



abroad. The dialogue of cultures plays a much important role in strengthening interethnic relations, promote tolerance, mutual trust between the representatives of different nations and ethnic groups in society.

Key words: intercultural communication, anglophone, slang, lingo cultural aspect.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и прагматики. – М.: Языки славянской культуры, 2001.

2. Верещагин Е. М. Лингвострановедение и принцип коммуникативности в преподавании русского языка как иностранного / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров // Современное состояние и основные проблемы изучения и преподавания русского языка и литературы: V Конгресс МАПРЯЛ. – М.: Ин-т русского языка, 1982. – С. 282–283.

3. Гришаева Л. И., Цурикова Л. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие. – 2-е изд., дополн. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2004. – 424 с.

4. Зубарева В. А. Шевченко С. В. Реализация принципа диалога культур // Научное мнение. Научный журнал. – 2014. – № 3. – С. 136–141.

5. Караулов Ю. Н. Языковая личность и национальный характер / под ред. И. Н. Смирновой // Современная наука: познание человека. – М., 1988. – С. 182–200.

6. Комиссаров В. Н. Общая теория перевода: учеб. пособие. – М.: ЧеРо, 1999. – 136 с.

7. Тарасов Е. Ф. Межкультурное общение – новая этнология анализа языкового сознания // Этнокультурная специфика языкового сознания. – М.: МГЛУ, 1996. – С. 7–22.

8. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.

Н. В. Горбова

УДК 371.134:81'243

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МАГИСТРАТУРЫ

В последнее время в кругу вопросов, затрагивающих совершенствование системы организации учебного процесса, особое внимание уделяется главному субъекту этого процесса – обучающемуся. При этом в качестве основного источника учебного познания предлагается рассматривать личностный опыт последнего, что актуализирует его активную позицию.

Роль второго субъекта учебного процесса – обучающего (учителя, преподавателя) – сводится к руководству, направлению и активизации учебно-познавательной деятельности обучающегося. В этой связи при организации учебного процесса на первый план должны выходить не информативные, а активные и интерактивные методы обучения, что находит свое отражение в требованиях, изложенных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Так, в частности, в ходе анализа ФГОС ВО Е. А. Ретовой было установлено, что рекомендуемый удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 10–30 % для бакалавриата, 30–50 % для магистратуры, 30 % для специалитета от общего объема аудиторных занятий [5, с. 4]. Таким образом, необходимость внедрения активных и интерактивных методов обучения в условиях магистратуры не вызывает сомнения.

Цель настоящей статьи состоит в описании педагогического обеспечения процесса внедрения интерактивных методов при под-





готовке будущих учителей иностранных языков в условиях магистратуры. При этом мы придерживаемся мнения М. А. Кобзевой о том, что интерактивные методы представляют собой «наиболее современную форму активных методов» [1, с. 13]. В данной статье речь идет не об активных методах обучения вообще, а именно об интерактивных методах, которые, согласно точке зрения Т.М. Ноздрачевой, «ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с обучаемым, но и друг с другом» [2, с. 245].

Перспективность применения интерактивных методов в процессе обучения в системе высшего образования подтверждается появлением большого количества работ. Данная проблематика нашла свое отражение в исследованиях таких ученых, как Л. А. Боков, Ю. В. Гушин, Н. Н. Двудличанская, В. И. Ефанов, С. С. Кашлев, В. А. Кормилини, Ж. А. Короткевич, М. А. Косолапова, Л. Н. Куликова, И. В. Курышева, О. И. Лосьянова, Т. Г. Мухина, Г. Ф. Привалова и др.

Исходя из того, что слово «интерактив» пришло к нам из английского языка («inter» – взаимный, «act» – действовать) и буквально означает «нахождение в состоянии взаимодействия с чем-либо или кем-либо», мы трактуем интерактивное обучение как систему взаимодействия обучающихся между собой, с обучаемым, а также с различными источниками информации в условиях, мотивирующих к самостоятельному, инициативному и творческому освоению нового учебного материала с использованием различных вспомогательных средств, в том числе современных технических средств обучения. Интерактивный метод обучения в этом случае представляет собой совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию данного взаимодействия.

В настоящее время учеными предпринимаются разнообразные попытки систематизации и классификации интерактивных методов обучения. Приведем в качестве примера некоторые из них. Согласно точке зрения А. П. Панфиловой, интерактивные методы обучения могут быть представлены тремя видами: радикальными, комбинаторными и мо-

дифицирующими. К радикальным, по мнению исследователя, принадлежат методы с использованием компьютерных технологий, выстраиваемые на основе информатизации (дистанционное обучение, виртуальные семинары, конференции, игры и пр.). Ко второй группе относятся методы, которые являют собой «конструктор из известных элементов» (лекция-диалог, лекция вдвоем и т. д). Модифицирующие методы направлены на усовершенствование имеющейся методики обучения без каких-либо значимых изменений (например, деловая игра) [4]. С точки зрения Т. С. Паниной и Л. Н. Вавиловой интерактивные методы обучения можно разделить на следующие категории: дискуссионные, игровые, тренинговые [3, с. 35–36].

Не подлежит сомнению, что интерактивные методы трансдисциплинарны, что позволяет включить их в процесс преподавания любых дисциплин. Приведем несколько очевидных оценочных положений внедрения интерактивных методов в процесс обучения иностранным языкам, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы – проведения занятий в интерактивной форме (60 % от общего объема аудиторных занятий). Настоящая опытно-экспериментальная работа проводится с 2015/2016 учебного года по настоящее время на базе Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» в г. Ялте в рамках преподавания дисциплин «Второй иностранный язык», «Лингвострановедение второго языка» на II–IV курсах направления подготовки 45.03.01 Филология, профиля подготовки «Зарубежная филология (английский язык и зарубежная литература)». В качестве положительных моментов использования интерактивных методов в процессе обучения хотелось бы отметить следующие:

- ✓ проявление у обучающихся интереса к изучаемому материалу и самому процессу познания – результат крепких когнитивно-эмоциональных связей;
- ✓ оптимальный уровень усвоения материала – знания, интегрированные по вектору



интерактивности, имеют долгосрочный характер;

- ✓ всемерная активизация учебно-познавательной деятельности – включение в учебно-познавательную деятельность сильных и слабых обучающихся;

- ✓ развитие умения работать в группах (малой, большой) – совершенствование социальных навыков;

- ✓ обогащение опыта коммуникативной деятельности – совершенствование коммуникативных навыков;

- ✓ развитие положительной направленности на мнение и суждения Другого – актуализация способности принять «роль» Другого;

- ✓ совершенствование навыков анализа и самоанализа – развитие рефлексии;

- ✓ повышение творческой активности обучающегося – творческое саморазвитие его личности;

- ✓ продуктивная динамика понижения утомляемости обучающихся на занятиях.

Несмотря на очевидные положительные стороны внедрения интерактивных методов в процесс иноязычного образования, личный опрос и анкетирование, в частности, практикующих учителей и преподавателей иностранного языка – профессорско-преподавательского состава кафедры иностранной филологии и методики преподавания Гуманитарно-педагогической академии, членов Ассоциации учителей и преподавателей немецкого языка (всего 144 человека) показали, что 17 % респондентов высказали отрицательное отношение к использованию интерактивных методов при обучении иностранному языку, 54 % респондентов – индифферентное и 29 % – положительное. Анализ причин отсутствия понимания у респондентов практической значимости и эффективности внедрения интерактивных методов в процесс обучения иностранному языку выявил, во-первых, недостаточный уровень знаний о сущности и особенностях интерактивного обучения иностранному языку, во-вторых, наличие консервативного подхода в практике обучения иностранному языку, зачастую продиктованное нежеланием что-либо менять.

Настоящее положение вещей актуализирует вопросы подготовки квалифицированных специалистов, компетентных в вопросах организации процесса обучения иностранным языкам с использованием интерактивных методик, что, в свою очередь, обуславливает создание специализированных магистратур. В частности на базе Гуманитарно-педагогической академии в г. Ялте в 2018/2019 учебном году планируется открытие новой магистерской программы «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по заочной форме обучения. Миссия данной программы будет состоять в подготовке учителей иностранных языков нового типа, в совершенстве владеющих интерактивными методами обучения иностранным языкам. Целесообразность реализации настоящей магистерской программы продиктована совершенствованием образовательной деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в связи с общей интеграцией системы образования Республики Крым в образовательное пространство Российской Федерации.

С целью получения специальных знаний для последующего открытия данной образовательной программы в декабре 2016 года автором статьи было проведено исследование на тему «Инновационные научные методики и интерактивные практики обучения иностранным языкам в образовательных организациях» на базе Института иностранных языков по реализации магистерских программ ФГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» («МГПУ»). Настоящая работа выполнена при поддержке Программы развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» на 2015–2024 гг. в рамках реализации программы академической мобильности по проекту ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» «Поддержка академической мобильности работников университета на заявительной основе – ПМП» в ФГАОУ



ВО «Московский городской педагогический университет». Определяющим фактором выбора места проведения вышеназванного исследования – принимающей организации – стал передовой опыт данного учебного заведения, связанный с реализацией на его базе технического задания по выполнению государственной работы «Создание стажировочной площадки для трансляции передовых практик обучения иностранным языкам образовательным организациям г. Москвы», проводимой в рамках Государственного задания Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет» (2014–2015 гг.).

В ходе реализации данного исследования были достигнуты следующие результаты: изучены авторские лекционные курсы доктора педагогических наук, профессора Е. Г. Таревой, связанные с методикой обучения иностранным языкам («Теория обучения иностранным языкам», «Теория и методика обучения иностранным языкам (первому и второму ИЯ)», «Методика обучения иностранным языкам в вузе», «Лингводидактические компетенции преподавателя иностранного языка и перевода», «Педагогика и психология высшей школы», «Лингводидактика»); принято участие в семинарах и практических занятиях по теории и методике преподавания иностранных языков, а также в мероприятиях, проводимых принимающей организацией; определены концептуальные положения для открытия и реализации новой магистерской программы «Интерактивные методы обучения иностранным языкам» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»; работа в библиотеке Института иностранных языков ФГАОУ ВО «МГПУ», а также в Российской государственной библиотеке по сбору материала для последующей разработки авторских лекционных курсов магистерской программы «Интерактивные методы обучения иностранным языкам».

Целью магистерской программы «Интерактивные методы обучения иностранным

языкам» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» является ознакомление обучающихся с новыми научно-практическими знаниями в области инновационных педагогических технологий и интерактивного обучения иностранным языкам.

Решаемые в ходе реализации магистерской программы задачи:

– ознакомление обучающихся с характеристиками ряда интерактивных и инновационных педагогических технологий и методиками их осуществления на практике;

– совершенствование умений проектирования занятий по иностранному языку с использованием инновационных и интерактивных технологий;

– обогащение электронного педагогического инструментария;

– развитие творческих способностей и метапредметных умений и навыков;

– формирование современного педагогического мышления, позволяющего в дальнейшем выстраивать процесс обучения иностранным языкам на принципе паритетности;

– развитие личностной рефлексии своей организационно-педагогической деятельности и ее результатов с использованием интерактивных технологий;

– проведение научно-исследовательских работ по выявлению проблем и совершенствованию иноязычного образования.

В ходе реализации данной магистерской программы намечается использование новейших технологий и методов обучения, в результате чего обучающиеся получают практический опыт активного применения интерактивных методов и инновационных технологий в иноязычном образовательном пространстве. Предполагается, что к ее реализации будут привлечены 100 % преподавателей с учеными степенями, в том числе доктора наук по профилю программы.

Исходя из анализа теоретических положений, связанных с организацией интерактивного иноязычного обучения, а также собственных наблюдений, полученных в результате практического опыта преподавания иностранных языков на кафедре иностранной



филологии и методики преподавания Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте на основе коммуникативно-деятельностного подхода, мы выделяем следующие оптимальные организационно-педагогические условия, в совокупности и единстве обеспечивающие эффективное внедрение интерактивных методов в процесс преподавания иностранных языков в условиях магистратуры:

Условие 1. Оптимальное аудиторное оснащение и материально-техническое обеспечение (для организации разнообразных интерактивных форм учебно-познавательной деятельности и использования разнообразных интерактивных средств).

Условие 2. Создание рабочей и дружелюбной атмосферы (для формирования положительного эмотивно-ценностного отношения обучающегося к процессу и способу освоения учебного материала).

Условие 3. Реализация межпредметных связей в учебном процессе.

Условие 4. Ориентация на развитие у обучающегося метапредметных знаний и умений (постановка цели, задач, анализ, рефлексия и др.).

Условие 5. Стимулирование самостоятельности и инициативности обучающегося в ходе осуществления им учебно-познавательной деятельности.

Условие 6. Включение в процесс освоения учебного материала каждого обучающегося посредством использования различных дидактических и организационно-управленческих средств.

Условие 7. Соблюдение заранее оглашенных правил, безукоризненное следование регламенту при проведении конкретного интерактивного упражнения или задания.

Условие 8. Акцентирование внимания при работе обучающегося с Другим(и) на проявление взаимоуважения и эмпатии.

Условие 9. Использование разнообразных внешних и внутренних средств стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Условие 10. Применение накопительной системы оценивания.

Резюмируя, отметим, что подготовка будущих учителей иностранного языка в условиях магистратуры на основе интерактивных методов обучения должна представлять собой системную подготовку, нацеленную на развитие у будущих учителей творческих способностей и метапредметных умений и навыков, необходимых для дальнейшего использования научно-теоретических и предметно-практических знаний с целью повышения качества иноязычного образования в условиях стремительно меняющейся профессионально-педагогической среды.

АННОТАЦИЯ

В статье описывается педагогическое обеспечение системы внедрения интерактивных методов обучения в процесс подготовки будущих учителей иностранных языков в условиях магистратуры с учетом новых требований Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Ключевые слова: иноязычное образование, интерактивные методы обучения, коммуникативно-деятельностный подход, высшее образование, магистратура.

SUMMARY

The article explores major aspects connected with application of interactive methods in the process of training future teachers of foreign languages at Master degree level of tertiary education. The author determines organizing and pedagogical conditions that provide effective implementation of the program in the context of the new National Educational Standard of Higher Education.

Key words: foreign language teaching, interactive methods, communicative method, tertiary education, master degree program.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кобзева М. А. Активные и интерактивные технологии обучения как средство актуализации учебного процесса // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – Нижний Новгород, 2016. – № 2. – С. 10–15.

2. Ноздрачева Т. М. Интерактивные методы обучения в реализации компетентно-



стного подхода // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – Курск: Юго-Западный государственный университет (Курск). – 2012. – № 2. – С. 242–247.

3. Панина Т. С., Вавилова Л. Н. Интерактивное обучение // Образование и наука. – 2007. – № 6 (48). – С. 32–41.

4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.

5. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 58 с.



Н. В. Назаренко

УДК 378

**УЧИМСЯ
БЫСТРО И ЛЕГКО
ЗАДАВАТЬ ЛЮБОЙ ВОПРОС
НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ:
«СИЛЬНЫЕ» / «СЛАБЫЕ»
ГЛАГОЛЫ**

Стремительное вхождение России в мировое сообщество, интеграционные процессы в различных сферах политики, экономики, культуры, идеологии, смешение и перемещение народов и языков поднимают проблему межкультурного общения, взаимопонимания участников общения, принадлежащих к раз-

ным культурам. Все это не может не отразиться на методике обучения английскому языку, не может не ставить новых проблем в теории и практике преподавания английского языка.

Чтобы научиться говорить на английском языке, необходима определенная система или, как ее чаще называют, методика обучения английскому языку, которая позволила бы приобрести навыки чтения, понимания речи на слух, говорения и письма на изучаемом языке.

В классической методике преподавания иностранных языков примерно 90% времени уделялось теории иностранного языка, когда студенты изучали новую лексику, синтаксические конструкции, обсуждали правила, а также читали и переводили тексты, делали письменные задания и иногда слушали аудио-записи. На развитие разговорных навыков уходило всего 10% времени от занятия, в результате обучающийся понимал тексты на английском языке и знал грамматические правила, но не мог говорить. На смену этой методике пришли более современные методики, позволяющие овладеть навыками устной речи и общаться с носителями иностранного языка. К таким методикам можно отнести коммуникативную, проектную, методику тренингов. Появились и новые, более активные, методы и приёмы обучения английскому языку, такие как круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, презентация, игровая методика изучения английского языка для детей.

Главной целью обучения иностранному языку является свободное общение, включающее в себя грамотную устную речь. Грамотная устная речь подразумевает знание грамматики, т.е. грамматически правильное оформление устно-речевых высказываний.

В настоящее время обучение грамматике является не целью, а одним из важных средств обучения иностранному языку. Однако, как известно, студентам больше всего не нравится заниматься на уроках иностранного языка именно грамматикой, в результате чего и возникают большие затруднения при ее