

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск пятьдесят пятый. Часть 3.



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 12.04.2017. Сдано в набор 17.04.2017.
Формат 60x90x16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц
20. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
55 (3)

Сборник научных трудов

Ялта
2017

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 12 апреля 2017 года (протокол № 4)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 3. – 380 с.

Главный редактор:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.
Рецензенты:
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

Учредитель:

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируемых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:

- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.

Все права защищены.

УДК 372.851

кандидат педагогических наук Байрамкулова Аминат Хутовна
 Карачаево-Черкесский государственный университет
 имени У. Д. Алиева (г. Карачаевск)

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА ПУТЕМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, ПРИВОДЯЩИХ К ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМ УРАВНЕНИЯМ

Аннотация. Статья посвящена проблеме мотивации обучения, развивающей личные качества студентов, нужные в профессиональной деятельности, определены способы воздействия на молодых людей. Одной из главных задач учителя на современном этапе стало, как научить молодых людей учиться, а значит думать самостоятельно? Решение задач прикладного характера эффективно влияет на развитие интереса обучающегося к математике в целом и формирование устойчивого интереса к обучению.

Ключевые слова: формирование, мотивация, развитие, задача, дифференциал, уравнения, производная, физический смысл, ускорение, коэффициент, сила.

Annotation. The article is devoted to the problem of learning motivation, developing personal qualities students need in their professional activities, identified methods of influence on young people. One of the main tasks of teachers at the present stage was how to teach young people to study and thus to think for themselves? The solution of problems of applied character effectively influences the development of student interest for mathematics in General, and the formation of a stable interest in learning.

Keywords: formation, motivation, development, differential equations, derived, in the physical sense, acceleration, power factor.

Введение. Сегодня преподаватели чаще стали говорить о нежелании студентов учиться, хотя выбор будущей профессии, они сделали, казалось бы, осознанно. В связи с этим, одной из главных задач педагога стало - как заинтересовать молодого человека, у которого продолжается формирование личности, своим предметом? Как повысить у них мотивацию к обучению, способствовать развитию личных качеств, необходимых в профессиональной деятельности?

Всем хорошо известно, что мотивация к обучению зависит от предмета изучения, от отношения учащегося к этому предмету, от обстоятельств, настроения и т.д.

Чтобы заинтересовать молодых людей обучением преподавателю надо понять, что конкретно мешает пробуждению у них интереса к учебе и не дает им полностью использовать свои ресурсы. Причинами этого являются отсутствие самостоятельности в принятии решений, реальной помощи при осмыслении сложных изучаемых тем. Большую роль в повышении интереса к учению, самостоятельной работе на занятиях играет умелое использование преподавателем средств обучения, сотрудничество студентов, преподавателя и студентов на занятии, ежедневный контроль знаний, умений, навыков, своевременное переключение от одного вида деятельности в другой, исключение формального подхода к изучаемой новой теме.

Формулировка цели статьи. Определить способы повышения мотивации обучения и механизмы формирования качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Первым условием повышения интереса студентов к обучению математики считаем ликвидацию пробелов в знаниях элементарной математики, а вторым условием - показать им необходимость математических знаний для будущей профессиональной деятельности и в быту каждый день.

Математические знания и умения имеют важное значение, почти для всех современных специальностей и для конструкторов, для рабочих и ученых. Математика в основном представляет собой очень действенное средство для нравственного воспитания человека. В романе «Война и мир», характеризуя старшего князя Болконского Николая, Л.Н.Толстой пишет: «Он говорил, что есть только два источника людских пороков: праздность и суеверие, и, что есть только две добродетели: деятельность и ум. Он сам занимался воспитанием своей дочери и, чтобы развить в ней обе главные добродетели, давал ей уроки алгебры и геометрии и распределил всю ее жизнь в непрерывных занятиях».

Считаем, что переступивших порог вуза, молодых людей надо вынуждать выражать свои мысли в письменной и устной форме. Они должны научиться анализировать и рецензировать ответы своих товарищей, вступать в дискуссию с преподавателем. Если у студента нет своего мнения относительно решения заданной проблемы, не сформирована самостоятельность суждений, нет творческого подхода к изучаемым предметам, то у него, скорее всего, не появится интерес к какой-либо области знаний. Было бы хорошо, если те способности обучающегося, какие есть у него, сумели бы направить на изучение математики, ведь занятие математикой лучше всего развивает логическое мышление.

Конечно же, все можно изменить – в том числе, для развития самостоятельности мышления мы вводим занимательные задания на занятиях. Эти 5 – 10 минут творческого мышления помогают студентам овладевать приемами анализа и синтеза, сравнения и обобщения, связей и отношений между предметами, явлениями и событиями окружающего мира.

Таким образом, можно сформировать у молодого человека желание учиться. Необходимо лишь направить его, предоставить ему самостоятельность. В ходе самостоятельной работы у него появляется интерес, увеличивается познавательная активность, развивается умение ставить перед собой цели, формируется умение планировать свою работу, и наконец, формируется желание самоконтроля.

Важную роль в этой работе играет система поощрений студента за успехи, которые достаются ему в результате преодоления определенных трудностей. Мотивация к обучению в результате повышается.

Изменения, происходящие во всех сферах жизни общества, сегодня требует от молодежи быть нравственным и предприимчивым, способным системно мыслить и действовать, принимать важные решения и нести за них ответственность. Молодой человек должен уметь работать в команде и стремиться к самообразованию [1].

Востребованными стали специалисты, не просто владеющие необходимым набором профессиональных знаний и умений, но и способные эти знания применять для решения конкретных жизненных задач. Огромную роль играют

Пушкина Т. Ф.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	358
Серебрякова Т. А. Десятова С. В.	КОНФЛИКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ	365

Уртенев Н. С.	ЗАДАЧИ НЕСТАНДАРТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	280
ПСИХОЛОГИЯ		
Авилов А. Ю.	ПРИМЕНЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО АППЕРЦЕПТИВНОГО ТЕСТА (ТАТ) В ИССЛЕДОВАНИИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МУЖЧИН С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	286
Акбаева Д. Д.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ	299
Амбалова С. А.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, КАК МНОГОУРОВНЕВЫЙ ПРОЦЕСС	306
Афонькина Ю. А.	ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	312
Белова Т. А.	СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	318
Грязнов А. Н. Камалева А. Р. Грузкова С. Ю.	ПСИХОЛОГИЯ АДИКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ И ЗАДАЧИ ТЕРЦИАРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	324
Джиоева О. Ф.	КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ	334
Дубровина О. И.	УПРАВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ РАБОТНИКОВ: РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	340
Мохова С. Ю. Козырева С. В.	ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ	350

те методы и способы науки, которые позволяют решать, общую для всей практической деятельности.

При решении многих задач математики, физики, химии и биологии часто не удается сразу установить прямую зависимость между величинами, описывающими тот или иной процесс. Однако в большинстве случаев удается составить уравнение, связывающее искомую функцию и ее скоростями изменения относительно других независимых переменных, т.е. найти уравнения, в которых неизвестные функции входят под знак производной. Эти уравнения называют дифференциальными. Чтобы они не наводили ужас, на студентов педагогического факультета считаем, что надо начинать с решения задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.

Дифференциальные уравнения описывают движение тел в силовых полях, движение материальной точки под действием силы тяжести, закон размножения бактерий с течением времени, закон разрушения клеток в звуковом поле, динамику жидкостей и газов, нахождение площади некоторых фигур и многое другое. Дифференциальное исчисление позволяет по данной функции исследовать ее свойства. Не менее важна и обратная задача: по данным свойствам функции найти эту функцию. Иными словами, исследуя процесс, найти функцию, которая его описывает.

Дифференциальное уравнение I порядка имеет вид: $F(x, y, y') = 0$, (1)
Если уравнение (1) можно разрешить относительно производной, то его можно переписать:

$y' = f(x, y)$ (2), где $f(x)$ – известная, а $y = y(x)$ – искомая функция независимого переменного x . [1]

Решения этого уравнения называют первообразными функциями для функции $f(x)$.

Рассмотрим задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям, составленные самими студентами на минутке творчества во время занятий.

Знание механического смысла производной поможет в решении задач, где дан закон движения некоторого тела по координатной прямой, выраженный уравнением и требуется найти его скорость и ускорение в определенном момент времени движения, либо время, через которое объект приобретёт определенную заданную скорость и ускорение.

Вспомним, что в курсе физики средняя скорость движения при $\Delta t \rightarrow 0$ стремится к некоторому вполне определенному значению, которое

называют мгновенной скоростью $v(t_0)$ материальной точки в момент времени t_0 . Считают, что мгновенная скорость $v(t)$ определена (только) для любой дифференцируемой функции $x(t)$, при этом $v(t) = x'(t)$.

Итак: механический смысл производной состоит в том, что производная от координаты по времени есть скорость. Мгновенная скорость может принимать как положительные, так и отрицательные значения, и, конечно, значение 0. Это может быть скорость движения, скорость изменения некоторого процесса (например, увеличение количества бактерий), скорость

совершения работы и так далее, а производная от скорости по времени есть ускорение $a = v'(t)$. [2].

Для решения прикладных задач, конечно, надо еще знать формулы вычисления производных и правила дифференцирования. Решение этих задач способствуют восполнить пробелы в знании у студента.

Задача 1. Зависимость координаты велосипедиста, движущегося по

$$x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$$

прямой, от времени выражается по закону:

а) Выведите формулу для вычисления скорости движения велосипедиста в любой момент времени t .

б) Найдите скорость и ускорение движения в момент $t = 4c$. (Перемещение измеряется в метрах)

в) Через сколько секунд после начала движения велосипедист остановится?

Задача 2. Мотоциклист движется по окружности на арене цирка. Мотоцикл, задерживаемый тормозом, за время t поворачивается на угол $\varphi(t) = 1 + 7t - 0,9t^2$. Найдите: а) угловую скорость $\omega(t)$ вращения мотоцикла в момент времени $t = 3c$. б) такой момент времени, когда мотоцикл остановится. ($\omega(t)$ – угол в радианах, t – время в секундах.)

Задача 3. Мальчик взобрался на дерево на высоту $20m$. и бросил вертикально вверх шарик со скоростью $15 m/c$. Уравнение зависимости координаты шарика от времени имеет вид: $y = 15t - 2t^2$. Найдите скорость

шарика, в момент времени, $t = 2c$. выбрав за начало отсчета: а) точку бросания; б) поверхность земли. Через сколько времени шарик упадет на землю? На какой высоте кинетическая энергия шарика равна его потенциальной энергии?

Решение. Из курса физики вспомним, что при свободном падении тела, оно совершает равноускоренное движение, значит, скорость постоянно возрастает. При броске шарика вертикально вверх, если принять сопротивление воздуха равной нулю, можно считать, что он также совершает равноускоренное движение, с ускорением свободного падения, вызванное силой тяжести. Только в этом случае скорость будет постепенно уменьшаться, так как скорость шарика при броске направлена вверх, а ускорение свободного падения направлено вниз.

Через некоторое время скорость станет равной нулю. В этот момент шарик достигнет максимальной высоты и на мгновение остановится. Далее он начнет равноускоренно падать вниз, под действием силы тяжести.

а) Из условия задачи имеем: $v_0 = 15m/c, y_0 = 0$ тогда, рассматривая

свободное падение материальной точки $y = v_0t - \frac{gt^2}{2}$ и приняв,

Сайкина Е. Г. Смирнова Ю. В.	ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ПУТЬ К УСПЕХУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЗНАЧКИСТОВ ГТО	218
Силкина О. С.	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	227
Скурихин Н. А.	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО СТИЛЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	233
Соколова Е. В. Луговская Т. В. Фирер Н. Д. Звягинцева В. А. Пильчук М. Д.	СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ МОЛОДЕЖИ МАЛОГО ГОРОДА В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	241
Соколова Н. В.	ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ ПРАКТИКУМА «ПРАВОВЫЕ КАЗУСЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ»	247
Талышева И. А. Ханова Э. М.	ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ ИСХОДЯ ИЗ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА	253
Талышева И. А. Груздев А. Н.	ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ LMS MOODLE НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	259
Тарасова Ф. Х. Ильясова Л. Г. Тарасов А. М.	СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ	266
Тахохов Б. А.	СОТРУДНИЧЕСТВО СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	273

Меерзон Т. И. Насибуллина А. Д.	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ МОЗГА	129
Овсянникова О. А.	РЕЛИГИОЗНОЕ И СВЕТСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДОВ ТЮМЕНИ И ТОБОЛЬСКА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В.В.	136
Оганнисян Л. А. Задорожная О. В.	ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ	151
Петрова С. С.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	158
Пивненко В. В.	КОГНИТИВНЫЕ ОПЕРАЦИИ ГРАММАТИКАЛИЗАЦИИ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	164
Пономарев Р. Е.	ВИДЫ ЗНАНИЙ И УРОВНИ ПОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ	170
Прахова М. Ю. Заиченко Н. В. Исхакова Г. И.	НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	177
Прохорова Л. В.	КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ: ОПЫТ НАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА НГТУ	185
Романюк В. С. Романюк О. Н.	СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛЕКЦИОННОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	204
Рыбалкин Д. А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСАНТАМИ ВУЗОВ МВД РОССИИ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ	212

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

$g = 10 \text{ м/с}^2$ получим, $y = 15t - 2t^2$. Отсюда $y' = v(t) = 15 - 4t$, а
 $v(2) = 15 - 4 \cdot 2 = 7 \text{ м/с}$

б) $v_0 = 15 \text{ м/с}$, $y_0 = 20 \text{ м}$. $y = 20 + 15t - 2t^2$
 $y' = v(t) = 15 - 4t$, $v(2) = 15 - 4 \cdot 2 = 7 \text{ м/с}$

Падение шарика на землю произойдет при $y = 0$, значит, нужно решить
уравнение $20 + 15t - 2t^2 = 0$, откуда находим $8 < t_1 < 9$, $t_2 < 0$, но
 $t \geq 0$, следовательно, на 9 секунде.

Согласно закону сохранения энергии, сумма кинетической энергии и
потенциальной энергии равна начальной кинетической энергии.

$$\frac{mv_0^2}{2} = mgh + \frac{mv_1^2}{2}, \quad m - \text{масса шарика, } v_1 - \text{скорость на высоте } h.$$

Поскольку по условию $E_k = E_n$ на h то есть, $mgh = \frac{mv_1^2}{2}$, то
 $\frac{mv_0^2}{2} = 2mgh$ $\frac{v_0^2}{2} = 2gh$ $h = \frac{v_0^2}{2 \cdot 2g}$,
Искомая высота

$$h = \frac{(15 \text{ м/с})^2}{2 \cdot 2 \cdot 9,8 \text{ м/с}^2} \approx 5,9 \text{ м}$$

Ответ: 7 м/с , на 9 секунде, $\approx 5,9 \text{ м}$.

Инженерам в технической области деятельности часто приходится
находить закон движения тела под влиянием заданных действующих сил. Если
движение считать прямолинейным, то по закону Ньютона сила равна

$m \frac{d^2x}{dt^2} = f(t, x, x')$, где m –
произведению массы на ускорение. Поэтому
масса, x - пройденный путь, f – сила.

Задача 4. Координата места положения самолета, начинающего разбег по

$$x(t) = \frac{3}{4}t^2 + 5.$$

взлетной полосе аэродрома, описывается уравнением:

Найдите его массу. Если результирующая сила тяги двигателя равна 90 кН .

Задача 5. Браконьер убил тура. Лесник, обнаруживший труп тура,
измерил его температуру – она оказалась 30° . Через час лесник снова измерил
температуру. Она оказалась 26° . Предполагая, что температура воздуха не
изменялась и была равной 20° , найти, за сколько времени до момента первого

измерения температуры было совершено преступление. (Температуру живого тура принять равной 39°).

Решение. Считаем, что скорость охлаждения тела в среде пропорциональна разности между температурой тела и температурой среды. Обозначая через $x(t)$ - температуру тура в момент времени t , получаем

$$\frac{dx}{dt}$$

дифференциальное уравнение $\frac{dx}{dt} = -k(x - f)$, где f - температура воздуха. Время измеряется в часах и начальные условия таковы: $x(0) = 30$; $x(1) = 26$. Как мы знаем, общее решение полученного уравнения таково: $\ln(x - f) = -kt + C$.

Подставляя, значения $t = 0; 1$ получаем систему для определения C и k

$$\begin{cases} \ln(30 - 20) = c, \\ \ln(26 - 20) = -k + c \end{cases}$$

Отсюда $k = 0,5108$ и $t \approx -1,2565$.

Значит, преступление совершено примерно за 1 час 12 мин до момента первого обхода.

Представители самых разных профессий время от времени попадают в такие ситуации, когда им надо найти оптимальный способ решения какой-либо проблемы, тогда математика становится средством решения этой задачи. Задачи математики на отыскание наибольшего и наименьшего значения становятся, методом решения проблем организации производства, поисков лучших решений. Можно сказать, что они имеют большое практическое применение.

Задача № 6. Во время извержения вулкана Гримсвотна, пепел и камни горной породы были выброшены перпендикулярно вверх с начальной скоростью 120 м/с. Выброс пепла повлек за собой массовые отмены авиарейсов в Исландии, на Британских островах в частности, было закрыто авиасообщение над Шотландией), а также в Германии. Какой, наибольшей, высоты достигли камни, если сопротивлением ветра пренебречь?

Задача № 7. Джегутинский гипсовый завод производит X тонн гипса в день. По договору он должен ежедневно поставлять строительной фирме не менее 10 тонн гипса. Производственные мощности завода таковы, что выпуск не может превышать 50 тонн в день.

Определить: 1) при каком объёме производства удельные затраты производства будут наибольшими (наименьшими);

2) выгодно ли строительной фирме быть единственным партнёром завода.

Функция суммарных затрат имеет вид: $K(x) = x^3 + 98x^2 + 100x$

Решение. Вспомним, что функцию, выражающую зависимость между стоимостью выпускаемой продукции и стоимостью суммарных затрат на её производство, называют производственной функцией. Предельные издержки производства – это дополнительные затраты, которые несет предприятие при увеличении объема производства на бесконечно малую величину. Значение производной функции в данной точке есть предельные издержки производства при данном его объеме.

Каюмова Л. А. Пугачева Н. Б.	НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ БАКАЛАВРОВ-ИНЖЕНЕРОВ	65
Киселева Н. Ю. Шулекина Ю. А.	ПУТИ АДАПТАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ	72
Китикарь О. В.	ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ	80
Кожурова А. А.	ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	89
Круподерова Е. П. Круподерова К. Р.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ- ИНСТРУМЕНТОВ В ДИСЦИПЛИНАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	98
Лобанова О. Б. Колокольникова З. У.	ИЗ ИСТОРИИ СКАУТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ	104
Лутовина Е. Е. Меерзон Т. И.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ	110
Малиева З. К. Малиева З. Н.	ФУНКЦИИ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ МОРАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ	117
Масленникова О. Г.	ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА	123

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Байрамкулова А. Х.	РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА ПУТЕМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ, ПРИВОДЯЩИХ К ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫМ УРАВНЕНИЯМ	3
Бакиева О. А. Щетинин И. Д.	ИСКУССТВО КОСТЮМА СИБИРСКИХ СТРООБРЯДЦЕВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ	10
Буяковская И. А. Дробахина А. Н.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ С ПРИМЕНЕНИЕМ СДО MOODLE	16
Груздева В. В. Груздев Г. В.	КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА	24
Грузенкин В. И. Буряков В. А.	ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ	34
Гурьев М. Е.	УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК ФОРМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	41
Емельянова М. В. Николаев Е. Л. Филоненко В. А.	АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЧУВАШСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА	54
Золотарёва Л. Н.	ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНОГО АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ	59

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

При данном объеме производства удельные затраты составят:

$$f(x) = \frac{K}{x} = -x^2 + 98x + 100$$

Наша задача сводится к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции на промежутке $[10;50]$.

$$f'(x) = -2x + 98, \text{ критические точки: } f'(x) = 0, \quad x = 49, \\ 49 \in [10;50]. \quad f(10) = 980, \quad f(49) = 2501, \quad f(50) = 2500$$

Наибольшую величину затрат на единицу продукции составит 2501 денежных единиц при выпуске 49 тонн гипса в день, а наименьшую 980 денежных единиц при выпуске 10 тонн гипса в день.

2) фирме не выгодно быть единственным потребителем гипса т.к. она переплачивает за товар.

Вывод: завод должен искать новых потребителей, иначе он рискует потерять и тех клиентов, которых имеет.

Выводы. Проводимое исследование показало, что интерес к изучаемому предмету усиливается, когда на занятиях создается творческая атмосфера. Студенты познают и удивляются, находят решения в нестандартных ситуациях.

Целью наших минуток творчества на занятиях является: научиться анализировать реальные ситуации с помощью доступного нам математического аппарата. Мы рассмотрели как разделом математики «Дифференциальное исчисление», можно решать разные ситуационные задачи.

Встретить молодого человека сумевшего применить полученные в аудитории знания для решения, на первый взгляд, совсем нематематической задачи в практической жизни, это здорово.

Дифференциальные уравнения имеют большое прикладное значение, являясь мощным орудием исследования многих задач естествознания и техники. Они широко используются в механике, астрономии, физике, во многих задачах химии, биологии. Это объясняется тем, что объективные законы, которым подчиняются те или иные явления (процессы), происходящие в природе записываются в форме дифференциальных уравнений.

Ведь недаром Лейбниц писал, что если наши открытия не подтверждены математически, то и нет никакой уверенности в их достоверности.

Литература:

1. Колмагоров, А.Н. Алгебра и начала анализа: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Под редакцией. – 16-е изд.- М.: Просвещение, 2007. – 384 с.

2. Тихонов, А.Н. Дифференциальные уравнения / А.Н.Тихонов [и др.]: Учебник для вузов. – 4 изд. – М.: ФИЗМАТЛИТ. 2002. – 256 с.

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
изобразительного искусства Бакнева Ольга Афанасьевна
Тюменский государственный университет (г. Тюмень);
доцент кафедры искусств, заслуженный художник РФ
Щетинин Игорь Дмитриевич
Тюменский государственный университет (г. Тюмень)

ИСКУССТВО КОСТЮМА СИБИРСКИХ СТРООБРЯДЦЕВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В данной статье рассмотрены проблемы формирования регионально-художественных знаний учащихся, которые влияют на их духовное становление. Автор рассматривает решение данной проблемы через изучение национально-регионального компонента (на примере костюма старообрядцев). Знания о народном костюме старообрядцев, по мнению автора, раскрывают уклад жизни народа, его традиции и многовековой культурный опыт, являются "заповедниками русской культуры", потому что старообрядцы сохранили духовные качества, такие как семья, вера в Бога, трудолюбие.

Ключевые слова: регионально-художественные и этнокультурные знания, рациональное искусство, народный костюм, традиции.

Annotation. This article considers the problems of formation of regional-art knowledge of students, which affect their spiritual formation. The author considers the solution of this problem through the study of national-regional component (on the example of the costume of old believers). Knowledge about folk costume of old believers, in the author's opinion, reveal the way of life of the people, its traditions and centuries-old cultural experience, are the "reserves of the Russian culture" because the old believers preserved the spiritual qualities, such as family, faith in God, hard work.

Keywords: regional, artistic and ethno-cultural knowledge, rational art, folk costume, traditions.

Введение. Современные мировые тенденции в развитии общества требуют от образования реформ, которые, прежде всего, должны быть направлены на развитие конкурентоспособной личности. Но этот процесс не является возможным без знания прошлого, без возможности передачи опыта новому поколению. В этом процессе важным являются не только знания, но традиции. Знание истоков народной культуры способствует развитию у человека общекультурных компетентностей и влияют на духовное становление. Поэтому одной из приоритетных задач современной школы является необходимость приобщение ученика к культуре, формировании человека культуры (воспитанного, просвещенного, образованного человека).

Эффективным средством формирования человека культуры является национально-региональный компонент, который помогает сохранить особенности национальной культуры в период глобализации. Потому что

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Выводы. Мы полагаем, что реализация данных тестовых методик обеспечит объективную информацию об уровне развития эмоциональной сферы педагогов, в частности, - их эмоциональной устойчивости и предрасположенности к конфликтному поведению.

Анализ же полученных экспериментальных данных может быть использован для последующего планирования системы развивающей работы с педагогами, ориентированной на повышение их психолого-педагогической грамотности (в том числе, - и в аспекте решения конфликтных ситуаций).

Литература:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов. / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов – М.: Эксмо, 2013. – 503 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология/ Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с. — (Психология: Классические труды).
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. / Н.В. Гришина. – СПб: ПИТЕР, 2001. – 464 с.
4. Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта // Социс. - 1994. - № 5. - С. 142—147.
5. Запрудский Ю. Социальный конфликт: политологический анализ. - Ростов-на-Дону: изд-во Ростовского ун-та, 1992. - 341 с.
6. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: Курс лекций. / Д.П. Зеркин. – Ростов-на Дону: Феникс, 1998. – 480 с. (Серия «Учебники и учебные пособия»).
7. Ильева И.А. Культура общения: опыт философско-методологического анализа / И.А. Ильева. - Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1989. - 168 с.
8. Конфликтная компетентность: метод. указания / М.В. Башкин. - Ярослав. гос. ун-т им. П.Г. Демидова. — Ярославль: ЯрГУ, 2014. — 72 с.
9. Лазукин А.Д. Конфликтология: учебное пособие. / А.Д. Лазукин. – М.: Изд.-во «Омега – Л», 2011. – 152 с.
10. Петровская Л.А. О понятийной схеме социально-психологического анализа конфликта. // В кн.: Теоретические и методологические проблемы социальной психологии — М. 1977. - С. 128—131.
11. Психология общения: учебное пособие / Г.Р. Чернова, Т.В. Слотина. – СПб.: Питер, 2012. – 240 с.
12. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных ситуаций. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 186с.
13. Шапарь В. Б., Тимченко А. В., Швыдченко В. Н. Практическая психология. Инструментарий. — Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2002. — 688 с.

- конфликты деятельности, преимущественно возникающие на уроках либо между учителями и отдельными учащимися, либо между учителями и группой учащихся по поводу их успеваемости, качества выполняемых заданий и т.д. Как правило, основной причиной данных конфликтов является сложность учебного материала, неготовность учащихся его усвоить и, как следствие, - низкое качество выполнения домашних заданий (или даже полное их отсутствие), а также отрицательные негативные комментарии учителя в адрес ребенка (вместо оказания ему необходимой реальной помощи!);

- конфликты поведения, возникающие как следствие нарушения учеником правил поведения на уроке, в школе и т.д.;

- конфликты отношений, возникающие в сфере взаимодействия учителей с учащимися.

С нашей точки зрения все эти варианты конфликтов тесно взаимосвязаны: нередко затруднения ребенка в учебной деятельности, вызванные недостаточным вниманием к нему со стороны учителя, являются отправной точкой для возникновения, как поведенческих конфликтов, так и конфликтов отношений, нежелание ученика подчиняться предъявляемым правилам и нормативам, которое можно рассматривать как некий протест против равнодушия к нему со стороны учителя. Необходимо быть более внимательными к детям, следует анализировать все ситуации образовательно-воспитательного процесса. Особое внимание следует обращать на анализ причин и мотивов конфликтных проявлений ребенка.

Целью педагога должен стать отнюдь не конфликт, а его грамотное нивелирование, бесконфликтное решение даже самых сложных ситуаций. А для этого учитель должен знать все возможные средства и способы, как разрешения, так и предупреждения конфликтных ситуаций. Необходимо объективно оценивать и свои собственные специфические особенности, личностные характеристики: позволяют они уйти от конфликта, избежать его или, напротив, учитель сам с удовольствием поддерживает конфликтную ситуацию, усугубляет ее. Именно данные наши идеи определили содержательную направленность нашей дальнейшей работы в интересующем направлении: изучение характера и направленности эмоциональных проявлений педагога как фактора, объективно влияющего на уровень его конфликтности.

Проанализировав самые разнообразные методики, ориентированные на изучение уровня развития эмоциональной сферы личности, в программу нашего экспериментального исследования мы включили:

- тест А. Басса – А. Дарки: предназначен для определения индивидуального уровня агрессивности личности;

- личностный тест Г. Айзенка: позволяет выявить тип темперамента личности с помощью двух шкал – «экстраверсия – интроверсия» и «нейротизм – стабильность»;

- тест К. Томаса: используется для определения личностной предрасположенности к конфликтному поведению;

- 16-факторный личностный опросник Кеттелла: позволяет выявить психологические особенности, влияющие на конфликтность – скрытность, практичность, жестокость, суровость, честолюбие и пр.;

- тест «Уровень эмоциональной устойчивости» Е.А. Тарасова: позволяет определить индекс эмоциональной устойчивости личности.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

творческое развитие человека не может происходить без приобщенности к народной культуре и народному наследию.

Народное искусство вводит учащихся в современное социокультурное пространство, помогает освоить его, понять природу многоликих явлений массовой культуры и дать им оценку. Интерес и обращение к народному искусству и художественной деятельности народов России мотивируется установкой на личностный поиск и открытие для себя ценностей искусства.

На решение обозначенных задач указывают современные стандарты образования, которые разработаны с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации. (В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643).

Кроме того, в п.8 Общего положения ФГОС в обозначенных направлениях образования одним из приоритетных является – духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, всецело любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества [5].

Формулировка цели статьи. Становится очевидным, что в современном образовании является актуальным развитие у учащихся этнокультурных и регионально-художественных знаний. При этом этнокультурные знания - это знания о народной культуре, в то время как регионально-художественные - это знания об особенностях культуры региона, которые включают в себя промыслы и отражают конфессиональные взгляды. Такие знания в народе формируются в результате многовекового накопления информации. Но они не имеют четких границ и меняются с течением времени, так же как и меняется общественное самопознание.

Изложение основного материала статьи. Одним из самых многоаспектных направлений регионально-художественных знаний является знания о народном костюме. Они раскрывают уклад жизни народа, его традиции и многовековой культурный опыт.

Однако, в силу своего уклада и некоторой изолированности от общества существуют малоизученные культуры с точки зрения народного искусства. Таковой является культура старообрядцев Сибири.

Эта культура интересна и самобытна. Проблемой изучения данного культурного феномена занимались исследователи (Е.П. Ермачкова, А.И. Мальцев, М.С. Яблоков и др.).

Так, например, В.А. Данилов и М.С. Яблоков считают, что при всем обилии исторического и этнографического материала, посвященного старообрядцам, «большая часть трудов являет собой не столько аналитический, сколько иллюстративный материал» [Данилов, Яблоков 2002], что может свидетельствовать о слабой изученности истории старообрядцев Тюменского региона. Отмечая уникальность почти четырехвековой культуры старообрядцев, сформировавшей «тип крепкого, «кремневого» человека-христианина, чрезвычайно активного в социальной жизни и во многом даже сегодня являющегося образцом «человеческой породы», предметом национальной гордости» [1, с. 24].

История развития национального костюма имеет многогранное значение, как для историков, так и для педагогов. Важность изучения костюма состоит не только в сохранении знаний, но и необходимостью проследить эволюцию

форм и его деталей. В современной жизни так же важна интерпретация и понимание символики. [4, с. 1]

Так как национальная одежда является символом нации, то каждый человек в состоянии ощутить себя частицей этой нации, просто облачившись в национальный костюм. С помощью одежды люди становились частью определенной культуры. Различные правила, и каноны способствовали единству народного сознания, при этом костюмы могли незначительно варьироваться от места жительства и социального положения.

Каждая страна в мире имеет свои традиции, на основе которых строится общество. Но в 1917 году в России произошла подмена духовных и культурных ценностей. На их смену пришли советские идеологии. Они помогли людям пережить разруху, оставленную первой мировой войной, пройти всю Великую Отечественную войну и выиграть в ней. Но во время перестройки девяностых годов разрушались нормы советского периода, но не появились новый, на замену им. Падение "Железного занавеса" дало как положительный результат, так и отрицательный: вместе с демократией наша страна получила наркоманию, проституцию и иные отрицательные явления. Молодежь была предоставлена сама себе, пришли в упадок много учебных заведений, утратила прежнее значение семья. Все пробелы в жизни общества заполнялись отрицательными явлениями. То же самое постигло и религиозную сторону: секты и лжемиссии заполнили страну. Бездуховность людей того времени привело к утрате семейных традиций, исчезла связь поколений.

Как один из вариантов спасения из этой «ямы» можно привести обращение к родной истории и культуре. Они дадут возможность понять и выбрать то лучшее, что было в русских традициях. Сейчас так называемыми "заповедниками русской культуры" является старообрядчество, ведь именно они сохранили и продолжают развивать духовные качества, *такие как семья, вера в Бога, трудолюбие* [1, с. 15].

Рассмотрим, одежду старообрядцев, как одну из наиболее ярких и образных видов народного искусства, в котором как в зеркале отразилась культура народа.

Изолированность от мирских, приверженность старине и прочее делают костюмы старообрядцев уникальным объектом культуры. Старообрядцы сумели сохранить в костюме традиционные общерусские черты. Вплоть до XXI века их культура не подвергалась внешнему воздействию политики и моды.

Одежда старообрядцев сохраняла стародавние формы, относящиеся еще к Московскому царству.

"Как мужчины, так и женщины, носят суконный кафтан, называемый шамель (отсюда слово шинель), а проще - озям; для постоянной носки служит куртик и шойдонник - короткий кафтан из домотканого сукна. Головным убором у мужчин является войлочная шапка - колпак и чабак - шапка с наушниками; обувью служат моршни, имевшие вид башмаков без подошв". Царское правительство специальными указами предписывало старообрядцам сохранять верхнюю одежду старого кроя. Указ Петра 1 от 1722 года приказывал: "А раскольникам и бородочам, какого звания они не были, носить же указанное платье, чтобы оно по тому во всех местах явным было".

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

состоянии конфликтного общения, пытаюсь утвердить свою неповторимость (Рафаэль, Микельанжело). Лишь дружеское общение, основанное на глубоком проникновении в духовный мир друг друга, бесконфликтно» [7, с. 87].

Теоретико-методологические базовые идеи, представленные нами выше, позволили спроектировать программу организации и осуществления второго этапа нашего исследования. Цель данного этапа, - изучение закономерностей и механизмов возникновения конфликтных ситуаций в профессионально-педагогической деятельности.

Исходя из того, что конфликт мы определили как противоборство участников социального взаимодействия, основывающееся на несоответствии мотивов или суждений, под педагогическим конфликтом мы будем понимать столкновение несоотнесимых мотивов или суждений субъектов (участников) педагогического процесса.

Следует отметить, что изучение конфликтов образовательно-воспитательного процесса находит достаточно широкое освещение в психолого-педагогической литературе. Более того, как отмечает Н.В. Гришина [3], к настоящему времени сложилось даже самостоятельное теоретико-прикладное направление в конфликтологии, - педагогическая конфликтология, акцентирующая внимание на изучении природы, причин, а также методов урегулирования конфликтов, возникающих в образовательно-воспитательном процессе.

Как отмечает А.С. Чернышев [12], педагогический конфликт – это очень сложное явление, обусловленное, как правило, не только субъективными (личностные особенности участников образовательно-воспитательного процесса, характер межличностных отношений и т.д.), но и объективными (социально-экономическое положение педагогов как в стране в целом, так и в дано области, регионе и даже конкретном образовательном учреждении). Вместе с тем (и это доказало и наше собственное исследование), именно субъективные факторы, к которым мы, в первую очередь, посчитали возможным отнести недостаточно высокий уровень психологической компетентности педагогов, которая, с одной стороны, не позволяет им понять и принять себя, не обеспечивает эмоциональной гармонии и стабильности, а, с другой стороны, - понять и принять каждого ученика таким, какой он есть, посмотрев при этом на него и перспективы его развития «с оптимизмом»: ведь, как весьма справедливо утверждал выдающийся отечественный психолог Л.С. Выготский [2], у каждого ребенка свой собственный темп развития и порой необходимо лишь немного подождать (а не эмоционировать по поводу его каких-либо промахов и неудач), и ученик себя проявит!

Также конфликты нередко провоцируют и учителя, стремящиеся самоутвердиться в глазах учеников, отстаивая свою точку зрения, свою позицию и абсолютно не учитывая при этом мнение детей. Данная форма поведения педагога, несомненно, вызывает как протест стремление учащихся, в свою очередь, отстаивать свое «Я» и конфликт в данной ситуации практически неизбежен.

Изучив и обобщив все возможные причины, стимулирующие возникновение конфликтных педагогических ситуаций, апеллируя к работам А.В. Тимченко [13], В.Б. Шапарь [13] и В.Н. Швыдченко [13], мы приводим градацию конфликтов образовательно-воспитательного процесса:

Конфликт представляет собой деструкцию этих отношений на эмоциональном, когнитивном или поведенческом уровнях. С точки зрения психического состояния противоборствующих сторон, отмечает исследователь, конфликт выступает одновременно и как защитная реакция, и как ответная эмоционально окрашенная реакция [6].

Опираясь на приведенные нами определения понятия «конфликт», мы считаем возможным сделать вывод о том, что конфликт – это такое отношение между субъектами социального взаимодействия, которое характеризуется их противоборством на основе противоположно направленных мотивов (потребностей, интересов, целей, идеалов, убеждений) или суждений (мнений, взглядов, оценок).

Также исследователи обращают внимание и на тот факт, что конфликт, – это достаточно ярко эмоционально окрашенный способ разрешения возникающих противоречий, предполагающий активность субъектов взаимодействия.

Выделяя в качестве основной причины возникновения конфликта проблемную ситуацию, ученые предпринимают попытку исследовать и такие его структурные составляющие, как конфликтная ситуация и конфликтное взаимодействие (А.Я. Анцупов [1] и А.И. Шипилов [1]); стороны (участники) конфликта, условия протекания конфликта, образы конфликтной ситуации, возможные действия участников конфликта и исходы конфликтных действий (Л.А. Петровская [10]). Интерес ученых к изучению данных частных характеристик конфликта, с нашей точки зрения, можно объяснить тем, что противоречия, проблемные ситуации, являющиеся отправной точкой конфликтной ситуацией, не всегда приводят к ее возникновению, – трансформируются непосредственно в конфликт. Как установлено исследователями (например, работами Р. Дарендорфа [4]), конфликт возникает лишь в ситуации явной и острой несовместимости интересов и потребностей субъектов. Вместе с тем, М.В. Башкин [8], основываясь на результатах своих исследований, делает вывод и о возможном позитивном эффекте конфликтной ситуации. Этот позитивный эффект конфликта возникает в случае, если участники конфликтной ситуации находят в себе силы прибегнуть к эффективному, бесконфликтному взаимодействию, разрешая возникшие между ними проблемы.

Опираясь на анализ исследований, ориентированных на изучение механизмов и закономерностей возникновения конфликтных ситуаций между людьми, мы считаем возможным говорить об особой роли в этом процессе такого интегративного личностного образования, как конфликтность, которая, в свою очередь, обуславливается такими особенностями характера человека, как нетерпимость к недостаткам других людей, но при этом, – низкий уровень развития критичного отношения к себе; импульсивность, эгоизм и склонность к агрессии; невнимание к окружающим; невоспитанность и отсутствие у человека внутренней культуры. Нередко, особенно в рамках профессиональной деятельности, причиной конфликта может быть и стремление человека занять лидирующие позиции (особенно, если таких желающих несколько). Так, ссылаясь на примеры из литературных произведений, И.А. Ильева утверждает, что «серость никогда не примирится с гениальностью, будет стремиться к общению с ней, но постоянно вступать в скрытый или явный конфликт (Моцарт и Сальери). Но и две гениальности могут находиться в

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Этот указ указывает в 1746 году Елизаветой, в 1762 году Екатериной. Так старинные формы одежды были сохранены старообрядцами и принесены в Сибирь.

Культура старообрядцев уникальна своими традициями, которые можно рассмотреть на примере костюма, потому что костюм является важнейшим компонентом материальной культуры.

Композиция старообрядческого костюма имеет обязательные инварианты (состав костюма, принцип соединения частей в одном изделии и объединение частей костюма в строгой последовательности). Силуэт, конструкция костюма просты, они включают древние способы объединения частей композиции из прямоугольников, ромбов, окружностей. Сложность композиции достигается символическим декором. В зависимости от расположения поселения различались и отделка одежды. Поселения, расположенные ближе к Байкалу были более яркими и богатыми. Такое влияние оказала близость к Великому Шелковому Пути. Народы Алтая тоже ярко украшали одежду. Чем севернее поселение, тем скромнее и монотоннее была одежда.

Женщины – образец чистоплотности и опрятности, ходят в старинных сарафанах, с кокошниками и шльками на голове. В нерабочие дни на голове носили чалму из большого платка, несколько сдвинутую на затылок с большим узлом надо лбом. Чалма – неременный головной убор староверок, вероятно, была заимствована из Польши, где ее носили аристократки.

Носили кички, которые по очелью украшались пояской – полоской ткани с поднизью бисера и селезеными перышками (они назывались кучери).

Старообрядцы очень бережно относились к одежде дедов, дошедших до наших дней. Предметы одежды неоднократно ремонтовались и передавались следующим поколениям. Возможно, это послужило сохранению традиций.

Например, в более холодных областях одежды были многослойными и зачастую оторочены мехом.

Большую культурную ценность играли украшения и отделка одежды. В них народ заключал свою особенную мудрость посредством знаков и символов. В них могли заключать тайные послания божествам и стихиям, либо значить более конкретные послания. Так же очень важным был цвет костюма. При анализе было выявлено, что наиболее часто встречающиеся цвета в национальных костюмах разных культур это красный (крово-красный, бардовый, оранжевый, малиновый) и белый (пастельные и разделенные цвета). Это говорит и психологической схожести в восприятии цвета человеком вне зависимости его национальной принадлежности [3, с. 118].

Старообрядцы кроили свои одежды с минимальным количеством выпадов. Так же об экономности говорило то, что из самых лучших и дорогих тканей они кроили лишь видимые части одежды, такие как воротники, рукавники. Такая бережливость стала общим принципом жизни людей. Она распространилась на быт, книги и природу. Так как все изготавливалось вручную, детей приучали к рукоделию еще с раннего возраста. С 11 лет девочка уже начинала говорить себе приданное. Она должна была уметь сделать одежду с нуля. Требовалась тщательность и аккуратность в работе, иначе всю работу могли осудить. Предметы, выполненные из бисера и вышивки, считались гордостью [1, с. 132].

Таким образом, костюм старообрядцев – истинное проявление рационального искусства, где украшение не было самоцелью, оно было

многозначно, «полезно» и в тоже время содержала в себе красоту как обязательный элемент обработки материала и как этическую, религиозно-обрядовую норму, поэтому может служить устойчивой основой для развития регионально-художественных знаний.

Таким образом, в современном мире мы столкнулись с ситуацией, когда только узкие специалисты; этнографы, лингвисты знают культуру старообрядцев.

Тем не менее, культура старообрядцев уникальна своими традициями, которые можно рассмотреть на примере костюма, потому что костюм является важнейшим компонентом материальной культуры. Изолированность от мирских, приверженность старине и прочее делают костюмы старообрядцев уникальным объектом культуры. Старообрядцы сумели сохранить в костюме традиционные общерусские черты.

Композиция старообрядческого костюма имеет обязательные инварианты (состав костюма, принцип соединения частей в одном изделии и объединение частей костюма в строгой последовательности). Силуэт, конструкция костюма просты, они включают древние способы объединения частей композиции из прямоугольников, ромбов, окружностей. Сложность композиции достигается символическим декором. Костюм старообрядцев – истинное проявление рационального искусства, где украшение не было самоцелью, оно было многозначно, «полезно». Сама структура простой и «примитивной» по форме для современного человека одежды содержала в себе красоту как обязательный элемент обработки материала и как этическую, религиозно-обрядовую норму [2, с. 100].

В зависимости от расположения поселения различались и отделка одежды. Поселения, расположенные ближе к Байкалу были более яркими и богатыми. Такое влияние оказала близость к Великому Шелковому Пути. Народы Алтая тоже ярко украшали одежду. Чем севернее поселение, тем скромнее и монотоннее была одежда.

Особенно богат ornamentацией и архаичными деталями женский костюм. Женщины ходили в старинных сарафанах, с кокошниками и шляками на голове. В нерабочие дни на голове носили чалму из большого платка, несколько сдвинутую на затылок с большим узлом надо лбом. Чалма - непременный головной убор староверок, вероятно, была заимствована из Польши, где ее носили аристократки. Также носили кички, которые по очелью украшались пояской - полоской ткани с поднизью бисера и селезневыми перышками (они назывались кучери).

Большую культурную ценность играли украшения и отделка одежды.

В них могли заключаться тайные послания божествам и стихиям, либо более конкретные послания предкам. Так же очень важным был цвет костюма. При анализе было выявлено, что наиболее часто встречающиеся цвета в национальных костюмах разных культур соседствующих с культурой старообрядцев; это красный (кровоаво-красный, бардовый, оранжевый, малиновый) и белый (пастельные и разделенные цвета). Эти же цвета встречаются у старообрядцев, что говорит о психологической схожести в восприятии цвета человеком вне зависимости от его национальной принадлежности [9, с. 118].

Что касается кроя, то важно отметить, что старообрядцы кроили свои одежды с минимальным количеством выпадов. Так же об экономности говорило то, что из самых лучших и дорогих тканей они кроили лишь видимые

начинает обращаться практически с того момента, как возникло человеческое общество, а сами люди начали осознавать свою социально-психологическую сущность. Первые же попытки осмыслить феномен конфликта нашли отражение в многочисленных произведениях древнего эпоса: многочисленных сказаниях, преданиях, былинах не только описываются всевозможные конфликтные ситуации, но и предлагаются пути их разрешения.

К далекой древности, а именно к идеям и трудам античных и древнекитайских мыслителей, относятся и первые попытки научного объяснения конфликта. Так, выдающийся древнегреческий философ Гераклит рассматривал конфликт как обязательный атрибут человеческого общества. По его мнению, общество без конфликтов существовать не может, поскольку все в мире рождается только через вражду и распри.

Как следствие неравенства между людьми, их вражды и ненависти друг к другу трактуют конфликт Платон и Аристотель.

Древнекитайский же философ Конфуций, исследуя проблему конфликта, утверждал, что они порождаются не только неравенством и «непохожестью» людей, но и их многочисленными пороками: упрямством, лезть, корыстолюбием, себялюбием и т.д.

Прошли века, но и современная наука рассматривает конфликт как неотъемлемую часть человеческих отношений, неизбежное явление общественной жизни, являющееся объективным следствием свойств человеческой природы.

Признавая конфликт явлением социальным, особый интерес к его изучению проявляют социологи и психологи. Так, представитель немецкой школы социологии Г. Зиммель [5] конфликт называет одной из форм социального взаимодействия. При этом ученый не говорит о негативных последствиях конфликта, а рассматривает его как важнейшую форму общественного развития.

Психологи же говорят о конфликте как о психологическом феномене:

✓ с точки зрения Н.В. Гришиной, конфликт – это осознанное препятствие в достижении целей совместной деятельности, как реакцию на почве несовместимости характеров, несходства культурных основ и потребностей [3];

✓ по мнению А.Д. Лазукина, конфликт – это острый способ разрешения противоречий, возникающих в общении между людьми, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и часто сопровождающийся негативными эмоциями [9];

✓ согласно Г.Р. Черновой и Т.В. Слотиной, конфликт представляет собой противоречие, возникающее между людьми по значимым для них аспектам взаимодействия, нарушающее их нормальное взаимодействие, следовательно, вызывающее со стороны участников конфликта определенные действия по разрешению возникшей проблемы в своих интересах [11];

✓ А.Я. Анцупов под конфликтом предлагает понимать наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями [1];

✓ А.Г. Ковалёв рассматривает конфликт как явление межличностных и групповых отношений, это проявление противоборства, активного столкновения оценок, принципов, мнений, характеров, эталонов поведения.

scholars also draw attention to the fact that antagonism of needs, goals, motives, judgments is the main cause of conflict between people. Essential to the occurrence and subsequent resolution of conflicts and the personal characteristics of the interacting subjects. However, the study of the personal characteristics of the subjects of interpersonal interaction and the development and implementation of educational programs focused on the optimization of communication between people, from our point of view, has not lost its relevance in the present time. As the main causes of conflict educational environment, we allocated a low level of psychological competence of teachers and their inability to manage their emotions.

Keywords: communication, interpersonal relations, conflict, conflict situation, pedagogical conflict.

Введение. Трансформационные процессы, типичные для многих областей современной действительности, не могут не коснуться и системы современного образования. При этом, все изменения, которые в образовании должны происходить, ученые, в первую очередь, связывают с его гуманизацией и, как следствие, - максимальной индивидуализацией процессов обучения и воспитания, ориентацией на личность каждого участника образовательного процесса, полноценное развитие и раскрытие его потенциала.

Решить же данную задачу возможно лишь кардинально изменив всю систему взаимодействий участников образовательного процесса, переориентировав их общение по содержанию и направленности с жестко-авторитарного, подавляющего все инициативы и желания не только детей, но и самих педагогов (но так прочно вошедшего в практику образовательных учреждений), на демократическое, базирующееся на сотрудничестве, доверии, уважении между общающимися, общение комфортное для каждого участника взаимодействия и всецело способствующее его развитию.

Но часто ли мы видим в образовательной практике эти гармонию и комфорт??? Обращаясь к нашему опыту, мы можем с уверенностью сказать: не часто! Образовательная среда переполнена конфликтами, которые нередко имеют самые негативные последствия для всех участников не только самой конфликтной ситуации, но и образовательного процесса в целом.

Почему же, не одно десятилетие изучая и доказывая целесообразность и позитивный развивающий эффект гуманного, ценностного отношения друг к другу, мы не можем отказать себе в «удовольствии» поконфликтовать???

Поиск ответа на этот вопрос побудил нас к организации эмпирического исследования, ориентированного на изучение проблемы конфликта в профессионально-педагогической деятельности.

Особый интерес для нас представляет изучение причин возникновения конфликтов образовательного процесса и эффективные пути разрешения данных негативных ситуаций.

Изложение основного материала статьи. Исходя из цели и базовых ориентиров нашего исследования, на первом (организационном) его этапе мы сочли целесообразным и необходимым обратиться к анализу исследований в области теории и методологии конфликта (труды Х. Карнелиуса, Д. Майер, Р. Фишера, К. Хорни, У. Юри; О.В. Алахвердова, В.И. Андреева, Ф.М. Бородкина, Н.В. Гришиной, Э.Э. Линчевского, М.М. Рыбаковой и т.д.), который позволил нам сделать вывод о том, что к проблеме конфликта человек

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

части одежды, такие как воротники, нарукавники. Такая бережливость стала общим принципом жизни людей. Она распространилась на быт, книги и природу.

Выводы. Таким образом, изучение костюмов старообрядцев родного края может послужить устойчивой основой для развития регионально-художественных знаний костюм старообрядцев – истинное проявление рационального искусства, где украшение не было самоцелью, оно было многозначно, «полезно» и в тоже время содержала в себе красоту как обязательный элемент обработки материала и как этическую, религиозно-обрядовую норму, поэтому может служить устойчивой основой для развития регионально-художественных знаний. Регионально-художественные знания являются важными составляющими обучающего процесса. Они должны указать движение обучения, направленного на развития личности как социального субъекта в большом многонациональном государстве, способного идентифицировать себя в настоящее время и в данном государстве. Региональное направление обуславливает необходимость разработки плана образование в аспекте культурного подхода.

Следовательно, формирование регионально-художественных знаний у учащихся на занятиях по изобразительному искусству (на примере костюма сибирских старообрядцев) - это знания культуры сибирских старообрядцев Тюменского региона, включающие в себя костюм, структура которого представляет простой и «примитивной» по форме для современного человека одежды, содержала в себе красоту как обязательный элемент обработки материала и как этическую, религиозно-обрядовую норму. Кроме того, изучение культуры старообрядцев позволяет нам заглянуть в глубину русской души и культуры, так они сохранили и продолжают развивать духовные качества, такие как семья, вера в Бога, трудолюбие.

Таким образом, освоение регионально-художественных знаний учащимися способствуют развитию личности, формируют вкус и развивают всесторонне. Личность, воспитанная на этих принципах вырастет духовно-нравственной.

Литература:

1. Пругавин А. С. Старообрядчество во второй половине XIX века: очерки из новейшей истории раскола / А. С. Пругавин, 2014. - 280 с.
2. Сабурова Л.М. Одежда русского населения Сибири // Сб. МАЭ. – Л.: Наука, 1972. – Т. XXVIII: Из культурного наследия народов России. – 99–139 с.
3. Старообрядчество в Тюменском крае в XVII - XXI вв.: послания, документы, публикации, воспоминания, исследования современных историков / отв. ред.-сост. А. В. Чернышов, Степанова, Т. В. - Тюмень: РУТРА, 2013. - Вып. 5 118-111 с.
4. Шитова Н. И. Символика креста и молитвы в одежде уймонских старообрядцев // Известия Алтайского государственного университета. - № 4.- том 3. - 2009. 4 с.
5. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/fgos/fgos-noo-s-izmeneniyami-na-18-maya-2015-goda.html>
6. <http://schools72.ru/to/tobolsk/chitat-polnostyu.html>
7. <http://www.dslib.net/jazyko-znanie/isetskie-starobryadcheskie-imena-v-sovremennom-jazykovom-soznanii-struktura.html>
8. http://www.narodko.ru/article/kroy/genckaa_rubaha.htm

УДК: 378.046.4

кандидат педагогических наук, доцент Буяковская Ирина Александровна
Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
"Кемеровский государственный университет" (г. Новокузнецк);

кандидат педагогических наук, доцент Дробахина Анастасия Николаевна
Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
"Кемеровский государственный университет" (г. Новокузнецк)

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ С ПРИМЕНЕНИЕМ СДО MOODLE

Аннотация. В статье представлен опыт применения системы дистанционного обучения MOODLE на примере реализации программы профессиональной переподготовки «Информатика» и курса повышения квалификации «Автоматизированные информационные системы и технологии в программно-методическом обеспечении учебных предметов программ среднего профессионального образования» в Новокузнецком филиале (институте) Кемеровского государственного университета. Предложена структура и содержание дистанционных курсов для обучения педагогических кадров по дополнительным профессиональным программам, разработанных на основе ресурсов и элементов системы дистанционного обучения MOODLE.

Ключевые слова: дистанционное обучение, повышение квалификации, педагогические кадры, системы управления обучением, СДО MOODLE.

Annotation. The article presents the implementation experience of learning management system MOODLE on the example of the professional development program "computer science" and training course "the Automated information systems and technologies in the software and methodical support of subjects of the programs of secondary professional education" in Novokuznetsk branch (Institute) of Kemerovo state University. Proposed structure and content of distance learning courses for training teachers for additional professional programs, developed on the basis of resources and elements of learning management system MOODLE.

Keywords: distance learning, professional development, pedagogical personnel, learning management system, MOODLE.

Введение. Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ п. 2 ч. 5 ст. 47 с 1 сентября 2013 года педагогические работники имеют право на получение дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

Дополнительные профессиональные программы необходимы для удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей педагогических кадров, их адаптации к непрерывно меняющимся условиям профессиональной деятельности и информационной образовательной среды, а

УДК: 159.923(075.8)

кандидат психологических наук,
доцент Серебрякова Татьяна Александровна
Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород);
студентка группы МДО-16 Десятова Светлана Вячеславовна
Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород)

КОНФЛИКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПУТИ РАЗРЕШЕНИЯ

Аннотация. В данной статье находят отражение результаты эмпирического исследования, ориентированного на изучение конфликтов профессионально-педагогической деятельности. Первый этап осуществленного нами исследования был ориентирован на изучение теоретико-методологических положений, касающихся феномена «конфликт». Результатом реализации данного этапа исследования явился сделанный нами вывод о том, что конфликт, как специфическая система взаимоотношений субъектов, внимание ученых привлекает не одно тысячелетие. Уже в трудах Античных и Древнекитайских мыслителей можно обнаружить исследования в области данной проблематики. И уже в древности в качестве основной причины возникновения конфликта выделялись противоречия между стремлениями общающихся удовлетворить свои потребности. Современные ученые также обращают внимание на тот факт, что именно противоборство потребностей, целей, мотивов, суждений является основной причиной конфликтов, возникающих между людьми. Существенное значение для возникновения и последующего разрешения конфликтов имеют и личностные характеристики взаимодействующих субъектов. При этом изучение личностных характеристик субъектов межличностного взаимодействия, а также разработка и реализация развивающих программ, ориентированных на оптимизацию общения между людьми, с нашей точки зрения, не утратили своей актуальности и в настоящее время. В качестве основной причины конфликтов образовательной среды мы выделяем низкий уровень психологической грамотности педагогов, а также их неспособность управлять своими эмоциями.

Ключевые слова: общение, межличностные отношения, конфликт, конфликтная ситуация, педагогический конфликт.

Annotation. This article reflects the results of empirical research focused on the study of conflicts of professional and pedagogical activity. The first stage we carried out research focused on the study of theoretical and methodological provisions concerning the phenomenon of «conflict». The result of this phase of the study was made we concluded that the conflict, as a specific system of relations of the subjects attracted the attention of scientists for millennia. Already in the works of Ancient and Ancient Chinese thinkers can be detected research in the field of this problem. And already in ancient times as the main causes of conflict stood out the contradictions between the aspirations to communicate to meet their needs. Modern

современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. - Научный журнал: Ялта: РИО ГПА, 2016. - Вып. 53. - Ч. 8. - С. 169- 176.

3. Материалы свода памятников истории и культуры Российской Федерации. Воронежская область. Вып. 4, ч.2. – М., 1997. – 208 с.

4. Рождественская С.Б. Этнографическое изучение культуры русского города: методическое пособие / С.Б. Рождественская. – М., 1994. - 97 с.

5. Степанова Г.С. Динамика этнического самосознания и включенности в этнокультурный контекст в школьном возрасте / Г.С. Степанова // Дружининские чтения: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции (Сочи, 23-25 мая 2013 г.) – Сочи: Сочинский государственный университет, 2013. - С. 193-198.

6. Степанова Г.С. Опыт историко-психологической реконструкции этнической идентичности русских / Г.С. Степанова // Глобальный научный потенциал. - 2012. - №9 (18), - С. 204-207.

7. Стрыгин В.Н. Вера – душа народа (О роли Православия в истории России) / В.Н. Стрыгин. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное издательство, 2001г.

8. Трофимова Н.Б. Развитие духовно-нравственного потенциала учащихся в образовательном процессе (психолого-педагогический аспект) / Н.Б. Трофимова. – Воронеж: ВГПУ, 2008. - 283 с.

9. Трофимова Н.М. Нравственное формирование личности младшего школьника в учебно-воспитательном процессе: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Н.М. Трофимова. – М., 1992. – 279 с.

10. Указатель храмовых празднеств в Воронежской епархии. – Воронеж, 1884. вып. 1.

11. Щиголева Н.В. Духовно-нравственное воспитание как актуальная проблема современности // Известия Воронежского госпедуниверситета. Т. 258. Психология и педагогика. Сборник научных трудов / отв. ред. Ю.В. Юров / –Воронеж, ВГПУ. - 2012. – С. 153-156.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

также подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

Одним из факторов совершенствования системы обучения педагогических кадров по дополнительным профессиональным программам является использование дистанционных образовательных технологий.

Формулировка цели статьи. Состоит в рассмотрении особенностей применения системы дистанционного обучения MOODLE в целях совершенствования подготовки педагогических кадров по дополнительным профессиональным программам.

Изложение основного материала статьи. Дистанционное обучение является эффективной системой подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов любого профиля. Одним из подходов к организации обучения педагогических кадров по дополнительным профессиональным программам, включающим программы повышения квалификации и переподготовки, является использование дистанционных образовательных технологий.

В работах Н.М. Валушиной, Н.Л. Грейлих, Н.Э. Логиновой, О.А. Любченко и А.С. Львовой, Т.В. Яковлевой и ряде других исследований отмечается целесообразность использования дистанционных технологий обучения в рамках повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров на базе системы дистанционного обучения и выделены особенности применения новых образовательных технологий в системе профессионального образования.

Опыт организации информационно-образовательной среды и дистанционного взаимодействия педагогов дополнительного образования представлен в работах Е.Ю. Грабко, В.А. Лабутиной, Н.Г. Кантышевой и И.В. Соловьевой, Н.Ю. Шлат и А.О. Орлов.

Особенности использования системы дистанционного обучения MOODLE при повышении квалификации педагогов отражены в работах И.А. Буяковской, М.Б. Лебедевой и Т.В. Семеновой, П.И. Фроловой.

Для грамотной организации дистанционного обучения, как правило используется специализированное программное обеспечение – системы управления обучением (с англ. LMS – learning management system) или системы управления учебным контентом (с англ. LCMS – learning content management system). Отметим, что на рынке программного обеспечения существует большое количество подобных систем (как бесплатно распространяемых, так и коммерческих), позволяющих организовать дистанционное обучение, например, ATutor, Dokeos, OLAT, MOODLE, Прометей и др.

К одной из популярнейших систем управления обучением относится MOODLE, что объясняется разнообразием ее функциональных возможностей по организации дистанционного взаимодействия педагога и слушателей.

Так, например, дистанционный курс, разрабатываемый в MOODLE, можно наполнить необходимым теоретическим материалом, организовать деятельность слушателей по выполнению практических заданий, на основе средств мониторинга и контроля знаний произвести оценку результатов обучения. Немаловажным фактором является то, что система MOODLE позволяет использовать модульный принцип построения дистанционного курса для решения индивидуальных потребностей обучающихся. В рамках повышения квалификации этот подход позволяет добавлять модули,

содержащие дополнительный материал, а также настраивать доступ к материалам курса посредством разделения слушателей на группы внутри курса.

Все вышесказанное позволило выбрать систему дистанционного обучения MOODLE для организации профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в Новокузнецком филиале (институте) Кемеровского государственного университета (НФИ КемГУ).

Рассмотрим опыт организации обучения педагогических кадров с применением системы дистанционного обучения MOODLE по программе профессиональной переподготовки «Информатика». Данная программа была разработана коллективом авторов (Г.Н. Бойченко, И.А. Буяковская, М.С. Можаров) в 2016 году для переподготовки специалистов с высшим образованием по укрупненной группе специальностей 230000 «Информатика и вычислительная техника», а также для студентов выпускных курсов. Данный курс может использоваться для профессиональной переподготовки бакалавров и магистрантов, освоивших образовательные программы по направлениям: «020000 Компьютерные и информационные науки», «090000 Информатика и вычислительная техника».

В результате освоения данной образовательной программы слушателям присваивается квалификация «учитель информатики». Общая трудоемкость программы переподготовки составляет 1300 часов, в том числе 560 часов – аудиторных занятий, 556 – самостоятельная работа, 184 часа - итоговая аттестация и практики. Форма обучения по программе: очно-заочная.

Данная программа включает аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу слушателей. Аудиторная работа предусматривает еженедельные лекционные занятия в лекционно-семинарной аудитории, оборудованной интерактивной доской Smart и мультимедиа-проектором Ben QSP 820, а также проведение практических занятий в компьютерном классе, оборудованном персональными компьютерами с выходом в Интернет. Занятия организованы на базе физико-математического и технологического факультета НФИ КемГУ.

Исходя из необходимости организовывать самостоятельную работу слушателей, проверки и оценки формируемых компетенций, получения необходимых материалов по разделам курса в случае пропуска занятий, актуальна разработка дистанционных курсов в поддержку программы профессиональной переподготовки.

Поэтому в рамках дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Информатика», на образовательном портале НФИ КемГУ (<http://moodle.dissw.ru/>) было разработано 13 дистанционных курсов, например:

1. Б1.В.ОД.2 Информационно-коммуникационные технологии – общая трудоемкость 108 часов (разработчик курса Дробахина А.Н.);
2. Б1.В.ОД.7 Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике – общая трудоемкость 72 часа (разработчик курса Буяковская И.А.);
3. Б1.В.ДВ.2.1 Организация электронной информационно-образовательной среды – общая трудоемкость 108 часов (разработчик курса Буяковская И.А.);

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

почиталось особо? Как проходили службы, торжества? Известны ли Чудотворные иконы, какие, кого они исцелили? Какие предания о храме сохранились? Какова его судьба в годы Великой Отечественной войны? Субъективный источник требует проверки на достоверность. Указываются полные сведения об источнике информации: год рождения, ФИО, место рождения и др. Необходим архивный поиск в дореволюционных фондах. На местах – это архивы церковных епархий, учебных заведений, органов печати, частных лиц. Обязательно фиксируется источник информации. Собранный материал систематизируется. Последовательность изложения такая: Название. Дата возникновения. Местонахождение (полный адрес), географическое расположение. Описание примечательных деталей, наиболее красивых и ценных. Информация об иконостасе, наиболее почитаемых иконах, легендах, с ними связанных. Какую площадь занимает. Как вписывается в рельеф. История создания храма. Легенды и предания, с ним связанные. Какую роль играет в судьбе земляков. Собственные выводы об историческом значении храма, личное отношение автора к нему.

Составляется библиография. Сначала перечисляются неопубликованные архивные источники, затем – опубликованные сборники документов, мемуары, публикации документов. В алфавитном порядке фамилий авторов или названий (если работа без автора) перечисляются книги, статьи, справочная литература. Отдельно оформляются датированные приложения: фото, зарисовки, ксерокопии документов, воспоминаний, сочинений и т.п.

Выводы. Такой подход к изучению истории православного храма малой родины оптимизирует становление духовно-нравственных аспектов гражданского самосознания личности школьника. Юный краевед не только приобретает навыки исследовательской деятельности, но и видит, как православные ценности находят свое отражение в жизни священнослужителей, земляков. Педагогический потенциал содержится и в поучительной истории праздника, в честь которого заложен храм. Важный момент может быть связан с уроками разрушения храма: время стирает из памяти имена тех, кто содействовал варварству. С каким удовольствием рассказывают о традициях православных торжеств: одаривать бедных, заботиться о старости родителей! Отдельная страница исследования – судьбы тех, кто покоится на погосте, ведь это заслуженные земляки. Есть и воспитывающие примеры о судьбах храмов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Так в исследовательской деятельности формируются духовные ценности личности взрослого гражданина. Все труды юных краеведов систематизируются, издаются отдельной книгой с указанием авторства каждого. Форма сохранения знаний о сообществе "земляки" соответствует цели становления духовно-нравственного аспекта гражданственности личности. Книга относится к тем памятникам культуры, которые остаются в веках. В работе принимают участие школьники, педагоги, старожилы села, ученые-краеведы. Она являет собой феномен гражданственности в пределах уникальной социальной общности – земляки.

Литература:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Современное написание: В 4т. Т. 1. / В.И. Даль. – М.: Издательство АСТ, 2003. – 1158 с.
2. Ланина Н.В., Пушкина Т.Ф., Щиголева Н.В. Психолого-педагогические проблемы воспитания и личность учителя // Проблемы

храмах освящают воду. Эту воду пьют, ею лечатся, окропляют жилище, охраняя его от злобы. Вода – начало жизни. Основана эта церковь в 1880 г. В «Хронологическом указателе церквей Воронежской епархии» есть интересные сведения о том, что каменному храму предшествовала деревянная церковь 1701 года, которая была выстроена на месте бывшей до нее, основанной в 1651 году. В Межевой книге 1657 г. упоминается «Богоявленский, того же села, поп Симеон». Документ открыл нам имя первого священника. В «Материалах свода памятников истории и культуры РФ» было найдено описание храма: построен он в стиле барокко и классицизма, количество архитектурных украшений свидетельствует о высоком мастерстве зодчих, сотворивших дивный памятник и о щедрости его покровителей [3, с. 137-138]. Впечатлили юных исследователей и устные предания. Одно из них связано со священнослужителем, сосватавшим себе в уездном городе Землянске невесту. В процессе обряда девушку-красавицу подменили душевно больной сестрой. Её-то и привез домой священник. Раскрыв покрывало, открыл обман. Стало понятно, почему родственники настаивали на странном обычае везти невесту с закрытым лицом. Удар судьбы он перенес: «Значит – она и есть моя нареченная перед Господом!» Не поддался на уговоры восстановить справедливость, обвенчался с убогой. До конца дней своих заботился о ней, никому не жаловался на трудности и лишения, связанные с этим. В ограде храма хоронили самых уважаемых односельчан. Прошлись мы и по погосту, увидели могилы священников и членов их семей. Этому погосту – более трех столетий! Есть и современные могилы. Здесь покоится прах И. К. Мягкова, под руководством которого вырезался эталонный кубометр российского чернозема. По итогам работы была создана книга «Родней земли на свете нет. История с. Губарево».

Опыт таких исследований позволил нам составить Памятку о том, как изучать православный храм, формируя духовные ориентиры гражданского самосознания школьников. Стремясь восстановить историю храма, важно собрать устные свидетельства старожилов. Обязательным является изучение архивных источников. Цель исследования заключается в необходимости осознать историческое назначение и значение краеведческого объекта. Важным становится уяснение его места в судьбах земляков. Обязательно фотографирование объекта: снимается общий вид, отдельные строения общего ансамбля, архитектурные детали. Фотографии маркируются датой и названием изображения. На этом этапе полезны консультации специалистов, становится понятно, что нового можно привнести в свою работу. Научная экспертиза источников – своеобразная дань уважения тем, кто осуществлял изучение объекта до нас. Осуществляется библиографический поиск в научных сборниках по теме поиска, словарях, справочниках, альманахах, журналах, тематических подшивках в местных библиотеках, личных архивах местных краеведов. Воспоминания старожилов, священнослужителей, музейных работников важны в плане эмоциональных оценок значимости изучаемого объекта. Примерные вопросы для описания: Каково мнение людей по поводу храма? Какую роль он играл в периоды социальных потрясений? Сохранились в памяти имена разрушителей, как сложилась их судьба? Был ли погост на территории храма, ограда? Как далеко они простирались? Кто захоронен, сохранены ли их имена? Вспомните имена служителей, что знают о них земляки? Какие престольные праздники отмечались? В честь кого? Что

4. Б1.В.ДВ.2.2 Разработка электронных образовательных ресурсов – общая трудоемкость 108 часов (разработчик курса Буяковская И.А.).

Рассмотрим структуру и содержание дистанционных курсов по данному дисциплинам, предусматривающих организацию очной формы обучения слушателей по программе переподготовки (Таблица 1).

Таблица 1

Структура и содержание курса на основе ресурсов и элементов MOODLE

Базовые блоки дистанционного курса	Виды занятий/ формы контроля	Используемый ресурс или элемент MOODLE
Разделы курса / Тема курса	Лекция	1. План лекции, который может быть организован с помощью ресурса «Страница». 2. Конспект лекции или презентация, добавленная с помощью ресурса «Файл». При размещении нескольких файлов рекомендуется использование ресурса «Папка». 3. Для интенсификации и индивидуализации процесса обучения преподаватель может использовать электронные образовательные ресурсы, добавляемые с помощью ресурса «Гиперссылка». 4. Лекция может быть организована без использования ресурсов на основе элемента «Лекция», содержащего план и конспект лекции и предусматривающий проверку усвоения материала в виде опроса или эссе.
	Лабораторная работа / Практическое занятие / Семинар	5. Инструкция к выполнению лабораторной работы, созданная на основе ресурса «Файл». 6. Элемент «Задание», предусматривающий различные варианты ответа: Ответ в виде нескольких файлов, ответ в виде файла, ответ вне сайта, ответ в виде текста.

	Текущий контроль	<p>7. Текущий контроль по разделу дисциплины может быть организован с использованием элемента «Опрос».</p> <p>8. Одним из вариантов оценки усвоения материала по разделу курса является элемент «Задание», так как для данного элемента возможна настройка различных шкал оценивания. Например, для оценки выполнения лабораторной работы может быть создана зачетная шкала, которая позволяет словесно оценивать результаты работы с элементом курса, а для текущего контроля четырехбальную шкалу оценивания.</p> <p>9. Также для организации текущего контроля может быть использован элемент «Тест», например, состоящий из вопросов только закрытого типа.</p>
Итоговый контроль	Зачет / Экзамен	<p>1. Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине осуществляется согласно установленному учебному плану программы профессиональной переподготовки, календарному графику и расписанию семестровой экзаменационной сессии. Поэтому дистанционный курс может содержать только примерные вопросы к экзамену/зачету, представленные в виде ресурса: «Файл» или «Страница».</p> <p>2. В то же время итоговый контроль по дисциплине может быть организован с использованием элемента «Тест», содержащего задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов и заданий открытого типа.</p>

Пример реализации базовой структуры курса с использованием элементов «Лекция», «Задание с ответом в виде файла» и ресурсов «Страница», «Гиперссылка», «Файл» представлен на рисунке 1.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

его. Эта работа организовывалась за пределами учебной деятельности. Тема исследования выбирались с учетом интересов краеведа. Продумывался план поиска, представлялись акценты в раскрытии проблемы; организовывалось общение со старожилами, воспоминания которых стали отправным моментом исследования. Школьникам предлагалось внимательно, не перебивая, выслушивать рассказ, фиксируя необычные жесты, эмоции, другие внешние проявления, касающиеся нравственной оценки прошлого. Договорились, что вопросы лучше задавать лишь в конце беседы, уточняя детали, факты, имена собственные. Дома материал тщательно фиксировался, обобщался. Выбиралась форма изложения. Накопленный материал показал значимость духовно-нравственных традиций в истории родного края. Была освещена уникальная история четырех соборов. Почитание родителей, старших, совестливость, терпимость, трудолюбие, наказание муками совести за предательство – об этих добродетелях поведали старожилы юным краеведам, вспоминая историю храмов. Долгое время обходили молчанием откровенный вопрос: «Как фамилии тех, кто посмел разрушить эту красоту?» Отводили глаза в сторону от любопытных детских взглядов: «Это не наши были, чужие...». Позднее открылась нам мудрость стариков. Нет в памяти народной места для трусов и предателей. В районной газете появилась статья о результатах поиска краеведов. На этом этапе мы предложили юным краеведам создать книгу под названием «Мы с тобой с рождения землянцы...». Значимость идеи придавало то, что книга явилась бы первым в истории малой Родины летописанием.

Первый опыт изучения школьниками этнографических краеведческих объектов, связанных с православной культурой, раскрыл огромные педагогические возможности этой работы в системе гражданского воспитания. В дальнейшем нами была апробирована технология мини-проектов. Рассмотрим ее на примере изучения истории и деятельности православных храмов в родном крае. Храм – не совсем обычный объект изучения. Он является средством духовного единения, это – центр духовной и мирской жизни человека. Каждая церковь посвящается Господу Богу, поэтому и называется храмом Божьим. Но кроме общего названия каждая церковь имеет свое особое название. Оно дается в память событий из жизни Иисуса Христа, или Божьей Матери, или в честь какого-нибудь святого, особо почитаемого строителями храма. День памяти святого, или праздник, во имя которого построен храм, называется храмовым праздником и торжественно именуется приходом (престолом) [10]. Вот такую историю церкви Богоявления с. Губарево Семилукского района Воронежской области мы и восстановили с юными краеведами. Первый поход к разрушенному храму стал средством действенной мотивации исследования. Было сложно классифицировать чувства: рядом с ним ощущаешь себя маленьким, и в то же время тебя посещает необыкновенная легкость, дышишь полной грудью. Здесь, как нигде иначе, понимаешь, что по какой-то причине неспокойна совесть. И все – в молчании. Именно так чувствуешь себя под защитой родителей: тебя поймут, если оступился; искренне похвалят, если совершил полезное; порадуются счастью; разделят беду... Решили притронуться к этой многовековой красоте.

Престольным праздником храма Богоявления является Крещение Господне 19 января. Именно Крещение показало миру Святую Троицу. Бог Отец с неба сказал о Сыне Своем, крестившемся в Иордане, Дух Святой явился в виде голубя. Поэтому праздник и называется – Богоявление. В этот день в

образовательном процессе освещалась Н.В. Щиголевой [11]. С.Б. Рождественская показала роль традиционной художественной культуры в социализации личности: «Богатство страны – ее народ, его духовный потенциал. Развиваясь духовно, ... дети множат богатство России» [4, с. 3].

Этнографические объекты малой родины, связанные с православием, являются своеобразным воспитательным средством. Их изучает краеведение, которое предполагает не просто знание о чем-то, но и сам путь познания и распространения знаний. «Ведение» – это знание, познание, разумение, сведение, понимание, состояние ведающего [1, с. 287]. Новое знание о родном крае, добытое в исследовательской деятельности, позволяет взрослеющему гражданину принимать систему актуальных ценностей, отстаивая при этом свою точку зрения. Обращение к истории позволяет пережить прямую причастность к делу, участниками которого являлись в веках множество достойных людей. Результаты таких исследований становятся своеобразными формами культурного обмена. Но, чтобы личность действительно осознала и прочувствовала историческое прошлое и свою связь с ним, оно должно стать фактом её личного опыта. Как организовать такую деятельность?

Краеведческий объект становится воспитательным средством при определенных условиях. С ним должна быть связана информация, развивающая внутренний мир личности. В данном объекте специфичен сам предмет исследования: он не должен оставлять равнодушным ни самого педагога, ни его воспитанника [2, с. 172-173]. В специально организованном исследовании школьника в качестве цели выступает накопление им социально-нравственного опыта. Мотивы включения в деятельность различные: одобрение своей деятельности со стороны значимых людей, удовлетворение духовных потребностей, стремление к реализации своих интеллектуальных запросов, удовлетворение от общения с интересными людьми. Отметим, что согласованный мотив рождается в результате взаимодействия фактора личной значимости и примера прошлого, побуждающего школьника к социально ценному поиску. В нашем примере, таким мотивом для юных краеведов стало открытие того, что на месте знаменитого в прошлом Воскресенского собора, ныне находится танцплощадка. В ограде храма хоронили самых почитаемых граждан, в последний путь провожали всем «обществом». Теперь на прахе предков грохочут дискотеки. Средством личностного развития выступают именно такие факты, создающие пространство для изменения. Пережитые события обесценивают или усиливают личностный опыт, требуют рефлексии, его пересмотра. Своеобразным итогом поиска становятся ответы на вопросы: Что дал мне этот труд? Что изменил во мне? Как обогатил мой социальный, духовно – нравственный опыт? Как использовать полученные новые знания? Что социально ценно в моей деятельности? Ощущение удовлетворенности от сделанной работы, ситуация успеха (или наоборот, анализ неудач) рожают новые потребности в гражданском становлении личности.

Опытная работа осуществлялась на базе школ Семилукского района Воронежской области в период с 1997 по 2017 гг. В зависимости от подготовленности школьника, мы стремились пробудить интерес к себе как к личности у тех, кто не открыл своих потенциальных возможностей; усилить интерес у того, кто делал попытки, но безуспешно; организовать продуктивную работу с теми, кто имеет опыт самосовершенствования в краеведческой деятельности, но не владеет методами и средствами углубления

The screenshot shows a Moodle course page. The main content area is titled 'Электронные образовательные ресурсы в системе образования' and contains a list of tasks: 'Задание №1. Изучение нормативно-правовой документации', 'Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"', 'ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ', 'ГОСТ Р 33620-2009 Информационнокоммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы', and 'Курс НОУ ИНТУИТ "Основы разработки электронных образовательных ресурсов"'. Below this is a section 'Применение сервисов Web 2.0 в системе начального, основного и среднего общего образования' with tasks like 'Патракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0', 'Ссылки на сайты для скачивания учебников по информатике', 'Использование сервисов Web 2.0 в обучении информатике', 'Задание №2. Отбор онлайн-сервисов для образовательных целей', and 'Задание №3. Разработка заданий с помощью онлайн-сервисов'. At the bottom is 'Разработка информационных и электронных образовательных ресурсов' with a task 'ГОСТ Р 7.0.83-2013 СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения'. The right sidebar contains 'Последние новости', 'Предстоящие события', 'Случайная запись из глоссария', and 'Последние действия'.

Рисунок 1. Дистанционный курс «Разработка электронных образовательных ресурсов»

Как правило, для организации промежуточной аттестации слушателей в системе MOODLE используется элемент «Тест». Он позволяет создавать тесты с вопросами различных типов, например: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой. В системе MOODLE предусмотрены возможности настройки многократного прохождения теста, выдача вопросов и ответов случайным образом, открытие теста в определенный период и др.

Фрагмент реализации блока итогового контроля с использованием элемента «Тест» представлен на рисунке 2.

Вопрос 2
Верно
Баллов: 1,00 из 1,00
✎ Редактировать вопрос

Дан фрагмент электронной таблицы.

	A	B	C	D
1	3	4	6	1
2		=B1-D1	=C1/2	=A1-D1+1

Какая из формул, приведенных ниже, может быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

Выберите один ответ:

- a. =B1-A1
- b. =A1+D1
- c. =A1-1
- d. =C1*D1

Ваш ответ верный.
Правильный ответ: =B1-A1

Оставить комментарий или перепределить балл

Рисунок 2. Итоговый контроль по курсу «Методика подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по информатике»

Для организации обучения слушателей согласно утвержденному календарному учебному графику они объединены в системе MOODLE в глобальную группу, что позволяет подписывать их на определенные сроки к учебным курсам. Пример глобальной группы представлен на рисунке 3.

Система: доступные глобальные группы (17)

Найти группу	Поиск				
Название	Идентификатор глобальной группы	Описание	Размер группы	Источник	Редактировать
Гуманитарный факультет	ГФ		0	Создана вручную	✕ ⚙
ДПП-1		Группа обучается по программе дополнительной программы переподготовки "Информатики" с присвоением квалификации "Учитель информатики"	16	Создана вручную	✕ ⚙

Рисунок 3. Глобальные группы

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология

Ключевые слова: гражданское самосознание, православная культура, краеведение как средство воспитания.

Annotation. The work reveals the psychological basis of effective formation of the civilian identity of the student means historical and local lore. The author draws attention to the educational potential of Orthodox culture in modern conditions. Provides an example of the structure of empirical study on civic education of the individual student.

Keywords: civil identity, orthodox culture, local lore as a means of education.

Введение. В основе становления эмоционально-ценностных аспектов гражданского самосознания личности школьника лежат наши истоки, ориентация на духовность в единении общества. Необходимо активнее использовать педагогический потенциал православной культуры малой родины в системе гражданского воспитания. История православных храмов, забытые погосты, православные заповеди, традиции православных праздников, монастырское старчество, участие православной церкви в Великой Отечественной войне – далеко не полный перечень воспитывающих проявлений православной культуры.

Формулировка цели статьи. Нами предпринята попытка раскрыть воспитательный потенциал этнографических объектов малой родины, связанных с православной культурой. Воспитательную эффективность усиливает и то, что присвоение духовных ценностей осуществляется школьниками в специально организованной исследовательской деятельности.

Изложение основного материала статьи. Основой нашей работы явилась научная концепция Н.М. Трофимовой о развитии духовной активности самого ребенка. В ее трудах показана значимость личностного смысла вооруженности нравственными нормами. Развитие творческих возможностей личности, обеспечивает переход от понимания значения нравственных норм к субъективному переживанию и осознанию их смысла для себя [9]. В трудах Н.Б. Трофимовой рассмотрены основные компоненты процесса развития духовно-нравственного потенциала старших школьников, предложена программа трансформации ценностно-смысловых составляющих образа мира обучающихся в образовательном процессе [8]. Ценным наблюдением стало для нас и мнение Г.С. Степановой о том, что актуализированное этнокультурное «Я» личности становится основой активной гражданской позиции. «О включенности школьников в этническую культуру может свидетельствовать знание национальных праздников и обычаев, песен и танцев, поговорок и пословиц, сказок и их героев. Так, в качестве национальных праздников и обычаев младшие школьники выделили (перечисление представлено в зависимости от частоты встречаемости): Масленицу, Пасху, Рождество» [5, с. 193-198]. В данном перечислении нашли отражение, как значимые, элементы православные праздники. Этническая культура формирует гражданские ценности, в том числе. Г.С. Степанова, опираясь на мнение А.В. Буганова [2010], называет ответственность личности за происходящее в обществе, государстве, как основную содержательную характеристику ее гражданской позиции и патриотизма. Такое понимание патриотизма и гражданственности связано с русским средневековьем, в котором широко распространяются идеи защиты князем своей вотчины, преданности своему городу и местным святыням [6, с. 204]. Проблема формирования духовности в

2. Поль Вирилио. Информационная бомба. Стратегия обмана – М.: «Гнозис», «Прагматика культуры», 2002. – 192 с.
3. Вольнов Р.В. Психолого-правовые особенности обеспечения информационно-психологической безопасности личности: автореф. дис. к.пс.н. – М.: Российская академия гос. службы при Президенте РФ, 2011. – 25 с.
4. Зотова О.Ю. Социально-психологическая безопасность личности: автореф. дис.д.пс.н. – Москва: МГУ, 2011. – 44 с.
5. Ежевская Т.И. Личностные ресурсы психологической безопасности человека – Чита: ЗабГУ, 2014. – 183 с.
6. Марцинковская Т.Д. Психология в современном мире // Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – С. 33 – 45.
7. Рузавин Г. И. Виртуальность // Новая философская энциклопедия – М.: Мысль, 2010. – 721 с.
8. Харламенкова Н. Е. Представление о психологической безопасности: возрастной и личностный компоненты // Современная личность: Психологические исследования / Отв. ред. М.И. Воловикова, Н.Е. Харламенкова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 392 с. (Психология социальных явлений) – С. 141 – 161.
9. Виртуальная реальность [сайт]. – Режим доступа: URL: <http://www.persev.ru/virtualnaya-realnost> (Дата обращения 04.04.2016).
10. Психологические механизмы ухода в виртуальную реальность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://5psy.ru/> (Дата обращения 8.04.2016).
11. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://dic.academic.ru/Virtus/la/ru> (дата обращения 04.04.2016).
12. Суицидальное поведение подростков «Синий кит» Режим доступа: URL: <https://ok.ru/video/250656328248> (Дата обращения 08.03.2017)

Психология

УДК: 37.015.32

кандидат педагогических наук, доцент Пушкина Тамара Федоровна
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный
педагогический университет» (г. Воронеж)

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В работе раскрываются психологические основы эффективного формирования гражданского самосознания личности школьника средствами исторического краеведения. Автор обращает внимание на воспитательный потенциал православной культуры в современных условиях. Приводится пример структуры эмпирического исследования, направленного на гражданское воспитание личности школьника.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

MOODLE позволяет в рамках глобальных групп создавать изолированные (локальные) группы. Так, например, для учета уровня начальных компетенций слушателей в курсе повышения квалификации «Автоматизированные информационные системы и технологии в программно-методическом обеспечении учебных предметов программ среднего профессионального образования» (разработчик А.Н. Дробахина) были созданы три изолированные группы. Это позволило настроить доступ к различным ресурсам и элементам курса в зависимости от принадлежности слушателя к изолированной группе.

Выводы. Таким образом, система MOODLE обладает разнообразными возможностями для организации как очного, так и заочного обучения педагогических кадров по дополнительным профессиональным программам, что позволяет осуществлять более качественную подготовку слушателей.

Использование дистанционных образовательных технологий на базе СДО MOODLE планируется развивать и в дальнейшем.

Литература:

1. Бужковская И.А. К вопросу об организации различных моделей педагогического тестирования на основе СДО MOODLE [Электронный ресурс] / И.А. Бужковская // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании, ноябрь-декабрь 2012. - 07 (№ 22) Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/articles/122/>.
2. Валюшина Н.М. Педагогические условия повышения квалификации учителей на основе использования дистанционных образовательных технологий. – автореферат дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.М. Валюшина. - Чита, 2013. – 24 С.
3. Грабко Е.Ю. Применение дистанционных образовательных технологий при организации профессиональной переподготовки педагогических работников / Е.Ю. Грабко // Фундаментальные исследования. – 2014, №12(3) – С.612-616.
4. Грейлих Н.Л. Дистанционные технологии обучения в повышении квалификации педагогов общего образования / Н.Л. Грейлих // Мир науки, культуры, образования. – 2009, №4. - С. 103-106.
5. Кантышева Н.Г. Компетентностно-ориентированное обучение педагога в виртуальной образовательной среде: инструменты и методы // Н.Г. Кантышева, И.В. Соловьева // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2016, № 4. С. 72-76.
6. Лабутина В.А. Опыт организации повышения квалификации и переподготовки педагогов с использованием дистанционных технологий в условиях информационно-образовательной среды на основе LMS MOODLE / В.А. Лабутина // Информатика и образование. – 2015, № 8 (267). - С. 13-15.
7. Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии в системе повышения квалификации педагогических кадров / М.Б. Лебедева, Т.В. Семенова // Человек и образование. - 2013, №1 (34) - С.117-122.
8. Логинова Н.Э. Использование E-learning технологий в организации непрерывного профессионального образования практических педагогов и психологов: сборник статей / Н.Э. Логинова // Модели участия граждан в социально-экономической жизни российского общества. - 2016. - С. 67-72.
9. Любченко О.А. Модульное построение дистанционных образовательных программ подготовки педагога / О.А. Любченко, А.С. Львова // Современные наукоемкие технологии. - 2016.- № 9 (2).- С. 303-306.

10. Фролова П.И. Обучение педагогов профессионального обучения применению Moodle в системе профессионального образования: Материалы Международной научно-практической конференции / П.И. Фролова // Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы: проблемы, перспективы, новации. - 2016. - С. 1219-1224.

11. Шлат Н.Ю. Разработка и реализация дистанционных курсов повышения квалификации специалистов дошкольного образования / Н.Ю. Шлат, А.О. Орлов // Образовательные технологии и общество. - 2014, №3 - С. 535-547.

12. Яковлева Т.В. Использование системы дистанционного обучения MOODLE в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров / Т.В. Яковлева // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2015, Т. 1. № 1 (2). - С. 419-423.

Педагогика

УДК: 330.3; 172; 122

доктор философских наук, профессор Груздева Виктория Викторовна
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(г. Княгинино);

доктор экономических наук, профессор Груздев Георгий Васильевич
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(г. Княгинино)

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье обсуждается проблема необходимости изменения парадигмального контекста научного изучения корпоративной культуры. Обосновывается модель социально-экономического развития, построенная на базе цивилизационного подхода. Выстраивается понятийная система, отражающая динамику культурно-нормативных процессов в экономической среде на уровне общего, особенного и единичного. Уровень единичного представляется моделью корпоративной культуры, состоящей из четырех элементов: философии организации, фирменного стиля, модели трудового поведения и качества трудовой жизни. В динамике этих элементов раскрываются инновационные функции корпоративной культуры.

Ключевые слова: корпоративная культура, цивилизация, цивилизационная модель, архаическая цивилизация, аграрная цивилизация, индустриальная цивилизация, информационно-кибернетическая цивилизация, модель корпоративной культуры.

Annotation. In the article is discussed the problem of the requirement of paradigm shift in scientific analysis of corporate culture. The article represents the civilizational background of the model of the socio-economic development. System of concepts is built, which reflect the dynamic of cultural-normative processes in the economic environment on the general-special-single levels. Level of single is represented by model of corporate culture, which consist of four elements: philosophy of organization, corporate identity, model of labor behavior and quality

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Результаты данного эмпирического исследования позволяют высказать предположение о том, что у девушек 18-27 лет эмоциональным сигналом к регуляции поведения в возникшей ситуации будет страх (показатель страха будет коррелировать с механизмами регуляции поведения, т.е. индикаторами волевых качеств личности). Степень переживаемого чувства страха определяет стратегию их поведения, содержание которого зависит от степени развитости волевых качеств личности (решимость, смелость, настойчивость, организованность, самоконтроль).

Анализ распределения вариантов ответов возможных ассоциативных связей позволил разделить утверждения на две группы. В первую группу вошли утверждения, которые у респондентов вызывают наибольший процент согласия (+2, +1) или несогласия (-1, -2).

Утверждения, отнесенные ко второй группе, на наш взгляд, обладают дифференцирующей способностью в оценке людей по осознанию наличия чувства опасности/безопасности (табл. 1).

Выводы. В реальности на обыденном уровне не осознается опасность, связанная с интернетом, хотя очевидна неопределенность общения в сети, смешение реального и нереального (виртуального), объективного и субъективного.

Предложенный группой ученых под руководством Н.Е. Харламенковой список утверждений, предложенный для ответов участникам нашего исследования, не затрагивает свойств виртуальной реальности и такой опросник еще предстоит создать. В научной литературе идет перечисление опасностей: «маски», разные имена, разные биографии, угрозы по поводу несбывшихся надежд, различные жизненные ситуации, неопределенность общения в сети, потеря связи с реальностью. Тем не менее, систематизированного изучения угроз виртуальной реальности и ощущения этих угроз на уровне обыденного сознания в известной нам литературе не выявлено.

Дальнейшее направление исследования требует учесть, что находясь в виртуальной реальности, люди отдаляются от реального мира. Отдавая предпочтение миру виртуальному, человек иллюзорно полагает, что в нём нет проблем и опасностей, а также обязанностей и забот реального мира, и это определенным образом деформирует его психику. Причем наиболее чувствительными, по наблюдениям психологов, оказываются дети и люди пожилого возраста.

Если в процессе исторического становления общества за тысячи лет сигналы опасности и условия безопасности были выучены и передаются из поколения в поколения, то о реальной угрозе виртуального мира известно не так уж много. При обращении к виртуальной реальности малознакомые сигналы-индикаторы континуума опасность/безопасность в структуру поведенческого акта могут быть включены только осознанно, что требует дополнительных исследований.

Литература:

1. Бондаренко Т. А. Виртуальная реальность в современной социальной ситуации дисс.д. ф.н. – Ростов-на-Дону, 2007. – 326 с.

Таблица 1

Распределение вариантов ответов респондентов, демонстрирующих степень субъективной ассоциации слов-утверждений с ощущением чувства безопасности

Утверждения	% выборов ответов от общего числа выборки		
	Положительные +2, +1	0	Отрицательные -1, -2
... жесткостью, напористостью	16%	17%	67%
...отстраненностью от реальности (медитацией, увлеченностью и др.)	20%	22%	58%
... талисманами, оберегами	20%	22%	58%
...бункером, бомбоубежищем	28%	26%	46%
...обращением к Богу, религии	29%	22%	50%
...уходом в мечты, фантазии	30%	17%	53%
...воспоминаниями о детстве	39%	20%	41%
...везением, удачей	44%	17%	39%
...осторожностью, отказом от риска	44%	28%	29%
...надеждой на лучшее	47%	13%	39%
...автономией, независимостью	48%	20%	33%
...единением с природой	48%	24%	28%
...госбезопасностью: с властью, органами правопорядка и др.	50%	28%	22%
...безмятежностью, легкостью	52%	11%	37%
...наличием денег	52%	20%	29%
...душевым теплом	52%	22%	26%
...работой, трудом	54%	22%	24%
...ответственностью, долгом	56%	17%	26%
...общительностью, открытостью	59%	17%	24%

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

of labor life. Innovative functions of the corporate culture is opened in the dynamics of these elements.

Keywords: corporate culture, civilization, civilizational model, archaic civilization, agrarian civilization, industrial civilization, informational-cybernetic civilization, corporate culture model.

Введение. К настоящему времени сложилась определенная традиция в понимании сущности корпоративной культуры и ее исследований в зарубежной и отечественной экономической науке. Большинство авторов признают ее эффективным и результативным методом управления. В начале 90-х годов XX в. Р.С. Капланом и Д.П. Нортонном были разработаны системы показателей результативности работы фирмы, которые наряду с характеристикой материальных активов содержат оценку и нематериальных активов, по сути представляющих собой элементы корпоративной культуры. Знакомство с работами других авторов обнаруживает не только устойчивое внимание к проблеме, но и тот факт, что кроме проблем уже ясно диагностированных имеются и такие, которые пока еще не обсуждаются.

Формулировка цели статьи. Проведенный нами анализ состояния проблемного поля показал, что можно все обилие проблем ранжировать на три подгруппы. На уровне общего до сих пор не выстроена понятийно-теоретическая система, позволяющая развести и субординировать основные понятия – организационная культура, культура фирмы, корпоративная культура. Это порождает понятийную тавтологию и синонимичность, затрудняя выявление системных особенностей корпоративной культуры и ее определение. Указанное обстоятельство приводит к отсутствию общепринятых подходов к типологии корпоративной культуры, а также принципов создания ее модели. В свою очередь нерешенность проблем теоретического уровня затрудняет выявление закономерностей формирования корпоративной культуры и трендов ее динамики. На уровне единичного это приводит к отсутствию средств диагностики конкретных форм корпоративной культуры, обусловленных национальным хозяйственным опытом, решению проблем формирования корпоративной культуры в современных социально-экономических условиях. Безусловно, анализ вышеперечисленных проблем может составить предмет целого научно-исследовательского направления. В рамках избранного в нашей статье ракурса мы уделим внимание только одному вопросу, а именно уяснения потенциала корпоративной культуры как фактора инновационного развития экономической организации.

Изложение основного материала статьи. Выбранный ракурс исследования привлекателен своей актуальностью по целому ряду причин. Первая заключается в особенностях современного мирового социально-экономического развития. Мировая хозяйственная система переживает множественные трансформации, среди которых первое место занимает переход к новому цивилизационному типу развития. Вторая проблема связана с экономической жизнью России, которая переживает цивилизационный сдвиг в условиях социально-экономических трансформаций, связанных со сменой форм экономических отношений и парадигмы хозяйственной деятельности. Третья проблема - это кризисное состояние российской экономики и политика санкций по отношению к России со стороны Западного мира. Все это ставит задачу поиска не только дополнительных, но и абсолютно новых по своему

характеру средств решения экономических, технико-технологических проблем, стоящих перед страной.

В современном экономическом сознании доминирует подход, предложенный Д. Беллом в середине XX в., определяющий современный этап экономической динамики человечества как постиндустриальный. Представляется, что такое определение не содержит содержательной характеристики рассматриваемого явления, так как временная приставка «пост» выполняет по сути роль языковой метафоры, не раскрывая суть самого феномена. Мы полагаем, что настало время перейти к новой парадигме понимания социально-экономических и технологических процессов, позволяющей все феномены экономической жизни, в том числе и корпоративную культуру, увидеть в новом ракурсе.

В качестве новой парадигмы исследования может выступить цивилизационный подход, разработанный нами применительно к социальной и культурной динамике [1, 76-83]. Цивилизационный подход сосредотачивает в своем содержании рационально-деятельностное качество жизни, а цивилизация представляет собой способ доопределения мира человеческой деятельностью посредством создания вне природных, рационально-организованных условий существования человеческого рода.

Цивилизацию как феномен характеризуют:

- специфические интеграционные механизмы организации взаимодействия людей в процессе их деятельностной адаптации к природе. В их основе лежит функционально-технологическое и социальное разделение труда, воплощенное в систему устойчивых связей, сознательно поддерживаемых и регулируемых специальными институтами;

- совокупность средств и способов деятельности, обеспечивающих эффективную адаптацию к природе;

- социально значимая информация и программы деятельности, гарантирующие преемственность опыта и навыков производственной деятельности, а также средства накопления, хранения и трансляции информации, определяющей эффективность человеческой деятельности. Цивилизация представляет собой форму сознательного регулирования взаимодействия общества и природы, опредмеченную систему средств, способов и форм, обеспечивающих креадаптацию человечества к окружающей среде.

Структурно-функциональная модель цивилизации включает три элемента: социосферу, техносферу, инфосферу. Социосфера включает первичные саморегулирующие общности, в рамках которых создается социальное богатство и формируется тот или иной тип социальных связей в форме гражданского общества, государства, политической системы.

Техносфера состоит из орудий и средств деятельности, в которых овеществляется отношение человека к природе, социотехнических комплексов, сосредотачивающих в себе неорганическое тело социума (плотины, каналы, электростанции и т.п.) и технологий.

Инфосфера воплощает коллективную деятельностную память человечества, в ее состав входят: наука, все виды практических знаний, производственный опыт человечества, совокупность навыков и приемов в различных видах деятельности, моделей решения проблемных ситуаций, возникавших в ходе природоосваивающей деятельности.

Опросник предлагался студентам ФКиИ ЗабГУ в марте 2016 года. В исследовании приняли участие 46 девушек в возрасте от 18 до 27 лет.

Методика исследования. Опросник включает 60 слов-утверждений. Предполагается, что слова-утверждения ассоциируются со словом «безопасность». В данном исследовании респондентам необходимо было определить степень близости ассоциаций к слову «безопасность» в соответствии с пятибалльной шкалой, значения которой распределялись от +2 (самая близкая связь) до -2 (связь между словом «безопасность» и ассоциацией слабая или отсутствует) со значением 0 в центре шкалы «сомневаюсь в оценке».

Анализ результатов. На выборке были определены признаки, которые однозначно приписываются состоянию безопасности. Для этой цели по каждому из 60 слов-утверждений определялось число респондентов, отметивших положительные (+2 и +1) и отрицательные (-2 и -1) значения, демонстрирующие степень субъективной ассоциации респондентов слов-утверждений с «безопасностью».

С частью утверждений группа девушек 18-27 лет была согласна, выбирая ответы (+2, +1) в интервале от 63% до 95% от всех респондентов. В данный список вошли следующие утверждения: «контроль ситуации», «поддержка, помощь», «самосохранение», «доверие», «здоровье», «дом, жильё», «уверенность в себе», «мудрость», «надежность», «радость», «позитивное окружение», «поддержка, помощь», «средства самообороны», «порядок, соблюдение норм, правил», «жизненный опыт, опытность», «самоанализ, самопознание», «родители», «чувство комфорта», «обдумывание, прогнозирование», «физическая подготовка, сила», «личная территория», «свобода», «равновесие, стабильность», «поддержка отца», «защита, защищенность», «надежные друзья, верность», «отсутствие тревоги, страха», «любовь», «мир в стране», «владение информацией», «самореализация», «счастье», «активность, скорость реакции», «спокойствие, умиротворение», «компетентность, ум», «надежный спутник, опора», «отсутствие угроз», «здоровье», «уверенность в окружении», «удобство, уют», «избегание опасных ситуаций», «поддержка мамы», «терпимость, сдержанность».

Высокий процент согласия с вышеперечисленными утверждениями, показывает, что данные утверждения не позволяют дифференцировать чувствительность людей к безопасности, так как все респонденты выражают единый взгляд на наличие утверждений ассоциирующихся с безопасностью.

Утверждения-индикаторы, которые у группы респондентов обладают, примерно, одинаковой привлекательностью и позволяют различать субъективное чувство опасности/безопасности представлены в таблице (см. таблицу 1).

На протяжении всего пути развития человечества вопросам безопасности личности уделялось большое внимание в связи с тем, что человека всегда окружали и окружают различные опасности, которые со временем не только не уменьшаются, а их становится еще больше. В самом общем плане сущность безопасности означает способность сохранять возможность развития в условиях угроз.

С принятием в России в 1992 г. Федерального закона «О безопасности» господствующим стало закрепленное в нем определение: безопасность – это «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз».

Определение безопасности дает Ф.К. Мугулов: «общее понятие безопасности можно определить как совокупности признаков, характеризующих стабильное состояние защищенности объекта от разного рода угроз и опасностей, действие которых может оказать негативное влияние на его структурную и функциональную целостность вплоть до полного разрушения или неконтролируемой трансформации в другое объектное качество» [5, с. 13].

В общем понимании безопасность можно определить как состояние человека, когда действие внешних и внутренних факторов не приводит к смерти, ухудшению функционирования и развития организма, сознания, психики и личности в целом, и не препятствуют достижению желательных для индивида целей.

С точки зрения О.В. Вольнова «состояние безопасности можно рассматривать как результат или готовность субъекта к адекватной реакции на существующие или потенциальные угрозы, исходящие от внешней среды» [3, с. 11 – 12].

На внутренних аспектах самого человека делает акцент О. Ю. Зотова. Безопасность в её понимании «основывается на способности человека держать под контролем ситуацию, сохраняя и развивая тем самым те ценности (физические, психические или духовные), которые высоко значимы для него в соответствующих условиях» [4, с. 22].

В обыденном сознании существуют четыре различных представления о безопасности: как состояние; как восприятие собственной защищенности; как потребность в безопасности и как гармоничные межличностные отношения, основанные на доверии. В общественном сознании понятие «безопасность» связывается не столько с отсутствием угрозы, сколько с состоянием, чувствами и переживаниями человека надежностью и уверенностью [3, с. 15].

Большое значение в обеспечении безопасности играет собственный ресурс человека, позволяющий личности выстроить более успешные взаимоотношения со средой и относительно обезопасить себя во вредных для неё ситуациях. Состояние безопасности человека во многом обеспечивается раскрытием и реализацией своих возможностей.

Представляем результаты исследования, целью которого было на эмпирическом уровне исследовать распределение вариантов ассоциативных связей ощущения чувства безопасности со словами-утверждениями отобранными группой ученых под руководством Н. Е. Харламенковой в опросник, где слова-утверждения, на содержательном уровне не затрагивают описаний виртуальной реальности [8, с. 142].

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология

Цивилизационный подход позволяет отразить диалектику социума и природы в процессе креадаптивной истории человечества, нарастании активного отношения к миру. В основе цивилизационной динамики лежит труд. Организационной формой реализации трудовой деятельности является производство в единстве экономической и технологической составляющих. Труд, в свою очередь, есть особый способ существования человека как существа, осваивающего природу в целях создания антропогенной реальности, созданной по меркам человеческого вида. Труд представляет собой единство двух составляющих – живого, или непосредственного труда человека, и овеществленного, т.е. орудийного, формой связи которых выступает технология. Тот или иной тип технологии представляет собой конкретно-исторический способ соединения живого и овеществленного труда. Технологическая динамика составляет основное содержание цивилизационного процесса в форме четырех ступеней архаической, аграрной, индустриальной и информационной.

В основе архаической цивилизации лежит орудийная технология с абсолютным преобладанием живого труда, с орудиями, представляющими собой по сути продолжение органов человеческого тела. В основе аграрной цивилизации лежит инструментально-механическая технология со значительной долей живого труда. Индустриальная цивилизация базируется на машинной технологии, при которой решающую роль начинает играть овеществленный труд, воплощенный в машину. Природа становится элементом производства, человек отчуждается от нее, возникают экологические проблемы. Четвертый цивилизационный тип связан с автоматической технологией, в которой овеществленный труд доминирует над живым. Живой труд интеллектуализируется, происходит внутреннее разобщение физических и интеллектуальных составляющих живого труда в процессе производства. Физическая компонента труда занимает значительную долю в отдельных отраслях (добывающая отрасль, сельское хозяйство), в отраслях, воплощающих технический прогресс (атомная энергетика, электронно-техническая и т.п.) интеллектуальная составляющая живого труда носит преобладающий характер. К середине XX в. Обозначились пределы роста индустриальной цивилизации. Кроме падения роста производительности труда стало очевидным снижение рентабельности механических технологий. Обнаружились естественные пределы в возможностях биосферы, обострился экологический кризис.

Современный этап цивилизационной динамики, информационный, отличается новым характером технологий, сосредотачивающих в себе включенность человека в экономические, социальные и природоосваивающие процессы с помощью информационной техники. Человек внедряется в технико-технологические процессы как непосредственный, и можно сказать вещный элемент. Его способности, прежде всего, нервно-психические овеществляются с помощью информационной техники. Это обстоятельство порождает ряд последствий. С одной стороны возможность устранения человека из многих сфер технической и экономической деятельности, замену его машиной, искусственным интеллектом, с другой стороны – возрастание степени интеллектуализации, то есть очеловечивания, всех видов креадаптивной деятельности (технико-технологической, экономической, социальной). Почему именно очеловечивания? Дело в том, что природе

неизвестны другие живые существа, способные сравниться с человеком в интеллектуальном способе освоения окружающего мира. Вся антропогенная реальность, включающая социум, цивилизацию, культуру – результат этой деятельности человека.

Последнее обстоятельство очень важно и ставит ряд проблем. Во-первых, проблему определения того феномена, материального носителя, посредством которого оно материализуется, во-вторых, как это явление будет влиять на тренды современной производственной и экономической жизни, прежде всего в области инновационной идеологии и практики.

Инновационность это имманентная характеристика информационно-кибернетической цивилизации, и является следствием и условием качественно нового характера креадаптации человека к окружающей среде. Информационно-автоматическое производство потенциально способно реализовать новый, гуманистический по всем параметрам способ взаимодействия человека с природой, при котором человек перестает воспринимать ее в качестве полезной вещи и начинает относиться к ней как к неорганической части своего естества. Одним из условий осуществления этого выступает наращивание рационально-гуманистического содержания креадаптивной деятельности. В этом смысле человеческое отношение к природе органически выводит нас на проблемы культуры. Ибо в культуре человек выступает не просто как субъект производства, воздействующий на природу как внешняя сила с целью потребления, а как субъект целостной деятельности, созидающий аксиологически обусловленную антропогенную реальность.

Именно в культуре проявляется субъектно гуманистический фактор креадаптивной динамики, ибо человек как носитель всех уникальных свойств производительных сил и отношений, порождает ткань экономической, социальной, политической и духовной жизни.

Культура как системное явление может быть рассмотрена как структурно-генетическое явление и как структурно-функциональное. Что касается первого, то она представляет собой антропную характеристику креадаптивной деятельности человеческого рода вообще. И на уровне общего она предстает как культура четырех типов цивилизации – архаической, аграрной, индустриальной, информационно-кибернетической. На уровне особенного, это культура конкретных видов производственно-экономической деятельности. Поскольку рамки нашего анализа ограничены уровнем единичного, постольку мы остановимся на культуре как характеристике организации или корпорации. И здесь средством анализа будет выступать структурно-функциональная модель культуры. Культура в этом случае предстает как система, включающая в себя следующие элементы – ценности, нормы, артефакты, институты.

Смысл образующее ядро этой системы составляют ценности – смыслы, определяющие деятельность человека, его предпочтения и оценки. Аксиологической матрицей их типологизации со времен Платона принято считать триаду «Истина - Добро - Красота». Соответственно аксиология оперирует тремя видами ценностей - «рациональные», «нравственные» и «эстетические». Комплекс этих ценностей составляет смысловое ядро культурной системы.

Культура определяет деятельность человека посредством норм. Нормы материализуются в форме правил, запретов, предписаний. Культурные

классифицированы. В настоящее время игра «Беги или умри» ассоциируется с реальными, заранее спланированными, нарушениями детьми правил дорожного движения, в результате которых зарегистрированы смертельные исходы.

Особую опасность представляет применение суггестивных техник. В социальных сетях созданы сообщества, публикующие статьи, склоняющих подростков к суициду (сообщество «Синий кит» (взято из анализа текстов сети «Одноклассники» URL: <https://ok.ru/video/250656328248> последнее обращение 08.03.2017).

При организации деятельности по распространению товаров и услуг в e-mail-рассылках (спам-рассылках) также применяется внушение. Негативное влияние при «виртуализации» общения проявляется еще и в том, что каждый вид информационной зависимости предполагает «наставника», предлагающего свои образовательные услуги по овладению навыком игры на бинарных аукционах, преодолении одиночества, лечении депрессии, похудении и других вариантов, эксплуатирующих навязчивые идеи преодоления потребностей.

Информационная депривация, информационный «голод» и информационное перенасыщение – две стороны проблемы сознательного выбора культурного содержания художественных фильмов и книг, музыкальных произведений, изобразительного искусства, документальных материалов и многого другого, – проблемы индивидуальной регламентации жизненного времени и сохранения личностных границ. В рубрике журнала «Наука и жизнь» «О чем пишут научно-популярные журналы мира» есть сведения о научном описании состояния, возникающего под впечатлением от необычайно красивых произведений живописи, скульптуры, архитектуры, иногда – от красоты природы. В 1979 году итальянский психиатр Грациэлла Магерини впервые указала на то, что у человека, восхищённого красотой, учащается сердцебиение, повышается кровяное давление, может наступить помутнение сознания и даже обморок¹. Информационное пространство сети Интернет предлагает всевозможные программы, направленные на актуализацию эстетического переживания, интенсивность которого определяется многими факторами.

В реальности социальная ситуация в значительной мере определяет не только оценку человеком своего положения в ней, но и детерминирует оценку себя. В реальном мире люди часто не могут изменить ни себя, ни ситуацию, как бы она их ни устраивала, но в Интернете можно скрыться за маской, за несколькими масками, принимая разные имена и придумывая себе различные ситуации и разные биографии. Это дает возможность опробовать себя в разных ролях, которые в дальнейшем, при успехе в данном виде коммуникации, может перейти в действительность. Так неопределенность общения в сети, накладываясь на неопределенность в личностной сфере, может стать источником положительной динамики и осознания если не себя, то хотя бы своего поведения и его причин [6, с. 41]. С другой стороны это может стать источником деформации личности, когда человек теряет связь с реальным миром.

¹ Красота – это страшная сила. Наука и жизнь, 2013, №12, с. 79.

внимание на актуализации возможных вариантов событий или объектов, которые реально могут и не существовать [9].

Феномен виртуальной реальности, которая формируется не только в рамках всемирной сети Интернет, представляет собой разноплановый и разносторонний объект исследования с определенными свойствами, функциями, процессами, уже включенными в социальные и культурные системы. Эффективность замещения реальной коммуникации виртуальной очевидна. Объединение территориально распределенных специалистов в профессиональные группы, интегрирующих знания в научно-исследовательских, производственных, коммерческих целях создает огромный объем информационного ресурса, с которым в первую очередь человеку необходимо научиться обращаться.

Известно, что большие объемы информации по-иному структурируют организацию психических процессов. В начале XX в. З.Фрейд удалось описать механизмы психологической защиты – механизмы, которые создавались на протяжении всей человеческой истории с целью защитить психическое от вызовов среды. Чтобы выработать на бессознательном уровне приемы обращения с проявлениями виртуальной реальности у человека нет времени, как нет времени на изучение еще не всех её проявленных свойств. Виртуальные информационные процессы, содержание информации, индивидуальный способ реагирования требуют сознательного осмысления с целью обеспечения психологической безопасности, сохранения психического и психологического здоровья.

Большая часть социальных институтов информирует человека о сознательных приемах обеспечения физической и психологической безопасности личности в рамках реальной коммуникации. Отсутствие представлений о принятых и ставших традиционными культурных нормах поведения в виртуальном пространстве с целью сохранения своего физического, психического и психологического здоровья связано с отсутствием опыта и данных о негативных последствиях пребывания в виртуальной реальности.

Виртуальная коммуникация так же, как реальная, таит в себе риски вербальной агрессии, клеветы, шантажа, угроз, мошенничества, вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления, информационных преступлений против детей, причиняющих вред их здоровью и развитию, нарушения законодательства о рекламе, отказа в предоставлении гражданину информации, нарушения тайны переписки, разглашения персональных данных, распространения запрещенной информации в блогах.

Привлечение знания о принципах работы компьютерных и информационных систем пользователем компьютера с целью уничтожения информации, создания и распространения компьютерных вирусов и вредоносных программ, с одной стороны, указывает на проблему профилактики делинквентного поведения, а с другой, на проблему законодательной базы обеспечения безопасности самих информационных систем, интеллектуальной собственности, представленной в электронном формате.

Для профилактики и коррекции поведения в сети Интернет применяется термин «зависимое поведение» («аддиктивное поведение»). Отдельно рассматривается информационная зависимость, виды которой

ценности воплощаются не только в нормативные явления, но в мир артефактов, в которых все ценности бытуют в нераздельном единстве. Это материальные носители знаково-смыслового наполнения культуры. Бытие культуры, как антропогенного феномена, социально. Социальная сторона культуры это – ее институты, в число которых можно включить на макроуровне такие системные комплексы, как образование, учреждения искусства, на микроуровне это могут быть институты в рамках отдельных социальных организаций самого различного плана, от экономического предприятия до семьи. Эта структурно – функциональная модель культуры может быть использована как средство исследования культурного бытия социальных организаций любого масштаба.

Корпоративная культура, таким образом, может быть представлена как система ценностей, норм, артефактов, институтов. Корпоративная культура продуцирует ценностные установки людей, определяющие смысл их производственной деятельности. В деловой сфере это крайне важно, так как бессмысленность деятельности катастрофически влияет на ее результативность. Не случайно подневольная деятельность, принудительный труд рассматривался, как показывает история человечества, в качестве наказания. Свобода и творчество суть гуманистического измерения труда.

Ценностная подсистема любой культуры может быть проанализирована в трех координатах – рациональные, этические и эстетические ценности. На базе ценностных предпочтений строится конкретная линия поведения людей и социальных организаций. Регламентирующая и регулирующая функции материализуются в нормах поведения и деятельности. Посредством ценностей и норм обеспечивается взаимодействие людей. Материализацией ценностей и норм выступают конкретные институты, культурная память, трудовой опыт. Мы полагаем, что институционально-материальным носителем ценностей корпорации выступает ее философия.

Философия организации является формой философии как формы общественного сознания на уровне единичного. Ее определение, безусловно, зависит от общего понимания философии. Как известно, философия представляет собой теоретическую, системную, понятийную форму мировоззрения. Как система философия включает в себя знания, ценности, убеждения и идеалы. Применительно к уровню абстрагирования нашего исследования философия корпорации тоже может быть представлена как система знаний и ценностей, определяющих деятельность людей посредством убеждений и идеалов. Знания, соединенные с волевой готовностью к действиям, есть убеждения. Ценности в единстве с волевой готовностью представляют собой идеалы. Заметим, что применительно к экономической деятельности убеждения лежат в основе возможности стимулирования трудовой активности, а идеалы служат базой для мотивации труда.

Практика формирования философии организации показывает, что в современной экономической науке сложились определенные стереотипы ее структурирования и наполнения. Так Спивак В.А. говорит о философии управления, включающей три элемента: миссию организации, базовые цели (которые он называет одновременно и принципами) и кодекс делового поведения [4, 264]. Совершенно очевидно, что в этом случае присутствует не только подмена понятий, но и бессистемное перечисление феноменов, характеризующих поведение людей и набор действий управленческого

персонала, перемешаны разные элементы без их системных связей и структурно-функциональных зависимостей. Подобный набор не может претендовать на статус философии, но между тем подобная трактовка философии фирмы является для экономических исследований весьма распространенной [2].

Необходимо идти от общепринятого в социально гуманитарном познании представления о философии и выстроить системный комплекс философии фирмы в соответствии с принципами системного подхода – целостности, структурности, взаимозависимости, иерархичности и целостности. Такие элементы философии, как знания, ценности, убеждения, идеалы находятся в иерархической зависимости, благодаря которой и обеспечивается эффект системной целостности, то есть присутствие собственно системных свойств, которых нет ни у одного из ее элементов в отдельности. Свойства элементов определяются местом и функциями, которые они исполняют в ансамбле системы философии.

Применительно к нашему предмету исследования когнитивная составляющая философии организации будет представлять собой знания особенностей современной экономики, специфики информационно-кибернетической цивилизации, состояния науки и техники. Это знания предельно общего плана. На уровне особенного в нее войдут представления о специфике отраслевой принадлежности корпорации, о месте этой отрасли в новом технологическом разделении труда и характере взаимодействия корпорации в масштабах отрасли с другими участниками экономической жизни, о ее месте в отраслевых и сетевых структурах. На уровне единичного знания должны отражать особенности производственной жизни конкретного подразделения, в котором трудится человек, о его месте в производственно-технологических процессах. Необходимы и знания об инновационном потенциале фирмы и инновационном содержании его труда.

Аксиологический блок философии очень важен, ибо он выполняет важную функцию определения поведения людей. Целесообразно заложить в его основу универсальную триаду ценностей – рациональные (когнитивные), этические (нравственные), и эстетические.

Рациональные ценности представляют собой оценочные средства эконометрического, технического, технологического и научного плана, позволяющие работнику оценивать свою корпорацию с позиций соответствия современным передовым представлениям об инновационности и процветании, а также свои компетенции как работника, степень своего соответствия требованиям современного производства. Такого рода оценки служат основой стимулирования работника с целью повышения производительности труда и совершенствования его компетентности как субъекта труда. Положенные в основу деятельности эти оценки приобретут форму убеждений, стимулирующих все виды активности субъекта труда - производственном, технико-технологическом процессах, в решении вопросов техники безопасности, наладки оборудования, участия в модернизации производственного процесса, ремонта и профилактики оборудования, оценки продукции с точки зрения ее инновационного обновления, контроля качества и профессионального совершенствования работника как носителя «живого» труда.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Технологически продуцируемая «виртуальная реальность» утрачивает статус принадлежащей исключительно сфере техногенных феноменов и становится «метафорической реальностью», с которыми человек столкнулся в эпоху Постмодерна [1].

По мнению французского философа П. Вирилио в один прекрасный день виртуальный мир может вытеснить реальный. Новые технологии направлены на то, чтобы сделать виртуальную реальность более убедительной, чем актуальная, вот в чем истинная катастрофа. День, в который виртуальная реальность окажется более убедительной, чем сама реальность, будет днем величайшей катастрофы. Человечество никогда не переживало угрозы столь невероятной [2].

Посредством виртуальной коммуникации и общения происходит формирование новой психологической культуры, регулирующей и определяющей поведение людей в виртуальном пространстве.

Технологии виртуальной реальности являются достаточно мощными средствами психологического воздействия на людей. Как и любое сильное средство, эти технологии таят в себе серьезную опасность для физического и психического здоровья общества [10].

Формулировка цели статьи. Цель статьи: постановка проблемы изучения психологической безопасности личности в контексте такого феномена как виртуальная реальность и поиск подходов к системному изучению явления.

Термин «виртус» и производное от него «виртуальное» встречаются у Цицерона, Н. Макиавелли, Н. Кузанского, Г. Лейбница и др. По оценке Г. И. Рузавина виртуальность – это объект или состояния, которые реально не существуют, но могут возникать при определенных условиях [7, с. 404]. Отечественный философ В. Емелин выводит это понятие от латинского virtus – доблесть, необычное качество, указывая, что в античной литературе оно употреблялось для обозначения боевой доблести, в средневековой христианской философии – для обозначения актуальной действующей силы [1, с. 37]. Virtue – сила, добродетель, действие; совершенство или сила для произведения чего-то позитивного; она является предрасположенностью, дающей право возможности достичь действительного блага. В его этическом смысле добродетель является странствием к интеллектуальному и моральному совершенству [11].

Виртуальная реальность выступает составной частью объективной реальности, в рамках которой она формируется и существует, и, следовательно, активно взаимодействует с социокультурным пространством общества. Она выступает не отдельным, а параллельным видом социальной коммуникации, в то время как реальная коммуникация становится во всё большей степени виртуальной и, по сути, и по форме [1, с. 28].

Виртуальная реальность в современном понимании (от англ. virtual reality – возможная реальность) – это модельное отображение квазиреальности (искусственно созданная реальность) с помощью определенных технологий и технических средств, позволяющих обеспечить частичное или полное погружение человека в это отображение и создающее иллюзию действительной реальности. В основу создания Виртуальной реальности положено использование компьютерных технологий, которые позволяют в наиболее полной мере реализовать погружение человека в искусственный мир, создаваемый техническими средствами. Слово «виртуальный» акцентирует

УДК 159

ББК Ю.9

кандидат психологических наук, заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии **Мохова Светлана Юрьевна**

Забайкальский государственный университет (г. Чита);

магистр психолого-педагогического образования, старший преподаватель кафедры теории и истории культуры, искусств и дизайна **Козырева Светлана Валерьевна**

Забайкальский государственный университет (г. Чита)

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Авторы статьи рассматривают идею о равноценности последствий воздействия на психику образов реального и виртуального миров. Рассуждения авторов основаны на содержательном рассмотрении исследований специалистами виртуальной реальности, безопасности, а также обозначающих эти явления понятий. Перечисленные последствия воздействия виртуальной реальности и виртуализации общения авторы относят к угрозам психологической и физической безопасности. Ставится проблема воспитания культуры обращения с информацией. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на определение представлений респондентов о психологической безопасности личности в реальном мире.

Ключевые слова: иллюзия реальности, воображаемые образы, виртуализация общения, виртуальная реальность, психологическая безопасность, информационная депривация, информационное перенасыщение, компьютерная аддикция, внушение, индивидуальная безопасность, чувство безопасности.

Annotation. The paper authors advance argument for equality of aftermaths influences on the mind by virtual and real representations. The authors' arguing is based upon the conceptional analysis of research findings on virtual reality and psychological security, along with treatment of the terms designating these phenomena. The authors classify revealed consequences of virtual reality and communication virtualization impact as a risk of psychological and physical safety. Problem with fostering culture of information usage is discussed. The empirical research findings which aim at defining informants' vision of personal psychological safety in a real world are presented.

Keywords: reality illusion, imaged representations, communication virtualization, virtual reality, psychological safety, informational deprivation, informational oversupply, computer addiction, suggestion, man's safety, feeling of safety.

Введение. Информационные и коммуникационные технологии безгранично расширили возможности человека в актуализации и реализации его жизненного потенциала. Компьютерные устройства, благодаря программному обеспечению, позволяют имитировать реальную обстановку, таким образом, что, не имея, физического воплощения она воссоздается в виртуальных (воображаемых) образах.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Этические, нравственные, ценности, соединенные с волевой готовностью следовать им, сформируют идеалы, которые обеспечат работнику восприятие своей трудовой деятельности на уровне смыслов жизненных целей. В этом случае речь пойдет уже не о стимулировании, а о мотивации трудовой деятельности и о формировании преданности работника своей корпорации на всех стадиях вовлеченности его в жизнь предприятия. На стадии планирования потребности в персонале предпочтение своим работающим, продвижение кандидата. На стадии найма ценностное ориентирование кандидата, рассмотрение степени приемлемости установок фирмы для конкретного человека. На стадии профориентации отождествление цели работника с целями корпорации. На стадии управления производительностью и качеством – возможность обогащения труда, повышения уровня самостоятельности и ответственности работника.

Вопрос о содержательном наполнении этических представлений давно и активно обсуждается на Западе, Российским экономистам кажутся удачными предложения, сделанные американским социологом Л. Хосмером [5]. Его своеобразный «декалог» включает «аксиомы мировой философии», начиная от Протагора и заканчивая социологами и экономистами Запада. Девять из десяти «заповедей» кодекса Л. Хосмера носят запретительный характер, и только восьмая – предписывающий, представляющая собой своеобразную позитивную «максиму» поведения. Совершенно очевидно, что кодекс Л. Хосмера основывается на позитивистской западно-европейской традиции и протестантской культуре, что делает его, по нашему мнению, мало пригодным, например, в условиях России. Безусловно, разработка этого вопроса в контексте нашей культурно-исторической традиции находится еще в стадии своего становления и заслуживает самого пристального внимания прежде всего со стороны культурологов и философов культуры.

Что касается эстетических ценностей, следует заметить, что они универсальны, в силу чего значимы не только в сферах искусства и т.п. Дизайнерская практика показывает, что человек ко всем проявлениям жизни и деятельности относится с позиций красоты. Поэтому эстетическая составляющая присутствует во всех видах деятельности человека и ее результатах. Она ложится в основу фирменного стиля, который определяющего и производственное пространство, и результат производства, и внешний вид участника производственных процессов. И еще один момент – эстетическая составляющая очень важна для эмоциональной удовлетворенности трудом. А это, в свою очередь, сказывается не только на производительности его, но и на соматическом и психическом здоровье субъекта труда.

Следующим элементом корпоративной культуры является фирменный стиль. Это важнейший нормативный элемент. Его воплощением является традиция. Традиция материализуется в форме ритуалов и обычаев, с помощью которых организация позиционирует себя в пространстве экономической жизни. Важность этого института подтверждает опыт самых известных корпораций, возведших свой фирменный стиль в брэнд. Брэндовыми качествами обладает не только продукция, но и люди, которые ее производят. Их оценивают в деловой сфере именно с этих позиций. Имидж фирмы и имидж работника коррелируются.

Важнейшей составляющей корпоративной культуры выступает трудовое поведение (артефактный элемент), в котором воплощаются не только личностные, но производственные качества субъекта труда. Возможны три типа моделей поведения работника – адаптивная, характеризующая трудовое поведение как усваивающее внешние требования, которые соблюдаются из-за стимулирующих внешних условий. Инновационная модель поведения – когда работник мотивирован в трудовой деятельности, основные цели деятельности организации совпадают или органично включились в его комплекс жизненных смыслов. Человек в этом случае мобилизует все свои усилия, интеллектуальные, психические и физические, на выполнение задач фирмы. Деструктивная модель трудового поведения – проявляется в том, что работник не откликается на стимулирующие условия и ему совершенно недоступен мотивационный уровень взаимодействия с коллегами и руководством. Подобное отношение делает его пребывание в организации опасным для других работников и убыточным для фирмы.

Документом, воплощающим эту составную часть корпоративной культуры, может быть трудовой кодекс фирмы, включающий ряд требований к поведению персонала: 1) отношение к компании, 2) отношение к работе, 3) отношение к руководству, 4) отношение к коллегам, 5) отношение к себе как к работнику. В качестве ориентира можно привести содержательное наполнение этих основных требований, различной направленности. Первая содержит положения о том, что работник должен быть признательным фирме за возможность трудиться и зарабатывать, быть преданным ее интересам и сочетать их со своими личными интересами, быть благодарным за те условия труда, которые ему предоставляют. Отношение к работе сотрудник проявляет через усердие и ответственность, а также креативность и инициативность [3]. Уважение, дисциплинированность, исполнительность характеризуют отношение персонала к руководству. Отношение к коллегам и подчиненным включает сотрудничество, признание, учтивость.

Принципиальную важность имеет отношение сотрудника к себе, ибо в нем раскрывается как ожидание фирмы к раскрытию всего трудового и личностного потенциала работника, так и ожидания работника к фирме, которую он интересуется не только как рабочая сила, но и как уникальная индивидуальность. И здесь желание фирмы и индивида, безусловно, совпадут в плане требования здоровья и работоспособности. Состояние здоровья во многом зависит от морального состояния человека, поэтому требование моральной устойчивости не маловажное условие для трудовой активности.

Институциональным элементом корпоративной культуры выступает качество трудовой жизни. Можно назвать его субъектным индикатором состояния корпоративной культуры. Оно воплощается в содержании труда, гуманности рабочей среды, социально-психологическом климате. Содержание труда это стержневая динамическая составляющая, в ней можно выделить пять стадий становления:

На первой работник осуществляет производственные действия в рамках технологического процесса и обеспечения безопасности труда.

На второй стадии работник участвует в формировании состава своего трудового коллектива и ведет переговоры с представителями ОТиЗ по вопросам норм оплаты труда.

Литература:

1. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта. // Психология мышления / Дж. Гилфорд - М.: Прогресс, 1965.
2. Карпович Т.Н. Социальный интеллект и пути его развития у учащихся юношеского возраста [Текст] / Т.Н.Карпович // Психология - 2002 - №3 - с. 78-85.
3. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования. — В кн.: Эмоциональный стресс. Под ред. Л. Леви. Л., 1970.
4. Леонова А. Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. — М.: Изд-во Моск. ун-та. 1984. — 200 с.
5. Медведев В. И. Классификация поведенческой адаптации. — Физиол. человека, 1982, № 3.
6. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. - 400 с.
7. Михайлова Е. С. Социальный интеллект. Концепции, модели, диагностика СПб.: СПбУ, 2007
8. Никифоров Г. С. Надежность профессиональной деятельности. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского гос. ун-та, 1996. - 176 с.
9. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1979.
10. Смирнова П.В. Роль социального интеллекта в становлении профессиональной идентичности [Текст] / П.В.Смирнова // Одаренный ребенок - 2006 - №2 - с. 24-29.
11. Холодная М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. - 2-е изд., перераб., добавл. - СПб.: Питер, 2002. - 272 с. (Серия «Мастера психологии»).
12. Ядов В.А., Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция. 2-е расширенное изд. — М.: ЦСПиМ, 2013. — 376 с.

Известно, что в экспериментальной ФС-группе так же произошли изменения уровня самочувствия, активности и настроения. Причем так же значительно всего изменился уровень настроения, от уровня ниже среднего он поднялся до уровня выше нормы. Но продленный эффект от этого тренинга практически не сохранился, и значительно уступает в выраженности у СИ-группы. Это говорит о том, что разработанный нами психологический тренинг, направленный только на коррекцию функциональных состояний оказался эффективным в работе с эмоциональными состояниями, однако не имеет выраженного продленного эффекта.

Это говорит о том, что для продленного действия нормализации эмоциональных и психических состояний мало эффективна только коррекция функциональных состояний, необходимо комплексное воздействие на личность.

Таким образом, можно предположить, что уровень развития социального интеллекта в большей степени определяет успешность адаптации при поступлении на работу, чем уровень развития общего интеллекта. Люди с высоким социальным интеллектом обычно легко уживаются в коллективе, способствуют поддержанию оптимального психологического климата, проявляют больше интереса, смекалки и изобретательности в работе.

Лица с низким социальным интеллектом могут испытывать трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, что усложняет взаимоотношения и снижает возможности социальной адаптации.

Мы также допускаем, что низкий уровень социального интеллекта может в определенной степени компенсироваться другими психологическими характеристиками (например, развитой эмпатией, некоторыми чертами характера, стилем общения, коммуникативными навыками), а также может быть скорректирован в ходе активного социально-психологического обучения.

Выводы. После проведенного эксперимента мы можем сделать следующие выводы:

1. После проведенного тренинга, включающего упражнения на регуляцию эмоциональных состояний в экспериментальных группах произошли изменения уровня самочувствия, активности и настроения.

2. Более стойкий эффект во времени оказался у тренинга, в который были включены упражнения на развитие социального интеллекта.

3. После проведенного тренинга в экспериментальной группе уровень стресса снизился значительно, и с высокого уровня большой уязвимости в стрессе превратился в средний уровень стресса с умением ему сопротивляться. Мы считаем, что это произошло за счет нормализации эмоциональных и психических состояний, что повлияло на уровень стресса и умение ему сопротивляться.

4. Продленный эффект наблюдается в СИ-группе, что говорит о том, что социальный интеллект помогает человеку справляться со стрессовыми ситуациями, накапливать опыт управления эмоциональными состояниями, а также обеспечивать профилактику неблагоприятных состояний в будущем.

5. Коррекционная работа, направленная на развитие социального интеллекта, помогает эффективнее управлять своими функциональными состояниями.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

На третьей стадии работник проявляет компетентность в планировании трудовых операций и распределении ресурсов, способен вести переговоры с отделом планирования, участвует в оценке инновационного потенциала продукции с точки зрения необходимости ее обновления или снятия с производства.

На четвертой стадии работник осуществляет контроль качества продукции.

На пятой - работник готов осуществлять бюджетно-финансовый контроль и решать вопросы собственной профессиональной подготовки и переподготовки в целях повышения качества и количества своих компетенций.

Качество трудовой жизни можно рассматривать как с позиций индивида, так и с позиций организации. Следует учитывать, что в силу сложности системных объектов, представляющих собой, по сути, системные комплексы, их познание возможно при помощи построения множества моделей, каждая из которых будет концептуализировать определенную сторону многоаспектного бытия корпорации.

Выводы. Предложенная нами модель корпоративной культуры позволяет выявить те факторы, которые влияют на инновационный потенциал корпорации. Корпоративная культура выступает механизмом тонкой настройки жизнедеятельности экономической системы в плане ее инновационной эволюции. Каждый элемент корпоративной культуры имеет собственный потенциал, который можно выявить посредством соответствующей диагностики. Она позволит уяснить наличное состояние культуры корпорации, оценить ее эффективность и адекватность, что, в свою очередь, создаст условия формирования модели представлений о ее желательном состоянии. Совершенствование корпоративной культуры процесс постоянный. И здесь возникает проблема творческого сочетания того, что является культурным наследием или традицией и того, что является новаторством, без которого невозможно развитие.

Задача формирования корпоративной культуры особенно актуальна для таких переходных экономик, какой является Российская экономика. Здесь стоит, во-первых, задача сохранения позитивного наследия культуры советского производства и национальной трудовой культуры дореволюционной России. Во-вторых, задача обновления, связанная с переходом всего человечества к информационно-кибернетическому этапу цивилизационной динамики, что имеет своим следствием глобализацию экономики, универсализацию всех подсистем корпоративной культуры. Но, безусловно, ясно одно, развитая корпоративная культура развивает творческий характер производственной деятельности, повышает качество человеческого капитала, снижает транзакционные издержки, создает инновационный климат в организации и тем самым формирует ее конкурентные преимущества.

Литература:

1. Груздева В.В. Введение в философию права. - Н. Новгород, 2010. – 84 с.
2. Гудкова Т.В. Особенности корпоративной культуры российских компаний. – М.: РГ-Пресс, 2014. – 168 с.
3. Камаева Т.П., Храмова Ю.Н., Хайруллин Р.Д. Иностраный язык и формирование корпоративной социальной ответственности как компонента профессиональной культуры российского предпринимателя // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. № 2 (20). С. 81-84.

4. Спивак В.А. Корпоративная культура. – СПб: Питер, 2001. - 352 с.
5. Hosmer L. T., Trust: The connecting link between organizational theory and philosophical ethics. *Academy of Management Review*, 1995, N 20, p. 379-403.

Педагогика

УДК 392.2

кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры физической культуры Грузенкин Виктор Иванович
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск);
старший преподаватель Буряков Владимир Анатольевич
Ростовский государственный университет путей сообщения
(г. Ростов-на-Дону)

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗАХ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению предложений по изменению отношения преподавателя физической культуры вуза к итоговым результатам работы. Рассмотрены различные факторы влияющие на работу преподавателя и поведение студента. Предложена оптимизация целей и задач стоящих перед преподавателем и формирующих различный уровень использования физических нагрузок, в зависимости от индивидуальной подготовленности студента, условий и возможных ситуационных вариантов.

Ключевые слова: преподаватель, студент, физическая культура, физическое упражнение, качество работы, вуз, процесс обучения, уровень физических нагрузок.

Annotation. The article describes the project changes in the approach to the assessment of the effectiveness of the teacher of physical training in universities not specializing in the training of specialists in this field. It is not discarded the importance of highly qualified teachers. But the project also takes into account and evaluates the level of training in physical education students. It is not currently checked and evaluated as pass or fail. The proposed option is primarily aimed to discuss and search for solutions to the problem of improving the quality of training of students in physical education.

Keywords: proposal, change, quality, physical education, student, teacher, effective, level of training, important, factor.

Введение. Низкий уровень физического развития и отрицательная динамика показателей физического развития, в процессе обучения студентов, не занимающихся профессионально физической культурой и спортом, в настоящее время не оспариваются специалистами. Необходимо рассматривать причины этих явлений, так как они требуют понимания и поиска решений, приводящих к устранению нежелательных процессов [1, 2]. Предлагаемая работа является одним из вариантов частичного решения предложенной к рассмотрению проблемы, недостаточно исследованной в настоящее время, но требующей решения в силу её определяющей значимости всего процесса физического воспитания в высшей школе.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

интеллекта) наблюдалась наиболее выраженная позитивная динамика данных настроения, активности и явно выраженный продленный эффект тренинга.

Сразу после тренинга в экспериментальной СИ-группе произошли изменения уровня самочувствия, активности и настроения. Причем значительно все изменился уровень настроения, от уровня ниже среднего он поднялся до уровня выше нормы. Это говорит о том, что разработанный нами психологический тренинг, включающий в себя упражнения, направленные на развитие социального интеллекта, оказался эффективным в работе с эмоциональными состояниями. Продленный эффект от тренинга тоже сохранился, что еще раз доказывает, что он был высокоэффективен.

После тренинга в экспериментальной СИ-группе произошли значительные изменения всех без исключения психических состояний. Причем сильнее всего снизился уровень ригидности группы, что говорит о том, что испытуемые стали более пластичными в своей жизнедеятельности.

Значительно снизился уровень тревожности, мы считаем, что это связано с тем, что психологический тренинг помог сплотить коллектив, дал ощущение поддержки и внимания к личности внутри рабочей группы, а так же научил справляться со своими эмоциональными состояниями и грамотно действовать в конфликте.

Значительно снизился уровень фрустрации, это говорит о том, что с помощью обучения испытуемых навыкам поведения в конфликте, умения налаживать отношения в коллективе и с людьми в целом, исчезли многие психотравмирующие события и причины для возникновения фрустрации в жизнедеятельности индивида.

Снизился уровень агрессивности, что говорит о том, что человек, с нормальным уровнем развития социального интеллекта, является более обученным поведению в конфликтных ситуациях. Он умеет справляться с собственным эмоциональным состоянием.

При проверке продленного эффекта становится очевидным, что наиболее стойкие показатели оказались по параметру ригидности, т.е. ригидность, как психическое состояние у респондентов оказалось самым зависимым от уровня социального интеллекта. Далее по степени выраженности идет тревожность, что тоже является хорошим знаком того, что тренинг оказался эффективным.

В ходе тренинга уровень стресса снизился значительно, и с высокого уровня большой уязвимости в стрессе превратился в средний уровень стресса с умением ему сопротивляться. И при сравнении продленного эффекта от тренинга стало очевидно, что тренинг в СИ группе более эффективен, чем в ФС группе.

Ожидаемым эффектом стало изменение уровня социального интеллекта в группе СИ, хотя, в данном случае, речь в большей степени идет об актуализации социального интеллекта – всё-таки единичного тренинга явно недостаточно для существенного развития социального интеллекта.

Однако, неожиданным для нас явился факт того, что показатели по всем субтестам у СИ группы продолжали расти и через месяц после тренинга (хотя рост и малозначительный). Мы считаем, что тренинг, включающий в себя упражнения на рост и развитие социального интеллекта, более эффективен, чем тот, который корректировал только функциональные состояния.

Теперь подробнее рассмотрим показатели ФС группы.

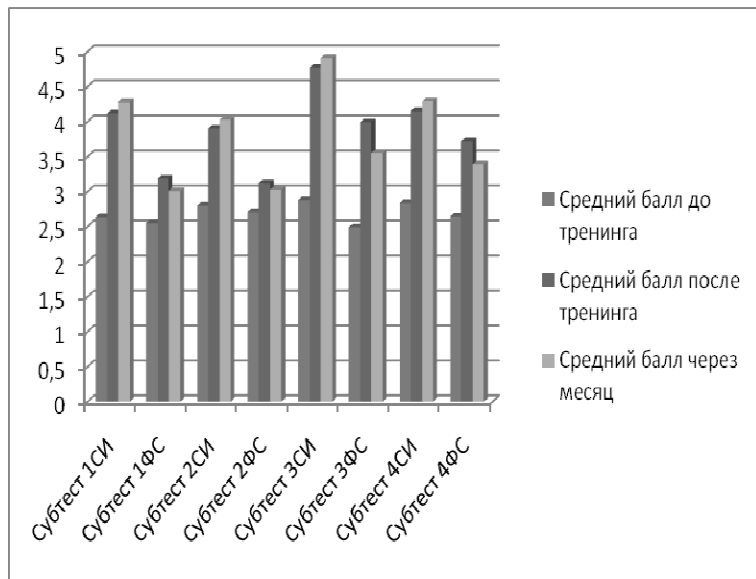


Рис. 4. Динамика результатов по тесту Гилфорда «Социальный интеллект» в экспериментальных группах до и после тренинга

В ходе статистической обработки значимые различия были зафиксированы:

между контрольной и экспериментальными группами по тесту САН, методики самооценки психических состояний, Бостонского теста (что говорит о наличии эффекта тренинга функциональных состояний);

между замерами до и после занятий по тесту Гилфорда «социальный интеллект» в группе, где проводились занятия, направленные на развитие социального интеллекта (что говорит о наличии эффекта тренинга, направленного на развитие социального интеллекта);

между замерами в экспериментальной группе 1 (ФС) и экспериментальной группе 2 (СИ) по тесту САН, методики самооценки психических состояний и Бостонского теста, проведенными через месяц после занятий.

Несущественными оказались различия:

в контрольной группе по всем показателям «до» и «после»;

в экспериментальной группе 1 (ФС) по показателю социального интеллекта «до» и «после» проведения занятий;

в экспериментальной группе 2 (СИ) по показателям теста САН, Бостонского теста и методики психических состояний Айзенка – непосредственно после проведения занятий и через месяц после проведения занятий.

Обсуждение. В экспериментальной СИ-группе, (где был проведен тренинг, с добавлением упражнений, направленных на развитие социального

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Формулировка цели статьи. Привлечь внимание коллег к проблеме формирования знаний в сфере физической культуры у студентов вузов.

Изложение основного материала статьи. Наличие физической культуры в учебной программе не гарантирует хороших результатов, ради которых этот предмет, в объёме 400 часов, занимает своё место в образовательном процессе. Хороший результат – это (речь о выпускнике вуза), хорошая работоспособность, отсутствие вредных привычек и конечно умение пользоваться физическими упражнениями при корректировке своего самочувствия, а значит, прежде всего, положительное отношение к физическим упражнениям, как средству профилактики, сохранения и возможного физического развития организма. Современная система работы преподавателя – это технология подготовки учащихся с использованием передовых позиций теории и методики физического воспитания не сведённая только к директивным формам проведения занятий. При этом с сожалением надо признать, что одна из основных целей физического воспитания – гармонизация интеллектуальной, психической и физической подготовленности студентов не доминирует в учебной программе [3]. Оценить отношение и знания студентов прошедших курс физической культуры в вузе к физическому упражнению, как средству коррекции своего состояния – одна из задач, которую, возможно будут определять в будущем, при оценке качества работы преподавателя физической культуры.

В вузе, как известно, основной технологией является учебный процесс. Следовательно, речь должна идти в нашем случае об организации этого процесса таким образом, чтобы достичь вышеназванной цели и получить результат, который, будет свидетельствовать не о высших спортивных достижениях, но который позволит говорить о достаточном физическом развитии выпускника не физкультурного вуза.

Рассмотрим существующую ныне ситуацию с реализацией учебного процесса по физической культуре в Сибирском федеральном университете (лидере среди вузов России по организации спортивно-массовой работы в 2013 году). В спортивных секциях, при 22 тысячах студентов очной формы обучения, спортом систематически занимается от 500 до 700 человек. В учебном процессе физическую культуру изучает 15 тысяч студентов (при распределении учебной нагрузки физической культуры на 4 курса может быть около 18 тысяч). Естественно, мы будем придерживаться точки зрения, что студенческий спорт не имеет отрицательного эффекта. Тем не менее, очевидно, что учебный процесс принципиально важнее для реализации образовательного стандарта, чем спортивные достижения студентов. Не следует понимать это утверждение, как призыв к приостановке поддержки студенческого спорта. На наш взгляд анализ данного тезиса требует его рассмотрения в двух аспектах.

Первый аспект, и, пожалуй, главный – это оценка качества образования в сфере физической культуры. В рамках учебного процесса преподаватель определяет студенту алгоритм действий. Качество работы преподавателя становится важнейшим фактором учебного процесса по физическому воспитанию. Следовательно, можно выделить и второй аспект данной проблемы: корректность оценки качества работы преподавателя. Остановимся подробнее на этих аспектах. Качество образования в сфере физической культуры зависит от многих факторов, среди которых укрупнённо можно выделить: инфраструктурный и человеческий факторы. При анализе

инфраструктуры следует учесть резко континентальный климат Красноярска и то, что учебный процесс проходит в холодное время, когда занятия на открытом воздухе проводить можно, но сделать их комфортными, сформировать стойкое желание заниматься физическими упражнениями, научить управлять своими эмоциями и овладевать тонкостями ощущений своего тела и всех сопутствующих этому компонентов – это очень не простое дело. Следует признать, что комфортные условия, при организации учебного процесса по физическому воспитанию, более эффективны, нежели данные нам природой. При этом, не следует отрицать и занятий на открытом воздухе, которые имеют ряд незаменимых положительных моментов, да и живём мы в Сибири, России и это надо всегда помнить и учитывать. Тем не менее, следует говорить об инфраструктуре, как об одном из важнейших элементов организации эффективного учебного процесса, обеспечивающего современные методики и позволяющие реализовать свои возможности высококлассным специалистам. Что касается человеческого фактора, то имеет смысл его в свою очередь разделить на «фактор студента» и «фактор преподавателя». Предмет «Физическая культура» отличается от всех других предметов, прежде всего тем, что его знания, умения и навыки, должны быть приняты обучающимся, ими надо овладеть и надо их полюбить. Именно полюбить, ощутив пользу физических упражнений для себя, для своего мироощущения и раскрытия своих возможностей за счёт улучшения общей и специальной работоспособности, самочувствия и настроения. В учебной программе термин «полюбить» употреблять не стоит, но через отношение к предмету можно выявить сущность этой проблемы и через иные косвенные показатели определиться с тем, насколько физические упражнения приняты обучающимся, как необходимый компонент жизни.

Таким образом, достаточно значимым становится фактор готовности студента к обучению. Тогда возможно и внедрение общих зарядок в общежитиях, которые сегодня не приживутся потому, что подавляющее большинство студентов их не хотят делать, не зная того радостного ощущения, которое возникает после правильно выполненных физических упражнений и водных процедур. Что же касается «фактора преподавателя», то здесь на первое место выходят такие параметры, как квалификация педагога и отношение к работе. Сведение физического воспитания к физической нагрузке – одна из распространённых ошибок, переводящая многофакторный процесс к упрощённой, а значит и негативной практике. Современные позиции физического воспитания не предполагают сведение физического воспитания только к директивным формам проведения занятий [4]. Следовательно, качество труда является многогранным понятием, зачастую определяющим «ядро» всего образовательного процесса. Наконец, немаловажным фактором, на наш взгляд, является система оценки результатов по предмету «Физическая культура», поскольку в данном случае речь не идет о спорте. Следовательно, необходима очень гибкая оценочная шкала, которая позволит отследить действительные изменения в физической культуре и физическом состоянии студента и выпускника вуза. Таким образом, проблема адекватной оценки качества образования в сфере физической культуры может быть решена методами многофакторного анализа на основе экспертных оценок и анкетирования, что и предполагается автором сделать в дальнейшем.

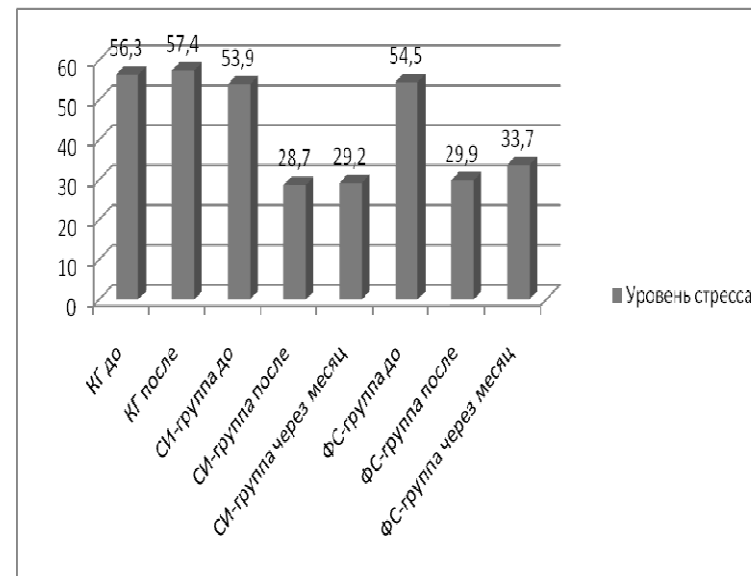


Рис. 3. Динамика результатов оценки стрессоустойчивости в группах до и после тренинга

Результаты теста Гилфорда «Социальный интеллект». Были измерены 4 составляющих социального интеллекта, соответственно 4 субтестам:

1. предвидение последствий поведения и прогноз
2. невербальная экспрессия
3. вербальная экспрессия
4. структура межличностных ситуаций

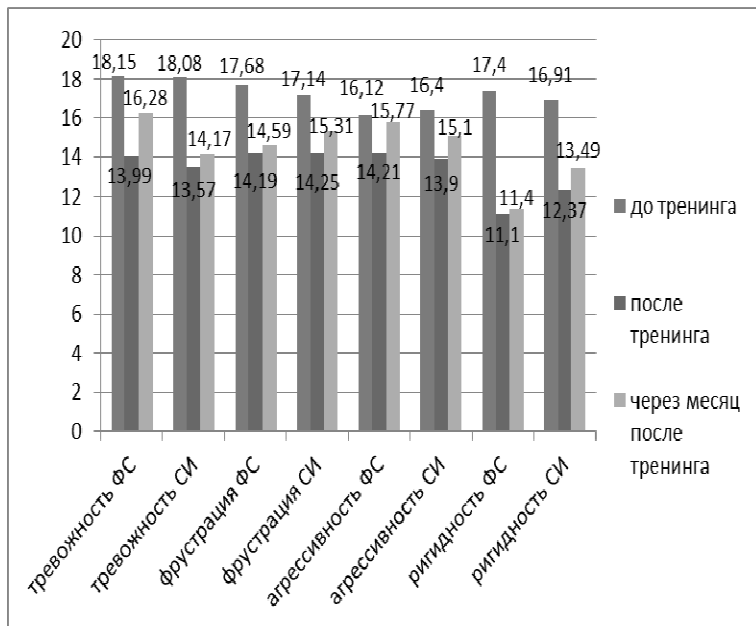


Рис. 2. Динамика психических состояний в экспериментальных группах ФС и СИ

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Теперь перейдем к проблеме оценки качества труда педагога. Если преподаватель становится ведущим звеном определяющим качество обучения в сфере физического воспитания, то оценка качества работы преподавателя физической культуры не должна ограничиваться только количеством отработанных часов, отсутствием дисциплинарных нарушений, публикациями и квалификацией специалиста. Эти позиции не оценивают самое главное в работе преподавателя – подготовленность студентов, прошедших курс в рамках предмета «физическая культура». Логично, при оценке качества работы преподавателя, исследовать конечный результат – знания и навыки студентов прошедших полный курс физической культуры под руководством рассматриваемого специалиста. Актуальными представляются оценки следующих итоговых параметров работы преподавателя: отношение студентов к физической культуре; знания студентов в сфере основ здорового образа жизни (из теоретического раздела физической культуры); динамику уровня физической подготовленности студентов и показателей медицинского обследования (средние по группе); квалификацию преподавателя (стаж работы, образование, личные достижения, публикации, научную деятельность, общественную работу, тренерскую практику), динамику показателей характеризующих применение основ здорового образа жизни в практике жизни (средние по группе). Все эти параметры не требуют изменения в образовательном стандарте, они могут определяться организационными мероприятиями силами специалистов физической культуры и социологии. Преподаватель должен иметь возможность 3 (или 4 года, если перейти на обучение в 4 года) работать с одним контингентом студентов. Определенные сложности составит право студентов менять учебные специализации (в начале учебного года, при наличии свободных мест и отсутствии долгов по учебной программе или по согласию преподавателей). При оценке качества работы преподавателя можно рассматривать учебные программы, программы специализации, открытые уроки, обеспеченность учебного процесса методической литературой и тому подобные составляющие. Но в любом деле важен не процесс, а результат. Вот почему, на первом плане, в оценке качества работы преподавателя, иначе говоря, его истинной квалификации в сфере обучения студентов по предмету «физическая культура», следует рассматривать, прежде всего, итог его работы – образование студентов в сфере физической культуры.

Очевидно, что молодые преподаватели, без стажа работы, не должны оцениваться с первых лет работы. Необходимо создавать соизмеримые условия в организации учебного процесса и оценке качества работы преподавателям разных специализаций. Преподаватели, работающие со студентами специальной (медицинской) группы (СМГ), должны обладать большим профессиональным и жизненным опытом и оцениваться по иным, отличным от общих параметров (обязательно надо учитывать перевод студентов из специальной в подготовительную и основную группу, но нельзя это делать главным аргументом качества работы).

Динамика физического развития предполагает знание начальных показателей физической подготовленности, с которых студент начинает курс обучения в вузе. Тестирование можно проводить только после распределения студентов по учебным группам с учётом состояния здоровья. В связи с тем, что медицинское обследование заканчивается у первокурсников к ноябрю,

возникает много проблем, среди которых и отсутствие базового тестирования. При соблюдении основной идеологии предложенных позиций, конкретные условия оценки квалификации преподавателя, не нарушая положение по порядку замещения должностей научно-педагогических работников в высшем учебном заведении Российской Федерации, возможно, будут иметь большие различия, которые могут быть вызваны традициями и особенностями региона и вуза. Одной из важнейших задач настоящего времени является формирование в студенческой среде правильного образа жизни, борьба с вредными привычками, воспитание патриотического отношения к Родине. Борьба с наркотиками (это и курение и алкоголь). Все эти проблемы находятся в сфере физической культуры, но пока не имеют чётких целеуказаний в учебных планах и образовательных стандартах. Проблему низкого уровня физической работоспособности студентов вузов, со снижением этого показателя ко времени окончания обучения, можно решать разными способами. Можно ввести жёсткие обязательные нормативы и это может дать желанное улучшение контролируемых показателей. Образцы есть – это учебные заведения «силовых» ведомств. Но, что произойдёт с выпускниками вузов через некоторое время, после получения диплома? Нормативные требования, без индивидуального подхода, без учёта ситуаций и особенностей студента, в руках преподавателя могут стать своеобразной дубиной, которая надолго или навсегда оттолкнёт значимую часть участников такого обучения от физических упражнений и физической культуры. Едва ли такой путь оптимален. Отпустить студентов в «свободное плавание», переведя физическую культуру в факультатив, как это сделали с частью «юристов», возможно, но ведь «юристы» - интеллектуальная элита общества, да и с элитой неизвестно, что получится. Нигде не заявлено о проведении через 5-10 лет сравнительного анализа, а без этого сделать выводы о степени эффективности такого решения будет очень сложно. Предлагаемый в статье подход к решению проблемы заключается в том, что главной задачей, которая ставится перед преподавателем, является задача перевода студента в состояние активного участника процесса обучения. Привить любовь к посильным физическим нагрузкам, воспитать чувство ответственности за своё физическое состояние, научить пользоваться физическим упражнением – вот задачи, решение которых видится оптимальным подходом к проблеме стоящей перед физической культурой в вузах России. Большое количество организационных проблем может быть снято, за счёт активной позиции преподавателя. Конечно, и у преподавателя должны быть «развязаны» руки. Ведь сегодня преподаватель не может перенести занятия из-за плохой погоды или провести их не там, где они определены расписанием, а перевести их в другой формат и в другое место. Это связано не только со стремлением строго организовать процесс обучения, но и с отсутствием оценки конечного результата работы. Важным фактором, который мог бы влиять на качество работы преподавателей, является конкуренция - конкурс за право работать преподавателем в вузе. Внедряя модели лучших вузов мира в России, организаторы не обратили внимание на то, что конкурс на место преподавателя вуза, во всех странах, с которыми мы сегодня сравниваем Россию, измеряется десятками претендентов. Конкурс, в лучших вузах мира, формируется не размером оплаты, которая не уступает средней по региону, а стремлением специалистов попасть в вуз, потому, что работа в вузе престижна. Если не создать

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Результаты. В контрольной группе не произошло значимых изменений ни по одному из исследуемых параметров. Рассмотрим результаты экспериментальных групп.

На рис. 1 представлены сравнительные результаты действия тренинга на обе экспериментальные группы (ФС и СИ).

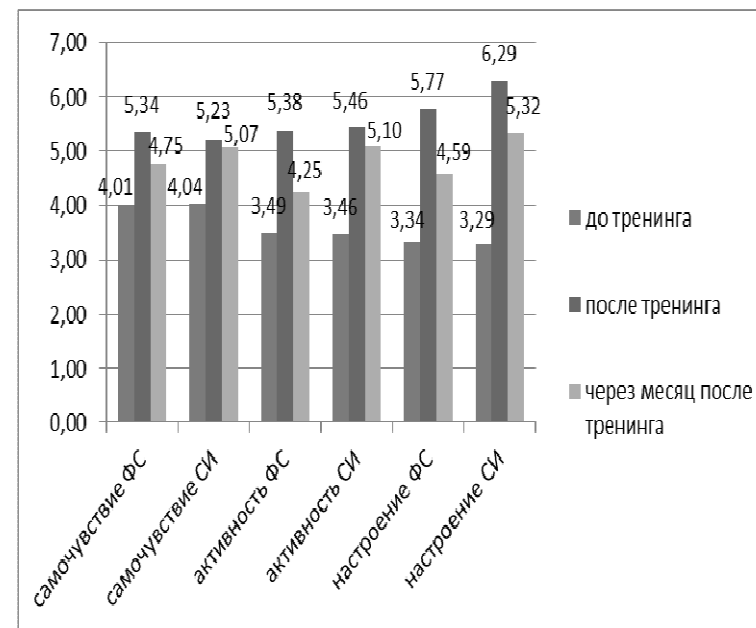


Рис. 1. Сравнительные результаты тренинга в группах «Функциональное состояние» и «Социальный интеллект» по тесту САН

В обеих экспериментальных группах наблюдаются различия по данным показателям до, после тренинга и через месяц после тренинга (см. рис. 2).

первый и второй фактор социального интеллекта (познание элементов поведения, познание классов поведения) социального интеллекта позволяют точнее дифференцировать свои собственные состояния, и, как следствие, точнее выбирать средства регуляции состояний; а четвертый, пятый и шестой факторы (познание систем поведения, познание преобразования поведения и познание результатов поведения) позволяют соотносить своё состояние с состоянием окружающих, их намерениями, предвидеть развитие ситуации, и, как следствие, лучше понимать, какие средства эмоциональной регуляции использовать и в какие сроки.

Мы полагали, что одним из факторов, оказывающих влияние на умение регулировать свои функциональные состояния, является уровень развития социального интеллекта, соответственно, чем выше социальный интеллект, тем проще человек справляется со своими функциональными состояниями, и тем дольше длится эффект от тренинга функциональных состояний.

Методика. Для достижения цели исследования были решены следующие задачи:

1. Были подобраны 3 группы, участвующие в исследовании: а) контрольная группа, не принимавшая участие в тренинге; б) экспериментальная группа ФС (где шла работа над функциональными состояниями); экспериментальная группа СИ (где в программу кроме работы над функциональными состояниями были также включены упражнения на актуализацию и развитие социального интеллекта).

2. Проведена первичная психодиагностика в контрольной и экспериментальных группах.

2. Реализованы тренинговые программы в экспериментальных группах.

3 Проведены вторичные замеры показателей в контрольной и двух экспериментальных группах, а также отсроченный замер в экспериментальных группах.

Для выявления значимых переменных были применены методы исследования:

1. Тест «Опросник САН (самочувствие, активность, настроение)».

2. Методика самооценки психических состояний Г.Айзенка.

3. Бостонский тест «Стресс» на оценку стрессоустойчивости.

4. Тест Дж. Гилфорда «Социальный интеллект».

Для установления значимости различий между показателями контрольной и экспериментальных групп был применен критерий Манна-Уитни.

Выборку составили 75 специалистов в сфере организации бесперебойной работы офиса: секретари, офис-менеджеры, менеджеры по административным вопросам. Испытуемые были распределены в 3 группы по 25 человек в каждой, в соответствии с требованиями гомогенности по полу (женский), возрасту (от 21 до 35 лет) и стажу работы на данном предприятии (от 1 до 3 лет).

В тренинговой программе использовались типичные упражнения на регуляцию состояний (Леонова А.Б., 1984) и работа с разными параметрами социального интеллекта (Карпович Т.Н., 2002, Михайлова Е.С., 2007). Были использованы следующие принципы построения коррекционного тренинга: доступность программы всем участникам эксперимента, регулярность проведения занятий, емкость и небольшие временные затраты, умеренность умственного и морального напряжения.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

достаточно значимый конкурс на право работать преподавателем вуза, то никакие планы и методические пособия, любая материальная база и самые современные программы не будут обеспечивать высокое качество образовательного процесса в полной мере, в соответствии с ожидаемыми прогнозами и вложенными средствами. Подтверждением выше изложенной позиции могут служить результаты оценки эффективности общего образования в контексте повышения заработной платы педагогических работников, проведенные в 2013-2014 годах центром экономики непрерывного образования РАНХиГС. Родители школьников главным фактором выбора школы для ребёнка считают сильный педагогический коллектив, в тех случаях, когда заработная плата учителей не создаёт конкуренции, за право работать в школе. Такое положение характерно для России, но в Москве, где больше концентрация педагогов и значительно выше средняя заработная плата, создана ситуация конкуренции за право работать в школе. В результате родители на первый план, при выборе школы для ребёнка, ставят уже не сильный, а молодой педагогический коллектив, так как они уверены, что слабых педагогов в школе оказаться не может [5]. Может быть, именно по причине отсутствия престижа работы преподавателя вуза, в России проводится достаточно много исследований в сфере организации и методики преподавания рассматриваемого предмета [6], но исследования по оценке качества работы преподавателя, как правило, не рассматривают проблему в целом, останавливаясь на отдельных аспектах проблемы [9, 10, 11].

Подводя итог, можно структурировать основные факторы, которые, на наш взгляд, должны играть существенную роль в оценке качества труда преподавателя и соответственно, могут стать основой системы «эффективного контракта», на которую нацеливает нас новый Закон «Об образовании». К таким факторам следует отнести: стаж работы, образование, достижения преподавателя в физкультурно-оздоровительной или спортивной практике, научную деятельность, отношение студентов к физической культуре, теоретические знания студентов в сфере физической культуры, динамика тестовых показателей, динамика процента курящих студентов, динамика нарушений ЗОЖ, спортивные достижения студентов в учебной группе. Установив балльную оценку по данным факторам, мы можем стимулировать преподавателя через систему оплаты труда, к повышению качества своей работы. В настоящее время система оценки качества работы преподавателя физической культуры, в не профильном вузе, может быть сравнима с системой оценки работы токаря, которого оценивают по публикациям, не интересуясь качеством изготовленных деталей.

Выводы. В свете выше изложенного, наиболее эффективным и экономически выгодным представляется изменение ориентиров в работе преподавателя физической культуры. Если провести масштабный эксперимент, на базе одного из университетов России, то наверняка будет получен интересный результат, который позволит внести коррективы в организацию преподавания физической культуры в не физкультурных вузах. Вполне возможно, вслед или параллельно учебным специализациям, появление авторских курсов здорового образа жизни, которые будут основаны на учебной программе, но позволят преподавателю отчитываться о проделанной работе по итоговому результату - образованию студентов в сфере физической культуры. Конечно, это не может быть массово сегодня, но руководство вуза и кафедры

может найти специалистов, которые захотели бы и могли бы такие проекты реализовать. Автор предполагает провести далее количественный анализ предложенных в статье аспектов и, тем самым, подготовить обоснование для изменения ситуации в образовании в сфере физической культуры для студентов не физкультурных специальностей.

Авторы выражают благодарность, за помощь в написании статьи, Ирине Сергеевне Фёровой, доктору экономических наук, профессору СФУ, заслуженному работнику высшего образования.

Литература:

1. Грузенкин В.И. Предложение по развитию системы физического воспитания в нефизкультурных вузах. Физическая культура и спорт в системе образования: сб. материалов XIII Всерос. науч.-практич. конф. 22-24 апреля 2011 г. – Красноярск; Сиб. федер. ун-т, 2011 – 512 с.

2. Смирнов Ю.Н. Здоровье будущего специалиста, как проблема развития нации. Физическая культура и спорт в системе образования: сб. материалов XIII Всерос. науч.-практич. конф. 22-24 апреля 2011 г. – Красноярск; Сиб. федер. ун-т, 2011 – 512 с.

3. Столов И.И. Физическая культура: состояние и задачи развития. Материалы научно-практических конгрессов 111 Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России», Том 2, Часть 2, раздел: «Здоровье нации и массовый спорт». – М., 2007. – 286 с.

4. Колокатова Л.Ф., Айнова Н.В., Айнова О.А. Формирование физической культуры личности как стратегия работы в вузе. Материалы научно-практических конгрессов 111 Всероссийского форума «Здоровье нации – основа процветания России», Том 2, Часть 2, раздел: «Здоровье нации и массовый спорт». – М., 2007. – 286 с.

5. Абрамова Е.М., Беляков, С.А., Клячко, Т.Л. и др. Оценка эффективности общего образования в контексте повышения заработной платы педагогических работников. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015, - 52 с. – (Научные доклады: образование).

6. Элигиуш Мадейский. Профессиональное развитие учителя физической культуры в Польше на пороге 21 века в ретроспективном и современном аспектах. – Теория и практика физической культуры, 2011, №3, - 55-58 с.

7. Грибкова Л.П. Обеспечение качества подготовки специалистов в вузах физической культуры. - Теория и практика физической культуры, 2010, №12, - 53-55 с.

8. Жуков О.Ф. Профессиональная готовность учителя к здоровьесберегающей педагогической деятельности. - Теория и практика физической культуры, 2011, №9, - 40-43 с.

9. Ефременкова И.А., Даждомирова И.В., Жарова О.Ю. Зарубежные системы подготовки кадров в области физического воспитания: опыт Великобритании. - Теория и практика физической культуры, 2011, №9, - 50-53 с.

10. Бородулин П.С. Формирование компетенции социального взаимодействия у будущего учителя физической культуры. Теория и практика физической культуры, 2014, №8, - 26-28 с.

11. Белых С.И. Мотивация будущих преподавателей физической культуры к собственной физкультурной деятельности. Теория и практика физической культуры, 2014, №8, - 29-32 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

напряжённости, монотонии, тревожности и даже индифферентного состояния, что неизбежно скажется на эффективности всей деятельности.

Проблема исследования заключается в том, что методы работы с функциональными состояниями, описанные в психологической литературе, имеют кратковременный эффект. Обратившись к ним, психолог в дальнейшем вынужден вести мониторинг состояний персонала, отслеживать их, непрерывно обучать методам саморегуляции, релаксации. В ряде случаев персонал начинает воспринимать подобные занятия как дополнительную нагрузку. Это приводит к тому, что актуальным остается реализация комплексного подхода к исследованию функциональных состояний, выявление факторов стойкого результата после тренинга, а также поиск методов, позволяющих продлить эффект тренинга.

В исследовании при анализе вопросов, связанных с функциональными состояниями и их влиянием на профессиональное развитие, мы опираемся на работы Р. Лазаруса, Г. Селье, А.Б. Леоновой, В.И. Медведева, Л.М. Митиной, В.А. Ядова. Социальный интеллект был исследован в работах Дж. Гилфорда, Т.Н. Карповича, Е.С. Михайлова, П.В. Смирновой, М.А. Смирновой.

Под термином «социальный интеллект», вслед за исследователями (Гилфорд) мы понимаем систему интеллектуальных способностей, не зависящих от фактора общего интеллекта и связанных, прежде всего, с познанием поведенческой информации. Социальный интеллект – это способность понимать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по вербальным (словесным) и невербальным проявлениям (Гилфорд, 1965). Согласно концепции Гилфорда, социальный интеллект включает в себя 6 факторов, связанных с познанием поведения:

1. познание элементов поведения – способность выделять из контекста вербальную и невербальную экспрессию поведения;

2. познание классов поведения – способность распознать общие свойства в потоке экспрессивной или ситуативной информации о поведении;

3. познание отношений поведения – способность понимать отношения;

4. познание систем поведения – способность понимать логику развития целостных ситуаций взаимодействия людей, смысл их поведения в этих ситуациях;

5. познание преобразования поведения – способность понимать изменение значения сходного поведения (вербального и невербального) в разных ситуационных контекстах;

6. познание результатов поведения – способность предвидеть последствия поведения, исходя из имеющейся информации.

Цель исследования заключалась в выявлении актуальных психологических факторов, связанных с функциональным комфортом, которые способствуют поддержанию или продлению эффектов, полученных в процессе профилактики функциональных состояний (на примере сотрудников административной службы поддержки офиса).

Связи социального интеллекта с деятельностью и функциональными состояниями не являются очевидными. Проводя занятия с персоналом разных компаний по развитию компетенций и занятия по профилактике профессионального выгорания, мы заметили, что та часть персонала, которая участвовала в обоих видах занятий, отличалась более стойкими результатами работоспособности. В ходе исследования было выявлено предположение, что

УДК:159.98

кандидат психологических наук, доцент Дубровина Ольга Ивановна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный университет» (г. Тюмень)

УПРАВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ СОСТОЯНИЯМИ РАБОТНИКОВ: РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация. В работе было изучено влияние социального интеллекта на результаты тренинга функциональных состояний. Выявлены актуальные, связанные с функциональным комфортом, психологические факторы, способствующие поддержанию или продлению эффектов, полученных в процессе профилактики функциональных состояний на примере сотрудников административной службы поддержки офиса. Для оценки функциональных состояний были использованы: «Опросник САН (самочувствие, активность, настроение)», Методика самооценки психических состояний Г.Айзенка, Бостонский тест «Стресс» на оценку стрессоустойчивости. Для оценки уровня социального интеллекта был использован тест Гилфорда «Социальный интеллект». В ходе проведения психологического тренинга в экспериментальной группе произошедшие изменения в уровне социального интеллекта вызвали не только позитивную динамику всех параметров, характеризующих состояние работников, но и обеспечили стойкий продленный эффект и после работы тренинга в группе в отличие от группы, не участвующей в работе с социальным интеллектом.

Ключевые слова: социальный интеллект, тренинг функциональных состояний.

Annotation. The article deals with the impact of social intelligence to the results of the training of functional states. Identified relevant psychological factors associated with functional comfort that contribute to the maintenance or extension of the effects obtained in the prevention of functional states (for example, employees of the administrative office support). To evaluate the functional states are used: Questionnaire «State of health, Activity, Mood», Methods of self mental states of G.Ayzenk, Boston test "stress" on the assessment of stress. Guildford test "Social Intelligence" has been used to assess the level of social intelligence. In the result of psychological training in the experimental group, the changes of the level of social intelligence have caused the positive dynamics of all the parameters that characterize the state of workers, but also provided a stable prolonged effect after training in a group as opposed to the group not involved in work with social intelligence.

Keywords: social competence, professional competence, social intelligence, training of functional states.

Введение. Наше исследование посвящено поиску факторов – условий, которые смогли бы способствовать поддержанию эффекта профилактики функциональных состояний. В случае игнорирования или недооценки значимости функциональных (праксических) состояний сотрудников высока вероятность возникновения у них устойчивых неблагоприятных состояний, а именно: эмоционального стресса, психического утомления, психической

УДК: 378.1

доцент кафедры педагогики и социальной психологии,
кандидат исторических наук, доцент Гурьев Михаил Евгеньевич
Санкт-Петербургский университет министерства внутренних дел
Российской Федерации (г. Санкт-Петербург)

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕКТИВ КАК ФОРМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. Творческая индивидуальность обучающихся образовательных организаций высшего образования прямо пропорциональна уровню творческой активности и самостоятельности внутри учебно-воспитательного коллектива. Чем развитее учебно-воспитательный коллектив и чем самостоятельнее обучающийся в общественнополезной коллективной деятельности, тем значимее его социальный статус в данном коллективе и влияние оказываемое на него. Учебно-воспитательный коллектив открывает широкие перспективы перед обучающимися по раскрытию их творческого потенциала, духовных и физических сил. Механизмам формирования и развития учебно-воспитательного коллектива образовательных организаций Российской Федерации посвящено содержание данной статьи.

Ключевые слова: коллективное воспитание; педагогический процесс; учебно-воспитательный коллектив; коллективные ценности; самоуправление; коллективные признаки; воспитательные функции; актив коллектива; социально-психологическая зрелость; групповое сотрудничество; психологическая совместимость; коллективизм; педагогическое требование; общественное мнение.

Annotation. The Creative individuality of students of educational organization of higher education is directly proportional to the level of creative activity and independence within the educational team. The development of the educational staff and the more independent learner in a collective public-benefit activities, the more important his social status in this team and the influence exerted on it. The educational team holds great promise for studying in the disclosure of their creative potential, spiritual and physical strength. Mechanisms of formation and development of the educational staff of educational institutions of the Russian Federation devoted to the content of this article.

Keywords: collective education; educational process; the educational team; collective values; government; collective characteristics; educational functions; asset group; socio-psychological maturity; group cooperation; psychological compatibility; teamwork; educational demand; public opinion.

Введение. Личность и коллектив, в своем развитии, тесно взаимосвязаны друг с другом. Уровень развития личности определяется уровнем развития коллектива и сложившейся в нем структурой отношений между личностями. Учебно-воспитательный коллектив образовательных организаций высшего образования способствует развитию способностей коллективного поведения у обучающихся, формированию у них таких социально значимых качеств, как:

гражданская позиция, инициативность, гуманизм, социальная справедливость и ответственность. Через проявление социальной активности каждый член учебно-воспитательного коллектива выражает себя и утверждает как личность. Только в учебно-воспитательном коллективе образовательных организаций высшего образования формируются и подтверждаются такие важные личностные свойства, как: самоуважение, уровень притязаний, самооценка, утверждение себя как личности в социуме.

Формулировка цели статьи. Целями данной статьи являются:

– дидактический анализ принципиально значимых положений содержания учебно-воспитательного коллектива образовательных организациях высшего образования;

– выявление основополагающих и эффективных средств и способов формирования и развития учебно-воспитательного коллектива, способствующих повышению эффективности его функционирования в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации.

Изложение основного материала статьи. Развитие личности непосредственным образом связано с развитием коллектива и обусловлено структурой сформированных в нем межличностных и деловых отношений. При этом активность воспитуемых, их физическое и умственное развитие, потенциал возможностей и способностей способствует усилению воспитательной силы и воздействию коллектива. Таким образом, коллективные отношения тем ярче проявляются, чем большую активность проявляют ее члены, чем ярче они раскрывают свои потенциальные возможности в жизни и деятельности коллектива.

Творческая индивидуальность обучающихся взаимосвязана с их самостоятельностью и творческой активностью внутри учебного коллектива. Чем больше в обучающемся проявляется самостоятельность в общественно полезной деятельности коллектива, тем значимее проявляется его коллективный статус и его влияние на этот коллектив. Когда же социальный статус обучающегося низкий, коллектив подавляет его самостоятельность.

Личность и коллектив развиваются взаимообусловлено. Жизнь и развитие человека происходит в тесном единстве с окружающей его природой и людьми. От богатства связей зависит духовное состояние личности, от богатства связей и общения можно говорить об общественной и коллективной силе человека.

С 20-х до 60-х годов прошлого столетия проблемы коллектива традиционно относились к педагогическим, хотя некоторые из них исследовались и другими науками. Начиная с 60-х годов, с изменением социально-политической обстановки в стране, интерес к проблемам коллектива стал проявляться со стороны всей совокупности обществоведческих наук. Философия относится к коллективу как социальной общности людей, формирующей его отношение к личности, исследует тенденции и закономерности соотношения общественного и личного интереса в процессе управления общественным развитием. Социальную психологию интересуют закономерности образования коллективов, психологический уровень взаимоотношений, возникающий между личностью и коллективом, структура и становление системы личных и деловых интерперсональных отношений и связей. Социология относится к коллективу как социальной системе и как к системе, которая находится ниже той, которая организует

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

представлена в обыденном сознании. Если не принимать во внимание этот аспект, то становится проблематичным взаимопонимание психолога и молодых людей в консультации, а также становится под сомнение эффективность процессов осознания коммуникативных трудностей в общении.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб., 1999.
2. Амбалова С.А. Личность и ее приобщение к социальному миру // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14).
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 2000.
4. Бекоева М.И. Многоуровневая система высшего профессионального образования как объект научно-педагогического анализа // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1.
5. Везетиу Е.В. Индивидуальный стиль общения педагога, его влияние на уровень обучения, воспитания и развития личности // Проблемы современного педагогического образования, 2016. №50 (1).
6. Джигоева О.Ф. Анализ психологических барьеров в процессе социализации // Успехи современной науки. 2016. Т. 10. № 12. С. 125-127.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Изд. 2-е, доп., испр. и перепаб., М: Логос, 2001.
8. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М., 2002. С. 137-139
9. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.
10. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Основы семейной психотерапии и семейного психологического консультирования // Общая психотерапия. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - С. 387-397
11. Тахохов Б.А., Юрловская И.А. Индивидуализация образовательного процесса в современном вузе // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2015. № 4. С. 126-130.
12. Казанская В.Г. «Подросток. Трудности взросления», Питер; Спб.; 2008
13. Куницына В.Н. Трудности межличностного общения: Автореферат диссертации... СПб., 1991. С. 18
14. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. М.: МПСИ, Воронеж: Модэк, 2004. 512 с.
15. Малиева З.К. Проектирование воспитательно-развивающей среды вуза как условие профилактики и коррекции морального отчуждения студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13)

затяжные депрессии, фобии, нервная анорексия и булимия, дранкорексии, шизофрении, аддиктивных расстройств, суицидальных мыслей и поступков и т.д. Эти расстройства отрицательно влияют на личность подростка, он становится замкнутым, плохо спит, у него пропадает аппетит, становится боязливым, робким, быстро утомляется. Такой подросток сторонится компании сверстников и ищет развлечения в других местах. Интернет, компьютерные и азартные игры в таких случаях, нередко становятся его лучшими «друзьями», что в свою очередь служит причиной возникновения и развития еще ряда расстройств. В подростковом возрасте причиной возникновения психологических «барьеров» могут также быть фобии, которые мешают его оптимальной социализации и вынуждают подростков становиться интровертами.

В этот период он чувствует себя особенным, боится быть осмеянным, боится того, что он не похож на других и т.д. При кратковременных контактах со сверстниками ведет себя крайне неуверенно, прячет глаза, старается контролировать свою речь, что в большинстве случаев только мешает ему.

Таким образом, коммуникативные трудности в общении могут стать причиной возникновения не только психологических барьеров, но и менять индивидуально-личностные аспекты индивида.

Выводы. Исследуя подходы к рассмотрению проблемы коммуникативных трудностей общения, мы сталкиваемся с наличием множества разнообразных взглядов и теорий на сущность этого явления. В каждом случае решение проблемы трудностей общения, при всей ее известности и непреходящей актуальности, зависит от общего теоретического подхода к фундаментальным понятиям «общение» и «личности». К основным детерминантам, вызывающим психологические проблемы в общении, можно отнести: осознаваемые и неосознаваемые; представленные в сознании и реально несуществующие; ситуативные и устойчивые; глобальные и парциальные; общевозрастные, индивидуально-психологические, личностные, социокультурные; индивидуальные и групповые; вербальные и невербальные факторы затрудненного общения. К структурным компонентам общения относятся: социально-перцептивные, коммуникативные, интерактивные. По критерию причинной обусловленности выделяют трудности первичные, т.е. зависящие от природных особенностей человека и вторичные – социогенные и психогенные трудности. Эмпирические коррелянтами трудностей общения выступают поведенческие, рациональные и эмоциональные особенности человека.

Анализ данного исследования выявляет что, классификация трудностей в общении в основном исходят из условий общения, от характеристик субъекта и индивидуально-психологических особенностей субъектов общения. Общепризнанным является тезис о том, что для разработки теоретических основ психологического консультирования и организации практики психологической коррекции затруднений, возникающих в общении, необходимо уточнение феномена трудностей общения и раскрытия его конкретного психологического отражения в сознании обращающихся за помощью людей.

Таким образом, в многочисленных исследованиях, посвященных проблемам общения в подростковом и юношеском возрасте, недостаточно обращается внимание на соотнесение научно-теоретических понятийных схем, применяемых для описания трудностей общения, и того, как эта проблема

общество в целом. Юриспруденция относится к коллективу как разновидности социальной группы, как к той среде, которая формирует мотивы и условия отхода от сложившихся норм социальной жизни.

Педагогика заинтересована в вопросах формирования коллектива и активного применения его потенциала для гармоничного развития личности или как механизма целенаправленного воздействия на личность посредством коллектива. А.В.Луначарский полагал, что воспитание должно быть направлено на всестороннее формирование качеств личности, которая умела бы жить в гармоничном согласии с другими, умела бы содружествовать, была бы связана со всеми сочувствием и мысленно социально. Он считал, что необходимо воспитать такого человека, который бы был коллективистом своего времени и для которого бы общественная жизнь значила больше, чем личная. А.В.Луначарский и Н.К.Крупская, обосновывая преимущества коллективистского воспитания говорили о том, что воспитание индивидуальности на базе коллективизма позволяет соединить в единое целое личную и общественную направленность личности воспитуемого. Свои многочисленные статьи и выступления они посвятили раскрытию теоретических основ и конкретных путей формирования молодежных коллективов.

Н.К.Крупская относилась к коллективу, как к среде в которой развивается молодой человек и уделяла большое значение вопросам организационного единства подрастающего поколения в процессе коллективной деятельности. Ее труды содержат глубокий теоретический анализ многих проблем, имеющих большую практическую значимость для воспитания современной молодежи. К таким проблемам прежде всего следует отнести такие как:

- активную позицию молодого человека в процессе установления коллективистских отношений в группе;
- установление связи молодежного коллектива с окружающей социальной средой на гуманистических основах межличностных отношений;
- широкое развитие самоуправления в молодежном коллективе на основе разработки и внедрения методологических основ его организации и применения.

Коллективное воспитание впервые было практически воплощено в первых школа-коммунах, одной из которых руководил С.Т.Шацкий. Он на практическом опыте доказал целесообразность молодежного коллектива, как эффективной формы организации, развития и воспитания личности каждого молодого человека. Накопленный опыт этих школ-коммун во многом способствовал становлению новой, коллективистской системы воспитания молодежи в масштабах всего государства. Современная педагогическая наука рассматривает данный эксперимент достаточно актуальным, во многом опередившим свое время.

Весомый теоретический и практический вклад в разработку концепции коллектива сделал А.С.Макаренко. Он обосновал вывод о том, что никакие методы не выводятся из оценки пары: педагог + обучающийся, а могут быть выведены из оценки образовательной организации и ее коллектива. Он первым дал всестороннее обоснование стройной концепции воспитательного коллектива, пронизанного идеями гуманизма. Сформулированные и примененные педагогические принципы организации молодежного коллектива позволили А.С.Макаренко обеспечить разработку четкой системы прав и

обязанностей всех членов коллектива, определить их социальную позицию. К наиболее значимым принципам, разработанным А.С.Макаренко, следует отнести такие как: методика параллельных действий; гласности; система значимых линий; отношения ответственной зависимости. Применение этих принципов способствовало выражению лучшего в человеке, обеспечивало ему самочувствие радости, защищенности, уверенности в себе, позволяло формировать готовность к движению вперед. Творческому развитию взглядов А.С.Макаренко способствовали опыты и педагогические труды В.А.Сухомлинского. Усматривая главную задачу образовательной организации в творческом саморазвитии личности обучающегося в коллективе, он успешно реализовал задачу выстраивания целостного педагогического процесса, сочетающего в себе единство обучения и идейную жизнь воспитанников, активное взаимодействие коллектива обучающихся с коллективом обучающихся. В основу базовой системы воспитания у личности творческих начал В.А.Сухомлинский положил концепцию направленного формирования у молодых людей субъективной позиции.

Основные направления педагогических исследований последних десятилетий были посвящены выявлению наиболее значимых способов формирования, организации и сплочения воспитательных коллективов. Этим вопросам посвящены работы О.С.Богланова, М.Д.Виноградова, И.Б.Первинина, Т.Е.Конникова, А.В.Мудрик и Л.И.Новикова. Разработке организационных принципов и основополагающих методов мотивирования коллективной деятельности посвящены работы М.П.Гульца и Л.Ю.Гордина. Вопросы развития воспитательных функций коллектива и организации в нем механизмов самоуправления посвящены труды В.М.Короткова. Разработкой педагогических инструментов деятельности коллектива занимались в своих исследованиях Н.Е.Шуркова и Э.С.Кузнецова.

Современную модель воспитательного коллектива представили в своих трудах Л.И.Новиков, А.В.Мудрик и Т.А.Куракин. К такому коллективу они относятся как к своеобразной модели общества, которая отражает не столько его структуру, сколько внутриколлективные отношения, присущую ему атмосферу и принятую систему общечеловеческих ценностей. Молодежный учебно-воспитательный коллектив выступает в качестве средства, при помощи которого достигаются стоящие перед обществом воспитательные задачи, а для молодого человека он является той средой, в которой он не только обитает, но и осваивает опыт, накопленный предыдущими поколениями.

Сегодня для педагогической науки представляют интерес такие аспекты значимых ценностей коллектива, как индивидуальное, групповое и массовое в коллективе, проблемы целеполагания в коллективе, наиболее значимыми среди которых выделяются:

- развитие в личности социальной направленности;
- формирование и развитие творческих начал и креативности у членов коллектива;
- вовлечение членов коллектива в различные аспекты культуры;
- обособление и идентификация в коллективе в их совокупности;
- педагогическое руководство, самоуправление и саморегуляция в их единстве;
- перспективы совершенствования коллектива, как субъекта воспитательного процесса.

Психологические барьеры в общении являются сложной, социопсихологической проблемой. Трудности, возникающие в общении молодых людей, часто становятся источником срывов в учебе, вызывая раздражение как самих юношей и девушек, так и их родителей и учителей. Сказанное открывает широкое поле для деятельности педагогов и психологов в плане диагностики, коррекции, развивающе-профилактической работы по преодолению трудностей общения, предъявляет серьезные требования к их умению выявлять индивидуальные особенности каждого молодого человека и подбирать адекватные для каждого воспитательные воздействия.

Определяющим для возникновения ситуаций непродуктивного общения становятся личностные аспекты. В связи с тем, что каждый человек воспринимает события и явления окружающего мира субъективно, оценивает их с точки зрения своего индивидуального опыта, ему иногда бывает сложно понять партнера по общению, у которого другая точка зрения и другие особенности восприятия.

В современной психологии под «барьерами» в общении разумеют внутренние преграды, препятствующие совершению допустимых, поощряемых обществом поступков. Стремясь быть признанным, принятым, уважаемым товарищами у него происходит переориентация на общение, что ведет к затруднению в общении со сверстниками, родителями и учителями. Проанализировав причины затруднения общения, можно прийти к выводу, что часто причинами могут выступать индивидуально-психологические особенности общения, включающие личностные, волевые, интеллектуальные, социально-культурные различия между собеседником. Это могут быть разного рода различия: религиозные, социальные, политические, профессиональные и т.д. Наиболее частыми причинами, вызывающими трудности общения у подростков является подозрительность, агрессивность, тревожная мнительность, фобии, осторожность, эмоциональная неустойчивость, низкая самооценка, подчиненность, зависимость от группы, социальная робость, слабый волевой компонент личности, конформность, замкнутость, эгоцентризм, раздражительность, чувство собственной неполноценности, застенчивость, недисциплинированность, плохой самоконтроль и др. Наличие подобных характеристик служит причиной возникновения внутриличностных психологических конфликтов. Подросток поглощает все мнения, направленные на оценку его личности и тем самым строит экстероцептивный образ самого себя. Иногда даже непродолжительная беседа или небольшой информационный обмен с тем или иным человеком может оказывать большое влияние на психическое и психологическое развитие личности подростка. Для результативного общения человеку важно осознавать, как он воспринимается и оценивается другими людьми, лучше разумеет ситуацию и объект общения. Часто эти реакции и являются причиной возникновения психологических барьеров, действие которых имеют две стороны.

С одной он защищает мир человека от внутренних конфликтов и негативных внешних влияний, но с другой искажает или теряет изначальный смысл информации, замедляет эмоциональную реактивность, умедляет скорость интеллектуальных процессов и общую подвижность личности, что в свою очередь приводит к ограничению взаимодействия с социальным окружением. Трудности в общении со сверстниками и непонимания ими его личности могут служить причиной развития таких расстройств как: неврозы,

внутренней психологической позиции учащегося. Эти трудности могут проявляться в передаче личного эмоционального отношения к процессу обучения, а также в неумении управлять собственным психическим состоянием в общении.

Одной из существенных психологических задач, возникающая в работе психолога, является организация продуктивного общения, которая определяется наличием высокого уровня развития профессиональных навыков, межличностных отношений, психологической эрудиции, толерантным отношением к учащимся. В число наиболее сложных задач, встающих перед психологом, входит организация продуктивного общения, предполагающая наличие высокого уровня развития коммуникативных умений.

Изложение основного материала статьи. Проблемы общения находятся в центре внимания многих зарубежных и отечественных психологов. Необходимо отметить, что общение является важнейшей деятельностью, возникшей на базе труда и в процессе социально-исторического развития ставшей самостоятельным видом деятельности. Общение имеет колоссальный смысл в формировании личности подростка, так как является ведущим видом деятельности и именно в нем он реализуется как личность, формирует суждения о себе и окружающем мире. Действенность и результативность общения в основном зависит от готовности самого подростка воспринимать мир и других людей, каковы они есть. Тем не менее, на пути восприятия окружающих и общения с ними восстают психологические барьеры. Поэтому одно из центральных мест в жизни каждого подростка занимает проблема коммуникативных и психологических барьеров. Для преодоления, которых необходимо точно оценить ситуацию, выяснить мотивационное состояние и определить причины возникновения «барьеров».

Психологических барьеров в общении - это факторы, которые способствуют потере и искажению смысла информации в процессе взаимодействия, социализации. Они приводят к снижению эффективности коммуникации, возникновению напряжения и отрицательных переживаний. Часто они становятся основной причиной конфликтных ситуаций, проблем общения и социализаций. Можно определить что, барьеры общения делятся на две группы: психологические и коммуникативные.

«Психологические барьеры возникают вследствие индивидуально-психологических особенностей людей, которые вступают в процесс общения (скрытность, скромность, различия в типах темперамента), а также в результате особенностей отношений между партнерами (недоверие, антипатия)» [6].

Одной из главных проблем юношеского возраста становится поиск возможности полностью реализовать, выразить и, как результат, обрести себя во взаимодействии с другими людьми. В период юности, в пору определения личностной идентичности, открытия и обретения своего собственного «Я» эта проблема часто приобретает в сознании молодых людей характер экзистенциальной, что сказывается и на конкретных проблемах складывающихся отношений с одноклассниками, учителями.

Под трудностями общения в психологии понимаются различного рода нарушения, следствием которых является полное или частичное недостижение целей и неудовлетворение мотивов общения, что сопровождается неудовлетворенностью субъекта процессом общения и своей ролью в нем.

Учебно-воспитательный коллектив является основной базой накопления молодежи положительного социального опыта. Опыт молодые люди приобретают в семье, в процессе общения со сверстниками вне учебы, через различные коммуникативные системы, чтение различной литературы и другие источники информации. Но только в учебно-воспитательном коллективе освоение этого опыта специально организовывается педагогами-профессионалами. Молодой человек с поступлением в образовательную организацию высшего образования вступает во многие коллективы самостоятельно (секции, кружки), а в другие коллективы, прежде всего в коллектив учебной группы, он включается по причине определенных условий. Как социальный человек, обучающийся должен принимать те нормы и правила взаимоотношений, которые характерны для того или иного коллектива. Он не может пренебрегать ими по той причине, что сам желает находиться в центре внимания коллектива, быть им принятым и найти в нем достойное место, позволяющее эффективно реализовывать цели своей деятельности. Все это не предполагает, что обучающийся должен безучастно встроиться в сложившиеся или складывающиеся отношения. Коллектив позволяет накапливать опыт поведения в коллективе не только с позиции повиновения, но и активного противодействия и руководства. Все это позволяет сформировать и развить такие социально значимые качества, как: гуманизм, ответственность, гражданственность, социальная справедливость и инициативность. Только коллектив позволяет сформировать такие социально значимые личностные характеристики, как: самоуважение, уровень притязаний и самооценка, то есть молодой человек начинает принимать себя как личность.

Трудно чем-либо заменить роль коллектива в привлечении к трудовой деятельности молодых людей. Только в коллективе, при ее организации, происходит выработка механизмов взаимопомощи и взаимответственности за результаты трудовой деятельности. Через привлечение к трудовой деятельности, через участие в производственной практике, работе в студенческих стройотрядах, обучающиеся образовательных организаций высшего образования становятся активными участниками экономических отношений. Овладение практической экономикой в соединении с реальным трудом формирует у молодого поколения коллективистские качества и творческое отношение к трудовой деятельности.

Жизнедеятельность обучающихся в учебно-воспитательном коллективе способствует раскрытию безграничных возможностей для реализации художественного и физического потенциала личности. Художественно-эстетическая и физкультурно-оздоровительная деятельность влияет на эмоциональное развитие воспитуемых, вызывая у них коллективные чувства, связанные с сопереживанием, сочувствием и сотворчеством всех членов коллектива.

Коллектив, развивая личностные качества обучающихся, позволяет им практически овладеть демократическими формами организации повседневной жизни. Это реализуется посредством активного участия в разнообразной общественной жизни и в студенческом самоуправлении.

Анализируя свой опыт А.С.Макаренко дал определение молодежному коллективу, как такой группе молодых людей, которые объединены общими, социально значимыми целями и совместной деятельностью, организуемой для их реализации.

Объединенные единой целью и деятельностью члены коллектива находятся в определенных отношениях взаимной ответственности, подчинения и руководства при безусловном равноправии его членов и безусловной ответственности перед другими членами коллектива. Каждый коллектив формирует свои управленческие органы и входит составной частью в более общий коллектив, с которым он связан общими целями и организацией. Это формирует важнейшие коллективные признаки:

- сформулированные общественно значимые цели их постоянная корректировка как механизм и условие постоянного развития;
- регулярное привлечение обучающихся воспитанников к разнообразной социальной деятельности;
- организованная совместная деятельность;
- тесный контакт молодежного коллектива с социумом;
- сформированные положительные традиции и положительные перспективы;
- наличие требовательности, доверия и взаимопомощи;
- наличие здоровой критики и самокритики, сознательной дисциплины.

Следует помнить, что важнейшие признаки, характеризующие высоко развитый коллектив возникают не самопроизвольно. Именно только такой коллектив способен выполнять свое социальное предназначение, а именно являться социальной средой, в которой члены общества осуществляют свою жизнедеятельность и при этом выполняет функцию воспитания личности.

Коллектив обладает тремя воспитательными функциями:

- организационной, когда коллектив выступает в качестве субъекта управления внутри коллективной общественно значимой деятельностью;
- воспитательной, когда коллектив выступает в качестве носителя и пропагандиста определенного набора идейно-нравственных установок;
- стимулирующей, когда коллектив участвует в формировании ценностно значимых стимулов всей совокупности полезных для общества дел, выступает регулятором поведения и взаимоотношений своих членов.

Практическая работа в образовательной организации высшего образования во многом опирается на структуру учебно-воспитательного коллектива и его органов. Данный коллектив, конечно, непосредственно не влияет на каждую личность обучающегося в отдельности. Это влияние происходит только в первичном коллективе, в котором обучающиеся постоянно находятся, обучаются и взаимодействуют.

Организуя коллективную жизнедеятельность обучающихся образовательной организации высшего образования важно сочетать различные формы первичных коллективов, где одни являются постоянными, другие могут быть временными.

В зависимости от характера деятельности первичные коллективы разделяются на такие группы, как:

- сформированные с учетом учебной деятельности обучающихся (учебные группы, курсы, факультеты);
- сформированные с учетом конкретного вида деятельности обучающихся (клубы, кружки, секции);
- сформированные с учетом личных интересов обучающихся, вне учебной деятельности.

of socio-historical development became a separate kind of activity. After analyzing the problem, we can conclude that often causes communication difficulties can serve individual psychological characteristics of communication, including personal, volitional, intellectual, social and cultural differences between the interlocutor. It can be any kind of differences: social, cultural, religious, political, ethnic, professional.

The most common reasons that cause communication difficulties among adolescents is a suspicion, aggressiveness, anxiety hypochondria, phobias, care, emotional instability, low self-esteem, subordination, dependence on the group, social shyness, weak-willed component of identity, conformity, isolation, self-centeredness, irritability, feeling inferiority, shyness, lack of discipline, poor self-control and other reasons. Communication difficulties in communication may give rise not only psychological barriers, but also to change the individual and personal aspects of the individual.

Keywords: communicative difficulties, "psychological barriers", teenager, communication.

Введение. Пристальное внимание к различным аспектам трудностей общения в подростковом возрасте отражают современные тенденции психологии, которые стремятся к изучению личности в конкретных ситуациях ее жизнедеятельности, сопровождающихся отказами, ограничениями, оскорблениями, обвинениями и другими способами фрустрации ее потребностей.

По мнению некоторых ученых (Б.Г. Ананьев, С.А. Амбалова, М.И. Бекоева, О.Ф. Джигоева, В.Н. Куницына, В.Г. Казанская, А.Ф. Зубков, Б.А. Тахохов и др.), важной особенностью человеческого развития является процесс обучения навыкам коммуникации, так как это и есть усвоение культуры. Процесс становления личности реализуется посредством коммуникативного общения, с помощью получения познания его функций, распределения и интерпретаций их в общественно установленных установках.

Анализируя последние исследования и публикации, в которых рассматривались аспекты этой проблемы необходимо выделить следующее. Проблема коммуникативных трудностей общения интенсивно разрабатывается в психологии на протяжении последних лет. Пристальное внимание ученых и практиков к этой сфере объясняется сложностью феномена затрудненного общения, многогранностью его форм и сфер проявления. Наиболее актуальным в этом плане являются исследования в области педагогической психологии. Нарушения, барьеры, возникающие в процессе общения, оказывают влияние на характер отношений между субъектами общения, на особенности развития личности подростка.

Огромное значение правильного общения и его значительную роль в учебном и воспитательном процессе подтверждали многие ученые (С.А. Амбалова, М.И. Бекоева, В.Е. Везетиу, Ф.А. Кокаева, З.К. Малиева и т.д.).

Формулировка цели статьи. Одной из основных психолого-педагогических задач психолога является преодоление разнообразных психологических барьеров, трудностей общения возникающих в процессе взаимодействия. Существенные трудности, возникающие при общении с учащимися, связаны с неспособностью налаживания контакта; с непродуктивной организацией общения учащихся на занятии; с непониманием

16. Мудрик А.В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. – М.: Изд-во “Сентябрь”, 1997. 96 с.

17. Петровский А.В. Общая психология / А.В. Петровский. – М.: Просвещение, 1986. 231 с.

18. Поттер-Эфран Р. Стыд, вина и алкоголизм: клиническая практика / Р. Поттер-Эфран. – М.: Институт гуманитарных исследований, 2002. 416 с.

19. Руководство по аддиктологии / Под ред. В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2007. 768 с.

Психология

УДК159.923:37.015.3

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Джюева Оксана Феликсовна

Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова (г. Владикавказ)

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТРУДНОСТИ В ОБЩЕНИИ

Аннотация. В статье анализируется проблема трудностей общения в подростковом возрасте. Общение играет огромную роль в формировании личности подростка, так как является ведущим видом деятельности и именно в нем он реализуется как личность, формирует суждения о себе и окружающем мире. Является важнейшей деятельностью, возникшей на базе труда и в процессе социально-исторического развития ставшей самостоятельным видом деятельности. Проанализировав данную проблему, можно прийти к выводу, что часто причинами коммуникативных трудностей могут выступать индивидуально-психологические особенности общения, включающие личностные, волевые, интеллектуальные, социально-культурные различия между собеседником. Необходимо выделить следующие различия: социальные, культурные, религиозные, политические, этнические, профессиональные.

Наиболее частыми причинами, вызывающими трудности общения у подростков является подозрительность, агрессивность, тревожная мнительность, фобии, осторожность, эмоциональная неустойчивость, низкая самооценка, подчиненность, зависимость от группы, социальная робость, слабый волевой компонент личности, конформность, замкнутость, эгоцентризм, раздражительность, чувство собственной неполноценности, застенчивость, недисциплинированность, плохой самоконтроль и другие причины. Коммуникативные трудности в общении могут стать причиной возникновения не только психологических барьеров, но и менять индивидуально-личностные аспекты индивида.

Ключевые слова: коммуникативные трудности, "психологические барьеры", подросток, общение.

Annotation. The article analyzes the problem of communication difficulties in adolescence. Communication is of great importance in the formation of the adolescent's personality, as is the leading type of activity, and this is where it is realized as a person, forms judgments about themselves and the world around them. It is the most important activity that occurred on the basis of labor and in the process

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

В зависимости от возраста обучающихся, первичные коллективы могут подразделяться на: разновозрастные и разновозрастные. Очень важно, чтобы первичные коллективы сочетались таким образом, чтобы наилучшим образом решались не только практические, но и задачи по воспитанию обучающихся, которые стоят перед образовательной организацией.

Чтобы учебно-воспитательный коллектив успешно функционировал в нем должны быть сформированы органы, которые бы координировали и направляли его деятельность на реализацию общих целей. Ядром коллектива является общее собрание обучающихся группы, курса, факультета. Оперативные задачи коллектива решает его актив и избранный староста. В случае необходимости для решения возникающих оперативных задач формируются советы и штабы, являющиеся временными коллективными органами. В них избираются или уполномочиваются обучающиеся, на которых учебно-воспитательный коллектив возлагает самые разнообразные управляющие функции такие как: осуществление планирования, дача поручений, проверка исполнения поручений.

А.С.Макаренко полагал, что актив коллектива является его ядром и мобилизующим центром. Он также является тем базовым резервом учебно-воспитательного коллектива, который позволяет обеспечить элементы преемственности, сохранения стиля и поддержания сложившихся традиций коллектива. Актив учебно-воспитательного коллектива состоит из обучающихся, на которых возлагаются конкретные поручения коллектива, они же состоят в отдельных его органах. Активисты избираются из числа наиболее деятельных и уважаемых в коллективе обучающихся.

В вопросах подбора актива учебно-воспитательного коллектива педагоги образовательной организации не могут быть безучастными, поэтому они изучают личные и деловые качества обучающихся, их положение в коллективе, умение влиять на своих сокурсников, доводить начатое дело до логического конца, способствуют выбору таких людей в состав актива коллектива.

Исходя из сложившегося опыта воспитательной работы с активом учебно-воспитательного коллектива, следует выделить следующие педагогические направления этой работы:

- проведение инструктажей о правах, обязанностях и задачах учебно-воспитательного коллектива;
- повседневная практическая помощь в стратегическом планировании деятельности коллектива;
- обмен опытом работы активистов в ходе проведения семинаров, совещаний и «летучек»;
- контроль со стороны актива за качеством исполнения поручений.

Процесс формирования учебно-воспитательного коллектива образовательной организации высшего образования требует достаточного количества усилий и времени. Изначально ни одна из групп людей не соответствует тем признакам, которым отвечает коллектив. Этот процесс занимает достаточно продолжительный период времени и требует прохождения ряда последовательных этапов.

А.С.Макаренко впервые обосновал последовательные этапы становления учебно-воспитательного коллектива где, определяющим параметром в его становления, выступает требование. Он полагал, что необходимым условием в становлении учебно-воспитательного коллектива должен выступать отказ от

категоричных требований педагога и переход к требованиям каждой личности к самому себе, с учетом требований коллектива.

На первом этапе важнейшим средством, позволяющем сплачивать обучающихся в учебно-воспитательном коллективе выступает требование, которое выдвигает единолично педагог к обучающимся. Важно отметить, что большинство обучающихся, особенно младших курсов, практически безоговорочно и сразу готовы принять данные требования. Показателями оценки того, что из диффузной группы стал складываться учебно-воспитательный коллектив, являются факторы, проявляющиеся в мажорном стиле и тоне, качественном уровне всех видов учебно-воспитательной деятельности и формировании реального актива учебно-воспитательного коллектива. Именно последний фактор позволяет говорить о появлении инициативы у обучающихся и некоторой социальной стабильности в складывающейся группе.

На втором этапе формирования учебно-воспитательного коллектива основные требования к личности обучающегося должны проходить через актив. Педагог, в данном случае, должен отказаться от прямых требований, направленных непосредственно на каждого обучающегося. Здесь начинает срабатывать метод параллельных действий, поскольку педагогу предоставляется возможность взаимодействовать, в своих требованиях, с группой обучающихся, которые являются его единомышленниками. При этом актив должен обладать реальными полномочиями и только тогда педагог может предъявлять свои требования к активу, а посредством его и к непосредственным обучающимся. Таким образом, категорические требования на этом этапе должны стать требованиями учебно-воспитательного коллектива, а в противном случае сложно говорить о возникновении коллектива в полном смысле этого слова.

Третий этап органично вписывается во второй и срастается с ним. А.С.Макаренко полагал, что когда учебно-воспитательный коллектив предъявляет требования, когда в нем происходит сближение в стиле и тоне, то работа педагога переходит в математически точную, организованную работу. Утверждение: «Коллектив требует!» означает, что в нем сложилась система самоуправления. Это свидетельствует не только о наличии органов управления учебно-воспитательного коллектива но и о том, что они наделены реальными полномочиями, которые им передал педагог. Только с наличием полномочий возникают обязанности, а за ними и самоуправление.

А.Т.Куракин и Л.И.Новикова предложили другой подход к стадиям формирования учебно-воспитательного коллектива, которые предполагают не только одни требования, но и ряд других средств, которые участвуют в сплачивании обучающихся.

В последнее время в педагогической науке сложилось устойчивое мнение, относить к учебно-воспитательному коллективу группу обучающихся отличающихся высоким уровнем развития, коллективистской направленностью, интегративной деятельностью и сплоченностью. Важнейшим качеством группы является ее социально-психологическая зрелость. Именно от уровня такой зрелости зависит, способна ли социальная группа обучающихся перейти в разряд учебно-воспитательного коллектива.

К нижнему уровню сформированности учебно-воспитательного коллектива следует отнести группу-конгломерат, то есть такую группу

связи с чем, в процессе терциарной социализации следует опираться лишь на локальные, оставшиеся сохранными личностные фрагменты, т.е. потребность в персонализации; стремление быть принятым в группе (аффилиативные потребности); ценность семейных отношений; стремление сохранить или вернуть друзей, не злоупотребляющих алкоголем; бывших и настоящих коллег; желание быть «как все другие члены общества».

Литература:

1. Ананьев Б.Г. О психологических эффектах социализации / Б.Г. Ананьев // Человек и общество. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1971. Вып. 9. С. 144-150.
2. Андреев Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Изд-во МГУ, 1988. 32 с.
3. Бодалев А.А. О социальных эталонах и стереотипах и их роли в оценке личности / А.А. Бодалев, В.Н. Куницына, В.Н. Панферов // Человек и общество. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1971. Вып.9. С. 151-160.
4. Грязнов А.Н. Терциарная социализация личности больных алкоголизмом и наркоманией: автор. дисс. на соиск. уч. степ. док. псих.н. / А.Н. Грязнов // Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. Ярославль, 2008.
5. Грязнов А.Н. Иерархия ценностей больных алкоголизмом / А.Н. Грязнов // Неврологический вестник. Журнал им. В.М. Бехтерева. 2005. Т. XXXVII. № 3-4. С. 54-62.
6. Грязнов А.Н. Концепция терциарной социализации личности алкоголика и наркомана / А.Н. Грязнов, В.В. Новиков // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Психологические науки: Акмеология образования, Гендерная психология. 2005. Т.11. № 4. С. 12.
7. Грязнов А.Н. Социально-психологические проблемы и последствия алкоголизма / А.Н. Грязнов // Неврологический вестник. Журнал им. В.М. Бехтерева. 2004. Т. XXXVI. № 3-4. С. 49-57.
8. Грязнов А.Н. Социально-психологическое исследование ценностей алкоголиков: дисс. на соиск. уч. степ. кан. псих. н. / А.Н. Грязнов. Казань, 2002.
9. Грузкова С.Ю. Социально-психологическое исследование отношения населения города Казани к профилактике аддикций / С.Ю. Грузкова, А.Н. Грязнов // Казанский педагогический журнал. 2012. № 1(91). С. 124-136.
10. Камалева А.Р. Предпосылки возникновения и развития гендерных исследований в психологии / А.Р. Камалева, А.Н. Грязнов, Э.С. Шарафиев // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. 2016. № 1 (3). С. 65-68.
11. Коломинский Я.Л. Социально-психологические закономерности социализации личности в онтогенезе / Я.Л. Коломинский // Проблемы сацыялі – зацы дзяцей падлеткаў пазааілюльным асяроддзі: матэрыялы міжнар. канф. (27-30 мая 1993 г.). – Мінск, 1994. С. 62-65.
12. Кон И.С. Дружба / И.С. Кон. – 4-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2005. 330 с.
13. Лойт М. Личностные предпосылки в ролевой адаптации / М. Лойт, М. Нуйа, Т. Листер // Человек, среда, общение / Таллин; Пед. Ин-т им. Э. Вильде. – Таллин, 1980. 134 с.
14. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1984. 397 с.
15. Менделевич В.Д. Проблема наркомании в России: столкновение интересов специалистов, пациентов и власти (клинико-социологическое исследование) / В.Д. Менделевич. – Казань: Школа, 2004. 240 с.

Таблица

Структурные блоки прогностической модели терциарной социализации

Структурные блоки	Назначение блоков
Содержательный	Определяет какие нормы, ценности, роли, отношения, образ жизни следует транслировать личности алкоголика или наркомана на стадии терциарной социализации
Организационный	Определяет элементы внешней социальной среды (отдельные индивиды, социальные группы, социальные институты либо общество в целом), обеспечивающие передачу социального опыта и формы его передачи (управление, принуждение, внушение, подражание, фасилитация и т.д.)
Мониторинговый	Позволяет определять, какое воздействие передаваемый социальный опыт оказывает на личность и, соответственно, какие психологические изменения происходят в ее внутренней структуре.

Специфические социальные группы аддиктивных личностей в отношении основного отличительного признака социальной группы – включенности в более широкий социальный контекст – характеризуются закрытостью, изолированностью и неустроенностью в систему общественных отношений. Также, специфические социальные группы аддиктов заменяют реальное общество псевдообществом «собутельников» и «наркоманов», удовлетворяя базовые аффилиативные потребности своих членов, тем самым, нивелируя тревогу по поводу социальной изоляции и отвержения; они дистанцированы от другого социального окружения, их внутригрупповые ценности и стандарты в той или иной степени противоречат общепринятым социальным нормам.

Различия между двумя специфическими группами наркозависимых и алкоголезависимых незначительны и касаются в основном функций, которые выполняют внутригрупповые отношения в аддиктивном поведении членов группы: алкоголикам необходима компания для организации самого процесса приема алкоголя, замаскированного под общение, в то время как в группе наркозависимых отношения кратковременны и существуют только для добывания и приобретения наркотического вещества и здесь отсутствует даже иллюзия общения.

Выводы. В заключении следует отметить, что и у лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией, исходные основания личностных изменений – потребностно-мотивационная и коммуникативная сферы – дефицитарны. В

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

незнакомых молодых людей, которые оказались (или их собрали) в одном и том же месте и в одно и то же время. Взаимодействия и взаимоотношения в таких группах ситуативны и поверхностны (например, группа абитуриентов, приехавших из разных городов для поступления в образовательную организацию). Если такая группа получила свое название, то она переходит в разряд номинальной группы. В таком случае ей извне определяются: цели, механизмы межгруппового взаимодействия и виды деятельности. Важно заметить, что если личности, объединенные в такой группе, не примут данных условий и целей и не произойдет, хотя бы формальное, межличностное объединение, то подобная группа будет продолжать оставаться группой-конгломератом.

Если же произошло начальное объединение и молодые люди согласились со статусом «первичного коллектива», в группе определяются заданием личностные цели каждого, то она переходит в разряд группы-ассоциации. Этот уровень характеризуется единой жизнедеятельностью группы, складыванием первых ростков образования учебно-воспитательного коллектива, закладыванием первых кирпичиков формирования его структуры. Совместные взаимодействия в пределах реальной первичной группы, позволяют ей шагнуть на более высокий уровень организации, а главное изменить межличностные отношения, что может привести ее к следующей ступени, появлению группы-кооперации.

Группе-кооперации присуща реальная и успешно действующая организационная структура, высокий уровень группового сотрудничества и подготовленности. Ее внутригрупповые отношения и общение являются сугубо деловыми и подчинены выполнению конкретных задач с высоким результатом в конкретном виде деятельности. Психологическая совместимость и направленность здесь выполняют вторичную роль и определяются единством целей и взаимодействия. Все это позволяет перейти группе-кооперации на следующую ступень формирования учебно-воспитательного коллектива, к группе-автономии.

Для группы-автономии характерно высокое внутреннее единство. Именно о такой группе ее члены говорят: «Моя группа». Именно для нее характерны такие процессы, как: обособление, эталонизация (монореферентность), внутренняя слитность и спаянность, которые выступают в качестве внутригрупповой основы для достижения высшего группового уровня.

При этом группа-автономия может проследовать от коллектива в сторону корпорации. Это может произойти, если осуществится гиперавтономизация, когда обособление закончится замкнутостью, группа уйдет в самоизоляцию, закроет собственные цели в себе, если начнется противопоставление интересам других групп и осуществление решения своих целей в ущерб других групп. Все это способствует появлению корпоративной направленности, связанной с «групповым эгоизмом» и «групповым индивидуализмом» а сама группа переходит в лежколлектив или группу-корпорацию.

Если же группа связывает себя с межгрупповым взаимодействием и взаимодействием, органически вписывается в более широкую общность, то для нее становится характерной коллективистская направленность и она переходит в разряд группы-коллектива. Проведенные исследования свидетельствуют о том, что данные уровни не только выполняют функцию диагностических срезов, но и являются этапами процесса коллективообразования.

Важнейшим фактором процесса социализации и воспитания личности является учебно-воспитательный коллектив. Личность во многом ощущает его влияние на себе в том случае, если задачи и цели коллектива воспринимаются и осознаются его членами, как свои собственные. Личное и социальное органически соединяет в единство коллективная общественно полезная деятельность, проявляющаяся в коллективизме. Коллективизм проявляется в чувстве солидарности с группой, в осознании себя ее структурным элементом, в готовности действовать в интересах этой группы и общества в целом. Воспитание коллективизма в учебно-воспитательном коллективе образовательной организации может осуществляться различными средствами и путями:

- через сотрудничество и взаимопомощь в учебной, трудовой и общественной деятельности;
- через совместное участие обучающихся в культурно-массовой и спортивной работе;
- через постановку перед обучающимися перспективных целей деятельности и их осуществление;
- через активизацию работы студенческих советов и других молодежных общественных организаций.

Следовательно к учебно-воспитательному коллективу следует отнести такую организованную группу, в которой все ее члены имеют общие ценности и цели деятельности, значимые для всех обучающихся и в которой отношения между личностями социально и личностно зависят от содержания совместной деятельности. Развитию учебно-воспитательного коллектива способствует совместная деятельность. Из этого следует, что: во-первых, необходимо вовлекать всех обучающихся в содержательную и разнообразную в нравственном и социальном отношении деятельность в коллективе; во-вторых, необходимо так ее организовывать и стимулировать, чтобы она объединяла и сплачивала обучающихся в самоуправляемый и дееспособный коллектив. Из этого следуют выводы:

1. к важнейшим средствам формирования учебно-воспитательного коллектива относится учебная и другие виды деятельности обучающихся образовательной организации;

2. в основу деятельности обучающихся образовательной организации должны быть положены такие условия, как:

- правильно предъявляемые требования;
- сформированное здоровое общественное мнение;
- хорошо организованные увлекательные перспективы;
- созданные и умножаемые положительные традиции жизни в коллективе.

Важнейшим слагаемым становления учебно-воспитательного коллектива по праву считается педагогическое требование к нему. Оно способствует:

- быстрому наведению порядка и дисциплины в образовательной организации, внесению духа организованности в деятельности обучающихся;
- использовать его в качестве инструмента по руководству и управлению обучающимися, то есть применять его в качестве метода педагогической деятельности;
- возбуждению внутренних противоречий в воспитательном процессе и стимулированию развития обучающихся;

результате чего закрепляются не только внешние, поведенческие паттерны, но складывается внутренняя позиция личности, проявляющаяся в устойчивой идентификации себя как представителя новой роли. Важное условие на этом этапе – отсутствие либо своевременное урегулирование внутриролевых и межролевых конфликтов – задача, требующая психосоциальной коррекции, для решения которой незаменимыми оказываются возможности индивидуальной и групповой работы. И еще одним фактором, определяющим успешность ролевого поведения является гибкость ролевого поведения – способность без затруднений входить в новую роль.

Степень ролевой адаптации личности выражается в объективных и субъективных проявлениях [13, С. 107], которые могут быть названы индикаторами успешности протекания процессов терциарной социализации:

- эффективности и продуктивности деятельности и поведения в новой роли «проходящего курс лечения от зависимости»;
- субъективной удовлетворенности самим собой и своим окружением;
- оценке со стороны представителей противоположных ролей или тех людей, которые непосредственно связаны с исполнителями обследуемых ролей.

Важно подчеркнуть, что для положительной ролевой адаптации необходимо наличие всех вышеназванных признаков, и они могут быть преобразованы в критерии эффективности прогностической модели терциарной социализации.

Также, важно разобраться с механизмами терциарной социализации личности алкоголика и наркомана, в рассматриваемом нами социально-психологическом контексте. В традиционном понимании механизмы социализации обеспечивают перевод норм и стереотипов деятельности внешнего мира во внутренний план личности. Фактически же речь идет о процессе интериоризации (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович), в ходе которого опосредованный индивидуальным восприятием опыт должен стать основой для принятия решений и конкретных действий личности с позиции сложившихся у нее ценностных представлений, потребностей и интересов.

Принимая во внимание вышеизложенное, прогностическая модель терциарной социализации должна включать содержательный, организационный и мониторинговый блоки, назначение которых отражено в таблице. Такая структура позволяет отслеживать процесс взаимодействия между большими на стадии третичной социализации и средой с учетом непрерывных изменений, происходящих как извне в окружающей среде, так и изнутри в структуре самой личности.

вполне определенные функции и полигрупповая принадлежность порождает полиролевою структуру личности. На наш взгляд, на стадии терциарной социализации приоритетной по отношению к моногрупповым (*12-шаговая программа*) и индивидуальным психотерапевтическим проектам должна стать комплексная стратегия полиролевого развития личности. И здесь мы согласны с мнением исследователей Ж. Тощенко, Ж. Коэн-Хуттер, А. Турена, А. Субетто о высокой значимости социальных ролей для личности, и потому первостепенную задачу терциарной социализации мы определяем как необходимость сформировать у личности алкоголика или наркомана полиролевою готовность к жизни в обществе.

Удовлетворенность личности собой и обществом во многом обуславливается степенью включенности человека в ролевое поведение. Вспомним перечень факторов, определяющих успешность ролевого поведения, которые определили авторы М. Лойот, М. Нуйа, Т. Листер [13, С. 106] и рассмотрим их с поправкой на индивидуально-личностные особенности алкоголиков и наркоманов.

Ключевой позицией в освоении социальной роли является правильное восприятие ролевых ожиданий и требований, формирование верного ролевого образа, который мы могли бы назвать «проходящий курс лечения от зависимости». Социально-психологическая реальность такова, что для ряда существующих социальных ролей и их носителей не существует четкого и ясного перечня поведенческих предписаний и ролевых ожиданий. Примером тому являются роли «мать ребенка-инвалида», «проходящего курс лечения от наркомании», «закодированного», «выздоровливающего алкоголика». Эта неопределенность создает массу проблем для лиц, оказавшихся в этих позициях, и их близких – «мать проходящего лечение наркомана» или «жена вставшего на путь борьбы с алкоголизмом».

Попробуем прояснить некоторые составляющие социальной роли «проходящий курс лечения от зависимости» на стадии терциарной социализации. Субъективно с позиции зависимого – это признание факта своей болезни, мотивация выздоровления, базирующаяся на актуализированных (а не декларируемых!) потребностях в персонификации и аффилиации, готовность участвовать в реабилитационной программе, исполнение медико-психологических предписаний. Со стороны ближайшего окружения – реалистичная оценка вероятности успешности реабилитационных мероприятий, признание возможности «срывов» в ходе лечения, принятие личности зависимого и его эмоциональная поддержка в сочетании с жесткой позицией в отношении алкогольного поведения. Основной трудностью для социального окружения – близких зависимого и лиц, проводящих реабилитационные мероприятия, на наш взгляд, является понимание различий между «поддерживающим» и «созависимым» поведением и умение реализовывать фасилитирующую активность, исключив созависимые паттерны.

Успешное следование ролевой модели и соответствие ролевым ожиданиям ведут к интернализации роли, ее принятию и желанию исполнять эту роль, в

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

– укреплению взаимоотношений и приданию им общественной направленности.

Диалектические особенности педагогического процесса заключаются в том, что изначально находясь у педагогов, в качестве метода, педагогическое требование переходит в сущность деятельности учебно-воспитательного коллектива, перерождается во внутренний смысл деятельности обучающихся и проявляется в их потребностях, желаниях, интересах и личных устремлениях.

Предъявляемые требования тесно связаны с механизмами приучения и упражнения обучающихся. При их реализации важно учитывать настроения обучающихся и состояние общественного мнения, чтобы умело опираться на них. Достаточно важным является то, чтобы требования педагога находили поддержку среди большинства обучающихся. Это происходит тогда, когда правильно подобран и воспитан актив учебно-воспитательного коллектива.

Общественное мнение учебно-воспитательного коллектива – это те совокупные и обобщенные оценки, даваемые обучающимися, на различные явления и факты жизни коллектива. Содержание, зрелость и характер общественного мнения выявляется в процессе активного наблюдения за обучающимися в реальной жизни или при ситуационном выборе членов коллектива. Общественное мнение, в коллективе, формируется двумя основными путями:

- через организацию практической деятельности;
- через организационно-разъяснительные мероприятия (беседы, собрания, сборы и т.п.).

При содержательной и активной деятельности всех обучающихся происходит коллективное переживание радости успеха и у них возникает критическое отношение к недочетам и стремление к их преодолению. Если отношения между обучающимися принципиальные и здоровые, то любое влияние на коллектив, оказывает воздействие на всех его членов и наоборот, через одного обучающегося воздействие оказывается на весь коллектив.

А.С.Макаренко сформулировал закон движения учебно-воспитательного коллектива, который свидетельствует о том, что для его развития большое значение имеют перспективные устремления его воспитанников. Поскольку коллектив развивается и укрепляется в процессе динамической деятельности, то для него привычным состоянием должно быть постоянное движение вперед, к новым перспективам и успехам. Снижение темпов развития коллектива приводит к деструктивным явлениям. Исходя из этого важным, требованием к развитию коллектива является постоянное усложнение перспективных задач: ближайших, последующих и перспективных, которые следует соотносить с задачами: оперативного, тактического и стратегического уровня.

Учебно-воспитательный коллектив успешно развивается при наличии организованного самоуправления. Его не следует формировать «сверху», оно должно возникнуть естественно и «снизу». Очень важно, чтобы самоуправление как в первичном учебно-воспитательном коллективе, так и в масштабах всей образовательной организации, в своем формировании, было подчинено строгим алгоритмическим шагам:

- конкретное дело должно быть разделено на законченные части и объемы;
- микрогруппы должны быть сформированы в соответствии с частями и объемами;

- ответственные должны быть назначены на каждый участок деятельности;
- все ответственные должны быть объединены в единый орган самоуправления;
- должно быть выбрано главное ответственное лицо.

Исходя из этого следует, что количество органов самоуправления в образовательной организации формируется исходя из возникающих задач и видов деятельности, которые возникают и их необходимо решить в конкретное время. Это позволяет варьировать отношениями руководства - подчинения в учебно-воспитательном коллективе образовательной организации.

Функциями высшего органа самоуправления наделены, соответственно, собрания курсов и факультетов, которые делегируют своих представителей в ученый и методический советы образовательной организации высшего образования. Собрания, при этом, принимают свои решения только в рамках полномочий, установленных им администрацией образовательной организацией. Педагогическое же руководство самоуправлением обучающихся должно осуществляться только в рамках оказания стратегической помощи в виде рекомендаций и советов.

Важным педагогическим условием успешного функционирования самоуправления обучающихся образовательной организации высшего образования является:

- применение периодической сменяемости выборных органов самоуправления;
- обязательное использование вертикали отчетности и ответственности;
- использование в системе самоуправления атрибутов игровых элементов.

Важным условием развития учебно-воспитательного коллектива образовательной организации высшего образования является накопление, распространение и укрепление сложившихся в коллективе традиций, в которых наиболее выразительно, эмоционально и ярко выражаются коллективистские отношения и мнения членов данного коллектива.

Выводы:

1. Формированию и развитию учебно-воспитательного коллектива образовательных организаций высшего образования Российской Федерации способствует соблюдение ряда последовательных организационных и структурных элементов педагогической деятельности.

2. В современной системе высшего образования Российской Федерации разработаны основные пути формирования и развития учебно-воспитательного коллектива, реализация которых способствует устранению причин, мешающих его успешному функционированию в образовательных организациях.

Литература:

1. Алтунина И.Р. Социальная психология. Учебник. - М.: Юрайт, 2015. - 428 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. / Г.М. Андреева. - М.: Аспект пресс, 2012. - 363 с.
3. Блинов В.И., Виненко ВГ., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. - М.: Юрайт, 2016. - 316 с.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

должна измениться позиция, занимаемая личностью в системе межличностного взаимодействия, что послужит основой восстановления себя и своих отношений с окружающим миром.

Если посмотреть на возможность терциарной социализации с позиций полиролевого подхода, то нам предстоит ответить на следующие, представляющиеся достаточно проблемными, вопросы:

во-первых, можно ли посмотреть на личность алкоголика и личность наркомана как на носителей своеобразных социальных ролей? Раз мы говорим о специфических социальных группах, то интериоризация групповых ценностей, наличие социальных ожиданий в отношении членов этих групп – лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией, формирование и воспроизводство определенных паттернов поведения действительно позволяет говорить о ролевом поведении алкоголиков и наркоманов [8].

во-вторых, возможно ли рассматривать этап терциарной социализации как процесс ролевого «переучивания»? Какая социальная роль предлагается личности алкоголика и наркомана, начавшим лечение, различными реабилитационными (социальными) институтами? От общества требуется терпимость и принятие аддикции личности, при этом от больного, на первом этапе любой реабилитационной программы, требуется преодоление анозогнозии и признания от больных алкоголизмом и наркоманией факта своей болезни. Таким образом первая социальная роль алкоголика и наркомана которую они должны освоить в процессе выздоровления – «больной».

Отношение к болезни – один из важных параметров, задающих те или иные модели поведения начавших лечение больных алкоголизмом и наркоманией. Возникает вопрос, какие социальные роли должны дополнить ролевой репертуар начавшего лечение алкоголика или наркомана в дальнейшем, т.е. в ходе терциарной социализации?

Говоря о феномене терциарной социализации в контексте социально-психологического анализа, целесообразно обратиться к достаточно распространенной трактовке его как процесса освоения индивидом системы социальных ролей [3; 11; 13; 16]. Человек осваивает окружающий мир и действует в нем сквозь призму социальных ролей. В исследованиях последних лет сама идея социальной роли, а также понимание ролевой диспозиции личности получают свою новую интерпретацию. По мнению Я.Л. Коломинского "личность усваивает требования социальной среды под воздействием ролевых ожиданий, ассимилирует их в форме ролевых представлений и предъявляет окружающим в форме ролевого поведения" [13, С. 63].

При этом социальная среда для личности алкоголика или наркомана существует в форме множественных микросоциумов, предположительная иерархия которых такова: специфическая социальная группа («субутильники» и «торчки»), семья или оставшиеся от нее отдельные члены, трудовые коллективы (бывшие или настоящие в случае сохранения работоспособности), периферические социальные связи с людьми, когда-то входившими в круг общения больного. В этих микросоциумах личности предстоит выполнять

в зависимости от степени психической деградации личности вследствие болезни.

Интеграция, как более сложный и длительный процесс, могла бы быть перспективной целью терциарной социализации при условии длительной и устойчивой ремиссии и успешном течении всего реабилитационного процесса. Однако потребности стать личностью как таковой еще далеко недостаточно для достижения этой цели, а затруднения в реализации потребностей в персонализации способствуют фиксации девиантного поведения.

Вслед за А.В. Петровским отметим, что наряду с мотивационной и ценностной сферами личности, сущностной стороной потребности в персонализации является позиция, занимаемая личностью в системе межличностного взаимодействия, что позволяет ей непосредственно овладеть социальными нормами и ценностями и реально проявлять себя в условиях значимой для нее среды. И пока значимой средой для личности алкоголика и наркомана являются их специфические социальные группы, «совместная» деятельность в которых направлена на удовлетворение аддикций, даже эта, наиболее выраженная у здоровых людей потребность в персонификации, представляется малоперспективной с точки зрения побудителя личностных изменений [10]. Однако, на наш взгляд, бессмысленно ставить задачи терциарной социализации в терминах изменения специфичной социальной среды, которая окружает лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией.

Выходом из этого порочного круга «нездоровое окружение – аномальная личность» могут стать как минимум три реабилитационные стратегии. Первая из них (*групповая*) предлагает зависимой личности членство в новой, также специфической, но уже просоциальной группе. Например, в группе «Анонимные алкоголики», «Анонимные наркоманы», посещая которые в течение года, зависимая личность может сформировать новые ценности и активировать новые мотивы персонификации, не будучи подверженной сильному стрессу социальной изоляции. Однако недостатки этой реабилитационной стратегии хорошо известны: она не только занимает слишком много времени, но и удерживает фиксацию на алкогольной теме, требует веры в Бога или другие внешние высшие силы, а также не учитывает физиологических последствий заболевания [9; 15; 19].

Вторая, индивидуальная стратегия, говорит о возможностях немедицинской психотерапевтической помощи в реконструкции психологических основ, поддерживающих зависимое поведение – речь идет о вмешательстве в структуру зависимой личности [18; 19]. Этот вид психологической помощи рассчитан на несколько лет и оказывается не очень выгодным для клиента с точки зрения временных затрат. Действительно, аддиктивной личности нужно иметь чрезвычайно сильную мотивацию выздоровления, чтобы поддерживать индивидуальный психотерапевтический проект в течение 2-3 лет.

И третий путь, который мы считаем возможным на стадии терциарной социализации основан на понимании персонификации личности как процесса активного взаимодействия личности с социальной средой, в ходе которого

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

5. Гейжан Н.Ф., Олейников В.С., Душкин А.С., Хальзов В.И., Леонтьева Ю.А., Юренкова В.А., Сысуев В.Г., Витольник Г.А. Педагогика: Учебник. / Под общ. ред. А.А.Кочина. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та МВД России, 2014. - 292 с.

6. Гурьев М.Е. Анализ факторов, влияющих на формирование благоприятного социально-психологического климата внутриколлективных отношений. В сборнике: Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований. - Новосибирск: ЦРНС, 2015. № 21. - С. 86-94.

7. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям. - М.: Юрайт, 2016. - 152 с.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2016. - 720 с.

9. Коржунов А.В., Садыкова А.Р. Педагогический поиск. Теория, методология, прикладные аспекты. - М.: Либроком, 2014. - 200 с.

10. Мальхина Л.Б. Организационно-педагогическая культура образовательного учреждения. - М.: Учитель, 2013. - 144 с.

11. Морозов А.В. Социальная психология. - М.: Академический Проект, 2013. - 336 с.

12. Олейников В.С., Хальзов В.И., Душкин А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / под общ. ред. В.Я.Слепова. - СПб.: СПбУМВД России, 2014. - 136 с.

13. Подласый И.П. Педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2015. - 576 с.

14. Подповетная Ю. В. Концепция развития научно-методической культуры преподавателя вуза: монография / Ю. В. Подповетная, И. В. Резанович - М.: ВЛАДОС, 2012. - 258 с.

15. Подымова Л.С., Дубицкая Е.А., Борисова Н.Ю., Духова Л.И. Педагогика. Учебник. - М.: Юрайт, 2015. - 334 с.

16. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. - М.: МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2014. - 424 с.

17. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 624 с.

18. Столяренко Л.Д., Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Сучков Г.В., Самыгин С.И., Загутин Д.С., Кулаковская Н.А., Столяренко В.Е., Черврная И.В. Психология и педагогика высшей школы. Учебник. - Ростов н/Д.: Феникс. 2014. - 624 с.

19. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. - М.: Логос, 2014. - 448 с.

20. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

Педагогика

УДК 378.02

**кандидат филологических наук,
доцент Емельянова Маргарита Валентиновна**
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(г. Чебоксары);
доктор медицинских наук, доцент Николаев Евгений Львович
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(г. Чебоксары);
старший преподаватель Филоненко Вера Александровна
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова»
(г. Чебоксары)

**АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЧУВАШКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА
ИМ. И. Н. УЛЬЯНОВА**

Аннотация. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первокурсников к обучению в вузе является одним из важных направлений деятельности вуза. Подтверждением благоприятной адаптационной среды на факультете является позитивная оценка взаимоотношений с преподавателями. Успешность адаптации студента в вузе также определяется его готовностью продолжать обучение в тех же условиях. Организация на факультете целенаправленной работы в этом направлении в рамках реализации специальных вузовских программ позволяет значительно повысить успешность адаптации студентов и их удовлетворённость образовательным процессом.

Ключевые слова: адаптация первокурсников, вуз, университет, факультет, куратор, удовлетворенность.

Annotation. Psychological pedagogical supervision of first year students adaptation to university studies is one of priority tasks of the higher education institution. An evidence of favorable adaptation environment is students positive assessment of a teacher-student relations. The success of adaptation of a student at the university is also defined by the readiness to continue education under the same conditions. Adaptation focused activity at the department in the framework of special university projects allows to considerably increase progress of adaptation of students and their satisfaction with the educational process.

Keywords: first year students adaptation, higher education institution, department, tutor, satisfaction.

Введение. Многопрофильная деятельность вузов страны в современных политических и социально-экономических условиях претерпевает коренные преобразования [2, 15]. Непосредственный акцент при этом ставится как на учебном процессе, так и на научной деятельности вузов [16]. Не менее значимыми становятся связи вузов с производством [4], а также внеучебная работа различных направлений [9, 17].

Одной из важных задач вуза сегодня является помощь в адаптации и социальном развитии студентов [6]. Важно, чтобы каждый человек, определившись с выбором профессии, получал знания и умения в процессе

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

личности, включения ее “в различные системы социальных отношений, институций и организаций, усвоения человеком исторически сложившихся знаний, норм поведения и т.д.” [1, С. 144]. Соответственно, задачи терциарной социализации, на наш взгляд, должны формулироваться в терминах отношений, поскольку именно эта реальность доступна психологической коррекции и именно в эту область стоит делать инвестиции.

Алкоголизация и наркотизация приводят к деформации всей системы отношений личности. По мере прогрессирования заболевания все ярче проявляются эффекты десоциализации, т.е. те психологические явления, которые выступают своеобразными результатами процесса деградации личности вследствие болезни: искажение представления о себе; изменение отношения к себе и к другим людям, к деятельности; усиление шизоидных черт; нарастание психастении.

В традициях отечественной психологической школы дегенеративные изменения потребностной сферы объясняются посредством механизма сдвига мотива на цель (А.Н. Леонтьев, Б.С. Братусь), в результате действия которого перестраивается иерархия всей мотивационной системы зависимой личности, девальвация ценностей. Идея терциарной социализации основана на понимании общественных отношений как системообразующего основания для восстановления утраченных в результате болезни характеристик личности, ее системы отношений и социального статуса [6].

Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений, разработанная А.В. Петровским, позволяет определить приоритетные направления реабилитационных мероприятий на стадии терциарной социализации личности алкоголика и наркомана. Одна из исходных социальных потребностей человека, выступающая как отправной момент социализации – потребность в персонификации. Есть основания считать, что данная потребность может быть актуализирована у зависимых лиц, мотивированных на выздоровление. Стремление восстановиться как личность, состояться как личность будет способствовать активному включению индивида в систему социального взаимодействия [7]. Причем такое взаимодействие должно осуществляться в определенных социальных условиях [17]. Ярким примером тому является двенадцати шаговая программа помощи зависимым, ориентированная на активное участие пациентов в группах анонимных алкоголиков, в которых они стремятся создать свое новое “я”, добиться успеха и признания у окружающих, восстановления социальной сети утраченной в ходе заболевания.

Содержательно акт персонификации осуществляется посредством трех основных процессов [15, С. 17]:

- адаптации, как присвоения индивидом социальных ценностей и норм;
- индивидуализации, как открытия и утверждения собственного “я”;
- интеграции, т.е. влияния индивида на жизнедеятельность других людей.

Первостепенными и реально выполнимыми на стадии терциарной социализации представляются задачи адаптации, в ходе которой должны трансформироваться мотивационно-потребностная и ценностно-смысловая сферы личности, а также выполняемые частично - задачи индивидуализации,

интерперсональных отношений внутри этих групп абсолютно не предназначены для развития устойчивых человеческих привязанностей и потому мы считаем обоснованным говорить о том, что доминирующей (если вообще не единственной) потребностью, побуждающей больных алкоголизмом и наркоманией объединяться в группы, является базовая потребность в безопасности.

Отношения алкоголезависимых с окружением детерминированы амбивалентными тенденциями: выраженной симбиотической потребностью, асоциальными установками и поведением. На наш взгляд, эта диспозиция является ключевой в понимании механизмов глубокого внутреннего конфликта, лежащего в основе отношений алкоголиков с социумом. В отличие от алкоголиков, наркозависимые во многом утрачивают стремление к созданию и поддержанию отношений привязанности. Низкие ранговые показатели соответствующих ценностей демонстрировались результатами исследований А.Н. Грязнова [4].

Таким образом, из проявленных различий следует, что при проектировании реабилитационных и коррекционных мероприятий для лиц страдающих алкоголизмом и наркоманией непременно надо учитывать специфику социально-психологических особенностей личности и ее отношений с миром. Более того, можно говорить о том, что в системе направленности личности у этих мероприятий должны быть различные «отправные точки», поскольку для алкоголезависимых принципиальным может оказаться опора на потребность в привязанности и достаточно высокое место соответствующих ценностей в иерархии. Наркозависимость же приводит личность к более быстрому и глубокому регрессу, а потому мотивы привязанности уже теряют смысл и первостепенными становятся потребности в элементарной безопасности и инфантильных способах снижения тревоги.

По мнению исследователя Ломова Б.Ф. [14], основным интегративным показателем результативности процесса социализации личности выступает ее направленность. Дегенеративные процессы личностного распада алкоголиков и наркоманов приводят к тому, что субъективный мир личности становится бедным и ограниченным, вектор направленности имеет практически единственное измерение, образованное потребностью удовлетворить аддикцию. Объективную основу формирования индивидуального мира личности составляет совместная деятельность и общение.

Проанализировав особенности интерперсональных отношений в специфических группах лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией, мы пришли к выводу, что существующее в них «псевдообщение» поддерживает патологические паттерны и оказывается совершенно несовместимым с ценностями здорового образа жизни. Из чего следует, что имеющие установку на выздоровление алкоголики и наркоманы должны быть обязательно дистанцированы от своих специфических сообществ и должны научиться справляться с тревогой, а также - удовлетворять свои аффилиативные потребности вне этих групп.

Б.Г. Ананьевым выдвинуто предположение о том, что, психологические эффекты социализации – особенности мотивации, социальных установок, ценностных ориентаций индивида и, в целом, вся совокупность его отношений к окружающему миру, обществу, труду, другим людям, самому себе – существуют и как результаты и как условия социального становления

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

обучения [7]. От того, насколько студент впишется в вузовскую систему требований, норм и социальных отношений, приспособится к новой системе обучения, режиму жизнедеятельности, зависит его дальнейшее отношение к учебной работе, общение с преподавателями и коллегами-студентами [8]. Необходимо, чтобы процесс адаптации к вузовскому обучению был осуществлён без серьёзных внутренних потерь, ухудшения самочувствия, настроения, снижения самооценки [11, 12].

Известно, что юношеский возраст характеризуется как период интенсивного личностного самоутверждения, развития его интересов и склонностей. Этот период можно назвать первой ступенью взрослости, где ведущим условием обеспечения успеха в деятельности является общение. Следовательно, большую значимость приобретают навыки успешной коммуникации.

Таким образом, актуальность проблемы состоит в том, что студент на первом этапе обучения в высшем учебном заведении сталкивается с разнообразными проблемами межличностного взаимодействия, главным образом, во взаимодействии со взрослыми (преподавателями, воспитателями и различными специалистами вуза), потому что опыт прошлого общения в позиции «взрослый – ребенок» резко меняется на позицию «взрослый – взрослый». Следовательно, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить успешность процесса адаптации студентов первого курса университета [14].

Изложение основного материала статьи. Говоря о необходимости адаптации студентов к вузовской системе обучения в целом, очень важно иметь в виду и такие категории студентов, как студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и иностранные студенты [10].

Без применения специальных организационных методов по адаптации в новой социально-образовательной среде их полноценное участие в образовательной и социальной жизни вуза будет затруднено, а в каких-то случаях и невозможно [13].

Следующим направлением, способствующим адаптации всех категорий студентов к обучению в вузе, является инклюзивное образование (совместное обучение «здоровых» студентов и студентов с ОВЗ при обязательном создании условий, учитывающих эти ограничения). Ведь для «здоровых» студентов» - это формирование толерантного отношения к людям, имеющим индивидуальные особенности, а для студентов с ОВЗ – включение в активную жизнедеятельность в обществе. Приобретённые в процессе инклюзивного образования навыки послужат не только успешной учебной деятельности, но и заложат фундамент адаптации к последующей трудовой и социальной деятельности [5].

На факультете иностранных языков Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова адаптации первокурсников всегда уделялось большое внимание. Так, с самых первых дней учёбы студенты вовлечены в общественную жизнь университета. В целях сплочения группы устраиваются презентации учебных групп, проводятся творческие конкурсы постановок, конкурсы чтецов поэтических произведений, организовываются экскурсии по университетским корпусам и музеям. Со студентами, поступившими со сравнительно низкими знаниями иностранного языка, проводятся

дополнительные занятия. Осуществляется индивидуальный подход к студентам с ОВЗ (разработка и применение материалов в работе со студентами-инвалидами по зрению). Студенты-волонтеры факультета иностранных языков оказывают помощь иностранным студентам Чувашского государственного университета в рамках проекта «Диалог языков и культур».

С 2016 учебного года в Чувашском госуниверситете имени И.Н. Ульянова действует Программа адаптации первокурсников, целью которой является оптимизация процесса адаптации студентов к условиям обучения в университете. Программа обобщила старый опыт и новые методы и технологии адаптации [3].

Основными задачами программы являются:

- 1) организация и координация деятельности структурных подразделений, направленной на повышение адаптации первокурсников;
- 2) формирование у студентов позитивных учебных мотивов;
- 3) Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе, формирование активной социальной позиции;
- 4) формирование у студентов осознания общественной значимости профессии и стремления к профессиональному самосовершенствованию и карьерному росту;
- 5) создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
- 6) организация психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации;
- 7) обеспечение преемственности и развития традиций университета;
- 8) создание условий, способствующих повышению адаптационных возможностей, автономности и социальной активности, содействие развитию интеллектуальных процессов, раскрытию творческого потенциала, формирования ценностных установок студентов с ОВЗ;
- 9) выявление специфических барьеров в период адаптации к условиям вуза у студентов с ОВЗ, иностранных студентов, нахождение способов их снижения (устранения);
- 10) использование инклюзивного образования для развития у студентов профессионально-личностных важных качеств: толерантность, уверенность, эмпатичность, целеустремленность [3].

В рамках реализации Программы адаптации первокурсников было проведено анкетирование студентов с целью выявления проблемных областей их адаптации, факторов, затрудняющих адаптацию, определена мотивация к учебной деятельности, способности к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности первокурсников. Кураторы групп первого курса прошли обучение методам реализации данной программы.

Далее были проведены социально-психологические мероприятия по адаптации студентов: деловые игры, тренинги в учебных группах первокурсников, дополнительные консультации и факультативные занятия для ликвидации пробелов в знаниях студентов.

Результаты опроса студентов показали, что половина первокурсников оценивала свою психологическую готовность к сдаче первой сессии, как среднюю (50,0%), меньшая часть как высокую (43,8%) и лишь 6,5% студентов считала себя недостаточно готовой к сессии.

проанализирована динамика поведения личности алкоголика и наркомана как представителей специфических социальных групп.

Формулировка цели статьи. Согласно определению Г.М. Андреевой понятие социализация рассматривается как «двухсторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет активной деятельности, активного включения в социальную среду» [2, С. 338]. При таком понимании процесса социализации в качестве субъектов развития выступают индивид и общественная среда.

При этом, надо помнить, что двухсторонняя активность процесса социализации – реальность, с которой необходимо считаться при планировании реабилитационных мероприятий лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией. В связи с чем, решение задачи по обеспечению терциарной социализации адиктивной личности определило цель нашего исследования.

Изложение основного материала статьи. В литературе отмечается, что личность зависимого человека деформирована в своих базисных характеристиках, детерминирующих активность. Это обстоятельство подтверждается и результатами проводимого ранее исследования по изучению ценностных, аддиктивных, индивидуальных и социально-психологических особенностей алкоголиков и наркоманов [5]. Это означает, что дефицитарны исходные основания личностных изменений, т.е. потребностно-мотивационная и коммуникативная сферы и в процессе терциарной социализации можно опираться лишь на локальные, оставшиеся сохранными личностные фрагменты.

Сказанное позволяет наметить те личностные и социальные ресурсы, которые следует задействовать на начальной стадии терциарной социализации индивида. Так для личности алкоголика и наркомана таковыми являются: потребность в персонификации, стремление быть принятым в группе (аффилиативные потребности); ценность семейных отношений; стремление сохранить или вернуть друзей, не злоупотребляющих алкоголем, бывших и настоящих коллег; желание быть «как все другие члены общества».

В контексте подхода Я.Л. Коломинского важным аспектом социально-психологического анализа процесса социализации выступает феномен полигрупповой принадлежности личности. Это, соответственно, сталкивает нас с проблемой иерархии социальной микросреды личности больных алкоголизмом и наркоманией с точки зрения их субъективной значимости.

В соответствии с закономерностями социальной динамики, группы лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией, являются референтными для своих членов, а групповые стандарты – приоритетными по отношению к иным общественным нормам. Помимо своих специфических групп, алкоголики и наркоманы являются членами своих семей (нуклеарных или расширенных), большинство лиц с алкогольной зависимостью сохраняет работоспособность и входит в трудовые коллективы.

Что касается аффилиативных потребностей, то зависимые удовлетворяют их в своих специфических группах, атмосфера которых позволяет участникам чувствовать свою принадлежность и не тревожиться по поводу социальной изоляции. Однако совершенно очевидно, что структура и система

Психология

УДК 37.035

доктор психологических наук Грязнов Алексей Николаевич

Учреждение высшего образования «Университет управления
«Татарский институт содействия бизнесу» (г. Казань);

доктор педагогических наук, доцент, профессор РАЕ

Камалева Алсу Рауфовна

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт педагогики, психологии и социальных проблем» (г. Казань);

кандидат технических наук Грузкова Светлана Юрьевна

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт педагогики, психологии и социальных проблем» (г. Казань)

ПСИХОЛОГИЯ АДИКТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ И ЗАДАЧИ ТЕРЦИАРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье анализируется взгляд психологов на процесс социализации. Рассматривается специфика отношений алкоголе- и наркозависимых с окружением. Отмечаются реабилитационно-коррекционные мероприятия для лиц страдающих алкоголизмом и наркоманией. Приводятся показатели результативности процесса социализации личности. Раскрывается значение процесса персонификации в роли отправного момента социализации. Описывается феномен терциарной социализации в контексте социально-психологического анализа. Представлено структурное содержание блоков прогностической модели терциарной социализации. Отмечаются индикаторы успешности протекания процесса терциарной социализации, а также личностные и социальные ресурсы, задействуемые на его начальной стадии для лиц страдающих алкоголизмом и наркоманией.

Ключевые слова: социализация; персонификация; терциарная социализация; аддикция; аддиктивная личность.

Annotation. In article the view of psychologists of socialization process is analyzed. Specifics of the relations alcohol - and drug addicts with an environment are considered. Rehabilitation and correctional actions for the persons having alcoholism and drug addiction are celebrated. Indicators of effectiveness of process of socialization of the personality are given. Value of process of personification as the starting moment of socialization reveals. The phenomenon of tertsiarny socialization in the context of the social and psychological analysis is described. Structural content of blocks of prognostic model of tertsiarny socialization is provided. Indicators of success of course of process of tertsiarny socialization, and also the personal and social resources involved on its initial stage for the persons having alcoholism and drug addiction are noted.

Keywords: socialization; personification; tertsiarny socialization; addiction; addiktivny personality.

Введение. Используя социально-психологический подход в статье будут рассмотрены изменения происходящие под влиянием процесса терциарной социализации в системе отношений личности, ее мотивационно-потребностной и ценностной сферах в континууме “личность – социум”, а также

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Более позитивно оценивалась первокурсниками степень сформированности у себя знаний, умений и навыков готовности к сдаче первой сессии – каждый третий оценил ее как высокую (31,3%), остальные 68,7% как среднюю.

Также высоким был уровень осведомлённости студентов об организационных механизмах сдачи зачётов и экзаменов (85,4% - высокий уровень осведомлённости, 14,6% - средний).

Иными словами, предсессионная неуверенность студентов в большей мере определялась не отсутствием знаний, а отсутствием должной психологической подготовки к контролю знаний в форме зачётов и экзаменов.

Интересно распределились ответы первокурсников при отклике на вопрос об ожидаемых источниках помощи в условиях трудностей в период зачетно-экзаменационной сессии. Рассчитывают на себя только 29,2% опрошенных, большинство готовы обратиться за помощью к декану (50,0%), и только каждый пятый – к своему куратору (20,8%). В целом, это очень позитивный результат, который показывает высокую степень открытости и доступности органов управления факультетом для студентов, только начавших обучение в вузе. С другой стороны, это может являться свидетельством недостаточного раскрытия потенциальных возможностей института кураторства первокурсников на факультет, что чаще всего связано с недостаточной опытностью в этом вопросе самих кураторов.

По итогам зимней сессии трое из четырех первокурсников факультета (75,9%) оценили свои результаты как высокие, 5,6% - как средние. Остальные 18,5% студентов показали низкую результативность сданной сессии.

Каковы были барьеры, помешавшие студентам получить лучшие результаты зимней сессии? У половины первокурсников таких барьеров не было (51,9%), 33,3% студентов указали причиной собственную неорганизованность, 7,4% - болезнь, 5,5% - семейные обстоятельства, сложные отношения с родителями или необходимость помогать семье материально, 1,9% - работу.

К позитивной характеристике первокурсников факультета иностранных языков можно отнести тот факт, что, по результатам опроса, большинство из них в преодолении учебных трудностей рассчитывают на себя (81,5%). Готовы обратиться к товарищам по учёбе за помощью 16,7% студентов, 1,8% ожидают помощь от кураторов. Налицо, высокий уровень самостоятельности и личностной зрелости большинства первокурсников, что является залогом их успешной учебной адаптации.

Подтверждением благоприятной адаптационной среды на факультете является оценка взаимоотношений первокурсников со своими преподавателями. Так, 85,2% студентов рассматривает их как доброжелательные. В то же время, у 14,8% студентов отмечены сложности во взаимоотношениях с отдельными преподавателями, что обязательно становится предметом пристального внимания со стороны кураторов студенческих групп.

Успешность адаптации студента в вузе также определяется его готовностью продолжать обучение в тех же условиях. Как меняется отношение студентов к вузу после первого полугодия обучения в университете? Как свидетельствуют результаты опроса, девять из десяти опрошенных первокурсников (92,6%) уверенно отвечают, что им нравится учиться в

Чувашском госуниверситете. 7,4% опрошенных думают о смене факультета или вуза, что как правило, объясняется тем, что в течение первых лет обучения в вузе процессы выбора будущей профессии завершены далеко не у всех. Вполне закономерно возникновение у части студентов желание смены профиля и направления обучения.

Выводы. Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников к обучению в вузе является одним из важных направлений деятельности вуза [1]. Организация на факультете целенаправленной работы в этом направлении в рамках реализации специальных вузовских программ позволяет значительно повысить успешность адаптации студентов и их удовлетворенность образовательным процессом [3].

Литература:

1. Александров А.Ю. Актуальные вопросы адаптации первокурсников в образовательной среде вуза // Совершенствование системы высшего образования: опыт и перспективы: Материалы VIII Международной учебно-методической конференции. Чебоксары, 2016. С. 6-12.
2. Александров А.Ю., Афанасьев В.В. На основе традиций - к инновациям // Высшее образование в России. 2014. № 11. С. 67-73.
3. Александров А.Ю., Григорьева Н.В., Николаев Е.Л., Петунова С.А., Троештова Д.А. Психологическое сопровождение адаптации первокурсников в образовательной среде вуза: учебное пособие. Чебоксары, 2016. 236 с.
4. Александров А.Ю., Петров Н.П. Творчески активные специалисты - ключевой фактор эффективности производства // Актуальные проблемы формирования компетентностно ориентированной образовательной среды: Материалы III Международной учебно-методической конференции. Чебоксары, 2012. С. 37-40.
5. Бондаренко Е.Н. Социально-педагогическая диагностика как основа сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/62485> (дата обращения: 19.02.2017).
6. Боронина Л.Н., Вишневецкий Ю.Р., Дидковская Я.В., Минеева С. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции // Университетское управление. 2001. Т. 4. № 19. С. 65-69.
7. Виниченко И.В. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 27. С. 83-85
8. Гебель А.С. Адаптация первокурсников к учебно-воспитательному процессу // Высшее образование в России. 2016. № 10. С. 144-147.
9. Емельянова М.В., Николаев Е.Л. Новый этап в преподавании китайского языка в Чувашском госуниверситете // Совершенствование системы высшего образования: опыт и перспективы: Материалы VIII Международной учебно-методической конференции. Чебоксары, 2016. С. 122-126.
10. Емельянова М.В., Чучкалов С.И. Обучение иностранных студентов в Чувашском государственном университете // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья: к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова (VI Арсентьевские чтения): Сборник статей. Чебоксары, 2015. С. 340-346.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

(«Поиск причин событий»); классифицировать («Четвертый лишний», «Классификация с явными ошибками»); задавать вопросы (игра «Угадай»); давать определения понятиям (сравнение, описание, отгадывание и составление загадок); делать выводы и умозаключения («Объясните значение выражений», «На что похоже»); доказывать и защищать свои идеи (публичные выступления, игры «Кем быть», «Чудо – дерево»).

Отдельный интерес представляла работа по развитию у дошкольников умений и навыков проведения экспериментов, позволяющие ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей («Почему у водоплавающих птиц такой клюв?», «С водой и без воды», «Сухой из воды», «Какие свойства?»). В процессе экспериментирования активно побуждали детей к самостоятельному поиску оптимального решения проблемы, формулированию выводов и умозаключений.

В процессе исследования разработана программа проведения детских исследований по блоку «Мир природы». Тематика исследований соответствовала программному материалу: «Снег», «Вода», «Комнатные растения», «Домашние и дикие животные».

Выводы. Исследовательские способности представляют собой индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешность и качественное своеобразие процесса поиска, приобретения и осмысления новой информации. В фундаменте исследовательских способностей лежит поисковая активность. Она выступает в качестве мотива, запускающего механизмы исследовательского поведения.

Исследовательские способности являются универсальными способностями. Они входят в структуру личности и постепенно трансформируют процесс развития в процесс саморазвития.

Развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста осуществляется в условиях сотрудничества со взрослым и детерминировано особенностями развития мотивационно-потребностной сферы личности дошкольника; спецификой развития мышления ребенка в онтогенезе; возрастными поведенческими особенностями.

Литература:

1. Павлов, И. П. Мозг и психика: избр. психол. труды / Под ред. М.°Г. Ярошевского. – М.: Ин-т практической психологии, 1996. – 320 с.
2. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – М.: Эребус, 2006. – 266 с.
3. Савенков, А. И. Методика исследовательского и проектного обучения школьников / А. И. Савенков. – М.: Дом Федорова, 2016. – 128 с.
4. Demetriou, A. Strure and development of causalexperimental thought: From early adolescence to youth / A. Demetriou, A. Efklides // Developmental Psychology. – 1993. – Vol. 29. – N 3. – P. 480-497

- «Опросник для взрослых» для оценки исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста;

- Наблюдение за проявлениями исследовательского поведения дошкольников в регламентированных и нерегламентированных условиях деятельности;

- «Анкета для родителей» для выявления отношения родителей к поддержке и развитию исследовательского поведения детей.

Анализ результатов, полученных в ходе эмпирического исследования, показал, что у детей недостаточно сформирована установка на творчество, на выдачу оригинальных и разнообразных ответов, что затрудняет процесс поиска информации. Мышление детей характеризуется преобладанием наглядно-образного над относительно слабо представленным словесно-логическим мышлением, что вполне закономерно и обусловлено возрастными особенностями детей дошкольного возраста. В процессе наблюдения были выявлены ситуативные проявления любознательности, склонности к экспериментированию и наблюдению, что свидетельствует о потенциальной возможности формирования и развития у детей исследовательских способностей.

Опрос родителей показал, что большинство взрослых не приветствуют и даже чаще всего препятствуют исследовательским проявлениям детей, что приводит к развитию у детей пассивности, несамостоятельности, затрудняет их адаптацию к быстро меняющимся условиям жизни. На наш взгляд, взрослые не должны подавлять, сковывать проявления активности детей, а наоборот специально создавать такие ситуации, в которых они ощущали бы радость открытий.

Исходя из результатов диагностики, мы разработали систему работы развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста, включающая в себя комплекс занятий по основным направлениям работы с детьми в дошкольной образовательной организации - «Мир природы», «Социальный мир», «Развитие речи», «Изобразительная деятельность», «Конструирование и аппликация». Оптимальной структурой занятий является сочетание традиционного изложения материала с элементами исследовательской деятельности. Кроме этого она предполагает специальные занятия по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей.

В содержательном отношении занятия были оснащены специально разработанными заданиями, которые обеспечивают поступательное развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности.

Основными принципами, которыми мы руководствовались при разработке занятий, являются следующие:

- высокая степень самостоятельности ребенка в процессе обучения;
- активные методы обучения исследовательского характера;
- принцип открытости заданий;
- безоценочность суждений со стороны взрослых;
- гибкое сочетание индивидуальных и коллективных форм работы.

В процессе ознакомления детей с окружающим (социальным и природным) миром большое внимание отводилось приемам развития следующих умений и навыков: видеть проблемы («Посмотрите на мир чужими глазами», «Тема одна – сюжетов много» и другие); выдвигать гипотезы

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

11. Захарова А.Н. Методы активизации интеллектуального и творческого потенциала личности: учебное пособие. Чебоксары, 2012. 60 с.

12. Захарова А.Н., Дулина Г.С. Ценностные приоритеты студенческой молодежи в условиях регионального полиментального образовательного пространства // В мире научных открытий. 2015. № 7.1 (67). С. 503-512.

13. Петунова С.А. Компетентно ориентированный подход как фактор оптимизации процесса адаптации студентов к условиям вуза // Актуальные проблемы формирования компетентно ориентированной образовательной среды: Материалы III Международной учебно-методической конференции. Чебоксары, 2012. С. 56-60.

14. Стенина Т.Л. Адаптация первокурсников в образовательной среде вуза как период эволюционных преобразований (на примере Ульяновского государственного технического университета) // Знание. Понимание. Умение. 2016. № 1.

15. Aleksandrov A., Capkova M., Dostal J. et al. Theory and reality - image of a man in the social science. Ostrava, 2015. 200 p.

16. Erdyneeva K.G., Nikolaev E.L., Azanova A.A., Nurullina G.N., Bogdanova V.I., Khairullina E.R., Shaikhislamov A.K., Lebedeva I.V. Upgrading educational quality through synergy of teaching and research // International Review of Management and Marketing. 2016. Т. 6. № 1. P. 106-110.

17. Nikolaev E.L., Emelianova M.V. Psychological training in programs of postdiploma education of health professionals / Aleksandrov A., Capkova M., Dostal J. et al. Theory and reality - image of a man in the social science. Ostrava, 2015. P. 114-117.

Педагогика

УДК: 371

кандидат биологических наук, доцент кафедры экологии, экологического и химического образования Золотарёва Любовь Николаевна
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (г. Чита)

ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИЛЬНОГО АГРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ

Аннотация. В статье анализируется многолетний опыт деятельности профильного агроэкологического лагеря на базе Единенской школы Оловянинского района Забайкальского края. Методологической основой разработки программы лагеря стала концепция использования потенциала социоприродного окружения образовательной организации как фактора воспитания экологической культуры обучающихся.

Ключевые слова: профильный агроэкологический лагерь, социоприродное окружение образовательной организации.

Annotation. The long experience of profile agroecological camp activities which is based on Edinskaya school, Olovyanninski region of Transbaikal region is analyzed in the article. The methodological basis of camp program development was the conception of social-nature environment of educational organization capacity usage as a factor of students ecological culture education.

Keywords: profile agroecological camp, social-nature environment of educational organization.

Введение. Организация отдыха и оздоровления детей и подростков является одной из составляющих государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Сохранение и укрепление здоровья детей – это стратегическая задача государства, а «...летний отдых – это, конечно, хорошая возможность полноценно укрепить здоровье, для детей – найти друзей, узнать для себя что-то новое» [2].

Современная ситуация требует более глубокого и структурированного подхода к организации отдыха и оздоровления детей, так как претерпел качественные изменения образовательный, культурный и нравственный уровень развития детей; остается высоким количество социально не защищенных категорий детей; социально-экономическое положение многих семей не позволяет самостоятельно организовать их отдых и оздоровление [1].

Для обновления системы летнего отдыха появилось множество новых форм организации летнего отдыха, на этой основе разработаны и внедрены различные федеральные программы [8].

Изложение основного материала статьи. В последнее время наряду с обычными детскими оздоровительными лагерями все чаще появляются такие, программы которые соответствуют конкретному профилю или тематике. Их принято называть профильными или тематическими. Согласно статистике в настоящее время в России существует более 50 000 детских лагерей, и, конечно, в условиях здоровой конкуренции каждый из них старается разработать наиболее интересную и увлекательную программу. В качестве профиля организаторы стараются выбрать популярные увлечения современных детей: различные виды спорта, танцы, компьютер, туризм, иностранный язык, фотографикование, журналистику, интеллектуальные игры [3].

По мнению специалистов, система детских и профильных лагерей должна быть направлена на поиск, отбор и реализацию талантов детей и молодежи, ресоциализацию «трудных» подростков, развитие их личностного потенциала, формирование и развитие лидерских качеств; вовлечение в деятельность общественных объединений для проявления активной гражданской позиции, общения в период каникул со сверстниками в социально-позитивной среде.

Профильные лагеря действуют по следующим направлениям: образовательное, научно-техническое, экономическое, оборонно-спортивное, правовое, туристическое, правовое, экологическое [5; 10] и т.д. Их целью является создание оптимальных условий для реализации индивидуальных траекторий жизненного пути, развитие навыков партнёрского взаимодействия, осмысление и корректировка молодыми людьми своей гражданской позиции, её осознанное проявление в конкретных делах.

По мнению И.И. Фришман, ко всем разновидностям профильных смен предъявляются следующие требования [12]:

- инновационность программы;
- научно-методическая проработанность;
- прогнозируемость и тиражируемость результатов.

Интеграция детского лагерного движения России в мировое сообщество привела к появлению новых форм организации летнего отдыха: лагерей приключений, лагерей с экстремальными видами спорта, лагерей на 30-40

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

доминируют над относительно слабо представленным словесно-логическим мышлением, что определяет характер исследовательского поиска ребенка: дошкольник может логически правильно рассуждать, делать выводы и умозаключения, когда решает понятные, интересные для него исследовательские задачи и при этом наблюдает доступные его пониманию факты;

- особенности проявления поведенческих характеристик: стремления к самостоятельности, состоящее в способности ребенка без посторонней помощи видеть проблему и, исходя из нее, ставить цель, не ожидая подсказок и указаний от других людей, активно отстаивать свою точку зрения; критичности, позволяющая освобождаться от шаблонных способов действий, помогающая обнаруживать и корректировать ошибки, идти в глубь вопроса; настойчивости, проявляющаяся в способности постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями; концентрации внимания, под которой понимается сосредоточенность сознания на объектах, предполагающая повышение уровня сенсорной, интеллектуальной, двигательной активности; склонности к наблюдениям, проявляющаяся в умении ребенка подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства предметов и явлений. В старшем дошкольном возрасте поведение ребенка характеризуется ситуативностью, неустойчивостью, произвольностью. Это определяет характер процесса и развития исследовательского поиска: его стремительность, ситуативность, кратковременность и связь с интересом к деятельности.

Таким образом, психологические особенности развития исследовательских способностей дошкольника определяются спецификой развития мотивационных, интеллектуально-творческих и поведенческих характеристик.

Исходя из выделенных психологических особенностей исследовательских способностей дошкольников, мы разработали модель развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста. Ее особенностью является то, что она позволяет решать задачи развития исследовательского потенциала детей в единстве с осуществлением общеобразовательных задач – усвоением необходимых знаний, умений и навыков, предусмотренных традиционной программой, и включает в себя следующие компоненты:

- мониторинг развития исследовательских способностей ребенка;
- развитие исследовательских умений и навыков в образовательной деятельности;
- организацию самостоятельной исследовательской практики;
- специальные занятия по развитию интеллектуально-творческого потенциала детей.

Для оценки уровня исследовательских способностей дошкольников мы разработали комплекс диагностических методик, включающий в себя:

- «Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма П. Торренса» для диагностики дивергентного мышления;
- «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» для диагностики конвергентного невербального мышления;
- Методики «Исключение четвертого»; «Назови одним словом»; «Аналогии» для диагностики конвергентного вербального мышления;

экспериментирования взрослых, полагая, что комбинаторное экспериментирование дошкольников – это особое чрезвычайно важное направление познавательного развития детей. По его мнению, оно служит одной из основных предпосылок становления у детей начальных форм системного подхода к изучению сложных явлений и тем самым вносит существенный вклад в их познавательное развитие [2].

Таким образом, ученому удалось выявить принципиально новое психологическое явление – способность дошкольников к решению комплексных, многофакторных задач, что долгое время в психологии отрицалось.

Несмотря на наличие большого количества серьезных исследований по проблеме способностей, проблема диагностики и развития исследовательских способностей остается неразрешенной. Многие ученые считают неправомерной постановку данной проблемы у дошкольников, полагая, что эти личностные свойства формируются на более поздних этапах.

Исследовательские способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешность и качественное своеобразие процесса поиска, приобретения и осмысления новой информации.

Согласно подходу А. И. Савенкова, структуру исследовательских способностей составляют: поисковая активность, являющаяся мотивационным компонентом исследовательских способностей; конвергентное и дивергентное виды мышления, являющиеся основными механизмами осуществления исследовательской деятельности [3].

Соответственно этому пониманию мы выделили следующие психологические особенности развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста:

- в структуре мотивации доминируют мотивы «бескорыстной любознательности», рассматриваемая в психологии как ступень познавательной активности и представляющая собой активное стремление познавать окружающий мир; склонности к экспериментированию, состоящая в наличии у ребенка ярко выраженной установки на получение чего-то нового, неожиданного в ситуации, не запланированной взрослым, когда ребенок сам строит свою деятельность (ставит цели, выбирает необходимые средства и способы ее осуществления), и тесно связанная с практическим преобразованием предметов и явлений. Другие мотивы (широкие социальные, процессуальные и другие) находятся в подчиненном положении;

- дивергентное мышление, представляющее собой процесс, отступающий от логической последовательности, идущий одновременно в нескольких направлениях, приводящий к нескольким альтернативным решениям, и проявляющееся в исследовательской деятельности в самостоятельной постановке ребенком познавательных и практических целей, в многообразии выдвигаемых гипотез, в применении разнообразных способов действий; и конвергентное мышление, рассматриваемое как последовательный, логический процесс, протекающий строго «от ступени к ступени», приводящий к единственно правильному решению, и проявляющееся в исследовательском поиске при построении единственной, наиболее адекватной системы интерпретации, нахождении того единственного принципа, которому подчиняется функционирование объекта. В старшем дошкольном возрасте наглядно-действенное и наглядно-образное мышление

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

детей для общения с природой, лагерей религиозных конфессий, фольклорных лагерей [7].

Следует отметить, что каникулы позволяют создать условия для активной поддержки и развития талантливых и одаренных детей [6]. В последние годы особое внимание уделяется летним агроэкологическим лагерям, которые осуществляют свою деятельность, например, в республике Дагестан Шамильского района, г. Усть-Лабинске на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школе № 4; в Вологодской ГМХА агролагерь «Дружба – 2016», в Верещагинском муниципальном районе с. Путино и др. Целью данных лагерей является подготовка молодых аграриев, которые в будущем будут способны конкурировать с европейскими фермерами и организовать собственное сельскохозяйственное производство.

И.В. Радецкая, О.В. Маниковская и А.Е. Николаюк провели исследование ценностного отношения старшеклассников к природе и экологическим проблемам региона. Перечисленными авторами отмечается необходимость поиска путей и методов формирования экологической культуры школьников в Забайкальском крае, организации систематической работы по формированию ценностного отношения учащихся к природе [9].

База исследования. В рамках нашего исследования рассмотрим многолетний опыт внедрения агроэкологического лагеря-практикума на базе Единенской средней общеобразовательной школы Оловянинского района Забайкальского края. Данная работа была организована директором школы С.И. Бальжинимаевой и группой ученых Забайкальского государственного университета как социальных партнеров Единенской СОШ под руководством Л.Н. Золотаревой.

Методологическая основа исследования. Нами была разработана программа агроэкологического лагеря «Агроэкос» на основе Концепции использования потенциала социоприродного окружения образовательной организации как фактора экологической культуры школьников. Е.А. Игумновой социоприродное окружение школы рассматривается как целостность, в которой реализуется взаимодействие ребенка и природы, ребенка и общества на конкретной территории в определенном промежутке времени. В воспитании экологической культуры школьников социоприродное окружение школы может выступать многофункциональным источником экологического образования, а именно:

- ресурсом содержания экологического образования;
- местом его реализации («зоной личной заботы и ответственности» школьников);
- модельной территорией для проведения школьниками исследований и долгосрочных наблюдений за природой;
- значимым пространством разновозрастного общения и взросления учащихся в определенном периоде их жизни [11].

Взаимодействие с учеными биологами, экологами, педагогами, психологами и филологами позволило создать комплексную интегрированную программу агроэкологического лагеря «Агроэкос». Осуществление содержательной части вышеназванной программы в соответствии с принципами поступательности, логической взаимосвязи содержания и форм деятельности, системности и интегрированности обеспечило возможность в

достаточно короткий промежуток времени произвести выравнивание экологической подготовки приехавших в лагерь школьников до уровня, обеспечивающего понимание всего программного материала. Так, например, от знакомства с отдельно взятой проблемой воды, почвы, знакомство с растениями, птицами, насекомыми, мы переходили к проблеме комплексной защиты земли, необходимости экологических мониторинговых наблюдений, рациональному ресурсосберегающему природопользованию и перспективам участия во всем этом самих детей. Как показала практика, у детей формируется экологическая компетентность разного уровня, но без ощущения дискомфорта.

Дни с тематическими названиями «Крылатый друг», «Инсекта», «Растущие рядом», «Природа и мы» были проведены для непосредственного знакомства с обитателями степей, лугов, водоемов, расположенных на экологической тропе. Мониторинговые площадки тропы расположены на одной линии, соединяющей вершину близлежащей сопки со старицей, лежащей за сырым пойменным лугом, что позволило познакомить школьников с самыми распространенными природными сообществами степной зоны Забайкалья. Для изучения влияния человека и его сельскохозяйственной деятельности на окружающую природу на экологической тропе были заложены площадки в местах с явными следами какого-либо антропогенного воздействия: выгон, огород, дорога, овраг, карьер и др.

Тематическая индивидуальность каждого дня, с одной стороны создавала определенную целостность восприятия освещаемого природного объекта, характера взаимодействия с ним школьников, педагогических видов деятельности. С другой же стороны, логическая последовательность тем позволила достигнуть определенного уровня сформированности экосистемного восприятия конкретной части мира природы. У большинства учащихся выработался навык использования ключа-алгоритма в анализе своего взаимодействия с социоприродным окружением. Они стали лучше разбираться во взаимосвязях как природных элементов окружения друг с другом, так и человека с окружающим миром. Этому также способствовала междисциплинарная интеграция, комплексный подход в освещении программных вопросов, экологизация видов практической деятельности.

Исследовательский характер деятельности участников лагеря, как показал опыт, в заметной степени стимулирует развитие навыка аналитической деятельности. Учащиеся приобрели, многие впервые в своей жизни, опыт проведения длительного наблюдения, анализа полученных результатов, защиты собственных научных выводов перед аудиторией.

В агроэкологическом лагере школьники не только узнали какие-то экологические правила и законы, но и увидели, как их можно использовать, работая на земле. Этому особенно содействовали такие темы, как «Земля-кормилица», «Береги эту землю», «Экологическое земледелие и животноводство». Учащиеся, проводя простейшие исследования и наблюдения, убедились, насколько безграмотно порой используются имеющиеся ресурсы.

По результатам агроэкологического мониторинга в лагере ежегодно проводятся и организуются научно-практические конференции, на которых учащиеся представляют доклады с анализом экологической обстановки села и его окрестностей. И практически каждое сообщение заканчивалось рекомендациями по исправлению и улучшению сельской экологии, что

Изложение основного материала статьи. Впервые проблема исследовательских способностей актуализировалась в работах И. П. Павлова по изучению ориентировочно-исследовательских реакций. Так, он указывал на то, что среди безусловных (пищевого, полового, оборонительного) рефлексов есть ориентировочно-исследовательский рефлекс, который является одним из самых древних рефлексов, и представляет собой реакцию ознакомления живого существа с экстремными изменениями окружающей среды. Согласно И. П. Павлову, он выражает потребность в новой информации и запускается при новизне стимула, его изменении [1].

В отечественной психологии накоплен богатый опыт изучения и формирования ориентировочно-исследовательской деятельности. Данная проблема разрабатывалась П. Я. Гальпериным, А. В. Запорожцем, В. П. Зинченко, Н. Н. Поддьяковым.

Проблема детерминации, структуры, возрастных особенностей исследовательского поведения, исследовательской деятельности отражена в трудах отечественных (А. В. Леонтович, А. С. Обухов, А. Н. Поддьяков, В. С. Ротенберг, А. И. Савенков) и зарубежных (Д. Берлайн, К. Хатт, Д. Клар, А. Фэй и К. Дунбар, Л. Шаубл и Р. Глейзер, Г. Восс и К. Хеллер и другие) ученых. Перечисленные работы позволяют ответить на вопрос о психологической сущности исследовательской деятельности и поведения, особенностях их детерминации внешними и внутренними условиями, роли исследовательского поведения в познавательном развитии человека. Часть работ посвящена изучению вопроса о психических свойствах и качествах, необходимых для успешного осуществления исследовательской деятельности.

Существуют разные подходы к оценке и развитию исследовательских способностей. Так, греческий психолог А. Деметроу для оценки исследовательских способностей вводит понятие каузально-экспериментального мышления, направленного на выявление причинных связей во взаимодействующих структурах, посредством экспериментирования. Основными компонентами, по его утверждению, выступают:

- комбинаторные способности, функционирующие как образования, посредством которых человек способен осуществлять перебор всех возможных вариантов взаимодействия переменных с целью нахождения системообразующих, причинно-следственных связей системы;
- способности по формулированию гипотез о возможных причинных отношениях, позволяющие человеку прогнозировать, предполагать наличие тех или иных типов взаимоотношений внутри различных сочетаний факторов, планировать эксперимент;
- способности строить планы многофакторных экспериментов, наличие которых позволяет воплощать, «материализовывать» гипотезы, осуществлять их проверку;
- способности конструирования объяснительных моделей, позволяющие человеку соотносить результаты, полученные в ходе эксперимента с предполагаемой гипотезой, а также интерпретировать [4].

А. Н. Поддьяков вводит понятие комбинаторного экспериментирования, под которым понимает построение комплексных, комбинированных воздействий на объект, с целью выявления его системообразующих связей на основе анализа информации о взаимодействии факторов. Он рассматривает комбинаторное экспериментирование ребенка как аналог многофакторного

УДК: 159.9(045)

кандидат психологических наук,
старший преподаватель Белова Татьяна Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский
государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (г. Саранск)

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Статья обогащает научные представления о сущности и развития исследовательских способностей детей дошкольного возраста. Позволяет психологам и педагогам решать проблему оценки и формирования исследовательских способностей старших дошкольников в развивающей среде дошкольного учреждения.

Ключевые слова: исследовательские способности, поисковая активность, конвергентное мышление, дивергентное мышление, ориентировочно-исследовательская деятельность, любознательность.

Annotation. This article enriches the scientific picture of the nature and development of the research abilities of children of preschool age. Allows psychologists and teachers to solve the problem of assessment and formation of research abilities of the senior preschool children in the educational environment of preschool institutions.

Keywords: research skills, search activity, convergent thinking, divergent thinking, exploratory activity, curiosity.

Введение. В настоящее время возрастает роль и значение исследовательских способностей в жизни человека. Становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья деятельность связана с научной работой, но и всем людям. Универсальные исследовательские способности, среди которых наиболее значимыми являются способность быстро ориентироваться в ситуации, творчески подходить к решению проблем, умение находить и анализировать информацию, позволяют человеку активно действовать, преобразовывать и творить. Основы их развития закладываются уже в дошкольном возрасте, который характеризуется особой чувствительностью к усвоению окружающей действительности и активностью дошкольника – обследовательской, познавательной, исследовательской. С большим интересом дети участвуют в исследовательской работе, проявляя любознательность и желание экспериментировать. Спонтанно проявляющаяся поисковая активность ребенка в специально организованных условиях может привести к появлению психического новообразования, именуемого исследовательскими способностями.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – раскрыть основные подходы к проблеме развития исследовательских способностей дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

говорит о возросшей созидательной активности, под которой понимается активность, направленная на развитие способности производить социально значимые преобразования в обществе, характеристиками которой являются мотивированность, компетентность, креативность, самоорганизация, командность, мобильность, партнерство, рефлексивность [4].

Исследовательская работа способствовала заметному повышению экологической эрудиции, укреплению положительной мотивации экологического образования, активизации формирования ценностно-смысловой и эмоционально-этической составляющих экологической культуры. Кроме того, в реализации программной деятельности использовался принцип интеграции целей. При этом в формах организации образовательной деятельности выявлялись возможности полифункционального их использования. Так, например, экологический трудовой десант по прополке посадок картофеля был соединен с исследованием видового разнообразия сорной растительности, распределения сорняков по площади и выяснения их биологической продуктивности. Как выяснилось в результате опроса, это позволило, во-первых, расширить экологическую эрудицию, во-вторых, заинтересовать взаимодействием сорняков и культурных растений как объектом научного исследования, в-третьих, нарушить стереотип отношения к сорнякам, как сугубо вредному элементу агрофитоценозов. Трудовой десант также стимулировал творческое воображение учащихся, которое выразилось в форме театрализованного действия.

Распорядок дня в лагере строился таким образом, что в первой половине дети познакомились с теоретическими основами той или иной экологической проблемы, методикой полевых наблюдений и лабораторных экспериментов по избранной тематике и проводили сбор данных на экологической тропе, используя приобретенные знания и рекомендации. Доля этих видов работ максимально составила около 30%.

Длительные по времени работы: мониторинговые наблюдения, экскурсии и др., включали паузы для отдыха в виде «минуток любования», «слушания тишины», «ароматотерапии», «погружения в природу».

Во второй половине дня обучающимися выполнялись творческие задания по теме исследования, результаты которых в виде газет, сценариев или отчетов представлялись вечером на суд всех участников и конкурсной комиссии. Наиболее ценным в данной ситуации было то, что дети интуитивно, но очень эффективно использовали комплекс методов субъективизации своего отношения к миру природы: экологическую идентификацию, экологическую эмпатию, экологическую рефлексивность.

Смена видов деятельности в течение дня также способствовала снижению утомляемости и быстрому восстановлению сил. Заключительное анкетирование показало, что большинство ребят считают себя хорошо отдохнувшими.

Выводы. Внедрение агроэкологического лагеря на базе общеобразовательной школы позволяет обучающимся осмыслить проблемы окружающей среды, выразить свою точку зрения на эти проблемы, вносит значительный вклад в формирование активной жизненной позиции, экологической культуры и созидательной активности у молодого поколения. Анализ жизнедеятельности агроэкологического лагеря позволил выделить

психолого-педагогические условия, содействующие успешной его организации:

- взаимодействие обучающихся с ближайшим социоприродным окружением, что представляет широкий спектр условий и возможностей для удовлетворения познавательных, эстетических и творческих потребностей личности ребенка;

- разнообразные формы организации образовательного процесса в лагере: экологические экскурсии, агроэкологический мониторинг в полевых условиях, лабораторный эксперимент, круглые столы, ролевые игры, научно-практические конференции, экологический театр, конкурс проектов, экологические десанты и др.;

- выполнение творческих заданий дня и последующую защиту так, чтобы каждый обучающийся осуществлял самостоятельный свободный выбор деятельности с позиции своего уровня интеллектуального развития, творческих возможностей и других своих личностных особенностей, что позволило бы ему достичь состояния психо-эмоционального комфорта и существенно повысить самооценку;

- социальное партнерство с местной администрацией, специалистами сельского хозяйства и учеными различных профилей.

Литература:

1. Антуфьев Д.А. Организация совместного активного отдыха детей и родителей на природе / Д. А. Антуфьев, С. Л. Антуфьева // Начальная школа. – 2012. – № 7. – С. 49–53
2. Бучарова Т.Г. Семейный экологический профильный лагерь «Очаг» / Т.Г. Бучарова // Народное образование. – 2011. – № 3. – С. 205–209.
3. Джеус А.В. Детское лагерное движение России / А.В. Джеус // Народное образование. – 2011. – № 3. – С. 32–36.
4. Жеребятникова Г.В., Лучкина Т.В. Педагогические условия формирования созидательной активности будущих социальных педагогов в образовательном пространстве современного вуза. Фундаментальные исследования. 2013. № 6-4. С. 998-1002.
5. Игумнова Е.А., Радецкая И.В., Варфоломеева О.Г., Сорока И.Ю. Реализация практико-ориентированного подхода в дополнительном образовании детей // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 4 окт. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. № 2 (3). С. 24–32. ISSN 2411-8184.
6. Косова В.В. Талантливые дети и продуктивный отдых / В. В. Косова // Народное образование. – 2010. – № 3. – С. 164–166
7. Кучмаева О.В. Статистический мониторинг положения детей в Российской Федерации / О.В. Кучмаева, О.Л. Петрякова, Е.А. Марьянова // Вопросы статистики. – 2010. № 1. – С. 61–69
8. Левитская А.А. Государственная политика в сфере отдыха и оздоровления учащихся / А.А. Левитская // Народное образование. – 2012. – № 3. – С. 11–14.
9. Радецкая И.В., Маниковская О.В., Николаюк А.Е. Исследование ценностного отношения к природе у старшеклассников // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-4. С. 125-133

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

3. Елькина О.Ю. Продуктивное обучение младших школьников на занятиях профориентационного курса «Я познаю мир» [Текст] / Е.Ю. Елькина // Профессиональное самоопределение учащейся молодежи: становление и развитие методологии и практики: Материалы II Всероссийской научно-практич. Конф. 11-12 ноября 2008 г.) / Под общ. ред. С.Н.Чистяковой. - М.: Изд. МЭСИ, 2008. - С. 127-133.

4. Кобцева А.А. Обучение по индивидуальным учебным планам в профильной школе как начальный этап формирования профессионального пути [Текст] / А.А. Кобцева // Психология и школа. - 2008. - №3. - С. 32-39.

5. Митина Л.М. Теоретико- методологические основы профессионального развития личности в онтогенезе [Текст] / Л.М.Митина // Психология и школа. - 2008. - №3. - С. 4-10.

6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М: Юрайт, 2016. 460 с.

7. Осницкий А.К., Бякова Н.В., Истомина С.В. Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления [Текст] / А.К. Осницкий, Н.В. Бякова, С.В. Истомина // Вопросы психологии. - 2009. - № 1. С. 3-11.

8. Пархоменко И.А. К вопросу об определении понятия «духовно-нравственное воспитание младших школьников» // Мир науки, культуры и образования [Электронный ресурс] / И.А. Пархоменко // Мир науки, культуры и образования. 2009. № 5. <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-opredelenii-ponyatiya-duhovno-nravstvennoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov> (дата обращения 16.02.2017).

9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методич. Пособие [Текст] / Н.С. Пряжников. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. - 400 с.

10. Соломаха Е.В., Трофимчук О.А. Развивающий курс для младших школьников «Мир профессий» [Текст] / Е.В. Соломаха, О.А. Трофимчук // Пермский педагогический журнал. 2013. № 4.

11. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста [Текст] / С.С. Степанов. - 3-е изд., доп. - М.: «Академия», 1996 – 96 с.

недостаточно информативные представления. Проявились следующие возрастные тенденции:

- к 9-10 годам складываются развернутые представления о специфических действиях, свойственных профессионалам; дети 7-8 лет чаще называют обобщенные действия (лечит, учит, строит);

- наиболее информативными у детей 7-8 и 9-10 лет являются представления об орудиях труда, трудовых атрибутах;

- понимание общественной пользы профессии характерно более значительному количеству детей 9-10 лет, чем 7-8 лет, однако, выражается ими в обобщенной форме, безотносительно к специфике конкретной профессии;

- в конце младшего школьного возраста дети начинают выделять некоторые качества профессионала, обусловленные спецификой профессии. Тогда как большинство испытуемых 7-8 лет ориентируются на общечеловеческие качества (доброта, аккуратность и т.п.).

Итак, к концу младшего школьного возраста возникают предпочтения в отношении профессий, связанных с разнообразными областями общественной практики под влиянием учебных интересов, при разрушении детских стереотипов, возникших в период до 7 лет. Профессиональные представления становятся более реалистичными и содержательными в отношении трудовых функций, условий и орудий труда. Внутренний смысл профессии, ее коллективный характер, общественная мотивация профессиональных предпочтений, качества профессионала остаются недостаточно осознанными. В младшем школьном возрасте профессиональные предпочтения охватывают круг профессий, отражающих новое положение ребенка в системе социальных взаимоотношений; профессиональные предпочтения начинают определяться внутренними факторами, в качестве которых выступает познавательный интерес; профессиональное будущее начинает приобретать личностный смысл как способ взаимодействия с миром; представления о предпочитаемых профессиях отражают взаимодействие с предметом труда.

Обобщение результатов исследования позволило разработать задачи психологического сопровождения младшего школьника как потенциального субъекта профессионального труда: формировать широкие учебно-познавательные интересы; помочь освоить способы самостоятельного насыщения сферы своих интересов; обеспечить осознание своей успешности в изучении определенных учебных предметов; раскрыть связь учебных предметов с разнообразными сторонами общественной практики; стимулировать понимание общественного характера и внутреннего смысла профессий; психологических качеств, необходимых профессионалу для взаимодействия с предметом труда, раскрыть возможности профессиональной деятельности для реализации своих интересов, удовлетворения потребностей в признании, познании, творчестве.

Литература:

1. Аветисян К.А. Психологические особенности развития самосознания младших школьников [Текст] / К.А. Аветисян // Психология и школа. - 2008. - № 3. - С. 11-21.

2. Афонькина Ю.А. Психология допрофессионального развития субъекта труда: Монография [Текст] / Ю.А. Афонькина. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2005. - 274 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

10. Радецкая И.В., Сорока И.Ю., Варфоломеева О.Г. Организация летней оздоровительной кампании школьников в системе дополнительного образования города Читы // Образование и наука в современных условиях : материалы IV междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 10 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. № 3 (4). С. 139–142. ISSN 2412-0537.

11. Социоприродное окружение образовательного учреждения как фактор воспитания экологической культуры: монография / [Е.А. Игумнова и др.]; [отв. ред. В.П. Соломин]; М-во образования и науки Российской Федерации, Забайкальский гос. гуманитарно-пед. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Российская акад. наук, Сибирское отд-ние, Ин-т природных ресурсов экологии и криологии. Новосибирск, 2008. 284 с.

12. Фришман И.И. Профильный лагерь: системный взгляд // Народное образование. 2010. № 3. С. 85-95.

Педагогика

УДК: 372.851

аспирантка Каюмова Лилия Азатовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань);

доктор педагогических наук, профессор Пугачева Наталья Борисовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань)

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ БАКАЛАВРОВ-ИНЖЕНЕРОВ

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена модернизацией инженерного образования. Цель исследования – разработать научно-методические рекомендации по формированию профессионально-ориентированных математических знаний бакалавров-инженеров. Методологической основой исследования стал полипарадигмальный подход, позволяющий сформировать многомерное представление о процессе формирования профессионально-ориентированных математических знаний бакалавров-инженеров. Основные результаты состоят в выявлении этапов отбора и структурирования содержания процесса формирования профессионально-ориентированных математических знаний (научно-педагогическое обоснование, структурно-смысловое проектирование, методическое обеспечение) и его форм (лекционно-практические занятия, формы контроля, самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов). Значение выявленных этапов отбора и структурирования содержания и форм формирования профессионально-ориентированных математических знаний состоит в том, что в своем единстве они отражают состояние педагогической и отраслевой науки, машиностроительного производства и обеспечивают интеграцию фундаментальных и практико

ориентированных знаний, профессионального образования, науки и производства, общекультурных и профессиональных компетенций будущего инженера.

Ключевые слова: непрерывность и преемственность процесса образования, профессиональное образование, бакалавриат, знания.

Annotation. The relevance of the study due to the modernization of engineering education. The purpose of research - to develop scientific guidelines for the formation of professionally-oriented undergraduate mathematical knowledge engineers. The methodological basis of the study was multiparadigmatic character approach that allows to form a multi-dimensional view of the process of formation of professionally-oriented undergraduate mathematical knowledge engineers. The main results consist in identifying the stages of selection and structuring of the content of the process of formation of professionally-oriented mathematical knowledge (scientific and pedagogical justification, structural and semantic design, methodological support) and its forms (lectures and practical exercises, forms of control, independent scientific and research work of students). The value of the identified stages of the selection and structuring of contents and formation of professionally-oriented mathematical knowledge consists in the fact that in its unity, they reflect the state of educational and industrial science, engineering production and ensure the integration of fundamental and practice-oriented knowledge, professional education, science and industry, common cultural and professional competence of the future engineer.

Keywords: continuity and continuity of the process of education, vocational training, bachelor's, knowledge.

Введение. Актуальность исследования обусловлена модернизацией инженерного образования. В современном мире национальная безопасность и независимость государств неотделимы от уровня их технологического развития. Уровень развития наукоемких технологий в настоящее время является характеристикой экономического состояния и научно-производственного потенциала страны [8]. Роль и значение каждой страны в мировой экономике находятся в прямой зависимости от того, насколько она владеет высокими технологиями. Переход экономики промышленно развитых стран на путь технологического развития, доминирование научно- и интеллектуальноемких экономик определяют ключевую роль кадров высшей квалификации инженерно-технического профиля в социально-экономической сфере общества и оказывают существенное влияние на формирование нового содержания подготовки будущих инженеров к многофункциональной инженерно-технической деятельности [10; 11]. Инженерное образование становится ведущим фактором социального и экономического развития и мощным интеллектуальным и духовным ресурсом государства [7; 9].

Методологической основой исследования стал полипарадигмальный подход, интегрирующий системный, синергетический, личностно-деятельностный, персонализированный подходы, знаниевую и компетентностную парадигмы [4; 6]. Теоретико-методологическим основанием высшего образования выступает множество парадигм, рассматривающих его цель, педагогические технологии, модели управления с разных позиций. Полипарадигмальный подход позволит снять имманентное различие подходов и парадигм, обеспечить их концептуальный синтез. Полипарадигмальный

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

размышлений о себе. Кроме того, применяемые для реализации цели нашего исследования методики должны давать возможность моделировать теми или иными средствами ситуацию той деятельности, которая будет осуществляться в будущем, что предполагает использование как формализованных, так и малоформализованных методик.

В предлагаемый нами диагностический модуль вошли, кроме опросника, беседа, рисуночная и вербальная проекции, исследовательская ценность которых для изучения ранних периодов онтогенеза неоднократно была доказана (С.С. Степанов [10]).

В исследовании приняли участие младшие школьники 7-8 и 9-10 лет, обучающиеся в СОШ № 56 и прогимназии № 64 г. Мурманска, начальной школе № г. Полярного Мурманской области. В общей сложности – 112 человек.

Детям предлагалось выполнить 4 субтеста: первый - рисуночная проективная методика «Нарисуй профессию» (авторская разработка); второй - вербальная проективная методика «Расскажи о профессии» (авторская разработка), третий - беседа о профессиях (авторская разработка), четвертый - опросник для определения сферы предпочтительных интересов С.В. Коноваленко.

Результаты исследования, выводы.

Результаты исследования позволили выявить возрастную динамику профессиональных предпочтений, которая выражается в следующих тенденциях:

- у большинства испытуемых как 7-8, так и 9-10 лет проявляются предпочтения группы профессий «человек-человек»;

- по группам профессий «человек-техника», «человек-природа», «человек-знак» показатели увеличиваются к 9-10 годам; по группе профессий «человек-художественный образ» проявляется незначительный прирост показателей;

- предпочитаемые детьми 7-8 лет профессии достаточно однообразны, независимо от возраста: строитель, шофер, фотомодель, учитель, врач, продавец; к 9-10 годам разнообразие предпочитаемых профессий увеличивается, в сферу предпочтений попадают профессии юриста, геолога, ботаника, инженера; значительное место занимают профессии, цель которых – нечто познать;

- существенные возрастные различия проявляются в отношении мотивирования профессиональных предпочтений: у испытуемых 7-8 лет доминируют в качестве мотивационных оснований пример родителей, привлекательность трудовых действий, утилитарные потребности; у испытуемых 9-10 лет доминирующей мотивационной тенденцией становится интерес; у обеих возрастных групп общественная мотивация профессиональных предпочтений не выражена.

Выводы. Итак, с возрастом происходит переход в профессиональных предпочтениях от их детерминирования внешними факторами к внутренним детерминантам. Если в 7-8-летнем возрасте профессиональные предпочтения связаны с организацией образовательной еще работы еще в дошкольный период, то в 8-9-летнем - с содержанием учебных предметов.

Результаты исследования показали: несмотря на то, что все дети достаточно уверенно называют предпочитаемую профессию, они имеют ней

за пределы личного опыта. Интерес к учебному предмету является прежде всего интересом к определенному содержанию, присущему тому или иному учебному предмету. Интересы предполагают выражение субъективного личностного отношения к миру. У зрелого человека на этой основе личные отношения выступают в виде избирательной позиции субъекта чему-либо. Стоящая в центре интереса эмоция может привлечь предметы, которые объективно принадлежат к различным областям. Так, эмоция, связанная с героикой или приключенчеством, подбирает себе объекты из игры, учебных предметов, чтения, кинофильмов, профессий и т. д.

Интересы являются большой побудительной силой для приобретения знаний и расширения кругозора в том случае, если они направлены на познание закономерностей природы и общества. Интересы предполагают интеллектуальную направленность поиска нового в объекте, стремление ознакомиться с предметом ближе, узнать его глубоко и разносторонне. Интересы включают особое отношение к предмету интереса и к задаче, состоящей перед ребенком в познании предмета, приобретают эмоциональную окрашенность, находят выраженность в волевом действии.

Таким образом, интерес как сознательная и активная, эмоциональная насыщенная познавательная направленность личности на объект порождает избирательное отношение ребенка к определенной стороне действительности, которую ребенок черпает из разных видов деятельности, а также побуждает эти знания приобретать. В связи с этим происходят изменения и в характере учебных интересов школьников. В 9-10 лет младших школьников начинают особенно привлекать объяснения фактов, установление причинных зависимостей, т. е. закономерности, раскрываемые в процессе обучения.

Теоретико - методологическим основанием для разработки методики исследования предпосылок профессионального развития у младших школьников для нас выступает субъектный подход (А.К.Осницкий, Н.В. Бякова, С.В. Истомина [6]), в контексте которого становление человека как субъекта труда характеризуется прежде всего развитием способности к самостоятельному осмыслению своей деятельности, нахождением ее субъективных оснований. Ядром профессионального развития с позиции субъектного подхода выступает генезис профессиональной направленности. Для изучения генезиса профессиональной направленности в ранние периоды онтогенеза центральным моментом рассматривается избирательность в отношении мира профессий, профессиональной сферы жизнедеятельности взрослых, а также представления о профессиях с точки зрения определяющих избирательность мотивов, как внешних, так и внутренних, как позитивных, так и негативных. Таким образом, изучение генезиса профессиональной направленности предполагает исследование аттитюдов – готовности, предрасположенности ребенка к восприятию будущих событий и к действиям в определенном направлении. Аттитюд рассматривается как основа целесообразной избирательной активности личности, ее предстоящей деятельности.

Для определения тактики исследования, отбора диагностического инструментария основополагающей для нас выступила идея Н.С. Пряжникова [7], суть которой состоит в том, что при изучении процессов профессионального и личностного самоопределения главной целью является не столько получение информации о клиенте, сколько стимулирование его

подход систематизирует знания о стратегиях высшего образования, формирует многомерное, полисистемное представление об инновационных тенденциях развития высшей школы, создает теоретико-методологическую базу их оценки, обобщает потенциал ведущих парадигм для совершенствования управления высшим образованием. Полипарадигмальный подход отражает методологический плюрализм, как сущностную характеристику современной педагогической науки и основу повышения качества математического образования. Таким образом, полипарадигмальный подход можно рассматривать как исследовательскую стратегию на основе согласованности современных подходов и парадигм.

Формулировка цели статьи: разработать научно-методические рекомендации по формированию профессионально-ориентированных математических знаний бакалавров-инженеров.

Изложение основного материала статьи. Содержание процесса формирования профессионально-ориентированных математических знаний мы рассматриваем как системную целостность знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, личностно-профессиональных качеств. Выяснено, что отбор и структурирование содержания процесса формирования профессионально-ориентированных математических знаний предусматривает несколько этапов. Этап научно-педагогического обоснования: определение цели, построение концепции, выбор информационно-образовательных ресурсов, разработка критериев отбора содержания [2; 5]. Этап структурно-смыслового проектирования: отбор фундаментальных и профессионально-ориентированных знаний, умений, навыков и выделение инвариантного и вариативного компонентов, установление межпредметных связей [1]. Этап методического обеспечения: выбор форм, методов, средств обучения, критериев оценки результатов [3].

Содержание процесса формирования профессионально-ориентированных математических знаний сопряжено с его формами. Содержание и форма учебного процесса высшей школы в своем единстве отражают состояние педагогической и отраслевой науки, машиностроительного производства и обеспечивают интеграцию фундаментальных и практико-ориентированных знаний, профессионального образования, науки и производства, общекультурных и профессиональных компетенций будущего инженера.

Выяснено, что в процессе формирования профессионально-ориентированных математических знаний применяются следующие основные формы: лекционно-практические занятия, формы контроля, самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.

Лекционно-практические формы наиболее распространены в процессе формирования профессионально-ориентированных математических знаний. Установлено, что: 1) содержание, цели, задачи, формы, методы, средства высшего образования генетически детерминированы общественными отношениями, социальными условиями, состоянием развития науки и техники; 2) лекция определяет пути проведения всех форм обучения, закладывает основы понимания студентами сущности знаний, обеспечивает интеграцию теории и практики; 3) структурообразующие компоненты дидактической структуры лекционно-практических занятий включают актуализацию (посредством проведения опроса, выполнения упражнения), формирование (посредством объяснения, решения задач, демонстрации мультимедиа) и

применение новых знаний, умений, навыков (выполнение упражнений, самостоятельная работа); 4) совершенствование процесса формирования математических знаний достигается посредством интеграции организационных форм, при преобладающей роли лекционно-практических занятий, что выражается в лекциях-беседах, лекциях-консультациях; 5) принципы организации лекционно-практических занятий в процессе математического образования в техническом вузе включают преемственность, неформальную строгость, самообучение, самовоспитание и ориентируют на формирование математической культуры у будущих инженеров; 6) оптимизация распределения учебного материала между лекциями, практическими занятиями и самостоятельной работой студентов инженерных специальностей обеспечивается математической коллекцией образовательной информационной среды и разнообразной компьютерной поддержкой субъектов образовательного процесса.

Выяснено, что эффективность лекционно-практических занятий повышается при условии модульного структурирования учебного материала. Для модуля характерны целостность, логическая завершенность содержания, гибкость структуры, оперативность контроля и оценки результатов обучения. Структурирование учебного материала по модулям позволяет упорядочить межпредметные связи; сформировать представление об «универсальности» математических понятий и теорем; интегрировать математическую и профессиональную деятельности. Значение лекционно-практических занятий состоит в том, что именно они обеспечивает «живое» общение преподавателя и студентов и направлены на усвоение тех математических знаний, которые выступают основой для выполнения самостоятельной и научно-исследовательской форм работы.

Формы контроля позволяют получить информацию об уровне усвоения студентами математических знаний, выявить степень их готовности к математизации решения инженерных задач, а также способствуют воспитанию организованности, честности, настойчивости в достижении цели. В процессе формирования профессионально-ориентированных математических знаний имеют место следующие виды контроля: 1) входной, проводимый с целью выяснения исходного уровня математических знаний студентов; 2) фронтально-индивидуальный (текущий), позволяющий обнаружить и устранить ошибки студентов, выявить уровень усвоения знаний в ходе лекционно-практических занятий; 3) тематический (промежуточный), предусматривающий выявление полноты и качества усвоения учебного материала в объеме изучаемого модуля; 4) итоговый (экзаменационный), предусматривающий проверку и оценку математических знаний по окончании семестра; 5) самоконтроль и взаимоконтроль, способствующие воспитанию активности, самостоятельности, самокритичности, добросовестности; 6) интегративный, позволяющий оценить научно-исследовательскую работу студентов.

Основные методы контроля включают тестирование, коллоквиумы, решение задач, контрольные работы, зачеты, экзамены, подготовку и защиту рефератов, проектов и получение рецензий о качестве их выполнения. Установлено, что надежность контрольных форм повышается при условии балльно-рейтинговой оценки знаний студентов. Надежность в решении задач обучения рассматривается как вероятность того, что будущий специалист

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

поступления в школу. Н.С. Пряжников [8] предлагает включать младших школьников в систему реальной профориентационной помощи.

Современный опыт организации образовательной практики по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения со всей очевидностью показал, что начинать работу с обучающимися по развитию профессионального самосознания необходимо с младшего школьного возраста. Так, опираясь на многолетний опыт и исследования, О.Ю. Елькина [3] доказывает значимость профориентации как важного средства формирования продуктивного опыта у обучающихся в начальной школе. Складывается практика разработки и апробации коррекционно-развивающих программ для обучающихся 1-4 классов, направленных на решение данной задачи (К.А. Аветисян [1], О.Ю. Елькина [3], А.А. Кобцева [4]). Е.В. Соломаха, О.А. Трофимчук [9]) Эти программы реализуются как самостоятельные, так и в системе психологического сопровождения школьников на разных ступенях образования. Авторы подчеркивают значительный развивающий потенциал введения младшего школьника в мир профессий, существенное влияние данного содержания на развитие личности ребенка в целом, а также акцентируют внимание на необходимости преодоления разобщенности, отсутствия преемственности такой работы на этапах начального и общего образования. Подчеркнем, что проблема формирования у младших школьников профессиональных представлений и предпочтений соотносится с пониманием задач их духовно-нравственного воспитания, которые понимаются, как считают исследователи (И.А. Пархоменко [7] и др.) через усвоение ценностей, существующих в обществе.

Эффективность любой развивающей программы определяется прежде всего тем, на какую диагностическую основу опирается их разработка и реализация. Вместе с тем, следует подчеркнуть, что на сегодняшний день в теоретических и прикладных исследованиях отсутствуют сколько –нибудь систематизированные данные об особенностях профессиональных представлений, профессиональных предпочтений и их мотивационных основаниях у младшего школьника как потенциального субъекта труда, не определены методики их изучения.

Формулировка цели статьи. Цель статьи состоит в изложении результатов исследования профессиональных представлений и предпочтений у младших школьников, которые были получены в процессе решения следующих задач:

- разработка методических подходов к изучению предпосылок профессионального развития у младших школьников;
- определение методического инструментария, исходя из специфики возраста, определяемой содержанием и формами психического развития в данный возрастной период;
- выявление динамических тенденций и новообразований в сфере предпосылок профессионального развития у младших школьников;
- разработка системы задач психологического сопровождения младшего школьника как потенциального субъекта труда.

Изложение основного материала статьи. Теоретическую основу исследования создают представления о динамике развития интересов, сложившиеся в психологии развития (Афонькина Ю.А. [2], Обухова Л.Ф. [6]), которые в младшем школьном возрасте становятся реалистическими и выходят

Психология

УДК: 159.99

кандидат психологических наук, доцент **Афонькина Юлия Александровна**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мурманский арктический
государственный университет» (г. Мурманск)

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования профессиональных предпочтений и представлений у детей младшего школьного возраста, которые получены с помощью применения авторских методик, и отражают закономерности и динамику развития личности ребенка на допрофессиональном этапе профессионального развития.

Ключевые слова: младший школьный возраст, профессиональные предпочтения, профессиональные представления.

Annotation. The article presents the results of an empirical study of professional preferences and perceptions of children of primary school age, which are obtained by applying the author's techniques, and reflect the patterns and dynamics of personality development of the child at pre-vocational stage of professional development.

Keywords: primary school age, professional preferences, professional performance.

Введение. В современных социально-экономических условиях претерпевают значительные изменения требования к человеку как к профессионалу. Как подчеркивает Л.М. Митина [5], динамизм социально-экономических преобразований в обществе, обуславливает качественные изменения в системе «человек-образование-профессия», ставит вопрос об изучении стратегий профессиональной жизнедеятельности, психологических условий и факторов профессионального развития личности на разных этапах онтогенеза.

Введение предпрофильной подготовки и профильного обучения в системе общего образования может существенно оптимизировать процесс профессионального развития личности, однако только в том случае, если будут учтены в их организации тенденции развития обучающего как потенциального субъекта труда на разных этапах допрофессионального развития.

Анализ подходов к профессиональному развитию, сложившихся в отечественной и зарубежной психологии, показывает, что подготовка к выбору профессии начинается задолго до того, как человек встает перед необходимостью ее выбирать [2]. Успешность системы выборов на профессиональном пути, определяется длительным становлением его как субъекта труда. На данный процесс влияет общее развитие личности и первоначальные ориентировки в различных сферах труда и профессий. Разрабатывая теоретико-методологические подходы к изучению профессионального развития, Л.М. Митина [5] делает вывод о том, что в современных условиях альтернативой традиционным закономерностям профессионализации является необходимость формирования основных сфер личности в наиболее сензитивные периоды для их развития, начиная с

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

будет творчески, инициативно, на высоком научном уровне и с достаточной практической подготовкой выполнять свои функции в течение всей жизни. Надежность контрольных форм – качественное свойство всего процесса формирования профессионально-ориентированных математических знаний. Надежность определяется количеством и качеством входящих параметров, их взаимосвязью (знаний, умений, навыков, компетенций) [12]. Балльно-рейтинговая оценка предусматривает индивидуальный кумулятивный индекс студента перед выходом на сессию, посредством пятибалльной оценки всех выполняемых работ в течение семестра. Это позволяет обеспечить надежность контрольных форм, проявляющуюся в «коэффициенте пользы» и системной целостности знаний, умений, навыков, компетенций.

Организация самостоятельной работы студентов имеет большое значение в процессе формирования профессионально-ориентированных математических знаний бакалавров-инженеров машиностроительных производств. Самостоятельная работа – это многогранный феномен, объединяющий форму проявления методов обучения; вид деятельности; средство обучения; форму организации познавательной деятельности; самостоятельную деятельность учения. Такое представление самостоятельной работы позволяет рассмотреть различные аспекты ее функционирования в процессе формирования профессионально-ориентированных математических знаний и классифицировать ее по разным основаниям: дидактическим целям, уровню самостоятельности обучаемых, степени индивидуализации, источнику и методу приобретения знаний, форме и месту выполнения, динамике познавательной деятельности (репродуктивная, продуктивная).

Мы под самостоятельной работой понимаем процесс усвоения, закрепления, совершенствования знаний, приобретения умений и навыков, составляющих содержание профессионального образования, осуществляемый студентами самостоятельно и управляемый преподавателем. Основой самостоятельной работы студента мы считаем осмысление знаний, осознание смысла умений и навыков. По нашему мнению, все виды самостоятельной работы студентов значимы: в процессе конспектирования студент анализирует, систематизирует, обобщает. Выяснено, что в процессе формирования профессионально-ориентированных математических знаний бакалавров-инженеров имеют место два вида самостоятельной работы студентов: внеаудиторная и аудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа способствует развитию внимания и усидчивости, совершенствованию умений слушать, анализировать, обобщать, активизации познавательной деятельности, образованию субъект-субъектных отношений. Основными методами аудиторной самостоятельной работы могут быть решение задач, конспектирование лекции, заполнение таблиц, составление блок-схем. Это обеспечивает обратную связь, формирование умений научной организации труда. Что прошло через руки, говорит народная пословица, - крепко застрекает в голове.

Внеаудиторная самостоятельная работа способствует развитию интереса к решению инженерных задач математическими методами, совершенствованию умений подготовки и выступлений с докладами, их презентации, образованию системной целостности общекультурных и профессиональных компетенций. К основным методам внеаудиторной самостоятельной работы мы относим

решение задач, подготовку сообщений, докладов, рефератов, конспектирование, аннотирование, рецензирование литературы и пр.

Обобщая изложенное, отметим, что значение самостоятельной работы студентов состоит в: 1) активизации основных процессов памяти (запоминании, которое обеспечивается закреплением, сохранении знаний – осмыслением и применением, предупреждении забывания – пониманием и повторением); 2) формировании морально-волевой готовности к обучению в течение всей жизни; 3) образовании индивидуального стиля познавательно-практической деятельности; 4) развитии умений и навыков работы с учебными и научными информационными ресурсами; 5) обеспечении системной целостности фундаментализации и профессионализации математических знаний, дифференциации и персонализации процесса их усвоения.

Выяснено, что основные функции научно-исследовательской работы студентов направлены на: 1) овладение методологией научного познания и освоение методов научного исследования (методологическая функция); 2) формирование умений и навыков обоснования актуализации исследования, постановки задач, построения гипотезы и доказательства, изложения и систематизации фактов, построения математических моделей, установления взаимосвязей (методическая функция); 3) освоение процедуры оценки патентоспособности изобретения, его новизны, оригинальности и реальности соответствия отраслевым стандартам (акмеологическая функция); 4) творческое осмысление математических знаний и самостоятельное «переоткрытие» их, образование интереса к научно-техническому творчеству, формирование инженерного мышления и математической составляющей в профессиональном мировоззрении, воспитание профессиональной ответственности, развитие одаренных студентов (образовательная функция).

Выяснено, что основными видами научно-исследовательской работы студентов могут быть математический анализ эффективности функционирующего объекта; аналитический обзор научно-технической литературы; разработка технической документации. С результатами научно-исследовательской работы студенты выступают на конференциях с самостоятельными докладами и содокладами преподавателей. Таким образом, научно-исследовательская работа студентов дополняет предметные математические знания, стимулирует интерес к познавательной деятельности, формирует умения и навыки самостоятельного научного поиска.

Установлено, что эффективность научно-исследовательской работы повышается при условии организации на базе кафедр студенческих конструкторских бюро. Идея организации таких бюро не нова. В 1970-1980 гг. это была распространенная практика в процессе инженерного образования. В функции студенческих конструкторских бюро входило выполнение конструкторских, проектных, технологических, экономических и других работ и расчетов; разработка и создание новых видов машин, приборов; проектирование промышленных и других объектов и сооружений; перевод иностранных технических текстов; архивные поиски. Основные задачи студенческих конструкторских бюро состояли в развитии научно-исследовательской и проектно-конструкторской работы студентов, объединении их общим интересом и единой целью. В настоящее время студенческие конструкторские бюро еще способствуют формированию корпоративной культуры, обеспечению преемственности между студентами

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- У современных старшеклассников при групповом общении, значительный удельный вес отводится таким формам время препровождения, как выпивка и бесцельное хождение по улицам. Большинство из них не уделяет времени творческим занятиям, чтению и посещению различных секций.

Современные подростки существенно отличаются от своих сверстников прошлых лет. Изменились критерии, ценностные ориентации системы отношений в обществе, большинство подростков стало ориентироваться, преимущественно, на наличие материальных ценностей, таких как недвижимость, машины, дома, возможность отдыхать на дорогих курортах.

Выводы. При помощи анализа можно выделить наиболее свойственные современным подросткам черты:

1. Высокий уровень потребности в общении;
2. Высоко оценивается значение сверстников;
3. Не имеются социально-ориентированные интересы;
4. Потребительское отношение к получаемой информации;
5. Идеальным собеседником для современных подростков является отзывчивый, воспитанный и эрудированный человек.

Литература:

1. Амбалова С.А. Современный подросток: факторы его психического развития // *Современные проблемы науки и образования*. 2015. № 2-2. С. 330.
2. Бекоева М.И., Хуриева М.Ю. Институт родительства как психолого-педагогический феномен: материнское и отцовское воспитание // *Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова*. 2014. № 3. С. 127-132.
3. Жуков Ю.М. Эффективность делового общения. М.: Знание, 2004.
4. М. Кле. Психология подростка. М., 1991.
5. Ковалев А.Г., Мясичев В.Н. Психические особенности человека. М.: 2006.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 2015.
7. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989.
8. Малиева З.К. Проектирование воспитательно-развивающей среды вуза как условие профилактики и коррекции морального отчуждения студентов // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. 2015. № 4 (13). С. 67-70.
9. Малиева З.К. Роль современных образовательных технологий в решении проблемы морального отчуждения личности // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 6. С. 769.
10. Психология подростка. Полное руководство. // Под ред. А.А. Реана - СПб.: Прайм – Евразон, 2003.
11. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М.: 2008.

Традиционно мальчиков ориентируют на поддержание авторитетного статуса в обществе, для мальчиков считается неприемлемым показывать свои слабости, их ориентируют добиваться значительных достижений, приписывают высокий уровень притязаний.

Девочек же, наоборот, ориентируют на умение устанавливать психологическую близость с другими, приобретению навыков уменьшения социального расстояния. Подобная социальная установка заставляет подростков скрывать гендерно не приписываемые им черты, например, мальчиком не допускается проявлять застенчивость, чрезмерную мягкость, застенчивость и т.д. В результате этого уменьшается степень общего самораскрытия подростков [18, с. 77].

Для подростков и юношей застенчивость является самой распространенной коммуникативной сложностью. Исследования показывают, что ребята, считающие себя застенчивыми, действительно обладают повышенным уровнем интроверсии, более тревожны, не способны регулировать свое социальное поведение, склонны к невротизму, но эти данные применительно только к мужчинам. Застенчивость появляется по разным причинам, но тесно связывается со всеми другими личностными чертами, но в тоже время сами по себе они не всегда являются отрицательными. Для уменьшения степени влияния коммуникативных сложностей подростки часто прибегают к целому ряду стратегических приемов и хитростей.

Подростки часто действуют, полагая, что существует некая «воображаемая аудитория», поскольку они постоянно озабочены собой и считают, что все остальные люди тоже разделяют это чувство. Одной из характерных особенностей подросткового возраста является стремление преувеличивать свою неповторимость и уникальность, поэтому они часто создают себе «личный мир», придумывают другую биографию, для поддержания которой прилагают постоянные усилия. Поэтому общение в коллективе подростков часто носит напряженный характер, бывает неестественным, имеет двойственный характер.

Данные особенности общения часто проявляются в житейских ситуациях. Например, для преодоления неуверенности, подростки специально могут отрабатывать различные способы манипуляции, хитрости и уловки на людях, которые не проявляют по отношению к ним никакого негатива, не совершают ни каких действий, которые могут спровоцировать подобное отношение. Подростком свойственно применение стратегического поведения, посредством которого они могут раскрыть (или наоборот, скрыть) о себе какую-нибудь информацию косвенно, с помощью применения различных ухищрений, либо специальных приемов.

Помимо этого, для заполучения авторитета среди «воображаемой аудитории» подросток может совершать различные асоциальные действия, например, прогуливать занятия, начать злоупотреблять наркотическими и алкогольными напитками.

При изучении различных форм общения необходимо сделать следующие выводы:

- При интимно-личностном общении подростки ориентируются, в основном, своими индивидуалистическими мотивами;

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

разных курсов, выпускниками, развитию субъект-субъектных отношений, интеграции общекультурных и профессиональных компетенций.

Выводы. Формы и содержание процесса формирования профессионально-ориентированных математических знаний диалектично взаимосвязаны. Содержание данного процесса динамично: оно развивается с опорой на ранее изученное и выступает основой освоения общекультурных и профессиональных компетенций, что обусловлено логикой основных образовательных программ. Формы обеспечивают дифференциацию управления процесса формирования профессионально-ориентированных математических знаний.

Литература:

1. Абуздель А.М., Ильинкова Т.А., Лунев А.Н. Применение термобарьерных покрытий в современных газовых турбинах. I. Термобарьерный слой // Известия высших учебных заведений. Авиационная техника, 2005, № 1, с. 60-64.

2. Лунев А.Н., Моисеева Л.Т., Стариков А.В., Ермаков Р.С. Расчет кинематической погрешности при обработке кольцевым инструментом межлопаточного канала моноколес ГТД // Известия высших учебных заведений. Авиационная техника, 2007, № 3, с. 72-74.

3. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З. Стратегии и тенденции развития муниципальной системы образования // Научно-методический электронный журнал Концепт, 2014, № 03, с. 14060.

4. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Терентьева И.В. Методологические основы опытно-экспериментальной работы как компонента исследований проблем профессионального образования // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 1-2, с. 132.

5. Пугачева Н.Б., Лунев А.Н., Стуколова Л.З. Перспективные направления исследований профессионального образования как общественно значимого блага и достоинства личности // Современные проблемы науки и образования, 2014, № 1, с. 91.

6. Терентьева И.В., Пугачева Н.Б., Лунев А.Н. Теоретические методы опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 1-2, с. 133.

7. Ivanov V.G., Barabanova S.V., Shagieva R.V., Chikisheva N.M., Lunev A.N., Volkova N.V., Nabiullina K.R., Spirina E.V. The Essence and Content of State Regulation of Services Development in Conditions of Increasing Autonomy of Federal State Entities // International Review of Management and Marketing, 2016, T. 6, № 2, с. 149-154.

8. Lunev A.N., Pugacheva N.B., Stukolova L.Z. Development strategies for professional educational services under the increasing autonomy of territories within the federal state // Актуальні проблеми економіки, 2014, Т. 10, № 160, с. 215.

9. Lunev A.N., Pugachova N.B., Stukolova L.Z. Socially oriented regional economic space as an instrument in managing the development of service sector // Актуальні проблеми економіки, 2014, Т. 155, № 5, с. 247.

10. Lunev A.N., Safin R.S., Korchagin E.A., Sharafutdinov D.K., Suchkova T.V., Kurzaeva L.V., Nikishina S.R., Kuznetsova N.A. The Mechanism of Industrial Educational Clusters Creation as Managerial Entities of Vocational Education // International Review of Management and Marketing, 2016, T. 6, № 2, с. 166-171.

11. Pugacheva N.B., Kashina S.G., Kirillova T.V., Ovchinnikova I.G., Kudyashev N.K., Lunev A.N., Pavlova O.A., Valeyev A.S. The Mechanism of State-Public Management of Vocational Education in the Region // *International Review of Management and Marketing*, 2016, Т. 6, № 2, с. 6-11.

12. Terentyeva I.V., Starodubtsev M.P., Timonin A.I., Pugacheva N.B., Zykova N.N., Lunev A.N., Ezhov S.G., Starikova L.D. Assessment of state services quality and availability in the socio-cultural sphere // *International Review of Management and Marketing*, 2016, Т. 6, № 1, с. 122-127.

Педагогика

УДК 376.37

кандидат педагогических наук, доцент Киселева Наталья Юрьевна
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Институт специального образования и комплексной реабилитации (г. Москва);
кандидат педагогических наук, доцент Шулекина Юлия Александровна
ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Институт специального образования и комплексной реабилитации (г. Москва)

ПУТИ АДАПТАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ К СОВРЕМЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ

Аннотация. Сейчас лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) интегрированы в мультивариативное инклюзивное пространство, что требует специфической организации образовательной среды, включая новое содержание образования, которое опирается на анализ особых образовательных потребностей и образовательных возможностей таких детей. В статье раскрывается одно из важнейших направлений обновления содержания инклюзивного образования школьников с ОВЗ, а именно, логопедическая диагностика. Показана необходимость универсализации подходов к диагностической процедуре и методов оценки результатов в связи с расширением контингента учащихся образовательной организации. Также показаны новые возможности учителя-логопеда вариативно применять модернизированный диагностический инструментарий с учетом адресации к учащемуся, разнообразия наглядного и текстового материала, следования современным тенденциям в специальном и инклюзивном образовании.

Ключевые слова: логопедическая диагностика, логопедические технологии, учащиеся, модернизация, инклюзия, индивидуальный образовательный маршрут, ограниченные возможности здоровья, методика, дисплейный текст.

Annotation. Persons with disabilities are integrated now in a multivariate inclusive space that requires a specific organization of the educational environment, including the new content of education, which is based on the analysis of special educational needs and special educational opportunities of these children. The article reveals one of the most important directions of updating the inclusive education's content of students with disabilities, namely, logopedic diagnostics. The necessity of universalizing approaches to diagnostic procedure and methods of evaluation of results are shown in connection with the expansion of student's types in the educational organization. Also shown new possibilities of a teacher speech therapist

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

деятельность. Обособление, как правило, проявляется в желании стать независимым, более самостоятельными, освободиться от контроля взрослых. Но в тоже время данные потребности проявляются и во взаимоотношениях со своими товарищами. Помимо потребности в социальной автономии, повышается потребность в неприкосновенности личного пространства, получить территориальную независимость.

В подростковом возрасте меняются представления об уединении и одиночестве. В период детства они обычно трактуются как физические состояния, а в подростковом возрасте они приобретают психологическое значение, при этом им приписывается не только негативное значение, но и положительное. Одиночество в этом возрасте может проявляться в форме уединения, носящего умиротворенный, спокойный характер, либо мучительный напряженный, приводя к возникновению чувства тоски, вызывая ощущение психологической изоляции, вызванные неудовлетворением потребности в общении и установлении близких, доверительных отношений. Стремление избежать одиночества вызывает у подростков неутолимую жажду общения, объединяться со сверстниками в группы, во взаимодействии с которыми они стремятся получить то, в чем им отказывают взрослые: эмоциональное тепло, спонтанность, признание своей значимости, спасение от тоски и скуки.

Общение с друзьями в данный период способствует не только появлению у подростков новых интересов, но и способствует становлению норм поведения. Поскольку общество подростков предъявляет определенные требования к дружеским отношениям, например, таких как, проявления отзывчивости, умение хранить тайны, быть чутким, понимающим, сопереживать. Важно заметить, что существуют гендерные отличия в коммуникативных чертах и стилях общения. В первую это касается характера аффилиции и уровня общительности.

Исследования показывают, что с раннего возраста девочки более склонны к применению интенсивной формы общения, а мальчики – экстенсивному, это проявляется в том, что обычно мальчики играют большими группами, а девочки небольшими – по два-три человека. Внешне общение девочек кажется более пассивным, но оно является более избирательным и дружественным. Они обычно налаживают взаимоотношения с теми, к кому проявляют симпатию, совместная деятельность при налаживании контактов занимает второстепенное место. Мальчики наоборот, сначала включаются в различные виды деятельности, а потом уже происходит становление положительных установок друг к другу, налаживаются дружеские отношения и духовная связь.

Значительные половые различия выявлены и в уровне эмпатии и самораскрытия. Установлено, девочки эмоционально более чувствительны и восприимчивы, а мальчики более склонны к самораскрытию, им более свойственно делиться важной информацией о своем внутреннем мире и о себе [21, с. 45].

В период подросткового возраста конфликты со сверстниками в основном возникают в результате борьбы. Юноши обычно соревнуются за положение лидера, авторитет, за достижения в научной деятельности, в спорте, либо за дружбу. А девочки – за внимание противоположенного пола.

Применяемые подростками стили общения в основном определяются приятными в обществе представлениями о феминности и маскулинности.

нормам делает их ответственными за их поведение, позволяет регулировать действия и поступки, оценивая их как соответствующие или несоответствующие этим нормам. Усвоенные нормы используются людьми в качестве критериев, с помощью которых ведется сравнение их собственного и чужого поведения, таким образом, анализ социальных взаимоотношений имеет два аспекта: психологически и логико-смысловой. Социальная жизнь возникает и развивается ввиду наличия зависимостей между людьми, что создает предпосылки взаимодействия людей друг с другом.

Все ученые, занимавшиеся исследованием проблемы подросткового возраста, сходятся во мнении, что в данном возрасте общение со сверстниками играет огромную роль, поскольку отношения с ними являются центром их жизни, влияя на поведение и определяя сферы деятельности. Подросткам необходимо не просто находиться среди ровесников, но, помимо этого важно пользоваться их расположением, пользоваться их авторитетом, получать их одобрение. Иногда это проявляется в стремлении стать лидером группы, либо получить признание товарищей, достичь успеха в деятельности, которая поощряется членами группы и т.д., но во всех случаях стремление получить одобрение группы является ведущей деятельностью в подростковом возрасте общения со сверстниками, равными по положению вступает на первый план, в то время как взаимодействие с родителями, учителями и другими взрослыми становятся менее значимыми.

Подобная переориентация иногда проходит медленно, спокойно, либо бурно и скачкообразно, по-разному выражается в различных видах деятельности, в зависимости от значимости сверстников и взрослых, с которыми взаимодействует подросток.

Поведение в подростковом возрасте является преимущественно коллективно-групповым, это связано с рядами личностно-психологических особенностей, а именно:

1. Общение с ровесниками является важным каналом получения информации, благодаря которому юноши и девушки узнают много полезного о необходимых вещах, узнать которые они не имеют возможности от взрослых.

2. Общение представляет собой специфический вид межличностных отношений.

Благодаря участию в групповых видах деятельности, подростки приобретают навыки социального взаимодействия, вырабатывают навыки соблюдения коллективных норм поведения и дисциплине, но в то же время подростки научаются отстаивать свои права и интересы, а также соотносить их с социальными нормами. Без общества своих сверстников, в котором взаимоотношения основываются на разных принципах, а авторитет необходимо заслужить и поддерживать, подросток не имеет возможности сформировать у себя необходимые для общества взрослых навыки общения.

3. Общение со сверстниками представляет собой особенный вид эмоционального контакта. Осознание собственной принадлежности к группе, солидарности с ней, взаимопомощи, позволяет подростку не только адаптироваться в мире взрослых, но также способствует возникновению чувства эмоционального благополучия и устойчивости [9, с. 97].

В основе процесса общения в данном возрасте лежит переплетение двух основных потребностей: обособления и аффилиции, то есть появлении потребности принадлежать к какой-нибудь группе, быть включенным в ее

which are in the ability to variable apply the upgraded diagnostic tools based on addressing to the students, on diversity of visual and textual material, on the current trends in special and inclusive education.

Keywords: logopedic diagnostics, logopedic technologies, students, modernization, inclusion, individual educational rout, disabilities, methods, display text.

Введение. Ежегодно увеличивающееся число школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) стимулирует образовательные организации обновлять свою образовательную политику в соответствии с идеями инклюзии. В этой связи обновляется и расширяется функционал ряда специалистов, осуществляющих специальное сопровождение учащихся с ОВЗ. Так, в обязанности современного учителя-логопеда входит разработка совместно с другими специалистами программы коррекционной работы, адаптированной основной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития, а также составление индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ. Учитель-логопед, таким образом, не просто помощник учителя-предметника, но в большей степени полноценный участник комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка, наравне с другими специалистами организующий коррекционно-развивающую образовательную среду в школе.

Важнейшим структурным компонентом образовательной среды, адекватной особым образовательным потребностям (ООП) учащихся с ОВЗ, в том числе с речевыми нарушениями, являются специальные технологии обучения. К ним можно отнести диагностический и методический инструментарий специалистов (учителей-логопедов, дефектологов, специальных психологов). В частности, для проведения диагностической работы с учащимися учителя-логопеды используют стандартизованную методику Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной [8]; пособие по диагностике речевых нарушений под редакцией Г.В. Чиркиной [6]; методику диагностики дислексии у детей А.Н. Корнева и О.А. Ишимовой; задания, предложенные Р.И. Лалаевой [5], Т.П. Бессоновой и О.Е. Грибовой [1], И.Н. Садовниковой [7] и другие.

Стандартизованная методика Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» удачно сочетает логопедический и нейропсихологический подходы к обследованию речи учащихся начальных классов. В пособии «Методы обследования речи детей» под редакцией профессора Г.В. Чиркиной раскрыты конкретные приемы обследования речевых нарушений. В частности, диагностика и сведения о структуре речевых отклонений описаны рядом авторов: Г.В. Чиркиной в главе «Обследование звуковой стороны речи»; Л.Ф. Спириной, А.В. Ястребовой в главе «Обследование лексического запаса и грамматического строя языка»; Л.Ф. Спириной, Е.Н. Росийской в главе «Обследование состояния письма у детей»; Е.Н. Росийской в главе «Оценка потенциальной готовности к овладению самостоятельной письменной речью»; Т.А. Алтуховой в главе «Обследование чтения». В пособии А.Н. Корнева и О.А. Ишимовой «Методика диагностики дислексии у детей» показаны материалы для изучения нарушений чтения у учащихся 2-6 классов и выявления предрасположенности к дислексии у дошкольников. В своих книгах Р.И. Лалаева, Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова,

И.Н. Садовникова раскрывают технологию диагностических заданий и предлагают дидактический материал по обследованию речи школьников.

Формулировка цели статьи. Не подвергая сомнению значимость перечисленного выше арсенала для логопедической практики, тем не менее, стоит отметить, что сегодня назрела необходимость совершенствования логопедического инструментария. Современные образовательные реалии предъявляют новые требования к содержанию логопедических методик и результатам их применения, а потому очевидно, что требуется их адаптация к современным образовательным условиям с целью универсализации подходов к диагностической процедуре и методов оценки результатов.

На первый план выходит эффективность специальных логопедических технологий диагностической направленности в выявлении речевых нарушений и их дифференциации. Однако, ориентируясь на тенденцию универсализации технологий специального образования, предлагается постепенно расширять возможности конкретных методик, чтобы при описании результатов диагностики не ограничиваться установками на тот или иной тип дизонтогенеза, которые заложили в методики их авторы.

Вместе с тем, технологии должны быть простыми в использовании и информативными в оценке результатов. Более того, полученные с помощью них данные должны служить основой для разработки программы коррекционной работы.

Изложение основного материала статьи. Модернизация любой логопедической методики диагностической направленности и связанная с ней универсализация требований возможна и необходима в рамках всех структурных компонентов традиционной диагностики речи:

1. Устная речь

- 1.1 Общая характеристика звучания речи
- 1.2 Состояние звукопроизношения
- 1.3 Лексическое оформление речи
- 1.4 Грамматическое оформление речи
- 1.5 Связная речь

2. Языковые операции

- 2.1 Фонетическое восприятие
- 2.2 Языковой анализ и синтез
- 2.3 Грамматические операции

3. Письменная речь

- 3.1 Чтение
- 3.2 Письмо

На основе анализа социально-психологического, лингвистического, психолингвистического и педагогического компонентов обеспечения логопедического инструментария (далее «методика») опишем пути его адаптации к современным образовательным условиям.

Адаптация **социально-психологического компонента** заключается в ориентации «методики» на психологический возраст среднестатистического младшего школьника и визуальную стилистику современного исторического периода. При этом должны учитываться следующие условия: возрастная и гендерная адресация, когнитивная доступность, актуальность материала.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

разумных действий людей в их совместной деятельности, установление и прояснение личных и деловых взаимоотношений и многое другое. Если у животных цели общения обычно не выходят за рамки удовлетворения актуальных для них биологических потребностей, то у человека они представляют собой средство удовлетворения многих разнообразных потребностей: социальных, культурных, познавательных, творческих, эстетических, потребностей интеллектуального роста, нравственного развития и т.д. [5, с. 59].

Важнейшими видами общения у человека являются вербальное и невербальное. Невербальное – это общение при помощи мимики, жестов и пантомимики, через прямые сенсорные или телесные контакты. Это тактильные зрительные, слуховые, обонятельные и другие ощущения и образы, получаемые от другого лица. Большинство невербальных форм и средств общения у человека являются врожденными и позволяют ему взаимодействовать, добиваться взаимопонимания на эмоциональном и поведенческом уровне. Вербальное общение присуще только человеку и в качестве обязательного условия предполагает усвоение языка. По своим коммуникативным возможностям оно гораздо богаче всех видов и форм невербального общения [8, с. 35].

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение с психологически развитыми людьми, благодаря широким возможностям и способностям к «научению», человек приобретает все свои высшие познавательные способности и качества, и через активное общение с развитыми личностями он сам превращается в личность [9, с. 43]. Объективные отношения, в которые люди вынуждены вступать в процессе своей жизнедеятельности, и субъективное отражение данных отношений в виде мыслей и чувств составляют два основных слоя межличностных отношений.

Взаимоотношения – это специфический вид отношения человека к человеку, в котором имеется возможность одновременного или отсроченного ответного личностного отношения, а общение – это информационное и предметное взаимодействие, в процессе которого проявляются и формируются межличностные взаимоотношения [4, с. 10].

Вступая в общение, т.е. обращаясь к кому-либо с вопросом, просьбой, приказанием, объясняя или описывая что-то, люди с необходимостью ставят перед собой цель оказать воздействие на другого человека, добиться от него желаемого ответа, выполнения поручения, понимания того, чего он до тех пор не понимал. Цели общения отражают потребности совместной деятельности людей.

Взаимодействие – это действия индивидов, направленных друг к другу [8, с. 48]. Такое действие может быть рассмотрено как совокупность способов, применяемых человеком для решения практических задач или реализации ценностей. Общество вырабатывает в качестве социальных норм специфическую систему образцов поведения, им принятых, одобряемых, культивируемых и ожидаемых от каждого, находящегося в соответствующей ситуации.

Диапазон социальных норм чрезвычайно разнообразен – от образцов поведения, отвечающего требованиям трудовой дисциплины, воинского долга и патриотизма, до правил вежливости. Обращение людей к социальным

УДК 159.9

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

Амбалова Светлана Алексеевна

ФБГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова» (г. Владикавказ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, КАК МНОГОУРОВНЕВЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация. В статье анализируются психологические особенности общения как многопланового процесса установления и развития контактов между людьми, порождаемого потребностями совместной деятельности и включающего в себя обмен информацией, стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека, характерного для любых живых существ.

Ключевые слова: общение, подросток, взаимосвязь, взаимодействие, отношения, социальная жизнь, эмоции, группа.

Annotation. The article analyzes the psychological features of the communication as a multi-faceted process of establishment and development of contacts between people, the needs generated by joint activities and includes the exchange of information, cooperation strategies, perception and understanding of the other person, which is characteristic for all living beings.

Keywords: Communication, teenager, relationship, interaction, relationships, social life, emotions, group.

Введение. Общение – это информационное и предметное взаимодействие, в процессе которого проявляются и формируются межличностные взаимоотношения. Общение является таким процессом взаимодействия людей, в котором участвующие в нем лица, своим внешним обликом и поведением, оказывают более или менее сильное влияние на притязания и намерения, на мысли, состояния и чувства друг друга [8].

У разных людей и способы общения разнообразны. В то время как одни из них, вступая в контакты с окружающими, без особых усилий со своей стороны или поддерживают, или просто создают у других людей хорошее настроение, другие вносят в свои взаимоотношения с людьми напряженность и провоцируют у последних отрицательные эмоции. Общение свойственно всем высшим живым существам, но на уровне человека оно приобретает самые совершенные формы, становится осознанным и опосредованным речью. В общении выделяют следующие аспекты: содержание, цель и средства. Содержанием общения может стать информация о состоянии внешней среды, передаваемая от одного живого существа к другому. Люди обмениваются друг с другом информацией, представляющей знания о мире, богатый, прижизненно приобретенный опыт, знания, способности, умения и навыки. Человеческое общение многопредметное, оно самое разнообразное по своему внутреннему содержанию.

Изложение основного материала статьи. Цель общения – это то, ради чего у человека возникает данный вид активности, включает передачу и получение объективных знаний о мире, обучение и воспитание, согласование

Например, в рамках модернизации видеоряда «методики» может осуществляться замена устаревшего картинного материала на новый, близкий для понимания современными детьми (Рис. 1).

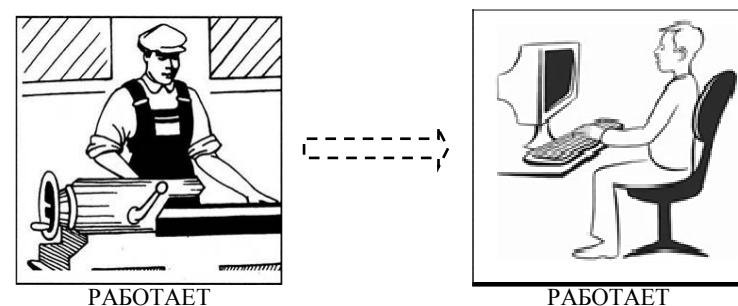


Рис. 1. Схема модернизации видеоряда методики [8, с. 124]

При разработке репрезентативного материала «методики» применима цветовая вариативность, особенно, если «методика» рассчитана на разновозрастный контингент учащихся. Доступность материала, представленного в цвете, значительно повышает его когнитивную доступность для детей, поскольку познавательная мотивация учащихся также повышается.

Адаптация социально-психологического компонента «методики» связана с обновлением линейки историй (текстовых или в картинках). Тексты/истории не должны ограничиваться стандартным набором сюжетов, что способствует буквально их заучиванию детьми при переходе из класса в класс. Сюжетная вариативность текстов обуславливается методической спецификой работы логопеда в каждом классе начальной школы, поскольку сюжетная наполненность текстов имеет для разновозрастных детей разную значимость и привлекательность [3, 10].

Особой осторожности требует адаптация лингвистического компонента «методики». В данном ключе учитывается, прежде всего, актуальность/частотность языкового материала, разнообразие текстов, их сюжетная и стилистическая современность.

Современное информационное пространство характеризуется разнообразными репрезентациями информации. А значит, появляются и получают широкое распространение такие модификации текстов, которые по сути хоть и являются текстами, но резко отличаются от традиционных, поскольку закодированы иными, часто не языковыми знаками. К таким текстам относятся поликодовые, креолизованные, дисплейные и др.

Современные дети постоянно работают с компьютерными (дисплейными) текстами (Рис.2), где информационные единицы (текстовые, видео, ссылки для перехода на другую страницу и т.п.) представлены не в линейной последовательности, а материал можно читать в любом порядке. Термин «дисплейный текст» понимается как синкретичный вариант устной и письменной коммуникации и новых форматов, связанных с появлением цифровой среды: гипертекстов, аудио- и видеофайлов, мгновенных сообщений и т.д. [4]. В диагностической, а затем и коррекционной работе, можно

пробовать использовать дисплейный текст. Данная мысль, несомненно, требует экспериментальной проверки, потому что данных об эффективности применения дисплейных текстов в логопедической практике недостаточно.

Наряду с лингвистическим компонентом в адаптации к современным условиям нуждается и психолингвистический компонент «методики», позволяющий не просто констатировать внешние проявления дефекта, но анализировать внутренние механизмы речи. Следовательно, «методика» должна быть обогащена заданиями на оценку состояния речемыслительной деятельности [9], изучение сформированности читательской деятельности и самостоятельной письменной речи [2].

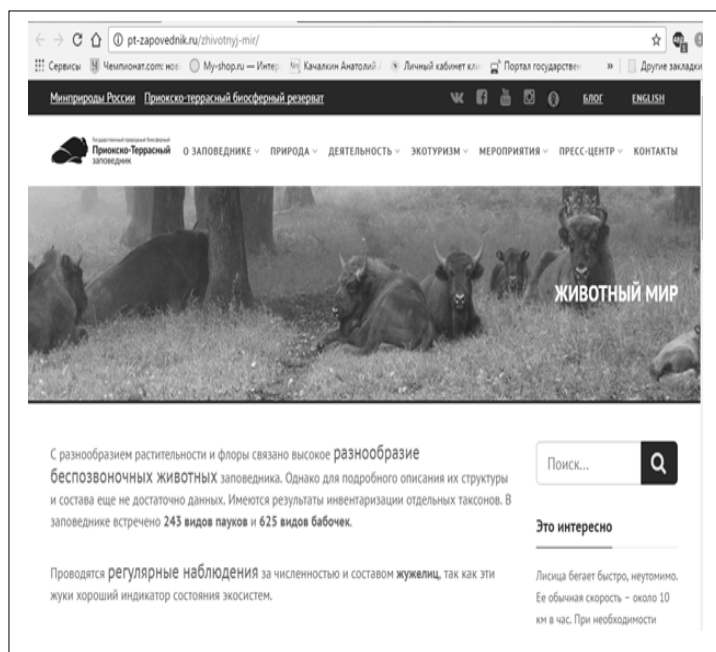


Рис. 2. Пример дисплейного текста
[<http://pt-zapovednik.ru/zhivotnyj-mir/>]

Под адаптацией педагогического компонента «методики» будем понимать оптимизацию ее методической составляющей, в том числе с учетом требований основной образовательной программы начального общего образования.

В этой связи открывается возможность подбора текстов, включенных в разделы «методики» по изучению чтения, письма и связной речи, в соответствии с программным материалом для 1-4 классов. Кроме этого, диагностика должна учитывать состояние универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), которые

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

действиях. Эта тенденция всё более усиливается благодаря позитивным эмоциональным связям ребёнка с родителями и его стремлению быть похожим на мать и на отца. До недавнего времени существовало мнение о том, что мать – эмоциональный лидер в семье, а отец – инструментальный. Поэтому мать в силу своих природных особенностей эмоционально согревает своих членов семьи. Аналогичное мнение всё ещё бытует в обыденном сознании многих людей. Однако результаты многочисленных исследований психологов показали – отцы бывают со своими детьми и нежными, и ласковыми по-своему, по-мужски, они не только могут проявлять чувства к ребёнку, но и нуждаются в этом. В семье нет жёсткого и однозначного закрепления ролей инструментального и эмоционального лидера. Оба родителя могут и хотят оказывать моральную и психологическую поддержку своему ребёнку.

Литература:

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. Пособие. – СПб.: Речь, 2004. – 450 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М., МГУ, 1996. – 304 с.
3. Валлон А. Психическое развитие ребёнка. – М., 1967. – 566 с.
4. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 1997.
5. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М., 1996. – 201 с.
6. Ковалёв С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – 299 с.
7. Ковалёв Л. Микроклимат семьи. – М.: Знание, 1979. – 267 с.
8. Коломинский Я.А. Психология взаимоотношений в малых группах. – М., 1976. – 238 с.
9. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М., Воронеж: Московский психолого-социальный институт. НПО «Модэк», 1999. – 387 с.
10. Семейное воспитание: Краткий словарь – справочник / сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М., 1990. – С. 25, 214, 219.
11. Семья и личность. Мария Земска. – М.: Изд-во Прогресс, 1986. – 301 с.
12. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. – М.: Эксма-Пресс, 2000. – 512 с.
13. Этика и психология семейной жизни / И.В. Гребенников, И.В. Дубровина – М.: Просвещение, 1987. – С. 117-133, 175-187, 218-236, 236-251.

самооценку, подавлять инициативу и желание достижения.

- небрежно изображенные члены семьи, их взаимная удаленность или разделенности какими-либо перегородками; изображение со спины, или отвернутыми друг от друга; в признаках эмоциональной нагрузки при изображении кого-либо – рассматривались нами как свидетельствующие об эмоциональном дискомфорте, который испытывает ребенок в семье.

Например, на рисунках Ч.М., У.А., Б.Ш., мы видим: преграды, разделяющие членов семьи друг от друга; разобщенность деятельности, отсутствие прорисованности рук, отсутствие контакта рук, отделение себя от всех остальных членов семьи. Это позволяет нам сделать вывод, что дети испытывают эмоциональный дискомфорт и отчужденность в семье, где они живут.

При беседе с этой группой, на вопросы: «Кто это? Почему ты один на рисунке? Где все остальные? Чем вы занимаетесь?», – типичными ответами были: «Нам скучно; я самый несчастный, потому, что мама ругает; все пошли гулять, а я остался дома» и т. п.

В результате проведенного исследования нами получены следующие результаты:

Эмоциональное благополучие в семье испытывают 27 детей, что составляет 33,75%. Эмоциональный дискомфорт в семье испытывают 53 ребенка, что составляет 66,25%.

В частности, не нарисовали фигуру: матери – 16 детей (20%); отца – 13 детей (16,25%); брата (сестры) – 14 детей (17,5%), что свидетельствует об эмоциональных переживаниях по отношению к указанным членам семьи.

Таким образом, полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

- Каждый третий ребенок, по той или иной причине, испытывает эмоциональный дискомфорт в семье;
- Каждый пятый ребенок испытывает эмоциональный внутренний конфликт, связанный с образом отца или матери;
- Каждый седьмой ребенок испытывает эмоциональный внутренний конфликт, связанный с образом брата или сестры.

Эти бесхитростные детские рисунки нельзя воспринимать иначе, как сигнал о помощи, который нам подадут маленькие человечки, страдающие от одиночества в окружении даже любящих близких людей.

Это предварительные выводы. Для того чтобы сделать окончательные выводы необходимо провести комплексные исследования.

Существование человека в настоящее время организовано в форме семейного образа жизни. Каждая из функций семьи в каких-то частных случаях может быть с большим или меньшим успехом осуществлена вне семьи, но совокупность их может выполняться только в семье. Немаловажное значение также имеет и создание благоприятного психологического климата.

Из вышесказанного видно, что психологическое, физическое и психическое благополучие ребенка прямо и непосредственно зависит от семьи (от психологического климата, характера взаимоотношений, материального благополучия, обеспеченности и т.д.).

Выводы. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку первые образцы поведения, с их помощью они познают окружающий мир, им он подражает во всех своих

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

можно рассматривать как индикатор особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Говоря об изменении существующих образовательных условий, нельзя не отметить стремительный рост междисциплинарных исследований, обеспечивающих плавную интеграцию традиционной методологии специального образования в реестр инновационных образовательных технологий, а также развитие новых направлений в разработке последних. Ориентир на современные достижения разных наук (психологии, психолингвистики, нейропсихологии, семиотики, педагогики и т.д.) значительно расширяет возможности разработчиков «методики» грамотно с методической точки зрения оформлять диагностический материал. Например, в заданиях на обследование связной речи по картинкам (серия сюжетных картин) возможно вариативное предъявление стимульного материала (Рис. 3). Из новейших исследований известно, что разная организация дискретных стимулов (в данном случае – отдельных картинок) на плоскости влияет на характер и глубину их целостного восприятия ребенком (Шулекина Ю.А., 2016, 2017).



Рис. 3 Схемы расположения серии сюжетных картин в диагностике связной речи

Важной составляющей методического оснащения «методики» также является доступность для обследуемого языкового оформления содержащихся в ней диагностических инструкций. В связи с мозаичностью современного контингента учащихся общеобразовательных организаций встает вопрос об адаптации вербальной инструкции к возможностям детей разных категорий ОВЗ, поскольку логопедическое обследование включается в программы специального сопровождения учащихся с разными ООП. Тем не менее, можно

сформулировать единые требования к построению диагностических инструкций:

а) инструкция пошаговая и доступная, формулировки заданий состоят из простых предложений;

б) в инструкции содержится не более одного-двух действий;

и) лексическое наполнение инструкции ограничивается частотными для возраста детей словами; наличие терминов сопряжено с диагностической задачей обследования;

г) предъявление инструкции спокойным, нейтральным тоном голоса.

В методический аппарат «методики» должны входить взаимозаменяемые наборы (текстов, предметных и сюжетных картин), необходимые при дополнительной диагностике, уточняющей структуру речевого нарушения в каждом конкретном случае (например, для дифференциации специфических и неспецифических нарушений чтения и письма).

Разработка «методики» в печатном и электронном вариантах облегчает логопеду работу с ней на всех этапах. Автоматизированная обработка результатов обследования, предусмотренная компьютерной программой, дает возможность быстро визуализировать индивидуальные речевые профили обследуемых, сравнивать их, составлять речевой профиль класса / группы и т.д. Приведем пример мониторинговой модели речевого профиля обучающегося, отражающей динамику состояния письменной речи на протяжении учебного года (Рис. 4). Критерии анализа самостоятельной письменной речи - цельность, связность, использование языковых средств, соответствие нормам грамотной письменной речи - описаны в работах Т.Г. Рамзаевой, М.Р. Львова; Е.Н. Российской; Д.Б. Эльконина и др.

«Методика» должна быть представлена в полном и экспресс-вариантах. В логопедическом сопровождении учащегося с ОВЗ применимы оба варианта.

Наконец, адаптация методической составляющей «методики» невозможна без уточнения и дифференциации балловой оценки (особенно, если методика стандартизированная), введения дополнительных оценок за качество выполнения заданий, описания алгоритма последовательности/вариативности предъявления диагностических проб и т.д.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

становятся совместно создаваемые духовные ценности, а престижность материальных благ, хотя и остается высокой, но отодвигается на второй план.

С целью выявления роли психологического климата семьи в эмоциональном благополучии ребёнка было проведено исследование на базе I-III классов СОШ №3 и Гимназии №1 города Карачаевска. В исследовании приняло участие 80 детей, из них 38 – мальчиков, 42 – девочки. Возраст исследуемых 6-9 лет.

Были применены следующие методы: беседа и проективная методика Г.Т. Хоментасюкаса «Рисунок семьи». Опыт применения данной рисуночной методики накоплен в работах В. Вульфа (1947), В. Хьюлса (1951), А. Кормана (1952). В отечественной психологии применение этого теста описано в работах А.И. Захарова (1982), Е.Т. Соколовой (1980), Л.Ф. Бурлачук (1985). Сложная система интеграцией предложена и описана Г.Т. Хоментасюком (1985). Цель применения теста: выявление особенностей внутрисемейных отношений. Задачи: на основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия, переживаний ребёнком отношений в семье.

Материал для работы: лист белой бумаги 15*20 см. или 21*29 см., ручка, карандаш, ластик. Инструкция: «НАРИСУЙ СВОЮ СЕМЬЮ». При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово семья, а если возникают вопросы «Что нарисовать?» следует, лишь повторить инструкцию. Время было дано в пределах 15-30 минут.

Эмоциональное благополучие ребёнка в семье оценивалось в двух аспектах: эмоциональное благополучие, эмоциональный дискомфорт.

Рисунки, на которых:

- нарисованы все члены семьи, учитывая их расположение в пространстве – члены семьи расположены близко друг к другу; повернуты лицом друг к другу;
- прорисованы кисти рук у членов семьи, изображён контакт рук;
- отображена сплочённость семьи, рисование их в общей деятельности, рядом друг с другом;
- члены семьи изображены предпочитаемыми цветами – рассматривались нами как свидетельствующие об эмоциональном благополучии ребёнка в семье.

Например, на рисунках Г.С., Г.А., Б.Б., изображены все члены семьи, рядом друг с другом, кисти рук прорисованы, изображён контакт рук, на рисунках преобладают предпочитаемые цвета. Всё это позволяет нам сделать вывод, что дети испытывают эмоциональное благополучие в семье.

Дети этой группы, на вопросы: «Чем вы занимаетесь? Где вы? Вам хорошо вместе?», – отвечали: «Мы на прогулке (вне дома, в гостях); мы играем (смотрим телевизор); нам всем весело; я (сестра, брат) счастливые, потому что мама и папа любят нас».

Рисунки, на которых:

- отсутствуют члены семьи; отсутствует сам рисующий. «Забывание» включить члена семьи или отделение члена семьи от всех различными перегородками, забором, решетками, и т.д. – выражение негативного отношения к этому человеку, отвержение, выражение угрозы исходящей от него. Отсутствие себя наблюдается в рисунках детей с отсутствием чувства увлечённости и отчуждённости. Родительское недовольство, чрезмерная критика, предпочтение брата (сестры), склонны формировать низкую

Рассматривая семью как важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка, психологи исходят из следующих положений:

1. Существуют «нормальные» и «нарушенные» детско-родительские отношения, которые непосредственно обуславливают трудности в развитии ребенка.

2. Осознание проблем между супругами и детско-родительскими отношениями и гармонизация влияния семьи на социализацию ребенка является основополагающим фактором благополучного развития индивида.

Очень важно самочувствие ребёнка в семье. А оно складывается под воздействием многих факторов. При этом нельзя отрицать, как составляющие, факторы материальные – обеспеченность одеждой, качество питания, квартирные условия, количество игрушек, но гораздо большее воздействие оказывает характер семейных взаимоотношений.

В данном случае говорится не только об отношении к ребёнку, подразумеваются также взаимоотношения старшего поколения данной семьи между собой, к другим детям. Если ребёнок чувствует к себе хорошее отношение, но видит, что взрослые непрерывно ссорятся между собой, конкурируют за семейную власть, любовь и привязанность детей, то неблагоприятная семейная атмосфера предопределяет и плохое психическое самочувствие ребёнка в семье. У него растёт чувство незащищённости, испытывает постоянно чувство страха, развивается тревожное состояние относительно любых новых обстоятельств, подозревая, что новизна эта несёт с собой новые трудности, которые окажутся трудноразрешимыми для его родителей, в итоге данная малая группа распадется, а малыш будет брошен в одиночестве в этом враждебном окружении. Доброжелательное отношение взрослых не только к детским шалостям, но и к отдельным недостаткам у взрослых членов семьи, создаёт в семье благоприятную психологическую атмосферу, которая стабилизирует благоприятное самочувствие ребёнка в семье. Это – необходимое условие душевного здоровья и нормального психического развития ребёнка. [5]

Социализация – совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Малая группа служит основным вводным звеном для ребенка относительно других общественных групп и общества в целом. С первых лет жизни каждый человек является членом одной из таких малых групп – семьи, которая оказывает серьёзное влияние на его физическое и психическое развитие. Благодаря своим особенностям семья, как малая группа, создаёт своим членам такие условия для эмоциональных проявлений и удовлетворения эмоциональных потребностей, которые помогают человеку ощущать свою принадлежность к обществу, усиливают чувство его безопасности и покоя, вызывают желание оказывать помощь и поддержку другим людям.

Благоприятный психологический климат семьи ведет к сплоченности семьи, возможности всестороннего развития личности каждого ее члена, высокой доброжелательности и требовательности членов семьи друг к другу, чувству защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордости за принадлежность к своей семье, высокой внутренней дисциплинированности, ответственности; к тому, что наиболее притягательными для каждого ее члена

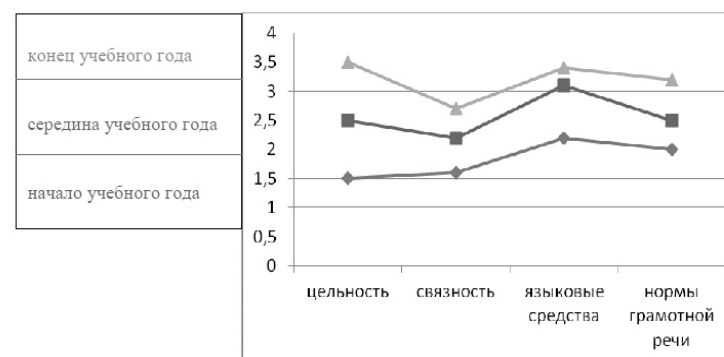


Рис. 4. Модель речевого профиля учащегося на фоне динамики логопедической работы

Выводы. С увеличением количества учащихся с различными ООП в общеобразовательной организации методический арсенал учителя-логопеда стремительно расширяется и обновляется. В предлагаемой модели адаптации логопедического инструментария к существующим образовательным условиям учитываются происходящие в инклюзивном образовании изменения, согласно которым «методика» становится многофункциональной.

В рамках авторской модели, к современному логопедическому инструментарию должны выдвигаться единые требования:

- единая форма документации, диагностической схемы и оборудования для проведения обследования;
- единая схема инструкций, допускающая вариативность в работе с учащимися с разными вариантами ОВЗ;
- наличие четкой и понятной инструкции для учителя-логопеда по процедуре обследования с использованием конкретной методики, способу подсчета баллов и интерпретации результатов;
- стандартизация диагностических материалов, в том числе наличие единого банка данных диагностических текстов и картинного материала;
- включение логопедического обследования в программу специального сопровождения учащегося с ОВЗ в виде регулярных мониторингов речевого развития детей.
- применение компьютерных технологий в разработке электронного варианта обследования.

Перспектива диагностики с применением модернизированного логопедического инструментария видится в разработке критериев отбора вербального и невербального материала к каждому разделу, включенному в схему обследования. В этом случае специалист может самостоятельно адаптировать материал с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, целей обследования, современных трендов.

Литература:

1. Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова // М.: АРКТИ, 1998. 64 с.
2. Киселева Н.Ю. Письменно-речевая деятельность учащихся с общим недоразвитием речи / Н.Ю. Киселева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. М.: АПГ и ЕН, 2015. №12. С. 96-99.
3. Киселева Н.Ю. Чтение учащихся с речевыми нарушениями: от навыка к деятельности / Н.Ю. Киселева // М.: Перо, 2016. 134 с.
4. Костомаров В.Г. Дисплейный текст как форма сетевого общения / И.Г. Костомаров // Russian Language Journal, Vol. 60, 2010. С. 141-147.
5. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева // СПб.: Союз, 2003.
6. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под ред. проф. Г.В. Чиркиной. М.: АРКТИ, 2005. 240 с.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. СПб.: Владос, 1997. 279 с.
8. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Пособие для логопедов и психологов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина // М.: АРКТИ. 2002. 136 с.
9. Шулекина Ю.А. Параметры оценки языковой и речевой семантики / Ю.А. Шулекина // Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья: проблематика, исследования, квалиметрия. Межвузовский сборник статей. Департамент образования города Москвы, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГБОУ ВПО МГПУ). М, 2012. С. 9.
10. Шулекина Ю.А. Особенности восприятия информации в учебнике учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Концепт и культура: сборник статей / Ю.А. Шулекина, А.А. Кузнецова // Ялта: 2016. С. 584-590.

Педагогика**УДК: 37.01**

кандидат педагогических наук, доцент Китикарь Оксана Васильевна
Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко
(г. Тирасполь)

ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аннотация. В связи с интенсивным развитием педагогической науки на современном этапе, происходит расширение и изменение её понятийного аппарата. Для систематизации и точности использования педагогических понятий необходим поиск новых путей анализа структуры понятийного аппарата с учетом традиционных и инновационных научных взглядов на его построение. Рассмотрение общих и специфических особенностей

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

сверстниками. В целом, подобное состояние представляется как чувство эмоционального благополучия, в котором выделяются три основных уровня: высокий, средний и низкий, изменяющиеся в зависимости от характера детско-родительского взаимодействия. Высокий уровень проявляется в семье, где доминирует поддерживающий тип взаимодействия и т. д.

Исследования эмоционального благополучия ребенка в разных возрастах и его связи с отношением и поведением матери показали, что оно проявляется не только в преимущественном положительном фоне настроения, но и в стиле переживания результатов действий, успехов и неудач, развитии познавательной мотивации, включении взрослого в совместную деятельность, отношении к оценке взрослого, развитию самоконтроля, стиле переживания ситуации разлуки с близким взрослым, переживании семейной ситуации.

В эмоциональном благополучии можно выделить несколько составляющих, каждая из которых представляет собой континуум между положительным и отрицательным полюсами. В совокупности они представляют собой уровень общего эмоционального благополучия ребенка.

1. Эмоция удовольствия – неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения.
2. Переживание успеха – неуспеха достижения целей.
3. Переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта.
4. Переживание комфорта в присутствии других людей и ситуации взаимодействия с ними.
5. Переживание оценки другими результатов активности ребенка. [4]

Все эти составляющие могут иметь разное содержание, то есть, разную «точку» на континууме от «+» до «-», однако их не может не быть вообще. Чтобы понять, что именно входит в функции матери и, как они обеспечивают ту индивидуальную точку на континууме, которая определяет уровень эмоционального благополучия конкретного ребенка, необходимо представить себе онтогенез всех составляющих эмоционального благополучия ребенка.

Деструктивно сложившиеся отношения в семье, как правило, приводят к деструктивности в поведении и развитии младших членов семьи, о таких детях часто говорят: «трудные», «проблемные», «избалованные», «забытые». Согласно И.В. Гребенникову и Л.В. Кованько, взаимоотношения в семье – форма и условия сосуществования родственников, позволяющие в той или иной мере реализовать её функции. Они определяются степенью взаимного понимания, уважения, поддержки, помощи, сопереживания и взаимовлияния. Взаимоотношения в семье отражаются на психофизическом здоровье всех членов семьи, их мировоззрение, жизненные представления, приверженность к здоровому образу жизни, личностные особенности их личности и действия, влияют на особенности воспитания и социализации детей. Мировая практика семейной психологической и консультативной работы с родителями и детьми показала, что при создании благоприятного психологического климата общения и взаимодействия в семье удается решить большое количество семейных проблем и трудноразрешимых, на первый взгляд, ситуаций. Трудно переоценить значение и роль гармонизации внутрисемейного взаимодействия на развитие личности подрастающего поколения.

Keywords: family, socialization, emotional well-being, child, emotional state, small group, family functions, psychological family climate.

Введение. Семья – это уникальная малая группа, пожалуй, единственная, с которой индивид связан всю свою жизнь неразрывными узами, из которой он выносит свои ценностные ориентации и жизненные установки. Внутрисемейные отношения и ценности определяют индивидуальное развитие человека. От семьи, сначала родительской, затем собственной, во многом зависит личное счастье человека, его профессиональная и творческая деятельность.

Семья – это определённый морально-психологический климат, где дети получают первые уроки отношений с людьми. Именно в семье ребенок начинает осознавать, что такое добро и зло, что хорошо и что плохо и т.д.

Формулировка цели статьи. Выявить психологические условия эмоционального благополучия ребенка в семье.

Изложение основного материала статьи. Своевременное и качественное удовлетворение матерью биологических потребностей малыша в психоаналитическом направлении считается основой благополучного развития индивида. К нарастанию неудовлетворенности потребностей и нарушению эмоционального состояния ребенка ведет невыполнение матерью своих функций. Фрустрация, чувство страха, отчаяние и гнев, как формы проявления состояния эмоционального неблагополучия малыша, возникает вследствие невыполнения родительских обязанностей.

Х. Харлоу в своих экспериментах показал, что для нормального развития личности ребенка недостаточно лишь удовлетворения его биологических нужд. В проведенных экспериментах он ввел понятие об эмоциональном комфорте, необходимом для достижения состояния эмоционального комфорта. Новизна проведенных Х.Харлоу исследований заключается в обозначении потребности в эмоциональном комфорте, в существовании стимулов, на которых основывается генезис объекта данной потребности, которые обеспечивают этот комфорт, объединенные на внешнем объекте. [12]

А. Маслоу также выделяет состояние эмоционального комфорта и потребность в нем. Но он делает особый упор в своих исследованиях на потребность в безопасности, источником которой являются родители. Удовлетворение потребности в безопасности продуцирует чувство благополучия. [3]

Показателем оптимального состояния личности при взаимодействии с окружающими является чувство эмоционального комфорта, которое представляет собой одно из первостепенных условий личностного развития. Оно формируется в зависимости от тона взаимоотношения матери и ребенка. Если детско-родительские отношения нарушены или носят деструктивный характер – это ведет к искажению психического развития личности ребенка во всех сферах жизни и деятельности.

В исследованиях эмоционального состояния дошкольников [А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, И.Ю. Ильина, Г.А. Сverdлова, Е.П. Арнаутова и др.] базовым рассматривается устойчиво конструктивное, комфортное эмоциональное состояние личности, которое влияет на внутрисемейные отношения, развитие познавательной сферы, эмоционально-волевыми структурами, стратегию поведения в стрессовых ситуациях, взаимоотношения со

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

педагогических понятий позволит обобщить и систематизировать основные подходы к формированию понятийного аппарата педагогической науки.

Ключевые слова: понятийный аппарат, педагогическая наука, общие и специфические особенности педагогических понятий.

Annotation. In connection with the intensive development of pedagogical science in the present stage, occurs the expansion and a change in its conceptual apparatus. The search for the new ways of the analysis of the structure of conceptual apparatus taking into account traditional and innovation scientific views on its construction is necessary for systematization and accuracy of the use of pedagogical concepts. The examination of the common and specific special features of pedagogical concepts will make it possible to generalize and to systematize basic approaches to the formation of the conceptual apparatus for pedagogical science.

Keywords: conceptual apparatus, pedagogical science, the common and specific special features of the pedagogical concepts.

Введение. Становление и развитие любой науки, как области человеческого знания, неотделимо от формирования категориального понятийного аппарата. Процессу развития педагогической науки на современном этапе способствуют инновации и образовательные реформы, а также социально-экономические, техногенные и интеграционные факторы. Современные требования к педагогу, отраженные в Стандарте образования Российской Федерации, в качестве одного из основных выдвигают умение верно и точно использовать педагогическую терминологию. Однако, в последнее время в педагогической науке наблюдается некоторая неопределенность и хаотичность в использовании основных понятий.

Поиск причин и источников возникновения и развития новых понятий в педагогике находится в центре внимания ведущих ученых в области педагогической методологии.

Это и обуславливает актуальность нашего исследования.

Формулировка цели статьи. Целью нашего исследования является рассмотрение оснований для выделения основных и специфических особенностей понятийного аппарата педагогической науки на основе традиционных и инновационных взглядов на процесс его формирования и развития.

Изложение основного материала статьи. Педагогическая терминология является многоаспектным и многофункциональным образованием, это продукт педагогической практики, представленный в языковой форме.

Изучение понятийного аппарата науки невозможно без осмысления сущности взаимосвязи мысли и языка, выраженной с помощью понятия.

С позиции философии понятие опосредованно определяет содержание и значимость тех или иных явлений действительности и непосредственно связана с восприятием человеком данных явлений. Вместе с тем, значимость и существенность отражаемых явлений, предметов и связей между ними должна иметь одинаковое значение для большинства людей, чтобы быть верно отраженной в их сознании. Такое отображение понятие приводит к некоторой путанице, так как отдельное восприятие и понимание всегда носит признак субъективности.

Поэтому необходимо обратиться к другим областям знаний для конкретизации определения «понятия». Функциональной единицей языка

науки является научный термин. Поэтому для анализа любого понятия необходимо использование законов логики.

По мнению ученых – логистов, понятие – это

– мысль, которая выделяет из некоторой предметной области и собирает в класс (обобщает) объекты посредством указания на их общий и отличительный признак [5];

– «высшая ступень мышления достигается в форме понятия, которое... есть целостная совокупность суждений, ядром которой являются суждения о существенных признаках, свойствах исследуемого объекта» [2].

Таким образом, анализ литературы показал, что наиболее распространенным как в философии, так и в логике является определение понятия как формы мысли, представляющей собой отражение предметов и явлений со стороны их существенных признаков.

«Понять явление – значит выяснить способ и проанализировать условия его возникновения. Это является общей формулой возникновения понятия» [5].

Человек усваивает систему понятий в процессе жизни и деятельности. Каждое новое поколение людей усваивает научные, технические, эстетические и нравственные понятия, выработанные обществом в процессе исторического развития.

В понятиях наши знания о предметах и явлениях действительности кристаллизуются в обобщенном и отвлеченном виде. В этом отношении понятие существенно отличается от восприятия и представления памяти: восприятие и представление конкретны, образны, наглядны; понятие обладает обобщенным, абстрактным, не наглядным характером.

Среди всей совокупности понятий в той или иной науке существуют общие понятия - категории. По мнению, А.Т.Артюха, «категории» - это общие понятия науки, которые характеризуют универсальные связи бытия и мышления». Как любое другое научное понятие, категории «обусловлены практикой, выражают в мышлении каждого человека общечеловеческий опыт познания, являются синтезом научных знаний [2, с. 32].

Категории относятся к фундаментальным понятиям для данной науки вообще, они отражают общие закономерности изучаемого ею предмета и имеют отношение по существу ко всем ее теориям.

По уровню их развития можно судить об уровне развития науки в целом, по темпу их разработанности – об интенсивности движения научной мысли.

Сравнение структур понятия и категории позволяет уставить ряд показателей, отличающих их друг от друга. По мнению В.С.Безруковой [4], критериями категорий могут выступать: способность объединять себе подобные понятия в единый смысловой блок; соответствие характеру активного научного языка, способность к самостоятельному существованию в чистом виде отвлеченной абстракции; устойчивость употреблений; полифункциональность; высокая частота употреблений. Конечной стадией образования понятия является его словесное оформление. Однако, в отличие от обычного слова в обиходной или литературной речи, в науке введение особого слова или словосочетания для обозначения реального или абстрактного явления отличается особой осознанностью.

В педагогической понятийной системе есть свои категории, определяющие его смысловое поле. Теоретическое познание действительности - это познание понятийное, так как понятия обладают рядом особенностей,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

экспертиза. М.: Медицина, 1964. 224 с.

34. Шипицина Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е изд., перераб. и дополн. СПб.: Речь, 2005. 477 с.

35. Шпек О. Люди с умственной отсталостью. М.: Академия, 2003. 432 с.

36. Эриксон Э. Кризис идентичности. М.: Прогресс, 1996. 325 с.

37. Butler J. Bodies that mater. On the discursive limits of «Sex», Nev York: Roudedge, 1993. - P. 288

38. Dorner G. Sex specific gonadotrophin secretion, sexual orientation and gender role behavior. // Endokrinologie. - 1985. - Vol. 86. - P. 1-6

39. Kimura D. Neuromotor Mechanisms in Human Communication, Oxford Universiti press.: 1993. P. 197

40. LeVay S. Gay, straight, and the reason why: the science of sexual orientation:, Oxford University Press, 2011. P. 412

41. Unzner L. Identitätsentwicklung unter dem Blickwinkel der Bindungsforschung. // Identität Geistige Behinderung und seelische Gesundheit Materialien DGSG, Bd. 16. Berlin, 2009. – P. 13-22.

42. Money J. and Tucker P, Sexual Signatures: On Being a Man or a Woman, Boston, Toronto: Little, Brown and Company, 1975. P. 250

43. Murray H. Thematic Apperception Test Manual. Cambridge, 1943. P. 68

44. Sedgwick, Eve Kosofsky. Epistemology of the Closet, Berkeley: University of California Press 1990. P. 246

45. Schulte H.H. «Und dann auch noch schwul...» Homosexualität und geistige behinderung. Psihosocial, 22(3), 1999. P. 39-41.

46. Stoller, R. J. Presentation of Gender. New Haven (CT): Yale University. 1985. P. 276

47. Tajfel, H., Social Identity, Intergroup relations. Cambridge, Paris 1982. P. 380

Психология

УДК: 159.9

кандидат психологических наук, доцент Акбаева Дианна Джашарбековна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» (г. Карачаевск)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме эмоционального благополучия ребенка в семье. А также исследуются психологические условия и особенности эмоционального благополучия ребенка в семье.

Ключевые слова: семья, социализация, эмоциональное благополучие, ребенок, эмоциональное состояние, малая группа, функции семьи, психологический климат семьи.

Annotation. The article is devoted to the emotional well-being of a child in the family. Psychological conditions and features of emotional well-being of the child in a family are also investigated.

8. Введенский Г.Е. Нарушение половой идентичности и психосексуальных ориентаций у лиц совершивших противоправные сексуальные действия, автореф. дис. д-ра мед. наук. М, 2000.

9. Войтенко Р.М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной реабилитации, пособие для врачей и психологов СПб.: ИКФ Фолиант, 2002. 256 с.

10. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения. Ростов н/Д., ЮФУ, 2008. 208 с.

11. Геодакян В.А. Эволюционная теория пола. Природа. 1991. №. С. 60-69.

12. Дворянчиков Н.В. Полоролевая идентичность у лиц с девиантным сексуальным поведением. автореф. дис. к-та псих. наук, М. 1998.

13. Денисова Е.Н. Формирование представлений о межполовых и семейно – ролевых отношениях у умственно отсталых подростков в процессе коррекционного обучения и воспитания. Автореф. канд - та псих. наук. – М., 1998.

14. Дерягин В.Б. Криминальная сексология. Курс лекций для юридических факультетов. - М.: Щит-М, 2008. - 552 с.

15. Заиграва Н.В. Генезис и особенности полоролевых представлений у подростков с интеллектуальной недостаточностью. Автореф. дисс. канд. псих. наук М. 2006.

16. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб.: Речь, 2003. 384 с.

17. Каган В.Е. Половая идентичность детей и подростков в норме и патологии, автореф. дис. д-ра мед. наук, Ленинград, 2006.

18. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста М., Медицина 1979.608 с.

19. Кокоренко В.Л. Полоролевая возрастная идентификация и система самооценок у подростков с отдельными вариантами нарушений психического развития. СПб.2006. 247 с.

20. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины., М.: Время, 2009. 700 с.

21. Клецина И.С. Психология гендерных отношений. Теория и практика.: СПб.: Алетейя 2004. - 408 с.

22. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. М.: Смысл, 2000. - 254 с.

23. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. - СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.

24. Матевосян С.Н. Введенский Г.Е. Половая дисфория (клинико – феноменологические особенности и лечебно - реабилитационные аспекты синдрома «отвергания» пола). М.: ООО Медицинское информационное агенство. 2012. 393 с.

25. Певзнер М.С. Дети олигофрены М.: Медицина, 1959. 459 с.

26. Прихожан А.М. Толстых Н.Н. Психология сиротства. СПб. Питер, 2006. 400 с.

27. Свааб Д. Мы - это наш мозг: От матки до Альцгеймера. СПб.: изд-во Ивана Лимбаха, 2014. -544 с.

28. Свядоць А.М. Женская сексопатология. М.: Штиинца, 1991. 336 с.

29. Соколова Е.Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. - 359 с.

30. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медицина, 1974. 200 с.

31. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов М.: Академический проект, 2005. 845 с.

32. Фрейд З. Психоанализ и теория сексуальности. Мн.: Харвест, 2004. - 448 с.

33. Фрейеров О.Е. Легкие степени олигофрении (дебильность), клиника и

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

позволяющих наглядно показывать степень полноты глубины, точности отражения педагогических явлений в системе понятий.

Однако, по мнению В.В.Краевского, существенным недостатком, влияющим на развитие педагогики как науки, является нетребовательность к терминологической однозначности, так как «выработка строгой и однозначной терминологии есть непреложное требование научной методологии» [8, с. 15]. Категория, изъятая из целостно контекста науки, перестает быть категорией и становится простым эмпирическим обобщением.

По нашему мнению, соблюдению однозначности в трактовке педагогических категорий будет способствовать ясность и явное указание на основные признаки ключевых понятий.

Систематизация и упорядочение, уточнение теоретических понятий педагогики непосредственно зависят от уровня развития её теории. В этой связи особое значение для развития понятийного аппарата педагогики работы по методологии педагогического исследовании (В.В.Краевский, В.М.Полонский). по периодизации историко-педагогического процесса (Н.В.Назаров), историко-педагогическому моделированию (М.В.Богуславский, Г.Б.Корнетов), по педагогическому стимулированию (З.И.Равкин, В.Г.Пряникова), по вопросам формирования теоретико-литературных понятий (А.Ф.Дановский), духовности (Н.Д.Никандров), проблема совершенствования и упорядочения педагогической терминологии (Б.Б.Комаровский, И.М.Кантор).

Всеобщим и наиболее важным свойством понятийного строя педагогики, по мнению В.С.Безруковой, является его целостность и системность. Как целостна и системна сама практика и педагогическая деятельность как ее форма, так системно и то, что ее научно отражает [4].

Практика, без сомнения, шире и богаче науки и всех ее понятий и категорий, что делает процесс познания и развития понятий практически бесконечным. Однако, ни одно понятие не может выйти за пределы практики, быть шире или глубже ее, оно может лишь неполно ее отразить или вообще не схватить. Для многих вскрываемых педагогических явлений не сразу находятся новые понятия.

Любое новое педагогическое понятие должно подтверждаться практикой, иметь в ней действенный анализ, как и любое практическое явление должно вписываться в науку. В противном случае наука как система должна перестраиваться, менять свою структуру и трактовку устоявшихся понятий и категорий.

В силу этой особенности понятийного строя педагогики можно, исследуя его, приближаться к познанию практики. К такому пониманию соотношения науки и её понятийной системы как «наука - понятийная система- практика» приходят многие ученые.

В педагогике теоретическое знание – это знание о закономерных отношениях, существующих в педагогическом процессе, сущности обучения и воспитания, составе, функциях и структуре содержания образования и т.п. [11, с. 9].

Однако, сама по себе педагогическая теория не самоцель, она нужна постольку, поскольку является основой для практической деятельности, дает возможность её направлять, преобразовывать и совершенствовать.

Рассматривая систему педагогических понятий, необходимо остановиться на выявлении их общих и специфических особенностей, определить критерии для явного определения каждой педагогической категории.

Общие особенности понятийного строя педагогики наиболее устойчивы, они закономерны для любого педагогического случая. К ним можно отнести следующие:

- циклический характер понятийного аппарата педагогики. Взаимодействие теории и практики педагогической науки происходит и развивается циклами. В одном периоде преобладает развитие теории, в другом - практики, и такая взаимозависимость прослеживается на всем периоде развития педагогики. Теория не освобождает от практики, от наблюдения, от эксперимента. Поэтому особо остро стоит вопрос глубокой разработки педагогической теории, когда перед школой возникают новые практические задачи;

- логическая зависимость одних педагогических понятий от других [14].

Все понятия в педагогической науке составляют взаимосвязанную иерархию, однако, и сегодня остро стоит вопрос об определении главного, определяющего понятия для каждой ветви педагогики:

- отражение педагогических явлений в системе педагогических понятий носит конкретный социально-исторический характер. Педагогические понятия возникают и становятся архаизмами в зависимости от той или иной политической ситуации в стране, уровня развития производства. Кроме того, большинство терминов-понятий не может долго сохранять в языке единственное значение, потому что «человеческие понятия не неподвижны, а вечно движутся, переходят друг в друга...» [4, с. 226-227].

При этом, учеными прослеживается такая существенная закономерность, как: развитие педагогического понятийного строя происходит за счет изменения объема, содержания и структуры понятий;

- отражение не только явлений непосредственной педагогической практики, но и тех, которые выявляются в ходе развития самой науки педагогики. Построение понятийного аппарата педагогической науки связан с формированием идеализированных объектов как моделей педагогической действительности, то есть «действительности, взятой в аспекте педагогической деятельности и отображаемой в двух планах - как сущее и как должное» [13, с. 14].

Для выявления специфических сторон построения понятийного аппарата педагогической науки необходимо определить содержание понятийного аппарата.

Педагогическая терминология, по определению Б.Б.Комаровского, – это «совокупность терминов, закрепляющих важнейшие понятия педагогической науки» [10].

С точки зрения философии, «наука- сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности» [14].

С позиций данного подхода, педагогика - наука, изучающая социально и личностно детерминированную, целенаправленную деятельность по приобщению человеческих существ к участию в жизни социума [13, с. 30], это особый вид деятельности, который и является специфическим объектом педагогической науки. При этом, саму деятельность традиционно отождествляют с термином «воспитание», различая по крайней мере, четыре

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

женщину и, что у нее внутри делается! Вроде с виду хорошая! Вся вроде и не плохая, а внутри черт сидит! Представь себе! А ты и знать не будешь! Она связывается с бандитами! Она на любую пакость пойдет! Может уечь в психушку! Может ментов натравить, а потом, будет включать дуру! И может навести порчу, имей виду, ухо держи в остро! Она хитрая! Коварная! Может на любую пакость пойти!». Такое доминирование случаев женской агрессии в рассказах, вероятно, объясняется особенностями социализации таких лиц. И медицинский и педагогический персонал, в подавляющем большинстве, женщины, они с раннего детства и до поры взросления регулируют жизнь таких людей. Этот социальный парадокс порождает явление, при котором женщины воспринимаются как, что-то более умное, сильное, более свободное, влиятельное, но в то же время враждебное и злое. Подобная тенденция, по-видимому, является частным случаем острой, но, к сожалению, упорно игнорируемой и, порой принимающей серьезные масштабы, противоречащей сути онтогенеза детей разного пола, проблемы феминизации в медицинской и педагогической среде, да и в образовательном пространстве в целом.

Выводы:

1. Эмоциональная насыщенность стимульного материала ТАТ и индивидуальный подход делает возможным и даже целесообразным его применение в исследовании гендерной идентичности лиц с легкой степенью умственной отсталости как отдельного патопсихологического феномена.

2. Спектр психологических предпосылок, обуславливающий девиацию гендерной идентичности мужчин с умственной отсталостью представлен:

- общим астенически мрачным фоном и дисфорией, сензитивностью, преобладанием аффективной сферы над перцептивной,

- фемининностью мотивационной сферы в виде идентификации с поведением и чувствами женщин или плавающей идентификации, концентрацией на детско-родительской и семейной тематике, выраженных гомосексуальных эпизодов, складывающихся в исходных результатах ТАТ в целостный патопсихологический феномен.

3. Гендерная идентичность мужчин с УО, основана на патологических особенностях дизонтогенеза и проявляется вторично сформированными, конгруэнтными конституции фемининными паттернами поведения и средой.

Литература:

1. Авилов А.Ю., Бизюк А.П. Гендерное поведение мужчин с умственной отсталостью в условиях психоневрологического интерната // Проблемы современного педагогического образования, 2016. №52. С. 286-304

2. Амасьянц Р.А., Амасьянц Э.А. Клиника интеллектуальных нарушений. М.: Педагогическое общество России, 2009. 320 с.

3. Бакк Н., Грюневальд К. Забота и уход. СПб.: Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, 2001. 350 с.

4. Бем С. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М.: Росспен, 2004. 171 с.

5. Берн Ш. Гендерная психология СПб.: Прайм-Евразия: 2008. 320 с.

6. Василькова Ю.В. Гендерная идентичность и ее коррекция у депривированных подростков в образовательном пространстве детского дома автореф. дис. к-та псих. наук, Иркутск, 2006.

7. Васильченко Г.С. Частная сексопатология. М.: Медицина, 2005. 510 с.

картинки 13М. *«Женщина лежит голая, а он отвернулся, чтобы, не видеть ее. Она в открытом виде. Голая и бесстыдная! Он хочет уйти, чтобы, не видеть ее. Поэтому и глаза закрыл и плачет, наверное! Баба развратная соблазнить хочет! Любовью заняться!»*.

В описании картинок имело место тематика гомосексуализма с положительной окраской 16 человек в экспериментальной группе.

Гомосексуальные тенденции имели в основном явный характер. Испытуемые открыто заявляли о любви или не любви, двух мужчин или мальчиков. Истории излагались с опорой на собственный гомосексуальный опыт и с высокой долей откровенности. Мужские персонажи описывались как красивые, мускулистые, молодые. Проявлялись интересные феномены и особенности мотивации. Так испытуемый, демонстрируя явные гомосексуальные тенденции, проецировал свои гомосексуальные мотивы и отношения на отношения героев картины разного пола, идентифицируя себя с женщиной. И подобная феноменология проявлялась не в одной, а в большинстве интерпретаций и у нескольких испытуемых. Вот пример подобной интерпретации картинки 2: *«Женщина несчастна! Она с мужчиной поссорилась, из-за любовника! Потом они померяться, поговорят один на один. Как я с Денисом. Если ссорюсь, увожу его отдельно, успокаиваю, поцеловать можно и все. И они поговорят, поцелуют друг, друга»*.

Наличие темы семьи и детей в экспериментальной группе было зарегистрировано у 35 человек. Более чем в двух историях тематика семьи и детей упоминалась в 23 случаях. Интересен факт, что практически все исследуемые нами лица, не имели даже близких родственников. Как показывает практика, характерным для лиц с нарушениями интеллекта и проживающих в спец. заведениях, являются своеобразная тоска по родителям, упование на одиночество, и т.д. Часто такие упования могут быть стойкими, сопровождаться слезами. Но нам представляется, что не всегда за демонстрацией подобных чувств, стоят зрелые, сознательные желания. Такая чувственность мотивов, сензитивность, по-видимому, может рассматриваться и как одно из убедительных проявлений феминности мотивационной сферы мужчин с УО.

Активность мужского персонажа в экспериментальной группе преобладала в 7 случаях, женского в 15 случаях, поровну активность обоих полов преобладала в 16 историях, неопределенность, в силу статичности и бедности информации, преобладала у 2 исследуемых. Стоит отметить, что активность одного пола явно преобладала над активностью другого только у 12 человек, в остальных случаях превосходство было не значительным. Это может говорить о некоторой «андрогинности» испытуемых экспериментальной группы, причиной которой может быть как особенность морфологии и биохимии головного мозга, так и вторично развитая гомо- и бисексуальность.

Агрессивное поведение мужского персонажа в 11 случаев преобладало над агрессивным поведением женского. В 19 случаев преобладала женская агрессия. В 10 случаев это соотношение было равным. Истории, в которых фигурировала мужская агрессия, сопровождалась пьянством, насилием. Агрессия в них носила характер силы и не всегда осуждалась, а служила ошибкой, или мстостью за измену. Женская агрессия была коварством, подлостью, колдовством. Часто женщина являлась изменницей, развратницей. Вот пример женской агрессии в описании картинки №4 *«Посмотри на любовь*

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

смысла понятия «воспитания»: в широком и узком социальном смысле, в широком и узком педагогическом смысле [1].

При этом, всякий раз приходится обозначать конкретный смысл применения данного понятия. Другая трудность заключается в большом количестве синонимов к понятию «воспитание». Зачастую термин «воспитание» противопоставляется термину «обучение», или наоборот отождествляется с ним.

Особняком стоит такое ключевое педагогическое понятие, как «образование» - наиболее общий термин, вводящий объект педагогики в широкий социальный контекст, и открывающий возможность интерпретации этого понятия в конкретных педагогических понятиях любого уровня. В законе РФ «Об образовании», образование определяется как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства» Б.М.Бим-Бад и А.В.Петровский определяют «образование» - «как процесс и результат целенаправленной, педагогически организованной и планомерной социализации человека, осуществляемой в его интересах и /или интересах общества, к которому он принадлежит» [3].

В.В.Краевский трактует образование - как «деятельность по приобщению человеческого существа к жизни, воспитание при этом понимается им «как включение его в жизнь посредством конкретной совокупности педагогических средств, а обучение - как подготовка к жизни» [12, с. 32].

При этом, объектом педагогической науки является образование - как особый вид целенаправленной деятельности по подготовке человеческих существ к участию в жизни общества, состоящей из деятельности воспитания и обучения и осуществляемой в интересах человека, общества и государства» [11].

Под предметом педагогики понимается система отношений, возникающих в данной деятельности.

Следовательно, понятийный аппарат педагогической науки включает в себя аппарат управления процессом подготовки человеческих существ к участию в жизни общества, состоящий из деятельности обучения и воспитания.

Педагогические понятия, соответственно, отражают те стороны педагогической теории и практики, с помощью которых можно управлять процессом социализации личности.

Веками шла педагогика к признанию этой цели от простой - «вести детей в школу». Современные исследователи склонны к тому, что образовательный процесс является регулятивным, управляемым.

В.В.Безрукова в своем исследовании предлагает подойти к вопросу конструирования педагогической науки с точки зрения логики и принципа управления. И тогда в ней можно выделить следующие разделы: 1) Организация образовательного процесса; 2) Собственно образовательный процесс образования; 3) Отношения, возникающие в процессе учебно-воспитательной деятельности между его участниками [4].

В.М.Полонский считает наиболее эффективным средством упорядочивания педагогических понятий структурно - логические категории науки, при этом считая ведущими те, которые непосредственно связаны с педагогической деятельностью и ее участниками [9].

Следовательно, в качестве специфической особенности понятийного аппарата педагогической науки можно выделить такую, как всеобщность

явлений, представленную в виде следующей схемы: педагогика-образование-управление.

Еще одной специфической чертой понятийного строя педагогики является его способность активно вбирать в себя термины других наук и на их основе образовывать свои категории. Согласно с данной позицией мы видим и в исследованиях, проведенных В.М.Полонским, который считает, что все разнообразие педагогических категорий можно классифицировать по структуре родо-видовых отношений, разграничению собственно педагогических терминов и смежных понятий, отнесенных к определенной области или разделу педагогики.

Вместе с тем, на современном этапе развития образования переход к рыночным отношениям в России обусловил расширение педагогического понятийного аппарата за счет экономических, общественно-политических терминов [9].

Провести классификацию терминов - понятий по их принадлежности к той или иной науке достаточно сложно, однако анализ научной литературы позволил установить, что преимущественно педагогика заимствует понятия из тех наук, область знаний так или иначе связана с изучением личности и деятельности человека: философия, психология, социально - экономические и общественные науки, предметные науки и др.

Это можно объяснить тем, что непосредственно в педагогике не заложено то содержание, которое необходимо передать обучающимся, поэтому педагогика берет необходимые знания из окружающей жизни, определенных научных сфер. Все это характеризует педагогику как некую метанауку, а её понятийный аппарат - как средство вторичного отражения мира, уже отраженного другими науками.

Педагогика изучает учебно-воспитательный процесс, то, как он объективно протекает в жизни и на основе этого создает свои системы педагогической деятельности, поэтому еще одним специфическим свойством понятийного аппарата педагогической науки является то, что в знаниях отражающих данную систему воплощается особая норма действительности - социальная норма, которая является моделью «должного поведения, должных общественных отношений и деятельности которые создаются субъектом на основе познания социальной действительности» [8].

Нормы, результаты педагогической деятельности фиксируются в педагогике в форме общих и частных указаний и составляют особое педагогическое знание, выраженное определенным понятием - как отражение должного в отличие от всех остальных понятий, отражающих сущее. Таким образом, специфическим свойством понятийного аппарата педагогической науки является требование отражения определенной социальной нормы.

Педагогику интересует педагогическая деятельность и порождаемые ею педагогические явления. Педагогическая деятельность, по сути представляет собой деятельность по управлению связям воспитанника с внешним миром и передачей ему опыта поколений. Отличие педагогики от других наук состоит в том, она носит субъектную направленность, которая состоит в основе деления и дифференциации ее на ветви, отрасли, разделы. Субъект как потребитель заставляет расширять и пополнять понятийный аппарат. Поэтому в понятийном аппарате педагогики преобладает название субъекта и

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Наличие тем убийства присутствовало в описаниях картинок у 29 человек. У 14 испытуемых имели место подробные описания сцен убийств и жестокости. При этом убийства совершались разными персонажами: в 16 случаях мужчина убивал женщину вследствие ревности или как результат пьянства, в случаях изнасилования, однако в 9 случаях убийцей становился женский персонаж. Некоторые убийства имели эротический подтекст. Примером такого описания может служить следующий отрывок картинка 13М: *«Мужчина хотел познакомиться с женщиной, а она закричала: «Уйдите от меня я сейчас вызову полицию!» Но этот человек не стал ее слушать, стал к ней приставать, начал ее резать, раздевать, насиловать. Этот мужчина стал обнимать ее, целовать! Этот человек перерезал ей горло, вон разрез. И насиловал ее и терзал, тербил, а потом отрубил голову!».*

Следует отметить, что такое большое количество специальной тематики болезней, смерти, насилия, одиночества в историях экспериментальной группы имело не примитивный, грубый, вульгарный характер, а скорее вид астенической ипохондрии и страдания. Дерягин Г.Б. [14], Введенский Г.Е. [8], Дворянчиков [12] указывали, что в основе как виктимных, так и садистских тенденций лежит повышенная фемининность, как осознанный, так и латентный гомозотизм. Вероятно, ключ к пониманию этих феноменов лежит в особенностях нервной деятельности обеспечивающей гомосексуальную идентичность, проявляющейся в сочетании женской чувственности, стремлением к эстетике и мужской склонностью к доминированию и власти. В пользу такого понимания говорят факты распространности гомосексуального поведения в военной и криминальной среде [20].

Искажения восприятия персонажа по полу встречались у 33 испытуемых с умственной отсталостью. Более двух раз ошибались 16 человек. Объятия юношей, пожилая женщина у 7 испытуемых как старик, девушка как молодой человек у 15, молодой человек как девушка у 11.

Искажения восприятия персонажа по возрасту встречались у 29 человек. Более двух раз ошибались только 10. Часто ошибки интерпретации пола и возраста встречались вместе и имели место в основном у гомосексуальных испытуемых, отображая в них свойственную гомосексуалам чувственность и идентификацию с молодостью.

Наличие сексуальных мотивов присутствовало у 34 испытуемых. Стойкое и явное проявление наблюдалось только у 6 испытуемых. Часто сексуальное поведение имело вид агрессии, насилия и разврата.

Сексуальная агрессия проявлялась у 18 испытуемых. Стойкое и явное проявление сексуальной агрессии наблюдалось у 4 испытуемых. При этом доминирующая роль приписывалась в некоторых историях не мужскому персонажу, а женщине, которая развращает и склоняет к сексу мужчину. Наряду с отчетливой идентификацией с мотивами и чувствами женского персонажа наблюдался, так же у испытуемых, которые демонстрировали гомосексуальное поведение, другой интересный феномен, так называемой «сексуальной конкуренции» с женским полом. Феномен этот проявлялся крайней степенью негативного восприятия женского персонажа как весьма жестокого, злого, развращающего, что выражалось у испытуемых с гомосексуальными тенденциями как в сюжетах историй, так и по данным анамнеза и наблюдения. Вот пример подобного описания одним из участников

представленной нами группе может служить следующие описание картинки 10: *«Это друзья. Они говорят друг другу: «Прости ты меня!» И жалеет и руку на плечо кладет! И слезы идут ручьем! А тот взял, да пожалел! Простил его! Он плачет и прощения просит. Поссорились они, из-за ерунды! Не поделили, что-то, телефон или планшет!».*

В экспериментальной группе 19 испытуемых идентифицировали себя с героем противоположного пола, в 10 случаев соотношения было равными, 11 испытуемых идентифицировали себя с героем своего пола. Испытуемые мужчины с умственной отсталостью охотно описывали чувства и мотивы женщин, в том числе и любовные. Истории 7 испытуемых включали в себя диалог мужчины и женщины (говоря за женщину, испытуемые жеманно и чувственно жестикулировали, меняя тембр голоса на более низкий). У 10 исследуемых (все являются гомосексуалами) наблюдался интересный феномен: они вели повествование от лица женщин, говорили о любви женщины к мужчине, описывая ее чувства, а внешность (красоту) – у мужчин. Идентификация с противоположным полом имела место и в описании быта и в сопереживании. Примером идентификации по полу может служить следующее описание картины №2: *«Вот она здесь остановилась! Вернее ее, что-то остановило внутри! Может это любовь! Может, что-то забыла! Хотя вряд ли! Скорее любовь! Задумалась, а другим взглядом смотрит на красивого мужчину, который идет! А она думает, а как мне познакомиться, он ей очень нравится! Что же подскажет ей сердце!».* Г. Мюррей. отмечал, что стойкая и выраженная идентификация с противоположным полом является признаком гомоэротических тенденций [43]. Соколова Е.Т. [29] наблюдала по результатам ТАТ спутанную, плавающую идентификацию то с мужским, то с женским персонажем у лиц с транссексуализмом.

Наличие тематики тяжелого заболевания наблюдалось у 32 испытуемых. Притом у 16 тематика заболевания имела стойкое и постоянное проявление в ходе повествования. В содержании историй фигурировали такие заболевания как рак мозга, эпилепсия, травма черепа, СПИД и сифилис и т.д. В целом больничный контекст общезития в большинстве историй играл роль фона повествования. Примером упоминаний тем тяжелой болезни может служить следующее описание картинки №13М: *«Я так думаю, что этот человек умер, а этот расстроился ему очень больно! Это женщина она умерла от рака! У нее рак мозга, видно даже по голове, что рак мозга!».*

У 34 испытуемых в историях фигурировала тема смерти. У 21 смерть имела стойкое и постоянное проявление. Смерть героев, наступившая от болезней или в результате убийства, в историях сопровождалась несчастьями, затяжным страданием. Результатом смерти часто являлось одиночество и раскаяние. При этом выраженность страдания человека изложена в рамках патологии на достаточно высоком уровне. В большинстве случаев исходом историй, в которых фигурировала болезнь или насилие, герои историй умирали. Примером может служить следующее описание испытуемым картинки №12ВМ: *«Была дружная семья. Отец ее воспитывал. Но дочь была больна раком головного мозга. Отец за ней ухаживал, ухаживал! Но спасти не смог и она умерла. Трагическая история. Он ее очень любил! Она была молодая и красивая, но умерла в страшных муках! А отец долго переживал и тоже умер!».*

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

субъектных отношений над объектными. И это также относится к специфическим особенностям педагогического понятийного аппарата.

Основная масса педагогических понятий носит многофункциональный характер. В разных условиях педагогические понятия могут выполнять разные функции, могут обозначать педагогическое явление в широком или узком смысле. В основе этого специфического свойства лежат не только педагогические, но и чисто лингвистических причин. В частности, такая особенность языка, как многозначность. Исследователи М.А.Галагузова и Г.Н.Штинова считают, что неоднозначность научно-педагогических понятий является не столько порождением сложности самой педагогической действительности, сколько неразработанностью научно-методологической базы для решения понятийно - терминологических проблем. Однако, необходимо констатировать, что неоднозначность ряда понятий педагогики на современном этапе – явление характерное, непереносимое присутствие, как мы уже отмечали, субъективного компонента отражается в концептуальной интерпретации понятий. Таким образом, содержание педагогических понятий, в отличие от понятий других наук, в большей степени подвержено развитию, изменчивости, в диахронном плане- многозначности [9].

Объективно, педагогический понятийный аппарат имеет определенные предметно-тематические классы понятий или группы, представляющие структуру самой педагогической науки. С развитием методологических основ педагогики сформировались системно-структурные представления о типологии педагогических дисциплин. Согласно которым, система науки устанавливается в соответствии с ее важнейшими категориями, дающими основу педагогической теории. Распределение понятий по предметно-тематическим группам осуществляется в соответствии с выраженными значениями. Постоянная тенденция к изменению человеческого совершенствования и путей ее реализации приводит к изменению норм и идеалов человеческого общества, поэтому понятийный строй педагогической науки постоянно дополняется с учетом выявления современных тенденций в осмыслении ценности человеческой жизни, научно-технического прогресса, интеграции различных зарубежных образовательных концепций и теорий за счет увеличения возможности информационного обмена. Поэтому, наряду с употреблением новых заимствованных понятий - терминов, усиливается педагогизация терминов других наук и общепотребительной лексики. Следовательно, особенностью педагогического понятийного аппарата является, с одной стороны, его открытость под влиянием внешних изменений, и достаточно значительная влияние, с другой стороны, на другие науки.

Выводы. Таким образом, нами была предпринята попытка научно обосновать и сформулировать общие и специфические свойства понятийного отражения педагогической действительности в системе наук.

Рассматривая понятия в качестве предмета исследования, мы признаем их как самостоятельный фактор развития науки. Педагогические понятия способны давать педагогическую информацию, они обладают в своей системе немалой силой влияния на педагогическую науку и практику. Общие свойства педагогических понятий указывают на то, что педагогика является одним из элементов общенаучной системы, а их специфические свойства показывают правил педагогической науки на её автономность и самостоятельность.

Проведенное исследование показало необходимость упорядочивания понятийного аппарата педагогической науки в соответствии с соблюдением общих и специфических особенностей педагогических понятий. При этом, состояние понятийного педагогического аппарата необходимо усовершенствовать путем определения механизмов соотношения того или иного понятия с выявленными особенностями, с его положением в иерархической системе понятийного аппарата.

Литература:

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения // Педагогика. - 2003. - №7. – с. 66-71
2. Арпюх А.Т. Категориальный синтез теорий. - Киев: Наукова думка, 1967. - 154 с.
3. Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика, 1996. №1. с. 3
4. Безрукова, В.С. Основные категории теории воспитания и их функции в развитии педагогической науки: автореф. Дис. д-ра пед.наук: 13.00.01 / Безрукова В.С. – Казань, 1983. – 42 с.
5. Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления: логико-гносеологический анализ. М.: Изд-во МГУ, 1989.
6. Гершунский, Б.С. О статусе ведущих дидактических понятий / Б.С.Гершунский// Советская педагогика.-1981. -№7. –с.95-102
7. Готт, В.С. Диалектика развития понятийной формы мышления / В.С. Готт. Ф.М. Землянский. –М.: Высшая школа, 1981. – 319 с.
8. Каган М.С. К построению философской теории личности // Философские науки. 1971. №6 с. 15
9. Кичева, И.В. Обогащение педагогической терминологии в 90-е годы XX века. – Пятигорск: ПГЛУ, 2004. – 405 с.
10. Комаровский, Б.Б. Русская педагогическая терминология / Б.Б.Комаровский. – М.: Просвещение. 1969. - 311 с.
11. Краевский, В.В. Четкость понятий – условие успеха / В.В.Краевский // Профессиональное образование. Столица. - 2008. - №2. - С. 13-14
12. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика. –М.: Волгоград: Перемена, 2001., – 220с.
13. Краевский В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград: Перемена, 1996. - 85 с.
14. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 576 с., с. 507

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

17	Гомосексуальные эпизоды с отрицательной окраской
18	Наличие родительских фигур
19	Наличие темы семьи и детей
20	Активная позиция мужских персонажей
21	Активная позиция женских персонажей
22	Агрессивная позиция мужских персонажей
23	Агрессивная позиция женских персонажей

Баллы по указанным параметрам начислялись по следующим правилам:

Слабый намек – 1. Легкое проявление – 2. Среднее проявление – 3. Интенсивное и продолжительное проявление – 4

Хотя в некоторых литературных источниках указано, что тест ТАТ сложен для исследования лиц со слабым интеллектом [22], тем не менее, по нашим данным, в известных пределах легкой степени УО его применение дает полезные и пригодные для интерпретации результаты - экспериментальная группа охотно принимала участие в исследовании, имела положительный настрой, а истории, составленные по стимульному материалу ТАТ, отличались эмоциональной насыщенностью.

В экспериментальной группе у 29 из 40 человек отмечалось значительное преобладание пониженного или даже мрачного фона повествования и негативного восприятия. Картины воспринимались исследуемыми как грустные, печальные, "нехорошие". Активно в повествования включались эпизоды потери, общих неудач, одиночества, плача и ругани. В сочетании с инфантилизмом и конкретностью мышления, значительная часть историй принимала своеобразный вид ипохондрических жалоб и монологов. Конец большинства историй, как правило, был грустный. Примером мрачного фона повествования может служить описание картинки №13М «*Это его жена, он ее сильно любил. У нее либо СПИД, или сифилис! От него заразилась и умерла. СПИД он же неизлечимый! Его не вылечишь!*»

Аффективный фон повествования заметно преобладал над перцептивным у 27 испытуемых. У 8 испытуемых это соотношение было равным. В большинстве случаев истории носили вид чувственных рассуждений. Охотно описывались эмоции героев: страдания, любовь или радость. Характерно, что останавливаясь на каком-то отдельном элементе рисунка, часть испытуемых уходила от восприятия изображения, вступая в длительные и информативные рассуждения о себе, о близких, о любви и дружбе. Сюжетно-смысловая линия в историях была вторичной, однако сюжет практически везде был очерчен. Примером соотношения аффективной и перцептивной составляющей в

Для интерпретации были определены 23 критерия, позволяющие обеспечить анализ субъективного пространства личности, отражающие доминантные побуждения, скрытые тенденции, расцениваемые под углом зрения бинарных оппозиций М – Ф (маскулинности-фемининности). Эти критерии представлены в табл. 2.

Таблица 2

Критерии интерпретации данных, полученных по методике ТАТ

№ п/п	Критерии
1	Положительное восприятие картин (по прогнозируемым перспективам)
2	Негативное восприятие картин (по прогнозируемым перспективам)
3	Аффективное толкование (делается акцент на чувствах героев)
4	Перцептивное толкование (делается акцент на внешности и действиях)
5	Идентификация с героем противоположного пола
6	Идентификация с героем своего пола
7	Наличие тем тяжелого заболевания
9	Наличие темы смерти
10	Наличие темы убийства
11	Искажения воспринимаемого пола персонажей
12	Искажение воспринимаемого возраста персонажей
13	Наличие полоролевых конфликтов (ссоры, любовные треугольники)
14	Наличие сексуальных мотивов.
15	Сексуальная агрессия
16	Гомосексуальные эпизоды с положительной окраской

УДК 378.18

кандидат педагогических наук, доцент Кожурова Алина Алексеевна
Педагогический институт Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» (г. Якутск)

ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ В РЕГИОНАЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются результаты социологического исследования молодежи в трехступенчатом профессиональном образовании Республики Саха (Якутия) с целью выявления жизненных взглядов и ценностей в зависимости от места рождения, пола, национальности через социально-культурный и духовно-нравственный аспект. Дается оценка ответов, исходя от социального статуса молодежи, которые существенно влияют на формирование ее духовного мира и жизненных стратегий.

Ключевые слова: жизненные ценности, планы, молодежь, отношение к браку и семье.

Annotation. In article are considered the results of sociological research of youth in three-stage professional education of the Republic of Sakha (Yakutia) for the purpose of identification of vital views and values depending on the birthplace, a floor, a nationality through welfare across spiritual and moral aspect. An assessment of answers is given, proceeding from the social status of youth, which significantly influence forming of its inner world and vital strategy.

Keywords: vital values, plans, youth, relation to a marriage and family.

Введение. Будущее российского общества потенциально содержится не только в тенденциях, существующих сегодня в социальной, экономической и культурной сферах общественной жизнедеятельности, но и в ценностных ориентациях и менталитете молодых людей. Учитывая, что, молодежь является стратегическим ресурсом государства, от мировосприятия которого зависит дальнейшее развитие социально-экономических процессов, нами была выбрана в качестве объекта исследования именно молодежь как социальная группа. При осмыслении процессов формирования гражданской и духовной культуры молодежи, ее роли в современной России, следует учитывать, что молодежь - это не только мощный инновационный потенциал, но и возможный фактор дестабилизационных процессов.

Однако молодежь, как основной объект будущего человеческого (ювенального) потенциала фактически не был объектом специальных отечественных исследований, а именно, начиная с подросткового возраста, деятельность предполагает проявление готовности, принятие собственных нестандартных решений в зависимости от уровня социальной готовности к профессиональному самоопределению. В связи с преобладающей ориентацией современного образования на индивидуальность личности детей, умения учиться самостоятельно, развитие универсальных учебных действий особую актуальность приобретает формирование готовности к профессиональному самоопределению и системы ценностных приоритетов как социально-культурный аспект воспроизводства человеческого капитала.

Формулировка цели статьи. Целью нашего исследования является анализ и изучение жизненных взглядов и ценностей молодежи в региональном трехступенчатом профессиональном образовании через социально-культурный и духовно-нравственный аспект.

Изложение основного материала статьи. С целью получения информации о жизненных взглядах, проблемах нынешней молодежи был проведен опрос на тему: «Молодежь, ее интересы и жизненные цели». Нас интересовали представления молодых людей о жизни, об обществе, в котором они живут, а также о самих себе. Опрос был анонимный и получили ответы от 194 респондентов, в том числе студенты из высшего профессионального образования (Северо-Восточный федеральный университет - 57%), среднего профессионального образования (медицинский колледж - 13,5%, педагогический колледж - 11,5%), начального профессионального образования (профессиональный лицей №7 - 4,6%) и учащиеся 11 класса средней общеобразовательной школы (СОШ №14 г. Якутска - 13,4%).

На предварительном этапе формирования выборки мы добивались:

- отбора респондентов в возрасте от 16 до 20 лет;
- представленности в выборке студентов младших курсов ВУЗа и ССУЗов.

Это, как правило, уроженцы районов сельской местности республики (60,8%), переживающие начальный этап адаптации к городской среде. 37,6% из городской местности и 1,6% из других регионов России.

Мужчины и женщины представлены примерно в равных долях: мужской пол – 51,1% и женский пол – 48,9%, что соответствует гендерному соотношению в молодежной возрастной группе. Распределение респондентов по национальностям: саха - 78,4%, русские - 12,4%, малочисленные народы Севера – 7,2%, другие национальности – 2% (рис. 1).

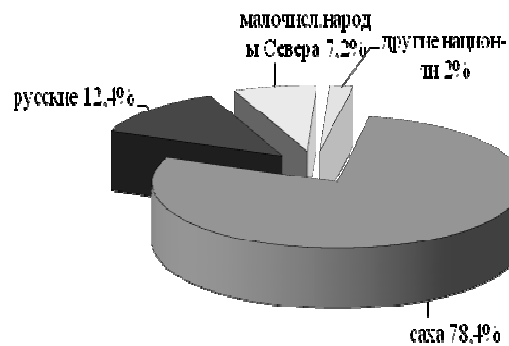


Рисунок 1. Структура респондентов по национальности

По составу родительской семьи респонденты преимущественно из многодетных (60,8%) и двухдетных семей (29,9%).

Для изучения жизненных ценностей молодежи, в анкете задавался вопрос о важности лично для респондента некоторых жизненных целей. Оценка

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- определить возможности ТАТ в исследовании гендерной идентичности лиц с УО как патопсихологического феномена;

- выявить спектр психологических предпосылок, обуславливающих девиации гендерной идентичности;

- выявить вероятное влияние дизонтогенеза и особенностей социализации в формировании гендерной идентичности мужчин с УО.

В исследование приняли участие 40 человек. В экспериментальную группу вошли 40 мужчин трудоспособного возраста от 21 до 37 лет с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, проживающие более трех лет на территории одного из психоневрологических интернатов Санкт-Петербурга. 18 человек трудятся в городских учреждениях, 20 работают на территории интерната, 2 проходят обучение в коррекционных классах.

Изложение основного материала статьи. Исследование проводилось с помощью проективного теста тематической апперцепции «ТАТ» Г. Мюррея обеспечивающего, прежде всего, качественный характер и относительную свободу интерпретации данных подчиненную целям исследования [43].

Методика «ТАТ» использовалась в сокращенном варианте, были отобраны только те рисунки, которые, по нашему мнению, наиболее соответствовали целям сформулированным задачам (табл. 1).

Таблица 1

Рисунки ТАТ, отобранные в качестве стимульного материала

№ рисунка	Описание рисунка
2	Деревенская сцена: женщина с книгами в руке на переднем плане; на заднем плане мужчина, работающий в поле, и наблюдающая пожилая женщина.
4	Женщина, ухватившаяся за плечи мужчины, лицо и тело которого повернуты так, как будто он пытается вырваться от нее.
6BM	Невысокая пожилая женщина стоит, повернувшись спиной к высокому молодому человеку. Молодой человек смущенно склонил голову
6GF	Сидящая молодая женщина смотрит через плечо на пожилого мужчину с трубкой во рту, который, видимо, направляется к ней.
10	Лицо молодой женщины напротив мужского плеча
12M	Молодой человек лежит на диване с закрытыми глазами. Над ним склонилась фигура старого человека
12A	Портрет молодой женщины. Странная старая женщина в платке позади нее гримасничает
13MF	Молодой человек стоит с опущенной головой, закрывая лицо рукой. Позади него фигура женщины, лежащей на кровати.
9GF	Молодая женщина с журналом и сумкой в руке наблюдает из-за дерева за другой молодой женщиной в вечернем платье, бегущую по берегу.
18GF	Молодой человек стоит с опущенной головой, закрывая лицо рукой. Позади него фигура женщины на кровати.

Мотивационно-личностная сфера у людей с УО конгруэнтна сексуально-эротическому сознанию. Единство органического и социального инфантилизма у людей с УО определяет и особенности сексуального поведения. Гомосексуальность, сексуальное насилие, эксгибиционизм и нетипичные формы сексуального удовлетворения имеют частое и стойкое проявление у таких лиц. А сексуально-эротический подтекст отношений включает весьма сложные для УО сценарии [1]. Рассматривая перверсии ученые психоаналитического направления трактовали их именно как проявление инфантильности сексуальной сферы, а первертов как инфантильных личностей [31, 32].

Указано, что стойкие гомосексуальные склонности обнаруживаются не менее чем в 20% случаев. Гомосексуальное поведение у подростков с умственной отсталостью в большинстве случаев встречается у мальчиков и обусловлено совращением старшими подростками, истинный интерес сосредотачивается, как правило, на лицах противоположного пола [18, 29].

Большинство исследований личности УО в нашей стране ограничиваются детским и подростковым возрастом. Особенности взрослых людей с УО в специальной литературе практически не представлены. Исключением являются немецкие авторы, по мнению которых, социальное неприятие и несоизмеримость желаний и возможностей таких людей - причина возникающей на этом фоне ранимости, дисфории и астенических черт характера. А половая идентичность и сексуальное поведение, является следствием отсутствия, или неприятия их объектами противоположного пола [3, 35, 41, 45].

С этим нельзя согласиться полностью, поскольку интеллектуальные и физические недостатки лиц с легкой степенью УО проявляются не грубым уродством, а инфантилизмом и наивностью, что со стороны представительниц противоположного пола, может выглядеть даже привлекательно. При том, что современное общество, в общей массе, тоже достаточно, толерантно к таким людям.

В пользу более глубокого, патопсихологического понимания идентичности таких лиц, говорят исследование гендерного поведения взрослых мужчин с УО в условиях психоневрологического интерната. В их результате были выявлены своеобразные паттерны поведения: общая фемининность, гомосексуализм, преобладание эмоциональной сферы над когнитивной, нарушение полоролевых и возрастных стандартов восприятия. Обнаружены причудливые феномены полоролевого поведения у мужчин с умственной отсталостью в виде кросс-дрейсинга и грубого подражания женским манерам поведения [1].

Если в большинстве ранних исследований УО основной акцент делался на внешних проявлениях выступавших как индикаторы отклонений в сфере гендерной идентичности, то в нашем исследовании предпринимается попытка вскрыть внутренние и неочевидные их предпосылки, доступность которых может быть обеспечена только проекционными методами.

Цель исследования: Определить гендерные особенности доминантных побуждений и скрытых тенденций в структуре идентичности мужчин с умственной отсталостью.

Задачи исследования:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

производилась по пятибалльной шкале. Всего было предложено 9 основных жизненных ценностей и респонденты оценили каждую из них.

Оценки жизненных ценностей в зависимости от места рождения и пола молодежи, принявших участие в обследовании представлена в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Оценка респондентами жизненных ценностей в зависимости от места рождения

	Жизненные ценности	Доля	Общий средн. балл	город	село
1	Иметь успех, продвижение на работе, карьерный рост	79,9 %	4,7	4,8	4,7
2	Получить образование, постоянно повышать квалификацию	77,8 %	4,7	4,7	4,7
3	Собственное благоустроенное современное жилье	74,2 %	4,6	4,6	4,6
4	Материальное благополучие	72,2 %	4,6	4,6	4,6
5	Много общаться с друзьями	57,7 %	4,4	4,4	4,5
6	Интересно проводить досуг	47,4 %	4,2	4,3	4,2
7	Жить в зарегистрированном браке с супругом, своей семьей	47,4 %	3,9	3,9	4,1
8	Сохранить свободу, независимость, делать то, что хочу только я	35,1 %	3,9	4,2	3,8
9	Иметь собственное дело (индивидуальное предпринимательство)	34 %	3,8	3,6	3,9

Для участников опроса главными жизненными ценностями являются «Иметь успех, продвижение на работе, карьерный рост» (79,9%), получение образования, повышение квалификации (77,8%), собственное благоустроенное жилье (74,2%), и материальное благополучие (72,2%). Далее оценка предпочтений в таблице показано в средних баллах. Ценности в зависимости от места рождения и пола существенно отличаются. Если посмотреть отдельно по месту рождения, то «иметь успех, продвижение на работе, карьерный рост» для молодежи, родившейся в городе, имеет более высокий балл – 4,8 по сравнению с молодежью, родившейся в селе – 4,7, а получение образования, собственное благоустроенное жилье и материальное благополучие представляются почти в равных баллах (4,7, 4,6 и 4,6). Предпочтения этих

ценностей у женщин более высокие, чем у мужской половины кроме собственного благоустроенного жилья (табл. 2).

Таблица 2

Оценка респондентами жизненных ценностей в зависимости от пола

	Жизненные ценности	муж.	жен.
1	Иметь успех, продвижение на работе, карьерный рост	4,6	4,8
2	Получить образование, постоянно повышать квалификацию	4,6	4,8
3	Собственное благоустроенное современное жилье	4,6	4,6
4	Материальное благополучие	4,5	4,7
5	Много общаться с друзьями	4,3	4,5
6	Интересно проводить досуг	4,1	4,2
7	Сохранить свободу, независимость, делать то, что хочу только я	3,9	3,9
8	Жить в зарегистрированном браке с супругом, своей семьей	3,9	4,1
9	Иметь собственное дело (индивидуальное предпринимательство)	3,6	3,9

На пятом месте по ценности у молодых людей предпочтение много общаться с друзьями, в том числе для молодежи, родившийся в селе (4,5) и у женской половины (4,5). На шестое-седьмое место с одинаковым рейтингом поставлены ценности «жить в зарегистрированном браке с супругом, своей семьей» и «интересно проводить досуг» (по 47,4%). Здесь результаты ответов по месту рождения и по полу существенно отличаются: ценность «жить в браке» для молодежи, родившейся в селе более актуальна (4,1), чем для родившихся в городе (3,9), почти такое же соотношение средних баллов показывают ответы женщин (4,1) и мужчин (3,9). На последние места в структуре предпочтений поставлены ценности «иметь собственное дело» (34%) и «сохранить свободу, независимость, делать то, что хочу только я» (35,1%).

Таким образом, карьерный рост, образование, жилье и достижение материального благополучия занимают первые места в системе жизненных ценностей молодого поколения.

Ценности выражают такие отношения между людьми, которые не разъединяют, не отчуждают человека от других людей, от природы, от самого себя, а, напротив, объединяют, собирают людей в общности любого уровня: семью, коллектив, народность, нацию, государство, общество в целом, включая, как говорил П.А. Флоренский, в это единство человечности весь мир [3]. В совместной жизни молодых людей ценности коллективизируются. Это движение носит неравномерный характер: появляются иные ценности, не оцененные другими респондентами в зависимости от этнической принадлежности, углубляется их осознание. Как видно из таблицы 3, для исследования оценки жизненных ценностей в зависимости от национальности

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

В научной литературе, посвященной клиническим вопросам расстройств идентичности, имеются данные подтверждающие подобное предположение. Такие явления как гиперсензитивность, астеничность, РПИ, изменения направленности полового влечения обнаруживаются при многих формах органической деменции, заболеваниях энцефалитом, последствиях черпно-мозговых травм и при шизофрении [24, 28]. В пользу роли специфики морфологических аспектов головного мозга говорит и высокая распространенность гомосексуального и трансролевого поведения в практике работы с лицами, имеющими умеренную и легкую степень умственной отсталости (УО) [1].

Есть данные, что особую роль при УО играют поражение более древних, глубинных образований, в частности, ответственных за половое поведение гипоталамуса и миндалевидного тела, недоразвитие которых и рассматриваются как основная причина гомосексуальности и РПИ, а локализация нарушений во многом определяет динамику развития личности при этой патологии [16].

Особенности мотивационной сферы формируют личность детей и подростков с УО. У таких подростков наиболее часто встречаются возбудимый, неустойчивый, истерический и астенический тип личности. Отдельно выделен дефицитарный тип личности - формирующийся под воздействием физических дефектов и аномалий развития - для него характерна астения, истероидность, общий мрачный фон [18].

Для личности подростков с легкой степенью УО характерны робость, страх, невротические жалобы и элементарные фобии, неуверенность в себе, мнительность, ипохондрические переживания. Отмечаются: высокая частота мрачно-аффективного внутреннего состояния, инфантилизм, тревожность, ранимость и сензитивность обусловленные интеллектуальным дефектом. На фоне относительно сохранной эмоциональности, склонность к депрессивным реакциям [2, 33, 34].

Мотивационная сфера подростков мужского пола с УО ограничена близкими мотивами приносящими удовольствие, инфантильностью, мечтательностью. Объект такими людьми оценивается только с учетом внешнего фактора - как красивый и некрасивый, полезный и бесполезный. Трудовые и учебные мотивы подчинены воздействию окружающей среды. Мотивы спокойствия и равновесия значительно преобладает над мотивами лидерства и достижений [18, 25, 30].

Предполагают, что в основе особенностей полоролевого поведения подростков с УО лежат нарушения идентификации со значимыми взрослыми [13, 15, 19]. О правомерности таких взглядов говорят исследования депривированных здоровых подростков в образовательном пространстве детского дома. В их результате был выявлен парадокс, проявляющийся в формировании средой детских домов и интернатов юношей с фемининными чертами личности и девушек с маскулинными. Как основной фактор, по мнению авторов, практически абсолютное преобладание женского персонала [6, 26]. Это, несомненно, является недооцененным по своей опасности фактором формирования личности не только в специальных заведениях, но и в общеобразовательных школах, однако если говорить о людях с УО это, несомненно, важный, но вторичный фактор.

поведения людей разного пола. Вероятно, что в основе биологического и социального поведения представителей разного пола (а на биологическом уровне самок и самцов) применительно к человеку, лежит закодированное на уровне знаковых систем типичное инстинктивное поведение, мотивированное на продолжения рода и выживания вида [11].

В нашем понимании, опирающемся на эволюционную научную парадигму, гендерная идентичность - сложный социобиологический конструкт, который включает в себя, прежде всего, мотивационную сферу личности, через содержание которой формируется субъективное восприятие окружающей действительности и социальное поведение индивида в качестве мужчины или женщины.

Мотивационную сферу, целесообразно рассматривать в рамках концептуальных представлений Маслоу А. [23] - как интегрированную совокупность целей и стремлений индивида. В этом контексте гендер и гендерная идентичность предстает как специфическая особенность мотивационной сферы, определяющая роль, в формировании которой, принадлежит врожденным, биологическим факторам и эволюционным паттернам, сформированным на ранних стадиях онтогенеза, а регулирующая роль - последствиям социального опыта.

Такое понимание гендерной идентичности дополняется взглядами американского ученого John Money [42]. Он определяет ее как самосознание, ощущение собственной личности, суть человеческого существа, в основе которого, лежит ощущение себя мужчиной или женщиной. Гендерную идентичность Money и его последователи понимали как часть системного образования – пола, основу которого составляют биологические детерминанты, обуславливающие социально – психологический пол - гендер [7, 17, 42]. Авторы отмечают подвижность системных детерминант, на почве которых формируются особенности полового самосознания. Сложность и тонкость нарушения функциональных связей определяющих нарушения половой идентичности при патологии психики и феноменология, сопровождающая эту патологию, позволяет говорить о единстве органической, сексуальной, мотивационной и социальной сфер человека [7, 17, 25].

На современном этапе связь гендерной идентичности с определенными, формирующимися на самых ранних этапах развития участками мозга и их связь с половым диморфизмом не вызывает сомнения. Выявлено, что формирование расстройств гендерной идентичности велика роль определенных глубинных структуры головного мозга в частности гипоталамуса, гиппокампа и миндалевидного тела [38, 39, 40].

Уже является фактом то, что причиной гомосексуальности и расстройств половой идентичности (РПИ) являются фемининные структуры в маскулинном мозге и, наоборот, благодаря которым транссексуал знает уже с пятилетнего возраста, что он родился "в неправильном" теле [17, 27].

Особенности половой идентичности, как и особенности сексуальных предпочтений, не ограничиваются сферой половых отношений, а формируют всю сферу человеческого поведения. Так строения полодиморфических систем мозга определяют как половое самосознание, так и весь спектр человеческого поведения по мужскому и женскому типу, в том числе и репродуктивную функцию, основой которого является адекватный вектор сексуального влечения.

ценность «иметь успех, продвижение на работе, карьерный рост» выходит на первое место у саха (4,7) и русских (4,6), а у малочисленных народов Севера выделяются ценности «собственное благоустроенное жилье» и получение образования (по 4,8), в то же время получение образования очень высоко оценивают другие национальности (5,0).

Таблица 3

Оценка респондентами жизненных ценностей в зависимости от национальности

	Жизненные ценности	Саха	Русские	Мало-числ. народы Севера	Другие нац-ти
1	Получить образование, постоянно повышать квалификацию	4,7	4,5	4,8	5,0
2	Иметь успех, продвижение на работе, карьерный рост	4,7	4,6	4,6	4,5
3	Собственное благоустроенное современное жилье	4,6	4,5	4,8	4,5
4	Материальное благополучие	4,6	4,3	4,4	4,7
5	Много общаться с друзьями	4,5	3,9	4,7	4,0
6	Интересно проводить досуг	4,2	4,2	4,2	4,0
7	Жить в зарегистрированном браке с супругом, своей семьей	3,9	3,9	4,5	4,0
8	Иметь собственное дело (индивидуальное предпринимательство)	3,9	3,2	3,8	3,5
9	Сохранить свободу, независимость, делать то, что хочу только я	3,9	3,8	4,3	3,7

Оценка отношения к браку и семье в зависимости от места рождения и от пола представлена в таблицах 4 и 5. Исходя из полученных ответов, все-таки в первую очередь, семья ассоциируется с такими понятиями как любовь и сердечность (70,6%) по всем характеристикам респондентов: по месту рождения, по полу и по национальности. Затем по степени значимости идет отношение «постоянно иметь рядом близкого по духу человека» (68,6%), также по месту рождения и по полу.

Таблица 4

Оценка респондентами отношения к браку и семье в зависимости от места рождения

	Отношение к браку и семье	Доля	Общий средн. балл	город	село
1	В семье находишь любовь и сердечность	70,6 %	4,5	4,4	4,6
2	Постоянно иметь рядом близкого по духу человека	68,6 %	4,5	4,5	4,6
3	Супружеский долг и ответственность	49,5 %	4,1	3,8	4,3
4	Придает чувство защищенности, уверенности	40,2 %	4,0	3,7	4,2
5	В обществе так принято, взрослый человек должен иметь семью	30,9 %	3,5	3,4	3,6
6	Материальные преимущества от совместного ведения хозяйства	22,7 %	3,6	3,5	3,7
7	В ближайшее время иметь ребенка	21,6 %	3,2	3,1	3,2
8	Соответствует нормам общественной морали, мнению окружающих	17,5 %	3,3	2,9	3,5
9	Реализация потребности в браке	13,4 %	3,2	3,1	3,3
10	Обеспечивает материальные права в случае возможного развода	10,3 %	2,4	2,3	2,5
11	Не вижу никакой выгоды в браке	6,2 %	1,9	1,9	1,8

Третье место занимает «супружеский долг и ответственность» (49,5%), такой же рейтинг идет по месту рождения и у мужчин (3,9) (табл. 5). Здесь женщины предпочли на третье место вместе с супружеским долгом чувство защищенности и уверенности (по 4,3), что присуще женщинам по природе. Это же отношение занимает четвертое место (40,2%) в общем рейтинге по остальным характеристикам. Таким образом, реализация брака значима для женщин (3,3), больше чем иметь ребенка (2,9), что присуще грамотному планированию семьи. Далее в последних местах по иерархии предпочитают отношения «Соответствует нормам общественной морали, мнению окружающих» (17,5%) и «реализация потребности в браке» (13,4%). Женщины

*Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология*

социальную, а не биологическую конструкцию. На современном этапе гендерный подход, выйдя за исходные рамки психопатологии, нашел свое преимущественное применение в социальной сфере – психологии и философии. В 1996 г. американский социальный психолог Сандра Бем [4] разработала понятия о гендере как о системе представлений, в которую входит: язык общения и разделения труда, система ценностей и побуждение, а также распределение властных отношений. Она отрицала, что в основе этой системы лежат психофизиологические различия и преимущественно рассматривала ее как репрессивную модель, как для мужчин, так и для женщин.

Вслед за Бем [4] сторонники социального конструирования гендера высказали предположение, что гендер является когнитивной схемой, обусловленной культурой, относящей людей к той или иной категории. Пол, по их мнению, отображает лишь репродуктивную активность. В рамках этой модели гендер рассматривается как социальная страта, подобно классу и расе существующей для поддержания традиционной патриархальной модели мира [5, 37, 44].

На основе анализа социально–психологических интерпретаций гендера Д.В. Воронцов дает его широкое определение: гендер - социокультурное представление о личности мужчин и женщин, об их индивидуальных когнитивных схемах в отношении личности людей разного пола и разных сексуальных предпочтений [10].

Другое, смежное и одновременно более широкое понятие - идентичности было введено американским психоаналитиком Э. Эриксонем в 1992 году. В понимании Эриксона [36], идентичность представляет собой субъективную целостность, способность человека ощущать себя самостождественным в разные возрастные периоды, при разных обстоятельствах. При этом он отмечал, что идентичность формируется как совокупность и групповых и индивидуальных процессов.

Вопрос о противопоставлении индивидуальной и групповой идентичности сразу стал источником дискуссий в психологической и социальной сферах. Социолог Г. Теджфелл [47] представлял идентичность как некий социальный конструкт, на одном поле которого, в процессе межличностного взаимодействия индивидов, реализуется личностная идентичность, а на другом, сформированная взаимодействием людей как представителей определенных общностей идентичность социальная. В основе выбора, какая из них в данный момент будет реализована, лежит мотивация достижения личностью позитивной самооценки.

Как одна из составляющих социальной идентичности в рамках теории Теджфелла Г. была выделена гендерная идентичность. Согласно социально-психологической интерпретации гендерной идентичностью является осознание принадлежности индивида к определенной гендерной группе, образованной по признаку пола, либо по признаку сексуальных предпочтений, или по признаку ориентации на культурную модель поведения (феминности или маскулинности) [10].

И.С. Клецина [21] определяет гендерную идентичность как аспект самосознания описывающий, переживания человеком себя как представителя определенного пола.

Несомненно, что опираясь только на социологический и философский инструментарий, невозможно четко определить сущность социокультурного

Выводы. В заключение отметим, что задачи нестандартного исследовательского содержания всего лишь один из многочисленных примеров из мира математики, способствующий развитию исследовательских умений учащихся основной школы и формированию их математической культуры, которая в последствии станет основой научно-исследовательской деятельности обучающихся в старших классах.

Литература:

1. Долян Е.И. Исследовательская деятельность младших школьников как средство их интеллектуально-творческого развития. Наука и современность // Выпуск № 31. – 2014. – С. 51-58.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, 3-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
3. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // Завуч. – 2001. – №1. – С. 105–107.
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ. – 668 с.
5. Пойа Д. Как решать задачу / под ред. Ю. М. Гайдука. - М., 1959. - 208 с.
6. Сгибнев А.И. Исследовательские задачи для начинающих. 2-е изд., испр. и доп. – М.: МЦНМО, 2015. – 136 с.

Психология

УДК 159.973

аспирант **Авилов Александр Юрьевич**

Институт специальной педагогики и психологии (г. Санкт – Петербург)

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО АППЕРЦЕПТИВНОГО ТЕСТА (ТАТ) В ИССЛЕДОВАНИИ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МУЖЧИН С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. В данной статье с помощью проективной методики ТАТ была предпринята попытка оценить спектр психологических предпосылок, обуславливающих девиации гендерной идентичности мужчин с умственной отсталостью. Показана возможность использования ТАТ для решения подобной задачи и выявлен ряд психологических тенденций, типичных для исследуемой группы.

Ключевые слова: тематический апперцептивный тест, умственная отсталость, гендерная идентичность.

Annotation. In this article, using projective techniques TAT attempt was made to assess the range of psychological conditions conducive to the deviation of the gender identity of men with mental retardation. The possibility of use the TAT for the solution of a similar task is shown and a number of the psychological tendencies typical for the studied group is revealed.

Keywords: thematic apperception test, and mental retardation, gender identity.

Введение. Само понятие гендер впервые было применено американским психоаналитиком Робертом Столлером [46], в 1958 г. предложившим различать биологический и культуральный подход к анализу пола. Гендер он определял как его социокультурный аспект, подчеркивая его именно

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

больше обеспокоены материальными правами в случае возможного развода (2,6), чем мужчины (2,2). Вместе с тем, 6,2% респондентов не видят никакой выгоды в браке.

Таблица 5

Оценка респондентами отношения к браку и семье в зависимости от пола

	Отношение к браку и семье	муж.	жен.
1	Постоянно иметь рядом близкого по духу человека	4,5	4,5
2	В семье находишь любовь и сердечность	4,5	4,6
3	Супружеский долг и ответственность	3,9	4,3
4	Придает чувство защищенности, уверенности	3,7	4,3
5	В обществе так принято, взрослый человек должен иметь семью	3,6	3,4
6	Материальные преимущества от совместного ведения хозяйства	3,6	3,6
7	В ближайшее время иметь ребенка	3,3	2,9
8	Соответствует нормам общественной морали, мнению окружающих	3,3	3,3
9	Реализация потребности в браке	3,1	3,3
10	Обеспечивает материальные права в случае возможного развода	2,2	2,6
11	Не вижу никакой выгоды в браке	1,9	1,9

Анализ оценки респондентами отношения к браку и семье в зависимости от национальности показал однозначно высокие баллы «любовь, сердечность» и «близкий по духу человек» по всем национальностям (табл.б). Саха, русские и малочисленные народы Севера выдвигают «чувство защищенности и уверенности», а другим национальностям одновременно важны материальные преимущества, иметь ребенка, реализация потребности в браке и супружеский долг и ответственность (по 3,7). Одинаково ценят отношение «материальные преимущества от совместного ведения хозяйства» саха и русские по рейтингу значимости. Вместе с тем, не все согласны, что «в обществе так принято, взрослый человек должен иметь семью», например, у других национальностей предпочтительно на шестом месте (3,0). Здесь принцип этнокультурных особенностей выступает доминирующим фактором по отношению к браку и семье, реализация которого проявляется в этногенетической разности культур в поликультурном российском пространстве. Больше ценят свое материальное право в случае возможного развода саха и малочисленные народы Севера, по сравнению с русскими и представителями других национальностей. При этом русские более часто не видят никакой выгоды в браке.

Таблица 6

Оценка респондентами отношения к браку и семье в зависимости от национальности

	Отношение к браку и семье	Саха	Русские	Малочисл. народы Севера	Другие нации
1	Постоянно иметь рядом близкого по духу человека	4,6	4,3	4,7	4,7
2	В семье находишь любовь и сердечность	4,6	4,3	4,8	4,3
3	Супружеский долг и ответственность	4,2	3,5	4,4	3,7
4	Придает чувство защищенности, уверенности	4,1	3,6	4,5	3,5
5	Материальные преимущества от совместного ведения хозяйства	3,7	3,1	3,5	3,7
6	В обществе так принято, взрослый человек должен иметь семью	3,6	2,9	3,8	3,0
7	Соответствует нормам общественной морали, мнению окружающих	3,4	2,7	3,0	3,3
8	Реализация потребности в браке	3,2	2,9	3,8	3,7
9	В ближайшее время иметь ребенка	3,1	3,2	3,1	3,7
10	Обеспечивает материальные права в случае возможного развода	2,5	1,9	2,0	1,3
11	Не вижу никакой выгоды в браке	1,9	2,1	1,7	1,5

В целом ответы проецируют возраст и нынешний жизненный опыт участников опроса, подчеркивается поликультурное образовательное пространство, что характеризуется открытостью, способностью быстро реагировать на возникающие вопросы и образовательные потребности молодежи и социума.

В настоящее время, обособленное существование народов и культур становится невозможным, так как интенсификация миграционных и демографических процессов, увеличение числа этнически смешанных семей, образование многонациональных коллективов в социальных институтах значительно расширяют рамки межэтнического взаимодействия. Все это обуславливает и преобразование социальной среды. Люди сталкиваются с разнообразием культурного окружения, с иной системой ценностей, однако,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

– с предшествующей системой научного знания – принцип соответствия;

– с познающим субъектом – исследователем – принцип дополнительности («без субъекта нет объекта»). При этом, в своей фундаментальной работе А.М. Новикова и Д.А. Новикова «Методология», приводят следующую схему логики выделения принципов научного познания [4]:



Схема 2. Логика выделения принципов научного познания

Такая логика выделения принципов научного познания, сформулированная Новиковым А.М. и Новиковым Д.А. позволяет соотнести принципы организации научной деятельности с учебной деятельностью [4]. Исходя из этого, несложно провести параллели между технологиями получения научного знания и технологией получения нового учебного знания, проведенной по схеме 2: наличие познающего объекта и необходимость использования ранее полученных знаний. Сложнее обстоит дело с поиском и формулировкой задач из практики обучающихся, которые в полной мере соотносятся с технологией добывания научного знания.

Нельзя ожидать, что, работая над задачами повышенной трудности или над исследовательскими задачами, ученик совершит научное открытие. Однако, для самого ученика, полученный результат является новым, ранее неизвестным математическим результатом. Педагог же, привлекая учащихся к выполнению подобного рода заданий, преследует несколько целей:

- обучить детей делать математические открытия на уровне, доступном ученику;
- содействовать развитию исследовательских умений обучающихся;
- развивать у учащихся интерес к математике и математической науке.

вновь рассматривая и анализируя результат и путь, которым они к нему пришли, обучающиеся могут сделать свои знания более глубокими и прочными и закрепить навыки, необходимые для решения задач» [5].

Заметим, что решая задачу нестандартного содержания, обучающийся, сначала переводит ее содержание на язык математики, затем строит ее математическую модель, далее производит вычислительные действия и, наконец, исследует окончательно полученный результат. Тем самым, они включаются в процесс формирования основ научного познания:

- восприятие проблемы;
- формулировка гипотезы;
- построение индуктивных и дедуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, отношений между условием и требованием задач;
- построение математической модели исследуемого объекта и определение степени ее соответствия оригиналу;
- анализ полученных результатов.

Схематически последовательность получения нового знания может быть построено следующим образом:

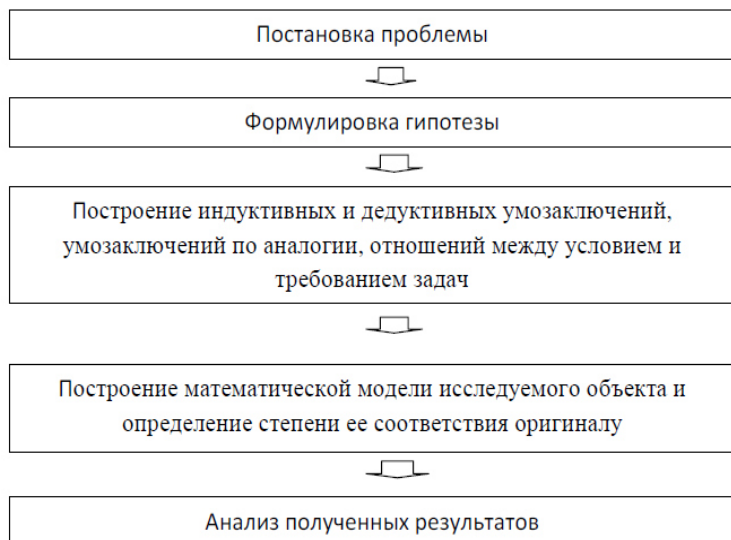


Схема 1

Данная схема получения нового знания несколько отличается от традиционных и современных методик получения научного результата, в соответствии с которыми новое научное знание соотносится:

- с объективной реальностью – принцип детерминизма;

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

человек в большинстве случаев не только сохраняет приверженность к родной культуре, но и может соединять в себе принадлежность к нескольким культурам.

Выводы. Таким образом, рассматривая молодежь в качестве активного субъекта общественного воспроизводства, особо выделяется ее способность не только быстро адаптироваться к социальной действительности, но и активно воздействовать на ее изменение. Прогрессивность и эффективность преобразовательной деятельности молодого поколения определяется теми свойствами, которые целенаправленно формируются обществом и государством в процессе его взросления, становления и развития [1].

Как правило, особым уважением у любого народа пользуются люди старшего поколения как живое воплощение прошлого, носители народной мудрости, в том числе семейные ценности в воспитании детей и молодежи. Они сохраняют и передают социальный опыт, накопленный многими поколениями своего народа. Народные традиции воспитания не являются неизменными во все времена: какая-то часть народной мудрости прочно закрепляется в правилах поведения, другая же видоизменяется в зависимости от новых условий жизни народа [2]. Но именно в молодежной возрастной группе наиболее сильно выражены глубинные перемены и противоречия между традиционными ценностями и современными ориентациями в системе жизненных планов, брачно-семейных отношений, в сфере репродуктивных установок и поведения. По мнению исследователей в настоящее время наблюдается переход от традиционной семьи к семье нового типа, где отсутствует четкое разделение мужского и женского труда в выполнении семейных обязанностей, а также в доминирование по источникам семейного дохода. Большинство молодых семей стремятся к самостоятельности, но пока еще без частичной родительской поддержки прожить не в состоянии.

Литература:

1. Слуцкий Е.Г. Регион Россия: социально-экономические и геополитические проблемы и перспективы. – СПб., 2002. – 160 с.
2. Тырылгин М.А. Истоки феноменальной жизнеспособности народа Саха. – Якутск: Бичик, 2000. – 367 с.
3. Флоренский П.А. У водоразделов мысли. – М.: Правда, 1990. – 446 с.

Педагогика

УДК:378.14

кандидат педагогических наук, доцент Круподерова Елена Петровна
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
(г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Круподерова Климентина Руслановна
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина
(г. Нижний Новгород)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ-ИНСТРУМЕНТОВ В ДИСЦИПЛИНАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Аннотация. В статье выполнен анализ учебных проектов, разработанных учителями гуманитарного цикла Нижегородской области и студентами Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. В каждом проекте рассмотрены ИКТ-инструменты для организации исследований обучающихся, оценивания и поддержки их деятельности. В ходе проектно-исследовательской деятельности обучающихся формируются регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, проектная деятельность, средства ИКТ, портфолио проекта.

Annotation. This article gives an analysis of the educational projects developed by teachers of the humanities cycle of Nizhny Novgorod region and students of Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University. In each project, ICT tools for organizing students research, assessment and support students activities are considered. During the project and research activities form the regulatory, cognitive and communicative universal learning actions.

Keywords: universal learning actions, project activity, ICT tools, project portfolio.

Введение. Одной из важнейших задач, стоящих сегодня перед общим образованием, является формирование универсальных учебных действий обучающихся. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить; находить нестандартные решения; проявлять инициативу; работать в команде. Среди педагогических технологий, позволяющих решить данную задачу особое место занимает проектная деятельность.

Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным результатом, оформленным тем или иным образом [8]. Конечно, метод проектов можно использовать и без применения информационных и коммуникационных технологий, но их применение дает серьезные преимущества, способствует формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Во многих вузах и школах активно применяется проектный метод обучения на основе программы Intel «Обучение для будущего» [9]. Большое внимание в программе уделяется педагогически обоснованному

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

исследовательскими задачами ученикам неизбежно приходится иметь дело с методами науки математики, поэтому исследовательские задачи могут стать органической частью обучения математике» [6]. Заметим, что многие авторы отождествляют понятия «задачи с нестандартным содержанием» и «исследовательские задачи». С таким толкованием, в условиях реализации дидактического и исследовательского потенциала математики в основной школе, мы также согласны.

Отвлекаясь от дидактического потенциала таких задач, постараемся выявить их влияние на развитие исследовательских умений учащихся. Решение задач с нестандартным содержанием не укладывается в единый алгоритм действий. Каждая такая задача имеет свои нюансы, и для их решения нет единой методики. Сталкиваясь с задачей исследовательского характера, ученик попадает в ситуацию, когда известные ему методы, как правило, не работают. Очень часто, его попытки решить задачу индуктивным или дедуктивным методом, методом аналогий или, скажем, сведением ее решения к ранее решенным задачам не завершаются успешно, приводя ученика в замешательство. Поэтому на начальном этапе ознакомления учащихся с задачами нестандартного характера учителю необходимо подбирать такие задачи, в которых имеется естественный алгоритм последовательных действий. И ученик, выделяя последовательность частных составляющих, решая их, самостоятельно может продвигаться к финишу исследуемой проблемы. При выполнении таких действий у учащихся вырабатываются навыки построения алгоритмов, развивается логическое и алгоритмическое мышление. Затем, задачи усложняются, подбираются такие, которые решаются с привлечением других, вспомогательных задач, с которыми, возможно, ученик ранее встречался. Тем самым, учащимся прививается понимание того, что сложная научная задача может быть расчленена на более простые составляющие, каждая из которых может иметь самостоятельный интерес.

Эффективность формирования исследовательских умений учащихся существенно повысится, если в процессе решения задач нестандартного содержания будут привлечены не только арифметические и алгебраические методы, но будут широко использованы математические модели и средства информатики. Более того, целесообразно одну и ту же задачу решить несколькими способами. Решение одной задачи несколькими способами позволяет учащимся находить наиболее оригинальные и рациональные решения, что, несомненно, способствует развитию исследовательских умений.

Другой важный педагогический прием, способствующий развитию исследовательских умений учащихся, – это предоставление им возможности анализа решения задачи для выявления:

- какой из использованных способов решений короче и эффективнее;
- насколько полно описывает математическая модель содержание задачи;
- как изменить содержание сюжетной задачи так, чтобы она была привязана к реальной практической ситуации, а соответствующая математическая модель более точно описывало бы ее;
- как изменить содержание задачи так, чтобы при выполнении вычислительной части можно использовать компьютерную технику или вычислительные программные продукты.

Значимость данного педагогического приема подчеркивается многими учеными, так Д. Пойа отмечает: «Оглядываясь назад на полученное решение,

эффективного формирования исследовательских умений обучающихся в условиях перехода школьной образовательной системы на компетентностную основу не вызывает никаких сомнений. Однако, вопрос о том, каким образом можно достигнуть наибольшего эффекта в его развитии, до сих пор остается открытым. Педагогическая наука обладает достаточно большим арсеналом технологий и средств, которые могут способствовать решению данной проблемы на разных этапах становления личности обучающегося. К ним можно отнести технологию использования потенциала математики, метод проектов, моделирующий метод и многое другое. Очевидно, что математика является важнейшей из них. Более того, исследовательский потенциал математики в целом настолько велик, что изучение его влияния на формирование исследовательских умений учащихся основной школы не представляется возможным. Поэтому, подобное исследование целесообразно вести, изучая влияние отдельных разделов математики на этот процесс. Руководствуясь такой целесообразностью, в настоящей работе мы исследуем влияние задач с нестандартным содержанием на формирование исследовательских умений учащихся основной школы.

Задачи с нестандартным содержанием существенно отличаются от традиционных задач из школьных учебников. Известно, что решение «стандартных» текстовых задач укладывается в рамки той или иной технологии решения типовых задач. Как правило, для этих целей учащиеся вооружены определенным набором стандартных приемов. Несомненно, система типовых задач из школьных учебников, имеет неопределимое значение для закрепления пройденного материала и вычислительных навыков, выполнения работы по аналогии и т.п. Однако их влияние на развитие исследовательского потенциала детей не столь значительно. Существенно иную роль, для формирования и развития исследовательских умений и навыков учащихся, играют задачи с нестандартным содержанием. Задачи с нестандартным содержанием являются важнейшим средством для расширения математических знаний, развития эвристического мышления, повышения алгоритмической и логической культуры учащихся, расширения кругозора, активизации интереса детей к математике. Неоспорима их роль и в раскрытии творческого потенциала детей, в выявлении одаренных и творчески мыслящих учащихся, имеющих нестандартное мышление, так как, решая нестандартные задачи, ученик сам ставит вопросы и ищет на них ответы, выдвигает гипотезы, доказывает и опровергает их. Всякий полученный в ходе решения задачи учащимся ответ может стать основанием для новых вопросов.

Задачи с нестандартным содержанием занимают достаточно малый объем в содержании учебников по математике, алгебре, геометрии и информатике основной школы. По всей вероятности, это связано с тем, что в педагогическом сообществе бытует мнение - задачи с нестандартным содержанием, иначе говоря, задачи повышенной трудности, или исследовательские задачи, доступны только сильным учащимся в старших классах. На наш взгляд, это далеко не так. По этому поводу, известный ученый и методист А.И. Сгибнев пишет: «Чтобы начинать решать такие задачи, не надо ждать старших классов, уже материал начальной школы позволяет вводить элементы исследования. Полезно начинать с самого простого, с вещей, доступных несильным ученикам. Далее хорошее обучение должно дать понятие о методах, характерных для изучаемой науки. При работе с

использованию информационно-коммуникационных технологий, в частности сетевых сервисов. Опыт их применения в учебных и сетевых проектах представлен в [6, 10]. Особый интерес для нашего исследования представляет подготовка будущих бакалавров и магистров педагогического образования к организации проектной деятельности обучающихся [1, 5, 6, 7].

Формулировка цели статьи. Цель статьи – обосновать дидактические возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий и, прежде всего, сетевых сервисов для организации проектной деятельности обучающихся в дисциплинах гуманитарного цикла.

Изложение основного материала статьи. Приоритетным направлением общего образования сегодня становится деятельность познания обучающихся. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [11] нацеливает обучающихся на самостоятельное приобретение и, особенно, применение полученных знаний.

Современное образование должно ориентироваться на формирование навыков саморазвития и самообразования, коммуникативных умений, системного и критического мышления, ответственности, рефлексии и самооценки. Это требует внедрения современных личностно ориентированных педагогических технологий, для которых характерно сотрудничество участников образовательной деятельности, сотворчество учителя и ученика, индивидуальная поддержка обучающихся, самостоятельность в принятии решений. Анализ приведенных характеристик личностно ориентированных педагогических технологий показывает их тесную связь с информационно-коммуникационными технологиями, которые позволяют в значительной степени повысить качество образовательного процесса, ориентированного на развитие личности обучающихся.

В условиях перехода к системно-деятельностному подходу в образовании роль проектной деятельности значительно возрастает. Проектная деятельность, как ни одна другая педагогическая технология, ориентирована, на формирование регулятивных универсальных учебных действий. В ходе работы над проектом обучающиеся учатся планировать свою деятельность; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; проявлять инициативность и самостоятельность; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Также проектная деятельность ориентирована на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, таких как, готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения; умение излагать свою точку зрения и аргументировать ее; умение организовывать сотрудничество.

Проектная деятельность ориентирована на формирование познавательных универсальных учебных действий, таких как, умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы.

Инструментальную основу проектной деятельности могут составлять средства и сервисы информационно-коммуникационных технологий и, прежде всего, сетевые сервисы. Что же нового сетевые сервисы вносят в проектную деятельность? Дело в том, что они априори ориентированы на совместную

деятельность участников проекта. Познавательная, творческая и учебная деятельность приобретает сетевой и коллективный характер.

Проектный метод с использованием современных ИКТ-инструментов достаточно активно применяют учителя гуманитарного цикла Нижегородской области [2, 3, 4]. Приведем примеры некоторых проектов, разработанных учителями истории, иностранного языка, литературы.

Проект «Сколько чудесных открытий» (автор проекта: И.Н. Заботина, учитель школы № 22 г. Дзержинска; адрес проекта <http://goo.gl/SBkLw6>) проводился при изучении темы «Научные открытия» в 6 классе школы с углубленным изучением французского языка. Он может быть использован учителями школ с базовым уровнем изучения иностранного языка в 8-9 классе. В ходе проекта ученики познакомились с историей изобретений, без которых невозможно представить жизнь современного человека: телевизора, сотового телефона и компьютера. Но научно-технический прогресс имеет как положительные, так и отрицательные стороны в нашей жизни. Этому были посвящены исследования учащихся. Основополагающий вопрос: «Как научные открытия изменили нашу жизнь?».

Работа в проекте состояла из трех этапов: информационного, исследовательского и творческого. На информационном этапе велся совместный подбор ресурсов на франко-язычных сайтах с помощью сервиса хранения закладок <http://bobrdobr.ru>. Во время исследовательского этапа ученики проводили социологические опросы об использовании телевизора, сотового телефона и компьютера. Результаты были оформлены с помощью on-line презентаций. Творческий этап был посвящен совместному построению ленты времени «История изобретения» с помощью сервиса рисования (<https://docs.google.com/drawings>).

С помощью on-line инструмента «Причинная карта» (<http://educate.intel.com/en/thinkingtools/Visualranking>) были представлены плюсы и минусы изобретений.

Интересен опыт учителя истории из гимназии г. Арзамаса Краснова С.В. В его проектах ученики активно используют on-line ментальные карты и ленты времени. Например, в учебном проекте «Все для фронта! Все для победы!» (<http://goo.gl/Ua5YSp>) ученики 9 класса разделились на четыре группы: «Совет эвакуации», «Совет образования», «Совет культуры», «Совет РПЦ». С помощью сервиса <https://casoo.com> ученики построили ментальные карты, отражающие главные задачи, стоящие перед страной в годы войны в том или ином направлении. А сервис <http://www.timetoast.com> был использован для построения соответствующих лент времени.

И. А. Борякова, учитель русского языка и литературы школы № 160 Н. Новгорода разработала проект «Трагедия народа и поэта в поэме Анны Ахматовой “Реквием”». Для представления портфолио проекта использована технология вики. Адрес проекта: <http://goo.gl/8QJ62J>. Основополагающий вопрос проекта: «Что такое память?» Проблемные вопросы проекта: «Зачем помнить то, что причиняет боль целому народу?», «Почему трагедия страны стала личной трагедией Анны Ахматовой?», «Реквием: плач или призыв?».

Знакомство с проектом учитель начинает с «мозгового штурма» с помощью вводной презентации. Ученики пытаются ответить на вопросы: «Почему возникает желание забыть какие-либо события из собственной жизни?», «Были ли в истории нашей страны события, которые хотели бы

«Исследовательская деятельность учащихся - это образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста - руководителя исследовательской работы» [3]. Учебная исследовательская деятельность - это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для учащихся знаний или способов деятельности [2].

Изложение основного материала статьи. Анализ методической и научной литературы по вопросам исследовательской деятельности учащихся указывает на достаточно тесную взаимосвязь между учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью. Изучая данную проблему, Е.И. Долян высказывает следующее мнение, с которым трудно не согласиться: «Вряд ли правомерно говорить о научно-исследовательской деятельности учащихся начальных классов, поскольку существуют конкретные критерии отнесения той или иной деятельности человека к занятиям наукой. Научно-исследовательской, как правило, не называют даже деятельность учеников средних и старших классов, участвующих в работе различных научных обществ учащихся. Исследовательскую деятельность школьников справедливо следует называть учебно-исследовательской, так как она направлена, главным образом, на овладение знаниями, необходимыми для осуществления поиска новой информации, усвоение приемов и способов самостоятельного познания, исследовательских методов работы. Но такая работа, как и работа научная, предполагает самостоятельное творческое исследование темы, что и позволяет сформировать необходимые для исследователя качества: умение понимать сущность познания, методику научного анализа явлений, осуществлять исследовательскую коллективную и индивидуальную работу. Поэтому можно сказать, что разделение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности учащихся весьма условно, поскольку оба эти вида служат одной цели - формированию психологической и практической готовности к исследовательской работе, в том числе выработке исследовательских умений, развитию творческой активности, самостоятельности и т.п. Основное же различие между учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью заключается в степени самостоятельности субъектов этой деятельности при выполнении исследования и в уровне новизны полученного результата» [1].

Такой взгляд на исследовательскую деятельность учащихся подтверждает мнение о том, что учебно-исследовательская деятельность учащихся в начальной и основной школе является основой, начальным этапом научно-исследовательской деятельности обучающихся старших классов. Тем самым подтверждается мнение и о том, что уровень сформированности исследовательских умений и навыков учащихся является важным показателем их готовности к активной учебно-исследовательской деятельности на всех этапах школьного образования. По этой причине, необходимость

УДК: 372.8

**кандидат физико-математических наук,
профессор Уртенев Науруз Сулейменович**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» (г. Карачаевск)

**ЗАДАЧИ НЕСТАНДАРТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются вопросы, связанные с выявлением степени влияния задач нестандартного содержания на формирование и развитие учебно-исследовательских умений учащихся основной школы. Анализируется взаимосвязь уровня сформированности учебно-исследовательских умений учащихся основной школы с их научно-исследовательской деятельностью в старших классах.

Ключевые слова: задачи, задачи нестандартного содержания, учебно-исследовательские умения учащихся, научно-исследовательская деятельность.

Annotation. The article deals with the issues associated with identifying of the influence degree of custom content tasks on the formation and development of educational and research abilities of primary school pupils. The correlation of the level of formation of educational research skills of secondary school students with their research activities in high school is analyzed.

Keywords: tasks, custom content tasks, training and research skills of students in research activities.

Введение. Одной из граней проблемы становления личности обучающегося является формирование исследовательских умений и навыков, начинать которое необходимо с младшего школьного возраста. В начальных классах этот процесс носит исключительно учебно-исследовательский характер и, в большей степени, связан с созданием учебных ситуаций, при разрешении которых учащиеся овладевают знаниями и различными способами решения обозначенных учителем задач. В ходе такой деятельности у учащихся начальных классов развивается творческий потенциал, активизируется познавательная активность, и самое главное, уже в этом возрасте приходит понимание основ научного мировоззрения.

В основной школе у учащихся формируются и развиваются не только учебно-исследовательские умения, но идет процесс формирования научно-исследовательских умений, которые в старших классах уже приобретают достаточно завершённый характер, необходимый старшеклассникам для ведения научно-исследовательской деятельности. Степень сформированности исследовательских умений зависит от качества организации исследовательской деятельности учащихся в школе. Понятие «исследовательская деятельность» в педагогической литературе рассматривается с позиции организации педагогами определенных форм и методов работы, способствующих развитию исследовательских умений. Выясняя отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности, А.В. Леонтович пишет:

*Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология*

забыть их непосредственные участники?» И затем на экране появляется вопрос: «Что такое память?», идет беседа о видах памяти. Далее ученики рассуждают о том, зачем помнить то, что причиняет боль целому народу, делятся на группы для проведения исследований.

Одна из групп подготовила аналитическую вики-статью, в которой проанализировала жизнь Анны Ахматовой и ее близких в годы «большого террора». Вторая группа выполнила гипертекстовое оформление поэмы в Google-документе. Участники третьей группы подготовили Google-презентацию, представившую годы репрессий.

Автор подготовила материалы по формирующему и итоговому оцениванию: контрольные листы и оценочные формы, а также большое количество материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Для этого использованы Google-документы, Google-презентацию, Google-формы.

Много интересных примеров использования сетевых сервисов можно найти в проектах студентов Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина, размещенных на вики-сайте университета <https://wiki.mininuniver.ru>.

Проект по английскому языку для 6 класса «Шерлок, Нью-Йорк и кленовый лист» разработала И. Ткач, студентка 1 курса магистратуры. В проекте обучающиеся знакомятся с культурой, историей и национальными особенностями народов трех англоговорящих стран. Ученикам предоставляется возможность расширить свой лексический запас и страноведческие знания путем проведения исследований. Адрес проекта <https://goo.gl/nBJ1Q8>. Ученики ищут ответы на проблемные вопросы «Могут ли достопримечательности страны рассказать о культуре и национальном характере американцев?», «Поймет ли американец англичанина?», «Английский язык – единый или различный в англо-говорящих странах?». С помощью сервиса <http://www.classtools.net> построена лента времени «История Капитолия в Вашингтоне». С помощью сервиса <https://docs.google.com/forms> обучающиеся создают тест по исследуемой теме. Создана ментальная карта «Интересные факты об Америке» (<http://popplet.com/app/#/3253600>). Материалы формирующего и итогового оценивания, по сопровождению и поддержке проектной деятельности размещены на Google-диске. В виде Google-документов сделаны таблица ЗИУ (Знаю – Интересуюсь – Узнаю) и «Дневник прогресса», в виде Google-формы анкета «Индивидуальный вклад в командную работу».

Учебный проект «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы» (<https://goo.gl/ebG5Xb>) для обучающихся 10 класса разработала Захарова Н., студентка группы МКЖ-15. Основопологающий вопрос проекта: «Как понять русскую душу?» Проблемные вопросы: «Как отражается образ Родины в лирике Пушкина?», «Как рассказать о своих чувствах красиво?», «Как менялась тема дружбы в произведениях автора в разные годы его творчества?», «Почему мы можем ясно представить картины природы, когда читаем произведения Пушкина?». Используются сервисы: вики, Google-документы, Google-формы, <http://www.timetoast.com>, <https://www.glify.com>, <http://www.spiderscribe.net>.

Проект по литературе для 9 класса «Ф.М. Достоевский – петербургский мечтатель» разработали студентки А. Ример и А. Трегубенко. В ходе

проектной деятельности ученики ищут ответ на основополагающий вопрос «Что в каждом из нас от мечтателя?», анализируют повесть Ф.М. Достоевского «Белые ночи», выявляют ее специфику и характерные черты. На примере данного произведения ученики знакомятся с особенностями творчества великого писателя. Для проведения исследований ученики делятся на 4 группы.

Представлена вики-статья от имени одной из групп. Обозначены цели исследования: познакомиться с текстом произведения и критическими статьями; выявить внешние и внутренние черты Настеньки; проанализировать образ Настеньки с точки зрения его детерминированности средой и влияния на него круга чтения; сравнить мироощущение мечтателя и Настеньки; выявить отношение мечтателя к истории Настеньки и ее влияние на него. Вики-статья содержит ответ на поставленный проблемный вопрос, иллюстрации И. Глазунова. С помощью Google-документа ученики совместно собирают цитаты, характеризующие главную героиню.

В начале проекта проводится выявление первоначального опыта и интересов обучающихся с помощью стартовой презентации, которая размещена в документах Google. Документы формирующего и итогового оценивания также размещены на <https://docs.google.com>. Разработана on-line анкета по выявлению навыков сотрудничества. В качестве материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности приведен шаблон вики-статьи и ссылка на сайт с обучающими материалами по сервисам Веб 2.0.

Учебный проект по обществознанию для 10 класса «Социальная стратификация и мобильность» разработали студентки Малова Е. и Ратникова Е. Адрес проекта: <https://goo.gl/LewXOU>. В данном проекте обучающиеся узнают, какие основные измерения стратификации существуют, в чем состоит проблема бедности и неравенства, каковы роль и значение среднего класса в современном обществе, какие типы социальной мобильности выделяют в обществе. Обучающиеся ищут ответ на вопрос «Какова роль социальной стратификации и мобильности в современном обществе?». Для проведения исследований класс делится на 4 группы: «Историки», «Психологи», «Исследователи» и «Социологи».

От имени группы «Исследователи» создана вики-статья, отвечающая на проблемный вопрос «Каковы роль и значение среднего класса в современном обществе?». В статье даются понятия «класса» и «среднего класса». Приводится динамика среднего класса в России. Выделены признаки среднего класса. Описано положение среднего класса в развитых странах. Для этого в статье использованы изображения, таблицы, графики и диаграммы. В статье имеются ссылки на ментальную карту «Средний класс», на Google-рисунок «Социальные функции среднего класса». С помощью сервиса <https://www.symbaloo.com> создан вебмикс, содержащий ссылки на полезные Интернет-ресурсы.

Выводы. Проведенный анализ проектов показал, что наиболее часто педагоги и студенты используют в учебных проектах: вики, блоги, Google-группы, Google-документы, ментальные карты, кластеры, ленты времени, SWOT-анализ и другие схемы. Использование этих сервисов делает проекты более интересными, наглядными. Но самое главное – это возможность организовать совместную деятельность, сотрудничество обучающихся, формировать универсальные учебные действия.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

психологическое пространство, создают единое интеллектуально-эмоциональное поле, в котором протекает процесс взаимодействия, необходимый для повышения качества подготовки студентов.

Выводы. Таким образом, эффективное психолого-педагогическое сотрудничество ведущих субъектов образовательного процесса вуза – преподавателя и студента – это не просто объективно существующая реальность, экзистенция, способ современного человеческого бытия, а оптимальный путь достижения образовательно-воспитательных целей вуза, форма гармонизации межличностных взаимоотношений через взаимодействие и консолидацию, эмпатию и сотворчество.

Ведущей характеристикой современного психолого-педагогического сотворчества в высшей школе становятся актуализация и всестороннее использование диалога и диалогизма как креативной идеи и важнейшего принципа бесконфликтного существования многообразного и многомерного пространства человечества, которые пронизывают постнеклассическую научную культуру и образование.

Литература:

1. Абалякина М.А., Агеев В.С. Анатомия взаимопонимания. - М.: Знание, 2001. - 64 с.
2. Мясичев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева. - М. - Воронеж, 1998. - 321 с.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. - М.: МПА, 2010. - 328 с.
4. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М.: Знание, 2009. - 78 с.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 2010. - 210 с.
6. Адамчук Д.В., Собкин В.С., Курнешова Л.Е. Социально-ролевые отношения «учитель-ученик» // Педагогика, 2015. - №8. - С. 22-31.
7. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - Воронеж: ВГУ, 2012. - 427 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 – ФЗ.
9. Лазарев В.С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности // Педагогика, 2014. - №6. - С. 3-10.
10. Кларин М.В. Инновационное образование: дидактический анализ // Педагогика, 2014. - №6. - С. 32-39.
11. Тахохов Б.А. О направлениях совершенствования профессионально-педагогической компетентности преподавателя // Высшее образование в России, 2015. - №10. - С. 97-104.
12. Шонтуклова И.В. Формирование новых профессиональных компетенций у преподавателя в свете введения ФГОС // Педагогика, 2014. - №6. - С. 80-84.
13. Лебединцев В.Б. Необходимость перехода к неформальным системам обучения // Педагогика, 2015. - №2. - С. 67-74.
14. Баранников А.В. Новые подходы к образовательной деятельности учащихся // Педагогика, 2015. - №2. - С. 27-36.
15. Кузнецов А.А., Чернобай Е.В. Кризис классно-урочной системы при переходе школы на ФГОС нового поколения // Педагогика, 2015. - №2. - С. 19-26.

изучаемой темы или дисциплины в целом; в поиске ответов участвует и преподаватель, направляющий вектор движения мысли, создающий поле сотворчества, формирующий у студентов собственные, мотивированные цели обучения [12, 13].

Мотивацию к обучению развивает реализация теории контекстного обучения или расширенной практики (А.А.Вербицкий), компетентностного и проектного обучения, модели нейролингвистического программирования. Кроме того, использование информационно-коммуникационных технологий и интерактивных методов обучения своей эмоциональностью, образностью, яркостью способствует повышению уровня мотивации студентов к учебной и творческой деятельности, лучшему усвоению учебной информации, развивает познавательный интерес.

Особенности психолого-педагогического диалога раскрываются в процессе вовлечения студентов в познавательную ситуацию для решения учебно-профессиональной задачи. В этой связи успешность и эффективность профессиональной деятельности преподавателя определяется его личной заинтересованностью заразить и убедить студентов в необходимости ощутить себя в диалогическом поле, пытаться соответствовать требованиям партнерских отношений с преподавателем. Личностные качества преподавателя, его профессиональная и психолого-педагогическая компетентность проявляются именно в умении создать в аудитории остановку творчества, интерактивного общения, совместного поиска ответов на актуальные профессиональные и квазипрофессиональные вопросы [11].

Эвристические и практические возможности диалогического обучения по сравнению с монологическим значительно шире. Однако следует иметь в виду, что монолог, убедительный, научно аргументированный, выразительный, образно-эмоциональный, интересный для других, насыщенный, нельзя исключать и практики обучения. Но монолог требует активного слушания, сопереживания, понимания студентами всей излагаемой информации - положений, теорий, концепций, фактов и их интерпретаций. Такой монолог готовит студентов к диалогу и через него – к студенческим монологическим выступлениям; в свою очередь, диалог – предтеча монолога, манифестирующего умение студента последовательно, научно, полно излагать свое мнение.

В диалоге индивидуально-психологическое содержание студента развивается, обретает личностный смысл, а творческий потенциал обогащается. На основе диалога субъектов общения создается ситуация, при которой предмет деятельности приобретает креативное и аксиологическое значение и мотивирует совместный поиск общих позиций по теме обсуждения.

Термин «диалог» содержит коннотации, обозначающие различие, самость каждой личности при взаимодействии с другой личностью, их равноправие, направленность на взаимное признание и принятие. Диалогичность – особое качество образования, манифестирующая его цельность, демократичность, акцент на саморазвитие, предостережение от умственной стагнации, стимул к интеллектуальному и личностно-профессиональному развитию [14, 15].

Условия и принципы диалога раскрываются в следующих положениях: психологический настрой на актуальное состояние партнера по общению, доверительность и безоценочность выражения чувств и мыслей. В диалогическом общении преподаватель и студент образуют общее

Литература:

1. Брыксина О.Ф. ИКТ-компетентность будущего педагога: как реализовать требования профессионального стандарта // Информационные технологии в образовании. Сборник трудов конференции. Саратов. Саратовский государственный университет. 2015. С. 177-179.
2. Каянина Т.И., Круподерова Е.П., Шевцова Л.А. Проектная деятельность учителя литературы в информационной образовательной среде XXI века // Нижегородское образование. 2015. № 1. С. 93-98.
3. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Обучающая олимпиада по сервисам Веб 2.0 «Страна читателей» // Информатика в школе. 2015. № 5 (108). С. 50-51.
4. Круподерова Е.П., Захарова Н.Н. Проектно-исследовательская деятельность на уроках гуманитарного цикла на основе ИКТ. // В сборнике: Преподавание информатики и информационных технологий в условиях модернизации педагогического образования. Сборник статей по материалам Открытой Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Нижний Новгород. Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина. 2016. С. 90-94.
5. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Реализация компетентностной модели выпускника вуза через сетевую проектную деятельность студентов в условиях информационной образовательной среды // Инновационные проекты и программы в образовании. 2015. № 6. С. 22-26.
6. Круподерова К.Р. Роль сетевой проектной деятельности в организации единого информационно-творческого образовательного пространства. // Вестник Мининского университета. 2013. № 2 (2). С. 24.
7. Лямина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности студентов в условиях инновационной площадки. // Вестник Мининского университета. 2016. №1-1 (13). С. 22
8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 368 с.
9. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учебное пособие. — 10-е изд., перераб. — М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 168 с.
10. Степанова С.Ю., Каянина Т.И., Кручинина Г.А. Проектная деятельность в контексте вызовов современности. В сборнике: Информационные технологии в организации единого образовательного пространства. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, соискателей и специалистов. Нижний Новгород. Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина. 2015. С. 96-101.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // URL: минобрнауки.рф/документы/543.

Педагогика

УДК: 371

кандидат педагогических наук, доцент Лобанова Ольга Борисовна
Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);

кандидат педагогических наук, доцент

Колокольникова Зульфия Ульфатовна
Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

ИЗ ИСТОРИИ СКАУТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

Аннотация. В статье на основе анализа историко-педагогических материалов прослежена история скаутского движения в России в XX - начале XIX в.; показано, что скаутское движение в начале XX в. и сегодня занимает важное место в системе общественных отношений России, выполняя при этом функции передачи опыта молодым поколениям.

Ключевые слова: скаут, скаутское движение, детские организации, Российское движение школьников.

Annotation. The article based on the analysis of historical and pedagogical materials traced the history of the scout movement in Russia in the twentieth century; it is shown that the scout movement in the early twentieth century and today occupies an important place in the system of social relations of Russia, performing the functions of transferring experience to the younger generations.

Keywords: scout, scouting, children's organizations, movement of the Russian school.

Введение. В 2015 году вышел Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (№ 536 от 29 октября 2015 года). Главная задача движения - воспитание подростков и формирование личности на основе нашей собственной системы ценностей.

В разное время воспитание подрастающего поколения через детские организации и детское движение в России изучали многие педагоги, среди которых В.П.Вахтеров, П.Ф.Каптерев, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.Н.Сорока-Росинский, С.Т.Шацкий и др. Особый интерес представляет более чем вековой опыт воспитания детей и подростков в скаутской организации. Скаутское движение – это всемирное детско-юношеское движение, которое занимается физическим, духовным и умственным развитием подрастающих поколений с целью их успешной социальной адаптации. В последние годы появляются исследования, позволяющие проанализировать особенности скаутского движения в нашей стране. Историки, педагоги, философы (О.В.Попова, А.П.Савченко, В.Е.Черных, А.В. Ярмольчук и др.) с разных точек зрения анализируют возникновение, развитие и свертывание скаутского движения в начале XX в., возобновление в новых социально-экономических условиях в 90-е гг. XX в. и развитие в XXI в. этого детского движения в

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

-«реальность личности преподавателя», который, будучи конгруэнтным, ведет себя адекватно переживаемым чувствам и состояниям, проявляет свои лучшие человеческие качества, высокую духовность во взаимодействии со студентами;

-принятие студентов с перспективой их развития, «вчувствование» в их внутренний мир, безусловное позитивное отношение к ним;

-доминирование на занятиях и в процессе внеаудиторной учебно-познавательной деятельности диалога и полилога.

Психологические механизмы развития личности наиболее действенны через предмет деятельности, следовательно, учебная, научно-исследовательская, культурно-массовая и общественная виды деятельности являются мощным средством формирования студентов, локомотивом их духовно-нравственного развития. Поворот вуза к индивидуальному образовательному маршруту студента выражается в том, что изменяется не только содержание образования, которое должно быть соотносено с потребностями и профессиональными целями личности обучающегося, но существенно обновляются технологии обучения, несущие в себе медийный и эмоционально насыщенный образ учебно-познавательной информации.

В качестве основных приоритетов процесса образования необходимо определить развитие творческих способностей, мышления, широты взглядов, способности к активной и самостоятельной деятельности студентов. Развитие интеллекта человека обычно определяется объемом знаний, а качественные характеристики знания - один из критериев личностно-профессионального уровня специалиста, однако важен не только объем знаний выпускника вуза, но и «присвоенность» этих знаний, умение актуализировать их в любых ситуациях профессиональной деятельности. Эти способности во многом определяются ценностными установками и духовным началом личности, которые формируются не только исподволь, в различных видах социализации, но в процессе целенаправленного психолого-педагогического сопровождения. В данном контексте важно отметить, что в современном образовании развитию российской гражданской идентичности и духовности студентов уделяется особое внимание потому, что задача вуза - не только формирование индивидуальных компетенций как показатель готовности выпускников к определенной профессиональной деятельности, но и развитие личностных качеств, которые необходимы для активной, а главное, позитивной жизнедеятельности человека.

Студент сам добывает, конструирует, обогащает свое знание. Здесь важны механизмы повышения мотивации студентов к обучению, движущей силой которой является интерес к решению практических профессиональных проблем и противоречий. Показать это когнитивное противоречие в педагогической ситуации, направить студента на добывание нового знания путем ассимиляции или его реорганизации и затем перевести вовнутрь, осуществить процесс интериоризации должен преподаватель. Именно таким образом новая информация вплетается в ранее полученные знания и образует определенную систему. При этом важно формировать критическое отношение студентов к собственной познавательной деятельности путем сравнения выработанных знаний с реальной практической деятельностью. Обучение в таком контексте строится вокруг когнитивной деятельности, которую выполняет студент, в результате чего у него возникают вопросы относительно

(личностным) особенностям и возможностям, способностям и целевым установкам каждого отдельного студента [9].

Интерактивные технологии обучения направлены на признание студента «интерсубъектным образованием», в котором заключен основной эвристический потенциал личностного и профессионального становления, задана зона его ближайшего развития, обеспечивающие расширение научного кругозора и углубление предметных знаний.

В современном вузе важно обеспечивать развитие и саморазвитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. При этом образовательный процесс предоставляет каждому студенту, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт, возможность реализовать себя, в первую очередь, в глубоком постижении своей будущей специальности и культурно-нравственном саморазвитии. При этом содержание образования, его средства и методы обучения подбираются и организуются так, чтобы студент мог проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме. Критериальная база такого индивидуализированного обучения учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определенного интеллекта. В данном контексте традиционное обучение не может быть ведущим в целостном образовательном процессе, так как значимыми становятся те составляющие, которые создают необходимые условия для его саморазвития, самовыражения, развивают индивидуальность студента. Индивидуально ориентированное обучение строится на принципе вариативности, т.е. признании разнообразия содержания и форм учебного процесса, но выбор должен осуществляться деканатом и выпускающей кафедрой с учетом цели обучения каждого студента, желания и профессиональных перспектив [10, 11].

В основе индивидуализированного обучения лежат три основополагающие позиции: возможность выбора моделей обучения; синтез интеллекта, аффекта и действия и приоритет старта (каждый студент должен иметь возможность изначально выбрать те виды деятельности, которые имеют для него наибольшую ценность).

Образование как деятельность сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческие среды развития личности, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество. При этом приоритетным следует признать воспитание, являющееся фундаментом жизни человека. В законе «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документах закреплено положение о нравственном воспитании обучающихся, и социально-культурная среда вуза должна создавать условия студентам, оказывать психолого-педагогическую поддержку, мотивировать к активной гражданской позиции. Каждый человек - «продукт» культуры – этнической, российской, мировой, поэтому природосообразность и культуросообразность должны быть поставлены во главу угла педагогического сотрудничества. В связи с этим укажем на ряд условий, необходимый для эффективного сотрудничества преподавателей и студентов:

-наполненность содержания обучения жизненными проблемами, создание ситуации учения, в которой студенты могут обращаться к вопросам, выбранными ими для изучения и анализа;

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

России. Факт обращения ученых к скаутингу свидетельствует о признании важности данной проблемы.

Педагогов преимущественно в исследованиях детского движения в России волновала проблема социального воспитания детей и подростков. На примере «Организации российских юных разведчиков» А.П.Савченко показывает взаимосвязь социального воспитания подрастающего поколения и перспективы развития России [6]. Кроме историко-педагогического анализа зарождения и развития методики скаутинга в России автор проанализировал современное состояние системы «скаутинг» как средства социального воспитания подрастающего поколения в опыте Организации российских юных разведчиков. На основании опытно-экспериментальной работы А.П.Савченко утверждает, что система «скаутинг» является эффективным средством социального воспитания, т.к. имеет общественную направленность деятельности, отвечает возрастным особенностям, потребностям и запросам детей; активизирует субъектную позицию ребенка, реализует его творческий потенциал; формирует социальные качества детей и подростков («Долг по отношению к себе»); формирует готовность к саморазвитию и др. Мы видим, что скаутинг готовит подрастающее поколение для определенной социальной деятельности.

О.В.Попова в своих научных изысканиях исследует проблему социализирующего потенциала скаутинга в воспитательном пространстве России XX – начала XXI вв. [5]. Анализ ее работ позволяет сделать следующие выводы: востребованность скаутинга в исследуемое столетие определялось его социализирующим потенциалом, представляющим собой единство цели, способов, и средств организации жизнедеятельности подрастающего поколения; скаутинг дает возможность приобрести социальный опыт и социальную компетентность, позволяет формировать умения работать в команде, планировать программу своего роста. Итогом этого является компетентность в вопросах саморазвития. О.В.Попова вслед за исследованиями А.П.Савченко показывает, что система «скаутинг» является эффективным средством социального воспитания детей и подростков.

В своих исследованиях А.В. Ярмольчук выявляет причины появления скаутской организации в России в начале XX в. и рассматривает процесс привития на российской почве этого продукта западной культуры. Он доказывает, что скаутская детско-молодежная организации могла появиться только в определенное историческое время [12]. Интересно, что А.В. Ярмольчук связывает развитие скаутинга в России как в начале, так и в 90-е гг. XX в. с многоукладностью экономики, частной собственностью, показывая, что с ликвидацией при советской системы частной собственности на средства производства, скаутинг перестал соответствовать новым общественным отношениям и был вытеснен из общества. Возродилось скаутское движение в нашей стране, когда появились вновь рыночные отношения, а вместе с ними многопартийность, плюрализм мнений, демократизация общества, свобода вероисповедания. В течение десятилетия с 1990 гг. скаутское движение в России распространилось не только в центральной части нашей страны, но и в ее регионах, получив финансовую и методическую поддержку Всемирного скаутского движения.

Изложение основного материала статьи. О современном состоянии и развитии скаутского движения в России ведет исследование в своих работах

историк В.Е.Черных, раскрывая внутренние социально-политические и социально-экономические предпосылки возрождения скаутинга в России, показывая взаимосвязь российского скаутского движения и мирового скаутского сообщества (взаимопроникновение идей и заимствованных друг у друга форм работы). В.Е.Черных рассматривает скаутское движение как комплексный социально-культурный феномен в российской общественной жизни, доказывая, что российское скаутское движение стало частью общественно-политической жизни российского народа [11].

Интересен подход к изучению проблемы скаутской организации в России с позиции А.К.Карасева, который в своих работах дает социально-философский анализ сущности и содержания идеологии скаутизма. Под идеологией скаутизма он понимает относительно целостную и систематизированную совокупность мировоззренческих идей и взглядов (разработанную основателем движения англичанином Р.Баден-Пауэллом), отражающих оценки свойств мира и общества, а также перспектив его преобразования в сознании конкретной социальной группы (лидеров, руководителей и членов скаутской организации). А.К.Карасев доказывает, что скаутизм стоит на принципах альтруизма и высоко ценит различные формы солидарности [1]. Эти общие положения скаутизм стремится воплотить в образе молодого человека, который мужественно и радостно смотрит в глаза жизни, «верит в Бога и любит мир», стремиться к самоусовершенствованию и служению, стремиться быть полезным членом общества, знает жизнь. Для достижения этих целей скаутизм имеет свою методику, которая основывается на принципах интересности, постепенности, наглядности. Основным методом является игра. Скаутская система стремится к тому, чтобы объект воспитания становился его субъектом. Среди теоретико-философских источников он выделяет труды Дж.Локка, Дж.Дьюи и ряда других теоретиков.

Как видно из представленного анализа, Россия имеет более чем вековую традицию организации молодежного движения – первые скаутские отряды в Российской Империи появились в 1909 г. При этом дореволюционные скауты несли в себе черты, признаки английских скаутов, так как скаутизм впервые появился в Англии и его основателем был Роберт Баден-Пауэлл. Он соединил детей и взрослых в одной организации, в процессе общего дела, общей длительной игры в разведчиков, общего дела в стремлении быть полезным другим людям и обществу в целом. И до Баден-Пауэлла взрослые создавали педагогические системы очень эффективные для своего времени, но все они совпадали в главном: отношения взрослого и ребенка строились как отношения педагога и воспитанника, ребенок рассматривался как объект воспитания, объект воздействия взрослого. У Р.Баден-Пауэлла отношения между взрослыми и детьми строились как равноправные отношения [12]. В скаутизме было учтено стремление детей и подростков к неформальному общению, их желание объединиться между собой для реализации своих интересов – к совместному времяпровождению, совместной игре, совместной деятельности.

В России основателем скаутского движения стал полковник О.И. Пантюхов. Одной из главных основ скаутизма, как воспитательной системы является отсутствие какой-либо политики. Дети должны уважать образ правления той страны, в которой они живут. Первый скаутский костёр в России был зажжён 30 апреля 1909 г. в Павловском парке. После этого

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

стимулировании, коррекции, обеспечении развития личности студента, либо в сдерживании и затруднении этого процесса.

Сотрудничество преподавателей и студентов является интегративным и многофункциональным фактором их развития, сущность которого обусловлена возникновением в процессе обмена между ними когнитивными, волевыми, эмоциональными, ценностными и другими потенциалами психолого-педагогических феноменов и эффектов, определяющих характер всего образовательного процесса и позволяющих превратить содержание простого обмена информацией в «обмен превращениями», что дает новые стимулы для личностного роста участников такого рода контактов. В отличие от любых других контактов сотрудничество как педагогический феномен, являясь способом реализации педагогической деятельности, характеризуется целенаправленностью, определенной организацией, специфическим содержанием, ролевыми предписаниями. Все эти признаки присущи его природе как содейственности заинтересованных в общении друг с другом личностей, проявляющих активность в процессе общения, стремление к самоактуализации, плодотворному разрешению возникающих противоречий (конфликтов), гибкость установок и взглядов, желание принять и понять неповторимость личности Другого.

Среди стратегий сотрудничества традиционно выделяются кооперация, конкуренция, конфликт, компромисс, уклонение, приспособление, взаимодействие и сотворчество [8].

Эффективная организация образовательного процесса в вузе подразумевает приоритет двум позициям – сотрудничеству и сотворчеству, которым характерны опора на положительное в личности, доверительность, доброжелательность, объективность, активность обеих сторон, диалог.

Личностно ориентированное сотрудничество «преподаватель - студент» предполагает признание личности последнего не объектом, а субъектом образования, партнером в образовательно-воспитательном процессе вуза. В основе такого взгляда лежит концепция личности как субъекта идеальной представленности и продолженности человека в другом человеке. Это не отнимает у преподавателя его статусно-ролевых позиций, возможности планировать и реализовать совместную деятельность, задавать ее содержательные и процессуальные характеристики, выступать в качестве носителя и транслятора духовных ценностей, быть лидером, играть первую скрипку в установлении субъект-субъектных отношений.

Эффективность сотрудничества преподавателей и студентов обусловлена следующими психолого-педагогическими принципами:

- диалогизацией, связанной, прежде всего, с преобразованием суперпозиции педагога и субординированной позиции студента в личностно равноправные взаимоотношения сотрудничающих людей;

- проблематизацией, предполагающей участие преподавателя в формировании мотивации студентов к активной познавательной и исследовательской деятельности;

- персонализацией, необходимой для создания интеллектуального и духовно-нравственного взаимодействия преподавателя и студентов;

- индивидуализацией, «работающей» на построение такого содержания и методов обучения, которые были бы адекватны индивидуальным

Однако модернизация системы высшего образования априори предполагает дальнейшую гуманизацию межличностных, субъект-субъектных отношений с учетом динамики образа мира, современных жизненных приоритетов, стиля мышления, поведенческих стереотипов студенчества, чем, собственно, и вызвано обращение к данной теме.

Формулировка цели статьи. Раскрыть сущность психолого-педагогического сотрудничества преподавателей и студентов в контексте гуманистической парадигмы и тенденций к либерализации образовательного процесса современного вуза.

Изложение основного материала статьи. Как общенаучная категория сотрудничество присутствует на всех уровнях бытия, ибо познать какое-либо явление – значит рассмотреть его на фоне других объектов, в их взаимодействии и сотрудничестве [1-3].

Контекстом для понимания основ сотрудничества является философское представление о духовной сущности личности, диалогическом способе ее существования в пространстве истории, культуры и образования [4, 5]. Эти идеи дают новое качество в осмыслении взаимоотношений человека и реальности, выстраивая своеобразную диалогическую картину мира. Сотрудничество человека с миром и людьми позволяет ему не только актуализировать имеющиеся у него внутренние потенциалы, но и восполнить их в структурном, содержательном, ценностном, смысловом планах. Включение в этот процесс делает возможным сопоставление мыслей, чувств и поступков индивида с их выражением у других людей, что выступает основой его самопознания, саморегуляции, самореализации.

На межличностном уровне сотрудничество преподавателей и студентов имеет специфические особенности, ибо здесь выявляются такие существенные его характеристики, как осознанность и целеположенность, которые реализуются посредством общения и учебной деятельности. Именно межличностное сотрудничество способствует развитию потенциала студента, его самосознанию, позитивному самоотношению, успешности протекания механизмов адаптации к учебе и последующей профессиональной деятельности. Осознание себя индивидуальностью, компетентным специалистом невозможно без деятельности, вне общения, происходящего в самом процессе деятельности, в межличностном взаимодействии [3, 6].

Педагогическое сотрудничество представляет собой:

-детерминированная образовательной ситуацией особая связь субъектов образования, характеризующаяся наличием определенных целей, взаимообусловленностью, регламентированностью, четким ролевым распределением, приводящая к количественным и/или качественным изменениям;

-двусторонний процесс - учения и преподавания, непосредственное или опосредованное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и взаимосвязь;

-особая форма связи между участниками образовательно - воспитательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное воздействие, обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер участников этого процесса;

-лично - детерминируемый процесс, отражающий те или иные личностные предпочтения педагога, проявляющиеся либо в оптимизации,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

«разведчество» в России начинает активно развиваться. В 1915 г. в Киеве был создан первый отряд юных разведчиков (гёрлскаутов). К осени 1917 г. насчитывалось 50 тысяч скаутов в 143 городах нашей страны. Изначально скаутизм в России рассматривался с двух противоположных точек зрения: с одной стороны выступали поборники, с другой – противники этого движения. На страницах периодических изданий начала XX в. (Русская школа», «Вестник воспитания» и др.) развернулась полемика о движении скаутов: «...часть людей смотрят на это движение как на забаву, не достойную внимания взрослых людей. Отрицательное отношение вызывается признаком «потешных» [2, с.116]. В одном из журналов «Русская школа» отмечалось, что вначале педагоги были недостаточно заинтересованы в развитии этого движения «...никто из них не взглянул на причины объединения мальчиков, не заметил этого движения..., а казалось бы кого ближе это касалось, как ни педагога? Мы же обязаны пропагандой идее скаутизма военным» [Там же, с. 120]. Полковник О.И.Пантюхов занимался организацией скаутских отрядов в Царском селе и его единомышленник штаб-ротмистр Г.А.Захарченко - в Москве. По своей инициативе они в 1910 г. посетили Англию, и на родине скаутизма познакомились с основами этого движения. Но со временем, оценив все достоинства подобных организаций «...не только военные, но педагоги и родители принимали активное участие в интересах русского скаутизма» [Там же, с. 120]. Занятие у скаутов проходили 1-2 раза в неделю, в свободное от учебы время. Руководили обучением старшие скауты, которые уже прошли школу скаутизма и которых в среде скаутов называли скаут-мастерами или инструкторами. Много внимания в обучении скаутов уделялось знакомству с природой, приобретению полезных жизненных сведений, заботе о здоровье, гуманному отношению к животным, занятию спортом [3].

После Февральской революции скаутское движение пережило своеобразный подъем, что было связано с некоторой демократизацией общественной жизни и стремлением максимально использовать опыт «развитых демократий», вплоть до копирования внешних черт. При этом «за бортом» скаутского движения и до, и после Февральской революции оставались дети из непривилегированных классов, что вызывало резкое неприятие скаутской организации большей частью ребят. Подобные конфликты со скаутами детей из крестьянских и рабочих семей – неоднократно описаны в литературе. Это явление носило массовый характер. Положение резко изменилось после Октябрьской революции. Большинство скаутских организаций оказались в оппозиции к новой власти из-за социального происхождения их членов. Советской власти был нужен свой собственный тип организации, который прижился бы в детской среде, смог бы донести до детей основные принципы идеологии государства, помог бы вырастить из ребенка гражданина: «...содержание, которое мы вложим в движение должно, главным образом, состоять в подражании трудовой жизни общества» [4, с. 14].

В пропагандистских журналах новой власти («Юный коммунист» и др.) отмечалось, что процесс социального, т.е. общественного воспитания состоит в приспособлении человека к обществу, к его запросам, делам и взглядам, в подражании ему. Это приспособление осуществляется для ребенка 8-ми 9-ти лет в групповых играх со сверстниками. Влияние товарищей по игре настолько велико в эти годы, что сплошь и рядом противопоставляется воспитательному влиянию семьи и школы. Скаутизм, учтя недостатки школьного воспитания и

огромную роль самостоятельных детских игр, явился первой попыткой овладения этими играми, нарушения хаотичности в их содержании. Скаутизм есть, по существу, длительная массовая игра «во взрослых», охватившая под знаком своего единого содержания все отдельные кратковременные игры детей. Главная особенность скаутизма – именно в том, что он повторил в себе все свойства любой детской игры, вытекающие из психологических запросов возрастов. По своему воспитательному значению он оставил позади себя и школу, и семью. Новейшая, для того времени, научная (советская) педагогика определила детскую игру, как главное содержание жизни детских возрастов, а скаутская система первая сумела уничтожить на практике противоречия между игрой и обучением. Помимо воспитательных задач, скаутизм имеет и образовательные цели: физическая, трудовая, военная и отчасти общеобразовательная подготовка. Мальчики изучают ремесла, приобретают трудовые навыки, совершенствуют себя физически, потому что считают эту деятельность обязательной для «настоящего» взрослого. Скаутизм есть движение, вытекающее из потребности детей к самостоятельной серьезной организации, к общественной деятельности [4]. Скаутизм был построен как детская игра, он есть воспитывающая игра, приспособленная к психологии младших возрастов. Объединением игры в одну длительно растянутую общегосударственную игру, можно создать движение со всеми его признаками. Этим оно будет отличаться от распространенных государством иных внешкольных форм работы с детьми: детских клубов, библиотек, площадок. Кроме того оно будет осуществляться самими детьми, через выделяемых ими патрульных и руководиться сравнительно небольшим кадром руководителей юношеского возраста [Там же, с. 13-14].

В Сибири отряды скаутов были организованы во Владивостоке, Харбине, Чите, Иркутске, Томске, и других городах. Они имели свои печатные издания: «Под знаменем Скаут» (Иркутск), журналы «Владивостокский Скаут», «Забавный Скаут» (Чита) [9]. В Красноярске первый скаутский отряд появился в марте 1918 г., это можно утверждать, основываясь на том, что 31 июня 1919 г. общество «Русский Скаут» совместно с комиссией по борьбе с детской преступностью устроило праздник в городском саду в честь годовщины существования организации скаутов в Сибири [7].

По законам скаутов, они не должны иметь вредных привычек, курить, употреблять алкоголь. Нарушение этого закона каралось судом чести скаутов с последующим исключением из их рядов [10]. Жизнь скаутов была очень насыщена: проводились различные конкурсы, собрания, экскурсии, выходы на природу. Скауты устраивали мероприятия по повышению уровня знаний языков. Так, в помещении женской гимназии читались лекции по изучению эсперанто [8].

Весной 1922 г. В Москве, на Красной Пресне, был создан первый пионерский отряд, существовавший ранее как скаутский. Им руководил скаутмастер, а позднее пионервожатый Михаил Стремяков. Примерно в одно время с краснопресненским стал пионерским и другой скаутский отряд, в Сокольниках на Московско-Казанской железной дороге. Потом появились и многие другие пионерские отряды скаутского происхождения. Скаутское движение существовало в Советской России довольно долго, отдельные группы скаутов неформально существовали вплоть до 30-х гг. Подпольное существование скаутов в 1923-1926-е гг. отчасти можно проследить по

11. Joyce, B., Calhoun, E. & Hopkins, D. (2009). Models of Learning Tools for Teaching. 3d ed. London: OUP.

Педагогика

УДК: 378.2

доктор педагогических наук, профессор, декан психолого-педагогического факультета, заведующий кафедрой педагогики и психологии Тахохов Борис Александрович
Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова
(г. Владикавказ)

СОТРУДНИЧЕСТВО СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье сделана попытка раскрыть природу сотрудничества основных «действующих лиц» высшей школы – преподавателей и студентов; показано, что теория и методика функционирования образовательного процесса вуза напрямую зависят от гармонического психолого-педагогического взаимодействия указанных двух акторов; обосновано положение об интегративном и многофункциональном характере диалогического сотрудничества, влияющего на весь процесс профессионального и личностного развития как студентов, так и преподавателей.

Ключевые слова: сотрудничество, взаимодействие, самосознание, развитие личности, педагогическая деятельность, диалог, психолого-педагогическая поддержка, индивидуально ориентированное обучение, консолидация, эмпатия.

Annotation. Article is an attempt to reveal the nature of the cooperation of the main "actors" of high school teachers and students; It is shown that the theory and principles of functioning of the educational process of the University directly depend on the harmonious psycho-pedagogical interaction of the two actors; justified clause on integrative and multifunctional character of dialogical co-operation that affects the entire process of professional and personal development of students and teachers.

Keywords: collaboration, teamwork, self-awareness, personality development, educational activities, dialogue, psychological and pedagogical support, individually focused training, consolidation, empathy, co-creation.

Введение. Психолого-педагогическое сотрудничество преподавателей и студентов является основой педагогического процесса, его онтологической сутью, краеугольным камнем, и любые позитивные или негативные явления в высшей школе обусловлены взаимодействием и сотрудничеством именно этих главных действующих лиц. Соответствующую дань феномену сотрудничества отдали известные исследователи: Л.С. Выготский, М.М. Бахтин, А.А. Бодалев, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, М.К. Мамардашвили, В.Н. Мясищев; из современных ученых его не обошли вниманием М.А. Абалакина, В.С. Агеев, Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, А.А. Леонтьев, В.С. Собкин и др.

Из вышеизложенного следует, что с применением системно-деятельностного подхода, обучающихся с первым и нулевым уровнем сформированности умения говорения стало значительно меньше, а количество обучающихся с третьим и вторым уровнем сформированности умения говорения возросло.

Выводы. В ходе проведенного исследования, нам также удалось установить, что базисными принципами системно-деятельностного подхода в обучении говорению на иностранном языке являются принципы деятельности, активности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества, коммуникативной направленности.

Применение и анализ реализации системно-деятельностного подхода в обучении говорению на уроке иностранного языка в средней школе позволили сделать вывод о том, что в связи с внедрением ФГОС нового поколения необходимым становится подготовка учителя к принципиально новой системе преподавания. Ключевая позиция учителя иностранного языка на уроке заключается в организации условий, инициирующих обучающихся к действию, а учение выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и обучающихся по овладению знаниями, а также формированию универсальных учебных действий.

Литература:

1. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пос. для учителя / Н. Д. Гальскова. – М.: Аркти, 2004. – 192 с.
2. Mukhametzyanova, L.R., Bezuglova, O.A., Kuznetsova, A.A. Specific features of teaching legal vocabulary in foreign language classes // Journal of Language and Literature, Volume 6, Issue 2, 2015, pp. 117-122.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пос. для студ. лингв. ун-ов и фак. ин. яз. высш. пед. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
4. Nagimov, N.I., Tarasova, F.K. Designing foreign language lessons basing on meta-subject approach // Social Sciences, Volume 10, Issue 4, 2015, pp. 407-411. Беленцов, С. И. Реализация системно – деятельностного подхода – основа формирования умений учебной деятельности учащейся молодежи / С. И. Беленцов // Известия юго-западного государственного университета. – 2012. -№2. – С. 283–287.
5. Shayakhmetova L.Kh., Mukhametzyanova L.R. The technology of dramatization as a creative method of teaching English as a foreign language (by an example of a special course “English theatre”) // Mediterranean Journal of Social Sciences Volume 6 (3) S1, 2015, Pages 296-300
6. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
7. Biggs, J. (2003). Teaching for Quality Learning at University. 2nd ed. SHRE and OUP.
8. Cohen, L., Manionet L. & Morrison K. (2004). A Guide to Teaching Practice. 5th ed. London: Routledge Falmer.
9. Entwistle, N. (1981). Styles of learning and teaching: an integrated outline of educational psychology for students, teachers and lectures Chichester: John Wiley.
10. Fry, H., Ketteridge, S. & Marshall, S. (2003). A Handbook for Teaching & Learning in Higher Education: Enhancing Academic Practice. 2nd ed. London and New York: Routledge Falmer.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

мемуарам и исследованиям участников событий. С течением времени роль скаутского движения как прообраза пионерской организации стала затухать. А затем это родство вообще отрицалось [3, с. 29].

Возрождение скаутского движения в нашей стране началось с 90-х гг. XX в. Днем рождения Русского Союза Скаутов считается 7 ноября 1993 г., когда в Нижнем Новгороде образовалась скаутская дружина, состоящая из двух патрулей. Инициаторами выступили педагоги общеобразовательной школы № 91, возглавляемой Игорем Богдановым. В какой-то мере эту организацию можно считать пришедшей на смену пионерии и комсомолу. И это видно из провозглашенных ею целей: "Объединение усилий для организации воспитания детей и молодежи достойными гражданами России, привития им навыков развивающей инициативы, организаторских способностей, ответственности и возможности принимать самостоятельные решения, а также способности направлять свою деятельность на пользу общества". Идеологическая направленность Русского Союза: не массовый охват детей и молодежи, а привлечение всех заинтересованных.

Со времени возрождения скаутского движения в России появились организации, специализирующиеся по многим направлениям и приоритетам. Были созданы Федерация православных следопытов-скаутов (ФПС), Национальная организация скаутского движения России, союз «Московский Скаут», движение "Скауты России", республиканские и региональные союзы. В мае 1998 г. в Москве прошел съезд уполномоченных представителей этих организаций и была учреждена Всероссийская Национальная Скаутская Организация — ВНСО. В 2000 г. российский скаутинг был признан мировым скаутским сообществом и стал членом Всемирной Организации Скаутского Движения. В 2003 г. российский скаутинг определил новые направления своей деятельности, что явилось завершением определенного этапа развития.

Выводы. Проанализированные исследования свидетельствуют о том, что скаутское движение в начале XX в. и сегодня занимает важное место в системе общественных отношений России, выполняя при этом функции передачи опыта молодым поколениям. Сегодня эти организации занимаются физическим, духовным и умственным развитием детей и подростков, которые в будущем могут занять конструктивное место в нашем обществе.

Литература:

1. Карасев А.К. Социально-философский анализ сущности и содержания идеологии скаутизма: дисс. ...к.философ.н. – Архангельск, 2007. - 232 с.
2. Михайлова А. Скауты не «потешные» // Русская школа. – 1916. - №10-11. – С. 116-121
3. Несевря В.И. Книга скаута. – М., 2003. – 336 с.
4. Николаев Б. Детское движение и скаутизм // Юный коммунист. – 1922. - № 3-4 (54-55). – С. 13-14
5. Попова О.В. Социализирующий потенциал скаутинга в воспитательном пространстве России XX – начала XIX века: дисс. ...к.п.н. – Кострома, 2010.
6. Савченко А.П. Социальное воспитание детей и подростков по системе «скаутинг» (на примере «Организации российских юных разведчиков»): дисс. ...к.п.н. – Архангельск, 2007.
7. Свободная Сибирь. – 1919. - № 165
8. Свободная Сибирь. – 1919. - № 51

9. Сибирский скаут. – 1918. - № 178
10. Сибирский скаут. – 1919. - № 1
11. Черных В.Е. Скаутское движение в России в 80-90-е годы XX века: истоки, этапы, содержание: дисс. ...к.и.н. – Кострома, 2001
12. Ярмольчук А.В. Скаутское общественное движение в России в XX веке: история и современность: дисс. ...к.и.н. – Москва, 2004. – 235 с.

Педагогика

УДК 37.04

кандидат биологических наук, доцент Лутовина Екатерина Емельяновна
Оренбургский государственный педагогический университет (г. Оренбург);
кандидат биологических наук, доцент Меерзон Татьяна Ивановна
Оренбургский государственный педагогический университет (г. Оренбург)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Аннотация. В статье рассмотрены педагогические условия обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности с учетом особенности структурно-функциональной организации полушарий, закономерности их взаимодействия в деятельности мозга, которые определяют организацию сложных психических процессов и индивидуально-психологических различий.

Условиями достижения высоких образовательных результатов и повышения познавательной деятельности школьников учитывая их особенности структурно-функциональной организации полушарий необходимо внедрять в учебный процесс активные методы обучения.

Ключевые слова: качество знаний, познавательная активность, межполушарная асимметрия мозга, активные методы обучения, развивающая образовательная среда.

Annotation. The article considers pedagogical conditions of teaching students the Basics of safety with consideration of peculiarities of structural-functional organization of the cerebral hemispheres, the regularities of their interaction in the activity of the brain that regulate the organization of complex mental processes and individual psychological differences.

Condition to achieve high educational outcomes and enhance cognitive activity of students taking into account their peculiarities of structural-functional organization of the hemispheres it is necessary to introduce in the educational process active methods of learning.

Keywords: the quality of knowledge, cognitive activity, interhemispheric asymmetry of the brain, active learning methods, developing educational environment.

Введение. Современное состояние школьного образования не позволяет осуществлять в полном объеме дифференцированный подход к обучению, в связи с этим обучение вызывает повышенный уровень тревожности у обучающихся и является источником стресса для школьников. В процессе образовательной деятельности у многих школьников проявляются такие

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

согласно критериям эффективности применения системно-деятельностного подхода в обучении говорению на уроке иностранного языка.

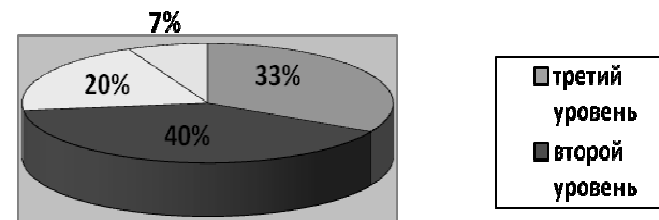


Диаграмма 2. Результаты повторной диагностики (Speaking Skills Re-diagnostic Results)

В рамках повторной диагностики сформированности умения говорения на основе системно-деятельностного подхода уровень овладения обучающимися данным видом речевой деятельности повысился.

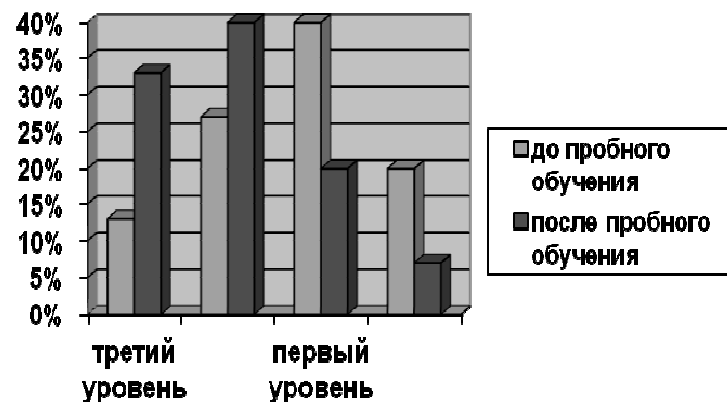


Диаграмма 3. Сравнительный анализ уровня сформированности умения говорения (Comparative analysis of Speaking Skills)

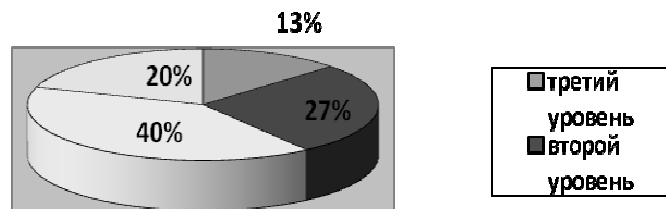


Диаграмма 1. Результаты диагностики уровня сформированности умения говорения (Speaking Skills Diagnostic Results)

Полученные результаты диагностики свидетельствуют о том, что уровень сформированности умения говорения на иностранном языке у обучающихся недостаточно высок.

При обучении говорению на уроке иностранного языка на основе системно-деятельностного подхода мы опирались на принципы коммуникативной направленности, дифференциации и интеграции, психологической комфортности, деятельности, использовали, по возможности, доступные инновационные методики и приёмы работы. Серия уроков носила повышенный уровень сложности, проблемный и поисковый характер.

Необходимо отметить, что доминирующим видом упражнений на данном уроке являлись коммуникативные, а именно респонсивные, включающие реакцию обучающихся на высказывание или вопрос; ситуативные, включающие учебно-речевые и проблемные ситуации, максимально приближенные к жизненным ситуациям с учетом возрастных особенностей обучающихся, что, несомненно, мотивирует обучающихся к учебной деятельности и повышает их активность; инициативные, включающие воспроизведение диалогов по ролям; дискуссионные, включающие учебную дискуссию и комментирование; композиционные, включающие устные высказывания обучающихся с опорой на данный материал (текст, план, тему). Нами также были организованы групповая, парная, индивидуальная формы деятельности обучающихся на уроке. Доминирующей формой деятельности являлась групповая, направленная на создание условий для сотрудничества и взаимодействия обучающихся. Проектная работа, которую студенты выполняют в группах, используя навыки и умения как речевого, так и неречевого характера [Shayakhmetova L.Kh., Mukhametzyanova L.R., 2015]. Это одновременно являлось и мотивированием обучающихся к учебной деятельности.

По завершению пробного обучения нами была проведена повторная диагностика уровня сформированности умения говорения у обучающихся

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

состояния, как хронический, эмоциональный, информационный, сенсомоторный, нейровегетативный и психогенный стресс, которые вызывают истощение иммунной системы. В условиях современного обучения в общеобразовательной организации учебная деятельность происходит без соответствия возрастным этапам развития головного мозга и не учитываются психофизиологические особенности когнитивной сферы детей. «Обучение для проверки» ориентированное на простое заучивание, провоцирует развитие низкого уровня мышления. Кроме того, контроль обучения предполагает систему наказания за ошибочные ответы и действия, что в свою очередь вызывает стресс.

Высокие требования и интенсификация учебного процесса, несоответствие требований образовательной среды к психофизиологическим, индивидуально-психологическим особенностям школьников являются причиной снижения результативности обучения школьников.

Для эффективной организации образовательного процесса требуется знать не только возрастные аспекты развития обучающихся, но и учитывать их психофизиологические и индивидуально-психологические особенности. Несомненно, изучение разных аспектов повышения успешности обучения школьников представляет собой основную задачу современного образования. Соответственно, необходимо рассмотреть особенности обучения школьников с учетом межполушарной асимметрии, так как это направление является перспективным в современной педагогике.

Межполушарная асимметрия психических процессов представляет собой функциональное специализированное состояние полушарий головного мозга, где левое полушарие отвечает за осуществление одних психических функций, а правое за иные. В зависимости от того, какое полушарие головного мозга можно назвать ведущим у человека проявляется особая реализация функций мозга: способность к восприятию явлений, внимание, развитие памяти, мыслительных процессов и речи.

Левое полушарие мозга обеспечивает развитие способностей к речи, учение анализировать, детализировать, абстрактно мыслить. Его работа осуществляется последовательно, создавая логические цепи, алгоритм поведения в соответствии с окружающими условиями, факторами и задачами.

Правое полушарие мозга обеспечивает развитие способностей к восприятию целостной информации, умение к многоканальной работе, восстановлению целого по его отдельным элементам. Его работа способствует раскрытию творческих возможностей, интуиции, способности к адаптации. Соответственно, логика левого полушария должна быть обязательно дополнена правым.

Анализ имеющихся данных в литературе о влиянии межполушарных отношений на развитие познавательной деятельности обучающихся, протекание формирования когнитивной, эмоциональной и двигательной сферы, что служит серьезным основанием для изучения межполушарной организации мозга.

Соответственно, исследование вопросов повышения качества знаний школьников и их познавательной активности в контексте проблемы межполушарной асимметрии мозга является актуальным.

Формулировка цели статьи. Ещё вчера обучение в школе основам безопасности жизнедеятельности осуществлялось в нормативной стратегии,

сегодня это уже стратегия развивающего обучения, формирующую компетентную личность, умеющую существовать в постоянно изменяющихся условиях, готовую к профессиональной деятельности в конкurentной среде.

Успешное обучение и развитие ребенка без стресса зависят от нескольких составляющих, и в первую очередь к ним можно отнести учет индивидуальных особенностей функциональной асимметрии головного мозга, учет половых особенностей, а также воспитание и обучение в соответствии с динамикой развития головного мозга ребенка.

Цель нашего исследования: выявить оптимальные педагогические условия обучения школьников Основам безопасности жизнедеятельности с учетом индивидуальных особенностей функциональной асимметрии головного мозга.

Изложение основного материала статьи. Анализ научно-методической литературы выявил, что современное образование ориентировано, прежде всего, на левополушарных детей. По результатам современных исследований они составляют более 20% учащихся в классе. Однако программы обучения с каждым годом становятся все более аналитичными, речевыми и алгоритмичными. В таких условиях методы обучения не соответствуют функциональной активности головного мозга правополушарных детей. По мнению Е.Д. Хомской функциональную межполушарную асимметрию мозга можно оценить, с позиции лево-правого соотношения ориентируясь на три ведущие анализаторные системы: мануальную, слухоречевую и зрительную, что позволит максимально широко представить межполушарные механизмы.

При обеспечении эффективного обучения школьников необходимо учитывать, что функциональная специализация полушарий достигает развития в онтогенезе к 14-16 годам. У обучающихся процессы латерализации осуществляются нелинейно, а с поочередным доминированием правого и левого полушарий, данные явления сопровождаются формированием полушарной специализации.

Мозговые полушария благодаря специализированным функциям, обуславливают проявление поразительной приспособляемости обучающегося, а так же способствует раскрытию необыкновенных способностей к нестандартному решению задач. Школьники, у которых не повреждена связь между полушариями, способны к решению каких-либо задач и выбирают определенные стратегии. К примеру, школьник обладает свойствами к концентрации своего внимания на звуках, которые поступают в одно или другое ухо, или выбирают стратегии, ориентированные на зрительное представление, при этом не всегда основой является переработка вербальной информации.

Анализ теоретических представлений Говарда Гарднера, определено, что существует интеграция типов интеллекта обучающихся, которые целесообразно применять в процессе обучения в общеобразовательной организации. Исследователями выделяется логико-математические, вербальные (языковые), музыкальный, визуально-пространственный, телесно-кинестетический, межличностные и внутриличностные типы интеллекта. Однако в школе, особое внимание уделяется логико-математическому и вербальному интеллектам.

При обеспечении результативного педагогического образовательного воздействия на обучающегося важно учитывать, что правое полушарие отвечает за решение невербальных и пространственных задач. В работе с

Применив и проанализировав реализацию системно-деятельностного подхода в обучении говорению, мы также пришли к выводу о том, что учебное сотрудничество на уроке иностранного языка согласно системно-деятельностному подходу заключается в способности строить собственное действие с учетом действий партнера, понимать относительность мнений, добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обсуждений, выполнения различных заданий, проявлении самокритичности и доброжелательности к оценке общих действий.

Пробное обучение с применением системно-деятельностного подхода.

Составлению серии уроков обучения говорению на иностранном языке на основе системно-деятельностного подхода предшествовало изучение методической литературы по исследуемой проблеме, выбор группы обучающихся, а также проведение диагностики уровня сформированности умения говорения у данных обучающихся согласно критериям эффективности применения системно-деятельностного подхода в обучении говорению на уроке иностранного языка.

В эксперименте участвовали студенты двух подгрупп первого года обучения в количестве 31 человек (1 подгруппа-15 человек; 2 подгруппа-16 человек). В статье приведены данные только 1 подгруппы. Результаты 2 подгруппы разнятся незначительно.

Нами было выявлено несколько уровней сформированности у обучающихся умения говорения на иностранном языке на основе следующих критериев:

1. Способность к коммуникативному партнерству, умение взаимодействовать с окружающими.
2. Развитие познавательных исследовательских учебных действий.
3. Осуществление регулятивных действий планирования деятельности, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.
4. Лексико-грамматическая правильность речи. Коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.
5. Фонетическое оформление речи (произношение отдельных звуков, интонационная правильность оформления предложения, ударения).

Таким образом, перед проведением пробных уроков обучения иноязычному говорению обучающихся на основе системно-деятельностного подхода были получены следующие результаты:

традиционных методов обучения говорению и более глубокому изучению инновационных подходов обучения данному виду речевой деятельности.

На ступени основного общего образования обучающиеся характеризуются повышенной общительностью, направленностью на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий.

Они должны овладеть умением участвовать в общении с целью обмена информацией, побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия или деятельности в связи с предъявленной ситуацией общения.

Достижение данной цели невозможно без решения таких задач, как обучение реплицированию (стимулированию и реагированию), развертыванию одной из реплик в связное высказывание, а также умению высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, ситуацию или зрительную наглядность, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение). Вышеперечисленные умения в совокупности составляют психологический компонент содержания обучения говорению на иностранном языке.

Анализ методических материалов по исследуемой проблеме, позволяет выявить особенности системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку через развертывание последовательности учебных задач, моделирование изучаемых процессов, использование различных источников информации и предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель-обучающийся, обучающийся-обучающийся, обучающийся-группа).

В рамках системно-деятельностного подхода учащийся из объекта обучения становится полноправным субъектом учебного процесса. Главная задача учителя иностранного языка на сегодняшний день – обеспечить максимальную мыслительную активность обучающихся на всех этапах урока.

Учитель должен обеспечить сотрудничество с обучающимися, направленное на развитие умения самостоятельно учиться. Именно сотрудничество учителя и обучающегося является стержнем методической концепции современного урока иностранного языка.

Исходя из вышесказанного, в качестве современных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку, а в особенности в обучении говорению, мы относим технологию развития критического мышления учащихся, которая предполагает работу над развитием системы мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать самостоятельно и осмысленно; технологию проектного обучения, позволяющую способствовать развитию познавательных умений обучающихся, таких, как умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитию критического мышления, умения работать с информацией; технологию обучения в сотрудничестве (работа в малых группах), которая предполагает вовлечение обучающихся в активную деятельность с личной ответственностью за действия каждого и собственные действия и также характеризуется самостоятельностью решения учебных задач, совместной учебно-познавательной и творческой деятельностью обучающихся [Беленцов С. И., 2003].

такими школьниками необходимо акцентировать внимание на творческом мышлении применительно к решению предметных заданий в реальные ситуации, и в меньшей степени заставлять обучающихся применять языковые средства как способы мышления.

Развитие мотивационной сферы школьников, их стремление к изучению школьных предметов, связано с развитием интереса и желания к самопознанию, появлением стремления к изучению межличностных отношений, пониманием их принципов и убеждений, осознанием своего положения в окружающем пространстве. Правополушарные школьники проявляют больший интерес к эстетической стороне предметов, отличаются потребностью в самореализации, при обучении ориентируются не на знания, а на оценочную сторону учебного процесса, для них важна высокая оценка, похвала и поддержка.

При формировании мотивационной сферы левополушарных школьников к учебной деятельности необходимо акцентировать внимание на познавательной стороне образовательной деятельности. Левополушарные школьники увлекаются самим процессом усвоения учебного материала, глубиной получаемой новой информации. Период занятий в образовательной организации такие школьники рассматривают как средство, обеспечивающее развитие мыслительных процессов и волевых качеств. Для таких обучающихся более ценным является приобретение знаний, а в меньшей значимости будет оценочная деятельность педагога.

В условиях внедрения системно-деятельностного подхода, при дифференцированном подходе к учебной деятельности учителю необходимо ориентироваться на уровень сформированности таких качеств школьников как восприятие, умение переработать информацию, интеллект, деятельность, речь, эмоциональная сфера, память и мышление.

Важным педагогическим условием при эффективной организации процесса обучения является учет особенности восприятия, как ведущей сенсорной системы. Так, правополушарные школьники в соответствии с их типом восприятия являются визуалами (характеризуются зрительным восприятием) или кинестетиками (характеризуются обонятельным, осязательным, мышечным, вкусовым восприятием), а левополушарные школьники в своем восприятии - аудиалы (характеризуются слуховым восприятием). Школьникам с правополушарной асимметрией головного мозга информация должна быть представлена в виде картинок, таблиц, схем и диаграмм, они легко воспринимают информацию при чтении текста учебника, в отличие от прослушивания устного объяснения учителя. Кинестетикам лучше воспринимать информацию в период выполнения практического задания (при выполнении иллюстраций, лепки, сбора гербария, выполнение лабораторной работы). Для аудиалов характерно обучение посредством применения лингвальной системы и словесных методов.

Соответственно, современный педагог общеобразовательной организации должен обладать такими качествами, как гибкий стиль преподавания, который включает разнообразие поведенческих реакций и действий, направленных на зрительные, аудиальные и кинестетические сенсорные системы обучающихся. Только при таком комплексном воздействии возможно добиться взаимопонимания и личного контакта с каждым учеником, а так же достичь высокого качества образования.

На основе анализа научной литературы по данной проблеме и соответственно цели работы нами было организовано экспериментальное исследование. Для выполнения исследования были определены диагностические методики: определение функциональной межполушарной асимметрии мозга по Е.Д. Хомской, диагностика качества знаний школьников по ОБЖ, определение уровня сформированности познавательной активности обучающихся.

В педагогическом эксперименте приняли участие 100 школьников 13–14 лет (8 классы) различных условий обучения в традиционной общеобразовательной организации.

Межполушарная организация мозга диагностировалась посредством компьютерной программы «Профиль», которая включает блок тестов для определения мануальной, слухоречевой и зрительной психической асимметрии.

Изучение межполушарной асимметрии респондентов позволило выделить две группы: 1 группа – «чистые правши»; 2 группа – амбидекстры (наблюдается равенство правой и левой руки при различном соотношении слухового и зрительного функционала, с преобладанием левого над правым). Важно обратить внимание на то, что у исследованных подростков «чистых левшей» не обнаружено.

В процессе формирующего этапа исследования учащиеся были разделены на контрольную и экспериментальную группы, в которых равномерно были распределены учащиеся 1 и 2 группы. В процессе обучения школьники контрольной группы обучались с использованием традиционных методов обучения, а учащиеся экспериментальной группы занимались посредством внедрения активных методов обучения: сюжетные и ролевые игры, решение ситуационных задач, проведение презентаций учебных проектов, дискуссии, частично-поисковая работа, практические методы обучения и другие виды учебной деятельности.

В процессе исследования нами применялись методики по определению качества знаний школьников (по Л.В. Байбородовой) и их познавательной активности (по В.И. Зверевой).

По результатам наблюдений установлено, что «правый» профиль латеральной организации мозга позволяет учащимся быстрее на новую информацию, у них большая скорость зрительно-моторного реагирования, характерна высокая эмоциональная устойчивость.

Для амбидекстров характерно более развитое воображение, они отличаются большим творческим потенциалом, подвержены чувствам, эмоциональное сочувствие окружающим, эмоциональная напряженность.

Учащимся с большим количеством правых признаков функциональной межполушарной асимметрии мозга наблюдается стремление к самоконтролю, точности выполнения требований социального характера, им свойственно сообразительность, быстрая обучаемость, самоуверенность.

При уменьшении количественного показателя правых признаков функциональной межполушарной асимметрии мозга у школьников проявляется снижение к самоконтролю, замедление в обучении, уменьшение образного мышления, стремление к чувствительности и мечтательности.

Все вышеприведенные особенности необходимо учитывать в организации образовательного процесса.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Разделяя мнения ученых, мы можем утверждать, что говорение как продуктивный вид речевой деятельности обуславливает способность самостоятельно находить нужную информацию, начинать, вести и поддерживать разговор, участвовать в дискуссии, находить аргументы, выражать свою точку зрения, взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Изложение основного материала статьи. Как отмечают отечественные методисты иноязычное говорение - сложное интегрированное умение представляет собой специфическую речевую деятельность, и, характеризуется рядом специфических признаков: мотивированностью, активностью и самостоятельностью говорящего, целенаправленностью, связью с мышлением, ситуативной обусловленностью [Гальскова Н. Д., 2004].

Обучение иностранному языку является весьма непростой задачей, особенно в условиях развития современного общества, которое требует создания уникальной всесторонне развитой личности. Экономическое и духовное развитие страны напрямую зависит от способности образовательной системы постоянно самосовершенствоваться в подготовке высококачественных специалистов [Mukhametianova L.R., Bezuglova O.A., Kuznetsova A.A., 2015]. Поэтому главной задачей учителя иностранного языка является отбор способов, методов, технологий и подходов обучения иностранному языку и их совершенствование или полная переработка.

Таким образом, целью обучения говорению на иностранном языке является развитие у обучающихся способности в соответствии с их реальными потребностями и интересами осуществлять устное речевое общение в разнообразных, социально-обусловленных ситуациях. Это означает, что обучающийся должен быть способен: общаться в условиях непосредственного общения, понимать и реагировать (вербально и невербально) на устные высказывания партнера (в том числе и носителя изучаемого языка) по общению в рамках сфер, тематики и ситуаций, обозначенных программой для каждого типа учебного заведения; связно высказываться о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания [Гальскова Н. Д., 2006].

Задачи учителя иностранного языка заключаются в активизации деятельности каждого обучающегося в процессе обучения, создании ситуации для их творческой активности. Это предполагает не только высокий уровень владения иностранным языком, но и формирование у обучающихся определенных способностей, таких как коммуникабельность, отсутствие языкового барьера, знание норм этикета, широкий кругозор. Преподаватель должен расширять горизонты своей дисциплины, задумываясь о развитии личностных талантов обучающегося, необходимости построения универсальных учебных навыков, в противном случае он не сможет достигнуть успеха на более высоких ступенях образования [Naginov N.I., Tarasova F.K., 2015].

Изучение возрастных особенностей, интересов и склонностей, и учебных возможностей обучающихся, а также анализ перспектив развития этих возможностей должны послужить исходным моментом в совершенствовании

УДК:378.2

доктор филологических наук, доцент Тарасова Фануза Харисовна

Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань);

ассистент кафедры языковой и межкультурной коммуникации**Ильясова Лилия Галиевна**

Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань);

кандидат филологических наук, доцент Тарасов Александр Михайлович

Набережночелнинский государственный педагогический университет

(г. Набережные Челны)

СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ГОВОРЕНИЮ

Аннотация. В настоящее время в образовательном процессе возрастает необходимость в применении таких подходов в обучении, которые нацелены на развитие мотивации, самостоятельности у обучающихся, умений самостоятельно найти необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Одной из главных задач учителя иностранного языка на сегодняшний день является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у обучающихся сформировались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска. Целью данного исследования явилось изучение эффективности применения системно-деятельностного подхода в обучении говорению на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, говорение, обучение.

Annotation. The process of learning focuses on different approaches and students, in turn, must acquire such skills and knowledge that they can effectively apply in different situations on a qualitatively high level. The student is no longer just 'the recipient of finished and completed information' from the teacher, but the active learner who is motivated, self-confident, who actively learns through research, the systematic investigation into materials and sources. A teacher should recognize the value of independent learning, guided independent learning, and the diversity of approaches in order to organize his/her lesson to create convenient conditions to learn and speak. Thus the communicative approach gives students an opportunity to work together, plan, research, perform and 'tie' the language taught in the classroom and the language used in the real world.

Keywords: the communicative approach, speaking, teaching and learning.

Введение. Проведенные исследования отечественных (Гальскова Н. Д., Зимняя И. А., Помазков В. В., Юлаева А. К.) и зарубежных (Biggs J., Cohen L., Manionet L. & Morrison K., Joyce V., Calhoun E. & Hopkins) ученых в области теории и методики преподавания иностранных языков с большой очевидностью показывают, что говорение – это важный продуктивный вид речевой деятельности, и овладение им как полноценным средством коммуникации на иностранном языке является одной из главных коммуникативных практических целей.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Учитывая особенности межполушарной асимметрии мозга обучающихся, а так же содержательную часть изучаемого материала («Чрезвычайные ситуации техногенного характера») для достижения эффективности организации образовательного процесса необходимо учитывать следующие педагогические условия:

- в рамках проведения комбинированного урока использовать частую смену активной деятельности учащихся, добавлять большое количество иллюстративного материала;

- сохранить определенное количество словесных методов обучение–объяснение, беседа, но обязательно сочетать их с видеопозаказом, демонстрацией презентации, выполнением практического и самостоятельного действий со средствами оснащения кабинета ОБЖ;

- выделить время для частично-поисковых, исследовательских методов обучения, которые будут стимулировать познавательную активность, творческую работу, самостоятельность, развивать общеучебные и специальные умения и навыки (т.е. соблюдать нормы безопасного поведения в повседневной жизни, адекватному поведению в условиях опасной ситуации);

- включить в организацию обучения таких активных методов, как сюжетные и ролевые игры, решение ситуационных задач, проведение презентаций учебных проектов, дискуссии, частично-поисковая работа, практические методы обучения и другие виды учебной деятельности.

В результате применения диагностических процедур получены следующие результаты.

1. Анализ результатов качества знаний обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности в процессе педагогического эксперимента позволил выявить положительную динамику уровня сформированности знаний у учащихся особенно в экспериментальной группе.

Так, процент качества знаний по основам безопасности жизнедеятельности у учащихся в экспериментальной группе составил 80% (данный результат лучше на 40%, чем на констатирующем этапе исследования), а в контрольной группе - 55%. (данный результат лучше на 23%, чем на констатирующем этапе исследования).

Межполушарная асимметрия может усиливаться в процессе образовательной деятельности, при этом левое полушарие получило специализацию в знаковых операциях, и правое полушарие - в образных мыслительных процессах.

Следовательно, результаты исследования подтверждают эффективность педагогических условий, апробированных в ходе формирующего этапа исследования.

2. Анализ результатов наблюдения за уровнем сформированности познавательной активности школьников в процессе педагогического эксперимента позволил выявить положительную динамику, особенно в экспериментальной группе школьников.

Так, установлено, что у 55% учащихся экспериментальной группы и 35% учащихся контрольной группы высокий уровень познавательной активности, что свидетельствует об эффективности выявленных педагогических условий на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Так, использование данных об индивидуальном латеральном профиле обучающегося, по организации учебной деятельности с учётом

психофизиологических особенностей, раскрывает положительное влияние на усвоение учебного материала учащимися и рост их познавательной активности.

Выводы. При анализе характера образовательного процесса установлено, что большинство школьных программ в современных образовательных организациях ориентированы по-прежнему на умение школьников к выстраиванию причинно-следственных связей, к развитию логического мышления, при этом не достаточно применяются наглядные материалы и схемы, которые необходимы для развития правого полушария.

Выявлены педагогические условия обучения школьников с межполушарной асимметрией головного мозга:

- чередование различных видов учебной деятельности,
- интеграция учебных действий учащихся,
- формирование и развитие познавательной деятельности обучающихся,
- применение активных методов обучения (сюжетные и ролевые игры, решение ситуационных задач, проведение презентаций учебных проектов, дискуссии, частично-поисковая работа, практические методы обучения).

При гармоничном взаимодействии на развитие обоих полушарий головного мозга будет наблюдаться полное развитие личности обучающегося. При организации учебного процесса с учетом латеральной профилизации асимметрии мозга необходимо создать оптимальные педагогические условия для сохранения здоровья и развития учащихся, что соответственно, обеспечит повышение качества образования и познавательной активности школьников в современных условиях.

Литература:

1. Акимова Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной организации. Методика обучения и воспитания: учебное пособие / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина, А.М. Зуев. – Оренбург, Изд-во ОГПУ, 2016. – 244 с.
2. Будилова В.Ю. Межполушарная асимметрия: проблемы обучения в норме и патологии / В.Ю. Будилова, С.А. Никитина, Т.И. Меерзон. // Концепт. – 2016. – Т. 50. – С. 24-29.
3. Лутовина Е.Е. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности школьников на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» / Е.Е. Лутовина, И.А. Новикова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». - № 11 - 2016. С. 104-108.
4. Сиротнюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротнюк. – М.: Сфера, 2003. – 290 с.
5. Хомская Е. Д. Нейропсихология / Е.Д. Хомская. - СПб.: Питер, 2005. - 496 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

обучение, т.к. коммуникативные и социальные мотивы у студентов факультета психологии и педагогики оказались выше. Это те мотивы, которые должны присутствовать с целью формирования компетенций, необходимых каждому профессионалу, работающему в социуме.

Профессиональные мотивы попали в зону тенденции. Очевидно, что профессиональная направленность у студентов обоих факультетов является значимым стимулом обучения в вузе. Студенты уже видят себя в будущей профессии и ориентируются на те компетенции, которые им будут необходимы при овладении ей.

Мотивы престижа выражаются в стремлении реализовать свою социальную роль, принять участие в общественно значимой деятельности. Именно поэтому результаты статистической обработки данных по t-критерию Стьюдента между студентами факультета психологии и педагогики и студентами физико-математического факультета показали отсутствие различия. Это говорит о том, что современные студенты стремятся к самореализации через профессиональную деятельность.

Выводы. Мы считаем, что повлиять на мотивацию студентов могут как педагоги, так и, конечно, сами студенты. Факторов, повышающих мотивацию к обучению, может быть много, но ни один из них не будет «работать», если нет внутренней мотивации, притяжения студентом той деятельности, в которую он включается. Главный мотив учения — внутренняя побудительная сила, когда студент осознает для себя значимость деятельности.

Литература:

1. Измайлова М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. – М.: Изд-во Дашков и К, 2009. – 353 с.
2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2004. 289 с.
3. Работа в системе дистанционного обучения LMS Moodle: методические рекомендации / Авт.-сост.-Тальшева И.А., Груздев А.Н. – Елабуга: Изд-во Елабужского института К(П)ФУ, 2016. – 42 с.
4. Электронно-образовательный ресурс «Теория и технологии воспитания». – URL: <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1630> (Дата обращения 28.02.1017)

ресурсами, технических проблем в успешном освоении ЭОР данные студенты не наблюдают.

Таким образом, на основании проведенного опроса, мы можем сделать предположение, что студенты физико-математического факультета, работая на электронно-образовательной площадке LMS Moodle с первого курса обучения более мотивированы в выполнении самостоятельной работы с помощью ЭОР. Он не вызывает у них технических проблем, они используют различные гаджеты, нет внутреннего сопротивления при выполнении заданий, время работы с ЭОР распределяется ими более рационально. Чуть менее позитивная картина отношения к ЭОР у студентов факультета психологии и педагогики, которые воспринимают данную форму самостоятельной работы в качестве дополнительной нагрузки к традиционным домашним заданиям.

На втором этапе, на основе полученных результатов, нами были использованы возможности LMS Moodle для разработки ЭОК «Теория и технологии воспитания»¹, а также были разработаны методические рекомендации для преподавателей «Работа в системе дистанционного обучения LMS Moodle».

На третьем этапе нами была проведена диагностика исследования уровня учебной мотивации. Для этой цели нами была использована «Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Рван и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой)».

Данные диагностики показали, что у студентов физико-математического факультета преобладают учебно-познавательные, профессиональные, творческие мотивы, мотивы избегания и престижа по сравнению с факультетом психологии и педагогики, у которого, в свою очередь, преобладают коммуникативные и социальные мотивы, что легко можно объяснить профессиональной направленностью данного факультета. Преобладающая группа мотивов у студентов физико-математического факультета, на наш взгляд, связана с тем, что студенты данного факультета с первого курса нацелены на самостоятельную работу, которая организуется, в основном, по средствам электронно-образовательных ресурсов. Преобладание самостоятельной работы формирует у них творческое отношение к получению информации, осознание необходимости этой информации для своей будущей деятельности, и даже повышенный мотив избегания неудач заставляет студентов находить альтернативные пути решения проблем. Однако преобладание виртуального общения нивелирует коммуникативные навыки, которые необходимы для личной реализации в любой профессии.

На четвертом этапе была проведена статистическая обработка эмпирических результатов нашего исследования, которая осуществлялась при помощи t-критерия Стьюдента. Данный критерий позволил достоверно определить существуют ли различия в учебной мотивации у студентов факультета психологии и педагогики и физико-математического факультета.

Коммуникативные мотивы, мотивы избегания, творческие мотивы, учебно-познавательные мотивы, а также социальные мотивы попали в зону значимости, что говорит о необходимости применения электронно-образовательной площадки LMS Moodle в более широком формате. Так же, на основании полученных результатов, мы можем сделать вывод о результативности внедрения электронного обучения с помощью образовательных площадок. Однако не стоит идеализировать электронное

УДК:378.2

кандидат педагогических наук, доцент Малиева Залина Колумбовна
Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова
(г. Владикавказ);

кандидат филологических наук, доцент Малиева Залина Ноховна
Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова
(г. Владикавказ)

ФУНКЦИИ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ МОРАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье раскрывается роль куратора академической группы в процессе решения проблемы морального отчуждения студентов. Обосновывается совокупность управленческих функций куратора, реализация которых способствует эффективному управлению воспитательным процессом в вузе.

Ключевые слова: отчуждение, воспитание, куратор академической группы, управленческие функции.

Annotation. The article reveals the role of the curator of the academic group in the process of solving the problem of moral alienation of students. The set of managerial functions of the curator is substantiated, the implementation of which promotes effective management of the upbringing process in the university.

Keywords: professional competence, graduate students, information educational environment, educational software, electronic publications, multimedia projects.

Введение. Профилактика и коррекция морального отчуждения студентов осуществляются в процессе всего учебно-воспитательного процесса в вузе и зависят от деятельности всех субъектов, участвующих в образовательном процессе. Вместе с этим следует отметить, что ведущую роль в данном процессе играет куратор академической группы, который является организатором как учебной, так и внеучебной деятельности студентов.

Исследованию института кураторства посвящены работы В.П. Балицкого, М.И. Бековой, Е.С. Романчук, В.С. Шиловой, Т.М. Куриленко, З.К. Малиевой, Т.П. Мараловой, М.Д. Мартыновой, В.Ф. Мильцовой, Б.А. Тахова и др., в которых раскрывается роль куратора академической группы в организации учебно-воспитательного процесса в вузе, рассматриваются вопросы повышения квалификации кураторов.

В то же время следует отметить, что, несмотря на достаточное количество работ в этой области, не конкретизировано содержание деятельности куратора, направленной на решение проблемы профилактики и коррекции морального отчуждения студентов.

Формулировка цели статьи. Конкретизировать роль куратора в решении проблемы морального отчуждения студентов; раскрыть содержание и способы реализации управленческих функций куратора академической группы, обеспечивающих профилактику и коррекцию отчуждения студентов от общечеловеческих моральных норм.

Изложение основного материала статьи. Особая значимость куратора в решении данной проблемы определяется самим содержанием его

деятельности, в которую входит не только взаимодействие со студентами и создание благоприятных условий для эффективной адаптации студентов в вузе, но и формирование позитивного отношения к учебе, будущей профессии, научной работе, общественно-полезной деятельности.

В процессе профилактики и коррекции морального отчуждения студентов, усилия куратора должны быть направлены на: приобщение к общечеловеческим нормам морали – гуманизма, патриотизма, справедливости, милосердия, честности, взаимоуважения, взаимопомощи, взаимоподдержке; приобщение студентов к культуре своего народа, национальным традициям, уважению к закону и правопорядку, гражданской и социальной ответственности.

Профилактика и коррекция морального отчуждения студентов в образовательном пространстве вуза связаны с переосмыслением ими своего негативного жизненного опыта, отрицательных ценностей, неадекватной самооценки, установок, смыслов деятельности и происходящих событий. Для успешного решения поставленных воспитательных задач куратору необходимо организовывать деятельность на основе индивидуального подхода к студентам, учитывать их интересы, ценностные ориентации, направленность, материальное, социальное и семейное положение, состояние здоровья. Эффективность деятельности куратора во многом зависит от уровня его готовности к выполнению ряда инвариантных функций, которые направлены на решение проблемы морального отчуждения студентов: диагностической, целеполагания, планирования, мотивационно-стимулирующей, преобразующей, коммуникативной, контроля и рефлексии.

Диагностическая функция связана с анализом и оценкой реального состояния внутренних характеристик студента, положительных и негативных сторон его деятельности. Данная функция выражается в:

- изучении данных о студентах (возраст, сведения о семье, семейное положение, отношение к учебе, будущей профессии, окружающим, себе и др.);
- определении индивидуально-психологических особенностей студентов (творческого потенциала, способностей, тип мышления, темперамента и др.);
- изучении социально-психологического климата в студенческой группе;
- определении ценностных ориентаций, мотивов и потребностей студентов, их ожиданий и установок на обучение.

В зависимости от результатов диагностики происходит определение целей и содержания воспитательной деятельности куратора.

Функция целеполагания заключается в определении куратором целей, направленных на преобразование качеств и свойств личности студента, его ценностей и установок, отношений с людьми. В контексте решения проблемы морального отчуждения цель воспитания состоит в формировании таких качеств личности, которые позволяют ей не только противостоять негативным влияниям внешней среды, но и преодолевать и корректировать свои собственные недостатки.

Функция целеполагания играет определяющую роль в рациональной организации процесса воспитания, направляя, планируя и корректируя деятельность куратора.

Функция планирования заключается в упорядочении педагогической деятельности, выработке направлений, путей, средств воспитательной деятельности куратора в соответствии с задуманной целью [7]. Эффективное

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

свое время по-другому, а именно: 47 респондентов работают с ЭОР в свободное от занятий время; 3 респондента на переменах, между парами.

Ответ на вопрос об оценке своего уровня учебной нагрузки у студентов факультета психологии и педагогики был крайне позитивным: 27 респондентов ответили, что уровень нормальный; 20 респондентов – низкий; и только 3 респондента оценили свой уровень учебной нагрузки как высокий. В отличие от них, студенты физико-математического факультета в своих ответах были менее оптимистичны: 38 респондентов сочли свой уровень учебной нагрузки высоким; 12 респондентов оценили уровень учебной нагрузки как нормальный; низкий уровень учебной нагрузки респондентами выбран не был.

Следующий вопрос касался объема времени, который студенты тратят на учебную самостоятельную работу: 19 респондентов факультета психологии и педагогики тратят 3-4 часа; 14 респондентов – более 6 часов; 9 респондентов – 5-6 часов; 8 респондентов – 1-2 часа. Из чего следует, что, в среднем, у студентов факультета психологии и педагогики на самостоятельную работу уходит 5 часов. У студентов физико-математического факультета распределение времени на выполнение самостоятельной работы оказалось следующим: 24 респондента тратят 3-4 часа в день; 7 респондентов – 5-6 часов в день; 5 – 1-2 часа в день; 14 респондентов тратят более 6 часов в день. Это означает, что в среднем студенты физико-математического факультета тратят столько же времени на подготовку домашнего задания, сколько и студенты факультета психологии и педагогики.

Распределение затрачиваемого времени на самостоятельную работу в рамках ЭОР выдало иной результат у респондентов: 27 респондентов факультета психологии и педагогики тратят 3-4 часа в течение дня; 23 респондента – 1-2 часа. То есть, подготовка к ЭОР занимает в среднем у студентов факультета психологии и педагогики 3 часа. У студентов физико-математического факультета распределение времени на выполнение самостоятельной работы в рамках ЭОР оказалось следующим: 3-4 часа тратят 27 респондентов; 5-6 часов – 10 респондентов; более 6 часов – 6 респондентов; 1-2 часа – 7 респондентов. Из этого следует, что студенты физико-математического факультета затрачивают, в среднем, больше времени на подготовку самостоятельной работы в рамках ЭОР, в отличие от студентов факультета психологии и педагогики.

В заключение нас интересовал вопрос о том, что мешает студентам более успешно обучаться в рамках ЭОР. Нами были предложены следующие варианты ответов, на которые студенты факультета психологии и педагогики ответили таким образом: отсутствие навыков работы с электронными ресурсами - 22 респондента; отсутствие либо низкий уровень мотивации - 20 респондентов; прочее - 8 респондентов, при этом, указав на наличие технических проблем. К сожалению, главным препятствием для успешного обучения студентов факультета психологии и педагогики в рамках ЭОР является отсутствие навыков работы с электронно-образовательными ресурсами. Успешность обучения в рамках ЭОР у студентов физико-математического факультета обусловлена другими факторами, а именно: 29 респондентов считают, что обучаться в рамках ЭОР им мешает элементарная лень, 11 респондентов списывают на низкий уровень учебной мотивации, 10 респондентов не довольны своими навыками работы с электронными

источников. Чаще всего это связано с элементарной ленью. И только 7 респондентов вкладывают много сил в поиск информации, просматривая ряд страниц поискового запроса. Студенты физико-математического факультета показали немного иные результаты, а именно 32 респондента ответили, что используют первую попавшую, удовлетворяющую их ссылку. 15 респондентов просматривают 3-5 источников, это необходимо им для выстраивания логики учебного материала и корректности найденной информации. И только 3 респондента вкладывают много сил в поиск информации.

Удобство работы в ЭОР респонденты факультета психологии и педагогики оценили достаточно положительно, т.к. 36 человек поставили средний балл (от 4 до 6). 8 респондентов поставили высокий балл (от 7 до 10) и 6 респондентов поставили низкий балл (от 1 до 3). Нужно отметить, что студенты физико-математического факультета оценили ЭОР выше, так 35 респондентов поставили наивысший балл, 11 респондентов поставили средний балл (от 4 до 6) и только 4 респондента считают ЭОР неудобным для самостоятельной работы.

На вопрос о том, как быстро преподаватель реагирует в режиме on-line и off-line на запросы студентов, связанные с работой в ЭОР, респонденты факультета психологии и педагогики ответили положительно, т.к. 34 респондента получают ответ в течение дня, 12 респондентов в течение часа, 3 респондента в течение 10-15 минут и только одному респонденту отвечают в течение месяца. Результаты опроса у студентов физико-математического факультета распределились следующим образом: 21 респондент получает ответ в течении часа, 22 респондента в течении дня, 7 респондентов в течении 10-15 минут, другие показатели выбраны не были.

Степень информационной наполняемости ЭОР для выполнения самостоятельной работы респонденты оценивали по шкале от 1 до 10 балла. Результаты опроса у студентов факультета психологии и педагогики распределились следующим образом: содержит всю необходимую информацию – 21 респондентов; содержит средний уровень информации – 15 респондентов; содержит минимум информации – 14 респондентов. Результаты опроса у студентов физико-математического факультета показали, что большинство удовлетворены информационной наполняемостью ЭОР – 32 респондента; 15 респондентов считают, что ЭОР содержит достаточный уровень информации; 3 респондента ответили, что информации для них недостаточно.

В шестом вопросе мы предложили выбрать гаджет, который используют респонденты для работы с ЭОР: 25 респондентов факультета психологии и педагогики выбрали компьютер; 19 – телефон; 5 – планшет; 1 респондент ответил, что он ничего не использует. Респонденты физико-математического факультета распределили свои предпочтения немного по-другому, так планшет выбрали 21 респондент; компьютер – 20 респондентов; телефон – 9 респондентов; не использующих гаджетов среди выборки не оказалось.

Следующий вопрос, который мы предложили студентам, должен был определить предпочтительное время работы с ЭОР: 38 респондентов факультета психологии и педагогики ответили, что работают с ЭОР в свободное от занятий время; 12 респондентов (как это не печально) на занятиях. Респонденты физико-математического факультета распределяют

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

планирование воспитательного процесса основывается на умении куратора:

- формировать воспитательные цели на основе модели развития специалиста и с учетом анализа данных предварительной диагностики (что должен знать и уметь студент, каким должен быть, каковы его ценностные ориентиры, потребности и мотивы деятельности);
- проектировать стратегию и тактику своей деятельности в соответствии с поставленными целями;
- прогнозировать результаты своей деятельности, предвидеть объективные и субъективные тенденции развития студентов.

Планирование воспитательной деятельности куратора включает процедуры ее структурирования, определения этапов, стадий, последовательность совместных действий, обозначение характера промежуточных результатов [8].

Мотивационно-стимулирующая функция состоит в создании и поддержании у обучающихся интереса к обучению, воспитанию и самовоспитанию. Ее эффективность зависит от соответствия действий куратора физическим и психическим характеристикам воспитанников, уровню развития их культурно-нравственных и интеллектуальных особенностей.

Для реализации этой функции куратор должен уметь:

- определять индивидуальные потребности и мотивы студентов;
- устанавливать в коллективе атмосферу заинтересованности и доверия;
- информировать студентов об уровне их развития и развивать стремление его повысить;
- стимулировать мотивацию на самосовершенствование и самореализацию;
- формировать установки на продуктивную деятельность по самовоспитанию.

Эффективная реализация мотивационно-стимулирующей функции является одним из системообразующих факторов профилактики и коррекции морального отчуждения студентов, так как воздействует на личность студентов, уровень их притязаний, поведение, отношения с окружающими, создает установки обучающихся на активную и продуктивную учебную деятельность, побуждает к самообразованию, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Преобразующая функция заключается в практической реализации куратором разнообразных методов, средств, форм воспитательной работы, направленной на изменение негативных установок, качеств, характеристик студентов; преобразование системы отношений, условий педагогического процесса. Она связана с такими дополнительными функциями, как адаптация, компенсация, защита интересов, поддержка, фасилитация, организация разнообразной деятельности [1].

В практической деятельности куратора преобразующая функция выражается в действиях куратора, направленных на:

- применение на практике разнообразных методов и технологий воспитания, способствующих формированию ценностных ориентаций студентов [6];
- создание условий для адаптации студентов к новым условиям образовательного процесса, ориентацию их в правах и обязанностях;

- создание позитивного морально-психологического климата в группе, атмосферы товарищества, доброжелательности и взаимопомощи;
- налаживание доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; профилактика и снятие возникающих в учебно-воспитательном процессе конфликтных ситуаций [10];
- развитие навыков рефлексии, адекватной самооценки;
- оказание помощи студентам в организации процесса самовоспитания и самообразования [2].

В процессе реализации данной функции порой обнаруживаются непредвиденные трудности, которые могут вызвать не только огорчение или депрессию воспитателя, но и отказ его от намеченной деятельности. Поэтому очень важным является такое качество куратора, как стрессоустойчивость, позволяющее воспитателю преодолевать трудности, управлять своими эмоциями, понимать причины, условия и настроение воспитанников, проявляя самообладание и такт по отношению к ним.

В то же время, успехи в процессе воспитательной работы, отражающиеся в положительных преобразованиях взглядов, интересов, свойств характера и поведения студентов, создают мощную дополнительную мотивацию деятельности куратора, прививая ему любовь к своей работе.

Важнейшим условием успеха воспитательной деятельности куратора является реализация им *коммуникативной функции*, обеспечивающей взаимодействие субъектов воспитательного процесса, содействующей формированию благоприятного социально-психологического климата в группе, созданию атмосферы безопасности и открытости [5]. Для успешной реализации данной функции куратор должен обладать знаниями о видах и этапах коммуникации, умениями использовать эти знания на практике в общении со студентами и преподавателями вуза, то есть уметь создавать технологичный эффективный обмен [6].

Эффективная реализация данной функции возможна, если преподаватель-куратор:

- ориентируется в целях своего общения со студентами;
- имеет представление об особенностях личности воспитанников, старается их понять;
- испытывает потребность в общении, побуждающую его вступить в контакт со студентами;
- умеет планировать содержание беседы со студентом, представляет себе приблизительные ответы собеседника;
- обладает способностью устанавливать психологический контакт со студентом;
- адекватно воспринимает сложившуюся ситуацию, и в зависимости от нее, в состоянии корректировать направление и методы общения со студентами.

Реализация коммуникативной функции происходит в деятельности педагога-куратора постоянно, в процессе общения со студентами, их родителями или преподавателями. Она осуществляется на всех этапах воспитательного процесса, но особенно важна она на начальных этапах взаимодействия куратора со студентами, в процессе формирования коллектива группы, установления взаимоотношений как между студентами и преподавателями, так и между самими студентами. Благодаря ей куратор

образовательных учреждений, работающих на программном обеспечении LMS Moodle. В Елабужском институте К(П)ФУ система LMS Moodle функционирует уже более трех лет, что позволяет сделать определенные выводы о ее влиянии на мотивацию студентов к выполнению самостоятельной работы.

Применительно к учебной деятельности студентов под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так, как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Исследование было проведено на базе Елабужского института Казанского (Приволжского) федерального университета. Общее количество респондентов (студенты физико-математического факультета, которые в образовательном процессе преимущественно используют электронно-образовательные ресурсы, а также студенты факультета психологии и педагогики - данная выборка в образовательном процессе использует в основном традиционные формы самостоятельной работы) составило - 100 человек.

Исследовательская работа проводилась в четыре этапа:

На первом этапе нами был произведен опрос отношения студентов к ЭОР и диагностика учебной мотивации к самостоятельной работе у студентов ЕИ КФУ. С целью диагностики отношения студентов к ЭОР нами был составлен авторский опросник, включающий в себя 12 вопросов закрытого типа. Для удобства оценивания нами была использована шкала от 1 до 10. Данный опросник позволил нам выявить, какое значение имеют при подготовке к занятиям электронно-образовательные ресурсы, на сколько часто современные студенты работают с ними, какая информационная среда их больше привлекает, на сколько позитивно они воспринимают новую форму организации самостоятельной работы.

Проведенный анализ опросника студентов факультета психологии и педагогики показал, что для них наибольшее значение при подготовке к занятиям имеет работа в библиотеке (13 респондентов) и в электронной библиотеке (11 респондентов), однако основным источником получения информации при выполнении домашней работы является сеть Интернет (21 респондент). 5 респондентов при подготовке к самостоятельной работе используют ЭОР. Анализ опросника студентов физико-математического факультета показал, что для них наибольшее значение при подготовке к занятиям имеет работа с ЭОР (23 респондентов) и в сети Интернет (19 респондентов), 8 респондентов предпочитают использовать при подготовке к занятиям ресурсы электронной библиотеки. К сожалению, ресурсы читального зала и абонемента института студенты физико-математического факультета предпочитают не использовать.

На второй вопрос опросника «Как вы чаще всего работаете с ЭОР?» студенты факультета психологии и педагогики ответили следующим образом: 29 респондентов ответили, что просматривают 3-5 источников, анализируют их и объединяют, т.е. большинство нашей выборки работают именно таким образом. 14 респондентов находят первую ссылку с необходимым материалом, и больше не тратят на это время, т.е. для них не важно мнение других

using mainly traditional forms of performing independent work and electronic educational resources.

Keywords: electronic educational resources, LMS Moodle, learning motivation, self-study.

Введение. Работы по включению компьютерных технологий в образовательный процесс ведутся уже более сорока лет. Тем не менее, в последнее время появился ряд новых факторов, которые начинают оказывать все большее влияние на требования, предъявляемые к разрабатываемым информационно-образовательным средам. Поэтому в состав такой среды должны быть введены электронные образовательные площадки, поддерживающие самостоятельную работу студентов. Кроме того, в связи с требованиями ФГОС к формированию личностных, предметных и метапредметных компетенций повышается значимость для студентов самостоятельной работы. Совершенно очевидно, что введение новых образовательных стандартов, отражающих данную тенденцию, предопределяет необходимость изменения не только содержания подготовки будущих профессионалов, но и поиска инновационных способов организации образовательного процесса с целью повышения мотивации студентов к самостоятельной работе. В решении данного вопроса все большая роль отводится электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям.

Несмотря на достаточную разработанность по данной тематике, до настоящего времени проблемы мотивации самостоятельной работы студентов на основе использования LMS Moodle остаются недостаточно проработанными. Таким образом, в практике образовательной деятельности наблюдается противоречие между:

-компетентностными требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовке будущих специалистов, и реальной организацией образовательного процесса в вузе, основанной на традиционном подходе к пониманию сущности и функций самостоятельной работы студентов и мотивации к ней;

-высоким потенциалом электронной обучающей среды LMS Moodle для мотивации самостоятельной работы студентов и недостаточным его использованием в современном вузе в условиях сокращения аудиторных часов и увеличения внеаудиторной учебной нагрузки в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Формулировка цели статьи. Целью нашего исследования было апробировать педагогические условия эффективного использования электронно-образовательной площадки LMS Moodle как средства мотивации студентов вуза к самостоятельной работе.

Изложение основного материала статьи. LMS Moodle это успешно действующий и непрерывно развивающийся проект. Система LMS Moodle является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов. Дистанционное обучение на платформе LMS Moodle предполагает основные формы обучения в режимах онлайн и оффлайн. В настоящее время, на базе системы LMS Moodle организовано дистанционное обучение во многих крупнейших университетах мира из 193 стран. Программа переведена на более чем 75 языков, в том числе и на русский язык. В Интернете имеется более 250 русскоязычных сайтов

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

организовывает совместную деятельность, устанавливает доброжелательные отношения, формирует благоприятный эмоциональный настрой студентов.

Функция контроля в процессе деятельности куратора по преодолению морального отчуждения студентов включает комплексное изучение результатов проведенной работы и сравнение их соответствия намеченным целям. Содержание этой функции предполагает:

- разработку и использование критериев, норм оценивания культурно-нравственного состояния студентов;
- определение наиболее целесообразных методов и средств проведения контроля (предварительного, текущего, заключительного);
- определение эффективности применяемых методов и технологий воспитания, оценку динамику достижений, как отдельных студентов, так и группы в целом;
- исследование отрицательных проявлений морального отчуждения студентов, изучение причин возникновения выявленных негативных расхождений;
- поиск методов и средств преодоления педагогических ошибок и недочетов, проверка их исполнения.

Условиями эффективности функции контроля является систематичность, регулярность и всесторонность ее осуществления на всех этапах учебно-воспитательного процесса. Большое значение играет осуществление индивидуального подхода, учитывающего специфические особенности каждого студента и предполагающего применение разнообразных дифференцированных (в зависимости от особенностей) форм и методов проведения контроля [3].

Функция рефлексии представляет собой деятельность, направленную на размышления человека о самом себе, о роли, содержании, методах и результатах своей деятельности. Деятельность педагога-куратора является рефлексивной по своей сущности, так как ее задачи связаны с управлением процессом образования и воспитания студентов. При этом педагог должен осмысливать, планировать и контролировать не только свои внутренние психические состояния, но и сознательно регулировать установки, ценности и представления о происходящем студентах, их внутреннюю картину мира; прогнозировать результаты своих воздействий на воспитанников [9].

Рефлексивная функция куратора включает не просто осмысление, но и целенаправленное преобразование, развитие, формирование мировоззрения студентов. Функция рефлексии реализуется в таких действиях куратора, как:

- самоанализ своих знаний и возможностей;
- осмысление установок, ценностных ориентаций, предпочтений студентов;
- анализ и оценка разработанной и осуществляемой стратегии деятельности по преодолению негативных установок студентов;
- выдвижение гипотез о возможных путях преодоления морального отчуждения студентов;
- осмысление результатов своей деятельности и соотнесение их с воспитательными целями и задачами.

Рефлексия как акт самонаблюдения и саморазмышления позволяет провести объективную оценку внутреннего процесса развития человека, а так же причин его позитивной или негативной динамики.

Необходимо отметить, что рассмотренные функции и задачи куратора не охватывают всего многообразия его профессиональных функций в образовательном пространстве вуза. Указанные функции конкретизированы в контексте решения проблемы отчуждения студентов от культурно-нравственных ценностей общества. В тоже время, в связи с потребностями учебно-воспитательного процесса, в той или иной степени, они должны выполняться всеми кураторами.

Выводы. Таким образом, эффективное решение проблемы морального отчуждения студентов в образовательном пространстве вуза во многом определяется деятельностью куратора, его способностью и готовностью к выполнению ряда управленческих функций.

Последовательная реализация представленной совокупности функций куратора (диагностической, целеполагания, планирования, мотивационно-стимулирующей, преобразующей, коммуникативной, контроля и рефлексии) составляет модель его деятельности, представляющую собой гибкую, оперативную, надежную и самокорректирующуюся схему организации воспитательной работы со студентами.

Литература:

1. Амбалова С.А. Личность и ее приобщение к социальному миру // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 9-11.
2. Бекоева М.И. Проблема формирования способности личности к самореализации в философском, психологическом и педагогическом аспектах // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 1 (20). С. 25-28.
3. Джиоева О.Ф. Особенности формирования личности в социальной среде // Приоритетные направления развития науки и образования. 2015. № 2 (5). С. 232-234.
4. Колесникова И.А., Борытко Н.М., Поляков С.Д., Селиванова Н.Л. Воспитательная деятельность педагога. М.: Академия, 2007. 336 с.
5. Кочисов В.К., Гогицаева О.У. Психолого-педагогические аспекты социализации личности ребенка//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 4 (15). С. 101-103.
6. Малиева З.К. Применение современных образовательных технологий в профилактике морального отчуждения студентов // Высшее образование в России. 2015. № 10. С. 126-132.
7. Малиева З.К. Проектирование воспитательно-развивающей среды вуза как условие профилактики и коррекции морального отчуждения студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2015. № 4 (13). С. 67-70.
8. Малиева З.К. Личностно-ориентированная модель деятельности куратора академической группы в процессе профилактики и снятия морального отчуждения студентов // Интернет-журнал Науковедение. 2013. № 6 (19). С. 189.
9. Стеценко И.А. Педагогическая рефлексия: теория и технология развития. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 472 с.
10. Тахохов Б.А. Диалог в образовательном процессе современной высшей школы. - Владикавказ, 2014. – 179 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

пути, опираясь только на них. Невозможность на этой основе понимания того, почему женщины, имеющие природные предпосылки для художественного творчества (активность правого полушария головного мозга, деятельности первичных психических процессов, интуитивность, эмоциональность, чувственность), так редко проявляют себя как гениальные художницы, потребовало рассмотрения социокультурных влияний при становлении и деятельности каждого гендера.

Чтобы любое творчество было реализованным, необходима интеграция всех граней человеческой личности и соединение воедино фантазии, интуиции, вдохновения, опыта и мысли.

Литература:

1. Бендас, Т.В. Личность лидера как отражение гендерных и этнических стереотипов, сформированных в определённой культуре. / Бендас Т.В. – М., 201. <http://www.LitPORTAL.ru>
2. Ефремов В.И. Творческое воспитание и образование детей на базе ТРИЗ. Пенза: Уникон-ТРИЗ, 2014. – 160 с.
3. Ниренберг Д.И. Искусство творческого мышления.: Перевод с англ. - Минск: Попурри, 1996. – 240 с.
4. Джеймс, Ф.Л. Самоисполняющееся пророчество: гендер с социально-психологической точки зрения. Джеймс Ф.Л. – СПб.: Питер, 2003.

Педагогика

УДК:378.1

кандидат педагогических наук, доцент Талышева Ирина Анатольевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) Федерального университета (г. Елабуга);

магистрант Груздев Андрей Николаевич

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Институт психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального университета (г. Елабуга)

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ LMS MOODLE НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ ВУЗА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Аннотация. В работе рассматривается использование электронно-образовательной площадки LMS Moodle для самостоятельной работы студентов с целью повышения их мотивации к учебной деятельности. Приведены результаты исследования учебной мотивации студентов, использующих, преимущественно, традиционные формы выполнения самостоятельной работы и электронно-образовательные ресурсы.

Ключевые слова: электронно-образовательные ресурсы, LMS Moodle, учебная мотивация, самостоятельная работа.

Annotation. This paper considers the use of electronic educational platform LMS Moodle for independent work of students in order to increase their motivation to educational activity. The results of studies of educational motivation of students

позволил достоверно определить существует ли различия дивергентного (творческого) мышления у представителей различных гендерных групп.

Нашей выборке соответствуют следующие критические значения: 2,060 ($p \leq 0,05$); 2,787 ($p \leq 0,01$).

Эмпирические значения, полученные в процессе статистической обработки данных по нашим методикам, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Эмпирические значения статистической обработки данных

Методика	Ф-М	Ф-А	М-А	Ф-М	Ф-А	М-А	Ф-М	Ф-А	М-А
	Бег.	Бег.	Бег.	Гиб.	Гиб.	Гиб.	Ориг.	Ориг.	Ориг.
Эмпирические значения	2,785	2,859	2,791	2,789	2,861	2,795	2,774	2,804	2,793

Полученные критические значения по t-критерию Стьюдента, М-маскуоинность, Ф-феминность, А-андрогинность, Бег.-беглость, Гиб- гибкость, Ориг.- оригинальность

Величина расчетного коэффициента по всем критериям попала в зону значимости. Таким образом, мы можем сказать о том, что существуют различия в проявлении творческих способностей у лиц с выраженной феминностью, маскулинностью и андрогинностью. У респондентов с преобладанием феминных черт личности, показатели по тестам творческих способностей выше, поскольку лица с преобладанием феминных черт более склонны к изобретательности, фантазийной, обладают гибким мышлением.

Выводы. Мыслительная деятельность творческого человека объединяет в себе оба способа мышления – как конкретное, образное, правополушарное, латеральное, дивергентное, так и абстрактное, концептуальное, символическое, левополушарное, вертикальное. То есть существует необходимость как мужского, так и женского типов восприятия и обработки информации в творческой деятельности, а вместе с тем необходимость межполушарных взаимодействий, а значит, целостного восприятия действительности во всех возможных аспектах нашей психической деятельности, что требует андрогинной личности, несущей в себе возможности обоих гендеров. Особенность проявления творческих способностей у людей обладающими феминными, маскулинными и андрогенными свойствами различны.

В успешной творческой деятельности как мужчин, так и женщин является, в основном, наличие у них психофизиологических особенностей, исторически приписываемых мужскому полу, таких, как склонность к риску, независимость, мятежность, новаторство, самоуверенность, несгибаемая воля, упрямство, бунтарский дух.

Несмотря на то, что уже в биологической природе пола выявляются особенности, которые являются предпосылками гендерного своеобразия творческой деятельности, невозможно уяснить гендерный выбор творческого

УДК: 378.4

директор Масленникова Ольга Георгиевна
Центр совместных образовательных программ
Томский государственный университет (г. Томск)

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. В данной статье освещаются вопросы, связанные с формированием модели ведущего российского университета в условиях интернационализации высшего образования, а также какие идеи находятся в основе парадигмы современного университета мирового уровня. Рассматриваются факторы, влияющие на реализацию стратегии интернационализации образовательного процесса.

Ключевые слова: интернационализация, глобализация, высшее образование, учебный план, стратегия развития, межкультурные компетенции.

Annotation. This article considers the issues connected with formation of the model of leading Russian university in the course of internationalization of the higher education as well as ideas that are a basis of a paradigm of world-class modern university. The factors influencing the realization of the strategy of internationalization of the educational process are considered in the article.

Keywords: internationalization, globalization, higher education, curriculum, strategic development, cross-cultural competences.

Введение. В последнее время тенденции развития интернационализации приобретают актуальность и для российского образования, что отражается, в первую очередь, в развитии современных технологий информационных коммуникаций, высоким показателем академической мобильности студентов, преподавателей и научных сотрудников образовательных учреждений. Данная тенденция связана с созданием единого глобального академического пространства. В настоящее время международное сотрудничество считается не только приоритетным показателем высокого уровня развития российского образования, но и требует основательного теоретического и практического обоснования, которое должно ссылаться, с одной стороны, на лучшие мировые практики в области высшего образования, а с другой – на традиции и достижения российской высшей школы.

Формулировка цели статьи. Эффективность процесса развития «интернационализированного вуза» обеспечивается набором следующих признаков:

- использование активных и интерактивных технологий в целях повышения качества преподавания и научных исследований; преподавание иностранных языков и наличие курсов кросс-культурной коммуникации; наличие обязательных курсов с элементами сравнительного анализа для всех студентов, независимо от специальности;
- наличие международной специализации;
- понимание важности международной деятельности среди административно-управленческого персонала университета; проведение

международных мероприятий; партнерские отношения с зарубежными университетами;

- наличие иностранных студентов, преподавателей и научных работников, их активное участие в процессе интернационализации;

- существование возможности для обучения, проведения научных исследований и стажировок студентов за рубежом; создание профессорско-преподавательскому составу условий для преподавания, проведения исследований и консультаций за рубежом.

Исследования проблематики интернационализации высшего образования предполагает, что данный процесс означает смещение мировой культуры и национальных традиций, в том числе, обмен лучшими образовательными практиками. Интернационализация высшего образования способствует увеличению доступности образования, формированию высоких международных стандартов качества и повышению инновационности, универсализации знаний, конкурентоспособности образовательных систем, расширению и усилению международного сотрудничества в области образования и науки.

Изложение основного материала статьи. К основам интернационализации ведущие исследователи в области высшего образования относят, прежде всего, глобализацию высшего образования, а также развитие информационных технологий и укрепление идеи, что задачей университетов является подготовка специалистов, обладающих необходимыми компетенциями для жизни и успешной трудовой деятельности в поликультурной и многоязыковой среде. [5]

Представление о глобальном образовании как многогранной и сложной проблеме можно найти в работах П. Брауна. Автор утверждает что, развивая международное образование, университеты способны успешно справиться с текущим состоянием конкуренции на рынке образовательных услуг. В глобальном образовании сейчас царит сильная конкуренция, проявляющаяся в определении рейтинга университетов, в борьбе за талантливых студентов, за инвестиционные фонды, за предоставление на рынке образования своих программ. [1]

Дженни Дж. Ли, ассоциированный профессор Центра исследования высшего образования, Университета Аризона, Тусон предлагает следующее описание: «Интернационализация вышла сегодня на первый план, поскольку страны и их учебные заведения вырабатывают стратегию участия в современном мировом обществе. Интернационализация может быть уподоблена гонке вооружений с использованием иностранных студентов, ученых, образовательных программ – или организации связи учебных заведений с отдельными лицами и мероприятиями без учета национальных границ. В то время как в настоящее время предпринимаются огромные усилия, чтобы интернационализировать всё и вся, куда меньше внимания уделяется определению качества и отдаче от вложенных средств при подготовке тех или иных мероприятий. За внешним эффектом интернационализации слишком легко упускается из виду человеческий аспект миграции и культурного обмена, которые – и это подтверждено документально – осуществляются далеко не одинаково успешно в разных регионах мира. Возникает опасность слепого продвижения интернационализации без тщательного рассмотрения

Результаты диагностики творческих способностей подростков по тесту Торенса

Показатели	Уровень	Феминность	Маскулинность	Андрогинность
		количество	количество	Количество
Беглость	Высокий	9 (36%)	4 (16%)	8 (28%)
	Средний	12 (48%)	12 (48%)	13 (52%)
	Низкий	4 (16%)	9 (36%)	4 (16%)
Гибкость	Высокий	9 (36%)	5 (20%)	7 (28%)
	Средний	12 (52%)	13 (52%)	12 (52%)
	Низкий	4 (16%)	7 (28%)	6 (24%)
Оригинальность	Высокий	8 (28%)	5 (20%)	6 (24%)
	Средний	13 (48%)	14 (56%)	14 (56%)
	Низкий	4 (24%)	6 (24%)	5 (20%)

Исходя из результатов, представленных в данной таблице, мы можем сказать о, что у испытуемых с феминными чертами наблюдается высокий уровень беглости. Высокий уровень показателя беглости позволяет предполагать более высокий уровень креативности в целом у респондентов с выраженными феминными чертами.

Анализируя полученные данные, мы выявили, что среди испытуемых с выраженной феминностью, в целом, наблюдается средний уровень по всем показателям. У незначительной части респондентов, с выраженной феминностью, наблюдается высокий уровень по показателям, это говорит о том, что девочки и мальчики обладают хорошей адаптацией к новым ситуациям. Безшаблонность принятия решений последними связана с высокой эмоциональной составляющей.

Как мы видим, в основном в каждом из показателей наблюдается средний уровень, это говорит о средней степени адаптивности интеллекта и способности к изменению личностных установок, принципов, способов мышления учащихся, а так же о достаточно сильной выраженности интеллектуальной активности.

Среди испытуемых с выраженной маскулинностью, в целом, наблюдается средний уровень по всем показателям. На не значительном уровне выявлены высокие показатели по беглости, гибкости и оригинальности, что свидетельствует о том, что мальчики не отличают особой оригинальностью в принятии решений, и чаще всего нацелены на поиск быстрых решений.

Среди испытуемых с проявлением андрогинности, в целом, наблюдается средний уровень по всем показателям. Стоит заметить тот факт, что показатели респондентов с андрогинными чертами стоят между показателями представителей маскулинных и феминных черт. Двусторонность андрогиннов предполагает как эмоциональную составляющую, так и нацеленность поиска быстрого выхода из сложившейся ситуации.

На третьем этапе нами была проведена статистическая обработка эмпирических данных при помощи t-критерия Стьюдента. Данный критерий

столько их анатомо-физиологическими особенностями, сколько социально-культурными факторами.

Т.В. Бендас дает следующую трактовку гендерных понятий:

Маскулинность (лат. *masculinus* – мужской) – набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящего мужчины»: мужественность, уверенность в себе, властность и т.д.

Фемининность (лат. *femina* – женщина) – набор личностных и поведенческих черт, соответствующих стереотипу «настоящей женщины»: мягкость, заботливость, нежность, слабость, незащищенность и т.д.

Андрогинность – набор личностных и поведенческих черт, которые характеризуются как сильно выраженные мужские, так и сильно выраженные женские. В работах, которые касаются творчества вообще, или рассматривают в целом вопрос о гендерных особенностях человеческих способностей, можно обнаружить важные идеи, характеризующие творчество в гендерном контексте. «Загадка» творческой личности каждого пола издавна волновала исследователей.

Исследователи способных детей отмечают, что они в гораздо большей степени, чем менее способные сверстники, соединяют в себе свойства, характерные как для собственного пола, так и для противоположного (психологическая андрогиния). Творческие мальчики обладают многими чертами, стереотипно считающимися женскими, — интроспективностью, чувствительностью, ярко выраженным эстетическим началом и т. д. С другой стороны, творческие девочки проявляют многие, традиционно считающиеся мужскими, качества — независимость, самоутверждение, честолюбие.

Вместе с тем, исследования позволяют сделать вывод, что для успешности творчества в личности должны взаимодополняться мужское и женское начала. Творческие личности отличаются тем, что при решении задач пользуются обоими полушариями мозга, т. е. обладают холистическим мышлением. Проблемы формирования возрастной и гендерной самоидентификации творческих детей относятся к числу недостаточно изученных, что и определило актуальность и новизну эмпирического исследования.

Проведение исследования проводилось в нескольких этапах:

На первом этапе нами была сформирована дифференцированная выборка дальнейшого исследования на основе гендерного аспекта при помощи методики С.Бем с целью определения маскулинных, феминных и андрогинных качеств личности. На данном этапе нами были продиагностированы обучающиеся 8 классов средних общеобразовательных школ города Елабуга Республики Татарстан. Нами было отобрано по 25 человек каждой группы гендерных ролей, а именно – андрогинность – 25 респондентов, маскулинность – 25 респондентов, феминность – 25 респондентов. Всего наша выборка составила 75 респондентов: 37 мальчиков и 38 девочек.

На втором этапе нашего исследования была проведена диагностика творческих способностей подростков, с помощью теста Торренса. Результаты представлены в таблице 1.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

предполагаемых областей ее применения и анализа непредвиденных последствий». [7]

Способствовать развитию интернационализации высшего образования, принимая во внимание региональные интересы и особенности, считает необходимым профессор Дж. Найт: «Интернационализация осуществляется с учетом национальных и региональных приоритетов, политики и практики. Сегодня внимание фокусируется на том, что международный масштаб высшего образования не должен отодвигать на задний план или подрывать значимость национального контекста. Следовательно, интернационализация направлена на дополнение, гармонизацию и расширение национальных систем, но не доминирование над ними. Если не соблюдать эту фундаментальную истину, есть большая вероятность движения назад и того, что интернационализация будет рассматриваться как средство достижения однородности или господства. Интернационализация утратит свое истинное направление и ценность, если будет игнорировать местные условия». [4]

Многие ученые, занимающиеся исследованием сущности понятия «интернационализация высшего образования», подчеркивают, что это сложный и многогранный процесс. В своих работах Б. Еллингбюе, Р. Пейдж и Дж. Местенхаузер предложили новое определение и представили новые измерения концепции интернационализации. Данное определение предполагает вовлечение всех внешних и внутренних стейкхолдеров, передачу знаний, с использованием проблемно-ориентированного обучения. [2, 8, 9, 10]

Наряду с исследованием понятия «интернационализация», наибольший интерес, по их мнению, вызывают компоненты процесса интернационализации, которые влияют на достижение успеха. [2]

Некоторые эксперты определяют такие формы интернационализации университета как «внутренняя» и «внешняя».

Разработка концепции «внутренней» интернационализации, ее определение и содержание раскрыто в работах Б. Лиск, Дж. Найт, Дж. Билена. Основу данного процесса составляет включение «межкультурного и межнационального измерений в содержание учебных планов, процессы преподавания и обучения, а также во внеаудиторную работу со студентами». [6]

Особое внимание в рамках внутренней интернационализации заслуживает интернационализация учебных планов и программ. Данный процесс предполагает «обогащение содержания образовательных программ за счет добавления международных блоков информации, использования иностранных ресурсов при выборе литературы и заданий, а также выбора методов преподавания, отвечающих потребностям студентов, принадлежащим к разным культурам». [3]

Именно интернационализированные образовательные программы способствуют тому, что обучающиеся, вне зависимости от возможности участия в академической мобильности за время обучения, могут получить образование, которое бы готовило их к жизни и работе в глобализованном мире. Разработка стратегий интернационализации учебного плана и создание определенных условий для обучающихся является амбициозной задачей для вуза, а также указывает на то, насколько успешен тот или иной вуз в достижении этих целей. Реализация задачи связанной с интернационализацией учебного плана образовательной программы является важнейшим показателем качества вуза и его роли в конкурентной борьбе за лидерство в мировой

системе образования. На самом деле, модернизация любой системы образования обязана сбереечь то лучшее и эффективное, что в ней накоплено, а зарубежный опыт целесообразно адекватно оценить и внедрить его в национальную образовательную систему.

Сейчас в РФ существует проект 5-100, целью которого является максимизация конкурентной позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ. Это большой проект, включающий административные, финансовые, образовательные меры, которые помогают российским вузам повышать свою глобальную конкурентоспособность.

Томский государственный университет входит в число ведущих университетов России. Руководство университета считает необходимым внедрение политики интернационализации вуза с целью повышения международной конкурентоспособности ТГУ на мировом рынке образовательных услуг. В этой связи, в 2016 году три сотрудника ТГУ приняли участие в программе повышения квалификации «Интернационализация высшего образования в 21 веке», организованной на базе Бостонского колледжа, Института глобального лидерства. По итогам обучения, сотрудниками разработан проект под названием «ТГУ InterGate 2025: стратегия интернационализации». Проект направлен на разработку концепции и плана реализации последовательной стратегии интернационализации ТГУ. В рамках проекта сформулированы предложения по включению интернационализации в миссию и ценности университета и вовлечению различных членов сообщества ТГУ (студентов, сотрудников, экспертов, руководства) в продвижение общей миссии. Предложена схема оптимизации управления в этой области. Проведена оценка текущего уровня интернационализации в ТГУ при помощи методики SWOT-анализа и выявлены лучшие практики. Разработан план действий по интернационализации на 2017-2025 годы с набором показателей результативности. Проект направлен на создание особой экосистемы университета, которая поможет сотрудникам и студентам ТГУ развить глобальное мировоззрение и приобрести международно значимый опыт.

Проведенный анализ интернационализации ТГУ в рамках проекта был поделен на два периода:

1) до 2013 г. (акцент на развитие университетов на национальном уровне без учета особенностей интернационализации);

2) 2013 – 2016 гг. (Министерство образования и науки РФ принимает политику международной конкурентоспособности вузов России и оказывает финансовую поддержку на стратегическое развитие).

Каждый период анализа интернационализации затрагивает 4 основных направления, оказывающих влияние на повышение качества образования: исследование, образование, партнерские взаимоотношения и сервисные функции.

На этапах развития интернационализации до 2013 года и в период с 2013 – 2016 гг. в ТГУ, мы можем наблюдать процесс постепенного перехода от частичного к более структурированному, но, тем не менее фрагментальному внедрению системных элементов интернационализации, чаще выраженных в активной работе международных отделов университета, задействованных в работе по рекрутингу и академической мобильности студентов и

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

мышления, чем даже очень высокий уровень развития лишь одного из этих аспектов.

Рассмотрим факторы определяющие содержание феномена «творчество».

1. Фактор беглости (скорости, продуктивности) отражает способность к порождению большого числа идей, выраженных в словесных формулировках или в виде рисунков, и измеряется числом результатов, соответствующих требованиям задания.

2. Фактор гибкости оценивает способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта проблемы к другому, использовать разнообразные стратегии решения проблем.

3. Фактор оригинальность характеризует способность к выдвиганию идей, отличающихся от очевидных, банальных или твердо установленных.

4. Фактор разработанности, детализации идей используется только для оценки фигурных тестов, но многие исследователи считают его довольно полезным. Высокие значения этого показателя характерны для учащихся с высокой успеваемостью, для тех, кто способен к изобретательской и конструктивной деятельности.

5. Точность – фактор, характеризующий стройность, логичность творческого мышления, выбор адекватного решения, соответствующего поставленной цели.

Таким образом, творчество является культурно – историческим явлением и имеет такие психологические аспекты, как личностный и процессуальный. Однако развитие творческого потенциала подростков не возможно вне социума.

Еще одним аспектом социального самоопределения, представляющим интерес для нашего исследования является гендер. В психолого-педагогической литературе понятие «гендер» - это социально-психологическая характеристика личности, пол с социальной точки зрения.

Гендерные отношения являются важным аспектом социальной организации общества. Они особым образом выражают ее системные характеристики и структурируют отношения между субъектами. Основные теоретико-методологические положения гендерного концепта основаны на четырех взаимосвязанных компонентах:

- культурные символы;
- нормативные утверждения, задающие направления для возможных интерпретаций этих символов и выражающиеся в религиозных, научных, правовых и политических доктринах;
- социальные институты и организации;
- самоидентификация личности.

В самом общем виде понятие «гендер» обозначает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от биологического пола.

Именно в подростковом возрасте гендерные различия становятся наиболее яркими и ощутимыми. Это объясняется тем, что в этом возрасте происходит половое созревание, осознание и принятие половой роли, формируется позиция собственного «Я», мировоззрение, закладываются и формируются важные качества и черты личности для дальнейшей жизни.

Гендерный подход предполагает, что различия в поведении, психике, деятельности мальчиков и девочек подросткового возраста определяются не

диагностирования данной проблемы. Неоценимый вклад в разработку проблем творческого мышления, способностей внесли С. В. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Б. М. Теплов, А. Г. Ковалев, В. Н. Дружинин и другие. Необходимо отметить, что большинство работ посвящено изучению творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, а подросткам уделено гораздо меньше внимания.

Проблема гендера встает перед современными исследователями во всей полноте, так как она является мало изученной. Тем более важным является исследование в гендерном контексте творчества, всегда связываемого философами, психологами, взаимоотношением мужского и женского начал. Неоценимый вклад в развитие гендерных исследований внесли Т. Парсонс, Р. Бейлс и М. Комаровски (полоролевой подход), П. Бергер и Т. Лукман (социально-конструктивистский подход).

Проблемы, связанные с процессами становления гендерной идентичности и самоидентификации, выдвигаемые на первый план в современной культурологии, требуют осмысления различных процессов и сфер человеческой деятельности в контексте гендера, в том числе и осмысления творчества. Ведь изучение природных оснований творчества возможно только при рассмотрении гендера как культурного фундамента, лежащего в основе творческой эволюции. Изучение гендерных связей, отношений, способов их организации в художественном творчестве позволит уяснить природные основания художественного творчества, динамику социокультурных традиций, влияющих на самоопределение, самоактуализацию и самореализацию женщин и мужчин в художественном творчестве.

Формулировка цели статьи. С помощью исследования гендерного аспекта у подростков показать, что существуют различия в проявлении творческих способностей у испытуемых, обладающих феминными, мускулиными и андрогенными свойствами.

Изложение основного материала статьи. Исследования творчества и творческой личности широко распространились в отечественной психологии. На сегодняшний день ведется много исследований с целью выявления новых инструментариев и критериев диагностирования данной проблемы. Неоценимый вклад в разработку проблем творческого мышления, способностей внесли С. В. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, Б. М. Теплов, А. Г. Ковалев, В. Н. Дружинин и другие. Необходимо отметить, что большинство работ посвящено изучению творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, а подросткам уделено гораздо меньше внимания.

Творческие возможности подростков прямо и непосредственно не связаны с его способностью к обучению, они далеко не всегда отражаются в тестах интеллекта, но творчество может стимулироваться не столько многообразием имеющегося знания, сколько восприимчивостью к новым идеям, ломающим устоявшиеся стереотипы. Как и П. Торренс, большинство психологов включают в число обязательных признаков творчества развитие подростка выше среднего уровня, так как только такой уровень обеспечивает основу для творческой продуктивности. При этом более благоприятным для прогноза развития творческих достижений признается сочетание уровня развития интеллекта выше среднего с высоким уровнем творческого

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

преподавателей вуза. Однако в этот период процесс интернационализации учебного плана забыт или находится на втором плане. Именно, в этом состоит одна из проблем интернационализации не только ТГУ, но и других российских университетов.

Анализируя процесс интернационализации ТГУ, особого внимания заслуживают вопросы, связанные с процессами и ресурсами обеспечения качества научной и учебной работы, стратегической моделью управления университетом, влиянием законодательных инициатив в области образования, качеством оказания образовательных услуг, а также социально-культурной составляющей интернационализации, которая способствует созданию толерантной среды для всех участников образовательного процесса.

В рамках проделанной работы было сделано заключение о том, что в условиях современной действительности ТГУ необходимо принять интернационализацию как часть своего академического ландшафта и искать возможности для встраивания интернационализации в миссию университета. Огромное значение имеет, что государственная политика в области интернационализации высшего образования в России, в настоящее время, основана на понимании важности интеграции университетов в единое мировое образовательное пространство, соответствия отечественного образования международным стандартам качества.

Выводы. Современный университет не может не реагировать на динамичные изменения внешней среды, отражающиеся на региональном, национальном и международном уровне. Университет, определяющий интернационализацию как один из приоритетных направлений внутреннего развития, выходит за пределы собственных национальных границ, расширяя и видоизменяя тем самым формируемое им образовательное пространство. Интернационализация позволяет расширить базу вузов-партнеров, дополнить учебные планы реализуемых основных образовательных программ необходимыми ресурсами, способствующими повышению качества предоставляемых услуг. Ориентация профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества на образование мирового уровня справедливо трактуется Дж. Найтом как одна из наиболее важных выгод, которые получает высшее образование от интернационализации. Интернационализация делает университет наиболее привлекательным местом для обучения и работы. Студенты и сотрудники имеют возможность взаимодействовать с большим количеством представителей разных культур и идей. Это способствует созданию новых знаний, что является главной задачей любого академического сообщества.

Необходимо также понимать, что каждый университет должен осуществлять свой подход к интернационализации, основанный на четко сформулированных задачах и ожидаемых результатах. При этом путь университета связан с выбором одного из направлений и форм интернационализации или с комбинацией данных направлений и форм в зависимости от региональной и национальной специфики, реальной оценки имеющихся ресурсов и расстановки приоритетов. Следует отметить, что при комплексном подходе к интернационализации, университет будет более эффективен и престижен для абитуриентов из разных стран.

На основе анализа определений термина «интернационализация высшего образования» можно сделать заключение о том, что в процессе развития

интернационализации, акцент должен быть поставлен на интернационализацию образовательной деятельности, а не университета как экономического субъекта. Данное размышление подтверждают такие исследователи как Дж. Найт и М. Ван дер Венде. Согласно их мнению, интернационализация – это инновация в сфере образования, способ повышения качества образовательной программы. [11]

Предварительный анализ предпосылок интеграции высшего образования России в европейское образовательное пространство показывает то, что большинство стран проходят одинаковые стадии своего развития.

Эксперты имеют следующую точку зрения на данный процесс: «...самоизоляция от мирового образовательного пространства всегда имеет отрицательные последствия для любой национальной образовательной системы...». [12]

В логике данного размышления напрашивается вывод о необходимости модернизации образовательной системы, но с сохранением фундаментальной базы, которая позволила российской системе образования стать национальным богатством.

Литература:

1. Brown, P. The importance of global perspective. Occasional essays on global business education, 2011. Retrieved on June 26, 2013, from <http://www.lehigh.edu/~incbeug/Attachments/PRBessaySept2011.pdf>.
2. Ellingboe, B. J. Divisional strategies to internationalize a campus portrait: Results, resistance, and recommendations from a case study at U.S. university. In J. A. Mestenhauser, & B. J. Ellingboe (Eds.), *Reforming the higher education curriculum: Internationalizing the campus*. Phoenix, AZ: The American Council on Education and The Oryx Press, 1998. P. 198-228
3. Internationalizing the Higher Education Curriculum: An Emerging Model for Transforming Faculty Perspectives / S. Schuerholz-Lehr, C. Caws [Eds.] // *The Canadian Journal of Higher Education*, 2007. Vol. 37, № 1. P. 67–94.
4. Knight J. Five Truths about Internationalisation / J. Knight // *International Higher Education*. – 2012. – N 69. – P. 4–5.181, с. 26
5. Knight J. Higher Education in Turmoil. *The Changing World of Internationalisation*. Rotterdam: Sense Publishers, 2008. 241 p.
6. Leask B. Using formal and informal curricula to improve interactions between home and international students // *Journal of Studies in International Education*, 2009. № 13 (2). P. 205–221.
7. Lee J. J. The False Halo of Internationalization / J. J. Lee // *International Higher Education*. – 2013. – N 72. – P. 6–7.186, с. 6
8. Mestenhauser, J. Reflections on the past, present, and future of internationalizing higher education: Discovering opportunities to meet the challenges. Minneapolis, MN: Global Programs and Strategy Alliance, University of Minnesota, 2011.
9. Mestenhauser, J. A. In search of a comprehensive approach to international education: A systems perspective. In W. Grunzweig & N. Rinehart (Eds.), *Rockin in Red Square: Critical approaches to international education in the age of cyberculture*, 2002. P. 165-213. London, UK: Transaction Publishers.
10. Mestenhauser, J. A. Internationalization at home: Systems challenge to a fragmented world. In H. Teekens (Ed.), *Internationalization at Home: A global perspective*, 2007. P. 61-78. The Hague, Netherlands: NUFFIC.

УДК: 378.1

кандидат педагогических наук, доцент Тальшева Ирина Анатольевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) Федерального университета (г. Елабуга);

студентка 4 курса профиля

«Психолого-педагогическое образование» Ханова Эльвира Мударисовна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) Федерального университета (г. Елабуга)

ИЗУЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ ИСХОДЯ ИЗ ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТА

Аннотация. В работе представлено исследование творческих способностей подростков исходя из гендерного аспекта. Проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов о творческой предрасположенности обучающихся, а именно о необходимости включения в творческую деятельность андрогенов.

Ключевые слова: гендер, творческие способности, креативность, подростки.

Annotation. The paper presents the study of creative abilities of adolescents from a gender perspective. This study allows to draw some conclusions about the creative predispositions of students, namely on the necessity of including the creative activity of androgyny.

Keywords: gender, creativity, creativity, teenagers.

Введение. Творческая деятельность является одной из самых сложных, и она присуща только человеку. Так, как именно человек создает что-то новое, не существующее в природе вещей.

Проблема творчества долгое время оставалась лишь в литературе, не имея фундаментальных основ: предмета исследования, методик. На сегодняшний день, эта тема переходит из ряда не прикосновенных в категорию доступных и широко исследуемых, и тем самым получает научную предметность, возможность исследования психологами.

Гендер или социо-культурный пол человека - это совокупность социальных ожиданий и норм, ценностей и реакций, которые формируют отдельные черты личности. В патриархальной гетеросексуальной культуре гендер тесно привязан к биологическим и анатомическим признакам человека и приобретает характер нормативности.

Гендерные отношения фиксируются в творчестве в виде культурно-обусловленных стереотипов, накладывая отпечаток на поведение личности и на процессы ее творческой социализации. Именно поэтому проявление возрастной и гендерной идентификации творческой личности является недостаточно изученной, актуальной и новой проблемой на сегодняшний день.

Исследования творчества и творческой личности широко распространились в отечественной психологии. На сегодняшний день ведется много исследований с целью выявления новых инструментов и критериев

Кроме того, параллельное разрешение в процессе обучения студентов тех правовых проблем, которые возникают у студентов и реальное использование ими найденных способов решения, ещё более способно повысить не только заинтересованность студентов в изучении этой дисциплины, но и уверенность в своих силах. Так, при изучении правоведения одной из студенток 1 курса был задан вопрос о правомерности действий представителей перевозчика, возложивших на пассажира обязанность по провозу багажа в автобусе дальнего следования. Первоначально данный казус был разрешён стажёрами «Юридической клиники» (было составлено подробное разъяснение со ссылками на необходимые нормы права), затем при проведении семинарского занятия студенты, используя необходимый правовой механизм, самостоятельно смогли найти ответ на поставленный вопрос и предложить способ защиты интересов пассажира. В дальнейшем девушка многократно пользовалась найденным способом защиты своих интересов при поездках.

Аналогичные навыки формируются также и при изучении дисциплины «Защита прав потребителей», когда студенты так же на основе казусов по соответствующим правоотношениям, содержащимся в Практикуме, формируют навыки защиты своих прав в реальности.

Выводы. Таким образом, правильное комплексное решение правовых казусов в процессе изучения правовых дисциплин позволяет сформировать уверенность студента в своих силах, а также преодолеть психологический барьер использования полученных знаний на жизни, т.е. практико-ориентированный характер правового обучения – залог эффективности образовательного процесса.

Литература:

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р // Режим доступа: <http://www.docme.ru/doc/1011918/konceptsiya-fcp-razvitiya-obrazovaniya-2016-2020>.

2. Российская Федерация. Законы. О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 21.11.2011 N 324-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=189813&rnd=228224.2281132327&from=121887-0#0> (дата обращения 7.11.2016).

3. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (от 03.07.2016) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/

4. Соколова Н.В. Правовые казусы и способы их решения: практикум. В 2 ч. - Шадринск: ШГПУ, 2016.

5. Соколова Н.В. Практическая составляющая образовательного процесса при подготовке учителей права как залог его высокой эффективности: на практике ШГПУ // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология. – Научный журнал. – Ялта. РИО ГПА, 2016. Вып. 53. – Ч. 11. – С. 98-106.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

11. Söderqvist, M. Internationalization and its Management at Higher-Education Institutions. Applying Conceptual, Content and Discourse Analysis : e-version / M. Söderqvist. – Helsinki: HSE-Print, 2007. – Mode of access: <http://www.helecon3.hkkk.fi/pdf/diss/a206.pdf>, p.41

12. Российское и общеевропейское образовательное пространство: организационно-экономические проблемы интеграции // Университетское управление: практика и анализ. –2004. – № 5–6(33). С. 12–52125, с. 14

Педагогика

УДК: 37.04

кандидат биологических наук, доцент Меерзон Татьяна Ивановна
Оренбургский государственный педагогический университет (г. Оренбург);
кандидат педагогических наук, доцент Насибуллина Аниса Дамировна
Оренбургский государственный педагогический университет (г. Оренбург)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С УЧЕТОМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ МОЗГА

Аннотация. В статье рассмотрены особенности структурно-функциональной организации полушарий, закономерности их взаимодействия в деятельности мозга, которые определяют организацию сложных психических процессов и индивидуально-психологических различий. Исследование индивидуального профиля латерализации студентов позволяет дифференцированно подходить к обучению.

Ключевые слова: функциональная асимметрия мозга, индивидуальный профиль латерализации, индивидуальные психо-физические особенности, дифференцированное обучение.

Annotation. In the article the peculiarities of structural-functional organization of the cerebral hemispheres, the regularities of their interaction in the activity of the brain that regulate the organization of complex mental processes and individual psychological differences. The study of individual profile of lateralization differentially allows students to walk to school.

Keywords: functional asymmetry of the brain, an individual profile of lateralization, individual psycho-physical characteristics, differentiated instruction.

Введение. В настоящее время в России происходят глубочайшие изменения во всех сферах общества, и в этих условиях проблемы образования находятся на гребне событий. Идея современного образования подразумевает новые технологии в обучении, учитывающие развитие когнитивных способностей человека, индивидуальные, интеллектуально личностные качества обучаемого, стремление передовых педагогических коллективов к поиску новых, более действенных путей образования.

Исследования в области медицины получают все больше новой информации о мозге, что предполагает изменения и в психолого-педагогических науках. Однако в целом все российское образование пока что сориентировано на учеников, а затем и студентов, имеющих доминанту левого полушария. Традиционная методика обучения в образовательных учреждениях тренирует и развивает главным образом левое полушарие. В настоящее время

практически отсутствуют технологии обучения, учитывающие специфику и закономерности проявления латеральности асимметрии полушарий головного мозга обучаемого на этапе восприятия, переработки учебной информации и рефлексии.

Известно, что количество леворуких людей среди популяции на протяжении многих лет составляло от 8% до 16-30% и их количество оставалось постоянным. Однако современная тенденция отказа переучивания левшей, привела к тому, что за последние 50 лет их количество в обществе увеличилось в 3-4 раза, что предполагает возрастание интереса к изучению феномена левшества и разработку новых методов обучения с учетом типа межполушарных асимметрий [1].

Дифференцированное обучение предполагают соответствие форм, методов, технологий обучения психологическим особенностям обучающихся, с учетом их психофизических свойств личности и функциональной специализации полушарий мозга. При дифференцированном обучении особенности индивидуального профиля латерализации мозга должны максимально использоваться в учебном процессе на всех этапах обучения. Необходимо каждого студента обеспечить объемом знаний, требуемым для данного этапа обучения с учетом конкретности и наполнения необходимым комплексом понятий, определений, форм и привить умения и навыки практического применения полученных знаний. Итог обучения должен отвечать требованиям государственного образовательного стандарта – формирование профессиональных компетенций.

При дифференцированном подходе в обучении студент рассматривается как уникальная целостная личность, для развития которой необходимы определенные условия обучения, с учетом доминирующего канала восприятия, типа нервной системы, уровня развития мозговых зон и комплексного, целостного психолого-физиологического обеспечения. Созданные таким образом целенаправленное, организованное сочетание условий, создает возможность достижения значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Изучение у студентов типа функциональной асимметрии мозга представляется важным в психолого-педагогическом аспекте, поскольку проблемы, связанные с леворукостью, при обучении в вузе могут оказать негативное влияние на эффективность обучения и психофизическое состояние студента [4].

Формулировка цели статьи. Повышение леворукости в обществе и среди участников образования диктует необходимость оптимизации образовательного процесса обучения с учетом функциональной асимметрии мозга, использования различных стилей подачи информации преподавателями и стилей усвоения, восприятия этой информации обучающимися. В нашей работе мы поставили цель изучить типы индивидуального профиля латерализации (ИПЛ) студентов - дефектологов и выявить наиболее оптимальные методы и формы дифференцированного обучения.

Изложение основного материала статьи. Анализ научно-методической литературы выявил, что проблема леворукости на сегодняшний день остается актуальной как в психологии, так и педагогике. В последнее десятилетие двадцать первого века активизировались исследования, связанные с проблемами леворукости, левшества и обучения. Изучение вопроса о

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- на основе полученной информации поиск вариантов урегулирования проблемы и выбор способа решения казуса, при котором проблема разрешается наиболее выгодно для носителя проблемы;

- анализ судебной практики и норм процессуального права, применимых к казусу;

- если в предложенном способе решения проблемы необходима уплата госпошлины, изучение норм Налогового кодекса РФ;

- составление правоприменительных документов с учётом требований процессуального права;

- проверка правильности разрешения казуса с обращением к ч. 2 Практикума и глубокий самоанализ работы студента по разрешённому казусу.

Следует подчеркнуть, что, используя предлагаемый алгоритм действий по правовым казусам, используя современную информационную правовую базу, студенты всех направлений обучения получают реальные компетенции применения норм права.

При опросе студентов дневной формы обучения, независимо от профилей обучения, все подчёркивали, что обучение с применением Практикума, содержащего реально возникавшие в жизни людей ситуации, является эффективным средством, способным более серьёзно организовать процесс обучения праву, даже если это направление обучения не является основным для обучающихся. Около 80 % студентов отметили, что, в случае возникновения в их жизни проблем, связанных с применением норм права, первоначально постараются разобраться в ситуации самостоятельно.

Очень показательно в этом плане мнение студентов заочного отделения, которые безапелляционно заявили, что данная учебная дисциплины очень необходимо в процессе обучения, поскольку позволяет систематизировать полученные знания и научиться их применять в жизни. Все заочники полагают, что учебная нагрузка по этой дисциплине должна быть увеличена, чтобы все обучающиеся могли получить реальные практические навыки, которые обязательно пригодятся им как в реальной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Следует также подчеркнуть, что даже в процессе изучения общеправовых дисциплин вполне реально научить студента не только заучивать то, чему посвящена учебная дисциплина, но и не бояться искать пути решения правовых проблем.

Именно такой подход к изучению права был апробирован уже в течение 2 лет на языковых профилях обучения ШГПУ. В образовательный процесс студентов, изучающих иностранные языки, при преподавании права вообще не были включены столь привычные для всех обучающихся в высших учебных заведениях лекции, весь процесс обучения построен только из семинарских занятий в компьютерном классе, когда сочетаются одновременное изложение информации о правовом регулировании различных отраслей права преподавателем и непосредственный контакт обучающихся с нормативно-правовой базой по изучаемой отрасли права и решением практических задач по исследуемой проблематике. В процессе изучения права применялся также нетрадиционный способ проверки глубины полученных знаний с использованием игровых технологий, который позволил ещё более заинтересовать обучающихся в получении новой информации.

используется при преподавании как общеправовых дисциплин, так и специальных правовых дисциплин по разным отраслям права. В частности, практикум содержит разделы правовых казусов по вопросам административной ответственности за совершение правонарушений, жилищному праву, в том числе по вопросам оказания жилищно-коммунальных услуг, по земельным, имущественным, налоговым, наследственным, образовательным, семейным, страховым, трудовым спорам и по казусам о защите прав потребителей и вытекающим из обязательств по причинению вреда. Такой широкий спектр казусов по различным отраслям права позволяет сформировать практические навыки (компетенции) комплексного разрешения правовых ситуаций у широкого круга обучающихся. Причём, обращение к содержанию обеих частей Практикума (1 часть – непосредственно казусы, к каждому из которых прилагается алгоритм его разрешения и список нормативно-правовой базы, необходимой для правового анализа описанной ситуации, 2 часть содержит результаты реальной работы по описанным в 1 части правовым казусам, проведённой стажёрами «Юридической клиники» ШГПУ) позволяет не только научиться выстраивать правильный и эффективный алгоритм действий при поиске рациональных способов правового решения проблемы, а также составлять в соответствии с нормами процессуального законодательства правоприменительные документы, позволяющие добиться желаемого законного результата, но и сравнить качество своей работы с результативностью реальной работы стажёров юридической клиники, которым удалось добиться решения проблемы в интересах обратившегося за бесплатной юридической помощью гражданина [4].

В 2016-2017 учебном году правовые казусы, содержащиеся в Практикуме использовались как на очном, так и на заочном отделениях гуманитарного факультета по профилям обучения «История-Право», «Правоведение и правоохранительная деятельность». Кроме того, отдельные разделы использовались при проведении учебных занятий на факультете математики, информатики и физики, а также по направлениям изучения иностранных языков гуманитарного факультета вуза.

Алгоритм решения правовых казусов, по мнению автора, должен включать следующие этапы самостоятельной исследовательской деятельности:

- внимательное изучение фабулы казуса, уточнение проблемы и её деталей;
- определение вида правоотношений, установление участников правоотношения и заинтересованных лиц;
- анализ содержания правоотношения, изложенного в казусе;
- подбор нормативно-правовой базы, регулирующей проблемные правоотношения;
- вдумчивое изучение применимого законодательства;
- уяснение проблемы с учётом изученной правовой базы, составление разъяснения, позволяющего систематизировать полученную в процессе исследования информацию (для облегчения понимания казуса можно составить схему исследуемого правоотношения);
- анализ имеющихся нарушений прав участников правоотношения;
- определение органов имеющих полномочия по разрешению данных споров;

происхождении левшества в современных исследованиях протекает по трем основным направлениям: генетическое, культурное и патологическое.

С 90-х годов прошлого столетия, как в нашей стране, так и за рубежом учеными рассматривались различные аспекты, связанные с функциональной асимметрией мозга. Разрабатываются теории происхождения левшества, принцип взаимодополняющей организации работы мозга в обеспечении психической деятельности. Многочисленные исследования посвящены психологическим и психофизиологическим особенностям левшей. Рассматриваются вопросы влияния левшества на развитие соматических и нервно-психических заболеваний, изучение связи леворукости с умственной недостаточностью [1, 5]. Большое количество данных свидетельствует о неравнозначности левого и правого полушарий головного мозга человека, как на уровне анатомических особенностей, так и психологических проявлений. Доказано, что сочетание парциального доминирования сенсорных и моторных признаков у здоровых людей определяет их разный вклад в процессы реализации высших психических функций. Специализация каждого полушария, сочетаясь с феноменом доминирования одного из них, определяет формирование ориентаций психики на различные способы восприятия информации, ее оценки. С функциональной асимметрией мозга связаны различия стратегий обработки вербально-логической и зрительно-пространственной информации, особенности регуляторных процессов в индивидуальных стилях эмоционального реагирования [1, 3].

Латеральные признаки функциональной асимметрии мозга имеют гетерогенную природу. Различают леворукость нескольких видов. Естественная наследственная, или генетическая леворукость закладывается внутриутробно. Скрытая или привитая леворукость, развивается при переучивании ребенка с раннего детства и часто проявляется в стрессовой ситуации. Компенсаторная или вынужденная – при утрате или дефекте ведущего парного органа и патологическая, в результате пре- и перинатальными нарушениями в развитии мозга. Индивидуальный профиль межполушарной асимметрии представляет собой динамическое в онтогенезе образование и имеет закономерную возрастную динамику. Так, в возрасте одного года количество правой и левой составляет соответственно 52% и 47%, к двум годам эти показатели изменяются до 70% и 29%, к 10-14-ти годам закрепляется индивидуальный тип латерализации функций головного мозга, преимущественно характерный для данной популяции. Однако по мере развития ребенка происходит совершенствование и усложнение механизмов межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, зависящие от пола и гормонального статуса, средовых влияний, а также от особенностей биохимических процессов в головном мозге. В исследованиях доказано, что межполушарная асимметрия вносит существенный вклад в проявление высокого интеллекта человека и в процессе обучения асимметрия усиливается. Современные исследования выявили патологические последствия переучивания левшей в процессе выполнения повседневной деятельности и обучения. При насильственной смене ведущей руки происходит грубейшее вмешательство в работу тонких структур головного мозга и его проводящих путей, что в свою очередь может привести к декстралессу, коренной перестройке мозга, изменению психической деятельности и нарушению речи. Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальный профиль

межполушарной асимметрии представляет собой комплексный продукт действия биосоциальных механизмов и отражает реакцию адаптации организма человека в ответ на изменяющиеся условия среды [4, 5].

Н.Брагина, Т.Доброхотова, опираясь на различия мыслительной деятельности, выделяют моторный тип асимметрии, отражающий различия функций парных органов в формировании общего двигательного поведения, и сенсорный тип, отражающий неравенство чувствительности органов зрения и слуха и психической деятельности. Определяя доминирование полушарий в моторной и сенсорной сферах, можно выявить у индивида ведущую руку, ногу, глаз, ухо, функций слухового анализатора с последующим сопоставлением результатов по зрительному анализатору, что позволяет определить ИПЛ (индивидуальный профиль латерализации). Согласно классификации по Е. Д. Хомской выделяют 5 основных типов ИПЛ: чистые правши, праворукие, амбидекстры, леворукие и чистые левши. Чистыми типами относят личностей, у которых ведущими являются все левые или правые анализаторные системы. По классификации предложенной Еремеевой праворуких с ведущими правым глазом и ухом условно можно считать левополушарниками, а с ведущими левым глазом и ухом – это скорее правополушарники. Праворукие с несовпадающими ведущими глазом и ухом – это смешанный тип. Левшей и амбидекстров обычно относят к группе ярких правополушарников с особым характером функциональной асимметрии [1, 5, 2].

Разные стили мышления левополушарников и правополушарников требуют адаптированных для них стратегий обучения. На успешность обучения в вузе комплексно влияют мотивы, функциональна асимметрия мозга и стиль мышления, поэтому образовательные технологии третьего тысячелетия должны строиться обязательно с учетом индивидуальных профилей латерализации мозга, с учетом различных когнитивных стратегиях правого и левого полушарий. Так как функциональные различия между полушариями связаны как со специализацией в отношении речевых и неречевых функций, так и с более глобальными, принципиальными различиями переработки информации: левое полушарие осуществляет переработку информации последовательно, по аналитическому принципу, правое же полушарие - параллельно, целостно, синтетически [2, 4].

На основе анализа научной литературы по данной проблеме и соответственно цели работы нами было организовано экспериментальное исследование. Исследования проводились с участием 45 студенток 1-2 курса института психологии и педагогики ОГПУ по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, в возрасте от 17 до 19 лет, средний возраст испытуемых составлял $18,4 \pm 0,7$ лет.

Для более точного определения индивидуальных особенностей леворуких людей необходимо учитывать всю совокупность асимметрий человека. Поэтому в современной психологии употребляется термины «индивидуальный профиль латерализации» (ИПЛ) и «индивидуальный профиль латеральности организации функций» (ИПЛО), которые обозначают определенное сочетание сенсорной и моторной асимметрии. Для определения ИПЛ (а тем самым и выявления возможного левшества) разработаны методики, которые включают три группы тестов: для определения ведущей руки, ведущего уха и ведущего глаза. Иногда дополнительно определяют и ведущую ногу, хотя эта информация может не входить в анализ получаемого профиля.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- семинары, в процессе которых происходит диалог по изучаемой тематике между всеми субъектами образовательного процесса, в том числе и в форме интерактивной игры, обеспечивающей вовлечённость студентов в моделирование практической правовой ситуации;

- самоподготовка, связанная с вовлечённостью обучающихся в процесс получения знаний – подготовка презентаций по вопросам тематики и самостоятельное изучение норм права, в условиях погружения самого студента в правовую казус.

Следует подчеркнуть, что студенты очень высоко оценили эффективность получения правовых знаний в процессе работы в юридических клиниках. Естественно, оказание бесплатной правовой помощи более свойственно юридическим клиникам, создаваемым в вузах, обучающих юристов, а не педагогов в области правовых дисциплин, тем более, что федеральное законодательство не предусматривает в настоящее время возможности создания юридических клиник в вузах других направлений обучения [2]. Однако, юридические клиники в педагогических вузах, созданные до вступления в силу этого закона, существуют до настоящего времени и не воспользоваться практической составляющей результатов их деятельности было бы просто нерационально.

Юридическая клиника в Шадринском государственном педагогическом университете существует с 2008 года и результаты её деятельности бесспорно свидетельствуют о реальном формировании компетенции правоприменения у её стажёров, поскольку в процессе работы им приходится разрешать правовые ситуации по отраслям права, которые даже не включены в учебные планы по их направлениям обучения.

В настоящее время практически каждое направление образования включают изучение, как минимум, курса «Правоведение», а также отдельные отрасли права, в зависимости от направления обучения. Именно поэтому получение навыков применения норм права очень полезно.

Например, в рамках обучения по медицинским направлениям в обязательном порядке изучается «Медицинское право», которое невозможно понять и научиться применять, не основываясь на практических примерах из жизни. Именно такие примеры можно получить, обратившись к опыту юридических клиник. Так, в Юридическую клинику ШГПУ обратилась молодая женщина, перенесшая операцию по удалению аппендикса. Спустя около 15 лет после операционного вмешательства при ультразвуковом исследовании обнаружилось, что в её организме отсутствует один из яичников, что создало в её жизни серьёзные проблемы с деторождением. Работа над этой нетипичной ситуацией не только обогатила опыт будущих учителей права, но и в настоящее время используется в качестве учебной практической задачи в процессе обучения среднего медицинского персонала в Шадринском филиале Курганского базового медицинского колледжа.

Внедрение в образовательный процесс педагогического вуза учебной дисциплины «Решение правовых казусов» позволяет на основе правовых казусов, разрешённых стажёрами Юридической клиники, научить студентов практически любых направлений обучения разрешать правовые ситуации, которые могут возникнуть в их жизни и профессиональной деятельности. В качестве методического обеспечения дисциплины используется практикум «Правовые казусы и способы их решения». Данное учебное пособие

Формулировка цели статьи. Целью данного материала является анализ результативности экспериментального курса «Решение правовых казусов», включённого в учебные планы образовательного процесса гуманитарного факультета Шадринского государственного педагогического университета при обучении по педагогическим направлениям. В процессе исследования проверена результативность учебного курса, в том числе и при обучении студентов по направлениям, не связанным с правовыми профилями.

Изложение основного материала статьи. Изменение направления развития системы образования напрямую связано с изменением политики России в области образования.

В «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» подчёркивается необходимость направления усилий государства и образовательных учреждений на личностно-ориентированное, практиконаполненное образование [1]. Особенно важное значение при этом рекомендуется обратить на подготовку педагогических кадров [1].

При постановке проблемы компетентностного подхода к образовательному процессу и её решению следует особо отметить необходимость направления усилий педагогов на формирование способности самостоятельно, под контролем и при помощи компетенций, имеющихся у преподавателя, достигать конкретных практических результатов в той или иной сфере деятельности, в которой возможно использование интеллектуальных возможностей обучаемого. При этом, чрезвычайно важно создать в процессе обучения такие условия, которые позволят самому обучающемуся, используя опыт предыдущих поколений, научиться самостоятельно решать коммуникативные, познавательные, нравственные, организационные и прочие проблемы, составляющие, по существу, содержание профессионального образования. Таким образом, при знаниевом подходе, в первую очередь, решается проблема закрепления полученных при обучении знаний, а компетентностный подход формирует навыки их использования и представляет собой смысловую составляющую всего образовательного процесса.

Переход на компетентностное обучение регламентирован и на законодательном уровне, предусматривающем направленность образовательного процесса на приобретение совокупности «знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [3].

Процесс профессионального обучения, основанный только на передаче знаний, добытых в процессе жизни общества, к сожалению, не столь результативен, как того хотелось бы, что подтверждается и мнением самих обучающихся [5, 103], которые отмечали, как более результативные такие методы образовательного процесса, которые включают в себя оба подхода к образовательному процессу, как знаниевый, так и деятельностный, выводя на первые позиции такие формы, как:

- лекции, сопровождающиеся визуализацией материалов в презентации, с приведением конкретных практических примеров, со стороны преподавателя и конспектированием лекций студентами;

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

На момент проведения исследования все испытуемые выполняли предложенные тесты, в анамнезе не имели черепно-мозговых травм, неврологических и психиатрических заболеваний. У всех испытуемых определялся индивидуальный профиль латерализации ИПЛ, включающий результаты исследования психомоторных (руки и ноги) и сенсорных (глаза и уши) асимметрий. Исследование проводилось по стандартной процедуре с использованием предложенной Н.Н. Брагиной и Т.А. Доброхотовой готовой схемы определения индивидуального профиля латерализации [1].

Самоотчёт. Испытуемого спрашивают, считает ли он себя правой (П), левой (Л) или амбидекстром (А). В исследованной выборке по самоотчёту (n= 45) было 71% (32 студента) определили себя как правши, 18% (8 студентов) амбидекстрами и 11% (5 студентов) левшами.

В пробе «Переплетение пальцев рук» (n=45) правый показатель отмечался у 23 человек, левый – у 22. В пробе «Поза Наполеона» (n=45) правый локоть оказался сверху у 30 человек, левый – у 15. По пробе «Аплодирование» (n=45) праворукими оказались 11 человека, амбидекстрами – 22 и леворукими – 11. Анализ тестов на мануальную асимметрию выявил, что большая часть студентов составляют различные варианты «правшества» - 16 человек (35%), 16 человек (35%) – амбидекстры, а 13 человек (30%) проявляют «левшество». У 15 человек с мануальным «правшеством» отмечалась ведущая правая нога, у 12 человек из 16 амбидекстров также ведущей была правая нога, и у 2 человек с мануальным «левшеством» ведущей была левая нога.

В ходе анализа результатов тестов для выявления сенсорной асимметрии нами было выявлено, что у основной массы студентов 75 % (n=45) ведущим глазом является правый глаз, а левый – только у 24 % студентов, в 82% случаев ведущим ухом является правое.

По соотношению всех трех видов асимметрий, определяемых по схеме «рука – ухо – глаз», нами были выделены среди исследуемых (n=45) следующие варианты профилей:

1. Чистые правши, имеющие правостороннее доминирование по всем тестам 7 человек (16%).
2. Праворукие, имеющие правостороннее доминирование руки в сочетании с различными вариантами доминирования уха и глаза 9 человек (20%).
3. Амбидекстры, у которых симметрия рук сочеталась с различными вариантами доминирования уха и глаза 16 человек (36%).
4. Леворукие, имеющие левостороннее доминирование руки в сочетании с различными вариантами доминирования уха и глаза 11 человек (24%).
5. Чистые левши, у которых наблюдалось левостороннее доминирование по всем тестам 2 человека (4%).

По восприятию информации – читаю, слушаю, пишу, студенты профилей «правшества» и амбидекстры предпочли чтение и письмо в усвоении информации, а студенты с вариантами «левшество» наряду с чтением и письмом равнозначно указали восприятие на слух.

В ходе исследования нами выявлено, что среди участников эксперимента студенты профилей «правшества» и амбидекстры и «левшество» представлены практически поровну 36%, 36% и 28%. Наличие высокого присутствия в группе студентов с ИПЛ «левшество» предполагает особенности организации учебного процесса.

Левополушарный студент хорошо воспринимает и усваивает фактическую информацию, символы (буквы, слова). Анализ информации идет от частности к целому. Ему необходимы ясные инструкции, информация в письменной форме. Проверка сделанной работы не вызывает затруднений. С левополушарным ИПЛ студенты охотно выполняют тестирование с вопросами закрытого типа, решение задач, контрольные на повторение материала. Предпочитают индивидуальные задания. Формирование мотивации к учебе у левополушарных студентов необходимо начинать с упора на познавательные мотивы. Для них важен сам процесс усвоения знаний, им свойственна высокая потребность в постоянной умственной деятельности, в самосовершенствовании ума и волевых качеств. Обучение в вузе они воспринимают как очередной этап своего развития и карьерного роста.

Известно, что правое полушарие связано с творческим, наглядно-образным мышлением и интуицией. Правополушарный студент конкретен и ориентирован на самостоятельный выбор информации, которую предпочитает получать из нескольких источников сразу, анализ информации проводит от целого к частному. Отвлекаем, склонен к саморазвлечению в процессе выполнения задания. Неохотно выполняет проверку сделанной работы, может сделать ошибочные исправления. Для успешной учебной деятельности правополушарным студентам следует поручать творческие и экспериментальные задания, связанные с реальной действительностью, сложные презентации с музыкальным сопровождением или анимацией, составление учебных схем, таблиц, карточек. Предпочтительные методы в процессе обучения мозговой штурм, ролевые игры, фишбон, инсценировки, блиц опрос, работа в малых группах, устный развернутый ответ, при тестировании вопросы «открытого» типа. Правополушарные студенты социально мотивированы, у них высоко выражена потребность в самореализации, стремление к самопознанию, для них характерна значимость оценки и похвалы.

В наиболее выгодном положении находятся студенты с низкой функциональной асимметрией полушарий - амбидекстры, которые при обучении способны использовать не только левополушарные, но и правополушарные стратегии.

Необходимо учитывать, что «левополушарные» студенты в большей степени склонны к восприятию убеждающих, рациональных воздействий, а «правополушарные», как более конформные – эмоциональных, внушающих. Доказано, что студенты с противоположными стилями обучения могут дополнить друг друга работая в паре, когда студент правополушарного типа мышления, хорошо работающий в группе, может поделиться со своим партнером способами выявления различий и создания категорий, выделения нужных деталей, привлечение данных из контекста, выделение сути, предложить иные стратегии обучения – применение схем, поиск известной информации, синтез и сопоставление фактов.

«Правополушарные» студенты обладают хорошей адаптацией в индивидуальной, ненормированной, требующей инициативы и интуиции деятельности. Они способны к спонтанному выстраиванию долгосрочных программ поведения, к многоконтекстному, неоднозначному восприятию информации, к предвосхищению и имитации. Но при этом их характеризует повышенная раздражительность, утомляемость, эмоциональная ранимость, что

4. Соколова Е.В., Луговская Т.В., Казакова Т.В., Лобанова О.Б. Социально-психологические аспекты отношения современной молодежи к социально-политической жизни // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 1437.

Педагогика

УДК 378.147

кандидат юридических наук, доцент Соколова Надежда Викторовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» (г. Шадринск)

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ ПРАКТИКУМА «ПРАВОВЫЕ КАЗУСЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ»

Аннотация. В статье описывается опыт изучения правовых дисциплин в педагогическом вузе, основанный на правовых ситуациях, разрешённых стажёрами «Юридической клиники» гуманитарного факультета педагогического вуза. Приводятся данные об оценке эффективности практико-ориентированности обучения по правовым дисциплинам студентами вуза. Автор полагает, что решение жизненных правовых казусов в процессе обучения студентов вуза является средством формирования практических компетенций студентов.

Ключевые слова: формирование компетенций правоприменения, юридическая клиника, учителя права, практико-ориентированное образование.

Annotation. The article describes the experience of studying Law in a Pedagogical University, based on the legal cases, resolved by the Humanities Faculty Legal Clinic trainees. The author cites the data on the university students' evaluation of practice-oriented legal education effectiveness. The author believes that the solution of real-life legal incidents in the process of studies is a tool of developing students' practical competences.

Keywords: developing law enforcement competences, Legal clinic, a teacher of Law, practice-oriented education.

Введение. В современной образовательной системе серьезнейшее внимание уделяется не только обогащению познания каждого обучающегося, но и в обязательном порядке получению в процессе обучения навыков применения полученных знаний на практике. При получении педагогического образования по правовым направлениям обычно не предъявляется к выпускникам жёстких требований к умению применять правовые нормы. Однако учить праву и не уметь его применять – нонсенс. Тем более что в условиях правового государства, где каждому человеку приходится сталкиваться с правовыми ситуациями постоянно, не уметь пользоваться нормами права не только становится стыдно, но и, что вполне естественно, даже невыгодно.

показали результаты нашего исследования, средний ежемесячный доход большинства из них не превышает 10 тыс. рублей; более 20 тыс. рублей не зарабатывает никто. То есть живут представители работающей молодежи очень скромно. Большая часть опрошенных представителей студенческой молодежи (60%) имеет доход менее 5 тыс. рублей, это преимущественно их стипендия. Только у одной трети респондентов доход составляет более 5 тыс. рублей: студенты подрабатывают (официантами в кафе, занимаются сетевым маркетингом и др.); связывают свой доход с доходом своих родителей, с которыми живет большая часть студентов.

В последнее время во многом изменилась и современная семья: ряд социальных функций перешли к иным институтам социализации, другие трансформировались, наметился ряд тревожных признаков ее дезорганизации, включающий увеличение числа разводов, изменения семейно-брачных ценностей, снижение рождаемости, рост семейно-бытовых нарушений и т.д. Шкала семейных ценностей в последнее время значительно расширилась. Кроме традиционных ценностей, ориентированных на утверждение и воспроизводство традиционных норм и ценностей, семья стала включать и такие современные, как консюмеризм, развитие предприимчивости и культуры предпринимательства, ориентацию на повышение материального благосостояния и т.п. Несмотря на кризисные семейные явления у большинства опрошенных продолжает сохраняться потребность в семье и брачных отношениях. Результаты нашего исследования показали, что опрошенные юноши и девушки уже имели серьезные отношения с противоположным полом. Причем большинство отметили, что их отношения либо официально зарегистрированы, либо просто прочные. Только 15% респондентов отметили, что имеют легкие отношения, поддерживать которые они собираются только в течение нескольких месяцев. Легкие отношения характерны преимущественно для школьной молодежи (37%), которая все еще проживает с родителями. А с родителями все еще живут все опрошенные школьники. Среди студентов с родителями проживают – 50%, среди представителей работающей молодежи – 24%. Кроме того, данные социологического исследования свидетельствуют также о том, что большинство молодых респондентов выражают надежду, что их отношения будут существовать вечно (56% опрошенных молодых людей).

Выводы. Таким образом, специфика ценностных ориентации современной молодежи обусловлена как характером происходящих изменений в экономической, политической, социальной жизни страны, которые происходят в последнее время, так и собственными представлениями о значимости тех или иных ценностей, а также влиянием семьи, общественности и средств массовой информации.

Литература:

1. Очкина А.В. Два «капитализма» в России: по материалам научной конференции // Мир России. – 2009. – №1. – С. 164-180.
2. Петренко Е.С., Градосельская Г.В. Российское гражданское общество сегодня: реконструкция по результатам крупномасштабных опросов // Мир России. – 2009. – №1. – С. 117-144.
3. Тихонов А.А. Обладает ли «запасом прочности» уровень жизни россиян? // Социологические исследования. – 2007. – №1. – С.81-89.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

в конечном итоге создает стрессовую ситуацию. Для успешного обучения данной группы студентов необходимо использовать в педагогическом процессе специальные коррекционные и реабилитационные мероприятия (в том числе и нейропсихологические) с целью компенсации или восстановления работоспособности и функций соответствующих структур мозга, и их активизации их развития [2, 4].

Преподавателю при выборе методов и приемов в процессе обучения необходимо учитывать особенности мыслительных процессов студентов с разным типом функциональной асимметрии полушарий, то есть учитывать ИПЛ студентов. Задача преподавателя - дать студенту такое задание, которое учитывало бы его психофизиологические особенности и доставляло бы ему удовольствие в ходе выполнения работы. Поэтому в учебных программах медико-биологического блока нами были внесены соответствующие изменения и дополнения плана, модифицированы контрольно - измерительные материалы, домашние задания и самостоятельная работа адаптированы ко всем студентам, как лево - так и правополушарным, а также определена свобода выбора студентом типа задания.

Ознакомившись с данными исследования, студенты активно включились в реализацию дифференцированного обучения. Учитывая профили ИПЛ, они выбрали иную схему размещения в аудитории: средний и правый ряды относительно доски заняли левополушарные студенты и абидекстры, а правый ряд - студенты профиля «левшество». В процессе работы в малых группах с большим вниманием уделяли мнению правополушарников, принимая их спонтанность, эмоциональность, организаторские способности и стремление к лидерству.

Выводы. Проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме межполушарной асимметрии позволил выявить технологии обучения, которые позволяют адекватно учитывать специфику и закономерности проявления латеральности асимметрии полушарий головного мозга обучаемого на этапе восприятия, переработки учебной информации и рефлексии.

Особенности психолого-педагогической системы дифференцированного обучения с учетом асимметрии полушарий головного мозга позволяет реализовать на всех этапах обучения психофизиологические особенности всех студентов. Итогом такого обучения является формирование профессиональных компетенций и высокого образовательного уровня студента.

Результаты исследования могут быть использованы как преподавателями при разработке рабочих программ учебных дисциплин для повышения эффективности обучения, так и самими студентами с целью повышения своей работоспособности, умственного и творческого потенциала, усвоения учебного материала и адаптивности к учебному процессу.

Литература:

1. Брагина, Н. Н. Функциональные асимметрии человека / Н. Н. Брагина, Т. А. Доброхотова. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Медицина, 1988. – 237 с. <http://www.braintools.ru/rubric/information/from-books/functional-asymmetry-of-human>
2. Еремеева В.Д. О теории и практике дифференцированного обучения (Методологические функции нейропсихологии в совершенствовании

педагогической практики) / В.Д. Еремеева // Психология обучения №1(26) январь - март 2011, С. 89-96.

3. Москвин В.А. Проблема леворукости в нейропсихологии и педагогике // Актуальные проблемы гуманизации образования. - Оренбург: Изд-во ОГУ, 2006. С. 34-35.

4. Сиротнюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротнюк. – М.: Сфера, 2003. – 290 с.

5. Хомская Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание / Е.Д. Хомская. - СПб.: Питер, 2005. - 496 с.

Педагогика

УДК 378.02

кандидат педагогических наук,

доцент **Овсянникова Оксана Александровна**

Тюменский государственный университет (г. Тюмень)

РЕЛИГИОЗНОЕ И СВЕТСКОЕ НАПРАВЛЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДОВ ТЮМЕНИ И ТОБОЛЬСКА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX В.В.

Аннотация. Статья посвящена историко-педагогическому аспекту музыкального образования в двух важнейших городах Сибири – Тобольске и Тюмени как центрах культуры и образования конца XIX – начала XX веков. Обращение к описанию действующих учебных церковных и светских учреждений данного периода на основе архивных материалов позволило выявить содержание обучения музыке и пению, особенности музыкального репертуара, а также выделить некоторые принципы и методы обучения в данных учреждениях. Анализ изученного материала показал, что при наличии общих тенденций образовательного развития того времени, в сибирских городах Тюмени и Тобольске сохранились свои традиции и приверженность к определенному направлению музыкального образования. Тюмень являлась купеческим городом, «гитарной столицей», городом, в котором была открыта музыкальная школа как учреждение профессионального музыкального образования, поэтому она тяготела к светскому направлению музыкального образования. В русле данного направления развивались и культивировались свои музыкальные жанры, формировался исполнительский репертуар, а также методика профессионального обучения игре на музыкальных инструментах и пения классических хоровых произведений по нотам. Тобольск называли «духовной столицей» Сибири, в нем действовало подавляющее большинство церковных учебных учреждений Тобольской епархии, где, в том числе, обучали и церковному пению. Но инструментальное исполнительство в силу православных христианских традиций в этих учреждениях не практиковалось. Обучение церковному пению как основному виду деятельности в рамках церковного направления музыкального образования осуществлялось звуковым методом или методом показа голосом учителя, что говорит о не владении певцами нотной грамотой. Репертуар церковных хоров состоял в основном из обиходных песнопений. Не смотря на борьбу властей со всеми проявлениями церковной культуры и образования в послереволюционный период, традиции

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Как показывают результаты исследования, большинство опрошенных юношей и девушек пользуются услугами Интернета, электронной почтой, мобильным телефоном. Чтобы понять, почему молодежь использует данные средства коммуникации, мы предложили респондентам указать мотивы. Выяснилось, что большинство опрошенных представителей молодого поколения (73%) полагают, что это практично, так как благодаря этим средствам коммуникации «можно узнавать новости или находить старых друзей» (64%). 37% опрошенных российских респондентов отмечают, что пользуются современными средствами коммуникации, чтобы «быть современными». Особенно это присуще школьникам (52%), для которых в силу еще юного возраста и стереотипных для их среды ценностных представлений пользование Интернетом, мобильным телефоном и компьютерные игры являются в некотором роде определенным способом их самоутверждения среди сверстников.

Как известно, в периоды кризиса система ценностных ориентаций существенно модифицируется. В результате исследования ценностного мира молодых граждан г.Лесосибирска мы обнаружили, что у современной молодежи такие приоритетные ценности: «образование», «деньги» и «карьера, успех» (30%); «любовь» (40%); «здоровье» (58,6%); «семья» (70,5% респондентов). Жизненные реалии современности достаточно суровы и подвергают нравственность молодого поколения серьезным испытаниям на прочность: идет насаждение идеалов быстрой наживы и личной выгоды. Наибольшее влияние эти новые «рыночные» ценности оказывают на молодое поколение, которое, как мы уже отмечали, мечтает о карьере удачливого бизнесмена, хочет продавать и продаваться, наслаждаться жизнью [3; 262].

Различные социальные группы молодежи по-разному относятся к базовым ценностям. Старшеклассники к приоритетным ценностям относят «любовь» (48,3%), «семья», «карьера, успех» (44,8%) и «образование» (41,4%). Стоит отметить, что семья в ценностной иерархии школьников занимает одно из ведущих мест, но ее значимость в процентном соотношении гораздо ниже, чем у студентов и работающей молодежи. Среди студентов семью как главную для себя ценность отметили 75% респондентов, среди работающей молодежи – 92%. Здоровье для школьников не входит даже в пятерку приоритетных ценностей, в отличие от студентов (74%) и работающей молодежи (68%), которые уже способны осознавать важность здоровья. Это объясняется возрастными особенностями. В тройку приоритетных ценностей и для школьников, и для работающей молодежи вошло образование, как главная стартовая ступень в достижении жизненного благополучия.

Интересно, что немалое значение для работающей молодежи имеют «деньги», которые в оценке значимости в массовом сознании не уступают такой ценности, как «любовь» (37,8%). Столь высокая оценка значимости денег для работающей молодежи является порождением той социокультурной ситуации, которая сложилась в России в последнее десятилетие, когда именно деньги стали основным средством выживания людей в рыночных условиях. Тем более что значительная часть опрошенных представителей данной группы молодежи уже живет самостоятельно, имеет семью и надеется в основном на себя. Так, 40% уже имеет семью и более 30% - детей. Кроме того, многим уже пришлось неоднократно сменить место работы в поисках более высокой заработной платы для обеспечения достойного существования. Кроме того, как

страх у молодых россиян вызывает насилие на улицах. Значение этого индикатора находится на уровне 61%. Столь высокий показатель свидетельствует, в первую очередь, о том, что молодые люди не уверены в собственной безопасности, так как не доверяют правоохранительным органам и сомневаются, что те в случае необходимости смогут их защитить. На втором месте находится индикатор, характеризующий страх перед терроризмом (55%). Это означает, что этот страх прочно вошел в массовое сознание молодежи, принимает общенациональный характер и требует политического вмешательства со стороны государства.

Кроме этого, одним из основных страхов молодых сибиряков является боязнь остаться в одиночестве, на что указало 42% опрошенных, и сопряженные с этим опасения потерять близкого человека или не суметь его найти. Меньше всего молодежь опасается изменения климата. Причем характер страхов неодинаков у представителей молодежи различных социальных групп. Так, старшеклассники помимо прочего опасаются сдачи экзаменов, что не удивительно, поскольку им предстоит сдача единого государственного экзамена, от результатов которого во многом может зависеть их будущее.

Сегодня массовое сознание молодежи находится под мощным воздействием СМИ, и прежде всего телевидения, поскольку газеты российская молодежь в большинстве своем не читает. Так, согласно данным нашего опроса, российская молодежь читает преимущественно местные газеты (39%), центральные газеты читает только 9% опрошенных, 25% признали, что не читают никаких газет.

Как показывают данные многочисленных опросов, проведенных как у нас в стране, так и за рубежом, огромное влияние на формирование ценностных ориентации молодежи оказывают телевидение и Интернет. Причем для большинства молодых людей такие виды деятельности, как просмотр телевидения, компьютерные игры и Интернет оказываются предпочтительнее, чем чтение книг. Так, согласно результатам нашего исследования, российская молодежь в целом читает книги. На вопрос о том, «Сколько книг Вы прочитали за прошедшие три месяца?», 33% опрошенных ответили, что прочитали 1-2 книги, 28% - прочитали более трех книг. Однако 1/3 респондентов признали, что не прочитали ни одной книги, 8% отметили, что не читают совсем.

Сравнивая ответы на этот вопрос представителей различных групп молодежи, мы можем отметить, что самой читающей оказалась работающая молодежь, среди которой 40% указало, что прочитали более трех книг. Около половины опрошенных студентов и школьников за прошедшие три месяца не прочитали ни одной книги, не считая обязательной литературы. Это явно тревожный симптом, поскольку нынешняя студенческая молодежь – будущая интеллигенция, и от того, какие ценности она с собой привнесет во взрослую жизнь, непосредственно зависит и будущее страны.

Все большей популярностью среди молодежи стал пользоваться Интернет. Широкие возможности в удовлетворении информационно-коммуникативных потребностей молодежи, предоставляемые глобальной компьютерной сетью, обеспечивают высокий процент вовлеченности молодых людей в Интернет-пространство.

духовного пения в Тобольске не были утрачены. Направленность религиозного (Тобольск) и светского (Тюмень) музыкального образования сибирских городов сохраняется и на современном этапе развития музыкальной культуры.

Ключевые слова: Тюмень, Тобольск, религиозное направление музыкального образования, светское направление музыкального образования, церковное пение, принципы и методы обучения церковному пению, музыкальный репертуар, Тобольская Духовная семинария, церковно-приходские школы, музыкальная школа.

Annotation. The article focuses on historical-pedagogical aspect of musical education in two important Siberian cities – Tyumen and Tobolsk as centers of culture and education in the end of XIX-beginning of XX centuries. Attention to describing of educational institutions of this period on the base of archival materials allowed to reveal content of studying music and singing, features of musical repertoire and also some principals. Analyze of learned material showed that with common trends of development of that period, in Siberian cities Tyumen and Tobolsk their traditions and adherence to some directions of musical education were kept. Tyumen was the merchant city, the «guitar» capital and the city where the musical school was opened as a institute of professional musical education. This is why it tried to follow to secular direction of musical education. Withing of this direction we can see their musical genres, performing repertoire and methods of professional studying of playing musical instruments and singing of classic choir music by notes. Tobolsk was called «spiritual» capital, there was a lot of church educational institution in this city, where student could study church vocals. But instrumental performance wasn't practiced because of orthodox Christian traditions. Studying of church vocals as a base type of activity in these institutions was based on «sound» methods or voice method when teacher show how to sing. So we can say that singers didn't know notes. The repertoire of church choirs consisted most of all of chants. Despite on the authorities fights with church culture and education at the post revolution period, traditions of spiritual singing in Tobolks were saved. Direction of religious (Tobolsk) and secular (Tyumen) musical education of Siberian cities are used in the modern stage of development of musical culture.

Keywords: Tyumen, Tobolsk, religious direction of musical education, secular direction of musical education, church singing, principals and methods of studying of church singing, musical repertoire Tobolks Spiritual Seminary, Parish schools, musical school.

Введение. Музыкальное образование любого исторического периода необходимо рассматривать как явление многогранное, представляющее собой органическое единство трех основных его направлений: музыкального образования народной, религиозной и светской ориентации. В каждом из направлений, в свою очередь, важно выделить два основных уровня его реализации: музыкальное образование общее и профессиональное. При этом в сфере внимания должна находиться взаимосвязь его основных структурных элементов в тот или иной исторический период. Такой подход, по мнению Е.В. Николаевой (2003), позволяет получить более объективную и многостороннюю характеристику процесса становления и развития музыкального образования, учитывая особенности его проявления в каждом из отмеченных выше направлений.

Формулировка цели статьи. В данной работе обратимся к историко-педагогическому аспекту рассматривания музыкального образования городов Тобольска и Тюмени конца XIX – начала XX веков. В каждый исторический период при наличии всех трех направлений музыкального образования (религиозного, светского, народного), одно, безусловно, является, главенствующим, доминирующим. Влияют на это обстоятельство факторы исторические, политические, идеологические. Но даже в отдельных городах, расположенных территориально достаточно близко друг к другу, могут доминировать разные направления музыкального образования. Рассмотрим этот феномен на примере двух городов Тобольской епархии – Тюмени и Тобольска. Тобольск и на современном этапе своего развития является духовной столицей Сибири, Тюмень же всегда была купеческим городом, на пересечении которого проходили важнейшие торговые пути с Востока на Запад, из Азии в Европу и обратно (Иваненко А.С. 2004: 154). Следовательно, доминирующим направлением музыкального образования в Тобольске указанного периода являлось религиозное (или духовное) его направление. Тюмень тяготела к светскому направлению музыкального образования. Обратимся к рассмотрению данных факторов, опираясь на архивные материалы, газетные и журнальные статьи, книги по истории старинных сибирских городов Тюмени и Тобольска. Историко-педагогический аспект обращения к проблеме развития музыкального образования в данных городах предполагает описание действующих учреждений, изучение содержания музыкального образования в них, обозначение, а также выведение некоторых принципов и методов обучения, особенности музыкального репертуара.

Изложение основного материала статьи.

Тобольск и Тюмень – «духовная» и «гитарная» столицы Сибири.

Первоначально попытаемся проследить образование системы духовного воспитания Тобольской епархии в хронологическом порядке, частью которой, безусловно, являлось музыкальное образование (но не совсем в современном понимании этого термина). Тобольская епархия была учреждена в 1620/21-1623/24 г.г. (Абрамов Н.А. 1998: 9).

В 1703 году в Тобольске была открыта первая в Сибири Духовная школа (Корнилов Д., Прибыльский Ю. 1962: 15). Открыл ее Митрополит Сибирский и Тобольский Филофей Лещинский при архиерейском доме для обучения детей сибирского духовенства, а также и детей новокрещенных (Тобольский хронограф 1993: Т.1).

В так называемой Славяно-Латинской школе он заставлял учеников разучивать музыкально-театральные пьесы религиозного содержания. Жанр их обозначался как религиозные мистерии. В 1743 году архиерейская школа была преобразована в духовную семинарию Митрополитом Тобольским и Сибирским Антонием II, Нарожницким. Обучалось в то время в семинарии 206 человек (Гермоген (Серый), Игумен 2012).

В 1770 году семинарию переводят в Тобольский городской Знаменский монастырь (Гермоген (Серый), Игумен 2012). В 1818 году Тобольская семинария переведена на преподавание по новой программе по примеру лучших духовных учебных заведений России. Обновился состав преподавателей. Семинария была разделена на 3 учебных заведения: собственно семинарию, уездное и приходское церковное училища. Они представляли собой разные ступени церковного образования, высшей из

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

непосредственно отразилось и в массовом сознании современной молодежи. Сложившаяся в стране социально-экономическая ситуация, вынуждающая молодежь сконцентрироваться прежде всего на вопросах своего образования и трудоустройства.

Мировая практика свидетельствует о том, что включение в общественно-политическую жизнь страны значительной части граждан происходит через общественные организации, создающиеся под эгидой политических партий и движений.

Однако, как свидетельствуют результаты нашего опроса, более 70% респондентов никогда не состояли ни в какой общественной организации. 27% являются членами профсоюзной организации. И только 5% (среди работающей молодежи – 13,5%) опрошенных представителей молодежи заявили о своем членстве в политической партии, что также свидетельствует о слабой политической активности современной молодежи.

Эта ситуация может являться следствием низкого уровня доверия и разочарования в существующих государственных институтах и общественных организациях. Кроме того, результаты опросов фиксируют в большинстве случаев информационный вакуум, в котором работают сегодня общественные организации [2; 114].

Многие отечественные ученые (Г.Я. Ракитская, В.С. Мартянов, А.В. Рязанов) не отрицают наличия достаточно активных профсоюзных и социальных движений в современной России. Однако большинство российских исследователей не видят большого политического потенциала этих движений, указывают на их разобщенность и ограниченность. В связи с этим отметим, что политика играет незначительную роль в жизни молодежи. Анализ результатов опроса показывает противоречивость политического сознания молодых людей: политикой не интересуются, участия в жизни государства через партии, общественные организации и движения не принимают, однако при этом имеют четкие представления о роли государства в их жизни и социальной защите населения. Большинство респондентов высказало свое согласие с утверждением, что «человек должен обеспечивать себя сам, а государство должно гарантировать только прожиточный минимум каждому гражданину» (52,5%). 35% опрошенных полагают, что «социальные гарантии со стороны государства следует расширить выше минимального уровня потребления». Меньше всего респонденты склонны считать, что «каждый человек должен полностью обеспечить себя сам» (5%). Это свидетельствует о понимании и осознании молодежью важности материальных жизненных гарантий со стороны государства. Молодые люди считают, что государство должно быть социально ориентированным. Это коррелирует с мнениями отечественных социологов о роли государства в жизни общества. Так, Б.Ю. Кагарлицкий отмечает, что специфика современной демографической ситуации в России привела к тому, что уровень жизни значительного числа граждан напрямую зависит от объема государственного финансирования социальных пособий и пенсий. Вырос внушительный по объему общественный сектор, и занятые в нем также являются заложниками социальной политики государства [1; 174].

Об отношении молодежи к социально-экономической и политической ситуации в стране можно судить по индикатору характера страхов респондентов. Как показывают результаты исследования, самый большой

Введение. Молодежь как особая социально-демографическая группа больше всего подвержена деструктивному влиянию последних макросоциальных процессов и острее других групп чувствует меняющиеся общественные настроения. Являясь важнейшей составляющей человеческого капитала и социального ресурса, она в значительной мере определяет научно-техническое и экономическое развитие своей страны, реализуя свои знания, опыт на основе ценностных ориентаций, приобретенных в семье и в обществе. Не случайно от характера ценностей, которыми руководствуется молодежь при выборе жизненных позиций, во многом зависит не только ее будущее, но и успешность любых позитивных инновационных процессов во многих областях общественной жизни. В последнее время в связи с мировым финансово-экономическим кризисом проблема ценностных ориентаций современного молодого человека существенно актуализировалась, поскольку социокультурная и экономическая ситуации в мире существенно осложнились.

Эмпирической базой нашего исследования являются данные, полученные в результате изучения социального самочувствия современной молодежи г. Лесосибирска Красноярского края. Исследование осуществлялось с помощью анкетного опроса. Общий объем выборочной совокупности составил 210 человек в возрасте 16-30 лет. Опрос проводился среди молодежи различных социальных групп: студенческой молодежи Лесосибирского педагогического института и Лесосибирского филиала СибГАУ, обучающейся на различных факультетах, работающей молодежи, а также учащихся старших классов школ г. Лесосибирска. Сопоставление этих групп помогло определить специфику ценностных критериев разных возрастных групп и особенности развития духовного мира молодого человека. Нами были исследованы отношения молодежи к политике, семье и браку, средствам массовой коммуникации.

Важнейшими показателями трансформации ценностных ориентаций современной молодежи в условиях изменяющегося российского общества является ослабление интереса молодежи к политике, растущая политическая индифферентность и низкий уровень политической активности.

Как показали результаты нашего исследования, представители российской молодежи слабо интересуются политической жизнью общества: 17% респондентов вообще не проявляют никакого интереса к политике. Работающая молодежь проявляет значительно больший интерес к политической жизни страны, по сравнению с другими группами респондентов: 40% опрошенных указали, что обычно следят за политическими событиями, и только 11% признали, что политикой не интересуются совсем. Студенты (20%) проявляют интерес к политике, 63% слабо интересуются, а 7% не интересуются политикой вообще. Политика в интересы школьников почти не входит: интересуются только 27%, более 70% либо слабо интересуются, либо не интересуются совсем. Таким образом, результаты сравнения отношения молодежи различных возрастных групп к политике свидетельствует о более высоком уровне политической активности именно работающей молодежи.

Изложение основного материала статьи. Как известно, политика есть концентрированное выражение экономики. Проводимые в России реформы привели к тому, что средний уровень жизни людей снизился. Кроме того, значительно усугубил ситуацию финансово-экономический кризис, повлекший за собой стремительное возвращение массовой безработицы – самого опасного и тревожного спутника современного капитализма. Безусловно, все это

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

которых была семинария (Тобольские епархиальные ведомости. 1893: №19-20). Курс обучения в ней длился 6 лет. Он был разбит на три пары по два года в каждой. Первые два – словесные науки. Следующие – философские с изучением математики и физики. И конечный этап завершался науками богословскими и церковной историей. На протяжении всех лет обучения учащиеся изучали языки: греческий, французский, немецкий, еврейский. Кроме того, преподавание основных предметов велось на латинском языке. В совокупности все эти дисциплины и составляли содержание обучения в этом учреждении. Важное место в церковном образовании уделялось художественному и музыкальному образованию. Много времени отводилось слушанию духовной музыки, пению, пониманию христианского и эстетического содержания иконописи, воспитывалась величавость движения и культура поведения (Тобольские епархиальные ведомости 1893: №19-20). Нередко в семинарии проводились музыкальные вечера, обсуждались новые пьесы. Был у семинарии и свой хор количеством 45 человек. Хористов набирали из числа семинаристов, дьяков и причетников. Кроме того, певчих в начале XIX века отправляли обучаться в Санкт-Петербургскую придворную певческую капеллу, чтобы по возвращении в Тобольск они могли стать регентами в местной епархии. Церковное пение являлось основной дисциплиной, связанной с музыкальным образованием семинаристов.

С 1910 года в семинарии открыты новые факультативные классы – музыки и гимнастики, они носят более светский характер и довольно популярны у семинаристов (Гермоген (Серый), Игумен 2012).

В 1872 году при Иоанно-Введенском монастыре (недалеко от Тобольска) было открыто епархиальное женское училище. В программу обучения входил и предмет «церковное пение». В основном там обучались дети из духовного сословия (Тобольский хронограф 1998: Т.3).

В 1884 году открываются церковно-приходские школы в центральном городе Тобольской епархии – Тобольске и начинается их распространение по всей ее территории (Тобольские епархиальные ведомости 1891: 151). В целом система духовного воспитания в Тобольской епархии (на 1914 г.) включала следующие учебные заведения: церковно-приходские школы (3-4 года обучения), учительская семинария (4 года), духовное училище (4 года), духовная семинария (шестилетнее обучение), епархиальное женское училище (первоначально 3 года, затем 6 лет обучения), богословские классы и духовная академия (4 года обучения) (ГАТО 1914-1917: 9-10). В перечисленных учреждениях главенствующим направлением музыкального образования являлось религиозное, оно было направлено на изучение учащимися духовных песнопений как особого музыкального жанра, а также теоретических и практических основ церковного пения.

После революции 1917 года деятельность духовных учебных заведений по России приостанавливается, а значит, на смену религиозному направлению музыкального образования приходит светское, оно и становится главенствующим в последующий период развития общества и образования.

В дореволюционный период важное значение в системе духовного воспитания Тобольской епархии и важнейшей ее составляющей – музыкальном образовании, занимали церковно-приходские школы. Рассмотрим содержание, принципы и методы обучения в данном типе духовных учреждений.

Начало распространения церковно-приходских школ в России, в том числе и в городах Тюмени и Тобольске относят к 1884 году со дня утверждения правил церковно-приходских школ. Прототипом создания церковно-приходских школ явились школы, открывавшиеся при всех сельских церквях в период 1845-1852 г.г. по инициативе владыки Тобольского и Сибирского Георгия, в которых обучали детей грамоте, катехизису, святейшей истории и нотному церковному пению. Такие школы и послужили основой для создания церковно-приходских школ. Архиепископ сам был любителем церковного пения, поэтому старался улучшить звучание архиерейского хора, а духовенство заставлял учиться петь по нотам и «каждодневно подолгу заниматься этим делом» (Исторический вестник 1889: 186).

Согласно «Правилам о церковно-приходских школах» от 13 июня 1884 года, школы эти были двух типов: начальные и учительские. К начальным относились школы грамотности, где учились дети от семи до десяти лет, собственно церковно-приходские школы (там могли обучаться дети от шести-семи до пятнадцати лет) и воскресные школы (для взрослых). Учительские делились на второклассные и церковно-учительские. Преподавали в этих школах лица православного исповедания со свидетельством на звание учителя, с обязательным разрешением епархиального совета. Обучались в них дети низших сословий и крестьян (Полное Собрание Законов Российской империи 1884-1911: 372). Церковно-приходские школы открывались при церковных приходах, а также при ведомстве Православного исповедания.

Школы такого типа делились на мужские, женские и школы смешанного обучения. Кроме того, некоторые из них были одноклассные (с двухгодичным обучением), другие двухклассные (с четырехлетним обучением) (Каптерев Н.Ф. 1915: 615).

В церковно-приходских школах изучались следующие дисциплины: церковное пение (по нотам), закон божий, церковно-славянская грамота, письмо, начальная арифметика, рукоделие (в женских школах). В Тобольске осуществлялась более расширенная образовательная программа, чем в других городах. Она опиралась на региональные условия, например, в церковно-приходских школах, кроме основных предметов, изучались татарский язык и иконопись. Все эти дисциплины и являлись содержанием образования в данном типе школ (Школьный листок при Тобольских епархиальных ведомостях 1901: 38-39).

Дети в церковно-приходские школы принимались с шести - семилетнего возраста. Предмету «церковное пение» как в одноклассной, так и в двухклассной школах придавалось большое значение, оно преподавалось два, а иногда и три раза в неделю (три урока). В 1896 году количество церковно-приходских школ Тобольской епархии составило 92 школы (Тобольские епархиальные ведомости 1896: 2).

Остановимся более подробно на методах обучения церковному пению в данном типе школ. В рапорте Иерею Христофору Иванницкому от священника Рязанова из села Уваровского отмечается: «Церковно-приходская школа открыта 27 ноября 1889 года, помещается в доме крестьянина Григория Збродова, учителем Лев Кисмахов, который получил домашнее образование. Учеников 9 мальчиков и 3 девочки возрастом от 8 до 14 лет. Обучение ведется по звуковому методу» (ГАТО 1890-1891: 18). Можно предположить, что одним из эффективных методов обучения церковному пению в церковно-приходских

22. Кузьменкова Ю.Б. Материалы курса «Стратегии речевого поведения в англоязычной среде». Лекции 1–4. Педагогический университет «Первое сентября.» – 2006. – 48 с.

УДК: 371

кандидат социологических наук, доцент Соколова Елена Владиславовна Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнева» (г. Лесосибирск);
кандидат философских наук, доцент Луговская Татьяна Владимировна Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнева» (г. Лесосибирск);
кандидат философских наук, доцент Фирер Наталья Демьяновна Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);
старший преподаватель Звягинцева Вероника Анатольевна Лесосибирский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М. Ф. Решетнева» (г. Лесосибирск);
студентка 3 курса Пильчук Мария Дмитриевна Институт управления бизнес-процессами и экономики Сибирского федерального университета (г. Красноярск)

СОЦИАЛЬНОЕ САМОЧУВСТВИЕ МОЛОДЕЖИ МАЛОГО ГОРОДА В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье на основе анализа эмпирического материала охарактеризовано социальное самочувствие молодежи малого города в условиях изменяющегося российского общества; показано, что специфика ценностных ориентации современной молодежи обусловлена характером происходящих изменений в экономической, политической, социальной жизни страны.

Ключевые слова: молодежь, малый город, ценностные ориентации, социальное самочувствие.

Annotation. In article on the basis of the analysis of the empirical material described the social well-being of youth in a small city in a changing Russian society; it is shown that specific value orientations of modern youth due to the nature of the changes in economic, political and social life of the country.

Keywords: young people, small town, values, social well-being.

7. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация в теории и практике преподавания иностранных языков в вузе: монография. Саранск. – 2009. – 164 с.
8. Скурихин Н.А. Модель формирования коммуникативного стиля в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей // Нижегородское образование. – 2012. – № 1. – С. 175–178.
9. Скурихин Н.А. Коммуникативный стиль в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 3. – С. 198–205.
10. Скурихин Н.А. Коммуникативный стиль и стратегии его формирования при обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им Н.А. Добролюбова. – 2012. – № 17. – С. 223–229.
11. Скурихин Н.А. Построение модели обучения коммуникативному стилю британской лингвокультуры студентов неязыковых специальностей // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – № 1. – С. 86–90.
12. Камаева Т.П. et al. Формирование профессиональной иноязычной компетентности как неотъемлемой части культуры нового поколения российских предпринимателей // Язык и культура. – 2016. – № 2 (34). – С. 120–132.
13. Куликова Л.В. Коммуникативный стиль в межкультурной парадигме. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2006. – 390 с.
14. Марковина И.Ю. Психологические и социально-психологические механизмы культурологической лакунизации // Вопросы Психолингвистики. – 2010. – № 11. – С. 34–39.
15. Привалова И.В. Интеркультура и вербальный знак: лингвокогнитивные основы межкультурной коммуникации: монография. М: Гнозис. – 2005. – 469 с.
16. Ирисханова К.М. Межкультурная коммуникативная компетенция и учебно-методический комплекс для вузов неязыковых специальностей // Учебно-методический комплекс в системе подготовки по иностранным языкам в неязыковых вузах: теория и практика разработки. Вестник Московского государственного лингвистического университета. Выпуск 538. – 2007. – С. 22–32.
17. Голубина К.В. Межкультурная коммуникативная компетенция: понятие, структурные компоненты, оценка сформированности // Компетентностный подход как основа совершенствования методики обучения иностранному языку. Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2008. – № 546. – С. 159–167.
18. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. Pearson ESL. – 2006. – 410 p.
19. Ishihara N., Cohen A.D. Teaching and Learning Pragmatics: Where Language and Culture Meet. 1st ed. Pearson ESL. – 2010. – 384 p.
20. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Изд. 7-е изд. Москва: Ленанд. – 2015. – 299 с.
21. Стернин И. А., Ларина Т.В., Стернина М.А. Очерк английского коммуникативного поведения. Воронеж: Истоки. – 2003. – 185 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

школах Тобольска и Тюмени, был метод показа голосом учителя. Этот метод успешно используется и в наше время на хоровых занятиях в музыкальных школах, в регентских классах при Тобольской Духовной семинарии, в воскресных школах. Также довольно распространенным методом обучения в школах при церквях и молильных домах являлся так называемый метод взаимопомощи. Он заключался в следующем: ученик, успешно обучающийся пению, помогал (показывал, как петь) своим отстающим товарищам. Иногда успешно обучающихся учеников отправляли в другие города, уезды, села для развития певческого дела. Напротив, тех учеников, кто не мог или не хотел учиться, отправляли на исправление в Тобольск, так как в этом центральном губернском городе процесс обучения церковному пению в школах при церквях был налажен лучше всего. В указе Его Императорского Величества самодержца Всероссийского, из Тобольской Духовной Консistorии, Благочинным Тобольской епархии (благочинному Христофору Иванницкому) сказано: «...от 13 октября 1892 г. за № 3207, из донесения о. протоиерея Грифцова видно, что при обозрении церквей и школ Курганского округа, он нашел в одних селах хороших певцов и хорошее пение, а в других – плохое и очень плохое, а также и чтение церковное. Вероятно, тоже самое можно встретить и в селах других округов и уездов Епархии. Для устранения этой неровности, прошу Консistorию, предписать Благочинническим Советам, а где нет их, о о. Благочинным, чтобы они обсудили, как можно внимательнее и заботливее, вопрос о мерах и способах поднятия и улучшения в приходских церквях чтения и пения...Нельзя ли, например, для этого хороших чтецов и певцов временно посылать в те приходы, где читают и поют не хорошо, чтобы они учили неумеющих, или же – неумеющих призывать к знающим для обучения, а упорных и не желающих заняться этим делом высылать в Тобольск, для обучения в Крестовой церкви и т.п... (Консistorии Член, Священник Николай Скосырев)» (ГАТО 1982: 222).

Самым эффективным методом обучения в церковно-приходских школах, на наш взгляд, является закрепление полученных ранее знаний, умений и навыков на практике. Дети, обучающиеся в таких школах, обязательно участвовали во всех церковных праздниках (как известно, в календарном году таких праздников достаточно много, например, Рождество Христово, Пасха, Троица и т.д.) (ГАТО 1866: 26-32). Отсюда следует, что закрепление всех певческих знаний, умений и навыков на практике способствовало развитию диапазона певческого голоса детей, получению навыка не только унисонного, но и хорового, антифонного, партесного пения, что, естественно вело к расширению репертуара и развитию музыкальных способностей учащихся. Кроме того, дети непроизвольным образом приобщались к духовно-нравственной культуре своей страны.

Следующий метод, на который хотелось бы обратить внимание – это метод контроля полученных знаний. Имеются архивные сведения, что дети, достаточно обученные, испытывались (экзаменовались) при Благочинном (ГАТО 1866: 26). Таким образом, этот метод также способствовал закреплению полученных детьми в школе знаний, умений и навыков, в том числе и певческих. Следует отметить, что метод контроля эффективно применяется и в наше время в различных учебных заведениях.

Необходимо упомянуть и о методе повторения. Каждое утро занятия в церковно-приходских школах начинались с пропевания молитв (например,

стихирой «Царю небесный»). Такое построение занятий способствовало закреплению музыкального материала и развитию музыкальной памяти учащихся.

Все указанные методы тесно соприкасались с принципами обучения в церковно-приходских школах Тюмени и Тобольска. Основной принцип обучения в школах при церквях обозначается следующим образом: «по способностям и по надежности» (ГАТО 1866: 26), другими словами, это принцип учета индивидуальных способностей учащихся и принцип прочности закрепления знаний.

Также можно выделить принцип систематичности обучения, ведь дети в церковно-приходских школах обучались с 1 сентября по 1 мая, целый учебный год (ГАТО 1866: 26-32). Третий принцип мы обозначим как принцип закрепления знаний на практике, принцип повторения. Он касается участия детей в церковных праздниках (ГАТО 1866: 26). Далее следует принцип самостоятельного обучения, так как дети в данном виде школ достаточно часто собирались по праздникам для повторения чтения и молитв. Кроме того, некоторые ученики обучались сами, домашним образом (ГАТО 1866: 26-32).

Следующий принцип, выделенный нами на основе изучения архивных материалов – принцип контроля полученных знаний. Контроль за знаниями учеников осуществляли священник, дьякон, причетник, иногда экзамен принимал сам Благодичный (судебное должностное лицо, назначавшееся епархиальным архиереем их кандидатов, представляемых консисторией из священников и протоиереев местных церквей, в обязанности которого входил надзор за церквями и духовенством округа) (Полный церковно-славянский словарь 1993: 46).

Безусловно, обучение церковному пению в духовных учебных учреждениях Тобольска было поставлено лучше всего во всей Тобольской епархии. Этому свидетельствуют архивные источники. В указе Его Императорского Величества самодержца Всероссийского говорится об открытии в г. Тобольске летом 1900 г. курсов пения для псаломщиков и дьяконов, «чтобы они лучше могли справляться со своими прямыми обязанностями, а именно обучать пению детей в церковно-приходских школах (отношение Тобольского Епархиального Училищного Совета от 3 ноября 1899 г. № 1351) (ГАТО 1899: 11). Профессионализм певчих Тобольска, в свою очередь, был связан с тем обстоятельством, что местных певчих при необходимости еще в XVII-XVIII веках обучали певцы центральных хоров (хора государевых певчих дьяков). Н.П. Парфентьев упоминает: «после учреждения Тобольской епархии в 1620/21 – 1623/24 г.г. станицу архиепископских дьяков и станицу подьяков «трюстрочному» (многоголосному) пению учил дьяк царского хора Самойло Евтихеев. Наставниками остальных сибирских певцов также были государевы певчие дьяки – Иван Ищейкин, Сергей Васильев, Василий Харитонов» (1991: 45). Таким образом, можно говорить, что в Тобольске сформировалась своя профессиональная церковно-певческая школа на основе традиций центральных хоров.

В 1917 г. в Тобольске все еще действовали Духовная семинария, Духовное училище, Епархиальное женское училище, а также Мужская гимназия. В Тюмени этого же года проводились занятия в Тюменском уездном училище, в Александровском реальном училище, представляющие собой светские

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

коммуникативных интенциях, функциях коммуникации, типах коммуникативных стратегий и речеповеденческих тактик, алгоритмах развертывания коммуникативных стратегий, типах повседневных ситуаций межкультурного общения), **сформировать** специальные умения (стратегические, метакогнитивные, компенсаторные, общеучебные, умения межкультурного общения), нацеленные на осознанный выбор коммуникативной стратегии и интенциональное ее использование, и **обеспечивать** целостное формирование вторичной языковой личности, выводя единицы вербально-семантического и когнитивного уровней на завершающий – прагматический уровень их использования в межкультурном общении. Для успешного овладения основными и вспомогательными типами коммуникативных стратегий целесообразно максимально активизировать речемыслительную деятельность студентов посредством системы упражнений и заданий, содержащих следующие типы коммуникативных задач: информативные (Tell your new employee about an induction day.), оценочно-воздействующие (Pay a compliment to business partner about successful production of iphone.), эмоционально-воздействующие (Say to your colleague that you are very glad to take part in the negotiations.), регулятивно-побудительные (Ask your CEO to help you with the development of corporation.), конвенциональные (Greet your foreign partner who's come to the business meeting).

Выводы. Таким образом, овладение аутентичными коммуникативными стратегиями, интегрирующими иностранный язык, инокультуру и модели иноязычного речевого поведения, способствует формированию и дальнейшему совершенствованию межкультурной коммуникативной компетенции обучаемых, также автономному освоению культуры инофона.

В условиях активной информатизации языкового образования перспективность изложенных идей мы связываем с оптимизацией содержания курсов английского языка для специальных и академических целей на основе систем управления обучением, разработкой онлайн курсов, направленных на более глубокое познание языка и культуры, обогащение процесса обучения и развития дополнительных навыков, умений, стратегий.

Литература:

1. Лазуренко Е.Ю., Саломатина М.С., Стернин И.А. Профессиональная коммуникативная личность. – Воронеж: Истоки. – 2007. – 194 с.
2. Плехов А.Н., Рыжов В.В. Психология вторичной языковой личности: монография. Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова. – 2008. – 235 с.
3. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций. Москва: Рукописные памятники Древней Руси. – 2009. – 507 с.
4. Ларина Т.В. Этностилистика в ее коммуникативном аспекте // Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка. 2007. Том 66. – № 3. – С. 3–17.
5. Шамов А.Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи. Монография: учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегородский гос. лингвистический ун-т им. Н. А. Добролюбова. – 2009. – 240 с.
6. Ларина Т.В. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции через обучение национальному стилю коммуникации // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Русский и иностранные языки и методика их преподавания». – 2009. – № 4. – С. 64–73.

Учитывая особенности коммуникативного сознания различных лингвокультур, вслед за Ю.Б. Кузьменковой [22] логичным будет представить стратегии с учетом таких факторов, как речевая ситуация и цель общения, степень близости знакомства, социальный статус собеседников. Более того, выделенные группы стратегий отражают черты стиля общения. Так, группы (макро)стратегий выглядят следующим образом: *маневрирования*: стратегии дистанцирования, намека, уклонения; *реагирования*: стратегии поддержки собеседника и поддержания контакта [там же].

Описывая национальное коммуникативное поведение, исследователи говорят о наиболее общих и доминирующих в общении коммуникативных гиперстратегиях в речевом поведении [3, 21]. К ним можно отнести концепт-категорию вежливости, реализация стратегий которой в речи англоговорящего социума сводится к демонстративной приветливости и неимпозитивности (ненавязчивости). Русской лингвокультуре обе эти стратегии совершенно чужды, а стратегиями, которыми действительно пользуются коммуниканты, можно считать естественность, однозначность, прямолинейность, искренность, эмоциональность и ориентацию на содержание. Соответственно, в таком ключе под стратегией следует понимать характеристику коммуникативного стиля. Например, сделать приглашение для английских коммуникантов - значит не допускать прямого воздействия в категоричной форме на собеседника, а использовать косвенную речевую форму высказывания (косвенный речевой акт). Кроме того, реализация стратегии вежливости происходит тогда, когда осуществляется приписывание норм, принятых в коммуникативной культуре как эталон. Русскими коммуникантами, привыкшими к прямым высказываниям, подобные формулы из-за их завуалированности с трудом воспринимаются как приглашения [21].

Изучающие иностранный язык нуждаются в осознанном овладении вербальными гиперстратегиями. Стратегии, являясь компонентом межкультурной компетенции, дают возможность развивать одновременно ряд других компетенций, например, прагматической. Известно, что прагматические факторы определяют мотивационную ориентацию речевого поведения, а нарушение прагматических границ более заметно, чем нарушение языковых норм. Именно прагматический аспект, заложенный в культуро-обусловленных моделях поведения, является малоосознаваемым и труднопреодолимым источником интерференции, и его невозможно адекватно интерпретировать без учета культурных ценностей [3, с. 29].

Построению стиля иноязычной коммуникации способствует обучение стратегиям коммуникативного поведения на основе типологического анализа, в котором выделяются параметры английского и русского коммуникативного стилей лингвокультур, выраженных в коммуникативном поведении, речевых актах, сферах общения в английском языке, соответствиях и расхождениях в стратегиях коммуникативного поведения.

Таким образом, для адекватного поведения в межкультурной коммуникации обучающиеся должны овладеть соответствующими стратегиями, позволяющими сформировать коммуникативный стиль как главную составляющую межкультурной коммуникативной компетенции.

Выдвигаемые в статье положения позволяют выстроить интегрированную модель обучения, которая позволит *создать* необходимый запас декларативных (лингвистических, социокультурных) и процедурных знаний (о

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

учебные заведения. Тем не менее, можно предположить, что во всех этих учреждениях проводились обязательные богослужения с участием учеников, а значит, проводились и занятия церковного пения. Так, на службе в Александровском училище состоял диакон П.Г. Кочуров, который прежде преподавал уроки пения в 2-х классной Зырянской школе (недалеко от Тюмени). Он окончил курс Долматовской второклассной школы Пермской губернии и был псаломщиком (ГАТО 1914-1917: 5).

В 1920-х годах повсеместно внедряются новые формы культурно-просветительской работы, меняется направление музыкального образования (оно носит светский характер) и музыкальный репертуар. Тобольск не является исключением, однако, атмосфера духовности долгое время сохраняется в репертуаре местных хоровых коллективов. Например, тобольский критик Василий Коса сетует о неумелом исполнении певцами сольных произведений (напомним, что сольное исполнительство более характерно для светского направления музыкального образования, для религиозного же направления целесообразно хоровое пение). Кроме того, он критикует женский хор и особенно неумелого регента и советует товарищам певчим разнообразить репертуар (вероятно, духовного содержания), чтобы привлечь публику (ГАТО 1920: 2).

В целом в Тобольске в 1920-е годы планировалась и проводилась культурно-просветительская работа новой формации. «При местном Правлении профсоюза существует культурно-просветительский отдел, состоящий из 2-х членов правления – т. Благоволина и т. Кулева. 22 марта состоялось первое организационное собрание отдела совместно с представителями культурно-просветительских ячеек с мест. Заслушав доклады о работе с мест, собрание выслушало доклад тов. Благоволина. Он говорит о заданиях и формах организации культурно-просветительских работ как в центре, так и на местах...». Среди направлений культурно-просветительской работы он называет разумные развлечения: «область обширная и доступная. Прежде всего, нужно создать оркестр, а при профсоюзе в целом – хор; устроить чтения художественных произведений – школу художественного чтения. Первая форма осуществления разумных развлечений – устройство литературно-музыкальных вечеров. Вторая – загородные прогулки. Третья форма – устройство домашнего театра. При профсоюзе нужно создать клуб, в который можно было бы собираться и производить собеседования» (ГАТО 1920: 2).

В данном разделе работы речь шла, в основном, о музыкальном образовании в учебных учреждениях г. Тобольска. Обратимся к рассмотрению направленности музыкального образования в другом сибирском городе – Тюмени.

Безусловно, в Тюмени конца XIX – начала XX веков также действовали духовные учреждения, в частности церковно-приходские школы, но территориальное расположение города как центра пересечения торговых путей накладывало свой отпечаток не только на экономику городского хозяйства, но и на культуру быта тюменцев, а также и на образовательную сферу. Открывались гостиные дворы, где путешествующие купцы могли не только обрести ночлег, но и весело провести время под пение местных музыкантов (Иваненко А.С. 2004: 143). «В Тюмени проходили центральные торговые пути, поэтому «царевы кабаки» (с татарского означает «постоялый двор у дороги»)

открывать было выгодно...». Они и являлись центрами развлекательной «кабачной культуры». Музыкальная жизнь в Тюмени сводилась к частным музыкальным салонам, к некоторым театральным постановкам с участием музыки (Овсянникова О.А. 2015: 148).

Имеются архивные свидетельства об образовании в Тюмени церковно-приходских школ и других учебных учреждений, где осуществлялось музыкальное образование обучающихся религиозной направленности в основном своем виде – обучении церковному пению. Еще в 1700 году 31 мая по велению Петра была заложена Градо-Тюменская Соборно-Благовещенская церковь. В ее штате кроме священника, протоиерея, пономаря, руководили церковным пением дьякон, дьячок и 2 псаломщика (ГАТО 1914: 1) (дьякон – лицо, проходящее церковное служение на низшей ступени священства, часто являлись учителями церковно-приходских школ; дьячок – лицо, не входящее в состав церковной иерархии, но поставленное на церковное служение, обычно певец, чтец и по совместительству писарь; псаломщик – причетник, служащий при церкви, совершал под руководством священника клиросное чтение, пение) (Полный церковно-славянский словарь 1993: 10; 521).

5 сентября 1888 г. с разрешения Епископа Тобольского и Сибирского (от 17 августа № 250) при этой церкви была открыта женская церковно-приходская школа. В 1914 г. это уже была одноклассная школа с 4-х годичным обучением, ее посещали 69 девочек (ГАТО 1914: 1).

В конце XIX века в Тюмени в основном действовали светские учебные учреждения. Л.П. Рощевская отмечает: «...в середине XIX века в городе были небольшие начальные учебные заведения (уездное, 2 приходских училища, женская школа), в 1899 г. действовало 24 учебных заведения разных разрядов, в том числе женская прогимназия и реальное училище. Обучение в училище было поставлено на высоком уровне, его выпускники даже освобождались от вступительных экзаменов в Петербургский технологический институт. Наряду с государственными учебными заведениями в Тюмени практиковалось домашнее образование. Учителями были реалисты, выпускницы женской прогимназии, студенты, поднадзорные политические ссыльные...» (Рощевская Л.П. 1980).

В 1914 г. в Тюмени еще существовали духовные учебные учреждения, но репертуар обиходных песнопений был «разбавлен» композиторскими произведениями духовной направленности, которые по музыкальным характеристикам отходили от строгих церковных законов, представляя собой более праздничные, торжественные произведения или имели лирико-философскую направленность. Так, известен репертуар церковного (мужского) хора, а значит и репертуар старшего отделения церковно-приходской школы при Тюменском Свято-Троицком мужском монастыре. Репертуар отличался своим многообразием, технической сложностью для исполнения, использованием композиторских произведений в церковном обиходе, а также антифонного (пения по ликам или по хорам) и сольного пения. Применялось такое хоровое средство выразительности, как попеременное пение хоров и солиста (сначала исполнял 1 лик (хор), затем пели 2 священника, затем 2 лик (хор), а затем хоры пели вместе, звучало хоровое тутти). Из обиходных произведений хор исполнял «Всенощную», стихиры «Господи воззвах», «Благослови душе», «Ныне отпускаеши» Киево-Печерской Лавры, ирмосы 1, 2 канонов, «Великое словословие Вологодское», тропарь праздника, литургию

речевом событии, так и информацией о когнитивных пресуппозициях, информацией о ситуациях или контексте. Совокупность действий, или тактик, выполняемых коммуникантами в той или иной последовательности, порождает коммуникативную стратегию и подчиняется определенным правилам, нормам, ритуалам. Тактики реализуются при помощи овладения речевыми техниками (например, использование продолженного времени, модальных глаголов в устойчивых конструкциях, смещения временного плана в английском языке).

Вслед за О.С. Иссерс мы придерживаемся уровня описания коммуникативной тактики и некоторых его компонентов.

На первом уровне выделяются *семантические* клише и особенности обозначения участников коммуникации, объектов, событий, действий, характеристик коммуникативной ситуации и отношений между участниками, модальностей (обязательства); знания о мире (фреймы и сценарии), а также имплицитные компоненты высказывания (пресуппозиции, установки и т.п.).

Лексический уровень характеризуется сигнализированием о коммуникативной задаче перформативом, либо метаописанием коммуникативного намерения и набором стилистических параметров слов.

Лексико-грамматические и синтаксические конструкции вместе с фонетическими характеристиками составляют следующий уровень, на котором также стоит выделить аффективный и эмоциональный синтаксис.

Прагматика высказываний выражается в прямых и косвенных просьбах, отклонениях от нее, комплексе коммуникативных ходов [20].

Итак, стратегии, тактики и речевые жанры, присутствующие в той или иной лингвокультуре, в совокупности определяют стиль иноязычной коммуникации. Поэтому коммуникативный стиль рассматривается как гипероним по отношению к (лингвистическим) стратегиям, которые являются его проявлением [13, с. 161]. С нашей точки зрения, интеграция стратегий позволяет не только выстраивать модель освоения стиля иноязычной культуры, но одновременно решать сопутствующие задачи универсального характера: развитие учебной автономии, совершенствование учебных стратегий по изучению языка и культуры. Кроме того, коммуникативный стиль, являясь синтетическим явлением определяется взаимозависимым единством языка, мышления, сознания, поведения, культуры. Для современного специалиста освоение стратегий коммуникативного стиля требует обращения к личностным, коммуникативным, языковым, профессиональным компонентам. Формирование коммуникативного стиля объединяет элементы обучения языку, общей и иноязычной культуре, содержание общения в разных отраслях и отражает готовность личности к коммуникации. Оно подразумевает овладение языковой спецификой, национальными коммуникативными правилами, культурными традициями, а также такими личностными (деловыми) качествами, как толерантность, открытость, позитивность.

Поскольку предвидеть и описать все коммуникативные ситуации с учетом статусно-ролевых отношений и других особенностей коммуникативного контекста крайне трудно, возможен другой путь - обучение коммуникативным стратегиям, характерным для изучаемой лингвокультурной общности, доминантным чертам коммуникативного поведения, как вербального, так и невербального [21].

людей в социально-профессиональных сферах с учетом специфики ситуации делового общения. Одним из его компонентов выступает стиль языка как совокупность предпочтений в выборе средств для определенной цели (информативной, оценочной, предписывающей и т.д.) и его функциональные разновидности.

Базисом формирования коммуникативного стиля иноязычной коммуникации является выбор оптимальных языковых ресурсов в результате осознанной переработки лингвокультурологической информации, то есть набор стратегий.

Хотя на сегодняшний день ученые не имеют единого мнения в отношении классификации стратегий, в науке существует несколько точек зрения, согласно которым обучающийся использует стратегии как в целях овладения языком, так и в целях осуществления коммуникативной деятельности [18]. Такой взгляд объясняется проявлениями феномена «стратегия» в различных типах деятельности: учебной и коммуникативной. Стратегии, используемые обучающимися, объединяют в себе учебные стратегии и стратегии пользования языком.

Стратегия, будучи междисциплинарным понятием, входит в терминологическое поле лингвистики и лингводидактики. Трактовка данного термина складывается в зависимости от подхода и целей исследования. В лингвистике большее внимание фокусируется на реализации стратегии как плана и стереотипа общения, обусловленного различными факторами: культурой, языковым сознанием, личностными факторами. В таком ракурсе стратегия - неотъемлемая часть коммуникативного поведения. В лингводидактике все больше говорят о способах и приобретении информации о языке и ее переработке, при этом, имея в виду совокупность интеллектуальных операций, необходимых для достижения определенных целей. В данной статье мы придерживаемся трактовки коммуникативной стратегии как осознаваемой линии коммуникативного поведения вторичной языковой личности в ситуациях межкультурного общения. Общим звеном в определении стратегии является наличие *интеллектуального, целевого, деятельностного, функционального и организационного компонентов*.

Коммуникативные стратегии включаются в стратегии пользования иностранным языком и определяются как стратегии, направленные на передачу значимой информации, являющейся новой для реципиента.

В нашем исследовании мы принимаем точку зрения, согласно которой стратегии разделяются на: *учебные (language learner strategies); коммуникативно-речевые (strategies for performing speech acts)* [19], что дает возможность классифицировать их как: стратегии освоения коммуникативного стиля; речеведческие стратегии, составляющие коммуникативный стиль.

Стратегии освоения - это приемы, которыми пользуется обучающийся для приобретения знаний, которые связаны такими действиями и операциями, как восприятие, мышление, анализ, синтез, интерпретация и характеризуют процесс познания и изучения языка.

Модель речевой стратегии строится на предположении основании [21], в которое включаются фоновые правила, знания, будущий коммуникативный контекст, когнитивная информация: убеждения, мнения и/или установки. То есть еще до совершения коммуникативного акта, говорящий должен адекватно оперировать как информацией о предстоящем

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Святого Иоанна Златоуста и др. Среди композиторских произведений звучали «Блажен муж» Чайковского, «Свете тихий» Дегтярева, «От юности моя» Лазаревича, «Слава единородный» Бортнянского, его же концерт «Преславное днесь» и др. (ГАТО 1914: 71). Важно отметить, что концерты Бортнянского сложны для исполнения, они могут носить не только гомофонно-гармонический, но и полифонический склад, количество голосов может достигать от 8 до 12, кроме того, они достаточно объемны и требуют не только технического мастерства, но и физической выдержки. Все это свидетельствует о достаточно высокой степени исполнительского мастерства хора Тюменского Свято-Троицкого мужского монастыря.

В тюменской монастырской церковно-приходской школе при Свято-Троицком монастыре обучались лишь мальчики, обучение было двухклассным, церковное пение преподавали только в старших классах. Первый класс состоял из учащихся младших, средних и старших групп. В нем велись такие предметы, как Закон Божий, славянское русское чтение, арифметика, чистописание, поведение. Второй класс состоял из 2-х отделений: четвертого и пятого. При обучении в них к предыдущим предметам добавлялись церковно-славянский язык, церковное пение, география, физика, геометрия, естествознание, история (ГАТО 1914: 90).

Несмотря на наличие духовных учебных учреждений, все-таки музыкальная жизнь Тюмени конца XIX - начала XX в.в. была достаточно яркой и носила более светский характер. Тюмень называли «гитарной столицей» России. «В это время здесь жил и осуществлял музыкально-просветительскую деятельность известный педагог-музыкант, издатель нот для игры на гитаре, он же владелец магазина нот «Сибирская лира» А.М. Афромеев (1868-1920 г.г.). Все знаменательные даты страны отмечались в городе музыкальными вечерами в различных учебных заведениях и клубах» (Тюменский курьер 2000: 28 марта). Несмотря на разнообразную музыкальную жизнь города, до 1919 года в Тюмени не существовало каких-либо профессиональных музыкальных учебных заведений. Поэтому началом становления музыкального образования города можно считать октябрь 1919 г. – дату назначения директором музыкальной школы опытного педагога-музыканта, скрипача М.Н. Ушакова (Овсянникова О.А. 2009: 127). В 1920 г. школа получила название «Первая советская народная музыкальная школа». Первоначально обучение в ней осуществлялось на бесплатной основе, принимались все желающие от 11 до 29 лет, а педагогический состав коллектива составлял всего 6 человек, среди которых были и музыканты-любители, получившие домашнее образование. К сожалению, идеологические и политические условия того времени не способствовали расцвету учреждения, школу то закрывали, то открывали вновь (Тюменский курьер 2000: 28 марта).

20 октября 1919 года был утвержден устав и программа школы. В них содержатся сведения о количестве предметов, объеме теоретических и практических знаний, которыми должны владеть учащиеся. В уставе сказано, что «в школу принимаются лица обоего пола без ограничения возраста, но не моложе 12 лет и по испытаниям их музыкальных способностей... Каждый поступающий в школу избирает один специальный инструмент для изучения, теория же музыки и сольфеджио изучаются всеми учащимися обязательно. Обязательно также для всех учащихся участие в хоре, а для инструменталистов в оркестре. Класс хорового пения, теории музыки и сольфеджио смогут

посещать и не изучающие игру на каком-либо инструменте, а изучающие только пение» (ГАТО 1919: 54).

В программе музыкальной школы указывается объем предметов, подлежащих изучению, а также содержание обучения каждой дисциплины. Предполагалось обучение в классе фортепиано, скрипки с 6-летним сроком занятий, хорового пения с двухлетним обучением. Обязательным являлось изучение теории музыки и сольфеджио. Содержание обучения в классе фортепиано на первом году обучения предполагало, например: «наглядное ознакомление с клавиатурой. Постановка рук. Упражнения. Пять первых мажорных гамм, имеющих одинаковую аппликатуру и по возможности одноименные минорные к ним, также и трезвучия. Доступные детские пьески из коллекций: Черни, Лютша, Вильшау и др. по выбору преподавателя» (ГАТО 1919: 33).

Часовая нагрузка на каждого преподавателя была достаточно велика: решено было по классу рояля принять за норму 30 учащихся на каждого преподавателя, по классу скрипки 20 человек из расчета 20 минут в неделю на ученика (индивидуальных занятий). По классу сольфеджио, элементарной теории музыки, хорового класса (как групповых занятий) норма устанавливалась 24 урока в неделю с группами по 15 человек и временными рамками занятия в 50 минут (ГАТО 1919: 11). При таком режиме уроков и работы преподавателей вряд ли можно было охватить весь объем знаний, что могло отрицательно сказаться на результате обучения учащихся. Поэтому проблема перегруженности преподавательского состава в музыкальной школе решалась достаточно интересным способом. По классу рояля и скрипки надлежало иметь помощников преподавателя (по скрипке – одного, по классу рояля не менее трех), в обязанности которых входило проведение занятий с учениками 2 раза в неделю, релетиторство и замена преподавателя на случай его отсутствия или болезни (ГАТО 1919: 11). Это позволяло преподавателям значительно облегчить свою нагрузку, а ученикам получить дополнительные занятия.

Всего в музыкальной школе в 1919 году обучалось 197 учащихся, из них раньше учились музыке только 17 человек. В основном все учащиеся обучались игре на рояле, остальные на скрипке и мандолине (ГАТО 1919: 80). Но количество учащихся в разные годы колебалось, так как в 1922 г. было введено платное обучение, а именно 1921-1922 годы характеризовались весьма трудным финансовым положением как учителей, так и учеников. Об этом свидетельствуют протоколы заседаний музыкальной школы, а также учетные карточки. Имеется заявление заведующего музыкальной школой Ушакова для некоторых учениц о том, что они, не имея средств, лишены возможности продолжать свое музыкальное образование, в силу чего ходатайствует о разрешении принять их в число 40% учащихся, которые проведены в школе бесплатно (ГАТО 1922: 33). В связи с такими обстоятельствами число учащихся музыкальной школы с каждым учебным годом становилось меньше: в 1919-1920 учебном году 197 учащихся, в 1920-1921 – 149 человек, в 1921-1922 – 87 воспитанников, а в 1922-1923 всего 85 (ГАТО 1922-1923: 77). В заявлении уполномоченного коллектива преподавателей музыкальной школы к начальнику Губпрофобра (губернского профессионального образования) содержится просьба о передаче школы в распоряжение Губпрофобра, так как школа снята с госснабжения и находится в неопределенном финансовом

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Чтобы обеспечить оптимальное и комфортное общение между представителями различных культур необходима близость общности языковых сознаний [14, 15]. Соответственно, коммуникативный стиль должен стать главным условием бесконфликтного взаимодействия представителей различных языков и культур.

Поэтому содержание обучения иностранному языку должно быть ориентировано на формирование общности сознаний коммуникантов.

Отсюда следует, что решение проблемы достижения взаимопонимания в межкультурном общении возлагается на формирование иноязычного коммуникативного стиля в обучении иностранному языку, так как в его основе лежат лингвокультурные, психологические, стереотипные, этносоциокультурные доминанты. Вот почему его освоение является необходимым условием познания иноязычной речевой культуры и приобщения к ней, а также установления профессиональных и личностных контактов с ее представителями. Кроме того, это позволяет рассматривать коммуникативный стиль, как неотъемлемый компонент межкультурной коммуникативной компетенции и средство ее совершенствования. Ее суть заключается в способности и умении строить коммуникацию исключительно по правилам, принятым в изучаемой культуре, и достигать положительного результата путем создания общего коммуникативного значения. Рассматривая структуру межкультурной коммуникативной компетенции, ученые сходятся во мнении, что коммуникант должен обладать знаниями, навыками, умениями, способностью выстраивать отношения:

- соотносить собственную и иноязычную культуры;
- гибко использовать разнообразные стратегии для установления контакта с представителями различных культур;
- преодолевать межкультурные различия и сформировавшиеся стереотипы;
- владеть эмоционально-психологическими характеристиками (эмпатией, любознательностью, толерантностью и т.д.);
- знать ценностные ориентиры в поведении [16, 17].

Описанные компоненты составляют ядро межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции и соотносятся с компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (социолингвистическая, социокультурная, социальная, дискурсивная, стратегическая) и дополняются межкультурным и профессиональным аспектами. Данная компетенция включает в себя *языковой, технологический* (приемы, навыки и умения делового и профессионального общения), *текстообразующие* блоки, к которым добавляются и *личностные характеристики*. Таким образом, межкультурная коммуникативная профессионально ориентированная компетенция призвана мобилизовать организованные в систему частные компетенции и личностные качества, необходимые для эффективного решения профессиональных задач. Важным средством овладения ею являются *коммуникативный стиль*.

В обучении иностранному языку коммуникативный стиль следует разграничивать на стиль профессионально-делового и межличностного общения и рассматривать его в соотношении таких параметров, как цель, форма, содержание, специфика.

Стиль профессионально-делового общения предполагает владение способами и приемами передачи информации, особенностями взаимодействия

Ключевые слова: коммуникативный стиль, стратегии коммуникативного стиля, учебная стратегия, межкультурная коммуникация, межкультурная компетенция.

Annotation. The leading role of strategies in the formation of foreign culture communication style is explored in the article. The intercultural interaction with native speakers will be successful and efficient if the specificity of communication style is taken into account. The integration of learning and communicative strategies contribute to autonomous acquisition of culture-specific concepts and personal autonomy of the participants of intercultural communication in the effective solution to communication problems.

Keywords: communication style, strategies of communication style, learning strategy, intercultural communication, intercultural competence.

Введение. В настоящее время проблема гармонизации отношений в межкультурном общении с представителями иноязычных культур является весьма значимой, поскольку без соблюдения норм коммуникативного поведения и осознания коммуникативных ценностей не представляется возможным устанавливать и развивать личностные и профессиональные контакты. В силу своей актуальности решение таких проблем стало предметом анализа множества научных дисциплин, направлений, концепций и подходов в лингвистике и лингводидактике: теории профессиональной коммуникативной личности [1], вторичной языковой личности [2], сравнительного описания коммуникативного поведения [3], коммуникативной этностилистики [4], когнитологии в обучении иностранным языкам [5], концепциях формирования межкультурной коммуникативной компетенции [6, 7], формирование коммуникативного стиля [8, 9, 10, 11], формирование профессиональной компетентности [12].

Современные исследования, проведенные по межкультурной коммуникации и проблеме взаимодействия языка, культуры и ментальности в лингводидактике, говорят о необходимости включения в процесс изучения иностранного языка такого компонента, как коммуникативный стиль [13].

Формулировка цели статьи. Целью статьи является обоснование важности концепта «коммуникативный стиль» как основополагающего аспекта межкультурной коммуникативной компетенции. Реализации поставленной цели способствуют формирование учебных и коммуникативных стратегий.

Изложение основного материала статьи. Коммуникативный стиль представляет собой культурно обусловленный способ вербального и сопровождающего его невербального поведения языковой личности в ситуациях общения.

Теоретические положения этнопсихолингвистики, описывающие сущность языкового сознания, дают основания утверждать, что различия в коммуникативных стилях лингвокультур кроются в различиях сознаний. Кроме того, одним из главных показателей «чужеродности» в межкультурной коммуникации считается реализация культурно обусловленного стиля коммуникации, составляющего вербальное и невербальное поведение человека в общении [там же]. При этом коммуникативный стиль является путем для взаимопонимания представителей различных культур и сближения их ментальностей через знания – отношения – поведение.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

положении, а преподаватели без жалования несколько месяцев (ГАТО 1922: 91). Кроме того, в заявлении заведующего музыкальной школой Ушакова Зав. Губпрофобру от 31.10.1922 г. говорится о тяжелом финансовом положении музыкальной школы и преподавателей в частности. «Ввиду невозможности вести работу ... музыкальной школы при таких условиях прошу снять с меня звание заведующего и передать заведование одному из преподавателей (ГАТО 1922: 78).

Несмотря на определенные финансовые сложности, библиотека музыкальной школы была неплохо оснащена нотным материалом, изучение которого позволяет сделать выводы об особенностях ее музыкального репертуара. В 1920 году в школе имелись ноты для оркестра в количестве 111 наименований. Среди нотных экземпляров обозначены инструментальные произведения русских, украинских и зарубежных композиторов: Мюллер – увертюра из оперы «Маленький принц», Глинки – фантазия «Ночь в Мадриде», Цыбулько – польки, вальсы, Кальман – вальс из оперетты «Цыган-премьер», Плотников – «Бельгийский марш» и др. (ГАТО 1920: 50). В 1921 г. для музыкальной школы в Екатеринбурге было приобретено 314 наименований нотных экземпляров, произведения зарубежных и отечественных композиторов: Моцарта, Глинки, Сибелиуса, Грига, Чайковского, Направника и др. Среди произведений можно отметить увертюру «Норма» Беллини, полное собрание сочинений Чайковского и Шумана, попури из оперы «Князь Игорь» Бородина, «Мелодия» Рубинштейна (ГАТО 1921: 53). Изучение нотного материала позволило говорить о разнообразии музыкального репертуара, о предпочтении преподавателями классических традиций русской и зарубежной музыки светской направленности.

Можно отметить достаточно высокий профессиональный уровень преподавателей музыкальной школы того времени, так как из 16 преподавателей на 1920 г. насчитывалось 7 человек со средним образованием и 1 преподаватель с высшим образованием. Достаточно большой музыкально-педагогический стаж был у заведующего музыкальной школой М.Н. Ушакова – 32 года, что позволяло ему успешно руководить кадрами и организовывать учебно-воспитательную работу учреждения. В 1920 г. в школе вели обучение 2 преподавателя по классу скрипки (в том числе и сам директор школы), по 1 преподавателю в классе пения, мандолины и гитары, 1 библиотекарь и секретарь и 10 преподавателей музыки (по классу рояля) (ГАТО 1920: 48). Впоследствии деятельность музыкальной школы была тесно сопряжена с культурной жизнью города Тюмени. Школа устраивала концерты, а также принимала участие при подготовке и проведении различных культурно-массовых мероприятий и праздников (ГАТО 1928-1930: 5-7).

В 1924 году директором переименованной музыкально-художественно-промышленной школы становится известный исполнитель на струнных народных инструментах В.В. Знаменский. Имеются сведения, что в это время была поставлена даже опера Дж. Верди «Травиата» (Тюменский курьер 2000: 28 марта). В 20-30-е гг. XX века музыкальная школа была единственным профессиональным музыкально-образовательным учреждением. В этот период были заложены основы профессионального музыкального образования г. Тюмени.

В 20-е годы XX века после установления Советской власти акцент в музыкальном образовании Тюмени (которая стала губернским городом) был

перенесен с собственно музыкально-воспитательных задач пения на использование музыкальных средств в целях массовой идеологической пропаганды, для чего привлекались фольклорные и массовые жанры светской музыки. В списке агитационно-просветительской литературы для музыкальных и хоровых кружков из циркуляров Уральского областного комитета работников искусств содержатся следующие произведения: «для голоса с фортепиано: А. Давиденко «Свинцовый град косил свои покосы» - плакат для баса с фортепиано; К. Кормачев «Былина» - для высокого голоса; для вокального ансамбля: С. Потоцкий «Граурный марш» (памяти жертв октябрьского переворота), дуэт; Д. Васильев-Буглай «В октябре», квартет без сопровождения; для хора: Кастальский «Поезд», для смешанного хора с сопровождением трубы и ударными инструментами; М. Лазарев «Боевые песни Запада», сборник 10 песен (немецкие, шведские, польские, французские, итальянские в сопровождении фортепиано) (ГАТО 1926-1927: 1-2). В связи с этим можно констатировать, что доминирующим в этот период становится светское направление музыкального образования. Религиозное же направление в эти годы в силу идеологических причин почти утратило свое значение, практически не исполняются духовные хоровые произведения без сопровождения инструментов. Важную роль в г. Тюмени в 20-е годы XX века стало играть музыкальное просвещение населения, которое носило ярко выраженный идеологический характер и осуществлялось в массовых формах.

Выводы. Политические и экономические перипетии, происходившие в России конца XIX начала XX в.в., безусловно, оказывали влияние на образовательные процессы по всей территории страны. Не являлось исключением и музыкально-образовательное движение Сибири. Тобольск и Тюмень сыграли важную роль в культурном развитии населения всей Сибири, так как именно они являлись центрами образования и культуры, сосредоточившими в себе важнейшие церковные и светские учебные заведения в это время. В отличие от других российских губерний конца XIX начала XX в.в., в Тобольской, а затем Тюменской губернии к общим социально-экономическим трудностям добавлялись еще местные, региональные, такие как слабость средств связи и транспорта, разбросанность населения на огромной территории, низкий процент грамотности населения, а также многонациональный состав жителей. С другой стороны, в главных городах Сибири существовали свои культурные традиции, которые оказали влияние и на современную музыкально-образовательную сферу. Так, немаловажное место и значение в системе духовного воспитания Тобольской епархии и религиозного направления музыкального образования как ее части (в частности городов Тобольска и Тюмени), занимали церковно-приходские школы как начальное, а потому самое важное звено в процессе обучения детей церковному пению. Именно через пение дети приобщались к богатейшему духовно-нравственному опыту предыдущих поколений. Традиция эта не потеряна. В наше время в крупнейших городах Тюменской области (Тобольск, Тюмень и др.) открываются регентские классы, воскресные школы, православные гимназии, где предмету «церковное пение» отводится особая роль. Сейчас в Тобольске существует целая система духовного образования: Тобольская Духовная школа, включающая в себя семинарию, регентский класс при Тобольской Духовной семинарии, мужскую и женскую православные гимназии, иконописное отделение и воскресную школу. Лучше всего

Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – С. 48-51.

8. Кривых С.В., Кузина Н.Н. Теория и практика дополнительного образования детей: учеб. пособие. –СПб.:ИДПИ,2011.–160с.

9. Краткий словарь по философии / под общ. ред. И.В.Блауберг, П.В.Копнина. –М.: Политиздат,1970. – 398 с.

10. Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 21 ноября 2013 г. № 191-01-39/06-ГИ «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеобразовательных программ в области искусств» [Электронный ресурс]. – URL:http://umiic.ru/content/ovrazovat_uchrejdjenia_kulturi/normativn_dokument/LAW158894_0_20141130_143234_53643.pdf (дата обращения: 05.02.2017).

11. Рождественская Н.В. Психология художественного творчества: уч. пособие. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.aquarun.ru/psih/tvor/tvor33.html> (дата обращения: 05.03.2017).

12. Силкина Н.В. Пути активизации творческой личности. Педагогика творчества в транзитивном обществе // Межвузовский сборник научных трудов. – Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО. 2004.–№1.– С. 125 –129.

13. Силкина О.С. Дополнительное образование школьников, как условие формирования и развития способностей личности // Материалы XIV научно – технической конф., студентов и аспирантов Ч.П. гуманитарные и социально-экономические науки, Новосибирск, 12 – 13 ноября 2015г. – Новосибирск: изд-во СГУПС. 2016. – С. 189–190.

14. Чеменова Т.Г. Правовые основы патриотического воспитания российской молодежи в условиях глобализации // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 6-3. – С. 83–85.

Педагогика

УДК: 378.147:811.811

кандидат педагогических наук,

старший преподаватель Скурихин Николай Андреевич

Национальный исследовательский университет

Нижегородский государственной университет

им. Н. И. Лобачевского (г. Нижний Новгород)

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО СТИЛЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается определяющая роль стратегий в формировании коммуникативного стиля иноязычной культуры. Учет специфики коммуникативного стиля в процессе изучения иностранного языка благоприятствует успешному межкультурному взаимодействию с носителями языка. Интеграция учебных и коммуникативных стратегий способствует автономному освоению реалий иноязычной культуры, а также личностной автономии участников межкультурного общения в эффективном решении коммуникативных задач.

социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности;

- возможность организации психологического сопровождения в развитии личности ребёнка;

- гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования определенных личностных качеств, развития художественного творчества. [4, 8, 13]

Выводы. Процесс развития дополнительного образования как наиболее эффективной системы для личностного развития учащихся является предметом исследования учёных разных дисциплин: педагогики, философии, социологии, психологии и т.п. В отечественной педагогике существуют научные школы, разработавшие целый ряд соответствующих подходов в образовательном процессе: лично-ориентированный подход (В.И. Слободчиков, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.); системно-деятельностный (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.В. Хуторской, Д.Б. Эльконин); субъектный (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); контекстный (А.А. Вербицкий); рефлексивный (О.С. Анисимов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, С.Л. Рубинштейн) и др.

Более всего «настроенным» на индивидуализацию образовательного процесса в системе УДО является лично-ориентированное образование, ориентированное на индивидуально-психологические особенности учащихся как субъекта собственной жизни, способного в процессе художественного образования эмоционально воспринимать, осознано и творчески приумножать ценности отечественной культуры. Учреждения дополнительного образования школьников дают возможность наиболее полно и качественно реализовать творческий потенциал личности как носителя национальных духовных ценностей и патриотического сознания.

Литература:

1. Власова Ирина Михайловна. Художественное образование как фактор воспитания патриотизма в старшем юношеском возрасте: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Ростов н/Д, 2006 227 с. РГБ ОД, 61:06-13/2840
2. Выготский Л.С. Психология искусства / под ред. М.Г. Ярошевского. – 3-е изд. – М.: Педагогика, 1986. – 344 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016– 2020 годы» [Электронный ресурс]. – URL: <http://gospatriotprogram.ru/programma%202016-2020/proekt/proekt.php> (дата обращения: 15.01.2017).
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.М. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие Н.М. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
5. Егоров С. Ф. История педагогики в России. Хрестоматия. – М.: Академия, 1986. – 432 с.
6. Ильичев Н. М. О сущности, содержании и значении патриотизма // Вестник Российского философского общества – 2002. – № 3. – С. 83–92.
7. Иноземцев И.В. Путинские указы как основа патриотического воспитания студентов вузов // Патриотическое воспитание студентов в технических вузах: Материалы III международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 26 октября 2012 г.). – Воронеж: ФГБОУ ВПО

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

поставлено музыкальное образование в регентских классах, где ученики, наряду с изучением литургических песнопений изучают дополнительный музыкальный инструмент. Даже многолетняя идеологизация культуры и искусства не смогла прервать духовную связь поколений, передаваемую посредством церковной музыки различных жанров в учебных учреждениях г. Тобольска.

Для Тюмени, как купеческого города, «гитарной столицы», центра профессионального музыкального образования конца XIX начала XX в.в., приоритетным и в наше время остается светская направленность музыкального образования. Это оказывает влияние на содержание обучения музыке, особенности репертуара и музыкальные жанры, а также на профессиональную исполнительскую культуру тюменских музыкантов.

Литература:

1. Город Тюмень: Из истории Тобол. епархии: [Избр. произведения] / Н.А. Абрамов; Тюмень СофтДизайн. 1998. 574 с.
2. Государственный архив Тюменской области (ГАТюмО). ИФ. 114. Оп. 1. Д. 344. Дело по устройству приходских школ за 1866 г. 1866 г.
3. ГАТюмО. ИФ. 114. Оп. 1. Д. 348. Из рапорта Иерею Христофору Иваницкому от священника Рязанова 1890-1891 г.г.
4. ГАТюмО. ИФ. 114. Оп. 1. Д. 349. Выписка из отчета Благочинного Протоирея Никанора Грифцова по обозрению церквей и школ Курганского округа в 1982 г.
5. ГАТюмО. ИФ. 85. Оп. 1. Д. 322. Из чина последования Богослужений в День Святой Троицы 25 мая 1914 г. в Тюменском Свято-Троицком монастыре и в день Святой Пятидесятницы. 1914 г.
6. ГАТюмО. ФИ. 156. Оп. 24. Д. 566. 92 л. Градо-Тюменская Соборно-Благовещенская церковь. 1914 г.
7. ГАТюмО. ИФ. 114. Оп. 1. Д. 356. Указ Его Императорского Величества самодержца Всероссийского, из Тобольской Духовной Консистерии, Благочинным Тобольской епархии 1899 г.
8. ГАТюмО. П. 80. Оп.1. Д.6. Протоколы заседаний коллегии отдела народного образования. Программа объема предметов, подлежащих изучению в Тюменской Советской Народной музыкальной школе. 1919 г.
9. ГАТюмО. ИФ. 85. Оп. 1. Д. 322. Из списка учеников Тюменской монастырской церковно-приходской школы. 1914 г.
10. ГАТюмО. ИФ. 116. Оп. 1. Д. 9. Клировые ведомости церкви. 1914-1917 г.г.
11. ГАТюмО. Известия. Тобольские солисты. 1920. № 60.
12. ГАТюмО. Известия. Культурно-просветительская работа профсоюза. 1920. №48.
13. ГАТО. Ф. 84. Оп.1. Д. 71. Циркуляры Уральского областного комитета работников искусств Тюменскому Окргполитпросвету. 1926-1927 г.г.
14. ГАТюмО. П. 80. Оп.1. Д.6. Протоколы заседаний коллегии отдела народного образования. Протокол №14. Устав Тюменской Советской музыкальной школы. 1919 г.
15. ГАТюмО. П. 80. Оп.1. Д.4. Протоколы заседаний коллегии отдела народного образования. Протокол №14. Список учеников музыкальной школы. 1919 г.
16. ГАТюмО. П. 80. Оп.1. Д. 195. Протоколы заседаний музыкальной школы. 1922 г.

17. ГАТюмО. П. 80. Оп.1. Д. 195. Протоколы заседаний музыкальной школы. Карточка на содержание школы. 1922-1923 г.г.
18. ГАТюмО. П. 80. Оп.1. Д. 195. Протоколы заседаний музыкальной школы. 1922 г.
19. ГАТюмО. П. 80. Оп.1. Д. 162. Протокол заседания музыкальной секции при Тюменском отделе Народного образования от 5 окт. 1919 г. Протокол №4. Распределение уроков.. 1919 г.
20. ГАТюмО. П. 80. Оп.1. Д. 162. Протокол заседания музыкальной секции при Тюменском отделе Народного образования. Список нот для оркестра. 1920 г.
21. ГАТюмО. П. 80. Оп.1. Д. 162. Протокол заседания музыкальной секции при Тюменском отделе Народного образования. Список личного состава преподавателей Тюменской Советской музыкальной школы. 1920 г.
22. ГАТюмО. П. 80. Оп.1. Д. 162. Протокол заседания музыкальной секции при Тюменском отделе Народного образования. Список нот. 1921 г.
23. ГАТюмО. Ф. 80. ед. хр. 37. Тюменская советская школа №1. 1928-1930 г.г.
24. Гермоген (Серый), Игумен. История Тобольской духовной семинарии с 1743 г. до закрытия в 1919 г. 2012 г. http://history-mds.ru/publ/istoriya-tobolskoy-duhovnoy-seminarii-s1743-g-do-zakryitiya-v-1919-g_1304.html (2.02.2017).
25. Головин П. 150 лет Тобольской духовной семинарии // Тобольские епархиальные ведомости (ТЕВ). 1893. №19-20.
26. Иваненко А.С. Четыре века Тюмени. Очерки истории старинного сибирского города. Изд-во «Радуга-Т». 2004. 368 с.
27. Извлечения из отчета епархиального наблюдателя о состоянии церковных школ в Тобольской епархии в 1899-1900 учебном году // Школьный листок при Тобольских епархиальных ведомостях. 1901. № 5. С. 38-39.
28. Иеромонах Василий. Тобольская духовная семинария // Тобольский хронограф. – Т.1. – Омск. – 1993.
29. Корнилов Д., Прибыльский Ю. Тобольску 375 лет: Краткий исторический очерк / На правах рукописи. – Тобольск. – 1962.
30. Каптерев Н.Ф. История русской педагогики. 2-е изд., испр. и доп. Пг., 1915.
31. Николаева Е.В. История музыкального образования: Древняя Русь : конец X – середина XVII столетия: учеб. пособие для вузов / Е. В. Николаева. Москва: ВЛАДОС, 2003. 208 с.
32. Отчет Тобольского епархиального совета о церковно-приходских школах и школах грамоты за 1894-1896 учебный год // ТЕВ. 1896. №9. – С. 1-8.
33. Овсянникова О.А. Становление профессионального музыкального образования г. Тюмени: история и современное состояние // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. №12. С. 127-129.
34. Овсянникова О.А. Оптимизация музыкального образования в г. Тюмени: исторический анализ, современные риски // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015. №7(160). С. 147-151.
35. Полный церковно-славянский словарь. Протоирей Г. Дьяченко. Москва. Изд. отдел Моск. Патриарха. 1993.
36. Парфентьев Н.П. Профессиональные музыканты России XVI-XVII в.в.: Государевы певчие дьяки и патриаршие певчие дьяки и подьяки. Челябинск, 1991. – 444 с.
37. Полное Собрание Законов Российской империи: Собрание третье. – СПб: Гос. тип., 1884-1911. – Т. 3.

искусства через репродукции, графические и телевизионные изображения к общению с оригиналом.

Восприятие требует определенного уровня образного мышления в соотношении художественных произведений к собственному внутреннему миру, развитой эмоциональной восприимчивости. Эмоции, возникающие при восприятии произведений искусства, определяют понятиями «эстетические эмоции» и «художественные эмоции». Испытанное чувство восторга, восхищения, жалости, сострадания и т.д. – становится единственным, необходимым и достаточным основанием оценочного суждения (Л. С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Эмоционально пережить что-либо – значит приобщить это явление к своей собственной жизни, и, напротив, если переживание не возникло, а услышанное или увиденное оказалось только понятием, усвоенным и осмысленным, оно может остаться в памяти, но не наложит отпечаток на характер, поступки, мировоззрение личности. Отмечается, что при определённых условиях художественные эмоции могут образовываться подобно представлениям и репродуцировать определенные нравственные качества. Тем самым формируются ценностно-смысловые ориентации, создается инструментарий самостоятельной оценки явлений не только на основе заданных моральных правил, но и на основе личностных художественных переживаний [2].

Изучение условий, влияющих на эмоциональное восприятие художественных произведений, особенно важно в педагогике тем, что учащиеся познают мир в форме эмоционально-чувственных и понятийно-образных представлений о нем. Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сказать, что наиболее «отзывчивым» периодом в развитии личности к восприятию эмоциональной сферы и нравственных качеств личности является подростковый (отроческий возраст).

Отмечается, что спецификой художественного образования, направленного на развитие творческих способностей подрастающего поколения, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, является индивидуальный характер обучения [10, 12].

В этом контексте важнейшая роль отводится учреждениям дополнительного образования (УДО), где идет формирование духовно-нравственной основы личности ребенка, начинается процесс национально-культурной самоидентификации. Так, в Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2020г. (от 4 сентября 2014 г. N 1726 – р г.) основополагающей функцией УДО значится создание необходимых условий для личностного развития учащихся.

В этом плане организационная модель педагогической деятельности и учебно-воспитательного процесса в УДО в сравнении с общеобразовательной школой имеет ряд особенностей, которые можно было бы обозначить как их преимущества. В исследованиях В.А. Березиной, Е.Б. Евладовой, О.Е. Лебедева отмечаются следующие преимущества УДО:

- возможность самостоятельно определять цели и стратегии индивидуального развития за счёт возможности свободного выбора сферы деятельности;

- возможность использовать полученные знания на практике. В условиях учреждений дополнительного образования учащиеся получают широкий

качества и патриотическое сознание человека.

Раскрытию значения искусства в сохранении традиций и духовных ценностей в современном обществе посвящены работы В. А. Афанасьева, Г. К. Вагнера, В. С. Воронова, М. А. Некрасовой, Л. Д. Назаровой. Исследования о роли искусства в воспитании личности, её ценностных ориентаций принадлежат: А.К. Бруднову, П. Я. Гальперину, В. П. Зинченко, Д. С. Лихачеву, И.Н.Ерошенкову, И. Кулка, Т.Я. Шпикаловой, Б.П.Юсову и др.

Как утверждает Рождественская Н.В., художник является носителем национального сознания, этим его творчество и значимо для других эпох и народов. «Художник в еще большей степени, чем любой другой человек несет ответственность за свою судьбу. Стремление, порожденное смыслом, в отличие от активности, возникшей в связи с потребностями, отдает предпочтение творчеству, т.е. такому труду, который предполагает вклад в жизнь общества» [11].

Для нас представляют интерес диссертационные исследования Э.Р. Багдасарова и И.М. Власовой раскрывающие возможности патриотического воспитания школьников средствами искусства в системе художественного образования. В психолого-педагогических исследованиях отмечается что возможности художественного образования наряду с нравственным, эстетическим воспитанием расширяются за счет включения в него патриотического воспитания. Воспитание патриотизма в процессе художественного образования определяется как формирование системы ценностей личности, отвечающих требованиям общества и достигнутого человечеством уровня культуры и индивидуальным способностям человека [1].

Художественное образование помимо деятельностного аспекта, направленного на раскрытие творческих возможностей, учащихся в процессе художественной деятельности, имеет выраженный эмоционально-ценностный аспект, связанный с восприятием картины, сценического действия, литературного произведения. Произведения искусства обращены прежде всего к эмоциональной сфере человека. «Искусство – совокупность эстетических знаков, направленных к тому, чтобы возбудить в людях эмоции», отмечал Л.С. Выготский [2].

В психолого-педагогической литературе под восприятием произведения искусства понимается процесс «перехода» в сознание объекта коммуникации определенных художественных образов, нравственно-ценностные смыслы которых могут определять формирование и развитие ценностных качеств личности. Основопологающая цель и смысл любого произведения искусства заключается в художественном образе, а формирование ценностного отношения к окружающему миру может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов.

Восприятие художественного произведения любого вида искусства имеет процессуальный характер, развертывающийся во времени. Процессуальный характер восприятия очевиден для видов искусства, классифицируемых как «временные» (музыка, вокал, танец и т.п.) и определен для «пространственных» видов (живопись, скульптура, архитектура и т.п.) исследованиями В.П. Зинченко, Н.Ю. Вергилеса и др.

Современной художественной культуре свойственна ситуация многократного восприятия – перехода от знакомства с произведением

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

38. Рощевская Л.П. Культурная и общественная жизнь Тюмени во II половине XIX века. Тюмень. 1980.

39. Скачкова Г.К. Из истории Иоанно-Введенского женского монастыря // Тобольский хронограф. Т. 3. Екатеринбург. 1998.

40. Сыцанко Н. Их на бис принимали мещане, или Юбилей первой музыкальной // Тюменский курьер. 2000. 28 марта. С. 3.

41. Слово на открытии памятника Ломоносову в г. Архангельске // Исторический вестник. – 1889. Апрель. С. 186.

42. Церковно-приходские школы Тобольской епархии в 1889-1890 уч. году // Тобольские епархиальные ведомости (ТЕВ). 1891. №78. С. 151-162.

Педагогика

УДК 377.5

кандидат педагогических наук, доцент Оганиян Лариса Арамовна

Южный Федеральный Университет (г. Ростов-на Дону);

кандидат педагогических наук, доцент Задорожная Оксана Владимировна

Ростовский государственный университет путей сообщения

(г. Ростов-на-Дону)

ОСНОВЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В статье обосновывается целесообразность применения учебно-практических и лабораторно-практических работ, которые являются одним из видов учебной деятельности школьников на занятиях по трудовому обучению, в процессе которых у них закрепляются приобретенные знания, формируются и совершенствуются определенные трудовые умения и навыки.

Ключевые слова: методика трудового обучения, формирование знаний, умений и навыков, учебно-практические и лабораторно-практические работы.

Annotation. The article substantiates the feasibility of teaching practical and laboratory works, which are one of the types of educational activity of pupils at lessons of labour training, during which they fixed the knowledge acquired, formed and developed certain labor skills.

Keywords: methods of labor studies, the formation of knowledge, abilities and skills, teaching practical and laboratory practical work.

Введение. Одной из центральных проблем совершенствование современной методики трудового обучение является проблема поиска навыков, более рациональных способов передачи учащимся знания и формирования у них умений и навыков. Решение данной проблемы неразрывно связано с разработкой вопросов эффективного применения учебного оборудования.

Комплектование кабинетов трудового обучения необходимым учебным оборудованием, поиск форм и методов его использование является одной из трудных и ответственных задач, которая стоит в настоящее время перед учителями и методистами. Сложность решения этой задачи усугубляются к тому же еще и тем, что наша промышленность не выпускает для кабинетов практикумов школ специальные наборы необходимого оборудования. Поэтому кабинеты трудового обучения комплектуются, преимущественно за счет неиспользованных на производстве, но годных целей политехнического

обучения в школе машин, аппаратов, лабораторных установок, материалов и инструментов. В этих условиях даже однотипные кабинеты по электротехнике, радиоэлектротехнике, техническому черчению, обработка тканей или любому другому профилю отличаются как характером оборудования, так и полнотой его представления. Данное обстоятельство ограничивает ценность каких-либо частных методических указаний по использованию в учебном процессе конкретных разновидностей машин, приборов, аппаратов, изделий материалов и инструментов. Для разработки же общих методических рекомендаций по применению на занятиях того или иного объекта учебной работы необходима прежде всего определенная типизация учебного оборудования, отражающая особенности трудового обучения. Наиболее характерной чертой трудового обучения в старших классах является форма организации занятий. Они сводятся, в основном к практическим работам. Такая форма проведения трудовых практикумов предполагает ведущую роль в учебном процессе самостоятельной – познавательной- трудовой деятельности учащихся. Минимум теоретических сведений, необходимых для сознательного выполнения практических заданий, учащиеся получают перед началом практических работ по каждой теме, а также непосредственно в процессе самих работ. Это преобладание практических работ в трудовом обучении характеризует и основное функциональное назначение оборудования кабинетов: оно должно оптимально удовлетворять требованиям организации самостоятельной деятельности учащихся. На занятиях по трудовому обучению проводятся также познавательные-трудовые упражнения, в ходе которых школьники приобретают новые и закрепляют полученные знания и умения по устройству и действию машин, приборов и аппаратов и т.п. Совершенствование (а частично и формирование новых) знаний, умений и навыков происходит в процессе выполнения школьниками лабораторно-практических работ, которые проводятся либо фронтально, либо в форме практикума. На практике упражнения сопутствуют обычно теоретическим занятиям. В процессе упражнения школьники учатся распознавать материалы, изделия, инструменты, приборы, аппараты и машины, осваивают технологию обработки материалов и работы с инструментами. Упражнения в трудовом обучении проводятся преимущественно фронтально. При этом в качестве учебного оборудования обычно используется раздаточный материал: наборы образцов материалов, деталей машин, приборов и оборудования, инструментов и приспособлений, а также наборы других мелких изделий, которые применяются на занятиях по трудовому обучению. [1]

Формулировка цели статьи. Учебно-практические и лабораторно-практические работы являются одним из видов учебной деятельности школьников на занятиях по трудовому обучению, в процессе которых у них закрепляются приобретенные знания, формируются и совершенствуются определенные трудовые умения и навыки. Эти работы сходные по целям и задачам с упражнениями, отличаются от последних объемом учебного материала, большим разнообразием составных видов деятельности.

Для совершенствования отдельных умений и навыков работы с инструментами и оборудованием по ходу выполнения учебно-практических и лабораторно-практических работ могут быть включены специальные упражнения с относительно большим числом повторения действия. Естественно, что по содержанию такие упражнения должны составлять

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Н.Е.Данилевский, С.И.Гессен И.В.Кириевский, А.С.Пушкин, А.Н. Радищев, И.А.Ильин, Н.В.Шелгунов и др. Существенный вклад в патриотическое воспитание внесли педагоги, стоящие на позициях национального воспитания, основой воспитания считающие-воспитать любовь к отечеству: В.Н. Сорока-Росинский, рассматривавший возможность патриотического воспитания через национальный фольклор; А.А. Мусин-Пушкин, который отразил самобытное русское понимание идеи народности просвещения [5].

О проблемах патриотического воспитания размышляли выдающиеся педагоги: К. Н. Ф. Бунаков, В. Я. Стоюнин, В. И. Водовозов, В. П. Острогорский, А.С. Макаренко, Д. Ушинский и др. В наше время аксиологический подход применительно к педагогике развивался в работах О.Г.Дробницкого, М.С.Кагана, А.М.Коршунова, В.П.Тугаринова. Поскольку многие авторы рассматривают патриотизм через ценностные ориентации (В.Г. Алексеева, Л.В. Василега, В. А. Сухомлинский, С.Ю. Иванова, В.Н.Мясищев, Н.А. Левина и др.), это позволяет нам сделать вывод о включенности патриотизма в ценностно-смысловую сферу личности.

Среди важнейших сущностных характеристик патриотизма, учеными - педагогами выделены следующие:

- патриотизм представляет одну из базовых ценностей, свойственную всем сферам общественной жизни, характеризующуюся высоким уровнем развития личности и проявляющуюся в ее активно-деятельностной самореализации на благо родного отечества;

- патриотизм в некотором роде фундамент общественного и государственного здания, идеологический стержень его жизнеспособности, одно из основных условий эффективного функционирования всей системы государственных и социальных институтов.

Сегодня идея и сам принцип патриотизма закреплены в документах стратегического планирования Российской Федерации. Так, в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года патриотизм указан в числе принципов, составляющих основу для достижения целей государственной национальной политики. В Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года воспитание патриотично настроенной молодежи названо ключевой задачей молодежной политики. На решение задач патриотического воспитания направлены государственные программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации (периоды 2001- 2005гг., 2006-2010гг., 2011-2015 гг., 2016-2020 гг.). Существенная организационная и финансовая поддержка развитию молодежного патриотизма оказывается и на региональном уровне [3].

Анализ нормативно-правовой базы как на федеральном, так и региональном уровнях в области патриотического воспитания молодежи позволяет сказать, что здесь доминируют и являются наиболее проработанными нормы, касающиеся организации военно-патриотического воспитания. Вопросы формирования таких важнейших и неотъемлемых элементов гражданской ответственности как духовно- нравственное воспитание, о чем неоднократно упоминается в работах философов, историков, педагогов-психологов, не имеют должного отражения в нормативно-правовых документах [14].

Как было показано выше, ценностные ориентации являются важнейшим компонентом формирующейся личности, определяющие нравственные

политических кругах России созрело и укрепилось понимание роли и значения патриотического сознания. В общественную жизнь, социальную практику возвращается понятие «патриотизм», а в научно-образовательной среде актуализировалась проблема воспитания у подрастающего поколения высших духовных и социально-значимых ценностей, значение которых неоднократно подчёркивалась в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ [7].

Изложение основного материала статьи. Исторически патриотизм является одной из важнейших ценностей русского народа. Так, еще в «Повести временных лет» и в проповедях Сергия Радонежского тема патриотизма отчетливо выражена в императиве объединения русских земель как форме проявления государственного патриотизма. Словарь по философии определяет понятие «патриотизм» как нравственный принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность служить интересам родины. Патриотизм предполагает заинтересованность в судьбах страны с которой связана его жизнь, гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими членами народа [9].

В психологическом плане патриотизм представляет собой комплекс взаимосвязанных качеств личности как системное качество: социокультурная ценность как одна из системообразующих ценностей высшего порядка, определяющий критерий гражданской идентификации; нравственные установки (патриотические принципы), вектор практического поведения, характеризующийся готовностью личности к практическим патриотическим действиям.

Представляется наиболее точным и важным для темы настоящей статьи следующее определение, данное философом Ильичевым Н.М.: «патриотизм – это исторически сложившаяся и диалектически развивающаяся прежде всего на основе материального производства категория социальной философии, в которой отражено положительное отношение людей к своей Родине, включающая патриотическое сознание, деятельность, отношения, организацию и реализующая мировоззренческую, методологическую, коммуникативную, ценностную и другие функции» [6, с. 87].

Из данного определения следует, что в явлении патриотизма довольно близки и взаимообусловлены мировоззренческая и ценностная функции, поскольку мировоззрение представляет собой целостную систему наиболее общих взглядов человека на мир, определяемых именно совокупностью ценностей, выраженных нравственными идеалами, морально-этическими нормами, эстетическими критериями. Таким образом, на уровне субъекта патриотизм может быть рассмотрен как один из компонентов структуры его личности и отнесен к области нравственных чувств и соответствующей ценностной ориентации, что позволяет исследовать это явление на основе аксиологического подхода.

Рассмотрение патриотизма с позиций ценностных категорий является аксиологическим подходом к анализу сущности этого понятия как одной из наиболее значимых общественных ценностей, интегрирующей в своем содержании социальные, духовно-нравственные, культурные и политические компоненты. Патриотизм как ценность в разные периоды русской истории рассматривали: А.И.Герцен, В.Г.Белинский, Н.А.Добролюбов,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

органическую часть всей работы. Так, например, очень часто в процессе работы возникает необходимость совершенствовать трудовые движения или целые операции по разметке, обработке, монтажу и сборке, отделке и т. п. В этом случае учитель должен заранее предусматривать в структуре работы место для упражнения с большим числом повторения действий. Необходимо также правильно подобрать учебные объекты, которые должны быть непосредственно связаны со всем оборудованием практической работы.

Изложение основного материала статьи. Всем процессам труда можно учить путем подражательной воспроизводящей или творческой деятельности. С первых шагов обучения труду учащиеся накалывают опыт, необходимый для того, чтобы в дальнейшем проявить элементы конструкторского творчества. Они приобретают знания и умения в выборе материала, подходящего изделия по форме и размерам, знакомятся с богатством геометрических форм, с которыми приходится сталкиваться в процессе производства, учиться составлять развертки объемных изделий, читать чертежи и готовить эскизы и др.

В практике учебного конструирования различают следующие этапы:

- 1) Уточнение конструкции;
- 2) Перенесение действия одной конструкции на другую;
- 3) Выполнение недостающего звена в конструкции;
- 4) Конструирование схематически заданного объекта;
- 5) Конструирование по заданным техническим требованиям;
- 6) Конструирование по собственному замыслу.

Известны и другие структурные схемы, которые применяются в обучении конструированию на уроках труда.

В творческой работе школьников по конструированию различают проектирование и собственно конструирование. Проектирование моделей предусматривает осуществление следующих требований:

1. Сохранение внешнего подобия и сходства модели с ее прототипом. Для этой цели учащихся следует ознакомить с объектом моделирования и детально изучить его. Учитель использует оборудование школьных мастерских и применяет в своей работе такие методы, как наблюдение машин, изучение литературных источников, экскурсии на производство и другие.

2. Соблюдение определенного масштаба изготовления. В этом случае необходимо учитывать целевое назначение модели и рекомендации ГОСТа.

3. Выбор класса модели: модель - копия, модель - полумакет, схематические модели, контурные, экспериментальные, настольные.

Модель – копия должна точно соответствовать своему прототипу и отличаться от него лишь размерами. Модель - полумакет должна иметь сходство с прототипом только в главных частях устройства и лишь в общих чертах воспроизводить его. Схематические модели не требуют точного соответствия формы деталей своему прототипу.

4. Модель должна повторять принцип работы прототипа.

Требования, предъявляемые к конструированию модели: простота конструкции; простота технологии изготовления; прочность конструкции; безотказность в работе, которая обеспечивается точностью изготовления всех деталей механизмов.

Изучение методики преподавания технологии в общеобразовательных учреждениях играет исключительно важную роль в профессионально-

педагогическом становлении студента будущего учителя технологии. Методическая подготовка является тем системообразующим элементом, который объединяет, приводит в систему все стороны процесса подготовки специалиста педагога.

Процесс профессионально-педагогического становления учителя технологии можно подразделить на три главных, тесно взаимосвязанных составляющих. Первая – это специальная - техническая подготовка или предметная, вторая – общая психолого - педагогическая и третья – методическая подготовки.

Специальная техническая подготовка складывается из изучения общенаучных, общетехнических, технологических и экономических дисциплин.

Предметная подготовка позволяет будущему учителю технологии овладеть той деятельностью, теми знаниями, умениями и навыками, из которых черпается содержание обучения учащихся технологии, т.е. то, чему он будет учить.

Общая психолого-педагогическая подготовка включает в себя изучение психологии человека, возрастной, социальной и педагогической психологии, педагогические теории, систем и технологии, философии истории образования и других дисциплин.

Методическая подготовка состоит из овладения общими основами методики преподавания технологии, частными методиками преподавания различных технологий, изучаемых в общеобразовательных учреждениях и педагогической практики.

Задача методической подготовки - это непосредственное овладение профессионально-педагогической деятельностью учителя технологии. Решение этой задачи опирается на психологические основы и общие педагогические закономерности обучения и воспитания учащихся, т.е. на общую психолого-педагогическую подготовку, с одной стороны и на знания технологической деятельности, т.е. на предметную подготовку с другой. Методическая подготовка не просто опирается на психолого-педагогические и технологические знания, но и формулирует из них знания конкретного содержания профессиональной деятельности учителя технологии.

Образовательная область «Технология» изучается на примере конкретных видов труда, на примере конкретных технологических процессов, инструментов, приспособлений, станков и других технических устройств. С самого начала введения обучения ручному труду в общеобразовательных школах России оно строилось на примере изучения обработки бумаги, картона, тканей, древесины и металлов. С течением времени в содержание обучения труду вводилось изучение ремесел: столярное и слесарное дело, сапожное дело и т.д.

В настоящее время в общеобразовательных учреждениях под общим названием образовательной области «технология» могут изучаться самые различные технологии, обработка конструкционных материалов, обработка тканей, выращивание растений и др.

Общеобразовательный характер обучения требует не изолированного изучения одной или двух технологий, а получения общетрудовой подготовки, общетрудового развития учащихся, овладения ими общей технологической культурой.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

4. Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В Проектная деятельность как специфическая форма повышения профессионального мастерства и развития творческих способностей специалиста по физической культуре // Физическая культура в образовании: состояния и перспективы развития: сб.материалов межвузовской научно-практической конференции «Герценовские чтения» посвященной 70-летию факультета физической культуры РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб.: Изд-во Р-Копи, 2016. - С. 136-139.

5. Серова Т.В. Подготовка студенток вуза к выполнению нормативов гто средствами фитнеса // Фитнес: теория и практика. – 2015. – № 4; URL: fitness.esrae.ru/21-77 (дата обращения: 27.02.2017).

Педагогика

УДК: 371

аспирант Силкина Ольга Сергеевна

Сибирский государственный университет путей сообщения (г. Новосибирск)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Определяющим моментом воспитания чувства патриотизма является создание оптимальных форм, методов и средств, соответствующих запросам современного поколения. Особое внимание необходимо уделять содержанию учебных дисциплин в учреждениях дополнительного образования, обладающих наибольшими образовательными возможностями в осуществлении патриотического воспитания молодежи. Содержание такой подготовки определяется не столько уровнем знаний, умений и компетенций, сколько сформированностью нравственной основы, непосредственно влияющей на развитие патриотической и духовно-ценностной сфер личности. Обосновывается, целесообразность использования на практике многообразных форм художественной деятельности, как одного из стратегически важных компонентов патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, нормативно-правовой аспект патриотического воспитания, ценностные ориентаций, художественное образование.

Annotation. The defining moment of patriotic education is creation of optimal forms, methods and instruments, conforming the requirements of current generation. Based on this special attention should be paid to the content of educational subject in the context of supplementary education, having the greatest opportunity for education in the implementation of Patriotic education of youth. The content of such training is determined not so much by their level of knowledge, skills and competences, as the formation of the value system of personality that directly affect the development of Patriotic and moral and spiritual values of personality. The author proves motivation for the practical use of various forms of artistic activities as one of strategic components of patriotic education.

Keywords: patriotism, patriotic education, legal and regulatory aspects of patriotic education, value system, art education.

Введение. На протяжении последнего десятилетия в общественно-

выносливости экспериментальной группы ($p < 0,01$) по сравнению с контрольной группой. Известно, что учащиеся старших классов (особенно девушки) без особого желания выполняют задания учителя, если они связаны с продолжительной, однообразной работой циклического характера, поэтому изыскивая разнообразные пути развития аэробной выносливости, можно констатировать, что использование ациклических упражнений будет способствовать не только повышению выносливости, но и интереса к занятиям физической культурой. Результаты эксперимента подтвердили, что эффективно развивать аэробную выносливость у старшеклассников можно средствами классической и танцевальной аэробики, что подтверждают и другие исследователи. Вместе с тем, были отмечены и значительные изменения показателей развития скоростной (специальной) выносливости в Э.гр. по сравнению с К.гр. и координационных способностей ($p < 0,01$).

Проведённый опрос с целью выявления удовлетворённости старшеклассников учебным процессом после проведённого эксперимента выявил, что в экспериментальных группах 100% учащихся высказали свою удовлетворённость и желание заниматься в то время, как в контрольной группе первого эксперимента удовлетворение от занятий получили 68,2% респондентов, а в контрольной группе второго эксперимента — лишь 47,35 опрошенных.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод, что применение фитнес-технологий в уроках физической культуры разной направленности не только расширяет выбор средств и обновляет методические подходы при занятиях физической культурой, но и способствует развитию основных двигательных способностей, характерных для данного вида спортивной деятельности, а также эффективному решению задач по подготовке к выполнению определенных нормативов комплекса ГТО. Для большей эффективности разработка фитнес-технологий для уроков физической культуры разной направленности должна осуществляться в соответствии с задачами урока.

Применение технологий фитнеса в системе физкультурного образования школьников является инновационным подходом и имеет позитивные перспективы для его обновления, повышения адаптационных ресурсов школьников, укрепления их здоровья, физического развития, физической подготовленности и эффективной подготовки к сдачи нормативов ГТО, так как поле для творческого применения средств фитнеса огромно.

В заключении хочется выделить положения, которые, на наш взгляд, будут способствовать эффективной подготовке будущих значкистов ГТО в школе. Это: «Оздоровление и развитие»; «Инновационность»; «Доступность и разнообразие»; «Эмоциональность и позитив»; «Творчество и интерес»; «Мониторинг прироста»; «Результат».

Литература:

1. Савин С.В., Степанова О.Н. Педагогическое проектирование занятий фитнесом с лицами зрелого возраста: Монография. – М.: МПГУ, 2015. – 268 с.
2. Сайкина Е.Г. Стратегическая роль фитнеса в модернизации физкультурного образования школьников: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2012. - 297 с.
3. Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В. Фитнес-технологии в образовательных учреждениях: учеб.-метод. пособ.- СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2016. - 253 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Согласно политехническому принципу, на примере конкретных объектов техники, технологических процессов и трудовых приемов изучаются общие научно-технические основы технологической деятельности.

Например, при изучении широко распространенного способа обработки самых различных материалов резанием рассматривается конструктивное устройство и работа разнообразных режущих инструментов. К ним относятся простейший нож, ножницы, сверло, ножовка и т. д. Но работа всех этих режущих инструментов имеет единую естественно – научную основу – работу клина. Форма режущей части указанных инструментов, несмотря на кажущиеся различия, представляет собой клин.

Другой пример, изучение таких технических объектов, как токарный станок или швейная машина. Они рассматриваются как типичные представители широкого класса технологических машин, т. е. машин предназначенных для обработки материалов. Общность этого класса машин заключается в том, что все они имеют рабочие органы, т.е. конструктивные части, которые непосредственно выполняют работу. Для этих машин характерно также наличие энергетических частей, передаточных механизмов и органов управления.

Практически в любой трудовой деятельности правильная, целесообразная организация рабочего места имеет исключительно большое значение. От того, как будет расположены на рабочем месте рабочие и контрольные инструменты и объект труда, какие будут созданы удобства для работы и т.д., будет зависеть и результат труда.

Объективная потребность раскрытия и применения политехнического принципа в обучении технологии определяется самим характером научно-технических знаний. Политехнический принцип реализуется в обучении технологии по двум направлениям: в отборе содержания и методов обучения. Отобранное на основе политехнического принципа содержание обучения технологии затем фиксируется в государственном стандарте образовательной области «технология».

В зависимости от содержания учебного материала, возраста учащихся, их подготовки и реальных учебных возможностей учитель использует различные методы обучения, как правило, в сочетании друг с другом.

Среди разнообразных методов трудового и профессионального обучения важную роль играют методы устного изложения учебного материала: рассказ, беседа, объяснение, лекция. Пользуясь ими, учитель сообщает учащимся теоретические сведения, необходимые для осмысленной практической трудовой деятельности. Эффективность применения методов устного изложения и объяснения учебного материала в значительной степени зависит от правильного использования методических приемов. Методические приемы - составные элементы метода или отдельные действия учителя и учащихся, направленные на достижение учебно-воспитательных целей. Логические приемы – приемы формирования мыслительной деятельности учащихся. К ним относят выделение существенного, главного, выявление причинно-следственных связей; анализ и др. [2]

Технические приемы предусматривают рациональное использование средств деятельности учителя и учащихся: различного оборудования, материалов и т.п.

Рассказ – метод устного изложения материала, который носит описательный характер или повествовательный, отличается научностью, логической последовательностью, краткостью, образностью сообщения учащимся сведений теоретического или практического характера.

Беседа – метод обучения, при котором учитель с помощью целенаправленных вопросов к учащимся мобилизует их знания практический опыт для усвоения новых знаний. С помощью беседы учитель активизирует мыслительную деятельность школьников, подводит их к необходимым выводам и обобщениям. Например, выяснить нуждается ли школьное оборудование в совершенствовании, и что нужно для этого сделать. Этому может помочь эвристическая беседа – это беседа, при которой учитель ставит вопросы, побуждающие учащихся самостоятельно обобщить известные им факты и наблюдения, сопоставить их с информацией учителя, сформулировать логические умозаключения, помогающие обоснованному решению данного вопроса.

Слово учителя как источник информации при устном изложении учебного материала должно сочетаться с применением различных средств наглядности. На уроках трудового и профессионального обучения используют различные виды демонстрации, натуральные объекты и технологические процессы, изобразительные средства наглядности, приемы работы. В зависимости от содержания учебного материала, учебно-воспитательных задач, возраста учащихся, их подготовки, материально-технической базы школы, учитель выбирает оптимальный вид демонстрации. Натуральные объекты, отобранные для демонстрации должны быть: производственно-типовыми, соответствующими уровню техники современному. [3]

В трудовом и профессиональном обучении натуральными объектами, используемыми для учебной демонстрации, могут быть: орудия труда – станки, оборудование и пр.; предметы труда – различные материалы; живые объекты природы.

Должны использоваться также кинопроекторные изображения, диафильмы, диапозитивы, фотографии.

Разнообразные методы демонстрации способствуют лучшему восприятию, осмыслению учебного материала, формированию знаний, умений.

Инструктаж как совокупность различных методов обучения представляет собой объяснение цели, задач, последовательности и приемов выполнении трудового задания и отдельных трудовых операций, сопровождающееся показом трудовых и технологических процессов. В целом при обучении учащихся отдельным трудовым операциям или выполнению задания различают инструктаж: вводный, текущий и заключительный. Вводный инструктаж проводят обычно в начале занятия. Его главное назначение состоит в том, чтобы помочь учащимся организовать и направить их деятельность, усвоить особенности работы и рациональные способы ее выполнения. Основу вводного инструктажа составляют показ и объяснение приемов выполнения трудовых операций. Текущий инструктаж проводят в ходе занятия с целью устранения затруднений учащихся. Проводится он, как правило, индивидуально. Заключительный инструктаж учитель применяет по окончании занятия. Цель его – подведение итогов выполняемой работы.

В ходе решение технических, технологических задач учащиеся повторяют, применяют, закрепляют и получают новые теоретические занятия, овладевают

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Педагогический эксперимент проводился на учащихся 9 классов в течение учебной четверти, в нём приняли участие 38 школьников, разделенных на две однородные группы. Контрольная и экспериментальная группа занималась по учебной программе легкой атлетике, отличие состояло только в проведении подготовительных частей урока.

В результате проведённого эксперимента выявлено, что применение фитнес-технологий экспериментальной группы способствовало существенным и достоверным положительным сдвигам по многим исследуемым показателям физической подготовленности старшеклассников (Таблица 3).

Таблица 3

Изменение показателей двигательных способностей у испытуемых во время педагогического эксперимента на уроках с легкоатлетической направленностью

№	Тест	Эксп.	Экспериментальная гр.			Контрольная гр.			Различия	Достоверность
			x	δ	m	x	δ	m		
1	Выносливость («Бег 6 мин») (сек)	до	18,8	0,65	0,2	18,7	1,62	0,51	0,18	-
		после	21,25	2,1	0,67	18,7	0,97	0,31	3,65	0,01
2	Гибкость (Выкрут гимнастической палки)(см)	до	36,3	4,2	1,6	36,4	4,1	0,96	0,07	-
		после	36,3	5,3	1,4	36,6	5,09	1,27	0	-
3	Скоростно-силовые способности («Прыжок в длину») (см)	до	173,7	11,9	3,33	174,6	14,1	3,52	0,18	-
		после	173,6	13,4	3,7	176,5	14,1	3,52	0,21	-
4	Скоростно-силовые способности («Метание на дальность») (м)	до	6,6	2,22	0,3	6,6	1,44	0,38	0	-
		после	6,9	1,42	0,36	6,42	1,44	0,38	0,99	-
5	Скоростно-силовые способности («Прыжок в высоту») (см)	до	32,1	7,08	1,17	32,1	3,68	0,92	0	-
		после	34,4	6,51	1,63	32,5	3,68	0,92	1,1	-
6	Скоростная выносливость («Прыжки через скакалку») (кол-во раз)	до	193,1	26,9	6,72	191,7	22,6	5,65	0,16	-
		после	214,0	33,9	8,49	188,8	22,6	5,65	2,4	0,05
7	Быстрота движений («Приседания») (сек)	до	20,8	2,01	0,5	20,82	2,18	0,54	0	-
		после	19,2	1,55	0,38	20,5	2,4	0,6	2,0	0,05
8	Координация движений («Челночный бег») (сек))	до	9,46	0,58	0,16	9,46	0,5	0,14	0	-
		после	8,6	0,65	0,17	9,18	0,37	0,1	2,94	0,01

Сравнивая динамику развития двигательных способностей, отмечают достоверные изменения в показателях развития общей (аэробной)

Таблица 2

Содержание фитнес-технологий для подготовительных частей уроков с легкоатлетической направленностью

Вариант I	Вариант II
Фитнес-технология, направленная на решение задач вработывания организма и развития координационных способностей	Фитнес-технология, направленная на развитие аэробной выносливости и быстроты движений
5. Упражнения в ходьбе (классическая аэробика низкой интенсивности). 6. Упражнения для развития подвижности суставов (джаз-гимнастика, танцевальная аэробика, фанк). 7. Бег, прыжки (классическая аэробика высокой интенсивности). 8. Упражнения в растягивании и расслаблении (стретчинг)	10. Упражнения в ходьбе (классическая аэробика низкой интенсивности). 11. Танцевальные упражнения (аэробика малой интенсивности, фолк-аэробика, фанк). 12. Бег, прыжки (классическая аэробика высокой интенсивности). Упражнения в растягивании и расслаблении (стретчинг).
Вариант III	Вариант IV
Фитнес-технология, направленная на развитие силы мышц рук и плечевого пояса	Фитнес-технология, направленная на развитие скоростно-силовых способностей
3. Упражнения для развития подвижности суставов (джаз-гимнастика, танцевальная аэробика, фанк). 4. Упражнения для укрепления мышц рук и плеч (силовые направления фитнеса). 5. Танцевальная аэробика (в стиле - рок-н-ролл, диско). 6. Упражнения в расслаблении и растягивании (стретчинг, йога-аэробика).	1. Танцевальные упражнения (аэробика малой интенсивности, фолк-аэробика, фанк). 2. Упражнения на гимнастической скамейке (степ-аэробика). 3. Бег, прыжки (классическая аэробика высокой интенсивности). 4. Бег, прыжки (классическая аэробика низкой интенсивности).

Для разработки фитнес-технологий были использованы упражнения, приближенные к элементам техники бега, прыжков, метаний, так как они способствуют ликвидации функционального отставания тех или иных ведущих групп мышц, которые осуществляют техническую структуру базового движения в целом.

*Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология*

общими методами технических расчетов. Благодаря этому достигается связь теории с практикой. Решение задач в процессе трудового и профессионального обучения имеет важное значение для развития технического мышления школьников, так как побуждает их к активной мыслительной деятельности, способствует развитию конструкторских способностей и творческого отношения к труду. Воспитывающая и развивающая роль задач достигается лишь при соблюдении соответствующих требований к их содержанию и методике решения. Основные из них следующие:

- 1) соответствие содержания задачи целям и теме занятия;
- 2) ясность условия задачи для учащихся;
- 3) практическая направленность задачи, так как именно в этом случае

задачи ориентируют школьников на решение определенных практических проблем, требуют учета изменяющихся ситуации, а при обработке результатов вычисления учащиеся должны оценивать эти результаты с позиции конкретных практических условий;

4) соответствие условие задачи реальной практической ситуации. В учебной практике не должны использоваться такие задачи, в результате решения которых ученики могут прийти к абсурдному или практически малоприменимому выводу.

К техническим задачам относятся те из них, что связаны с поиском неисправностей в заданном объекте. Например, при включении прибора в сеть оказалось, что одна индикаторная лампочка не горит, необходимо найти и устранить причину неполадки. При решении этой задачи ученику, чтобы найти неисправность, понадобится специальный прибор для проверки электрической цепи. Для содержания и решения этой и подобных ей задач, характерно сочетание предметных действий с умственными, так поиск неисправностей осуществляется по предварительно разработанному плану: сначала определение возможных причин неисправности электрической цепи, затем проверка частей электрической цепи с помощью специального прибора, и далее после нахождения обрыва в проводе учащийся должен отсоединить его, заменить новым, используя паяльник, и вновь проверить исправность цепи.

Технологические задачи чаще всего связаны с необходимостью расчетов оптимальных режимов работы различных станков, механизмов приспособлений. Такого типа задачи целесообразно применять в учебном процессе во время изучения устройства и принципа действия различных станков: сверлильного, токарного, фрезерного.

Выводы. Лабораторные и производственные опыты обеспечивают единство познавательной и практической деятельности школьников. Нередко лабораторные работы, опыты проводят с целью испытания учащимися изготовленных ими технических объектов. На некоторых занятиях по радиоэлектронике школьники не только собирают усилитель низкой частоты, но и опробывают его в работе, после чего регулируют, настраивают на нужный режим и вновь исследуют. Подобным же образом на занятиях по электротехнике ученики рассчитывают, изготавливают трансформатор, а затем исследуют его, т.е. опытным путем проверяют коэффициент его трансформации, определяют потери энергии холостого хода и короткого замыкания, устанавливают зависимость КПД трансформатора от нагрузки во вторичной цепи. На основании этих опытов школьники делают заключения о возможности практического использования изготовленных ими изделий.

Литература:

1. Акопян М.А., Оганнисян Л.А., Акопян С.А. Совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагога в условиях модернизации образования- Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-5. С. 15-22

2. Оганнисян Е.А., Ерошенко В.Н. Известия Южного федерального университета. Особенности использования современных образовательных технологий интенсификации обучения... Педагогические науки. 2014. № 12. С. 108-114

3. Петрова Н.П., Котов С.В., Клушина Н.П. Современные тенденции развития высшего профессионального образования Ростов-на-Дону, 2016.

Педагогика**УДК: 378.2**

кандидат педагогических наук Петрова Светлана Сергеевна
Российский государственный профессионально-педагогический университет (филиал) Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (г. Нижний Тагил)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются основы и условия успешной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в начальной школе, а также процесс дезадаптации как неумение приспособиться к окружающей среде и собственной социальной роли.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, младший школьник, ситуация успеха.

Annotation. The article discusses the foundations and conditions of the successful adaptation of children of primary school age attending elementary school, as well as the process of exclusion as the inability to adapt to the environment and their own social role.

Keywords: adaptation, disadaptation, schoolchild, success situation.

Введение. Адаптация – важный и сложный процесс, который напрямую связан с изменением статуса человека.

Термин «адаптация» возник в XIX веке в биологическом контексте и с латинского *adapto* означал «приспосаблию».

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова адаптация означает приспособление организма к изменяющимся внешним условиям [4].

Современные ученые занимаются изучением этого процесса в рамках психологии, социологии и педагогики. Среди них можно выделить А.М. Прихотан, В.М. Зубкову, Б.А. Кугана.

Научные исследования указывают на сложившиеся как теоретические, так и практические положения исследуемой проблемы. Но существует ряд вопросов, связанных с адаптацией младших школьников к обучению в начальной школе в условиях введения ФГОС.

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

			возможности оперативного обнаружения отклонений и коррекции действий
5	<i>Преобразующий</i>	Коррекция и совершенствование технологии	Проводится экспертиза результатов реализации проекта; коррекция хода проекта и действий его участников; разрабатывается стратегия дальнейшего развития и совершенствования разработанной фитнес-технологии.

Процесс проектирования фитнес-технологий будет результативным, если он осуществляется с опорой на принципы фитнеса, отражает его специфические особенности, обеспечивает достижение его цели и задач; учитывает определённый контингент занимающихся (их возрастные особенности, физическое развитие, физическую подготовленность и состояние здоровья), изменяющиеся требования и условия реализации, материально-техническую базу; осуществляется в соответствии с определённой, четко поставленной целью, частными задачами, раскрывающими её конечный результат.

На основании данного алгоритма действий были разработаны фитнес-технологии для проведения подготовительных частей уроков легкоатлетической направленности для старшеклассников с целью повышения специальных двигательных способностей и в частности аэробной выносливости, а также для решения задач к выполнению нормативов ГТО в беге на средние и длинные дистанции. По мнению учителей, именно бег на длинные дистанции вызывает наибольшие трудности у учащихся в выполнении нормативов, особенно у девушек и является у них одной из причин падения интереса к уроку физической культуры.

Для разработки фитнес-технологий были отобраны упражнения из различных направлений фитнеса, которые, на наш взгляд могли бы способствовать развитию специальных двигательных способностей легкоатлета и отражать специфику этого вида спорта. Из них были разработаны четыре варианта фитнес-технологий для проведения подготовительных частей урока по легкой атлетике, которые решали узкопоставленные задачи и состояли из четырех мини-комплексов упражнений (Таблица 2).

Таблица 1

Базовые этапы проектирования фитнес-технологии

№	Этапы	Алгоритм разработки	Последовательность действий
1	Поисково-диагностический этап	Поиск и формирование идеи	Осуществляется сбор информации, осознание потребности в преобразованиях; определение проблемного поля; осуществляется разносторонняя диагностика учащихся.
2	Концептуальный	Определение цели, задач, стратегии	Уточняется цель и задачи проекта; разрабатывается стратегия проектирования; выделяется проектируемый объект; определяются его характеристики; описывается ожидаемый результат проектирования, определяется выбор критериев оценки успешности проектной деятельности.
3	Проектировочный (технологический)	Определение средств, методов и форм проведения	Составляется план (программа) действий по осуществлению проектной деятельности; определяется научно-обоснованный, узконаправленный подбор средств и методов фитнеса, методических приёмов для реализации технологии, и возможностей для получения максимально полезного результата при достижении поставленной цели, при помощи реально имеющихся ресурсов.
4	Контрольный (рефлексивный)	Получение фактического результата	Происходит реализация плана (программы) проектной деятельности, рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов; определяются промежуточные цели, и

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Формировка цели статьи. Феномен «адаптация» является значимым процессом в развитии личности, именно от него зависит физическое и душевное состояние ребенка. Чтобы преодолеть трудности адаптации, каждому ученику на данном периоде жизни важны благоприятные условия, а учителю и родителю – достаточные теоретические сведения.

Изложение основного материала статьи. Процесс адаптации включает в себя принятие норм, ценностей и традиций окружающей среды, которые предъявляют к жизненной позиции, культуре и мировоззрению личности. Небезуспешная адаптация в коллективе одноклассников влияет на работоспособность систем организма и занятие срединной позиции в системе «человек-среда».

К.Бернар, французский физиолог, считал, что живой организм живет и действует потому, что все системы и протекающие в организме процессы находятся в равновесном состоянии.

Взаимоотношения человека с социальной микросредой рассматривал Ж.Пиани, считавший адаптацию способом обеспечения равновесия между воздействием организма на среду и обратным воздействием среды.

Процесс адаптации может быть как физиологическим, так и социально-психологическим. Данные виды имеют ряд периодов, характеризующихся особыми свойствами, они взаимосвязаны и оказывают влияние на весь период адаптации.

Человек, находящийся в процессе социально-психологической адаптации, пытается достичь равновесия между внешними и внутренними условиями жизни. Отсюда можно выделить следующие виды адаптированности личности:

- внешняя – личность сохраняет себя, свою самостоятельность;
- внутренняя – личность генерализуется, приспосабливается к окружающей среде, происходит перестройка ее функциональных структур и систем;
- смешанная – личность частично перестраивается, подстраивается под окружающую среду, сохраняя свое «Я» [6].

В рамках физиологической адаптации организм человека подстраивается к меняющимся и постоянным условиям окружающей среды.

Адаптация имеет еще несколько видов: первичная (происходит приспособление человека, только что познакомившегося с новым видом деятельности), вторичная (человек приспособляется к деятельности, в которой имеет опыт работы), пассивная (человек не стремится к изменению окружающей среды, удовлетворяет свои основные социальные потребности и переживает состояние самоутверждения), активная (человек воздействует на окружающую среду, пытается ее изменить).

Наряду с видами выделяются уровни адаптации:

- физиологический, предполагающий приспособление к физическим составляющим среды;
- психологический, связанный с восприятием памяти, речи, мышления в рамках окружающей действительности;
- социальный, характеризующийся приспособлением к окружающим людям.

Смысл адаптационного процесса заключается в выживании человека через гармоничное приспособление к окружающей среде. Этот процесс постоянно меняется, носит характер динамичности.

Человек приспосабливается и приспосабливает среду без изменения своих биологических свойств.

Адаптация к школе связана с изменением различных сфер ученика.

Адаптированный ученик – ученик, приспособленный к формированию ряда способностей в новой для него ученической среде.

А.Л.Венгер в своих исследованиях выделил три уровня адаптации к школьному обучению, каждый из которых предполагает определенную степень развития интереса к учебной деятельности, статусное положение в классе, особенности поведения:

- высокий уровень адаптации. Ученик прилежен, готовится ко всем урокам, учебную программу усваивает полностью, занимает благоприятное статусное положение в классе;

- средний уровень адаптации. Младший школьник положительно относится к школе, понимает учебный материал, усваивает основное содержание учебных программ, посещение школы не вызывает у него отрицательных переживаний, но бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным, беспрекословно выполняет общественные поручения, с одноклассниками находится в дружеских отношениях;

- низкий уровень адаптации носит индифферентное отношение к школе, учащиеся жалуются на нездоровье. При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей. Подавленное настроение является доминирующим. Друзей среди одноклассников не имеет, лишь часть сверстников знает по именам и фамилиям [2].

Деадаптация – процесс, неразрывно связанный с адаптацией, означающий ее полную противоположность.

В. Н. Литовченко охарактеризовал процесс деадаптации как неспособность человека соответствовать собственным потребностям и притязаниям, выполнять требования, которые предъявляют ему среда и собственная социальная роль. Главным признаком деадаптации является переживание длительных внутренних и внешних конфликтов без своевременного формирования механизмов поведения, необходимых для их разрешения.

Деадаптация является отсутствием у человека возможностей приспособиться к новому темпу жизни, новым трудовым или учебным нагрузкам. Данный тип нарушения адаптации встречается младших школьников, которые по ряду причин не смогли приспособиться к школе в адаптационный период, а также у соматически ослабленных детей и подростков, у людей со слабым и инертным типом нервной системы, нарушениями органов чувств.

По мнению Р. В. Овчаровой, основным фактором школьной деадаптации является семейное воспитание, поскольку у ученика возникают трудности в учебе и поведении.

Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию учащихся приводит к школьной деадаптации, которая характеризуется низким уровнем школьной мотивации учащихся, конфликтностью с людьми, формированием невротических состояний, неспособностью обучения по программе согласно его способностям, а также нарушением поведения.

уроки, что существенно повлияло на выполнение учебных нормативов и норм ГТО.

Формулировка цели статьи. Цель данной публикации – обосновать эффективность применения фитнес-технологий для повышения уровня двигательной подготовленности учащихся, что позволяет использовать их как инновационное средство для достижения успеха в подготовке значкистов ГТО.

Изложение основного материала статьи. По данным опроса в 2008 году определено, что 87% учителей физической культуры (более 350 опрошенных) считают, что внедрение фитнес-технологий повысит интерес к уроку и сделает его более современным.

В результате опроса слушателей курсов повышения квалификации, прошедших обучение по программе «Фитнес-технологии в образовательных учреждениях» в 2014 года определено, что 92% респондентов уверены, что для повышения эффективности в подготовке к выполнению нормативов ГТО следует применять фитнес-технологии (120 человек).

В итоге опроса в 2014 и 2015 гг. учителей физической культуры школ г. Санкт-Петербурга выявлено, что 31% респондентов полагают что для решения этой задачи следует использовать технологии спорта и методы спортивной подготовки. Однако 69% учителей отметили, что при подготовке значкистов ГТО сегодня следует использовать все многообразие инновационных средств и методов, фитнес-технологий, чтобы приобщить учащихся к систематическим занятиям, повысить интерес к ним и тем самым способствовать эффективной подготовке к сдаче нормативов ГТО [4].

Фитнес-технологии можно определить как совокупность научных способов, шагов, приёмов, сформированных в определённый алгоритм действий, реализуемый определённым образом в интересах повышения эффективности оздоровительного процесса, обеспечивающий гарантированное достижение результата, с использованием инновационных средств, методов, организационных форм занятий фитнеса, современного инвентаря и оборудования [4].

Условием для разработки фитнес-технологий, направленных на достижения эффективности и комплексности оздоровительной направленности являются единые требования, определённый алгоритм действий, который создаст возможности для успешного проектирования технологий, и, в частности, для подготовки значкистов ГТО, средствами и методами фитнеса. К ним относятся: *актуальность* – ориентация на решение наиболее значимых проблем; *рациональность* – возможность получать максимально полезный результат при достижении поставленной цели; *реалистичность* – соответствие между желаемым и возможным, между целями и реальными необходимыми средствами; *контролируемость* – определение промежуточных целей, то есть реальных способов проверки получаемых результатов; *чувствительность к сдвоям* – возможность оперативного обнаружения отклонений и коррекции действий для достижения конечной цели.

При проектировании фитнес-технологий следует придерживаться определённой последовательности, поэтому для его успешности следует выделить базовые этапы проектирования, представленные в таблице 1.

комплекс ГТО тех лет содержал жесткие нормативы из профессионального спорта, которые были направлены на подготовку и оборону страны. Хорошее начинание к 80-м годам превратилось в навязывание и принуждение, фактически нормы сдавали не более 30% учащихся. Престиж комплекса ГТО снижался и этому были объективные причины:

- натаскивание на нормативы, вместо учебных занятий;
- некоторые завышенные нормативы;
- однотипные упражнения при подготовке к нормативам, традиционная методика (шаблон);
- оценки при сдаче нормативов (у большинства низкие);
- нет поощрений;
- превалирование количества значкистов над качеством (приписки)[3].

В настоящее время ГТО возрождается в новой форме и в новых условиях с целью приобщения россиян к ЗОЖ. В комплексе установлены требования к физической активности по 11 возрастным ступеням (с 6 до 70 лет, от первоклассника до пенсионера), которые должны стать интегратором работы в массовом спорте. Однако, как известно, любое хорошее начинание при плохой организации и «натаскивании» на нормативы может быть уничтожено и это в лучшем случае, а в худшем принесет вред и усугубит уже существующие проблемы в физкультурном образовании школьников. Поэтому следует еще раз подчеркнуть важность события и выделить на основании практического опыта и современных требований к уроку пути, которые могут способствовать повышению эффективности в подготовке учащихся к сдаче норм ГТО. К ним относятся:

- повышение образовательной ценности уроков физической культуры, приобщение к ЗОЖ;
- активизация познавательной деятельности, развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с различным, физическим развитием, уровнем состояния здоровья и интересами;
- постоянный педагогический и врачебный контроль;
- использование данных тестирования для показа учащимся прироста в их физическом развитии и поощрения др.;
- применение игровых и соревновательных методов при тренировке;
- грамотное использование музыкального сопровождения;
- применение учителем разнообразных инновационных средств, форм и методов обучения и внедрение фитнес-технологий в учебный процесс школьников.

На наш взгляд, ключевую роль в стратегии внедрения комплекса ГТО в физкультурное образование школьников, подготовки к выполнению нормативов, а также обновления, повышения эффективности и привлекательности уроков физической культуры, может выполнить фитнес, его технологии. Используя его оздоровительный потенциал, многообразие инновационных направлений, фитнес-программ, общество получит эффективный способ оздоровления и повышения физической подготовленности учащихся, что подтверждается исследованиями различных ученых (Степанова 2014, Серова, 2015 и др.). Еще в 80-е годы во многих школах для повышения интереса и изменения показателей физической подготовленности старшеклассников была внедрена ритмическая гимнастика в

Деадаптация приводит к деадаптированности личности. А. А. Налчаджан выделяет несколько видов деадаптированности:

1. Устойчивая ситуативная деадаптированность выражается в ситуациях, когда человек не может найти пути и средства адаптации, но охотно предпринимает такие попытки;

2. Временная деадаптированность проявляется в результате смены микросоциума, референтной группы, социальной роли. Устраняется такой вид с помощью адекватных социально-педагогических действий;

3. Общая устойчивая деадаптированность выражается в неспособности личности изменить окружающую среду и происходящую ситуацию, вызвана непрерывным воздействием различных негативных факторов [3].

Процесс деадаптации негативно сказывается не только на обучении и воспитании человека, но и оказывая отрицательное воздействие на людей, окружающих его. Трудновоспитуемость и социально-педагогическая запущенность – факторы, которые усугубляют ситуацию деадаптации, именно они негативно влияют на социальную адаптацию индивида.

Деадаптированные люди чаще других склонны к стрессам и депрессии, они подвергаются большому воздействию со стороны окружающих, потому что чем успешнее адаптация, тем влияние внешних факторов на них слабее, по причине того, что человек более независим и находится в комфортном положении.

Семья оказывает огромное значение и положительное влияние адаптацию к незнакомым видам деятельности. Поэтому люди из полных семей адаптируются успешнее, нежели те, кто из неполных и опекуновских семей.

Младший школьник из неполной семьи остро переживает семейные трудности, поэтому он вдвойне подвержен психологической нагрузке. Такие дети могут быть агрессивными, обидчивыми, замкнутыми в себе, у них отсутствуют друзья, потому как они не знают, как справиться со своими переживаниями. Эти дети порой выплескивают обиду на других.

Профилактические мероприятия помогут избежать или снизить уровень деадаптации, а также повысить уровень адаптированности.

Доверительные отношения между учителем и учеником оказывают огромное влияние на психологическую адаптацию ребенка.

У детей младшего школьного возраста вначале обучения заметен повышенный интерес к учебной деятельности, но осознания ее важности не происходит. Для того чтобы сформировалась заинтересованность к получению новых знаний, нужна поддержка со стороны учителя. Ведь именно учитель становится авторитетом, другом и наставником.

Ш.А. Амонашвили считал, что если педагог всегда спешит к детям, радуется каждой встрече с ними, то и дети будут спешить в школу и от всего сердца радоваться каждой встрече со своим учителем [1].

Учителя и родители должны создать психолого-педагогические условия ученику для успешной адаптации, для быстрого и безболезненного привыкания младших школьников к обучению.

Учет индивидуально-личностных качеств ученика, подбор соответствующих возрастным особенностям развития учащихся мотивов и приемов обучения, создание материально-технического обеспечения учебно-воспитательного пространства – условия, благодаря которым успешно протекает процесс адаптации к школе.

Учитель, работающий в начальной школе в первый период обучения, должен организовать партнерские отношения с семьей, оказать помощь младшим школьникам, сформировать коллектив, создать доброжелательную атмосферу в классе.

Для быстрой адаптации младших школьников в начальной школе введен ступенчатый режим занятий с постепенным увеличением нагрузки. Продолжительность урока составляет 35 мин. В первом классе форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Для младших школьников установлены дополнительные каникулы в феврале сроком в течение одной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели.

В каждом уроке представляется несколько структурных элементов, этап рефлексии является значимым, поскольку младший школьник учится оценивать собственную деятельность, высказывать свое мнение. Как правило, в первом классе домашнее задание не задается.

Учителю необходимо завести портфолио на каждого ученика, в котором ведется учет результатов, достигнутых за определенный период, планирование и прогнозирование дальнейшей деятельности.

Младшие школьники должны быть включены во внеурочную деятельность, которая организуется с учетом их интересов и желаний.

Развитие эмоционально-положительного отношения к совместной деятельности на уроке позволяет младшему школьнику планировать, договариваться, соотносить свои действия с работой в коллективе.

Успех – радость, связанная с преодолением трудностей. По мнению К.Д.Ушинского, нужно предоставлять ученикам радость труда, успех в учении, что пробудит в их сердцах гордость и чувство собственного достоинства за свои достижения.

Успех – стимул учения, ведь младшим школьникам нравится, чтобы их хвалили, ставили в пример. Подражание – важная особенность младшего школьника, поэтому успех производит большое впечатление на его одноклассников, что приводит к подражанию ему в надежде на удачу.

Создание ситуации успеха – главный смысл деятельности учителя. Именно ситуация успеха поможет скорейшей адаптации школьника. Успех позволяет повысить школьную мотивацию, развить познавательный интерес, инициативность, целеустремленность, а также стимулировать работоспособность, способствовать понижению негативных личностных особенностей.

А.Л.Сиротюк считала, что ситуация успеха должна осуществляться с учетом следующих условий:

- 1) организация раздельного обучения мальчиков и девочек;
- 2) определение стиля учебной деятельности каждого ученика в классе и дифференцировка учащихся на малые группы;
- 3) выяснение психофизиологического места за партой в классе каждого ребенка;
- 4) определение, какие стили учебной деятельности входят в усредненный стиль класса;
- 5) выяснение, кто не соответствует усредненному стилю большинства;
- 6) определение стиля преподавания учителя и согласование его со стилями учебной деятельности учащихся;

Ключевые слова: фитнес-технологии, комплекс ГТО, физическая подготовка, физкультурное образование, школьники, двигательные способности, проектирование, эффективность.

Annotation. Presented study the introduction of fitness technology to enhance the effectiveness of training students to perform complex GTO standards. The main problems that led to its abandonment in the eighties, which must take into account and overcome at the present stage of development. The data survey, which revealed a positive attitude towards physical training professionals use a fitness technologies to achieve this goal. Disclosed basic stages of designing a fitness technologies and presented the content of the preparatory part of the lesson to the athletics oriented. Given the results of pedagogical experiment with students in grades 9 to introduce fitness technologies in the lessons of Physical Education Athletics orientation. A positive dynamics in the development of motor abilities. The above leads to the conclusion that the use of fitness technology in lessons of physical culture of a different orientation contributes to the development of basic motor abilities, as well as the effective solution of problems of preparation to implement standards set by the GTO.

Keywords: fitness technology TRP complex, physical training, sports education, pupils, motor capacity, design, efficiency.

Введение. Приоритетными направлениями развития России на современном этапе являются вопросы образования и здоровья подрастающего поколения. Это связано с демографическим спадом и ухудшением здоровья населения, в том числе, детей и подростков, что делает реальной угрозу сохранения и воспроизводства человеческого ресурса как важнейшего фактора национальной безопасности государства, его интеллектуального и экономического потенциала. Рост заболеваемости среди школьников, снижение физической и умственной работоспособности на фоне неуклонного прогрессирования дефицита двигательной активности за последние десятилетия приобретает характер национального бедствия. Обучение в школе сегодня становится фактором риска. Это самый значимый фактор по продолжительности и силе воздействия на здоровье учащихся, так, по разным данным, вклад «внутришкольной» среды оценивается от 21% до 40%. Сила влияния школьных факторов определяется, с одной стороны, тем, что они действуют суммарно, длительно и непрерывно, с другой стороны тем, что они влияют на растущий организм с незрелыми механизмами сохранения здоровья. Все это усугубляет проблемы падения уровня здоровья, двигательной активности детей.

Сложившаяся ситуация осложняется устойчивой пролонгированной тенденцией снижения интереса школьников к занятиям физической культурой, неудовлетворённостью традиционными занятиями значительной части детей и подростков, что в своей совокупности обуславливает увеличение числа физически ослабленных учащихся, относящихся по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группе (от 25% до 40%)[2].

Указанное актуализирует поиск эффективных путей повышения уровня физической подготовленности, оздоровления и гармоничного развития детей и подростков. И одним из таких путей — является возрождение комплекса ГТО.

Идея приобщить всю страну быстро бегать, преодолевать препятствия, метко стрелять и метать гранату возникла в 1931 году. Следует отметить, что

борьбы с перспективой его обособления в отдельный вид спортивно-прикладного вида спорта в системе МВД России.

Литература:

1. Кулиничев А.Н., Клименко Б.А., Воротник А.Н., Лопатин И.И. Службно-прикладные виды спорта как основа профессионального становления сотрудника ОВД // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2016. № 1. - С. 71-73.

2. Хромов В.А., Платонов Д.А., Чехранов Ю.В., Пужаев В.В. К вопросу развития методики обучения боевым приемам борьбы сотрудников полиции // Вестник Московского университета МВД России. 2015. № 4. - С. 254-257.

3. Красаускас А., Вершинкас Р. Оценка выполнения боевых приемов борьбы студентов факультета общественной безопасности // Физическое воспитание студентов. 2010. № 6. - С. 36-39.

4. Рыбалкин Д.А. Организация и проведение соревнований по боевым приемам борьбы среди курсантов вузов МВД России: сб.ст. меж. н.-п. к. «Научные исследования и разработки в эпоху глобализации».- Пермь: Аэтерна, 2016. - С. 144-146.

Педагогика

УДК: 796.01

доктор педагогических наук, профессор Сайкина Елена Гавриловна

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург);

кандидат педагогических наук, доцент Смирнова Юлия Владимировна

Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург)

ФИТНЕС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ПУТЬ К УСПЕХУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЗНАЧКИСТОВ ГТО

Аннотация. Представлено обоснование внедрения фитнес-технологий для повышения эффективности подготовки школьников к выполнению комплекса нормативов ГТО. Определены основные проблемы, обусловившие отказ от него в восьмидесятые годы, которые необходимо учесть и преодолеть на современном этапе развития. Приведены данные опросов, выявившие положительное отношение специалистов физической культуры к использованию фитнес-технологий для достижения указанной цели.. Раскрыты базовые этапы проектирования фитнес-технологий и представлено их содержание для подготовительных частей уроков с легкоатлетической направленностью. Даны результаты педагогического эксперимента с учащимися 9-х классов по внедрению фитнес-технологий в уроки физической культуры легкоатлетической направленности. Определена положительная динамика в развитии двигательных способностей. Указанное позволяет сделать вывод, что применение фитнес-технологий в уроках физической культуры разной направленности способствует развитию основных двигательных способностей, а также эффективному решению задач подготовки к выполнению нормативов комплекса ГТО.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

7) обеспечение соответствия учебных материалов (учебников, пособий и т.д.) стилю учащихся;

8) определение учащихся группы риска, активное их включение в учебный процесс, творчески используя возможности работы в малых группах, индивидуальные домашние задания, консультирование [5].

Ситуация успеха помогает младшим школьникам снять агрессию, преодолеть изолированность и пассивность. Учитель с осторожностью должен использовать воздействие ситуации успеха, поскольку благополучный ученик, считая, что успех ему гарантирован, перестанет проявлять интерес к учебе.

Слабое переключение эмоционального состояния – одна из серьезных проблем адаптации. Учителю сложно наладить взаимоотношения с обидчивым учеником или с учеником, который болезненно переживает малейшее замечание.

В данном случае рекомендуется воспользоваться следующими формами поддержки: индивидуальные беседы, дискуссионный клуб, факультативные занятия. На уроках учителю необходимо корректировать эмоциональное состояние и поведение младших школьников, способствовать развитию личности ученика, ощущению востребованности.

Успешность взаимодействия «учитель-ученик» возможна при соблюдении ряда условий:

- Абсолютное согласие ученика на помощь. Доверие младшего школьника своему учителю – главный элемент. Только при полном доверии помощь станет толчком к внутренней работе;

- Приоритет ученика в решении проблем. Учитель косвенно влияет на школьника, помогает осознать суть и пути решения проблемы;

- Конфиденциальность – исток доверительного общения с детьми младшего школьного возраста;

- Доброжелательность поможет получить расположенность ученика, выяснить причины его трудностей;

- Защита интересов школьника. Учитель наказывает не ученика, а поступок или проступок, если нарушены общепринятые нормы.

Выполнение всех этих условий поможет учителю изменить свою позицию, уделить внимание не только благополучным детям, но и испытывающим трудности в обучении, поведении.

Тревожные, неуверенные в себе ученики воспринимают обычные школьные ситуации как источник угрозы. Ответ у доски для таких детей младшего школьного возраста оказывается напряженной ситуацией, поэтому заметно его низкое качество. Таким обучающимся предпочтительно отвечать с места.

Взаимоотношения детей со сверстниками – одна из главных составляющих хорошего эмоционального самочувствия детей младшего школьного возраста. Необходимо наблюдать за поведением детей на прогулке, во время игр. Дети, которые не имеют друзей, нуждаются в особом внимании, поскольку они держаться особняком. Неблагополучное положение в системе личных взаимоотношений со сверстниками ведет к общему эмоциональному дискомфорту.

Для преодоления трудностей при поступлении младших школьников в образовательную организацию, на наш взгляд, необходимо создание ситуации

успеха для первоклассников, которая поможет им быстрее принять свою новую социальную роль.

Выводы. Процесс адаптации ребенка к школе – это отрезок времени, за который он привыкает к новым условиям. Отнюдь это не один день. Душевное и физическое состояние ребенка напрямую зависит от того, как будет происходить адаптация. Влияние неблагоприятных факторов на процесс адаптации приводит к дезадаптации, отсюда возникают невротические состояния, нарушения поведения, неспособность обучения по программе. Благоприятные условия помогают преодолевать трудности адаптации и устранить школьную дезадаптацию.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200005604>(дата обращения: 08.02.2017)
2. Венгер Л.А. Психологическая готовность детей к школьному обучению. - М.: Педагогика, 1985. - 112 с.
3. Налчаджан А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. —М.: Эксмо, 2010. — 368 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. — 24-е изд., испр.. — М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. — 1200 с.
5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М., 2000.
6. Субботина Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды. учеб. пособие / Л.Г. Субботина. — Кемерово: КГУ, 2014. — 160 с.

Педагогика

УДК:378.2

ассистент кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования, аспирант Пивненко Валерия Витальевна

Институт психологии и педагогики

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский государственный университет" (г. Тюмень), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Шадринский государственный педагогический университет" (г. Шадринск)

КОГНИТИВНЫЕ ОПЕРАЦИИ ГРАММАТИКАЛИЗАЦИИ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлены этапы исследования грамматикализации и когнитивных операций в речевой деятельности. Показаны подходы к анализу речевой деятельности, грамматикализации и когнитивных операций с позиции разных гуманитарных наук. Описана роль сенсорно-перцептивных механизмов речи в осуществлении когнитивных операций грамматикализации.

Ключевые слова: речевая деятельность, грамматикализация, когнитивные операции, сенсорно-перцептивные механизмы.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

баллов, бойцу необходимо продемонстрировать 10 разных приемов. При этом оценивается не более двух бросков.

По показателю разнообразности комбинаций приемов оценивается такое сочетание приемов или их элементов, при котором защитная реакция противника в ответ на ранее выполняемое действие становится благоприятной для проведения другого действия (приема). Шкала оценок здесь носит нелинейный характер, поскольку параметр сложности этого показателя превосходит все остальные (см. Табл. 1).

Таблица 1

Оценка разнообразности комбинаций приемов

Баллы	0	3	5	7	9	11	13	...
Количество выполненных комбинаций	0	1	2	3	4	5	6	...

Действия ассистента оцениваются по параметрам эффективности, точности, быстроты, реалистичности. При этом максимальное количество, которое может набрать ассистент 3 балла. Это вызвано с тем, что основные оценки и более значимые должны выставляться бойцу, т.е. непосредственно тому участнику соревнований, кто выполняет боевые приемы борьбы.

После завершения демонстрации и оценки выступлений двух соревнующихся пар участников, набранные согласно этим показателям баллы суммируются, и объявляется победитель, который проходит в следующий тур.

В октябре 2016 года в КЮИ МВД России по данным правилам состоялись пробные соревнования, в которых приняло участие 32 курсантов 3-4 годов обучения [4]. Необходимо отметить что, при проведении соревнований мы столкнулись с рядом проблем. Одна из них была связана со сменой ролей участников, поскольку данный процесс явился достаточно продолжительным по времени. Кроме того, в процессе соревнований время, отведенное одной паре на демонстрацию боевых приемов борьбы, запланированное в объеме 2 мин. время, было сокращено до 1 мин., поскольку утрачивалась зрелищность мероприятия. Наконец еще одной важной проблемой явилась работа судьи на ковре, поскольку некоторые аспекты его действий остались вне внимания правил.

Выводы. Таким образом, полученный опыт проведения соревнований, являющихся принципиально новыми для физической подготовки курсантов, позволил убедиться в их целесообразности. Важнейшим достижением этого мероприятия явилось изменение психологической установки будущих полицейских к проблеме освоения боевых приемов борьбы, ценность и значение которых для курсантов существенно возросли. Все это свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования методического обеспечения соревновательного процесса по боевым приемам

Данный тур является более координационным и технически сложным. Наличие оружия от участников требуется дополнительных знаний и технических действий. Немаловажным становятся действия судьи на ковре, который держит в руках нож, палку и пистолет, которые, в ходе выступления участников, передает ассистенту. И в тоже время, судья громким и внятным голосом подает команды ассистенту о виде атаки. Так, например: в начале демонстрации, после свистка судья командует: «удары ножом» и передает ассистенту нож, а затем меняет атаку, командуя: «удары палкой» забирает у ассистента нож и отдает ему палку. Вместе с тем ассистент должен быстро и четко реалистично наносить удары, а если промахнулся возвращать конечность в исходное положение. При этом если боец произведет бросок, ассистент должен встать подобрать предмет (палку, нож, пистолет) и снова стремиться атаковать бойца.

В пятом туре «Смешанном» от бойца требуется продемонстрировать всю технику боевых приемов борьбы, выполненных на предыдущих этапах соревнований. Оба участника находятся в боевых стойках. Особенностью данного тура являются, что на протяжении всего времени демонстрации боевых приемов борьбы судья который находится на ковре может давать ассистенту команду о начале той или иной атаки, согласно перечня боевых приёмов, куда входят: захваты, обхваты, удары руками, удары ногами, удары ножом, удары палкой, угроза пистолетом в упор. Судья держит в руках оружие и подает команды ассистенту о виде и способе атаки. Этот тур является самым динамичным и зрелищным, поскольку в нем присутствует весь арсенал приемов и атак приближенных к реальным условиям при силовом задержании правонарушителя. Причем боец во время демонстрации вынужден переключаться с одних атакующих действий на другие, т.к. судья во время тура дает ассистенту команды о начале разнообразных атак. В связи с этим, участники пятого тура должны иметь отличные навыки владения боевыми приемами борьбы, а также быть хорошо развиты физически.

Отдельную задачу представляло решения вопроса оценки действий участников соревнований, поскольку «мнения различных авторов по оценкам техники и тактики специальных действий, применяемых на профессиональном уровне, различаются» [3].

На основе изучения выводов ряда исследований была разработана система оценка результатов действий бойца и ассистента, которая производится по следующим показателям:

- техника выполнения приема;
- разнообразность применение боевых приемов борьбы;
- разнообразность комбинаций приемов;
- действия ассистента.

По показателю техника выполнения приема оценивается соответствие приемов, выполненных бойцом, схемам действий, предусмотренным каждым из туров соревнований. По данному показателю бойцу начисляются баллы соответствующее количеству правильно выполненных приемов, число которых неограниченно за любой период тура соревнований.

Показатель разнообразность применения боевых приемов борьбы позволяет определить количество несходных, неповторяющихся элементов (приемов) выполненных бойцом. Для оценки этого показателя предусматривается дифференцированная шкала оценок и чтобы получить 5

Annotation. The article presents the stages of the study of grammaticalization and cognitive operations in speech activity. The approaches to the analysis of speech activity, grammaticalization and cognitive operations from the position of different humanities are shown. The role of sensory-perceptual speech mechanisms in cognitive operations of grammaticalization is described.

Keywords: speech activity, grammaticalization, cognitive operations, sensory-perceptual mechanisms.

Введение. Когнитивные операции выступают как уникальные, универсальные операции речемыслительной деятельности, которые обеспечивают совершенство тончайших фаз и компонентов речевой деятельности, раскрывают значение взаимосвязи речи и мышления в деятельности.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является показать значение и место грамматикализации в речевой деятельности и когнитивных операций в осуществлении процесса грамматикализации.

Изложение основного материала статьи. Термин «когнитивные операции» описываются и как умственные действия, совершаемые в процессе мышления, и как процедура мышления, а также как принципы, входящие в операциональное мышление, о наличии которого свидетельствуют конкретные речевые операции» [10].

Речь и мышление находятся в поле исследования ученых на протяжении многих столетий. Представления о взаимодействии психических процессов и языковых средств в процессе речевой коммуникации формировались в недрах разных наук и, поэтому, испытывали на себе влияние философии, физиологии, психологии, лингвистики и др. наук.

Уже в рамках философских, сугубо умозрительных размышлений Аристотеля речь понималась как деятельность, имеющая функциональный и многоформный характер, подчеркивалась ее связь с целями деятельности и ситуациями, в которых эта деятельность протекает. Античными грамматиками было создано учение о членах предложения. В более поздние времена учение о предложении, его структуре, связи слов в предложении разрабатывали Ян Амос Коменский, Р. Бэкон и др. [5].

В философских дискуссиях античных грамматиков обсуждались основные положения философской грамматики, а именно: проблемы происхождения языка; законы взаимного понимания друг друга говорящими; результаты наблюдения за самими фактами языка. Все это связывалось с психологической, семантической составляющей самой речевой коммуникации.

Роль семантического компонента в речевой деятельности, в функционировании языка раскрывается учеными Средневековья. В работах философов этого периода отмечалась взаимосвязь ситуации общения с лингвистическим контекстом, который характеризовался как процесс осмысления коммуникативной ситуации посредством определенных психических действий.

В возникшей в этот исторический период теории «модусов значений» (Б. Дакийский, И. Дунэ, Ф. Эрфуртский, Ж. Куртрэ) были сделаны первые попытки описать законы осмысления высказывания, выбора говорящим «модуса значений» в сфере речи (одного из двух наиболее общих компонентов смысла высказывания). Ядром смысла считалось выражаемое им отношение, а

в установлении отношений главным членом выступал глагол. Идея «модусов значений» стала теоретической основой философской грамматики [5].

Далее проблема взаимодействия речи и мышления рассматривалась в структуре зарождающейся универсальной грамматики. Ученые-лингвисты искали свой особый «дух», «внутреннюю форму» в каждом языке. Исследователями описывались языковые (лингвистические) свойства и лингвистические закономерности, присущие всем языкам - языковые универсалии [3].

Исследуя языковые универсалии ученые (школа А.Н. Хомского, труды Н. С. Трубецкого и Р. О. Якобсона и др.) раскрыли законы лингвистики, проследили взаимосвязь закономерностей функционирования речи с психологическими закономерностями, оценили диаду «речь и мышление» как общекультурный феномен, общечеловеческую способность к языку на основе психической деятельности в сфере языка.

Современная теория языковых универсалий рассматривает и раскрывает: а) общие свойства всех языков (вокально-слуховой канал для любой языковой коммуникации; легкость порождения и восприятия новых речевых сообщений; непрерывное возникновение новых идиом – комплексов словосочетаний и т.д.), б) совокупность лингвистических, паралингвистических и супралингвистических средств для выражения *содержания* высказывания (отношения между субъектом и предикатом (активность и пассивность действия); категория релятивности (сравнение, отождествление, сопоставление, установление отношений между предметами и явлениями); категория посесивности (определение названия предмета через его отношение к некоторому лицу или предмету-притяжательные (посесивные) местоимения; категория оценки (эмоционально-оценочного отношения) – положительного или отрицательного; категория единичности и множественности; членение на *тему* и *рему*; использование артиклей - служебных частей [10, 11].

В теории языковых универсалий (Р. О. Якобсон, Дж. Гринберг) показана роль мышления, мыслительных операций в выражении содержания высказывания, в отборе лексических единиц для осуществления речевой коммуникации. Эти базовые положения стали основой для возникновения современных лингвистических исследований.

Идея определения речи как речевой деятельности и понимание языка как связующего звена между социумом и человеком раскрывается в психолингвистических исследованиях И.А. Бодуэна, В. Гумбольдта, Ф. де Соссюра и др. Ученые явились основателями *универсально-психологического подхода* в изучении языка, в основе которого лежит понятие языкового сознания, определение языка как сложного объективного психического явления. В их исследованиях разграничивались понятия язык (абстрактная надиндивидуальная система), языковая способность (как функция индивида) и речь (индивидуальный акт, реализующий языковую способность через посредство языка как социальной системы).

Одновременно с универсально-психологическим подходом развивался и *индивидуально-психологический подход* к изучению речевой деятельности. Представители данного подхода (В. Вундт, К. Вернике, А. Куссмауль, И.П. Павлов и др.) рассматривали речь как психофизиологическую деятельность человека, многоформное явление, включающее в себя звуковую,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

в начале демонстрации, после свистка судья командует: «захваты спереди», а по ходу демонстрации боевых приемов борьбы может менять атаку, командуя: «обхваты сзади», «захваты сзади» и т.д. Вместе с тем ассистент должен быстро и четко реалистично проводить атаки, а при падениях вставать и снова стремиться атаковать бойца.

Третий тур соревнований «Действия в ответ на атаку ударами» от бойца требуется продемонстрировать способы защиты и контратаки от ударов ассистента руками и ногами. Оба участника также находятся в боевых стойках. От бойца в данном туре требуется продемонстрировать защиту от всего перечня ударов руками и ногами. В этом туре действия участников осуществляются по следующей схеме: уход с линии атаки - блок - расслабляющее действие - вывод из равновесия либо бросок - загиб руки за спину. Характерной особенностью данного тура является высокая динамика нанесения атак ассистентом. При этом определяется устойчивость закрепленного навыка владения боевыми приемами борьбы, так как бойцу необходимо проводить контратакующие действия на движущемся ассистенте. Также одной из особенностей этого тура соревнований выступает необходимость быстрого переключения бойца с атак руками на атаки ногами и наоборот, что требует от курсантов вузов МВД России хорошей технической подготовки. В начале третьего тура соревнований судья находясь на ковре, подает громким и внятным голосом команды ассистенту о виде атаки. Так, например: в начале демонстрации, после свистка судья командует: «удары руками», по ходу демонстрации боевых приемов борьбы судья меняет атаку, командуя: «удары ногами». Вместе с тем ассистент должен быстро и четко реалистично наносить удары, а если промахнулся возвращать конечность в исходное положение.

В четвертом туре соревнований «Обезоруживание ассистента от атаки ножом или палкой, пистолетом» от бойца требуется продемонстрировать способы защиты и контратаки от ударов ассистента ножом, палкой или пистолетом. Оба участника находятся в боевых стойках. В этом туре действия участников осуществляются по следующей схеме: уход с линии атаки - блок - расслабляющее действие - выбивание оружия - вывод из равновесия либо бросок - загиб руки за спину (см. Рис. 2). Особенностью данного тура помимо того, что все действия участников соревнований происходит в динамике, является наличие у ассистента оружия (ножа, палки или пистолета).



Рисунок 2. Действия участников четвертого тура соревнований по боевым приемам борьбы

соревнований по боевым приемам борьбы является то, что ассистента нужно обязательно задержать (сковать), т.е. произвести ограничение свободы передвижения или взять на болевой контроль. Рассмотрим данные туры более подробно.

Первый тур соревнований «Способы ограничения свободы передвижения ассистента и броски» направлен на демонстрацию всего комплекса способов ограничения свободы передвижения ассистента, а также выполнение бросков с последующим переводом ассистента на загиб руки за спину из положения лежа. Данный тур соревнований позволяет выявить первичные навыки владения курсантами вузов МВД России боевыми приемами борьбы, поскольку участник демонстрирует приемы на несопротивляющемся партнере, который стоит в свободной стойке. В первом туре действия участников осуществляются по следующей схеме: уход с линии атаки – расслабляющее действие – вывод из равновесия – загиб руки за спину, либо захват – расслабляющее действие – вывод из равновесия – бросок – загиб руки за спину (см. Рис. 1). В начале демонстрации приемов боец находится в боевой стойке, ассистент в свободной стойке.



Рисунок 1. Действия участников первого тура соревнований по боевым приемам борьбы

Во втором туре соревнований «Освобождение от захватов и обхватов» от бойца требуется продемонстрировать способы защиты освобождения от захватов и обхватов с последующим переходом на способы ограничения свободы передвижения или бросков. В этом туре уже оба участника при начале демонстрации находятся в боевой стойке. Особенностью данного тура является то, что здесь уже и ассистент начинает осуществлять активные действия по удержанию и предотвращению действий бойца. В этом туре действия участников осуществляются по следующим схемам. При захвате бойцу рекомендуется осуществить уход с линии атаки – расслабляющее действие – выход из захвата – вывод из равновесия – расслабляющее действие либо бросок – загиб руки за спину. А при обхвате расслабляющее действие – выход из обхвата – вывод из равновесия – расслабляющее действие либо бросок – загиб руки за спину. Ассистент во втором туре должен использовать весь перечень захватов и обхватов, и проводить действия как спереди, так и со спины бойца. В данном туре важную роль для проверки навыка владения боевыми приемами борьбы начинает играть судья на ковре, который подает громким и внятным голосом команды ассистенту о виде атаки. Так, например:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

кинетическую (артикуляционно-мимико-жестикуляторную) и письменную форму. Фундаментальные психологические и психофизиологические исследования проводились по следующим направлениям: а) выявление психофизиологических механизмов языка, речевых умений, речевых процессов рецепции и продукции; б) исследование особенностей психических процессов, являющихся ядром речевой деятельности (восприятие, внимание, память, мышление, движения, пространственные представления); в) описание влияния индивидуально-психологических, характерологических, личностных особенностей (воли, эмоций, темперамента, регуляции и контроля) на состояние речи.

Все эти направления нашли усовершенствование и обогащение в концепции развития речи и мышления Л.С. Выгодского. Он исследовал генезис слова как основной единицы языка и как материальной основы понятия, а также описал три функции слова: а) предметную отнесенность слова, б) значение слова, которое вводит предмет в систему связей и отношений, анализирует и обобщает его; в) смысл слова или целого высказывания. Л.С. Выгодский сформулировал важнейший вывод о том, что за словом, речевым высказыванием стоит мысль, цель, мотив высказывания, аффект, эмоция. И лишь в отношении слова к мотиву, эмоции, потребности, мысли, к личности раскрывается значение речи и мышления для развития личности.

Концепция развития речи и мышления Л.С. Выгодского легла в основу теории деятельности А.Н. Леонтьева и теории речевой деятельности А.А. Леонтьева. В настоящее время речевое высказывание рассматривается как речевая деятельность (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев), которая характеризуется мотивированностью, целенаправленностью, иерархической организацией и трехэтапностью структуры (мотивационно-потребностный аспект, создание плана, его реализация и контроль). В их исследованиях показано, что каждый акт речевой деятельности начинается с мотива и завершается результатом посредством динамической системы конкретных действий и операций. В этой иерархической структуре динамическая система конкретных действий и операций представляет собой операциональный механизм речевой деятельности, обеспечивающий скорость, автоматизм выполнения речевой деятельности. Целостность, сохранность, совершенство данной системы зависит от сформированности речевых навыков, когнитивных действий и их взаимодействия [6].

Эти исследования раскрывают взаимосвязь языка, речи, мышления и составляют теоретическую основу когнитивного подхода в анализе речевого развития как в онтогенезе, так и в дизонтогенезе. В соответствии с когнитивным подходом, речь рассматривается как неотъемлемая и органическая составляющая человеческого разума, тесно взаимосвязанная с другими когнитивными структурами и процессами: восприятием, мышлением, вниманием, памятью и др. [9].

Как в психологических исследованиях (Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя и др), так и в нейропсихологических исследованиях (А.Р. Лурия, Л.И. Цветкова и др.) показано, что вся речевая деятельность осуществляется посредством когнитивных процессов и когнитивных операций в структуре речемыслительной деятельности. Речемыслительную деятельность обеспечивают когнитивные процессы мышления, сукцессии, симультанности и

когнитивные операции сравнения, сопоставления, идентификации, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, умозаключения и контроля (Механизмы речи Н.И. Жинкин). Они являются орудием приема, переработки, хранения и воспроизведения речевой информации, т.е. выполняют гностические функции.

Взаимодействие отделов мозга, выполняющих гностические функции в формировании парадигматических и синтагматических структур связного высказывания раскрыты в работах А.Р. Лурия. Он писал, что левая височная доля коры головного мозга участвует в формировании фонематических процессов, которые являются основой линейного строения речи, обеспечивающей синтагматические структуры речевой деятельности. А парадигматические структуры речевого высказывания, требующие осмысления (совершения) вербально-логических операций, осуществляются посредством деятельности зрительно-пространственных функций теменно-затылочных отделов левого полушария (А.Р. Лурия).

Осуществление связного высказывания возможно только при взаимодействии парадигматических и синтагматических структур при участии операций программирования, структурирования и контроля - функций лобной доли коры головного мозга [7]. Связное высказывание требует грамматикализации как части процесса вербализации - сложноорганизованного психолингвистического этапа речепроизводства (Р.И. Лалаева, Л.Б. Халилова).

В современной научной литературе процесс грамматикализации рассматривается с точки зрения лингвистики, психологии, психолингвистики, лингвосинергетики, нейропсихологии как важнейший компонент речевой деятельности, направленный на формирование парадигматических и синтагматических отношений посредством семантических и флексийных операций [12].

Грамматикализация в логопедии раскрывается как процесс освоения грамматической системы языка посредством когнитивных операций. В свою очередь, «когнитивные операции грамматикализации» – это умственные действия по реализации словообразовательных и словоизменительных процессов, парадигматических и синтагматических связей, осуществляемых посредством когнитивных операций.

В современной научной литературе указывается на непосредственное участие в грамматикализации сенсорно-перцептивных механизмов речи как пусковых механизмов когнитивных операций (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.Р. Лурия, Т.Н. Ушакова, Ж. Пиаже).

Сенсорно-перцептивные действия обеспечивают формирование фонематического слуха, фонематического восприятия, морфонологического слуха, морфемного анализа и синтеза. Развитие сенсорно-перцептивных действий в онтогенезе описаны в работах Л.А. Венгер, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт.

Эти исследования стали основополагающими в работах Г.М. Криницкой при формировании самоконтроля речевой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи. В ее исследовании представлены когнитивные операции речемыслительной деятельности, как средства формирования самоконтроля общей произвольной деятельности и самоконтроля речевой деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи. В работе представлена система основных приемов формирования когнитивных операций самоконтроля: а) выделение главного, б) сравнение, в) обобщение и

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

боевых приемов борьбы обусловлена рядом обстоятельств. Как известно, спартакиада МВД России проводит соревнования по 13 видам спортивно-прикладных видов спорта, которые способствуют более эффективной подготовке будущих полицейских к решению служебно-оперативных задач. Сюда входят легкая атлетика, лыжная подготовка, бокс, самбо и т.д. являющиеся разделами или элементами учебной программы по физической подготовке [1]. В тоже время в рамках такого важнейшего элемента этой программы как боевые приемы борьбы таких соревнований не проводится, что не способствует повышению мастерства курсантов и развитию необходимых прикладных навыков, исключает дух соперничества между ними и препятствует популяризации данного вида профессиональной подготовки. Причин такого положения несколько, важнейшей среди которых можно назвать неразработанность методического обеспечения соревновательного процесса по боевым приемам борьбы. Так на сегодняшний день отсутствуют положения, регламенты, правила и прочие виды нормативно-методического обеспечения по организации таких соревнований. Лишь в рамках соревнований по самозащите без оружия в рамках первого тура участники демонстрируют владение боевыми приемами борьбы, согласно выбранному билету. Однако такие соревнования носят статический характер и выявляют навык владения боевыми приемами борьбы в условиях приближенных к реальным, что как раз и требуется от данного вида подготовки.

Формулировка цели статьи. Таким образом, в ходе образовательного процесса вузов МВД России прослеживается недостаток как методического, так и нормативного обеспечения, посвященного реализации соревновательного метода изучения боевых приемов борьбы среди курсантов. В связи с этим на кафедре физической подготовки Казанского юридического института было спланировано и завершено исследование по разработке проекта правил соревнований по боевым приемам борьбы, включающих несколько разделов.

Изложение основного материала статьи. Первые разделы разработанных правил содержат описание основных организационных моментов данных соревнований, связанных с решением вопросов о допуске участников, жеребьевке, составе и функциях судейской комиссии и т.д. В других разделах правил дается описание, как самого соревновательного процесса, так и критериев оценивания выступлений учеников соревнований. В правилах также говорится о том, что соревнования по боевым приемам борьбы проходят в пяти связанных между собой турах. При этом участники соревнований поочередно находятся в роли бойца, выполняющего технику боевых приемов борьбы, и ассистента, создающего ситуации для их выполнения. Специалистами самозащиты отмечается, что только в противоборстве с реально сопротивляющимся напарником (а не просто послушным ассистентом) можно приобрести навыки тактических действий, ведь тактика и проявляется в способах преодоления сбивающих факторов, важнейшим из которых выступает сопротивление соперника [2].

Каждый тур соревнований направлен на демонстрацию участником владения различными боевыми приемами борьбы и их комбинаций. При этом в ходе каждого тура действия участников осуществляются непрерывно, когда после завершения приема, ассистент твердо и уверенно принимает исходное положение, а после падения (проведенного броска) должен сразу встать и быстро двигаться в сторону бойца. Другой особенностью

6. Мазалова М.А., Уракова Т.В. История педагогики и образования Пособие для сдачи экзамена. — М.: Высшее образование, 2006. — с. 38

7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.

8. Шарохина Е.В., Петрова О.О., Долганова О.В. Педагогика: конспект лекций. - М.: ЭКСПО, 2008. — 193 с.

9. Разумовский В.И. К истории университетов и медицинских факультетов // Вопросы образования. 2008. № 1. - С. 256-283.

10. Реутова Е.А., Томилова О.Г. Вузовская лекция (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). - Новосибирск, НГАУ, 2011. - 52 с.

11. Харламов И.Ф. Педагогика. — М.: Гардарики, 1999. — с. 185.

Педагогика

УДК 378

заместитель начальника кафедры физической подготовки

Рыбалкин Дмитрий Александрович

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Казань)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСАНТАМИ ВУЗОВ МВД РОССИИ БОЕВЫХ ПРИЕМОМ БОРЬБЫ

Аннотация. В статье излагаются результаты исследования, посвященного разработке правил соревнований по боевым приемам борьбы среди курсантов вузов МВД России. Раскрыты основные организационные аспекты этих соревнований, их структура. Дается подробная схема действий участников в каждом из пяти туров соревнований. Описываются основные показатели, по которым производится оценка результатов действий участников соревнований. Охарактеризованы итоги проведенных пробных соревнований по разработанному правилам.

Ключевые слова: соревнования, боевые приемы борьбы, курсанты вузов МВД России.

Annotation. In article results of the research devoted to development of rules of competitions in fighting acceptances of fight among cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia are stated. The main organizational aspects of these competitions, their structure are disclosed. The detailed scheme of actions of participants in each of five rounds of competitions is given. The main indicators on which assessment of results of actions of participants of competitions is made are described. Results of the held trial competitions in developed rules are characterized.

Keywords: competitions, fighting acceptances of fight, cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Введение. Актуальность проблемы совершенствования процесса физической подготовки курсантов вузов МВД, направленного на изучение

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

систематизация, г) конкретизация, д) определение и объяснение понятий, речемыслительной деятельности описаны во всех видах деятельности детей [8].

Г.М. Креницыной предложены различные виды символизации (фишки, пластинки, графические схемы, рисунки, объемные, плоскостные и рисуночные, простейшие ситуативные модели (на предметном уровне, на схематично - наглядном уровне, на вербальном уровне) для обозначения плана действий, для организации деятельности, саморегуляции и самоконтроля у детей. Они способствуют активизации сенсорных процессов, совершенствованию перцептивных действий. Основные типы перцептивных действий (идентификация, приравнивание к эталону, перцептивное моделирование) представляются в работе как основа формирования кинестетического и кинетического самоконтроля [8].

Таким образом, в современной научной литературе указывается на непосредственное участие сенсорно-перцептивных механизмов речи, как пусковых механизмов когнитивных операций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Т.Н. Ушакова, Ж. Пиаже, Г.М. Креницына).

Сенсорно-перцептивные действия зрительного и слухового контакта, зрительной и слуховой фиксации, зрительного и слухового сосредоточения являются сенсорно-перцептивными механизмами когнитивных операций анализа, синтеза, сравнения, идентификации, сопоставления и т.д. В дальнейшем эти сенсорно-перцептивные действия определяют состояние фонематического слуха, фонематического восприятия, морфонологического слуха, морфемного анализа и синтеза.

Выводы. Таким образом, анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что овладение грамматическим строем языка происходит в процессе грамматикализации, посредством когнитивных операций. Механизмом функционирования когнитивных операций грамматикализации являются сенсорно-перцептивные механизмы речи.

Литература:

1. Белоусов, К.И. Синергетика текста: От структуры к форме [Текст] / К.И. Белоусов. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2008. – 248 с.

2. Белякова, Л.И. Онтогенез речевой деятельности: норма и патология [Текст]: Монографический сборник / Отв.ред. Л.И.Белякова. – М., 2005. – 186 с.

3. Головина, Е. В. Деятельностный подход в лингвистике [Текст] // Современная филология: материалы междунар. науч. конф. (г. Уфа, апрель 2011 г.). — Уфа: Лето, 2011. — С. 30-36.

4. Гридина, Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи [Текст]: М., Флинта, 2013. – 236 с.

5. Ковшиков, В. А., Глухов В. П. Психоллингвистика. Основы теории речевой деятельности [Текст] / Учебник для пед. и гуманитар. вузов. М.: АСТ: Астрель, 2007. – 254 с.

6. Креницына, Г.М. Исследование ориентировки на морфологические изменения у детей с ОНР III уровня. Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза – Ч. II: Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей / Урал. гос.пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013

7. Креницына, Г.М. Исследование фонематического самоконтроля у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Специальное образование: материалы 11 международной научной конференции., 22-23 апр.

2015 г. / под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. - Т. II. – 325 с.

8. Криницына, Г.М. Педагогическая технология формирования самоконтроля речевой деятельности как одно из средств преодоления общего недоразвития речи у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии [Текст]: дисс. канд. пед. наук: 13.00.03. / Галина Михайловна Криницына. – Екатеринбург, 2009. – 240 с.

9. Лалаева, Л.И. Особенности проявлений взаимосвязи интеллекта и языковой способности в речевом развитии детей при нормальном и нарушенном онтогенезе [Текст] // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина - № 3, 2008. – С. 52-58.

10. Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред В.Н. Ярцева. - М.: Сов. энциклопедия, 1990 - 683 с.

11. Милованова, М.В. Понятие посесствивности: проблемы определения и структуры. Вестник Вол ГУ, сер. 2. Вып. 6. 2007, с. 95.

12. Халилова, Л.Б. Психолингвистический подход и его использование в изучении речевых расстройств [Текст] // Психолингвистика и современная логопедия. / Под ред. Л.Б. Халиловой. - М.: Экономика, 1997. – С. 11-20.

Педагогика

УДК: 37

кандидат педагогических наук Пономарев Роман Евгеньевич
Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова
(г. Москва)

ВИДЫ ЗНАНИЙ И УРОВНИ ПОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются такие виды знания, как знание-наименование, знание-описание, знание-характеристика, знание-определение, знание-научное объяснение. Автор анализирует уровни познания, а также возможности использования знаний разных типов и уровней в образовательном процессе.

Ключевые слова: знание, познание, виды и уровни знаний, характеристика, определение понятия, причинно-следственная связь, научное объяснение.

Annotation. This article discusses these types of knowledge, as knowledge-name, knowledge-description, knowledge-characteristic, knowledge-definition, knowledge-scientific explanation. The author analyzes the levels of knowledge, as well as the possibility of using the knowledge of different types and levels of education.

Keywords: knowledge, cognition, types and levels of knowledge, characteristics, definition, causation, scientific explanation.

Введение. Познание как движения от незнания к знанию, простирается от чувственных образов вещей и их отдельных сторон, до абстрактных понятий, суждений и умозаключений. Если в представлении отражается внешний образ интересующего нас явления, то в понятии фиксируются существенные признаки предметов и явлений [1, С. 150]. Понятие выступает основой для

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

в силу своей исключительной емкости не предполагает непосредственного общения преподавателя и студента, вследствие чего будут утрачены ее важнейшие характеристики, заключающиеся в емкости и компактности передаваемой информации. Относительно других новых видов лекции, которыми являются лекция вдвоем и лекция визуализация можно заметить, что это все та же классическая лекция с той лишь разницей, что в первом случае ее ведут два педагога, а во втором лишь используются современные технические средства наглядности обучения. Лишь проблемная лекция, возникшая на основе идей американского педагога Д.Дьюи, действительно может претендовать определенную новизну, поскольку форма подачи учебного материала здесь существенно меняется, и педагог не просто повествует, а раскрывает варианты решения проблемы обозначенной темой занятия. Однако студент, вынужденный познавать и осваивать новый учебный материал и отыскивать противоречия в нем, зачастую не в состоянии выполнить эти задачи одновременно. Поэтому в общем случае только классическая лекция остается апробированным и надежным способом не только передачи необходимого объема знаний, но и одновременного обучения анализу и систематизации научной информации, а также приемов научной лексики.

Выводы. Становление и развитие лекционной формы организации образовательного процесса в высшей профессиональной школе не происходило спонтанно, а было определено конкретно-историческими условиями общественного бытия. Временем возникновения лекционной формы организации образовательного процесса в высшей профессиональной школе следует считать период средневековья, когда сложились объективные предпосылки, заключающиеся в невозможности массового обучения студентов известными образовательной практике способами. Реформы нового времени коренным образом повлияли и полностью изменили облик лекции, приведя ее к современному классическому пониманию, основными характеристиками которой являются емкость научность, систематичность и др.

Несмотря на осуществляющийся в наше время поиск путей совершенствования вузовской лекции, современный период не может принести ничего принципиально нового в данную форму организации образовательного процесса, поскольку условия существования системы высшего профессионального образования кардинальным образом не изменились.

Литература:

1. Андреев А.А. Введение в Интернет-образование. Учебное пособие – М.: Логос, 2003. - с. 26.
2. Артюхина М.С., Артюхин О.И. Теоретико-методические основы проведения интерактивных лекций // Фундаментальные исследования. 2013. № 11-2. - С. 304-308.
3. Джурицкий А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. С. 33.
4. Землянская Н.В. Париж в кармане. Путеводитель. Издание 7-е. Серия «Welcome». - СПб.: Издательство «Welcome», 2012. - С. 99.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001С. 51.

Предъявляя новые беспрецедентные требования к уровню профессиональной подготовки преподавателя, его общей и научной эрудиции, лекция неизмеримо повысила запросы и к ораторским данным педагога, собственная речь которого должна быть понятной и грамотно выстроенной. Как справедливо считает А.А. Андреев, с развитием печатного дела и распространением книги, лекция не утратила своего значения для высшего образования, но стала развиваться именно как форма ораторского публичного изложения учебного предмета [1, С. 26].

Безусловно, такое значительное и качественное развитие лекционной формы организации образовательного процесса не могло произойти скачкообразно. Потребовались века, чтобы не печатное слово, а живая мысль преподавателя и способы ее выражения, стали определяющим фактором успешности лекционного занятия, которое приобрело элементы творчества, искусства, во многом основываясь на результатах самостоятельной научной деятельности педагога. Впрочем, в Англии до настоящего времени считается обязательным, чтобы профессор университета приходил на занятия с текстом лекции и пользовался им при изложении материала студентам [8, С. 110].

Должны были измениться и требования к слушателям лекций, которые прежде фактически занимались лишь переписыванием книг, ставших теперь несоизмеримо доступнее. На лекции теперь не требовалось дословно повторять в тетрадях речь преподавателя, поскольку излагаемые сведения в случае необходимости можно было найти в соответствующих источниках и на смену записи под диктовку пришло конспектирование.

Таким образом, произошедшие под влиянием внешних обстоятельств нового времени перемены в подготовке и проведении вузовской лекции позволили не только сохранить эту форму организации образовательного процесса, но и придали ей большую эффективность, существенно активизировав деятельность, как педагога, так и студента. О значимости и успешности этих перемен наиболее ярко говорит тот факт, что именно в таком обновленном виде лекция и дошла до наших дней в ее классическом понимании. И в современном постиндустриальном обществе классическая лекция составляет основу учебно-воспитательного процесса высшей профессиональной школы. Однако потенциал развития лекции, очевидно, не исчерпан.

Наиболее важной тенденцией дальнейшего совершенствования лекционной формы организации образовательного процесса в наши дни можно считать многочисленные попытки повысить интерактивность лекционных занятий, поскольку считается, что «одним из главных недостатков традиционной лекции как формы обучения выделяется слабая обратная связь» [2, С. 304]. Так возникают различные новые виды лекций: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция и др., которые в настоящее время не получили широкого распространения в образовательной практике высшей школы. Большая часть этих видов не отличается принципиальной новизной и носит интеграционный характер, сочетая в себе сразу несколько форм организации образовательного процесса и, по сути, уже не может считаться собственно лекцией. Как раз напротив, лекция-беседа, лекция-пресс-конференция, лекция - дискуссия и т.д., лишь включая в себя фрагменты лекций, являются все теми же беседами, конференциями и дискуссиями. Лекционная форма образовательного процесса

построения и простых, и сложных суждений, которые уже в качестве предпосылок могут войти в состав умозаключения, содержащее новое утверждение. И ребенок, и взрослый, и ученый-исследователь, и инженер-конструктор, могут иметь знания об одних и тех же идеальных и материальных объектах, однако эти знания имеют важные отличия. Данное обстоятельство заставляет задуматься о том, какими знаниями, видами знаний мы обладаем, и, собственно говоря, какое отношение это имеет к современному образованию, учебной и педагогической деятельности?

Формулировка цели статьи. Цель статьи состоит в том, чтобы выявить особенности педагогически значимых видов знания, оценить возможности их использования в процессе обучения.

Изложение основного материала статьи. Культурно-историческая психология уже около 90 лет интересуется вопросом об исследовании понятий. Достаточно вспомнить эксперимент Л.С. Выготского – Л.С. Сахарова, имеющий принципиально важное значение для понимания механизма образования понятий у детей и взрослых. Нельзя не отметить, что в упомянутом исследовании имеет место достаточно свободное с точки зрения логики употребление слова «понятие». Так в статье «О методах исследования понятий», отражающей содержание доклада на Педологическом съезде, Л.С. Сахаров говорит о том, что термин «понятие» в их исследовании используется в психологическом смысле, унаследовав «от формальной логики определение этого термина. Понятие в этом смысле (общее представление, значение слова) не является понятием для диалектической логики, однако генетически связано с этим последним» [2, С. 34].

С точки зрения Л.С. Выготского синкреты еще не являются понятиями, а также и комплексы с последней ступенью развития комплексного мышления – псевдопонятиями [3, С. 136-137]. С другой стороны он пишет о развитии понятий на данных стадиях, как например, с понятием «брат», которое на пути своего развития обогатилось личностным опытом ребенка [3, С. 187]. Возникает вопрос о том, что же является здесь развивающимся объектом? В качестве такого объекта Л.С. Выготский видит интеллектуальные функции: «развитие процессов, приводящих впоследствии к образованию понятий, уходит своими корнями глубоко в детство, но только в переходном возрасте вызревают, складываются и развиваются те интеллектуальные функции, которые в своеобразном сочетании образуют психологическую основу процесса образования понятий» [3, С. 120-121].

Однако, идея под названием «развитие понятий» была подхвачена, и получила широкое распространение. При этом Л.С. Выготский утверждал, «что в основном путь, приводящий к развитию понятий, складывается из трех основных ступеней, из которых каждая снова распадается на несколько отдельных этапов, или фаз» [3, С. 126]. Важно, что в этом утверждении Льва Семеновича речь идет не об этапах развития, а об этапах пути, приводящего к развитию понятий.

Но и это уточнение не снимает следующего вопроса. Если понятие, не в том рассмотренном свободном употреблении, а в соответствии с логическими требованиями все-таки возникло, может ли оно развиваться? До чего может развиваться, например, понятие треугольника? Неужели до квадрата или до какой-нибудь еще геометрической фигуры? Осознавая противоречивость идеи развития понятий, в настоящей статье представлены педагогические аспекты

знания и процесса познания, опираясь в первую очередь на логические основания, а соответственно, рассматривая понятие как форму мышления, в которой фиксируются существенные признаки предмета.

В общем виде Г.П. Щедровицкий характеризовал знание следующим образом: «знаковая форма» – связи – «объективное содержание». В качестве объективного содержания выступает класс, как идеальных, так и материальных объектов. Место знаковой формы наполняют имена, отдельные слова и тексты, в общем, как отдельные знаки, так и системы знаков. Между знаковой формой и объективным содержанием установлены связи, «которые образуют цикл или двустороннюю операцию» [4, С. 4].

В философско-эпистемологических дискуссиях уместно детальное обсуждение вопросов о том, что такое знание, об истинности, достоверности знания, о непосредственных и опосредованных знаниях об их роли в научном познании и даже обсуждение знаний о незнании. Педагогическая ситуация принципиально иная. Здесь ребенку не стоит задавать вопросы наподобие такого: «Почему, на каком основании ты решил, что это знаешь, если ты не знаешь, что такое знание?». У ребенка наоборот, он сначала знает, а только потом, спустя много лет узнает, что значит знать. Да и то, об этом узнает не каждый.

Когда маленький ребенок говорит: «Это моя мама!», он еще не знает не только о знании, но и о том, что такое материнство, что значит быть мамой. При этом для него она не просто «мама», у него есть знание о том, что это именно «его мама». Возможно, что в своем утверждении ребенок уверен даже более, чем ученый-физик в уравнении Шредингера. Все чувственное восприятие, чувственное представление ребенка связывают его маму с системой знаков: «моя мама».

Чувственная форма познания позволяет устанавливать связь между объектом знания и его наименованием. Эта связь устанавливается не только между близким человеком и его именем, но и между любыми другими чувственно воспринимаемыми предметами и их обозначениями. Особенность чувственного познания состоит в том, что получаемое знание охватывает представление об индивидуальном объекте, что отличает это представление от понятий (в том числе и научных) фиксирующих существенные признаки ряда предметов.

Первый вид знания, в основе которого лежит чувственное познание есть **знание-наименование**. Оно возникает вместе с объектом, его именем в момент появления связки объект – образ объекта – знак. При этом образ объекта может быть сформирован как при помощи зрения, так и при помощи слуха, при помощи вкуса или обоняния, может быть сформирован тактильно. Причем, эти пути, способы могут быть задействованы и по отдельности, и в самом разнообразном сочетании друг с другом.

Второй вид знания, в основе которого также лежит чувственное познание есть **знание-описание**. Знание-описание указывает на внешние признаки, по которым можно представить чувственный образ обозначенного объекта и установить связь с его наименованием. Например, словесный портрет человека, его примерный рост, полнота, возраст, цвет волос, пол, особые приметы...

Здесь у нас появляется возможность выразить образ в знаковой форме и транслировать его через описание внешних признаков. Знание-описание

испытаниях. Таким образом, существенных «угроз» и предпосылок для развития лекционной формы организации образовательного процесса появление книгопечатания еще долго не несло. Кроме того схоластицизм средневековой науки, препятствующая дифференциации новых отраслей знания, и сильный консерватизм университетского образования также не располагали к поиску путей совершенствования лекционных занятий.

Отсутствие объективных и значимых причин для развития лекционной формы организации образовательного процесса позволяет предположить, что лекция, возникнув как чтение книг, просуществовала практически в неизменном виде до периода нового времени, когда наука окончательно вытеснила религию с доминирующих позиций в жизни общества.

Прямых указаний в научной литературе именно на новое время как отправную точку развития лекционной формы организации образовательного процесса обнаружить не удалось, однако это свидетельствует не столько о малозначительности этого периода, сколько главным образом связано с общей неразработанностью изучаемого вопроса в историко-педагогическом аспекте. Однако проведенный анализ показал, что ряд фактов общественного развития и прежде всего смена общественно-экономической формации, произошедшая в новое время не могли не отразиться на системе высшего профессионального образования.

Предшествующая этому периоду эпоха возрождения уже позволила вскрыть, но так и не решила ряд застойных явлений как в науке в целом, так и в высшем профессиональном образовании в частности, когда например, в ходе профессиональной подготовки студенты не учились решать важные проблемы, а занимались подсчитыванием «ангелов и чертей на кончике иглы». Становление и развитие в Европе капитализма и как следствие дальнейшее развитие научно-технического прогресса, поставили во главу угла более рациональные задачи и в тоже время еще более подняли значимость и престиж высшего профессионального образования. Произошедший в новое время лавинообразный прирост научного знания, появление его различных форм как мирно сосуществующих, так и находящихся в противоречии, самым непосредственным образом отразились на процессе подготовки будущих специалистов, став компонентами его содержания и детерминируя потребность в совершенствовании методики их освоения. В новых условиях обилием ретранслятором научных трудов какого-либо одного автора, поскольку область науки, к которой принадлежит эта работа, уже неизмеримо расширилась и включала в себя многочисленные результаты исследований и других ученых, познакомиться с которыми в отдельности студент уже может самостоятельно, ввиду интенсивного развития книгопечатания. Поэтому содержание лекция должна была претерпеть существенные изменения, приобретая более современные характеристики системности, последовательности, целостности и т.д. Прослушивание такой лекции должно было уже не просто знакомить студентов с точкой зрения того или иного исследователя, а дать базовые знания в конкретной отрасли науки, границы которых оказались неизмеримо шире одной или нескольких научных работ. Так постепенно чтение лекции переставало быть уже собственно чтением и превращалось в монолог, основанный на изучении значительного объема научной литературы, ее систематизации и обобщении и т.д.

прочитанного в студенческой среде, однако в ходе участия в последующих специально организованных или стихийных диспутах услышанного получалось частично или полностью решать эту проблему.

Другой важной причиной возникновения лекции, первоначально существующей лишь в виде чтения научных трудов, можно считать проблему неразвитости книгопечатания, не позволявшую обеспечить студентов необходимым количеством учебной литературы. Так, например, в XIV веке библиотека медицинского факультета Парижского университета располагала настолько маленьким объемом научной литературы, что ее фонд насчитывал всего 12 книг [9, с. 260]. Поэтому лекционная форма организации образовательного процесса в первых университетах явилась для студентов едва ли не единственным вариантом решения проблемы нехватки научной литературы.

Немаловажной причиной возникновения лекции являлась и необходимость охвата значительно большей аудитории, поскольку профессиональное образование начало приобретать массовый характер. Так, количество слушателей у известных преподавателей могло превышать 100 человек, а минимально допустимой для получения жалования считалась цифра в 20 студентов.

Таким образом, именно догматизм, технологическую неразвитость и массовость как одни из отличительных характеристик средневекового общества могли послужить ключевыми предпосылками зарождения и распространения лекционной формы организации образовательного процесса в университетах этого периода. Поэтому даже представить себе слушающего в учебном заведении многочасовые лекции средневекового студента, вся жизнь которого следовала правилам христианской этики и морали, настолько же просто, насколько сложно увидеть на этом месте древнегреческого учащегося, привыкшего к демократии и свободе слова.

Появившаяся в ответ на изменившиеся запросы образовательной практики лишь как необходимый способ массовой трансляции знаний, лекция, фактически представлявшая собой публичное чтение, очень долгое время не могла иметь конкуренцию в ряду других форм организации образовательного процесса в высшей профессиональной школе. Однако безальтернативность лекции, в большей степени обусловленная отсутствием необходимой учебно-методической литературы, была утрачена к XV веку в связи с изобретением книгопечатания, причем зачастую типографии открывались и в самих университетах. Так, например, в Сорбонне первая парижская типография открылась уже в 1470 году [4, С. 99]. Однако появление печати и исчезновение абсолютной монополии лекции на массовое распространение знаний отнюдь не могло немедленно повлечь за собой каких-либо существенных изменений данной формы организации образовательного процесса. На первых порах развития книгопечатания возможности издателей были невелики, а покупка книг была недоступна большей части студентов по финансовым соображениям. А поскольку чтение научных трудов в библиотеках университетов средневекового периода было возможно только в читальных залах, для студентов, по сути, не могло быть существенной разницы между конспектированием лекции, либо переписыванием той или иной книги. При этом необходимо учитывать, что студент в любом случае был обязан присутствовать на лекционных занятиях, поскольку лишь определенное количество прослушанных лекций давало возможность участия в итоговых

позволяет писателю представить панораму происходящего в его произведении события, внешний вид главных и второстепенных героев, а через это создать особое восприятие художественного произведения.

В ходе обучения нередко возникает ситуация, когда учащийся или студент говорит, что знает, но не может выразить свое представление или свою мысль словами. Здесь знание еще не возникло, так как знание предполагает единство знака (системы знаков), объекта (материального или идеального) и связи между ними. Хотя возможно, что человек мысленно или чувственно уже представляет объект. Для педагога это является поводом, чтобы учить выражать имеющееся представление в знаковой форме. Или другая ситуация, когда ученик вызубрил текст и воспроизводит систему знаков, но не может отнести их к обозначаемым объектам. Выявление данной ситуации также задает направление действий для педагога: от работы со смыслами и значениями отдельных слов, к целостному пониманию текста.

Рассмотренные положения имеют отношение также, и к предыдущему, и к последующим видам знания.

Третий вид знания, в основе которого также лежит не чувственное, а уже упомянутое мыслительное познание, есть **знание-характеристика**. Данный вид знания позволяет представить нам уже не внешние, как в первых двух случаях, а пока только некоторые из внутренних, существенных признаков интересующего нас предмета. Характеристика сотрудника по месту работы может содержать указание его профессиональных, морально-нравственных, политических качеств. Характеризуют трудолюбие сотрудника, коммуникабельность, ответственность, профессионализм, или, наоборот, его склонность, неуверенность в себе, разгильдяйство и т.п. Научная характеристика может отражать некоторые свойства треугольников, логарифмов, химических элементов и т.п. В некоторых случаях характеристика может состоять из одного признака. Например, человек называя свою профессию, говорит: «Я – учитель!».

И учитель в школе, и преподаватель в вузе, нередко указывают на то, что ответ школьника или студента имеет поверхностный характер. Обычно это возникает в ситуации, когда в ответе вместо указания на существенные признаки или существенные характеристики происходит описание, перечисление внешних свойств или просто указываются названия.

Четвертый вид знания, в основе которого лежит мыслительное познание, есть **знание-определение понятия**. Уже не одно десятилетие, изучение логики во многих педагогических вузах не является обязательным. И на вопрос «Что такое определение?», нередко звучат ответы наподобие следующего. Говорится, что это повествовательное предложение, в котором дается пояснение, которое выделяется в учебниках жирным шрифтом, предложение, где после тире следует слово «это».

Нередко педагоги декларируют формирование логического мышления, не зная, что такое логика, и, к сожалению, нередко плохо понимая, что такое мышление. Отсутствие знаний о том, что такое определение, и как необходимо давать определение понятию, какие при этом существуют ошибки, подталкивает учителей к тому, чтобы они требовали от детей заучивать наизусть определения из учебников.

Многие учителя не могут осознанно оценить формулировку мысли, выраженную учеником «своими словами», и либо делают оценку интуитивно,

либо запрещают собственные высказывания, не говоря о том, чтобы научить школьников правильно определению понятий, что имеет непосредственное отношение к формированию логического мышления.

Итак, определение, прежде всего это не «выделенное жирным шрифтом или курсивом предложение из учебника». А ведь о том, что такое определение известно не одно ТЫСЯЧЕЛЕТИЕ! Еще Аристотель хорошо понимал, что определение «обозначает суть бытия [вещи]» [5, С. 352]. Как логическая операция, определение позволяет установить границы объема понятия, т. е. отличать круг одних вещей или предметов от других. Для этого мы указываем существенные признаки, которыми в совокупности обладают относящиеся к понятию предметы и не обладают остальные. Сами существенные признаки предмета составляют содержание понятия, а объем понятия охватывает класс относящихся к нему предметов. Например, объем понятия «растение» охватывает множество всех растений, которые существуют, существовали, будут существовать.

Формулируя определение «своими словами» студенты нередко указывают меньше или больше существенных признаков предмета, нарушая, тем самым требование соразмерности определяющего и определяемого понятий. Например, определяя процесс обучения через его результаты, говорят, что обучение – это процесс взаимодействия педагога и ученика, процесс, в результате которого у учащегося возникают знания. Да, конечно, знания в процессе обучения возникают, но, не указав на умения и навыки, студент дает только часть ответа. Здесь дело не только в том, что отвечающий забыл произнести эти два слова, это имеет прямое отношение к отличающимся процессам, с которыми предстоит работать будущему педагогу. И процесс освоения знаний, и формирования умений, и процесс доведения умений до уровня навыка, не только имеют свои особенности, но и требуют применения различных форм, методов, педагогических приемов и средств.

Определения понятий не должны содержать порочного круга, как в известном примере про маслянистое масло, а также определения должны быть ясными и четкими, т. е. «свободными от двусмысленности; не допускается подмена их метафорами, сравнениями и т. д.» [6, С. 40].

Сегодня преимущественно гуманитарные науки наполняются самыми разнообразными метафорическими высказываниями, использующими слова и термины в их не прямом, а переносном значении. С одной стороны, это упрекается в ненаучности, с другой, – это преподносится как особенность современной науки. В общем-то, вопрос о метафоре в науке, в поэзии подробно и основательно рассматривал еще Хосе Ортега-и-Гассет, утверждая, что «метафора в науке носит вспомогательный характер», для него «метафора – это действие ума, с чьей помощью мы постигаем то, что не под силу понятиям. Посредством близкого и подручного мы можем мысленно коснуться отдаленного и недостижимого. Метафора удлиняет радиус действия мысли» [7, С. 207]. В тоже время он хорошо понимал, что метафора не выполняет и было бы странным от нее требовать выполнения функций понятия. При помощи метафоры мы можем в первом приближении зафиксировать явление и, удерживая его через метафору, продолжить движение к сущности и к собственно научному знанию: от чувственных, метафорических форм к существенным признакам и сущности изучаемых явлений, что как педагогический прием может быть весьма эффективно. Другое дело, когда

Поэтому достаточно сомнительным видится представление о том, что педагоги древнего мира могли вести многочасовой монолог по той или иной научной проблеме, поскольку попросту не обладали достаточным объемом необходимой информации.

Таким образом, объективных предпосылок для возникновения и использования лекционной формы организации образовательного процесса в период античности не обнаруживается. Имея сравнительно небольшое по современным представлениям количество учеников, древнегреческому педагогу было гораздо удобнее беседовать с ними, рассказывая и обсуждая те или иные вопросы, нежели читать лекции, располагая достаточно скромными результатами только зарождающихся наук.

Тем не менее, некоторые известные исследователи истории педагогической науки все же допускают такую возможность. Так, например, А.Н. Джуринский, в своей работе «История зарубежной педагогики», прямо указывает на то, что в Александрийской школе «главной формой обучения были лекционные занятия» [3, С. 33]. В книге А.И. Пискунова «История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.» также говорится о том, что основным методом преподавания в Константинопольской высшей школе 5 века были лекции [5, С. 51].

При этом, каких либо других сведений, раскрывающих организационные, методические либо содержательные аспекты данных лекций в вышеупомянутых источниках не раскрывается, что вызывает ряд соответствующих вопросов. Позиция исследователей, столкнувшихся в ходе своей работы с фактами проведения первых в истории педагогики лекций и не уделивших им существенного внимания поистине необъяснима. Все это не позволяет рассматривать эти, по сути, упоминания авторов о лекциях в учебных заведениях древнего мира в качестве надежной и достаточной основы при решении вопроса о времени возникновения лекционной формы организации образовательного процесса.

Более подробно основные детерминанты, механизм и результаты лекционных занятий описываются в многочисленных источниках датирующих появление лекций в высшей профессиональной школе временами Средневековья, напрямую связывая их с возникновением первых университетов. Эта точка зрения представляется более правдоподобной, поскольку содержит под собой действительно реальные основания. Во-первых, как известно, сам термин лекция происходит от латинского *lection*, языка, на котором изъяснялись в средневековых университетах, в то время как, например, слово педагогика, имеет древнегреческие корни. Во-вторых, необходимо учитывать что, создаваясь при монастырях, первые университеты готовили, прежде всего, специалистов-богословов, обязанных доподлинно знать священное писание, не предполагая даже малейшего инакомыслия. И в этом смысле лекция как форма организации учебного процесса наиболее точно соответствовала этой задаче, когда религиозные тексты после их прочтения лектором практически без изменений отражались в записях слушателей, обеспечивая точную передачу необходимого объема знаний. Использование лекций в ходе проведения занятий на юридических факультетах этих университетов также могло способствовать освоению и точному запоминанию необходимых нормативно-правовых актов. Конечно, отсутствие подробного комментирования читаемых тестов порождало многозначность смыслов

педагогике - И.Ф. Харламов, мнение которого разделяют О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина и др. считает, что «традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам» [11, С. 185]. В тоже время позиции авторов по данному вопросу раскрываются крайне фрагментарно, в виде отдельных фраз, упоминаний, не позволяющих обозначить необходимые причинно-следственные связи процесса становления и развития лекции, что в свою очередь обусловило выбор темы настоящего исследования.

Материалы и методы. Основными материалами данного исследования явились научные труды, посвященные организации образовательного процесса, а также проблеме развития высшего профессионального образования в целом, изучение и сравнительно-исторический анализ которых позволили обозначить и описать важнейшие моменты возникновения и эволюции лекции.

Результаты исследования. Рассматривая основные, но в корне различные версии возникновения лекции, которые разделяют не только более 10-15 веков развития человеческой цивилизации, но и полностью завершившаяся смена общественного строя, прежде всего, необходимо отметить, что в античном мире существовали лишь зачатки системы высшего профессионального образования, которая начала складываться в Средние века. При этом несколько школ, существовавших в эллинистических центрах просвещения – Александрии, Антиохии, Пергаме, а позднее и в городах древнеримской империи по некоторым соображениям крайне маловероятно могли использовать лекционную форму организации образовательного процесса. Прежде всего, эти школы не были собственно высшими профессиональными учебными заведениями в современном понимании этого термина, поскольку достаточно сложно предположить объективную потребность античного мира в специалистах в области арифметики, музыки, диалектики и других так называемых «свободных искусств», которые изучались в этих заведениях. Это были крупные научные центры, аналогом которых в наши дни являются научно-исследовательские институты, деятельность которых главным образом направлена на прирост научного знания, а обучение в которых носит второстепенный характер.

Кроме того немаловажным фактом является и сравнительно небольшое количество учеников этих школ, также оказывающее существенное влияние на выбор формы организации образовательного процесса. Очевидно, что выбор групповых форм обучения, одним из которых является лекция, более целесообразно осуществлять в условиях массовости учащихся, что является скорее вынужденной мерой определяемой невозможностью индивидуального обучения, нежели необходимостью. Общеизвестно, что Аристотель, Платон и многие другие ведущие ученые и педагоги античного мира, проводя свои занятия, отдавали предпочтение дискуссионным методам, а не чтению лекций. Созданная Сократом и получившая широкое распространение и известность майевтика, представляющая собой основанный на диалоге способ познания и исследования истины, также свидетельствует о предпочтении древнегреческими педагогами отличных от лекционных форм обучения.

Наконец, уровень развития науки в целом и специальных наук в частности в те времена с малейшей долей вероятности мог позволить провести полноценную лекцию в современном ее понимании, хотя бы по показателям ее продолжительности, по причине отсутствия необходимого научного знания.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

сформулированная метафора объявляется в качестве научного знания, или в качестве научного пути декларируется переход от строгих понятий к метафорическим рассуждениям.

И, наконец, рассмотрим **пятый вид знания**, в основе которого лежит мыслительное познание: **знание – научное объяснение**. Данный вид знания раскрывает **связи и отношения** между существующими явлениями. Необходимо подчеркнуть, что речь идет именно о **научном** объяснении, т.к. оно будет отличаться от других видов объяснения. Например, от религиозного, где в качестве основания будут выступать религиозные положения. Будет отличаться и от педагогического объяснения, суть которого состоит не в том, чтобы объяснить, то, что неясно никому. В начале педагогического объяснения учитель или преподаватель уже знает, а обучающийся нет. И задача педагога состоит в том, чтобы неясное для обучающегося, сделать ясным, чтобы неизвестное стало известным.

В ходе **научного** объяснения причинно-следственной **связи** между явлениями устанавливается соответствие между происходящим и основанием, опираясь на которое делается вывод о происходящем, его причинах и последствиях. Характер данного знания можно представить в следующем виде. Если есть явление 1, то в соответствии с основанием (законом, закономерностью, правилом) Z, будет явление 2.

При **научном** объяснении **отношений** между предметами нередко используется логическая операция деления понятий, разновидностью которого выступает классификация. Отношения устанавливаются также и при помощи сравнения, выявления различий и т. д. В научной и учебной педагогической литературе существует немало систематизированных представлений, которые некорректно называют классификациями. Взять, например, известную, точнее сказать, систематизацию методов обучения. По дидактической цели выделяют:

- методы приобретения новых знаний;
- методы формирования умений и навыков;
- методы применения знаний;
- методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков.

И сразу же видно, что и формирование умений и навыков, и их закрепление и проверка, без применения невозможны. Мы имеем дело с пересекающимися множествами, а при классификации классы не пересекаются!!! Это одно из свойств логической операции деления понятия и классификации соответственно [6, С. 46, 50]. Такая же логическая ошибка встречается при «классификации» по характеру познавательной деятельности учащегося. Например, и при объяснительно-иллюстративном, и при репродуктивном методах обучения преподаватель объясняет «готовые» знания, а учащиеся их воспринимают, понимают, фиксируют в памяти. Отличие состоит в том, что при репродуктивном методе обучения ученики еще и воспроизводят, репродуцируют то, что усвоили. Здесь также имеет место пересечение множеств, в действительности не являющимися классами.

Пример с так называемой классификацией только один из существующих, где проявляется проблема логически некорректного научно-педагогического знания. А ведь достаточно было охарактеризовать рассмотренные методы обучения в качестве групп или видов. Однако данная логическая ошибка воспроизводится в научных и учебных текстах из года в год.

Основываясь на мысли Г.В.Ф. Гегеля о том, что «внутренняя необходимость того, чтобы знание было наукой, заключается в его природе» [8, С. 10], представленные виды знаний позволяют отразить уровни познания, в его изменении от его обыденных, бытовых форм, к научному знанию. На первом, начальном уровне познания устанавливается связь между именем и его объектом: объект обретает имя, а иногда и наоборот, для имени находится соответствующий объект. Второй уровень позволяет представить внешние свойства объекта и работать с ними. Третий и четвертый уровни познания позволяют работать с существенными признаками предмета. На пятом уровне познания, опираясь на научные основания, мы фиксируем изменения, происходящие с объектом, устанавливаем отношения с другими объектами. В существующих научных текстах, отражающих процесс познания и его результаты, мы как правило сталкиваемся не с одним, а с сочетанием нескольких видов знания.

При этом утверждение «Я знаю!» применимо к любому из представленных уровней. Далеко не каждый вид знания раскрывает сущность. Более того, достоверность именно мыслительного, научного знания ребенку еще предстоит постичь, приложив усилия и затратив немало времени, закрепляя и одновременно преодолевая привычные способы восприятия и оценки, складывающиеся с самого начала жизни ребенка.

Возникает *проблема отсутствия логических знаний об определении, о приемах, схожих с определением понятий*, что не позволяет образовывающемуся осмыслить и оценить статус полученного знания, его вид и уровень. А значимость даже самого примитивного описания появляется хотя бы в сравнении с незнанием, с «абсолютным нулем», по отношению к которому, оно будет выглядеть значительно больше, чем ничего. Эта проблема относится не только к знаниям и их видам. Она косвенно касается и некоторых других положений логики, о которых известно еще с античности и которые легли в основу становления и развития европейской науки.

Выводы. Понимание, что могут возникнуть различные виды знаний об одних и тех же объектах, позволит учителю более точно ставить цели обучения и оценивать результаты собственной педагогической деятельности. Наличие логически некорректных высказываний в учебных и научных педагогических текстах приводит к выводу о необходимости специально организованной логической подготовки педагогов. Такая же подготовка необходима и образующемуся, если он стремится осмысленно планировать и адекватно оценивать собственные образовательные результаты.

Литература:

1. Горский Д. П. Краткий словарь по логике. М.: Просвещение. – 1991. – 208 с.
2. Сахаров Л.С. О методах исследования понятий // Культурно-историческая психология. – 2006. – №2. – С. 32 – 47.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: «Лабиринт». – 1999. – 352 с.
4. Щедровицкий Г.П. Понимание и интерпретация схемы знания // Кентавр. 1993. – №1. – С. 3 – 8.
5. Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т. 2. М.: «Мысль», 1978. – 687 с.
6. Гетманова А.Д. Учебник по логике. М.: «ВЛАДОС». – 1995. 303 с.
7. Ортега-и-Гассет Х. Этика. Философия культуры. М.: Искусство. – 1991. – 588 с.
8. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. М.: Наука. – 2000. – 495 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Keywords: history of development of a lecture, university, types of lectures.

Введение. Вот уже несколько веков лекция прочно ассоциируется и выступает в некотором роде отличительным признаком высшего профессионального образования по всему миру. Именно лекция как раньше, так и в наши дни является доминирующей формой организации образовательного процесса в подавляющем большинстве высших профессиональных учебных заведений вне зависимости от направления подготовки специалистов. Причины такой исключительной востребованности, незаменимости и универсальности лекционной формы обучения общеизвестны и связаны с факторами ее высокой информационной емкости, ускорения темпа образовательного процесса, непревзойденного охвата обучаемых по показателям массовости и т.д. Этим преимуществам активно противостоят недостатки лекционной формы организации образовательного процесса, важнейшим среди которых считается пассивность студентов в получении информации, препятствующая овладению будущими специалистами умениями и навыками поисковой и аналитической работы. Однако появляющиеся все новые виды лекций (проблемные, с запланированными ошибками и др.), призванные в той или иной мере бороться с этим недостатком, позволяют не только не утратить интерес к данной форме организации образовательного процесса, но и говорят о ее дальнейшем эволюционном развитии. Можно констатировать, что лекция видоизменялась на всем протяжении истории высшего профессионального образования, подстраиваясь и отвечая актуальным запросам процесса профессиональной подготовки специалистов. Несмотря на устоявшееся сегодня в педагогической среде выражение «читать лекцию», современная лекция меньше всего предполагает именно чтение, что, как известно и предполагалось в наиболее ранний период существования этой формы организации образовательного процесса.

Анализ показал, что в целом в научной литературе по истории педагогики проблеме становления и развития лекционной формы организации образовательного процесса уделяется недостаточное внимание. Как правило, авторы ограничиваются лишь несколькими предложениями, посвященными историографии лекции, затем сразу же переходя к описанию ее видов и раскрытию методических аспектов. Открытым является вопрос генезиса лекции и основных этапов ее развития, сопряженных с периодами застоя и развития этой формы организации образовательного процесса, что потребовало проведения соответствующей исследовательской работы.

Изложение основного материала статьи. В ходе научной работы анализу и изучению подвергались труды научно-теоретические исследования, отражающие различные вопросы становления и развития лекционной формы организации образовательного процесса в высшей профессиональной школе, которые нашли свое освещение в научных трудах известных историков и теоретиков педагогики. В ходе изучения различных источников было выявлено, что в исследовательской среде существуют две основные версии относительно времени возникновения лекции. Так, согласно точки зрения М.В. Булановой-Топорковой, приверженцами которой являются Г.Ф. Кирова, В.П. Матвейкина, Е.А. Реутова, О.Г. Томилова и др., «лекция появилась в Древней Греции, получила свое дальнейшее развитие в Древнем Риме и в средние века» [7, С. 78]. Другой, не менее известный автор учебника по

6. Указ Президента Российской Федерации 7 мая 2012 года N 601 "Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления // Российская газета - Столичный выпуск №5775. (102) Режим доступа <https://rg.ru/2012/05/09/gosupravlenie-dok.html> (дата обращения: 18.11.2016).

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент Романюк Владимир Станиславович
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Казань);
кандидат педагогических наук, доцент Романюк Оксана Николаевна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань)

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛЕКЦИОННОЙ ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. Статья посвящена изучению лекции как из одного из важнейших средств подготовки будущих специалистов. К сожалению, в научной литературе высшей профессиональной школы, встречается достаточно мало исследований посвященных лекционной форме организации образовательного процесса, а многие вопросы, связанные с изучением истории и развития лекции остаются практически неразработанными. В статье рассматриваются вопросы зарождения и развития лекционной формы организации образовательного процесса в высшей профессиональной школе; показаны и проанализированы различные точки зрения ученых по этой проблеме. На основе конкретно-исторического метода раскрываются основные движущие силы и механизм развития лекции в образовательной практике учреждений высшего профессионального образования. С критических позиций представлены современные тенденции развития вузовской лекции.

Ключевые слова: история развития лекции, университет, виды лекций.

Annotation. Article is devoted to studying of a lecture as from one of the most important means of training of future experts. Unfortunately, in scientific literature of the higher vocational school, meets few researches devoted to a lecture form of the organization of educational process, and many questions connected with studying of history and development of a lecture remain almost undeveloped. In article questions of origin and development of a lecture form of the organization of educational process at the higher vocational school are considered; various points of view of scientists on this problem are shown and analysed. On the basis of a concrete historical method the main driving forces and the mechanism of development of a lecture in educational practice of institutions of higher professional education reveal. From critical positions current trends of development of a high school lecture are presented.

Педагогика

УДК 378**доцент кафедры автоматизации производственных процессов****Прахова Марина Юрьевна**

Уфимский государственный нефтяной технический университет (г. Уфа);

кандидат технических наук, доцент, начальник учебного отдела**Заиченко Надежда Викторовна**

Уфимский государственный нефтяной технический университет (г. Уфа);

кандидат философских наук, доцент кафедры философии**Исхакова Гузель Ильдусовна**

Уфимский государственный нефтяной технический университет (г. Уфа)

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Аннотация. Метод case-study, или кейс-метод, относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Он заключается в формировании у обучающихся практических навыков профессиональной деятельности путем решения так называемых кейсов – описаний реальных ситуаций из профессиональной области, требующих анализа и принятия решения. В экономических, социальных, юридических дисциплинах метод используется давно и очень эффективен. Использование же кейс-метода в технических дисциплинах связано с определенными трудностями. В статье приводится краткое описание сущности кейс-метода, анализируются проблемы его применения в технических дисциплинах, выделяются предметные области знаний, где этот метод даст больший эффект, чем традиционное обучение. Приводятся конкретные примеры кейсов и рекомендации по их использованию.

Ключевые слова: case-study, кейс-метод, кейс, ситуационный анализ, формирование профессиональных компетенций.

Annotation. Case-study method, or the case method, refers to a non-player simulation active learning methods. It lies in the formation of students' practical skills of professional work by addressing the so-called case studies - descriptions of real-life situations in the professional field, requiring analysis and decision making. The economic, social, legal disciplines use this method for a long time because it is very effective in these area. But using the case method in the technical disciplines is associated with certain difficulties. The article provides a brief description of the case method' nature. The analysis of its application' problems in the technical disciplines has done. The subject areas of knowledge where this method will give a greater impact than traditional training are allocated. Specific examples of case studies and recommendations for their use are listed.

Keywords: case-study, case method, case, situation analysis, the formation of professional competencies.

Введение. Перманентная реформа высшего образования, одним из результатов которой стал переход к компетентностной парадигме обучения, заставляет вузы кардинально менять все компоненты образовательного процесса – его организацию, образовательные технологии, инструменты оценивания степени освоения образовательных программ [1 – 5] и т.д.

Возникающие при этом проблемы зачастую бывают обусловлены не только естественными трудностями внедрения каких-либо новшеств, но и тем, что эти новшества внедряются без учета специфики тех или иных вузов. Это касается в том числе рекомендуемых к использованию образовательных технологий, в частности, так называемых кейс-технологий, или *case-study* (название образовано от английского слова *case* – случай, ситуация и дословно означает «*изучение ситуации*»).

На сегодняшний день существуют различные определения этого метода. Так, в [6] кейс-технологии определяются как дидактический инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению реальных практических задач профессионального характера; в [7] кейс-технологии – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Если определять метод *case-study* максимально кратко – это метод решения конкретных ситуаций, относящийся к неигровым имитационным активным методам обучения. Основная цель метода *case-study* – совместными усилиями группы студентов проанализировать предложенную конкретную ситуацию (*case*), либо существующую реально, либо моделирующую реальную, и выработать практическое решение. В конце работы над кейсом предложенные решения сравниваются и выбирается оптимальное из них.

Родоначальником метода *case-study* считается Гарвардский университет, где этот метод был применен впервые в учебном процессе в школе права в 1870 году, хотя справедливо ради надо отметить, что история метода начинается с XVII в., когда теологи брали из жизни реальные случаи и анализировали их. Внедрение этого метода в Гарвардской школе бизнеса (*Harvard Business School*) началось в 1920 году. Начиная с 50-х годов двадцатого века бизнес-кейсы получили распространение в Западной Европе. Постепенно образовались две классические школы *case-study*: Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая предполагает многовариантность решения проблемы. Американские кейсы больше по объему (20–25 страниц текста, плюс 8-10 страниц иллюстраций), европейские кейсы в 1,5–2 раза короче [7].

В России метод *case-study* был известен преподавателям экономических дисциплин еще в 20-е годы прошлого века, только назывался он тогда «метод казусов». Несмотря на то, что экономисты хорошо понимали его достоинства, в СССР он не применялся. Интерес к нему возник лишь в конце 90-х годов [6], причем первые кейсы пришли в Россию как результат стажировок в западных университетах; первое время в учебном процессе использовались переводные (западные) кейсы и только к середине 2000-х годов появились собственные кейс-разработки. В настоящее время кейс-технологии приобретают всё большую популярность, проводятся даже Всероссийские чемпионаты по кейсам.

Тем не менее, использование кейс-технологий в технических вузах является достаточно серьезной проблемой. Основная причина этого заключается в том, что техника *case-study* изначально была создана как техника обучения, использующая описание реальных **экономических, социальных и бизнес-ситуаций**, допускающих плюрализм решений. Попытки формально использовать кейс-технологии при преподавании технических дисциплин,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

однотипными – важный фактор для более успешного освоения учебного материала. Взаимодействие не только со своими сверстниками, но и с представителями молодого поколения, в частности с преподавателем компьютерных курсов, открывает доступ пожилому человеку к потоку новой информации. Это демонстрируют и отзывы респондентов: «Преподаватель очень отлично и доходчиво объясняет, работает с каждым студентом», «Самое положительное отношение к методике обучения по компьютерной грамотности. Я и не думал, что это возможно в пожилом возрасте», «Курсы замечательные. Очень понравился преподаватель. Объясняет все темы очень доступно, грамотно. Имея небольшие знания по компьютеру, я узнала очень много нового и полезного», «Преподавание на очень высоком уровне – доходчиво, понятно, преподаватель работает с каждым студентом индивидуально».

В работе с пожилыми людьми необходимо использовать ассоциативный метод обучения. Пожилые люди лучше запоминают те знания, которые могут применяться в практической жизни, например, с помощью табличного редактора Excel можно вносить ежедневные показания артериального давления, в дальнейшем, с помощью этих данных можно построить график для наглядности изменения показаний артериального давления в течение месяца и т.д.

Больше занятий посвятить работе в социальных сетях, так как это общение, просмотры тематических страничек, просмотры художественных, документальных фильмов. Более пристальное внимание при работе в Internet уделить безопасности персональных данных.

Выводы. Таким образом, формирование у пожилого человека новых интеллектуальных способностей способствует новому типу отношения к миру, нового отношения к себе. Освоение компьютерной грамотности не просто способствует усвоению новых знаний, но и обеспечивает подъем интеллекта человека на более высокий, современный уровень.

Литература:

1. Борисова Н.В. Социальная политика в области инклюзивного образования: контекст либерализации и российские реалии // Журнал исследований социальной политики. 2006. – Том 4 – №1. – С. 104
2. Игнатьев В.И. Социальная система как информационное взаимодействие: коллективная монография / В.И. Игнатьев, Т.В. Владимирова, А.Н. Степанова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2009. – 308 с.
3. Конкурс региональных образовательных практик «Информационные технологии для старшего поколения» // Экспертный центр электронного государства. Режим доступа <http://d-russia.ru/konkurs> (дата обращения 18.11.2016).
4. Кошарная Г.Б., Щанина Е.В. Особенности обучения пожилых людей // Интеграция образования. – 2013. – №4. – С. 59. Проект стратегии действий в интересах граждан пожилого возраста до 2025 года // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Режим доступа <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection/203> (дата обращения: 18.11.2016).
5. Прохорова Л.В. Самореализация пожилых людей как преодоление социальной эксклюзии: монография / Л.В. Прохорова, Л.А. Осьмук, В.Б. Пономарев. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 232 с.

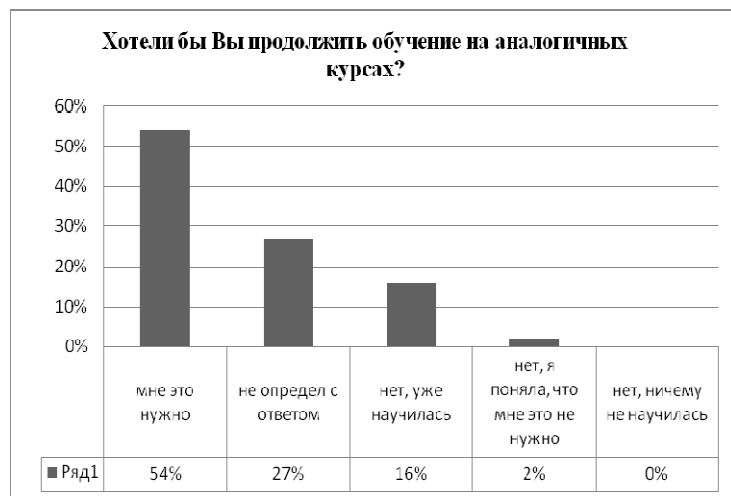


Рис. 18. Хотели бы Вы продолжить обучение на аналогичных курсах?

В ходе данного исследования была предпринята попытка определить потребность в изучении компьютерной грамотности у пожилых людей. Пожилые люди, попадающие на различные курсы, лекции, с удовольствием погружаются в образовательное пространство. С большим интересом и желанием изучают новые компьютерные технологии, открывают в себе новые способности, повышается самооценка, чувство уверенности в современных условиях.

Несмотря на то, что с каждым годом число пенсионеров умеющих работать на компьютере будет увеличиваться, образовательные компьютерные курсы будут востребованы. Сегодня, в изменившейся социальной ситуации человек стремится выработать в себе и принять ценности, жизненные ориентиры, знания, которые помогли бы ему найти свое место в современной жизни.

При организации образовательных курсов по компьютерной грамотности необходимо проводить анкетирование пенсионеров и делить группы по уровню имеющихся у них навыков работы на компьютере и учитывать пожелания.

Очень важно само место проведения подобных курсов. Желательно чтобы это было образовательное учреждение. Помещение где проходит непосредственное обучение компьютерной грамотности должно быть достаточно освещенное, просторное, оснащенное современными компьютерами, наличие большого экрана для демонстрации учебного материала, учебные пособия.

Группы необходимо формировать не больше 10 человек, чтобы можно было уделить внимание каждому слушателю, что очень важно для пожилого человека, учитывая возрастные изменения когнитивной функции. Доброжелательная атмосфера в общении с преподавателем, с

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

оперирующих детерминированным знанием, часто оказываются неудачными, хотя по своей сути именно *case-study* в наибольшей степени позволяет ориентировать образовательный процесс не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности. Поэтому анализ причин не всегда эффективного использования кейс-технологий в технических вузах и поиск возможных областей их использования является очень актуальной задачей, что подтверждается большим количеством работ на эту тему, например, [8 – 12].

Формулировка цели статьи. Цель статьи – проанализировать возможности использования кейс-метода при преподавании технических дисциплин, выделить предметные области знаний, в которых этот метод возможен, и предложить методические рекомендации по его применению.

Изложение основного материала статьи. Выделим наиболее характерные черты кейс-метода, позволяющие отличить его от других методов обучения.

Прежде всего, это многоальтернативность решений, т.е. отсутствие единственного решения имеет принципиальное значение (европейская модель кейса). Далее, присутствует коллективная выработка решений (работа в микрогруппах) с единой целью; принятые решения получают групповую оценку. Многие кейсы имеют сюжет, который относится к четко указанному временному периоду.

С точки зрения «технологии образования» кейс-метод имеет следующие особенности [13]:

- метод представляет собой разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры;

- выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией;

- интегрирует технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых;

- основан на технологии «создание успеха», предусматривающей активизацию студентов, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых.

Применение кейс-метода позволяет достичь следующих результатов [6].

Плурализм возможных решений проблемы, задаваемой кейсом, ориентирует студента на получение целого спектра решений, каждое из которых может быть оптимальным с точки зрения какого-либо критерия. Таким образом, у студента формируются навыки поиска некоего компромиссного решения, удовлетворяющего текущим условиям производства; а это именно та задача, с которой он будет каждодневно сталкиваться на работе. Результатом применения метода в итоге являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Акцент обучения в этом методе делается не на овладение готовым знанием, а на его формирование самим студентом в присутствии преподавателя; отсюда принципиальное отличие метода *case-study* от традиционных методик, своеобразная демократизация процесса обучения,

когда студент по сути дела равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы.

При работе над кейсом, в процессе ситуационного анализа и выработки решения, проявляются и получают развитие системы ценностей и жизненных установок студентов, навыки социальных коммуникаций.

Естественно, что у многих преподавателей возникает искушение тут же включить кейс-метод в свой педагогический арсенал и в скором будущем начать пожинать его плоды, заодно выполнив установку администрации вуза. Увы, в реальности все оказывается не так просто и однозначно.

Как показывает анализ многих публикаций по данной теме, некоторые преподаватели вообще вкладывают в понятие «кейс» совершенно другое содержание. В английском языке слово *case* имеет два значения: первое – случай, ситуация, и второе – чемодан, сумка. В некоторых вузах кейс рассматривается именно как некий условный «чемодан», в который сложены все учебно-методические материалы, относящиеся к дисциплине. Так, в работе [14] под кейсом понимается комплект учебно-методической документации, выдаваемый студентам, обучающимся дистанционно, и предназначенный для организации работы по самостоятельному изучению основных положений учебной дисциплины и подготовке к экзаменационной сессии. По мнению авторов [15], кейсы представляют собой электронный вариант печатных учебных материалов, обладающий рядом положительных свойств, таких как компактность хранения; возможность оперативного внесения изменений, установки гипертекстовых ссылок между разделами и внутри них и т.п. Фактически в процитированных работах за кейсы выдаются электронные УМК по дисциплинам.

Однако и в других случаях, когда вроде бы разрабатываются классические кейсы, при ближайшем рассмотрении обнаруживается подмена понятий – в качестве кейсов предлагаются обычные практические занятия с типовыми практическими заданиями. Так, в работах [10, 16] сделана попытка разработать кейсы по дисциплине «Инженерная графика». Задача, на наш взгляд, очень сложная, т.к. вариативность решений в этой дисциплине не подразумевается – построение чертежей, используемые обозначения строго нормированы. Кейсом считается либо выдача нескольким студентам на практическом занятии одного чертежа для коллективного разбора [10], либо выдача каждому студенту индивидуального типового задания по общей для всей группы теме [16].

Достаточно часто кейс-метод подменяется обычным проектным методом, как, например, в работе [12]. Использование *case-study* инжиниринга технических объектов демонстрируется на конкретном примере модернизации токарного станка путем замены электропривода. Все характеристики самого станка и нового электропривода полностью детерминированы. Студентам требуется провести проверочный расчет системы электропривода и ответить на несколько вопросов, подтверждающих возможность его использования при условии выполнения заданных технических условий. Это задание, безусловно, «...охватывает все три компонента профессиональной компетенции в рассматриваемой предметной области: когнитивную (знание теории управления электроприводами), операциональную (умение выбора способа или приема решения задачи) и деятельностную (процедуры по непосредственному решению комплекса задач)». Также очевидно, что «... студенты, поэтапно выполняя индивидуально или в составе малой группы все задачи комплексного

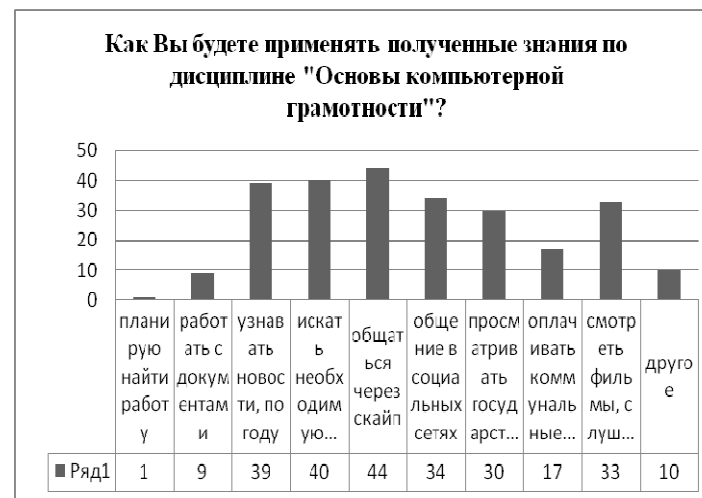


Рис. 17. Как Вы будете применять полученные знания по дисциплине «Основы компьютерной грамотности»?

Различные исследования и наблюдения показывают, что образование в пожилом возрасте является предпосылкой его дальнейшего личностного роста и поступательного развития. «Исследования геронтологов показывают, что образование, а также интеллектуальная и творческая деятельность, в процессе которых происходит развитие человека, сказываются на его продолжительности жизни и её активности» [6, с. 158]. Несмотря на то, что респонденты успешно овладели полученными знаниями компьютерной грамотности, слушатели готовы и дальше продолжить свое обучение. Это подтверждается ответами на вопрос «Хотели бы Вы продолжить обучение на аналогичных курсах?» (рис.18), 54 % респондентов считают, что им это нужно, 27 % - не определились с ответом. Одна из слушательниц отметила, что «будет искать курсы, где можно будет научиться работать в программе фотешоп». Слушатели просят организовать на базе Народного факультета НГТУ консультативные лекции по возникающим вопросам компьютерной грамотности, чтобы можно было вспомнить пройденный материал, «освежить» полученные знания на курсах, создать отдельный курс по программе Photoshop для уже «продвинутых» пользователей. Отдельный курс по работе на смартфоне, планшете.



Рис. 16. Оцените качество работы преподавателя

В графе «Другое» респонденты подтверждают свое отношение к преподавателям и времени проведенном на компьютерных курсах: «большое спасибо за обучение компьютерной грамотности, мне это очень помогло», «мне очень помогли курсы повысить свою индивидуальность, узнать много интересного», «спасибо за доставленное удовольствие общения», «необходимо, полезно, нужно», «очень признательна за полученные знания и навыки работы с компьютером».

На вопрос «Как Вы будете применять полученные знания по дисциплине «Основы компьютерной грамотности?»» (рис.17), ответ был прогнозируемый, респонденты будут общаться с помощью Skype, социальных сетей с родственниками, друзьями, узнавать новости, погоду, смотреть фильмы и т.д.

Оплачивать коммунальные услуги, покупки, отслеживать расчетный счет в банке будут только 17 респондентов. Небольшое количество респондентов готовых использовать Internet для провода платежей связано с тем, что пожилые люди не доверяют виртуальным расчетам, а также испытывают сложность в запоминаниях логинов и паролей. Респонденты отмечают, что ежедневно в СМИ освещаются финансовые мошенничества с помощью банковских карт и электронных платежей, что также негативно сказывается на формирование доверия к виртуальным платежам.

Искать работу планирует только 1 респондент, остальные считают, что в пенсионном возрасте найти работу по специальности невозможно. Вот что рассказал один из выпускников НФ НТУ: «Мне 65лет, по образованию инженер с большим опытом работы и знанием компьютерных программ. Последний год размещаю своё резюме на сайтах по поиску вакансий, но ответов нет. Стараюсь сам звонить встречно, но мне отвечают, что если в течение пяти рабочих дней со мной не связались, значит моя кандидатура не подошла. На больших предприятиях не скрывают, что требование к соискателям на вакансию – молодой возраст. Есть предприятия где выплачивают дополнительную премию для пенсионеров, которые увольняются по собственному желанию. Так что шансов найти достойную работу у пенсионеров нет».

задания, приобретают умения, овладевают навыками решения профессиональных задач, развивают и формируют профессиональные компетенции». Однако к *case-study* эта работа не имеет никакого отношения: нет противоречия, которое надо устранить в ходе решения проблемы (собственно говоря, проблемы как таковой тоже нет), нет многоальтернативности решений и, как следствие, выбора лучшего из них.

Поэтому, хотя в [13] и указывается, что кейс-метод выступает как специфическая разновидность проектной технологии, различия между ними имеют принципиальный характер. В традиционной проектной технологии процесс разрешения имеющейся проблемы осуществляется в соответствии с заранее и четко сформулированной целью по жесткому алгоритму. В кейс-методе формирование проблемы и путей ее решения происходит на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием на проект, и источником противоречивой информации для осознания и поиска вариантов эффективных действий по разрешению проблемы.

Учитывая, насколько проблематично использование кейс-метода в техническом образовании в силу того, что оно оперирует преимущественно детерминированным знанием, возникает естественный вопрос: а нужен ли вообще кейс-метод в техническом вузе? И если да, то, для каких предметных областей знания можно его использовать?

Ответ на первый вопрос может быть только положительным – безусловно, надо! Авторы согласны, что место кейс-метода в образовательной системе далеко не однозначно [13]. Он помогает сформировать такие качества, которые должны доминировать у представителей далеко не всех профессий, а именно тех, в которых доминирует ситуационное знание и ситуативная деятельность, – врачи, менеджеры, брокеры и т.п. Однако попутно с этими качествами кейс-метод формирует и такие качества личности, которые необходимы любым специалистам: это системное, конструктивное и гибкое мышление, самостоятельность, инициативность, способность принимать решения и нести за них ответственность, умение работать с информацией, коммуникативные способности, способность к постоянному обучению и т.д. Сегодняшние выпускники имеют неплохой багаж теоретических знаний, но применить их на практике чаще всего они не в состоянии [17], а кейс-метод учит именно этому – практическому использованию имеющихся знаний.

Естественно, кейс-метод должен использоваться в органическом единстве с другими методами обучения, в том числе с традиционными, поскольку они дают студентам обязательное, нормативное знание. Ситуативное же обучение учит поиску и использованию знания в условиях динамичной нестандартной ситуации, развивая гибкость, диалектичность мышления. Злоупотребление кейсами может привести к тому, что будущий специалист окажется без необходимого нормативного «скелета», а все его знания будут сведены к знанию множества ситуаций, без какого-либо методологического принципа или системы.

Сегодняшний уровень развития *case-study* в технических вузах позволяет эффективно использовать его в основном в программах профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Это связано с тем, что взрослые слушатели обладают набором базовых знаний, производственным и житейским опытом, их основная цель – выйти на новый квалификационный уровень, поэтому они изначально мотивированы не только на расширение базы знаний,

но и на повышение эффективности использования имеющихся. Кроме того, почти у каждого слушателя найдется своя реальная производственная ситуация, которая может послужить основой для кейса.

В каких дисциплинах применим этот метод для студентов? Вопрос достаточно важный, требующий серьезной методической проработки. Попробуем провести аналогию с медициной, которая по сути вся является непрерывным *case-study* [7]. *Ситуацией* в медицине являются симптомы заболевания. Но одни и те же симптомы могут возникать при совершенно разных заболеваниях. Поэтому врач должен проанализировать симптомы (*ситуацию*), выявить возможные причины их появления и установить конкретное заболевание (*сформулировать проблему*). После этого он с учетом состояния здоровья больного (*сопутствующие, часто противоречивые условия кейса*) анализирует разные варианты лечения (*решения проблемы*), выбирает оптимальный, назначает лечение и во время лечения контролирует состояние больного (*оценка эффективности решения*).

По аналогии можно рекомендовать использовать *case-study*, во-первых, при изучении различных сложных систем. Состояние таких систем задается с помощью пространства состояний, каждое из которых характеризуется своими параметрами [18]. В функционировании и развитии сложных систем проявляются ситуационные аспекты. Их состояния выступают результатом взаимодействия многих факторов. При этом каждая ситуация может определяться своим набором и силой действующих факторов. Соответственно для одного и того же объекта решение кейса может быть различным, в зависимости от знаний, общего кругозора и технической интуиции студента.

В качестве примера такой системы можно привести газовый промысел, эксплуатация которого связана с достаточно серьезной проблемой гидратообразования в скважинах, шлейфах, запорной арматуре и т.д. Образование гидратов зависит от очень большого количества факторов, причем при их одинаковом численном значении процесс определяется также *состоянием* объекта (промысла) – начальный или завершающий этап добычи, зима, лето или межсезонье и т.п. Выбор наиболее эффективного способа борьбы с гидратообразованием для конкретного состояния промысла является классической кейс-задачей, позволяющей в ходе ее выполнения оценить уровень освоения нескольких учебных дисциплин («Системный анализ», «Разработка газовых месторождений», «Системы автоматизации производственных процессов») и сформированность соответствующих профессиональных компетенций.

Вторая возможная предметная область знаний – дисциплины, находящиеся на стыке технических и гуманитарных наук, например, патентоведение и аналогичные ей. В Уфимском государственном нефтяном техническом университете практически на всех специальностях преподается курс «Защита объектов интеллектуальной собственности», одна из целей которого – научить студентов составлять заявку на выдачу патента. Основной частью такой заявки является так называемая формула изобретения, которая, хотя и имеет очень жесткую структуру и правила составления, тем не менее, всегда несет на себе отпечаток профессионального опыта патентоведа, его стиля. Составление такой формулы для какого-либо новшества и составляет предмет кейса.



Рис. 15. Оцените уровень организации и проведения обучающих курсов по пятибалльной шкале

Неудовлетворительная оценка респондентов больше связана не с низким уровнем организации, а с неудовлетворительной работой преподавателя по мнению респондентов, это подтверждается ответами на следующий вопрос анкетирования: «Оцените качество работы преподавателя» (рис. 16). 3% респондентов оценили качество работы преподавателя как «низкое». В графе «пожелания», один из респондентов отвечая на данный вопрос отметил, что «Необходимо чувствовать своих учеников». В пожилом возрасте происходит снижение памяти и внимания, ослабление психической активности. Пожилые люди чувствуют дискомфорт от этих изменений, что сказывается на эмоциональном отношении между преподавателем и слушателем, соответственно, на восприятие учебного материала. «Среднее» выбрали 12%, но большее число респондентов – 85%, оценили качество работы преподавателя как «высокое».

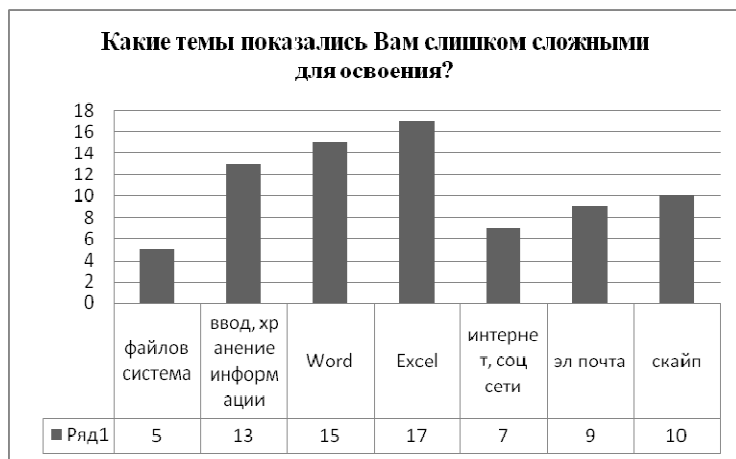


Рис. 14. Какие темы показались Вам слишком сложными для освоения?

На успешное овладение знаний по компьютерной грамотности пожилыми людьми влияет не только мотивация самих респондентов, но и уровень организации самих курсов, это: расположение, освещение, материально-техническое оснащение кабинета, расписание. Респондентам было предложено оценить по пятибалльной шкале уровень организации и проведения курса по компьютерной грамотности. 77 % опрошенных оценили уровень организации на «пять». 18 % - на «хорошо», 3% оценили на «удовлетворительно» и 2 % респондентов дали оценку «неудовлетворительно» (рис. 15).

**Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология**

В качестве источника информации используется рубрика «Идеи и решения» журнала «Изобретатель – рационализатор». Для исходных данных предложенного кейса, составленного на основе подробного описания какого-либо новшества (устройства, технологии, вещества), студентам необходимо пройти несколько этапов. На первом этапе необходимо определить, в чем состоит новизна описанного в кейсе технического предложения и что конкретно в описанном новшестве может быть защищено как объект патентного и (или) авторского права (или новшество вообще непатентоспособно). Затем нужно установить вид объекта (объектов) охраны, выявить, какие признаки относятся к существенным, и провести сопоставительный анализ существенных признаков, чтобы установить, какие из них являются общими с прототипом, а какие – новыми. На последнем этапе составляется формула изобретения.

Студенты работают с кейсом группами по несколько человек. В конце занятия каждая группа защищает свой вариант. Преподаватель выступает в роли консультанта–эксперта, направляя ход обсуждения.

Данный пример отвечает всем критериям *case-study*: исходная ситуация является реальной, решение кейса имеет много альтернатив, работа над кейсом ведется командно, студенты проявляют не только свои знания по дисциплине, но и коммуникативные навыки, способность аргументированно защищать свой вариант и убеждать оппонентов.

Естественно, каждая дисциплина требует индивидуального анализа для определения тех разделов, где применение кейс-метода дает гораздо больший эффект, чем традиционное обучение. Но даже если это окажется одна небольшая тема, все равно имеет смысл сделать по ней кейс и провести занятие в форме *case-study*, потому что, помимо всех перечисленных преимуществ, метод обеспечивает позитивный эмоциональный фон занятия, мотивирует студентов трудиться с полной отдачей.

На старших курсах целесообразно использовать неструктурированные кейсы (*unstructured cases*), выполняемые в рамках самостоятельной работы. Они представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определённой области. Для них существуют несколько правильных вариантов ответов и обычно не исключается возможность нахождения нестандартного решения. Такие кейсы должны носить междисциплинарный характер и могут иметь целью оценку сформированности одной или нескольких профессиональных компетенций. В этом случае очень желательно привлекать основных работодателей, как к составлению кейсов, так и к их защите.

Выводы. Объем журнальной статьи не позволяет подробно рассмотреть все проблемы, связанные с использованием *case-study* в техническом вузе. Что называется, «за кадром» остались вопросы уровня квалификации преподавателя, выбора типа кейсов и многие другие. Однако главные выводы сделать можно.

Case-study является мощным инструментом профессиональной подготовки студента, давая ему не только знания, но и владение определенной методологией решения нестандартных задач, практический опыт профессиональной деятельности. Во время их выполнения у студентов

формируются аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки, а также навыки самоанализа.

Использование кейс-метода возможно в ограниченном числе технических дисциплин, поэтому надо им пользоваться при любой возможности, даже если это будут структурированные мини-кейсы (*highly structured mini-case*), предназначенные для разбора в аудитории в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.

В отличие от классических кейсов, кейсы по техническим дисциплинам могут не иметь четких временных рамок и сюжета.

Отбор дисциплин для использования кейс-метода необходимо проводить очень тщательно, чтобы не дискредитировать его в глазах студентов и преподавателей.

В целом кейс-метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни. Можно быть замечательным специалистом-теоретиком, но находить наиболее рациональное решение, быть готовым соотносить изученный материал с практикой – этому нужно учить с помощью активных методов обучения, одним из которых как раз и является *case-study*. Именно этот метод отвечает сути компетентностного подхода к образованию – способности специалиста выполнять свою профессиональную деятельность в любых, в том числе нештатных, условиях.

Литература:

1. Прахова М.Ю., Павлова З.Х. Опыт оптимизации рабочих учебных планов. В сборнике: Учебный процесс в вузе в современных условиях. Материалы III научно-методической конференции. – Уфа: изд-во УГНТУ, 2014. С. 4-6.

2. Прахова М.Ю., Коловертнов Г.Ю., Шаловников Э.А. О месте тестирования как инструмента оценки знаний в вузе / Высшее образование в России. 2012. № 7. С. 113-116.

3. Прахова М.Ю., Светлакова С.В., Заиченко Н.В., Хорошавина Е.А., Краснов А.Н. Концепция балльно-рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов / Высшее образование в России. 2016. № 3. С. 17-25.

4. Прахова М.Ю., Заиченко Н.В., Исхакова Г.И. Некоторые проблемы оценки сформированности профессиональных компетенций у студентов технических вузов / Современные научные исследования и инновации. 2016. № 6 (62). С. 720-723.

5. Хорошавина Е.А., Исхакова Г.И. Балльно-рейтинговая система оценивания в высшей школе // Мир педагогики и психологии, 2016, № 3. С. 64–71.

6. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. – URL: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения 31.07.2016).

7. Павельева З.Н.. Кейс-метод в профессиональном образовании / Менеджмент знаний. 2008. № 8. [Электронный ресурс] – URL: http://www.znanie.org/journal/n3_08/Pavel3.pdf (дата обращения 07.08.2016).

8. Безбородова Ю. Кейс Метод / Высшее образование в России. 2008. № 8. – С. 163-165.

9. Чудинов А.М., Погадаева Е.С., Явойская О.В. Оценка возможности применения кейс-метода при преподавании технических дисциплин [Электронный ресурс]. – URL <https://interactive->



Рис. 13. Какие навыки Вым удалось приобрести за время обучения компьютерной грамотности?

В пожилом возрасте стабильно выражено увеличение времени реакции, снижение кратковременной памяти и когнитивной гибкости. Это подтверждается и ответами респондентов на вопрос: «Какие темы показались Вам слишком сложными для освоения?» (рис. 14). Сложнее всего для понимания и освоения оказались – табличный редактор Excel (17 ответов) и текстовый редактор Word (15 ответов). Скорее всего, это связано с тем, что пожилые люди не видят возможность использования данных редакторов в работе на компьютере в повседневной жизни. Сложной оказалась тема ввода, хранения информации с Internet на персональный компьютер, перенос файлов и папок с компьютера на флеш накопитель и обратно (13 ответов). Из пожеланий слушателей компьютерных курсов можно выделить то, что пожилым людям необходимо больше времени на каждую тему:

«Всё хорошо, хотелось бы более подробно изучить интернет и скайп», «очень интересно, но хотелось бы более подробно рассмотреть работу с флешками, больше практики по Skype», «мало часов на освоение всего материала».

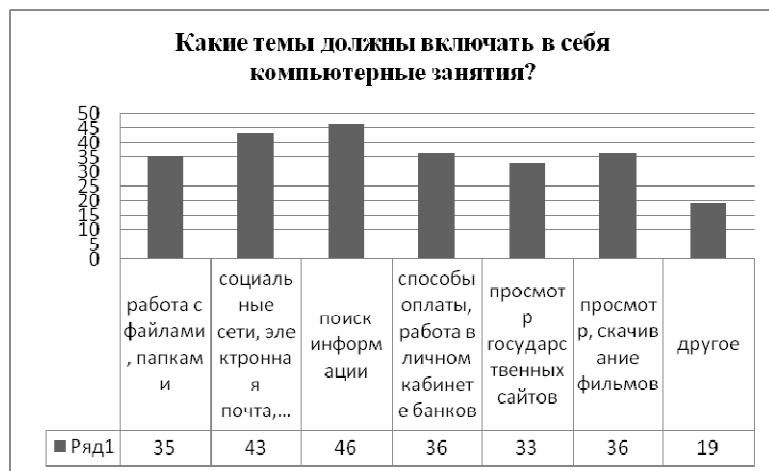


Рис. 12. Какие темы должны включать в себя компьютерные знания?

Дисциплина «Основы компьютерной грамотности» на Народном факультете НГТУ включает в себя 48 академических часа, занятия проходят один раз в неделю по четыре часа с перерывом. В группе 10 человек.

Учебный план включает в себя следующие темы:

Знакомство с персональным компьютером

Состав компьютера и программное обеспечение

Операционная система Windows

Файловая система

Работа с текстовым редактором Microsoft Word

Работа с табличным редактором Microsoft Excel

Всемирная сеть Internet

Электронная почта

Регистрация и ведение своей личной странички в социальной сети

Вконтакте

Регистрация, звонки с помощью Skype

После окончания курса, для определения уровня освоения пройденного материала проводилось анкетирование слушателей. В первую очередь нас интересовал вопрос «Удалось ли приобрести навыки работы с компьютером за время обучения?». Весь материал слушателями был усвоен. Из диаграммы (рис. 13) видно, что навыки работы в Internet был освоен большим количеством опрошенных (44 ответа).

plus.ru/discussion_platform.php?requestid=17042 (дата обращения 01.08.2016).

10. Белоусова Н.Д. Использование кейс-метода при обучении студентов дисциплине «Инженерная графика» [Электронный ресурс]. – URL <http://festival.1september.ru/articles/103801/> (дата обращения 09.08.2016).

11. Кутрунова З. С. Некоторые применения кейс-технологии в преподавании технической механики [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 112-115.

12. Никифорова С.В., Михелькевич В.Н. Case-study инжиниринга технических объектов – эффективный инструмент формирования и оценки качества сформированности у студентов профессиональных компетенций / Вектор науки ТГУ. № 1 (23), 2013. – С. 353-356.

13. Основы кейс метода: [Электронный ресурс]. – URL: <http://psihdocs.ru/osnovi-kejs-metoda.html> (дата обращения 22.02.2017).

14. Мирошин Д.Г. Состав и структура учебных кейсов по техническим дисциплинам // Научный электронный архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/7168> (дата обращения: 25.02.2017).

15. Бородин Д.К., Горелик В.А. Разработка образовательной кейс-технологии на основе математической модели распределения временных ресурсов // Качество. Инновации. Образование. – 2008, № 7. – С. 18 – 24.

16. Васильева Л.М., Поникарова И.Н. Формирование кейсов при изучении курса «Инженерная графика» // Вестник Казанского технологического университета. – 2014, № 12. – С. 218 – 219.

17. Бочкова Е.В., Авдеева Е.А., Назаренко В.А. Высшее образование в современной России // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 3. – С. 29 – 34.

18. Gateway To Case Study Method // Специализированный сайт по методике ситуационного обучения. – URL: <http://www.casemethod.ru> (дата обращения: 15.02.2017).

Педагогика

УДК 37.013.83:004

кандидат философских наук Прохорова Лариса Владиславовна

Новосибирский государственный технический университет (г. Новосибирск)

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ: ОПЫТ НАРОДНОГО ФАКУЛЬТЕТА НГТУ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы геронтообразования, обучение компьютерной грамотности людей пожилого возраста. В современном мире общество столкнулось с проблемой старения населения, спрос на образование постепенно переместился в другие возрастные группы. Это связано с постоянным увеличением количества людей пенсионного возраста, имеющих образовательные потребности; с изменением в сторону увеличения возрастной границы трудоспособности, что требует наличия у работающего населения возможности повышать и совершенствовать свои трудовые навыки на протяжении всей активной трудовой жизни.

Сегодня, пожилой человек, не имеющий соответствующих компетенций, с трудом находит себе место в мейнстриме. Образовательные потребности пожилого возраста связаны с желанием не отстать от общего жизненного потока, не оказаться смешным в своем незнании элементарных вещей (новые технологии очень быстро становятся элементарными в современном обществе и вплетаются в социальные практики). В современном мире существует устойчивая тенденция повышения интенсивности человека. В условиях современного социума владение навыками работы с компьютерной техникой становится не переменным условием и составляющей функциональной грамотности каждого его члена независимо от возраста. В данной статье представлен анализ работы Народного факультета Новосибирского государственного технического университета по обучению людей пожилого возраста основам компьютерной грамотности.

Ключевые слова: пожилые люди, геронтообразование, компьютерная грамотность, обучение старшего поколения, современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Annotation. The article discusses the issues of computer training for the elderly. In the modern world, society is faced with the problem of an aging population, the demand for education gradually moved to the other age groups. This is due to the constant increase the number of retirement age people with educational needs; with the change in the direction of increasing age limits of ability to work that requires the possibility for working population to upgrade and improve their skills throughout their active working life.

Today, an elderly man without appropriate competencies finds hardly a place in the mainstream. The educational needs of the elderly are associated with a desire to keep up with life flow, not to be funny in their ignorance of elementary things (new technologies become elementary in modern society very quickly and closely linked up in social practice). In today's world there is a steady trend of increasing the human intensity. In today's society, possession of computer literacy and handling skills with computer equipment becomes essential condition and a component of functional literacy of each member, regardless of age. This article presents an analysis of the work of People's Faculty about teaching elderly people the basics of computer literacy.

Keywords: aged people, education of aged people, computer literacy, education of the older generation, modern information and communication technologies.

Введение. Отличительной чертой современного мира является скорость поступления новой информации, знаний. «Скорость нарастания социальных изменений становится «нечеловекообразной» и высокое, рациональное знание современной сложной действительности все более недоступно для обыденного сознания человека» [2, с. 25]. Это касается в первую очередь людей пожилого возраста.

«Как известно, основными критериями стратификации в современном обществе являются: доход, власть, престиж и образование. Последний критерий связан с описанными выше особенностями современного общества, а именно, с быстрым старением знаний и потребностью формирования новых компетенций каждый раз с появлением новых технологий. Очевидно, что пожилой человек, не имеющий соответствующих компетенций, с трудом находит себе место в обществе и испытывает проблемы с пребыванием в

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Помимо общения, «..сети обеспечивают: большую мобильность, более гибкую и полную адаптацию к социальной среде, большую скорость обработки информации, привлечение и использование наилучших ресурсов, знаний и способностей с наименьшими временными затратами» [2, с. 240].



Рис. 11. Вы хотите вступить в новое сообщество в социальных сетях?

При формировании учебного плана для обучения пожилых людей компьютерной грамотности необходимо учитывать интересы самих слушателей. В начале образовательного цикла по компьютерной грамотности, мы поинтересовались «Какие темы хотели бы Вы изучить?». Ранжирование ответов получилось следующее: на 1-м месте – поиск информации с помощью Internet (46 ответов); 2-е место – регистрация в социальных сетях, размещение информации на своих страничках, поиск сообществ, людей(43 ответа); 3-место – работа в личном кабинете ЖКХ, банках, оплата через интернет товаров и услуг (36 ответов); 4-место просмотр, скачивание фильмо, музыки, поиск литературы и книг (36 ответов); 5-место – работа с файлами, папками, сохранение документов, копирование, перенос информации на носители (35 ответа) ; на 6-м месте – просмотр государственных сайтов (рис. 12). «Другое» включает в себя: «бронирование билетов (кино, театры, авиабилеты)», «группы по интересам», «подача жалоб, притензий в государственные инстанции», «архивирование данных, поиск лекарственных препаратов через единый аптечный сайт», «активация программ на компьютере» и т.д.



Рис. 9. Являетесь ли Вы участником социальных сетей

Больше всего пользуется популярностью у пожилых людей социальная сеть «Одноклассники» (19ответов), «ВКонтакте» (4 ответа), в социальной сети Facebook зарегистрирован (1ответ) и Mail.ru (2 ответа) (рис. 10).



Рис. 10. В каких социальных сетях Вы зарегистрированы

На вопрос: «Вы хотите вступить в новое сообщество в социальных сетях?» (рис.11) респонденты ответили однозначно «да» – 82%, что подтверждает мнение о том, что пожилые люди хотят общаться, быть в курсе событий в мире. С помощью социальных сетей находить друзей, родственников, новых знакомых, размещать свою информацию, общаться на интересные темы.

потоке социальной жизни» [6, с. 152]. Отсюда у пожилого человека нет другого выхода, кроме приобретения недостающих знаний.

Изложение основного материала статьи. В условиях современного социума владение навыками работы и обращения с современной компьютерной техникой становятся неперенным условием и составляющей функциональной грамотности каждого его члена независимо от возраста. Научные работы, рассматривающие образование пожилых людей компьютерным технологиям, коррелируются с государственной политикой. Так, в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 7.05.2010г. №601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»[7] органы исполнительной власти всех уровней к 2018г. должны обеспечить доступность получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме для 70% граждан России.

Треть населения России – люди старше пятидесяти лет, только 23% хотя бы раз заходили во всемирную сеть интернет.

По данным исследования общественного мнения по развитию в России электронного правительства, проведенного ВЦИОМ вместе с Экспертным центром электронного государства, почти половина россиян старшего возраста, не используют современные технологии, в качестве основных причин называют их недоступность, непривычность и сложность.

Исходя из общей тенденции старения населения и сокращения трудовых ресурсов, с каждым годом будет нарастать потребность экономики в использовании труда пожилых людей.

В связи с этим, мотивирование занятости людей пожилого возраста является одним из важных направлений государственной политики РФ и имеет большое значение как с позиции обеспечения доходов пожилых людей, так и с точки зрения самореализации граждан пожилого возраста.

В сложившейся экономической ситуации последних лет наметилась устойчивая потребность у пожилых людей в дополнительном финансовом доходе, пожилые люди стремятся найти работу, однако не всем пенсионерам удастся реализовать свое право на труд. Одной из причин низкой конкуренции на рынке труда пенсионеры называют недостаточность знаний в области новых информационных технологий, стереотипы общества по отношению к людям пенсионного возраста. Так, В.И. Игнатъев считает, что «Сегодня человек оказался в процессе «плюрализации жизненных миров». Люди разных возрастных групп по-разному интерпретируют современный социум. Их мнения противоречивы и конфликтны, поскольку они обладают разной системой знаний ...» [2].

«В связи со старением и сокращением численности трудоспособного населения в Российской Федерации, важным фактором обеспечения устойчивого производства и экономического роста, а также здоровой, активной и благополучной жизни людей становится развитие системы непрерывного образования взрослых» [5].

Так, в проекте «Стратегии действий в интересах граждан пожилого возраста до 2025 года» сказано, что: «В среднем по странам Организации экономического сотрудничества и развития формальным и неформальным образованием охвачены 40% взрослого населения, а в странах с самыми высокими значениями этого показателя доля обучающегося взрослого

населения достигает 70-80%. Для России этот показатель составляет около 30%» [5].

Н.В. Борисова в своей статье отмечает, что «социальная политика во многих странах в последнее десятилетие тесно связано с образованием или, другими словами, в доступности образования для всех групп общества. Это связано с тем, что образование в любом государстве сокращает зависимость индивида от рынка, является источником мобильности и долговременной социальной стабильности» [1, с. 104].

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые нормативно закреплено понятие непрерывного образования, которое обеспечивает возможность реализации права граждан на образование в течение всей жизни.

Необходимо отметить, что увеличение доли людей старшего возраста, участвующих в различных формах и видах образовательной деятельности, приводит к минимизации издержек, связанных с наступлением «третьего возраста» человека, обеспечивая ему здоровую и активную жизнь в период старения.

Важно, что указанным федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» созданы условия, позволяющие гибко и оперативно обеспечивать соответствие квалификации человека меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Кроме того, с целью развития системы непрерывного образования, Российская Федерация с 2013 года в соответствии с подпрограммой Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы принимает участие в международной программе Организации экономического сотрудничества и развития по оценке навыков и компетенций взрослого населения трудоспособного возраста PIAAC, в рамках которой изучается уровень базовых компетенций населения, в частности, насколько свободно взрослые люди умеют пользоваться на работе и в повседневной жизни для получения и передачи информации книгами, компьютером, цифровыми технологиями.

Обучение пожилых людей осуществляется образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, различной ведомственной подчиненности и форм собственности во всех субъектах Российской Федерации».

На базе Новосибирского государственного технического университета с 2002 года силами Региональной общественной организацией «Ассоциация выпускников НГТУ-НЭТИ» ведется образовательная программа для людей пожилого возраста – Народный факультет Новосибирского государственного технического университета (НФ НГТУ). Одним из курсов является пятидесяти часовой курс «Основы компьютерной грамотности». В 2015-2016 учебном году было проведено социологическое обследование слушателей НФ НГТУ на выявление уровня знаний по компьютерной грамотности до и после прохождения данного курса.

В анкетировании приняли участие 88 респондентов пенсионного возраста. Сравнивая гендерный портрет респондентов принявших участие в обследовании (рис. 1), следует отметить, что в основном – это женщины (89%). Это обусловлено тем, что женщины более активны в поиске новых механизмов

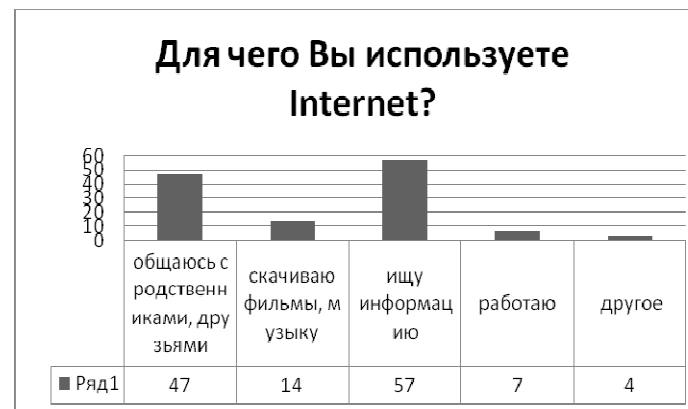


Рис. 8. Для чего Вы используете Internet

Сегодня, в сложной социально-экономической ситуации, большинство культурно-массовые мероприятия становятся платными. Пожилые люди не могут посещать данные мероприятия в силу недостаточной личной финансовой возможности. На помощь приходит Internet. Благодаря Internet пожилые люди могут смотреть фильмы, концерты, театральные постановки не выходя из дома. Это подтверждают ответы респондентов. 14 респондентов ответили, что регулярно скачивают фильмы, музыку с помощью Internet. Оставшиеся 74 респондента хотели бы научиться пользоваться проверенными сайтами для просмотра фильмов, познавательных телепередач, музыки. Многие хотели бы научиться пользоваться специальными программами, где можно виртуально гулять по городам мира, знаменитым музеям. Просматривать онлайн трансляции спортивных мероприятий. 7 респондентов из опрошенных используют Internet для работы, что говорит о том, что пожилые люди пусть и не в большом количестве, но используют современные компьютерные технологии в трудовой деятельности.

«С помощью глобальной сети возможно решать проблему одиночества пожилых людей, которая в последние годы приобрела действительно массовый характер, ведь именно на одиночество пожилые люди жалуются даже чаще, чем на болезнь или недостаточный уровень пенсионного обеспечения» [4, с. 59]. Такое явление, как одиночество можно «смягчить» с помощью виртуальных сообществ.

«Виртуальные сообщества дислоцированы в пространстве, они обеспечивают общение, поддержку, информацию между людьми, находящимися на большом расстоянии друг от друга, в короткие промежутки времени» [2, с. 195]. 22% опрошенных респондентов придя на обучение по компьютерной грамотности уже являются участниками различных социальных сетей (рис. 9).

подтверждается и ответами респондентов, 96 % слушателей компьютерной грамотности пришли получить недостающие знания, познакомиться с новыми программами, найти ответы на волнующие их вопросы как пользователей (рис. 7).

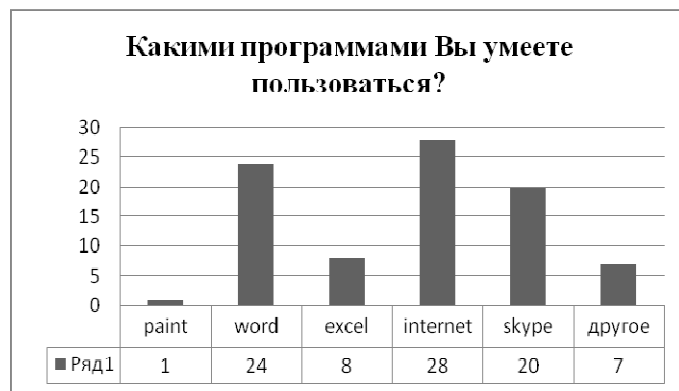


Рис. 6. Какими программами Вы умеете пользоваться

На вопрос «Для чего Вы используете сеть Internet?» респонденты подтвердили высказывание В.И. Игнатъева: «Сегодня сеть Internet предоставляет людям максимум информации, удовлетворяя их познавательные потребности. В современном виртуальном мире люди с помощью компьютера стремятся раскрыть те стороны мира, которые трудно познать в жизни. Компьютер – это новое средство познания мира»[2, с. 193]. 57 респондентов ответили, что с помощью Internet находят необходимую информацию.

47 респондентов общаются с помощью компьютера с родственниками и друзьями. Необходимо отметить, что важную роль в эмоционально-психологическом состоянии пенсионеров играет наличие социальных связей между людьми на уровне микрогруппы: родственники, друзья, соседи, бывшие коллеги. Чувство востребованности, «нужности» в пожилом возрасте обостряется. Возможность участвовать в жизни семьи, оказывать помощь близким людям, вызывает у пожилого человека чувство признания своей роли среди окружающих. В современном мире территориальный разрыв между родственниками и друзьями негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии пожилого человека, обостряется чувство одиночества. Общение с помощью Internet, Skype, электронной почты позволяет пожилому человеку несмотря на расстояние продолжать общаться и быть в курсе последних событий в жизни родственников, друзей.

адаптации к современным условиям жизни, с интересом посещают различные клубы, курсы.



Рис. 1. Гендерный портрет респондентов

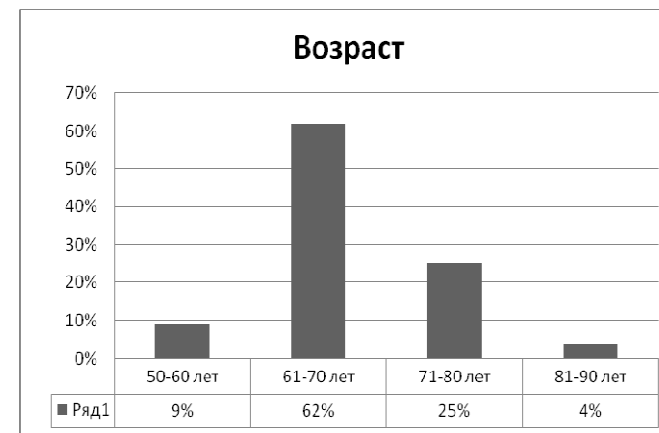


Рис. 2. Возраст респондентов

Стремление к социальной активности, к современным знаниям свойственно людям с высшим образованием, это подтверждается и нашим социологическим исследованием. Респондентов с высшим образованием значительно больше (67%) по сравнению со средним специальным образованием (23%) (рис. 3.).

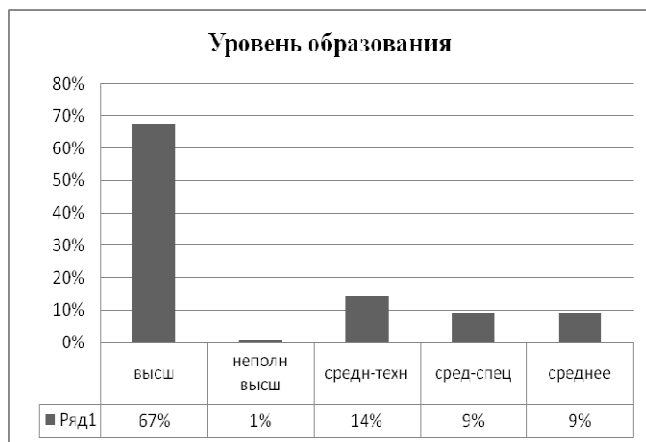


Рис. 3. Уровень образования респондентов

Пожилые люди, желающие обучаться компьютерной грамотности, уже являются пользователями компьютеров (61%), но, еще высок процент респондентов, которые хотят научиться работать на компьютере (39%) (рис. 4).

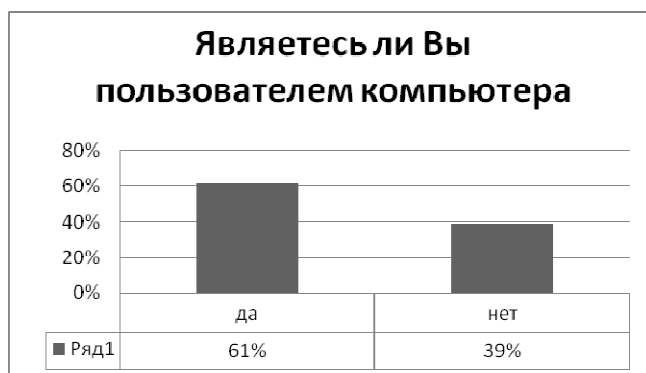


Рис. 4. Являетесь ли Вы пользователем компьютера?

В последнее время на цифровом рынке появляются новые электронные гаджеты (ноутбуки, ультрабуки, ноутбуки-трансформеры, смартфоны, планшеты). Родственники дарят своим бабушкам и дедушкам новейшие компьютерные устройства, соответственно, люди приходящие обучаться компьютерной грамотности, выражают желание научиться пользоваться не только компьютером, но и освоить портативные устройства. В 2015-2016 уч. году изъявили желание научиться работать с современными гаджетами (13% смартфоном и 11% планшетом) (рис. 5, рис. 6).

Таким образом, пожилые люди интересуются новыми мобильными устройствами и готовы идти в ногу со временем, не отставать от более молодого поколения.

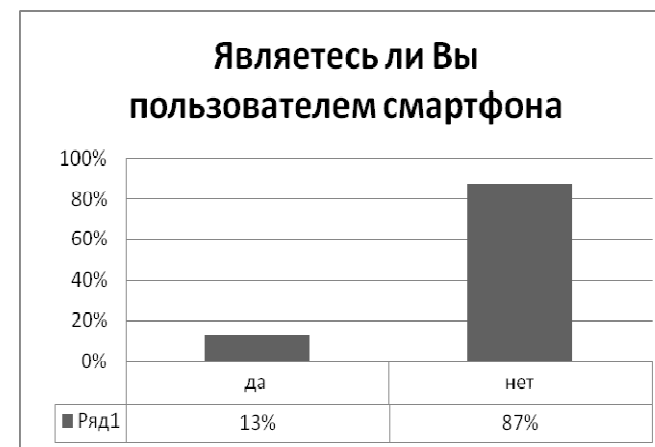


Рис. 5. Являетесь ли Вы пользователем смартфона?

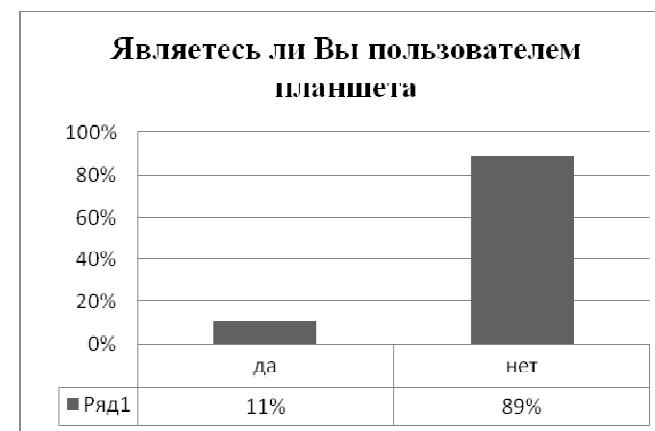


Рис. 6. Являетесь ли Вы пользователем планшета?

Как мы выяснили, большинство респондентов являются пользователями компьютера и имеют навыки работы. Так на вопрос «Какими программами Вы умеете пользоваться?», респонденты ответили, что больше всего используют Internet (28 ответов), Word (24ответа), Skype (20ответов) (рис. 6), но несмотря на это, всё же чувствуют, что не хватает системных, глубоких знаний. Это