

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО и учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

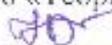
Разработчики программы государственной итоговой аттестации:

Горбунова Н.В., д-р.пед.наук, профессор.

Койкова Э.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры.

Игнатова О.И., ассистент кафедры.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании на заседании кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений протокол № 7 от «27» февраля 2017г. и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Зав. кафедрой  Горбунова Н.В., д-р.пед.наук, профессор.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании Ученого Совета Института педагогики, психологии и инклюзивного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г. Ялте от «06» марта 2017г., протокол № 3 и признана соответствующей требованиям ФГОС и учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

Руководитель института



Горбунова Н.В.

Структура программы государственной итоговой аттестации

1. Государственная итоговая аттестация в структуре ОПОП
2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры
3. Программа государственного экзамена:
4. Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы
5. Методические рекомендации по выполнению научного доклада

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. Государственная итоговая аттестация в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям ФГОС ВО.

Главной задачей по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта является реализация практической направленности подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием. Это требует перестройки всего учебного процесса, в том числе критериев и подходов к итоговой государственной аттестации аспирантов. Конечной целью обучения является подготовка специалиста, обладающего не только совокупностью теоретических знаний, но, в первую очередь, специалиста, готового решать профессиональные задачи.

При разработке программы государственной итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиля подготовки 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиля подготовки 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

В результате государственной итоговой аттестации определяется уровень сформированности компетенций у обучающихся завершивших освоение ОПОП ВО

| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) согласно ФГОС ВО | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык) |
|--|--|
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. | Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |

| | |
|--|---|
| <p>практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p> | <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> |
| <p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)</p> | <p>Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p> |
| <p>Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).</p> | <p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p> |
| <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p> | <p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p> |
| <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p> | <p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1)</p> | <p>Знать: основные компоненты научного исследования; методы научного познания, их классификацию; результаты современных научных исследований в сфере педагогики.</p> <p>Уметь: выделять критерии, показатели и на их основе характеризовать уровни развития или сформированности того либо иного качества; подбирать и проводить диагностические методики обследования; осуществлять количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы; выделять и научно обосновывать педагогические условия.</p> <p>Владеть: методом теоретического моделирования; технологией поэтапной реализации модели и педагогических условий.</p> |
| <p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2)</p> | <p>Знать: правовые и нормативные основы функционирования системы образования.</p> <p>Уметь: использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.</p> <p>Владеть: умениями путем использования возможностей информационно-коммуникационной среды.</p> |

3. Программа государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденным билетам.

Государственный экзамен проводится по одной дисциплине ОПОП, результаты изучения которой имеют определяющее значение для преподавательской деятельности выпускников, в соответствии с присваиваемой квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3.2. Перечень тем и разделов государственного экзамена.

I. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Структура системы образования в Российской Федерации. Уровни профессионального образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации. Профессиональные стандарты. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Образовательные программы высшего образования и формы их реализации. Система организации образовательной деятельности в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского».

II. Психология, педагогика и методология высшего образования: Предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы. Методы

педагогических исследований. Общие и специфические функции высшего образования как социокультурного института. Методологические основы и организация педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения в высшей школе. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Компетентностный подход в педагогической деятельности в условиях внедрения ФГОС. Методы и средства обучения в высшей школе. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения. Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе. Специфика организационных форм обучения в высшей школе. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном образовательном учреждении высшего образования. Современные образовательные технологии образовательной деятельности высшей школы. Признаки педагогической технологии. Технологии формирования профессиональных компетенций обучающихся высшей школы. Педагог высшей школы как творчески саморазвивающаяся личность и как профессионал. Педагог – исследователь. «Я-концепция» – концепция творческого саморазвития педагога. Студент как творчески саморазвивающаяся личность. Индивидуальные возрастные особенности студента. Типология личности студента. Куратор и тьютор академической группы, их задачи и функции. Содержательно-технологическая взаимосвязь аудиторных и внеаудиторных форм и методов обучения и воспитания как условие эффективности формирования личности будущего специалиста. Конфликты в академическом коллективе, их предупреждение. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

Методы профессионального обучения. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Развитие идеи демократизации

профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

Институциональные формы дополнительного после дипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т. п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX в.в. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев, И.И.Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX – начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И.Пирогова, Д.И.Менделеева, С.Ю.Витте в развитии высшего образования. А.Г.Неболсин, И.А.Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Д.К.Совсткий и создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 гг.

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

III. Перспектива внедрения результатов научно-исследовательской работы, осуществленной в рамках освоения ОПОП ВО, в образовательный процесс (рабочая программа дисциплины – Приложение 3).

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Богинская Ю.В. Социально-педагогическая поддержка студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях: Теория и практика: Монография / Ю.В.Богинская. – Ялта: РИО РВУЗ «КГУ», 2012. – 384 с.
2. Глузман А.В. Личностно-ориентированная подготовка студентов университета к профессионально-педагогической деятельности: теория и практика: Монография / А.В.Глузман. – Киев: НАПН Украины; Ялта: РИО КГУ, 2012. – 272 с.
3. Глузман А.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебно-метод. пособие / А.В.Глузман, М.Р.Скоробогатова. – Симферополь: ТНУ им. В.И.Вернадского, 2012. – 124 с.
4. Шипилина Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2011. – 204 с. (ЭБС).

Дополнительная литература:

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Батышев С.Я. Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. – М.: Педагогика, 1981. – 352 с.
3. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки: Методическое пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – 208 с.
4. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. – СПб., 1995. – 64 с.

5. Беспалько В.П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. – М.: Высшая школа. – 1989. – 144 с.
6. Валеев Г.Х. Методология научной деятельности в сфере социогуманитарного знания (Монография). – М.: Наука, 2005. – 234 с.
7. Высшее образование в России: Очерк истории до 1917 года (под редакцией В.Г. Кинелева). – М.: НИИ ВО, 1995. – 352 с.
8. Глузман А.В. Профессионально-педагогическая подготовка студентов университета: Теория и опыт исследования: Монография. – Киев: Поисково-издательское агентство, 1998. – 252 с.
9. Гурье Л.И. Профессиональное образование во Франции. – Казань, 1993. – 204 с.
10. Диссертационные исследования в системе психолого-педагогических знаний. Состояние и проблемы. ВАК МОРФ. – М. 2002. – 85 с.
11. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М.: Совершенство, 1998. – 605 с.
12. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. – М.: Высшая школа, 1988. – 144 с.
13. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – Тюмень, 1995. – 98 с.
14. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – Екатеринбург, 1996. – 224 с.
15. Ибрагимов Г.И. Формы организации обучения. – Казань, 1994. – 228 с.
16. Кинелев В.Г. Объективная необходимость. История, проблемы и перспективы реформирования высшего образования России. – М.: Республика, 1995. – 328 с.
17. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ. – М.: Высшая школа, 1988. – 187 с.
18. Косимов С.А. Физиологические основы производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1985. – 188 с.
19. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Мзд-во МГУ, 1988. – 200 с.
20. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара: Изд-во САМГПИ, 1994. – 164 с.
21. Кывырялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. – Таллинн: Валгус, 1980. – 164 с.
22. Кальней В.А., Шишов С.Е. Мониторинг качества образования. – М. – Вологда, 1998. – 204 с.
23. Краткий толковый словарь по профессиональному образованию / Под ред. А.П. Беляевой. – СПб.: Изд-во БОХУМ, 1994. – 124 с.
24. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. – М.: Высшая школа, 1991. – 224 с.
25. Леонова Л.А. Физиологические основы формирования профессионально значимых функций. – М.: Медицина, 1987. – 204 с.
26. Маленко А.Т. Задачи по профессиональной педагогике. – М.: Высшая школа, 1987. – 166 с.
27. Методологические проблемы научных исследований профессионального образования. – М.: Высшая школа, 1987. – 200 с.

28. Мошкова И.Н., Малов С.Л. Психология производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1995. – 132 с.
29. Мухаметзянова Г.В. Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования. – М.: Магистр, 1995. – 222 с.
30. Новиков А.М., Олифиренко Т.И. Организация работы методиста с педагогическим коллективом на диагностической основе. – М.: ИРПО, 1995. – 86 с.
31. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. – М., 1976. – 110 с.
32. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательных учреждениях. – М., 1998. – 144 с.
33. Новиков А.М. Профессиональное образование России / Перспективы развития. – М., 1997. – 254 с.
34. Новиков А.М. Английский колледж. – М., 1995. – 442 с.
35. Новиков П.Н., Зуев В.М. Опережающее профессиональное образование. – М., 1997. – 48с.
36. Образование и педагогическая мысль Крыма (XIX – нач. XX столетия): Монография / А.В. Глузман, Л.И. Редькина и др.; Под общ. ред. А.В. Глузмана, Л.И. Редькиной. – Киев: Знания Украины, 2007. – 384 с.
37. Онушкин В.Г., Огарев Е.И. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. – СПб. – Воронеж, 1995. – 232 с.
38. Омеляненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах. – М.: Высшая школа, 1989. – 224 с.
39. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Изд-во МГУ, 1986. – 304 с.
40. Основы профессиональной педагогики. – М.: Высшая школа, 1977. – 504 с.
41. Понятийный аппарат педагогики и образования. Сб. науч. труд // Отв. ред. Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург. Вып 1. – 1995. – 224 с.
42. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. – 512 с.
43. Петров Ю.Н. Модель непрерывного профессионального образования. – Н.Новгород: Ай-Кью, 1994. – 352 с.
44. Перспективы развития непрерывного образования / Под ред. Б.С. Гершунского. – М.: Педагогика, 1990. – 208 с.
45. Профтехобразование России. Итоги XX века и прогнозы в 2-х т, Научн. Редактор И.П. Смирнов. – М.: ИРПО, 1999. – 424 с.
46. Прянишников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. – Воронеж, 1996. – 256 с.
47. Реформы образования в современном мире: глобальные и региональные тенденции. – М.: 1995. – 272 с.
48. Рыжков В.А. Профессиональная ориентация и подготовка кадров в Великобритании. – М.: Высшая школа, 1991. – 156 с.
49. Сибирская М.П. Проблемы формирования профессиональной активности у учащихся. – СПб., 1995. – 128 с.

3.4. Критерии и шкала оценивания результата государственного экзамена

| Критерии оценивания | Оценка по национальной шкале | Сумма баллов | Оценка ECTS |
|---|------------------------------|---------------|-------------|
| <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет глубокие, осознанные, прочные знания программного материала; - исчерпывающе, аргументировано, последовательно, логично излагает материал, тесно связывая теорию с практикой; - усвоил основную литературу и ознакомлен с дополнительной; - осуществляет сравнительный анализ различных теорий, концепций по определенным проблемам, аргументирует выбор одной из них в качестве рабочей; - использует наиболее оптимальные методы и приёмы анализа фактического материала; - осуществляет внутри- и межпредметные связи; - умеет трансформировать научный курс дисциплины в предмет школьного преподавания; - владеет высокой культурой речи; - проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом применении материала курса. | Отлично | 90-100 | A |
| <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет прочные знания программного материала, осмысленные и полные, но допускает отдельные неточности во второстепенных вопросах; - строит ответ с опорой на анализ наиболее известных или традиционных теорий и взглядов; - усвоил основную и дополнительную литературу; - излагает материал без существенных неточностей, но допускает незначительные нарушения логики | хорошо | 82-89 | B |

| | | | |
|--|-------------------|--------------|----------|
| <p>изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делает логические выводы и обобщения по анализируемому вопросу; - осознает взаимосвязь основных понятий дисциплины; - осуществляет межпредметные связи; - оптимально применяет основные теоретические сведения и положения при решении практических заданий. | | | |
| <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечает на вопрос достаточно развернуто и полно, но имеют место отдельные неточности, незначительные ошибки; - усвоил в полном объеме литературу, предусмотренную программами дисциплин; - ориентируется в системе концепций и понятий каждой из дисциплин; - несколько затрудняется в выборе оптимальных методов и приемов анализа материала; - правильно выполняет практические задания; - допускает отдельные неточности в изложении материала. | хорошо | 74-81 | С |
| <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные положения программного материала, но упускает детали, допускает неточности, которые исправляет с помощью преподавателя; - знает только основную литературу, преимущественно учебную; - не владеет в полном объеме категориальным аппаратом дисциплин; - допускает нарушение логической последовательности при изложении материала, недостаточно самостоятельно мыслит; - выполняет только стандартные задания, но осознает необходимость творческого подхода к их решению; - не осуществляет внутри- и межпредметных связей; - соблюдает основные нормы культуры | удовлетворительно | 64-73 | D |

| | | | |
|---|---------------------|--------------|-----------|
| речи. | | | |
| <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхностно усвоил основные теоретические положения дисциплин; - имеет поверхностные знания в области основной литературы; - допускает грубые неточности при определении понятий; - затрудняется в установлении причинно-следственных связей анализируемых языковых или литературных явлений; - способен выполнять только стандартное задание репродуктивного типа; - нарушает некоторые нормы культуры речи. | удовлетворительно | 60-63 | E |
| <p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - излагает знания фрагментарно, на элементарном уровне; - не владеет категориальным аппаратом дисциплины; - не способен применять те или иные методы и приёмы анализа материала; - способен выполнить задания репродуктивного типа только с помощью преподавателя; - не способен делать самостоятельные выводы и обобщения; - допускает существенные ошибки, которые не может исправить; - допускает необоснованные суждения; - допускает нарушения культуры речи. - имеет пробелы в знаниях и практических умениях, препятствующие будущей профессиональной деятельности; - не может продолжить обучение или начать профессиональную деятельность без повторного изучения дисциплин профессионально ориентированного цикла. | неудовлетворительно | 1-59 | FX |

4. Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы.

Результатом научно-исследовательской деятельности при освоении ОПОП должна быть научно-квалификационная работа.

Научно-квалификационная работа обучающихся, освоивших ОПОП ВО должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, и включать изложение новых научно-обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны или региона.

Научно-квалификационная работа должна быть написана самостоятельно, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых обучающимся к защите, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе в науку. Предложенные новые решения научных задач должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. В научно-квалификационной работе, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов и рекомендации по использованию теоретических научных выводов.

При подготовке НКР даются ссылки на автора и источник, откуда заимствуется материалы или отдельные результаты. При использовании идей и разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны научные работы, выпускник обязан отметить это в работе.

НКР включает:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основную часть
- заключение (выводы)
- список сокращений и условных обозначений
- список литературы
- приложение

Титульный лист НКР оформляется согласно установленной форме (приложение 1).

Научно-квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями, выдвигаемыми к оформлению диссертации ГОСТ 7.0.11-2011.

Введение включает следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть НКР представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы.

Основная часть НКР делится на главы (разделы) основной части НКР, которые делятся на параграфы (подразделы), параграфы (подразделы) – на пункты и подпункты. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Каждую главу НКР начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключение излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала и размером шрифта – 14 пунктов.

Страницы должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см). Все страницы НКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, диаграммами, чертежами, схемами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Таблицы, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к НКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Применение в НКР сокращений, не предусмотренных требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого

упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении НКР.

При использовании специфической терминологии в НКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Наличие списка терминов указывают в оглавлении.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Материал, дополняющий основной текст, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении НКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте НКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

В тексте на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием их номеров, заголовков и страниц.

5. Методические рекомендации по выполнению научного доклада

Титульный лист научного доклада оформляется согласно установленной форме (приложение 3).

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11-2011.

Наличие правильно оформленной электронной версии презентации результатов исследования.

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11-2011.

Аспирант представляет НКР на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в виде научного доклада.

К представлению научного доклада допускаются аспиранты, успешно сдавшие государственный экзамен и представившие рукопись НКР.

Аспирант совместно с научным руководителем готовит текст научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы.

Тема научного доклада должна соответствовать утвержденной теме НКР аспиранта.

В научном докладе излагаются основные аспекты содержания и выводы НКР, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты НКР.

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала и размером шрифта – 14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет. Общий объем научного доклада не должен превышать 20 страниц.

Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Титульный лист оформляется согласно установленной форме (приложение 2).

Научный доклад может быть структурирован как НКР, допускается разделение на главы. При использовании в тексте научного доклада глав (разделов) они не должны начинаться с новой страницы. Остальные правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно-квалификационной работы (раздел 8).

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы НКР. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

НКР и научный доклад обсуждаются на заседании профильной кафедры, с участием двух внутренних рецензентов, являющихся специалистами по научной тематике подготовленных работ. В качестве рецензента может выступать ведущий научно-педагогический или научный работник Университета, имеющий ученую степень. Рецензентов назначает заведующий кафедрой. По результатам обсуждения оформляется письменное заключение профильной кафедры. Рецензент обязан ознакомиться с полными текстами рукописей научно-квалификационной работы и научного доклада. Не позднее чем за 2 дня до

заседания кафедры рецензент предоставляет развернутый письменный отзыв, в котором всесторонне характеризует научный уровень, структуру и содержание работы, обоснованность выводов и решений, степень самостоятельности, отмечает положительные и с отрицательные стороны, дает свои рекомендации по устранению недостатков.

В заключительной части отзыва рецензент рекомендует (не рекомендует) НКР и научный доклад к защите и рекомендует оценку по четырехбалльной системе:

- «отлично» (работы полностью соответствуют квалификационным требованиям и рекомендуются к защите);
- «хорошо» (работы рекомендуются к защите с учетом высказанных замечаний без повторного обсуждения научного доклада);
- «удовлетворительно» (работы рекомендуются к существенной доработке и повторному обсуждению до представления к защите);
- «неудовлетворительно» (работы не соответствуют квалификационным требованиям).

Научный руководитель аспиранта дает письменный отзыв на научно-квалификационную работу и научный доклад аспиранта, подготовленную по результатам научно-исследовательской деятельности в процессе освоения ОПОП по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Научный руководитель обеспечивает ознакомление аспиранта с отзывом и заключением кафедры на научно-квалификационную работу не позднее чем за 5 календарных дней до даты защиты научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы.

Текст научного доклада, отзывы научного руководителя и рецензентов, заключение кафедры на научно-квалификационную работу и научный доклад передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до даты защиты научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы.

Представление и обсуждение научного доклада на заседании ГЭК проводятся в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (до 20 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- зачитывание отзывов внутренних рецензентов;
- ответы аспиранта на замечания рецензентов;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о соответствии научного доклада квалификационным требованиям и рекомендации НКР к защите.

6. Критерии и шкала оценивания научного доклада

| Критерии оценивания | Оценка по национальной шкале | Сумма баллов | Оценка ECTS |
|--|------------------------------|---------------|-------------|
| <p>Соответствие темы научного доклада специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие обоснования актуальности темы исследования; - полное соответствие структуры и содержания выпускной работы требованиям по ее подготовке, правилам оформления и защите; - высокая степень подготовленности к профессиональной деятельности по специальности; - точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, лингвистически и логически правильное изложение материала дипломной работы; - полное и глубокое владение отечественной и зарубежной литературой по теме исследования и их всесторонний критический анализ; - умение ориентироваться в содержании современных научных теорий и направлениях по исследуемой теме и давать им критическую оценку; - высокий уровень обобщения материала, наличие самостоятельно полученных результатов, имеющих существенную теоретическую и/или практическую значимость; - апробация результатов работы на научных конференциях, наличие не менее трёх публикаций ВАК; - высокое качество устного доклада: логичность, ясность, четкое представление результатов работы на защите, соблюдение регламента, точные и глубокие ответы на вопросы, участие в дискуссии; - наличие правильно оформленной электронной версии презентации результатов исследования. | Отлично | 90-100 | A |
| <p>Соответствие темы научного доклада специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие структуры и содержания дипломной работы требованиям по ее подготовке, правилам оформления и защите; - обоснование актуальности темы, точное | хорошо | 82-89 | B |

| | | | |
|---|--------|--------------|----------|
| <p>формулирование целей и задач дипломной работы, полное их раскрытие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень подготовленности к профессиональной деятельности по специальности, способность самостоятельно решать проблемы в стандартных ситуациях; - грамотное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение материала дипломной работы; - полное усвоение отечественной и зарубежной литературы по теме исследования; - умение ориентироваться в содержании и давать критическую оценку современных научных теорий и направлений исследования по изучаемой теме; - наличие обоснованных и имеющих существенную значимость выводов и предложений, сделанных по результатам исследования; - апробация результатов работы на научных конференциях; - высокое качество устного доклада: логичность, ясность, четкое представление результатов работы на защите, соблюдение регламента, точные и глубокие ответы на вопросы, участие в дискуссии; - наличие электронной версии презентации результатов исследования. | | | |
| <p>Соответствие темы научного доклада специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие структуры и содержания дипломной работы требованиям по ее подготовке, правилам оформления и защите; - обоснование актуальности темы исследования, точная формулировка целей и задач дипломной работы, достаточно полное их раскрытие; - достаточный уровень готовности к решению профессиональных типовых задач, способность самостоятельно решать проблемы в стандартных ситуациях; - понимание содержания научной терминологии (в том числе на иностранном языке), лингвистически и логически правильное изложение материала дипломной работы; - усвоение отечественной и зарубежной литературы, наличие ее анализа по теме | хорошо | 74-81 | С |

| | | | |
|--|-------------------|--------------|----------|
| <p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в содержании основных научных теорий и направлений исследования по изучаемой теме; - наличие обоснованных выводов и рекомендаций, сделанных по результатам исследования; - хорошее качество устного доклада: логичность, ясность, четкое представление результатов работы на защите, соблюдение регламента, участие в дискуссии, недостаточно точные и глубокие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии; - наличие электронной версии презентации результатов исследования | | | |
| <p>Научный доклад подготовлен самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры и содержания дипломной работы требованиям по ее подготовке, правилам оформления и защиты; - обоснование актуальности темы исследования, точное формулирование целей и задач дипломной работы, достаточно полное их раскрытие; - достаточная степень подготовленности к профессиональной деятельности по специальности, достаточный уровень готовности к решению типовых задач; - использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение материала дипломной работы; - усвоение литературы и ее краткий анализ; - умение ориентироваться в содержании базовых научных теорий и направлений исследования по изучаемой теме; - наличие самостоятельно полученных результатов; - наличие выводов и рекомендаций, сделанных по результатам исследования; - хорошее качество устного доклада: логичность, ясность, четкое представление результатов работы на защите, соблюдение регламента, недостаточно точные и глубокие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии; - наличие электронной версии презентации научного доклада. | удовлетворительно | 64-73 | D |
| Соответствие темы научного доклада | удовлетворит | 60-63 | E |

| | | | |
|--|---------------------|-------------|-----------|
| <p>специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие структуры и содержания научного доклада требованиям по ее подготовке, правилам оформления и защите; - формальное обоснование актуальности темы исследования, достаточно грамотное формулирование целей и задач дипломной работы, частичное их раскрытие; - удовлетворительная степень подготовленности к профессиональной деятельности по специальности, достаточный уровень готовности к решению типовых задач; - использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение материала дипломной работы; - усвоение основной литературы по теме исследования и ее краткий критический анализ; - наличие выводов и предложений, сделанных по результатам исследования; - не совсем четкое и несколько запутанное представление результатов работы на защите, затруднения в ответах на вопросы, слабая защита авторской позиции; - наличие электронной версии презентации научного доклада | ельно | | |
| <p>Научный доклад подготовлен не самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - несоответствие структуры и содержания научного доклада основным требованиям по ее подготовке, правилам оформления и защиты; - беспомощность в формулировке актуальности темы исследования, не грамотную формулировку целей и задач дипломной работы, частичное или формальное их достижение; - удовлетворительная степень подготовленности к профессиональной деятельности по специальности, затруднения в решении практических задач; - использование научной терминологии, изложение материала научного доклада с существенными лингвистическими и логическими ошибками; - знание части основной литературы по теме исследования; - неумение ориентироваться в содержании современных научных теорий и направлений исследования по изучаемой теме; | неудовлетворительно | 1-59 | ГХ |

- нечеткое и запутанное представление результатов работы на защите, слабая авторская позиция, неполные ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии, а также замечания и рекомендации руководителя и рецензента;
- отсутствие презентации результатов исследования.

Научный доклад подготовлен на крайне низком уровне культуры исполнения;

- несоответствие структуры и содержания научного доклада всем требованиям по ее подготовке, правилам оформления и защиты;
- необоснованная тема исследования, неграмотная формулировка целей и задач научного доклада, неконкретные положения в их достижении;
- изложение материала доклада с грубыми стилистическими и логическими ошибками;
- отсутствие навыков применения общих и специальных методик исследования, неумение применять их в решении типовых задач;
- знание отдельных литературных источников по теме исследования;
- неумение ориентироваться в содержании современных научных теорий и направлений исследования по изучаемой теме;
- отсутствие обоснованных выводов и предложений, сделанных по результатам исследования;
- представление результатов работы на защите с грубыми ошибками, неверные ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии, а также замечания и рекомендации руководителя и рецензента;
- отсутствие презентации результатов исследования.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Кафедра педагогического мастерства учителей начальных классов и
воспитателей дошкольных заведений

Фамилия Имя Отчество

Научно-квалификационная работа

по теме: ТЕМА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность: 13.00.08 «Теория и методика профессионального
образования»

Заведующий кафедрой:

Фамилия Имя Отчество

ученая степень, ученое звание

подпись

Научный руководитель:

Фамилия Имя Отчество

ученая степень, ученое звание

подпись

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Кафедра педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей
дошкольных заведений

Фамилия Имя Отчество

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

по теме: ТЕМА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 44.06.01 «Образование и педагогические науки»
Направленность: 13.00.08 «Теория и методика профессионального
образования»

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой:

Фамилия Имя Отчество

ученая степень, ученое звание

подпись

Научный руководитель:

Фамилия Имя Отчество

ученая степень, ученое звание

подпись

Ялта – 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ЗАВЕДЕНИЯ
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте
Институт _____
Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной
работе Гуманитарно-
педагогической академии
(филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени
В.И. Вернадского» в г. Ялте

_____ Т.А. Кот
« ____ » _____ 201 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

направление подготовки: _____

направленность программы: _____

Квалификация выпускника: _____

Рабочая программа дисциплины «**Название дисциплины**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО №_____ от от «__» _____ 201__ г. и учебным планом КФУ для **очной и заочной** формы обучения от «__» _____ 201__ г.

Разработчики:

Фамилия Имя Отчество, ученая степень, ученое звание, должность

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____
Протокол от «__» _____ 201__ г. № _____.

Заведующая кафедрой

_____ (ФИО)

Согласовано:

с учебно-методической комиссией Института _____
Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им.
В.И. Вернадского» в г. Ялте
Протокол от «__» _____ 2017 г. № _____.

Председатель

_____ (ФИО)

Зав. библиотекой

Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» в г. Ялте _____ (ФИО).

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Результаты обучения дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

| Коды компетенции | Результаты освоения основной образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции) | Результаты обучения |
|------------------|--|---|
| | | Знать: Уметь: Владеть: |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Виды контактной и внеаудиторной работы | Всего часов | |
|--|----------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общий объем дисциплины | | |
| Аудиторная работа | | |
| в том числе: | | |
| Лекции | | |
| Лабораторные | | |
| Практические (семинарские) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Контрольная работа | | |
| Иные виды работы | | |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Виды промежуточной аттестации: | | |
| Зачет | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Курсовая работа | | |
| Экзамен | | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1

Разделы дисциплины

| № п/ п | Наименование разделов дисциплины | Всего часов, очн. (заочн.) | В том числе очное (заочное) | | | |
|--------------|-------------------------------------|---|------------------------------|--------|------------------------------|----------------------------------|
| | | | ауди- торные зани я | Из них | | Само- стоятель- ная работа |
| | | | | Лекции | ческие (семинар- ские) | |
| 1 | | | | | | |

Таблица 4.2

Темы разделов дисциплины

| Раздел | Номер р зани- тия | Вид зани тия | Номер вида зани тия | Тема занятия | Часы |
|---|----------------------------|--------------------|------------------------------|--------------|------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| ИТОГО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | | | | | |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Результаты обучения по дисциплине, формы промежуточной аттестации и виды оценочных средств

| Результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции или ее части | Критерии и шкала оценки результатов обучения по дисциплине | Формы промежуточной аттестации | Вид оценочных средств |
|--|---|--------------------------------|-----------------------|
| Знать: Уметь: Владеть: | Оценки «отлично» А (90-100) Оценки «хорошо» В (82-89) Оценки «хорошо» С (74-81) Оценки «удовлетворительно» D (64-73) Оценки «удовлетворительно» E (60-63) Оценки «неудовлетворительно» FX (35-59) Оценки «неудовлетворительно» F (1-34) | | |

6.2. Формы текущего контроля и виды используемых оценочных средств по дисциплине

| Разделы дисциплины | Результаты изучения разделов дисциплин (знать, уметь, владеть) | Критерии и шкала оценки результатов изучения разделов дисциплины | Вид текущего контроля | Вид оценочных средств |
|--------------------|--|--|-----------------------|-----------------------|
| | | | | |

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии и шкала оценивания

| Стобалльная шкала оценивания | Шкала оценивания ECTS | Определение | Национальная пятибалльная шкала оценивания | |
|------------------------------|-----------------------|--|--|---|
| | | | экзамен | зачет |
| 90-100 | A | ОТЛИЧНО - отличное выполнение с незначительным количеством ошибок | 5,0 (отлично) | зачтено |
| 82-89 | B | ОЧЕНЬ ХОРОШО - выше среднего уровня с несколькими ошибками | 4,0 (хорошо) | |
| 74-81 | C | ХОРОШО - в общем правильная работа с определенным количеством ошибок | | |
| 64-73 | D | УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - неплохо, но с большим количеством недостатков | 3,0 (достаточно) | |
| 60-63 | E | ДОСТАТОЧНО - выполнение удовлетворяет минимальным критериям | | |
| 35-59 | FX | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - возможна повторная сдача | 2,0 (неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи) | не зачтено (с возможностью повторной сдачи) |
| 1-34 | F | НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - необходим повторный курс по учебной дисциплине | 2,0 (неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины) | не зачтено (с повторным изучением дисциплины) |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Дополнительная литература:

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий в соответствии с пунктом 4 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий |
|---|--|
| Лекция | |
| Семинарские | |
| Практические занятия | |
| Самостоятельная работа | |
| Контрольные работы | |
| Реферат | |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|--------------|--|---|
| • | | |
| • | | |