

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск пятьдесят четвертый. Часть 4.



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Министерства
связи и массовых коммуникаций Российской Федерации ПИ № ФС 77-61807 от
18 мая 2015 г.

Подписано к печати 11.01.2017. Сдано в набор 16.01.2017.
Формат 60x90x16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц
20. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
54 (4)

Сборник научных трудов

Ялта
2017

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 11 января 2017 года (протокол № 1)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54. – Ч. 4. – 252 с.

Главный редактор:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.
Рецензенты:
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

Учредитель:

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируемых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:

- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.

Все права защищены.

Мизина Н. Н. Шаповаленко З. И.	ОСОБЕННОСТИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ПСИХОТЕРАПЕВТ-ПАЦИЕНТ В РАЗНЫХ ВИДАХ ПСИХОТЕРАПИИ	187
Нагимова Е. С. Фахрутдинов И. Р. Гайсина А. Х.	ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ И МЕХАНИЗМЫ ВХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ГОРДЫНЮ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	194
Петухова Л. П. Комарова С. В. Макарова Г. В. Голуб Л. Н. Ковалева О. В.	ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	200
Потеряева О. Б. Спицина Ю. К.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИМИДЖА (НА ПРИМЕРЕ ИМИДЖА МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО)	208
Усцева М. Н.	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИЛЕЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЯХ ПОДРОСТКОВ С АДДИКТИВНЫМ И НЕАДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	213
Харитоновна Т. Г. Ставская К. С.	К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ	220
Цивильская Е. А.	ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАЗНОМ УРОВНЕ СООТВЕТСТВИЯ НОРМАТИВНОЙ СИТУАЦИИ	233
Щербатых Ю. В. Щекина И. А.	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ	241

УДК:378.9

кандидат педагогических наук, доцент Акоюн Марина Артавазовна
Академия психологии и педагогики Федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье обосновывается целесообразность применения герменевтического подхода в профессиональном обучении. Целью данной статьи является связь герменевтики с самоанализом и профессиональной направленностью студентов в профессиональном обучении. В данной статье использована технология рефлексивного обучения, которая является механизмом реализации герменевтического подхода.

Ключевые слова: герменевтический подход, герменевтическая интерпретация педагогического знания, личностный смысл педагогического знания, механизм реализации герменевтического подхода, рефлексия.

Annotation. The article substantiates expediency of application of the hermeneutic approach in training. The purpose of this article is the relationship of hermeneutics with self-awareness and professional orientation of students in vocational training. This article used the technology of reflexive learning, which is the mechanism for the implementation of the hermeneutic approach.

Keywords: The hermeneutic approach and hermeneutic interpretation of pedagogical knowledge, personal meaning pedagogical knowledge, the mechanism of implementation of the hermeneutic approach, reflection.

Введение. Современный период развития общества характеризуется процессами становления в общественном сознании новой мировоззренческой парадигмы, предполагающей в качестве главного фактора такие качества человека как креативность и нестандартность мышления. Смена парадигмы развития связана с формированием в общественном сознании новых типов осмысления и способов преобразования действительности.

Усложнение профессиональной деятельности специалиста определяет необходимость поиска и реализации в системе высшего профессионального образования подходов, адекватных новым условиям. В данной статье предпринята попытка определить принципы и пути реализации герменевтического подхода к проектированию образовательного процесса в системе высшего профессионального образования. Обращение к идеям герменевтики определяется, прежде всего, потребностью системы высшего образования создавать условия, обеспечивающие студентам возможность развития определенной восприимчивости и способности к восприятию ситуации и поведения внутри нее. Представляется, что именно идеи педагогической герменевтики адекватны тем вызовам, которые стоят перед системой высшего профессионального образования.

Модернизация образования - это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и масштабные изменения в содержании,

технологии и организации самой образовательной деятельности. В качестве модернизации используются новые технологии преподавания, методики и подходы. Один из этих подходов – герменевтический. Именно реализация герменевтического подхода позволит достигнуть такого качества образовательного процесса как гуманитарность. Исходя из идей Г. С. Батищева, М. М. Бахтина о природе гуманитарности, мы приходим к выводу, что гуманитарность порождается особым типом отношения человека к миру, отношением «Я – Ты». Тогда основная проблема реализации герменевтического подхода к проектированию образовательного процесса в системе высшего профессионального образования заключается, вероятно, именно в необходимости учета ценностных основ профессиональной деятельности специалиста.

Методологическую основу составили положения парадигмы личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В. Бондаревская), герменевтики (Ф.-Д. Шлейермахер, М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер), теоретического обоснования единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн). В качестве концептуально значимых для современного профессионального образования предложены следующие принципы педагогической герменевтики: принцип интегральности, принцип соединения проективного и рефлексивного начал смыслотворчества, объединяющего познание мира – с самопознанием, понимание – с самопониманием и погружением в контекст личной жизни.

Особое значение герменевтический подход имеет в профессиональной подготовке будущего педагога, которому в современных социокультурных условиях предстоит не только воплощать готовые, заданные научные проекты в жизнь, но и, ориентируясь в текстовом поле инновационного поиска, соотносить приоритеты социальных ценностей и норм с общекультурными и личностными смыслами, не допуская шаблонности в обучении. Герменевтический подход является эффективным средством реализации идей парадигмы личностно-ориентированного образования.

Герменевтика является методом, основанным на рефлексии, размышлениях о том, что происходит в процессе осознания и профессионального самоопределения. Как особый метод познания явлений культуры, себя, профессионального определения герменевтика актуальна в современном процессе пересмотра ценностных установок. Ее опора на осмысление и применение духовного и практического опыта, полученного в результате рефлексии.

Рассматривая герменевтический подход как средство развития ценностной и смысловой сферы студентов через анализ различных типов информации, приоритетной задачей студента является использование системы методов, направленных на развитие механизмов поиска смыслов и анализа. В данной статье использованы также метод активного обучения и технология рефлексивного обучения.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи развитие связи герменевтики с самоанализом и профессиональной направленностью студентов в профессиональном обучении. Основными задачами являются изучение особенностей герменевтического подхода и применение его в профессиональном образовании.

Изложение основного материала статьи. Современные процессы,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Сандин С. М. Жийяр М. В.	АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ТЫЛОВЫХ ВУЗОВ	139
Фомина Е. В. Латфуллина И. Д. Абсалямова Р. А.	УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	145
ПСИХОЛОГИЯ		
Бизюк А. П. Кац Е. Э. Колосова Т. А. Стрижак Н. А. Сорокин В. М.	СВОЕОБРАЗИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ	151
Буянова В. В. Самосадова Е. В. Александрина О. П.	ИЗУЧЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ	158
Захарова А. Н. Дулина Г. С.	ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО ПОЛИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЧУВАШИИ	165
Земскова А. А.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ У КУРСАНТОВ МЧС РОССИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- НАПРЯЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	172
Манакова М. В.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	180

Имаева Э. Ш. Зубкова О. Е. Давлетов О. Б. Исмагилов М. Р.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В АУДИТОРИИ НЕРУССКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ	76
Ковчина Н. В. Сапрыгина С. А.	СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАВСТВЕННОЙ РЕФЛЕКСИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	83
Кондратьева Э. В.	ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ФИЗИКО - ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	90
Мишина И. И.	ОБУЧЕНИЕ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ: ВЫБОР МЕТОДОВ И ФОРМ	98
Новик И. Р. Жадаев А. Ю. Волкова Е. А.	РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	104
Оганнисян Л. А.	ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ОВЛАДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ФОРМАМИ КОММУНИКАЦИИ	111
Ожерельева О. В.	ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА	118
Радецкая И. В. Маниковская О. В. Николаюк А. Е.	ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	125
Сайфутдинова Г. Б.	ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ МУЗЕЯ ВУЗА (МУЗЕЙ КАЗАНСКОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)	133

происходящие в обществе, определили необходимость смены знаниево-ориентированной образовательной парадигмы на личностно-ориентированную. Цель последней состоит в поддержке, развитии личности, в становлении в его личностных структурах механизмов самореализации, саморазвития, адаптации и формировании способности к самостоятельному суждению, выбору, поступку, человечности. Ориентирами образовательной деятельности становятся принципы индивидуально-личностного подхода и личностно-смысловой направленности образования. Важной задачей вуза становится развитие у студента способности смыслопорождения. Решение указанной задачи лежит на путях развития самостоятельности мышления, навыков действий, обеспечивающих высвобождение сознания для постижения смысла учебных текстов, умений самостоятельно осуществлять творческо-исследовательскую деятельность. Перенесение акцента с запоминания текстов на их истолкование и понимание позволит студентам относительно свободно ориентироваться в условиях интенсивного потока информации, усилит профессиональную направленность, обогатит поисковую, творческую деятельность, будет способствовать развитию творческих способностей.

Педагогическая герменевтика призвана преодолеть последствия традиционного подхода. Отвечая на вызовы информационной эпохи, она должна сохранять человекоориентированный характер взаимодействия, совершенствование механизмов смысла образования, понимания и актуализации развивающего и мировоззренческого потенциала информации, сопоставление интенсивности и качества смыслообразования.

Герменевтический подход в педагогике непосредственно обращен к проблеме выработки личностных смыслов, к ценностным аспектам педагогической деятельности. Применительно к педагогическим исследованиям герменевтическая методологическая установка проявляется, прежде всего, в том, что образование перестает рассматриваться только как усвоение готовых результатов, образованность – как застывшая сумма знаний, а наоборот, переосмысленная, проработанная система знаний. Специфика предмета педагогики связана с неповторимой новизной жизненных проявлений конкретного развивающегося человека, а это не всегда позволяет подводить уникальные педагогические факты под выработанные классической наукой обобщающие категории, универсальные рекомендации и модели. Это ещё один аргумент в пользу того, что для гуманитарного знания в целом и для педагогики, в том числе, герменевтическая точка зрения представляется актуальной и продуктивной, ведь герменевтика традиционно делает ставку на осмысленность и уход от стереотипов.

В результате осмысления проблем современного образования выделены философско-педагогические стратегии образования и творческого саморазвития. Герменевтический метод ориентирован на достижение вершин в освоении содержательности через погружение в креативность, поскольку он решает главную образовательную задачу – переход от «знаниевых» ступеней обучения к более высокой ступени освоения предметов, называемой «понимание». Этот педагогический эффект совершается через запуск рациональных механизмов «семантической экспликации», смыслового конструирования. [3]

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность,

направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность. Герменевтический подход рассматривается как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, рефлексивное поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся применять рефлексивное мышление, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа проблемных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации. [6]

Общий механизм реализации герменевтического подхода при освоении педагогических дисциплин представляет собой интегративное образование, объединяющее в себе характеристики рационального объяснения и интуитивного понимания, опирающегося на ценностно-смысловые начала интерпретации дисциплины. Рефлексия - важный механизм продуктивного мышления, особая организация процессов понимания происходящего в широком системном контексте, процесс самоанализа и активного осмысления состояния и действий индивида и других людей, включенных в решение задач. Поэтому рефлексия может осуществляться как во внутреннем плане - переживания и самоотчет одного индивида, - так и во внешнем плане - как коллективная мыслительная деятельность и совместный поиск решения [1]. Реализация герменевтического подхода определяет необходимость внедрения в образовательный процесс носителей содержания образования, учебных текстов, обладающих диалогической коммуникативной программой.

Она может обеспечивать реализацию функций учебного текста, позволяющих студентам воспринимать трактовку изучаемой проблемы в определенной научной парадигме, создавать условия для определения им проблем, значимых для его личностного, профессионального развития, для формирования личностного смысла изучаемого явления.

Педагогическая рефлексия в деятельности – это комплексная мыслительная способность к постоянному анализу и оценке каждого шага профессиональной деятельности. «Ключевые умения» составляют своеобразную рефлексивную технологию, при помощи которой и совершенствуется процесс становления личности [6]. Способы, при помощи которых осуществляется профессиональное образование в герменевтическом контексте преподавания - по преимуществу способы организации понимания на основе педагогических технологий и техник, содержащих рефлексивные и обеспечивающих работу, направленную на развитие личности – ориентированного характера. Метод ориентирован на достижение вершин в освоении содержательности образовательной программы через погружение в креативность. Механизмом реализации герменевтического подхода является рефлексия. С помощью рефлексивных способностей, включающих в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которые направлены, главным образом, на организацию студентов для

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Акопян М. А.	ПРИМЕНЕНИЕ ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	3
Акопян М. А. Хохлачева А. С.	РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
Бичева И. Б. Челнокова Е. А. Юдакова О. В. Царева И. А.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	16
Вильданова Н. Г. Имаева Э. Ш. Зубкова О. Е. Исмагилов М. Р.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	22
Витольник Г. А. Витольник В. Н.	СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И СЕМЕЙНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СОТРУДНИКА ОВД	30
Гузанов Б. Н. Бурцев А. В. Бухаленков В. В.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	38
Гурьев М. Е.	ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	47
Зайцев Г. К. Рымар Л. А.	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДНЕВНИКА АННЫ ДОСТОЕВСКОЙ (ВЕЛИКОЕ СЧАСТЬЕ)	57
Зятева Л. А. Елисеева Е. В. Киюткина И. И. Исакова Г. С.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ	69

ритма). Созданный нами комплекс «АТ-1» включал в себя три компонента: активное самовнушение, мышечную релаксацию и дыхательные упражнения, согласованные друг с другом. В результате выполнения комплекса «АТ-1» происходила нормализация баланса симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы, которая выражалась в достоверном снижении индекса напряжения регуляторных систем и увеличении среднеквадратического отклонения кардиоинтервалов. Вторая методика - психологическая условно-рефлекторная саморегуляция, давала возможность студентам осознать свои внутренние ресурсы и обучиться навыкам их реализации путем выработки специальных условных рефлексов. Применение этих методов саморегуляции показало свою эффективность для нормализации как состояния вегетативной нервной системы, так и психических функций студентов.

Выводы. В результате нашего исследования можно сделать вывод, что управление психическим состоянием участников учебного процесса является важным фактором повышения его эффективности и сохранением психического и соматического здоровья учащихся. Имеющиеся в настоящее время методы психологического воздействия позволяют нормализовать функциональное состояние вегетативной нервной системы студентов и школьников и уменьшить остроту стрессорных реакций во время экзамена.

Литература:

1. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001.
2. Левитов Н.Д. О Психических состояниях человека. – М.: Просвещение, 1964.
3. Петровский А.В. Введение в психологию. – М.: Academia, 1996.
4. Платонов К.К., Голубев Г. Г. Психология. - М.: Высшая школа, 1977.
5. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2005.
6. Соловьева, С.Л. Психология экстремальных состояний. – СПб.: ЭЛЬБИ-СПб, 2003.
7. Щербатых Ю.В. Экзаменационный стресс (диагностика, течение и коррекция) / Ю.В. Щербатых. - Воронеж: Студия ИАН, 2000. – С. 18-55.
8. Щербатых Ю.В. Связь особенностей личности студентов-медиков с активностью вегетативной нервной системы // Психологический журнал, 2002, №1, С. 118-122
9. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2007.
10. Щербатых Ю.В. Психические состояния: проблемы классификации и дифференцировки от других психических явлений / Ю.В.Щербатых // Психология психических состояний. Сборник статей. Вып. 7 / Под ред. Проф. А.О. Прохорова. – Казань: Издательство «Отечество», 2009. – С. 93-108.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

самостоятельного получения знаний, освоения умений и навыков в процессе активной познавательной и практической деятельности. Активные методы способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формированию умений и навыков самообразования. Под познавательной самостоятельностью принято понимать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений [5]. Творческая активность, возникающая в процессе суждений, предполагает устремленность обучаемого к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельный поиск решения проблем, интенсивное проявление познавательных интересов. Применения герменевтического подхода на своих занятиях в вузе, в процессе профессионального обучения развиваем креативное мышление студентов. Они должны создать к концу урока некий собственный интеллектуальный продукт. Даже если кто-то из студентов сомневается в пользе этого урока, преподаватель должен быть убежден. Ценность занятия определяется не только его содержанием, но и формой: урок хорош уже тем, что учит думать. Поэтому, планируя урок, критически мыслящие преподаватели наряду с вопросами о значении его содержательной части должны задуматься и о процессе обучения, которому это занятие будет способствовать. Урок не принесет пользы, если не вызовет у студентов живого интереса, острой реакции, не заставит вступить в дискуссию. Для критически мыслящего педагога важно, чтобы урок не только прошёл живо и интересно, но и на всю жизнь привил студентам навыки самостоятельного мышления, научил учиться, раскрепостил их. Однако критически мыслящие преподаватели стремятся к тому, что их студенты извлекут из него более глубокий смысл. Задания должны быть рассчитаны на многоаспектность мыслительного процесса, предполагается активный, творческий подход студентов к их выполнению, поэтапное наращивание мыслительного потенциала: от усвоения полученной информации, к ее осмыслению и приложению к собственному опыту. Для того, чтобы применить герменевтический подход в профессиональном обучении, мы со студентами провели мероприятие академической мобильности на тему: "Совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагога в условиях модернизации современного образования"- круглый стол со студентами по направлению "Педагогическое образование" и "Профессиональное обучение", используя теорию личностно – ориентированного образования. Цель мероприятия было ознакомить студентов с модернизацией современного образования, применить изученные педагогические концепции, а также создать условия для рефлексивного мышления студентов. Задачами данного мероприятия явились: развить навыки работы с текстом, познавательный интерес студентов, мотивы учебной деятельности, научиться анализировать создавшуюся проблемную ситуацию, применить компетентностный подход, формировать умения чётко и кратко излагать свои мысли. А также научиться применять на себе различные роли в обществе и воспитывать доброжелательное отношение студентов друг к другу. Основной задачей было применение герменевтического подхода для развития креативного и критического мышления в процессе профессионального обучения.

Задание. Студенты должны разделить на две группы. Проектором на экран выводится фотографический рисунок, на котором изображены иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина. Студентам отводится 15 минут для того, чтобы они проанализировали картинку и изложили свои мысли, с чем они ее ассоциируют. Ответ можно дать в стихотворной форме, либо в прозе. Первая группа дала ответ в прозе, описав героев сказок, а вторая группа написала стихотворение.

Этот метод способствует развитию мышления, познавательных интересов и навыков самообразования. Так же на практике применили герменевтический подход для развития нестандартного мышления в процессе профессионального обучения. Задания были рассчитаны на многоаспектность мыслительного процесса, предполагался активный, творческий подход учащихся к их выполнению, поэтапное наращивание мыслительного потенциала: от усвоения полученной информации, к ее осмыслению и приложению к собственному опыту. Важно то, что студент, становясь субъектом активности в процессе вхождения в ситуацию, начинает все делать творчески: думать, видеть и чувствовать. Это помогает будущему специалисту не только лучше понять и почувствовать опыт, накопленный обществом, но и заложить основы собственного мышления.

Сфера научно-образовательной деятельности, в которой востребован герменевтический подход, достаточно широка: система высшего профессионально-педагогического образования, где происходит формирование профессиональной компетентности педагога, совершенствование механизма самообразования в процессе освоения будущим педагогом гуманитарного знания и самообразование педагога.

Выводы. В данной статье были рассмотрены особенности герменевтического подхода и его связь с профессиональной направленностью студента. Применяя герменевтический подход мы развиваем креативное мышление в профессиональной направленности студентов. Проведя анализ урока, следует подчеркнуть, что он основан на принципах сотрудничества и взаимоподдержки, применении лично-ориентированной парадигмы, использовании метода рефлексивного обучения и развитии творческих способностей студентов.

Применение данного подхода в профессиональном образовании повышает эффективность обучения и воспитания личности и направлен на подготовку высококвалифицированных специалистов. Какие бы методы мы не применяли при обучении, важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент занимал бы активную позицию и в полной мере мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности.

Профессиональная подготовка специалиста в университете предполагает не только освоение студентами комплекса научных дисциплин и овладение профессией как суммой компетенций, но и обязательное профессионально-личностное становление специалиста как человека образованного, культурного, интеллигентного. Принять и понять эту сверхзадачу образования помогает герменевтический подход к педагогическому знанию. Задача герменевтического подхода – раскрыть педагогический, житнетворческий потенциал студентов как ресурс профессионально-личностного становления выпускника университета.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Спилбергеру, оценку личностных качеств по 16-факторный опросник Кеттела и тест ЧХТ для определения характеристик высшей нервной деятельности, а также опросник для определения иерархической структуры актуальных страхов. Полученные данные обрабатывались на ЭВМ при помощи пакета статистических программ STATGRAPHIC for Windows.

Среди обследованных школьников и студентов встречались люди, как с высокой, так и с низкой личностной тревожностью, что изначально определяло их разные реакции на экзаменационный стресс. При этом средний уровень личностной тревожности в обследованной популяции составил 41.4 ± 0.8 балла. Исходя из принятой на настоящее время трактовкой деления людей по уровням тревожности, 5.8% обследованных людей имели пониженную личностную тревожность, около 5% высокую, и почти 90% студентов и школьников имели средние показатели личностной тревожности. Средний уровень ситуативной тревожности, определенной по опроснику Спилбергера, в спокойном состоянии равнялся 39.8 ± 0.7 баллов, зато перед экзаменами этот показатель значительно возрастал, достигая в среднем 56.5 ± 0.8 балла, что свидетельствует о достаточно высоком уровне реактивной тревожности у студентов перед экзаменом ($p < 0.001$). Результаты анализа наших исследований позволяют сделать выводы, что экзаменационный стресс вызывает существенные изменения в работе вегетативной нервной системы, увеличивая активность ее симпатического отдела и уменьшая активность парасимпатического отдела. Ситуация экзамена приводит к значительному повышению уровня ситуативной тревожности, в первую очередь - у лиц со слабым типом высшей нервной деятельности.

Личностные особенности индивидуума оказывают значительное влияние на характер протекания экзаменационного стресса. Результаты исследования корреляционных связей между показателями артериального давления и личностными особенностями испытуемых позволили установить ряд закономерностей. Для лиц, демонстрирующих высокое артериальное давление на экзамене, были характерны такие общие черты, как осознание своего общественного долга и желание ему соответствовать, а также стремление контролировать свои чувства и выражать их в социально приемлемой форме. Было установлено, что активация симпатической системы на экзамене чаще происходит у конформных, послушных студентов, не умеющих отстоять свою точку зрения, не верящих в себя, свои способности, и склонных к невротическим состояниям. У доминантных, властных, активных субъектов на экзамене меньше тормозилась активность парасимпатического отдела, и не так сильно усиливалась деятельность симпатического отдела. У студентов, склонных к фрустрациям и переживанию чувства вины, пульс на экзамене ускорялся более значительно, чем у студентов, легко относящихся к жизни и привыкших перекладывать вину на внешние обстоятельства [7, 8].

Для коррекции уровня экзаменационного стресса мы использовали комплексные методы, включающие в себя элементы аутогенной тренировки и нейро-лингвистического программирования, которые были модифицированы нами для работы со студентами. Критерием эффективности используемых методик было, с одной стороны, улучшение субъективного состояния студентов и снижение уровня ситуативной тревожности, а, с другой стороны, объективное снижение вегетативных коррелятов стресса (нормализация пульса, артериального давления и показателей вариабельности сердечного

монотонии, а при длительном нахождении в состоянии напряженной деятельности – переход к состоянию стресса или утомления. «Монотония» – состояние, развивающееся при длительных, повторяющихся нагрузках средней и малой интенсивности (например – во время скучного урока, который не вызвал интереса ученика). Оно вызывается однообразной, повторяющейся информацией, а преобладающие эмоции – скука и равнодушие, что ведет к снижению показателей внимания. При этом часть поступающей информации блокируется на уровне таламуса и не доходит до сознания. «Утомление» – временное снижение работоспособности под влиянием длительной и высокой нагрузки. Оно обусловлено истощением ресурсов организма при длительной или чрезмерной деятельности. Для него характерно снижение мотивации к труду, нарушение внимания и памяти. На физиологическом уровне отмечается появление запредельного торможения центральной нервной системы. «Стресс» – состояние повышенного и длительного напряжения, связанного с невозможностью приспособления к требованиям среды обитания. Это состояние обусловлено длительным воздействием факторов среды, превышающее возможности адаптации организма. Оно характеризуется психическим напряжением, чувством фрустрации, тревоги, беспокойства, а в последней стадии – равнодушия и апатии [7, 9, 10].

Управление психическим состоянием может осуществляться различными путями: с помощью физических, фармакологических, физиологических и психологических методов [9], из которых в педагогическом процессе применяется только последний из перечисленных. Особую актуальность проблема управления психическими состояниями в системе образования приобретает во время промежуточного и итогового контроля знаний, реализуемых в виде зачетов и экзаменов. При определенной значимости для ученика результатов экзамена, нередко развивается сильный психологический стресс, который получил наименование «экзаменационного» [7, 8, 9].

Экзаменационный стресс занимает одно из первых мест среди причин, вызывающих психическое напряжение у учащихся средней и, особенно, высшей школы. Очень часто экзамен становится психотравмирующим фактором, последствия которого могут проявляться длительное время после его завершения, а сам стресс оказывает негативное влияние на нервную, сердечно-сосудистую и иммунную системы студентов [7, 9]. В последние годы показано, что экзаменационный стресс, особенно в сочетании с употреблением кофеина, может приводить в последующем к стойкому повышению артериального давления у студентов [7, 8]. Следует также отметить, что проблема экзаменационного стресса ежегодно затрагивает сотни тысяч студентов и школьников нашей страны и для своего решения требует совместных усилий ученых разных научных дисциплин – физиологии, психологии и медицины.

За последние пятнадцать лет нами было обследовано несколько сот школьников и студентов - как во время обычного учебного процесса, так и во время экзаменов с проведением замеров психологических и физиологических показателей. Физиологические методики включали в себя измерение частоты сердечных сокращений; частоты дыхания и артериального давления, а также оценку состояния вегетативной нервной системы посредством математического анализа вариабельности сердечного ритма. Психологические методики включали определение личностной и ситуативной тревожности по

Литература:

1. Бондаревская Е., Кульневич С. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студентов средних и высших пед. учебн. заведений, слушателей ИПК и ФПК. Ростов-н/Д, 1999
2. Бондаревская Е.В. Образование в поисках человеческих смыслов.// Под ред. Ростов н/Д: РГПУ. - 1995
3. Бродская И.М., Верещагина Н.О. Герменевтический подход к проектированию образовательного процесса в системе высшего профессионального образования, 2010
4. Левицкая И.А. Герменевтические основания профессионального образования // Актуальные проблемы теории и практики. – 2012.
5. Макиенко О.П. Герменевтический подход в обучении //Вектор науки ТГУ. – 2011
6. Цурикова Л.В. Самореализация студентов в учебно-профессиональной деятельности: дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Белгород, 2008.

Педагогика**УДК:378.5****кандидат педагогических наук, доцент Акопян Марина Артавазовна**

Академия психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону);

инструктор по физической культуре Хохлачева Анжела Сергеевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Березка» (г. Ростов-на-Дону)

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. Целью данной статьи является развитие личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей школьного возраста, открывающих возможности для их личностного развития, а также создание развивающей здоровьесберегающей образовательной среды в образовательном учреждении. Использование компетентностного подхода помогает реализовать задачи современного урока, способствуя формированию ключевых и личностных компетенций обучающихся. Применение личностно-ориентированного подхода дает возможность более полной реализации внутренних ресурсов на основе взаимопомощи, сотрудничества субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: здоровьесберегающее поведение, здоровьесберегающая среда, личностные компетенции, инклюзивная образовательная среда.

Annotation. The purpose of this article is the development of personal competencies ' healthy behavior in school age children, providing opportunities for their personal development, and the creation of educational health-preserving educational environment in the educational institution. The use of competence-based approach helps meet the needs of the modern lesson, contributing to the formation of

core and personal competencies of students. The use of a student-centered approach enables a more complete implementation of internal resources based on mutual aid, cooperation of subjects of educational process in conditions of inclusive education.

Keywords: health-preserving behavior, health-preserving environment, personal competence, inclusive learning environment.

Введение. Одним из стратегических направлений социальной и образовательной политики России является предоставление образования детям с ограниченными возможностями. В последние десятилетия ухудшение здоровья школьников нашей страны, отмечаемое в разнообразных исследованиях и государственных документах, делает задачу формирования у школьников специальных возможностей в плане его сохранения и укрепления в образовательных учреждениях еще более значимой. В первую очередь, речь идет о развитии здоровьесберегающего поведения, поскольку, как показывают данные, основные причины ухудшения здоровья и смерти в большей степени обусловлены неправильным, непродуманным поведением по отношению к нему. Здоровьесберегающее поведение - активная деятельность личности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, включающая отношение к здоровью как к ценности; мотивацию здорового образа жизни, формирование умений, навыков и поведенческих стратегий, необходимых для осознания и оценки собственного здоровья, воспитания культуры здоровьесбережения.

Здоровье подрастающего поколения во все времена было значимо для общества и государства. В условиях реформы образования и внедрения государственного стандарта задача «охраны и укрепления физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» стоит на первом месте [1]. При рассмотрении здоровья сегодня оценивается в лучшем случае биологический компонент, хотя, как правило, в расчет принимается наличие либо отсутствие патологии. До сих пор общество не хочет признавать, что воспроизводство здоровья как физического, социального и психического благополучия человека – функция главным образом воспитания, а не лечения [2]. Важно помнить, что именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья ребенка, поэтому дошкольное воспитание не может оставить без внимания угрожающую статистику: дошкольное детство должно быть пронизано заботой о физическом здоровье и о психологическом благополучии подрастающего поколения. По многочисленным исследованиям С. В. Алексеева, Н. В. Барышевой, П. А. Виноградова, Л. Н. Гориной, Т. М. Носовой, В. П. Соломина, П. В. Станкевича, З. И. Тюмасевой, индивидуальное здоровье человека зависит от его образа жизни, от состояния окружающей среды и др.

В своем понимании здоровьесберегающего поведения, мы исходим из современных моделей социального поведения и здоровья человека. Так, отечественные исследователи под социальным поведением понимают «особую форму существования активности человека в обществе, социальных группах, направленную на поддержание и развитие этого общества, групп и самой личности» [1, С. 82]. Его структура включает в себя поведенческий акт, действие, поступок, деяние. Согласно современной модели здоровья, оно представляет собой категорию, в значительной степени связанную с благополучием, с состоянием гармонии. Достижение благополучия, гармонии именно в этих сферах дает возможность индивиду ощущать себя здоровым [2, 5, 6].

как именно через него человек воспринимает мир и оценивает его. После установки соответствующих «фильтров», объективные характеристики внешнего мира уже гораздо слабей могут воздействовать на сознание, а главную роль играют установки, убеждения и представления. Например, в состоянии интереса к информации, получаемой на уроке, она позитивно воспринимается учеником, а в состоянии равнодушия или утомления та же информация может восприниматься как ненужная и даже раздражающая.

Следует также отметить, что понятие «психическое состояние» описывает сложное, многокомпонентное явление, которое, будучи системным по своей природе, охватывает множество уровней организации человека – от физиологического и мышечного до социального [10]. Например, в состоянии утомления после физической работы главную роль играет физиологический уровень, в состоянии печали ведущим является психологический уровень, а в состоянии творческого подъема – когнитивный. Умение диагностировать психические состояния людей по паттерну «мышечного рисунка» является профессионально важным качеством психолога и педагога, на что указывает следующая цитата: «Нетрудно понять психическое состояние, например, учащегося, проявляющего на теоретическом занятии неуверенность в решении заданной преподавателем задачи. Лицо выражает подавленность, взгляд блуждает по учебным пособиям и товарищам, поза скованная, пальцы слегка дрожат» [4].

Когнитивный уровень актуален далеко не для всех психических состояний, однако весьма важен в том случае, когда человек занимается учебной деятельностью, о которой идет речь в данной статье. В зависимости от специфики психического состояния у человека может существенно меняться скорость и эффективность познавательных процессов: ощущения, восприятия, памяти, внимания и мышления. Например, во время состояний, сопряженных с сильными эмоциями (во время значимого экзамена, например, ЕГЭ), у ученика может страдать логичность мышления. С другой стороны, у учащихся с сильным типом нервной системы можно отметить такое состояние, как мобилизованность, которые существенно повышается эффективность когнитивных процессов.

Если проанализировать психические состояния со стороны их энергетических характеристик, то можно выстроить «лестницу состояний», где каждая следующая ступень будет соответствовать более высокому уровню напряженности психической активности. Тогда на «нижнем» конце будет располагаться состояние сна, а на «верхнем» - состояние психологического стресса. Дадим краткие характеристики этим состояниям. «Оптимальное рабочее (учебное) состояние» - состояние, обеспечивающее наибольшую эффективность деятельности при среднем темпе и интенсивности труда (состояние ученика или учителя на обычном уроке). Для него характерно наличие сознательной цели деятельности, высокая концентрация внимания и активизация мышления. «Состояние напряженной деятельности» – это состояние, возникающее в процессе учебы в экстремальных условиях (во время экзамена, зачета, презентации и пр.) Психическое напряжение обусловлено наличием особо значимой цели или повышенными требованиями к ученику. Оно также может быть определяться высокой мотивацией к достижению результата или высокой ценой ошибки. При длительном нахождении ученика в рабочем состоянии возможен переход к состоянию

Изложение основного материала статьи. Перед тем, как обратиться собственно к приемам регуляции психических состояний, нужно дать определение данному термину, так как его дефиниции весьма сильно варьируют у разных авторов, причем существенные трудности возникают уже при разделении понятий «психические состояния», «эмоции», «чувства» и «настроения». Одним из первых психического состояния подробно изучил Левитов Н.Д., который определил её как «целостную характеристику психической деятельности за определенный период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности» [2]. Однако данного определения оказалось недостаточно для однозначной дифференцировки психических состояний от других психологических феноменов, так как данная дефиниция в той или иной мере подходит для описания чувств и эмоций. Попытка определить и дифференцировать понятия «психическое состояние», «чувство», «эмоция» делалась такими авторами как Е.П. Ильин, С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский, все они характеризовали данные понятия по разным параметрам, наиболее универсальными из которых являются следующие: длительность, предметность и культурная обусловленность [1, 3, 5]. Как отмечалось ранее, психическое состояние можно воспринимать, с одной стороны, как некий фон, способствующий или препятствующий возникновению определенных эмоций, а, с другой стороны – как следствие длительного переживания эмоций и чувств. Например, на фоне депрессивного состояния человек чаще проявляет отрицательные астенические эмоции, но с другой стороны, череда сильных отрицательных эмоций или негативных чувств (например, несчастная любовь) может перевести психику человека в подавленное состояние. Еще один важный аспект состояний – их энергетический компонент, который накладывает существенный отпечаток на деятельность человека и его эмоциональную сферу, определяя как его производительность труда, так и уровень общей социальной активности.

На основе всего вышеперечисленного можно попытаться обозначить понятие «психическое состояние» как «один из возможных режимов жизнедеятельности человека, на физиологическом уровне отличающийся определенными энергетическими характеристиками, а на психологическом уровне – системой психологических фильтров, обеспечивающих специфическое восприятие окружающего мира» [10].

Центральным фактором для состояний можно считать актуальную потребность, которая вызывает определенное психологическое состояние. Если условия внешней среды способствуют быстрому и легкому удовлетворению потребности, то это способствует возникновению позитивного состояния - радости, воодушевления и т.д., а если вероятность удовлетворения низка или вообще отсутствует, то состояние будет негативным по эмоциональному знаку (разочарование, уныние, депрессия). Важную роль в характере нового установившегося состояния играет «блок целеполагания», который определяет как вероятность удовлетворения потребности, так и характер будущих действий. В зависимости от информации, хранящейся в памяти, формируется психологический компонент состояния, включающий в себя, эмоции, ожидания, установки, чувства и «фильтры восприятия». Последний компонент очень важен для понимания характера состояния, так

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология

Анализ исследований по социологии, философии, медицине, педагогике, психологии дает возможность также увидеть механизм и основные условия функционирования рассматриваемого поведения. Поскольку основным источником поведения являются различные потребности, можно говорить о том, что для развертывания здоровьесберегающих актов, действий, поступков и деяний необходимо наличие желания в его восстановлении или укреплении. Необходимыми условиями возникновения такой потребности являются осознание значимости здоровья, а также адекватность самооценки его состояния.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является развитие личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей школьного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, создание условий личностного развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также создание развивающей здоровьесберегающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей в образовательном учреждении.

Изложение основного материала статьи. Педагогическая деятельность в системе инклюзивного образования требует у учителей сформированности профессиональной компетентности: наличие определенных ценностных ориентаций, профессиональных и личностных качеств, а также обладание профессиональными компетенциями. К существенному снижению эффективности педагогического процесса приводит отсутствие хотя бы одного из этих компонентов. Основные виды профессиональной деятельности учителя инклюзивного образования определяются также и целями помощи людям с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с этим можно выделить коррекционно-развивающую, дидактическую, воспитательную, социально-педагогическую и организационную деятельность.

В реализации компетентного подхода по формированию здоровьесберегающего поведения школьника является развитие компетенций учащегося как личностного ресурса здоровьесберегающего поведения. Для этого необходимо проанализировать понятие, компоненты здоровьесберегающей среды и разработать систему мероприятий для ее формирования в школьном образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования.

Необходимым условием эффективного развития детей с ограниченными возможностями здоровья мы рассматриваем на примере их физического развития. Физическое воспитание является самой важной частью общей системы воспитания, обучения и лечения детей с отклонениями в развитии. Поэтому одной из важных первоначальных задач физического и общего воспитания ребёнка является укрепление его здоровья. Для детей с отклонениями в развитии и укрепление состояния здоровья, развитие и нормализация движений составляет единый и неразрывный процесс с коррекционным обучением. Физическое воспитание является составной частью интеллектуального, нравственного и эстетического воспитания и развития ребёнка. Развитие всех видов моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления всех видов детской

деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей. «Здоровый дух в здоровом теле – вот краткое, но полное описание счастливого состояния в этом мире», – писал Джон Локк. Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера. Здоровье – состояние полного физического, психологического и социального благополучия человека. Задача школьного воспитания состоит в создании условий для полного раскрытия возможностей и способностей каждого школьника, в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребенка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. Усилия работников образования сегодня полностью нацелены на оздоровление ребенка-школьника, культивирование его здорового образа жизни. Именно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования.

Понятие «здоровьесберегающая среда» как раз и интегрирует все направления работы школьного учреждения по сохранению, формированию и укреплению здоровья детей школьного возраста. В то же время ряд особенностей формирования здоровьесберегающей среды изучен недостаточно. К сожалению, исследования последних лет выявили устойчивую тенденцию к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей школьного возраста (Р.Б. Стеркина, С.М. Мартынов, Т.С. Грядкина и др.), что обусловлено снижением оздоровительной и воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Физическая культура – важный фактор, оказывающий разностороннее влияние на укрепление организма детей с проблемами развития [1]. В процессе своей работы мы обращаем внимание на индивидуальные особенности каждого ребенка и придерживаемся следующих принципов: принципа диагностирования: учет основного диагноза, медицинские показания и противопоказания, особенности психических и личностных качеств; принципа адекватности означает, что поставленные задачи, выбор средств, методов коррекционной работы соответствуют функциональному состоянию ребенка; принципа оптимальности – не допускать физических и психических перегрузок, а физические упражнения должны оказывать стимулирующее воздействие на организм ребенка; принципа вариативности – использовать на занятиях не только физические упражнения, но и создавать условия для их выполнения, воздействуя на сенсорные ощущения и др.) [2]. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится по принципу сотрудничества. Чтобы найти индивидуальный подход к каждой личности, необходимо владеть определенными компетенциями и технологиями, в нашем случае, направленными на педагогическую поддержку личности школьника, его личностных структур сознания.

Говоря о здоровьесберегающей компетенции, следует заметить, что это, возможно, способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития; эмоциональная саморегуляция и самоподдержка; личная забота о собственном здоровье; внутренняя экологическая культура; способы безопасной жизнедеятельности. Компетенции «закладываются» в образовательный процесс посредством: технологий обучения; содержания образования; стиля жизни образовательного учреждения; типа взаимодействия между учителями и обучающимися. Здоровьесберегающие компетенции в

УДК:159.96

доктор биологических наук, профессор Щербатых Юрий Викторович
Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического университета
(г. Воронеж);
кандидат биологических наук, доцент Щекина Ирина Анатольевна
Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического университета
(г. Воронеж)

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ

Аннотация. Успешность педагогического процесса зависит от психического состояния учащегося. Статья посвящена проблеме определения понятия термина «психическое состояние» и изучение данного явления в учебном процессе. Показано, что экзаменационный стресс является важным фактором, влияющим на здоровье учащихся и эффективность учебного процесса. Для оптимизации уровня стресса авторы рекомендуют использовать набор психологических приемов, включающих аутогенную тренировку и нейро-лингвистическое программирование.

Ключевые слова: психическое состояние, стресс, экзаменационный стресс, аутогенная тренировка и нейро-лингвистическое программирование.

Annotation. The success of the pedagogical process depends on the mental state of the student. The article deals with the definition of the term "mental state" and the study of this phenomenon in the educational process. It is shown that exam stress is an important factor affecting the health of students and the effectiveness of the educational process. To optimize stress levels, the authors recommend the use of a set of psychological techniques, including autogenic training and neuro-linguistic programming.

Keywords: mental state, stress, exam stress, autogenic training, neuro-linguistic programming

Введение. Успешность педагогического процесса зависит не только от его информационного содержания (какие знания, и в какой форме передаются от учителя к ученику), но и от характера функционального состояния учащегося. В зависимости от того, будет ли ученик во время учебного процесса находиться в оптимальном рабочем состоянии или в состоянии утомления, будет ли у него преобладать чувство интереса или равнодушия – будет в итоге зависеть степень усвоения учебного материала и уровень мотивации к дальнейшей учебе. К этому следует добавить, что учебный процесс как в средней, и тем более в высшей школе включает в себя элементы контроля знаний, которые сами по себе меняют психическое состояние учащихся вплоть до развития стрессовых реакций, что нашло свое отражение в термине «экзаменационный стресс».

Формулировка цели статьи. Цель статьи – уточнить определение понятия «психическое состояние» в приложении к педагогическому процессу, и оценить степень нарушения нормального психического состояния учащихся в норме и во время экзаменов.

вывод, что их личностные свойства, как закрытость, обидчивость, повышенная тревожность, отвлекаемость и невысокая концентрация на выполнении необходимых заданий, норм и правил, мешают им полноценно адаптироваться в культурном обществе.

Ежедневно выполняя предписанные взрослыми правила, ребенок стремится соответствовать авторитету, которым является для него педагоги и родители – люди, транслирующие нормы поведения. Это свидетельствует о том, что ребенок хочет соответствовать данным правилам, быть успешным, а значит адаптироваться к нормативному пространству, в котором оказывается ежедневно (общеобразовательная школа, музыкальная школа, спортивная секция, творческий кружок, дом).

Результаты исследования могут быть полезны педагогам и психологам с целью повышения эффективности решения ими реально возникающих в образовательном учреждении задач возраст-психологического характера. А также родителям для выстраивания воспитательного процесса, направленного на становление нормативной личности ребенка.

Литература:

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
2. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход // «Перемены», 2000, №1 – с. 81-107.
3. Выготский Л.С. Лекции по педологии. – Ижевск, 1996. – 295 с.
4. Цивильская Е.А. Нормативное пространство младших школьников общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений в России // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. статей: - Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 50. – Ч. 3. – с. 299 – 305. – ISSN 2311-1305.
5. Bayanova L.F., Mustafin T.R. Factors of compliance of a child with rules in a Russian cultural context // European Early Childhood Education Research Journal. 24:3, 2016. – P. 357-364.
6. Bayanova L.F., Tsivilskaya E.A., Bayramyan R. M., Chulyukin K.S. A cultural congruence test for primary school students // Psychology in Russia: State of the Art Volume 9, Issue 4, 2016. – P. 94-105. http://psychologyinrussia.com/volumes/pdf/2016_4/psychology_2016_4_8.pdf
7. Tsivilskaya E.A. Communicative Properties of the Personality and Cultural Congruence at Younger school age // Journal of Organizational Culture, Communications and Conflict. Volume 20, Special Issue 3, 2016. - P. 65-71.
8. Tsivilskaya E.A. Study of Cultural Congruence in Graders. The Social Sciences, 10, 2015. – P. 813-816.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

деятельностной форме: позитивно относиться к своему здоровью, владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля, уметь заботиться о собственном здоровье, владеть элементами психологической грамотности, культуры поведения; иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; знать факторы положительного влияния здорового образа жизни на общее состояние организма; уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических, психических и личностных качеств.

В свою очередь здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. Понятие здоровьесберегающая относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья обучающихся. Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов. Секрет результативности здоровьесберегающих технологий - в целенаправленном воспитании культуры здоровья детей, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье, духовном и телесном благополучии. А технологичность в том, что создание работающей технологии из суммы разрозненных программ, приемов, методик возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологии.

Содержанием компетентности здоровьесбережения является готовность к формированию здорового образа жизни, к пополнению своих знаний о здоровьесбережении; отношение к здоровью как к величайшей ценности, готовность включаться в двигательную активность, в занятия спортом, готовность к регуляции физического и психического здоровья; знание условий и факторов, влияющих на здоровье, знание особенностей своего организма; знание основ диагностики собственного здоровья, понятий о самореализации, профессиональной ориентации с точки зрения здоровья; применение комплексов физических упражнений, средств закаливания.

Организация воспитательно-оздоровительной работы – это формирование здорового образа жизни и его пропаганда включают: овладение учителями формами и методами изучения личности учащегося, его отношения к своему здоровью и здоровью окружающих с целью выявления лиц, относящихся к группам риска по состоянию здоровья и поведению для планирования индивидуальных и коллективных мероприятий; создание творческих групп с целью изучения и распространения идей здорового образа жизни; проведение коллективных зрелищных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; издание стенных газет, журналов и других материалов для просвещения детей.

Таким образом, компетентностный подход в оценке эффективности здоровьесберегающего образования задает ценностно-целевые ориентиры развития образовательных систем; отражает смысл деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей,

мотивирует к знаниям, к физическому и духовному самосовершенствованию, ответственному выбору учащимися здорового образа жизни; подчеркивает ценность и значимость воспитательной составляющей образования. В своей практической деятельности мы применяем следующие принципы создания здоровьесберегающей образовательной среды: принципа приоритета – обеспечение в образовательной деятельности приоритета программ, методик и технологий, обладающих здоровьесохраняющим и здоровьеразвивающим потенциалом; принципа преемственности – между целями, содержанием, формами, методами и характером психолого-педагогического взаимодействия, валеологизации образовательного процесса и технологиями развития физического и психологического адаптационного ресурса личности; принципа непрерывности – обеспечение непрерывности здоровьесберегающего процесса и обучения здоровому образу жизни на всех этапах образовательного процесса; принципа целостности – осуществление комплексного развития познавательной, эмоциональной и личностной сферы всех участников образовательного процесса; принцип индивидуализации - индивидуализация содержания, форм, методов и психолого-педагогических средств достижения идеалов здоровьесбережения; принципа интеграции – осуществление междисциплинарных взаимодействий в деятельности по здоровьесбережению.

Эффективность усилий по созданию здоровьесберегающего пространства - в профессионализме всех работающих в образовательном учреждении. Тогда неизбежно будет формироваться то пространство грамотной заботы о здоровье, работая в котором невозможно оставаться грубым, авторитарным, безразличным, незаинтересованным, а наоборот, вежливым, эмпатичным, заинтересованным в личностном развитии учащихся и толерантным по отношению к ним.

Выводы. Огромным потенциалом формирования здоровьесберегающего поведения школьников обладает физическая деятельность, которая создает условия для усвоения способов укрепления и сохранения здоровья, предупреждения заболеваний, способствует самопознанию, ориентации детей в различных ситуациях физического и психологического благополучия, реализует творческую активность формирующейся личности ребенка, позволяет формировать опыт ценностного поведения, создавая среду для формирования ценности здоровьесбережения. Формирование здоровьесберегающего поведения школьников средствами физкультурной деятельности будет эффективным при реализации психолого-педагогических условий: содержании здоровьесберегающего поведения школьников средствами физической деятельности, позволяющие определить механизм и динамику процесса его формирования. Целенаправленное формирование здоровьесберегающего поведения школьников будет осуществляться как процесс актуализации имеющегося и приобретения нового индивидуального опыта здоровьесбережения и обеспечиваться соответствующей системой методического сопровождения. Нами внедрена в образовательный процесс учреждения педагогическая технология формирования здоровьесберегающего поведения школьников средствами физкультурной деятельности в условиях инклюзивного образования.

На основании вышеизложенного, следует отметить, что эффективная организация здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении в условиях инклюзивного образования способствует повышению показателей

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Фактор III «Самоконтроль» измеряет уровень внутреннего контроля поведения. Эта группа детей характеризуется целенаправленностью, сильной волей, умением контролировать свои эмоции и поведение, им свойственно не перебивать разговор взрослых, не баловаться, не шуметь, не делать ошибок в домашних заданиях, быть внимательными, следить за осанкой, заблаговременно собирать школьные принадлежности и портфель в школу. Высокий уровень культурной конгруэнтности ведет за собой отличную дисциплинированность, четкое понимание и соблюдение требуемых правил и норм поведения.

Чем выше уровень культурной конгруэнтности младшего школьника, тем выше ребенок ориентирован на взаимоотношения с взрослым, транслирующего культурные нормы и правила поведения. Ребенок, подражая авторитету, отражает требуемые культурные нормы. Поведение ребенка соответствует ожиданиям взрослого: он уважает и слушается старших, выполняет требования и радует родителей, не опаздывает, вовремя приходит домой, не уходит без разрешения из дома (фактор IV «Послушность»).

С повышением уровня культурной конгруэнтности повышается уровень осознания ребенком необходимости уметь заботиться о себе, помогать близким. Дети без напоминаний, самостоятельно: помогают родителям (по хозяйству), убираются (в своей комнате и по дому), помогают мыть посуду, а также соблюдают правила личной гигиены (фактор V «Самообслуживание»).

Правила фактора VI «Регламентированность» точно определены и строго установлены для ежедневного исполнения младшим школьником: делать домашние задания, не пропускать уроки, слушаться и получать хорошие оценки. Выполняя их, ребенок будет наилучшим образом соответствовать нормативной ситуации, успешнее адаптироваться в культурном обществе.

Дети, по-разному соответствующие нормативной ситуации, имеют различные характеристики личности.

Дети, имеющие высокий уровень культурной конгруэнтности (19,14% испытуемых), эмоционально уравновешены, неторопливы, серьезны и рассудительны. Они отличаются социальной смелостью, легче вступают во взаимодействие с взрослым (отвечают, задают вопросы), не боятся ответственности. Данная категория детей понимает и соответствует нормативной ситуации, спокойно и рассудительно выполняя требуемые правила.

Испытуемые со средним уровнем культурной конгруэнтности (54,32%) характеризуются более высоким уровнем возбудимости и склонности к риску. Основные трудности в быстрой и полноценной социальной адаптации эта группа детей имеет из-за сверхреактивности на слабые провоцирующие стимулы, самонадеянности, переоценки своих возможностей. Они легко выводятся из душевного равновесия, тяжело переживают любые жизненные неудачи, подвержены чужому влиянию. Данные сложности позволяют детям приспособиться, но не изменять условия в социальной группе, к чему они по результатам диагностики не стремятся.

Испытуемые с низким уровнем культурной конгруэнтности (26,54 %) более закрыты, обидчивы и упрямы, чем другие группы испытуемых. Они менее уравновешены и сконцентрированы на выполнении заданий, чаще отвлекаются, имеют двигательные беспокойства (как, например, «ерзанье» на стуле), а также недостаточную концентрацию внимания. Мы можем сделать

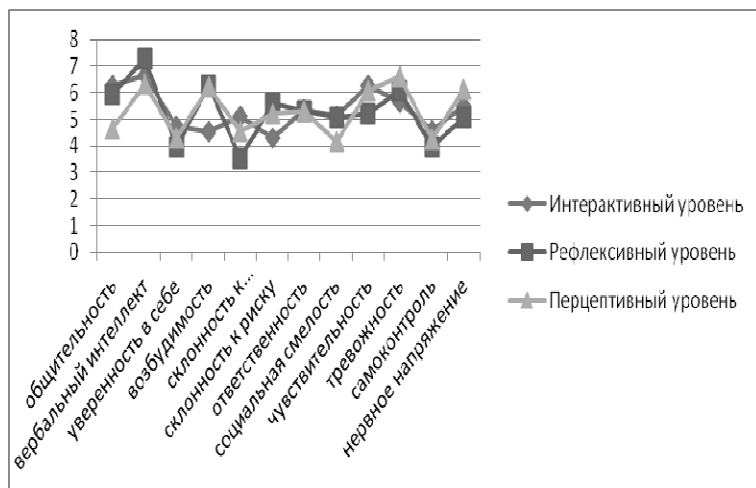


Рис. 3. Усредненный профиль выраженности факторов культурной конгруэнтности в группах испытуемых

Выводы. В младшем школьном возрасте нормативность как характеристика личности имеет ряд особенностей, что связано с процессом формирования высших психических функций. Она характеризуется навыками успешного социального взаимодействия, умением строго выполнять заданные взрослыми правила [8], быть послушными, усваивать школьную программу, уметь обслуживать себя сами, уметь контролировать свои эмоции и поведение.

Анализ результатов показал, что с повышением уровня культурной конгруэнтности повышается степень выраженности факторов, определяющих соответствие ребенка нормативной ситуации.

С повышением уровня культурной конгруэнтности младшие школьники успешнее взаимодействуют с взрослыми и детьми (фактор I «Социальное взаимодействие»). Дети дружно и бесконфликтно играют, опекают младших. Дети с высокими показателями по данному фактору характеризуются гибкостью и компромиссностью при решении проблем в конфликтных ситуациях, стремлением быть в согласии с мнением окружающих, сознательно приспосабливаются, следуя правилам и нормам хорошего тона в отношении с людьми.

По фактору II «Учебная компетентность» дети с высоким уровнем культурной конгруэнтности характеризуются учебными достижениями, умением выполнять интеллектуальные задания, умением учиться и оперировать знаниями. Они много читают, развивают свою память, правильно говорят. Они думают, прежде чем что-либо высказывать или делать. Мы предполагаем, что эта группа детей адекватно оценивает себя и свое место в учебной деятельности, они умеют получать и использовать новые знания, понимая их необходимость.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

физического, социального, психологического и духовного здоровья воспитанников. Важное значение в процессе образования детей с ограниченными возможностями здоровья имеет инклюзивный подход, предполагающий понимание различных образовательных потребностей инвалидов и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании [4].

Применение личностно-ориентированного подхода дает возможность более полной реализации внутренних ресурсов на основе взаимопомощи, сотрудничества субъектов образовательного процесса. Данный подход ориентирован на достижение определенных целей, таких как, развитие индивидуальных, познавательных, творческих, профессиональных способностей инвалидов; выявление и использование их индивидуального опыта; оказание помощи в саморазвитии, самоорганизации и самореализации.

При компетентностном подходе обучающийся сам отвечает за собственное продвижение, субъект собственного развития. Личностная компетентность - усвоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальной ориентации. Знание особенностей индивидуального здоровья, физического развития, возможностей их коррекции посредством занятий физическими упражнениями; владение методикой организации индивидуальных форм занятий физическими упражнениями; умение выполнять индивидуальные комплексы упражнений, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, Полученные знания помогут обучающимся при самостоятельных занятиях физической культурой, что приводит к осознанному изучению предмета.

Компетентностный подход в области физической культуры поможет реализовать задачи современного урока, способствуя формированию ключевых компетенций обучающихся. Чтобы определить, как проявляются ключевые компетенции в процессе физической культуры, проанализируем следующие моменты, связанные с уроком физкультуры. Например, для достижения цели физического воспитания: воспитание бережного отношения к собственному здоровью, приобретение умений и навыков в индивидуальных занятиях физической культурой, ориентированных на повышение работоспособности, предупреждение заболеваний, используются средства физической культуры, умения, знания, обеспечивающие индивидуальное здоровье: комплексы ЛФК, дыхательные упражнения. Определение индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности. Все это позволяет формировать личностную компетенцию.

Литература:

1. Абдуллина Н. В. Формирование здоровьесберегающей среды в школе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013.
2. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Академия, 2009.
3. Науменко Ю.В. Здоровьеформирующая функция образовательного процесса в школе: монография / Ю.В. Науменко. – Волгоград: ВГИИК РО, 2008
4. Орехова И.Л., Тюмасева З.И., Шурупова М.В. // Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: состояние и

перспективы: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с участием ученых и специалистов из регионов Российской Федерации, Уфа, 2012.

5. Петленко В.П. Этюды валеологии: Здоровье как человеческая ценность / В.П. Петленко, Д.Н. Давыденко. - СПб: Балтийская педагогическая академия, 1998.

6. Инклюзивное образование: перспективы развития в России. [Электронный ресурс]. <http://www.perspektiva-inva.ru/index>

Педагогика

УДК: 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Бичева Ирина Борисовна

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Челнокова Елена Александровна

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Юдакова Ольга Владимировна

Нижегородский автомеханический техникум (г. Нижний Новгород)

магистрант Царева Инесса Алексеевна

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы профессионального развития личности педагога, которое характеризуется приобретением/развитием личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих непрерывный рост профессионального мастерства, активную мотивацию саморазвития, становление педагога-новатора, осознанность выбора профессии, необходимость достижения конкурентных преимуществ в профессиональной деятельности.

Ключевые слова: педагог, профессиональное развитие, инновационные преобразования, личностно-профессиональные качества, рефлексия.

Annotation. In article relevance of a problem of professional development of the identity of the teacher which is characterized by acquisition/development of the personal and professional qualities providing the continuous growth of professional skill, active motivation of self-development, formation of the teacher innovator, sensibleness of choice of profession, need of achievement of competitive advantages for professional activity is considered.

Keywords: teacher, professional development, innovative transformations, personal and professional qualities, reflection.

Введение. Взаимосвязанность и взаимообусловленность современных особенностей развития общества и образования, выполняющего важную социальную функцию, вызывают значительные преобразовательные процессы в системе высшего педагогического образования, которые связаны с политикой

Результаты статистической достоверности различий средних арифметических по факторам личностного опросника Кеттелла (детский вариант)

Показатели (исследуемые параметры)	Средние значения в группе с <i>высоким</i> уровнем культурной конгруэнтности	Средние значения в группе со <i>средним</i> уровнем культурной конгруэнтности	Средние значения в группе с <i>низким</i> уровнем культурной конгруэнтности	F эмпирическое
Фактор А (общительность)	6,29	5,93	4,62	23,357 **
Фактор В (вербальный интеллект)	6,66	7,30	6,31	,964
Фактор С (уверенность в себе)	4,74	3,97	4,30	1,993
Фактор D (возбудимость)	4,56	6,28	6,24	19,916 **
Фактор Е (склонность к самоутверждению)	5,13	3,52	4,56	3,093
Фактор F (склонность к риску)	4,31	5,61	5,22	8,694 **
Фактор G (ответственность)	5,37	5,32	5,33	,018
Фактор H (социальная смелость)	5,10	5,09	4,13	9,369 **
Фактор I (чувствительность)	6,27	5,23	6,08	,318
Фактор O (тревожность)	5,66	6,09	6,63	7,632 **
Фактор Q3 (самоконтроль)	4,60	3,98	4,23	1,484
Фактор Q4 (нервное напряжение)	5,5	5,09	6,15	3,277

Примечание:

* - $p \leq 0,05$;

** - $p \leq 0,01$.

С помощью F-критерия Фишера (табл. 2) были установлены достоверные различия по таким личностным характеристикам, как «общительность», «возбудимость», «склонность к риску», «социальная смелость», «тревожность» в группах испытуемых с разным уровнем культурной конгруэнтности.

Таблица 1

Результаты статистической достоверности различий средних арифметических по показателям культурной конгруэнтности

Показатели (исследуемые параметры)	Средние значения в группе с <i>высоким</i> уровнем культурной конгруэнтности	Средние значения в группе со <i>средним</i> уровнем культурной конгруэнтности	Средние значения в группе с <i>низким</i> уровнем культурной конгруэнтности	F эмпирическое
1 Фактор культурной конгруэнтности «Социальное взаимодействие»	26,90	21,80	13,95	460,075 **
2 Фактор культурной конгруэнтности «Учебная компетентность»	26,81	21,31	13,37	532,202 **
3 Фактор культурной конгруэнтности «Самоконтроль»	26,79	24,14	15,05	398,572 **
4 Фактор культурной конгруэнтности «Послушность»	26,56	21,23	15,12	449,377 **
5 Фактор культурной конгруэнтности «Самообслуживание»	14,76	12,44	8,69	219,405 **
6 Фактор культурной конгруэнтности «Регламентированность»	15,65	13,71	9,50	354,893 **

Примечание:

* - $p \leq 0,05$;

** - $p \leq 0,01$.

Для изучения личностных характеристик детей младшего школьного возраста был использован опросник Р. Кеттелла в адаптации Э.М. Александровской.

Ниже представлены результаты статистической достоверности различий средних арифметических по факторам личностного опросника Кеттелла (см. табл. 2) и усредненный профиль личностных особенностей в зависимости от уровня культурной конгруэнтности (см. рис. 3).

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

изменений. Эти изменения заключаются в том, что педагогическое образование вписывается в мировые и отечественные тенденции развития системы образования; формирует новые и развивает существенно значимые направления, имеющие цивилизационный характер. Особая роль высшего педагогического образования не вызывает сомнений, поскольку оно не просто является источником богатого педагогического наследия, духовно-нравственных и культурных традиций, но и одновременно создает широкие возможности для их сохранения и преумножения [7, 9]. Педагогу принадлежит особая миссия – воспитание подрастающего поколения для будущего в соответствии с новыми ценностями образования, определяемые тенденциями устойчивого развития и расширением образовательного и межкультурного пространства взаимодействия. Поэтому система педагогического образования должна отличаться инновационной направленностью, ориентированностью на перспективу опережающего развития [5, 8]. В этой связи важно четко представлять профессиональный образ будущего педагога и видеть вектор личностно-профессионального становления и движения обучающихся к точно определяемой цели – достижению качества подготовки педагогических кадров.

Формулировка цели статьи. Целью публикации является определение личностно-профессиональных качеств, характеризующих профессиональное развитие будущих педагогов в соответствии с современными тенденциями педагогического образования.

Изложение основного материала статьи. Состояние научной разработанности исследуемой проблемы показывает ее актуальность и высокую значимость. В качестве методологических ориентиров развития личности в новом образовательном и культурном пространстве выделяется когнитивная образовательная стратегия, ориентированная на формирование образно-эмоционального мышления, которое можно и нужно реализовывать через средства массовой информации (Г.А. Берулава). Акцентируется внимание на необходимости сохранения того уровня образования и воспитания, который обеспечивает развитие внутренней позиции личности, ее ценностных ориентиров и таких качеств, как воля, самостоятельность, нравственность, право свободного самовыражения и право быть обязанными (В.С. Мухина). Признается глобальная ценность диалога учителя с учеником, необходимость исследовать национальные и всеобщие истоки учительства как способа сохранения духовного опыта человечества (Е.О. Галицких).

Изучение проблемы подготовки будущего педагога позволило выделить наиболее важные позиции психолого-педагогических исследований, характеризующих процесс профессионального развития с точки зрения его открытости, нелинейности, многоплановости, индивидуальности и непрерывности в профессиональном обновлении, становлении и совершенствовании личности; а также как достижение необходимого уровня зрелости, сознательности, культурности и образованности, которые и обуславливают новое, более совершенное качество профессиональной деятельности, способствуя реализации личностно-профессионального потенциала (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Деркач, В.Н. Дружинин, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Л.М. Митина, Ф. Парсонс, Ю.П. Поваренков, В.Д. Шадриков, др.). Учеными подчеркивается двойственный и противоречивый характер профессионального развития личности, что существенно влияет на ее профессиональные успехи/неуспехи. Успешное

освоение профессии зависит от определенной совокупности свойств человека, которые характеризуют его внутренние личностно-профессиональные возможности в достижении необходимого результата, запрашиваемого обществом. Так, Л.М Митина отмечает, что профессиональное развитие личности характеризуется, прежде всего, активным качественным преобразованием внутреннего мира, приводящим к «принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой реализации в профессии» [6, с. 11].

Особенности профессии педагога предъявляет особые требования к его профессионально-личностным качествам, характеристикам и способностям, обеспечивающих эффективность реализации педагогических задач. Научные исследования показывают, что профессиональное развитие личности на разных этапах осуществления профессиональной деятельности обуславливается внутриличностными противоречиями и характеризуется как переживание недостатка или отсутствия в развитии определенных профессионально-значимых личностных свойств. В этой связи особое значение придается рефлексии, позволяющей педагогу увидеть и оценить себя со стороны, с точки зрения воспитанников, родителей, своих коллег (Л.Ф. Вязникова, Ю.Н. Кулюткин, М.Л. Митина, В.И. Слободчиков, др.).

Рефлексия является способом активного познания, поскольку ее направленность на осознанное восприятие исследуемой информации приучает педагогов проявлять собственное творчество посредством нового смыслового понимания изучаемого содержания, выражения индивидуальной позиции и личностно-эмоционального отношения к той или иной ситуации. Размышляя о своей роли в профессии, сопоставляя и оценивая свои возможности (как достоинства, так и негативные проявления), обучающиеся – будущие педагоги начинают лучше понимать специфику профессионального мира, осознавая свое предназначение в выбранной профессиональной области. В данном контексте рефлексия становится, с одной стороны, источником нового знания и формой познания/самопознания; а с другой – эвристическим способом его приобретения и выступает способом развития важных личностно-профессиональных качеств обучающихся: рационального мышления, критического осмысления информации, умений устанавливать причинно-следственные связи и делать логически последовательные умозаключения.

Профессиональное развитие педагога во многом зависит от осознанного выбора профессии и нахождения личностного смысла в выполняемой профессиональной деятельности. Поэтому профессиональное развитие личности связано как с содержанием деятельности, так и с ее представлениями о наиболее значимых особенностях (личностных, профессиональных), обеспечивающих успешную самореализацию и качество выполнения функционала. Содержание профессиональной деятельности педагога задается образовательным стандартом. В этой связи деятельность педагога-профессионала характеризуется высоким уровнем профессиональной квалификации и мастерства; профессиональной компетентностью; способностью к творческим и неординарным решениям; владением эффективными технологиями, обеспечивающими стабильность и продуктивность осуществления образовательно-воспитательного процесса. Достижение необходимого уровня профессионального развития будущего педагога зависит от его стремления приобрести высокую степень

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

модифицированный для детей младшего школьного возраста личностный опросник Р. Кеттелла, адаптированный Э.М. Александровской.

По результатам первой диагностики были выделены следующие уровни соответствия младшего школьника нормативной ситуации:

Интерактивный уровень (высокий уровень культурной конгруэнтности) – (129-144 балла), отражает соответствие субъекта нормативной ситуации в реальном поведении;

Рефлексивный уровень (средний уровень) – (96-128 баллов), который отражает диспозицию (внутреннюю готовность или неготовность соответствовать правилу нормативной ситуации);

Перцептивный уровень (низкий уровень) – (0-95 баллов), связанный с восприятием нормативной ситуации и дифференциацией правила [7].

Гистограмма распределения испытуемых по уровням их культурной конгруэнтности представлена на рисунке 1.

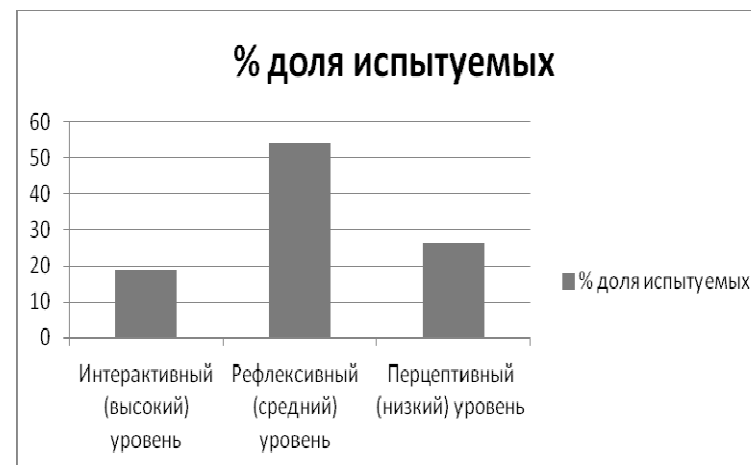


Рис. 1. Гистограмма распределения испытуемых по уровню их культурной конгруэнтности

В компьютерной программе SPSS Statistics 17.0 с помощью F-критерия Фишера (однофакторный дисперсионный анализ) (см.таблицу 2) нами были установлены достоверные различия по всем факторам в группах испытуемых с разным уровнем культурной конгруэнтности.

Введение. В настоящее время в психологии принято разделять развитие школьника на три последовательных этапа: младший, средний и старший школьный возраст. Каждый из этих этапов характеризуется особой совокупностью условий жизни и деятельности учащихся и структурой тех психологических особенностей, которые формируются под влиянием этих условий [1].

В психологической оценке младшего школьного возраста важнейшим фактором, определяющим развитие психики ребенка, является учение как ведущая деятельность [3]. Учебная деятельность предусматривает достаточно строгую регламентацию активности ребенка, вводит множество правил и ограничений [4] и предполагает соответствие ребенка данным правилам, являющимся нормативными в рамках культуры [8].

Формулировка цели статьи. В концепции доктора психологических наук Н.Е. Вераксы «нормативная ситуация» определяется как «стандартная ситуация социального взаимодействия, в которой достаточно точно определены правила социального поведения [2].

Д. Кантер выделяет следующие ситуации, где протекает повседневная жизнь [7], а, следовательно, там реализуются нормы и правила поведения человека: дом, рабочее место (школа), общественные ассоциации (кружки, секции), публичные места (музеи, кафе, парк).

Психология при исследовании ребенка в нормативной ситуации призвана выявить то, каким образом ребенок дифференцирует правило в ситуации, насколько у ребенка сформирована внутренняя установка (диспозиция) по отношению к предъявляемой норме [6]. Понятие «культурная конгруэнтность» определяет степень соответствия ребенка нормативной ситуации [5].

Исследования, проведенные группой ученых за рубежом, показали положительные результаты относительно стремления детей соответствовать нормам, царящим внутри группы [4]. Несоответствие правилам в нормативной ситуации может привести к исключению из социальных групп, что является источником конфликта, стресса и напряжения в общественной жизни [7]. Российские исследователи отмечают, что стремление соответствовать социальным нормам у младших школьников достаточно велико вне зависимости от специфики образовательной среды [7].

В младшем школьном возрасте происходят глубокие изменения в психологическом облике ребенка, развиваются различные сферы его психики. Нами была предпринята попытка исследовать индивидуально-психологические особенности младших школьников в зависимости от степени соответствия детям нормативной ситуации.

Изложение основного материала статьи. В исследовании приняли участие учащиеся вторых, третьих и четвертых классов общеобразовательных школ г.Казани и г.Чистополя. Общий объем выборки составил 324 человека. Из них 175 мальчиков и 149 девочек в возрасте от 8 до 11 лет с нормой интеллектуального развития.

В диагностических целях были применены следующие методики: Л.Ф. Баянова, Е.А. Цивильская, Р.М. Байрамян, К.С. Чулюкин «Определение культурной конгруэнтности младшего школьника» для исследования особенностей соответствия поведения младшего школьника типичному спектру правил, характерных возрасту субъекта и принятых в данной культуре [6];

профессионализма, то есть такого уровня профессиональной компетентности, профессионального совершенства и мастерства, которые позволяют выполнять профессиональные функции наиболее эффективно, осуществляя рабочие задачи в соответствие с их сложностью [2, 3].

Современная образовательная практика позиционирует педагога как специалиста, способного к реализации различных профессиональных ролей, связанных с выполнением трудовых функций, закрепленных Профессиональным стандартом: общепедагогической (обучающей), воспитательной и развивающей. Педагог может выступать в роли организатора-инициатора и непосредственного участника различных видов деятельности; учителя-мастера, способного обучать, играя, обеспечивая индивидуальный подход к каждому ребенку; консультанта, сопровождающего и управляющего учебно-воспитательным процессом, коллективом детей, родителей и влияющего на процесс межличностного взаимодействия на основании этических норм профессиональной этики и др. Готовность педагога осваивать разные профессиональные роли, способность перевоплощаться в новую роль в зависимости от требуемой ситуации и решаемых задач, характеризуют уровень его профессиональной квалификации и мастерства, предопределяя достижение конкурентного уровня личностного и профессионального развития, обеспечивающего позицию лидера.

Осознание педагогами непрерывности своего профессионального развития обуславливает личностно-профессиональные качества, способствующие становлению педагога-новатора: антиципации (умение предвидеть, предвосхитить, прогнозировать развитие ситуаций, возникающих в процессе осуществления деятельности); готовности к изменениям и преодолению сопротивлений; способности к поиску, альтернативному выбору и реализации инновационных идей; способности ориентироваться в условиях неопределенности, рассчитывая степень допустимого риска, др. Высокая информатизация общества и информационная насыщенность личности предполагают необходимость критического осмысления, структурирования и систематизации информации и приобретаемого профессионального опыта.

Важно отметить, что особенности личности педагога влияют на становление и развитие личности ребенка, поскольку он (ребенок) овладевает нормами, правилами, конкретным содержанием и присваивает опыт социального поведения в процессе совместной деятельности, подражая тем образцам, которые демонстрирует педагог. Пример, полученный ребенком в процессе первичной социализации, является для него эталоном. Если педагог проявляет позитивность мышления, то и ребенок стремится к положительным высказываниям и оценкам. Коммуникативная культура педагога, предполагающая стилистическую уместность, правильность и точность речевых высказываний и владение разнообразными способами и средствами восприятия, переработки и транслирования информации, способствует приобретению ребенком необходимых навыков общения, норм речевого этикета, умений выражать свои мысли четко и аргументировано. Способность педагога уважительно взаимодействовать в условиях национальных и культурных различий, обеспечивает создание у детей состояния защищенности, комфорта и формирует толерантное отношение к представителям других культур и различным культурным традициям. От того, насколько педагог воспитан, образован и эрудирован, способен быть

искренним и честным, умеет разрешать конфликтные ситуации, проявляя самообладание и терпимость, наблюдательность и доброжелательность, во многом зависит характер складывающихся взаимоотношений (с коллегами, воспитанниками, родителями) и достижение необходимого качества воспитания, образования и развития детей.

Значимым условием профессионального развития и личностного роста педагога является его активность и участие в инновационных образовательных процессах, что требует умения гибко реагировать на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы, принимать объективные самостоятельные решения, осознанно выделять из широкого спектра возникающих педагогических альтернатив способы профессиональной деятельности.

Системное обновление образовательного учреждения акцентирует выявление его сильных и слабых сторон деятельности с целью определения и развития конкурентных преимуществ в предоставлении более привлекательных и экономически выгодных образовательных услуг. Способы достижения конкурентных преимуществ конкретного образовательного учреждения напрямую зависят от работающих в нем педагогов, направленности их мировоззренческих установок, поскольку предполагают наличие определенных склонностей, предрасположенностей и умений: взаимодействовать, контактировать и проявлять волевое усилие, быть готовым противостоять с целью достижения необходимого (положительного) результата. Конкурентные преимущества педагога характеризуют его как специалиста, не просто владеющего необходимыми профессиональными компетенциями, обязательными для любого педагога, а обладающего уникальным набором личностных качеств и профессиональных способностей, выгодно отличающих его и запрашиваемых социумом. Наличие конкурентных преимуществ предоставляет особые права и привилегии для педагога, отражая некоторую исключительность, позволяющую осуществлять свою работу наилучшим образом, наиболее оптимально и качественно и может рассматриваться как условие достижения индивидуального профессионального успеха и повышения конкурентоспособности и имиджа образовательной организации.

Выводы. Рассмотренные обстоятельства позволяют сделать следующие заключения.

Профессиональная деятельность современного педагога образовательной организации подчиняется ключевым направлениям модернизации современного общества; обусловлена социальными, этическими и культурными нормами, сложившимися в общественном мировоззрении и регламентирующими особенности педагогического взаимодействия. В условиях преобразований возрастает значимость подготовки профессионально компетентного педагога, востребованного социумом и отвечающего его запросам; обладающего необходимыми конкурентными преимуществами; способного к творческой самореализации и проявлению ответственности в условиях решения профессиональных проблем и принятия объективных решений.

Профессиональное развитие личности – это индивидуальный и непрерывный процесс количественных и качественных преобразований, приводящий к ее профессиональному становлению и совершенствованию.

УДК 159.9.07

ассистент Цивильская Екатерина Анасовна
Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань)

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАЗНОМ УРОВНЕ СООТВЕТСТВИЯ НОРМАТИВНОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация. В статье приводятся качественные и количественные результаты эмпирического исследования, направленного на выявление индивидуально-психологических особенностей детей младшего школьного возраста при разном уровне соответствия нормативной ситуации (культурной конгруэнтности). Экспериментальным путем выявлено три уровня культурной конгруэнтности в зависимости от соответствия поведения младшего школьника нормативной ситуации. Проведен сравнительный анализ индивидуально-психологических особенностей испытуемых с разным уровнем культурной конгруэнтности. Установлены достоверные различия по таким личностным характеристикам, как «общительность», «возбудимость», «склонность к риску», «социальная смелость», «тревожность». Результаты исследования могут быть полезны педагогам и психологам с целью повышения эффективности решения ими реально возникающих в образовательном учреждении задач возрастно-психологического характера. А также родителям для выстраивания воспитательного процесса, направленного на становление нормативной личности ребенка.

Ключевые слова: социальная ситуация развития, культурная конгруэнтность, нормативная ситуация, норма, правило, культура, субъект культуры, дети младшего школьного возраста, особенности личности.

Annotation. The article presents the results of qualitative and quantitative empirical research aimed at identifying the individual psychological characteristics of children of primary school age at different level of compliance with regulatory situation (cultural congruence). Experimentally identified three levels of cultural congruence, depending on the compliance behavior of the younger schoolboy the regulatory situation. Regulatory situation acts as a standard situation of social interaction, which accurately defined the rules of social behavior. A comparative analysis of personality traits in subjects with different levels of cultural congruence. There were significant differences in personal characteristics such as «sociability», «excitability», «risk appetite», «social courage», «anxiety». Results of the study can be useful to teachers and psychologists to improve the efficiency of their solutions actually occurring in an educational institution and age problems and psychological problems. And parents for building an educational process aimed at the establishment of normative identity of the child.

Keywords: social situation of development, standard situation, cultural congruence, the regulatory situation, the rules, regulations, culture, subject of culture, children of younger school age, personality traits.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ Проект
№ 15-06-10954а

Тамбовском государственном университете им Г.Р. Державина]. – Тамбов, 2007. – 25 с.

21. Постановление Правительства РФ от 24 июля 1995 г. N738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» // Режим доступа: Система ГАРАНТ:<http://base.garant.ru/2133092/#ixzz4QAgirESd>. (Дата обращения: 14.11.2016).

22. Постановление Правительства РФ от 7 июля 2011г. N555 «О федеральной целевой программе «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2015 года» // Режим доступа: Система ГАРАНТ:<http://base.garant.ru/2175057/#ixzz4QAu9271>. (Дата обращения: 12.11.2016).

23. Пуни, А.Ц. Некоторые психологические вопросы готовности к соревнованиям в спорте [Текст] / А.Ц. Пуни. – М.: Физкультура и спорт, 1973. – 113 с.

24. Пуни, А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованию в спорте [Текст] / А.Ц. Пуни. – М., 1993. – 125 с.

25. Санжаева, Р.Д. Психологические механизмы готовности человека в деятельности [Текст] / Р.Д. Санжаева. – Улан-Удэ, 1997. – 192 с.

26. Слостенин, В.А. Профессиональная готовность учителя в воспитательной работе: содержание, структура, функционирование [Текст] / В.А. Слостенин // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего образования. – М.: Изд-во Моск. пед. ин-та, 1982. – С. 14-28.

27. Смирнов, А.А. О психологической подготовке к труду [Текст] / А.А. Смирнов // Вопросы психологии №5, 1984. – С. 107-114.

28. Ставская, К.С. Зарубежный опыт разработки понятия первой психологической помощи пострадавшим в ЧС [Текст] / К.С. Ставская, Т.Г. Харитоновна, Ю.М. Портнова // Школа молодых ученых и специалистов МЧС России – 2015: Сборник статей по материалам научно-практической конференции «Наука на службе МЧС России» г. Железнодорожск. 2015г. / Составители: А.А. Мельник, А.Н. Батуро, Д.В. Иванов, Е.В. Гуляева, Ж.С. Калюжина. – Железнодорожск, 2015. – С. 195-200.

29. Ставская, К.С. Методика диагностики психологической готовности населения к оказанию допсихологической помощи пострадавшим в экстремальной ситуации [Текст] / К.С. Ставская, Т.Г. Харитоновна, Ю.М. Портнова // Психологическая теория и практика – управление: Сб. науч. трудов / под ред. Б.Ю. Берзина, Э.Э. Сьманок. Екатеринбург, 2015. – С. 264-271.

30. Сухих, И.А. Теоретические аспекты формирования готовности к профессиональной (педагогической) деятельности студентов вуза – будущих учителей [Текст] / И.А. Сухих // <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-4-12.pdf>. – [Дата доступа: 08.09.2015].

31. Харитоновна, Т.Г. Феноменология понятий «готовность» и «психологическая готовность» личности [Текст] / Т.Г. Харитоновна, К.С. Ставская, Ю.М. Портнова // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы: материалы Международной научно-практической конференции (20 апреля 2016 г.) / Нижегород. гос. архитеур.-строит. ун-т.; отв. ред. В.А. Кручинин. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – с. 164-171.

32. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности [Текст] / В.Д. Шадриков. – М., 1982. – 185 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Подлинное профессиональное развитие – это всегда процесс самосовершенствования и самодвижения личности с целью появления инноваций и нововведений. Следовательно, профессиональное развитие будущего педагога должно характеризоваться изменениями, связанными с приобретением/развитием личностных качеств, обеспечивающих непрерывный рост профессионального мастерства и направленных на активную мотивацию личностно-профессионального саморазвития. Данные изменения могут выражаться в совершенствовании знаний об основных механизмах инновационных процессов; в понимании сущности педагогической технологии и освоении формами и методами интерактивного обучения; в развитии профессионально-творческих способностей и др. В новых условиях педагог «должен соответствовать представлениям о ценностях и целях образования; быть способным непрерывно саморазвиваться; отличаться творческим интеллектом и нравственной зрелостью; владеть педагогическими теориями и технологиями; проявлять педагогическую культуру, такт, тактичность и корректность в личностно-гуманном взаимодействии и сотрудничестве с ребенком; обеспечивать социальную защиту его личности, помощь и поддержку развития индивидуальности и творческого потенциала» [4, с. 99].

Высокая значимость профессионального развития будущего педагога образовательной организации предопределяет выбор эффективных технологий, основанных на анализе личностных проявлений обучающихся в процессе профессиональной самореализации и сопоставлении индивидуальных особенностей конкретной личности с модельными характеристиками. Перспективным направлением повышения качества профессионального развития будущих педагогов должна стать постоянно организуемая рефлексия, способствующая объективности понимания содержания своей будущей профессии и реального уровня развития личностных и профессиональных характеристик, значимых для качественного выполнения педагогической деятельности.

Литература:

1. Бичева И.Б. Развитие творческого мышления обучающихся как условие непрерывного познания и профессионального развития // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 6 (62). С. 675-679.

2. Бичева И.Б., Казначеева С.Н., Юдакова О.В. Мотивационно-ценностные основы формирования карьерной компетентности педагогических кадров // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 1. №9. С. 39-41.

3. Бичева И.Б., Медведева Т.Ю., Поваров Н.А. Теоретико-методические основы профессионального развития педагогов дополнительного образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 5-3. С. 473-477.

4. Бичева И.Б., Сулимова И.Д., Терехина А.Е. Социокультурный подход в профессиональной подготовке педагога // Успехи современной науки. 2016. Т. 1. № 9. С. 98-101.

5. Бичева И.Б., Челнокова Е.А., Агаев Н.Ф. Инновационная подготовка будущего педагога профессионального обучения // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 246-250.

6. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2004. 320 с.

7. Прохорова М.П., Семченко А.А. Концептуальные основы и механизмы реализации инновационного развития педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12). С. 21.

8. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 1. С. 48-51.

9. Ханова Т.Г., Белинова Н.В. Психолого-педагогические основы современного дошкольного образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 5. С. 84-86.

Педагогика

УДК 378.018.556

кандидат филологических наук,

профессор Вильданова Набиря Галихановна

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (г. Уфа);

кандидат технических наук, доцент Имаева Эмма Шаукатовна

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (г. Уфа);

кандидат технических наук, доцент Зубкова Ольга Евгеньевна

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (г. Уфа);

ассистент Исмагилов Марсель Рафитович

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (г. Уфа)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Происходящие в настоящее время в обществе глобальные перемены требуют новых технологий и специалистов, отвечающих современным требованиям, и, следовательно, методов обучения, основанных на психолого-педагогических подходах и учитывающие разный контингент студентов современной высшей школы. Под новыми технологиями подразумевается подход к содержанию и преподнесению изучаемых в высшей школе предметов с учётом психолого-педагогических приёмов обучения. В статье рассмотрена характеристика учебного процесса во взаимосвязи с психологией обучения, с физиологическими процессами высшей нервной деятельности.

Ключевые слова: психолого-педагогические приёмы, межпредметные связи, формирование творческого мышления, детерминантный процесс, мотивация, алгоритм технического творчества, интеллектуально-содержательное мышление.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

7. Горбачев, С.С. Психическая регуляция состояния готовности боксера к экстремальной спортивной деятельности: диссертация ... кандидата психологических наук [Текст]: 13.00.04, 19.00.01 / С.С. Горбачев; [Место защиты: Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма]. – М., 2009. – 138 с.

8. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А.А. Деркач. – М.; Воронеж, 2004. – 752 с.

9. Дурай-Новакова, К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности [Текст]: дис. ... д-ра. пед. наук / К.М. Дурай-Новакова. – М. 1983. – 353 с.

10. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Изд-во БГУ, 1976. – 176 с.

11. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е.А. Климов. – Ростов н/Д, 1996. – 512 с.

12. Кондрашова, Л.В. Воспитание нравственно-психологической готовности студентов к педагогической деятельности [Текст] / Л.В. Кондрашова // Сов. педагогика. – 1984. – № 5. – С. 75-79.

13. Коноплева, И.Н. Детерминанты психологической готовности к применению оружия сотрудниками правоохранительных органов [Текст] / И.Н. Коноплева, Н.В. Богданович // Психологическая наука и образование [Интернет ресурс] // <http://www.vash-psiolog.info/psih/20364-determinanty-psixologicheskoy-gotovnosti-k-primeniyu-oruzhiya-sotrudnikami-pravooxranitelnyx-organov.html> [Дата доступа 07.09.2015].

14. Крутецкий, В.А. Психологические особенности младшего школьника [Текст] / В.А. Крутецкий // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. – М.: Институт практической психологии, 1998. – С. 207-210.

15. Кубицкий, С.О. Система оценивания готовности будущих офицеров к профессиональной деятельности: Автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика профессионального образования [Текст] / С.О. Кубицкий. – Центральный институт последипломного педагогического образования, Киев, 2001. – 20 с.

16. Левитов, Н.Л. О психических состояниях человека [Текст] / Н.Л. Левитов. – М.: Просвещение, 1964. – 344 с.

17. Линенко, А.Ф. Теория и практика формирования готовности студентов педагогических вузов к профессиональной деятельности : дис... д-ра пед. наук [Текст] / А.Ф. Линенко. – Киев, 1996. – 371 с.

18. Лопатина, Н.Н. Психологическая готовность рабочих к действиям в опасных ситуациях производства [Текст] / Н.Н. Лопатина // Социальная работа: Региональный контекст: Научно-популярный альманах. – Ставрополь: Северо-Кавказский социальный институт, 2004. – Вып.2. – С. 68-70.

19. Мамунд Саид Ахмед Роль военно-патриотического воспитания в формировании морально-политической готовности молодежи к защите Родины: На материалах Афганистана [Текст] / Саид Ахмед Мамунд: диссертация ... кандидата философских наук: 09.00.02 / Киев. ун-т. – Киев, 1990. – 167 с.

20. Масалов, С.А. Психологическая готовность сотрудников частных охранных предприятий к экстремальным ситуациям [Текст]: автореферат... кандидата психологических наук: 19.00.13 / С.А. Масалов [Место защиты:

Результаты пилотажных исследований, проведенных в разные временные промежутки с участием разных социальных и возрастных групп взрослого населения позволяют утверждать, что: существенных половых различий в проявлениях психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в ЭС не выявлено; все компоненты психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в ЭС у мужчин и женщин развиты практически одинаково и находятся в пределах среднего значения; в общем уровне ПГОПП наблюдается тенденция к некоторым различиям между возрастными группами среди мужчин и женщин (так, например, мужчины среднего возраста имеют более высокий уровень ПГОПП, чем молодые мужчины, а молодые женщины более высокий уровень, чем женщины зрелого возраста).

Результаты экспериментального исследования, выполненного с целью теоретического обоснования и апробирования программы психологической подготовки различных категорий взрослого населения к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации (с учетом разных условий ее реализации) позволяют констатировать, что: наличие среднего уровня развития ПГОПП является хорошей основой для реализации мероприятий по психологической подготовке взрослого населения к оказанию помощи пострадавшим в ЭС; наличие низкого уровня ее проявления свидетельствует о необходимости разработки и реализации специальных программ, обеспечивающих формирование и развитие психологической готовности разных категорий взрослого населения к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.

Выводы. Таким образом, на основе разработанного психодиагностического инструментария становится возможным изучение психологической готовности взрослого гражданского населения к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации, что является аргументированной основой для формирования обучающих групп и учета данных пилотажного исследования в процессе реализации специализированных программ.

Литература:

1. Аллин, О.Н. Формирование готовности космонавтов к деятельности в нештатных ситуациях [Текст]: дис. ...канд. психол. наук: 19.00.13 / О.Н. Аллин. – М., 1998. – 218 с.
2. Байденко, В.И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса [Текст] / В.И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. Научно-методический сборник. – М., 2002. – С. 22-46.
3. Венгер, А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе [Текст] / А.Л. Венгер. – М., 1994. – 192 с.
4. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во АПН СФСР, 1956. – 439 с.
5. Гавриш, И.В. Теоретические основы формирования готовности будущих учителей к инновационной деятельности [Текст] / И.В. Гавриш: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04. – Харьков, 2006.
6. Ганюшкин, А.Д. Состояние психологической готовности к деятельности в экстремальных условиях: Автореф. дис. канд. психол. наук [Текст] / А.Д. Ганюшкин. – Л., 1972. – 27 с.

Annotation. Global changes taking place at present in society require new technologies and specialists that meet modern requirements, and therefore teaching methods based on psychological and pedagogical approaches and take into account the different number of students of modern higher education. Under the new technologies means approach to presenting content and studied in high school subjects, taking into account psychological and pedagogical training methods. The article describes the characteristics of the learning process in relation to the psychology of learning, with the physiological processes of higher nervous activity.

Keywords: psychological and pedagogical methods, interdisciplinary communication, the formation of creative thinking, determinate process, motivation, technical creativity algorithm, intellectually meaningful thinking.

Введение. Происходящие в настоящее время в обществе глобальные перемены (обновление рынка труда, привлечение иностранных специалистов, межгосударственное взаимодействие в сфере науки и образования) показывают несоответствие традиционного уровня обучения создавшимся условиям жизни: нужны новые технологии, техника, специалисты, отвечающие современным требованиям, и, следовательно, методы обучения, основанные на психолого-педагогических подходах и учитывающие разный контингент студентов вузов.

Негуманитарные вузы традиционно пополняли штат профессорско-преподавательского состава, в основном, за счет своих выпускников инженерных специальностей. Высшую математику, теоретическую механику, физику, детали машин и другие предметы преподают бывшие выпускники кафедр бурения, нефтегазопромыслового оборудования, транспорта и хранения нефти и т.д., в стандарте образования которых нет таких дисциплин, как педагогика или психология. Кроме того, присутствие в учебных группах нерусскоязычных студентов ставит перед преподавателем задачу объяснения материала с учётом особенностей восприятия обучающимися текста на неродном языке. Перед современной высшей школой встала задача поиска нетрадиционных технологий в подготовке высококвалифицированных специалистов, под которыми подразумевается подход к содержанию и преподаванию изучаемых в высшей школе предметов с учётом психолого-педагогических приёмов обучения.

Учебный процесс в современном негуманитарном вузе отличается избытком информационного потока высокого уровня сложности и многосторонними межпредметными связями. Усвоение и осмысление материала студентами возможно лишь при достаточно высокой их лингвистической компетенции, которая связана прежде всего с пониманием необходимости в межпредметных связях самим преподавателем. Немаловажным является также психологическое обоснование прогнозирования действий студентов в различных ситуациях. Психолого-методические принципы обучения должны учитываться в учебном процессе как руководство к действию для преподавателя вуза.

Изложение основного материала статьи. Характеристика и оценка состояния учебного процесса, изучение вопросов усвоения и понимания предметов, адаптация студентов к условиям вуза – всё это связано с психологией обучения, с физиологическими процессами высшей нервной деятельности. Знание психологии обучающихся в процессе освоения

дисциплины, знание особенностей менталитета разных национальностей позволяют более глубоко проникнуть в суть учебной и научной работы студента, понять причины противоречивых данных обучения.

Существенным для учебного процесса в вузе является применение данных психологии в решении исключительно педагогических задач. К ряду таковых относятся прежде всего: обоснование механизмов приобретения знаний, навыков и умений в учении; выявление особенностей психологических изменений в развитии студентов; выявление одарённости и способностей студента; определение интересов и других психологических свойств студента (характера, чувств, внимания, памяти, темперамента и т.д.); учёт особенностей менталитета студентов разных национальностей. Учебный процесс – это не только сообщение учебной и научной информации, но и сложный процесс формирования творческого мышления у студентов, мобилизация их умственных способностей.

Формирование будущего специалиста достигается на основе взаимосвязи объективно-логической и субъективно-психологической сторон мышления человека, вернее, на основе инженерной психологии, которая изучает закономерности оптимальных отношений человека с техникой и технологиями. Эта наука рассматривает приобретение и усвоение знаний как проявление сложной ассоциативной деятельности студента в виде последовательного образования сложных временных связей не только в рамках одной дисциплины, но и других научных областей. Однако для учебного процесса наиболее важна категория обобщённых ассоциаций, которые обеспечивают связи и отношения на основе обобщения признаков и понятий различных систем на всех этапах приобретения знаний студентом. Такие ассоциации представляют собой мыслительную деятельность студентов как процесс постоянного расширения знаний, т.е. развитие мышления в учебном процессе.

С точки зрения физиологов, учение есть механизм приспособления человека к среде, механизм создания равновесия с средой на основе сигналов как носителей информации. Установлено, что обучение протекает на уровне первой и второй сигнальных систем при их интеграции и координации, т.е. обучение есть развитие отношений между анализом и синтезом. Любое учение носит активный характер, только умение может изменять поведение, интеллектуальное содержание обучающегося. Обучение – основа развития мыслительной деятельности и качественного изменения учащихся. Кроме того обучение не может протекать в изоляции от общественных и социальных условий: на процесс обучения влияют и люди, и содержание научного знания, и опыт общества. Таким образом, учение всегда предполагает обучение: обучение рассматривается как процесс передачи студенту знаний, а учение – как процесс приобретения знаний. Первое основано на методах преподавания, второе – на мотивах, установках, интересах обучающегося.

Эффективность обучения находится в прямой зависимости от интереса обучаемого к познанию, создаваемого на основе осознанной мотивировки. Мотивация неразрывно связана с интересом, а интерес есть выражение направленности сознания обучающегося в силу наличия у него взаимосвязанных систем отражения действительности. Если такая связь существует, то процесс познания идет активно, если эта связь нарушается, то интерес к изучению ослабевает. Мотив стимулирует, организует и направляет познавательную деятельность студентов. Мотивы могут быть постоянные и

Сравнительный анализ уровня ПГОПП у женщин (в разных возрастных группах)

Шкалы	Возрастная группа	Среднее значение (М)	Стд. отклонение (σ)	Значимость различий (p)
Эмоционально-волевой компонент	1	35,4	4,7	0,521
	2	36,3	4,5	
Познавательно-оценочный компонент	1	27,0	5,7	0,065
	2	25,2	7,4	
Коммуникативный компонент	1	34,4	3,7	0,172
	2	33,6	4,3	
Мотивационно-поведенческий компонент	1	27,0	0,6	0,494
	2	25,4	5,2	
Общее значение ПГОПП	1	123,8	13,7	0,05
	2	120,4	16,5	
Эмоционально-волевой компонент	1	35,4	4,7	0,429
	3	37,2	4,6	
Познавательно-оценочный компонент	1	27,0	5,7	0,065
	3	25,6	7,1	
Коммуникативный компонент	1	34,4	3,7	0,115
	3	35,2	4,0	
Мотивационно-поведенческий компонент	1	27,0	4,6	0,290
	3	26,7	5,0	
Общее значение ПГОПП	1	123,8	13,7	0,057
	3	124,8	16,4	
Эмоционально-волевой компонент	2	36,3	4,5	0,863
	3	37,2	4,6	
Познавательно-оценочный компонент	2	25,2	7,4	0,996
	3	25,6	7,1	
Коммуникативный компонент	2	33,6	4,3	0,902
	3	35,2	4,0	
Мотивационно-поведенческий компонент	2	25,4	5,2	0,782
	3	26,7	5,0	
Общее значение ПГОПП	2	120,4	16,5	0,986
	3	124,8	16,4	

Примечание: возрастная группа 1 – от 18 до 25 лет (молодой возраст); возрастная группа 2 – от 26 до 40 лет (средний возраст); возрастная группа 3 – от 41 до 70 лет (возрастные). Жирным шрифтом выделены значимые различия ($p < 0,05$)

Полученные данные подтвердились так же в рамках другого пилотажного исследования на выборке, состоящей из 181 человек.

На основании данных, представленных в таблице 2 можно заключить, что в группе мужчин среди различных возрастных групп не обнаружены значимые различия в общем уровне развития ПГОПП и ее структурных компонентах. Исключение составляет познавательный компонент, в значениях которого было выявлено значимое различие между молодыми мужчинами (первая возрастная группа) и мужчинами среднего возраста (вторая возрастная группа) ($p=0,041$), а так же между молодыми мужчинами и мужчинами более зрелого возраста ($p=0,027$). Полученные данные указывают на то, что мужчины среднего возраста ($M=28,8$; $\sigma=7,1$) относительно мужчин более молодого ($M=28,0$; $\sigma=6,0$) и зрелого возраста ($M=27,8$; $\sigma=7,4$) имеют в плане психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в ЭС некое преимущество, так как благодаря определенному опыту они склонны к более адекватному оцениванию себя и своих возможностей по разрешению складывающейся ситуации.

В ходе исследования была зафиксирована тенденция к различиям между возрастными группами у мужчин в общем уровне ПГОПП ($p=0,088$). То есть мужчины среднего возраста ($M=126,3$; $\sigma=18,3$) имеют более высокий уровень ПГОПП, чем молодые мужчины ($M=125,1$; $\sigma=15,0$), что скорее всего объясняется значимыми различиями в данных, полученных по познавательному компоненту.

В таблице 3 представлены результаты сравнительного анализа трех возрастных групп у женщин. На основании этих данных можно заключить, что между женщинами различных возрастных групп существует значимое различие в общем уровне ПГОПП ($p<0,05$). То есть общий уровень ПГОПП у молодых женщин ($M=123,8$; $\sigma=13,7$) более высокий, чем у женщин более зрелого возраста ($M=120,4$; $\sigma=16,5$). Полученные данные свидетельствуют о том, что женщины молодого возраста потенциально могут быть в большей степени предрасположены к оказанию помощи пострадавшим в ЭС. У них все показатели структурных компонентов ПГОПП находятся на более высоком уровне, чем у женщин зрелого возраста.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

кратковременные, глубокие и поверхностные, обоснованные и ошибочные. Это зависит от интереса к предмету или ко всему учебному процессу. В педагогике высшей школы выделяют два вида мотивов мыслительной деятельности: специфически-познавательные и неспецифические. Первый вид – это всё то, что вызывается стремлением обучающегося узнать новое, неизвестное. Второй вид составляют внешние причины, как-то: дисциплина, чувство ответственности, честолюбие и др. Но оба вида неразрывны, они дополняют и видоизменяют друг друга. Психологи считают активность в учении сознательным повышением интенсификации учебных действий, подкреплённых общественной установкой и собственными интересами самого обучающегося. Общеизвестно, что индивид действует всегда по установке, которая возникает в результате внешнего воздействия, настраивая его на определённый результат. Установка же в учебном процессе исходит из целей и задач обучения, из определения средств и методов достижения этих целей. В педагогике считается, что установка не определяет собой результат обучения, а служит лишь исходной позицией (контролирующим фактором). Другими словами, установка в учебном процессе есть средство или активизировать, или заглушать различные виды планируемой деятельности, т.е. психологическое свойство обучающегося. Если в процессе обучения студент не направляет свою мыслительную деятельность на решение конкретной задачи, его работа окажется разбросанной, а когда есть чёткая установка, тогда мыслительная деятельность будет сосредоточенной, сконцентрированной.

Путь для приобретения знаний, умений, навыков студент выбирает сам: у одного он правильный, у другого – ошибочный. Ошибочен он у того, у кого нет чётко направленных мотивов и установки обучения. К этой категории относится основная масса современных студентов, которые за время пребывания в вузе не добиваются того, чего добиваются студенты, имеющие четко мотивированную установку. Наиболее мотивированными в этом смысле являются студенты-иностранцы, обучающиеся в российских вузах по договорам между странами: правительства зарубежных стран проводят жёсткий отбор среди школьников выпускных классов, и учиться в Россию едут только самые лучшие; при этом в процессе обучения в вузе заметно, как эти студенты, например вьетнамские, стремятся оправдать оказанное им доверие.

Для преподавателя высшей школы важнейшим является поддержание интереса студента, направление его по правильному руслу, обоснование и развитие, т.е. создание атмосферы всестороннего интереса к изучаемому предмету, к его содержанию, к форме его изучения, к его жизненному применению и к его значимости. Конечной целью реализации интереса является восприятие, или процесс отражения действительности в сознании индивидуума. Восприятие оценивается уровнем осмысливания и понимания сущности изучаемого явления, которая запечатлевается памятью, а излагается позднее вербально (речью), что особенно проблематично для нерусскоязычных обучающихся.

В учебном процессе различают произвольные и непроизвольные восприятия. Непроизвольные восприятия возникают независимо от заранее поставленной цели; произвольные совершаются в соответствии с заранее поставленной целью, как, например, получение новой информации, наблюдение за данным объектом, выделение в нём наиболее существенных сторон. В высшей школе восприятие осуществляется на основе наглядных

средств, мультимедийных систем, специальной символики, подъязыка науки, схем, чертежей, графиков, формул, сформированной терминологической системы, что особенно значимо для общетехнических дисциплин. Поэтому такое восприятие называют опосредованным, которое учит обучающегося умению «видеть» и «слышать» то, что подлежит усвоению. Для студентов-иностранцев это архиважно, поскольку для них подобная система обучения знакома со школьной скамьи.

В учебном процессе восприятие без надлежащей установки может привести к искажению или обеднению свойств изучаемого объекта. Поэтому преподаватель должен помогать студентам воспринимать объекты в соответствии с их содержанием и посредством выделяемых признаков. Опосредованное восприятие, таким образом, есть условие осмысления объекта. Но при этом важны ясность и убедительность выражения опосредованных средств информации для сложного восприятия пространства, времени, движения.

Под сложным восприятием этих объектов понимают реальное (объективное) и относительное (субъективное) восприятие действительности. Реальным может быть восприятие только при условии ритмичной организации учебного процесса (ритм преподавания, ритм слушания, ритм изучения, ритм понимания, ритм наблюдения и ритм прочих действий преподавателя и студентов). Ритм определяет направление восприятия изучаемого материала. Восприятие – это первая ступень лестницы к осмыслению, пониманию, мыслительному анализу, к выделению существенных и важных элементов объекта, который включается и суммируется в систему знаний путем запоминания всех актов обучения.

Воспроизведённым образом восприятия психологи считают представление. Представления отличаются от восприятий тем, что они возникают лишь на основе памяти, а в учебном процессе – под влиянием направленной мыслительной деятельности, речи и метаязыка науки. Качество представлений немислимо без полноты и чёткости выражения признаков изучаемого (представляемого) объекта, или степенью приближения к восприятию наблюдаемого объекта.

Не менее важно в процессе обучения в высшей школе такое свойство мышления как внимание, которое является основной формой организации познавательной деятельности, начальной ступенью понимания. Задача преподавателя – привлечь и сохранить постоянное внимание студента к изучаемому объекту, что поможет развитию мыслительных способностей студента.

Для высшей школы более существенным является произвольное (самоуправляемое) внимание, которое должно быть подкреплено целью, интересами и мотивами обучения. Такое внимание должно быть устойчивым. Но преподаватель должен предвидеть, что может привести к рассеянности или к провалам внимания. Это тот случай, когда в организации умственной работы обучающихся нет сознательного, волевого переключения внимания, когда студент не управляет собственным вниманием. Преподаватель должен укреплять и постоянно развивать произвольное внимание студентов и учить их управлять своим вниманием в процессе систематической умственной работы. А это возможно только при создании интереса, мотива, воли, оптимального ритма умственной деятельности обучающихся, которые могут реализоваться

Сравнительный анализ уровня ПГОПП у мужчин (в разных возрастных группах)

Шкалы	Возрастная группа	Среднее значение (М)	Стд. отклонение (σ)	Значимость различий (p)
Эмоционально-волевой компонент	1	37,0	4,2	0,151
	2	37,7	4,9	
Познавательного-оценочный компонент	1	28,0	6,0	0,041
	2	28,8	7,1	
Коммуникативный компонент	1	33,2	4,1	0,229
	2	32,8	5,1	
Мотивационно-поведенческий компонент	1	26,9	5,1	0,917
	2	27,1	5,0	
Общее значение ПГОПП	1	125,1	15,0	0,088
	2	126,3	18,3	
Эмоционально-волевой компонент	1	37,0	4,2	0,719
	3	36,5	4,3	
Познавательного-оценочный компонент	1	28,0	6,0	0,027
	3	27,8	7,4	
Коммуникативный компонент	1	33,2	4,1	0,559
	3	32,9	3,9	
Мотивационно-поведенческий компонент	1	26,9	5,1	0,913
	3	27,0	4,8	
Общее значение ПГОПП	1	125,1	15,0	0,309
	3	123,4	16,5	
Эмоционально-волевой компонент	2	37,7	4,9	0,431
	3	36,5	4,3	
Познавательного-оценочный компонент	2	28,8	7,1	0,611
	3	27,8	7,4	
Коммуникативный компонент	2	37,8	5,1	0,191
	3	32,9	3,9	
Мотивационно-поведенческий компонент	2	27,1	5,0	0,983
	3	27,0	4,8	
Общее значение ПГОПП	2	126,3	18,3	0,673
	3	123,4	16,5	

Примечание: возрастная группа 1 – от 18 до 25 лет (молодой возраст); возрастная группа 2 – от 26 до 40 лет (средний возраст); возрастная группа 3 – от 41 до 70 лет (зрелый возраст). Жирным шрифтом выделены значимые различия ($p < 0,05$)

Таблица 1

Значимость различий между мужчинами и женщинами в уровнях ПГОПП

Шкалы	Пол	Среднее значение (M)	Стд. отклонение (σ)	Значимость различий (p)
Эмоционально-волевой компонент	1	37,2	4,5	0,184
	2	36,1	4,6	
Познавательльно-оценочный компонент	1	28,2	6,7	0,543
	2	26,2	6,6	
Коммуникативный компонент	1	33,0	4,4	0,225
	2	34,4	4,0	
Мотивационно-поведенческий компонент	1	27,0	5,0	0,574
	2	26,5	4,9	
Общее значение ПГОПП	1	125,3	16,5	0,457
	2	123,1	15,2	

Примечание: пол 1 – мужской, пол 2 – женский

Таким образом, на основании данных, представленных в таблице 1 можно заключить, что все структурные компоненты психологической готовности у мужчин и женщин развиты одинаково и находятся в пределах среднего значения.

В ходе проведенного исследования значимых различий между мужчинами и женщинами в уровнях психологической готовности к оказанию психологической помощи пострадавшим в ЭС, а так же в ее структурных компонентах обнаружено не было. Тем самым наша частная гипотеза о том, что психологическая готовность женщин к оказанию помощи пострадавшим в ЭС выше, чем у мужчин не подтвердилась.

В таблице 2 отражены результаты сравнительного анализа трех возрастных групп у мужчин.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

при аналитико-синтетическом характере занятий, при периодическом контроле и самоконтроле. Усилению внимания обучающихся способствуют ясность и чёткость изложения материала преподавателем, систематичность и логическая связность излагаемой информации.

Внимание и память – неразрывные свойства мышления. Память в психологии рассматривается как свойство умственной деятельности сохранять и воспроизводить содержащееся в сознании. Приобретение знаний – это осознанное запоминание полученной информации на более или менее длительное время. Память, запоминание, забывание связаны с прошлым знанием, опытом, впечатлениями и активной мыслительной деятельностью обучающегося. В учебном процессе запоминание какого-либо изучаемого положения необходимо связывать с ранее известным явлением, которое необходимо расширять и углублять в определённой связи и последовательности. Например, все разделы дисциплины «Теоретическая и прикладная механика» (теоретическая механика, сопротивление материалов, теория механизмов и машин, детали машин и основы конструирования) взаимосвязаны друг с другом, плавно перетекают один в другой и требуют запоминания постулатов из первых разделов для понимания сути явлений, рассматриваемых в последующих разделах.

В процессе обучения студент должен развивать у себя способность самостоятельного суждения. Суждение – обязательный компонент всесторонней мыслительной деятельности обучающихся. Суждение связано с умозаключениями и подводит к пониманию изучаемого предмета или явления. Развитие суждения позволяет ставить задачу, формировать её, видоизменять, находить пути её решения. Любое сомнение в правильности суждений подталкивает к поиску нового знания, которое определяет правильность или неправильность суждения. Развитое самостоятельное суждение развивает контролирующее мышление, оценивающее правильность суждений и понятий.

Контролирующее мышление «работает» в процессе усвоения системы знаний, «подсказывает» путь перехода от опытных представлений к обобщённым знаниям. Без контролирующего мышления трудно формировать правильные взгляды, убеждения и научное мировоззрение у обучающихся. Преподаватель современной высшей школы должен организовать такие формы занятий, которые сочетали бы эмоциональное и рассудочное суждения, которые, с одной стороны, основаны на чувствах, с другой – на логике мышления. От этого зависит и характер приобретаемых знаний: непосредственных и опосредованных (доказательных) знаний.

В процессе обучения студентов необходимо развивать у них интеллектуально-содержательное мышление, которое реализуется в инициативности, продуктивности мыслительного действия, критичности ума, способности аналитически оценивать содержание науки, в понятиях и суждениях, как собственных, так и чужих. При выполнении этих задач учебный процесс в высшей школе будет отвечать требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Для учебной и научной деятельности студентов важно творческое воображение, или поиск и создание нового объективного содержания изучаемого предмета или явления. Как раз такое воображение служит основой новых гипотез, проектов, прогнозов, научных открытий и т.п. Творческое воображение необходимо при изучении тех или иных предметов вузовского

образования. Инженерная графика, начертательная геометрия, теоретическая механика, сопротивление материалов – дисциплины общепрофессионального цикла, которые без творческого воображения и специфических индивидуальных склонностей студента не могут стать составляющими специалиста высшей квалификации.

Склонности, способности и одарённость как единое понятие стимулируют обучающихся к постоянному выделению объекта познания из ряда других и к обращению преимущественного внимания к нему. Преподаватель должен постоянно развивать и совершенствовать способности, склонности, одарённость студентов, создавать оптимальные условия для их рационального использования. Склонность к деятельности, или одарённость, проявляется в способности чувствовать новое, в поисках обоснования более рациональных и простых путей решения поставленных задач в учебном процессе и стремлении участвовать в работе научных кружков, научно-производственных лабораторий и т.д.

Исключительного внимания преподавателя высшей школы требует организация научного творчества студентов и его направление в должном русле. Студент должен уметь трудиться, анализировать, сравнивать, сопоставлять, видеть и слышать новое, выделять неизвестное. А это возможно лишь при условии, когда студент владеет глубокими знаниями в различных областях науки (например, не зная основ геометрии или дифференциального исчисления, нельзя освоить теоретическую механику).

В творческой деятельности студента очень важна помощь преподавателя, который должен правильно определить и чётко сформулировать задачу исследования: отчетливо поставленная задача указывает и на путь её решения. Преподаватель должен сформировать у студента умение видеть не только настоящие (сегодняшние) задачи науки, но и то, как будет изменяться наука в будущем. Техническое творчество студента под руководством преподавателя (научного руководителя) должно осуществляться по определённому алгоритму:

- 1) приобретённые в учебном процессе знания подводят к пониманию фактов в той или иной области науки;
- 2) знания и факты систематизируются;
- 3) знания и факты отбираются по признакам существенности или несущественности;
- 4) после мыслительной оценки устанавливается значимость этих знаний и фактов в решении поставленных задач;
- 5) выявляется недостающее звено в знаниях и фактах для решения поставленной задачи;
- 6) проверяется правильность поставленной задачи и условий, выбранных форм и методов решения этой задачи;
- 7) решение проблемы путем выбора оптимального варианта.

Наряду с вышеописанными направлениями развития у студентов склонности к творческой научной работе преподаватель должен хорошо знать, что сковывает, что тормозит совершенствование творческих способностей студентов. Это прежде всего невнимательность, неустойчивость, отсутствие любознательности и умения упорно трудиться – всё это свидетельствует о функциональной ограниченности мышления и о психологической инерции. Для нерусскоязычных обучающихся это незнание языка, отсутствие навыков

личности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации. В результате проведенной обработки данных (с использованием шкалы стенов) определяются уровни ее проявления (низкий, средний, высокий) [29].

На основе разработанного опросника «Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в ЭС» (ПГОПП) стало возможным проведение пилотажных и экспериментальных исследований психологической готовности взрослого гражданского населения к оказанию помощи пострадавшим в ЭС.

Общий объем выборочной совокупности испытуемых в контексте нашей научно-исследовательской работы составил 1417 человек. В общей сложности проанализировано 3132 протоколов.

Раскрывая особенности психологической готовности населения к оказанию помощи пострадавшим в ЭС, проиллюстрируем результаты пилотажного исследования (n=496), выполненного с целью выявления взаимосвязи половозрастных особенностей с уровнем психологической готовности личности к оказанию помощи пострадавшим в ЭС и ее структурными компонентами. В исследовании принимали участие студенты и специалисты разных профессиональных групп, в том числе представители помогающих профессий. Возраст испытуемых от 18 до 58 лет. Из них 239 мужчин и 257 женщин.

В качестве частной гипотезы мы выдвинули предположение о том, что женщины будут иметь более высокие показатели психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в ЭС.

Результаты исследования, проведенного на разной половозрастной выборке, показали, что только 21% всей выборки имеет высокий уровень ПГОПП, большинство респондентов (63%) имеют средний уровень ее проявления, а у 16% измеряемый показатель низкий. В таблице 1 представлены значимые различия в уровнях ПГОПП и ее структурных компонентах в мужской и женской выборках.

выделены структурные компоненты психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в ЭС (познавательно-оценочный, эмоционально-волевой, мотивационно-поведенческий, коммуникативный);

разработан диагностический инструментарий, позволяющий определить индивидуальную меру выраженности данной интегральной характеристики личности, выявить общие тенденции психологической готовности разных категорий населения к оказанию помощи пострадавшим в ЭС и оценить эффективность реализуемой программы;

обоснованы психометрические показатели опросника «Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации» (ПГОПП);

выявлены половозрастные и индивидуально-личностные особенности психологической готовности различных категорий взрослого населения к оказанию помощи пострадавшим в ЭС;

модифицированы и экспериментально апробированы программы психологической подготовки населения к оказанию помощи пострадавшим в ЭС (с учетом разных условий ее реализации);

проанализирована динамика общего уровня психологической готовности взрослого населения к оказанию психологической помощи пострадавшим в ЭС и ее структурных компонентов;

доказана эффективность реализации программы независимо от условий ее организации.

Мы определяем психологическую готовность к оказанию помощи пострадавшим в ЭС как интегральную динамическую характеристику личности, предполагающую понимание специфики деятельности в ЭС, осознание ценности своевременного оказания оперативной помощи пострадавшим, наличие желания, определенных знаний, умений и навыков, а также эмоционально-волевых и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно справляться с психологическими реакциями, возникающими в связи с переживаемым кризисом.

Решая задачу разработки опросника, мы придерживались общего алгоритма конструирования психодиагностического инструментария. Нами соблюдены все необходимые условия на всех этапах разработки опросника (на этапе целеполагания, методологического обоснования шкал методики, определения ее области применения и структуры, планирования алгоритма доказательной базы, разработки текста опросника, его апробации, проверки на валидность, верификации, стандартизации метода обработки и интерпретации результатов, а также стандартизации процедуры тестирования).

Опросник разрабатывался на основе предложенной (на основании теоретического анализа различных подходов к структурным компонентам психологической готовности) и конкретизированной (с помощью метода многомерной математической статистики) гипотетической структуры психологической готовности к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.

Опросник содержит 32 вопроса, которые позволяют получить данные по четырем шкалам, характеризующим структурные компоненты психологической готовности (познавательно-оценочный, мотивационно-поведенческий, эмоционально-волевой, коммуникативный). На основе этих шкал вычисляется интегральный показатель психологической готовности

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

синхронного перевода, непонимание специфических терминов в академической речи.

Выводы. Таким образом, описанные психологические принципы должны учитываться в учебном процессе как руководство к действию для преподавателя. Только в этом случае высшая школа выполнит поставленную перед ней задачу подготовки высококвалифицированных специалистов. Формирование личности современного учёного или инженера невозможно без привлечения достижений науки и прогресса. Обучение общетехническим дисциплинам в негуманитарных вузах требует высокой эрудиции и разносторонности интересов преподавателей высшей школы, постоянного повышения их квалификации, знания достижений научного прогресса и овладения ими основами различных сопутствующих дисциплин (психологии, педагогики, риторики и т.д.).

Литература:

- 1 Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2006.
- 2 Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М., 1990.
- 3 Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. – М., 1981.
- 4 Брушлинский А.В. Психология мышления и кибернетика. – М.: - Высшая школа, 1970.
- 5 Вильданова Н.Г., Имаева Э.Ш. Аутентичный текст как средство обучения иностранных студентов языку специальности//Россия и мир: вызовы времени: Материалы Международной научно-практической конференции «Вторая мировая война в зеркале современности»: Ч. 3. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2005. – С. 224-231.
- 6 Зинченко В.П. Непроизвольное запоминание. – М.: Высшая школа, 1961.
- 7 Имаева Э.Ш. Роль толкования ключевых слов лекционного материала // Проблемы строительного комплекса России: Материалы X Международной науч.-техн. конференции при X Международной специализированной выставке «Строительство. Коммунальное хозяйство – 2006». – Т. 2. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2006. – С. 176-177.
- 8 Ительсон Л.Б. Проблемы современной психологии ума. – М.: Высшая школа, 1970.
- 9 Лингарт Й. Процесс и структура человеческого учения. – М.: Высшая школа, 1970.
- 10 Самарин Ю.А. Очерки психологии ума. – М.: Высшая школа, 1962.

Педагогика

УДК 37.018

кандидат педагогических наук, доцент Витольник Галина Адамовна
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург);
кандидат педагогических наук, доцент Витольник Владимир Николаевич
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И СЕМЕЙНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА СОТРУДНИКА ОВД

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы семейного воспитания, которые направлены на всестороннее развитие ребенка, формирование его мировоззрения и поведения, а также семейно-нравственная культура сотрудника органов внутренних дел.

Ключевые слова: семейная педагогика. семья. воспитание ребенка. семейно-нравственная культура сотрудника.

Annotation. In the article the questions of family education, which are aimed at comprehensive development of the child, shaping his Outlook and behavior, as well as family and moral culture of employee of organs of internal Affairs.

Keywords: family pedagogy. Family. The upbringing of the child. Family and moral culture of the employee.

Введение. Семейная педагогика - самый древний вид педагогической практики. Семья имеет четыре основных функции. В биологическом плане основной функцией семья является продолжение рода. В экономическом - объединение ресурсов и усилий для жизни и воспитания детей. В личностном - психологическая защита человека: хорошая семья - это сообщество, где тебя понимают, защищают, любят. В социальном плане - функция семьи - это передача опыта, накопленного родителями, своим детям.

Для профессионала уровень семейно-нравственного развития важен потому, что он работает в сфере «человек - человек», то есть взаимоотношения людей, в том числе и семейные, являются той областью, в которой он должен разбираться. Правовое просвещение, профилактика наркомании и алкоголизма, работа с гражданами, с несовершеннолетними правонарушителями, работа с подчиненными - все эти области юридической педагогики требуют быть просвещенным в вопросах семейного воспитания.

А именно для сотрудника ОВД, работа которого отличается большим психическим напряжением, постоянным столкновением с темными и драматическими сторонами жизни, человеческой природы семья обеспечивает отдых, психологическое восстановление, но потому, что работа является столь напряженной, личность может деформироваться влиять на семью разрушительно. Семейно-нравственная культура - здесь как «защитное сооружение от наводнений». При определенном уровне знаний и самосознания, а также желания можно регулировать и себя, и семейные отношения, и быть более успешным профессионалом.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Ахмед Мамунд и др.), экстремальная (О.Н. Аллин, И.Н. Коноплева, Н.Н. Лопатина, С.А. Масалов, В.Н. Смирнов и др.). В исследованиях авторов:

констатируется, что в современной психологической науке в целом отсутствует общепринятое (универсальное) толкование понятия «готовность», что вызвано неоднозначным семантическим значением данного слова;

уточняется, что понятие «готовность» является более общим и включает в себя рассмотрение таких ее видов, как физическая, специальная и психологическая;

в зависимости от подхода (личностного или функционального) к определению сущности его содержания, психологическая готовность описывается через такие ключевые слова, как установка, состояние, отношение, образование, характеристика;

выделяются разные (по количеству и названию) структурные компоненты психологической готовности;

рассматриваются такие компоненты, как: познавательный (когнитивный, интеллектуальный, ориентационный), эмоциональный, мотивационный (мотивационно-ценностный, нравственно-мотивационный), волевой, операционный (операциональный, деятельностный, операционально-деятельностный), поведенческий, коммуникативный, оценочный (личностно-оценочно-рефлексивный);

даются разные содержательные описания структурных компонентов психологической готовности, которые порой носят неопределенный или противоречивый характер;

обозначаются компоненты, которые можно рассматривать в качестве основополагающих при построении теоретической модели психологической готовности;

обращается внимание на значимость разных компонентов психологической готовности;

предлагается связать структурные компоненты психологической готовности с ее видами.

Несмотря на дискуссионность многих вопросов, авторы, занимающиеся разработкой проблемы готовности личности к деятельности:

подчеркивают взаимозависимый, взаимосвязанный и взаимопроникающий характер структурных компонентов готовности к деятельности, благодаря чему обеспечивается целостное согласование характеристик человека как индивида, личности и субъекта деятельности;

акцентируют внимание на том, что содержание и структура данного феномена зависит от вида деятельности, которую будет выполнять человек и тех задач, которые перед ним в данной деятельности ставятся.

Таким образом, в контексте определенного вида деятельности будут требоваться проведения уточняющих теоретико-экспериментальных исследований.

В рамках целеполагания данного исследования, придерживаясь личностного подхода к определению сущности понятия «психологическая готовность», на основе теоретического и многомерного математического анализа нами:

уточнена специфика понятия «психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации»;

изначально в качестве основного определили следующее целеполагание: теоретически обосновать и апробировать программу психологической подготовки различных категорий взрослого населения к оказанию помощи пострадавшим в ЭС (с учетом разных условий ее реализации).

Апробация программы актуализировала проблему разработки диагностического инструментария, позволяющего выявить уровень психологической готовности к оказанию такого рода помощи и оценить эффективность проведенных по психологической подготовке мероприятий. В дальнейшем это стало одной из приоритетных задач нашего исследования.

Разработанный нами диагностический инструментарий представляет собой систему оценочных средств, позволяющих объективировать оценку эффективности программы, и включает:

«Вопросник множественного выбора» (для оценки исходного уровня знаний обучающихся (при необходимости корректировки методических аспектов реализации программы обучения) и определения «прироста» знаний, анализа динамики и эффективности процесса обучения);

«Анкета субъективной оценки обучающихся» (для оценки практической значимости содержания занятий и степени удовлетворенности процессом обучения);

опросник «Психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в ЭС» (для оценки общего уровня психологической готовности к оказанию психологической помощи пострадавшим в ЭС и проведения качественного анализа особенностей проявления структурных компонентов).

В исследовательских целях особую актуальность и значимость имеет опросник, помогающий раскрыть специфику потенциальной психологической готовности личности к оказанию помощи пострадавшим в ЭС.

Учитывая, что любая психодиагностическая методика базируется на определенном теоретическом конструкте, отображающем на концептуальном уровне представления об измеряемом свойстве, конкретизирующем ту или иную его трактовку, мы встали перед необходимостью применительно к своему предмету исследования конкретизировать теоретический конструкт «психологическая готовность», который сопряжен с конструктом «готовность» личности к деятельности.

Анализируя проблему феноменологии готовности личности вообще, и психологической готовности в частности, нельзя не отметить широкий спектр исследований в данном направлении (О.Н. Аллин, В.И. Байденко, А.Д. Ганюшкин, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, С.О. Кубицкий, Н.Д. Левитов, А.Ф. Линенко, Н.Н. Лопатина, А.Ц. Пуни, Р.Д. Санжаева, В.Д. Шадриков и др.).

Выделение разного количества этапов [5; 17] и подходов [8; 9; 14; 25; 27; 30; 32] к изучению сущности феномена «готовность» указывает на сложность и неоднозначность решения данной проблемы, как на теоретическом, так и практическом уровне.

Современный этап актуализирует научные исследования феномена готовности с позиции теории деятельности, который изучается относительно таких видов деятельности как учебная (А.Л. Венгер, Л.С. Выготский и др.), педагогическая (К.М. Дурай-Новакова, Л.В. Кондрашова и др.), профессиональная (К.М. Дурай-Новакова, Е.А. Климов, В.А. Слостенин и др.), спортивная (С.С. Горбачев, А.Ц. Пуни и др.), политическая (А.А. Деркач, Саид

Формулировка цели статьи. Цель и задачи статьи: Целью статьи является обоснование значимости семейного воспитания личности, а также значимость семейно-нравственного просвещения и развития сотрудника органов внутренних дел.

Статья решает следующие задачи:

1. Рассмотрение вопросов семейного воспитания ребенка и социально-психологические закономерности его становления.

2. Определить какое значение имеет семейная педагогика в семейно-нравственной культуре сотрудника органов внутренних дел.

Начальной структурной единицей общества закладывающей основы личности, является семья. От поколения к поколению передается опыт, приобретенный ранее, и поэтому каждому, кто воспитывается в семье и получает затем образование, не приходится тратить энергию на открытие найденного ранее, а лишь на его усвоение. Таким образом, обеспечивается прогресс, поступательное развитие общества, и личности. Возрастают, суммируются силы и ум многих, живших до нас, каждый отдельный человек может овладеть способами деятельности, стать способнее, чем его предшественники.

Это видно на примере науки, технических умений, спортивных достижений, умений считать, сочинять стихи и пр. Только один пример. В XV веке для того чтобы научиться делить или умножать трехзначные числа, нужно было закончить университет. Овладевший этим умением получал степень доктора деления или доктора умножения. Сейчас таким умением обладают ученики второго класса. Как отдельный растущий человек, так человечество в целом постепенно умнеет и умножает свои умения и способности.

Сказанное верно для истории человечества на больших промежутках времени. Когда дело касается конкретных семей и воспитания в реальных сегодняшних условиях, то здесь встают совсем иные проблемы и сложности. Часто «за деревьями не видно леса». Но осознавать эти общие функции полезно. Они имеют объективный характер. И знание общих закономерностей помогает правильно осмысливать те процессы, которые сейчас происходят с семьей, и в частности с семейной педагогикой.

Изложение основного материала статьи. Семья, как и другие социальные образования, постоянно развивается. Причем особенно интенсивно - в последние три десятилетия. Проследим кратко, как менялись функции семьи на протяжении многих лет человеческого развития. Известно, что как устойчивое объединение семья возникла с разложением родового строя. Долгое время семья объединялась общим производством – сельскохозяйственным, а позже - мануфактурным. Эти условия требовали так называемой патриархальной семьи, которая управлялась отцом.

С развитием индустриализации связь семьи с производством разрушилась. Семья стала больше объединяться бытом, общим хозяйством. Однако в сельских условиях, в деревне сельскохозяйственное производство требовало объединения усилий всей семьи, поэтому патриархальная семья там сохранилась вплоть до середины XX века. Ее разрушение происходило уже на памяти наших отцов и дедов, что вызывало множество проблем в воспитании подрастающего поколения.

Главный фактор, меняющий характер современной семьи, - это возрастание экономической независимости женщин. Отношения в семье,

начиная с конца XIX века и до сих пор, все больше переходят от экономической основы к морально-правовому союзу мужчины и женщины. Традиционные патриархальные отношения, закрепленные и существовавшие веками, ломаются. А новое строится долго, потому что требует много самосознания людей, вступающих в семейный союз.

Тем не менее, меняется экономическая основа, но социальная и личностная функция семьи пока сохраняются. Ребенок в семье получает все основные социальные качества - потребность в эмоциональной связи с другими людьми, речь, основные социальные умения (пользоваться посудой, одеждой, мебелью и т. п.), основные социальные роли, основные понятия о добре и зле. На этих первоначальных навыках строится затем человеческая личность.

В становлении личности самые первые годы имеют важнейшее значение. Это известно было давно. Недаром существует поговорка «воспитывай ребенка пока он лежит поперек, а не вдоль лавки». То же наблюдение зафиксировано и в современной байке, где женщина обратилась за советом к врачу - когда ей начинать воспитывать годовалого ребенка. И врач ответил, что она опоздала ровно на год. Известно, что дети, которые воспитываются вне семьи - в домах ребенка, например, развиваются гораздо хуже, чем семейные дети.

Все сказанное подчеркивает роль семьи в воспитании ребенка, которая ничем не заменима. Конечно, для полноценного развития нужны сверстники, детский сад, школа, хорошее дальнейшее образование. Но все это «работает» на фундаменте, заложенном семьей.

Каждому понятно, что такое семья. Если попросить выделить основные признаки семьи, обязательно будут названы такие понятия, как брак, кровное родство, общая материальная база, быт, определенные отношения. И действительно. Вот как определяется понятие семьи в Энциклопедическом словаре: «Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью». Это определение очень точное и емкое. В ключевых словах здесь заложены основы благополучного существования семьи: закон, родство, общий быт, взаимопомощь, ответственность.

В настоящее время проблемы семьи изучают многие науки: экономика, право, этика, демография, этнография, психология, педагогика и др. Каждая из этих наук в соответствии со своим предметом выявляет те или иные стороны ее функционирования или развития.

Педагогика рассматривает воспитательную функцию семьи современного общества с точки зрения целей и средств воспитания ребенка, прав и обязанностей родителей, взаимодействия родителей в процессе воспитания детей со школой и другими детскими учреждениями, выявляет резервы и издержки семейного воспитания и пути их компенсации.

С точки зрения государства семья - один из основных инструментов, обеспечивающих взаимодействие личности и общества, интеграцию и определение приоритетов в развивающихся интересах и потребностях ребенка. Родители дают маленькому человеку первые представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести.

В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношении с другими людьми, соотносит свое «Я» с «Я» других людей, усваивает нормы, которые регулируют поведение в

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

date the matter of implementation of the programs that are aimed to form psychological readiness to provide aid for victims in extreme situation.

Keywords: psychological readiness, extreme situation, psychological readiness to provide aid for victims in extreme situation, levels of psychological readiness.

Введение. На сегодняшний день во многих странах (Австралия, Канада, США, Япония, Финляндия, Франция, Швейцария и др.) существует практика подготовки населения к адекватному поведению в чрезвычайных ситуациях и различных экстремальных условиях. Для реализации общих задач такой работы создаются специализированные центры, определяется их целеполагание, разрабатываются особые принципы и методики работы [28].

Изложение основного материала статьи. В нашей стране эту функцию призвана решать Психологическая служба МЧС России. Многие распорядительные документы Российской Федерации ориентируют Психологическую службу МЧС на оптимизацию подготовки специалистов экстремального профиля и населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС) [21; 22]. Так, например, в постановлении Правительства РФ № 738 определяется порядок подготовки населения в области защиты от ЧС и акцентируется внимание на том, что и обучение и подготовка всего населения должны приобрести организованный, массовый характер. В данном документе отмечается необходимость проведения повсеместной (в соответствии с возрастными или социальными группами) работы в данном направлении, начиная от общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования и заканчивая неработающими лицами по месту жительства, и то, что подготовка всей учащейся молодежи должна проходить непосредственно в учебных заведениях в учебное время по специальным программам. В постановлении Правительства РФ № 555 констатируется внедрение современных форм подготовки специалистов различного уровня в области управления рисками с применением новых информационных технологий и указывается на необходимость применения в настоящий период времени различных способов психологической подготовки специалистов и населения.

Если в работе со специалистами наиболее приоритетным является развитие компетентности в вопросах сохранения профессионального здоровья и психологической устойчивости в экстремальных условиях, то в вопросах взаимодействия с различными категориями населения особое внимание приобретает проблема психологической готовности к оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавшим в экстремальной ситуации (ЭС).

Следует отметить, что в настоящее время проблема психологической готовности широких масс населения к оказанию помощи пострадавшим в ЭС рассматривается в качестве важного фактора общей безопасности.

Изложение основного материала статьи. В условиях психологической практики решение данной проблемы связано с разработкой и внедрением специальных программ, направленных на обучение целевой аудитории (не имеющей психологического образования) правилам, методам и приемам оказания помощи пострадавшим в ЭС.

Организуя, на базе Приволжского филиала ФКУ ЦЭПП МЧС России, многоплановую научно-исследовательскую работу в данном направлении мы

7. Макушина О.П. Психологическая зависимость подростков от их родителей: Автореф. дисс. ... канд. псих. наук. – М., 2001. – 21 с.
8. Москаленко В.Д., Шibaкова Т.Л. Аддиктивное поведение в семьях больных алкоголизмом // Наркология. – 2003. – №9. – С. 14-17.
9. Мэш Э, Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2003. – 384с.
10. Назаров Е.А. Наркотическая зависимость и созависимость личности: Автореф. дисс....канд. псих. наук. – Москва, 2000.
11. Проценко С.А. Семейные факторы формирования наркомании // Журнал практического психолога. – 2002. – №1. – С. 103-112.
12. Семёнов С.Ю. Сравнительный анализ стилей защитно-совладающего поведения у лиц с аддиктивным и неаддиктивным поведением: Дис. ... канд. псих. наук. – М., 2008. – 216 с.
13. Усцева М.Н. Личностные особенности подростков с аддиктивным поведением в семьях с нарушением отцовской функции: Дис. ...канд. псих. наук. – М., 2011. – 187 с.
14. Шibaкова Т.Л. Психологическое консультирование семей, зависимых от психостимуляторов // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – 2010. – №2. – С.146-150.
15. Эйдемиллер Э.Г. Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – СПб.: Речь, 2003. – 336с.

Психология

УДК: 159.99

кандидат психологических наук, доцент Харитоновна Тамара Геннадьевна Приволжский филиал ФКУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России» (г. Нижний Новгород);
 психолог Ставская Кристина Сергеевна Приволжский филиала ФКУ «Центр экстренной психологической помощи МЧС России» (г. Нижний Новгород)

К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ В ЭКСТРЕМАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологической готовности населения к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации; приводятся результаты пилотажного психологического исследования, раскрывающего данные особенности; актуализируется проблема реализации программ, нацеленных на формирование психологической готовности населения к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации.

Ключевые слова: психологическая готовность, экстремальная ситуация, психологическая готовность к оказанию помощи пострадавшим в экстремальной ситуации, уровни психологической готовности.

Annotation. This article is intended to consider the matter of psychological readiness of the population to provide aid for victims in extreme situation; it presents the results of a pilot psychological study that describes that readiness, it brings up to

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

различных ситуациях повседневного общения. Объяснение и наставления родителей, их пример, весь уклад в доме, семейная атмосфера вырабатывают у детей привычки поведения и критерии оценки добра и зла, достойного и недостойного, справедливого и несправедливого.

Исследования и практика показывают, что в современных условиях семейная педагогика часто оказывает негативное влияние на ребенка. Современные молодые родители не умеют воспитывать своих собственных детей. От этого страдают и дети, и их родители, и учителя. Причин тому много. А. П. Ситник называет такие.

Во-первых, одинокость или малодетность семьи в городских условиях уже в нескольких поколениях, особенно на протяжении последних шестидесяти лет. Воспитываясь в таких условиях, дети не получают практических навыков по уходу и воспитанию за своими братьями и сестрами, что было характерно в условиях многодетной семьи. Воспитывая младших сестер и братьев, будущие родители получали практические навыки, которые затем можно было использовать с появлением собственных детей.

Во-вторых, в молодых семьях имеются возможности отделиться от своих родителей, от старшего поколения. В этом есть определенное благо. Но жизнь порознь со старшим поколением лишает молодые семьи преемственности в воспитании, не дает возможности воспользоваться знаниями и опытом старших в вопросах воспитания детей. Влияние старшего поколения на детей снижается, или вообще остается невостребованной накопленная за долгие годы мудрость и жизненный опыт, богатый наблюдениями.

Кроме того, дети лишаются ласки, сказок, внимания бабушек и дедушек. В то же время страдает и старшее поколение без наивной непосредственности внуков, без общения с ними.

В-третьих, утрачены традиции народной педагогики, которая использовала в нравственном воспитании сказки, предания, пословицы, басни и, главное, совместный труд в семье.

В-четвертых, вследствие происходящей урбанизации общества усилилась анонимность общения детей и взрослого населения. Раньше в деревне все знали, чей это сын, или чья это дочь, если они нарушали правила поведения, совершали асоциальные поступки. Поэтому родителям было стыдно иметь невоспитанных детей, а детям совестно вести себя недостойно. Совсем иная ситуация в крупном городе, где соседи, прожив десяток лет, едва знакомы друг с другом.

В-пятых, в ряду причин, осложняющих семейное воспитание, социальные и экономические трудности: низкая заработная плата, безработица, небеспеченность во многих семьях прожиточного минимума, в то время как средствами массовой информации активно насаждается культ потребления, денег, легкого обогащения. Все это порождает напряженность, снижает уровень внутрисемейного эмоционального настроения, что не создает благоприятных условий для общения в семье, в итоге для семейного воспитания.

В-шестых, борьба за материальное благополучие требует от родителей много сил и времени на работу. На детей не остается времени, и они остаются предоставленными сами себе.

Все эти особенности, порожденные длительным социально-экономическим и политическим кризисом, противоречат условиям, которые

требуются для успешного воспитания ребенка в семье. Однако времена часто бывают трудными (в пушкинское время было сказано - «бывали хуже времена, но не было подлей», потом те же слова взял эпитафией к своей поэме «Современники» А. Н. Некрасов). Для семьи это объективные обстоятельства, такие как климат, в котором нужно повседневно существовать. Для того и существует педагогическое просвещение, чтобы в любых условиях родители старались создать условия, благоприятные для развития ребенка. Что это за условия?

Выдающийся русский педагог конца XIX - начала XX в. П. Ф. Лесгафт написал в свое время книгу «Семейное воспитание ребенка и его знание». В ней он определил условия, при которых каждый ребенок может стать «идеально нормальной личностью». Таких условий семь.

1. Атмосфера любви и взаимного уважения.
2. Высоконравственный воспитатель.
3. Регулярные занятия родителей делом, нужным для семьи или окружающих, в присутствии ребенка.
4. Исключение из жизни ребенка «прибавочных раздражителей»: роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя, азартных игр и пр.
5. Гармоническое развитие всех способностей ребенка. Слушание сказок, музыки, песен должно сменяться физическими упражнениями, подвижными играми, работой в саду, игры со сборными игрушками - чтением стихов, игра в шахматы - рисованием, лепкой.
6. Соблюдение принципа постепенности и последовательности. Воспитатель должен постоянно следить за тем, чтобы ребенок брался только за те дела, которые в данное время для него посильны, иначе он потеряет интерес к занятиям, появится лень. По мере роста и развития ребенка занятия должны становиться все более трудными и сложными.
7. Ограждение ребенка от контактов с безнравственными людьми. Перечисленные условия сохраняют свое значение и в наши дни, хотя они, конечно, идеальны. Кроме того, появление телевидения существенно меняет сферу влияния семьи, от которой зависит регуляция информации, получаемой детьми.

К тому же в последние десятилетия обострилась проблема столкновения добра и зла уже в детском возрасте. Изолировать ребенка от сквернословящих и жестоких сверстников, от пьяных и опустившихся взрослых проблема гораздо более сложная, чем это было во времена Лесгафта. Жалоба матери о том, что «я вырастила сына хорошим человеком, а он оказался беззащитным перед подлецом; лучше бы он был злым, но живым», звучит в наше время, к сожалению, часто.

Педагогика, конечно же, пытается отвечать на эти вопросы. Еще в 1857 году К. Д. Ушинский писал в одной из своих статей «Если вы хотите, чтобы ваш ребенок был счастлив, его надо готовить не к счастью, а к труду жизни».

И действительно, приучая ребенка с малых лет трудиться (вначале играя), доводить начатое до конца, ставить цель и достигать ее, преодолевать себя и свою лень - это значит развивать в нем способность преодоления трудностей, волю, характер. Тогда нравственность не будет ему помехой в жизни. Конечно, на практике реализация всех этих целей и условий очень сложна, но

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

многочисленны и разнообразны. Нередко обнаруживаются психологические (личностные) проблемы матерей, решаемые за счет ребенка. По данным полученным с помощью опросника АСВ, у матерей подростков, употребляющих психоактивные вещества в 67% случаев обнаружены признаки проекции на ребенка собственных нежелательных качеств, а у 42% наблюдается сдвиг в установках матери по отношению к полу ребенка и предпочтение женских качеств у подростков-мальчиков, у матерей подростков, не употребляющих ПАВ только 6% и 9% соответственно. При предпочтении женских качеств у матерей, наблюдается неосознаваемое неприятие матерью ребенка мужского пола. У 20% матерей подростков экспериментальной и 6% матерей контрольной группы обнаружена фобия утраты ребенка. Данная особенность связана с нарушениями воспитания по типу потворствующей или доминирующей гиперпротекции. Необходимо отметить, что у матерей подростков экспериментальной группы выражены и другие личностные проблемы: неразвитость родительских чувств, воспитательная неуверенность, предпочтение детских качеств [13].

Итак, обобщая рассмотрение нарушений семейного воспитания можно сделать вывод, что существуют определенные зависимости между подростковой аддикцией и особенностями семейного воспитания.

Выводы:

1. В семьях подростков с аддиктивным поведением по сравнению с неаддиктивными подростками обнаружено большее количество нарушений семейного воспитания.
2. У трети подростков, зависимых от психоактивных веществ, в семьях обнаружено эмоциональное отвержение.
3. У большинства матерей подростков с аддиктивным поведением обнаружены психологические (личностные) проблемы, решаемые за счет ребенка.

Таким образом, наши данные подтверждают полученные ранее результаты о том, что патологические стили семейного воспитания и психологические (личностные) проблемы родителей являются условиями, способствующими развитию и закреплению аддиктивного поведения подростков.

Литература:

1. Барцалкина В.В., Гречаная Т.Н. Последствия употребления психоактивных веществ подростками: факторы риска и защиты (аналитический обзор) // Профилактика правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами в системе профобразования. – М., 2008.
2. Березин С.В., Лисецкий К.С., Серебрякова М.Е. Подростковый наркотизм: семейные предпосылки. Самара: Самарский университет, 2001.
3. Гагарина М.А. Роль репрезентаций материнской привязанности в генезе аддиктивного поведения: Дисс. ... канд. псих. наук. – М., 2006.- 175 с.
4. Курек Н.С. Эмоциональное общение матери и дочери как фактор формирования аддиктивного поведения в подростковом возрасте // Вопросы психологии. №2. – 1997. – С. 48-60.
5. Лисецкий К.С., Литягина Е.В. Психология и психопрофилактика наркотической зависимости. – Самара: Бахрах – М, 2008. – 224 с.
6. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология: руководство. – Л.: Медицина, 1991. – 304 с.

признаков аддикции. При исследовании уровня протекции в процессе воспитания у матерей подростков с аддитивным поведением обнаружена, на уровне тенденции, гиперпротекция в 67% и гипопротекция в 25% семей, у матерей подростков с неаддитивным поведением 27% и 12% соответственно [13]. Как отмечалось ранее, гиперпротекция способствует развитию межличностной зависимости, так как поощряет зависимость ребенка от родителей, его несамостоятельность и незрелость. Негативные последствия сохранения межличностной зависимости способствуют риску перехода данного вида зависимости в другие ее формы [7]. Гиперпротекция неблагоприятна ещё и тем, что в определенных сочетаниях способствует формированию типов негармоничного семейного воспитания: доминирующей и потворствующей гиперпротекции [15]. Возможно, данный тип воспитания способствовал развитию аддитивного поведения подростка, закрепляя его психологическую незрелость, и подросток использовал алкоголь для снятия отрицательных эмоций. Может быть и другое объяснение: алкоголь для подростка выступал как способ достижения ослабления внутреннего контроля, достижения иллюзии свободы, в том числе и от семьи. Не исключено, что у матерей присутствует и диссимуляционная установка, направленная на то, чтобы приуменьшить или скрыть факт недостатка внимания к проблемам ребенка [6].

Среди особенностей воспитания матери подростков с аддитивным поведением чаще обнаруживают чрезмерность требований – запретов в 33% случаев по сравнению с матерями неаддитивных подростков (только 6%). Это проявляется в том, что подростку предъявляется большое количество требований, ограничивающих его свободу, самостоятельность, что также способствует формированию доминирующей гиперпротекции [15]. Также у матерей подростков, зависимых от ПАВ, по сравнению с матерями независимых от ПАВ подростков (25% и 9% соответственно), чаще обнаруживается неустойчивость стиля воспитания, проявляющаяся как необоснованная смена воспитательных приёмов в отношении подростка [13].

Согласно нашему исследованию выявлено, что в семьях подростков с неаддитивным поведением практически отсутствуют типы негармоничного воспитания. Исключения из этой закономерности единичны, у нас они проявили себя лишь в трех случаях. В одном случае – это гипопротекция, когда подросток воспитывается в неполной семье, и в школе его характеризуют как «трудного». В двух других случаях у матерей наблюдаются сочетания признаков дисгармоничного семейного воспитания, близких к доминирующей гиперпротекции. Однако, набор устойчивых сочетаний признаков дисгармоничного семейного воспитания в данных семьях недостаточен, чтобы определить наличие доминирующей гиперпротекции как типа негармоничного воспитания. Также у подростков, зависимых от ПАВ, в 33% семей обнаружено эмоциональное отвержение ($p \leq 0,05$; $\chi^2=4,068$; $v=1$) [13]. При данном стиле воспитания подростку не хватает поддержки, эмоционального тепла. Наши данные согласуются с исследованиями Н.С. Курек, в том, что нарушение эмоционального общения, являющееся следствием авторитарных способов взаимодействия родителей и подростков, способствует приобщению последних к употреблению психоактивных веществ [4].

Итак, в экспериментальной группе выявлены типы негармоничного семейного воспитания. Причины патологизирующего воспитания

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

стремиться осознавать эти проблемы как проблемы семейного воспитания и учиться их разрешать - необходимо. Это важно и для детей, и для родителей.

Семейное воспитание строится на основе устойчивых эмоциональных отношений детей и родителей между собой. Причем речь идет не только о естественных чувствах любви и доверия, но и об ощущении детьми своей безопасности, защищенности, возможности делиться переживаниями, получать помощь от взрослых. Семья - основная среда обитания и жизнедеятельности детей в ранний период их жизни, которая во многом сохраняет это качество и в подростковый период. В процессе семейного общения передается жизненный опыт старших поколений, уровень культуры, образцы поведения.

Итак, в основе семейного воспитания - авторитет родителей, их дела и поступки, семейные традиции, психологический климат, взаимоотношения в семье.

Когда ребенок идет в школу, он включается в широкий круг общения. На первых порах большим авторитетом у ребенка пользуется учитель, после 9 - 10 лет определяющую роль начинают играть сверстники, особенно старшие и уверенные в себе товарищи. Если сначала дети подражают родителям, потом учителям, то затем главное - быть принятыми ближайшим окружением. Это один из самых сложных периодов в семейном воспитании, когда родители, пытаясь управлять ребенком, входят в противоречие с требованиями компании.

Очень важно знать, что ребенок, подросток, юноша (да и взрослый человек) в каждый период своего становления развивается под влиянием определенных социально-психологических закономерностей. В его жизни имеется несколько периодов, которые сменяют друг друга. В такие периоды - они называются сензитивными, т. е. чувствительными к определенному влиянию - успешно развиваются те или иные качества. Если сензитивный период пропущен, соответствующие качества развиваются потом с большим трудом. Рассмотрим эти периоды:

До 1 года - развивается эмоциональная, **коммуникативная** сфера ребенка. В этот период важно теплое эмоциональное общение. Ребенок должен поступать хорошо из любви к родителям, боязни их огорчить, но не из страха или выгоды.

Достичь этого можно только, если до года родители (прежде всего мать) обеспечивают ощущение защищенности, заботы, ласки. К сожалению, молодые мамы часто утверждают себя с ребенком, проявляют много строгости, власти, требуют подчинения от существа, которое пока понимает интонации больше, чем слова.

2-3 года - возраст, когда развиваются **операциональные** способности ребенка. «Я сам» - любимое требование малыша в это время. Ребенок овладевает множеством предметов, которые его окружают, учится действиям с этими предметами.

С 4 до 7 лет снова период, когда развивается **коммуникативная** сфера. Это период ролевых игр. Если раньше была имитация действий, то теперь наступает пора имитации отношений. Ребенок овладевает отношениями в окружающем мире, копирует взрослых. Игры в этом возрасте ролевые, причем в играх присутствует то, что ребенок видит вокруг себя, по телевизору: «дочки-матери», «продавец-покупатель», «шофер», «летчик» и т. п. Важно разнообразить ролевые игры, в том числе трудовые.

8-10 лет - новый период, когда развивается **операциональная** сфера. На этот раз ребенок овладевает не предметами, как раньше, а понятиями о них. Это сензитивный период для формирования понятийного мышления. Правильно организованное обучение, специальные приемы способствуют усвоению множества понятий, абстракций, действий с отвлеченными символами.

11-14 лет - новый виток развития **коммуникативной** сферы младшего подростка. Формируется его самооценка, способности самоутверждения и самовыражения в среде сверстников. Для подростка в этот период очень важно общение в подростковой среде. Снижается авторитет родителей и учителей. Возрастает максимализм. Это один из сложнейших периодов развития, который считается кризисным и редко проходит бесконфликтно.

14-16 лет - новый виток, когда развивается **операциональная** сфера старшего подростка. Происходит оценка своих интересов, способностей, возможностей. В этот период важно помочь в профессиональной ориентации, организации разнообразной деятельности, пробы сил и способностей.

Исследователи показывают, как в этом возрасте (впрочем, это верно для любого переходного этапа) имеет значение даже несколько месяцев. Еще в 14 лет подросток более всего интересуется мнением и отношением сверстников, а в 14 с половиной - на первое место выдвигается потребность определиться в своих способностях и возможностях. Конечно, здесь приводятся среднестатистические данные. В каждом конкретном случае возрастные границы развития могут быть сдвинуты на месяцы, а иногда и на годы, в зависимости от обстоятельств.

17-18 лет - вновь развивается **коммуникативная** сфера молодого человека, его стремление понять свою роль в социальном мире, свои возможности и перспективы. Важно обсуждение мировоззренческих вопросов. Конечно, осмысление своей жизни, попытка определиться в перспективах требует определенного уровня мышления, развитой речи. Многие молодые люди, которые не привыкли читать, обходятся полусотней слов, часто не задумываются о вопросах бытия.

19-21 год - новый виток **операционального**, профессионального самоопределения. Оцениваются профессиональные возможности и способности. Интересно, что в условиях нашей образовательной организации также выявлено чередование приоритетов у курсантов разных курсов. В начале обучения идет адаптация, важно установить отношения, утвердиться в новой группе. Через полгода важнее становится оценка профессиональных качеств. На втором - третьем курсе снова более важными становятся вопросы социального самоопределения, жизненных перспектив. На выпускном курсе - на новом витке более адекватно оцениваются профессиональные способности и возможности. Чередование периодов, благоприятных для развития коммуникативной и операциональной сферы, продолжается до преклонного возраста, отражая соотношение «ХОЧУ» и «МОГУ».

Для профессионала уровень семейно-нравственного развития важен потому, что он работает в сфере «человек - человек», то есть взаимоотношения людей, в том числе и семейные, являются той областью, в которой он должен разбираться. Правовое просвещение, профилактика наркомании и алкоголизма, работа с гражданами, с несовершеннолетними правонарушителями, работа с подчиненными - все эти области юридической педагогики требуют быть

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

подростков с аддиктивным и неаддиктивным поведением. Не исключено, что это связано с небольшим объемом выборки отцов, так как большинство аддиктивных подростков воспитываются в неполных семьях (преимущественно материнских), а также трудностью привлечения отцов к участию в исследовании. Также это может быть связано и с отсутствием выраженных расхождений в представлениях отцов подростков с аддиктивным и неаддиктивным поведением.

С целью выявления различных нарушений процесса воспитания, а также особенностей воспитания, использовался опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса.

Таблица 2

Особенности воспитания у матерей подростков с аддиктивным и неаддиктивным поведением (в %)

Особенности воспитания	матери подростков с аддиктивным поведением	матери подростков без признаков аддикции
I. Уровень протекции в процессе воспитания: - гиперпротекция - гипопротекция	67% 25%	27% 12%
II. Степень удовлетворения потребностей ребенка: - потворствование - игнорирование потребностей ребенка	17% 17%	6% 0%
III. Количество требований, предъявляемых ребенку в семье: - чрезмерность требований-обязанностей - недостаточность требований-обязанностей - чрезмерность требований-запретов - недостаточность требований-запретов к ребенку - чрезмерность (строгость) санкций (наказаний) - минимальность санкций	17% 25% 33% 33% 8% 17%	15% 23% 6% 41% 0% 29%
IV. Неустойчивость стиля воспитания	25%	9%

В ходе обработки данных, полученных при опросах матерей, было обнаружено, что в семьях подростков с аддикцией имеет место большее количество нарушений семейного воспитания по сравнению с подростками без

Интересные данные получены при оценке матерями отцов. По нашим данным, матери подростков с аддитивным поведением характеризуют мужей как «хороших отцов» - в 42%; нейтрально – в 25% и отрицательно – в 33% случаев. Исследование матерей подростков без признаков аддикции показало, что положительно отца характеризуют 71% матерей; нейтрально – 18% и отрицательно – 11% матерей ($p \leq 0,05$, критерий U – Манна-Уитни). Подобное распределение данных в группе матерей подростков с аддитивным поведением связано с материнскими проекциями, или свидетельствует о том, что в семьях подростков, зависимых от ПАВ, возможно, отцы, действительно, в реальной жизни не выполняют своих отцовских функций [13].

Для исследования общих закономерностей воспитания среди матерей и отцов подростков, употребляющих и не употребляющих ПАВ, применялся опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARY) Е. Шеффера. Статистические различия получены только в группе матерей (см. табл. 1).

Таблица 1

Сравнение результатов методики PARY у матерей

Название фактора	Подростки с аддитивным поведением		Подростки без признаков аддикции		Достоверность различий (U–критерий)
	Mx	σ	Mx	σ	
гиперопека – отсутствие родительской опеки	90,9	9,885	77,6	13,774	$p \leq 0,01$
отсутствие демократичности в отношениях с ребенком - демократичность	64,75	5,276	66,9	4,865	–
диктат в воспитании – отказ от авторитарности	66,5	10,157	59,25	9,8	–

Нами были получены следующие результаты: матери подростков с аддитивным поведением обнаруживают более выраженные значения по фактору «гиперопека – отсутствие родительской опеки» по сравнению с матерями неаддитивных подростков ($p \leq 0,01$). Это свидетельствует о том, что у матерей подростков, употребляющих ПАВ, представления о воспитании связаны с демонстрацией своего авторитета, подчеркивании зависимости подростка от родителя, подавлением самостоятельности и зрелости подростка и поощрением чрезмерного послушания.

При сравнении отцов результаты, полученные с помощью этого опросника, могут рассматриваться лишь как тенденции, поскольку не обнаружены различия в трёх основных факторах воспитания у отцов

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

просвещенным в вопросах семейного воспитания. Если говорить о культуре, то здесь правильнее будет использовать характеристику профессионала с позиций его педагогической культуры, подчеркивая при этом значение семейной педагогики.

Выводы. Что касается сотрудника как семьянина, то особых аргументов тут не требуется. Вряд ли найдется человек, который бы не хотел, чтобы у него была благополучная семья. А для сотрудника ОВД, работа которого отличается большим психическим напряжением, постоянным столкновением с темными и драматическими сторонами жизни, человеческой натуры семья обеспечивает отдых, психологическое восстановление. Но именно потому, что работа является столь напряженной, личность может деформироваться влиять на семью разрушительно. Семейно-нравственная культура - здесь как «защитное сооружение от наводнений». При определенном уровне знаний и самосознания, а также желания можно регулировать и себя, и семейные отношения, и быть более успешными в воспитании детей.

Литература:

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика: Педагогика любви и свободы. – М., 1995 г.
2. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с – (Высшее образование).
3. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его знание // Лесгафт П.Ф. Пед. соч. М., 1959.
4. Макаренко А.С. Родителям о воспитании. М., 1995.
5. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко и др.; под редакцией Л.П. Крившенко – 2-е изд., переработано и доп. – Москва: Проспект, 2013. – 488 с.
6. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел: учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / под ред. В. Я. Кикотя, А.М. Столяренко. – М.: Юнити - Дана. 2008 – 512 с.
7. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / Под ред. А.Б. Фоминой. М., 2003.

УДК:378.147:378.016

доктор технических наук, профессор Гузанов Борис Николаевич
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург);
кандидат педагогических наук, доцент Бурцев Алексей Викторович
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский институт Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (г. Екатеринбург);
кандидат физико-математических наук, доцент Бухаленков Владимир Васильевич
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования компетентности выпускников технических вузов в сфере эколого-экономической безопасности, возрастающая роль и значение которой рассмотрены на примере подготовки специалистов ГПС МЧС России. Особое внимание уделено повышению эффективности обучения на основе реализации в учебном процессе интегративно-модульных технологий при организации междисциплинарного взаимодействия изучаемых дисциплин.

Ключевые слова: экология, эколого-экономическая безопасность, интеграция, модульная технология, специалист пожарной безопасности, профессиональное образование.

Annotation. In the article the peculiarities of formation competence of the graduates of technical universities in the sphere of ecological and economic security, increasing the role and significance of which is considered on example of training specialists of state fire service of EMERCOM of Russia. Special attention is paid to improving training effectiveness based on implementation in the educational process of the integrative-modular technologies in the organization of the interdisciplinary cooperation of the disciplines.

Keywords: ecology, ecological and economic security, integration, modular technology, specialist fire safety, vocational education.

Введение. Рассматривая экологическую подготовку в системе высшего профессионального образования, следует понимать, что она является не составной частью общего образования, ограниченной рамками биоэкологии, а наукой, интегрирующей естественнонаучные, социально-гуманитарные и специально-профессиональные знания. Подобное осознание экологии в

эмоциональной отстраненности, а родители заняты выяснением отношений между собой [2].

Нарушенные взаимоотношения с ребенком, неадекватная интерпретация конфликтов между родителями способствуют развитию аддиктивного поведению у подростков [9]. Факторами риска являются и асоциальные семьи с алкоголизацией и правонарушениями родителей [6]. Ведь, именно в семье происходит формирование отношения подростка к употреблению алкоголя: возникновение так называемой реакции «имитации», когда регулярные выпивки в семье приобщают подростка к алкоголю. Существуют данные, что в некоторых «алкогольных» семьях, у подростков может формироваться и отрицательное отношение к алкоголю, действует реакция «отрицательной имитации» – стремление строить свое поведение как противоположное образу родителей, но эти данные немногочисленны [6]. Известно, что аддикция одного из родителей формирует неблагоприятную среду для воспитания ребенка. В таких семьях дети нередко испытывают тревожность и страх, поскольку в семье не удовлетворяются потребности ребенка в безопасности. Не понимая опасности зависимости родителя от психоактивных веществ, они идеализируют мать или отца, стремятся к эмоциональной близости с ними, встречая отвержение со стороны родителя-аддикта, становятся замкнутыми, запуганными и тревожными [3, 14]. В подростковом возрасте такие подростки могут демонстрировать неуважение и протестные реакции, которые также могут проявляться в развитии аддиктивного поведения [14].

Итак, проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что нередко именно характер отношений между родителями определяет условия, препятствующие или провоцирующие аддиктивное поведение подростков.

Для анализа роли родителей в появлении и развитии подростковой аддикции, а именно с целью исследования особенностей и нарушений процесса в семьях аддиктивных и неаддиктивных подростков были обследованы их родители: 60 матерей, из них 23 матери подростков с аддиктивным поведением и 37 матерей подростков без признаков аддикции и 13 отцов (4 и 9 соответственно).

На начальном этапе исследования было проведено структурированное интервью, с целью определения отношения матерей к ребенку и отцу. В ходе обработки результатов исследования было выявлено, что матери подростков с аддиктивным поведением менее позитивно высказываются в отношении, как сына, так и мужа в интервью ($m = 12,83$) по сравнению с матерями неаддиктивных подростков ($m = 17,18$) ($p \leq 0,05$, критерий U – Манна-Уитни). Матери подростков экспериментальной группы в 58% случаев оценивают сыновей положительно; в 25% случаев – нейтрально и в 17% – отрицательно. В семьях подростков контрольной группы матери характеризуют сына положительно в 88% случаев; нейтрально в 7% и отрицательно – в 5% случаев (сюда относились и случаи отказа матерью характеризовать своего ребенка). Можно предположить, что у матерей подростков, зависимых от ПАВ, меньшая выраженность положительных оценок либо указывает как на недостатки воспитания, отсутствие ценности ребенка для матери, так и на действительное к нему отношение в связи с алкоголизацией или наркотизацией подростка. Итак, в описаниях своих детей у матерей подростков с аддиктивным поведением меньше положительных оценок.

Формулировка цели статьи. Данная статья посвящена анализу семейных условий появления, развития и закрепления аддиктивного поведения, а именно нарушениям процесса воспитания подростка в семье, обусловленным различными мотивами родительского воспитания, а также личностными особенностями родителей.

Изложение основного материала статьи. Аддиктивное поведение как семейная проблема рассматривается в трудах различных исследователей (Личко А.Е., 1991, 1999; Москаленко В.Д., 2003, 2009; Назарова Е.А., 2000; Березина С.В., Лисецкого К.С., Серебряковой М.Е., 2001; Худякова А.В., 2002; Проценко С.А., 2002; Каражановой А.С., 2003; Гагариной М.А., 2006; Барцалкиной В.В., 2008, 2010, Шibaковой Т.Л., 2010 и др.). При этом подчеркивается важность не только наследственного фактора, но и дисфункциональности самой семейной системы [6, 10].

А.Е. Личко описывает разнообразные отклонения воспитательного воздействия и патологические стили семейного воспитания. Среди наиболее нежелательных для формирования личности подростка и благоприятных для развития аддиктивного поведения: гипопротекция, доминирующая и потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение и условия жестоких взаимоотношений.

Подчеркивается, что подростки распространяют подобную модель поведения, или используют зависимость от психоактивных веществ как способ разрядки от негативных эмоций [6]. Подростки из семей с жестоким отношением испытывают трудности адаптации в стрессовых ситуациях, поскольку у них нет ощущения собственного контроля над событиями и отсутствуют навыки эффективного разрешения проблем [9, 12].

Различают формы неприемлемого поведения родителей по отношению к детям. Так, пограничное отношение характеризуется следующими признаками: использование вербальных и невербальных принудительных методов для достижения нереалистичных целей, проявление эмоциональной ригидности в отношениях с подростком, отсутствие реагирования на потребности ребенка и пр.

Среди неприемлемых форм поведения различают: унижение и оскорбление подростка, использование грубых и жестоких методов контроля, в том числе намеренное запугивание подростка, эмоциональное и физическое отвержение ребенка, применение провокаций, угроз, принуждения, подкупа, насилия [9].

Анализ причин семейной детерминации аддиктивного поведения показывает их многообразие. Во многих случаях возникновение и развитие аддиктивного поведения обуславливает напряженность и конфликтность, вызванные социально-психологической дисфункциональностью семьи [6, 5, 3, 8, 10, 14]. При постоянных конфликтах в семье, один из родителей может пытаться найти поддержку у подростка. При этом ребенок и родитель становятся эмоционально зависимыми друг от друга [2]. Освобождение от такой связи подросток нередко ищет в употреблении алкоголя или наркотика, как способа приобретения внутренней свободы [7]. Нередко, в дисфункциональных семьях, особенно в ситуации распада семьи подросток может использовать собственную аддикцию для сплочения семьи. В некоторых случаях аддиктивное поведение подростков возникает, как способ привлечь внимание родителей, особенно когда ребенок находится в ситуации

системе знаний привносит новый смысл и цель в образовательное пространство современного общества. В связи с этим становится очевидно, что при таком подходе сформировать требуемые экологические знания и умения у обучаемых в рамках одной дисциплины становится весьма затруднительным. Поэтому необходима корректировка традиционной дисциплинарной модели обучения, а именно экологизация многих дисциплин учебного плана через проникновение экологической составляющей в их структуру, основанная на применении принципов междисциплинарности и квалиметрической обоснованности при реализации интегративного подхода. Целенаправленное использование межпредметного взаимодействия при организации экологической подготовки наиболее целесообразно проводить с использованием модульной технологии, которая реализуется на основе специальных учебных модулей в структуре содержания базовой дисциплины. Обобщая сказанное, интегративно-модульный подход можно рассматривать как ведущую форму учебной деятельности, которая позволяет обеспечить формирование профессиональной компетентности в процессе усвоения теоретических знаний и практических навыков в сфере экологической безопасности, в частности, будущих выпускников пожарно-технического вуза.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является анализ особенностей организации интегративно-модульной технологии обучения в соответствии со спецификой пожарного института для формирования и развития требуемых компетенций в сфере эколого-экономической безопасности при освоении основной образовательной программы.

Изложение основного материала статьи. В настоящее время экологические проблемы ощутимо влияют на все стороны жизни людей, причем чаще всего они характеризуются комплексным, деструктивным проявлением в виде различных искажений в демографической, социальной и экономической сферах. Как показано в работах С.Н. Глазачева, Э.В. Гирусова, В.А. Сластенина, М.М. Яковенко и ряда других авторов, среди основных причин кризисных явлений в экологии можно выделить низкую экологическую культуру профессиональных работников. Это обусловлено, в первую очередь, применением необоснованных подходов к проектированию содержания экологической подготовки в профессиональных образовательных учреждениях. В результате выпускники не способны адекватно оценивать и предвидеть последствия своих действий в природной среде. С этих позиций направленность и эффективность экологической подготовки является одним из главных факторов социального и экономического прогресса, что в целом определяет перспективы развития общества. Особенно важно учитывать эти обстоятельства вузам инженерно-технической направленности, выпускники которых в качестве создателей техносферы обеспечивают реализацию промышленных проектов, новых технологий, требующих соблюдения экологической безопасности [1].

Экологическое образование, отличаясь спецификой комплексного характера, обусловленной формированием экологического сознания, умений и навыков, сталкивается с трудностями не только перспектив дальнейшего развития и совершенствования, но и с определением места, роли и его значения в педагогическом процессе [2]. Как отмечает Н.Н. Моисеев [3], экологическое образование становится неотъемлемой составной частью любого уровня системы образования, причем охватывает все социальные слои

общества и развивается как непрерывное на всех этапах жизнедеятельности человека. Мы считаем, что система экологической подготовки каждого человека должна иметь опережающий характер и включать несколько уровней достижения требуемой компетентности:

- первый (базисный) должен приобретаться в дошкольных и школьных образовательных учреждениях и в семье;
- второй (стержневой) формируется в условиях профессиональной школы в процессе уровневой подготовки;
- третий (дополнительный) можно считать профильно-специализированным, который реализуется в процессе освоения дополнительных образовательных программ с учетом региональных условий и специфики профессиональной деятельности.

Наиболее важным можно считать второй этап, где процесс экологического образования, являясь стержневым, проникает во все формы организации педагогической деятельности, экологизируя содержание учебных дисциплин. При этом наиболее приоритетным направлением в вузовской профессиональной подготовке специалистов инженерно-технического профиля становится применение интегративного подхода, под которым следует понимать проведение качественного изменения содержания изучаемых дисциплин и технологии реализации учебного процесса на основе синтеза естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин. В этом смысле термин интеграция предполагает выявление междисциплинарных связей учебных дисциплин, выделение интегративных констант в их содержании с учетом профильной специализации будущих работников и формирование на этой основе системного инженерного мышления и готовности к профессиональной деятельности [4].

Подобную деятельность целесообразно начинать на младших курсах, в частности, при изучении естественнонаучных дисциплин, которые объединены общностью материальных основ и описанием фундаментальных законов природы и являются базовыми при изучении дисциплин специалитета. Поэтому экологические знания, приобретенные в рамках интеграции дисциплин естественнонаучного блока на основе специально разработанных модулей, могут легко и с успехом трансформироваться в соответствующие умения и навыки при изучении специальных дисциплин, что и является основным условием реализации компетентностного подхода [5].

Всё это позволяет говорить об экологизации, т.е. включении в тематику занятий по другим дисциплинам вопросов экологических знаний в течение всего учебно-воспитательного процесса, что восполняет недостаток учебного времени по экологической подготовке в рамках основной образовательной программы в вузе. Подобный подход можно рассматривать как социально ориентированное экологическое образование, направленное на становление личности, обладающей экологическими знаниями, осознающей ценности природы и человека как её части, ответственной за отношение человека к природе, социально ориентированной на экологическую деятельность в различных формах профессиональной практики [6]. Социально ориентированное экологическое образование способствует развитию у обучаемых объективного понимания естественнонаучной картины мира. Поэтому весьма важно, чтобы уже на первоначальном этапе обучения начинался процесс социальной адаптации обучаемого к будущей

внимание уделяется в основном компетентности служащих и качеству работы органов власти. Однако восприятие их населением на эмоциональном уровне не менее важно. Именно на таком уровне воспринимается имидж муниципальных служащих. При учете специфики деятельности в указанной сфере все особенности восприятия имиджа другими людьми могут быть перенесены в сферу формирования имиджа муниципальных служащих с целью повышения эффективности их работы и взаимодействия с населением.

Литература:

1. Айзенгер М. Доверие и репутация в эпоху глобализации [Электронный ресурс] / М. Айзенгер // Отечественные записки. 2014. № 1 (58). URL: <http://www.strana-oz.ru/2014/1/doverie-i-reputaciya-v-pohu-globalizacii>. (дата обращения: 18.12.16).
2. Великанов К. Репутационный капитал. Завоевание и поддержание доверия в XXI веке [Электронный ресурс] / К. Великанов // Отечественные записки. 2014. № 1 (58). URL: <http://www.strana-oz.ru/2014/1/reputacionnyy-kapital-zavoevanie-i-podderzhanie-doveriya-v-xxi-veke>. (дата обращения: 18.12.16).
3. Шовен П.-М. Социология репутаций [Электронный ресурс] / П.-М. Шовен // Отечественные записки. 2014. № 1 (58). URL: <http://www.strana-oz.ru/2014/1/sociologiya-reputaciy>. (дата обращения: 18.12.16).

Психология**УДК 371**

**кандидат психологических наук, старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии Усцева Мария Николаевна**
Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Москва)

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИЛЕЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ
ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЯХ ПОДРОСТКОВ С АДДИКТИВНЫМ И
НЕАДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Аннотация. В статье представлен анализ нарушений процесса воспитания, особенности воспитания в семьях подростков с аддиктивным и неаддиктивным поведением.

Ключевые слова: аддиктивное и неаддиктивное поведение, особенности воспитания, нарушения процесса воспитания.

Annotation. The analysis of violations of process of education, feature of education in families of teenagers with addiktivny and neaddiktivny behavior is presented in article

Keywords: addiktivny and neaddiktivny behavior, features of education, education process violation.

Введение. В условиях изменений в современном обществе, с одной стороны увеличивается количество дисфункциональных семей, в которых нарушена воспитательная функция, имеющая важное социализирующее значение для ребенка, с другой – увеличивается количество подростков с аддиктивным поведением.

что муниципальный служащий является таким же человеком, у которого есть чувства, эмоции, интересы, семья, сделали бы его образ ближе к населению, доступнее для понимания.

Имидж может восприниматься единственным способом, который не допускает деления образа на составные элементы в процессе оценки. Для восприятия имидж доступен только как целостный образ. Однако такая целостность складывается из суммы элементов, которые не оцениваются отдельно друг от друга, но каждый из них вносит существенный вклад в совокупный образ человека. Поэтому надо уделять внимание всем имиджевым составляющим, в том числе, компетентности человека, его внешнему виду и т.д.

Для эффективности имиджа муниципальных служащих решающее значение имеют не только компетентностные и профессиональные характеристики, но и коммуникативные навыки. Если в настоящее время за качеством работы служащих, за их компетентностью и профессионализмом ведется тщательный и многоступенчатый контроль, то их навыки взаимодействия с населением пока не достаточно охвачены системой оценивания. Нередко работа органов местного самоуправления кажется населению неэффективной, но не следует забывать, что подобные суждения могут быть основаны на субъективных ощущениях именно от общения граждан с конкретными служащими.

Выводы. Имидж – это устойчивый образ, закрепленный в индивидуальном или массовом сознании. Существует ряд особенностей его восприятия теми людьми, на которых непосредственно направлена имиджевая кампания. Среди таких особенностей можно указать оценивание человека не по тому, что он делает и что должен делать, а по тому, каких действий от него ожидают. Кроме того, имидж является динамичным явлением и постоянно формируется, что может привести к стихийно сформировавшемуся имиджу, то есть такому образу человека, для которого этот человек не предпринимал специальных усилий. Имидж обращается не к когнитивной, а к эмоциональной составляющей, что определяет характеристики, которыми должна обладать имиджевая информация, а именно, эмоциональность, легкость восприятия, использование тех стимулов, реакция на которые строго предсказуема. Самой эффективной формой выстраивания имиджа является непосредственное взаимодействие, что предполагает наличие у лица, работающего над своим образом, определенных навыков как имиджмейкинга, так и эффективной коммуникации. Восприятие имиджа во многом определяется тем информационным полем, которое окружает человека. Данное утверждение определяет необходимость использования «эффекта присутствия» в информационном пространстве, а также реализация стратегии менеджмента новостей.

Все вышеперечисленные особенности восприятия, при условии их грамотного и уместного эксплуатирования, могут помочь сформировать требуемый имидж того или иного человека с минимальными затратами ресурсов. Именно учет подобных особенностей может сделать имидж «живым», иначе люди будут ощущать искусственность образа, что негативно скажется на его оценке.

Для эффективной работы органов местного самоуправления большое значение имеет имидж муниципальных служащих. В настоящее время

профессиональной деятельности, что позволит ему с наименьшими трудностями приспособиться к новым условиям жизнедеятельности, осознать мотивы и ценностные ориентации в рамках выбранной профессии.

Решение данной проблемы стало возможным в процессе перехода к образовательным стандартам нового поколения, основанным на компетентностном подходе, что потребовало привести учебно-методическую документацию во многих учебных заведениях в соответствие с потребностями общества и рынка труда, где экологическая подготовка становится одним из факторов модернизации всей системы образования. Важным результатом этой деятельности, как отмечает в своей работе К.А. Романова [7], можно считать возможность формирования экологического сознания, мышления, экологической культуры граждан, а также экологической культуры производства, что позволит сменить потребительский подход в процессе производственной деятельности на позицию рационального использования природных ресурсов и научно-сбалансированного взаимодействия с ней.

Всё это должно способствовать переходу к общечеловеческой стратегии устойчивого развития, которая выдвигает на передний край формирование новых качеств личности человека, нового качества образования и культуры. Можно сказать, что современная социокультурная обстановка в обществе во многом зависит от уровня сформированности образовательными учреждениями профессиональной экологической компетентности специалистов производственной сферы и руководящего звена всех уровней управления. Как следствие, в первую очередь повышаются требования общества к качеству подготовки специалистов инженерно-технического профиля в целом и инженеров пожарной безопасности в частности. Подготовка инженеров пожарной безопасности сегодня должна иметь опережающий характер с точки зрения возможных чрезвычайных экологических ситуаций по отношению к действующим и вновь вводимым промышленным объектам и производственным процессам повышенной техногенной опасности [8].

В результате, обобщая сказанное, под экологической компетентностью специалиста следует понимать интегративную квалификационную характеристику, включающую:

- совокупность интегративных знаний о природной среде как важнейшей общечеловеческой ценности, о способах и нормах взаимодействия человека с окружающей средой;

- умения творчески решать профессиональные экологические задачи, иметь опыт практического участия в делах по сохранению и улучшению состояния окружающей среды;

- экологически значимые личные качества (экологическую готовность к будущей профессиональной деятельности, экологическую ответственность за результаты своей деятельности по отношению к природной среде).

По нашему мнению, для формирования требуемого уровня экологической компетентности и повышения качества образования будущих инженеров пожарной безопасности в целом необходимо внедрение в учебный процесс интегративно-модульной технологии подготовки, которая имеет многокомпонентный характер и формируется на основе учебных модулей, интегрирующих элементы целостной системы. В общем случае интегративно-модульную технологию можно представить как комплекс междисциплинарных

модулей, помогающих сформировать и способы их достижения в подготовке квалифицированных и конкурентоспособных специалистов [9].

Анализ литературных данных и собственный педагогический опыт позволили определить, что при проектировании интегрированных спецкурсов необходимо использовать следующие подходы:

- в основу интегрированного курса должны быть положены принципы системного и интегративного подхода, учтена специфика изучаемого материала;

- система интегративно-модульного обучения по дисциплине должна включать в себя ряд модулей, где: *первый* отвечает за формулирование ядра образования на базе фундаментальных законов интегрированных дисциплин; *второй* – за формирование основ экологических знаний, умений и функциональных способностей к деятельности в сфере безопасности; *третий* – за сформированность профессиональной компетентности в сфере экологической безопасности и готовность к практической деятельности в своём профессиональном поле;

- предметно-содержательная информация интегрированного курса должна быть сориентирована на формирование интегрального интеллекта, ключевых квалификаций и компетенций, специализацию обучения.

С учётом того, что экология неразрывно связана с экономикой, и в совокупности они являются главными компонентами обеспечения национальной безопасности страны, в последние годы в научной литературе произошло объединение вопросов обеспечения экологической и экономической безопасности. Всё это потребовало внести изменения в учебные планы с целью повышения уровня комбинированной подготовки в сфере эколого-экономической безопасности (ЭЭБ) в технических вузах разной направленности [10, 11]. В соответствии с таким подходом в систему подготовки будущих выпускников Уральского института ГПС МЧС России в сфере эколого-экономической безопасности был разработан тематический план и интегрированный системный план по дисциплине «Эколого-экономическая безопасность», содержащей четыре основных модуля: эколого-экономическая безопасность в структуре подготовки специалиста ГПС МЧС России; экология и безопасность жизнедеятельности; экономический аспект в решении вопросов природопользования; эколого-экономическая безопасность и общая стратегия управления безопасностью.

Современное понимание роли образования в обеспечении устойчивого развития общества обусловило отбор предметных областей интегрируемых знаний в учебном плане подготовки инженера пожарной безопасности, к которым были отнесены следующие: экология, экономика, прогнозирование опасных факторов пожара, опасные природные процессы, надёжность технических средств и техногенный риск. В основу механизма осуществления интеграции был положен принцип «экологизации» знаний, стержнем которой выступает экология, для чего в предметные области интегрируемых дисциплин были введены элементы разработанного спецкурса в виде отдельных учебных блоков, совместимые с тематикой базовой дисциплины.

На рис. 1 представлена разработанная структура комплекса междисциплинарных модулей, который являет собой логически увязанный перечень знаний и умений в сфере эколого-экономической безопасности на основе интеграции взаимосвязанных дисциплин. Применительно к процессу

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Для муниципальных служащих удачными примерами использования низкоинтенсивных технологий при формировании собственного имиджа могли бы стать заявления по актуальным темам, размещение интервью со специалистами, ведение служащими колонок, разделов сайтов. Значительную роль сыграли бы регулярные встречи с различными общественными группами и объединениями, регулярное обновление контента Интернет-ресурсов. Вышеуказанные мероприятия не позволяли бы развиваться у населения ощущения отстраненности власти от повседневных проблем местного населения, делали бы имидж муниципальных служащих более живым и динамичным.

Ещё одна особенность имиджа связана с тем, что лучше всего он воспринимается, если реализован эффект «постоянного присутствия» в информационном пространстве. У людей появляется заинтересованность в деятельности того, чей имидж формируется, появляется ощущение причастности к его жизни. Этот эффект создается путем регулярного обновления публикуемой информации о человеке. В качестве поводов к публикациям могут быть использованы самые разнообразные события как личного, так и профессионального характера. Дополнительным информационным поводом может стать участие человека в каком-либо мероприятии, его выступление на радио или в эфире телеканала, интервью с ним. «Эффект присутствия» не позволяет забывать о существовании человека, что поддерживает определенный уровень узнаваемости имиджа и восприимчивости населения к нему.

В отношении имиджа муниципального служащего данный эффект может иметь ещё некоторые положительные последствия: постоянное присутствие служащего в информационном пространстве не только способно повысить уровень информированности населения о деятельности органов местного самоуправления, но и имеет все шансы стать препятствием на пути формирования ощущения бездействия местной власти, ее бесполезности и неэффективности.

Немаловажно замечание, что на восприятие имиджа влияет окружающая среда и сопутствующее информационное поле, в контекст которого и помещена имиджевая кампания. Это определяет необходимость выстраивания путей и способов эффективного взаимодействия со средствами массовой информации. Основой такого взаимодействия должна быть стратегия управления информацией, которая предполагает не только генерирование собственного информационного потока, но и менеджмент новостей, под которым чаще всего понимается подготовленная интерпретация действий и высказываний, расстановка выгодных акцентов в подготавливаемом материале, грамотный подбор цитат, подтверждающих необходимую точку зрения и придающих ей авторитетность, а также уместное и целенаправленное использование эмоциональных материалов.

Для муниципальных служащих данное замечание применимо также и потому, что менеджмент новостей помог бы сделать восприятие их имиджа более позитивным, так как при грамотной расстановке акцентов и использовании эмоциональных материалов образ служащего можно сделать более «живым», добавить ему чуть больше «человечности» за пределами должностных инструкций и строгого регламента. Люди обычно более благосклонно воспринимают тех, кто похож на них, поэтому осознание того,

Имидж во многом обращается не к когнитивной составляющей, а к эмоциональной. Уже только через некоторое время человек будет анализировать свои впечатления и субъективные ощущения, а вначале он ориентируется только на то, какие это впечатления и ощущения. Следовательно, важна работа, формирующая не столько объективную, сколько субъективную составляющую имиджа. Объективная сторона, под которой понимаются реальные факты из жизни человека, тоже важна, так как способна в любой момент подтвердить подлинность образа, что отрицает в глазах других его искусственность. В то же время, для первого впечатления наибольшую роль играет именно субъективная составляющая – то, на какие эмоции вызывает поведение, как воспринимается внешний вид человека и занимаемая им позиция.

Таким образом, при переходе к примеру с имиджем муниципальных служащих можно говорить о том, что их имидж должен быть «живым», а не равнодушным. Сочувствующий, понимающий служащий вызовет доверие и уважение у населения, так как именно на равнодушие к своим проблемам люди реагируют наиболее остро и негативно.

Имидж не статичный, а динамичный образ. Он постоянно претерпевает изменения, поэтому наилучший способ его формирования – это непосредственное взаимодействие, коммуникация. В таких условиях время между совершением действия и реакцией на него максимально сокращается, что повышает как скорость приближения к желательному образу, так и возможность моментальной реакции на некорректное восприятие посылаемой информации. Не следует забывать, что тип реализуемой коммуникации также влияет на формирование представления о том или ином человеке. Если не учитывать данный фактор, то деятельность по формированию имиджа может серьёзно потерять в эффективности. Наилучшим образом для построения позитивного имиджа могут быть использованы симметричные коммуникационные модели.

В случае формирования имиджа муниципальных служащих выбор модели коммуникации влияет, в первую очередь, на суждения, основанные на эмоциональном восприятии, так как возможность ведения диалога с органами местного самоуправления воспринимается населением как участие в их проблемах, равнодушие, открытость и прозрачность деятельности. В настоящее время уже происходит переход к двусторонним моделям коммуникации, но для их успешной реализации нужно как можно больше привлекать граждан к взаимодействию с местной властью, предоставлять им площадки для выражения своих мнений, озвучивания своих проблем, интересов и ожиданий, как в реальном, так и в виртуальном пространстве. В данном случае, важно будет также давать населению обратную связь, чтобы не было ощущения бесполезности обращений граждан.

Одним из самых удачных вариантов могло бы стать использование низкоинтенсивных технологий воздействия. Их отличие заключается в том, что они не оказывают прямое воздействие, а лишь создают благоприятный контекст восприятия образа заданного объекта. Такие технологии характеризуются длительным периодом их реализации, но и длительным периодом их влияния, а также высокой степенью этого влияния на сознание людей.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

формирования профессиональной компетентности в сфере ЭЭБ будущих выпускников вуза смысл интегративно-модульного подхода заключается в том, что: во-первых, обучение строится по отдельным функциональным узлам - модулям, позволяющим студентам индивидуально продвигаться до определённого уровня сформированности профессиональной компетентности; во-вторых, создаёт основу для формирования устойчивых положительных мотивов к будущей профессиональной деятельности; в-третьих, предполагает приобретение и усвоение знаний, умений и функциональных способностей на основе личного включения студентов в процесс формирования профессиональной компетентности.

Следует отметить, что между интегративным и модульным подходами существует глубокая взаимосвязь и внутренне единство. Каждый из данных подходов оперирует понятиями «деятельность», «сотрудничество», «саморазвитие» и направлен на развитие будущего специалиста как субъекта собственной деятельности, заинтересованного в самосовершенствовании и способного к нему. Интегративный подход к обучению создаёт по отношению к модульному методологическую основу, а модульный подход, в свою очередь, выступает механизмом реализации контекстного обучения.

В целом, интегративно-модульный подход, основываясь на основных положениях двух интегрированных в единое целое подходов, представляет собой качественно новую теоретико-методологическую стратегию формирования профессиональной компетентности будущих выпускников вуза в сфере ЭЭБ на основе интегративно-модульной технологии. На рис.2 представлена структура разработанной нами системы формирования профессиональной компетентности будущих выпускников вуза в сфере ЭЭБ на основе интегративно-модульной технологии, представляющая совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих между собой компонентов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и преднамеренного педагогического влияния на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников вуза в сфере эколого-экономической безопасности.

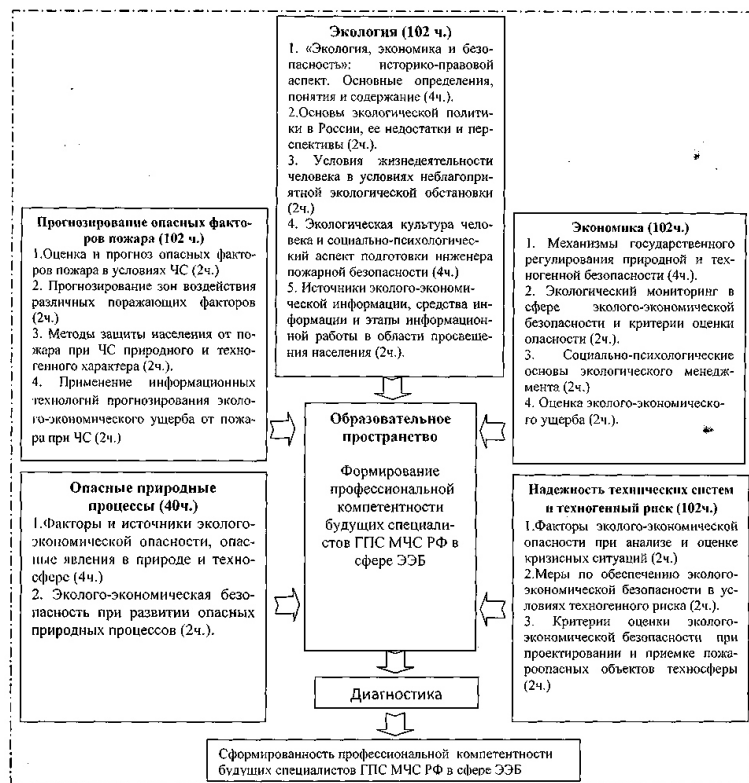


Рис. 1. Структура комплекса междисциплинарных модулей

Данная система является реальной по происхождению, социальной по субстанциональному признаку, сложной по уровню сложности, открытой по характеру взаимодействия с внешней средой, динамической по признаку изменчивости, целеустремленной по наличию целей и модульной по характеру построения содержания.

Изложение основного материала статьи. Компетентность человека, выполняющего ту или иную функцию, и эффективность его деятельности оценивают не столько по тому, что он делает и насколько успешно он выполняет свои задачи, сколько по тому, что от него ожидают. Получается, что в данном случае от самого человека зависит далеко не всё. О каждом человеке есть ряд представлений, касающихся того, что он должен делать. Несмотря на то, что эти представления далеко не всегда отражают реальную ситуацию, а бывает, что и ей полностью противоположных, именно исходя из этих представлений, формируются ожидаемые действия человека. Соответственно, если какое-либо ожидаемое действие не входит, например, в непосредственные обязанности, то его невыполнение будет оценено, как некомпетентность, нежелание действовать.

Если рассмотреть данное явление на примере муниципальной службы, то становится ясно, что к отдельно взятому муниципальному служащему или даже целому органу местного самоуправления негативное отношение как к некомпетентному, незаинтересованному в людях может формироваться лишь потому, что не все граждане чётко представляют права и обязанности, как служащих, так и органов власти. Для формирования благоприятного имиджа необходимо чётко определить функционал того или иного должностного лица в представлениях населения. Для этого недостаточно разместить такую информацию в сети Интернет, в том числе на официальных сайтах местных органов. Имело бы смысл размещать перечень обязанностей каждого конкретного служащего на информационных стендах непосредственно в помещениях, занимаемых муниципальными служащими, так как это обеспечило бы их максимальную доступность.

Существует такое явление как стихийно сформировавшийся имидж. В данном случае имеется в виду тот устойчивый образ, сложившийся в массовом или индивидуальном сознании, для формирования которого сам человек, чей имидж формировался подобным образом, не предпринимал специально никаких действий. Имидж формируется постоянно, вне зависимости от того, предпринимаются ли для этого какие-либо шаги. Человек постоянно ведет свою деятельность, следовательно, его постоянно оценивают, и именно из таких оценочных суждений, впечатлений от человека и складывается стихийный имидж. При этом такое стихийное формирование не всегда может включать желательные черты человека, что определяет необходимость в дальнейшем разворачивать уже целенаправленную деятельность по изменению сформировавшегося образа. Так как этот образ является достаточно устойчивым в сознании, то всегда труднее и более затратно трансформировать имидж или его отдельные элементы, чем моделировать новый.

При экстраполяции на муниципальных служащих имеет смысл ещё раз обратить внимание на то, что имидж служащего формируется, в том числе, в процессе осуществления его непосредственных обязанностей. Для грамотной работы с имиджем необходимо постоянно уделять ему внимание. Формирование имиджа не должно быть деятельностью, параллельной выполнению основных должностных инструкций. В первую очередь, при работе с населением муниципальный служащий должен уделять внимание своим поступкам, так как именно в ходе такой работы складывается его образ, изменить который будет сложно.

УДК:159.9

кандидат философских наук Потеряева Ольга Борисовна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург);
студент Спицина Юлия Константиновна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ИМИДЖА (НА ПРИМЕРЕ ИМИДЖА МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО)

Аннотация. Статья содержит описание особенностей восприятия имиджа, которые могут помочь успешно сформировать его. Все эти особенности рассмотрены на примере имиджа муниципального служащего.

Ключевые слова: имидж, восприятие, муниципальный служащий.

Annotation. The article contents features of perception of image, which can help to create it successfully. All the features were considered by the example of image of municipal employee.

Keywords: image, perception, municipal employee.

Введение. В условиях глоболизирующегося мира, развития институтов гражданского общества и совершенствования демократии органы власти должны находить всё новые формы взаимодействия с гражданами для сохранения политической стабильности в стране. Институт местного самоуправления, как наиболее близкая и доступная для населения власть, может, как выступать связующим звеном с органами государственной власти, так и сам осуществлять конструктивное взаимодействие с гражданами и их объединениями. Однако в настоящее время все потенциальные возможности местного самоуправления не использованы. Ключевыми фигурами в данном случае могли бы стать муниципальные служащие, эффективно представляющие местную власть. Но для того чтобы они могли успешно реализовать свои возможности, необходим грамотно построенный имидж муниципального служащего. Очень часто люди оценивают деятельность органов власти не столько с позиции эффективности их деятельности в целом, сколько по характеру взаимодействия с населением. В такой ситуации именно имидж, представляющий собой во многом психологический феномен, выступил бы в качестве основы интеракции.

Формулировка цели статьи. Существует ряд особенностей восприятия имиджа, от степени учета которых при его формировании зависит успешность имиджевой кампании. Их изучение способно повлиять на имиджевые коммуникации в сторону повышения их эффективности.

Грамотно сформированный имидж муниципальных служащих улучшил бы отношение населения к органам местного самоуправления, что уплотнило бы взаимодействие и, как следствие, повысило эффективность работы местной власти.

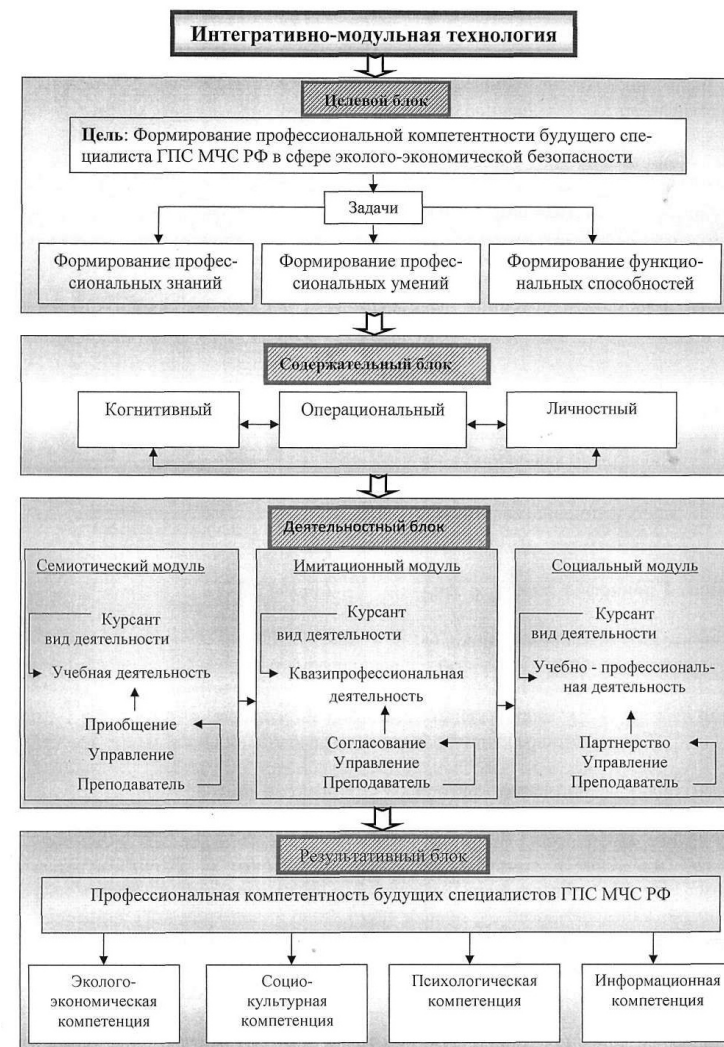


Рис. 2. Система формирования профессиональной компетентности будущего выпускника вуза в сфере эколого-экономической безопасности на основе интегративно-модульной технологии

Выводы. В заключение необходимо отметить, что использование интегративно-модульного подхода в организации учебного процесса позволяет увеличить возможности обучения по индивидуальным программам и

приспосабливать их к уровню подготовленности курсанта, индивидуальному темпу обучения; преобразовать традиционную информирующую функцию педагога в функции консультанта и координатора; создать основу для формирования профессиональной мотивации будущих инженеров пожарной безопасности; осуществить переход будущего инженера пожарной безопасности из объектной позиции в субъектную; обеспечить высокую приспособляемость интегративно-модульной технологии обучения к конкретным социально-эколого-экономическим и технологическим условиям.

Литература:

1. Гришагин В.М., Трофимова А.В. Профессиональная экологическая подготовка (в вузе) в условиях интегрированной системы образования / В.М. Гришагин, А.В. Трофимова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – № 2(24). – С. 407-409.
2. Несговорова Н.П. Подготовка к эколого-педагогической деятельности и её проектированию в системе непрерывного профессионального образования / Н.П. Несговорова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru>.
3. Моисеев Н.Н. Экологическое образование и экологическая подготовка / Н.Н. Моисеев // Экология и жизнь. – 2010. – № 8. – С. 4-6.
4. Гузанов Б.Н., Бурцев А.В. Интегративно-модульная технология подготовки специалистов высшего специально-технического образования в сфере эколого-экономической безопасности / Б.Н. Гузанов, А.В. Бурцев // Экологическая безопасность регионов России и риск от техногенных аварий и катастроф: сборник материалов Всероссийского постоянно действующего научно-технического семинара. – Пенза, 2005. – С. 44-53.
5. Гузанов Б.Н. Экологизация естественнонаучных дисциплин как условие формирования экологической компетенции будущего фармацевта / Б.Н. Гузанов, Т.В. Бурцева // Образование и наука / УрО РАО. – 2009. – № 6(63). – С. 36-38.
6. Коваленок Н.В. Социально-ориентированное экологическое образование студентов: Дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2003. – 171 с.
7. Романова К.А. Послевузовское профессионально-экологическое образование руководящих работников. – Москва: Изд-во Моск. гос. ун-та печати, 2003. – 333 с.
8. Гузанов Б.Н., Карапузиков А.А. Формирование профессионального опыта будущих инженеров пожарной безопасности при решении практико-ориентированных задач / Б.Н. Гузанов, А.А. Карапузиков // Новые технологии как инструмент реализации стратегии развития и модернизации в педагогике: материалы Международной научно-практической конференции. – С.-Петербург: Изд-во КультИнформПресс, 2014. – С. 39-41.
9. Гузанов Б.Н. Формирование компетентности выпускников пожарно-технического вуза МЧС в сфере эколого-экономической безопасности на основе интегративно-модульной технологии обучения: монография / Б.Н. Гузанов, А.В. Бурцев, Н.Н. Мичурова, С.Н. Дульцев. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2016. – 167 с.
10. Грунин О.А., Грунин С.О. Экономическая безопасность организации. – С.-Петербург: Изд-во «Питер», 2002. – 160 с.
11. Амэнд А.Ф. Теория и практика непрерывного эколого-экономического образования. Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1996. – 152 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Литература:

1. Аверин В. А. Психология личности. / В. А. Аверин. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 191 с.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М.: Триада, 2002. - 154 с.
3. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора к диагностике развития) // Вопросы психологии. - 1992. - 1-12 с.
4. Бессонова Ю.В. Формирование профессиональной мотивации спасателей: Автореф. дисс. канд. психол. наук. - М.: ИП РАН, 2003.
5. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. - М.: ПЕР СЭ, 2001. – 386 с.
6. Вопросы современной науки: коллект. научн. монография / Под ред. Н.Р. Красовской. – М.: Изд. «Интернаука», 2016. – Т.13. – С. 56-72.
7. Гендерные детерминанты саморазвития личности студентов различных специальностей. Балькина О.С., Петухова Л.П. // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 5. - С. 117-122.
8. Елисеева Е.В., Петухова Л.П., Степченко Т.А., Колтунов П.С., Сергутина Э.А. Результаты исследования некоторых индивидуально-психологических детерминант личностного потенциала студенческой молодежи. // В мире научных открытий. - 2015. - № 11-1. - С. 572-579.
9. Хеххаузен, Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. 240 с.
10. Педагогика и психология: актуальные проблемы и перспективы исследований на современном этапе. Монография / Под ред. Ю.Д. Овчинникова, Р.К. Серезникова. – Самара: Изд. ООО «Офорт», 2016.
11. Петухова Л.П., Елисеева Е.В., Мезенцева И.А., Серегина Н.В. Эмпирическое исследование гендерных и мотивационных детерминант саморазвития личности студентов вуза. // Проблемы современного педагогического образования. - 2016. - № 50-4. - С. 349-359.
12. Atkinson J.W., Feather N.T. A Theory of Achievement Motivation. N.Y., 1966.
13. Motivation and Personality: handbook of thematic content analysis / Charles P. Smith, editor; in association with John W. Atkinson, David C. McClelland, Josep.

Обобщенные данные методики К. Замфир (в модификации А. Реана)
«Мотивация профессиональной деятельности»

Курс	Уровень мотивации испытуемых	
	Высокий	Низкий
1	33%	67%
2	60%	40%
3	53%	47%
4	53%	47%

На основании полученных результатов методики «Мотивация профессиональной деятельности» мы определяли мотивационный комплекс личности, который представляет собой тип соотношения трех видов мотивации: внутренней, внешней положительной и внешней отрицательной. Полученные результаты позволили выявить, что на первом курсе высокий уровень мотивации (оптимальный комплекс) проявляется у 33% опрошенных, на втором — 60 %, на третьем — 53% и на 4 – 53%. Это свидетельствует о том, что студенты с данными мотивационными комплексами вовлекаются в эту деятельность ради нее самой, а не для достижения каких-либо внешних наград. Низкий уровень мотивации (наихудшие мотивационные комплексы) на первом курсе имеют 67% от общего числа опрошенных, на втором — 40 %, на третьем — 47% и на четвертом – 47 %. Это может свидетельствовать о безразличном, а вероятно, и негативном отношении к процессу обучения в целом.

На заключительном этапе нашего исследования с помощью статистического пакета SPSS мы провели статистическую обработку данных по критерию Крускала-Уоллиса и выявили, что в данной выборке существует статистически значимые различия лишь по шкале стабильности.

Выводы. В процессе исследования нами было выявлено, что самый низкий уровень мотивации наблюдается у студентов 1 курса, при этом удовлетворенность достижениями и познаниями у них самая высокая. Значимым фактором привлекательности профессии для первокурсников является работа с людьми.

У студентов 2 курса отмечен самый высокий уровень мотивации и потребности в доминировании. Самым значимым фактором привлекательности профессии для них является возможность совершенствоваться.

У испытуемых 3 курса также установлен высокий уровень мотивации и удовлетворенности отношениями.

У испытуемых 4 курса выявлена самая высокая потребность в достижении и аффилиации, кроме того у студентов 4 курса значительно снижается привлекательность такого фактора, как большая зарплата и возрастает фактор «Работа, требующая творческого подхода».

Статистически значимых различий уровня профессиональной мотивации у студентов, обучающихся на разных курсах вуза, не выявлено. Это позволяет нам сделать вывод о том, что уровень профессиональной мотивации определяется, прежде всего, личностными особенностями студентов.

УДК: 378.1

доцент кафедры педагогики и социальной психологии,
кандидат исторических наук, доцент Гурьев Михаил Евгеньевич
Санкт-Петербургский университет министерства
внутренних дел Российской Федерации (г. Санкт-Петербург)

ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Процесс обучения всегда связан с общением и вербально-деятельностным подходом, который предполагает формирование у обучающихся личностно значимых смыслов и понимания социальной ценности явлений, процессов и предметов окружающей среды обитания. Обучение всегда сочетается с движением и поскольку оно имеет сформированную структуру задач, то движение в образовательном процессе связано с поэтапным решением этих задач, продвижением обучающегося по тернистому пути познания. Обучение не следует понимать, как механическую передачу знаний, навыков и умений. Это процесс многогранный и двухсторонний, где обязательно присутствуют два субъекта педагогического процесса: обучающий, или передающий знания, навыки и умения и обучающийся, или воспринимающий эту совокупную информацию. На раскрытие механизмов этого взаимодействия и направлено содержание данной статьи.

Ключевые слова: процесс обучения; дидактические задачи; педагогическое искусство; технологии обучения; профессиональная подготовка; содержание обучения; профессионализация обучения; комплексный подход; функции обучения; формы обучения; методы обучения; средства обучения; модульное обучение; программное обучение; развивающее обучение; проблемное обучение.

Annotation. The learning Process is always associated with communication and verbal-active approach, which involves the formation of students personally significant meanings and understanding of the social value of the phenomena, processes and objects in the surrounding environment. Training is always combined with a movement and because it has formed the structure of the task, the movement in the educational process associated with the gradual solution of these problems, the promotion of student the thorny way of cognition. Training should not be understood as a mechanical transfer of knowledge, skills and abilities. This multifaceted two-way process and where there are always two subjects of pedagogical process: learning or transmitting knowledge, skills and abilities and the student, or perceiving that aggregated information. The disclosure of the mechanisms of this interaction and aims the content of this article.

Keywords: teaching; teaching objectives; teaching art; teaching techniques; vocational training; content of education; professionalization of teaching; integrated approach; functions of education; education; teaching methods; learning; modular learning; programmed instruction; developmental education; problem-based learning.

Введение. Продуктивный процесс обучения, его структура и сущность принадлежит к важнейшим вопросам, которые исследует педагогическая наука и практика. Очень часто этот важнейший феномен, в научном анализе, заменяется изучением педагогического искусства. Конечно, творчество в процессе обучения неповторимо, его можно сравнить с высоким искусством художника или композитора, а порой можно отнести и к более сложным элементам творческой деятельности. Конечно, сущность научного анализа процесса обучения заключается в определении уникальной неповторимости творческого потенциала каждого педагогического работника, но он сам не основывается на описании, главное его предназначение это сравнительное исследование и качественно-количественный анализ. Наиболее перспективное направление считается то, которое применяет принципы системного подхода для анализа и построения модели процесса обучения.

Формулировка цели статьи. Целями данной статьи являются:

- дидактический анализ принципиально значимых положений содержания процесса обучения в образовательных организациях;
- выявление основополагающих и эффективных средств и способов организации обучения, способствующих повышению эффективности овладения знаниями, приобретением навыков и умений обучающимися образовательных организаций.

Изложение основного материала статьи. Процесс обучения является целеустремленным, организованным, обучающим взаимодействием преподавателей и студентов, в котором роль преподавателя ведущая и направляющая на усвоение обучающимися знаний, умение ими пользоваться, развитие креативных способностей, культуры личности. Обучение в образовательной организации четко структурировано.

Оно включает следующие звенья:

- формулирование целей, трансформация их в задачи, в процессе решения которых реализуются поставленные цели;
- содержательный отбор процесса обучения, придание ему конкретики исходя из специфики обучающихся, направления подготовки (специализации), особенностей группы студентов, года обучения и др.;
- планирование процесса обучения, выбор целесообразных средств, методов и форм проведения конкретного учебного занятия, курса преподаваемой учебной дисциплины;
- выбор и использование дидактического стиля достижения желаемого результата между педагогом и обучающимися студентами;
- осуществление контроля и оценки результатов хода обучения студентов с целью регулирования процесса формирования и них значимых компетенций.
- определение результативности решаемых задач обучения, внесение корректив в учебно-педагогический процесс.

В совокупности эти взаимосвязанные звенья представляют технологию обучения, дающую возможность подготовить специалиста нужного профиля за отведенные временные сроки при оптимальных затратах сил и средств.

Обучение специальный процесс. Он выполняет определенный социальный заказ на специалиста, профессионала. Этот заказ содержится в нормативных документах и разрабатывается на основе государственных требований,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Фактор «Небольшой рабочий день» для 20% испытуемых 1 курса, 33% испытуемых 3 курса, 26% испытуемых 4 курса не имеет значение, а для 33% испытуемых 2 курса этот фактор мало значим.

Фактор «Отсутствие частого контакта с людьми» 13% испытуемых 1 курса и 6% испытуемых 2 курса не считают значимым, у 26% испытуемых 3 курса значимость этого фактора низкая; испытуемые 4 курса проигнорировали этот фактор в колонке «привлекает», а 20% испытуемых отметили «частый контакт с людьми» не привлекательным. 11 фактор «возможность достичь социального признания» для 86% испытуемых 1 курса не значим, значимым этот фактор является для 20% испытуемых 2 курса и 80% испытуемых 3 курса и менее значимым фактором для 66% испытуемых 4 курса.

На втором этапе нашего исследования испытуемым был предложен «Опросник карьерных ориентаций» Э. Шейна. Обобщенные результирующие данные по методике Э. Шейна приведены в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные данные по методике Э. Шейна «Опросник карьерных ориентаций»

Курс	Профессиональная компетентность	Менеджмент	Автономия	Стабильность	Служение	Вызов	Интеграция стилей жизни	Предпринимательство
1	92,4	94,4	97,6	81,2	108,2	87,2	118,8	82,2
2	73,2	89,4	103	77,6	117,2	88	107,4	78,6
3	71,6	84,8	97,4	38,4	98,8	64,8	103,2	73,2
4	66,8	89,2	55,7	113,2	65,4	107,6	91	78

Анализ данных позволяет отметить, что по шкале «Профессиональная компетентность» и по шкале «Менеджмент» у испытуемых 1 курса самое высокое значение. По шкале «Автономия» - самое высокое значение у испытуемых 2 курса. По шкале «Стабильность» (карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности) самое высокое среднее значение у испытуемых 4 курса. По шкале «Служение», где основными ценностями являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» самое высокое значение у испытуемых 2 курса. По шкале «Вызов» (конкуренция, победа над другими, преодоление препятствий, решение трудных задач) самое высокое значение у испытуемых 4 курса. По шкале «Интеграция стилей жизни» самое высокое значение у испытуемых 1 курса, а самое низкое у 4 курса. По шкале «Предпринимательство» самое высокое значение у испытуемых 1 курса.

На следующем этапе мы тестировали испытуемых по методике К. Замфира (в модификации А. Реана) «Мотивация профессиональной деятельности». Обобщенные данные результатов по методике занесены в таблицу 3.

Таблица 1

Обобщенные данные методики В. А. Ядова «Изучение факторов привлекательности профессии»

Курс	Важнейшая для общества профессия	Работа с людьми	Работа требует творческого подхода	Работа не вызывает переутомления	Большая зарплата	Возможность самосовершенствоваться	Работа соответствует моим способностям	Работа соответствует моему характеру	Небольшой рабочий день	Отсутствие частого контакта с людьми	Возможность достичь социального
1	66%	93%	73%	40%	53%	93%	93%	80%	20%	13%	86%
2	46%	60%	53%	33%	60%	93%	73%	53%	33%	6%	20%
3	46%	66%	60%	53%	73%	100%	73%	53%	33%	26%	80%
4	33%	86%	93%	26%	26%	73%	33%	60%	26%	20%	66%

Анализ данных позволил констатировать, что 66% испытуемых 1 курса и 46% испытуемых 2 курса считают выбранную профессию важнейшей для общества; у 46% испытуемых 3 курса и у 33% испытуемых 4 курса коэффициент значимости по этому фактору снижается.

Фактор «Умение работать с людьми» для 93% испытуемых 1 курса и 86% испытуемых 4 курса является самым значимым, у 60% испытуемых 2 курса коэффициент значимости по этому фактору снижается в два раза, и самый низкий коэффициент значимости по этому фактору у 66% испытуемых 3 курса.

Фактор «Творческий подход к работе» самым значимым является для 93% испытуемых 4 курса и 73% испытуемых 1 курса. Менее значимым этот фактор является для 53% испытуемых 2 курса и самый низкий коэффициент значимости для 60% испытуемых 3 курса.

Фактор «Работа не вызывает переутомления» для 40% испытуемых 1 курса и 26% испытуемых 4 курса не имеет значения. У 33% испытуемых 2 курса и 53% испытуемых 3 курса коэффициент значимости по этому фактору довольно низкий.

Фактор «Большая зарплата» для 53% испытуемых 1 курса не имеет значение, низкий коэффициент значимости по этому фактору у 60% испытуемых 2 курса, а самым значимым этот фактор является для 73% испытуемых 3 курса и для 26% испытуемых 4 курса.

Фактор «Возможность совершенствоваться» является самым значимым для 100% испытуемых 3 курса и 93% испытуемых 1 курса. Менее значим этот фактор для 93% испытуемых 2 курса и 73% испытуемых 4 курса.

Фактор «Работа соответствует моим способностям» для 93% испытуемых 1 курса является самым значимым, менее значим этот фактор для 73% испытуемых 2 курса и 73% испытуемых 3 курса, а для 33% испытуемых 4 курса этот фактор не имеет значения.

Фактор «Соответствует моему характеру» для 80% испытуемых 1 курса и 53% испытуемых 3 курса более значим, чем для 53% испытуемых 2 курса и 60% испытуемых 4 курса.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

которые должны быть применены к специалистам, выпускающимся из образовательной организации, с высшей квалификацией.

Исходя из социального заказа, в образовательной организации разрабатывается модель личности и деятельности специалиста, дающая возможность педагогу определить цель обучения студентов, конкретизировать ее задачи и обеспечить осознание этой цели обучающимися. Тем самым формируется познавательный интерес студентов, внутреннее принятие ими целевых установок, конкретных задач.

Цель является ведущим звеном процесса обучения. Преподаватель, как организатор этого процесса, хорошо представляя результат, который должен быть достигнут, осуществляет взаимодействие со студентами, применяя целесообразные средства и методы. Цели должны быть:

- максимально напряженными, рассчитанными на предельную познавательную активность обучающихся студентов;
- реально достижимыми и перспективными;
- понятными, осознаваться студентами, стимулируя их действия, а при изменении условий меняться, быть пластичными.

По видам цели разнообразны. Они могут быть отдаленными и близкими, главными и дополнительными, основными и сопутствующими. Определяются цели изучения учебного предмета в целом, цели раздела, цели темы. В функциональном плане ставятся образовательные, воспитательные цели, цели развития и психологической подготовки.

Постановка целей позволяет преподавателям лучше ориентировать учебный процесс на развитие личности студента, его профессиональную подготовку, побуждает обучающихся к активной работе, влияет на развитие мышления, волевой сферы и других особенностей и свойств.

С целевой установкой непосредственно связано содержание обучения - одно из наиболее важных звеньев педагогического процесса по подготовке специалиста. В содержании выражаются требования, которые предъявляются к знаниям, умениям, навыкам и качествам (профессиональным, мировоззренческим и гражданским), которые в обобщенной форме содержатся в модели личности и деятельности специалиста. Оно отражено в учебных планах, программах и других учебно-методических материалах.

Принципиально значимыми положениями формирования содержания обучения являются:

1. Установление достаточного уровня знаний для профессиональной деятельности обучающегося студента. При разработке содержания учитывается ряд факторов, существенно влияющих на отбор содержания: возможность профессионального роста студента, его перехода на другую специализацию, прогнозируемые научно-технические изменения, способы осуществления профессиональных действий, реальность согласования действий обучающихся со специалистами, включенными в групповую деятельность, возможность творческих решений обучающихся студентов в сложных ситуациях.

2. Фундаментальность и профессионализация обучения. Это значит, что при отборе содержания в учебные программы необходимо включать наиболее значимые и малоизменяющиеся основные положения науки и практики, закономерности, принципы, ключевые положения, категории и понятия, знание которых дает возможность эффективно применять их в любых условиях.

С фундаментализацией обучения тесно связана профессионализация образования, то есть профессиональная направленность изучения любого учебного предмета. Это достигается путем более глубокой проработки вопросов, связанных с будущей профессией обучающегося студента, включением дополнительных материалов, конкретизирующих содержание обучения применительно к специализации студента, отбором практических заданий и задач.

3. Расчет целесообразного количества часов, выделяемых на теоретическую и практическую составляющую изучения каждого учебного предмета. Нормативы здесь установить достаточно трудно. Однако, целесообразно не допустить избыточного количества или теоретических, или, наоборот, практических занятий. Следует исходить из той модели построения учебного процесса, которая разработана в образовательной организации. Естественно, объем практических работ больше в тех учебных предметах, которые являются профилирующими и носят «деятельностный» характер, то есть направлены на обучение конкретной деятельности.

4. В основу содержания обучения должен быть положен метод прогноза. Видение перспектив развития своей деятельности выступает чрезвычайно важным качеством профессионала. Много зависит от широты его кругозора, способности предвидения хода событий. Для обеспечения обновления содержания разрабатывается соответствующая методика, предусматривающая своевременный прогноз развития изучаемой теории и практики, изменения составных профессиональной деятельности (средств, методов решения задач), а также механизм преобразования прогностических сведений в конкретную учебную информацию, задачи.

5. Создание условий профессионального становления и развития обучающегося студента в соответствии с психологическими закономерностями его личности. Это связано с учетом мотивации студентов, их отношения к профессии, особенно у первокурсников, изменением стиля взаимодействия преподавателей и обучающихся в отличие от школьного, системы проверки и оценки знаний и т.д.

Целесообразно учитывать, что содержание обучения прямо пропорционально созданию интереса к будущей профессии и влияет на профессиональное воспитание будущих специалистов. С этой целью предпринимаются различные меры, изучается спецкурс «Введение в профессию», разрабатываются алгоритмы способов будущей деятельности, которые включаются в практические занятия по изучаемым дисциплинам, в особенности профильным.

6. Разработка методики составления модели личности и деятельности специалиста, учебных планов и программ, в зависимости от количества специальностей и форм обучения.

Наиболее целесообразным признан комплексный подход, предполагающий одновременное и взаимосвязанное составление учебных планов и программ по всем учебным дисциплинам, учет межпредметных связей, решение комплексных задач, моделирование ситуаций и их разрешение с помощью учебно-познавательных и деловых игр, практикумов. Реализация этих принципов обеспечивает целостную подготовку будущих профессионалов.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

высшей школы. Повысить уровень образования, творческий характер познавательной деятельности студентов возможно при условии ориентации на мотивы как определяющие факторы в любом виде деятельности [1].

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, наиболее важным, на наш взгляд, является рассмотрение такого аспекта исследуемой проблемы как учебная и профессиональная мотивация студентов.

Мотивация учебной деятельности в вузе включает профессиональный, познавательный, прагматический, социально-общественный, личностно-престижный компоненты, а развитие каждого структурного компонента, в свою очередь, обусловлено содержанием и динамикой развития общей мотивации.

Профессиональная мотивация определяется сложным соотношением различных побуждений, входящих в потребностно-мотивационную сферу и рассматривается как движущий фактор развития профессионализма личности, высокий уровень формирования которой способствует эффективному развитию профессиональной образованности и культуры личности [9].

Таким образом, исследуя проблему профессиональной мотивации необходимо учитывать факторы взаимообусловленности и взаимовлияния всех содержательных компонентов указанной выше структуры.

В различных исследованиях учебно-профессиональной деятельности студентов было показано, что среди социогенных потребностей наибольшее влияние на ее эффективность оказывает потребность в достижении, под которой понимается стремление человека к улучшению результатов своей деятельности. Удовлетворенность учением зависит от степени удовлетворения этой потребности. Эта потребность заставляет студентов больше концентрироваться на учебе и в то же время повышает их социальную активность.

Профессиональная мотивация определяется сложным соотношением различных побуждений, входящих в потребностно-мотивационную сферу и рассматривается как движущий фактор развития профессионализма личности, высокий уровень формирования которой способствует эффективному развитию профессиональной образованности и культуры личности.

Современные социальные, психологические и педагогические особенности учебной деятельности студентов в процессе получения профессиональных знаний в системе высшего профессионального образования, на наш взгляд нуждаются в дополнительном разностороннем научном исследовании.

Эмпирическое исследование было организовано на базе БГУ имени академика И.Г.Петровского. В исследовании приняли участие 60 студентов 1,2,3,4 курсов факультета «психологии и педагогики».

Методики исследования: методика «Изучение факторов привлекательности профессии» В.А. Ядов (модификация Н.В. Кузьминой, А.А. Реана); методика изучения мотивации профессиональной карьеры Шейна; методика «Мотивация профессиональной деятельности» (К. Замфир в модификации А. Реана).

На первом этапе нашего исследования была проведена методика В.А. Ядова (модификация Н.В. Кузьминой, А.А. Реана) «Изучение факторов привлекательности профессии». Обобщенные данные методики В.А. Ядова представлены в таблице 1.

В настоящее время в науке не выработан единый подход к проблеме мотивации поведения человека, не устоялась терминология, не сформулированы чётко основные понятия. Особенно малоизученной оказалась структура профессиональной мотивации у студентов в процессе подготовки специалиста в вузе.

Актуальность и недостаточная степень изученности проблематики профессиональной мотивации студентов, ее структуры и факторов определили выбор темы исследования.

Формулировка цели статьи: изучение особенностей профессиональной мотивации будущих учителей в процессе обучения в ВУЗе.

Изложение основного материала статьи. Мотивация является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии.

В зарубежных исследованиях изучению мотивов уделяется большое внимание. Существуют различные мотивационные теории, которые, по мнению М.Х. Мескона, можно разбить на две группы:

- содержательные (объясняющие поведение человека мотивами, основой которых являются те или иные потребности человека);
- процессуальные (устанавливающие тот или иной набор факторов, взаимодействующих между собой в психологическом процессе формирования мотивов поведения).

К группе мотивационных теорий содержательного характера обычно относят теорию А. Маслоу, теорию Д. Мак Клеllandа, двухфакторную модель Ф. Герцберга [5], [12], [13].

В составе группы процессуальных теорий чаще всего относят теорию ожиданий В. Врума и теорию справедливости, модель Портера-Лоулера.

Проблеме мотивации посвящено значительное количество работ и в отечественной психологии. В той или иной мере этой проблемой занимались К.А.Абульханова-Славская, В.Г.Асеев, Л.И.Божович, Б.Ф.Ломов, А.В.Петровский, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн, П.М.Якобсон (мотивация деятельности и формирование личности), В.К.Виллюнас (психологические механизмы мотивации человека), В.К.Виллюнас, И.А.Джидарьян, В.С.Магун (место потребностей, эмоций, чувств в мотивации личности), Б.И.Додонов, Е.П.Ильин (структура и динамика мотивов деятельности), И.В.Имедадзе, В.И.Ковалев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, (формирование мотивов поведения и деятельности), Л.И.Петражицкий (этические мотивы личности), М.М.Магомед-Эминов (структура и механизмы мотивации достижения), Л.И.Анциферова, В.А.Иванников, С.Д.Смирнов, Д.Н.Узнадзе (формирование процесса мотивации деятельности как психологического образования личности) [2], [3], [4].

Анализ многочисленных данных, проведенных в отечественной и зарубежной литературе, позволяет утверждать, что процесс мотивации включает в себя создание готовности к действию, выбор направленности (целей), средств, способов действия, места и времени действия, оценку вероятности успеха, формирование уверенности и правильности и необходимости действия и т.д.

Таким образом, рассматриваемая проблема имеет очень важное как теоретическое, так и практическое значение, поскольку решение разных её вопросов позволит повысить эффективность деятельности различных систем и прежде всего системы образования, в том числе её центрального звена –

Одним из важных звеньев процесса обучения является его планирование, выбор наиболее результативных средств, методов и форм проведения учебных занятий.

Содержание обучения отражается в учебных планах и программах. Учебный план – нормативный документ, который регламентирует содержательную сторону обучения будущих специалистов, очередность и периоды подготовки по учебным дисциплинам, целесообразные формы обучения, проверки и оценки его результатов. Он составляется в соответствии с: моделью личности и деятельности будущего специалиста; учетом формы обучения (очной, очно-заочной, заочной); уровнем базовой подготовки (среднего, средне-специального, высшего).

Учебная программа является также нормативным документом, определяющим те требования, которые предъявляются к знаниям, навыкам и умениям в области конкретной учебной дисциплины, содержание и последовательность ее изучения. Программа, как правило, содержит рекомендации для преподавателя (пояснительную записку), раскрывающие место и задачи учебной дисциплины по подготовке специалиста, ее связи с другими учебными дисциплинами, методические рекомендации по изучению учебной дисциплины, что обеспечивает целенаправленность и рациональность организации учебного процесса. В учебной программе дается тематический план, который раскрывает структуру учебного предмета (разделы и темы), отведенное на изучение каждой темы, раздела, предмета в целом, его содержание и соотношение часов, выделяемых на теоретическую и практическую подготовку.

Учебные программы содержат также список литературы, тематику курсовых (контрольных), дипломных и других работ, если они предусмотрены учебным планом.

При разработке учебных программ осуществляется комплексный подход: вначале отбирается целостное содержание обучения (тематические планы учебных дисциплин и перечень практических заданий, работ), затем распределяется отведенное время между учебными дисциплинами и видами практики. Говоря другими словами, вначале формируется содержание, затем оно укладывается в рамки отведенного времени. Наименее значимый материал, превосходящий возможности отведенного на обучение времени, или отсекается, или переводится в разряд дополнительного изучения.

Используется и другая практика, когда вначале составляются учебные планы и устанавливаются нормативы часов на теоретическое и практическое обучение, а уже затем формируются учебные программы, что приводит или к недостаточной, или избыточной информации, дублированию учебного материала, потере связи между информацией в разных учебных дисциплинах и т.п. Реализация межпредметных связей идет успешнее при наличии структурно-логической схемы, являющейся частью учебной программы.

Использование комплексного подхода, в процессе разработки учебной документации, позволяет не только отобрать целесообразное содержание обучения, но и выбрать организационные формы учебного процесса, эффективные методы и современные средства обучения.

Формы обучения – это виды учебных занятий, отличающиеся один от другого дидактическими целями, группировкой обучаемых, методом

проведения, продолжительностью, содержанием деятельности преподавателя и обучающегося студента.

Целесообразно разделять методы обучения на активные и пассивные. Выбор методов обучения определяется рядом условий специфики содержания изучаемого, задач подготовки специалиста, учебного времени, особенностей состава обучающихся, средств обучения.

Для повышения эффективности применения методов обучения следует анализировать как результативность каждого метода, так и действенность совокупности методов, оптимальность их соотношения.

При выборе методов обучения учитываются имеющиеся средства, то есть совокупность предметов и явлений, заключающих в себе учебную информацию или выполняющих тренирующие функции. С помощью средств обучения в сознании обучающихся запечатлеваются образы изучаемого, служащие основой для проникновения в сущность предметов и явлений. В результате дается более точная информация об изучаемых предметах, что делает их более доступными в познавательном отношении.

Выделяют следующие группы средств обучения:

- наглядные учебные пособия (изобразительные, звуковые, натуральные), которые используются для дополнения, детализации, иллюстрации материала учебного занятия, обобщения усвоенной информации;
- вербальные (словесные) средства обучения (устная и письменная речь, учебная литература, словари, дидактические материалы);
- специальное оборудование (тренажеры, лабораторное оборудование, мультимедийное оборудование, лингафонные кабинеты и т. п.);
- технические средства обучения (технические устройства, кино, компьютерные классы с информацией на слайдах-презентациях, DVD, магнитофонные ленты, компьютерные программы).

Средства обучения применяются комплексно. Об эффективности их применения следует судить по ряду признаков: насколько они способствовали увеличению доступности учебного материала, позволили глубже разобраться в его сущности, активизировали познавательную деятельность обучаемых, способствовали преодолению утомления, увеличили объем тренировочного материала, помогли оперативно провести контроль и оценку результатов обучения, способствовали развитию познавательного интереса у обучающихся студентов.

Звеном процесса обучения является установление дидактического контакта между преподавателем и обучающимися студентами, предполагающий достижение желаемых результатов. Этот контакт может быть в двух вариантах:

- ориентированный преимущественно на репродуктивную деятельность обучающихся;
- нацеленный на поисковую деятельность обучающихся.

В первом варианте доминирует объяснительно-иллюстративное преподавание: упражнения по образцу, программированное обучение, поэтапная отработка умственных действий.

Во втором преобладает проблемное обучение, решение профессиональных ситуаций, самостоятельная поисковая деятельность обучающихся.

Оба варианта реально применимы в процессе обучения. Задача в том, чтобы, учитывая уровень подготовленности студентов, найти оптимальный

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Ключевые слова. Мотивация, профессиональная мотивация, теории мотивации, удовлетворенность профессией, фактор привлекательности, критерий Крускала - Уоллиса.

Annotation. The formation of professional motivation contributes to the positive attitude of students to the chosen specialty, gradual and painless to include them in independent learning activities. Low satisfaction with the profession drastically reduces the effectiveness of professional activity, in most cases becomes the reason of staff turnover, which leads to negative economic consequences. In this regard, it becomes particularly relevant the problem of formation of positive professional motivation of future teachers.

This paper presents the results of empirical research of professional motivation of students studying in different courses of the faculty of pedagogy and psychology of the Bryansk state University named after academician I. G. Petrovsky University.

The results of the empirical work showed that most students in our sample, we study the factors of professional motivation, is dominated by the corresponding normal level of expression.

Key words. Motivation, professional motivation, theories of motivation, satisfaction with one's professions, the factor of attractiveness, the criterion of the Kruskal - Wallis test.

Введение. Проблема профессиональной мотивации в настоящее время приобретает особое значение. Именно в ней характерным образом высвечиваются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает приоритетное значение.

Изучение структуры профессионально-ориентированной мотивации студентов, знание мотивов, побуждающих к работе, позволит обоснованно решать задачи повышения эффективности обучения, планирования студентами собственной профессиональной карьеры, развитие у них профессионально важных качеств. Мотивационный комплекс личности студента включает в себя: мотивацию учебной и профессиональной деятельности, мотивацию успеха и боязнь неудачи, факторы привлекательности профессии. Правильное выявление профессиональных мотивов, интересов и склонностей является важным прогностическим фактором удовлетворенности профессией в будущем. Отношение к будущей профессии, мотивы ее выбора являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения и становления профессионала.

Данная работа продолжает цикл статей авторов, посвященных изучению личностных особенностей студентов в процессе обучения в высшей школе [6], [7], [8], [10], [11].

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности – одна из центральных в психологии. Не удивительно, что эта проблема с давних пор занимает умы учёных, ей посвящено большое количество публикаций, среди них труды российских авторов: В.Г. Асеева, И.А. Васильева и М.Ш. Магомед-Эминова, В.К. Вилюнаса, И.А. Джидарьяна, Б.И. Додонова, В.А. Иванникова, Е.П. Ильина, Д.А. Кикнадзе, Л.П. Кичатинова, В.И. Ковалёва, Е.П. Кринчик, А.Н. Леонтьева, В.С. Магуна, В.С. Мерлина, С.Г. Москвичёва, Л.И. Петражицкого, П.В. Симонова, А.А. Файзуллаева, Ш.Н. Чхартишвили, П.М. Якобсона; а также зарубежных авторов: Х. Хекхаузена, Д.В. Аткинсона, Д. Халла, А.Г. Маслоу.

4. Нагимова Е.С., Фахрутдинов И.Р., Гайсина А.Х. Новый взгляд на понятие гордыни как адаптационной черты личности // Социализация и риски асоциального поведения в современном обществе: сборник научных статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2016. – С. 159-162.

5. Пreamбула к Уставу (Конституция) ВОЗ от 22 июля 1946 г.

6. Ухтомский А. А. Доминанта как рабочий принцип нервных центров. // Хрестоматия по возрастной физиологии. Учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – С. 106-117.

Психология

УДК: 159.9

кандидат педагогических наук, доцент Петухова Лариса Петровна

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского (г. Брянск);

кандидат биологических наук, доцент Комарова Светлана Васильевна

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского (г. Брянск);

кандидат социологических наук Макарова Галина Владимировна

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского (г. Брянск);

кандидат педагогических наук, доцент Голуб Лариса Николаевна

Брянский государственный аграрный университет (г. Брянск);

старший преподаватель Ковалева Ольга Васильевна

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского (г. Брянск)

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. Сформированность профессиональной мотивации способствует положительному отношению студентов к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Низкая удовлетворенность профессией резко снижает эффективность профессиональной деятельности, в большинстве случаев становится причиной текучести кадров, что приводит к отрицательным экономическим последствиям. В связи с этим становится особо актуальной проблема формирования положительной профессиональной мотивации у будущих учителей.

В данной работе представлены результаты исследования профессиональной мотивации у студентов, обучающихся на разных курсах Брянского государственного университета имени академика И. Г. Петровского и Брянского государственного аграрного университета.

Результаты проведенной эмпирической работы показали, что у большинства респондентов по изучаемым факторам профессиональной мотивации преобладает соответствующий норме уровень выраженности, определяемый личностными особенностями студентов.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

вариант их сочетания и таким образом обеспечить преподавание, ориентированное на репродуктивно-поисковую деятельность обучающихся, которое являлось бы наиболее результативным.

Одним из звеньев процесса обучения является контроль и оценка результатов усвоения обучающимися материала учебных занятий, который регулирует ход учебной деятельности преподавателя и студента. От его организации зависит, в значительной степени, успешность реализации учебного процесса, качество подготовки специалиста, так как без регулярной информации о том, как усваиваются знания, насколько умело они применяются в практической деятельности, процесс обучения не может быть полноценным. Контроль дает возможность не только иметь «обратную связь», но и устанавливает реальный уровень подготовленности студентов, оценивает динамику усвоения учебного материала, вносит необходимые коррективы в организацию учебного процесса. Контроль проводится в различных видах и формах, разнообразными методами, включает в себя оценку результатов учебной деятельности обучающихся студентов.

На завершающем этапе процесса обучения анализируются результаты реализации дидактических задач, определяются коррективы, которые необходимо внести в последующий процесс обучения. Эта диагностика позволяет преподавателю, с помощью специальных методов и приемов, вносить коррективы во все звенья обучения, повышая тем самым эффективность процесса в целом.

Процесс обучения многофункционален. Основной его функцией является образовательная, то есть достижение глубокого и прочного усвоения системы профессиональных знаний, умений, навыков, соответствующих качеств, социальной активности студентов. Реализуется также воспитательная и организационная функции, формирующие личностные, главным образом, профессионально-этические и волевые качества личности студента. Одной из функций процесса обучения является развивающая, совершенствующая все психические процессы в ходе разнообразных видов учебно-познавательной и практической деятельности. Реализуется также психологическая функция, то есть адаптация и привыкание к определенному темпу, ритму работы, рабочему месту, условиям. Наконец, осуществляется стимулирующая функция, активизирующая учебно-познавательную деятельность студентов, побуждающая их к самообразованию и самосовершенствованию.

Все функции взаимосвязаны и реализуются комплексно, степень реализации определяется личностью преподавателя, дающего обучающимся знания, испытывающего желание передать то, чем обладает сам, умеющий это делать, то есть владеющий методикой и технологией обучения.

Важнейшим способом роста эффективности обучения обучающихся студентов является развитие их активности в решении учебно-воспитательных задач. Педагогика высшей школы накопила достаточно перспективных концепций и теоретических положений, которые непосредственно направлены на интенсификацию учебного процесса в образовательных организациях Российской Федерации.

Прежде всего, плодотворно используется ассоциативно-рефлекторная концепция (Д.Н.Богоявленского, Ю.А.Самарина и др.) в которой основным элементом процесса усвоения учебного материала взята ассоциация, а в качестве ведущих процессов познавательной деятельности: анализ, синтез и

производные от этих логических операций, абстракция и обобщение. Говоря другими словами, эта концепция основывается на идее управления обучением по целостному циклу: восприятие, анализ-синтез, ассоциация, запоминание, понимание, применение. Ассоциация («временная связь»), как психологическая категория, раскрывает взаимосвязи представлений и понятий, их сочетание и, тем самым, дает возможность понять сущность изучаемого.

Выделяют следующие этапы усвоения знаний:

- локальные ассоциации (знание, лишенное системности);
- частносистемные (частное знание по какой-либо проблеме);
- внутрисистемные (отражающие ту или иную проблему в системе научных знаний предмета);
- межсистемные (выходящие за пределы одного учебного предмета, формирующие метод интеллектуального труда высшего уровня).

В ходе учебного процесса эта теория способствует, в первую очередь, усвоению теоретических знаний, так как она нацеливает обучающихся на активную мыслительную деятельность, раскрытие их творческих возможностей.

Заслуживает также внимания теория (Н.Ф.Талызиной, П.Я.Гальперина и др.) поэтапного формирования умственных действий. Согласно этой концепции в любом действии есть две части ориентировочная и исполнительская. Когда осуществляется ориентирование, происходит создание общей модели того действия, которое предстоит выполнить, изучаются обстоятельства, которые могут возникнуть при его выполнении и план реализации этого действия, определяются формы контроля и система корректировки исполнения. Таким образом осуществляется разработка ориентировочной основы действия, которая обеспечивает правильность его выполнения.

Далее усваивается изучаемое действие. Этот процесс осуществляется в несколько этапов:

- первый - процесс мотивации;
- второй - процесс разработки структуры ориентировочных основ и ее усвоение;
- третий - процесс разработки материализованного действия, в совокупности всех выполняемых его операционных элементов;
- четвертый - процесс формирования действия, в результате его словесного проговаривания в слух;
- пятый - процесс перенесения действия во внутреннюю речь, в мысленную сферу, в результате чего действие свертывается до обобщения;
- шестой - процесс доведения действия до автоматизма.

Так как процессу усвоения изучаемого действия характерна этапность, возникает возможность в его управлении и программировании.

Данная концепция была положена в основу программированного и модульного видов обучения. При первом, программированном, виде обучение организуется таким образом, что обучающийся студент для того, чтобы совершить последующий шаг в усвоении знаний, должен обязательно совершить предыдущий. Для этой цели весь учебный материал разбивается на логические («дозы», «шаги», «кадры»), который выстраивается в определенную модель, программу, алгоритм. Переходя к последующей «порции» знаний, студент показывает, что предыдущую он усвоил правильно.

важными функциями (дыхание, пищеварение, кровоснабжение). Вследствие этого наблюдается снижение общих защитных сил организма, увеличение риска возникновения различных заболеваний. В таких случаях характерны неустойчивость настроения, нарушение сна, нетерпеливость, ослабление самообладания. Физические тренировки оказывают разностороннее влияние на психические функции, обеспечивая их активность и устойчивость. Установлено, что устойчивость внимания, восприятия, памяти находится в прямой зависимости от уровня разносторонней физической подготовленности. Люди, выполняющие необходимый объем двигательной активности, лучше выглядят, здоровее психически, менее подвержены стрессу и напряжению, лучше спят, у них меньше проблем со здоровьем.

Резюмируя вышеизложенное, следует, что важнейшей задачей современного общества является сохранение позитивного физического и психического здоровья путем оптимизации эмоционального состояния; воспитание культуры собственного тела; осознанное отношения к своему здоровью; формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактику ее вредных привычек.

Выводы. Таким образом, можно сделать следующие выводы о том, что:

- 1) Гордыня может рассматриваться как комплекс определенных черт личности, позволяющих человеку адаптироваться к разнообразным условиям внешней и внутренней среды, которые в зависимости от обстоятельств могут носить продуктивные или деструктивные проявления для человека и его окружения.
- 2) Существуют разнообразные особенности проявлений и механизмы вхождения человека в гордыню, глубокое понимание которых позволяет более адекватно понимать причины психосоматических расстройств и подбирать методы выхода из гордыни.
- 3) Гордыня возникает вследствие различных стремлений человека (достигать высоких целей, быть лучше других и др.) и провоцирует вовлекать максимальное количество энергетических запасов, психических и физических ресурсов.
- 4) При высокой степени индивидуальной подготовленности и приспособляемости, которые зависят от различных факторов внешней и внутренней жизни (генетические особенности, воспитание, национальные и культурные особенности, интеллектуальные возможности и др.), человек достигает и удерживает состояние баланса, гармонии, которые обеспечивают оптимальное самочувствие и проявляются в здоровье. Согласно уставу ВОЗ, «здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов» [5, с. 1]. С другой стороны, если приспособительные функции ослаблены, возникает дисбаланс, который приводит к нарушениям функционирования человека на физическом и психическом уровнях, что может являться причиной нарушения систем организма и возникновения болезней.

Литература:

1. Антоненко Н.В. Периодическая система законов психики человека. - М., 2010. - 48 с.
2. Брайко Л.И. Ноосферная концепция самосознания. / Сб. статей участников I и II Международных фестивалей природосообразных технологий «Крымская ноосферияна». - Севастополь, 2013. С. 110-119.
3. Маслова Н.В. Корона гордыни http://noosferiana.narod.ru/korona_gordyni.pdf

материальные и моральные ценности, с целью манипулирования другими людьми через призывы, пиар и др. Роль «спасателя» проявляется в желании изменить жизнь других людей к лучшему в одних ситуациях, однако могут не учитываться право выбора жить другим людям, как им нравится или как они умеют, в других [3].

Анализируя вышеизложенные примеры, можно проследить особенности трансформации одних личностных качеств человека в другие, которые могут изменяться при различных условиях внутренней или внешней среды. Как правило, в большинстве своем, зачатки гордыни могут проявляться у человека такими качествами личности, которые общество одобряет и даже «взрачивает» у современного человека. С обложек журналов на нас смотрят успешные люди, которые постоянно развиваются, совершенствуются, которые всегда выглядят шикарно, успевают во всем. Нам хочется быть такими же модными, доказать всем что мы тоже что-то можем, возникает желание похвастаться, завоевать похвалу, быть лучше, умнее и быстрее других. К сожалению, мы не видим обратной стороны такой красивой жизни, когда за красивой глянцевой обложкой скрываются бессонные ночи, отсутствие режима дня, правильного питания, разрушенные семьи, депрессивные состояния, расстройства психики и здоровья. При наличии острого желания добиться поставленной цели (учебе, карьере, личных отношениях) вовлекается большое количество ресурсов организма, тратится много энергии, человек выходит из состояния психофизического баланса. Может возникнуть желание компенсации тех ран, которые человек получает в результате своего развития.

В настоящее время можно говорить о том, что в условиях современного мира человек находится под воздействием предельных психических нагрузок. Вследствие этого, человек выходит из состояния психофизического баланса, впадает в депрессивные состояния, происходит фиксация на плохом, застревание в негативных переживаниях и эмоциях. У человека могут проявляться деструктивные расстройства психики, уход в алкоголизацию и наркоманию. При нарушении гармоничного функционирования между физическим телом и психической составляющей, возникают расстройства на всех уровнях жизнедеятельности организма, которые проявляются в болезнях отдельных органов и систем, спазмах и зажимах, так и на уровне эмоциональной и поведенческой сферах, психических заболеваний. Возникают функциональные расстройства от соматических проявлений до неврологических.

По мнению В.П. Петленко, В.П. Яковлева, D. Weber большинство заболеваний можно избежать даже при высокой психической напряженности, если правильно и рационально использовать период отдыха и восстановительные средства. Важно быть самим собой, прислушиваться к своему телу и понимать что ему необходимо в данный момент времени. Необходимо соблюдать баланс распределения своих ресурсов, энергии и возможностей. Человеку необходимо постоянно поддерживать свою физическую активность и разгружаться психологически. Важна гармония между физическим телом и психическим состоянием.

При отсутствии необходимой мышечной активности происходят нежелательные изменения функций мозга и сенсорных систем, снижается уровень функционирования подкорковых образований, отвечающих за работу, например, органов чувств (слух, равновесие, вкус) или ведающих жизненно

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

При допущении ошибок, происходит их исправление, что дает возможность обучающемуся двигаться далее по программе. Это обеспечивает контроль за процессом обучения каждого обучающегося студента.

По сравнению с программированным обучением, решающим отдельные, в основном, управленческие задачи, модульная теория обучения претендует на целостный подход в построении педагогической системы. Ее авторы (Н.Д.Никандров, П.Юцкявичус и др.) видят сущность этой теории в том, что обучающийся студент работает по персональной программе обучения, где четко расписаны цели действия, информационный банк данных, методические рекомендации, варьирующая функция преподавателя от информационно-контролирующей до консультативно-контролирующей. Содержание учебного материала в данной системе обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах-модулях по конкретной учебной дисциплине или соединению учебных дисциплин, обеспечивающих фундаментальность и полноту изучаемого материала, его направленность на профессиональную деятельность специалиста.

В педагогической теории разработана концепция развивающего обучения (Л.С.Выготского, Л.В.Знакова и др.), суть которой заключается в ведении обучения на высоком уровне трудности, быстрым темпом при обеспечении ведущей роли теории, осознании обучающимися студентами необходимости активного учения и учета их индивидуальности, постоянной работе над совершенствованием всех участников процесса. При создании и соблюдении этих условий обучение приобретает развивающий характер.

На основе этой концепции (А.М.Матюшкиным, М.И.Махмутовым и др.) была разработана теория и методика проблемного обучения. Суть ее заключается в том, что формулируются, а также решаются проблемные задачи и ситуации, которые представляют серьезные но при этом посильные трудности, создаются условия для самостоятельного добывания новых знаний, вырабатывается устойчивая потребность в саморазвитии, утверждается устойчивая уверенность в своих способностях и возможностях, закрепляется устойчивая мотивация к учебе, наблюдается рост познавательного интереса.

Также заслуживает внимания теория (В.В.Давыдова), обосновывающая применение содержательных обобщений, в виде продуктивных логических цепочек: вначале сообщаются обобщенные теоретические положения, затем это подтверждается фактами, примерами, опытными данными, которые подкрепляют, утверждают достоверность обобщений. Это помогает глубже разобраться в изучаемом материале, более плодотворно соотносит индуктивную и дедуктивную логику в процессе обучения.

Главная цель всех перечисленных теоретических концепций заключается не столько в формировании у обучающихся знаний, навыков и умений, сколько способствовать умственному развитию студентов в процессе их обучения в образовательной организации Российской Федерации.

Делая обобщающий вывод о прогрессивных тенденциях, имеющих в представленных теориях обучения, следует отметить, что: создана солидная теоретическая база, делающая прогресс обучения научнообоснованным, управляемым и продуктивным. На основе этой базы, обучение приобрело проблемно-деятельностный характер, основными признаками которого являются: многофункциональность, методологическая обоснованность, фундаментальность и практическая направленность; единство индивидуальной

и групповой подготовки обучающихся студентов; усиление проблемности и мотивированности, эмоциональности и комплексности обучения; поисково-исследовательский характер самостоятельного учебного труда; использование современных технических средств; гибкость управления.

Выводы:

1. Обучение является важнейшим и надежнейшим способом приобретения систематизированного образования. Являясь отражением всех существенных свойств педагогического процесса, обучению, при этом, свойственны качественные и специфические отличия.

2. Являясь многогранным и сложным, специально организованным процессом, обучение осуществляется и управляется педагогическим работником. Именно посредством педагога реализуется задача по усвоению обучающимися знаний, навыков и умений, осуществляется раскрытие их творческих потенциалов.

Литература

1. Блинов В.А., Виненко В.Г., Сергеев М.С. Методика преподавания в высшей школе. - М.: Юрайт, 2016. - 316 с.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.
3. Гейжан Н.Ф., Олейников В.С., Душкин А.С., Хальзов В.И., Леонтьева Ю.А., Юренкова В.А., Сысоев В.Г., Витольник Г.А. Педагогика: Учебник. / Под общ. ред. А.А.Кочина. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та МВД России, 2014. - 292 с.
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. - М.: Юнита-Дана, 2012. - 448 с.
5. Гурьев М.Е. Становление и развитие активного обучения в образовательных организациях Российской Федерации. В сборнике: Достижения вузовской науки. / Материалы XV международной научно-практической конференции, № 15. - Новосибирск: ЦРНС, 2015. - С. 61-71.
6. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям. - М.: Юрайт, 2016. - 152 с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 720 с.
8. Ленков Р.В. Теория социального управления в высшей школе. - М.: Инфра-М, 2016. - 184 с.
9. Околепов О.П. Педагогика высшей школы. - М.: Инфра-М, 2017. - 188 с.
10. Олейников В.С., Хальзов В.И., Душкин А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. / Под общ. ред. В.Я.Слепова. - СПб.: СПбУМВД России, 2014. - 136 с.
11. Подымова Л.С., Дубицкая Е.А., Борисова Н.Ю., Духова Л.И. Педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2015. - 334 с.
12. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования. - М.: Академический проект, 2010. - 452 с.
13. Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. Педагогика высшей школы. - М.: Юрайт, 2017. - 162 с.
14. Селевко Г.К. Технологии развивающего обучения. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 185 с.
15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Аспект-Пресс, 2009. - 348 с.
16. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. - М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2014. - 424 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Исследования Н.В. Антоненко показывают, что такое сильное психическое переживание завладевает всем человеком вплоть до нарушения самоорганизации биохимического гомеостаза и способно низвести его на уровень тирана и даже животного, уничтожающего всё, что мешает ему проявлять власть над людьми и Миром. Гордец становится уничтожителем творчества и инициативы других людей, т. к. не терпит даже возможности их превосходства в чём-либо [1].

Как правило, истоки гордыни закладываются в детстве или отрочестве. Это понесённое ребёнком незаслуженное, несправедливое унижение со стороны окружающих, пережитая им гамма чувств, жажда компенсации и поиск выхода из состояния унижения. Представление личности о своей непревзойденности (она доказывается успехами) в сочетании с неистребимой нетерпимостью формируют гордыню. Отсутствие традиций безусловного принятия и любви в семье приводят к недостатку позитивного опыта, отсутствию навыка собственных позитивных реакций и рефлексии над собственным поведением, мечтами, планами, замыслами. Гордыня – это всегда жажда компенсаций, которая возникает не сама по себе, а имеет очень сложную природу формирования в прошлом опыте.

Однако, рассматривая понятие шире и взглянув на гордыню с другой стороны, можно найти целый комплекс проявлений, создающих основу для развития человека, его физического, умственного и духовного самосовершенствования. К примеру, желание человека выделиться из толпы связано с наличием высоких амбиций и высокого уровня притязаний. С одной стороны, если профессиональные, личностные, интеллектуальные качества и умения адекватны возможностям и способностям человека, тогда их считают позитивными (здоровыми) качествами. С другой стороны, при нарушении баланса между физиологией, чувствами и ощущениями с возможностями человека возникают перекосы, которые могут приводить к нарушениям здоровья, психосоматике, проблемам во взаимодействии с другими людьми. Таким образом, на наш взгляд, гордыню можно рассматривать как комплекс психофизиологических состояний, стимулирующих человека на различные действия, которые, при различном стечении обстоятельств, могут иметь не только разрушающий эффект, но и приводить к развитию. Процессы, происходящие в современном обществе, стимулируют человека к развитию и обучению, ускоряется ход событий, личность стремится к приобретению качеств, навязанных обществом и системой. Человек может добиваться высоких целей, но при этом истощаться эмоционально и физически. Возникает дисбаланс между психическим и физическим состоянием человека, что приводит к истощению и, как следствие, болезням на физическом и психическом уровнях.

Обратной стороной процесса самосовершенствования личности может быть возникновение чувства эгоизма (роль «эгоист»), самолюбования, зависти и др. Таким образом, понятие гордыни имеет биполярную структуру и, в зависимости от обстоятельств, может варьироваться от перехода «положительных» проявлений к «отрицательным», между которыми лежит тонкая грань. Еще одним примером биполярности понятия гордыни может стать роль «благодетеля». С одной стороны, проявляется в желании человека осуществлять благотворительность и наставничество, с другой, может проявляться как показная благотворительность, когда используются не свои

мыслителями и психологами (Ф. Ницше, К. Юнг, Р. Юм, Б. Рассел, И. Саторин, О.Г. Торсунов, М.А. Минакова, С. Балакин) – это переживание унижения как получение оценки ниже собственной самооценки личности означает наличие внутреннего раскола личности и является наиболее устойчивым болезненным состоянием психики. Полученная низкая оценка со стороны окружающих человека людей в любой форме глубоко проникает в подсознание и вызывает внутренний (вербальный или невербальный) протест как несоответствие вибрациям, присущим данному человеку [2]. Как установлено доктором психологических наук Н.В. Антоненко «психика каждого человека на соответствующем этапе его жизни может прогрессировать или регрессировать в зависимости от выбора, идеала и цели, доброй воли, сознательной целеустремленности и направленности деятельности человека на созидание или разрушение» [1]. Эмоционально-чувственное переживание человеком унижения его личности захватывает правую долю мозга сильной эмоцией, сопровождающейся мощным энергетическим выбросом. При этом отрицательные переживания сопровождаются выбросом в кровь катехоламинов – гормонов стресса. Это способствует формированию связей между мозговым центром и органами тела, испытывшими нервное и гормональное воздействие. В левом мозговом центре запускаются процессы рефлексии по поводу переживания, но они, будучи вторичными, несравнимо более слабые по энергетике, нежели взрывная реакция в правом полушарии. Спрессованное сильной эмоцией, а со временем разросшееся эмоциональное переживание не позволяет человеку, несущему его в себе как доминанту, принимать решения без своего участия. Этот очаг становится своеобразным пропускным пунктом мыслей, решений, планов человека. При этом, доминанта, словно под увеличительным стеклом, показывает любую мелочь, могущую иметь отношение к прошлому переживанию унижения. При этом человек не замечает тонкой подтасовки: доминанта базируется в правом полушарии головного мозга, а поэтому она эмоционально-взрывная. В первый же миг возникновения вопроса или задачи она захватывает пространство мозга эмоцией, не позволяя разуму вступить в рациональное действие. Пережитое человеком унижение заставляет его вновь и вновь переживать комплекс неполноценности (никчёмности, «бракованности», ущербности) и связанные с этим страдания. Это является причиной многих неврозов. При несформированной адекватной самооценке человек испытывает страх, в том числе страх смерти, и неистово ищет возможность изменения ситуации. Эта доминанта для человека становится невыносимой, он ищет как спасение другое переживание (другую доминанту), которая будет компенсировать болезненные переживания. И она должна быть сильнее первой доминанты. Поскольку в переживании комплекса неполноценности и унижения человек жаждет избавиться от самобичевания, самоуничужения, представить себя в истинном облики, он часто находит быстрый путь к этому в виде стимуляции одобрения, похвалы, преклонения в свой адрес со стороны окружающих. К сожалению, это ложный путь, а комплекс переживаемой несправедливой униженности неутолим: нужны всё новые и новые подтверждения превосходства над всем и вся. Растёт эмоциональная напряженность всего организма, мозга, а также всей нервной системы человека: «определённая констелляция центров повышенной возбудимости в разнообразных этажах головного и спинного мозга, а также в автономных системах» [6].

17. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 624 с.

18. Столяренко Л.Д., Буланова-Топоркова М.В. психология и педагогика высшей школы. Учебник. - Ростов н/Дону: Феникс, 2016. - 624 с.

19. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

20. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. - М.: Логос, 2014. - 448 с.

Педагогика**УДК 971:82.09**

**доктор педагогических наук, профессор
кафедры педагогики и социальной работы Зайцев Георгий Кирович**
Псковский государственный университет (г. Псков);
старший преподаватель Рымар Людмила Алексеевна
Приднестровский государственный университет
им. Т. Г. Шевченко (г. Тирасполь)

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДНЕВНИКА АННЫ
ДОСТОЕВСКОЙ (ВЕЛИКОЕ СЧАСТЬЕ)**

Аннотация. В статье представлен социально-педагогический анализ взаимоотношений Анны Григорьевны Сниткиной и Федора Михайловича Достоевского со дня взаимного признания в любви до бракосочетания. Сущность социально-педагогического анализа взаимоотношений состояла в том, чтобы определить, какое влияние (педагогическое воздействие) они оказывали друг на друга в этот период и как развивались их эротические отношения. Материалы статьи полезно использовать в воспитательных целях со старшими школьниками и студентами.

Ключевые слова: Анна Григорьевна Достоевская, Федор Михайлович Достоевский, взаимоотношения, любовь, бракосочетание, социально-педагогический анализ.

Annotation. The article presents the socio-pedagogical analysis of the relationship of Anna Snitkina and Fyodor Dostoyevsky from the date of the mutual declaration of love before marriage. The essence of the social-pedagogical analysis of the relationship was to determine what effect (pedagogical action) they have on each other in this period and how to develop their erotic relationship. Article Submissions are useful for educational purposes with senior pupils and students.

Keywords: Anna Dostoyevskaya, Fyodor Dostoyevsky, relationships, love, wedding, social-pedagogical analysis.

Введение. В 1854 г. Федор Михайлович Достоевский писал своему брату Андрею, задумавшему жениться: «Я всегда и прежде считал, что нет ничего выше на свете счастья семейного» [2]. И залогом счастья великого писателя стала уникальная женщина, христианка, его жена – Анна Григорьевна Сниткина. Автобиографические воспоминания Анны Сниткиной являются ценным педагогическим материалом, так как представляет собой не простую совокупность событий, действий, поступков в становлении ее семейной жизни.

Ведущее значение приобретают ощущения, восприятия, переживания, оценки ее собственной жизни, ее отношение к ним. Автобиографические воспоминания могут и должны стать материалом для оценки и осмысления с целью создания и реализации воспитанниками своей уникальной, наиболее оптимальной биографической траектории.

В статье представлен социально-педагогический анализ взаимоотношений Анны Григорьевны Сниткиной и Федора Михайловича Достоевского со дня их взаимного признания в любви до бракосочетания. Научно-педагогический анализ проводился на основании мотивационной концепции воспитания [5; 11; 12] и накопленного исследовательского опыта [6; 7; 8].

Предлагаемая статья является продолжением ранее опубликованных [8; 9; 10].

Формулировка цели статьи. Научная задача заключалась в том, чтобы провести социально-педагогический анализ взаимоотношений Анны Григорьевны Сниткиной и Федора Михайловича Достоевского со дня их взаимного признания в любви до бракосочетания [1]. В работе мы опирались на исследования в области мотивационной концепции воспитания [3; 4; 5; 6; 9; 10].

Изложение основного материала статьи. Взаимное признание в любви – это переживание радостной радости. Анна Григорьевна пишет: «Восторг наполнил мою душу, когда я возвращалась от Федора Михайловича. Помню, что всю дорогу я почти громко восклицала, забывая о прохожих: «Боже мой, какое счастье! Неужели это правда? Разве это не сон? Неужели он будет моим мужем?!» [1]. В этих словах не только безмерная радость, но и осознание, что мужем будет не обычный человек, а талантливый, известный.

Анна Григорьевна зашла в булочную, чтобы купить пирог и пойти на именины двоюродного брата. В душе было ликование, окружающие ей казались добрыми и милыми, и всем ей хотелось сказать что-нибудь приятное. Она не удержалась и заметила немецкой барышне, продававшей пирог: «Какой у вас чудесный цвет лица, и как вы мило причесаны!» [1].

В состоянии любви мир кажется лучше... Но – это иллюзия: лучше становится только сам влюбленный человек.

Делиться возвышенным настроением можно с кем угодно – даже случайные люди могут ответить взаимностью. Но говорить о собственном счастье можно только с человеком, готовым к сопереживанию, то есть очень близким. Для Анны Григорьевны на тот момент это была только мать, но ее у родственников не было – еще не пришла. С другими родственниками говорить Анне Григорьевне не хотелось. И правильно! Они могли не понять, не поверить, начать сомневаться и наговорить озорчивых слов...

В ожидании матери Анна Григорьевна (как она пишет) «вела себя странно, то смеялась, то задумывалась и не слышала, что ей говорили. А одного господина даже назвала Федором Михайловичем» [1]. Это и понятно, возвышенное чувство блокировало все психические процессы, кроме одного – желания сообщить радостную мысль тому, кому хотелось.

Когда приехала мать, Анна Григорьевна ей прошептала на ухо: «Поздравьте меня, я – невеста». Но поговорить с матерью Анне Григорьевне никак не удавалось – все были заняты торжеством. Мать же весь вечер пылливо поглядывала на дочь, не зная, наверно, за кого из присутствовавших поклонников она выходит замуж. Только возвращаясь домой, Анна Григорьевна сообщила, что «за Достоевского». Мать (по мнению Анны Григорьевны) не была этому рада. Как человек опытный, она не могла не

освоением индивидом различных социальных ролей, с адекватным отражением себя и своих социальных связей. В этой связи, различные черты характера человека могут меняться, трансформироваться, актуализироваться в определенные периоды жизни человека. Рассмотрим более подробно, каким образом различные черты характера могут выступать механизмом адаптации к изменяющимся условиям в обществе, а также каким образом изначально положительные проявления отдельных качеств могут трансформироваться в неблагоприятные, деструктивные изменения личности [4].

В современном обществе на первый план выступают качества и черты личности, позволяющие человеку быть конкурентоспособным, адаптивным к изменяющимся условиям внешнего и внутреннего мира. Все чаще люди стремятся ставить и добиваться высоких целей, зарабатывать большие деньги, достигать высоких возможностей по карьерной лестнице. Для многих людей значимыми целями становятся желание быть востребованным, получить одобрение в семье и в коллективе, быть нужными, некоторые стремятся к саморазвитию и обучению других людей. Что лежит в основе тех или иных желаний человека? Каким образом изначально желание личности добиваться высоких целей, быть лучше и успешнее других может перерасти в неконтролируемое желание обладать и контролировать других людей, в какой момент гордость за себя трансформируется в гордыню над другими? Рассмотрим некоторые примеры того, как изначально «принимаемые» и одобряемые социумом качества и отдельные проявления личности могут (при различных обстоятельствах внешней и внутренней среды) трансформироваться в деструктивные и неодобряемые, приводить к дисбалансу человека и природы на примере гордыни.

Формулировка цели статьи. В данной статье предпринята попытка проанализировать имеющийся теоретический и эмпирический материал по определению феномена гордыни, раскрытию особенностей данного понятия, предложить новый взгляд на понимание гордыни как комплекса черт личности, позволяющих человеку адаптироваться к разнообразным условиям внешней и внутренней среды. Выделены особенности проявлений и механизмы вхождения человека в гордыню на современном этапе развития общества, обнаружена взаимосвязь между различными проявлениями гордыни с разнообразными психосоматическими и поведенческими расстройствами.

Изложение основного материала статьи. В настоящее время существует множество мнений относительно того, что такое гордыня, чем она отличается от гордости, какие последствия, негативные или конструктивные могут иметь черты личности, являющиеся ее проявлением. В большинстве религиозных, философских, социальных учениях, термин «гордыня» рассматривается как отрицательное качество, характеризующееся непомерной гордостью, заносчивостью, высокомерием, эгоизмом. В православии гордыня является одной из восьми греховных страстей. В католичестве – считается одним из смертных грехов.

С точки зрения нейрофизиологии, гордыня – это постоянно доминирующий очаг повышенной возбудимости клеток коры головного мозга, с акцентуацией на личное превосходство и с пренебрежительным отношением к другим людям (по Б.А. Астафьеву). В рассматриваемом нами случае, это очаг специфической деятельности центральной нервной системы с концентрацией на переживании гордыни. В случае гордыни, как установлено многими

Психология

УДК:159.922

кандидат психологических наук Нагимова Евгения Сергеевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (г. Уфа);

технический директор Фахрутдинов Искандер Равилевич

Общество с ограниченной ответственностью «Верте-Уфа» (г. Уфа);

кандидат педагогических наук Гайсина Айсылу Хамзиевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Уфа)

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ И МЕХАНИЗМЫ ВХОЖДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ГОРДЫНЮ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация. В статье представлен новый подход к пониманию феномена гордыни, которая рассматривается как комплекс определенных черт личности, позволяющих человеку адаптироваться к разнообразным условиям внешней и внутренней среды. Выделены особенности проявлений и механизмы вхождения человека в гордыню на современном этапе развития общества.

Ключевые слова: гордыня, черты личности, адаптация, нейрофизиология гордыни, состояние баланса, психосоматика.

Annotation. The article presents a new approach to understanding the phenomenon of pride, which is regarded as a certain complex of personality traits that allows a person to adapt to the diverse conditions of external and internal environment. The article shows the peculiarities of the manifestations and mechanisms of occurrence of man in pride at the modern stage of society development.

Keywords: pride, personality traits, adaptation, neurophysiology of pride, a state of balance, psychosomatics.

Введение. Важнейшей задачей современного человека является развитие его адаптационных механизмов через гармоничное приспособление возможностей организма, черт характера с процессами природной и социальной среды, которые в дальнейшем приобретают все более совершенные формы, а также с целью выживания в неблагоприятных условиях.

Нарушения равновесия между организмом человека и его сознанием, окружающей средой приводит подчас к вырождению или необратимым изменениям как самого индивида, так и природы. Существуют различные уровни взаимодействия личности с окружающим миром, и здесь необходимо найти оптимальные гармоничные механизмы адаптации человеческого организма (его морфологическая организация) с индивидуально - личностными сторонами (психическая организация) и потребностями, нуждами социального обустройства (система социальных отношений) с окружающей природной средой.

Для человека, как существа социального, наиболее актуальным и значимым является формирование навыков социальной адаптации, связанной с

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

предвидеть, что в этом супружестве дочери предстоит много мучений и горя как из-за страшной болезни будущего мужа, так и из-за материальных трудностей. Но она даже не пробовала отговаривать Анну Григорьевну ни сразу, ни потом, хотя многие родственники это делали... Здесь важно привести слова Анны Григорьевны: «Да и кто бы мог меня уговорить отказаться от этого предстоящего мне великого счастья, которое в последствии, несмотря на многие тяжелые стороны нашей совместной жизни (болезнь мужа, долги), оказалось действительным, истинным для нас обоих счастьем» [1]. Эти слова еще раз доказывали безоглядность и бесповоротность решения Анны Григорьевны. Видимо, уже в то время (будучи совсем молодой женщиной) она интуитивно понимала, что счастье (если оно настоящее) бывает только трудным... и один-единственный раз.

Ожидание встречи с любимым человеком кажется всегда вечностью. Поэтому следующий день, 9 ноября тянулся для Анны Григорьевны томительно долго. Она ничем не могла заниматься. Вспоминала подробности вчерашней беседы с Достоевским и даже записала ее в свою стенографическую книжку (благодаря чему сегодня мы можем представить один из самых счастливых дней в ее жизни и жизни Достоевского).

Достоевский приехал раньше... Он признался, что не мог вытерпеть, так хотелось свидеться с Анной Григорьевной (его также переполняли чувства, и ему было не до сочинительства – собственная жизнь становилась много интересней любого романа).

Она ответила, что все думала о нем и так ужасно счастлива, что он приехал. Он сказал, что всю дорогу думал, в чем она будет одета, снимет ли траур... (мужчина любит глазами). Она ответила, что на людях до свадьбы будет в черном, а дома для него в светлом (женщина должна одеваться красиво, прежде всего, для любимого мужчины – это самая правильная мотивация). Он сказал, что розовый цвет ей очень идет, в нем она кажется девочкой... (с. 43). Она подумала, что ее моложавость, видимо, смущала Федора Михайловича, поэтому, смеясь, уверила его, что очень скоро постареет... Нет; за 14 лет совместной жизни Анна Григорьевна не успела постареть (это отчетливо видно на фотографии от 5 февраля 1880, где она с детьми стоит у могилы Ф. М. Достоевского). Но она (как правильная жена) всегда старалась и в нарядах, и в разговорах быть настолько солидной, чтобы разница лет между ней и Достоевским была почти незаметной... [1].

Дальше произошел разговор Достоевского с матерью Анны Григорьевны. Ему хотелось, получить ее согласие. Федор Михайлович произнес свою маленькую речь торжественно и, как заметила Анна Григорьевна, несколько сбивчиво: «Вы конечно, уже знаете, что я просил руки вашей дочери. Она согласилась быть моей женой, и я этим чрезвычайно счастлив. Но мне хотелось бы, чтобы вы одобрили ее выбор. Анна Григорьевна так много говорила о вас хорошего, что я привык вас уважать. Даю вам слово, что сделаю все возможное и невозможное, чтобы она была счастлива. Для вас же я буду самым преданным и любящим родственником» [1]. Вряд ли, можно было сказать так просто и так полно... Неслучайно мать Анны Григорьевны была очень тронута и расплакалась. Ее слезы были выразительнее всяких слов, они свидетельствовали о ее сопереживании счастья дочери и полном согласии. В этой связи Анна Григорьевна написала в дневнике: «...за четырнадцать лет нашего брака он (Федор Михайлович) всегда был очень почтителен и добр с

моей матерью, искренно любил и почитал ее». Что ж, важнейшим доказательством любви мужа является его доброе отношение к матери жены.

В этот же день произошло первое испытание их любви... Когда пили чай, неожиданно пришли гости – двое молодых людей, которые давно за Анной Григорьевной ухаживали, а вчера были с ней на именинах. У счастливой Анны Григорьевны, естественно, не было никакого желания с ними встречаться, и она попросила мать, чтобы та извинилась перед ними, сославшись что у нее болит голова... Но Достоевский сказал: «Пожалуйста, не отказывайте им, Анна Николаевна...». А обращаясь, к Анне Григорьевне добавил: «Мне хочется видеть вас в обществе молодежи. Ведь до сих пор я видел вас только с нами, стариками...» [1]. Писатель Достоевский желал наблюдать *сцену*, а Достоевский-мужчина хотел убедиться в любви невесты.

Анна Григорьевна улыбнулась (значит, правильно все поняла) и пригласила гостей. Она представила Достоевского. Молодые люди были смущены знакомством с известным романистом. В дневнике читаем: «...я сказала гостям, что они попали на фестиваль по случаю окончания нашей работы над новым романом» [1]. Слова «нашей работы» сразу сближало ее с Достоевским... Она пыталась включить Достоевского в разговор, но он отмалчивался и только наблюдал. Анна Григорьевна упрекнула гостей, что вчера они много курили и поэтому у нее до сих пор мигрень.

Молодые люди стали приглашать Анну Григорьевну сначала в оперу, потом на концерт (все это было раньше запланировано), но Анна Григорьевна от всего решительно отказывалась по причине занятости стенографией... Они напомнили ей о том, что в прошлом году ей на концерте было весело... Она ответила резко: «Мало ли что было в прошлом году! С тех пор много воды утекло». После этих слов молодые люди, наконец, почувствовали себя лишними и поднялись уходить. Анна Григорьевна не стала их удерживать.

Анна Григорьевна понимала, что все сделала правильно: вежливо, но решительно оборвала приятельские связи с молодыми людьми в присутствии будущего мужа. Но все же, когда гости ушли, она спросила у Достоевского: «Ну, довольны вы мной?». Конечно, она ждала одобрительного ответа, однако Достоевский сказал: «Вы щебетали как птичка. Жаль только, что вы обидели ваших поклонников. Так категорически отказываясь от всего, что прежде вас интересовало» [1]. В этой связи надо прямо сказать, что чувство ревности (и абсолютно не обоснованное) всю жизнь мучило Достоевского (возможно, как человека, с расстроенной психикой). В конце жизни (когда Достоевский будет умирать в постели) они признаются, что не изменяли друг другу даже в мыслях. А в той ситуации Анне Григорьевне оставалось только одно – вновь признаться Достоевскому в преданной любви: «Бог с ними! На что они мне теперь! Мне нужен только один: мой дорогой, мой милый, мой славный Федор Михайлович!» [1].

Мужчина (особенно талантливый) нуждается в словах любви не меньше женщины, но ценит их много больше. Для него эти слова – большая роскошь. С ответных слов Достоевского («Так я милый, так я для вас дорогой?») вновь началась между ними задушевная беседа, продолжавшаяся весь вечер. И наверняка, в других словах Достоевского было не только торжество, но и его готовность сделать любимую женщину счастливой. Иначе бы Анна Григорьевна не написала в дневнике: «Какое то было счастливое время и с какой глубокой благодарностью судьбе я о нем вспоминаю!».

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

учётом их специфики, сводятся к тому, чтобы получить максимальный исцеляющий эффект от психотерапевтического воздействия, который должен будет сохраняться даже тогда, когда сама психотерапия будет полностью завершена.

Литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. – М.: Изд-во института психотерапии, 2002. – 224 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия. – 2-е изд. – СПб., Питер, 2007. – 480 с.
3. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
4. Кондрашенко В. Т. Донской Д. И., Игумнов С. А. Общая психотерапия. – Минск: "Высэйшая школа", 2012. – 496 с.
5. Мэй Р. Экзистенциальная психология. – М.: Апрель Пресс, 2001. – 624 с.
6. Павлов И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса. – М.: «Академический проект», 2012. – 514 с.
7. Перлз Ф. Гештальтподход и Свидетель терапии. – М.: Изд-во Гуманитарный центр, 2005. – 312 с.
8. Психодрама: Вдохновение и техника / Под ред. П. Холмса, М. Карп. – М.: Изд-во Класс, 2001. – 288 с.
9. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, 2-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 1024 с.
10. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. – СПб.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 416 с.
11. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
12. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. – М.: Фирма СТД, 2003. – 456 с.
13. Юнг К. Аналитическая психология: её теория и практика. – М.: «АСТ», 2009. – 253 с.
14. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М: Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.
15. Beck A. T., Wright F. D., Newman C. F., Liese B. S. Cognitive therapy of substance abuse. – New York, 1993.

отсутствует доверие к клиенту, то он сам становится уязвимым, осторожным и защищающимся. К. Роджерс утверждал, что главное в психотерапии – не делать что-то вместе с клиентом, а просто быть с ним, находится рядом. Именно конгруэнтность терапевта выступает базовым условием, обеспечивающим рост клиента.

В клиент-центрированной терапии терапевт не выступает в роли эксперта, не успокаивает, не критикует, не хвалит и не направляет клиента. Процесс психотерапии представляет собой не «способ действия», а «способ существования» с клиентом, поэтому терапевту необходимо, в первую очередь, показать клиенту свою готовность работать с ним. Наиболее подходящей метафорой психотерапевтического процесса является метафора «парного танца», в котором ведет клиент, а сопровождает его психотерапевт [10].

Особый вид взаимоотношений в системе психотерапевт-пациент представлен в психодраме Я. Морено. С одной стороны, ведущий управляет процессом разыгрывания психодраматических действий и сценариев, тем самым влияя на ход и результат терапии, с другой стороны, он даёт свободу клиенту в выборе своих действий, степени самораскрытия, в получении нового опыта [8].

В психодраме психотерапевт может выполнять одновременно четыре функции: аналитика, режиссера, терапевта и ведущего группы, что, в свою очередь, указывает на сложность данного вида терапии и высокий профессионализм специалиста.

В роли аналитика ведущий осуществляет исследовательскую функцию, наблюдая за вербальными и невербальными проявлениями членов группы, стараясь проникнуть в смысл и глубину их переживаний. На основе анализа полученной информации, эмпатического вчувствования в переживания протагониста (главный герой психодрамы, действующее лицо) психотерапевт планирует сеанс, организует его ход, ставит цели и отыскивает средства для их достижения.

В роли режиссёра психотерапевт ставит сцены, при этом он не вмешивается в их содержание. Протагонист сам решает, какая ситуация будет разыгрываться, психотерапевт лишь направляет протагониста, помогая ему в создании мизансцены, т.е. он является генератором идеи, вдохновителем игры.

Как психотерапевт ведущий стремится решить разыгрываемую проблему, добиться позитивных изменений во взглядах и установках действующих лиц. Он строит интервенцию, используя специфические (катарсис, инсайт, научение) и неспецифические (плацебо-эффект) терапевтические средства воздействия.

В роли ведущего группы, психотерапевт планирует действия группы, устанавливая нормы взаимодействия, управляя групповыми процессами, стимулируя активность участников, а также, обеспечивая необходимую атмосферу комфортной работы в группе [11].

Выводы. Таким образом, можно заключить, что система взаимоотношений психотерапевта и пациента в разных видах психотерапии складывается по-разному, однако суть этих отношений заключается в оказании эффективной психотерапевтической помощи пациенту. Студенты, изучающие курс «Основы психологии», должны уяснить для себя, что пути взаимодействия психотерапевта и клиента по своим сущностным характеристикам и способам воздействия весьма разнообразны, но все они, с

Счастливым человеком (тем более, писателем) не может не делиться своими чувствами и мыслями с другими. Достоевский, любивший простых людей, не удержался, чтобы не рассказать о своем счастье извозчикам, которых, обыкновенно, «брал по часам». Не прошло и недели, как один из них проговорился служанке, что барин – женится. Та вначале не поверила, но извозчик сказал, что ему об этом сообщил сам барин... И что он видел невесту... «Выходила его проводить, такая веселая, все смеется!». Сдержанная Анна Григорьевна от счастья становилась веселой...

Служанка не преминула рассказать эту новость пасынку. Тот возмутился, что «отец» не подумал спросить совета и согласия у своего «сына»... что ему «старик» не по летам и не по силам начинать новую жизнь; напоминал, что у него имеются другие обязанности и пр., и пр. Тон пасынка вывел Достоевский из себя, он закричал на него и выгнал из кабинета. После чего у Достоевского случился припадок... Извозчик (простой человек) выдал чужую тайну служанке (бабе-дуре), которая в свою очередь сообщила новость невротичному пасынку и тот своими претензиями довел больного «отца» (гения!), за счет которого проживал, до приступа (все негодные людишки склонны лезть в чужую жизнь, тем более счастливую, чтобы навредить)...

Гениальному писателю интересна человеческая душа, тем более душа любимой женщины. Возможно, поэтому в одну из вечерних бесед Достоевский спросил Анну Григорьевну, когда она впервые осознала, что его полюбила? На фоне прежних общих разговоров о семье и счастье, инициированных Достоевским, рассказ Анна Григорьевна о собственной любви мог только укрепить ее в этом чувстве, а значит, иметь для нее большое воспитательное значение. Рассказ Анны Григорьевны можно заключить в одну фразу: читая произведения писателя Достоевского, она уже с 15 лет полюбила образ мужчины, который оказался образом самого Достоевского.

Романтическая молодая женщина Анна Григорьевна пролила немало слез над «Записками из мертвого дома». Прочитав ее слова, сказанные Достоевскому: «Мое сердце было полно сочувствием и жалости к Достоевскому, перенесшему ужасную жизнь каторги (*главного героя романа она отождествляла с самим писателем*). С этими чувствами пришла я к тебе работать. Мне так хотелось помочь тебе, хоть чем-нибудь облегчить жизнь человека, произведениями которого я так восхищалась. Я благодарна Богу, что Ольхин выбрал для работы с тобой меня, а не кого-нибудь другого. <...> Знаешь, сама судьба предназначила меня тебе в жены... Меня с шестнадцати лет называли Неточкой Незвановой (*Неточка Незванова – героиня одноименного произведения Достоевского*)... Я – Анна, значит – Неточка... Зови и ты меня Неточкой...». Достоевский не согласился и объяснил почему: «Неточка много горя вынесла в жизни, а я хочу, чтобы ты была счастлива. Лучше уж буду звать тебя Аней, как мне полюбилось!» [1].

Если женщина верит в судьбу, то в этом разубеждать ее, конечно, не нужно, чтобы не ослаблять веру в будущее. Но еще лучше – живописать ей более счастливую судьбу...

На следующий вечер Анна Григорьевна, в свою очередь, задала Достоевскому давно интересовавший ее вопрос, когда он почувствовал, что полюбил и когда решил сделать предложение... Простому мужику (вроде извозчика), конечно, трудно рассказать про свою любовь (ведь его любовь – не более как половое влечение)... Другое дело любовь писателя Достоевского. Он

признался, что в первый раз даже лица не запомнил Анны Григорьевны. Почему? Возможно, потому что его сознание было заполнено персонажами будущего романа. А возможно, еще не стерся в памяти образ недавней невесты – Анны Корвин-Круковской. К тому же надо учесть, что Достоевский в этот период выходил из тяжелого психического кризиса, обусловленного приступом эпилепсии. Да и зачем ему было при первой встрече с незнакомой женщиной рассматривать и запечатлеть ее лицо?!.. У него просто не было такой мотивации.

Лишь в конце октября, по признанию Достоевского (когда он заканчивал диктовать роман «Игрок»), он обратил внимание на красивые серые глаза и добрую улыбку Анны Григорьевны. Все лицо Анны Григорьевны стало ему нравится – и чем дальше, тем больше. «Теперь для меня лучше твоего лица на свете нет. Ты для меня красавица!» – заключил он [1]. Наверное, такое заключение было не случайным: ведь писатель Достоевский по лицу мог определить многое, в том числе, – внутреннюю нравственную красоту человека.

В действительности же Анна Григорьевна понравилась Достоевскому уже в первый день знакомства. Но чем? Его поразил такт, с которым Анна Григорьевна себя держала, ее серьезное, почти суровое обращение. Потом он почувствовал, что Анна Григорьевна искренно (а не на словах, как многие его друзья) ему сочувствует, жалеет его... (видимо, Достоевский хорошо понимал, что жалеть – значит по особенному любить, в чем он, как больной и одинокий человек, очень нуждался). Тогда-то он и подумал: «Какое доброе сердечко у этой девушки!». Уже потом ему понравилось и лицо Анны Григорьевны. А когда завершалась работа над «Игроком», и он подумал, что больше не будет видиться с Анной Григорьевной ежедневно, то понял, что без нее не может жить... и решил сделать предложение... Но очень боялся отказа... Он считал, что между ними было большое неравенства (ведь он «почти старик, болен неизлечимой болезнью, угрюм, раздражителен, почти прожил свой век... беден, обременен долгами», (а она.) «чуть не ребенок, здорова, жизнерадостна... всегда жила хорошо»). Он боялся потерять дружбу, сочувствие, лишиться помощи, поэтому, чтобы узнать чувства Анны Григорьевны и легче перенести отказ, придумал «план нового романа», чтобы спросить ее мнения...

Анне Григорьевне было больно слышать самоунижение Федора Михайловича. Ее ответом было: «Дорогой мой, ты все преувеличил! Предполагаемого тобою неравенства между нами нет. Если мы крепко полюбим друг друга, то станем друзьями и будем бесконечно счастливы. Меня страшит другое: ну, как ты, такой талантливый, такой умный и образованный, берешь в спутницы своей жизни глупенькую девушку, сравнительно с тобой малообразованную... не настолько развитую, чтобы идти с тобою вровень. Боюсь, ты меня скоро разгадаешь и станешь досадовать и огорчаться тем, что я не способна понимать твои мысли. Вот это неравенство хуже всякого несчастья»... [1].

Из этих слов хорошо видно, что Анна Григорьевна видела в Достоевском и талантливого человека, и мужа, и друга (последнее исключительно важно!), она собиралась его любить всю жизнь, и боялась только одного – не соответствовать его образу мыслей и стать ему не интересной ... Можно только восхищаться такому пониманию счастья со стороны молодой женщины,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

внешней реальности, а не как интеллектуальное постижение, заключающееся в рассуждении и размышлении [7].

Представители экзистенциальных терапий (И. Ялом, Р. Мэй, В. Франкл и др.) строят свои взаимоотношения с пациентами с помощью таких терминов, как: присутствие, аутентичность и преданность. Психотерапевт выступает в роли нормального живого человека, стремящегося понять бытие пациента, сущность его экзистенциальных проблем. Специалисты данного вида терапии не стремятся навязать пациентам собственные мысли, установки и чувства, они также не используют в практике экзистенциальной психотерапии контрперенос. Терапевт проявляет по отношению к пациенту, его насущным проблемам не только профессиональное, но и искреннее человеческое участие, что позволяет превратить психотерапевтический процесс в дружескую встречу двух людей. Главная задача психотерапевта заключается в установлении аутентичных отношений в интересах пациента, поэтому основное внимание концентрируется на процессе самораскрытия психотерапевта [14].

Представители экзистенциальной психотерапии раскрывают себя следующими способами:

- во-первых, они могут рассказывать своим пациентам о собственных попытках примирения с экзистенциальными проблемами, которые их преодолевают;

- во-вторых, они могут использовать сам процесс психотерапии, а не акцентировать внимание на содержании сессии. Такое самораскрытие психотерапевта способствует улучшению и оздоровлению отношений психотерапевт-пациент в ситуации «здесь и сейчас» [6].

Позиция взаимодействия, в которой психотерапевт может исполнять роль ведомого, а не ведущего, четко прослеживается в клиент-центрированной терапии К. Роджерса – представителя гуманистической психологии. В его подходе представлены весьма специфические отношения психотерапевта с клиентом. Роджерс отмечал, что клиент переживает в терапии уникальный опыт – быть «любимым». К. Роджерс говорит о деятельности психотерапевта, сравнивая её с работой садовника, который с любовью и вниманием, терпеливо и бережно создает условия для актуализации внутренних механизмов роста личности клиента [10].

К. Роджерс выделяет ряд условий, необходимых для изменения клиента:

1. Терапевт должен воспринимать мир клиента глазами самого клиента, проявляя при этом эмпатическое понимание, сочувствие к переживаниям клиента. При этом эмпатическое понимание означает не просто «настройку» терапевта на мир клиента, но и побуждение клиента к дальнейшему исследованию своего внутреннего мира.

2. Позитивное, уважительное отношение к клиенту, основанное на сердечности, принятии, заботе и поддержке клиента. При этом уважение к клиенту не подразумевает, ни в коей мере, открытой или скрытой оценки, одобрения или неодобрения его поступков и действий. Роджерс считал, что каждый человек имеет врожденную потребность к самоактуализации – тенденцию к росту, развитию, раскрытию потенциальных возможностей. При этом клиент осознаёт сам направление этого роста.

3. Важным условием для изменения клиента является конгруэнтность психотерапевта (самосогласованность его личности). Если у психотерапевта

принятия клиента, рассматривая его не как больного, а как человека, который хочет лучше понять себя, свой внутренний мир. Метафорически это обозначает, что оба участника психотерапии идут по одной трудной дороге. Психотерапевт не столько должен знать местность передвижения, сколько способы ориентации на ней, для пациента он выступает моделью оптимально функционирующей личности, осуществляющий путь в направлении самореализации, саморазвития [13].

Вторая позиция – взаимоотношения на равных – представлена в индивидуальной психологии А. Адлера. Процесс психотерапии по Адлеру базируется на создании и поддержание «хороших» психотерапевтических отношений, под которыми понимаются дружественные отношения между равными людьми. В данном виде психотерапии пациент с самого начала активно участвует в психотерапевтическом процессе, возлагая на себя ответственность за успех собственного обучения и сотрудничества с психотерапевтом. Взаимодействие на равных в индивидуальной психотерапии означает согласование идентичных целей. Если цели психотерапевта и пациента не совпадают, процесс терапии тормозится, не ведёт к исцелению. Основная задача индивидуальной терапии заключается в переконструировании целей так, чтобы и психотерапевт, и пациент двигались в одном направлении. Следует подчеркнуть, что для отдельных пациентов взаимодействие в системе «психотерапевт-пациент» превращается в новый опыт дружественных межличностных взаимоотношений, строящихся на сотрудничестве, взаимном уважении и доверии [1].

В рамках когнитивной психотерапии А. Бека психотерапевт также должен установить с пациентом коллаборативные отношения (т. е. отношения сотрудничества). Для этого в процессе данного вида терапии широко используются информирование клиента о когнитивной психотерапии, её целях и задачах, определяется проблема и связанные с ней деструктивные (неадаптивные) мысли клиента, лежащие в основе психопатологических проявлений, которые надо выявить и поменять на адаптивные мысли. Коллаборация означает, что терапевт и пациент выступают соисследователями в поиске неадаптивных (автоматических) мыслей и проверке их обоснованности. Следует подчеркнуть, что на первых сессиях активность проявляет психотерапевт, который готовит пациента к когнитивной терапии, активно работая над снижением выраженности симптома. К концу терапии, напротив, активную позицию занимает пациент, а терапия постепенно переходит в аутотерапию [15].

Очень сходны по своим позициям, реализуемым во взаимоотношениях психотерапевт-пациент, гештальттерапия и экзистенциальная терапия. Так, например: отношения психотерапевта и клиента в гештальттерапии Ф. Перлза рассматриваются как экзистенциальная встреча двух людей. В подходе гештальттерапии заложено уважение к личности человека, его возможностям и свободе выбора. Главной задачей гештальттерапии является изменение всего стиля жизни клиента, системы его ценностей, идеалов, мировоззрения. Гештальттерапевт помогает пациенту принять на себя ответственность за свои мысли, чувства и поступки, погрузиться в ситуацию «здесь и сейчас», чтобы войти в полный контакт с существующей реальностью, основанной на осознании. Осознание в рамках данного вида терапии понимается как чувствование, при котором человек погружен в процессы внутренней и

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

не испытывавшей ни бедности, ни несчастий. Это удивительное понимание женского счастья помогли Анне Григорьевне выработать абсолютно правильный стиль поведения: как жена она никогда не роптала, ничего не просила, *не лезла* в душу, а делала самое нужное – *жалела* своего Федора Михайловича.

А что Достоевский? Он полюбил Анну Григорьевну сначала душой, потом глазами и умом, что позволило ему ясно представить свое счастье с женщиной, которая считала себя глупенькой по отношению к нему (а значит, была достаточно умной, чтобы полюбить его), которая не старалась казаться перед ним лучше, чем на самом деле, потому что была абсолютно честной. Такой женщиной можно было только восхищаться, а значит, и ценить, и уважать, и любить всецело.

В любви теряется ощущение времени... Но редакция журнала «Русский вестник» напомнила о себе и потребовала от Достоевского продолжения романа «Преступление и наказание». Анна Григорьевна (она уже входила в *должность ассистента* своего гениального мужа) предложила «запереть двери для гостей и работать днем от двух до пяти, а затем, приезжая (*к ним*) вечером, диктовать по рукописи» [1].

Так они и устроили: «поболтав с часок», Анна Григорьевна садилась за письменный стол, Федор Михайлович усаживался рядом, и начиналась диктовка, прерываемая разговорами, шутками и смехом. Работа шла успешно... Достоевский говорил, что никогда еще работа не давалась ему так легко. Всегдашнее бодрое и веселое настроение Федора Михайловича отразилось благотворно и на его здоровье. В этой связи нам важно еще раз осознать, что когда у Достоевского происходил припадок эпилепсии, то после него он нередко целую неделю находился в мрачном настроении (а значит, не мог сочинять). А ведь припадки порой случались еженедельно. Что испытывала Анна Григорьевна, видя мучения своего мужа?!.. Она страдала до слез и жалела, жалела всей душой своего Федора Михайловича. И только благодаря состраданию – важнейшему проявлению ее любви к мужу, его болезнь с каждым годом ослабевала и давала ему возможность работать.

Мы не случайно постоянно отмечаем, что Анна Григорьевна *жалела* своего Федора Михайловича... *Жалеть* мужа, действительно, стало важнейшим проявлением ее любви. И это неслучайно – Достоевский в этом сильно нуждался и как человек неизлечимо больной, и как человек, обремененный нескончаемыми долгами, и как гениальный писатель, которому все время надо было спешить писать «свои романы», и которого недооценивали в обществе, и наконец, как просто добрый, отзывчивый и в то же время очень одинокий человек.

В этой связи примечателен случай, который описывает Анна Григорьевна. Однажды Достоевский пришел к ним замерзший. Оказалось, он заложил свою шубу, что делал уже неоднократно, когда нужны были деньги. На сей раз, он это сделал, ибо просили деньги родственники – вдова старшего брата, пасынок и младший брат... Анна Григорьевна глубоко возмутилась бессердечным родственникам Достоевского. Она так разошлась... до безумия, не выбирая выражений... до рыданий и истерики... восклицая, что у него есть обязанности перед ней, его невестой, что она не перенесет его смерти... Нет; Анна Григорьевна его не бранила (как может сразу показаться). Она смертельно страдала, она убивалась, жалея своего Федора Михайловича, жалея, правда, и

себя – как его *живую* часть... Кончилось тем, что Достоевский стал успокаивать Анну Григорьевну (редкий случай: обычно было наоборот) и пообещал беречь себя...

Прощаясь, Анна Григорьевна слезно просила Достоевского извинить ее за сделанную ему «сцену». Ее вторичные слезы понять можно – она заставила Федора Михайловича страдать своими страданиями. Он же ответил: «Нет худа без добра! Теперь я убедился, как горячо ты меня любишь: не могла бы ты так плакать, если бы я не был тебе дорог!». Гениальный писатель во всем видел психологическую закономерность. Но слова Достоевского до конца не успокоили Анну Григорьевну – весь вечер она мучилась мыслью, что Федор Михайлович разлюбит ее, узнав, что она способна делать подобные «сцены». Потом стала мучиться мыслью, что дорогою он простудится и опасно захворает... Поэтому всю ночь не спала, а в десять утра уже была у Достоевского...

В этой части дневника Анна Григорьевна написала о том, как Федор Михайлович ненавязчиво занимался ее воспитанием. Мы уже отмечали, что Достоевский постоянно и много разговаривал с Анной Григорьевной как до замужества, так и после. Беседы не просто их сближали духовно, в беседах они, безусловно, обогащали друг друга (иначе бы ушла любовь...). Конечно, Достоевский был способен обогатить Анну Григорьевну своим пониманием и опытом жизни. А чем могла обогатить Достоевского Анна Григорьевна? Скорее всего – сочувствием, готовностью его слушать и сопереживать, верой в лучшее совместное будущее, а также практической помощью.

Достоевский беседовал с Анной Григорьевной на самые разные темы, но, что примечательно, никогда не касался тем «нецеломудренных или скабрзных» (с. 54). В дневнике Анна Григорьевна привела текст письма Достоевского, которое он написал ей уже после заключения брака: «Мне Бог тебя вручил, чтобы ничего из зачатков и богатства твоей души и твоего сердца не пропало, а напротив, чтобы богато и роскошно взросло и расцвело; дал мне тебя, чтобы я грехи свои огромные тобою испустил, представив тебя Богу развитой, направленной, сохраненной, спасенной от всего, что низко и дух мертвит» (с. 54). А ведь так и было!.. Достоевский сформировал в своей *Анечке* понимание смысла жизни и развил в ней главную способность – способность любить... После кончины Достоевского Анна Григорьевна прожила еще 37 лет, и всю жизнь оставалась верной только своему *незабвенному Федору Михайловичу*. Но она была интересна не только как жена гениального русского писателя Ф.М. Достоевского, а сама по себе: «своей исключительностью, тонким и широким умом, неустанным интересом ко всему окружающему» (с. 256).

Достоевский оберегал Анну Григорьевну от всех «развращающих впечатлений». Даже не позволял читать французские романы, чтобы «не грязнить воображение». Подбирал для Анны Григорьевны книги, хотя сам читал иное, мотивируя это тем, что как «писатель должен все знать и многое испытать». Про театр говорил: «Если... идти в театр... так выбрать пьесу, которая может дать... высокие и благородные впечатления». И отрицательно относился к господствующей в те годы оперетке. Как же это правильно, с педагогической точки зрения!.. Не случайно, прожив с Достоевским 14 лет, Анна Григорьевна вынесла «глубокое убеждение, что он был один из целомудреннейших людей» (с. 55). В этой связи можно сказать только одно – целомудрие (или строгая нравственность) мужчины (мужа, а затем отца)

условии разных позиций, занимаемых психотерапевтом в этом взаимодействии по отношению к клиенту.

Изложение основного материала статьи. Система взаимоотношений психотерапевт - пациент, влияние личности психотерапевта на клиента и результативность психотерапевтической деятельности находят своё отражение в рамках освоения курса «Основы психотерапии» студентами факультета специальной педагогики Ставропольского педагогического института.

В процессе преподавания и овладения студентами системой знаний по данной дисциплине уделяется особое внимание построению опорных схем, позволяющих лучше усвоить тот или иной вид терапии. В алгоритме разработки опорной схемы по изучаемым темам в качестве её ведущего структурного компонента выступает система взаимоотношений психотерапевта и пациента. Следует отметить, что в различных видах психотерапии она строится по-разному:

- в одних видах психотерапии психотерапевт выступает в роли учителя, наставника, «гуру»;
- в других видах психотерапевт осуществляет процесс психотерапии на равных;
- в третьих видах психотерапевт может стать в позицию ведомого по отношению к пациенту.

Рассмотрим каждую из этих позиций. В большинстве видов психотерапии психотерапевт выступает в роли учителя по отношению к пациенту (ученику). Так, например в психодинамической терапии (З. Фрейд) психотерапевт как наставник, ведущий, лучше осознаёт и понимает, что надо пациенту, который обратился к нему за помощью. В данном виде терапии уделяется особое внимание взаимоотношениям между пациентом и психотерапевтом, основанным на анализе переноса и контрпереноса, которые выступают важнейшим средством углубления и расширения этих взаимоотношений. При этом под переносом понимается склонность пациента переносить (проецировать) на специалиста свои отношения с ним, со значимыми людьми, а также основные проблемы и конфликты. Под контрпереносом – склонность специалиста, оказывающего воздействие, проецировать свои отношения со значимыми людьми, основные внутренние проблемы и конфликты на отношения с клиентом [12].

Следует отметить, что в психоаналитической терапии между пациентом и психотерапевтом сохраняются одни и те же рамки взаимодействия, именующиеся сеттингом, (обстановка, в которой проходит терапевтический сеанс, основанный на повторяемости места, времени и условий действия). В этом виде терапии большая часть активности терапевта сводится к периодическим интерпретациям свободных ассоциаций пациента, а отношения между ними символически воспроизводят раннюю ситуацию ребенок-родитель, смысловое содержание которой варьируются от пациента к психотерапевту [11].

Аналогичная система взаимоотношений в системе психотерапевт-пациент складывается и в аналитической психологии К. Юнга, который рассматривал психотерапию как процесс взаимных влияний и изменений в чувствах, желаниях, опыте. Отношения, чаще всего, выступают в форме: учитель – ученик, мастер – подмастерье, ведущий – ведомый, хотя не исключено взаимодействие и на равных. При этом психотерапевт занимает позицию

своё время об этом говорил известный психиатр К. Юнг, утверждая, что личность психотерапевта – лучшая формула самой психотерапии [13].

Взаимоотношения в системе психотерапевт-пациент – это особые личностные отношения между тем, кто оказывает помощь и тем, кто её принимает, это отношения, от которых зависит эффективность того или иного вида психотерапии. Поэтому психотерапевт, осуществляющий терапевтическое воздействие, должен в полной мере владеть системой теоретико-методологических знаний и совокупностью специальных практических навыков и умений, а также определенными профессионально-значимыми личностными качествами. Помимо этого, он должен уметь решать собственные проблемы, не допуская ошибок в своей работе, так как в психотерапевтическом взаимодействии психотерапевт является моделью для клиента, и поэтому его состояние во многом определяет те позитивные изменения, которые происходят с пациентом в процессе терапии. Как отмечал Г. Мосак, терапевт демонстрирует ценности, которые пациент может пытаться имитировать, тем самым он выступает в качестве модели [2].

Психотерапевту, в отличие от психолога-консультанта, необходим длительный опыт собственной практики для того чтобы понять, что испытывает пациент во время работы с ним. По своей сущности психотерапия ненасильственна – она не осуществляется без желания и согласия пациента. Психотерапевт, оказывая своё воздействие на клиента, использует ряд профессионально-этических принципов и положений, обеспечивающих соблюдение профессиональной этики в психотерапевтическом процессе, принятые и признанные объединениями психотерапевтов в разных странах мира. Во-первых, он принимает на себя ответственность за организацию, ход и результат психотерапии. Во-вторых, его отношение с пациентом, должно основываться на принятии клиента таким, каким он есть, так как позиция психотерапевта состоит не в осуждении тяжести «греха», не в оправдании клиента, не в даче ему советов и рекомендаций, а в лечении пациента – оказании ему психотерапевтической помощи. Ведь ни для кого не является секретом, что в большинстве своём психотерапия ориентирована на невротическую личность с высоким уровнем склонности к самоанализу.

Психотерапевт и как человек, и как профессионал имеет свою систему ценностей, взглядов, установок и идеалов. Но даже будучи убеждённым в общечеловеческой значимости своих ценностей, он не обращает пациента в свою веру, не манипулирует мнениями и установками пациента. Психотерапевт не вправе указывать «праведный путь», этот путь клиент должен найти и следовать ему самостоятельно [3].

Компетентность не дается психотерапевту однажды и навсегда, она формируется на протяжении всей его профессиональной карьеры. В соответствии со своими профессиональными установками психотерапевт сам определяет, каких психотерапевтических направлений, подходов и школ ему придерживаться, какие техники, процедуры и методы использовать в практической деятельности, оставаться психотерапевтом узкого психотерапевтического диапазона или широкого.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является возможность показать, как осуществляется процесс психотерапевтического взаимодействия в рамках разных видов психотерапии в системе «психотерапевт-пациент» при

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

является сильнейшим фактором воспитания всех в семье и обеспечивает ее моральное благополучие.

Самой дорогой темой в разговорах Анны Григорьевны и Достоевского была, конечно, тема будущей супружеской жизни. Анна Григорьевна мечтала «не разлучаться с мужем... наблюдать за его здоровьем... оберегать от назойливых, раздражающих его людей» (с. 55). И готова была плакать при мысли, что не может скоро этим заняться, так как свадьба откладывалась по экономическим причинам – надо было получить аванс от редакции «Русского вестника», без которого немислимо было им «устраиваться новым хозяйством»... (с. 56).

Достоевский постоянно делился с Анной Григорьевной своими заботами. Он ничего не хотел скрывать, «чтобы (для нее.) не было тяжелою неожиданностью то исполненная лишений жизнь, которая предстояла <...> обоим в будущем» (с. 56). И это правильно: ибо счастье возможно только в честной жизни!..

Прожив 20 лет без нужды в родительской семье, Анна Григорьевна вскоре поняла, как же трудно было Федору Михайловичу. Особенно ему не повезло с петербургскими родственниками (о них мы уже негативно ранее отзывались и не хотим много распространяться). Все они (к описываемому времени) оставались его нахлебниками и постоянно выпрашивали у него деньги, хотя могли работать и сами себя обеспечивать. Но Федор Михайлович (по доброте своей и привычке) раздавал им почти все, а потом искал деньги на уплату процентов, жилья и прочего... От этого у него сильно расстраивались нервы и чаще наступали припадки эпилепсии. Анна Григорьевна с негодованием думала обо всех этих праздных людях (очень мягкая оценка), и решила, что после свадьбы возьмет хозяйство в свои руки, а главное – займется здоровьем своего мужа, оградив его от бесстыдных родственников.

Расстраивало ее и то, что Федору Михайловичу за печатный лист платили в три раза меньше, чем другим писателям, например, Тургеневу или Гончарову. Всего же обиднее было то, что из-за нескончаемых долгов, Достоевский должен был спешить с работой над романами. И у него никогда не оставалось времени, чтобы «отделать свои произведения». Критика часто упрекала Достоевского за неудачную форму его романов. И сам он часто искренно огорчался, что в спешке «испортил идею, которую так дорожил» и что «поправить ошибку нет возможности». Разумеется, мотивация денег (ущербная по своей сущности, но для Достоевского вынужденная...) не могла мешать творчеству, которое, как известно, требует полной свободы и, прежде всего, независимости от внешних обстоятельств. А будь Достоевский в полном здравии и независимом материальном положении (скажем, как Толстой), на какую вершину в литературе он бы поднялся?!

Важно отметить, что Достоевский как любящий муж (даже находясь в трудном материальном положении) старался делать Анне Григорьевне подарки. Всегда одобрял ее выбор покупки. Требовал примерить новое платье и любовался (верный признак любви!)... Всегда хотел сказать что-либо доброе и приятное. «Сколько истинной доброты, сколько нежности было в его любящем сердце!» [1]. *Добрый, нежный* – в этой оценке мужчины (мужа) заключено главное требование женщины (жены).

На Рождество Достоевский засобиравшись в Москву к родственникам, но более к издателю Каткову за авансом для свадьбы. Расставаться с Анной

Григорьевной даже на короткое время ему было очень тяжело. То же испытывала и она, но бодрилась, чтобы не усиливать его печаль... На вокзале было особенно грустно. Приехали пасынок с племянниками. В вагоне в присутствии какой-то дамы пасынок сказал: «Папа, не вздумайте лечь на верхнюю постель! Как раз вас хватит падучая, свалитесь на пол, тогда и костей ваших не соберешь!» [1]. Достоевский не терпел, когда ему напоминали о болезни, тем более при чужих людях. Поэтому выходка пасынка усилило его тяжелое настроение. Этим эпизодом мы хотим еще раз подчеркнуть, каким злым был этот человек, именующий себя «сыном». А ведь Достоевский, несмотря ни на что, относился к нему по-доброму до самой своей смерти.

Из Москвы Достоевский прислал Анне Григорьевне два письма, которые она «перечитывала десятки раз и с нетерпением ждала его возвращения». Для идейной женщины, какой была Анна Григорьевна, тексты (письма) Достоевского, посвященные ей, были драгоценнее его творчества и ценнее любых вещевых подарков. Здесь важно сделать отступление и сказать, что письма Достоевского к Анне Григорьевне и ее письма к мужу составили содержание целой книги (Достоевский, Достоевская, 1976). Их письма – это и неустанные признания в любви, и семейная хроника, и общепризнанный литературный памятник. Их письма (если их рассматривать с педагогической и психологической точек зрения) – это еще и продуктивный способ психического развития (что было особенно важно для Анны Григорьевны), но и средство эмоциональной поддержки (что было нужно обоим в периоды разлук, но в большей степени мнительному и нервозному Достоевскому).

Из Москвы Достоевский привез денег, и они начали готовиться к долгожданной свадьбе. Он даже передал Анне Григорьевне нужную сумму, чтобы не растащили родственники. Для будущей семейной жизни Достоевский нашел квартиру из пяти комнат (одна из которых предназначалась пасынку), старую же квартиру он передал семье покойного старшего брата, обязуясь платить за нее каждый месяц. Доброта Достоевского была без границ. Вот только родственники должным образом этого никогда не оценивали.

В день свадьбы утром 15 февраля Анна Григорьевна сходила к духовнику и получила его благословение, потом на могилу отца. К пяти часам она была в подвенечном платье, которое ей «было к лицу», и она была собой довольна. В соборе Достоевский взял Анну Григорьевну за руку и сказал: «Наконец-то я тебя дождался! Теперь уж ты от меня не уйдешь!» [1].

Свадьба – мероприятие психологически напряженное. Но Анна Григорьевна сияла счастьем, а Федор Михайлович очаровывал всех своим обхождением. Поэтому все (и родные, и друзья с обеих сторон) остались довольными. Достоевский угощал гостей по-русски на широкую ногу – а потому шампанского, конфет и фруктов было в изобилии.

Только в 12-ом часу гости разъехались... А Федор Михайлович и Анна Григорьевна «еще долго сидели вдвоем, вспоминая подробности этого чудного для них дня» [1].

Подведем итоги анализа.

Согласие Анны Григорьевны выйти замуж за Федора Михайловича было безоглядным и бесповоротным. Еще с 15 лет, читая произведения Достоевского, она полюбила образ мужчины, который оказался образом самого писателя. А с 16 лет (за любовь к его романам) домашние стали называть ее Нечочкой Незвановой (по имени литературной героини

УДК: 159.96

кандидат психологических наук, доцент Мизина Наталья Николаевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (г. Ставрополь);

кандидат психологических наук, доцент Шаповаленко Зинаида Ивановна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (г. Ставрополь)

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ПСИХОТЕРАПЕВТ-ПАЦИЕНТ В РАЗНЫХ ВИДАХ ПСИХОТЕРАПИИ

Аннотация. В статье представлен анализ процесса психотерапевтического взаимодействия в системе психотерапевт-пациент, с точки зрения разных позиций, занимаемых психотерапевтом в психотерапевтическом процессе по отношению к клиенту в различных видах психотерапии, а также раскрыта роль и влияние личности психотерапевта на пациента и результативность психотерапевтической деятельности в рамках освоения курса «Основы психотерапии».

Ключевые слова: психотерапевт, пациент, психотерапевтическое воздействие, психотерапевтический процесс, перенос, контрперенос, коллаборативные отношения, сеттинг, процессуальная модель, эмпатическое понимание, конгруэнтность психотерапевта, специфические и неспецифические средства воздействия, психодинамическая терапия, аналитическая психология, индивидуальная психология, когнитивная психотерапия, гештальттерапия, экзистенциальная психотерапия, клиент-центрированная терапия, психодрама, аутентичные отношения.

Annotation. The article presents an analysis of the psychotherapeutic process of interaction in the system of the therapist-patient relationship from the perspective of the different positions held by the therapist in the psychotherapeutic process in relation to the customer in different types of psychotherapy, and disclosed the role and influence of the individual therapist to the patient, and the effectiveness of psychotherapeutic activities under development the course "Fundamentals of psychotherapy".

Keywords: therapist, patient psychotherapeutic effects, psychotherapeutic process, transference, countertransference, collaborative relationships, setting, procedural model, empathic understanding, congruence of the therapist, specific and nonspecific effects tools, psychodynamic therapy, analytical psychology, individual psychology, cognitive therapy, gestalt therapy, existential therapy, client-centered therapy, psychodrama, authentic relationships.

Введение. В практике современной психотерапии особое значение придаётся личности психотерапевта и его взаимодействию с пациентом. Каким бы ни был эффективным тот или иной вид терапии по технологии своего воздействия, роль психотерапевта как личности является особо значимой. В

профессионально значимых личностных качеств педагога; проектирование условий для проявления и развития этих качеств; усвоения знаний на основе решения профессиональных задач.

Выводы. Важнейшим педагогическим условием становления субъектности студента педагогического вуза является учет неоднородности проявления профессионально значимых личностных качеств педагога: на первом курсе обучения у студентов педвуза преобладает педагогическое целеполагание; на втором курсе – педагогическое мышление; на третьем – педагогическая направленность; на четвертом – педагогическая рефлексия; на пятом – педагогический такт.

Важнейшим психологическим условием становления субъектности студента высшего педагогического учебного заведения является выявление инвариантных и вариативных субъектных компонентов личности, определяющих динамику развития профессионально значимых личностных качеств педагога. Инвариантными компонентами являются: нейродинамические и психодинамические свойства интегральной индивидуальности; психотипы; социальный интеллект как показатель социальной адаптации, ценностные ориентации и отношения личности. Вариативными компонентами выступают: способность к самоуправлению; креативность как способность к творчеству; педагогическая направленность; locus контроля; эмпатийные тенденции личности [58].

Литература:

1. Абульханова-Славская, К. А. Рубинштейновская категория субъекта и ее различные методологические значения / Психология индивидуального и группового субъекта / Под. Ред. А. В. Брушлинского, М. И. Воловиковой. М.: ПЕРСЭ, 2002. – 299 с.
2. Белошицкий, А. В., Бережная, И. Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза / А. В. Белошицкий, И. Ф. Бережная // Педагогика. – М., 2006. – № 5. – С. 60 – 66.
3. Брушлинский, В. А. Психология субъекта // Психологический журнал, 2003. – №2. – С. 7 – 14.
4. Кашлев, С. С., Глазачев, С. Н., Соколова, Н. И. Субъектность как профессиональная компетентность педагога. Материалы круглого стола «Экология человека: на пути становления гуманитарных образовательных технологий». – Вестник международной академии наук. – М., 2011. – С. 20
5. Клушина, Н. П. Интерактивные формы и методы обучения как условие формирования субъектности личности в образовательном процессе вуза / Н. П. Клушина // Материалы XIII научно-технической конференции «Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону». Том 2. Общественные науки. Ставрополь: СевКавГТУ, 2009. – 181 с.
6. Мухаметзянова, Ф. Г. Субъектность студента высшего педагогического учебного заведения / Ф. Г. Мухаметзянова: дис. д-ра пед. наук: 13.00.01, 19.00.07. – Киров, 2002. – 519 с.
7. Ольховская, Т. А. Становление субъектности студента университета. Оренбург, 2007. – 330 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. — СПб: Питер, 2003. — 512 с.
9. Якунин, В. А. Современные методы обучения в высшей школе: учебное пособие / В. А. Якунин. – М.: Наука, 1991. – 114 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Достоевского). Поэтому Анна Григорьевна была уверена, что сама судьба предназначила ее в жены Достоевскому (а для женщины вера в судьбу – это руководство по жизни). К тому же Анна Григорьевна осознавала, что выходит замуж не за простого, а за талантливого и известного человека, и (что не менее важно) – за человека доброго, отзывчивого, нежного, а главное – нуждающегося в ней и как в любящей женщине, и как в помощнице по литературной работе. Вот почему она считала замужество с Достоевским для себя великим счастьем, значительно превосходящим все те трудности и горести, которые могли ждать ее в будущем.

Душа Анны Григорьевны переполнялась счастьем, которым она хотела поделиться только с самым близким ей человеком – матерью. Мать, видевшая дочь безмерно счастливой, умом согласилась с ее выбором, хотя и чувствовала, что в будущем ей придется пережить много трудностей.

Анна Григорьевна собиралась любить Федора Михайловича всю жизнь и всеми силами: обожать его как талантливого писателя и помогать ему в литературной работе, любить и жалеть как дорогого мужа, почитать и слушаться как доброго друга (последнее было особенно важным и объяснялось просто, он был много старше и опытнее ее). Она мечтала с ним не разлучаться, поскорее заняться его здоровьем, оберегать от назойливых родственников, кредиторов и прочих, раздражающих его людей.

И все же, несмотря на предначертание судьбы, Анна Григорьевна, боялась будущего. Но боялась она не материальных трудностей или каких-нибудь физических страданий. Любовь для того и нужна, чтобы было легче преодолевать трудности жизни. Она боялась, что ее талантливый и умный жених (а в скором времени и муж) вдруг разгадает, какая она глупенькая и не настолько развитая, чтобы идти с ним вровень, и в будущем разочаруется в ней. И это может стать для нее самым большим несчастьем. Но ее боязнь была напрасной, потому что Достоевский, хорошо понимал, что женщина, которая принимает свои умственные способности, вовсе не такая глупая. К тому же у него не могло не возникнуть чувство, что он нужен ей и своим умом, а это придало ему уверенности, в которой он нуждался также как и Анна Григорьевна.

Всецелая любовь к Федору Михайловичу, с одной стороны, а с другой, боязнь, оказаться когда-нибудь не интересной и не нужной ему, по всей вероятности, обусловили стиль (можно сказать, правила) поведения Анны Григорьевны: она одевалась так, чтобы нравиться Федору Михайловичу; и в нарядах, и в разговорах старалась быть настолько солидной, чтобы разница в возрасте между ней и Достоевским была почти незаметной; никогда не роптала, ничего не просила, «не лезла» в душу; не жаловалась даже на его негодных родственников, которые ее постоянно третировали и унижали; а делала для него самое нужное – жалела и жалела своего Федора Михайловича. С момента взаимного признания в любви и всю последующую совместную жизнь она старалась быть для Достоевского такой женщиной (и женой), какой он хотел ее видеть.

Многозначительным представляется посещение Анной Григорьевной в день свадьбы могилы отца (главного мужчины ее первых 20 лет жизни), которого она глубоко почитала и психологическую связь с которым ощущала всю жизнь. В этой ситуации нетрудно представить внутренний монолог Анны

Григорьевны, ведь для нее было очевидным моральное сходство Достоевского (второго главного мужчины в ее жизни) со своим незабвенным отцом.

Сложные чувства переживал и Достоевский. Он трезво оценивал свое болезненное физическое состояние, тяжелый (угрюмый) характер, неравенство в возрасте, обремененность нескончаемыми долгами. Поэтому ему было еще труднее всматриваться в их совместное будущее. Но Анна Григорьевна все больше ему нравилась, и все больше была нужна. Он полюбил ее душой, глазами, умом. Он ею восхищался и любовался, что являлось верным знаком большой и настоящей любви. И он хорошо понимал, что с ней надо быть добрым и нежным (женщина это очень ценит), делать подарки, даже испытывая нужду, а также быть абсолютно честным, ибо только на честности может быть построено семейное счастье, каким бы тяжелым оно не было. А еще, как более взрослый и опытный человек (муж), он считал своей обязанностью заниматься ее воспитанием, поэтому постоянно с ней беседовал о правильной семейной жизни, делился своими литературными планами и заботами, писал умные полные любви письма и оберегал от всякого рода развращающих душу впечатлений (французских любовных романов, легковесных спектаклей, вроде опереток, и пр.). Воспитательное значение имел, инициированный Достоевским, рассказ Анны Григорьевны о том, когда она почувствовала к нему любовь, а затем и его рассказ о любви к ней.

Ко дню свадьбы Достоевский, как это и положено, подобрал и обустроил квартиру для будущей семейной жизни. А со своей обязанностью – обеспечить достойную свадьбу своей Анечке он справился в лучших русских традициях – невеста была красива в своем подвенечном наряде, жених обходителен и добр, стол богат, поэтому все – и родственники, и гости остались очень довольными. А это значит, что свадьба благоприятствовала укреплению счастья молодоженов.

Литература:

1. Достоевская А. Дневник. М.: РИПОЛ классик, 2013.
2. Достоевский Ф. М. Полное собрание сочинений: в 30-ти т. Т.22. Л., 1982.
3. Достоевский Ф. М., Достоевская А. Г. Переписка. Л.: Наука, 1976.
4. Зайцев А. Г., Зайцев Г. К. Педагогика счастья (Валеология семьи). СПб.: Изд-во «Союз», 2002 а.
5. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Валеология семьи: формирование родительской сферы // Валеология. 2002б. № 2. С. 47-51.
6. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Валеология взросления. Педагогические основы обеспечения здоровья подростков и молодежи. – СПб.: Ин-т образования взрослых РАО, 2004 а.
7. Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Сексовалеология взросления // Педагогика. 2005. №5. С. 49-58.
8. Зайцев Г. К., Рымар Л. А. Социально-педагогический анализ дневника Анны Достоевской (рождение, воспитание, образование) // Известия Южного Федерального университета (педагогические науки). 2015. №12. С. 39-44.
9. Рымар Л. А. Социально-педагогический анализ дневника Анны Достоевской (предчувствие любви) // Известия Южного Федерального университета (педагогические науки). 2016. №6. С. 62-69.
10. Рымар Л. А. Социально-педагогический анализ дневника Анны Достоевской (предчувствие любви) // Проблемы современного

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

по своей сути.

Субъектность будущего специалиста предполагает способность входить в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной профессиональной деятельности, к себе самому с целью критического анализа, оценки эффективности развития своей личности и личности другого; индивидуальной стратегии и тактики в построении собственного жизненного и профессионального пути. Субъектность выступает в качестве личностного образования, обеспечивающего способность студента ориентироваться и осуществлять выбор в быстро изменяющихся и противоречивых условиях профессионального бытия.

К результатам становления субъектности в процессе вузовского обучения можно отнести: ориентацию выпускников на личностное и профессиональное жизнеустройство, культуру самопознания, саморазвития, самовоспитания, самосовершенствование; направленность студентов на личностную самореализацию в реальной профессиональной деятельности, развитие субъектной позиции по отношению к учебно-профессиональному труду, выработку индивидуально-личностных стратегий и тактик собственной жизнедеятельности.

Развиваясь как субъекты образования, студенты в большей степени осознают смысл и значение своей познавательной деятельности и будущей профессиональной деятельности, что стимулирует процессы саморазвития и волевой регуляции, развивает способность принимать самостоятельные решения в сложных профессиональных и жизненных ситуациях.

Итак, рассмотрение профессионализма с позиции становления субъектности студентов дало возможность выделить следующие субъектные профессиональные качества: способность адаптироваться к изменяющимся условиям, самоорганизация, самостоятельность в деятельности, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность. Это позволяет рассматривать формирование компонентов субъектности у студентов как предпосылку успешности будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, направленность студентов на освоение своей будущей профессии способствует развитию у них таких сущностных субъектных характеристик, как высокая адаптивность, личностная ответственность, самоорганизация и саморегуляция деятельности, познавательная и творческая активность, позитивное отношение к себе и другим и др.

Особое значение становление субъектности студента имеет для педагогического образования, потому что в будущей профессиональной деятельности выпускник сможет проектировать педагогический процесс по аналогии с вузовским диалогическим взаимодействием педагога и обучающегося.

Основная трудность педагогической деятельности кроется в том, что человек, занимающийся ею, становится главным «орудием» своего же труда. В связи с этим интегральной целью современного педагогического образования является личность педагогического работника как субъекта профессиональной деятельности, как «автора» своих мыслей, оценок, ориентации поступков, без чего он не может выступать в функции организатора соответствующей личностно-развивающей ситуации для других. Педагогическими условиями становления субъектности студента педагогического вуза, по мнению ученого, являются: модельно-предметное построение процессов развития

- *Индивидуально-ценностный*: раскрытие и развертывание «самости» студента в деятельности, его содержательно-результативных и процессуально-динамических характеристик.

- *Операционально-деятельностный*: достижение гармоничного сочетания социально-профессионального и индивидуально-ценностного, синхронизация педагогической деятельности преподавателя и личностно-профессионального развития студентов через совокупность способов, форм организации их взаимодействия.

Таким образом, становление субъектности студентов представляет собой процесс и результат возрастания их самоорганизации, самоутверждения и самореализации в социокультурной, профессиональной среде вуза. В соответствии с этим образовательный процесс рассматривается как средство и условие субъектного преобразования его участников (студентов и преподавателей) в едином пространстве взаимодействия.

Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза представляется как взаимодействие двух развернутых во времени процессов: внутренне детерминированного личностно-профессионального развития (самодвижения, в котором порождаются и реализуются потребности, мотивы, цели, задачи) и внешнего, по отношению к личности студента, обучения. Идея становления субъектности студента в образовательном процессе вуза заключается в том, что обучающийся рассматривается как носитель активности, индивидуального, субъектного опыта, он стремится к раскрытию, реализации и развертыванию своих внутренних потенциалов (гносеологического, аксиологического, коммуникативного, творческого) [16].

Как утверждает В. А. Якунин [9], личностно-профессиональное развитие студентов в вузе может быть представлено последовательностью стадий: адаптации к условиям вуза, принятия нового социального статуса; идентификации с требованиями учебной, учебно-профессиональной деятельности; самореализации в образовательном процессе; самопроектирования профессионального становления.

На первой стадии доминирует активное приспособление студентов к новым условиям, освоение требований вуза, своих функций, обязанностей и прав. Вторая стадия направлена на активное освоение и квалифицированное выполнение студентом своей социальной роли и предполагает подготовку к предстоящей специализации, сознательное руководство собственной деятельностью и поведением на основе осознанных мотивов и целей. Третья стадия заключается в целенаправленном формировании личностных качеств, профессиональных умений. При этом обеспечивается во всех видах деятельности взаимосвязь и соединение мотивов и целей, внутренних интенций с внешним педагогическим влиянием. Возрастает самодетерминация и осознанная саморегуляция в различных видах деятельности. Сущность четвертой стадии состоит в проявлении субъектности студента, который осуществляет самостоятельное, целеустремленное преобразование исходных способностей и личностных свойств в социально и профессионально значимые качества; реализует возможности достижения определенного уровня квалификации и разностороннего личностного развития в условиях вуза, необходимых для успешного выполнения предстоящей профессиональной деятельности.

Стадии личностно-профессионального развития студентов преемственны

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: - Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч.4.- С. 193-200.

11. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М.: Наука, 1987., 271 с.

12. Diener E., Biswas-Diener R. Rethinking Happiness. The science of psychological wealth // Malden, MA: Blackwell Publishing, 2008.

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, профессор Зятева Людмила Анатольевна

Брянский государственный университет

имени академика И. Г. Петровского (г. Брянск);

кандидат педагогических наук, профессор Елисеева Елена Владимировна

Брянский государственный университет

имени академика И. Г. Петровского (г. Брянск);

кандидат педагогических наук, доцент Киятина Ирина Ивановна

Брянский государственный университет

имени академика И. Г. Петровского (г. Брянск);

кандидат педагогических наук, доцент Исакова Галина Сергеевна

Московский государственный педагогический университет (г. Москва)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению воспитательных возможностей современных информационно-коммуникационных и Интернет-технологий в работе со студенческой молодежью. Авторы показывают, что ИКТ позволяют эффективно осуществлять воспитательное воздействие на студенчество, развивать социальную и политическую активность молодежи, ее гражданственность и патриотизм. В работе подчеркивается, что повышение качества и эффективности воспитательного процесса в современном вузе с помощью Интернет-технологий на практике напрямую зависит от степени отбора и актуальности информационных ресурсов и оперативного реагирования на изменения в молодежной среде. Информационные технологии должны быть включены практически в любые формы, направления и уровни воспитательной работы в виде множества средств, начиная с веб-опросов и голосований, систем комментирования и обсуждения, объединения по интересам, заканчивая их использованием в качестве средств хранения, обработки, передачи и получения информации, - все это является информационной составляющей воспитательного процесса в современном вузе.

Ключевые слова: воспитание, молодежь, гражданско-патриотическое воспитание, информационные технологии, Интернет-технологии.

Annotation. The article is devoted to the educational opportunities of modern ICT and Internet technologies in the work with students. The authors show that ICT effectively to realize the educational impact on the students, to develop social and political activity of young people, her citizenship and patriotism. The work emphasizes that improving the quality and efficiency of the educational process in the modern University with the help of Internet-technologies in practice depends on

the degree of selection and relevance of information resources and rapid response to changes in the youth environment. Information technology should be included in almost any shape, direction and levels of educational work in the form of a plurality of means, starting with web surveys and polls, comments and discussion, pooling of interests, ending their use as a means of storing, processing, transmitting and receiving information is the information component of the educational process.

Keywords: education, youth, civil-Patriotic education, information technology, Internet technologies.

Введение. Формирование гражданского и патриотического сознания молодежи - это многогранный, динамичный процесс, определяющийся многими факторами общественной жизни и включающий на правах активных участников все общественные институты - семью, школу, вуз, трудовой коллектив, общественные и молодежные объединения и организации, средства массовой информации, армию и т.д.

В настоящее время главной задачей гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи является формирование ее сознания в духе любви к Отечеству, активной жизненной позиции, стремления отдать свои силы и знания, трудовой и творческий потенциал на благо Родины.

Для этого необходимы особые методы, инновационные подходы, технологии и новые стили работы со студентами, позволяющие наиболее эффективно осуществлять воспитательное воздействие, развивающие социальную и политическую активность молодежи, служащие развитию гражданственности и патриотизма.

Формулировка цели статьи. Цель статьи заключается в рассмотрении воспитательных возможностей современных информационных и Интернет-технологий в вузе.

Изложение основного материала статьи. Обновление содержания и технологий высшего образования с учетом потребностей инновационных видов деятельности, предполагает использование в педагогической деятельности информационного подхода, выступающего в роли фундаментального метода научного познания трех важнейших информационных систем современного мира: природы, человека и общества. Информационный подход позволяет использовать в процессе обучения и воспитания высокотехнологичные инновационные образовательные ресурсы, выявлять новые возможности и пути формирования субъектов учебно-воспитательного процесса.

Важнейшую роль в воспитании студенчества в духе высокого патриотизма и гражданственности должна играть информационная среда. Она есть компонент социокультурной среды, представляющий собой внешнее по отношению к индивиду информационное окружение, совокупность условий, в которых непосредственно протекает многоплановая коммуникационная деятельность индивида [6].

Информационная среда рассматривается нами как системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах.

Важно отметить, что интеллектуальному и личностному саморазвитию студентов вуза в процессе образовательной деятельности способствует рефлексия, так как она облегчает определение жизненных стратегий, проявление «самости» на основе изучения своих актуальных и потенциальных возможностей.

С. С. Кашлев рассматривает *субъектность студента* как «состояние личностного и профессионального развития, выражающееся в его способности успешно адаптироваться в постоянно изменяющуюся образовательную, социокультурную ситуацию, его потребность в проявлении активности, самостоятельности в организации взаимодействия с преподавателем, продуктивного педагогического взаимодействия, в осознании им ответственности за создание условий своего развития [4].

Н. П. Клушина отмечает, что наиболее эффективным способом развития студенческой субъектности является *интерактивное обучение*, при котором преподаватель выполняет функцию консультанта в работе, одного из источников информации. Центральное место в его деятельности занимает не только отдельный студент, а группа взаимодействующих студентов, которые стимулируют и активизируют друг друга. При применении интерактивных методов сильнее всего действует на интеллектуальную активность дух соревновательности, который проявляется, когда люди коллективно ищут истину [5].

По мнению исследователя, *образовательное пространство вуза* станет *фактором становления субъектности студента*, если: ориентировано на личностно-профессиональное становление будущего специалиста; в качестве ориентиров становления субъектности выступают личностные смыслы получаемых знаний, восхождение к личностным и профессиональным ценностям и поиск вариантов субъектной реализации ценностей; создает условия для реализации сущностных потребностей личности в познании и понимании мира и себя, самореализации, самосозидании, рефлексии, способствует восхождению к смысложизненным ценностям; происходит приобщение студента к научным школам в результате его ценностно-смыслового взаимодействия с преподавателями [5].

По мнению Т. А. Ольховской *средством развития субъектности студента* вуза является *индивидуальный образовательный маршрут*, который представляет вариативный, основанный на личностных смыслах и ценностях, потребностях и мотивах, путь достижения заданных требованиями образования, результатов. *Образовательный маршрут есть способ организации деятельности студента в образовательном пространстве вуза.* Индивидуальный образовательный маршрут дает студенту возможность субъектной реализации в заданных образовательных условиях и предполагает в той же мере свободу, в какой и ответственность за достижение образовательных результатов [7].

А. В. Белошицкий, И. Ф. Бережная выделяет три аспекта становления субъектности студентов в образовательном процессе вуза [2].

- *Социально-профессиональный:* идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей, осмысление социального и профессионального значения обучения как инструмента, способствующего усвоению общественного опыта, норм, правил, традиций.

добивающийся своих целей и создающий стратегию поведения в течение всей жизни.

Анализ работ по проблеме становления и развития личности студента вуза как субъекта учебно-профессиональной деятельности показывает, что эта проблема становится актуальной для психологических и педагогических исследований не столько в контексте формирования личности, сколько в изучении вопросов создания педагогических условий для ее проявления и развития. В этом контексте востребованы размышления С. Л. Рубинштейна о том, что «субъект, в своих деяниях, в актах своей творческой самодеятельности не только обнаруживается и проявляется, он в них создается и определяется» [8, с. 320]. Образовательная деятельность в вузе, построенная на предоставлении студенту возможности сотрудничества, определяет процесс его саморазвития. Личность студента вуза по отношению к себе может выступать одновременно и субъектом, и объектом изменений, особенно на начальном этапе профессиональной подготовки. Однако необходимая степень самостоятельности и инициативности происходит лишь при переходе студента из объектной в субъектную позицию.

В работах С. Л. Рубинштейна отмечается, что к признакам, характеризующим проявление студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности относится саморазвитие личности [8]. К такому пониманию развития А. В. Брушлинский добавляет ее целостность и активность [3], а К. А. Абульханова-Славская – инициативность и ответственность [1]. Ряд авторов рассматривают феномен субъектности в целостности деятельности, общения, самосознания и бытия, т. е. как динамичное начало, становящееся и исчезающее, не существующее вне самого взаимодействия (деятельностного, межличностного, социального). В качестве черты, определяющей человеческую сущность, выделяют субъектную активность, осознанную, свободную, дающую человеку возможность распоряжаться своей жизнью и судьбой. При этом творческая сила субъекта делает каждого автором собственной жизни, позволяет личности самоопределяться, вырабатывать свои собственные ценности и установки по отношению к миру [1].

Понятие студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности подразумевает целенаправленное использование им своих психических и личностных возможностей, способностей для разрешения жизненных проблем, для общения, для развития профессионально значимых личностных качеств.

При дифференциации критериев развития студента вуза как субъекта учебно-профессиональной деятельности на первом плане находятся параметры, которые были исследованы в школе С. Л. Рубинштейна: возникновение способности личности отражать мир в качестве познаваемого объекта (активность); степень овладения различными видами деятельности психической активности (самостоятельность); характер связи между личностными структурами и особенностями познавательных процессов (самоуправление); степень психологической дифференциации (социальная направленность); особенности взаимосвязи познавательной и аффективной сфер личности (рефлексия) [8]. Проявление этих критериев невозможно без умения формировать цели-задачи, самостоятельности, конструктивной самодеятельности, эмпатии, стремления к социально ориентированной активности.

Являясь специфической средой коммуникации, она оказывает непрерывное влияние на сферу социально-культурной деятельности в целом и на каждого субъекта педагогической системы в частности. В структуре информационной среды выделяют технологическую и педагогическую составляющие.

Технологическая составляющая является инструментом формирования информационной и социально-культурной сред и отражает адекватное современному уровню технического развития оснащение учреждений образования и культуры современными средствами информатизации.

Педагогическая составляющая предполагает педагогическую направленность внедрения информационно-коммуникативных технологий, открывающих новое магистральное направление просветительной деятельности, способствующих распространению новых форм социально-культурной деятельности и новых видов досуговых услуг (Интернет-конференции, виртуальные выставки и музейные экспозиции, удаленный доступ к информации о культурных ценностях и т. п.) [6].

Информационная среда, ИКТ-технологии, Интернет-среда позволяют формировать человека новой информационной культуры, которая является одним из важнейших аспектов культурной деятельности, вообще, неразрывно связана со «второй природой» (социальной) человека, являясь продуктом его мыслительной способности, выступая содержательным аспектом субъект-объектных и субъект-субъектных отношений, зафиксированных при помощи различных материальных носителей.

Информационная культура выступает эффективным фактором в освоении человеком культурной реальности, средством овладения богатством, которое накопило человечество, и самой реальностью, ценностью, появившейся в результате культурно-созидающей деятельности, и атрибутом непосредственного культурного бытия, личностных проявлений (поведения, различных форм общения и т. п.).

Формируемая в информационной образовательной среде информационная компетентность является необходимым условием успешной социализации личности в информационном обществе, в котором формируется определенная гражданская позиция, гражданское сознание, где заложены наиболее объективные и адекватные критерии – нравственность, культура и профессионализм, готовящие специалиста к активной жизнедеятельности на основе общечеловеческих ценностей и служащие прообразом новых состояний моделируемого объекта, отражая в себе структуру того, чего еще нет в объективной реальности [6].

В процессе организации воспитательной работы со студенческой молодежью в высшем учебном заведении наиболее эффективным представляется использование разного рода коммуникационных, мультимедийных, информационных площадок, средств и технологий [3], [4].

Интернет является одной из наиболее востребованных площадок для развития информационно-коммуникативного пространства вуза в целом и для более эффективного обеспечения учебного и воспитательного процессов.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года отмечено, что компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным

«довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество [1].

Грамотное, системное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и Интернет-технологий может и должно стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса. Практика использования указанных технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление [6].

О.А. Синюк выделяет среди возможностей ИКТ и Интернет-технологий:

- повышение и стимулирование интереса;
- активизацию мыслительной деятельности и эффективности воспитания тех или иных качеств личности благодаря интерактивности;
- моделирование и визуализация процессов, сложных для демонстрации в реальности, но необходимые для создания полноценного ряда;
- индивидуализацию воспитания;
- создание огромного поля для развития креативных способностей, формирования общей и информационной культуры [5].

В ближайшем будущем воспитательное пространство вуза, насыщенное информационными средствами, будет способствовать адаптации студента в измененном информационном мире, формированию его информационной культуры.

А.Б.Денисова отмечает, что использование ИКТ в воспитательной внеучебной деятельности позволяет более эффективно решать целый спектр задач:

- ИКТ предоставляют широкие возможности в индивидуализации подхода к каждому обучающемуся;
- ИКТ способствуют формированию когнитивного, технологического (навыки применения информационных технологий), аксиологического (мотивационно-ценностного) и личностно-ценностного (эмоционального) компонент информационной культуры личности;
- использование ИКТ в любом направлении воспитательной внеучебной деятельности повышает мотивацию;
- визуализация материала повышает его наглядность, возможность пространственно-временной трансформации и более глубокого проникновения в сущность образов, происходит комплексное воздействие на различные органы чувств и как следствие — усиление эмоционального фона происходящего;
- новые информационные технологии позволяют подавать материал в игровой форме, что обеспечивает легкость и привычность процессов организации внеучебных мероприятий и их восприятия;
- возрастающие интерактивные возможности ИКТ расширяют и усиливают активные методы и формы внеучебной деятельности (различные формы совместных сетевых проектов, включающих поисковые системы и экспертную поддержку руководителя, интерактивные игры, мастер-классы, заочные конкурсы, опросы, голосования), упрощают совместную работу в режиме онлайн;
- происходит активизация самостоятельной деятельности с максимально широким спектром возможностей ее применения;

жизненных целей, высокой работоспособности, целеустремленности, решительности, самообладания, инициативности, самостоятельности, творческого отношения к деятельности, способности принимать ответственные решения, стремления к сотрудничеству, общительности и др. В формировании таких качеств должен быть заинтересован, прежде всего, сам студент как субъект своего профессионального развития.

Формулировка цели статьи. Заключается в теоретическом обосновании субъектности как свойства личности студентов педагогического вуза.

Изложение основного материала. В соответствии с основными положениями субъектно-деятельностной теории формирование личности студента вуза рассматривается нами как непрерывный процесс саморазвития, прежде всего, субъектных качеств, необходимых профессионалу для выполнения функциональных обязанностей. Данное положение предполагает проявление студентом вуза как субъектом учебно-профессиональной деятельности *индивидуализированной активности*, когда он сам «творит учение» и «делает самого себя». При этом стирается грань между процессами обучения и воспитания, обучение становится все более личностно ориентированным действием субъекта учебно-профессиональной деятельности.

В своих работах Ф. Г. Мухаметзянова, характеризуя степень проявления студентом себя как субъекта учебно-профессиональной деятельности, рассматривает понятие «учебно-профессиональная субъектность». Автор определяет «учебно-профессиональную субъектность студента вуза как «сдвиг» в поведении в процессе учебно-профессиональной подготовки в вузе, в учебно-профессиональных действиях, в формировании компетенций, им самим же активированный и самостоятельно выстроенный» [6. с. 48]. При этом она отмечает, что феномен учебно-профессиональной субъектности студента заключается в невозможности измерить его количественно, но возможности измерить качественно. «Учебно-профессиональная субъектность студента начинает проявляться каждый раз тогда, когда студент «включает» в своем развитии такие механизмы «самости», как саморазвитие, самостоятельность, самодеятельность, самовоспитание, самоактуализация, самореализация, самопрезентация, самоотверженность, самоотдача и пр., т.е. все, что связано с «само-», инициатива, надситуативная активность, креативность, ответственность и т. п.» [6. с. 50]. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности должен быть готов самостоятельно инициировать и осуществлять практическую деятельность, общение, познание и другие виды человеческой активности (нравственной, свободной, творческой), добиваясь высоких результатов. Способность человека превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования позволяет ему быть действительным субъектом (автором) собственной жизни.

Студент в процессе учебно-профессиональной деятельности вступает в активное отношение к своему социальному опыту, к своим потенциальным мотивам, побуждениям, к особенностям своего характера, способностям и продуктам своей деятельности. В этом случае субъектность студента выражается в распрямлении самого себя в процессе научения. В рамках теории социального научения, разработанной Д. Роттером, субъект образовательной деятельности рассматривается как носитель активности,

23. Ярушкин, Н.Н., Сатонина, Н.Н. Роль саморегуляции и самоорганизации в управлении трудовым коллективом // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-samoregulyatsii-i-samoorganizatsii-v-upravlenii-trudovym-kollektivom> (дата обращения: 17.04.2015).

24. Carver, C.S., Scheier M.F. On the Self-Regulation of Behavior. N.Y. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

25. Hagger, M. Self-regulation: an important construct in health psychology research and practice/ Health Psychology Review Vol. 4, No. 2, September 2010, P. 57-65.

Психология

УДК:316.6

кандидат педагогических наук, доцент Манакова Марина Вячеславовна
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета (г. Нижний Тагил)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. В статье автор рассматривает теоретические подходы к субъектности как свойству личности студентов педагогических вузов, а также педагогические условия для ее проявления и развития. Важнейшим психологическим условием становления субъектности студента высшего педагогического учебного заведения является выявление инвариантных и вариативных субъектных компонентов личности, определяющих динамику развития профессионально значимых личностных качеств педагога.

Ключевые слова: педагогический вуз, субъектность студентов, индивидуальный образовательный маршрут, аспекты становления субъектности студента, субъектные профессиональные качества.

Annotation. In the article the author considers theoretical approaches to subjectivity as the identity of students of pedagogical universities and pedagogical conditions for its manifestation and development. The most important psychological condition for the formation of the subjectivity of the student of higher educational institutions is the identification of invariant and variable components of the subjective of the individual, determining the dynamics of development of professionally significant personal qualities of the teacher.

Keywords: teaching institution, the subjectivity of students, individual educational route, aspects of the formation of the subjectivity of the student subject.

Введение. В современных условиях подготовка специалистов с высоким уровнем профессионализма и разностороннего личностного развития, способных к непрерывному самосовершенствованию, постоянному пополнению и расширению спектра своих знаний и умений, т.е. способных учиться всю жизнь, является одной из центральных задач вузов.

Сегодня не вызывает сомнения тот факт, что в основе профессионального развития должен быть принцип саморазвития и творческой самореализации. Конкурентоспособность специалистов предполагает наличие четких и ясных

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

– обеспечивается неограниченная зона коммуникации и контактов независимо от пространственного расположения и разности временных поясов, при возможности анонимности общения (что часто очень важно для молодых людей в процессе адаптации и социализации);

– инфокоммуникационные технологии доступны вне зависимости от времени;

– ускоряются и сокращаются организационно-управленческие операции (сбор, хранение, обработка и документирование, оформление результатов в наглядной форме (диаграммы, графики, таблицы, презентации), интерактивный диалог, рассылка, регистрация и др.) [2].

Несмотря на то, что основные формы воспитательной внеучебной деятельности в вузе долгое время остаются неизменными: смотры, конкурсы, конференции, соревнования, фестивали, круглые столы, мастер-классы научной, творческой, спортивной, общекультурной направленности, сегодняшнее состояние научно-технического прогресса предоставляет возможности использования огромного арсенала технических средств, которые повышают индивидуализацию и личностно-ориентированную направленность педагогического воздействия, открывая новые технологические варианты воспитания и изменяя интеграционные взаимосвязи элементов образовательного процесса в целом.

Включение информационных ресурсов и технологий во внеучебную сферу современного вуза делает более привлекательными традиционные формы воспитания. Возрастающая информационная составляющая любого мероприятия позволяет сделать воспитательный процесс более насыщенным и активизировать воспитательную работу в новых условиях существования человека.

Мы считаем, что информатизация воспитательного процесса в вузе должна идти в двух направлениях — инструментально-технологическом (как средство автоматизации процессов, сокращающее временные и энергетические затраты) и содержательном, формирующем информационную культуру (в том числе способность человека использовать средств ИКТ и Интернет-технологий), новое мировоззрение, ориентированное на проблемы информационного общества.

Создание единого информационного пространства вуза — сложная задача, решение которой упирается не столько в проблему технической оснащенности и возрастающей стоимости обучения по сравнению с традиционными технологиями (относительная дешевизна и распространение индивидуальных технических средств, появление бесплатного программного обеспечения, распространение «облачных сервисов» делают эту проблему решаемой), сколько в проблему формирования готовности и мотивации преподавателей и сотрудников осуществлять эксплуатацию систем, средств и ресурсов в профессиональной деятельности, осваивать новые методики преподавания, менять отработанные годами схемы работы с информацией.

Отсутствие единообразия и системного подхода в разработке, внедрении и эксплуатации ресурсов, психолого-педагогические, технологические проблемы затрудняют использование преимуществ информационной среды в воспитательном процессе.

Мы считаем, что только четкая структура взаимосвязанных и взаимодействующих ИКТ-элементов воспитательного процесса, регулярно

выверяемая мониторингом (с целью выяснения необходимости применения тех или иных средств), подчиненная единой цели (концепции), переведет информатизацию воспитательной работы вуза из суммативной системы на качественно новый современный этап, делающий возможным конкуренцию воспитательной деятельности с традиционными вариантами.

Одной из важных составляющих воспитательного процесса, кроме автоматизации организационно-управленческих операций, является его виртуализация, подразумевающая собой перенос реальных, первичных ресурсов в инфокоммуникационное пространство, создание единой базы данных с обеспечением доступа к ней всех участников процесса, налаживание коммуникативных каналов связи для общения всех задействованных в учебно-воспитательном процессе лиц и оперативной передачи информации.

Виртуальное пространство воспитательного процесса, модернизирующее систему воспитательной работы на основе ИКТ и Интернет-технологий должно содержать[2]:

- информационные ресурсы (информация на определенных носителях, базы данных), раскрывающие информационную составляющую воспитательной деятельности в целом, в том числе нормативную базу, методическое обоснование, на основании которых происходит содержательная проработанность информационных ресурсов и средств, от качества и уровня которых напрямую зависит воспитательный эффект;

- организационно-управленческие средства и организационный центр, отвечающий за функционирование и развитие виртуального пространства, обеспечивающий инфопроцессы, регулирующий потоки информации;

- методические ресурсы;

- программно-техническое обеспечение (телекоммуникационные ресурсы, совокупность технических и программных средств);

- коммуникативные средства, создающие возможность общения и оперативной передачи информации.

Разнообразные составляющие информационного воспитательного пространства вуза должны воспроизводиться в виртуальной сфере на разных уровнях:

- на официальном (раздел вузовского сайта или отдельный портал внеучебной деятельности университета),

- на неофициальном (группы в социальных сетях, форумах, распространение видеoinформации, отдельные страницы, блоги преподавателей, студентов, выпускников и т. п.), находясь в общем информационном пространстве.

Выводы. Современные Интернет-технологии обладают широким спектром воспитательных возможностей в работе со студенческой молодежью, позволяющих наиболее эффективно осуществлять воспитательное воздействие, развивающие социальную и политическую активность молодежи, служащие развитию гражданственности и патриотизма.

Повышение качества и эффективности воспитательного процесса в современном вузе с помощью Интернет-технологий на практике напрямую зависит от степени отбора и актуальности информационных ресурсов и оперативного реагирования на изменения в молодежной среде.

Информационные технологии должны быть включены практически в любые формы, направления и уровни воспитательной работы в виде множества

технологии: автореф. дис. ... доктора психол. наук. СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т ГПС МЧС России, 2011.

5. Баллон, А. Психическое развитие ребенка. М., «Просвещение», 1967. – 188 с.

6. Басов, М.Я. Общие основы педологии. 1928 г. – 744 с.

7. Бобнева, М.И., Шорохова, Е.В. Психологические механизмы регуляции социального поведения М. «Наука». 1979. – 336 с.

8. Егорова, Э.Н., Касвинов, С.Г. Структура стабильного возраста в трудах Л.С. Выготского // Современные научные исследования и инновации. 2011. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/11/5136> (дата обращения: 09.12.2014).

9. Конопкин, О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2008. – №3. – С. 22–34

10. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

11. Моросанова, В.И. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека // Психологический журнал. Том 23. – 2002, № 6. – С. 5-17.

12. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего: пер. с англ. М.: Смысл, 2004 г. – 607 с.

13. Павлов, И.П. Рефлекс свободы. – СПб.: Питер, 2001 – 432 с.

14. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. – М.: Изд-во АН СССР, 1957. – 87 с.

15. Селье, Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982. – 124 с.

16. Сеченов, И.М. Рефлексы головного мозга. – М.: Изд-во АН СССР, 1961. – 600 с.

17. Сочнев В.Н., Сочнева И.В. Саморегуляция сотрудников МЧС: приемы и методы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2011. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/samoregulyatsiya-sotrudnikov-mchs-priemy-i-metody> (дата обращения: 31.10.2016).

18. Сурина, А.Е. Социально-психологические факторы адаптивности курсантов к профессиональной деятельности в системе МЧС: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: специальность 19.00.05 «Соц. психология» / Сурина Анна Евгеньевна; [Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова]. – Кострома: 2008. – 20 с.

19. Уддин, А. Индивидуальные различия студентов, обучающихся по программе дистанционного образования (обзор зарубежных источников) // Современная зарубежная психология / Гл. ред. Т. В. Ермолова. — № 3. — М.: МГППУ, 2013. — С. 104—121. — URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=164699> (дата обращения: 01.04.2015).

20. Шленков, А.В. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России [Электронный ресурс]: автореф. дис. д-ра психол. наук: 05.26.03 / А. В. Шленков. – СПб., 2009. - 46 с.

21. Ядов, В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Монография. – Л.: Наука, 1979. – 264 с.

22. Ярушкин, Н.Н. Саморегуляция и самоорганизация социального поведения личности: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 СПб., 1998. – 25 с.

Существующие методы и приемы психологической саморегуляции можно разделить на две группы, связанные с изменением эмоционального состояния (работа над тонусом скелетных мышц, управление дыханием, вниманием, активное включение представлений и чувственных образов), и с преобразованием субъективной значимости ситуации или особенностей восприятия (использование программирующей и регулирующей функции слова и образов).

А. В. Шленков изучал влияние отдельных методов саморегуляции более подходящих для применения в экстремальных условиях, таких как гетеротренинг (внушенный отдых), вербально-музыкальная психорегуляция, гипноз Г.Д. Горбунова, биоэнергетический транс [20, С. 26-27]. Автор выявил, что при гетеротренинге и биоэнергетическом транс у курсантов МЧС России улучшалось самочувствие и настроение. Метод гетеротренинга больше подходит для курсантов «с высокой психической устойчивостью, психическим спокойствием, удовлетворенностью собой и окружающим миром» [20, С. 27]. Вербально-музыкальное воздействие большее влияние оказывает на курсантов с высоким уровнем нейротизма, имеющие склонность к замкнутости, ригидности [22, 23]. Для курсантов с повышенной социальной энергичностью и низкой социальной эмоциональностью является более подходящим метод гипноза. В то время как для более напряженных, тревожных, неустойчивых курсантов эффективнее всего будет биоэнергетический транс. Таким образом, А.В. Шленков определил, что вышеперечисленные методы являются более эффективными в восстановлении психологического состояния специалистов после действий в экстремальных условиях.

В своем исследовании Е.Н. Ашанина определила эффективным способом комплексной коррекции нервно-психического состояния специалиста экстремального профиля применение технологий аудиовизуального воздействия и биологической обратной связи, воздействие которых распространяется на три фактора: «общая активность», «функциональное состояние ЦНС» и «вегетативные реакции» [4].

Освоив в процессе обучения приемы и методы психологической саморегуляции, курсанты МЧС России смогут регулировать свое эмоциональное состояние и адекватно реагировать на стрессовые ситуации, поддерживать высокий уровень работоспособности, расходовать свои психофизиологические резервы.

Выводы. Целостное изучение психической саморегуляции позволит построить функциональную структуру процесса саморегуляции и программу приемов методов саморегуляции курсантов МЧС России для повышения стрессоустойчивости и эффективности будущей деятельности в профессиональных стрессогенных условиях среды.

Литература:

1. Абульханова, К.А., Березина, Т.Н. *Время личности и время жизни*. СПб.: Алетейя, 2001. – 304 с.
2. Анохин, П.К. *Биология и нейрофизиология условного рефлекса*. - М.: Медицина. – 1968. – 548 с.
3. Анохин, П.К. *Избранные труды: Кибернетика функциональных систем* / Под ред. К.В. Судакова. Сост. В.А. Макаров. — М.: Медицина, 1998. — 400 с.
4. Ашанина, Е.Н. *Психология копинг поведения сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России: концепция, модель,*

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

средств, начиная с веб-опросов и голосований, систем комментирования и обсуждения, объединения по интересам, заканчивая их использованием в качестве средств хранения, обработки, передачи и получения информации, — все это является информационной составляющей воспитательного процесса.

Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
2. Денисова А. Б. *Возможности информационного пространства внеучебной деятельности // ЗПУ. – 2013. – №2. – С. 153-157.*
3. Елисеева Е.В., Злобина С.Н., Зятева Л.А., Щерба И.И. *Развитие творческой самостоятельности студентов в системе вузовского обучения на примере игровой педагогической технологии студенческого Интернет-фестиваля «Поколение.RU в Брянске»: Монография. – Saint-Louis, MO, USA: Publishing House and Innovation Center, 2015. – 214 с.*
4. Елисеева Е.В., Зятева Л.А., Исакова Г.С., Киютина И.И., Шкитыр О.Н. *Совершенствование подготовки будущих специалистов в вузе на основе внедрения технологии геймификации // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №53-3. – С. 178-185.*
5. Синюк О.А. *Организация воспитательной работы в школе с использованием информационно-коммуникационных технологий // Эксперимент и инновации в школе. 2010. №5 С. 56-59.*
6. *Формирование системы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи средствами Интернет-технологий. Монография / Е.В.Елисеева, С.Н.Злобина, Л.А.Зятева, Г.С.Исакова, И.И.Киютина. – Брянск: ООО «Новый проект», 2016. - 201 с.*

Педагогика

УДК 378.018.556

кандидат технических наук, доцент **Имаева Эмма Шаукатовна**
Федеральное бюджетное государственное образовательное
учреждение высшего образования «Уфимский государственный
нефтяной технический университет» (г. Уфа);

кандидат технических наук, доцент **Зубкова Ольга Евгеньевна**
Федеральное бюджетное государственное образовательное
учреждение высшего образования «Уфимский государственный
нефтяной технический университет» (г. Уфа);

преподаватель **Давлетов Олег Борисович**
Федеральное бюджетное государственное образовательное
учреждение высшего образования «Уфимский государственный
нефтяной технический университет» (г. Уфа);

ассистент **Исмагилов Марсель Рафитович**
Федеральное бюджетное государственное образовательное
учреждение высшего образования «Уфимский государственный
нефтяной технический университет» (г. Уфа)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В АУДИТОРИИ НЕРУССКОЯЗЫЧНЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Методика преподавания в высшей школе подразумевает применение методов оптимизации обучения, поиск новых приёмов обучения, особенно в аудитории с иностранными студентами. Совокупность применяемых методов преподавания общетехнических дисциплин включает универсальный набор символов, терминов, мнемотехнику, правила и мыслительные процедуры, наполняющие память. В нерусскоязычной аудитории также важны такие факторы, как владение преподавателем культурой речи, сформированной терминологической системой дисциплины, фонетическими нормами и наличие демонстрационных средств обучения. Преподаватель должен учитывать междисциплинарные связи, заключающиеся в языковой и терминологической преемственности с такими курсами, как «Речевая коммуникация» и «Русский язык как иностранный». На примере дисциплины «Теоретическая и прикладная механика» показаны пути совершенствования методологии её преподавания в аудитории нерусскоязычных студентов.

Ключевые слова: общетехническая дисциплина, методология, термин, терминологический словарь, теоретическая механика, прикладная механика, мнемотехника, межпредметные связи, культура речи, текст.

Annotation. Methods of teaching in higher education involves the use of methods of optimization of training, the search for new methods of learning, particularly in the audience with foreign students. The collection of used methods of teaching technical disciplines includes a universal set of symbols, terms, mnemonics, rules and procedures of thought, filling memory. In the non-Russian audiences are also important factors such as the ownership of the teacher culture of speech have been for- Rowan-terminological system of discipline, phonetic rules and the availability of demonstration teaching aids. The teacher should take into account the

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Анализ теоретико-методологических оснований психической саморегуляции можно представить в виде схемы (Рис. 1).



Рисунок 1. Анализ теоретико-методологических оснований психологической саморегуляции личности в отечественной и зарубежной литературе

Подходы психической саморегуляции отечественных и зарубежных авторов были представлены как кибернетическими моделями, которые рассматривали саморегуляцию через поддержание организмом гомеостаза, так и внесистемным изучением отдельных психических феноменов и факторов, детерминирующих осуществление процесса саморегуляции (мотивационные и эмоциональные факторы, диспозиционные системы личности и другие). Постнеклассическому же этапу развития науки соответствует интегративный характер теоретических подходов к рассмотрению феномена психологической саморегуляции.

В настоящее время проблема психической саморегуляции является одной из значимых в психологии. Формирование всестороннего целостного представления о процессе саморегуляции (строение, структура регуляторных процессов) и ее модели является необходимым концептуальным средством воплощения идей саморегуляции при решении теоретических и практических задач.

Становление курсанта как профессионала связано с процессами профессиональной мотивации, интеллектуального развития, саморегуляции [18]. Формирования стилевых особенностей саморегуляции у курсантов МЧС России происходит в процессе субъективной активности, основной формой которой в данный период является учебная деятельность, подготовка к будущей профессионально-напряженной деятельности.

отвечающего требованиям мотива и удовлетворяющего потребность [11]. Таким образом, согласно Ж. Нюттену, регуляторная функция мотивации в поведенческом процессе является «непрерывной динамической ориентацией, регулирующей постоянное взаимодействие между индивидом и его поведенческим миром» [13].

Важнейшим компонентом процесса саморегуляции можно выделить диспозиционную систему личности, которую рассматривали Б.Ф. Ломов, В.Я. Ядов, В.С. Мерлин, Я. Стреляу, С. Чесс, А. Томас и другие. Диспозиционная система личности обеспечивает регуляцию поведения человека и имеет иерархическую структуру. Диспозиции должны быть автономными и соподчиняться в многоуровневой системе. От этого зависит успешность саморегуляции. Ведущую роль занимают диспозиции высшего уровня – система ценностных ориентаций на общие цели жизнедеятельности. Темпераментальные свойства, по мнению В.С. Мерлина, представляют собой динамическую систему, определяющую психическую деятельность. Зарубежные авторы отмечают регуляторную функцию свойств темперамента в различных его проявлениях [25].

На современном этапе развития психологии саморегуляция рассматривается с позиции целостного подхода - К. А. Абульханова-Славская, О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, Ю. Куль, Ч. Карвер, М. Шейер, В. Баумейстер.

Зарубежные авторы в своих исследованиях опирались на изучение механизма процесса саморегуляции, в то время как отечественные – свое внимание обращали на изучение осознанной саморегуляции произвольной активности и стиля саморегуляции.

Ю. Куль, Ч. Карвер, М. Шейер описали механизм осуществления саморегуляции [19, 24]. С позиции Ю. Куля недостаточно лишь одних свойств личности для осуществления успешной деятельности. Для достижения поставленных целей и реализации намерений необходимы контроль внимания, неудач, кодирования и оперативной памяти, мотивационный, перцептивный, эмоциональный, поведенческий контроль. Авторы описали механизм регуляции поведения через процесс стремления личности к цели. По мнению В. Баумейстера, для осуществления успешной деятельности и психологической саморегуляции необходим ресурс, который должен пополняться.

В отечественной психологии главной задачей саморегуляции, с точки зрения К. А. Абульхановой-Славской, является согласование всей психофизической и психофизиологической системы с условиями, требованиями, временными параметрами деятельности [1, С. 22-59]. Изучая стилевые особенности осознанной саморегуляции произвольной активности, О.А. Конопкин, В.И. Моросанова выявили, что существуют индивидуальные различия на общем уровне осознанной саморегуляции, в развитии регуляторных процессов и которые реализуют различные компоненты целостной системы саморегуляции [10, С. 22-34, 12]. Способность к саморегуляции произвольной активности личности заключается, с точки зрения авторов, в легкости и успешности овладения новыми видами целенаправленной активности, в способности самостоятельно решать при этом нестандартные задачи, осуществлять деятельность в изменившихся условиях, требующих смены способов действия и т. п.

inter-disciplinary communication, consisting of the linguistic and terminological continuity with such courses as "Speech Communication" and "Russian as a foreign language." On an example of discipline "Theoretical and Applied Mechanics" showing ways to improve the methodology of its teaching in the classroom not Russian-speaking students.

Keywords: technical disciplines, methodology, term, terminological dictionary, theoretical mechanics, applied mechanics, mnemonics, interdisciplinary communication, culture of speech, text.

Введение. Процесс преподавания в современной высшей школе представляет собой оптимизацию обучения, совершенствование традиционных и поиск новых способов и методов обучения. Всё это составляющие методики преподавания и гуманитарной, и общетехнической дисциплины. Метод обучения отдельно взятому предмету – это способ достижения цели, определённым образом упорядоченная дидактическая деятельность; способ применения старого знания о приёмах рационального решения подобных задач для получения новых сведений об объектах исследования. Методика – это совокупность методов, приёмов практического выполнения определённых действий (обучения, воспитания) или учение о методах преподавания на основе методологии, под которой понимают учение о принципах построения, о формах и способах научного познания [1, 3, 10]. Методология общетехнических дисциплин имеет свои принципы организации содержания, познаётся специфическими способами и приёмами обучения и объединяет два начала: научное и учебное; последнее является производным от научного. В основе научного метода лежат закономерности классической науки, позволяющие устанавливать причинные связи, отношения и следствия; но также есть некоторое инвариантное начало, не зависящее от уровня развития данной науки, т.е. эта наука, как и все другие науки, отражает объективную реальность. Совокупность применяемых методов – это универсальный набор символов, терминов, мнемотехники, правил и мыслительных процедур, наполняющих память, и позволяющих из нескольких десятков опорных фактов быстро получать другие. Мнемотехника – это приёмы из области искусства запоминания, существенно облегчающие свёртку и хранение, например, в памяти, книгах, компьютерах и т.п., больших густоток информации и обеспечивающих, в случае необходимости, быстрое их воспроизведение (разворачивание) [3, 10].

Изложение основного материала статьи. Основными методами обучения общетехнической дисциплины в высшей школе принято считать формы прививаемых умений и знаний: 1) умение правильно использовать логико-математические средства; 2) умение анализировать, применяя математический аппарат и технические средства научного проникновения; 3) умение находить выводы и принимать научно обоснованные решения; 4) умение пользоваться полученной информацией; 5) знание основных законов науки, способствующих расширению и развитию информации; 6) вооружение ценными и полезными идеями для совершенствования деятельности в области данной науки [10, 11].

В статье предложены пути усовершенствования методики преподавания в аудитории нерусскоязычных студентов общетехнических дисциплин на примере курса «Теоретическая и прикладная механика» согласно ФГОС ВО.

Если методология – это комплекс строительных материалов, из которых сооружают все мостики перехода от одних величин и связей между ними к другим [3], то методология теоретической и прикладной механики – это всё то, что позволяет хранить в «свёрнутом» виде накопленные человечеством знания о наиболее общих законах механического движения и механических взаимодействий и, при необходимости, разворачивать эти знания до конкретных задач, т.е. применительно к реальным машинам и механизмам.

Дисциплина «Теоретическая и прикладная механика» состоит из модулей, являющихся также самостоятельными дисциплинами: «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Теория механизмов и машин», «Детали машин и основы конструирования». Законы, изученные в первом и втором модулях, применяются при решении задач с реальными объектами в третьем и четвёртом модулях. Усвоенные студентами знания плавно перетекают из одного раздела в другой, обретая дополнение, углубление и обобщение. При изучении студентами теоретической и прикладной механики преподаватель должен опираться на следующие принципы построения курса: основу составляет система аксиом и теорем, далее – законы внутренней логики (относительная независимость теории). Кроме того, необходимо постоянно контролировать умение студентов самостоятельно решать поставленные задачи, умение применять теоретические знания на практике или находить нестандартные решения (например, при решении олимпиадных задач). В качестве основных практических примеров, доказывающих законы классической механики, должны использоваться задачи, максимально отражающие действие реальных механизмов в соответствии с последующими модулями.

Как и методы любой точной науки, методы теоретической и прикладной механики включают в себя математические операции и мнемотехнику. Математическую операцию следует рассматривать как содержание, сущность количественного преобразования, а мнемотехнику – как различного рода носители информации, которые через элементы человеческих чувств (зрение, слух и пр.) правильно отображают это количественное преобразование в человеческом мозгу [9].

Студенты-иностранцы легко определяют суть задачи и решают её по известным им математическим символам, условным обозначениям и формулам, традиционно передаваемым латинскими буквами, но прочитать текст или ответить на вопрос затрудняются из-за недостаточного владения русским языком. Перед преподавателем встаёт задача обучения грамотному говорению, чтобы нерусскоязычный студент смог произнести вслух основные постулаты и определения, подтверждая своё понимание им сути темы. Поэтому важнейшими являются такие факторы, как владение преподавателем не только сформированной терминологической системой дисциплины («подъязыком» науки), демонстрационными средствами обучения (макеты механизмов, презентации, наглядные пособия), но и кодифицированными фонетическими, грамматическими, лексическими нормами и интонационными конструкциями. Живое общение преподавателя со студентами во время лекции создаёт коллективный творческий процесс. Таким образом преподаватель использует приоритет междисциплинарных связей, заключающийся в языковой и терминологической преемственности с такими курсами, как

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

«золотое правило саморегуляции», открытое П.К. Анохиным, согласно которому подключается механизм коррекции действий, то есть заключительный приспособительный эффект, отличающийся от предполагаемого, служит стимулом возвращения функциональной системы корректировке данного эффекта [3].

Позднее психологическая саморегуляция рассматривалась в отечественной психологии на основе принципов деятельности подхода Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, М.Я. Басова, Б.М. Теплова, А.А. Смирнова, Б.Г. Ананьева, В.А. Ядова и т.д. Сходные теории, изучающие факторы, влияющие на поведение личности, разрабатывали П. Жане, Ф. Бартлетт, А. Бандура, В. Мишель, Л. Пулкиннен, К. Копп, А. Баллон.

Исследования Л.С. Выготского об использовании человеком внешних и внутренних средств «знаков», способствующих детерминации своего поведения, подтолкнули многих ученых к изучению преднамеренной произвольной регуляции поведения или самодетерминации [9]. А. Баллон в концепции диалектического онтогенетического развития показал, что внешние требования, ограничения побуждают поведение ребенка и постепенно становятся внутренними детерминантами деятельности [6]. Таким образом, согласно идеям М. И. Бобнева, происходит процесс интериоризации социальных норм в факторы внутреннего мира ребенка [8]. С взрослением и умственных способностей ребенка, по мнению Л.С. Лейтеса, саморегуляция как активность возрастает, преобразуется и приобретает более сознательную форму.

Таким образом, с точки зрения, С. Л. Рубинштейна, саморегуляция является сознательным психологическим процессом определяющим поведение человека [15, С. 20-87]. Его действия являются произвольными, сознательно управляемыми и регулируемые.

На процесс саморегуляции влияют много факторов: мотивы, эмоции, субъективные переживания (стремления, желания и т.д.), установки, которые изучали – А.Н. Леонтьев, М.Я. Басов, Б.Г. Асмолов, А. Бандура, В. Мишель, Л. Пулкиннен, К. Копп, А. Баллон.

Согласно теориям А.Н. Леонтьева, М.Я. Басова на процесс саморегуляции оказывает влияние эмоциональный фактор, который обеспечивает энергетический потенциал, усиливает направление и является фактором регуляции поведения [7, 11]. Зарубежными же авторами (Л. Пулкиннен, К. Копп, А. Баллон), было выявлено, что эмоциональная регуляция позволяет внутренне возбуждение держать под контролем и адаптивно действовать в стрессовых ситуациях социально приемлемыми способами, а поведенческая регуляция делают данные эмоциональные реакции адаптивными [5, 19]. Таким образом, в процессе саморегуляции наблюдается, с точки зрения А. Баллона, единство связи контроля действий и эмоциональной регуляции.

Важным когнитивным процессом в саморегуляции поведения личности А.Н. Леонтьев, А. Бандура, Ж. Нюттен считали мотивацию, за счет которой подкрепляется поведение личности в процессе установления перед собой цели и самооценки на основании имеющихся стандартов [11, 13]. Мотивы, с точки зрения А.Н. Леонтьева, придают личностный смысл деятельности. Мотив побуждает человека ставить перед собой задачи и цель, которая требует выполнения действия, направленного на создание или получение предмета,

С целью изучить возможности повышения стрессоустойчивости к будущей профессионально-напряженной деятельности у курсантов академии МЧС России путем обучения саморегуляции личности было проведено теоретическое исследование.

Изложение основного материала статьи. Проблема психологической регуляции интересов исследователей как в отечественной и зарубежной психологии. Первые представления о саморегуляции возникли на основе кибернетической модели организма. Благодаря настойчивым исследованиям И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, К. Бернара, У. Кэннона, Г. Селье, Ч. Шеррингтона и их единомышленников появились первые представления об особенностях саморегуляции организма. По мнению как отечественных, так и зарубежных физиологов, саморегуляция осуществляет управление физиологическими функциями для обеспечения постоянства внутренней среды, поддержания жизнедеятельности организма, помогает ему приспособиться к внешним условиям среды.

В отличие от машин организм отличается «крайней экономичностью в осуществлении функций, надежностью в распределении процессов при организации условных механизмов системы», и является «единственной системой по высочайшему саморегулированию». В случае возникновения отклонения какого-либо параметра организма автоматически происходит мобилизация нервных и эндокринных механизмов регуляции, что в свою очередь оказывает влияние на поведение, направляя деятельность человека на восстановление гомеостаза. Ведущая роль в процессе саморегуляции организма играет функциональная система, которая помогает организму в достижении полезных приспособительных результатов [2, 3].

Впервые механизм саморегуляции перенес на регуляцию поведения в социуме Г. Селье, считавший, что отношения между людьми так же как в нашем организме регулируются обратной связью. Таким образом, наше поведение зависит от оценки окружающими наших действий в форме порицания или одобрения. Такие взаимоотношения в обществе, с точки зрения автора являются наиболее конструктивными [16].

Имеют схожие идеи регуляции поведения И. М. Сеченова, И.П. Павлова и Ч. Шеррингтона, в чьих работах отражалось, что саморегуляция тесно взаимосвязана с сознательной частью психики человека и осуществляется через работу нервных центров, связанных с сознательным отражением. Отражение сознанием осуществляется при помощи рефлексов, которые могут быть остановлены, запущены или модифицированы в независимости от характеристики внешнего раздражителя [14, 17].

В отличие от зарубежных авторов и своих коллег П.К. Анохин впервые описал механизм обратной афферентации в процессе саморегуляции, который может оценить приспособительный эффект и сопоставить его с акцептором результата действия посредством афферентного синтеза и принятия решения к действию. Иначе говоря, действия человека могут не только регулироваться, но и корректироваться в случае появления результата, отличающегося от предполагаемого [2, 3]. «Сила, объем, направление и время для реализации рабочего или приспособительного эффекта функциональной системы могут быть решены только динамическим синтезом всех имеющихся на данный момент афферентных сигнализаций» [3, С. 10]. В случае появления расхождений между предполагаемым и реальным результатом, подключается

«Русский язык и культура речи», «Русский язык как иностранный», «Речевая коммуникация», «Философия».

Студентам технических вузов, особенно нерусскоязычным, в процессе овладения специальностью трудно сразу усвоить подязык каждой отдельной области науки и её терминологическую систему. При изучении различных дисциплин, по мере всё более глубокого постижения предмета студентами, терминология той или иной научной отрасли из не всегда точно понимаемой становится достаточно определённой и правильно употребляемой в речи лексикой.

Термины теоретической и прикладной механики, как правило, вводятся при помощи точных, однозначных определений. Такие дефиниции часто имеют ограниченные рамки и правила применения, они просто заучиваются студентами, особенно иностранными, наизусть, что объясняет причину поверхностного понимания их сути. При использовании разнообразной учебной литературы по предмету обучающиеся могут столкнуться с неодинаковыми обозначениями отдельных терминов. Например, в разных учебниках по теоретической механике ускорение точки (векторная величина)

может иметь обозначение \vec{a} , \vec{w} , a или w . Кроме того, студенты сталкиваются с различными обозначениями при изучении параллельных

предметов, в частности, курса физики (\vec{A}). В модуле «Теоретическая механика» работа силы обозначается A , в следующем модуле («Сопrotивление материалов») A – это обозначение площади элемента, а студенты продолжают называть эту величину работой. Латинская буква T сначала применяется для обозначения кинетической энергии или реакции идеальной нити, в последующих разделах эта же буква используется только для обозначения крутящего момента, что является затруднительным для запоминания не только иностранцем, но и для русским обучающимся [4, 8].

В модулях «Теория механизмов и машин» и «Детали машин и основы конструирования» для нерусскоязычных студентов довольно сложными для восприятия и усвоения являются такие термины, как *шатунная кривая, шарнирный узел, технологичность, охватывающая/охватываемая деталь, подшипник, подпятник, цапфа, шип, концентратор, напрессованная деталь, вращающий момент, крутящий момент, контактное напряжение, обкат, балка равного сопротивления изгибу, взаимозаменяемость, водило, втулка, иштифт, иштилька, допуск, посадка, заострение зубьев, кулачок, люфт, наклён, ферма, профиль зуба, стойка, стакан* и др. Такие термины в большинстве своём не являются заимствованными, а представляют новообразования в русском языке, т.е. описывающие характер технологии и условий работы конкретной детали, конструирования, изготовления и т.д. При объяснении таких терминов желательнее использовать наглядные пособия и презентации с выводом на экран рисунков и схем для их визуального понимания и запоминания.

Для формирования познавательной стратегии у будущего специалиста необходимы такие учебно-методические пособия, которые ускорили бы процесс усвоения терминологии науки как основы языковой компетенции в учебно-профессиональной сфере. Наиболее эффективными в учебном процессе и оптимизирующими овладение инженерным дискурсом при работе с будущими инженерами оказались учебные терминологические словари

[5, 6, 7]. Учебные пособия подобного рода способствуют выработке у студентов умения пользоваться информационно-справочными изданиями в сфере профессиональной деятельности, а также совершенствованию будущими специалистами изучаемых в техническом вузе предметов.

Большинство информации заложено в текст. Текст – одно из центральных понятий в лексиконе многих наук. При обучении языку общетехнического предмета (теоретической и прикладной механики) текст воспринимается как учебная единица, служащая, с одной стороны, как инструмент для преподавателя, с другой – как источник для извлечения студентами той или иной информации. При обучении иностранных студентов пользуются текстами из классических учебников, служащими основой порождения вторичного текста, в процессе которого учебный текст реализуется одновременно как грамматическое и речевое явление. Способы анализа научного текста могут быть эффективными, если текст доступен обучающемуся, адекватно им понят. Эта особенность текста предполагает соответствующую организацию восприятия текста и понимание студентом разницы между содержащейся в тексте языковой и познавательной информацией. Поэтому кульминацией работы над учебным текстом является создание вторичного текста, сохраняющего информацию первичного, используя соответствующие языковые средства (ответ студента на вопрос преподавателя или на экзаменационный билет). Условием порождения такого текста является решение двуединой задачи – развивать умение адекватно передать содержание и выразить его языковыми средствами. При этом студент-иностранец сталкивается с трудностями, объясняемыми неумением выделять микротему и отбирать нужные слова для выражения смысла [2].

Построение вторичного текста должно осуществляться по конкретному алгоритму. Под ним понимают формирование у студента умений правильно сформулировать «фундамент» собственного высказывания, основанного на правильно понятом им содержании исходного текста, логически последовательно излагать содержание, развивая основной смысл и, наконец, умение завершить свое изложение. Успех работы над этими аспектами «нового» текста зависит не только от методов работы преподавателя, но и от характера текста.

Например, нижеприведенным способом можно объяснить тему «Принцип возможных перемещений для системы материальных точек» в аудитории иностранных студентов, изучающих модуль «Теоретическая механика». Фрагмент текста лекции: *«Особенностью и преимуществом принципа возможных перемещений является то обстоятельство, что он выражает необходимые и достаточные условия равновесия, применимые не только к абсолютно твёрдому телу, но и к любой системе материальных точек, в частности, к сплошным деформируемым системам – жидким, упругим, к системам сочленённых твёрдых тел. Применение принципа возможных перемещений при неидеальных связях также возможно, но в условия равновесия войдут реакции связей. При идеальных же связях в условии равновесия и в уравнения, получаемые из него, входят только активные силы и положение равновесия можно определить без нахождения реакций связей. В этом также проявляется одно из преимуществ принципа возможных перемещений перед методами геометрической статики. Для нахождения неизвестных реакций по принципу возможных перемещений следует, во-*

эффективные в восстановлении психологического состояния специалистов после действий в экстремальных условиях.

Ключевые слова: саморегуляция.

Annotation. In this article was carrying out the analysis of theoretical approaches to the study of self-regulation personality of domestic and foreign authors. Self-regulation is considered from the perspective of cybernetic models and approaches negotiated a separate study of psychic phenomena and the factors determining the implementation of the process of self-regulation (motivational and emotional factors, dispositional system of the individual and others). Presents techniques and methods of self-regulation are most effective in restoring the psychological state specialists after action in extreme conditions.

Keywords: self-regulation.

Введение. В современной российской социокультурной ситуации человек может оказаться в экстремальной обстановке экологического, техногенного, социального характера, которая оказывают отрицательное влияние на здоровье, угрожает жизни, благополучию и личностной целостности.

Профессиональная деятельность сотрудников МЧС России сопряжена с возникновением и иногда с довольно длительным и интенсивным воздействием экстремальных факторов. Степень экстремальности ситуации определяется силой, продолжительностью, новизной, непривычностью проявления этих факторов. Работа сопровождается зачастую негативными эмоциями, физическим и психическим перенапряжением. Специалисты экстремального профиля больше всего подвержены воздействию психологического стресса. В том числе это касается и курсантов МЧС России, которые по окончании университета попадут в подобные профессиональные условия. Таким образом, важная роль отводится необходимости повышения психологической стрессоустойчивости, обучению методам и приемам психологической саморегуляции для осуществления будущей эффективной профессиональной деятельности.

Актуальность исследования психологической саморегуляции профессионалов экстремального профиля обусловлена тем, что под воздействием личностных и индивидуально-психологических качеств, особенностей функционального состояния, экстремальных факторов профессиональной деятельности применение способов саморегуляции оказывает благоприятное влияние на адаптацию личности к профессионально-напряженной деятельности, повышает работоспособность, эффективность труда и устойчивость личности к экстремальным факторам.

Опасные условия труда сотрудников МЧС России создают трудности в нормальной адаптации, а также могут способствовать развитию различных форм дезадаптивного поведения, которое характеризуется повышенной эмоциональной чувствительностью к воздействию стресса, повышенной тревожностью, сниженной эмоциональной реактивностью, нарушением самоконтроля и саморегуляции. Под воздействием стресс-фактора организм человека расходует свой энергетический потенциал, тем самым нарушается адаптация и ее компоненты. Адекватная адаптация к экстремальным условиям среды зависит от того, как специалист справляется со стрессогенными ситуациями, какими методами психологической саморегуляции владеет.

11. Захарова А.Н., Дулина Г.С. Ценностные приоритеты студенческой молодежи в условиях регионального полиментального образовательного пространства // В мире научных открытий. – 2015. – №7.1 (67). – С. 503–512.

12. Захарова А.Н., Исаева М.В. Базовые ценности россиян в современном обществе // Сборник научных трудов молодых ученых и специалистов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2012. – С. 221–230.

13. Захарова А.Н., Прокошенкова Л.П. Духовные ценности народа и этнокультуральная направленность обучения. Монография. Чебоксары, 2010.

14. Николаев Е.Л., Комиссарова Н.И., Григорьева Н.Н., Герасимова М.Н. Потенциал здоровья студенческой молодежи: личностные и поведенческие факторы риска // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. 2010. № 39-3. С. 16-21.

15. Позняков В.П. Программы и методики социально-психологического исследования российских предпринимателей. М.: Изд-во МосГУ, 2010. 188 с.

16. Россия – это звучит гордо. Материалы опроса ВЦИОМ от 16.09.2016. Пресс-выпуск ВЦИОМ №3201. [Электронный ресурс] URL <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115866> (дата обращения 1.10.2016).

17. Снеговая М.В., Татарко А.Н. Взаимосвязь социального капитала и экономических представлений: кросс-культурный анализ шести этнических групп России // Ученые записки ИМЭИ. Том 2. №2. 2012. С.35–50.

18. Татарко А.Н. Роль гражданской идентичности в структуре социального капитала // Вестник МГОУ. Серия Психологические науки. 2012. № 2.

19. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Социальный капитал: Теория и психологические исследования. М.: Изд-во РУДН, 2009.

20. Татарко А.Н., Лебедева Н.М. Функциональная роль гражданской идентичности в структуре социального капитала // Идентичность и организация в меняющемся мире / Под ред. Н.М. Лебедевой, Н.Л. Ивановой, В.А. Штроо. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2009.

Психология

УДК 159.9

старший преподаватель Земскова Анна Андреевна

Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России (г. Владивосток)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ У КУРСАНТОВ МЧС РОССИИ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- НАПРЯЖЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье проведен анализ теоретических подходов к изучению саморегуляции личности отечественными и зарубежными авторами. Саморегуляция рассматривается как с позиций кибернетических моделей, так и подходов внесистемного изучения отдельных психических феноменов и факторов, детерминирующих осуществление процесса саморегуляции (мотивационные и эмоциональные факторы, диспозиционные системы личности и другие). Представлены приемы и методы саморегуляции наиболее

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

первых, применить аксиому связей. Это значит, что, приложив силы реакции, осуществляющих связи, можно формально рассматривать механическую систему как свободную. Затем надо сообщить системе такие возможные перемещения, на которых в выражение суммы элементарных работ входят и компоненты реакций. Из составленных таким образом уравнений и определяются реакции связей».

Прежде всего, необходимо дать нерусскоязычным студентам толкование ключевых слов текста: *принцип возможных перемещений, материальная точка, система материальных точек, абсолютно твёрдое тело, деформируемая система, система сочленённых твёрдых тел, идеальная связь, реакция связи, метод геометрической статики, аксиома связей.* После объяснения терминосочетаний необходимо разделить текст на смысловые блоки и обозначить подтемы:

1) применение принципа возможных перемещений для системы материальных точек;

2) применение принципа возможных перемещений к сплошным деформируемым системам;

3) принцип возможных перемещений при неидеальных связях;

4) сравнение принципа возможных перемещений с методами геометрической статики;

5) нахождение неизвестных реакций;

6) определение реакций связей.

Контроль понимания содержания текста можно проводить или при помощи вопросов, или при помощи ключевых слов и их толкований:

1) применяется ли принцип возможных перемещений к любой системе материальных точек?

2) к каким прочим системам применим принцип возможных перемещений?

3) возможно ли применение принципа возможных перемещений при неидеальных связях?

4) в чём преимущество принципа возможных перемещений перед методами геометрической статики?

5) каким путём можно найти неизвестные реакции?

6) как определяются реакции связей?

Преподаватель должен удостовериться, что нерусскоязычному студенту понятен текст, что студентом определена основная тема и конкретизированы ее составляющие: основной текст и подтемы. Подтверждением понимания студентом текста является вторичный текст, созданный самим студентом доступными ему языковыми средствами, передающими адекватное содержание первичного текста (например, ответ на экзаменационный вопрос).

Выводы. Таким образом, обучение иностранных студентов речевому общению в учебно-профессиональной сфере, которое предполагает передачу и получение информации при взаимодействии собеседников, требует особой технологии, подтверждающей тот факт, что неродной язык легче усваивается в процессе общения на нем и только язык как система вербальных знаков является основным средством формирования и выражения мысли. Заключение об оценке показателей усвоения студентом, в том числе нерусскоязычным, учебного материала состоит в наличии обратной связи, под которой подразумевают взаимопонимание между преподавателем и студентом. Об

обратной связи на лекциях в высшей школе можно вести речь в том случае, когда налицо откровения, дерзания лектора, увлекательное изложение им учебного материала, направленное на побуждение у студентов интереса, увлечённости предметом и желания вступить в дискуссию для более глубокого понимания материала занятия.

Литература:

- 1 Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974. – 384 с.
- 2 Вильданова Н.Г., Имаева Э.Ш. Тексты по специальности для обучения иностранных студентов-механиков // Реализация государственных образовательных стандартов при подготовке инженеров-механиков: проблемы и перспективы. – Материалы II Всероссийской учебно-науч.-метод. конф. (9-11 декабря 2003 г.) – Уфа: УГНТУ, 2004. – С. 79-82.
- 3 Загвязинский В.И. Методология и методика педагогического исследования: постановка целей и задач исследования. – Киев, 1988.
- 4 Зубкова О.Е., Имаева Э.Ш., Вильданова Н.Г. Дефиниционные и терминологические аспекты в преподавании общетехнических дисциплин (на примере направления «Нефтегазовое дело»). – Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. – 2014. – №5. – С. 391-403.
- 5 Имаева Э.Ш. Роль терминологических словарей в учебном процессе // Проблемы нефтегазовой отрасли: Материалы межрегиональной науч.-метод. конф. (14 декабря 2000 г.). – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2000. – С. 220.
- 6 Имаева Э.Ш., Вильданова Н.Г. Учебный терминологический словарь по теоретической механике. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2002. – 105 с.
- 7 Имаева Э.Ш., Зубкова О.Е. Теоретическая и прикладная механика в нефтегазовом деле: учебное пособие. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2015. – 178 с.
- 8 Имаева Э.Ш., Зубкова О.Е., Вильданова Н.Г. Правомерность использования символов механических величин в смежных дисциплинах. – Евразийский юридический журнал. – 2014. – №11(78). – С. 194-196.
- 9 Космодемьянский А.А. Теоретическая механика и современная техника. – М.: Просвещение, 1969. – 256 с.
- 10 Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.
- 11 Теоретическая механика / Методические указания к самостоятельной работе для студентов. – ГУВПО «Белорусско-Российский университет», 2005. – 20 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

уровнем экономического риска) 37,33% студенческой молодежи. Поскольку в выборке преобладали девушки молодого возраста, то такой ответ в целом соответствует сложившимся гендерным ролям в российском обществе.

Таким образом, исследование позволило сделать некоторые **выводы**:

В выборке преобладают представители студенческой молодежи с позитивной и четкой гражданской идентичностью. Гордость за страну вызывает у них история и культура России, ее военная мощь, российская наука и ученые, а также позиция России на международной арене.

Экономические представления большинства опрошенных студентов связаны с достаточно высокой экономической активностью и ориентацией на средний уровень экономического риска.

Литература:

1. Александров А.Ю., Захарова А.Н., Николаев Е.Л. Формирование личностной конкурентоспособности будущего профессионала в условиях классического университета // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-5. С. 480-487.
2. Дулина Г.С. Гражданское и нравственно-патриотическое воспитание в условиях модернизации образования // Инновационные технологии в современном образовательном процессе: Материалы Междун. учеб.-метод. конф. 2011. С. 97-104.
3. Дулина Г.С. Проблемы духовно-нравственной направленности молодежи // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2012. № 3 (75). С. 49-53.
4. Дулина Г.С., Захарова А.Н. Ценностные приоритеты студенческой молодежи в условиях становления гражданского общества // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2013. № 1-2 (77). С. 63-67.
5. Журавлев А.Л., Журавлева Н.А. Программа социально-психологического исследования экономического сознания личности // Современная психология: Состояние и перспективы исследований. Ч. 5 Программы и методики психологического исследования личности и группы / отв. ред. А.Л. Журавлев. М.: Изд-во ИП РАН, 2002. С. 11-42.
6. Журавлев А.Л., Позняков В.П. Программа социально-психологического исследования российских предпринимателей // Современная психология: состояние и перспективы исследований. 2002. С. 90-110.
7. Захарова А.Н. Аксиологические аспекты российской полиментальности // В мире научных открытий. – 2015. – №3.1 (63). – С. 818-832.
8. Захарова А.Н. Экономический менталитет в структуре российской полиментальности. Монография. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2011. – 336 с.
9. Захарова А.Н., Дулина Г.С. Гражданственность и ценностные приоритеты студенческой молодежи в условиях регионального полиментального образовательного пространства // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. 2016. № 3 (8). С. 212-217.
10. Захарова А.Н., Дулина Г.С. Становление личности как гражданина в условиях регионального полиментального образовательного пространства: психологический и социокультурный дискурсы исследования // Научные исследования: от теории к практике. 2015. № 5 (6). С. 160-162.

Следует принимать во внимание также тот факт, что в исследовании принимали участие студенты, которым в силу обучения на очной форме, насыщенности учебной программы, достаточно сложно дополнительно работать. Тем не менее, 26,67% респондентов утверждают, что современная социально-экономическая ситуация побуждает их к активным действиям, желанию больше работать для улучшения своего материального положения. Более трети представителей студенчества (37, 33%) готовы потерпеть в ожидании перемен к лучшему. Часть студентов (24,67%) испытывают апатию и безысходность.

Особый интерес для изучения проявлений гражданской ответственности студенческой молодежи представляет, что чувство протеста и сопротивления испытывает наименьшая часть опрошенных (11,3%).

Для выявления экономических представлений, связанных с экономической и деловой активностью, предлагались несколько вариантов ответов (табл. 5).

Таблица 5

Если вам пришлось бы выбирать, что бы Вы предпочли?

Варианты ответов	Абс, чел	%
Иметь пусть не очень большой, но стабильный заработок	112	37,33
Иметь собственное дело, которое потребует большой отдачи сил, но в случае успеха принесет значительный доход	166	55,33
Иметь крупное дело, связанное с экономическим риском	21	7
Уровень ориентации на активные экономические действия и экономический риск $M \pm y$	1,69±0,59	

Далее выбор кодировался следующим образом: иметь крупное дело, связанное с экономическим риском – 3, собственное дело, которое потребует большой отдачи сил, но в случае успеха принесет значительный доход – 2, но очень большой, но стабильный заработок – 1. На основе этих данных подсчитывался показатель уровня ориентации на активные экономические действия и экономический риск, который в нашем исследовании был 1,69±0,59 (среднее значение, стандартное отклонение).

При выявлении экономического поведения, связанного с активными экономическими действиями и определенным экономическим риском, было выявлено, что «иметь собственное дело, которое потребует большой отдачи сил, но в случае успеха принесет значительный доход» хотят 55,33% студентов.

7% среди опрашиваемой выборки было тех молодых людей, кто бы хотел иметь крупное дело, связанное с экономическим риском.

Тех, кто представляет собой свое экономическое будущее с тем, чтобы иметь пусть не очень большой, но стабильный заработок (т.е. с низким

УДК 37.034

кандидат педагогических наук Ковчина Наталья Викторовна
Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М. Ф. Решетнева (г. Красноярск);
доцент кафедры социальной работы
и социологии Сапрыгина Светлана Андреевна
Сибирский государственный аэрокосмический
университет имени академика М. Ф. Решетнева (г. Красноярск)

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ РЕФЛЕКСИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация. В научно-теоретическом аспекте изучены психолого-педагогические идеи отечественных ученых о рефлексии как о мыслительном процессе или деятельности человека. Более подробно проанализирована нравственная рефлексия, определены ее формы, функции и признаки. Предложено авторское понимание нравственной рефлексии обучающихся в процессе социального взаимодействия суть, которого состоит в том, что нравственная рефлексия является регулятором социального взаимодействия обучающихся.

Ключевые слова: обучающийся, социальное взаимодействие, рефлексия, нравственная рефлексия, нравственная рефлексия обучающихся, ценности.

Annotation. Within the scientific and theoretical aspects, the authors studied psycho-pedagogical ideas of Russian scientists on reflection as a mental process or a human activity. Moral reflection is analyzed in details, its shape, functions and features are determined. The authors' understanding of students' moral reflection in the process of social interaction is suggested, introducing moral reflection as a regulator of students' social interaction.

Keywords: student, social interaction, reflection, moral reflection, students' moral reflection, values.

Введение. Стремление понять механизмы организации высокоэффективного социального взаимодействия продиктовано актуальными проблемами современной жизни общества, связанными, прежде всего, с необходимостью в инновационной продуктивности на основе осмысления и переосмысления личностью собственных действий. В этой связи актуализируются вопросы нравственного содержания социального взаимодействия, что связано с пересмотром общепринятых норм, ценностных ориентиров, нравственных принципов. Анализ научной литературы (Л.М. Архангельского, Н.И. Болдырева, И.Ф. Исаева, А.С. Макаренко, В.А. Сластенина и других ученых) показал, что в настоящее время недостаточно полно раскрыты сущностно-содержательные характеристики нравственной рефлексии обучающихся в процессе социального взаимодействия.

Таким образом, в данной статье предпринята попытка изучения работ ученых, посвященных изучению рефлексии и нравственной рефлексии в контексте общения и совместной деятельности.

Формулировка цели статьи. Раскрыть сущность и содержание нравственной рефлексии обучающихся в процессе социального взаимодействия.

Изложение основного материала статьи. Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад) – процесс или деятельность человека, направленные на осмысление своих собственных действий, на самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний, духовного мира. Возникнув в философии, данное понятие означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании, абстрагируясь от всего внешнего и сосредотачиваясь на содержании своих мыслей (Р. Декарт).

В современной философии можно встретить определения рефлексии как целенаправленного обращения человека к своему предыдущему опыту, помещение частей этого опыта в локус внимания, анализ и «переживание заново» этого опыта [15], как акта осмысления и понимания, осознания и осмысления предельных оснований бытия и мышления [12]. Ее часто связывают с интроспекцией, которая по Дж. Локку есть индивидуальное самонаблюдение, которому ум подвергает свою деятельность. Классические философские трактовки понятия «рефлексия» привлекаются для обоснования и решения проблем междисциплинарных исследований, комплексного изучения их предметов.

Обращаясь к исследованиям отечественных психологов и педагогов, отметим, что только со второй половины XX века рефлексия становится предметом собственных научных исследований. Рефлексию изучали в рамках подходов к исследованию сознания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов и другие); мышления (А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, А.М. Матюшкин, С.Л. Рубинштейн и другие); общения (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, Г.П. Щедровицкий и другие); личности (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анцыферова, Л.С. Выготский, А.Б. Холмогорова и другие); в контакте возрастных особенностей рефлексии (А.В. Захаров, М.Э. Боцманов, Е.Р. Новиков).

Изучение рефлексии в научной деятельности С.Л. Рубинштейна проводилось через изучение сознания и мышление. Согласно его представлениям, рефлексивная активность личности связывается напрямую с Другим и окружающей их реальностью, то есть рефлексия активизируется в условиях взаимодействия между Другим и Я и является механизмом осознания, познания, развития и регуляции.

Рефлексия по Г.П. Щедровицкому неразрывно связана с деятельностью. Примечательно, что ученым описано два аспекта рефлексии:

- 1) рефлексия как процесс и особая структура в деятельности;
- 2) рефлексии как принцип развертывания схемы деятельности. При этом, рефлексия понимается как основной из механизмов деятельности [25].

В контексте изучения деятельности складывались представления о рефлексии у А.Н. Леонтьева, который понимал рефлексию как поиск соответствия между построением внешней практической деятельности и внутренней умственной деятельностью. Данный механизм запускается под влиянием оценочного отношения других людей и проходит при соотнесении мотивов, целей и результатов своих поступков, действий с идеалами и общепринятыми социальными нормами [13, с. 24].

А.Г. Асмолов и В.П. Зинченко понимали рефлексию как способность

Могли бы Вы сказать о себе, что гордитесь ...?

Варианты ответов	Положительные чувства		Негативные чувства		Нейтральные чувства	
	Абс, чел	%	Абс, чел	%	Абс, чел	%
Историей России	279	93,00	8	2,67	13	4,33
Сильной армией, военной мощью страны	260	86,67	30	10	10	3,33
Культурой, искусством страны	261	87	31	10,33	8	2,67
Российской наукой, учеными	245	81,67	46	15,33	9	3,00
Позицией России на международной арене	229	76,33	51	17	20	6,67

Подавляющее большинство студенческой молодежи гордятся историей (93%) и культурой (87%) страны, сильной армией (86,67%), наукой (81,67%), позиция России на международном уровне (76,33%).

Современная социально-экономическая ситуация достаточно сложна, отягощена введенными против России экономическими и санкциями. Многие слои населения испытывают снижение уровня и качества жизни. Какие же чувства испытывают в связи с этой ситуацией представители студенческой молодежи? Ответы на данный вопрос приведены в Табл. 4.

Таблица 4

Какие чувства вызывает у вас современная социально-экономическая ситуация?

Варианты ответов	Абс, чел	%
Побуждает к активным действиям, желанию больше работать, чтобы лучше жить	80	26,67
Рождает готовность потерпеть в ожидании перемен к лучшему	112	37,33
Рождает чувство апатии, безысходности	74	24,67
Вызывает чувство протеста, сопротивления	34	11,33

Таблица 2

**Какие чувства вызывает у Вас ощущение того, что вы гражданин
своего государства (РФ)?**

Варианты ответов	Абс, чел	%
Гордость	122	40,67
спокойную уверенность	108	36
никаких чувств	51	17
обиду	10	3,33
ущемленность, униженность	9	3
Валентность (степень позитивности) гражданской идентичности $M \pm u$	4,18±0,84	

У студентов Чувашии выявлена высокая степень позитивности гражданской идентичности. Нейтральная гражданская идентичность выражена у 17 % выборки, низкие показатели (испытывают обиду, униженность, ущемленность) отмечены лишь у 6,33% респондентов.

Для того, чтобы выявить, что вызывает позитивные чувства за страну и во многом определяет позитивную гражданскую идентичность был предложен вопрос «Могли бы Вы сказать о себе, что гордитесь ...?» и предложено оценить ряд позиций. Варианты ответов был выбраны из опроса ВЦИОМ «Россия – это звучит гордо!» [16]. В ходе дальнейшей обработки результатов были объединены ответы «да» и «скорее да» в блок «позитивные чувства», ответы «скорее нет» и «Нет» в блок «отрицательные чувства», ответ «не задумывался» – «нейтральные». Результаты приведены в Табл. 3.

**Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология**

человека к самоанализу, самоосмыслению и переосмыслению, являясь важнейшим фактором личного самосовершенствования и развития [3;8].

В работах М.Н. Аплетаева прослеживается идея о становлении и развитии личности именно в деятельности, направленной на достижение нравственных целей. Ученый-педагог утверждает, что «всякая предметная деятельность – учебная, познавательная, образовательная, трудовая, коммуникативная ... выходит за пределы свои, чтобы стать деятельностью нравственной» [2].

Таким образом, подчеркивается особая и значимая роль рефлексии в процессе общения и деятельности личности: отсутствие у субъекта деятельности рефлексии говорит об отчужденности его внутреннего мира, «отключении» его духовности, нравственности из процесса деятельности, следовательно, о полной зависимости субъекта от внешних факторов, обстоятельств, воздействий, о его порабощении и уничтожении всякой возможности и способности к нравственному развитию. Именно в условиях рефлексии любая человеческая деятельность осуществляется осмысленно, с осознанием ее мотивов и целей, а значит продуктивной и лично важно.

По мнению В.Г. Богина, рефлексия в ее общем виде представляется как обращение человека к своему внутреннему миру, своему опыту жизнедеятельности. Предметом рефлексии может быть все, что содержится в опыте индивида: знания, представления, понятия, чувства, переживания, отношения, желания, ценности, смыслы и прочее [4].

Под область нашего интереса попадает феномен рефлексии, рассматриваемый в рамках изучения общения и деятельности. Так, Е.В. Лушпаева описывает «рефлексию в общении» как сложную систему рефлексивных отношений, возникающих и развивающихся в процессе межличностного взаимодействия [14]. Автором выделяются рефлексия ситуации или рефлексия взаимодействия как компоненты рефлексии в общении, которые активизируются при условии создания установки наблюдать и анализировать собственное поведение и осмысливать, как понимают его другие.

Понятие «рефлексия» конкретизируется в работах Г.М. Андреевой как «осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению» [1].

Нам импонирует позиция А.В. Карпова, И.Н. Семенова и С.Ю. Степанова в современной теории рефлексивной деятельности, которые рассматривают рефлексивность как способность когнитивной подструктуры психики, выполняющей регулятивную функцию всей нервной системы. Под рефлексией понимают интегрированный процесс, который включает в себе выход системы психики за собственные пределы, анализ и репрезентация психике содержания собственного сознания и совершаемой деятельности.

«Рефлексия – высшая психическая функция, интегрирующая и регулирующая взаимодействие психических процессов; обеспечивает посредством самонаблюдения и самообщения осознание и самопонимание человеком собственных чувств, мыслей, действий и переосмысление состояний и поступков своего Я, благодаря самосознанию которого формируется и раскрывается его индивидуальность как субъекта жизнедеятельности» [21, с. 35].

Основными функциями рефлексии выступают: связь с саморегуляцией мышления (планирование, регуляция и контроль мышления); оценивание

истинности и логики мыслей; решение определенного рода задач, которые невозможно решить без ее применения.

В работах А.В. Карпова, И.Н. Семенова и С.Ю. Степанова описывается достаточно много видов рефлексии. Нашему вниманию предстало 4 ее вида. Кооперативная рефлексия обеспечивает проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий ее участников. При этом такая рефлексия рассматривается как «выход» субъекта из процесса выполненной или выполняемой деятельности на новую позицию в проектируемой деятельности с целью обеспечения взаимопонимания и согласованности действий в условиях совместной деятельности. Коммуникативная рефлексия как вид рефлексии связана с проблемами социальной перцепции и эмпатии в общении и представляется как важнейший компонент развития общения и межличностного восприятия, несущий в себе не только познавательную, но и регулятивную и развивающую функции. Личностная рефлексия соотносится с исследованием собственных поступков субъектом, образа собственного «Я» как индивидуальности, на основе которой формируется отношение к самому себе, к собственным знаниям и умениям и которая несет в себе функцию самоопределения личности. Интеллектуальная рефлексия имеет отношение к организации когнитивных процессов переработки информации и разработке средств по решению типовых задач на основе знаний об объекте и способам действия с ним [19].

Выделяют три основные формы рефлексии собственной деятельности субъекта, в зависимости от функций, которые она выполняет во времени, рефлексия бывает ситуативной, ретроспективной и перспективной. Ситуативная рефлексия выступает в виде самооценки субъекта при непосредственной включенности в ситуацию, осмысление и анализ происходящего в момент осуществления деятельности или общения, соотнесение собственных действий с предметной ситуацией, их координация и контроль сообразно меняющимся условиям. Ретроспективная рефлексия направлена на анализ и оценку уже выполненной деятельности, событий, поступков, имевших место в прошлом, на более полное осознание, понимание и структурирование опыта, полученного в прошлом, мотивов, условий и результатов, на выявление возможных ошибок и поиска причин собственных неудач или успехов. Перспективная рефлексия сосредоточена на размышлении о предстоящей деятельности, планировании, выборе наиболее эффективных способов ее выполнения и конструирования.

М.К. Тутушкина определяет рефлексию как «механизм отражения личностных смыслов и принципов действия посредством установления связей между конкретной ситуацией и мировоззрением личности, ... Именно рефлексия выводит человека из сиюминутного временного пространства, заставляя его обратиться к прошлому с целью анализа уже происшедшего со стороны, извне, находясь «над ситуацией»» [17, с. 18]. Ученый раскрывает две важные стороны рефлексии:

- 1) конструктивная, когда рефлексия включается в процессы саморегуляции личности в деятельности, общении и поведении;
- 2) контрольная, когда проверяются и используются связи между существующей ситуацией и мировоззрением личности в определенной области, и результаты того, что отражается употребляются для самоконтроля в деятельности или общении [17].

Как ориентации на активный тип экономического поведения рассматривались нами суждения о выборе иметь крупное дело, пусть даже связанное с экономическим риском; предпочтении иметь собственное дело, требующее большой отдачи сил, но в случае успеха приносящего значительный доход; мнение, что современная социально-экономическая ситуация в стране побуждает их к активным действиям и обуславливает желание больше работать.

Ориентацией на пассивный тип экономического поведения, не требующего самостоятельности, инициативности, рассматривались суждения респондентов о предпочтении «иметь пусть не очень большой, но стабильный заработок»; мнение, что современная экономическая обстановка в стране вызывает у них готовность потерпеть в ожидании перемен к лучшему, апатию и безысходность.

После проведенного опроса полученные результаты обсуждались в ходе интервью со студенческой молодежью.

В исследовании оценивались характеристики гражданской идентичности. Для выявления «силы» гражданской идентичности респонденту задавался вопрос: «В какой степени вы ощущаете себя представителем своего государства?», для ответа предлагалась пятибалльная шкала (Табл. 1).

Таблица 1

В какой степени Вы ощущаете себя представителем своего государства?

Степень актуализированности гражданственности	Абс, чел	%
1 – – совершенно не ощущаю	26	8,67
2	41	13,67
3	96	32
4	75	25
5–Ощущаю в сильной степени	62	20,67
Показатель выраженности гражданской идентичности $M \pm y$	3,35±1,2	

Для изучения валентности (степени позитивности) гражданской идентичности задавался вопрос с вариантами ответов: «Какие чувства вызывает у вас ощущение того, что вы гражданин своего государства (РФ)». Предлагались следующие варианты ответов: гордость; спокойную уверенность; никаких чувств; обиду; ущемленность, униженность. Результаты приведены в табл.2. Далее выбор кодировался следующим образом: 5 – гордость, 4 – спокойная уверенность, 3 – никаких чувств, 2 – обида, 1 – ущемленность, униженность. На основе этих данных подсчитывался показатель валентности (степень позитивности) гражданской идентичности.

В исследовании М.В. Снеговой, А.Н. Татарко, на основе анализа взаимосвязи социального капитала и экономических представлений у респондентов, принадлежащих к шести этническим группам России, было выявлено, что во всех рассматриваемых этнических группах (русские, татары, башкиры, армяне, дагестанцы, чеченцы) индикаторы социального капитала (в том числе гражданской идентичности) связаны с «продуктивными» экономическими представлениями [17].

Формулировка цели статьи. Целью данного исследования являлось изучение особенностей гражданской идентичности и экономических представлений студенческой молодежи в условиях регионального полиментального образовательного пространства Чувашии.

Изложение основного материала статьи. Изучение экономико-психологических особенностей личности различных групп населения с различной степенью экономической активности, их экономических представлений, ведется нами с 2000 г. с целью проследить динамику изменения исследуемых характеристик, научного поиска закономерностей трансформации экономического сознания и экономического поведения различных слоев населения в условиях кардинальных изменений российского общества, выявления социокультурных и региональных особенностей. Данное исследование продолжает исследовательские срезы системы духовных и экономических ценностей населения Чувашской республики, в том числе студенческой молодежи [3, 7, 11–13], особенностей становления гражданственности обучающихся [4, 9, 10].

В исследовании, проведенном в 2016 году, приняли участие 300 студентов вузов г. Чебоксары (Чувашская республика) очной формы обучения в возрасте от 17 до 23 года (возраст $19,33 \pm 1,92$). Из них – 204 девушки (68% опрошенных), 96 юноши (32%).

Инструментарий исследования. В процессе исследования использовался опросник, включающий следующие показатели:

Характеристики гражданской идентичности. В исследовании оценивались две характеристики гражданской идентичности: «сила» гражданской идентичности; валентность (позитивность – негативность) гражданской идентичности (Татарко А.Н., Лебедева Н.М.) [19].

Для изучения характеристик гражданской идентичности был также использован вопрос из опроса ВЦИОМ [16].

Экономические представления. Были включены ряд вопросов, позволяющих оценить экономические представления респондента из стандартизированной программы социально-психологического исследования экономического сознания личности (А.Л. Журавлев, Н.А. Журавлева, В.П. Позняков, ИП РАН) [5,6,15]. Данные экономико-психологические характеристики (характер социальной мотивации к действиям, способствующим или препятствующим экономическим преобразованиям; направленность социальных установок, на основе которых складывается тот или иной тип реального экономического поведения и др.) во многом выражают существенные черты, совокупность и мера развития которых будет определять тип экономического поведения человека в современной экономической ситуации: активный или пассивный, современный или консервативный, эффективный или неэффективный и т.д. [8].

В работах современных исследователей-педагогов Е.В. Бондаревской, Б.З. Вульфова, В.Д. Иванова, В.В. Игнатовой, Д.В. Сидорова, В.Н. Харькина и других наблюдается исключительный интерес к проблеме рефлексии. Так Б.З. Вульф и В.Д. Иванов отмечают, что рефлексия есть состояние внутренних сомнений, обсуждения с самим собой возникающих в жизни вопросов, трудностей, поиск вариантов ответа на происходящее или ожидаемое, соотнесение себя и своих возможностей с тем, что требуют жизненные обстоятельства [7].

Близкой позиции придерживаются Е.В. Бондаревская и С.В. Кульневич, считая рефлексией размышлением, особым источником знаний, опирающимся на внутренний опыт субъекта, осознанием того, как человек оценивается и воспринимается другими людьми [5].

В.В. Игнатов выделяет наиболее значимые характеристики рефлексии как процесса получения явного знания о себе, как важнейшего механизма сферы саморегуляции, как понимания самого себя и другого человека с помощью разума [9].

Таким образом, на обобщенных концептуальных моделях рефлексии как «контролирующего, регулирующего, организующего и проектирующего механизма развития социального взаимодействия, мыследеятельности субъекта и самосознания личности» [21, с. 41] проводятся прикладные исследования и разработки рефлексивных знаний и технологий в различных сферах науки, в том числе связь рефлексии и нравственности. Опираясь на вышеизложенные идеи современных ученых, считаем необходимым конкретизировать понятие «нравственная рефлексия обучающихся в процессе социального взаимодействия». С этой целью уточним понятие «социальное взаимодействие».

В общенаучном контексте «социальное взаимодействие» предполагает взаимные действия двух и более людей, направленные на удовлетворение их потребностей, интересов, осуществление совместной деятельности посредством взаимобмена информацией, эмоциями, ценностями, опытом, переосмысления собственных действий, принципов и норм. При этом в ходе совместной деятельности на основе рефлексии происходит самоорганизация, саморегуляция и самоконтроль личности [10, с. 41].

Нравственная рефлексия рассматривается в современных научно-исследовательских работах, базирующихся на идеях и концепциях о рефлексии как механизме саморегуляции и самовоспитания личности (В.А. Лефевр, М.И. Рожков, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов, Ю.А. Шрейдер и другие). Нравственной рефлексией становится тогда, когда проходит через призму жизненных ценностей, добродетелей, высоких принципов морали, принимает во внимание нормы поведения, правила и обычаи. Нравственная рефлексия понимается как переосмысление человеком содержания собственного сознания с позиций духовно-нравственных ценностей (А.А. Пожедаев); осмысление своих побуждений, предвидение последствий своих поступков для себя и для других, умение соотносить их с имеющимися средствами, умение прогнозировать (Е.В. Корчак); осмысление своего «Я» среди других людей, деятельность сознания личности по исследованию своих целей, мотивов, установок, взаимодействий, отношений с другими людьми, в ходе которой обосновывается собственная нравственная позиция и/или нравственная позиция другого (О.К. Позднякова);

самонаблюдение, размышление человека, направленное на анализ самого себя (самоанализ) – собственных состояний, своих нравственных поступков и прошедших событий (В.В. Яковлева); когнитивная составляющая восприятия личности, связанная с ее мировоззренческими ориентирами и принципами морали (А.В. Аксенов).

Изучением нравственной рефлексии занимаются А.О. Кошелева, Г.В. Лазутина, А.В. Огнетова, О.К. Позднякова, Г.П. Синицына и другие, представляя ее в качестве средства (процесса или деятельности) для достижения нравственного совершенства личности. Описывают нравственный, моральный и культурный аспекты рефлексии в процессе взаимодействия людей Е.Ю. Азбукина, Б.Г. Аникина, В.Н. Журко, Ю.Н. Кулюткин, Е.Б. Старовойтенко, Г.М. Шигабетдинова и другие ученые. В качестве компонентов нравственной рефлексии исследователи выделяют знания (этические представления и понятия), ценности (моральная осознанность; требования морали во взаимодействии с окружающими; ценностные ориентации и смыслы), чувства (переживания, мысли), общепринятые социальные нормы и принципы нравственного содержания, нравственные качества личности, способы поведения (поступки, действия) и отношений с другими людьми. Основными признаками развивающейся нравственной деятельности является оценка и самооценка, целеустремленный поиск и выбор соответствующих средств деятельности, анализ и координация способов деятельности относительно высших духовных человеческих ценностей.

Нравственная рефлексия обучающихся в процессе социального взаимодействия понимается нами как осознание, осмысление и переосмысление обучающимися своих действий в процессе учебно-профессиональной деятельности с точки зрения соответствия их нравственному закону, общепринятым этическим представлениям и нравственным ориентирам, выработанным в преподавательско-студенческой общности в ситуациях совместной деятельности и общения. В процессе нравственной рефлексии обучающиеся соотносят личное восприятие себя как членов данного общества с возможным восприятием других участников взаимодействия через призму нравственности.

Нравственная рефлексия обучающихся в процессе социального взаимодействия предполагает нравственный выбор, нравственную оценку и нравственное поведение. Благодаря нравственной рефлексии происходит приобщение обучающихся к традиционным нравственным ценностям (патриотизм, гражданская и социальная ответственность, долг, милосердие, благородство, честь, верность), пробуждение и развитие нравственных чувств (любви, сострадания, стыда), воспитание нравственной воли (способности владеть собой, противостоять соблазнам и дурным примерам, преодолевать преграды на пути к духовному совершенствованию) и побуждение к нравственному поведению.

Выводы. Нравственная рефлексия является одним из регуляторов социального взаимодействия обучающихся. Фактически нравственная рефлексия каждого из обучающихся способствует переосмыслению собственного жизненного опыта, формированию ценностных установок социального взаимодействия в контексте их будущей профессиональной деятельности, развитию обучающихся как личностей, в том числе как будущих профессионалов.

УДК 159.9

кандидат психологических наук, доцент Захарова Анна Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары);

кандидат психологических наук, доцент Дулина Галина Сергеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары)

**ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА В УСЛОВИЯХ
РЕГИОНАЛЬНОГО ПОЛИМЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ЧУВАШИИ**

Аннотация. Статья посвящена обсуждению результатов эмпирического исследования гражданственности, гражданской идентичности и экономических представлений студенческой молодежи в условиях регионального полиментального образовательного пространства Чувашской республики.

Ключевые слова: гражданственность, гражданская идентичность, этническая идентичность, экономические представления, студенты вуза, региональное полиментальное образовательное пространство, образовательное пространство, Чувашская республика.

Annotation. The paper presents results of empirical research civic identity and the economic representations of the students in a regional polymental educational space of the Chuvash Republic.

Keywords: citizenship, civic identity, civic consciousness, ethnic identity, economic representations, students, regional educational polymental space, educational space, Chuvash Republic.

**Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ,
проект 15–16–21016 а(р)**

Введение. В современных условиях вузам, готовящим будущих высококвалифицированных специалистов, наряду с формированием ими профессиональных компетенций, важно обеспечить психолого-педагогические сопровождение, направленное на становление гражданственности и патриотизма [2], личностной конкурентоспособности [1], сохранности здоровья студенческой молодежи [14].

Видный отечественный ученый А.Н. Татарко полагает, что для экономического развития общества, имеет большое значение единая гражданская идентичность, являясь важным фактором, выполняющим интеграционную функцию в процессе экономического развития. А.Н. Татарко, Н.М. Лебедевой было выявлено, что такие характеристики гражданской идентичности, как валентность (степень позитивности) и сила (выраженность) взаимосвязаны с продуктивными экономическими установками и политическими установками россиян [18, 20].

В-четвертых, у основной массы детей выявлено позитивное отношение к маме, отрицательное отношение к папе, и в целом нейтральное к родителям вообще. Отношение к бабушкам/дедушкам у большинства детей нейтральное, а вот к братьям/сестрам – позитивное.

Таким образом, можно говорить о том, что основная масса родителей в замещающих семьях придерживается демократического стиля воспитания и демонстрирует оптимальный уровень опеки в отношении приемных детей. В свою очередь большинство детей испытывают позитивное отношение к маме, братьям/сестрам, нейтральное – к бабушкам/дедушкам и другим родственникам, отрицательное – к папам.

Литература:

1. Герасимова, Е. В. Психолого-педагогические условия формирования гуманных взаимоотношений в приемной семье: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е. В. Герасимова. – Самара, 2008. – 25 с.
2. Захарова, Ж. А. Проблемы детей-сирот, воспитывающихся в условиях приемной семьи / Ж. А. Захарова // Отечественный журнал социальной работы. – 2007. – № 1. – С. 25–32.
3. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – М.: Академия, 2009. – 366 с.
4. Морозова, И. С. Особенности детско-родительских отношений в приемных семьях / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 3 (59). – Т. 3. – С. 146-151.
5. Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В. Н. Ослон, М.: Просвещение, 2014. – 366 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
2. Аплетаяев, М.Н. Образовательная рефлексия как форма нравственной деятельности. [Электронный ресурс] / М.Н. Аплетаяев // Педагог: наука, технология, практика. – Барнаул, 1997. – № 3. URL: www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_3/pedagog3.html (дата обращения 07.11.2016)
3. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2001. – 416 с.
4. Богин, В.Г. У знания – лицо его владельца / В.Г. Богин // Народное образование. – 1989. – № 2. – С. 126-130.
5. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону: Учитель, 1999. – 560 с.
6. Бурцева, Е.В. Рефлексия в образовательном процессе как условие развития личностного самоуправления. // AlmaMater (Вестник высшей школы). 2012. № 5. С. 48-51.
7. Вульф, Б.З. Основы педагогики: учебное пособие / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов. – М.: УРАО, 1999. – 616 с.
8. Зинченко, В.П. Образ и деятельность [Электронный ресурс] / В.П. Зинченко. – Воронеж: МОДЭК, 1997. – 608 с. – URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=12584> (дата обращения 07.11.2016)
9. Игнатова, В.В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: монография / В.В. Игнатова. – Красноярск: СибГТУ, 2000. – 272 с.
10. Ковчина, Н.В. Подготовка будущего бакалавра к социальному взаимодействию в профессиональной сфере: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Красноярск, 2015. – 301 с.
11. Корчак, Е.В. Развитие профессионально-нравственных качеств студентов медицинского колледжа в процессе изучения информатики. / Е.В. Корчак; под редакцией А.А. Орлова. // Социально-экономическая эффективность результатов исследований молодых ученых в области образования. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Директ-Медиа, 2014. – С. 472 – 481.
12. Лекторский, В.А. Субъект. Объект. Познание / В.А. Лекторский. – М.: Наука, 1980. – 358 с.
13. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
14. Лушпаева, Е.В. Развитие рефлексии в общении средствами социально-психологического тренинга: дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.05 / Е.В. Лушпаева. – М., 1989. – 224 с.
15. Пальчунов, Д.Е. Моделирование мышления и формализация рефлексии: Теоретико-модельная формализация онтологии и рефлексии / Д.Е. Пальчунов // Философия науки. – 2006. – №4 (31). – С. 86-114.
16. Пожедаев, А.А. Формирование готовности старшего школьника к духовно-нравственной рефлексии: на материале физкультурно-спортивной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.А. Пожедаев. – Оренбург, 2003. – 201 с.

17 Практическая психология / под ред. М.К. Тутушкиной. – СПб.: Дидактика Плюс, 2001. – 368 с.

18 Прокофьева, Н.В. Морально-нравственная рефлексия как фактор гармоничного личностного развития. / Н.В. Прокофьева // Российский психологический журнал. – 2013. – № 4. – Том 10. – С. 40-46.

19 Рефлексивные процессы и управление. Сборник материалов VII Международного симпозиума 15–16 октября 2009 г. / под ред. В.Е. Лепского. – М.: Когито-Центр, 2009. – 272 с.

20 Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 688 с.

21 Семенов, И.Н. Методологические проблемы этимологии и типологии рефлексии в психологии и смежных науках. / И.Н. Семенов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – № 2. – Том 10. – С. 24-45.

22 Семенов, И.Н. Проблемы психологического изучения рефлексии и творчества. / И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов. – М.: Речь, 2003. – 254 с.

23 Синицина, Г.П. Нравственная деятельность старших подростков в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.П. Синицина. – Омск, 1996. – 164 с.

24 Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

25 Щедровицкий, Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия / Г.П. Щедровицкий. – М.: Наследие ММК, 2005. – 800 с.

Педагогика

УДК:377

преподаватель высшей категории Кондратьева Элеонора Владимировна
 Университетский учебный комплекс
 «Кубанский государственный технологический университет» (г. Краснодар),
 НЧОУ СПО «Краснодарский колледж управления,
 техники и технологий» (г. Краснодар)

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ФИЗИКО - ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования компетенций учащихся технических специальностей учреждений СПО. На базе идеи преемственности в подготовке будущих техников описаны отдельные аспекты формирования профессиональных компетенций на основе междисциплинарных связей физико-технических дисциплин. Охарактеризован процесс формирования компетенций на основе междисциплинарных связей общепрофессиональных дисциплин с физикой. Приведены примеры.

Ключевые слова: формирование компетенций, междисциплинарные связи общепрофессиональных дисциплин и физики, обучение в учреждениях СПО.

Annotation. In the article the problem of formation of the competences of students of technical specialties of institutions. Based on the ideas of continuity in

Отношение ребенка к членам семьи (методика Р. Жилия)

Шкала	Позитивное	Нейтральное	Отрицательное
Отношение к маме	7 (63,6 %)	4 (36,4 %)	-
Отношение к папе	-	2 (18,2 %)	9 (81,8 %)
Отношение к родителям	1 (9,1 %)	8 (72,7 %)	2 (18,2 %)
Отношение к бабушке/дедушке, близким родственникам	5 (45,4 %)	6 (54,6%)	-
Отношение к брату/сестре	8 (72,7 %)	3 (27,3 %)	-

Согласно данным таблицы 4, позитивное отношение к маме выявлено у 63,6 % приемных детей, нейтральное – у 36,4 % респондентов. Детей с отрицательным отношением к маме выявлено не было. Совершенно иная тенденция выявлена при анализе отношения приемных детей к папе – основная масса детей (81,8 %) испытывают отрицательное отношение, и лишь 18,2 % респондентов – нейтральное. Детей с положительным отношением к папе выявлено не было.

Говоря об отношении детей к приемным родителям, то можно утверждать, что основная масса (72,7 %) детей испытывают нейтральное отношение к ним, 18,2 % отрицательное и 9,1 % – положительное.

Отношение приемных детей к родственникам (бабушкам/дедушкам) можно считать позитивным: 45,4 % респондентов имеют позитивное отношение, 54,6 % – нейтральное. Подобная тенденция выявлена при анализе отношения приемных детей к брату или сестре: 72,7 % респондентов демонстрирует позитивное отношение к ним, 27,3 % – нейтральное.

Выводы. Результаты изучения особенностей детско-родительских отношений в приемных семьях позволяют сделать следующие выводы.

Во-первых, большая часть родителей в замещающих семьях придерживается демократического стиля семейного воспитания, который характеризуется уважительным отношением к приемным детям. Он способствует формированию у детей самостоятельности, инициативности, чувства собственного достоинства.

Во-вторых, значительная часть родителей уделяет достаточное внимание приемным детям, сохраняя оптимальный баланс между чрезмерной и недостаточной заботой о детях.

В-третьих, выявить преобладающий тип отношения детей к приемной семье не представилось возможным – примерно одинаковое количество детей демонстрирует весьма положительное, положительное и отрицательное отношение к приемной семье. Возможно, это обусловлено небольшим количеством респондентов, поэтому для получения достоверных данных необходимо увеличить количество респондентов.

демонстрирует чрезмерную опеку. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует его личностному развитию, формированию самостоятельности и ответственности за собственную жизнь.

Для изучения отношения ребенка к приемной семье были использованы методика «Незаконченные предложения» и методика Р. Жилия. Описание результатов исследования начнем с анализа данных, полученных с помощью проективной методики «Незаконченные предложения». Данные представлены в таблице 3.

Согласно данным таблицы 3, 36,4 % детей весьма положительно оценивают приемную семью, 9 % детей – положительно, 27,3 % детей имеют нейтральную оценку семьи и такое же количество детей – демонстрирует отрицательное отношение к семье. Таким образом, можно говорить о том, что детей с положительным отношением к приемной семье несколько больше, чем с отрицательным отношением к ней.

Таблица 3

Отношение детей к приемной семье (методика «Незаконченные предложения»)

Отношение ребенка к приемной семье	%
Весьма положительная оценка	4 (36,4 %)
Положительная оценка	1 (9 %)
Нейтральная оценка	3 (27,3 %)
Отрицательная оценка	3 (27,3 %)

Далее перейдем к описанию результатов изучения отношения к приемной семье у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, полученных с использованием методики Рене Жилия. Использование данной методики позволило выявить особенности отношения детей к членам приемной семьи – отношение к маме, отношение к папе, отношение к родителям, отношение к бабушке/дедушке, к близким родственникам, отношение к брату/сестре. Полученные результаты представлены в таблице 4.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

training future technicians describes some aspects of formation of professional competences on the basis of interdisciplinary connections physico-technical disciplines. Described the process of the formation of competences on the basis of interdisciplinary connections general professional disciplines from physics. Examples.

Keywords: formation of the competences, interdisciplinary connection general professional disciplines and physics education in institutions.

Введение. Современное развитие экономики требует модернизации промышленных предприятий, которая подразумевает кардинальную смену технологии и оборудования. Отечественные предприятия внедряют новейшее производственное оборудование, которое способствует улучшению производственного процесса, соответственно, выдвигаются современные требования к техническому персоналу, обслуживающему это оборудование. Модернизация ведет к оптимизации численности операционного состава. Сегодня в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к специалистам среднего звена, работодатели при приеме на работу обращают внимание как на профессиональные знания и умения, так и на широкий круг общих компетенций – умений находить решение в новой ситуации, принимать на себя ответственность, выстраивать межличностные трудовые отношения, профессионально развиваться. Таким образом, работодатели учитывают профессиональные и общие компетенции, которыми должны обладать выпускники учреждения СПО, что нашло отражение в ФГОС СПО. Необходимо отметить, что по ФГОС, помимо формирования общих и профессиональных компетенций, подготовку специалистов необходимо строить на личностно-ориентированном обучении. В личностно-ориентированном обучении выделяют ряд принципов образовательной деятельности, включая следующие: принцип личного целеполагания; принцип выбора индивидуальной обучающей траектории. Реализация этих принципов способствует формированию потребностей личности, в том числе - профессиональных.

В современной экономике ведущими значимыми профессиональными качествами технического специалиста, которые начинают закладываться еще в школе при изучении таких дисциплин, как физика, химия, алгебра и геометрия, являются его профессиональная компетентность как способность и готовность к эффективному решению поставленных профессиональных задач в широком спектре ситуаций. Учебные заведения среднего профессионального образования, задачей которых является подготовка выпускников со знаниями и качествами, соответствующими постоянно меняющимся запросам работодателей и перспективным задачам развития российской экономики, разрабатывают программы профессиональной подготовки, которые должны учитывать результаты предшествующего обучения, междисциплинарные связи. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, реализуемый в ОУ СПО при обучении после 9 класса, предполагает создание условий для получения фундаментальной общей подготовки как базы профессионального образования, полноценного развития личности, продолжения образования.

Процесс формирования профессиональных компетенций в подготовке специалиста среднего звена специальностей 15.02.07 «Автоматизация

технологических процессов и (по отраслям)» и 18.02.09 «Переработка нефти и газа» основывается на результатах изучения общеобразовательных дисциплин - математики, физики, химии.

Формулировка цели статьи. Профессиональные компетенции студентов технических специальностей базируются на теоретических знаниях как общепрофессиональных дисциплин, так, опосредованно, на знаниях, получаемых при изучении физики. В учреждениях СПО общеобразовательная подготовка осуществляется на основе ФГОС С(П)ОО, в котором даны следующие требования к результатам обучения: предметные (по физике), которые объединяют: сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах и теориях, сформированность умений исследовать и анализировать физические явления и свойства объектов, объяснять принцип работы и характеристики приборов и устройств, и др., и метапредметные - познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия [5], которые далее развиваются в ОУ СПО в виде общих компетенций. Предметные результаты в профессиональной подготовке должны стать основой формирования профессиональных компетенций.

Изложение основного материала статьи. Профессиональная деятельность техника специальности «Автоматизация технологических процессов и (по отраслям)» ориентирована на следующие виды деятельности: монтаж, ремонт, техническое обслуживание приборов и инструментов измерения, контроля и регулирования технологических процессов, а объектами профессиональной деятельности являются технические средства и системы автоматического управления, технические системы, которые используются в качестве информационных исполнительных и управляющих устройств.

Рассмотрим особенности формирования профессиональных компетенций на основе междисциплинарных связей физики и общепрофессиональных дисциплин. «В учреждениях среднего профессионального образования знания, полученные при изучении физики в рамках пропедевтической подготовки на 1 и 2 курсе, прослеживаются в следующих дисциплинах: инженерная графика, электротехника, техническая механика, материаловедение, электронная техника, электротехнические измерения, электрические машины» [4], т.е. идет речь об общепрофессиональной подготовке.

Проведем сравнительный анализ элементов физических и технических знаний, являющихся основой профессиональной деятельности и развития технического мышления выпускников двух специальностей 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и (по отраслям)» (табл.1). Основу анализа междисциплинарных связей физики, электротехники и материаловедения составляют следующие аспекты: общие понятия; понятия технических дисциплин, основывающиеся на физических понятиях; физические закономерности, лежащие в основе работы приборов и устройств; общие методы.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Для изучения детско-родительских отношений использовались следующие методики: 1) методика «Стратегии воспитания», 2) методика «Меры заботы», 3) методика Р. Жилия, 4) методика «Незаконченные предложения».

Изложение основного материала статьи. Описание результатов исследования детско-родительских отношений в приемных семьях начнем с анализа данных таблицы 1, в которой представлено процентное соотношение родителей, воспитывающих приемных детей, с разным стилем семейного воспитания.

Таблица 1

Процентное соотношение приемных родителей с разным стилем воспитания (методика «Стратегии воспитания»)

Стиль воспитания	%
Демократический стиль	16 (72,7 %)
Либеральный стиль	3 (13,6 %)
Авторитарный стиль	2 (9,2 %)
Авторитарно-демократический стиль	1 (4,5 %)

Согласно данным таблицы 1, для основной массы родителей (72,7 %), воспитывающих приемных детей, характерен демократический стиль воспитания. Значительно меньшее количество родителей придерживаются либерального стиля воспитания (13,6 %), авторитарного (9,2 %), авторитарно-демократического (4,5 %). Таким образом, можно говорить о том, что большая часть родителей в замещающих семьях придерживается демократического стиля семейного воспитания, который характеризуется уважительным отношением к приемным детям, формированием у них самостоятельности, инициативности, чувства собственного достоинства.

Для изучения уровня родительской опеки в приемных семьях нами была использована методика «Меры родительской заботы». Полученные данные приведены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень выраженности опеки со стороны родителей в отношении приемных детей (методика «Меры заботы»)

Уровень опеки	%
Достаточная опека	14 (63,6 %)
Чрезмерная опека	8 (27,3 %)
Недостаточная опека	-

Как можно видеть, данные таблицы свидетельствуют о том, что значительная часть приемных родителей демонстрирует уровень достаточной опеки – 63,6 %. Незначительное количество приемных родителей (36,4 %)

усыновителей к трудностям и изменениям семейных отношений в связи с появлением приемного ребенка; конфликты с членами семьи, родными детьми из-за приемного ребенка; отсутствие умения адекватно реагировать на невротические реакции приемного ребенка, формировать здоровый образ жизни, помогать преодолевать конфликты с одноклассниками и взрослыми, предупреждать формирование деструктивных реакций у приемных детей.

Одним из факторов, способствующих оптимизации детско-родительских отношений в приемной семье является позитивное принятие ребенка. Позитивное отношение родителей к личности приемного ребенка, его трудностям и проблемам облегчает процесс вхождения ребенка в семью, адаптацию к укладу семьи, индивидуальным особенностям ее членов.

Существенно влияют на характер детско-родительских отношений психологические проблемы и у самого приемного родителя. По мнению В. Н. Ослон речь идет об отсутствии эмоционального контакта с ребенком, преувеличении ответственности за то, что происходит с приемным ребенком, неумении приемного родителя безусловно принять ребенка со всеми его достоинствами и недостатками, повышенной требовательности к приемному ребенку, выраженной контролирующей стратегия поведения, отсутствии сотрудничества между родителем и ребенком; нетерпимости и непримиримости родителей к ошибкам ребенка. Успешное развитие и функционирование ребенка в приемной семье напрямую зависит от готовности будущих родителей к воспитанию ребенка в условиях приемной семьи [5].

Немаловажным фактором, оказывающим существенное влияние на отношения приемного родителя и ребенка, является благоприятная психологическая атмосфера в семье. Она способствует формированию системы правил и санкций взаимодействия между членами приемной семьи.

И. С. Морозова, К. Н. Белогой, Т. О. Отт, изучая особенности детско-родительских отношений в приемных семьях, пришли к выводу, что приемные родители чаще замечают отрицательные характеристики приемных детей, оптимальный психологический контакт с детьми отсутствует, наличие несовершеннолетних родных детей увеличивает эмоциональную нагрузку на родителей и определяет выраженность эмоциональной дистанции с приемными детьми., несогласие кровных детей с деятельностью родителей снижает их эмоциональную удовлетворенность, микросоциальную адаптивность [4].

Таким образом, обзор литературы по проблеме исследования позволяет говорить, что процесс воспитания ребенка в приемной семье сопряжен с рядом трудностей которые проявляются в виде отчужденности, негативных поведенческих реакций, ухудшении атмосферы семейных отношений. Для профилактики и преодоления перечисленных трудностей необходимо соблюдение следующих условий: наличие развивающей среды; организация персонифицированного жизненного пространства; позитивное семейное общение, наличие семейных традиций, совместной деятельности.

Цель исследования. Настоящее исследование посвящено изучению детско-родительских отношений в приемных семьях. В нем приняли участие 11 приемных семей, имеющих детей младшего школьного и подросткового возраста. Всего в исследовании приняли участие 11 приемных детей в возрасте 8-12 лет, и 22 родителя в возрасте 30-56 лет.

Элементы физических и технических знаний как основа профессиональной деятельности и развития технического мышления будущих специалистов (фрагмент)

№ п/п	Содержание профессиональной деятельности	Элементы технических знаний, составляющих основу профессиональной деятельности	Элементы физических знаний, лежащих в основе технических знаний и профессиональной деятельности
1	Технология формирования систем автоматического управления типовых технологических процессов, средств и измерений, несложных мехатронных устройств и систем	Виды и методы измерений, основные метрологические понятия, типовые структуры измерительных устройств, методы и средства измерений технологических параметров.	Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. Основные понятия и законы электричества и магнетизма, теории колебаний и волн.
2	Методы осуществления стандартных и сертификационных испытаний, метрологических проверок средств измерения	Принцип действия, устройство и конструктивные особенности средств измерения.	Постоянный электрический ток (электрический ток, расчет электрических цепей). Переменный электрический ток (переменный электрический ток, активное и реактивное сопротивление, активная и реактивная мощность)
3	Теоретические основы контроля и анализа функционирования систем автоматического управления.		

Сопоставив элементы технических и физических знаний, виды профессиональной деятельности, а также планируемые результаты освоения общепрофессиональных дисциплин, можно сделать вывод о наличии в содержании каждой технической или общепрофессиональной дисциплины материала, который основывается на понятиях, закономерностях и теориях, рассматриваемых в курсе физики. Приведем пример для дисциплины «Основы

автоматизации технологических процессов». Так, в теме «Средства автоматизации и управления» рассматриваются вопросы: классификация контрольно-измерительных приборов, методы и приборы для измерения температуры, методы и приборы для измерения давления и разряжения. Из дисциплины «физика» при изучении данных вопросов востребованы понятия: плотность, температура, давление, закономерности гидростатики и гидродинамики, и пр., а также принципы работы измерительных приборов. Работа техника на предприятии нефтепереработки в 85% случаев подразумевает измерение указанных физических величин, при этом используются различные измерительные приборы для измерения механических, электрических, магнитных, тепловых величин.

Теоретическую базу изучения электротехнических дисциплин и материаловедения (электрические свойства электротехнических материалов) составляют знания об электрических свойствах вещества из курса физики. Описание физических явлений и процессов, наблюдаемых в электрических цепях и электрических аппаратах систем автоматизации технологических процессов, основывается на физических знаниях электрических и магнитных явлений. Можно установить взаимное соответствие тем курса физики и курса «Основы автоматизации технологических процессов (для вышеуказанных профессий): «электрические явления» - «явления в электротехнических материалах», «магнитные явления» - «магнитные явления в электротехнических материалах». Расчеты параметров электрических цепей - силы тока; напряжения; электрического сопротивления (проводимости электротехнических материалов), а также изучение принципов работы приборов, механизмов, установок (электроизмерительные приборы; генератор электрической энергии; трансформаторы, приборы сопротивления) при изучении электротехники, - опираются на физические знания. Можно сделать вывод, что формирование многих профессиональных компетенций техников основывается на знаниях, полученных при изучении дисциплин «физика», «электротехника» и «материаловедение». Преподаватели общепрофессиональных дисциплин при подготовке учебного материала опираются на материал общеобразовательных дисциплин, тем самым устанавливая междисциплинарные связи, в частности, с физикой.

Процесс формирования общих и профессиональных компетенций будущих техников осуществляется на лекциях и практических занятиях с использованием коллективной и групповой форм организации деятельности, в ходе выполнения работ профессионально направленного лабораторного практикума, а также в самостоятельной учебно-научной деятельности студентов.

В учреждениях среднего профессионального образования основной коллективной формой проведения занятия по общепрофессиональным дисциплинам является лекция. На лекции познавательная деятельность обучающихся активизируется, если ее содержание позволяет студентам размышлять над поставленными преподавателем проблемами. Например, при изучении темы курса электротехники «Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности и сопротивления» актуализируются соответствующие понятия физики, а далее они становятся основой расчета параметров электрических цепей на практических занятиях.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

семьи в любой момент могут быть изъяты. В-четвертых, в приемной семье не утрачивается связь детей с биологической семьей, он остается частью прежней семейной системы. В-пятых, пребывание ребенка в семье заканчивается по достижении им определенного возраста, и дети, чаще всего, об этом знают. Перечисленные особенности приемной семьи не могут не сказаться на взаимоотношениях родителей и детей в приемных семьях [1; 2; 4; 5].

Развитие детско-родительских отношений в приемных семьях имеет свои психологические особенности. Т. А. Куликова отмечает, что наиболее эффективными в качестве приемных оказываются семьи, находящиеся в состоянии «ожидания пустого гнезда», когда кровные дети готовы покинуть или уже покинули родительскую семью. Появление приемного ребенка позволяет безболезненно отделиться кровному и пережить кризис отделения без серьезных последствий для семейной системы [3].

Ж. А. Захарова выделяет два типа отношения к родным и приемным детям в замещающих семьях. Первый тип отношений характеризуется разделением детей на своих и приемных, сравнением родных и приемных детей. При этом сравнение, чаще всего, идет не в пользу приемного ребенка, поэтому у него может сформироваться страх, что от него откажутся. Второй тип отношения характеризуется тем, что родители относятся одинаково и к родным и к приемным детям. В этом случае определенные трудности испытывают родные дети – они теряют часть внимания, заботы и любви родителей. Для гармонизации детско-детских и детско-родительских отношений в обоих случаях родителям важно сделать родных детей союзниками в деле семейного устройства приемного ребенка: если родные дети будут уверены, что их положение в семье прочно, они могут помочь родителям в выполнении замещающей функции [2].

Исследования процесса адаптации членов замещающей семьи друг к другу показывают, что через два года после помещения приемного ребенка в семью состояние эмоционального благополучия у кровных детей нормализуется, образуется новая подсистема, в которой кровные и приемные дети объединяются.

Другой особенностью приемных семей является установление границ между членами семьи и приемными детьми. По мнению приемных родителей, наиболее выраженные конфликты в семье связаны с установлением границ между членами семьи и приемными детьми. Чаще всего речь идет о деформации или ослаблении у детей-сирот «границ телесности» обусловленные опытом проживания в дисфункциональной биологической семье, длительным пребыванием в интернатных учреждениях.

Е. В. Герасимова указывает, что особое значение в приемной семье как в системе приобретают динамические процессы, обусловленные характером складывающихся взаимоотношений. Благоприятная атмосфера в семье и выстраивание в ней гуманных взаимоотношений – одно из непременных условий стабильности и воспитательной ценности приемной семьи [1].

Анализ литературы по проблеме воспитания детей в приемных семьях позволил выявить некоторые психолого-педагогические проблемы, с которыми сталкиваются приемные семьи в процессе реализации воспитательной функции. К трудностям, с которыми сталкиваются приемные семьи можно отнести незнание особенностей психического развития детей, имеющих негативный опыт проживания в биологической семье; отсутствие готовности

Психология

УДК:159.922.7

кандидат психологических наук, доцент Буянова Валентина Васильевна

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск);

старший преподаватель Самосадова Елена Владимировна

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск);

студентка 3 курса Александрова Ольга Петровна

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

ИЗУЧЕНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПРИЕМНЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация. В статье представлены отличительные особенности приемных семей, специфика детско-родительских отношений в приемных семьях. Обсуждаются результаты исследования детско-родительских отношений в приемных семьях, имеющих детей младшего школьного и подросткового возраста.

Ключевые слова: приемная семья, замещающая семья, приемные родители, приемные дети, дети-сироты, детско-родительские отношения, стиль родительского отношения.

Annotation. The article presents distinctive features of foster families, the specifics of parent-child relationships in adoptive families. Discusses the results of studies of parent-child relationships in adoptive families with children of younger school and teenage age.

Keywords: foster family, foster family, foster parents, foster children, orphans, child-parent relationship, the parental relationship style.

Введение. Одним из важных институтов социализации ребенка является семья. Именно в семье формируются социально-значимые качества ребенка, его личностные особенности, ценностные ориентации, мировоззренческие установки, способы и стили взаимодействия с окружающим миром.

Особую актуальность проблема формирования личности ребенка приобретает в контексте проблемы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей. Одной из форм жизнеустройства детей-сирот является приемная семья. По мнению ряда исследователей (К. Н. Белогой, Ж. В. Захарова, И. С. Морозова, А. А. Осипова, В. Н. Ослон, Т. О. Отт, Н. П. Петрова и др.), приемная семья имеет ряд особенностей. Во-первых, приемная семья основывается на договоре, который заключается между приемными родителями и органом опеки и попечительства. Во-вторых, труд родителей в приемной семье оплачивается. В-третьих, приемная семья является более открытой в силу того, что органы опеки и попечительства осуществляют контроль за реализацией воспитательных функций в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети из приемной

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

Практическая подготовка будущих специалистов среднего звена предусматривает проведение после лекционных занятий практического и лабораторного занятий. Целью проведения лабораторных работ или лабораторного практикума является закрепление знаний и получение практических навыков. Выполнение лабораторной работы объединяет:

1) «теоретическое закрепление изученного лекционного материала, в котором содержится информация о техническом процессе, явлении, устройстве;

2) определение уровня теоретической подготовки обучающегося средствами тестирования или устного опроса;

3) изучения инструкций по проведению эксперимента и подготовка к его проведению;

4) проведение эксперимента по заданной теме;

5) оформление отчета по проделанному лабораторному эксперименту с учетом междисциплинарных связей общеобразовательной дисциплины и общепрофессиональной;

6) защита отчета по эксперименту и обсуждение с преподавателем полученных результатов» [3].

Рассмотрим пример лабораторной работы по дисциплине «Основы автоматизации технологического процесса» для специальности 18.02.09 "Переработка нефти и газа". Тема лабораторной работы: «Исследование цифрового микропроцессорного ПИД регулятора ТРМ-10». Целью данной лабораторной работы является исследование технических характеристик и принципа работы пропорционально-интегрально- дифференцирующего регулятора(ПИД регулятора). Рассматриваемое устройство выполняет следующие функции: измерение температуры, давления, уровня расхода добываемой жидкости или смеси и т.д., регулирование измеряемой величины температуры или давления по одному из законов (пропорциональному, интегральному или дифференциальному) и отображение результатов измерения на встроенном светодиодном цифровом индикаторе. Обучающиеся должны иметь четкие понятия о названных величинах и знать способы их измерения, а также знать устройство и принцип работы светодиодного цифрового индикатора, входного датчика, который выполняет функции термопреобразователя или источника унифицированного сигнала. Все названные знания и умения относятся к предметным результатам дисциплин «физика», «основы электротехники и электроники», а также «вычислительная техника».

Выполнение лабораторной работы строится следующим образом: 1) входной контроль; 2) выполнение экспериментальной части; 3) обработка полученных результатов с использованием формул общеобразовательных дисциплин физики и математики; 4) защита лабораторной работы.

1. В процессе выполнения лабораторной работы, основой которой являются применение ЭОР - программной среды ElectronicsWorkbench и программы VisSim, формируются общие компетенции: ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5. Использовать информационно-

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, а также профессиональные: ПК 1.1 Контролировать эффективность работы оборудования; ПК 2.1. Осуществлять входной и выходной контроль параметров технологических процессов обслуживаемого блока; ПК 3.2. Анализировать причины отклонения от режима технологического процесса и принимать меры по их устранению.; ПК 3.3. Разрабатывать меры по предупреждению инцидентов на технологическом блоке [5]. Вышеперечисленные формирующиеся компетенции являются результатом профессиональной подготовки по специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа».

Им соответствуют и получают свое дальнейшее развитие метапредметные результаты обучения из школьного ФГОС. Это познавательные УУД - выделение и формулировка познавательной цели, построение логической цепи рассуждений, выдвижение и обоснование гипотезы, поиск способа ее проверки; регулятивные УУД - целеполагание, планирование последовательности действий в соответствии с познавательной целью; самоконтроль; коммуникативные УУД: участие в коллективной работе, использование адекватных языковых средств.

В ходе работы обучаемые постоянно обращаются к знаниям и умениям по физике, т.е. взаимосвязь деятельности (через соответствие образовательных результатов – УУД, и компетенций СПО) сопровождается междисциплинарными содержательными связями. Рассмотрим это подробнее.

1) Входной контроль, в ходе которого обучающие должны ответить на вопросы, связанные с теоретическими знаниями, полученными в ходе обучения общеобразовательной дисциплины «физика», а также общепрофессиональными дисциплинами «основы электротехники и электроники», «элементы вычислительной техники».

2) Выполнение экспериментальной части, в ходе которой обучающиеся закрепляют полученные теоретические знания, изучая принцип работы и исследуя технические характеристики ПИД-регулятора, а также элементов систем автоматизации, позволяет развивать измерительные умения при измерении физических величин, овладевать способами регулирования измеренных величин, имеющих большое значение для протекания производственного процесса. Формируемые при этом профессиональные компетенции объединяются в умения, которые прописываются в профессиональном стандарте специальности: выбирать тип контрольно-измерительных приборов и средств автоматизации (далее - КИПиА) под задачи производства; регулировать параметры технологического процесса по показаниям КИПиА; снимать показания КИПиА и оценивать достоверность информации [4].

3) Обработка полученных результатов с использованием формул физики и математики. Обучающиеся для объяснения и обработки результатов измерения используют формулы и законы для расчета давления, температуры, уровня расхода добываемой смеси или нефти. Для построения графических зависимостей полученных показателей от времени (например, изменение уровня давления добываемой смеси от времени или изменение температуры в процессе добычи нефти за определенный промежуток времени) и других характеристик, таких, как устойчивость звеньев системы автоматического

деньги у Коли" и "Колиты деньги взял Петя" - это одно и то же или нет?, "Дотронься кончиком указательного пальца левой руки до правого уха" и т.п.).

Обнаружилось, что с семантической нагрузкой, заложенной в подобного рода формулировки, дети с ОНР справляются несколько хуже, в среднем они дольше размышляют над услышанным, а при ответах даже в невербальной форме допускают немного больше ошибок, часть из которых замечают и пытаются исправить. Различия по этому параметру между экспериментальной и контрольной группами хотя и формально статистически значимы, но фактически лежат в пограничной зоне вероятности ошибки ($T_{st} = 2,06; p = 0,045$).

Выводы. Как видно из представленного материала, основную функциональную нагрузку в обеспечении речевой деятельности в младшем школьном возрасте проявляет система корковых зон, включающая теменно-затылочные отделы левого полушария, лобную кору, левую височную кору, затылочные отделы мозга, а также межполушарные комиссуральные связи. Вместе с тем, авторы отдают себе отчет, что полученные в настоящем исследовании данные во многом ограничиваются отобраным методическим арсеналом, расширение которого может уточнить спектр вовлекаемых в речевую деятельность отделов мозга.

Литература:

1. Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов. — М.: Смысл, 1998. - 670 с.
2. Лурия А. Р. Язык и сознание. / Под редакцией Е. Д. Хомской. — М: Изд-во Моск. ун-та, 1979 - 320 с.
3. Мастюкова Е.М. О нарушениях гностических функций у учащихся с тяжелыми расстройствами речи. // Дефектология. 1976. — № 1. - с. 13-17
4. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. - М., 2005. - 400 с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте М. Академия. 2002. — 232 с.
6. Черниговская Т.В., Деглин В.Л. Метафорическое и силлогическое мышление как проявление функциональной асимметрии мозга // Ученые записки Тартуского Университета, Труды по знаковым системам, - Тарту, 1986, в. 19, 68-84

как лишнюю свинью, при этом объясняя свой выбор тем, что «у свиньи нет крыльев», «у свиньи есть копыта», «свинья любит грязь». В данном случае мы можем говорить о недостаточном развитии способности к обобщению и классификации.

Интересными представляются данные, полученные при помощи методики «Метафоры». Детям предлагалось объяснить значение пословиц и поговорок, то есть уловить ключевую мысль фразы и дифференцировать прямой и переносный смысл, который закладывается в нее. Здесь достаточно высока роль идиоматичности, поскольку подобные обороты речи могут быть правильно поняты лишь при своей неразложимости. Младшие школьники с ОНР в большинстве случаев давали буквальную трактовку крылатых выражений. Метафорическое объяснение встречалось в незначительном количестве случаев.

Полученные данные указывают, во-первых, на низкий уровень сформированности абстрактного мышления, а во-вторых, как и в пробе со срисовыванием фигуры Тейлора - на некоторую незрелость правополушарных функций, поскольку, как известно из работ Т.В. Черниговской и В.Л. Деглина по проведению унилатеральных электросудорожных припадков [6], изолированно функционирующее правое полушарие понимает метафоры и особенно идиомы не только существенно лучше, чем левое, но и лучше, чем оба полушария вместе. С учетом того, что речь идет о младших школьниках, а не о взрослых со сложившимися морфо-функциональными мозговыми системами речи, у которых с помощью указанных унилатеральных электросудорожных припадков "отсекается" часть этой "симультанной" системы, можно предположить, что здесь в качестве ведущего может выступать и слабость межполушарного взаимодействия, выраженная в несформированности способности переводить вербальный материал из одной - "буквальной" смысловой плоскости в другую - образно-смысловую, требующую и известного уровня фантазирования.

При выполнении пробы «Перечисление предметов одного класса» младшие школьники с ОНР допустили достоверно больше ошибок по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Следует отметить, что общее количество называемых слов оказалось примерно одинаковым. Подобное соотношение общего количества слов и допущенных ошибок может свидетельствовать о достаточно хорошем уровне памяти, но сниженной способности к классифицированию предметов.

Проведенный анализ полученных данных указывает на незначительное снижение процессов мышления как вербального, так и невербального у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Очередная нейропсихологическая методика - "Понимание квазипространственных отношений" как и в пробе на конструктивный праксис по своей смысловой нагрузке апеллирует к зоне угловой извилины левого полушария. Стимульный материал этой методики обычно используется у взрослых для подтверждения симптомов семантической афазии - задания предусматривают выполнение простых действий, но требующих понимания в инструкции сложных синтаксических конструкций, вербально выражающих преимущественно пространственные, временные или иные отношения ("Расположи треугольник слева от круга, но снизу от квадрата", "Петя взял

управления технологическим процессом добычи и переработки нефти и газа, используют программу VisSim.. Для изучения принципа работы звеньев САУ, в состав которых входят элементы вычислительной техники, применяется среда ElectronicsWorkbench. При работе в этой среде обучающиеся проектируют возможные варианты САУ с элементами вычислительной техники и проверяют работоспособность спроектированной схемы. Принцип работы используемых в САУ элементов основан на физических знаниях. В результате при обработке полученных результатов лабораторной работы обучающиеся применяют знания по физике, высшей математике, основам элементов вычислительной техники.

4) Последним пунктом в лабораторной работе является оформление и защита отчета. При защите работы преподаватели имеют возможность оценить не только успешность развития профессиональных компетенций, но и общие компетенции, которые развиваются из УУД (по школьному стандарту).

Выводы. В системе занятий у студентов взаимосвязано формируются профессиональные и предметные результаты, которые объединяются в профессиональные и общие компетенции будущего выпускника. Одним из способов проверки сформированности профессиональных компетенций выпускника является защита выпускной квалификационной работы. Для выпускных квалификационных работ руководителям следует подбирать такие темы, в которых используются междисциплинарные связи физики и общепрофессиональных дисциплин. Это позволит глубже понять электротехнику, особенности процессов на производстве. Процесс формирования компетенций, как общих, так и профессиональных, в образовательных учреждениях среднего профессионального образования основывается на предметных, метапредметных и личностных результатах, полученных при изучении физики в школе и на начальных курсах учреждений СПО. И этим нужно активно пользоваться.

Литература:

1. Иванов А.И. Профессионально-методическая компетентность преподавателей колледжей в контексте внедрения федеральных государственных стандартов // Среднее профессиональное образование. 2012. № 5.
2. Кондратьева Э.В. Компетентностные основы подготовки квалифицированных специалистов среднего звена / Научные открытия в эпоху глобализации: сб. статей Междунар. научно-практ. конф. (13 января 2016г., г. Саратов), в 2ч. Ч.2. Уфа: МИЦИЙ ОМЕГА САЙНС, 2016. С. 141-144.
3. Рогалев А.В. Междисциплинарный практикум по физике как средство развития технического мышления студентов колледжа железнодорожного транспорта: дис... канд. пед. наук: 13.00.02. / А.В.Рогалев. Чита, 2015. 257 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств по отраслям» (утвержден приказом от 18 апреля 2014 г. №349).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности по специальности 18.02.09 «Переработка нефти и газа» (утвержден приказом от 23 апреля 2014 N 401)

УДК 378.1

аспирант Мишина Инга Игоревна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения» (г. Самара)

ОБУЧЕНИЕ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ: ВЫБОР МЕТОДОВ И ФОРМ

Аннотация. В статье рассматривается понятие «модель обучения», а также дается характеристика современных методов и форм обучения, представляющихся наиболее эффективными при разработке модели обучения самопрезентации.

Ключевые слова: модель обучения, методы обучения, формы обучения, самопрезентация.

Annotation. The article discusses the concept of "learning model" and describes the modern methods and forms of learning, be the most effective in developing self-learning model.

Keywords: learning model, learning methods, forms of learning, self-presentation.

Введение. Обучение самопрезентации в рамках формирования и развития коммуникативной компетенции обучающихся высших учебных заведений является актуальным вопросом в связи с растущей ролью межличностной коммуникации в сфере деловых контактов. Однако в настоящее время в отечественной педагогической науке отсутствует универсальная модель обучения самопрезентации, не только отвечающая требованиям эффективности, но и являющаяся востребованной – иными словами, соответствующая принципам ресурсосбережения и при этом свободно интегрируемая в образовательные программы различных учебных заведений.

В данной статье будет рассмотрено понятие «модель обучения» в разнообразии его трактовок различными авторами, а также предложены современные методы и формы обучения, представляющиеся наиболее эффективными для достижения дидактической цели обучения самопрезентации.

Изложение основного материала статьи. Под моделью обучения в общем смысле понимается схематичное отображение учебного процесса, осуществляемого и организуемого педагогом [2].

Помимо данного определения существуют также и другие, предлагаемые различными источниками:

«индивидуальная интерпретация преподавателем на занятиях метода обучения применительно к конкретным целям и условиям работы» [1];

«систематизированный комплекс основных закономерностей организации деятельности обучающегося и обучающего при осуществлении обучения» [3];

«ситуационно обусловленная последовательность действий обучающего и обучаемых в пределах цели педагогического воздействия» [6].

Приведенные значения термина «модель обучения», характеризуя одно и то же явление, при этом акцентируют внимание на различных аспектах данного явления. Однако есть в них и нечто общее: все авторы, говоря о

перехода от сукцессивного способа восприятия, характерного для левого полушария к симультанному (типично правополушарному), который будет естественно реализовываться и в практическом плане. По-видимому, у детей с ОНР известная часть их проблем может обуславливаться именно этими обстоятельствами. С учетом того, что все дети в работе с этой пробой на всем протяжении ее исполнения удерживали общую идею, предложенную в инструкции, и без помощи экспериментатора доводили ее до воплощения, лобная кора, как существенно влияющая на результаты срисовывания именно в данной пробе не рассматривалась.

В группе младших школьников с ОНР выявлено достоверное снижение объема памяти в показателях первой и третьей пробы методики «10 слов по А.Р. Лурия». Средний показатель первой пробы в экспериментальной группе оказался на низком уровне, в то время как младшие школьники контрольной группы показали средние результаты и в среднем смогли воспроизвести 5-7 слов. К третьему повторению обычно происходило увеличение до 8-10 слов (среднего уровня), однако, в группе детей с ОНР показатель объема памяти был устойчиво ниже во всех пробах независимо от достоверности различий. – на среднем уровне. Полученные данные согласуются с данными ряда авторов [3;4], которые отмечают недоразвитие слухоречевой памяти у младших школьников с ОНР, низкий уровень продуктивности памяти. Основную роль в вербально-мнестической деятельности играют нижние отделы левой височной коры, которая по своему функциональному значению, тоже соучаствует в становлении речевой деятельности.

Младшие школьники с ОНР достоверно хуже справились с заданием «Кубики Косса» - различия выявлены по картинке №7 и общему количеству выполненных проб. Затруднения отмечались при выполнении картинок повышенной сложности (требующие 9 кубиков). Сложение картинок, требующих использование девяти кубиков, у детей с ОНР наблюдалось в единичных случаях, в целом дети не укладывались в отведенное время, или вообще не могли сложить картинку. Данное обстоятельство свидетельствует о недостаточном уровне развития оптико-пространственных отношений, а также – о нарушении аналитико-синтетической деятельности. Слабость конструктивного праксиса у детей с ОНР, отражаемая данной пробой, подчеркивает роль заднетеменных участков мозга, зоны третичной ассоциативной коры левого полушария (угловой извилины и прилегающих участков), традиционно расцениваемых как системы, обеспечивающей переход от наглядного синтеза через представления (в том числе и пространственные) к уровню понятийных процессов, без которых делается невозможно полноценное формирование речи.

На недоразвитие процессов мышления указывают и достоверные различия результатов, полученных по методике «Что лишнее?». Обращает на себя внимание, что практически все младшие школьники смогли правильно исключить лишний предмет, различия наблюдались в обосновании выбора исключения. Младшие школьники с нормальным развитием при обосновании исключения в целом опирались на обобщение предметов по родовому принципу. При выполнении данной пробы дети с ОНР производили обобщение предметов, как по родовому, так и по функциональному, ситуативному и наглядному принципам. Так, например, на картинке с изображением домашних птиц и свиньи, дети экспериментальной группы практически все исключили

сопоставляются актуально вычлняемые из условного шума контуры предметов. Обследование показало, что дети с ОНР допускают гностических ошибок и пропусков в 2,2 раза больше по сравнению с контрольной группой, что само по себе указывает на наличие функциональной недостаточности перечисленных психических функций. При этом наблюдение за работой детей показало, что расстройств поведения, выражающихся в очевидной инертности или импульсивности при работе с методиками не наблюдалось, то есть основные проблемы в опознании стимульного материала были связаны с затылочной и теменно-затылочными зонами мозга.

Проба "Заборчик" была привлечена в описываемое исследование с целью оценки состояния преимущественно заднеобных (премоторных) зон мозга. Дефектность исполнения данной пробы в наших исследованиях, как правило, проявлялась в феноменах "мягких" и штучных персевераций с попытками их исправлений, в кратких остановках двигательного графического акта, то есть в признаках незначительной инертности и дефектах развертывания движения во времени и в пространстве. Ошибки подобного рода встречались как в у детей с ОНР, так и в контрольной группе, что объясняется относительно поздним созреванием соответствующих зон коры в онтогенезе. Однако число таких ошибок и частота их встречаемости оказались хотя и незначительно, но статистически значимо большими у детей с проблемами в речевом развитии ($T_{st} = 2,01$; $p = 0,04$). Самым распространенным вариантом персевераторных сбоев являлись попытки после углового компонента графического ряда наклонять первую вертикальную линию в прямоугольном компоненте. По нашему мнению, одним из ключей к пониманию специфики детей с ОНР в соответствии с результатами данной методики, является большая слабость произвольного контроля собственной деятельности.

Недостаточность программного фактора, а в какой-то степени и прогностических функций, подтверждается и результатами исполнения пробы на срисовывание фигуры Тейлора. Здесь по критерию Стьюдента при оценке стратегии рисования были обнаружены самые большие различия между сравниваемыми группами ($T_{st} = -4,77$; $p = 0,000026$). Отслеживание общей логики рисования (в том числе и с помощью смены цветных карандашей) у детей с ОНР показывает, что у них преобладает тенденция хаотичного подхода к структурированию фигуры, неожиданные переходы от прорисовки одного фрагмента к удаленному другому, что вторично сопровождается и более частыми метрическими ($T_{st} = 2,59$; $p = 0,013$) и структурно-топологическими ошибками ($T_{st} = 3,42$; $p = 0,0015$) - смещение частей фигуры относительно друг друга. Дети из контрольной группы чаще пользовались дедуктивной [5] стратегией. Вместе с тем, каких-то грубых графомоторных или координатных дефектов ни в одной, ни в другой группе продемонстрировано не было.

Ошибки срисовывания сложной фигуры нейропсихологически могут интерпретироваться под разными углами зрения. С одной стороны в функциях, имеющих отношение к зрительному анализу и синтезу, несомненное отношение имеют затылочные и теменно-затылочные зоны мозга. Последние особенно важны именно в контексте формирования пространственных характеристик, а в известной степени и по отношению к представлениям самого замысла необходимого графического движения. С другой стороны, наибольшая дефектность - хаотичная стратегия срисовывания может указывать и на слабость межполушарного взаимодействия, а именно на трудности

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

модели обучения, имеют в виду общую характеристику взаимонаправленной деятельности педагога и обучающихся, ориентированной на достижение цели обучения. Именно это определение представляется наиболее точно отражающим сущность данного понятия.

Разные авторы выделяют два основных вида педагогических моделей: традиционную и инновационную, или педагогическую и андрагогическую.

Для педагогической модели обучения характерной является доминирующая позиция преподавателя, который берет на себя роль транслятора знаний и умений, которые predлагается усвоить обучающимся. Последним, в свою очередь, отводится пассивная роль получателей готовых знаний. Предполагается, что подобная модель обучения будет эффективной при использовании в работе с аудиторией, по различным причинам не готовой участвовать в процессе планирования, осуществления и оценивании обучения.

В андрагогической модели роль педагога заключается в большей степени в том, чтобы помочь обучающимся в организации процесса познания, включении их в процессы планирования и оценивания результатов обучения. Андрагогическая модель предполагает активную позицию обучающихся, осознающих важность и личную значимость приобретаемых знаний и навыков для решения как профессиональных задач, так и вопросов личностного роста.

Очевидно, что использование какой-либо модели обучения, в первую очередь, должно определяться не только педагогическими и дидактическими целями обучения, но и готовностью аудитории к включению в процесс обучения в той или иной роли.

Традиционно андрагогическую модель обучения считают наиболее эффективной в работе со взрослой аудиторией, тогда как педагогическую – используют с более молодыми слушателями. Не следует рассматривать данные положения применительно к физическому возрасту обучающихся, скорее речь идет о психологической готовности к самостоятельному планированию и осуществлению познавательной деятельности и осознанному отношению к ней.

Актуальным остается вопрос о том, какая модель обучения будет наиболее эффективной применительно к студентам высшего учебного заведения. Несмотря на то, что федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают использование в работе преподавателя инновационных методов обучения, включающих обучающихся в процесс познания и предлагающих ему активную познавательную позицию, нельзя не принимать во внимание тот факт, что не всегда учащиеся высших учебных заведений демонстрируют готовность к подобной деятельности. Продолжающийся процесс реформирования российской системы образования не отменяет того факта, что на протяжении продолжительного времени в отечественной педагогике применялся традиционный подход в обучении, для которого характерна пассивная роль обучающихся и ведущая роль преподавателя. Во многих случаях на местах еще сохранилась традиционная система организации обучения, либо ее модернизация еще не достигла уровня, предполагаемого образовательными стандартами. Таким образом, организуя работу с обучающимися по программам высшего образования, необходимо учитывать, что их предыдущая образовательная подготовка может оцениваться весьма неоднозначно и не гарантировать готовность студентов к самостоятельной познавательной активности. Наиболее эффективным в данном случае

представляется использование некоей «смешанной» модели обучения, предполагающей динамическую смену ролей преподавателя и обучающихся, демонстрирующей попеременно поведение, характерное как для педагогической, так и для андрагогической моделей. Традиционная педагогическая модель при этом должна быть ориентирована на применение в тех случаях, когда процесс обучения требует передачи обучающимся теоретических знаний, не требующей их активного участия в поиске уже сформулированных научных истин и положений. Использование методов и форм, отражающих суть андрагогической модели, представляется уместным в ситуациях формирования и развития компетенций как способности и готовности к какому-либо виду деятельности. Иными словами: когда речь идет о практико-ориентированном обучении, привитии конкретных навыков и умений.

Разрабатывая модель обучения самопрезентации, также необходимо учитывать следующие факторы:

- поскольку ФГОС не выделяют самопрезентационную деятельность в отдельную компетенцию, обучение самопрезентации необходимо рассматривать как составную часть формирования коммуникативной компетенции;

- образовательные программы различных вузов разнятся в части дисциплин, включенных в учебный план. Кроме того, освоение различных направлений подготовки обучающимися предполагает изучение различных блоков учебных дисциплин. Таким образом, разрабатываемая модель должна соотноситься принципам модульного подхода в обучении, т.е. состоять из отдельных блоков-модулей, при необходимости свободно разбиваемых на отдельные части и встраиваемых в рабочие программы различных дисциплин, предусматривающих формирование коммуникативной компетенции;

- предлагаемая модель должна также представлять цельный, законченный блок обучения, который возможно будет использовать в качестве образовательного курса в рамках программ дополнительного образования, курсов повышения квалификации и т.д. Таким образом, будет достигнута цель универсальности и востребованности разрабатываемой модели.

Отечественный ученый, исследователь в области профессионального обучения, д.п.н., профессор В.В. Гузев предлагает модель обучения рассматривать как комплекс, состоящий из дидактической основы и педагогической техники, используемых в данном учебном периоде. Под дидактической основой при этом понимается метод обучения и форма организации урока, в которой реализуется данный метод; а под педагогической техникой – используемые в рамках данной модели обучения средства и приемы в их взаимодействии [4]. Подобная трактовка является довольно конкретной и, вместе с тем, охватывающей всю полноту описываемого алгоритма обучения и условий его реализации.

Построение модели обучения самопрезентации, как и любого педагогического процесса, должно начинаться с постановки цели. Следуя логике модернизации системы образования и в связи с введением в действие образовательных стандартов третьего поколения, целью обучения в данном случае может служить формирование у обучающихся способности и готовности к самопрезентационной деятельности в процессе решения профессиональных задач.

Значения показателей нейропсихологических проб

Пробы	Средние значения (дети с нормальным развитием)	Средние значения (дети с ОНР)	T _{st}	p
Гностические ошибки в пробе Поппельрейтера	0,45000	1,00000	-2,29476	0,027213
Методика Лурия: 1-ое воспроизведение	6,00000	4,71429	2,02984	0,049234
Методика Лурия: 3-е воспроизведение	8,80000	7,52381	2,68228	0,010668
Графическая проба «Заборчик»	3,90000	3,33333	2,12287	0,040166
Кубики Косса: субтест 7	2,00000	0,52381	2,17971	0,035380
Количество выполненных субтестов в методике кубики Косса	5,25000	4,19048	2,19615	0,034094
Перечисление предметов одного класса: среднее количество ошибок	4,75000	8,90476	-2,70350	0,010112
Копирование фигуры Тейлора: стратегия	0,70000	1,57143	-4,76840	0,000026
Копирование фигуры Тейлора: метрические представления	7,85000	6,33333	2,58793	0,013495
Копирование фигуры Тейлора: структурно-топологические представления	8,45000	6,38095	3,42377	0,001465
Исключение лишнего: правильность обоснования	6,90000	5,76190	2,40307	0,021113
Адекватность интерпретации метафор	23,50000	18,76190	2,47614	0,017727
Адекватность оценки квазипространственных отношений	8,05000	6,66667	2,06309	0,045806

Использованные в исследовании диагностические процедуры по характеру своей направленности преимущественно являются нейропсихологическими и результаты исследования по ним могут использоваться для оценки функциональной полноценности тех мозговых систем, которые несут основную ответственность за привлекаемые психические функции.

Методика Поппельрейтера является одной из самых распространенных для характеристики зрительного гнозиса и достаточно интегрально характеризует состояние вторичной затылочной коры, а у детей - степень развития образов-представлений, с которыми через мнестические механизмы

другими компонентами психики [1]. Интересно отметить, что в свое время Л.С. Выготский подчеркивал, что сущность возрастного психического развития сводится не к изменению параметров отдельных психических функций, а к изменению характера отношений между ними. Сказанное относительно онтогенеза психики вполне применимо и к ее микрогенезу. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского подразумевает, что психические функции в своем становлении отражают динамику современной им культуры. Именно поэтому не остаются неизменными и характеристики дизонтогенеза, что делает актуальным вопрос о систематических исследованиях в этой области [2].

Формулировка цели статьи. Цель настоящего исследования состояла в изучении особенностей оценки состояния высших психических функций у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Объект исследования: младшие школьники с ОНР (экспериментальная группа) в количестве 20 человек и младшие школьники с нормальным развитием – 29 человек.

Для изучения высших психических функций младших школьников использовались следующие методики: проба на буквенный гнозис, проба Поппельрета, проба на тактильный гнозис, кубики (субтест методики Амтхауэра), кубики Косса, «10 слов по А.Р. Лурия», проба Хэда, копирование фигуры Тейлора, графическая проба «Заборчик», «Четвертый лишний», «Перечисление предметов одного класса», арифметический субтест методики Векслера, «Понимание квазипространственных отношений», пробы на функциональную асимметрию мозга.

Изложение основного материала статьи. Обратимся к результатам исследования. Для сравнения средних значений и выявления достоверности различий нами использовался сравнительный анализ при помощи Т-критерия Стьюдента, который позволил обнаружить достоверно значимые различия в развитии высших психических функций у младших школьников с ОНР и младших школьников с нормальным развитием.

Подобная цель будет определять и содержание обучения, которое для упрощения процесса построения модели можно условно разделить на теоретическое и практическое.

Предлагаемые к изучению теоретические знания должны включать в себя полную информацию о явлении самопрезентации, ее месте в коммуникативном процессе, значимости самопрезентации при решении профессиональных и иных задач – словом, всего того, что поможет сформировать у обучающихся полное представление об изучаемом явлении и его роли в их будущей профессиональной деятельности. Определяя содержание обучения, необходимо также учитывать тот факт, что модель обучения, рассчитанная на условно взрослых слушателей, т.е. уже имеющих некоторые теоретические и практические знания и навыки в изучаемой области, не должна охватывать в своем курсе изученные ранее (в рамках учебного курса средней школы или предшествующих учебных дисциплин вуза) вопросы, а скорее – служить неким продолжением имеющихся знаний, логично встраивая их в текущий процесс обучения.

Содержание же практической части предлагаемого к изучению курса должно быть ориентировано на рассмотрение тех явлений и ситуаций, которые будут способствовать формированию и развитию конкретных навыков. В данном случае, если вести речь об обучении навыкам самопрезентации, содержание курса должно включать в себя рассмотрение различных ситуаций самопрезентационной деятельности и способы поведения в данных ситуациях. Самостоятельное выявление обучающимися условий эффективного и неэффективного самопрезентационного поведения, включенность в процесс обучения в качестве непосредственных участников, а также в роли экспертов-наблюдателей будет при этом соответствовать принципам андрагогической модели обучения, упоминаемой ранее.

Исходя из содержания обучения, могут быть выбраны соответствующие методы и формы работы.

Очевидно, что наиболее популярным методом изучения теоретического материала в вузе является лекция, которая также может рассматриваться и как форма организации обучения – в таком случае она будет обуславливать ведущую роль преподавателя на занятии и трансляцию им определенных знаний, предлагаемых обучающимся. Современная педагогика, трансформируя традиционные методы обучения для их большего соответствия тенденциям развития образовательной системы, предлагает рассматривать лекцию (как метод) не только и не столько как вербальное воспроизведение преподавателем определенной информации. На сегодняшний день существует множество разновидностей лекции, которая в разной степени приобретает интерактивный характер в соответствии с требованиями целей обучения и каждого конкретного занятия. Среди таких разновидностей стоит выделить: лекцию-дискуссию, проблемную лекцию, лекцию-диалог. Сохраняя все характерные для данного метода черты: повествовательность изложения, ведущую роль преподавателя, некоторую догматичность представляемой им информации, лекция при этом приобретает двусторонний характер взаимодействия, предлагает слушателям не только принять и усвоить предложенный материал, но и обсудить его, поразмышлять над ним, встраивая его тем самым в систему знаний, усвоенных ранее. Выбор одного из перечисленных видов лекций для разрабатываемой модели представляется весьма эффективным еще и по

причине весьма специфичного предмета изучения: поскольку самопрезентация – явление, рождающееся в процессе взаимодействия двух и более людей, закономерным будет его изучение в рамках взаимонаправленной, а не односторонней коммуникации.

Выбор методов и форм обучения практическим навыкам самопрезентационной деятельности представляется более сложным, исходя из методического многообразия педагогической науки. Среди множества различных методов, предпочтение следует отдать тем, что будут соответствовать принципам модернизации образовательной системы. Среди них:

- активные и интерактивные методы обучения – мозговой штурм, дидактическая игра, кейс-метод;
- методы эмоционально-художественного воздействия – художественное моделирование, творческие задания;
- а также методы оценивания.

Метод мозгового штурма, предложенный в 1953 г. американским психологом А. Осборном, предполагает решение учебных проблем творческого характера на основе генерирования большого количества идей и может использоваться в ситуациях постановки проблемы преподавателем или столкновения с неким противоречием в ходе изучения материала. Не предлагая обучающимся готового решения, уместным будет предложить им воспользоваться данным методом, что сделает найденное решение осмысленным, логичным и повысит его актуальность и ценность в глазах участником мозгового штурма.

Дидактическая игра направлена на усвоение учебной информации и принятие решений в проблемных ситуациях. Среди множества разновидностей дидактических игр в учебных заведениях чаще всего используются социально-ролевые и деловые игры, в которых имитируется профессиональная деятельность. В основе социально-ролевых игр лежит коммуникативное взаимодействие руководителей, специалистов, клиентов, покупателей и т.д., в основе деловых игр – коллективное решение профессиональных проблем. В рамках разрабатываемой модели обучения могут использоваться обе разновидности, поскольку именно дидактическая игра как никакой другой метод позволяет участникам прожить в реальности ситуации взаимодействия, требующие применения формируемых навыков. Именно в рамках игры у обучающихся появляется возможность на практике применить различные варианты самопрезентационного поведения, научиться прогнозировать их действие на собеседника и последствия. Кроме того, дидактическая игра позволяет слушателям выступить в качестве экспертов, применив метод наблюдения и самонаблюдения. Таким образом, дидактическая игра может выступать не только как метод обучения, но и как метод оценивания.

Кейс-метод также является весьма эффективным при организации проблемного обучения. Под «кейсом» понимают описание какой-либо ситуации, которую учащиеся решают с точки зрения определенного должностного лица, или иной, отведенной роли. Для этого им необходимо проанализировать обстоятельства, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Студенты могут работать как индивидуально, так и в микрогруппах.

УДК 159.95

кандидат психологических наук, доцент Бизюк Александр Павлович
ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии» (г. Санкт-Петербург);

старший преподаватель Кац Екатерина Эдуардовна
ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии» (г. Санкт-Петербург);

кандидат психологических наук, доцент Колосова Татьяна Александровна
ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии» (г. Санкт-Петербург);

кандидат педагогических наук, доцент Стрижак Наталья Анатольевна
ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии» (г. Санкт-Петербург);

кандидат психологических наук, доцент Сорокин Виктор Михайлович
Санкт-Петербургский государственный университет (г. Санкт-Петербург)

СВОЕОБРАЗИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

Аннотация. В статье представлены результаты нейропсихологического исследования высших психических функций у учащихся третьих классов с недоразвития речи. Обсуждаются данные изучения интеллектуальных, гностических и мнестических функций с точки зрения факторного нейропсихологического анализа.

Ключевые слова: гнозис, праксис, мышление, память, пространственные представления, высшие психические функции, общее недоразвитие развития.

Annotation. The article presents the results of the neuropsychological study of higher mental functions in pupils of third class with underdevelopment of speech. Discusses the study of the intellectual, gnostic and mnesic functions, in terms of the neuropsychological factor analysis.

Keywords: gnosis, praxis, thinking, memory, spatial performance, higher mental functions, general underdevelopment and development.

Введение. В концепции культурно-исторического развития психики Л.С. Выгосткого диалектически снимается противоречие между биологическими и социальными факторами в становлении сознания человека. Дифференциальный подход этой концепции принципиально отличается от прочих тем, что деление на высшие и низшие психические функции осуществляется не по принципу, в соответствии с которым перцептивные и мнестические функции относятся к низшим, а мыслительные и речевые – к высшим, а наличием четырех конституциональных признаков ВПФ, к числу которых следует отнести: прижизненная приобретенность, опосредованность по структуре, произвольность по способу регуляции и осознанность по способу реализации. Речь выступает в качестве высшей психической функции. В современной психологии вслед за Л.М. Веккером ее принято рассматривать наряду с воображением, вниманием и памятью, как сквозной психический процесс, содержание и структура которого определяются взаимосвязями с

3. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя. М: АРКТИ Глосса, 2000. 165 с.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.
5. Ключникова О. А. Обучение студентов-журналистов созданию PR-текстов в сфере образования для размещения в сети Интернет: дис. ... канд. педагогич. наук. – М.: 2010. – 304 с.
6. Милованова Л. А. Профильно-ориентированное обучение иностранному языку в старших классах общеобразовательной школы. – Волгоград: Перемена, 2004. – 127 с.
7. Мильруд Р.П. Обучение языку в специальных целях: сущность, методика, рефлексия. <http://iyazyki.prosv.ru/2013/05/english-special/>
8. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова – Орёл: ОГУ, 2005. С. 90-91
9. Слободина Т. И. Business Reader: учебное пособие. Пособие по английскому языку для студентов экономических специальностей. - Магадан: Изд-во СВГУ, 2009. - 88 с.
10. Татарина Т. М. Формирование иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентности у студентов исторического факультета (на матер. английского языка): дис. ... канд. педагогических наук. – СПб., 2009. – 228 с.
11. Тер-Минасова С. Г. Синтагматика функциональных стилей и оптимизация преподавания иностранных языков. – М.: Изд-во Московского университета, 1986. – 152 с.
12. Федорова Наталия Юрьевна. Технология разработки профессионально ориентированного учебного пособия по иностранному языку для студентов гуманитарных специальностей: диссертация ... кандидата педагогических наук: Санкт-Петербург, 2014. - 257 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Методы эмоционально-художественного воздействия могут быть использованы в виду своей акцентированности на чувственном восприятии чего-либо. Так метод художественного моделирования позволяет, во-первых, рассмотреть процесс самопрезентации, как, в некоторой степени, творческое явление, зависящее от внутреннего состояния субъекта общения и требующее определенного самоконтроля, а во-вторых, дает возможность посредством художественных выразительных средств смоделировать какую-либо ситуацию, не прибегая к ее реальному воспроизведению.

Выводы. Что касается выбора методов оценивания результатов обучения, следует учитывать, что использование различных стандартизированных методик в виде тестов и опросников в данном случае не представляется возможным, поскольку отсутствуют как объект, так и средства измерения. Обучение самопрезентационной деятельности предполагает предварительное определение уровня развития навыков самопрезентации у испытуемых и их использование в процессе общения. Сложность в использовании метода измерения заключается в отсутствии возможности определить некий количественный показатель наличия конкретного умения или навыка [5]. Подобное определение может быть лишь качественным, поэтому наиболее предпочтительным будет использование методов наблюдения, самонаблюдения, экспертной оценки – как позволяющих с различных точек зрения оценить эффективность применения сформированного навыка и предоставить обратную связь испытуемому.

Литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. — Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. — 135 с.
4. Гузев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. — М.: Сентябрь, 1996. — 112 с.
5. Мишина И.И. Самопрезентация в педагогическом аспекте: поиск методов изучения // Наука и образование транспорту. 2015. № 1. С. 275-276.
6. Олешков М.Ю., Уваров В.М. Современный образовательный процесс: Основные понятия и термины. — М.: Компания Спутник +, 2006. — 191 с.

УДК 37.013

кандидат педагогических наук, доцент Новик Ирина Рафаиловна

Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук,

старший преподаватель Жадаев Артем Юрьевич

Институт пищевых технологий и дизайна – филиал

Нижегородского государственного

инженерно-экономического университета (г. Нижний Новгород);

преподаватель Волкова Елена Алексеевна

Нижегородский автотранспортный техникум (г. Нижний Новгород)

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Модернизация отечественного образования вносит существенные коррективы в организацию деятельности педагогического коллектива и обучающихся. В статье анализируются организационно-педагогические условия, необходимые для построения эффективной системы развития профессиональной мотивации обучающихся через создание интегративных комплексов «школа-вуз», «колледж-вуз». Рассматриваются профориентационные мероприятия как путь осуществления непрерывного образования в предложенных педагогических системах.

Ключевые слова: непрерывность, преемственность, «школа-вуз», «колледж-вуз», профориентация, модернизация образования.

Annotation. The modernization of national education introduces significant changes in the organization of activities of the teaching staff and students. The article analyzes the organizational and pedagogical conditions necessary for the construction an effective system of development of professional motivation of students through the creation of integrative complexes "school-high school", "college-high school". Discusses career guidance activities as a way of implementing continuous education in the proposed pedagogical systems.

Keywords: continuous education, continuity, "school-high school", "college-high school", professional orientation, modernization of education.

Введение. Жизнь вносит существенные коррективы в наше мышление и восприятие окружающей действительности. Работодатели повышают требования к молодым специалистам, интересуясь не только их профессиональной компетентностью, но и коммуникабельностью, готовностью к постоянному образованию и самообразованию, высокой стрессоустойчивостью и другими качествами личности [3, 11]. Поэтому проведение профориентационной работы с обучающимися в сложившихся условиях развития образовательного учреждения чрезвычайно необходимо.

Основу нашего исследования составляют концептуальные подходы к реализации идеи непрерывного образования в работах Е.Я. Аршанского, Б.С. Гершунского, Н.Н. Двучичанской, В.И. Загвязинского, Г.Н. Фадеева и др., теоретико-методологические подходы к осуществлению преемственности между обучением в средней и высшей школе А.В. Батаршева,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- студенты воспринимают и понимают высказывания собеседника на иностранном языке, в соответствии с определенной реальной профессиональной сферой, ситуацией.

- студенты могут читать публикации разных функциональных стилей и жанров, в том числе специальной литературы.

- студенты владеют умениями реферативного изложения, аннотирования, а также перевода профессионально значимого текста с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

Необходимо подчеркнуть, что обращение в учебном процессе к аутентичным текстам позволяет удовлетворить познавательные интересы студентов, служит повышению мотивации обучения, поскольку важным фактором развития познавательного интереса студентов является четко обозначенный профессиональный интерес, который также необходимо поддерживать и развивать. Таким образом, мы обеспечиваем направленность учебного процесса на учёт потребностей студентов, на развитие их познавательного интереса и, следовательно, на естественную коммуникацию в обучении иностранному языку.

Выводы. В заключение можно сказать, что профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признаётся в наши дни приоритетным направлением. Оно сочетает в себе овладение иностранным языком с развитием личностных качеств студентов, страноведческими знаниями и приобретением специальных навыков, связанных с профессиональными и лингвистическими знаниями.

Учебное пособие имеет ведущую роль в организации процесса усвоения содержания обучения, включает в себя способы передачи и усвоения содержания обучающимися и задания, ориентированные на использование иностранного языка как средства достижения целей профессионального характера.

Пособие является основой для рациональной организации учебной деятельности, самостоятельного овладения знаниями и умениями, это гарантирует ориентацию студента в первоисточниках и освоение умений работы с ними.

Учебное пособие будет эффективным, если:

- учебное пособие будет содержать приёмы обучения, ориентированные на профессиональную тематику и развивающие специфические умения интеллектуальной деятельности студентов;

- учебное пособие будет содержать задания, способствующие развитию эффективному социальному взаимодействию, т.е. интерактивные задания;

- учебное пособие будет включать задания построенные на принципах доступности и посильности содержания обучения.

Литература:

1. Башмакова И.С. Английский язык для технических вузов. Modern Vehicles and Electronics: учебное пособие. – М.: Филоматис: Издательство "Омега –Л", 2010. – 456 с.

2. Брунова Е. Г., Латфуллина И. Д., Фомина Е. В. Английский язык: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 020400 "Биология" / Е. Г. Брунова, И. Д. Латфуллина, Е. В. Фомина; Рос. Федерация. М-во образования и науки. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. - 284 с.

реферативном), а также детального лексического анализа и усвоения лексического минимума по предложенным темам.

Упражнения, представленные в девяти разделах, включают следующие задания:

- составление или поиск ответов на вопросы к тексту;
- определение верных или неверных по смыслу утверждений;
- соотношение английского слова и его значения;
- заполнение пропусков в предложениях словами или словосочетаниями;
- выбор правильного слова из предложенных в списке;
- подбор синонимов и антонимов;
- подбор однокоренных слов.

Подобные упражнения не только способствуют более детальному пониманию текстового материала в целом, но и формированию навыков говорения по данной теме, которые постепенно переходят в стадию выполнения следующих речевых упражнений:

- беседа или монолог на заданную тему с опорой на ключевые лексические единицы;
- ответы на вопросы по теме;
- высказывание своего мнения по теме;
- обсуждение с партнёром (в группе) заданной темы.

Особое внимание уделяется развитию навыков продуцировать письменное изложение в виде: реферат-обзор, реферат-резюме, аннотация. При этом упор делается на адекватное использование языковых средств (лексических средств и грамматических структур), а также логическое построение письменного сообщения.

Структура тематических разделов позволяет преподавателю варьировать подачу материала с учётом реального уровня языковой подготовки студентов. Предлагаемые в конце учебного пособия оригинальные неадаптированные тексты для дополнительного чтения и обсуждения могут быть использованы по усмотрению преподавателя не только для ознакомительного чтения, но и для рефератов-обзоров, переводов и т.п.

Перед тем как приступить к изучению курса «иностранный язык в профессиональной сфере» студенты заканчивают курс обучения иностранному языку (базовому). Результаты итогового контроля достижений студентов показывают, что предусмотренные программой профессионально значимые навыки и умения не освоены студентами в достаточной степени. Опыт работы с данным профессионально-ориентированным пособием позволил сделать следующие выводы: продумана связь между темами, обеспечена преемственность лексического и грамматического материала, обеспечено последовательное развитие навыков и умений в рамках учебного пособия в целом, реализован принцип опоры на имеющееся знание.

Работа с данными пособиями показала следующие результаты:

- студенты умеют целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме.
- студенты владеют умениями создавать различные жанры монологических текстов; сообщение информации профессионального характера; выступление с докладом, расширенные высказывания в ходе дискуссии / обсуждения / расспроса / консультации и др. (как с предварительной подготовкой, так и без нее).

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

А.В. Кострюкова, В.Э. Тамарина и др., труды по профориентации А.Д. Сазонова, Е.А. Климова, Н.Н. Захарова и др., методология компетентностного подхода в образовании В. А. Болотова, И.А. Зимней, О.В. Акуловой, Ю.Ю. Гавронской, Е.С. Заир-Бек, В.А. Козырева, С.А. Писаревой, Н.Ф. Радионовой, В.Ю. Сморгуновой, А.П. Тряпицкой) [1, 2, 4, 8, 9].

Формулировка цели статьи. Целью данного исследования является выявление роли профориентации в формировании профессиональной мотивации абитуриентов и студентов к выбранной профессии в условиях непрерывности и преемственности образования.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать научную, методическую, психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме и выявить организационно-педагогические условия, способствующие личностному росту и профессиональному становлению обучающихся в педагогической системе «школа – вуз».
2. Провести профориентационную работу со школьниками и студентами с целью развития их профессиональной мотивации.
3. Диагностировать в ходе педагогического исследования изменения профессиональной мотивации у обучающихся школы, студентов колледжа, техникума, вуза.

Изложение основного материала статьи. Непрерывное образование обеспечивает объединение формального и неформального образования в единый комплекс, направленный на развитие личности не только обучающихся этой системы, но и учителей, и руководства образовательного учреждения. Рассматриваемые в статье педагогические системы «школа – вуз», «колледж – вуз» позволяют добиться непрерывности образования, обеспечить единство требований, преемственность в реализации групповых (ГОМ) и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся (ИОМ), повысить мастерство педагогов, эффективно их реализующих.

В настоящем исследовании рассмотрено, как профориентация способствует росту профессиональной мотивации, обуславливает непрерывность и преемственность образования в условиях его модернизации в педагогических системах «школа – вуз», «колледж – вуз».

Модели интеграции «школа – вуз», неоднократно ранее рассматриваемые в педагогической и методической литературе, строились на базе социального заказа индустриального общества, совершенно не учитывая потребностей его инновационного развития. На наш взгляд, современная общеобразовательная школа одна не может подготовить конкурентоспособную, успешную, творческую, компетентную личность. Это возможно только совместными усилиями школы и вуза. Рассмотрение подходов к интеграции, обеспечивающих подготовку обучающихся с новыми, востребованными в условиях модернизации образования, компетенциями является весьма актуальным. На наш взгляд, компетенции учащихся несколько шире. Они включают научно-исследовательскую и проектную деятельность по программе ИОМ [14], разработанного учащимися совместно с учителем или тьютором.

Важную роль в реализации ИОМ играет научное общество учащихся (НОУ) «Эврика», связывающее школу и вуз в единое целое, позволяющее учащимся старших классов постичь азы научно-исследовательской деятельности, которые пригодятся им в дальнейшем обучении, а, возможно,

будут продолжены в вузе. Занятия секций проводятся высококвалифицированными преподавателями нижегородских вузов, в т.ч. профессорско-преподавательским составом различных кафедр Мининского университета (НГПУ им.К.Минина) в сотрудничестве с учителями школ. Нужно отметить, что особую роль НОУ играет в профориентации учащихся.

Анализируя психолого-педагогические и методические литературные источники по вопросу создания эффективной модели интегративного комплекса «школа-вуз» [5, 10, 12, 14], нами выделены организационно-педагогические условия, способствующие личностному росту и профессиональному становлению обучающихся в обозначенной системе, представленные на рис. 1.

Основопологающими условиями, способствующими реализации методической модели осуществления непрерывного образования в педагогической системе «школа-вуз», являются непрерывность и преемственность, которые выступают приоритетной задачей формирования компетентной личности, обладающей общей культурой, самостоятельностью, мобильностью, эрудированностью, способностью к самообразованию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни. Преемственность в данном случае реализуется совместно с новизной всех компонентов образования, что обуславливает их рассмотрение на разных уровнях: во взаимосвязи содержания, способов организации образовательных процессов, последовательном применении методов, форм воспитания и обучения. Непрерывность и преемственность образования, по нашему мнению, определяют комплекс способов, форм, средств осуществления образования в интегративной образовательной системе «школа-вуз» и как один из ведущих принципов построения социальной среды, способствующей осознанию обучающимися жизненной необходимости постоянного обновления образования.

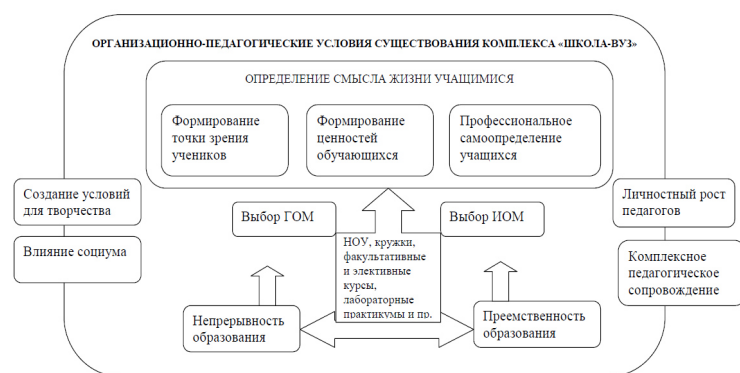


Рис. 1. Организационно-педагогические условия развития учащихся

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

представляя грамматические приложения, глоссарии, информативное дополнительное чтение. Выбор одного из видов чтения – изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового – определяется задачей, поставленной при работе с профессиональными текстами. Кроме того, для студентов работа с иноязычным текстом связана с поиском и накоплением разного рода информации, которую необходимо переработать, систематизировать. В результате формируются навыки реферирования, аннотирования, составления глоссариев, подбора материала для научных работ. При этом надо помнить, что двумя характерными чертами подобранных текстов должны быть: тематический принцип и аутентичность. Данные тексты должны быть характерны для конкретной специальности или направления и значимы для коммуникативных ситуаций профессионального общения.

При работе студентов с профессионально-ориентированным текстом ключевыми доминантами, которые обуславливают понимание иноязычного материала, являются термины и профессиональная лексика. Последние, в свою очередь, формируют активный словарь будущих специалистов, так необходимый для межкультурной коммуникации в профессиональной сфере. Отмечается, что студенты активнее обучаются иностранному языку, когда они работают с актуальным интересным для них материалом, и который, как они считают, они могут использовать в своей профессиональной деятельности или дальнейших исследованиях. Студенты легче обучаются иностранному языку при высокой мотивации и возможности использовать свои знания и умения в языковой среде, которая им интересна. С этой точки зрения обучение ИЯ для профессиональных целей является сильным средством для реализации их возможностей [8].

Согласно программам дисциплин «Иностранный язык в профессиональной сфере», по которым осуществляется подготовка студентов направлений естественнонаучных направлений в Тюменском государственном университете, предусматривают обучение иностранному языку в течение 3-4 семестров. После утверждения программ бакалавриата было разработано пособие: Английский язык: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 020400 "Биология", авторы Е. Г. Брунова, И. Д. Латфуллина, Е. В. Фомина [2].

Пособие ориентировано на студентов с определённым уровнем (Intermediate) знания языка, имеющим представление о грамматической структуре английского языка и умеющих использовать базовые грамматические явления в речевой иноязычной коммуникации. Оно профессионально ориентировано и охватывает ряд актуальных тем: взаимоотношения человека и окружающей среды, охрана окружающей среды, экосистемы, загрязнение атмосферы, земли и воды, биоразнообразие, переработка отходов, проблемы климата, заповедники и национальные парки, экологический туризм. Основная цель пособия – помочь будущим специалистам овладеть навыками работы с аутентичной литературой и развить умение общаться в профессиональной среде.

Представленные в данном пособии тексты тщательно отбирались авторами, источниками служили научно-популярные издания, статьи из газет и научных журналов, учебные пособия и книги, изданные в Великобритании, толковые словари. Материалы предназначены для совершенствования умений и навыков в различных видах чтения (изучающем, просмотровом и

О. А. Ключникова, Л. А. Милованова, С. Г. Тер-Минасова, Н. П. Хомякова, и др.). В работах подробно рассмотрены вопросы профессиональной лингводидактики, подходы к построению учебного процесса, ориентированного на формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенций. [4, 5, 6, 11]. В данных работах также проанализирован практический опыт разработки программ и учебных материалов по иностранному языку.

В диссертационных исследованиях [10, 12] выявлены несоответствия между требованиями к учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении и подходами к разработке учебных пособий.

В связи с актуализацией дидактических и педагогических аспектов обучения иностранному языку в профессиональных целях в лингводидактике в работах отдельных исследователей также дается анализ терминов, соответствующих понятию «иностранный язык в профессиональной сфере», дается анализ следующих термина[7]:

information processing («язык как информация» трансформируется в «информацию на языке»);

content learning (содержанием обучения становится не языковой, а профессиональный материал);

context learning (овладение языком осуществляется не в общем бытовом, а профессиональном и культурном контексте);

activity theory (овладение языком осуществляется не как овладение речевой деятельностью, а как овладение профессиональной деятельностью);

input — output specificity (если «на входе» учащимся предлагается языковая и профессиональная информация, то на выходе ожидаются языковые и профессиональные умения/компетенции).

Формулировка цели статьи. Проектирование учебного процесса в контексте специфики вуза, с опорой на компетентностный подход; формирование компетентностной модели выпускника вуза: требования, предъявляемые практикой в настоящее время к профессиональной деятельности выпускников сделали необходимым переосмысление содержания учебных дисциплин и как следствие этого разработку нового учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Изложение основного материала статьи. Подбор и организация учебных материалов, составление учебных программ и планов должны быть эффективными и направлены на достижение задач обучения поставленных конкретным высшим учебным заведением.

Опыт преподавания в высшем учебном заведении показывает, что разработка соответствующих материалов и пособий требует больших усилий преподавателя, которые связаны с проблемой отбора соответствующих терминов, характерных для узких специальностей, типичной для профессиональных сфер грамматики, лексических словосочетаний, видов речевой деятельности, специального текстового материала. При этом следует помнить, что профессионально-ориентированное пособие должно быть сбалансированным в отношении иностранного языка для общих и специальных целей.

С точки зрения методики следует логически разделять учебный материал на тематические части, целенаправленно подбирать профессионально-ориентированные тексты, доступные в смысловом и языковом отношении,

Принципы непрерывности и преемственности образования в нашем исследовании являются системообразующими и осуществляются с проведением профессиональных мероприятий различного уровня.

Результаты проведенного В.А. Малининым [10] диагностического исследования показали, что отношение школьных педагогов и вузовских специалистов к инновациям в образовании в целом и созданию интегративного комплекса «школа-вуз» как системной инновации, в частности, неоднозначно. Это сигнализирует о необходимости комплексного сопровождения педагогов, стимуляции их к дальнейшему обучению в магистратуре и аспирантуре, организации для них курсов дополнительного образования, проведения с ними совместных мастер-классов, обеспечивающих личностный рост учителей, повышающих их профессиональную компетентность.

На кафедре биологии, химии и биолого-химического образования (БХиБХО) НГПУ им. К. Минина на протяжении последнего десятилетия организован ряд мероприятий для школьников разного возраста, позволяющих приобщить их к профессиям химико-биологического направления: лабораторные практикумы для учащихся, знакомящие их с законами естествознания, правилами безопасного и здорового образа жизни, техникой безопасности при работе с веществами в жизни и быту; экскурсии в научный образовательный центр «Химия молекул и материалов», функционирующий при кафедре; химические вечера «Занимательная химия», «Чудеса вокруг нас», «Великие химики шутят», позволяющие развивать познавательную активность учащихся, заседания и конференции НОУ по секциям «Биология» и «Химия», координирующие научно-исследовательскую деятельность школьников Нижегородской области; каникулярные школы для старшеклассников школ и студентов колледжей, позволяющие им почувствовать себя студентами факультета естественных, математических и компьютерных наук (ФЕМИКН); областные олимпиады по химии и биологии для будущих абитуриентов, проверяющие их знания и дающие дополнительные баллы при зачислении в Мининский университет в случае получения дипломов 1-3 степени.

В данной работе охвачены многие школы г. Н. Новгорода и Нижегородской области, но основное внимание уделяется экспериментальным площадкам кафедры БХиБХО в школах № 101, 135, 151 и 129 [7, 13]. Каждая площадка имеет свою тему научно-исследовательской работы, цель, задачи и методические пути их реализации, но все они способствуют гармоничному взаимодействию школы и вуза, обеспечению социального партнерства и взаимосвязи образовательных учреждений. Школьники, учителя, преподаватели вуза, руководители площадок включены в активный творческий процесс, результаты которого отражаются в виде подготовленных работ НОУ различного уровня, совместных мастер-классов и написанных статей научно-методического содержания. Благодаря проводимым на кафедре БХиБХО мероприятиям у учащихся повышается интерес к естественным наукам, развиваются интеллектуальные и творческие способности, они знакомятся с профессией учителя химии, а в дальнейшем осознанно делают свой выбор будущей профессии.

С весны 2015 г. система лабораторных практикумов проводится также для студентов Нижегородского автотранспортного техникума. Их целью является повышение мотивации к изучению химии, развитие связи изучаемого

материала с будущими профессиями автомеханика и логиста, стимуляция студентов к получению дальнейшего профильного образования в вузе.

Аналогичная работа проводится в Институте пищевых технологий и дизайна (ИПТД) – филиале ГБОУ ВО НГИЭУ, где уделяется значительное внимание привлечению студентов к активной научной деятельности в рамках работы научно-исследовательской лаборатории «Экспертиза качества товаров и услуг». Регулярно студенты – будущие технологи под руководством ученых-экспертов проводят качественный и количественный химический анализ ряда пищевых продуктов питания местных производителей (молоко, соки, колбасные изделия и т.д.), реализующиеся в торговых предприятиях г. Н. Новгорода и Нижегородской области. В результате студенты, которые наиболее активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, успешно выступают на межвузовских, областных и всероссийских научно-практических конференциях, занимая призовые места. Наиболее значимые темы исследований посвящены органолептическому определению яблочного сока, определению влияния посуды на качество кулинарной продукции, изучению используемых в продуктах питания пищевых добавок, исследованию содержания хлорид-ионов в питьевой воде, важное для приготовления кулинарной продукции, идентификация и фальсификация мёда и др. [6].

Авторами данной статьи в 2015-2016 г.г. было проведено анкетирование с целью выявления сформированности профессиональной мотивации у учащихся школ г. Нижнего Новгорода к поступлению на химико-биологические направления, в т.ч. в НГПУ им. К. Минина на направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Биология и химия» до и после проведения систематической профориентационной работы студентами старших курсов и преподавателями кафедры БХиБХО обозначенного вуза. Общее количество респондентов составило 86 человек. Данные анкетирования представлены в виде диаграммы (рис. 2).



Рис. 2. Результаты анкетирования:

а – ответы учащихся до проведения профориентационной работы,
б – ответы учащихся после проведения профориентационной работы

Выводы. Анализ результатов анкетирования показал, что количество учащихся, собирающихся поступить в Мининский университет возросло с 10%

УДК:378.141

доцент Фомина Елена Васильевна

Тюменский государственный университет (г. Тюмень);

доцент Латфуллина Ирина Дмитриевна

Тюменский государственный университет (г. Тюмень);

кандидат педагогических наук, доцент Абсалямова Рамзия Ахмаровна

Тюменский государственный университет (г. Тюмень)

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Рассматривается роль учебных пособий при организации профессионально ориентированного обучения иностранному языку. Дается анализ разработанных авторами учебных пособий. Учебное пособие рассматривается как средство реализации компетентностного подхода в системе высшего образования. Учебные пособия обеспечивают интерактивный подход к организации учебного процесса, результатом которого является высокая мотивация изучения иностранного языка, прочное усвоение знаний и формирование активной жизненной позиции обучаемых.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное образование, компетентностный подход, иноязычные тексты.

Annotation. The role of professionally oriented manuals for graduate students while teaching foreign languages is examined. The analysis of manuals for graduate students designed by the authors is given. The manuals for graduate students are considered as implementation of competency-based approach in the sphere of higher education. The manuals for graduate students provide interactive approach to the education process organization and result in high motivational statement, acquisition of knowledge and strongly motivated students.

Keywords: professionally oriented education, competency-based approach, foreign-language texts.

Введение. Основной целью обучения иностранным языкам в неязыковом вузе является достижение уровня, который позволяет практически использовать иностранный язык в будущей профессиональной деятельности. В современных условиях иноязычная подготовка студентов, в частности ее практическая направленность становится одним из факторов повышения уровня конкурентоспособности молодых специалистов. Специалисты различных специальностей, у которых сформированы и развиты не только профессиональные компетенции, но и иноязычная познавательная и профессиональная компетенции востребованы на современном рынке труда.

Ценность знаний иностранного языка заключается еще и в том, что они дают возможность реализоваться современной задаче образования – совершенствования мобильности студентов, выпускников возможности постепенной интеграции России в мировое сообщество.

Есть ряд исследовательских работ, посвящённых профессионально ориентированному обучению иностранному языку (Гальскова Н. Д., Гез Н. И.

– формы физической подготовки не в полной мере связаны с решением задач по развитию мотивации курсантов к занятиям физической культурой;

– время, выделяемое на плановые занятия по физической подготовке, не позволяет решить в полной мере вопрос направленного развития специальных физических качеств;

– выполнение задач повседневной деятельности и приказов командиров во время, отводящиеся на проведение спортивно-массовой работы;

– отсутствие факторов, которые стимулируют повышение физической подготовленности курсантов;

– уровень методической подготовленности преподавателей не обеспечивает адекватного развития физической подготовленности курсантов;

– уровень методической подготовки курсантов не позволяет самостоятельно планировать и организовывать личную физическую подготовку.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать заключение о том, что для повышения эффективности обучения курсантов ВВИМО и их последующего военно-профессионального становления необходимо внести существенные изменения в действующую систему профессионально-прикладной физической подготовки.

Литература:

1. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) / <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/629078/> (дата обращения: 02.03.2016).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования / <http://base.garant.ru> / URL: <http://base.garant.ru/198749/> (дата обращения: 02.03.2016).

3. Ендальцев Б. В. Современные теоретические основы физической подготовки в армии и на флоте / Б. В. Ендальцев // Совершенствование системы обучения специалистов физической культуры и спорта физкультурных вузов России: материалы Всерос. науч. - практ. конф. / под ред. Т. И. Вихрук, О. А. Чурганова, А. М. Фофанова. - СПб.: Воен. ин-т физ. культуры, 2004. - С. 11-14.

4. Зеленская Н.В. Педагогическая концепция управления качеством подготовки офицерских кадров: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Зеленская Неля Васильевна. - Санкт-Петербург, 2008. - 385 с.

5. Клопов А.В. Дидактическая система профессиональной подготовки офицеров в вузах силовых ведомств: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Клопов Александр Васильевич. - М., 2012. - 354 с.

6. Марченко Г.М. Формирование профессиональной компетентности будущих офицеров тыла: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Марченко Георгий Михайлович. - Саратов, 2001. - 144 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

до 40%, что говорит о положительной динамике увеличения контингента абитуриентов по выбранному направлению и профилю подготовки в результате проведенной профориентационной работы, поэтому в 2016 г. конкурсе на направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Биология и химия» составил 9,5 человек на место.

О положительном эффекте проведенной профориентационной работы свидетельствует также выбор учащимися своего будущего профессионального пути. Благодаря занятиям в кружке «Юный химик», функционирующий при кафедре БХиБХО учащиеся 9 классов лицея №8 г. Н.Новгорода смогли определиться с выбором профиля подготовки для дальнейшего обучения в стенах высшего учебного заведения: 12 человек выбрали естественнонаучный профиль, 6 человек – технический профиль обучения. Так, например, выполняющие работы НОУ при кафедре БХиБХО учащийся Бахметьев М. поступил в ННГУ им. Лобачевского на химический факультет, Воронова А. обучается в НижГМА, Абдулина Р. после 9 класса продолжила обучение в Нижегородском медицинском базовом колледже.

Многие студенты, освоившие программу СПО, продолжают обучение в вузе по программам высшего образования по выбранному направлению и профилю подготовки, тем самым продолжая индивидуальную траекторию получения непрерывного образования в педагогической системе «колледж-вуз». Такое многоуровневое профессиональное образование дает возможность поэтапного обучения по образовательным программам, как без перерыва, так и с разрывом по времени, исходя из интересов и потребностей личности.

Планомерное проведение профориентационной работы сотрудниками и студентами вуза с обучающимися школ и колледжей во многом влияет на формирование у них более осознанной мотивации к своей будущей профессии, корректируют их выбор и определяют профессиональную судьбу.

Литература:

1. Аршанский Е.Я. Непрерывная химико-методическая подготовка обучающихся в системе "профильный класс - педвуз - профильный класс: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / Е.Я. Аршанский. - М., 2005. - 482 с.

2. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. № 10. - С. 8-14.

3. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы / С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: ВАКО, 2009. – 160 с.

4. Гавронская, Ю.Ю. Компетентностный подход к проектированию интерактивного обучения химическим дисциплинам студентов в педагогическом вузе / Ю.Ю. Гавронская // Сибирский педагогический журнал. — 2008. — №8. — С. 47-57.

5. Гильманшина, С.И. Отбор содержания системы по формированию профессионального мышления учителя химии / С.И. Гильманшина // Материалы 52 Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием «Актуальные проблемы модернизации химического образования и развития химических наук». – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2005. – С. 127 – 130.

6. Жадаев, А.Ю. К вопросу о формировании профессиональной мотивации у студентов пищевой индустрии в условиях непрерывного образования / А.Ю.

Жадаев, И.В. Максимова // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - № 4-2. - С.333-338.

7. Жадаев, А.Ю. Условия формирования профессиональной мотивации студентов в условиях непрерывного химического образования / А.Ю. Жадаев, И.Р. Новик // Инновационные идеи и методические решения в преподавании химии: материалы VII Всероссийской научно-методической конференции. - Иваново, 2016. - С. 40-41.

8. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 42 с.

9. Компетентный подход в образовании: Коллективная монография / Под ред. В.А. Козырева, А.П. Тряпицкой, Н.Ф. Радионовой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. - 392 с.

10. Малинин, В.А. Интеграция школы и вуза в условиях развития современной системы образования: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / В.А. Малинин: Н.Новгород, 2015. - 373 с.

11. Новик, И.Р. Подготовка компетентного специалиста в системе высшего химико-педагогического образования для работы с одаренными учащимися: монография / И.Р. Новик. - Н. Новгород: НГПУ, 2013. - 158 с.

12. Новик, И.Р. Организация педагогической практики для студентов химико-биологических специальностей / И.Р. Новик, Л.С. Чернышова, С.В. Каширина, А.И. Первозчиков // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2012. - № 5 (1). - С. 17 - 23.

13. Новик, И.Р. Формирование у студентов педагогического вуза профессиональной компетентности во время работы с одаренными учащимися Нижегородской области / И.Р. Новик, А.Ю. Жадаев, И.А. Воронина, О.А. Савина, А.В. Сидорова // Современные наукоемкие технологии. - 2015. - № 12-5. - С. 914-918.

14. Рузанова, Ю.В. Реализация предметного образовательного маршрута ученика как основа индивидуализации обучения в современной школе / Ю.В. Рузанова, Т.К. Беляева, Е.Е. Варакина // Педагог 3.0: подготовка учителя для школы будущего: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. - Н.Новгород: Мининский университет, 2016. - С. 184-190.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

важность рационального планирования, нами проанализировано содержание физической подготовки по курсам. Так, на этапе общевоинской подготовки не сформулированы цели и задачи физической подготовки. В основном запланированы и проводятся комплексные занятия, направленные на повышение уровня физической подготовленности первокурсников. Однако эти занятия спланированы с низкой физической нагрузкой и активностью. Средства физической подготовки ограничены. Содержание физической подготовки заключается в изучении и тренировке трех упражнений: подтягивание на перекладине, бег на 100 м и на 3000 м.

Занятия военно-прикладной направленности планируются лишь в конце периода обучения, тогда как первое же занятие по тактической подготовке предусматривает отработку приемов преодоления естественных и искусственных препятствий, инженерных сооружений, выпрыгивания из укрытия, метание гранаты, передвижение на поле боя, ведения рукопашного боя. В этом контексте очевидна необходимость проведения предметных занятий по физической подготовке с целью формирования начальных навыков в преодолении препятствий, ведении рукопашного боя и метании гранаты. Однако при опросе преподавателей 91% из них отметили недостаточный уровень общей физической подготовленности первокурсников, что препятствует овладению военно-прикладными умениями и навыками. Неслучайно 88% опрошенных высказались о том, что физическая подготовка на этом этапе, прежде всего, должна иметь общеразвивающий характер с учетом военно-прикладной направленности. Поэтому на этапе общевоинской подготовки важно повышать уровень общей физической подготовленности курсантов одновременно с изучением военно-прикладных приемов и действий с целью последующей тренировки и совершенствования профессионально важных физических качеств.

Выводы. Таким образом, основными задачами профессионально-прикладной физической подготовки курсантов тыловых специальностей являются: ускорение адаптации курсантов к условиям обучения и нового режима жизнедеятельности; повышение уровня общей физической подготовленности; укрепление организма курсантов; обеспечение высокого уровня военно-профессионального обучения; создание базы для быстрого овладения профессиональными навыками и умениями; формирование базовой физической подготовки на основе роста общей функциональной подготовленности.

Итак, анализ практики физической подготовки курсантов ВВИМО определил целый ряд недостатков и причин, снижающих положительное влияние на результаты обучения и воспитания будущих офицеров тыла:

- состояние материально-технической базы не обеспечивает проведения занятий физическими упражнениями с достаточной плотностью и нагрузкой.

- программный материал и теоретический курс в определенной степени не соответствует прогрессу вооружения, техники и тактики их применения;

- не разработаны принципы соотношения и динамики напряженности занятий по общей и специальной физической подготовки на разных этапах обучения;

препятствий; рукопашного боя; ускоренного передвижения и легкой атлетики; лыжной подготовки; комплексных занятий.

Занятия по гимнастике и атлетической подготовке направлены на развитие ловкости, общей силы и силовой выносливости, гибкости, устойчивости к укачиванию и перегрузкам, пространственной ориентировки, прикладных двигательных навыков, воспитание смелости и решительности, совершенствованию осанки, строевой выправки и подтянутости. Занятия по рукопашному бою направлены на формирование навыков, необходимых для уничтожения, выведения из строя или пленения противника, самозащиты от его нападения, а также на воспитание смелости, решительности и уверенности в собственной силе. Занятия по преодолению препятствий направлены на формирование и совершенствование навыков в преодолении искусственных и естественных препятствий, выполнение специальных приемов и действий, развитие быстроты и скоростно-силовой выносливости, совершенствование навыков в коллективных действиях на фоне больших физических нагрузок, воспитание уверенности в своих силах, смелости и решительности. Занятия по ускоренному передвижению направлены на развитие выносливости и быстроты, скоростно-силовых качеств, совершенствование навыков в ходьбе, беге на ровной и пересеченной местности, прыжках и метаниях, слаженности действий в составе подразделений, воспитание волевых качеств с соблюдением требований мер безопасности. Занятия по лыжной подготовке направлены на формирование и совершенствование навыков в передвижении на лыжах, развитие выносливости, воспитание волевых качеств, закаливание организма с соблюдением требований мер безопасности. В содержание комплексных занятий включаются физические упражнения из двух и более разделов физической подготовки в различных сочетаниях.

В военно-учебных заведениях по окончании каждого нечетного семестра обучения проводятся зачеты с оценкой (дифференцированный зачет) по физической подготовке, в конце четных семестров – экзамены.

Заслуживают внимания следующие результаты анкетного опроса преподавательского состава ВВИМО. Так, 86% опрошенных считают, что программа по физической подготовке не всегда способствует решению задач, установленных программой для будущих офицеров тыла. Причем 62% из них отметили, что основными причинами, которые мешают эффективному функционированию системы физической подготовки, является неправильное планирование учебных занятий, несоответствие содержания физической подготовки задачам этапов боевой подготовки, а так же частую занятость личного состава выполнением хозяйственных работ. При этом 92% респондентов считают, что выполнение физических упражнений во время занятий способствует освоению курсантами своей специальности. Как отметили 78% опрошенных, это связано, прежде всего, с тем, что в процессе таких занятий можно успешно формировать профессионально важные качества будущих офицеров тыла.

Проанализировав практику физической подготовки курсантов ВВИМО, мы пришли к выводу, что при планировании физической подготовки в вузе применяется вариант равномерного течения физической подготовки по этапам обучения. Оно заключается в последовательном изучении содержания всех разделов физической подготовки, независимо от задач и особенностей профессионального обучения курсантов. Чтобы объективно обозначить

УДК:378.8

кандидат педагогических наук, доцент Оганисян Лариса Арамовна
Академия психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ОВЛАДЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ФОРМАМИ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация. В статье обосновывается целесообразность применения инновационных форм коммуникации в вузе. В результате их использования студенты учатся нестандартно мыслить, правильно излагать свою позицию, аргументированно её доказывать, творчески преобразовывая учебный материал в возможные практические действия, обеспечивая высокую мотивацию в саморазвитии и самообучении, вырабатывают активную жизненную позицию, способствуют раскрытию творческого потенциала. Это весьма важные факторы формирования профессиональной компетенции студентов вуза.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, инновационные формы коммуникации, профессионализм, нестандартность мышления.

Annotation. In the article the expediency of application of innovative forms of communication at the University. As a result of their use, students learn to think outside the box, right to present its position, arguments to prove creatively transforming the learning material in the practical operation, ensuring high motivation in self-development and learning, develop a proactive stance, contribute to creative potential. It is very important factors of formation of professional competence of students of the University.

Keywords: Professional competence, innovative forms of communication, professionalism, originality of thought.

Введение. В сложившихся инновационных отношениях в государстве возникла потребность в развитии и повышении значимости научно-теоретических знаний, профессиональных умений и навыков специалистов высшего звена. Поэтому в системе высшего образования должна вестись ещё и систематическая работа по формированию у студентов профессиональной компетенции, которая станет в дальнейшем главной характеристикой любой из них как специалиста. В связи с переходом образования на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения одной из важных проблем, стоящей перед профессиональным образованием, является разработка учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Основным результатом деятельности образовательного учреждения становится набор общих и профессиональных компетенций. Профессиональная компетенция - это совокупность знаний и умений, определяющих результативность деятельности; объем навыков выполнения педагогических задач; комбинация личностных качеств и свойств; компетенция знаний профессионально значимых личности качеств. [5]

В своей педагогической деятельности применяются следующие образовательные технологии: учебный элемент на основе электронного

учебника, проектный метод обучения, тестовый контроль знаний, компьютерная презентация урока, технология интегрированного обучения, технология игр. Использование инновационных образовательных технологий в наши дни – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

Профессиональная компетентность формируется при условии обеспечения профессионально-практической готовностью студентов к осуществлению будущей их деятельности. Можно выделить три основных компонента в общей структуре формирования профессиональной компетентности целевой, содержательный и процессуальный.

Целевой компонент заложен в Государственном стандарте профессии. Содержательный компонент – в специально разработанных учебных программах по предметам, процессуальный – лежит в основе организации обучения с использованием современных методов и приёмов обучения. Структура содержания образования должна соответствовать профессиональным модулям образовательных программ. Студентам для достижения определённых результатов необходимо создать условия, при которых они, придя на производство, могли бы в полной мере показать свою профессиональную мобильность и гибкость, решать и анализировать социальные, профессиональные и производственные задачи, взаимодействуя с другими людьми. При работе с ними необходимо уделять большое внимание самостоятельно-исследовательской деятельности, которая даёт возможность студенту самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, ставить проблемные задачи и производить анализ способов их решения. Процесс обучения должен быть организован так, чтобы они могли активно участвовать в учебном процессе. На занятиях должны применяться различные технические средства, которые повышали бы эффективность учебного процесса. При изучении специальных дисциплин основной целью является научить студентов сочетать теоретические знания с практикой, для этого применяются различные активные методы, формы обучения, нестандартные задания. Для формирования компетенций необходимо использовать также и современные личностно-ориентированные концепции образования (Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.).

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является выявление основных аспектов и направлений профессиональных компетенций, а также процесс формирования профессиональной компетентности специалиста и педагогические условия развития профессионализма студентов.

Изложение основного материала статьи. Введение новых образовательных стандартов ставит перед учреждениями высшего профессионального образования ряд задач по выполнению их требований, среди которых наиболее необходимым является проблема выбора способов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций в учреждениях высшего образования. Если рассматривать профессиональное становление в терминах "компетенция", "компетентность", "профессионализм", "мастерство", то здесь существенной характеристикой этапов профессионализации будет выступать увеличение доли личностного и результативного компонентов специалиста. В самом деле, компетенция определяется как совокупность обязанностей, как обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо (И.И. Рыданова, Е.В. Рубцова),

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

специальных умений и навыков, которые играют значительную роль в конкретной деятельности[3].

Известно, что эффективность системы физической подготовки офицеров тыла зависит от многих факторов:

- от уровня физической подготовленности нового пополнения (абитуриентов тыловых вузов);
- от состояния материально-технической базы;
- от места профессионально-прикладной физической подготовки в системе учебно-воспитательного процесса вуза;
- от финансов, выделяемых на ее организацию и проведение;
- от профессионализма руководителей занятий;
- от уровня мотивации курсантов к занятиям физической подготовкой и спортом;
- от эффективности методики обучения [4, 5].

Таким образом, физическая подготовка курсантов военных вузов представляет собой сложную систему, зависящую от ряда факторов.

Для изучения специфики профессионально-прикладной физической подготовки курсантов тыловых вузов, нами было проведено эмпирическое исследование на базе Вольского военного института материального обеспечения (ВВИМО). В исследовании приняли участие 25 преподавателей вуза, среди которых был проведен опрос, направленный на выяснение мнения специалистов о фактическом состоянии физической подготовки курсантов. Проведенная исследовательская работа позволила выявить состояние и действенность существующей системы физической подготовки в ВВИМО, а также обозначить причины, снижающие ее эффективность.

Анализ практики профессионально-прикладной подготовки курсантов ВВИМО показал, что физическая подготовка в вузе планируется и организуется в соответствии с ФГОС ВПО[2], квалификационными требованиями, НПП- 2009 [1], а также учебным планом. Учитывая цель физической подготовки, и в соответствии с программой обучения, физическая подготовка курсантов вуза направлена на: повышение уровня развития у курсантов общей выносливости, силовых способностей, скоростных и двигательных-координационных способностей; овладение навыками в преодолении препятствий, ведении рукопашного боя; воспитание смелости, решительности, сплоченности и согласованности коллективных действий.

В соответствии с планом обучения курсантов на физическую подготовку отведено 4 часа в неделю. Ежедневно, кроме выходных и праздничных дней, проводится утренняя физическая зарядка продолжительностью 30-50 мин. Также еженедельно проводится спортивно-массовая работа: два раза по 1 часу – в рабочие дни в свободное от занятий время. Однако 76 % преподавателей в ходе анкетного опроса указали, что на физическую подготовку в учебных подразделениях необходимо затрачивать не менее 5-6 часов в неделю. Чтобы воплотить это положение, следует откорректировать учебную программу. Об этом высказались 68% опрошенных. Причем 53% из них считают, что следует упорядочить содержание предмета физической подготовки таким образом, чтобы он отвечал целям и задачам, а также особенностям этапов профессионального становления будущих офицеров тыла.

В учебной программе ВВИМО практические занятия физической подготовки состоят из: гимнастики и атлетической подготовки; преодоления

к действиям в экстремальных условиях, укрепления здоровья, значительно возрастает вследствие технического прогресса, который существенно повысил требования как к уровню физической подготовленности офицеров тыла, так и к качеству подготовки курсантов тыловых вузов в целом.

Формулировка цели статьи. Научно-технический прогресс в военном деле сопровождается широкой специализацией и дифференциацией труда, появлением новых специальностей, повышением требований к двигательным, умственным и профессиональным способностям личного состава. По мнению ведущих военных специалистов, как бы высоко ни были оснащены Вооруженные Силы, основная мощь остается за человеком, управляющим военной техникой и оружием, с его высокими морально-волевыми, физическими и психологическими качествами. Без сомнения, сложная техника предъявляет высокие требования и к офицеру. Особую значимость данный факт приобретает не только в связи с совершенствованием и усложнением военно-технических систем, но и в связи с переходом на военную службу по контракту.

Кроме того, внедрение ФГОС ВПО нового поколения способствовало повышению требований к качеству педагогического процесса, адекватности методического обеспечения современным тенденциям образовательного процесса. Это обуславливает необходимость изучения практики профессионально-прикладной физической подготовки курсантов тыловых вузов, а также определение перспективных направлений её совершенствования и развития.

Изложение основного материала статьи. Подготовка будущего офицера тыла – это целенаправленный и сложный процесс, который требует всестороннего и тщательного подхода. Профессионально-прикладная физическая подготовка занимает одно из ведущих мест в ряду задач овладения профессией офицера тыла.

Значение профессионально-прикладной физической подготовки, ее высокие интегративные функции по организации комплексного процесса профессиональной подготовки будущих офицеров тыла неоднократно подчеркивал в своих работах Г.М.Марченко (2001). Он отмечал, что личностные качества, которые составляют морально-психологический портрет специалиста (целеустремленность, смелость, решительность, активность, сила воли и др.), психофизиологические качества, определяющие устойчивость организма к стрессу, а также динамическое здоровье и профессиональное долголетие, наиболее эффективно формируются средствами физической подготовки [6].

Исследованиями Б.В. Ендальцева (2004) установлено, что физическая подготовленность является важнейшим фактором, который определяет состояние здоровья, функциональный возраст, надежность, работоспособность человека, его успехи в овладении различными профессиональными умениями и навыками, производительность физического и умственного труда, темп старения, профессиональное долголетие и, что очень важно, безопасность жизнедеятельности. Лица с высоким уровнем физической подготовленности обладают большими резервными возможностями организма, высоким психофизическим потенциалом, хорошей устойчивостью к очень широкому спектру неблагоприятных воздействий среды. При этом особое значение имеет развитие основных двигательных качеств, а также уровень развития

как достаточная квалификация, то есть - подготовленность, (А.К. Маркова). Компетентность выступает как условие развития и реализации профессиональной компетентности. В исследовании Сорокиной Т.М. понятие *профессиональная компетенция* трактуется как «динамическая, процессуальная сторона его профессиональной подготовки, характеристика профессионального роста, профессиональных изменений, как мотивационных, так и деятельностных». Кроме того, в понятие «профессиональная компетенция» она вносит определённую специфику – это и интегральная профессионально-личностная характеристика будущего педагога, и область приложения его профессиональных возможностей. [4] Структура профессиональной компетенции включает в себя: мотивационный компонент, выражающийся в постепенном развитии особой направленности учебно-профессиональной деятельности студента и профессионально-деятельностный компонент, содержащий систему учебно-профессиональных действий.

А Хуторской А.В. отличает понятия «компетенция» и «компетентность»: *компетенция* – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённому кругу процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. *Компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. [5]

Сегодня ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путём усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности, т.е. чтобы теория не была оторвана от практики. В современном образовании особое внимание уделяется тому, что к обучению студентов должны применяться инновационные подходы. Эти подходы должны стать системными и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов. Также необходимо пересмотреть теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовке специалистов, разработке новых технологий и методов обучения. Основу инновационных образовательных технологий, применяемых в учебном процессе, должны составлять профессиональные интересы будущих специалистов, учет индивидуальных, личностных особенностей студентов. Поэтому при подготовке специалистов в высшей школе применение инновационных форм и методов необходимо грамотно сочетать с прагматическим пониманием целей и задач обучения и подготовки кадров.

В результате использования инновационных форм коммуникации студенты учатся мыслить, правильно излагать свою позицию, аргументированно её доказывать, творчески преобразовывая учебный материал в возможные практические действия. Это весьма важные факторы формирования профессиональной компетенции, так как активная групповая динамика, целенаправленность при разрешении той или иной проблемы являются неотъемлемой частью опыта, который студенты получают в рамках профессионального образовательного учреждения. Инновационные методы получают отражение во многих технологиях обучения, которые направлены на развитие и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовку специалистов к профессиональной деятельности в различных сферах жизни

современного общества. Они создают условия для формирования и закрепления у студентов профессиональных знаний, умений и навыков, способствуют развитию профессиональных качеств будущих специалистов. Использование преподавателями инновационных методов в процессе обучения способствует преодолению установившихся стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов. Современные преподаватели должны ставить перед собой следующие инновационные задачи в обучении: вести обучение в интерактивном режиме, повышая, таким образом, у студентов интерес к изучаемым дисциплинам; приближать учебный процесс к практике повседневной жизни, т.е. формировать навыки коммуникации. Таким образом, основная задача качественно новой, т.е. инновационной образовательной системы сводится к достижению устойчивого интереса студентов к изучаемому предмету, к самообразованию ещё с первых курсов обучения, а также к привлечению к научным поискам. Для этого, необходимо изначально настраивать систему мышления студентов уметь получать знания и осваивать будущую профессию. Студент, как будущий специалист, должен понимать, каким образом, получив социальные и профессиональные навыки, он сможет применить их в практической деятельности. Именно инновационные методы и технологии в преподавании смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач. Необходима личность, способная продуцировать опыт человечества в контексте личностных смыслов, тем самым способствуя человекообразованию, самопроектированию и самореализации. Инновационные методы в преподавании предусматривают оценку творческих подходов к пониманию дисциплины, а также умения находить нестандартные решения стандартных проблем.

Основные методические инновации также связаны с применением интерактивных форм и методов обучения. Внедрение таких форм обучения является одним из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством их активного вовлечения в учебный процесс.

Цель интерактивных методов в преподавании состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою интеллектуальную состоятельность и успешность, что делает эффективным сам процесс обучения. То есть, интерактивное обучение – это, в первую очередь, диалоговое обучение, в процессе которого происходит как взаимодействие между студентом и преподавателем, так и взаимодействие между самими студентами. Интерактивные методы обучения пробуждают у студентов интереса к дисциплине и самообразованию, формируют собственное мнение и умения отстаивать свои позиции, самостоятельный поиск путей и вариантов решения поставленной задачи, обоснование принятого решения, а также формируют уровень осознанной компетентности студента.

Наиболее эффективными видами проведения занятий считаются практические занятия инновационного типа (диспуты, тренинги, игровые ситуации, ролевые игры и т.п.), творческие задания (самостоятельное исследование, эссе), метод «круглого стола», т.е. интерактивные методы. От способности преподавателя мотивировать студентов к обучению и

УДК:355

соискатель Сандин Сергей Михайлович

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (г. Москва),

старший преподаватель кафедры физической подготовки

Вольский военный институт материального обеспечения (г. Вольск);

доктор педагогических наук, доцент директор института

научно-педагогического образования Жийяр Марина Владимировна

Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (г. Москва)

АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ТЫЛОВЫХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье рассмотрены современные требования к качеству физической подготовки будущих офицеров тыла, проведен опрос преподавательского состава, позволивший выявить наиболее существенные недостатки профессионально-прикладной физической подготовки курсантов тылового вуза. Автор отмечает, что существующая система профессионально-прикладной физической подготовки будущих офицеров тыла нуждается в совершенствовании, что положительно скажется на качестве обучения курсантов, а также позволит успешно овладеть навыками по своей специальности. На основе анализа практики профессионально-прикладной физической подготовки курсантов тылового вуза выявлены недостатки подготовки курсантов, определены направления оптимизации педагогического процесса физической подготовки курсантов тылового вуза.

Ключевые слова: тыловой вуз, курсанты тылового вуза, профессионально-прикладная физическая подготовка, недостатки физической подготовки, профессиональная деятельность офицеров тыла.

Annotation. The article deals with the modern requirements to the quality of the physical preparation of the future logistics officers, a survey of the teaching staff is conducted and it allowed to identify the most significant shortcomings of professionally-applied physical preparation of cadets of logistics universities. The article found that the existing system of professional-applied physical preparation of the future logistics officers needs to be improved, and it has a positive impact on the quality of training of students, as well as allows successfully master the skills in their specialty. Based on the analysis of the professional-applied physical preparation practice of cadets of logistics universities, there were identified deficiencies of cadets training, the directions of optimization of educational process of physical training of cadets of logistics universities.

Keywords: logistics universities, cadets of logistics universities, professional-applied physical preparation, lack of physical training, professional activity of logistics officers.

Введение. На современном этапе развития Вооруженных Сил Российской Федерации роль физической подготовки офицеров тыла, как важной составляющей системы боевого совершенствования войск, профессионального образования военнослужащих, весомого средства психологической готовности

интеллектуальному и историко-культурному наследию региона и конкретного вуза. Информатизация о музейной деятельности способна не только улучшить отдельные аспекты деятельности вузовских музеев, но и создать новые направления его дальнейшего развития.

Литература:

1. Вишленкова Е. А., Малышева С. Ю., Сальникова А. А. Terra Universitatis: Два века университетской культуры в Казани. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2005. 500 с.
2. Муравская С. В. Музеи высших учебных заведений: некоторые особенности существования // Вопросы музеологии. 2012. № 2 (6). С. 114-121.
3. Боголепова Л. З. Музеи истории вузов: концепция комплектования коллекций на современном этапе // Вестник КемГУ. 2011. № 4. С. 12-17.
4. Арзамасцев В. П. Государственный музей-усадьба В. Г. Белинского / В. П. Арзамасцев, Е. А. Грачев. Саратов: Приволж. кн. изд-во; Пенза: Пенз. отделение, 1985. 127 с.
5. Сайфутдинова Г. Б. Экспозиция музея КГЭУ «Энергетическая промышленность и образование в Татарстане» // Вестник КГЭУ. 2014. № 1 (20). С. 114-127.
6. Сайфутдинова Г. Б. Педагогические условия повышения мотивации студентов вузов к учебной и научно-исследовательской работе посредством ИКТ / Г. Б. Сайфутдинова, О. В. Козелков, Р. Р. Тактамышева, С. С. Усачев // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5 (Ч. 2). С. 300-304.
7. Сайфутдинова Г. Б. Становление энергетики Татарстана глазами современника эпохи / С. С. Усачев // Вестник КГЭУ. 2015. № 4 (28). С. 102-107.
8. Козелков О. В. История и развитие централизованного электротеплоснабжения в Татарстане / Г. Б. Сайфутдинова // Вестник КГЭУ. 2015. № 4 (28). С. 123-127.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

самостоятельной работе, зависит их успешность в обучении. Рефлексия начинается с концентрации студентов на эмоциях, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия. Дебаты – являются формой «круглого стола», в основе которого лежит свободное высказывание, обмен мнениями по заданному тематическому тезису. В процессе дебатов участники приводят примеры, факты, логично доказывают, аргументируют, поясняют, представляют различную информацию и т.д. Таким образом, дебаты способствуют приобретению умения формировать и отстаивать собственную позицию, укрепляют ораторские навыки и умение общаться с аудиторией, формируют командный дух и лидерские качества, развивают коммуникативную культуру студентов и навыки публичного выступления. Не менее важным является то, что в процессе проведения дебатов формируются исследовательские навыки, поскольку высказанные аргументы требуют доказательства и конкретных примеров, для поиска которых необходима работа с литературой и источниками информации. Также, благодаря дебатам, у студентов формируются организационные навыки, умение слушать и вести записи. Одним из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности студентов является метод мозгового штурма, который используется для поиска нетрадиционных решений разнообразных задач. При этом участники обсуждения высказывают как можно большее количество вариантов решения, после чего отбираются наиболее удачные решения, которые могут быть использованы на практике. Метод мозгового штурма позволяет сформировать новаторский подход к решению проблем, получить максимальное количество идей за короткий период времени. Данный метод способствует творческому развитию участников, расслаблению, неограниченной фантазии, и наконец, самоудовлетворению от производства идей. Результатом проведения мозгового штурма является принятие качественного решения по заданной проблеме, путём генерации новых идей.

Ещё одна форма интерактивного обучения – деловая игра. Важной составляющей деловой игры является моделирование систем отношений, различных условий профессиональной деятельности, что играет ключевую роль в приобретении студентами деловых навыков и компетенции ещё до начала их практической профессиональной деятельности.

Главным средством передачи новой идеи педагогической системы являются мастер-классы. Это метод самостоятельной работы в небольших группах, он позволяет проводить обмен опытом и мнениями. Идеей данного метода является постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание разнообразных ситуаций, при этом процесс познания гораздо важнее и ценнее, чем само знание. Форма взаимодействия на мастер-классе – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск необходимых решений, что позволяет раскрывать творческий потенциал как преподавателя, так и студентов – участников мастер-класса.

В современной педагогике существует масса инновационных форм проведения уроков. Рассмотрим наиболее эффективные из них. На *уроке-конференции* студенты получают опережающее задание и готовят сообщения, с использованием дополнительной литературы, материалов интернет-сайтов, а также собственных рассуждений. На таких уроках формируются общие компетенции: осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Для решения проблемы трудоустройства и профессионального роста сегодня требуются не только профессиональные знания, но и активная жизненная позиция, умение целенаправленно выстраивать производственные взаимоотношения, принимать нестандартные решения, способность всесторонне рассматривать даже незначительную проблему. Этому в немалой степени способствует проводимые в группе мастер-классы и конкурсы профессионального мастерства, уроки – соревнования, основывающиеся на знании общеобразовательных дисциплин. Такие занятия позволяют увязать практику с теорией, способствуют формированию мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин. Урок-соревнование развивает у студентов чувство ответственности за всю команду, способствует воспитанию дисциплины, организованности, сплоченности, заставляет работать в высоком темпе.

Использование проектной технологии раскрывает индивидуальные возможности студентов в освоении новых и применении полученных знаний. Акцент проекта формирует у студентов способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать свои решения и четко планировать действия. В ходе выполнения проекта учащиеся собирают необходимую информацию, классифицируют ее, строят целостную картину. Проекты позволяют формировать коммуникативные навыки (коммуникативную компетенцию) – способность к сотрудничеству, взаимодействию, умение обосновывать высказывания и воспринимать критику, проявлять инициативу, что очень важно и востребовано сегодня на рынке труда. Использование новых коммуникативных технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов и приемов. В новом информационном обществе будущий педагог уже не может быть единственным источником знаний об окружающем мире. Использование на занятиях ИКТ дает возможность сохранять, многократно использовать и варьировать разработанный материал. Интерактивное обучение способствует формированию коммуникативных навыков общения. В нестандартном уроке деятельность педагога меняется коренным образом. Его главная задача не «донести», «преподнести» информацию студентам, а организовать совместный поиск решения возникшей задачи. Такой урок должен удовлетворять всем предъявляемым к нему требованиям, т.е. должен быть концептуальным, четким по структуре, не выпадать из системы уроков по теме. За внешней необычностью, занимательностью сосредоточена большая внутренняя работа: активизируется воображение, получая толчок и направления развития, пробуждается творческий интерес.

Выводы. Подводя итоги по изложенному выше материалу, можно отметить, что инновационные формы коммуникации дают возможность решать одновременно несколько задач, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков у студентов. Как показывает практика, использование интерактивных методов в обучении помогают устанавливать эмоциональные контакты между студентами, развивают креативность, возможность нестандартно мыслить и отстаивать свои интересы, формируют навыки работы в команде, обеспечивая высокую мотивацию в саморазвитии и самообучении, вырабатывают активную жизненную позицию, способствуют раскрытию творческого потенциала. При инновационном подходе к обучению молодых

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология

Работники музея ведут научную работу, связанную с документированием исторического процесса во всех проявлениях, регулярно участвуют в конкурсах и конференциях и привлекают к научной работе студентов, о чем свидетельствуют статьи, выпущенные работниками музея в соавторстве со студентами, демонстрирующие потенциал научной работы и активность студенческой молодежи.

Музей КГЭУ занимается разработкой проектов создания сайта. Для выполнения данной цели привлекается профессорско-преподавательский состав университета, специалисты по музейному делу и ИТ-специалисты. Виртуальная модель музея КГЭУ – новая форма пространственно-временного хранения и трансляции историко-культурных ценностей. Виртуальный музей вуза будет представлять доступную модель экспозиции для пользователя в режиме он-лайн. Экспозиция будет содержать описание исторических событий, методические разработки, научные публикации посвященные музею, отображать коллекции и экспонаты.

Следующим этапом введения дополнительной аудитории в музейное пространство послужит включение вузовского музея в сферу дистанционного образования.

Информационно-коммуникативные технологии и новые технологичные решения поднимают планку возможностей музея. Среди потенциальных вариантов расширения информационного поля музея можно назвать включенные лекции-экскурсии по истории энергетики и промышленности региона он-лайн. Работниками музея разработана программа «Музей истории энергетики и энергетического образования региона», которая представляет собой дополнительный региональный образовательный компонент и включает курс лекций по истории энергетики Татарстана, транслирующийся через музейные коммуникации. Программа призвана закрепить и углубить знания студентов по отдельным темам, посвященным энергетическому комплексу региона [7, с. 102-107; 8, с. 123-127].

Сегодня работа музея призвана обеспечить формирование социокультурных компетенций обучающихся и организовывать воспитание студенческой молодежи на примере традиций вуза. Экспозиция музея – часть системы воспитательной работы университета.

Цель деятельности музея – создание условий для формирования гражданственности как интегративного качества личности будущего специалиста-профессионала, включающего внутреннюю свободу, любовь к Родине, толерантность.

Музей КГЭУ – активно посещаемое студентами, преподавателями, сотрудниками университета место, его гости в любой день могут прийти в музей и найти здесь интересные их материалы по истории энергетики республики Татарстан, вуза. В онлайн-версии музея в социальных сетях в свободном доступе размещены публикации по истории музея и вуза, а также газетные материалы – все то, что может быть использовано на занятиях и во время внеаудиторной работы. За время работы экспозиции с 2003-2016 гг. в музее побывало более 7000 посетителей.

Выводы. Будущее музеев высшей школы связано с технологическим модифицированием, созданием современной музейной коммуникации, с преобразованием музеев в социальный институт, формирующий и предоставляющий в доступной форме необходимую информацию по

категорий пользователей – от специалистов до студентов, разнообразные по концептуальной направленности – от короткой экскурсии до подробного описания исторической эпохи. Сотрудниками музея созданы описания предметов, документов и фотографий, с помощью которых посетители могут получить сведения о любом экспонате, заглянуть в музейные фонды и познакомиться с наиболее интересными на их взгляд музейными предметами и, самое главное, получить тот объем информации, в котором нуждаются посетитель [5, с. 114-127].

На этапе внедрения в деятельность вузовского музея инновационных технологий создана коммуникативная разработка, организованная в форме аудиолекций и мастер-классов. Для просмотра видео-фондов и тематических лекций в музее установлен экран и проектор.

В целях технологичности и концептуальной целостности музейной экспозиции она была дополнена синхронизированным освещением витрин – подсветка с использованием многоканального контроллера, с аудио-режимом текста экскурсии. Трансляция экскурсии ведется на трех языках: русском, татарском, английском.

Учитывая глобальную информатизацию социального пространства, происходящую во всех областях культуры и усиление коммуникативных связей в обществе посредством развития информационно-коммуникативных технологий, их внедрение в музейное пространство – цель экспозиции. Новые музейные технологии и ИКТ способствуют расширению границ виртуального пространства для посетителей, что является насущной задачей модернизации, в том числе и вузовских музеев, из-за преобладания молодежной аудитории, в которой приветствуется тотальный он-лайн.

Согласно последним данным, количество пользователей сетевых компьютерных технологий увеличилось, в молодежной аудитории этот показатель в 2015 году составляет 98 %. В десятку крупнейших медиа-холдингов России по охвату аудитории вошли четыре интернет-компании: «ВКонтакте» (86 %), «Одноклассники» (75 %), «Facebook» (58 %) и «Google+» (31 %) [6, С. 300-304]. Первые шаги в направлении использования информационно-коммуникативных технологий музеем Казанского энергетического университета уже сделаны: создан и постоянно обновляется музейный кружок «Наследие Казани», организован портал открытой страницы (паблик) в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/historyplanetatarstan>). Почти 100 % студентов имеют опыт регистрации в социальной сети, что освобождает от разъяснения технических аспектов. Этот метод может использоваться для любой формы научно-просветительской работы, необходимо только продумать концепцию группы-паблик, а также вести тему. Структура паблика в электронном виде отражает существующий в реальности музей Казанского энергетического университета, который включает информационный научно-образовательный комплекс с виртуальными учебными и образовательными экскурсиями. Пользователь может получить информацию об истории создания музея и его экспозиции. В рамках исторического кружка «Наследие Казани» экспозиционный материал представлен в форме обзорных и тематических экскурсий-лекций с описанием конкретно-исторической эпохи и состояния энергетической промышленности и энергетического образования региона.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

специалистов наше государство получит настоящих профессионалов: компетентных, грамотных, умеющих принимать важные решения в любых нестандартных ситуациях. Именно такие кадры необходимы сегодня на любом современном производстве.

Использование инновационных технологий позволит повысить качество обучения и его практическую направленность; рационально организовать внеаудиторную самостоятельную работу студентов и учебную практику по профессиональным модулям.

Таким образом, внедрение компетентного подхода в современном образовании позволит сформировать новую модель будущего специалиста, востребованного на рынке труда и отвечающего условиям социально-экономического развития страны, сформирует у студентов профессионально-ориентированные компетенции, которые будут формировать способности к выполнению профессиональной деятельности. Процесс обучения должен строиться таким образом, чтобы студент стал не только носителем определенной суммы знаний, но мог бы сам их добывать из различных источников, перерабатывать и применять их для решения стоящих перед ним задач. Таким образом, новые требования к качеству человеческого капитала, общей и профессиональной образованности человека влияют на динамику изменений целей профессионального образования.

Подводя итоги вышесказанному, можно выделить следующие пути по формированию профессиональных компетенций студентов в вузе на современном этапе: использование интерактивных форм обучения, многоаспектность содержания учебных курсов, повышение удельного веса самостоятельной работы и использование практико-ориентированных форм обучения.

Литература:

1. Акопян М.А., Оганнисян Л.А., Акопян С.А. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагога в условиях модернизации образования - Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-5. С. 15-22
1. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования стандарта нового поколения. - М., 2006.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования - Ростов: РГПУ, 2000.
3. Руднева Т.И. Формирование профессиональной компетентности студентов: моногр.– Самара: Самар. ун-т, 2011
4. Сорокина Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей школы: Монография, - Н. Новгород: НГПУ, 2005.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2007.

УДК 371

доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий Ожерельева Ольга Вячеславовна
Борисоглебский филиал «Воронежского государственного университета»
(г. Борисоглебск)

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Аннотация. Основа любой народной культуры – мировоззрение народа, его представления об устройстве мироздания. В народном искусстве, в народных ремеслах отражено понимание сложнейших взаимосвязей жизни, это серьезная философская проблема, изучение которой возможно и необходимо начинать как можно раньше. В наших детях необходимо выработать правильные ориентиры, поскольку информация по данной проблеме бывает разного качества.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, народное декоративно-прикладное искусство, художественно-эстетическая деятельность, эстетическая культура.

Annotation. The basis of any national culture – the worldview of the people, his ideas about the structure of the universe. In folk art, folk crafts reflects the understanding complex relationships of life, it is a serious philosophical problem, the study of which is possible and necessary to start as early as possible. Our children need to develop the right guidance, because information on this issue is of varying quality.

Keywords: aesthetic education, the folk decorative-applied art, aesthetic activity, aesthetic culture.

Введение. В последнее время возросло внимание к проблемам теории и практики художественно-эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, то есть как средству формирования всесторонне развитой, духовно - богатой личности. Общение с народным искусством, с его выработанными в веках нравственно-эстетическими идеалами играет значительную воспитательную роль.

Народное декоративно-прикладное искусство как особый вид изобразительной деятельности является весьма эффективным средством художественного образования и эстетического воспитания молодого поколения [1].

Именно в дошкольном возрасте закладываются все основы всего будущего развития человечества. Дошкольный возраст – важнейший этап развития и воспитания личности. Это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. В этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность.

В связи с этим особую актуальность приобретает воспитание у дошкольников художественного и эстетического вкуса, формирование у них

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

информационной системы с определенным смыслом, предполагающим понимание со стороны посетителя» [4, с. 134-135].

Сейчас музей КГЭУ переживает новый этап своего развития, он становится технологичнее и доступнее для посетителей. Новое современное развитие музея связано с переездом в 2014 г. в специально отремонтированное и предназначенное для него помещение. В настоящей экспозиции музея два зала, хронологически поделенные на два периода: первый – строительство в столице Казанской губернии Казани первой электростанции в 1887 году; второй – основание Казанского филиала московского энергетического института в 1968 году.

Экспозиция музея КГЭУ дореволюционного периода отображает тему «Исторические вехи энергетической отрасли с конца XIX века в Поволжском регионе», она представлена материалами, воссоздающими энергетику Казанской губернии через исторические предметы, фотографии, архивные документы и т.д.

В экспозиции, посвященной советскому периоду развития энергетики региона, нашли отражение такие темы, как «Октябрьская социалистическая революция», «Гражданская война», «Образование казанского энергетического института» (просуществовал 5 лет), «План РОЭЛРО», «Великая Отечественная война и энергетика».

С 1950-х гг. начинается экспозиция, посвященная социалистическому строительству и энергетической промышленности Татарии – «Развитие хозяйства, промышленности и энергетики ТАССР».

Экспозиция, посвященная современной эпохе, представлена достижениями науки, образования и энергетического производства региона. К экспозиционным материалам прилагается словарь энергетических терминов, фото и архивные материалы с их подробной аннотацией.

Используя стендово-витринный показ музейных предметов, создатели представили в экспозиции документы и фотографии, отражающие особенности строительства и эксплуатации первых электростанций; педагогического процесса довоенных лет; материалы об основателях, директорах и первых студентах института. Это позволило авторам экспозиции раскрыть такие страницы современной истории вуза, как период действия комсомольской и партийной организаций, роль вузовских научных изданий, участие сотрудников и студентов в военных действиях, строительстве корпусов и общежитий вуза, научной работе и т.д. Так же в музее университета создана портретная галерея руководителей вуза.

Музей Казанского государственного энергетического университета в своей научно-практической деятельности приоритетное место уделяет внедрению в экспозиционную практику современных моделей коммуникации, формируя технологичное пространство, экспозиционеры стремятся к введению коллекционных материалов в виртуальное обозрение информационного пространства через web-сайты и социальные сети.

Музей истории энергетической промышленности и образования в Татарстане при Казанском энергетическом университете внедряет в свою деятельность достижения инновационных технологий поэтапно: от создания электронной базы данных до виртуальных экскурсий. Музеем используются информационные интерактивные компьютерные разработки, позволяющие передать различный объем информации, адаптированный для разных

использованием информационно-коммуникативных технологий и социальных сетей.

Появление музеев в высших учебных заведениях связано с развитием отечественной науки и преподавательской деятельности в России. Формирование вузовских музейных экспозиций в Казани связано с основанием первого высшего учебного заведения в Казанской губернии – Казанского императорского университета, учрежденного в 1804 г. указом Александра II. Университет стал центром образования, науки, просвещения и культуры. В нём формируется ряд научных направлений и школ: математическая, химическая, медицинская, геологическая, геоботаническая, лингвистическая [1, с. 255-257]. Музей университета хранит уникальные исторические коллекции, представляющие собой историко-культурное наследие региона и музейного фонда Российской Федерации.

Вузовский музей как социо-культурное и образовательное явление имеет ряд отличий. Мы согласны с С. В. Муравской, которая объясняет, что «уникальность музеев при вузах – то, что они составляют часть системы образования и являются звеном между академическим миром и обществом. Они представляют, культивируют и олицетворяют многие университетские ценности, а их общая позиция дает возможность передавать упомянутые ценности уникальным образом» [2, с. 114-121].

Сегодня музей вуза – это средство трансляции историко-культурного наследия. Музей является структурным подразделением университета и участвует в образовательном процессе. Отличительной особенностью музейного собрания по истории вуза является участие в его формировании ветеранов вуза – современников эпохи. Как пишет Л.З. Боголепова: «На основе музейных предметов и сведений о нематериальном историко-культурном наследии научно-педагогической интеллигенции должна создаваться объективная картина формирования и развития высшего профессионального образования» [3, с. 12-17].

Кроме того, в России музеи – это больше, чем просто экспозиция. Это культурные центры, которые отлично подходят для общественных дискуссий, конференций, лекций и мастер-классов. Напрямую это относится и к вузовским музеям.

Каждый музей интересен своей историей и музейной коллекцией. Музей истории Казанского энергетического университета, являясь структурным подразделением университета, представляет собой организацию патриотического и нравственно-эстетического воспитания студентов и абитуриентов, что обеспечивает формирование особой социокультурной среды учреждения высшего профессионального образования, ориентированного на непрерывное повышение качества образовательных услуг и научно-исследовательских разработок. Коллекция музея посвящена истории энергетической промышленности и энергетического образования в регионе, в ней нашли отражение основные вехи энергетической промышленности региона и университета: от строительства первой электростанции переменного тока в Казанской губернии и основания первого энергетического института в Казани в 1930 году до современных достижений ученых КГЭУ. Мы согласны с В. П. Арзамасцевым в том, что «хранящиеся в фондах музейные предметы и представленные в музейной экспозиции выступают знаковыми компонентами

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

творческих умений, осознание ими чувства прекрасного. Все это возможно осуществить через народное декоративно-прикладное искусство.

Изложение основного материала статьи. Значение народного декоративно-прикладного искусства в обучении и воспитании подрастающего поколения раскрывается в работах известных педагогов А.В. Бакушинского, Т.В. Лабунской, Е.А. Флериной и других. Результаты исследований этих педагогов свидетельствуют о том, что особенности «образного языка» народного искусства усиливают его эстетико-воспитательное воздействие, развивают эстетическую восприимчивость к явлениям и предметам окружающего мира [1].

Однако, проведенный нами анализ педагогических трудов, посвященных эстетическому воспитанию старших дошкольников, подтверждает, что по этой проблеме остается неисследованным ряд аспектов, связанных как с построением системы эстетического воспитания в целом, так и с недостаточной разработанностью подходов, повышающих эффективность эстетического воспитания, к числу которых относится и использование декоративно-прикладного искусства. Творческое освоение народного творчества требует, на наш взгляд, эффективной методической системы: форм организации занятий, методик, средств обучения; программ, опирающихся на национальные художественные традиции, построенных в соответствии с требованиями современности. Проблема разработки эффективной методической системы эстетического воспитания, предназначенной для дошкольных учреждений, не решена полностью до настоящего времени и требует дальнейших теоретических, экспериментальных исследований и практических разработок, направленных на дальнейшее совершенствование эстетического воспитания подрастающего поколения.

Это значит, что в процессе эстетического воспитания решаются две задачи: совершенствование всех составных частей эстетического сознания и формирование потребности и способности вносить в трудовой процесс и его результаты гармонию и совершенство.

Цель эстетического воспитания – формирование у старших дошкольников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать, понимать и творить красоту [1].

Художественно-эстетическая деятельность дошкольников обеспечивает интенсивное развитие их воображения, эмоциональной сферы, образной и логической памяти, речи, мышления. В процессе занятий по изобразительной деятельности ребята приводят в движение все умственные силы и применяют образующиеся и крепнущие способности в учебной, трудовой, игровой и любой другой деятельности. В свою очередь способности, приобретаемые детьми в общественно полезной, умственной, физической работе, широко используются в области художественно-эстетической [1].

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности детей.

В процессе обучения изобразительному искусству у дошкольников развиваются мышление, зрительная память, творческое воображение, художественные способности, нравственные и эстетические чувства, что является необходимым условием успешного формирования мировоззрения.

Авторская программа художественно-эстетического развития детей 5-7 лет «Искусство в дизайнерском творчестве детей: «Радужная палитра» О.В.

Ожерельевой, апробированная на базе Борисоглебского филиала «Воронежского государственного университета» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности), представляет оригинальный вариант реализации содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительно-дизайнерской деятельности [2].

Программа «Искусство в дизайнерском творчестве детей: «Радужная палитра»» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию (рисунок, живопись), конструированию (задачи, планирование, конспекты занятий).

Целью программы художественно-дизайнерского образования является формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием [3].

Цель эстетического воспитания – формирование эстетической культуры личности.

Эстетическая культура – важнейший компонент духовной культуры личности, характеризующий степень овладения ею эстетическими (художественными) знаниями, потребностями, чувствами, идеалами, интересами, эстетическим вкусом, эстетическим отношением к природе и искусству, а также опытом эстетической (художественной) деятельности.

Воспитание эстетической культуры предполагает организацию разнообразной художественно-эстетической деятельности (художественно-исполнительской, познавательной, исследовательской, трудовой, природоохранной, конструкторской, эмоционально-оценочной) детей [3].

В ходе проведения опытно-практической работы в центре художественно-эстетического развития ребенка «Радужная палитра», нами разработан иллюстративный календарно-тематический план занятий по эстетическому воспитанию детей средствами декоративно-прикладного искусства.

№ п/п	Название темы	Кол-во занятий
1	«Знакомьтесь, русская матрешка»	2
2	«Веселый Городец»	2
3	«Чудо филимоновских свистулук»	2
4	«Дымковская народная игрушка. Птичка»	2
5	«Каргопольские игрушки»	2
6	«Плат узорный»	2
7	«Жостовский букет»	2
8	«Русский народный костюм»	2
9	Народные промыслы родного края	2
	Итого	18

Разработаны занятия по изучению народного декоративно-прикладного искусства. Приведем пример фрагментов занятий.

УДК: 069

кандидат исторических наук, доцент Сайфутдинова Гузель Борисовна
Казанский государственный энергетический университет (г. Казань)

ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ МУЗЕЯ ВУЗА (МУЗЕЙ КАЗАНСКОГО ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Аннотация. В статье анализируется проблема формирования музейных коллекций высших учебных заведений в контексте модернизации музейной коммуникации и массового распространения интернет-технологий. Подчеркивается, что форма и содержание музеев вузов как социального института подвержены изменениям: современный музей создает и предоставляет необходимую информацию и массовую доступность к интеллектуальному и историко-культурному наследию. Автор делится опытом создания музейной экспозиции в эффективных формах (на примере музея Казанского государственного энергетического университета), где важное место отводится новым музейным и информационно-коммуникативным технологиям.

Ключевые слова: музей вуза, музейные инновационные технологии, виртуальные экспозиции, ИКТ, социальные сети, КГЭУ.

Annotation. The article analyzes the problem of formation of museum collections of institutions of higher education in the context of modernization of museum communication and mass distribution of internet technology. It is emphasized that the form and content of museums in high schools as a social institution are subject to change: a modern museum creates and provides the necessary information and mass availability to the intellectual, historical and cultural heritage. The author shares his experience of creating a museum exposition in effective forms (for example, the Museum of Kazan State Power Engineering University), where an important place is given to the new museum, and information and communication technologies.

Keywords: university museum, museum innovative technologies, virtual exhibition, ICT, social networks, KSPEU.

Введение. В настоящее время музеи высших учебных заведений России – это центр интеллектуальных достижений страны. В век технологий музеи вузов стараются модернизироваться для создания возможности постоянного развития и повышения качественных показателей музейной деятельности. Модернизация предъявляет музеям новые требования для более динамичного их развития. Изучению поиска возможных способов разрешения данной проблемы посвящены материалы статьи.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – комплексный анализ вопросов, связанных с модернизацией музеев вузов (на примере музея Казанского энергетического университета) и разработкой подходов, приемов и способов развития музейного дела с учетом трансформации социальной среды.

Изложение основного материала статьи. Важнейшим компонентом музея вуза является его востребованность у студенческой аудитории. Исходя из этого, необходимо рассмотреть особенности модернизации экспозиций и оснащения вузовских музеев современными средствами трансляции с

XX в. – первая декада XXI вв.) // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика. Психология. 2012. №1. С. 120-125.

7. Игумнова Е.А., Радецкая И.В., Варфоломеева О.Г., Сорока И.Ю. Реализация практико-ориентированного подхода в дополнительном образовании детей // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы III Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 4 окт. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. № 2 (3). С. 24–32. ISSN 2411-8184.

8. Игумнова Е.А., Радецкая И.В., Сорока И.Ю. Опыт применения квест-технологии в профильном лагере экологической направленности // Ученые записки. №5. Том 11. 2016. С. 17-26.

9. Лучкина Т.В., Николаюк И.В. Педагогика в задачах. Учебное пособие. Издательство: Забайкал. гос. гум.-пед. универ. им. Н.Г. Чернышевского. Чита. 2012. 153 с.

10. Мокиевская Н.Е., Вьюнова Н.А., Козлова М.В. Сформированность компонентов экологической культуры у учащихся 5-9 классов // Вестник ТГПУ. 2015. № 1(153). С.92-95. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sformirovannost-komponentov-ekologicheskoy-kultury-u-uchaschihsya-5-9-h-klassov> (дата обращения: 10.12.2016).

11. Мухлынкина Ю.В. Сетевые экологические проблемы как способ формирования экологической культуры // Вестник Московского государственного университета леса – Лесной вестник. №4. Том 19. 2015. С. 57-63.

12. Попова Н.Н. Ценностные ориентации в структуре личности современного старшеклассника // Человек и его ценности в современном мире VI Международная научно-практическая конференция. Под редакцией К.Г. Эрдынеевой. 2015. С. 164-170.

13. Радецкая И.В., Сорока И.Ю., Варфоломеева О.Г. Организация летней оздоровительной кампании школьников в системе дополнительного образования города Читы // Образование и наука в современных условиях: материалы IV междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. № 3 (4). С. 139–142. ISSN 2412-0537.

14. Радецкая И.В., Варфоломеева О.Г., Сорока И.Ю. Инновационные тенденции в проведении массовых экологических мероприятий для школьников в городском образовательном пространстве // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-5. С. 361-367.

15. Чуйкова Л.Ю. Анализ моделей экологического образования, использующихся в системе школьного образования // Астраханский вестник экологического образования. №1. 2011. С. 20-32.

16. Эрдынеева К.Г. Образовательная среда вуза как объект гуманитарной экспертизы // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 82-90.

17. Эрдынеева К.Г., Кадашников Э.Б. Ценностное отношение к здоровью как элемент экологической компетентности // Вестник ЧитГУ. 2008. №5(50). С. 68-71.

Тема: Лепка из пластичной массы «Новогодний петушок».

Вид занятия: лепка.

Тип занятия: авторское занятие.

Цель: познакомить с приёмами лепки из пластичной массы; показать связь форм и украшений с окружающей природой, растительным миром.

Задачи: образовательные: научить некоторым технологическим приёмам лепки сувенирных изделий из пластичной массы; познакомить с особенностями керамических скульптурок малых форм, народными глиняными игрушками (дымковский петух, филимоновский петушок, гжельский петух, каргопольский петух и др.); расширять знания о домашних птицах; садово-парковых скульптурах; **развивающие:** развивать логическое мышление (классификация, суждение, обобщение), зрительную память, мелкую моторику рук; **воспитательные:** воспитывать аккуратность, усидчивость; способствовать развитию патриотических чувств, любви к родному краю; корректировать умение объективно оценивать результат своего труда.

Литературный ряд: стихи о петухах.

Зрительный ряд: презентация «Новогодний Петушок».

Музыкальный ряд: крик Петуха.

Оборудование: для педагога: методические пособия, фото выставка разных пород петухов; образец петушка, доска для лепки, презентация; пластичная масса; гуашь, тонкая кисть для росписи, палитра, вода, салфетка.

для обучающихся: пластичная масса; шаблон петушка; гуашь, тонкая кисть для росписи, палитра, вода, салфетка.

Содержание занятия.

1. Организационный момент

(Настрой детей на занятие)

– Ребята, улыбнитесь друг другу, сядьте правильно, приступаем к работе. Тему нашего занятия мы узнаем, отгадав загадку.

– **Загадка.** (Слайд 1)

Гребешок аленький,	Живет во дворе,	Любит петь и драться,
Кафтанчик	поет на заре.	И в пыли купаться,
рябенький,	На голове гребешок.	Носит красный гребешок
Двойная борода,	Кто же это...	Забияка....(Петушок)
Важная походка,	(Петушок)	

Раньше всех встаёт,

Голосисто поёт

(Петух).

Эта птица – петух.

– Ребята как вы думаете, чем мы будем сегодня заниматься? *(Лепкой).*

2. Объявление темы, постановка цели и задач занятия

– Правильно! Тема нашего занятия: Лепка из пластичной массы новогоднего петушка. (Слайд 2)

– Сегодня мы с вами будем лепить петушка, посмотрим фото-выставку петушков, побеседуем о народных промыслах России.

3. Просмотр фотовыставки с разными породами петухов

(Звучит крик Петуха)

Петух – это птица, которая отличается звонким голосом, ярким оперением и источает жизнерадостность. Этот символ знаменует начало чего-то

нового, ведь Петух один из первых просыпается на рассвете и оповещает людей о том, что наступил новый день. Петух – символ Солнца, потому что именно с его утреннего пения начинается день. В странах Востока он напрямую связан с солнечным теплом: индийцы считают его олицетворением солнечной энергии, а японцы называют первым светом. Китайцы же видят в Петухе символы пяти добродетелей: смелости, доброты, верности, достоинства и благожелательности. Именно эти качества нам нужно культивировать в 2017 году. (Слайды 3, 4, 5, 6).

4. Анализ формы петуха. Показ образца

– Посмотрите внимательно на скульптурку. (Слайд 7, 8). Из какого материала сделан петушок. (*Из пластичной массы*)?

– Что представляет собой пластичная масса? (*Показ материала*).

(*Масса экологически чистая, пластичная и имеет очень яркие оттенки цвета, мягкая, не липнет к рукам, почти не пахнет или имеет легкий приятный запах. В отличие от многих видов пластилина масса для лепки легко поддается пальчикам даже самых маленьких деток, в связи с чем становится прекрасным подспорьем в деле развития мелкой моторики рук*)?

– Из каких частей состоит наш петушок (*Туловище, гребешок, клюв, крылья, лапки*)?

– Посмотрите, как выполнен хвост! Какую имеет форму?

– Какие инструменты нам понадобятся для работы (*мокрая тряпочка, стеки, водичка, салфетки*)?

5. Знакомство со скульптурами малых форм народных промыслов

<i>Завелась неведомая птица –</i>	<i>Знают все пичугу эту,</i>
<i>Всякий ей дивится:</i>	<i>Эта птица не простая,</i>
<i>Не поет и не летает,</i>	<i>Расписная, золотая.</i>
<i>Вся горит и полахает.</i>	<i>Просто диво – безделушка,</i>
<i>Далеко по белу свету,</i>	<i>Зовут ее народная игрушка.</i>

Давайте совершим фотопутешествие и посмотрим, как изображали птиц в разных народных промыслах, как лепили народные мастера птиц, последовательность лепки глиняного петушка. (Слайды 9, 10, 11, 12).

Игрушка – одно из ярких проявлений массовой культуры, глубоко жизненное и народное. Из поколения в поколение переходят традиции ремесла и искусства игрушки, передаются в народе представления о жизни, труде, красоте. Игрушка создаёт ощущение особенностей русского национального народного творчества. Находили глиняную игрушку давно в раскопках X-XVII вв. (Москва, Рязань) – свистульки (кони, птицы, фигурки людей). Они вылеплены из глины, обожжены, иногда украшались росписью и глазурью.

Искусство создания глиняной игрушки было достаточно кропотливым делом. Глину надо было заготовить с лета, намылить мелкий речной песок. Вручную перетирали глину с песком, так как очень жирная глина при сушке и обжиге могла дать трещины. А поздней осенью начинали лепить. Фигурки сушили, затем обжигали в печи. После обжига их белили меловым грунтом и расписывали яркими открытыми цветами. (Слайды 13, 14, 15, 16).

Народные игрушки поражают простотой и выразительностью формы, которая передает самое характерное, самое значительное. Яркий и красочный живописный язык народной игрушки. Из детской забавы она постепенно превратилась в настольную декоративную скульптуру, которая охотно используется для украшения современного интерьера.

Выводы. На основе проведенного исследования были выявлены следующие тенденции: несмотря на то что школьники имеют желание принимать участие в школьных природоохранных мероприятиях, их активность в большинстве случаев обусловлена простой необходимостью участия, а не осмысленным вкладом в сохранность природы Забайкальского края. Большая часть старшеклассников не знают экологических акций и природоохранных мероприятий, которые проводятся на городском и краевом уровнях, и, как следствие, не принимают в них участия.

В связи с выявленными тенденциями у старшеклассников подчеркнем, во-первых, необходимость поиска путей и методов формирования экологической культуры школьников в нашем регионе, а во-вторых, роль систематической работы по формированию ценностного отношения учащихся к природе. В данном аспекте, по нашему мнению, возможно, учитывать следующее:

– уделять особое внимание проектированию деятельности в соответствии с представлениями об истинной природе человека в условиях реальной ситуации [3; 11; 16] (экологические проекты, в том числе сетевые, акции и т.д.).

– вовлекать школьников в массовые экологические мероприятия региона [14; 15];

– организовывать социальное взаимодействие в проведении школьных экологических акций, в том числе с учреждениями дополнительного образования [2; 5];

– способствовать участию школьников в лагерях экологической направленности, экологических экспедициях и т.д. [7; 8; 13].

Литература:

1. Валуева Н.Е. Модель формирования экологической культуры учащихся в системе дополнительного эколого-биологического образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. №61. С. 358-364.

2. Васильченко А.И. Формирование экологической культуры обучающихся в условиях реализации требований ФГОС ООО и Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития // Вестник Кемеровского государственного университета. №4(56). Т.2. 2013. С. 7-9.

3. Игумнова Е.А. Региональная модель методической системы экологического образования школьников (на примере Забайкальского края) // География в школе. 2011. № 9. С. 47-48.

4. Игумнова Е.А. Роль и место экологического образования в рамках вариативной части базисного учебного плана общеобразовательной школы // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2008. № 3. С. 113-117

5. Игумнова Е.А. Роль социального взаимодействия в проведении экологических акций в региональном образовательном пространстве. В сборнике: ПРИРОДООХРАННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: РОССИЯ – КИТАЙ – МОНГОЛИЯ Правительство Забайкальского края Министерство природных ресурсов и экологии Забайкальского края Институт природных ресурсов, экологии и криологии СО РАН Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского Государственный природный биосферный заповедник «Даурский». 2012. С. 176-182.

6. Игумнова Е.А., Горлачев В.П. Тенденции развития экологического образования в мировом образовательном пространстве (середина 90-х гг.

На шестой вопрос анкеты: «Из каких источников Вы узнаете информацию об экологической обстановке в Забайкальском крае?» школьники могли привести несколько вариантов ответов, поэтому каждый вариант ранжировался исходя из 100%.

В анализе ответов нас порадовал тот факт, что школе учащиеся отводят приоритетное место в вопросах информирования об экологической обстановке: классные часы - 83%, уроки ОБЖ - 72%, уроки биологии и географии - 51%. В данном вопросе авторитет и образованность родителей (51%) «победил» Интернет (48%).



Рис. 6. Ответы школьников на вопрос: «Из каких источников Вы узнаете информацию об экологической обстановке в Забайкальском крае?»

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что экологическая культура направлена на формирование признаваемых обществом правил, представлений, норм, моделей поведения человека в социоприродной среде. Несомненно, экологическая культура человека становится одним из главных факторов экологической парадигмы общественного развития, а экологическое образование наряду с экономическим, информационным и гуманитарным должно быть фундаментальной основой современного школьного образования [4].

Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и здоровья становится в настоящую эпоху не просто значимым, а ведущим фактором в обеспечении устойчивого развития общества и общественных отношений. Задачи формирования, укрепления и сохранения природного, генетически детерминированного здоровья человека, живущего в напряженной информационно-энергетической среде, создания экологически и эмоционально-комфортной среды общения и труда становятся приоритетными для человеческого сообществ [9; 12].

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Заслуженной славой пользуются игрушки, сработанные в деревне Дымково (Вятская обл.) (Слайд 17), Филимоново (Тульская обл.) (Слайд 18), Хлуднево (Калужская обл.) (Слайд 19), Абашево (Пензенская обл.) и другие.

6. Просмотр садово-парковой скульптуры (Слайд 22)

– Ребята, во многих городах России и зарубежных странах петуху поставлены памятники. Скульптурами петухов украшались сады и парки. (Просмотр слайдов)

– Памятник Петуху. Подарит Зураб Церетели городу Тула. (Слайд 23)

– Памятник Петуху из камня в Севастополе. (Слайд 24)

– Памятник Петуху из цветов в Красноярске. (Слайд 25)

– Памятник Петуху из камня в Лондоне (Англия). (Слайд 26)

– Памятник Петуху из камня в Кайо (Куба). (Слайд 27)

7. Объяснение выполнения практического задания. Лепка из целого куска

Начнём лепку:

1) распечатаем пакет, руки должны быть влажные и начинаем разминать весь кусок;

2) народная игрушка обычно была примерно с ладонь величиной, я беру весь кусок из упаковки пластичной массы (ориентируюсь на свою взрослую ладонь) и сразу придаю корпусу несколько треугольную форму;

3) Важно: движения пальчиков нужно контролировать – не нажимать сильно, иначе из-за полости внутри форма может повредиться;

4) с одной стороны шара защипнуть массу и сформовать головку и клюв (клюв должен быть в форме конуса). Под клювом две капельки вытянуть в виде бородки. Гребешок примазать с помощью стеки или влажными пальчиками. На макушке вытянуть гребешок, он должен быть плоским. С другой стороны таким же образом сформовать хвостик. Хвост тоже имеет плоскую форму;

5) выравниваем всю форму способом заглаживания влажными пальцами. Оставляем сушить. Детям оказывается индивидуальная помощь при затруднении выполнения работы. (Фото.1., Фото 2.)



Фото 1. Образец Петушка. Пластичная масса



Фото. 2. Работа детей. Пластичная масса

8. Практическая работа. Лепка

– Ребята, чем же является птица в народном творчестве? Птицы несли свет и радость, прогоняли силы тьмы. Птица – символ света, счастья и гармонии. Птица – это загадка, посланник между небом и землей, символ вечной жизни, посланник весны, предвестник мирной жизни. Птица – предвещает урожай и богатство, символизирует тепло и свет. Древние славяне считали, что «нечистая сила» боится голоса петуха. Петух у древних славян означал возрождение, пробуждение.

– Как вы думаете, почему?

Утром поет – всех будит, вечером поет – предупреждает о заходе солнца.

9. Завершение занятия. Выставка и анализ работ

Что мы с вами делали на занятии? (Лепили петушка).

Из какого материала выполнена наша работа? (Из пластичной массы).

Где можно использовать нашу скульптурку? (Подарить другу).

Сегодня хорошо все работали, получились замечательные петушки.

Выставка детских работ. Сейчас каждый из вас поставит своего петушка на столе. И мы полюбуемся вашими работами. Молодцы.

В результате исследования материала по этой проблеме мы выделили ряд критериев, которые на наш взгляд, могут иметь практическое значение в процессе эстетического воспитания старших дошкольников.

Критериями сформированности эстетической культуры являются: наличие эстетической потребности в преобразовании окружающей действительности по законам красоты; знание основ искусства, историко-культурных традиций своей страны, родного края, стремление к их творческому освоению и сохранению; наличие стремления к общению с искусством и природой; умение воспринимать искусство, дать эстетическую оценку произведениям искусства, объектам природы; способность и умения художественно-творческого самовыражения; эстетизация отношений с окружающими людьми.

Литература:

1. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). – М., 2007.



Рис. 4. Ответы школьников на вопрос: «Если Вы пойдете на субботник, то почему?»

На вопрос «Если Вы увидели пожар, Ваши действия» все школьники единогласны во мнении, что надо позвонить по номеру «01». Были и дополнения к ответу: 12% школьников считает, что нужно позвать на помощь, и 19% школьников попробует собственными силами потушить пожар.

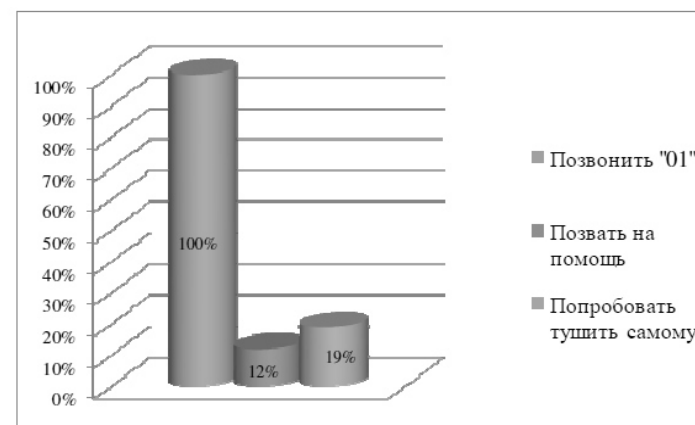


Рис. 5. Ответы школьников на вопрос: «Если Вы увидели пожар, Ваши действия?»

На вопрос: «В каких природоохранных мероприятиях Вы принимали участие?» большинство школьников отмечают субботник – 78%, работу на пришкольном участке – 42%, высаживание цветов – 30%. Необходимо отметить, что выделенные респондентами такие виды мероприятий, как «работа на пришкольном участке» и «высаживание цветов» направлены на приобщение школьников к труду.



Рис. 3. Ответы школьников на вопрос: «Вы согласны принять участие в школьном или городском экологическом субботнике?»

100% школьников согласны принимать участие в городских экологических субботниках. Однако на вопрос: «Если Вы пойдете на субботник, то почему?», лишь 4% школьников пойдут сами, потому что этого хотят осознанно. Из оставшихся респондентов 64% придут, потому что «надо» и 33% заставил учитель.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

2. Ожерельева О.В. Основы дизайнерского искусства. – Борисоглебск, 2008.
3. Ожерельева О.В. Искусство в дизайнерском творчестве детей: Радужная палитра» – Борисоглебск, 2011. – 217 с.

Педагогика

УДК: 371

**кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики Радецкая Ирина Валерьевна**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (г. Чита);
кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы Маниковская Ольга Вадимовна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» (г. Чита);
учащаяся Николаюк Анастасия Евгеньевна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» (г. Чита)

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования ценностного отношения старшеклассников к природе и экологическим проблемам региона. В ходе исследования были выявлены следующие тенденции: несмотря на то что ученики желают принимать участие в школьных природоохранных мероприятиях, их активность в большинстве случаев обусловлена простой необходимостью участия, а не осмысленным вкладом в сохранность природы Забайкальского края. Большая часть старшеклассников не знают экологических акций и природоохранных мероприятий, которые проводятся на городском и краевом уровнях, и, как следствие, не принимают в них участия.

Ключевые слова: ценностное отношение к природе, старшеклассники, экологическая культура, формирование экологической культуры.

Annotation. There are the results of the research of high school students' valuable attitude to nature and ecological problems of our region in the article. The following tendencies have been determined in a study: despite the fact students want to take part in school environmental activities, in many cases their activity is due to simple need for participation, not a meaningful contribution to the Transbaikal nature safety. The most part of high school students don't know about ecological actions and environmental activities, which are conducted on the town and region levels, and as a fact don't take part in such activities.

Keywords: valuable attitude to nature, high school students, ecological culture, formation of ecological culture.

Введение. В условиях модернизации образования вопрос о путях, формах и методах формирования экологической культуры подрастающего поколения не теряет своей актуальности. Являясь основой укрепления национальной безопасности страны, экологическое образование и воспитание направлено на

обеспечение долгосрочных интересов государства и воспринимается обществом как фактор устойчивого развития. Экологическое образование населения, в особенности молодежи, призвано не только сформировать новую экологическую культуру общества в целом, но и экологически грамотный стереотип поведения, новое общественное сознание [1].

Н.Е. Мокиевская, Н.А. Вьюнова, М.В. Козлова в своем исследовании отмечают очень низкий уровень экологической культуры современного населения. По их мнению, формированием культуры, в том числе экологической, должна заниматься школа, так как приобретенные в период обучения знания и умения могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения [10].

Изложение основного материала статьи. Зарубежный опыт.

Е.А. Игумнова и В.П. Горлачев отмечают, что экологическое образование во многих странах взаимосвязано с гражданским образованием школьников, его вкладом в обеспечение принципа «учиться жить вместе» в глобализированном мире, поскольку решение глобальных проблем требует международного сотрудничества. Например, более 4000 школ из 19 стран являются участниками «Экологической школы в Европе». В 1995 г. в США при поддержке правительства была создана некоммерческая международная школьная программа GLOBE с использованием Интернета, которая объединяет 11000 школ во всем мире. Учащиеся проводят групповые экологические исследования и эксперименты в своей местности, передают информацию через Интернет на центральный сервер НАСА в США. Там эти данные оцениваются, графически обрабатываются и помещаются в Интернет. В 2011 г. в Японии создан веб-сайт под названием «Чудо! Чудо!» для объединения подростков 10-15 лет всего мира, которые хотят сами заботиться о состоянии окружающей среды и общества, учиться друг у друга, общаться и принимать меры по защите природы [6].

Вопрос о путях и методах формирования экологической культуры молодежи в нашем регионе особо актуален, поскольку экологическая устойчивость среды на всей территории Забайкальского края низкая, что обусловлено суровыми климатическими условиями, определяющими невысокую продуктивность природных комплексов, экстремальностью их существования, как на севере края, так и на юге. Все это усугубляется геолого-геоморфологическим строением, различными отрицательными геологическими явлениями (землетрясения, золотые процессы, осыпи, вечная мерзлота и т.д.) [17].

Нами в октябре 2015 года проведено исследование, целью которого было выявление ценностного отношения школьников к природе. В социологическом опросе приняли участие учащиеся старших классов школ № 3 и № 30 города Читы. Общее число респондентов составило 380 человек. Школьникам предлагалось ответить на шесть вопросов. На некоторые вопросы нужно было выбрать предложенные варианты ответов. Были и вопросы, требующие выражения своего мнения.

Анализ результатов, связанный с участием респондентов в различных экологических акциях, показал, что эта форма экологического воспитания является практико-ориентированной и вносит свой вклад в развитие экологической культуры учащихся. Результаты ответов по этому вопросу отражены на диаг. рис. 1.

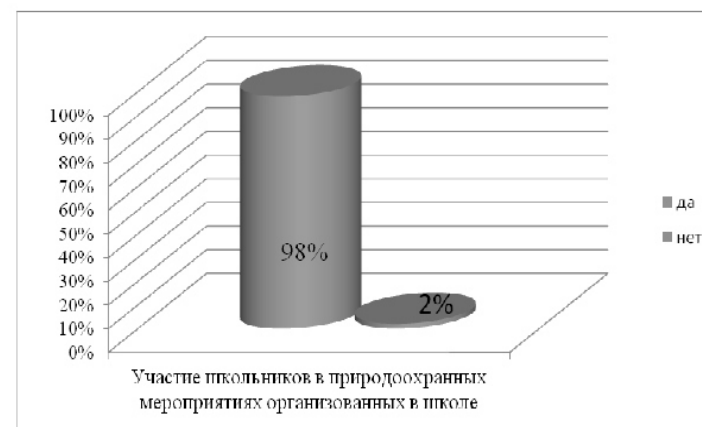


Рис. 1. Ответы школьников на вопрос: «Вы принимали участие в природоохранных мероприятиях организованных в школе?»

Представленные результаты демонстрируют, что большинство учеников (98%) принимает участие в школьных природоохранных мероприятиях.



Рис. 2. Ответы школьников на вопрос: «В каких природоохранных мероприятиях Вы принимали участие?»