



СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



А. В. Глузман,
главный редактор журнала
«Гуманитарные науки»

ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЮЖНОМ БЕРЕГУ КРЫМА

Мировая культура переживает период становления культуры антропоцентрического типа, в которой человек как её субъект наиболее полно проявляет себя как языковая личность. Важнейшей структурообразующей составляющей современного гуманитарного образования является языковое образование.

Одной из высших форм гуманитарного знания, бесспорно, является филология, лежащая в основе всей человеческой культуры. На Южном берегу Крыма единственным государственным образовательным учреждением высшего образования является Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте. На базе Института филологии, истории и искусств академии осуществляется комплексная подготовка специалистов по русской, украинской и иностранной филологии.

В парадигме современного образования геополитические и социокультурные аспекты русского языка играют важную роль. Русский язык, несмотря на существенные изменения политической карты мира после распада СССР, сохраняет за собой статус мирового языка, одного из официальных языков ООН, СНГ, ШОС и др. организаций и объединений, различных международных собраний. В то же время современная языковая ситуация в мире, обусловленная глобализационными процессами, характеризуется не только активным взаимодействием различных языков, но и явным доминированием английского языка. Его экспансия может привести к ослаблению и частичной утрате русским языком важней-





ших функций и статусных характеристик в мировом сообществе.

Снижение роли русского языка может повлечь не только ослабление консолидирующего влияния России на современные геополитические процессы, но и снижение образовательного уровня граждан Российской Федерации. Это сказывается, в первую очередь, на молодом поколении. Результаты ЕГЭ последних лет свидетельствуют о недостаточном владении русским языком, незнании отечественной литературы, а в отдельных регионах России – о стремительном падении языковой компетентности и речевой культуры выпускников общеобразовательных школ. Данная проблема привлекла внимание и вызвала закономерную озабоченность не только Министерства образования и науки РФ, но и Государственной Думы, ряда общественных организаций и даже самого президента Владимира Владимировича Путина. Принят ряд мер, направленных на усиление роли осознанного владения русским языком в устной и письменной форме, глубокое осознание русской литературы как слагаемого мирового культурного достояния, в связи с чем содержание ЕГЭ по данным дисциплинам существенно меняется. Образовательной политике государства уделяется всё больше внимания СМИ, общественностью. Всё это свидетельствует о необходимости кардинальных перемен в преподавании школьного и вузовского курсов русского языка и литературы, в подготовке учителей и преподавателей нового типа.

Новейшие изменения, произошедшие после референдума 16 марта 2014г. – вхождение Крыма в состав Российской Федерации, – обусловили и кардинальные изменения в работе кафедры русской, украинской филологии и методик преподавания ГПА. В первую очередь это коснулось подготовки будущих учителей-русистов.

Правовой статус русского языка как государственного языка Российской Федерации закреплён в Федеральном законе от 01.06.2005 №53-ФЗ (редакция от 05.05.2014) «О государственном языке Российской Федерации».

В Республике Крым русский язык, в соответствии с Конституцией республики, является одним из 3 государственных языков, наряду с украинским и крымскотатарским.

Одним из факторов, определяющих особенности языковой ситуации в Крыму, является национальный состав населения. На момент референдума, по данным переписи населения, в Крыму проживало свыше 2 млн человек, из которых более 60% составляют этнические русские. Родным русский язык назвали свыше 80% крымчан, а свободно владеют им, независимо от национальности, 97% жителей. Этнические русские и представители других народов, назвавшие русский язык родным, имеют конституционное право обучаться на родном языке. В сложившихся условиях кардинально изменилась обстановка на рынке труда в области образования.

Потребность в учителях русского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях Республики Крым значительно выросла в связи с переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты. Так, объём часов русского языка и литературы в школьных программах, по сравнению с украинскими стандартами, вырос на 61% по языку и на 22,7% по литературе. А это повлекло за собой увеличение численности учителей по данным предметам. Частично дефицит учительских кадров можно было восполнить за счёт профессиональной переподготовки учителей украинского языка и литературы, т. к. количество часов по данным предметам по объективным причинам уменьшилось. Кафедра оперативно предоставила такую возможность, лицензировав магистерскую программу «Русский язык». Кроме того, начата и успешно осуществляется подготовка бакалавров-филологов по направлению «Преподавание филологических дисциплин».

С учётом новой политической ситуации руководство Гуманитарно-педагогической академии и кафедра провели целенаправленную работу по сохранению контингента обучающихся по специальности «Украинский язык и литература», в связи с чем была начата под-



готовка по программе бакалавриата (профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин») и открыта магистратура по магистерской программе «Славянская филология». Четверть населения Республики Крым составляют украинцы, в составе населения есть представители и других славянских народов – поляки, болгары. Учёт специфики региона как поликультурного и мультилингвального пространства даёт возможность при подготовке педагогических кадров изучать особенности этнического и национального сознания, самосознания и самоидентичности славян, проживающих в Крыму.

В систему подготовки специалистов по направлению «Филология» был введён новый профиль – «Прикладная филология» (бакалавриат). Эта мера явилась откликом на требования федеральной целевой программы «Социально-политическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 г.», предусматривающей проведение мероприятий, направленных на развитие комплекса связи и массовых коммуникаций, а также обеспечение межнационального единства на базе развития высокоэффективных коммуникаций и информационного обмена. Полагаем, что редакции республиканских газет и журналов, рекламные и PR-агентства, радио и телевидение, книжные издательства, музеи и заповедники Крыма вскоре пополнятся первыми выпускниками-бакалаврами нашей академии.

Кафедра русской и украинской филологии с методикой преподавания работает над научной темой «Дискурсология: возможности интерпретации современного гуманитарного знания». Руководитель научного проекта – доктор филологических наук, профессор Л.Н. Синельникова, академик Международной академии дискурсологических исследований. В рамках научной темы кафедры создан Ялтинский дискурсологический кружок – гуманитарный сетевой проект, ориентированный на открытый научный диалог его участников – представителей разных дисциплинарных направлений: лингвистов, философов, социологов, политологов, культурологов.

Учредителями ЯДК, кроме Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта), являются российские вузы, среди которых Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (Стилистическая комиссия Международного комитета славистов кафедры стилистики русского языка факультета журналистики), Отдел философии Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук (г. Екатеринбург), Российский государственный социальный университет искусств и культуры, кафедра иностранных языков (г. Москва), Орловский государственный университет искусств и культуры, кафедра иностранных языков, а также Луганский государственный университет им. Тараса Шевченко. Концепция ЯДК и текст его Манифеста опубликованы в ряде рейтинговых изданий.

С 2014 года на базе академии проведены три Всероссийские (с международным участием) научно-практические конференции «Дискурсология: возможности интерпретации современного гуманитарного знания».

В основе современных глобализационных процессов лежит, прежде всего, англо-американская модель общества, в том числе и культуры. На роль первого в истории человечества всемирного языка претендует английский язык, что, безусловно, актуализирует проблему его профессионального изучения. Кафедра иностранной филологии и методики преподавания осуществляет подготовку бакалавров-филологов по трём профилям подготовки «Зарубежная филология» (английский язык в сочетании с немецким, французским, китайским языками), реализует магистерскую программу «Романская и германская филология».

Обучающиеся кафедры осуществляют масштабную волонтерскую деятельность, за что неоднократно удостоивались наград мэрии г. Ялты.

Кафедра иностранной филологии и методики преподавания тесно сотрудничает с ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». Совместным проектом является Международная научная конференция



«Концепт и культура. Диалоговое пространство культуры: Языковая личность. Текст. Дискурс». За период 2015-2016 гг. проведено 2 Международные конференции, отмеченные широкой представленностью известных отечественных и зарубежных учёных. Среди участников – профессорско-преподавательский состав 22 вузов Российской Федерации, учёные из Казахстана, Украины, Австралии, США (конференция 2016 г. проведена в рамках научного проекта, поддержанного грантом Российского гуманитарного научного фонда).

На кафедре иностранной филологии и методики преподавания обучаются 8 аспирантов по специальности 10.01.03 – литература народов стран зарубежья.

Профессорско-преподавательский состав филологических кафедр Института филологии, истории и искусств Гуманитарно-педагогической академии соответствует требованиям ФГОС по кадровому обеспечению. В период становления обе кафедры сделали ставку на подготовку собственных научных кадров. За полтора десятилетия на кафедре русской и украинской филологии с методикой преподавания защищены 2 докторские диссертации, 10 кандидатских диссертаций, на кафедре иностранной филологии – 8 кандидатских диссертаций в области зарубежной филологии и лингводидактики. Среди защитившихся – 13 выпускников этих же кафедр.

На обеих кафедрах хорошо поставлена научная работа со студенческой молодёжью. Обучающиеся по филологическим специальностям неоднократно становились победителями Всеукраинских олимпиад и конкурсов на лучшую студенческую работу, Всероссийских конкурсов научных работ, принимают активное участие в научно-практических конференциях различного уровня, включая международный.

Перспективы развития филологического образования в Гуманитарно-педагогической академии ориентированы не только на расширение диапазона профилей подготовки бакалавров и магистерских программ по фило-

логии с учётом современных геополитических условий и запросов рынка труда, подготовки кадров высшей квалификации – кандидатов и докторов филологических наук, но и на качественное повышение языковой и речевой компетентности студентов нефилологических специальностей, общей языковой ситуации в академии и в регионе.





ФИЛОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИИ



Е. Н. Басовская

УДК 811.161.1 + 37.02

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИДЕИ Д. Н. УШАКОВА И СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

В Архиве Российской Академии Наук и Центральном московском архиве-музее личных собраний (ЦМАМЛС) хранится немало неопубликованных документов одного из крупнейших русских лингвистов XX века, редактора четырехтомного «Толкового словаря русского языка», Д.Н. Ушакова. В его личных фондах – письма, тетради и блокноты с записями, рукописи как опубликованных при жизни автора, так и неопубликованных научных и методических трудов. Среди них – «Материалы для учебной книги по развитию речи» [9] – 22 листа рукописного текста, развернутый план пособия с краткими авторскими комментариями. Этот материал представляет значительный интерес, причем далеко не только исторический. Проект Д.Н. Ушакова, будучи изначально ориентированным на развитие речи школьников, по существу предвещает появление учебных курсов культуры речи в высших учебных заведениях.

Цель данной статьи – показать, что методические идеи ученого не утратили актуальности и вполне применимы в сегодняшней педагогической практике – как школьной, так и университетской. Для достижения этой цели необходимо решить такие **задачи**, как анализ неопубликованных документов из архивного фонда Д. Н. Ушакова и сопоставление отраженной в них методической концепции с современными подходами к развитию речи.

Первое, что отмечено в «Материалах», – важность следования в педагогической рабо-