

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и методической
деятельности

В.О. Курьянов
«20» 2017 г.



Программа государственной итоговой аттестации
направление подготовки кадров высшей квалификации
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность

Общая педагогика и история педагогики и образования

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная / Заочная

Симферополь – 2017

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и учебного плана направленности подготовки 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики и образования».

Разработчики программы государственной итоговой аттестации: Редькина Л.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и управления учебными заведениями

Головань Т.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и управления учебными заведениями

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры педагогики и управления учебными заведениями, протокол № 7 от «27» февраля 2017 г., и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность подготовки 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики и образования».

Зав. кафедрой – Редькина Л.И., д.п.н., профессор

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании Ученого Совета Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г. Ялте от «06» марта 2017 г., протокол № 3, и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность подготовки 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики и образования».

Руководитель института



Н.В. Горбунова

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Государственная итоговая аттестация в структуре ОПОП	4
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры	4
3. Программа государственного экзамена	7
4. Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы	15
5. Методические рекомендации по выполнению научного доклада	18
6. Критерии и шкала оценивания научного доклада	20
Приложение 1	25
Приложение 2	26
Приложение 3	27

1. Государственная итоговая аттестация в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и учебного плана направленности подготовки 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики и образования» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки и учебного плана направленности подготовки 13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики и образования».

В результате государственной итоговой аттестации определяется уровень сформированности компетенций у обучающихся завершивших освоение ОПОП ВО:

Контролируемые компетенции (шифр компетенций) согласно ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: современные научные концепции в сфере предметного образования и воспитания подрастающего поколения.
	Уметь: критически оценивать новые научные идеи по отношению к классическим подходам.
	Владеть: навыками организации самостоятельного научного исследования.
УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
	Уметь: использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки)	методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по) решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: основные направления, теории и методы современной науки, проблемы, актуальные для современного общества.
	Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки; использовать навыки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Владеть: навыками восприятия и анализа научных программ и текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-5 (способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности)	Знать: основные нормы, принципы и законы профессиональной этики.
	Уметь: анализировать сферы применения этических норм и принципов, оперировать законами в профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками применения и соблюдения профессиональной этики.
УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)	Знать: основные концепции профессионального самосовершенствования педагога
	Уметь: выстраивать перспективный план личностного и профессионального развития.
	Владеть: технологиями составления профессионального педагогического имиджа
ОПК-1 (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий)	Знать: современные методологические подходы в педагогическом исследовании.
	Уметь: составлять программу исследования в предметном образовании и воспитании подрастающего поколения.
	Владеть: комплексом теоретических и эмпирических методов научного исследования.
ОПК-2 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной)	Знать: современные компьютерные программы для выполнения научно-исследовательских работ.
	Уметь: пользоваться компьютерными, информационными технологиями в образовании.

отрасли, соответствующей направлению подготовки)	Владеть: средствами математической статистики
ОПК-3 (готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования).	Знать: специфику практической деятельности образовательных учреждений в сфере профессиональной подготовки
	Уметь: анализировать состояние научных разработок и эффективность полученных результатов на практике.
	Владеть: средствами успешного внедрения новых технологий и методик в образовательную практику.
ОПК-4 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук)	Знать: психолого-педагогические концепции организации коллективной работы.
	Уметь: применять полученные знания в научно - исследовательской работе.
	Владеть: организаторскими умениями по руководству работой научного коллектива.
ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя)	Знать: программы дополнительного профессионального образования.
	Уметь: проектировать и модернизировать содержание дополнительных образовательных программ профессионального образования
	Владеть: методами и приемами проектирования, моделирования и разработки новых программ профессионального образования
ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного развития обучающегося)	Знать: педагогические подходы к организации воспитания и обучения в сфере профессионального предметного образования.
	Уметь: эффективно использовать образовательные технологии в высшем профессиональном образовании
	Владеть: технологиями, методами и приемами развития обучающихся.
ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций)	Знать методы диагностики, экспертизы и оценки
	Уметь: проектировать программы развития образовательных организаций

посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития)	Владеть: методами аналитической исследовательской деятельности
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: педагогику и психологию высшей школы.
	Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин по основным образовательным программам.
	Владеть: современными методами активного и интерактивного обучения

3. Программа государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП, результаты изучения которых имеют определяющее значение для преподавательской деятельности выпускников, в соответствии с присваиваемой квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3.2. Перечень тем государственного экзамена

I. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Структура системы образования в Российской Федерации. Уровни профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации. Профессиональные стандарты. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Образовательные программы высшего образования и формы их реализации. Система организации образовательной деятельности в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского».

II. Психология, педагогика и методология высшего образования: Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы

педагогических исследований. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института. Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения в высшей школе. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Компетентный подход в педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС. Методы и средства обучения в высшей школе. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе. Специфика организационных форм обучения в высшей школе. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном образовательном учреждении высшего образования. Современные образовательные технологии образовательной деятельности высшей школы. Признаки педагогической технологии. Технологии формирования профессиональных компетенций обучающихся высшей школы. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал. Педагог-исследователь. «Я-концепция» – концепция творческого саморазвития педагога. Студент как творчески саморазвивающаяся личность. Индивидуальные возрастные особенности студента. Типология личности студента. Куратор и тьютор академической группы, их задачи и функции. Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста. Конфликты в академическом коллективе, их предупреждение. Причины возникновения и стили разрешения конфликтов.

Современные теории и технологии педагогики. Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания. Педагогика как научная дисциплина: структура, проблемы и перспективы развития. Целостный педагогический процесс. Сущность гуманистического воспитания. Системы воспитания. Технологии воспитания. Сущность обучения. Современные дидактические концепции. Системы обучения. Технологии обучения.

История педагогики и образования. Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований. Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Возрождения и Нового времени в Европе. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X – XVIII вв.) как предмет историко-педагогического исследования. Эвристический потенциал реформаторской педагогика в Западной Европе, России и Америке на рубеже XIX и XX вв. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований.

III. Перспектива внедрения результатов научно-исследовательской работы, осуществленной в рамках освоения ОПОП ВО, в образовательный процесс (рабочая программа дисциплины – Приложение 3).

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Библиогр.: С. 403–404. – ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (13.02.2017).

2. История педагогики и образования [Текст]: учебник по гуманитарным направлениям и специальностям / Московский пед. гос. ун –т ; общ. ред. А. И. Пискунов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 531 с.

3. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 172 с.

4. Кручинин, В.А. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / В.А. Кручинин, Н.Ф. Комарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. – Ч. 1. – 197 с. : табл. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. – URL: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427474 (13.02.2017).

5. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы. История, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 618 с.

6. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.

7. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн. 1 Общие основы. Процесс обучения : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Рек. МО РФ / И.П. Подласый. – М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2013. – 576 с.

8. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн.2. Процесс воспитания: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Рек. МО РФ / И.П. Подласый . – М.: Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2013. – 256 с.

9. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма: учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 207 с.

Дополнительная литература

1. Борытко, Н.М. Педагогика : учебное пособие для студ. вузов. Рек. УМО / Н. М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков .— М. : ИЦ «Академия», 2010. – 496 с.

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика (2-е изд., стер.) учеб. пособие – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

3. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 324 с.

4. Джури́нский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джури́нский. – 2-е изд., переработ. и дополн. – М. : Юрайт, 2016. – 257 с.
5. Джури́нский, А.Н.. Сравнительная педагогика [Текст]: Учебник для магистров. Гриф МО РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / А.Н. Джури́нский. – М.: Издательство: Юрайт, 2013. – 400 с.
6. История педагогики и образования / Под ред. Васильевой З.И. (8-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 400 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.
8. Коджаспирова, Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 172 с.
10. Кузьменко, Г.Н. Философия и методология науки [Текст] : учебник для магистратуры по гуманитарным направлениям и специальностям / Г.Н. Кузьменко, Г.П. Отюцкий; Российский гос. социальный ун-т. – М. : Юрайт, 2014. - 450 с. : табл. – (Магистр). – Библиогр. в конце глав. – 500 экз. – ISBN 978-5-9916-3604-9
9. Краевский, В.В. Общие основы педагогики (4-е изд., стер.) [Текст]: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
10. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: «Академия», 2009. – 394 с.
11. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Владос, 2010. – 649 с.
12. Мандель, Б. Р. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 288 с.
13. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 341 с.
14. Маркова, С.М. Моделирование педагогических систем. – Н.Новгород: ВГИПА, ВГИПА, 2010. – 100 с.
15. Педагогика [Текст]: учебник для обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Московский пед. гос. ун-т ; ред.: Л.С. Подымова, В.А. Слостёнин. – М. : Юрайт, 2014. – 332 с.
16. Пидкасистый, П.И. Педагогика / Под ред. Пидкасистого П.И. (2-е изд., перераб. и доп.) учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
17. Пуйман, С.А. История образования и педагогической мысли [Текст]: учебное пособие / Пуйман С.А. – М.: ТетраСистемс, 2010. – 160 с.
18. Пономарёв, Н.Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Л. Пономарёв, Б.М. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.
19. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения [Текст]: справочник для студентов / авт.-сост. А. В. Винеvская ; ред.

И.А. Стеценко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014. – 254 с.

20. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах [Текст]: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2011. – 523 с.

21. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах [Текст]: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2011. – 510 с.

22. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и асихологии в системе высшего образования России: учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 295 с.

23. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / Столяренко А.М. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 479 с.

24. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Слостенина. – 4-е изд., стереотип. – М.: «Академия», 2005. – 336 с.

25. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, шк. педагогов и вузовских преподавателей / под ред. Н. В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 432 с.

26. Слостенин, В.А. Педагогический процесс как система. – М.: Издательский дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 488 с.

27. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 352 с.

28. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» [Электронный ресурс] / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта, 2011. – 204 с.

29. Шубина, И.В., Завражин А.В., Федоров П.Ю. Образовательная политика в России: история и современность. Монография. – М.: МЭСИ, 2011. – 127 с.

Интернет ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф>

2. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации – <http://vak.ed.gov.ru>

3. Российская Академия Образования – <http://rusacademedu.ru/>

4. Российское образование Федеральный портал – <http://www.edu.ru>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

6. КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/online/>

7. Библиотека администрации Президента Российской Федерации – <http://www.lib.adm.gov.ru>

8. Библиотека Академии Наук – <http://www.rasl.ru>

9. Библиографические базы данных – <http://www.biblio.ru>

10. Научная библиотека Московского государственного университета

им. Ломоносова – <http://nbmgu.ru/>

11. Научная электронная библиотека Elibrary.ru – <http://www.elibrary.ru>

12. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

13. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>

3.4. Критерии и шкала оценивания результата государственного экзамена

Критерии оценивания	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
Знания обучающегося отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; обучающийся свободно владеет научными понятиями; логично и доказательно излагает проблему, предложенную в билете. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью и обоснованностью. Ответ иллюстрируется примерами. Обучающийся демонстрирует умение вести научную дискуссию.	отлично	90-100	A
Знания обучающегося достаточно содержательны, им дается полный ответ на основные вопросы билета, так обобщенный ответ на дополнительные. Обучающийся владеет научными понятиями; структурировано излагает проблему, предложенную в билете. Ответ не содержит фактических ошибок, обучающийся владеет материалом, но ответ на дополнительные вопросы прозвучал недостаточно уверенно.		82-89	B
Знания обучающегося имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью. Содержание билета раскрывается обучающимся, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы. В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу. Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета, недостаточно логично построено изложение вопроса или ответ прозвучал недостаточно уверенно, обучающийся не свободно владеет материалом.	хорошо	74-81	C

<p>Знания обучающегося имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью, поверхностностью; содержание билета раскрыто не в полном объеме, имеются неточности. Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки. Недостаточно логично построено изложение вопроса. Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала. Не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос. Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета.</p>	удовлетворительно	64-73	D
<p>Знания обучающегося имеют низкий содержательный уровень, имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета. Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки. Недостаточно логично построено изложение вопроса. Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала. Не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос. Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета.</p>		60-63	E
<p>Знания обучающегося имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью. Содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета, нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала. Не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос. Не знает ответа на один из вопросов билета.</p>	неудовлетворительно	1-59	FX

4. Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы

Результатом научно-исследовательской деятельности при освоении ОПОП должна быть научно-квалификационная работа.

Научно-квалификационная работа обучающихся, освоивших ОПОП ВО должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, и включать изложение новых научно-обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны или региона.

Научно-квалификационная работа должна быть написана самостоятельно, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых обучающимся к защите, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе в науку. Предложенные новые решения научных задач должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. В научно-квалификационной работе, должны

приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов и рекомендации по использованию теоретических научных выводов.

При подготовке Научно-квалификационной работы даются ссылки на автора и источник, откуда заимствуется материалы или отдельные результаты. При использовании идей и разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны научные работы, выпускник обязан отметить это в работе. Объем НКР должен быть не менее 150 страниц.

Научно-квалификационная работа включает:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение (выводы);
- список сокращений и условных обозначений;
- список литературы;
- приложение;

Титульный лист Научно-квалификационной работы оформляется согласно установленной форме (приложение 1).

Научно-квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями, выдвигаемыми к оформлению диссертации ГОСТ 7.0.11-2011.

Введение включает следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть НКР представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы.

Основная часть НКР делится на главы (разделы) основной части НКР делятся на параграфы (подразделы), параграфы (подразделы) – на пункты и подпункты. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Каждую главу (раздел) НКР начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключение излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала и размером шрифта – 14 пунктов.

Страницы должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм,

верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см). Все страницы НКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, диаграммами, чертежами, схемами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Таблицы, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости — в приложении к НКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Применение в НКР сокращений, не предусмотренных требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении НКР.

При использовании специфической терминологии в НКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Наличие списка терминов указывают в оглавлении.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный,

систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Материал, дополняющий основной текст, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении НКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте НКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

В тексте на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием их номеров, заголовков и страниц.

5. Методические рекомендации по выполнению научного доклада

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11-2011.

Аспирант представляет НКР на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в виде научного доклада.

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие рукопись НКР.

Аспирант совместно с научным руководителем готовит текст научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы.

Тема научного доклада должна соответствовать утвержденной теме НКР аспиранта.

В научном докладе излагаются основные аспекты содержания и выводы НКР, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список

публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты НКР.

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала и размером шрифта – 14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет. Общий объем научного доклада не должен превышать 20 страниц.

Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Титульный лист оформляется согласно установленной форме (приложение 2).

Научный доклад может быть структурирован как НКР, допускается разделение на главы. При использовании в тексте научного доклада глав (разделов) они не должны начинаться с новой страницы. Остальные правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно-квалификационной работы (раздел 8).

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы НКР. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

НКР и научный доклад обсуждаются на заседании профильной кафедры, с участием двух внутренних рецензентов, являющихся специалистами по научной тематике подготовленных работ. В качестве рецензента может выступать ведущий научно-педагогический или научный работник Университета, имеющий ученую степень. Рецензентов назначает заведующий кафедрой. По результатам обсуждения оформляется письменное заключение профильной кафедры. Рецензент обязан ознакомиться с полными текстами рукописей научно-квалификационной работы и научного доклада. Не позднее чем за 2 дня до заседания кафедры рецензент предоставляет развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и с отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков.

В заключительной части отзыва рецензент рекомендует (не рекомендует) НКР и научный доклад к защите и рекомендует оценку по четырехбалльной системе:

«отлично» (работы полностью соответствуют квалификационным требованиям и рекомендуются к защите);

«хорошо» (работы рекомендуются к защите с учетом высказанных замечаний без повторного обсуждения научного доклада);

«удовлетворительно» (работы рекомендуются к существенной доработке

и повторному обсуждению до представления к защите);

«неудовлетворительно» (работы не соответствуют квалификационным требованиям).

Научный руководитель аспиранта дает письменный отзыв на научно-квалификационную работу и научный доклад аспиранта, подготовленную по результатам научно-исследовательской деятельности в процессе освоения ОПОП по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Научный руководитель обеспечивает ознакомление аспиранта с отзывом и заключением кафедры на научно-квалификационную работу не позднее чем за 5 календарных дней до даты защиты научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы.

Текст научного доклада, отзывы научного руководителя и рецензентов, заключение кафедры на научно-квалификационную работу и научный доклад передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до даты защиты научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы.

Представление и обсуждение научного доклада на заседании ГЭК проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (до 20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- зачитывание отзывов внутренних рецензентов;
- ответы аспиранта на замечания рецензентов;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации НКР к защите.

6. Критерии и шкала оценивания научного доклада

Критерии оценивания	Оценка по национальной шкале	Сумма баллов	Оценка ECTS
Научно-квалификационная работа, носит научно-практический характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов,	отлично	90-100	A

свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал выводы. Доклад при защите построен методически грамотно, выступление структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада обучающегося показаны основные положения выносимые на защиту кандидатской диссертации. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, уверенно и доказательно отвечал на дополнительные вопросы, проявил высокий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в университете.

Научно-квалификационная работа, носит научно-практический характер, всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих исследовательской деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите автор показал знание исследуемых вопросов, владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал имеющиеся выводы. Доклад при защите построен структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода. В заключительной части доклада обучающегося показаны основные положения выносимые на защиту кандидатской диссертации. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные презентационные материалы, но с неуверенностью отвечал на дополнительные вопросы. При этом проявил достаточный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Оформление результатов исследования соответствует всем нормативным требованиям, установленным в университете.

хорошо

82-89

В

Научно-квалификационная работа, носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих его научной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на научно-квалификационную работу содержит незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах обучающегося на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, доклад выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из научно-квалификационной работы, что показывает глубину изучения проблемы автором. Обучающийся показывает достаточный уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями требований, установленных в университете.

74-81

C

Научно-квалификационная работа, носит научно-практический характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, но содержит достаточно поверхностный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены не последовательно, при этом в них содержатся выводы и предложения, направленные на совершенствование отдельных составляющих научной деятельности. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзыв научного руководителя на научно-квалификационную работу имеет незначительные замечания. При защите результатов своей работы ее автор показывает поверхностное владение материалом, при этом уверенно оперирует данными исследования, отстаивает свою точку зрения. Презентационные материалы отражают лишь базовые позиции исследования. В ответах обучающегося на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но в целом раскрыта сущность вопроса, доклад выступающего подкрепляются выводами и расчетами из научно-квалификационной работы, что показывает глубину

удовлетворит
ельно

64-73

D

<p>изучения проблемы автором. Обучающийся показывает средний уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями требований, установленных в в университете.</p>			
<p>Научно-квалификационная работа, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на научно-квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы, показывает пороговый уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой научно-квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с незначительными нарушениями установленных университетом требований.</p>		60-63	E
<p>Научно-квалификационная работа, в которой рассмотрена основная теоретическая база исследуемой проблемы, проведенный анализ отличается поверхностностью и отсутствием критичности. Материалы исследования изложены не последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. Отзыв руководителя на научно-квалификационную работу содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили автору полностью раскрыть тему. При защите ее автор проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, что показывает низкий уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. Недостаточное применение информационных технологий, как в самой научно-квалификационной работе, так и во время выступления. Результаты исследования оформлены с нарушениями установленных университетом требований.</p>	неудовлетворительно	1-59	FX

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования
Кафедра педагогики и управления учебными заведениями

Фамилия Имя Отчество

Научно-квалификационная работа
по теме: *ТЕМА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ*

44.06.01 Образование и педагогические науки
13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики и образования»

Заведующий кафедрой:

*Редькина Людмила Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор*

(подпись)

Научный руководитель:

*Фамилия Имя Отчество,
ученая степень, ученое звание*

(подпись)

Ялта – 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования
Кафедра педагогики и управления учебными заведениями

Фамилия Имя Отчество

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

по теме: **ТЕМА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

44.06.01 Образование и педагогические науки

13.00.01 «Общая педагогика и история педагогики и образования»

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой:

*Редькина Людмила Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор*

(подпись)

Научный руководитель:

*Фамилия Имя Отчество, ученая степень,
ученое звание*

(подпись)

Ялта – 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ЗАВЕДЕНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Институт _____
Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе Гуманитарно-педагогической
академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ
имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

_____ Т.А. Кот
« ____ » _____ 201 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

направление подготовки: _____

направленность программы: _____

Квалификация выпускника: _____

Рабочая программа дисциплины «**Название дисциплины**» для обучающихся по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленность программы «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО № _____ от _____ «__» _____ 201__ г. и учебным планом КФУ для **очной и заочной** формы обучения от «__» _____ 201__ г.

Разработчики:

Фамилия Имя Отчество, ученая степень, ученое звание, должность

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____ Протокол от «__» _____ 201__ г. № _____.

Заведующая кафедрой
_____ (ФИО)

Согласовано:

с учебно-методической комиссией Института _____ Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте
Протокол от «__» _____ 2017 г. № _____.

Председатель _____ (ФИО)

Зав. библиотекой
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» в г. Ялте _____ (ФИО).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Результаты обучения дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Коды компетенций	Результаты освоения основной образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
		Знать: Уметь: Владеть:

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общий объем дисциплины		
Аудиторная работа		
в том числе:		
Лекции		
Лабораторные		
Практические (семинарские)		
Самостоятельная работа обучающихся		
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Виды промежуточной аттестации:		
Зачет		
Курсовое проектирование		
Курсовая работа		
Экзамен		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов, очн. (заочн.)	В том числе очное (заочное)			
			ауди- торные занятия	Из них		Само- стоятель- ная работа
				Лекци и	Практ и- ческие (семинар- ские) заняти я	
1						

Таблица 4.2

Темы разделов дисциплины

Раздел	Номер занятия	Вид занятия	Номер вида занятия	Тема занятия	Часы
ИТОГО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ					

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Результаты обучения по дисциплине, формы промежуточной аттестации и виды оценочных средств

Результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции или ее части	Критерии и шкала оценки результатов обучения по дисциплине	Формы промежуточной аттестации	Вид оценочных средств
Знать: Уметь: Владеть:	Оценки «отлично» А (90-100) Оценки «хорошо» В (82-89) Оценки «хорошо» С (74-81) Оценки «удовлетворительно» D (64-73) Оценки «удовлетворительно» E (60-63) Оценки «неудовлетворительно» FX (35-59) Оценки «неудовлетворительно» F (1-34)		

6.2. Формы текущего контроля и виды используемых оценочных средств по дисциплине

Разделы дисциплины	Результаты изучения разделов дисциплин (знать, уметь, владеть)	Критерии и шкала оценки результатов изучения разделов дисциплины	Вид текущего контроля	Вид оценочных средств

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии и шкала оценивания

Стобалльная шкала оценивания	Шкала оценивания ECTS	Определение	Национальная пятибалльная шкала оценивания	
			экзамен	зачет
90-100	A	ОТЛИЧНО - отличное выполнение с незначительным количеством ошибок	5,0 (отлично)	зачтено
82-89	B	ОЧЕНЬ ХОРОШО - выше среднего уровня с несколькими ошибками	4,0 (хорошо)	
74-81	C	ХОРОШО - в общем правильная работа с определенным количеством ошибок		
64-73	D	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - неплохо, но с большим количеством недостатков		
60-63	E	ДОСТАТОЧНО - выполнение удовлетворяет минимальным критериям		
35-59	FX	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - возможна повторная сдача	2,0 (неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи)	не зачтено (с возможностью повторной сдачи)

1-34	Ф	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬН О - необходим повторный курс по учебной дисциплине	2,0 (неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины)	не зачтено (с повторным изучением дисциплины)
------	---	--	---	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Дополнительная литература:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий в соответствии с пунктом 4	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	
Семинарские	
Практические занятия	
Самостоятельная работа	
Контрольная работ	
Реферат	

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.		

Приложение

Оценивание уровня сформированности компетенций