



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.И.ВЕРНАДСКОГО»
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ) В Г. ЯЛТЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ЯЛТА**

Форум молодых исследователей

**Материалы региональной научно-практической
конференции студентов и школьников**

Ялта, 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»
Управление образования администрации г. Ялта

ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
Региональная научно-практическая конференция учащихся и студентов

29 марта 2016 года

Ялта, 2016

УДК 061.3-057.874/875

ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: Региональная научно-практическая конференция учащихся и студентов 29 марта 2016 года. – Ялта: ГПА, 2016. – 667 с.

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии от 13.04.2016 №4

Редакционная коллегия:

Глузман Александр Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, академик, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И.Вернадского»

Пономарёва Елена Юрьевна – кандидат психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии, заместитель директора по научной работе Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»

Горбунова Наталия Владимировна - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений, руководитель Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Житный Павел Евгеньевич - доктор экономических наук, профессор, руководитель Института экономики и управления Гуманитарно- педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Береснев Андрей Анатольевич - кандидат педагогических наук, доцент, руководитель Института филологии, истории и искусств Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Рецензенты:

В.М. Ефимова, доцент, кандидат педагогических наук;

Н.В.Якса, доцент, кандидат педагогических наук.

© Гуманитарно-педагогическая академия, 2016

СЕКЦИЯ «Актуальные вопросы педагогики в современных условиях»

УДК 37.037

РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ И ПОДДЕРЖАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА

*Автандилян М. Л.,
студентка 1 курса магистратуры,
направления "Психолого-педагогическое образование"
ФГАОУ ВПО "Северо-Кавказский
федеральный университет", г. Ставрополь
Научный руководитель:
Толокнеева Е. И., к.пед.н., доцент*

Родители являются наиболее значимыми людьми в жизни ребёнка. Главные они не только потому, что одевают, кормят и развивают свое дитя, но и потому, что дают ему жизненное представление о том, что, же такое «женщина», «леди», «мужчина», «джентльмен» и «защитник», а также важные социальные роли – «мать» и «отец». Именно из поведения родителей ребенок усваивает, какую функцию осуществляет каждая из перечисленных социальных ролей в жизни человека [2, с. 10].

Полноценное развитие и стабильность эмоционального состояния ребенка зависят, как от женского, так и от мужского внимания, но, к сожалению, актуальная проблема современного мира заключается в том, что отцы все чаще придерживаются пассивных позиций в воспитании собственного ребенка и его характера, а ведь мужчине, как отцу, отведена значимая роль в этом деле.

Известный психолог Э. Берн отмечал, что для ребенка крайне ценны теплые отношения с папой. Настоящее отцовство – это гораздо больше, чем просто рождение и материальное обеспечение детей, это ответственность и справедливость, любовь к своим детям и преданность своей семье. В отцовском воспитании присутствует рациональность, мужчина в своем подходе полагается на разум, а значит, более точно и обоснованно избирает методы воспитания.

Традиционно в семье отцу принадлежит дисциплинирующая роль. Многие привыкли считать основой нравственного воспитания страх отцовского наказания, но научные исследования свидетельствуют об обратной связи между нравственностью ребенка и строгостью отца. Следовательно, запреты действительны лишь на фоне отцовской любви, а вот суровость может лишить ребенка способности проявления сочувствия и сострадания.

Огромная роль принадлежит отцу и в развитии специфических половых, психологических качеств мужчин и женщин. В повседневном общении с

дочерью и сыном он по-разному реагирует на поведенческие проявления: у мальчика поощряет активность, решительность, выносливость; у девочки – приветствует мягкость, нежность и др. [1, с. 48].

Большое влияние на ребенка и его развитие оказывают личные качества отца. Одним из таких качеств является умение проявлять любовь, которая дает ощущение эмоционально-психологического благополучия, а так же помогает научить этому ребенка.

Говоря о воспитании сына, необходимо отметить, что для мальчика очень важен контакт с мужчиной. Наблюдая за взрослыми, ребенок безошибочно выбирает жесты и манеры присущие сильному полу, поэтому в первую очередь, сын копирует поведение отца. Именно такие качества, как умение брать на себя ответственность, честь, достоинство, джентльменское отношение к женщине и многие другие черты, мальчику прививаются в процессе общения с папой.

Воспитание дочери – для отца дело особо тонкое и крайне ответственное. Контакт и совместная деятельность с отцом необходим в воспитании дочери и формировании гармоничного женского характера. Дочь в отличие от сына не подражает отцу, но правильность его поведения, дает ей уверенность в себе. Роль папы особенно важна, поскольку не имея примера, девочке будет крайне сложно в будущем правильно выстраивать отношения в семье. Отцу очень важно показывать девочке, что он ее ценит, интересуется ее делами, советуется с ней и др., так как именно отцовское принятие воспитывает уверенность в себе и женское достоинство [3].

Таким образом, роль отца в воспитании и поддержании психологического здоровья ребенка, так же важна, как и роль матери. Связь личности отца и его воспитательных особенностей напрямую связаны с формированием личности и характера ребенка. Стиль отцовского воспитания закладывает схему образа жизни, которую дети будут воспроизводить в своем будущем.

Список литературы

- 1.Целуйко В.М. Психология семьи. – М., 2011.
- 2.Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.,2009.
- 3.www.perinataljourn.ru – Электронное периодическое издание «Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы».

ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФЕОДОСИИ В КОНЦЕ XIX ВЕКА

*Альметова И.В.,
студентка 21ной группы
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
«Начальное образование. Информатика»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
к. пед.н., доцент Головань Т.М.*

Прогрессивные тенденции в развитии общества имеют глубокие исторические корни. С полной уверенностью можно сказать, что достижениям, которые сейчас имеет отечественное образование, оно в значительной мере обязано традициям учебно-воспитательных учреждений и выдающимся педагогам конца XIX – начала XX века.

Целью статьи является характеристика деятельности в Феодосии мужской казённой гимназии в конце XIX века (1883-1894) под руководством В.К. Виноградова.

Различные аспекты становления гимназического образования в Крыму и Феодосии нашли своё отражение в современных историко-педагогических публикациях А. Глузмана, Д. Прохорова, Л. Маршал, Л. Редькиной, А. Шеляговой; в работах крымских историков-краеведов В. Дюличева, В. Костюкевича.

Создание в Феодосии мужской гимназии тесно связано с именем В.К.Виноградова. Василий Ксенофонович Виноградов был назначен уездный город Феодосию в 1873 году на должность инспектора четырехклассной прогимназии, которая через три года стала шестиклассной. Благодаря поддержке почетных попечителей этого заведения, профессора Новороссийского университета В.И. Лапшина и профессора Академии художеств И.К. Айвазовского, в 1883 году она была преобразована в мужскую казённую гимназию.

В. К. Виноградов преподавал русский язык и словесность. Всей душой отдавался любимому предмету, неустанно работал над совершенствованием методов преподавания, следил за новыми публикациями, посвящёнными методике преподавания языка, перевёл на русский язык и издал в приложении к «Педагогическому вестнику» за 1883 год книгу немецкого педагога Дистервега «Наглядное обучение», постоянно трудился и над написанием собственных статей по педагогике. В.К. Виноградов много работал над изучением истории

края. Его исторический очерк о Феодосии появился в 1884 году (в 1902-м вышло второе издание в Екатеринодаре, а в 1916-м в Феодосии). Это была первая работа по истории города [1, с. 194].

Феодосийская мужская гимназия времени Виноградова была не обычным учебным заведением, а своего рода местным культурным центром. Жизнь в ней была интересной, много внимания уделялось гуманитарной подготовке. Гимназия притягивала к себе людей образованных, увлекавшихся изучением природы, истории и культуры Крыма.

Принимали в гимназию детей из разных сословий: дворянского, духовного звания, городского и сельского сословия. Разное вероисповедание не было препятствием для приема мальчиков на обучение: учились и православные (62,2%), католики, армяне, лютеране (9%), магометане (1%), иудеи (17,2%) прочие (10,6%). В гимназии готовили учащихся для поступления в высшие учебные заведения, в том числе университеты. Гимназический курс включал древние языки (греческий, латинский), российскую и всемирную историю и географию, математику, русский язык, словесность, естественную историю, иностранные языки (немецкий, французский) и другие дисциплины [2, с. 93].

Содержалась гимназия не только за счет отчислений из государственной казны, но также на средства, выделявшиеся городской думой, Феодосийским городским обществом, уездным земством. Тем не менее обучение было платным.

В гимназии осуществлялся контроль за нравственной благонадёжностью воспитанников, который возлагался на классных наставников, воспитателей пансиона, преподавателей, инспектора и директора гимназии. На выпускных документах делались отметки «...к удостоению учительского звания препятствий не встречается», если он был признан благонадёжным воспитанником [2, с. 94].

Во вверенной В.К. Виноградову гимназии трудилось немало педагогов, близких ему по духу, не терпевших формализма, личностей творческих и интересных. К числу таковых относились Ю.А. Галабутский, Д.В. Мышкин, Г.Е. Чернобаев, О.Ф. Ретовский, Л.П. Колли. Немало выпускников гимназии стали выдающимися людьми. В гимназии учились поэт и художник М.А. Кириенко-Волошин, художник К.Ф. Богаевский [1, с. 198].

Учителя выступали в роли экскурсоводов, знакомя с памятниками истории и культуры Феодосии и близлежащих мест. Особый духовный климат, царивший в гимназии, сопровождал многих её выпускников на протяжении всего их жизненного пути. Учителя приучали гимназистов любить и беречь свой край, случайно найденные древние вещи сдавать в Феодосийский музей древностей, где заведующими музеем были гимназические учителя О.Ф.

Ретовский и Л.П. Колли. Оба преподавали в гимназии в годы, когда ее возглавлял Виноградов. Все трое вошли в историю науки, как авторы трудов по истории Феодосии.

Список литературы:

1. Костюкевич В.Б. Феодосия. – Издательские дома «ЧерноморПРЕСС» и «Коктебель», 2008. – 229 с.
2. Становление и развитие гимназического образования в Крыму (XIX–начало XX века) [Текст] : монография / РВУЗ "Крым. гуманитар. ун-т", РВУЗ "Крым. ун-т культуры, искусств и туризма" ; под общ. ред. : А. В. Глузман, Л. И. Редькина, А. А. Шелягова. – Симферополь : Ариал, 2012. – С. 93 – 94.

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Беляева С.А.,
студентка группы ПО/нм-22-о 2 курса магистратуры,
специальности «Начальное образование»
Гуманитарно-педагогического института
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
Научный руководитель:
Бежанова Н.Л., к.пед.н., доцент*

Важнейшие задачи модернизации образования в России определены Федеральными государственными стандартами второго и третьего поколений, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», которые акцентируют внимание на развитие такого качества, как читательская самостоятельность. Проблема развития читательской самостоятельности учеников начальных классов становится особенно актуальной в наше время, поскольку именно сформированность навыков самостоятельной работы с книгой является одной из предпосылок интеллектуального и духовного развития личности.

Проблемами развития и оценки читательской самостоятельности занимались такие ученые, как: Р.Н. Бунеев, О.В. Джежелей, Л.Ф. Климанова, Н.Н.Светловская, О.В. Чиндилова и другие. По мнению Н.Н. Светловской, читательская самостоятельность – это личностное свойство, позволяющее читателю при первой необходимости привычно обращаться в мир книг за недостающим ему опытом и с минимальными затратами времени и сил находить в этом мире и «присваивать» на максимально доступном ему уровне нужный опыт или устанавливать, что интересующий его опыт в книгах пока не описан [1, с.12].

В процессе анализа современного состояния читательской самостоятельности наблюдается противоречие между необходимостью эффективного развития читательской самостоятельности и отсутствием современных критериев ее оценки.

В логике требования Федерального государственного стандарта второго поколения начального общего образования и «Примерной основной образовательной программе начального общего образования» на передний план выходят следующие критерии читательской самостоятельности, которые опираются на показатели.

1. Умение пользоваться библиотечно-библиографическими сведениями:
 - умение составить книжную выставку;
 - умение оформить плакат;
 - умение составить рекомендательный список;

- умение составить картотеку.

2. Умение презентовать прочитанные книги:

- умение составить аннотацию книги;

- умение составить отзыв на книгу (произведение);

- умение сделать презентацию книги (произведения);

- умение вести читательский дневник;

- умение составить ответ на вопрос по содержанию, структуре и жанровой принадлежности литературных произведений;

- умение составить план, пересказ, собственное высказывание.

3. Умение участвовать в коллективной творческой деятельности:

- соблюдение правил коллективной работы;

- умение инсценировать прочитанное (небольшой текст или фрагменты литературного произведения).

На основе перечисленных критериев и показателей мы составили критериальную характеристику развития читательской самостоятельности младших школьников, под которыми мы подразумеваем выпускников начальной школы. Данная критериальная характеристика позволила нам составить задания для проверки уровня развития читательской самостоятельности младших школьников.

Мы провели оценку читательской самостоятельности в одной из школ города Севастополя, в двух четвертых классах. В исследовании приняли участие 60 младших школьников.

Основные недостатки в развитии читательской самостоятельности младших школьников, как показало проведенное исследование, следующие:

- при составлении аннотации дают простое описание событий книги;

- отзыв на книгу не содержит оценку содержания книги, анализ и разбор содержания;

- затрудняются связно и кратко пересказать текст;

- не могут выделить главное в прочитанном произведении, не делают выводы;

- не соблюдают правила коллективной работы, не умеют распределять обязанности для работы в группе;

- не могут самостоятельно организовать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработать замысел, найти путь его реализации, воплотить и защитить.

Список литературы

Светловская Н. Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа, 2003. № 1. С.11-18.

ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ КАК ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Богуш Т.В.,
студент группы 2 курса магистратуры,
специальности «Начальное образование»
Гуманитарно-педагогического института
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
Научный руководитель:
Бежанова Н.Л., к.пед.н., доцент*

В настоящее время в начальной школе стремительно нарастает объём изучаемого материала и его теоретический уровень. Метод заучивания, текстуального запоминания, а также вербальное (словесное) объяснение морфологических терминов становится неприемлемым. В связи с этим в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования выделено, что младшие школьники должны использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач. Это означает, что в образовательном процессе учителям необходимо применять невербальные средства обучения. Однако в современных учебниках по русскому языку содержится очень мало или вообще отсутствуют средства подобного рода. Они могли бы позволить детям обучаться с опорой на конкретные зрительные образы, улучшающие осознанность знаний в области изучения частей речи. Чтобы решить данную задачу необходимо разработать новые знаково-символические средства, которые могут быть представлены в виде опорных сигналов.

Идея применения опорных сигналов возникла в педагогике еще в 60-е годы прошлого века. В конце разделов учебников по различным дисциплинам помещались схемы, отражавшие содержание учебных тем в форме зрительных образов и условных символов. Некоторые педагоги и методисты положительно оценивали устоявшийся подход и расширяли его возможности: В.Ф. Шаталовым создано множество опорных конспектов по математике, физике, истории и другим предметам; Ю.С. Меженко и А.А. Штецом предложены опорные конспекты по русскому языку для учащихся основной школы; Н.Л. Бежановой разработаны опорные конспекты по всем темам курса «Русский язык» для обучения младших школьников; С.Н. Лысенкова в своей учительской практике использовала опорные схемы. Анализ перечисленных педагогических подходов позволяет утверждать, что при специальной адаптации к требованиям современных образовательных законов можно применять опорные сигналы в качестве знаково-символических средств.

Термин «опорные сигналы» трактуется учеными по-разному. Исходя из различных определений, можно сделать вывод, что опорные сигналы

представляют собой систему схем и моделей, знаков и символов, аббревиатур и рисунков. Рассмотрим более подробно, каким образом можно использовать названные формы в начальной школе при обучении морфологии.

В методике обучения русскому языку опорные схемы помогают организовать теоретический материал в форме краткого графического изображения. Однако использование одних схем не позволит учащимся в полной мере усвоить особенности всех морфологических понятий. Л.М. Зельманова определяет схематическое изображение языкового материала как своеобразное моделирование, т. е. воспроизведение существенных сторон изучаемых правил и определений [1, с. 3]. М.Р. Львов утверждает, что модели в курсе русского языка – это средство обобщения изученного материала, схема явления, выявляющая его структурные элементы и связи [2, с. 211]. В обучении морфологии опорная модель демонстрирует действия, которые должны совершить учащиеся для осуществления некой деятельности.

Наряду со схемами и моделями в системе опорных сигналов используются отдельные знаки и символы. Ч.У. Моррис утверждал, что человеческий разум неотделим от функционирования знаков – а возможно, и вообще интеллект следует отождествить именно с функционированием знаков [3, с. 66]. Символ же обеспечивает возникновение ассоциаций с определенными морфологическими понятиями. Опираясь на знаки и символы, младшие школьники извлекают, перерабатывают и хранят информацию о частях речи.

Более прочно закрепить морфологические знания у учеников позволяют опорные рисунки, выполненные самими детьми. Понятия, представленные в виде рисунков, дают возможность управлять познавательной деятельностью учеников, воздействуя на эмоции. Некоторые опорные сигналы представляют собой слова, задачей которых является опора для запоминания и последующего воспроизведения научной информации. Однако, в отличие от обычных слов, опорный сигнал – это аббревиатуры, смысловая нагрузка которых определяется цветом.

Таким образом, применение опорных сигналов в начальной школе соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Их эффективность доказана многими педагогами и методистами. Анализ определений понятия «опорные сигналы» позволяет отнести к ним схемы, модели, знаки, символы, аббревиатуры и рисунки. Применение представленных выше опорных сигналов дает возможность исключить механическое заучивание морфологических терминов, правил и понятий, а также строить процесс обучения морфологии в соответствии с наглядно-образным мышлением младших школьников.

Список литературы

1. Зельманова Л. М. Наглядность в преподавании русского языка / Л. М. Зельманова. – М.: Просвещение, 1984. – 280 с.
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.
3. Моррис Ч.У. Основания теории знаков // Семиотика: Антология / Сост. Ю.С. Степанов. – М.: Академический проект, 2001. – С. 66.

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Вебер Я.В.,
студент группы 4 курса, специального (дефектологического) образования
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказского федерального университета»
Научный руководитель:
Борозинец Н.М., к.пед.н., доцент*

Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи являются ступенью непрерывного обучения и входят в систему общественного дошкольного воспитания. В детских садах для детей с нарушением речи ведущей ролью является воспитание и развитие, коррекция и компенсация нарушений речи, а также подготовка этих детей к школе.

Современная компенсация дошкольного образования предполагает использование личностного-ориентированного подхода к детям на основе развития их способностей и стремлений. Это вызвано необходимостью поисков путей совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии.

В ряде задач, которые стоят перед дошкольными учреждениями, особая роль отводится подготовке детей к школе.

С психологической точки зрения готовность к школьному обучению означает достижение определенного уровня развития познавательных возможностей, общественно значимых потребностей, личностных качеств, мотивов, интересов, черт характера.

Своевременное развитие речи перестраивает всю психику ребенка, позволяет ему более осознанно воспринимать явления окружающего мира.

Особая роль отводится правильному, четкому произношению звуков и слов детьми в период обучения грамоте, т.к. письменная речь формируется на основе устной, тем самым недостаточность устной речи может привести к неуспеваемости.

Нарушение речи нельзя рассматривать вне связи с умственным развитием ребенка, поэтому взаимосвязь речевой деятельности детей со всеми сторонами их психического развития должно быть в центре внимания.

К сожалению, по результатам анализа реальных ситуаций, сложившихся в настоящий момент в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, у которых имеется отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Значительную часть среди них составляют дети в возрасте 5-6 лет, которые в нормативные сроки не овладели звуковой стороной языка. Имея, как правило, полноценный интеллект и слух, они не готовы к усвоению школьной программы из-за нарушенного

звукопроизношения, недостаточного развития фонематических процессов, а также недостаточно сформированным лексико-грамматическим строем речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Практикой и теорией доказано, что, если нарушение звукопроизношения не ликвидировано в дошкольном возрасте, не достаточно развиты фонематические представления, то в будущем это может служить причиной его неуспеваемости в школе, особенно по чтению и русскому языку. Подготовка дошкольников к овладению письмом и чтением является проблемой готовности к обучению в школе, которая с изменением содержания школьных программ становится всё актуальнее.

Нарушение речи в дошкольном возрасте быстрее и легче преодолевается благодаря высокой компенсаторной возможности организма ребенка. Теперь понятно какую важную роль необходимо выполнять логопедическим группам, где не только происходит коррекция речевых отклонений, но и проводится целенаправленная работа по выявлению предпосылок будущих дисграфических ошибок и по их устранению, что будет являться и подготовкой детей к школе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Воробьева И.В.,
студентка 6 курса, направление подготовки «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Менеджмент в образовании»,
Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального
университета им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.
Научный руководитель:
Головань Т.М., к.п.н., доцент*

Оценка управления качеством научно-методической работы одно из направлений внутреннего контроля в деятельности администрации образовательного учреждения и учителя, в том числе. Корректное измерение уровней проявления качественных показателей и их оценивание возможно лишь на основе квалиметрического подхода, который позволяет от нечетких и часто субъективных оценок перейти к математически обоснованным выводам (Н.Г. Корнешук). Все это выводит управление на новый уровень доказательной строгости и позволяет разработать четкое технологическое обеспечение управленческих процессов по повышению качества образования, сопроводив каждый шаг количественной оценкой полученных результатов. При этом необходимо обеспечить разумный компромисс между формализованными процедурами измерения и оценивания качества и творческой составляющей любого образовательного процесса.

Оценивание качества управления научно-методической работой базируется на квалиметрической теории сравнения и логики оценивания, согласно которой качество всегда измеряют в рамках определенной системы соизмерения, включающей в себя систему сравнения и соизмерителя. В нашем случае, в качестве базы сравнения выступают нормы, требования к управлению научно-методической работой в общеобразовательном учреждении. При этом оценка является не абсолютной, а относительной, ибо нельзя установить, во сколько раз управление научно-методической работой в той или иной школе лучше или хуже, чем в другой. В соответствии с общепринятыми уровнями (макро, мезо и микро) рассмотрения объекта исследования самооценка управления научно-методической работой может быть осуществлена также на трех уровнях [2]. Макроисследование предполагает рассмотрение управления научно-методической работой как составной части управления в общеобразовательном учреждении. Мезоисследование предусматривает изучение управления научно-методической работой как самостоятельной целостной системы. Микроисследование направлено на изучение совокупности составных частей управления научно-методической работой.

Известно, что могут оцениваться совершенные или предполагаемые действия, в соответствии с этим оценка носит апостериорный и априорный характер. В зависимости от характера оценки обычно разрабатывают два типа моделей, с помощью которых изучается объект: оценивающая и прогностическая [2]. В зависимости от сложности объекта оценивания разделяют три типа оценок: количественная оценка (применяется в случае, когда явления или процессы слабо, но все-таки формализуются), экспертная оценка (когда плохо формализуются проблемы, в отношении которых имеется достаточный информационный потенциал, при этом точные методы измерения пока не разработаны), качественная оценка (когда возможно выявление динамики процесса: больше – меньше, лучше – хуже) [2].

Оценка управления научно-методической работой связана с измерением определенных параметров. При этом будем учитывать, что при самооценке управления научно-методической работой в большинстве случаев невозможно установить масштаб и начало отсчета оценок. В связи с этим наиболее приемлемой шкалой измерения самооценок по большинству свойств и отношений является не количественные шкалы (шкалы интервалов, отношений и абсолютная шкала), а порядковые. При этом целесообразно выделять следующие уровни эффективности управления научно-методической работой: критический, допустимый, оптимальный [1]. Баллы и коэффициенты, обязательные для многих моделей оценки качества, не так важны в данном случае, их можно использовать только для получения общей оценки. В каждой школе они могут быть свои с учетом видения и приоритетов научно-методической работы.

Таким образом, эффективность управления качеством научно-методической работы мы определяем как повышение результатов образовательного процесса на основе развития его научно-методического, дидактического и технологического сопровождения. Исследователь в процессе оценивания представляет эффективность в виде четырех взаимосвязанных компонентов: целевая эффективность работы образовательного учреждения характеризует потенциальные возможности образовательного учреждения; ресурсная эффективность работы образовательного учреждения представляет собой характеристику сравнительной оценки используемых образовательными учреждениями ресурсов и получаемого результата, отнесенных к тем или иным временным интервалам; социально-психологическая эффективность является характеристикой уровня нравственных качеств учеников, морально-психологического климата в образовательном учреждении; эффективность управления характеризует влияние процессов управления на перечисленные компоненты эффективности работы образовательного учреждения. В свою очередь эффективность управления может быть представлена в виде

взаимосвязанных составляющих: целевой, ресурсной, социально-психологической, технологической эффективности управления.

Список литературы

1. Ильенко Л. П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.
2. Конаржевский Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управления. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999. – 224 с.

СПЕЦИФИКА ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

*Даниленко О.А.,
студентка 6 курса, направление подготовки «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Менеджмент в образовании»,
Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального
университета им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.
Научный руководитель:
Головань Т.М., к. п.н., доцент*

Сложившаяся в последние десятилетия ситуация социально-экономических преобразований в стране влияет на состояние современной образовательной среды и всех её инфраструктур, в том числе и дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). В современных условиях растёт потребность городских и сельских жителей в обновлении и гуманизации социокультурного пространства, в удовлетворении материальных и духовных потребностей. Заметное влияние на социально-культурное преобразование города и села оказывают учреждения системы дошкольного образования. Вместе с тем, кризис социокультурной среды, ограничение степени обеспеченности ресурсами дошкольных образовательных учреждений (финансовыми, материальными, кадровыми, социальными, информационными), отражается на качестве и эффективности их деятельности. Такое положение актуализирует задачу повышения эффективности управления деятельностью дошкольного учреждения. Именно в небольших городах и на сельских территориях при ограниченности ресурсов важно достичь качественных воспитательно-образовательных услуг, что требует активного поиска и разработки особых управленческих механизмов.

Учитывая результаты исследований связанных с психолого-педагогическим и организационным аспектами совершенствования системы дошкольного образования (К. Ю. Белая, А. И. Буренина, Л. М. Денякина, О. Л. Князева, Н. Н. Лященко, Т. С. Овчинникова, Л. В. Поздняк, Л. В. Свирская, Р. Б. Стеркина, П. И. Третьяков), дошкольное образовательное учреждение рассматривается сегодня как объект управления, социальная организация, объединяющая субъектов образования на достижение целей обеспечения качества воспитания и развития детей.

Педагогический процесс в дошкольном учреждении представляет собой сложноорганизованную динамичную систему и управление им требует адекватного подхода к его организации. В связи с этим решение проблемы управления педагогическим процессом в развивающемся ДОУ требует разработки механизма, который бы обеспечивал интеграцию его элементов в целостную систему в режиме развития.

В данном исследовании в качестве важнейшего средства развития ДООУ рассматривается проектное управление, при котором посредством коллегиального планирования и организации процессов развития и освоения новшеств в ходе реализации совокупности проблемно-ориентированных проектов в условиях ДООУ происходит интеграция социально-образовательных ресурсов развития населённого пункта, его внешней и внутренней среды.

Проектное управление ДООУ рассматривается как форма корпоративного управления развитием организации в условиях современной социокультурной среды на основе проектирования и реализации совокупности управленческих и образовательных проектов, направленных на преобразование социально-культурной, материально-пространственной и организационно-управленческой составляющих образовательной среды ДООУ. Направленность проектного управления в условиях ДООУ – стабилизация функционирования учреждения при ограниченности ресурсов образовательной среды (материальных, кадровых, информационных, социокультурных) и обновление практики дошкольного образования за счёт сочетания двух типов управления: в режиме функционирования и в режиме развития.

Таким образом, в качестве современного функционального состава проектного управления можно выделить: проведение проектировочного, коррекционного и итогового анализа, реализация трехступенчатого планирования (стратегического, оперативного и тактического), организация деятельности проектных групп, управление, многоуровневая система контроля и самоконтроля. Функциональная организационная структура проектного управления ДООУ обеспечивает параллельно-последовательное встраивание совокупности инновационных управленческих и образовательных проектов в механизм общей деятельности. Алгоритм организации проектного управления ДООУ является системой циклического наращивания образовательного потенциала через реализацию комплекса управленческих и социально-педагогических проектов; включает этапы: концептуализация проекта, программно-проектировочный, деятельностный, оценочно-коррекционный; предусматривает последовательность операций: анализ исходного состояния образовательной среды, определение базисных оснований, научных основ и принципов проектной деятельности, проектирование и реализация программы развития ДООУ как инструментальной основы проектного управления, контрольно-оценочного и коррекционно-регулятивного сопровождения проектов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ-ОПИСАНИЯ

*Деева А.С.,
студент группы 2 курса магистратуры,
специальности «Начальное образование»
Гуманитарно-педагогического института
ФГАОУ ВО «Севастопольского
государственного университета»
Научный руководитель:
Бежанова Н.Л., к.пед.н., доцент*

На современном этапе развития образования согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения одной из приоритетных задач начальной школы является формирование у младших школьников таких универсальных учебных действий, как умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах. Кроме того, в Стандарте отводится ведущая роль формированию учебной деятельности на основе учебно-практических и учебно-познавательных задач. Однако в современной методике развития речи младших школьников данное требование не находит полной реализации, а также страдает система обучения написанию сочинения-описания. Одна из причин такого положения может заключаться в недооценивании роли учебно-практических задач, которые согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования (2015 г.), являются ведущим средством в обучении и направлены на формирование конкретных действий, что отвечает требованиям системно-деятельностного подхода.

Учебно-практические задачи в обучении младших школьников написанию сочинения-описания на уроках развития речи могут быть успешно реализованы на основе системы действий редактирования текста. Разные точки зрения учёных П.Ф. Ивченкова, М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой, Н.А. Шапиро, А.А. Штеца на использование приёма редактирования на уроках русского языка позволяют нам выделить следующие действия редактирования: восполнение недостающих элементов текста, оптимизация структуры (определение лишнего), исправление речевых ошибок в тексте.

На основе действий редактирования текста появилась возможность определить учебно-практические задачи в обучении младших школьников написанию сочинения-описания, а именно задачи: на восполнение недостающих элементов текста; на оптимизацию структуры; на исправление речевых ошибок в тексте.

Учебно-практические задачи в обучении направлены на освоение определённых действий. Следовательно, задачи на восполнение недостающих элементов, на оптимизацию структуры и на исправление речевых ошибок можно использовать для раскрытия темы и основной мысли текста-описания, для его структурирования и использования средств художественной выразительности.

Для раскрытия темы и основной мысли текста-описания младшим школьникам предлагаются следующие учебно-практические задачи: - на восполнение недостающих слов (словосочетаний, предложений) в тексте-описании, которые помогают раскрыть тему и основную мысль; - на определение лишнего предложения, которое не соответствует теме текста-описания и его основной мысли; - на исправление речевых ошибок в тексте-описании, связанных с раскрытием темы и основной мысли (замена неверно употреблённого слова другим; устранение повторов; изменение порядка слов, предложений).

Для структурирования текста-описания младшим школьникам предлагаются такие учебно-практические задачи: - на восполнение недостающих предложений в структуре текста-описания и структурных частей; - на определение лишних предложений в структуре текста-описания и структурных частей; - на исправление речевых ошибок в структуре текста-описания (устранение повторов; изменение порядка слов, предложений, структурных частей).

Для использования средств художественной выразительности (эпитетов, метафор, сравнений) в тексте-описании предлагаются учебно-практические задачи: - на восполнение недостающих средств художественной выразительности (эпитетов, метафор, сравнений) в тексте-описании; - на определение лишних средств художественной выразительности в тексте-описании (эпитетов, метафор, сравнений), не относящихся к теме; - на исправление речевых ошибок в тексте-описании, связанных с заменой неверно употреблённых средств художественной выразительности (эпитетов, метафор, сравнений) другими.

Чтобы учебно-практические задачи были реализованы в системе, мы выделили четыре этапа развития умения младших школьников писать сочинение-описание (В.А. Кулько, Т.Д. Цехмистрова): репродуктивный, репродуктивный в изменённых условиях, частично-поисковый и творческий этапы. На каждом из данных этапов используется по три учебно-практических задачи для освоения каждого действия (раскрытия темы и основной мысли текста, структурирования текста и использования средств художественной выразительности).

Таким образом, использование учебно-практических задач на восполнение недостающих элементов текста, на оптимизацию структуры и на исправление речевых ошибок, основанных на действиях редактирования, при поэтапном осуществлении будет способствовать развитию умения младших школьников писать сочинение-описание, а также позволит обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода на уроках развития речи.

Список литературы

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 464 с.
2. Шапиро Н.А. Принципы и приёмы редактирования текста в процессе работы над сочинением. Учебно-методическое пособие / Н.А. Шапиро. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005. - 72 с.
3. Штец А.А. Мастерская письменной речи: развитие речи младших школьников. 3 класс: Методические рекомендации. Часть первая / А.А. Штец, Р.В. Сабодах. – Мурманск: МОИПКРОиК, 2013. – 92 с.

СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ДОМЕ СЕМЕЙНОГО ТИПА

*Ещенко И.Д.,
студентка 6 курса, направление подготовки «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Менеджмент в образовании»,
Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального
университета им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.
Научный руководитель:
Головань Т.М., к. п. н., доцент*

Уникальность новой формы интернатного учреждения состоит в том, что воспитанники имеют возможность сохранять родственные и строить семейные взаимоотношения. Существенное значение для определения ведущих позиций нашего исследования имеют работы Л. И. Божович, И. В. Дубровина, В. С. Мухина, посвященные особенностям развития детей-сирот; научные исследования И. А. Горчаковой, Т. В. Лодкиной, Л. С. Кочкиной, М. А. Хациевой, связанные с процессом адаптации, подготовки к семейной жизни, к жизненному и профессиональному самоопределению детей-сирот [1,2].

Родственные отношения проявляются в кровных семьях. В детском доме они восстанавливаются, сохраняются и развиваются, благодаря созданным условиям для ежедневного общения и целенаправленного педагогического воздействия, братья и сестры осознают значение кровного родства. Семейные отношения развиваются в условиях социальной семьи, которая сформирована из 3-4 родственных семей, имеет автономное проживание и своих мам-воспитателей. Социальная семья является своеобразным микросоциумом, дающим ребенку почувствовать себя в коллективе, и одновременно выполняет функцию социальной защиты. Также семейное взаимодействие складывается и в доме в целом [1].

Общую психолого-педагогическую основу составляют системообразующие компоненты модели, которые обусловлены с одной стороны – возрастным цензом, развитием и адаптацией воспитанников, их возросшим уровнем притязаний, с другой стороны – ростом профессионализма медико-педагогического коллектива через участие в исследовательской работе. Модель обеспечивает открытость педагогической системы, её функциональные связи варьируются» при переходе из одного возрастного состояния в другое. В модели структурировано многокомпонентное, взаимообусловленное и разнообразное по компонентам пространство для развития адаптационных способностей ребёнка, в котором он может развернуть свой личностный потенциал, осуществить свой личностный рост с помощью педагогов, которые помогут воспитаннику определить индивидуальный маршрут развития, самосозидания и жизнотворчества.

Педагогический процесс направлен на конечный результат – выпускника, способного построить свой вариант жизни, достойной человека. Определены основные требования к ребёнку как субъекту и объекту воспитательного воздействия, при этом учитывалось, что его социальная адаптация и самореализация тесно увязаны с формированием гражданской позиции человека. Индивидуализация деятельности каждого воспитанника является одним из основных принципов и критериев перехода системы на семейный принцип: воспитания.

В модели детского дома, организованного по семейному принципу, развивается стиль дружеского расположения взрослых и детей. Наиболее плодотворно семейное общение формируется на базе увлечённости совместной деятельностью. Этот тип общения складывается на основе высоких профессионально-этических установок воспитателей, отношения к педагогической деятельности детского дома в целом. При таком общении родитель-воспитатель и воспитанник находятся в паритетном положении, ставя общие цели и совместными усилиями находя решение возникающих проблем.

Самый сложный процесс в создании новой модели – изменение взаимоотношений, отход от их стандартного понимания, перехода на конструктивный диалог. В детском доме, организованном по семейному принципу, дети – полноправные участники взрослых проблем, они не живут в изолированном мире, а активно включаются в обсуждение проблем своего жизнетворчества. Старшие братья и сестры постоянно контролируют младших детей, могут самостоятельно разрешить те или иные проблемы. В субъект-субъектных взаимоотношениях взрослые воспитанники становятся коллегами воспитателей, а в условиях семьи партнёрами в организации жизнедеятельности.

Таким образом, при создании комфортной семейной и домашней среды относительно быстро усваиваются основные правила домашнего быта и личного обихода; окружающая обстановка во многом способствует улучшению не только психического, но и физического, духовно-нравственного здоровья вновь прибывших детей; социальная: открытость детского дома позволяет воспитанникам адекватно оценивать окружающий мир, успешно адаптироваться в микросоциуме; моделирование семьи в условиях государственного интернатного учреждения приводит к формированию правильных ценностных ориентации и жизненных установок воспитанников; реформирование системы интернатных учреждений на основе семейного принципа вызвало изменение управленческой стратегии и тактики. В инновационной; модели детского дома, организованного по семейному принципу, на продуктивность педагогической деятельности оказывает большое влияние участие в экспериментально-практической работе.

Список литературы

- 1.Иванова, Н. П., Бобылева, И. А. Социально-психологическая адаптация детей в замещающей семье / Н. П. Иванова, И. А. Бобылева. – М.: Артис, 2002. – 197 с.
- 2.В помощь работникам детских домов и школ-интернатов: сборник метод. материалов и нормативных документов. – М.: СФЕРА, 2014. – 131 с.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ
СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.10 РАДИОСВЯЗЬ, РАДИОВЕЩАНИЕ И ТЕЛЕВИДЕНИЕ**

*Ковалёв И. Я.,
студент группы 4 курса, специальности «Радиотехника»
Института радиоэлектроники и информационной безопасности
Севастопольского государственного университета
Научный руководитель:
Чемезова Е. Р., ассистент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. Вернадского» в г. Ялте*

Данные тезисы посвящены актуальным проблемам преподавания технических дисциплин для студентов среднего профессионального образования. Нерешенным вопросом остаётся подготовка студентов к восприятию подобного рода информации и практической нагрузке во время лабораторных занятий. Цель данных тезисов – обозначить особенности преподавания профилирующих дисциплин учебного плана специальности 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение.

Как указывает А. Степанова-Быкова, «в иерархии целей обучения на первом месте стоит формирование деятельности учащихся (теоретическое и практическое)» [1, с. 22]. Именно поэтому следует отметить, что на втором курсе изучения профилирующих дисциплин особый упор делается на освоение элементной базы радиокомпонентов, их параметров и свойств, частотные характеристики электро-радиокомпонентов, изучение современной элементной базы, упор на SMD-компоненты.

При отборе учебных элементов возможны два пути: эмпирический и моделирование. В связи с вышеуказанными фактами, необходимо учитывать, что без знаний элементной базы, материаловедения, а также способности различать и определять характеристики тех или иных пассивных или активных радиокомпонентов, студент будет не в состоянии читать и понимать принципиальные электрические схемы устройств.

Хотелось бы обратить внимание на важность лабораторно-практических работ, которые могут проводиться непосредственно при изучении нового материала (в этом случае они являются частью занятия) или после изучения соответствующего раздела темы. Часто можно встретить проблему, когда студент знает название и основные параметры устройства, но совершенно теряется в догадках о его назначении именно в узле электрической принципиальной схемы. Причиной этого может служить отсутствие пространственного мышления и видения полной картины, когда перед глазами обучающегося один лишь конденсатор, соединённый с резистором в

эмиттерной цепи транзисторного усилителя в схеме СОЭ, а назначение этого элемента не ясно. Именно поэтому изучение нового материала в процессе лабораторно-практических занятий является целесообразным. Именно поэтому в процессе таких занятий следует уделить особое внимание умению читать принципиальные и структурные схемы.

На третьем курсе изучаются, прежде всего, основные теоретические сведения по специальности (например, радиопередающие и радиоприёмные устройства, антенно-фидерные устройства, источники питания радиоаппаратуры). На данном этапе преподаватель должен акцентировать внимание на теорию сигналов, изучению различных видов модуляции – амплитудной, угловой и их производных (однополосной модуляции, импульсно-кодовой), а также цифровые методы передачи данных, и кодирование (метод Шеннона-Фано, код Хаффмана и Рида-Соломона). В процессе освоения тем, связанных с радиопередатчиками- особое внимание заслуживают генераторы, модуляторы, оконечные каскады и методы согласования, применение синтезаторов частоты прямого и косвенного синтеза, методы стабилизации частоты. Проблемной темой для студентов третьего курса является функционирование радиоприёмных устройств (входные цепи, преобразователи частоты). Понимание принципа преобразования частоты, возникновение зеркальных, полужеркальных каналов приёма достаточно трудно, если не иметь представления о принципе работы нелинейного элемента.

Несомненно, часто материал о детектировании радиосигналов различных видов модуляции и искажении при детектировании остается на маргине понимания студентов. Обучающиеся должны получить основные навыки по расчету антенн в антенно-фидерных устройствах и их применению, а также стойкое представление о частотных диапазонах, различии методов передачи данных на разных частотных диапазонах. Студентам необходимо иметь представления о проводных методах передачи информации на разных частотах: от двухпроводной линии до волноводного тракта. Кроме того, следует подчеркнуть важность глубоких познаний в области энергоснабжения систем связи, а именно: методы выпрямления и стабилизации тока и напряжения, преобразование напряжения, импульсные блоки питания.

Если говорить о практической части обучения, то студенты в первую очередь должны овладеть методикой работы с приборами, такими как вольтметры и амперметры стрелочные, цифровые, осциллографы аналоговые и цифровые, генераторы сигналов. Учащиеся должны иметь хорошее представление о принципе работы осциллографа, его назначении, и использовать его максимально. Эти навыки студенты получают во время электрорадиоизмерений на втором курсе обучения. На монтажной и

профессиональной практике обучающиеся закрепляют теоретические знания практикой (установкой и настройкой спутниковых антенн, пайкой, настройки телевизионных и эфирных приёмников, разделывание и монтаж различных кабелей и проводов, монтаж элементов на плату), что в итоге отражается в самостоятельной разработке и монтаже несложной печатной платы с нуля.

Таким образом, можно утверждать, что теоретическое обучение должно быть максимально приближенным к реальным условиям работы будущих монтажников, телевизионщиков и связистов, а в процессе преподавания профилирующих дисциплин должны демонстрироваться наглядные пособия, реальные узлы и блоки аппаратуры, в случае с которой важно современное техническое оснащение лаборатории. Можно сделать вывод, что все дисциплины тесно связаны между собой, и отставания в одной из них, неминуемо ведет к понижению успеваемости в целом.

Список литературы

Степанова-Быкова, Александра Сергеевна. Методика профессионального обучения : курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 299 с.

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

*Костина О.В.,
студентка 6 курса, направление подготовки «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Менеджмент в образовании»,
Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального
университета им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.
Научный руководитель:
Головань Т.М., к. п. н., доцент*

Проблема реализации инклюзивного образования в сельской среде является одной из актуальных в регионах Российской Федерации. В основе данной работы положены концепции «Наша новая школа», исследования о необходимости творческого подхода при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (С. А. Миронова, Е. А. Стребелева, В. И. Селиверстов, Л. М. Шипицына), идеи концепции интегрированного и инклюзивного образования (Н. В. Борисова, Гэри Банч, Тони Бут, Н.Н. Малофеев, Э.К. Наберушкина, С. Н. Прушинский, Е.Р. Ярская-Смирнова) [1; 2].

Для организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа должны быть созданы следующие педагогические условия:

1. Адаптивная образовательная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении; устранение архитектурных и физических барьеров, разработка индивидуальных модификационных образовательных программ, методическое и техническое обеспечение, разработка администрацией школы стимулов (в первую очередь финансовых), а также организация ресурсного обеспечения для внедрения инклюзивного образования, в результате чего педагоги школы были заинтересованы в привлечении детей с ограниченными возможностями

2. Организация системы психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Функции сопровождения возложены на психолого-медико-педагогический консилиум школы, который участвует в разработке индивидуальных образовательных программ, отслеживает динамику развития ребенка, оценивает успешность в освоении программ.

3. Изменение организационных форм и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Например, проблемно-поисковый метод, основанный на интенсификации социального взаимодействия, позволил перейти от системы, в центре которой находится учитель, к системе, ориентированной на ребенка. Взаимное уважение всех участников

образовательного процесса, толерантность, взаимопомощь, возможность учиться друг у друга, возможность помочь самим себе и другим людям – особенность урока в инклюзивном классе. Сотрудничество в процессе обучения – основной принцип построения инклюзивного образования, в котором каждый член школьного сообщества и родители несут ту или иную ответственность за успех общего дела [2].

4. Научно-методическая поддержка педагогов школы, которая осуществляется в следующих образовательных формах: курсы повышения квалификации; обучающие семинары для педагогов и руководителей, как на базе школы, так и выездные в образовательных учреждениях района с целью освоения приемов и методов работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья; совместная разработка методических рекомендаций по вопросам организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; инструктивные совещания с учителями, на которых педагоги были ознакомлены с документами: «Об организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в общеобразовательном учреждении» (письмо Минобрнауки Российской Федерации от 4 июня 2003 г. № 27/2897-6), «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» (письмо Минобрнауки Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27/2722-6), «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (письмо Минобрнауки Российской Федерации № АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.); индивидуальные и групповые консультации по темам: приемы и методы конструктивного взаимодействия с ребенком, как сформировать положительное отношение к школе, возрастная психологическая характеристика; проблемно-творческие группы по отдельным образовательным направлениям.

5. Изменение отношения общественности к детям с ограниченными возможностями здоровья включало следующие направления: проведение уроков толерантности; проведение тематических занятий для учеников 2 - 4 классов.

Таким образом, проведённый анализ позволил выявить ряд проблем, стоящих перед сельскими школами: изучение социального заказа учащихся и их родителей в области инклюзивного образования; расширение сети кружков, клубов, объединений по интересам; корректировка действующих программ для реализации инклюзивного образования; кадровое обеспечение. Они будут решаться в процессе реализации предложенной программы на практике.

Список литературы:

1. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителя / Региональная общественная организация «Перспектива». – М.: US AID, 2008. – 40 с.
2. Социологическое исследование проблем инвалидности и реабилитация инвалидов в РФ / П. В. Романов. – М.: Папирус, 2009. – 60 с.
3. Банч Гэри. Включающее образование. Как добиться успеха? – М. : Прометей, 2005. – 88 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Лазарева С.С.,
магистрант группы ПО н/м-22-з, 2 курса,
специальности «Теория и технология
языковой подготовки в начальной школе»
Гуманитарно-педагогический институт
ФГАОУ ВО «Северного федерального
государственного университета»
Научный руководитель:
Калайджян Т.В., к.пед.н., доцент*

Активные инновационные процессы в различных сферах российского общества в значительной мере повлияли на изменение ориентиров в системе образования и пересмотр традиционных подходов к обучению и воспитанию школьников.

Требования ФГОС НОО ориентированы достижения учащихся в когнитивной области в рамках отдельных предметов, а также личностные результаты [1]. Для достижения личностных результатов важным компонентом развития младших школьников считается формирование критического мышления.

С позиции деятельностного подхода, под мышлением следует понимать активную познавательную деятельность субъекта, направленную на целенаправленное, обобщенное, опосредованное познание объективной действительности, открытие новых знаний, прогнозирование событий, действий в ходе решения задач, проблем, на основе переработки и преобразования информации, при подсознательном использовании прошлого опыта и исходного минимума знаний, ориентируемого на предмет исследования с использованием рефлексии [2].

Критичность как качество мышления отечественными учеными (А.С. Байрамов, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский) определяется с позиции продуктивности мышления, как элемент мыслительного процесса, возникающий в проблемной ситуации и являющийся пусковым механизмом, запускающим мышление.

Многоаспектность критического мышления, его феноменальность позволяют включить в учебный процесс работу с использованием способов добывать знания, умений анализировать, оценивать, выносить обоснованное суждение, вырабатывать собственное мнение по изучаемой проблеме и умения применять знание как в стандартной, так и нестандартной ситуации. Ведущим направлением деятельности в критическом мышлении, должен стать поиск оптимальных путей решения поставленной задачи с привлечением уже

известных знаний умений и навыков, а также поиск недостающего для решения знания и умения [3].

Экспериментальная работа по формированию критического мышления учащихся начальных классов была построена на основе системы учебных задач, включающих целеполагание, содержательный, процессуальный, результативный компоненты.

Для формирования критического мышления младших школьников применялись специальные методические инструменты, соответствующие закономерным этапам когнитивной деятельности личности. Использовалась базовая модель технологии развития критического мышления, вписывающаяся в урок и состоящая из трёх этапов (стадий).

На стадии вызова проходила актуализация имеющихся у учащихся знаний и смыслов в связи с изучаемым материалом, пробуждался познавательный интерес, определялось направление в изучении темы. На стадии реализации учащиеся активно осмыслили материал во время работы над ним, соотносили старые и новые знания. Стадия рефлексии помогала обобщить материал, самостоятельно определить направления дальнейшей деятельности, подвести итоги. На всех этапах формировались навыки работы с информацией, умения ее анализировать и применять.

Использование на уроках приемов развития критического мышления приближают школьников к самостоятельной оценке явлений окружающей действительности, информации, научных знаний, мыслей и утверждений других людей, развивают умения видеть положительные и отрицательные стороны, стремление к лучшему, более оптимальному решению проблем или задач.

Опытно-экспериментальная проверка показала положительную динамику в развитии признаков критического мышления, чему свидетельствуют и качественные показатели – интерес к обучению, активность в решении поставленных задач; стремление лучше осмыслить полученную информацию, поисковая направленность мышления, снижение боязни не согласиться с группой, некритическое следование мыслям других и т.д.

Таким образом, формирование критического мышления как качества мышления и личное свойство, влияющее на протекание умственных процессов у младших школьников, следует рассматривать как одну из важнейших проблем школьного образования. В значительной мере это зависит от определенных педагогических условий, которые обеспечивают лучшие успехи в решении данной проблемы.

Перспективными могут быть исследование технологии перманентного развития критического мышления у учащихся на предметном уровне.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования– Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/922/>.html (дата обращения: 16.12.2015)
2. Деятельностный подход как основа педагогических технологий в обучении. Режим доступа: [http://www.nbuu.gov.ua/portal/soc_gum/pspo/2005_7_1/doc/pdf/Kolyada.pdf]
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей критически мыслить. – СПб: «Альянс «Дельта», 2003.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Леско Е. С.,
студент группы 3 курса, профиль подготовки
дошкольное образования и английский язык
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Валеев Г. Х., д. филос. н., профессор*

Театрализованная деятельность – это процесс, который вносит разнообразие в жизнь ребенка, превращает обучение в интересную игру. Ведь именно игра в дошкольном возрасте является основным и наиболее эффективным методом коррекционного воздействия на ребенка. В процессе театрализованных игр у детей расширяются и уточняются знания об окружающем мире, системе отношений между взрослыми, развиваются психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение. Пополняется и активизируется словарный запас детей, совершенствуются навыки звукопроизношения, связной речи.

Во время театрализованных игр, дети совершенствуют координацию, все их движения становятся целенаправленными. Развивается эмоционально-волевая сфера, ведь малыши, выполняя разные роли, знакомятся с чувствами, настроениями героев, осваивают способы их внешнего выражения. Выражение некоторых эмоций таких как радости или грусти, не вызывает сложности, поскольку они известны детям исходя из собственного опыта. Остальные же вызывают сложности из-за того что ребенку неизвестно либо проявление либо само название этих эмоции. В данном случае необходимо упражняться с детьми в выражении разных чувств и эмоций связанных с определенными жизненными ситуациями, чтобы ребенок параллельно выстраивал связи между новыми переживаниями которые он усвоил и собственным опытом. Нельзя забывать, что в процессе театрализованной игры у детей развивается чувство коллективизма и сотрудничества, ведь у них появляется общая цель, достижение которой возможно за счет совместных усилий. Участие в театрализованных играх доставляет детям радость, вызывает активный интерес, увлекает их, а также является условием развития творческих способностей и речи детей. Театрализованная деятельность развивает такие стороны как: развитие устойчивого интереса к театрализованной игровой деятельности; обогащение, активизация и уточнение словаря; совершенствование диалогической речи способствование проявлению самостоятельности, активности в игре.

Театрализованная деятельность осуществлялась по таким направлениям: от наблюдения театрализованной постановки взрослого к самостоятельной игровой деятельности; от индивидуальной игры и «игры рядом» к игре в группе из трех-пяти сверстников, исполняющих роли. Прежде всего, необходимо формировать интерес к театральным играм, который складывается в процессе просмотра кукольных спектаклей, которые показывает воспитатель, при этом брать за основу уже знакомую детям литературу. Добившись интереса малыша к театрализованной игре, не стоит на этом останавливаться, ведь также важно стимулировать его желание включиться в спектакль. Дайте ребенку дополнить отдельные фразы в диалогах героев, устойчивые обороты зачина и концовки сказки, это не самое сложное задание, но при этом потребность малыша поучаствовать будет удовлетворена, тогда он будет чувствовать себя нужным, всякие комплексы и неуверенность, сжатость в себе будут уходить, останется лишь эмоциональное раскрепощение и ответственность. Не стоит забывать и про коммуникативную направленность театрализованной игры. Как я уже упоминала, вся сжатость, стеснение со временем исчезают и ребенок становится открытым для общения не только со сверстниками, но и со взрослыми. Он вступает в игру, где ему приходится взаимодействовать с другими и это нравится ребенку, поскольку он чувствует поддержку, это является своеобразным толчком к общению, именно поэтому так важно включать ребенка в театрализованную деятельность, которая так же даст толчок к фантазированию и сочинительству, художественному воображению.

Наблюдая за детьми еще в ясельной группе, мы обратили внимание на то, как наши малыши внимательно и с интересом смотрели показываемые мною сказки, с помощью театра картинок, а потом с удовольствием повторяли действия и поведения героев. Детям это интересно, поскольку становится доступным для их понимания. Сначала мы знакомили их с такими сказками как «Репка», «Колобок», «Теремок», затем раздавали роли и разыгрывали с детьми уже знакомый им сюжет.

Ясельная группа является адаптационной и поэтому многие дети были замкнутыми и необщительными, первое время даже не принимали участия, но со временем и они включились в работу. Ребята, у которых были сложности с развитием речи, без всякого стеснения пытались повторить реплики своих героев и это только начало. С театрализованной деятельностью тесно связано и совершенствование речи, так как в процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй, улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй. Одновременно театрализованная игра прививает ребенку устойчивый интерес к родной культуре, литературе, театру.

Центр театрализованной деятельности в детском саду позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования разносторонне развитой личности ребенка. Она отвечает за формирование выразительности речи ребенка, интеллектуальное и художественно-эстетическое воспитание, эмоционально-волевою сферу. Именно игра в театр является неисчерпаемым источником развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий. Это своеобразный способ приобщения к духовному богатству, через что ребенок познает мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

*Малай А.А.,
студентка 6 курса, направление подготовки «Педагогическое образование», Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.*

*Научный руководитель:
Кадырова Л.Э., к. п. н., доцент*

Развитие общества обуславливает потребность в возрастающей потребности в творческой личности, компетентных профессионалах, социально-мобильных, открытых к новым идеям, решающие задачи нестандартными способами. Одно из средств обеспечивающих данные результаты – развитие творческих способностей в детстве. В младшем школьном возрасте этот процесс должен оставаться ведущим наряду с освоением учебной деятельности. В этот период дети открыты, всему новому, способны импровизировать, любознательны, полны желания творить, позитивно воспринимает взрослого, который выступает образцом для подражания. Вышесказанное раскрывает необходимость решения проблемы развития творческих способностей младших школьников.

Концептуальные основы исследования проблемы творчества раскрыты в трудах философов М. Бахтина, Н. Бердяева, В. Библера, И. Дубины, И. Канта; в психологии и педагогике – Л. Выготским, В. Давыдовым, Л. Леонтьевым, А. Матюшкиным, Я. Пономарева, Б. Теплова, раскрывающих содержательный аспект творческой деятельности, уточняющих специфические особенности творчества, творческих способностей.

В настоящее время понятие «творческие способности» имеет достаточно устойчивый статус в теоретическом аппарате современной науки. Изучению творческих, способностей посвящено множество работ зарубежных (М. Вертгеймер, Дж. Гилфорд, А. Маслоу, Е. Торренс) и отечественных учёных (Д. Богоявленская, Е. Варламова, В. Дружинина, А. Мелик-Пашаев, Я. Пономарёв, Е. Яковлева), в которых раскрываются различные аспекты изучаемого вопроса. Для организации процесса развития творческих способностей младших школьников важную роль играют знания возрастных особенностей формирования личности и ведущих видов деятельности, характерных этому этапу. Ж. Пиаже, Л. Выготский, Д. Эльконин раскрывают диалектическую противоречивость перехода от одного к другому периоду развития, выраженную с одной стороны в постепенном, а с другой – в «скачкообразном» характере. Данные исследования подтверждают, в том числе, и значимость реализуемой закономерности о том, что высокий уровень развития творческих

способностей младшего школьника обеспечивает высокий уровень его интеллектуального развития в старшем возрасте.

Вместе с тем, не выработана единая точка зрения на содержание и структуру творческих способностей. Также недостаточно представлены исследования, прослеживающие развитие творческих способностей младших школьников в различных видах деятельности. Учитывая это и положение о том, что развитию всех способностей человека, в том числе и творческих, происходит, как правило, в деятельности, учебная и внеучебная деятельности, как основные виды деятельности младших школьников могут способствовать развитию их творческих способностей.

В тоже время, наряду с учебной деятельностью, во внеурочной деятельности происходит расширение и углубление знаний учащихся, удовлетворение их творческих интересов и склонностей у них появляется возможность проявления самостоятельности и инициативы. К сожалению, исследований проблемы организации и реализации внеурочной деятельности по развитию творческих способностей детей младшего школьного возраста недостаточно.

Современный анализ образовательного процесса в начальной школе в контексте актуального реформирования и внедрения ФГОС позволил выявить противоречия, сложившиеся:

- между социально-экономической потребностью общества в раннем развитии творческих способностей личности и недостаточностью специально разработанных программ, способствующих данному развитию;

- между существующим многообразием современных средств, форм и методов развития творческих способностей подрастающего поколения и недостаточным их использованием в практике работы учителей начальных классов в рамках организации внеурочной деятельности с детьми.

Включение детей во внеурочную деятельность в наибольшей степени способствует раскрытию внутренних качеств каждого ребёнка, расширению специальных знаний, самореализации его творческого потенциала, поскольку использование в специально организованной деятельности вне занятий синтеза искусств (музыки, живописи, литературы, театра и др.) объединяет средства выразительности и стимулирует творческое самовыражение каждого ребёнка. Также в рамках внеучебной деятельности возможна реализация специально разработанной программы, которая позволяет использовать методы активного обучения и задействовать психологические механизмы, активизирующие процесс развития творческих способностей: младших школьников.

Таким образом, развитие творческих способностей подрастающего поколения остаётся достаточно актуальной проблемой и в современной школе. Именно, внеурочная деятельность может помочь создать такую атмосферу,

которая стимулирует проявление творчества каждым ребёнком в создании образов композитора, художника, артиста; активизирует детские творческие ресурсы, пробуждает личное отношение к настоящему искусству и способствует накоплению личного эмоционального опыта.

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Маркова В. В.,
студентка 4 курса группы ПОн/б 41-о,
специальность «Начальное образование»,
Гуманитарно-педагогический институт
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
Научный руководитель:
Мурованая Н.Н., к.пед.н, доцент*

Характерной чертой современной эпохи является наличие в ней политических, социально-экономических, экологических и других проблем. Это свидетельствует о необходимости формирования и воспитания личности с высоким чувством ответственности, с возрастающим чувством собственного достоинства, с высоким уровнем самосознания. В связи с чем возникает необходимость в совершенствовании и обновлении практики духовно-нравственного воспитания.

Формировать нравственно активную личность необходимо уже в младшем школьном возрасте. Включение младшего школьника в единую систему коллектива, выстраивание различных аспектов взаимодействия с взрослыми и сверстниками невозможно без формирования у ребенка нравственных ценностных ориентаций.

Проблема нравственного воспитания детей решается на различных уровнях: семья, школа, общество в целом. Перед школой ставятся задачи: воспитать ответственного гражданина, имеющего свое собственное мнение относительно того, что происходит вокруг него; выстраивать свою деятельность с учетом интересов других людей. Их решение связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности ребенка. В соответствии с этим Федеративный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности. Это невозможно осуществить без формирования нравственной активности младшего школьника.

Данная проблема нашла отражение в работах Н. В. Архангельского, Н.М. Бондырева, О.Г. Дробницкого, Н.Д. Зотова, И.А. Карпова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Н.Ю. Яшиной, в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются пути дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания.

Однако, проанализировав научные источники, мы можем утверждать, что данная проблема недостаточно исследована, т.к. не рассмотрены проблемы и особенности формирования нравственной активности младших школьников.

Целью нашей статьи является обоснование теоретических основ формирования нравственной активности младших школьников.

На теоретическом этапе нашего исследования мы пришли к выводу, что формирование нравственно активного поведения – это процесс, который состоит из определенных звеньев (вырабатываются представления, понятия, убеждения и чувства). Одним из основных звеньев в процессе нравственного развития является моральное просвещение, целью которого является сформировать у ребенка представления о моральных принципах и нормах общества, которыми должен владеть каждый человек. Нравственные представления определяются нравственным познанием окружающего культурного пространства, в процессе которого формируется индивидуальная ценностно-смысловая установка личности, включающая эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Данные компоненты способствуют полноценному функционированию школьника в современном многонациональном социуме на основе общечеловеческих ценностей, ценностных ориентаций, нравственных понятий, которые должны быть заложены с самого детства. В.А. Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств» [2, с.140].

Проанализировав работы Н.В. Архангельского, Н.Д. Зотова, И.А. Карпова, можно сделать вывод, что нравственная активность – это осознанное проявление нравственных качеств в любых ситуациях, а так же принятие решений в соответствии с устоявшимися в обществе нравственными нормами. Один из немногих исследователей данного феномена Н. Д. Зотов пишет: «Нравственную активность можно рассматривать как специфическую активность сознания и воли, направленную на практическое осуществление моральных требований, исходящих от общества» [1, с. 68].

Критериальная характеристика уровня сформированности нравственной активности младших школьников включает следующие критерии:

- полнота нравственных представлений и понятий;
- способность дать нравственную оценку своего поведения и окружающих;
- степень самостоятельности в нравственном выборе в ходе преодоления проблем.

Данные критерии помогают более точно выявить уровень нравственно активного поведения, что дает возможность предположить дальнейшие пути формирования нравственной активности младшего школьника.

На основании вышеизложенного можно утверждать, что опыт нравственной активности формируется только при правильной организации жизни и деятельности учащихся. Это подтверждает мысль о том, что одной из глобальных проблем человечества является нравственное воспитание подрастающего поколения, в процессе которого важное значение приобретает формирование его нравственной активности.

Список литературы

- 1.Зотов Н.Д. Нравственная активность личности: сущность и этапы становления / Н.Д. Зотов. – М.: Генезис, 1984.- 260с.
- 2.Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1985. - 270 с.

ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ НАВЫКА ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Мартынова К.А.
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»,
направление «Специальное (дефектологическое) образование»,
группа СДО-б-о-121
Научный руководитель:
канд.психол.наук, доцент Борозинец Н.М.*

В настоящее время практически каждый педагог сталкивается с проблемой отставания младших школьников в освоении учебной программы. У значительного количества учащихся наблюдаются нарушения речевого развития.

Нарушение речи – это различные отклонения от общепринятой речевой нормы, влекущие за собой ограничения в речевом общении, а также ограничения социальной адаптации.

Нормальное и своевременное речевое развитие детей является важным критерием успешного овладения письмом в дальнейшем. Особое значение приобретает развитие устной речи. Именно на основе данной формы речевой деятельности и строится навык письма. Важность устной речи для дальнейшего усвоения письма подтверждают такие исследователи, как А.Н. Гвоздев, Л.Н. Ефименкова, Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова и др.

У учеников с речевыми нарушениями можно выделить предпосылки развития дисграфии. Согласно взглядам ученых, существует два подхода к их выявлению.

Первый подход представлен такими исследователями, как О.Б. Иншакова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, А.В. Семенович, С.Б. Яковлев и др. Данные исследователи говорят о том, что для выявления предрасположенности к дисграфии необходимо изучить вербальные и невербальные функции психической сферы. Здесь будет уделено внимание состоянию интеллекта, возможностям зрительного анализа и синтеза, состоянию межполушарной асимметрии и т.д. Отклонения в развитии данных процессов будут готовить об имеющейся предрасположенности.

К другой группе относятся такие исследователи, как Г.А. Каше, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирова, О.А. Токарева, А.В. Ястребова. Они считают, что нарушения письма обусловлены теми же отрицательными факторами, что и нарушения устной речи.

Р.Е. Левина придерживается мнения о том, что для правильного написания слова не достаточно только орфографических знаний. Большая часть образов верного написания слов откладывается у ребенка еще в процессе

овладения устной речью. Поэтому можно говорить о том, что чем лучше ребенок оперирует устной речью, тем более он оказывается подготовленным к овладению письмом.

Но развитие устной речи не во всех случаях является показателем уровня развития письма. Такая форма дисграфии, как оптическая дисграфия возникает вследствие нарушений зрительно-пространственных функций и может возникнуть даже при достаточно высоком уровне сформированности устной речи.

Ребенок, чьи зрительно-пространственные функции недостаточно развиты, не способен к пониманию и улавливанию оптических различий в буквах. Следовательно, ребенок не имеет возможности запомнить очертание буквы и в дальнейшем верно ее написать или изобразить.

Еще одним важным фактором готовности ученика к письменной деятельности можно назвать сформированность действий ведущей руки. Ребенок должен обладать умением воспроизводить тонкие мелкие движения руки, необходимые для написания. Он должен быть сосредоточенным и внимательным при выполнении движений. Именно эта особенность, даже при полной сформированности всех остальных функций, осложняет и замедляет процесс письма. Данным вопросом в своих исследованиях занималась М.М. Кольцова.

Таким образом, проведя теоретический анализ взглядов исследователей на проблему готовности младших школьников с речевой патологией к овладению навыком письма, можно выделить следующие предпосылки:

1. Возможность слухового различения звуков речи, в особенности акустически и артикуляторно схожие.
2. Необходимость наличия верного произношения звуков и отсутствие их замен.
3. Способность к звуковому анализу слова.
4. Высокая развитость зрительно-пространственных функций, позволяющая усваивать зрительный образ буквы.
5. Сформированность графических умений и навыков.
6. Возможность выполнения тонких двигательных операций вследствие достаточного развития мелкой моторики.

Можно говорить о том, что идеальными условиями готовности к овладению навыком письма является достаточно высокое развитие совокупности всех названных критериев. Но наиболее важным критерием среди них все же является уровень речевого развития. Поэтому важно, чтобы с учениками проводилась развивающая и коррекционная работа по формированию готовности.

Список литературы:

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М.: АПН РСФСР, 1961. – 463 с.
2. Лурия А. Р. Очерки психофизиологии письма / Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. - М.: ИЦ "Академия", 2002. - С. 10-77.
3. Представления Л. С. Выготского о письменной речи - Теория деятельности: деятельностные исследования в Германии - 2010. № 1

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Моисеева А.,
Студентка Белгородского государственного национального
исследовательского университета,
научный руководитель
к.ф.н., доцент М.В. Садовски*

В системе задач по развитию речи детей дошкольного возраста словарная работа занимает одно из ведущих мест. Слово обеспечивает содержание общения. Внеситуативно - личностный тип общения, складывающийся в старшем дошкольном возрасте, характеризуется особым содержанием, мотивом и задачами, которые могут быть решены различными средствами. Значительное место среди них занимает эмоционально-оценочная лексика, обозначающая эмоции и чувства, внутренние переживания человека, нравственные качества.

Формирование эмоционально-оценочной лексики является важным условием эмоционального развития и нравственного воспитания. Впервые проблема обогащения речи детей эмоционально-оценочной лексикой была поставлена в исследованиях кафедры методики дошкольного воспитания и обучения МГУ в начале 80-х годов XX века в работах М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной. В них овладение эмоционально-оценочной лексикой рассматривается как условие формирования социально активной личности старшего дошкольника. Подчеркивается важность усвоения этой лексики в единстве с нравственным развитием ребенка, интенсивным накоплением опыта нравственного поведения детей, совершенствованием их социальных контактов с окружающими.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) используют в активной речи общеизвестные, часто употребляемые в обиходе слова и словосочетания. Эмоциональная лексика используется детьми с речевыми нарушениями фрагментарно и лишь в устойчивых стереотипных сочетаниях. При определении и назывании эмоциональных состояний дети испытывают значительные трудности.

Особенности речевого развития детей с ОНР сказывают влияние и на коммуникативную сферу – такие дети в редких случаях являются инициаторами общения, обычно мало разговаривают со сверстниками, не сопровождают игровые ситуации развёрнутыми речевыми высказываниями. Всё это свидетельствует о некоторых проблемах социализации детей с ОНР, возникновение которых связано с неумением выражать свои эмоции, заявить о своих желаниях, сделать выбор и т.п. Без своевременного компетентного воздействия со стороны взрослого у таких детей могут закрепиться формы

поведения, характерные для социально неуверенных детей: замкнутости, зависимости от поведения и выбора других детей в установлении контакта.

Несмотря на то, что созданы теоретические основы изучения лексической стороны речи детей, имеющих речевые расстройства, до настоящего времени проблема развития эмоциональной лексики не решена. Можно констатировать тот факт, что в настоящее время созданы программы, практические пособия, направленные на развитие навыков эмоциональной сферы у дошкольников, не имеющих речевой патологии. Формирование же эмоциональной лексики фрагментарно: предусмотрено усвоение доступных антонимов (добрый – злой); употребление слов с эмоционально-оценочным значением; введением в речь детей слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений.

Иными словами, до настоящего времени практическими работниками дошкольных образовательных учреждений не используются методы поэтапного формирования эмоциональной лексики у детей с ОНР, которая позволяет ребёнку-дошкольнику наиболее точно оценить и выразить свои переживания и чувства других людей, героев сказок, стихов и рассказов.

Таким образом, становится очевидным противоречие между признанием необходимости формирования эмоционально-оценочной лексики для эмоционально-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста, с одной стороны, и недостаточной разработанностью методического аспекта этого вопроса с детьми с ОНР, с другой.

Несмотря на то, что созданы теоретические основы изучения лексической стороны речи детей, имеющих речевые расстройства, до настоящего времени специфика развития эмоциональной лексики представлена недостаточно. Не исследованы в полном объеме ее специфические особенности ее понимания и употребления, отсутствуют методы и приемы коррекционной работы, направленные на ее обогащение.

Нами было проведено экспериментальное исследование направленное на определение уровня сформированности эмоциональной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Исследование проводилось на базе Детский сад №17 г. Севастополя. В исследовании приняли участие 10 дошкольников (6–7 лет), с диагнозом - ОНР 3 уровень речевого развития.

Методика для проведения констатирующего эксперимента состояла из трех серий заданий:

Описание предмета на основе представлений о нем;

Описание предмета, изображенного на картинке;

Описание натурального предмета.

Качественный анализ данных показывает, что больше всего дети называли оценочные прилагательные. Меньше всего прилагательных,

обозначающих материал, величину и форму. Например, про лимон говорили: невкусный, кислый; про лису прилагательных этой группы было больше всего: хитрая, добрая, плохая, хищная; про варежки – хорошие, красивые и др. Менее всего дети называли прилагательные, обозначающие материал, величину и форму, т. к. без наглядной опоры детям трудно представить их. Прилагательных, обозначающих цвет, было много. Эта категория прилагательных легче, поскольку два предмета имеют определенный цвет, а цвет варежек дети могли легко представить.

Перейдем к анализу следующей серии – описание предмета, изображенного на картинке количество употребленных детьми прилагательных возросло. Это говорит о том, что по картинке детям легче описать предмет.

Качественный анализ: возрастает количество прилагательных всех категорий на 1 – 2 слова. По картинке детям легче описать предмет, т. к. отчетливо проявляются некоторые его признаки – цвет, форма, величина. Но по-прежнему больше всего оценочных прилагательных, а меньше – обозначающих материал, величину и форму.

Обратимся к анализу данных третьей серии – описание натурального предмета. Дети называли в среднем 4 прилагательных по представлению. Этот показатель выше предыдущего. Анализ данных таблицы показывает, что в третьей серии эксперимента дети назвали самое большое количество прилагательных.

Качественный анализ выполнения последней серии детьми экспериментальной группы показывает значительное увеличение употребления прилагательных, обозначающих материал. На основе восприятия натурального предмета этот его признак легче распознается детьми. Практически на том же уровне осталось употребление прилагательных, обозначающих цвет. Этот признак во всех трех методиках оставался достаточно стабильным и часто употребляемым. Употребление оценочных прилагательных остается довольно высоким. Употребление разнофакторных прилагательных и прилагательных, обозначающих величину и форму остается практически на том же уровне.

Нами было выявлено, что во всех сериях эксперимента лидируют по количеству употребления оценочные прилагательные, затем идут прилагательные, обозначающие цвет, причем это довольно часто употребляемая категория прилагательных, которая на протяжении всего эксперимента остается довольно высокой. Менее всего дети употребили прилагательные, обозначающие материал, величину и форму. Но их количество постепенно увеличивается по мере того, как методика становится легче.

Таким образом, был проведен констатирующий эксперимент и выявлены количественные и качественные показатели уровня развития активного словаря

прилагательных у детей с ОНР. Эти данные позволяют нам сделать выводы об уровне развития активного словаря, которые можно сформулировать следующим образом:

– количество употребленных прилагательных детьми низкое, но оно увеличивается по мере того как методика становится легче;

– наибольшие трудности наблюдались у детей при назывании прилагательных по представлению;

– появляется больше прилагательных, обозначающих материал, величину и форму, когда дети опираются на картинку или натуральный предмет;

Все это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности активного словаря эмоциональной лексики детей с ОНР, что подтверждает необходимость проведения с ними коррекционной работы, которая может осуществляться по следующим направлениям:

Обогащение словаря детей новыми словами, усвоение ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет общеупотребительной лексики;

Закрепление и уточнение словаря. У детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому необходимо углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием;

Активизация словаря. Важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях.

Формирование активного словаря эмоциональной лексики детей с ОНР может состоять из трех блоков: изучение и уточнение эмоциональных состояний доступных возрасту; развитие паралингвистических средств общения; формирование интонационной стороны речи.

Список литературы

1. Волкова, Л.С. Логопедия: учебное пособие для студентов / Г.А. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. Л.С. Волковой. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 530 с.
2. Галкина-Федорчук, Е.М. Современный русский язык / Е.М. Галкина-Федорчук, К.В. Горшкова. Н.М. Шанский. – М.: Учпедгиз, 2009. – 410 с.
3. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография.- СПб.: КАРО. 2006. – 240 с.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОРФОГРАФИИ

*Никулина А. В.,
магистрант 2 курса, специальности «Начальное образование»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Севастопольский государственный университет»
Гуманитарно-педагогический институт
Научный руководитель:
д. п. н., профессор, чл.-корр. МАНПО А. А. Штец*

В настоящее время система образования в России находится в процессе поступательной модернизации. Хотя урок и остается главной формой осуществления педагогического процесса в современной школе, ФГОС НОО второго поколения предъявляет к его содержанию и организации ряд требований. Среди которых особое место занимает именно учебно-исследовательская деятельность. На это делается акцент в последней (2015г.) Примерной основной образовательной программе начального общего образования.

А.Г. Асмолов доказал, что исследовательские и экспериментальные действия доступны еще дошкольнику, а возможности младшего школьника, по мнению А.И. Савенкова, в исследовательской деятельности значительно выше. Помимо этого, А.И. Савенковым была разработана рабочая тетрадь «Я – исследователь», позволяющая осваивать учащимся целый ряд действий исследовательской деятельности. Среди учебных тем, предлагаемых ученым, отдельно выделены и действия, связанные с проведением эксперимента.

Эксперимент, по мнению В.Н. Дружинина, – это проведение исследований в специально созданных управляемых условиях в целях проверки экспериментальной гипотезы о причинно-следственной связи. Любой вид эксперимента включает в себя следующие действия: проблемная ситуация; проблема и её формулировка (выявление непонятных явлений – постановка проблемы); выдвижение гипотез; подбор материала для проверки гипотез; проведение эксперимента; формулирование и оформление вывода.

Представленные действия в системе учебно-исследовательской деятельности приобретают принципиальное значение и для методики русского языка, в частности, для обучения правописанию, основой которого является хорошо развитая орфографическая зоркость. Поэтому действия экспериментирования должны применяться и при обучении младших школьников орфографии, так как орфографическая зоркость это, прежде всего, задача на поиск и обнаружение орфограмм в структуре текста. По существу, это предчувствие наличия ошибкоопасных мест, которые необходимо подтвердить опознавательными признаками орфограмм.

Проблема обучения младших школьников правописанию на основе исследовательского подхода пока остается открытой. Однако, на наш взгляд, она может решаться уже во 2 классе при использовании на уроках метода лингвистического эксперимента. Для успешной организации и проведения таких уроков должны учитываться некоторые особенности лингвистического эксперимента.

Сам термин лингвистический эксперимент был введен Л. В. Щербой. Лингвистический эксперимент, в его понимании, - это проверка правильности/приемлемости языкового выражения, построенного исследователем на основании некоторой теоретической концепции. При этом О.Н. Киселева подчеркивает значимость использования метода лингвистического эксперимента, который обеспечивает всестороннее развитие личности учащегося: формирует способность к теоретическому мышлению, интенсифицирует развитие речи, воспитывает инициативного, деятельного человека, укрепляются механизмы памяти, так как то, что открыли и сформулировали сами, лучше запоминается. Эти возможности метода лингвистического эксперимента приобретают огромное значение и для обучения правописанию младших школьников.

Как было видно выше, лингвистический эксперимент должен реализовываться на уроках только с позиций исследовательского подхода к обучению. С другой стороны, должны учитываться и требования учебной деятельности, с точки зрения которой урок должен состоять из: 1) постановки учебной задачи, 2) поиска решения, 3) конкретизации и уточнения найденного решения, 4) контроля и оценки результата решения учебной задачи. Перечисленные компоненты в плоскости исследовательского обучения могут реализовываться на следующих этапах урока:

- 1) организация проблемной ситуации;
- 2) открытие новых знаний;
- 3) проверка сделанного открытия;
- 4) выводы исследования.

Лингвистический эксперимент на уроках с подобной структурой может использоваться при изучении второклассниками учебной темы «Орфограмма». При таком подходе центральная задача урока лингвистического эксперимента заключается в том, чтобы младшие школьники открыли понятийные признаки орфограммы, необходимые для ее обнаружения.

Широкое применение лингвистического эксперимента позволяет в полном объеме реализовать учебно-исследовательскую деятельность и на его основе системно-деятельностный подход к обучению русскому языку младших школьников. Более того, данный инновационный метод обучения позволяет развивать ряд универсальных способностей (развитие способности к

теоретическому мышлению; интенсивное развитие речи; воспитание инициативного, деятельного человека, укрепление механизмов памяти и т.д.), способствующих успешному обучению младшего школьника.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Новакович Е.В.,
студентка группы 6 курса, специальности начальное образование
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Койкова Э.И., к.пед.н., доцент*

В современном мире понятие лидерство находится в поле зрения многих наук и изучается как отечественными, так и зарубежными педагогами, психологами, социологами, юристами. Понятие «лидерство» рассматривается в психолого-педагогической литературе как социально-психологический феномен, относящийся к динамическим процессам в малой группе. А понятие «лидер» определяется как высокоавторитарная личность, за которой группа признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях; личность, реально изображающая центральную роль в организации совместной деятельности и в реализации взаимоотношений в группе.

Система образования обязана обеспечить формирование личности ребёнка способного к самообразованию, саморазвитию, самоутверждению и самореализации, мобильной и конкурентоспособной. Формирование лидерской позиции следует начинать ещё в дошкольном возрасте, об этом свидетельствует ряд исследований А.С.Залужного, Е.А.Аркина указывают на роль лидеров в коллективе дошкольников.

Значимой частью образовательного процесса в школе, которая способствует реализации требований ФГОС общего образования является внеурочная деятельность. Которая соединяет все виды деятельности школьников (не считая учебной), в которых возможно и целесообразно решать задачи их воспитания. Во внеурочной деятельности стоит создавать условия для формирования у детей лидерства путем практической реализации задач, предоставляя возможность лично каждому ученику приобрести личностный опыт общения и сотрудничества в различных видах творчества.

К формам творческой деятельности относятся кружки, творческие объединения, конкурсы, КТД, игры, а также читательские, слушательские конференции, массовые литературные, музыкальные, театральные праздники, выставки детских работ.

Хотелось бы остановиться на одно из форм самостоятельная творческая деятельность младших школьников, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками - это игра. В данной форме их объединяет единая цель, и общие усилия к её достижению, совместные интересы и переживания.

Она приучает детей воспитывать целенаправленность. В игре ребёнок чувствует себя членом коллектива, справедливо оценивает свои действия, а также поступки товарищей, учатся действовать согласованно с товарищем, на практике усваивают нормы поведения.

Вывод: Большое количество внеурочных форм работы со школьниками дают возможность посредством свободно избранной духовно-творческой, развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы. Таким образом, дети приобретают богатую дополнительную информацию, умения и навыки которые свойственны лидеру, закрепляют их упражнениями и творческим применением на практике, воспитывают у себя способность и стремление, деловые черты характера.

Список литературы:

1. Менегетти, А. Психология лидера / А. Менегетти. – М., 2001. – 202 с.
2. Новикова, Л.И. Коллектив и личность как педагогическая проблема. Автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л.И. Новикова. – Л., 1974. – 36 с.
3. Рожков, М.И., Доценко, И. Использование игровых ситуаций для выявления лидеров в коллективе / М.И. Рожков, И. Доценко // Воспитание школьников. – 1990. – № 1. – С. 52.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

*Павлова М.В.,
студентка 6 курса, направление подготовки «Педагогическое образование», Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.
Научный руководитель:
Чумахидзе Т.Л., к. п. н., доцент*

Как философская категория условие понимается как отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. В философском энциклопедическом словаре условие определяется как то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления.

Под организационно-педагогическими условиями логической подготовки студентов мы понимаем совокупность возможностей, содержания, форм, методов, благопрепятствующих эффективной организации учебного процесса в вузе и направленных на формирование у студентов логических знаний, умений, навыков.

Анализ современного состояния решения исследуемой проблемы в психолого-педагогической литературе и изучение современной педагогической практики позволили выделить следующие условия: а) обеспечение интеграции психолого-педагогической, методической и специальной подготовки студентов педагогического вуза; б) осуществление в логической последовательности и взаимосвязи учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной практической деятельности студентов в процессе подготовки; в) учет результативности процесса формирования готовности будущих учителей к развитию логического мышления младших школьников.

При определении первого условия мы опирались на теорию целостного педагогического процесса формирования личности. В соответствии с данной теорией целостность проявляется в интегративных процессах, основанных на синтезе знаний различных научных дисциплин и выражающихся в проявлении новых организационных форм и методов обучения, обеспечивающих запас теоретических знаний и задающих систему перехода от учебной деятельности к профессиональной. Второе условие предполагает взаимосвязанное изучение педагогической теории и школьной практики на всех этапах подготовки. Мы считаем необходимым условием эффективности логической подготовки будущих учителей осуществление в логической последовательности и взаимосвязи учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной

практической деятельности обучаемых. В процессе учебно-познавательной деятельности происходит познание закономерностей, принципов, способов организации, педагогического процесса и логической подготовки как составной его части, овладение основами педагогических умений. Учебно-практическая деятельность предполагает выполнение практических заданий по теоретическим дисциплинам на основе применения теоретических знаний, полученных в процессе подготовки.

Самостоятельная практическая деятельность заключается в организации развития логического мышления младших школьников на основе самостоятельного конструирования содержания и способов педагогической деятельности, осмысления их цели, принципов, анализа и оценки ее результатов. Осуществление данных видов деятельности в процессе логической подготовки будущих учителей обуславливает синтез познавательной и практической деятельности обучаемых, взаимосвязь теоретических знаний и практических умений. Данное условие вытекает из цели, задач логической подготовки будущих учителей начальных классов, из структуры понятия «готовность» к развитию логического мышления младших школьников. Усвоение педагогической теории происходит в процессе учебных занятий (лекции, семинары) под руководством преподавателя и самостоятельной работы студентов (подготовка выступлений на лекциях, рефератов, курсовых и дипломных работ).

Вопросу развития логического мышления младших школьников могут быть посвящены специальные лекции курса «Методика преподавания математики в начальных классах». Но лучше прочитать не одну лекцию, а выделять и раскрывать логические понятия при рассмотрении соответствующих тем математики. Например, при изучении темы «Методика изучения уравнений» рассмотреть трактовку по действующей программе уравнения как предиката и параллельно с изложением методики изучения уравнения вести раскрытие логического содержания работы, которую предлагается проводить по этой теме в школе. Как уже говорилось специальная логическая подготовка предусматривает проведение спецкурсов, спецсеминаров, практикумов и других мероприятий. Из многочисленных форм нами был выбран спецсеминар «Руководство познавательной деятельностью младших школьников», который будет в дальнейшем разработан и проработан на практике.

Таким образом, мы включили такие условия, как обеспечение интеграции психолого-педагогической, методической и специальной подготовки студентов педагогического вуза; осуществление в логической последовательности и взаимосвязи учебно-познавательной, учебно-практической и самостоятельной практической деятельности студентов в процессе подготовки; учет

результативности процесса формирования готовности будущих учителей к развитию логического мышления младших школьников. Все это способствует повышению уровня знаний и практических умений, необходимых будущим учителям для осуществления развития логического мышления младших школьников и повышению эффективности процесса подготовки к данному виду деятельности в целом.

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

*Пикалова К.С.
студент группы 3 курса
профиль подготовки:
«Дошкольное образование и Английский язык»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Г.Х. Валеев д. филос. н., профессор*

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста является важнейшим условием для полноценного развития ребёнка. Уже с рождения ребёнок активно воспринимает и исследует окружающий мир, он слышит, видит, ощущает. Младший дошкольный возраст является наиболее важным периодом, для накопления ребёнком представлений об окружающем мире, совершенствования деятельности органов чувств. Сенсорное развитие предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Организованная работа с морскими камушками поможет развить мелкую моторику рук, разнообразные игры и опыты обогатят знания ребёнка об окружающем мире. Творческо-опытная работа с таким природным материалом, как морские камушки способствует сенсорному, речевому, психическому развитию ребёнка. Поскольку в Крыму такой природный материал, как морские камушки является общедоступным для педагогов и родителей, подбор материала может осуществляться индивидуально, так же как и придумывание новых заданий, игр и опытов, исходя из индивидуальных интересов, знаний детей.

Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются виды восприятия, тогда закладывается основа для развития умственной деятельности. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Приобретённый опыт складывается под влиянием практики и обучения, а знакомый материал (камушки) будут и в дальнейшем встречаться ребёнку, пробуждая знакомые воспоминания и давая толчок к новым вариантам работы с материалом, развитию воображения.

Организация творческой деятельности с природным материалом детей младшего дошкольного возраста способствует сенсорному и общему развитию, а именно: помогает детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы, определять физические свойства камней; развивает умение сравнивать, сопоставлять, различать по тяжести, делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования; развивает тактильную чувствительность, цветовое восприятие, воображение; у детей формируются знания о геометрических фигурах; во время общения с природой воспитываются нравственные качества ребёнка. Благоприятные условия для сенсорного восприятия повлияют на совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.

В результате организации работы по сенсорному развитию детей первой младшей группы с природным материалом (морскими камушками), можно сделать вывод, что работа с природным материалом вызывает интерес у детей, развивает их любознательность. При знакомстве с новым материалом воспитатель раскрывает новые понятия, обогащает знания детей о мире неживой природе, развивает речь детей, задавая вопросы. Организуя игры и задания, для лучшего усвоения материала, необходимо придумывать для малышей игровую задачу, с которой им необходимо справиться, тогда задания будут выполнены с большим интересом и энтузиазмом.

С предложенными играми и заданиями большинство детей справилось, для решения заданий понадобилась помощь и руководство воспитателя, но при постановке похожей, но уже усложнённой задачи дети справились более успешно. Вместе с опытной работой предлагается давать детям новую информацию, такую как сказки, стихи о камешках, делая акценты на их свойствах, раскрывающихся в произведении. Для развития речи, памяти детей, небольшие четверостишия лучше учить наизусть.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Пичаевская Я.Л.,
магистрантка группы ПОд/м -22-о, 2 курса,
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
«Севастопольский государственный университет»,
Гуманитарно – педагогический институт в г.Севастополе
Научный руководитель:
Удина Е.Н., к.пед.н., доцент*

Одним из средств познания окружающего мира является познавательный интерес. Рассматриваемый в психолого-педагогических исследованиях как сложное образование, он сам по себе знаний не содержит. Однако интерес определяется как потребность в знаниях, ориентирующих человека в окружающей действительности.

Понятие «интерес» рассматривается исследователями с позиции философской, социологической и психолого – педагогической наук и имеет множество трактовок.

В философии понятие «интерес» рассматривается в связи с потребностями и ценностями, которые проникают в разные сферы жизни общества и деятельности личности. Философская наука утверждает, что чем разнообразнее интересы человека, тем шире представлена в них жизнь общества, выраженная в науке, искусстве, технике, культуре.

С точки зрения социологической науки и, по мнению А.Г. Здравомыслова, Г.И. Гак, - интерес – «это единство выражения, проявления внутренней сущности субъекта и отражения объективного мира, совокупности материальных и духовных ценностей человеческой культуры в сознании субъекта. Интерес способствует объединению личных и общественных ценностей – это объект человеческих устремлений и желаний».

В Большой Советской энциклопедии «интерес (в социальном понимании) рассматривается как реальная причина социальных действий, событий, свершений, стоящая за непосредственными побуждениями, мотивами, помыслами, идеями и т.д., участвующих в этих действиях индивидов, социальных групп, классов».

С точки зрения психологической науки интерес - особое избирательное отношение личности к предмету, направленность личности. Наряду с этим, интересу свойственна связь с эмоциональной и интеллектуальной сферами личности.

Исследованиями установлено, что процесс познания в целом определяется от начала до конца интересом: «интересно» или «неинтересно» - два критерия, по которым можно судить об отношении дошкольника к фактам,

предметам и явлениям окружающего мира. Если дети оценивают предлагаемое им содержание как «неинтересное», то оно полностью исключается из области перцепции, поскольку становится неважным, незначимым для них.

Познавательный интерес интерпретируется по-разному. Так, например, он понимается как:

- целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций (Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий);
- форма познавательной (интеллектуальной) потребности (С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, П.Г. Сирбиладзе);
- избирательное отношение (А.Г.Ковалев, О.Н. Михайлова, В.Н. Мясищев, Г.И. Щукина);
- мотив (Л.И. Божович, Н.Г. Морозова);
- сплав эмоционально-волевых процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека (Л.А. Гордон);
- выразитель ценностных ориентации личности (С. Рахмонов);
- особое состояние психики (Н.К. Постникова).

Несмотря на разные подходы к определению познавательного интереса, попытки определить его психологическую структуру приводят исследователей к выводу, что это интегральное образование личности, включающее интеллектуальный, эмоционально-волевой и процессуальный компоненты.

Под интеллектуальным компонентом подразумевается активность по отношению к источникам информации и возможным сферам деятельности; активное оперирование приобретенными знаниями, умениями и стремление передать их другим детям;

под эмоционально-волевым компонентом - положительное предпочтительное отношение к объектам и явлениям действительности, а также внешние эмоциональные реакции (оживленность, выразительность речи, мимики) и способность организации, протекания и завершения деятельности;

Под процессуальным компонентом подразумевается обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности (цели и задачи, процесс, результат).

В исследованиях выделяются следующие показатели интереса:

- наличие детских вопросов;
- стремление детей наблюдать, длительно рассматривать объект;
- выяснять свойства и особенности предметов и явлений, служащих объектом их интереса;
- эмоционально-познавательная активность детей, выявляющаяся в беседах, обсуждении со сверстниками и взрослыми увиденного и наблюдаемого;
- стремление преобразовывать собственную деятельность,

- поиск нестандартных способов решения задач, проблем.

Подходы к выделению уровней развития познавательного интереса в основном едины. Рассматривают следующие ступени: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Г.И. Щукина определяет их как последовательные стадии его развития.

1. Любопытство – элементарная стадия, обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

2. Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

3. Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания.

4. Теоретический интерес: познанные теоретические вопросы, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность.

Таким образом:

1. Познавательный интерес это сложное полиструктурное образование, связанное с развитием внутренних психических процессов личности: интеллектуальных, эмоционально – волевых и процессуальных.

2. Стадии возникновения интереса: любопытство; любознательность; познавательный интерес; теоретический интерес;

3. Компоненты познавательного интереса: интеллектуальный; эмоционально- волевой; процессуальный;

**РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ САДОВ И ГРУПП С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ И В КРЫМУ (1990-2016 гг.)**

*Усманова Л.А.,
студентка 21ноа группы, 2 курс
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки
«Начальное образование. Английский язык»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Головань Т.М., к. пед.н., доцент*

Современная система дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности, гибкого реагирования на потребности общества. Одной из таких потребностей в Крыму является обучение и воспитание детей на родном языке с учётом не только поликультурности и поликонфессиональности региона, а также важности межкультурного воспитания детей именно в дошкольном возрасте.

Целью статьи является характеристика процесса развития дошкольных учреждений и групп с крымскотатарским языком воспитания и обучения в Крыму с 1991 по 2016 гг.

Различные аспекты развития детских садов с крымскотатарским языком воспитания и обучения нашли свое отражение в публикациях А. Аблятипова, Г. Керимовой, Л. Мухомориной, Л. Османовой, Л. Приемышевой, Е. Проскуриной, Э. Сеитовой, Э. Седваповой, Н. Шевцовой, А. Эмировой.

В 1920 – 1930-е гг. в Крымской АССР действовала система образования на родном языке для крымских татар, в том числе и сеть дошкольных учреждений. Процесс воссоздания детских садов и групп с крымскотатарским языком воспитания и обучения и начался в Крыму в 1990 году. Он проходил в сложных условиях и поэтому был нестабильным. Первоначально стали функционировать группы в русскоязычных детских садах. Одни из первых групп для детей были открыты в с. Сары-баш Первомайского района и г. Старый Крым, в них воспитывалось 124 ребенка. В 1991 году их стало 12, в 1992 г. – 24, в 1993 г. – 40, в 1994 г. – 38 [2, с. 4].

Экономическая нестабильность, наблюдавшаяся в первой половине 1990-х гг., повлияла на уменьшение количества детей в дошкольных учреждениях. Общее количество детей, посещающих детские сады и группы с крымскотатарским языком воспитания и обучения, только в 1991 – 1993 гг. уменьшилось с 9512 до 5594. В последующие годы эта тенденция несколько стабилизировалась. Эта же причина повлияла на снижение количества таких

групп с 1995 по 2000 г.: оно упало в 1995 году до 25, а в 1996 г. – до 16 и в 1999 г. – до 18 групп. В 2000 г. количество групп вновь возросло до 20. Но к 2003 году их количество групп вновь сократилось до 21, их посещали всего 325 малышей [2, с. 4].

К 2006 году, в числе 597 дошкольных учреждений Крыма работали сады, в которых были открыты 24 группы с крымскотатарским языком воспитания и обучения (483 ребёнка). В них весь педагогический процесс осуществлялся на национальном языке. Педагоги вводили в содержание игр и занятий этнокультуроведческий материал, была создана предметно-развивающая среда, которая позволяла знакомить детей с элементами народной культуры [1, с. 3].

С 2009 года по 2016 г. количество групп вновь сократилось до 10, их посещали 224 ребенка. Одной из причин сокращения групп и количества детей в детских садах было обусловлено тем, что родители предпочитали отдавать детей в группы с русским языком воспитания и обучения, где, по их мнению, более профессионально налажена подготовка детей дошкольного возраста к школе.

Процесс воссоздания детских садов и групп с крымскотатарским языком воспитания и обучения продолжается. Так, 1 сентября 2009 года в Белогорске открылся первый в городе крымскотатарский детский сад №1 «Севинч», в нём 2 возрастные группы для 49 детей, 50% из которых составляют крымскотатарские дети. В 2010 году в Крыму числилось 602 дошкольных учреждения, 482 из которых функционировали. Детских садов с крымскотатарским языком воспитания и обучения два – в Джанкойском районе и Первомайском, их посещало всего 67 детей. Помимо этого, действовали 17 национальных групп для 482 детей [3, с. 3].

В 2014 году в с. Доброе Симферопольского района в д/с «Василёк» открылись две группы с крымскотатарским языковым режимом. В 2015 году в Симферополе в детском саду №7 «Жемчужинка» открыли крымскотатарскую группу, где также будут воспитываться и русскоязычные дети. Она состоит из 25 воспитанников, из них трое – русскоязычные дети из моноэтнических славянских семей. Родители этих детей проявили интерес к крымскотатарской культуре и изъявили желание, чтобы их дети посещали национальную группу. В 2015 году в Саках в детском саду «Светлячок» открылась группа «Ляле» с крымскотатарским языком обучения и воспитания, в дошкольном образовательном учреждении № 8 «Гнёздышко» в Бахчисарае были открыты 2 группы с крымскотатарским речевым режимом, в Джанкойском районе в с. Азовское в детском саду «Тополёк» также работает национальная группа составе 21 ребенка.

Таким образом, система современного общественного дошкольного воспитания Крыма имеет довольно четкую тенденцию к вариативности, что проявляется в открытии национальных детских садов и групп.

Список литературы:

1. Мухоморина Л. Г. Проблемы развития межкультурного образования в дошкольных учреждениях Автономной Республики Крым. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.ciet.org.ua/docs/sbornik/p_77-80_mukhomorina.doc.
2. Проскурина Е.Н. Дошкольное образование в зеркале статистики / Е. Н. Проскурина // Истоки. – 2003. – № 2. – С.7.
3. Сеитова Э. Недетская проблема детских садов / Э. Сеитова // Голос Крыма. – 2010. – № 11. – С. 3.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Слепынина А.Г.,
студентка 6 курса, направление подготовки «Педагогическое образование», Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.
Научный руководитель:
Чумахидзе Т.Л., к. п. н., доцент*

В начале третьего тысячелетия российское общество характеризуется растянутостью и неопределенностью общественного реформирования, кризисом в духовной сфере, который связан с утратой традиционных нравственных ценностей, нарушением моральных норм и правил. Воспитание духовно-нравственной личности приобретает в современном обществе особую актуальность в связи с усиливающейся технократизацией общества в целом, стремительным процессом социальной, материальной и нравственной его поляризации, прагматизацией социального бытия людей, снижением уровня нравственных барьеров (запретов), масштабным глобальным экологическим кризисом и многими другими причинами.

В этой связи особую значимость приобретает работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях, где в настоящее время ведется поиск различных вариантов совершенствования воспитания школьников. Вышедшие в последние годы нормативно-правовые и научно-методические документы (Закон РФ «Об образовании» 2015 (2012 г.), «Национальная доктрина образования РФ до 2025» (2000 г.), «Концепция модернизации российского образования России до 2020» (2008 г.) отмечают необходимость усиления функций воспитания в работе общеобразовательных учреждений. Одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных учреждений признается духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Большой вклад в разработку проблем духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений внесли отечественные учёные, философы прошлого (Н.А. Бердяев, А.Н. Герцен, Л.Н. Гумилев, И.А. Ильин, Л.Ф. Каптерев, Е.И. Рерих, В.С. Соловьёв, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский). Научный интерес представляли для нас исследования, посвященные нравственному воспитанию, как ведущему аспекту целостного учебно-воспитательного процесса, О.С. Богдановой, Н.И. Болдырева, Е.В. Бондаревской, Л.Ю. Гордина, Р.Г. Гуровой, Г.П. Давыдова, Т.С. Конниковой, В.М. Коротова, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, Э.И. Монозона, Н.И. Монахова, И.А. Невского, Л.И. Новиковой,

И.Б. Первина, В.И. Петровой, Л.И. Рувинского, В.А. Сластенина, Ю.П. Сокольникова, И.Ф. Харламова.

Анализ литературы по теме исследования показывает, что вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений изучались довольно широко и на разных уровнях. Однако, несмотря на определённые достижения в рассматриваемой нами области, проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности недостаточно исследована. Духовно-нравственное воспитание младших школьников сегодня затруднено как вследствие недостаточной разработанности данной проблемы с точки зрения современных реалий, так и в силу слабой ориентированности многих положений исследований на современную социальную и педагогическую действительность. Между тем, учителя начальных классов нуждаются в научно обоснованных рекомендациях в этой области.

Духовно-нравственное воспитание как один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями ценностей, обеспечивающих общественно значимую мотивацию и их ориентацию в разнообразных жизненных ситуациях, определяющих их поведение, поступки. Основу духовно-нравственного воспитания составляют нравственные ценности. Ценности – это идеалы, обращенные в нравственные, ориентиры воспитания и обучения. Ценности, как предпочтения (или отвержения) идеалов, диктуются чувствами и принимаются сознанием и определяют способы поведения, поступки человека.

В процессе духовно-нравственного воспитания у личности формируется следующая система ценностей: индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребенка, честь, достоинство); семейные (отчий дом, родители, семейный лад, родословная семьи, ее традиции); национальные (образ жизни, поведения, общения; Родина, святыни страны, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная культура, единство нации); общечеловеческие (биосфера как среда обитания человека, экологическая культура, мировая наука и культура, мир на Земле). Внеурочная деятельность является фактором духовно-нравственного воспитания младших школьников. Она выступает сферой, в которой формируется их духовно-нравственная воспитанность. В исследовании мы рассматриваем духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности с позиций системного подхода.

Таким образом, актуальность темы может быть раскрыта на основе анализа теоретических исследований и практического опыта по изучаемой проблеме в рамках существующих противоречий между: потребностью общества в духовно-нравственном воспитании младших школьников и реальными возможностями его осуществления в деятельности общеобразовательных учреждений, а также недостаточным уровнем осознания

важности этой проблемы; необходимостью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности и недостаточной разработанностью научного, методического, а также кадрового обеспечения этого процесса; спецификой возрастных особенностей учащихся начальных классов и недостаточным их учётом в духовно-нравственном воспитании младших школьников во внеурочной деятельности. Именно разрешение данных противоречий и станет содержанием нашего дальнейшего исследования.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ КОМАНДНУЮ РАБОТУ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Сулова М.В.,
студентка 6 курса, направление подготовки «Педагогическое образование», Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.
Научный руководитель:
Чумахидзе Т.Л., к.п.н., доцент*

Существующая система подготовки управленческих кадров для образования (В.Ю. Кричевский, В.Ю. Подобед, М.М. Поташник, Е.П. Тонконогая, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова), в том числе и дошкольного (С.А. Езопова, В.П. Кожакарь, Л.В. Поздняк, А.Н. Троян), на сегодня не может обеспечить соответствующий уровень их компетентности в области инновационной деятельности.

Выявлено, что команда – это союз единомышленников, сплотившихся вокруг своего лидера. Команда, в отличие от группы, объединенной по психологическому принципу «приказ-подчинение», представляет собой органически целое, живой социальный организм, социально-психологическую общность. Это не просто морально-психологический климат со знаком «плюс» или «минус», это своя философия, идеология, свое нравственное кредо, т.е. то, что отличает именно команду саму по себе. Команда, с одной стороны, групповой субъект, но, с другой стороны, — сохраняет индивидуальность составляющих ее людей, т.е. является сочетанием группового командного МЫ с персональным Я. Команда — это особым образом сформированный и управляемый коллектив, самоорганизующийся и перестраивающийся, реагирующий на любую ситуацию и задачу как единое целое. Одним из главных условий создания команды считается образование ее «ядра», от которого исходит объединяющее влияние.

Рассмотрение готовности руководителей ДООУ к организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации как результата их профессиональной подготовки и сложность, многоаспектность практической деятельности управленцев предполагает смещение акцента на учет их потенциальных возможностей. Готовность руководителя дошкольного образования к организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации рассматривается как целостное интегральное личностное новообразование, отражающее единство мотивационно-ценностного, когнитивно-волевого и технологического компонентов, сущностная природа которых определяется его резервными возможностями, проявляющимися в умении создавать условия,

обеспечивающие успешность реализации инновационных проектов и развития инновационного потенциала сотрудников.

В результате сопоставительного и обобщающего анализа было определено, что профессиональная подготовка руководителей ДООУ к организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации должна носить праксиологический характер, обеспечивать развитие их потенциальных возможностей, изучение и учет которых определяет индивидуальные траектории профессиональной подготовки к инновационной деятельности в общей системе подготовки. Концептуальными основами подготовки руководителей дошкольного образования к инновационной деятельности в учреждении высшего профессионального образования должны выступать переориентация учебного процесса на учет потенциальных возможностей студентов, создание условий успешности в решении их профессионально-личностных задач; определение показателей оценки инновационного потенциала ДООУ как интегративной характеристики развития готовности руководителей к организации командной работы в осуществлении инновационной деятельности.

Таким образом, развитие готовности руководителей дошкольного образования к организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации в вузе может осуществляться в процессе реализации комплексной развивающей образовательной программы, основными характеристиками которой являются:

- целостность и многоуровневость рабочих программ, включающих диагно-стический, теоретико-методологический и технологический блоки, обеспечивающие проектирование индивидуальной траектории профессионального развития специалистов;

- использование развивающих технологий обучения, адекватных сущности компонентов, входящих в структуру потенциальной готовности руководителей дошкольного образования к организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации (игровых технологий, методов проектов), ориентированных на реализацию праксиологического подхода;

- организация профильной практики обучающихся на базе дошкольных учреждений и формирование специальной системы поддержки, консультативного и информационно-методического их сопровождения;

- совокупность диагностических критериев и показателей анализа уровня развития потенциальной готовности руководителей дошкольного образования к организации командной работы для решения задач развития дошкольной образовательной организации, где интегративной характеристикой выступает инновационный потенциал ДООУ.

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Шевцова А.В.,
магистрант группы ПО н/м-22-о, 2 курса,
специальности «Теория и технология
языковой подготовки в начальной школе»
Гуманитарно-педагогический институт
ФГАОУ ВО «Севастопольского
государственного университета»
Научный руководитель:
Калайджян Т.В. к.пед.н., доцент*

На современном этапе развития общества существует проблема негативного влияния информационных потоков на личность. Это приводит к разрушению общепринятых норм человеческого общения.

Запрос Российского общества нацелен на всестороннее развитие коммуникативно – развитой личности. В рамках учебного процесса в начальной школе одной из важнейших проблем развития учащихся является точность, образность, ясность произношения, т.е. выразительность речи, акцентируемая на прагматическом и эстетическом уровне.

Согласно требованиям ФГОС НОО второго поколения, речевое развитие школьников должно носить деятельностный характер [1, с.3-4]. Реализация данных требований напрямую связана с организацией проектной деятельности. Этой точки зрения придерживаются исследователи Е.Н.Бичерова, М.В.Дубова, Е.Н.Землянская, И.А.Колесникова, Н.В.Матяш, П.А.Маслов, М.К.Хуснетдинова и др. Утверждается, что возрастной диапазон применения проектов в системе школьного образования практически ничем не ограничен, младший школьный возраст является начальным этапом освоения проектной деятельности, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Однако, реализация проектной деятельности в начальной школе на предметном уровне проходит недостаточно эффективно. Логично предположить, что необходимым средством, способным ориентировать младших школьников на получение продукта речевой деятельности, является проектная задача. Это подтверждено разработчиками ФГОС второго поколения (НОО) А.Б. Воронцовым, В.М.Заславским, С.В.Егоркиной, М.В.Енжевской, С.В.Клевцовой и др. [2, с. 45].

Исходя из диаметральнойности данных позиций, считаем важным, определить, каким образом должна быть построена методика обучения чтению, в частности выразительности речи, посредством проектных задач.

Нами сделана попытка научно обосновать реализацию развития интонационной и лексической стороны выразительности речи младших школьников на уровне определения следующих критериев.

Во-первых, внедрение проектных задач в уроки литературного чтения должно быть подчинено определённой этапности. Программа исследования должна включать в себя 4 этапа: ориентировочный, внедрение интонационных средств, внедрение лексических средств, творческий. Данные этапы целенаправленны на проектную деятельность. Таким образом, обеспечивается учёт концепции структуры деятельности, а также повышение самостоятельности освоения деятельности.

Во-вторых, каждый из этапов предполагает чётко определённую периодичность проведения проектных задач. На каждом из этапов приблизительно по 10 проектных задач, всего около 40. Для решения даётся определённое количество уроков в зависимости от поставленной цели.

В-третьих, развитие выразительности речи должно опираться на проблемную ситуацию. Цель выполняемой деятельности должна быть сообразной комплексу основных положений методологического характера, определяющих исследовательский подход к построению уроков. На основе концепции может быть выдвинута гипотеза исследования, то есть открытие новых знаний. Из неё вытекают содержание деятельности и собственно продукт деятельности.

В-четвёртых, в основу обучения должна быть положена специальная типология проектных задач, разработанная с учётом мнений ведущих учёных в области проектной деятельности, а именно задачи на внедрение открытия (по К.Н. Поливановой), задачи самоконтроля (по А.Н. Савенкову) и задачи рефлексии (по А.Б. Воронцову).

В-пятых, с точки зрения структуры исследовательского подхода к структуре урока, реализация проектных задач должна проходить на этапе «Проверки или внедрения нового открытия» при выполнении самостоятельной деятельности. Это обеспечит осмысление ребёнком учебного материала и повысит успешность реализации цели урока.

В условиях новой образовательной парадигмы школы проектная задача должна занимать основное место на уроках в начальной школе. Соблюдение ряда ключевых аспектов, а именно типологии, периодизации, этапности и проблемности позволит повысить уровень развития речи младших школьников, позволит освоить действия находить и использовать интонационные и лексические средства выразительности в своей собственной речи, в том числе и на творческом уровне, оценивать речь окружающих.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/922/>.html (дата обращения: 16.02.2015)
2. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя /под ред. А.Б.Воронцова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УРОКА В СИСТЕМЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКА

Шемигон Г. И.

магистрант 2 курса специальности

«Начальное образование.

Теория и технология языковой подготовки в начальной школе»

Гуманитарно-педагогического института

ФГАОУ ВО «Севастопольского государственного университета»

Научный руководитель:

Штец АА., чл.-корр. МАН ПО, д. пед. н., профессор

В современном российском образовании одной из актуальных педагогических технологий является технология диалогового обучения, позволяющая учителю построить урок таким образом, чтобы ученики усвоили необходимые знания путем специально организованного учебного диалога. В Примерной основной образовательной программе НОО (2015 г.) отмечается, что выпускник должен научиться владеть диалогической формой речи, а обучение должно опираться на системно-деятельностный подход, который предполагает реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности (Раздел 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности).

К сожалению, при обучении грамоте в начальной школе по мнению целого ряда исследователей (М.Р. Львова, Р.Н. Бунеева, Г.А. Цукерман, А.А. Штеца и др.) учебный диалог применяется лишь эпизодически или сводится к банальным проблемным вопросам, что нередко приводит к репродуктивному усвоению знаний и мешает реализации системно-деятельностного подхода в полном объеме.

Преодолеть данные недостатки в реализации учебного диалога можно путем введения исследовательского урока, что предлагал еще А.М. Матюшкин, выделив целый исследовательский метод обучения. Успешная реализация исследовательского урока определяется понятием, которое было предложено Штецом А.А. и может трактоваться как «форма организации педагогического процесса, при которой используются методы, приемы, средства обучения, позволяющие целенаправленно овладевать обучающими действиями учебно-исследовательской деятельности» [3, с. 44].

В упоминавшейся ранее Примерной основной образовательной программе начального общего образования также предлагается определенная структура урока, отвечающая требованиям системно-деятельностного подхода. На наш взгляд, эта структура может распространяться и на исследовательский урок уже начиная с первого класса. Она должна включать следующие этапы:

постановку задачи, поиск решения, конкретизацию и применение новых знаний, контроль и оценку результата. С точки зрения исследовательской деятельности по смыслу содержания этапы урока могут называться следующим образом: организация проблемной ситуации, открытие новых знаний (наблюдение-исследование), проверка сделанного открытия в самостоятельной и в проектной деятельности, подведение итогов исследования.

На первом этапе исследовательского урока осуществляется постановка задачи путем организации проблемной ситуации. Задача данного этапа заключается в том, чтобы осуществить актуализацию опорных знаний, на этой основе привести учеников к проблемному вопросу и (как результат) помочь сформулировать гипотезу разрешения проблемной ситуации урока. На этапе открытия новых знаний осуществляется поиск решения, то есть производится наблюдение (исследование) заявленной проблемы с целью открытия. Главной характеристикой данного этапа является то, что ученики должны на основе частично-поискового способа прийти к заключению, то есть сформулировать «открытие». На этапе проверки сделанного открытия производится применение новых знаний в самостоятельной и проектной деятельности. Учениками осуществляется самостоятельное выполнение задач по рассматриваемой теме, решаются также проектные задачи, направленные на внедрение открытых знаний в учебную деятельность. На этапе подведения итогов исследования осуществляются контроль и оценка результата пройденной работы. Проводится рефлексия, которая помогает сделать выводы по уроку.

Итак, технология диалогового обучения предусматривает построение исследовательского урока с первого класса путем организации учебного диалога. По существу, успешное проведение исследовательского урока обусловлено правильным применением технологии диалогового обучения. В самом общем виде она предполагает реализацию в обучении следующих вариантов учебного диалога: на первом этапе исследовательского урока – это подводящий диалог; на втором этапе – определяющий диалог; на третьем этапе – диалоги доказательства и защиты своей точки зрения; на заключительном этапе – это рефлексирующий диалог.

Учебный диалог требует соответствующую структуру урока и должен применяться в учебной деятельности с 1-ого класса, что обеспечит эффективное развитие младших школьников.

Список литературы

1. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М.: Педагогика. – 1972. – 392 с.
- Штец А.А., Сабодих Р.В., Исаева С.А. Обучение чтению и письму в букварный период (1-4). Программа. Методические рекомендации: Пособие для учителей начальных классов / Под редакцией А.А. Штеца. – М.: АРКТИ, Рольф. – 2002. – 208 с.

2.Штец А. А., Шемигон Г. И. Исследовательский урок диалогового обучения младших школьников первоначальному чтению // Образование и воспитание. — 2016. — №1. — С. 43-48.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шубина А.А.,
студентка 4 курса, направления подготовки
«Психолого-педагогическое образование»
Института образования и социальных наук
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказского федерального университета»
в г. Ставрополь
Научный руководитель:
Кириллова М.И., к.пед.н., доцент*

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему творчества, развития креативного мышления, способствующего формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Развитие творческих способностей детей является одной из приоритетных задач современного образования.

Из зарубежных исследователей проблемы творчества рассматривают в основном Дж. Гилфорд, П. Торренс, С.А. Медник и др. В отечественной психологии и педагогике проблемой творческих способностей занимаются В.Н. Дружинин, А.М. Матюшкин, Б.П. Теплов, Ю.З. Гильбух, Д.Б. Богоявленская и др.

Дошкольный возраст (3-7 лет) - благоприятный период для развития творчества. Именно в это время происходят прогрессивные изменения во многих сферах, совершенствуются психические процессы, активно развиваются личностные качества, а на их основе - способности и склонности.

Согласно работе В.И. Андреева и Л.М. Попова, занимающихся по проблемам творчества, «творческий потенциал - это синтез свойств и особенностей личности, характеризующих степень их соответствия требованиям определенного вида творческой деятельности и обуславливающих уровень ее результативности [3, с.10].

Е.В. Ивченко выделяет основные признаки, которые являются показателями развития в творческой деятельности:

- развитие изобразительных умений и навыков как критерий освоения инструментального опыта;
- оригинальность изобразительных работ как критерий эмоционально-образного освоения изобразительной выразительности (оригинальность выступает показателем творческого использования приобретенных умений и навыков в изобразительной деятельности);
- самостоятельность как критерий самоорганизации личности в изобразительной деятельности;

- самооценка как критерий развития рефлексивно-оценочного компонента личности дает представление о том, насколько ребенок находит себя ценностью для самореализации в творческой деятельности [2, с. 186-187].

Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором дети могут развивать свою творческую активность и реализовывать свои личностные качества. Дополнительное образование детей, по определению Л.Н. Буйловой, характеризуют сферу неформального (по терминологии ЮНЕСКО) образования, связанную с индивидуальным развитием ребенка в культуре, которое он выбирает сам (или с помощью значимого взрослого) в соответствии со своими желаниями и потребностями. В ней одновременно происходит его обучение, воспитание и личностное развитие [1, с.138].

Для определения уровня развития творческого потенциала мы использовали методику «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко. Исследование проводилось в 2016 году в период января по март. В нашем исследовании приняли участие 26 детей, из них: 23 ребенка 6-ти и 3 ребенка 5-ти лет (воспитанники МАДОУ №9 с.Коноково Успенского района Краснодарского края).

Основываясь на данных О.М. Дьяченко, мы придерживались следующей характеристики уровней воображения, а также развития способности создавать оригинальные образы у дошкольников: низкий уровень - дети фактически не принимают задачу; средний уровень - дети дорисовывают большинство фигурок, однако все рисунки схематичные, без деталей; высокий уровень - дети дают схематичные, иногда детализированные, но, как правило, оригинальные рисунки.

Результатами проведенной диагностики явились показатели Кор: в контрольной группе – 3,5, а в экспериментальной – 3,4.

Также нами была разработана и предложена образования развивающая программа «Развивай-Ка», в количестве 18 часов, направленная на всестороннее раскрытие творческих способностей дошкольника. После чего, мы провели повторную методику, результаты нам поразили. Способности создавать оригинальные образы (Кр) в экспериментальной группе повысился на 0,2, а в контрольной – понизился на 0,1.

Таким образом, можно сказать, что правильное построение среды системы дополнительного образования является одним из важных факторов, влияющих на реализацию возможностей ребенка. разработанная программа занятий дает возможность для развития творческого потенциала ребенка не только в условиях учреждений дошкольного учреждения, но и в условиях ДОУ и семьи.

Список литературы:

1. Буйлова Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ / Л. Н. Буйлова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (декабрь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - С. 138-141.
2. Ивченко, Е.В. Признаки творческого потенциала как критерий развития студентов / Е.В. Ивченко // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2013. - № 3. – С. 184-188.
3. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монографии / А.П. Шмакова. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 184 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Щетько И. А.,
студентка 6 курса, направление подготовки
«Педагогическое образование»
Научный руководитель:
Аббасова Л.И., к. п. н., доцент
Гуманитарно-педагогической академии
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте*

Средством воспитания и образования младших школьников является знакомство с элементарной целостной картиной мира. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе.

Главная цель организации внеурочной деятельности - создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности и ответственности[3].

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Процесс формирования экологических представлений у детей будет эффективен в том случае, если соблюдается преемственность между отдельными знаниями ребенка и поддерживается связь между экологической и другими видами деятельности. Наблюдения, опыты и практическая деятельность способствуют накоплению у детей конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их осознания, обобщения, приведения в систему.

Экологические представления – это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания, их приспособленности к ней; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и так далее.

Для реализации задач экологического образования и воспитания младших школьников наряду с традиционными методами активно применяются инновационные технологии, что значительно расширяет возможности в формировании экологической культуры учащихся. Основная задача экологического развития, которая находит отражение в личностно-ориентированном образовании, научить ребенка развивать свои адаптационные

возможности на основе знания законов живой природы, понимания сущности взаимоотношений живых организмов и окружающей среды [2].

Разрабатывая мероприятия по формированию экологических представлений во внеурочной деятельности, педагог должен чётко представить результат своей работы, подбирая такие формы, которые гарантируют желаемый результат. Разнообразная деятельность учащихся реализуется во всех типах внеурочных занятий: индивидуальных, групповых, массовых

Индивидуальные занятия предполагают выполнение учащимися наблюдений как отдельных видов растений, животных, грибов и т.д., так и природных сообществ, расположенных в окрестностях школы, о взаимном влиянии человека и живой природы. В индивидуальных занятиях наиболее ценны те наблюдения, которые приводят школьника к выводам о значении живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождают желание своим трудом улучшить окружающую человека среду: озеленить улицу, очистить участок леса от сушняка, подкормить птиц зимой.

Групповая внеклассная работа наиболее успешно протекает в детских объединениях по интересам (кружках). В них занимаются школьники, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязей человека с живой природой.

Экскурсии и прогулки имеют большое значение в воспитании у школьников экологического сознания, в формировании экологических представлений. Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе [1].

Одной из форм организации процесса формирования экологических представлений может выступать учебная экологическая тропа, где создаются условия для выполнения системы заданий, организующих и направляющих деятельность учащихся в природном окружении. Задания выполняются во время экологических экскурсий и полевого практикума. В начальной школе игровые технологии остаются ведущим видом деятельности.

Разнообразные виды внеурочной деятельности взаимно дополняют друг друга, обогащая процесс формирования экологических представлений младших школьников, дают возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы. Таким образом, формирование экологических представлений наиболее эффективно будет проходить во внеурочное время в процессе организации внеурочной деятельности экологической направленности.

Список литературы

1. Виноградова, Н. Ф. Теоретические и научно-методические основы ознакомления детей младшего школьного возраста с окружающим миром / Н. Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2007. — С. 226-232.
2. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В. В. Гузеев. — М.: Народное образование, 2000. — 320 с.
3. Зверев, Н. Д. Экология для младших школьников: Из опыта работы по факультативному курсу / Н. Д. Зверев // Начальная школа. — 2005. — № 4. — С. 60–64.

АКТУАЛЬНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Юрийчук Л.В.,
студентка 6 курса, направление подготовки «Педагогическое образование»,
магистерская программа «Менеджмент в образовании»,
Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального
университета им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.
Научный руководитель:
Головань Т.М., к. п. н., доцент*

В современной политической и социально-экономической ситуации назрела потребность обновления теоретических положений и системы практических действий по воспитанию личности ребёнка в образовательном учреждении. Развитие и воспитание детей протекают сегодня в сложных условиях экономической и политической нестабильности, ломки традиционных ценностей. У нас за это время было все: и падение промышленного производства, нарастание бюджетного дефицита, рост безработицы. Некоторая стабилизация наметилась только сейчас, но остаётся резкая дифференциация доходов, криминализация общества, рост преступности, коммерциализация сфер здравоохранения, культуры, образования.

Однако в сельской местности развитие образовательных учреждений идёт значительно медленнее, чем в крупных промышленных центрах. Это связано с рядом причин: нехватка опытных кадров; неблагоприятные финансовые и хозяйственные условия, снижение жизненного уровня значительной части населения; сложность установления связей с вузами и научно-исследовательскими институтами и т.д. В то же самое время все более остро ощущается потребность в получении жителями села полноценного общего образования и воспитания, которые бы обеспечивали равные возможности выпускникам сельских школ при поступлении в высшие учебные заведения. Следует также учитывать, что на селе именно школа является главным очагом культуры, а село остро нуждается в квалифицированных кадрах педагогов, агрономов, врачей, работников культуры. Без повышения образовательного уровня сельских жителей невозможно развитие фермерских хозяйств, переход к цивилизованным рыночным отношениям, повышение производительности земледельческого труда.

В отечественной науке проблема воспитания разрабатывалась достаточно интенсивно (Е. П. Белозерцев, Е. В. Бондаревская, Г. А. Бугаева, З. И. Васильева, Н. В. Демченко, М.Г. Казакина, С. И. Ковалев, А. С. Летай, Б. Т. Лихачев, Г. В. Макацария, А. Н. Максимов, Н. Д. Никандров). Актуальность и недостаточная разработанность проблемы, поиск путей преодоления

накопившихся противоречий в управлении вне-классной воспитательной работы в сельской школе обусловили выбор темы нашего исследования.

В результате анализа существующих методологических подходов к проектированию процесса управления (функциональный, системный, проблемно-функциональный, аксиологического) в качестве наиболее эффективного был выбран программно-целевой. Программно-целевой подход признается одним из главных в управлении качеством воспитания, он направляет вектор развития учебного заведения в русло достижения нового качества, позволяет субъектам воспитательного процесса работать в едином режиме, целевом пространстве, в системе программируемых отношений и средств достижения целей.

Планируемые результаты воспитания в Примерной ООП предлагаются в двух вариантах. Первый вариант – как три основных компонента личностного роста ребенка, которые определяют его повседневное поведение в обществе – знания, отношения, опыт действия. Второй вариант – через основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, т.е. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностного отношения к природе, окружающей среде; ценностного отношения к прекрасному. (Развитие этих линий ФГОСа на средней и старшей ступени).

Таким образом, управление качеством воспитательной работы следует рассматривать как трёхаспектный процесс: управление процессом создания целостной внеклассной воспитательной системы; управление, ориентированное на укрепление этой целостности и на её развитии; управление, направленное на включение каждого ребёнка и взрослого в систему коллективных дел и отношений в наиболее благоприятной для него позиции. Итогом реализации работы в соответствии с нормативными документами по реализации ФГОС, должны стать такие личностные результаты школьников, как: а) формирование основ российской гражданской идентичности; осознание своей этнической и национальной принадлежности; б) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; в) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; г) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире; д) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; е) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, ж) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; з) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; и) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях; к) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ВТОРОКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

*Якименко А. Н.,
студентка группы 5 курса специальности «Дошкольное и начальное образование»
гуманитарно – педагогического института
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования «Севастопольский государственный университет»
Научный руководитель:
Червинская О.Ю., к.п.н, доцент*

Одной из теоретических основ целенаправленного формирования естественнонаучных знаний является процесс формирования первоначальных природоведческих знаний у младших школьников. Природоведческие знания выступают основой для изучения естественных дисциплин в средней школе (географии, ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека).

Значимость и необходимость формирования природоведческих знаний нашла отражение в нормативных документах Российской Федерации: Законе «Об Образовании РФ», Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения (ФГОС НО) и др.

Различные проблемы формирования природоведческих знаний в младшем школьном возрасте отражены в исследованиях таких педагогов как: Н.Ф. Виноградова, Б.Б. Запартович, И.Д. Зверев, Л. П. Симонова, И.Т. Суравегина и многие другие.

В соответствии с ФГОС НО, учебно-методическими комплексами начального образования («Гармония», «Школа России» и др.) в рамках изучения предмета «Окружающий мир» выделены задачи по формированию природоведческих знаний.

Так в процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться определенные природоведческие знания: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека и т.п. Дети должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Природоведческие знания помогут учащимся эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Чтобы в начальной школе развить у учащихся интерес к природоведческому знанию необходимо сделать обучение как можно более интересным и увлекательным. Решению этой задачи могут способствовать дидактические игры, их периодическое использование на уроках окружающего

мира и во внеурочной деятельности. Важность использования дидактической игры для усвоения природоведческого материала детей подчеркивали О. В. Дыбина, М.Г. Ермолаева, Л.Н. Павлова, Г.Н. Казаручик и др.

Несмотря на определенное количество методических источников по применению дидактических игр при формировании природоведческих знаний, есть еще некоторые проблемы. Исследование уровня сформированности природоведческих знаний второклассников, проведенное в рамках дипломной работы на базе ГБОУ г. Севастополя «Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина», в частности подтвердило необходимость проведения формирующей работы. Целью формирующего эксперимента выступили систематизация и апробация дидактических игр, направленных на формирование природоведческих знаний второклассников в соответствии с программными требованиями предмета «Окружающий мир» и особенностями природного мира в регионе.

На основе модификации дидактических игр Г.Н. Казаручик и программных задач УМК «Гармония», были определены следующие группы игр

1. Игры для обогащения природоведческих представлений:

- о многообразии и разнообразии природных объектов;
- о взаимосвязях в природе;
- игры о человеке как части природы;
- о культуре поведения в природе.

2. Игры для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе:

- для развития эстетического восприятия природы;
- для формирования нравственно-оценочного опыта поведения в природе.

3. Игры для приобщения к экологически ориентированной деятельности.

В программе формирующего эксперимента мы определили содержание, методические приемы работы по формированию природоведческих знаний на уроках «Окружающий мир» с использованием дидактических игр.

Для реализации задач формирующего этапа эксперимента нами было составлено перспективное планирование игр, в соответствии с разделами УМК «Гармония»: человек и его здоровье, человек и общество, природные тела и явления, наша Родина – Россия.

Предполагался учет следующих педагогических принципов:

1. Системность. Игры были организованы нами на каждом уроке (5-10 минут в конце урока для закрепления изученного материала).

2. Последовательность. В зависимости от усложнения материала по каждому разделу, игры усложнялись (дополнительные задания, углубление используемых понятий и т.д.)

3. Индивидуальный подход. В процессе проведения игр особое внимание мы уделяли учащимся, которые при изучении конкретного материала испытывали затруднения.

4. Доступность. Игры предполагали участие всех детей класса, не зависимо от уровня их знаний в данной конкретной теме.

В нашем перспективном плане указаны различные дидактические игры, как знакомые ранее, так и новые для них. По своему материальному содержанию они так же различались наличием наглядного материала, раздаточного, с использованием мульти-медиа и т.д.

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

*Ярошук Г. С.,
Студентка группы 6 курса,
специальности «Начальное образование»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального
университета имени В.И.Вернадского» (г.Ялта)
Научный руководитель:
Койкова Э.И., к.пед.н., доцент*

Данная статья посвящена проблеме формирования культуры поведения младших школьников в группе продленного дня в современной школе. Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Нравственное развитие младших школьников отличается заметным своеобразием. В их моральном сознании преобладают императивные (повелительные) элементы, обусловливаемые указаниями, советами и требованиями учителя, дети с большим доверием относятся к взрослым. Они начинают активно, самостоятельно разбираться в различных жизненных ситуациях, но при этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Пребывание обучающихся в группе продленного дня играет важную роль в учебном процессе: с помощью занятий направленных на формирование культуры поведения воспитывается высокообразованная и гармонично развитая личность, способная реализовать свой творческий потенциал в обществе. Поэтому процесс формирования культуры поведения в группе продленного дня – является одной из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться всеми социальными институтами.

Проблема формирования культуры поведения младших школьников в группе продленного дня является одной из главных на современном этапе развития педагогической практики. Сегодня в центр школьной образовательно-воспитательной системы ставится развитие всей совокупности качества личности, которая будет формировать культуру поведения.

Труды современных ученых, таких как Гайдина Л.А., Ковалько В.И., Кочергина Т.Н., Обухова Л.И. направлены на целенаправленную, систематическую работу по воспитанию навыков и привычек культурного поведения, морального сознания, стойкого нравственного поведения, соответствующих современному образу жизни; они предлагают различные концепции по формированию активной жизненной позиции школьника, который руководствуется в своих поступках, действиях и отношениях чувством общественного долга [2].

Главная задача занятий в группе продленного дня – использование всех материально-технических и организационно-педагогических возможностей учебного учреждения для развития интересов, индивидуальных склонностей и способностей учащихся. Специфика режима, организации учебной деятельности, многообразие форм внеурочной работы, привлечение к работе во второй половине дня внешкольных учреждений которые создают своеобразную атмосферу педагогического влияния на личность ученика, способствуют его всестороннему, гармоническому развитию. Воспитательная работа вне урока создает наиболее благоприятные возможности для практического применения полученных знаний, развития интересов и способностей учащихся. В режиме продленного дня складываются наиболее благоприятные условия для построения педагогически целесообразной системы внеурочной работы, учитывающей возраст, индивидуальные особенности, интересы и склонности каждого ученика [3].

Таким образом, именно в школе под руководством учителей дети приобретают первоначальный опыт правомерного и высоконравственного поведения в различных жизненных ситуациях, постепенно овладевая правовой и нравственной культурой современного общества, получают представление о сознательной дисциплине и организованности как качественной характеристике современного человека. Систематическое ознакомление воспитанников группы с жизненно важными правилами служат целям предупреждения различных проступков и правонарушений среди школьников, преодоление негативного влияния имеющих еще различных пережитков, которые, к сожалению, еще нередки. Значение правилоческих занятий в группе продленного дня заключается еще и в том, что в какой-то мере осуществляется участие детей в деятельности, направленной на поддержание и охрану установленного порядка. Эти занятия помогают воспитателю регулировать поведение учеников, а также постепенно расширять их знания о правах и обязанностях с целью оптимизации процесса обучения в современных учебных заведениях.

Список литературы

1. Гайдина, Л. И. Группа продленного дня / Л. И. Гайдина. – М.: Веко, 2001. – 230 с.
- Осипова, М. П. Основные цели культуры поведения // Педагогика: учебно-справочное пособие / М. П. Осипова. – М., 2001. – С. 207–451
2. Трофимова, Н. М. Нравственные ориентиры младшего школьника: учеб. пособие / Н. М. Трофимов. – С сб.: Педагогика, 2007. – 34с.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

*Аушева Дарья Сергеевна
студентка группы 4 курса, специальности «Психология»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Бура Л.В.
кандидат психологических наук, доцент*

В данной работе рассматриваются особенности детско-родительских взаимоотношений в подростковом возрасте, так как именно в данный период взросления, как у детей, так и у их родителей возникает ряд трудностей во взаимопонимании и общении. Нарушения взаимоотношений подростка с родителями, неправильный стиль семейного воспитания, непонимание и неумение принять ребенка-подростка как взрослого могут явиться факторами, провоцирующими усиление акцентуированного поведения подростков и возникновение конфликтных ситуаций между родителями и подростком.

Ключевые слова: подростковый возраст, детско-родительские отношения, конфликт.

Summary. This paper discusses the features of the parent-child relationship in adolescence, namely, the causes of conflict situations, factors provoking conflicts between adolescents and their parents, as well as factors affecting the parent's attitude toward the adolescent.

So it is in this period of growing up, both children and their parents a number of difficulties in understanding and communicating. Violations of teen relationships with parents, the wrong style of family education, lack of understanding and inability to take child-teenager as an adult can be a factor, provoking accentuated amplification behavior of adolescents and the emergence of conflicts between parents and teens.

Keywords: adolescence, parent-child relationships, conflict.

Изложение основного материала:

Одна из основных и первостепенных проблем, возникающих у подростков, это проблема их взаимоотношения с родителями, так как подростковый возраст считается временем проверки личностной и социальной устойчивости, семейной зрелости. Протекает данный период со своими кризисами и конфликтами, все скрытые противоречия выходят наружу.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались такие ученые, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Г.Т. Хоментausкас, Д.Б. Эльконин и многие другие [1, с. 256].

Очень важной частью во взаимоотношении родителя и ребенка является оптимальная родительская позиция и степень выраженности эмоционального отношения родителей к своему ребенку. Значимым фактором так же является чрезмерная опека или же наоборот излишняя требовательность [3, с. 173].

Родители часто встречаются с проблемой, что в подростковом возрасте дети становятся более замкнутыми, неуправляемыми и намеренно противоречат взрослым. Часто это возникает из-за того, что родители слишком беспокоятся за своих детей: за их безопасность, или, например, успеваемость. Но дети уже выросли и учатся принимать ответственность за свои решения.

Подросткам хотелось бы спросить совета у родителей о том, как лучше реализовывать их собственные идеи и решения. Им хочется общаться с родителями «на равных». Но часто родители, беспокоясь за своих детей, стараются контролировать все действия подростков. Дети, рассчитывая на помощь родителей, сталкиваются со многими запретами и воспринимают это как недоверие. Поэтому нужно и очень важно найти в себе силы, чтобы признать, что подросток уже вырос и достоин разговаривать с родителем на «взрослом языке».

Подростки очень часто отказываются рассказывать родителям о своих переживаниях и тревогах. В подростковом возрасте дети полагают что разговоры с родителями – это бесполезная трата времени, так как они все равно их не понимают.

Нарушение взаимоотношений подростка с родителями, неправильный стиль семейного воспитания, непонимание и неумение принять ребенка-подростка как взрослого могут явиться факторами, провоцирующими усиление акцентуированного поведения подростков и возникновение конфликтных ситуаций между родителями и подростком [2, с. 51].

Список литературы

1. Волков, Б. С. Психология подростка: учеб. пособие / Б. С. Волков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 156 с.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов.- 6-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456с.
3. Фомина Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л. К. Фомина // Молодой ученый. — 2014. — №2. — С. 707с.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ

*Балабенко Е.А.,
ученица 11 биологического класса Республиканского
многопрофильного лицея-интерната при
Донецком национальном университете
Научный руководитель:
Кочура Д.А., к.б.н.*

Память – это сложный психофизиологический процесс, состоящий из нескольких частных процессов, связанных друг с другом. Соответственно этому возникает необходимость изучения того, как запечатлеваются следы, каковы физиологические механизмы этого процесса, какие условия содействуют этому запечатлению, каковы его границы, какие приемы могут позволить расширить объем запечатленного материала.

Цель нашего исследования заключается в выявлении зависимости между типом темперамента и уровнем развития различных типов памяти у подростков 15-17 лет. Для достижения цели решались следующие задачи: 1. Определить интенсивность, инертность и уравновешенность нервных процессов у детей старшего школьного возраста. 2. Определить объем различных типов кратковременной и оперативной памяти у детей старшего школьного возраста. 3. Оценить характер индивидуальных различий памяти в зависимости от типа темперамента. Для оценки памяти использовали методы Джекобса, Мучника-Смирнова, Постмана и др. Определение типа темперамента проводили по методам Айзенка и Белова.

Первый этап работы посвящен определению типов темперамента у подростков 15-17 лет. Результаты показали, что среди испытуемых (24 человека) преобладает холерический тип темперамента (8 человек, 33%). Сангвиники и флегматики составили равные по объему группы (по 6 человек). Самой малочисленной оказалась группа меланхоликов (4 человека).

Вторая задача заключалась в изучении особенностей памяти. Объем кратковременной памяти в среднем у группы испытуемых составляет 6,5 элементов, что на 28% ниже максимального значения, а объем оперативной памяти – 3,4, что на 32% ниже максимального значения. Объем оперативной памяти, определенный по методике Л.Постмана, составляет $2,8 \pm 0,17$ элемента, что на 6,6% ниже значений, приводимых автором. Объем образной памяти на числа в среднем составил 7,9 элементов. Это на 12,8% выше нормы. Объем образной памяти на изображения составляет $10 \pm 0,52$ элементов, что приблизительно на 30% выше, если следовать общепринятым нормам, и на 28,6% ниже нормы, приводимой в методике.

Третий этап посвящен изучению индивидуальных особенностей памяти в зависимости от темперамента. Независимо от типа темперамента у всех респондентов высокий уровень образной памяти на числа и низкий – на изображения, что может быть обусловлено как спецификой повседневной учебной деятельности, так и неотработанностью примененной методики. Объем кратковременной памяти во всех группах находится в пределах нормы (но несколько выше у сангвиников), а оперативной – близок к ее нижней границе. Можно сказать, что доминирующим типом памяти у представителей всех типов темперамента является кратковременная образная память.

Наибольшие различия характерны для образной и оперативной памяти. У холериков высокий объем образной памяти на изображения и оперативной памяти по Мучнику-Смирнову, а у меланхоликов – наоборот. У холериков ниже сравнительно с остальными группами объем оперативной памяти по Постману.

Такие индивидуальные особенности памяти в зависимости от темперамента, вероятно, обусловлены его свойствами. Для проверки этого допущения использовали корреляционный анализ, результаты которого показали следующее. Уровень экстраверсии теснее связан с объемом образной памяти, чем со всеми остальными показателями памяти. Основными коррелятами нейротизма являются объем образной и оперативной памяти по Постману. Вероятно, положительная связь одновременно с нейротизмом и экстраверсией, наиболее выраженными у холериков, и объясняет повышение у них объема образной памяти.

МАНИПУЛЯТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

*Балабина А.Ю.,
студент 4 курса, направления подготовки Психолого-педагогическое образование
Института образования и социальных наук
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
Научный руководитель:
Асланова Д. Т.
канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики
и образовательных технологий СКФУ*

Общение – ёмкое и широкое понятие. Это неосознанное и осознанное, невербальная и вербальная связь, приём и передача информации, что наблюдается всегда и повсюду. Исследования А.А. Бодалева, В.А. Канн-Калика, Н.В. Кузьминой, А.И Щербакова, А.Н. Мудрика, А.А. Леонтьева и многих других доказали огромное значение общения в педагогической деятельности.

Большое внимание изучению проблемы педагога и учащихся уделяли такие великие педагоги, как А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский.

Педагогическое общение является частным видом общения людей. Оно обладает как общими чертами этой формы взаимодействия, так и специфическими для образовательного процесса.

В процессе общения складывается особая система воспитательных взаимоотношений, которая способствует эффективности обучения и воспитания. Общение в педагогической деятельности приобретает профессионально значимый и функциональный характер. Оно выступает в ней как инструмент воздействия, и обычные условия и функции общения получают здесь дополнительную «нагрузку», так как из аспектов общечеловеческих перерастают в компоненты профессионально-творческие.

В.А.Сухомлинский подчеркивал, что воспитание словом – самое слабое и наиболее уязвимое место современной школы, он требовал от учителя мастерского владения им: «каждое слово, сказанное в стенах школы, должно быть продуманным, мудрым, целеустремленным, полновесным» [4].

В условиях общения протекают основные формы педагогической деятельности. Учитель общается с детьми.

Содержание и особенности педагогической деятельности свидетельствуют о том, что приемы манипулирования являются неотъемлемой частью педагогического процесса. Однако движение к вершинам профессионализма, достижение акме в профессионально - педагогической деятельности сопровождается выраженной гуманистической направленностью, что, безусловно, противоречит манипулятивному стилю взаимодействия [6].

В последнее время проблема психологического манипулирования привлекает внимание как зарубежных, так и отечественных психологов. Следует отметить, что в проводимых исследованиях манипуляция рассматривается в качестве преобладающей стратегии поведения, где основной акцент делается на деструктивных проявлениях манипулирования. При этом практически отсутствуют работы, рассматривающие положительное влияние манипуляции, в частности, когда манипулирование выступает не стратегией, а тактикой, способом воздействия и применяется лишь в определенных ситуациях межличностного взаимодействия, когда другие способы неприемлемы или оказываются недейственными по тем или иным причинам.

Анализ психолого-педагогической литературы и практика показывают, что манипулятивные приемы, распространенные в педагогической практике, имеют амбивалентный характер. Специфика педагогической деятельности состоит в том, что интересы педагога и учащихся не всегда совпадают. В результате возникают барьеры общения учителя с учениками, и это провоцирует использование манипулятивных приемов.

Любой педагог в своей профессиональной деятельности время от времени использует те или иные манипулятивные приемы. Каждый человек в большей или меньшей степени склонен к манипулированию в межличностных отношениях. Мы полагаем, что степень выраженности склонности к манипулированию у педагогов зависит от развития их профессионализма: с приобретением педагогического опыта изменяется характер применяемых в профессиональной деятельности манипулятивных приемов.

Выделяются вербальные и невербальные, логические и эмоциональные виды манипулятивного воздействия психологического манипулирования.

При вербальной (словесной) манипуляции средством передачи информации является речь манипулятора, все слова, произносимые в процессе общения[3].

Невербальное манипулирование осуществляется без слов – при помощи мимики, жестов, поз, дистанции между оппонентами, темпа и ритма речи, продолжительности контакта глаз, частоты смены поз.

Э. Шостром различает следующие типы стратегий манипулятивного воздействия [4]:

1. Активные. Такие стратегии основаны на более высоком уровне полномочий и контроля ресурсов. Манипулятор, управляющий другими с помощью активных методов, ни за что не станет демонстрировать свою слабость.

2. Пассивные. Они основаны на более слабом уровне полномочий и контроля ресурсов. Манипулятор, использующий эти стратегии, – полная противоположность активному манипулятору.

3. Смешанный тип манипуляции. Используются стратегии активного и пассивного манипулятора в зависимости от обстоятельств или партнера, с которым манипулятор общается. Это – универсальный манипулятор.

В педагогической деятельности чаще всего мы встречаемся со смешанным типом манипуляции, который помогает педагогу в достижении определенных целей на гуманистической основе.

Изучив явление манипуляции, мы пришли к выводу, что данный процесс предполагает активное или пассивное использование разнообразных способов и средств скрытого принуждения людей. Отличительной чертой психолого-педагогических манипуляций является отношение к учащимся в процессе взаимодействия и в процессе педагогического общения как к специфическому средству, посредством использования которого достигаются, как правило, скрывающиеся цели педагога, реализуются его интересы и удовлетворяются собственные потребности.

Список литературы

1. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. СПб.: Речь, 2013. – 304 с.
2. Канн-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 2009. - 179 с.
3. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. - Минск, 2010.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СО СНИЖЕННЫМ СЛУХОМ

*Бросалина Е.Н.,
студентка группы 4 курса, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование
НИУ БелГУ, г. Белгород
Научный руководитель
Садовски М.В.
к.ф.н., доцент*

Категория детей с нарушением слуха самая разнообразная. Мы подробно поговорим о детях, у которых снижен физический слух. Эти дети не могут различать звуки окружающие нас: звуки природы, голоса животных, музыку, сигнализации. Неречевые звуки играют большую роль в ориентировании человека в окружающем мире. Различение неречевых звуков помогает воспринимать их как сигналы, свидетельствующие о приближении или удалении отдельных предметов или живых существ.

Актуальность усиливается в связи с тем, что нарушение слуха влечет за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее развитие детей с нарушением слуха [2, с. 3].

Сложная структура слухового нарушения определяет необходимость проведения планомерной системной коррекционной работы с опорой на сохраненные виды восприятия. Оптимальному решению данной задачи способствуют специализированные компьютерные технологии. С помощью, которых можно воздействовать на слуховой, зрительный и тактильный анализатор [2, с. 151].

Развитие восприятия неречевых звуков идет от реакции на наличие или отсутствие звуков к их восприятию и различению, а затем к использованию в качестве сигнала к действиям. Специальное обучение ребенка в данном направлении поможет ему лучше ориентироваться в пространстве, избежать несчастных случаев. При этом следует учесть, что звуки могут восприниматься только на слух или с опорой на зрение (слухозрительно).

Психическое развитие детей с нарушенным слухом проходит в особых условиях восприятия внешнего мира и взаимодействия с ним. В развитии всех видов восприятия у детей имеются определенные особенности. Зрительное восприятие замедленное, характерно медленное овладение двигательными навыками, недостаточное развитие мышления и речи сказывается на развитии осязания. Вторичными нарушениями является нарушения деятельности, личностной сферы ребенка, социальной адаптации [1, с. 89].

Слушая веселые мелодии мультфильмов, ребенок выражает свои эмоциональные состояния, может потанцевать. Данное игровое упражнение можно использовать на музыкальных занятиях, развивая двигательные способности ребенка. В дальнейшем можно расширить количество предлагаемых мелодий мультфильмов. Помимо этих игр, с детьми можно различать на слух и зрительно подкреплять звуки машин, музыкальных инструментов, голоса животных и др.

При организации игровой деятельности необходимо обращать внимание на то, в какой степени нарушен слух у ребенка. Для увеличения громкости и силы звучания используют различные средства, с помощью которых усиливается звучание. Важно помнить о том, что дети не должны проводить более 25 минут за монитором компьютера, чтобы не перегружать зрение, все требования Сан Пинов должны быть соблюдены.

Игра с использованием информационных технологий.

Название: «Звуки природы»;

Цель: развитие слухового узнавания, различение на слух звуков окружающих нас;

Оборудование: презентация;

Ход игры: Ребенку предлагается послушать звук, и определить к какой из трех картинок он подходит. В презентации представлены следующие звуки природы: дождя, шума моря, звук ветра (метель, вьюга), звук шелеста листьев.

Название: «Герои мультфильмов»;

Цель: развитие слухового узнавания, различение на слух мелодии мультфильмов;

Оборудование: презентация;

Ход игры: Ребенку предлагается послушать мелодию мультфильма и определить героев, подходящих к мелодии. Мелодии из мультфильмов, которые представлены в презентации: «Лунтик», «Фиксики», «Маша и медведь», «Простоквашино».

Таким образом, используя в коррекционной работе современные технологии, педагогический процесс становится для ребенка интересным и увлекательным. В ходе данных игр задействованы ведущие анализаторные системы: зрительная, слуховая, тактильная и двигательная. При помощи данных игр развивается не только мелкая моторика рук, при нажатии мышкой на нужную картинку, но и обще двигательная. Слушая мелодии мультфильмов, ребенок может двигаться в такт, а при узнавании звуков природы ребенок может вообразить, что он попал под дождь без зонта или идет сквозь метель и сильный ветер.

Список литературы

1. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед.учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Перелени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Издательский центр «Академия», 2003.
2. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селивёрстова. – М., 2001.

ЗАЩИТА АРХЕТИПА САМОСТИ – БАЗАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ПСИХИКИ

*Вербовская Ольга Юрьевна
студентка группы 61\2 ПП, кафедра психологии,
Вербовская Анастасия Валериевна
студентка группы 61\2 зФК, кафедра экономики и финансов,
Научный руководитель Вакарев Евгений Семенович
кандидат психологических наук, доцент
Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО
«КФУ им. В.И. Вернадского», РФ, г. Ялта*

Актуальность данной статьи исходит из потребности более глубокого раскрытия работы завершающего Архетипа Самости как качественного показателя количества раскрытия и проживания всех предыдущих архетипов, и его влияние на всю человеческую жизнь, внутри и межличностные отношения. А также статья является анализом результатов по преддипломной практике.

Ранее в работах [1] были показаны классификация архетипов и «Метамоделю Психологии» (метамоделю). В данное время стоит рассмотреть эти вопросы под другим углом зрения.

Стоит определиться с терминологией [2]. Понятие «архетипов» было введено в психологию К.Г.Юнгом, и в связи с этим существует такая его трактовка: Архетипы (от греч. arche – начало + typos – образ) – элементы коллективного бессознательного. Представляют собой врожденные диспозиции, обуславливающие появление у конкретного индивида определенных мыслей, представлений, отношений, действий, снов [3].

Виды основных архетипов, которые объединяются в несколько групп: архетипы тела – Маска (персона), Тень, архетипы души (Анима, Анимус), архетипы духа (Мудрый старик, Большая мать) и архетип Самости (Selbst) или Предвечный Младенец (Божественное Дитя).

Академиком Т.С. Яценко была проделан огромный труд [5] и показана модель внутренняя динамика психики (рис.1.).

Сопоставим «Модель внутренней динамики психики» с «Метамоделю психологии» и впишем в полученную схему архетипы К.Г.Юнга (рис.2.).

Тогда основные архетипы Тень и Маска (персона) будут проживаться в динамике и соответствии с ситуационными защитами. Остальные архетипы уходят в план базальных защит, в то время как Архетип Самости вне глубже базальных защит и вне обеих Моделей.

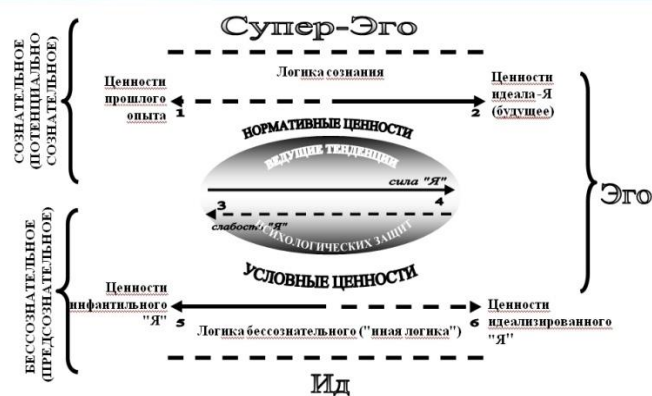


Рис. 1. Модель внутренней динамики психики.

Правомерен вопрос: Что задает динамику психике? И сразу же ответим - подвижность и активность Архетипа Самости (это два серых полюсных треугольника – низшее и высшее бессознательное в рисунке 2).

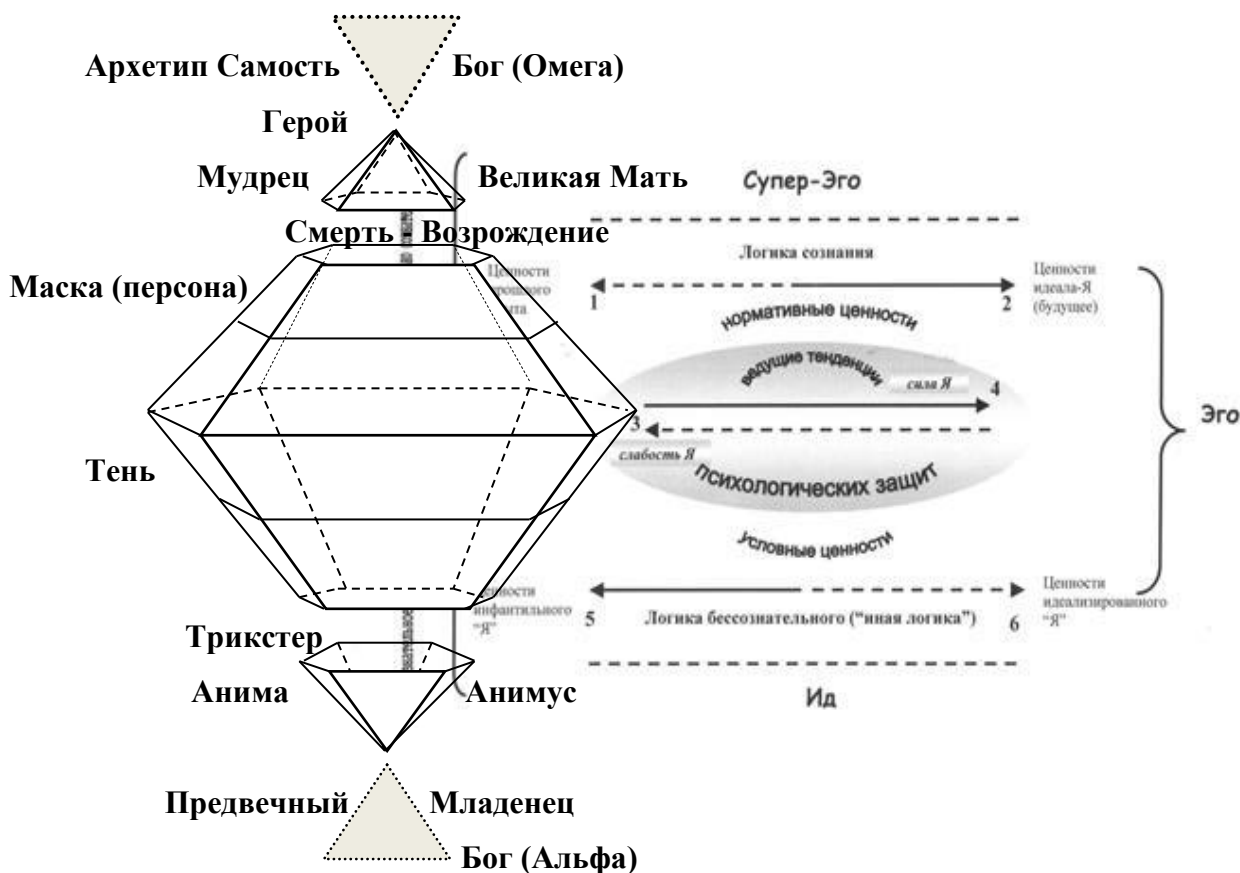


Рис. 2. Совмещение моделей и Классификация архетипов

Юнг определял этот архетип как сумму всех архетипов, но непохожесть ни на один их предыдущих – это архетип совершенно иного порядка. Архетип Самости олицетворяет рождение внутреннего Младенца с характеристиками божественных состояний блаженства, радости, счастья и Любви Агапе. Это состояние райского Эдема.

«И изгнал Адама, и поставил на востоке у сада Эдемского Херувима и пламенный меч обращающийся, чтобы охранять путь к дереву жизни». (Быт.

3:22-24). Принимая эти слова как метафору, можно интерпретировать их так: самое феноменологическое состояние динамики психики – раскрытие верхнего архетипа (возвращение в потерянный Эдем) находится под двусторонней защитой архетипа низшего бессознательного Трикстер и архетипа высшего бессознательного Герой, который побеждает Дьявола.

Эта защита в свою очередь также рассматривается с двух позиций:

Защита высших глубинных бессознательных уровней (божественного и ангельских миров) от негативного неоткорректированного человеческого вмешательства – защита для «инога мира» от человека.

Защита психики и мозга человека от огненных энергий мира Духа.

На рисунке 2 показано, в каком порядке от зачатия до полного раскрытия – самоактуализации проживаются архетипические формы снизу вверх[6].

1. Зачатие. Еще нет существа, но уже две родительских клетки слились воедино одухотворенные высшими энергиями любви – три (Мать, Отец, Дух) как одно рожают Сына (две клетки) – первый архетип – Дитя Бога. Целостное состояние. Это Альфа жизни и последовательное включение в отработку всех архетипов до Архетипа Самость. Архетипов не случайно рассмотрено 10: как десять единиц образуют 1 десяток, так и все десять архетипов перейдут в один - Самость Омегу (и начало другого порядка).

2. Перинатальный период показан в метамодели серым нижним треугольником. В этой области находятся эйдетические и генетические программы будущего.

3. Рождение – Предвечный Младенец. Целостное состояние дуализируется и одна часть становится проявленной и определяется через пол ребенка, а вторая вытесняется в бессознательное, оставаясь соответственно для девочки – Анимусом и Анимой для мальчика. Из этого раздвоения берут свое начало комплексы Эдипа и Электры, возникает эдипальная зависимость (по Т.С. Яценко). Начинает работать ее «Модель внутренней динамики психики».

4. Детство. Маленькое существо бессознательно ищет свою потерянную часть, все несоответствующее ей начинает наполнять архетип Тени.

5. Подросток. Сознание постоянно интегрирует в бессознательное (на метамодели – это переход из второго нижнего треугольника в шестиугольник) архетип Трикстер. Который обнаруживает свои качества в оценке действий: «ты вне себя» или «ведешь себя как клоун» и т.п. Этим можно объяснить отклоняющееся и девиантное поведение подростков.

6. Юношество. В отработку, по мере наполнения архетипа Тени, начинает включаться архетип Маска – начинается граница «среднестатистической нормы» в метамодели. В юношестве многие находят свою «вторую половину» подобную соответствующему своему архетипу аниму или анимус – это время первой влюбленности, когда объект любви

идеализируется благодаря раскрытию вышеуказанного архетипа, человек на время находит состояние счастье и радости.

7. Взрослость. Несоответствие второй половины личному архетипу приводит к раскрытию архетипа Маска (снятие масок), когда под ними начинают накапливаться ложь и непонимание. Человек разрывает отношения, задаваясь вечными вопросами жизни и смерти – выход из нормы (шестиугольника) в пограничные состояния в путь по океану бессознательного – начинается время архетипа Смерти - Возрождения.

8. Взрослость – Старость. Экзистенциальный кризис. Человеческое сознание все чаще интегрирует в бессознательные сферы, что проявляется в жизни ослаблением памяти или ее провалами, многочисленными ошибками в письме, оговорками, тревожными снами и т.д. Здесь архетип Трисктер начинает проявляться с новой силой во всей своей красе. Понимание сути происходящего может привести к раскрытию двух архетипов Великая Мать и Мудрый старик. Наполненность и окраска архетипов духа зависит от и той культуры, к которой принадлежит человек.

9. Архетип Герой. Проживание сменяющихся образов и форм формирует и раскрывает в человеке все его лучшие или худшие качества.

10. Божественное Дитя – Самость. В поражении героя «система человек» приходит к гибели. В победе героя архетип считается отработанным, а «врата рая открытыми и Ангел у врат опускает свой меч и снимает маску Смерти (Дьявола)» Сознание человека рождается в Духе нового уровня, осознавая единство с вечностью, включается архетип Предвечный Младенец – все начинается заново, только в другой плоскости другого порядка.

Этот механизм раскрывается в двух проективных методиках. Испытуемому предлагается нарисовать недостающие элементы к уже изображенным символам на листах А-4.

«Капля» – проективная методика (лист А-4 с изображением капли) для выявления и отражения бессознательных процессов психики.

«Младенец» – проективная методика для обнаружения активности/пассивности завершающего Архетипа Самости.

Активность архетипа раскрывает работу предыдущих архетипов и выводит на осознание того, что за архетип работает в человеке «здесь и сейчас»:

- пассивность (может работать какая-то ситуационная защита);

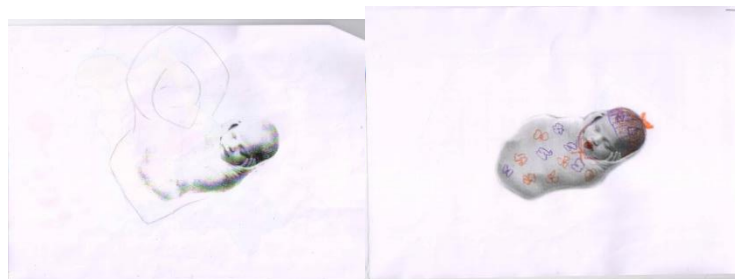


Рис. 3. а) пассивность архетипа, б) пассивная активность архетипа

-пассивная активность: прорисовка черт лица при закрытых глазах ребенка интерпретируется как работа архетипа Маска; горизонтальное расположение листа. Отрицательные тревожные тенденции могут показывать архетип Тени.

- активная пассивность – внешние механические раздражители (коляски, люльки) или неустойчивые контуры (младенец лежит на цветке, листе) вертикальное расположение; признаки других архетипов могут быть видны в «Капле».



Рис. 4. Активная пассивность

- активность архетипа рассматривается по аналогии построения метамоделей в двух вариантах и в сочетании с показателем G – исполненность по «Шкале Экзистенции» [4]:

1. при максимальной Исполненности G и всех максимальных показателях по шкале рисунок младенца вертикальный и активный говорит о самоактуализирующейся личности и наличии трансперсонального опыта.

2. при минимальной Исполненности G и низких показателях по шкале рисунок младенца так же как и в случае 1. активен, говорит о пограничных состояниях сознания, экзистенциальном кризисе, страхе и тревоге. Защита архетипа Самость через архетип Смерти (дьявола) или Трикстера, что негативно сказывается на окружении и жизни человека.



Рис. 5. Активность архетипа

Случаи 1 и 2 соответствуют интеграции сознания в верхние и нижние треугольники в метамодели.

Знание об архетипических символах и их расположении в метамодели может многое рассказать психологу в отношении глубинных психических процессов.

Список литературы

1. Вербовская О. Ю. Авторский подход решения методологического кризиса – «Метамоделю Психологии» как схема объединения диалектических и феноменологических принципов / О. Ю. Вербовская // Психологические науки: теория и практика: материалы III междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2015.
2. Юнг К.Г. Душа и миф: шесть архетипов / К.Г. Юнг. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.koob.ru/jung/soul_myth
3. Психологический словарь – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psi.webzone.ru/st/302000.htm>
4. Кривцова С.В. Шкала экзистенции (Existenzskala) А. Лэнгле и К. Орглер.// С.В. Кривцова., 2009. Бюллетень № 1, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psylab.info>
5. Яценко Т.С. Внутренняя динамика психики и психологическая защита, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecopsy.com.ua/data/zbirki/2010_24/sb24_36.pdf
6. Вербовская О. Ю. Классификация архетипов с учетом возрастных периодов в «Метамодели Психологии», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibac.info/studconf/hum/xxxiii/42422>

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

*Воробьева В.О.
студентка 4 курса,
специальности «Психология служебной деятельности»
Гуманитарно-педагогического института
ФГАОУ ВО «Севастопольского государственного университета»
Научный руководитель:
Кадышева Л.Б.,
к. психол. н., доцент*

Актуальность исследования обусловлена тем, что коренные изменения, происходящие в настоящее время в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни России, охватывают и военную сферу, так как Вооруженные Силы Российской Федерации составная и неотъемлемая часть нашего общества, а обеспечение безопасности Российского государства было и остается одной из приоритетных его задач.

Профессиональная деятельность для военнослужащих становится не просто работой, а образом жизни. Военная деятельность выступает специфическим, сложным видом человеческой деятельности. Она особенно глубоко влияет на личностную сферу военнослужащего, формирование его психического мира. В условиях повышенного требования к подбору состава Вооруженных Сил Российской Федерации следует обратить внимание и на психологическую составляющую здоровья военнослужащего, в частности на гармоничный склад его личности. Исследование базируется на научных трудах по проблеме изучения личности (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, А.Г. Ковалева, К.К. Платонова, Б.Д. Парыгина); по проблеме психических свойств личности (Б.М. Теплов, Э. Кречмер, К. Юнг, Э. Фромм, К. Леонгард); по проблеме изучения личности военнослужащего (Т.В. Корнилова, Г.Н. Солнцева, А. Черкасов). Т.В. Корнилова к личностным качествам, способствующим эффективности профессиональной деятельности военнослужащего относят такие, как высокая степень личной ответственности, терпимость, готовность осознанно контролировать возможность изменения ситуации с помощью реализации своих решений, ставить цели, позволяющие проверять собственные возможности и расширять их, выходить за рамки ограничений, наложенных наличной ситуацией.

Целью исследования является выявление индивидуально-психологических особенностей личности военнослужащих. В исследовании принимали участие военнослужащие войсковой части № 26977 г. Севастополя, находящиеся на контрактной службе. Выборка составила 25 человек. Возраст испытуемых от 20 до 45 лет. Для диагностики индивидуально-психологических

особенностей использовались методики: индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л.Н. Собчик, опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел.

В ходе анализа полученных данных по методике ИТО, было выявлено, что у 73% испытуемых низкий уровень синзетивности, что может свидетельствовать о склонности к грубому восприятию реальности, слабой чувствительности к раздражителям. У 27% военнослужащих высокий уровень синзетивности, характеризующийся особой чувствительностью, восприимчивостью к внешним воздействиям.

У 92% военнослужащих - низкий уровень тревожности, который свидетельствует о склонности к адекватной оценке ситуации, о нечувствительности к возможным опасностям в конкретных ситуациях, слабой мотивации на достижение успеха.

80% испытуемых показали низкие результаты по шкале «Дезадаптация», что может говорить о высокой приспособляемости организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды, а также адаптации к воинской службе и ее составляющим. У 20% военнослужащих высокие показатели по данной шкале, характеризующиеся сложной приспособляемостью к условиям воинской службы, недостаточным уровнем адаптации к внешним условиям в целом.

У 73% испытуемых отмечаются низкие показатели по шкале «Депрессивность», свидетельствующие о нормальном, адекватном фоне настроения и отсутствия депрессивных тенденций.

73% военнослужащих обладают низким уровнем компромиссности, характеризующимся склонностью к решению конфликтов иными, возможно авторитарными, методами. При этом у 80% респондентов отмечаются низкие показатели по шкале «Внутреннего конфликта», что говорит об его отсутствии и гармоничном складе личности.

У 88% испытуемых отмечаются низкие показатели по шкале «Агрессивность», свидетельствующие об отсутствии склонности к агрессивным реакциям на стрессовые ситуации. Однако у 12% - высокие результаты по данной шкале, которые раскрываются в склонности к агрессии и слабом самоконтроле.

По методике СОП было выявлено, что 87% и 80% военнослужащих не склонны к девиантному и аддиктивному поведению, соответственно. Низкий показатель атипичности ответов у 80% респондентов позволяет говорить о характерности вышеописанных черт для большинства испытуемых.

Таким образом, подводя итог эмпирическому исследованию можно сделать вывод, что в профиле личности военнослужащего выделяются такие индивидуально-психологические особенности, как низкая синзетивность,

компромиссность, депрессивность, отсутствие внутреннего конфликта, склонности к девиантному и аддиктивному поведению, низкий уровень дезадаптации, что свидетельствует о высокой приспособляемости к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды и хорошей адаптации к воинской службе и ее составляющим. Важность подобного рода исследований заключается в том, что они позволяют вовремя предупредить негативные тенденции, а также оценить состояние личности в целом.

ПРЕВЕНТИВНЫЕ МЕРЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЖЕНЩИН

*Денисова М.В.,
студентка группы 121, 4 курса,
психолого-педагогического направления
Института образования и социальных наук
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказского федерального университета»
в г. Ставрополе
Научный руководитель:
Ситникова О.В.
к.пед.н., доцент*

Напряженная, неустойчивая социальная и экономическая обстановка, сложившаяся в обществе, обуславливает рост различных отклонений в психологической сфере личности. Можно отметить наибольшую озабоченность научной общественности таким явлением, наряду с прогрессирующей отчужденностью людей друг от друга, духовной опустошенностью, цинизмом и жестокостью, как агрессивность, следствием которой является повышенный уровень тревожности населения, что является основой агрессивного поведения. Одной из наиболее подверженных агрессии слоёв населения, по мнению ряда учёных, является женская её часть.

В этой связи проблемой нашего исследования является изучение агрессивного поведения у женщин. Остановимся подробнее на раскрытии феномена агрессия. А.Л. Трифонов определяет феномен агрессии как, мотивированное деструктивное поведение (индивидуальное или коллективное), действие, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб либо уничтожение другого человека или группы людей, вызывающее у них психологический дискомфорт.

На сегодняшний день в специализированной литературе предлагаются самые разнообразные классификации агрессии. Вслед за А. Басс И. А. Дарки, А.Л. Трифонов предлагает одну из наиболее распространенных классификаций агрессии. К которым относятся: физическая (физические действия против кого-либо); вербальная (угрозы, крики, ругань и пр.); раздражение (вспыльчивость, грубость); косвенная: направленная (сплетни, злобные шутки); ненаправленная (крики в толпе, топание и т.д); негативизм (оппозиционная манера поведения).

Из пяти представленных видов агрессии в данной классификации, у женщин могут проявляться наиболее выражено такие виды как раздражение, негативизм, вербальная, косвенная. Что касемо физической агрессии, у женщин она встречается реже, так как это обусловлено несколькими причинами. Во-первых, женщины не обладают достаточной физической силой. Во-вторых, применение прямой физической и отчасти прямой вербальной

агрессии, по мнению Э. Игли, не вписывается в образ женщины как нежного, мягкого, кроткого, отзывчивого существа [1, 175].

Проанализировав труды отечественных и зарубежных психологов, было выявлено, что в последнее время возрастает уровень агрессии у женщин, причем эта проблема затрагивает все общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство ближнего окружения (друзей и семьи) так и общества в целом, а также вызывает научно-практический интерес исследователей.

В логике исследуемой проблемы, нами была изучена группа реципиентов женского пола в возрасте 20-21 года в количестве 18 человек. Для выявления состояния эмоциональной возбудимости, эмоциональной импульсивности испытуемых, а так же для диагностики агрессивных и враждебных реакций нами была разработана авторская тестовая батарея методов «Женская агрессия», в которую были включены следующие методики: «Методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости», «Методика экспресс-диагностики склонности к аффективному поведению» и методика «А. Басса – А. Дарки – личностный опросник» [2, 65].

По результатам предложенной экспресс-диагностики на выявление эмоциональной возбудимости было выяснено, что из 18-ти исследуемых реципиентов у 3-х выражено отсутствие импульсивности, у 10-ти испытуемых данные свидетельствуют о присутствии признаков импульсивности, а у 5-ти - выявлены неуправляемая эмоциональная возбудимость и высокий уровень импульсивности. А так же при обработке данных экспресс-диагностики по критерию «склонности к аффективному поведению» было выявлено, что 4-м испытуемым не свойственны дисфункциональные аффективные состояния, у 9-и испытуемых данные свидетельствуют о свойственной аффективности, которая возможно достигла уровня тенденции, а у 5-ти оставшихся выявлен высокий уровень аффективности.

Для коррекции выявленного психологического состояния, характеризующегося различными проявлениями агрессии, экспериментальной группе реципиентов нами были предложены ряд тренинговых упражнений: «Словесные атаки: эмоциональная устойчивость и эффективное отражение»; арттерапия; написание писем, стихов, рассказов; Техника дебрифинга и т.д.

Предложенные тренинги предназначены для нормализации эмоционального состояния, продуцирования позитивных эмоций и, тем самым, для снижения уровня агрессии. Резюмируя всё выше изложенное, можно сделать вывод, что одним из источников агрессивного поведения женщины является негативное эмоциональное состояние. В этой связи, очевидна актуальность превентивных мер для нормализации психологического климата в малом и большом социуме, результатом чего будет благоприятная социально-психологическая атмосфера нашего современного общества.

Список литературы

1. Ильин Е.П. Пол и гендер. Издательский дом "Питер", 2010. - 686 с.
2. Методики диагностики эмоциональной сферы: психологический практикум / сост. О.В. Барканова – Вып.2. – Красноярск: Литера-принт, 2009. – 237 с.

МНЕМОТЕХНИКА, КАК ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

*Дробноход Анастасия Николаевна,
Студентка группы 6 курса,
специальности «Психологическое консультирование»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального
университета имени В.И.Вернадского» (г.Ялта)
Научный руководитель:
Бруннер Е.Ю.
к. биол.н., доцент*

Нынешняя философия образования и стратегия реформирования образовательной сферы требуют принципиально новых научных исследований, обоснованного и последовательного внедрения новых научно - педагогических технологий, рациональных и эффективных подходов к организации научной и инновационной деятельности в образовании.

Сегодняшние требования развития образования дают возможность свободного выбора способов обучения и максимальной самореализации в условиях психологического комфорта. Одной из основных задач современного образования является не только предоставление высоко уровня знаний, но и сохранение здоровья.

Возникает актуальный вопрос, каким образом можно изменить модель образования, в которой педагог в репродуктивной форме транслирует информацию на синергетическую модель, в которой учитель сотрудничает с учеником в продуктивно-интерактивной форме, а ученик является активным соучастником учебно-воспитательного процесса, а не пассивным объектом обучения.

Разберемся для начала с вопросом, что же обозначает понятие «мнемотехника».

Н. Д. Слоущ определяет понятие мнемотехника как искусство укрепления памяти, которое позволяет удерживать максимум познаний в минимум времени и с минимумом труда [2].

Далее психологи В. П. Зинченко и Б. Г. Мещеряков рассматривали мнемотехнику как систему различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций. Напр., известный прием заучивания числа 3,1415926536, выражающего величину π , с помощью двустишия «кто и шутя и скоро возжелает пи узнать, число уже узнает», где количество букв очередного слова соответствует очередной цифре запоминаемого числа [1].

В настоящее время мнемотехника как педагогическая технология разрабатывается Л. В. Бурой, М. А. Зигановым, А. К. Колеченко, И. Матюгиным, И. Рыбниковой, Е. Д. Сафроновой, Г. А. Чепурным и др. [3].

С 2004 г. специалисты Ассоциации «ВАРТО» активно разрабатывают и внедряют технологию мнемотехники как эффективного способа улучшения усвоения новой информации. В связи с отсутствием четкой методологии по эффективному усвоению информации, специалистами Ассоциации «ВАРТО» было создано первое в своем роде учебно-методическое пособие «Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования». Предлагаемое пособие является базой для дальнейшего развития технологии мнемотехники, ее научного изучения и открывает возможности для широкого практического использования мнемотехнических методов и приемов с целью оптимизации процессов обучения в современных учебных заведениях [3].

Мнемотехнические приемы прежде применяют для улучшения усвоения сложной информации, не имеет установленных логических связей между ее элементами с точки зрения человека, который ее запоминает, и требует длительного хранения и последующего воспроизведения, например: последовательность цифр, номера, исторические даты, хронологические таблицы, нормативы, показатели, формулы и др.

Возможно запоминание с помощью мнемотехники также разнообразной текстовой информации: план-конспекта урока или выступления, иностранных слов, терминов, географических названий, грамматических правил, имен и фамилий и т.д.

В таком случае созданные с помощью мнемотехнических приемов искусственные ассоциации усваиваются легче и быстрее. Применение мнемотехники улучшает показатели объема и точности запоминания и развития других познавательных процессов, повышает длительность хранения и качество воспроизведения усвоенной информации [2].

Цель достигается через систематизацию имеющихся инновационных технологий в единую систему приемов и методов формирования и полноценного развития компонентов познавательных способностей личности, улучшения структуры их познавательной деятельности для обеспечения качества эффективного образования для всестороннего развития человека нового общества. Именно такой системный и обобщающий подход создает основу для дальнейшей методологической разработки и научного изучения мнемотехнических приемов и позволяет ее широкого внедрения в систему образования.

Таким образом, мнемотехника как здоровье сберегающая технология улучшает запоминание, формирует навыки до эффективного усвоения сложной

информации, формирует уверенность в себе и в своих возможностях, благодаря четкой методологической базе должна занять свое место в современной системе образования и сделать учебный процесс качественным и доступным для всех детей и взрослых. Кроме того, мнемоника обращает процесс запоминания из утомительного, раздражительного зубрения в интересное размышление, ибо главный ее принцип, основанный на долгих физиологических исследованиях, следующий: следовать тайным и темным путям души, узнавать, как душа действует при обыкновении запоминания и каким образом она удерживает все то, что повторяется много раз [2].

Список литературы

1. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм, 2008 – 672 с.
2. Слоущ Н. Д. Мнемотехника или искусство укреплять память / Н. Д. Слоущ. – Одесса: Типография «Одесских Новостей», 1893. – 117 с.
3. Чепурной Г. А. Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования / Г. А. Чепурной – Тернополь: Мандривец, 2013. – 148 с.

ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

*Ефимова И.Е.,
студентка 41СП группы 4 курса,
специальности Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки
«Психология и социальная педагогика»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Литвинова Н. Н.
к.пед.н., доцент*

Система построения отношений в школьной среде оказывается очень важной для развития подростков. Одним из факторов, который существенно влияет на дальнейшее формирование личности подростков, является проблема насилия или травли. Очень остро эта проблема становится в подростковом возрасте, ведь усвоив поведение «жертвы» или «преследователя» дети могут следовать этим моделям социального взаимодействия всю жизнь. Поэтому, в образовательной практике, в последние годы распространились исследование явления школьного буллинга, то есть явление, которое означает запугивание, травлю и третирование со стороны сверстников.

Явление буллинга в школе является недопустимым и каждый, кто работает в учреждениях школьного образования – ответственный за то, что бы в школе буллингу не было места. С. Кривцова выделяет три подхода по преодолению буллинга в школе. Первый подход «руки прочь» рассматривается с точки зрения «невмешательского» подхода, педагоги считают, что ученики сами научатся управлять своим поведением, принимать правильные решения и контролировать себя. Второй подход «твердой руки» придерживается такого условия, что тотальный внешний контроль совершенно необходим для воспитания. Третий подход «возьмемся за руки» подразумевает, что педагог находится в роли ненавязчивого лидера, подталкивающего ученика к осознанному и правильному выбору решения ситуации[2].

И. Бердышев выделял 4 принципа профилактики:

- профилактика возможных ролей: как не стать жертвой, обидчиком и т.п.;
- первичная профилактика – исключение условий развития буллинга;
- вторичная профилактика – своевременное выявление буллинга и принятие мер, препятствующих его распространению;

- третичная профилактика – работа по поддержанию антибуллинговых достижений после прерывания последних случаев буллинга в сообществе [1].

Можно выделить такие основные моменты в профилактике буллинга:

- командный подход: привлечение к работе учителей, родителей, детей, психолога, а так же других специалистов по необходимости;
- в школе должна быть антибуллинговая программа;
- проводить работу следует с ребенком, ставшим жертвой буллинга, с самим буллером, преследователями и наблюдателями, а так же со всем классом;
- включение в образовательную программу психологического просвещения проекта, в рамках которого детей и взрослых обучают разрешать конфликты без применения насилия (литература, пьесы, игры, семинары, тренинги);
- создание в школе комитета по предотвращению буллинга, в который можно включать учителей, родителей и самих учащихся разных классов.
- системность и заранее продуманные действия.

Для установления того, насколько часто буллинг встречается среди старших классов (10-11), выявления уровня агрессии и эмпатии старшеклассников проводилось исследование в МКОУ Ялтинской средней школе № 1 «Школе-коллегиуме». Были использованы такие методики: анкета на выявление случаев различных видов буллинга в школе среди старшеклассников; опросник диагностики агрессии А. Басса и М. Перри; методика «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна. Анкетирование продемонстрировало следующие результаты. Большая половина (65,5%) учеников никогда не испытывали по отношению к себе проявление буллинга; основная часть респондентов, которые подверглись буллингу, испытывали по отношению к себе проявление буллинга в вербальной форме (насмешки, клички, обзывания) (54,9%); сплетни, изоляция, презрение (19%); физический (9.1%); угрозы и повреждение имущества (17%). Опросник диагностики агрессии показал, что большая часть девушек наиболее склонна к подозрительности и обидчивости. Результаты, являющиеся показательными для парней, говорят о том, что парни старших классов наиболее склонны к физической агрессии в поведении. Методика «Шкала эмоционального отклика» показала, что эмпатийные способности развиты на среднем уровне, что является хорошим показателем и говорит о том, что склонность к буллингу минимальна. Исходя из проведенных методик, было выявлено, что случаи буллинга встречаются редко, дети склонны к агрессии на среднем уровне. Дополнительные меры профилактики позволят снизить уровень агрессии детей.

Таким образом, существует множество способов профилактики буллинга в школе, главное, что бы применялись меры и проблема решалась. Необходимо привлекать к работе с буллингом не только учителей, родителей и самих учащихся, но и общество в целом, представителей органов управления образования, а так же полицию. Комплексный поход, системность и заранее продуманные действия позволят проводить эффективную профилактику.

Список литературы

1. Бердышев, И. С. Буллинг и моббинг в детской и подростковой среде/ И. С. Бердышев, – СПб. – 2008. – 23с.
2. Кривцова, С. В. Буллинг в школе VS сплоченность равнодушных Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию М. – 2011. – 94с.

ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

*Зинченко В.В.,
ученик II биологического класса Республиканского
многопрофильного лицея-интерната при
Донецком национальном университете
Научный руководитель:
Кочура Д.А., к.б.н.*

Актуальной проблемой современной психофизиологии является проблема природных основ и механизмов интеллектуального развития человека. Несмотря на длительную историю проблемы в настоящее время все еще отсутствуют убедительные и однозначные представления о природе умственных способностей. Установлено, что на процессы и результат мышления значительное влияние оказывают личностные и прежде всего темпераментальные особенности субъекта: тревожность, экстра- и интровертированность, полезависимость и полнезависимость и т.п. Следовательно, на основе индивидуально-типических особенностей человека можно с определенной долей вероятности прогнозировать его способности, склонности, особенности его поведения, эффективность его деятельности и создать оптимальные для каждого человека условия, способствующие такой эффективной деятельности.

В связи с этим, цель работы заключалась в изучении индивидуальных особенностей формирования мышления у учеников лицея. Найденные зависимости могут быть использованы при разработке и коррекции методической базы школ и ВУЗов, при профотборе и профориентации школьников. Для достижения цели решали следующие задачи: 1. Оценить уровень развития отдельных видов мышления у учеников старших классов лицея. 2. Изучить основные нейродинамические корреляты мышления. 3. Изучить основные психофизиологические корреляты мышления. Для выполнения поставленных задач были использованы опросники Стреляу, Русалова, Спилберга-Ханина, Резапкиной, Айзенка, графометрический метод Ильина, различные модификации теппинг-теста, реакция на движущийся объект.

Первый этап работы был посвящен изучению отдельных видов мышления у учеников второго года обучения в лицее при ДонНУ (11 класс) Выборка была случайной и состояла исключительно из добровольцев, как юношей ($n = 5$), так и девушек ($n = 11$). Результаты показали, что обобщенный показатель соответствует среднему уровню (5,2 балла). Из трех его компонентов на первом месте находится образное мышление (6,0 балла) на втором – креативность (5,1 балла), и только на третьем – абстрактное мышление (4,4 балла). При этом у 15 человек из 17 эффективность образного мышления выше, чем абстрактного, и

это соотношение колеблется в пределах от 2,6 до 0,98. Из двух компонентов абстрактного мышления незначительно преобладает словесно-логический, вербальный. В целом среди лицестов, принявших участие в исследовании, нет людей с низким уровнем наглядно-образного мышления и креативности, и практически у всех преобладает образное мышление.

Для решения второй задачи использовали корреляционный анализ по Спирмену. Его результаты показали, что виды мышления образуют между собой определенную структуру связей. Судя по силе связей, показатели мышления образуют три группы. К первой можно отнести образное мышление и его компоненты – предметно-действенный и наглядно-образный. Вторую группу показателей образует абстрактное мышление и его компоненты – абстрактно-символическое и словесно-логическое. Третья группа представлена креативностью.

Из нейродинамических показателей статистической достоверностью обладают только зависимости между отдельными показателями мышления и временем движения (преимущественно правой руки) при выполнении теппинг-теста. Эта связь согласуется с представлениями о значительной роли лабильности и скорости нервных процессов в обеспечении мыслительной деятельности и интеллекта. Таким образом, основным нейродинамическим коррелятом уровня мышления является время одиночного движения при выполнении теппинг-теста, связанное со скоростью обработки информации в ЦНС.

Согласно результатам решения третьей задачи, с психодинамическими параметрами личности уровень мышления связан более тесно. Тенденция к зависимости ($0,4 \leq r \leq 0,48$) ($p \geq 0,05$) обнаруживается преимущественно между показателями мышления с одной стороны, и психомоторной, интеллектуальной, коммуникативной активностью, адаптивностью по Русалову – с другой. Статистически значимо с показателями мышления связаны интеллектуальная активность и адаптивность по Русалову, уровень тревожности по Спилбергу. Особое место занимает креативность, связанная с эмоциональностью, и наглядно-действенное мышление, связанное с экстравертированностью по Айзенку. Все названные связи носят положительный характер, кроме связи с уровнем тревожности.

Таким образом, из психодинамических параметров личности положительно связаны с уровнем мышления только интеллектуальная активность и адаптивность. Единственным свойством личности, негативно связанным с уровнем мышления, является тревожность.

Незначительное количество статистически значимых связей с нейродинамическими и психодинамическими показателями предположительно

можно объяснить недостаточным объемом выборки или нелинейным характером зависимостей.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОЧЕРКА С ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

Коваленко О. В.
студентка группы 2 курса, специальности
Гуманитарно-педагогического института
Севастопольского государственного
университета
Научный руководитель:
Косцова М. В.
канд. психолог. наук

В психологический портрет личности входят такие компоненты как темперамент, характер, способности, направленность, самооценка, волевые качества личности и т.д.

Определить психологический портрет личности можно многими способами, в том числе и с помощью графологического анализа. Эта диагностика является актуальной не только для узконаправленных специалистов, например в криминалистике, но и для широкой публики, заинтересованной в разных методах изучения личности.

Целью данной статьи является теоретический анализ проблемы изучения почерка человека и экспериментальное исследование взаимосвязи почерка с характерологическими характеристиками личности студентов.

Считается, что изучение личности по почерку началось с момента зарождения письменности. В 1875 году французский аббат Жан Ипполит Мишонер впервые употребил термин «графология» (др.-греч. γράφω — пишу и λόγος — учение) - область знания о почерке и методах его исследования в связи с психическим состоянием личности. Полагается, что почерк выражает черты характера и психическое состояние человека. Вместе с тем, все реже возникает необходимость ручного письма. Элегантные каллиграфические шрифты остаются украшением бумаг и документов. Люди стесняются своего почерка [2].

Необходимо так же отметить имена многих исследователей данного направления, которые неоднократно пытались связать характер человека с его почерком, например зарубежных графологов Х.Кноблаха, Л.Михеля, А.Рафаэли, Я.Бека; российских графологов начала прошлого века Д.М. Зуева-Инсарова, И.Ф. Моргенштер [5], В.Д. Орлов; психологов А.Р.Лурии, А.Н. Леонтьева [4], А.Анастаси [6], Л.С. Выготского [1]; психиатров В.Н Образцова, Т.В Лесовской и криминалистов Х.Пфанне, Э.Локара, Е.Ф. Буринского, З.И.Кирсанова [7].

С помощью графологического анализа личности можно определить три типа личности [3]:

1. Внутренний. Признаки: источник информации, в познавательной сфере деятельности, находит внутри себя, генерирует мысли (необязательно содержательные). В особенностях мышления преобладают строгая логика и доказательность. В эмоциональной сфере деятельности уединяется в трудную минуту: непредсказуем, неровен, скрытен, сдержан. Так же этот тип личности внимателен, собран и в себе ценит характер, волю, упорство. Труднее переживает и исправляет ошибки в области отношений с людьми. В центре внимания большой компании чувствует себя тяжело, возникает желание уйти в тень.

2. Внешний. Признаки: в познавательной сфере источник информации находит в общении с другими людьми. Для мышления характерно отсутствие строгой логики: опора зачастую на мнение других; в тяжелую минуту общается с людьми: ровный и предсказуемый, выразительный, открытый. В поведенческой сфере деятельности может быть невнимателен, может задуматься о чем-то и не видеть, что вокруг происходит. В себе ценит интеллект, труднее переживает и исправляет ошибки в работе. В центре внимания чувствует себя хорошо, желает быть таким же, как и все.

3. Практичный. Признаки: информацию находит в практических действиях и результатах, так же присутствует строгая логика и ориентация на мнение других. В эмоциональной сфере в тяжелую минуту средняя степень ровности и прогнозируемости, несдержан. Так же невнимателен: может задуматься о чем-то и не видеть, что вокруг происходит. В себе ценит воображение и способности; труднее переживает и исправляет ошибки в обращении с техникой и документами. В центре внимания большой компании чувствует себя легко и непринужденно, желает выделиться.

Для выявления взаимосвязи между темпераментом, характером и почерком студентов СевГУ мы проводили психодиагностику по двум методикам изучения личности:

Метод графологического психоанализа личности (внутренний, внешний, практичный);

2. Опросник Шмишека с целью диагностики типа темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный) и типа акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый);

В исследовании участвовало 10 человек, студенты 2 курса гуманитарного факультета, кафедры «Теории и практики перевода» и были получены следующие результаты: у 50 % респондентов были выявлены следующие особенности: согласно графологического анализа – внутренний тип личности соотносится с циклотимическим типом темперамента. То есть у студентов по результатам исследования почерка и опроснику Шмишека проявляются одни и

те же черты: тип характеризуется не только радостными, приподнятыми эмоциями, но и бурной жаждой деятельности, повышенной словоохотливостью, многообразием и скачками идей. В эмоциональной сфере деятельности уединяется в трудную минуту: непредсказуем, неровен, скрытен, сдержан и т.д..

Таким образом, данная статья является попыткой обратить внимание на исследование личности с позиции графологии. Согласно нашим экспериментальным данным графологический почерк в большей степени связан не с типом характера, а с темпераментом, но эту гипотезу необходимо доказывать более серьезной выборкой испытуемых. И, возможно, метод графологии станет более популярным среди психологов, филологов и других специалистов.

Список литературы

- 1.Выготский Л.С. Мышление и речь // Хрестоматия по общей психологии.
- 2.Психология мышления. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтор, В.В. Петухова. – М., 1981.
- 3.Грибков О. Интерпретатор почерка //Будь здоров. – 2001 г. –№3. – С. 79- 82.
- 4.Зуев-Инсаров Д.М. Почерк и личность. – М., 1991.
- 5.Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М., смысл. – 2001.
- 6.Моргенштерн И.Ф. Психографология. – Санкт-Петербург., 1994.
- 7.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Санкт – Петербург., Питер. 1999 г. – 390 с.
- 8.Шавкута. А. Почерк и личность // Чудеса и приключения. - 1995- №12.- С. 17- 21.

ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Кулакова Р.А.,
Студентка группы СДО-121, 4 курса,
специального (дефектологического) образования,
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказского Федерального университета
в г. Ставрополе
Научный руководитель:
Истомина И.А.
к.пед.н., доцент*

Аннотация: в статье рассматривается влияние окружения на воспитание детей младшего возраста, значение дошкольных образовательных учреждений на развитие детей.

Проблемы материнства и детства непосредственно связаны с поддержанием национального генофонда, поэтому они должны быть преимущественно выделены, социально и действенно решаемы.

Это допустимо на принципе рассмотрения различных сторон социальной практики, имеющей причастность к обеспечиванию психофизического благополучия материнства и детства.

Повышающаяся необходимость общества в ясельных группах требует не только социально-грамотного выяснения проблемы воспитания детей раннего возраста, но и возобновления образовательного метода, актуального подхода к ней. Приобретает важное положение вопрос о качестве жизни детей в среде семьи и детского учреждения, и культурность их развития.

По словам Л. С. Выготского «душевная жизнь младенца отличается самым серьезным образом от психической жизни, возможной при развитой и зрелой центральной нервной системе».

Общественная среда и взаимосвязь располагают особой значимостью для обучения и развития раннего возраста детей. Вместе с малышом следует присутствовать воспитательно обученным людям, культурным, милосердным, добрым, умеющим заложить в детях доверие к окружающему миру.

Желание вступить в контакт со взрослым проявляется в инициативности малыша (первая улыбка, «комплекс оживления», сосредоточение на лице взрослого, вокализации, выразительная мимика и жесты и т. д.). Также у ребенка проявляется яркая индивидуальность при взаимодействии со взрослым. Каждый ребенок по своему осваивает окружающий мир, различные проявления двигательной выразительности, эмоциональной жизни, сенсорной активности и др.) Таким образом в ранний период детства движущими силами психического развития является интегративное взаимодействие ребенка с окружающей средой, включающее активную деятельность малыша, развивающее общение со взрослым, направленную на его освоение и познание.

На основе принципов научности, непрерывности и целостности вариативности, преемственности реализуется практическая концепция раннего детства.

Существуют различные типы учреждений семейно-общественного воспитания, они по желанию выбираются родителями и отличаются разной степенью участия в воспитательном процессе, социальным статусом семьи и ее зависимостью от материального благополучия.

Через общественную форму воспитания могут быть оказаны разнообразные формы помощи ухода за детьми: диагностические центры и группы коррекции развития детей, группы развития с кратковременным пребыванием детей в детских учреждениях, прогулочные группы при детских учреждениях и т. д.

Если являются классическим вариантом помощи малообеспеченным родителям, матерям одиночкам, социально неблагополучным и многодетным семьям. Если оздоровительного типа направлены на коррекцию здоровья в зависимости заболевания ребенка.

Ясельные группы достаточно эффективны в обеспечении психофизического благополучия детей при условии соблюдения гигиенических норм и правил наполняемости. Для детей с проблемы в развитии и воспитании в условиях семьи и детского сада необходимы консультативные, диагностические и коррекционные центры.

Все общественные учреждения для детей раннего возраста являются проводниками здорового образа жизни, психофизического благополучия гарантами здоровья, духовного развития и душевного комфорта.

Вообщем, можно отметить следующее, что для ребенка после года-полутора лет наиболее благоприятным является интегрированный тип воспитания, он сочетает семейную и общественную форму; желательно, чтобы ребенок хотя бы на 2-3 часа находился в обстановке общения со сверстниками; в семье ребенок приобретает опыт родственных отношений внутри группы близких ему людей; семейно-общественная форма взаимодействия - наиболее развернуто отвечает задачам воспитания, можно сказать, что это наиболее удачная модель воспитания детей раннего возраста.

Таким образом, задача современной педагогики - реализовать в воспитательном процессе самоценность раннего детского возраста как базисной основы всего последующего развития. Для полноценного и гармоничного развития детей важно с раннего возраста воспитывать у них любовь к красивому в окружающей обстановке, природе, быту, т. е. формировать эстетические чувства, умения замечать красивое в природе, окружающей действительности, поступках людей, одежде, развитие творческих способностей.

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ТВОРЧЕСТВО*Котлова Ольга Владимировна**Студентка 6 курса специальность «Практическая психология»**Научный руководитель: доктор медицинских наук, профессор Григорьев Георгий Павлович**Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУВО**«КФУ им.В.И. Вернадского» г. Ялта*

Актуальность темы определяется значимостью взаимодействия индивидуальных особенностей и потенциала человека.

Многие молодые люди в настоящее время увлекаются чтением не только современной литературы, но и произведениями классиков мировой литературы и поэзии. Немаловажным является то, что с развитием популярности чтения повышается как культурный уровень жизни, так и умственное развитие как взрослых, так и детей. На фоне этого появляются новые кумиры, и как следствие этого люди начинают творить. Именно этот процесс дает возможность ученым изучать такие важные и малоизученные темы. Таким образом у ученых остро встал вопрос о изучении типов личности творческих людей и влиянии этих типов на продукты творчества человека. Этим вопросом занимались такие ученые как К.Г.Юнг, З. Фрейд, М. Арнаудов, Н.А. Бердяева и многие другие зарубежные и отечественные ученые.

Цель: изучение взаимодействия типа личности человека с продуктами его творчества.

Согласно теории, которую открыл Карл Густав Юнг, каждый человек имеет не только эго, но и тень, персону, а так же другие компоненты психического, и индивидуальные характеристики. Помимо этого существует также ряд измеряемых величин, определенных размеров, которые, комбинируясь, образуют типы личности. Юнг выделил два общих типа – это интровертный тип и экстравертный. А так же специальные типы, которые получаются вследствие приспособления или ориентации с помощью таких функций, как ощущение, мышление, интуиция и чувства.[3]

Исходя из работ Юнга, можно сделать вывод, о том, что мало кто до конца осознает, к какому функциональному типу он относится, хотя это не сложно определить, исходя из ее силы, устойчивости, постоянства и адаптированности.[3]

Искусство рассматривается Фрейдом, как своеобразный способ примирения оппозиционных принципов «реальности» и «удовольствия» путем вытеснения из сознания человека социально неприемлемых импульсов. Оно выступает в роли своеобразной терапии. В психике художника это достигается путем его творческого самоочищения и растворения бессознательных влечений в социально приемлемой художественной деятельности. [2]

Обращаясь к проблематике искусства, Фрейд стремится раскрыть сущность художественного, и прежде всего поэтического творчества. Первые следы данного типа духовной деятельности человека, по мнению Фрейда, стоит искать уже у детей. Как поэт, так и ребенок могут создавать свой собственный фантастический мир, который совершенно не укладывается в рамки обыденных представлений человека, лишеного поэтического воображения. Ребенок, как и поэт в процессе деятельности перестраивает существующий мир по собственному вкусу. Так поэт благодаря способности творческого воображения не только создает в искусстве новый мир, но и нередко верит в его существование.

«Биографический психоанализ» показывает, что большинство выдающихся произведений были созданы в период, когда у их авторов была либо утрата любви, либо какое-то разочарование, либо невозможность встретиться с объектом любви. Энергия находила выход в творчестве. В произведениях фантазия дорисовывает то, чего не хватает в реальной жизни. Можно привести пример с болдинской осенью Пушкина, когда он рвался к свадьбе с Натали, но был задержан карантинном в Болдине, где за короткий промежуток времени создал большое количество произведений. Что свидетельствует о том, что элемент сублимации присутствует в процессе создания произведений искусства. [3]

Влияние творчества на человека очень многогранно. С помощью приобщения к искусству мы пополняем свой словарный запас и учимся грамотной, красивой и корректной речи, мы учимся взаимодействовать с людьми по-новому, мы начинаем воспринимать мир по-другому, смотрим на вещи с разных сторон и можем оценить ее достоинства и недостатки, укрепляем свои умения анализировать получаемую информацию из вне.[1]

Исходя из этого, можно сделать вывод, что сам творческий процесс, а так же непосредственно искусство, во всех своих проявлениях, в значительной степени влияет на развитие человеческой психики, а так же играет огромную роль в формировании психологического типа личности, так же как и психологический тип человека отражается в процессе творения.

Список литературы

- 1.Котлова О.В. Влияние психологического типа личности на продукты творчества человека // XXXI Студенческая международная конференция.- 2015 - №4(31).-303с.
- 2.Фрейд З. О добывании огня / Зигмунд Фрейд; пер. с нем. Р.Ф. Додельцева, М.Н. Попова. – Санкт-Петербург: Азбука: Азбука-Аттикус, 2012. – 224 с.
- 3.Юнг, К. Г. Психологические типы / под ред. В. Зеленского; пер. С. Лорие. — СПб. Азбука, 2001.

**АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ
АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ**

*Левина Е. И.,
студент 5 курса, специальности психология
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Бекетова Е. С.
ассистент кафедры психологии,
м.н.с. НИЦ глубинной психологии*

Психокоррекционная работа в группах активного социально-психологического познания (далее АСПП) сориентирована на объективирование глубинно-психологических предпосылок трудностей общения, порожденных личностной проблемой (внутренняя противоречивость психики). Для психолога проблема приобретает статус личностной, когда необходимая информация для ее разрешения остается неосознанной субъектом. Субъект не осознает семантического контекста проблемы, а осознает лишь ее последствия (раздражительность, агрессивность, тревожность и т.д.). Поэтому психокоррекционный процесс в группе АСПП, связанный с исследованием бессознательной сферы психики. Условно АСПП можно выделить как глубинно-психологическое познание, полученное в группе поведенческого материала. АСПП – в первую очередь познание, а не тренинг, поскольку его результаты базируются на точности психодиагностики и умении целостного анализа поведенческой продукции [1].

Обозначим особенности процессуальной диагностики в группе АСПП. Психодиагностика в рамках АСПП имеет процессуальный характер, который предусматривает многоуровневость, длительность процесса и неотъемлемость диагностики от коррекции. В процессе анализа интерпретации важнейшим является эмоциональное восприятие собственного внутреннего мира протагонистом, поэтому любой арт-терапевтический процесс сопровождается и даже базируется в психодинамическом подходе на диалогическом взаимодействии. Диагностико-коррекционная процедура предусматривает сосредоточение внимания психолога на системных характеристиках психики в ее сознательных и бессознательных проявлениях, что подчеркивает противоречивость тенденций поведения субъекта. Выводы психолога строятся на материале спонтанного взаимодействия между участниками группы, которая является непринужденной и не является наперед заданной. Психодиагностические гипотезы постепенно углубляются и сопровождаются диалогическими проверками и уточнениями. В процессе психодиагностики

объективируется эмоциональная значимость для субъекта того или иного события его жизни, которая связана с фикциями, эмоциональными переживаниями, травмами. Групповой процесс предусматривает многоуровневость познания психики субъекта, что осуществляется с помощью постепенности исследования индивидуального опыта каждого субъекта. Закономерности смен участников заключаются в позитивной дезинтеграции и вторичной интеграции психики на более высоком уровне [1].

Применение арт-терапевтических техник в психокоррекционной работе по методу АСПП имеет свои особенности, а именно: метод предусматривает целостное познание психики субъекта в ее сознательных и бессознательных проявлениях: имеет направленность на познание феномена психического в его индивидуальной неповторимости; динамической упорядоченности противоречивых тенденций общей систематизированности.

Таким образом, выделим общие характеристики метода активного социально-психологического обучения и арт-терапии: высвобождение внутреннего напряжения, структурирование, переосмысление травмирующих переживаний, отреагирование драматических ощущений «здесь и сейчас» и выражение их в адекватной, социально приемлемой форме, развитие интуитивных возможностей личности, приобретение лабильности мышления и поведения, искренности и открытости в общении, а также повышение адаптированности субъекта.

Список литературы

1. Яценко, Т. С. Методология глубинно-коррекционной подготовки психолога / Т. С.
2. Яценко, А. В. Глузман. – Днепропетровск: Изд-во «Инновация», 2015. – 396 с

ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

*Мирошниченко Е.А.
магистрант 1 курса группы ППО-м-о-15-4
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей»
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»
Научный руководитель: Лобейко Ю.А.
доктор педагогических наук профессор*

Эмоциональная сфера еще изучена недостаточно. У многих людей наблюдаются различные виды эмоциональных расстройств. Причинами эмоциональных расстройств могут служить как биологические так и социальные факторы.

Эмоциональные состояния, как правило, связаны с нашим организмом. В настоящее время наблюдается множество случаев возникновения соматических расстройств, именно при эмоциональных нарушениях. Хотя причинами возникновения могут служить и другие факторы (экологическая среда, конституциональная предрасположенность, наследственные факторы и т.д.), но все таки основным являются именно эмоциональные нарушения. Но очень трудно выявить эмоциональные расстройства так как на первый план, прежде всего выступают соматическая симптоматика.

Особое значение приобретает неразрывная связь функциональных соматических нарушений с чувством подавленности, тревоги и тоски в структуре депрессивных состояний различного происхождения. Изменчивые болезненные ощущения, сливающиеся с практически неотделимыми от них расстройствами настроения и крайне тягостной «общей тональностью личности», не случайно определялись некогда как «чувствительность симпатической системы». Душевная боль — «боль тупая, беспредметная, неопределенная, похожая и на тоску, и на страх в высочайшей степени, и на отчаяние» — может локализоваться в груди, под сердцем или сгущаться в страшную тяжесть внизу живота; «указать, где она, он мог, — описывает это гнетущее психосоматическое состояние А. П. Чехов, — но сравнить ее нельзя было ни с чем» («Припадок»).

Филогенетически упрочившиеся корреляции между пищеварительным аппаратом и настроением делают желудок и толстый кишечник (с его «деликатной» в общественном отношении, но очень наглядной выделительной функцией) чуть ли не «главным громоотводом церебровисцеральной проекции» [1]. Не случайно именно эту область человеческого организма расценивают как поле самых широких влияний психики на соматическую [1]. Непосредственная зависимость деятельности желудочно-кишечного тракта от аффективного

статуса индивида, доказанная рентгенологически, позволяет говорить о довольно распространенном типе людей с особой гастроинтестинальной лабильностью (четкой тенденцией к определенному «орган диалекту»): не только тягостное переживание, но и любая (положительная или отрицательная) эмоция вообще накладывает у них заметный отпечаток на функции пищеварительной системы.

Проведя исследование, определили, что у большинства детей с заболеваниями в пищеварительной системе наблюдаются нарушения в эмоциональной сфере. Исследование проводилось с подростками в возрасте 10-14 лет, с помощью следующих методик: детский вариант опросника Айзенка, цветового теста Люшера и тематического апперцептивного теста. Было выявлено, что у детей эмоциональные расстройства проявляются в виде эмоциональной неустойчивости, что связано с сильной ранимостью ребенка, это проявляется в неуверенности в себе, эти дети нуждаются в поддержке, одобрении и помощи других близких и родных людей. Они плохо управляют своими отрицательными эмоциями. Таким детям присущи резкие колебания настроения, подъемы и спады энергии. Проявлялся повышенный уровень тревоги, что свидетельствует о внутренних переживаниях, может быть наличие страхов различного характера, непризнание их в своей группе, коллективе и т. д. Так же наблюдалось наличие внутренних конфликтов, связанное с отношениями к ним окружающих, родственников, родителей сверстников и т.д.

Так же были определены типы темперамента – это холерики, сангвиники, меланхолики, флегматики. Наблюдалось преобладание холериков (66,7%), затем сангвиники (22,2 %) и меланхолики (11,1%). По шкалам экстраверсии и интроверсии преобладают экстраверты, что так же говорит об эмоциональной нестабильности.

Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует о существовании специфических различий в эмоциональном статусе здоровых детей и детей с патологией, в частности, ЖКТ. Наиболее характерным для больных школьников в нашем случае было преобладание холерического типа темперамента, что сопровождалось та же высоким уровнем невротической тревожности. Наряду с этим для данной категории школьников, свойственна тенденция к проявлению интроверсии. Вероятно подобные психоэмоциональные особенности с одной стороны, обусловлены заболеванием, а с другой стороны, могут рассматриваться как неблагоприятный фон, способствующий развитию данной патологии.

Данные нашего исследования нельзя считать окончательными- они могут быть расширены и дополнены. Однако и наши результаты должны насторожить классных руководителей и школьных психологов. Они говорят о необходимости более пристального внимания к подросткам, их

психологическому состоянию, психическому здоровью, и оказании своевременной медицинской помощи и профилактики эмоциональных нарушений.

Список литературы

Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей: руководство для врачей.- СПб., 2000.- 512 с.

САМОУБИЙСТВО КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

*Никитин В. Л.,
студент группы I курса, специальности психология
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Бекетова Е. С.
ассистент кафедры психологии,
м.н.с. НИЦ глубинной психологии*

Проблема суицида является одной из ведущих причин смерти среди подростков и молодого поколения. По данным “Всемирной организации здоровья” (World Health Organisation), ежегодно по всему миру кончает жизнь самоубийством более 80 тыс. человек, учитывая фиксированные спецслужбами случаи [2]. Несмотря на многочисленные работы по данной проблематике, рост суицидальных случаев не уменьшается, а приобретает тенденцию к увеличению, что и обусловило наше исследование.

Самоубийства в Российской Федерации является важной социальной проблемой национального масштаба. Уровень самоубийств в стране остается одним из самых высоких в мире. По состоянию на октябрь 2011 года с момента распада Советского Союза почти миллион россиян покончило с собой. За 2015 год число покончивших с собой оказалось свыше 25 тыс. человек [1]

Самоубийство, суицид (от лат. *sui caedere* – убивать себя) – преднамеренное лишение себя жизни, как правило, самостоятельное и добровольное [1]. Первое упоминание самоубийства описано в литературных произведениях (II веке до нашей эры) неизвестного поэта из Древнего Египта, который в стихотворной форме подчеркивает преимущество смерти и невыносимость существовать т.е. жизнь. Такое описание смерти, в частности, связано из-за веры в загробную жизнь.

Проблемой самоубийств (суицид) занимались Д. Хиллман, К. Г. Юнг, Э. Шнейдман, Н. Фарбероу и многие другие. В отечественных психологов Н. Бердяев, Е. Э. Газарова, И. В. Калашник, Д. А. Леонтьев, Е. А. Максимова, А. Н. Ненастьяев, Ю. И. Полищук, К. А. Чистопольская, Т. С. Яценко и др. уделяли и уделяют особое внимание данному феномену.

Психологическую смерть (в образах влечения к смерти и омертвения, душевных страданий, мучений и пр.) как причину множества самоубийств рассматривали на протяжении многих сотен лет, начиная еще с древнегреческих и древнеримских философов (Демокрит, Лукреций, Эпикур и другие). Психологическая смерть описывается философами через определенные характеристики, среди которых – врожденное влечение к жизни

и омертвление. Такому влечению свойственны инертность, статичность, отсутствие активности и одновременно динамика превращения живого в мертвое и наоборот. Внимание исследователей акцентируется на том, что влечение к жизни и смерти действует как единое целое и обуславливает круговорот жизни во вселенной [3]. Тенденция к психологическому импотированию и смерти представляет глубинно-психологическую проблему проявляющуюся в суициде.

Перспективу нашего исследования видим в раскрытии адекватных средств психологической профилактики суицидальных наклонностей личности.

Список литературы

1. Википедия: свободная электронная энциклопедия: на русском языке [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%83%D0%B1%D0%B8%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE> (дата обращения: 15.03.2016)
2. Сайт всемирной организации здравоохранения: на русском языке [Электронный ресурс] // URL: <http://www.who.int/topics/suicide/ru/> (дата обращения: 15.03.2016)
3. Яценко Т. С., Глубинная психология. Тенденция к психологической смерти: диагностика и коррекция: Науч.-практич. пособ. / Т. С. Яценко, А. В. Глузман, И. В. Калашник — К.: ВИЦА ШКОЛА – XXI, 2010. — 150 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Пичаевская Я.Л.,
магистрантка группы ПОд/м -22-о, 2 курса,
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
«Северо-Кавказский федеральный университет», Гуманитарно – педагогический
институт в г. Севастополе
Научный руководитель:
Удина Е.Н.
к.пед.н., доцент*

Одним из средств познания окружающего мира является познавательный интерес. Рассматриваемый в психолого-педагогических исследованиях как сложное образование, он сам по себе знаний не содержит. Однако интерес определяется как потребность в знаниях, ориентирующих человека в окружающей действительности.

Понятие «интерес» рассматривается исследователями с позиции философской, социологической и психолого – педагогической наук и имеет множество трактовок.

В философии понятие «интерес» рассматривается в связи с потребностями и ценностями, которые проникают в разные сферы жизни общества и деятельности личности. Философская наука утверждает, что чем разнообразнее интересы человека, тем шире представлена в них жизнь общества, выраженная в науке, искусстве, технике, культуре.

С точки зрения социологической науки и, по мнению А.Г. Здравомыслова, Г.И. Гак, - интерес – «это единство выражения, проявления внутренней сущности субъекта и отражения объективного мира, совокупности материальных и духовных ценностей человеческой культуры в сознании субъекта. Интерес способствует объединению личных и общественных ценностей – это объект человеческих устремлений и желаний».

В Большой Советской энциклопедии «интерес (в социальном понимании) рассматривается как реальная причина социальных действий, событий, свершений, стоящая за непосредственными побуждениями, мотивами, помыслами, идеями и т.д., участвующих в этих действиях индивидов, социальных групп, классов».

С точки зрения психологической науки интерес - особое избирательное отношение личности к предмету, направленность личности. Наряду с этим, интересу свойственна связь с эмоциональной и интеллектуальной сферами личности.

Исследованиями установлено, что процесс познания в целом определяется от начала до конца интересом: «интересно» или «неинтересно» -

два критерия, по которым можно судить об отношении дошкольника к фактам, предметам и явлениям окружающего мира. Если дети оценивают предлагаемое им содержание как «неинтересное», то оно полностью исключается из области перцепции, поскольку становится неважным, незначимым для них.

Познавательный интерес интерпретируется по-разному. Так, например, он понимается как:

- целостные динамические тенденции, определяющие структуру направленности наших реакций (Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий);
- форма познавательной (интеллектуальной) потребности (С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, П.Г. Сирбиладзе);
- избирательное отношение (А.Г.Ковалев, О.Н. Михайлова, В.Н. Мясищев, Г.И. Щукина);
- мотив (Л.И. Божович, Н.Г. Морозова);
- сплав эмоционально-волевых процессов, повышающих активность сознания и деятельности человека (Л.А. Гордон);
- выразитель ценностных ориентации личности (С. Рахмонов);
- особое состояние психики (Н.К. Постникова).

Несмотря на разные подходы к определению познавательного интереса, попытки определить его психологическую структуру приводят исследователей к выводу, что это интегральное образование личности, включающее интеллектуальный, эмоционально-волевой и процессуальный компоненты.

Под интеллектуальным компонентом подразумевается активность по отношению к источникам информации и возможным сферам деятельности; активное оперирование приобретенными знаниями, умениями и стремление передать их другим детям;

под эмоционально-волевым компонентом - положительное предпочтительное отношение к объектам и явлениям действительности, а также внешние эмоциональные реакции (оживленность, выразительность речи, мимики) и способность организации, протекания и завершения деятельности;

Под процессуальным компонентом подразумевается обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности (цели и задачи, процесс, результат).

В исследованиях выделяются следующие показатели интереса:

- наличие детских вопросов;
- стремление детей наблюдать, длительно рассматривать объект;
- выяснять свойства и особенности предметов и явлений, служащих объектом их интереса;

- эмоционально-познавательная активность детей, выявляющаяся в беседах, обсуждении со сверстниками и взрослыми увиденного и наблюдаемого;
- стремление преобразовывать собственную деятельность,
- поиск нестандартных способов решения задач, проблем.

Подходы к выделению уровней развития познавательного интереса в основном едины. Рассматривают следующие ступени: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Г.И. Щукина определяет их как последовательные стадии его развития.

1. Любопытство – элементарная стадия, обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

2. Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

3. Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания.

4. Теоретический интерес: познанные теоретические вопросы, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность.

Так было замечено, что любопытство, побуждающее вопросы, постепенно создает ориентир для ребенка в окружающем мире, сосредоточивая умственную деятельность на интересующей его области, а затем перерастает в любознательность. Любопытство – есть первооснова любознательности, побудитель, толчок, исходная позиция. Однако, по мнению К.Д. Ушинского, если не удовлетворить любопытство, через ответы на детские вопросы, то оно не перерастет в любознательность, а может привести к «душевной пустоте». Любознательность и элементарный познавательный интерес не являются врожденными качествами личности, а любопытство само по себе является только реакцией на новизну. Следовательно, ей больше присуща рефлексорность, чем любознательность, а тем более познавательному интересу.

ЛИДЕРСТВО СРЕДИ СТУДЕНТОВ

*Поддубная М.С.,
Студентка группы 2 курса, специальности «Финансы и кредит»
Севастопольский государственный университет
Научный руководитель:
Моторная С.Е.
Доктор псих.н., доцент*

Современный этап развития человечества характеризуется необходимостью наличия людей, которые способны руководить коллективом, делать стратегический прогноз его развития и уметь реализовывать этот прогноз. Но, вместе с тем, в школах и высших учебных заведениях практически не готовят лидеров, способных вести человечество по пути эволюции. Поэтому одной из важнейших проблем является формирование лидерских качеств в процессе обучения.

Ученые многих стран мира активно работают над проблемой лидерства. На результаты их исследований я опиралась в своей работе. Деятельность лидера во многих работах определяется, как зависимость от его внутренних установок, основанных на следующих принципах – страсть, ответственность, творчество, стремление к действию и уверенность в себе, мужество и открытость.

Эти шесть принципов являются основополагающими для формирования психологии лидерства.

Естественно, психология лидерства гораздо многограннее, но как и все в этом мире, она имеет свою основу без которой дальнейшее развитие невозможно.

Изучая и анализируя лидерские качества не следует забывать и о другой категории качеств, которые мешают формированию лидера. В работах Фрэнка Кардела они называются «разъединители»:

Низкая самооценка и отсутствие уважения к себе

- Чрезмерная склонность к обману, отговоркам, оправданиям
- Внутренние картины в сознании, удерживающие нас на месте
- Потребность быть всегда правым
- Слабые коммуникативные способности: неумение слушать и говорить
- Недостаток обязательности
- Боязнь риска
- Неспособность принять ответственность за свою жизнь
- Потеря надежды
- Недостаток мужества

Причиной возникновения «разъединителей» в значительной степени является среда воспитания.

В работах психологов выделяются четыре группы лидерских качеств: физиологические психологические, интеллектуальные и личностные (табл. 1). Из них наиболее важными являются:

- интеллектуальные способности;
- господство над другими;
- уверенность в себе;
- активность и энергичность;
- профессионализм.

Кроме способностей должны присутствовать и умения:

- управлять вниманием;
- управлять значением;
- управлять доверием;
- управлять собой.

Наличие выдающихся способностей и возможность их полноценной реализации, высокие образовательные и общекультурные уровни становятся решающими факторами при назначении молодых специалистов на руководящие должности, не менее значимыми оказываются такие качества, как способность к лидерству в коллективе, умение влиять на людей вне служебных отношений. Эти качества требуют предварительного развития и тренировки, что эффективно реализуется в процессе обучения в высшем учебном заведении.

Процессе исследования природы студенческого лидерства показывает, что в основе формирования лидерских качеств будущих руководителей лежат коммуникативные характеристики, такие специфические личностные качества как уравновешенность, рассудительность, восприимчивость, интуиция, сопереживание, богатое воображение, желание помочь людям, терпимость, чувство юмора, легкость характера, оптимизм, смелость. Психологические исследования студентов проводились многими учеными. Мы провели своё собственное исследование с помощью определённой методики, в университете на предмет выявления лидерских качеств в условиях ВУЗа.

Для исследования студенческого коллектива я выбрала 3 группы студентов, практически одного возраста, чтобы сравнить в какой группе лидерские качества выражены больше. По результатам тестирования, проведённого среди учащихся трёх групп, можно сделать следующий вывод, - в двух группах 40% учащихся имеют выраженные лидерские качества, в третьей группе - только 20%. Поскольку все опрошенные студенты одного возраста и, практически, одной специальности я их объединила в одну статистическую группу. В результате из 62 опрошенных – у 20 были выявлены лидерские качества, что составляет 32%

Сравнительный анализ результата опроса студентов показал, что среди опрошенных студентов – 32% лидеров.

Таким образом, решающими факторами в формировании лидерских качеств стали возраст опрашиваемых и уровень образования. Мы исходим из того, что опрошенные студенты в основном выпускники Севастопольских школ, а значит воспитывались и обучались в той же среде, что и опрошенные школьники.

Фактор возраста имеет существенное значение на формирование лидерских качеств - студенты, по сравнению со школьниками, взрослые и самостоятельные люди в большей степени отвечающие за свои поступки.

Не меньшее значение имеет и уровень образования, студенты ясно представляют особенности будущей профессии, которую они выбрали осознанно, в отличие от школьников, которым это ещё предстоит сделать.

Для того чтобы развивать у студентов лидерские качества, необходимо в высших учебных заведениях, разработать определенные методики, проводить различного рода лекции, практические занятия по формированию лидерских качеств.

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Рустемова Л. Д.,
студентка группы 31-зПП, 3 курса, специальности «Практическая психология»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
ассистент кафедры психологии
Ковалевская А.А.*

Актуальность проблемы развития толерантности младших подростков обусловлена падением морали и культуры взаимоотношений между людьми, проявлением нетерпимости и агрессии в подростковой среде. Анализ многочисленных работ различных исследователей показал, что в современной науке существуют различные подходы к трактовке понятия «толерантность». Так под толерантностью понимают, уважение, принятие и ценностное отношение к богатому многообразию культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Основой толерантного отношения является признание прав человека на жизнь, свободу и достоинство; доброжелательное осознание присутствия в своей социальной среде представителей других культур, признание позитивных аспектов разнообразия, умение ценить разнообразные проявления людей, признание взаимозависимости человеческого существования. Ведущую роль в развитии толерантности играет школа, в которой ребенок приобретает опыт социализации. Развитие толерантного сознания способствует становлению толерантной культуры, а та в свою очередь, – становлению толерантной личности. Толерантный человек – это человек, который признает взгляды других людей.

Выделяют типы толерантности: межэтническая, социально-групповая, физиологическая, гендерная, педагогическая, межличностная, дипломатическая и политическая.

Низкий уровень сформированности толерантности младших подростков проявляется в условном делении его социальной среды на «Своих» и «Чужих», вербальной агрессии, высокой тревожности. В тоже время младшие подростки открыты для сотрудничества и диалогового общения, стремятся к активной деятельности, очень любознательны.

Изучение форм и методов социально-педагогической деятельности по теме исследования позволило выделить интерактивное обучение, как ведущую технологию по формированию толерантности. Однако, формат урока основного образовательного процесса не позволяет раскрыть все способности и

личностные качества младших подростков. Таким образом, проблема развития толерантности у школьников требует разработки соответствующих воспитательных программ, тренингов, технологий, которые бы обеспечили становление гуманной, толерантной личности, способной к активным взаимодействиям, как представителями разных народов и этносов, так и со своим микросоциумом.

Современная социокультурная ситуация определила насущную необходимость в формировании толерантности в качестве условия выживаемости человечества в будущем; как ценности социокультурной системы; как нормы гуманных человеческих отношений, как мировоззрения и осознанного ориентира построения взаимоотношений с окружающим миром. Это позволяет рассматривать толерантность как многокомпонентное явление объективной реальности.

Воспитание в духе толерантности, прежде всего, решает задачу раскрытия смысла бытия человека в мире через понимание характера и способов его взаимодействия с этим миром. Процесс образования и воспитания в толерантной среде состоит в осмыслении человеком своего места в мире, в овладении способами взаимодействия с ним. В конечном счете, речь идет о восприятии толерантности как личностно-значимой ценности.

Формирование толерантности в образовательных заведениях имеет определенную специфику, которая состоит в том, что эта идея получает здесь дополнительную межличностную окраску. В качестве особой ценности образования рассматривается взаимодействие с другими людьми, в ходе которого происходит личностное взаимообогащение и развитие.

Формирование толерантности это – поэтапный процесс целенаправленной деятельности всех субъектов образовательного социума, который характеризуется наличием деструктивных факторов, ведущих к формированию интолерантности. Поэтому особую значимость приобретают педагогические механизмы перехода от интолерантной среды к толерантной, которые помогут пресечению проявлений интолерантности и доминированию толерантных взаимоотношений.

Таким образом, развитие толерантности осуществляется всей социальной действительностью и окружением ребенка. Анализ теоретического исследования позволяет утверждать, что начинать формировать толерантность нужно с раннего детства, а усваивать и закреплять нормы и правила толерантности всю жизнь.

ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ ТРАВМАТИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ПОБЫВАВШИХ В ЗОНЕ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ

*Савина Е. Г.
Студентка группы 4 курса
специальности практическая психология
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В. И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель Бура Л. В.
к. пед. н., доцент*

В данной работе проводится анализ природы и проявления психологических травм и факторов, влияющие на возникновение психологической травматизации детей, побывавших в зоне военных действий.

Данная тема на сегодняшний день к сожалению имеет острую актуальность в связи с произошедшим военным конфликтом затронувший сотни тысяч семей. Последствия такого негативного события может длиться месяцами, а то и годами и накладывает отпечаток на личностное становление и характер детей. Чем дольше дети, пережившие травму, живут без помощи, тем с большей вероятностью ее последствия приобретут хронический и чрезвычайно болезненный характер в будущем, во взрослом периоде жизни ребенка. В исследование обращается внимание именно на детей младшего школьного возраста, так как выявить наличие психологической травмы и последствий ПТСР у них крайне трудно, им сложно вербализовать свои чувства связанные с травмой и поэтому они могут остаться без поддержки в тяжелый для них период. Знание причин возникновения психологической травматизации поможет психологу и ближайшему окружению своевременно оказать психологическую поддержку ребенку, предупредить появление дезадаптации и сформировать благоприятную почву для дальнейшего позитивного развития ребенка.

Целью работы является изучение факторов, приводящих к возникновению психологических травм у детей, побывавших в зоне военных действий.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу с целью определения термина «психологическая травма», мы встретили достаточно большое разнообразие мнений и взглядов.

Так, по мнению отечественной ученой Тарабриной Н. В. Психологическая травма рассматривается как результат пребывания в любых психофизиологических или психологических травмирующих обстоятельствах: стихийные бедствия, война, пожары, аварии, террористические акты (дети оказавшиеся в заложниках), насилие (в семье, в образовательных учреждениях,

на улице), тяжелые заболевания (дети пережившие клиническую смерть, дети перенесшие серьезные травмы: дети инвалиды и т. д.), смерть кого-то из родителей [1, с. 199].

Дети, побывавшие в зоне военных действий, требуют особого внимания со стороны ближайшего окружения и психологов.

Проведя диагностическую работу с детьми побывавших в зоне военных действий можно выделить несколько психотравмирующих факторов:

Непосредственно боевые действия – угроза жизни ребенку и его значимым близким;

Переезд на новое место жительства – смена привычного уклада жизни;

Финансовые трудности – дети отмечают, что родители теперь не могут им позволить того, что могли раньше;

Выводы. На сегодняшний день тема травматизации детей, побывавших в зоне военных действий, является крайне актуальной для психологов. Такие дети нуждаются в специализированной психологической помощи. Важно, чтобы дети не закрывались в своих эмоциях, а умели их осознать, ведь понимание своих чувств ведет к облегчению эмоционального состояния. К сожалению, откорректировать все последствия психологической травмы детей, которые побывали в сложной жизненной ситуации, достаточно сложно, но свести ее на минимум, не мешающий нормальному развитию и адаптации ребенка в обществе, и является целью психолога и ближайшего окружения травмированного ребенка.

Список литературы

Тарабрина Н. В. Психология посттравматического стресса. Теория и практика / Н. В. Тарабрина – Москва: Институт психологии РАН, 2009. – 305 с.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Селяметов Р.Р

Студент группы ПСДП / 1 курс Психология служебной деятельности

Гуманитарно-педагогического института

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

Научный руководитель:

Моисеев В.Г.

канд. пед. наук., доцент

Процесс обучения в ВУЗах в основном заключается в самостоятельности творческой активности учащегося. Эти факторы являются неперенным условием успешности овладения объемным и сложным программным материалом.

В процессе самостоятельной работы осуществляются главные функции обучения. Такие как закрепление знаний и переработка их в устойчивые умения и навыки в тоже время с этими функциями развивается творческое мышление, навыки работы с научной литературой и самостоятельного поиска информации. Знания и умения, полученные самостоятельно остаются практически на всю жизнь.

В наше время качество самообразования зависит от многих факторов. Таких как: осознание учащимся личной необходимости в получении дополнительных знаний как средств повышения квалификации, обладание высоким интеллектом, иметь способности усматривать в науке, практической деятельности и жизненных ситуациях вопросы (проблемы). Формулировать их. Умение пользоваться уже приобретенными знаниями в определенных ситуациях. Делать выводы из полученных результатов. Иметь сильное желание решить проблему или задачу, найти ответы на возникающие вопросы. Различие в понятиях «самостоятельная работа» и «самообразование» условно. Потому что в нынешней высшей школе, самостоятельная деятельность учащегося управляется и организуется. Она тесно связана с их самообразованием, которая является важной частью целостной системы под названием обучение.

Обучение создает основу для самообразования, которое создает потребность в знаниях как цель для учения. Обучение включает самообразование, самостоятельная работа в процессе обучения составляет переходную ступень между учением и самообразованием. Основные компоненты готовности к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающая меру интеллектуального развития обучающегося; умение

работать с основными источниками информации; организационно-управленческие умения.

Подготовка студента к самообразованию должна стать одной из главных задач профессионального образования. Она должна осуществляться на основе сотрудничества педагогов и обучающихся. Чтобы решить эту задачу, учебный и воспитательный процесс, направленный на управление самообразованием человека, должен представлять собой синтез внешнего управления педагога и самоуправления обучающегося как личности, осуществляемый на демократических началах, путем взаимодействия, сотрудничества участников этого процесса.

Система такого взаимодействия должна разворачиваться с целью создания внутренних условий для того, чтобы обучающийся постепенно мог научиться самостоятельно проектировать и двигаться к осуществлению своих жизненных планов на основе достаточно высокого уровня самообразования. Технологический процесс формирования готовности человека к самообразовательной деятельности включает следующие компоненты: создание эмоционально-личностного аппарата, овладение методикой усвоения знаний, умений и навыков, работы с источниками информации, организационно-управленческих умений. При создании эмоционально-личностного аппарата учащиеся должны научиться целеполаганию в самообразовании; сформировать потребность самостоятельно реализовать социально значимые задачи; научиться ставить и решать в соответствии с этими задачами личностно-значимые цели своего самообразования. В ходе овладения технологией усвоения знаний, умений, навыков решаются следующие задачи: – овладение умениями целостного представления содержания изучаемого, формирование понимания роли изучаемого в отражении объективной картины мира, понимания роли изучаемого в профессиональной деятельности. В процессе овладения методикой работы с источниками информации, обучающиеся должны сформироваться основы опыта познавательной деятельности для самостоятельной работы с ними. Правильной самооценке успехов в достижении конкретной учебно-самообразовательной деятельности и цели упражнений в смысле совершенствования осваиваемых действий. А значит, нужны систематичность и последовательность упражнений, разумное их распределение во времени; необходима постоянная актуализация в самообразовательной деятельности обучающихся действий по переносу знаний и умений в новую ситуацию, активизация опыта решения проблем, комбинирования и преобразования ранее усвоенных способов деятельности, построения принципиально новых способов и др.

Таким образом, педагогические приемы и способы формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, имеют огромное значение. В их появлении и развитии в учащихся ведущее значение принадлежит образовательному процессу и деятельности педагогов школы и вуза.

Список литературы

1. Барabanщиков А.В. Педагогическая культура офицера [Текст] / А.В. Барabanщиков, С.С. Муцынов. – Москва: Воениздат, 1985. – 159 с.
2. Копырин В.И. Педагогика [Текст] : учебное пособие / В.И. Копырин, Е.А. Носов. – СПб.: ВМА, 2004 г. – 268 с.
3. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебное пособие. / Под редакцией И.А. Зюзина. – М.: Просвещение, 1989. – 301 с.

КОРРЕКЦИЯ НЕГАТИВНОГО ОБРАЗА ТЕЛА У ПОДРОСТКОВ С ЗАНИЖЕННОЙ САМООЦЕНКОЙ

*Склярова К.В.
Студентка группы ПСД/с-52-03
Гуманитарно-педагогического института
Севастопольского государственного университета
Научный руководитель:
Кандидат психологических наук, доцент
Пономаренко Ирина Львовна*

В современном мире все чаще акцентируется внешняя привлекательность человека, соответствие его внешности определенным стандартам. В связи с интенсивным развитием индустрии красоты и средств массовой коммуникации идеи превосходства красивых людей над некрасивыми активно транслируются обществу, что вызывает у людей стойкое убеждение в важности физической красоты и вынуждает их предпринимать активные действия для соответствия современным идеалам. В связи с этим неуклонно растет процент тех людей, которые неудовлетворены собственной внешностью, а в первую очередь собственным телом, которое может быть, по их представлениям, недостаточно стройным, гибким и в целом небезупречно.

Действительно, в психологии были проведены исследования, доказывающие взаимосвязь физической привлекательности и получения различных выгод. Так, например, в исследованиях таких авторов, как К. Дайон, Л.Я. Гозман, Г. Сигал, Э. Аронсон показано, что внешне наблюдаемые параметры, в частности физическая привлекательность, влияют на восприятие тех характеристик, которые внешне не могут наблюдаться (положительные личностные характеристики, хорошие жизненные перспективы). Таким образом, в современной мире «красивый» подразумевает «успешный», поэтому все так стремятся приблизиться к постулируемым идеалам красоты.

В то же время, осознавая свое несоответствие идеалам физической привлекательности, люди испытывают негативные эмоции (негодование, стыд, тревога и другие), что не может не сказываться на их самооценке. Восприятие своей телесной внешности и отношение к ней оказывают значительное влияние на эмоциональную и межличностную сферы жизни человека, и, в целом, задают динамику протекания объективных жизненных процессов.

Именно поэтому мы предприняли попытку изучить взаимосвязь представлений о своем теле и самооценки личности. Представления о своем теле складываются в такое понятие, как «образ тела», введенное П. Шильдером. Автор определяет его как «субъективное переживание человеком своего тела», т.е. как психический пространственный образ, который, по его мнению, складывается в межличностном взаимодействии. Это своеобразная система

представлений человека о физической стороне собственного «Я», о своем теле – телесно-психологическая «карта». При этом «образ тела» не является пассивным и «застывшим», раз и навсегда заданным. Напротив, он динамичен и субъективен, так как формируется самим человеком в процессе активной деятельности. Эти его характеристики позволяют производить коррекционные мероприятия, направленные на изменение представлений о своем теле, и как следствие, происходят изменения в других базовых характеристиках личности, составляющих ядро «Я», в том числе и самооценке.

В исследовании образа тела приняли участие 15 испытуемых подросткового возраста (12-14 лет). Все испытуемые женского пола.

Исследование проводилось с помощью следующих методик.

1. Опросник образа собственного тела (ООСТ) (О.А. Скугаревский, С.В. Сивуха)

2. Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейн.

3. Автопортрет.

Результаты по методике «Опросник образа собственного тела» показали, что среди девочек-подростков нет ни одного человека, кто был бы полностью доволен своим телом.

47% в целом удовлетворены, но испытывают негативные ощущения в отдельных ситуациях. 53% в целом не удовлетворены собственным телом, испытывают негативные эмоции, имеют негативные установки по поводу своего тела. В целом для девочек которые имеют среднюю степень удовлетворенности собственным телом, свойственны эмоциональные проявления этой неудовлетворенности (непринятие, стыд и т.д.). Для девочек же с более низкой степенью удовлетворенности собственным телом характерны и поведенческие проявления (спрятать свое тело, избежать контакта и т.д.).

По методике Дембо-Рубинштейн были получены следующие результаты.

Самооценка является высокой у 13% испытуемых и средней у 47%, что соответствует реалистичной, адекватной самооценке. Остальные 40% имеют заниженную самооценку, что может проявляться в нежелании признавать свои способности либо в неуверенности в себе.

В целом у подавляющего большинства испытуемых (в 93% случаев) уровень притязаний превышает показатель самооценки. Самооценку в данном случае можно повысить, снизив уровень притязаний либо повысив результативность своих действий. В данной выборке завышенный уровень притязаний имеют только двое испытуемых, для которых понижение притязаний будет иметь смысл. Испытуемым, имеющим сниженную самооценку, необходимо работать над тем, чтобы повышать результативность своих действий. Повышение усилий принесет ощущение успеха, которое будет стимулировать поднятие самооценки.

Можно выделить те аспекты самооценки, которые выявляют наиболее позитивное и негативное отношение испытуемых к себе. Так, например, самые низкие оценки получены по таким шкалам, как авторитет и фигура. Далее следуют в порядке возрастания: ценность в глазах других, уважение к себе, внешность, уверенность в себе, умение делать что-либо своими руками, ум (способности), характер. Таким образом, наиболее высоко девушки 12-14 лет оценивают свой характер, способности и умения. Менее всего девушки оценивают свой авторитет, фигуру, чуть более внешность.

Результаты исследования по методике «Автопортрет» подтверждают полученные данные. Действительно, для девочек характерно неприятие собственного тела, а также сопряженные с этим негативные эмоциональные состояния (тревога, депрессия, страхи), что непосредственно влияет на степень их социальной активности в сфере межличностных отношений.

Таким образом, для девочек-подростков характерно неприятие собственного тела, что оказывает негативное влияние на формирование личности. Перспектива преодоления данного затруднения видится нам в проведении коррекционных занятий, направленных на коррекцию негативного образа тела у девочек-подростков с заниженной самооценкой. Наиболее действенными, на наш взгляд, являются такие подходы к коррекции образа тела, как телесно-ориентированная терапия Вильгельма Райха, биоэнергетическая терапия Александра Лоуэна, телесно-ориентированная терапия по методу Франца Александера.

В современном российском обществе значимость внешности и идеала женской привлекательности имеет большое значение. Средства массовой информации в полном объеме транслируют и насаждают недостижимые стандарты, которые, интериоризуясь в ходе социализации, воспринимаются как свои собственные. Коррекция отношения подростков к своему телу позволит преодолеть многие психологические барьеры, связанные со сложностями социально-психологической адаптации и позволит подросткам успешнее социализироваться.

Список литературы

1. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. / изд. 7.; пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 1998. – 517 с.
2. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений / Л. Я. Гозман. – М.: Изд-во Московского Университета, 1987. – 176 с.
3. Стефаненко Т.Г. Социальные стереотипы и межличностные отношения / Стефаненко Т.Г. // Общение и оптимизация совместной деятельности. – М., 1987. – 289 с.

ДУХОВНО-ЛИЧНОСТНЫЙ КРИЗИС: ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ЮНОСТИ

*Скоков Ю.О. студент 3 курса,
специализации «Практическая психология»
ГПА «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского» (г. Ялта)
Научный руководитель:
Бекетова Е.С.,
Ассистент кафедры психологии,
м.н.с. НИЦ глубинной психологии*

Одним из актуальных и достаточно болезненных вопросов остается проблема духовности и связанных с ней кризисных периодов развития личности, а именно юного человека. Данная проблема неоднократно оказывалась в центре внимания специалистов самого разного профиля.

Юность – период жизни границы которого размыты, условно обозначим их от 15 – 16 до 21 – 25 лет. В юности возрастает стремление формировать внутреннюю позицию по отношению к себе («Кто Я?», «Каким Я должен быть?»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям. Выбор внутренней позиции глубокая духовно-психологическая работа. Молодому человеку, обратившемуся к анализу и сопоставлению общечеловеческих ценностей и своих собственных склонностей и ценностных ориентации, предстоит сознательно разрушить или принять исторически обусловленные нормативы и ценности, которые определяли его поведение в детстве и отрочестве. Поиск своего места в мире представляет интеллектуальную готовность к осмыслению всего сущего и реализацию в социуме.

В традициях современного научного знания понятие «кризис» принято считать кратковременным периодом в естественном процессе развития, который способен дать спонтанное или «затрудненно-болезненное» решение и решения серьезных проблем. Соответственно, каждое кризисное переживание нарушает личностную безопасность человека, затрагивая и расшатывая бытие основы его внутреннего мира. Вместе с тем, кризис личности является особым этапом, когда инициируется процесс объединения внутренних подсистем биологического, социального и духовного «Я» в единый целостный пространство, наступает время переоценки ценностей и в этом процессе личность начинает переосмысливать свое место в жизни и основные экзистенции [2].

В настоящее время при рассмотрении новообразований личности недостаточно внимания уделяется духовности. Термин «духовный», в широком смысле, всегда связан с внутренним состоянием человека. В этом смысле «духовное» отражает не только те переживания, которые традиционно

считаются религиозными, но и то, что касается восприятия и познания, всю человеческую активность и все функции, в которых общий итог – владение ценностями, более высокими чем общепринятые – такие как этические, эстетические, героические, гуманистические и альтруистические [1].

Анализируя проблемы переживания кризиса юношеского возраста, связанные с формированием духовной сферы, необходимо отметить, что кризис перемещает человека в маргинальное положение (маргиналы большое значение придают материальной стороне, обеспеченной жизни, зачастую им присуща неудовлетворенность, выраженная в недостатке друзей и др.) или нейтральную зону (положение, когда привычные стереотипы мышления и поведения уже не работают, а новых – еще нет). Такое состояние характеризуют еще как «промежуточный период», состояние «между небом и землей».

Вхождение в зону духовных кризисных состояний происходит в том случае, когда молодой человек встречается с переживаниями, которые по силе и продолжительности превосходят ее психологические регуляторные возможности. Это положение характеризуется тем, что привычные стереотипы мышления и поведения уже не работают, а новые – еще не сформированы. Данный процесс сопровождается нарушением психологических, психофизиологических и социально-психологических адаптационных механизмов индивида в юношеском возрасте [4]. Именно эти проявления кризисного развития личности и ее духовной сферы перекликаются с различными проявлениями.

Благодаря особенностям специфики переживаний и выхода из духовно личностного кризиса молодые люди становятся способными к таким личностным проявлениям, как: преодоление стереотипов и выработку оригинальных идей, предпосылки семантических связей и трансмутации знаний и опыт; развитие свободы жизнедеятельности; автономное, нонконформистское, независимой от группы поведения, которое усиливает способность к независимости, и, соответственно, в результате чего снижается внушаемость психики; к выработке широких обобщенных взглядов на мир, через узкоэмпирический уровень оценок: мышление становится более системным, способным к перспективному видению и предсказанию, планированию и целеполаганию; в поведении, ориентированном на высокие ценности, преодолению узкопрагматических интересов; в нравственных поступках, когда моральный выбор осуществляется по свободным внутренним убеждениям, а не определяется внешними детерминантами, социальным конформизмом.

Таким образом, духовно-личностный кризис представляет собой экзистенциальные проблемы, порождаемые пробуждением новых смыслов, стремлений и интересов духовной, этической сфер. Кризисные переживания, с

одной стороны, нарушают личностную безопасность человека, приводят к негативным психофизиологическим и эмоциональным реакциям, и с другой - активизируют процесс объединения внутренних подсистем биологического, социального и духовного «Я», помогают личности осуществить переоценку ценностей, наметить новые жизненные перспективы.

Список литературы

1. Баканова А.А. Личностный кризис // А. А. Баканова, Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, Родина А.М. Искусство исцеления души: Этюды о психологической помощи: Пособие для практических психологов / Под ред. Е.П. Кораблиной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 167-181.
2. Козлов В. В. Духовный кризис - структура и динамика / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads&showfile=124>. (дата обращения 19.03.2016г.)
3. Личностное развитие в юности / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://agespsyh.ru/otvety-k-ekzameni-voznrastnaya-psikhologiya/174-lichnostnoe-razvitiye-v-junosti.html> (дата обращения 19.03.2016г.)
4. Овчаренко Л.Ю. Проблемы успешности социально-психологической адаптации подростков в современной среде / [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://systempsychology.ru/journal/2015-13/250-ovcharenko-lyu-problemy-uspeshnosti-socialno-psihologicheskoy-adaptacii-podrostkov-v-sovremennoy-srede.html> (дата обращения 18.03.2016г.)

ЭМПАТИЯ И ФАКТОРЫ ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯ

*Скорицкая В.А.,
ученица 9 класса
ГБОУ «Гимназия №1 им. А.С. Пушкина»
Научный руководитель:
Моторная С.Е.*

Актуальность темы определяется значимостью формирования личности, поскольку переживания и эмоции занимают определённое место в её структуре. Контакты в человеческом обществе стали многочисленными, и поэтому необходимо, чтобы люди научились понимать и доверять друг другу. Для этого важно формировать эмпатические чувства. Ещё одной из важнейших проблем в обществе является создание духовной и нравственной атмосферы. Если человек будет иметь какую-то цель в жизни, то это будет начало его развития как личности. И в этом огромную роль играет наличие у человека эмпатии. Всё выше сказанное и определило цель и предмет нашего исследования.

Одно из главных предназначений в жизни человека – это быть счастливым, ведь счастье – это залог успеха. На наш взгляд, счастье и успех невозможны без развития эмпатийных чувств. Нравственные и интеллектуальные чувства, которые присутствуют у высокоразвитого человека, возникают в процессе развития активности личности. Формирование социальных эмоций является главным в этом развитии. Эмпатия проявляется, как способность человека переживать эмоциональные чувства, сходные с чувством другого человека.

Теоретический анализ научной литературы по теме исследования показал, что эмпатические реакции присутствуют уже у младенцев: если один из них плачет, то другие, которые находятся рядом, его поддерживают. Несмотря на это, люди с эмпатийными личными качествами формируются постепенно, так как с рождения это не дано.

Главная из задач эмпатии проявляется в том, что нужно научиться понимать и сочувствовать другим. Поскольку только человек властен над своей душой, и только он может изменить всё в своей жизни. Поэтому нужно больше времени уделять общению с человеком, нежели всё время «сидеть в компьютере».

Мы считаем, что без общения человек не сможет выжить, эмпатия для человечества необходима. В этом и заключена главная проблема сегодня.

В наше время эмпатия является хорошо исследованной сферой. Среди работ учёных мы выделим следующие моменты, представляющиеся нам наиболее интересными. С.Л. Рубинштейн рассматривал эмпатию как компонент любви человека к человеку, как эмоциональное опосредованное отношение к

окружающим. С.Марсен и Дж.Лин с помощью метода Барона-Кохен провели психометрический анализ фактора эмпатии и выдвинули гипотезу, что сопереживание характерно более для женщин, нежели для мужчин. Т.П. Гончаренко предложил термин «эмпатийный потенциал» – предрасположенность и возможности личности к вчувствованию-проникновению в объекты социальной природы.

В ходе исследований мы пришли к выводу, что в основном нехватка общения и отсутствие эмпатии или недостаточное её проявление спровоцировано разными факторами. Были проанализированы те факторы, влияющие на эмпатийные качества личности, при помощи которых человек может изменить себя, совершенствовать не только свои эмпатийные свойства, но и проходить успешно процесс социализации.

На основе анализа научной литературы мы выделили несколько главных факторов и разделили их на внешние и внутренние.

Внешние:

- Неблагополучная психологическая атмосфера профессиональной деятельности.
- Психологически трудный контингент, с которым имеет дело профессионал в сфере общения
- Хроническая напряженная психоэмоциональная деятельность
- Дестабилизирующая организация деятельности

Внутренние:

- Интенсивное восприятие и переживание обстоятельств профессиональной деятельности
- Слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности
- Нравственные дефекты выгорания – возникает поэтапно с развитием стресса
- Склонности к эмоциональной ригидности

Теоретические выводы потребовали экспериментальных исследований. В Севастопольском государственном университете было проведено исследование уровня эмпатии студентов, которое выделило три уровня эмпатии. Высокий уровень преобладает больше у студенток, чем у студентов. Студентки заинтересованы чувствами других людей и интенсивно проявляют сопереживание и сочувствие. Средний уровень в большей мере проявлен у юношей, которые довольно отстранены от переживаний других людей, держат эмоции под контролем, но в тоже время способны понять других людей. Низкий уровень был присущ небольшому количеству студентов. Это отстраненные люди, которые имеют малое количество друзей, и им не интересны чувства других.

В наше время проблема эмпатии очень важна, она формирует моральные и нравственные качества. Из-за того, что на земле не хватает понимания и конструктивным образом организованного общения, нужно постоянно следить за уровнем эмпатии и эмоциональной средой. Проведённое нами исследование подтверждает факт необходимости формирования эмпатийных чувств, даёт понять насколько нужна эмпатия для нашего общества и эмпатические качества, которые формируются под действием выделенных в нашей работе факторов.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПАР К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ

*Стальмакова М. Л.
Студентка группы 41-ПП, направления подготовки «Психология»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования
Научный руководитель
Бура Л. В.
к. психол. н., доцент*

Создавая семью, человек реализует очень значимую для себя и других сторону своего предназначения, приобретает новый общественный статус, связанный с ответственностью за супружество и воспитание будущего поколения. Однако в современном обществе молодые люди и девушки не спешат обзаводиться семьями. Ученые констатируют слабую ориентацию подрастающего поколения на создание семьи и недостаточную готовность к семейному образу жизни.

Интерес к данной проблеме не случаен, а обусловлен ситуацией кризиса современной семьи как социального института, который грозит нам исчезновением семейного образа жизни и показывает необходимость укрепления семейных основ бытия. В свете вышеизложенного нам представляется актуальным и перспективным изучение данной тематики.

Цель работы: анализ психологической готовности пар к созданию семьи.

Проблемой психологической готовности к созданию семьи занимались такие отечественные исследователи как Т. В. Андреева, А. И. Антонов, А. Н. Волкова, С. И. Голод, И. В. Гребенников, И. С. Кон, В. Т. Лисовский, М. С. Мацковский, Т. Ю. Сорокина, В. А. Сысенко, А. Г. Харчев, Г. Шилле и др.

Семья — это важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. А. И. Антонов определяет семью как основанную на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, и тем самым осуществляющую воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи [1, с. 26].

Каждый человек понимает, что создание семьи, семейная жизнь — это вызов, к которому можно быть готовым и не готовым. Но в чем заключается этот вызов, у большинства даже семейных людей понимание смутное, поэтому и представление о готовности у каждого свое.

Большинство людей, размышляя о своей готовности к семейной жизни, ограничиваются узким числом критериев, но на самом деле, чтобы создать

семью не только по названию, но и по сути, нужен вполне определенный и довольно широкий спектр достоинств.

А. Конт-Спонвиль в своём словаре трактует психологическую готовность к созданию семьи как систему психологических характеристик субъекта, обеспечивающих успешное вступление в брак и дальнейшее развитие семьи. Согласно этому источнику, общая готовность включает в себя физиологическую готовность к браку (способность к репродуктивной функции) и общеличностную готовность (необходимый уровень психического развития — психологическая зрелость) [2, с. 71].

Но рассмотрение различных теорий – Т. В. Андреевой, И. В. Гребенникова, В. А. Сысенко, А. Н. Сизанова, А. Адлера, Э. Фромма и др. – позволяет выделить разные виды готовности к браку: физическая зрелость, социально-нравственная готовность, этико-психологическая, мотивационная, психологическая и педагогическая готовности.

Проанализированное и обобщённое нами множество литературных источников позволило выделить основные категории качеств человека, влияющие на то, как складываются его личные отношения, и семейные в частности. Вот эти три основные категории.

1. Психологическая сохранность (психологическая категория).
2. Мироззрение (духовная категория).
3. Знания о строительстве семьи (информационная категория).

Говоря о психологической сохранности, важно отметить, что каждая личность имеет те или иные психологические нарушения в той или иной мере. Вопрос в степени нашего отклонения от нормы. Чем она больше — тем больше у нас проблем в личных отношениях.

Вторая категория, духовная, а именно мироззрение — это представление человека об этом мире и своем месте и пути в нем. Личность человека иерархична: более базовые вещи влияют на все остальное. Например, от понимания человеком смысла своей жизни прямо зависит видение им смысла своей семейной жизни. Чем более высока главная жизненная цель человека, тем более высокую цель человек может поставить для своей семейной жизни.

Третья категория, информативная – знания о строительстве семьи. Здесь есть свои правила, закономерности, навыки, которым нужно учиться для того, чтобы сохранять любовь, чтобы через испытания она прошла не убитой, а окрепшей. Но ввиду сложности человеческой природы, объем необходимой информации довольно существенен и не приобретается чисто опытным путем.

Подводя итоги, необходимо сказать, что психологическая готовность к созданию семьи – понятие комплексное, включающее в себя психологическую сохранность, высокую жизненную цель человека (мироззрение), знания о

строительстве семьи, и если один или оба супруга в недостаточной степени обладают хотя бы одним из этих трех пунктов, готовность к созданию семьи значительно снижается.

Список литературы

1. Антонов А. И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов): Учебн. пособие для вузов. — М.: Издательский Дом «Nota Bene», 1998. — 360 с.
2. Конт-Спонвиль А. «Философский словарь»: Этерна; Москва; 2012. — 502 с.

МУЛЬТФИЛЬМ КАК МЕХАНИЗМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

*Суфьянова М.А.,
студентка группы ЗППП курса,
направления подготовки «Психология»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Ковалевская А.А.
ассистент кафедры психологии*

Замаскированный, но опасный посыл мультипликационной продукции, является одной из актуальных проблем современного общества. Дети копируют и подражают персонажам любимых современных мультфильмов, в то время как сюжеты большинства из них имеют составляющие, которые могут пагубно отразиться на психике ребенка.

Учитывая неустойчивость психики, несформированность системы ценностей они в значительной степени подвержены влиянию, любая информация для юных зрителей является воспитательной, обучающей и не должна расцениваться как имеющая лишь развлекательный характер, таким образом мультфильмы формируют у детей манеру поведения и варианты разрешения ситуаций.

В 1970 году канадский психолог Альберт Бандура, исследуя воздействие экрана на массового зрителя, утверждал, что одна телевизионная модель поведения может стать предметом подражания для миллионов. Что многократно подтвердилось исследованиями других психологов и жизненной практикой.

Современная анимация в большинстве случаев прививает ложные нормы морали и нравственные ценности. Идентифицируя себя с героем мультфильма, девиантное поведение, которого не порицается, либо ведет к улучшению их жизни в сюжете (популярность, богатство и т.д.) дети ему подражают и усваивают его аморальные, агрессивные, и безнравственные модели поведения, воспринимая за естественные.

В сюжете присутствует подмена понятий добра и зла. Агрессивное поведение героев анимационных фильмов демонстрируется как героическое, в романтизированном контексте, а добро показывается в невыгодном, ущербном свете. Не редко культивируется праздный образ жизни, пропагандируется политика избегания ответственности и достижения целей легким путем, без труда или же обманом.

В мультипликационных фильмах часто дискредитируют и обесценивают родительство, высмеиваются ценности семейных отношений, персонажи конфликтуют со своими родителями, которые показаны глупыми и нелепыми. Материнские образы выглядят отталкивающе, их образ жизни показан как ущербный и неполноценный.

В анимационных фильмах наблюдается неуместная для детской психики сексуализация, физиологичность отношений, что преждевременно активизирует у детей сферу влечений, к чему он функционально, морально и физически не готов. Также в сюжетах транслируются элементы нетрадиционного поведения для пола героя: персонажи мужских ролей ведут себя феминно, как представительницы женского пола и наоборот: надевают несоответствующую одежду, проявляют особый интерес к подобным себе по полу персонажам. Такие мультфильмы, с инверсией гендерных ролей, отрицательно влияют на детское подсознание и ведут к фатальному нарушению половой идентификации ребенка.

У детей нет четких ориентиров для оценки положительных героев, которые не обладают приятной внешностью, однако многим фильмам присущи страшные вне зависимости от роли персонажи.

В картине наблюдаются приёмы десаκραлизации табуированных в нравственном обществе тем: насмешки над смертью, глумление над верой, старостью, физическими недостатками, социальным и материальным неравенством.

Динамичные сцены, разбои, грабежи и убийства, насилие, наличие в анимации не осуждаемых по сюжету моментов приема героями наркотических веществ разрушительно воздействует на детей, деформируя их психику и личностное развитие, а также снижая порог чувствительности к опасности.

Для детей в случае таких мультфильмов, где деструктивные послы транслируются через наличие в картине сюжетных линий и смыслов либо художественных приёмов, которые пагубно влияют на формирующуюся личность, под маской юмора переходит из критики в пропаганду.

Проанализировав современную мультипликационную продукцию, уместно сделать вывод о необходимости бдительного отношения, критичного мышления родителей при выборе анимационных фильмов для своих детей. Учитывая, что выбор мультфильмов может повлиять на нравственное становление личности ребенка, формирование его характера и психологических процессов.

СТИЛИ ЛИДЕРСТВА

*Топильская М.А.,
Ученица 9 класса
МКОУ «ЯСШ №2«Школа будущего» МОГО Ялта РК
Научный руководитель:
Королькова Л.С.,
психолог – педагог*

За последнее время во многих странах произошли перемены в различных сферах жизни людей. Во многом главной причиной являются постоянные изменения в социуме. В таких условиях наблюдаются становления новых ролей и взаимоотношений. Так современное общество невозможно без категории людей, являющихся лидерами. Из-за роста скорости изменений все организационные решения не могут приниматься только на верхних уровнях управления, таким образом, возникла потребность в лидерах практически на всех уровнях. Речь идет о лидерстве разного масштаба: сейчас нужно много лидеров, и рассчитывать только на природные таланты нельзя. Указанная потребность в лидерах приводит к необходимости их подготовки, целенаправленного развития лидерского потенциала личности, а так же освоения ими различных стилей лидерства. Эффективность лидера зависит от гибкости выбора стиля.

Цель данной работы:

- Изучить стили лидерства, их особенности.
- Выявить лидерские характеристики на основании опроса среди старшеклассников.
- Определить какие личностные качества являются наиболее важными для лидера, по мнению современных выпускников.

Предметом данного исследования являются результаты опроса учащихся одиннадцатых классов МКОУ" ЯСШ№2" Школа будущего" МОГО Ялта РК с разных профилей обучения: химико-биологический, технический, филологический, социально - экономический.

В соответствии с теорией Курта Левина выделяют три стиля лидерства: авторитарный (директивный), демократический (коллегиальный) и попустительский (либеральный).

Авторитарное руководство характеризуется высокой степенью единоличной власти руководителя: руководитель определяет все стратегии группы; никаких полномочий группе не делегируется.

Авторитарное лидерство больше всего подходит для тех случаев, когда лидер самый знающий и квалифицированный член команды или у группы нет

времени для совместной выработки решения. При таком стиле лидерства не остается пространства для творчества в процессе принятия решений.

Демократичное руководство характеризуется разделением власти и участием трудящихся в управлении; ответственность распределяется. Левин обнаружил, что в таких группах трудились менее продуктивно, чем в командах под руководством авторитарного лидера, однако их вклад был более качественным.

Последнее слово оставалось за демократическим лидером, но к участию в принятии решений привлекали всех членов группы, благодаря чему они чувствовали себя вовлеченными в процесс и мотивированными, что способствовало их креативности.

Попустительский стиль лидерства (либеральный).

Либеральное руководство характеризуется минимальным участием руководителя; группа имеет полную свободу принимать самостоятельные решения. Лидер с таким стилем ведет себя пассивно, перекладывая все решения на членов своей группы.

Этот стиль лидерства наименее эффективен. Тем не менее, такое лидерство может приносить пользу, если все члены группы имеют высокую квалификацию в какой-то узкой области, но в большинстве случаев оно ведет к низкой мотивации членов команды и нечеткому распределению ролей.

Каждый стиль имеет свои достоинства и недостатки; один может быть уместен в одних обстоятельствах, другой – в других. Вероятно, что наиболее успешные лидеры и руководители ориентируются на все три стиля.

С целью изучения предпочитаемого стиля лидерства был проведён опрос среди учащихся одиннадцатого класса. Их задачей было выявление главных черт лидера.

В данном опросе, в котором приняли участие 40 человек, из предложенных им качеств нужно было выбрать пять самых важных по их мнению. Были получены следующие результаты: чувствительность к изменениям – 12,5%, гибкость - 10%, целеустремлённость – 75%, умение мотивировать и вдохновлять – 67,5%, коммуникабельность – 50%, уверенность в себе – 52,5%, самообладание – 27,5%, готовность к риску – 27,5%, активная жизненная позиция – 25%, инициативность – 12,5%, умение мотивировать себя – 20%, справедливость - 45%, способность организовывать коллектив на решение поставленных задач – 42,5%, умение слушать и слышать – 52,5%.

В итоге наибольшее количество выборов получили: целеустремлённость, умение мотивировать и вдохновлять, уверенность в себе, умение слушать и слышать. Данные черты лидера относятся к демократичному лидеру и соответствующему стилю.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что современными выпускниками выбираются характеристики демократичного лидера.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ПЕРВОГО КУРСА

Шевченко А.А.

*Студента группы 1 курса, специальности «психология»
ФГАОУ ВО Севастопольский государственный университет*

Гуманитарно-педагогический институт

Научный руководитель:

Моисеев В.Г.к.пед.н., доцент

Чтение является важнейшим условием для формирования мыслительных способностей. Также чтение является главным инструментом для обучения. При переходе в высшую школу студент сталкивается с необходимостью изучения огромного количества научной литературы. Одной из трудностей, которую отмечают студенты-первокурсники, является сложный язык научных текстов и лекционного материала, наличие большого числа психологических категорий. Для освоения студентом научно-теоретической базы психологической науки на первом курсе необходимо изучение большого количества академических монографий и научных статей, которые характеризуются строгим и точным изложением поставленной проблемы с максимальным использованием научной терминологии данного направления. Для подготовки к всевозможным семинарам, практическим занятиям и конференциям студенту необходимо обработать в среднем 5-6 источников. Скорость чтения, коэффициент понимания и усвоения текста при этом играют первостепенную роль. Взяв за основу подход, изложенный в учебном пособии М.И. Лапенюк, В.Г. Моисеева [1], мы рассчитываем средний объем литературы, необходимой для подготовки к одному семинарскому занятию. Студент должен прочитать 2-3 главы учебника, 3-5 глав монографий, 6-12 научных статей из периодических научных изданий, приблизительный объем материала будет составлять 275865 слов.

Мы провели исследования среди групп студентов-психологов первого курса в 2015 году. В исследовании приняли участие 60 человек (две студенческие группы). Студенты читали незнакомый текст психологического содержания. Объем текста составлял 2927 слов. Коэффициент понимания и усвоения текста определялся полнотой ответов на 12 вопросов, перекрывающих содержание текста. При исследовании мы получили следующие данные: минимальная скорость чтения и коэффициент понимания текста соответствовали значениям 35 сл./мин. и 0,2 балла, максимальная – 288 сл./мин. и 0,8 балла. Среднее значение среди групп - 108 сл./мин. и 0,48 балла. В ходе анализа мы сравнили результаты чтения и понимания научного текста студентами первого курса набора 2014 года. Минимальные скорость чтения и

коэффициент понимания текста соответствовали значениям 31 сл./мин. и 0,38 балла, максимальные - 127 сл./мин. и 0,7 балла, средняя скорость чтения и коэффициент понимания текста соответствовали следующим значениям – 88,2 сл./мин. и 0,55 балла. Это позволяет утверждать, что значительных изменений в скорости чтения и понимании текста между студентами первого курса двух наборов не существует.

Полученные значения не являются достаточными для того, чтобы проводить эффективную обучающую и познавательную деятельность, ведь при количестве материала, необходимого для успешной подготовки к семинару или конференции, который будет состоять из 275865 слов, при скорости в 98 слов в минуту студенту понадобится 41 час непрерывного чтения. Если учитывать, что в день студент может потратить только около 4 часов для самостоятельной работы, то ему понадобится 10 дней для подготовки к одному семинарскому занятию.

Для того чтобы решить данную проблему, необходимо улучшать навыки чтения путем использования приёмов динамического чтения и осмысления текста. Одним из приёмов является использование интегрального алгоритма чтения, разработанного О.А. Кузнецовым и Л.Н. Хромовым [2]. Этот алгоритм состоит из следующих взаимосвязанных элементов: автор (фамилия, имя, Отчество, специальность, занимаемое положение, известность); название (сокращённое и полное, яркость, точность, проблематичность); источник (когда, где и кем издана работа, объём и тираж, автор предисловия); основное содержание: о чём? (блоки, разделы, оглавление, суть главной проблемы), что? (способы доказательства главной мысли); факты (положения, данные, схемы, подтверждающие главный тезис, подлежащие запоминанию); критика: автором (кого и за что критикует автор, какие подходы автор считает спорными?), автора (что в рассуждениях автора убедительно, что вызывает сомнения); новизна (новизна фактов, свежесть и оригинальность мыслей, возможность и необходимость их использования на практике).

Как показывает анализ результатов исследования, те студенты, которые использовали алгоритм в ходе изучения научных текстов в процессе самостоятельной работы, показали в среднем результаты скорости чтения в 200,6 слов в минуту при коэффициенте понимания и усвоения 0,7.

Для дальнейшего разрешения противоречия, связанного с объемом необходимого для освоения учебной дисциплины материала и возможностями студентов по его изучению, желательно развивать скорость чтения учебных и научных текстов и их понимание на основе использования дифференциального алгоритма чтения, улучшения концентрации внимания и памяти. Кроме того, желательно развивать пассивный словарный запас студентов за счёт овладения ими категорий психологии и работы с психологическими словарями.

Список литературы

- 1.Лапенко М.И. Формирование поэтапной готовности школьников к обучению в условиях непрерывного образования: учеб. пособие/М.И. Лапенко , В.Г. Моисеев. – Севастополь: Рибест, 2010. – 312 с.
- 2.Кузнецов О. А. Техника быстрого чтения/ О.А. Кузнецов, Л.Н. Хромов. – М., 1983. – 183 с.

ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

*Шевчук Е. Н.,
студентка 3 курса,
специальности «Психология служебной деятельности»
Гуманитарно-педагогического института
ФГАОУ ВО «Севастопольского государственного университета»
Научный руководитель:
Кадышева Л.Б.,
к. психол. н., доцент*

Проблема психологической готовности ребенка к школе была актуальна всегда. Современные исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс в школу неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы: социально-психологический, личностный и эмоционально-волевой компоненты готовности. В работах отечественных психологов (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, И. Шванцара) содержится глубокое теоретическое исследование проблемы готовности к школе. Так, Л.С. Выготский рассматривает понятие психологической готовности к школе как определенный уровень личностного и интеллектуального развития ребенка. В свою очередь, Л.И. Божович указывала на то, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности и познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

Целью исследования является представление результатов по изучению уровня психологической готовности к обучению в школе. Исследование проводилось на базе ДОУ № 47 г. Ялта с группой дошкольников (15 человек) 5-6 лет. Для диагностики показателей трех аспектов школьной зрелости мотивационного, интеллектуального и эмоционально-волевого использовались: методика «Сказка» (Н. И. Гуткина); методика «Домик» (Н.И. Гуткина), методика «Сапожки» (Н.И. Гуткина)

В ходе анализа полученных данных по методике «Сказка» на определение мотива учения, было выявлено, что у 60% испытуемых преобладает познавательный мотив, характеризующийся стремлением овладеть новыми знаниями, умениями, что в дальнейшем будет оказывать положительное влияние на школьную успеваемость, 40% испытуемых присущ игровой мотив, который проявляется в выборе игры.

По результатам методики «Домик» (Н.И. Гуткина) высокий уровень выполнения задания показали 60% дошкольников, свидетельствующий о сформированности у них произвольного внимания, умения ориентироваться на

образец; удовлетворительный уровень выполнения задания выявлен у 30% и неудовлетворительный у 10% испытуемых, который характеризуется низкой сенсомоторной координацией, неумением точно копировать образец. В ходе анализа результатов по методике «Сапожки» (Н. И. Гуткина) было выявлено, что полностью справились с задачей 40% детей, такие дети склонны к высокой обучаемости, обладают теоретическим обобщением; удовлетворительно справились 50 % детей, они затруднялись применять правило при решении задач, и не справились 10% детей, у них возникали трудности при решении задач.

Таким образом, подводя итог эмпирическому исследованию можно сделать вывод, что у 50% детей высокий уровень готовности к школьному обучению, у 30% средний уровень готовности, у 20% детей низкий уровень готовности к школе. Проведенное эмпирическое исследование, еще раз, подтвердило выводы ученых о том, что психологическая готовность дошкольников к сознательному обучению в школе формируется только к 7 годам, обеспечивая переход ребенка к позиции школьника.

ПРИЧИНЫ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

*Цветкова И. М.,
студентка группы 2 курса, специальности «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГАОУ ВПО «Северо - Кавказский федеральный университет» в г. Ставрополь*

Научный руководитель:

Демиденко О. П.,

к. пед. н., доцент кафедры дефектологии

Ранний возраст является сенситивным для развития психических функций, в том числе и речевой функции. Сегодня проблема речевого развития стоит достаточно остро: большой процент детей с речевыми нарушениями остаётся стабильным.

Овладение ребёнком речью в раннем возрасте даёт отпечаток на последующие годы его жизни. Неправильная речь затрудняет общение ребёнка с окружающими, влияет на его эмоциональное состояние, самооценку, умственное развитие.

Причины нарушений речи самые разнообразные: слабое здоровье детей, нарушение микроклимата в семье, родовые травмы, генетическая предрасположенность, педагогическая запущенность, вредоносные интоксикации, неблагоприятные экологические факторы и т. д.

Изучением проблем развития речи в отечественной науке занимались в разное время такие видные деятели как: Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Р. Лурия, Р. Е. Левина и др. Они изучали механизмы речи, основные этапы ее развития, факторы, определяющие речевое развитие, причины речевых нарушений [1].

Наиболее типичным нарушением речи детей раннего возраста является задержка речевого развития, т. е. более позднее появление речи в сравнении с возрастной нормой. Здесь можно выделить такие формы как:

- неосложненная задержка речевого развития, когда ребёнок говорит несколько лепетных слов, но новые слова не появляются;
- задержка речевого развития при равномерном характере нарушений в других сферах (двигательной, сенсорной, эмоциональной и т.п.), т. е. ребёнок имеет ограниченный пассивный словарь;
- грубая задержка речевого развития при парциальных нарушениях в других сферах – ребёнок имеет крайне низкую речевую активность;
- задержка речевого развития в структуре сложного дефекта, т. е. когда речевой дефект появляется в совокупности с другим дефектом в развитии [2].

Считается, что задержку речевого развития можно преодолеть, для этого важны своевременная диагностика и начало коррекции дефекта. Чем раньше будет оказана коррекционная помощь, тем продуктивнее окажется результат.

Эффективным и необходимым также является посещение занятий логопеда. Немало важную роль в этом процессе играет семья, близкое окружение. Родители должны внимательно относиться к речи ребёнка, правильно организовывать речевую среду.

В заключении хочется отметить, что каждый родитель в ответе за развитие своего ребёнка. Не допустить задержку речевого развития - не является непосильной задачей. Верное решение - выполнение простых рекомендаций, а именно необходимо: разговаривать с ребёнком с момента его рождения, чересчур не «сюсюкаться» с ним, читать ребёнку книги, давать возможность высказаться, способствовать общению со сверстниками, достаточно играть с ним. Таким образом, проявление заботы, внимания и любви способно предотвратить серьёзные нарушения речи.

Список литературы

1.Белогай К.Н. Речевое развитие ребенка в период раннего детства и его взаимосвязь с различными факторами [Электронный ресурс] / К.Н. Белогай, Н.А. Сони́на // Л.И. Божович и современная психология личности : тез. междунар. науч. конф., посвящен. 100-летию со дня рождения Лидии Ильиничны Божович. – М., 2008. –

URL: <http://psyjournals.ru/articles/d8728.shtml> (13.06.09).

2.Орлова А. С. Раннее выявление речевых нарушений и методы их исправления

[Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. URL:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/10/11/rannee-vyyavlenie-rechevykh-narusheniy-i-metody-ikh-ispravleniya>.

ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

*Абдуллаева А.Г.,
студентка группы 4 курса,
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Литвинова Н.Н., канд. пед. наук, доцент*

Начало взрослой самостоятельной жизни – непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудной ситуации, который поддержит и подскажет правильный выход. Детям-сиротам и выпускникам детских домов приходится выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Наибольшее количество детей выпускается из детских домов в возрасте 15-16 лет. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распоряжаться деньгами, самостоятельно организовать свой досуг.

Покидая детский дом, эти молодые люди, по сути, совсем ещё дети, оказываются неготовыми к самостоятельной жизни, и у них начинаются проблемы:

- ведут иждивенческий образ жизни;
- страдают от алкогольной зависимости;
- совершают правонарушения, оказываются вовлеченными в преступную деятельность.

Это происходит по причине того, что большинство выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказываются недостаточно адаптированными к самостоятельной жизни. Поэтому после выхода из детского дома следует оказывать выпускникам поддержку в виде постинтернатного сопровождения, которое помогает им успешно адаптироваться в новой социальной среде, выстроить конструктивную стратегию самостоятельной жизни, создать новые и крепкие социальные контакты, как с близким окружением, так и с государственными структурами.

Постинтернатное сопровождение включает в себя несколько стадий:

1. На подготовительной стадии осуществляется преемственность детского дома и учреждений, в которые поступили наши выпускники. Оказывается консультативная и практическая помощь в вопросах защиты прав выпускников, их самостоятельной жизни на первых этапах.

Социальный педагог устанавливает социальное партнерство с учреждениями профессионального образования, организациями, взаимодействует с органами опеки и попечительства на предмет социальной поддержки и защищенности выпускников.

2. Вторая стадия включает сбор любой информации о выпускниках: как они учатся, где живут, чем занимаются, какие у них проблемы [2, с. 22].

Сопровождение выпускников проходит в два этапа.

На первом этапе воспитанников готовят к самостоятельной жизни в стенах детского дома, где решаются такие задачи:

- создание у детей определенного запаса жизненных умений и навыков, а также правовых знаний,
- формирование умений, позволяющих самостоятельно реализовать свои жизненные планы.

Данные задачи педагогический коллектив решает через занятия по программам «Становление», «Мой выбор, мой путь», индивидуальное и групповое консультирование, социально-правовое обучение.

На втором этапе идет сопровождение выпускника в постинтернатный период и включает следующие задачи:

- установление с выпускниками эмоционально-смысловых связей, направленное на повышение уровня самостоятельности,
- формирование адекватного понимания своих перспектив профессионального и личностного роста;
- анализ жизнедеятельности и разработка предложений по социально-психологической коррекции опыта выпускников [1, с. 17].

Сопровождение выпускника на втором этапе происходит по следующему алгоритму:

- передача «Социальной карты» в учебное заведение (куратору, мастеру) или специалисту органа опеки и попечительства,
- составление плана взаимодействия детского дома и учебного заведения,
- установление постоянного эмоционального контакта с шефствующим педагогом;
- оказание помощи в организации совместной деятельности куратора учебного заведения и выпускника, направленной на постепенное повышение уровня самостоятельности;

– анализ трудностей, с которыми встречаются выпускники в адаптационный период, корректируется план взаимодействия, при необходимости социальный педагог детского дома выезжает в учебное заведение.

Взаимодействие детского дома и выпускника, вступившего во взрослую жизнь, включает следующие составляющие:

- психолого-педагогическая помощь;
- социально-правовая помощь;
- поддержка в трудных жизненных ситуациях.

Взаимодействие детского дома и учебного заведения осуществляется следующим образом:

– реализация плана взаимодействия ;

– отслеживание сформированности жизненных компетенций (мониторинг).

Отслеживание социальной адаптации выпускника детского дома осуществляется по следующим показателям:

- социальное положение (образование, трудоустройство);
- средства к существованию (стипендия, заработная плата, сберегательная книжка, социальные выплаты);
- семейное положение (женат/холост/замужем/не замужем; состав семьи, психологический климат);
- законопослушность (правонарушения, алкоголизм, токсикомания);
- жилищно-бытовые условия (состояние жилья, сохранность имущества, оплата коммунальных услуг);
- отношения с кровными родителями, родственниками (поддерживает, не поддерживает);
- круг общения (отношения с друзьями, детьми детского дома и выпускниками)[3, с. 42].

Таким образом, основная проблема, с которой сталкиваются выпускники с момента выхода из интерната – это постинтернатная адаптация. Вызвана она, прежде всего, изменением внешних условий жизни и деятельности. Успешность адаптации во многом зависит от характеристик социальной среды, то есть того, насколько последняя сложна и подвержена изменениям. Процесс постинтернатного сопровождения позволит успешно адаптироваться в социальной среде.

Список литературы

-
- 1.Заяц О. Я. Технология социальной работы. /О.Я.Заяц // М., 2009 г. – 175с.
 - 2.Кузнецова Т.Ю. Социальная адаптация выпускников детских домов: Дис. канд. социол. наук : 22.00.04 : Санкт-Петербург, 2003. – 226 с.

3.Холостова Е.И Конкретные технологии социальной работы // Технология социальной работы, М., 2012. – 485 с.

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗе

*Авилова П.А.,
студентка 4 курса, факультета дошкольного,
начального и специального образования
Педагогического института
ФГАО ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
Научный руководитель:
Садовски М.В., к.ф.н., доцент*

В последнее время в России наблюдается рост числа инвалидов среди населения, проблем, связанных с их трудоустройством, изменением социально-экономического статуса лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Адаптация в среде конкретной образовательной организации лиц ограниченными возможностями здоровья является сложным и длительным процессом. Вызвано это рядом факторов: пробелы в знаниях, дефицит коммуникабельности, слабая ориентация в социуме, привычка к снисходительному отношению, завышенная самооценка своих возможностей и пр. Вместе с тем эти факторы не могут быть причиной ограничения лиц с ОВЗ в праве на получение высшего образования и требуют создания специальных условий организации учебного процесса для данной категории лиц.

Направлениями и ожидаемыми результатами развития инклюзивного высшего образования, являются задачи, направленные: на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, создание правовой базы и мониторинга учета лиц с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития интегрированных форм обучения, повышение доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения в ВУЗе – обеспечение оптимального профессионального и личностного развития студента, успешная интеграция в социум, выработка эффективных жизненных стратегий.

Психологический компонент системы сопровождения ориентирован на формирование ситуации развития личности и ее параметров, значимых для личностного и профессионального развития – позитивного самоотношения, эмоциональной стабильности, мотивации достижения, навыков целеполагания, психологической компетентности во взаимоотношениях.

Анализ литературных источников показывает, что у абитуриентов и студентов с ОВЗ в университете выявляют такие нарушения психической сферы, как эмоциональная дезадаптация и низкая мотивация к обучению [3]. К основным причинам повышенного эмоционального напряжения можно

отнести: недостаточно развитые коммуникативные навыки, повышенную тревожность, низкую школьную подготовку и самооценку.

Интеграция студента с ОВЗ в образовательные условия высшей школы требует знаний о психологических особенностях формирования личности человека с функциональными ограничениями, поскольку хронические соматические заболевания, физические нарушения, формируют вторичные изменения – личностные, а именно: особенности самоотношения, «Я-концепции», самоактуализации. Эти изменения часто становятся преградой на пути к обучению и самореализации человека.

Педагогический компонент охватывает широкий спектр оказания помощи в процессе обучения: мониторинг учебных достижений, коррекцию пробелов; консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения; консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ; методическое оснащение учебного процесса, тиражирование и предоставление в индивидуальное пользование учебных и методических материалов, программ и пособий, подготовленных в соответствии с гигиеническими требованиями, перевод учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители; внедрение в обучение современных компьютерных и адаптивных технологий.

Особое внимание в ВУЗе должно уделяться индивидуализации обучения, увеличению доли самостоятельной работы студентов, что создает необходимые предпосылки для развития навыков самостоятельного мышления, самодисциплины и творческой активности в процессе обучения.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в университете должно начинаться ещё в довузовский период. В рамках довузовской подготовки сопровождение может включать в себя профориентацию, формирование навыков социально-психологической адаптации наряду с учебной подготовкой, развитие коммуникативных умений, формирование готовности абитуриентов к обучению в интегрированных группах и внутривузовской жизни средствами социально-психологического тренинга. В подготовительный период можно проводить интенсивные профориентационные мероприятия, исходя из того, что многие профессионально важные качества абитуриентов с ОВЗ находятся в скрытом состоянии и недостаток жизненного опыта может порождать ошибки в выборе профессии.

Список литературы

1. Холл Дж., Тинклин Т. Студенты-инвалиды и высшее образование // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2. № 1. С. 115–126.

2. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / Под ред. Е. Ярской-Смирновой и П. Романова. М.: ИНИОН РАН, 2002.
3. Прусс Н. М., Вильданова Ф. З. Модель профессиональной подготовки студентов с нарушениями слуха в условиях негосударственного вуза: Монография. Казань: Издательский центр «Университет управления «ГИСБИ», 2011.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Амзаева Г. А.,
студентка 4 курса, направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Яряя Т. А., канд. психол. наук*

В нашей стране наблюдается тенденция к увеличению числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, а их жизнь обременяется множеством проблем различного характера. Наиболее значимым периодом в жизни любого человека является подростковый период. Известно, что в это время закладываются жизненные ценности, ориентиры, формируется взгляд на жизнь, позиции, именно поэтому дефекты, возникшие в этот период, либо приобретенные ранее, ведут к обострению психических, физических и социальных противоречий в развитии человека. Поэтому диагностика и последующая работа по формированию позитивной Я-концепции подростков с нарушениями развития является необходимым компонентом в обеспечении их оптимального взаимодействия с окружающим миром.

Исследование проводилось на базе Ялтинской специализированной школы № 3. Респондентами выступили обучающиеся 8-9 классов в количестве 15 человек в возрасте от 13 до 17 лет. По гендерному признаку имеем данные: 4 девочки, 11 мальчиков. По нозологиям обучающиеся распределяются следующим образом: с нарушениями слуха – 1 человек, речи – 2 человека, расстройствами артистического спектра – 3 человека, легкой умственной отсталостью – 2 человека, нарушениями опорно-двигательного аппарата – 5 человек.

В ходе исследования использовалась методика диагностики уровня самооценки личности Г.Н. Казанцевой. Диагностируемый инструментарий был предварительно адаптирован с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (была изменена структура каждого утверждения, упрощались слова, ликвидировались сложные речевые обороты).

В ходе проведения исследования получены следующие результаты: Я-концепция 27% респондентов соответствует высокому уровню. Можно сказать, что эта группа обучающихся характеризуется верой в свою успешность, их цели глобальные, планки высокие, планы масштабные. Средства соответствуют целям: ответственность не пугает, усилия оправдываются наградой, а вера в успех позволяет не обращать внимания на временные неудачи и ошибки. Тем

не менее, низкий уровень самокритичности и некоторая невнимательность к другим людям выступает одним из последствий оптимизма и инициативности.

Подросткам с тенденцией к высокой самооценке проще существовать в коллективе. Они не боятся показаться смешными или сделать глупость, поэтому готовы придумывать: как решить задачу, где прогулять урок, во что поиграть на перемене. Такие подростки не слишком критично относятся к своим действиям, поэтому осуществляют их много. Таким детям легче учиться: они уверены в собственных силах, поэтому задача вызывает азарт и интерес. Исследования показывают, что в классе лучше учатся дети со средними способностями, но которые имеют высокую самооценку, чем дети с большими способностями, но не уверенные в себе.

У 13% респондентов выявлен средний уровень самооценки. Такие подростки правильно (реально) сопоставляют свои возможности и способности, достаточно критически относятся к себе, ставят перед собой реальные задачи, умеют прогнозировать адекватное отношение окружающих к результатам своей деятельности. Поведение неконфликтно, в конфликте ведут себя конструктивно, внутренних противоречий почти не испытывают. Такие дети справедливо ценят и уважают себя, довольны собой, у них развито чувство собственного достоинства. Индивид уважает себя, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию.

У 60% респондентов наблюдается тенденция к заниженной самооценке. Отметим, что подростки с заниженной самооценкой зачастую чувствуют себя плохо, отсутствует вера в себя, накладываются ограничения на ее цели и планы, делая их более скромными, но и более достижимыми. Прилагаемые усилия часто меньше потенциально возможных, ответственность вызывает сильную тревогу. Они чувствительнее к окружающим, готовы признавать свои ошибки. Подросток с низкой самооценкой характеризуется угрюмостью, застенчивостью, отсутствием жизнерадостности. Если такой ребенок решается на какой-нибудь поступок (придумать новый сюжет, ударить обидчика, дать списать задание или самому списать), очень вероятно, что потом он будет переживать, стыдиться своего промаха или стесняться своего выигрыша, скрывать свою причастность, убегая от ответственности. Учиться такому ребенку тоже сложнее, поскольку к объективным трудностям примешиваются страхи. Низкий уровень притязаний и отсутствие веры в свои возможности - признак низкой самооценки. Страх и неудачи порождают более критическое отношение к собственной деятельности.

Таким образом, исследование на базе Ялтинской специализированной школы № 3 показали, что большинство респондентов (60%) склонны к преуменьшению своих возможностей, пониженному настроению и отсутствию жизнерадостности, а 27% и вовсе склонны идеализировать себя и свои

поступки. Тем не менее, 13% респондентов склонны реально оценивать свои возможности. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование позитивной Я-концепции подростков с ограниченными возможностями здоровья, что и является перспективой наших дальнейших исследований.

ВЕГЕТАРИАНСКОЕ ПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ

*Баклицкая А.О.,
студентка группы 1 курса, специальности 11-КА
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Быстрыков В.А., к.биол.н., доцент*

Актуальность темы связана с ростом числа подростков, отказывающихся употреблять в пищу мясо, дичь или рыбу, то есть становящимися вегетарианцами. По данным проведённого в 2013 году порталом Superjob.ru опроса экономически активных россиян, убеждёнными вегетарианцами в России себя назвали 4 % опрошенных. 12 % опрошенных ответить затруднились, а 55 % заявили об одобрении позиции вегетарианцев. Многие научные эксперименты доказывают, что вегетарианское питание способно обеспечить все потребности растущего детского организма, однако такая система питания имеет возможные недостатки. В частности — получение организмом необходимых витаминов, минералов и незаменимых аминокислот из растительной или лакто-ово-вегетарианской пищи.

Для полноценного вегетарианского питания недостаточно просто исключить из диеты мясо и другую пищу животного происхождения, необходимо заменить её пищей, схожей по пищевой ценности, и правильно спланировать диету, учитывая возрастные особенности физиологического развития организма ребенка. При неправильно спланированной вегетарианской диете у подростков возможен дефицит белка, железа, кальция, жирных кислот омега-3, витамина D, витамина B12 (обычно получаемого в достатке лактовегетарианцами) и цинка.

Подростки-вегетарианцы, которые питаются разнообразно, редко сталкиваются с нехваткой белка – при условии, что их диета содержит достаточное количество калорий, позволяющих организму расти. Самыми очевидными источниками белка являются коровье молоко и нежирный сыр. Помимо них, другими надёжными источниками белка являются бобы, хлеб, каши, орехи, арахисовое масло, тофу, соевое молоко. Фрукты и жирная пища содержат малое количество белка, поэтому диета, основанная, главным образом, на этих продуктах, вряд ли сможет удовлетворить потребность организма в белках. Для получения белков или аминокислот (компонентов белка), нет необходимости изолированно комбинировать продукты. Смесь растительных белков, употребляемых в течение дня, является источником достаточного количества аминокислот.

В период полового созревания подростка кости окончательно формируются, поэтому в этот период организм необходимо ежедневно снабжать продуктами, богатыми кальцием, в основном содержащимся в коровьем молоке и в молочных продуктах. Однако существуют и другие хорошие источники кальция – переработанный тофу с сульфатом кальция, зелёные листовые овощи, включая браунколь, горчичные семена, капусту, а также кальцийсодержащие соевое молоко и апельсиновый сок.

Организмы подростков нуждаются в сравнительно большом количестве железа. В морских растениях, таких как бурые и красные водоросли, содержится очень большое количество железа. Хорошим выбором также являются обогащенные железом зерновые завтраки, бобовые (горох нут, чечевица и запеченная фасоль), соевые бобы и тофу, сухофрукты (изюм и фиги), тыквенные семечки, брокколи и сырая меласса. Употребление этих продуктов вместе с продуктами, богатыми витамином С (цитрусовые и соки, томаты и брокколи) поможет подростку лучше усвоить железо. Девушкам и женщинам особенно важно употреблять достаточное количество железа, поскольку оно выводится из организма во время менструаций.

Витамин В12 – это витамин, который необходимо отдельно включать в свой рацион только веганам (вегетарианцам, не употребляющим молочные продукты, яйца, мясо, рыбу и дичь). Некоторые каши и разновидности соевого молока содержат витамин В12 (изучайте этикетку). Другой источник витамина В12 – Вегетарианские вспомогательные смеси.

Студентам, большую часть дня проводящим на учебе, следует позаботиться о «перекусе». Для этого подойдут продукты, содержащие большое количество быстрых углеводов и практически не требующих приготовления. Это яблоки, апельсины, бананы, изюм, персики, сливы, сухофрукты, бублики, арахисовое масло, палочки из моркови или сельдерея, крендели, пицца с соевым сыром, бобовые тако или буррито, салат, соевый йогурт, соевое молоко, рисовые пирожки, сэндвичи, замороженные фруктовые плитки.

Преимущества вегетарианского питания многочисленны. Растительные продукты не содержат холестерина, в них мало жиров, они богаты витаминами, минеральными веществами, антиоксидантами и пищевыми волокнами. Правильно организованное вегетарианское питание может стать основой здорового образа жизни, подкрепляемого избавлением от вредных привычек и регулярными физическими нагрузками.

МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

*Бобина Ю.П.,
студентка группы 4 курса, направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Ярая Т. А., канд.психол.наук*

В современных условиях средства массовой информации, оказывают значительное влияние на формирование социальных, моральных, художественных, интеллектуальных ценностей и интересов у подростков, которые привыкли к огромному количеству информации, не представляя себе жизнь без медиа (пресса, телевидение, радио, компьютерная сеть). В данной ситуации для современного подростка очевидна необходимость навыков восприятия информации, умения верно понимать значения аудиовизуальных образов, а также более компетентно и свободно обращаться с информационными потоками и ориентироваться на них. Все это призвано обеспечить медиаобразование. Его ресурсы уже давно используются в Европе, а в России только недавно стали говорить о необходимости его развития и внедрения в образовательный процесс.

В документах ЮНЕСКО понятие медиаобразование понимается как «обучение теории и практическим умениям для овладения современными средствами массовой информации, рассматриваемыми как часть специфической и автономной области в педагогической теории и практике; его следует отличать от использования средств массовой информации как вспомогательных средств в преподавании других областей знаний, таких, как например, математика, физика или география».

В современных трактовках «медиаобразования» упор делается на формирование у подростков, способности к активному, осмысленному усвоению медийного содержания, основанной на знаниях о сущности, специфике и целях коммуникативных процессов. Все большее внимание уделяется развитию самостоятельного критического мышления по отношению к средствам массовой информации, на приобретение практических навыков в выявлении ложных сведений в получаемой информации, на выработку стойкого иммунитета против влияния средств массовой информации, на обогащение социального опыта аудитории в практике общения с печатной или электронной продукцией.

В исследованиях и научных трудах (П.Д. Джушаева, Р.М. Жакеева, Т.А. Завершинская, И.С. Левшина, С.Н. Пензин, Ю.М. Рабинович, Ю.Н. Усов) неоднократно обращалось внимание на то, что подростки нередко лишены ясных нравственно-эстетических ориентиров, ограничивают свои интересы произведениями массовой культуры. Именно медиаобразование на взгляд ученых, позволяет решить комплекс проблем, связанных с воспитанием творческой личности учащегося: развитие эстетического сознания, ориентированного на гуманистические идеалы и ценности; креативных способностей, умений анализа медиатекстов; изучение и освоение на практике методов и форм работы с медийными средствами.

Медиаобразование является эффективным инструментом, который можно использовать не только для преодоления негативных последствий средств массовой информации, а и для успешной социализации подростков.

Медиаобразование предполагает организацию продуктивной деятельности на практических занятиях киностудии, редакции газеты, телерадиостудии и интернет-клуба, образующих разноплановую медиаобразовательную среду, в которой посредством анализа и создания соответствующих медиатекстов осуществляется процесс формирования ценностных ориентаций подростков. Чаще всего в подобных занятиях отдается предпочтение групповым интерактивным формам обучения (упражнения, дискуссии, «творческие лаборатории», «мозговой штурм», ролевые и деловые игры, анализ проблемных ситуаций, рефлексия), поскольку они являются важнейшим механизмом, закрепляющим необходимые воспитательные стереотипы, а также активизируют самостоятельную работу подростков.

Таким образом, можно сказать, что медиаобразование на сегодняшний день развивает у подрастающего поколения критическое мышление к средствам массовой информации, подростки приобретают практические навыки в выявлении ложных сведений в получаемой информации, обогащают социальный опыт с помощью специальных практических занятий, которые формируют необходимые знания, умения и навыки для успешного функционирования в социуме.

Список литературы:

- 1.Журин А. А. Интеграция медиаобразования с курсом химии средней общеобразовательной школы. Медиаобразование. 2005, № 2, с. 21-40.
- 2.Федоров А. В. Анализ персонажей медиатекстов на занятиях: творческие задания / А. В. Федоров // Перемена. – 2007. – № 3. – С. 15–21.
- 3.Шариков А. В. Так что же такое медиаобразование? Медиаобразование. 2005, № 2, с. 58-63.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Володина А.В.,
студентка группы 6 курса, направления подготовки
Психолого-педагогическое образование
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Ярая Т.А., канд.психол.наук*

Тревожность, будучи одним из видов психического расстройства, на каждом возрастном этапе проявляется по-разному. У детей дошкольного и младшего школьного возраста тревожность выражается как результат отсутствия у детей чувства надежности и защиты, а также не редко выступает результатом нарушения отношений с взрослыми (родители, учителя) и сверстниками.

Известно, что тревожность, как и тревога, оказывает как мобилизующий, так и дезорганизуемый эффект. Однако, в детском возрасте тревожность мобилизующего эффекта не имеет и, следовательно, самооценка детей снижается, они пытаются контролировать себя в действиях и когда у них что-то не получается закрываются в себе. Этот случай усугубляется тем, что нередко тревожность подпитывают негативные комментарии к деятельности ребёнка от взрослых.

Существует несколько проблем в выявлении тревожности. Первая заключается в явном и скрытом характере тревожности, что проявляется в ее маскировке за другими свойствами характера как положительными (излишняя флегматичность, послушание), так и отрицательными (непослушание, агрессивность, гиперактивность). Вторая заключается в изменении быта и образа мышления самих людей. Так современные дети фактически отличаются от детей того времени, когда создавались многие тесты, выявляющие тревожность. Современные дети, могут видеть разные ситуации не так, как их видели дети из прошлых поколений.

Среди методов диагностики тревожности следует отметить проективный тест «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), который может использоваться в работе с дошкольниками и младшими школьниками [2]. Тест применяется во всех исследованиях, связанных с детской тревожностью и является понятным детям разных поколений, так как в нем используются образы различных межличностных и бытовых ситуаций в картинках. Учитывая надежность и практичность указанной методики, она была выбрана в качестве ведущей в нашем исследовании.

В исследовании приняли участие 27 младших школьников в возрасте 6-8 лет. Исследование проводилось на базе Муниципального казенного образовательного учреждения «Кореизская средняя общеобразовательная школа» г. Ялта, пгт Кореиз.

Результаты показали, что детям свойственен высокий и средний индекс тревожности. Средний индекс (от 20% до 50%) выявлен у 18 учащихся, высокий (от 50% до 100%) – у 9 учащихся. Тест считает только отрицательные ответы и считается, что наивысший индекс тревожности у детей показывают отрицательные эмоции на ситуации «одевание», «укладывание спать в одиночестве» и «еда в одиночестве».

Особое внимание в ходе диагностики было уделено комментариям детей. Так, было определено, что многие ситуации, моделирующие отношения и быт, часть детей попросту не испытывали. К примеру, ситуацию «агрессивного нападения» некоторые восприняли как весёлую картинку и рассказывали, что весело им потому что «У него есть ноги и он может убежать», так же некоторые дети никогда не ложились спать одни, не ели в одиночестве и попросту не знают весело бы им было в этот момент или грустно, поэтому выбирали грустное лицо. В своих комментариях многие дети упомянули, что в каждой из представленных ситуаций, они временами испытывают как положительные, так и отрицательные эмоции. Из чего следует вывод, что показаний одной лишь этой методики недостаточно и появилась необходимость в дополнительных методиках выявления тревожности.

Дополнительно детям был представлен «Цвето-рисуночный тест диагностики психических состояний младших школьников» (А.О.Прохоров, Г.Н.Генинг) [1]. Детям раздали листы бумаги А4 с начерченным с левой стороны квадратом. Этот квадрат они должны были полностью зарисовать карандашом того цвета, каким они видят своё настроение, так же можно было делить квадрат на части и зарисовывать разными цветами. Далее следовало на оставшейся части листа нарисовать то, на что похоже их состояние. Это могли быть как отдельные предметы, так и полноценный рисунок.

При анализе рисунков учитывались такие факторы как цвет, нажим линий и штриховка, сделанные детьми по ходу рисования, а также размер и расположение рисунка. Данная методика показала результаты, отличные от первого теста: у некоторых учащихся была выявлена тревожность, а у других она не была ярко выражена, в то время как по методике «Выбери нужное лицо» у этих детей был выявлен высокий уровень тревоги.

В результате диагностики с учащимися была выявлена ярко выраженная тревожность у пяти детей, с которыми школьному психологу следует работать индивидуально, что и выступает перспективой дальнейших исследований.

Список литературы:

1. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 176 с.
2. Проективный тест детской тревожности «Выбери нужное лицо» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://genderua.narod.ru/test-html/1-22d.htm>

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

*Воронкина П.С.,
студентка группы 2 курса,
специальности социальная педагогика
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Рокотянская Л.О старший преподаватель*

Социальная профилактика – это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата

Социальная профилактика очень важна, во всех сферах жизни человека. Все начиная от социальных отношений и заканчивая несопадением мнений или отношений, всегда связаны с толкованием различных точек зрения. Все это приводит к конфликтам.

Насилие в семье носить глобальный характер. Такое может произойти в любой семье, особенно в семьях, где поддерживаются четко отведенные роли. Все еще усложняется, тем, что во многих культурах, насилие является нормой, например, мусульманские страны.

Существует несколько уровней профилактики:

Первичная социальная профилактика. Включает комплекс социальных, образовательных и социально-реабилитационных мероприятий, способствующих сохранению, поддержанию нормального уровня жизни людей. Она направлена на содействие в достижении клиентом поставленных целей и развитие его способностей.

Вторичная социальная профилактика. Это второй этап работы. Он проводится в том случае, когда у клиента происходит нарушение социальных норм, требований, возникают первые проявления противозаконных действий. Можно сказать, что вторичная социальная профилактика – это комплекс социальных, образовательных, социально-реабилитационных мероприятий, предупреждающих, устраняющих или нейтрализующих основные причины и условия, вызывающие социальные отклонения.

Третичная социальная профилактика. Она проводится в отношении клиентов, которые совершили правонарушение. Основной целью здесь будет коррекция поведения клиента и развитие его личности. Результатом такой деятельности будет восстановление социального статуса человека, возвращение в семью, продолжение дальнейшего образования или профессиональной

деятельности. Таким образом, третичная социальная профилактика – это комплекс социальных, образовательных, социально-реабилитационных, социально-терапевтических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов противозаконных действий, а также физических, психических и социокультурных девиаций у различных индивидов и социальных групп.

Есть несколько методов социальной профилактики насилия в семье, которые помогут уменьшить процент насилия.

Основными методами социальной профилактики являются:

Медико-социальные. Они направлены на сохранение нормального уровня физического и социального здоровья человека. К ним можно отнести пропаганда здорового образа жизни, просвещение, патронаж.

Организационно-административные. Формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике, разработка правовой и законодательной базы. К этой группе методов относят социальный контроль, надзор, управление и планирование

Педагогические. Они направлены на формирование у различных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов.

Политические. Это создание в обществе эффективной системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках.

Правовые. Отвечают за создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни. К ним относят правовой контроль, санкции, просвещение.

Социальную профилактику еще можно осуществлять в обществе. Здесь можно задействовать передачи в СМИ; публикации, например, в газетах; лекции, в школах, ВУЗах, и даже на работах, ведь чем больше людей будет знакомо с проблемой насилия, тем проще будет решать данную проблему. Все эти мероприятия должны раскрыть сущность насилия, какие существуют проблемы у жертв и насильников, какие существуют учреждения, где можно получить помощь и номера телефонов учреждений где могут предоставить помощи.

Социальная профилактика может комплексно решить проблему. Она может длиться очень долго, но в тоже время постоянно улучшаться. Профилактика взаимодействует со всеми сферами и институтами общества, такие как СМИ, школа, ВУЗы и т.д. Методы которые предлагает социальная профилактика, помогают решать проблему комплексно и только в этом случае она является эффективной и приоритетной областью социальной работы.

Литература:

1. Прохорова О.Г. Семейное образование: словарь-справочник: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О.Г. Прохорова, В.А. Румянцев – М.: АНО СНО СОТИС, 2006
2. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие /
3. Под ред. проф. П.Д. Павленка.— М.: ИНФРА-М, 2009.
Учебное пособие / Под ред. проф. П.Д. Павленка.— М.: ИНФРА-М, 2009. — 272 с.

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гевандова А.С.,
студентка 2 курса, специальности
специальное(дефектологическое)образование
Северо-Кавказский Федеральный Университет
Научный руководитель:
Демиденко О. П., к.пед.н., доцент*

Инклюзивное образование представляет собой один из процессов трансформации общего образования. Оно основано на понимании того, что дети с особыми образовательными потребностями в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум.

Главной идеей инклюзии является включение в образования всех без исключения детей, включая и тех, кто имеет особые образовательные потребности [1].

В настоящее время проблема внедрения инклюзивного образования является особо актуальной. Инклюзия представляет собой, такую систему в которой ребенок с особыми образовательными потребностями сможет обучаться на равне со своими сверстниками в массовых образовательных учреждениях.

Инклюзивная система образования должна учитывать потребности всех категорий детей (с нормальным развитием, с отклонением от нормы, разных полов, возрастов, этнических групп).

В данной системе можно выделить как положительные, так и отрицательный стороны.

Несомненным плюсом внедрения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является возможность взаимодействовать со своими сверстниками. Благодаря инклюзивному образованию с большей вероятностью обеспечивается доступ к общеобразовательным программам (или их частям, которые дети с ОВЗ могут освоить). Также оно дает возможность детям адаптироваться к окружающей социальной среде и научиться правилам взаимодействия в ней. Оно позволяет задействовать групповую учебную деятельность.

Касательно детей с нормальным развитием можно также выделить положительные аспекты нахождения их в инклюзивной образовательной среде: воспитание в детях толерантности и внимательности к окружающим; формирование правильного представления о людях с «ограниченными возможностями».

Не менее важным аспектом является освещение проблем, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса на начальных этапах внедрения инклюзивного образования.

Во-первых, это психологические проблемы учителей. Учителя обычных школ изначально, как правило, не обладают набором необходимых знаний для работы с особой категорией детей. Многие при работе с детьми, имеющими нарушения испытывают страх. Они боятся не справиться, боятся ответственности. Страх, также связан с тем, что педагоги опасаются возникновения ситуаций, при которых они не смогут полностью контролировать происходящее. Поэтому одной из основных проблем внедрения инклюзии представляется именно консерватизм и нежелание специалистов приспособливаться к новой системе образования.

И во-вторых, проблемы, которые возникают у «обычных» детей и их родителей. Родители тех детей, развитие которых находится в пределах нормы, очень часто, когда речь заходит об инклюзивном образовании реагируют неоднозначно. Некоторые опасаются того, что присутствие в классе детей, требующих особой поддержки, может задерживать развитие их собственного ребенка.

Однако же, опыт показывает обратное. Инклюзия является более развитой, эффективной и гуманной системой образования. Она оказывает положительное влияние не только на детей с особыми образовательными потребностями, но и на здоровых детей. Инклюзия дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы. Что является также одним из проявлений практической реализации конституционного принципа равенства всех людей и дорогой к созданию демократического государства.

Список литературы:

1. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 374-377.
2. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – №1. – С.5–16.

РОЛЬ ХОРЕОГРАФИИ В РАЗВИТИИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И НАВЫКОВ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гончар М.Б.
студентка группы Пзх I курса специальности 52.03.01 Хореография
Гуманитарно-педагогической академии (филиала),
института филологии, истории и искусств
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского»,
Научный руководитель:
Вишневский В.А., к.пед.н., доцент

В дошкольном и школьном возрасте ребенка происходит активный рост позвоночника. Он уже обладает всеми характерными для взрослого изгибами, но кости и связки еще эластичны и легко подвержены деформации. В этот период формирования скелета, особенно важно значение осанки. Осанка – это привычное положение тела, которое человек принимает стоя или сидя. При правильной осанке грудная клетка становится шире, лучше развиваются легкие и сердце. При неверном формировании осанки – сутулости, перегружаются отдельные группы мышц. Тело ребенка быстрее устает и находит более удобное положение – искривленное, что очень быстро приводит к деформациям позвоночника, грудной клетки, таза, нижних конечностей, включая стопы. В результате нарушается развитие опорно-двигательного и всего суставно-связочного аппаратов и приводит к хроническим заболеваниям, ранним остеохондрозам, сколиозу и нарушениям функционирования систем органов.

Эффективным средством совершенствования двигательного аппарата человека являются физические упражнения. Они лежат в основе любого двигательного навыка и умения. Под влиянием упражнений формируются законченность и устойчивость всех форм двигательной деятельности человека. Физические нагрузки оказывают чрезвычайно благоприятные влияния на общефизическое и умственное развитие ребенка. Следовательно, занятия физкультурой, различными видами спорта, гимнастическими упражнениями, приводят к здоровому физиологическому и психологическому развитию [1,2].

Отсутствие интереса у детей к занятиям физкультурой, в связи с однообразностью упражнений; халатное отношение тренеров и родителей, не учитывающих возрастных особенностей организма ребенка при занятиях спортом, что приводит к негативным последствиям и даже травмам. Так же немало важную роль играет нынешнее социально-экономическое положение, которое не позволяет дошкольным и школьным учреждениям внедрять плавание и массаж в массовом порядке.

Эти обстоятельства говорят о том, что нужно искать новые методы физического воспитания детей, которые могли бы мотивировать и

эмоционально настраивать ребенка на систематические физические упражнения. Для реализации этих целей, у детей дошкольного и младшего школьного возраста, наиболее подходят занятия хореографией, т.к. она имеет достаточно широкий спектр воздействий на физическое и эмоциональное состояние ребенка. Музыка, танцевальные движения, общение в коллективе сверстников – все это способствует гармоничному физическому, эстетическому и личностному развитию детей.

Занятия танцами активно воздействуют на укрепление «мышечного корсета», связочно-мышечного аппарата стопы и голени, способствуют формированию правильной осанки.

Можно выделить следующие задачи хореографии, способствующие профилактике и коррекции дефектов осанки: формирование мотивации; воспитание навыка правильной осанки и формирование мышечного корсета; совершенствование и закрепление навыков осанки, профилактика и коррекция нарушений осанки.

На этом этапе очень важна роль педагога. Преподавателю необходимо учитывать возраст, индивидуальные особенности, общее физическое развитие и физическую подготовленность, пришедшего в хореографический коллектив ребенка. Перед учителем стоит ответственная задача не навредить, а помочь растущему организму в правильном развитии и сохранении здоровья на будущие годы. Для этого педагог должен четко сформулировать программу обучения и систематизировать ее. Существует множество танцевальных упражнений, помогающих в формировании и коррекции осанки. Все эти движения успешно применяются хореографами. Но, по моему мнению, так же важна последовательность этих упражнений, которая может усилить эффективность хореографии. Более высокую результативность можно получить, чередуя активные и пассивные фазы занятий. Это способствует лучшему контролированию нагрузки, формированию умения напрягать и расслаблять мышцы в покое и в движении, распределять положения отдельных частей тела в пространстве, содействовать развитию гибкости суставов.

На основании вышеизложенного, целесообразно отнести хореографию к средствам, наилучшим образом способствующим не только развитию опорно-двигательного аппарата, формированию правильной осанки, либо ее коррекции, но и всестороннему развитию ребенка, поэтому требуется больше внимания уделить этому виду искусства, для создания полноценного и здорового общества.

Список литературы

1. Ваганова А. Я. Основы классического танца. Л.: Искусство, 1980.
2. Иржи Кулка, Психология искусства, Харьков 2014. Гуманитарный центр.

З.ЛеонтьеваН.Н., МариноваК.В. Анатомия и физиология детского организма. Москва
«Просвещение» ,1986

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАРАШЮТИСТОВ

Глушаченкова О.И.

Студентка 2 курса магистерская программа

«Психология и социальная педагогика»

Гуманитарно-педагогической академии (филиал)

ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета

им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель:

Моцовкина Е.В., к. пед. н., доцент

Парашютный спорт представляет собой одну из разновидностей авиационного спорта, связанную с использованием парашюта.

Парашютный спорт возник в первой половине XX века. В Советском Союзе массовое развитие парашютизма начинается с 1930 года, а уже через 2 года регистрируются всесоюзные рекорды в парашютном спорте.

В настоящее время парашютный спорт пользуется достаточно высокой популярностью у людей различных возрастов.

Прыжки с парашютом – необыкновенный вид спорта, вызывающий непередаваемые эмоции и затрагивающий глубинные чувства. Занимаясь этим спортом, человек реализует свои психологические потребности и устремления. К тому же экстремальные прыжки не только способствуют выбросу адреналина, но и укрепляют физическое здоровье и дух спортсмена.

Пользу парашютного спорта для здоровья и психологического состояния человека сложно переоценить. Он помогает снять напряжение, забыть о стрессе и насладиться захватывающими ощущениями. Во время прыжка человек фокусируется на своих действиях, забывая о заботах и переживаниях. Глубокая концентрация внимания совместно с выбросом адреналина позволяют быстро восстановить спокойствие и эмоциональное равновесие [3].

С точки зрения физиологии, парашютный спорт развивает силу рук при управлении парашютом, а также укрепляет мышцы ног при приземлении. По мнению специалистов, выброс адреналина способствует повышению общего тонуса, физическому и психическому омоложению. Но не следует забывать о типах нервной деятельности парашютиста, - надо помнить об огромной роли наземных тренировок, вносящих желательные коррекции в особенности типа. Так, например, люди со слабым типом нервной деятельности, но с хорошо воспитанной стойкой целеустремленностью достигает многого и добьется больших успехов в парашютном спорте, чем сильный тип, лишенный этой целеустремленности. Точно так же предпрыжковая эмоциональная реакция у человека со слабым типом нервной деятельности будет умеренной, если он прошел хорошую психологическую и общепарашютную подготовку. Наоборот, плохая подготовка с любым типом нервной системы может быть причиной не

только чрезмерно выраженной предпрыжковой эмоциональной реакции, но и отказа от предстоящего прыжка.

Зная же индивидуальные особенности начинающего парашютиста, которые он демонстрирует во время тренировки, инструктор заранее может предвидеть, каким образом он будет реагировать на предстоящий прыжок. Это позволяет своевременно вносить необходимые поправки в индивидуальную работу с парашютистом, принимать своевременные педагогические меры для уменьшения предпрыжковой эмоциональной реакции[2].

Последнее время парашютный спорт все больше и больше набирает популярности, а «колыбелью» парашютного спорта, как и всего воздухоплавательного спорта, считается Коктебель. Именно здесь в любое время года на горе Узун-Сырт можно совершить прыжок с парашютом, предварительно пройдя обучение и инструктаж.

На вершине горы Узун-Сырт стоит обелиск – памятник воздухоплателям. На нем подпись: «Пока будут восходящие потоки – будут люди, стремящиеся летать». На данной горе проходят ежегодные соревнования не только в парашютном спорте, но и в других видах воздухоплавательного спорта, а местные восходящие потоки считаются самыми уникальными и самыми лучшими для этого вида экстрима.

Ведь именно здесь, под Коктебелем, на горе Узун-Сырт, зарождался советский парапланеризм. Это гора, была свидетельницей кубков и чемпионатов по воздухоплаванию различного масштаба[1].

Таким образом, любой экстремальный спорт повышает самооценку и уверенность в собственных силах. Уже после первых прыжков человек осознает, что он сможет справиться со своими страхами и бросить вызов любым жизненным ситуациям. Уверенность в своих силах постепенно меняет характер человека и упрощает достижение любых целей, а прыжок с парашютом совершенный в Крыму – важное событие в жизни. После этого особо гордишься собой, а увиденная с птичьего полета земля – незабываемое воспоминание на всю жизнь.

Список литературы:

- 1.Гримак Л. Психологическая подготовка парашютиста. Под ред. полковника медицинской службы А.Е. Мазина. М.: ДОСААФ, 2012. - 126 с.
- 2.Прыжки с парашютом в Крыму — каталог компаний по организации активного отдыха в Крыму. [Электронный ресурс]. URL: http://suntime.com.ua/tour.php?cat=203&cat_tn=303
- 3.Сундиев И.Ю. Экстрим и экстремизм современной России [Электронный ресурс]. URL: <http://dynacon.ru/content/articles/375/.ru>

ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ КРЫМСКОГО ПОЛУОСТРОВА

*Демидова Е. А.,
студентка группы 1 курса, специальности «Начальное образование и информатика»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Мамедова Н. А., старший преподаватель*

Все мы хотя бы раз в жизни переносили болезнь. Обычно люди сразу обращаются к терапевту, который назначает лечение и выписывает список необходимых препаратов. Мы тратим огромное количество средств, чтобы приобрести их. А ведь природа предоставляет нам более доступные и, что немаловажно, бесплатные лекарства. С незапамятных времен человек использовал растения для лечения самых различных заболеваний. Раньше наши бабушки и прабабушки заготавливали лекарственные травы, которые в дальнейшем применяли для лечения недугов.

На сегодняшний день многие жители Крымского полуострова также могут использовать лекарственные растения для лечения различных болезней. Благодаря уникальным климатическим условиям, большинство крымских растений обрели целебные свойства. Это, например, лепестки розы, мята, лимонник, чабрец, шалфей, зверобой, лаванда, душица и многие другие ароматные лечебные травы. Эти растения можно самостоятельно выращивать у себя в саду. Поэтому мы можем наблюдать, как на улицах старушки продают собранные и аккуратно высушенные «лекарства».

Рассмотрим наиболее распространенные лечебные растения, растущие в Крыму.

Мята перечная ценна тем, что в ее листьях содержится эфирное масло. Кроме эфирного масла, мята содержит в себе и дубильные кислоты. В народной медицине перечную мяту используют довольно широко: она оказывает успокаивающее и регулирующее действие на желудочно-кишечный тракт, нервную систему, применяется как средство, утоляющее зубную боль, при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Шалфей в научной медицине применяют для полоскания горла и рта (особенно при зубной боли). Шалфей лекарственный применяется в борьбе с заболеваниями легких, в том числе такими тяжелыми, как туберкулез. Из-за мягкого мочегонного и дезинфицирующего эффекта он эффективен при заболеваниях мочевыводящих путей – пиелонефрите, цистите.

В научной медицине зверобой применяют внутрь и наружно как успокаивающее средство, но в большинстве случаев в смеси с аналогичными

лекарственными растениями. В народной медицине зверобой применяют при гриппе, ангине, ревматизме, головных болях, болезнях печени, желудка.

В народной медицине мать-и-мачеху применяют довольно широко. Обычно используют цветки и листья вместе, причем цветки лучше рвать ранней весной, а молодые листья – после созревания и осыпания семян. Они проявляют легкое потогонное, противовоспалительное и отхаркивающее действие и применяются при остром и хроническом бронхите, а также при катарах желудка и воспалительных процессах в почках. Вообще в народе мать-и-мачеху признают очень ценной по целебным свойствам, так как препараты из нее – это жаропонижающие и укрепляющие средства, например, при туберкулезе легких в начале заболевания.

Применяют лекарственные травы и в лечебных здравницах Крыма, где пациентам могут предложить такую услугу, как ванны с экстрактами лекарственных крымских трав или с ароматическими маслами, изготовленными из них же. Широко распространены фитобары, выполняющие оздоровительную функцию, где широко используют лекарственные растения, из которых готовят напитки, чай, фитоконтейнеры, рекомендуемые для лечения и профилактики многих заболеваний.

Лекарственные растения в настоящее время являются ценным средством не только лечения и профилактики различных заболеваний человека, но и обладают способностью к выведению токсических веществ и продуктов обмена из организма, поэтому интерес к лекарственным растениям постоянно растет.

Список литературы:

Попов А. П. Лекарственные растения в народной медицине / А.П. Попов. – Киев: «Здоровье», 1994. – 208 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С КОМИССИЕЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ В РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

*Дзюба Ольга Анатольевна,
студентка 6 курса, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа «Психология и социальная педагогика»,
Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального
университета им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.
Научный руководитель:
Гришко И.В., старший преподаватель*

Масштабы и значимость существующих проблем в сфере детства от органов государственной власти Российской Федерации, органов местного самоуправления, гражданского общества принятия неотложных мер для улучшения положения детей и их защиты. В связи с переходом Республики Крым в новое правовое поле, были внесены определённые коррективы в деятельность органов, решающих проблемы обеспечения прав детства и юношества в условиях различных общественных институтов. В связи с этими изменениями, требует уточнения роль, место и содержание деятельности социального педагога, его сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, в контексте реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в условиях Республики Крым, что является целью данной статьи.

На современном этапе реформирования деятельности органов связанных с защитой прав детей в Республике Крым, в рамках ст. 11 Федерального Закона от 24 июля 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее- ФЗ № 120) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав осуществляют меры, предусмотренные законодательством Российской Федерации по: координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; координации вопросов, связанных с соблюдением условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также с обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности.

Вместе с определённым уровнем методической разработанности, в Республике Крым значимыми и актуальными остаются: а) недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей, неисполнение международных стандартов в области прав

ребёнка; б) высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях; в) распространённость семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей; г) низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, распространённость практики лишения родительских прав и социального сиротства; д) социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети, находящиеся в социально опасном положении); е) нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей; ж) отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно.

Для комплексного решения данных проблем в социальной сфере РК в утверждён «План мероприятий по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Республике Крым», а на его основе разработан «План работы Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав на 2016 год» [3,4]. На основе анализа данной нормативно-правовой документации можем выделить два направления в деятельности социального педагога в рамках сотрудничества с муниципальными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав. Во-первых, базовое направление – собственно социально-педагогическое, которое может быть охарактеризовано следующими мероприятиями. Во-вторых, межотраслевое направление – совместная деятельность с государственными органами, медицинскими учреждениями, другими службами, где социальному педагогу отводится вспомогательная роль в оказании сопутствующих услуг.

Таким образом, сотрудничество социального педагога и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав является значимым в решении социальных проблем крымского общества. Залог успешного сотрудничества заключается в координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих этому, обеспечению защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявлению и пресечению случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Список литературы:

План работы комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Крым на 2016 год. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://monm.rk.gov.ru/rus/info.php?id=613996>.

АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

*Дударова Р. А., Эльмурзаева Р. А.,
студентки 3 курса направления
«Специальное (дефектологическое) образование»
Института образования и социальных наук
ФГАОУ СКФУ в г. Ставрополе
Научный руководитель: к.п.н. Демиденко О.П.*

В современном российском образовании особую роль играет процесс включения детей с нарушениями зрения в социальную среду, усвоения ими социального опыта, системы социальных связей и отношений, который требует теоретического обоснования и практической реализации.

А.А. Крогиус, рассматривая влияние слепоты на психологическое развитие детей, писал что, слепота оставляет глубокий отпечаток на развитии всей личности. Но кроме этого, также как и любое впечатление может вызывать разнообразные реакции, так и слепота может привести к самым различным проявлениям и к образованию различных особенностей. Очень многое в этом плане зависит от влияния наследственности, от работы над самим собой и конечно от социальных условий [1].

Тифлопсихологи отмечают тот факт, что нарушения зрения могут привести к развитию негативных черт характера: снижается уровень самостоятельности, появляется замкнутость. Из-за недостаточной информации об окружающем мире у данной категории лиц отмечаются снижение познавательного интереса, и происходит нарушения в эмоционально-поведенческом отношении к различным сферам деятельности. Недостаток социального опыта, искаженное отношение со стороны окружающих людей приводит к возникновению у них эгоизма, снижению внимания к окружающим, упрямства, нерешительности [2].

Определяя развитие личности в социальной среде, которая изменяется Петровский Л.В. утверждал, что в случае, когда индивид входит в относительно стабильную социальную общность, он закономерно проходит три фазы становления себя как личности. Первая фаза предполагает усвоение тех норм, которые действуют в данной общности, а также овладение соответствующими формами и средствами деятельности. По концепции Петровского Л.В. это фаза адаптации. Вторая фаза обозначается как фаза индивидуализации. Данная фаза обусловлена противоречием между достигнутым результатом адаптации и неудовлетворенной на первом этапе потребностью индивида в максимальной персонализации. Третья фаза называется фазой интеграции. Она характеризуется тем, что в групповой деятельности у индивида возникают новообразования личности, которых у него не было». В соответствии с данной

теорией каждая из данных фаз выступает как момент становления личности в ее важнейших проявлениях и качествах.

Для формирования основных свойств личности, очень важную роль играют социальные факторы, эффективность которых зависит от их адекватности, степени и времени возникновения дефекта. Создание соответствующей системы обучения и воспитания, вовлечение ребенка в жизненные ситуации приводит к стабилизации формирования различных видов деятельности. В данном случае уровень сформированности личности определяется характером социального воздействия, а не наличием или отсутствием зрительной патологии. Иными словами нарушение зрения не является непреодолимым препятствием для формирования всесторонне развитой личности.

Таким образом, успешное преодоление трудностей социальной адаптации во многом определяет дальнейшую интеграцию детей с нарушениями зрения в общество.

Список литературы:

1. Болдинова О.Г. Теоретические основания социализации дошкольников с нарушениями зрения в группах комбинированной направленности // Известия Южного Федерального университета. Педагогические науки // Научно-педагогический журнал. - Ростов н/Д: ЮФУ, 2012. - № 12.
2. Коган Б. М., Яковлева А. В. Личностные характеристики слабовидящих подростков // Специальное образование. – 2012. – № 2.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. М., 2012.

ПРОБЛЕМЫ ИЗБЫТОЧНОГО ВЕСА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Есипенко Д.В.,
студентка группы 11-АФ
Института филологии, истории и искусств
Института педагогики, психологии и инклюзивного образования
РВУЗ «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта)
Научный руководитель:
к. мед. н., доцент Быстрыков В. А.*

Актуальность. В большинстве развитых стран Европы ожирением страдает от 15 до 25 % взрослого населения. В последнее время во всем мире наблюдается рост частоты ожирения у детей и подростков. Избыточный вес в детстве - значимый предиктор ожирения во взрослом возрасте: 50 % детей, имевших избыточный вес в 6 лет, становятся тучными во взрослом возрасте, а в подростковом возрасте эта вероятность увеличивается до 80 %. Поэтому проблема ожирения в наше время становится все более актуальной и начинает представлять социальную угрозу для жизни людей.

Степень изученности: исследованием данной темы занимались В. П. Лапшин, Н.А. Мухин, В.С. Моисеев, Л.А. Гребнев, В.С. Голочевская

Цель: определение способов лечения данного заболевания

Содержание: Ожирение — отложение жира, увеличение массы тела за счёт жировой ткани. Жировая ткань может отлагаться как в местах физиологических отложений, так и в области молочных желёз, бёдер, живота. В настоящее время ожирение рассматривается как хроническое обменное заболевание, возникающее в любом возрасте, проявляющееся избыточным увеличением массы тела преимущественно за счёт чрезмерного накопления жировой ткани сопровождающееся увеличением случаев общей заболеваемости [1].

Чем же опасно детское ожирение? В первую очередь, избыток массы тела влияет на работу сердца, что приводит к гипертонии, а, следовательно, к головным болям и быстрой утомляемостью. Следующим в этом списке оказывается опорно-двигательный аппарат. Лишние килограммы могут стать причиной его деформации. Сказывается переедание и на нервной системе. Часто ребенок может испытывать недомогание, сонливость, ухудшение памяти и внимания и иметь плохое настроение. При ожирении неизбежно нарушение метаболизма, а также возникновение различных заболеваний желудочно-кишечного тракта (панкреатит, холецистит, желчекаменная болезнь). Не является исключением и система дыхания, параметры функционирования которой также ухудшаются пропорционально степени увеличения массы тела ребёнка.

Снижение частоты дыхательных движений и ограничение их амплитуды уменьшают вентиляцию лёгких, что крайне негативно отражается на степени насыщения крови кислородом и выведении непрерывно образующейся в тканях организма двуокиси углерода. Всё это создаёт условия для гипоксии (кислородного голодания) клеток, органов и систем организма.[2]

Снижение функции лёгких проявляется, прежде всего, появлением одышки. Кроме этого, для нормального формирования опорно-двигательного аппарата, мышечной системы и сердца детям необходима повышенная физическая активность, которая тесно связана с работой лёгких

Причина ожирения - это нарушение обмена веществ, когда энергии, в виде калорий, поступает в организм больше, чем тратится. Основными причинами можно считать:

Нерегулярное питание с высоким содержанием жиров и легкоусвояемых углеводов. Питание вне дома (фаст-фуд), переедание.

Недостаточная подвижность и малая физическая.

Нарушение режима сна, труда и отдыха.

Малоподвижный образ жизни, занятия на компьютере, отсутствие спортивных нагрузок.[3]

К основным способам лечения при избыточном весе и ожирении относят соблюдение диеты с повышенным содержанием клетчатки, витаминов и других биологически активных компонентов (злаки и цельнозерновые продукты, овощи, фрукты, орехи, зелень и др.) и ограничением употребления быстрых углеводов (сахар, сладости, выпечка, хлебобулочные и макаронные изделия), а также физические упражнения.

Таким образом, можно сделать вывод, что каждый родитель должен уделять особое внимание здоровью своего ребенка, а особенно - его питанию, так как оно и является его основой. И помните о том, что ожирение - это серьезное заболевание, предотвратить которое намного проще, чем бороться с его последствиями.

Литература:

1. Антропова М.В., Хрипкова А.Г. «Возрастная физиология» / М.В. Антропова, А.Г. Хрипкова. - 1994 г.
2. <http://biosite.ru/news/1/262>
3. <http://nauchforum.ru/node/5101>

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

*Зубченко Елена Валерьевна
студентка 6 курса направления подготовки
«Психолого-педагогическое образование»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Ярая Т.А., к. псих. н.*

На данный момент времени особо актуальна проблема девиантного поведения подростков, так как на развитие личности влияют все факторы, окружающие личность. Тяжелое экономическое положение страны, большое количество острых социальных проблем привели к серьезным внутренним конфликтам в обществе, что особо остро сказалось на подрастающем поколении. Среди этого слоя населения стало особо явно проявляться отрицание общепринятых ценностей, идеалов, моральных норм, культуры. В связи с указанным, возникает необходимость профилактики отклоняющегося поведения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Отклоняющимся поведением является поведение, в котором устойчиво проявляются отступления от общепринятых обществом норм. Синонимом этого понятия является понятие «девиантное поведение», которое рассматривается как поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития. Подростки с таким типом поведения относятся к категории «трудных».

«Трудный» подросток, как правило, живет в проблемной семье, где он часто является свидетелем конфликтов между родителями. К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка, относятся: неполная семья, конфликтная семья, асоциальная семья, алкогольная семья, семья, в которой имеются душевнобольные родители.

Основными причинами семейного неблагополучия являются:

воспроизведение негативных паттернов взаимодействия и поведения, принятых в родительской семье;

фатальное стечение жизненных обстоятельств, в результате которого меняется вся структура и условия существования семьи (внезапная смерть, инвалидность кого-то из членов семьи);

изменения в окружающем мире, влекущие за собой изменения в каждой семейной системе (экономический кризис, войны и т.д.).

Как следствие, дети находящихся в таких семьях оказываются в трудных жизненных ситуациях, к которым можно отнести наркоманию или алкоголизм

в семье; низкую материальную обеспеченность, нищету; конфликты между родителями и родственниками; жестокое обращение с детьми, насилие в семье [1].

Подростки, воспитывающиеся в таких семьях склонны к подростковому алкоголизму, наркомании, жестокому обращению со сверстниками, насилию в семье над младшими, воровству и другим девиациям.

Для помощи подростку в решении проблем и помощи в выходе из трудной жизненной ситуации социальному педагогу необходимо применять профилактические меры. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью подростка. Традиционно выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, и включает в себя три основных направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; воспитание позитивно ориентированной личности. Вторичная предусматривает раннее выявление и реабилитацию нервно-психических нарушений, работу с «группой риска», (например, с подростками, имеющими ярко выраженную склонность к формированию отклоняющегося поведения). Третичная профилактика решает такие специальные задачи, как лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения.

Психопрофилактическая работа может входить в комплекс мероприятий всех трех уровней, она наиболее эффективна в форме воздействия на условия и причины, вызывающие девиантное поведение, на ранних этапах проявления проблем [2].

Таким образом, вопрос о раннем выявлении факторов отклоняющегося поведения и внедрении профилактических мероприятий на начальных этапах формирования личности подростка является особо актуальным. Педагогу, работающему с подростками с девиантным поведением, важно учитывать, что в своем большинстве они живут в неблагополучных семьях, где наблюдается искажение норм и ценностей, принятых в обществе. Следовательно, необходимо усилить работу с семьями учащихся, а в самой образовательной организации уделить внимание профилактической работе.

Список литературы:

-
1. Даудова Д.М. Психологические особенности общения в подростковом возрасте // Материалы Республиканской научно-практической конференции студентов, магистрантов «Актуальные проблемы педагогики и психологии». – Выпуск 13. – Махачкала, ДГПУ, 2011 г. – С.67.

2.Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект; Трикста. 2005. – 122 с.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИНДИКАТОРОВ ИЗ РАСТЕНИЙ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

*Коновалова Полина Сергеевна
учащаяся 11 класса
МКОУ «ЯСШ№2» «Школа будущего»
Руководитель:
Колесникова Ю.Б. учитель химии*

Цель работы: приготовление индикаторов из растительного сырья и их практическое применение.

Актуальность: продиктована ухудшающимся снабжением общеобразовательных учреждений химическими реактивами и необходимостью развивать познавательный интерес на уроках химии, а также возможность использования индикаторов для определения рН среды раствора на уроках химии и в домашних условиях.

Водородный показатель, рН— мера активности ионов водорода в растворе, и количественно выражающая его кислотность. Водородный показатель рН широко используется для характеристики кислотно-основных свойств различных биологических сред.

Кислотность реакционной среды особое значение имеет для биохимических реакций, протекающих в живых системах. Концентрация в растворе ионов водорода часто оказывает влияние на физико-химические свойства и биологическую активность белков и нуклеиновых кислот, поэтому для нормального функционирования организма поддержание кислотно-основного гомеостаза является задачей исключительной важности. Динамическое поддержание оптимального рН биологических жидкостей достигается благодаря действию буферных систем организма.

Кислотно-основные индикаторы — органические соединения, способные изменять цвет в растворе при изменении кислотности (рН).Индикаторы широко используют в титровании в аналитической химии и биохимии. Их преимуществом является дешевизна, быстрота и наглядность исследования.

Очень часто реакцию, проявляющуюся в виде окрашивания при изменении кислотности среды, обеспечивают вещества, называемые антоцианами.

Антоцианы (от греч. цветок и греч. - синий, лазоревый) — окрашенные растительные гликозиды, содержащие в качестве агликонаантоцианидины — замещенные 2-фенилхромены, относящиеся к флавоноидам.

Антоцианы очень часто определяют цвет лепестков цветков, плодов и осенних листьев. Они обычно придают фиолетовую, синюю, розовую,

коричневую, красную окраску. Эта окраска зависит от pH клеточного содержимого.

Раствор антоцианов в кислой среде имеет красный цвет, в нейтральной — сине-фиолетовый, а в щелочной — желто-зеленый.

Окраска, обусловленная антоцианами, может меняться при созревании плодов, отцветании цветков — процессах, сопровождающихся изменением pH клеточного содержимого. Например, бутоны медуницы мягкой имеют розовый оттенок, а цветки — сине-фиолетовый цвет.

Богаты антоцианами такие растения, как, например, черника, клюква, малина, ежевика, чёрная смородина, вишня, баклажаны, свёкла, чёрный рис, мускатный виноград, красная капуста, и некоторые виды перцев, как жгучих, так и некоторых сладких.

Для проведения нашего эксперимента, мы использовали листья краснокочанной капусты, в связи с общедоступностью продукта и невысокой ценой.

Мы мелко нарезаем половину кочана весом в 300 грамм.

После помещаем измельченные листья в колбу и заливаем их кипятком на двадцать минут.

По истечению времени ожидания отфильтровываем полученный темно-фиолетовый раствор с помощью фильтровальной бумаги и разбавляем его водой, с целью понизить концентрацию индикатора.

Разбавленную жидкость мы разливаем в пять разных пробирок, в который поочередно приливаем растворы щелочей, солей и кислот для изучения их кислотно-основных свойств. В итоге мы наблюдаем разнообразное окрашивание жидкостей.

Таким образом можно сделать выводы:

Цвет листьев, плодов, цветков растений определяется наличием пигментов, относящихся к группе антоцианов. Антоцианы содержатся в клеточном соке и хорошо растворимы в воде.

Многие природные растения обладают свойствами кислотно-основных индикаторов, способных изменять свою окраску в зависимости от среды, в которую они попадают, и могут быть использованы в качестве pH – индикаторов.

Эти индикаторы обладают достаточно высокой чувствительностью, особенно ярко окрашенные соки черной смородины, клюквы, калины, черники, свеклы и краснокочанной капусты.

Интенсивность окраски индикаторов зависит от концентрации исследуемых растворов, что позволяет приблизительно оценить агрессивность среды.

Свойства этих индикаторов сравнимы со свойствами универсальной индикаторной бумаги.

Растительные индикаторы доступны, безопасны в использовании, экономичны.

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

*Мнацаканян А. А.,
студентка группы I курса,
специальности Сестринское дело
ГОАУ СПО РК «Ялтинский медицинский колледж»
Научный руководитель:
Гостищева-Гончарова О.В., преподаватель высшей категории*

Общество всегда кровно заинтересовано в прочной, здоровой семье. Здоровой не только физическим здоровьем своих членов, но и духовно, нравственно здоровой. Это обусловлено тем, что семья играет важную роль в воспитании, обеспечении экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношение к труду, к моральным и культурным ценностям.

При подготовке к конференции мы не только изучили теоретический и статистический материал, но и провели небольшое социологическое исследование. С результатами нашей работы мы Вас хотим познакомить.

Ещё в 20-е годы XX столетия американские социологи начали говорить о снижении роли семьи в жизнедеятельности общества. Такой вывод они делали, прежде всего, на основе того, что семья перестала как следует исполнять свои функции. В 60-е годы под влиянием так называемой «сексуальной революции», стали говорить даже об агонии семьи как социального института! Несколько позже аналогичные явления наблюдались в нашем обществе. Об этом свидетельствуют следующие факты:

- постоянное увеличение удельного веса матерей, воспитывающих ребёнка без мужа.
- растёт число родителей, не связанных с воспитуемым ребёнком биологическими узами;
- кризис отцовской воспитательной роли;
- увеличение числа разводов, брошенных детей и сирот;
- снижение брачности и снижение рождаемости.

Чтобы найти причины такой дезорганизации, необходимо указать на объективные и субъективные факторы, которые обусловили кризисные явления современной семьи:

Семья перестала быть производственной сферой, члены семьи часто питаются за пределами дома, чаще прибегают к сфере услуг, значительную ответственность за воспитание детей взяла на себя школа.

Изменилась система ценностей:

3.Идёт процесс ослабления чувства семейного долга у всех членов семьи.

В семьях с неправильным, неравномерным распределением семейно-бытовой нагрузки, с хаотичным семейным укладом на много чаще случаются конфликты. Это тоже способствует распаду семьи, или формированию неполной семьи, потому что в этих случаях уменьшаются затраты жизненной энергии индивидов.

Развод становится структурным элементом современных брачно-семейных отношений, средством разрешения противоречий современного брака.

Социальные последствия разводов отрицательные: большая часть разведенных мужчин и женщин долгое время не имеют ни возможности, ни желания вступить в повторный брак, а немало разведенных женщин, имеющих детей, совсем не вступают в брак, возможность деторождения разведенных женщин остается нереализованной, что негативно влияет на процесс расширенного возобновления населения.

А здоровье будущих родителей не улучшается.

Примерно около 40% юношей и девушек имеют отклонения в репродуктивном здоровье, которые в перспективе могут привести к полному бесплодию. Расстройства соматического и психического здоровья в сочетании с патологией репродуктивной системы встречаются у 50–57% девочек в возрасте до 18 лет. Многие дети, рожденные практически здоровыми, к периоду совершеннолетия приобретают массу хронических заболеваний. Если среди первоклассников хроническими заболеваниями страдает каждая 3-я девочка, то к выпуску из школы уже 73–75% девочек имеют экстрагенитальные и сочетанные с гинекологической патологией хронические болезни. Такой низкий уровень здоровья носительниц генофонда представляет серьезную угрозу для будущего нации.

И материнская смертность выше, чем в развитых странах, (хотя здесь наблюдается позитивная динамика).

До сих пор по абсолютному числу аборт Россия уступает только Китаю, а по относительным показателям (число абортов на 1 рождение, число абортов на 1 женщину репродуктивного возраста) находится на 1 месте в мире.

И, все же, несмотря на то, что семья испытывает кризис, неоднократные прогнозы об исчезновении этого социального института не подтвердились. Семья существует, и будет существовать, потому, что альтернативы ей как универсальной форме удовлетворения личных потребностей и решении разных социальных проблем человечество еще не нашло. Поэтому общество должно заботиться о защите и развитии семьи.

Но многое зависит не только от государства, а и от самого человека. Стабильность и здоровье семьи в значительной мере зависит от воли человека к

достижению счастья, от желания успешности брака, от выработки личной установки на терпимость к каждому члену семьи.

Мы хотим Вам пожелать того же и чтоб наша конференция имела практическое значение, подарить рекомендации в общение, которые помогут Вам сохранить морально здоровую семью в будущем.

ПРОБЛЕМАТИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ТРУДАХ П.Ф.ЛЕСГАФТА

*Огринская А.А.,
студентка группы П-СП, 1 курса,
специальности психология и социальная педагогика
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Гришко И.В. старший преподаватель*

Аннотация. В статье описаны вопросы семейного воспитания в становлении личности ребенка.

Ключевые слова: семейное воспитание, становление личности.

Актуальность. Каждая семья, имеющая ребенка, сталкивается со множеством проблем, связанных с воспитанием и развитием личности ребенка. Формирование личности напрямую зависит от самих родителей и от воспитания, которое дети получают внутри семьи, ведь именно семья является первым социальным институтом ребенка.

Анализ последних публикаций. Очень большое число психологов, педагогов и социологов таких как Байков Ф. Я., Гуров В. Н., Куликова Т. А., Лестгафт П.Ф. и множество других, рассматривали вопросы семейного воспитания ребенка, но вплоть до нашего времени они по-прежнему остаются актуальными. Так Бехтерев В.М. считал, что именно семья и ее постоянное воздействие, способна сформировать личность ребенка, воспитать у него характер, мировоззрение и взгляды [1, с. 5]. Этому мнению придерживаются множество ученых посвятивших свои труды указанной теме.

Цель исследования заключается в выявлении роли семейного воспитания в становлении личности ребенка.

Основное содержание статьи. Очень часто родители перекладывают важную обязанность воспитания детей на педагогов или воспитателей детских садов, школ или других учебных учреждений. Такая позиция изначально неправильная и проигрышная как для самого ребенка, так и для родителей. Множество молодых мам и пап считают, что их роль заканчивается тогда, когда ребенок поступает в учебные заведения, его воспитание они делают долгом других людей, после чего зачастую остаются недовольными поведением своего чада или качествами которые закладываются в них. Каждый ответственный родитель должен понимать, что лучше чем он сам, воспитание ребенку не сможет дать никто, а в свою очередь от этого будет зависеть какой личностью станет ребенок.

Как сформировать личность ребенка? Психология определяет личность как комплекс моральных качеств, взглядов, нравов и убеждений которые

формируются у ребенка с самых малых лет, то что делает каждого человека непохожим на всех остальных, его индивидуальность. Как отмечал А. Н. Леонтьев «личностью не рождаются, а становятся» [3, с. 515], именно потому каждому родителю очень важно быть равнодушным и внимательным во время сложного процесса под названием воспитание ребенка.

На формирование личности ребенка влияет множество социальных, биологических, психологических факторов: непосредственно общество в котором растет ребенок, его постоянное окружение, личностные качества, характер, физические особенности, культура народа или даже географическое расположение, но основная роль лежит на родителях и семье. В рамках нашего исследования хочется отметить труды П.Ф. Лестгафта.

Петр Францевич Лестгафт считал, что фундамент для дальнейшего становления личности ребенка, закладывается в самые ранние годы его жизни в кругу близких и родных. Педагог выдвигал очень важное требование ко всем родителям: «щадить личность своего ребенка» [1, с. 439]. По его мнению, родители должны быть очень внимательными при выборе средств воспитания, учитывать личные особенности и качества каждого ребенка, создать все условия для его гармоничного и полноценного развития. Главными условиями для правильного развития детей педагог считал: личный пример родителей и не расхождение слов и действий старших. Ведь дети впитывают, а, впоследствии, воспроизводят опыт детства. Из этого можно сделать вывод: родители которые желают заложить те или иные качества в своего ребенка сами должны обладать этими качествами, помимо этого быть образованными и воспитанными. П.Ф. Лестгафт советовал родителям решать личные ссоры так, что бы дети этого не видели, поскольку ребенок очень остро переживает конфликты родителей и склонен чувствовать свою вину в ссоре, в силу своей незрелости, что также неблагоприятно сказывается на становлении личности.

Все мысли и многочисленные методики известного русского педагога, П.Ф. Лестгафта представлены в его книге «Семейное воспитание ребенка и его значение» [2]. Рассматриваемые вопросы актуальны и в наше время. Знакомство с этой книгой, безусловно, поможет лучше понять нелегкую задачу воспитателя, почувствовать всю степень ответственности, которая лежит на родителе. Несомненно, произведение дает много бесценного опыта, который можно использовать в дальнейшем общении с детьми и в педагогической деятельности, и в семейном воспитании.

Выводы. Подобные произведения стоит сделать обязательными для прочтения родителями и педагогами. Если добиться хотя бы частичного использования методик из указанной книги, можно значительно укрепить семейный институт, и усовершенствовать образовательную систему.

Список литературы:

1. Бехтерев В. М. Вопросы общественного воспитания. – М.: Типо-литограф. 1990. – 41 с.
2. Лесгафт П.Ф. – Семейное воспитание ребенка и его значение. Издательство: Либроком, 2010. – 169 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002. – 781 с.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ В РОССИИ

*Полякова Д.Н.,
студент 21-СП группы 2 курса,
специальности _социальная педагогика_
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Гришко И.В. старший преподаватель*

Актуальность данной статьи обусловлена ростом сердечно-сосудистых заболеваний, несчастных случаев и даже онкологических заболеваний. Одной из главных причин, является образ жизни, а точнее постоянное переутомление. Что является причиной острой необходимости развития терапевтической рекреации в России, как отдельной социально-педагогической технологии.

Основными понятиями являются: терапия и рекреация.

Терапия – это лечение болезней внутренними и внешними средствами, но только не хирургическим способом.

Рекреация – (лат. recreatio – восстановление) – комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомлённого человека.

Из этого можно сделать вывод, что терапевтическая рекреация – это оздоровление утомлённого человека, посредством отдыха.

Терапевтическая рекреация, как технология социально-педагогической работы за рубежом, развивается достаточно давно и достигла определённого уровня. В то время, как в России сложно переоценить опыт её развития.

В России очень богатый рекреационный ресурс, но к сожалению, он не используется в полной мере.

На данный момент в России известен лишь один реабилитационный лагерь под названием «Шередарь», в котором используется метод терапевтической рекреации. «Шередарь» является благотворительным фондом реабилитации детей, перенёсших тяжёлые заболевания и проводит бесплатные смены для детей.

Благотворительный фонд реабилитации детей, перенесших тяжёлые заболевания, появился в 2012 году. Он назван по имени реки Шередарь, которая протекает недалеко от места проведения программ. Сегодня это единственная в России некоммерческая организация, которая систематически проводит реабилитационные программы лагерного типа для детей, перенесших тяжёлые заболевания, а также для их сиблингов – здоровых братьев и сестер, в собственном центре.

Фонд "Шередарь" был создан Михаилом Афанасьевичем Бондаревым, генеральным директором компании "ВКС-International House". Изначально один из проектов фонда "Подари жизнь", "Шередарь" вскоре превратился в отдельный самостоятельный фонд, специализирующийся на психосоциологической реабилитации детей, перенесших тяжелые заболевания.

Реабилитационные программы проходят в специальном реабилитационном центре в поселке Сосновый Бор Владимирской области, строительство которого завершилось в мае 2015 года.

Волонтеры, приезжающие поучаствовать в жизни лагеря, проходят курс обучения программе терапевтического отдыха по международной программе «Оздоровительное восстановление детей (Therapeutik Recreation), перенёсших онкогематологические и другие тяжёлые заболевания». Руководителем тренинга является эксперт Международной ассоциации «SeriousFun Children`s Network» Терри Дигнан.

Существование такого фонда, дарит надежду всем детям, которые нуждаются в помощи, а не только тем, у кого есть деньги.

Данный фонд выполняет колоссальную работу. Но несмотря на это невозможно ограничиваться лишь этим. Процесс рекреации должен стать неотъемлемой частью жизни человека, как ребёнка так и взрослого.

Таким образом можно сделать выводы, что прогресс терапевтической рекреации в России находится на стадии зарождения и очень нуждается в постоянной работе над развитием этой социально-педагогической технологии.

Это поможет улучшить показатели физического и психического состояния здоровья нации и демографического положения в России.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У ПОДРОСТКОВ

*Сагуленко М. Н.,
студентка группы 2 курса, специальности П/621 – о
Тумко В. В.,
студент группы 2 курса, специальности ЭНБ-21д
Морозевич О. Ю.
студентка группы 1 курс, специальности ПМ11Д
Гуманитарно-педагогического института
Севастопольского государственного университета
Научный руководитель:
Корепанов А. Л., докт.мед.н, доцент*

Разработка объективных методов оценки реактивности организма и степени тяжести состояния ребенка является важной проблемой педиатрии. Несмотря на широкое применения метода кардиоинтервалографии (КИГ) в оценке функционального состояния подростков, в доступной литературе отсутствуют данные об особенностях симпатико – парасимпатических отношений регуляторных систем у подростков с разными темпами физического развития.

Метод КИГ обладает высокой информативностью, атравматичностью, универсальностью в возрастном аспекте и не требует дорогостоящей специальной аппаратуры. В основе метода лежит математический анализ вариативности синусового сердечного ритма, как индикатора адаптационно-компенсаторной деятельности целостного организма. Кардиоинтервалограмма представляет собой непрерывную запись не менее 100 последовательных кардиоциклов (интервалов R - R) в одном из электрокардиографических отведений, в ходе которой регистрируются параметры вариативности сердечного ритма у подростков посредством кардиоанализатора МТК–20.

В исследовании вариативности сердечного ритма приняли участие 134 подростка мужского пола в возрасте 13, 14, 15 лет школ города Севастополя. Группа исследуемых была разделена на 3 подгруппы: подростки с замедленным (ретарданты), нормальным (нормоданты) и ускоренным развитием (акселеранты), согласно антропометрическим данным.

Цель исследования заключалась в выявлении достоверно различных значений показателей вариативности сердечного ритма у подростков с нормальным, замедленным и ускоренным развитием. Исследования проводились в первой половине дня при одинаковых условиях окружающей среды (температура –24 0С, влажность воздуха -50 %). Антропометрические данные (масса тела и длина тела) подростков, а также дата рождения, вводились в компьютер. Измерялось артериальное давление. Исследуемый с обнаженным торсом располагался на кушетке. На его теле размещались

регистрирующие электроды. Индивидуальные данные исследуемого заносились в программу оценки функционального состояния сердца - МТК-20, где каждому пациенту присваивался свой индивидуальный код.

Обработка результатов осуществлялась автоматически по алгоритму рабочей программы, при необходимости проводилась ручная корректировка реперных точек. Проводили статистический анализ данных. Определяли среднеквадратическое отклонение, среднее значение показателей, дисперсию и уровень достоверности. Строили гистограммы по показателям вариативности сердечного ритма и определяли их среднее значение: мода (у нормодантов – 803.33, у акселерантов – 772.59, у ретардантов – 767.59), амплитуда моды (у нормодантов – 31.89, у акселерантов – 37.00, у ретардантов – 32.38), индекс напряжения (у нормодантов – 77.33, у акселерантов – 98.70, у ретардантов – 79.31), вегетативная реактивность (у нормодантов – 1.68, у акселерантов – 1.5, у ретардантов – 1.61).

В ходе исследований все дети были разделены на 4 группы по значению индекса напряжения Баевского (ИНБ). Из 134 человек 15% оказались ваготониками (ИНБ до 30), 50% - эйтониками (ИНБ от 30 до 90), 25% - симпатикотониками (ИНБ от 90 до 160), 10% - гиперсимпатикотониками (ИНБ выше 160). Также все дети были разделены на 3 группы по значению вегетативной реактивности (ВР). Из 134 человек 12% имели нормальную вегетативную реактивность, 55% - гиперсимпатикотоническую, 33% - асимпатикотоническую.

Установлено, что большинство детей обладает гиперсимпатикотонической вегетативной реактивностью. У акселерантов показатель вегетативного тонуса оказался выше, что говорит о перенапряжении регуляторных систем, эмоциональном напряжении подростков. Среди нормодантов больше детей со сбалансированным состоянием регуляторных систем вегетативной нервной системы. У ретардантов с ваготонией наблюдается уменьшение вариативности сердечного ритма. Среди эйтоников преобладает гиперсимпатикотоническая вегетативная реактивность, нормальная вегетативная реактивность выявлена у 3 подростков - эйтоников. У нормодантов-гиперсимпатикотоников вариативность сердечного ритма была ниже, чем в других исследуемых группах. Среди 13 и 15-летних детей преобладают симпатикотоники и эйтоники, среди 14-летних – эйтоники.

Вероятно, подростки с разным уровнем физического развития имеют разные механизмы адаптации, что проявляется в различных характеристиках вегетативной реактивности.

**АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ КАЧЕСТВА» КАК УРОВЕНЬ
ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ
КЛАССОВ**

*Санжаков В.В.
студент 11-34 группы, 1 курса,
специальности Адаптивная физическая культура
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Засека М.В.*

Ведение. В настоящее время реформирование системы физического воспитания в школе требует поиска и научного обоснования высокоэффективных средств и методов физической подготовки школьников. В соответствии с новыми социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития и исходя из сущности общего среднего образования, целью физического воспитания в общеобразовательной школе является содействие всестороннему, гармоническому развитию личности. Установка на всестороннее развитие учащихся предполагает овладение ими основами физической культуры, слагаемые которой - крепкое здоровье, оптимальный уровень развития двигательных способностей, нормальное функционирование всего организма. Вместе с тем, практика физического воспитания школьников свидетельствует о том, что общая динамика двигательной и особенно скоростно-силовой подготовленности детей и подростков за последние годы не только не улучшается, но и имеет тенденцию к снижению [6].

Как отмечают Н. Н. Гончаров 1950, Л. Я Черешнева 1965, Ю. Ф. Курмашин 2004, значительное место в процессе физического воспитания подрастающего поколения должно быть отведено воспитанию скоростно-силовых качеств. Так Л. Я. Черешнева утверждает, что высокий уровень развития этих качеств способствует успешной трудовой деятельности человека и достижению высоких спортивных результатов.

Под термином «скоростно-силовые качества» понимается способность человека к проявлению усилий максимальной мощности в кратчайший промежуток времени, при сохранении оптимальной амплитуды движения (В.С. Фарфель, 1948, 1960 Н.В. Зимкин, 1953, 1956; В.М. Дьячков, 1958, 1961). Степень проявления скоростно-силовых качеств зависит не только от величины мышечной силы, но и от способности спортсмена к высокой концентрации нервно-мышечных усилий, мобилизации функциональных возможностей организма.

В.М. Дьячков 1958, Ю. В. Верхошанский отмечают, что высокий уровень развития скоростно-силовых качеств положительно сказывается на физической и технической подготовленности занимающихся, на их способности к концентрации усилий в пространстве и во времени. Скоростно-силовые нагрузки более разносторонне и эффективно, чем просто скоростные или силовые нагрузки, адаптируют организм к выполнению работы, создавая предпосылки для роста не только силы, но и быстроты.

Р.Е. Мотылянская 1965 указывает на то, что на базе морфологического и функционального укрепления организма скоростно-силовая подготовка может явиться мощным стимулом для повышения общего уровня физического развития юного спортсмена, улучшения его функциональных возможностей. Этим и интересна данная тема

Известно, что высокий уровень развития скоростно-силовых качеств в детском возрасте обеспечивает более эффективное совершенствование других двигательных способностей, способствует совершенствованию пластических и трофических функций организма, нормализует деятельность систем кровообращения и дыхания, улучшает функционирование центральной нервной системы. Скоростно-силовые способности характеризуются неопредельными напряжениями мышц, проявляемыми с необходимой, часто максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающей, как правило, предельной величины. Они проявляются в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется и быстрота движений. При этом, чем значительнее внешнее отягощение, тем большую роль играет силовой компонент. [5]

Одним из приоритетных направлений реформирования и развития общеобразовательной школы является сохранение и укрепление здоровья учащегося. Результаты научных исследований последних лет свидетельствуют о его значительном ухудшении. Одним из показателей здоровья учащихся, является физическая сила. Кроме того, она создаёт уверенность в себе, позволяет справиться с работой, требующей значительных физических напряжений, которые есть и всегда будут в нашей жизни.

Средствами силовой подготовки являются силовые упражнения. В зависимости от природы сопротивления они могут быть отягощённые весом собственного тела или внешним сопротивлением. Внешним сопротивлением выступает вес различных предметов (мячи, гантели, гири, штанга и др.), противодействие партнёра (упражнения в парах), противодействие других предметов и внешней среды. На развитие силовых качеств учащихся учебными программами предусмотрен довольно большой объём времени. В основном оно определено подготовкой к выполнению учебных требований по подтягиванию

и подъёму силой в упор. Однако очень часто это время используется неэффективно.

Наиболее значительные темпы развития силовых способностей (по показателям прироста абсолютных величин внешне проявляемой силы) отмечаются у подростков и юношей 13-14 и 16-18 лет (у девочек и девушек несколько раньше), причем самыми высокими темпами увеличиваются показатели силы крупных мышц-разгибателей туловища и ног. Относительные же показатели силы (в расчете на 1 кг веса собственного тела) особенно значительными темпами возрастают у детей 9-11 лет, а для некоторых мышечных групп и еще раньше. Есть основания считать, что в эти возрастные периоды силовые способности наиболее легко поддаются направленным воздействиям — с наименьшими затратами времени и энергии прогрессируют в результате систематических упражнений, если, конечно, они применяются в соответствии с функциональными возможностями растущего организма. В целом же морфофункциональные предпосылки максимальных проявлений силовых способностей тотального характера созревают позже - как правило, после 16-18 лет, хотя есть отдельные случаи демонстрации мировых рекордов в тяжелой атлетике спортсменами 15-16 лет. Столь ранние достижения стали возможны в условиях современной методики спортивной тренировки (с учетом этого считается, что возраст высших достижений такого рода находится в диапазоне 16-32 лет)

Развитие силовых возможностей учащегося достигается индивидуально дозированной физической нагрузкой. Дозированная в объемах и интенсивности физическая нагрузка позволяет целенаправленно развивать основные физические качества (быстроту, гибкость, ловкость, выносливость и силу). Благодаря этому вырабатывается устойчивость центральной нервной, дыхательной систем, кровообращения, расширяется диапазон их функций и адаптационных возможностей к неблагоприятным воздействиям внешней среды, перегрузкам в режиме учебного дня и тем самым сохраняется и укрепляется здоровье занимающихся.

Список литературы.

- 1.Белякова Р.Н. Некоторые аспекты совершенствования физического воспитания учащихся // Адаптация и воспитание №5 – 2000.- 245с.
2. Городилин С.К. Основы общей теории физической культуры / С. К. Белякова, Гродно.:1996. - 164с.
- 3.Гужаловский К.С., Физическое воспитание в школе / К. С. Гужаловский, Е. Н.Ворсин, Мн. – 1988. – 87с.
- 4.Дихтярев В.Я. Этика силы // В. Я. Дихтярев. №4 – 2001. – 187с.
- 5.<http://5fan.ru/wievjob.php?id=47421>
- 6.<http://5fan.ru/wievjob.php?id=47421>

ВЛИЯНИЕ ХИП-ХОП СУБКУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ

*Степаненко А.А.,
студентка группы П-СП, 1 курса,
специальности психология и социальная педагогика
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Гришко И.В. старший преподаватель*

Аннотация. В работе рассматривается влияние субкультуры на развитие молодежи.

Ключевые слова: молодежная субкультура, развитие молодежи.

Актуальность. В современном обществе хип-хоп субкультура является одной из самых распространенных культур в мире. По всему миру открываются школы хип-хоп, в которые входят такие элементы как танцы, диджеинг, реп, граффити. Она оказывает влияние не только на развитие молодежи, но и на определенные сферы общества, такие как музыкальная индустрия, кинематограф, телевидение, стиль одежды, хореография.

Анализ последних публикаций. Многие исследователи (Дарнст К., Кон И.С., Левикова С.И., Латышева Т.В., Пта Г., Туп Т.) занимались вопросами субкультуры, её развитием и влиянием на общество. Так Левикова С.И считала, что молодежная субкультура – это культура, создаваемая самими молодыми людьми с целью самореализации, самоидентификации, выработки социальных ролей и наработки статуса [1, с. 1]

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить, какое влияние оказывает хип-хоп субкультура на развитие молодежи.

Основное содержание статьи. Изучение молодежных субкультур является одним из направлений исследований в области социологии, психологии. В основном, этой проблематике начали уделять внимание в 60-х годах XX века. Так что же такое молодежная субкультура? Каждый исследователь дает свое определение. Согласно словарю: «Субкультура – это социальная, этническая и экономическая группа с особым собственным характером в пределах общей культуры общества» [2, с. 69].

И.С Кон считал, что молодежной субкультуре свойствен динамизм, агрессия, свои специфические нормы, часто альтернативный образ жизни [3].

Сегодня хип-хоп – это целая культура, стиль жизни, которая дают индивиду возможность самовыражения. Как известно, для молодежной субкультуры характерно сформировать: собственное мировоззрение; своеобразные манеры поведения, стиля одежды и прически, формы проведения досуга.

Становясь частью хип-хоп субкультуры, люди начинают придерживаться её ценностей, норм и взглядов, а также моды, стилю одежды и музыкальных предпочтений. Таким образом, представители хип-хоп субкультуры выражают свое творчество в музыке, танцах, граффити и другой деятельности.

Хип-хоп развивает у индивида ловкость, умение двигаться и только потом уже силу, которая необходима для акробатических движений, наглядно это можно увидеть в брейк-дансе, который является элементом хип-хопа.

Хип-хоп субкультура способствует благоприятной социализации ребенка. Исследуя социализацию подростка, специалисты, изучающие хип-хоп утверждают, что он является действенным средством социализации подростков, как и любая другая субкультура. Он привлекателен тем, что основывается на музыке и танцах, объединяет группы неформальной молодежи, реализует соревновательное начало. Любая субкультура, в частности, хип-хоп, при соответствующем подборе содержания, форм, методов способствует: осознанию подростка своей принадлежности группе, определяет его вкусы, интересы, потребности к личностному и творческому росту, воспитывает верность к сообществу. Хип-хоп поддерживает стремление к физическому совершенствованию (с помощью брейк-данса). Все эти качества способствуют благоприятному вхождению в общество.

Приверженцы хип-хоп субкультуры обладают достаточным уровнем знаний, умений, чтобы грамотно и четко отстаивать свои позиции в беседах, дискуссиях, спорах по хип-хоп тематике и о культурах в целом. Субкультура влияет и на воспитание человека, более четко выражается гражданская позиция, стремление к самоанализу своей индивидуальности, осознанию своих прав и обязанностей, профессиональному самоопределению.

Отсюда видно, что существуют положительные аспекты влияния хип-хоп культуры на молодежь. К ним можно отнести: удовлетворение потребности молодежи в новом; физическое и коммуникативное развитие молодежи; возможность проявить себя на различных чемпионатах, фестивалях; перевод агрессии в танцевальный или музыкальный аспект.

То есть, с помощью хип-хопа можно улучшить свои физические данные; обогатиться духовно, стать более креативным и позитивно настроенными и развить волевые качества, научиться преодолевать трудности.

Выводы. Хип-хоп субкультура – самая популярная субкультура в современном обществе. Она оказывает положительное влияние на молодежь, развивает важные качества для становления личности и способствует успешной социализации в жизнь общества и требует дальнейшего исследования.

Список литературы:

1. Левикова С. И. Молодежная субкультура. Учебное пособие / М.: ФАИР - ПРЕС, 2004. – 604 с.
2. Омельченко Е.Л. Молодежные культуры и субкультуры. – М.: Институт социологии РАН, 2000. – 264 с.
3. Кон И. С. Социология молодежи / Краткий словарь по социологии -М., 1988 – 164 с.

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Тасуева М.А.,
студент группы 4 курса, специального (дефектологического) образования
ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказского федерального университета»*

*Научный руководитель:
Козловская Г.Ю. к.пед.н., доцент*

Речевая деятельность – это ёмкое многомерное понятие. Речевая деятельность может осуществляться в четырёх видах: слушание (для слабослышащих детей и детей с кохлеарной имплантацией – слухо - зрительное восприятие речи), говорение, чтение и письмо.

Основой речевой деятельности во всех её видах является язык. Чтобы вступать в речевое общение (слушать, говорить, читать, писать) ребёнок должен усвоить язык, то есть практически овладеть его словарным составом и грамматическим строем. Только при этом условии он сможет понимать обращённую речь и сможет строить собственные речевые высказывания, которые были бы понятны его собеседнику. Однако, для того, чтобы полноценно общаться, недостаточно знать значения слов и уметь правильно организовать слова в предложения. Нужно ещё обладать навыками связной речи. Под этим понимается умение вести диалог и строить развёрнутые монологические высказывания. Владеть навыками связной монологической речи – значит уметь полно и точно передавать в речи свои мысли, логично строить развёрнутые высказывания, правильно выражая причинно-следственные и временные зависимости, не допуская словесно-логических пропусков, которые делают высказывания непонятными.

Дети с нормальным слухом овладевают языком и приобретают речевые навыки одновременно. Ребёнок слушает и говорит и таким образом усваивает язык. Усваивая язык, он начинает точнее понимать речь окружающих и лучше говорить сам. Слабослышащие дети и дети с КИ в отличие от своих нормально слышащих сверстников не могут овладеть языком в том развитии, о котором говорилось выше. Языковой этап развития восприятия речи и «собственной речи» у детей с КИ является самым длительным. Его длительность сопоставима с периодом овладения родным языком у нормально слышащих детей и составляет 5-7 лет. Он может длиться до 10 лет и характеризуется тем, что у ребёнка происходит дальнейшее развитие понимания речи и собственной речи за счёт развития системы родного языка [1].

Дети с КИ и слабослышащие дети имеют крайне суженый опыт устной речи и практически не владеют языком или владеют им в минимальной степени. Это ставит перед школьниками особые проблемы при обучении русскому языку. У детей надо создавать словарный запас, начиная с

простейших частотных слов обиходно-разговорной речи. Надо научить их пользоваться в речи грамматикой языка, его основными морфологическими и синтаксическими закономерностями. А также сформировать у них элементарные навыки связной устной речи. И при этом одновременно или почти одновременно приступить к работе над письменной речью, которая имеет существенные психолингвистические и психологические отличия от устной речи.

Речевое развитие младших школьников с нарушениями слуха является многоплановым процессом. И в школьном учреждении, и в семье должны быть предусмотрены условия, обеспечивающие различные стороны этого процесса. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное ее использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в школе и в семье.

Основными условиями создания слухоречевой среды являются следующие:

- формирование у детей потребности в речевом общении;
- мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;
- контроль за речью детей со стороны взрослых;
- поддержание всех проявлений речи учащихся, каким бы ни был их уровень;
- использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения;
- побуждение детей к активному применению речи;
- соблюдение единых требований к речи взрослых.

Создание слухоречевой среды предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком с нарушенным слухом, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития. В создании этой среды участвуют, прежде всего, педагоги образовательного учреждения, родители, другие взрослые, вступающие в постоянное общение с ребенком.

Таким образом, речевая среда не только компонент процесса формирования речи, но и то условие, благодаря которому осознается результативность речевого развития детей.

Список литературы:

Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Развитие речи дошкольников с нарушением слуха. М., 2004.

ЭЛЕКТРОФОРЕЗ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В МЕДИЦИНЕ

*Тарасова М.,
студентка группы 3 курса,
специальности Сестринское дело
ГОАУ СПО РК «Ялтинский медицинский колледж»
Научный руководитель:
Крупеня Н.Л., преподаватель высшей категории*

Рассмотрим электрические явления, сопровождающие жизнедеятельность человека. При воздействии на биологические ткани различными физическими факторами, можно восстановить их нормальное функционирование. Электрический ток в электролитах.

Биологические жидкости являются электролитами, т. е. будучи электрически нейтральными системами, состоят из положительных и отрицательных ионов и, следовательно, проводят электрический ток. Электрофорез - это движение ионов, а также заряженных дисперсных частиц в жидкой среде под действием внешнего постоянного электрического поля. Открытие электрофореза было сделано в 1808г. Ф. Ф. Рейссом. Положительные ионы притягивают отрицательные ионы из раствора. Если такую систему поместить в электрическое поле, то отрицательные ионы начинают смещаться к положительному полюсу внешнего электрического поля. Медицинские препараты под действием электрического поля переносятся к очагу поражения. Электрофорез представляет собой метод электротерапии, который основан на эффектах постоянного тока и действии лекарственных препаратов, доставляемых при помощи того же тока. Доставка различных медицинских препаратов при помощи данного метода называется лекарственным электрофорезом. Лекарственное вещество после проникновения в ткани через кожу равномерно распределяется в клетках и межклеточной жидкости. Электрофорез позволяет доставить лекарственный препарат в неглубокие слои кожи – эпидермис и дерму, откуда он способен всасываться в кровь и лимфу через микрососуды. Попав в кровоток и лимфоток, медицинский препарат доставляется ко всем органам и тканям, но максимальная концентрация сохраняется в области введения лекарства. Количество лекарственного вещества, которое может всосаться в ткани из раствора при проведении процедуры электрофореза, зависит от множества факторов:

- концентрация вещества в растворе;
- длительность процедуры;
- возраст человека;
- состояние кожных покровов;

Местное действие электрофореза обусловлено высокой концентрацией лекарства в месте введения.

Электрофорез оказывает следующие терапевтические эффекты:

С использованием анода:

-противовоспалительный

-обезболивающий

-успокаивающий

С использованием катода:

-сосудорасширяющий

-расслабляющий (особенно в отношении мышц)

-нормализация обмена веществ, питания органов и тканей

Электрический ток позволяет активизировать физико-химические и обменные процессы, а также клеточные взаимодействия в тканях организма

Сфера применения лекарственного электрофореза очень широка. Метод используется не только в качестве лечебной процедуры, но и профилактической. Лекарственный электрофорез имеет различные дозировки, которые обусловлены длительностью воздействия (от 10 минут до получаса) и плотностью тока (0,03—0,08 мА/см²). Дети и пожилые люди должны получать электрофорез в более низкой дозе, которая на треть или четверть ниже, чем для взрослого человека.

При электрофорезе возможно одновременное применение нескольких лекарственных веществ. Этими проблемами занимался Научно-Исследовательский институт имени Сеченова. За 100 лет существования Института сложились традиции, возникли научные школы. В Институте широко применяются все известные методы аппаратной физиотерапии: электрофорез и фонофорез лекарственных веществ.

Электрофорез широко используется при лечении ЧМТ. В настоящее время черепно-мозговая травма (ЧМТ) является одной из ведущих причин смертности и инвалидизации трудоспособного населения в индустриально развитых странах. По всем психоневрологическим показателям происходит улучшения от 0,24 раз до 1,84 раза.

Острые респираторные заболевания (ОРЗ) являются серьезной проблемой для здравоохранения в России вследствие высокой распространенности у детей ОРЗ. Среди этиологических факторов у детей удельный вес вирусов составляет 65–90%. Сравнительный анализ динамики клинических симптомов заболевания у детей, получавших электрофорез, показал, что у большинства больных (60%) регресс клинических симптомов отмечался уже после 4-й процедуры. Оценка динамики субъективных жалоб показала, что к концу курса лечения у детей всех групп улучшились самочувствие, двигательная активность. Комплексная оценка эффективности физиофармакотерапевтических методов

показала высокую терапевтическую эффективность технологий физиотерапии — 90,0%. На примере Ялтинской детской городской больницы эти данные подтверждаются, так как 80% физиотерапевтических процедур проводятся с использованием электрофореза.

В современной медицинской практике все шире используются различные физические (электрические) методы и методики. Для того, чтобы правильно выбрать методику, а затем, провести процедуру, лечебную или диагностическую, будущие медицинские работники должны знать, какие процессы будут происходить в организме. Механизм лечебного действия физических факторов весьма сложен и неоднозначен. В ряде случаев он носит характер гипотез. Настоящая работа является попыткой обобщения имеющихся данных об электрофорезе и его практическое применении в медицине.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЁЖИ

*Фоменко А.А.,
Студент 2 курса магистерской программы
«Психология и социальная педагогика»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Моцовкина Е.В., к.пед.н., доцент*

Результаты прикладных социологических исследований свидетельствуют о высоких темпах роста популярности социальных сетей.

«ВКонтакте» — крупнейшая в Рунете социальная сеть, российский аналог сервиса Facebook, по данным Alexa второй по посещаемости сайт России, второй на Украине и в Белоруссии, четвертый в Казахстане, 34-й в мире. Сайт изначально позиционировал себя в качестве социальной сети студентов и выпускников элитных российских высших учебных заведений, позднее — как универсальный способ связи для всех социальных групп и возрастов.

На сегодняшний день, сегодня социальные сети интернет-среды оказывают как положительное, так и отрицательное воздействие на современное молодое поколение, и общество в целом.

Взрослый человек, как правило, может ограничить поток информации из социальных сетей, а молодежь, обладающая психической неустойчивостью, высокой внушаемостью, повышенной активностью и противоречивым сознанием находится в довольно уязвимом состоянии.

Социальные сети способны оказывать влияние, манипулировать сознанием молодых людей посредством информации, в них содержащейся. Одной из главных проблем Интернета является его обширность, необхватность, как следствие – при столь существующей необходимости, его невозможно полностью контролировать.

Нужно помнить, что современная молодежь – это не только потребители, делающие выбор среди предметов потребления, но и участники политического, социального и культурного сообщества, в котором формирование мнения и ценностных структур во многом зависят от сети Интернет. Социальные сети представляют собой уникальную среду, предоставляющую своим пользователям не только возможность коммуникации, но и ресурсы для самовыражения и самоидентификации.

В современном обществе виртуальные социальные сети, помимо своей основной коммуникативной функции, становятся также социализирующим звеном для миллионов подростков-пользователей Интернетом.

Социальные сети представляют собой уникальную среду, предоставляющую своим пользователям не только возможность коммуникации, но и ресурсы для самовыражения и самоидентификации. В основном подобная деятельность реализуется в рамках функции самопрезентации.

Таким образом, исследовательский интерес к проблематике виртуальных сетевых сообществ обусловлен тем, что по мере увеличения количества пользователей Интернета возросла не только социальная значимость сетей, но и проявились многочисленные проблемы, связанные с самоидентификацией личности в этих сообществах, социальными практиками, нормативно-ценностными установками и возможностями социального контроля над ними. С одной стороны, сетевые интернет-сообщества являются продолжением и новым измерением традиционно сформировавшихся структур социокультурной жизни, а с другой, они представляют собой особое социокультурное пространство, в котором развивается новое качество повседневной жизни.

С точки зрения социальной педагогики социальную сеть интернет-среды следует рассматривать как социализирующее киберпространство для группы людей, объединенных в данное конкретное интернет-сообщество, совместно организующих многообразную информацию, презентующих, позиционирующих себя и осуществляющих киберкоммуникацию с другими пользователями.

Социальные сети интернет-среды, ставшие, фактически, актуальным полигоном социального воспитания современного человека в контексте киберсоциализации (социализации в виртуальном пространстве), обеспечивают отличные от реальной жизни и относительно безопасные возможности принадлежности к определенным социальным категориям, референтным группам, а также, благодаря информационной, коммуникативной, рекреационной, терапевтической, креативной, киберонтологической и другим своим функциям, потенциал для создания «виртуальной личности» и относительно безопасное экспериментирование с идентичностью.

Можно сделать вывод, что Интернет и социальные сети сами по себе вреда не несут, но лишь при правильном применении. Необходимо контролировать время, проведенное в нем и не верить на слово всему, что там пишут, необходимо профильтровывать получаемую в социальных сетях информацию. Для этого целесообразно проводить в учебных заведениях специальные занятия среди учащихся, посвященные выработке умения у них адекватно воспринимать и фильтровать информацию в социальных сетях.

ДИАГНОСТИКА СТРАХОВ И ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Фурмузал Я.О.,
студентка группы 4 курса, направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Ярая Т. А., канд.психол.наук*

Появление страхов и тревожности у детей дошкольного возраста особая проблема, которая занимает место в современной научной психологии. В науке наиболее распространена точка зрения, которая описывает страх как реакцию на реальную, конкретную, определенную опасность жизни, а тревожность как переживание смутной, неопределенной угрозы, что имеет воображаемый характер. Опасность в этом случае грозит потребностям Я, его представлениям о себе, ценностям человека, отношения с другими людьми, положения в обществе.

В дошкольном возрасте детские страхи встречаются очень часто, поэтому перед воспитателями и родителями стоит задача коррекции эмоционального состояния ребенка, отслеживания динамики детского страха.

Тем не менее, коррекции страхов и тревожности у дошкольников должна предшествовать работа по выявлению этого феномена и изучению его причин. В ходе диагностики возможно использование различных методик, которые помогают выявить страх детей дошкольного возраста уже на ранних этапах.

Наиболее широкой популярностью пользуются рисуночные методики. Одна из них – «Нарисуй свой страх», помогает как диагностировать наличие страха и тревожности, так и преодолевать ребенку негативные переживания в виде символического уничтожения страха, снижения эмоционального напряжения. Дошкольникам в своих рисунках предлагается нарисовать, все то, чего они боятся.

Для выявления уровня тревожности используют методику «Выбери нужное лицо» (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), позволяющую исследовать характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях (общении с родителями, игре со сверстниками, наказании и пр.). экспериментальный материал состоит из 14 рисунков (каждый в двух вариантах: для мальчика и для девочки), на которых отражены типичные для дошкольника жизненные ситуации. При этом лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан только контур головы. Каждый рисунок имеет два дополнительных рисунка детской головы, по размерам точно соответствующих

контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное. Ход исследования предполагает последовательное представление ребенку рисунков, который должен выбрать то или иное лицо в соответствии с предъявляемой ситуацией на картинке. По результатам анализа ответов ребенка вычисляется индекс тревожности каждого ребенка.

Уровень тревожности дошкольников возможно исследовать также с помощью методики «Паровозик». Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. Стимульный материал состоит из белого паровозика и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Вагончики беспорядочно размещаются на белом фоне. Ребенку предлагается «построить» поезд, выбирая самые красивые вагончики, психолог при этом должен фиксировать позицию цвета вагончика и высказывания ребенка.

Социальному педагогу в процессе диагностики дошкольников следует учитывать их специфическое отношение к окружающим, успеху и не успеху. В этом возрасте дети очень чувствительны к результатам своей деятельности и не успех или негативная оценка со стороны взрослых может вызвать у них негативное отношение к деятельности, которую они осуществляют. Поэтому во время занятий нужно правильно оценивать результат каждого ребенка и всегда давать позитивную оценку их деятельности. В ходе диагностики страхов и тревожности у дошкольников необходимо найти определенный подход к каждому ребенку, не нужно вмешиваться в личную жизнь детей, грубо тренировать их волю по отношению к своему страху.

Список литературы:

1. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста / Сост. С.В. Велиева. – СПб.: Речь, 2005. – 240 с.
2. Комплекс методик диагностики психического развития детей / Сост. Г.Н. Лаврова. – Челябинск: Психологический Центр ПсиХРОН, 2004. – 143 с.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УМСТВЕННУЮ И ФИЗИЧЕСКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

*Хведорец А.В.
Студентка группы II АФ
Института филологии, истории и искусств
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
к. мед. н., доцент Быстрыков В.А.*

Факт тесной взаимосвязи физической работоспособности и состояния здоровья с образом жизни, характером и объемом ежедневной двигательной активности общепризнан. Исследования показывают, что человеческий организм запрограммирован на интенсивную и систематическую двигательную активность. Но сегодня огромное разрушительное воздействие на организм человека резкое уменьшение двигательной активности, которое вызвано комфортностью условий жизни и другими последствиями научно-технического прогресса. Помешать этому может только целенаправленное и интенсивное использование средств физической культуры с целью удовлетворения естественной потребности организма человека в движении. На эффективность физических упражнений а также их исключительно благоприятное воздействие на человека указывал еще известный французский врач 18 века Симон Андре Тиссо. ему принадлежит удивительное высказывание : «движение может по своему действию заменить любые средства, но все лечебные средства мира не могут заменить влияние движения». Сейчас, в условиях увеличения гиподинамии и распространение ранее неизвестных болезней и эпидемий, эти слова звучат наиболее убедительно.

В свое время на кафедре физического воспитания МГУ провели следующие интересные наблюдения: исследуемые должны были произвести несложные арифметические действия, подобрать слова по ассоциации с заданными, проверить правильность математических начислений. Эту работу выполняли в одном случае за столом, а в другом – во время спокойной прогулки или в сочетании с неторопливым вращением педалей велосипеда (на велоэргометре). И в большинстве случаев умеренная, привычная физическая деятельность повышала работоспособность. Наблюдения показывают, что мыслительная деятельность успешнее всего сочетается с ходьбой, прогулками на лыжах, с легким физическим трудом.

В этом случае физическая работа складывается из привычных двигательных действий невысокой интенсивности. Исследования детей ясельного возраста показали, что ребята, которых не ограничивают в движении,

обладают большим запасом слов. А главное, процесс формирования понятий идет у них и лучше, и легче. Выходит, завтрашний интеллект ребенка и его сегодняшняя малоподвижность имеют прямую связь. Регулярные занятия физическими упражнениями улучшают психофизические качества организма, повышают умственную работоспособность, укрепляют центральную нервную систему и здоровье в целом. Множество исследований показывает, что выполнение физических упражнений является надежной защитой против факторов риска и связанных с ними «болезней цивилизации», такие, как: гипокинезия, избыточный вес, курение и некоторые другие вредные факторы.

В одном из первых исследований влияния физических нагрузок на депрессию группы мужчин среднего возраста, которые участвовали в различных 6-недельных программах физических тренировок (бег трусцой, плавание, циклическая тренировка и езда на велосипеде), сравнивали с группой испытуемых, которые на протяжении 6 недель вели малоподвижный образ жизни. Испытуемые первых групп в отличие от представителей контрольной группы существенно повысили уровень физической подготовленности. Вместе с тем у всех 11 испытуемых, у которых перед началом исследования наблюдалась депрессия, после периода физических тренировок было обнаружено снижение уровня депрессии. Эти результаты соответствуют результатам ряда других исследований, в которых было выявлено, что физические нагрузки способствуют снижению депрессии у испытуемых с клиническими признаками депрессии. В другом интересном исследовании испытуемых, страдающих депрессией, произвольно разделили на 3 группы: испытуемые первой группы занимались бегом, испытуемые второй группы подвергались психотерапии в течение ограниченного периода времени, а испытуемые третьей группы подвергались психотерапии без ограничения времени. Испытуемые первой группы встречались индивидуально с терапевтом, использующим в качестве лечебного средства бег 3 раза в неделю (45 мин). Испытуемые двух других групп также встречались с терапевтом индивидуально (испытуемые второй группы проводили занятия с терапевтом в течение 10 мин). Спустя 10 недель у испытуемых первой группы (бегуны) было обнаружено значительное снижение уровня депрессии по сравнению с представителями двух других групп.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ

*Чепига Е.А.,
студентка группы 11-АФ
Института филологии, истории и искусств
Научный руководитель:
к. мед.н., доцент Быстрыков В. А.*

Актуальность. Оздоровительный и профилактический эффект массовой физической культуры неразрывно связан с повышенной физической активностью, усилением функций опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ.

Болезни опорно-двигательного аппарата занимают одно из первых мест среди заболеваний, особенно у подростков 15- 18 лет. Ортопедические заболевания влияют на характер детской и подростковой инвалидности. Нарушения функций стопы и осанки - сложнейшая медицинская и социальная проблема. Внимание к ней не ослабевает на протяжении многих веков, но число детей и подростков с ортопедическими патологиями продолжает расти.

Нарушения опорно-двигательного аппарата снижают показатели годности к военной службе. Растёт количество допризывников, направленных на дополнительное обследование. Это указывает на недостаточную эффективность лечебно- оздоровительных мероприятий, отсутствие должной профилактики и ранней диагностики заболеваний.

Степень изученности: исследованием данной темы занимались И. М. Сеченов, С.М. Бубновский, И.Ф. Межман, А.А. Перепечин, Е.С. Полуэктов.

Цель: изучить влияние физической тренировки на опорно-двигательный аппарат.

Содержание: Скелетная мускулатура – главный аппарат, при помощи которого совершаются физические упражнения. Хорошо развитая мускулатура является надежной опорой для скелета. Например, при патологических искривлениях позвоночника, деформациях грудной клетки (а причиной тому бывает слабость мышц спины и плечевого пояса) затрудняется работа легких и сердца, ухудшается кровоснабжение мозга и т. д. Тренированные мышцы спины укрепляют позвоночный столб, разгружают его, принимая часть нагрузки на себя, предотвращают "выпадение" межпозвоночных дисков, соскальзывание позвонков.

При этом рост мышц происходит не за счет увеличения их длины, а за счет утолщения мышечных волокон. Сила мышц зависит не только от их объема, но и от силы нервных импульсов, поступающих в мышцы из центральной нервной системы. У тренированного, постоянно занимающегося физическими упражнениями человека, эти импульсы заставляют сокращаться

мышцы с большей силой, чем у нетренированного. Физическая активность вызывает немедленные реакции различных систем и органов организма, включая мышечную, сердечно-сосудистую и дыхательную.

Занятия физическими упражнениями способствуют лучшему питанию и кровоснабжению мышц. Известно, что при физическом напряжении не только расширяется просвет бесчисленных мельчайших сосудов (капилляров), пронизывающих мышцы, но и увеличивается их количество. Так, в мышцах людей, занимающихся физической культурой и спортом, количество капилляров значительно больше, чем у нетренированных, а следовательно, у них кровообращение в тканях и головном мозге лучше. Еще И. М. Сеченов – известный русский физиолог – указывал на значение мышечных движений для развития деятельности мозга.

Стопа, как ведущий компонент рессорной системы организма при ее патологическом формировании и в сочетании с другими вредными факторами, отрицательно влияет на позвоночник, приводит к нарушениям осанки, сколиозу, утомляемости и болям в ногах, снижению физической и умственной работоспособности, ухудшению течения сопутствующих ортопедических заболеваний, развитию соматической патологии.

Регулярные физические упражнения с отягощением (занятия с гантелями, штангой, физический труд, связанный с подъемом тяжестей) достаточно быстро увеличивает динамическую силу. Причем сила хорошо развивается не только в молодом возрасте, и пожилые люди имеют большую способность к ее развитию.

Физические тренировки также способствуют развитию и укреплению костей, сухожилий и связок. Кости становятся более прочными и массивными, сухожилия и связки крепкими и эластичными. Толщина трубчатых костей возрастает за счет новых наслоений костной ткани, вырабатываемой надкостницей, продукция которой увеличивается с ростом физической нагрузки. В костях накапливается больше солей кальция, фосфора, питательных веществ. А ведь чем более прочность скелета, тем надежнее защищены внутренние органы от внешних повреждений. Физические упражнения действуют на организм всесторонне.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что вопрос о развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на данный момент является очень актуальным. Профилактика мероприятия с первых месяцев жизни ребенка до завершения подросткового возраста является основой в борьбе с распространением этого недуга и предупреждений обусловленной им тяжести инвалидности. Своевременному развитию костно-мышечной системы и двигательных функций у детей раннего и дошкольного возраста во многом способствует правильная организация гигиенических

условий среды, питания и воспитания. Если с раннего детства не выявить эти заболевания и не исключить их, то в старшем возрасте исправить эти нарушения будет гораздо сложнее. Отсюда следует, что нарушения опорно-двигательного аппарата нужно исправлять с раннего детства, и в дальнейшем корректировать их.

На данный момент работа над коррекцией нарушений опорно-двигательного аппарата улучшается, появляются новые методы лечения, разнообразные упражнения. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата должна быть не только на уроках физической культуры, но и на других уроках, в быту, играх, на отдыхе.

Список использованной литературы:

1. Антропова М. В., Хрипкова А. Г. «Возрастная физиология» / М. В. Антропова, А. Г. Хрипкова – 1994 г.
2. Матвеева Л.П., Новикова А.Д. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для институтов физ. культуры / Под общ. ред. Матвеева Л.П. - Т.1. Общие основы теории и методики физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 1993.
3. Попов. Лечебная физическая культура. Москва, 2004.

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

*Эльмурзаева Р. А.,
студентка 3 курса направления
«Специальное (дефектологическое) образование»
Института образования и социальных наук
ФГАОУ СКФУ в г. Ставрополе
Колокольникова М. В.,
аспирант 2-го года обучения,
направление «Психологические науки»
Института образования и социальных наук
ФГАОУ СКФУ в г. Ставрополе
Научный руководитель:
к.п.н. Демиденко О.П.*

Проблема инклюзивного образования очень актуальна на сегодняшний день в России, а в частности в городе Ставрополе. Ею занимаются многие исследователи. Так же, нам хотелось бы раскрыть роль добровольчества и социального проектирования в этой теме. В данной статье речь пойдет о социально-образовательном проекте Интерактивная площадка «Территория взаимопонимания». Идея создания проекта принадлежит заведующему кафедрой дефектологии Борозинец Наталье Михайловне. Проект представила на Всероссийском молодежном форуме «Территория смыслов на Клязьме», в августе 2015 года, где аспирант второго года обучения Колокольникова Мария Валерьевна получила грант III степени в размере 100 000 рублей для реализации данного проекта. Главная, конечно, наша цель – это привлечение внимания широкого круга общественности к проблемам жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах: социальной, образовательной, культурной. Он не имеет аналогов и единственный в своем роде, направлен на расширение представлений у детей, подростков и молодежи, обучающихся в инклюзивном социально-образовательном пространстве о том, каково это – жить с ограниченными возможностями здоровья. Интерактивная площадка включает четыре зоны:

- «Территория тишины», имитирующая особенности функционирования лиц с нарушениями слуха;
- «Территория темноты», имитирующая особенности функционирования лиц с нарушениями зрения;
- «Территория немобильности», имитирующая особенности функционирования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- «Территория молчания», имитирующая особенности функционирования лиц с нарушениями коммуникации.

На сегодняшний день, данную площадку посетило около пятисот человек, ученые из Канады и Италии. Так же 25 января 2016 года, в рамках своего

визита в г. Ставрополь, президент нашей страны, Владимир Владимирович Путин, ознакомился с целями и задачами данного проекта «Территория взаимопонимания».

Мы считаем, что для молодежи этот проект является очень актуальным, ведь для каждого человека важно быть не только успешным специалистом, но и обладать теми положительными качествами, которые помогут им в дальнейшей жизни. А поменяв свое отношение к людям с инвалидностью, мы поможем им раскрыть свои резервы и развить свои способности. Для раскрытия этих резервов нужно совсем не много – принимать людей с ограниченными возможностями здоровья такими, какие они есть, наравне со всеми остальными людьми.

ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА*студенты группы Г- 202, 2 курса, специальности «География»**Юрченко А. А., Малышев Т. Р.**Филиала МГУ им. М. В. Ломоносова в г. Севастополь.**Научный руководитель:**Каширина Е. С., старший преподаватель*

С каждым годом в мире растет понимание того, что исследования окружающей среды какими бы ни были различия между государствами и народами, мы все живем в одной общей природной системе. На равнине или в высокогорье, у берега моря или реки, в сельской или городской местности мы зависим от состояния гидросферы, атмосферы, педосферы. И когда этим геосферам угрожает загрязнение (не обязательно антропогенного источника), опасности подвергается все территориальная общность на локальном, региональном и глобальном уровнях, в зависимости от распространенности загрязнителя. От того, как будут решаться проблемы связанные с загрязнением окружающей среды зависит природный баланс. Поэтому современный мир нуждается в комплексных исследованиях по охране окружающей среды. На сегодняшний день данная дисциплина сформировалась как естественно научная наука, имея свою методологию, объект и предмет исследований, актуальность, способна решить глобальные экологические проблемы.

Охрана окружающей среды относится к циклу наук о Земле, которая включает общие принципы и методы сохранения и восстановления природных ресурсов, включая охрану земель, природных вод, атмосферного воздуха, природно-территориальных комплексов (ПТК), биоты. Также включает охрану самой природы с помощью системы мер, направленных на оптимальное взаимодействие человека и природы, обеспечивая сохранения и восстановления природных ресурсов. Прогнозирует прямое или косвенное воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду и не посредственно на здоровье человека.

Охрана окружающей среды основана на естественнонаучных, профессиональных знаниях, позволяющих вполне определить: потенциально опасные вещества содержатся в воздухе, воде, почве и пище; причину их появления; способы полной или частичной защиты окружающей среды; степень опасности при длительном воздействии вредных веществ на живые организмы, источник загрязнения. На сегодняшний день в охране окружающей среды условно можно выделить несколько способов получения информации об окружающей среде: экспедиционно-наблюдательный; лабораторно-экспериментальный; теоретический.

Нарушение естественного состояния окружающей среды, ведущее к деградации всего живого и представляющее угрозу здоровью человека – данное

явление прослеживается с древнейших времен и стало заметно проявляться на самой начальной стадии урбанизации – с появлением небольших городов. Население земного шара увеличивается по закону гиперболического роста численности населения Земли открытым Хайцем фор Ферстером, стремительный рост городов – образование мегаполисов явный пример действия данной закономерности. Соответственно человечество увеличивает потребление различных материальных ресурсов, товары и энергии на душу населения с возрастанием антропогенной нагрузки на окружающую среду. Рост населения, урбанизация, массовое производство промышленной и сельскохозяйственной продукции – все это неизбежно ведет к активному преобразованию природных комплексов, не всегда положительных. И на сегодняшний день защита природы, является, чрезвычайно актуальна. Уже сейчас разные страны вне зависимости от их специфики природопользования и политической ориентации заявляют о готовности поддержки в области исследований и разработок программ по защите окружающей среды. И в рамках международных организаций таких как WWF (Всемирный фонд дикой природы), ICUN (Международный союз охраны природы), ЮНЕСКО ведется мониторинг загрязнения окружающей среды и меры по ее охране на международном уровне. Также существует ряд региональных и местных организаций, которые занимаются такой же деятельностью.

Список литературы:

1. Кириллова В.В., Петкова О.А. «Социально-экологический проект как инструмент реализации экологического просвещения и воспитания студентов» СПО // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 342-347.
2. В.Т. Медведева «Инженерная экология» М.: Гардарики, 2002 – С. 413-417
3. Карпенков С.Х. «Концепция современного естествознания» М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005 – С. 557-560

УНИКАЛЬНЫЕ «СПОСОБНОСТИ» РАСТЕНИЙ

*Амзаева Э.А., студентка группы 1 курса, специальности
«Начальное образование и английский язык»*

*Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*

Научный руководитель: Мамедова Н.А., ст. преподаватель

В наше время, эпоху компьютерных технологий, люди зачастую не задумываются о значении растений в нашей жизни. Возможно, это происходит в силу их занятости, незаинтересованности, а может быть, и в силу того, что нет возможности получить правильную информацию. Однако, получив хотя бы малейшие знания о «способностях» некоторых растений, люди смогли бы применять их не только в качестве лекарств, а и активно использовать их в быту.

Особую помощь в быту, человеку могут оказывать комнатные растения. Они могут заменять различную бытовую технику, которая, к тому же, оказывает пагубное влияние на здоровье человека и является дорогостоящей. Поэтому, вместо того, чтобы покупать дорогие предметы техники, можно вырастить дома некоторые комнатные растения, которые заменять очистительные приборы. В основном, все они неприхотливы, и уход за ними не требует больших затрат и навыков. Однако польза от таких растений весьма ощутима!

К растениям, об уникальных «способностях» которых мы и не подозревали можно отнести такое растение, как хлорофитум. Это компактное растение, которое отлично подойдет для кухни, особенно в то время года, когда нет возможности проветривать помещение после приготовления пищи. Оно способно очищать воздух от копоти и жира, а также нейтрализует ядовитые вещества и бактерии. А самое главное, что за хлорофитумом легко ухаживать, так как он не прихотлив к почве, влаге и освещению.

Очистить воздух в доме поможет удивительное растение – пеларгония. Оно прекрасно очищает и дезинфицирует воздух. Помимо очистительных функций, растение способно избавить человека от головной боли, убивает микробов и способствует улучшению настроения. Таким образом, пеларгония станет «санитаром» в вашем доме! Растение не требует частого полива, однако его нужно высаживать в светлом месте.

Для ароматизации воздуха отлично подойдет лимон. Он обладает многими свойствами: успокаивающим, бактерицидным и, конечно же, ароматизирующим. Однако в уходе за этим растением могут возникнуть некоторые трудности – строгое соблюдение температурного режима. Растение должно содержаться при температуре, не превышающей +13 градусов.

Несмотря на некоторые затруднения, в итоге мы получим заменитель освежителя воздуха и, возможно, даже вкусные плоды – лимоны.

Прекрасное растение сансевиерия поможет избавить человека от бессонницы. Это идеальное растение для спальни. Уникальность сансевиерии заключается в том, что ночью она выделяет кислород, а не углекислый газ. Для того чтобы сон действительно был крепким и здоровым в комнату необходимо поставить около шести горшков с растением. Оно не прихотливо, не нуждается в частом поливе и не имеет особенностей в освещении.

Для ионизации – кактус! Он обладает полезными свойствами, о которых большинство людей уже знают. Это необычное растение способно защитить всех членов семьи от электромагнитного излучения, которое исходит от монитора компьютера. Кактус насыщает воздух отрицательными ионами, при этом создает полезный микроклимат в комнате. Эффективность защиты растения зависит от длины его иголок: чем они длиннее, тем он лучше будет защищать от излучения. Уход за растением не предусматривает частого полива, единственные требования – большое количество тепла и света.

Таким образом, изучать растения не только интересно, но и полезно. Зная о свойствах различных растений можно улучшить свое здоровье, обстановку в доме, и даже избавиться от покупки дорогостоящих очистительных приборов. К тому же, комнатные растения также послужат декоративным украшением вашего дома и будут приносить эстетическое наслаждение от наблюдения за ними.

Растения – это не только удивительное создание природы, а и незаменимые «санитары» и помощники людей! Об этом необходимо помнить и заботиться об их сохранности!

КОРРЕКЦИЯ ПАРАМЕТРОВ ГИБКОСТИ ПОЗВОНОЧНОГО СТОЛБА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ЦИКЛИЧЕСКОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

*Анохина А.В., студентка группы 4 курса,
специальности «Адаптивная физическая культура»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*

Научный руководитель: Соболев В.И., д.б.н., профессор

Согласно данным статистики, до 20% детей пришедших из дошкольных учреждений уже имеют стойкие нарушения в осанке разного характера. В связи с этим крайне важно обеспечить детям в соответствии с их возрастом и состоянием здоровья достаточный объем суточной двигательной деятельности. Совершенствование системы физического воспитания детей младшего школьного возраста во многом определяется уровнем научной обоснованности методов физической подготовки детей этого возраста. Если учесть, что двигательная активность детей является одновременно и условием, и стимулирующим фактором развития интеллектуальной эмоциональной и других сфер, то становится очевидной необходимость интенсивной научной разработки вопросов физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Целью работы явилось экспериментальное обоснование эффективности метода циклической физической корректирующей нагрузки на параметры гибкости позвоночного столба у детей 7-8 лет. Для достижения поставленной цели предполагалось решение следующих задач:

дать количественную характеристику показателей гибкости позвоночника у детей 7-8 лет, занимающихся физической культурой по программе школьного образования;

методами тестирования оценить эффективность циклической физической нагрузки на гибкость позвоночного столба у детей 7-8 лет;

выявить половые особенности характера влияния метода циклической физической нагрузки на основные параметры гибкости позвоночника у детей младшего школьного возраста.

Предполагалось, что решение поставленных задач расширит имеющиеся представления о методах профилактической коррекции средствами физического воспитания нарушений опорно-двигательного аппарата.

Для проведения исследования был выбран УВК №6 «Академия детства» города Симферополя. Для решения поставленных задач были изучены 2 группы школьников 1-го класса (средний возраст – 7-8 лет). Под наблюдением находились 37 человека. Из них 20 человек составили контрольную группу, 17

– экспериментальную группу. Контрольная группа занималась по школьной программе.

Результаты исследований и их анализ позволил сделать следующие заключение. Физическая нагрузка школьников младших классов, проводимая как по школьной программе, так и по экспериментальной методике (метод циклической нагрузки), оказывала однонаправленное положительное влияние на основные показатели гибкости позвоночного столба. Эффективность метода циклической физической нагрузки на степень гибкости позвоночника при проведении всех использованных тестов (5 тестов) оказалась существенно выше (от 150 до 300 %), чем при физических занятиях по школьной программе. При использовании метода циклической физической нагрузки наиболее выраженное положительное действие на гибкость позвоночного столба проявляется в тесте «наклон вперед, сидя»; эффективность такой модели физической нагрузки в сравнении с обычной, выполняемой в рамках школьной программы, была в 2,3 раза выше в группе мальчиков, и 1,6 раза – в группе девочек. Эффективность занятий физической культурой по школьной программе, с точки зрения улучшения параметров гибкости позвоночника, в тестах «мостик» и «наклоны в сторону» практически не проявлялась (от 3% до 4%), тогда как метод циклической физической нагрузки, оказывал положительное влияние, которое было в 1,5 – 2,3 раз выше. Циклическая тренировка оказывает положительное влияние на гибкость позвоночного столба у детей обоего пола; однако эффективность ее существенно (до 210 %) выше у мальчиков. Выявлено, что методика циклической тренировки наиболее эффективна в отношении того вектора движений позвоночного столба, который реализуется в тестах «наклон вперед, сидя» и «прогиб, лежа на животе».

Таким образом, результаты апробации методики циклической физической нагрузки в УВК №6 «Академия детства» города Симферополя с участием школьников 1-го класса (средний возраст – 7-8 лет) показали высокую эффективность использованной экспериментальной методики в отношении улучшения гибкости позвоночного столба по сравнению с методикой, используемой в рамках школьной программы.

Предлагается ознакомить с результатами исследования учителя физического воспитания, школьного врача и родителей школьников, для чего предоставить в администрацию школы пофамильные списки детей с индивидуальными результатами тестирования гибкости позвоночника.

Рекомендуется для школьников младших классов проведение занятий по физическому воспитанию с использованием апробированной методики циклической физической нагрузки с целью развития гибкости позвоночного столба либо в рамках занятий по адаптивной физической культуре.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ НА ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У САМЦОВ БЕЛЫХ КРЫС В ПРИПОДНЯТОМ КРЕСТООБРАЗНОМ ЛАБИРИНТЕ

*Григорян Л.М., студентка В группы 3 курса,
специальности физиология человека и животных
Донецкого национального университета, г.Донецк,
Шубина А.В., студентка В группы 2 курса,
специальности физиология человека и животных
Донецкого национального университета, г.Донецк
Научный руководитель: Фролова Г.А., к.б.н., доцент*

Одной из основных причин развития неврогенной или реактивной депрессии является эмоциональный стресс. Однако, хорошо известно, что среди испытавших эмоциональный стресс процент заболевших депрессией никогда не бывает равным 100. В экспериментах на животных неоднократно было показано, что часть животных в стрессированных выборках оказывается резистентной к действию стрессора. Восприимчивость к эмоциональному стрессу, тип реагирования, выраженность и длительность стресс-индуцированных реакций организма следует рассматривать как генетически детерминированную характеристику организма в целом, и его центральной нервной системы – в частности.

Целью настоящей работы является исследование изменений поведенческих показателей самок белых крыс с разным уровнем тревожности после воздействия социальной изоляции.

Эксперимент проводился на половозрелых самцах (40 особей) беспородных крыс массой 180 ± 15 г. Экспериментальные животные содержались в виварии при стандартных условиях. После контрольного тестирования в условиях стандартной методики приподнятого крестообразного лабиринта (ПКЛ) исходная группа крыс была разделена по сигмальному отклонению на три подгруппы по степени выраженности у них тревожности: низкой (НТ), средней (СТ) и высокой (ВТ). Критерием тревожности служила величина отношения (ОТН) числа заходов в открытые рукава к сумме заходов в открытые и закрытые рукава лабиринта. Чем выше значение данного показателя, тем ниже тревожность животных. Затем к изучаемым животным была применена модель – социальная изоляция, которая представляет собой помещение экспериментального животного на 72 часа в отдельную клетку. На третьи сутки крыса подвергалась тестированию в условиях «приподнятого крестообразного лабиринта», после чего животное возвращалось обратно в общую клетку. Полученные данные обрабатывались общепринятыми методами математической статистики с использованием непараметрического U – критерия Манна-Уитни для оценки достоверности результатов.

По результатам исследования в контроле, животные были разделены на уровни тревожности (УТ) следующим образом: 50% исходной группы

животных составили подгруппу с исходно средним УТ (показатель ОТН у них равнялся $0,22 \pm 0,035$), и 30 и 20% исходной группы крыс – низко- и высокотревожных соответственно. Показатель тревожности у животных с исходно крайними уровнями выраженности данного показателя составил $0,38 \pm 0,024$ (НТ) и $0,09 \pm 0,062$ (ВТ). При этом, у крыс с исходно высокой тревожностью количество повторных выходов в открытые рукава лабиринта было минимальным. Таким образом, можно сделать вывод о том, что показатели поведения, характеризующие психоэмоциональное состояние животных в контрольных условиях вариабельны в популяции, что говорит о наличии фенотипических различий внутри однородной группы животных.

Анализ данных, полученных после изучения влияния на животных социальной изоляции, показал, что характер изменения тревожности в выделенных подгруппах крыс зависит от их исходной тревожности.

Так, в подгруппе крыс с исходно высоким уровнем тревожности зафиксировано снижение выраженности данного психоэмоционального показателя ($ОТН_{кон} = 0,09 \pm 0,062$, $ОТН_{си} = 0,29 \pm 0,094$, $p < 0,05$), что свидетельствует о некотором анксиолитическом действии стресса на высокотревожных крыс. Однако, частота выглядываний из закрытых рукавов достоверно не изменилась. Среднетревожные в контроле крысы в ответ на действие стресса выявили увеличение тревожности, на что указывает снижение количества повторных выходов на открытые рукава, и, как следствие, значения ОТН: $ОТН_{кон} = 0,22 \pm 0,035$, $ОТН_{си} = 0,09 \pm 0,081$ ($p < 0,05$). Не чувствительными к действию применяемой модели стресса оказались исходно низкотревожные животные.

Интерес представляет так же характер изменения корреляционных связей между показателями поведения в ПКЛ. Так, в контрольном тестировании установлено наличие положительных корреляционных связей между такими показателями в ПКЛ как количество выходов на закрытые рукава лабиринта и частота выглядываний из них ($r_{кон} = 0,784$, $p < 0,01$), в то же время оба этих показателя были связаны обратными зависимостями с количеством выходов на открытые рукава ($r_{кон} = 0,691$, $p < 0,01$ и $r_{кон} = 0,379$, $p < 0,05$, соответственно). После воздействия стресса, корреляционный анализ показал наличие связи только между выходами на закрытые рукава лабиринта и частотой выглядываний из них ($r_{си} = 0,687$, $p < 0,01$). Остальные зависимости, присутствовавшие в контрольном тестировании не сохранились.

Таким образом, результаты работы показали, что группа исследуемых животных без разделения на УТ гетерогенна, и различия между животными могут быть скрыты усреднением данных. Учитывая, что экспериментальные животные с момента рождения содержались в одинаковых условиях и получали одинаковую пищу, проведенные эксперименты позволили сделать вывод, что уровень тревожности животных является генетически детерминированным.

Чувствительность экспериментальных животных в действию стресса зависит от исходного уровня тревожности.

ИССЛЕДОВАНИЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ АКТИВНОСТИ НЕЙРОМЕДИАТОРНЫХ СИСТЕМ НА ПОВЕДЕНИЕ НИЗКОТРЕВОЖНЫХ БЕЛЫХ КРЫС

*Загребная И.О., студентка В группы 3 курса,
специальности физиология человека и животных
Донецкого национального университета, г.Донецк,
Бондарук С.Ю., студентка В группы 2 курса,
специальности физиология человека и животных
Донецкого национального университета, г.Донецк
Научный руководитель: Фролова Г.А., к.б.н., доцент*

В настоящее время одним из актуальнейших вопросов медицины и экспериментальной физиологии является проблема изучения индивидуальной чувствительности к различным фармакологическим препаратам и воздействиям, в частности, воздействиям на процессы, проходящие в центральной нервной системе. В то же время, открытыми остаются и вопросы эффективной терапии тревожных и тревожно-депрессивных расстройств.

Целью представленного фрагмента комплексной работы явилось исследование влияния избирательного снижения активности дофамин-, норадреналин- и серотонинергической системы на некоторые проявления тревожности у белых крыс с исходно низким значением данного психоэмоционального показателя.

Эксперимент был проведен на 90 белых крысах-самцах массой 180 ± 15 г. С помощью стандартной методики приподнятого крестообразного лабиринта (ПКЛ) были отобраны животные с низким уровнем тревожности ($n=40$). Для достижения поставленной цели низкотревожные животные были разделены на 3 группы, у которых внутрибрюшинным введением L-триптофана (100 мг/кг), мапротилина (20 мг/кг) и депренила (3 мг/кг) в течение 14 дней стимулировали трансмиссию серотонина, норадреналина и дофамина соответственно. Первичные экспериментальные данные обрабатывались с помощью общепринятых методов математической статистики. Разделение исследуемой популяции животных на группы с различными индивидуально-типологическими особенностями проводилось согласно правилу $\bar{X} \pm 0,67\delta$. Для оценки достоверности различий между результатами контрольных исследований и для оценки достоверности отличий между опытными и контрольными данными использовался U-критерий Манна-Уитни. Математическая обработка материала проводилась с помощью пакета программ STATISTICA 6.0 и Excel.

Установлено, что стимулирование серотонинергической трансмиссии ($n=13$) у низкотревожных животных не оказало влияния на показатели тревожности (время пребывания на открытом пространстве лабиринта и количество повторных выходов в него), однако существенно увеличило проявления двигательной активности (количество переходов между рукавами

возросло на $50,7 \pm 6,14\%$, $p < 0,01$) и исследовательского поведения (частота вертикальных стоек на открытом пространстве увеличилась на $49,2 \pm 3,22\%$, $p < 0,05$).

Стимулирование норадренергической системы вызвало снижение времени пребывания на открытом пространстве ПКЛ в среднем на $36,7 \pm 8,64\%$ ($p < 0,05$), что свидетельствует о анксиогенном воздействии эффекта увеличения содержания норадреналина в мозге у исследуемой группы животных ($n=13$). Кроме того, наблюдалось так же угнетение исследовательской активности – количество стоек на открытом пространстве сократилось на $87,3 \pm 4,25\%$ ($p < 0,05$). По остальным показателям поведения достоверных отличий не обнаружено.

Ингибитор МАО-Б депренил, стимулирующий активность дофаминергической системы выявил анксиолитический эффект у исследуемых низкотревожных животных ($n=14$), что выражалось в увеличении на $73,1 \pm 9,46\%$ ($p < 0,01$) времени пребывания на открытом пространстве лабиринта. Однако действие депренила вызвало снижение исследовательской активности (на 100%, $p < 0,05$) и двигательной активности (достоверным не оказалось).

Таким образом, установлено, что стимулирование нейромедиаторных систем по-разному повлияло на проявление тревожности у крыс с исходно низким уровнем выраженности данного психоэмоционального показателя: увеличение активности серотонинергической системы не оказало влияния на уровень тревожности животных, увеличение активности норадренергической системы – оказало анксиогенный эффект, дофаминергической – анксиолитический.

РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ РЕСПИРАТОРНЫХ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЯХ МЕТОДАМИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

*Ковалев В. С., студент 4 курса
специальности «Адаптивная физическая культура»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*

Научный руководитель: Мокеева Л. Н., канд. пед. наук, доцент

Охрана здоровья детей и подростков является приоритетным направлением государственной политики в области здравоохранения. Вместе с тем в последние годы отмечаются негативные тенденции в состоянии здоровья детей, характеризующиеся прогрессирующим ростом числа хронических заболеваний. Острые респираторные заболевания по своей частоте и эпидемической распространенности занимают первое место среди классов болезней во всех возрастных группах. Особого внимания заслуживают дети, подверженные частым и длительным острым респираторным заболеваниям (ОРЗ) вследствие высокого риска развития хронической патологии, различных форм аллергии и аутоиммунных процессов, значительных нарушений функционального состояния организма, неблагоприятного влияния на рост и развитие ребенка.

Целью работы явилось экспериментальное обоснование эффективности методов физических упражнений при реабилитации детей среднего школьного возраста при респираторных вирусных инфекциях. Для достижения поставленной цели предполагалось решение следующих задач:

дать комплексную оценку скоростно-силовых качеств у детей среднего школьного возраста на начальном и заключительном этапах исследования,

методами тестирования оценить эффективность комплексов упражнений ЛФК на развитие улучшения функции дыхания, увеличения подвижности грудной клетки,

выявить интерес к регулярным занятиям физической культурой.

Предполагалось, что решение поставленных задач расширит имеющиеся представления о методах профилактической коррекции средствами физических упражнений для реабилитации детей среднего школьного возраста при острых респираторных вирусных инфекциях по методике Абалакова В.М.

Для проведения исследования была выбрана гурзуфская средняя школа имени А.С. Пушкина.

Для решения поставленных задач были изучены 2 группы школьников 6 и 7-го класса (средний возраст 12-14 лет). Под наблюдением находились 28 мальчиков. Из них 14 человек составили контрольную группу, 14 – экспериментальную группу.

Мальчики контрольной группы занимались по традиционной образовательной программе при обычном двигательном режиме.

Результаты исследований и их анализ позволил сделать следующие заключение. Физическая нагрузка школьников 6-7 классов, проводимая как по школьной программе, так и по экспериментальной методике (методика Абалакова В.М.), оказывала однонаправленное положительное влияние на основные показатели функции дыхания (проба Серкина Л.Г.). Эффективность методики Абалакова В.М. для развития скоростно-силовых качеств детей среднего школьного возраста при проведении всех использованных тестов (4 теста) оказалась выше (от 112 до 115 %), чем при физических занятиях по школьной программе.

На начальном этапе исследования скоростно-силовые способности у мальчиков («Прыжки в длину с места») в основной группе было зарегистрировано на уровне: $183 \pm 3,25$ см, что соответствует среднему возрастному уровню детей. Этот параметр у контрольной группы составил $159 \pm 3,08$ см, что соответствует возрастной норме. Показатель по тесту «Высота подскока» у основной группы равен $39 \pm 1,33$ см, что соответствуют нормальным средним возрастным показателям. Этот параметр у контрольной группы составил $34 \pm 0,67$ см, что свидетельствует показатель ниже среднего уровня. Показатель по тесту «Бег на 20м» у основной группы равен $3,82 \pm 0,03$ м/с, что соответствуют нормальным средним возрастным показателям. Этот параметр у контрольной группы составил $4,28 \pm 0,03$ м/с, что свидетельствует показатель ниже среднего уровня. Проба Серкина Л.Г. показала, что при регулярных и правильно построенных физкультурных занятиях время задержки дыхания увеличивается, функции кровообращения и нервной системы улучшаются.

Таким образом, результаты апробации методики Абалакова В.М. и пробы Серкина Л.Г. в гурзуфской средней школе имени А.С. Пушкина с участием школьников 6 и 7-го классов (средний возраст – 12-14 лет) показали высокую эффективность использованной экспериментальной методики при респираторных вирусных инфекциях.

Предлагается ознакомить с результатами исследования учителя физического воспитания, школьного врача и родителей школьников, для чего предоставить в администрацию школы пофамильные списки детей с индивидуальными результатами тестирования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИНАМИЧЕСКОЙ И СТАТИЧЕСКОЙ МЫШЕЧНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕЕ КОРРЕКЦИЯ

*Кушта Д.Ю., студент группы 4 курса,
специальности «Адаптивная физическая культура»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель: Соболев В.И., д.б.н., профессор*

Хорошо известно, что в настоящее время наблюдается тенденция к снижению двигательной активности детей, что обусловлено проблемой низкого уровня здоровья, а также физических возможностей младшего школьного возраста. Каждый возрастной период имеет свои особенности в строении, функциях отдельных систем и органов, которые изменяются в связи с занятиями физической культурой и спортом, а так же повседневной бытовой деятельностью, в связи с чем возникает необходимость разработки специальных систем направленного воздействия физических упражнений на естественные процессы физического совершенствования и развитие организма подрастающего поколения.

Целью работы явилось теоретическое обоснование и экспериментальная апробация методики коррекции динамической и статической мышечной выносливости у детей младшего школьного возраста.

Все исследования проводились на базе Краснокаменской Общеобразовательная школы I-III ступени г.Ялта. Для решения поставленных задач было обследовано 30 детей 1 – го и 2 - го класса возрастом от 7 до 9 лет. В ходе исследования школьники были собраны в спортивном зале и разделены на две группы: 16 мальчиков и 14 девочек. Данные тесты включали в себя Комплекс упражнений, которые были направлены на измерение показателей динамической и статической мышечной выносливости. Занятия проводились два раза, один раз в неделю и не нарушали учебного графика занятий.

Комплекс тестов измерения динамической выносливости различных мышечных групп включал в себя, такие методы тестирования: Отжимание в упоре лёжа;

Поднятие прямой ноги до заданного угла в висе;

Разгибание туловища лёжа на животе;

Выпрыгивание вверх из положения низкого приседа.

Комплекс тестов измерения статической выносливости различных мышечных групп включал в себя следующие методы тестирования:

вис на перекладине на прямых или согнутых под заданным углом руках;

Поднятие и удержание прямой ноги параллельно полу.

разгибание туловища лежа на животе. полуприсед на носках.

Результаты исследований и их анализ позволил сделать следующие заключение. На основе анализа 3-х антропометрических показателей (рост, вес, обхват грудной клетки) выявлено, что половые различия у детей 8 – 9 лет проявляются преимущественно со стороны параметра «обхват грудной клетки», который у мальчиков был на 3 – 7 % больше, чем у девочек того же возраста. Выявлены существенные половые различия в характере взаимосвязи между разными антропометрическими показателями у детей младшего школьного возраста; между ростом и весом тела половые различия не определяются, а характер зависимости «рост – обхват грудной клетки» у мальчиков и девочек количественно и качественно различался. Существуют половые и возрастные закономерности со стороны динамической мышечной выносливости у детей младшего школьного возраста; в группе девочек разного возраста в ряде случаев динамическая мышечная выносливость скелетной мускулатуры туловища и спины была выше, чем у мальчиков; со стороны мышечной выносливости ног различия, как половые, так и возрастные отсутствовали. Существуют выраженные прямолинейные зависимости между динамической выносливостью различных групп скелетной мускулатуры; коэффициенты регрессии в уравнениях для разных пар скелетных мышц существенно различаются: для зависимости «мышцы рук – мышцы спины» они были в 3,7 – 4,5 раза выше, чем для зависимости «мышцы рук – мышцы ног», а для зависимости «мышцы рук – мышцы спины» различия достигали 166%. Предполагается, что динамическая выносливость скелетных мышц рук, в случае физически не тренированной группы детей, может служить маркером для характеристики мышечной выносливости других групп скелетной мускулатуры.

В отличие от статической выносливости, динамическая выносливость для ряда групп скелетных мышц (плечевого пояса и туловища) характеризуется четкими половыми и возрастными различиями. Данный факт свидетельствует о разной скорости формирования двух типов мышечной выносливости в возрасте 8 – 9 лет.

Таким образом, результаты обследования школьников младших классов выявили ряд возрастных, половых, антропометрических и физиологических особенностей. Предлагается ознакомить с результатами исследования учителя физического воспитания, школьного врача и родителей школьников, для чего предоставить в администрацию школы пофамильные списки детей с индивидуальными результатами тестирования физического развития. Рекомендуются для ряда школьников младших классов проведение дополнительных занятий по физическому воспитанию с целью развития мышечной выносливости.

МОДУЛЯЦИЯ ТЕСТОСТЕРОНОМ СТЕРОИДНОЙ МИОПАТИИ У БЕЛЫХ КРЫС

Литвинова В.А., Шабунова А.В., Самарская М.В.,
студенты I курса магистратуры специальности «Биология»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Научный руководитель:
Труш В.В., канд. мед. наук., доцент

Целью настоящей работы явилось исследование в условиях *in situ* с помощью методов электромиографии и эргографии динамики функциональных изменений в передней большеберцовой мышце белых крыс при хроническом введении терапевтических доз дексаметазона (Д, 0,25 мг/кг, внутривенно, через день, на протяжении от 10 до 60 дней), сочетаемых с введением тестостерон-пропионата (Т, 0,6 мг/кг, подкожно, 1 раз в 2-е суток, на протяжении от 10 до 60 дней).

Анализ полученных результатов показал следующее. Изолированное применение Д сопровождалось неоднозначными изменениями параметров М-ответа мышцы по мере увеличения количества инъекций гормона. Спустя 5 инъекций Д латентный период возбуждения мышцы укорачивался (на 17,3% относительно контроля, К, $P < 0,05$), тогда как спустя 10 инъекций – возвращался к уровню К, спустя 15-25 инъекций – удлинялся (18,7-16,6%, $P < 0,05$), а после 30 инъекций гормона – вновь нормализовывался. Спустя первые 10 инъекций Д при непрямой электрической стимуляции мышцы с частотой 4 имп/с наблюдалось удлинение латентного периода 5-го М-ответа (на $34,4 \pm 4,43\%$) и уменьшение его амплитуды (на $30,8 \pm 3,96\%$) относительно первого М-ответа ($P < 0,05$), которые не были характерны для мышцы К. Отмеченные удлинение латентного периода и уменьшение амплитуды М-ответа в динамике непрямой электрической стимуляции мышцы с частотой 4 имп/с сохранялись на протяжении всего дальнейшего периода введения Д (вплоть до 30 инъекций) и свидетельствовали в пользу снижения надежности нервно-мышечной передачи. Комплексное применение Д и Т предотвратило снижение скорости и надежности нервно-мышечной передачи, в пользу чего свидетельствовало отсутствие удлинения латентного периода как исходного М-ответа мышцы, так и после выполнения серии одиночных сокращений, а также отсутствие снижения амплитуды М-ответа в процессе ритмической стимуляции.

Изолированное применение Д негативно сказывалось на силовых параметрах мышцы. Спустя 5-25 инъекций Д наблюдалось уменьшение амплитуды сокращения мышцы (на 29,7-59,3%, $P < 0,05$), тогда как после 30 инъекций, напротив, ее нормализация, несмотря на уменьшенную массу мышцы (на 12,7%, $P < 0,05$). Комплексное применение Д и Т предотвратило снижение массы мышцы и максимально достижимой амплитуды ее сокращения. Скоростные параметры сокращения мышцы крыс, подвергавшихся изолированному применению Д, претерпевали неоднозначные изменения в динамике периода насыщения организма глюкокортикоидом. Так, спустя 10-25 инъекций Д имело место удлинение латентного

периода сокращения (на 16,8-21,8%, $P<0,05$) и продолжительности одиночного сокращения мышцы (на 21,6-18,1%, $P<0,05$) на фоне уменьшения частоты ее тетанизации (до 12-18 имп/с против 26-28 имп/с у **К**), что свидетельствует в пользу уменьшения доли задействованных в сокращении быстрых мышечных волокон. Спустя 30 инъекций гормона эти параметры возвращались к уровню **К**, что указывает в пользу нормализации состояния быстрых двигательных единиц. Применение **Т** в комплексе с **Д** модулировало эффекты синтетического глюкокортикоида на скоростные параметры мышцы. В частности, на начальных этапах введения гормональной пары (спустя 5-10 инъекций) **Т** обуславливал укорочение латентного периода сокращения (на 12,2-26,1%, $P<0,05$), ускорение одиночного сокращения (на 19,0-19,7%, $P<0,05$) и увеличение частоты тетанизации мышцы (до 35 имп/с против 26-28 имп/с у **К**). Вместе с тем, при дальнейшем введении **Т+Д** (спустя 20-25 инъекций) наблюдалось уменьшение частоты тетанизации мышцы (до 18-24 имп/с), удлинение латентного периода сокращения (на 20,1%, $P<0,05$) и увеличение продолжительности одиночного сокращения (на 19,0-22,5%, $P<0,05$), свидетельствующие в пользу увеличения удельной доли работающих медленных волокон мышцы при вызванном ее сокращении. Спустя 30 инъекций комбинации **Д+Т** наблюдалась нормализация скоростных характеристик мышцы.

Применение **Д** негативно сказывалось на энергетическом обеспечении сократительного акта и устойчивости мышцы к утомлению. Так, уже спустя 5 инъекций **Д** наблюдались признаки ухудшения энергетического обеспечения сократительного акта (удлинение фазы расслабления к концу периода 7-секундной работы мышцы в режиме одиночных сокращений), а после 10 инъекций – и укорочение продолжительности периода максимальной устойчивой работоспособности мышцы (на 89,3%, $P<0,05$), которые сохранялись на протяжении всего периода введения гормона. **Т** не обеспечил сглаживания негативного влияния **Д** на устойчивость мышцы к развитию утомления, в пользу чего свидетельствуют укорочение периода максимальной устойчивой работоспособности мышцы (на 89,3-46,5%, $P<0,05$) и удлинение фазы расслабления к окончанию периода 7-секундной ее работы спустя 5-30 инъекций **Д+Т**.

Таким образом, тестостерон, используемый в комплексе с дексаметазоном, предотвратил снижение максимально достижимой амплитуды сокращения мышцы, удлинение латентного периода возбуждения мышцы и ухудшение надежности нервно-мышечной передачи, вызванных введением дексаметазона. На начальных этапах введения гормональной пары «дексаметазон+тестостерон» (после 5–10-ти инъекций) анаболический стероид обуславливал улучшение скоростных характеристик мышцы, тогда как в дальнейшем (спустя 20–25 инъекций пары стероидных гормонов) наблюдалось их ухудшение, имевшее место и после 10–25-ти инъекций дексаметазона в случае изолированного его применения. После 30-ти инъекций дексаметазона,

используемого как изолированно, так и в комбинации с тестостероном, отмечалась нормализация скоростных характеристик передней большеберцовой мышцы. Тестостерон, используемый в комбинации с дексаметазоном, не обеспечил сглаживания негативного влияния дексаметазона на устойчивость мышцы к развитию утомления, что проявлялось в укорочении периода максимальной устойчивой работоспособности мышцы и удлинении фазы расслабления.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТОВ АДРЕНАЛИНА НА ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ СКЕЛЕТНОЙ МЫШЦЫ КРЫС В ДИНАМИКЕ РАЗВИТИЯ ЯТРОГЕННОГО ГИПЕРКОРТИЦИЗМА

*Лушенкова Т.Р., Стрюкова В.С., Линник А.В.
студенты 2 курса специальности «Биология»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»*

*Научные руководители:
Труш В.В., канд. мед. наук, доцент
Соболев В.И., д.б.н., профессор*

Целью работы явилось исследование на основании данных электромиографии характера влияния адреналина (0,2 мг/кг, внутримышечно, в период острого опыта) на электрофизиологические параметры скелетной мышцы белых крыс в динамике насыщения организма терапевтическими дозами дексаметазона (0,25 мг/кг, внутривенно, 1 раз в 2-е суток, на протяжении от 10 до 60 дней).

Установлено, что введение дексаметазона сопровождалось удлинением латентного периода М-ответа мышцы (на 20,3-19,3% спустя 15-25 инъекций препарата), снижением его амплитуды (на 28,7-54,6% спустя 10-25 инъекций дексаметазона), существенным декрементом ее затухания (до -30,8 - -31,1% спустя 10-30 инъекций дексаметазона), укорочением длительности (на 18,2-16,3% спустя 10-15 инъекций препарата), увеличением частоты полифазных потенциалов (до 30-75% спустя 10-30 инъекций дексаметазона) и уменьшением мышечной массы (на 13-10,9% спустя 5-30 инъекций дексаметазона). По окончании 2-х месячного периода введения дексаметазона латентный период и амплитуда М-ответа нормализовывались, тогда как частота полифазных потенциалов оставалась увеличенной (до 75%), а масса мышцы – сниженной (на 10,9%), что свидетельствует в пользу частичной сохранности миопатических изменений.

Введение адреналина контрольным животным сопровождалось укорочением латентного периода М-ответа мышцы (на 8,9%), увеличение его амплитуды (на 30,2%) на фоне укорочения длительности (на 26%), что косвенно свидетельствует в пользу ускорения нервно-мышечной передачи, увеличения возбудимости или степени синхронизации возбуждения в мышце.

Синтетический глюкокортикоид определенным образом модулировал проявление эффектов катехоламина на мышцу, и это модулирующее влияние зависело от длительности ятрогенного гиперкортицизма. Так, спустя первые 5-10 инъекций дексаметазона эффекты адреналина на электрофизиологические параметры мышцы были в целом аналогичны таковым контроля с той лишь разницей, что после 10 инъекций дексаметазона катехоламин вызывал не укорочение, а удлинение и нормализацию исходно укороченной длительности М-ответа, что, вероятнее всего, связано с включением в деятельность

первоначально «выключенных» вследствие патологических изменений мышечных волокон.

На фоне длительного ятрогенного гиперкортицизма, спустя 15-25 инъекций дексаметазона, адреналин не оказывал влияния на параметры М-ответа мышцы, что свидетельствует в пользу выраженных патологических изменений в ней, делающих невозможной реализацию стимулирующих эффектов катехоламинов.

По окончании 2-х месячного периода введения дексаметазона реакция мышцы на адреналин восстанавливалась с той лишь разницей, по сравнению с контролем, что катехоламин вызывал не укорочение, а, напротив, удлинение М-ответа, что на фоне высокой частоты полифазных потенциалов, а также сниженной массы мышцы может косвенно свидетельствовать в пользу сохранности определенных патологических изменений в ней.

Подводя итог изложенному, необходимо заключить, что на начальных этапах развития ятрогенного гиперкортицизма (спустя первые 5 инъекций дексаметазона) электрофизиологические параметры мышцы не претерпевали существенных нарушений по сравнению с контролем и сохранялась типичная для контроля картина изменения параметров М-ответа мышцы после введения адреналина. По мере углубления ятрогенного гиперкортицизма (спустя 10-25 инъекций дексаметазона) наблюдалось ухудшение электрофизиологических параметров мышцы и полное отсутствие ее нормальной реакции на адреналин. По окончании 2-х месячного периода введения дексаметазона реакция мышцы на адреналин восстанавливалась с той лишь разницей, по сравнению с контролем, что катехоламин вызывал не укорочение, а, напротив, удлинение М-ответа, что на фоне высокой частоты полифазных потенциалов, а также сниженной массы мышцы может косвенно свидетельствовать в пользу сохранности определенных патологических изменений в ней.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ИММОБИЛИЗАЦИОННОГО СТРЕССА НА ВРЕМЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ПЛАВАНИЯ

*Мокрицкая В.Ю., студентка В группы 3 курса,
специальности физиология человека и животных
Донецкого национального университета, г.Донецк,
Ревацкая Ю.В., студентка В группы 2 курса,
специальности физиология человека и животных
Донецкого национального университета, г.Донецк
Научный руководитель: Фролова Г.А., к.б.н., доцент*

Влияние стресса на организм по сей день остается одной из актуальных проблем физиологии и медицины. Следует отметить, что стресс является одним из пусковых факторов в индукции депрессивно-подобных расстройств. Для исследования частоты возникновения депрессии у животных широко используют различные поведенческие тесты, одним из которых является тест принудительного плавания или тест Порсолта. Ключевое значение в интерпретации результатов данного теста отводится изменениям во внутренней структуре принудительного плавания в ответ на различные воздействия.

Целью представленного фрагмента работы является изучение влияния иммобилизационного стресса на внутреннюю структуру принудительного плавания.

Исследования проводились на 20 беспородных белых самцах массой 190 ± 10 г. При тестировании крысы опускались в белый пластиковый цилиндр высотой 60 см и диаметром 50 см, в который была налита вода (температура $27-28^{\circ}\text{C}$) таким образом, чтоб животное не имело возможности опираться задними конечностями или хвостом на дно цилиндра. Длительность теста составляла 6 мин, в течение которых регистрировалось поведение животных. Поведенческими показателями служили: количество и время периодов полной неподвижности. Под неподвижностью подразумевалось полное отсутствие плавательных движений при пассивном удержании животного на воде. Для характеристики временной структуры процесса подсчитывали число периодов неподвижности разной длительности, группируя их по четырем основным диапазонам: менее 6 секунд, от 6 до 18, от 18 до 36 и более 36 секунд. Учитывалось так же количество фекальных болюсов. Иммобилизационная модель стресса представляла собой помещение экспериментального животного в индивидуальную пластиковую клетку-пенал на 2 часа в течение 10 дней. На 10-е сутки животное проходило повторное тестирование в условиях теста Порсолта. Для оценки достоверности различий между результатами контрольных исследований и для оценки достоверности отличий между опытными и контрольными данными использовался U-критерий Манна-Уитни.

Установлено, что в условиях контроля исследуемая выборка характеризуется величиной суммарного времени неподвижности, равной 38,9% от

суммарного времени эксперимента (6 минут). Долевое представительство периодов неподвижности величиной до 6 и от 6 до 18 секунд в контрольных условиях практически одинаково – 38 и 36% соответственно от суммарного количества периодов замираний; минимальная доля. Что касается замираний длительностью более 36 секунд, то с исходных условиях оно было минимальным – 7%.

Иммобилизационный стресс не оказал влияния на суммарное время неподвижности в тесте Порсолта. Однако увеличилась сумма периодов замираний в 1,5 раза ($p < 0,01$) за счет увеличения частоты коротких периодов неподвижности в 2,3 раза ($p < 0,01$).

В контрольных условиях доля коротких периодов неподвижности составляла 38% от общего количества периодов замираний. В условиях иммобилизационного стресса этот показатель достоверно возрос до 56,2% ($p < 0,01$). Достоверно сократилось долевое представительство периодов замираний продолжительностью от 18 до 36 секунд ($p < 0,05$).

Существенно изменились корреляционные связи между показателями поведения в используемом тесте. Так, отсутствовавшие в контрольных исследованиях зависимости между показателем ВрИМ и суммарным количеством периодов замираний, а так же частотой неподвижностей в диапазоне $6 < t < 18$ и $18 < t < 36$ сек. составили 0,58 ($p < 0,01$), 0,35 ($p < 0,05$) и 0,72 ($p < 0,01$) соответственно.

Кроме того, установлено угнетение эмоциональности вследствие воздействия иммобилизационного стресса, что выражено в сокращении частоты дефекаций с $4,9 \pm 0,27$ до $2,0 \pm 0,25$ фекальных болюса ($p < 0,05$).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что иммобилизационный стресс оказывает существенное влияние на внутреннюю структуру принудительного плавания, а именно – увеличивает долю коротких периодов неподвижности. Однако не изменяет суммарного времени неподвижности, что является маркерным показателем уровня депрессивности животных в тесте Порсолта.

ПРИМЕНЕНИЕ РЕКРЕАТИВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Непочатова А.П., студентка группы 3 курса,
направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель: Зорина О.В., к.пед.н.*

Нарушение слуха оказывает влияние на психику школьника, его общение со сверстниками и окружающим миром. Зачастую отсутствие внутренней речи и словесного взаимодействия ограничивают объем внешней информации, замедляют и снижают процессы восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения и всей познавательной деятельности в целом.

В своих работах Н.А. Бернштейн указывает на взаимосвязь двигательного и слухового анализатора, объясняя это тем, что движение корректируется не только зрением, но и слухом. Слуховые сигналы, как и зрительные, участвуют в регуляции движений. Выпадение слуха из системы анализаторов означает не просто изолированное «исключение» одной сенсорной системы, а нарушение целостного развития людей данной категории.

Применение рекреативных форм занятий оказывает благоприятное воздействие на динамику умственной работоспособности глухих и слабослышащих школьников в режиме учебного и продленного дня.

В процессе проведения рекреативных занятий с данной категорией детей рекомендуется использовать устную речь. Включение речевого материала в содержание рекреативных форм занятий положительно влияет на накопление и осмысление словарного запаса, связанного с формированием и совершенствованием двигательных умений и навыков, на развитие интеллекта глухих и слабослышащих школьников.

Цель исследования заключается в обосновании необходимости применения рекреативных форм занятий в режиме дня глухих и слабослышащих детей.

Для достижения поставленной цели предполагалось решение следующих задач:

дать анатомо-физиологическую характеристику глухих и слабослышащих детей;

выявить закономерности психофизического развития глухих и слабослышащих детей школьного возраста;

раскрыть необходимость применения рекреативных форм занятий в режиме дня глухих и слабослышащих детей.

Проведенный обзор литературы показал, что нарушение слуха является наиболее распространенной патологией среди детей и подростков, и при этом относится к числу сложных и значимых проблем.

Приобретенные нарушения слуха возникают от разнообразных причин. Тяжелые нарушения слуха наступают обычно при поражении звуковоспринимающего аппарата (внутреннего уха, слухового нерва), в то время как легкая и средняя степень нарушения слуха может возникать при поражении лишь звукопроводящего аппарата (среднего уха).

Психофизическое развитие глухих и слабослышащих детей школьного возраста обусловлено рядом причин: функциональным нарушением отдельных физиологических функций; общей соматической ослабленностью; отставанием в психическом развитии (иногда сопровождающимся задержкой психического развития, умственной отсталостью); недоразвитием или отсутствием речи.

Необходимость применения рекреативных форм занятий в режиме дня глухих и слабослышащих детей обусловлена тем, что у школьников, особенно у младших, наблюдается практически ежечасная потребность в движениях. Проведение кратковременных рекреационных упражнений в форме физкультурных минут и игр на переменах позволяет в определенной мере удовлетворить эту потребность. Значительное повышение двигательной активности в течение дня совпадает со снижением умственной работоспособности и удовлетворяется гимнастикой до учебных занятий, а также более продолжительными рекреационными занятиями: активным отдыхом в середине учебного дня, занятиями в кружках, секциях, активными прогулками на воздухе.

ХАРАКТЕР ВТОРИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ПЛОСКОСТОПИЕ) У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ ПРОФИЛАКТИКА

*Павленко Е.С., студентка группы 4 курса,
специальности «Адаптивная физическая культура»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель: Соболев В.И., д.б.н., профессор*

Изучение нарушений опорно-двигательного аппарата, в целом, и у детей в частности, представляется важным как с точки зрения теории, так и практики адаптивной физической культуры, возрастной физиологии и психологии. Среди многочисленных нарушений функции и морфологии опорно-двигательной системы особое место занимает так называемое плоскостопие. На сегодняшний день плоскостопие является одним из распространенных заболеваний опорно-двигательного аппарата. По данным медицинской статистики, плоскостопие выявляется у 20-30% обследованных детей; у 6-7-летних детей плоскостопие отмечается 7-8% случаев.

Целью работы явилось выявление вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата (плоскостопия) у детей младшего школьного возраста с анализом половых особенностей.

Для достижения поставленной цели предполагалось решение следующих экспериментальных задач:

с помощью метода плантографии провести количественное измерение основных параметров плантограммы у девочек младшего школьного возраста;

на основе анализа плантограммы дать количественную характеристику основным ее параметрам у мальчиков младшего школьного возраста;

с помощью методов вариационной статистики выявить наиболее информативные показатели плантограммы;

составить пофамильные списки младших школьников с выявленными симптомами плоскостопия.

Все исследования проводились на базе Нижнегорский УВК «Школа-лицей» №1. Всего было обследовано 31 ребенок младшего школьного возраста, обучающихся в 1-ом и 2-ом классах. В неё входили мальчики и девочки возрастом от 8 до 9 лет. Для удобства группа была разделена на две части. Группа девочек состояла из 16 школьниц, а группа мальчиков соответственно из 15 школьников.

Оценка степени плоскостопия является широко распространённой в педиатрии, возрастной физиологии и адаптивной физической культуре. Для определения степени плоскостопия мы использовали метод Штритера. Данный метод является наиболее простым, не требует специального оборудования и

легко может применяться в условиях школы во время проведения занятий по физическому воспитанию или в ходе профилактического осмотра.

Результаты исследований и их анализ позволил сделать следующие заключение У обследованного контингента школьников в данном возрастном периоде (8 – 9 лет) существуют выраженные половые различия в основных показателях плантограммы – площади подсводного пространства и отношения отрезков «СО/CD, по Штритеру» (до +35 %). Использование элементов кластерного анализа (метод К-средних) при массовых обследованиях позволяет выделить группы риска; среди 31 школьника младших классов (8 – 9 лет) в группе девочек выявлены отклонения в 56%, а в группе мальчиков соответственно в 13% случаев. В качестве информативного плантометрического показателя может быть использовано отношение площади «подсводного пространства» к длине линии АВ плантограммы (По Штритеру); результаты диагностики с применением данного расчетного показателя полностью совпадают с классическими методами выявления плоскостопия; в результате существенного снижения вариабельности вновь сформированного вариационного ряда становится возможным выявление более тонких тенденций при массовом профилактическом обследовании школьников. Составлены пофамильные списки младших школьников с выявленными симптомами плоскостопия, которые переданы в администрацию школы для направления на консультацию с врачом-ортопедом.

Таким образом, результаты плантографического исследования свидетельствуют, что в обследованном контингенте младших школьников выявлены явные признаки вторичных нарушений опорно-двигательного аппарата, в частности симптомы плоскостопия: в группе девочек выявлены отклонения в 56%, а в группе мальчиков соответственно в 13% случаев. Предлагается ознакомить с результатами исследования администрацию школы, школьного врача и родителей школьников, для чего предоставить пофамильные списки детей с выявленными признаками плоскостопия. Рекомендовано родителям школьников группы риска обратиться за консультацией в лечебные учреждения к педиатру либо к врачу-ортопеду, а для школьников группы риска проведение лечебно-физкультурных занятий (комплекса ЛФК), направленных на коррекцию и профилактику развития плоскостопия.

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ИММОБИЛИЗАЦИОННОГО СТРЕССА НА ВРЕМЕННУЮ ДИНАМИКУ ПОВЕДЕНИЯ САМЦОВ БЕЛЫХ КРЫС В ОТКРЫТОМ ПОЛЕ

*Першина Л.П., студентка В группы 3 курса,
специальности физиология человека и животных
Донецкого национального университета, г.Донецк,
Семенова А.Т., студентка В группы 3 курса,
специальности физиология человека и животных
Донецкого национального университета, г.Донецк
Научный руководитель: Фролова Г.А., к.б.н., доцент*

Актуальность исследований влияния действия стрессовых факторов на различные функции живого организма не будет утрачена еще достаточно долгое время, поскольку до конца не выясненными остаются вопросы индивидуальной чувствительности к действию стресса. В связи с этим, целью представленного фрагмента комплексной работы явилось изучение характера влияния социального и иммобилизационного стресса на динамику поведения самцов белых крыс в открытом поле с учетом индивидуально-типологических особенностей.

Эксперимент был выполнен на 20 белых лабораторных крысах-самцах массой 180 ± 12 г., содержащихся в стандартных условиях вивария. Вначале животные были протестированы в открытом поле (ОП) для установления уровней исследовательской (ИА) и двигательной (ДА) активностей с целью установления временной динамики данных видов поведенческой активности. После чего, на основании выраженности исследовательского поведения крыс в ОП на первой минуте тестирования исходную группу крыс разделили на 3 подгруппы (по сигмальному отклонению) с разным уровнем ИА: низким (НА, $n=6$), средним (СА, $n=9$) и высоким (ВА, $n=5$). В дальнейшем, каждая из подгрупп подверглась воздействию иммобилизационного стресса (ИМ) – в течение 5 дней на 3 часа крыса помещалась в пластиковую норку-пенал, после чего животные проходили повторное тестирование в условиях открытого поля. Первичные данные обрабатывались с помощью общепринятых методов математической статистики с использованием U-критерия Манна-Уитни.

Прежде всего, обращает на себя внимание различная временная динамика исследовательской и двигательной активностей самцов белых крыс разных подгрупп в исходных (контрольных) условиях на протяжении 5 минут тестирования в открытом поле. Так, у исходно НА крыс уровни ИА и ДА на первой минуте исследования составили $3,2 \pm 0,31$ и $7,8 \pm 0,45$ поведенческих актов соответственно; начиная со 2-й минуты тестирования, крысы данной подгруппы не проявляли поведенческой активности. У СА в контроле животных ДА и ИА на протяжении 5 минут тестирования сохранялась приблизительно на одинаковом уровне и колебалась от $5,7 \pm 0,41$ до $8,8 \pm 0,71$ пересеченных квадратов (ДА) и от $2,1 \pm 0,16$ до $4,0 \pm 0,39$ поведенческих акта (ИА). Динамика ИА и ДА исходно ВА

крыс свидетельствует об увеличении данных показателей у животных от первой к пятой минуте тестирования.

Иммобилизационный стресс по-разному повлиял на поведенческие характеристики подгрупп животных. Так, стресс не оказал влияния на исследовательскую активность НА в контроле крыс, однако, значительно снизил уровень двигательной активности более чем в 2 раза ($p < 0,01$).

Иммобилизация сократила ($p < 0,05$) проявления двигательной и исследовательской активности на 1-3 минутах тестирования в открытом поле у крыс с исходно средней активностью. На последних минутах исследования показатели активности данной подгруппы крыс не отличались от соответствующих данных в контроле.

Наиболее чувствительными к действию стресса оказались крысы с исходно высоким уровнем активности. На последних минутах тестирования (4- и 5-й) у крыс данной подгруппы отсутствовали проявления различных видов активности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наибольшую чувствительность к действию эмоционального стресса проявляют животные с исходно высоким уровнем активности.

*Седова К. Д., студентка группы I курса,
специальности «Начальное образование»*

*Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель: Мамедова Н. А.*

Эволюция человечества неразрывно связана с природной средой. Природа в жизни человека выступает не только средой жизни, предметом изучения, художественного изображения, но и объектом преобразования. Антропогенное влияние на природу было всегда, а на современном этапе оно достигло таких масштабов и такой остроты, что стало причиной глобального экологического кризиса. Экологические проблемы не стали исключением и для крымского полуострова.

Последние годы наблюдается дефицит водоснабжения полуострова Крым. Кроме того воды, в том числе грунтовые, весьма загрязнены, а вода в Крыму на вес золота. Главной причиной нехватки воды является перекрытие Северо-Крымского канала. Однако, ещё одна, не менее важная – это нелегальная добыча подземных вод. Для того, чтобы избежать утраты природных ресурсов, необходимо использовать инновационные технологии, например, дистанционное зондирование. На сегодняшний день существует проект о внедрении спутниковых технологий в интересах социально-экономического развития Республики Крым на 2015 – 2017 годы. Данная программа позволит осуществить ряд эффективных мероприятий по предотвращению нелегитимной эксплуатации водных ресурсов. А именно, благодаря дистанционному зондированию, с помощью которого на снимках будут видны увлажнённые участки земной поверхности, впоследствии будет определена площадь с легальным использованием водных объектов и соответственно противозаконным.

Бурение скважин – казалось бы прекрасное решение вопроса нехватки воды. Однако эта мера нанесёт непоправимый вред экологии Крыма. В результате будут засолены почвы в Северной и Центральной частях полуострова. Кроме этого, мы знаем, что подземные воды находятся в постоянном движении и получив драгоценную воду в одном месте, мы заберём её в другом.

Важной проблемой является засоление почв в Присивашье. Как известно, солонцовые почвы неблагоприятны для выращивания сельскохозяйственных культур. Чтобы улучшить малопродуктивные засоленные почвы, можно внести в них гипс и промывки в сочетании с дренажем грунтовых вод, а чтобы предотвратить засоление, необходимо правильно организовать эксплуатацию орошаемой территории. Поливные нормы, не допускающие переувлажнения,

борьба с потерями воды в каналах и плановое водопользование - важнейшие мероприятия по предотвращению засоления почв. [1, с. 21]

Проблемой сельскохозяйственной деятельности является обильное использование пестицидов – химических препаратов для борьбы с сорняками, вредителями и с болезнями растений. На территории Крыма накоплено 866,9 тонн непригодных, запрещенных и неопознанных пестицидов.

Химическая промышленность северного Крыма также является виновником экологических проблем региона. Наиболее крупными предприятиями являются ЗАО «Крымский титан» и ОАО «Крымский содовый завод». Их деятельность вызвала экологические проблемы из-за наличия твёрдых производственных отходов, подлежащих утилизации, загрязнения используемых вод, из-за выбросов в атмосферу отработанных газов и пыли. В одиночку производителям не удастся найти решение, государство должно выдвигать требования по минимизации сбросов и утилизации опасных отходов, по замене оборудования и внедрению экологических технологий.

Проблема загрязнения полуострова сейчас является наиболее актуальной, так как зафиксировано колоссальное количество отходов. Крым нуждается в закрытии несоответствующих экологическим нормам полигонов ТБО и в создании сортирующих комплексов и мусороперерабатывающей отрасли. Для того чтобы производить утилизацию, власти планируют применение инновационных технологий, не требующих десятки квадратных километров здоровой земли и невероятного количества грунта для присыпания мусорных отходов. Например, технология термического разложения отходов под действием плазменного луча высокой температуры. А жители Крыма должны переосмыслить бытовые привычки, сортируя мусор. Целью должна стать защита окружающей среды и сбережение не возобновляемых ресурсов, охрана природной среды.

Список литературы:

1. Докучаев В. В. Оценка и мероприятия по улучшению мелиоративного состояния орошаемых земель Приазовья / В. В. Докучаев. – Новочеркасск: 2005. – 181 с.

МОДУЛЯЦИЯ УМЕРЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ НАГРУЗКАМИ СТЕРОИДНОЙ МИОПАТИИ У БЕЛЫХ КРЫС

*Филипченкова А.В., Лисун А.О., Сененко В.А.,
студенты 3 курса специальности «Биология»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»*

*Научные руководители:
Труш В.В., канд. мед. н., доцент
Соболев В.И., д.б.н., профессор*

Целью работы явилось исследование динамики функциональных изменений в скелетной мышце белых крыс при длительном введении терапевтических доз дексаметазона, сочетаемых с применением умеренной физической нагрузки.

Эксперименты проводились на 130 белых крысах, первоначально разделенных на 3 группы. Животные первой группы (n=10) служили контролем. У животных второй группы (n=60) воспроизводили гиперкортицизм различной степени выраженности путем хронического введения синтетического аналога глюкокортикоидов дексаметазона в терапевтической дозе (0,25 мг/кг, внутривенно, через день) на протяжении от 10 до 60 дней. Животные третьей группы (n=60) подвергались комбинированному воздействию хронического применения дексаметазона (в дозе 0,25 мг/кг, 1 раз в 2-е суток, внутривенно на протяжении от 10 до 60 дней) и умеренных физических нагрузок. Умеренные физические нагрузки моделировали путем принудительного плавания возрастающей длительности при температуре комфорта (32-34°C). Первоначальное плавание всех животных начиналось с 5-ти минутной длительности, после чего каждые 2 дня период плавания увеличивали на 1 минуту.

По окончании срока введения дексаметазона, сочетаемого и несочетаемого с плаванием, на животных проводили острый опыт, в котором исследовали некоторые параметры функционального состояния передней большеберцовой мышцы крыс при вызванном ее сокращении. Сокращение мышцы индуцировали путем раздражения сверхпороговым электрическим током (напряжение 200 мВ) малоберцового нерва.

Анализ результатов исследования показал, что физическая нагрузка модулирует некоторые эффекты дексаметазона на скелетную мышцу. Так, ежедневное кратковременное плавание предотвратило снижение скорости и надежности нервно-мышечной передачи, массы передней большеберцовой мышцы и ухудшение ее силовых характеристик, вызванное хроническим введением дексаметазона без плавания.

Спустя 5-25 инъекций дексаметазона, сочетаемых с плаванием, наблюдались некоторые признаки, свидетельствующие в пользу возможного увеличения доли быстрых мышечных волокон в передней большеберцовой

мышце: укорочение латентного периода сокращения мышцы и фазы укорочения (спустя 5-30 инъекций), общей продолжительности одиночного сокращения (спустя 10-20 инъекций), увеличение частоты тетанизации мышцы (спустя 10-25 инъекций) и увеличение продолжительности вработывания мышцы (спустя 5-25 инъекций).

Между тем, ежедневное кратковременное плавание не смогло предотвратить развития энергетического дефицита в мышечных волокнах, вызванного хроническим введением дексаметазона, в пользу чего свидетельствует ряд признаков повышенной утомляемости мышцы, особенно выраженных спустя 25-30 инъекций гормона и не характерных для интактных и просто плававших животных: укорочение фазы плато и очень резкое укорочение латентного периода сокращения мышцы относительно исходного уровня по окончании 7-секундного периода ее ритмической работы, а также укорочение периода максимальной устойчивой работоспособности мышцы, сохранявшееся спустя 30 инъекций дексаметазона, сочетаемых с плаванием.

Таким образом, ежедневное кратковременное плавание предотвратило снижение скорости и надежности нервно-мышечной передачи, массы передней большеберцовой мышцы и ее силовых характеристик, вызванных хроническим введением дексаметазона. Вместе с тем, у крыс, подвергавшихся введению дексаметазона и плаванию, наблюдались признаки повышенной утомляемости мышцы, обусловленные энергетическим дефицитом в мышечных волокнах.

МОДУЛЯЦИЯ L-ТИРОКСИНОМ СТЕРОИДНОЙ МИОПАТИИ У БЕЛЫХ КРЫС

Шиян Н.В., Матюхина М.И., Попова В.А.,
студенты 4 курса специальности «Биология»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»
Научные руководители:
Труш В.В., канд. мед. наук., доцент
Соболев В.И., д.б.н., профессор

Целью настоящей работы явилось исследование в условиях *in situ* некоторых параметров функционального состояния передней большеберцовой мышцы белых крыс при длительном введении терапевтических доз дексаметазона (0,25 мг/кг, внутривенно, через день на протяжении от 10 до 60 дней), применяемых изолированно и сочетаемых с введением тироксина (в дозе 10 мкг/кг, в виде водного раствора, подкожно, через день).

В экспериментах на 130 молодых белых крысах в условиях *in situ* исследовали с помощью эргографии некоторые параметры функционального состояния передней большеберцовой мышцы при вызванном ее сокращении, которое индуцировали путем раздражения электрическим током малоберцового нерва (напряжение тока – 200 мВ, длительность импульсов – 0,5 мс, частота электрической стимуляции нерва варьировала в диапазоне от 8 до 100 Гц, а внешняя нагрузка составляла 20 г).

Анализ полученных данных показал следующее. Тироксин, вводимый в комплексе с дексаметазоном, сгладил негативный эффект синтетического глюкокортикоида на силовые характеристики передней большеберцовой мышцы (имевший место спустя 5-25 инъекций дексаметазона при изолированном его применении) и даже обусловил некоторое их улучшение, отмеченное уже спустя 10 инъекций дексаметазона, сочетаемых с введением тироксина, и сохранявшееся на протяжении всего дальнейшего периода введения гормональной пары в организм (вплоть до 30-ти инъекций дексаметазона в комплексе с тироксином). Кроме того, тироксин, вводимый совместно с дексаметазоном, предотвратил снижение массы передней большеберцовой мышцы (отмеченное уже после первых 5-ти инъекций дексаметазона при изолированном его применении) и даже обусловил некоторое ее увеличение к окончанию 2-х месячного периода введения гормональной пары.

Изолированное применение дексаметазона уже спустя первые 10 инъекций обуславливало понижение скоростных параметров передней большеберцовой мышцы, которое сохранялось вплоть до 25-ти инъекций синтетического глюкокортикоида и свидетельствовало в пользу уменьшения доли задействованных в сокращении быстрых мышечных волокон, тогда как к окончанию 2-х месячного периода введения дексаметазона скоростные параметры мышцы возвращались к уровню контроля, что указывает в пользу

нормализации состояния быстрых двигательных единиц. Введение тироксина в комплексе с дексаметазоном оказывало выраженное модулирующее влияние на проявление эффектов глюкокортикоида на скоростные параметры передней большеберцовой мышцы. В частности, уже спустя 5 инъекций дексаметазона, применяемых в комплексе с тироксином, наблюдалось укорочение продолжительности активного состояния мышцы, увеличение скорости развития одиночного ее сокращения и соответственно увеличение частоты тетанизации мышцы, которое сохранялось на протяжении всего дальнейшего периода введения гормональной пары в организм (вплоть до 30-ти инъекций дексаметазона, сочетаемых с тироксином) и свидетельствовало в пользу улучшения скоростных характеристик исследуемой мышцы под влиянием тироксина.

Вместе с тем, хроническое введение дексаметазона, как сочетаемое, так и не сочетаемое с введением тироксина, уже после первых 5-10-ти инъекций синтетического глюкокортикоида обуславливало повышение утомляемости мышцы, которое сохранялось по мере дальнейшего введения гормональной пары в организм (вплоть до 30-ти инъекций дексаметазона, сочетаемых и не сочетаемых с тироксином) и проявлялось в удлинении относительно исходного уровня продолжительности фазы расслабления к окончанию периода 7-ми секундной работы мышцы, выраженном снижении амплитуды М-ответов мышцы после ее работы относительно исходного уровня и в укорочении периода максимальной устойчивой работоспособности мышцы.

Таким образом, тестостерон, применяемый в комплексе с дексаметазоном, предотвратил снижение максимально достижимой амплитуды сокращения мышцы и удлинение латентного периода ее возбуждения, вызванных введением дексаметазона. На начальных этапах введения гормональной пары «дексаметазон+тестостерон» (после 5- 10-ти инъекций) анаболический стероид обуславливал улучшение скоростных характеристик мышцы, тогда как в дальнейшем (после 15-25 инъекций пары стероидных гормонов) наблюдалось их ухудшение, которое имело место и после 10- 25-ти инъекций дексаметазона в случае изолированного его применения. После 30-ти инъекций дексаметазона, применяемого, как изолировано, так и в комбинации с тестостероном, отмечалась нормализация скоростных характеристик передней большеберцовой мышцы. Тестостерон, применяемый в комбинации с дексаметазоном, не обеспечил сглаживания негативного влияния дексаметазона на устойчивость мышцы к развитию утомления, которое проявлялось в укорочении периода максимальной устойчивой работоспособности мышцы и удлинении фазы расслабления.

СОДЕРЖАНИЕ РЕКРЕАТИВНЫХ ФОРМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕВУШЕК С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ СРЕДСТВАМИ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Шубина Д.А., студентка группы 3 курса,
направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель: Зорина О.В., канд. пед. наук*

В настоящее время нарушение осанки является наиболее распространенным заболеванием опорно-двигательного аппарата у девушек и относится к числу сложных и актуальных проблем современной ортопедии.

Одним из эффективных методов борьбы с данным заболеванием является фитбол-гимнастика. Специальная гимнастика на надувных эластичных мячах разного диаметра и конфигурации помогает расширить возможности воздействия на организм девушек. В отличие от общепринятых методик фитбол-гимнастика позволяет создать наиболее благоприятные условия для правильного положения мышц, а также для улучшения равновесия и двигательной координации.

При методически правильно построенной программе и оптимальной нагрузке формируется новый рефлекс позы, который обеспечивает создание более сильного мышечного корсета. В ходе выполнения упражнений также улучшается крово- и лимфообращение в области позвоночника.

В связи с этим особую актуальность приобретает разработка содержания рекреативных форм двигательной активности девушек с нарушением осанки средствами фитбол-гимнастики во внеурочное время.

Цель исследования заключается в обосновании методики проведения занятий фитбол-гимнастикой при нарушениях осанки у девушек во внеурочное время.

Для достижения поставленной цели предполагалось решение следующих задач:

охарактеризовать и выявить причины возникновения нарушений осанки у девушек;

проанализировать физиологические воздействия фитбола на организм девушек;

обосновать методику проведения занятий фитбол-гимнастикой при нарушениях осанки у девушек во внеурочное время.

Анализ литературы позволил охарактеризовать и выявить причины возникновения нарушений осанки у девушек. Различают три степени нарушения осанки: небольшие изменения осанки; нарушения осанки, которые устраняются при разгрузочном положении позвоночника; серьезные нарушения

осанки, которые не устраняются. Основными причинами возникновения нарушений осанки у девушек являются: недостаточная освещенность рабочего места, заболевания внутренних органов, снижение зрения, слуха, недостаточная двигательная активность или нерациональное увлечение однообразными физическими упражнениями.

Физиологические воздействия фитбола на организм девушек основываются на том, что физические упражнения создают новые условно-рефлекторные связи, которые быстро образуются благодаря большой пластичности высшей нервной деятельности и интенсивности восстановительных процессов в данном возрасте. Существенной стороной действия физических упражнений является повышение эмоционального тонуса. Во время занятий фитбол-гимнастикой во внеурочное время у девушек улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. На положительном эмоциональном фоне ускоряется выработка новых условных рефлексов.

Методик проведения занятий фитбол-гимнастикой при нарушениях осанки у девушек во внеурочное время предполагает последовательное выполнение упражнений с чередованием нагрузки на отдельные группы мышц в различных исходных положениях. В основной части занятия используются специальные корригирующие упражнения с учетом степени нарушения осанки. В заключительной части занятия применяются упражнения для восстановления дыхания и расслабления.

СЕКЦИЯ «Актуальные проблемы в области гуманитарных исследований, искусств и культуры»

УДК 811.111'373

САМЫЕ КРАСИВЫЕ АНГЛИЙСКИЕ СЛОВА ПО МНЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ, УЧИТЕЛЕЙ И ЖИТЕЛЕЙ КРЫМА С УЧЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЕДУЩИХ БРИТАНСКИХ ЛИНГВИСТОВ И ЛЕКСИКОГРАФОВ (BRITISH COUNCIL).

*Бабанина Рената
ученица 5 – Б класса «Гимназии им.А.П. Чехова»
Руководитель: Бабанина Валерия Сергеевна,
учитель английского языка
ФГБОУ МДЦ «Артек»*

Самый распространенный язык в мире сейчас — это, несомненно, английский. Многие отмечают, что большинство слов этого языка звучит мелодично, красиво и очень приятно. Что включает в себя понятие «красота языка»? Каждый народ будет отстаивать мнение о том, что именно его язык самый красивый, богатый и певучий. И будут в корне неправы. У каждого языка есть свои преимущества, свои достоинства. Для каждого человека его родной язык — речь, которую он знает лучше всего, язык его Родины, его общения и будет казаться самым красивым. Общепринято считать, что самый емкий и краткий язык — это латынь. Красивыми считается звучание итальянского и французского языков.

Английский язык — замечательный язык! Это язык ученых, мореплавателей, поэтов... Простота и красота английского языка еще и в том, что после того как английский язык по праву признали языком международного общения, все больше людей стало говорить на нем и изучать его. И, даже совсем не знающие английского языка люди, все же понимают некоторые фразы и обороты. Не говоря уже о том, что некоторые английские слова прочно вошли в наш быт и лексикон.

Существует два перечня наиболее красивых английских слов. Первый из них был создан лингвистом Робертом Бердом (Robert Beard). В него входят слова, которые звучат одновременно красиво и элегантно:

Diffuse — распространять

Languor — вялость, лень, медлительность

Nebulous — неточный, туманный, смутный

Symbiosis — симбиоз

Lilt — интонация, модуляция

Второй является списком из 70-ти слов, полученных в результате исследования, проведенного Британский Советом (British Council). Опрос

проводился среди изучающих английский язык во всех уголках мира. 7000 респондентов из 46 стран спросили, какое слово, на их взгляд – самое красивое в английском языке. Кроме того, опрос проводился еще и online в тех странах, в которых английский не является государственным языком. В этом опросе поучаствовало 35000 человек. По его результатам самыми популярными словами являются mother, passion, smile, love, eternity.

Интересные слова на английском были также собраны Уилфредом Фанком, известным лексикографом, который работает в журнале «Reader's Digest». Он содержит такие слова: rosemary (розмарин), mist (дымка), tendril (завиток, усик), melody (мелодия), thrush (дрозд), bobolink (рисовая птица), camellia (камелия), golden (золотой), hush (тишина), dawn (рассвет), fawn (оленок) и asphodel (асфodelь, нарцисс). Как видно, значение всех слов очень позитивное, доброе и даже родное. Хорошие ассоциации, которые вызывали предметы, растения, животные или явления, побудили людей дать им наиболее мелодичные и приятные названия.

Чем же так привлекателен английский для миллионов людей сегодня?

Первое, наверно, идет из нашей подсознательной тяги к благозвучию.

И впрямь, если провести краткий фонетический анализ:

- в этом языке практически нет соседствующих друг с другом шипящих
- много открытых и долгих гласных и дифтонгов
- много сочетаний английских согласных –l, –m, –n, –b, –d, –v с гласными –a, –o, e, –i, –u, –y и т.д.
- нет сложно произносимых слов (таких, например, как наш борщ), хотя и в английском есть свои артикуляционные особенности

Второе заложено в самой семантике английского языка:

- универсальность, узнаваемость слов
- заимствование из других языков:

Cosmopolitan — космополит

Delicacy — деликатес

Eternity — вечность

Fantastic — фантастический

Galaxy — галактика

Liberty — свобода и др.

Если представить, что мы все – дети одной праматери, то языковая память дремлет у нас в генах. Английский язык, в плане заимствований, похож на губку, впитавшую за века самые ценные лингво-формы. Может быть поэтому с рождения он нам кажется изначально красивым.

И третье неоспоримое качество английской речи – это, огромные возможности ее эмоциональной лексики:

- разговорный сленг и идиомы
- использование уменьшительно-ласкательных суффиксов и прочие атрибуты

Мною проведено исследование среди моих одноклассников - ребят 5-6 классов, учителей и жителей Крыма. Был предложен список из 50 самых красивых английских слов по мнению ведущих британских лингвистов, в котором участникам исследования необходимо отметить 5 самых мелодичных и красивых слов. Всего было опрошено 102 человека в возрасте от 8 до 67 лет. В первую десятку вошли следующие слова:

<i>№ n/n</i>	<i>Слово</i>	<i>Перевод</i>	<i>Количество голосов</i>	<i>Дети</i>	<i>Взрослые</i>
1.	mother	мама	51 (50%)	43 (84%)	8 (16%)
2.	Love	любовь	36 (35%)	14 (39%)	22 (61%)
3.	giggle	хихикать	33 (32%)	26 (79%)	7 (21%)
4.	flip-flop	шлепки	27 (26%)	17 (63%)	10 (37%)
5.	peace	мир	24 (24%)	5 (21%)	19 (79%)
6.	smile	улыбка	22 (22%)	14 (64%)	8 (36%)
7.	eternity	вечность	21 (21%)	4 (5%)	17 (95%)
8.	destiny	судьба	18 (18%)	3 (17%)	15 (83%)
9.	Sweetheart	дорогой, милый	17 (17%)	8 (47%)	9 (53%)
10.	butterfly	бабочка	15 (15%)	10 (67%)	5 (33%)

Победителем, как по мнению исследования в Британии, стало слово mother(50% голосов). Преподаватель английского языка ФГБОУ МДЦ «Артек» отметила: «Конечно, для каждого свои критерии красоты и гармонии, хотелось отметить слова, которые нравятся, как гармонично звучащие и «напевные». Такие слова успокаивают, их приятно слышать, говорить, писать. И, конечно, несут очень добрый и родной смысл».

КРАСНОВ НИКОЛАЙ ПЕТРОВИЧ – ГРАЖДАНИН И ЗОДЧИЙ.

*Белая А.Ю.,
ученица изостудии «Парадиз»
МКОУДО
«Ялтинский центр детского и юношеского творчества»
Научный руководитель
Удовиченко С.В., методист*

Николай Петрович Краснов родился 5 декабря (23 ноября по старому стилю) 1864 года недалеко от Москвы (село Хонятино, Коломенский уезд). Окончил московское художественное училище ваяния и зодчества (ныне Московская академия художеств) 25 февраля 1886 года.

Весной 1887 года приехал в Ялту. В 23 года стал временно (на срок отпуска и болезни) исполнять обязанности главного (городского) архитектора Ялты. Блестяще справившись с работой, 18 августа 1888 года он официально заступает на службу. Теперь, в свои 24 года, Николай Петрович отвечает за городскую архитектуру. В его обязанности входит планировка и прокладка новых улиц, строительство домов и санитарно-технических сооружений, архитектурный надзор за строительством частных зданий. В этой должности он проработает 12 лет, сделав ее очень престижной. За эти годы сделал очень много полезного для города: определил и утвердил границы города (в наше же время они до сих пор не утверждены), провёл водопровод и канализацию, построил хлораторную для дезинфекции питьевой воды, определил правила застройки улиц и их ширину. А правила несложные – высота домов не должна превышать ширины улицы, а ширина улицы – не менее 4 сажений. Правила распространялись на всех, независимо от толщины кошелька и социального происхождения. Поэтому так уютно и комфортно было находиться в городском пространстве в конце 19, начале 20 веков (сегодня же другие правила и нравы). По его инициативе был построен рынок, мусоросжигательные печи (в наше же время работает мусорная свалка, завод по переработке мусора не построен до сих пор), порт и набережная, а речка одета в бетон. По его проекту построена городская больница, торговые ряды на Набережной (гастроном) женская и мужская гимназии, городская Дума. Кроме общественных зданий он строил дворцы и виллы, дома для врачей, учителей и художников. Ему удалось построить православные и католические храмы, мусульманские мечети, часовни. Он работал над реставрацией ханского дворца в Бахчисарае. Жил в ногу со временем, честно трудился. Был инициатором многих начинаний, превративших Ялту в первоклассный курорт. Бескорыстно выполнял обязанности мирового судьи, заседал в городской Думе, был попечителем Драматического театра, сделал проект и контролировал

строительство Горного клуба, построил мост через речку на свои сбережения для всех жителей города, которым мы пользуемся до сих пор! Всего же прослужил архитектором 30 лет, в Крыму построил более 80 зданий, большинство из которых сохранились до наших дней.

А с приходом перемен, революции 1917 года, стал абсолютно не нужен новой власти со своим богатым, 30-летним, опытом работы. Семья его остается без средств существования, голодает. И в 1919 году он вынужден покинуть Ялту и уехать на Мальту. Здесь ему тяжело живется, совсем нет работы для архитектора. Но Николай Петрович не унывает, пишет акварели и продает свои работы английским морякам, чтоб как-то выжить. В 1922 году переезжает (по приглашению короля Александра I Карагеоргиевича) в Королевство сербов, хорватов, словенцев (с 1929 года Югославия), в Белград, для работы в должности архитектора, чтобы заново отстроить эту страну после продолжительной войны.

Здесь он проживет, работая на благо Югославии, 17 лет. Его будут любить и уважать, как профессионалы – архитекторы и строители, так и простые граждане. Он не меняет российского гражданства и умрет 8 декабря 1939 года, в возрасте 75 лет, верным подданным Российской империи - страны, ушедшей в историю. Похоронен академик архитектуры Н.П.Краснов в Белграде, в русском секторе Нового кладбища, возле Иверской часовни.

Он оставил потомкам огромное наследие, которое, к сожалению, до конца не изучено и не бережется.

Хочется, чтобы наши современники учились у таких людей, как чтить традиции в градостроительстве, служить на благо города и Отечества, честно выполняя свою работу. Ведь главным правилом Николая Петровича Краснова было – не испортить окружающей красоты природы, а подчеркнуть её, дополнив архитектурными сооружениями, создать комфортную среду обитания для всех жителей и отдыхающих нашего, уникального по своим климатическим характеристикам, города.

**ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
КАРТИНЫ МИРА РАССКАЗОВ Г. Х. МОНРО**

*Бигвава Мариам Романовна,
студентка 4 курса, направление подготовки
«Филология» 45.03.01*

*Научный руководитель: Лушникова Г. И.,
доктор филологических наук, профессор
Гуманитарно-педагогической академии
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте*

Аннотация. Статья посвящена проблемам анализа художественного текста на предмет исследования в нём элементов художественной картины произведения. В статье рассматриваются понятия «художественная картина произведения», «хронотоп», «психологический мир художественного произведения» и «нравственный мир художественного произведения», а также анализируются компоненты художественного мира произведений Г. Х. Монро.

Ключевые слова: художественная картина произведения, хронотоп, психологический мир художественного произведения, нравственный мир художественного произведения.

Summary. The article deals with the problems of the analysis of the elements of the artistic worldview of the text. The author presents such notions as «artistic worldview of the text», «chronotop», «psychological world of the text» and «moral world of the text». The article also includes some components of the artistic worldview taken from works of literature by G. H. Monro.

Key words: artistic worldview of the text, chronotop, psychological world of the text, moral world of the text.

Изучение составляющих элементов художественной картины произведения является одной из центральных проблем в современной филологии. Лингвисты исследуют данную проблему с антропоцентрической точки зрения, поскольку в центре внимания находится автор и художественный мир его произведений. Через художественный текст автор делится с читателем своими мыслями, убеждениями, взглядами на мир. В исследовании художественного текста участвуют учёные и из других научных областей: психолингвистики (В. В. Красных, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия), прагматики (А. Н. Баранов), теории коммуникации (Н. С. Болотнова, Г. А. Золотова) и других наук.

Целью нашего исследования является изучить лингвостилистические особенности художественной картины мира произведений английского писателя Г. Х. Монро.

Задачи исследования состоят в том, чтобы:

а) исследовать понятие художественной картины мира;

б) определить специфику компонентов художественной картины мира на примере рассказов Г. Х. Монро «Эсме», «Открытое окно», «Волчица», «Потерянная душа», «Чулан».

Методы исследования следующие: метод интерпретации текста с позиций теории стилистики декодирования, контекстуальный анализ элементов текста, метод лингвостилистического анализа художественного произведения.

Результаты исследования. Мир художественного произведения создаёт связь между автором и читателем. Основным связующим звеном служит художественная картина мира, которая воплощает в себе мировоззрение автора. Следует отметить, что авторская картина мира: «фиксирует, в первую очередь, уникальность творческого субъекта: ее индивидуально-личностная составляющая определяет сущность текста как произведения словесного искусства и эстетического события. Вместе с тем, как и картина мира любого индивида, она включает в себя универсальное и национальное» [1, с. 92].

Художественная картина мира обладает своими характеристиками. По мнению Л. О. Бутаковой, художественная картина мира представляет собой «часть общеязыковой в той мере, в какой творческое сознание является частью общенародного сознания. Степень совпадения в каждом случае разная и зависит от творческой манеры автора» [2, с. 94].

Одной из основополагающих категорий художественной картины мира является хронотоп. М. М. Бахтин рассматривает этот термин следующим образом: «Время здесь сгущается, уплотняется, становится художественно зрелым; пространство же интенсифицируется, втягивается в движение времени, сюжета, истории. Приметы времени раскрываются в пространстве, и пространство осмысливается и измеряется временем» [3, с. 134].

Помимо категорий времени и пространства существуют также такие категории как мир психологический и мир нравственный. Психологический мир включает в себя характеры героев, их переживания и чувства; а нравственный мир позволяет автор показать читателю своё собственное представление о морали, даже отличное от общепринятого.

Художественная картина рассказов Г. Х. Монро наполнена стилистическими средствами и литературными приёмами. Например, в рассказе «Эсме» две аристократки равнодушно наблюдают, как гиена съедает цыганского мальчика: «Do you think the poor little thing suffered much?» came another of her futile questions. «The indications were all that way», I said, «on the other hand, of course, it may have been crying from sheer temper. Children sometimes do» [4, с. 88]. Автор использует сатиру, чтобы показать бездушие и жестокость аристократов. Гиена служит олицетворением эгоистичных и

холодных аристократок, чьё внимание занято лишь украшениями и балами, а смерть простого ребёнка их мало интересует.

В другом своём рассказе «Открытое окно» Г. Х. Монро использует такой стилистический приём как говорящее имя, чтобы охарактеризовать сущность своей героини. Девочку, которая запугала гостя небылицами о призраках, в рассказе зовут Вера Дюрмонт. Имя Вера в переводе с латыни означает правда, что создаёт контраст с хитростью его владелицы. Фамилия девочки Дюрмонт происходит от французского слова *mot dur*, намекающее на ораторские способности девочки, которая смогла убедить гостя в наличии призраков в их доме. Как мы можем отметить, в этом рассказе автор прибегает к двум стилистическим приёмам как сатира и говорящее имя.

Выводы. Как можно заключить из приведённого исследования, элементы художественной картины мира служат важным ключом к пониманию текста студентом. Стилистические средства и литературные приёмы помогают студентам находить и декодировать имплицитные смыслы произведения, понимать лучше мысли автора. Изучение художественной картины мира, основных компонентов её реализации и особенностей её функционирования является важным звеном в системе анализа художественного текста на занятиях по практике языка в вузе.

Литература:

1. Щирова, И. А. Текст в парадигмах современного гуманитарного знания / И. А. Щирова, Е. А. Гончарова. – СПб. : Книжный дом, 2006. – 172 с.
2. Бутакова, Л. О. Проблемы структурирования когнитивной реализации авторского сознания в тексте // Язык. Человек. Картина мира / Л. О. Бутакова. – Омск : ОмГУ, 2000. – 154 с.
3. Бахтин, М. М. Время и пространство в литературе / М. М. Бахтин. – М. : Наука, 1974. – 204 с.
4. Munro, H. H. Collected Short Stories of Saki / H. H. Munro. – Ware, Hertfordshire: Wordsworth Editions Limited, 1993. – 364 p.

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА КЛЮЧЕВЫХ СЕГМЕНТОВ ЭПИСТОЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ
А.П. ЧЕХОВА**

*Вагапова З.С.,
студент группы 2 курса,
специальности русский язык и литература,
английский язык и зарубежная литература
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального
университета им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Герасименко И.А., доктор фил.н., доцент*

Эпистолярное наследие А.П. Чехова – это тексты, традиционно вызывающие пристальный филологический интерес. Так, на материале писем В.Е. Захарова рассматривает метафорические переносы, Е.А. Жигарева – авторские новообразования и их функциональную направленность, О.П. Фесенко – проблему определения статуса эпистолярия в современной лингвистике. Однако, несмотря на наличие разноплановых исследований эпистолярия А.П. Чехова, к малоизученным аспектам относятся вопросы языкового своеобразия ключевых сегментов писем автора. Цель статьи – описать типичные языковые единицы, используемые А. П. Чеховым в «канве» ключевых компонентов письма. Материалом исследования послужила дружеская и официально-деловая переписка – тексты, обращённые к членам семьи, друзьям, коллегам «по перу», редакторам и издателям, композиторам и художникам, режиссерам и актёрам, театральным критикам и государственным чиновникам, врачам и родственникам. В их числе А.С. Суворин – журналист, издатель, писатель, театральный критик и драматург; М.П. Чехова – сестра А.П. Чехова, педагог, художник, создатель Дома-музея А.П. Чехова в Ялте; А.Н. Плещеев – русский писатель, поэт, переводчик, литературный и театральный критик; П.И. Чайковский – русский композитор, дирижёр, педагог, музыкально-общественный деятель, музыкальный журналист; А.М. Евреинова – юрист, публицист, издатель.

Обязательным элементом зачина письма в эпистолярных текстах А.П. Чехова выступает приветствие, представленное разными языковыми знаками, что определяется адресатностью и эмоционально-психологическим настроением автора, характером его письма. В проанализированных письмах используются, как правило, расширенные обращения – те, которые включают, помимо собственно имён (и иногда отчеств), прилагательные, образно характеризующие адресата. Среди них – синтетические формы превосходной степени прилагательных, образованных с помощью аффиксов -ейш, -айш. Например: Добрейший из юмористов и помощников присяжного,

бескорыстнейший из секретарей Виктор Викторович [3, с. 66]; Талантливейший из всех архитекторов мира [3, с.119], Милейший Гусев [3, с. 150].

А.П.Чехову также свойственно в своих письмах обращаться к адресату по имени и отчеству: Добрейший Николай Алексеевич [3, с.83], Вукол Михайлович [3, с. 412], Привет Вам, дорогой Алексей Николаевич [3, с.376]. Существует некоторое количество писем, в которых обращение отсутствует. Эти тексты, как правило, адресованы И.Л. Леонтьеву-Щеглову [3, с. 222], Н.А. Лейкину [3, с. 100], Ал.П. Чехову [3, с.142], А.С. Суворину [3, с. 284], Н.А. Лейкину [3, с. 360].

При этом наиболее типичной формой является обращение по имени и отчеству. Показательно, что один и тот же адресат именуется у А. Чехова разными формами обращения, например, адресованные И.Л. Леонтьеву-Щеглову Милый Альба [3, с. 163], Милый капитан [3, с. 180], Милый Жан [3, с. 322], Ал.П. Чехову Доброкачественный брат мой, Александр Павлович [3, с. 11], Маленькая польза! [3, с. 23], Брат наш мерзавец Александр Павлыч [3, с. 33], Карантинно-таможенный Саша [3, с. 64].

Конечным сегментом писем А.П. Чехова выступает подпись автора. Этот элемент эпистолярного текста соответствует принятым между респондентами формам обращения. Если респонденты называют друг друга по имени-отчеству, то отправитель указывает в конце письма своё имя-отчество, а если они называют друг друга по имени – то и А.П. Чехов подписывается именем. При этом уменьшительная форма часто соответствует той, которая привычна для респондентов.

В дружеских письмах А.П. Чехова имеют место и нестандартные адресатные подписи, выражающие отношение автора к адресату и служащие для установления и поддержания общения. Так, в письмах к А.С. Суворину А.П. Чехов, «наращивая» прагматический эффект коммуникации, подписывается Непременный член по драматическим делам присутствия. Ваш начальник Чехов [3, с. 336], а к Л.С. Мизиновой – Царь Мидийский [3, с. 559].

Наиболее частотной подписью писем А.П. Чехова является Ваш Чехов. Эта подпись адресована, например, А.С. Суворину [3, с. 373], И.Л. Леонтьеву-Щеглову [3, с. 375], В.А. Тихонову [3, с. 325], А.Н. Плещееву [3, с. 272], А.С. Лазареву-Грузинскому [3, с. 269] и др. Она использована в проанализированных письмах 156 раз, что составляет 50 % от общего числа примеров (включающих 300 текстов). Не менее часто писатель использует подпись А. Чехов, адресуя её Н.А. Лейкину [3, с. 51], А.С. Суворину [3, с. 343], А.Н. Плещееву [3, с. 319], А.П. Ленскому [3, с. 297]. При этом тексты некоторым адресатам подписаны и Ваш Чехов, и А. Чехов (например, А.С. Суворину, Д.В. Григоровичу, Е.М. Линтваревой, А.Н. Плещееву). Для ряда адресатов А. Чехов ставит только подпись Ваш Чехов (например, для

А.С. Лазаревого-Грузинского, Н.А. Лейкина) или А. Чехов (например, для И.А. Белоусова, Ф.О. Шехтеля). Спорадически автор прибегает к сокращению имени – Ант. Чехов [3, с.184]. Такой вариант подписи адресован только Д.В. Григоровичу.

На втором месте по употребительности находятся так называемые подписи-характеристики, то есть те, которые А.П. Чехов придумывал себе сам. Часто они носят шуточный, ироничный характер. Ср.: Вольнопрактикующий врач А. Чехов [3, с. 69], Антоний и медицина Чеховы [3, с. 114], Твой недоброжелатель [3, с. 156], Географ А. Чехов [3, с. 512].

В подписях к частотным относятся элементы преданный, уважающий, Ваш. Автор использует данные лексемы, как правило, в составе стереотипных выражений, вербализующих уверенность в уважении, дружбе и любви. Ср.: Душевно преданный А. Чехов [3, с. 548], Сердечно преданный А. Чехов [3, с. 552], Искренно уважающий Вас Чехов [3, с. 575], Ваш всей душой А. Чехов [3, с. 564].

Кроме этого, А.П. Чехов прибегает к подписям, в которых характеризует свой род занятий, связанный с медициной и литературой. Эти подписи являются прецедентными феноменами и отсылают нас к известным литературным героям и их авторам. В числе таких номинаций Ваш Эгмонт [3, с. 222], где Эгмонт (нем. Egmont) – герой трагедии И.В. Гёте «Эгмонт»; Твой Шиллер Шекспирович Гёте [3, с. 163] – подпись, включающая имена Иоганна Кристофа Фридриха фон Шиллера (немецкого поэта, философа, теоретика искусства и драматурга), Уильяма Шекспира (английского поэта и драматурга), Иоганна Вольфганга Гёте (немецкого писателя, мыслителя и естествоиспытателя). Среди имён, которыми подписывается А.П. Чехов, выделяется Твой Цынцынатус [3, с.541], прагматика которого понятна только из содержания письма. Автор пишет: «...как некий Цынцынатус провожу всё время в труде и кушаю хлеб свой в поте лица...» [9, с. 82]. В данном контексте вербализована самооценка А.П. Чехова как трудолюбивого и этим содержащего себя человека.

Эпистолярный А.П. Чехова также представлен подписью Ваш Акакий Тарантулов [3, с.338], выступающей отсылкой к известному литературному герою Н.В. Гоголя – Акакию Акакиевичу Башмачкину, бедному титулярному советнику из Петербурга. В свою очередь, Тарантулов – псевдоним А.П. Чехова, этим именем подписана его сценка «Вынужденное заявление... Скоропостижная конская смерть, или Великодушное русского народа» [3, с. 652]. Как видим, такие подписи связаны с литературной деятельностью автора.

Имеют место случаи, когда автор подписывает письма, изменяя свои имя и (или) фамилию. Например: Антуан Тиекоф [3, с. 546], Антуан Чехов

[3, с. 182], А. Чехонте [30, с. 46]. Использование имени собственного французского происхождения Антуан обусловлено его эквивалентностью с русским личным именем латинского происхождения Антон. Относительно употребления фамилии Тиекоф А.П. Чехов вносит помету «произношение кн. Урусова» [3, с. 546]. Известно, что Урусовы — княжеский род ногайского происхождения, наряду с Юсуповыми восходящий к Едигею Мангиту, первому правителю Ногайской Орды. Что касается подписи Чехонте, то её А.П. Чехов получил от своих школьных товарищей и в дальнейшем активно использовал как псевдоним своих первых произведений.

Исследовав ключевые сегменты писем А.П. Чехова, мы можем говорить о многообразии вариантов форм и богатстве языка писателя. Между тем, проанализированные языковые единицы не являются единственными вариантами приветствия и прощания в эпистолярной авторской. Имеют место и другие формы, которые будут нами исследованы в последующих работах.

Список литературы

1. Роотс И.А. Эпистолярный жанр на примере переписки А.П. Чехова. – Режим доступа к работе: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=809491>
2. Фесенко О.П. Эпистолярный: жанр, стиль, дискурс. – Режим доступа к работе: <http://www.lib.csu.ru/vch/124/020.pdf>
3. Чехов А.П. Собрание сочинений: в 12-ти т. – Т.11. Письма. – М.: Худ лит., 1963.

ПАРК САНАТОРИЯ «РОДИНА» НА ЮЖНОМ БЕРЕГУ КРЫМА

*Ващук В.А.,
ученица II класса
МКОУ ЯСОШ №11,
член кружка МКОУ ДО «ЯЦЭКИТЕ»,
КДЧ МАН
Научный руководитель:
Крайнюк Е.С.
педагог дополнительного образования
МКОУ ДО «ЯЦЭКИТЕ», к.б.н., с.н.с.*

Санаторий «Родина» (ранее «Украина») по своей архитектуре и климатическим условиям является одной из лучших и неповторимых здравниц Южного берега Крыма. Санаторий расположен на Южном берегу Крыма в 10 км к западу от Ялты, в западной части мыса Ай-Тодор, на берегу Черного моря. Он был заложен в 1950-е годы по проекту архитектора Б.В. Ефимовича.

Коллекция окружающего санаторий парка отличается высоким биоразнообразием и включает 73 вида из 62 родов, в т.ч. 24 вида древесных экзотов из 19 родов, 10 дикорастущих древесных видов из 8 родов, 5 видов плодовых растений из 5 родов, 34 вида декоративно-лиственных и красивоцветущих кустарников из 30 родов. В парке произрастет 2493 дерева, из которых 2441 экземпляр имеет хорошее состояние, и 1193 кустарника [1].

Цель работы: выявление современной архитектурно-планировочной и ландшафтной структуры парка санатория «Родина» и разработка эскизных проектов его озеленения.

Задачи работы: 1) собрать историческую информацию о санатории «Родина» и его парке; 2) изучить видовой состав древесно-кустарниковых растений парка; 3) провести обследование куртин парка для выявления современного состояния древесно-кустарниковых растений; 4) подобрать ассортимент видов для посадки на куртинах; 5) разработать эскизные проекты дополнительных посадок растений в программе « Наш сад рубин 9.0».

Объект: парк санатория «Родина».

Предмет: зеленые насаждения парка санатория «Родина».

Идея выполненной работы состояла в том, чтобы выявить куртины в парке, где по разным причинам утрачена ландшафтная композиция и определить направления дальнейшей реконструкции зеленых насаждений на таких куртинах. Для этого были сделаны описания существующего состояния растений на 10 куртинах и намечены мероприятия по реконструкции зеленых насаждений и их содержанию и уходу. Разработаны эскизные проекты реконструкции куртин в программе «Наш сад рубин 9.0» и ассортимент из 24 видов растений для дополнительных посадок на куртинах.

В качестве примера, приводим описание двух куртин.

Куртина №1. Месторасположение: площадка отдыха перед центральным корпусом с фонтанами в виде стилизованных дельфинов.

Современное оформление. Куртина частично благоустроена, в центре – не функционирующий пристенный фонтан с водоёмом, по бокам два пристенных фонтана без воды, с высаженными в грунте растениями; прилегающие дорожки посыпаны песком. Цветочное оформление очень слабое: у двух боковых фонтанов в грунте высажены лилейники (*Nemerocallis*).

Рекомендации по реконструкции и содержанию. Целесообразно сохранение существующего архитектурного оформления куртины. Но необходимы чистка бассейна, пуск воды, запуск декоративных рыбок (карасей) и расширение ассортимента водных и околводных растений. В фонтане с водоёмом возможно следующее озеленение: установка контейнерной культуры различных видов. Рекомендуемый ассортимент: ирис ложноаирный (*Iris pseudacorus* 'Variegata'), кувшинка белая (*Nymphaea alba*), кувшинка гибридная (*Nymphaea* 'Albert'), кувшинка гибридная (*Nymphaea* 'H.T. Haarstick'), осока высокоплодная (*Carex elata*), ирисы (*Iris*), зантедеския (*Zantedeschia*).

Куртина №2. Месторасположение: площадка отдыха с видом на море.

Современное оформление. Куртина благоустроена и представлена посадками ценных декоративных древесно-кустарниковых растений: крупномерных солитеров кедра атлантического (*Cedrus atlantica*) высотой 15 м и диаметром ствола 50 см, пальмы трахикарпуса Форчуна (*Trachycarpus fortunei*), сформированных обрезкой кустов лавровишни лекарственной (*Prunus laurocerasus*) и лавра благородного (*Laurus nobilis*), бордюра из сантолины кипарисовидной (*Santolina chamaecyparissus*). Цветочное оформление куртины из низкорослой петунии (*Petunia*) и герани (*Geranium*) недостаточное.

Рекомендации по реконструкции и содержанию. Необходимо сохранение ценных древесных экзотов, санация спилов ветвей, перекопка приствольных кругов. Кустам лавра благородного (*Laurus nobilis*) и лавровишни (*Prunus laurocerasus*) необходимо придание топиарной формы стрижки. Необходимы обновление существующих растений, посадка новых, цветочное оформление.

Выводы. Изучено современное состояние зеленых насаждений парка санатория «Родина», разработаны эскизные проекты дополнительных посадок растений и даны рекомендации по уходу и содержанию растений.

Учитывая ценность парка санатория «Родина» и высокую декоративность произрастающих в нем древесно-кустарниковых растений, предлагаем включить парк в состав особо охраняемых природных территорий Крыма в статусе парка-памятника садово-паркового искусства.

Список литературы

Крайнюк Е.С., Смирнов В.О., Смирнова Н.В. Фиторазнообразие парка санатория «Украина» на Южном берегу Крыма // Интродукция, збереження та моніторинг рослинного різноманіття // Матер. Міжнар. наукової конф. до 175-річчя Бот. Саду ім. О.В.Фоміна КНУ ім. Т. Шевченка, 20-24 червня 2014 р., Київ. – Київ. 2014. – С. 65-66.

THE HISTORY OF ANIMATION

*Войнарович Мария Олеговна
Ученица 10-А (филологического) класса
МКОУ «ЯСШ №2 «Школа будущего»
Учитель: Головачева Элина Васильевна*

Projects in English; Practical use;
Introduction; Goals and objectives;
The History of animation;
A long time ago...

A human aspiration to try to animate anything that surrounds him can be seen in ancient times. Archeological artifacts prove that we've been attempting to depict things in motion as long as we've been able to draw.

Animation before film

With the spread of the Industrial Revolution in Europe and North America in the 18th and 19th centuries there came experimentation with machines that would make images appear to move.

The Silent Era

The early 20th century marks the beginning of theatrical showings of cartoons, especially, in the United States and France. Many animators form studios, with Bray Studios in New York proving the most successful of this era.

The Golden Age of American animation

The American Television Era

Modern Era

Émil Reno and his invention;

Who was Émil Reno?

He is the inventor of Praxinoscope, in various forms, especially the Optical Theatre, whose operation is based on the process of rotating mirrors, causing a phenomenon of optical compensation for the comic vignettes seem motionless a very short time so that in fact they scroll continuously. It achieves the first animated film, he projects before a paying audience assembled in the room

Strobescope

Praxinoscope

Walt Disney: the maître of animation;

Walt Disney was an American motion-picture and television producer and showman, famous as a pioneer of cartoon films and as the creator of Disneyland.

Biographical information

The great success

Mikkie Mouse and others.

DisneyLand

Conclusion;

While doing my work, I understood that animation is an art just like music, theatre etc. But animation includes all of them in bits. People often think that cartoons exist only for children and they are such a puerility. But if you become better acquainted you will understand that it isn't true!

ОБРАЗЫ ОСЕНИ В ПОЭЗИИ Ф.И.ТЮТЧЕВА и А.А.ФЕТА

*Гаврилова В.О.,
ученица 10-А класса (филологический профиль)
МКОУ «Ялтинская средняя школа №2 «Школа будущего»
Научный руководитель:
Фиалковская Н.А., учитель русского языка и литературы*

1. В наш прагматичный и скоростной век, в бешеном потоке информации теряется человек, его способность воспринимать прекрасное, сопереживать и воспроизводить все то, на что откликается душа. На это почти не остается времени. Чем вдохновляется современный человек? Какие образы способны захватить душу художника? В попытке найти ответы на эти вопросы и состоит актуальность моей работы. Меня, как начинающего поэта, тоже очаровывает осень, «пышное природы увяданье». Целью моей работы стал анализ стихотворений Ф.И.Тютчева и А.А.Фета, посвященных осени.

2. Времена года – неизменная тема в творчестве многих русских поэтов. Осень занимает особое место в силу своей загадочности и тайны. С одной стороны – величие, великолепие, буйство красок. С другой – печаль, грусть, пронизывающая сердце тоска. Это двоимирие, двойственность и привлекает нас в осени.

3. Ф.И.Тютчев, последователь натурфилософии, в своем творчестве часто обращался к образам природы, одухотворяя их.

Осень – любимое время года Тютчева («Осенний вечер», «Есть в осени первоначальной» и др.). Природа многокрасочна, наполнена звуками, насыщена запахами («Ещё земли печален вид»). Поэт изображает бури, грозы, столкновение тёмных и светлых начал, порождённых таинственными и загадочными силами, с необыкновенным мастерством и изяществом пишет он о загадочной и таинственной осени: («...Есть в светлости осених вечеров//Умильная, таинственная прелесть...», «...Кроткая улыбка увяданья, //Что в существе разумном мы зовем//Торжественной стыдливостью страданья...», «...Как увядающее мило...»).

Как дорога Ф.И.Тютчеву эта «короткая, но дивная пора» в стихотворении «Есть в осени первоначальной...». Красота осени намечена лишь контуром: хрустальность дня, лучезарность вечеров, чистая и теплая лазурь. Повторение метафор «пусто все» и «пустеет воздух» не являются описанием пустоты, а скорее подчеркивает ощущение «простора везде». И в этом безбрежном просторе не теряется даже тонкий волос паутины, символизирующий хрупкую и ранимую душу человека, краткость его существования.

Поэзия Тютчева живёт и радует нас своими прекрасными стихами, наполненными музыкой, красотой, гармонией и духовными ценностями.

4. Лирика А.А.Фета сродни музыке. Музыка его стихов живёт внутри самого человеческого слова. В стихотворениях А.Фета, посвященных осени («Осень», «Задрожали листья, облетая», «Опять осенний блеск денницы», «Устало всё кругом: устал и цвет небес» и др.), слышны легкая грусть, печаль расставания, томительная прелесть замиранья, беззвучность: («И, замирающей так пышно, // Ей ничего уже не жаль», / «И болью сладостно-суровой // Так радо сердце вновь зануть...»)

Таким пленительным притяжением обладает жизнь на ее исходе, так пытается удержать последнее очарование во всем, что живо, что оторваться невозможно, «не в силах»:

Не в силах улететь, и не решаясь сесть,
Грачи кружатся темным стадом...
(«Устало всё кругом: устал и цвет небес...»)
И в ночь краснеет лист кленовый,
Что, жизнь любя, не в силах жить.
(«Опять осенний блеск денницы...»)

Мир природы у Фета изображается через эмоциональное восприятие ее человеком, стремящимся слиться с нею, обнять ее своей мыслью и чувством.

5. Стихотворения Ф.И.Тютчева «Осенний вечер» и А.А.Фета «Осень» - два разных видения и понимания осени. Ф.И.Тютчев словно оживляет осень, образно наделяет ее при сущими только человеку чертами. Он заостряет внимание на таинственной красоте осеннего вечера. Именно вечер воспринимается им как трогательное и непостижимое творенье: «...Та кроткая улыбка увяданья». Стихотворение переполнено чувством искреннего страданья, сожаленья, печали. Авторское «я» чувствуется в переживаниях лирического героя, который словно жалеет о чем-то, нехотя расстается с каждым шелестом «багряных листьев», «умильной, таинственной прелестью» осенних вечеров, с «грустно-сиротливой землей». Здесь важна каждая деталь, без которой картина тютчевской осени была бы неполной.

В осени А.А.Фета слышатся отголоски человеческой души. Осень, как и человек, способна жить («В крови золотиственных хуборов»), любить («Горящих осень ищет взоров // И знойных прихотей любви...»), стареть и умирать («И, замирающей так пышно, // Ей ничего уже не жаль»). Лейтмотив стихотворения А.Фета – одухотворенность природы, ее проявления и связь с человеком через многообразие и неповторимость эмоциональных опущений.

Рифма Тютчева – перекрестная, закрытая, подчеркивает постоянную борьбу, скрещение неба и земли, четкую совершенность мысли. У Фета рифма кольцевая, открытая, подчеркивает цикличность всего: рождения - жизни – смерти.

Стихотворения этих двух замечательных русских поэтов «чистого искусства» позволяют заглянуть в увядающий, но прекрасный мир осени.

6. Какая она осень? Что скрывается за тенью грусти, тоски, холода? Тайное тепло, огонь, скрытый взрыв эмоций и чувств? Образы осени, созданные Ф.И.Тютчевым и А.А.Фетом, являются для меня образцом для подражания, отправной точкой, эталоном красоты и мысли.

О великом предназначении искусства, литературы, поэзии как наиболее значимых в формировании духовности человека спорили лучшие русские мыслители, писатели, поэты. В 1847 году В.Г.Белинский писал своему другу Боткину, будущему теоретику «чистого искусства»: «Главное, чтобы она (поэзия) вызывала вопросы, производила на общество нравственное впечатление». Последователями, ищущими дела и пользы от искусства, стали не только революционные демократы во главе с Некрасовым, но и их потомки эпохи соцреализма. Мне, как начинающему поэту, близки слова А.С.Пушкина, которые стали девизом представителей «чистого искусства»:

Мы рождены для вдохновенья,
Для звуков сладких и молитв.

Природа родной страны – неисчерпаемый источник вдохновения для поэтов, музыкантов, художников. Все они осознавали себя частью природы, «дышали с природою одной жизнью», как говорил Ф. И. Тютчев. Ему же принадлежат другие замечательные строки:

Не то, что мните вы, природа:
Не слепок, не бездушный лик –
В ней есть душа, в ней есть свобода,
В ней есть любовь, в ней есть язык...

Именно русской поэзии оказалось под силу проникнуть в душу природы, услышать ее язык. В поэтических шедеврах А. С. Пушкина, А. А. Фета, С. Никитина, Ф. И. Тютчева, М. Ю. Лермонтова и многих других авторов нашли отражение разные времена года и в обобщенных картинах (например, «Унылая пора! Очей очарование!»), и в их прекрасных мгновениях («О первый ландыш!»).

Нельзя сказать, что какое-то время года удостоилось большего или меньшего творческого внимания. Просто в каждом состоянии природы поэт может увидеть и услышать созвучие своим мыслям и чувствам.

Поэтам некрасовской школы идейно и эстетически противостояли сторонники «чистой поэзии»: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой, А.Н. Майков, Я.П. Полонский и др. Резкое размежевание общественных сил в середине 50-х годов привело к острой полемике о сущности и назначении искусства. Если Некрасов и его последователи (Курочкин, Минаев, Никитин, Михайлов и др.) считали, что поэзия должна откликаться на злободневные проблемы современной социальной действительности, то сторонники

«истинной поэзии» были убеждены, что только «вечные свойства души человеческой» достойны внимания настоящего поэта. Они не ставили своей целью писать о социальных проблемах. Теоретики «чистого искусства» А.В. Дружинин и В.П. Боткин провозгласили себя борцами за «истинную поэзию», призванную решать не сиюминутные задачи, а проблемы «вечные», всегда волновавшие человечество. В своих статьях они противопоставляли «пушкинское» направление «гоголевскому» и либо отвергали метод критического реализма, либо, как это делал Боткин, призывали к синтезу этих двух направлений.

Сторонники «истинной поэзии» в творчестве часто выходили за пределы утверждаемых ими принципов и в своих произведениях откликались на события современной жизни, решали злободневные вопросы, волновавшие общество, поэтому понятия «чистое искусство», «чистая поэзия» весьма условны. Можно говорить лишь об общности мировоззренческих и эстетических принципов, которые объединяли таких поэтов, как Тютчев, А.К. Толстой, Фет, Майков и др.

2. Творчество Фёдора Ивановича Тютчева (1803-1873).

Жизнь Тютчева не очень богата внешними событиями и не всегда можно объяснить, что именно послужило источником его стихотворений – глубоких и пронзительных свидетельств своего времени. Тютчев был современником Отечественной войны 1812 года, восстания декабристов, французской революции 1830 г., реформы 18601 года в России. Ко всем этим событиям поэт чутко прислушивался. Его глубоко волновали социальные потрясения и духовные катаклизмы, происходящие в мире. Он хотел понять сущность процессов, разобраться в современной ему действительности, он предугадывал будущее. Многие стихотворения поэта пронизаны ощущением грядущих перемен, катастроф и неминуемой гибели всего живущего на Земле.

Тютчева в 1836 году волновали не только космические и общечеловеческие проблемы («Последний катаклизм», «Не то, что мните вы, природа...»). В его поэзии отразились духовные искания русского общества, будущее России. Поэта никогда не покидала вера в могучие силы своей страны, в неисчерпаемость нравственных истин, таившихся в глубинах народного сознания.

Мир представлялся поэту глубоким, таинственным и загадочным, не познанным до конца. В его стихах противопоставлены природа и стихия, хаос и цивилизация, космос как упорядоченный мир. Единство, из которого всё родилось, всё произошло. Природа в вечном движении, развитии: она не знает покоя, в ней постоянно происходят столкновения, борьба стихий. Осень – любимое время года Тютчева («Осенний вечер», «Есть в осени первоначальной» и др.). Природа многокрасочна, наполнена звуками,

насыщена запахами («Ещё земли печален вид»). Поэт изображает бури, грозы, столкновение тёмных и светлых начал, порождённых таинственными и загадочными силами. Он стремится запечатлеть мгновенное состояние природы, видя в нём отражение мировых процессов бытия.

Однако его поэзия живёт и радует нас своими прекрасными стихами, наполненными музыкой, красотой, гармонией и духовными ценностями.

3. Художественное своеобразие Афанасия Афанасьевича Фета (1820-1892).

Поэтический голос Фета был негромок, но обладал неповторимым звучанием. Поэт погружал читателей в мир чарующих поэтических звуков, используя для этого музыку звучащего слова, его неповторимую цветовую гамму. В своих стихах Фет стремился передать тончайшие движения человеческой души, зарождающегося чувства, тревоги полутонов, приобщает человека к растворённой в мире красоте.

Чтение стихотворения Фета «Я пришёл к тебе с приветом...» и его анализ. Цель: показать студентам поэтический язык Фета, метафоричность и красоту языка, мотивы любви к природе и воплощение душевного обновления человека).

А.А. Фет оказался трудным для объяснения явлением русской поэзии как для современной критики, так и для последующего литературоведения. Демократическая общественность осуждала его уход от злободневных социальных вопросов, за чрезмерно камерный характер его поэзии. Не улавливались тонкости его наблюдений и поэтического и художественного мастерства.

Вот эта книжка небольшая
Томов премногих тяжелей.

Подлинная правда Фета сформулирована им самим в одной из статей 1867 года: «Только человек и только он один во всем мироздании чувствует потребность спрашивать: что такое окружающая его природа? откуда все это? что такое он сам? откуда? куда? зачем? И чем выше человек, чем могущественнее его нравственная природа, тем искреннее возникают в нем эти вопросы».

«Осень», анализ стихотворения Фета

Стихотворение «Осень» было создано в 1883 году, когда поэту было почти шестьдесят три года. Позади остались перипетии с признанием дворянства, усилия по сохранению литературных связей, служебные интриги... В этом возрасте приходит покой и переосмысление своего жизненного пути. Этим философским настроением проникнуто всё стихотворение «Осень».

Оно состоит из трёх строф, и каждой присуща своя тональность. В первой почти подряд произносятся эпитеты «грустные», «сумрачные», «беззвучной»,

«хладной», «безотрадной». Они рожают тоскливое настроение, а восклицание только усиливает безнадежность уныния. «Безотрадная истома» — оксюморон из рода тех, что так присущи творчеству Фета, они очень тонко отображают малейшие эмоциональные оттенки. Истома как наслаждение от собственной неизбежной тоски, от унылой осени знакома почти каждому... Но долго оставаться в этом состоянии невозможно, поэтому вторая строфа становится закономерным переходом к иному настроению.

Слова «золотолиственных уборов», «горящих взоров», «знойных прихотей» навевают ассоциации с теплом, роскошью, чувственностью. В этих строчках прослеживается необычная метафора и олицетворение: осень, словно оживший человек и воспламенённый любовник, ищет в «крови золотолиственных уборов» отклика своей страсти, ищет «горящих взоров и прихотей любви». Осень — золотая листва — любовь соединяются в единое устремление к жизни и чувственности. Какой контраст с первой строфой!

А третья, заключительная часть стихотворения, написана как бы от лица наблюдателя, невольно подсмотревшего эти осенние метаморфозы. «Молчит стыдливая печаль, лишь вызывающее слышно», — отмечает лирический герой. Слово «вызывающее», употреблённое в среднем роде, невольно связывается со словом «действие». Оно происходит в осенней природе, оно откровенно... Оно взывает к жизни! А печаль «замирает так пышно», и ей «ничего уже не жаль»... Эти слова рожают ассоциацию с проводами в последний путь: в нём сочетаются грусть, пышность и равнодушие того, кто уходит, ко всем мирским горестям.

Итак, олицетворение осени не повторяется, но раздваивается: деятельное любовное устремление во второй строфе и молчаливая, равнодушная печаль в третьей. И эти же два настроения владеют и лирическим героем, когда он рассказывает о картине увядания природы.

Стихотворение написано четырёхстопным ямбом с безударной третьей стопой. Такой ритмический рисунок очень подходит для передачи размышлений и отстранённо-печального состояния души. А драматизм произведению придаёт охватная рифмовка, выделяющая заключительное слово каждой строфы, которое несёт основную смысловую нагрузку.

Стихотворение-размышление, философское принятие изменчивости природы, настроения и человеческих чувств — вот что включает в себе «Осень» Фета, зрелое и жизненное произведение.

ОТРАЖЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ В РОМАНЕ КОНЦА XX - НАЧАЛА XXI ВВ.

*Говорова Н.И.,
студентка 240 группы, 2 курса, с
пециальности «Филология»
АНО «ООВО» «УЭУ»
г. Симферополь
Научный руководитель:
Напруткина А.С.,
ассистент кафедры филологии
и социально-гуманитарных дисциплин*

Роман как жанр получил наибольшее распространение, несмотря на то, что его границы до сих пор определены не в полной мере. Возникнув в эпоху Средневековья, термин «роман» означал произведение на любом романском языке, кроме латинского. Лишь позднее приобрел свое современное значение – значительный по масштабам сюжета преимущественно прозаический жанр. [1, с. 404] Роману присуще своеобразное смещение форм. Именно в этом смещении Ф. Шлегель видел самобытность и совершенство жанра, называя роман «романтической, богато и искусно сплетенной композицией, где всевозможные стили многообразно сменяют друг друга; из этих различных стилей часто развиваются новые сочетания, часто встречается пародия» [3, с. 100].

Споры об определении романа не утихают до сих пор. Одно можно утверждать достоверно – роман наиболее всесторонне отображает картину жизни общества в тот или иной период времени. Автор-романист обычно глубоко анализирует отдельные человеческие судьбы и характеризует героев в их многогранности, в развитии и становлении. Роман представляет собой большую повествовательную форму, что позволяет вместить в такое произведение и взгляд на общественные нравы, и изображение социальных условий, и воссоздание многообразия человеческих судеб.

В сюжете современного романа значительную роль занимают проблемы молодёжи. Это не случайно, ведь молодёжь занимает важное и особое место в социальных отношениях. В силу многих факторов молодые люди часто не осознают свои глубинные потребности. Это ведет к тому, что их истинные желания подменяются искусственными современным миром и окружающими людьми. Проблемы, с которыми сталкивается молодёжь, связаны с положением молодёжи в социальной структуре, характеризуемым прежде всего переходностью и нестабильностью. Социальные процессы, которые происходят в современности, только усугубляют эти проблемы.

Экономические факторы более всего влияют на положение молодежи. В своей массе молодежь недостаточно обеспечена материально, не имеет собственного жилья, вынуждена полагаться на финансовую помощь родителей. Желание получить образование отодвигает начало трудовой деятельности на более зрелый возраст, а отсутствие опыта и знаний препятствует получению высокооплачиваемых должностей. Заработная плата молодежи гораздо ниже средней заработной платы, чрезвычайно мала и студенческая стипендия.

Если в периоды социальной стабильности эти проблемы в целом могут быть решены или смягчены, то в кризисный период они значительно усложняются. В ситуации экономического спада резко увеличивается численность безработных в молодежной среде и молодым становится все сложнее достичь состояния экономической самостоятельности.

Духовные факторы не менее важны. В современности усиливается процесс потери нравственных ориентиров, размывания традиционных норм и ценностей. Молодежь как переходная и нестабильная социальная группа наиболее уязвима перед негативными тенденциями современности. Так, постепенно нивелируются ценности труда, свободы, демократии, межнациональной терпимости, а на смену этим «устаревшим» ценностям приходят потребительское отношение к миру, нетерпимость к чужому, стадность. Характерный для молодежи протестный заряд в кризисные периоды искажается, приобретая жестокие и агрессивные формы. При этом происходит лавинообразная криминализация молодежи, растет численность молодых людей с социальными отклонениями, такими, как алкоголизм, наркомания, проституция.

Острые проблемы молодежи также кроются в попытках всего лишь найти для себя хоть какую-то отдушину, которая бы служила источником счастья. Эти поиски и, к сожалению, весьма часто их плачевные результаты являются основной из основных тем многих современных романов.

Проблема наркомании среди молодежи наиболее часто встречается зарубежном романе второй половины XX века. Фатальность ситуации, в которую попадает молодой человек, «почувствовавший вкус» наркотиков и волей судьбы сделавшийся заложником ситуации, представляет для писателей-романистов большой интерес. Существует целый ряд произведений на тему молодежной наркомании, которые в значительной степени повлияли на творчество современных романистов и сами, безусловно, остаются актуальными на сегодняшний день.

«Реквием по мечте» Х. Селби, мл. (Requiem for a Dream, 1978) рассказывает о жизни Сары и её сына, пристрастившегося к наркотикам. Психологические проблемы матери и зависимость сына и его девушки – различные ипостаси следования за мечтой, которые, в конечном итоге,

приводят к трагедии. История получила необыкновенную известность после экранизации романа в 2000 г.

«Дневник Алисы» (Go Ask Alice, 1971) в наиболее ярких красках изображает как наркотики отбирают у молодого человека юность и, наконец, жизнь. Изначально роман позиционировался как автобиографическая проза анонимного автора. Сегодня же большинство исследователей сходится во мнении, что авторство всё же принадлежит редактору дневника

Беатрис Спаркс. Данное произведение раскрывает такую глобальную и актуальную проблему молодежи как наркомания и аморальный образ жизни. Однажды попробовав ЛСД, вмешанный в безалкогольный напиток, Алиса окунулась в страшный мир наркотиков. Далее, события разворачиваются быстро и, в конечном счете, приводят к трагическому финалу. Всего в течение месяца Алиса теряет дом, семью, заменив их улицей и наркотиками.

Среди творчества советских писателей конца XX в., можно отметить роман «Плаха» (1986), Ч. Айтматова. Это одно из наиболее злободневных произведений посвященных теме духовных проблем молодежи. Главный герой Авдий изучает проблемы наркомании и наркоторговли в СССР и в конечном итоге платит за это своей жизнью.

Проблема молодёжной наркомании, не теряет своей актуальности и в романах 2000-2010х гг. Однако редко становится определяющей темой произведения. На передний план выходят такие проблемы молодёжи, как преступность, суицид, подмена жизненных ценностей и непонимание поколений.

Так, в романе С. Чбоски «Хорошо быть тихоней» (The Perks of Being a Wallflower, 1999), весьма популярного среди сегодняшней молодежи в связи с экранизацией 2012 года при участии ведущих молодых актеров Голливуда, эта проблема в значительной степени уступает теме психологических проблем подростков: депрессии, одиночеству, поискам смысла жизни, суициде среди молодежи. Главного героя Чарли эти проблемы приводят к нервному срыву.

Героиня первого романа Дж.К. Роулинг, написанного после серии бестселлеров о Гарри Поттере, также затрагивает тему наркомании. В отличие от произведений, в которых наркоманом оказывается сам подросток, здесь шестнадцатилетняя Кристалл сталкивается с наркоманией матери и заботится о младшем брате. Однако при этом, Кристалл и сама является спорным персонажем. Несмотря на свою отвагу в борьбе с жизненной ситуацией, она – трудный подросток, что проявляется в ее часто аморальном поведении.

В книге Стейс Крамер «50 дней до моего самоубийства» (50 Days Before My Suicide, 2013) также поднимаются многие юношеские проблемы: непонимание поколений, безответные чувства, одиночество. Типичная девочка-подросток Глория пытается бороться с сложными жизненными ситуациями,

знакомыми почти каждому: ссоры с родителями, отношения школа, неразделенная любовь и непонимание. Однажды Глория решает, что выходом может стать суицид. В реальности такое спонтанное решение приводит незамедлительным действиям, в результате чего происходит трагедии. Однако в книге автор показывает молодому читателю как меняются взгляды молодых людей в течение, по сути, незначительного периода времени.

В романе Лорен Оливер «Прежде чем я упаду» (Before I Fall, 2010) главная героиня переосмысливает свои нравственные ценности, так как по сюжету ей дано прожить последний день несколько раз, пока она не осознает своих ошибок и не исправляет их.

Современные романисты ставят перед собой задачу, с которой не всегда справляется общество - помочь молодым людям осознать, что они не одиноки в борьбе со своими проблемами, и найти выход из трудных жизненных ситуаций. Если принять во внимание то, что актуальные проблемы молодежи кроются в отсутствии нравственного воспитания, а то современный роман как самый многочисленный жанр литературы выполняет воспитательную функцию, такую необходимую для современных молодых людей. Он формирует строй чувств и мыслей молодых людей. Авторы показывают героев, прошедших через тяжелые испытания, заставляя людей сопереживать им.

Тем не менее, роман не нравоучителен. Он воздействует на личность через эстетический идеал, который проявляется и в положительных, и в отрицательных образах.

Список литературы:

- 1.Поспелов Г. Н. Введение в литературоведение. М: Высшая школа, 1988, 588 с.
- 2.Современный роман: русский и зарубежный / Под ред. А. В. Татарина. Краснодар: ZARLIT, 2010, 225 с.
- 3.Шлегель Ф.В. Эстетика. Философия. Критика. В 2-х т. Т. II. М., 1983, 448 с.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС
ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОБРАЗОВАНИЕ
В США И ВЕЛИКОБРИТАНИИ»**

*Дубышкина Надежда,
студентка направления «Филология», группа 440
Научный руководитель: Перешиткин А.В.,
старший преподаватель кафедры филологии
и социально-гуманитарных дисциплин,
АНО «ООВО» «УЭУ»
г. Симферополь*

Методическое обеспечение учебной дисциплины основного иностранного языка имеет чрезвычайно важное значение для воспитания будущих специалистов в области Лингвистики и Филологии.

Следует отметить, что при разработке любого методического обеспечения важна правильная трактовка самого понятия «методическое обеспечение». Термин «методическое обеспечение» используется в педагогике в двух смыслах: как процесс и как результат. Как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения. Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.) Традиционно к методическому обеспечению обучения относят: учебные планы, программы, учебно-методическая и нормативная литература, специальная литература, аудио- и видеоматериалы и практические сборники.

Из учебной литературы может использоваться: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, сборники упражнений, тестов и тематических текстов, дополнительные материалы, вынесенные на самостоятельное изучение.

Помимо самого методического обеспечения важны также и методы обучения основного иностранного языка. Под «методом обучения основному иностранному языку» понимается совокупность педагогических действий, обеспечивающих достижение коммуникативных, воспитательных и образовательных целей.

Существуют следующие методики, используемые при изучении иностранных языков:

Фундаментальная методика – это самая старая и традиционная методика изучения иностранного языка. На нее серьезно опираются в языковых вузах и при изучении иностранного языка будущими филологами или лингвистами. Занимаясь по классической методике, студенты не только оперируют самыми

разнообразными лексическими пластами, но и учатся смотреть на мир глазами "native speaker" - носителя английского языка.

Классический подход к изучению основного иностранного языка. В его основе лежит понимание английского языка как реального и полноценного средства общения, а значит, все языковые компоненты нужно развивать у обучающихся планомерно и гармонично. Такой комплексный подход направлен, в первую очередь, на то, чтобы развить у студентов способности понимать и создавать речь. Методика предполагает занятия с российскими преподавателями, но такой порядок нельзя считать минусом: преподаватель, не являющийся носителем языка, имеет возможность анализировать и сопоставлять две языковые системы, сравнивать конструкции, лучше доносить информацию, пояснять грамматические правила, предупреждать возможные ошибки. Согласно данному методу, владение языком есть владение грамматикой и словарем. Процесс совершенствования понимается как движение от одной грамматической схемы к другой. Таким образом, преподаватель, планирующий курс по данному методу, сначала думает о том, какие грамматические схемы он хочет осветить. Затем под эти темы подбираются тексты, из которых выделяются отдельные предложения, и заканчивается все переводом. Сначала - с иностранного языка на родной, затем – наоборот. Что касается текста, обычно это бывает так называемый искусственный текст, в котором практически не уделяется значение смыслу (не столь важно, что ты скажешь, важно то, как ты это скажешь). [2,4]

Таким образом, представляется возможным отметить, что методы и методики обучения основному иностранному языку весьма разнообразны и особенно эффективны при комбинированном их использовании.

В Университете экономики и управления на кафедре Филологии и социально-гуманитарных дисциплин при обучении английскому языку за основу взят учебник под редакцией В.Д. Аракина, несколько раз переиздававшийся и дополнявшийся. Учебник состоит из Основного курса (Essential Course) и Приложения (Appendix).

Основной курс учебника для любого года обучения состоит из 8 уроков, каждый из которых состоит из двух частей, дополняющих друг друга. Первая часть содержит оригинальный текст, где главный упор делается на углубленную работу над интерпретацией и переводом текста, а также на расширение лексического запаса студентов. Немаловажным при этом является и анализ лексических единиц в целях дальнейшего развития навыков устной и письменной речи.

Интересным является и тот факт, что тексты, на которых основана работа в первой части учебника под редакцией В.Д. Аракина, взяты из произведений

английских и американских авторов. И все эти тексты (или выдержки из них) связаны по смыслу со второй частью учебника.

За текстом всегда располагаются: пояснения (Commentary), список речевых клише (Speech Patterns) и лексические пояснения.

Вторая часть урока (Conversations and Discussions) являет собой продолжение развития темы и рассчитана, в первую очередь, на расширение и закрепление речевых клише и лексики.

Необходимо отметить, что во всех восьми уроках упражнения по обучению ораторскому искусству представлены следующим образом:

Упражнения на свертывание и развертывание информации из текста (пересказ и анализ);

Упражнения коммуникативного характера и клише, скомпонованные по функционально-семантическому признаку;

Упражнения на отработку и закрепление клише;

Задания, вынесенные на коллективное обсуждение [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что создатели данного учебника, взятого за основу при изучении основного иностранного языка, стремились наполнить его упражнениями творческого характера.

Начиная с учебника под редакцией В.Д. Аракина для второго курса, значительное внимание уделяется теме высшего образования; сначала подробно описывается система образования Великобритании. Лексические единицы рассматриваются и заучиваются на основе произведения Джин Уэбстер «Длинноногий дядюшка», а также двух тематических текстов, описывающих особенности образования в Великобритании. Помимо текстов, учебник располагает и наглядными материалами в виде таблиц и схем. После этого даются упражнения на отработку разговорных клише, тематических фраз и слов.

В учебнике В.Д. Аракина для третьего курса тема образования продолжает развиваться, однако основной упор сделан на систему школьного образования Великобритании и методы воспитания детей.

Учебник, предназначенный для обучения английскому языку студентов четвертого курса, освещает тему высшего и школьного образования США.

Целесообразным является вывод, что тема образования достаточно полно и ёмко раскрыта в серии учебников под редакцией В.Д. Аракина, но материалы и задания к текстам могли бы быть дополнены такими вариантами упражнений как:

Прослушивание аудио- и видеоматериалов по теме. Например, взятые из курса лекций на канале Американской Индустрии Кабельного Телевидения «Си-СПЭН» с последующим опросом студентов и/или пересказ прослушанного материала.

Составление дополнительных словарей;

Упражнения true/false либо после прочитанного, либо после просмотренного/прослушанного материала;

Тестовые задания.

Возвращаясь к теме «Молодежь и политика», следует отметить, что информация по данному вопросу, к сожалению, не раскрывается ни в одном из изданий учебника практического курса иностранного языка под редакцией В.Д. Аракина, в результате чего методическое обеспечение дисциплины основного иностранного языка нельзя считать полным. Оно требует дальнейших разработок и дополнений, включающих в себя такие темы как, например: «Молодежные организации Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии/США», «Роль молодежи в борьбе за установление демократии», «Место молодежи в политике», «Молодость против опыта – так ли важен этот принцип в политике?» и т. д.

В заключение хотелось бы отметить, что на данный момент методическое обеспечение дисциплины практического курса основного иностранного языка в Университете экономики и управления находится на достаточном уровне, однако дальнейшие разработки и использование аудио- и видеоматериалов наравне с названными выше вариантами упражнений по темам «Молодежь и политика» и «Образование» были бы крайне полезны будущим филологам и лингвистам.

Список литературы:

1. Вайсбурд М.Л. Методы обучения. Выбор за вами // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – с. 29-34.
2. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов. – Изд. центр «Академия» – 2000 г. – 264 с.
3. Практический курс английского языка / под редакцией В.Д. Аракина, – 6 е изд., доп. и испр. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 536 с. : ил. — (Учебник для вузов).
4. Интернет-ресурс: <http://www.c-span.org>.

СПЕЦИФИКА ФОНЕТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Журавлев В.В.,
студент 21-АН группы 2 курса специальности «Зарубежная филология»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Ратовская С.В., к. пед. н., доцент*

Одним из аспектов освоения иноязычного слова является его фонетическая адаптация. С этимологической точки зрения лексика делится на исконную и заимствованную. В силу определенных причин и условий английский язык на этапах своего развития впитал огромное количество иноязычных слов: латинизмов, грецизмов, германизмов, славянизмов и др. И.В. Арнольд приводит такие данные: 30% исконно английских слов, 70% – слова иноязычного происхождения из французского, латинского, скандинавских языков, кельтских языков и других.

Заимствованные слова могут использоваться для называния новых предметов, процессов, явлений, а также быть и второстепенным названием уже известных предметов и явлений.

Заимствование – это процесс усвоения одним языком слова, выражения или значения другого языка, а также результат этого процесса – само заимствованное слово. Заимствование является важным этапом развития и изменения лексического состава языка. Основными способами заимствования лексики являются транскрипция, транслитерация и калькирование.

Заимствование лексики также может осуществляться устным и письменным путем. При первом способе слова быстрее ассимилируются в заимствующем языке. Слова, заимствованные письменно, дольше сохраняют свою фонетическую и графическую форму, грамматические особенности.

При заимствовании происходит адаптация слова к фонологической системе заимствующего языка, т.е. отсутствующие в ней звуки заменяются на наиболее близкие. Это сложный многоуровневый процесс приспособления иноязычных слов к системе принимающего языка. Степень адаптации может быть различной – от слов, вполне освоенных языком в фонетическом, морфологическом и других аспектах, и до слов, совершенно чужих языку по своей структуре и существующих в виде варваризмов (или иноязычных вкраплений).

Адаптация – это изменение графического и фонетического состава иноязычного слова или элемента, их лексического и стилистического значения, грамматических характеристик, с учётом правил и закономерностей языка-

реципиента, включение заимствованного слово или элемента в систему отношений с имеющимися единицами в языке-реципиенте.

Фонетическая адаптация – изменение звукового облика слов в соответствии с законами принимающего языка, что постепенно ведет к подчинению произносительным нормам заимствующего языка. Фонетическая адаптация показывает фактор закрепления иноязычного слова в лексиконе языка-реципиента. Например, устраняются при написании слов нечитаемые гласные и согласные звуки (achademe – academe). В латинском языке в транскрипции сохраняются удвоенные согласные: a[kk]omodatio, a[ss]imilatio. В английском языке удвоенные согласные представлены одним знаком: a[k]omodation, a[s]imilation.

Таким образом, фонетическая адаптация заимствований заключается в приспособлении иноязычных слов к фонетической норме языка-реципиента и замене чужих, неизвестных звуков в языке-донора соответствующими звуками принимающего языка.

КАТЕГОРИИ ЭСТЕТИКИ В МАССОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Захарова, И. А.,
студентка группы 3 курса направление
подготовки 45.03.01 Филология
профиля подготовки «Зарубежная филология»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Чемезова Е.Р., ассистент*

Литература, как и любой вид искусства, использует для чувственного восприятия информации категории эстетики. Массовая литература, выполняя прежде всего развлекательную функцию, создает собственную эстетическую категориальную систему, подстраивающуюся под социальные явления.

За последние 20 лет литература обогатила свои выразительные средства и жанровые возможности. «Хотя, все эти попытки лишь приукрашивают оболочку массовой литературы. В массовой литературе всё меньше показывается автор, автор выступает как художник, который лишь делает наброски произведения, а всё остальное читатель додумывает самостоятельно. Так, в масскульте творчество сведено к изготовлению «по лекалам», характерная для создания искусства художественная типизация – к стандартизации, обобщение – к всеядности, возвышенное – к высокопарности, красота – к красивости, идеал – к стандарту, эстетика – к бихевиористской практике, образ – к имиджу, отношения – к манипуляциям, восприятие – к потреблению» [1]. Основной целью здесь является замена реального, живого и сложного мира на более красивую картинку, которая не требует дополнительных объяснений.

В массовой литературе мы можем наблюдать большое переплетение категорий эстетики. В ней пересекаются прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое и комическое. Соединяя это всё, автор выступает в роли создателя, который помогает читателю разобраться в этих категориях и помогает четко разграничить каждую категорию.

Массовая литература постоянно заимствует у народного и высокого искусства: сюжетику, проблематику, формальные приемы и т. д. Всё это свидетельствует об «активно идущих процессах расширения массового рынка и одновременно об изменении ценностной шкалы в подходе к искусству и существенном изменении психологии восприятия и художественных вкусов современной публики» [2].

Внутри массовой литературы существует своя градация, свой «верх» и «низ». Для низовой массовой литературы язык не является материалом обработки, она стремится к воспроизведению современного языка. В низовой

литературе создается иллюзия языковой вседозволенности и демонстрируется полное подчинение человека его среде обитания. Можно так же отметить типологические смещения в структуре языковой личности читателя. Таким текстам свойственна клишированность, которая ограничивает автора, способствует формированию усредненного типа языковой личности.

Характерным отличием массовой литературы является цикличность. Каждый цикл начинается с очевидного успеха той или иной книги серии. После того, как читатель усвоил одно конкретное произведение, за ним следуют его подражания и варианты.

Процесс потребления массовой литературы происходит, как правило, без влияния критического внимания, серьёзного анализа либо рекомендаций. На выбор читателя влияет первичный интерес к однотипным книгам, имеющим сходный жанр, тему. В наши дни самыми «читаемыми» писателями являются Ф. Бегбедер, У. Эко, П. Коэльо и М. Уэльбек.

Массовая литература не стремится быть так называемым «учебником жизни», на первый план здесь выходит компенсаторная функция искусства, реализующаяся в том, что человек может «пережить» какое-то недоступное ему в жизни чувство или состояние посредством искусственного отождествления себя с героем книги или кинофильма.

Список использованной литературы

1.Акопян К. З. Массовая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread.php?book=73495>.

2.Киященко Н. И. Массовая культура и массовое искусство как глобальная проблема 21 века [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/massovaya-kultura-i-massovoe-iskusstvo-kak-globalnaya-problema-xxi-veka>.

ВЫРАЖЕНИЕ КОНЦЕПТА «ЛЮБОВЬ» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕСЕННОЙ ЛИРИКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ЗАРУБЕЖНЫХ РОК-ГРУПП)

*Иванова Н.В.,
студентка группы 6 курса, специальности языкознание и литературоведение.
Романская и германская филология
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Седых А.И., к.ф.н., доцент*

Введение. Литературно-культурное пространство начала XXI в. характеризуется динамичностью и изменчивостью. Одним из основных понятий современной литературы стало понятие «концепт», которое неоднозначно трактуется современными исследователями. Внимание, которое возросло вначале XXI в. к понятию концепт позволяет по-новому взглянуть на уже изученные предшественниками особенности литературы.

В исследовательский ракурс переосмысленных концептов попал концепт «любовь», который на сегодняшний день учёные выделяют как самый противоречивый и многогранный.

Целью исследования является анализ выражения концепта «любовь» в песенной лирике на материале текстов зарубежных англоязычных рок-групп.

Достижение поставленной цели предусматривает решение таких задач:

- 1) рассмотреть специфику концепта «любовь» в современном литературоведении;
- 2) проанализировать выражение концепта «любовь» в песенных текстах зарубежных рок-групп XXI в.

Цель и задачи работы определили методы исследования. Основным методом исследования – метод концептуального анализа, метод интерпретации текста.

Результаты исследования. Как специфический вид человеческого мышления и деятельности, песенная лирика в течение длительного исторического периода была вплетена в процесс материальной и духовной жизни человека. Концепт «любовь» неизменно прослеживается в песенной лирике различных жанров на протяжении многих веков человеческой жизнедеятельности. За последнее десятилетие было опубликовано большое количество научно-исследовательских работ, посвящённых данному концепту. Такие исследователи, как А. А. Чернобров, В. Н. Сыров, К. Ю. Тарновский, О. Д. Дербенёва и др. в своих трудах затрагивают различные аспекты концепта любви, фокусируя своё внимание на самом понятии и его сложной структуре.

Так, в результате анализа песенных текстов, было выяснено, что многогранность концепта «любовь» наиболее ярко выражена в песенных

текстах рок-направления. Однако исследователи песенной лирики этого направления утверждают, что суть любви исполнители видят преимущественно в депрессивном или радикально-агрессивном русле.

Для анализа многогранности концепта «любовь» было выбрано три основных жанра рок-направления, которые на сегодняшний день обрели большую популярность среди представителей современного общества. Фундаментом для создания структуры послужили материалы таких основных жанров рок-музыки: folk-rock, alternative rock и metal, которые были выбраны на основе рейтинга, составленного на основе продаж новых альбомов исполнителей того или иного жанра за последние три года [1].

Было выяснено, что каждому жанру присуща определенная специфика понимания концепта «любовь». Например, представители folk рока отображают понимание любви в своём творчестве посредством внедрения в текст языческих символов и обрядов. Солистка группы «Blackmore's Night» в песне «Dancer And the Moon» в магическом обряде видит силу любви: «Drums in the distance, Echoes of madness Around the firelight. You've set my whole world on fire. <...> Under the moonlight I feel your hungry eyes» [2]. Тут образ возлюбленного имеет демоническое начало, которое не пугает, а притягивает лирическую героиню.

Авторы песен alternative рока выражают протест против современной действительности. Например, солист группы «Three Days Grace» не испытывает слепой преданности к возлюбленной. Разбитое сердце делает его агрессивным и жестоким. Протест автора состоит в ненависти и мести. В песне «Let you down» поэт особенно ярко говорит о том, как сильна его ненависть и что он готов сделать ради нее: «Come down...You may be full of fear, But you'll be safe here When you finally trust me <...> I'll be there when you need me I will let you down» [2]. В ответном предательстве автор видит своё спасение.

А исполнители metal направления выражают суть любви через насилие и жестокость. Например, концепт «любовь» в понимании автора песен группы «Bullet For My Valentine» несёт в себе агрессивное начало мстительного убийцы: «Hand of blood, I don't wanna feel like my heart is breaking» [2]. Совершенное убийство вызывает в лирическом герое чувства противоречия. С одной стороны – уверенность в правильности поступка, но простые законы природы, претящие натуре человека убивать себе подобного, лишают героя здравого рассудка. Для представителей metal направления не существует границ, морали и рамок приличия. Они обличают свои чувства в неприязном современным обществом свете: насилие, убийство, безумие, – эти пороки говорят о сердечной боли исполнителей, которой они делятся со слушателями, одиночестве и предательстве, которые актуальны на сегодняшний день.

Выводы. Итак, в результате проделанной нами работы, было выяснено, что концепт «любовь» воспринимается современниками неоднозначно. Авторы

песенных текстов разных жанров по-разному интерпретируют любовь, обличая актуальные проблемы современного общества.

Список литературы:

1. Музыкальный журнал «Rolling Stone» // Rolling Stone – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rollingstone.ru/music/review/20567.html>.

2. Библиотека «Рок-прорыв» // Рок-прорыв. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://online-radio-rok-proryv.com/alternative-rock/>

ПРОБЛЕМА ДОСУГА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

*Изетова Милана,
студентка Финансово-экономического колледжа,
группа 21-Ф
Научный руководитель: Савченко А.И.,
старший преподаватель кафедры филологии
и социально-гуманитарных дисциплин
АНО «ООВО» «УЭУ»
г. Симферополь*

Досуг – возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью по своему выбору. Виды досуговой деятельности можно классифицировать по пяти группам: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество. Пассивный отдых снимает напряжение расслаблением, созерцанием природы, размышлением и т. п. Активный отдых представляет собой физическую и культурную деятельность (физкультура, туризм, чтение, слушание музыки и т. п.). Развлечения (просмотр кинофильмов, посещение театров, концертов, музеев, экскурсии, путешествия и т. п.) имеют компенсационный характер и обеспечивают человеку смену впечатлений. Праздники сочетают в себе отдых и развлечения, позволяют человеку ощутить эмоциональный подъём. Самообразование (чтение, лекции, диспуты, семинары и пр.) приобщает людей к ценностям культуры и сочетает в себе приобретение знаний с развлечениями. Творчество обеспечивает наиболее высокий уровень досуговой деятельности.

На сегодняшний день проблема досуга подростков стоит очень остро. Зачастую молодежи просто нечем себя занять. Наивно было бы думать, что, построив достаточное количество кафе, дискотек решаются подростковые проблемы. Фактором, во многом определяющим образ и стиль жизни молодых людей, становится криминализация и коммерциализация их досуга.

Приобретает всё более актуальный характер проблема личной безопасности молодых людей: социологические исследования свидетельствуют, что около 50% из них подвергались когда-либо физическому насилию со стороны сверстников или взрослых, а 40 % испытывали на себе рукоприкладство родителей.

Большое влияние на подростка оказывает телевидение, где с экранов обрушивается на молодёжь заряд огромной разрушительной силы. Убийства, насилия, грабежи, смерть – не сходит с экранов. Телевидение методично, изо дня в день разрушает духовную среду общества, насаждая культ стяжательства, наживы, красивой, богатой радостями и приключениями жизни, полной сексуальной распушенности и насилия.

Именно поэтому общество постепенно начинает привыкать к детской безграмотности, безнадзорности, детям правонарушителям и преступникам. Телевидение же преподносит это как нечто неизбежное, обычное. Телевидение оказывает влияние на формирование системы духовных ценностей и поведения. На сегодняшнее время фиксируется всё большее число подростков, которые отрицают даже сам факт возможного послушания взрослым, в том числе родителям и учителям, объясняя это своей большей по сравнению со старшими, информированностью о «современных правилах жизни».

Стремление уйти от реальных проблем в иллюзорный мир способствует массовому распространению алкоголизма и наркомании среди подростков. Наркомания сегодня становится мощнейшим фактором социальной дезорганизации, представляя большую угрозу для нормального функционирования всего общественного организма. По свидетельству специалистов, причины роста наркомании в известной мере есть результат конфликта личности и общества, который особенно ярко проявляется в кризисе социализации. Взрослые не могут сегодня предоставить молодому поколению необходимое количество альтернативных способов существования, целей и ценностей, норм, ради которых стоило бы упорно учиться, трудиться, соблюдать определённые стандарты поведения.

Особо следует сказать о проблеме содержательности компьютерных игр. Многие из подростков своё «компьютерное время» проводят в форме примитивных игр, не требующих большого умственного напряжения и совершенно не способствующих развитию. Многочасовая бессмысленная погоня за «условным противником, уничтожение врага» нехитрыми примитивными способами постепенно ведут к интеллектуальной деградации игрока. Другая реальная опасность таких игр состоит в том, что неокрепшая детская психика подсознательно воспринимает игровой девиз: «Убей всё, что движется» как некое руководство к действию в реальной жизни.

По утверждению психологов, зачастую компьютерные игры такой категории становятся причиной детских страхов и даже неврозов. Считается, что более всего выматывают детей игры, рассчитанные на быстроту реакции (так называемые «войнушки, стрелялки»). Совершенно очевидно, что компьютерные игры, способные причинить вред детской психике, провоцирующие жестокость, насилие и другие низменные чувства, не должны использоваться в досуговых развлечениях подрастающего поколения.

Таким образом, на организацию досуга подростка пагубно влияет бесконтрольное увлечение телевидением, компьютерными играми и т. п. А ребенок, который употребляет наркотики и алкоголь, становится опасным для того социума, в котором он находится.

Роль свободного времени для развития подростка трудно переоценить. Поэтому свое свободное время стоит проводить во благо себе, а не во вред. Когда есть свободная минутка и мозг не напряжен, это прекрасный случай обдумать все победы и цели. Это может быть не только мысли о карьерном росте; это касается и личных планов. Так же свободное время можно уделить хорошей книге.

Чтение книг всегда было разумным и полезным способом провести свободное время. Мозг человека подобен театру, так как полон многочисленных мыслей и образов. С помощью книги можно окунуться в иной мир, описанный в рассказе или повести, прочувствовать атмосферу эпохи и т.д. Кроме того, чтение – прекрасный способ развить свой ум, о чем знают все успешные люди, в жизни которых, несмотря на нехватку времени, всегда есть место чтению любимой книги. Если Вы все еще думаете, что чтение – старомодный способ саморазвития, то Вы серьезно ошибаетесь.

Таким образом, сфера молодежного досуга имеет свои особенности. Досуг молодежи существенно отличается от досуга других возрастных групп в силу его специфических духовных и физических потребностей и присущих ей социально психологических особенностей. Повышенная эмоциональность, физическая подвижность, динамическая смена настроений, зрительная и интеллектуальная восприимчивость. Молодых людей влечет к себе все новое, неизвестное. Поэтому необходимо больше уделять внимания совершенствованию организации культурных форм молодежного досуга, обеспечивать молодежи возможность неформального общения, творческой самореализации, духовного развития.

Список литературы:

1. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. - М.: Издательство «Флинта», 2010.
2. Дробинская Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. - СПб, 2011.
3. Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга. – СПб, 2012.

ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В ЛЕКСИЧЕСКИХ НОВООБРАЗОВАНИЯХ (НА МАТЕРИАЛЕ МОЛОДЕЖНЫХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США)

*Кисель А.В.,
студентка 440 группы 4 курса,
специальности «Зарубежная филология»
АНО «ООВО» «УЭУ»
г. Симферополь
Научный руководитель:
Полторакова А.В., преподаватель*

В данном научном исследовании рассматривается, как актуальные проблемы молодого поколения находят отражение в языке молодежи, в частности в современной молодежной прессе.

Материалом исследования послужили языковые новообразования, которые почерпнуты из современных англоязычных молодежных изданий, ориентированных на различную целевую аудиторию.

Данное исследование освещает широкий круг проблем молодежи и иллюстрирует, каким образом они проявляют себя в молодежных лексических новообразованиях. В подтверждение актуальности выделенных проблем, приводятся статистические данные и приоритетные направления, приведенные в нормативном документе «Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года».

Согласно «Стратегии развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года» важнейшими вызовами для молодежной политики, определяющими состояние российской молодежи, перспективы ее развития в средне- и долгосрочной перспективе являются: проблема трудоустройства, безработицы, низкой оплаты труда, невозможность реализовать себя.

По данным Росстата численность безработных, в 2012 году составила 4,13 млн. человек, при этом доля безработной молодежи в общей численности безработных увеличилась до 43,1% (в абсолютных цифрах безработица в молодежной среде составила порядка 1,8 млн. человек). Больше всего безработных было среди 20-24-летних (22,3%, или 922 тыс. человек). Таким образом, можно говорить о тенденции, когда доля молодежной безработицы среди всех российских безработных составляет 42,5-43,5%, а основную их долю - безработные в возрасте 20-24 лет. Продолжается уход молодежи в сферу «теневой» экономики [2].

Примеры:

McJob

Mc(Donald's) + Job

МакДональдс + Работа

Низкооплачиваемая, непрестижная, бесперспективная работа в сфере обслуживания [3]

(использование префикса –Mc для создания негативных коннотаций + сущ. Job для создания неологизма, деривация)

[Government artist](#)

[Government + Artist](#)

Правительство + Обманщик/ Плут [3]

Безработный индивид, живущий за счет пособий от государства

(неологизм построен на основе атрибутивных отношений двух существительных)

[Education bubble](#)

[Education + Bubble](#)

Образование + Пузырь

Пост-образовательный вакуум - состояние, при котором выпускник университета осознает, что работы, благодаря которой, как он ожидал, ему удастся в полной мере покрыть затраты на обучение, не существует (неологизм построен на основе атрибутивных отношений двух существительных)

Проблема культуры здорового образа жизни, потребления наркотиков и алкоголя, табакокурения

Liquor-centric

Liquor + Centric

Спиртной напиток + Центричный

Алкоголик/Алкоцентричный человек

(неологизм, представленный в форме сложного прилагательного)

[Alcohobo](#)

Alco + Novo

Алко + Бродяга [3]

Алко-бродяга - человек без определенного места жительства, который покупает спиртные напитки несовершеннолетним за определенную плату

(сращение двух основ)

[Drugpanda](#)

[Drug + Panda](#)

Наркотик + Панда

Наркопанда – доброжелательный способ обращения к закоренелому наркоману. Термин построен на физическом сходстве: темные круги под глазами панды/наркомана

(сращение двух основ)

Низкая мотивированность, низкий уровень ответственности молодых людей и студентов в частности

Удельный вес молодежи 15-24 лет, которая не учится и не работает увеличивается до 15%, а численность неработающей молодежи 25-29 лет сохраняется на уровне 13% [2].

Mc-paper

Mc(Donald's) + Paper

МакДональдс + Самостоятельная работа/ реферат

Письменная работа, небрежно выполненная в последний момент перед сдачей преподавателю [3]

(использование префикса –Mc для создания негативных коннотаций+сущ=префиксация)

[Exam cramwich](#)

[Exam + Cramwich](#)

Экзамен + Зубрежка [3]

Бессистемные знания, полученные в спешке непосредственно перед экзаменом

(неологизм, основанный на атрибутивном словосочетании, exam – усечение основы)

Проблемы духовных ценностей:

Отсутствие толерантности. Согласно опросу 35% молодых людей в возрасте 18-35 лет испытывает раздражение или неприязнь к представителям иной национальности, 51% одобрил бы решение о выселении за пределы региона некоторых национальных групп. Также наблюдается нетерпимое отношение к некоторым другим категориям граждан [2].

Ableism

Able + ism

Способный + -изм

Дискриминация инвалидов; предубеждённое отношение к инвалидам

(аффиксация: суффиксация)

Sizeism

Size + -ism

Размер [1] + -изм [3]

Проявление презрения или неуважения к людям, не отвечающим «стандарту размера» (слишком толстым, слишком худым, слишком высоким, слишком низким, и т.п.)

(суффиксация)

Разрушение института семьи, частые разводы, гражданские браки, снижение рождаемости в молодых семьях

93% из 734 тыс. человек - это социальные сироты, сироты при живых родителях [2].

[Freemale](#)

Free + (Fe)male

Свободный + Женщина

Свободная женщина – независимая, современная женщина, занимающаяся карьерой и чувствующая себя более комфортно в одиночестве, чем в отношениях

(сращение)

[Marriageologist](#)

Marriage + Geologist

Брак + Геолог

Бракогеолог (брачный геолог) – термин, применяемый к женатым мужчинам, флиртующим с женщинами, которые ищут в мужчине стабильность и безопасность

(сращение)

[Marriagectomy](#)

Marriage + Ectomy

Брак + Эктомия (удаление тканей или органа) [3]

Бракоэктомия (ироничн.) – развод

(сращение)

Orphan lead

Orphan + Lead

Сирота + тот, кто ведет

Человек, являющийся сиротой, который также оставляет своего ребенка сиротой

(атрибутивное словосочетание)

Проблемы ценностных ориентиров

Clothesholic

Clothes + a-holic

Одежда + -holic (образует существительные, обозначающие человека, одержимого страстью к чему-либо) [1]

Страстный любитель одежды, знаток модных трендов

(неологизм, основанный с помощью суффикса -aholic)

Virtual vanity

Virtual + Vanity

Виртуальный + Тщеславие

Одержимость девушек своим образом в социальных сетях, форма нарциссизма

(словосочетание)

Аполитичность молодежи и негативное отношение к государству, отсутствие активной жизненной и гражданской позиции

В выборах даже федерального уровня участвует менее половины молодых россиян, в ходе последнего исследования лишь 33% молодых респондентов (до 35 лет) заявили, что интересуются политикой, тогда как среди граждан среднего возраста - 40%, а среди тех, кто старше 55 - 45% [2].

Political androgyny

Political + Androgyny

Политический + Гермафродитизм/Обоеполюсть/ Андрогинность [1]

Политический гермафродитизм – неспособность граждан страны найти существенные различия между различными политическими партиями или их кандидатами. Партии могут носить разные маски для своих целей, но под ними один и тот же актер

(словосочетание)

Political agnostic

Political + Agnostic

Политический + Агностик/ Скептик [1]

Человек, который имеет законное основание для участия в голосовании, но совершенно не заинтересованный в политических процессах страны. Считает, что политические партии настолько идеологически одинаковы, что в них нет смысла

(словосочетание)

Political Butter

Political + Butter

Политический + Масло

Процесс повсеместного распространения политических лозунгов, реклам и пропаганды так, что индивид ощущает себя погрязшим в политическом болоте

(словосочетание)

Baby-kisser

Baby + Kisser

Ребенок + Тот, кто целует

(неодобр.) Политикан, интриган, заигрывающий с избирателями, политик, ведущий избирательную кампанию с целью получения выгодного поста

(составное существительное)

Проблема криминальной активности малолетних правонарушителей сопоставима с преступностью взрослых. Доля правонарушителей в возрасте 14 – 29 лет (54,7%) более чем в два раза превышает долю данной возрастной группы в численности всего населения [2].

[Criminal hatchery](#)

Criminal + Hatchery

Уголовный, криминальный + Инкубатор; питомник [3]

Криминальный инкубатор – женщина, рожаящая много детей подряд, которые с большой вероятностью впоследствии попадают в криминальные группировки, а затем в тюрьму

(словосочетание)

Theftware

Theft +(Soft)ware

Программное обеспечение + Кража

Украденное ПО

(сращение)

Затронутые в данном исследовании проблемы являются настолько актуальными, что они вызывают словообразовательные процессы в языке. Соответственно, лексические новообразования являются маркерами социальных проблем молодежи. Исследуя подобные маркеры, государство может выявлять проблемы и намечать способы их решения.

Список литературы:

1. Мюллер, В.К. Большой англо-русский словарь: 250000 слов и словосочетаний / В.К. Мюллер, А.Б. Шевнин, М.Ю. Бродский. - Екатеринбург : У-Фактория, 2006. - 1532 с.
2. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный ресурс]: URL: <http://nasha-molodezh.ru/wp-content/uploads/proekt-strategii-2013.pdf> (дата обращения 15.03.2016).
3. АBBYY Lingvo 11 многоязычный электронный словарь. [Электронный ресурс] М. : АBBYY Software , 2006.

ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЯ «ЭКСКУРСИЯ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

*Кокосьян Ю.С.,
студентка 3 курса, специальности 43.02.10. Туризм
Таврического колледжа (структурное подразделение)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»
Научный руководитель:
Власова А.Н., преподаватель*

В настоящее время в нашей стране интенсивно развивается туризм и экскурсионная деятельность, что влечет за собой повышение интереса к экскурсии как явлению. Существующая в настоящее время неоднозначность интерпретации понятия «экскурсия» связана с отсутствием единого подхода к формированию туристического продукта и услуг, которые его наполняют. Содержание и сущность экскурсий изменялись во времени и формировались в зависимости от условий и факторов окружающей среды.

Самое раннее толкование понятию «экскурсия» дает В. Даль в 1882 г.: «Экскурсия – это проходка, прогулка, выход на поиск чего-то, для собирания трав». В Толковом словаре русского языка под руководством Л.Н. Ушакова [3] в 1940 г. «экскурсия» поясняется как «коллективная поездка или прогулка с научно – образовательной или увеселительной целью». В Большой советской энциклопедии (1978 г.) дано следующее определение: «Экскурсия – это посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, коллективно под руководством специалиста-экскурсовода» [2]. По Б. В. Емельянову экскурсия - это методически продуманный показ достопримечательных мест, памятников истории и культуры, в основе которого лежит анализ находящихся перед глазами экскурсантов объектов, а также умелый рассказ о событиях, связанных с ними» [1]. В вышеописанных определениях экскурсии различные аспекты. Если в определении в словаре Ушакова экскурсия имеет увеселительную цель, то в Большой Советской Энциклопедии и трудах Б.В. Емельянова подчеркивается научное и образовательное значение экскурсии. Таким образом, в разные периоды времени экскурсия имела несколько различные цели и задачи. Другие толкования более позднего времени не отличаются оригинальностью и ничего не добавляют к ранее описанным характеристикам.

Экскурсия - это наглядный процесс познания человеком окружающего мира, построенный на заранее подобранных объектах, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях предприятий, научно-исследовательских институтов и т.д. Экскурсия представляет особый

вид деятельности, суть которого обусловлена конкретными закономерностями (тематичность, целеустремленность, наглядность, эмоциональность, активность и др.). Многие специалисты выделяют признаки экскурсии [1, 2]:

1. Наличие экскурсантов (группы или индивидуалов).
2. Наличие квалифицированного экскурсовода, проводящего экскурсию.
3. Протяженность экскурсии во времени (от 45 минут до 3-4 часов).
4. Протяженность экскурсии в пространстве – движение участников экскурсии по заранее составленному маршруту.
5. Показ экскурсионных объектов на месте их естественного или искусственного (в музее, на выставке) расположения.
6. Целенаправленность проведения экскурсии (наличие темы, в процессе раскрытия которой решаются задачи экскурсии).
7. Активная деятельность участников экскурсии (экскурсовода и экскурсантов).

Отсутствие хотя бы одного из перечисленных признаков лишает права называть проводимое мероприятие экскурсией и превращает его в любительскую прогулку, турпоход и т. п. Основными функциями экскурсии являются: научная пропаганда, формирование интересов, организация культурного досуга. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов.

Признаки экскурсии были рассмотрены на конкретном примере. Был разработан текст авторской историко-биографической экскурсии «Величие и благородство: последний визит Императора». В этом году отмечается 100-летие пребывания семьи Романовых в Крыму, что имеет немаловажное культурное значение не только для Крыма, но и для всей России. Данная экскурсия включает объекты показа разного характера (религиозные, культурно-просветительские и т.д.), которые выбраны по маршруту следования царской семьи. По содержанию экскурсия тематическая историко – биографическая; по способу передвижения: автобусно-пешеходная; по месту проведения комплексная; по форме проведения: экскурсия – лекция. Продолжительность - 9 часов. Данное мероприятие можно назвать экскурсией, так как оно соответствует всем требованиям, нужным для этого: есть конкретная тема, присутствуют экскурсионные объекты, заранее составленный маршрут, четкие временные рамки. При наличии экскурсовода и экскурсантов может быть реализована на практике.

В итоге проделанной работы были рассмотрены подходы к определению понятия «экскурсия» по мнению разных отечественных ученых. Признаки экскурсии были показаны на примере авторской экскурсии.

Список литературы

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Б.В. Емельянов. – М.: Изд. «Советский спорт», 2007. – 216 с.
2. Прохоров А.М. Большая советская энциклопедия / А.М. Прохоров, Н.К. Байбаков, А.А. Благодеров. – М.: Советская Энциклопедия, 1978. - 19774 с.
3. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова, Б.А. Ларина, С.И. Ожегова, Г.О. Винокура, Б.В. Томашевского. – М.: изд. Советская Энциклопедия, 1940. – 1503 с.

ХРИСТИАНСКИЕ МОТИВЫ В РОМАНЕ К. ВОННЕГУТА «БОЙНЯ НОМЕР ПЯТЬ, ИЛИ КРЕСТОВЫЙ ПОХОД ДЕТЕЙ»

*Колесник Е. В.,
студентка группы 3 курса направление
подготовки 45.03.01 Филология
профиля подготовки «Зарубежная филология»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Чемезова Е.Р., ассистент*

Роман К. Воннегута «Бойня номер пять, или Крестовый поход детей» становится не только отражением сугубо социальных мотивов и мотива войны, но и мотивов христианских, которые стали столь актуальными, несмотря на формирующееся в литературе прошлого века упадническое умонастроение авторов. Уже в заглавии романа К. Воннегута «Бойня номер пять, или Крестовый поход детей» отображен основной мотив произведения. «Бойня номер пять» несёт в себе прямое значение, т. е. скотобойня; таким образом, как бы предопределяя трагедию, которая ждёт участников «Крестового похода». Крестовый поход детей не является частью сюжета, как таковой этот элемент отсутствует в романе. Он отображен в заглавии и упоминается в произведении в качестве метафоры войны и, именно таким образом, входит в его состав.

Один из наиболее важных мотивов романа, а именно мотив религиозный отображён в эпиграфе произведения: «Ревут быки. Теленок мычит. Разбудили Христа – младенца, но Он молчит» [2].

На протяжении всего романа К. Воннегут проводит параллели между главным героем произведения – Билли и Иисусом Христом. Первое сопоставление двух образов мы обнаруживаем уже в эпиграфе, который раскрывается самим автором немного позже: «Билли видел часто много такого, над чем стоило поплакать, но плакал он очень редко и хотя бы в этом отношении походил на Христа из гимна» [2]. Писатель напоминает о сходстве своего героя с библейским персонажем, описывая жизнь Билли на войне: «Билли боком примостился на поперечнике, словно распяв сам себя, и держался за край отдушины рукой цвета слоновой кости с просинью» [2].

Картина разрушенного Дрездена напоминает картины библейского Апокалипсиса, где огонь так же сошёл с неба и погубил всё живое. Только в роли вершителей человеческих судеб выступают военные, ведь «бомбардировка была затеяна в результате бюрократической импульсивности действий британцев» [1], возомнивших себя орудием отмщения.

Следующей отсылкой к Библии является упоминание о разрушении неправедных и многогрешных Содома и Гоморры. Ассоциируя этот сюжет из Библии с бомбардировкой Дрездена, писатель напоминает с какой лёгкостью Бог уничтожает сам и позволяет другим уничтожить эти города.

Так, у К. Воннегута формируется своеобразное отношение к христианству. По его мнению, эта религия не даёт человеку ничего кроме вечных трагедий и терзаний. К. Воннегут отображает разрушительную силу ошибочных текстов, которые укоренились в памяти людей. Взамен неправильно понятым христианским ценностям К. Воннегут предлагает «Космическое Евангелие».

Список литературы

1. Бумхвер Р. Роман Курта Воннегута «Бойня номер пять» в контексте биографии автора [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://vonnegut.ru/stat/stat_b5_vk.htm.
2. Воннегут К. Бойня номер пять, или Крестовый поход детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/INOFANT/WONNEGUT/bojnja.txt>

СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛАТИНСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Котельникова А.Н.,
студентка 21-АН группы 2 курса специальности «Зарубежная филология»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Ратовская С.В., к. пед. н., доцент*

Заимствование – это процесс, в результате которого в языке появляется и закрепляется некоторый иноязычный элемент; также сам иноязычный элемент. Иноязычные элементы становятся неотъемлемой составляющей функционирования и исторического изменения языка, одним из основных источников пополнения словарного запаса. Заимствованное слово как полноценный элемент языка является частью его лексического богатства, служит источником новых корней, словообразовательных элементов и точных терминов.

Заимствования обогащают и наполняют любой язык, но при этом элементы, заимствованные из другого языка, перерабатываются и подстраиваются под законы заимствующего языка. Так как заимствования составляют значительную часть английской словарной системы, они по-разному приживаются в новом для них языке.

Также заимствование – универсальное лингвистическое явление, заключающееся в акцепции лингвистического материала одним языком из другого вследствие экстралингвистических контактов между ними, различающихся по уровню и формам.

В каждом языке можно выделить следующие слои: слова, присущие всем языкам одной семьи; слова, общие для группы, подгруппы родственных языков; исконные слова конкретного языка; заимствованные слова.

Латинские элементы занимают в словаре английского языка значительное место. Наиболее древние из них являются самыми ранними заимствованиями в английском языке. Среди слов латинского происхождения в английском языке выделяют обычно три слоя. Они отличаются характером семантики (значения, смысла) слов и временем их заимствования.

Первый слой латинских заимствований связан с древними племенами, предками англо-саксов. Они населяли северную часть Центральной Европы, вели не только торговый обмен с Римской Империей, но и воевали с ней. Это привело к заимствованию у римлян ряд слов, связанных торговлей, или видом товаров, новых предметов для своих нужд.

Например:

Латинское слово

vinum- вино

pondo- мера

Современное английское слово

wine [ˈwaɪn]- вино

weight [raund]- фунт

Второй слой латинских заимствований тесно связан с появлением Христианства на территории, где проживали англо-саксонские племена. Христианство было принесено римскими проповедниками. Они обратили язычников англосаксов в новую веру. Языком церковной службы был латинский язык. Это послужило тому, что в язык англосаксов проникло много латинских слов религиозного содержания.

Вот некоторые слова, относящиеся к этому периоду:

Латинское слово

episcopus- епископ

presbyter- священник

Современное английское слово

bishop [ˈbɪʃəp]

priest [ˈpriːst]

Третий слой. Эпоха Возрождения, пришедшая на смену средних веков, характеризуется быстрым развитием науки и техники и небывалым расцветом литературы и искусства. В данный период английский язык позаимствовал множество слов из классических языков. Они резко отличались своим характером от предыдущих заимствований. Это слова, чаще всего, носят научный характер, а также слова-термины. Такие слова проникали в язык письменным путём, через литературу, научные сочинения. Все это содействовало наиболее максимальному сохранению латинской формы слова.

Например:

Animal - в английском языке [ˈæniməl] - животное

Formula - в английском языке [fɔːmjulə] - формула

Таким образом, специфика функционирования латинских заимствований в английском языке заключается в усвоении, «англизирования» и функционировании заимствованных элементов из латинского языка.

Список литературы:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка : учеб. пособие / И.В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 376 с.
2. Секирин В.П. Заимствования в английском языке / В.П. Секирин. – К. : КНУ, 1964. – 152 с.
3. Амосова Н.Н. Этимологические основы словарного состава современного английского языка / Н.Н. Амосова. – М. : Изд-во лит. на иностр. яз., 1956. – 218 с. – (Библиотека филолога).

РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТАХ

Кошарная П.В.

Студентка 4 курса, специальности Политология

Таврической академии

ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета

им. В.И. Вернадского»

Научный руководитель:

Киселева Н.В. к.полит.н., доцент

Одними из самых опасных общественных кризисов считаются этнические конфликты. Они, как правило, являются следствием национализма. История показывает, что любые типы государств склонны к межнациональным конфликтам. Предметом же межнациональных конфликтов являются национально-культурные ценности, стремление народов к сохранению и развитию своей идентичности.

Распад СССР поставил правящие элиты стран постсоветского пространства перед необходимостью развития этнической конфликтологии и разработки технологий информационного влияния на общественность для погашения конфликтов на почве национализма и ксенофобии. И сегодня многие исследователи в этой сфере настаивают на том, что главными причинами разногласий в современном обществе являются не культурные различия сами по себе, а именно социально-политические и экономические интересы элит, интересы, которые скрываются за этническими или религиозными признаками. Такой подход, возможно, излишне прагматичен и не учитывает всего многообразия факторов, влияющих на этнополитические процессы, но именно он позволяет рассматривать проблемы, возникающие в межэтническом пространстве, более рационально, как поддающиеся всестороннему анализу и урегулированию.

До сих пор исследователи проблем национализма часто исходят из представления, что глобализация средств массовой коммуникации и информации, социальная мобильность и усиление экономических связей сглаживают культурные различия между разными группами населения и тем самым способствуют развитию более однородной культуры. Однако все больше возникает свидетельств того, что усиление связей ведет к прямо противоположному результату, особенно в тех регионах, где сосуществуют несколько близких по уровню развития культур. Это происходит потому, что развитие средств информации, связи и транспорта обостряет у национальных меньшинств чувство своего отличия от остальных.

Часто средства массовой информации способствуют искусственной активизации национального самосознания больших масс людей, но при этом у

них формируются не только позитивные представления в области межэтнического взаимодействия, а и негативные. Поэтому закономерно, что этническая напряженность и сепаратизм растут повсеместно во всем мире.

Ключевыми задачами при этом становится, во-первых, выяснить, при каких условиях отношения между группами попадают в ловушку взаимного нагнетания вражды, когда они, в конце концов, срываются в насилие; а во-вторых, определить, при каких условиях медиа, напротив, могут активно способствовать взаимопониманию разных групп населения, миру и политической стабильности.

В данный момент эта проблема является актуальной не только в нашей стране, но и во всем мире. Всплеск национализма упростил представления, которые получили распространение в начале XX века пролетарскими интернационалистами и европейскими космополитами про исчезновения чувства национальной идентичности.

В этой ситуации важным является осознание властью в государстве необходимости оперирования тем же инструментарием, что и подрыватели мирного межнационального сосуществования в стране, но – для конструктивных целей. Однако социальный пиар – это еще не достаточное средство для стабилизации внутренних межнациональных и политических отношений. Тут следует вести речь о комплексе мер, включающих государственный контроль, ограниченный правом на свободу слова, следовательно, вмешивающийся в деятельность СМИ только в случае реальной угрозы общественной безопасности и других предусмотренных законодательством случаях; гражданский контроль, как некие общественные организации, в том числе и исследовательские социологические институты, изучающие воздействие медиа на массы и публикующие результаты своих исследований, что также может быть неким рычагом в развитии сознательности журналистов; и, наконец, формирование в самой медиаструктуре неких независимых и от государства, и от редакции органов содействующих социальной ответственности средств массовой информации.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПОТРЕБЛЕНИЯ МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ НОСИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИЗУЧАЮЩИМИ

*Крафт А. В.,
студентка группы 2 курса направление
подготовки 45.03.01 Филология
профиля подготовки «Зарубежная филология»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Береснев А.А., кандидат педагогических наук, доцент*

Английский язык давно стал не просто распространённым языком, он является международным, который понимают на любом континенте, в любой стране. Следует признать, что политическая, экономическая, научная, спортивная жизнь всего мира протекает на английском языке.

Исходя из приведенной выше значимости английского языка вместе с тем растёт и значение уровня овладения им, знание нюансов и специфики английской речи. Особенное значение имеет степень освоения такими грамматическими формами и оборотами речи, которые характерны именно для конкретного языка и одним из таких важных явлений становится изучение языковой модальности и модальных глаголов.

Изучение языкового материала и применение полученных знаний на практике часто различается, это вызвано тем, что носители языка говорят подсознательно, а главное обладают интуитивным, естественным знанием. В силу социокультурных различий для изучающих английский язык характерен более сознательный выбор языкового материала, иные подходы к реализации речи, которые, в свою очередь, могут быть обусловлены влиянием родного языка. Данное обстоятельство приводит к несовпадению употребления модальных глаголов в речи носителей и осваивающих английский язык.

Модальность представляет собой функционально-семантическую категорию, которая выражает отношение говорящего к содержанию высказывания и отношение содержания высказывания к действительности. Исходя из этого модальность включает в себя два вида модальных отношений: внешнюю и внутреннюю модальность. Соответственно этому, выделяют два вида модальности: объективную и субъективную.

В современном английском языке модальность может выражаться модальными глаголами, специальными формами наклонений (Imperative и Subjunctive Mood), модальными словами и интонационными средствами.

Проанализировав имеющуюся литературу по проблеме функциональных особенностей употребления модальных глаголов, мы выяснили, что основными

значениями модальных глаголов является: *supposition implying assurance (uncertainty), permission, prohibition, obligation, order or advice* и *request*.

Для проведения сравнительного анализа в качестве примера речи носителей английского языка был выбран сериал «*Sherlock*» BBC 2010 г. Сравнительный анализ проводился реверсивным путем перевода (*Back translation*), при котором речь носителей английского языка была переведена на русский язык, впоследствии переведена обратно на язык оригинала с последующим сопоставлением с исходным вариантом. В анализируемом материале, использованные модальные глаголы употребляются в основном, для физической и умственной способности и для выражения предположения с разными оттенками уверенности.

В ходе исследования выявили, что значение возможности, физической и умственной способности в основном выражено глаголом *can* в аутентичной английской речи и в речи изучающих. Глагол *would* занимает высокое положение в словарях обеих групп со значением желания и волеизъявления, однако, важно отметить, что глагол *will* с аналогичным значением превалирует в речи изучающих. Также изучающие чаще используют модальный глагол *must* в значении обязанности и долженствования, что явно не совпадает с аутентичной речью, где носители в данном контексте зачастую употребляют глагол *have to*. Следует упомянуть, что глагол *need*, который может нести в себе как смысловую нагрузку, так и модальную, чаще используется носителями языка в качестве смыслового глагола (*Notional verb*), чем модального.

СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ

*Куликов А.А.,
студент группы 3 курса, специальности
«Информатика и информационные технологии»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Остапенко В.Н., к.т.н., доцент*

Развитие мышления является одной из общепризнанных образовательных целей в зарубежной и отечественной педагогике, поскольку всю систему знаний и действий человека, усвоенную им в жизни, можно считать результатом системного подхода, способом познания.

Системное мышление учитывает все положения системного подхода— это не только процесс, но и целостность, всесторонность, учитывающее влияние связей в системе. Человек, овладевший системным мышлением, начинает жить в другом, более гармоничном мире.

По мнению Е. А. Пушкаревой, «системные представления и методологические средства отвечают потребностям современного качественного анализа, раскрывают закономерности интеграции, участвуют в построении многоуровневой и многомерной картины действительности. Они играют существенную роль в синтезе и систематизировании научных знаний. Неумение мыслить системно, попытки изучить процессы вне их связей воспринимаются сегодня не иначе как показатель низкой культуры мышления и непрофессионализм» [3, с. 57].

Для того чтобы предложить научно обоснованные пути и методы формирования и развития системного мышления человека в процессе обучения, необходимо решить ряд проблем, а именно, определить сущность и структуру системного мышления, а также его основные свойства.

Самое распространенное определение понятия «системное мышление» основывается на его понимании как мышления, строго учитывающего положения и принципы системного подхода. При этом системное мышление рассматривается всесторонним, целостным, многоаспектным, учитывающим влияние всех значимых для данного рассмотрения систем связей. С позиций системного подхода, системное мышление – это процесс обработки различных множеств по универсальным правилам и законам.

Анализируя диалектический аспект сущности понятия «системное мышление», некоторые ученые рассматривают его как наиболее развитую форму мышления; как качественно новое состояние разума.

В других исследованиях системное мышление понимается как особый, специфический метод познания. Так, например, Дж. ОКоннор и И. Макдермотт под системным мышлением понимают «метод познания мира, с помощью которого можно выявить определенные закономерности, определенный смысл в ряду событий и явлений, чтобы лучше подготовиться к будущему и получить возможность оказывать на него влияние» [1].

Некоторые ученые при анализе понятия «системное мышление» уделяют особое внимание процессуальному аспекту. Так, В. К. Толкачев определяет системное мышление как качественно новый, по сравнению с несистемным, окультуренный процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся единообразием и целостностью отражения действительности [2, с. 93–96]. Мыслить системно, по мнению В. К. Толкачева, означает искать системообразующие (объединяющие), системосохраняющие и системоразрушающие факторы и обнаруживать порядок, присущий частям и элементам целостного объекта или подмножества элементов во множествах.

В результате работы были определены сущность и структура системного мышления, а также его основные свойства. Поэтому формирование и развитие системного мышления в обучении следует рассматривать не как автономное, последовательное формирование выделенных компонентов, а как целостный и многоуровневый процесс.

Джордж Бернارد Шоу как-то высказал такую мысль: «Не многие думают чаще, чем два или три раза год. Я добился мировой известности благодаря тому, что думаю один или два раза в неделю». Давайте, вслед за великими, думать чаще, системнее, не упуская из поля нашего внимания панораму целого, полноту явлений, множество факторов, определяющих реалии окружающего мира.

Список литературы

1. Коннор Дж. О., Макдермотт И. Искусство системного мышления. Творческий подход к решению проблем и его составные стратегии. – Киев : София, 2001. – 304 с.
2. Толкачев В. К. Роскошь системного мышления. – СПб. : Эмпатия, 1999. – 347 с.
3. Пушкарева Е. А. Философское фундаментальное знание в системе современного образования // Философия образования. – 2008. – № 3 (24). – С. 55–61.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВТОРИЧНОГО ТЕКСТА

*Курбанова З.А.,
студент 61-2-3А группы 6 курса
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Ратовская С.В. к. пед. н., доцент*

Цель статьи – ознакомить читателей с научным исследованием, посвященным изучению лингвистических особенностей вторичных текстов в современной лингвистике. Под вторичным текстом подразумевается речевое произведение, созданное в процессе специальной аналитико-синтетической деятельности. Эта деятельность включает в себя понимание некоторого текста-оригинала с последующей вербализацией результата этого понимания с различной степенью развернутости.

Вторичный текст всегда является отражением некоторого другого первичного текста. Выделяют следующие виды вторичных текстов: резюме, реферат, автореферат, аннотация, конспект, рецензия, библиографическое описание. К вторичным текстам относят критическую статью, рекламу, тезисы-анонсы. Отсюда следует, что порождение вторичного текста нельзя рассматривать в отрыве от создания первичного. Поскольку это взаимосвязанные процессы их нельзя понять достаточно полно и адекватно в отрыве друг от друга.

Вторичные тексты – это далеко не редкое, исключительное явление. История мировой литературы дает нам блестящие образцы подобных произведений на всех европейских языках и во все эпохи развития мирового литературного процесса. Это древнегреческая поэма «Война мышей и лягушек» и «Песни Оссиана» Макферсона, «Переодетый Вергилий» П. Скаррона и «Дон-Кихот» Сервантеса, «История одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина и «Романы известных сочинителей» В. Теккерея, «Песни западных славян» А. С. Пушкина и «Вешние воды» Э. Хемингуэя, а также возникшие в XX веке литературные продолжения известных и популярных у читателей произведений. Часто вторичный текст становится элементом художественной организации большого литературного произведения, своего рода вкраплением, или отступлением, в тексте самостоятельного, оригинального, в целом «первичного» произведения. Например, «Нортенгерское аббатство» Д. Остин, «Улисс» Д. Джойса, «Трое в лодке» Д. К. Джерома, «Евгений Онегин» А. С. Пушкина, «Хорошо!» В. Маяковского.

Вторичный текст носит словесно-художественный, идейно-идеологическо-литературный характер, передает художественный опыт автора. Литературная категоризация основана на сходстве/различии, например, композиционно-образное и лингвостилистическое сходство с протословом конституирует вторичный текст; различие определяет вторичный текст как неидентичный протослову. Характерным общим признаком вторичных текстов является экспликация имплицитного. В основном это происходит за счет семантизации мета – и метаметасемиотики протослова, то есть то, что в протослове воспринимается на уровне идейно-художественного.

Изучение вторичных текстов представляет собой отдельную самостоятельную область филологических исследований. Это особенно верно в случае английской литературы, которая в силу национальных традиций и своеобразия английского юмора дает необыкновенно богатый и интересный материал для изучения. Метод тембрального анализа подтверждает, что книги Д. К. Джерома содержит пародийные отступления. Повесть Джерома К. Джерома «Трое в лодке» содержит несколько частей, которые резко отличаются от остального текста. В первую очередь, отличаются по своему содержанию: если основное повествование – это «бытовой», «житейский» рассказ о приключениях трех друзей в плавании по Темзе, полный комических ситуаций и смешных подробностей, то указанные отрывки – это экскурсы в историю (например, 2, с. 42, 86), эмоциональные описания природы (с. 16, 97, 145), нравоучительные назидания читателю (2, с. 24, 77) и т. д. Резко отличаются эти отступления от основного сюжетного повествования и по стилю. Общее впечатление, которое они производят (особенно по контрасту с основным повествованием) – впечатление нарочитости, напыщенности, псевдопоэтичности. Эффект переключения читателя в другую плоскость повествования достигается и при помощи смены ритма.

Таким образом, анализ вторичных текстов как вида естественной речевой (текстовой) деятельности и одного из вариантов воспроизведения исходного текста позволяет определить их основную особенность: приближенность воспроизведения содержания текста-источника. Это проявляется в подходе к выражению отношений, качеств, признаков объектов, их состояния, пространственного расположения, а также отборе элементов ситуации (объектов, их признаков, действий). На лингвистическом уровне вариативность устройства вторичного текста осуществляется в выборе синтаксических моделей, лексического наполнения, морфологического оформления.

Список литературы:

1. Вербицкая М.В. Теория вторичных текстов: На материале современного английского языка: автореф. дисс. ... д-ра филол. наук / М.В. Вербицкая. – М., 2000 – 47 с.

2. Jerome K. Jerome Three men in a boat (to say nothing of the dog) – CreateSpace Independent Publishing Platform, 2013. – 150 p.

ПРОБЛЕМА НОВИЗНЫ В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*Лабузная А.Е.**студент 1 курса магистратуры, специальности:**Педагогика и воспитательные науки**ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»*

Педагогической науке посвящено множество исследований, что пропорционально усложняет поиск инновационного знания. Непрерывное развитие общества ставит перед исследователями запрос — поиск новизны, что способствует наиболее критичному отбору научно-педагогических исследований. Результаты таких исследований должны стимулировать дальнейшее развитие педагогической науки и практики образования. Согласно опубликованным данным, в 2006-2007 гг. по педагогике было защищено 410 докторских и 5400 кандидатских диссертаций. Если предположить, что диссертационные работы соответствуют предъявляемым к ним требованиям, то только за один год открыты сотни новых направлений, решены тысячи крупных научно-педагогических проблем, имеющих важное социально-культурное значение. Несмотря на рост числа исследований, эксперты отмечают снижение научного потенциала диссертационных работ [3, с. 62].

Для полного понимания проблемы, нам необходимо определиться с новацией в педагогической науке и его субъекте. Владимир Загвязинский новое в педагогике определяет так — это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в таких сочетаниях еще не выдвигались или еще не использовались, но и комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые впитали в себя прогрессивное начало, что дает возможность в изменяющихся условиях и ситуациях эффективно решать задачи воспитания и образования.

Рассмотрим признаки новизны как особого феномена:

пространственно-временная неидентичность — непохожесть на ранее созданные системы;

актуальность — сущность нового для определенного времени;

стабильность — повторяемость основных элементов нового в течение определенного промежутка времени;

эффективность — показывает объективную возможность с помощью новаций решать задачи, ради которых они были созданы;

оптимальность — свидетельствует о высочайшей экономичности и эффективности создания нового средства или способа деятельности;

сменяемость — новое средство, которое апробируется в педагогической деятельности [2, с. 54].

Главной характеристикой субъекта инноваций как отмечает Пригожин А.И., является — деятельное самосознание, то есть понимание своей личной инициативы как субъективно возможной и общественно принимаемой основы собственного существования, так же он одновременно есть носитель и автор вклада в какую-либо совместную деятельность, партнёр в межсубъектных отношениях. Создание, внедрение и принятие новаций требует от личности эмоционального, интеллектуального и нравственного напряжения, а также педагогической креативности. В основе инновационного поведения лежат идеал и ценности совершенства, реализуемые в условиях педагогической практики [1, с. 112].

Обращая внимание на всё выше изложенное следует отметить, что собрать все признаки новизны в одном педагогическом исследовании очень сложно. Особенно, если учитывать, что мыслимые и не мыслимые подходы в изучении того или иного феномена давно выявлены и описаны, а мы, то есть исследователи, можем апробировать старое на новый лад. Проблема новизны в настоящее время весьма актуальна. Министерство образования с каждым годом всё больше требует от образовательных учреждений инновационных введений, что, несомненно, снижает творческий потенциал педагогических исследований. Новое знание рождается в среде нужды, а не требования. Подводя итоги, хочу отметить, что при сохранении данной ситуации, потенциал научных исследований снизится или сохранится на том уровне, на котором он находится в настоящее время.

Список литературы

1. Дичковская И. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / К.: Академвидав. — 2004. — 352 с.
2. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. — Барнаул: Алтайский государственный университет. — 2002. — 146 с.
3. Полонский В.М. Определение новизны результатов научно-педагогических исследований // Проблемы современного образования. — 2011. — № 2. — С. 61-70.

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

*Лактионова Полина
10 класс СЭ группы
ЯКОУ ЯСШ №2 «Школа будущего»
Руководитель проекта
Линькова О. С., учитель географии и экономики*

Цель работы: проследить связь демографических показателей экономического роста России.

Характер и динамика экономического развития страны являются предметом самого пристального внимания экономистов. От того, какие процессы происходят в динамике и уровне развития, какие при этом происходят структурные изменения в национальной экономике, зависит очень многое в жизни страны и ее перспективах.

Показатель уровня социально-экономического развития страны определяется следующими критериями: естественный прирост, коэффициент ожидаемой продолжительности жизни и коэффициент депопуляции населения. Уже в 60-х годах специалисты обратили внимание на снижение рождаемости в стране, чрезмерную загруженность женщин в народном хозяйстве и в сфере быта и, как следствие этого, ухудшение здоровья самих женщин и новых поколений. К специфической женской проблеме стали относить увеличение числа разводов и рост безнадзорности детей.

По переписи 2014 года население Российской Федерации сократилось на 2261,5 тыс. человек или 1,6%. Население России на 1 июля 2014 года насчитывало 146,1 миллиона человек.

В 2015 году положительным значением естественного прироста населения обладали 44 субъекта РФ из 85-ти. Остальные 41 регион из 85-ти регионов характеризовались естественной убылью населения, то есть отрицательным значением естественного прироста. Причиной сокращения численности населения России была естественная убыль населения. Соотношение мужчин и женщин в России (2014 год) составляет: мужчин – 66 547 тыс. человек, женщин – 77 120 тыс. человек. Средняя продолжительность жизни - 70-71 год.

Причины низкого социально-экономического развития России:

1. Чем больше Россия входит в европейский уровень жизни, тем больше женщина хочет становиться независимой, способной самой содержать свою семью, иметь хороший карьерный рост (1 ребенок в семье).

2. Также ситуацию усугубляет большое количество неполных семей .

3.Чаще всего семейный бюджет не может позволить иметь 1-2 детей в семье.

Меры по улучшению демографической политики:

1.Предусмотреть выплаты семьям, которые воспитывают трое и более детей, с организацией детского сада на дому.

2.Обеспечить многодетные семьи с работающими на производстве родителями помощью воспитателя, оплачиваемого государством.

3.Увеличить пособие на родителя и ребенка в случае развода или смерти одного из родителей.

Если мы хотим видеть развитое современное общество, то мы должны больше внимания уделить развитию демографической политики, учитывая все факторы воспроизводства населения.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОНЦЕРТНОЙ ПРОГРАММЫ НА ПРИМЕРЕ БЛОЧНОГО КОНЦЕРТА «ТАЙНА АРАБСКОЙ НОЧИ»

*А.С.Лебедева
студентка группы 11зх 1 курса специальности 52.03.01 Хореография
Гуманитарно-педагогической академии (филиала), института филологии,
истории и искусств ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени
В.И.Вернадского» в г. Ялте,
Научный руководитель:
Вишневецкий В.А. к.пед.н., доцент*

Одним из самых действенных средств эстетического воспитания учащихся является хореография. Сильное эмоциональное воздействие, которое оказывают танцы способствуют формированию сильного и устойчивого характера. Занятия хореографией является дополнением и продолжением реальной жизни. Это искусство приносит такие ощущения и переживания, которых нельзя получить из каких-либо иных источников.

Концерт – это публичное исполнение музыкальных, балетных, эстрадных и т. п. номеров по определённой, заранее составленной, программе. Для создания успешного концерта, хореограф должен выбрать интересную для зрителей и исполнителей программу. При выборе программы в первую очередь надо принять во внимание то, что какое влияние окажет данная программа, будет ли соответствовать и повышать эстетическое воспитание аудитории. Но нельзя забывать о воспитательном потенциале данной программы для танцоров: изучение новых направлений танца, использование современных методик преподавания, безопасность при исполнении и т.п.

Также нужно обязательно выбрать такую тему, которая затрагивала бы зрителя не только с интеллектуальной и актуальной стороны, но и несла бы какую-либо загадку, ведь человек, как известно «тянется» ко всему неизведанному.

А что может быть загадочнее ночи? Правильно только Арабская (восточная) ночь, со всеми ее чудесами, звоном монет и яркими костюмами, которые так манят взгляд зрителя, словно произнося «ну, посмотри на меня!»

И ведь правда, когда на сцене появляется восточный номер: будь то вокальный, инструментальный, оригинальный, или же тем более хореографический – зритель замирает в ожидании зрелищной сказки.

Танец «Восточное ожерелье».

Во время данной концертной программы зритель «окуётся» в атмосферу сказки, побывает в роскошном саду с павлинами, увидит цветы востока, которые колышутся на закате и расцветают только ночью, поиграет с шалуньей, увидит красавицу – Ханскую дочь, соберет восточное ожерелье,

узнает тайну Клеопатры и побывает под настоящим арабским дождем впечатлений и эмоций.

Для танцоров данной программы надо не только технично исполнить ее, но и эмоционально передать зрителю всю атмосферу рассказываемой ими сказки. Для успешного выступления необходимо изучить манеру подачи танцев: какие эмоции должны выражаться у каждого героя, например, павлин должен плавно передвигаться по сцене и исполнять при этом изящные па, а шалунья одним только своим взглядом должна манить.

Значительное влияние танец оказывает на духовное развитие. Он возвращает зрителя и танцора к его природе, помогает выработать и развить изначально свойственные ему качества. Он духовно обогащает, придаёт собственный неповторимый стиль и манеру.

Жить в танце, значит объединить внутреннее с внешним. Танец рождается лишь тогда, когда тело, сознание и энергия находятся в гармонии, и развиваются как единое целое.

Танцевать – это не значит только хорошо и красиво двигаться. Тело – это лишь инструмент, оно только задаёт форму, которую необходимо наполнять, придавать ей суть и содержание. Только тогда начинается процесс внутреннего развития, процесс бесконечный. И именно тогда танец наполняется жизнью, а жизнь превращается в танец, открывая всё новые и новые грани.

Список литературы

1. Бирженюк Г.М., Бузене Л.В., Горбунова Н.А./Методическое руководство культурно-просветительской работы. Учебное пособие для институтов культуры. – М.-1989.
2. Генкина Д.М. /Организация и методика художественно-массовой работы. – М.-1987.
3. Интернет ресурс: <https://ru.wikipedia.org>

ОНТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Я. ВИШНЕВСКОГО «ОДИНОЧЕСТВО В СЕТИ»)

*Лопушанская А. В.,
студентка группы 4 курса направление
подготовки 45.03.01 Филология
профиля подготовки «Зарубежная филология»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Чемезова Е.Р., ассистент*

Вся вторая половина XX и начало XXI веков характеризуется событиями, которые в значительной мере повлияли на изменение нашей реальности. Современное постмодернистское общество испытывает активное внедрение различных достижений технического прогресса. Благодаря этим информационно-коммуникативным технологиям произошло становление абсолютно нового типа общества, которое носит название «информационное общество».

Открытие человеком компьютерного и межкомпьютерного мира качественно изменило среду его обитания. Эту среду можно охарактеризовать такими признаками: многогранностью, виртуальностью, глобальностью, мозаичностью, анонимностью, креативностью, интерактивностью, гипертекстуальностью. То бытие, в которое включается постмодернистский человек, коренным образом отличается от прежнего бытия: это бытие можно охарактеризовать термином «симулякр» или понятием «след следа», – одним словом, реальность, которая не имеет своей основы, своего оригинала.

Для социокультурного пространства информационного общества характерно информационно-технологическое направление культуры постмодерна с его особым отношением к смыслу, традициям и игре. Постмодернистская игра во многом обусловлена развитием информационных систем, СМИ, компьютерных технологий, тотальным проникновением их в культуру и искусство. Все типы виртуальной реальности, создаваемой СМИ, компьютером и Интернетом, так или иначе не только берутся на вооружение, но постоянно воссоздаются в постмодернистском тексте, в игровом мире симулякров, фикций.

Сконструированная виртуальная реальность есть искусственная реальность, создаваемая техническими средствами, продуцирующими новое пространство для самоопределения человека внутри системы. Обращаясь к псевдообщению в сети, индивид лишь на время сбегает от окружающей его действительности. Результатом Интернет-зависимости является замкнутость человека в реальном пространстве.

Для современного индивида виртуальная реальность практически стала средой его постоянного обитания, большую часть своего времени человек находится в киберпространстве, то есть в новой коммуникативной реальности. Сложность и многообразие социокультурного пространства виртуальной реальности объясняет многообразие подходов в теоретическом осмыслении данного феномена, который все более явно становится частью нашей повседневности.

Проблема переноса реального общения в виртуальное пространство является весьма актуальной в настоящее время. Виртуальная реальность также может выступать не только в качестве посредника виртуального общения, но и существенно влияет на характер, средства и приемы общения, что в конечном итоге существенно воздействует на жизнь личности вне сети, зачастую негативно трансформирует её.

В отличие от предыдущих культур, постмодернизм не затрагивает саму реальность, он лишь моделирует её при помощи симулякров. В данном контексте следует упомянуть о такой характерной черте данной эпохи как плюрализм, вместо устоявшихся канонов. Само определение истины отрицается. Мир является таковым каким его видит субъект, поэтому мы можем наблюдать огромное множество его интерпретаций.

Постмодернизм не только открывает новые возможности освоения мира человеку, но и убеждает его в относительности реальности, замыкает его в «виртуальных мирах», где общение с людьми замещается общением с фантомами. Перенос действительности в сетевые коммуникации представляет собой виртуальную реальность. Онтологический статус человека в виртуальной реальности обуславливается недостаточной сформированностью пространства Интернета, которое можно охарактеризовать как недобытие.

МЕЖДУНАРОДНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

*Макарова А.А., ученица 10-В класса
МКОУ “ЯУВК” Школы-лицея № 9” в г.Ялте*

*Научный руководитель:
Анохина Е.Г., учитель высшей категории, преподаватель – методист*

Одной из наиболее важных актуальных проблем современного правового общества является использование труда несовершеннолетних работников. Вопрос о защите прав несовершеннолетних на сегодняшний день не теряет своей актуальности, более того, он остается и должен оставаться в будущем одним из основных направлений развития трудового законодательства, как в РФ, так и в других Европейских странах. Основные права лиц в возрасте до восемнадцати лет юридически закреплены в правовых актах международного и национального законодательства, на которых основываются все виды отношений, в том числе и трудовые.

Безусловно, предпосылками к созданию организаций и основополагающих нормативно-правовых актов были конфликты и нарушения прав международного и межнационального масштаба.

Предпосылкой к созданию Международной Организации Труда (МОТ) послужили революции в России и ряде других Европейских стран. Таким образом, Международная организация труда была создана в качестве структурного подразделения Лиги Наций, устав которой был разработан Комиссией по труду мирной конференции и стал частью XIII Версальского договора. Организацию создали с целью содействия социальному прогрессу, установлению и поддержанию социального мира между различными слоями общества, разрешения социальных проблем мирным путем.

Международные нормы об охране труда детей и подростков содержатся в многочисленных конвенциях, разработанных и принятых МОТ.

Основные законы и подзаконные акты в Российской Федерации, касающиеся труда несовершеннолетних, базируются на положениях Международных актов. Они тесно связаны с международными источниками: Всемирной Декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребёнка, Конвенциями ООН о правах ребёнка, Декларацией прав ребёнка, Конвенциями МОТ, Трёхсторонней Декларацией Принципов и Европейской Социальной Хартией.

В связи с нестабильным экономическим положением и низким уровнем социального обеспечения лица в возрасте до восемнадцати лет начинают трудовую деятельность.

Лидерами в использовании детского труда являются такие страны, как Сомали, Непал, Афганистан, Пакистан, Шри-Ланка, Северная Корея, Индия,

Бразилия, Бангладеш, Китай и Филиппины и другие. Сообщается, что 153 миллиона работающих детей живет в Азии, что составляет 61,2 %. В Африке - 80 миллионов, что составляет 32 % и 6,8 % в Латинской Америке - 17 миллионов. По данным Международного фонда прав трудящихся (International Labor Rights Fund) детский труд используют не только местные владельцы производства, но и известнейшие международные компании : Monsanto , Nestlé, Pegatron Group .

Что касается России, то в соответствии с трудовым законодательством РФ несовершеннолетние в трудовых правоотношениях приравниваются в правах к совершеннолетним, а в области охраны труда, рабочего времени, отпусков имеют еще и трудовые льготы. Для несовершеннолетних установлен облегченный режим труда, запрещается привлекать этих лиц к сверхурочным работам, работам в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни, направление в служебные командировки. Анкетирование, по вопросу работы в летний период, с учащимися 9-11 классов нашей школы показало, что существует ряд нарушений трудового законодательства, а именно : привлечение несовершеннолетних к работе в ночное время, к сверхурочной работе, отсутствие письменного трудового договора.

Стоит отметить, что в целях реализации положений Соглашения о взаимодействии и обмене информацией между Федеральной службой по труду и занятости и Советом министров Республики Крым Государственным казённым учреждением Республики Крым "Центр занятости населения" ведётся активная работа в информационно-аналитической системе Общероссийская база вакансий «Работа в России».

Портал "Работа в России" является федеральной государственной информационной системой Федеральной службы по труду и занятости. Информационная база охватывает вакансии центров занятости всех регионов России по всем отраслям, специальностям и регионам. Соискатели могут найти работу в наиболее привлекательном для себя регионе. Каждый работодатель проходит строгую проверку, что позволяет полностью исключить случаи мошенничества и несоблюдения трудового законодательства.

В Республике Крым о ситуации на региональном рынке труда и о ходе реализации государственной политики в сфере занятости несовершеннолетних находятся под контролем органов местного самоуправления города Ялта. По данным, «Центра занятости населения», за период 2015 года на основании Трудового Кодекса РФ было заключено с лицами в возрасте до восемнадцати 26 трудовых договоров. В 2016 году планируется трудоустроить 50 человек в возрасте до восемнадцати лет.

ОСОБЕННОСТЬ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ РОМАНСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ

*Мататов Л.А.,
студент 21-АН группы 2 курса специальности «Зарубежная филология»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Ратовская С.В. к. пед. н., доцент*

Изучение языковых заимствований имеет свои традиции. Лингвистический анализ этой темы всегда сопрягался с рассмотрением социальных и культурных контактов между народами и проблемой «чистоты» словаря. В современной лингвистике заимствования вновь становятся предметом пристального внимания в связи с постоянным расширением международного общения и интеграционными процессами, происходящими в мире в самых различных сферах.

С этимологической точки зрения вся лексика разделяется на исконную и заимствованную. Заимствованная лексика занимает особый слой как с точки зрения процессов номинации, так и в плане мотивированности.

Термин «заимствование» многозначен. Им определяют как процесс формирования понятия на основе иноязычного фонда, так и результат этого процесса, само заимствованное слово или заимствованный аффикс, конструкцию.

Сегодня 70% словаря английского языка составляют заимствования. Это большой пласт лексики, заимствованный в различные исторические эпохи и под влиянием различных исторических, географических, социальных, экономических, культурных и других условий [1, с. 12]. Именно поэтому иноязычные слова являются одним из важных видов обогащения лексикографии английского языка. Никакое новое пополнение словаря не может пройти бесследно. Так, в определенный период времени иноязычные слова становились даже причиной создания словарей.

Особенное место среди заимствований в английском языке занимает романский слой, т. е. слова романского происхождения. В основном это слова заимствованные из латинского и французского языков. Слова латинского происхождения проникли на территорию Британских островов в разные исторические периоды. Первый слой латинских заимствований – самые ранние заимствования в английском языке (например, wine, plum, mile, dish и др.). Второй слой латинских заимствований связан с распространением и влиянием христианства как господствующей религии на территории проживания англосаксонских племен. Появляются слова bishop, candle, shrine и др. Третий

слой латинских заимствований состоит из так называемых культизмов, латинизмов, которые проникли в английский язык из литературной латыни книжным путем (например, *minimum*, *maximum*, *formula* и др.).

Из 80 000 наиболее употребительных слов английского языка приблизительно 22 500 – это французские заимствования (всех периодов истории) [1]. Такая ситуация сложилась в продолжение долгих веков. В 1066 году произошло завоевание Англии норманнами. Нормандия была французским герцогством; она приобрела своё название после того, как французский король Карл Простой, будучи не в состоянии справиться с викингами, отдал им по договору эту территорию. К 1066 году викинги уже давно переняли французский язык и ассимилировались с местным населением. В Англию они пришли как носители французского языка (нормандский диалект), французской культуры и французского феодального устройства.

После нормандского завоевания власть оказалась полностью в руках нормандцев; герцог Вильгельм Завоеватель также сместил английских священников и поставил на их место нормандских. Коренное население продолжало говорить на английском, из нормандского же диалекта образовался англо-нормандский язык, который стал государственным языком и просуществовал до конца XIV века. За это время английский язык усвоил огромное количество французских слов.

Романские слой заимствований в полном объеме отражаются в лексикографических источниках. Так к концу XVI – началу XVII веков стала ощущаться острая необходимость в объяснении некоторой части самих английских слов, так называемых трудных слов (*hard words*). Трудные слова того времени, это, во-первых, многочисленные заимствования из латыни и греческого в английский язык, особенно в письменный; во-вторых, устаревшие англо-саксонские слова, употребление которых стало чрезвычайно модным для писателей, поэтов и ученых того времени; и, в-третьих, многочисленные заимствования из новых западноевропейских языков.

В заключении отметим, что особенность английской лексикографии заимствований из романских языков заключается в том, что словари являются текстами, отражающими явление заимствования, проникновения, утверждения и стабильного присутствия иноязычной лексики в том или ином национальном контексте, а также инструментами и средствами, которые способствуют пониманию такого инородного материала. Ведь традиции лексикографии формировались на протяжении многих веков, когда накапливался опыт представления иноязычных слов из языков романской группы в словарях, вырабатывались критерии их описаний.

Список литературы:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка : учеб. пособие / И.В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 376 с.
2. Блумфилд Л. Язык / Л. Блумфилд. – М., 2002. – 608с.

ПОЭТИКА ЛЮБВИ И СМЕРТИ В РОМАНЕ Х. МУРАКАМИ «НОРВЕЖСКИЙ ЛЕС»

*Матузова К. Н.,
студентка группы 3 курса направление
подготовки 45.03.01 Филология
профиля подготовки «Зарубежная филология»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Чемезова Е.Р., ассистент*

Постмодернизм – это виток в литературе, который открыл широкие возможности эксперимента для многих авторов, которые смогли внести новые тенденции в устоявшиеся стандарты. Это литературное течение соединяет в себе опыт предыдущего развития литературы и творчески перерабатывает его; восхищает использование поэтики любви и смерти. К таким произведениям относится роман «Норвежский лес» Х. Мураками.

Роман «Норвежский лес» Х. Мураками говорит о том, что из мира жестокости человек должен уйти именно в возрасте подростка и не бояться жить самостоятельно, быть самим собой и отвечать за себя перед своими близкими.

Автор внёс своё понимание в такие понятия как любовь и смерть. В то время как автор создавал свой роман «Норвежский лес», он выразился следующим образом: «Мой стиль сводится к следующему: во-первых, я никогда не вкладываю в предложение больше смысла, чем это необходимо. Во-вторых, у смерти всегда есть возможность дать вторую жизнь и даровать новую любовь» [1, с. 5].

Автор романа «Норвежский лес» Х. Мураками вкладывает особый смысл в такие понятия как смерть и любовь, объясняя это тем, что японцы – это люди, которые в основе своей повседневной жизни всегда осознают смерть. Японский идеал смерти ясен и прост, и в этом смысле он отличается от отвратительной, ужасной смерти, какой она видится людям Запада. Японское искусство обогащает не жестокая и дикая смерть, а скорее – смерть, из-под ужасающей маски которой бьет чистый родник. Этот родник даёт начало многим ручейкам, которые несут свою чистую воду в наш мир. Даже в случае самоубийства, в котором, казалось бы, всё решает сам человек, на пути к смерти важную роль играет судьба, неподвластная человеческой воле.

В контексте современного литературного процессе творчество Х. Мураками занимает особое положение. Х. Мураками называют первым, кто стал приверженцем американской массовой культуры, всё активнее проникающей в современную Японию. Его также считают первым, кто разрядил тяжелую атмосферу послевоенных лет и внёс в литературу новое,

чисто американское ощущение легкости. Обилие отсылок к текстам поп-культуры в книгах Х. Мураками символизирует лишь одно – отрицание его поколением культуры отцов. Стиль Х. Мураками близок к стилю Дж. Селинджера. Он ведёт поиски утраченного, не удаляясь от дома, или различает неясные, неопределенные знаки некогда существовавшего в жизни волшебства [2, с. 5]. В своих книгах Х. Мураками не раз прибегает к приему параллельного изложения двух историй, которые потом сливаются воедино. Главы при таком изложении чередуются, переходя от одной сюжетной ветки к другой. Так, например, происходит в романе «Норвежский лес». Здесь присутствуют две разные перипетии жизни любовь и смерть. Благодаря этому приёму в романе оригинальным образом раскрывается тема второго шанса, который можно обрести после смерти.

Таким образом, поэтика любви и смерти в творчестве Х. Мураками находит своё воплощение на страницах романа «Норвежский лес», но при этом автор вкладывает свою трактовку в эти понятия, связанные с национальными и философскими верованиями японского народа. Смерть присутствует на страницах романа как объективная данность, как нечто, независящее ни от героя, ни от его желаний и поступков. Следует отметить, что любовь в романе лишена своей спасительной силы. Вместо самоисцеления она приводит к самоубийству. Ведь для того, чтобы любовь возрождала человека к новой жизни, нужна внутренняя работа, а это не свойственно инфантильным героям Х. Мураками.

Список литературы

1. Банникова, И. А. О стилистическом контексте романа и методах его исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://hclub.cluster.sgu.ru/lingvistic/11.html>.
2. Брюханова, Е. А. Когнитивно-историческая обусловленность иронии и её выражение в языке американской художественной литературы (на материале произведений О. Уайльда, У. С. Моэма, Х. Мураками) : автореф. дис. ... канд. филол. наук. – Москва : Познание, 2003. – 28 с.

ДЖАНГЛ-СТИЛЬ КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО АМЕРИКАНСКОГО ДЖАЗА

*Метлушко Н.И.,
студентка 6 курса направления подготовки
«Музыкально-инструментальное искусство»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Скобелева О.В. кандидат культурологии, доцент*

Среди многообразия видов и форм традиционной американской джазовой музыки важное место занимает джангл-стиль (англ. jungle style – «стиль джунглей»), созданный композитором и аранжировщиком Дюком Эллингтоном во второй половине 20-х годов XX века. Творческий путь этого выдающегося музыканта ознаменован созданием более трех тысяч песен и записью более трехсот альбомов. Организованный Эллингтоном всемирно известный джазовый оркестр постоянно участвовал в радиотрансляциях, снимался в кино и работал в бродвейских мюзиклах, сотрудничал с прославленными мастерами американского джаза – Фрэнком Синатрой, Эллой Фитцджеральд, Джоном Колтрейном.

Джангл-стиль имеет характерные особенности, главными из которых являются: сочетание экзотических оркестровых тембров, обилие остро диссонирующих звучаний и кластеров, подражание голосам диких животных и человека. Нередко экзотика джангл-стиля окрашена утонченным оркестровым колоритом, блюзовыми элементами. В целом же джангл обнаруживает склонность к экспериментам в области гармонии, тональности, формы и инструментовки. Что же понимается под экзотическим звучанием в джангл-стиле и какие инструменты в этом задействованы? Если говорить об инструментарии, то он полностью соответствует составу инструментов в традиционном джаз-бэнде. Трубы, тромбоны, саксофоны и кларнеты имитируют голоса людей, зверей, птиц; ритм-группа – различные шорохи, шаги людей или галоп лошадей и множество других специфических звуков природы. Многие приемы такого рода имеют оригинальные названия. Например, сурдинный эффект, подразумевающий использование музыкантом сурдины «уа-уа» («wah-wah») при игре на медном духовом инструменте: ее держат рукой у раструба, открывая и закрывая ладонью, меняют высоту звука – в результате получается эффект, будто инструмент разговаривает, плачет или смеется. Иногда эффект «уа-уа» может достигаться с помощью фетровой шляпы или руки, прикрывающих раструб инструмента [2, с. 139 – 140].

Весьма специфичной в джангл-стиле является и так называемая граул-манера (от англ. «growl» – рычание) – особый способ звукоизвлечения на духовых инструментах, дающий эффект хриплого «размазанного» звука. Такое звучание достигается при помощи сурдин или посредством приемов фруллато и вибрато. Чаще всего этот прием является инструментальным подражанием вокальной интонации, что характерно для джаза в целом.

Отличительной особенностью джангл-стиля являются и дёрти-тоны (англ. «dirty tones» – нечистые, фальшивые тона), отличающиеся зонной звуковысотной нестабильностью и неопределенным тембральным оттенком, форсированным по динамике звуком, различной по ширине искусственной вибрацией. Дёрти-тоны являются одной из основных характерных отличительных черт афроамериканской народной и джазовой музыки; в своих истоках они восходят к архаическим африканским религиозным культам [1, с. 35 – 37].

Часто в композициях джангл-стиля используется прием глиссандо, который, как и в классической музыке, подразумевает плавный переход от одного звука к другому через все лежащие между ними звуковые промежутки, возможные для воспроизведения на данном инструменте [3, с. 76]. Пожалуй, саамам экзотичным приемом, используемым в джангл-стиле, является шаут (англ. «shout» – крик). Изначально шаут возник в культовых афроамериканских церемониях как особая манера пения, использующая разнообразные формы речевого интонирования: шепот, стон, крик, фальцет и т.п. Он широко применяется в джазе как вокалистами, так и инструменталистами. В композициях джангл-стиля шаут эффекты подразумевают использование нетемперированных мелодических звуков, различных кластеров, широкой и частой вибрации, предельной динамической напряженности.

Описанные особенности джангл-стиля нашли свое воплощение во многих оркестровых композициях Дюка Эллингтона с весьма показательными названиями «Black and tan fantasy» («Черная и коричнево-рыжая фантазия»), «Echoes Of The Jungle» («Эхо джунглей»), «Jungle Night In Harlem» («Джунгли ночного Гарлема») и др. Названия пьес, столь отличающиеся от академической музыки, заявляют о том, что их создатель стремился передать высокую духовность темнокожего населения Америки, особенности его мироощущения, сформированного представлениями о единстве человека с природой.

Художественные достижения и открытия Дюка Эллингтона преодолели границы времени, которому они принадлежали, поэтому каждое новое поколение людей всякий раз заново открывает для себя неповторимый мир его музыки.

Список литературы

1. Королев, А. К. Краткий энциклопедический словарь джаза, рок- и поп-музыки: термины и понятия / А. К. Королев. – М.: Музыка, 2006. – 168 с.
2. Симоненко, В. С. Лексикон джаза / В.С. Симоненко. – М.: Муз. Украина, 1981. – 112 с.
3. Фейертаг, В. Б. Джаз. XX век: энцикл. справочник / В. Б. Фейертаг. – СПб.: Скифия, 2001. – 564 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯЛТЕ (НАЧАЛО ХХ ВЕКА)

*Объедкова З.В.,
студентка 6 курса направления подготовки
«Дирижирование»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Скобелева О.В. кандидат культурологии, доцент*

Проблема изучения истории образования и воспитания в Крыму имеет не только социокультурное, но и общественно-политическое значение. Крым – это специфический регион, где проживают представители более ста национальностей. Сегодня становится актуальным изучение положительного опыта прошлых столетий в сфере музыкального образования, которое является важным фактором формирования гармонично развитой личности, а также обеспечивает сохранение национальной культуры, приумножает культурное наследие.

В первые десятилетия ХХ века историческая картина Крымского региона (Таврической губернии) характеризуется общественно-культурным подъемом и прогрессивными изменениями в образовательной системе – повышением роли музыки и, в особенности, пения в обучении, увеличением внимания общественности к проблемам музыкально-эстетического воспитания детей и молодежи, ростом общественной и частной просветительской инициативы, модернизацией образования национальных меньшинств полуострова. Во многом становлению системы музыкального образования в Крыму способствовала активизация культурной жизни – особенно в Ялте, традиционно считавшейся своеобразным «богемным» центром полуострова. К началу ХХ века Ялта становится одним из крупнейших населенных пунктов на Южном берегу Крыма, летней резиденцией царской семьи Романовых и самым популярным курортом всей Российской империи. В связи с этим постоянно вставал вопрос о том, как лучше организовать культурный досуг для приезжающей публики. Наряду с театральными постановками, в Ялте организовываются концерты и гастрели прославленных русских музыкантов – в частности, Ф.И. Шаляпина, С.В. Рахманинова, Н. и Д. Южиных, О. Монске. Одним из приметных очагов культуры Крыма и юга России в начале 1900-х гг. был дом А. Спендиарова в Ялте, который посещали известные композиторы – Ц. Кюи, А. Аренский, А. Глазунов, В. Ребиков. Традиционные «Спендиаровские вечера» привлекали в дом на Екатерининской улице многих любителей музыкального искусства.

Значительным событием в культурной жизни Ялты стало открытие в 1902 г. первой музыкальной школы. Это были музыкальные курсы, организованные Мариной Станиславовной Поль, которые ставили своей целью предоставить возможность получить музыкальное образование всем желающим. На курсы принимались лица от 7-летнего возраста, умеющие читать и писать, обоих полов и всех сословий. Курс обучения был рассчитан на 4 года, по окончании и успешном учении которого выдавалось свидетельство установленного образца. Сначала в рамках курсов функционировали классы специального фортепиано и элементарной теории музыки, где преподавали учредители школы М.С. и В.И. Поль. В 1903 г. в школе были открыты новые классы – специального пения и хорового пения. К работе в учебном заведении привлекались ведущие преподаватели. В частности, супруги Поль были выпускниками фортепианного факультета Киевской консерватории, где обучались у знаменитого пианиста – профессора Пухальского; педагог сольного пения Н.С. Савельева окончила Московскую консерваторию в классе Эверарди. Также к педагогической работе привлекались преподаватель Харьковского музыкального училища Е.М. Мясоедова и композитор А.А. Спендиаров.

Супруги Поль были не только учредителями первой Ялтинской музыкальной школы, но и отделения Императорского Русского Музыкального Общества (ИРМО), основанного в 1905 г. Впоследствии его долгое время курировал Ц.А. Кюи. Главной целью общества была пропаганда отечественного музыкального искусства, что позволяло осуществлять масштабные концертные программы, приглашать гастролёров и т.д. Значительным проектом Ялтинского отделения ИРМО стало создание на базе школы Поль музыкального училища, в котором сначала учились дети обеспеченных родителей. Так, в списке учащихся за 1913/14 учебный год встречаются фамилии детей домовладельцев, купцов, помещиков, хозяев санаториев.

Также в 1905 г. была открыта и частная музыкальная школа Веры Ефимовны Голубиной – выпускницы Московской консерватории, преподавательницы музыки и пения Ялтинской женской гимназии. В школе Голубиной преподавались игра на фортепиано, скрипке и других инструментах, теория музыки, сольфеджио, специальное и хоровое пение, совместная игра. В 1910 г. музыкальная школа Голубиной вошла в состав музыкальных классов Ялтинского отделения ИРМО, а сама Вера Ефимовна была избрана их директором. В 1911 г. в музыкальных классах Ялтинского отделения ИРМО занималось уже свыше 50 учащихся и работало 10 преподавателей. В 1915 г. после отъезда Голубиной из Ялты, музыкальные классы возглавил преподаватель К.П. Кольдевин.

Таким образом, профессиональное музыкальное искусство становится не только достоянием избранного круга интеллектуалов и интеллигентов, а в первую очередь всего населения Ялты. В определенной степени оно приобретает всенародный характер, а сама возможность получения музыкального образования перерастает в определенную тенденцию, которая впоследствии подтверждается высоким уровнем квалификации кадров – исполнителей, теоретиков, педагогов.

СВЯЗЬ ТВОРЧЕСТВА УИЛЬЯМА ШЕКСПИРА С СОВРЕМЕННОСТЬЮ

*Павлова В.И.,
студентка группы 2 курса, специальности Туризм
Таврического колледжа
(структурное подразделение)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Симферополь
Научный руководитель:
Беленькая Е.Р. преподаватель высшей категории*

Уильям Шекспир, пожалуй, один из самых загадочных и гениальных поэтов-драматургов в мировой литературе. Имя великого автора знаменито по всему миру, а его произведения являются актуальными и по сей день. Его пьесы ставят намного чаще, чем пьесы других авторов того времени. Произведения Шекспира имеют большое количество разных вариантов перевода, написанные авторами из разных концов света. Сонеты же звучат не только из уст иностранных актеров и певцов, но и их поют российские артисты. Пожалуй, нет ни одного книжного магазина, в котором не было бы отдельной полочки для уникальных произведений прославленного драматурга.

Английский поэт, критик, драматург и баснописец Джон Драйден однажды сказал: «Он настолько же возвышается над другими поэтами, как высокий кипарис над кустарниками». Драйден прав, ведь ни один писатель не может сравниться с Шекспиром: то как он пишет, какие темы он затрагивает. Он может заставить нас смеяться и принести радость, заставить плакать или грустить. Думаю, что никто бы не смог так передать свои глубокие чувства через произведения. Возможно, даже те важные мысли в нашей голове, которые мы порой сами не можем понять, можем встретить в шекспировских сонетах. Наши страхи, наша любовь, наши чувства, наша жизнь - всё это можно найти в шекспировских пьесах, которые были написаны более четырех веков назад.

Знаменитым произведением в истории эпохи Возрождения являются сонеты Уильяма Шекспира. 154 сонета до сих пор таят в себе загадку. Говорят, что сонеты можно считать его биографией, так как он пишет о своей любви к какой-то женщине. В тоже время, возможно, это всего лишь художественное воплощение чувств любви и дружбы.

Сонеты Шекспира поразили меня своей драматичностью, психологией жизни, профессионализмом написания. Известно, что первые 99 сонетов были написаны в честь одного из самых сокровенных чувств - дружбы. Дружба, по мнению Шекспира, обладает любовными переживаниями: ревностью, горечью разлуки, радостью встречи. Несомненно, Шекспир писал о человеке изумительной красоты, общение с которым он считал подарком судьбы.

Произвел на меня большое впечатление 90 сонет. Свое звучание, свою мелодию сохранил сонет благодаря переводу А.С. Маршака.

Перевод понравился своей мелодичностью, лексикой высокого стиля, а самое главное – Маршак смог передать любовные чувства лирического героя. Любовь – главная ценность его жизни. Без любви он сможет прожить, но когда устанет от «мелких бед», тогда потеря любимой будет последней каплей горя в его жизни. Поэтому он и просит – «уж если ты разлюбишь, так сейчас!»

Мастерство Шекспира таково, что до настоящего времени он, по словам А. М. Горького, - «величайший драматург мира». Хотя творениям Шекспира много лет - они не умирают, а наоборот – до сих пор обладают своей оригинальностью жизненной правды и психологии, учат нас самым заветным и чутким чувствам, которые когда-либо у нас были.

Мы знаем совсем немного о жизни Шекспира в те времена, но он оставил нам главное — свои драмы. Они достойны прочтения, как и все подлинно великие произведения искусства. Читая его произведения, можно проникнуться в них и найти ответы на вопросы, возможно, даже касающиеся наших жизненных проблем. Мы обязательно познаем что-то новое – то, что останется у нас долгим воспоминанием и уроком на всю жизнь.

Существовал ли в нашем мире Шекспир или нет, но произведения, написанные под его именем, все-таки существуют! Я думаю, что они и будут существовать ровно столько, сколько будет существовать человечество.

ПОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЮМОРИСТИЧЕСКОЙ ПРОЗЫ

*Поддубова А. М.,
студентка 4 курса, направление подготовки
45.03.01 «Филология. Зарубежная филология
(английский язык, немецкий язык и зарубежная литература)»
Научный руководитель: Лушникова Г. И.,
доктор филологических наук, профессор
Гуманитарно-педагогической академии
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте*

Введение. Юмор в художественной литературе проявляется в произведениях различных по своей структуре, идеологической направленности и условиям создания. Это является причиной разнообразия его форм. В истории развития юмористической прозы было много этапов и изменений, появлялись новые жанры и тенденции.

Цель работы - рассмотреть этапы зарождения и развития юмористической прозы. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- проследить историю развития юмористической прозы;
- выделить и охарактеризовать основные жанры юмористической прозы.

Методы исследования. Основным методом, использованным в работе, является описательный метод, так как проводится рассмотрение исторического развития такого литературного явления, как юмористическая проза.

Результаты исследования. Юмористическая проза утвердилась как независимый художественный жанр в 1605 году, когда была опубликована первая часть романа «Дон Кихот» Мигеля де Сервантеса. С конца 16 века начинается развитие сатирической литературы как искусства высмеивания. Джонатан Свифт считается одним из великих писателей-сатириков этого периода. Дальнейшее развитие юмор получает в произведениях таких писателей как Л. Стерн, Г. Филдинг, О. Гольдсмит, А.-Р. Лесаж, Ж. П. Рихтер, Т. А. Гофман.

В середине 19 века средоточием художественного юмора становятся романы Чарльза Диккенса, а в США и Англии на свет появляется так называемый современный юмористический рассказ (humorous short story). Основным представителем жанра стал Марк Твен, а также Джеймс Тербер. Роальд Даль является одним из ведущих современных британских авторов, работающих в жанре коротких рассказов. В русской литературе также есть авторы, которые добились успеха в написании сатирико-юмористических новелл. Наиболее выдающиеся среди них – М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. А. Тэффи, М. М. Жванецкий и др.

В литературе юмор чаще всего встречается в рассказах – юмористических и сатирических. Юмористический рассказ является откликом на животрепещущие проблемы дня, он развлекает и забавляет читателя комическими персонажами и простым сюжетом. Общей чертой юмористических рассказов является торжество положительных персонажей над отрицательными. Окончательное признание героев или разоблачение обмана приводит к разрешению конфликта и положительной концовке.

Особым жанром юмористической прозы является пародия. В Литературной энциклопедии дается определение пародии как комического подражания художественному произведению или группе произведений [1, с. 519]. Объем пародии обычно невелик, но элементы пародии могут присутствовать и в больших произведениях.

Современная юмористическая проза продолжает свое развитие, наблюдается появление новых жанров, таких как комикс. Литературная энциклопедия определяет комикс как жанр массовой литературы, как серию броских картинок, расположенных в строгой последовательности, с минимальным текстом, обычно в диалогической форме [1, с. 402]. Искусство комикса находится на границе литературы и изобразительного искусства. Сюжет комикса всегда очень насыщенный, емкий и короткий.

Выводы. Итак, мы видим, что активное развитие юмористической прозы началось в 17 веке и продолжалось на протяжении последующих веков. Современная литература также богата писателями-сатириками и писателями-юмористами. Основным жанром является рассказ, как юмористический, так и сатирический. Особым жанром юмористической литературы является пародия, которая может быть реализована как в малых формах, так и быть частью больших произведений. Также наблюдается появление новых жанров юмористической литературы, таких как комикс.

Список использованных источников

Литературная энциклопедия терминов и понятий. Под ред. А. Н. Николюкина. – М. : 2001. – 1600 с.

РОЛЬ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА

М.В.Пузанова

студентка группы 113х 1 курса специальности 52.03.01 Хореография Гуманитарно-педагогической академии (филиала), института филологии, истории и искусств ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского» в г. Ялте,

Научный руководитель:

Вишневский В.А. к.пед.н., доцент

Актуальными задачами деятельности педагога-хореографа в системе российского дополнительного образования является:

- благотворное воздействие двигательных действий, выполняемых на уроках хореографии, на организм ребёнка;
- развитие коммуникативных навыков в процессе совместной творческой деятельности преподавателя и детского коллектива;
- предоставление помощи ребёнку в творческом самовыражении;
- предоставление помощи ребёнку в его социализации, которая заключается как в привитии ему навыков адаптации в любом коллективе сверстников, так и в формировании гармонично развитой личности, способной в будущем к обучению в высшем учебном заведении.

Подростковый возраст учащегося (от 12 до 16 лет) характеризуется специфическими физиологическими особенностями. Очень важно с их учётом помочь сформировать гармонично развитую личность.

Физически развитый, хорошо выглядящий подросток пользуется большим авторитетом у сверстников. Здесь важны также и успехи в учёбе, и психически уравновешенное состояние ребёнка, уверенность его в себе.

Успехи участника хореографического коллектива на сцене являются стимулом его успехов в учёбе, так как танец помогает снять стресс, улучшить настроение, укрепить веру ребёнка в свои силы и собственную значимость.

В нашей культуре неявно подразумевается, что танец – это либо профессиональное искусство, либо бесполезное развлечение. Вместе с тем, опыт показывает, что у многих людей есть мечта о танце как о свободном творческом выражении себя в движении. Для них танец становится возможностью соединения физических, эмоциональных, интеллектуальных и духовных процессов в единое действие.

Танцуя осознанно, мы делаем шаг к принятию творчества в повседневной жизни. Рождается наш собственный танец с жизнью, различный по проявлению, характеру, динамике. И мы учимся танцевать его наилучшим для нас образом, сохраняя лёгкость и постоянную возможность изменения, присущую реальному танцу.

В литературе [1, с. 5] отмечено, что физическая тренировка оказывает мощное позитивное воздействие на организм человека. В результате улучшается:

- общее физическое и психическое состояние людей;
- физические кондиции и т. д.

Планируя занятие в подростковой группе, следует учитывать, что занятие будет проходить после школьных занятий. Исходя из этого, важно дать эмоциональную разгрузку.

Обязательно в кульминационной части урока стимулировать учащихся, обрисовывая перспективы и детали готового номера (постановки). Также необходимо прививать подросткам чувство ответственности, взаимного сопереживания и взаимопомощи. Важны также сплочённость коллектива и доверительные отношения с преподавателем. Это достигается взаимовежливым стилем общения между преподавателем и учащимися, совместной выработкой идей, планов и целей, гласностью, уважением к мнению ребёнка, принятием его творческой мысли. Также способствуют сплочиванию детского коллектива внеурочные встречи (совместный отдых, совместный дизайн костюмов и т. д.).

Азы закусного этикета, нормы поведения на занятиях призваны привить каждому учащемуся чувство уважения к сверстникам и чувство собственной значимости, нужности, незаменимости.

Школа, семья, дополнительное образование призваны способствовать творческому развитию, не допустить попадание ребёнка под негативное влияние улицы, деклассированных элементов. Важно постоянно фокусировать внимание подростка на мысли о перспективах творческой жизни, перспективе дальнейшего хореографического образования в высших учебных заведениях, получении профессии исполнителя, либо хореографа.

А главное, прививать и укреплять уверенность учащегося в том, что он (или она) – личность.

Вот, что пишет о роли личности в творчестве доктор психологических наук, директор Чешского института позитивной системной психотерапии и консультирования АРКАНА Иржи Кулка [2, с. 523]: «...Творчество не зависит лишь от нескольких исключительных способностей человека. Поэтому мы утверждаем, что важнейшим рабочим инструментом художника является его личность.

Художественная личность обязана быть богатой, чуткой и оригинальной, если она хочет открыть новые эстетические ценности. Ни один творческий акт нельзя повторить. Настоящий художник должен приносить новое, оригинальное.

Поэтому творческая, уверенная в себе, образованная личность, обладающая коммуникативными навыками и человеколюбием является залогом культурного развития современного общества.

Список литературы

- 1.А.Сантем, А.Суфит. Ступени мастерства для практикующих преподавателей танца. Методическое пособие. – М.: ИЙГАС, 2004.-59с.
- 2.Иржи Кулка. Психология искусства/ Пер. с чешск. – Х.: изд-во Гуманитарный Центр/ Олива И.В., 2014. – 560 с.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА НА ОСНОВЕ РОМАНА РЭЯ БРЭДБЕРИ «ВИНО ИЗ ОДУВАНЧИКОВ»*Рехина А. Ю.,**Студентка группы 61/2А, специальности романская
и германская филология**Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымского федерального
университета им. В. И. Вернадского» в г. Ялте Научный руководитель:**Передерий С. Н. к.ф.н., ст. преподаватель*

Каждый язык отражает определенную модель восприятия мира, в которой особую роль играют экспрессивно-образные средства, придающие речи эмоциональность, колоритность, уникальность и позволяющие наиболее широко передать прагматику высказывания. Фразеология является сокровищницей любого языка, она значительно обогащает его структуру, расширяет понимание менталитета нации, ее картины мира, дает возможность познать тончайшие проявления языковых средств. В основе порождения фразеологизмов лежит экстралингвистический фактор, то есть, те сферы жизни человека (национальные, этнические, психические, физиологические), которые составляют его повседневную деятельность, быт, культуру, мышление. Фразеологизмы, будучи явлением антропоцентрическим по своей сути, в языке выполняют эмотивную функцию, так как все действия и мысли человека движимы эмоциями, а язык является зеркалом эмоций, отражающим их самые глубокие оттенки. В связи с этим, особую трудность представляет передача фразеологических единиц на другой язык, особенно в художественном тексте. Данная проблема обусловлена тем, что при переводе на русский язык английские фразеологизмы часто полностью меняют свое значение, что является результатом проявления индивидуальных особенностей обеих культур. Приемы перевода фразеологизмов чрезвычайно разнообразны, и единой, стандартной классификации таких приемов не существует, так как в различных ситуациях может потребоваться разный подход. Поэтому исследование особенностей приемов перевода фразеологизмов на примере конкретного романа является особенно актуальным.

Целью исследования является рассмотрение функциональных особенностей фразеологических единиц, выявленных в романе Рэя Брэдбери «Вино из одуванчиков» для того, чтобы оценить адекватность их перевода на русский язык. Многие писатели в своих произведениях играют со значением фразеологизмов и их смысловым обликом, тем самым ставя непростую задачу перед переводчиком. К таким писателям относится и американский автор Рэй Брэдбери. Для анализа перевода фразеологических единиц с английского на русский мы выбрали его произведение «Вино из одуванчиков» в сопоставлении

с русским переводом Э. Кабалева. Проведённое нами исследование проходило в два этапа. В рамках первого этапа исследования была произведена выборка 59 образных фразеологизмов. Второй этап исследования был посвящён лингво-переводческому исследованию специфики воспроизведения фразеологизмов в тексте. Выбранные примеры были подвергнуты ранжированию в соответствии с классификацией фразеологизмов Н. М. Шанского, согласно их экспрессивно-стилистическим свойствам. В результате данной классификации нами были выделены 4 категории фразеологизмов, соответственно: межстилевые фразеологические обороты – 15 единиц; разговорно-бытовые фразеологические обороты – 28 единиц; книжные фразеологические обороты – 4 единицы. В категории разговорно-бытовых фразеологизмов мы представили для анализа ещё одну группу – разговорно-бытовые фразеологические обороты модального характера – 12 единиц. Они отличаются своей экспрессивностью и функцией в предложении, поэтому мы выделили их в отдельную категорию.

Исходя из проведенного анализа, можно сказать, что в произведении Рэя Брэдбери «Вино из одуванчиков» преобладают фразеологические единицы разговорно-бытового характера, что не удивительно, поскольку значительная часть романа написана в форме диалогов, которым свойственен разговорный стиль. Почти все разговорно-бытовые фразеологизмы имеют образный характер и вносят в речь оттенок непринужденности и простоты – таков стиль романа Рэя Брэдбери «Вино из одуванчиков». Характерно использование автором, в основном, устаревших просторечий с целью создания комического эффекта. Более того, разговорные фразеологические единицы обладают большей яркостью и экспрессивностью, чем нейтральные. На втором месте по частотности использования в тексте стоят фразеологизмы с нейтральной коннотацией (т. е. межстилевые), так как эти обороты встречаются и используются во всех стилях языка, при этом обладая «нулевой» стилистической характеристикой. Среди фразеологизмов модального характера преобладают слэнговые выражения с восклицательной структурой. При переводе используются, в основном, их эвфемистические эквиваленты, с целью избежать употребления слишком экспрессивной лексики. Фразеологизмов книжного характера в тексте выявлено мало, по сравнению с другими классификациями. Это объясняется тем, что они преимущественно употребляются в письменной речи и обладают своей специфической «повышенной» экспрессивно-стилистической окраской, а как уже отмечалось, стиль, в котором Рэй Брэдбери пишет «Вино из одуванчиков», лишен патетичности, поэтичности, какой-либо торжественности реплик.

Наиболее частотное явление при переводе Э. Кабалева – утрата фразеологичности, то есть при переводе фразеологизм заменяется на свободное

словосочетание, при этом снижается его образность, стиль тяготеет к просторечному.

Анализ перевода фразеологических единиц с английского языка на русский позволяет утверждать, что нет стандартного приема, с помощью которого можно было бы сделать качественный и наиболее точный перевод фразеологизма. Переводчик, прежде всего, должен знать не только язык перевода, но и свой собственный, обладать огромным лексическим запасом и быть осведомленным в особенностях культуры, религии, сферы быта народа, на нем говорящего, его истории, письменных источниках. Сложнее всего подобрать перевод для безэквивалентной лексики, творчески переосмыслив фразу и дать ее описательный перевод, либо опустить фразеологизм таким образом, чтобы сохранить колорит высказывания. Перед переводчиком «Вина из одуванчиков» стояла задача передать просторечный стиль общения героев романа, в то же время раскрыть особенности манеры разговора каждого из них. В некоторых случаях прослеживалось необоснованное опущение фразеологизма, однако в остальном, на наш взгляд, Э. Кабалева удалось сохранить то настроение, которое хотел донести автор до своего читателя.

ГОСУДАРСТВО И МОЛОДЕЖЬ

*Семенова А.В.,
студентка 101 группа, 1 курса,
специальность «Финансы и кредит»
АНО «ООВО» «УЭУ»
г. Симферополь
Научный руководитель:
Попович Н.Г., д.н.г.у., доцент, профессор*

В политической жизни общества важное место принадлежит молодежи, ее общественной деятельности, молодежным организациям. Государство и общество заинтересовано в молодежи как в активной социальной силе, как в таком поколении, которое, включаясь в общественную жизнь, является участником общественного прогресса.

Роль молодежи в современной России возрастает, а в некоторых областях, прежде всего в экономической сфере, велика (малое предпринимательство, новые технологии, банковские структуры).

Вместе с тем, в условиях модернизации российского общества и в сложившейся социально-экономической обстановке именно молодежь является наиболее незащищенной и подверженной радикальным различным и экстремистским идеям. Поэтому есть смысл говорить о необходимости воздействия государства через государственную молодежную политику на молодое поколение с целью формирования физически и морально развитого индивида, вовлечения молодежи в политическую и общественную деятельность, поддержке таких молодежных организаций, которые направляют свою деятельность в интересах России.

Особое внимание государства уделяется молодым гражданам и молодежным объединениям. Мировые сообщества, начиная с 1950-60-х годов, проводят целенаправленную политику по отношению к молодежи. Особая роль в этом процессе принадлежит Организации Объединенных Наций (ООН). В 1965 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята «Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами»; в 1985 г., объявленном Международным годом молодежи, были одобрены «Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодежи: участие, развитие, мир»; согласно резолюции Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1995 г. была принята Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и на последующий период; резолюцией 54/120 от 20.01.2000 была одобрена Лиссабонская декларация по молодежной политике и программам.

В данных документах на мировом уровне определяется основная цель молодежной политики - рассмотреть активное участие молодежи и молодежных организаций в общественной жизни на национальном уровне и во всемирном масштабе. Основываясь на этом положении, в развитых европейских странах (Германия, Нидерланды, Великобритания, Франция, Италия, Бельгия, государства Скандинавии и др.) реализуется эффективная государственная молодежная политика. Формы ее проведения различны, однако общей тенденцией является широкое привлечение общественных организаций, а также активное участие федеральных органов в решении проблем различных категорий молодежи.

Представляется, что реализация эффективной молодежной политики в государстве невозможна без четкого уяснения, прежде всего субъектами реализации, самого понятия «молодежная политика». Само понятие «политика» в переводе с греческого означает «государственные дела», «искусство управления государством».

Таким образом, понятие «политика» является родовым по отношению к понятию «молодежная политика». В свою очередь молодежная политика -- это сложная, многогранная система отношений. Возникает еще один вопрос, касающийся понятия «молодежи».

В настоящее время понятие «молодежь», используемое в зарубежных странах, определяется, исходя из различных компонентов и подходов, не только возрастных рамок, но и характерных черт (ресурс или проблема). Современные возрастные границы понятия «молодежь», принятые в большинстве европейских стран, США и Японии, определяются в интервале от 13-14 до 29-30 лет. Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт. // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. - С. 31.

Согласно действующим в Российской Федерации нормативным документам, молодежь - это граждане в возрасте от 14 до 30 лет включительно.

Нижняя возрастная граница определяется, тем, что с 14 лет наступает физическая зрелость и человек может заниматься трудовой деятельностью (период выбора учиться или работать). Верхняя граница определяется достижением экономической самостоятельности, профессиональной и личной стабильности.

По мнению профессора Скрובהва А.П., «государственная молодежная политика – это деятельность государства по выработке доктрины, концептуальных направлений молодежной политики и обеспечению их целостной системой социально-экономических, организационных мер с целью создания социально-правовой защищенности (гарантий) молодого поколения, реализации его права на свободное социальное развитие, творческую инициативу в соответствии с коренными интересами, склонностями,

физическими возможностями и с учетом интересов реформирующегося общества, его прогресса».

Государство должно играть главенствующую роль в формировании молодежной политики и регулировании деятельности молодежных организаций, поскольку социальное предназначение государства как раз и заключается в том, что оно есть такой общественный институт, который всецело призван служить обществу. «Государство – это исторически сложившаяся, сознательно организованная социальная система, управляющая обществом».

Понятие государственной молодежной политики, по нашему мнению, можно коротко сформулировать следующим образом – это внутренняя политика государства по регулированию отношений молодежи и государства.

Правовое регулирование молодежной политики в Российской Федерации

В законодательстве Российской Федерации по вопросам государственной молодежной политики можно выделить несколько уровней:

* Конституция РФ - содержит общие положения, применяемые при решении вопросов разработки и применения молодежной политики.

* федеральные законы, рассматривающие вопросы молодежной политики и регулирования основ деятельности молодежных объединений.

* специальное законодательство по вопросам разработки и проведения единой государственной политики в отношении молодежи отсутствует, но действует, в частности, федеральный закон от 28.06.1998г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

* законодательство, регламентирующее вопросы создания и деятельности молодежных организаций: специальный законодательный акт отсутствует, применению подлежат преимущественно общие положения законодательства РФ, регламентирующие вопросы создания и деятельности общественных объединений - Гражданский кодекс РФ, федеральный закон «Об общественных объединениях», федеральный закон «О некоммерческих организациях», федеральный закон «О профсоюзах, их правах и гарантиях деятельности» и ряд других законов;

* законодательные акты различной отраслевой принадлежности, содержащие положения, связанные с государственной молодежной политикой - законодательство об образовании, о труде, социальной защите, жилищное и семейное законодательство;

* Правительство РФ Постановлением от 29 ноября 2014 г. №2403-р утвердило «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Документ закрепляет принцип вертикали взаимодействия центра и регионов, согласно которой можно будет решать задачи в едином правовом и информационном пространстве.

В работе над документом приняло участие более 5500 человек. Во всех 10 федеральных университетах прошли обсуждения готовящегося текста документа. Было учтено множество рекомендаций и поправок, как профессионального сообщества, так и самих молодых людей.

Целью документа является создание долгосрочных ориентиров молодежной политики, а также параметры инвестиций в молодежные программы, проекты, общественные молодежные объединения и в инфраструктуру молодежной политики.

В последние годы в России идея формирования и реализации новой молодежной политики получает все большую поддержку со стороны государства и общества. Обществом признается социальная значимость молодежных организаций. В отличие от неформального сообщества (группы, компании, банды и т. д.) в организации молодому человеку предоставляется возможность стать субъектом права и социальной деятельности. Она включает субъекта в систему социальных отношений, помогает постигать новые социальные роли. Такие молодежные группы заявляют о наличии у них гражданской цели.

Список литературы:

1. Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт. // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. – С. 31.
2. Скробов А.П. О некоторых новых подходах к молодежной политике в условиях реформ // Социально-политический журнал. 1998. № 3. – С. 130.
3. Червонюк В.И. Теория государства и права: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006. – С. 87.

ОБРАЗ ДОСТОЕВСКОГО В ТВОРЧЕСТВЕ ГЛАЗУНОВА: МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ

Ситникова Е. Д.

*студент 1 курса направления «Архитектура»,
ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербург.*

Научный рук-ль:

*Ситникова О.В. К.пед.н., доцент, доцент кафедры педагогики и
образовательных технологий ФГАОУ ВПО СКФУ, Ставрополь.*

В истории мирового искусства известны случаи слияния творчества художника и писателя, становящиеся неким классическим актом. Но в данном случае стоит говорить о совершенно удивительном воплощении творчества писателя не только в искусстве художника Глазунова, но и во всей его жизни.

Весь свой творческий метод И.С. Глазунов определяет по Достоевскому как «реализм в высшем смысле этого слова», как выражение идеи борьбы добра и зла, где поле битвы – сердце человека [1]. В своем искусстве он воплощает тип художника-выразителя, творящего «философские мислеобразы», выражающие нравственные, социальные и эстетические категории, когда форма внешнего мира служит для выражения мира внутреннего. Недаром в свое время итальянская пресса назвала И.С. Глазунова «Достоевским в живописи».

Сопереживание художника с писателем потрясает. И их духовное мировоззренческое единство становится очевидным и понятным даже после неглубоких погружений в их биографии. Так, созерцая те картины И.С. Глазунова, на которых он изображал свою семью (жену Нину Виноградову-Бенуа (Нина. Этюд. 1980) и детей) и знакомясь с печальными фактами из жизни его семьи, невольно чувствуешь неминуемую скорбь утраты любимой жены и матери ещё маленьких детей. Но это далеко не все печальные события в жизни выдающегося отечественного художника, жизнь которого с самого детства была полна глубоких переживаний. Родившийся в Санкт-Петербурге и потерявший в ленинградскую блокаду всех своих близких, Илья Глазунов возвратился из эвакуации в «самый прекрасный город мира»: жизнь в его любимом городе, полная трагизма и одиночества, оставила свой глубокий след в творчестве будущего художника [1]. В этой связи, вспоминается известный афоризм – «Страдания углубляют душу»...

По мнению Г. Гессе, именно когда у нас горе, когда мы уже настрадались, дошли до предела и, кажется, больше страдать не можем, когда вся жизнь становится для нас глубокой, жгучей, пылающей раной, и горло сжимает отчаяние, человек психологически готов воспринимать произведения Ф.М. Достоевского. Когда мы одинокие и бессильные в своём горе, как бы со

стороны взирая на жизнь, уже не постигаем её неистовой, прекрасной жестокости и уже ничего от неё не ждём, вот тогда мы способны внимать музыке этого страшного и великолепного писателя [2]. Настоящий его читатель подготовлен страданиями и отчаянием.

По словам Ильи Глазунова, Достоевского нужно чувствовать, как музыку. Тогда актуализируются эмпатийные чувства и воспринимающий человек становится не просто зрителем и созерцателем, вместе с героями страдает и «...вместе с ними (...) не может отвести взгляд от водоворота жизни и неостановимых жерновов смерти» [2,с.289] и находит слова утешения и любви, постигая чудесный смысл созданного писателем страшного мира, который так часто неотличим от ада. В результате чего обретается психологическая способность слышать музыку Ф.М.Достоевского.

В свою очередь, повышенная способность к страданию у Ф.М.Достоевского стала стрелкой барометра всего человечества, считает Г.Гессе. Художественные произведения Ф.М.Достоевского неисчерпаемы. Вне всякого сомнения, Достоевский был высоко одарённым писателем. Этот русский «пророк» заявляет о себе как художник мирового уровня. Г.Гессе объясняет, почему называет Ф.М.Достоевского пророком: пророк – (...) наделён божественным даром, предсказатель будущего, ведающий [2]. Подобный человек, пророк, истолковывает движение своей души в общечеловеческом смысле, сутью которого могут выступать семья, народ, а может быть всё человечество.

Исходя из утверждения Г.Гессе, обратимся к содержанию творчества И.С. Глазунова. Так, галерея Глазунова показывает образы любимого художником пророка и писателя Федора Достоевского: «Настенька. Иллюстрация к повести Ф.М. Достоевского Белые ночи. 1970»; «Нелли. Иллюстрация к роману Ф.М. Достоевского Униженные и оскорблённые. 1983» и т.д. Искусствоведы отмечают, что проиллюстрированные И.С. Глазуновым произведения Ф.М. Достоевского поражают удивительно точным воплощением духовного образа литературных героев в зримую форму. Исследователи отмечают не только размах всестороннего дарования И.С. Глазунова, но и его гражданскую позицию. Его искусство четко выражает самосознание русского народа, возбуждая любовь и интерес к его славной истории, воинским победам и духовным свершениям исторической Великой России [1].

В этой связи, идентичная мировоззренческая позиция писателя и художника во многом определяет возможность их воздействия на сознание других людей. Мировоззрение художника (в широком смысле) по факту созвучно и органично гуманизму. По мнению Е.Г. Яковлева, подлинный гуманизм художника, его мировоззренческая прогрессивность определяются его отношением к судьбе человечества и планеты. Так, в произведениях

искусства заключены основные философские и гуманистические принципы, отвечающие на вечные вопросы человеческого бытия о смысле жизни, смерти, счастье, долге и т.д. [3]. И наша задача, нынешних педагогов, искусствоведов и просто культурных людей, суметь разглядеть тот вневременной посыл человеческих чувств, который сокрыт в «простых» и таких глубоких произведениях выдающихся соотечественников – Ф.М. Достоевского и И.С. Глазунова.

Список литературы:

- 1.Березина И.И. Илья Глазунов. – М.: Белый город, 2007. 48с.
- 2.Гессе. Г. Магия книги: Эссе о литературе. – СПб.:Лимбус Пресс, 2012. 336с.
- 3.Яковлев Е.Г. Эстетика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2004. 464с.

ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ РОМАНА ДЖУЛИАНА БАРНСА «ИСТОРИЯ МИРА В 10 ½ ГЛАВАХ»

*Соколовская Е.А.,
студентка группы 6 курса, специальности романо-германская филология
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Лушникова Г.И. доктор фил. н., профессор*

Актуальность работы обусловлена основными приоритетами ориентации современной лингвистики на изучение процессов коммуникации, растущий интерес к проблемам исследования текста с точки зрения механизмов смыслопорождения, а также всевозрастающим интересом к проблемам интертекстуальности. Изучению феномена интертекстуальности посвящены работы таких авторов как Т. Барт, М. Риффатер, М. Грессе, Ш. Гривел, Ю. Кристева. Что касается отечественных исследований, то вклад в формирование теоретической основы по этой теме был привнесён М. М. Бахтиным, Ю. Н. Тыняновым, И. В. Арнольд, Н. А. Фатеевой, Н. А. Кузьминой и др. В данной работе рассматриваются основные способы реализации интертекстуальности в художественном тексте на материале романа Джулиана Барнса «История мира в 10 ½ главах».

В теоретической части нашей работы мы выявили, что интертекстуальные включения в художественном тексте могут быть представлены как цитаты, аллюзии, афоризмы, реминисценции и пародии. Что касается классификации типов взаимодействия текстов между собой, то, помимо интертекстуальности как внедрения интертекстуальных включений (текст в тексте), различают также паратекстуальность, архитектстуальность, метатекстуальность и гипертекстуальность. Кроме того, с позиции диалогического взаимодействия между текстами выделяются два типа интертекстуальности – внешняя и внутренняя (именуемая также автотекстуальностью). Для исследования категории интертекстуальности в произведении Джулиана Барнса «История мира в 10 ½ главах» мы выбрали классификацию видов интертекста Н. А. Фатеевой [1], основанную на разработках П. Торопа [2] и Ж. Женетта [3], а также классификацию типов интертекстуальности В. В. Красных [4].

Роман Джулиана Барнса «История мира в 10 ½ главах» является показательным постмодернистским текстом, главным способом передачи смыслов в котором стала его интертекстуальная организация. Писатель использует в романе такие формы функционирования интертекста, как цитаты, аллюзии, реминисценции. Также распространённым приёмом, который

используется Дж. Барнсом в произведении «История мира в 10 ½ главах», является пародия как приём гипертекстуальности. Наличие лейтмотивов в произведении актуализирует внутреннюю интертекстуальную связь между главами произведения, имеющими автономный сюжет.

Таким образом, интертекстуальный уровень романа влияет на его структурное своеобразие, а внедрение интертекстуальных включений является средством обеспечения идейной связности повествования.

Список литературы

1. Фатеева, Н. А. Типология интертекстуальных элементов и связей в художественной речи. // Изв. Рос. АН. Сер. лит. и яз., 1998, Т 57, №5. – С. 25–38.
2. Тороп, П. Х. Проблема интертекста // Ученые записки Тартуского государственного университета. Вып. 567. Труды по знаковым системам. Т. XIV: Текст в тексте. Тарту, 1981.
3. Женетт, Ж. Фигуры. В 2-х томах / Жерар Женетт. – М.: Изд.- во им. Сабашниковых, 1998. – Том 1-2. – 944 с.
4. Когнитивная база и прецедентные феномены в системе других единиц и в коммуникации / Красных, В.В., Гудков Д.Б., Захаренко И.В., Багаева Д.В // Вестник МГУ. – Сер. 9. – Филология. – 1997. – № 3. – С. 62–75.

УПРАЖНЕНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

*Соломка Э. М. студентка 6 курса, направление подготовки
«Филология», магистерская программа
«Романская и германская филология»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Пирожкова А. О. к.пед.н., доцент*

Введение. Интенсивное изучение иностранного языка стало неотъемлемой частью в современном образовании не только среди студентов-филологов, но и студентов других, в частности, экономических направлений подготовки. Студенты, владеющие английским языком, при построении своей карьеры в будущем, с большей вероятностью смогут заключать сделки с иностранными компаниями, заручиться поддержкой инвесторов и вести более активную деятельность со своими иностранными партнерами, смогут выдержать конкуренцию. Из этого следует, что изучение иностранного языка является значимой частью в подготовке будущих специалистов экономических направлений подготовки. Вышесказанное составляет актуальность нашей статьи.

Цель статьи – описать применение упражнения как метода обучения иноязычной диалогической речи студентов экономических направлений подготовки.

Упражнение как метод обучения иноязычной речи является объектом пристального изучения таких методистов как С. Ю. Николаева, Е. И. Пассов, Г. В. Рогова, В. Л. Скалкин.

Упражнение – это метод обучения, предполагающий многократное сознательное повторение умственных и практических действий с целью формирования, закрепления и совершенствования необходимых навыков и умений [1, с. 1].

Главная функция метода упражнения направлена на трансформацию части знаний обучающихся в навыки и умения, формирования у них готовности к практическим действиям, развивая у них творческую активность в различных условиях. Дидактическое значение метода упражнения заключается в том, что только интенсивное понимание учащимся приобретенных знаний обеспечивает возможность овладения прочными умениями и навыками.

Развивать языковые навыки и умения иноязычного диалогического общения студентов экономических направлений подготовки следует по определенной методической системе и специально разработанной серии

упражнений, учитывая лингвометодические особенности обучения и мотивационную сферу обучаемых. Упражнения для обучения иноязычной диалогической речи в разработанной серии упражнений отвечают следующим основным требованиям: направленность на обучение диалогизированию; расположение в порядке от более легких к более трудным; наличие проблемной учебно-речевой ситуации, активизирующей умственную деятельность студентов; разнообразие ситуаций для поддержания интереса к обучению диалогу на иностранном языке [2, с. 87].

Структура данной серии упражнений реализуется на основе комплекса целенаправленных учебных действий, представленного тремя группами рецептивно-репродуктивных и рецептивно-продуктивных языковых, условно-коммуникативных и коммуникативных упражнений [3, с. 198]: аспектно-тренировочных упражнений; упражнений в овладении микродиалогом; создании собственных диалогов различных функциональных типов: расспрос, договоренность, выражение собственных впечатлений и мнения.

Аспектно-тренировочные упражнения нацелены на усвоение языкового материала при овладении навыками реплицирования и инициирования ведения диалога в составе диалогических единств на уровне реплики. По форме выполнения эти упражнения могут быть как имитационными, подстановочными, трансформационными, так и вопросно-ответными [4, с. 167]. Упражнения I группы выполняются в режиме: «преподаватель – студент / группа», «студент – преподаватель / студент». Суть этих упражнений заключается в многократном и варьируемом повторении иноязычной формы, соответствующей заданному смыслу. Так как обучение иноязычной диалогической речи состоит из нескольких этапов, I группа упражнений применяется на констатирующем этапе обучения иноязычной диалогической речи.

С помощью упражнений II группы студенты овладевают навыками создания микродиалогов с использованием усвоенных ранее диалогических единств. Основной режим работы в упражнениях II группы – «студент – студент», поэтому преподаватель в паре с лучшим студентом должен дать образец для выполнения упражнений. Упражнения II группы применяются на формирующем этапе обучения иноязычной диалогической речи.

Цель упражнений III группы – научить учащихся создавать собственные диалоги в соответствии с учебно-речевой ситуацией. Эти рецептивно-продуктивные коммуникативные упражнения носят творческий характер и должны влиять на мотивационную сферу студентов. Преподаватель предлагает студентам разнообразные учебно-речевые ситуации, предполагающие развитие умения решать поставленную коммуникативную задачу на основе имеющихся речевых навыков. На этом этапе преподаватель создает диалог со студентом в

соответствии сюжетом учебно-речевой ситуации. Данные упражнения выполняются в режиме «студент – студент» [4, с. 112]. III группа упражнений применяется на третьем контрольном этапе обучения иноязычной диалогической речи.

Выводы. Таким образом, данная система упражнений, предполагающая освоение иноязычных диалогических навыков, имеет коммуникативную направленность, доступность, посильность, последовательность и повторяемость языкового материала и речевых действий, что обуславливает легкость и интенсивность приобретения данных навыков.

Список литературы

1. Сильченкова, Т. Н. Специфика метода упражнения в обучении [Электронный ресурс] / Т. Н. Сильченкова. – Режим доступа : http://www.silchenkova.ru/spec_metod_obych/index.html.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підр. / [кол. авторів ; керівн. С. Ю. Ніколаєвої]. – [2-е вид., випр. і перероб.]. К. : Ленвіт, 2002. – 328 с. – Бібліогр.: с. 306–315.
3. Скалкин, В. Л. Обучение диалогической речи : учеб. пособ. / В. Л. Скалкин. – К. : Рад. шк., 1989. – 158 с.
4. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. : Рус. яз., 1989. – 276 с.

ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СРЕДСТВ ВО ВРЕМЯ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

*Сулейманова Ш.Э.,
студент группы 2 курса, специальности лингвист-переводчик
Гуманитарно-педагогического института
Севастопольский государственный университет
Научный руководитель:
Косцова М.В. к.псих.н.*

Актуальность темы невербальных средств коммуникации выражается в повседневном применении индивидом разных средств вербального и невербального общения. Мы разговариваем друг с другом посредством приветственных жестов, рукопожатий, желаем хорошего дня и отличного времяпрепровождения.

В условиях социально-адаптированного мировосприятия, каждый человек, несмотря на круг своих потребностей, вынужден в той или иной мере сталкиваться с различного рода публичными выступлениями и контактом с аудиторией, публикой в семье или обществе. Необходимо уметь четко и доступно излагать свои мысли, высказывать свое мнение и преподносить это окружающим. В переводе с латинского «communico» - это общение, можно сказать, что под данным термином скрывается способность индивида обмениваться чувствами, эмоциями, мыслями с другими индивидами. В результате такого вида общения докладчик должен передать информацию, а также может выразить свою личную оценочную характеристику [1, с.235].

Каждый день мы воспринимаем поток информации и воспроизводим его сами, но кроме произносимых слов, наши выступления часто сопровождают жесты, мимика, телодвижения и другие проявления невербальной коммуникации. Порой срабатывают процессы на бессознательном уровне, мы невольно налаживаем невербальный контакт, который составляет большой процент нашего общения с собеседником.

Наталья Колотилова в своей книге «Риторика» в коммуникации выделяет два блока – вербальный и невербальный. По словам Н.А. Колотиловой: «Вербальный блок - это те факторы, которые связаны с речью (аргументация, критика, структурирования текста, словесное выражение материала и т.д.) [2, с.25]. Невербальный блок - это те факторы, которые присутствуют в общении, но непосредственно не связанные с текстами (позы, жесты, мимика, речь пространства, одежды, цветов, манера общаться и тому подобное)».

Почему же возрастает актуальность исследования данной проблемы, потому что то, что мы говорим, соотносим с нашим поведением, внешними проявлениями систем сознательного и бессознательного.

В основном, невербальные средства проявляются у оратора бессознательно, это зависит не всегда от уровня нашей подготовки, а больше от внутренних качеств, особенностей характера, темперамента и переживаний. Основой формирования в аудитории первого впечатления об ораторе является зрительный образ.

Так что же за язык применяется – невидимый, неосязаемый? Докладчик подает сигналы окружающим, демонстрируя свое эмоциональное состояние, а иногда и свое отношение к предмету сообщения. Притом, в каждом жесте может быть закодировано огромное количество скрытой информации, которую можно распознать в результате наблюдений, личной внимательности, опыта и сосредоточенности. Знаки могут быть различны: жесты, позы, мимика, язык пространства, одежды и цветов.

Профессиональные лингвисты Григорий Крейдлин и Максим Кронгауз в своем пособии «Семиотика или Азбука общения» называют значительные науки, которые являются частью невербальной семиотики (наука о знаковых системах): паралингвистика - наука о звуковых кодах невербальной коммуникации; кинесика - наука о жестах и жестовых движениях; окулесика - наука о языке глаз и визуальное поведение людей в процессе общения; аускультация - наука о слуховом восприятии звуков и аудиальное поведение людей в процессе коммуникации [3, с.166].

Это основные науки, позволяющие оценить выступление оратора перед публикой, проанализировать его поведение. Первая минута выступления позиционирует выступающего и настраивает внимание публики на дальнейший контакт.

В результате наблюдения, нам удалось выделить особенности невербальных коммуникативных средств у студентов 2 курса кафедры «Теория и практика перевода» Севастопольского государственного университета. Для специальности лингвиста-переводчика – коммуникация это профессиональный термин, который сопровождает их профессию. Эксперимент был проведен следующим образом: выступающий выходил к доске, и мы полностью оценивали его поведение – жесты, мимика, положение ног, рук, уверенный голос и владение темой доклада. Но главной целью, было пронаблюдать за десятью слушателями и обратить внимание на невербальные средства.

Двое из десяти выступающих скрещивали ноги, что уже свидетельствует об их неуверенности, стоять нужно прямо и уверенно, тогда вам верят, иначе «крест» блокирует доверие к вам. Абсолютное количество участников эксперимента – 7 из 10, поправляли прическу, крутили локоны или прикасались к серьгам, но практически все участники держат в руках лишние предметы – ручки, папки и листочки, и смыкают пальцы рук, закрываясь от публики. У

половины студентов внимание рассеивалось, докладчики смотрели в окно или на преподавателя, публика плохо воспринимала информацию!

Умение правильно себя подать – это необходимость, которая всегда проявляет нашу индивидуальность, умение держать себя на публике, а главное доносить информацию или свое мнение уверенно, без стеснений! Владение невербальными коммуникативными средствами – это тоже искусство, которое дополняет любое ваше публичное выступление, оставляет впечатление, а то каким оно будет – зависит полностью от самообладания оратора и его желания совершенствоваться!

Список литературы

- 1.Зелинский С.А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Средства массовой коммуникации, информации и пропаганды – как проводник манипулятивных методик воздействия на подсознание и моделирования поступков индивида и масс. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2008. – 407 с.
- 2.Колотилова Н.А. Риторика. Учебное пособие для вузов. — М.: ИНИТИ-ДАНА, 1999. — 534 с.: ил.
- 3.Семиотика, или Азбука общения.Г.Е.Крейдлин, М.А. Кронгауз. Семиотика, или Азбука общения. – М.: Флинта, Наука, 2004.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ)

*Холонина Л.И.,
студентка 240 группы, 2 курса,
специальности «Филология»
АНО «ООВО» «УЭУ»
г. Симферополь
Научный руководитель:
Напруткина А.С., ассистент*

В результате динамичного развития окружающей нас действительности, у нынешней молодежи формируются неоднозначные взгляды на выбор их будущего в профессиональной сфере.

В сфере современного высшего образования уделяется достаточно внимания формированию и развитию мотивации у студентов и именно в этой стезе проявляются основные моменты взаимодействия личности и общества.

Исследователи занимающиеся данной проблемой, сходны во мнениях, что профессиональная мотивация является важнейшим фактором, побуждающим к совершенствованию профессиональных навыков и развитию личности как таковой. Однако, некоторые вопросы, такие как потеря интереса к учебном процессу у студентов, а так же проблема их профессиональный ориентации на этапе среднего и средне-специального образования., остаются на стадии изучения.

Мотивы профессиональной деятельности удовлетворяются выполнением учебных задач и побуждают студента к совершенствованию своих профессиональных навыков и углублению в познании своей будущей профессии.

В целом, наиболее значимые мотивы в процессе учебы в высшем заведении у студентов можно свести к следующим пунктам:

- стремление в последствии быть высококвалифицированным специалистом;
- приобретение глубоких знаний;
- успешность обучения;
- и получение диплома.

Исследователями отмечают положительную связь между мотивацией и успеваемостью студента. Исходя из этого, существует необходимость разработать мероприятия по повышению профессиональной мотивации и студентов в процессе обучения. Под этими мероприятиями подразумеваются побуждение и направление личности в изучении своей будущей профессии.

В формировании профессиональной мотивации студентов существует несколько этапов.

Первый этап – информационно-ориентировочный. Данный уровень профессиональной мотивации зависит от ожиданий учащегося и окружающей действительности предстоящего учебного процесса и профессиональной деятельности. Возлагая необоснованные ожидания, студенты рискуют столкнуться с трудностями в развитии профессиональной мотивации. Из этого следует, что каждый будущий студент должен быть в необходимой мере проинформирован о всех плюсах и минусах своей будущей профессии, дабы это послужило, своего рода базой, для становления мотивации в области будущей профессии. Информированность в этой области, дает плоды в виде, адекватности их представлений и будущей профессии, а в результате, и повышении мотивации в учебно-профессиональной сфере.

Что касается выпускников-филологов, их будущая профессиональная деятельность разделяется на 2 направления:

научно-исследовательская деятельность, включающий в себя работу над созданием научных работ, рецензий, изучение и восстановление текстов.

практическая деятельность. Филологу предстоит работать в образовательных и культурных учреждениях, в СМИ, заниматься социально-гуманитарной деятельностью.

Пользователи портала «Мое Образование» оценили профессию филолога по различным критериям. Наиболее интересными представились результаты по следующим аспектам.

«Уникальность профессии». Большая часть опрошенных считает профессию филолога распространённой, но не смотря на это спрос на неё не теряет свои позиции, хотя выпускников-филологов с годами не становится меньше.

«Необходимость образования». Интересно, что треть опрошенных считает, что филологу необходимо два и более высших образования. Вторым может быть дополнительное образование, а также аспирантура и докторантура.

Эти результаты, очевидно вытекают из критерия «Возможность карьерного роста». Часть опрошенных полагают, что профессия филолога подразумевает собой минимальные карьерные возможности. Данное замечание не зависит от личности, просто профессия на начальных этапах освоения, таких как бакалавриат, не имеет головной схемы карьерного роста.

Следующий критерий – «Удовлетворенность выбором профессии». Здесь ответы равномерно разделились на 3 группы: «Планирую сменить», «Пока не знаю» и «Планирую посвятить ей всю жизнь». И, наконец, 100% опрошенных сошлись во мнении, что зарплата филолога является средней по региону. Из этого можно заключить, что важность понимания студента при выборе профессии, реальных последствий ожидающих его в дальнейшей жизни.

Следующим этапом в формировании мотивации к будущей профессии является учебно-познавательный. Вовлечение студента в организации учебного процесса и его оценки в последующем является основной задачей данного этапа. Активная позиция студентов – является главным критерием в формировании профессиональной мотивации.

Третий этап являет собой уже сами учебно-профессиональные мотивы. У большинства студентов данный вид мотива формируется уже ближе к окончанию курса обучения. Все больше проявляется потребность в реализации приобретенных знаний в непосредственно профессиональной деятельности. Результатом работы в данном направлении выражается в отношении студента к трудовой деятельности: если до данного этапа приоритетом в работе является заработная плата, то после него – профессиональная самореализация.

Четвертый же этап имеет своей целью воздействие на глубинные мотивационной структуры студента. Лишь внутренняя мотивация способна обеспечить зарождение и устойчивость мотивов. Здесь, важным критерием является проявление в самом себе индивидуального стиля профессиональной деятельности. Достижение этого уровня во время учебы в высшем заведении является достаточно затруднительным, по одной простой причине, так как студент ещё не является субъектом профессиональной деятельности. Однако, студентам, совмещающим работу и учебу, легче проявлять личностное отношение к их будущей профессии.. У них есть возможность делиться приобретенным опытом, обсуждение некоторых аспектов их профессиональной деятельности не так же не вызывает у них никаких затруднений, что приводит к появлению личностного отношения к профессии, формируя базу для повышения уже имеющейся мотивации в будущей профессиональной деятельности. Тем самым можно подчеркнуть то, что групповая форма обучения является достаточно важной в формировании мотивации.

Для достижения максимального эффекта в процессе формирования профессиональной мотивации, на каждом этапе следует осуществлять воздействие на три основных компонента мотивации: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Необходимость комплексного подхода диктует нам современное общество, ведь целью профессионального образования является не только передача знаний, но и формирование важных профессионально-личностных качеств будущего специалиста, таких как: готовность к постоянному профессиональному росту, социальная и профессиональная мобильность.

Из вышеизложенного следует, что профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования,

возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Список литературы:

1. Бакшаева Н.А., Вербицкий А.А. Психология мотивации студентов. — 2006 — 368 с.
2. Беляева Г. В. Проблема формирования профессиональной мотивации студентов педагогического вуза // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 80-83.
3. Филолог. Портал «Мое образование» Интернет – ресурс: <http://moeobrazovanie.ru>.

ТВОРЧЕСТВО Ф. БЕГБЕДЕРА В КОНЕКСТЕ ЛИТЕРАТУРЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА

*Шакина Е. О.,
студентка 31 АФ группы 3 курса, специальности иностранная филология
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Чемезова Е. Р. ассистент*

Ф. Бегбедер в рамках своего творчества соответствует той установке, которая характерна для современного литературного процесса, проходящего под эгидой постмодернизма. В творчестве Ф. Бегбедера чётко определяются гедонистические тенденции, что непосредственно связано с влиянием нашей эпохи.

Жизнь по потребностям телесным, а не духовным – следствие нарушения должной иерархии антропологических ипостасей. Именно к описанию подобной жизни прибегает Ф. Бегбедер для создания своих произведений. Сделать из горькой правды шутку, осмеять самого себя, – это присуще Ф. Бегбедеру. Вступая в так называемый диалог с читателем, автор стремится найти то, что свойственно каждому человеку в современном обществе, то, чем все мы «грешим» изо дня в день и, конечно же, последствия этого.

Его персонажи представляются столь же эпатажными, как и сам автор, отчасти потому, что являются его прототипами. Такой персонаж, которого можно назвать Оскар-Октав-Марк-Фредерик, принят социумом, но в тоже время он обвиняет общество, что оно сделало его таким, какой он есть: ненасытным. Он часто обвиняет других, чтобы не обвинять себя самого, о чём и говорит в своём романе «Windows on the World». Ф. Бегбедер опирается на философию А. Камю и М. Фуко, стремясь познать свободу в попытках найти свой тип поведения в обществе. Его авторский стиль – говорить об обществе в афористической манере, лишь ему свойственной, задавать читателю вопросы и давать на них ответы. Он заставляет задуматься о том, «знаете ли вы разницу между богатыми и бедными? Бедные продают наркотики, чтобы покупать «найки», в то время как богатые продают «найки», чтобы покупать себе наркотики» [1]

Нельзя оставить без внимания роман «Любовь живёт три года». Автор повествует здесь о том, что герой убежден, что настоящее чувство существует только в течение трёх лет, однако в последний день (день X) оно не рушится, что и доносит до нас автор в романе «Любовь живёт три года»; впрочем, последняя фраза «Я посмотрел на часы: было 23:59» [2] оставляет место для

трагического исхода. И в этом вся важность творчества Ф. Бегбедера – осознание того, что всё будет именно так.

Таким образом, возникает вопрос о том, можно ли причислять Ф. Бегбедера к таким же авторам, зараженным «недугом» писательства и можно ли назвать его романы произведениями литературы постмодернизма в контексте современного литературного процесса. Ответом может стать лишь утверждение самого Ф. Бегбедера, в котором говорится, что «тот, кто пишет шедевр, знать не знает, что он пишет шедевр. Он так же одинок и неуверен в себе, как любой другой автор; ему неизвестно, что когда-нибудь он попадет во все учебники литературы и каждую его фразу будут разбирать по косточкам; часто такой писатель молод и одинок, он работает до седьмого пота, он терзается сомнениями, он будоражит или смешит читателей – короче, он говорит с нами» [3].

Ф. Бегбедер является автором, полностью подходящим своими утверждениями под постулаты постмодернизма. Почему? В его книгах порой не стоит чёткая грань между праздником и буднями, радостью и горем. Его присутствие не ощущается в произведении, нет места выводам, осуждениям или же похвалам.

Список литературы

1. Бегбедер, Ф. 99 франков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.etextlib.ru/Book/Details/5792>.
2. Бегбедер, Ф. Любовь живёт три года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.etextlib.ru/Book/Details/10473>.
3. Бегбедер, Ф. Лучшие книги XX века. Последняя опись перед распродажей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/begb/.

ДЕРЕВЬЯ – ДОЛГОЖИТЕЛИ ГУРЗУФСКОГО ПАРКА

Шапошников А.Д.,

ученик 10 класса

Гурзуфской ОШ им. А.С. Пушкина,

член кружка МКОУ ДО «ЯЦЭКИТЕ»,

КДЧ МАН

Научный руководитель: Крайнюк Е.С.,

педагог дополнительного образования

МКОУ ДО «ЯЦЭКИТЕ», к.б.н., с.н.с.

Гурзуфский парк является памятником садово-паркового искусства начала 19 века. Это – один из старейших и красивейших парков на Южном берегу Крыма. Поэтому существует необходимость обследования его растительного покрова и проведения учета и паспортизация старых деревьев, требующих особого ухода и охранного статуса. Эти данные помогут выявить деревья, достойные статуса деревьев–долгожителей, оценить их экологическое состояние и разработать меры по их уходу и сохранению.

Объект исследования: Деревья–долгожители Гурзуфского парка

Предмет исследования: Экология и биология деревьев-долгожителей, их современное состояние, разработка рекомендаций по уходу и сохранению.

Цель работы: Выявить деревья–долгожители и изучить их современное состояние.

Задачи работы: выявить видовой состав деревьев–долгожителей, произрастающих в Гурзуфском парке; дать их эколого-биологическую характеристику; разработать паспорт для деревьев–долгожителей; провести паспортизацию деревьев–долгожителей; составить кадастр деревьев–долгожителей.

Гурзуфский парк был основан генерал–губернатором Новороссии и Таврического полуострова Арманом Эммануэлем дю Плесси Ришелье в 1808 г. вначале на территории около 1 га вокруг строящегося дворца. Большие изменения в парке были произведены на втором этапе его развития, в 1835 – 1840 гг., когда были осуществлены новые посадки на восточных прилегающих землях с использованием посадочного материала Никитского ботанического сада под руководством Карла Кебаха. Парк пополнился разнообразными экзотами. Во время третьего этапа с 1860 по 1890 гг. парк расширяется до 12 га по мере роста Гурзуфского курорта, основанного П.И. Губониным. Было благоустроено русло реки Авунды. Новая часть отличается более разнообразным видовым составом насаждений и пышным декоративным убранством [1].

В настоящее время в Гурзуфском парке отмечено 140 видов древесно-кустарниковых растений, некоторые из которых произрастали здесь еще до закладки парка.

В ходе маршрутных наблюдений в парке нами было выявлено и изучено 20 деревьев возрастом от 100 лет до 330 лет. Поскольку возраст деревьев превышает 100 лет, считаем, что все изученные экземпляры являются деревьями–долгожителями. Их наличие на территории парка говорит о том, что парк нуждается в особой охране. Старые посадки парка выполняют не только озеленительную, но и эстетическую функцию, не раз пробуждали творческую фантазию знаменитых людей, побывавших в Гурзуфе, и положительно влияют на эмоциональное состояние гуляющих по его аллеям и дорожкам.

В результате проведенной работы составлен кадастр из 20 деревьев-долгожителей и разработаны их индивидуальные экологические паспорта. Среди изученных деревьев: хвойные, вечнозеленые лиственные и листопадные лиственные. Проведено биоморфологическое описание деревьев по критериям: высота, диаметр и окружность ствола, проекция кроны и возраст. Для каждого дерева дана оценка экологического состояния по критериям степени повреждения и оценка общего состояния.

Общее состояние деревьев оценено как хорошее, удовлетворительное и неудовлетворительное. В ходе экологического оценивания было выявлено, что степень повреждения от 1% до 10% имеют 4 дерева, от 11% до 50% имеют 15 деревьев и 1 дерево имеет степень повреждения больше 50%.

При определении общего состояния деревьев–долгожителей было выявлено, что в хорошем состоянии находится 15 деревьев, в удовлетворительном – 3 дерева и в неудовлетворительном – 2 дерева.

Оценив репродуктивность 20 деревьев, можно сделать вывод, что цветут и плодоносят 19 деревьев из 20.

Анализируя материалы, полученные в ходе изучения биоморфологических и экологических характеристик деревьев–долгожителей, можно сделать вывод о том, что большая часть деревьев в парке находится в удовлетворительном состоянии. Изучая данные о повреждениях деревьев, можно отметить основные формы – это сухие и обломанные ветви и спиленные ветки.

Таким образом, оценка экологического состояния отдельных деревьев и парка в целом показывает, что степень ухода за ними удовлетворительная, но этого не достаточно для их будущего сохранения. В последнее время в парке наблюдаются большие потери старых посадок из-за экстремальных погодных условий и болезней деревьев. Необходимо обеспечить более качественный, современный агрономический уход и защиту на случай сильных ветров, проводить работу по своевременному выявлению вредителей всех посадок.

Необходимо возобновить куртины и клумбы с посадками декоративных цветочных растений – это вернуло бы парку прежнее очарование.

Гурзуфский парк не только памятник садово-паркового искусства, но и свидетель исторических событий Российской империи, важный литературный и художественный источник нашей культуры, а в наше время один из самых посещаемых экскурсионных объектов Крыма. В первую очередь люди хотят увидеть исторические деревья. Необходимо не только сохранять старый массив парка, но и пополнять его новыми посадками.

Выводы.

На сегодняшний день на Южном берегу Крыма 19 парков-памятников садово-паркового искусства, где произрастают деревья–долгожители, которые нуждаются в особом уходе и в охранном статусе.

Гурзуфский парк является местом произрастания более 140 видов, многие из которых – деревья–долгожители.

Было исследовано современное состояние 20 деревьев, а также дана экологическая оценка общего состояния парка. Эти данные были переданы в управление Гурзуфского санатория.

Необходимо сохранение деревьев–долгожителей, как ценнейшего генофонда флоры. Для этого требуется проведение мониторинга.

Для сохранения зелёных насаждений в Гурзуфском парке требуется осуществлять должный уход и охрану растений.

Изучение и мониторинг деревьев-долгожителей помогут сохранить деревья с более чем столетней историей.

Список литературы

Макарухина Н. М. Гурзуф – первая жемчужина Южного берега Крыма. Книга первая. – Симферополь: Бизнес – Информ, 2010. – 296 с., цв. илл.

**УСТАРЕВШАЯ ЛЕКСИКА В ИДИОСТИЛЕ Л.ТОЛСТОГО (НА МАТЕРИАЛЕ
ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ДЕТСТВО»)**

*Эмирова С.А.,
Студентка группы 2 курса, 21-РА группы
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Герасименко И.А. доктор филол. н., доцент*

В идиостиле Л. Толстого используются лексические единицы, которые в современном русском языке принадлежат к пассивному словарю – историзмы. Известно, что историзмы являются словами и словосочетаниями, вышедшими из живого словоупотребления вследствие того, что обозначаемые ими предметы уже неизвестны говорящим «как реальная часть их повседневного опыта». Данные лексические единицы представлены в анализируемом художественно-автобиографическом произведении широким списком слов. Отобразив разные реалии окружающего мира, историзмы Л. Толстого образуют следующие тематические группы:

1. Лексемы, обозначающие элементы одежды и обуви: башмаки ‘обувь на плюсну, состоящая из передка, клюшев, подошвы и иногда каблука, а изнутри, из стельки, задников и подкладки’ [1, I, с. 13]; фрак ‘короткая мужская одежда, куртка с хвостами, полами’ [1, IV, с. 589]; панталоны ‘штаны, брюки, исподники’ [1, III, с. 10]; армяк ‘сшитый из армячины крестьянский кафтан, халат без борова’ [1, I, с. 20]. Например:...в красной вязаной ермолке с кисточкой...» [3, с. 5]; ...несносные башмаки с бантиком... [3, с. 8]; ...надел синий фрак с возвышениями... [3, с. 12]; ... обшитых кружевом панталончиках... [3, с. 13]; ...в зимней шапке и армяке... [3, с. 62]. Как видим, несмотря на принадлежность выделенных слов к периферии языковой системы, они представлены в речевой практике Л. Толстого широким списком лексических единиц. При этом почти все анализируемые слова (только существительное башмаки функционирует в современном языке, обозначая любую низкую и закрытую обувь) являются единственными названиями исчезнувших элементов одежды, не имеющих параллелей в современной действительности. Однако в тексте «Детство» эти лексемы выполняют номинативную функцию, являясь единственно возможными обозначениями тех понятий, о которых говорит автор.

2. Слова, используемые для именованья рода занятий людей: мельник ‘мукомоль, управляющий мельницей на деле’ [1, II, с. 117]; камердинер ‘комнатный или приближённый служитель’ [1, II, с. 699]; ямщик ‘крестьянин на яму, для почтовой гоньбы на своих лошадях, за что он освобождался от

подушного. Вообще, вожатый, погонщик на почтовых' [1, IV, с. 620]. Например:...так мельник уже два раза приходил.. [3, с. 20]; ...сказал запыхавшийся камердинер... [3, с. 61]; ...один из ямщиков – сгорбленный старик [3, с. 62]. Данные лексемы обозначают исторически далёкую реальность – виды деятельности, утратившие сегодня свою значимость и актуальность.

3. Лексемы и сочетания слов, используемые для вербализации предметов быта: табакерка 'досканецъ, коробочка, для держанья при себе нюхального табаку' [1, IV, с. 351]; посох 'палка путника, трость (камышевая), батогъ, бадигъ, батожекъ, подпиралка' [1, III, с. 308]; экипаж 'барская повозка и сани разного рода, для выезда' [1, IV, с. 607]; бричка 'лёгкая полуоткрытая повозка; повозка с верхом, будкой, волчком' [1, II, с. 29]. Например: ...потом подошёл ко мне, сел у ног и достал из кармана табакерку... [3, с. 6]; ...в руке он держал огромный посох... [3, с. 28]; ...ребятишки стояли около крыльца, посматривали на экипажи и разговаривали между собой... [3, с. 62]; ...место в бричке есть... [3, с. 50]. Примечательно, что слово табакерка возвращается в современную языковую действительность, используясь, например, как эргоним. Слово экипаж также функционирует в современном языке, но в ином значении: '1. Команда, личный состав корабля, самолёта, танка. 2. Береговая воинская часть морской пехоты, часто служащая для пополнения флотских команд' [2, IV, с. 748].

4. Слова, называющие единицы меры и длины: пуд 'весь, гиря и весы' [1, III, с. 491]; верста 'путевая мера в 500 сажень, до Петра Великого 700, а ещё прежде 1000, но сажени были поменьше нынешних' [1, I, с. 160]. Например:...отъехав с версту, я уселся попокойнее... [3, с. 68];...можно продать семь тысяч пудов... [3, с. 18]. Уместно заметить, что вследствие возврата к истории своего народа и поворота к культурным ценностям многие лексемы, в числе которых и пуд, переживают процесс восстановления в активном словаре русского языка (ср. современный эргоним Пуд).

В тексте «Детство» Л. Толстой использует историзмы с целью передачи той среды, в которой жил автор. На момент создания художественно-автобиографического произведения некоторые из перечисленных языковых знаков к пассивному словарю русского языка не относились. Этот вывод основывается на анализе данных толкового словаря великорусского языка В.И. Даля. Автор словаря как представитель эпохи Л. Толстого подаёт значения выделенных слов без дополнительных помет типа устар., что даёт нам право судить о принадлежности выделенных единиц к современным для эпохи Л. Толстого словам, к активному словарю на момент создания произведения.

Материал исследования показывают, что идиостиль Л. Толстого представлен языковыми знаками, которые воспринимаются современными читателями как единицы пассивного словаря русского языка. Однако в эпоху

Л. Толстого таковыми отмеченные лексемы не являлись. При этом некоторые слова, выйдя из активного употребления, не выпали из лексико-семантической системы языка в силу своей культурно-языковой значимости. Благодаря функционированию в современном языке (табакерка, пуд), они переживают переход в пласт активного словаря.

Итак, идиостиль Л.Толстого отличает использование единиц пассивного словаря, отображающие особенности словарного состава русского языка и той эпохи, и своеобразие лингвокультурных предпочтений того времени.

Список литературы

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Часть первая. А-З. – М., 1863; Часть вторая. И-О. – М., 1865; Часть третья. П. – М., 1865; Часть четвёртая. Р-В. – М., 1866.
2. Словарь русского языка: В 4-х т./ АН СССР, С48 Ин-т рус. яз.; Под ред. А.П.Евгеньевой. – 3-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1985-1988. Т.2. К – О. 1986. 736; Т.3. П – Р. 1986. 751; Т.4. С – Я. 1986. 797.
3. Толстой Л.Н. Детство. – М.: Сов. Россия, 1978.

СОЦИАЛЬНЫЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Яворская Я. В.,
студентка группы 2 курса,
специальности социальная педагогика
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Гришко И. В. к.пед.н., доцент*

Современная молодёжь – это самый активный двигатель общественного прогресса. В молодежной сфере происходят самые главные исторические свершения, потому что к сорока годам происходит возрастное снижение энергии. Только на молодёжь мы и можем сейчас рассчитывать. Может она сейчас и странно одевается, и может быть ведёт себя так как не совсем нравится окружающим людям. Молодёжь свободна, и мы должны уважать её выбор.

Молодёжь является объектом изучения многих социально-гуманитарных дисциплин: философии, педагогики, демографии, политики, социологии, психологии, семейного права и др., а также отдельной отрасли научного знания – ювенологии.

Понятие «молодёжь» нередко определяется с помощью термина «молодость», который в возрастной психологии характеризуется как период формирования устойчивой системы ценностей, становление самосознания и формирования социального статуса личности. Сознание молодого человека обладает особой восприимчивостью, способностью перерабатывать и усваивать огромный поток информации. В этот период развиваются критичность мышления, стремление дать собственную оценку разным явлениям, поиск аргументации, оригинального мышления.

Одной из актуальных отраслей современной социологии является социология молодёжи. Это очень сложная тема и она включает в себя целый ряд аспектов, таких как социологические проблемы воспитания и образования, возрастные психологические особенности, влияние семьи и коллектива.

Понятие «портрет» можно встретить в очень многих сферах. Не стала исключением и социология. Специфика социального портрета означает, прежде всего, коллективность, т. е. коллективный характер. Портрет складывается на основе общих характеристик. Составить единый социальный портрет невозможно.

Рассмотрим ряд определений термина «социальный портрет»:

жанр, применяемый в социологическом исследовании, где детально рассматриваются особенности какой-либо социальной группы;

жанр, функционирующий в научном исследовании и описывающий основные аспекты жизнедеятельности портретируемой социальной группы.

Как видим, социальный портрет – это совокупность типических характеристик той ли иной социальной группы, то есть определение общих и неизменных характеристик группы, которая подвергается портрету, которых можно добиться с помощью компьютерных и математических методов.

Длительное время молодежь не рассматривалась как самостоятельная демографическая группа, поскольку выделение такой группы не укладывалось в существующее представление о классовом устройстве общества и его социально-политическом единстве. Чаще всего молодежь выступала как часть рабочего класса, крестьянства, интеллигенции, студенчества.

Современная российская молодежь – это неутомимые оптимисты, довольные жизнью, с надеждой смотрящие вперед, лояльные к власти и не испытывающие выраженных протестных настроений.

Молодой человек переживает период, связанный с трудным процессом самопознания, обретения собственного «Я», ему нужно определить границы своих реальных возможностей, понять, на что он способен, чтобы утвердить себя в обществе.

Современной молодёжи свойственно стремление выделиться из толпы. Казалось бы, все мы люди и это – нормально. Другой вопрос какими способами они это делают. Одни приучаются пить, курить и сквернословить, другие делают причудливые, замысловатые прически и стрижки на своих головах, третьи – кончают жизнь самоубийством. Они разговаривают на малопонятном для других языке – сленге, и слушают ужасную музыку.

Значительное отрицательное действие на общественное состояние здоровья молодых российских граждан проявляет средства массовой информации. Главным источником информации для молодежи представляется – телевидение и Интернет.

Несмотря на молодость, которой, как показывает история человечества, свойственен бунтарский дух, нынешняя российская молодежь не готова к тому, чтобы выйти на улицы и участвовать в акциях протеста. 73% респондентов оказались удовлетворены своей жизнью, несмотря на кризис. При этом 40% выражают надежду на то, что их материальное положение улучшится. Около половины молодых людей имеют постоянную работу, 12% получают стипендию, 10% пользуются финансовой поддержкой родственников и друзей.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что современная молодежь положительно относится к миру и к жизни в нем. Она вполне адекватно относится ко всем проблемам и неурядицам, происходящим в нашем обществе. Они чувствуют поддержку со стороны государства и уверенно шагают навстречу своей мечте. Но все-таки у них возникают трудности, с

которыми нужно бороться. Наше правительство всеми силами пытается это исправить. Главное не опускать руки и тогда все получится.

Список литературы

1. Алексеенко Я. И. Ценностные ориентации студенческой молодежи как отличительная черта ее психолого-педагогического портрета. – 2014.
2. Котикова О. П., Котикова О. П. Обеспечение качества воспитания школьников: психолого-педагогический аспект //Иновационные образовательные технологии. – 2012. – Т. 30. – №. 2. – С. 28-34.

СЕКЦИЯ «Актуальные вопросы экономики. Управления, туризма и прикладной информатики в современных условиях»

УДК 338.48

ИМИДЖ ГОРОДА ЯЛТА КАК ОСНОВА ЕГО ПРОДВИЖЕНИЯ НА ТУРИСТИЧЕСКОМ РЫНКЕ РОССИИ

*Анохина Ю.С.,
воспитанница объединения «География»
МКОУ ДО «Ялтинский городской детский морской центр»
Научный руководитель:
Замотаева А.В*

Глобализация современного мира, которая находит проявление во многих сферах жизнедеятельности общества, задает новые парадигмы социально-экономического развития. В таких условиях особая роль отводится региональной конкурентоспособности. Ялта, бесспорно, главная жемчужина Крыма, самый раскрученный туристический бренд полуострова, город-курорт, который ежегодно посещает огромное количество людей. Девиз города, который формирует бренд Ялты звучит как «Ялта – город счастья!». Сегодня, если не заниматься вовлечением всех жителей Ялты в развитие и поддержание бренда города, то может произойти резкое снижение имиджа Ялты, ее привлекательности в глазах туриста. Чтобы претендовать на звание «город счастья», нужны реальные для этого основания, иначе это вызовет только негатив у туристов, которые «купились» на рекламу. Соответственно, поддержание имиджа на высоком уровне зависит не только от работы туристических фирм и администрации города, но и от каждого из нас. Цель работы – изучение имиджа Ялты как популяризации туристической отрасли России и Крыма.

Ялта – город с продолжительной и положительной историей туризма. На протяжении уже нескольких столетий в город съезжаются туристы со всего мира. Следовательно, город обладает достаточным опытом в данной сфере, о чем свидетельствует развитая туристическая инфраструктура, направленность муниципальных программ развития города и деятельности местных предприятий. Более того, Ялта обладает богатым историко-культурным наследием и благоприятными природно-климатическими условиями, способствующими привлечению широкого круга потребителей туристических услуг.

Однако, не смотря на имеющийся потенциал, город сталкивается с рядом проблем, что сказывается на полноценном развитии и эффективном использовании всех имеющихся ресурсов: проблемы качества жизни населения;

проблемы неэффективного государственного и хозяйственного управления на уровне ялтинского региона; проблемы создания благоприятных условий для бизнеса, угрозы потери жизнедеятельности ялтинского курорта; проблемы сохранения устойчивого водоснабжения, отсутствие парковок и др.

Для проверки соответствия заявляемому девизу и реальному отношению к Ялте жителей и гостей курорта был разработан и подготовлен к исполнению социологический опрос. Форма исследования в виде социологического опроса выбрана за счет ее удобства и возможности мониторинга главной цели исследования в разных районах города. Для опроса было подготовлено три вопроса, которые отражают отношение людей к Ялте, определяют мнение людей о соответствии девиза Ялты с их восприятием. Подготовленные вопросы отражали степень общего состояния счастья людей, находящихся в этот момент в Ялте по шкале от 0 до 5, где 5 – являлось высшей степенью человеческого счастья от проживания в Ялте и 0, соответственно, было принято за показатель абсолютно несчастливого человека оттого, что он проживает в Ялте. Также группы респондентов анализировались по месту их постоянного проживания. Например в Ливадии было опрошено 20 человек, среди них: 16 ялтинцев и 4 гостя Ялты. Более половины респондентов счастливы, лишь один местный житель женского пола оценил своё общее психологическое состояние в связи с проживанием в Ялте на «3». В опросе, проведенном на Набережной им. Ленина принимали участие 14 ялтинцев и 6 гостей Ялты. Здесь также более половины участников опроса счастливы, лишь один не местный житель женского пола оценил своё общее психологическое состояние на «3». Также опросы проводились и в других частях города.

По итогам опроса из 82 женщин свой уровень счастья от пребывания в Ялте оценили на «5» только 36, а из 55 мужчин счастливы на «5» только 23. В целом, общий показатель по результатам опроса на соответствие имиджа Ялты мнению людей показал положительное отношение к городу. Но, следует помнить, что имидж должен полностью соответствовать представлениям местных жителей и гостей курорта о Ялте.

СТАТИСТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАКОНА №149-ФЗ ПРОВАЙДЕРАМИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ И ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЬ

*Бевза А.В.,
студент группы ИБ-21-МО 6 курса,
специальности Информационная безопасность,
Институт радиоэлектроники и информационной безопасности,
Севастопольский государственный университет.
Научный руководитель:
Шахайда В.М..*

28 июля 2012 года президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Федеральный закон № 139-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Этот закон внёс в другие федеральные законы ряд положений, предполагающих фильтрацию интернет-сайтов по системе чёрного списка и блокировку запрещённых Интернет-ресурсов. Для этих целей, данным законом предусмотрено создание «Единого реестра доменных имён, универсальных указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено». Все интернет провайдеры, осуществляющие свою деятельность на территории РФ обязаны сами, своими силами, осуществлять блокировку интернет ресурсов, внесенных в «Единый реестр». Контроль за исполнением данного закона возложили на Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций, он же Роскомнадзор. В дальнейшем действие закона расширили на блокировку нелегального контента и сайтов, содержащих экстремистские материалы.

Принятие этих законов встретило неоднозначную реакцию в некоторых слоях общества. Но как бы интернет компании, провайдеры и обычные пользователи не относились бы к этому, закон есть закон и его нужно соблюдать. С целью проверить как обстоит ситуация на самом деле пользователь сайта «Хабрахабр» VladikSS в июле 2014 года разработал программу, позволяющую проверять интернет провайдеров на блокировку интернет сайтов из «Единого реестра» и автоматически определять тип блокировки в случае её наличия. С помощью данной программы пользователями сайта «Хабрахабр» было проведено масштабное тестирование провайдеров России.

Несмотря на то, что в тот период времени Республика Крым и город федерального значения Севастополь уже входили в состав РФ, но в условиях переходного периода выполнение данных законов отошло на второй план

ввиду необходимости решения других проблем глобального характера. Поэтому данные крымских и севастопольских провайдеров не вошли в итоговое исследование.

Прошло 2 года, Крым и Севастополь уже полностью вошли в нормативно-правовое поле РФ. В связи с этим нами было решено провести исследование интернет провайдеров Крыма и Севастополя на предмет соответствия ими Федерального закона №149-ФЗ.

В нашем исследовании было протестировано 14 уникальных интернет подключений, 12 различных провайдеров в 6 населенных пунктах. Данные были собраны в период с 20 мая 2015 года по 1 февраля 2016 года.

Тестирование проводилось на наличие одного из следующих типов блокировки:

DPI_IP — блокирование с использованием DPI, который проверяет блокируемый URL только на определенных IP и 80 порту.

DPI_FULL — блокирование с использованием DPI на всех IP и всех портах.

IP — блокирование по IP-адресу.

DNS_SPOOF — подделка A-записи от DNS-сервера.

DNS_REDIRECT — перенаправление DNS-запросов от не-провайдерских DNS-серверов на провайдерский.

DNS_BLOCK — блокирование не-провайдерских DNS-серверов.

Тестирование проводилось в городах Симферополь, Севастополь, Ялта, Белогорск, поселках Гурзуф и Штурмовое. В число проверенных интернет провайдеров вошли: СевТелеком, Freenet, Свифт Трейс/Гурзуф XXI век, Миранда Медиа, Sevstar, Воля, Reedlan, FarLine, Giganet, Evpanet, OneCity, IP-Service.

По результатам проведенного исследования можно сделать несколько выводов: все провайдеры, вошедшие в исследование, осуществляют блокировку сайтов, включенных в «Единый реестр»; по крайней мере один из провайдеров осуществляет блокировку по IP, что является крайне неэффективной мерой; количество провайдеров, использующих DPI_IP и DPI_FULL примерно одинакового; более половины провайдеров используют технологию DNS_REDIRECT; как минимум три провайдера используют одновременно две технологии ограничения доступа к сайтам (видимо для надежности); некоторые провайдеры используют неактуальную версию «Единого реестра» (не блокируют сайты, которые были внесены в реестр в недавнее время).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

*Бегишова Э.Э.,
студентка группы ИИ-ИН 1 курса, направления подготовки
09.03.03 «Прикладная информатика»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Таран В.Н., к.техн.н., доцент*

Деятельность отдельных людей, групп, коллективов и организаций зависит от их информированности и способности эффективно использовать имеющуюся информацию. Прежде чем предпринять какие-то действия необходимо провести большую работу по сбору и переработке информации, ее осмыслению и анализу, что невозможно без привлечения специальных технических средств. Современные сферы деятельности все больше нуждаются в соответствующем информационном обслуживании.

Целью данной статьи является анализ методов информационных систем и технологий, их применения и

Под системой понимают "множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство".

Информационная система (ИС) - взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для сбора, хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели.

Процессы, обеспечивающие работу информационной системы:

ввод информации из внешних или внутренних источников;

обработка входной информации и представление ее в удобном виде;

вывод информации для представления потребителям или передачи в другую систему;

обратная связь - это информация, переработанная людьми данной организации для коррекции входной информации.

Внедрение информационных систем может способствовать:

получению более рациональных вариантов решения управленческих задач за счет внедрения математических методов и интеллектуальных систем;

освобождению работников от рутинной работы за счет ее автоматизации;

обеспечению достоверности информации;

замене бумажных носителей данных на магнитные диски или ленты, что приводит к более рациональной организации переработки информации на компьютере и снижению объемов документов на бумаге;

совершенствованию структуры потоков информации и системы документооборота в фирме;

уменьшению затрат на производство продуктов и услуг;

предоставлению потребителям уникальных услуг;

привязке к фирме покупателей и поставщиков за счет предоставления им разных скидок и услуг.

Информационная технология (ИТ) – это комплекс взаимосвязанных научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих:

методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации;

вычислительную технику;

методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения;

социальные, экономические и культурные проблемы.

Основная цель автоматизированных информационных технологий (АИТ) – получать посредством переработки первичных данных информацию нового качества, на основе которой вырабатываются оптимальные управленческие решения. Рассмотрим классификацию АИТ по классам реализуемых технологических операций, которые в программном аспекте и включают:

текстовую обработку;

электронные таблицы;

автоматизированные банки данных;

обработку графической и звуковой информации;

мультимедийные и другие системы.

Перспективным направлением развития компьютерной технологии является создание программных средств для вывода высококачественного звука и видеоизображения. Эта технология проникла в область экономического анализа, моделирования различного рода конструкций, она незаменима в производстве, проникает в рекламную деятельность, делает занимательным досуг. Интерактивная машинная графика является одним из наиболее прогрессивных направлений среди новых информационных технологий. Это направление переживает бурное развитие в области появления новых графических станций и в области специализированных программных средств, позволяющих создавать реалистические объемные движущиеся изображения, сравнимые по качеству с кадрами видеофильма.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ И ОБОСНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ

*Божко Е.И.,
воспитанник объединения «География»
МКОУ ДО «Ялтинский городской детский морской центр»
Научный руководитель:
Замотаева А.В.*

В русском языке слово «риск» ассоциируется с опасностью, ожиданием беды или, наоборот, означает смелость, авантюризм. Риск в экономике - это опасность прямых материальных потерь или неполучения желаемого результата вследствие случайного изменения внешних и внутренних условий производства. Объективные макроэкономические риски связаны с неопределенностью внешней экономической среды. Нередко они связаны со структурными сдвигами в производстве, бюджетным дефицитом, неуправляемой инфляцией. В теоретических разработках и практической деятельности принято выделять несколько характерных типов рисков: производственные, предпринимательские, банковские, кредитные, инвестиционные, инновационные.

Известно, что успех в мире бизнеса решающим образом зависит от правильности и обоснованности выбранной стратегии предпринимательской деятельности. Было бы в высшей степени наивным считать возможной предпринимательскую деятельность без риска. Цель работы – проанализировать особенности развития инновационного предпринимательства и дать обоснование возможности возникновения экономических рисков. Происхождение термина «риск» восходит к греческим словам *gidsikon, gidsa* — утес, скала. Как показывает анализ, в литературе широко распространено суждение о риске как о возможности опасности или неудаче.

Любая нация гордится плодами деятельности своих предпринимателей. Но любая нация и каждый ее отдельный представитель гордятся и своей причастностью к воплощению какой-либо конкретной предпринимательской идеи. За предпринимательством в России будущее, процесс накопления критической массы неизбежно приведет к «предпринимательскому буму».

Одним из самых рискованных видов предпринимательства является инновационное, но оно в тоже время самое перспективное и выгодное. Инновационный риск — это вероятность потерь, возникающих при вложении предпринимательской фирмой средств в производство новых товаров и услуг, которые, возможно, не найдут ожидаемого спроса на рынке.

Инновационный риск возникает в следующих ситуациях: при внедрении более дешевого метода производства товара или услуги по сравнению с уже

использующимися; при создании нового товара или услуги на старом оборудовании; при производстве нового товара или услуги при помощи новой техники и технологии.

**ЦЕНОПОПУЛЯЦИИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ОРХИДНЫХ В ПРИРОДНОМ
ЗАПОВЕДНИКЕ «МЫС МАРТЬЯН»**

Бучугина Е.В.

Ученица 11 класса МКОУ «ЯСШ № 10»,

член кружка МКОУ ДО «ЯЦЭКИТЕ» ДЧ МАН

Научные руководители:

Крайнюк Е.С. педагог дополнительного образования МКОУ ДО «ЯЦЭКИТЕ», к.б.н., с.н.с.

Игнашкина Н.П. заслуженный учитель АРК, учитель-методист МКОУ «ЯСШ №10»

Развитие на Южном берегу Крыма туризма, рекреации и отдыха обуславливает необходимость сохранения уникальных природных ландшафтов, важными компонентами которых являются редкие виды. Большую роль в этом вопросе играют особо охраняемые природные территории. К таким ценным особо охраняемым природным территориям Южного берега Крыма относится природный заповедник «Мыс Мартьян», где произрастает 19 видов семейства орхидные, занесенных в Красную книгу Российской Федерации и Республики Крым.

Все виды орхидных являются предметом бизнеса и уничтожаются при сборе на букеты как красивоцветущие растения, а также для заготовки салапа в качестве лекарственно сырья. Поэтому, чтобы сохранить их, эти растения в мире признаны редкими и охраняются Красными книгами различного ранга.

Цель работы: Изучить структуру ценопопуляций видов орхидных в природном заповеднике «Мыс Мартьян».

Задачи работы: изучить ареалы, экологию, экотопическую приуроченность, созологическое значение видов, описать их распространение в Крыму и на ЮБК, изучить возрастные состояния особей в онтогенезе, морфологические параметры особей различных возрастных состояний, дать биоморфологическое описание видов, изучить численность и возрастную структуру ценопопуляций в природных условиях, составить карты ареалов видов в Крыму и их распространения в заповеднике.

Объект: редкие виды орхидных заповедника «Мыс Мартьян». Предмет: экология, биология, ареалы, экотопическая приуроченность, распространение, численность, возрастная структура видов.

В природном заповеднике «Мыс Мартьян» изучены ценопопуляции четырёх видов орхидных – анакамптиса пирамидального (*Anacamptis pyramidalis* (L.) Rich.), любки зеленоцветковой (*Platanthera chlorantha* (Cust.) Rchb.), ятрышника пурпурного (*Orchis purpurea* Huds.), лимодорума недоразвитого (*Limodorum abortivum* (L.) Sw.). Все изученные виды имеют созологический статус редких видов и включены в Красную книгу Российской Федерации и Красную книгу Республики Крым, а также в Приложение II

Конвенции CITES. Анакампис пирамидальный и ятрышник пурпурный отнесены к категории уязвимых видов, а любка зеленоцветковая и лимодорум недоразвитый – к категории видов с неоцененным статусом.

Изучены ареалы видов и составлены карты ареалов видов в Крыму и их местонахождений в заповеднике «Мыс Мартьян». Изученные растения являются европейско-средиземноморскими видами, ареалы которых охватывают Европу, Средиземноморье, Малую Азию, Кавказ, Крым.

Ареалы видов в Крыму охватывают горно-лесную зону, предгорья и Южный берег Крыма. В заповеднике виды характерны для высокоможжевеловых и пушистодубовых фитоценозов, предпочитают среднеувлажненные и среднезатененные экотопы.

Изучены морфология, биология и экология видов в условиях заповедника. Для каждого вида проведено биоморфологическое описание особей по их возрастным группам. Измерялись следующие морфологические параметры: высота растения, длина соцветия, количество цветков в соцветии, длина листа, ширина листа.

У анакамписа пирамидального высота генеративных особей колеблется от 33 до 45,5 см, в среднем 37,3 см; длина соцветий составляет 4-7 см, в среднем 5,3 см; в соцветии – 4-6 цветков.

У лимодорума недоразвитого высота генеративных особей колеблется от 9,5 до 29 см, в среднем 18,2 см; длина соцветий составляет 5-14 см, в среднем 8,8 см; в соцветии – 5-10 цветков.

У любки зеленоцветковой высота генеративных особей колеблется от 23 до 34 см, в среднем 27,6 см; длина соцветий составляет 2,5-8 см, в среднем 4,2 см; в соцветии – 7-10 цветков; длина листа 8-15 см, в среднем 12,1 см; ширина листа составляет 8-10 см. Вегетативные особи имеют длину листа 9-25 см, в среднем 13,3 см; ширина 4-6 см, в среднем 4,1 см. Ювенильные особи имеют длину листа от 4 до 13 см, в среднем 8,5 см; ширина 1,5-4 см, в среднем 2,5 см. Имматурные особи имеют длину листа 5-8 см, в среднем 8,4 см; ширина листа 1,5-3 см, в среднем 2,4 см.

У ятрышника пурпурного у ювенильных особей представлен 1 лист шириной 1 см и длиной 7 см; у имматурных особей – уже два листа шириной 2 см и длиной 9 см; у вегетативных особей имеется 5-6 листьев, шириной 4-4,5 см и длиной 14-16,5 см; у молодых генеративных особей – 4-6 листьев шириной 5,5 см и длиной 14 см, высота растения 38 см, длина соцветия – 7 см; у средневозрастных генеративных особей количество листьев колеблется от 6 до 8, длиной 13-22 см, шириной 4-7 см, высота растений от 39 до 64 см, длина соцветия 9-24 см.

Изучено цветение видов в условиях заповедника. Установлено, что анакампис пирамидальный и ятрышник пурпурный относятся к весенне-

летним видам: период их цветения приходится на май-июль; лимодорум недоразвитый и любка зеленоцветковая являются летними видами: их цветение происходит с июня по август.

Впервые для заповедника «Мыс Мартьян» проведены сравнительные учеты численности, изучена возрастная структура ценопопуляций видов в различных сообществах и составлены возрастные спектры для ятрышника пурпурного и любки зеленоцветковой. Установлено, что ценопопуляции всех четырёх видов являются нормальными, неполночленными, средневозрастными с преобладанием взрослых вегетативных и генеративных растений, что свидетельствует об их хорошей жизненности и способности к самовозобновлению.

Установлено, что средняя численность ятрышника пурпурного составляет от 0,2 до 1,8 особей на 0,25 м². Преобладающими в ценопопуляции по численности являются генеративные растения, составляющие от 1 до 8 особей на 0,25 м², а в среднем, 1,6 особь на 0,25 м². Средняя численность любки зеленоцветковой составляет от 0,4 до 0,8 растений на 0,25 м². Преобладающими в ценопопуляции по численности являются генеративные растения, составляющие от 1 до 4 особей на 0,25 м², в среднем, 2 особи на 0,25 м².

Выводы.

Изучение ареалов, видового состава, экологии, биологии, численности и возрастной структуры редких видов орхидных позволяет представить фиторазнообразие Южного берега Крыма как субсредиземноморского региона на северной границе Средиземноморской флористической области.

Результаты работы использованы для мониторинга редких видов флоры заповедника «Мыс Мартьян» и включены в его «Летопись природы».

Для всех изученных видов в Крыму необходим мониторинг их ценопопуляций *in situ*, выявление новых местопроизрастаний видов с последующим их заповеданием, запрет на изменение условий местопроизрастания, уничтожение экотопов и сбор растений, а также интродукция в ботанические сады в целях сохранения видов *ex situ*.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

Вертепа О.Е.

*Студентка группы 2 курса, специальности Финансы и кредит
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)*

*ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*

Научный руководитель:

Боярчук Н.К. доцент, к.н.

Государственная научно-техническая политика - составная часть социально-экономической политики, которая выражает отношение государства к научной и научно-технической деятельности, определяет цели, направления, формы деятельности органов государственной власти Российской Федерации в области науки, техники и реализации достижений науки и техники.

Направления государственной научно-технической политики на среднесрочный и долгосрочный периоды определяются Президентом Российской Федерации на основе специального доклада Правительства Российской Федерации.

При утверждении федерального бюджета определяются годовые объемы финансирования научных учреждений, годовые объемы средств, выделяемых для выполнения федеральных научно-технических программ и проектов, а также размер средств годовые объемы средств, выделяемых для выполнения федеральных научно-технических программ и проектов.

Основными целями государственной научно-технической политики являются:

развитие, рациональное размещение и эффективное использование научно-технического потенциала;

увеличение вклада науки и техники в развитие экономики государства;

реализацию важнейших социальных задач;

обеспечение прогрессивных структурных преобразований в области материального производства, повышение его эффективности и конкурентоспособности продукции;

улучшение экологической обстановки и защиты информационных ресурсов государства;

укрепление обороноспособности государства и безопасности личности, общества и государства;

интеграция науки и образования [1]

Конечной целью научно-технической политики является обеспечение экономического роста, конкурентоспособности страны на мировом рынке, обеспечение экономической безопасности.

Для каждой страны значительным показателем экономического развития является научно-технический прогресс. Поэтому одним из приоритетных направлений государственной политики должно стать развитие науки, и дальнейшее использование её достижений. Для этого необходима полная государственная финансовая поддержка научных исследований и разработок, формирование современной материально-технической базы сектора исследований и разработок, совершенствование системы управления и финансирования науки и образования.

Одной из программ, направленных на улучшение имеющейся системы науки и технологий является Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы.

Цель Программы - формирование конкурентоспособного и эффективно функционирующего сектора исследований и разработок и обеспечение его ведущей роли в процессах технологической модернизации российской экономики

Этапы и сроки реализации Программы - 2013 - 2020 годы, в том числе:

I этап - 2013 год; II этап - 2014 - 2017 годы; III этап - 2018 - 2020 годы

Объем бюджетных ассигнований Программы - общий объем бюджетных ассигнований федерального бюджета составляет 1484270829,2 тыс. рублей.

В том числе:

на 2013 год - 145402687,7 тыс. рублей;

на 2014 год - 150952739,6 тыс. рублей;

на 2015 год - 166578619,3 тыс. рублей;

на 2016 год - 186554617,9 тыс. рублей;

на 2017 год - 186770445,5 тыс. рублей;

на 2018 год - 203491091,7 тыс. рублей;

на 2019 год - 215944223,3 тыс. рублей;

на 2020 год - 228576404,2 тыс. рублей.

Ожидаемые результаты реализации Программы - к 2020 году планируется обеспечение: мирового уровня исследований в сфере фундаментальных и поисковых работ с максимальным приближением к мировому уровню в странах с развитой экономикой, высокой степени международного сотрудничества в интересах формирования современной технологической базы экономики страны; концентрации кадровых и материальных ресурсов на приоритетных направлениях, создания научно-технологического задела, востребованного секторами экономики; эффективной интеграции российского научно-технологического комплекса в глобальную инновационную систему, подтверждения статуса Российской Федерации как мировой научной державы.

Стратегической целью государственной политики в области развития науки и технологий является обеспечение к 2020 году мирового уровня

исследований и разработок и глобальной конкурентоспособности Российской Федерации на направлениях, определенных национальными научно-технологическими приоритетами.

Направления научных исследований, финансируемых за счет средств программы, будут увязаны с направлениями исследований государственных программ, ответственными исполнителями которых являются другие федеральные органы исполнительной власти (Министерство промышленности и торговли России, Министерство здравоохранения России и другие)[2]

В Российской Федерации продолжается путь инновационного технологического развития экономики, повышения уровня обоснования принимаемых решений по управлению научно-техническим, инновационным и технологическим развитием.

Для эффективной ориентации национального научно-технического и инновационного потенциала на создание, модернизацию либо поддержку импортируемых технологий необходим комплексный целевой прогноз научно-технологического развития экономики [3, с. 26].

Следуя данным направлениям, Россия может значительно способствовать развитию новых информационных отраслей с современным высокотехнологическим сектором.

Список литературы

1. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» с изменениями и дополнениями от 26 июля 2011г.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий» на 2013-2020 годы.
3. Мухутдинова Т.З., Сергеева Е.А. «Государственная научно-техническая и инновационная политика, венчурное финансирование в НГХК» Учебное пособие, Казань Издательство КНИТУ 2013г.

РЕКРЕАЦИОННАЯ ЕМКОСТЬ МАССАНДРОВСКОГО ПЛЯЖА (Г.ЯЛТА)

*Войновская О.Ю.,
воспитанница объединения «География»
МКОУ ДО «Ялтинский городской детский морской центр»
Научный руководитель:
Замотаева А.В.*

В «эпоху городов», на пороге мирового урбанистического перехода возрастает потребность в устойчивом экологическом развитии побережий для обеспечения эффективного и здорового отдыха с одной стороны и сохранения окружающей среды с другой. Поэтому рекреационную деятельность в приморской зоне можно назвать одним из ведущих направлений природопользования. Основным видом рекреации в ней является пляжно-купальная; особенно велика ее роль в Крыму, а точнее в самом посещаемом крымском городе - Ялте. В центре города Ялта расположен Массандровский пляж, который является самым протяженным и наиболее популярным пляжем Ялты. С 2010 года пляжу присвоен Голубой флаг — европейский экологический сертификат. К несчастью, появление Голубого флага над Массандровским пляжем повлекло за собой вполне понятное увеличение числа отдыхающих на его территории, потому здесь в летний сезон обычно не протолкнуться от количества людей.

Для приведения деятельности данного рекреационного объекта в соответствие с нормами нагрузки на пляжи необходимо произвести расчет допустимой нормы рекреантов, что позволит сформировать реальную картину использования пляжа с целью отдыха.

Купание в море является основным источником поступления биогенов (Робщ, Нобщ). От каждого купающегося в водоем в среднем поступает 75 мг Робщ и 695 мг Нобщ. Эти значения усреднены, так как количество биогенов зависит от факторов, которые определяют продолжительность и частоту пребывания человека в воде. В результате перегрузки пляжей может возникнуть предпосылка появления экологической катастрофы. Рекреационная нагрузка подсчитывается для каждого ПТК и АК. По итогам исследования было выявлено порядка 350 человек на одной карте Массандровского пляжа, где в среднем (по результатам опроса) отдыхающие проводили около 3 часов. Методом измерений установлена длина, ширина и площадь пляжа. По стандартным методикам были рассчитаны показатели рекреационной нагрузки, допустимой рекреационной нагрузки, единовременной допустимой рекреационной нагрузки, нормы дневной посещаемости (чел/день). По результатам исследования установлено, что нагрузка на Массандровский пляж превышает предельную рекреационную нагрузку в 2,8 раза. Такая высокая

дневная посещаемость в течение летнего сезона может привести к деградации данной береговой территории, поэтому необходимо проводить мероприятия по благоустройству пляжей и расширению уже благоустроенной территории этих пляжей.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

*Ганусяк Р.П.,
студент группы П-ИН 1 курса, направления подготовки
09.03.03 «Прикладная информатика»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Таран В.Н., к.техн.н., доцент*

Искусственный интеллект (ИИ) приобретает в последние десятилетия все большую популярность и становится востребованным не только в науке и технологии создания интеллектуальных машин, интеллектуальных компьютерных программ, но и находит применение в интеллектуальных системах, выполняя творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека, также связан с задачей использования компьютеров для понимания человеческого интеллекта.

Целью данной статьи является обзор основных направлений развития искусственного интеллекта и его интегрированность в различные сферы жизни.

Область ИИ имеет более чем сорокалетнюю историю развития. С самого начала в ней рассматривался ряд весьма сложных задач, которые, наряду с другими, и до сих пор являются предметом исследований:

- доказательства теорем;
- распознавание образов;
- робототехника;
- моделирование игр;
- инженерия знаний;
- экспертные системы [1].

Системы, основанные на знаниях, могут быть сгруппированы в несколько основных классов: медицинская диагностика, контроль и управление, диагностика неисправностей в механических и электрических устройствах, обучение.

База знаний – важная компонента системы искусственного интеллекта, она предназначена для хранения долгосрочных данных, описывающих рассматриваемую предметную область (а не текущих данных), и правил, описывающих целесообразные преобразования данных этой области. В качестве предметной области выбирается узкая (специальная) прикладная область. Далее для создания систем в выбранной области собираются факты и правила, которые помещаются в базу знаний вместе с механизмами вывода и упрощения.

Основу системы составляет подсистема логического вывода, которая использует информацию из базы знаний (БЗ), генерирует рекомендации по решению искомой задачи. Чаще всего для представления знаний в системе используются системы продукций и семантические сети. Прямой вывод часто называют выводом, управляемым данными.

Робот — [автоматическое](#) устройство, созданное по принципу живого организма, предназначенное для осуществления производственных и других операций, которое действует по заранее заложенной [программе](#) и получает информацию о внешнем мире от [датчиков](#) (аналогов [органов чувств](#) живых организмов), робот самостоятельно осуществляет [производственные](#) и иные операции, обычно выполняемые человеком [2].

Важнейшие классы роботов широкого назначения — манипуляционные и мобильные роботы.

Манипуляционный робот — автоматическая машина (стационарная или передвижная), состоящая из исполнительного устройства в виде манипулятора, имеющего несколько степеней подвижности, и устройства программного управления, которая служит для выполнения в производственном процессе двигательных и управляющих функций.

Мобильный робот — автоматическая машина, в которой имеется движущееся шасси с автоматически управляемыми приводами. Такие роботы могут быть колёсными, шагающими и гусеничными (ползающие, плавающие и летающие мобильные робототехнические системы).

Образование Робототехнические комплексы также популярны в области образования как современные высокотехнологичные исследовательские инструменты в области теории автоматического управления и мехатроники. Их использование в различных учебных заведениях среднего и высшего образования позволяет реализовывать концепцию «обучение на проектах», положенную в основу такой крупной совместной образовательной программы США и Европейского союза, как ILERT. Кроме того, студенты уже в процессе профильной подготовки сталкиваются с необходимостью решать реальные практические задачи.

Существующие робототехнические комплексы для учебных лабораторий:

Mechatronics Control Kit

Festo Didactic

LEGO Mindstorms

Fischertechnik [2].

Список литературы

1.Новикова В.А. Искусственный интеллект и экспертные системы / Новикова В.А., Андреева Е.Ю., Туйкина Д.К. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://expro.ksu.ru/materials/ii_i_es/book.html

2.Робот. Материал из Википедии — свободной энциклопедии. – [Электронный ресурс]. –
Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82>

**МЕТОД АНАЛОГИЙ И СРАВНЕНИЯ В ОЦЕНКЕ СИСТЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В РФ)**

*Давтян А.Д.,
студентка 4 курса отделения «Управление»
Филиал ФГБОУ ВО
«Московский государственный университет
им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополь
Научный руководитель:
Кудлай А. А., старший преподаватель*

Качество предоставления государственных и муниципальных услуг является главным фактором при оценке уровня доверия граждан государственным органам. От отношения граждан к руководящим лицам зависит стабильности в регионе и составе административно-политической элиты. Высокое качество муниципальных услуг позволяет избежать большого количества жалоб, судебных исков, протестов граждан, а, в последствии, и смены власти на местах.

Одним из главных направлений совершенствования системы государственного и муниципального управления является повышение качества и доступности государственных и муниципальных услуг. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» к 2018 году уровень удовлетворенности граждан Российской Федерации качеством предоставления государственных и муниципальных услуг должен составлять не менее 90% [2]. Согласно исследованиям, около 57% граждан Российской Федерации в возрасте 18 лет и старше за 2014 год как минимум один раз получали государственную или муниципальную услугу. Прежде всего, это государственные услуги, предоставляемые Федеральной миграционной службой, Росреестром, ГИБДД, органами ЗАГС и социальной защиты. Долгое время граждане в различных жизненных ситуациях – от регистрации автомобиля до получения паспорта – сталкиваются с волокитой, коррупцией и некомпетентностью. Были разработаны базовые для сферы государственных услуг документы: Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», который регулирует отношения, возникающие в связи с предоставлением государственных и муниципальных услуг [1] и Концепция снижения административных барьеров и повышения качества государственных услуг на 2011—2013 годы. В целях реализации положений Федерального закона от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" был разработан Указ Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. N 607 «Об оценке

эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов», который определял перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов [3].

Принятые документы должны были принципиально изменить подход к оказанию услуг и, по сути, обозначать переход к сервисному государству. Но данные реформы не во всех регионах проведены успешно, в большинстве случаев, все осталось на своих местах.

Причины данной проблемы заключаются в следующем: недостаточный профессионализм государственных чиновников; нехватка финансов для реализации всех планов; недостаточное качество предоставляемых услуг; недоверие населения исполнительным органам власти; Общество, которое привыкло к некачественным муниципальным услугам и способствующее коррупции.

Рассмотрим данную проблему по 3 направлениям аналогии:

В другой стране – Австралия является примером наиболее комплексного подхода по совершенствованию услуг, предоставляемых населению. С принятием в 1997 г. Закона "Об агентствах по предоставлению услуг в Содружестве" было создано государственное учреждение Centrelink, работающее по принципу "одного окна". Эффективность исполнения контрактов с соответствующими министерствами-клиентами оценивается на основе количественных и качественных данных, собираемых каждый месяц и характеризующих способность Centrelink выполнять обязательства по контрактам. Внутренний контроль качества обеспечивается специализированным отделом Centrelink, который отвечает за сбор количественных и качественных данных от потребителей и сотрудников, занятых в предоставлении услуг, их анализ и разработку предложений по повышению качества услуг.

В другое время – В России процесс предоставления муниципальных услуг регулирует Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг». В СССР данную роль выполняли Закон СССР от 1990 года “Об общих началах местного самоуправления и местного хозяйства в СССР” и Закон РСФСР от 1991 года “О местном самоуправлении РСФСР”.

Другой вид деятельности – предоставление муниципальных услуг можно сравнить с предоставлением услуг в продовольственном магазине или салоне красоты, где также важно качество и сроки выполнения работ.

Путем совершенствования сферы предоставления государственных и муниципальных услуг является внедрение мониторинга качества предоставления государственных и муниципальных услуг. Для реализации

данной альтернативы, необходимо создание законодательного акта, который будет регулировать систему проведения и отчетности, определять критерии, которые будут оцениваться, обозначать сроки проведения мероприятия и предоставления отчетности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»
3. Указ Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов»

ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ ВЫБРОСАМИ АВТОТРАНСПОРТА НА ГЛАВНЫХ УЛИЦАХ ЯЛТЫ

*Еленчук Д.С.,
воспитанник объединения «География»
МКОУ ДО «Ялтинский городской детский морской центр»
Научный руководитель:
Замотаева А.В.*

Стремительный рост численности человечества и его научно-технической вооружённости в корне изменили ситуацию на Земле. Современная цивилизация осуществляет невиданное воздействие на природу. Во всём мире атмосферный воздух загрязняется вредными веществами. При этом полностью человек не осознает всю опасность, поэтому, данный проект направлен на рассмотрение проблем загрязнения воздуха в Ялте и методах борьбы с этим загрязнением. Данная тема считается наиболее актуальной на сегодняшний день, т.к. автомобильный транспорт самая массовая отрасль, которая давно заняла и прочно удерживает ведущие позиции в транспортном комплексе страны.

Количество вредных веществ, поступающих в атмосферу от автотранспорта, может быть оценено расчетным методом. Исходными данными для расчета количества выбросов являются: количество единиц автотранспорта разных типов, проезжающих по участку дороги за единицу времени; нормы расхода топлива автотранспортом, средние нормы расхода топлива автотранспортом при движении в условиях населённого пункта; значение эмпирических коэффициентов, определяющих выброс вредных веществ от транспорта в зависимости от вида горючего. Работа проводилась в районе остановок общественного транспорта «Морская» и к/т «Спартак», на участке длиной 0,5 км. В исследовании автотранспортной нагрузки в данных точках было установлено количество автомобилей, проезжающих по этим улицам за 1 час. Концентрация вредных веществ в воздухе на исследуемом участке по сравнению с ПДК довольно велика. Данные показатели не соответствуют нормальным условиям жизни. В районе остановок «Морская» и к/т «Спартак» превышение ПДК СО в 2,8 и 2,2 раза соответственно. Содержание в воздухе углеводородов на остановке «Морская» увеличено в 1,5 раза, а на остановке к/т «Спартак» в 1,1 раза. Диоксид азота (NO₂) превышает ПДК в 2,3 и 1,8 раза на остановке «Морская» и к/т «Спартак» соответственно. Это огромные показатели для курортного города. Окружающая среда и воздух загрязняются.

Для сокращения объёмов вредных автомобильных выбросов в атмосферу используется целый перечень способов: использование экологических видов топлива (природного газа, жидкого водорода, этилового спирта и прочих

разновидностей «зелёного бензина»); снабжение выхлопных труб автомобилей нейтрализаторами; создание зоны зелёных насаждений вдоль дорог. Данная мера позволяет вполнину уменьшить вредное воздействие автомобильных выбросов на окружающую среду; повышение экологической грамотности населения.

Характеризуя загрязнение воздушного бассейна города, необходимо упомянуть о том, что оно подвержено заметным колебаниям, вызываемым как погодными условиями, так и режимом работы предприятия и автотранспорта. Как правило, загазованность атмосферы днем больше, чем ночью, зимой больше, чем летом, но и здесь встречаются исключения, связанные, например, с фотохимическим смогом в летнее время или образованием над городом застойных масс загрязненного воздуха в ночное время.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ВАГОНОВ-ЦИСТЕРН ДЛЯ ПЕРЕВОЗКИ НЕФТЕПРОДУКТОВ

*Ерофеев М. А.
студент группы Б33036 3 курса специальности «Нефтегазовое дело»
Дальневосточного Федерального Университета
Научный руководитель:
Горбенко Ю. М., доцент*

В настоящее время нефть и нефтепродукты являются основными источниками энергии, без которых человечество не сможет существовать. Поэтому, очень актуальной является проблема оптимизации доставки нефтепродуктов от производителя к потребителю.

Наиболее актуальным способом доставки является трубопроводный транспорт. Но он имеет ряд недостатков, а именно:

- сложности в доставке тяжелых нефтепродуктов из-за их высокой вязкости;
- проблематичность и высокая цена прокладки трубопровода к каждому потребителю.

При невозможности использования трубопроводного транспорта чаще всего применяется железнодорожный, т.е. осуществляется перевозка нефтепродуктов в вагонах-цистернах.

В данной работе рассматриваются вагоны-цистерны разных типов от разных производителей. В результате анализа даны их сравнительные характеристики.

Производителями вагонов-цистern выступают три наиболее крупных российских завода:

Уралвагонзавод - самое крупное вагоностроительное предприятие, образованное в 1936 году. Имеет большой опыт в строительстве вагонов-цистern. В частности, изотермическими цистернами предприятие занимается с 1960-х годов и достигло больших успехов. Имеет крупную поддержку государства.

Рузхиммаш - предприятие, основанное в 1961 году. Интенсивно развивается, совершенствует технологии производства. В 2013 году в партнёрстве с немецкими коллегами разработало битумовоз для немецкой компании VTG, вошедший в «100 лучших товаров России».

Алтайвагон - завод, основанный в 1941 году. Изначально специализировался на ремонте товарных вагонов и выпуске четырехосных крытых грузовых магистральных вагонов. Вагонами цистернами занимается с 1994 года. По данным журнала «Эксперт» является вторым среди самых динамичных компаний среднего бизнеса в России.

Из вагонов-цистерн в данной статье рассмотрены четыре основных типа, которые широко применяются в перевозке нефтепродуктов, и даже сжиженного газа:

- вагоны-цистерны для лёгких нефтепродуктов;
- вагоны-цистерны для тяжёлых нефтепродуктов;
- универсальные вагоны-цистерны (для нефтепродуктов).

При рассмотрении вагонов-цистерн для лёгких нефтепродуктов (а именно вагон-цистерна модели 15-289, Алтайвагон; вагон-цистерна модели 15-195, Уралвагонзавод; Вагон-цистерна модели 15-1219пп, Рузхиммаш), делается вывод, что наиболее подходящая вагон-цистерна для перевозки лёгких нефтепродуктов – это цистерна 15-195 производства завода Уралмаш. При равных характеристиках по массе, сроку службы и остальным параметрам, данная цистерна выделяется увеличенной грузоподъёмностью, на 6 и 4 тонны превосходя аналогичные цистерны производства Алтайвагона и Рузхиммаша. По объёму цистерна превышает своих конкурентов на 11 м³, что делает её бесспорным лидером среди данных цистерн.

Среди вагонов-цистерн для перевозки вязких нефтепродуктов (а именно вагон-цистерна модели 15-1210А, Алтайвагон; вагон-цистерна модели 15-156, Уралвагонзавод; вагон-цистерна модели 15-1255-01, Рузхиммаш) сложно выбрать однозначного лидера, поскольку это зависит от внешних температурных режимов перевозки. Если температура воздуха ниже 0°С почти не опускается, и стабильно выше, то целесообразней применять цистерны 15-1210А и 15-156, чтобы избежать лишних затрат на теплоизоляцию котлов. К тому же данные цистерны вместительнее и легче, чем вагон-цистерна 15-1255-01. Эту цистерну стоит применять в зимнее время или там, где температура воздуха отрицательная. По заявлению производителя, данная цистерна сохраняет вязкий нефтепродукт, например, битум, в жидком состоянии при 40°С вплоть до 10 дней. Это возможно благодаря её теплоизоляции.

Универсальные цистерны (а именно вагон-цистерна модели 15-2132, Алтайвагон; Вагон-цистерна модели 15-5103-07, Уралвагонзавод; Вагон-цистерна модели 15-1219, Рузхиммаш) практически равны в своих показателях. Лишь немного выделяется вагон-цистерна 15-1219 производства Рузхиммаша. Она имеет грузоподъёмность на 3 тонны выше своих аналогов и на 3 тонны обладает меньшим весом. Однако на ней отсутствует усиленная рама и предохранительно-впускной клапан.

В ходе изучения процесса национализации и приватизации в Крыму, после его вступления в состав Российской Федерации, мы наглядно видим, что собственность является динамичной и составляющей частью не только в экономической, но и в социально - политической жизни. Таким образом,

развитие отношений собственности занимает ведущую роль в современной мировой экономике.

Список литературы

1. <http://www.uvz.ru/> - официальный сайт Уралвагонзавода
2. <http://altaivagon.ru/> - официальный сайт завода Алтайвагон
3. <http://www.ruzhim.ru/> - официальный сайт завода Рuzхиммаш

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕТНЫХ И АНАЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ

*Закаржевская Е.В.
студентка 4 курса, 402 группы
АНО «ООВО» «УЭУ»
г. Симферополь
Научный руководитель:
Герасименко Ю.Л., старший преподаватель*

Независимо от того, какой предмет Вы решили преподавать, будь то экономика, философия, экология или информатика, в преподавании каждой науки есть свои особенности и сложности взаимопонимания между студентом и преподавателем. Даже имея практику публичных выступлений или общения в аудиториях, классах вы получали опыт не совсем в таком виде, который нужен для преподавания. Об особенностях и некоторых подходах к повышению культуры преподавания я хотела бы сегодня вам рассказать.

Основные проблемы преподавания учётно-аналитических дисциплин:

1. Нежелание менять программу, и как следствие предоставление устаревшего материала, или знаний в узкой технологии, которые будут не актуальны уже по окончанию курса или знания, которые будут находиться в стороне от общей картины и не смогут вписаться в представление студента о компьютерных науках.

2. Неправильная манера преподавания нескольких смежных тем, которые связаны между собой и являются на практике неотъемлемыми друг от друга. В результате чего студент перестаёт находиться в русле предмета и теряет, забывая цель курса обучения, теряет внимание и интерес.

Даже если преподаватель обладает энтузиазмом и решительностью предоставить студентам знания как теоретические, так и практические, он может столкнуться с другими сложностями на пути к хорошей лекции.

Под хорошей лекцией подразумевается лекция на которой группа активно включена в процесс подготовки, материал, который им предоставляется интересный и полезный.

Стоит применять некоторые приёмы для того, чтобы наладить контакт с аудиторией для качественного процесса обучения.

Методы преподавания учетных и аналитических дисциплин:

1. Набор приёмов

Преподавание нескольких дисциплин — это тяжелая задача, которые могут разрешить далеко не все преподаватели со стажем, не говоря уже о начинающих, так как необходимо быть в курсе многих предметов и направлений.

2. Предварительно опишите структуру всего того, что хотите рассказать, про все смежные технологии, только сделайте это коротко для того, чтобы у студентов сложилось общее понимание и карта будущей лекции. Это важно для аналитического ума – нарисовать схему.

Следует быть подкованным и в компьютерном юморе и современных трендах, в которых находятся все студенты компьютерных специальностей, стоит владеть юмористической терминологией и способами её применения на практике, таким образом, чтобы это было понятно слушателю с аналитическим складом ума.

3. Владейте новостями из сферы информационных систем, которые актуальны на сегодня, на вчера и на завтра, постарайтесь всегда иметь у себя в голове сформированную картину компьютерного мира, о языках, железе, софте, о новых технологиях, об облачных вычислениях и хранения данных, о новых компаниях и продуктах. Необходимо выбрать несколько информационных ресурсов, порталам с последними новостями и трендами в компьютерной сфере, и каждый день уделять ему определённое время.

4. Приводите в пример Best Practices (лучшие практики) При этом старайтесь качественно аргументировать свои доводы по поводу того, что это является лучшим известным способом решения той или иной проблемы. Ваша задача в процессе преподавания: обучить студентов, научить их мыслить и предпринимать практичные решения.

5. Постоянно практикуйтесь. Информационные технологии это не та сфера, в которой теоретические знания, почерпнутые из книги могут быть фундаментом для возведения крепости. После любой сухой теории должна следовать практика, желательно практика из жизни с примерами и рассказами о том, как это происходило.

В продолжении к последнему абзацу хочется добавить, что большим плюсом в преподавании будет собственный практический опыт, реальный опыт работы на коммерческих проектах, когда теория в достаточной мере искажается под воздействием сроков, бюджета и настроения команды людей с которой работаете. Как известно, практика отличается от теории, и в случае с информационной сферой эта разница ещё значительнее. Если у вас есть практический опыт, то о нём следует сказать в самом начале лекций, в первую очередь, это повысит ваш авторитет перед аудиторией, так как большинство студентов жаждут работать по специальности и прекрасно понимают, что человек, который обладает практическими навыками сможет дать больше, чем тот, который не обладает ими, и во-вторых, в сложных ситуациях вы всегда сможете сослаться на практическую сторону реальности, как бы красиво всё не было в теории, а практика есть практика. Правда

практика не всегда является идеалом при разработке ПО, и на это следует делать поправку.

Разница между студентами пятилетней давности и теперешними — огромная. Нынешние — плоды нового, что называется, образовательного проекта. Тестовая система и натаскивание на верную дату, имя или понятие привели к тому, что ответить они могут только на прямой вопрос. Это поколение «Википедии» — найдут все и очень быстро, но что стоит за тем или иным событием, уже не скажут. Иными словами, у многих нет навыка аналитического и критического мышления — не могут создать контекст исторического явления. Ведь для этого надо идти по гиперссылкам, а им непонятно, зачем. Шаг в сторону от события — ступор, они не вычленивают информацию, которая не говорится прямым текстом. Вообще-то, в свое время это считалось психическим заболеванием — дислексией, нарушением определенных участков мозга. Сейчас это заболевание, видимо, социально приобретенное. Конечно, я говорю не обо всех, но больше половины — точно. Часто по мелодике чтения, по интонациям видно, что они не понимают того, что зачитывают вслух. У них совсем другая речь. Возможно, это влияние СМС — нужно уместить огромный пласт информации в 250 знаков, что предполагает определенный способ мышления. Насколько мне известно, сейчас в школах не уделяется внимание пересказу, когда ребенок учится вычленить главное, второстепенное и вокруг этого построить нарратив. Поэтому им так трудно обработать большой объем текста. Выражение «много букв, не осилил» — ровно про это. Получается, высшей школе приходится исправлять ошибки средней, и мне, стало быть, заниматься с ними не только предметом, но и учить работать с текстом. С чего, в общем-то, и начинается историческая наука, с внимательного прочтения источника. С источниками сейчас как раз все в порядке, но в библиотеку они вряд ли пойдут.

Очень важный этап понять, не на чём остановился объяснять преподаватель, а на чём остановился понимать студент, можно ещё раз напомнить структуру всей лекции и обобщить практическими примерами из жизни или из практики. В процессе проведения лекции не забывайте получать обратную связь от аудитории с помощью вопросов или шуток.

Аудитория с компьютерным складом ума отличается от других более быстрым схватыванием материала, и рассмотрением вопроса с разных точек зрения. Это стоит учитывать при подготовке к преподаванию, так как один вопрос может перерасти абсолютно в другой и это будет вполне логично, одна тема спустя 5 минут может выглядеть абсолютно иначе, и это будет логично связано.

Не стоит недооценивать каждую новую аудиторию, перед которой выступаете, все они имеют хорошие знания, может, и в узкой сфере

деятельности, может не всегда в разрезе информационных технологий, но их склад ума позволит вставить и своё мнение в любой спор.

Список литературы

- 1.Соколов Я.В. Основы теории бухгалтерского учета. М: Финансы и статистика, 2005 г.
- 2.Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач. М., 2007 г.

ПОСТРОЕНИЕ РАСПИСАНИЯ ОБРАБОТКИ ПАРТИЙ

*Икитян Р. В.,
студент группы ИС/б-42о 4 курса,
специальность Информационные системы и технологии
Севастопольского государственного университета
Научный руководитель:
Кротов К. В., канд. тех. наук, доцент*

Построение расписания обработки партий необходимо в первую очередь для оптимизации работы вычислительной техники, используемой во многих видах промышленного производства. Так, для химической промышленности, где ввиду неустойчивого характера операций на предприятиях этой сферы, построение эффективного расписания обработки крайне важно. Наиболее проблемным в химической отрасли является производство смешанной продукции (например, различных красок, пищевых добавок и т. д.), для производства которых используется один постоянный набор оборудования и схожие этапы обработки. В связи с различными требованиями к продолжительности обработки, полное время, применяемое ко множеству партий, зависит от последовательности, в которой они будут обрабатываться.

Формулировка задачи

Под партией имеем в виду четыре продукта ($p_1 - p_4$). Всё их производство потребует трёх шагов обработки на трёх приборах в заданной последовательности. Чтобы максимизировать производительность процесса, необходимо построить расписание, минимизирующее период обработки.

Таблица 1 – Продолжительность обработки продуктов

Приборы	Продукты			
	p_1	p_2	p_3	p_4
u_1	3,5	4	3,5	12
u_2	4,3	5,5	7,5	3,5
u_3	8,7	3,5	6	8

Предположим, что время, необходимое для перехода от одного прибора к другому, незначительно по сравнению с продолжительностью обработки продукта (см. табл. 1), что все приборы готовы начать его обработку, начиная с нуля времени, и что производство может начаться в любое время. Тут неизбежны две проблемы. Первая связана с упорядочиванием продуктов; вторая – с определением времени начала и завершения обработки на разных приборах.

Расписание для данной последовательности. N – это число продуктов, M – число приборов в системе; C_{ik} – время, за которое каждый i -ый покидает

прибор uk после его обработки, pt_{ik} – время обработки i -го продукта на k -том приборе; t_{ik} – продолжительность обработки для p_i продукта; C_{nm} – период обработки – наш критерий минимизации.

Ряд ограничений (recurrence Relations), которые взаимосвязывают C_{ik} . Во-первых, i -ый продукт не может покинуть k -ый прибор до завершения обработки, и чтобы поступить на обработку на k -том приборе, он должен покинуть прибор $(k-1)$: $C_{ik} \geq C_{i(k-1)} + pt_{ik} \quad i = 1, N \quad k = 2, M \quad (1)$.

Так же и i -ый продукт не может оставить прибор uk , пока продукт $(i-1)$ не закончил обработку, поэтому $C_{ik} \geq C_{(i-1)k} + pt_{ik} \quad i = 1, N \quad k = 1, M \quad (2)$.

Для этого установим $C_{0k} = 0$. И, наконец, i -ый продукт не может оставить прибор uk , пока $u(k+1)$ свободен (т. е. $(i-1)$ -ый продукт обработан), поэтому

$$C_{ik} \geq C_{(i-1)(k+1)} \quad i = 1, N \quad k = 1, M - 1 \quad (3)$$

Определим X_{ij} . $X_{ij} = 1$, если продукт i находится в позиции j последовательности, иначе $X_{ij} = 0$. Так $X_{32} = 1$ означает, что продукт p_3 второй в последовательности, и $X_{32} = 0$ означает, что он не находится во второй позиции. X_{ij} должны удовлетворять некоторым ограничениям, чтобы дать нам значащую последовательность: $X_{1j} + X_{2j} + \dots + X_{Nj} = 1 \quad j = 1, N \quad (4)$.

Каждый продукт должен занимать лишь одну позицию в последовательности: $X_{i1} + X_{i2} + \dots + X_{iN} = 1 \quad i = 1, N \quad (5)$.

X_{ij} , которые удовлетворяют (4) и (5), будут всегда давать нам значащую последовательность.

Определяем pt_{ik} для любого данного набора X_{ij} . Если p_i продукта находится в месте j , тогда pt_{jk} должен быть t_{ik} . Если p_i продукта находится в месте j , то $X_{ij} = 1$ и $X_{i1} = X_{i2} = \dots = X_{i(j-1)} = X_{i(j+1)} = \dots = X_{iN} = 0$. Следовательно, можем использовать X_{ij} , чтобы выбрать верное время обработки, представляя pt_{jk} : $pt_{ik} = X_{1i} t_{1k} + X_{2i} t_{2k} + X_{3i} t_{3k} + \dots + X_{Ni} t_{Nk} \quad i = 1, N \quad k = 1, M \quad (6)$.

Так как вышеупомянутая формулировка включает в себя бинарную переменную (X_{ij}), а также непрерывную переменную (C_{ik}) и не имеет никакой нелинейной функции, то эта проблема решается методами целочисленного программирования (MILP).

Результаты

X_{ij} определяет последовательность производства, а C_{ik} дает нам расписание операций. В результате расчетов мы видим, что $X_{11} = X_{24} = X_{32} = X_{43} = 1$. Это средства, в которых p_1 , будучи в первой позиции, находится в оптимальном месте последовательности, p_2 – в четвертом, p_3 – во втором, и p_4 – в третьем. Интерпретируя другие продукты таким же образом, строим соответствующую диаграмму в нотации Ганта (Рис 1).

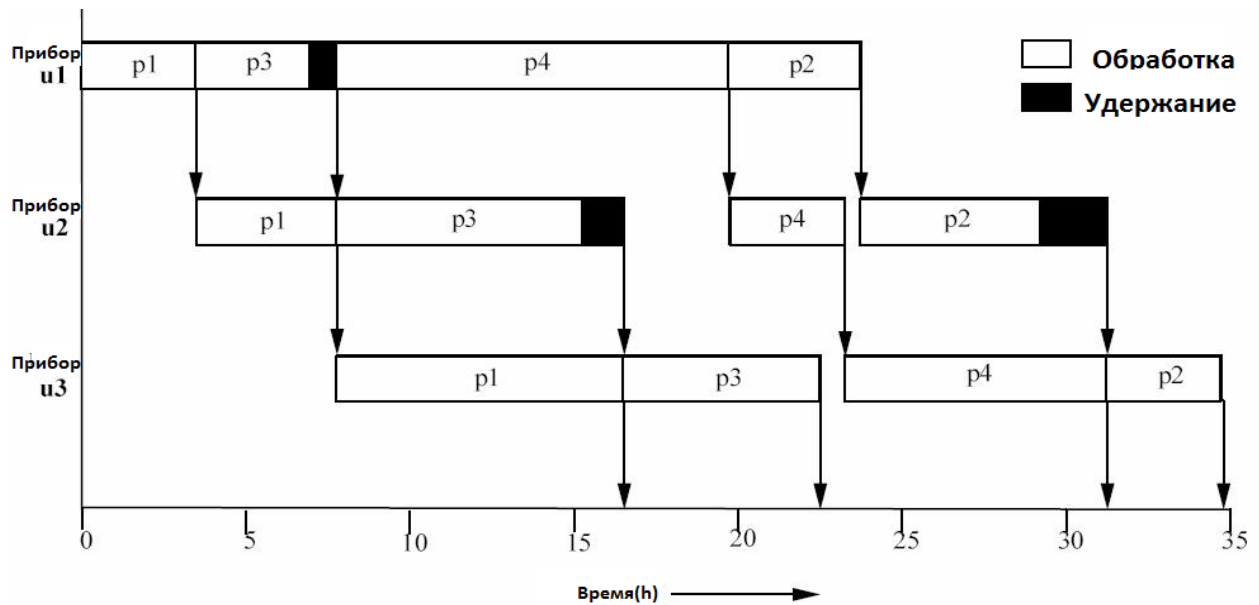


Рисунок 1. Диаграмма Ганта оптимального расписания

Диаграмма Ганта показывает, в какое время и какие приборы начинают обработку. Так, прибор u1 занимается обработкой p1 во время [0, 3.5]. Когда p1 оставляет его в $t = 3.5$, прибор u1 занимается обработкой p3 во время [3.5, 7]. Но, как видно из диаграммы, прибор u1 неспособен направить p3 к прибору u2, так как прибор u2 еще обрабатывает p1. Так прибор u1 обрабатывает p3 во время [7, 7.8]. Когда прибор u2 направляет p3 к прибору u3 в 16.5, прибор u1 все еще обрабатывает p4, поэтому прибор u2 остается в состоянии удержания во время [16.5, 19.8]. Случаи блокировки приборов в результате занятости предшествующих или, наоборот, ожидания освобождения последующих приборов происходят потому, что продолжительность обработки продуктов варьируется от прибора к прибору.

Минимизируя период обработки продукта, мы стремились максимизировать продуктивность работы приборов. В результате предпринятых нами с этой целью расчетов, мы добились максимизации производительности процесса обработки. На выходе законченные продукты p1, p3, p2, и p4 завершают обработку 16.5, 23.3, 31.3 и 34.8. При этом минимальный период обработки составляет 34.8.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Квятковская Е. О.
студентка 2 курса направления подготовки «Экономика»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В. И. Вернадского»
Научный руководитель:
Боярчук Н.К., к.п.н., доцент*

Безработица всегда была и есть актуальной проблемой современного общества. Она влияет как на экономику страны так и на социальную сферу. Показатель безработицы является одним из ключевых показателей для определения общего состояния экономики, для оценки эффективности производства и функционирования государства в целом. Уровень безработицы подвержен жесткому контролю со стороны государства, так как при превышении естественного уровня последуют экономические, социальные и внешнеэкономические издержки.

Безработица отображает часть населения страны, состоящую из лиц, достигших трудоспособного возраста, не имеющих работы и заработка, зарегистрированные в органах служб занятости, находящиеся в поиске работы в течении определенного периода. Безработными считаются те, кто не имеет работы на момент проведения статистического обследования, но активно ищут ее и готовы приступить немедленно. [1]

Причины безработицы различны, они могут быть как социальными, так и экономическими, внутренними и внешними и со временем они могут меняться.

На данный момент специалисты выделяют несколько основных причин увеличения количества безработных на территории РФ: первая причина - общемировой кризис экономики, отягощенный взаимными санкциями; вторая причина - отсутствие у молодежи должного профессионального образования. Третья причина — «наследие 1990-х». В те годы считалось, что каждый уважающий себя молодой человек рожден «для работы в офисе», труд рабочего стал считаться уделом неудачников, так же, как и работа инженера, как и служба военного. И вот в этих-то областях в нашей стране явный «кризис перепроизводства», именно здесь - основная безработица.

Что предпринимается в России для решения данных проблем?

Во-первых, идет переквалификация тех, кто может, хочет и кого есть смысл переучивать.

Во-вторых, усиливается социальная поддержка тех, кто переквалификации не подлежит, вплоть до создания для них льготных условий

в других регионах. Ну что поделывать, если именно в данном райцентре рынок пластической хирургии заполнен? Либо менять профессию, либо переезжать.

В-третьих, стимулируется частный бизнес — на условиях его расширения, что подразумевает создание новых рабочих мест.

В-четвертых, уже запущены программы освоения регионов, ранее не пользовавшихся особой популярностью, а там рабочие руки востребованы практически в любой отрасли. [4]

Все безусловно понимают, что без вмешательства государства безработицу ликвидировать не удастся. Поэтому в 2013 г. в РФ была принята государственная программа «Содействие занятости населения» на период 2013-2020 гг. К примеру в 2015 году Россия выделила 52 млрд. рублей на борьбу с безработицей. Так же был утвержден порядок регистрации граждан в органах службы занятости. [2]

Для сравнения в 2014 году в России количество безработного населения составляло — 5,8%, а в 2015 году это количество уже было — 5,4 %. [6]

Одним из современных методов борьбы с безработицей также является деятельность профсоюзов. Целью которых является повышение заработной платы, что стимулирует работников.

В 2016 году сложилась неоднозначная ситуация. С одной стороны, в России до сих пор не отменили санкции, что бьет по экономике и развитию многих отраслей. Безработица для таких случаев становится весьма характерной. Многие иностранные компании спешно прекращают сотрудничество с отечественным рынком, закрывают свои филиалы. В то же время некоторые промышленные мощности не могут продолжать работу без импортного сырья.

Но здесь наблюдается и положительный момент. Уже в 2016 году экономика страны направлена на создание новых рабочих мест путем открытия отечественных заводов, производств. В России очень большая сырьевая база. Здесь мы видим, что динамика довольно хорошая, ведь потенциал такого пути развития позволяет вывести РФ на совсем на новый уровень.

Однако моментально такие реформы не проходят. Это кропотливый процесс, результаты которого вряд ли появятся в 2015 или 2016 году. Именно поэтому правительство России делает прогноз о том, что в следующем году уровень безработицы повысится до 6,4%. Могут пострадать такие сферы экономики, как туризм, строительство, отрасль предоставления услуг. [3]

Что касается Крыма, то по итогам января 2016 года он занял второе место в России по уровню безработицы. В территориальных отделениях ведомства в качестве безработных в начале февраля зарегистрированы 8304 крымчанина. Их количество по сравнению с декабрем увеличилось на 1899. Одна из причин негативных тенденций на рынке труда - блэкаут, из-за которого многие

предприятия были вынуждены сокращать графики работы и приостанавливать производство.

В целом на полуострове по разным экономическим причинам в режиме неполной занятости сейчас работают 90 предприятий с 28 тысячами сотрудников. [5]

Экономисты делают вывод, что нет определенного, действующего метода по борьбе с безработицей. Для каждой страны и каждого случая они сугубо индивидуальны. А также важную роль в решении данной проблемы играет государство и действующее правительство, которое принимает основные решения.

Список литературы

- 1.Макроэкономика: Учебник/Под общей ред. д.э.н., проф. А.В. Сидоровича; МГУ им. М.В. Ломоносова. – 6-е изд., 2014 г.с. - 448.
- 2.Министерство труда и социальной защиты РФ/ Эл. ресурс- [http://www.rosmintrud.ru/employment/employment/286]
- 3.Новости России и СНГ/ «Безработица в России 2016» 2016г./ Эл. Ресурс- [http://rusdni.ru/obschestvo/bezrobotica/bezrobotica-v-rossii-2015.html]
- 4.Общество/экономика «Парадоксы российской безработицы» Александр Коробов 2015г. / [Эл. ресурс - http://rusplt.ru/society/paradoksyi-rossiyskoy-bezrobotitsyi-18717.html]
- 5.Российская газета «Почему в Крыму выросла безработица» 18.02.2016г. / [Эл. ресурс - <https://news.mail.ru/economics/24883338/>].
- 6.Рейтинг стран по уровню безработицы. [<http://nonews.co/directory/lists/countries/unemployment>]

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РОССИИ

*Кланцатый М.А.,
воспитанник объединения «География»
МКОУ ДО «Ялтинский городской детский морской центр»
Научный руководитель:
Замотаева А.В.*

Россия, как и многие другие государства, стоит перед необходимостью разрешения проблемы коррупции в системе государственной службы, угрожающей в современный период безопасности личности, общества и государства. Актуальность темы экономического исследования обусловлена высоким уровнем коррумпированности органов государственной службы Российской Федерации. Цель исследования – обобщение и анализ законодательной базы по противодействию коррупции, выявление проблем и пробелов в регулировании противодействия коррупции, а также разработка комплекса мероприятий по противодействию коррупции, реализация которых возможна в молодёжной образовательной среде.

Термин «коррупция» произошёл от латинских слов «соггеi» (солидарность) и «гипреге» (ломать, повреждать). Впервые термин «соггипреге» используется в величайшем памятнике права Древнего Рима - Законе XII таблиц. Одной из наиболее актуальных и важных задач развития современного государства является разработка правовых средств противодействия коррупции в системе государственной службы, достигшей в настоящее время больших размеров.

В свою очередь, антикоррупционная политика заключается в разработке и осуществлении разносторонних и последовательных мер государства и общества по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

В экономической сфере коррупция способствует возникновению и развитию целого ряда негативных явлений и процессов: Нарушает механизм рыночной конкуренции, поскольку в выигрыше оказывается за взятки. Влечет за собой неэффективное распределение средств государственного бюджета.

Для укрепления морально-этических принципов детей и молодежи и создания свободного от коррупции общества следует внедрять в образовательный процесс с самого раннего возраста различные программы, направленные на объяснение детям низости понятия коррупция и реализовать такие программы через ряд мероприятий: создание видео и фотопрезентаций об истории возникновения коррупции в России; изготовление фотоколлажей, через которые раскрываются негативные стороны коррупции; подготовка

театральных постановок о вреде коррупции, в которых раскрываются вопросы ответственности граждан за дачу и получение взяток; сбор пословиц и поговорок о мздоимцах, взятках и взяточничестве; проведение бесед о коррупции, дискуссий о негативном отношении простого человека к этому явлению; разработка интерактивных игр по теме «Коррупция», в которых участники предлагают варианты борьбы с ней, так как это явление мешает в России решать оперативно экономические, социальные и другие проблемы, что оно негативно может повлиять на решение их личных жизненных планов в вопросах жизнеобеспечения, здоровьесбережения, получения образования, трудоустройства; проведение конкурса рисунков среди младших школьников «Коррупция глазами детей»; акция среди старшеклассников «Конверты созданы для писем», направленная на понимание подростками значения коррупции; в рамках подготовки старшеклассников к экзамену по русскому языку написание сочинения «Дети – против коррупции».

Реализация данных мероприятий направлена на формирование устойчивого восприятия такого негативного явления, как коррупция. Человек именно в детском и подростковом возрасте формирует свое отношение к обществу, к разделению поступков на хорошие и плохие.

СПУТНИКОВАЯ АЛЬТИМЕТРИЯ И ДРИФТЕРЫ-ПРОФИЛЕМЕРЫ ARGO КАК ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕЧЕНИЙ В ЧЕРНОМ МОРЕ

*Клюева А.Д., Львова Е.В.,
студентки 3-го курса отделения «Естественных наук»,
кафедра «Геоэкологии и рационального природопользования»
Филиал Московского государственного университета
им. М.В.Ломоносова
в г. Севастополе
Научный руководитель:
Станичный С.В. к.ф.-м.н*

Для решения задач современной океанологии применяются как контактные, так и дистанционные методы.

Основным преимуществом спутниковых измерений является их обзорность и регулярность, которая позволяет получить данные, охватывающие весь регион исследований. Альтиметрические измерения дают возможность определять динамическую топографию всей акватории океана и, в частности, Черного моря, практически в режиме «реального времени», независимо от метеорологических условий. Спутниковая альтиметрия использует сигнал в микроволновом диапазоне, для которого облака являются прозрачными, а, следовательно, существует возможность получения данных регулярно по всей поверхности черноморского бассейна. Комбинирование данных различных альтиметров позволяет получить регулярные карты аномалий морской поверхности и непосредственно определить динамическую структуру течений [2, с. 1].

Дистанционное зондирование не является единственным методом использования спутников в океанологии. Значительный вклад в развитие океанографической наблюдательной системе дает использование искусственных спутников Земли как ретранслятора наблюдений с разного рода измерительных платформ [1, с. 50]. Пример: система дрейфтеров-профилемеров Арго.

Арго – международный проект по созданию глобальной сети дрейфующих буев, способных погружаться на определенные глубины и фиксировать профили температуры и солёности, осуществляющийся с 1999-го года. Дрейфтеры-профилемеры Арго позволяют проводить океанографические измерения на разных глубинах, практически в глобальном масштабе и в реальном времени. Система Арго является контактным методом и дает высокоточные результаты, вместе со спутниковыми наблюдениями она позволяет создать глобальную оперативную океанографическую систему. Их совместное использование позволяет дополнить поверхностные данные данными *in situ* на различной глубине.

В данной работе показаны возможности использования спутниковой альтиметрии совместно с данными Арго для изучения течений в Черном море. Были рассмотрены и проанализированы значения средней кинетической энергии черноморского бассейна на основании альтиметрических данных за период 1993-2014 годы. Отмечена её изменчивость, выделены максимумы и минимумы этого значения. Были изучены скорости течений на горизонтах 200, 500 и 700 м, а также зафиксированы особенности распространения скоростей на данных глубинах. Отмечена связь поверхностной циркуляции в Черном море и геострофического ветра.

Список литературы

- 1.Коротаев Г.К., Еремеев В.Н. Введение в оперативную океанографию Черного моря // ПЦ «ЭКОСИ – Гидрофизика». - Севастополь– 2006.
- 2.Кубряков А.А., Станичный С.В. Восстановление средней динамической топографии Черного моря для альтиметрических измерений // Исследование Земли из космоса.- №5.- С.24- 30. - 2011.
- 3.Korotaev G.K., Saenko O.A., Koblinsky C.J. Satellite altimetry observations of the Black Sea level // Journal of geophysical research.– №106, pages 917-933– 2001.

ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЕЖИ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

*Ковтун А.,
студентка Финансово-экономического колледжа,
группа 21-Ф*

*Научный руководитель:
Савченко А.И., старший преподаватель
АНО «ООВО» «УЭУ» г. Симферополь*

Ситуация, сложившаяся на рынке труда отражает основные тенденции роста несоответствия спроса и предложения по профессиональной квалификационной структуре, что зачастую связано с отсутствием опыта и навыков выпускников. Данная проблема отражает и переизбыток отдельных специалистов, и снижение спроса на них на рынке труда и, как следствие, - уменьшение качества профессиональной подготовки, которая не всегда отвечает требованиям работодателей. Современное оборудование и новые технологии заставляют компании проводить конкурсы по набору специалистов, поэтому трудоустройство молодых выпускников не имеет успеха, фирмы или предприятия предпочитают кадры с опытом работы. Возраст тоже может стать проблемой трудоустройства молодежи.

Существует ряд недостатков приема на работу молодежи:

- молодежь требует к себе особого отношения и внимания. Кроме часто необходимого минимального дообучения, контроля на первом этапе, существует потребность в постоянной оценке процесса их работы, получаемого результата, индивидуального вклада, даже когда студент является участником общего дела;

- непредсказуемость результата сотрудничества с молодежью (молодые специалисты могут уйти к конкурентам, просто уехать из страны);

- кризис окончания, когда происходит обострение проблем, связанных с новым статусом, условиями быта, когда изменяется и сама цель, требования к работе, а в отношении молодых девушек – это еще и сложности, связанные с изменением семейного положения (появление забот о семье, рождение ребенка и т. д.);

- отстраненность молодежи и ощущение временного положения, отсутствие идентификации себя с организацией и, как следствие, – излишняя напряженность коллектива. В отношениях с коллективом также могут наметиться негативные тенденции, если молодому специалисту оказывается особое внимание (обучение, продвижение);

- недостаточное умение управлять собой и другими (взяв на себя слишком много, молодой специалист рискует не справиться, оставляя о себе впечатление как о безответственном работнике).

Студенты, обучаясь в высших учебных заведениях, уже при прохождении практики, зачастую остаются частично или полностью на предоставляемых им местах с целью приобретения практического опыта и получения необходимого стажа для трудоустройства после окончания образовательного учреждения.

1. Поколение молодых людей, должны активно использовать свои личные ресурсы с имеющейся базовой профессиональной подготовки, а именно:

- участвовать при обучении в образовательном учреждении в совместных мероприятиях с работодателем путем организации встреч по практическому проведению мастер-классов до и после практики;

- во время обучения при прохождении практики поддерживать связь со службой занятости для временного трудоустройства и последующей возможностью трудоустройство после получения диплома.

2. Социальная поддержка безработной молодежи

Для создания эффективных условий обеспечения занятости, решения адресных проблем безработного и членов его семьи были созданы службы занятости, осуществляющие комплексное регулирование вопросов трудовой сферы. Оказание помощи в трудоустройстве молодежи — одно из приоритетных направлений деятельности центра занятости населения.

3. Молодежные биржи труда и Молодежные центры трудоустройства и информации.

Основной целью деятельности данных организаций является создание благоприятных условий для интеграции молодежи на рынке труда, адаптации ее к современным требованиям профессиональной подготовки и квалификации, снижение социальной напряженности в молодежной среде и обществе в целом.

Центры занятости проводят ярмарки вакансий. В последнее время широкое распространение получили мини-ярмарки, специализированные ярмарки для определенных групп населения (молодежи, инвалидов, специалистов в определенной сфере трудовой деятельности, высококвалифицированных работников и т. д.).

Таким образом, проблема трудоустройства молодежи имеет пути решения и успехов в современной динамичной среде может добиться тот, кто открыт к изменениям, коммуникабелен, развил в себе способность к постоянному обучению и переобучению, кто готов получать новые знания в смежных отраслях, дополнительное образование, быть способным быстро адаптироваться в изменяющихся обстоятельствах.

Список литературы

1. Государственная программа российской федерации "содействие занятости населения" от 15 апреля 2014 г. № 298

2. Козлова Л.А, Самуйлова Л.Э. Технологии поиска, отбора и адаптации персонала в компании. 2010 г. – 237 с. // <http://www.smartcat.ru> (дата обращения: 15.03.2016)

3. Чижова Л. Механизм взаимодействия рынков труда и образовательных услуг. Методологические подходы // Человек и труд. 2004. № 8. С. 37-40.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЧВ ГОРОДА ЯЛТА

*Крюков А.А.,
воспитанник объединения «География»
МКОУ ДО «Ялтинский городской детский морской центр»
Научный руководитель:
Замотаева А.В.*

В условиях города наблюдается наиболее наглядное сочетание естественных факторов почвообразования с вновь возникшими, более мощными и, несомненно, доминирующими антропогенными факторами, что ведет к формированию здесь специфических почв – урбаноземов. В городе человек воздействует на почву непосредственно – изменяя почвенный профиль путем перемешивания, привнесения материала, загрязнения; и косвенно – изменяя условия почвообразования.

Возросшая за последние десятилетия интенсивность антропогенной трансформации почв, привела к существенному изменению компонентного состава и структуры почвенного покрова больших территорий. Почва выполняет множество экологических и социально-экономических функций, включая способность удалять загрязняющие вещества из окружающей среды посредством фильтрации и адсорбции. Эта способность и способность почвы к восстановлению означают, что ущерб не осознается до тех пор, пока он не станет очевидным. Если городские почвы многих городов проанализированы достаточно подробно, то публикации, посвященные почвенному покрову Ялты, немногочисленны. Это и определяет актуальность данного исследования. Цель работы – изучить состояние и основные физические свойства почвенного покрова в центре города Ялта.

В черте города активному антропогенному воздействию подвергается в первую очередь почвенный покров. Основная проблема – это вытаптывание. Под этим процессом понимается уплотнение почвы, сотрясения в результате вибрации и механического повреждения растительности животными или людьми. Вытаптывание связано с массовым туризмом и плохой планировкой рекреационных зон. Влияние вытаптывания на травостой и почву тем сильнее, чем выше рекреационная нагрузка на территорию.

В качестве объектов исследования взяты городские почвы, характеризующиеся различной степенью антропогенного воздействия. Участки выбирались в зависимости от степени антропогенного влияния на почвенный покров, для чистоты эксперимента были проанализированы почвы центральной части города Ялта в четырех точках. Определение степени уплотненности почвенного покрова проводилось по стандартной методике почвенных исследований. Был выполнен отбор почвенных образцов для изучения

гранулометрического состава верхнего почвенного горизонта. Полевой способ определения рыхлости почвенного покрова показал, что в основном в центре города Ялта почвы средней и высокой степени переуплотненности. Гранулометрический состав, определенный полевым методом образования кольца, показал, что почвы средне-легкосуглинистые. Такой гранулометрический состав является оптимальным для выращивания культурных растений в черте города. Соответственно, при организации мероприятий по уходу за почвенным покровом сквера может восстановиться равновесие в системе почва-растение.

Для предотвращения влияния вытаптывания на изменение ландшафта, необходимо разработать хозяйственные мероприятия с привлечением инженерных методов расчета по нормированию эксплуатационной нагрузки на поверхность почвы. Провести зонирование территорий, на которых сформированы прогулочные дорожки. Для этого необходимо выявить регенерационный период ландшафтно-геоэкологической системы каждой зоны. При организации рекреационной деятельности человека провести специальное обустройство территории, подверженной вытаптыванию от большого количества туристских потоков.

**ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ СОБСТВЕННОСТИ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ В
СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

*Кузнецова М.С.
студентка 1 курса направления подготовки “Экономика”
Института Экономики и управления
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФОАУ ВО “Крымский федеральный университет
им В.И.Вернадского” в г.Ялта
Научный руководитель:
Боярчук Н.К., к.пед.н., доцент*

В экономической системе собственность занимает центральное место и является фундаментом всей системы общественных отношений. Именно с собственностью мы встречаемся ежедневно, и считаем ее неотъемлемой частью нашей жизни. Собственность и право собственности это одни из центральных институтов гражданского права любой общественной экономической формации.

Рассматривать собственность, не учитывая ее экономические и правовые аспекты невозможно. Как экономическая категория, собственность - это сложившиеся уже на деле отношения между людьми, выражающие определенную форму присвоения материальных или же нематериальных благ, и в особенности средств производства. Собственность предопределяет не только производство, но и распределение, обмен и потребление материальных благ. В юридическом понимании собственность определяет общепринятые на законодательном уровне правовые нормы и законы, их оформления и закрепления. Эти нормы являются обязательными для всех граждан. Юридическая сущность собственности предполагает общепринятые на законодательном уровне правила регулирования собственности. Право собственности включает: право распоряжения, право владения, право пользования. Именно совмещение этих категорий собственности и составляет ее современное понимание.

В любых отношениях собственности существуют субъекты и объекты.

В данном случае субъектом является собственник, им может быть как физическое, так и юридическое лицо, государство или же несколько государств. Объектами собственности называют все то, что можно присваивать или отчуждать.

Проанализируем, что же конкретно мы присваиваем или отчуждаем. Естественно, это может быть что угодно, если рассматривать со стороны отдельных хозяйствующих субъектов, вроде фирм или обычного потребителя. Однако, если исследовать этот вопрос глобальней, понятно, что именно данный процесс иногда кардинально меняет положение не только задействованного в

нем человека или группы лиц, но и влияет на целый город, страну, и, соответственно, на все живущее население на этой территории. Не заглядывая далеко, в ходе недавних событий привлек внимание Республику Крым. В связи с переходом в Российскую Федерацию на полуострове произошли изменения экономической системы. Как же это касается операции присвоения и отчуждения сейчас разберем.

Для начала, практически первое событие после переходного периода - это национализация имущества. Существует перечень объектов национализации, утвержденный Госсоветом Крыма. К примеру, здравницы, виноградники, вузы, предприятия, винзаводы, научно-исследовательские институты, которые были автоматически признаны собственностью Российской Федерации путем их преобразования в республиканские. У частных организаций также было изъято имущество, прежде всего, речь идёт о тех, которые мошенническим способом были выведены из собственности государства, так или иначе попавшие в руки недобросовестных пользователей. "Всего национализировано около 250 объектов в общей сложности, из них подавляющее большинство — это объекты Коломойского", — сказал глава Крыма Сергей Аксенов. На данный момент список национализированных объектов стал еще обширнее. [3]

Обсудим потребность в национализации по образцу ПАО «ДТЭК Крымэнерго». Принятое руководством Крыма решение о национализации ПАО «ДТЭК Крымэнерго» направлено на улучшение жизни крымчан. Такое заявление на брифинге после оперативно-хозяйственного совещания сделал глава администрации города Ялты Андрей Ростенко. Он пояснил, что это решение государственного уровня, направленное на надёжное обеспечение поставок электроэнергии в Крым. Подобные перемены, по его словам, должны обеспечить надёжность поставок электроэнергии на территорию Республики Крым.

«Думаю, ситуация только улучшится, ведь всё это делается в интересах Республики и её жителей», – заверил Андрей Ростенко.

Одной из причин для принятия такого решения послужили аварийные ситуации с поставками электроэнергии на полуостров в декабре прошлого года.

«Уверен, что данная мера позволит обеспечить бесперебойные поставки электроэнергии в Крым и в целом выведет ситуацию на должный, прогнозируемый и контролируемый, уровень», – выразил уверенность Андрей Ростенко. Основная задача компании – обеспечение потребителей Крыма стабильным электроснабжением. Подводя итог, мы видим, что национализация главным образом нужна для развития отраслей и производства, требующих больших и долгосрочных вложений. [4]

Помимо этого, проводится программная приватизация имущества, находящегося в государственной собственности Республики Крым.

Приватизация, основывается на признании равенства покупателей и открытости деятельности органов государственной власти Республики.

Перечислим основные цели, которые преследует этот процесс:

- 1) повышение эффективности управления имуществом Республики Крым;
- 2) обеспечение планомерности процесса приватизации, эффективное отчуждение имущества Республики Крым, востребованного в коммерческом обороте, обеспечение информационной прозрачности приватизации имущества.
- 3) оптимизация структуры имущества Республики Крым, путем сокращения доли государства в экономике;
- 4) приватизация имущества Республики Крым, не задействованного в обеспечении осуществления государственных функций и полномочий Республики Крым;
- 5) стимулирование привлечения инвестиций в экономику Республики Крым;
- 6) развитие конкуренции и вовлечение имущества в хозяйственный оборот;
- 7) пополнение доходной части бюджета Республики Крым. [1]

В Министерстве имущественных и земельных отношений полуострова состоялось рабочее совещание по вопросу подготовки к приватизации имущественных комплексов государственных унитарных предприятий. Преобразованию в хозяйственные общества, в соответствии с Прогнозным планом (программой) приватизации на 2016 год подлежат санатории «Мисхор», «Дюльбер» и «Ай-Петри».

«Процедура проведения инвентаризации предприятий, которые будут преобразованы в хозяйственные общества, состоит из нескольких этапов. Для этого необходимо оформить земельные участки закрепленные за ними и провести инвентаризацию всего движимого и недвижимого имущества, поставить на государственный кадастровый учет все объекты недвижимости», - проинформировала заместитель министра Оксана Лахина.[5]

В ходе изучения процесса национализации и приватизации в Крыму, после его вступления в состав Российской Федерации, мы наглядно видим, что собственность является динамичной и составляющей частью не только в экономической, но и в социально - политической жизни. Таким образом, развитие отношений собственности занимает ведущую роль в современной мировой экономике.

Список литературы

1.Прогнозный план (программа) приватизации имущества, находящегося в государственной собственности Республики Крым, на 2016 го от 22 октября 2015 года № 793-1/15.6

2. Экономическая теория: политэкономия: Учебник / Под ред. В.Д. Базилевича. — М.: Рыбари; К.: Знання, 2009. — 870 с. Экономическая теория: Учебник. —/ Под ред. Е.ф. Борисова/ 3е изд., перераб. и доп. — М.: ЮрайтИздат, 2013. — 399 с
3. <http://ria.ru/economy/20150227/1050081202.html>
4. <http://yalta.rk.gov.ru/rus/index.htm/news/292904.htm>
5. <http://mzem.rk.gov.ru/rus/index.htm/news/320037.htm>

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ПЛАТЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кучеренко И.С.,
студентка 31-ф группы, 3 курса, специальности «Финансы»
АНО «ПОО» «Финансово-экономического колледжа» АНО «ООВО» «УЭУ»
г. Симферополь
Научный руководитель:
Галкина В.Н., преподаватель*

Согласно Федеральному закону № 161-ФЗ платежная система должна иметь наименование, содержащее слова «платежная система». Ни одна организация в Российской Федерации, за исключением организации, зарегистрированной Банком России в реестре операторов платежных систем, не может использовать в своем наименовании (фирменном наименовании) слова «платежная система» или иным образом указывать на осуществление деятельности оператора платежной системы.

В течение 2015 года Банк России продолжил работу, начатую с момента вступления в силу требований статьи 15 Федерального закона от 27.06.2011 №161 - ФЗ «О национальной платежной системе» (далее – Федеральный закон № 161-ФЗ), по регистрации организаций в качестве операторов платежных систем [2, с. 213].

В 2015 году Банком России были приняты решения о регистрации восьми организаций в качестве операторов платежных систем, из которых четыре – кредитные организации.

Одновременно в течение 2015 года Банком России в соответствии со статьей 15 Федерального закона № 161-ФЗ проводилась работа по исключению сведений об организациях из реестра операторов платежных систем.

В 2015 году Банком России приняты решения об исключении из реестра операторов платежных систем сведений о пяти кредитных организациях, в том числе:

- четырех организаций – на основании заявлений операторов платежных систем;

- одной организации – при отзыве Банком России лицензии на осуществление банковских операций у кредитной организации, являющейся оператором платежной системы.

На 01.01.2016 г. в качестве операторов платежных систем зарегистрировано 32 организации, из которых 18 – кредитные организации, а общее количество платежных систем (без учета платежной системы Банка России (ПС БР) и национальной системы платежных карт) составило 32, из них:

- одна системно значимая и национально значимая платежная система – «Платежная система НКО ЗАО НРД»;

- пять социально значимых платежных систем – Платежная система Виза, Платежная система «МастерКард», Платежная система «Золотая Корона», Платежная система «Международные Денежные Переводы ЛИДЕР», Платежная система «Сбербанк»;

- восемь национально значимых платежных систем – Платежная Система ВТБ, Платежная система «Универсальная электронная карта» (ПС «УЭК»), «Мультисервисная платежная система», Платежная система «ТАМОЖЕННАЯ КАРТА», Платежная система BLIZKO, Платежная система NCC (NATIONAL CREDIT CARDS), Платежная система «Юнион Кард» (UNION CARD), Платежная система HandyBank.

Можно выделить пять направлений услуг по переводу денежных средств, оказываемых в рамках зарегистрированных платежных систем:

- переводы денежных средств без открытия банковского счета;
- переводы денежных средств с использованием платежных карт;
- переводы денежных средств по сделкам, совершенным на организованных торгах;
- переводы денежных средств физических лиц по их банковским счетам;
- переводы денежных средств по распоряжениям участников о межбанковском переводе денежных средств.

В 2015 году в Российской Федерации функционировали семь социально значимых платежных систем: Виза, «Золотая Корона», «Международные Денежные Переводы ЛИДЕР», «МастерКард», ВТБ, «Сбербанк» и CONTACT.

Участниками социально значимых платежных систем являются операторы по переводу денежных средств (кредитные организации – резиденты Российской Федерации) и иностранные банки. При этом в состав участников четырех социально значимых платежных систем (ВТБ, CONTACT, «Золотая Корона», «Международные Денежные Переводы ЛИДЕР») входят одновременно представители обеих указанных групп. Более 50 % участников платежных систем Виза, «МастерКард» и CONTACT составляли кредитные организации, зарегистрированные на территории Российской Федерации. В состав участников платежных систем Виза и «МастерКард» входят только операторы по переводу денежных средств, являющиеся прямыми либо косвенными участниками.

В первом полугодии 2014 года в социально значимых платежных системах было исполнено 2059,9 млн. руб. распоряжений на перевод денежных средств, из них 2048,7 млн. руб. распоряжений на перевод денежных средств в рублях на сумму 5134,4 млрд. рублей и 11,2 млн. руб. распоряжений на перевод денежных средств в иностранных валютах на сумму 310,8 млрд. рублей. Во втором полугодии соответствующие показатели составили 2513,4 млн. руб. распоряжений на перевод денежных средств: 2502,2 млн. руб. распоряжений на

перевод денежных средств в рублях на сумму 6629,4 млрд. рублей и 11,2 млн. руб. распоряжений на перевод денежных средств в иностранных валютах на сумму 806,9 млрд. рублей. В социально значимых платежных системах осуществляются в основном переводы денежных средств на небольшие суммы. В платежных системах Виза, «МастерКард», «Золотая Корона», «Международные Денежные Переводы ЛИДЕР» и CONTACT практически все переводы денежных средств совершались на сумму, не превышающую 100 тыс. рублей. В платежных системах «Сбербанк» и ВТБ доли таких переводов были преобладающими и составляли 86,7 % и 82,7 % соответственно. Количество переводов денежных средств на сумму не более 100 тыс. рублей в платежных системах Виза и «МастерКард» существенно превышало суммарное количество таких переводов, проведенных через остальные социально значимые платежные системы (в 21,6 и 7,6 раз соответственно).

Структура переводов денежных средств в социально значимых платежных системах. В рамках социально значимых платежных систем осуществляются такие виды переводов денежных средств, как переводы с использованием платежных карт, переводы без открытия банковского счета, переводы физических лиц с банковских счетов и прочие переводы (к которым, в частности, относятся переводы со счетов юридических лиц). При этом, как правило, в рамках одной платежной системы преобладают операции одного или двух видов. Такие платежные системы, как Виза и «МастерКард», специализировались на осуществлении переводов денежных средств с использованием платежных карт (100 % всех переводов в соответствующих платежных системах), в то время как, например, в рамках платежной системы ВТБ осуществлялись только прочие переводы денежных средств (в частности, переводы со счетов юридических лиц). Специализацией платежной системы CONTACT являются переводы без открытия банковского счета. В платежной системе «Сбербанк» основная доля переводов денежных средств приходилась на прочие переводы и значительно меньшие доли – на переводы с использованием платежных карт и без открытия банковского счета. Преимущественное количество переводов денежных средств в платежной системе «Золотая Корона» осуществлялось по операциям без открытия банковского счета, менее существенная доля переводов – с использованием платежных карт. Платежная система «Международные Денежные Переводы ЛИДЕР» также специализировалась на двух видах переводов денежных средств: на переводах денежных средств без открытия банковского счета и прочих переводах денежных средств.

Таким образом, Банком России выпущены:

- Положение Банка России от 11.06.2014 № 422-П «О порядке признания Банком России платежной системы национально значимой платежной системой»

- Указание Банка России от 25.06.2014 № 3294-У «О порядке применения к операторам платежных систем штрафов, предусмотренных статьями 82.4, 82.5 Федерального закона от 10 июля 2002 года № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)», устанавливающие, в частности, признаки в отношении контролируемых лиц и отечественных информационных технологий, при наличии которых платежные системы можно отнести к социально значимым платежным системам.

Операторы платежных систем, не признанных социально значимыми, должны уплачивать обеспечительный взнос, который служит источником уплаты штрафов при одностороннем приостановлении операторами платежных систем и привлеченными ими операторами услуг платежной инфраструктуры предоставления участникам платежных систем и их клиентам платежных услуг и услуг платежной инфраструктуры.

По состоянию на 01.01.2016 г. на территории Российской Федерации 7 платежных систем являлись социально значимыми, включая платежную систему Банка России и национальную систему платежных карт [3, с. 55].

Список литературы

1. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. N 161-ФЗ "О национальной платежной системе".
3. Социально значимые платежные системы. Платежные и расчетные системы, 2016, 50, 31-34.

**ЭКОНОМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ В БЛАГОУСТРОЙСТВЕ ГОРОДА ЯЛТА**

*Лихина А.В.,
воспитанница объединения «География»
МКОУ ДО «Ялтинский городской детский морской центр»
Научный руководитель:
Замотаева А.В.*

Природные материалы являются альтернативой товарам промышленного производства. Использование подручных материалов и признание их характеристик может стать серьёзной экономией, как для городского бюджета, так и для республиканского. В центре города Ялта протекает р. Дерекойка, которая представляет собой природно-техногенную систему, где процессы формирования русла определяются не только природными, но и антропогенными факторами. Целью исследования являлось экономическое обоснование возможности использования речных наносов реки Дерекойка в озеленении города Ялты для экономии муниципального бюджета.

Под речными наносами понимаются твердые частицы, переносимые водами рек. Речные наносы состоят из частиц грунта, залегающего на поверхности бассейна, на дне и в берегах речной и овражной сети бассейна. Одной из основных задач для достижения цели работы было рассчитать объем речных отложений. Дерекойка— наиболее многоводная река Южного берега Крыма. В черте г.Ялта русло реки зарегулировано от Автовокзала до места впадения в море. Для поддержания русла реки необходимо расчищать его от накапливающихся в течение года речных наносов. Такие мероприятия могут выступать как хозяйственная деятельность в целях экономии. Речные наносы являются хранилищем богатых органикой отложений, являющиеся хорошей сельскохозяйственной землёй. Исследуемые образцы речных наносов не засолены, содержание гумуса составляло 3%, что свидетельствует об их плодородности. Концентрация вредных для растений хлоридов, сульфатов Na^+ и Mg^{2+} не превышала допустимых значений. Такие результаты дают возможность применения речных наносов р. Дерекойка в озеленении города Ялта. Если использовать речные наносы как органические удобрения, то они будут благотворно влиять на почвенный покров.

Для расчета объема речных наносов сформированных в русле р. Дерекойка применяли стандартизированную в России методику. По результатам полевых исследований были получены данные о нахождении в русле более 2000 м³ плодородной, богатой минеральными веществами, земли.

Грамотно организованная система очистки русла р. Дерекойка может быть основой экономических программ по развитию города Ялта. В течении

года в среднем вдоль русла реки может формироваться до 3000 м³ плодородной земли, которую можно использовать для обустройства клумб, досыпки земли на куртины зеленых зон отдыха ялтинцев и гостей города.

Предположительно город нуждается в 5 000 м³ плодородной почвы в год. Учитывая, что 1 м³ стоит как минимум 300 руб., а грунт схожий свойствами с речными наносами в цене возрастает и до 800 рублей. Зная, что в р. Дерекойка за год образуется 3 000 м³, можно рассчитать экономию денежных единиц для города. Таким образом, при рациональном использовании донных отложений р. Дерекойка в зелёном строительстве города Ялта можно сэкономить 600 000 руб., что, несомненно, выгодно для бюджета города. Также чистка русла реки несет и другую положительную экологическую черту: глинистые частицы выносятся в акваторию, загрязняя прибрежные воды. Поэтому расчистка русла реки просто катастрофически необходима, как с экономической, так и с экологической стороны.

ПРЕПОДАВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

*Лярская Н.А.
студентка 3 курса 303 группы
АНО «ООВО» «УЭУ» г. Симферополь*

*Научный руководитель:
Герасименко Ю.Л., старший преподаватель*

Бухгалтерский финансовый учёт является одной из важнейших дисциплин при подготовке бакалавров по направлению «Экономика», профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Преподавание дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет» строится исходя из требуемого уровня базовой подготовки бакалавров направления «Экономика» по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Конечная цель изучения дисциплины – формирование твердых теоретических знаний и практических навыков по организации бухгалтерского учета предпринимательской деятельности, подготовке и представлению финансовой информации, различным пользователям для выработки, обоснования и принятия решений в области финансовой политики, управления экономикой, а также налогообложения.

Основной задачей изучения дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет» является реализация требований, установленных в Государственном стандарте высшего профессионального образования к подготовке бакалавров направления «Экономика» по профилю «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

В ходе изучения дисциплины «Бухгалтерский финансовый учет» ставятся следующие задачи:

- приобретение системы знаний о бухгалтерском учете как одной из функций предпринимательской деятельности, направленной на получение результатов финансово- хозяйственной деятельности;

- организация информационной системы для заинтересованных пользователей;

- подготовка и представление финансовой информации, удовлетворяющей требованиям различных пользователей (внутренних и внешних);

- изучение методики и порядка ведения бухгалтерского учета активов, капитала, резервов и обязательств;

- изучение законодательных и нормативных документов по регулированию бухгалтерского учета, финансовой отчетности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: порядок нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации; положения по организации и ведению учета на

различных участках деятельности хозяйствующих субъектов; различия между финансовым и налоговым учетом; состав финансовой отчетности и порядок формирования ее показателей;

Уметь: продемонстрировать способность работать в профессиональных и этических рамках бухгалтерской профессии; выявлять, оценивать и представлять информацию об экономических и финансовых событиях, являющихся предметом бухгалтерского учета; применять и критически оценивать действующие положения, связанные с регистрацией, оценкой и учетом осязаемых и неосязаемых активов, долгосрочных и краткосрочных обязательств, различных компонентов капитала, доходов и расходов организаций, определением финансовых результатов их деятельности; составлять финансовую отчетность;

Владеть: практическими навыками ведения в организациях учета необоротных активов, производственных запасов, затрат на производство, готовой продукции и товаров, денежных средств, расчетов, капитала, финансовых результатов; пониманием основных концепций бухгалтерского финансового и управленческого учета; способностью подготавливать финансовую и другую отчетность, необходимую для удовлетворения потребностей внутренних и внешних ее пользователей.

Вышеприведённые положения взяты из примерной рабочей программы, предлагаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

Несмотря на то, что бакалавриат является только первой ступенью обучения, готовятся не просто бухгалтера-счетоводы, а бухгалтера-аналитики. В нашем понимании способность анализировать учётную информацию проистекает из умения получать экономическую информацию. Это предполагает владение методами накопления и систематизации первичных документов. В программе подготовки бухгалтеров достаточно представлено изучение первичной учётной документации. Накопление и систематизации записей в основном изучается в рамках дисциплин «Информационные системы в экономике», «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учёту». В ходе изучения этих дисциплин студенты знакомятся с программными продуктами автоматизации бухгалтерского учёта, в частности программами серии «1С: Бухгалтерия». Студенты решают сквозную задачу, но их роль сводится к заполнению справочников, первичной учётной документации, иногда правильному выбору корреспонденции счетов для отражения хозяйственных действий по включённым в задачу первичным документам. Таким образом, дисциплина «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учёту» позволяет закрепить знания, полученные при изучении теории бухгалтерского учёта. Накопление учётных записей по определённым признакам (хронологии и корреспонденции счетов) осуществляется автоматически и, как показывает

практика, ускользает от понимания студентами. Мы предполагаем, что если ограничиться данной методикой, то у студентов сформируется поведение пользователя программными продуктами, тогда как бухгалтер-аналитик должен понимать связь между фактами хозяйственной жизни и данными финансовой отчетности, то есть уметь самостоятельно обобщать и формировать учетную информацию. Большинство современных учебников и учебных пособий в области бухгалтерского учета, рекомендованных для подготовки бухгалтеров, в качестве учетных регистров предлагают журналы-ордера. Журналы-ордера безусловно могут быть использованы для учебных целей, однако, как правило, отвергаются студентами, желающими получить современное образование. Однако, выпадение этапа обобщения информации в учетных регистрах и составления на их базе отчетных форм, не позволяет разрушить стереотип рядового пользователя компьютерной программы. То есть, мы не можем в полной мере обеспечить подготовку самостоятельного бухгалтера-аналитика.

Кроме того, зачастую и преподавание этих дисциплин («Информационные системы в экономике», «Лабораторный практикум по бухгалтерскому учёту») осуществляется преподавателями, не имеющими бухгалтерского образования или опыта бухгалтерской работы: прерогатива отдается преподавателям, владеющим компьютерными технологиями. В связи с этим, представляется целесообразным в рамках дисциплины «Бухгалтерский финансовый учёт» решение сквозной задачи или проведение деловой игры, которая будет включать обработку первичных документов, их накапливание и систематизация вручную, без применения средств автоматизации. В связи с тем, что в практической бухгалтерской работе учётные регистры не применяются, в них нет необходимости, следует использовать учебные формы учётных регистров. Для проведения деловой игры по обработке, накапливанию, систематизации учётной документации и составлению отчётности производственного предприятия мы предлагаем в качестве учебных форм нижеследующие учётные регистры.

При разработке предлагаемых учётных регистров использованы типовые формы, рекомендованные Министерством финансов РФ для ведения бухгалтерского учёта субъектами малого бизнеса с учётом изменений в законодательстве.

Список литературы

1. Гетьман В.Г. Вузовская подготовка бухгалтеров и аудиторов в современных условиях и ее проблемы // Подготовка кадров. 2009. № 12 (240).
2. Об утверждении Программы реформирования бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности: [Постановление](#) Правительства РФ от 06.03.1998 № 283.
3. Гетьман В.Г. Вузовская подготовка бухгалтеров и аудиторов в современных условиях и ее проблемы // Подготовка кадров. 2009. № 12 (240).

ТЕХНОПАРКИ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ НА ФОНДОВЫЙ РЫНОК

*Макриди А.В.,
студентка 3 курса
АНО «ООВО» «УЭУ» г. Симферополь
Научный руководитель:
Галкина В.Н., преподаватель*

Инвестиции в широком понимании, представляют собой вложение средств и ресурсов с целью последующего их увеличения и получения экономического эффекта либо иного запланированного результата (Социального, экологического и других эффектов). Поэтому такие вложения должны осуществляться на условиях платности, срочности и возвратности. Инвестиции являются ключевой экономической категорией и играют исключительно важную роль, как на макро - так и на микроуровне и в системе товарно-денежных отношений.

Инвестиции на макроуровне признаны обеспечить:

- 1• Осуществление политики расширенного воспроизводства и ускорение научно-технического прогресса;
- 2• Реформирование отраслевой структуры общественного производства и сбалансированное развитие как отраслей, производящих продукцию, так и сырьевых отраслей;
- 3• Повышение качества продукции;
- 4• Улучшение структуры внешнеторговых операций;
- 5• Решение социальных и экологических проблем;
- 6• Решение проблем обеспечения обороноспособности страны и др.

В микроэкономическом масштабе инвестиции необходимы в первую очередь для обеспечения нормального функционирования предприятия в будущем. Они необходимы для того, чтобы обеспечить:

- 1• Расширение производства;
- 2• Предотвращение морального и физического износа основных фондов и повышение технического уровня производства;
- 3• Повышение качества продукции предприятия;
- 4• Осуществление мероприятий по охране окружающей среды;
- 5• Достижение других целей предприятия.

Таким образом, инвестиции как экономическая категория выполняет важные функции роста отечественной экономики. В макроэкономическом масштабе сегодняшние инвестиции закладывают основы завтрашнего роста производительности труда и более высокого благосостояния населения.

Технопарки – крупные скопления промышленных компаний с их научно-техническими подразделениями. Обычно технопарки хорошо приживаются в районах с уже развитой промышленностью. С одной стороны, наличие технопарков обуславливает привлекательность территории для инвестиций, а с другой – у местных предприятий появляется серьезный субсидируемый конкурент, изменяющий расстановку промышленных сил и бизнеса в регионе, к которой приходится приспосабливаться.

Как правило, технопарки предлагают целый набор услуг, дающий возможность предпринимателям и представителям малого и среднего бизнеса гибко ориентироваться в инновационных средах, выбирая те, что принесут большую прибыль. Чтобы попасть в технопарк, клиенты проходят процедуру отбора, позволяющую выявить наиболее прогрессивных из них, т. е. лучше других планирующих свою деятельность и учитывающих долгосрочную перспективу своего развития.

Впервые идея создания технопарков возникла в середине 1950-х гг. в США. Тогда Кремниевая Долина прославилась своими феноменальными достижениями в высокотехнологичных секторах промышленности, особенно информационном и компьютерном.

В Европу идея технопарков пришла в начале 1970-х, в то время появились Исследовательский центр при Эдинбургском университете (Шотландия), Тринити-колледж в Кембридже, бельгийский Левен-ла-Нев и др. Сегодня на территории Великобритании насчитывается около полусотни технопарков, а по всей Европе их более 260, в них входит 2 тыс. разнообразных инновационных центров.

Показателен и китайский опыт создания технопарковых зон. Благодаря максимальному участию государства в их становлении Китай и Тайвань достигли ошеломляющих успехов в наукоемких отраслях промышленности, привлекая внимание всего мира. Помощь китайского правительства технопаркам выразилась не только в значительных финансовых вливаниях, но и в льготных условиях ведения бизнеса.

Сегодня такие суперсовременные комплексы, осуществляющие всю технологическую цепочку – от фундаментальных исследований до производства и продажи новой продукции, превратились в центры наукоемкого производства и получили распространение во всем мире.

В России также накоплен определенный опыт организации научных и технологических парков.

В рамках реализации программы "Создание в Российской Федерации технопарков в сфере высоких технологий" (действовало с 2007 по 2014 год) в 11 регионах развивают 13 технопарков, 8 из которых уже действуют. В 2013 году общая площадь технопарков в России составила 294,6 тыс. кв. м.

По условиям программы в 2014 году открылись пять новых технопарков - в Москве, Нижнем Новгороде, Пензе, Свердловской области и Тольятти - совокупной площадью 157,9 тыс. кв. м.

По условиям проекта к 2018 году технопарки должны быть загружены не менее чем на 90 %, а их бюджетная эффективность должна составлять от 55 % при доле экспорта в выручке резидентов от 12 %.

За все время действия программы регионам было предоставлено свыше 11 млрд руб. с целью со финансирования строительства технопарков.

Многие страны стараются совместить центры притяжения для отдыха и туризма с центрами притяжения интеллектуальных ресурсов. Думаю, что и в Крыму это можно сделать.

В январе 2014 года Минкомсвязи настаивал на необходимости строительства технопарка на полуострове Крым. Однако для этого необходимо было найти финансирование в размере 12 млрд, а также определиться с месторасположением объекта – в Севастополе или Симферополе. У министерства уже есть успешный опыт создания подобных объектов по всей стране (соответствующая федеральная целевая программа закончилась в прошлом году), который нужно применить и на полуострове. Сейчас уже подобраны возможные площадки для размещения будущего технопарка. Но остается решить вопрос с финансированием. При составлении федерального бюджета на 2015-2017 гг. Минкомсвязи уже просило на данный проект 12,1 млрд, из них 1580 млн должны были быть выделены в этом году, 11,53 млрд – в 2016 г. Это следует из отчета Счетной Палаты о составлении бюджета (имеется в распоряжении CNews). Согласно расчетам министерства, площадь будущего объекта должна составить 28,4 тыс. кв. м при стоимости строительства одного кв. м – 174,2 тыс. Такая сумма была получена путем расчета средней величины затрат на ранее построенные при поддержке государства технопарки: «ИТ-Парка» в Казани, «Жигулевской долины» в Самарской области, «Рамеев» в Пензенской области и столичный технопарк на базе МФТИ. Примечательно, что финансировать строительство объектов в Крыму Минкомсвязи предлагает путем вноса государства в уставной капитал акционерного общества «Иннополис», занимающегося возведением одноименного инновационного городка в Татарстане. Представители властей республики Крым и города Севастополь (являются разными субъектами федерации), со своей стороны, должны войти в органы управления «Иннополиса». При формировании бюджета предложения Минкомсвязи рассматривались на совещании у вице-преьера Дмитрия Козака. Однако обоснования финансирования данного проекта через «Иннополис» Минкомсвязи так и не представило. Соответственно, средства из бюджета выделены не были. Другим нерешенным вопросом остается выбор

месторасположения объекта. Министр внутренней политики, информации и связи Крыма Дмитрий Полонский в 2014 г. представил проект технопарка «Цифровая долина». Для него уже найдена территория площадью 57 га рядом с аэропортом столицы республики – Симферополя. Со своей стороны, власти Севастополя также нашли территорию для технопарка аналогичных размеров. Это бывший Радиозавод им. В. Д. Калмыкова, который недавно был национализирован. Источник, близкий к Минкомсвязи, поясняет, что сейчас между проектами двух крымских субъектов федерации идет борьба. Окончательного решения еще не принято, но пока чаша весов склоняется в пользу предложения республики Крым, так как в Симферополе, в отличие от Севастополя, есть аэропорт. Отметим, что строительство технопарка в Крыму стало не единственным нереализованным ИТ-проектом Минкомсвязи, финансирование которого запрашивалось ведомством на 2015-2017 гг. Так, на вывод уже построенных технопарков на проектную мощность министерство запрашивало 1540 млн, на стимулирование среднего профессионального ИТ-образования — 1590 млн, на создание некоммерческой организации, нацеленной на развитие ИТ-образования, — 11,36 млрд.

Так же запланирован процесс создания трех крымских индустриальных технопарков, вошедших в федеральную целевую программу развития (ФЦП) до 2020 года.

ФЦП развития Крыма предусматривает финансирование трех индустриальных парков, которые получат господдержку на всех этапах строительства. Это - "Евпатория", "Бахчисарай" и "Феодосия". Еще три аналогичных проекта - "Новый Крым", "Щелкино", "Широкое" - будут реализованы самостоятельно, исключительно на средства инвесторов.

Согласно планам властей, в нынешнем году планируется выделить земельные участки для трех парков, вошедших в ФЦП, установить их границы и завершить оформление документов. Обязательное условие - земля должна оставаться в госсобственности, ведь государство будет вкладывать в проекты бюджетные средства. На три крымских технопарка выделяется 4,5 миллиарда рублей, которые поделят соразмерно площади каждого из них. Самая большая сумма - 1,8 миллиарда рублей - достанется "Феодосии" площадью 120 гектаров. Правда, оказалось, что эта земля сейчас находится в аренде у феодосийского завода коньяков и вин. Но местные власти уверяют, что проблема уже решена: арендатор от участка отказался, и этот факт зафиксирован документально.

За счет бюджета к территории будущих индустриальных парков проложат линии электропередачи, дороги, водопровод и прочие коммуникации. Вот почему выбор месторасположения участков крайне важен: они должны быть за городской чертой, но в то же время не слишком далеко от основных

магистралей. При расчете затрат на инфраструктуру проектировщикам необходимо уложиться в норматив рентабельности для подобных проектов.

Государство в проекте ИТ-города за свой счет обеспечивает только затраты по строительству инфраструктуры и социальных объектов. Предполагается, что все остальные объекты Иннополиса будут создаваться за счет частно-государственных партнерств. Казанский Иннополис, возводимый под руководством этой организации, общей площадью около 2,2 тыс. га будут проживать 60 тыс. ИТ-специалистов с членами семей (в общей сложности до 155 тыс. человек). На первом этапе (до 2015 г.) в Иннополисе будет создана инфраструктура для размещения 10 тыс. ИТ-специалистов. В городе будет расположен одноименный ИТ-университет. Общие затраты на весь проект оцениваются примерно в 1650 млрд.

Так же в 2015 году было принято решение о строительстве Крымского технопарка «Цифровая долина» в Симферополе

Современный технопарк «Цифровая долина» разместится на 57 гектарах возле аэропорта «Симферополь». Выбор земельного участка обусловлен именно близостью аэропорта для мобильности работающих в сфере ИТ-технологий специалистов. В этом смысле Симферополь не имеет в Крыму конкурентов, оформление участка завершится в ближайшее время.

Участниками технопарка, который займется производством ИТ-продуктов, станут Роскосмос, Ростехнологии, Ростелеком и ГЛОНАСС.

Реализация проекта позволит к 2020 году обеспечить дополнительное поступление в бюджет крымской столицы до 60 млрд рублей в год и создать 18 тысяч рабочих мест.

Таким образом в современных условиях по мере сокращения бюджетного финансирования на федеральном уровне и роста финансовой несостоятельности бюджетов муниципальных образований в качестве основного источника инвестиционного финансирования выступают средства предприятий и организаций, размещенных на территории муниципалитета, а также иностранных и отечественных инвесторов. Наиболее важная задача для органов власти в этих условиях – привлечение инвестиций в перспективные и значимые для развития экономики муниципального образования и региона отрасли.

Список литературы

1. Гитман Л., Джонк М. «Основы инвестирования», М: Дело, 2005 г, с. 267
2. Новиков А.В. «Фондовый рынок как механизм привлечения инвестиций», НГАЭиУ, 2007 г
3. Арсеньев В. «Руководство по российскому рынку капитала», М: Альпина Паблишер, 2009 г, с. 279
4. Рынок ЦБ как фактор активизации инвестиционного процесса, Маковецкий, п/ж «Финансы и кредит» №4, 2010 г.

5. Проблемы привлечения инвестиций, Карбовский В.Ф., п/ж «Финансы и кредит» № 12, 2009 г.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРИЗИСА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА

*Мардалиук Ю.В.,
студентка магистратуры 1 курс 15М гр.
АНО «ОООВО» «УЭУ» г. Симферополь
Научный руководитель:
Мининок Я.В., старший преподаватель*

Агропромышленный комплекс является одной из важнейших отраслей экономики Крыма. В сельском хозяйстве и пищевой промышленности создается 1,2 % валового продукта Крыма и г. Севастополь, количество наемных работников превышает 70 тыс. чел. (порядка 7 % от всех занятых в экономике), с учетом самозанятости этот показатель превышает 180 тыс. чел. Крымский полуостров имеет уникальные условия для развития сельского хозяйства. Агроклиматические ресурсы региона позволяют выращивать многие культуры умеренного и субтропического пояса.

Агропромышленный комплекс (АПК) в значительной степени определяет социально-экономическое развитие страны, уровень жизни населения, его обеспечение продуктами питания, а промышленность сельскохозяйственным сырьем. Решение продовольственной проблемы осуществляется преимущественно в АПК. Кроме того, агропромышленный комплекс является важным звеном экономики, бюджетообразующей отраслью.

Государственное регулирование АПК обязательно включает и внешнеэкономическое направление, одна из важнейших задач которого защита отечественного сельского хозяйства. Степень и формы внешнеторговой защиты и аграрного протекционизма зависят от состояния сельскохозяйственного производства и рынка по отдельным товарам и товарным группам, от насыщения рынка и конкурентоспособности отечественной продукции.

У этой проблемы две стороны: сельскохозяйственные товаропроизводители и потребители, интересы которых далеко не всегда и не во всем совпадают с интересами отечественных товаропроизводителей. Это означает, что характер и уровень аграрного протекционизма должны носить компромиссный характер, являясь результатом учета многих разнонаправленных сил.

Наглядным примером такого государственного регулирования сегодня является ответная реакция России на санкции Евросоюза. Введение полномасштабных санкций во взаимной торговле, естественно, скажется крайне чувствительно на всех, включая страны «западной истины в последней инстанции» (слишком всё взаимосвязано в современном мире). В первую очередь вырастут мировые цены экспортных товаров РФ (в сфере

агропромышленного комплекса это зерновые, масличные и продукты их переработки) и вырастут внутренние цены импорта (мясо-молочка и др.). При этом мировые цены на товары российского импорта, вероятно, могут снизиться.

Сегодня у наших сельхозпроизводителей проблема не произвести, а продать. Учитывая, что президент принял такое решение, это даст импульс дальнейшему развитию сельского хозяйства России, завоеванию тех рынков сбыта продукции, которые есть у нашей страны.

Но есть и такие предприятия которые в связи с политическими событиями столкнулись именно с проблемой как произвести. Примером такого предприятия является СООО «Штурм Перекопа» которое в связи с политическими событиями на Украине осталось без пресной воды которая ему жизненно необходима для производства сельскохозяйственной продукции.

Целью деятельности предприятия является удовлетворение нужд населения и других потребителей в продукции растениеводства, а также получении прибыли. На основании этого общество осуществляет производство, хранение, переработку, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

Для более наглядного представления о составе и структуре земельных угодий данные представим в виде таблицы.

Таблица 1.1

Состав и структура земельных угодий в СООО «Штурм Перекопа» за 2014-2016гг.

Период Показатель	2014г.		2015г.		2016г.	
	Га	%	Га	%	Га	%
Общая площадь	8494	100,0	8504	100,0	8661	100,0
Всего сельскохозяйственных угодий из них:	8494	100,0	8504	100,0	8661	100,0
пашня	8416	9,1	8426	99,1	8583	99,1
пастбища	78	0,9	78	0,9	78	0,9
Наличие орошаемых земель	5394	63,5	6607	77,7	0	0

Из таблицы 1.1 видно, что структура земельных угодий СООО «Штурм Перекопа» состоит из пашни (99,1 %) и малого количества пастбищных земель (0,9 %).

Данная информация дает четко понять, что предприятие занимается растениеводческой деятельностью, что касается пастбищ, то они используются

населением для выгона собственного крупного рогатого скота. Общая площадь земельных угодий совпадает с площадью сельскохозяйственных угодий, и в период с 2014 года по 2016 год общая площадь увеличилась незначительно – на 1,97 %. Площадь пастбищ остается неизменной на протяжении исследуемого периода. Количество орошаемых земель в период с 2014 года по 2015 год увеличилось на 14.2 %, что необходимо заметить в условиях засушливой степи.

Следующим этапом в ознакомлении с предприятием является изучение размера, состава и структуры продукции, приносящей выручку. Данные представлены в таблице.

Таблица 1.2

Размер, состав и структура товарной продукции в СООО «Штурм Перекопа» в 2013-2014гг.Д

Года \ Показатель	2013г.	2014г.
Тыс. грн	%	%
Продукция растениеводства	100,00	100,00
Пшеница озимая	37,53	31,26
Рожь	0,03	0,27
Ячмень озимый	8,01	16,05
Ячмень яровой	9,02	12,31
Рис	28,93	0
Подсолнечник	3,02	20,83
Рапс	9,50	0
Прочая продукция растениеводства	3,96	1,28
Сорго	0	18

Взяв за основу данные таблицы 1.2, можно сформировать следующие выводы. Пшеница озимая с 2013 года по 2014 года несколько понижается на 6,27. Рожь возрастает как количественно, так и в структуре, но количество ее возделывания на предприятии не значительно, что не позволяет сделать достоверные выводы. Озимый и яровой ячмени повышаются в 2014 году. Яровой ячмень на 3,74 % меньше увеличился по сравнению с озимым это связано с тем что яровой ячмень менее выгодно или более трудоемко возделывать. Рис – главная культура СООО «Штурм Перекопа», однако таблица 1.1 показывает, что количество риса в товарной продукции не то что снижается в 2014 году по сравнению с 2013 годом, а оно просто отсутствует. Здесь следует сделать акцент на том, что рис может выращиваться только в

большом количестве воды. И учитывая полное отсутствие воды, рис перестает производиться. Это принесло огромные убытки и фактически поставило предприятие на колени. Поскольку предприятие, производя рис реализовывало его не как рис-сырец, а как рис-крупку, более дорогого продукта.

И чтобы хоть как то остаться на плаву предприятие начинает активно выращивать другие культуры. Например, подсолнечник в 2014 году по сравнению с 2013 увеличивается на 17,81 %.не смотря на то, что он сильно иссушает и истощает почву. Рапс – техническая культура, которая набирает популярность из-за возможности изготовления биологического дизельного топлива, поэтому цены на рапс довольно высоки и предприятие не упускает возможности использовать сложившуюся ситуацию, постепенно увеличивая производство. Рост количества рапса должен был значительно увеличиться в 2014 году, но не сложилось, так как он требует много влаги на периоде прорастания. В связи с сложившимися обстоятельствами предприятие начинает выращивать сорго. Сорго — [яровая](#) культура. Отличается теплолюбивостью, очень высокой засухоустойчивостью, солестойкостью. Легко приспосабливается к различным почвам.

Эффективность аграрного производства в решающей степени зависит от демографической ситуации на селе, создания необходимых условий для труда и отдыха работников. В этой связи при разработке мер по антикризисному управлению следует предусматривать решение обострившихся социальных проблем деревни, особенно связанных со спадом производства, ростом безработицы, низким уровнем доходов работников, ухудшением социальной инфраструктуры села.

Таким образом в современных условиях по мере сокращения бюджетного финансирования на федеральном уровне и роста финансовой несостоятельности бюджетов муниципальных образований в качестве основного источника инвестиционного финансирования выступают средства предприятий и организаций, размещенных на территории муниципалитета, а также иностранных и отечественных инвесторов. Наиболее важная задача для органов власти в этих условиях – привлечение инвестиций в перспективные и значимые для развития экономики муниципального образования и региона отрасли.

Список литературы

1. Мочалина О.С. Инвестиционные потоки в агропромышленном комплексе АР Крым / О.С. Мочалина // Економічний часопис – XXI – К. – 2011. – №4. – С. 76-83.
2. Постановление Правительства РФ от 11 августа 2014 г. № 790 "Об утверждении федеральной целевой программы "Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года". Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70614732/#ixzz3px3f6NR1>

3.О социально-экономическом развитии Республики Крым и города Севастополя //
Совещание с вице-премьерами. 27.04.2015г. Режим доступа: <http://government.ru/news/17856/>.

ПОПУЛЯРНЫЕ ЭКСКУРСИОННЫЕ МАРШРУТЫ ЯЛТЫ

*Неверова Ю.М.,
учащаяся 9 класса МКОУ «Ялтинская средняя
общеобразовательная школа № 11»
МО ГО Ялта Республики Крым
Научный руководитель:*

Карасёва А. В., учитель географии высшей категории, старший учитель

Для региона Большой Ялты экскурсионная деятельность является одной из приоритетных. Ее формирование тесно связано с деятельностью Крымско-Кавказского горного клуба. Возникший в конце XIX века в Ялте, клуб стал одной из первых туристических организаций страны [1, с 55]. В настоящее время для региона характерны почти все виды экскурсий, т.к. здесь сосредоточены уникальные природные, культурные и исторические объекты.

Однако между экскурсиями прошлого и настоящего существуют отличия. В регионе также в последнее время стала заметна динамика туристических потоков, что также нашло отражение в спросе на виды экскурсионных услуг.

По данным 1913 года наибольшим спросом среди туристов пользовались следующие маршруты [3, с.29-37]. Ялта – Гурзуф. Маршрут проходил через Верхнюю Массандру, гроты, древнегреческую церковь, источник, 1000-летний дуб, дворец; имение О.М. Соловьевой с парком, казино, скалой А.С. Пушкина; фонтаны парка, платан и кипарис А.С. Пушкина; Императорский ботанический сад. Ялта – гора Ай-Петри. Подъем на яйлу через водопад Учан-Су, гору Пендикюль, скалу Шишко. Наверху был запланирован обед. На обратном пути смотрели крепость Исар и дачу А.П. Чехова. Ялта – Алупка – Ореанда. В Ореанде осматривали чайную беседку, фонтан-дуб, бассейны в форме морей, развалины дворца. Посещали мыс Ай-Тодор с «Ласточкиным гнездом» и маяком. В Симеизе любовались скалами Дива, Монах, Ай-Панда, а в Алупке – прекрасным парком с хаосом, озерами, скалой И.К. Айвазовского и «львиной террасой» у южного фасада дворца. Ялта – Лесничество. Посещали Массандровские водопады, усадьбу при Лесничестве, ущелье Уч-Кош, любовались скалой Балан-Кая, возвращались через деревни Ай-Василь и Дереккой. Второй маршрут мимо Лесничества вел на Красный Камень через Грушевую Поляну, дальше к горе Авинда, откуда, обогнув Красный Камень с другой стороны, через Уч-Кош возвращались в город. Одним из интересных был экскурсионный маршрут на массив Чатыр-Даг, продолжительностью в 3 дня. За это время туристы через Алушту и Корбеклы поднимались на горный массив, осматривали пещеры Бин-Баш-Коба и Суук-Су, во время спуска посещали Космо-Дамиановский монастырь с церковью и целебным источником, а затем возвращались в Ялту. Популярным был маршрут и в

Бахчисарай, который предусматривал посещение Ханского дворца, монастырь Святой Анастасии, а также знакомил с пещерными городами Качи-Кальон и Тепе-Кермен. Особый интерес у посетителей Южного берега вызывало Императорское имение в Ливадии[2, с.42-43]. Экскурсанты осматривали Большой и Малый дворцы, прекрасный парк, дворец Эреклик, Ливадийскую Вознесенскую церковь и Крестовоздвиженскую дворцовую церковь. Экскурсии, разработанные Крымско-Кавказским горным клубом, остаются основой современных маршрутов.

Проанализировав данные прошлого летнего сезона о предоставляемых услугах, я выяснила, что ежедневно экскурсантам предлагают от 10 до 15 различных экскурсий. Они отличаются между собой продолжительностью, направлением, временем проведения, стоимостью предоставляемых услуг. В результате опроса потенциальных туристов удалось выяснить, что на их выбор влияют: - популярность и известность экскурсионных объектов; - способ передвижения во время экскурсии; - дальность и продолжительность экскурсии; - погодные условия; - время суток (для отдыхающих из санаториев наиболее удобным оказалось послеобеденное время); - стоимость экскурсионных услуг. В связи с изменением структуры потенциальных туристов в текущем курортном сезоне наблюдается некоторая динамика наиболее популярных экскурсионных маршрутов Ялты. На это указывает опрос организаторов фирм, предоставляющих туристические услуги, в разных частях города и опрос экскурсантов в местах формирования групп. До недавнего времени за услугами по экскурсионному обслуживанию обращалось меньшее количество отдыхающих в связи с тем, что санатории работали только в летний сезон, и приезжие большую часть времени старались проводить на пляжах. Кроме того, большинство отдыхающих санаториев находились на отдыхе по путевкам социальных фондов, поэтому их досуг ограничивался оплаченными путевкой услугами. Соответственно, за экскурсионными услугами обращались преимущественно туристы, приехавшие на отдых самостоятельно. Они не были ограничены временем проведения экскурсии, направлением, способом передвижения во время экскурсии, своими интересами и желанием увидеть что-то новое. Поэтому фактор, который преимущественно влиял на спрос – это стоимость предоставляемых услуг. Большая часть туристов, которая обратилась за приобретением экскурсионных услуг в текущем сезоне – это отдыхающие санаториев Ялты, количество которых значительно выросло при уменьшении доли самостоятельных туристов. На их спрос в большей степени влияют другие факторы: дальность и продолжительность экскурсии, и время ее проведения. Большая часть таких экскурсантов выбирает маршруты, которые позволяют увидеть достопримечательности за небольшой период времени – между обедом и ужином, чтобы не пропускать лечебные процедуры. А на дальние экскурсии

отправляться в выходные дни, когда процедур нет совсем, или погода не позволяет отправиться на пляж. Еще один фактор, который проявил себя в этом году – доступность объектов показа. Отдыхающие часто выбирают возможность посещать экскурсионные объекты самостоятельно, без дополнительного экскурсионного обслуживания. Среди таких объектов лидерами стали Ливадийский дворец-музей и Никитский ботанический сад, куда все желающие могут легко добраться общественным транспортом из центра города. Таким образом, в структуре маршрутов, пользующихся популярностью, стали лидерами короткие комплексные маршруты, которые позволяют увидеть несколько объектов сразу, или осуществляют показ труднодоступных объектов. Среди таких маршрутов можно выделить следующие. Ежедневные послеобеденные экскурсии. Алушка: дворец и парк. Ливадия: дворец, парк. Массандра: дворец. Юсуповский дворец. Дворцы Мисхора. Гурзуф: парк, усадьбы. Парадиз: парк санатория «Айвазовское». Массандра: дворец, завод, цех-музей, коллекция, дегустация. Ежедневные комплексные экскурсии, которые проводятся несколько раз в день. Дворцовый комплекс: Алушкинский дворец, Ливадийский дворец, Ласточкино гнездо, катание на катере. Дегустация Массандровских вин: цех-музей, коллекция, дегустация. Ай-Петри: знакомство с горным массивом, канатная дорога. А среди дальних и продолжительных экскурсий лидируют экскурсии в город Севастополь. Они различаются между собой тематикой и рассчитаны на разные возрастные группы и интересы. Традиционно популярными остаются экскурсии в Бахчисарай, Судак, и на массив Чатыр-Даг в пещеры.

Список литературы

1. Записки Крымского Горного Клуба. – Одесса. – 1902г. – № 7, 8. [Электронный ресурс].
2. Крым. Путеводитель./Под ред. Бумбера К.Ю. и др.– Симферополь: Типография Таврического Губернского Земства, – 1914. – 688с.
3. Сазонова Г.В. Вклад Крымско-Кавказского горного клуба в развитие отечественного туризма / /Природа. – 2007. – № 2 . – С 29-37.

**ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ В МКОУ ДО «ЯЛТИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ
МОРСКОЙ ЦЕНТР»**

*Павлюк А.Я.,
воспитанник объединения «География»
МКОУ ДО «Ялтинский городской детский морской центр»
Научный руководитель:
Замотаева А.В.*

Население, его характеристики непрерывно меняются через процессы рождаемости, смертности, формирования и распада союзов, миграции. Меняется численность населения. Меняется распределение людей по разным типологическим группам: по полу, возрасту, по уровню образования, по этнической принадлежности и т.д. и т.п. Идёт непрерывный процесс изменений населения, его характеристик, структур и демографических процессов.

Вместе с тем, население всегда остаётся самим собой, именно этим, данным населением, обладающим определёнными существенными характеристиками. Чтобы изучать население, надо постоянно отслеживать его характеристики. Следовательно, необходима система учёта и сбора демографических данных, которая бы позволяла давать точную и полную картину, как состояния населения, так и тенденций его изменений за тот или иной период времени.

ЯГДМЦ — это маленькое отдельно взятое государство. А в любом государстве периодически проводится перепись населения. Её цель — уточнение и обновление информации о своих жителях, их жизни. Перепись населения в ЯГДМЦ позволит узнать много нового и интересного о воспитанниках и их предпочтениях. Результаты исследования особенно интересны в связи с возможностью отдельные показатели переписи сравнить с данными «Переписи населения в Крымском федеральном округе», которая была проведена с 14 по 25 октября 2014 года в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 июля 2014 года № 1330-р.

Данные переписи могут использоваться в самых разных областях государственной и общественной жизни. Перепись населения даёт как бы мгновенный портрет общества, его фотографию, позволяющую судить о состоянии общества, его экономики, социальной сферы, дающую возможность более эффективно решать те или иные проблемы. А перепись населения в ЯГДМЦ даёт возможность планирования интересных для определённого пола и возраста мероприятий, учебных курсов.

В рамках проекта был составлен опросный лист, проведена перепись населения ЯГДМЦ, обработаны результаты исследования, которые заключены в 35 диаграмм и графиков.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Петров М.П.,
студент группы П-ИН 1 курса, направления подготовки
09.03.03 «Прикладная информатика»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Таран В.Н., к.техн.н., доцент*

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования - процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или новых информационных технологий (НИТ).

Целью данной статьи является описание и анализ основных направлений формирования и становления средств, методов и технологий, которые приводят к перестройке информационной среды, открывая новые возможности прогрессивного общественного развития, находящего свое отражение и в сфере образования.

Ускорение научно-технического прогресса поставило перед современной педагогической наукой важную задачу - воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в качественно новый этап развития современного общества, связанный с информатизацией. Реализация возможностей технических и программных средств современных информационных технологий позволяет: обеспечить управление информационными потоками;

общаясь с пользователем на естественном языке, осуществлять распознавание образов и ситуаций, их классификацию;

эффективно обучать логике доказательств;

накапливать и использовать знания;

организовывать разнообразные формы деятельности по самостоятельному извлечению и представлению знаний;

осуществлять самостоятельное "микротокрытие" изучаемой закономерности.

Рассматривая педагогические аспекты проблем информатизации образования и результаты исследований в этой области психологов и методистов и др., следует отметить, что в процессе общения обучаемого со СНИТ и, в частности, при работе с компьютерной программой, ученик подменяет объекты реального мира либо моделями, изображениями этих

объектов, либо символами, обозначающими объекты или отношения между ними, при этом восприятие обучаемым реального мира подменяется опосредованным восприятием последнего, что зачастую приводит к утрате предметности деятельности, к оторванности от действительности. Перечислим характерные черты учебного процесса осуществляемого с применением ССО:

автоматизация процессов обработки, передачи информации об объектах изучения и управления обучением;

организация информационно-учебной и экспериментально-исследовательской деятельности;

организация самостоятельной учебной деятельности по представлению и извлечению знаний;

обеспечение предметности деятельности со СНИТ, ее практическая направленность.

Вышеперечисленное обеспечивается наличием следующего:

программно-методическое обеспечение, которое должно включать:

программные средства поддержки процесса преподавания;

инструментальные программные средства, обеспечивающие возможность автоматизации процесса контроля результатов учебной деятельности, разработки ППС, а также управления обучением;

объектно-ориентированные программные системы, в основе которых лежит определенная модель объектного "мира пользователя";

средства обучения, функционирующие на базе НИТ,;

системы искусственного интеллекта, используемые в учебных целях;

предметно-ориентированные среды обучающего и развивающего назначения, возможными вариантами реализации которых могут быть:

Средства обучения, в том числе функционирующие на базе НИТ, в совокупности с учебно-методическими материалами (учебники, учебные пособия для учащихся, методические пособия, рекомендации для учителя) образуют некую целостность, представленную определенным составом и структурой, – Учебно-методический комплекс (УМК) на базе СНИТ.

Выводы. Учитывая исключительную важность вышеизложенного, а также некоторые теоретические положения, можно сделать вывод о том, что СНИТ и компьютер, в частности, следует рассматривать лишь как элемент системы средств обучения (ССО). Возможность легкого доступа к информационным ресурсам, а в сфере образования – к информационно-методическому обеспечению процесса обучения, тиражируемость передовых педагогических технологий на базе использования средств новых информационных технологий обеспечивает расширение и укрепление связей между отдельными структурами системы образования, что приводит к совершенствованию ее инфраструктуры.

В рамках проекта был составлен опросный лист, проведена перепись населения ЯГДМЦ, обработаны результаты исследования, которые заключены в 35 диаграмм и графиков.

Список литературы

Современные информационные технологии в образовании / И. Роберт / Школа-Пресс / 1994

АНАЛИЗ ТЕОРИЙ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Прядко А.О.,
воспитанница объединения «География»
МКОУ ДО «Ялтинский городской детский морской центр»
Научный руководитель:
Замотаева А.В.*

За последнее десятилетие в России выросло количество предприятий. Естественно, что перед руководителями возникла проблема управления кадрами. Ни одна компания не может преуспеть без настроя работников на работу с высокой отдачей и без их стремления внести свою лепту в достижение поставленных целей.

Целью работы являлось изучение проблематики мотивации трудовой деятельности персонала и предложений по внедрению механизмов ее развития. Под трудовой мотивацией понимают стимулирование к деятельности, процесс побуждения себя и других к работе, воздействие на поведение человека для достижения личных, коллективных и общественных целей.

Основной особенностью управления персоналом при переходе к рынку является возрастающая роль личности работника. Необходимо разработать новый подход к управлению персоналом. Целью мотивации является формирование комплекса условий, побуждающих человека к осуществлению действий, направленных на достижение цели с максимальным эффектом. Долгое время считалось, что единственным стимулом для побуждения работника к эффективному труду является материальное вознаграждение. Однако вследствие экспериментов было установлено, что на производительность труда большое влияние оказывают психологические факторы.

Современные содержательные теории мотивации основное внимание уделяют структуре потребностей людей. Создавая свою теорию мотивации, Маслоу опирался на идею наличия у людей множества различных потребностей. Маслоу разделил эти потребности на пять основных категорий: физиологические, безопасность, принадлежность, признание, самоутверждение.

С 2016 года в рамках данного проекта в МКОУ ДО «ЯГДМЦ» введена бально-рейтинговая система оценивания обучающихся (БРС). Изучение мотивации, способов активизации работы воспитанников позволяет получить не только подробную информацию об успеваемости каждого ребенка, но и детально изучить аспекты мотивации к учебе и труду. Результаты работы БРС возможно положить в основу новых теорий о трудовой мотивации.

Основные рекомендации по улучшению мотивационного процесса и предотвращению демотивации: формирование реалистичных ожиданий,

управление персоналом по целям, постановка реальных целей, развитие у сотрудников чувства принадлежности к организации.

Продуктивность сотрудников основывается на их эмоциональном состоянии и эффективность работы зависит от того, что они чувствуют, выполняя ее. Эмоциональный дискомфорт неизбежно ведёт к снижению продуктивности. Если человек ощущает эмоциональный дискомфорт на работе, то рано или поздно он покинет компанию. Управление персоналом обязательно должно затрагивать эмоциональные факторы.

В рамках проекта был составлен опросный лист, проведена перепись населения ЯГДМЦ, обработаны результаты исследования, которые заключены в 35 диаграмм и графиков.

ОЦЕНКА И ПРОБЛЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ КРЫМА

*Рыклин А. Е.
ученик 8-Б класса
МКОУ Ялтинской средней общеобразовательной школы № 11
Научный руководитель
Санкова И. А., учитель географии*

Рассматривая географическое положение Крыма в южных засушливых широтах, особенности климата, в частности атмосферной циркуляции и количества осадков, можно утверждать, что Крымский полуостров объективно беден водными ресурсами. На протяжении всей долгой истории освоения Крыма пресной воды не хватало для возделывания земли, бытовых целей, развития курортов. Люди благоговейно относились к горным источникам, о чем свидетельствуют данные им названия –Ай-Алексий, Ай-Андрей, Ай-Лия – «святые источники».

Внутренние воды Крыма можно разделить на естественные (реки, озёра, лиманы, подземные воды) и искусственные (каналы, пруды, водохранилища).

На характер формирования и распределение естественных и внутренних вод влияют природные условия: небольшое количество атмосферных осадков, продолжительное сухое лето, наличие карстующихся пород, различие в рельефе территории. Эти факторы обуславливают неравномерное распределение поверхностных вод по территории Крыма. Поэтому поверхностные воды можно разделить на равнинные степные с очень малым их количеством и горные лесные со сравнительно густой речной сетью. В горной части берут начало почти все реки Крыма.

В Крыму насчитывается 1657 рек и временных водотоков общей длиной около 6000 км, относящихся к Азово-Черноморскому бассейну. Из них большую часть составляют небольшие реки с длиной до 10 км (33,с.62).

Питание рек Крыма в основном смешанное (снегово-дождевое). В гидрологическом режиме наблюдается два периода. Первый период с декабря по апрель - с высоким уровнем воды и второй период с мая по октябрь - с низким уровнем. Изменение уровня с нарушением данных периодов, особенно во втором возможно в течение непродолжительного времени после ливней. На многих участках режимы рек изменены и зарегулированы, созданы водохранилища, которые используются для [водоснабжения](#) и орошения.

В зависимости от направления стока поверхностных вод принято деление рек Крыма на три группы: реки северо-западных склонов Крымских гор (крупнейшие Альма, Кача, Бельбек, Черная), реки Южного берега Крыма (Учан-су, Дерекойка, Улу-Узень, Демерджи, Уснут, Шелен, Ворон), реки

северных склонов Крымских гор (Салгир, Биюк-Карасу, Мокрый Индол). Особо выделяют балки равнинного Крыма и Керченского полуострова. Водоразделы между группами рек проходят по поверхности яйл и по Симферопольской возвышенности. На Керченском полуострове водораздел образует Парпачский гребень. Наиболее длинные реки бассейна Азовского моря, самые многоводные — на северо-западных склонах Крымских гор, а самые короткие — на Южном берегу.

Водные режимы рек Крыма сильно видоизменены вследствие создания в их разных частях регулирующих водохранилищ и заборных устройств воды на орошение. Наиболее значимые из них Чернореченское, Загорское, Симферопольское и Партизанское водохранилища.

В Равнинном Крыму насчитывается более 50 соляных озер-лиманов, расположенных как правило, в приморской зоне, общей площадью 5,3 тыс. км². Крупнейшее озеро Крыма – Сасык-Сиваш. В рапе (перенасыщенном солями водном растворе) озер содержатся слои калия, натрия, магния и другие, представляющие собой важное сырье для химической промышленности.

Озера Сасык-Сиваш, Сакское, Кизил-Яр, Багайлы, Чокракское, Узунлар Тобечик, Кояшское, Бакальское, Джарылгач, Ярылгач отнесены к категории «лечебные». Запасы целебных грязей в них составляют 39 млн. куб. м и используются при лечении заболеваний органов опорно-двигательного аппарата, центральной и периферийной нервных систем, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, гинекологических заболеваний и заболеваний кожи.

Историческое значение для Крыма имеют подземные воды. Достигнув плотных водоупорных глинистых пород, часть вод выходит на поверхность в виде источников. Крупнейшие карстовые источники Крыма: Биюк-Карасу - 1500 л/сек и Скельский - 1380 л/сек. Большие запасы подземных вод сосредоточены в артезианских бассейнах Равнинного Крыма. Наиболее крупными являются Северо-Сивашский, Белогорский и Альминский артезианские бассейны.

На полуострове есть углекислые, сероводородные, метановые, азотные, слаборадоновые, воды смешанного газового состава и негазирующие, а также отчасти и термы (теплые и горячие воды). Ионно-солевой состав минеральных вод Крыма весьма разнообразен — есть среди них соленые, содовые, железистые, соляно-щелочные и т.д. Суммарные запасы разведанных месторождений минеральных вод различного химического состава составляют свыше 1,5 тыс. м³ в сутки.

Основной проблемой использования водных ресурсов является их дефицит в хозяйстве Крыма. Главными направлениями для решения данной задачи является бережное использование пресной воды в бытовых нуждах,

орошении с применением передовых технологий в земледелии, рациональное распределение воды, обеспечение охраны водных объектов.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Сапрыкина Д.Я.,
студентка III курса, 301 группа
АНО «ООВО «УЭУ» г. Симферополь,
Научный руководитель:
Галкина В.Н., преподаватель

Реализация государственной политики – это постоянный, динамичный процесс достижения поставленных целей, в котором принимают участие различные органы государственной власти и институты гражданского общества.

Составной частью осуществления государственной политики является определение механизма ее реализации, включающего совокупность средств, методов и инструментов, обеспечивающих выполнение планируемых мероприятий в соответствии с поставленными задачами.

Государственная политика реализуется в определенном многомерном социально-политическом пространстве, которое можно дифференцировать по вертикали (уровень политики); горизонтали (сферы политики); стилю руководства обществом (тип политики) и т. д.



Рис. 1 Механизм реализации государственной политики в социально-экономической сфере

Взяв за основу «вертикальный» критерий классификации государственной политики, можно выделить 5 уровней ее осуществления: местный (муниципальный, городской), региональный (территориальный), общегосударственный (общенациональный), международный (союзы государств) и мировой.

Государственная политика может реализовываться в экономической, социальной, государственно-правовой, внешнеполитической, военной, экологической и иных сферах. Каждая область госполитики имеет свою структуру и объекты воздействия, поэтому внутри каждой сферы можно выделить отдельные структурные блоки или направления. Так, экономическая политика делится на промышленную, денежно-кредитную, налоговую, ценовую, таможенную, инвестиционную и т. д. Основные направления социальной политики включают: образование, здравоохранение, культуру, жилищное строительство, трудовые отношения, занятость, доходы населения, национальные вопросы, демографию и т. д.

Как показывает исторический опыт, при осуществлении радикальных экономических преобразованиях проблемы социально-экономической политики выходят на первый план, выступая стимулом этих преобразований и фактором, определяющим границы радикальности решений.

С одной стороны, потребность и готовность общества пойти на радикальные экономические преобразования достигает максимума, когда очевидна неспособность решить имеющиеся социальные проблемы в рамках определенной экономической ситуации. С другой – радикальный перелом имеющихся экономических механизмов опережает внедрение новых.

На начальном этапе трансформации социально-экономических систем в России упор был сделан на финансовое оздоровление экономики и макроэкономическую стабилизацию, а проблемы социальной сферы оказались отодвинутыми на второстепенный план. И как итог, население России столкнулось с резким падением уровня жизни при увеличении социальной разобщенности в обществе.

Денежные доходы трудоспособных граждан регулируются посредством политики заработной платы путем установления минимальной заработной платы или основных параметров оплаты труда на государственных предприятиях. Покупая блага и услуги на товарном рынке социальная политика косвенно (для частных предприятий) и прямо (для государственных) участвует в первичном распределении вновь созданной стоимости.

Денежные доходы нетрудоспособных групп населения прямо определяются социально-экономической политикой, где решающее значение приобретает ее участие во вторичном перераспределении первичных доходов.

Механизм перераспределения заключается в изъятии государством доли первичных доходов в виде различного рода налогов, а также принудительных страховых взносов и финансировании социально-экономических программ. Налогообложение и социальные выплаты осуществляются дифференцированно, в зависимости от величины первичного дохода. При этом в основе налогообложения лежит принцип прогрессивности. Чем больше размер дохода, тем выше размер налогов. В основе социальных выплат – обратная зависимость.

В центре общественного механизма поддержки денежных доходов нетрудоспособных граждан находится система социального обеспечения.

Сложность выбора определенного направления реализации государственной социально-экономической политики состоит в том, что эти направления должны формироваться на основе общенациональных интересов, но так как в обществе имеются различные социальные и политические группы и слои, то неотъемлемыми составляющими социальной политики являются отношения социальной защиты.

Социальная защита населения – это одно из важнейших направлений социально-экономической политики государства, заключающееся в установлении и поддержании общественно необходимого материального и социального положения всех членов общества.

Предметом правового регулирования социальной защиты населения в РФ является:

1) защита трудовых прав граждан, медицинского обслуживания, социального обслуживания, социального обеспечения, обязательного социального страхования, обязательного государственного страхования и пенсионного обеспечения;

2) социальная защита отдельных категорий лиц (ветеранов, инвалидов, женщин и детей и др.), проживающих / пребывающих на территории России и нуждающихся в социальной защите;

3) деятельность органов социальной защиты.

Государственная политика Российской Федерации в области социальной поддержки граждан формируется в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации.

Согласно ст. 7 Конституции «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. (ст. 7., п. 1.). В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных

служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты (ст. 7.п. 2.).

Конституцией Российской Федерации установлено, что координация вопросов защиты семьи, материнства, отцовства и детства; социальная защита, включая социальное обеспечение, находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Социальную защиту могут осуществлять и негосударственные объединения – профессиональные союзы.

Система социальной защиты строится на определенных социально-экономических обязательствах государства, представляющих собой законодательно закреплённую совокупность социально-экономических благ, которые государство обязуется сделать доступными для своего населения.

От того, насколько развита социально-политическая деятельность государства, зависит внутреннее содержание его социально-экономической политики.

Например, для Германии и Дании характерен широкий охват социальной и экономической сфер государством. В Конституции Италии указано, что «республика охраняет труд во всех его формах и применениях», дополнительные социальные обязательства приняты в отношении работающих женщин.

Конституция страны определяет также, что «каждый гражданин, не способный к труду и лишенный необходимых средств к существованию, имеет право на поддержку общества». В Конституции Франции закрепляется обязанность трудиться: «Каждый обязан работать и имеет право на получение должности». В Основном закон этой страны записаны права на равный доступ к образованию, охрану здоровья, отдых и досуг.

В Конституции Японии отмечается, что все имеют право на «поддержание минимального уровня здоровой и культурной жизни», «образование в соответствии со своими способностями».

Конституции ряда государств, например, США не содержат перечня социально-экономических обязательств, но они исключительно обширны и законодательно закреплены.

В условиях территориальной дифференциации единое социально-экономическое пространство может быть сформировано путем обеспечения повсеместно одинакового статуса, минимального уровня социальных услуг и гарантий, что связано с внедрением системы единых минимальных социальных стандартов по всем социальным параметрам и отраслям социальной сферы.

Наличие такой системы способно создать необходимые условия для повышения степени обоснованности выбора стратегических целей социального развития и распределения бюджетных средств.

Система социальной и экономической стандартизации предполагает взаимосвязку федеральных, региональных и муниципальных социальных стандартов, при которой, с одной стороны, максимально активизируются социальные ресурсы территорий, но с другой – не допускаются сильные разрывы в уровне и качестве жизни населения в различных регионах и муниципальных образованиях РФ. В условиях рыночной экономики программно-целевой метод управления становится наряду с прогнозированием социально-экономического развития страны одним из основных инструментов осуществления государственной экономической и социальной политики.

Для повышения эффективности экономики страны как многоуровневой социально-экономической системы представляется целесообразным обеспечить координацию работ по разработке и реализации федеральных целевых программ.

Целевые программы и проекты – взаимоувязанные комплексы научно-исследовательских, организационно-хозяйственных, опытно-конструкторских и иных мероприятий, обеспечивающих эффективное решение поставленных задач в области государственного устройства, научно-технического, инвестиционного, внешнеэкономического, социально-демографического, экономического, культурного и экологического развития Российской Федерации.

По состоянию на март 2015 года на территории Российской Федерации реализуется несколько федеральных целевых программ в области развития социально-экономической сферы

Таблица 1. Федеральные целевые программы Российской Федерации в области развития социально экономической сферы

№ п/п Наименование целевой программы	Период действия	Объем финансирования, Млрд.рублей	
		За счет всех источников	Из них за счет средств федерального бюджета
Развитие социальной инфраструктуры			
1)Чистая вода	2011-2017гг.	331,8	9,0
2)Культура России	2012-2018гг.	192,9	186,5
3)Развитие водохозяйственного комплекса	2012-2020гг.	523,3	291,6
4)Развитие физической культуры и спорта	2006-2015гг.	158,7	97,1
5)Развитие образования	2011-2015гг.	142,6	57,3
6)Русский язык	2011-2015гг.	2,5	2,2
7)Охрана озера Байкал и социально-экономическое развитие Байкальской природной территории	2012-2015гг.	58,2	48,4
8)Развитие внутреннего и въездного	2011-2018гг.	332,0	96,0

туризма			
9)Доступная среда	2011-2015гг.	46,3	26,3
Развитие транспортной инфраструктуры			
10)Модернизация Единой системы организации воздушного движения	2009-2020гг.	90,9	59,1
11)Развитие транспортной системы России	2010-2015гг.	11450,8	4740,5
Безопасность и экология			
12)Развитие уголовно-исполнительной системы	2007-2016гг.	54,6	54,6
Развитие науки и технологии			
13)Развитие электронной компонентной базы и радиоэлектроники	2008-2015гг.	187,0	110,0
Развитие государственных институтов			
14)Информационное общество	2011-2020гг.	1223,6	x

Важнейшей особенностью целевых программ является определение, исходя из народнохозяйственной значимости, экономической и социальной целесообразности состава приоритетных направлений развития и очередности их реализации с учетом возможностей финансирования программных мероприятий на федеральном, региональном или местном уровнях¹. Практика показывает, что целевые программы могут быть эффективно использованы для управления социальными и экономическими процессами.

Если проанализировать положение государственной политики России в области реализации целевых программ, то можно выделить несколько проблем.

Во-первых, достигается лишь часть целей государственной политики, что относится ко всем ее областям, от социальной до экономической.

Во-вторых, в реализации политики участвует много различных организаций, групп и личностей, что затрудняет процесс координации их работы. Кроме того, они имеют различные ценности и мотивы, что еще больше усложняет отношения между ними.

В-третьих, они используют различные способы и методы осуществления государственной политики.

В-четвертых, сильное влияние на реализацию государственных программ оказывают нестабильность и неопределенность федеративных отношений в стране.

Таким образом, постоянные и динамичные изменения в общественной, внутригосударственной и международной жизни, а также появление новых потребностей у населения оказывают существенное влияние на государственную политику и приводят к ее модернизации.

Государственное регулирование социально-экономических отношений, будучи одной из предпосылок экономического развития общества и особой

формой управления, выступает в качестве важнейшей составляющей экономической политики государства.

Основной проблемой использования водных ресурсов является их дефицит в хозяйстве Крыма. Главными направлениями для решения данной задачи является бережное использование пресной воды в бытовых нуждах, орошении с применением передовых технологий в земледелии, рациональное распределение воды, обеспечение охраны водных объектов.

Список литературы

1. Беспалов, М.В. Социально-экономическая политика государства в условиях современного экономического кризиса / М.В. Беспалов //2014. – М. С. 120-127.
2. Беспалов, М.В. Развитие предпринимательской деятельности на основе построения эффективной налоговой политики в условиях нестабильной экономики / М.В. Беспалов // Финансы и кредит. – 2015. -№ 43. – С. 45-53.
3. Беспалов М.В. Роль государства в формировании программ социально-экономического развития регионов России в условиях глобализации // Вестник социально-экономической программы. Серия Гуманитарные науки. Санкт-Петербург, 2015. Вып. 4 (44). С. 212-215.

**КЛАСТЕР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ КРЫМА**

*Тимощук А.Ю.
студентка 3 курса, группа 306,
направление «Экономика»
Елина В.Н., старший преподаватель
АНО «ООВО» «УЭУ» г. Симферополь*

Исследователями развития туристской отрасли выявлены основные проблемы туризма Республики Крым в рамках интеграции в российскую экономику:

- политическая нестабильность в Украине (ранее около 70 % туристов приходилось на граждан Украины);
- неудовлетворительное состояние туристской инфраструк-туры;
- высокий уровень износа основных фондов (большинство из них изношены на 70–90 %) и медицинской базы здравниц;
- в Крыму нет условий для развития горнолыжного отдыха, подобно Сочи или Болгарии, требуется поиск иных путей диверсификации.
- проблема транспортной доступности (отмечается структурная переориентация пассажиропотока – с приоритетного ранее железнодорожного транспорта на авиатранспорт и паромную переправу);
- высокий уровень «тенизации» – частные домовладения не подлежат налогообложению, к ним не применяется государственная статистическая отчетность, они тарифицируются как частные домовладения во всех коммунальных службах.

Такое положение в туристской отрасли Республики Крым отражено в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 31 мая 2014 г. № 941-р. «Об утверждении стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года». В нем в частности говорится, что после вхождения Республики Крым и г. Севастополя в состав Российской Федерации «стоит задача интеграции указанных субъектов Российской Федерации в систему управления сферой туризма Российской Федерации, смягчения негативных эффектов переходного периода и обеспечения развития туризма, а также повышения качества жизни населения Республики Крым и г. Севастополя. Традиционно популярные места отдыха россиян в Республике Крым увеличивают привлекательность внутреннего туризма, что накладывает дополнительную ответственность на органы исполнительной власти в сфере туризма за качество услуг и объектов туристской инфраструктуры, безопасность туристов, обеспечение рабочих мест и вклада туризма в бюджет Российской Федерации» [1].

В Государственной программе развития курортов и туризма в Республике Крым на 2015–2017 годы подчеркивается, что обеспечение комплексного развития туристских дестинаций Республики Крым возможно «за счет создания кластеров, в том числе за счет привлечения инвестиций на существующие инвестиционные площадки в рамках каждого из кластеров» [2].

Кластеры в экономике дают возможность региональным органам власти реализовать стратегию социально-экономического развития региона в направлении обеспечения конкурентных преимуществ региональной экономики, внедрения инноваций и специализации территориальной экономической системы.

Кластер в экономике (англ. cluster) представляет собой сконцентрированную на некоторой территории группу взаимосвязанных организаций (компаний, корпораций, университетов, банков и проч.): поставщиков продукции, комплектующих и специализированных услуг; инфраструктуры; научно-исследовательских институтов; вузов и других организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом.

Современное видение кластерного образования можно представить в виде модели, состоящей из трех уровней: верхний уровень представлен системой управления, которая, в свою очередь, серьезно зависит от финансирования и занимается пространственной и территориальной организацией рекреационной деятельности; средний уровень состоит из подсистем гостиничного сервиса (средства размещения, питания и другие специализированные предприятия, а также квалифицированные кадры), хозяйственного обеспечения (изготовление материалов для строительства туристических объектов, предприятия, обеспечивающие оборудование, топливо, энергию), научно-информационного обеспечения (физико-географические и экономические исследования, на которых базируется экскурсионная деятельность), экскурсионной подсистемы, транспортной, которая пронизывает все уровни и является основой взаимодействия всех подсистем, и комплекса природных условий и ресурсов, которые составляют основу туристско-рекреационной деятельности в кластере; нижний уровень базируется на комплексе природных условий и рекреационных ресурсов.

Указанные подходы к определению туристского кластера дополняют друг друга. Туристский кластер – это и совокупность туристских предприятий, и концентрация аттракций, и технологический процесс формирования туристского продукта. Конкретные определения этого понятия интерпретируются следующим образом.

Так, Гармидер А.А. под туристическим кластером понимает объединение на добровольных и взаимовыгодных условиях территориально локализованных

предприятий сферы туризма и смежных отраслей с целью создания конкурентоспособной туристической услуги, усиления конкурентных преимуществ его участников и получения дохода. Данное определение содержит в себе признаки, которые присущи гетерогенности функционирования субъектов-участников кластера [6].

Подробный анализ подходов к трактовке сущности туристского кластера многими исследователями представлен на рисунке 1.

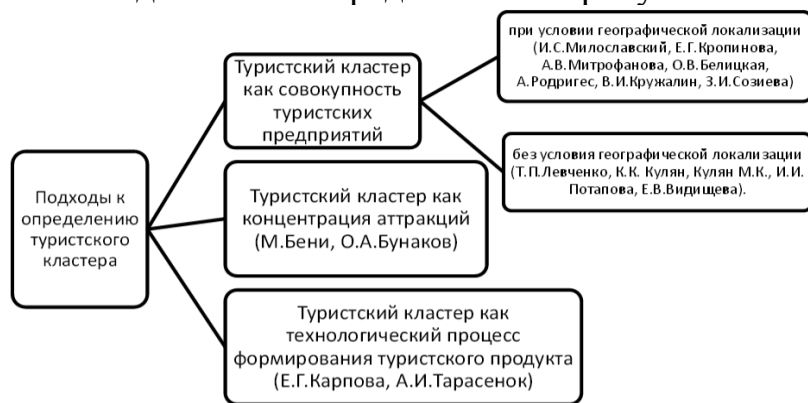


Рис. 1. Подходы к определению туристского кластера

Предлагается следующее понимание туристского кластера: это «совокупность предпринимательских структур, органов власти и государственных учреждений, общественных организаций, функционирующих в индустрии туризма и смежных отраслях, совместно использующих туристские ресурсы определенного региона для формирования, продвижения и реализации его туристского продукта с целью удовлетворения рекреационных потребностей и повышения своей конкурентоспособности и конкурентоспособности региональной экономики» [4].

В соответствии с последними исследованиями кластерной формы организации предпринимательства, «туристский кластер – это группа туристских аттракций на ограниченной географической территории, обеспеченная высоким уровнем развития инфраструктуры и сервиса, имеющая налаженные социальные и политические связи, а также отлаженное управление в компаниях, образующих сети по производству туристских услуг, обеспечивающих стратегические конкурентные преимущества [5].

Рассматривая туристский кластер как технологический процесс формирования туристского продукта, необходимо помнить, что все современные технологии в индустрии туризма являются результатом фундаментальных и прикладных исследований и колоссального труда ученых и практиков. Поэтому наличие собственных научных школ в индустрии туризма может позволить осуществить прорыв в различных стратегических направлениях развития туристского продукта. Важно в первоочередном

порядке разработать меры по созданию современной научной школы для подготовки специалистов, востребованных на мировом туристском рынке» [11].

Сформулированы и другие определения понятия «туристский кластер», но всех их объединяет то, что в своей многокомпонентной основе туристский кластер формирует дополнительный синергетический и комплементарный актив за счет координации совместимых действий, усиления обмена информацией, опытом, инновационными технологиями, совместного использования обслуживаемых инфра-структурных объектов туристской дестинации, которая является решающим элементом туристской системы. Ее можно охарактеризовать как центр (территорию) со всевозможными удобствами, средствами обслуживания и услугами для обеспечения всевозможных нужд туристов [7].

Туристский кластер предполагает наличие и познавательно-развлекательного отдыха и лечебно-профилактических мероприятий. Возможности для этого есть. В настоящее время существующие природно-климатические условия Крыма способствуют привлечению людей, нуждающихся не только в восстановлении физических сил, но и в медицинской реабилитации, что способствует формированию у них менталитета к крымскому полуострову непосредственно как к лечебной территории. Результаты исследования финансово-экономической деятельности курортных учреждений Крыма свидетельствуют о необходимости реформирования отрасли, так как существующие показатели наглядно свидетельствуют о ее стагнации. В этих условиях возникает необходимость реализации кластерного подхода, способного решить системные проблемы и реанимировать отрасль, превратить ее в бюджетообразующую для экономики Крыма, повысить конкурентоспособность региона [6].

В частности, если в случае с г. Сочи требуется эффективное использование уже существующей много-миллиардной инфраструктуры, то Крым находится на стадии создания базовых элементов этой инфраструктуры. Это требует значительных усилий по государственному регулированию, привлечению инвестиций, обеспечению безопасного устойчивого развития как всей экономики Крыма, так и туристско-рекреационного комплекса в качестве ключевой отрасли региона. В таких условиях и на этапе формирования деловой, инвестиционной, рекреационной привлекательности Крыма в составе РФ, первоочередные мероприятия ложатся на плечи государства. Обеспечение нормативно-правового регулирования экономики региона, и туристской отрасли в частности, создание устойчивого благоприятного имиджа Крыма как перспективного региона, решение транспортных и инфраструктурных проблем – основа дальнейшего развития данной дестинации.

Как утверждают экономисты Запада, любое предпринимательство обречено на провал, если оно не основано на инновациях – технологических, продуктовых, управленческих и других. Поэтому основой формирования кластера, кроме ресурсного потенциала, должен стать его инновационный потенциал а кластер должен развиваться по интенсивной модели инновационного развития с использованием новейшей программно-целевой, научно-технической, информационно-коммуникационной инфра-структуры, развития венчурного бизнеса и благоприятных условий его процветания.

Таким образом, целью создания особенных экономических зон туристско-рекреационного типа является привлечение инвестиций, активизация предпринимательства, повышения эффективности использования ресурсов и конкурентоспособности туристического статуса региона; сбалансированного развития всей туристическо-рекреационной системы. Для достижения этой цели планируется создание туристско-рекреационных кластеров с индивидуальным направлением в шести регионах Крыма [7].

Первый кластер будет направлен на развитие детского отдыха и создан на территории Евпаторийского региона. Общая сумма средств на внедрение проекта составит около 14 млрд рублей. В 2016 году на развитие кластера будет выделен 1 млрд рублей, за данные средства будут проведены проектно-изыскательские работы по замене дорожного покрытия тротуаров, реконструкции сети водоснабжения, переносу трамвайного депо, реконструкции набережной Терешковой.

Второй кластер будет включать развитие лечебно-оздоровительного отдыха в Сакском регионе, на него будет направлено всего 3,5 млрд рублей. В регионе планируется создать уникальный грязелечебный курорт.

Третий кластер будет создан в Ленинском районе на лечебном озере Чокрак. Общий размер финансирования кластера составит 1,6 млрд рублей.

Четвертый кластер планируется создать в Бахчисарайском районе, на него направят 270 млн рублей. Здесь предполагается создание круглогодичного туристского комплекса с сетью канатных дорог.

Пятый кластер будет создан в Черноморском районе, общая стоимость его создания – 1,3 млрд рублей. Здесь планируется развитие экстремального, водного и активного туризма.

Шестой кластер расположат в Коктебеле, на него выделят 7 млрд рублей. В основу кластера заложено развитие активных видов туризма, он предусматривает создание на горе Клементьева – центра развития воздухоплавания и поля для гольфа у подножия горы [7].

Таким образом, поиск эффективных способов организации туристического хозяйства и экономического взаимодействия направлен на оптимизацию использования материальных и нематериальных ресурсов,

повышения эффективности производства и роста конкурентоспособности на внутреннем и внешнем рынках. В связи с этим одной из главных составляющих успешного туристского кластера является его инновационная направленность, поскольку без внедрения инноваций кластерное объединение будет прототипом территориально-производственных объединений и сможет просуществовать лишь ограниченный промежуток времени до логического завершения своего производственного потенциала.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 мая 2014 г. № 941-р. «Об утверждении стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года».
2. Государственная программа развития курортов и туризма в Республике Крым на 2015–2017 гг.
3. Бакуменко О.А. Сборник статей Международной научно-практической конференции «Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе». 29-30 марта 2013 г. – Ч.3. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. – 321 с. – С. 30–34.
4. Большаков А.И. Формирование и развитие приграничных туристских кластеров. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук. М. – 2014. – 149 с.
5. Гармидер И.А. Теоретические аспекты построения модели кластера в туристической сфере. // Вестник Оренбургского государственного университета 2015. – № 4 (179). – С. 250–256.
6. Дышловой И.Н. Состояние, проблемы и перспективы развития санаторно-курортной и туристской отрасли Республики Крым / И.Н. Дышловой // Современные проблемы сервиса и туризма. 2015. Т. 9. №. 1. С. 51–59.
7. Каменских Э.А. Формирование организационно-экономического механизма управления региональными туристско-рекреационными образованиями на примере Краснодарского края / Э.А. Каменских // Современные проблемы экономики и управления в сфере туризма: сборник научных трудов. – Вып. 3. – СПб: Инфо-Да, 2014. – 214 с. – С. 90–100.
8. Кострюкова О.Н., Карпова Е.Г. Методы идентификации туристских кластеров в системе регионального туризма. // Экономика и управление в сфере услуг. Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет, С. 374-378.
9. «Российская газета», 05.03.2015 г.
10. Ульяновченко Л.А. Региональные туристские комплексы и кластеры: монография / Л.А. Ульяновченко, М.В. Виноградова, И.Г. Гладская. – М.: РУСАЙНС, 2015. – 152 с.
11. Шальнев В.А., Ляшенко Е.А., Нефедова М.В. Учение о территориальной рекреационной системе. // Вестник Кемеровского государственного университета, 2014. № 3 – (59). Т. 1, С. 51–54.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ МЕМОРИАЛА «ХОЛМ СЛАВЫ» (г. ЯЛТА)

*Тихонина А.Д.,
воспитанница объединения «География»
МКОУ ДО «Ялтинский городской детский морской центр»
Научный руководитель:
Замотаева А.В.*

Необходимость реконструкции зелёных насаждений на городских объектах обусловлена тем, что насаждения не способны выполнять свои функции. С целью предотвращения распада зелёных насаждений и их преждевременной гибели, повышения их функциональной эффективности и эстетической выразительности, необходимо вмешательство, направленное на восстановление жизнедеятельности растений, путём проведения целого комплекса мероприятий, связанных с разработкой специального проекта реконструкции объекта.

Рядом с холмом Дарсан, на ул. Войкова, находится мемориал, называемый еще Холм Славы Ялта, возведенный здесь в честь защитников города, погибших в годы Гражданской и Великой Отечественной Войны. Мемориальный комплекс в честь героев Гражданской и Великой Отечественной войн на Холме Славы в городе Ялта с точки зрения ландшафтного дизайна находится в неудовлетворительном состоянии. В связи с этим становится актуальной дендрологическая реконструкция Холма Славы и проведение сопутствующих ей агроэкологических исследований (почвенных), что и определяет актуальность данного исследовательского проекта. Цель работы – благоустройство участка мемориального комплекса в честь героев Гражданской и Великой Отечественной войн на Холме Славы на основе данных агроэкологических исследований.

Почвы мемориала Холм Славы коричневые легкоглинистые, тяжелосуглинистые и суглинистые почвы содержат в верхних 15 см до 3,5-5% гумуса, легкосуглинистые и супесчаные разности - 2,5-3%. Реакция почв нейтральная в верхнем горизонте и слабощелочная и щелочная ниже по профилю, емкость обмена - 25-35 мг-экв на 100 г почвы; в составе обменных оснований преобладают кальций и магний. Валовой химический состав однороден по профилю. Почвы на участке относятся ко второй группе по плодородию, следовательно, на участке имеется плодородный грунт толщиной 5-10 см. Этого недостаточно для нормального роста и развития растений, поэтому при проектировании озеленения участка необходимо будет предусмотреть добавление плодородной земли. На территории участка присутствует бытовой мусор - 0,6м³, который необходимо удалить для поддержания оптимального санитарно-гигиенического состояния. Степень

засоренности - малая (менее 0,5 м³ мусора на 100м² территории). В рамках проекта разработано ландшафтно-архитектурное решение.

СОЗДАНИЕ НОВЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ГОРОДЕ ЯЛТА

*Тысячник А.В.,
воспитанница объединения «География»
МКОУ ДО «Ялтинский городской детский морской центр»
Научный руководитель:
Замотаева А.В.*

В туризме, как и в любой другой современной отрасли, существует специальный рынок новшеств, входящий составной частью в общий туристический рынок. Рынок инноваций образуется в условиях неопределенности, которая вытекает из самого характера инновационного процесса, и его становление следует рассматривать в связи с развитием предпринимательства в туристической сфере. Один из видов инноваций в туризме является создание новых туристических объектов. В Ялте есть все предпосылки для достойной туристической конкуренции с мировыми туристическими столицами благодаря ее истории и ресурсному потенциалу. Важность продолжения активного развития туристской отрасли Ялты обусловлена также ее существенным вкладом в экономику города. Итак, главной целью создания новых туристических объектов в Ялте является повышение конкурентоспособности города на туристском рынке, создание благоприятных условий для динамичного развития туризма на территории района, повышение эффективности работы предприятий и организаций, входящих в кластер и стимулирование инноваций и развития новых направлений туризма.

В западной части города Ялта протекает р. Учан-Су, впадая в море у гостиницы «Ореанда». Переход через реку вблизи улицы Гоголя возможен по гидротехническим сооружениям (мостам). Каждый из мостов над рекой Учан-Су может стать отдельным туристическим объектом. Проект предусматривает создание тематических переходов (мостов) на основе реконструкции уже имеющихся гидротехнических сооружений, которые будут оборудованы информационными табличками или интерактивными стендами о природе, истории, знаменитых людях, которые проживали и гостили в Ялте и т.д. Интересным будет создание «моста-символа», который сможет привлечь внимание жителей и гостей Ялты. Для каждого тематического перехода (моста) подобрана информация.

Реконструкция мостов через р. Учан-Су позволит расширить список доступных для гостей Ялты туристических объектов, а также стать новыми экскурсионными объектами в маршрутах познавательного и ознакомительного направления.

ОСОБЕННОСТИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД

*Умеров Р.И.,
студент 1 курса направления подготовки «Экономика»
Института экономики и управления
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Боярчук Н. К., к.пед.н., доцент*

Заработная плата представляет собой один из основных факторов социально-экономической жизни как всей страны в целом, так и каждого человека лично. Высокий уровень заработной платы способен благотворно влиять на экономику в целом, обеспечивая высокий спрос на товары и услуги. Так же высокая заработная плата стимулирует руководителей предприятий модернизировать производство, усердно использовать рабочую силу.

Обратимся к понятию заработная плата.

Изучив источники, можно определить заработную плату, как вознаграждение, получаемое работником предприятия, зависящее от количества и качества выполненного труда и результатов деятельности всего коллектива предприятия. [1, 2]

В нашей стране заработная плата стала двояким мериллом. С одной стороны она поддерживает нормальную жизнь работника, где он способен оплатить жилье, пищу, одежду и другие предметы первой необходимости; дает возможность отдохнуть от работы и восстановить силы для дальнейшего труда; обеспечивает возможность растить детей, так как они будущие трудовые ресурсы. А с другой стороны стимулирует к большей производительности труда.

Главную и относительно постоянную часть заработной платы представляет собой тарифная ставка, которая является гарантированной государством суммой выплаты работнику. Именно государство определяет минимальную тарифную ставку в виде минимальной заработной платы (МРОТ).

Проследим особенности динамики изменения заработной платы в Республике Крым в переходный период.

После известных событий в Крыму и его присоединения к Российской Федерации советами внутрирегионального управления начали пересматриваться и экономические нормы начисления заработной платы.

По данным, представленным Территориальным органом Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым на 1 января 2014

года уровень МРОТ и прожиточный минимум по Украинскому законодательству равнялся 1218 гривен или 3700 рублей при пересчете. Поэтому было принято решение поднять все минимальные заработные платы до общей всероссийской планки. Таким образом, с 1 апреля 2015 года минимальный размер оплаты труда для Крыма стал равен показателю по Российской Федерации и составил 5554 рублей. Прибавка по сравнению с предыдущими данными составила 20%. Прожиточный минимум в Крыму по состоянию на 2015 года составлял уже 8349 рублей в среднем на душу населения. [3]

Исходя из Федерального МРОТ в 2016 году минимальная заработная плата в Крыму предположительно составит 6204 рубля. [4]

Проследим за изменением среднемесячной номинальной заработной платы на примере работников образования.

Согласно данным Росстата Крыма уровень средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования в организациях государственной и муниципальной форм собственности за январь-декабрь 2015 года составляет 24 737,5 рублей. [5]

Сравним эти цифры со средней заработной платы по другим регионам Российской Федерации. В центральном федеральном округе средняя заработная плата составляет 38 582 рубля, в Южном федеральном округе – 23427 рублей, в Северокавказском округе – 20343 рубля, в Приволжском – 23 940 рублей, в Уральском – 36530 рублей, в Сибирском – 27616 рублей, в Дальневосточном – 39872 рубля.

Российская статистика за январь 2015 года говорит, что среднемесячная зарплата в Крыму составила 17912 рублей (около 7610 гривен), в Севастополе – 19227 рублей (около 8169 гривен). Заметно выше средней зарплаты по Украине в 3455 гривен и даже средней зарплаты по Киеву в 5385 гривен на это же время.

Анализируя статистические данные необходимо отметить, что средний уровень заработной платы завышают доходы служащих Министерства внутренних дел, составляющие от 30 до 60 тысяч рублей в месяц, а их почти 15% от всего занятого населения Крыма. Далее следуют чиновники-руководители с окладами более 20 тысяч рублей. А зарплаты частного сектора редко превышают 15 тысяч рублей в месяц.

Показатели высокой зарплаты в переходных период явно сказались на росте цен в регионе. Следовательно, возросший спрос на товары и услуги заставил предпринимателей в сфере торговли менять цифры на ценниках в большую сторону. При этом изменение валюты в Республике Крым, так называемый «переход с гривны на рубль», стало поводом незаметно повысить цены, пользуясь неустойчивым курсом.

Заработная плата является индикатором хорошего благосостояния жителей региона, которые влияют на увеличение спроса на экономические блага, что в свою очередь приводит к росту экономики. И задача государства в переходный период смягчить недостатки и недочеты, которые естественно появляются в данной политической ситуации.

Список литературы

1. Микроэкономика: учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 543 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.
2. Экономическая теория: В 3 ч. Ч. 2. Микроэкономика: Учеб. пособие / Челяб. гос. ун-т. Челябинск, 2002. 115 с.
3. http://crimea.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/crimea/ru/statistics/employempl/http://rk.gov.ru/
4. http://crimea.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/crimea/resources/

**ЛИТЕРАТУРНАЯ КАРТОГРАФИЯ (ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ Ж.ВЕРНА «ДЕТИ
КАПИТАНА ГРАНТА»)**

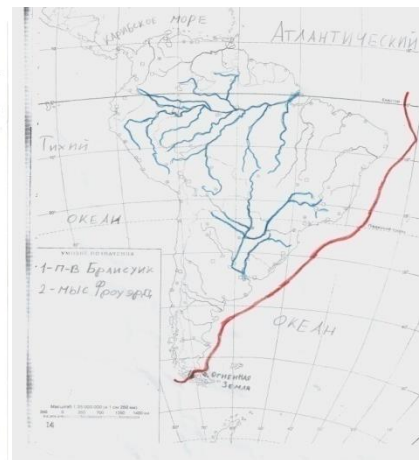
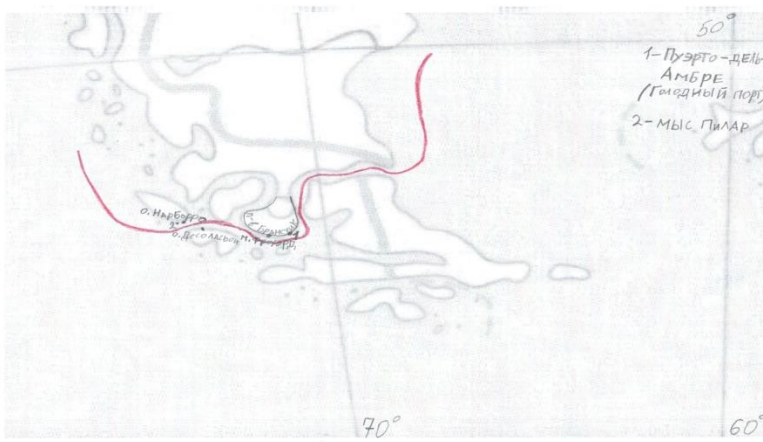
*Чечельницкая В.А.,
воспитанница объединения «География»
МКОУ ДО «Ялтинский городской детский морской центр»
Научный руководитель:
Замотаева А.В.*

Географическое пространство, отраженное в художественных произведениях, обладает особыми аттрактивными свойствами – уникальность, смысловая насыщенность, познавательная ценность. Создавая образы пространства, художественная литература формирует его легенду, «картирует» местность. Изучение картирующих свойств художественного текста имеет перспективы для анализа территории и совершенствования новых форм изучения географии. К сожалению, даже в век геоинформационных систем недостаточно изучены свойства географического пространства, отраженного в литературных произведениях, слабо развита методика прагматического анализа художественного текста и совершенно не изучен его картографический потенциал.

Географическое пространство, отраженное в литературном произведении, является не только культурно-географическим феноменом, но и туристским ресурсом территории. Взаимодействие пространства и литературного наследия создает особый компонент культурного ландшафта – «литературное место». Объединяющим писателя и картографа фактором является использование традиционных техник или стратегией в попытке не дать читателю текста или карты заблудиться.

Для исследовательского проекта был выбран роман Жюль Верна «Дети капитана Гранта». По мотивам этого произведения трудно найти картографические материалы не только в печатных изданиях, но и в сети Internet. Особенностью данного произведения является то, что географические объекты, которые использованы автором в произведении, существуют в реальности. Некоторые из них изменили свои прежние названия на современные, но существуют и поныне. Особый интерес представляет глава IX «Магелланов пролив». И в наше время Магелланов пролив таит множество загадок, является малоосвоенным человеком и редко можно встретить в литературе более красочное описание этих мест. Для выполнения работы и создания картографического материала к данной главе романа «Дети капитана Гранта» пришлось обратиться к справочной литературе, которая дала более четкое представление о маршруте героев романа через Магелланов пролив. Среди маршрутных точек в главе IX был выделен сам Магелланов пролив и его

окрестности. Это полуостров Брансуик, мыс Пилар, мыс Фроуорд, бухта Пуэрто-дель-Амбре. В результате изучения маршрута была составлена карта.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 5-6 КЛАССАХ

*Хмара П.В., студентка 6 курса,
направление подготовки «Педагогическое образование. Математика»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Овчинникова М.В.к. пед. н., доцент*

Логическое мышление неразделимо с решением некоторой проблемы. Оно не просто начинается с проблемы или вопроса, удивления или недоразумения, но и дальше происходит в процессе возникновения и решения ряда познавательных заданий, проблемы в целом. Проблему можно рассматривать как знание о незнании, то есть осознание недостаточности знаний для удовлетворения некоторой познавательной проблемы. Учебной проблемой может стать задача, но не каждая, а такая, для решения которой учащимся понадобятся новые знания, причем усваиваются эти знания именно в процессе работы над задачей [2, с.126]. Эффективным средством проблемного обучения выступает задача проблемного характера. Задача является одним из важнейших факторов повышения познавательной и практической активности учащихся [1, с. 42]. В обучении применяется большое разнообразие задач, используемых для усвоения новых знаний, повторения и закрепления, т.е. для овладения системой научных знаний.

Для развития логического мышления проводились уроки с использованием задач проблемного характера. К примеру, урок изучения темы Треугольники (урок закрепления нового материала). Во время актуализации опорных знаний одним из проблемных заданий, было составить из бумажных палочек разной длины, заранее подготовленных нами, разные виды треугольников. Данное задание сначала вызвало недоумение у учащихся, все их внимание было приковано к учащимся, которые выходили к доске выполнять это задание. Такие задания отлично активизируют познавательную активность и логическое мышление учащихся. Самостоятельная работа состояла из 5 тестовых заданий. За время проведения четвертого этапа было решено три проблемных задачи:

Одна сторона треугольника в 3 раза меньше второй и на 23 дм меньше третьей. Найдите стороны треугольника. (Задача с недостающим данным. Неизвестен периметр треугольника, который равен 108 дм)

В равнобедренном треугольнике даны длины двух сторон: 3см и 4 см. (Задача имеет два варианта решения)

Периметр равностороннего треугольника равен 27 см. Зная, что углы данного треугольника равны, найти сторону треугольника. (Задача с лишними данными)

Первая задача была непонятна для учащихся, так как для ее решения потребовалось знание о величине периметра треугольника. Очень интересным оказалось решение второй задачи, имеющим в себе два варианта. В третьей задаче знание о равенности всех углов и так было понятно, исходя из условия, что данный треугольник равносторонний. В конце урока был подведен итог урока. В качестве домашнего урока была предложена такая задача:

Кузнечик прыгает на 5 единичных отрезков в любом направлении на плоскости. Сможет ли он за несколько прыжков из точки 0 координатного луча попасть в точку 4? Если сможет, то покажите, как кузнечик это сделает.

В результате эксперимента выяснено, что часть учеников, которые были на среднем уровне развития логического мышления, повысили свой уровень к достаточному. Часть учащихся, находящихся на низком уровне, повысили свои результаты до среднего. И только четыре ученика оставили свой прежний результат. Анализ результатов педагогического эксперимента подтвердил гипотезу данной работы о том, что с помощью проблемных средств обучения возможно эффективное развитие логического мышления учащихся на уроках математики. Это подтверждают процентные соотношения: высокий уровень с 6% – до 16%, средний уровень с 26% – 32%, низкий уровень с 68% – до 52%. Таким образом, все поставленные задачи решены и цель достигнута.

Проанализировав результаты эксперимента можно сделать вывод, что при целенаправленном и периодическом применении проблемных задач в учебном процессе происходит развитие логического мышления. Использование проблемных средств обучения в учебном процессе только тогда может дать положительные результаты, когда проблемные средства применяются систематически. Задание учителя состоит в том, чтобы организовать процесс обучения таким образом, чтобы каждое усилие в овладении знаниями происходило в условиях развития логического мышления.

Список литературы:

1. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В.Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М., 1977. – 374 с.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ

*Хоменко Е.С., студентка 6 курса,
направление подготовки «Педагогическое образование. Математика»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.
Научный руководитель:
Овчинникова М.В. к. пед. н., доцент*

Личностно ориентированный подход к образованию предполагает осознанную ориентацию на личность учащегося, процесс взаимодействия учителя и ученика.

Назначение личностно ориентированного подхода к образованию состоит в том, чтобы содействовать становлению человека: его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Е.В.Бондаревская отмечает, что образовать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, научить жизнетворчеству, что предполагает вовлечённость в этот процесс самого ребёнка. Речь идёт о помощи ребёнку в развитии качеств, способностей, возможностей, заложенных изначально [1].

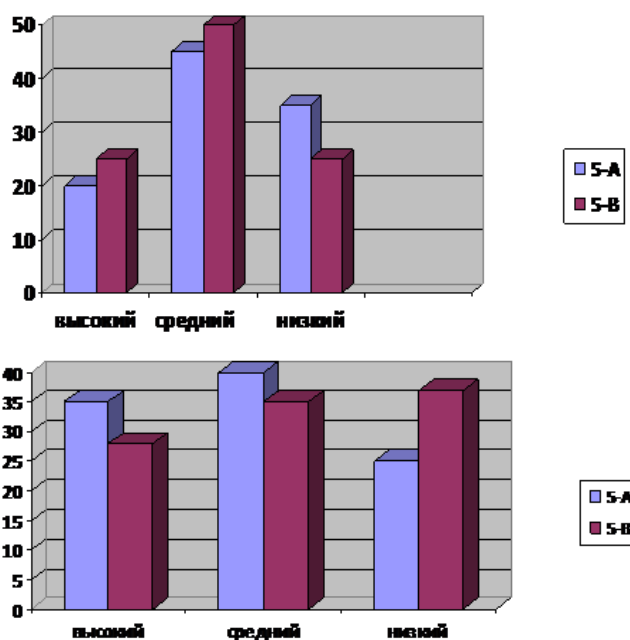
В школьные годы наступает критический период для детского творчества. Следовательно, именно в школьный период как никогда нужна помощь педагога. Чтобы преодолеть кризис, обрести, а не потерять возможности для самореализации для выражения собственного "Я". А значит, наиважнейшей задачей современного педагога является создание таких условий обучения, которые обеспечивали бы в наибольшей степени психологический комфорт и возможности их интенсивного развития, в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями.

Может возникнуть проблема между необходимостью применения дидактических игр и опасностью превращения обучения в развлечение.

Дидактическая игра одновременно преследует три цели: воспитательную, игровую и учебно-развивающую. В условиях развитого прогресса дети все больше времени проводят в общении с телевизорами и компьютерами, попадая в зависимость компьютерной реальности, а на деле оставаясь одинокими. Для них является катастрофой отлучение от компьютера. Запреты не помогают и не помогут. Выход из ситуации в том, что детям должно быть известно что-то более интересное. Подростки нуждаются в игре, в развитой культуре игр разного типа и вида. Ведь игра - это лучший способ развить творческие способности, подготовиться к жизни, к общению с людьми. Школа не может считать игру не своим делом.

Для проведения эксперимента были отобраны два класса: 5-А и 5-В, в которых было 32 и 31 учащихся соответственно. 5-А кл. был экспериментальным, а 5-В – контрольным. В экспериментальном классе мы использовали дидактические игры на уроках математики, в домашних заданиях и т.д. Контрольный класс обучался по традиционной методике.

По завершению эксперимента был проведен срез знаний для проверки эффективности используемых приемов обучения.



Сравнение диаграмм наглядно показывает, что учащиеся 5-А класса со второй контрольной работой справились лучше, чем учащиеся 5-В класса. Однако в том и другом классе в обеих контрольных работах преобладающей оценкой является „4“. Сравнивая результаты двух контрольных работ получилось, что в 5-А классе „5“ увеличилось на 15%, „4“ уменьшилось на 5%, „3“ и „2“ уменьшилось на 15%. В 5-В классе получились такие результаты: „5“ уменьшилось на 4%, „4“ уменьшилось на 15%, „3“ и „2“ увеличилось на 12%.

Итак, из анализа диаграмм можно сделать вывод о том, что учащиеся экспериментального класса улучшили результаты.

Сравнительный анализ, который был проведен для проверки уровня знаний учащихся 5-А и 5-В подтвердил, что в педагогической работе следует уделять больше внимания дидактическим играм, они способствуют лучшему пониманию математической сущности вопроса, формируют математические знания. Также, использование на уроке дидактических игр делает процесс обучения интересным и увлекательным, создает у детей бодрое рабочее настроение облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Список использованной литературы

1. Букатов М.Б. Секреты дидактических игр: Психология. Методика. Дисциплина / М.Б. Букатов. – Москва: Сфера, 2009. – 203 с.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Монография. – Самара: Издательский дом "Федоров", 2009. – 416 с.
3. Виленкин Н.Я. Математика. Учебник для 6 класса / Н.Я. Виленкин. – М.: Мнемозина, 2004. – 236 с.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО РАБОТЕ С НЕТРАДИЦИОННЫМИ ФОРМАМИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Шендо А. И., студентка 6 курса, направление подготовки
«Педагогическое образование. Математика»
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.
Научный руководитель:
Овчинникова М.В., к. пед. н., доцент*

Педагогический эксперимент по проверке эффективности выбранных нетрадиционных форм контроля знаний, объектом которого является процесс обучения учащихся математике в 7 – 9 классах, предметом – формы проведения нетрадиционных форм контроля знаний.

Для достижения поставленных целей были предложены курс уроков и практических заданий. Для этого эксперимента были выделены 3 этапа: подготовительный, формирующий и констатирующий. Каждый из этапов предполагает достижение конкретно поставленных задач [1, с. 54].

Для того чтобы выявить уровень сформированности знаний у учащихся 7го класса мы разработали критерии, и провели диагностику.

Критерии и показатели сформированности математических понятий по теме „Одночлены”

Критерии	Показатели	Методики проведения
Мотивационный	Осознание значимости математики в системе обучения.	Беседа с детьми, мотивация к изучению математики в целом
Содержательный	Наличие теоретических знаний – основ математики, необходимых для успешной итоговой аттестации по теме „Одночлены”.	Урок „Одночлен и его стандартный вид”, урок „Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень”
	Владение основ математики по теме „Одночлены” для наиболее эффективного решения заданий.	Математический диктант
Итоговый	Умение использовать знания в практической деятельности при решении математических заданий по теме „Одночлены”.	Текущий контроль (тест) по теме „Одночлены”
	Нетрадиционные подходы в решении математических заданий по теме „Одночлены”.	Математический конкурс

На основании вышеназванных критериев и показателей были определены следующие уровни сформированности математических знаний у учеников по теме „Одночлены”.

Уровни сформированности математических знаний учеников

Уровни	Характеристика уровней
Высокий	Это уровень, предполагает владение учеником высоким уровнем теоретических знаний по алгебре. Способен использовать накопленные знания и творчески организовывать педагогический процесс.
Средний	Ученик плохо владеет математическими знаниями по теме „Одночлены”, имеет слабое стремление к саморазвитию в вопросе овладения основ математических понятий. Ученик этого уровня в состоянии правильно организовать процесс обучения, однако творческий подход при этом отсутствует.
Низкий	Отсутствие осознания значимости необходимости математики как науки и необходимости формирования математической культуры, не понимают смысла саморазвития. Накопленных знаний не хватает для правильной творческой организации процесса обучения.

По завершению эксперимента был проведен срез знаний для проверки эффективности используемых приемов обучения. Результаты эксперимента отображены на диаграмме.

По завершению эксперимента был проведен срез знаний для проверки эффективности используемых приемов обучения. Результаты эксперимента наглядно показывают, что учащиеся экспериментальной группы со второй контрольной работой справились лучше, чем учащиеся контрольной группы. Однако, и в одной и в другой группе, преобладающей оценкой осталась „4“.

Сравнивая результаты двух контрольных работ получилось, что в экспериментальной группе количество оценок „5“ увеличилось на 10%, „4“ увеличилось на 14%, „3“ и „2“ уменьшилось на 23%. В контрольной группе количество оценок „5“ уменьшилось на 8%, „4“ увеличилось на 15%, „3“ и „2“ уменьшилось на 7%.

Распределение учащихся по результатам обучающего эксперимента (в %)

Уровни	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
Начальный	17	9	15	25
Средний	35	50	41	54
Высокий	48	41	44	21

Контролирующий эксперимент позволил показать значимые различия в контрольных и экспериментальных группах, появившиеся после проведения обучающегося эксперимента.

Сравнение экспериментальных данных, полученных в результате контролирующего эксперимента, выявил значимые различия, появившиеся после проведения обучающего эксперимента.

Проведенный качественный и количественный анализ позволил нам сделать следующий вывод: целенаправленное и систематическое использование нестандартных форм контроля при организации обучения

математике позволяет развивать логическое мышление учащихся вместе с более эффективным усвоением программного математического материала; с формированием устойчивого интереса к овладению знаниями, в частности, математическими.

Список использованной литературы

Бабанский Ю. К. Педагогический эксперимент / Ю. К. Бабанский / Введение в научное исследование по педагогике. – М. : Педагогика, 1988. – 214 с.

СЕКЦИЯ УЧАЩИХСЯ ЭКОНОМИКО-ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА

УДК [336.77:06].002

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРЕДИТОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

*Балашова А. В.
Студентка 3 курса специальности «Финансы»
Научный руководитель:
Преподаватель ЭГК Бондаренко О. С.
ФГАОУВО «Крымский Федеральный университет
им. В.И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия
(филиал) в г. Ялте
Экономико-гуманитарный колледж*

Актуальностью данной темы является то, что в мировой практике развитие экономики неразрывно связано с кредитом, который в различных формах проникает во все сферы хозяйственной жизни. Об этом свидетельствует расширение круга операций банков, в том числе и в области кредитования.

Кредит - это определенные отношения между участниками воспроизводственного процесса, причем эти отношения имеют вещное выражение в виде объекта передачи от одного субъекта к другому во временное пользование, то есть с точки зрения экономической теории кредит представляет собой единство экономического отношения и его вещественной стороны [1].

В настоящее время кредит имеет огромное значение. Он решает проблемы, стоящие перед всей экономической системой.

Благодаря кредиту можно:

- 1) сократить время на удовлетворение хозяйственных и личных потребностей;
- 2) получить возможность приобрести дорогие вещи, предметы, ценности;
- 3) увеличить ресурсы предприятия, расширить хозяйство, ускорить достижение производственных целей;
- 4) кредит могут использовать предприятия всех форм собственности, а также государство, правительство и отдельные граждане.

Кредит как экономическая категория выражает экономические отношения между кредитором и заемщиком, возникающие в процессе передачи денег или материальных ценностей одними участниками договора займа другим на условиях возврат.

Функции кредита:

1) он разрешает противоречие между необходимостью свободного перехода капитала из одних отраслей производства в другие и закрепленностью производственного капитала в определенной натуральной форме. В этом проявляется его перераспределительная функция;

2) экономия издержек обращения. Кредит выполняет функцию замещения действительных денег кредитными деньгами. На современном этапе данная функция проявляется через развитие безналичных расчетов, использование кредитных карточек, векселей, чеков, депозитных сертификатов, ускоряющих движение денежных потоков. Таким образом, кредит оказывает активное воздействие на объем и структуру денежной массы, платежного оборота, скорость обращения денег [1, с. 354].

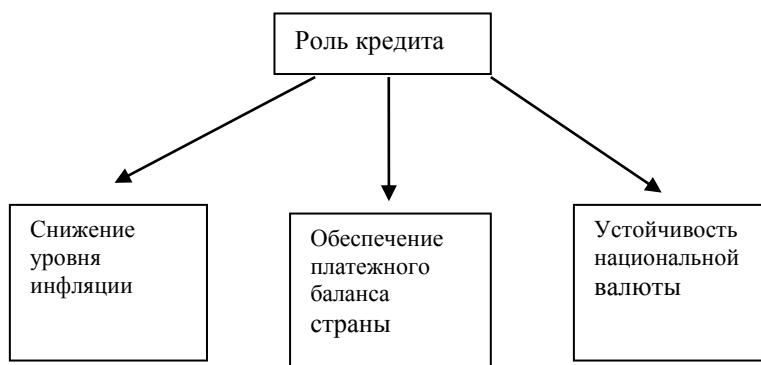


Рисунок 1.1. Роль кредита

В процессе исторического развития кредитование и финансирование приобрели многообразные формы.

Формы кредита:

1) коммерческий – это кредит, предоставляемый одним функционирующим предпринимателем другому в виде продажи товаров с отсрочкой платежа;

2) банковский - предоставляется денежным капиталом, банками и другими кредитно-финансовыми учреждениями предпринимателям и другим заемщикам в виде денежного кредита;

3) потребительский - который предоставляется в форме коммерческого кредита (продажа товаров с отсрочкой платежа) и банковского (кредиты на потребительские цели);

4) государственный - представляет собой совокупность кредитных отношений, в которых заемщиком выступает государство в лице его органов, а кредиторами физические и юридические лица;

5) межбанковский - это привлечение и размещение на договорных началах банками между собой свободных денежных ресурсов в форме вкладов (депозитов) и кредитов;

6) международный - представляет собой движение ссудного капитала в сфере международных экономических отношений, связанное с предоставлением товарных (предоставляются экспортерами импортерам в виде отсрочки платежа за проданные товары или оказанные услуги) и валютных ресурсов [2, с. 420].

Кредитование предприятий осуществляется на основании принципов срочности, возвратности, платности, материальной обеспеченности.

Наиболее распространенными видами кредитования предприятий являются: вексельное кредитование, овердрафт, кредитная линия, факторинг.

Вексельное кредитование - далеко не новый продукт, хотя и недостаточно освоенный участниками отечественного финансового рынка. Векселя выпускают многие банки России - от крупнейших национальных до небольших региональных. Надежность векселей обусловлена тем, что в соответствии с жесткими нормативами Центрального Банка России номинал выпущенных векселей не может превышать объема собственного капитала банка - эмитента. Дальнейший выбор делается потенциальным приобретателем векселя на основе собственных потребностей, в частности в кредитных средствах.

Овердрафт - вид краткосрочного кредитования клиентов банка, который предоставляется на покрытие временной нехватки оборотных средств для проведения текущих расчетов. Предоставление кредита осуществляется путем оплаты платежных документов сверх остатка на текущем счете клиента в пределах утвержденного лимита овердрафтного кредитования. Лимит овердрафтного кредитования рассчитывается на основании данных о финансовом состоянии клиента (баланса, отчета о финансовых результатах, информации о поступлениях на счета клиента).

Кредитная линия - вид кредитования предприятий, который предусматривает многократное списание кредитных средств на основании заявок заемщика в пределах суммы (лимита), предусмотренной кредитным договором для финансирования объектов, указанных в кредитном договоре. Кредитные линии используются для финансирования как бизнес - проектов, так и текущих потребностей предприятий в оборотных средствах. Преимущество для клиента - возможность неоднократно пользоваться

кредитными средствами по мере необходимости в пределах лимита кредитования.

Факторинг - финансовая операция, заключающаяся в уступке фирмой-продавцом права получения денежных средств по платежным документам за поставленную продукцию в пользу банка или специализированной «фактор компании», которые принимают на себя все кредитные риски по инкассации долга. Факторинг обуславливает выкуп платежных требований к покупателю у поставщика товаров (услуг), связан с обслуживанием дебиторских задолженностей и предполагает сотрудничество с банком на долгосрочной основе [3, с. 59].

Таким образом, роль кредитных организаций в предпринимательском обороте определяется тем, что они обеспечивают аккумуляцию и перераспределение финансовых ресурсов, являются ключевыми звеньями системы безналичных расчетов.

Особенность современной системы кредитования состоит в ее зависимости не только от собственных и привлеченных ресурсов, но и от определенных норм, которые устанавливает Центральный банк для коммерческих банков, осуществляющих кредитование клиентов.

Специфика современной практики кредитования состоит, в том, что российские банки в ряде случаев не обладают единой методической и нормативной базой организации кредитного процесса, старые банковские инструкции, регламентирующие кредитные операции и сориентированные на распределительную систему, оказались неприемлемыми для условий рынка.

Сейчас, в условиях мирового финансового кризиса, трудно прогнозировать, как в перспективе будет развиваться кредитование в России. Но можно с уверенностью утверждать, что никакой серьезной альтернативы этому нет: у государства не хватает средств даже для поддержки социального сектора, ввиду чего кредитование предприятий и других юридических лиц для него является непосильной задачей. Что же касается внешних условий и российской деловой среды в целом, то она уже начинает меняться в лучшую сторону и, вероятно, данный процесс будет развиваться.

Список использованных источников:

1. Зинкевич, А.Э. Финансы и кредит [Текст] / А.Э.Зинкевича. – Изд.центр «Академия», М.: 2013. – 198 с.
2. Сенчагов, В.К. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник [Текст] / В. К. Сенчагов, А. И. Архипов; под ред. В.К, Сенчагова, А.И. Архипова. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2012. – 203 с.
3. Финансы и кредит: Учеб. Пособие [Текст] / Под ред. проф. А. М. Ковалевой.- М.: Финансы и статистика, 2012. – 500 с.

РАЗРАБОТКА ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСТОРАНА МЕКСИКАНСКОЙ КУХНИ «ТАКО»)

*Белялов Р. Ш.
студент 4 курса, специальности 54.02.01 «Дизайн по (отраслям)»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Экономико-гуманитарный колледж
Научный руководитель:
преподаватель, Партылова В. В.*

Актуальность темы обосновывается тем, что в регионе отсутствуют заведения, отвечающие критериям высококачественной кухни и персонализированного сервиса. При этом существует спрос на данный вид услуг. Имеющиеся в исследуемом регионе предприятия общественного питания предлагают невысокое качество обслуживания и ограниченный ассортимент в меню.

Данный проект предусматривает создание предприятия, куда посетители приходили бы не просто принять пищу, но и благоприятно провести время. Ведь в настоящее время народ может позволить себе отдохнуть в уютной обстановке ресторана, встретиться с друзьями, коллегами. И посещение ресторана - это не только удовлетворение потребностей в пище, но и удовлетворение потребностей человека в общении, в отдыхе, в приятном времяпровождении. Город дает хорошие возможности для открытия концептуально нового ресторана с направленностью на мексиканскую кухню. Оформление самого ресторана позволит ощутить посетителям дух Мексики.

Ни для кого не секрет, что уже с первых дней работы каждое открывшееся заведение привлекает внимание определённой группы посетителей. Потенциальная аудитория обращает внимание, прежде всего, на стиль заведения, его название, кулинарную концепцию. Именно данные факторы напрямую влияют на привлечение в ресторан вашего контингента посетителей – бизнесменов, молодежи или представителей различных субкультур. Существуют заведения, которые становятся излюбленными местами для проведения деловых переговоров, в другие же посетители приходят за положительными эмоциями – потанцевать, послушать живую музыку. Название ресторана также может выступать сигналом (маяком) для целевой аудитории – поклонники традиционной кухни, например, вряд ли заинтересуются заведением с экзотическим названием. Внутренняя атмосфера заведения, его фирменный стиль и дизайн зала удерживают

посетителей или превращают его в место, где клиенты становятся редкими гостями.

Цель статьи: Разработка фирменного стиля предприятий питания(на примере ресторана мексиканской кухни «Тако» в г. Ялта).

Изложение основного материала. Согласно одному из более удачных определений фирменного стиля, данных А. Добробабенко, «Фирменный стиль – это набор цветовых, графических, словесных, типографических, дизайнерских постоянных элементов (констант), обеспечивающих визуальное и смысловое единство товаров (услуг), всей исходящей от фирмы информации ее внутреннего и внешнего оформления».

Среди основных функций фирменного стиля выделяют:

Идентификацию. Фирменный стиль позволяет потребителю без особых усилий узнать нужный товар (предприятие, услугу) по некоторым внешним признакам.

Доверие. Если потребитель однажды убедился в качестве продукции (услуг), то это доверие будет в значительной степени распространяться на всю остальную продукцию предприятия. Кроме того, наличие фирменного стиля само по себе вызывает доверие.

Рекламу. Наличие фирменного стиля значительно повышает эффективность рекламы. Помимо этого, все объекты, содержащие элементы фирменного стиля фирмы, сами являются рекламой.

Основными носителями фирменного стиля являются:

- Печатная реклама фирмы: плакаты, листовки, проспекты, буклеты, каталоги, календари;
- Сувенирная реклама: пакеты, авторучки, настольные приборы, сувенирная поздравительная открытка;
- Элементы делопроизводства: фирменные бланки, фирменные папки, фирменные конверты;
- Документы и удостоверения: пропуски, визитные карточки;
- Элементы служебных интерьеров: панно на стенах, настенные календари. Нередко весь интерьер оформляется в фирменных цветах;
- Другие носители: фирменная упаковочная бумага, ярлыки, пригласительные билеты, фирменная одежда сотрудников, изображение на бортах транспортных средств фирмы.

В некотором роде имидж - это репутация компании, то есть создавшееся мнение о достоинствах и недостатках предприятия. Двойственный характер репутации проявляется в том, что она одновременно является прямым следствием работы компании и в некоторой степени обуславливает возможности дальнейшей деятельности предприятия. Одной из главных задач маркетологов является поддержание насколько это

возможно высокой репутации компании, которая складывается в глазах потребителей, поставщиков и прочих деловых партнеров, налоговых органов, прессы, общественных организаций. Для создания и повышения репутации у потребителей необходимо выпускать продукцию, которая удовлетворяет всем существующим стандартам или в идеале превосходит их, обеспечивать гарантийный и послегарантийный сервис, необходимый ассортимент всевозможных сопутствующих товаров, запчастей и т.д. Для этой же цели служат и проводимые рекламные кампании, открытость фирмы для независимых экспертов. Высокая репутация у потребителей позволяет компании стабильно работать, постоянно улучшать все показатели своей деятельности. Таким образом, можно смело говорить о том, что фирменный стиль является базовым средством создания и улучшения благоприятного имиджа фирмы. Он:

Улучшает отношение потребителя к рекламе;

Воспринимается как своего рода гарантия качества товаров;

Помогает закрепить желательные для предприятия потребительские предпочтения;

Резко повышает эффективность рекламы.

Исторически сложилось, что брендинг по большей части превратился в оформительство и украшательство. Нарисовали логотип, оформили вывеску, напечатали визитки, украсили вензелями дизайн меню – и все, «бренд готов». Все, что имеет название и логотип, по непонятным причинам называется брендом.

А ведь бренд – гораздо более широкое понятие, состоящее не только из его визуальных и словесных атрибутов. По сути, это образ, представление, впечатление, которое складывается у посетителя после посещения заведения. Целостность, уникальность, узнаваемость, впечатление – вот основные составляющие сильного бренда. Образ бренда формируется не только за счет названия, вывески и интерьера, – это лишь детали, хотя, безусловно, далеко не второстепенные. История заведения, его местонахождение, традиции, особенности меню, качество блюд, поведение посетителей, особенности сервировки, культура обслуживания и другие элементы формирующие бренд. Самая главная задача брендинга – сделать все возможное, чтобы образ, заложенный владельцем ресторана, совпал в итоге с тем, что думают посетители о его заведении.

Превратить случайно заходящих посетителей в лояльных и постоянных клиентов – цель любого ресторатора, краеугольный камень успеха в ресторанном бизнесе. Причем лояльность в данном случае – не просто удовлетворенность ценой, качеством блюд или быстротой обслуживания, а лояльность, связанная именно с отношением к конкретному заведению.

Иначе говоря, устойчивое предпочтение именно вашего заведения-бренда всем остальным.

Создание бренда: Разработка концепции бренда ресторана еще до его открытия является наиболее эффективной. Но для того, чтобы оценить эффективность такого подхода, необходимо рассмотреть технологию и основные принципы брендинга во всем комплексе ресторанного бизнеса.

Аудитория решает все. Формирование портрета аудитории – процесс, не терпящий спешки и необоснованных предположений. Ключевыми инструментами в этом деле являются качественные и количественные исследования.

Создание интересного ресторана. После выбора целевой аудитории на основании количественных исследований начинается более интересный этап ее изучения – качественный анализ.

Выбор места для ресторана. Цель этого поиска – определить районы города, в которых интересы и увлечения аудитории наилучшим образом могли бы сочетаться с потребностью в отдыхе, питании или месте, где можно посидеть и пообщаться с друзьями.

Брендинг: концептуальный взгляд. Чтобы с концепцией было проще работать, она должна быть как-то формализована, чтобы ее можно было легко объяснить как сотрудникам, так и клиентам.

Оформление ресторана. Благодаря продуманной концепции бренда исчезает поверхностный субъективный подход («нравится – не нравится») и начинается взвешенный поиск конкретных решений – как тот или иной предмет (даже пепельница и зубочистка на столе) дополняет историю и усиливает ценность бренда.

Брендинг и ресторанная кухня. Вопрос брендинга в еде стоит скорее в плоскости соответствия концепции ресторана. Очень часто встречаются рестораны с претензиями на ту или иную национальную кухню, в которых, однако, отчетливо заметно желание ресторатора сэкономить на ингредиентах.

Аромабрендинг – еще слабо развитое направление, но изобилие и доступность всевозможных ароматизаторов позволяют качественно дополнить бренд ресторана.

Итак, основные функции фирменного стиля - функции доверия, идентификации и эффективности рекламы. Постоянные элементы фирменного стиля экономят время потребителя, упрощают для него процесс совершения покупки или потребления услуг и вызывают положительные эмоции, ассоциирующиеся с именем и образом предприятия.

Фирменный стиль играет неопределимую роль для создания торговой марки. В свою очередь, торговая марка с устойчивой репутацией

обеспечивает устойчивый объем производства и доходов. Устойчивая марка необычайно живуча, и это свойство со временем дает огромную экономию средств.

Хороший фирменный стиль привлекает потребителей, предоставляя предприятию возможность получения прибыли и появления постоянных клиентов, на которых основано долгосрочное благополучие фирмы.

ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАТРАТ ОРГАНИЗАЦИИ

*Близниченко Евгения Сергеевна
Студентка 3 курса специальности «Финансы»
Научный руководитель: Преподаватель ЭГК Бондаренко О. С.
ФГАОУВО «Крымский Федеральный университет
им. В.И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия
(филиал) в г. Ялте
Экономико-гуманитарный колледж*

В условиях рыночной экономики основной целью деятельности любой организации является достижение максимальной прибыли. Все другие цели подчинены этой главной цели, поскольку прибыль служит основным источником средств для роста экономического потенциала организации в дальнейшем. В связи с тем, что экономический результат определяется разностью дохода от продажи услуг и затрат на их производство и реализацию, трудно переоценить важность управления затратами в организации.

В условиях жесткой конкуренции важно осуществлять контроль за затратами с целью повышения конкурентоспособности организации и улучшения ее финансового состояния. Одним из средств достижения организацией высокого экономического результата становится эффективное управление затратами.

Управление затратами в организации предполагает выполнение всех функций, присущих управлению в любой организации. Сюда входит разработка и реализация решений о деятельности организации в текущем и плановом году, а также контроль за их выполнением, где особая роль отводится учету и анализу. Поскольку учет как элемент управления затратами осуществляет подготовку информации в целях принятия правильных решений, а анализ помогает оценить эффективность использования ресурсов организации, выявить резервы снижения затрат на производство, собрать информацию для принятия рациональных управленческих решений в области затрат.

Часто в экономической литературе термин «затраты» отождествляется с понятием «расходы». Однако более внимательное изучение этих категорий свидетельствует об их серьезном различии.

Согласно Положению по бухгалтерскому учету расходами организации признается уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала этой организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников (собственников имущества).

Кроме того, предусматривается ряд условий для признания расходов в бухгалтерском учете и отчете о прибылях и убытках [2].

Согласно Налоговому кодексу РФ расходами признаются обоснованные и документально подтвержденные затраты, осуществленные (понесенные) налогоплательщиком. Под обоснованными расходами понимаются экономически оправданные затраты, оценка которых выражена в денежной форме. Под документально подтвержденными расходами понимаются затраты, подтвержденные документами, оформленными в соответствии с законодательством РФ. Расходами признаются любые затраты при условии, что они произведены для осуществления деятельности, направленной на получение дохода [3].

Расходы - это затраты определенного периода времени, документально подтвержденные, экономически оправданные (обоснованные), полностью перенесшие свою стоимость на реализованную за этот период продукцию.

В отличие от затрат расходы не могут быть в состоянии запасаемости, не могут относиться к активам предприятия. Они отражаются при расчете прибыли предприятия в отчете о прибылях и убытках. Понятие «затраты» шире понятия «расходы», однако при определенных условиях они могут совпадать [1].

Затраты организации - это величина ресурсов, использованных в определенных целях, выраженная в деньгах [1].

В данном определении присутствуют три важных положения:

- 1) затраты определяются количественным и качественным использованием ресурсов, т.е. отражают, сколько и каких ресурсов было использовано;
- 2) величина использованных ресурсов представлена в денежном выражении;
- 3) определение затрат всегда соотносится с конкретными целями, задачами (производством продукции, функционированием отдела или другим видом деятельности) [1].

Сопоставление затрат и результатов деятельности - суть экономики предприятия. Результаты деятельности организации включают производственные, экономические (финансовые), социальные и др. результаты. Эффективность работы предприятия можно оценить только путем соизмерения затрат и результатов.

Затраты организации можно разделить на две большие группы:

- 1) затраты, непосредственно связанные с изготовлением продукции (работ или услуг) и зависящие от степени загрузки производственных мощностей (чисто производственные затраты);
- 2) затраты на организацию и подготовку производства [4].

По экономическим элементам затраты предприятия включают в себя пять основных групп:

- 1) материальные затраты;
- 2) затраты на оплату труда;
- 3) отчисления на социальные нужды;
- 4) амортизация основных фондов;
- 5) прочие затраты.

Особенности затрат как объекта управленческого учета заключаются:

- в динамизме, при котором затраты находятся в постоянном движении, изменении (постоянно изменяются цены на приобретаемые средства и предметы труда, пересматриваются нормы расхода трудовых затрат);
- многообразии (многоэлементный состав), требующем применения различных приемов и методов управления ими;
- трудностях измерения, учета и оценки (абсолютно точных методов измерения и учета затрат нет);
- сложности и противоречивости влияния затрат на финансовый результат.

Затраты организации могут быть подразделены на несколько направлений, представленных на рисунке 1.1.

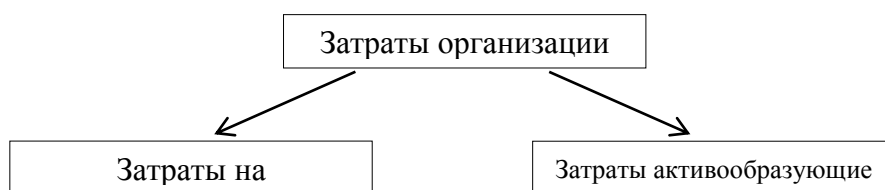


Рис. 1.1. Направления затрат организации.

Затраты на производство - часть расходов организации, связанных с производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, т. е. с обычными видами деятельности.

Затраты активобразующие - это затраты, обеспечивающие выгоды в будущем, стоимость которых капитализирована в активы, представленные в виде реальных объектов (права, амортизируемое имущество) [4].

В последнее время в Российской Федерации происходит упрочение рыночных отношений в соответствии с национальными особенностями деятельности субъектов хозяйствования и с учетом международного опыта работы компаний экономически развитых стран. Хозяйствующие субъекты имеют право выбора видов экономической деятельности в условиях возрастающей конкуренции, установления цен и тарифов на производимые товары и оказываемые услуги, производства любых расходов с целью получения доходов и прибыли как основного источника прироста капитала.

Социально ориентированные рыночные отношения хозяйствования создали объективные условия для управления процессами формирования состава расходов хозяйствующих субъектов и процессами достоверного и прозрачного определения ресурсов, инвестированных в предпринимательскую деятельность. Тем самым обеспечивается своевременная оценка величины и эффективности использования капитала, авансированного в хозяйственный оборот.

Классификация затрат по экономическим элементам служит для определения заданий по снижению себестоимости продукции, расчета потребностей в оборотных средствах, расчета сметы затрат, а также для экономического обоснования инвестиций.

Если группировка затрат по экономическим элементам позволяет выявить отдельные виды затрат за отчетный период безотносительно к тому, закончено ли производство продукции или нет, то группировка по калькуляционным статьям дает возможность определить себестоимость продукции, полностью прошедшей производственный цикл и готовой к реализации или реализованной. Классификация затрат по статьям калькуляции показывает на какие цели произведены расходы.

Список использованных источников:

1. Багиев, Г.Л., Асаул А.Н. «Организация предпринимательской деятельности». Учебное пособие [Текст] / Под общей ред. проф. Г.Л.Багиева. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2013, 231с.
2. Грищенко, О.В. «Управленческий учет» Конспект лекций [Текст] / О.В. Грищенко. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2007. –83с.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nalkod.ru/>
4. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99. (Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н, с изменениями от 27.11.2006 № 156н) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nalkod.ru/>

РАСХОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА: ВАЖНОСТЬ ОПТИМИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА

*Бородин А.А.,
студент 2 курса специальности 38.02.06. «Финансы»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Нанивская Е.В.,
преподаватель I квалификационной категории*

В современных условиях одной из самых актуальных тем исследований является тема реформирования бюджетного процесса, которое предполагает эффективное использование бюджетных средств всеми участниками бюджетного процесса. Уровень бюджетных расходов свидетельствует о степени участия государства в экономической деятельности общества и в обеспечении общеэкономического равновесия.

Бюджетные расходы идут на такие основные статьи, как национальная оборона и содержание государственного аппарата; финансирование хозяйства; финансовое обеспечение социальной инфраструктуры (здравоохранение, наука); выплата процентов по государственному долгу.

Также через бюджет осуществляется процесс перераспределения денежных средств по уровням бюджетной системы посредством субвенций, субсидий, дотаций и бюджетных ссуд. Расходы бюджета носят безвозвратный характер. На возвратной основе могут предоставляться только бюджетные кредиты. Нельзя не отметить, что расходы бюджета любого уровня осуществляются за счет средств, уплачиваемых налогоплательщиками и, следовательно, государство несет перед ними ответственность за выполнение определенных функциональных обязательств.

Объект исследования - процесс формирования и использования расходной части государственного бюджета.

Предмет исследования – анализ особенностей оптимизации и формирования расходной части государственного бюджета при формировании социально-экономической политики государства.

Целью исследования является определение роли оптимизации расходов государственного бюджета при формировании программы социально-экономического развития государства как способа повышения ее эффективности.

Для достижения цели в исследовании поставлены следующие задачи:

раскрыть сущность федерального бюджета и его значение с социально-экономическом развитии государства;
изучить классификацию расходов бюджета ;
определить особенности государственного регулирования, формирования и исполнения расходной части государственного бюджета;
рассмотреть состав расходов федерального бюджета на 2015 год;
проанализировать использование бюджета за 2015 год;
исследовать прогноз расходной части бюджета на 2016 год;
выявить роль расходов государственного бюджета в проведении экономической политики государства на современном этапе.

В процессе изучения данной темы и выполнения поставленных задач были использованы такие методы исследования: статистический, табличный, метод сравнения, синтеза и анализа.

В курсовом исследовании дается характеристика сущности федерального бюджета, классификации расходов, формирования и исполнения расходной части бюджета. Проанализированы расходы федерального бюджета за 2015 и изложен прогноз на 2016 года. Определена роль оптимизации расходов государственного бюджета в проведении социально - экономической политики государства.

Именно с помощью бюджета государство имеет возможность сосредоточивать финансовые ресурсы на решающих участках социального и экономического развития, с помощью бюджета происходит перераспределение национального дохода между отраслями, территориями, сферами общественной деятельности. Ни одно из звеньев финансов не осуществляет такого многовидового и многоуровневого перераспределения средств, как бюджет. Вместе с тем, отображая экономические процессы, протекающие в структурных звеньях экономики, бюджет дает четкую картину того, как поступают в распоряжение государства финансовые ресурсы от разных субъектов хозяйствования, показывает, соответствует ли размер централизуемых ресурсов государства объему его потребностей. Именно бюджет, показывая размеры необходимых государству финансовых ресурсов и реально имеющихся резервов, определяет налоговый [климат](#) страны; именно бюджет, фиксируя конкретные направления расходования средств, процентное соотношение издержек по отраслям и территориям, является конкретным выражением экономической политики государства. Бюджет выступает инструментом регулирования и стимулирования экономики, инвестиционной активности, повышения эффективности производства, именно через бюджет осуществляется социальная политика.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности дополнительного исследования на уровне выпускной квалификационной

работы, а так же в возможности применения полученных знаний на практике в государственных бюджетных организациях.

В исследовании дается характеристика сущности федерального бюджета, классификации расходов, формирования и исполнения расходной части бюджета. Проанализированы расходы федерального бюджета за 2015 и изложен прогноз на 2016 года. Определена роль оптимизации расходов государственного бюджета в проведении социально - экономической политики государства.

ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОПЛАТА ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ: АНАЛИЗ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

*Велиева Л.С.,
студентка 4 курса специальности 38.02.06. «Финансы»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Нанивская Е.В.,
преподаватель I квалификационной категории*

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что трудовые ресурсы являются главными ресурсами предприятия, от качества и эффективности их использования во многом зависят результаты деятельности предприятия, конкурентоспособность. Трудовые ресурсы приводят в движение материально–вещественные элементы производства, создают продукт, стоимость и прибавочный продукт в форме прибыли, а оплата труда является важнейшим стимулом к трудовой деятельности наемных работников на предприятиях. Сегодня, когда новые экономические отношения требуют от экономических субъектов реализации совершенно иных подходов к организации производственно – коммерческой деятельности, кадровая политика вообще и политика оплаты труда являются мощными инструментами, способствующими успешной деятельности коммерческой организации.

Основная цель выпускной квалификационной работы – внести предложения по совершенствованию качества трудовых ресурсов и организации оплаты труда на предприятии.

Для достижения цели в исследовании поставлены следующие задачи:

раскрыть теоретические аспекты формирования трудовых ресурсов предприятий;

рассмотреть понятие «оплата труда» и определить формы и системы оплаты труда на предприятиях;

выявить социально – экономическую сущность, перечислить принципы организации и рассмотреть основные функции оплаты труда;

исследовать экономические показатели эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии и проанализировать организацию оплаты труда на предприятии;

проанализировать состояние и эффективность использования трудовых ресурсов на предприятии;

изложить основные направления повышения эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии;

предложить основные пути совершенствования качества трудовых ресурсов и организации оплаты труда на конкретном предприятии.

Объектом исследования является процесс формирования трудовых ресурсов и организация оплаты труда на предприятии, а предметом – анализ использования трудовых ресурсов и организации оплаты труда на конкретном предприятии.

При написании работы были использованы следующие методы исследования: анализ литературы, касающейся формирования трудовых ресурсов и организации оплаты труда; анализ нормативно–правовой документации по теме исследования, т.е. Трудовой Кодекс Российской Федерации и др.; классификация заработной платы, её функций, а также этапов формирования трудовых ресурсов на предприятии; аналогия - предполагающая сходство определений «оплата труда»; синтез – объединение нескольких определений «оплата труда» в одно целое; измерение – расчёт экономических показателей эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии.

В условиях развития экономических отношений только при улучшении организации труда, повышения качества рабочей силы, возможно, достичь существенных позитивных сдвигов в производстве, вызвать подъем экономики. При этом важно уметь правильно выявлять резервы повышения эффективности трудовой деятельности, определять основные направления развития трудового потенциала, совершенствования организации и стимулирования и мотивации труда, борьба с дифференциацией доходов и дискриминацией на рынке труда.

В современной экономической литературе существуют различные экономические понятия, связывающие человека с трудовой деятельностью: «трудовые ресурсы», «рабочая сила», «трудовой потенциал», «экономически активное население», «экономически неактивное население».

Трудовые ресурсы – это трудоспособная часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы при осуществлении трудовой деятельности [1, с.21].

Трудовые ресурсы предприятия в отличие от трудовых ресурсов общества включают в себя всех работающих на предприятии независимо от возраста. В основе классификации трудовых ресурсов на любом предприятии лежит разделение труда, т. е. разграничение деятельности его работников в процессе их совместного труда. На предприятии существуют два уровня разделения труда, переходящие один в другой: групповое (функциональное), профессиональное [1, с. 87].

Справедливое вознаграждение наёмных работников за их труд является самым сложным процессом в управлении. Еще в Новом Завете был заложен принцип справедливого вознаграждения, а противоречивые оценки количества благ, необходимых для стимулирования труда, восходят еще к временам зарождения человеческих отношений [2].

Как экономическое явление заработная плата возникла на стадии товарного производства в момент формирования промышленного капитала и выделения классов наемных работников и работодателей. В это время наемный работник впервые стал свободен в выборе работодателя, но при отсутствии собственных средств производства был вынужден продавать свою способность к труду путем размещения ее на рынке труда, находясь при этом в зависимости от сложившейся рыночной конъюнктуры. Работодатели столкнулись с проблемой найма работников на рынке труда, без которых невозможно получить дивиденды от владения средствами производства. Это стало возможным путем предоставления наемному работнику денежного эквивалента в виде заработной платы за его трудовые усилия.

Сегодня сложилось представление о заработной плате как о сумме средств, которую работодатель платит наемному работнику. Однако на вопрос о том, чем определяются уровень и динамика заработной платы, за что она выплачивается работнику, наука и практика не дают однозначного ответа.

В своей теории минимума средств существования У. Петти писал: «...заработная плата должна обеспечивать рабочему только средства к жизни, потому что если ему позволят получать вдвое больше, то он работает вдвое меньше, чем мог бы работать и стал бы работать. А для общества это означает потерю такого же количества труда...» [2, с. 158].

По словам А. Смита, «заработная плата является вознаграждением за труд, который продает работник нанимателю»; товаром на рынке труда выступает процесс деятельности по созданию продукта или оказания услуги. Смит также сформулировал предположение о том, что заработная плата является ценой труда работника и отражает минимум средств существования, которые необходимы ему с учетом его иждивенцев. При этом также следует дифференцировать минимум в зависимости от усердия работника. Достоинством теории «минимума средств существования» Смита стало предположение, что «при наличии высокой заработной платы мы всегда найдем рабочих более деятельными, прилежными и смышленными, чем при низкой заработной плате» [2, с. 159].

В процессе анализа трудовых ресурсов организации изучают [3, с. 218]: обеспеченность организации трудовыми ресурсами, а также движение

трудовых ресурсов; структуру персонала организации; производительность труда, в том числе анализ соотношения темпов роста производительности труда и средней заработной платы, а также влияние указанного соотношения на производительность труда; показатели эффективности использования фонда оплаты труда организации.

Основными источниками информации для анализа по указанным направлениям являются [3, с. 219]: план по труду – форма № 1-Т (производственные отрасли); форма годовой статистической отчетности №П-4 «Сведения о численности, составе и движении работников за отчетный год»; оперативная отчетность кадровых служб (служб управления персоналом), а также личные карточки работников (форма №Т-2); Отчет о прибылях и убытках (форма № 2); пояснения к формам № 1 и № 2 (п. 6.1).

Для анализа движения трудовых ресурсов по каждой категории персонала, входящей в структуру персонала предприятия (рабочие, руководители, специалисты, технические исполнители, младший обслуживающий персонал (МОП), работники охраны), а также в целом по предприятию рассчитывают следующие типовые показатели движения трудовых ресурсов [3, с. 221]:

$$K_{\text{прин}} = \frac{\text{Общее число работников, принятых в организацию в течение отчетного периода, чел}}{\text{Среднесписочная численность работников за этот же отчетный период, чел}} \quad (1)$$

$$K_{\text{выб}} = \frac{\text{Общее число работников, выбывших в организацию в течение отчетного периода, чел}}{\text{Среднесписочная численность работников за этот же отчетный период, чел}} \quad (2)$$

$$K_{\text{тек}} = \frac{\text{Численность работников, уволенных за отчетный период за прогул, другие нарушения, а также по собственному желанию (кроме причин, считающихся уважительными – выход на пенсию, уход на учёбу, призыв на военную службу)}}{\text{Среднесписочная численность работников за этот же отчетный период, чел}} \quad (3)$$

Производительность труда P_t – это результативность труда или способность работника производить за единицу рабочего времени определенный объем готовой продукции (работ, услуг).

P_t на предприятии определяют двумя способами (методами) [3, с. 222]: по количеству готовой продукции (работ, услуг), которую производит работник за единицу рабочего времени (показатель выработки, или прямой показатель);

по количеству времени, затрачиваемого на изготовление единицы готовой продукции (работ, услуг) (показатель трудоемкости, или обратный показатель).

В практике экономического анализа для исчисления показателя Пт первым способом (методом) применяется формула:

$$\text{Пт} = \frac{\text{Выпуск товарной продукции в стоимостном выражении за отчётный период, руб}}{\text{Среднесписочная численность работников за этот же период, чел}} \quad (4)$$

Оптимальным является следующее соотношение между темпами роста Пт и средней заработной платы (СЗП):

$$\text{Темп роста Пт} \geq \text{Темп роста СЗП}$$

Если темп роста Пт отстает от темпа роста СЗП, то при прочих равных условиях величина прибыли сокращается, так как мероприятия по росту заработной платы становятся убыточными. Причина в том, что рост заработной платы не сопровождается соответствующей отдачей работников в форме роста Пт. Показатели эффективности использования фонда оплаты труда (ФОТ) следующие:

$$\text{Зарплатоотдача} = \frac{\text{Выручка – нетто от продаж за отчётный период, руб}}{\text{Величина заработной платы персонала организации за отчётный период, руб}} \quad (5)$$

Этот показатель отражает отдачу величины реализованной готовой продукции (работ, услуг) на каждый рубль затраченной заработной платы и отвечает на вопрос: сколько рублей выручки-нетто от продаж приходится на 1 руб. средств, затраченных на оплату труда. Чем больше величина рассматриваемого показателя, тем выше эффективность использования заработной платы (средств, затраченных на оплату труда) и отдача от нее, и наоборот.

$$\text{Зарплатоёмкость} = \frac{\text{Величина заработной платы персонала организации за отчётный период, руб}}{\text{Выручка – нетто от продаж за отчётный период, руб}} \quad (6)$$

Можно заметить, что показатель зарплатоёмкости готовой продукции (работ, услуг) обратный показателю зарплатоотдачи.

Показатель зарплатоёмкости показывает, насколько экономно и, соответственно, эффективно расходуется фонд оплаты труда организации, и отвечает на вопрос: сколько рублей средств, затраченных в отчетном периоде на оплату труда, в среднем приходится на 1 руб. выручки-нетто от продаж за этот же отчетный период. Чем меньше величина данного показателя, тем

более экономно, а следовательно, эффективно в организации используется фонд оплаты труда, и наоборот. Источником получения информации о величине заработной платы персонала за отчетный период является п. 6.1 пояснений к формам № 1 и № 2, строка «Затраты на оплату труда».

Практическая значимость выпускного квалификационного исследования состоит во внесении предложений по совершенствованию качества трудовых ресурсов и организации оплаты труда на исследуемом конкретном предприятии.

В целом, в работе рассматриваются теоретические аспекты формирования трудовых ресурсов, понятие, формы и системы оплаты труда, а также определяется социально–экономическая сущность, основы организации и функции оплаты труда на предприятии. Анализируются использование трудовых ресурсов и организация оплаты труда на предприятии, а именно, экономические показатели эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии и оплаты труда, также анализируются состояние и эффективность использования трудовых ресурсов на предприятии, и определяются основные направления повышения эффективности использования трудовых ресурсов на предприятии; вносятся предложения по совершенствованию качества трудовых ресурсов и организации оплаты труда на предприятии.

Список использованных источников:

1. Бессонов Ю.П. Трудовой кодекс в вопросах и ответах [Текст] / Ю.П. Бессонов. – М.: Ось-89, 2013.–24
2. Кузнецова В.В. Заработная плата, 2005 [Текст] / В.В. Кузнецова. – М. Проспект. – 2013. - – 196 с.
3. Погорелова М.Я. Экономический анализ, 2014 [Текст] / М.Я. Погорелова. – Москва. – 298 с.

СОБСТВЕННЫЙ КАПИТАЛ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Горелик Александр Николаевич,
студент 3 курса,
направление подготовки «Финансы»
Научный руководитель: Бондаренко О.С.,
преподаватель Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный
университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте*

Актуальность данной работы обусловлена тем, что любая коммерческая организация не может существовать, не имея собственных финансовых ресурсов, а ведь известно, что собственный капитал это одна из главных составляющих этих ресурсов. В современных условиях хозяйствования для большинства отечественных организаций наиболее остро стоит проблема выбора источников финансирования своей деятельности. В связи с тем, что экономическая нестабильность и самостоятельность повысили ответственность руководителей хозяйствующих субъектов за результаты экономической деятельности, основным требованием которой является повышение эффективности управления собственным капиталом.

Проблематика заключается в том, что подход к изучению собственного капитала имеет обширный и многогранный характер и без понимания данной структуры, невозможно эффективно использовать средства организации, что, по сути, направляет организацию на путь банкротства и разорения. Необходимость рассмотрения данной темы заключается в том, что собственный капитал должен эффективно использоваться, а это невозможно без четкого понимания структуры капитала.

Исследование проблемы в области формирования собственного капитала организации рассматривалось в экономической теории много веков и следующими известными учеными:

А. Смит (уроженец классической школы и автор концепции «Экономического человека») считал, что капитал — это ресурсы, направленные на улучшение земли, покупку полезных машин или инструментов, которые приносят доход или прибыль без перехода от одного владельца к другому или без дальнейшего обращения.

Пол Самуэльсон (автор продвижения идей Кейнсианства во всем мире), описывал собственный капитал как блага длительного пользования, которые, используются в качестве ресурсов в дальнейшем производстве.

Карл Маркс выделял собственный капитал как часть производительного капитала, которая целиком участвует в процессе

производства и переносит свою стоимость на производимую продукцию долями по мере износа [2, с. 225].

Из современных трактовок определений капитала можно выделить следующих ученых:

И.А. Бланк (доктор экономических наук, профессор продолжительное время сочетает научную и преподавательскую работу по проблеме финансового менеджмента) определяет капитал, как «накопленный путем сбережений запас экономических благ в форме денежных средств и реальных капитальных товаров, привлекаемый его владельцами в экономический процесс как инвестиционный ресурс и фактор производства с целью получения дохода, функционирование которых в экономической системе базируется на рыночных принципах и связано с факторами времени, риска и ликвидности»;

В.М. Родионова (почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации) подходит к определению понятия «капитал» следующим образом: «Капитал предприятия – это денежные доходы и поступления, находящиеся в распоряжении субъекта хозяйствования и предназначенные для выполнения финансовых обязательств, осуществления затрат из расширенного воспроизведения экономического стимулирования работников»;

Роберт К. Мертон считает, что «сооружения, машины, оборудование и другие ресурсы, которые используются в производственном процессе, называются физическим капиталом. Акции, облигации и кредиты, позволяющие фирмам финансировать приобретение физического капитала, называются финансовым капиталом» [2, с. 37-40]

Целью исследования является теоретическое изучение экономической структуры собственного капитала для его последующего эффективного использования в организации. Исходя из поставленной цели, можно выделить следующие задачи:

- рассмотреть понятие и состав основного капитала организации;
- изучить собственные источники формирования основного капитала организации;

Капитал – это средства, которыми располагает организации для осуществления своей деятельности с целью получения прибыли [1, с. 50-55].

Собственный капитал представляет собой совокупность материальных ценностей и денежных средств, финансовых вложений необходимых для осуществления хозяйственной деятельности организации.

Собственный капитал является неотъемлемой частью финансовых ресурсов любой организации и от повышения эффективности его использования зависят важные показатели деятельности организации, такие

как финансовое положение, конкурентоспособность на рынке, ликвидность и рентабельность.

Грамотное формирование собственных финансовых ресурсов организации означает понимание определения и полной структуры капитала, которые будут рассмотрены в данной работе.

Капитал организации (производственные фонды) всегда состоит из основного капитала (основных производственных фондов) и оборотного капитала (фонды обращения).

Основные производственные фонды – это та часть активов, которая рассчитана на использование их организацией в течении длительного периода. Структура основных производственных фондов различных отраслей и организаций определяется рядом факторов, среди которых – характер и объем выпускаемой продукции, технический уровень производства, уровень специализации, климатические и географические условия расположения организации [3, с. 104].

Исходя из понимания определения собственного капитала и связанных с ним фондов обращения следует понимать его структуру для последующего эффективного использования капитала в организации. Для решения данной задачи в данной работе рассмотрена экономическая структура собственного капитала.

Собственный капитал включает в себя различные по своему экономическому содержанию, принципам формирования и использования источники финансовых ресурсов: уставный, добавочный, резервный капитал (рис. 1.1)

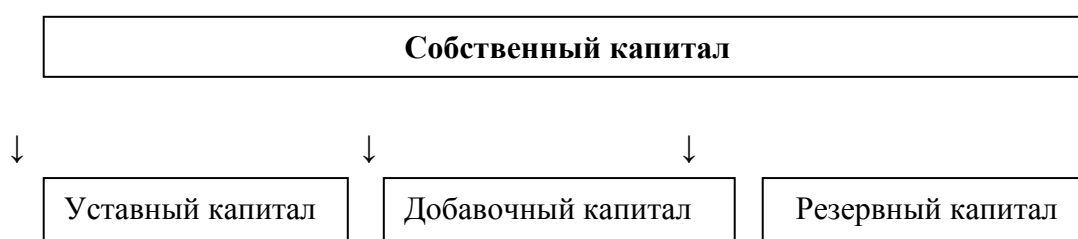


Рис.1.1 Экономическая структура собственного капитала организации

Рассмотрим каждый из структурных элементов более подробно:

- Резервный капитал – это часть собственного капитала, выделяемого из прибыли организации для покрытия возможных убытков и потерь. Резервный капитал создается в соответствии с законодательством или в соответствии с учредительными документами для страхования предпринимательской деятельности. Он предназначен для покрытия

кредиторской задолженности при прекращении деятельности, для выплаты дивидендов по привилегированным акциям при недополучении прибыли, на покрытие возможных убытков.

Уставный капитал — это сумма средств учредителей для обеспечения операционной(уставной) деятельности организации. Уставный капитал формируется в процессе первоначального инвестирования средств. Вклады учредителей в уставный капитал могут быть в виде денежных средств, имущественной форме и нематериальных активов. Величина уставного капитала объявляется при регистрации организации.

Добавочный капитал как источник средств организации образуется в результате переоценки имущества или продажи акций выше номинальной их стоимости, а также в результате реинвестирования прибыли на капитальные вложения. Он может быть использован на погашение сумм снижения стоимости имущества, выявившихся по результатам его переоценки, на погашение убытков, возникших в результате безвозмездной передачи имущества другим предприятиям и лицам, на увеличение уставного капитала на погашение убытка, выявленного по результатам работы предприятия за отчетный год [2, с. 35-50].

Основным источником пополнения собственного капитала - является прибыль предприятия, за счет которой создаются фонды накопления, потребления и резервный. Может быть остаток нераспределенной прибыли, который до ее распределения используется в обороте предприятия, а также выпуск дополнительных акций.

Уровень эффективности хозяйственной деятельности организации во многом определяется целенаправленным формированием и эффективным использованием капитала. Формируется капитал организации как за счет собственных (внутренних), так и за счет заемных (внешних) источников.

Их структура представлена на рисунке 1.2

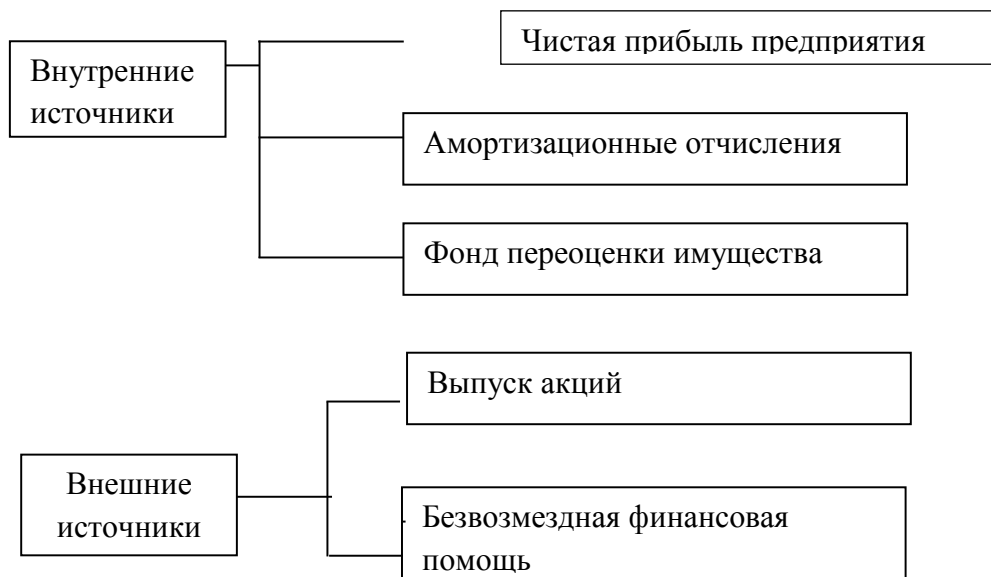


Рис. 1.2 Источники формирования собственного капитала

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что собственный капитал организации является неотъемлемым механизмом в его функционировании. Говоря о величине собственного капитала можно говорить о солидности, рентабельности и конкурентоспособности организации. Для наиболее эффективного формирования и использования собственного капитала организации следует изучать его структуру, а также источники его формирования. Осознание правовых основ собственного капитала и порядка отражения его в отчетности является достаточно важным как для инвесторов, так и для кредиторов. Кроме того определенная ясность в понятийном аппарате, а также понимание фундаментального уравнения и его вариаций представляет особую значимость для цели экономического анализа.

Список использованных источников:

- 1.Бланк И.А. Управление финансовыми ресурсами: Учеб. Курс [Текст] / И.А.Бланк. – Киев: Ника-Центр, 2013. – 768 с.
- 2.Лупей Н.А. Финансы: Учебное пособие [Текст] / Н.А. Лупей, В.И. Соболев. – М.: Инфра-М, 2012. – 400 с.
- 3.Любушин Н.П. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия [Текст] / Н.П. Любушин. – М.: Финансы и кредит, 2011г. – 480 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРИЕМА, РАЗМЕЩЕНИЯ И ВЫПИСКИ ГОСТЕЙ В СРЕДСТВАХ РАЗМЕЩЕНИЯ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

*Данильченко А.А.
студентка 4 курса,
специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»
Гуманитарно-педагогической академии
ФГАОУ ВО «Крымского федерального
университета им. В.И.Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Хобот И.Д.
преподаватель I категории*

На современном этапе развития гостиничного бизнеса, количество отелей по всему миру увеличивается с каждым годом. В каждом отеле основной службой, взаимодействующей напрямую с клиентами, является служба приема и размещения. Для того, чтобы данная служба правильно функционировала, руководство должно приложить ряд усилий, направленных на улучшение качества предоставления услуг в данном отеле, повышение квалификации работающего персонала а так же усовершенствование процесса предоставления услуг.

Целью данной статьи является раскрытие сущности работы службы приема и размещения в отеле.

Служба приема и размещения в отеле является первой службой, с которой начинает контактировать гость, обращаясь в отель. Поэтому, рассмотрение ее работы, критерий оценки качества работы, а так же поиск путей совершенствования качества работы является очень актуальным в сфере гостиничной индустрии.

Основным направлением туристской деятельности является вопрос, связанный с размещением туристов и обеспечением их средствами размещения. Гостиничное хозяйство выступает важнейшей отраслью туристской индустрии. Специализация гостиничной индустрии заключается в предоставлении важнейшей туристской услуги – услуги размещения. Гостиничное дело, помимо услуги размещения, включает в себя так же предоставление услуг питания, благодаря совмещению которых формируется полный комплексный пакет обслуживания гостей в средствах размещения.

Под средством размещения понимается объект, который предназначен для временного проживания людей. Так же, средствами размещения считаются помещения, которые имеют не менее пяти номеров предназначенных для проживания туристов.

При подробном изучении индустрии гостеприимства, можно отследить разницу, которая существует между понятиями «гостиница» и «отель». На

первый взгляд, эти понятия схожи между собой и характеризуют один объект, однако, при подробном рассмотрении их характеристики, можно убедиться в том, что они подразумевают разное значение.

Как отмечает Ехина М.А. в своем литературном источнике «Организация обслуживания в гостиницах», отелем считается средство размещения, в процессе посещения которого, гость может заказать номер различных габаритов с возможностью получения большого спектра предоставляемых дополнительных услуг в процессе проживания [1, с.59].

При проживании в отеле, клиент имеет возможность получить наибольшее количество услуг. Как правило, именно отели могут предоставить своим постояльцам практически все, начиная с фирменных тапочек в ванной комнате и заканчивая предоставлением эксклюзивных услуг, которые захочет получить клиент отеля. Главной особенностью отеля выступает инфраструктура, которая постоянно развивается и совершенствуется. Чаще всего, отели посещают клиенты, располагающие большим количеством денежных средств и желающие получить наивысший уровень проживания, комфорта и обслуживания.

Ехина М.А. в книге «Организация обслуживания в гостиницах» приводит следующее определение. Гостиница – «коллективное средство размещения, которое состоит из номеров и предоставляющее набор определенных услуг (минимум – ежедневная уборка номера и санузла, заправка кроватей) и относится к тому или иному классу и категории в соответствии с предоставляемыми услугами и оборудованием номеров» [1, с.42]. Гостиница представляет собой место, предназначенное для временного проживания, в стоимость которого включены разнообразные услуги с возможностью выбора номера разной категории. Чаще всего гостиницы посещают клиенты, имеющие средний уровень достатка.

По определению известного американского специалиста по маркетингу Ф. Котлера, услуга – это «любое мероприятие или выгода, которое одна сторона может предложить другой, и которые в основном неосвязаемы». Так же, услугой называется действие, которое направлено на удовлетворение нужд потребителя.

Как отмечает Коротков Э.М. в литературном издании «Основы менеджмента», «понятие «обслуживание» очень похоже на понятие «услуга». Однако, если услуга сосредоточена на общей сущности отношений между производителем данной услуги и ее потенциальным потребителем, то обслуживание представляет собой поэтапный процесс, который имеет собственную структуру и длится определенное время [3, с.89].

Служба приема и размещения способна сформировать у гостя первое впечатление об отеле в целом. Она занимается организацией поселения

клиентов в отеле и отвечает за оплату услуг, предоставляемых гостям. Именно через данную службу осуществляется связь с любым отделом отеля. Служба приема и размещения работает с информацией, которую направляет по двум основным каналам – к гостям отеля и в администрацию предприятия. К гостям от службы приема и размещения поступает информация о номерном фонде, стоимости номеров, видах обслуживания, предоставляемых в данном отеле.

В каждом отеле служба приема и размещения может быть организована по-разному. Однако в большинстве случаев в отелях существуют такие должности: руководитель службы приема и размещения, заместитель руководителя службы приема и размещения, портье, ночные аудиторы, консьержи, швейцары, телефонные операторы, багажисты, посыльные (пажи).

Основными функциями службы приема и размещения являются:

- продажа номерного фонда, распределение гостевых номеров и регистрация гостей в отеле;
- систематизация и обработка заявок на бронирование номеров, в случае, если в отеле отсутствует специальное подразделение или если оно закрыто;
- обеспечение гостей основной информацией об отеле, достопримечательностях города, в котором расположен данный отель и любой другой интересующей гостя информацией;
- обеспечение руководства отеля точной информацией об использовании номерного фонда, предоставление точных данных в отчете о статусе номеров;
- осуществление расчетов с гостями, предоставление счетов за услуги, оказанные отелем.

Качеством называется степень удовлетворения клиента услугой.

Исследования показывают, что главным фактором выбора клиентом отеля еще раз есть качество предоставляемого ему обслуживания. Если привлечь нового клиента можно качественной рекламой или роскошным интерьером, то второй раз он придет только благодаря профессиональной работе персонала и высокому качеству обслуживания.

Качеством может выступать все, что воспринимается клиентом в отеле. Ильенкова С.Д. в книге «Управление качеством» определяет 10 основных критериев качества:

- доступность (сюда относится удобство расположения, простота пользования услугой, возможность быстрого выхода на контакт с сотрудниками службы приема и размещения, в случае возникновения каких-либо проблем у гостя);

- степень доверия (репутация поставщика услуг, наличие определенных гарантий на получение услуги в данной организации);
- взаимодействие с гостем и понимание его проблем (сюда относится умение сотрудника вникнуть в проблему гостя, войти в его положение, подстроиться под удобный для клиента график);
- надежность (предоставление ожидаемых потребителем услуг, способность оказания обещанной услуги качественно и своевременно);
- наличие безопасности (отсутствие риска или различных сомнений касательно потребления клиентом данной услуги, безопасность материалов и технологий предоставляющих услугу);
- компетентный персонал (способность персонала должным образом оказать услугу потребителю, с использованием своих профессиональных навыков);
- коммуникации (способность персонала выслушать гостя и изложить нужную ему информацию на доступном языке, готовность выслушать жалобы клиента и оповещение гостей об различных возможных изменениях, связанных с характером работы);
- скорость реакции сотрудников (готовность обслужить клиента максимально быстро и в удобное время для него время, желание помочь гостю в случае обращения с жалобой);
- вежливость обслуживающего персонала (дружелюбие и внимательность по отношению к клиенту);
- осязаемые характеристики (внешний вид персонала, предоставляющего услуги, внешняя характеристика помещения, оборудования) [2, с.92].

Таким образом, стоит отметить, что данные критерии неразрывно связаны с работой службы приема и размещения гостей в отеле.

Для оценки качества предоставляемых отелем услуг, используются специально разработанные методы. К таким методам можно отнести метод SERVQUAL, который заключается в проведении анкетирования среди гостей с последующим определением оценки воспринимаемого качества обслуживания, которое данный отель предоставляет своим клиентам.

Метод «таинственного покупателя» включает в себя сбор информации о качестве обслуживания в сервисной организации с целью занесения полученных данных в специальную анкету.

Большинство клиентов отелей в процессе получения услуг остаются не удовлетворены качеством полученной услуги. Причины неудовлетворенного качества обслуживания могут быть разными, однако основными из них являются:

– некомпетентный персонал – от персонала в отеле зависит многое. Работник сферы обслуживания должен быть общительным и доброжелательным, легко выходить на контакт с любым клиентом отеля, он должен знать все об отеле, в котором работает и уметь предоставить гостям информацию в полном объеме. Сотрудник отеля должен опрятно выглядеть и находить выход из любой конфликтной ситуации, которая может возникнуть внезапно;

– устаревшее техническое оборудование – прибыв в отель, гость хочет видеть не устаревшее оборудование, а более новое, усовершенствованное, которое может повысить уровень отеля в глазах клиента.

– чрезмерная загруженность сотрудников – предприятия, в которых на сотрудников возлагается большое количество обязанностей, в результате могут получить низкую производительность труда со стороны своих работников, потерю доходов и, как следствие, неудовлетворенность клиентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что служба приема и размещения в отеле является одной из основных служб. Главной задачей данной службы является предоставление гостям самого высокого качества услуг, а также увеличение процента занятости гостиницы. Исходя из этого, стоит учесть, что для правильной и продуктивной работы службы приема и размещения требуется высококвалифицированный рабочий персонал, который сможет качественно и организованно работать с клиентами отеля.

Список использованных источников:

1. Ехина, М.А. Организация обслуживания в гостиницах [Текст] / М.А.Ехина. – М.: Академия, 2012. –157 с.
2. Ильенкова, С.Д. Управление качеством : учеб. для вузов [Текст] / С.Д. Ильенкова [и др.] ; под ред. С.Д. Ильенковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2003. – 334 с.
3. Фадеева, Н.В. Методология оценки качества услуг [Текст] / Н.В.Фадеева. – Вестник ТГТУ. 2012. – 490 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

Денисова Валерия Дмитриевна
Студентка 3 курса специальности «Финансы»
Научный руководитель: Преподаватель ЭГК Бондаренко О. С.
ФГАОУВО «Крымский Федеральный университет
им. В.И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия
(филиал) в г. Ялте
Экономико-гуманитарный колледж

Актуальность темы обусловлена тем, что основой существования любой организации является капитал, по величине которого можно судить о масштабе её деятельности.

Изначально организация формирует свой капитал, в дальнейшем она должна постоянно следить за его достаточностью, принимать меры для поддержания и наращивания его величины. Возможности становления хозяйственной деятельности и её дальнейшего развития могут быть реализованы только в том случае, если собственники разумно управляют вложенным капиталом. Результаты в любой сфере бизнеса зависят от наличия и эффективности использования финансовых ресурсов обеспечивающей жизнедеятельность организации. Сформированный в начале учреждения организации собственный капитал позволяет организовать производственный процесс и возможность получения прибыли. Рост прибыли, а соответственно и рост собственного капитала организации при сохранении платежеспособности и кредитоспособности в условиях допустимого уровня риска, позволяет обеспечить финансовую устойчивость организации и способность её дальнейшего развития.

На современном этапе развития экономики любая организация функционирует в жестких условиях конкурентной среды. Эффективность работы в таких условиях, особенно в долгосрочной перспективе, которая предполагает обеспечение высоких темпов развития и повышение конкурентоспособности, определяется уровнем финансового потенциала и качеством управления собственным капиталом.

Собственный капитал – это воплощенные в чистых активах средства предприятия, первоначально вложенные его учредителями или участниками, а также накопленные (утраченные) в процессе деятельности ее финансовые результаты – прибылями и убытками, полученными (понесенными) за все время существования предприятия [1, с. 27].

В составе собственного капитала могут быть выделены две основные составляющие: инвестированный капитал, то есть капитал, вложенный

собственниками в организацию; и накопленный капитал - капитал, созданный на предприятии сверх того, что было первоначально авансировано собственниками.

Инвестированный капитал включает номинальную стоимость простых и привилегированных акций, а также дополнительно оплаченный (сверх номинальной стоимости акций) капитал. К данной группе обычно относят и безвозмездно полученные ценности. Первая составляющая инвестированного капитала представлена в балансе российских организаций уставным капиталом, вторая - добавочным капиталом (в части полученного эмиссионного дохода), третья - добавочным капиталом или фондом социальной сферы (в зависимости от цели использования безвозмездно полученного имущества).

Накопленный капитал находит свое отражение в виде статей, возникающих в результате распределения чистой прибыли (резервный капитал, фонд накопления, нераспределенная прибыль) [1, с. 30].

Все источники формирования собственного капитала можно разделить на внутренние и внешние. В составе внутренних источников формирования собственных финансовых ресурсов основное место занимает прибыль, остающаяся в распоряжении организации, она формирует преимущественную часть ее собственных финансовых ресурсов, обеспечивает прирост собственного капитала, а соответственно, и рост рыночной стоимости организации. Определенную роль в составе внутренних источников играют также амортизационные отчисления (процесс переноса по частям стоимости основных средств и нематериальных активов по мере их физического или морального износа на стоимость производимой продукции, работ или услуг), особенно в организациях с высокой стоимостью используемых собственных основных средств и нематериальных активов, однако сумму собственного капитала организации они не увеличивают, а лишь являются средством его реинвестирования (дополнительное вложение собственного капитала). Прочие внутренние источники не играют заметной роли в формировании собственных финансовых ресурсов организации [1, с.45].

В составе внешних источников формирования собственных финансовых ресурсов основное место принадлежит привлечению организацией дополнительного паевого (путем дополнительных взносов средств в уставный фонд или путем дополнительной эмиссии и реализации акций).

Для отдельных организаций одним из внешних источников формирования собственных финансовых ресурсов может являться предоставляемая им безвозмездная финансовая помощь (как правило, такая

помощь оказывается лишь отдельным государственным организациям разного уровня). К числу прочих внешних источников относятся материальные и нематериальные активы, передаваемые организации бесплатно физическими и юридическими лицами в порядке благотворительности [1, с. 52].

Рассмотрев необходимость собственного капитала, его структуру и основные элементы, возникает потребность в появлении резервного капитала и резервных фондов организации.

Резервный капитал – это принудительно или добровольно выделяемые субъектом хозяйствования денежные средства, предназначенные для покрытия непредвиденных расходов, расчетов с инвесторами и кредиторами на случай убыточности текущей деятельности [2, с. 48].

Необходимость создания резервов организации вытекает из неопределенных обязательств либо в случаях угрозы убытков по незавершенным сделкам.

Они должны быть созданы для отложенных (не произведенных в отчетном году) расходов на ремонт, для создания гарантий, предоставленных без правового обязательства со стороны организации. По резервному капиталу отражается сумма остатков резервного фонда. По величине резервного капитала судят о запасе финансовой прочности организации. Отсутствие или недостаточная его величина рассматривается как фактор дополнительного риска вложения капитала в организацию [2, с. 56].

В систему резервов входят: резервы, образованные в соответствии с законодательством; резервы, образованные в соответствии с учредительными документами; оценочные резервы; резервы предстоящих расходов; резервы по условным фактам хозяйственной деятельности.

От выше названных резервов следует отличать прочие резервы (оценочные резервы, резервы предстоящих расходов, резервы по условным факторам хозяйственной деятельности), которые предприятия создают в целях компенсации убытков и равномерного распределения расходов в течение отчетного периода.

Оценочные резервы предназначены для уточнения балансовой оценки отдельных объектов бухгалтерского учета и являются обязательными. Периодичность и порядок их формирования определяются учетной политикой предприятия. Оценочные резервы формируются не реже одного раза в год, непосредственно перед составлением годовой отчетности, и должны иметь переходящий остаток, уменьшающий оценку того актива, под который они создаются. В течение следующего года осуществляется расходование данных резервов [2, с. 63].

Резервы предстоящих расходов создаются в целях равномерного включения предстоящих расходов в издержки производства и обращения. По своей экономической сущности эти резервы можно отнести к собственному капиталу организации [2, с. 67].

Смысл резервов по условным фактам хозяйственной деятельности состоит в том, чтобы отразить расход по удовлетворению обязательства, которое пока не возникло, но может возникнуть с достаточно высокой степенью вероятности. Причиной формирования данных резервов является требование осторожности. Для целей отражения в отчетности условные обязательства подразделяются на две группы:

1) возможные обязательства, информация о которых подлежит раскрытию в формах бухгалтерской отчетности (в балансе) — в этом случае по существующим на отчетную дату обязательствам на счетах создаются резервы;

2) возможные обязательства, информация о которых подлежит раскрытию в пояснительной записке, в этом случае записи в системном учете не осуществляются.

В современной российской экономике капитал предприятия выступает как важнейшая экономическая категория и является одним из сравнительно новых объектов бухгалтерского учета и анализа. Руководство предприятия должно четко представлять, за счет каких источников ресурсов оно будет осуществлять свою деятельность, и в какие сферы деятельности будет вкладывать свой капитал.

Список использованных источников:

-
1. Камаев, О. В. Финансовые ресурсы и капитал организации [Текст] / О. В. Камаев // Финансы и кредит. – 2015. – С.27-52.
 2. Колчин, Н. В. Финансы организаций (предприятий): учебник для студентов вузов [Текст] / Н. В. Колчина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 500 с.

РАЗВИТИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ

*Дьякова Ю.О.,
студентка 2 курса специальности 38.02.06. «Финансы»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Нанивская Е.В.,
преподаватель I квалификационной категории*

Многообразие задач, поставленных перед органами, осуществляющими финансово-распределительные функции на всех уровнях экономики в условиях резкого увеличения объемов финансирования и ужесточения платежной политики субъектов рынка, привело к созданию особых финансово-управленческих структур, позволяющих объединить наиболее важные функции управления финансовыми потоками в рамках одного подразделения, получившего название - Казначейство.

Актуальность исследования организации и процесса функционирования органов Казначейства заключается в том, что Федеральное казначейство представляет собой систему элементов, целью которой является наиболее полное удовлетворение потребностей общества в накоплении и распределении финансовых бюджетных ресурсов между государственными учреждениями и предприятиями.

Целью исследования является определение взаимозависимости работы Министерства финансов и органов Федерального казначейства. Данные структуры взаимно дополняют друг друга в общей системе организации исполнения бюджетов. Сумев правильно расставить приоритеты и задачи в работе одной и другой структуры, можно получить дополнительный экономический эффект, что благоприятно отразится на финансовой политике государства.

Для достижения цели в исследовании были поставлены следующие задачи:

охарактеризовать основные функции органов Федерального казначейства;

описать процедуру кассового исполнения казначейской системой бюджетов в системе государственных финансов;

ознакомиться с бюджетным законодательством Российской Федерации и оценить действующую систему казначейского контроля;

убедиться в надежности функционирования Казначейства России и устойчивости казначейской системы;

рассмотреть пути повышения эффективности процессов управления финансовыми ресурсами Российской Федерации;

исследовать возможности совершенствования казначейских технологий.

В работе применены следующие методы исследования: анализ литературных и иных источников по теме исследования, классификация данных, исследование отчетов Федерального казначейства.

Теоретическая значимость исследования заключается в составлении максимально полного представления о работе органов Федерального казначейства и их непосредственного влияния на экономику.

Государственные финансы – это главное связующее звено во всей финансовой системе страны. Они складываются из экономических отношений между разными структурными звеньями бюджетной системы. В свою очередь, дают фактическую экономическую возможность государственным органам власти проводить финансовую политику в государстве. Стратегической целью государственных финансов является обеспечение формирования и максимально эффективного использования денежных ресурсов. Основополагающую роль в экономической политике играет федеральный бюджет, который представляет собой фонд денежных средств Правительства России и принимается в виде федерального закона.

Особенностью работы Казначейства заключается в том, что, выполняя свои функции в системе государственных экономических отношений, оно ставит под контроль всех участников процесса исполнения федерального бюджета на различных этапах реализации расходов государства.

Федеральное казначейство является обособленным и полноценным участником бюджетного процесса. Помимо всего прочего, через эти органы происходит горизонтальное и вертикальное выравнивание доходов бюджета. Каждый элемент бюджетной системы имеет полное право полноценно развиваться и рассчитывать на взаимную помощь других субъектов экономических отношений. При условии составления определенных правил, органы Казначейства могут осуществить принцип фактического равноправия между всеми элементами бюджетной системы и межбюджетных отношений. Следует уделить наибольшее внимание развитию новых технологий и совершенствованию всей казначейской системы, ведь потенциал института казначейства очень велик, к тому же, на сегодняшний день, имеет перспективы роста.

В современных условиях Казначейство помимо учетно-платежной функции, выполняет важнейшую задачу управления денежными потоками

государства, что является значимой частью всей финансовой политики. Целевой задачей является необходимость обеспечения профессионального и грамотного управления финансовыми ресурсами государства, реализации исполнения бюджета и контроль над целевым использованием получателями бюджетных средств. Исходя из этих главных задач, и строится вся работа Федерального казначейства.

Одним важным элементом обновления всей казначейской системы является наделение ее дополнительными полномочиями в области регулирования исполнения бюджета и управления государственными финансами. Для этого необходимо наделить органы Казначейства дополнительными функциями, а также принять ряд федеральных законов и других нормативно-правовых актов, которые дадут объективную возможность непосредственного управления на местах.

Финансовая политика в России затрагивает многие важные отрасли и функционирует наряду с научной сферой; здравоохранением; образованием; оборонно-промышленным комплексом; национальной безопасностью; развитием международных связей.

Все эти области развития могут полноценно работать лишь при благоприятных экономических условиях. Когда управленческий аппарат сможет обеспечить прочную финансовую основу, социальные отрасли получат большое количество путей развития.

Как и каждое государство, Россия стремится к повышению жизненного уровня граждан. Главным источником денежных фондов (финансов) является национальный доход в государстве. Он рассчитывается путем вычисления разницы между валовым внутренним продуктом и потребляемыми в процессе производства товарами, материалами и орудиями. Увеличение национального дохода послужит для мобилизации внутренних ресурсов страны, и впоследствии улучшится общая экономическая ситуация. Конкретно с учетом национального дохода определяются темпы развития всех секторов экономики. Повышением эффективности деятельности органов Федерального казначейства можно обеспечить устойчивость и повышение национального дохода в России.

Новым вектором развития экономики и её отдельных отраслей может стать политика бюджетных стимулов, которая заключается в снижении или полном освобождении от налогов высокоэффективных и развитых проектов. Внедрение налоговых льгот даст новый импульс развития воспроизводственной сферы. В условиях рыночной экономики это необходимый элемент для полноценного формирования федерального бюджета. Политика бюджетных стимулов приведет к привлечению новых финансовых ресурсов общества, которые складываются из национального

богатства, уровня валового внутреннего продукта и национального дохода. Казначейство сыграло важную роль в контроле над перераспределением совокупного общего продукта.

Чтобы воплотить в жизнь все поставленные цели перед органами Федерального казначейства, следует обозначить основные пути развития.

Перспективными задачами органов Казначейства в условиях современной финансовой политики будут являться:

- образование и развитие единой информационной системы для обеспечения сохранности полученных сведений;

- улучшение механизма привлечения государственных средств из уже существующих ресурсов;

 - развитие электронной базы и технического обеспечения Казначейства;

 - реструктуризация и модернизация всего аппарата управления;

 - повышение результативности текущей работы;

 - расширение полномочий Казначейства как контролирующего органа.

Таким образом, обновление всей финансовой системы России напрямую зависит от развития финансовых институтов. На сегодняшний день прогрессивно улучшается работа Федерального казначейства путём проведения реформ. Данный экономический орган способен мобилизовать экономические ресурсы страны и вывести её на совершенно новый путь развития.

АМОРТИЗАЦИОННЫЙ ФОНД КАК ИСТОЧНИК ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

*Ендальцева Полина Владиславовна
Студентка 3 курса специальности «Финансы»
Научный руководитель: Преподаватель ЭГК Бондаренко О. С.
ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный университет
им. В.И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия
(филиал) в г. Ялте
Экономико-гуманитарный колледж*

Актуальность данной темы исследования обусловлена тем, что вектор контрольной функции финансового бухгалтерского учета все в большей степени направлен на внутреннюю среду организации, основной акцент делается не на внешнем контроле, а на мобилизации деятельности по выявлению скрытых резервов повышения эффективности хозяйствования внутри организации. Накопление и использование амортизации следует относить к рычагам управления финансовыми потоками, совершенствования структуры капитала, формирования воспроизводственного процесса. В этой связи, объективная и полная учетная информация о структуре источников простого и расширенного воспроизводства в динамике является, во многом, залогом стабильной финансово-хозяйственной деятельности организации.

Целью исследования является изучение путей формирования и использования амортизационного фонда в организациях.

Для достижения поставленной цели в исследовании, были поставлены следующие задачи:

Изучить понятие, роль и значение амортизации;

Рассмотреть теоретические аспекты методов начисления амортизации;

Указать направления расходования средств амортизационного фонда.

Объектом исследования является процесс формирования и использования амортизационного фонда как источника финансовых ресурсов организации.

Предметом исследования является амортизационный фонд организации.

Амортизация показывает, какая часть из всех затрат, связанных с приобретением основного средства, перенесена на себестоимость продукции и уменьшает налоговую базу по налогу на прибыль. Поэтому амортизацию могут начислить только те некоммерческие организации, которые осуществляют предпринимательскую деятельность. Амортизацию нельзя измерить, а можно начислить по установленным правилам.

Ряд авторов избегает давать определение амортизации, цитируя положения нормативных документов, предполагая, что сущность данного определения очевидна. Такой подход можно встретить в работах Гетьмана В.Г. , Белова Н.Г. и Хоружий Л.И., Захарьина В.Р., Карзаевой Н.Н., Касьяновой Г.Ю., Кондракова Н.П., Красовой О.С. и Сергеевой Т.Ю., Шишковой Т.В. и Козельцевой Е.А. и ряда других [1, с.20].

Амортизация основного средства – это процесс возмещения затрат на его приобретение основных средств в течение срока их полезного использования, а суммы, которые ежемесячно возмещаются – это амортизационные отчисления.

Сущность амортизации как экономической категории заключается, с одной стороны, в постепенном снижении ценности амортизируемого актива вследствие его изнашивания, а с другой - в процессе перенесения единовременных расходов, связанных с приобретением долгосрочного амортизируемого актива, на затраты отчетных периодов в течение установленного срока полезного использования этого актива. В первом случае амортизация воспринимается как характеристика конкретного актива, синонимом которого является такое понятие, как «старение», то есть потеря части стоимости или ценности актива. Второе значение амортизации заключается в участии стоимости данного актива в определении финансового результата, получение которого прямо или косвенно связано с использованием конкретного объекта амортизируемого имущества. В этом случае акцент делается на изменении капитала.

Цель амортизации состоит в возмещении и накоплении денежных средств для последующего воспроизводства основных производственных средств.

Процесс амортизации включает в себя:

списание износа, т.е. уменьшение стоимости используемого капитала;

включение полной величины износа в цену товара, который производится при помощи данного оборудования и предназначен к реализации;

зачисления величины износа, включенной в цену товара, на амортизационный счет для сохранения величины капитала на прежнем уровне.

Амортизация (амортизационные отчисления) как экономическая категория выполняет ряд различных функций(рис. 1).

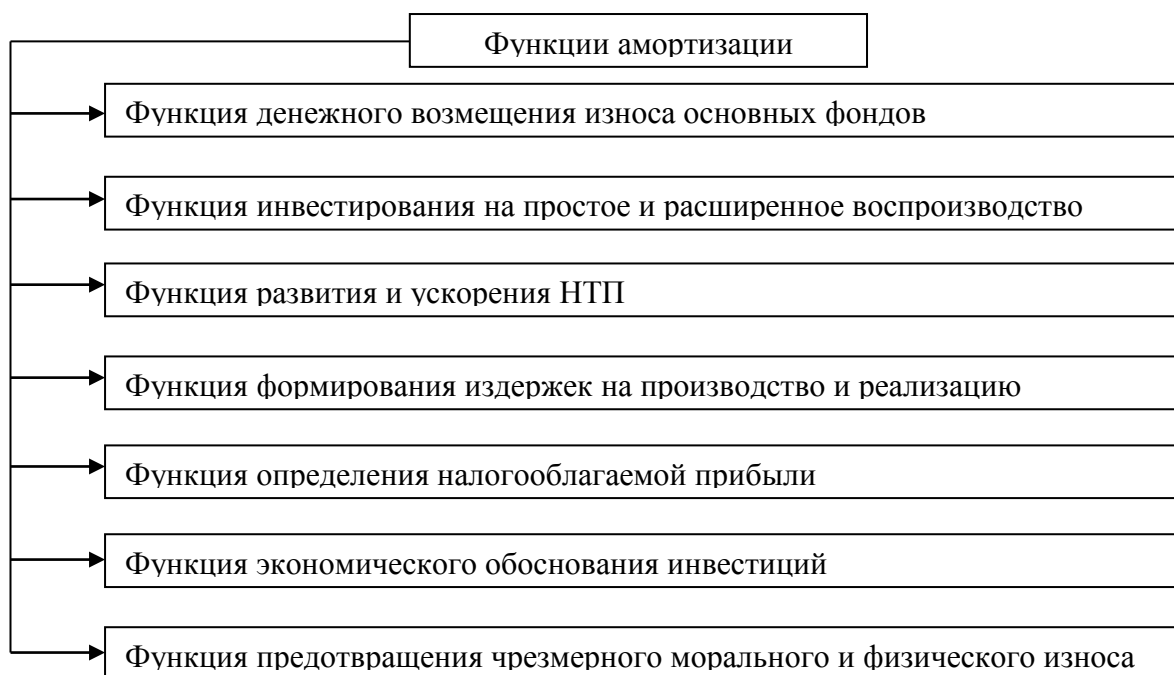


Рис.1. Функции амортизации

Объектами для начисления амортизации являются объекты основных средств, находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Амортизация не начисляется по следующим видам основных средств:

по объектам основных средств, полученным по договору дарения и безвозмездно в процессе приватизации;

по жилищному фонду, кроме объектов, которые используются для извлечения дохода;

объектам основных средств, потребительские свойства которых с течением времени не изменяются (например, земельные участки и объекты природопользования).

В соответствии с п. 18 ПБУ 6/01 начисление амортизации объектов основных средств производится одним из следующих способов:

линейным;

нелинейными:

способ списания стоимости по сумме лет срока полезного использования;

способе уменьшающегося остатка;

способ списания стоимости пропорционально объему продукции.

Использование одного из способов начисления амортизации по группе однородных объектов основных средств осуществляется в течение всего срока полезного использования входящих в эту группу объектов основных средств.

Независимо от применяемого организацией метод начисления амортизации определяется годовая и месячная нормы амортизационных отчислений. Годовая сумма амортизационных отчислений определяется в соответствии с п. 19 ПБУ 6/01:

при линейном способе – исходя из первоначальной стоимости или (текущей (восстановительной) стоимости (в случае проведения переоценки) объекта основных средств и нормы амортизации, определяемой исходя из срока полезного использования объекта.

при способе списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования – исходя из первоначальной стоимости или (текущей (восстановительной) стоимости (в случае проведения переоценки) объекта основных средств и соотношения, в числителе которого число лет, остающихся до конца срока полезного использования объекта, а в знаменателе – сумма чисел лет срока полезного использования объекта. Способ позволяет списать уже в начале срока использования значительную часть стоимости оборудования и возместить инвестированные средства.

при способе уменьшаемого остатка – исходя из остаточной стоимости объекта основных средств на начало отчетного года и нормы амортизации, определяемой исходя из срока полезного использования объекта и коэффициента не выше 3, установленного организацией. Доля отчислений уменьшается с каждым годом.

при способе списания стоимости пропорционально объему продукции (работ) начисление амортизационных отчислений производится исходя из натурального показателя объема продукции (работ) в отчетном периоде и соотношения первоначальной стоимости объекта основных средств и предполагаемого объема продукции (работ) за весь срок полезного использования объекта основных средств[2].

Начисление амортизации со стоимости вновь поступивших основных средств начинается с первого числа месяца, следующего за месяцем их поступления. По выбывшим основным средствам начисление амортизации прекращается с первого числа месяца, следующего за месяцем их выбытия.

Принципиальным рычагом управления амортизацией является установленный порядок использования амортизационного фонда.

Амортизационный фонд – фонд в виде денежных средств, образованный из амортизационных отчислений. Предназначен для воспроизводства, воссоздания изношенных основных средств[4].

Сумма, поступившая в амортизационный фонд, используется для возобновления основных средств лишь по окончании их функционирования. В течение периода функционирования основных средств указанная сумма является резервным фондом до того момента, когда полностью изношенные основные средства не потребуют своего воспроизводства в натуральной форме. До наступления этого момента стоимость основных средств постепенно накапливается в форме резервного денежного фонда, следовательно, амортизационный фонд сам является источником накопления. Так как для замены изношенного оборудования средства из указанного фонда могут потребоваться лишь через длительное время и накапливать их нецелесообразно, они служат внутренним источником расширенного воспроизводства и финансирования развития организации.

Использование средств амортизационного фонда должно основываться на принципах необходимости, достаточности, документальной подтвержденности.

Средства амортизационного фонда могут расходоваться на цели восстановления или обновления производства путем приобретения основных средств, их капитального ремонта или реконструкции.

Использование средств амортизационного фонда осуществляется исключительно путем безналичного перечисления средств со счета амортизационного фонда на счет поставщика или производителя работ.

Из амортизационного фонда покрываются следующие затраты:

приобретение, реконструкция и капитальный ремонт основных производственных средств;

строительство зданий и сооружений;

затраты на приобретение земли или прав на землю;

приобретение нематериальных активов, как то: программных продуктов, патентов, лицензий, авторских и исключительных прав.

платежи по инвестиционным кредитам и займам, зачисляемым в амортизационный фонд;

производственное обучение персонала;

иные затраты нерегулярного или разового характера направленные на увеличение производственного потенциала организации (увеличение объемов производства, снижение себестоимости, увеличение конкурентоспособности продукции) [3].

В заключении можно сказать, что амортизационные отчисления имеют большое значение как средство, временно компенсирующее недостаток оборотных средств. В финансовом бухгалтерском учете, при линейном способе начисления амортизации, предприятие самостоятельно устанавливает срок полезного использования объекта. При нелинейном

методе начисления амортизации остаточная стоимость объекта определяется на начало года. Таким образом, в финансовом бухгалтерском учете при начислении амортизации ежемесячная сумма в течение всего года является неизменной. Единые нормы амортизационных отчислений четко определяют годовую норму амортизации и срок полезного использования основных средств. Принципиальным рычагом управления амортизацией является установленный порядок использования амортизационного фонда. Амортизационный фонд должен использоваться организациями строго по целевому назначению - на капитальные вложения и на капитальный ремонт. Средства амортизационного фонда хранятся на особом счете и их целевое расходование строго контролируется.

Литература

1. Сигидов, Ю.И. Амортизация основных средств: вопросы теории и методики учета : Монография [Текст] / Ю. И. Сигидов, Н. Ю. Мороз. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 175 с.
2. Положения по бухгалтерскому учету "Учет основных средств" ПБУ 6/01 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31472/
3. Федеральный закон «Об обороте основного капитала», статья 8. «Использование амортизационных денежных средств» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.yur.ru/laws/amortization/NewAmortization/LawAmort.htm>
4. Словарь экономических терминов [Электронный ресурс]: амортизационный фонд. – URL: <http://economicportal.ru/term-words/word-a3.html#a3>

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОДАЖИ ГОСТИНИЧНОГО ПРОДУКТА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПЕРИОДА

*Козина В.И.,
студентка 4 курса, специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Матвиенко С.Н. преподаватель*

Во многих странах мира, туристический и гостиничный бизнес является одной из самых доходных статей государственного бюджета. Климатическое расположение Крыма делает приоритетным санаторно-курортный и гостиничный бизнес. В целом на полуострове гостиничный бизнес остался на слабом уровне развития, и пользуется фондом строений и комплексов советских времен. Но уже можно заметить, что начинаются новые строения и реконструкции старых гостиниц и санаториев.

Гостиничный продукт – это процесс взаимодействия потребителя и исполнителя, с целью удовлетворения потребностей гостя в размещении, питании и дополнительных услугах, а также получении прибыли.

В управлении гостиницами широко используется термин «гостиничный продукт», позволяющий подчеркнуть комплексный характер гостиничного предложения. Этот подход приемлем с точки зрения экономической теории, где «продукт» определяется как «результат» человеческого труда, хозяйственной деятельности, представленный в материально-вещественной, духовной, информационной форме, либо в виде выполненных работ и услуг.

Гостиничный продукт – включает в себя две составляющие: твёрдый гостиничный продукт и мягкий гостиничный продукт. Говоря о твёрдом гостиничном продукте, подразумевают материально-техническую базу, которой располагает предприятие, то есть само здание гостиницы, оборудование, отделка помещений и т. д. Мягкий гостиничный продукт – это атмосфера доброжелательности внутри гостиницы, квалификация персонала, деловая репутация гостиницы. Невозможно представить себе качественный гостиничный продукт без этих двух компонентов. Впечатление от отдыха даже в самом современном отеле будет испорчено безразличием персонала.

Интересный взгляд на структуру гостиничного продукта предлагают Н. И. Кабушкин и Г. А. Бондаренко. [1]

Они выделяют четыре уровня гостиничного продукта, представленные на рисунке 1.

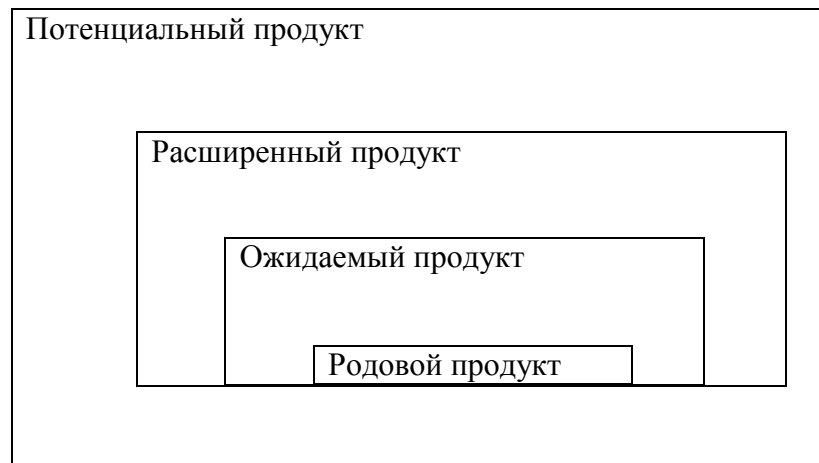


Рис. 1. Структура гостиничного продукта.

«Ядро» - родовой продукт - включает базовые умения и процессы, необходимые для участия в рыночном процессе. В гостиницах это здание, номера, меблировка, коммуникации. «Ожидаемый продукт» - продукт, удовлетворяющий минимальные ожидания клиентов. Он включает в себя то, что непосредственно сопутствует родовому продукту: время и условия обслуживания, интерьер номеров, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

«Расширенный продукт» - представляет собой дополнительные преимущества перед другими рыночными аналогами. Это может быть и место расположения, и дополнительные услуги.

«Потенциальный продукт» - в отличие от расширенного, который фиксирует только то, что уже сделано, он содержит все, что потенциально достижимо и реализуемо в перспективе привлечения и удержания гостей. Преуспевающие предприятия постоянно находятся в процессе поиска удачного потенциального продукта.

Так же существует еще одно направление гостиничного бизнеса, которое получило развитие только в СССР – санатории и санаторно-курортные комплексы, которые имеют лечебно-профилактическую специфику. Советское правительство всеми способами пыталась показать свою заботу о рабочем классе и как одним из поощрений – являлась путевка в санаторий или профилакторий.

Если опираться на сведения такого информационного ресурса, как википедия то можно рассмотреть понятия как: [2]

Санаторий (от лат. sano «лечу, исцеляю») – лечебно-профилактическое учреждение, в котором для лечения и профилактики заболеваний используют главным образом природные факторы (климат, минеральные воды, лечебные грязи, морские купания и т. п.) в сочетании с лечебной физкультурой, физиотерапией и рациональным питанием (диетой) при соблюдении определённого режима лечения и отдыха.

Основным понятием санаторий – является лечебно-профилактическое учреждение, в котором для лечения и профилактики заболеваний используют главным образом природные факторы (климат, минеральные воды, лечебные грязи, морские купания и т. п.) в сочетании с лечебной физкультурой, физиотерапией и рациональным питанием (диетой) при соблюдении определённого режима лечения и отдыха.

Санатории организуются как на курортах, так и вне их, в местностях (пригородных зонах) с благоприятными климатическими, ландшафтными и санитарно–гигиеническими условиями (местные санатории). Вблизи от промышленных предприятий для работающих организуются санатории–профилактории.

Исходя из мнений многих авторов, можно предположить, что самыми основными и простыми технологиями продажи гостиничного продукта являются:

1. Технология работы «ресепшна» – это наличие клиента нуждающегося в услугах, обратившегося в гостиницу. При этом является главным – умение и коммуникабельность персонала: портье, ресепшиониста, бронииста, администратора. Заинтересовать клиента в приобретении более комфортного, а значит и более выгодного для гостиницы основного продукта и дополнительных услуг. Например: завтрак в номер, дополнительные средства коммуникаций, Wi-Fi, сейфа, кондиционера, либо же более комфортного номера. Кратко, но ярко рассказать о возможностях их гостиницы, предложить имеющиеся услуги: авто парковки, трансфера, конференц-зал, спа-салон, бар, ресторан, экскурсионное обслуживание, бронирование авиа, ж/д билетов и другое.

От этого зависит не только хорошее расположение клиента, но и его впечатления и добрые отзывы о предприятии. Его заинтересованность в дальнейшем воспользоваться этой гостиницей и поделится своими впечатлениями со знакомыми, что является дополнительной технологией продаж. Таким образом, эта технология является не только удовлетворением клиента, но и получением прибыли для предприятия. Чем больше гость воспользуется платными дополнительными услугами, тем больше будет прибыль.

2. Технология продажи через турагентство или собственное агентство, расположенное в другом районе, городе, стране. Здесь используется взаимная выгода партнеров, самого агентства и гостиницы. Как правило, используются дополнительные средства агентством в предоставлении дополнительных услуг, такие как: бронирование авиа, ж/д билетов, трансферов, экскурсионные услуги, либо же гостиница является частью экскурсионного тура, используется как предоставление временного

проживания. Зачастую агентствами предоставляется услуга страхование клиента, его имущества во время его путешествия. Предоставление юридических услуг и сопровождение, оформление визовых документов.

3. Появление современных электронных, информационных технологий предоставило еще одну технологию реализации гостиничного продукта. Этот способ подразумевает под собой использование сайтов (самыми популярными из которых является Booking.com и Ostrovok.ru.) в интернет сетях. С подобных сайтов можно увидеть полную: видео, фото, текстовую информацию. Полный перечень основных и дополнительных услуг, прейскурант, историю гостиницы, отзывы клиентов, забронировать номера, непосредственное общение с администрацией с помощью чата. Эту технологию удобно использовать для рекламы дополнительных услуг или партнеров гостиницы, что так же привлекает дополнительную прибыль предприятия. Сайты гостиницы должны быть проверены на отсутствие вирусов и наличие излишней рекламой.

С появлением и развитием информационных технологий, как во всем мире, так и в гостиничном бизнесе, открываются все новые и новые возможности предоставления основных и дополнительных услуг и их реализации.

При использовании помощи партнеров таких как турагентство, колл-центры, необходимо следить за их добропорядочностью и методами их работы.

В варианте использования электронного сайта необходимо не забывать о его обновлении, доступности и безопасности. Не малым фактором является реклама всеми способами: на уличных билбордах, ежедневной прессе, гляцевых журналах, на сайтах. Размещение рекламы должно соответствовать классу, рейтингу гостиницы.

С новой сложившейся ситуацией связаны с территориальным переходом Крыма в Российскую Федерацию повлекшее смену руководства, законодательств и правил – открывает возможности применения новых стандартов в гостиничном бизнесе.

Для эффективного ведение бизнеса в первую очередь нужно непрерывно изучать потребительский спрос и клиентскую базу, следить за появлением новых программ и технологий гостиничных услуг в мире. Постоянно повышать уровень своего предприятия и профессиональную квалификацию персонала.

Один из самых главных критерий является профессионализм, вежливость, коммуникабельность и добродушие персонала. От этого зависит хорошее впечатление и отзывы клиентов, а значит репутация и прибыль

предприятия. Широкий выбор дополнительных услуг, позволяющий удовлетворить большую аудиторию клиентов с разными потребностями.

Список литературы

1. Гостиничное дело. Теория и практика гостеприимства 2009- 2016г. [Электронный ресурс]. – URL: http://dw6.ru/gostinichnyj_produk_t_kak_kompleks_uslug.html
2. Материал из Википедии – свободной энциклопедии [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Санаторий>
3. Кабушкин, Н. И., Бондаренко, Г. А. Менеджмент гостиниц и ресторанов [Текст] / Н. И.Кабушкин, Г. А.Бондаренко. – Мн.: Новое знание, 2001. – 216с.

РАЗРАБОТКА ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ И ЦВЕТОВЫХ РЕШЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕСТОРАНА «КРИСТАЛЛ»)

*Кравченко А.В.
студент 4 курса, специальности 54.02.01 «Дизайн по (отраслям)»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И.Вернадского» в г. Ялте
Экономико-гуманитарный колледж
Научный руководитель:
преподаватель, Партылова В. В.*

Актуальность тематики заключается в том, что фирменный стиль в современных условиях является половиной успеха компании и продвигаемого ею продукта. Создать успешный фирменный стиль непросто. Он один из главных рекламных и маркетинговых инструментов современной компании. Использование фирменного стиля позволяет сформировать имидж компании, сделать Ваш бренд известным и узнаваемым.

С помощью фирменного стиля клиенты и партнеры отождествляют продукцию или рекламные материалы с определенной компанией, отличают данную компанию от компаний-конкурентов. Фирменный стиль является важным шагом в построении узнаваемости бренда, сильно влияет на восприятие клиентом рекламных материалов компании.

Разработка фирменного стиля представляет собой совокупность и гармоничное сочетание определенных графических элементов, шрифтовых и цветовых решений, обеспечивающих единое стилистическое исполнение атрибутики компании: фирменная документация (фирменные бланки, конверты, папки, визитки), упаковка товара, фирменная одежда, оформление помещений компании, рекламные материалы и т.д.

Современные графические и цветовые решения является мощным средством идентификации и потому должен использоваться в качестве существенного компонента как в построении собственно знака, или логотипа, так и в создании системы фирменного стиля. Для оформления графического товарного знака выбираются определенные цвета, которые в сочетании с первыми элементами и создают определенный образ.

Различные цвета по-разному влияют на психическое и физиологическое состояние человека. Они способны создавать ощущения смены температуры, покоя и беспокойства. С помощью выбора определенного цвета можно управлять отношением потребителя к продукту, а создавая необходимую цветовую среду, можно вызвать у потребителя требуемые эмоции.

Цель статьи: разработать фирменный стиль для ресторана «Кристалл». Оказать помощь предприятию в создании лица фирмы и становлении ее конкурентно-способной.

Фирменный стиль - один из самых эффективных инструментов маркетинговой политики гостиницы, отеля, пансионата.

С каждым днем становится всё сложнее привлечь к себе гостя и произвести на него благоприятное впечатление - растет уровень конкуренции и ожиданий со стороны гостей. Уже не достаточно только красивого здания, новой мебели и ресторана в качестве развлечения. Нужны технологии, которые убедят гостя, что именно ваш отель или пансионат - действительно то, что ему подходит.

Фирменный стиль - это совокупность приемов (графических, цветовых, пластических, акустических, видео и др.), которые обеспечивают некоторое единство всех изделий и услуг предприятия; улучшают восприятие и запоминаемость потребителями, клиентами, покупателями, партнерами, независимыми наблюдателями не только товаров и услуг, но и всей деятельности предприятия, а также позволяют противопоставлять свои товары, услуги и деятельность продукции конкурентов.

Фирменный стиль, как правило, отражает идеологию компании и ее подход к бизнесу. Создавая фирменный стиль, всегда следует помнить о том, какое впечатление он должен производить.

Дизайн фирменного стиля играет большую роль в восприятии конкретной торговой марки/бренда (от англ. - brand - клеймо) производителя или продавца товаров, услуг, поэтому успех создания фирменного стиля во многом зависит от квалификации дизайнеров. Как правило, дизайнерская часть работы выполняется отдельными дизайнерами или агентствами в содружестве с психологами и специалистами по рекламе. Если пожелания предпринимателя совпадают с видением дизайнера, фирменный стиль получается наиболее удачным.

Разработки фирменного стиля предприятия развлекательной сферы: составление технического задания, т. е. определение информационной нагрузки, которую должен нести фирменный стиль. Разрабатываются варианты товарного знака, логотипа, а также пакет фирменного стиля, который включает множество компонентов.

Дизайнерская разработка:

- фонотипа (названия) и логотипа (графического исполнения);
- визуальных составляющих фирменного стиля;
- оригинала построения логотипа в масштабно-координационной сетке;
- цветового решения логотипа ;
- фирменного блока;

- цветового решения фирменного стиля;
- типографики фирменного стиля (гаммы шрифтов); в носителей (элементов) стиля

3. Проведение патентных исследований.

В нашей стране культура фирменного стиля еще очень молода. Далеко не все российские компании вкладывают достаточно средств в разработку концепции фирменного стиля. В настоящее время наблюдается тенденция отражать в фирменном знаке специфику деятельности предприятия. Названия многих российских фирм «работают» и как торговая марка, и как фирменный стиль. Но в некоторых случаях это даже вредит. В знаке как в основном элементе фирменного стиля должно быть нечто, что рождает правильные ассоциации и позволяет домыслить. По мнению руководителей рекламных агентств и дизайн-студий, в фирменном стиле должна быть загадка.

Одним из главных и самых распространенных носителей фирменного стиля является обыкновенная визитная карточка, которая даже при наличии рекламы сохраняет свое значение. Если начинать работу над фирменным стилем «с чистого листа», то это - прежде всего работа по названию предприятия, потом - по знаку и логотипу. Остальные элементы зависят от специфики деятельности предприятия.

Существует тесная связь между отраслью деятельности предприятия развлекательной сферы и спецификой фирменного стиля. Например, если документация страховой компании будет иметь «легкий, воздушный» стиль с виньетками, это не придаст ей весомости. Каждому виду бизнеса можно дать свое, конкретное, определение понятия «фирменный стиль».

Фирменный стиль - это не только совокупность приемов, обеспечивающих единство по всем товарам и услугам предприятия, запоминаемость потребителями всех его товаров, но и средство формирования имиджа предприятия. Удачно сформированный фирменный стиль повышает конкурентоспособность предприятия.

Каждый вид бизнеса имеет свои основные специфические константы и носители. Так, например, у компаний, производящих продукты питания, это упаковка; у финансовых корпораций - деловая документация; в гостинично-ресторанном бизнесе - оформление фасада здания, элементов интерьера, меню, приглашения и др.

В индустрии предприятия развлекательной сферы дизайнер не только разрабатывает товарный знак, логотип, объемно-пространственное решение, фирменные константы - цвет, блок, шрифт, форматы рекламы, документацию, упаковку, - ацидентный набор (визитки, бланки, ручки, конверты и т. д.), но и создает интерьер, декор, посуду, одежду персонала и

другие стилеобразующие элементы. Фирменный стиль косвенно подтверждает надежность фирмы, формирует ее положительный имидж.

Особые элементы фирменного стиля предприятия развлекательной сферы:

- фирменное название;
- логотип, торговый знак, марка;
- фирменный цвет;

Средствами выражения, носителями символов могут быть интерьеры, униформа, листовки, буклеты, каталоги, бланки, письма, конверты, открытки, флаги и рекламные щиты.

Фирменный стиль - один из главных рекламных и маркетинговых инструментов современной компании. Использование фирменного стиля позволяет сформировать имидж компании, сделать Ваш бренд известным и узнаваемым.

Фирменный стиль включает:

1. Логотип и фирменный знак. Часто «логотип» (шрифтовое начертание названия компании или товара) и «фирменный знак» (графический символ фирмы) сливаются в один знак. В состав малого фирменного стиля входит как многоцветный, так и предназначенный для печати в одну краску (на черно-белых бланках и т.п.) вариант;

2. Правила построения логотипа и фирменного знака;

3. Фирменные цвета, макет визитной карточки, макет фирменного бланка, макет фирменного конверта

Для хорошего логотипа всегда характерно:

1. Значимость. Логотип должен транслировать характеристики компании.

2. Запоминаемость. Логотип должен хорошо запоминаться потенциальными клиентами, чтобы они сразу подумали о компании. Символ в этом смысле работает лучше, чем подробное изображение с множеством деталей, которое трудно запомнить и воспроизвести.

3. Уникальность. Логотип не должен быть заезженным. Например, если многие предприятия используют похожий символ. Например, турагентства часто изображают глобус, нужно взять что-нибудь другое. Но не стоит привносить в логотип совершенно не относящиеся к сфере компании идеи.

4. Профессионализм и современный уровень качества. Логотип должен быть безупречно отрисован, а уже после необходимо обеспечить его качественное использование

5. Универсальность. Необходимо, чтобы логотип не был «привязан» на какие-либо чисто современные визуальные реалии.

6. Взаимосвязанность. Логотип должен хорошо вписываться в любую фирменную продукцию и в любые документы.

7. Видоизменение. Логотип должен хорошо смотреться как в черно-белой версии (для печати на бланках и т.п.), так и цветной. Так же стоит обратить внимание, как выглядит логотип в глазах людей с аномалиями цветного зрения. Они, как правило, составляют от 2 до 8 процентов целевой аудитории.

8. Масштабируемость. Логотип должен отлично смотреться и на визитке, и на наружной рекламе больших размеров. Название компании обязательно должно хорошо читаться в любом случае, ошибок в чтении возникать не должно.

Фирменный стиль, прежде всего, должен отличаться от конкурентов качеством самого продукта или услуг. Удовлетворять потребностям потребителей, особенностями продукта. Стиль, прежде всего, должен базироваться на самой компании, на том какие услуги она представляет, и какого качества.

Логотип не должен отражать деятельность компании и рассказывать о целях и миссии компании. Качественный логотип должен создаваться с учетом минимальных требований к логотипу: масштабируемость, возможность нанесения его на разные носители, запоминаемость, оригинальность.

Логотип - это все же только лишь составляющая фирменного стиля, который сам по себе не несет никакой прямой информации о товаре или о компании. Качественный логотип дает клиенту самому сложить мнение о компании или товаре. Будет более целесообразно создать логотип, в котором каждый из клиентов будет видеть что-то свое, то, что ему хочется увидеть в данной компании. Но совсем бессмысленно рисовать для стоматологии зубик, а для видеосалона глазик или телевизор. Это итак будет понятно из названия.

Функции фирменного стиля. У фирменного стиля есть две функции: идентификационная и представительская (имиджевая), а также он может отражать подход компании к бизнесу, ее идеологию. Создавая фирменный, всегда стоит помнить о том, какое впечатление он должен производить. Имиджевая функция, пожалуй, даже важнее идентификационной. Дизайн фирменного стиля играет большую роль в восприятии конкретных брендов: от того, как разработана, например, упаковка продукта, зависит то, как он будет продаваться.

Фирменный стиль несет определенную нагрузку - он должен быть графичен, легко запоминаем, по возможности лаконичен. Сейчас есть тенденция отражать в фирменном стиле специфику деятельности компании.

Но, следует помнить: в знаке как в основном элементе фирменного стиля должны быть загадка, позволяющая домыслить, и недоговоренность, рождающая правильные ассоциации. Безусловно, между отраслью деятельности компании и спецификой фирменного стиля должна быть связь.

Фирменный стиль включает в себя множество элементов: цветовых, графических, стилистических и многих других, которые должны представлять собой целостное композиционное единство и создавать запоминающийся, яркий зрительный образ, ассоциирующийся с данной компанией и ее деятельностью. Фирменный стиль должен быть понятным для потребителя, давать ассоциативный ряд, направляющий клиента именно на то, что ему нужно.

Таким образом, фирменный стиль можно назвать одним из основных инструментов подачи информации в режиме он-лайн, основанным на эмоциональном восприятии пользователей. И основной целью, дизайнеры должны преследовать при разработке фирменного стиля компании, является активное вовлечение потребителей во взаимодействие с содержанием рекламы, которое в свою очередь подводит потенциального клиента к принятию конкретного решения.

Можно сказать, что фирменный стиль - это индивидуальность фирмы, вынесенная на обозрение. Ошибочно думать, что главная составляющая фирменного стиля это логотип, набор фирменной документации и фирменные цвета. Фирменный стиль, прежде всего, должен отличаться от конкурентов качеством самого продукта или услуг. Удовлетворять потребностям потребителей, особенностями продукта. Стиль, прежде всего, должен базироваться на самой компании, на том, какие услуги она представляет и какого качества.

**ПЕРСОНАЛЬНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В ОБСЛУЖИВАНИИ
ГОСТЕЙ: ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И МЕРЫ ПО ИХ
РАСШИРЕНИЮ**

*Куртаметова Сабина Усеиновна,
студентка 4 курса, направление подготовки
«Гостиничный сервис»
ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный Университет»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Экономико-гуманитарный колледж
город Ялта
Научный руководитель:
Матвиенко С.Н., преподаватель*

На сегодняшний день, в условиях высокого темпа роста конкуренции в гостиничной сфере, становится все большей проблемой оказать услуги гостям так, того чтобы удивить и оставить хорошее впечатление после пребывания в гостинице. Руководители в гостиничной сфере стараются создать максимально благоприятные условия для проживания гостей, однако, проблематика данной задачи не только в этом. Многие стараются создать «общие» дополнительные услуги, и лишь малая часть создает условия для предоставления персонифицированных услуг. Рассмотрение данного вопроса является очень важным, т.к. впечатление гостя является приоритетным критерием оценки услуг.

Актуальность обусловлена тем, что одним из главных условий успешного развития предприятий индустрии гостеприимства является наличие широкого спектра дополнительных услуг, а так же приближенность к персональным услугам. Именно поэтому, во-первых, возникает необходимость расширения существующего спектра, а во-вторых – адаптация его к тому сегменту потребителей, на который ориентировано предприятие. В том случае, если гостиница желает показать свой высокий уровень предоставления услуг, весь персонал, начиная от горничных, заканчивая главным менеджером и директором, должны быть максимально приближены к гостям, создавая при этом ощущение сопричастности, эмпатии, но не надоедливости.

Для понимания сущности данной статьи, необходимо ознакомиться с некоторыми основополагающими понятиями в сфере услуг.

Гостиничная услуга – это результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственной деятельности исполнителя по удовлетворению потребности потребителя. Это так же нематериальная вещь, и, следовательно, ее нельзя измерить, а можно только оценить[1].

Существует четыре отличительные черты услуг от материальных продуктов:

1. Нематериальность или неосвязаемость услуг, их неуловимость. Эта черта означает, что услугу невозможно хранить, упаковывать или изучать до получения. В отличие от материальных товаров услуги до момента их непосредственного потребления нельзя попробовать на вкус, на ощупь, их не увидишь, и не услышишь.

2. Неотделимость, неразрывность производства и потребления услуги. Эта характеристика говорит о том, что услуга неотделима от своего источника, и в отличие от товара, ее нельзя произвести впрок.

3. Нестабильность или изменчивость параметров услуг. Подобная нестабильность объясняется несколькими причинами: во-первых, услуги оказываются и потребляются одновременно, что ограничивает возможности контролировать их качество; во-вторых, колебания спроса затрудняют поддержание качества обслуживания на одном уровне, особенно в пиковые периоды, когда спрос становится повышенным; в-третьих, в значительной степени качество обслуживания клиента зависит от текущего состояния служащего, непосредственно оказывающего услугу; в-четвертых, индивидуальность потребителей предполагает и индивидуальность услуг.

4. Несохранимость или неспособность услуг к хранению. «Сиюминутность» важная отличительная черта услуг. Услуги не могут быть сохранены для дальнейшей продажи, например, непроданные билеты на концерты, незаселенные комнаты в гостинице, пустые салоны парикмахерских, бань и т.п. Таким образом, если предложение услуг выше спроса, то теряется прибыль. Соответственно, если спрос на услуги становится больше предложения, то это исправить нельзя, как например, в торговле или промышленности, т.к. рост желающих поселиться в гостинице не приведет к росту количества мест.

Далее, рассмотрим, как классифицируются услуги, предоставляемые в гостиницах. На сегодняшний день их принято подразделять на основные и дополнительные. Так же существует отдельная категория – персональные или как их еще называют персонализированные услуги. Дополнительные и персональные услуги быть бесплатными и платными.

Далее следует отметить, что дополнительные услуги это услуги, предоставляемые гостям по желанию. В основном гостиницы стараются включать в стоимость проживания практически все дополнительные услуги. К ним можно отнести: вызов скорой помощи; пользование медицинской аптечкой; доставка в номер корреспонденции по ее получении; побудка к определенному времени; предоставление кипятка, иголок, ниток, одного комплекта посуды и столовых приборов.

Перечень и качество предоставления платных дополнительных услуг должны соответствовать требованиям присвоенной гостинице категории.

Наиболее распространенные платные услуги: экскурсионное обслуживание; заказ услуг гидов-переводчиков; организация продажи билетов на все виды транспортов; организация продажи билетов в театры, цирк, на концерты и т.д.; заказ автотранспорта по заявке гостей; вызов такси; прокат автомобилей; заказ мест в ресторанах города; покупка и доставка цветов; продажа сувениров, открыток и другой печатной продукции; ремонт обуви; ремонт и глажение одежды; стирка и химчистка одежды; пользование сауной; [услуги салона-парикмахерской](#); услуги буфетов, баров и ресторанов; [аренда конференцзалов переговоров](#); услуги бизнес-центра.

Персональные услуги – это особенные индивидуальные услуги, которые могут быть предоставлены по требованию гостя, в большом объеме предоставляются за отдельную плату. Например, камердинер – персональный слуга мужчины, в дорогих отелях, консьерж-сервис служба, которая создает всем гостям отеля комфортное проживание, батлер – дворецкий, личный помощник (в гостиницах и номерах категории VIP). Для персонального обслуживания гостя может использоваться услуга фрилансера – свободный, наемный, внекадровый работник. К персональным услугам также могут относиться: индивидуальные экскурсии, заказ индивидуальной яхты. Следует отметить, что при предоставлении персональных услуг учитываются любые пожелания гостя, которые гостиница в свою очередь в обязательном порядке должна выполнить.

При оказании услуг важным является не только их количество, но и качество. Поэтому во многих отелях проживающих при выезде просят заполнить небольшие анкеты, которые дадут руководству обратную связь об уровне сервиса гостиницы. Также нужно отметить, что существуют ряд правил, которых должен придерживаться персонал оказывая какие-либо услуги. Анализируя данную проблематику, выделим несколько из них:

- персонал должен проявлять такт и корректность;
- сервис нужно строить не только по принципу спроса (чего хочет гость), но и по принципу предложения (гостиница предлагает все новые и новые услуги, которые может оказать, а гость выбирает, надо ему это или нет);
- нельзя навязывать услуги (может быть, гостю не потребуется то, что ему навязывают, и поэтому он не хочет платить больше);
- работа, по организации оказания услуг должна быть тщательно продумана, так же размещаться в местах, чтобы гость всегда мог воспользоваться некими услугами;

На основе результатов прохождения практики в гостинице «Бристоль», можно рассмотреть практическую сторону этого вопроса на примере данного предприятия.

«Бристоль» одна из самых известных гостиниц в Крыму, расположенная в так называемом «старом городе», на улице Рузвельта, 10 (бывшей ул. Бульварной). Гостиница обладает достаточным количеством номеров – их всего 98, расположена на первой линии от моря, рядом имеется морской вокзал и хорошая транспортная развязка.

Гостиница обладает достаточно высоким уровнем сервисного обслуживания, предоставляет небольшой выбор дополнительных услуг, в которые входят – ресторан, финская и русская баня, трансфер, тренажерный зал, бассейн, сауна, массаж. К персональным услугам отеля можно отнести услуги консьержа, который постарается выполнить все пожелания гостя. Например, заказ столика в ресторане, бронирование билетов, снятие яхты и т.д.

В результате исследования можно сделать вывод, что в связи с достаточно быстрым расширением рынка гостиничного сервиса, ростом конкуренции в данной сфере, все труднее предоставить действительно особенную услугу гостю, которая оставит у него впечатление о данной гостинице. Если же говорить об отеле Бристоль, можно сказать, что необходимо улучшить спектр дополнительных и персональных услуг. Вот несколько рекомендаций, по улучшению работы услуг на данном предприятии:

Необходимо создать анализ востребованности услуг предприятия.

Ассортимент услуг консьержа в гостинице необходимо расширить.

Необходимо ввести каталог услуг, помогающий гостям быть в курсе всех возможностей.

По истечению определенного периода времени работы персонала, в обязательном порядке необходимо отправлять сотрудников данной сферы на курсы повышения квалификации, на всевозможные форумы, конференции. Они могут проходить в Online режиме в интернете, межрегионально, или могут носить международный характер.

Для улучшения работы консьерж, в свою очередь, может вести базу клиентов, на основе заполненных ими анкет которая поможет ему в дальнейшей работе.

Все выше перечисленное может быть практически применено на рассматриваемом предприятии, а также является актуальным в целом для индустрии гостеприимства.

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ПРЕДПРИЯТИЙ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

*Мазанюк А.С.,
студентка 4 курса специальности 38.02.06. «Финансы»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Нанивская Е.В., преподаватель I квалификационной категории*

Важность изучения вопросов совершенствования управления финансами гостиничного предприятия связана с тем, что гостиницы, как и другие коммерческие предприятия, пополняют доход городского бюджета, производят отчисления в социальные фонды, предоставляют рабочие места для жителей города, формируют городскую инфраструктуру, выполняют имиджевую функцию.

Цель исследования – на основе изученного материала определить особенности финансового менеджмента предприятий гостиничного бизнеса.

Для достижения поставленной цели в исследовании были поставлены следующие задачи:

изучить теоретический материал по финансовому менеджменту предприятий гостиничного бизнеса;

рассмотреть понятие финансового менеджмента, а также определить его основную цель;

охарактеризовать особенности организации финансов предприятий гостиничного бизнеса и основные направления финансового менеджмента предприятия индустрии гостеприимства.

В условиях рыночной экономики постепенно происходит смещение акцента с производственного управления на управление финансовое, ведь оценить эффективность деятельности любого субъекта хозяйствования можно путем сопоставления некоторых финансовых результатов, рассчитывая соответствующие показатели. Сохранить крепкие рыночные позиции в условиях жесткой конкуренции любому субъекту хозяйствования можно, опираясь на рациональный финансовый менеджмент. Именно от уровня организации финансового управления зависит, насколько своевременно, с минимальными затратами, без потери независимости предприятие будет обеспечено средствами, необходимыми для его рационального оснащения и нормальной текущей хозяйственной деятельности, а также контролем за эффективным использованием средств и рентабельностью операций.

Итак, финансовый менеджмент, или управление финансами предприятия, – это комплексная система принципов и методов разработки и реализации управленческих решений, направленных на формирование, распределение и использование финансовых ресурсов предприятия и организацию его денежных потоков с целью достижения оперативно-тактических и стратегических целей [1, с.20].

Главной целью финансового менеджмента является максимизация благосостояния собственников предприятия в текущем и будущем периодах, которая обеспечивается путем максимизации его рыночной стоимости [2, с.14].

Чтобы охарактеризовать основные черты финансового менеджмента предприятий гостиничной индустрии необходимо рассмотреть особенности функционирования гостиничной индустрии и специфику гостиничных услуг.

На формирование финансового менеджмента оказывают влияние следующие особенности организации финансов предприятий гостиничного бизнеса и специфические особенности отрасли [3, с.20]:

сезонность – резкие перепады объемов продаж и еще более резкие – валовой прибыли от реализации туристического продукта, требует поиска специальных методов управления доходами, синхронизации денежных потоков;

высокая степень зависимости от изменения рыночной конъюнктуры, определяемой большим количеством и многообразием участников рынка, и его сильной зависимостью от политических и климатических факторов, приводит к необходимости постоянного наблюдения за финансовым состоянием;

специфика технологии и организации гостиничной деятельности определяет особую структуру и динамику активов и капитала предприятия индустрии гостеприимства, внеоборотные активы значительно превышают оборотные, так как большой удельный вес имеют основные средства, большой удельный вес в структуре источников формирования имущества занимает собственный капитал;

низкая эластичность предложения из-за высокой фондоемкости, т.к. в структуре фондов преобладают основные здания, оборудование, мебель. И как следствие – медленная окупаемость финансовых вложений.

Из этого можно выделить основные направления финансового менеджмента гостиничных предприятий:

управление активами: оборотными активами – дебиторской задолженностью и денежными активами и внеоборотными активами
управление денежными потоками;

управление капиталом (прибылью и кредиторской задолженностью);

управление финансовыми рисками.

Под управлением оборотными активами гостиничного предприятия следует понимать целевую комплексную программу воздействия на активы и их элементы, направленную на приведение количественных и качественных параметров состояния и эффективности использования оборотных активов в соответствие с целями и задачами предприятия и обеспечивающих эффективность использования последних. Управление оборотными активами гостиничных предприятий включает решение следующих задач: обоснование потребности предприятия в оборотных средствах и их структуру, разработку продуманной политики предоставления скидок по отношению к отдельным партнерам, обеспечение постоянной платежеспособности предприятия, обеспечение ускорения оборота денежных средств.

Управление денежными потоками направлено на обеспечение финансового равновесия гостиничного предприятия, путем балансирования объемов поступления и расходования денежных средств. Так как для большинства предприятий деятельность носит сезонный характер, особую значимость в управлении денежными потоками приобретает их синхронизация во времени. Поэтому для успешного функционирования гостиницы в таких условиях просто необходимо чтобы ее оборотный капитал был максимально ликвиден, т.е. в любой момент она должна иметь достаточно наличности для оплаты своих счетов, иначе ей грозит банкротство, даже если она имеет неплохие финансово-экономические показатели деятельности.

Под управлением капиталом гостиничного предприятия следует понимать целевую комплексную программу воздействия на капитал, направленную на удовлетворение потребностей предприятия в приобретении активов и оптимизация его структуры с позиций обеспечения условий эффективного его использования. Управление капиталом включает решение следующих задач: выявление основных факторов, определяющих конечный размер операционной прибыли, изыскание резервов дальнейшего увеличения ее суммы, оптимизация пропорций между потребляемой и капитализируемой частями прибыли, обеспечение наиболее эффективных форм и условий привлечения заемного капитала из различных источников, оптимизация условий привлечения коммерческого кредита (кредиторской задолженности), обеспечение своевременных расчетов по коммерческому кредиту. Так как подавляющее большинство гостиниц функционирует в форме общества с ограниченной ответственностью, привлечение дополнительного собственного капитала за счет эмиссии акций для них является закрытым.

Управление финансовыми рисками гостиничного предприятия представляет собой процесс предвидения и нейтрализации их негативных

финансовых последствий, связанный с идентификацией, оценкой, профилактикой и страхованием.

Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в изучении сущности механизма управления финансами предприятия гостиничного бизнеса, адаптации функций финансового менеджмента к предприятию гостиничной сферы, в анализе информационной обеспеченности финансового менеджмента на предприятии на основании работ таких отечественных и зарубежных ученых, как И.О. Бланк, А.А. Володин, Г.А. Шарина, М.В. Романовский, Г.И. Белоглазова, Н.В. Никитина и др.

Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретных предложений по улучшению работы механизма управления финансами предприятия гостиничной сферы на основе анализа финансовой отчетности и возможности дальнейшего использования результатов исследования при формировании финансовой политики предприятия гостиничной сферы.

В процессе написания работы было рассмотрено понятие финансового менеджмента и определена его основная цель, а также охарактеризованы особенности организации финансов предприятий гостиничного бизнеса и основные направления финансового менеджмента предприятия индустрии гостеприимства.

Список использованных источников:

-
1. Школьник, І.О. Фінансовий менеджмент: навчальний посібник [Текст] / І.О. Школьник, І.М. Боярко, Б.І. Сюркало; за ред. І.О. Школьник. - Суми: Університетська книга, 2009. - с. 20
 2. Бланк, И.О. Основы финансового менеджмента: Учебное пособие [Текст] / И.О. Бланк. – К.: Ельга, 2011. – С. 14
 3. Финансовый менеджмент гостиничных предприятий. Учебно-методическое пособие. Изготовлен по государственному заказу города Москвы [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.stroimhotel.ru/files/pdf/metodology/metod/21.pdf>

ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ

*Меметова Э.М.,
студентка 4 курса специальности 38.02.06. «Финансы»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Нанивская Е.В., преподаватель I квалификационной категории*

В современных экономических условиях для предприятий основными критериями успешного функционирования являются финансовая устойчивость и платежеспособность. Данные показатели позволяют охарактеризовать и оценить результаты финансовой деятельности, и на основе анализа разработать эффективную финансовую политику предприятия.

Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия дает объективную оценку финансовой деятельности предприятия. Объективная оценка позволяет предотвратить банкротство предприятия и определить способы финансового оздоровления предприятия.

Цель выпускного квалификационного исследования – на основе изученного материала определить особенности анализа платежеспособности и финансовой устойчивости и разработать рекомендации по повышению уровня этих показателей для предприятий Республики Крым в период переориентации предприятий под российское правовое и экономическое поле.

Для достижения цели в исследовании были поставлены следующие задачи:

изучить теоретический материал по финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия;

определить практическое значение анализа финансовой устойчивости и платежеспособности предприятий Республики Крым;

выявить особенности анализа финансовой устойчивости и платежеспособности предприятий Республики Крым в период переориентации предприятий под российское правовое и экономическое поле;

разработать рекомендации по повышению уровня платежеспособности и финансовой устойчивости предприятий Республики Крым.

Финансовая устойчивость является одной из наиболее значимых характеристик финансового состояния предприятия. Это наиболее

концентрированный показатель, отражающий степень безопасности вложения средств в организацию, ее способность выполнять свои основные функции в условиях рыночной среды.

Финансовая устойчивость – это итоговый показатель, который характеризует финансовое состояние организации в целом и обладает признаками комплексности и систематичности, т.е. включает в себя финансовые, экономические, организационные аспекты деятельности. Следовательно, анализ финансовой устойчивости – важный инструмент получения информации о состоянии и перспективах развития организации. Оценивая финансовую устойчивость организации на основе доступной информации, контрагенты смогут принять решения о возможности сотрудничества; собственники – оценить доходность своих вложений и правильность их распределения; а руководители – выявить резервы повышения эффективности хозяйственной деятельности [1].

Финансовая устойчивость базируется на оптимальном соотношении между отдельными видами активов организации (оборотными или внеоборотными активами с учетом их внутренней структуры) и источниками их финансирования (собственными или привлеченными средствами) [2].

Оценка финансовой устойчивости служит основой для разработки мер по укреплению финансового состояния предприятия. При этом выделяют несколько мероприятий [3]: по увеличению собственного капитала; по совершенствованию управления; по совершенствованию управления активами.

На финансовую устойчивость предприятия оказывают большое влияние внешние и внутренние факторы. Внутренние напрямую зависят от организации работы самого предприятия; влияние внешних почти или совсем не контролируется предприятием.

Анализ финансовой устойчивости предприятия состоит из [4]:
анализа абсолютных показателей финансовой устойчивости;
анализа относительных показателей финансовой устойчивости (коэффициентов);
разработки рекомендаций по повышению финансовой устойчивости организации и принятие на их основе управленческих решений.

Различают четыре типа финансовой устойчивости: абсолютная устойчивость, нормальная устойчивость, неустойчивое финансовое положение и критическое финансовое положение.

Абсолютная устойчивость – состояние, при котором производственные запасы полностью покрываются собственными оборотными средствами, т. е. предприятие абсолютно не зависит от внешних кредиторов. Такое положение на практике встречается редко. Более того, оно не всегда экономически

целесообразно, так как свидетельствует о консервативном подходе к финансированию производственной деятельности, о том, что руководство предприятия не использует в должной мере эффект финансового рычага.

Нормальная устойчивость – состояние, когда производственные запасы формируются как за счет собственных оборотных средств, так и за счет краткосрочных заемных средств.

Неустойчивое финансовое положение, когда для формирования производственных запасов недостаточно собственных оборотных средств и краткосрочных заемных средств. Предприятия в такой ситуации используют для финансирования части запасов краткосрочную кредиторскую задолженность. Иногда это приводит к задержкам выплаты заработной платы работникам, задержке расчетов с поставщиками.

Критическое финансовое положение возникает, когда в дополнение к неустойчивому состоянию предприятие не погашает вовремя кредиты и займы, не может своевременно выполнить свои платежные обязательства.

Получить более глубокую оценку финансовой устойчивости организации позволяет анализ относительных показателей финансовой устойчивости (системы коэффициентов).

Платежеспособность – это способность организации своевременно и в полном объеме рассчитываться по своим обязательствам, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективах, является основным фактором финансовой устойчивости предприятия.

Способность фирмы рассчитываться по своим краткосрочным обязательствам в ближайшем будущем (в течение одного года после отчетной даты) принято называть текущей платежеспособностью.

Под долгосрочной платежеспособностью понимается способность фирмы рассчитываться по своим обязательствам в долгосрочной перспективе (в течение более одного года после отчетной даты).

На практике экономическую оценку и анализ платежеспособности предприятия принято проводить в два этапа:

первый этап – анализ и оценка ликвидности Бухгалтерского баланса;

второй этап – анализ и оценка финансовых коэффициентов платежеспособности.

Следует отметить, что второй этап анализа проводят при необходимости более глубокого анализа платежеспособности определенного хозяйствующего субъекта.

Анализ финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия производится на основе бухгалтерской отчетности организации. Бухгалтерская отчетность организации служит основным источником информации о ее деятельности, поскольку бухгалтерский учет собирает,

накапливает и обрабатывает экономически существенную информацию о совершенных хозяйственных операциях и результатах хозяйственной деятельности, выраженных в денежных единицах.

Согласно российскому бюджетному законодательству, бюджетное учреждение – организация, созданная органами государственной власти РФ, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления для осуществления управленческих, социально-культурных, научно-технических или иных функций некоммерческого характера, деятельность, которой финансируется из соответствующего бюджета или бюджета государственного внебюджетного фонда на основе сметы доходов и расходов (ст. 161 БК РФ).

Исходя из данного определения можно сделать вывод, что государство является определенным гарантом для предприятий бюджетной сферы. Предприятия бюджетной сферы имеют ряд преимуществ: имеют наибольшую устойчивость хозяйствования; предвидят перспективы хозяйствования при работе по государственному плану; получают государственные заказы и материальные средства для непрерывного технического прогресса. При анализе финансовой устойчивости и платежеспособности показатели анализа будут выше, чем у коммерческой организации и практически всегда будут соответствовать нормативному показателю.

Способы повышения финансовой устойчивости и платежеспособности для предприятий:

- организация оборотных средств в соответствии с существующими требованиями по оптимизации финансового состояния;
- оптимизация распределения доходов и расходов предприятия;
- оптимизация структуры имущества и источников его формирования с целью недопущения неудовлетворительной структуры баланса;
- разработка и реализация стратегической финансовой политики предприятия.

В процессе исследования рассмотрена сущность процесса финансовой устойчивости и платежеспособности организации, изучены способы повышения уровня платежеспособности и финансовой устойчивости, выявлены особенности анализа финансовой устойчивости и платежеспособности предприятий Республики Крым в период переориентации предприятий под российское правовое и экономическое поле; разработаны рекомендации по повышению уровня платежеспособности и финансовой устойчивости предприятий Республики Крым.

Список использованных источников:

1. Бекренева, В. А. Финансовая устойчивость организации. Проблемы анализа и диагностики. Научное издание [Текст] / В. А. Бекренева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. – 60 с.
2. Информационный портал «Анализ финансового состояния предприятия». Анализ финансовой устойчивости. Алгоритм расчета [Электронный ресурс]. – URL:http://afdanalyse.ru/publ/finansovyj_analiz
3. Баскакова, О. В. Экономика предприятия (организации) : Учебник [Текст] / О. В. Баскакова, Л. Ф. Сейко. - М.: Дашков и К, 2013. – 372 с.
4. Финансы организаций (предприятий): Учебник [Текст] / Т.Ю. Мазурина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 462 с.

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ФИНАНСОВОЙ СРЕДЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

*Моргун В.С.,
студент 4 курса специальности 38.02.06. «Финансы»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Мартиросян Г.Н., преподаватель*

Региональная система налогообложения занимает важное место в сфере налогообложения и играет важную роль в формировании и поддержании стабильной финансовой среды региона, именно этим обусловлена актуальность исследования.

Объектом исследования выступает процесс организации сбора налогов в региональной системе налогообложения. Предметом исследования является теоретическая и нормативно-правовая база влияния региональной налоговой системы на развитие финансовой среды Республики Крым.

Целью квалификационной работы является внесение предложений по повышению эффективности влияния налоговой системы на финансовую среду Республики Крым через оптимизацию системы региональных налогов.

Для достижения цели в исследовании были поставлены следующие задачи:

- определить место и роль региональных налогов в системе налогообложения Российской Федерации;
- определить суть, дать понятие и систематизировать нормативно-правовую базу региональных налогов на примере Республики Крым;
- систематизировать (обобщить) опыт регулирования региональных налоговых систем в развитии финансовой среды других стран;
- оценить региональную систему налогообложения и её влияние на финансовую среду Республики Крым;
- выполнить анализ эффективности и состояния финансовой среды Республики Крым;
- выявить методы оптимизации системы региональных налогов на примере инспекции Федеральной налоговой службы в г. Ялте;
- внести практические предложения по повышению эффективности влияния региональных налогов на финансовую среду Республики Крым.

Методы исследования, используемые при написании квалификационной работы: системный метод - раскрывает целостную систему налогового обложения в Российской Федерации; метод анализа

литературных источников - заключается в рассмотрении основных понятий, выявление сути региональной системы налогообложения Российской Федерации и её взаимодействия с финансовой средой Республики Крым; метод анализа нормативно-правовой документации – заключается в изучении нормативно-правовых актов регулирующих систему регионального налогообложения Российской Федерации и всей налоговой системы в целом; исторический метод - проявляется в изучении развития системы налогообложения Российской Федерации, а также в выявлении тенденций будущего развития; метод изучения зарубежного опыта регулирования системы налогообложения.

Региональными признаются налоги и сборы, устанавливаемые налоговым кодексом Российской Федерации (далее – НК РФ) и законами субъектов Российской Федерации, вводимые в действие в соответствии с НК РФ законами субъектов Российской Федерации и обязательные к уплате на территориях соответствующих субъектов Российской Федерации [2].

Региональные налоги аккумулируются в региональных бюджетах и используются субъектом РФ для выполнения своих функций.

При установлении регионального налога законодательными (представительными) органами субъектов Российской Федерации определяются следующие элементы налогообложения: налоговые ставки в пределах, установленных НК РФ, порядок и сроки уплаты налога, а также формы отчетности по данному региональному налогу. Иные элементы налогообложения устанавливаются НК РФ. При установлении регионального налога законодательными (представительными) органами субъектов Российской Федерации могут также предусматриваться налоговые льготы и основания для их использования налогоплательщиком [2].

К региональным налогам относятся:

налог на имущество организаций;

налог на игорный бизнес;

транспортный налог.

Транспортный налог является одним из региональных налогов и устанавливается НК и законами субъектов Российской Федерации «О транспортном налоге».

Объектом налогообложения признаются автомобили, мотоциклы, мотороллеры, автобусы и другие самоходные машины и механизмы на пневматическом и гусеничном ходу, самолеты, вертолеты, теплоходы, яхты, парусные суда, катера, снегоходы, мотосани, моторные лодки, гидроциклы, несамоходные (буксируемые суда) и другие водные и воздушные транспортные средства, зарегистрированные в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Плательщиками налога признаются лица, на которых в соответствии с законодательством Российской Федерации зарегистрированы транспортные средства, признаваемые объектом налогообложения [1].

Плательщиками налога на имущество организаций признаются организации, имеющие имущество, признаваемое объектом налогообложения в соответствии со статьей 374 НК.

Объектами налогообложения для российских организаций признается движимое и недвижимое имущество (в том числе имущество, переданное во временное владение, в пользование, распоряжение, доверительное управление, внесенное в совместную деятельность или полученное по концессионному соглашению), учитываемое на балансе в качестве объектов основных средств в порядке, установленном для ведения бухгалтерского учета, если иное не предусмотрено статьями 378 и 378.1 Налогового Кодекса.

Объектами налогообложения для иностранных организаций, осуществляющих деятельность в Российской Федерации через постоянные представительства, признаются движимое и недвижимое имущество, относящееся к объектам основных средств, имущество, полученное по концессионному соглашению.

Объектами налогообложения для иностранных организаций, не осуществляющих деятельности в Российской Федерации через постоянные представительства, признаются находящееся на территории Российской Федерации и принадлежащее указанным иностранным организациям на праве собственности недвижимое имущество и полученное по концессионному соглашению недвижимое имущество.

Не признаются объектами налогообложения:

1) земельные участки и иные объекты природопользования (водные объекты и другие природные ресурсы);

2) имущество, принадлежащее на праве оперативного управления федеральным органам исполнительной власти, в которых законодательно предусмотрена военная и (или) приравненная к ней служба, используемое этими органами для нужд обороны, гражданской обороны, обеспечения безопасности и охраны правопорядка в Российской Федерации [1].

В современных условиях одним из важнейших рычагов, регулирующих финансовые поступления в бюджеты субъектов Российской Федерации, становятся региональные налоги. Они призваны обеспечить регионы финансовыми ресурсами, необходимыми для решения важнейших экономических и социальных задач и повышения финансовой среды региона в целом. Посредством налогов, льгот и финансовых санкций, являющихся неотъемлемой частью системы налогообложения, правительство региона воздействует на экономическое поведение предприятий и на финансовую

среду в целом, стремясь создать при этом равные условия всем участникам общественного воспроизводства.

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении сути, понятия, определении роли региональной системы налогообложения и её влияния на финансовую среду Республики Крым.

Практическая значимость исследования заключается во внесении конкретных предложений по повышению эффективности влияния региональных налогов на финансовую среду Республики Крым.

Список использованных источников:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Раздел IX. Региональные налоги и сборы [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/10900200/>
2. Официальный сайт Федеральной Налоговой службы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nalog.ru>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБСЛУЖИВАНИЯ ГОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОЖИВАНИЯ И МЕРЫ ПО ИХ ВНЕДРЕНИЮ

Пугач А.С.
студентка 4 курса, специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И.Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Кузьмич И.Н. преподаватель

В наше время гостиничная индустрия представляет собой деятельность работников удовлетворяющих любые запросы и пожелания туристов предоставляя им не только услуги проживания и питания, но и широкий спектр услуг транспорта, связи, развлечений и т.д. [2, с. 5]. На основании этого, в стране наблюдается большое количество гостиниц которые предлагают свои услуги туристам. Таким образом индустрия гостеприимства обладает высоким уровнем конкуренции. В связи с растущей конкуренцией управляющим в гостиницах необходимо применять инновационные подходы в организации обслуживания для выведения своего отеля на более высокий уровень в гостиничной индустрии [1, с.17].

Инновационная деятельность – комплекс научных, технологических, организационных, финансовых, коммерческих мероприятий, которые приводят к инновациям [1, с.227].

Введение инновационных технологий является важнейшей составляющей процесса обеспечения успешного функционирования предприятия, что, в свою очередь, является неотъемлемым условием повышения конкурентоспособности гостиничного предприятия, а также способствует улучшению качества обслуживания одновременно при сокращении персонала.

Главная предпосылка инновационной деятельности предприятия состоит в том, что все существующее стареет. Поэтому необходимо систематически отбрасывать все то, что износилось, устарело, стало тормозом на пути к прогрессу, а также учитывать ошибки, неудачи и просчеты. Для этого на предприятиях периодически необходимо проводить аттестацию продуктов, технологий и рабочих мест, анализировать рынок и каналы распределения. Иными словами, должна проводиться своеобразная рентгенограмма всех сторон деятельности предприятия.

Внедрение инноваций является одним из самых важных аспектов на современных предприятиях. Это позволяет не только удовлетворять запросы потребителя за счет новых товаров и услуг, но и обеспечивать рост

экономики в целом. Кроме этого, инновации – важнейший элемент в концепции модернизации текущей деятельности [1, с.228].

Для того, чтобы ввести инновации в гостиницу, руководству также необходимо учитывать на каком этапе жизненного цикла находится данное предприятие. С помощью этой информации можно определить инновации, которые будут являться наиболее действенными и перспективными для развития и поддержания имиджа данного предприятия.

Жизненный цикл инновации представляет собой совокупность взаимосвязанных процессов и стадий создания новшества. Он определяется как промежуток времени от зарождения идеи до снятия с производства, реализованного на ее основе инновационного продукта [2, с.117].

Инновация в своем жизненном цикле проходит ряд стадий, включающих:

Зарождение, сопровождающееся выполнением необходимого объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, разработкой и созданием опытной партии новшества;

Рост (промышленное освоение с одновременным выходом продукта на рынок);

Зрелость (стадия серийного или массового производства и увеличение объема продаж);

Насыщение рынка (максимальный объем производства и максимальный объем продаж);

Упадок (свертывание производства и уход продукта с рынка).

Состав и структура циклов жизни новой техники и технологии тесно связаны с экономическими параметрами развития производства. Частая смена техники и технологии создает большие сложности и нестабильность производства. В период перехода на новую технику и освоения новых технологических процессов снижаются показатели эффективности всех подразделений предприятия. Вот почему инновациям в области технологических процессов и орудий труда должны сопутствовать новые формы организации и управления, пооперационный, попроцессорный и подетальный расчет экономической эффективности.

Инновационный процесс в туризме достаточно специфичен. Он получает свое признание, с одной стороны, через туристский рынок и степень удовлетворенности клиента, а с другой стороны, благодаря принятию совместных решений туристскими организациями, органами управления туристической отраслью, органами местного самоуправления и общественными организациями, деятельность которых связана с туризмом. Только такое взаимодействие всех элементов инновационного процесса

может привести к появлению существенного синергетического эффекта, выраженного в качестве развития сферы туризма [3, с.27].

Препятствия к внедрению инноваций в сферу гостеприимства обычно следующие: стоимость самой инновационной разработки, отсутствие рынка научно-технической продукции, необходимость адаптации к ней самого предприятия, отсутствие эффективной системы мотиваций для развития инновационной деятельности и, наконец, то, что управленцы, как правило, сосредоточены на получении дохода с текущей деятельности предприятия.

Обобщая, можно отметить, что использование инноваций в гостиничном обслуживании является неотъемлемой частью развития гостиничного бизнеса в условиях конкуренции. Современные технологии позволяют поддерживать высокий уровень обслуживания, расширять спектр предоставляемых в гостиничном комплексе услуг, совершенствовать систему управления, усиливать контроль за работой персонала, а также обеспечивать высокий уровень безопасности для гостей.

Таким образом, инновационная деятельность (инновация) в сфере туризма направлена на создание нового или изменение существующего продукта, на совершенствование транспортных, гостиничных и других услуг, освоение новых рынков, внедрение передовых информационных и телекоммуникационных технологий и современных форм организационно-управленческой деятельности.

Список использованных источников:

1. Гольдштейн, Г. Я. [Стратегический инновационный менеджмент](#): Учебное пособие [Текст] / Гольдштейн, Г. Я. – Таганрог : Изд-во ТРТУ, 2004. – 267 с.
2. Елканова, Д.И., Осипов, Д.А., Романов, В.В., Сорокина, Е.В. Основы индустрии гостеприимства. Учебное пособие [Текст] / Д.И.Елканова, Д.А. Осипов, В.В. Романов., Е.В. Сорокина. – М. : Дашков, 2010. – 248 с.
3. Присяжнюк, А.В. Индустрия гостеприимства в странах Европы [Текст] / А.В. Присяжнюк // Материалы III международной научно-практической конференции. – ВеТроПринт, 2009.

РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА

*Ремез Валерия Михайловна,
студентка 4 курса, специальности
43.02.11 «Гостиничный сервис» ФГАОУ ВО «Крымский Федеральный Университет»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Экономико-гуманитарный колледж
город Ялта
Научный руководитель:
Матвиенко С.Н., преподаватель*

Успешное функционирование предприятий индустрии гостеприимства невозможно без проведения маркетинговых исследований, потому как без использования маркетинговых подходов и инструментов невозможно правильно решить проблемы, которые возникают перед организациями. С помощью маркетинговых исследования возможно выявить наиболее перспективные целевые рынки, оптимизировать ассортимент реализуемых продуктов и услуг, и вовремя адаптировать их к меняющимся требованиям потребителей, повышать эффективность производственно-сбытовой деятельности, совершенствовать формы и методы реализации услуг.

Одним из главных условий успешного привлечения клиентов, является анализ рынка, исходя из которого можно предложить наилучшие услуги для потенциальных клиентов. А также увеличить свою конкурентоспособность на рынке услуг. Именно для этого необходимо проводить маркетинговые исследования. В случае отсутствия исследований, гостиница может потерять большую часть клиентов, не принимая во внимание важные особенности, которые будут актуальны у клиента для выбора места отдыха.

Цель статьи: Анализ понятий: «Маркетинг», «Маркетинговые исследования», их роль и особенности в индустрии гостеприимства. А так же, разработка рекомендаций по совершенствованию процесса проведения маркетинговых исследований в гостинице.

Эффективное функционирование предприятий индустрии гостеприимства в современных российских условиях требует применения инструментов и методов маркетинга, целью которых является получение прибыли.

Термин «маркетинг» происходит от английского слова «маркет» (рынок), и как указывают М.Н. Кондратьева, Т.Н. Шубина означает деятельность в области рынка и сбыта, с одной стороны, маркетинг направлен на всестороннее изучение рынка, спроса на товар, желание покупателей и учета всего этого в деятельности производителя, с другой стороны маркетинг активно влияет на эти компоненты при помощи

комплексного изучения рынка, планирования производства товаров, выявления неудовлетворительного спроса, изучения каналов и способов стимулирования сбыта, воздействия на организацию и управления производством [1, с. 74].

Цель маркетинга - привлекать новых клиентов, обещая им высшую потребительскую ценность, и сохранять старых клиентов, постоянно удовлетворяя их меняющиеся запросы. Целью современного маркетинга является не продажа товара или услуги любым способом (включая обман покупателя), а удовлетворение потребностей клиентов

Основная задача маркетинга - понять нужды и потребности каждого рынка и выбрать те из них, которые их компания может обслуживать лучше других. Это позволит компании производить товары более высокого качества и тем самым увеличивать объемы продаж и повышать свои доходы путем лучшего удовлетворения потребностей целевых покупателей.

Следовательно, можно заключить, что маркетинг – комплексное явление, которое включает в себя систему мер с целью:

- идентификации рынка и оценки существующего и потенциального спроса на услуги, которые предприятие индустрии гостеприимства может предложить потребителю;
- организации разработки и производства товаров или услуг в количестве, по качеству и по ценам, соответствующим выявленному спросу на них;
- обеспечения продвижения на рынке и максимальной реализации произведенных товаров или услуг.

Маркетинговые исследования в структуре маркетинга в индустрии гостеприимства являются первоочередным этапом, от которого зависит вся последующая тактика и методология маркетинга. От того, насколько правильно и качественно проведено маркетинговое исследование и идентификация рынка зависит результативность проведенных мероприятий, направленных на повышение эффективности деятельности и получение прибыли предприятия и создание уютной, приближенной к домашней атмосферы.

Проведение маркетинговых исследований – сложный многоступенчатый процесс, который содержит в своем арсенале множество разнообразных методов, требующий глубокого знания объекта изучения, от точности и своевременности результатов которого во многом зависит успешное функционирование всего предприятия.

При проведении маркетинговых исследований предприятия индустрии гостеприимства применяют общенаучные, аналитико-прогностические методы, приемы, заимствованные из различных областей знаний, а также

методы собственно маркетингового анализа. К методам собственно маркетингового анализа относятся SWOT-анализ, сегментация, позиционирования, оценка конкурентоспособности. Критерии эффективности маркетинговых исследований на предприятии зависят от системности и комплексности используемых методов.

Услугам предприятия индустрии гостеприимства присущ неосязаемый характер, потому как товар (предоставление услуги) предоставляется в форме регистрации и оформлении размещения и выезда, обслуживания в ресторане и в форме других удобств. Процессы производства и потребления гостиничных услуг неотделимы друг от друга и происходят одновременно.

Во время размещения и проживания в курортно-гостиничном предприятии гости непосредственно вступают в контакт с обслуживающим персоналом, что обуславливает обязательное участие потребителя в процессе реализации услуги.

Специфической особенностью услуг предприятий сферы гостеприимства является неотделимость от источника и специфические каналы распределения, потому как курортно-гостиничные предприятия реализуют свои услуги только в специальном помещении, где размещено само предприятие [2, с. 208].

Таким образом, применение комплекса маркетинга и маркетинговое исследование на предприятиях индустрии гостеприимства приобретает особую актуальность и роль в предоставлении качественной услуги, потому как это обусловлено спецификой и особенностями услуг предприятий индустрии гостеприимства.

Предприятие индустрии гостеприимства должно осуществлять непрерывную коммуникацию с потенциальными клиентами на основе маркетинговых исследований. Вследствие чего каждое курортно-гостиничное предприятие неизбежно начинает играть роль источника коммуникации. Современное предприятие сферы гостеприимства управляет сложной системой маркетинговых связей.

Одной из важных составляющих комплекса маркетинга предприятия индустрии гостеприимства является рекламная стратегия, которая формируется в соответствии с проведенными маркетинговыми исследованиями. Исследователь А.П. Дурович, что реклама должна соответствовать таким требованиям, как:

- акцентировать внимание на преимуществах предприятия сферы гостеприимства;
- предлагаться как решение многих проблем [3, с. 61].

Рекламное сообщение должно быть преподнесено понятным языком, выглядеть убедительным, вызывать интерес, извещать о местонахождении и предоставлять контактные данные.

Таким образом, в современных условиях высокой конкуренции комплекс маркетинга в индустрии гостеприимства приобретает исключительную роль. Содержание маркетинга на предприятиях индустрии гостеприимства включает в себя разработку миссии, идентификацию рынка и оценку спроса, маркетинговые исследования, постановку целей и задач маркетинга, выбор средств реализации маркетинга, разработку стратегии и программы маркетинга.

Маркетинговое исследование рынка необходимо с целью прогнозирования долговременных тенденций его развития. Составленный прогноз служит базой для постановки целей, разработки стратегии и планирования деятельности предприятия сферы гостеприимства. Особую значимость приобретает маркетинговое исследование рынка в том случае, когда предприятие намеревается приступить к разработке и внедрению на рынок новых товаров и услуг.

Каждое предприятие индустрии гостеприимства самостоятельно ставит перед собой задачи маркетингового исследования, исходя из собственных потребностей. Охват широкого спектра направлений маркетинговых исследований зависит от конкретных условий: ситуации на рынке услуг, маркетинговой стратегии предприятия. Значительная часть курортно-гостиничных предприятий осуществляет маркетинговые исследования исходя из следующих направлений: оценка рыночной ситуации, краткосрочные и среднесрочные прогнозы основных параметров рынка, изучение поведения покупателей и конкурентов, характеристика уровня и динамики цен и др., а также оценка собственного потенциала.

В современных условиях предпочтения клиентов разнообразны, они зависят от многих факторов – возраста, места проживания, уровня доходов и др. Следовательно предприятия должны отслеживать данные факторы с помощью применения маркетинговых исследований и вносить соответствующие коррективы.

Распространенной тенденцией в практике российских предприятий сферы гостеприимства является проведение маркетингового исследования после того, как они понесли убытки, пытаясь выяснить, где они совершили ошибку. В связи с этим прибегая к применению маркетинговых исследований с целью их эффективности и результативности, предприятие сферы гостеприимства должно руководствоваться следующими принципами:

- принцип своевременности;
- принцип регулярности и оперативности;

- принцип комплексности и системности. Исследования не должны носить случайный, разовый или фрагментарный характер;
- принцип экономичности;
- принцип научности, основанный на объективности, точности и тщательности;
- исследования должны проводиться в соответствии с общепринятыми этическими нормами, зафиксированными Международным кодексом по практике маркетинговых и социальных исследований [4, с. 412].

Таким образом, можно сделать вывод, что в современных условиях маркетинговые исследования в индустрии гостеприимства являются процессом поиска, сбора, обработки данных и подготовки информации для принятия оперативных и стратегических решений. Особенностью маркетинговых исследований предприятий, работающих в сфере гостеприимства является использование внутренних и внешних факторов, которые могут оказать влияние на функционирование предприятия и его услуги на рынке, на его взаимодействие с конкурентами и партнерами.

Список использованных источников

1. Кондратьева, М. Н. Экономика и маркетинг : учебное пособие [Текст] / М. Н. Кондратьева, Т. Н. Шубина. – Ульяновск : УлГТУ, 2011. – 143 с.
2. Елканова, Д.И. Основы индустрии гостеприимства [Текст] / Д.И. Елканова, Д.А. Осипов, В.В. Романов, Е.В. Сорокина. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 248 с.
3. Дурович, А.П. Реклама в туризме [Текст] / А.П. Дурович. – М.: Инфра-М, 2010. – 160 с.
4. Голубков, Е.П. Маркетинговые исследования: теория, методология и практика [Текст] / Е.П. Голубков. – М. : Издательство «Финпресс», 2007. – 416 с.

ОЦЕНКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОСТИНИЧНО-КУРОРТНОГО СЕКТОРА

*Савченко М.С.,
студентка 4 курса специальности 38.02.06. «Финансы»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Нанивская Е.В., преподаватель I квалиф. категории*

Правильная и своевременная оценка финансово-экономического состояния предприятия способствует успешному выполнению поставленных целей и задач предприятия, а также помогает достигнуть более высоких результатов эффективности деятельности организации.

Цель исследования – рассмотреть понятие и процесс организации оценки финансово-экономического состояния предприятия гостинично-курортного сектора.

Для достижения цели в исследовании были поставлены следующие задачи:

раскрыть понятие и сущность оценки финансово-экономического состояния предприятия;

исследовать комплексный анализ и его роль в оценке финансового состояния предприятия;

сравнить отечественный и зарубежный опыт анализа финансово-экономического состояния предприятия.

Методы исследования: теоретические, в том числе анализ и синтез, анализ литературы, обобщение, сравнение, конкретизация.

Финансовое состояние можно определить, как комплексное понятие, отражающее состояние капитала в процессе его кругооборота и характеризующееся наличием и соотношением активов и источников их образования, обеспечивает способность субъекта хозяйствования функционировать и развиваться в развивающейся внешней среде под воздействием ряда внутренних и внешних факторов [1, с.311].

Оценка финансово-экономического состояния предприятия складывается из двух категорий: оценки финансового состояния предприятия и экономической оценка. Из экономического анализа выделяют финансовый анализ и управленческий анализ. Финансовое состояние характеризуется уровнем получаемой прибыли, скоростью оборачиваемости капитала, уровнем финансовой устойчивости и динамикой структуры источников финансирования.

Вообще финансовый анализ трактуется достаточно широко и не имеет общепринятого толкования. Например, профессор Ковалев В.В. [3, с.547] трактует данный термин, как «под финансовым анализом в широком смысле можно понимать совокупность аналитических процедур в отношении некоторого объекта исследования, основывающихся на данных финансового характера».

При проведении анализа финансового состояния преследуют две основные цели:

во-первых, получение информации о способности получать прибыль;
во-вторых, формирование информации об имущественном и финансовом состоянии, т.е. об обеспеченности условиями и источниками для получения прибыли.

Комплексный анализ является одной из важнейших функций управления любой коммерческой организации. Комплексный анализ должен способствовать выработке новых управленческих решений, экономически их обосновывать и служить базой для оперативного и стратегического планирования.

Длительное время в нашей стране комплексный анализ в основном был ориентирован на потребности текущего управления предприятиями как производственной-хозяйственными технологическими комплексами в рамках централизованной плановой системы и государственной собственности на средства производства. Однако в условиях рыночной экономики хозяйственная деятельность на уровне коммерческих организаций осуществляется в форме предпринимательской деятельности. Поэтому и комплексный анализ должен теперь не только ориентироваться на потребности текущего управления хозяйственной деятельности компаний, но и на необходимость объективного обоснования мер управления изменениями бизнеса [1, с.12-17].

Комплексный анализ хозяйственной деятельности понятие достаточно обширное и включает в себя такие составные части, как: маркетинговый анализ, анализ продаж продукции, анализ технико-организационного уровня предприятия, анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами, анализ использования труда, анализ эффективности использования оборотных и внеоборотных активов и др.

В зарубежной практике анализ финансового состояния проводится преимущественно путем коэффициентного анализа по отдельным направлениям (предпочтение отдается проведению сравнительного анализа).

К преимуществам зарубежных методик можно отнести их конкретность и определенность в количественном составе показателей и

интерпретации их результатов, упрощенность таких методик анализа и оценки финансового состояния предприятий [2].

Дискутировать о том, чьи (отечественные или зарубежные) методы работы более уместны трудно, так как каждая из сторон имеет свои преимущества и свои особенности, как в законодательстве, так и в специфике управления организацией. Стоит также отметить, что недостатками методик диагностики финансового состояния как отечественных, так и зарубежных авторов, является игнорирование отраслевых особенностей.

Теоретическая значимость исследования: правильная оценка финансово-экономического состояния предприятия помогает выявить и решить имеющиеся на предприятии проблемы, что способствует повышению эффективности его функционирования.

Практическая значимость исследования состоит в вынесении практических рекомендаций касательно оценки финансово-экономического состояния предприятия и выявлении его дальнейших перспектив развития в гостинично-курортном секторе.

Таким образом, в процессе исследования раскрыты понятие и сущность оценки финансово-экономического состояния предприятия, произведен комплексный анализ и выявлена роль комплексного анализа в оценке финансового состояния предприятия, проведено сравнение между отечественным и зарубежным опытом анализа финансово-экономического состояния предприятия.

Список использованных источников:

1. Бариленко, В.И. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / под ред. В.И. Бариленко. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 455 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс
2. Демко, И.И. Сравнение отечественного и зарубежного опыта анализа финансового состояния компаний [Текст] / Под ред. Проф. В.В. Ковалева // Экономика и банки: научно-практический журнал. – 2013. - №2
3. Ковалев, В.В. Финансы. Учебник 3-е издание [Текст] / В.В. Ковалев. – М.: «Проспект», 2013. – 928 С.

**СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ФИНАНСОВОГО
КОНТРОЛЯ: ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В НОВЫХ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Седых А.С.,
студент 2 курса специальности 38.02.06. «Финансы»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Нанивская Е.В., преподаватель I квалификационной категории*

Актуальность исследования состоит в том, что в современных, динамично развивающихся рыночных отношениях, участвует большое количество хозяйствующих субъектов, и в связи с этим важнейшим элементом регулирования является государственный и общественный контроль. Государственный муниципальный финансовый контроль (далее – ГМФК) подразумевает совокупность действий и операций по проверке финансовых и связанных с ними вопросов деятельности объектов хозяйствования и управления с применением специфических форм и методов.

Основная цель государственного муниципального финансового контроля в современных условиях - обеспечение успешного и эффективного функционирования финансовой системы, а также осуществление и поддержание финансовой безопасности хозяйствующих субъектов, финансовой системы и государства в целом. Актуальность исследования подкрепляется тем, что государственный муниципальный контроль играет особую роль в обеспечении безопасности, эффективности, законности финансовой деятельности любого государства.

Объект исследования - процесс становления и развития государственного и муниципального финансового контроля в России.

Предмет исследования - особенности организации государственного и муниципального финансового контроля в России в современных экономических условиях.

Цель исследования – внесение теоретических предложений по совершенствованию процесса организации государственного муниципального финансового контроля в современных экономических условиях развития Российской Федерации.

Для достижения цели в исследовании были поставлены следующие задачи:

выявить основные предпосылки возникновения государственного и муниципального финансового контроля;

охарактеризовать основные этапы становления государственного и муниципального финансового контроля в Царской России и в СССР;

определить сущность, перечислить виды, выделить основные задачи, принципы и изучить методы государственного и муниципального финансового контроля в современной России;

изучить структуру процесса организации государственного и муниципального финансового контроля в современных экономических условиях;

проанализировать специфические особенности организации государственного и муниципального финансового контроля в современных экономических условиях развития Российской Федерации;

разработать предложения по совершенствованию организации государственного и муниципального финансового контроля в современных экономических условиях развития России.

В курсовой работе были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ изученных материалов, изучение и последующий анализ основных источников по теме исследования, моделирование направлений совершенствования, прогнозирование конечного результата.

Теоретическая значимость исследования состоит в детальном исследовании организации государственного и муниципального финансового контроля с последующим внесением теоретических предложений по совершенствованию организации государственного муниципального финансового контроля в современных экономических условиях развития Российской Федерации.

Успешное развитие государственности, как и достижение высоких показателей в других социально-политических областях деятельности человека обеспечивается реализация ряда компонентов управления на всех уровнях функционирования государства. Особое влияние на функционирование государства оказывают рыночные отношения.

Регулирование рыночных отношений осуществляется в свою очередь и через финансовый контроль, который следует рассматривать в направлении двух составляющих, как представлено нами на рисунке 1.1

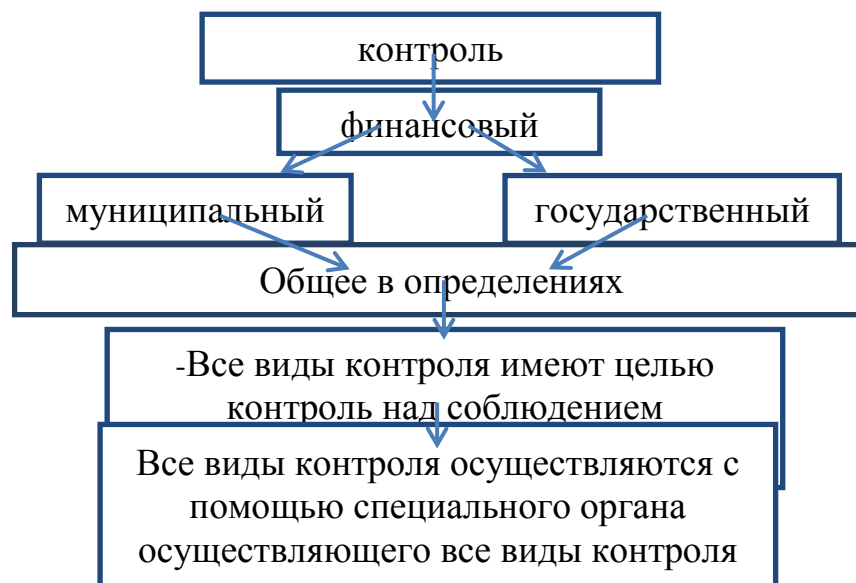


Рисунок 1.1 Общее в понятиях видов контроля (разработано на основе [1]).

«Муниципальный контроль – это деятельность органов местного самоуправления, уполномоченных в соответствии с федеральными законами на организацию и проведение на территории муниципального образования проверок соблюдения юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями требований, установленных муниципальными правовыми актами» [1].

В свою очередь под государственным контролем понимается «функция специальных государственных органов и их должностных лиц по систематическому наблюдению за точным и неуклонным соблюдением законов, иных нормативных правовых актов, осуществляемая по подведомственным данным органам вопросам в отношении неподчиненных им юридических и физических лиц». Однако, оба эти понятия неразрывно связаны с обобщающим понятием, который рассматривался на рис.1.1.

Современное состояние процессов ГМФК является результатом долгого исторического развития от периода Древней Руси до периода кризиса Российской экономики 2015-2016гг. Рассмотрение исторического контекста позволяет проследить процесс и определить решающие условия и факторы состояния ГМФК.

В курсовом исследовании определены теоретические основы становления и направления развития государственного и муниципального финансового контроля во времена Руси, царской России и СССР; рассмотрены основные этапы процесса организации государственного и муниципального финансового контроля в современной России, его структура

цели, принципы, методы, функции и задачи. Рассмотрены основы регулирования государственного и муниципального финансового контроля в современных экономических условиях. Исследована специфика организации государственного и муниципального финансового контроля в новых экономических условиях. На основе исследованного материала внесены теоретические предложения по совершенствованию процесса организации государственного и муниципального финансового контроля в современных экономических условиях развития России.

Список использованных источников:

Энциклопедия Экономиста / Финансовый контроль [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.grandars.ru/student/finansy/ponyatie-finansovogo-kontrolya.html>

ПРИЕМ, РАЗМЕЩЕНИЕ И ВЫПИСКА ГОСТЕЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ СФЕРЫ: ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ И СЛОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ

*Солуянова А.М.,
студентка 4 курса специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского»
Научный руководитель:
Хобот И.Д., преподаватель первой квалификационной категории.*

В средстве размещения одной из основных услуг является предоставление временного жилья. На любом предприятии первым, что видит поступающий – приемное отделение, где проходит прием, размещение и выписка гостей. Так же на санаторно-курортных предприятиях предоставляются лечебные услуги.

Актуальность темы: предприятия предоставляющие услуги размещения очень важны, особенно в курортном городе. Такие предприятия, как санатории так же позволяют людям отдохнуть и оздоровиться. В связи с этим служба приема и размещения играет важную роль в жизни и имидже любого предприятия. Совершенствованию работы службы приема и размещения должно уделяться большое внимание.

Объект исследования: инновационный процесс в организации приема, размещения и выписке гостей на предприятиях санаторно-курортной сферы.

Предмет исследования: совокупность принципов и методов внедрения инноваций в организацию приема, размещения и выписки гостей в санатории.

Санаторий - это лечебно-профилактическое учреждение для лечения преимущественно природными (климат, минеральные воды, грязи) и физиотерапевтическими средствами, диетой и режимом.

Основное отличие от других лечебных учреждений в том, что в этом учреждении не только лечатся, но и отдыхают, а сама профилактика заболеваний осуществляется не медикаментозными средствами. Санаторий может находиться как в курортной зоне, так и за её пределами. Каждый санаторий имеет определённую направленность оздоровительной деятельности, например, профилактика сердечно-сосудистых заболеваний или желудочно-кишечного тракта. Санатории также бывают двух типов – узкопрофильные и многопрофильные. Узкопрофильные санатории имеют определённую специализацию. Есть, к примеру, санатории, которые борются

с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, а сеть санатории, лечащие только болезни органов дыхания.

В санаториях в службу приема и размещения или же так называемую регистрацию входят медицинские сестры, средний профессиональный персонал.

Служба приема и размещения - это подразделение в средстве размещения, осуществляющее прием и регистрацию прибывающих гостей, их размещение в номера. Служба приема и размещения возглавляется менеджером по размещению.

Санаторно-курортные предприятия отличаются от других средств размещения тем, что предоставляют услуги направленные на оздоровление постояльцев и размещение осуществляется по санаторным путевкам.

Можно сделать вывод, что санаторий имеет статус медицинского учреждения, которое располагает своей лечебной базой – здесь природные факторы, такие как минеральные воды, целебный воздух, грязи, физиотерапевтические кабинеты. Санаторий не гарантирует полного выздоровления, он предназначен для реабилитации и укрепления иммунитета. Оздоровительный курс в санаториях сочетает в себе современные медицинские технологии и природные лечебные факторы.

При поступлении больного в санаторий он поступает в приемное отделение, где происходит оформление документации, направление на размещение (с учетом специализации отделений) и на прием к лечащему врачу, уточняется его самочувствие, производятся замеры антропометрических показателей, температуры.

После этого отдыхающий размещается в выданном номере и принимается лечащим врачом. Первичный прием должен проводиться не позднее, чем сутки после прибытия в санаторно-курортное предприятие. На приеме у врача уточняется диагноз больного и назначается дообследование, разрабатывается план лечения.

За исполнениями пациентами назначений врача следит палатная медицинская сестра, за которой закреплен данный участок. Последующие приемы проводятся лечащим врачом по мере необходимости, но не реже одного раза в пять дней [1, с.7].

Основные лечебно-диагностические манипуляции осуществляются в лечебно-диагностическом отделении. В его состав обычно входят такие диагностические кабинеты, как кабинет функциональной диагностики, клиничко-биохимическая лаборатория, рентгенологический кабинет, кабинет

УЗИ, кабинеты узких специалистов (ЛОР, окулиста, невропатолога и т.д.).

Лечебная база может существенно варьироваться в зависимости от профиля курорта и санатория, но в основном это водолечебница, кабинет физиотерапии, ингаляций, парафиногрязелечебница, кабинет гидропатии, кабинет иглорефлексотерапии, кабинет мануальной терапии и пр.

Принципы организации лечебной работы санатория:

тесная связь с предшествующим лечением в стационаре или поликлинике;

наиболее эффективный заключительный этап медицинской реабилитации;

строгое ограничение состава пациентов медицинским профилем санатория;

предварительное обследование больных с установлением точного диагноза, что исключает или существенно уменьшает диагностическую работу и создает предпосылки для максимально раннего начала курортной терапии;

строго индивидуальный срок пребывания больных в санатории;

наличие необходимой лечебно-диагностической базы, специалистов определенного профиля и комплекса лечебных мероприятий, которые соответствуют медицинскому профилю санатория;

профилактическая направленность курортной медицины.

Сроки лечения в санаториях зависят от характера заболевания и природных лечебных средств данного курорта. В большинстве санаториев они составляют от 21 до 24 суток [2, с.13].

Помимо лечения отдыхающему на курорте оказываются и другие услуги. Прежде всего, следует отметить такую базовую услугу, как размещение. Этой сфере в последние годы стало уделяться больше внимания.

Не все санатории обеспечены современными оздоровительными услугами, новым техническим оборудованием, позволяющим обеспечить быстрое поселение посетителей. Так же, чаще санатории сделаны еще в советское время, где работает персонал пенсионного возраста по старым журналам, сделанным самостоятельно или же благодаря компьютеру в таблице. Но, даже на такое не всегда бывает финансирования или же надобности в компьютерной технике.

Обеспечение высокого уровня обслуживания в санатории в современных условиях невозможно без применения новых технологий. Новые технологии предусматривают автоматизацию многих санаторных процессов, в частности электронное резервирование, и способствуют улучшению качества обслуживания одновременно при сокращении персонала. Автоматизированные системы направлены на повышение

производительности труда и уровня знаний у высших управленческих работников. [3, с.151]

По другому можно сказать, что «инновация» - введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях.

Существуют следующие виды инноваций:

Технологические – получение нового или эффективного производства имеющегося продукта, изделия, техники, новые или усовершенствованные технологические процессы. Инновации в области организации и управления производством не относятся к технологическим.

Социальные (процессные) - процесс обновления сфер жизни человека в реорганизации социума (педагогика, система управления, благотворительность, обслуживание, организация процесса).

Продуктовые - создание продуктов с новыми и полезными свойствами.

Организационные - совершенствование системы менеджмента.

Маркетинговые - реализация новых или значительно улучшенных маркетинговых методов, охватывающих существенные изменения в дизайне и упаковке продуктов, использование новых методов продаж и презентации продуктов (услуг), их представления и продвижения на рынки сбыта, формирование новых ценовых стратегий.

Наиболее распространенные инновации - технологические. Они осуществляются благодаря совершенствованию имеющихся услуг и введение новой услуги.

Социальные осуществляются благодаря повышению квалификации персонала, проведения различных тренингов.

В организационные инновации входит совершенствование системы менеджмента.

Под продуктовыми инновациями можно понимать создание новой продукции на предприятии, дополнительные оздоровительные услуги, акции по проживанию.

В маркетинговые инновации можно отнести поиск новых мест сбыта продукта предприятия (проживание, оздоровительные услуги), так же благодаря рекламе привлекать посетителей, тем самым повышая загрузку.

В процесс внедрения инноваций можно отнести следующее:

Проведение исследований - проводятся экспериментально и теоретически, для получения знаний о необходимости данных инноваций.

После проведения исследований следует использовать полученные ранее знания для применения и решения поставленных задач.

Следующим шагом необходимо из пройденных исследований создавать образцы продуктов, услуг.

Внедрение – производство и вывод на рынок, использование услуг, что позволит проверить потребность в данном продукте на рынке.

Рост объемов производства - когда продукция или услуга пользуется спросом, необходимо осуществлять ее продвижение в больших масштабах.

При замедлении роста необходимо больше затрат на поддержание конкурентоспособности услуги или продукции и поиск нового места сбыта, выделение нового сегмента рынка.

Спад объемов продаж включает в себя перенасыщение рынка продуктом, из-за чего происходит падение объемов продаж и падение прибыли.

Внедрение информационных технологий в сферу санаторно-курортного бизнеса, как часть туристского бизнеса сталкивается с множеством проблем, к которым можно отнести недостаточное финансирование, неудовлетворительный уровень подготовленности работников туристической индустрии в области современных компьютерных технологий, общий низкий уровень компьютерной грамотности населения и незначительное по сравнению с мировым уровнем наличие домашних компьютеров, сравнительно небольшое число пользователей Интернета и др. Тем не менее, общая тенденция внедрения информационных технологий в сфере туризма, активная работа ряда компьютерных фирм, специализирующихся в этой области, свидетельствуют о хороших перспективах этого направления.

Руководство организации должно постоянно отслеживать работу персонала, общаться с гостями для выяснения качества обслуживания и исправления каких-либо замечаний. Должно проводиться повышение квалификации работников всего санатория. Но, чаще, руководство организации не считает необходимым работу над сотрудниками своих подразделений. В связи с этим посетители не довольны предоставляемыми услугами в средствах размещения. Работники могут ответить грубо или же поступить не профессионально из-за не квалифицированности.

Так же руководство предприятий экономит на автоматизированных системах управления, которые помогают в экономии времени и повышении эффективности работы. Не все предприятия могут себе позволить такие системы управления, но и бывает, нет необходимости в установлении компьютеров с выходом в сеть интернет. Небольшие предприятия чаще не имеют свой сайт или же не уделяется им должного внимания. В связи с этим возникают часто конфликтные ситуации из-за несоответствия предложенной информации с действительностью.

Таким образом, не все санатории обеспечены современными оздоровительными услугами, новым техническим оборудованием, позволяющим обеспечить быстрое поселение посетителей. Так же, чаще санатории сделаны еще в советское время, где работает персонал пенсионного возраста по старым журналам, сделанным самостоятельно или же благодаря компьютеру в таблице. Но, даже на такое не всегда бывает финансирования или же надобности в компьютерной технике.

В службе приема и размещения гостю приходится проводить много времени, пока его запишут в различные журналы. Так же отсутствует стойка регистрации и все происходит в кабинете медсестры.

Список использованных источников

1. Кушнир, В.В., Кушнир, М.П. Медицинская сестра курорта [Текст] / В.В. Кушнир, М.П. Кушнир. - Киев : Здоров'я, 1988. - 134 с.
2. Ляпина И.Ю. Организация и технология гостиничного обслуживания: Учебник [Текст] / И.Ю. Ляпина «ПрофОбрИздат», 2008 г. –208 с.
3. Роглев Х.Й. Основы гостиничного менеджмента: Учебник [Текст] / Х.Й. Роглев.. – К.: Кондор, 2009 г. – 408 с.

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ
БРОНИРОВАНИЯ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
СТАБИЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ
КРЫМ**

*Ткачук А.И.,
студент группы 41ГС/к 4 курса,
специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Хобот И.Д. преподаватель 1 категории*

В современных условиях развития Республики Крым особенно актуальными являются вопросы развития Крыма как объекта туризма. Под объектом туризма понимается совокупность трех основных составляющих – туристский регион (место), туристскую организацию и туристское предприятие.

Туристские организации – это юридические лица и индивидуальные предприниматели, деятельность которых связана с производством и предоставлением различных туристских услуг.

Туристское предприятие – это самостоятельно хозяйствующий субъект, обладающий правами юридического лица, который на основе использования имущества трудовым коллективом производит и реализует продукцию, выполняет работы, оказывает услуги [3].

На основе приведенных определений можно сделать вывод, что туристский регион – это географическая территория, которая создана для туризма и обладает всеми сооружениями для пребывания, размещения, питания и организации досуга туристов.

Одной из функций туристского региона является информационная функция, которая отвечает за информацию, и предоставление качественной информации, и её наличие.

Информационная инфраструктура (ИИ) – это организация взаимодействия информационных потоков.

Стабильность ИИ – это способность взаимодействия информационных потоков функционировать, не изменяя собственную структуру, и находиться в равновесии.

Система информационных технологий, используемых в туризме, состоит из компьютерной системы резервирования, системы проведения телеконференций, видеосистем, компьютеров, информационных систем управления, электронных информационных систем авиалиний электронной

пересылки денег, телефонных сетей, подвижных средств сообщения и т.д. Необходимо отметить, что мы имеем дело с интегрированной системой информационных технологий, которая распространяется в туризме.

Индустрия туризма является крупнейшим потребителем информационных технологий, и располагает одним из наиболее высоких уровней компьютерной оснащенности в деловом мире. Частично это вытекает из природы информации, которая используется в индустрии путешествий. Распределение использования технологий в индустрии гостеприимства на Российском рынке приведена в таблице 1.

Таблица 1

Распределение использования технологий в индустрии гостеприимства на Российском рынке

№	Технологии	Количество
1	Глобальные системы бронирования	19,7%
2	Специализированные программы	26,3%
3	Собственное программное обеспечение	31,6%
4	Интернет-системы поиска и бронирования туров	63,4%
5	Традиционные средства (телефон, факс, электронная почта)	88,4%

Программы, входящие в состав компьютерной системы, объединены в структурные единицы – модули. Модуль – это группа программ, выполняющая заданные операции, относящиеся к определенной процедуре работы гостиничного предприятия (бронирование, поселение, расчет и т.д.). Одним из основных модулей по работе с гостями является модуль «Бронирование».

Модуль «Бронирование» («Резервирование») создан для выполнения функции бронирования гостиничных мест и работает в режиме подтверждения или отказ в определенный период времени. Модуль «Бронирование» позволяет эффективно обрабатывать запросы гостей, вовремя подготавливать, к примеру, комнаты, а также составлять отчеты о прибытии гостей. [2]

Бронирование может происходить и через глобальные системы бронирования: Amadeus, Galileo, Worldspan или Российские системы бронирования: Алеан, Академсервис, Кипарис. Сравнительная характеристика глобальных систем бронирования приведена в таблице 2

Таблица 2

Сравнительная характеристика глобальных систем бронирования

Название программ	Критерии оценки				
	Бронирование авиабилетов	Бронирование номеров в гостиницах	Языковая адаптация	Удобный интерфейс	Возможность оказания доп. услуг
Amadeus	+	+	+	-	+
Galileo	+	+	+	+	-
Worldspan	+	+	-	-	-
Алеан	+	+	-	-	+

Академсервис	+	+	-	-	+
Кипарис	+	+	-	-	+

Одними из наиболее распространенных программ online-бронирования являются Booking.com и Ostrovok.ru [1].

Таким образом, системы бронирования уже широко используются в мире, и являются неотъемлемой частью гостиничной индустрии. В настоящее время говорить о внедрении систем бронирования в Республику Крым, можно и даже нужно, так как Крым является перспективным туристическим регионом, а данные программы позволят повысить обслуживание. Внедрять можно начинать после полного обеспечения Крыма электроэнергией, проанализировав все плюсы и минусы.

Но проанализировав данную сферу, для Крыма наиболее эффективным на данном этапе будет развитие онлайн бронирования, это более современный и весьма не дорогой сервис, который стремительно развивается.

Список литературы

1. Блюмин, А. М., Феоктистов Н. А. Мировые информационные ресурсы [Текст] / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – Дашков и К, 2015.– 384 с.
2. Зорин, И. В. Энциклопедия туризма. Справочное издание [Текст] / И. В. Зорин, В. А. Квартальнов. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 368 с.
3. Индустрия туризма: туристское предприятие.
[Электронный ресурс]. –
URL:<http://www.kukiani.ru/index.php?page=content&subpage=s&r=6&p=10&s=26>

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ СФЕРАХ

*Топуз М.А.оглы,
студент 4 курса специальности 38.02.06. «Финансы»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте*

*Научный руководитель:
Нанивская Е.В., преподаватель 1й квалификационной категории*

Увеличение темпов роста современных экономик невозможно без инновационной деятельности. Уровень инновационного развития государства во многом определяет степень конкурентоспособности его отраслей, качество жизни населения посредством воздействия на все стороны жизнедеятельности общества.

Управляемость инновационной деятельности предприятий в образовательной и научной сферах, а также организационно-экономические механизмы, применяемые для этой цели, являются ключевыми элементами инновационного развития. Определение стратегией социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года инновационного развития, как приоритетного направления, а также изучение данного вопроса в контексте Республики Крым обуславливает актуальность и значимость темы исследования.

В работе использованы следующие методы исследования: обобщение теоретического материала об инновационной деятельности, анализ практики управления инновационной деятельностью предприятий в образовательной и научной сферах, синтез организационно-экономических механизмов управления инновационной деятельностью, а также методы дедукции и сравнения.

Для обеспечения качественно нового экономического витка Республика Крым нуждается в наращивании инновационного потенциала и увеличении управляемости инновационной деятельности предприятий в образовательной и научной сферах. Такие предприятия выступают базовыми движущими элементами инновационной деятельности, имеющими выход как на основной фактор управления инновациями - человеческий капитал, так и на коммерческие и бюджетные источники финансирования.

Стратегия инновационного развития Российской Федерации, разработанная на период до 2020 года, основополагающей целью политики государства в области развития науки, технологий и высокотехнологического

производства ставит перевод российской экономики к 2020 году на инновационный путь развития.

Для достижения поставленной цели, в рамках данной стратегии, предусмотрено решение следующих основных задач [1]:

развитие кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций;

максимально широкое внедрение в деятельность органов государственного управления современных технологий;

формирование сбалансированного и устойчиво развивающегося сектора исследований и разработок;

обеспечение открытости национальной инновационной системы и экономики, а также интеграция России в мировые процессы создания и использования нововведений;

активизация деятельности по реализации инновационной политики, осуществляемой органами государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальными образованиями.

Объединение усилий бизнеса, науки, образования и государства по реализации приоритетных направлений модернизации и технологического развития невозможно без участия высшего профессионального образования, как ключевого генератора кадрового потенциала и стартовой площадки инновационных заделов будущих инвестиционных проектов.

В рамках усиления трехсторонней взаимосвязи бизнеса, науки и образования необходимо формировать современную инновационную систему, нацеленную на стабильную генерацию бизнес-идей и инновационных продуктов. Эта систему необходимо создавать на региональном уровне, с учетом местных позывов экономики и ориентацией на региональную инфраструктурную специфику. Региональная инновационная система должна формироваться на базе современных структурных элементов инновационного воспроизводства: технополисы, технопарки, бизнес-инкубаторы. В центре создаваемой системы должен находиться ведущий ВУЗ региона, который будет служить главным источником научного потенциала инновационной структуры и стартовой площадкой для создания на его базе малых инновационных предприятий, так называемых start-ups.

Использование такой схемы организации инновационного процесса позволит максимально интегрировать науку, образование и бизнес и замкнуть эту связь в рамках единой воспроизводственной цепочки.

Что касается финансового обеспечения данной системы, то самокупаемость start-up проектов по опыту бизнес-инкубирования в зарубежных странах и отдельных областях Российской Федерации

начинается еще в период нахождения предприятия на площадке бизнес-инкубатора. Однако это не исключает необходимость государственной поддержки с помощью которой создается сама инновационная система.

Государственное финансирование может быть как прямым, так и косвенным. Прямое бюджетное финансирование связано с выборочным финансированием целевых инновационных программ, с созданием государственных инновационно-инвестиционных фондов (например, Российский фонд фундаментальных исследований, Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере и другие), организацией внебюджетных фондов поддержки инновационной деятельности при инновационных программах российского Министерства образования и науки. Косвенное государственное финансирование основано на предоставлении налоговых льгот в отношении инновационной деятельности, амортизационных льгот [2].

Теоретическая значимость исследования заключается в изучении сущности интеграции предприятий в инновационную деятельность образовательных и научных организаций, а также анализе особенностей регионального управления инновационной деятельностью предприятий в образовательной и научной сферах Российской Федерации.

Инновационная деятельность образовательных и научных организаций является основой общегосударственных фундаментальных исследований в различных отраслях деятельности. Образовательные учреждения, выступая в роли координаторов этого процесса, являются также связующими элементами во взаимосвязанной цепочке наука-образование-бизнес. Эта трехсторонняя связь создает наиболее благоприятные условия для развития инновационной деятельности, которую в современных экономических условиях необходимо развивать на региональном уровне, с учетом имеющихся местных инициатив и научных заделов.

Создание региональной инновационной системы и ее продуктивное функционирование позволит решать социально-экономические проблемы региона, улучшить экономическое благосостояние его жителей и повысить его привлекательность для гостей.

Список использованных источников

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации от 19.12.2014 года
2. Пугина Л. И. Проблемы формирования организационно-экономического механизма управления инновационной деятельностью в регионе // Научный аспект - Гуманитарные науки - 2015. – №3(48) [Электронный ресурс]. – URL:<http://na-journal.ru/3-2015-gumanitarnye-nauki/614-problemy-formirovanija-organizacionno-jekonomicheskogo-mehanizma-upravlenija-innovacionnoj-dejatelnostju-v-regione>

ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ

*Торяник Алина Андреевна
Студентка 3 курса специальности «Финансы»
Научный руководитель: Преподаватель ЭГК Бондаренко О. С.
ФГАОУВО «Крымский Федеральный университет
им. В.И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия
(филиал) в г. Ялте
Экономико-гуманитарный колледж*

Актуальность темы обусловлена тем, что в современных условиях деньги являются неотъемлемым атрибутом хозяйственной жизни организации. Денежные средства являются единственным видом оборотных средств, обладающим абсолютной ликвидностью. Все сделки, связанные с поставкой материальных ценностей и оказанием услуг, завершаются денежными расчетами. Последние могут принимать как наличную, так и безналичную форму. Для государства очень важно ускорение как наличного, так и безналичного оборота денежных средств, так как это способствует сдерживанию инфляции и упорядочению платежей.

Денежные средства относятся к наиболее важной группе оборотных средств. От их наличия в необходимых размерах зависит благополучие организации любых форм собственности, выживаемость и дальнейшее существование хозяйствующего субъекта [1, с. 13].

В организациях денежные средства находятся в форме наличных денег в кассе, хранятся в банке на расчетных счетах, на специальных счетах по целевым средствам, на особых счетах, а также используются в виде аккредитивов, чековых книжек, депозитов и финансовых вложений в ценные бумаги [1, с. 26].

Существуют следующие виды денежных средств:

- собственные;
- заемные;
- кредитные;
- бумажные;
- действительные;
- знаки стоимости [1, с. 33].

Средства, полученные от продажи основных фондов, тоже считаются поступлениями. В масштабах организации все эти сделки должны быть учтены, обозначены в документах. Формирование денежных фондов организации начинается с момента его создания - это важнейшая сторона деятельности организации [1, с. 34].

Денежные средства характеризуют начальную и конечную стадии кругооборота хозяйственных средств. Скоростью их движения во многом определяется эффективность всей предпринимательской деятельности организации. Объемом имеющихся у нее денег, как важнейшего средства платежа по обязательствам, определяется платежеспособность организации, которая является важной характеристикой финансового положения [2, с. 25].

Платежеспособными считаются организации, обладающие достаточными суммами денежных средств для расчетов по имеющимся у них текущим обязательствам.

Организации необходимы определенные запасы резервных денег для оплаты возможных непредвиденных обязательств, а также для осуществления неожиданных выгодных инвестиций. Но всякие излишние запасы денежных средств приводят к замедлению их оборота, т.е. к снижению эффективности их использования, а в условиях инфляции - и к прямым потерям за счет их обесценивания. Поэтому искусство управления денежными потоками заключается не в том, чтобы накопить как можно больше денег, а в оптимизации из запасов, в стремлении к такому очередному платежу по обязательствам организаций, ей было обеспечено поступление денег от покупателей или дебиторов при сохранении необходимых резервов. Такой подход позволяет сохранить текущую (повседневную) платежеспособность и извлекать дополнительную прибыль за счет инвестиций временно свободных денег [2, с. 37].

Все организации, осуществляя производственную и хозяйственную деятельность, вступают во взаимоотношения с другими предприятиями, организациями, учреждениями, работниками предприятия и отдельными лицами. Эти взаимоотношения основаны на различных денежных расчетах в процессе заготовления, производства и реализации продукции, работ или услуг. У организации возникают обязательства перед поставщиками за полученные от них товарно-материальные ценности, выполненные работы, перед государственным бюджетом по налоговым и неналоговым платежам, перед своими рабочими и служащими по заработной плате и другие. С другой стороны, сами предприятия предъявляют требования к покупателям, заказчикам об оплате отгруженной им продукции, оказанных услуг для возмещения произведенных затрат и получения прибыли [2, с. 39].

Хозяйственная деятельность предприятий и организаций связана с необходимостью осуществлять расчеты внутренние и внешние.

К внутренним расчетам относятся: расчеты с персоналом на заработной плате, с подотчетными лицами по предоставленным им суммам, с персоналом по прочим операциям.

К внешним расчетам относятся: расчеты с поставщиками за приобретенные у них сырье и материалы, с подрядчиками за выполнение работы и услуги, уплата налогов в бюджет и органам социального страхования и обеспечения, получение выручки за реализационную продукцию от покупателей, получение и оплата авансов [2, с. 43].

Предприятия, учреждения и организации хранят свои денежные средства на счетах в банке и расходуют их, как правило, путём безналичных расчётов. Однако на практике возникает необходимость в расчётах наличными деньгами, например при выплате заработной платы, стипендий, премий, авансов на командировочные, хозяйственные и другие расходы [1, с. 51].

Наличные денежные средства как в основной, так и иностранной валюте, ценные бумаги и денежные документы, хранящиеся непосредственно на предприятии составляют кассу предприятия.

Всегда существуют преимущества, связанные с созданием большого запаса денежных средств - они позволяют сократить риск истощения наличности и дают возможность удовлетворить требование оплатить тариф ранее установленного законом срока. С другой стороны, издержки хранения временно свободных, неиспользуемых денежных средств гораздо выше, чем затраты, связанные с краткосрочным вложением денег в ценные бумаги (в частности, их можно условно принять в размере неполученной прибыли при возможном краткосрочном инвестировании).

Наличие у организации денежных средств нередко связывается с тем, является ли его деятельность прибыльной или нет. Однако такая связь не всегда очевидна. Организация может быть прибыльной по данным бухгалтерского учета и одновременно испытывать значительные затруднения в оборотных средствах, которые в конечном итоге могут вызвать не только социально-экономическую напряженность во взаимоотношениях с контрагентами, финансовыми органами, работниками, но и в конечном итоге привести к банкротству [2, с. 62].

Денежные средства относятся к наиболее важной группе оборотных средств. От их наличия в необходимых размерах зависит благополучие организации любых форм собственности, выживаемость и дальнейшее существование хозяйствующего субъекта. Взаимоотношения организаций, вступающих в производственную и хозяйственную деятельность, основаны на различных денежных расчетах в процессе заготовления, производства и реализации продукции, работ или услуг. Так же можно сказать, что денежные средства являются неотъемлемым атрибутом хозяйственной жизни организации.

Список использованных источников:

1. Финансы предприятий: Учебник [Текст] /Под ред. И.В.Колчиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.:ЮНИТИ, 2012. – 356 с.
2. Финансы предприятий: Учебник [Текст] / Под ред Л.Н. Павловой, М.: Финансы; ЮНИТИ, 2010. – 500 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ И КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОДБОР КАДРОВ

Фролова Дарья Юрьевна
студентка 3 курса специальности «Финансы»
Научный руководитель:
Преподаватель ЭГК Бондаренко О. С.
ФГАОУВО «Крымский Федеральный университет
им. В.И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия
(филиал) в г. Ялте
Экономико-гуманитарный колледж

Актуальность данной статьи заключается в том, что движущая сила всей деятельности организации – ее персонал. От уровня квалификации персонала зависит эффективность деятельности организации и степень достижения ее целей. Знания, умения, трудовые навыки персонала фирмы становятся все более важным стратегическим ресурсом по сравнению с финансовым и производственным капиталом.

Объектом исследования является изучение теоретических особенностей управления и формирования персонала организации.

Предметом исследования является персонал организации.

Не смотря на постоянное совершенствование системы развития персонала, проблемы остаются на протяжении многих лет: трудности в оценке изменений в работе специалистов, низкая результативность обучения, отсутствия комплексного подхода к обучению сотрудников. Так же проблематика данной темы обосновывается тем, что для повышения качества продукции или предоставления услуг необходимо иметь высококвалифицированные кадры в организации. Персонал является одним из важнейших направлений в стратегии сегодняшней организации.

В условиях современного производства и предоставления услуг роль человека возрастает, и к его способностям, навыкам, уровню знаний, опыту и квалификации предъявляются все более высокие требования, которые могут изменяться каждый год. Исходя из этого, можно сделать вывод, что тема персонала не полностью изучена в связи с постоянными изменениями и повышением требований к персоналу.

Исследование проблем в области формирования персонала осуществлялось в науке по следующим направлениям:

Теоретико-методологические основы формирования персонала (Банько Н. А., Карташов Б. А., Яшин Н. С., Карякин А.М., Мелихов Ю.Е., Малуев П.А.);

Психолого-педагогические аспекты формирования персонала (Горбатова М.М., Ульрих Дэйв);

Эффективное управление персоналом и особенности формирования персонала (Маслов Е.В., Лобанов А.А., Кибанова А.Я., Галенко В.П., Марр Р., Флиастер А., Баранчев В.П., Гунин В.Н.).

Целью статьи является выявление теоретических особенностей формирования персонала организации.

Для выполнения поставленной цели применены следующие задачи:

- изучить сущность и роль управления персоналом;
- рассмотреть квалификационные требования к персоналу;
- освоить основные составляющие формирования персонала.

Главным и определяющим элементом системы управления любой современной организации являются трудовые ресурсы, которые оказывают решающее влияние на ее формирование и совершенствование. Факторами эффективной хозяйственной деятельности каждой организации в рыночных условиях есть обеспеченность ее трудовыми ресурсами, рациональный режим труда, эффективность использования рабочего времени, повышение производительности труда [3, с. 43].

Необходимым условием управления персоналом организации, является поиск резервов повышения производительности труда и усовершенствование системы материального поощрения есть проведение анализа современного состояния использования трудовых ресурсов предприятия.

Персонал организации формируется путем согласования интересов организации и сотрудников. Поэтому процесс формирования персонала организации должен быть интегрирован в общий процесс планирования ее текущей и перспективной деятельности.

Управление персоналом – это комплекс взаимосвязанных экономических, организационных и социально-психологических методов, обеспечивающих эффективность трудовой деятельности и конкурентоспособности предприятия [2, с. 28].

Организация управляет стратегиями развития человеческих ресурсов в том смысле, что они разрабатываются в соответствии со стратегическими планами организации и зависят от планов по человеческим ресурсам, определяющие потребности в профессиональных знаниях, способностях умениях и навыках. Эти стратегии обращаются к вопросам, связанным с развитием способностей отдельных работников и рабочих групп, кроме того, они связаны с поощрением обучения в организации. Цель стратегий развития человеческого капитала – привлечь, удержать человеческий капитал и развить его [2, с. 16].

На данный момент в России наблюдается рост и развитие сферы услуг, а это ведет за собой повышение требований к персоналу фирм и предприятий, к организации правильной политики управления человеческими ресурсами, к большому спросу на менеджеров по управлению человеческими ресурсами.

Подбор персонала является важным элементом формирования квалифицированного персонала организации [3, с. 117].

На рис. 1.1 приведен один из вариантов процесса отбора персонала.

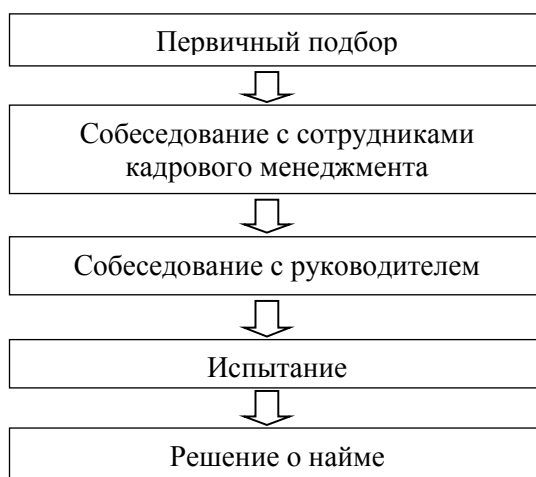


Рис. 1.1. Отбор персонала

Цель первичного подбора состоит в отсеивании кандидатов, которые не обладают наименьшим набором характеристик, необходимых для занятия вакантной должности.

Под кадровым собеседованием можно понимать личный или телефонный разговор одного или нескольких официальных представителей организации с лицами, желающими поступить на работу, или аттестуемыми сотрудниками.

Собеседование – в целом абсолютно незаменимый инструмент получения кадровой информации.

Заключительная беседа с руководителем – заключительный этап в отборе персонала. Часто беседа с руководителем оказывается лишь визитом вежливости. Руководитель проверяет отчеты с предыдущих этапов отбора и дает оценку по этим отчетом кандидату.

Если у работодателя возникают сомнения в деловых качествах и способностях принимаемого на работу работника, то по согласованию сторон может быть установлено испытание при приеме на работу. Условие об испытании должно быть оговорено в трудовом договоре и приказе о приеме на работу [ст. 70 ТК РФ](#) от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.12.2015).

Принятие решения о приеме кандидата на работу является заключительным этапом отбора персонала и должно быть максимально объективным. Принять верное решение помогает отработанная схема анализа результатов, полученных на всех этапах отбора, и четкие принципы, лежащие в основе принятия окончательного решения.

Система оценки кандидатов на вакантные должности должна обладать следующими характеристиками:

- основываться на объективной информации и давать объективные оценки кандидатов;
- стимулировать тех, кто производит отбор, к тому, чтобы они обосновывали свой выбор, ориентируясь на согласованную систему критериев;
- помогать работникам организации, принимающим участие в процессе отбора, легче достигать взаимопонимания при оценке кандидатов и способствовать принятию взвешенного обоснованного решения;
- продолжать сложившуюся в организации политику в области управления персоналом [1, с. 78].

За основу системы объективных оценок берутся ключевые требования к соответствующей должности. При этом всегда есть вероятность того, что ни один из кандидатов не удовлетворит всем требованиям конкретной вакансии.

В зависимости от размеров организации, укомплектованности кадровой службы квалифицированными специалистами и специфики вакансии процедура принятия окончательного решения может существенно различаться:

- окончательное решение о приеме на работу принимает руководитель подразделения, в котором имеется вакансия (или руководитель организации, если речь идет о небольшой компании), проводя итоговое интервью с претендентами, предварительно отобранными кадровой службой;
- окончательное решение о приеме на работу принимает руководитель подразделения (или организации) без проведения итогового интервью, лишь на основании информации, представляемой кадровой службой;
- окончательное решение принимается коллегиально на основании согласованного мнения специально созданной отборочной комиссии.

В заключении можно сказать, что анализ теоретических основ конкурентоспособности организации позволяет сделать следующие выводы: существует множество факторов, влияющих на конкурентоспособность организации, но основным фактором, от которого напрямую зависит конкурентоспособность организации, является персонал; особую роль играет персонал: с одной стороны, персонал выступает как необходимый ресурс

организации, с другой стороны, как субъект, который приводит в производительное движение все факторы конкурентоспособности организации, то есть персонал является определяющим фактором его конкурентоспособности.

Список использованных источников:

1. Галенко В.П. Управление персоналом и эффективность предприятий [Текст] / В.П. Галенко. – СПб.: СПбУЭФ, 2013. – 54 с.
2. Каймакова М.В. Анализ использования человеческих ресурсов: текст лекций [Текст] / М. В. Каймакова. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – 80 с.
3. Магура М.И. Поиск и отбор персонала: Настольная книга для предпринимателей, руководителей, менеджеров и специалистов кадровых служб [Текст] / М.И. Магура. – М.: Бизнес-школа "Интел-Синтез", 2014. – 272 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБЩЕСТВЕННОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ В УСЛОВИЯХ СВОБОДНОГО РЫНКА

*Чабан А.Ю.,
студент 4 курса специальности 38.02.06. «Финансы»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Мартиросян Г.Н., преподаватель*

В условиях свободного рынка, роль расходов федерального бюджета страны, играет огромную роль в решении социальных и общественных проблем государства, особенно в условиях рыночной экономики.

Повышению роли расходов федерального бюджета в социальных процессах способствует кардинальное изменение бюджетного механизма финансирования учреждений социальной сферы. Известно, что за счет бюджетных средств финансируются многие необходимые отрасли социального обслуживания населения – образование, здравоохранение, социальное обеспечение.

Растущие социально-культурные потребности граждан признано необходимым обеспечивать даже за счет дефицитного финансирования, ведь с ростом числа функций, которые берет на себя государство, растут и государственные расходы.

В перспективе роль федерального бюджета в социальных процессах будет усиливаться. Это объясняется тем, что именно средства бюджета (в совокупности с внебюджетными фондами) являются финансовой базой осуществления социальных преобразований, перехода на качественно новый, более высокий уровень социального обслуживания населения. Важную роль расходы федерального бюджета играют в нивелировании социальных последствий расслоения граждан по их материальному достатку, что было вызвано переходом к рыночной экономике. Таким образом, расходы федерального бюджета, направленные на социальные нужды, представляют собой компромисс между основными группами носителей различных социально-экономических интересов в стране.

Динамика бюджетных показателей свидетельствует о том, что федеральный бюджет, особенно в последние годы, был сильно перегружен расходами, связанными с экономической функцией государства. Следствием этого процесса явился ощутимый бюджетный дефицит, управление которым, в России, стало намного труднее. Анализ финансовой устойчивости

и платежеспособности предприятия дает объективную оценку финансовой деятельности предприятия. Объективная оценка позволяет предотвратить банкротство предприятия и определить способы финансового оздоровления предприятия, в этом и заключается актуальность темы выпускной квалификационной работы.

Цель исследования состоит в вынесении практических предложений по повышению эффективности формирования и исполнения федерального бюджета в отношении социальных расходов.

Для достижения цели в исследовании были поставлены следующие задачи:

изучить теоретический материал, связанный с законодательным обеспечением формирования федерального бюджета России;

охарактеризовать современную сущность бюджета и выявить его роль в социально-экономическом развитии государства;

определить сущность и содержание расходов федерального бюджета: их состав и структуру;

провести анализ бюджетных федеральных расходов, имеющих социальную направленность;

определить пути решения проблемы дефицита федерального бюджета для решения вопроса полноценного обеспечения государством своей социально-экономической функции.

Методы исследования, использованные при написании выпускной квалификационной работы – анализ литературы, теоретические исследования и синтез, обобщение, конкретизация.

Федеральный бюджет – это основной финансовый план государства, который утверждается Федеральным Собранием в виде федерального закона. Федеральный бюджет – это основное средство перераспределения национального дохода и валового внутреннего продукта. Через Федеральный бюджет мобилизуются финансовые ресурсы, которые нужны для регулирования экономического и социального развития нашей страны и реализации ее политики. Его функцией является финансирование общегосударственных органов власти и управления, мероприятий, которые связаны с развитием научной деятельности в стране, обеспечением обороноспособности государства, подготовки высококвалифицированных специалистов во всех сферах.

Средства федерального бюджета – это основной источник для финансирования перестройки экономики, развития прибыльных и перспективных направлений в сфере производства, освоения новых комплексов для производства.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, из федерального бюджета финансируются следующие расходы:

обеспечение деятельности Президента РФ, Центральной избирательной комиссии РФ, Федерального Собрания РФ, Счетной палаты РФ, федеральных органов исполнительной власти и их территориальных органов;

национальная оборона и обеспечение безопасности государства, осуществление конверсии оборонных отраслей промышленности;

функционирование федеральной судебной системы;

осуществление международной деятельности в общефедеральных интересах;

фундаментальные исследования и содействие научно—техническому прогрессу;

государственная поддержка транспорта: железнодорожного, воздушного и морского;

государственная поддержка атомной энергетики;

ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий федерального масштаба;

исследование и использование космического пространства;

содержание учреждений, находящихся в федеральной собственности или в ведении органов государственной власти РФ;

финансовая поддержка субъектов РФ;

статистический учет;

формирование федеральной собственности; обслуживание и погашение государственного долга РФ;

компенсация государственным внебюджетным фондам расходов на выплату государственных пенсий и других социальных выплат, подлежащих финансированию за счет средств федерального бюджета;

пополнение государственных запасов драгоценных металлов и драгоценных камней, государственного материального резерва;

проведение выборов и референдумов в РФ;

федеральная инвестиционная программа; обеспечение реализации решений федеральных органов государственной власти, приведших к увеличению бюджетных расходов или уменьшению бюджетных доходов бюджетов других уровней.

Средства федерального бюджета используются для финансирования мероприятий регионального и местного назначения.

Спецификой федерального бюджета является финансирование общегосударственных расходов на оборону, международную деятельность, научные исследования. Федеральный бюджет финансирует 100 % общегосударственных расходов на оборону и международную деятельность,

93 % – на научные исследования, 76 % – на правоохранительную деятельность, 89 % – на предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций и последствий стихийных бедствий.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научного представления о федеральном бюджете, составе и структуре его расходов, а так же социально-экономической сущности.

Практическая значимость исследования вытекает из выявленных проблем, связанных с условиями кризисного этапа переходного периода и предложениями по совершенствованию и повышению эффективности формирования и использования федерального бюджета в отношении социальных расходов.

В процессе исследования рассмотрена социально-экономическая сущность федерального бюджета, его роль и значение в развитии страны, расходы федерального бюджета, их состав и структура.

Список использованных источников:

1. Бухранова, Н.М. Бюджетная система РФ / Н.М. Бухранова. – М., 2013. – 7 с.
2. Николаев, И.А. Бюджетные расходы до 2012 года [Текст] / И.А. Николаев // Финансовые и бухгалтерские консультации. – М., 2012. – 127с.

**ИЗУЧЕНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ
ROOM-SERVICE, ПЕРСОНАЛЬНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ С УЧЁТОМ
ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

*Эмурлаева К.Н.
студентка группы 41 ГС/к 4 курса,
специальности 43.02.11 "Гостиничный сервис"
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Кузьмич И.Н. преподаватель*

Процесс обслуживания – это критерии, необходимые для обеспечения системы менеджмента, совокупность процедур и каждодневных операций, выполняемых персоналом и способствующих максимальному удовлетворению потребностей посетителей [1, с. 12]. Залогом коммерческого успеха гостиничного предприятия является умение его владельцев предугадать любое возможное желание потенциального гостя.

На сегодняшний день гостиничная индустрия, как вид экономической деятельности включает предоставление услуг и организацию краткосрочного проживания в гостиницах, мотелях, кемпингах и в других средствах размещения за вознаграждение, и представляет собой мощнейшую систему хозяйства региона или туристского центра.

В наше время, для того чтобы угодить гостю, уже недостаточно просто хорошей гостиницы с комфортной мебелью. Общество стремительно развивается, у гостей появляются всё более новые запросы и требования к гостиницам. Какие-то услуги набирают всеобщую популярность (высокоскоростной интернет, шведские столы, проживание с животными, аквапарки, боулинг), а какие-то устаревают (оплата наличными средствами, библиотека). Для того, чтобы поддерживать хороший имидж гостиницы и обеспечивать её полную загруженность, руководству необходимо постоянно внедрять новые услуги.

Наиболее часто, используется деление гостиничных услуг на основные, дополнительные и персональные. Дополнительные услуги делятся на три группы.

1. В первую группу входят услуги, которые гостиница обязана предоставить без дополнительной платы: вызов скорой помощи, доставка корреспонденции в номер, побудка к определённому времени и т.п.

2. Во вторую группу входят услуги, которые не включены исполнителем в цену номера, но они оказываются на территории гостиницы. Эти услуги могут быть предоставлены гостю за отдельную плату.

3. В третью группу входят услуги, которые потребитель вправе потребовать, а исполнитель вправе их предоставить. Подобные услуги можно охарактеризовать как персональные (гость просит доставить ему в номер блюдо экзотической кухни).

Перечень дополнительных и персональных услуг может дополняться, видоизменяться и дифференцироваться в зависимости от размеров гостиницы, её месторасположения и целевого назначения, уровня комфортабельности и других причин.

Одной из ключевых услуг, которой располагает практически любая гостиница это «room-service». Служба обслуживания номерного фонда обеспечивает обслуживание гостей в номерах, поддерживает необходимое санитарное состояние номеров и уровень комфорта, занимается оказанием бытовых услуг. Служба room-service, обеспечивающая индивидуальное обслуживание в номере, становится все более популярной как в отелях высокого уровня, так и в более демократичных гостиницах.

В высококлассных [отелях](#) большое внимание уделяется гостям с ограниченными возможностями здоровья. Для людей, передвижение которых невозможно без инвалидной коляски, в гостиницах создаются особые условия. Инвалиду-колясочнику предоставляется специально оборудованный номер. От обычного номера его отличают:

- увеличенные размеры входной двери и других дверей в номере;
- отсутствие порожков в дверных проемах;
- более низкое расположение дверных замков, ручек, выключателей и

т.д.

Гостиницы должны предоставлять оборудование и приспособления и для людей с повреждением речи, зрения, слуха. В гостиницах с высоким уровнем сервиса по просьбе гостей-инвалидов могут быть предоставлены:

- слуховой аппарат;
- телефон со световым сигналом;
- будильник с вибрацией;
- устройство, увеличивающее громкость телефонного аппарата и т.д.

Для инвалидов по зрению (слепых) изготавливают бланки меню, инструкции по пользованию телефоном на плотной бумаге, с надписями по системе Брайля. Номера для инвалидов оборудованы системой сигнального оповещения и безопасности, с помощью которого гость имеет возможность не вставая подать сигнал о помощи. Во многих гостиницах имеется специально подготовленный персонал для помощи гостям-инвалидам.

Таким образом, существующие в гостиницах персональные, дополнительные и «room-service» услуги являются неотъемлемой составляющей гостиничного продукта, которая призвана удовлетворить всевозможные потребности гостей, находящихся на отдыхе. При учете потребностей гостей с ОВЗ необходимо внедрять определенные технические, технологические и организационные изменения в оснащение номеров и территории гостиницы, а также в процессе обслуживания и подготовке персонала. Приспособление гостиничной инфраструктуры для размещения и проживания инвалидов различных категорий, и, в первую очередь, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является ключевым аспектом.

Для этого, средствам размещения необходимо сформировать так называемую «безбарьерную среду», предполагающую доступность средства размещения для гостей, доступность транспорта, связи и информационную доступность, которая позволит людям с ограниченными физическими возможностями вести независимый образ жизни. Организация безбарьерной среды основывается на принципах универсального дизайна, который предложил архитектор, являющийся инвалидом-колясочником.

Выделяют следующие требования к созданию безбарьерной среды в средствах проживания:

1. Подход к гостинице. Ширина дорожек, по которым передвигаются инвалиды-колясочники, должна составлять не менее 1,5 м. В качестве покрытия дорожек подходят асфальт, плитка, природный камень. Предельный уклон должен быть в пределах 4-6% для обеспечения безопасности передвижения. Входная зона гостиницы должна быть оборудована пандусом шириной не менее 1 метра. За 5-10 метров до пандуса должен быть размещен предупреждающий знак с указанием длины пандуса. Знание длины пандуса позволит инвалиду-колясочнику рассчитать силы, если он следует без сопровождения [2, с. 15].

2. Размещение информации. Стенды должны располагаться таким образом, чтобы при подъезде к ним коляска освобождала дорогу. Наиболее удобны для этой цели специальные карманы площадью 5-6 м². В карманах предусматриваются скамейки для сопровождающих лиц и навес достаточной длины и ширины для укрытия в непогоду.

3. Обустройство территории. Основное условие обустройства территории – возможность беспрепятственного выезда на коляске. Для этого необходимо отсутствие порогов, бордюров на пути следования. [2, с. 16]. Большое значение имеет и снабжение посетителей буклетами с понятной картой-схемой территории и перечнем телефонов.

4. Номера. Номера для людей с ограниченными возможностями здоровья размещаются на первом этаже, однако все же следует

предусмотреть возможность подъема на лифте. Особые требования предъявляются к оборудованию гостиничного номера. Площадь номера должна превышать площадь стандартного номера – 28 м². Размещать номер следует ближе к лифту или главному входу, потому что большинству гостей с ограниченными возможностями здоровья тяжело добираться до номера, расположенной в глубине коридора. Для того чтобы заезд коляски был удобным, во всех помещениях должны отсутствовать пороги. По всей зоне проезда нужно установить специальные перила, поручни, а также обеспечить отсутствие препятствий (такие как цветы, тележки горничных). Входная дверь в номере для гостей с ограниченными возможностями должна быть оснащена дополнительными ручками, расположенными ниже обычных, с магнитным стопором фиксации двери в открытом виде, двумя глазками (для стоящего и сидящего человека).

Ширина дверей устанавливается не менее 0,9 метров это необходимо для беспрепятственного прохода стандартной инвалидной коляски [2, с. 20]. Углы номера следует оборудовать противоударными панелями, защищающими стены от повреждений. Розетки и выключатели располагаются на высоте 1-1,2 метра для удобства пользования человеком, который находится в сидячем положении.

Возле кровати должна быть зона разворота кресла на 360°. Для перехода с коляски на оснащенную прикроватными поручнями кровать устанавливается специальное оборудование.

5. Ванная комната. Основные изменения требует ванная комната. Чтобы гостю было удобно в санузле, необходимо, предусмотреть габариты помещения. Необходимо учесть низкое расположение раковины, установленные поручни возле туалета, душ с откидным сиденьем, душевую насадку двухуровневой фиксации, банные принадлежности на уровне коляски, тревожную кнопку.

Стоит учитывать, что оборудование номера для гостей с ограниченными возможностями является более затратным, чем оборудование стандартного номера, примерно на 20% (площадь номера больше, требуется грамотная организация пространства, особый дизайн, техническое оборудование номера, дополнительные предметы интерьера и пр.).

Организация безбарьерного пространства внутри гостиничного комплекса помогает создать конкурентное преимущество и привлечь более широкий контингент потребителей помимо гостей с ограниченными возможностями и членов их семей, а именно семей с маленькими детьми, людей, имеющих временные ограничения в плане передвижения, группы пожилых людей.

На территории Российской Федерации регламентированы требования к гостиницам и иным средствам размещения, согласно которым в гостиницах должны присутствовать номера, оборудованные для людей с ограниченными возможностями здоровья, но не все гостиницы придерживаются этих требований. Для анализа организации оказания услуг, предоставляемых гостиницей с учетом потребностей людей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации следует рассмотреть опыт зарубежных стран в отношении размещения гостей с ОВЗ.

Создание доступной среды жизнедеятельности для людей с ограниченными возможностями здоровья, является составной частью социальной политики любого государства, практические результаты которой призваны обеспечить инвалидам равные с другими гражданами возможности во всех сферах жизни. Международные договоренности и национальные законодательства диктуют необходимость создания условий, при которых возможно наиболее полное развитие способностей своих граждан, имеющих инвалидность и их максимальная интеграция в общество, включая право на туризм [3, с. 303].

Зарубежные сети отелей задают высокие стандарты по оказанию услуг гостям с ограниченными возможностями здоровья. В Европе услуга инклюзивного туризма востребована у 127 миллионов граждан Евросоюза, что составляет более 27% европейского населения. В основном востребованы отели от 3 до 5 звезд, поскольку только отели этой категории предлагают оснащенные номера и дополнительные услуги, адаптированные для гостей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из специализированных отелей для людей с ограниченными возможностями здоровья является «Mar`y Sol Hotel» – это отель, расположенный на юго-западе острова Тенерифе, в городе Лос Кристианос. Поскольку отель расположен в архипелаге Канарских островов, мягкий климат сохраняется там на протяжении всего года.

Номера отеля полностью адаптированы для людей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках требований к предоставлению гостиничных услуг для людей с ОВЗ, они оборудованы широкими дверными проемами с магнитной фиксацией дверей в открытом положении и полным отсутствием порогов. Розетки и выключатели расположены на удобной высоте, кровати оборудованы специальным подъемным механизмом, который позволяет привести кровать в удобное положение, а также наличием оборудованных прикроватных поручней. Ванная комната приспособлена для кресел-колясок, душ оснащен поручнями и откидным сиденьем, санузел с поручнями установлен на специальное возвышение, раковина с большим зеркалом установлены на удобной высоте. Пол в ванной комнате имеет

антискользящее покрытие, так же номер оснащен специальной тревожной кнопкой.

На территории отеля есть два больших бассейна, приспособленных для людей с ограниченными возможностями здоровья, они оборудованы необходимыми пандусами, поручнями и подъемниками, обеспечивающими беспрепятственный доступ в них людям с ограниченными возможностями здоровья, температура воды в которых поддерживается не ниже +29 градусов в течении всего года. Также отель предоставляет кресла-каталки с электропередачами и специально оборудованные кресла-каталки для пляжа.

На самом пляже установлены специальные дорожки и поручни, чтобы люди с ограниченными физическими возможностями имели свободный доступ к морю. Также на пирсах пляжа и бассейна имеются подъемники со специальными креслами, на которых людей перемещают в воду.

Для поддержания формы в отеле есть специальный спортивный зал, который рассчитан на людей с ограниченными возможностями здоровья. Основная игровая площадка, оборудованная необходимым инвентарём, позволяет играть в баскетбол, боулинг и пр. на креслах-каталках.

Также оборудовано поле для гольфа. Возможность движений людей с ОВЗ обеспечивают специальные электромобили с системой экзоскелета, которые помогают фиксировать человека в вертикальном положении для осуществления удара клюшкой по мячу.

Менее приспособленными отелями под нужды людей с ОВЗ являются следующие.

1. Отель «Этап», г. Каркассон, Франция. В этом отеле есть специальные номера для людей в колясках на 3-человек. Лифты, двери и коридоры выполнены с соответствующими требованиями, в санузле предусмотрено принимать душ прямо в коляске. Есть специальные места на парковке.

2. Отель Dolphin Suites, Карибские острова (остров Кюрасао). 6 двухместных номеров отеля предусматривают гостей в инвалидных колясках. Передвижной душ для инвалидов с сидениями, поручни в туалете с обеих сторон. Есть специальный подъемник над бассейном, а также кресла-каталки до пляжа.

3. Отель Barceló Aranjues, г.Мадрид, Испания. Организовано беспрепятственное перемещение для людей на колясках как в общественных зонах (ресепшн, лифты, ресторан, сады), так и в номерах и в ванных комнатах.

Создание благоприятных условий для пребывания в отеле людей с ОВЗ связано с выполнением ряда требований, регулируемых специальными государственными стандартами, а также рядом технических и

технологических решений, направленных на создание доступной среды и беспрепятственного перемещения инвалидов.

Зарубежный опыт обеспечения доступности жизни и отдыха людей с ОВЗ показывает большую приспособленность и специализацию в этом направлении отдельных отелей, повышая их привлекательность, в том числе, для российских туристов перед отечественным предложением.

Список литературы

1. Кабушкин Н.И. Менеджмент туризма: Учебное пособие [Текст] / Н.И. Кабушкин. – М.:БГЭУ, 2009. – 304с.
2. Леонтьева, Е.Г. Доступная среда глазами инвалидов : науч.-поп. издание [Текст] / Е.Г. Леонтьева. – М. : Москва, 2001. – 64 с.
3. Туризм и рекреация: Фундаментальные и прикладные исследования [Текст] / Ю.А. Бухарина // Туризм как действенное средство интеграции лиц ограниченными возможностями здоровья. – 2007. –306 с.

БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Юдина В.В.,
студентка 2 курса специальности 38.02.06. «Финансы»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Нанивская Е.В., преподаватель I квалификационной категории*

В настоящее время пристального внимания исследователей на всех уровнях заслуживает процесс реформирования бюджетной системы государства, так как сильная устойчивая система регулирования денежных потоков способствует надёжному функционированию государства, гармоничному развитию экономических и социальных отношений, росту благосостояния, как государства, так и его граждан.

Одним из механизмов, позволяющих государству проводить экономическую и социальную политику, является финансовая система общества и входящий в ее состав - государственный бюджет. Именно через государственный бюджет производится направленное воздействие на образование и использование централизованных и децентрализованных фондов денежных средств. Бюджетное устройство имеет особую значимость для России и в силу концентрированного отражения принципа федерализма в государственном устройстве, поскольку показывает состав бюджетной системы, основополагающие начала ее построения, правовое положение бюджетов каждого уровня системы.

Бюджетная система страны является основной финансовой базой деятельности государственных органов власти и органов местного самоуправления в сфере экономического и социального развития соответствующих территорий.

Исторический опыт и практика формирования бюджетных систем в различных странах, в том числе в странах с развитой рыночной экономикой, свидетельствуют о том, что, несмотря на разнообразие бюджетных моделей, все они формировались под влиянием поиска оптимального взаимодействия между бюджетами разного уровня, которое обеспечивало бы финансовую самостоятельность каждого субъекта власти в едином государстве. В России этот процесс начался одновременно со становлением демократического государства и является одним из ключевых факторов экономического и политического развития страны.

Через федеральный бюджет мобилизуются финансовые ресурсы, необходимые для последующего их перераспределения и использования для целей государственного регулирования экономического развития страны и реализации социальной политики на территории всей России.

В организации бюджетных отношений России за последнее десятилетие произошли существенные изменения: выделены три уровня в составе бюджетной системы РФ; сама она строится на совершенно иных, чем в советское время, принципах построения; проведена первая системная реформа межбюджетных отношений; продолжается процесс разграничения бюджетных полномочий между органами власти разного уровня; и т.д. Все это позволяет утверждать, что взаимоотношения между звеньями бюджетной системы Российской Федерации уже переведены в качественно иной, более рациональный режим функционирования.

Однако, осуществленных преобразований недостаточно для приведения бюджетной системы России в соответствие с принципами бюджетного федерализма. Становление современной бюджетной системы страны еще далеко не завершено. До сих пор подвергаются обоснованной критике практически все основные ее элементы: нормативно - правовая база; принципы построения; действующий механизм разграничения расходных полномочий между органами власти разного уровня, а соответственно - и расходов между бюджетами; состав и структура доходов территориальных бюджетов; способы бюджетного выравнивания и др.

Объектом исследования в курсовой работе является структура и организация функционирования бюджетной системы Российской Федерации.

Предметом исследования являются процесс становления бюджетной системы Российской Федерации в историческом аспекте.

Целью курсового исследования является исследование перспектив дальнейшего функционирования и развития бюджетной системы Российской Федерации.

Для достижения цели в исследовании были поставлены следующие задачи:

проанализировать становление бюджетной системы от Древней Руси до Революции 1917 года; рассмотреть структуру, задачи и принципы организации бюджетной системы в СССР; рассмотреть структуру бюджетной системы на современном этапе развития Российской Федерации;

определить социально-экономическое значение бюджета, дать характеристику бюджетного устройства современной России;

исследовать структуру и принципы построения бюджетной системы Российской Федерации;

выделить основные проблемы бюджетного федерализма в современных экономических условиях;

определить основные задачи бюджетной политики в современных экономических условиях; исследовать проблемы и направления совершенствования бюджетной системы России;

рассмотреть основные задачи развития бюджетной системы на 2016 год.

В качестве информационных источников в исследовании были использованы статистические данные Министерства финансов РФ, экономико-статистические данные, информационные и аналитические ресурсы сети Интернет.

В курсовой работе были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ, изучение литературы, моделирование, прогнозирование.

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении структуры бюджетной системы на современном этапе развития Российской Федерации.

Современная бюджетная система России имеет почти вековую историю и послужила прообразом современной бюджетной системы Российской Федерации. Этапы становления и история бюджетной системы страны были связаны с историческими этапами нашего государства.

Годом рождения бюджетной системы России исследователями признается 1327 год.

Бюджетная система СССР состояла из союзного бюджета, республиканских бюджетов союзных и автономных республик и местных бюджетов. Ведущее место в бюджетной системе СССР до конца 80-х годов занимал союзный бюджет, из которого финансировались мероприятия общесоюзного значения по развитию экономики, социальной сферы, обороны страны, содержанию союзных органов государственной власти и государственного управления. Организация бюджетной системы базировалась на трех основных принципах: демократического централизма, национальной политики и единства. Такая система существовала в нашей стране с 1924 года, когда государственные бюджеты союзных республик были впервые законодательно закреплены Конституцией СССР.

Согласно статье 1 Конституции Российской Федерации Россия является федеральным государством, и это обстоятельство влияет на функционирование и формирование ее бюджетной системы.

Статья 6 БК РФ определяет бюджетную систему как совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации,

местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, основанную на государственном устройстве Российской Федерации.

Бюджетная система РФ является важным инструментом финансовой политики государства, которая помогает решать социальные и экономические проблемы.

Согласно статье 10 БК РФ бюджетная система имеет трехуровневую структуру:

федеральный бюджет и государственные внебюджетные фонды. К государственным внебюджетным фондам относят: Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования и Пенсионный фонд РФ;

бюджеты субъектов РФ и территориальные фонды обязательного медицинского страхования;

бюджеты муниципальных образований.

Федеральному бюджету и федеральным внебюджетным фондам, которые образуют первый уровень бюджетной системы РФ, принадлежит особая роль, роль управляющего центра, обладающего специальными возможностями.

Бюджет как составная часть бюджетной системы РФ представляет собой образование, обладающее как признаками, так и свойствами самой системы.

Бюджет – это форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения функций и задач государства.

Принципы бюджетной системы определены в статье 28 БК РФ, и в настоящее время она включает 13 принципов: единства бюджетной системы РФ; разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы РФ; самостоятельности бюджетов; полноты отражения доходов и расходов бюджетов, бюджетов государственных внебюджетных фондов; сбалансированности бюджета; эффективности и экономности использования бюджетных средств; общего покрытия расходов бюджетов; гласности; достоверности бюджета; адресности и целевого характера бюджетных средств; подведомственности расходов бюджетов; равенства бюджетных прав субъектов РФ, муниципальных образований; единства кассы.

Руководствуясь при построении бюджетной системы данными принципами, можно добиться эффективности управления бюджетными средствами и легко отследить направления их расходования.

Таким образом, в исследовании проанализировано становление бюджетной системы от Древней Руси до Революции 1917 года; рассмотрена структура, задачи и принципы организации бюджетной системы в СССР; изучена структура бюджетной системы на современном этапе развития

Российской Федерации; определено социально-экономическое значение бюджета, дана характеристика бюджетного устройства современной России. Исследованы структура и принципы построения бюджетной системы Российской Федерации; выделены основные проблемы бюджетного федерализма в современных экономических условиях; определены основные задачи бюджетной политики в современных экономических условиях; исследованы проблемы и направления совершенствования бюджетной системы России, а также рассмотрела основные задачи развития бюджетной системы на 2016 год.

ИНТЕГРАЦИЯ РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНЫХ СИСТЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

*Юн А.В.,
студентка 4 курса специальности 38.02.06. «Финансы»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:*

Нанивская Е.В., преподаватель I квалификационной категории

В современных экономических условиях развития Российской Федерации особое значение имеет адаптация зарубежного опыта по усовершенствованию налогового регулирования, так как от эффективности системы налогообложения зависит значительная доля доходной части бюджета государства.

Цель выпускного квалификационного исследования состоит в определении проблематики и выявлении возможных перспектив развития интеграции российской и зарубежных систем налогообложения в условиях формирования экономики знаний.

Для достижения цели в исследовании были поставлены следующие задачи:

раскрыть сущность налоговой системы Российской Федерации в условиях формирования экономики знаний;

рассмотреть зарубежные системы налогообложения: США, Германия, Франция;

выделить основные этапы интеграционного процесса системы налогообложения Российской Федерации и зарубежных стран.

Методы исследования: анализ литературы, анализ нормативно-правовой документации по теме исследования, теоретический анализ и синтез, обобщение, сравнение, конкретизация.

Основными инструментами формирования доходной части бюджета Российской Федерации являются налоги, сборы, госпошлины и другие обязательные платежи, взимаемые с физических и юридических лиц на законодательном уровне, которые в свою очередь являются элементами налоговой системы.

Под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или

оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

В Российской Федерации действует трехуровневая система налогообложения, состоящая из федеральных, региональных и местных налогов и сборов. К федеральным налогам и сборам относятся: НДС, акцизный сбор, НДФЛ, налог на прибыль, налог на добычу полезных ископаемых, водный налог, сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов и государственная пошлина. К региональным налогам относятся: налог на имущество организаций, налог на игорный бизнес и транспортный налог. К местным налогам и сборам относятся: земельный налог, налог на имущество физических лиц и торговый сбор.

Налоговая система США исходит в основе своего построения из общего экономического принципа либерализации, сущность которого заключается в максимально возможном использовании объективно действующих рыночных регуляторов экономического развития. С организационной точки зрения данная система налогообложения является трехуровневой и включает федеральные налоги, налоги штатов и местные налоги (графств, муниципалитетов, округов и других государственных территориальных образований) [1].

Налоговая система Франции интересна тем, что именно в этой стране был разработан и впервые в 1954 г. внедрен налог на добавленную стоимость. Налоговая система нацелена в основном на обложение потребления. Налоги на доходы и на собственность являются умеренными. Отличительная черта налоговой системы Франции - высокая доля взносов в фонды социального назначения (ФСН). Налоговая система страны вырабатывается и осуществляется с целью развития экономики. Эластичность налоговой системы заключается в том, что ежегодно в соответствии с изменениями политической и экономической конъюнктуры законодательно уточняются ставки налогов. Правила же применения налогов обычно стабильны в течение ряда лет. Налогоплательщику предоставляется право выбора налога или налоговой ставки [3].

Налоговая система Германии существенно отличается от североамериканских систем, которые определяются традиционной ориентацией на масштабное государственное регулирование. Конкурентный потенциал налоговой системы Германии следует оценить как более высокий, чем североамериканский, поскольку он включает такие принципиальные составляющие, как прогрессивное налогообложение доходов хозяйствующих субъектов, жесткую систему налогообложения сверхприбылей, систему налоговых санкций за недобросовестную ценовую конкуренцию (ценовой

сговор), что представляется весьма важным для формирования условий конкурентного равенства.

Интеграция на межгосударственном уровне – это процесс, основанный на формировании экономических объединений государств, создания единых экономических пространств и согласования национальных политик. Этапами интеграции налоговых систем на межгосударственном уровне являются [2]:

определение требующих гармонизации отраслей законодательства, сфер в рамках отдельной отрасли и проблемных вопросов;

проведение сравнительно - правового анализа;

определение согласованных перечней национальных законодательных и иных нормативно-правовых актов, подлежащих гармонизации;

синхронное принятие гармонизированных актов;

контроль над реализацией решений по вопросам гармонизации.

В результате исследования можно сделать вывод, что налоговые системы Российской Федерации, США, Франции и Германии имеют существенные отличия, а инструментом их усовершенствования является процесс интеграции, который подразумевает под собой гармонизацию и унификацию данных систем.

В процессе исследования раскрыта сущность налоговой системы Российской Федерации в условиях формирования экономики знаний, рассмотрены зарубежные системы налогообложения США, Германии и Франции, а также были выделены основные этапы интеграционного процесса в системах налогообложения Российской Федерации и зарубежных стран.

Список использованных источников:

1. Банхаева Ф.Х. Сравнительный анализ налоговых систем и его значение для совершенствования и реформирования налогового законодательства // Налоговый вестник [Электронный ресурс]. – URL:: <http://www.nalvest.ru/nv-articles/detail.php?ID=24789><http://www.nalvest.ru/nv-articles/detail.php?ID=24789>
2. Попова Л.В. Налоговые системы зарубежных стран: учебно-методическое пособие [Текст] / Л.В. Попова, И.А. Дрожжина, Б.Г. Маслов.- М.: Дело и Сервис, 2008. – 368 с.
3. Налоговые системы зарубежных стран [Электронный ресурс]. – URL: <https://sites.google.com/site/klubdebitorov/home/nalogi/nalogovye-sistemy-zarubeznyh-stran>

СИСТЕМА МЕСТНЫХ НАЛОГОВ И СБОРОВ: ПРОБЛЕМЫ ВЗИМАНИЯ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

*Юсупов Р. О.,
студент 4 курса специальности 38.02.06. «Финансы»
Экономико-гуманитарного колледжа
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымского федерального университета
им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Научный руководитель:
Нанивская Е.В., преподаватель 1й квалификационной категории*

Актуальность работы заключается в том, что местные налоги и сборы играют важную роль в формировании местных бюджетов, которые в свою очередь необходимы для социально-экономического развития соответствующих муниципальных образований. От величины таких налоговых поступлений зависит экономическое благосостояние муниципальных образований и региона в целом. На современном этапе реализации государственных программ развития Республики Крым возрастает значимость таких налоговых поступлений в бюджет.

Объектом исследования является процесс взимания местных налогов и сборов в Республике Крым.

Предметом исследования являются особенности взимания местных налогов и сборов на примере инспекции Федеральной налоговой службы России по г. Ялте Республики Крым.

Цель исследования - внести рекомендации по совершенствованию системы взимания местных налогов и сборов на примере инспекции Федеральной налоговой службы России по г. Ялте Республики Крым.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- изучить сущность и виды местных налогов и сборов;
- определить социально-экономическое значение взимания местных налогов в региональной бюджетно-налоговой системе Республики Крым;
- проанализировать поступления местных налогов и сборов по инспекции Федеральной налоговой службы по г. Ялте;
- изучить особенности уплаты местных налогов и сборов в г. Ялте;
- исследовать особенности взимания местных налогов и сборов в г. Ялте;
- раскрыть способы устранения проблем взимания местных налогов и сборов;

- разработать пути совершенствования системы местных налогов и сборов;
- разработать способы оптимизации системы местных налогов и сборов.

В выпускной квалификационной работе используются следующие методы исследования:

- анализ современной литературы ведущих отечественных специалистов по экономике и налогообложению таких, как Майбуров И.А., Черник Д.Г., Поляк Г.Б., Пансков В.Г., Колчин С.П. и других;
- анализ нормативно-правовой документации по исследуемой теме, а именно Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и Налогового кодекса Российской Федерации;
- обобщение информации о местных налогах и сборах Российской Федерации.

Местные налоги – это налоги и сборы, поступающие в доход местных бюджетов и, устанавливаемые местными органами власти и обязательны к уплате на территориях соответствующих муниципальных образований [2].

Местные налоги и сборы играют важную роль в социально-экономическом развитии соответствующих муниципальных образований. Так как органы местного самоуправления могут направлять налоговые поступления от местных налогов и сборов по своему усмотрению на реализацию программ социально-экономического развития.

Основными направлениями, финансирование которых осуществляется за счет местных налогов и сборов, являются [2]:

- поддержание в нормальном состоянии и прокладка дорог местного значения;
- предоставление материальной помощи и жилья малоимущим гражданам;
- обеспечение местного сообщества услугами связи, бытового обслуживания, транспорта;
- благоустройство территории, в том числе вывоз мусора, освещение и озеленение;
- решение вопросов электроснабжения, водоснабжения и газоснабжения;
- поддержка медицинских, культурных и образовательных учреждений;
- содержание мест захоронения и др.

Местные налоги взимаются на всей территории Российской Федерации.

В соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации к местным налогам и сборам относятся следующие виды:

1. земельный налог;

2. налог на имущество физических лиц;
3. торговый сбор.

При установлении местного налога представительными органами местного самоуправления в нормативных правовых актах определяются следующие элементы налогообложения: налоговые ставки, порядок и сроки уплаты налога, а также формы отчетности по определённому виду местного налога.

Не могут устанавливаться местные налоги и сборы, не предусмотренные Налоговым Кодексом Российской Федерации.

Земельный налог – уплачивают организации и физические лица, обладающие земельными участками на праве собственности, праве постоянного пользования или праве пожизненного наследуемого владения. Земельный налог устанавливается НК РФ и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований, вводится в действие и прекращает действовать в соответствии НК РФ и нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований и обязателен к уплате на территориях этих муниципальных образований [1].

Налогоплательщиками налога признаются организации и физические лица, обладающие земельными участками.

Объектом налогообложения признаются земельные участки, расположенные в пределах муниципального образования и городов федерального значения, на территории которого введен налог.

Налоговая база определяется как кадастровая стоимость земельных участков, признаваемых объектом налогообложения по состоянию на 1 января года, являющегося налоговым периодом.

Кадастровая стоимость земельного участка определяется в соответствии с земельным законодательством Российской Федерации.

Организации, уплачивающие земельный налог, определяют налоговую базу самостоятельно на основании сведений государственного кадастра недвижимости о каждом земельном участке, принадлежащем им на праве собственности или праве постоянного пользования.

Налоговым периодом признается календарный год.

Налоговые декларации по налогу представляются налогоплательщиками не позднее 1 февраля года, следующего за истекшим налоговым периодом.

Налог на имущество физических лиц является местным налогом, зачисляется в местный бюджет по месту нахождения объекта налогообложения.

Налогоплательщиками налога признаются физические лица, обладающие правом собственности на имущество, признаваемое объектом налогообложения.

Объектом налогообложения признается расположенное в пределах муниципального образования или городов федерального значения следующее имущество [1]:

- жилой дом;
- жилое помещение (квартира, комната);
- гараж, машино-место;
- единый недвижимый комплекс;
- объект незавершенного строительства;
- иные здание, строение, сооружение, помещение.

Налоговым периодом по налогу на имущество физических лиц является календарный год.

Налог исчисляется налоговым органом по месту нахождения объектов налогообложения.

Торговый сбор – обязательный взнос, взимаемый с организаций и индивидуальных предпринимателей, занимающихся торговой деятельностью через объекты движимого или недвижимого имущества.

Возможность введения торгового сбора на сегодняшний день существует только для городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга, Севастополя и только после принятия соответствующего регионального закона.

На сегодняшний день региональный закон по введению торгового сбора принят лишь в городе Москве, а вступил он в действие с 1 июля 2015 года.

Плательщиками сбора признаются организации и индивидуальные предприниматели, осуществляющие виды предпринимательской деятельности на территории соответствующего муниципального образования.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в рассмотрении социально-экономического значения взимания местных налогов в региональной бюджетно-налоговой системе Российской Федерации.

Практическая значимость работы состоит в возможности применения внесенных предложений в разработке методики взимания местных налогов и сборов инспекции Федеральной налоговой службы по г. Ялте Республики Крым.

Список использованных источников:

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Раздел X. Местные налоги и сборы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/10900200/>
2. Официальный сайт Федеральной Налоговой службы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nalog.ru>

СЕКЦИЯ «Актуальные вопросы педагогики в современных условиях»

Автандиян М. Л., Толокнеева Е. И.	РОЛЬ ОТЦА В ВОСПИТАНИИ И ПОДДЕРЖАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА	3
Альметова И.В., Головань Т.М.	ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФЕОДОСИИ В КОНЦЕ XIX ВЕКА	5
Беляева С.А., Бежанова Н.Л.	ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	8
Богуш Т.В., Бежанова Н.Л.	ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ КАК ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МОРФОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	10
Вебер Я.В., Борозинец Н.М.	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	13
Воробьева И.В., Головань Т.М.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	15
Даниленко О.А., Головань Т.М.	СПЕЦИФИКА ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	18
Деева А.С., Бежанова Н.Л.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ-ОПИСАНИЯ	20
Ещенко И.Д., Головань Т.М.	СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ДОМЕ СЕМЕЙНОГО ТИПА	23
Ковалёв И. Я., Чемезова Е. Р.	ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 11.02.10 РАДИОСВЯЗЬ, РАДИОВЕЩАНИЕ И ТЕЛЕВИДЕНИЕ	26
Костина О.В., Головань Т.М.	СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ	29
Лазарева С.С., Калайджян Т.В.	ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	32
Леско Е. С., Валеев Г. Х.	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	35
Малай А.А., Кадырова Л.Э.	АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
Маркова В. В., Мурованая Н.Н.	ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	41
Мартынова К.А., Борозинец Н.М.	ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ НАВЫКА ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	44
Моисеева А., Садовски М.В.	ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ	47

Никulina А. В., Штец А. А.	НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОРФОГРАФИИ	51
Новакович Е.В., Койкова Э.И.	ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	54
Павлова М.В., Чумахидзе Т.Л.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	56
Пикалова К.С., Валеев Г.Х.	ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ	59
Пичаевская Я.Л., Удина Е.Н.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	61
Усманова Л.А., Головань Т.М.	РАЗВИТИЕ ДЕТСКИХ САДОВ И ГРУПП С КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ И В КРЫМУ (1990- 2016 гг.)	64
Слепынина А.Г, Чумахидзе Т.Л.	АКТУАЛЬНОСТЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	67
Суслова М.В., Чумахидзе Т.Л.	ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОРГАНИЗОВЫВАТЬ КОМАНДНУЮ РАБОТУ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	70
Шевцова А.В., Калайджян Т.В.	КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	72
Шемигон Г. И., Штец А.А.	ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УРОКА В СИСТЕМЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРВОКЛАССНИКА	75
Шубина А.А., Кириллова М.И.	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	78
Щетько И. А., Аббасова Л.И.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	81
Юрийчук Л.В., Головань Т.М.	АКТУАЛЬНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	84
Якименко А. Н, Червинская О.Ю.	К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ВТОРОКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	87
Ярошук Г. С., Койкова Э.И.	СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ	90
СЕКЦИЯ «Психологии»		92

Аушева Д.С., Бура Л.В.	ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА	92
Балабенко Е.А., Кочура Д.А.	ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ	94
Балабина А.Ю., Асланова Д.Т.	МАНИПУЛЯТИВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА УЧАЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ	96
Бросалина Е.Н., Садовски М.В.	ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СО СНИЖЕННЫМ СЛУХОМ	99
Вербовская О.Ю., Вакарев Е.С.	ЗАЩИТА АРХЕТИПА САМОСТИ – БАЗАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ПСИХИКИ	102
Воробьёва В.О., Кадышева Л.Б.	ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО	108
Денисова М.В., Ситникова О.В.	ПРЕВЕНТИВНЫЕ МЕРЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЖЕНЩИН	111
Дробноход А.Н., Бруннер Е.Ю.	МНЕМОТЕХНИКА, КАК ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОГО УСВОЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ	114
Ефимова И.Е., Литвинова Н.Н. Зинченко В.В., Кочура Д.А.	ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ	117 120
Коваленко О.В., Косцова М.В.	ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОЧЕРКА С ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ	123
Кулакова Р.А., Истомина И.А.	ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	126
Котлова О.В.	ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА НА ТВОРЧЕСТВО	128
Левина Е.И., Бекетова Е.С.	АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ПРАКТИКЕ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ	130
Мирошниченко Е.А., Лобейко Ю.А.	ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	132
Никитин В.Л., Бекетова Е.С.	САМОУБИЙСТВО КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	135
Пичаевская Я.Л., Удина Е.Н.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	137
Поддубная М.С., Моторная Е.С. Рустемова Л.Д., Ковалевская А.А.	ЛИДЕРСТВО СРЕДИ СТУДЕНТОВ РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	140 143
Савина Е.Г., Бура Л.В.	ИЗУЧЕНИЕ ФАКТОРОВ ТРАВМАТИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ПОБЫВАВШИХ В ЗОНЕ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ	145
Селяметов Р.Р., Моисеев Е.Г.	СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	147
Склярова К.В., Пономаренко И.Л.	КОРРЕКЦИЯ НЕГАТИВНОГО ОБРАЗА ТЕЛА У ПОДРОСТКОВ С ЗАНИЖЕННОЙ САМООЦЕНКОЙ	150
Скоков Ю.О., Бекетова Е.С.	ДУХОВНО-ЛИЧНОСТНЫЙ КРИЗИС: ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ В ЮНОСТИ	153

Скорицкая В.А., Моторная С.Е.	ЭМПАТИЯ И ФАКТОРЫ ЕЁ ПРОЯВЛЕНИЯ	156
Стальмакова М.Л., Бура Л.В.	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПАР К СОЗДАНИЮ СЕМЬИ	159
Суфьянова М.А., Ковалевская А.А.	МУЛЬТФИЛЬМ КАК МЕХАНИЗМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА СОЦИАЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ	162
Топильская М.А., Королькова Л.С.	СТИЛИ ЛИДЕРСТВА	164
Шевченко А.А., Моисеев В.Г.	РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ПЕРВОГО КУРСА	167
Шевчук Е.Н., Кадышева Л.Б.	ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	170
Цветкова И.М., Демиденко О.П.	ПРИЧИНЫ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	172

СЕКЦИЯ «Здоровья и социально-педагогических технологий»

Абдуллаева А.Г., Литвинова Н.Н.	ПОСТИНТЕРНАТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ИНТЕРНАТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА	174
Авилова П.А., Садовски М.В.	ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗе	178
Амзаева Г.А., Яряя Т.А.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	181
Баклицкая А.О., Быстрыков В.А.	ВЕГЕТЕРИАНСКОЕ ПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ	184
Бобина Ю.П., Яряя Т.А.	МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ	186
Володина А.В., Яряя Т.А.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	188
Воронкина П.С., Рокотянская Л.О.	СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ	191
Гевандова А.С., Демиденко О.П.	ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	194
Гончар М.Б., Вишневский В.А.	РОЛЬ ХОРЕОГРАФИИ В РАЗВИТИИ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И НАВЫКОВ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	196
Глушаченкова О.И., Моцовкина Е.В.	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАРАШЮТИСТОВ	199
Демидова Е.А., Мамедова Н.А.	ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ КРЫМСКОГО ПОЛУОСТРОВА	201
Дзюба О.А., Гришко И.В.	АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С КОМИССИЕЙ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ В РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	203
Дударова Р.А., Эльмурзаева Р.А., Демиденко О.П.	АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	206
Есипенко Д.В., Быстрыков В.А.	ПРОБЛЕМЫ ИЗБЫТОЧНОГО ВЕСА У ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	208
Зубченко Е.В., Яряя Т.А.	ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ	210

Коновалова П.С., Колесникова Ю.Б.	ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИНДИКАТОРОВ ИЗ РАСТЕНИЙ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ СРЕДЫ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ	213
Мнацаканян А.А., Гостищева- Гончарова О.В.	СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ	216
Огринская А.А., Гришко И.В.	ПРОБЛЕМАТИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ТРУДАХ П.Ф.ЛЕСГАФТА	219
Полякова Д.Н., Гришко И.В.	ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ В РОССИИ	222
Сагуленко М.Н., Корепанов А.Л.	ИССЛЕДОВАНИЕ ВАРИАТИВНОСТИ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У ПОДРОСТКОВ	224
Санжаков В.В., Засака М.В.	АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ КАЧЕСТВА» КАК УРОВЕНЬ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СТАРШИХ КЛАССОВ	226
Степаненко А.А., Гришко И.В.	ВЛИЯНИЕ ХИП-ХОП СУБКУЛЬТУРЫ НА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ	229
Тасуева М.А., Козловская Г.Ю.	ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА	232
Тарасова М., Крупеня Н.Л.	ЭЛЕКТРОФОРЕЗ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В МЕДИЦИНЕ	234
Фоменко А.А., Моцовкина Е.В.	СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ-СРЕДЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ	237
Фурмузал Я.О., Ярая Т.А.	ДИАГНОСТИКА СТРАХОВ И ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	238
Хведорец А.В., Быстрыков В.А.	ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УМСТВЕННУЮ И ФИЗИЧЕСКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	241
Чепига Е.А., Быстрыков В.А.	ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ	243
Эльмурзаева Р.А., Колокольникова М.В., Демиденко О.П.	РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИИ С ПОМОЩЬЮ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА	246
Юрченко А.А., Малышев Т.Р., Каширина Е.С.	ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ЕСТЕСТВЕННО НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	248
Амзаева Э.А., Мамедова Н.А.	УНИКАЛЬНЫЕ «СПОСОБНОСТИ» РАСТЕНИЙ	250
Анохина А.В., Соболев В.И.	КОРРЕКЦИЯ ПАРАМЕТРОВ ГИБКОСТИ ПОЗВОНОЧНОГО СТОЛБА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ЦИКЛИЧЕСКОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ	252
Григорян Л.М., Шубина А.В., Фролова Г.А.	ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ НА ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ У САМЦОВ БЕЛЫХ КРЫС В ПРИПОДНЯТОМ КРЕСТООБРАЗНОМ ЛАБИРИНТЕ	254
Загребная И.О., Бондарук С.Ю., Фролова Г.А.	ИССЛЕДОВАНИЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ АКТИВНОСТИ НЕЙРОМЕДИАТОРНЫХ СИСТЕМ НА ПОВЕДЕНИЕ НИЗКОТРЕВОЖНЫХ БЕЛЫХ КРЫС	257
Ковалев В. С., Мокеева Л. Н.	РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ РЕСПИРАТОРНЫХ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИЯХ	259
Кушта Д.Ю., Соболев В.И.	МЕТОДАМИ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИНАМИЧЕСКОЙ И СТАТИЧЕСКОЙ МЫШЕЧНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕЕ КОРРЕКЦИЯ	261

Литвинова В.А., Шабунова А.В., Самарская М.В., Труш В.В. Лушенкова Т.Р., Стрюкова В.С., Линник А.В., Труш В.В., Соболев В.И.	МОДУЛЯЦИЯ ТЕСТОСТЕРОНОМ СТЕРОИДНОЙ МИОПАТИИ У БЕЛЫХ КРЫС ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТОВ АДРЕНАЛИНА НА ЭЛЕКТРОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ СКЕЛЕТНОЙ МЫШЦЫ КРЫС В ДИНАМИКЕ РАЗВИТИЯ ЯТРОГЕННОГО ГИПЕРКОРТИЦИЗМА	263 266
Мокрицкая В.Ю., Ревацкая Ю.В., Фролова Г.А.	ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ИММОБИЛИЗАЦИОННОГО СТРЕССА НА ВРЕМЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ПЛАВАНИЯ	268
Непочатова А.П., Зорина О.В.	ПРИМЕНЕНИЕ РЕКРЕАТИВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ ДЛЯ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ШКОЛЬНИКОВ	270
Павленко Е.С., Соболев В.И.	ХАРАКТЕР ВТОРИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ПЛОСКОСТОПИЕ) У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ИХ ПРОФИЛАКТИКА	272
Першина Л.П., Семенова А.Т., Фролова Г.А.	ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ИММОБИЛИЗАЦИОННОГО СТРЕССА НА ВРЕМЕННУЮ ДИНАМИКУ ПОВЕДЕНИЯ САМЦОВ БЕЛЫХ КРЫС В ОТКРЫТОМ ПОЛЕ	274
Седова К. Д., Мамедова Н. А.	АКТУАЛЬНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КРЫМА	276
Филипченкова А.В., Лисун А.О., Сененко В.А., Труш В.В., Соболев В.И.	МОДУЛЯЦИЯ УМЕРЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ НАГРУЗКАМИ СТЕРОИДНОЙ МИОПАТИИ У БЕЛЫХ КРЫС	278
Шиян Н.В., Матюхина М.И., Попова В.А., Труш В.В., Соболев В.И.	МОДУЛЯЦИЯ L-ТИРОКСИНОМ СТЕРОИДНОЙ МИОПАТИИ У БЕЛЫХ КРЫС	280
Шубина Д.А., Зорина О.В.	СОДЕРЖАНИЕ РЕКРЕАТИВНЫХ ФОРМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕВУШЕК С НАРУШЕНИЕМ ОСАНКИ СРЕДСТВАМИ ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	282

Секция «Актуальные проблемы в области гуманитарных исследований, искусств и культуры»

Бабанина Р., Бабанина В. С.	САМЫЕ КРАСИВЫЕ АНГЛИЙСКИЕ СЛОВА ПО МНЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ, УЧИТЕЛЕЙ И ЖИТЕЛЕЙ КРЫМА С УЧЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЕДУЩИХ БРИТАНСКИХ ЛИНГВИСТОВ И ЛЕКСИКОГРАФОВ (BRITISH COUNCIL)	284
Белая А.Ю., Удовиченко С.В.	КРАСНОВ НИКОЛАЙ ПЕТРОВИЧ – ГРАЖДАНИН И ЗОДЧИЙ	287
Бигвава М.Р., Лушникова Г. И.	ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КАРТИНЫ МИРА РАССКАЗОВ Г. Х. МОНРО	289
Вагапова З.С., Герасименко И.А.	ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА КЛЮЧЕВЫХ СЕГМЕНТОВ ЭПИСТОЛЯРНЫХ ТЕКСТОВ А.П.ЧЕХОВА	292
Ващук В.А., Крайнюк Е.С.	ПАРК САНАТОРИЯ «РОДИНА» НА ЮЖНОМ БЕРЕГУ КРЫМА	296
Войнаревич М. О., Головачева	THE HISTORY OF ANIMATION	299

Э.В. Гаврилова В.О., Фиалковская Н.А. Говорова Н.И., Напруткина А.С.	ОБРАЗЫ ОСЕНИ В ПОЭЗИИ Ф.И. ТЮТЧЕВА и А.А.ФЕТА ОТРАЖЕНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ В РОМАНЕ КОНЦА XX - НАЧАЛА XXI ВВ.	301 307
Дубышкина Н., Перешиткин А.В.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ОБРАЗОВАНИЕ В США И ВЕЛИКОБРИТАНИИ»	311
Журавлев В.В., Ратовская С.В.	СПЕЦИФИКА ФОНЕТИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	315
Захарова, И. А., Чемезова Е.Р.	КАТЕГОРИИ ЭСТЕТИКИ В МАССОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	317
Иванова Н.В., Седых А.И.	ВЫРАЖЕНИЕ КОНЦЕПТА «ЛЮБОВЬ» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕСЕННОЙ ЛИРИКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ЗАРУБЕЖНЫХ РОК- ГРУПП)	319
Изетова М., Савченко А.И.	ПРОБЛЕМА ДОСУГА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ	322
Кисель А.В., Полторакова А.В.	ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В ЛЕКСИЧЕСКИХ НОВООБРАЗОВАНИЯХ (НА МАТЕРИАЛЕ МОЛОДЕЖНЫХ ПЕЧАТНЫХ ИЗДАНИЙ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США)	325
Кокосьян Ю.С., Власова А.Н.	ПОДХОДЫ К ТРАКТОВКЕ ПОНЯТИЯ «ЭКСКУРСИЯ» В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	331
Колесник Е. В., Чемезова Е.Р.	ХРИСТИАНСКИЕ МОТИВЫ В РОМАНЕ К. ВОННЕГУТА «БОЙНЯ НОМЕР ПЯТЬ, ИЛИ КРЕСТОВЫЙ ПОХОД ДЕТЕЙ»	334
Котельникова А.Н., Ратовская С.В.	СПЕЦИФИКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛАТИНСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	336
Кошарная П.В., Киселева Н.В.	РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТАХ	338
Крафт А. В., Береснев А.А.	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УПОТРЕБЛЕНИЯ МОДАЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ НОСИТЕЛЯМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ИЗУЧАЮЩИМИ	340
Куликов А.А., Остапенко В.Н.	СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ	342
Курбанова З.А., Ратовская С.В.	ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВТОРИЧНОГО ТЕКСТА	344
Лабузная А.Е.	ПРОБЛЕМА НОВИЗНЫ В НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	347
Лактионова П., Линькова О. С.	ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ	349
Лебедева А.С., Вишневецкий В.А.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОНЦЕРТНОЙ ПРОГРАММЫ НА ПРИМЕРЕ	351

	БЛОЧНОГО КОНЦЕРТА «ТАЙНА АРАБСКОЙ НОЧИ»	
Лопушанская А. В., Чемезова Е.Р.	ОНТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В СОВРЕМЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Я. ВИШНЕВСКОГО «ОДИНОЧЕСТВО В СЕТИ»)	353
Макарова А.А., Анохина Е.Г.	МЕЖДУНАРОДНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	355
Мататов Л.А., Ратовская С.В.	ОСОБЕННОСТЬ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКОГРАФИИ РОМАНСКИХ ЗАИМСТВОВАНИЙ	357
Матузова К. Н., Чемезова Е.Р.	ПОЭТИКА ЛЮБВИ И СМЕРТИ В РОМАНЕ Х. МУРАКАМИ «НОРВЕЖСКИЙ ЛЕС»	360
Метлушко Н.И., Скобелева О.В.	ДЖАНГЛ-СТИЛЬ КАК КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ТРАДИЦИОННОГО АМЕРИКАНСКОГО ДЖАЗА	362
Объедкова З.В., Скобелева О.В.	ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЯЛТЕ (НАЧАЛО XX ВЕКА)	365
Павлова В.И., Беленькая Е.Р.	СВЯЗЬ ТВОРЧЕСТВА УИЛЬЯМА ШЕКСПИРА С СОВРЕМЕННОСТЬЮ	368
Поддубова А. М., Лушникова Г. И.	ПОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЮМОРИСТИЧЕСКОЙ ПРОЗЫ	370
Пузанова М.В., Вишневский В.А.	РОЛЬ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА	372
Рехина А. Ю., Передерий С. Н.	ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПЕРЕВОДА НА ОСНОВЕ РОМАНА РЭЯ БРЭДБЕРИ «ВИНО ИЗ ОДУВАНЧИКОВ»	375
Семенова А.В., Попович Н.Г.	ГОСУДАРСТВО И МОЛОДЕЖЬ	378
Ситникова Е. Д., Ситникова О.В.	ОБРАЗ ДОСТОЕВСКОГО В ТВОРЧЕСТЕ ГЛАЗУНОВА: МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ	382
Соколовская Е.А., Лушникова Г.И.	ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТЬ РОМАНА ДЖУЛИАНА БАРНСА «ИСТОРИЯ МИРА В 10 ½ ГЛАВАХ»	385
Соломка Э. М., Пирожкова А. О.	УПРАЖНЕНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ	387
Сулейманова Ш.Э., Косцова М.В.	ОСОБЕННОСТИ НЕВЕРБАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СРЕДСТВ ВО ВРЕМЯ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ	390
Холонина Л.И., Напруткина А.С.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ)	393
Шакина Е. О., Чемезова Е. Р.	ТВОРЧЕСТВО Ф. БЕГБЕДЕРА В КОНЕКСТЕ ЛИТЕРАТУРЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА	397
Шапошников А.Д., Крайнюк Е.С.	ДЕРЕВЬЯ – ДОЛГОЖИТЕЛИ ГУРЗУФСКОГО ПАРКА	399

Эмирова С.А., Герасименко И.А.	УСТАРЕВШАЯ ЛЕКСИКА В ИДИОСТИЛЕ Л.ТОЛСТОГО (НА МАТЕРИАЛЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ДЕТСТВО»)	402
Яворская Я. В., Гришко И. В.	СОЦИАЛЬНЫЙ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	405

СЕКЦИЯ «Актуальные вопросы экономики. Управления, туризма и прикладной информатики в современных условиях»

Анохина Ю.С., Замотаева А.В.	ИМИДЖ ГОРОДА ЯЛТА КАК ОСНОВА ЕГО ПРОДВИЖЕНИЯ НА ТУРИСТИЧЕСКОМ РЫНКЕ РОССИИ	408
Бевза А.В., Шахайда В.М.	СТАТИСТИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАКОНА №149-ФЗ ПРОВАЙДЕРАМИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ И ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЬ	410
Бегишова Э.Э., Таран В.Н.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	412
Божко Е.И., Замотаева А.В.	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ И ОБОСНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ РИСКАМИ	414
Бучугина Е.В., Крайнюк Е.С., Игнашкина Н.П.	ЦЕНОПОПУЛЯЦИИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ОРХИДНЫХ В ПРИРОДНОМ ЗАПОВЕДНИКЕ «МЫС МАРТЬЯН»	416
Вертепа О.Е., Боярчук Н.К.	НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ	419
Войновская О.Ю., Замотаева А.В.	РЕКРЕАЦИОННАЯ ЕМКОСТЬ МАССАНДРОВСКОГО ПЛЯЖА (Г.ЯЛТА)	422
Ганусяк Р.П., Таран В.Н.	ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	424
Давтян А.Д., Кудлай А. А.	МЕТОД АНАЛОГИЙ И СРАВНЕНИЯ В ОЦЕНКЕ СИСТЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ В РФ)	427
Еленчук Д.С., Замотаева А.В.	ЗАГРЯЗНЕНИЕ АТМОСФЕРЫ ВЫБРОСАМИ АВТОТРАНСПОРТА НА ГЛАВНЫХ УЛИЦАХ ЯЛТЫ	430
Ерофеев М. А., Горбенко Ю. М.	АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ВАГОНОВ-ЦИСТЕРН ДЛЯ ПЕРЕВОЗКИ НЕФТЕПРОДУКТОВ	432
Закаржевская Е.В., Герасименко Ю.Л.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕТНЫХ И АНАЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ КАФЕДРЫ	435
Икитян Р.В., Кротов К.В.	ПОСТРОЕНИЕ РАСПИСАНИЯ ОБРАБОТКИ ПАРТИЙ	439
Квятковская Е.О., Боярчук Н.К.	ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	442
Кланцатый М.А., Замотаева А.В.	АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РОССИИ	445

Клюева А.Д., Львова Е.В., Станичный С.В.	СПУТНИКОВАЯ АЛЬТИМЕТРИЯ И ДРИФТЕРЫ-ПРОФИЛЕМЕРЫ ARGO КАК ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕЧЕНИЙ В ЧЕРНОМ МОРЕ	447
Ковтун А., Савченко А.И.	ТРУДОУСТРОЙСТВО МОЛОДЕЖИ КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ	449
Крюков А.А., Замотаева А.В.	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЧВ ГОРОДА ЯЛТА	452
Кузнецова М.С., Боярчук Н.К.	ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ СОБСТВЕННОСТИ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	454
Кучеренко И.С., Галкина В.Н.	СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ПЛАТЕЖНЫЕ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	458
Лихина А.В., Замотаева А.В.	ЭКОНОМИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ В БЛАГОУСТРОЙСТВЕ ГОРОДА ЯЛТА	462
Лярская Н.А., Герасименко Ю.Л.	ПРЕПОДАВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	464
Макриди А.В., Галкина В.Н.	ТЕХНОПАРКИ КАК ИНСТРУМЕНТЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ НА ФОНДОВЫЙ РЫНОК	466
Мардалюк Ю.В., Мининок Я.В.	ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КРИЗИСА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА	473
Неверова Ю.М., Карасёва А. В.	ПОПУЛЯРНЫЕ ЭКСКУРСИОННЫЕ МАРШРУТЫ ЯЛТЫ	478
Павлюк А.Я., Замотаева А.В.	ПЕРЕПИСЬ НАСЕЛЕНИЯ В МКОУ ДО «ЯЛТИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ДЕТСКИЙ МОРСКОЙ ЦЕНТР»	481
Петров М.П., Таран В.Н.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	483
Прядко А.О, Замотаева А.В.	АНАЛИЗ ТЕОРИЙ МОТИВАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	486
Рыклин А. Е., Санкова И. А.	ОЦЕНКА И ПРОБЛЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ КРЫМА	488
Сапрыкина Д.Я., Галкина В.Н.	ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ	491
Тимощук А.Ю., Елина В.Н.	КЛАСТЕР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ТУРИСТСКОЙ ОТРАСЛИ КРЫМА	498
Тихонина А.Д., Замотаева А.В.	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РЕКОНСТРУКЦИЯ МЕМОРИАЛА «ХОЛМ СЛАВЫ» (г. ЯЛТА)	504
Тысячник А.В., Замотаева А.В.	СОЗДАНИЕ НОВЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ В ГОРОДЕ ЯЛТА	506
Умеров Р.И., Боярчук Н. К.	ОСОБЕННОСТИ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ В ПЕРЕХОДНЫЙ ПЕРИОД	507
Чечельницкая В.А., Замотаева	ЛИТЕРАТУРНАЯ КАРТОГРАФИЯ (ПО	510

А.В.	ПРОИЗВЕДЕНИЮ Ж.ВЕРНА «ДЕТИ КАПИТАНА ГРАНТА»)	
Хмара П.В., Овчинникова М.В.	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 5-6 КЛАССАХ	512
Хоменко Е.С., Овчинникова М.В.	РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 5-6 КЛАССАХ	514
Шендо А. И., Овчинникова М.В.	РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА ПО РАБОТЕ С НЕТРАДИЦИОННЫМИ ФОРМАМИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	517

СЕКЦИЯ УЧАЩИХСЯ ЭКОНОМИКО-ГУМАНИТАРНОГО КОЛЛЕДЖА

Балашова А.В., Бондаренко О.С.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРЕДИТОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ	520
Белялов Р. Ш., Партылоа В.В.	РАЗРАБОТКА ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСТОРАНА МЕКСИКАНСКОЙ КУХНИ «ТАКО»)	524
Близниченко Е.С., Бондаренко О.С.	ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАТРАТ ОРГАНИЗАЦИИ	529
Бородин А.А., Нанивская Е.В.	РАСХОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА: ВАЖНОСТЬ ОПТИМИЗАЦИИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВА	533
Велиева Л.С., Нанивская Е.В.	ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОПЛАТА ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИИ: АНАЛИЗ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	536
Горелик А.Н., Бондаренко О.С.	СОБСТВЕННЫЙ КАПИТАЛ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	542
Данильченко А.А., Хобот И.Д.	ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРИЕМА, РАЗМЕЩЕНИЯ И ВЫПИСКИ ГОСТЕЙ В СРЕДСТВАХ РАЗМЕЩЕНИЯ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	546
Денисова В.Д., Бондаренко О.С.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОБСТВЕННОГО КАПИТАЛА ОРГАНИЗАЦИИ	552
Дьякова Ю.О., Нанивская Е.В.	РАЗВИТИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО КАЗНАЧЕЙСТВА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ	556
Ендальцева П.В., Бондаренко О.С.	АМОТИЗАЦИОННЫЙ ФОНД КАК ИСТОЧНИК ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	560
Козина В.И., Матвиенко С.Н.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОДАЖИ ГОСТИНИЧНОГО ПРОДУКТА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПЕРИОДА	566
Кравченко А.В., Партылова В.В.	РАЗРАБОТКА ФИРМЕННОГО СТИЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ РАЗВЛЕКАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ И ЦВЕТОВЫХ РЕШЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ РЕСТОРАНА «КРИСТАЛЛ»)	571

Куртаметова С.У., Матвиенко С.Н.	ПЕРСОНАЛЬНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В ОБСЛУЖИВАНИИ ГОСТЕЙ: ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И МЕРЫ ПО ИХ РАСШИРЕНИЮ	577
Мазанюк А.С., Нанивская Е.В.	ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА ПРЕДПРИЯТИЙ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА	581
Меметова Э.М., Нанивская Е.В.	ОСОБЕННОСТИ АНАЛИЗА ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ И ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ БЮДЖЕТНОЙ СФЕРЫ	585
Моргун В.С., Мартиросян Г.Н.	РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИНАМИЧНО РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ФИНАНСОВОЙ СРЕДЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ	590
Пугач А.С., Кузьмич И.Н.	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБСЛУЖИВАНИЯ ГОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОЖИВАНИЯ И МЕРЫ ПО ИХ ВНЕДРЕНИЮ	594
Ремез В.М., Матвиенко С.Н.	РОЛЬ И ОСОБЕННОСТИ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА	597
Савченко М.С., Нанивская Е.В.	ОЦЕНКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ГОСТИНИЧНО-КУРОРТНОГО СЕКТОРА	602
Седых А.С., Нанивская Е.В.	СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ: ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	605
Солуянова А.М., Хобот И.Д.	ПРИЕМ, РАЗМЕЩЕНИЕ И ВЫПИСКА ГОСТЕЙ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ САНАТОРНО-КУРОРТНОЙ СФЕРЫ: ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ И СЛОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ	609
Ткачук А.И., Хобот И.Д.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБ БРОНИРОВАНИЯ ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ СТАБИЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ	615
Топуз М.А.оглы, Нанивская Е.В.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И НАУЧНОЙ СФЕРАХ	618
Торяник А.А., Бондаренко О.С.	ДЕНЕЖНЫЕ СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ	621
Фролова Д.Ю., Бондаренко О.С.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОРГАНИЗАЦИИ И КАЧЕСТВЕННЫЙ ПОДБОР КАДРОВ	625
Чабан А.Ю., Мартиросян Г.Н.	СОЦИАЛЬНЫЕ РАСХОДЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБЩЕСТВЕННОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ В УСЛОВИЯХ СВОБОДНОГО РЫНКА	630
Эмурлаева К.Н., Кузьмич И.Н.	ИЗУЧЕНИЕ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ROOM-SERVICE, ПЕРСОНАЛЬНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ С УЧЁТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЛЮДЕЙ С	634

Юдина В.В., Нанивская Е.В.	ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	641
Юн А.В., Нанивская Е.В.	ИНТЕГРАЦИЯ РОССИЙСКОЙ И ЗАРУБЕЖНЫХ СИСТЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ	646
Юсупов Р. О., Нанивская Е.В.	СИСТЕМА МЕСТНЫХ НАЛОГОВ И СБОРОВ: ПРОБЛЕМЫ ВЗИМАНИЯ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	649

Научное издание
ФОРУМ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ: Региональная научно-практическая
конференция учащихся и студентов 29 марта 2016 года. – Ялта: ГПА, 2016. – 667 с.

Ответственность за достоверность приводимых в публикации фактов, дат, наименований,
фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей

Научные статьи печатаются в авторской редакции

Сдано в набор 20.03.2016. Подписано к печати 13.03.2016
Формат 60x90x16. Печать офсетная Условных печ. листов ____
Тираж 500 экз

Отпечатано в типографии
Гуманитарно-педагогической академии
РИО ГПА ул. Севастопольская, 2а, г.Ялта
Тел./факс +38(0654)32-30-13