педагогической литературы, опыта работы учебного заведения, путей построения предлагаемой системы и результатов констатирующего этапа эксперимента, а их достаточность выводится из результатов опытно-экспериментальной работы» [4, с. 58].

Так, среди спектра педагогических условий, оказывающих воздействие на повышение эффективности профессионального образования будущих специалистов, в нашем исследовании для полноценной подготовки учителей начальных классов к активизации познавательной деятельности и самостоятельности младших школьников на уроках математики объективно эффективными являются следующие условия организации образовательного процесса:

- формирование у студентов системы знаний о принципах, теориях, концепциях и технологиях развития познавательной активности и самостоятельности младших школьников;
- формирование методических навыков развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся в процессе преподавания математики;
- организация деятельности, направленная на повышение уровня самостоятельности и познавательной активности студентов в процессе профессиональной подготовки с учетом принципа межпредметных связей;
- внедрение в систему профессиональной подготовки специального курса «Использование элементов развивающего и контекстного обучения на уроках математики».

Первое условие предполагает построение содержания цикла профильных дисциплин с направленностью на освоение студентами спектра теоретического знания относительно концепций, технологий и методов развивающего, проблемного и контекстного обучения. При условии сформированности фундаментальной системы знаний о принципах и технологиях развития познавательной деятельности и самостоятельности младших школьников повысится эффективность педагогического воздействия будущих учителей в профессиональной деятельности.

При соблюдении данного условия следует учитывать и подготовленность студентов к работе над развитием познавательной активности со стороны психологии. Для полноценной подготовки будущих педагогов к работе с младшими школьниками с целью развития их личностных качеств и интеллектуальных способностей студенты должны понимать сущность психических процессов развития познавательной деятельности.

Изучение теорий, концепций и технологий развивающего обучения предполагает и усвоение сущности методики их реализации, а именно методов активного, проблемного и контекстного обучения. К ним относят ролевые и деловые игры, моделирование проблемных ситуаций, обучающие дискуссии, кейс-метод и другие интерактивные методы, стимулирующие включение младших школьников в активную познавательную позицию [1].

Педагогическая деятельность, направленная на развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся, не будет эффективной при условии низкого уровня сформированности данных качеств у будущего учителя в процессе его вузовской подготовки.

Для повышения познавательной активности и самостоятельности будущих педагогов необходимо организовывать комплексную и систематическую деятельность не только на занятиях по методике преподавания математики в начальных классах, но и в системе профильных и гуманитарных дисциплин, направленную на понимание собственной фасилитативной позиции в процессе обучения младших школьников. С целью развития у будущих учителей

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

и технологии воплощения ее идей¹.

Формулировка цели статьи. В статье излагаются основные подходы к проектированию и реализации программы дополнительного образования старшеклассников в контексте идей гуманитарной парадигмы, что включает в себя – определение педагогических и методических условий эффективной реализации дополнительного образования школьников на основе опыта деятельности Летней археологической школы (Санкт-Петербург).

Изложение основного материала статьи. Содержание общего образования включает в себя не только предметное обучение, но и самообразование, дополнительное образование. К основным документам при организации дополнительного образования старшеклассников относятся Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", Государственная программа РФ «Развитие дополнительного образования детей до 2020 г.», закон «О дополнительном образовании» (2014 г.). В законе «Об образовании в Российской Федерации» определено понятие дополнительного образования: «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования»². Кроме того, указано, что дополнительное образование призвано не только обеспечить адаптацию детей к жизни и обществу, но должно способствовать их профессиональной ориентации. В законе «О дополнительном образовании» данное образование рассматривается как «целенаправленный процесс воспитания и обучения», реализуемый на основе программ дополнительного образования. При этом образовательные услуги и образовательно-информационная деятельность должны обязательно выходить за пределы основных образовательных программ.

Государственная программа «Развитие дополнительного образования детей до 2020 г.» ориентирует педагогов на формирование практических умений и навыков, закрепления и расширения знаний с учетом индивидуальных задатков и интересов ребенка на каждом этапе его развития. В принятой Концепции развития дополнительного образования детей указаны преимущества в сравнении с другими видами формального образования: «свободный личный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям»³. В современных условиях в рамках дополнительного образования все большую значимость приобретает образовательная деятельность, связанная с удовлетворением познавательных интересов и потребностей детей и подростков в тех сферах,

¹ Журавлева О.Н. Гуманитарная модель современного учебника: проектирование и экспертиза содержания. Монография. - Санкт-Петербург, 2009. - С. 44.

² Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. - М. «Проспект», 2016. - С. 5.

³ Вестник образования России. 201. № 19. С.15.

УДК 371

методист Трухин Павел Андреевич

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-Методический Центр»

Центрального района Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург);

кандидат педагогических наук, доцент Андреевская Татьяна Павловна

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

Санкт-Петербургская академия постдипломного

педагогического образования (г. Санкт-Петербург)

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ЛЕТНЕЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлен опыт организации дополнительного образования старшеклассников на примере реализации проекта «Летняя Археологическая Школа»; раскрыты цели и задачи этого проекта, показана его особенность.

Ключевые слова: дополнительное образование, гуманитаризация образования, археология, теоретические занятия, практические занятия, полевая практика, педагогические принципы.

Annotation. This article describes the experience of the project «Summer Archaeological School» in the field of high school outdoor education; reveals the aims and objectives of this project; underlines its core features.

Keywords: outdoor education, humanization of education, archeology, theoretical courses, practical training, field practice, pedagogical principles.

Введение. Современный динамичный и быстро меняющийся мир диктует новые требования к обществу, которому нужны компетентные и самостоятельные, готовые к сотрудничеству, творческие люди, проявляющие личностно-ценностное отношение к окружающему миру, себе. Тем не менее, гуманитарная парадигма в современном содержании обучения до сих пор не стала основополагающей, идеи гуманитаризации в педагогике, методике обучения осмыслены недостаточно полно: фрагментарность, стихийность, малопродуктивность прослеживаются и в практической реализации, и в методическом обосновании, а в массовой педагогической практике требуют корректировки целей и системного развития содержания образования, ориентации на выявление личностного смысла всей познавательной деятельности с помощью гуманитарного знания. Чтобы гуманитаризация образования не оставалась лозунгом, нужны сознательные усилия, механизмы

вышеуказанных профессионально-личностных качеств необходимо организовывать интегрированную мультипредметную деятельность, построенную на основе системно-деятельностного подхода [3].

На занятиях по методике преподавания математики в начальных классах следует формировать у студентов способности выстраивать алгоритмы действий, анализировать и решать проблемные учебные и профессиональные действия, владеть механизмами проблематизации предметного поля урока математики [2]. Такой подход будет стимулировать будущих учителей к профессиональному самосовершенствованию, а также повысит эффективность их собственной познавательной деятельности и самостоятельности.

Непосредственные навыки развития познавательной активности и самостоятельности у обучающихся младших классов на уроках математики целесообразно формировать путем внедрения специального курса «Использование элементов развивающего и контекстного обучения на уроках математики». В рамках данной дополнительной дисциплины учебная деятельность студентов будет направлена на овладение методикой развития познавательных процессов младших школьников на непосредственном предметном материале математической дисциплины.

Выводы. Для полноценной профессиональной подготовки будущих учителей младших классов необходимо разработка и внедрение в образовательный процесс будущих учителей определенных педагогических условий, способствующих подготовке педагогических кадров к развитию самостоятельности и познавательной активности младших школьников.

Для осуществления данной цели объективными условиями являются: организация учебной деятельности, направленная на формирование теоретических познаний о принципах развития познавательной активности и самостоятельности школьников; технологий и методов развития познавательной активности; повышение уровня данных качеств у будущих педагогов в процессе обучения в вузе; повышение методического мастерства путем внедрения в систему профессиональной подготовки спецкурса «Использование элементов развивающего и контекстного обучения на уроках математики».

Соблюдение вышеперечисленных условий при разработке содержания и организации профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию математики позволит повысить их профессиональную компетентность, качество профессиональной подготовки и успешность будущей педагогической деятельности.

Литература:

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Истомина Н.Б. Методическая система развивающего обучения математике в начальной школе: автореф. докт. пед. наук Н.Б. Истомина. – М, 1995. – 42 с.
3. Шукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной деятельности. - М: Просвещение, 1971. –С.123
4. Яковлева, Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ин-та, – 1991. – 128 с.

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент **Кахужева Зарема Кимовна**
Адыгейский филиал ФГБОУ ВПО «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации» (г. Майкоп)

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ФИЛОЛОГА

Аннотация. Статья посвящена изучению сущности и структуры речевой культуры как категории и профессионального свойства учителей-филологов. В статье осуществляется сравнительный анализ понятия «речевая культура» на основе отношений между терминами родового понятия «культура» и видового «культура речи». В работе рассматриваются различные взгляды на формулирование структуры феномена речевой культуры, осуществляется выделение основных ее компонентов, таких как: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

Ключевые слова. Сущность, культура, речь, филология, структуры речевой культуры, профессиональные качества филолога.

Annotation. The article is devoted to the study of the nature and structure of speech culture as categories and properties professional teachers-philologists. The article provides the comparative analysis of the concept "speech culture" on the basis of the relationship between the terms of the generic concept of "culture" and specific "culture of speech". In scientific work discusses different views on the formulation of the structure of the phenomenon of speech culture, the separation of its main components, such as: motivational value, cognitive, activity and reflective.

Keywords. The essence, culture, language, Philology, structure, language culture, professional qualities of a scholar.

Введение. Профессиональная подготовка будущих филологов в педагогическом вузе ставит перед собой спектр задач, направленных на формирование основных профессиональных компетентностей. Для будущих педагогов в области филологии ключевой компетентностью является коммуникативная. Одной из составляющих данной профессиональной компетентности является высокий уровень сформированности речевой культуры.

Исходя из того, что речевая деятельность является ведущей для специалистов в области педагогики, то есть основным орудием профессиональной деятельности, формирование этого личностного качества является актуальным и обязательным в системе вузовской подготовки педагогов всех специальностей.

В системе профессионального обучения филологов речевая культура является не только средством, но и целью педагогической деятельности. Так как наряду с теоретическими знаниями и практическими навыками, которые в ходе своей профессиональной деятельности будущий филолог должен сформировать у обучающихся, одной из его образовательных задач является развитие речевой культуры школьников.

получаемая от магистрантов, позволяет судить о степени продвижения в обозначенном направлении. Именно она выступает мерилем, позволяющим оценивать результативность образовательного процесса, его лично-индивидуально-ориентированную направленность, востребованность образовательных результатов со стороны обучающихся, что выступает свидетельством практической направленности подготовки к управленческо-педагогической деятельности.

Литература:

1. Адольф В.А., Степанова И.Ю. Практико-ориентированная подготовка педагога в вузе через актуализацию его профессионального потенциала // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – №2. – С. 111-116.

2. Ахтамова С.С., Степанова И.Ю. Дидактические аспекты формирования у студентов умения структурировать учебный материал в процессе профессиональной подготовки // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2011. – №6. – С. 30–39.

3. Степанова И.Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки: Монография. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 450 с.

4. Степанова И.Ю., Адольф В.А. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография. – Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 368 с.

5. Степанова И.Ю., Пилипчевская Н.В. Практико-ориентированная подготовка в вузе: педагогическая интернатура – погружение студентов в профессиональную деятельность: монография / под общ.ред. В.А. Адольфа; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 224 с.

6. Шими́на А.Н. Бюрократизация сферы образования // Педагогика. – 2015. – №8. – С. 16-21.

среде предполагаются «встречи культур» магистрантов и преподавателей, а также многообразной культуры управленческо-педагогической деятельности управленцев-практиков. Магистрант при этом предстает как субъект, иницирующий и организующий собственную образовательную деятельность. «Встречи культур» порождают ситуации, заслуживающие изучения, в ходе которых происходит обогащение знаний и опыта каждого из субъектов образовательной деятельности. Специально организованные «встречи культур» превращаются в «события», эмоционально насыщенные, незабываемые, значимые, привлекательные. В столкновении с ситуациями, за счет участия в событиях происходит осознание магистрантом дефицитов собственного опыта, профессионального образования в соответствии с уровнем профессионально-личностного развития и рефлексии. Это позволяет каждому критически относиться к процессу подготовки, к собственной готовности осуществлять управленческо-педагогическую деятельность, а также видеть перспективы и смыслы продолжения обучения.

Необходимым условием реализации представленной выше практико-ориентированной подготовки является особый тип социально-профессионально организованных взаимодействий и взаимоотношений, обеспечивающий перестройку всех компонентов структуры индивидуальной познавательной деятельности за счет создания общности смыслов, целей, способов достижения результата и формирования саморегуляции индивидуальной деятельности с помощью изменяющихся форм сотрудничества между всеми участниками процесса учения (магистрантами, преподавателями, управленцами-практиками). Совместная деятельность при этом может быть представлена циклами взаимодействия, которые являются элементарными единицами совместной деятельности: преподаватель начинает действие – магистранты продолжают его, обращаются по необходимости за консультациями к управленцам-практикам, и заканчивают его; преподаватель предлагает тему задания – магистранты дают варианты его решения; магистранты выдвигают проблемный вопрос, преподаватель задает ориентировки, магистранты прорабатывают возможные варианты, обсуждают их, экспертно оценивают у управленцев-практиков выбранное решение и т.д.

Выстраиваемая описанным выше образом подготовка приобретает практико-ориентированный характер и для преподавателей, требуя от них активной позиции в работе с собственными профессиональными представлениями, в повышении уровня профессиональной компетентности в управленческо-педагогической деятельности. Следует отметить, что ведущую роль в реализации программы играет группа преподавателей, имеющих опыт управления в образовательной сфере, способных сотрудничать между собой, магистрантами и управленцами-практиками при проектировании образовательного процесса. Подобное взаимодействие само по себе выступает значимым образцом реализации управленческо-педагогической деятельности на практике для магистрантов, позволяет учиться на примерах, которые постоянно подвергаются рефлексивному анализу со стороны преподавателей.

Выводы. Представляется, что именно подобным образом организуемая образовательная деятельность и позволяет рассчитывать на принятие магистрантами подлинных гуманистических, гуманитарных ценностных ориентиров и установок, определяющих характер реализации управленческо-педагогической деятельности в собственной практике. Обратная связь,

В этой связи формирование речевой культуры будущих филологов является актуальной педагогической проблемой. Высокий уровень формирования данного профессионального качества и уверенных теоретических познаний об особенностях этого феномена возможен при объективном понимании его сущности и структуры.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является изучение феномена речевой культуры, рассмотрение его сущности, внутренних индивидуальных особенностей явления и специфики взаимосвязи этого профессионального качества будущего филолога с другими понятиями и процессами, свойственными педагогической деятельности в области филологии.

Изложение основного материала статьи. Проблема определения сущности и структуры такого феномена, как речевая культура, неоднократно становилась темой многочисленных научных исследований в области педагогики, лингвистики, социологии, культурологии, философии. Анализируя научную литературу, посвященную исследованиям данного феномена, можно констатировать, что формулирование понятия «речевая культура» и определение ее сущности и структуры имеет несколько точек зрения.

Резюмируя различные концепции толкования понятия «речевая культура», можно выделить две основные позиции. Относительно одной из них, речевую культуру стоит понимать, как соблюдение норм литературного языка в профессиональном и социальном общении. Согласно второй позиции, под термином «речевая культура» подразумевают умение подбирать наиболее оптимальный языковой материал, подходящий в конкретной речевой ситуации с учетом норм литературного языка.

В данном исследовании, рассматривая сущность и структуру речевой культуры с точки зрения одного из профессиональных качеств будущих учителей филологических специальностей, рациональным выдается научное мнение, относящееся ко второй позиции.

Прежде чем приступить к исследованию проблемы, стоит уточнить, что под понятием сущности следует понимать философскую категорию, представляющую собой совокупность свойств и качеств понятия или явления, субстанциональное ядро самостоятельного сущего [10].

Сущность предмета, явления или понятия может быть внутренней и внешней. Внутренняя сущность определяет их особенности, свойства, характерные им, возможности, индивидуальные качества. Внешняя же сущность заключается в отражении совокупности связей предмета исследования с другими явлениями окружающего мира [8].

Для объективности исследования следует рассматривать как внутреннюю, так и внешнюю сущность, то есть изучение сущности речевой культуры стоит осуществлять с точки зрения ее внутреннего содержания и особенностей взаимосвязей с другими понятиями и явлениями, такими как речь, культура, профессиональное общение.

Так как понятие «речевая культура» является видовым относительно видового «культура», прежде чем приступить к рассмотрению сущности речевой культуры, целесообразно проанализировать рациональную для данного исследования точку зрения на понимание феномена культуры. Данное понятие в течение нескольких столетий изучается представителями различных научных школ как зарубежных, так и отечественных. В связи с этим термин

«культура» является междисциплинарным. Это объясняет широту спектра толкований данного понятия [4].

Большинство академических источников, среди которых «Философская энциклопедия», «Толковый словарь по культурологии» и «Большая советская энциклопедия», давая определение понятию «культура», исходят от первоначального значения этого слова, которое с латыни переводится как образование, воспитание, развитие, возделывание [4].

В связи с широким синонимическим рядом значения слова «культура», понятие стало многозначным и используется для определения уровня развития общества, способностей, навыков и умений человека, его личностных качеств, проявляющихся в процессе социального взаимодействия или творческого труда [5].

Рассматривая феномен культуры с точки зрения педагогики, следует обратиться к толкованию понятия, согласно Российской педагогической энциклопедии, которая трактует данный феномен как «исторически определённый уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура включает в себя предметные результаты деятельности людей, а также реализуемые в деятельности человека знания, умения, навыки, уровень интеллектуального, нравственного и эстетического развития, мировоззрения, способы и формы общения» [3, 486].

Целесообразно рассмотреть также точку зрения на данный феномен известного теоретика и историка культуры Ю.М. Лотмана. По его мнению, «одно из важнейших определений культуры характеризует ее как «негенетическую» память коллектива. Культура есть память. Поэтому она всегда связана с историей, всегда подразумевает непрерывность нравственной, интеллектуальной, духовной жизни человека, общества и человечества» [6, 8].

В этой мысли прослеживается определенный педагогический смысл, если рассматривать культуру не только как наследование информации, но и создание благоприятной среды для ее передачи, в процессе чего формируется культура в рамках определенной образовательной среды. Подтверждение этой мысли находим у представителя педагогической науки Е.В. Бондаревской, которая толкует понятие культуры в качестве среды, влияющей на процесс развития личности [1]. Следовательно, образование следует понимать как культурный процесс.

В научных разработках философов, педагогов и психологов сущность речи трактуется как межличностная коммуникация, выражение и передача мыслей. В связи с этим речь стоит понимать как социопедагогическое комплексное явление, представляющее собой систему теоретических знаний, умений, навыков, личностных свойств, качеств и способностей, которые проявляются в процессе непосредственной коммуникации [2].

Проблемным аспектом в изучении сущности речевой культуры является соотношение терминологических понятий, в частности – «культура речи» и «речевая культура». Ряд ученых, среди которых Д.Э.Розенталь, С.И. Ожегов, Л.В. Щерба и другие не менее авторитетные исследователи, используют данные понятия как тождественные. Однако, в данном исследовании, согласно разработкам современной педагогической и лингвистической науки, понятие

теоретических (представление осваиваемой информации в виде различных структур и наглядных форм - линейная, древовидная, матричная, ступенчатая с обратными связями, концентрическая); аналитических (анализирующих ситуации, представленные отдельными или рядом факторов); проектировочных (проектирующими деятельность или отдельные ее фрагменты). Далее происходит обращение к проблематизациям, к рефлексивно-аналитической деятельности на новом витке дидактической спирали.

Проблемно-задачное обучение сопровождается освоением исследовательской и проектной деятельности применительно к решению управленческих задач в образовательной организации. Овладение способами проведения исследовательских процедур в управленческо-педагогической деятельности связывается с освоением информационно-поискового процесса, в котором значим сам процесс нахождения информации и ее интерпретации в соответствии с поисковой задачей. При этом образовательная деятельность превращается в непрерывный процесс выдвижения гипотез и поиска фактов, оснований, подтверждающих или опровергающих предположения, что способствует продвижению магистрантов в понимании изучаемых феноменов из области образовательного менеджмента. Обучаясь выстраивать диалектику взаимоотношений части и целого, создавать идеальные образы и сопоставлять их с реальными обстоятельствами, осуществлять модельную и/или экспериментальную проверку выдвигаемых предположений магистранты изучают способы и приемы управления образовательной организацией при решении задач функционирования и развития.

Участие магистрантов в проектной деятельности позволяет им осваивать данный вид деятельности в процессе решения характерных для образовательного менеджмента практических проблем, требующих реальных преобразований. Тем самым создаются основания для установления связи изучаемого материала с профессионально-личностным опытом магистрантов посредством организации активной познавательной и творческой деятельности для получения реального и осязаемого результата, позволяющего оценивать степень готовности менеджера к решению задач развития в образовательной организации. Разработка замысла, планирование, поиск ресурсов и способов преодоления рисков для достижения результатов позволяет магистрантам занимать подлинно субъектную позицию с осознанием ответственности за изменения, которые произойдут в образовательной организации после реализации замысла.

Непрерывные проектные и исследовательские изыскания позволяют погрузить магистрантов в атмосферу активного поиска ответов, решений, адекватных современной ситуации, существующим обстоятельствам образовательной действительности, с одной стороны. С другой стороны, они актуализируют потребность работы в группе, осознание важности находить партнеров, устанавливать взаимоотношения и учиться эффективно взаимодействовать, обнаруживая общее и договариваясь о способах движения к результату на основе осознания принимаемых ценностных ориентиров.

Практико-ориентированная подготовка предполагает применение ситуационно-событийного подхода при организации образовательной деятельности магистрантов. Основным условием при этом является реализация подготовки будущих менеджеров в открытой образовательной среде. В такой

контексты образовательного менеджмента; технологии управленческой деятельности в образовании; методическое совершенствование; развитие личностных качеств; инструментализация и осредствление управленческо-педагогической деятельности. А дисциплинарное, тематическое распределение учебного материала осуществляется таким образом, чтобы в обучение могли занять свое значимое положение проблематизации, решение задач, проведение исследований, разработка проектов [4, 5].

Структурирование проблем, проблемных ситуаций для их последующего разрешения при освоении программы важно для осознания магистрантами невозможности разрешить выявленные трудности и противоречия средствами наличных знаний и опыта. Организуемая при этом рефлексивно-аналитическая деятельность связывается с установками на осмысление опыта собственной управленческо-педагогической деятельности: рефлексивный анализ накопленного опыта, выявление дефицитов, потребностей профессионально-личностного развития. Формирование подобной установки требует обширной пропедевтики и сначала гораздо большей затраты времени. Но эти начальные затраты времени с лихвой окупаются. Подобное осознание активизирует информационно-познавательную деятельность, которая связывается с постановкой и организацией процесса решения учебно-профессиональных задач как теоретического, так и практического характера.

Выступая инструментом логического структурирования предметно-объектного содержания, подлежащего изучению, учебно-профессиональные задачи вызывают у магистрантов стремление понять, объяснить, интерпретировать изучаемые функции управления и ситуации в деятельности менеджера, снимая имеющуюся в задаче неопределенность, устраняя познавательный барьер. Решаемые в «лабораторных» условиях, гарантирующих безопасность участия, теоретические задачи позволяют воображать, рассуждать, мысленно экспериментировать, высказывать и отстаивать свои суждения, развивая креативность и творческие способности личности. Практические задачи, решение которых сопровождается эмоциональными переживаниями, чувством вины за совершенные ошибки, способствуют воспитанию чувства ответственности за исполнение, других важных профессионально-личностных качеств, а также выступают мерилем действительности принятых ценностных ориентаций.

Реализуемая при этом познавательно-проектировочная деятельность предполагает изучение нового теоретического материала, встраивание его в уже существующую модель знаний магистранта-педагога. Познавательный цикл теоретического обучения разделяется на несколько этапов. Начальный этап - знакомство с новым материалом, который предполагает первичное осмысление, осознание значимости, создание определенного отношения к новой информации, по сравнению с тем, что уже известно, необходим для логического встраивания новых понятий в структуру наличных знаний. Основной этап - структурирование учебного материала посредством трех процессов: субординатного (от абстрактного к конкретному); суперпозиционного (от конкретного к абстрактному); комбинаторного (установление общих элементов) [2]. Заключительный этап – контрольный, предполагающий оценивание качества усвоения теоретического материала в соответствии с самостоятельно поставленными целями через выявление уровня готовности к решению управленческо-педагогических задач: информационно-

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

«речевая культура» намного шире, чем «культура речи», требующая от носителя соблюдения норм и правил литературного языка.

Под сущностью речевой культурой в широком значении, не отождествляя данные понятия, рациональным выдается понимать комплекс признаков, качеств, свойств и способностей личности. «Сущность речевой культуры проявляется в таких признаках и качествах, как высокий уровень владения языком, высокая степень развития языковых способностей, навыков, умений, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения достигать необходимого эффекта коммуникации в разных сферах общественной жизни, что позволяет характеризовать речевую культуру как более широкое понятие по сравнению с культурой речи» [9, 426].

Формирование речевой культуры, которая является одним из необходимых личностных свойств и профессиональных качеств филологов – это процесс овладение знаниями, умениями и навыками грамотной речи для возможности эффективно осуществлять акты коммуникации на определенном уровне, а также педагогическая деятельность, направленная на развития данного феномена.

Для повышения эффективности формирования речевой культуры имеет значение не только понимание сущности данного феномена, но знание его структурных компонентов. Как было указано выше, и феномен «культура», и понятие «культура речи» имеют различные толкования, исходя из предмета и направления исследований.

Соответственно, и выделение компонентов структуры профессионального и личностного качества будущих филологов, формирование которого является одной из основных задач их профессиональной подготовки в вузе, по-разному формулируется учеными-педагогами и лингвистами.

Такие исследователи теории речевой деятельности, как Т.В. Деркач, Н.Л. Кочкина, Л.В. Гарибова и другие ученые, выделяют три основных компонента речевой культуры:

- когнитивный;
- деятельностный;
- этический.

Под когнитивным компонентом группа вышеуказанных ученых подразумевает овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками риторики и культуры речи, необходимыми для осуществления полноценной профессиональной деятельности.

Деятельностный компонент предполагает приобретение коммуникативных и профессиональных знаний и умений, которые формируют эффективность профессионального общения, заключающегося в информационном обмене.

Этический компонент заключается в овладении спектром норм литературного языка, правилами культуры речевого поведения, системой речевых формул коммуникации, умений использовать вышеуказанные знания в конкретных ситуациях, сопровождающихся педагогическим общением [10].

Ряд ученых, среди которых Н.А. Лосева, А.Н. Бочкарева, А.А. Евтюгина и другие, в структуру речевой культуры включают к перечню вышеуказанных компонентов также и мотивационный. Согласно исследованиям данных ученых, этот компонент структуры речевой культуры подразумевает

формирование у будущего специалиста осознанного отношения к речевой деятельности в соответствии с нормами литературного языка как средства и цели профессиональной деятельности [6].

Исследователи речевой деятельности А.В. Косенко, Л.Н. Лазуткина, А.А. Евтюгина и другие подчеркивают важность самостоятельной оценки студентом-филологом собственного профессионального общения, его результатов и уровня овладения культурой речи, умения планировать индивидуальные пути совершенствования коммуникативной компетентности. Данные ученые эти требования и образовательные задачи профессиональной подготовки филологов в вузе формулируют в рамках рефлексивного компонента [9].

Существуют и другие варианты структурирования речевой культуры филологов. Так, выделяют эмоционально-творческий, коммуникативный, компетентностный, нормативный, содержательный и другие компоненты.

В данном исследовании рациональным выдается выделить такие основные компоненты структуры речевой культуры, как мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный, или оценочный. Формирование речевой культуры может иметь и дополнительные компоненты, однако данные составляющие являются основными.

Необходимо также подчеркнуть, что одним из самых важных и необходимых компонентов является мотивационно-ценностный. От уровня его сформированности, будет зависеть эффективность развития последующих компонентов [6]. Только при условии осознанной мотивации к овладению студентами-филологами речевой культурой как одного из ведущих профессиональных качеств возможно формирование высокого коммуникативной компетентности и других необходимых составляющих полноценной подготовки будущих специалистов в области филологии.

Выводы. Так, резюмируя вышесказанное, можно заключить, что в современных научных исследованиях в области лингвистики, философии и педагогики, которые рассматривают понятие речевой культуры в качестве профессионального качества педагогов филологических специальностей, основой научного толкования данного феномена является теория речевой деятельности. Согласно положениям этой теории речевую культуру необходимо понимать как один из важнейших показателей духовной культуры личности и средство ее развития.

Относительно будущих педагогов в области филологических специальностей речевую культуру следует воспринимать также не только в значении личностного качества, но и обязательного профессионального свойства, одной из составляющих профессиональной компетентности филолога, а также орудия его педагогической деятельности.

Так, сущность речевой культурой филолога – это совокупность теоретических знаний и практических навыков в области устной и письменной речи, умение подбирать наиболее подходящий языковой материал для решения профессиональных задач и достижения задач коммуникативных ситуаций.

Структура речевой культуры педагогов-филологов состоит из компонентов, основными из которых являются мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

Формирование культуры речи в системе профессиональной подготовки будущих филологов – это целенаправленный педагогический процесс, целью

статусе. Тем самым создаются возможности для удовлетворения запроса на трансфессионализм педагога, проявляющийся как «способность переходить через границы различных областей знаний и видов профессиональной деятельности, интегрируя различные функции этой деятельности» [1]. Важным моментом подготовки становится работа по конструированию идеального образа на текущий период, который позволяет определять ведущие идеи, направления, ориентиры, цели профессионального самосовершенствования магистрантов в достаточно конкретный интервал времени исходя из актуального состояния. Таким образом, как бы определяется зона ближайшего профессионального развития. Профессиональный потенциал при этом выступает качественной характеристикой личности, отражающей, с одной стороны, адекватность понимания магистрантом своего актуального состояния, с другой – связывается с реализацией таких способов овладения культурными нормами и правилами, компетенциями, которые создают основы для их последующего творческого преобразования в соответствии ценностными ориентациями магистранта как субъекта управленческо-педагогической деятельности. Тем самым профессиональный потенциал предстает как личностный образовательный результат, который принимается магистрантами как возобновляемая самоуправляющаяся система внутренних ресурсов, проявляющих в профессиональных достижениях и перспективах. Отражая совокупность возможностей и способностей, он проявляется в таких показателях, как эффективность освоения и реализации управленческо-педагогической деятельности, уровень личной комфортности при ее осуществлении, степень профессиональной активности. Внутреннее разделение на реализованный и нереализованный потенциалы выступает принципиальным основанием для профессионального развития магистрантов-педагогов. Реализованный профессиональный потенциал проявляется в готовности осуществлять управленческо-педагогическую деятельность в соответствии с накопленными знаниями, умениями, опытом. Нереализованный профессиональный потенциал определяется целевой, ценностно-мотивационной ориентацией магистранта-педагога, задающей направления изменения профессионального потенциала как извне (развитие профессиональной среды, обновление объективных профессиональных требований), так и изнутри (постановка внутренних задач индивидуального развития педагога как субъекта учебно-педагогической деятельности, потребность в надситуативной активности) [3].

В основу практико-ориентированной подготовки к управленческо-педагогической деятельности положены взаимодополняющие предметно-развивающий и информационно-преобразующий принципы, которые определяют основания конструирования ее содержания и моделирования образовательного процесса. С одной стороны, осваиваемое содержание подготовки за счет своей предметности должно способствовать принятию ценностных ориентиров гуманистического, гуманитарного характера, развитию личности магистранта как менеджера образования, его лидерских качеств. С другой стороны, содержательные конструкторы должны обеспечивать исследовательско-поисковый, проектно-преобразующий характер образовательной деятельности, отражая специфику деятельности менеджера в современных условиях модернизации образования. Для этого в содержании подготовки выделяются несколько содержательных линий: культурные

педагогической деятельности в образовательном процессе при реализации образовательной программы высшего образования «Образовательный менеджмент» по направлению «Педагогическое образование».

Изложение основного материала статьи. Понимание необходимости сочетания практической направленности и фундаментальности подготовки к управленческо-педагогической деятельности предполагает прогнозирование образовательных результатов, поиск способов конструирования ее содержания и моделирования образовательного процесса. И здесь необходимо четкое определение целевой аудитории, для которой осуществляется подготовка к управленческо-педагогической деятельности. Важным является степень осознанности субъектов при выборе магистерской программы, наличие хотя бы минимального опыта практической работы в образовательной организации. Повышение требований к поступающим на магистерскую программу является вполне обоснованным. Ведь принципиальным моментом позиционирования себя как менеджера является принятие ответственности за принимаемые решения и последствия их реализации. А, следовательно, осмысленный опыт принятия на себя ответственности у обучающихся уже должен быть. Вместе с тем предлагаемый отбор позволяет опираться на профессионально-личностный опыт магистрантов, создавая основания для появления моментов установления равноправной статусной позиции обучающихся магистрантов и организующих этот процесс преподавателей. Тем самым создаются возможности усиления диалогичности при взаимодействии участников образовательной деятельности, стимулирования и активизации профессионально-личностного развития магистрантов за счет предоставления им большей свободы и ответственности.

Стратегической целью практико-ориентированной подготовки является содействие становлению управленческо-педагогической культуры магистрантов. Исходя из обозначенной цели подготовка к реализации универсальных управленческих функций (планирования и прогнозирования, организации и координации, руководства и мотивирования, анализа и контроля) предполагает создание образовательной среды, способствующей:

- присвоению ценностных ориентаций гуманистического, гуманитарного характера как важнейших факторов, регулирующих управленческо-педагогическую деятельность, позволяющих совершать выбор и принимать решения в условиях борьбы между долгом и желанием, мотивами нравственного и утилитарного характера и пр.;

- развитию личностных качеств и способностей, обеспечивающих эффективность управленческо-педагогической деятельности, готовность лидировать в педагогическом коллективе;

- освоению способов и приемов управления образовательной организацией при решении задач функционирования и развития, технологий управленческо-педагогической деятельности;

- актуализации креативных свойств личности и формированию методологической готовности к проектированию изменений и их реализации в условиях реальной образовательной практики.

На тактическом уровне практико-ориентированная подготовка к управленческо-педагогической деятельности связывается с актуализацией профессионального потенциала магистрантов как менеджеров образования для обеспечения последовательного вхождения магистрантов-педагогов в профессиональное сообщество и успешную коммуникацию в нем в новом

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

которого является деятельность, предполагающая положительную динамику развития компонентов этого профессионального и личностного качества у студентов филологических специальностей.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигмы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 28 с.
2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 171с.
3. Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х томах. Том I (А-Л) / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993. – 608 с.
4. Колмогорова И.В. Культурологический подход к формированию педагогической культуры учителя // Известия Уральского государственного университета. – 2008. - №60. – С.163-167.
5. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии. – М.: Вече, 2003. – 512 с.
6. Лосева Н.А. Формирование речевой культуры как одно из необходимых условий подготовки будущих педагогов // Вестник Череповецкого государственного университета. – Череповец, 2004. – С. 174–177.
7. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. М. 1996. – С. 8
8. Новейший философский словарь / сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Изд. В.М. Скаун, 1998. – 896 с.
9. Приходько О.В. Сущность и структура речевой культуры в психолого-педагогической литературе // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9. – С. 424–428.
10. Азаренко С.А., Бернштейн В. С. Сущность. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 30.10.2014 (последняя редакция: 21.02.2015). URL: <http://gtmarket.ru/concepts/7092>
11. Ксенофонтова А.Н. Педагогические основы педагогического конструирования речевой деятельности. www.osu.ru/doc/1026/author/241/lang/0

УДК 378.6:372.881.1

аспирант кафедры педагогического мастерства учителей
начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений
Королева Мария Юрьевна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального
государственного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты реализации профессионально-ориентированной иноязычной подготовки курсантов на основе компетентностного подхода.

Ключевые слова: профессионально-ориентированная подготовка, иноязычная подготовка, подготовка военных специалистов, компетентностный подход.

Annotation. The article deals with theoretical and practical aspects of realization of vocationally-oriented foreign language teaching of naval cadets on the basis of competency-based approach.

Keywords: vocationally-oriented learning, foreign language training, competency-based approach.

Введение. Изменение внешнеполитической ситуации и приоритетов в сфере национальной политики и безопасности ставят перед Вооруженными Силами Российской Федерации новые задачи. В дополнение, сложная военно-политическая обстановка в мире часто способствует переходу одной задачи в другую. А поскольку наиболее проблемные военно-политические ситуации носят комплексный и многоплановый характер, это в свою очередь требует хорошо подготовленных специалистов. Поэтому столько внимания уделяется сегодня пересмотру и усовершенствованию программ подготовки компетентных военных специалистов, способных защищать интересы своей страны на международном уровне.

Одним из направлений деятельности вооруженных сил России является военное и военно-техническое сотрудничество с зарубежными странами, о чем свидетельствует проведение совместных учений и маневров, участие в антитеррористических операциях, участие в международных выставках военной техники. Все вышеуказанные направления деятельности вооруженных сил РФ обуславливают необходимость подготовки высокообразованных военных специалистов со знанием иностранного языка, которые способны в полном объеме выполнять возложенные на них обязанности, достойно представлять свою страну и решать вопросы с военными специалистами из зарубежных стран.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть условия необходимые для успешной реализации профессионально-ориентированной иноязычной подготовки на основе компетентностного подхода.

Annotation. Preparation for administrative and pedagogical activity becomes a necessity in the under existing conditions of the structure of education. The forecasting of positive educational results, designing search of its content, modeling of the educational process is significant for providing practice-oriented focus of the training. Determination of professional potential as a result of undergraduate training for administrative and pedagogical activity assumes the construction of the educational process taking into account the complementary subject-developing and information-transforming principles. Realization of the identified principles is associated with complex organized activity. In this activity undergraduates, teachers, managers and practitioners act as partners cooperating in identifying problems, formulating and solving educational and professional tasks, conducting research and designing projects. The main focus in the process of preparation is associated with the changes in the personality of the undergraduate, his realized readiness to solve range of tasks of the management and teaching activity according to available resources.

Keywords: practice-oriented training, managerial and pedagogical activity, undergraduates, educational management, educational and professional tasks.

Введение. Система образования в настоящее время характеризуется усложнением структуры. «В условиях усложнения структуры современного общества значимость управления и управленческой деятельности существенно возрастает» [6, с. 19.] Следовательно, повышается значимость управления и управленческой деятельности в образовательных организациях. Исследователи и практики ведут активный поиск путей обновления принципов, содержания, методов управления в образовательных организациях. В Концепции поддержки развития педагогического образования отмечается важность подготовки управленческих кадров для сферы образования. В ФГОС ВО создана потенциальная возможность подготовки педагогов к управленческой деятельности за счет выделения данной деятельности как отдельного вида профессиональной деятельности при освоении образовательной программы по направлению «Педагогическое образование» на уровне магистратуры. В ответ на обозначенный запрос времени в ИППС СФУ реализуется магистерская программа «Образовательный менеджмент».

Практика показала, что изучение классических теории менеджмента, перенос опыта подготовки по программам «Менеджмент организации» в среду подготовки педагогических кадров к управленческой деятельности не дает предполагаемого эффекта. Требуется поиск иных вариантов, позволяющих управленческую деятельность представлять магистрантам в педагогическом контексте как управленческо-педагогическую, характерную для образовательного менеджмента. При этом практическая ориентация подготовки к управленческо-педагогической деятельности обеспечивается нацеленностью на востребуемые для практики образовательные результаты посредством вовлечения магистрантов в обсуждение и поиск решений реальных проблем и задач, в проведение исследований и проектирование за счет органичного соединения теоретической подготовки с различными видами учебной и производственной практик.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является предъявление и обоснование предлагаемого авторами варианта разворачивания практико-ориентированной подготовки магистрантов к управленческо-

5. Скворцов Л.И. Культура русской речи. М., 2006. – С. 15.
6. Сметнева, Н. А. Обучение студентов-филологов средствам выражения ценностного отношения к родному языку в научно-учебной речи: дис. ... канд. пед.наук / Н. А. Сметнева. – М., 2007. – 257 с.
7. Тарханова С.В. Педагогические условия формирования речевой культуры у слушателей подготовительных курсов в вузе: Дис. канд. пед. наук. Челябинск, 1997. – 233 с.
8. Хасанова Л.Р. Формирование профессионально- речевой культуры будущего учителя начальных классов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2000. – 27 с.

Педагогика

УДК: 378

кандидат педагогических наук, доцент Степанова Инга Юрьевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии (г. Красноярск);

магистрант Зырянова Екатерина Викторовна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский федеральный университет»

Институт педагогики, психологии и социологии (г. Красноярск)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ К УПРАВЛЕНЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Подготовка к управленческо-педагогической деятельности становится необходимостью в условиях усложнения структуры образования. Для обеспечения практико-ориентированной направленности данной подготовки значимо прогнозирование востребуемых образовательных результатов, поиск оснований конструирования ее содержания, моделирования образовательного процесса. Определение профессионального потенциала как результата подготовки магистрантов к управленческо-педагогической деятельности предполагает построение образовательного процесса с учетом взаимодействующих предметно-развивающего и информационно-преобразующего принципов. Реализация обозначенных принципов связывается со сложно организуемой образовательной деятельностью, в которой магистранты, преподаватели, управленцы-практики выступают как партнеры, сотрудничающие при выявлении проблем, постановке и решении учебно-профессиональных задач, проведении исследований и проектных разработок. Основной фокус внимания в процессе подготовке делается на изменениях в личности магистранта, его осознаваемой готовности к решению круга задач управленческо-педагогической деятельности в соответствии с наличными ресурсами.

Ключевые слова: практико-ориентированная подготовка, управленческо-педагогическая деятельность, магистранты, образовательный менеджмент, учебно-профессиональные задачи.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Изложение основного материала статьи. В современных условиях становления высшего профессионального образования, важное значение приобретает способность специалиста реализовать полученные знания в процессе осуществления конкретной практической деятельности. В качестве центрального понятия модернизации содержания образования становится понятие «компетенция», так как объединяет в себе теоретическую и практическую составляющую результата учебного процесса, знания и умения, которые относятся к разным сферам деятельности.

Именно поэтому, профессионально-ориентированное обучение на основе компетентностного подхода и качество подготовки курсантов, как в рамках основной образовательной программы, так и в рамках иноязычной подготовки является сегодня первоочередной задачей военного вуза и выпускающих кафедр.

Обучение иностранному языку в военном вузе является составной частью общей задачи по подготовке высококвалифицированных кадров для Армии и Военно-морского Флота России. Реализация задач по перестройке высшей военной школы, в частности осуществление принципа профессиональной и военно-прикладной направленности в обучении иностранным языкам, имеет большое общеобразовательное и практическое значение для будущих военных специалистов.

Соблюдение требований, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и международными стандартами в сфере языковой подготовки предполагает реализацию профессиональной направленности в процессе изучения иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников военных вузов, что дает возможность моделировать будущую деятельность обучаемых и может создать высокую степень мотивации в учебной деятельности курсантов.

В ходе профессионально-ориентированной языковой подготовки, наряду с формированием предусмотренных общекультурных и профессиональных компетенций одной из важных целей является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что подразумевает способность и готовность будущего специалиста осуществлять межличностное и деловое общение и взаимодействие с другими людьми, а конечным результатом - готовность и способность использовать иностранный язык как средство познания и общения в мультикультурном мире.

Приобретенные в ходе иноязычной подготовки знания, умения, навыки и сформированные профессиональные компетенции, закладывают основу, на которой молодой специалист сможет строить свое дальнейшее профессиональное развитие, что является неперенным условием, способствующим успешной самореализации в профессиональной сфере деятельности.

Таким образом, формирование общекультурных и профессиональных компетенций способствует всестороннему развитию личности будущего офицера, что позволит ему в дальнейшем быть востребованным и компетентным специалистом по своему профилю подготовки.

Проблема профессионально-ориентированной иноязычной подготовки курсантов военного ВУЗа на основе компетентностного подхода в настоящее время носит многоаспектный характер. В научной и научно-методической

литературе профессионально-ориентированная иноязычная подготовка в системе высшего профессионального образования раскрывается авторами с различных позиций.

Так, на сегодняшний день, в педагогике проблема определения сущности и применения компетентного подхода в различных сферах деятельности представлена исследованиями таких авторов, как В. И. Байденко, Г.Э. Белицкая, А.С.Белкин, Л.И. Берестова, Н.А. Гришанова, А.А. Деркач Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Г. И. Ибрагимов, Н.В. Кузьмина, В.Н. Куницина, А. М. Новиков, М.В. Пожарская, Дж. Равен, В.Д. Шадриков, С. Е. Шишов, Р. Уайт, Н.Хомский, А. В. Хуторской.

В настоящий момент в педагогике нет единого подхода к определению понятий «компетенция» и «компетентность» и они часто являются взаимодополняющими понятиями. В нашей работе мы будем опираться на определение Кутузова А. В., который сформулировал авторское понятие профессиональных компетенций, близкое к точке зрения И.А. Зимней, так как оно наиболее полно учитывает специфику подготовки военных кадров. «Профессиональные компетенции – это система потенциальных внутренних новообразований (умственный багаж, программы и алгоритмы действий, личностные качества, система ценностей и т. д.), заключающихся в актуальных деятельностных проявлениях, позволяющих индивиду быть способным применять знания, умения и навыки для успешной деятельности в определённой области» [3].

Таким образом, желаемым результатом обучения на основе компетентного подхода выступает совокупность профессиональных знаний, умений, навыков, а также способы осуществления профессиональной деятельности.

Кроме этого, в процессе обучения в военном вузе необходимо акцентировать внимание на развитии у курсантов профессионально значимых качеств, среди которых особое место занимает умение самостоятельно принимать верное решение в экстремальной ситуации. Связано это с тем, что круг профессиональных обязанностей военнослужащих значительно расширился. Однако, в процессе обучения в достаточной мере не формируются такие важные качества как: способность самостоятельно принимать решения, умение выходить за рамки шаблона, брать на себя полную ответственность за последствия, а ведь именно эти качества подразумеваются как неотъемлемая часть военной профессии. С нашей точки зрения, формирование вышеуказанной профессиональной компетенции наиболее полно отвечает требованиям к подготовке военных специалистов.

Наряду со сформированными компетенциями, важными составляющими профессиональной подготовки специалистов в военном вузе будут являться следующие:

- опыт: овладение важными навыками каждодневной деятельности по специальности;
- изобретательность: накопление знаний и развитие способностей находить эффективное решение, когда этого требуют обстоятельства;
- функциональная грамотность: способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней [1; 342].

высокого уровня речевой культуры у студентов филологических специальностей в рамках их профессиональной подготовки в вузе, возможна при условии внедрения инновационных образовательных технологий, заключающихся в активизации роли обучающегося путем создания условий, стимулирующих его к деятельности [1; 8].

Построение учебного процесса с учетом законов формирования теоретических знаний и практических профессиональных навыков, стимулирующего студента оказаться в активной коммуникативной позиции, способствует эффективности формирования его речевой культуры в процессе обучения в вузе.

Выводы. Речевую культуру учителя-филолога следует рассматривать в качестве социопедагогического феномена, заключающегося в стремлении личности к собственной профессиональной реализации путем совершенствования владения языковыми средствами, умения подбирать языковой материал в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Формирование и последующее совершенствование речевой культуры – это один из показателей, средств и целей профессионального развития учителя и его культурного самоопределения. При формировании речевой культуры учителей филологических специальностей необходимо учитывать общедидактические, лингвистические и психологические концепции и теоретические основы подготовки педагогов.

Формирование данного личностного и профессионального качества эффективно при условии, если оно осуществляется поэтапно с учетом психологических аспектов развития личности учителя-филолога и педагогических принципов формирования профессиональных компетенций. Поэтапное формирование речевой культуры филолога возможно при условии учета компонентов данного феномена, таких как: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный.

Высокий уровень сформированности речевой культуры филолога проявляется в таких профессиональных качествах и способностях: владение нормами литературного языка и осуществление педагогической деятельности с их учетом; логичность, чистота и нормированность формулирования и реализации мыслей в устной и письменной речи; использование всего богатства языка с учетом уместности языкового материала и его соответствия стилевым особенностям коммуникативной ситуации, ее целевой направленности.

Литература:

1. Кочкина Н.Л. Педагогические условия формирования речевой культуры будущего педагога в образовательном процессе вуза / Н. Л. Кочкина // Проблемы педагогического образования Сб. науч. статей Вып. 30 / Под ред. В. А. Сластенина, Е. А. Левановой – М.: МПГУ – МОСПИ, 2008. – 168 с. – С. 46–52.
2. Педагогическое речеведение: словарь-справочник / Под ред. Т. А. Ладьженской и А. К. Михальской; сост. А. А. Князьков. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 312 с.
3. Приходько О.В. Сущность и структура речевой культуры в психолого-педагогической литературе // *Фундаментальные исследования.* – 2014. – № 9. – С. 424–428.
4. Русский язык. Энциклопедия / под ред. Ю. Н. Караулова. М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. С. 204.

Развитие речевой культуры – это бесконечный процесс, который не завершается моментом получения диплома учителя. Следовательно, важнейшая роль заключается в деятельности преподавателей, направленной на формирование устойчивой и осознанной мотивации у студентов к повышению уровня собственной речевой культуры в процессе будущей педагогической деятельности.

Поскольку профессиональная роль филолога заключается не только в индивидуальном владении высоким уровнем речевой культуры, а и в развитии его у обучающихся, задачей вуза является формирование у студентов-филологов устойчивой системы знаний, включающих концепции, теории и научные положения основ речевой культуры, а также развитие методических навыков формирования этого компонента культуры личности у обучающихся.

Знания теоретических положений и концепций как лингвистической и психолого-педагогической наук в области речевой культуры без практического совершенствования не имеют профессиональной и социальной ценности. В связи с этим образовательная деятельность, направленная на обучение будущих филологов, должна быть построена с учетом обеспечения деятельности возможности для совершенствования студентами собственной речевой культуры в проектируемой или реальной педагогической среде.

Говоря об этапах формирования речевой культуры будущих филологов в рамках их профессиональной подготовки в вузе, необходимо подчеркнуть важность рефлексивного этапа. Его важность соответствует уровню мотивации. Ориентация на овладение речевой культурой является движущей силой развития этого профессионального и личностного качества, но только реальная оценка его уровня сформированности может позволить не останавливаться на достигнутом и продолжать совершенствовать свои коммуникативные навыки и профессиональную компетентность в целом.

Речевая личность филолога состоит из характеристик, которые определяют уровень его коммуникативной компетентности. К ним стоит отнести:

- практическое владение запасом вербальных и невербальных средств коммуникации для осуществления информационной, экспрессивной, воспитательной, развивающей, этической функций педагогического общения;
- умение подбирать оптимальные речевые средства в соответствии с особенностями коммуникативной ситуации;
- умение строить высказывания с соблюдением норм литературного языка и педагогической этики как в устной, так и в письменной речи.

Формирование речевой культуры будущих филологов является ведущей частью процесса их обучения и образования в вузе и заключается в комплексе целенаправленных педагогических воздействий. Целью формирования речевой культуры является передача обучающимся социального опыта, культурно-исторического багажа общества, знаний об окружающей действительности, морально-нравственных норм и духовных ценностей языковыми средствами. Педагогическая деятельность, направленная на развитие речевой культуры, способствует выработке социально нормированных форм речевого поведения.

Для повышения эффективности формирования речевой культуры в системе вузовской подготовки будущих филологов следует учитывать не только сущность и компоненты структуры данного феномена. Эффективность организации педагогической деятельности, направленной на формирования

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- ответственность: понимание сущности и значимости своей будущей профессии; понимание социальной составляющей своей профессии;

- качества, необходимые для дальнейшего роста: наличие любознательности и устойчивого стремления к самообразованию и постоянному совершенствованию.

Совершенно очевидно, что реализация профессионально-ориентированного обучения возможна в контексте практического решения проблемных ситуаций, а также то, что качественное профессиональное образование почти всегда включает в себя совмещение нескольких методов обучения. Самый лучший вариант организации профессионального обучения это совмещение практической, реальной и теоретической составляющей.

Как было указано выше, учитывая современные направления деятельности вооруженных сил России, а именно участие в военных учениях и антитеррористических операциях особое значение придается формированию такой компетенции, как высокий уровень владения иностранным языком профессиональной направленности, который может обеспечить возможность эффективной реализации профессиональной деятельности на международном уровне. Формирование данной компетенции, предполагает создание определенных условий, которые будут способствовать достижению данной цели в военном вузе.

Во-первых, осуществление принципа военно-прикладной направленности. И первой задачей является обеспечение всех видов учебного процесса учебной, монографической и журнальной литературой на иностранном языке научно-технического содержания, а именно той, которая связана с профилем военного вуза.

Во-вторых, занятия по иностранному языку должны проводиться в течение всего пребывания курсантов в вузе и по своей форме и содержанию создавать предпосылки для использования знаний иностранного языка как одного из средств непрерывного самообразования.

Следующим условием является обязательное включение внеаудиторного чтения в программу по иностранному языку, учет часов на проведение и контроль выполнения данного вида работы. Кафедра иностранных языков должна разрабатывать методические рекомендации по внеаудиторному чтению, мотивируя курсантов на использование иностранного языка как дополнительного средства получения информации по специальности из иностранных источников; по военно-научной работе курсантов, по внеаудиторной работе (олимпиады, конкурсы).

Возможным вариантом может быть и организация командованием вуза цикла лекций по специальным дисциплинам силами ППС факультетов и кафедр для эффективного осуществления принципа военно-прикладной направленности. Однако, для этого необходимо уделять должное внимание подготовке ППС специализированных кафедр к данному виду работы и отмечать знания офицерами иностранных языков и их работу над иностранной литературой (НИР, изобретательская и рационализаторская работа, информационная работа).

Стимулирующим фактором в овладении иноязычной компетенцией профессиональной направленности может служить проведение экзамена по английскому языку, который должен включать проверку сформированных компетенций и знаний, умений и навыков в сфере профессионально-

ориентированной иноязычной подготовки. Так, в Черноморском высшем военно-морском училище имени П.С. Нахимова (далее ЧВВМУ) экзамен направлен на проверку знаний и умений по четырем видам речевой деятельности (чтение, понимание на слух, говорение и письмо). Ключевым моментом при составлении материалов для проведения экзамена является учет военно-морской специфики в обучении иностранному языку, которая реализуется по двум направлениям – изучение военно-морской терминологии и развитие навыков говорения.

Как показывает исторический опыт, положительные результаты дает и организация спецкурса военных переводчиков, который предназначен для курсантов, окончивших спецшколы (лицеи, гимназии) и для тех, кто имеет достаточный уровень знаний по иностранному языку, что будет способствовать дальнейшему самосовершенствованию по направлению профессионально-ориентированной иноязычной подготовки.

В-седьмых, должное внимание должно уделяться самостоятельной работе курсантов, которая является составной частью освоения дисциплины. Она проводится с целью закрепления и углубления полученных знаний, умений и навыков, активного поиска и приобретения курсантами новых знаний, в том числе с использованием печатного и электронного учебно-методического комплекса по дисциплине, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, тестам, зачетам и экзаменам, а также к сдаче внеаудиторного практикума.

В ходе самостоятельной работы курсант должен овладеть такими специфическими навыками умениями, как:

- умение работать с книгой;
- умение в составлении выписок, тезисов, планов, конспектов;
- навыки использования условных знаков, сокращений;
- навыки библиографического поиска литературы;
- умения рациональной обработки и запоминания учебного материала [5].

Важным условием является проведение всех видов контроля для определения уровня сформированных знаний, умений, которые выступают своеобразным условием для формирования компетенций. Кафедрой иностранных языков ЧВВМУ на основе стандартов в области языковой подготовки были разработаны методические рекомендации и утверждена единая форма для проведения каждого вида контроля (функционального и рубежного). Так как тестирование на сегодняшний день является одним из актуальных направлений в работе, как военного вуза, так и Министерства Обороны отдельно взятой страны, которое заинтересовано в качественной подготовке специалистов, именно такая форма проведения контроля была одобрена кафедрой.

Контроль знаний, умений и навыков по английскому языку курсантов всех курсов и всех специальностей ЧВВМУ имени П.С.Нахимова осуществляется в виде контрольной работы, состоящей из заданий по четырем видам речевой деятельности (чтение, понимание на слух, письмо и говорение), в которых учитывается видовой содержание обучения, требования ФГОС ВПО и КТ по специальностям, а также стандартизированные международные языковые уровни [5].

Особое место в процессе иноязычной подготовки занимает мотивация, которая, по мнению И.А. Зимней, является «запусковым механизмом» любой

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

культура – это «владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и т.д.), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи» [5, с. 15].

Говоря о формировании речевой культуры будущих филологов, целесообразно проанализировать педагогическую ценность данного феномена. Так, речевая культура, которая является видовым понятием наряду с родовым – общей культурой личности, представляет собой целостное личностно-деятельностное образование, подразумевающее совокупность педагогических ценностей, технологий, сущности качеств и потенциала личности.

Речь как феномен является отражением общей культуры личности, однако в то же время она есть средство развития, совершенствования и проявления профессиональной культуры филолога. В связи с этим речевую культуру учителя филологической направленности следует толковать в диалектическом единстве с его профессиональной культурой.

Интегративность понятия «речевая культура» позволяет рассматривать его в качестве компонента профессиональной культуры учителя, который обеспечивает формирование других составляющих его педагогической компетентности, таких как: интеллектуальная, нравственная, духовная, гуманитарная, методологическая и коммуникативная культура. Такая многофункциональность речевой культуры достигается благодаря тому, что она дает возможность специалистам-филологам не только строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка, но и способствует эффективности решения профессиональных задач.

Учитывая вышесказанное, речевая культура учителя-филолога является одновременно и условием, и средством осуществления эффективной профессиональной деятельности, показателем его педагогического мастерства и компетентности.

Личность, обладающая высоким уровнем речевой культуры, учитывая темпы развития языка и изменения социального фона, является определенным недостижимым идеалом. Соответственно, процесс формирования речевой культуры филолога не может быть завершенным.

Вузовский этап развития данного личностного и профессионального качества заключается лишь в формировании системы прочных теоретических познаний о сущности языка и речи, закономерностях их развития, практических навыках осуществления речевой деятельности с учетом норм литературного языка. Наиболее важной задачей в рамках формирования речевой культуры в системе вузовской подготовки будущего филолога является формирование устойчивой мотивации к развитию и непрерывному совершенствованию студентом и будущим педагогом собственного коммуникативного уровня.

Исходя из вышесказанного, следует рассмотреть этапы формирования речевой культуры. Они соответствуют компонентам структуры данного феномена: мотивационному, когнитивному, деятельностному и рефлексивному [3]. Учитывая психологические особенности развития личности, без высокого уровня мотивации к овладению речевой культурой эффективность ее формирования станет кратковременным и будет соответствовать достаточно низким показателям.

личности, формирование системы ее нравственно-этических ценностей. В этой связи речевую культуру следует рассматривать не только как лингвистическое явление, но и этическое, эстетическое и психологическое [6].

Говоря о личности педагога, речевую культуру следует считать не только личностным свойством, но и профессиональным качеством, формирование которого является обязательным условием подготовки учителей в вузе, в частности – филологических специальностей. При формировании речевой культуры будущих учителей филологических специальностей в системе их профессиональной подготовке в вузе необходим учет психолого-педагогических аспектов развития данного личностного и профессионального качества [8].

Концептуальной основой речевой культуры является теория речевой деятельности. Теоретические основы речевой культуры разрабатывались многочисленными отечественными учеными-классиками: В.В. Виноградовым, Л.В. Щербой, Т.Г. Винокуром, Д.Э. Розенталем. Как часть формирования коммуникативной компетентности, или коммуникативного компонента деятельности педагога, речевая деятельность рассматривалась в работах известных педагогов и психологов, таких как: Н.В. Кузьмина, А.А. Леонтьев, Ю.А. Маркова, В.А. Кан-Калик и других. Проблемы профессионального педагогического общения, связанные с недостаточной сформированностью речевой культуры поднимались в работах А.Г. Ковалева, В.А. Сластенина, В.А. Кан-Калика [7].

Современная педагогическая и лингвистическая наука сходятся во мнении, что формирование высокого уровня речевой культуры у будущих учителей филологических специальностей невозможно без глубокого анализа и объективного восприятия сущности данного феномена, а также вычленения его компонентов. Так, над исследованием составляющих формирования речевой культуры работали такие ученые-лингвисты и представители лингводидактики, как Е.Ю. Никитина, Е.Н. Горюшкина, Д.Г. Драгайцева, Л.А. Пономарь и другие [7].

Сущность понятия «речевая культура» рассматривается в узком и широком значении. В узком значении данный феномен заключается в овладении нормами литературного языка [2]. Так, в энциклопедии под редакцией Ю.Н. Караулова определение сущности феномена определяется как «владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств, позволяющих в определённой ситуации общения и при соблюдении этики общения обеспечить необходимый эффект в достижении поставленных задач коммуникации» [4, 204].

В более глобальном смысле под культурой речи стоит понимать комплекс свойств и качеств личности, позволяющий осуществлять коммуникацию, то есть обмен информацией и построение межличностного общения, в соответствии с нормами культуры, этики, правилами и закономерностями литературного языка путем подбора наиболее оптимального языкового материала для конкретного коммуникативного акта, характеризующегося определенными ситуативными условиями, направленностью и целью [2].

Резюмируя вышесказанное, среди многочисленных определений сущности речевой культуры рациональным и одним из наиболее объемлющих и точных является дефиниция, представленная Л.И. Скорцовым. По его мнению, речевая

человеческой деятельности, в том числе и познания [2]. Именно мотивация часто определяет успех овладения иностранным языком. Любой преподаватель может отметить, что в период адаптации в военном вузе курсанты обычно имеют высокую мотивацию при изучении иностранного языка и успешно справляются с заданиями на занятиях и показывают хорошие результаты. Они проявляют интерес, стараются говорить на иностранном языке, осваивают значительный объем информации, предусмотренный программой по иностранному языку, и могут даже повысить свой балл или оценку по сравнению с оценкой, полученной в средней школе. Однако, уже в середине второго семестра их отношение к иностранному языку меняется и мотивация значительно снижается, так как овладение иностранным языком предполагает накопление материала, преодоление трудностей и отодвигает достижение поставленной цели. Мотивация и активность снижается, усилий, работы и усердия требуется еще больше, а учитывая пропуски по служебным делам и объем информации по другим предметам, все это не только негативно сказывается на мотивации, но и на результатах обучения, которые часто оказываются ниже, чем в первом семестре. Учитывая тот факт, что овладение иностранным языком происходит вне языковой среды, своеобразным вспомогательным средством для создания необходимых условий овладения иностранным языком выступают различные технические средства обучения, а также смешанное обучение. Использование видеороликов, видеороликов, компьютерных программ, посвященных военной тематике, создают наглядность и необходимые условия для успешного усвоения учебного материала, что будет способствовать устойчивой мотивации среди курсантов.

Выводы. Подводя итог, современные требования к профессиональной подготовке выпускников военных вузов ставят перед педагогами новую задачу – поиска новых методов, форм и технологий, с помощью которых возможно реализовать обучение на основе компетентностного подхода. Это в свою очередь предполагает открытость педагога к восприятию новых тенденций в образовании и готовность их реализовать, что особенно актуально для военного вуза. В данном случае опыт отечественных ученых и зарубежных авторов может лечь в основу, для дальнейшей реализации компетентностного подхода в иноязычном обучении в военном вузе.

Литература:

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Электронный ресурс] / Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин // – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология, уч. для ВУЗов.2-е изд. /И. Зимняя // – М.: Логос, 2004. - 384 с.
3. Кутузов А.В. Основные аспекты педагогического феномена формирования профессиональных компетенций у курсантов военных вузов [Электронный ресурс] / А.В. Кутузов // Электронный научно-практический журнал «Современная педагогика». - 2014. - № 4 Режим доступа: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/04/2216> (дата обращения: 12.11.2015).
4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 180801 Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок от 23 декабря

2010 г. №2022: приказ Министерства Образования и науки Рос. Федерации от 14.03.2011 №20091. С. 1-18

5. Учебная программа по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 26.05.04 «Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок».

Педагогика

УДК: 355.233

кандидат педагогических наук,
доцент Куршев Алексей Владимирович
Казанский национальный исследовательский
технологический университет (г. Казань)

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КРАСНОАРМЕЙЦЕВ В ДОВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Аннотация. В статье представлены результаты анализа процесса гражданского воспитания военнослужащих Красной армии в дореволюционный период. Изучены ключевые детерминанты данного процесса, связанные с объективными условиями общественной жизни в начале существования Советского государства. Рассмотрен ряд руководящих документов, закрепляющих цель и задачи гражданского воспитания красноармейцев. Проанализирована методическая литература посвященная вопросам становления гражданственности военнослужащих РККА.

Ключевые слова: гражданское воспитание, красноармейцы.

Annotation. Results of the analysis of process of civil education of the military personnel of Red army during the pre-revolutionary period are presented in article. The key determinants of this process connected with objective conditions of public life at the beginning of existence of the Soviet state are studied. A number of the leading documents fixing the purpose and problems of civil education of Red Army men is considered. The methodical literature devoted to questions of formation of civic consciousness of the military personnel of RKKK is analysed.

Keywords: civil education, Red Army men.

Введение. Приступая к изучению второго периода в развитии гражданского воспитания военнослужащих России необходимо раскрыть роль и значение для Вооруженных Сил страны важнейших социальных перемен предшествующих и произошедших во время становления советского государства. Прежде всего, нужно отметить глубокое и полномасштабное моральное разложение царской армии уже более трех лет к 1917 году участвующей в беспрецедентно жестокой первой мировой войне, практически лишившей Вооруженные силы нашей страны профессиональных военных. Создаваемые по всей стране для восполнения гигантских потерь младшего офицерского состава школы прапорщиков не могли обеспечить армию необходимыми кадрами и в течение трех-четырёх месячного срока подготовки сформировать необходимые для военнослужащего профессиональные качества. Наспех овладев азами военной науки, выпускники этих школ, бывшие несколько месяцев назад обычными чиновниками, студентами и

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

креативности и творчества нестандартные профессиональные ситуации. Эти знания, умения, навыки и личностные качества составляют профессиональную компетентность выпускника педагогического вуза.

Говоря об особенностях профессиональной подготовки будущих филологов, следует подчеркнуть, что основной их профессиональной компетентностью является коммуникативная. Для каждого специалиста в области педагогики речевая деятельность является ведущей. Она выступает в качестве основного способа организации педагогами наиболее благоприятной образовательной среды для повышения эффективности усвоения учебной программы обучающимися.

Следовательно, речь в педагогической деятельности является средством, основным профессиональным орудием педагога. Однако для филолога речевая деятельность не только средство передачи информации и обмена ею, но и цель профессиональной деятельности. Так как деятельность учителя филологических специальностей также направлена на овладение обучающимися теоретическими знаниями о сущности языка и речи, лингвистических процессах и закономерностях развития языка; развитие высоких коммуникативных навыков и способностей подбирать наиболее подходящий языковой материал для решения учебных и жизненных ситуаций.

В этой связи развитие коммуникативной компетентности будущих филологов – это параллельный процесс, направленный на формирование собственных коммуникативных качеств и речевых способностей самого будущего учителя, а также на обеспечение создание устойчивой системы знаний теоретических основ определенной лингвистической области и методических навыков обучения школьников. Одной из составляющих коммуникативной компетентности является речевая культура.

Ее формирование, безусловно, необходимо при профессиональной подготовке студентов всех педагогических профилей. В вопросе вузовского обучения будущих филологов формирование этого качества должно быть необходимым условием подготовки профессионалов.

Для эффективности развития данного личностного и профессионального качества у будущих учителей филологических специальностей необходимо четкое осознание сущности такого феномена, как «речевая культура», учет психолого-педагогических аспектов его развития и дальнейшего совершенствования.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является обоснование необходимости формирования речевой культуры будущих учителей филологических специальностей, анализ понятия сущности данного феномена и рассмотрение психолого-педагогических аспектов его развития.

Изложение основного материала статьи. В основе понятия речевой культуры – феномен непосредственно культуры. Данная философская категория имеет различия толкования в зависимости от предмета исследования. В педагогическом ключе понятие культуры целесообразно рассматривать в качестве среды, обеспечивающей развитие личности путем передачи культурного опыта между поколениями. Так, феномен культуры выполняет одновременно и образовательную и воспитательную функции.

Речевую культуру стоит рассматривать как одну из составляющих общей культуры личности. Она находится в тесной взаимосвязи с культурой мышления и поведения, благодаря чему влияет на воспитание и развитие

9. EDUCATION THROUGH ART. Building Partnerships for Secondary Education. UNESCO EXPERT PANEL MEETING. Newark Museum, October 27, 2005. Secondary Education in the 21st Century / Интернет ресурс: unesdoc.unesco.org/images/0014/001442/144239e.pdf

Педагогика

УДК 371

доктор педагогических наук профессора Самойленко Наталия Борисовна
ФБГОУ ВПО «Севастопольский государственный университет»
(г. Севастополь)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. В статье аргументируется необходимость развития речевой культуры будущих учителей филологических специальностей. В работе актуализируется необходимость учета сущности и структуры речевой культуры при ее формировании у студентов в системе профессиональной подготовке. В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты формирования речевой культуры в системе высшего профессионального образования филологов. В исследовании подчеркивается необходимость поэтапного формирования данного профессионального и личного качества будущих учителей филологических специальностей. С этой целью приводятся и анализируются основные этапы формирования речевой культуры.

Ключевые слова: студенты-филологи, система профессиональной подготовки, речевая культура, культура речи, психолого-педагогические аспекты, формирование речевой культуры, коммуникативная компетентность учителя-филолога.

Annotation. This article discusses the need of development of speech culture of future teachers of philological specialties. In scientific work actualized the necessity of considering the nature and structure of speech culture in its formation of students in vocational training. The article discusses psychological and pedagogical aspects of formation of speech culture in the system of higher professional education of philologists. The study highlights the necessity of the gradual formation of this professional and personal qualities of future teachers of philological specialties. With this purpose are presented and analyzed the main stages of formation of speech culture.

Keywords: students-philologists, system of vocational training, speech culture, culture of speech, psychological and pedagogical aspects of the formation of speech culture, communicative competence of the teacher-philologist.

Введение. На современном этапе развития высшего профессионального образования основополагающими являются системно-деятельностный и компетентностный подходы. Не вызывая взаимного противоречия, данные подходы направлены на подготовку специалистов, отличающихся высокими теоретическими знаниями, практическими навыками и личностными качествами, позволяющими решать с должным уровнем культуры, этики,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

другими гражданскими лицами, скорее всего отнюдь не переполнялись чувством долга по защите Родины, ответственностью за ее судьбу, чувством офицерской чести и достоинства. Тем более весь курс профессиональной подготовки прапорщиков в таких школах целиком состоял из классных и строевых занятий, а воспитательная работа способствующая развитию профессионально важных личностных качеств военнослужащих полностью отсутствовала. Поэтому именно низкий уровень мотивации к военной деятельности и несформированность профессионально важных качеств личности явились важнейшими причинами снижения боевого духа, нравственного, а затем и организационного распада дореволюционной армии России. Февральская революция 1917 года лишь ускорила этот процесс, когда военная присяга данная военнослужащими царю потеряла свой смысл, как впрочем, и сами военные действия. Поэтому к октябрю этого же года российская армия представляла собой разрозненные и малоуправляемые вооруженные объединения, из которых лишь пятая часть находилась на фронте. Очевидно, что уже в таких условиях, когда открытым был вопрос о существовании не только армии, но и целостности самого российского государства, задача гражданского воспитания военнослужащих не могла быть поставлена. Однако, столкнувшись с первых же дней прихода к власти с необходимостью наличия боеспособной армии партия большевиков приложила все усилия к решению этой задачи. К сожалению, представить себе подлинную картину создания и первых лет существования Вооруженных Сил Советского государства крайне сложно ввиду сильнейшей идеологизированности информации по данному вопросу и секретности соответствующих данному процессу документов. Тем не менее, очевидно, что советская армия создавалась совершенно на других принципах, нежели дореволюционная армия. Главное отличие новой армии заключалось в совершенно ином видении рядового состава, представители которого в царской армии практически до окончания монархии в нашей стране фактически рассматривались как крепостные служившие своим офицерам. С момента создания рабоче-крестьянской красной армии (РККА) советская власть полностью изменила такое положение дел, не только уравнив в гражданских правах рядовых и офицеров, но даже отменив знаки различия между ними. Как справедливо указывает в своем диссертационном исследовании О.Н. Посвятенко, в процессе военного строительства, как составной части формирования новой государственности, для политических лидеров РКП (б) и руководителей Советского государства стало ясным, что политическое воспитание военнослужащих Красной армии – это если не достаточное, то уж точно одно из самых необходимых условий повышения боеспособности частей и соединений, укрепления морального духа войск [1]. Декрет о создании РККА от 15 января 1918 года говорил о том, что путь в армию открыт для всех граждан страны, которые после вступления в Вооруженные Силы стали называться одинаково – красноармейцы. Однако такая демократизация основных принципов организации армии уже не могла базироваться на безразличном отношении солдат к военному делу. Советской армии потребовался новый тип военнослужащего – активного, целеустремленного, искренне верящего в важность и необходимость своего дела. В связи с этим важнейшей задачей подготовки военнослужащих стало не только овладение сугубо боевыми знаниями, умениями и навыками, но и морально-

психологическая подготовка красноармейцев. Правовой основой военной подготовки красноармейцев выступал декрет ВЦИК «Об обязательном обучении военным искусству» изданный 22 апреля 1918 года и просуществовавший до 1923 года, согласно которого все мужчины в возрасте от 18 до 40 лет были обязаны пройти соответствующие курсы продолжительностью до двух месяцев. По состоянию на 1920 год более половины РККА составляли солдаты, обученные на курсах. При этом необходимо учитывать, что большинство красноармейцев, призванных в армию в ходе Гражданской войны были людьми безграмотными и малообразованными, что существенно снижало возможности управления создаваемыми войсковыми подразделениями и усиливало подверженность военнослужащих влиянию контрреволюционных настроений. Политическое воспитание воинов шло параллельно с процессом ликвидации неграмотности, обеспечивавшим минимум общей образованности. Был издан специальный приказ Реввоенсовета Республики № 1415 от 4 сентября 1919 года о ликвидации неграмотности среди красноармейцев [2].

Изложение основного материала статьи. Реализация функции политического воспитания военнослужащих РККА осуществлялась посредством педагогической работы комиссаров и политруков – должностей абсолютно новых для армии нашей страны. На первых этапах становления Советских Вооруженных Сил комиссары также осуществляли и надзорные функции, поскольку существенный процент командиров РККА составляли бывшие офицеры царской армии не отличавшиеся приверженностью к какой-либо власти. Для руководства деятельностью комиссаров и политработников в 1918 году создается бюро военных комиссаров, переименованное в 1919 году в политотдел Реввоенсовета, а в 1922 году в политуправление Красной армии (ПУРККА), осуществлявшие кроме собственно управления и функции методического руководства. Анализ ряда документов, изданных в ПУРККА, позволяет сделать вывод о том, что кроме сугубо политического воспитания политруки в военных частях также осуществляли гражданское воспитание красноармейцев. При этом необходимость гражданского воспитания военнослужащих РККА была обусловлена объективной необходимостью в создании некоторого внутреннего фундамента личности, с которого начинается понимание общественных отношений, на котором в дальнейшем осуществлялась надстройка политического воспитания. Очевидно, что прежде чем убеждать несведущего человека в правильности действий руководства страны, было необходимо показать ему основные достижения советской власти, за которые в дальнейшем предстояло бороться, а именно: равенство, свободу, возможность и избирать и быть избранным и другие гражданские права человека, ставшие доступными всем гражданам нашей страны после событий 1917 года. Таким образом, прежде всего, нужно было объяснить красноармейцу, что он гражданин и обладает рядом гражданских прав и обязанностей, что постоянно подчеркивалось во многих военных документах. Так, например, текст уже первой военной присяги РККА периода Гражданской войны представлял новобранца как гражданина Советской республики и призывал его к воздержанию от поступков, порочащих и унижающих гражданское достоинство. Представление новобранцев гражданами Советского союза сохранилось и в более поздних версиях военной присяги. Однако если для призывников 50-х – 70-х года прошлого века понятие гражданина к

английского языка. 5. Технологии использования музыкального и песенного творчества в обучении английскому языку. 6. Технологии использования поэтического творчества в обучении английскому языку. 7. Технологии использования изобразительного искусства в обучении английскому языку. 8. Использование новых информационных технологий в развитии видеотворчества учащихся при обучении английскому языку. 9. Особенности использования арт-технологий на разных этапах и в разных типах учебных заведений. 10. Особенности планирования интегрированных уроков по английскому языку. 11. Разработка культурно-просветительских программ в ходе организации внеклассной работы по иностранному языку.

Выводы. Опыт организации курса и наблюдение за учебно-познавательной и художественно-творческой деятельностью студентов в ходе занятий по данной дисциплине, а также анализ и осмысление результатов деятельности студентов позволили сделать ряд выводов. Во-первых, использование арт-технологии в образовательном процессе может существенным образом повлиять на формирование профессиональных интересов студентов к осваиваемой профессии учителя иностранного языка за счёт воздействия на их эмоциональную сферу. Во-вторых, арт-технология возбуждает творческую активность студентов и вызывает у части студентов потребность к самореализации в педагогической деятельности. В-третьих, овладение разными видами арт-технологии применительно к обучению иностранному языку способствует достижению студентами теоретической и практической готовности к педагогической деятельности, а, следовательно, формированию их профессиональных компетенций.

Литература:

1. Ариян, М.А. Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие / М.А. Ариян. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013. – 108 с.
2. Докутович, Э.Ш. Структура и динамика мотивации учебной деятельности студентов лингвистической специальности. Дисс. ... канд. психол. наук / Э.Ш. Докутович. – Смоленск, 2007. – 154 с.
3. Качалов, Н.А. Житкова, Е.В. Особенности обучения иноязычному общению на основе использования средств музыкальной наглядности / Н.А. Качалов, Е.В. Житкова. Интернет ресурс: <http://cyberleninka.ru/article/n/>
4. Лаврентьев, Г.В., Лаврентьева, Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов / Интернет ресурс: <http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/index/>
5. Меламед, Д.А. Социально-психологические особенности учебно-профессиональной мотивации студентов / Д.А. Меламед // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2011. №2. <http://www.psyedu.ru/>.
6. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. и др. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования / Интернет ресурс: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301>
8. Хуторской, А.В. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: «Инек», 2007. – 327 с.

внеклассной работы по английскому языку; мотивировать студентов к овладению педагогической деятельностью в области обучения иностранным языкам; формировать умение студентов использовать арт-технологии для поддержания у школьников мотивации к изучению разных сторон и видов речевой деятельности на английском языке; формировать умение критически оценивать результаты обучения педагогической деятельности и вносить коррективы, используя необходимые виды арт-технологии.

Рассмотрим компонентный состав профессиональных компетенций ОПК-1, ПК-2, ПК-14, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Арт-технологии в обучении иностранным языкам», согласно требованиям нового Стандарта [7].

ОПК-1: Готовность «сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности». Структура владения указанной компетенцией может быть детализирована следующим образом:

Знает и понимает значение своей будущей профессии для общества.

Умеет использовать профессиональные знания педагогической деятельности и испытывает потребность к её осуществлению.

Владеет техниками мотивации по достижению высокого положительного результата в своей профессиональной деятельности.

ПК-2: Способность «использовать современные методы и технологии обучения и диагностики». К структурным компонентам названной компетенции относятся следующие:

Знает традиционные и инновационные арт-технологии, особенности, виды и возможности их реализации в процессе обучения иностранным языкам.

Умеет планировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность школьников на уроке и во внеурочной деятельности по иностранному языку с использованием разных видов арт-технологии.

Владеет методикой организации обучения иностранному языку с привлечением разных видов арт-технологии в обучении сторонам иноязычной речи и видам иноязычной речевой деятельности на разных этапах и в разных типах учебных заведений.

ПК-14: Способность «разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы». Структурно данная компетенция может быть представлена так:

Знает отечественные и зарубежные методики использования арт-технологии в культурно-просветительских программах.

Умеет разрабатывать и готовить дидактические материалы для обучения иностранному языку на основе изученных методик.

Владеет знаниями и умениями реализации культурно-просветительских программ во внеклассной деятельности по иностранному языку на основе изученных методик.

В соответствии с планируемыми результатами обучения разработано содержание дисциплины, в которое включены следующие разделы: 1. Понятие «технология» в педагогике и методике преподавания иностранных языков. Арт-технология. 2. Понятие «творчество» в образовательном процессе по иностранному языку. Творческие способности и творческая активность учителя и обучающихся. 3. Театральная педагогика и её возможности в сфере языкового образования. 4. Технологии игрового моделирования на уроках

моменту принятия военной присяги уже было наполнено определенным содержанием сформированным усилиями образовательных учреждений, то для красноармейцев начала 20-х годов это понятие, скорее всего, ничего не значило. Таким образом, для усиления значения этого и других важнейших понятий в общественной жизни человека, армейские органы политпросвещения также вели работу и по гражданскому воспитанию красноармейцев. Осуществление гражданского воспитания в армии в условиях Гражданской войны могло носить только эпизодический и бессистемный характер, ведущими методами которого являлись пример, убеждение, принуждение и др. Однако после окончательного утверждения в нашей стране Советской власти эта работа стала носить более целенаправленный характер. Так, например, в 1922 году ПУРККА выпускает первое издание из серии пособий политрукам, где целый раздел отводится гражданскому воспитанию красноармейцев. Составителем данного пособия Д.Я. Кином в разделе книги «Красноармеец-гражданин» в достаточно доступной форме приводится разъяснение и описание ряда обладающих красноармейцами гражданских прав. На конкретных примерах раскрывает роль и значение права на равенство, права на свободу передвижения, объединения и др. В этом же разделе пособия актуализируется мысль о гражданской сознательности и честном отношении красноармейцев к своим гражданским обязанностям, о необходимости уважения человеческого достоинства [3]. Безусловно, представленная в пособии информация не исчерпывала всех гражданских прав, зафиксированных в Советском законодательстве того времени. Однако уже этих сведений должно было быть вполне достаточно, чтобы провести одно или даже несколько учебных занятий по гражданскому воспитанию в общем курсе политической подготовки военнослужащих РККА. В то же время, несмотря на выпуск таких пособий невысокий уровень подготовки политруков, отсутствие разработанной методики проведения политических занятий, а также использование сугубо коллективных форм воспитательной работы выступали факторами снижающими эффективность гражданского воспитания красноармейцев. Важность гражданского воспитания красноармейцев хорошо осознавалась многими военными руководителями того времени. Так, М.В.Фрунзе, в марте 1922 года подчеркивал, что воспитательная работа в Красной армии должна иметь своей целью «превращение каждого бойца в сознательного гражданина, знающего свое место в Советской республике...» [4].

В сентябре 1922 года совещание начальников политуправления РККА завершилось резолюцией «О единой системе политвоспитания». Данная резолюция выражала принципиальную позицию руководства Советской армии по задаче политвоспитания красноармейцев, которая заключалась в воспитании сознательного гражданина-бойца. Таким образом, гражданское воспитание военнослужащих было возведено в ряд основных задач развития Вооруженных Сил нашей страны. При этом еще в октябре 1921 года второй съезд политпросветов определил эту же задачу как необходимость воспитания красноармейцев и военморов в духе социалистической гражданственности и хозяйственности. Таким образом, уже в самом начале развития Советских Вооруженных Сил была поставлена и в той или иной мере решалась задача гражданского воспитания военнослужащих.

Дальнейшее становление системы гражданского воспитания военнослужащих РККА происходило в условиях перехода к смешанному,

территориально-милиционному принципу комплектования армии, что явилось едва ли не единственным способом сохранения и развития Вооруженных Сил нашей страны в тот период. Согласно данному принципу 80% состава Красной армии в течении первых пяти лет прохождения военной службы ежегодно участвовали в военных сборах продолжительностью три месяца, что существенно сокращало расходы на подготовку бойцов по сравнению с регулярными войсками. Поскольку большая часть армии стала территориальной, и морально-психологическая подготовка стала носить эпизодический характер, необходимость политического и гражданского воспитания красноармейцев приобрела еще большую актуальность. В связи с этим кадровые военные части стали приобретать характер военных школ, готовящих во время военных сборов из красноармейцев не столько рядовых, сколько уже младших командиров, что требовало усиления воспитательной работы. Поэтому в результате ряда военных реформ 1924-1925 годов, реорганизованный орган политического управления РККА разрабатывает и внедряет новую программу политического обучения и воспитания, рассчитанную на двухлетний период подготовки военнотружущих. Гражданская направленность данной программы подчеркивается ее задачами, предполагающими «воспитание красноармейца как гражданина СССР путем его ознакомления с правами и обязанностями воина, общественно-политическим строем страны, основами политики и международного положения нашей страны и рядом других вопросов» [5]. Одним из важнейших средств гражданского воспитания в этот период являлась агитация и пропаганда, активно осуществляемая как устно, так и на страницах периодической печати. Так, например, в изданном в 1924 году под редакцией М.Лядова материале для агитаторов и пропагандистов «Семь лет после победы 1917-1924» говорилось о том, что «Красная армия готовит не только бойца, технически обученного военному делу, но и гражданина Советской республики» [6]. В 1927 году А. Лавинским был создан плакат «Красная армия – школа гражданина» убеждающий его зрителя в необходимости овладения политической грамотой и участия в работе ленинских уголков. Таким образом, гражданское воспитание главным образом предполагало преодоление безграмотности и привитие любви к чтению. Тем не менее, уже постановка вопроса о гражданском воспитании в качестве разделов и текстов учебных пособий и наглядных материалов свидетельствует о существенном внимании руководства РККА к проблеме формирования гражданственности военнотружущих. Эта тенденция сохраняется до следующего этапа реформирования армии в 1939 году и началу Великой отечественной войны, о чем свидетельствует, например, введенный в действие в ноябре 1937 года Устав внутренней службы РККА, уже первая глава которого декларирует возможности пользования военнотружущими всеми правами граждан СССР.

Однако можно отметить и некоторое снижение «гражданской» риторики в некоторых обновляемых к этому времени нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнедеятельность красноармейцев. Так, например, сравнительный анализ текстов закона «Об обязательной военной службе» 1925 и 1930 годов позволил выявить множественный отказ в последнем источнике от термина гражданин и его замену словом военнотружущий. В тоже время в более позднем тексте закона значительно расширен раздел описывающий права, обязанности и ответственность военнотружущих, которые впрочем, уже

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология

речевые реакции. Обладая мощными возможностями мотивационно-побудительного плана, разные виды искусства и художественной деятельности, которые использует арт-технология в образовательных целях, могут способствовать формированию профессиональных интересов студентов.

Исследования показывают, что многие студенты-первокурсники, поступая в лингвистические вузы и выбирая в качестве направления подготовки направление «Педагогическое образование», руководствуются лишь познавательными мотивами – изучение иностранного языка, в то время как профессиональные мотивы – овладение профессиональными компетенциями учителя иностранного языка, не являются для них приоритетными [2, 5]. Во многом такое положение объясняется не сформированностью у студентов первых курсов профессиональных интересов, т.е. положительного отношения к определённому виду профессиональной деятельности (в нашем случае – педагогической), которое может возникнуть и развиваться не только в процессе познавательной и волевой, но и эмоциональной активности, направленной на овладение профессией.

В психологии выделяют эмоциональный (аффективный) компонент структуры профессионального интереса и определяют его как устойчивое положительное эмоциональное отношение личности к определённому роду деятельности, что отражается в чувстве удовлетворённости результатами этой деятельности, увлечённости ею (Зимняя И.А., Ковалев В.И., Мясичев В.Н., Пижае Ж., Рубинштейн С.Л. и др.). Привлечение в процесс профессионального становления будущих учителей иностранного языка арт-технологии, использующей воздействующую силу искусства, может вызвать у студентов чувство радости, возбуждения, удовольствия от профессионально-педагогической деятельности и сделать её более привлекательной для них. Возможность реализовать свой творческий потенциал и применить индивидуальные творческие способности в педагогической деятельности, которую даёт студентам овладение разными видами арт-технологии в обучении иностранному языку, также приводит к большей готовности студентов заниматься данной деятельностью.

В связи с этим, в основной образовательной программе НГЛУ им. Н.А. Добролюбова по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» уровень бакалавриата, в качестве одной из дисциплин, входящих в профессиональный цикл, рассматривается дисциплина «Арт-технологии в обучении иностранным языкам», входящая в вариативную часть Б.3.2 «Дисциплины по выбору студента, определяемые ООП вуза». Цель дисциплины состоит в формировании профессиональных интересов будущих учителей иностранных языков с использованием арт-технологии, а также в формировании их методической компетенции через овладение арт-технологией для организации образовательного процесса по иностранному языку с её применением на разных этапах и в разных типах учебных заведений. Курс предполагает развитие творческих способностей студентов как компонента профессиональной компетенции учителя, развитие креативности в выборе форм, приёмов и способов обучения иностранному языку, раскрытие творческого потенциала студентов в художественной деятельности и создании собственных творческих продуктов. *Задачи курса:* познакомить студентов с традиционными и инновационными видами и формами арт-технологий; научить использовать их при планировании разных типов уроков и форм

быть синонимичны и взаимозаменяемы в зависимости от того, какой смысл вкладывают в них исследователи. Наиболее «устоявшийся» термин, определяющий самое широкое понятие, которое охватывает процессы образования, обучения и воспитания – «педагогическая технология» – современная образовательная технология, имеющая личностно-ориентированный характер и охватывающая сферу практических взаимодействий преподавателя (учителя) и обучающихся. В статье мы придерживаемся точки зрения В.А. Сластёнина, который под педагогической технологией понимает упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающую достижение прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательного процесса [6]. В качестве одной из педагогических технологий, применяемых в обучении студентов направления подготовки «Педагогическое образование», уровень бакалавриата, в Нижегородском государственном лингвистическом университете (НГЛУ) им. Н.А. Добролюбова выступает арт-технология.

Термин «арт-технология» образовался путём слияния двух элементов, обозначающих два понятия: «арт» (от англ. Art – искусство, ремесло, искусство) и «технология». Суть понятия, выраженного данным термином, состоит в привлечении средств искусства в образовательный процесс с целью развития и воспитания обучающихся через художественно-творческую деятельность, а также для решения разнообразных практических задач в конкретной образовательной области. В зарубежной научной литературе существует синонимичное понятие – «обучение через искусство» («Education through Art»), которое рассматривается как эффективное средство повышения качества образования: «Art education ... as a tool for teaching is one of the means to improve the quality of education, to stimulate children's creativity and reinforce their interest in both academic subjects ... and in social issues ...» [9]. Анализ существующих в науке трактовок понятия «технология» позволил определить *арт-технологию* как упорядоченную совокупность эмоционально значимых для обучающихся творческих действий или взаимодействий с привлечением разных видов искусства, обеспечивающих достижение прогнозируемого результата.

В науке является общепризнанным, что искусство обладает специфическими функциями воздействия на человека: эстетической – формирует художественный вкус и пробуждает потребность к творчеству; гносеологической – отвечает за познание и отражение в сознании человека окружающего мира; аксиологической – формирует социальные ценности; гедонистической – доставляет удовольствие и учит наслаждаться красотой, которую создаёт искусство; этической – формирует личность через эмоциональное воздействие и рядом других. Искусство также обладает коммуникативной функцией, т.е. побуждает к речевой деятельности. О том, как искусство способствует порождению речевой деятельности, пишут, в частности, немецкие учёные Дж. Блелл и К. Хелвиг: «Искусство индуцирует в обучаемом индивидуальные процессы переработки зрительных, музыкальных и языковых образов и обуславливает в конечном итоге субъективно-креативные продуктивные речевые процессы, причем процесс и продукт есть составные части языкового и жизненного опыта» [цит. по 3]. Искусство свободно интерпретируется в культурном сознании человека, стимулирует его творческую и речемыслительную активность и вызывает индивидуальные

дистанцированы от гражданских. Тем не менее, изучение этого раздела закона вполне могло способствовать задачам гражданского воспитания красноармейцев. В 1940 году Управление боевой подготовки Красной армии выпускает крупнейшее руководство для бойца пехоты объемом 540 страниц, часть которого отводилась освещению вопросов гражданского воспитания военнослужащих РККА. Так, глава III руководства, описывающая правила поведения красноармейцев на службе и вне ее начинается с раздела, характеризующего бойца как гражданина страны. Здесь подчеркивается, что «красноармеец это примерный гражданин страны Советов», важными качествами которого выступают дисциплинированность, культурность, наличие чувства чести и личного достоинства, вежливость, воздержанность и др. [7]. Наряду с этим значительная часть руководства посвящена описанию прав и обязанностей красноармейца что также является важным основанием гражданского воспитания военнослужащего РККА. Однако, несмотря на наличие данной учебно-методической литературы, учебные планы политических занятий с красноармейцами 1939-1940 годов не включали в себя отдельные темы, связанные с гражданским воспитанием бойцов. В тоже время вопросы гражданского воспитания могли затрагиваться в ходе проведения политзанятий, включающих кроме рассказа по теме группового, самостоятельного чтения красноармейцев, а также последующую беседу.

Выводы. Таким образом, изучение практики гражданского воспитания военнослужащих РККА в довоенный период позволяет сделать следующие выводы:

- гражданское воспитание военнослужащих всегда являлось одной из приоритетных задач становления и развития Красной армии, и находилось под пристальным вниманием наиболее крупных военачальников в течение всего рассмотренного периода;
- объективная необходимость формирования гражданственности красноармейцев была обусловлена новым статусом солдат в Вооруженных силах Советского государства, а также изменившимся к началу 20 века характером боевых действий, предполагавшим активность и мотивированность каждого бойца;
- регулярная постановка задач гражданского воспитания в нормативно-правых актах различного уровня регламентирующих военную службу и освещение этих вопросов в методической литературе по политподготовке красноармейцев довоенного периода, позволяют говорить о создании необходимых предпосылок формирования гражданственности военнослужащих РККА.

Литература:

1. Посвятенко О.Н. Деятельность органов государственной власти и военного управления по политическому воспитанию военнослужащих Красной армии: автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. ист. наук – М., 2010. – С. 14.
2. Волкогон Д.А. Советские Вооруженные Силы как школа воспитания // Военно-исторический журнал, 1981, № 2. – С. 4.
3. Кин Д.Я. Рабоче-крестьянская Красная армия / Сост. Д.Я. Кин. – М.: Высший военный редакционный совет, 1922. – 47 с.
4. Фрунзе М.В. Избранные произведения. – М.: Воениздат, 1951. – С. 207.

5. Берхин И.Б. Укрепление партийно-политических органов и улучшение политработы в Красной армии в 1924-1925 годах // Вопросы истории, 1958, №2. – С. 23-44.

6. Семь лет после победы 1917-1924/ под ред. М.Лядова. – М.: Новая Москва, 1924. – С. 65.

7. Руководство для бойца пехоты / под ред. Д.В.Шебалина. – М.: Полиграфкнига, 1940. – С. 50-51.

Педагогика

УДК 502.37:504.

соискатель, старший преподаватель Лобачев Дмитрий Анатольевич

Самарский государственный

архитектурно-строительный университет (г. Самара);

доктор технических наук, профессор Абдрахимов Владимир Закирович

Самарский государственный экономический университет (г. Самара);

кандидат технических наук, доцент Абдрахимова Елена Сергеевна

Самарский государственный национальный

аэрокосмический университет (г. Самара)

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ С УЧЕТОМ ВОПРОСОВ «ЗЕЛеной» ЭКОНОМИКИ

Аннотация. Статья посвящена роли и место, в условиях современного экологического кризиса, экологическому образованию студентов и воспитанию школьников в рациональном взаимоотношения человека и природы, которое может обеспечить сохранение человечества на планете. Качественное экологическое образование способствует развитию «зеленой» экономики.

Ключевые слова: экологическое образование, кризис, «зеленая» экономика, образование, проблема, экологическая обстановка, окружающая среда.

Annotation. The article is devoted to role and place, in the conditions of modern ecological crisis, environmental education students and education students in the rational relationship between man and nature, which can ensure the preservation of humanity on the planet. Quality environmental education facilitates the development of "green" economy.

Keywords: environmental education, crisis, green economy, education, problem, ecological situation, environment.

Введение. Проблема защиты окружающей среды – одна из важнейших задач современности. Выбросы энергетических систем и транспорта, промышленных предприятий, в атмосферу, водоемы и недра на современном этапе развития достигли таких размеров, что в ряде районов, особенно в крупных промышленных центрах, уровни загрязнений существенно превышают допустимые санитарные нормы.

На литосферу в настоящее время оказывает сильнейшее техногенное влияние человек. Уже покрывают более 55% площади суши Земли антропогенно преобразованные грунты, а в ряде урбанизированных районов

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Несмотря на интегративный характер предполагаемого результата, основным критерием оценки качества высшего образования выступает профессиональная компетенция учителя иностранного языка, которая предполагает теоретическую и практическую готовность к профессиональной деятельности. Под теоретической готовностью подразумевается наличие аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений. Содержание практической готовности выражается во внешних умениях, к которым относятся: организаторские умения – мобилизационные, информационные, развивающие, ориентационные; коммуникативные умения – перцептивные, умения педагогического общения [6] на родном и иностранном языках.

Структура профессиональной компетенции учителя иностранного языка не раз подвергалась исследованию в научной литературе (В.А. Адольф, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, К.С. Махмурия, Е. М. Павлютенков, В. А. Слостенин, Е. Н. Соловова, А.В. Хуторской и др.). Анализ литературы позволяет констатировать её многокомпонентный состав, включающий разный набор компетенций. Так, А.В. Хуторской в структуру профессиональной компетенции учителя иностранного языка включает общие компетенции (мировоззренческую, коммуникативную, психолого-педагогическую, нормативно-правовую, рефлексивную) и специальные (предметную и методическую) [8]. Специальные компетенции предполагают сформированность теоретико-практических и методических знаний, навыков, умений в области иностранного языка и методики его преподавания. Методическая компетенция является базовой в структуре профессиональной компетенции учителя иностранного языка. Анализ этого понятия в научной литературе (Т.Н. Гущина, А.Л. Зубков, К.Ю. Кожухов, А.А. Люботинский, Н.В. Соловова) позволил определить его как совокупность: а) методических знаний, методических и психолого-педагогических умений, формируемых в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка; б) готовности к проектированию и осуществлению учебного процесса по иностранному языку с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий; в) готовности и способности к творческой самореализации в педагогической деятельности; г) способности к рефлексии собственной педагогической деятельности.

Профессиональная компетенция учителя иностранного языка, в русле современной тенденции технологизации образования, формируется у студентов с привлечением широкого спектра технологий. Термин «технология» многозначен и в самом общем смысле обозначает совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле. В сфере образования он может быть определён как система условий и алгоритмизированных действий (пошаговое осуществление процедур обучения), обеспечивающих получение запланированных образовательных результатов. Технология часто отождествляется с понятием «методика» в связи с близостью их значений. Однако технология отличается «общей степенью обобщённости, высоким уровнем алгоритмизации, воспроизводимостью и гарантированностью результата» [1, с. 17]. В научно-педагогической литературе выделяют разные виды технологий: технологии в образовании, образовательные технологии, технологии обучения, педагогические технологии, технологии языкового образования и т.п. Отметим, что термины, выражающие данные понятия, могут

качества высшего профессионального образования напрямую связана с технологизацией учебного процесса в вузе, которая понимается как особая организация образовательного процесса, делающая его процессом планируемым, управляемым, базирующимся на учёте мотивационной сферы обучающихся. Такая организация предполагает управляемое образование, начинающееся с диагностики и заканчивающееся запланированным, качественным, стабильно повторяющимся результатом. В науке выделяют следующие методологические положения, которые являются значимыми для технологизации образовательного процесса в вузе: личность сама формирует границы своего развития; развитие личности не является стихийным, а допускает педагогически грамотное регулирование; управляющее воздействие должно быть гуманным по своей сути; управление процессом обучения должно быть нацелено на самоорганизацию индивида, и, следовательно, должно быть технологичным; обучение и воспитание в вузе должны быть нацелены на социальное саморазвитие человека, т.е. должны способствовать становлению студентов как профессионалов, повышать их социальную адаптивность, развивать и инициировать их творческую активность [4].

Готовность к творческой самореализации, раскрытию творческого потенциала, повышению уровня творческого развития в профессиональной деятельности является одним из факторов личностного успеха, влияющего на эффективность процесса профессионального становления педагога. В этой связи проблема формирования профессиональных компетенций будущего учителя иностранного языка с привлечением в образовательный процесс современных педагогических технологий представляется актуальной и приоритетной.

Формулировка цели статьи. Целью настоящей статьи является рассмотрение возможности использования арт-технологии в профессиональной подготовке будущих учителей иностранного языка, в формировании их профессиональных компетенций. Поставленная цель определила следующие задачи: сформулировать понятие арт-технология, рассмотреть компонентный состав профессиональных компетенций, формируемых в рамках дисциплины Б.3.2 «Арт-технологии в обучении иностранным языкам» для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык», определить содержание учебной дисциплины.

Изложение основного материала статьи. В декабре 2015 года в рамках реформирования системы высшего образования был принят новый Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык», уровень бакалавриата (далее Стандарт). Новый вариант Стандарта разработан на основе личностно-ориентированного, системно-деятельностного и компетентностного подходов и определяет базовые параметры направления подготовки «Педагогическое образование»: область применения, требования к структуре программ бакалавриата и условиям её реализации, а также к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата студентами конкретного вуза [7]. В качестве результатов освоения программы бакалавриата стандарт рассматривает формирование совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

(Европа, Япония, Гонконг и др.) достигают 95-100% территории. Антропогенное загрязнение почвы осуществляется через газовые выбросы предприятий и автотранспорта, атмосферные осадки, удобрения, размещенные на почве свалок промышленных и бытовых отходов, которые выделяют обширный набор токсикантов различного характера.

Выбросы промышленных предприятий, энергетических систем и транспорта в атмосферу, водоемы и недра на современном этапе развития достигли таких размеров, что в ряде районов, особенно в крупных промышленных центрах, уровни загрязнений существенно превышают допустимые санитарные нормы.

Современное состояние окружающей среды давно уже вызывает тревогу обществу. Экологи всего мира считают, что ощутимых позитивных результатов по обеспечению экологической безопасности населения можно достичь только при совместных усилиях специалистов образовательных, социальных, государственных и общественных организаций, специалистов-технологов и т.д. Но наиболее актуальной остается деятельность педагогов по формированию экологического сознания личности, ориентированного на экологическую целесообразность, отсутствие противостояния человека и природы. Природная ситуация под действием антропогенных факторов катастрофически быстро меняется и самое главное человечеству в настоящее время нужно осознать себя активной частью Природы, единство с ней, понять себя и свое место в мире живого и то, что человек – всего лишь один из биологических видов, который вне биосферы существовать не может. Мир – это единственный дом, а не «окружающая среда», в котором может жить человек.

Цель: способствовать становлению экологически культурной личности, понимающей взаимосвязь явлений природы, отчетливо осознающей последствия предпринимаемых действий и обладающей чувством ответственности перед современниками и потомками за свое экологическое поведение.

Зеленая экономика. Под «зеленой» экономикой подразумевается производство различного рода очистного оборудования, утилизация вторичных ресурсов и отходов, оказание экологических услуг и пр. [1-3]. В этом случае «зеленая» экономика оказывается лишь частью «большой» экономики. Очевидно, что вряд ли возможно «мирное» сосуществование «зеленой» экономики и природноресурсной («коричневой») экономики.

Зеленая экономика – это отрасли, которые создают и увеличивают природный капитал земли или уменьшают экологические угрозы и риски (программа UNEP – United Nations Environment Programme). UNEP (ЮНЕП) – программа ООН по окружающей среде, созданная в рамках системы ООН, способствующая координации охраны природы на общесистемном уровне.

«Зеленая» экономика определяется структурами ООН как экономика, которая повышает благосостояние людей, обеспечивает социальную справедливость и при этом существенно снижает риски для окружающей среды и ее деградации. Важными чертами такой экономики являются: эффективное использование природных ресурсов; сохранение и увеличение природного капитала; уменьшение загрязнения; низкие углеродные выбросы; предотвращение утраты экосистемных услуг и биоразнообразия. Например, в докладе ООН приводятся такие данные: переход к «зеленой» экономике

позволит увеличить благосостояние населения, а также снизит риски негативного влияния на окружающую среду.

Наряду с накопившимися экономическими и социальными проблемами, необходимостью перехода к "зеленой" экономике обусловлена и развитием экологически неблагоприятных тенденций. Добыча полезных ископаемых, производство и распределение электроэнергии, газа и воды лидируют в загрязнении окружающей среды. На энергетический сектор приходится около 50% выбросов всех вредных веществ в атмосферу от стационарных источников, свыше 60% загрязненных сточных вод, примерно 90% отходов производства и потребления и четыре пятых общего объема парниковых газов. Существенное воздействие на загрязнение окружающей среды оказывает также второй по развитию сектор экономики - металлургия (черная и цветная).

В России важность «зеленого» роста отмечается в известном докладе «Стратегия-2020: Новая модель роста новая социальная политика», который был подготовлен большой группой экспертов по поручению руководства страны и опубликован в конце марта 2012г. В нем подчеркивается что содержание федеральной политики в области экологического развития страны должна составить стратегия «зеленого» роста, предусматривающая интеграцию социально-экономического и экологического развития в виде зеленой экономики. Целями государственной политики в области экологического развития являются экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов для удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, а так же реализация права граждан на благоприятную окружающую среду и обеспечения экологической безопасности [4]. «Зеленая» экономика — направление в экономической науке, сформировавшееся в последние 2 десятилетия, в рамках которого считается, что экономика является зависимым компонентом природной среды, в пределах которой она существует и является ее частью. Концепция зелёной экономики включает в себя идеи многих других направлений в экономической науке и философии, таких как, ресурсо-ориентированная экономика, экологическая экономика, экономика окружающей среды и др.

Теория зелёной экономики базируется на 3 аксиомах:

1) невозможно бесконечно расширять сферу влияния в ограниченном пространстве; 2) невозможно требовать удовлетворения бесконечно растущих потребностей в условиях ограниченности ресурсов; 3) всё на поверхности Земли является взаимосвязанным.

Экологическое образование в России. В ст. 72, п. 1 Федерального закона №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» [5] сказано, что преподавание основ экологических знаний осуществляется в дошкольных, школьных общеобразовательных учреждениях и учреждениях высшего и дополнительного образования, независимо от их профиля и организационно-правовых форм. В ст. 74 определена необходимость всеобщего экологического просвещения населения, в котором должны принимать участие все уровни власти РФ, органы местного самоуправления, средства массовой информации и т.д.

Таким образом, с января 2002 г. законодательно установлено всеобщее обязательное экологическое воспитание и образование подрастающего

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

9. Бойко, В.И. Ценности меняющегося мира: методология исследования / В.И. Бойко // Гуманитар. науки в Сибири. - 1995. - № 2. - С. 3-10.

10. Бондаревская, Е.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульпевич. - Ростов н/Д: РГУ, 1999. - 417 с.

11. Губман, Б.Л. Общечеловеческие ценности и эпоха постмодернизма [Текст] / Б.Л. Губман // Культура и ценности. - Тверь, 1992. - С. 3-7.

12. Кирьякова, А.В. Механизмы ориентации личности в мире ценностей / А.В. Кирьякова // Вестн. ОГУ. - 2002. - № 7. - С. 16-20.

13. Тарасов, Д.Ю., Оптимизация подготовки военных научно-педагогических кадров в современных условиях / Д.Ю.Тарасов // Альманах современной науки и образования. 2015. №4 (94). С. 136-138.

14. Тарасов Д.Ю., Григорьев О.В. Структура мотивационных установок личности с разным профессиональным выбором // Психология обучения. 2011. № 5. С. 69-79

Педагогика

УДК 371

кандидат филологических наук, доцент кафедры лингводидактики и методики преподавания иностранных языков Поспелова Юлия Юрьевна

Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры лингводидактики и методики

преподавания иностранных языков Пронина Наталья Сергеевна

Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова (г. Нижний Новгород);

АРТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается понятие «арт-технология» и возможности её использования в целях формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык»), уровень бакалавриата.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, арт-технология, обучение иностранному языку.

Annotation. Education through art technology and its potential in shaping TESOL relevant competencies for bachelor students majoring in Pedagogics are in the focus of the research.

Keywords: TESOL relevant competencies, education through art technology, teaching English to speakers of other languages.

Введение. Технологизация сферы образования в целом, и высшего профессионального образования в частности, является знаком нашего времени и инструментом, позволяющим обучать эффективно и качественно. Проблема

расширить научные представления о специфике проявления гуманистической позиции;

- описать содержание и структуру гуманистической позиции курсантов современных военных вузов;
- выявить педагогические условия, влияющие на формирование гуманистической позиции у курсантов.

Предполагаемая практическая значимость исследования гуманистической мировоззренческой позиции у курсантов военного вуза состоит в том, что это позволит:

- использовать результаты теоретического исследования при разработке структурно-функциональной модели формирования гуманистической позиции у курсантов современного военного вуза;
- выявить педагогические условия, формирующие гуманистическую позицию у курсантов военных вузов на основе совершенствования образовательной деятельности, повышающие эффективность воспитания и самовоспитания будущих офицеров;
- использовать разработанный диагностический инструментарий для оценки успешности профессиональной подготовки курсантов;

Выводы. Таким образом, анализ социальных предпосылок, и существующего теоретического материала затрагивающих педагогический аспект гуманистических ценностей и мировоззрения будущих офицеров свидетельствует о том, что данное научное направление исследований крайне актуально. Связано это с тем, что по нашему мнению, именно гуманистические ценности мировоззрения лежат в основе профессиональной направленности личности будущего военного специалиста, ориентируют его на эмоциональную отзывчивость, эмпатию, толерантность, оказание действенной морально-психологической помощи и поддержки подчиненным, и определяющая активную нравственную позицию в будущем при выполнении им своих профессиональных обязанностей.

Литература:

1. Ульянова, В.Г. Управление процессом формирования гуманистических ценностей курсантов военных вузов: монография / В.Г. Ульянова; ЧВВАКИУ. - Челябинск, 2010. - 199 с.
2. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. - М.: Моспедагентство, 1993. - 416 с.
3. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. - М.: Шк.-Пресс, 1995. - 448 с.
4. Бездухов, В.П. Ценностные ориентиры и конструктивные структуры в деятельности учителя / В.П. Бездухов, Ю.Н. Ку- люткин. - Самара: СамГПУ, 2002. - 400 с.
5. Бенин, В.Л. Педагогическая культура: ее содержание и специфика [Текст] / В.Л. Бенин. - Уфа: БашГПИ, 1994. - 190 с.
6. Халюшева, Г.Р. Формирование субъектной позиции студентов в речевой деятельности / Г.Р. Халюшева. - Оренбург: Принт-Сервис, 2005. - 124 с.
7. Блюмкин, В.А. Мир моральных ценностей / В.А. Блюмкин. - М.: Знание, 1981. - 64 с.
8. Бодалев, А.А. Психологические условия гуманизации педагогического общения / А.А. Бодалев // Совет. педагогика. - 1990. - № 12. - С. 65-71.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

поколения, учащейся молодежи и экологическое просвещение всего населения РФ.

Предполагалось, что с реализацией статей ст. 72, п. 1 и ст. 74 экологическое мировоззрение станет достоянием большинства населения страны, и можно будет говорить о наличии экологической культуры в нашем обществе. Но даже при самых оптимистичных прогнозах реализация этих экологических статей если и возможна, то в весьма отдаленном будущем.

Огромные природные богатства и бескрайние просторы и России в сознании нашего населения породили беспечность и безответственное отношение к природе. В связи с чем появилась устойчивая тенденция разрыва между темпами деградации окружающей среды, расхищения природных ресурсов и осознанием опасности этих процессов. Налицо очевидная экологическая безграмотность, как отдельной личности, так и общества в целом. В своей «концептуальной экологии» Н.Ф. Реймерс отметил: «Знания – основа основ человечества, и именно они, а не киловатты, тонны или рубли, помогут добиться оптимизации производительных сил биосферы, природопользования и устойчивого развития» [6].

Таким образом, на деле политические декларации очень далеки от реальных действий в области государственной экологической политики.

Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде. Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Оно также ставит своей целью формирование мировоззрения, основанного на представлении о единстве с природой.

Экологическое образование рассматривает структуру факторов, влияющих на здоровье человека, выглядит следующим образом:

- условия и образ жизни – 50 – 55%;
- состояние окружающей среды – 20 – 25%;
- наследственные факторы – 15 – 20%;
- здравоохранение – 10 – 12%.

Таким образом, состояние окружающей среды значительно влияет на здоровье человека, поэтому статьей 42 Конституции РФ гарантировано право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Под вредом окружающей среды понимается (ст. 1 Федерального закона от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды») негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшие за собой дегидратацию естественных экологических систем и истощения природных ресурсов. Кроме того, в законе указано, что каждый обязан сохранять природу и окружающую среду. Бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Всестороннее осмысление экологических проблем имеет большое педагогическое значение, так как позволяет понять законы устойчивости жизни, оценить сущность и степень антропогенного воздействия на природу,

выяснить характер противоречий в развитии отношений между обществом и природой. Для готовности организма к адаптации и эффективности в ее осуществлении значительную роль играют факторы, укрепляющие организм. К ним можно отнести рациональное питание, обоснованный режим, некоторые медикаментозные средства, физическую тренировку, закаливание.

В условиях современного экологического кризиса, преодоление которого может обеспечить сохранение человечества на планете, основой нравственного воспитания и образования человека становится разработка принципов рационального взаимоотношения человека и природы. В этой связи экологическое образование студентов и воспитание школьников приобретают важное значение.

В связи с резким ухудшением экологической обстановки возникла необходимость в целенаправленном формировании нового менталитета экологически безопасного и устойчивого развития. Однако население России, в большинстве своем, не осознает приближение экологической катастрофы, стало безучастно к сохранению природы и защите окружающей среды. Эта неосознанность, по мнению большинства исследователей [7-9], возникла вследствие предельно низкого уровня экологического образования.

Самое печальное, что «Экология» не входит в федеральный базисный учебный план как самостоятельная общеобразовательная дисциплина и повсеместно в Российской Федерации в старших классах является факультативным предметом, никоим образом не интегрированным в школьную программу. Экология обозначена то в графе с географией, то отдельные ее элементы включены в курс общей биологии, то фрагменты социальной экологии представлены в курсах – «Обществознание», «Человек и его здоровье» и др. Таким образом, только федеральный Государственный стандарт может и должен защитить учеников от амбиций школьного руководства и гарантировать каждому учащемуся обязательный минимум экологических знаний и экологической культуры, вне зависимости от школы и формы обучения [13].

Выводы. В условиях современного экологического кризиса, преодоление которого может обеспечить сохранение человечества на планете, основой нравственного воспитания и образования человека становится разработка принципов рационального взаимоотношения человека и природы. В этой связи экологическое образование студентов и воспитание школьников приобретают важное значение.

В связи с резким ухудшением экологической обстановки возникла необходимость в целенаправленном формировании нового менталитета экологически безопасного и устойчивого развития. Однако население России, в большинстве своем, не осознает приближение экологической катастрофы, стало безучастно к сохранению природы и защите окружающей среды. Эта неосознанность, по мнению большинства исследователей, возникла вследствие предельно низкого уровня экологического образования.

Литература:

1. Абдрахимов В.З., Абдрахимова Е.С., Кайракбаев А.К. Использование отходов золоторудного месторождения, нефтехимии и энергетики в производстве керамических материалов перспективное направление для «зеленой» экономики // Экология и промышленность России. 2015. №5. С. 37-41.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

- работы ученых-педагогов, связанные с теорией и практикой подготовки специалистов, их профессиональным становлением, с управлением педагогическим процессом в вузе (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский, А.К. Маркова, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина и др.);

- идеи организации педагогического процесса в высшей школе с позиции следующих подходов:

а) личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, В.А. Петровский, В.В. Сериков и др.);

б) деятельностного (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, В.А. Сластенин и др.);

в) компетентностного (А.Л. Андреев, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.);

- научные работы, связанные с поисками путей общей гуманизации профессиональной деятельности педагога (Г.И. Аксенова, М.И. Алексеева, Н.М. Борытко, Т.Г. Галактионова, А.В. Гуторова, Л.В. Занина и др.).

Однако в прямой постановке, на уровне диссертационных исследований, проблема формирования гуманистической мировоззренческой позиции у курсантов современных военных вузов России не исследовалась. В этой связи научный анализ теории и практики формирования этого качества представляет интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Мы считаем, что научная новизна исследования гуманистической мировоззренческой позиции у курсантов военного вуза будет состоять в следующем:

- в определении теоретических подходов к проблеме формирования гуманистической позиции курсантов военного вуза, в раскрытии сущности понятия «гуманистическая позиция», заключающейся в том, что гуманистическая позиция личности есть система её основных отношений к миру, к людям, к себе, на основе ценностей которые закрепляют её самостоятельность в социальной действительности;

- в выявлении факторов, условий и механизмов, влияющих на формирование гуманистической позиции курсантов военных вузов;

- в разработке структурно-функциональной модели, включающей теоретико-методологический, содержательно-процессуальный, критерияльно-оценочный блоки, где системообразующим признаком будут выступать педагогические условия, всё это обеспечит повышение качества подготовки будущих офицеров;

- в определении, на основе профессиональных компетенций, критериев, показателей, средств измерения, позволяющих оценить уровень сформированности гуманистической позиции курсантов, и обогатить используемый в педагогике диагностический инструментарий.

Предполагаемая теоретическая значимость исследования гуманистической мировоззренческой позиции у курсантов военного вуза **состоит в том, что это позволит:**

- обогатить педагогическую теорию в сфере профессионального образования введением концептуальных основ процесса формирования гуманистической позиции у курсантов военного вуза, которые соответствуют современным тенденциям развития системы высшего военного образования;

- дополнить теоретические положения о феномене гуманизации,

воспитания базируется на развитии у военнослужащего чувства патриотизма, и готовности к выполнению долга перед Отечеством. Должное - это то, что необходимо осуществить. Нам представляется, что в современной системе армейского воспитания для офицера-воспитателя, кроме всего прочего, должным является человеческое, гуманное отношение к подчиненным.

Теоретический анализ существующих подходов к проблеме гуманизации в современном военном образовании диктует необходимость продолжения исследований в этой сфере. По нашему мнению необходимость исследования гуманистической позиции у курсантов военного вуза обусловлена, с одной стороны, современными тенденциями военного образования, которые предполагают изменение требований к профессиональной подготовке будущих офицеров, разработку адекватных критериев оценки эффективности их воспитательной и познавательной деятельности. Это определяет необходимость поиска новых подходов к организации взаимодействий и отношений между участниками образовательной деятельности.

По нашему мнению процесс формирования гуманистической позиции у курсантов военного вуза, является не просто отображением тенденций гуманизации образования, он направлен, прежде всего, на поиск реальных механизмов реализации высоко значимых социальных идей.

Как свидетельствуют различного рода исследования, на современном этапе развития военного образования гуманитарные теоретические установки в реальной педагогической практике не дают желаемого результата. Педагогические работники как и впредь активно используют приемы воздействия, принуждения, прямого внушения. В образовательном процессе военного вуза в полной мере не реализуется личностно-ориентированный подход. Еще не стало нормой обращение к мнению курсанта, включение его в ситуацию конструктивного отстаивания собственной позиции, проявление дружеского участия в организации его жизненной позиции, включение его в деятельность с целью реализации его творческих потенциалов, воспитание доверием. Это свидетельствует о том, что гуманистические основы педагогической деятельности слабо усваиваются курсантами, будущими офицерами-педагогами, что в свою очередь является причиной возникновения ряда противоречий:

- между существующими возможностями военных вузов в развитии гуманистической позиции курсантов на основе гуманитаризации образовательного процесса и отсутствием разработанной системы педагогических условий, обеспечивающих её эффективное развитие;
- между необходимостью формирования гуманистической позиции будущего офицера и не разработанностью научно-обоснованных рекомендаций по её формированию у курсантов.

Указанные противоречия убедительно подтверждают, существует необходимость выявления педагогических условий формирования гуманистической мировоззренческой позиции у курсантов военных вузов, которая является одним из критериев эффективной профессиональной подготовки.

Анализ актуальных научных исследований показал, что теоретико-методологическими основами изучения и формирования гуманистической мировоззренческой позиции являются:

- исследования, посвященные деятельности, мотивации и развитию

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

2. Абдрахимов В.З., Кайракбаев А.К., Абдрахимова Е.С. Перспективное направление для «зеленой» экономики использование шлака от производства ферросилиция и глинистой части «хвостов» гравитации в получение керамических материалов // Экологические системы и приборы. 2015. №12. С. 30-34.

3. Никулина Е.Ю., Плаксина И.А., Абдрахимов В.З., Кайракбаев А.К., Лобачев Д.А., Абдрахимова Е.С. Современные приоритеты развития «зеленой» экономики с учетом использований отходов нефтедобычи и нефтехимии в производстве керамических стеновых материалов // Экология промышленного производства. 2015. №4. –С. 24-28.

4 «Зеленая» экономика России [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ecovospitanie.ru/news/view/id/284>- Экологическое воспитание. Информационная система сетевой площадки для организации взаимодействия, обмена опытом и повышения квалификации в сфере экологического воспитания

5. Федеральный закон №7-ФЗ от 10 января 2002 г. «Об охране окружающей среды» (Электронный ресурс) <http://www.referent.ru/1/78524>.

6. Реймерс Н.Ф. Надежды на выживание человечества. Концептуальная экология. М.: Россия молодая, 1992. 367 с.

7. Папуткова Г. А. Компетентностно-ориентированное профессиональное экологическое образование студентов в вузе: дис. ... д-ра пед. наук - Нижний Новгород, 2008. - 367 с.

8. Перфилова О. Е. Развитие социально-экологической компетентности педагога в профессиональном образовании: дис. . канд. пед. наук - М., 2007. -186 с.

9. Соломин В.П., Митин А.Е. Экологическое образование будущих специалистов по физической культуре // Вестник Международной академии наук (русская секция). Спец. выпуск: Материалы междунар. конф. «Экология, технологии, культура в современном мире: проблемы и решения». - М., 2010. - С. 251-252.

10. Ахияров К.Ш. и др. Экологическое образование: опыт, прогнозы. Монография. Стерлитамак. Гос. пед. ун-т, 2001. 139 с.

Педагогика

УДК 373.2.

кандидат педагогических наук Макаренко Юлия Владимировна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта);

студентка Денисова Оксана Владимировна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: АНАЛИЗ ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрывается проблема управления развитием дошкольного образовательного учреждения. Дошкольное образовательное учреждение представлено как открытая социальная система, функционирующая в условиях изменения факторов внешней среды и эффективности управленческой деятельности. Автором проведен дефиниционный анализ ключевых понятий теории управленческой деятельности в сфере образования, а именно: «развитие», «перемены», «развитие учебного учреждения», «режим развития учебного учреждения», «управление», «менеджмент», «управление организациями», «управление учебным учреждением», «управление дошкольным образовательным учреждением», «управление развитием дошкольного образовательного учреждения». Отмечены существенные различия в определении этих терминов, которые связаны с разнообразием действующих в мировой и отечественной теории концепций управления, сфер их реализации и специфики задач, решаемых в том или ином случае. Управление развитием дошкольного образовательного учреждения представлено как вид управленческой деятельности, направленный на его перевод в режим развития и обеспечения качественно новых образовательных результатов. Раскрыты закономерности и принципы развития дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: развитие, перемены, развитие учебного учреждения, режим развития учебного учреждения, управление, менеджмент, управление организациями, управление учебным учреждением, управление дошкольным образовательным учреждением, управление развитием дошкольного образовательного учреждения.

Annotation. In article the problem of management of development of preschool educational institution reveals. The preschool educational institution is presented as the open social system functioning in the conditions of change of factors of external environment and efficiency of administrative activity. The author has carried out the analysis of key concepts of the theory of administrative activity in the sphere of education: "development", "changes", "development of educational institution", "mode of development of educational institution", "management", "management",

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

самостоятельность, вызвать уважение его неповторимости и уникальности. Несмотря на то, что каждый учащийся может отличаться от других по своим способностям, по уровню образованности, его не следует отделять от них по такой ценностной характеристике, как человеческое достоинство. Педагог должен уважать личность молодого человека, предполагая равенство возможностей в самоопределении, самореализации и проявлении себя как личности, что ведет к признанию за обучаемым соответствующих прав.

К сожалению, в реальной практике военного воспитания, когда офицер - педагог воздействует на подчинённых, иногда наблюдается острый дефицит человечности и уважения личности последнего. Во многом, на наш взгляд, это следствие отрицания в военной педагогике гуманно ориентированного подхода в решении проблем взаимоотношения начальника и подчиненного. Данный факт подчёркивает актуальность затронутой нами проблемы исследования гуманистической мировоззренческой позиции у курсантов военного вуза.

Изменение не гуманного стиля взаимоотношений в армейской среде, в процессе воспитания офицером подчинённых произойдет тогда, когда командир не только примет основные ценности гуманизма, но они станут определять направленность его деятельности и общения, что также сделает их моральной гуманистической ценностью.

В связи с этим сегодня для военного вуза крайне актуальной, на наш взгляд, является своеобразная триада, позволяющая говорить о реальном совершенствовании образовательной деятельности: гуманитаризация, гуманизация образовательной деятельности, гуманизация личности курсанта.

Тот факт, что образовательный процесс в высшей военной школе должен сегодня происходить в пространстве общей культуры, вряд ли нуждается в доказательстве. Несомненно также то, что выпускник военного вуза в современных условиях должен быть образован всесторонне, поскольку слабые знания в областях, близких к его роду занятия, не позволяют ему стать настоящим защитником Отечества. Гуманизация общественной жизни предопределяет необходимость формирования у курсанта военного вуза потребности не только в профессиональном образовании, но и в альтруизме и гуманизме, как жизненно необходимых ориентирах.

Проведенный анализ научно-педагогической литературы [7,8,9,10,11,12,13,14] показывает, что под гуманизацией образования понимают приобщение обучаемых к выработанной обществом системе ценностей, прежде всего так называемых общечеловеческих (интерсоциальных) ценностей, имеющих решающее значение для человека, его выживания и развития. Результат этого процесса - приобщение к здоровым моральным устоям; к этике, складывающейся в конкретных условиях, в пределах современного социума; к экологической культуре, здоровому образу жизни и т. д.

По нашему мнению, частью процесса гуманизации военного образования является переход от авторитарной системы отношений к системе нравственных гуманистических отношений.

В основе авторитарных отношений в армии находится авторитет командира, базирующийся на неравенстве их правовых статусов и системы ценностей. Альтернативой такого положения вещей должна, на наш взгляд, стать «гуманная власть» командира над подчинёнными. В основе такой власти находится гуманизм, созидание и реализация которого порождает систему человеческих (в подлинном смысле) отношений. Система воинского

отмечает В.Л. Бенин, «...при определении гуманизма, очевидно, следует исходить из сущности человека. Также очевидно, что сущность человека можно определить, выделив его основные черты. С другой стороны, существенность тех или иных черт некоего явления зависит от того, с какой позиции это явление рассматривается» [5, с. 24].

Современная гуманистическая философия направлена на понимание человеческой субъективности, индивидуального человеческого бытия. Происходит осмысление односторонне - рациональных представлений о человеке, отказ от трактовки его как агента социальных сил и социальных отношений. Гуманизм находит свое отражение в социологии, политологии, педагогике. Гуманистическая психология определила главные направления развития личности: устремленность к будущему, свободная реализация своего потенциала (Г. Олпорт), реализация творческого потенциала, самоактуализация (А. Маслоу), укрепление веры в себя и возможность достижения идеального «Я» (К. Роджерс).

Понятие «гуманизация», производное от понятия «гуманизм», подразумевает деятельность отдельных людей и человеческих сообществ по реализации гуманизма как системы мировоззрения [6, с. 22]. Гуманизм аккумулирует в себе идеи гуманизации образования.

Проведенный нами семантический анализ значения понятия «гуманистический» показывает, что гуманистический - это человеколюбивый, свободомыслящий, просвещенный. С этих позиций, воспитатель (педагог, офицер) является не только объектом нравственного требования со стороны общества, но и субъектом морали, нормативного общечеловеческого поведения. Он является субъектом морали на том основании, что реализует её потенциал в профессиональной деятельности и общении. Потенциал морали заключен в том, что педагог должен быть гуманным, т. е. отзывчивым, культурным, внимательным, заботливым и человеческим [1, с. 24].

Сегодня для военного вуза крайне актуальной, на наш взгляд, является своеобразная триада, позволяющая говорить о реальном совершенствовании образовательной деятельности: гуманитаризация, гуманизация образовательной деятельности, гуманизация личности будущего офицера.

Тот факт, что образовательный процесс в высшей военной школе должен сегодня происходить в пространстве общей культуры, вряд ли нуждается в доказательстве. Несомненно также то, что выпускник военного вуза в современных условиях должен быть образован всесторонне, поскольку слабые знания в областях, близких к его роду занятия, не позволяют ему стать настоящим защитником Отечества. Гуманизация общественной жизни предопределяет необходимость формирования у курсанта военного вуза потребности не только в профессиональном образовании, но и в альтруизме и гуманизме, как жизненно необходимых ориентирах.

В основе гуманизма, как принципа педагогической морали, лежит, на наш взгляд, признание обучаемого (курсанта, военнослужащего по призыву или по контракту) высшей ценностью. Такое отношение к нему дает возможность отвлечься от абстрактной трактовки его личности, позволяет увидеть в образовательной деятельности конкретного воспитуемого с его сильными и слабыми сторонами.

Осмысление преподавателем понятия «гуманизм» должно привести его к признанию за своим обучаемым права на собственное достоинство,

"management of the organizations", "management of educational institution", "management of preschool educational institution", "management of development of preschool educational institution". Essential distinctions in definition of these terms which are connected with a variety of the concepts of management, existing in the world and domestic theory, spheres of their realization and specifics of the tasks are noted. Management of development of preschool educational institution is presented as the type of administrative activity directed to its transfer to the mode of development and ensuring qualitatively new educational results. The regularities and principles of development of preschool educational institution are disclosed.

Keywords: development, changes, development of educational institution, mode of development of educational institution, management, management, management of the organizations, management of educational institution, management of preschool educational institution, management of development of preschool educational institution.

Введение. Социально-экономические и социокультурные трансформации в России характеризуются расширением спектра рыночных реформ, поиском более эффективных методов достижения конкурентоспособности в различных сферах общественной деятельности. Поэтому актуальность проблемы управления дошкольным образовательным учреждением объясняется разветвленностью системы дошкольного образования, отсутствием четких параметров организации образовательного процесса в различных типах дошкольных учреждений, единого подхода к определению обобщенных критериев и механизмов оценки качества работы дошкольных учреждений. Детский сад как составляющая системы образования хотя и имеет общие с различными учебно-воспитательными учреждениями характеристики, но отличается специфичностью функционирования, что исключает прямой перенос общих теоретических позиций и технологий управления из других образовательных систем в практику дошкольного образования. Они должны быть наполнены содержанием, адекватным современным особенностям функционирования и задачам дошкольного образовательного учреждения.

Широкий спектр проблем управленческой деятельности учебных заведений, отделов образования в новых экономических условиях активно изучали зарубежные и отечественные ученые. Принципы управления разрабатывали А. Кузнецкий, А. Кузьмин, С. Кульневич, Н. Мартыненко, А. Мельник, Н. Рождественская и др., управленческие функции и система методов управления исследовали Г. Ельникова, В. Адская, Т. Сорочан, Е. Хрыков и др. Проблема управления дошкольным образованием находится в центре внимания многих современных исследователей: К. Бела, Т. Голубева, Н. Микляев, Л. Поздняк, П. Третьяков, Л. Фалюшина, Р. Чумичова и др.

Формулировка цели статьи. Цель статьи состоит в том, чтобы проанализировать понятийно-категориальный аппарат проблемы управления развитием дошкольного образовательного учреждения.

Изложение основного материала статьи. Проблема управления развитием дошкольного образовательного учреждения является многоаспектной и междисциплинарной. Для ее глубокого и всестороннего исследования необходимо определить и проанализировать основополагающие понятия и категории.

Понятие «развитие учебного учреждения» является категорией образовательного менеджмента. Термин «развитие» в философском и общественном контекстах трактуется как «сложная форма изменений, необходимыми и достаточными характеристиками которых являются их качественный характер, необратимость и направленность» [9, с. 189–190].

Ученые М. Йохна, В. Стадник под развитием организации понимают целенаправленную деятельность, осуществляемая руководством учреждения для повышения эффективности ее функционирования средствами плановых изменений в процессах, протекающих в ней [6, с. 27–28].

Исследователи отмечают необходимость разграничения понятий «развитие» и «перемены». Изучением природы этих понятий занимались В. Григораш, А. Касьянова, О. Мармаза и др. Они считают, что развитие, в отличие от изменений, которые могут быть запланированными и незапланированными, стихийными или управляемыми, негативными или позитивными, количественными и качественными и т.д., представляет собой управляемый и целенаправленный процесс качественных, органических и положительных изменений.

В образовательном менеджменте (Ю. Конаржевский, М. Поташник и др.) понятие «развитие учебного учреждения» рассматривается как один из режимов его жизнедеятельности, находящийся в отношениях диалектической взаимосвязи с другими режимами – режимом становления, режимом функционирования и режимом стагнации. По мнению ученых, сущностным признаком режима становления является организация жизнедеятельности учебного учреждения, режима функционирования – стабильное (стационарное) функционирование его педагогической системы, режима развития – переход учебного учреждения от предыдущего качественного состояния к новому, режима стагнации – упадок и регресс. При этом понятие «развитие учебного учреждения» трактуется этими учеными как закономерные, целесообразные, эволюционные, управляемые, положительные изменения учреждения, способствующие достижению качественно новых результатов образования [2; 4].

Раскроем и проанализируем сущность понятия «режим развития учебного учреждения». Термин «развитие организации» рассматривается как родовое понятие по отношению к категориям «экстенсивное развитие» и «интенсивное развитие». Последние понимаются учеными (М. Йохна, В. Стадник и др.) как типы развития учреждений и характеризуются следующим образом:

- экстенсивный (лат. *extensio* – расширение) тип развития – это способ экономического роста, при котором достижение основных целей организации происходит путем количественного изменения производственных факторов (привлечение дополнительных ресурсов, создание новых производств и т.д.) на основе существующего научно-технического уровня;

- интенсивный (лат. *intensio* – напряженность, усиление) тип развития – это способ экономического роста, предполагает использование передовых научно-технических достижений для повышения производительности и результативности социально-экономической системы организации;

- инновационный тип развития – способ экономического роста, основанный на постоянных и систематических инновациях, направленных на существенное улучшение всех аспектов деятельности хозяйственной системы, периодическом перегруппировке сил, обусловленном логикой научно-технического прогресса, целями и задачами развития системы, возможностью

развитию профессионального мировоззрения, обеспечивающих духовное и гуманистическое развитие курсантов военного вуза.

Гуманистическая позиция будущего офицера определяет его базовые ценности, а современные гуманитарные науки рассматривают их в качестве матрицы развития личности, которая может обогащаться, конкретизироваться и расширяться под воздействием процесса обучения, воспитания и самообразования. Система ценностей человека, в свою очередь, определяет его гуманистическую сущность и служит культурно-экспертной оценкой его личностной целостности.

Гуманистические идеалы добра, красоты, истины, справедливости, честности, патриотизма, уважения к человеческой личности - неперенные атрибуты человеческой культуры. Они становились целевыми ориентирами в деятельности педагогов разного времени. Гуманистические ценности служат фундаментальной основой, определяющей не только качество образования, но и новый стиль человеческой деятельности. [1, с. 22]

Изложение основного материала. Гуманизм - это явление сложное и многоплановое. В научной литературе понятие «гуманизм» употребляется в узком и широком значениях этого слова. В узком - это, прежде всего, культурное движение эпохи Возрождения. В широком смысле - исторически изменяющаяся система воззрений, признающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности - желаемой нормой отношений между людьми [2, с. 130].

Обращение к проблеме гуманизма - это важное направление анализа изменений в образовании, происходящих в современных условиях. Понимание того, что гуманистический идеал не совпадает с реальностью, не исключает осознания того, что в образовании такой идеал необходим, что к нему нужно стремиться. По мнению С.И. Гессена, этот идеал есть цель - задание, т. е. задача высшего порядка, неисчерпаемая по своему существу и открывающая для стремящегося к ней человечества путь бесконечного развития [3, с. 33].

Этимологический анализ понятия «гуманизм» показывает, что оно означает «человеческий», «человечный». Уже в самом определении человек признан высшей ценностью. Следовательно, гуманизм относится к миру моральных ценностей. Анализ понятия «гуманизм» с аксиологической точки зрения, т.е. как ценности, позволяет раскрыть ту систему отношений, которую он фиксирует, а качества и свойства человека - это результат этих отношений.

По мнению В.П. Бездухова, «гуманизм», как характеристика конструктивных отношений выражает отношение человека к человеку, отношение между людьми, человеком и обществом, обществом и человеком. Специфика гуманизма как ценности проявляется в субъект - субъектных отношениях, в которых он реализуется [4, с. 46].

Гуманизм - это исторически изменяющаяся система мировоззрений, познающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей; считающая благо человека критерием оценки социальных институтов, а принципы равенства, справедливости, человечности - желаемой нормой отношений между людьми.

Понятие «гуманизм» развивается в процессе человеческой истории вместе с самим понятием «человек», от которого оно является производным. Как

14. Шеметова Г.Н., Дудрова Е.В. Проблемы здоровья современной студенческой молодежи и нерешенные вопросы организации лечебно-профилактической помощи // Саратовский научно-медицинский журнал. 2009. №4. Т.5. С. 526 – 530.

15. Яковлева В.Н. Физическое воспитание и физическая подготовленность студенческой молодежи // Science Time. 2014. №9 (9). С. 254 – 261.

Педагогика

УДК:378.2

преподаватель Попов Алексей Сергеевич

Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева (г. Новосибирск);

кандидат педагогических наук Тарасов Дмитрий Юрьевич

Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева (г. Новосибирск)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Аннотация. В представленной статье рассматривается феномен формирования гуманистической мировоззренческой позиции у курсантов военного вуза. Анализируются теоретические подходы и исследования, посвященные данной проблеме, обосновывается необходимость дальнейшего исследования данного направления. Описываются сложившиеся противоречия требующие научного решения, теоретико-методологические основы, теоретическая и практическая значимость исследования гуманистической мировоззренческой позиции у курсантов военного вуза.

Ключевые слова: гуманизм; система высшего военного образования; гуманистическая мировоззренческая позиция у курсантов военного вуза; гуманизация образовательной деятельности.

Annotation. The article discusses the phenomenon of the formation of the humanistic world Outlook positions the cadets of a military Academy. Analyzes the theoretical approaches and studies dealing with the problem, justifies the need for further investigations of the benthic areas. Describe the current controversies requiring scientific solutions, theoretical and methodological foundations, theoretical and practical significance of the research of the humanistic world Outlook positions the cadets of a military Academy.

Keywords: humanism; the system of higher military education; humanistic worldview in cadets of a military Academy; humanization of the educational activities.

Введение. Система высшего военного образования России в настоящее время находится в состоянии поиска образовательных инноваций, направленных на развитие личности будущего офицера способного эффективно решать профессиональные задачи, позволяющих раскрыть творческий потенциал будущего военного специалиста, способствующих

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

использования определенных ресурсных факторов для создания инновационных товаров и формирование конкурентных преимуществ [6].

Итак, анализ вышеизложенных понятий дает возможность трактовать развитие дошкольного образовательного учреждения как закономерные, целесообразные, эволюционные, управляемые, положительные изменения в дошкольном учебном заведении, которые способствуют улучшению результатов его образовательной деятельности.

Раскроем сущность понятия «управление учебным учреждением». Термин «управление учебным заведением» относится к системообразующим понятиям образовательного менеджмента, который вступил в фазу интенсивного развития в высокоразвитых странах во второй половине XX в. Так, в этот период проблема управления организациями сферы образования оформилась в самостоятельное направление научных исследований. В то же время, несмотря на интенсификацию исследований в области образовательного менеджмента, наблюдаются разногласия в трактовке его основных категорий. Так, известный ученый В. Кукушкин, в современной западной психолого-педагогической литературе зафиксировал более 350 определений понятия «управление» [3, с. 15].

Однако категория «управление» в наиболее общем контексте трактуется в справочной философской литературе как целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую с целью обеспечения ее функционирования и развития, эффективность и результативность которого зависит от информационного обеспечения управленческого процесса. При этом управление рассматривается как элемент, функция организмов, систем различной природы (биологических, социальных, технических), обеспечивающих сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализации программ [8, с. 719].

Обращение к научным трудам ведущих исследователей можно выделить трактовки понятия «управление организациями» в двух основных контекстах: во-первых, как процесса реализации целей организации благодаря осуществлению управленческих функций (функциональный подход) и, во-вторых, как специального вида деятельности, направленной на достижение организацией заранее запланированных результатов (деятельностный подход).

Несмотря на некоторую разницу в перечне управленческих функций, можно выделить и то общее, что объединяет приведенные выше определения понятия «управление организациями»: управление рассматривается как целенаправленный процесс, сущность которого проявляется в реализации управленческих функций.

Заслуживают внимания результаты исследований тех ученых, которые, определяя понятийно-терминологический аппарат исследуемой нами проблемы, основанные на принципах деятельностного подхода. К ним, в частности, относятся: 1) В. Афанасьев, который отмечает, что управление организацией – это особый вид целенаправленной деятельности человека, связанный с выработкой управленческих решений и воплощением его в жизнь; 2) П. Друкер, который рассматривает управление как особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективную, целенаправленную и производительную группу; 3) В. Кричевский, который отмечает, что управление – это, прежде всего деятельность, имеет четко определенные субъект, предмет и продукт.

Обобщая приведенные выше точки зрения относительно определения понятия «управление организацией», считаем целесообразным отметить, что они не взаимоисключают друг друга, а расширяют и углубляют представление об исследуемом феномене как о сложном и многогранном явлении.

Термин «управление учебным заведением» в научный оборот было введено во второй половине 70-х гг. XX в. под влиянием идей теории социального управления. К тому времени в педагогической литературе советской эпохи применялся термин «руководство».

Определяя понятийно-терминологический аппарат исследуемой нами проблемы, должны установить и соотношение между понятиями «управление» и «менеджмент». В отечественный научный оборот понятие «менеджмент в образовании» был введен под влиянием зарубежной образовательной традиции, активно используемой в ней со второй половины XX века. Но до сих пор среди исследователей отсутствует единодушие в подходах к его определению, а вокруг вопроса об установлении содержательной различия между ним и термином «управление в образовании» и сегодня продолжаются дискуссии. Так, анализ научных источников по теме исследования позволяет выделить по крайней мере четыре подхода к определению соотношения понятий «управление» и «менеджмент».

Подытоживая, отметим, что менеджмент – это научная дисциплина, изучающая технико-организационные и социальные аспекты управления производством и другими сферами общественной жизни (В. Кукушкин) [3]. Управление – это вид деятельности, который обеспечивает эффективное и производительное достижение организацией ее целей и задач. Менеджмент – это совокупность принципов, методов, средств и форм управления организацией с целью обеспечения ее жизнедеятельности и повышения ее эффективности [7].

Обобщение материалов, изложенных выше, дало нам возможность определить понятие «управление дошкольным образовательным учреждением», «управление развитием дошкольного образовательного учреждения» и сделать вывод о целесообразности их трактовка следующим образом:

- управление дошкольным образовательным учреждением – это особый вид деятельности, в которой ее субъекты благодаря планированию, организации, руководству и контролю обеспечивают координацию усилий педагогического коллектива по его оптимального функционирования и развития;

- управление развитием дошкольного образовательного учреждения – это вид управленческой деятельности, направленный на его перевод в режим развития и обеспечения качественно новых образовательных результатов.

Определяя теоретические основы управления развитием дошкольного образовательного учреждения, необходимо рассмотреть вопрос о его закономерностях и принципах.

Под закономерностями развития дошкольного образовательного учреждения мы понимаем объективные, общие, необходимые, устойчивые связи и зависимости между компонентами системы образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, а также внешними по отношению к ней социальными и педагогическими системами. Проблема закономерностей, по мнению таких ученых, как В. Григораш,

позволяющих учитывать возрастные, социальные и индивидуальные особенности студентов.

Литература:

1. Бальсевич В.К., Шустин Б.Н. Инновационные направления научных исследований в сфере физической культуры и спорта // Вестник спортивной науки. 2004. №2 (4). С. 3 – 7.
2. Бундин М.В., Кирышкина Н.Ю. Формирование общекультурных компетенций у студентов вуза: Учебное пособие. Нижний Новгород, 2012. 64 с.
3. Гончарова О.В., Ачкасов Е.Е., Соколовская Т.А., Штейнердт С.В., Горшков О.В. Состояние здоровья студентов вузов Российской Федерации по данным диспансерного обследования 2011 года // Медико-социальная медицина и реабилитация. 2013. №3. С. 10 – 14.
4. Деманова И.Ф., Кузнецов И.А., Деманов А.В., Крупнов П.А., Климова Ю.В. Оценка состояния здоровья и физического развития студентов // Современные проблемы науки и образования. 2011. №6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5176> (дата обращения: 02.05.2016).
5. Залевский Г.В., Кузьмина Ю.В. К вопросу о модели вузовского координационного центра «культура здоровья студенческой молодежи» // Вестник Томского государственного университета. 2011. №352. С.176 – 179.
6. Захарина Е.А. Анализ физического здоровья студентов классического частного университета // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2009. №7. С. 61 – 64.
7. Лотоненко А.В., Стеблецов Е.А., Игнатьев А.С. Физическая культура студенческой молодежи: опыт, проблемы, перспективы // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. №3. С. 7 – 10.
8. Осипов А.Ю., Бубунаури А.Т., Петухов К.Г., Петухова Л.А. Деятельность по созданию эффективной здоровьесберегающей среды в высших учебных заведениях // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 2016. №51 (Ч.4). С. 302 – 308.
9. Осипов А.Ю., Гибяева Н.Н., Качаева Ю.В., Переус О.В. Hot Iron, как метод повышения уровня физического развития студентов и формирования у них мотивации к регулярным занятиям физической культурой // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. №4 (30). С. 82 – 86.
10. Осипов А.Ю., Дворкина Е.М., Шубин Д.А. Спортивный рейтинг, как фактор увеличения числа студентов, активно занимающихся спортом // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура. 2014. №1. Т.14. С. 108 – 112.
11. Осипов А.Ю., Гольм Л.А., Михайлова С.А. Формирование здоровьесберегающих компетенций будущих специалистов средствами физического воспитания // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. №2 (39). Т.2. С. 178 – 182.
12. Седых Н.В., Червякова Е.Э. Возможности повышения мотивации студентов к занятиям физическими упражнениями // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2009. №10 (56). С. 83 – 86.
13. Соснин В.П. Особенности состояния здоровья современного студента и способы его коррекции средствами физической культуры // Современные проблемы науки и образования. 2015. №2 (часть 1). URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18886> (дата обращения: 02.05.2016).

молодых людей. Были утверждены показатели физкультурно-спортивных достижений студентов (участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, призовые места на соревнованиях различного уровня, членство в сборных командах вуза, края, страны и т.д.), за которые студентам начислялись рейтинговые баллы. Данные баллы не влияли на уровень успеваемости молодых людей, но позволяли им рассчитывать на получение денежного поощрения или начисления специальной спортивной стипендии, порой превосходящей академическую стипендию в разы. Данное материальное поощрение, по мнению администрации КрасГМУ, должно было послужить мощным мотивационным стимулом, как к увеличению числа студентов, регулярно и активно занимающихся физкультурой и спортом, так и к повышению уровня здоровья молодых людей, за счет регулярных занятий физическими упражнениями. Следует отметить, что обязательное участие всех студентов в данном рейтинге, с публикацией набранных ими баллов на официальном сайте университета является существенным стимулом к успешному формированию у молодых людей постоянной и действенной мотивации к регулярным и активным занятиям физической культурой и спортом во время обучения в вузе [8, с. 305; 10, с. 110]. Вообще следует отметить, что без внедрения в образовательный процесс действенных механизмов поощрения (в том числе и финансового) студентов вузов, невозможно положительное решение проблемы формирования у современных молодых людей ценностного отношения к своему здоровью [5, с. 178].

В Сибирском государственном аэрокосмическом университете им. акад. М.Ф. Решетнева руководство приняло решение о выставлении зачетов у студентов согласно итогам промежуточных аттестаций обучающихся, в том числе и зачета по физическому воспитанию. Целью проведения аттестаций был набор студентами определенного количества аттестационных баллов, достаточного для успешного получения ими зачета по тому или иному предмету. В перечень аттестационных баллов по физическому воспитанию, наряду с баллами за посещение занятий и успешную сдачу контрольных нормативов, были введены баллы за участие в физкультурно-спортивных мероприятиях и призовые места на спортивных соревнованиях. Данное нововведение позволило, по мнению авторов статьи, существенно повысить уровень мотиваций студентов к активному участию в физкультурно-массовых мероприятиях и соревнованиях, так как напрямую способствовало получению зачета по физическому воспитанию.

Выводы. В заключение авторы хотят обратить внимание на следующие аспекты:

1. Существует значимое противоречие между успешным формированием и развитием качественных компетенций здоровьесбережения у студенческой молодежи и недостаточным уровнем развития у них действенных мотивационных установок на активные и регулярные занятия физкультурой и спортом с целью укрепления своего физического здоровья.

2. Для устранения данного противоречия необходимо, по мнению авторов, активно использовать в образовательном процессе вузов действенные способы развития мотивации студентов на регулярную физкультурно-спортивную деятельность, например широкое использование аттестационно-рейтинговых систем контроля и оценки спортивных достижений молодых людей, а также альтернативных программ физического воспитания студенческой молодежи,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

А. Касьянова, А. Мармаза, Е. Хрыков и др., тесно связана с проблемой принципов. Понятие «принцип» (лат. *principium* – основа, первооснова) в справочной литературе трактуется как исходная, руководящая идея, основное правило поведения, деятельности [1, с. 315]. Педагогическая наука рассматривает принципы обучения и воспитания как основные, исходные положения, которыми руководствуются при определении содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса в соответствии с целями и общими задачами образования и в соответствии с закономерностями функционирования и развития педагогических систем.

В образовательном менеджменте под принципами управления учебным заведением понимают фундаментальные исходные положения, вытекающие из устойчивых тенденций, закономерностей существования и развития его педагогической системы (В. Григораш, А. Касьянова, А. Мармаза и др.). Разделяя мнение этих ученых, под принципами развития дошкольного учебного заведения понимаем фундаментальные исходные положения, вытекающие из закономерностей развития его педагогической системы и характеризует наиболее общую стратегию образовательной деятельности, осуществляемой в дошкольном образовательном учреждении.

Однако следует отметить, что в менеджменте образовательных систем наблюдается значительная степень расхождения мнений ученых по вопросам определения принципов образовательной деятельности учебного заведения. Представим в таблице 1 закономерности и принципы развития дошкольного образовательного учреждения, опираясь на результаты научных исследований М. Савенкова [5].

Таблица 1

Закономерности и принципы развития дошкольного образовательного учреждения

Закономерности развития дошкольного образовательного учреждения	Принципы развития дошкольного образовательного учреждения, соответствующие данной закономерности
Эффективность развития дошкольного образовательного учреждения зависит от того, насколько цели образовательной деятельности соответствуют социальному заказу общества об уровне воспитанности, образованности и развития дошкольников	Принцип социокультурного соответствия целей развития дошкольного образовательного учреждения задачам модернизации системы дошкольного образования
Эффективность развития дошкольного образовательного учреждения зависит от уровня системности управления образовательной деятельностью	Принцип системности управления развитием дошкольного образовательного учреждения
Эффективность развития дошкольного образовательного учреждения тем выше, чем полнее образовательная деятельность опирается на положения основ наук, является ее фундаментом	Принцип научности
Развитие дошкольного образовательного учреждения является эффективным, если осуществляется на основе научно обоснованного плана работы	Принцип планомерности развития дошкольного образовательного учреждения
Эффективность развития дошкольного образовательного учреждения тем выше, чем полнее все компоненты образовательной деятельности соответствуют ее заранее запланированным целям	Принцип оптимальности
Развитие дошкольного образовательного учреждения является эффективным, если обеспечиваются единство и целостность всех групп условий, необходимых для реализации цели образовательной деятельности учебного заведения	Принцип целостности условий, необходимых для реализации цели развития учебного заведения
Эффективность развития	Принцип оптимального

*Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология*

стержневым в структуре физического воспитания студенческой молодежи будет являться мотивационный компонент [1, с. 3]. Приоритетным направлением в повышении мотиваций студентов к занятиям физкультурой и спортом, по его мнению, должен стать полный отказ от унификации и стандартизации учебных программ вузов и создание как можно большего числа альтернативных программ физического воспитания молодых людей по каждому виду физической культуры. Н.В. Седых считает, что повышение уровня мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям физической культурой и спортом будет эффективным, если будут учтены запросы и возможности молодых людей в сфере физической культуры и спорта с учетом реально существующих возрастно-половых и социально-демографических особенностей. По ее мнению следует добиться достижения молодыми людьми такого состояния, при котором будут успешно реализованы их индивидуальные и социальные процессы (успешная самореализация) [12, с. 84]. Подобного состояния у студенток данный автор предлагает достичь с помощью занятий ритмической гимнастикой. Действительно, специалисты отмечают, что возможность улучшения своего внешнего облика и физической привлекательности является самым мощным мотивационным стимулом к регулярному посещению занятий у девушек-студенток. Следует признать, что данные мотивации будут довольно значимыми и для студентов-юношей.

Одним из действенных способов проведения занятий со студентами, как юношами, так и девушками, с соблюдением перечисленных выше условий может стать система упражнений Hot Iron, которая представляет собой занятия с мини штангами под специально подобранную музыку. Основное преимущество данной системы тренировочных воздействий – сочетание научного подхода к занятиям и учет особенностей организма занимающихся. Hot Iron – это система тренировок с мини штангами, как для новичков, так и для подготовленных спортсменов, направленная на увеличение силовой выносливости, замечательный «побочный» эффект которой – пластика и похудение. При регулярных занятиях по данной системе будет происходить ускорение обмена веществ (возможность снижения веса без дополнительных диет), уплотнение мышечных тканей (уменьшение проявлений целлюлита), укрепление костной ткани и повышение гибкости суставов, улучшение общего психологического состояния, получение позитивных эмоций. Эксперимент, проведенный одним из авторов статьи в Сибирском федеральном университете со студентками специализации – аэробика, показал, что использование системы Hot Iron в учебном процессе позволяет, как достоверно повысить уровень развития основных физических качеств испытуемых, так и сформировать у них действенные мотивационные установки к обязательному посещению занятий [9, с. 85].

Другим довольно действенным способом увеличения мотивационных установок на регулярные посещения занятий физкультурой и спортом у молодых людей, может стать система рейтинга физкультурно-спортивных достижений студентов. Известно, что большинство отечественных вузов уже широко использует рейтинговую систему оценки знаний занимающихся. В Красноярском государственном медицинском университете им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого администрацией было принято решение использовать совместно с рейтингом учебных и научно-исследовательских достижений студентов еще и систему рейтинга физкультурно-спортивных достижений

Е.А. Захарина считает: крайний недостаток двигательной активности у студентов и отсутствие у них правильно сформированных ценностных ориентаций на поддержку и укрепление своего здоровья [6, с. 62]. Таким образом, специалисты все чаще обращают внимание на недостаток действенных мотивационных установок у молодых людей на ведение здорового образа жизни, поддержания необходимого уровня двигательной активности, регулярных занятий физическими упражнениями и спортом, словом всех необходимых компонентов поддержания своего здоровья на должном уровне.

Содействовать решению данной проблемы должны, по мнению ученых, система физического воспитания студентов во время обучения и формирование у будущих специалистов действенных компетенций здоровьесбережения в рамках использования компетентного подхода в образовательном процессе. Однако исследования показывают, что формирование качественных компетенций здоровьесбережения будет возможно лишь при наличии и повышении эмоционально-ценностных, информационно-познавательных и креативно-деятельностных мотиваций у студентов путем их активного участия в выборе и составлении комплексов необходимых молодым людям физических упражнений [11, с. 180]. К большому сожалению, здесь содержится значимое противоречие, с одной стороны высокий уровень мотиваций студентов на ведение здорового образа жизни и регулярные занятия физкультурой и спортом является необходимым условием успешного формирования качественных здоровьесберегающих компетенций, с другой, поскольку по данным ученых уровень развития подобных мотиваций невысок, качество и эффективность формируемых у молодых людей компетенций находится под сомнением. Следовательно, без существенного повышения уровня действенных мотивационных установок у студентов, не представляется возможным сформировать у них качественные здоровьесберегающие компетенции, способствующие сохранению и укреплению физического здоровья молодых людей, как во время обучения в вузе, так и в последующей деятельности.

Формулировка цели статьи. Основной целью изысканий авторов статьи стал поиск способов действенного повышения уровня мотиваций студенческой молодежи к регулярным и активным занятиям физической культурой и спортом во время обучения (на примере организации учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в крупных вузах Красноярского края).

Изложение основного материала статьи. Как известно, главной целью физического воспитания студенческой молодежи является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки будущих специалистов к профессиональной и социальной деятельности в течение всей жизни [15, с. 254]. К сожалению, специалисты отмечают, что в большинстве вузов нашей страны преобладает чрезмерная стандартизация и некое «усреднение» учебно-образовательного процесса по физическому воспитанию личности. Это привело к тому, что в сознании большинства студентов система физического воспитания молодежи оценивается лишь как требуемая социальная потребность, а не насущная необходимость [7, с. 8]. В тоже время, по мнению В.К. Бальсевича,

дошкольного образовательного учреждения тем выше, чем оптимальным является соотношение между программируемым, рефлексивным и адаптивным видам управления образовательной деятельностью	соотношения программируемого, рефлексивного и адаптивного видов управления развитием дошкольного образовательного учреждения со стороны руководящих педагогических кадров
Развитие дошкольного образовательного учреждения является эффективным, если руководящее звено его педагогической системы обеспечена достаточной информацией о степени достижения намеченных целей образовательной деятельности	Принцип обратной связи
Эффективность развития дошкольного образовательного учреждения зависит от того, насколько созданы условия для становления педагогов как субъектов образовательной деятельности	Принцип субъектности
Эффективность развития дошкольного образовательного учреждения тем выше, чем выше уровень готовности педагогов к образовательной деятельности	Принцип профессионализма педагогических кадров

Выводы. Резюмируя вышесказанное, отметим, что дошкольное образовательное учреждение по своей природе является открытой социальной системой, функционирующей в условиях постоянного изменения факторов внешней среды и специфики действия факторов, центральное место среди которых занимает эффективность управленческой деятельности. Управленческая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения многогранная, охватывает все процессы, происходящие в дошкольном учреждении, и отличается большой сложностью и динамизмом, и поэтому руководителю дошкольного образовательного учреждения необходимо принимать эффективные способы оценки деятельности образовательного учреждения, проявляя положительные и отрицательные факторы влияния на качество работы дошкольного образовательного учреждения. Весомым является внедрение в практику работы стратегического плана действий и обеспечения эффективности запланированных действий, гарантирующих качество мероприятий. Это является неотъемлемой частью эффективной работы дошкольного учреждения.

Изучение теоретических основ управления дошкольным учреждением требовало проведения дефиниционного анализа ключевых понятий теории управленческой деятельности, а именно: «развитие», «перемены», «развитие учебного учреждения», «режим развития учебного учреждения», «управление», «менеджмент», «управление организациями», «управление

учебным учреждением», «управление дошкольным образовательным учреждением», «управление развитием дошкольного образовательного учреждения», которые рассматриваются учеными в нескольких значениях. Проанализировав существующие различия в определении этих терминов, отметим, что они связаны с разнообразием действующих в мировой и отечественной теории концепций управления, сфер их реализации и специфики задач, решаемых в том или ином случае.

Литература:

1. Краткий словарь иностранных слов / под ред. И. В. Лехина, Ф. Н. Петрова. – М.: Изд-во иностр. и нац. словарей, 1952. – 488 с.
2. Конаржевский Ю. А. Система. Урок. Анализ / Ю. А. Конаржевский. – Псков : ПОИПКРО, 1996. – 440 с.
3. Управление образовательными системами: учеб. пособие / под ред. В. С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2003. – 464 с.
4. Поташник М. М. Управление современной школой: пособие для рук. образовател. учреждений и органов образования / М. М. Поташник. – М.: Новая шк., 1997. – 352 с.
5. Савенков М. И. Инновационный менеджмент / М. И. Савенков. – М.: Гардарики, 1998. – 416 с.
6. Стадник В. В. Инновационный менеджмент / В. В. Стадник, М. А. Йохна. – К.: Академкнига, 2006. – 464 с.
7. Управление развитием школы : пособие для рук. образовател. учреждений / под ред. М. М. Поташника, В. С. Лазарева. – М.: Новая шк., 1995. – 464 с.
8. Философский энциклопедический словарь / ред. кол.: С. С. Аверинцев, Э. А. Араб-Оглы, Л. Ф. Ильчев и др. – [2-е изд.] – М.: Сов. энцикл., 1989. – 815 с.
9. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности / Э. Г. Юдин. – М.: Наука, 1978. – 391 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

competence. However, the authors found a contradiction expressed in the fact that the quality of formed competencies will depend on the level of motivation of students to regular training in physical culture and sports, and, according to scientific studies, the level of such motivation in students is low.

To eliminate this contradiction, the authors suggest to consider effective, in their opinion, ways of improving motivation of students to regular physical training and sports, used in major universities in the Krasnoyarsk region.

Keywords: youth; students; motivation; health; rating; physical education.

Введение. Как известно, молодежь является важнейшей составляющей в структуре любого развитого современного общества. Она обеспечивает высокие темпы социально-экономического развития государства, в большой степени определяет успешность его будущего [2, с. 4]. Поскольку студенчество сегодня – одна из самых многочисленных категорий молодежи нашей страны, по данным В.П. Соснина, количество студентов в вузах России превышает цифру в 10 миллионов человек [13], то проблемы студенчества автоматически становятся проблемами государства. Известно, что одной из важных проблем данной категории населения является значительное ухудшение уровня здоровья за время обучения молодых людей в высших учебных заведениях. Н.В. Шеметова утверждает, что только около 20% выпускников вузов могут считаться относительно здоровыми людьми [14, с. 527]. Такое существенное понижение уровня здоровья студентов О.В. Гончарова объясняет низкими адаптационно-приспособительными реакциями на фоне постоянного стресса, что довольно характерно для такой возрастной и социальной группы населения, как студенчество, снижением иммунного статуса и общей резистентности организма к патогенным агентам, недостаточным уровнем мотивации современной молодежи на здоровьесберегающее поведение [3, с. 11]. Более ранние исследования одного из авторов статьи, посвященные данной проблематике, выявили, что у молодых людей, получающих высшее образование, от курса к курсу увеличивается частота хронической патологии и связано это, в первую очередь, с переходом различных функциональных отклонений в хронические заболевания. Более того у студентов-старшекурсников выявлен довольно значительный процент вновь возникших морфофункциональных отклонений и снижение уровня адаптационных возможностей функциональных систем организма. А существенный рост числа заболеваний студентов старших курсов обучения происходит на фоне значимого снижения общего уровня их физического развития и функциональной подготовленности [11, с. 179]. Исследования И.Ф. Демановой, посвященные комплексной оценке состояния здоровья и физического развития студентов, выявили, что у значительного числа исследуемых присутствует стойкая пограничная артериальная гипертензия, что позволяет утверждать о существенном переутомлении организма молодых людей и наличии у них предгипертонического состояния. Результаты гипоксических проб молодых людей свидетельствуют о низком или неудовлетворительном состоянии кислородообеспечивающих систем организма при выполнении студентами задержки дыхания при глубоком вдохе или выдохе. Тест на функциональную готовность (тест Купера) показал, что у большинства студентов выявлен недостаточный адаптационный потенциал организма к длительной физической нагрузке [4]. Основными причинами возникновения подобной ситуации

УДК: 378.172: 796

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры Осипов Александр Юрьевич
Институт физической культуры, спорта и туризма
Сибирский федеральный университет,
Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнева,
Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого (г. Красноярск);
старший преподаватель кафедры физической культуры Вапаева Анна Владимировна
Институт физической культуры, спорта и туризма
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск);
кандидат педагогических наук Дмух Оксана Валериевна
Доцент кафедры теории и методики спортивных дисциплин
Институт физической культуры, спорта и туризма
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск);
профессор, декан факультета физической культуры и спорта Толстопятов Игорь Анатольевич
Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнева (г. Красноярск)

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИЙ СТУДЕНТОВ К РЕГУЛЯРНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ (НА ПРИМЕРЕ КРУПНЫХ ВУЗОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ)

Аннотация. Как известно, уровень физического здоровья большей части студентов отечественных вузов находится на довольно низком уровне, что, по мнению ученых, может стать значительной социально-экономической проблемой. Специалисты считают, что исправить сложившуюся негативную ситуацию должны будут правильно сформированные у молодых людей во время обучения здоровьесберегающие компетенции. Однако авторы статьи выявили противоречие, выраженное в том, что качество формируемых компетенций будет напрямую зависеть от уровня мотиваций студентов на регулярные занятия физической культурой и спортом, а, по данным научных исследований, уровень подобных мотиваций у студенческой молодежи невысок.

С целью устранения данного противоречия авторы предлагают рассмотреть действенные, на их взгляд, способы повышения мотиваций студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, используемые в крупных вузах Красноярского края.

Ключевые слова: молодежь; студенты; мотивации; здоровье; рейтинг; физическое воспитание.

Annotation. As you know, the level of physical health the most part of students of national universities is at a fairly low level, which, according to scientists, should be a substantial socio-economic problem. Experts believe that to correct the negative situation will have well-formed in young people while training the health-preserving

УДК 372.878

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики Муртазаева Эльвира Муслимовна
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь);
студентка специальности «Начальное образование» Муртазаева Эдне Меметовна
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МУЗЫКИ СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА

Аннотация. В статье рассматриваются основные теоретические положения формирования художественно-образного мышления младших школьников на уроках музыки средствами фольклора.

Ключевые слова: художественно-образное мышление, музыкальный фольклор.

Annotation. In the article the basic theoretical principles of formation of is art-shaped thinking of younger schoolboys at lessons of music folklore means.

Keywords: artistic and creative thinking, folk music.

Введение. Способность человека мыслить в образах создала такое уникальное явление, которое мы называем искусством. Создание художественных образов требует от художника максимальной активизации художественно-образного мышления. В свою очередь, для того, чтобы «считывать», «постигать» художественные образы искусства, человек должен также иметь сформированное художественно-образное мышление. Именно оно имеет незаурядное значение для полноценного, целостного восприятия мира, формирования убеждений, взглядов и системы ценностей личности. Поэтому проблема формирования художественно-образного мышления детей является важной и требует глубокого и основательного изучения. Новые требования к урокам музыки, которые имеют особые возможности для формирования системы эстетических и общечеловеческих ценностей личности, предусматривают развитие не только специальных музыкальных, но и генерализованных способностей детей, а также таких психических процессов, как ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, и т.п.

Общеизвестно, что конкретно-чувствительное образное мышление ребенка служит основой для формирования всех других видов мышления. Развивать умственные способности личности невозможно без формирования ее образного мышления. Именно в образе происходит своеобразный «сплав интеллекта и аффекта» (Л.Вygотский). Создание образов и оперирование ими является одной из основных фундаментальных особенностей интеллекта человека. Без этого человек не в состоянии планировать свои действия, предусматривать их результаты и, при необходимости, вносить в них

изменения (С. Рубинштейн).

Способность человека мыслить образами наиболее полно и органически воплотилась в фольклорном искусстве. Именно поэтому внедрение фольклора в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы является одним из приоритетных направлений.

Формулировка цели статьи. Проанализировать проблему формирования художественно-образного мышления младших школьников на уроках музыки средствами фольклора

Изложение основного материала статьи. Рассматривая вопросы специфики формирования художественно-образного мышления младших школьников, мы обязательно должны ориентироваться на возрастные особенности развития детей 6-10 лет.

В своей работе мы ориентировались на общепринятые характеристики возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, представленные в работах А.Брушлинского, Л.Выготского, В.Тыквенная, М.Дональдсона, Т.Космы, Г.Люблянской, С.Рубинштейна, О.Скрипченко, И.Якиманской и др. [2, 3, 5-8, 11, 13, 15].

Младший школьный возраст – это период накопления новой информации. Успешному выполнению этой важной жизненной функции оказывают содействие доверчивое отношение к авторитету, повышенная восприимчивость, чувственно-образный характер мышления, игровое отношение к действительности. Возраст шести-восьми лет является периодом «интенсивнейшего креативного становления».

Психическое развитие первоклассника имеет много общих черт с развитием старшего дошкольника. Дети достигают значительного развития языка и речи, а на его основе – способности размышлять и под руководством взрослых строить логические заключения. Наблюдается стремление к знаниям, овладение первыми нормами поведения, осознание своего «Я» во взаимоотношениях с ровесниками, с родственниками, способность самостоятельно выполнять несложные поручения взрослых, обслуживать себя, помогать другим, направлять свои действия не только на непосредственно воспринимаемые, а и на воображаемые предметы и ситуации.

Эмоции у детей 6-7 лет еще не прочные, воля слабая. В литературе отмечается, что при правильно организованных условиях дети этого возраста проявляют настойчивость и внимательность во время выполнения интересной работы [8, 9, 13].

Значительную роль играет детский рисунок, который, с одной стороны, характеризует особенности психического развития ребенка, с другой – является своеобразной формой усвоения социального опыта [8, 12]. Вдобавок, он несет в себе также несознательное в ребенке – реальное содержание его отношений с окружающей действительностью, которых он не сознает. Это также форма творчества, которая заявляет о себе в этом возрасте [10].

Младший школьный возраст характеризуется радикальным изменением места ребенка в системе общественных отношений, а, следовательно, новой социальной ситуацией развития. Содержание этой ситуации определяют взаимоотношения ребенка с учителем, который становится к нему «послом общества» [4]. Под его руководством ребенок активно и осознанно овладевает социальными нормами, правда, как отмечает П.Мясоед, лишь их внешними формами.

целом. Такие изменения составляют основу укрепления и профилактики заболеваний в процессе оздоровительных занятий физическими упражнениями.

Литература:

1. Быков В.С. Педагогические технологии формирования здорового стиля жизни студенток [Текст] / В.С. Быков, С.А. Никифорова // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта: опыт, перспективы развития: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Тюмень, 2010. – С. 156-158.
2. Гребнева Н.Н. Особенности формирования и функциональные резервы детского организма в условиях Западной Сибири [Текст] / Н.Н. Гребнева, С.Г. Кривошеков, А.Б. Загайнова. – Тюмень: ТГУ, 2001. – 108 с.
3. Дворецкий Э.Н. Врачебный контроль за лицами занимающимися физической культурой и спортом [Текст] / Э.Н. Дворецкий, Н.Я. Прокопьев, Л.М. Белозерова. – Пермь-Тюмень, 1992. – 85 с.
4. Куликов В.П. Потребность в двигательной активности [Текст] / В.П. Куликов, В.И. Киселев. – Новосибирск: Наука, 1998. – 150 с.
5. Пономарёва Л.И. Методология формирования эколого-валеологической готовности будущих педагогов в условиях модернизации естественнонаучного образования: монография [Текст] / Л.И. Пономарёва. – Шадринск: Шадринский гос. пед. институт, 2009. – 460 с.
6. Прокопьев А. Н. Гармония и золотая пропорция [Текст] / А.Н. Прокопьев, Н.Я. Прокопьев, К.А. Пономарева. // Вестник Шадринского государственного педагогического института, 2011. – № 2 (11). – С. 9 – 14.
7. Саковец Н.Е. О некоторых проблемах физического воспитания в школах [Текст] / Н.Е. Саковец, Н.А. Люлькина // Теория и практика оздоровления населения России: Мат. III Национальной научно-практической конф. с межд. участием. Ижевск, 16-2- мая 2006 г. / Под ред. О.В.Ромашина. – М.: Центр ЛФК и СМ Росздрава, 2006. – С. 166-167.

значительными запасы энергетических ресурсов. Следует отметить, что среди девушек-спортсменок период восстановления после физической нагрузки протекает намного быстрее, чем у девушек с низким двигательным режимом. Исследование периода восстановления организма девушек после проведения дозированной физической нагрузки позволяет объективно характеризовать адаптивные механизмы сердечно-сосудистой системы и прогнозировать индивидуальную устойчивость организма к воздействию окружающей среды.

Ведущим показателем функционального состояния организма является общая физическая работоспособность, или готовность производить физическую работу. Общая физическая работоспособность пропорциональна количеству механической работы, которую индивид способен выполнять длительно и с достаточно высокой интенсивностью, и в значительной мере зависит от производительности системы транспорта кислорода. Физическая работоспособность является одним из объективных критериев здоровья. Для изучения общей физической работоспособности обследуемых студенток Шадринского государственного педагогического института проводили пробу Руффье, позволяющую при выполнении умеренной физической нагрузки объективно оценить функциональное состояние кардиореспираторной системы. Наши расчеты показывают, что к 18 годам у всех обследуемых девушек показатели расчетного индекса Руффье уменьшаются. У всех девушек-спортсменок отмечаются самые низкие цифры индекса Руффье ($2,71 \pm 0,09$ ед.), что свидетельствует о хорошем функциональном состоянии кардиореспираторной системы и быстром восстановлении после дозированной физической нагрузки. Самые высокие показатели рассматриваемого индекса определяются в группе девушек, не занимающихся спортом.

Максимальное потребление кислорода является основным показателем продуктивности кардиореспираторной системы. Оценку аэробной мощности и состояние кислородтранспортной системы организма обследуемых определяли прямым расчетным методом на основании данных степ-теста PWC170. Полученные данные характеризуются выраженными возрастными и групповыми различиями. С возрастом величина МПК увеличивается у всех девушек.

Выводы. Таким образом, исследование показателей физической работоспособности и МПК выявило значительные возрастные и групповые различия у девушек Шадринского государственного педагогического института. К 18 годам у всех девушек рассматриваемые показатели оцениваются максимальными цифрами, что объясняется завершением формирования функциональных систем и достижения наибольшей производительности организма. Самые высокие значения физической работоспособности и МПК выявлены у девушек с высоким уровнем двигательной активности.

Проведенное исследование показывает, что регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению уровня функционирования всех органов и систем организма. В процессе адаптации к мышечной деятельности в результате систематических физических тренировок, в организме девушек происходит увеличение функциональных возможностей сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем, развивается комплекс структурно-функциональных изменений направленных на оптимизацию деятельности, как отдельных систем, так и всего организма в

Проникнуть в сущность настоящих отношений между людьми ребенок еще не способен. Отсюда его чувствительность к правилам поведения и к тем его образцам, которые демонстрирует авторитетный взрослый. Отсюда же отсутствие у ребенка норм морали, несмотря на то, что он имеет идеальные эталоны «правильного» и «неправильного поведения» [10].

Лишь в 3-4 классах над оценкой начинает доминировать самооценка, происходит это в связи с дальнейшим развитием самосознания школьника. Так формируется способность к саморегуляции, которая удостоверяет определенный уровень развития познавательной и регулятивной функции психики.

В этом возрасте ребенок воспринимает окружающее таким, каким оно есть, в виде образов, фактов. Его привлекают предметы с яркими цветами, большими формами, его интересуют сказочные сюжеты, где выступают героические, яркие образы. Ребенок весь в плену образа, без желания проникать в сущность вещей. Вообще, для детей этого возраста не является характерным задумывать над любыми осложнениями. Самостоятельно ученики не способны учиться, так как в этом возрасте восприятие, внимание, память носят произвольный характер. Каждый раз ребенку нужно «делать авансы», «приводить к мнению», чтобы вызвать заинтересованность.

Воображение и фантазия младших школьников являются очень богатыми, но имеют произвольный характер. В процессе обучения и воспитания они переходят от репродуктивных форм к творческой переработке. Развитие воображения и фантазии проходит в тесной связи с другими познавательными процессами, в частности с мышлением, которое носит конкретно-образный характер. Эта конкретность проявляется в том, что ту или иную задачу дети могут решить, только исходя из обозначенных словами конкретных предметов, их изображений или представлений о них. Если же ученикам нужно иллюстрировать примерами общие утверждения, – они испытывают трудность. Им более легкое проанализировать конкретный факт и сделать из него конкретные выводы, чем объяснить общие положения. Конечно ж, под влиянием обучения в мышлении младшего школьника изменяется соотношение конкретных и абстрактных компонентов. Как определил П.Блонский, мышление становится более объемным, менее наглядным и более абстрактным и, в то же время, более детальным и содержательным [1]. Простые компоненты откладываются на уровне подсознания, а с дальнейшими осложнениями в умственной деятельности не исчезают, а остаются для манипуляции ими в процессах мышления. Образы тогда не должны быть обязательно наглядными, визуальными, они «видятся» тогда «в главном», а операция мышления осуществляется «о себе».

Перед учителем возникает задача: обеспечить возможность использования законов творчества для развития образного мышления детей для усовершенствования содержания и мотивов обучения. Исходя из взглядов разных педагогов [14], основные принципы построения такого творческого урока, в основе которого лежит активизация воображения и образного мышления детей, можно сформулировать таким образом:

1. Стимулировать познавательную активность, выявление чего-то нового в обычном, то есть создавать ситуации для исследовательско-поисковой активности, в основе которой лежит ощущение проблематичности и противоречий;

2. Стимулировать самостоятельную постановку вопросов и проблем, то есть осознание и усвоение материала через вопрос;

3. Оказывать содействие выявлению скрытых и явным образом невидимых, незаданных связей между предметами и явлениями, рассматривать проблемы с разных точек зрения и на этой основе вводить принципы междисциплинарного подхода;

4. Формировать умение прогнозировать возможные следствия принятых решений;

5. Освещать учебные темы, как упражнения на активизацию воображения;

6. Формировать осознанную мыслительную деятельность, реализованную в стратегиях мышления;

7. Создавать в классе обстановку прагматичности, если в иерархии структуры ценностей основной ценностью является человек.

Художественно-образное мышление, кроме непосредственных функциональных проявлений, имеет опосредствованное отношение к формированию системы жизненных ценностей, таких как патриотизм, гражданская ответственность, уважение к родителям, моральная чистота, гуманность, уважение к традициям и т.д.

Важнейшей для современной системы образования есть объединяющая, обобщающая функция художественно-образного мышления, которая органически связана с психологическим явлением синестезии - возникновением в сознании человека взаимодействия разных чувствительных модальностей (визуальной, слуховой, кинестетичной), что оказывает содействие созданию полимодальных образов. Именно поэтому формирование музыкального мышления и формирование художественно-образного мышления является одновременным и единым процессом.

Особое значение приобретают художественно-образные особенности фольклора как состава целостной и динамической системы, которая объединяет в художественных образах явления действительности и отношение к ним человека. Методологической основой исследования есть положение о том, что народное искусство – это «целостный и утонченный мир, который безжалостно поднимается», если из него выхватывают тот или другой элемент и если его размещают в несвойственном окружении. Углубление в синкретическую целостность фольклорных образов дало возможность обнаружить такие их черты, которые с точки зрения педагогики не рассматривались, а именно:

Художественно-образный синкретизм календарных праздников чрезвычайно разноцветный (это и драматургия действия, и песни, и стихи, и внутреннее особое психологическое состояние единения с силами Природы и т.д.). Полноценное постижение детьми младшего школьного века идей того ли другого календарного праздника ни в коем случае не допускает расчлененного изучения особенностей музыкального языка, литературных, поэтических приемов и т.п. Понять, постигнуть, ощутить все, что заложили в этих уникальных произведениях-синтезах наши предки, можно лишь через художественно-образное мышление, через сопереживание.

В образности фольклора – глубинная сущность культуры обычаев. Почтительное отношение к отцу и матери, к земле и к хлебу, знание своей родословной, охрана чести семьи, забота о малышах, о больных, калеках,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

девушек-спортсменов показатели коэффициента экономичности кровообращения характеризуются самыми низкими цифрами.

Величину адаптивных реакций какой-либо системы или всего организма в целом невозможно оценить при исследовании их лишь в состоянии покоя. Для этого необходимы функциональные пробы с нагрузками. Определение длительности задержки дыхания на вдохе (проба Штанге) и выдохе (проба Генчи) позволяет определить устойчивость организма девушек к гипоксии и оценить функциональное состояние дыхательной и сердечно-сосудистой систем (Э.Н. Дворецкий, Н.Я. Прокопьев, Л.М. Белозерова). Нами выявлена следующая особенность: у девушек всех обследуемых групп показатели функциональных проб с возрастом непрерывно увеличиваются и к 18 годам достигают наибольших значений. У девушек-спортсменов всех возрастных групп показатели устойчивости к гипоксии характеризуются самыми высокими цифрами. В группе девушек с низким двигательным режимом определяются самые низкие показатели при задержке дыхания. Следовательно, систематические занятия физическими нагрузками оказывают тренирующий эффект на кардиореспираторную систему девушек, в результате устанавливается высокая устойчивость организма к гипоксии.

При обследовании девушек Шадринского государственного педагогического института нами применялась широко рекомендуемая функциональная проба Мартинэ-Кушелевского, позволяющая оценить реакцию сердечно-сосудистой системы на кратковременную дозированную физическую нагрузку. Установлено, что на физическую нагрузку организм девушек чаще реагировал 3 типами реакций: нормотонической, гипертонической и гипотонической. Во всех группах девушек по нормотоническому типу реагирования выявлялось более 50% обследуемых. Следует отметить, что к 18 годам отмечается рост количества девушек, реагирующих по нормотоническому типу на функциональную пробу, и снижается процент неблагоприятных реакций. В группе девушек, занимающихся спортом, к 18 годам благоприятная реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку определялась практически у 80% обследуемых. Это объясняется высоким уровнем адаптации организма спортсменов на воздействие тренировочных нагрузок. В группе девушек, не занимающихся спортом, определяется высокий процент неблагоприятных реакций сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, в то время как у девушек-спортсменок он в 2 раза меньше. Низкая адаптация организма к воздействию физических нагрузок может стать причиной проявления различных предпатологических и патологических состояний.

Исследование периода восстановления организма обследуемых после проведенной дозированной физической нагрузки позволяет объективно оценивать тренированность функциональных систем организма. Показатели восстановления могут проявляться в виде нормальной и замедленной реакции на физическую нагрузку и во многом имеют возрастные и групповые различия. Результаты исследования показывают, что у обследуемых девушек уменьшается число лиц, имеющих замедленный период восстановления после физической нагрузки, и увеличивается процент с нормальным периодом восстановления. Это объясняется тем, что к 18 годам у девушек обеих групп повышается уровень мощности функциональных систем, и становятся более

функциональные возможности жизненно важных систем организма. Полученные данные можно использовать в качестве региональных нормативов для девушек Шадринского государственного педагогического института в возрасте 17-18 лет.

Большинство показателей сердечно-сосудистой системы в возрасте 17-18 лет достигают уровня зрелого организма. Именно в этом возрасте отмечается окончательное становление нейрогуморальной регуляции, создаются условия для адекватного обеспечения потребности организма в выполнении различного объема двигательных нагрузок (Е.В. Быков, А.П. Исаев, С.Л. Сашенков).

С целью нивелирования возможного влияния индивидуальных антропометрических характеристик на гемодинамические показатели обследуемых девушек нами производились расчеты сердечного индекса. Установлено, что показатели сердечного индекса во всех обследуемых группах девушек Шадринского государственного педагогического института к 18 годам достигают максимальных цифр. В группе девушек-спортсменов величина сердечного индекса во всех возрастных группах характеризуется наибольшими значениями.

С целью оценки эффективности деятельности сердца нами рассчитывался индекс кровообращения, который позволяет выявить влияние индивидуальных антропометрических показателей (массы тела) на величину исследуемого показателя. Наши данные показывают, что в период 17-18 лет у обследуемых девушек величина индекса кровообращения непрерывно возрастает. Следует отметить, что в группе девушек-спортсменов показатели индекса кровообращения во всех рассматриваемых возрастах характеризуются самыми высокими цифрами.

Таким образом, полученные расчетные данные позволили выявить возрастную изменчивость и групповые различия в становлении гемодинамических показателей. К 18 годам практически у всех девушек отмечается становление функциональной зрелости сердечно-сосудистой системы. Регулярные физические нагрузки у девушек-спортсменов значительно увеличивают функциональную мощность и экономичность деятельности сердечно-сосудистой системы.

Исследование коэффициента выносливости позволяет выявить ослабление или усиление деятельности сердечно-сосудистой системы. Нами установлено, что у всех обследуемых девушек отмечается снижение величины коэффициента выносливости, что объясняется повышением функциональной дееспособности сердечно-сосудистой системы. В группе девушек-спортсменов расчетные показатели коэффициента выносливости характеризуются самыми низкими цифрами, что свидетельствует о высокой степени адаптированности сердечно-сосудистой системы на воздействие высоких физических нагрузок.

Коэффициент экономичности кровообращения позволяет оценивать степень приспособляемости организма обследуемых на воздействие дозированной физической нагрузки и объективно характеризует уровень тренированности функциональных систем.

Полученные данные свидетельствуют, что в 17-18 лет отмечается плавное снижение показателей экономичности кровообращения во всех обследуемых группах девушек Шадринского государственного педагогического института. Это объясняется усилением деятельности и достижением функциональной зрелости сердечно-сосудистой системы к 18 годам. Следует отметить, что у

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

стариках, почитание традиций, национальной атрибутики, любовь к родного, к культуре своего народа, чувство приязненные к другим народам, – и все это не в навязчивой форме морали или поучения, а в художественно-образной, которую ребенок постепенно присваивает с малости и которая становится со временем его «собственностью».

Особое место занимает песня – это большой образный мир, эта сама жизнь в интонации и слове. Колыбельная песня – это воспитание ребенка на уровне подсознания, и на этом же уровне – привлечение ребенка к образному мироощущению.

Старинная сказка-миф – это метафорическая формула, в которой закодировались древние знания. Их содержание может быть доступным нашим детям только при условии активизации художественно-образного мышления.

Лаконичный, острый, яркий поэтично-образный язык малых жанров фольклора. Это присказки, поговорки, разнообразный мир детской забавы, загадки, скороговорки, улыбки, страшилки и т.п. Этот пласт в точных коротких выражениях образного языка через метафоры активизирует художественно-образное мышление детей.

Богатство, глубина, природосообразность образов фольклора свидетельствует, что на протяжении тысячелетий создавалась система становления Человека (система воспитания ребенка), основным действенным механизмом которой является формирование художественно-образного мышления и через него привлечение ребенка к абсолютным жизненным ценностям. В фольклоре отображенная натуралистическая картина мира мифопоэтическим языком, которая основанная на художественно-образном мышлении человека.

Осмысление проблемы художественно-образного символа – чрезвычайно важное для понимания истоков процесса становления художественно-образного мышления, для выявления сущности фольклорного символа и фольклорного ассоциативного образа. С педагогической точки зрения эта проблема еще не освещалась с надлежащей полнотой.

Формирование художественно-образного мышления средствами фольклора у детей в начальных классах школы имеет свою специфику. Она обусловлена особенностями развития детей 6-9 лет; свойствами фольклора, как синтетически-образного явления; общими педагогическими закономерностями формирования образного мышления; спецификой самого урока музыки, использованием интеграции, синестезии.

Выводы. Анализ проблемы формирования художественно-образного мышления младших школьников средствами фольклора дал основания предположить, что результативность процесса формирования художественно-образного мышления младших школьников на уроках музыки средствами фольклора будет возрастать, если обеспечить:

- трактовку и восприятие фольклора как синкретической целостности, органически связанной с миром Человека и Природы (недопустимость сегментации фольклора для «изучения» его отдельных частей);

- внедрение интегрированного подхода к осознанию детьми образов искусства и образов действительности.

Литература:

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2 т. / П.П. Блонский – М.: Педагогика, 1979. – Т. 2. – С. 5-340.

2. Брушлинский А. В. Культурно-историческая теория мышления. / А.В. Брушлинский – М.: Высш. шк. 1968. – 124 с.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. – 3-е изд. / Л.С. Выготский – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
4. Выготский Л.С. Психология искусства / Под ред. М. Ярошевского. – Педагогика, 1987. – 334 с.
5. Гарбузов В.И. Нервные дети. / В.И. Гарбузов – Л.: Мир. – 1990. – 176 с.
6. Дональдсон М. Мыслительная деятельность детей: Пер. с англ. / М. Дональдсон – М.: Педагогика, 1985. – 192 с.
7. Косма Т.В. Мислення учнів молодшого шкільного віку. / Т.В. Косма – К.: Рад. шк., 1968. – 206 с.
8. Люблинська Г.О. Дитяча психологія. / Г.О. Люблинська – К.: Вища шк., 1974. – 355 с.
9. Максименко С.Д., Соловйенко В.О. Загальна психологія. Навч. посіб. / С.Д. Максименко, В.О.Соловйенко – К., 2001. – 256 с.
10. Назайкинский Е.В. Звуковой мир музыки. / Е.В. Назайкинский – М.: Музыка, 1988. – 254 с.
11. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. В 2-х томах / С.Л. Рубинштейн – М.: Педагогика, 1989. – Т.1. – 320 с; Т.2 – 328 с.
12. Семенов И.Н. Опыт деятельностного подхода к экспериментально-психологическому исследованию мышления на материале решения творческих задач / Методологические проблемы исследования деятельности. – М.: ВНИИТЭ, 1976. – С. 148-188.
13. Скрипченко О.В. Психічний розвиток учнів. / О.В. Скрипченко – К.: Рад. шк., 1974. – С. 46-68.
14. Шрагина Л.И. Логика воображения / Уч. пос. Одесса: Полис, – 1995. – 111 с.
15. Яворский Б.Л. Статьи, воспоминания, переписка. / Б.Л. Яворский – М.: – 1972, т.1. – 497 с.

Педагогика

УДК: 378.147:811

доктор педагогических наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна
Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н. А. Добролюбова (г. Нижний Новгород)

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Актуализация аксиологических (ценностных) основ формирования коммуникативной компетенции обусловлена признанием приоритета гуманитарно-культурных смыслов иноязычного образования, носителем которых в современной школе должен стать учитель иностранного языка. Целью статьи является рассмотрение положений аксиологического подхода применительно к обучению иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров-будущих учителей иностранного языка, выявление путей их практической реализации в образовательном процессе вуза.

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология

Нами установлено, что показатели ширины плеч и таза с возрастом непрерывно увеличиваются и к 18 годам достигают самых высоких цифр. Наибольший прирост ширины плеч и таза определяется у девушек-спортсменов.

Для оценки пропорций тела и типа телосложения обследуемых девушек нами использован метод индексов, позволяющий более объективно характеризовать соматические различия отдельных индивидуумов. Нами проведена оценка 4 индексов, характеризующих продольно-поперечные, продольно-обхватные и массо-ростовые соотношения. Анализ показателей соотношения обхват грудной клетки-длина тела выявил, что с возрастом величина рассматриваемого индекса имеет тенденцию к увеличению во всех группах девушек.

Изучение показателей индекса Кетле также выявило возрастную и групповую изменчивость. Во всех обследуемых группах девушек к 18 годам показатели индекса Кетле достигают максимальных значений. Следует отметить, что в группе девушек-спортсменов величина индекса Кетле характеризуется максимальными цифрами во всех возрастных группах.

Среди девушек, имеющих высокий уровень двигательной активности, показатели индексов пропорциональности оцениваются наибольшей величиной, что является результатом долговременной адаптации организма девушек к воздействию высоких физических нагрузок. У лиц с низким двигательным режимом наблюдаются минимальные значения всех рассматриваемых индексов телосложения.

Если антропометрические исследования характеризуют структурные изменения в организме, то физиометрические показатели в большей степени отражают функциональное состояние отдельных органов и систем (А.А. Баранов, Л.А. Щеплягина, Н.Н. Гребнева, С.Г. Кривошеков). Исследование показателей частоты сердечных сокращений выявило во всех группах обследуемых девушек снижение на 5-6 уд/мин. Нами установлено, что частота сердечных сокращений у девушек-спортсменов достоверно ниже, чем у девушек с низким двигательным режимом. Снижение частоты сердечных сокращений под влиянием систематических тренировок связано с усилением парасимпатических влияний на функцию автоматизма сердца, что отражает экономизацию функционирования сердечно-сосудистой системы.

Показатели систолического и диастолического артериального давления также характеризуются возрастной изменчивостью и групповыми различиями. В период 17-18 лет величина систолического артериального давления во всех группах увеличивается на 3-4 мм.рт.ст.; показатели диастолического артериального давления – 2-3 мм.рт.ст. Спирометрические исследования позволяют оценить функцию аппарата внешнего дыхания. Нами установлено, что в период 17-18 лет величина жизненной емкости легких у всех девушек непрерывно возрастает. В группе девушек-спортсменов прирост показателей жизненной емкости легких характеризуется наибольшими значениями. Это объясняется высокой функциональной мощностью дыхательной системы спортсменов, которая сформировалась при выполнении больших физических нагрузок аэробной направленности.

Таким образом, изучение физиометрических показателей выявило значительную возрастную изменчивость и групповые различия. Интенсивные физические нагрузки у девушек-спортсменов значительно увеличивают

физического и функционального состояния жизненно важных систем организма человека. Успешное решение вопросов адаптации организма на этапах окончательного его становления невозможно без знаний закономерностей, раскрывающих механизмы формирования морфофункционального профиля каждого индивидуума. К настоящему времени не имеется сомато-физиологического обоснования норм и объемов физической нагрузки, которая может обеспечить оптимальное состояние здоровья и высокие функциональные резервы организма студентов вузов. Особо значимо при этом здоровье девушек-студенток, чей возраст приближен к возрасту становления материнства.

Нами обследовано 85 студенток первого курса различных кафедр ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический институт» с различным двигательным режимом. Исследование проводилось по комплексной программе, которая включала антропометрические показатели, с расчетом индексов пропорциональности. Функциональное состояние организма студенток оценивали по физиометрическим данным, результатам проводимых функциональных проб, физической работоспособности и максимальному потреблению кислорода.

Исследования антропометрических показателей студенток выявили как возрастные особенности, так и межгрупповые различия. Полученные данные установили, что в период 17-18 лет студенток-спортсменок длина тела характеризуется более высокими показателями во всех возрастных группах.

Исследование окружности грудной клетки также выявило возрастную изменчивость и групповые различия обследуемых девушек. Самые высокие годовые прибавки окружности грудной клетки определяются в группе студенток, занимающихся спортом. Таким образом, исследования антропометрических показателей тотальных размеров тела студенток Шадринского государственного педагогического института выявили возрастные и групповые различия. Установленная нами ростовая активность показателей физического развития позволяет объективно характеризовать возрастную изменчивость в структуре тела на завершающем этапе формирования соматического типа. У девушек-спортсменок величина тотальных размеров тела характеризуется максимальными значениями, тогда как у лиц с низким двигательным режимом отмечаются минимальные цифры в рассматриваемых показателях. Можно утверждать, что занятия спортом оказывают стимулирующее влияние на рост тотальных размеров тела.

Известно, что обхватные размеры тела человека во многом определяют степень развития мышечной и жировой ткани, которые оказывают значительное влияние на форму тела. Наши данные показывают, что в период 17-18 лет величина обхвата грудной клетки возрастает.

В группе девушек-спортсменок эти различия более выражены во всех рассматриваемых возрастных группах, что объясняется высокой приспособляемостью дыхательной системы к выполнению больших физических нагрузок.

Антропометрические показатели диаметров тела достаточно полно оценивают пропорции и позволяют характеризовать степень массивности отдельных частей тела. Размеры ширины плеч и таза определяют поперечные размеры тела и входят в число основных признаков по оценке типов телосложения (Ю.А. Ямпольская, С.А. Михайлова, В.Г. Николаев).

Ключевые слова: аксиологический подход, иноязычная коммуникативная компетенция, языковая личность учителя иностранного языка.

Annotation. Actualization of axiological (value) bases of the communicative competence formation is stipulated by accepting the priority of humanitarian-cultural meaning of the foreign language education which should be carried out by the foreign language teacher in the modern school. The aim of the article is to study the provisions of the axiological approach in reference to training bachelor degree students – future foreign language teachers in the communicative competence, finding the ways of their practical realization in the educational process of the higher educational establishment.

Keywords: axiological approach, foreign language communicative competence, language personality of the foreign language teacher.

Введение. Развивающееся российское общество испытывает потребность в образованных, активных людях, готовых к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию на базе глубокого осмысления безусловной ценности культуры и человека, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и ее всестороннее процветание. Существенное значение для поиска путей удовлетворения данной потребности имеют зафиксированные в государственных и политических документах указания на значимость образования как важнейшего условия формирования у граждан системы культурно и социально значимых ценностей и установок. Значительную роль в формировании ценностных установок личности играет иноязычное образование. Аксиологическая сущность языка и культурный смысл обучения иностранным языкам звучат в известных документах разных лет (к примеру, «Декларация о языках народов России», 1991 г.; «A Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment», 2001), отражаются в положениях лингводидактики о культуросообразном характере обучения иностранным языкам (И.Л.Бим, Е.М.Верещагин, Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез, И.А.Зимняя, В.Г.Костомаров, Р.П.Мильруд, А.А.Миролюбов, Е.И.Пассов, В.В.Сафонова, П.В.Сысоев, С.Г.Тер-Минасова и др.).

Культурологическая ориентация иноязычного образования закономерно обуславливает признание приоритета его гуманитарно-культурных смыслов, обостряет внимание к аксиологическим (ценностным) основам формирования иноязычной коммуникативной компетенции учителя иностранного языка, диктует необходимость уточнения целевых установок в процессе обучения иностранному языку.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является рассмотрение положений аксиологического подхода применительно к формированию иноязычной коммуникативной компетенции бакалавров–будущих учителей иностранного языка, выявление путей их практической реализации в образовательном процессе вуза.

Изложение основного материала статьи. Обращение к ценностям – отличительная черта современности, важнейший принцип политики в области образования. По обоснованному утверждению ученых в настоящее время складывается особая научная область – педагогическая аксиология, которая находит отражение в положениях аксиологического подхода к профессиональному образованию (Э.Ф.Зеер, И.Б.Котова, В.Н.Максимова, В.А.Сластенин, Е.Н.Шиянов и др.).

Анализ понятия «компетенция» на основе научных публикаций свидетельствует, что применение положений педагогической аксиологии к исследованию и совершенствованию процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции в образовательном процессе закономерно и необходимо. Это положение, в частности, подтверждают труды К.Э.Безукладникова [1], И.А.Зимней [2], С.Б.Шишова [7], Ю.Г.Татура [6] и других авторов, трактующих компетенцию как совокупность новообразований – знаний, системы ценностей, отношений, способностей и качеств, приобретаемых в процессе обучения и воспитания и являющихся основанием для эффективной деятельности личности.

С точки зрения аксиологического подхода образование – это социально-педагогический феномен, который выражается в универсальности и фундаментальности содержащихся в нем гуманистических ценностей, приоритете свободы личности, единстве целей и содержания ценностно ориентированного обучения. В педагогических публикациях отмечается, что аксиологический подход, благодаря гуманистической направленности образования, может обеспечить формирование жизнеспособного для страны поколения в русле конкретно-исторического подхода к решению задач обучения и воспитания [3]. Он имеет существенное значение как системообразующий фактор организации образовательного процесса подготовки учителя иностранного языка, обуславливает трактовку обучения как неотъемлемого компонента социальной жизнедеятельности личности и включение в процесс иноязычного образования таких аксиологических феноменов, как ценности, идеалы, отношения, профессионально значимые качества и способности личности [5].

Понятие «ценность» – ключевое понятие аксиологического подхода. Многозначная ценность иностранного языка определяется в связи с тем, что он представляет собой:

- этно-социо-культурную ценность (как достояние культуры того или иного народа, средство межкультурного общения и взаимопонимания);
- познавательную ценность (как объект познания);
- практическую ценность (как средство коммуникации);
- личностную ценность (как средство социализации и оккультурации);
- субъектную ценность (как средство смыслообразования и инструмент самовыражения).

Такая широкая трактовка иностранного языка как ценности обуславливает существование в процессе подготовки учителя иностранного языка таких ценностных феноменов, как культурный опыт (народа, личности), культурный смысл (текста, деятельности), культурная/межкультурная коммуникация и определяет целевые установки в процессе обучения иностранному языку. Являясь объективной социально-культурной ценностью, для личности иностранный язык ценен тем, что выступает средством доступа к ценностям мировой культуры. Ценностными категориями в образовательном процессе, направленном на формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя, являются также его субъекты (преподаватели, обучающиеся) и сами понятия «образование», «воспитание», «обучение» как способы транслирования и освоения ценностей иноязычной культуры. Данная система ценностей, транслируемая в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции и усвоенная будущим учителем, составляет

УДК 387

ассистент кафедры социальной работы и
социальной педагогики, аспирант Обухова Ксения Андреевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

"Шадринский государственный педагогический университет" (г. Шадринск)

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОК ВУЗОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема сохранения здоровья подрастающего поколения. Обосновывается необходимость физической активности в нормальном функционировании жизненно важных систем. Приводится авторская система оценивания функционального состояния организма девушек-студенток педагогического вуза.

Ключевые слова: здоровье, факторы физического развития, двигательная активность.

Annotation. The problem of preserving the health of the younger generation. The necessity of physical activity in the normal functioning of vital systems. Authoring system provides a functional assessment of the body states girls - students of pedagogical high school.

Keywords: health factors of physical development, motor activity.

Введение. Неблагоприятные демографические процессы, характерные в последние годы для нашей страны, сопровождаются отчетливым ухудшением здоровья студенческой молодежи. При этом у практически здоровых подростков отмечается снижение показателей физического здоровья, функциональных возможностей и физической подготовленности. (Л.И. Пономарева)

Изложение основного материала. Понятие «двигательная активность» включает в себя сумму движений, выполняемых человеком в процессе своей жизнедеятельности (Н.А.Бернштейн, В.П. Куликов, В.И. Киселев, Е.В. Быков.). В детском и подростковом возрасте двигательную активность можно условно разделить на 3 составные части: активность в процессе физического воспитания; физическая активность, осуществляемая во время обучения, общественно-полезной и трудовой деятельности; спонтанная физическая активность в свободное время. Эти составляющие тесно связаны между собой и дополняют друг друга (А.Г. Сухарев, В.И. Теленчи, О.А. Шелонина, И.И. Сулейманов).

Известно, что в жизни человека двигательная активность является не только главным фактором физического развития, но и мощной биологической стимуляцией и адаптацией к внешним условиям жизни. У современного студента естественная двигательная активность ниже биологической потребности на 40-45% (Н.Е. Саковец, Н.А. Люлькина и др.).

Основные же формы организации физического воспитания в вузах не обеспечивают достаточный для нормального развития двигательный режим. Неадекватная физическая нагрузка и неблагоприятная климатическая среда обитания оказывают значительное влияние на уровень адаптивных реакций,

и иноязычных культурных ценностей и ценностных отношений, личностное включение будущего учителя в иноязычную, по сути межкультурную, коммуникацию.

Содержание аксиологически ориентированной подготовки будущего учителя иностранного языка к иноязычной коммуникации составляет согласованное единство педагогических, психологических, лингвистических и методических компонентов образовательного процесса, создающих ситуацию ценностного присвоения, а также иноязычных знаний и умений, которые необходимы для понимания и создания обучающимися собственных программ речевого поведения в будущей профессиональной деятельности. Это положение лежит в основе создания концепции аксиологически ориентированной профессиональной иноязычной подготовки бакалавра педагогического образования в Нижегородском государственном лингвистическом университете им. Н.А.Добролюбова. Реализация аксиологического подхода при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обеспечивает переход парадигмы иноязычного образования к подлинно гуманитарным принципам подготовки современного учителя иностранного языка.

Литература:

1. Безукладников К.Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: Монография / К.Э. Безукладников. – Пермь: Изд. ПГПУ, 2008. – 270 с.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34 – 42
3. Максимова В.Н. Акмеология. Новое качество образования. СПб: Изд-во ГПУ им. А.И.Герцена, 2002.
4. Оберемко О.Г. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам: Учебное пособие для студентов факультета очно-заочного обучения.- Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2010. – 75 с.
5. Оберемко О.Г. Аксиологические основы обучения иностранному языку. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2015. – 103 с.
6. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования (Авторская версия). – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 17 с.
7. Шишов С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 1999. – № 2. – С. 14 – 19.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

аксиосферу иноязычного образования, которая, в свою очередь, выступает регулятивом дальнейшего профессионального поведения учителя и важным условием эффективности его профессиональной деятельности. Таким образом, учитель становится не только носителем ценностей аксиосферы иноязычного образования, но и субъектом, развивающим ее в собственной профессиональной деятельности.

Сущность аксиологического подхода к формированию иноязычной коммуникативной компетенции будущего учителя раскрывается также с помощью понятия «ценностное отношение». Ценностное отношение личности целесообразно характеризовать в единстве его когнитивного, аффективного и деятельностного аспектов [5]. Аспектность рассмотрения ценностного отношения в процессе подготовки учителя иностранного языка носит условно-аналитический характер, в реальности оно проявляется целостно, все его аспекты взаимосвязаны и взаимозависимы.

Когнитивный аспект указывает:

- на наличие у обучающихся знаний и умений, позволяющих воспринимать иностранный язык как с учебно-познавательных позиций (как языковую систему, как специфическую учебную дисциплину»), так и с ценностных позиций (как явления культуры и социальной жизни народа);
- на субъективное понимание значения иностранного языка в процессе познания;
- на наличие познавательной потребности, которая может быть удовлетворена средствами иностранного языка.

Аффективный аспект ценностного отношения проявляется в следующих показателях:

- удовлетворение от иноязычной коммуникативной деятельности;
- представление о ценности феномена иноязычной культуры на эмоциональном уровне;
- эстетическое переживание красоты иноязычной речи;
- переживание ситуации успеха от удачно выполненного задания, эффективной коммуникации, понятой и исполненной песни на иностранном языке и проч.;
- переживание удовлетворения от осознания приобщения к мировой культуре в процессе изучения иностранного языка, благодаря владению иностранным языком как культурной ценностью;
- устойчивый познавательный интерес к иностранному языку и процессу его изучения.

Деятельностный аспект ценностного отношения связан с иноязычной коммуникацией как практической реализацией иноязычного знания. Основанием для такого утверждения является психологическое положение о том, что ценностные отношения базируются только на специфических, соответствующих каждому конкретному их виду формах деятельности и могут быть детерминированы только соответствующей деятельностью и никакой другой.

Ценностное отношение правомерно рассматривать как процесс освоения обучающимися иностранного языка в единстве с иноязычной культурой через призму аксиосферы иноязычного образования, а также как результат этого процесса в виде сформировавшейся установки на иноязычную коммуникацию как социальную, культурную, профессиональную и личностную ценность.

Благодаря такой установке у будущего учителя формируется способность осуществлять правильный выбор профессионального поведения и его рефлексивность в различных коммуникативных ситуациях, способность преодолевать затруднения в иноязычной коммуникации.

Как субъект ценностного отношения, будущий учитель иностранного языка в результате формирования иноязычной коммуникативной компетенции приобретает такие профессионально значимые способности и качества личности, как внимательность, долг, ответственность, диалогичность, эмпатия, рефлексивность, в совокупности обеспечивающие ценностное регулирование профессионального поведения учителя и в значительной степени обуславливающие стремление к совершенствованию в предметной и профессиональной сферах.

Необходимо отметить, что появление у обучающихся ориентации на ценность иноязычной культуры и образования возможно, если в процессе обучения созданы условия для непротиворечивого изучения родной и иноязычной культур (диалог культур), углубленного понимания родной культуры, осознания универсальной значимости культурной ценности языка в процессе становления и развития культур, активного включения в иноязычную речевую деятельность. Диалог культур, реализованный в подготовке учителя иностранного языка, способствует возникновению таких феноменов, как языковой опыт и чувство языка, помогает формированию языковых и речевых способностей, широкой культурной социализации личности. Данные феномены и качества нашли обобщенное выражение в понятиях «языковая личность», «вторичная языковая личность», «бикультурная» и «поликультурная личность», которые активно используются современной лингводидактикой и методикой обучения иностранным языкам, открывая определенные перспективы для применения аксиологического подхода в обучении иностранному языку. Проблема формирования профессиональной языковой личности учителя иностранного языка – одна из ведущих в области лингводидактики и методики обучения иностранным языкам в высшей школе. Определение профессиональной языковой личности относится к специалисту, овладевшему предметом и метаязыком профессии. Характеризуя профессиональную языковую личность учителя иностранного языка, подчеркнем, что это личность, владеющая иностранным языком для иноязычной коммуникации с профессиональными образовательными целями.

Соотнесение сложившихся в педагогической науке представлений о компетенции с приведенными понятиями аксиологического подхода позволяет трактовать иноязычную коммуникативную компетенцию учителя иностранного языка как ценностное новообразование личности, а процесс ее формирования рассматривать как педагогически организованное ценностное присвоение иноязычной культуры с целью осуществления профессиональной деятельности обучения иностранному языку. В русле данной трактовки иноязычная коммуникативная компетенция является ведущей характеристикой языковой личности учителя иностранного языка, для которой характерно внутреннее принятие иноязычной культуры, в том числе языка, как социальной и личностной ценности.

Процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции приобретает ценностный характер (становится ценностной ситуацией), если он строится как иноязычная коммуникация, то есть принимает характер не

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

столько дидактического, сколько культурного/межкультурного взаимодействия субъектов обучения, реализующего ценностные отношения. Этот процесс, построенный с учетом положений педагогической аксиологии, отличается следующими особенностями: а) формирует одновременно когнитивную, аффективную и поведенческую сферы личности; б) актуализированный в этом процессе носитель ценности (объект, к которому возникает ценностное отношение) многокомпонентен – это иноязычная культура, в том числе язык, коммуникация, личность обучающегося, сам педагогический процесс.

В последние годы в лингводидактике и методике преподавания иностранных языков определилось стремление к коммуникативной компетенции как конечному результату обучения, предполагающему не только владение соответствующей иноязычной техникой (т.е. языковую компетенцию), но и наличие большого объема языковой информации, необходимой для полноценного общения и взаимопонимания, поскольку последнее недостижимо без принципиального тождества основных сведений коммуникантов об окружающей действительности. Фактически в процессах непосредственной и опосредованной коммуникации происходит приобщение личности будущего учителя к духовным ценностям других культур [5].

В практике подготовки учителя иностранного языка овладение культурно-ценностной сущностью иноязычной коммуникативной компетенции может происходить эффективно, если обеспечена взаимосвязь языка с теми или иными реалиями и особенностями быта и жизни страны изучаемого языка в учебных курсах страноведения и лингвострановедения. Для передачи социокультурной информации, с одной стороны, важны языковые единицы с национально-культурным компонентом семантики (безэквивалентные, фоновые лексические единицы, топонимы и т.д.); с другой стороны, для представления общей совокупности отобранных страноведческих сведений, необходим широкий массив лексики с межязыковыми понятиями, чтобы обучающиеся могли вербализовать в высказываниях полученную ими страноведческую информацию, а также извлечь ее из аутентичных текстов [4]. Поэтому важно организовать усвоение страноведческих знаний в процессе систематической работы с лексическим содержанием иноязычной подготовки и с национальной семантикой – в особенности.

Обобщая все сказанное, отметим, что содержание аксиологически ориентированной подготовки будущего учителя иностранного языка к иноязычной коммуникации составляет педагогически, психологически, лингвистически и методически согласованное единство всех компонентов, образующих ситуации общения, а также иноязычных знаний и умений, которые необходимы для понимания и создания собственных программ речевого поведения.

Выводы. Аксиологически ориентированный процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции является важным фактором приобщения обучающихся к ценностному мировому культурному опыту, условием социального и культурного развития обучающихся, предпосылкой для развития способности личности к межкультурному общению и взаимопониманию в современном поликультурном мире, фактором обеспечения эффективности профессиональной деятельности будущего учителя. В этом процессе необходимо организовать освоение системы родных