

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск пятьдесят шесть. Часть 1.



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 28.08.2017. Сдано в набор 04.09.2017.
Формат 60x90x16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц
20. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
56 (1)

Сборник научных трудов

Ялта
2017

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 28 августа 2017 года (протокол № 9)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 1. – 380 с.

Главный редактор:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.
Рецензенты:
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

Учредитель:

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируемых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:

- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.

Все права защищены.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Кортаева А. И.	ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	322
Кудрявцев Р. А. Тимошенко Л. И. Тарасов В. А.	ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАЧИНАЮЩИХ СТРЕЛКОВ	330
Кузьмина Р. И.	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ	338
Кулагина И. Ю. Апасова Е. В. Кузьмичева С. В.	ЗАНЯТИЯ С ГАДЖЕТАМИ В СИСТЕМЕ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ	345
Лазарева Е. Ю. Самсонова А. Н.	БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ (ОБЗОР ПУБЛИКАЦИЙ)	353
Прохорова Л. В.	ГРУППОВАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ НА НАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ НГТУ	361
Сорокоумова С. Н. Ивенских И. В.	ПРОФИЛИЗАЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	367

Скибина О. М. Чернова А. А.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ МЕДИАГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	244
Смирнова О. Ю.	МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ	250
Тимофеев В. К. Борисова Е. Н.	К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЖАЗОВЫХ ПИАНИСТОВ В МУЗЫКАЛЬНЫХ ВУЗАХ	262
Фомин М. С.	КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО НАУЧИТЬ И НАУЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ ТЕКСТ	268
Халиуллина М. С. Перцева У. С.	ПРОБЛЕМА МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-СОЦИОЛОГОВ	277
ПСИХОЛОГИЯ		
Бобинкин С. А. Пряжников Е. Ю. Сергеева М. Г. Мохаммад С. М. А.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ СОТРУДНИКАМИ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА	284
Бобкова Л. В. Валуев О. С.	МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА МЕСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТОЛИЧНОГО И ПЕРИФЕРИЙНОГО ВУЗОВ	295
Дюпина С. А.	ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАПОМИНИНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО БЕССМЫСЛЕННОГО МАТЕРИАЛА МУЖЧИНАМИ	307
Гришина А. В. Косцова М. В. Чунихина Л. В.	ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ И КОМПОНЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	315

УДК: 378

доктор педагогических наук, доцент Ануфриева Дина Юрьевна
Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации (г. Новосибирск);
адъюнкт Гузенко Алексей Юрьевич
Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации (г. Новосибирск)

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «КРИТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

Аннотация. В работе рассматривается проблема медиа и информационной грамотности современного человека, а так же деятельность международных организаций в этой области. Раскрывается содержание и особенности понятия «критическое оценивание информации». Описываются критерии, определяющие качество информации.

Ключевые слова: медиа и информационная грамотность, критическое мышление, критическое оценивание, критическое оценивание информации, критерии качества информации.

Annotation. This paper considers the problem of media and information literacy of modern man, as well as the activities of international organizations in this field. The content and features of the concept of "critical evaluation information". Describes the criteria that determine the quality of the information.

Keywords: media and information literacy, critical thinking, critical evaluation, critical assessment of information quality criteria information.

Введение. Начало XXI века характеризуется стремительным развитием информационного общества. Ежедневно современный человек сталкивается с колоссальными потоками информации различного характера и качества. Сегодня уже не оставляет сомнений тот факт, что наличие умений ориентироваться в информационном пространстве – не просто желательно, а необходимо для человека в современном обществе. Ежедневно мы сталкиваемся с такими проблемами, как фальсификация истории, искажение фактов, подмена понятий. Всё это неизбежно оказывает негативное влияние на сознание каждого человека. Особому риску подвержена молодежь, как категория людей, находящаяся на стадии активного познания и формирования мировоззрения. Молодые люди в силу объективных причин являются наиболее слабо подготовленными в морально – этическом и логико – аналитическом плане к восприятию различной информации и оперированию ею.

Сложившаяся ситуация привела к реальной необходимости искать пути подготовки человека к новой социальной действительности. «Сегодня перед системой образования стоит новая цель — формирование человека, который будет жить в этих динамических изменениях, сталкиваться с колоссальными объемами информации, при этом он должен оставаться человеком, он должен уметь делать свой нравственный выбор [11], не позволять манипулировать собой, в частности, уметь противостоять психологическому воздействию современных СМИ. Иными словами, речь идет о формировании креативной, творческой личности. При этом важно подчеркнуть, что творческая личность

невозможна без «погружения» в поток информации, без чтения, самостоятельного освоения и осмысления значительных объемов информации, которая чаще всего носит разнородный, противоречивый характер». [1]

Формулировка цели статьи. Цель статьи: провести анализ практики использования понятия «критическое оценивание информации» в научной литературе и раскрыть его содержание.

Изложение основного материала статьи. Сегодня в центре внимания находится проблема информационной подготовки человека к жизни в современном социуме, прежде всего эта работа поддерживается международными организациями ЮНЕСКО и ИФЛА. На протяжении многих лет они инициировали деятельность по развитию таких автономных направлений, как медиа грамотность (ЮНЕСКО) и информационная грамотность (ИФЛА).

Однако современный мир, оказывает одновременное воздействие на человека многообразной информации с точки зрения ее видов, типов и носителей. Это обусловило новую инициативу ЮНЕСКО и ИФЛА по объединению медиаграмотности и информационной грамотности в единое понятие: «Медиа и информационная грамотность, которая представляет собой совокупность знаний, установок, умений и навыков, которые позволяют получать доступ к информации и знаниям, анализировать, оценивать, использовать, создавать и распространять их с максимальной продуктивностью в соответствии с законодательными и этическими нормами и с соблюдением прав человека». [6]

Медиа и информационно грамотный человек способен эффективно пользоваться источниками и средствами информации в различных сферах деятельности.

Изучая вопросы медиа и информационной грамотности многие авторы указывают на важность умения критически оценивать информацию [2, 4, 9, 10], но несмотря на актуальность данного понятия, в научной литературе отсутствует его определение.

Раскрывая сущность понятия «критическое оценивание», необходимо отметить, что оно основывается на критическом мышлении, которое направлено, прежде всего, на выявлении недостатков.

Проблема критического мышления широка и многопланова и разрабатывается различными науками, изучающими человека. В историко - философской мысли уже заложены критические основы размышлений о разных проблемах бытия, человека, бытия человека в мире, включая социальные, экономические, политические проблемы. Философские начала критического мышления можно заметить ещё в диалогах Платона, особенно в «Апологии Сократа» [8]. В данном тексте можно наблюдать изощренную аргументацию, анализ доводов. Сократ ведет беседы с афинянами, в процессе чего задает им вопросы, которые заставляют собеседника задумываться, сомневаться в мысли ранее им выраженной, а менее самокритичных разочаровывать в своей самонадеянности. Данный метод опроса имеет сейчас название «сократический», что значит — подвергающий сомнению и представляет собой одну из стратегий критического мышления. Такая предельная форма аргументации показывает, насколько серьезным было отношение античных философов к критической функции мышления.

Анализ современных теорий относительно понятия критического

Ольховикова О. В.	КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ СТУДЕНТОВ СПО	182
Панишева О. В. Овчинникова М. В.	НЕКОТОРЫЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ ОБОБЩЕНИЯ, СИСТЕМАТИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	189
Разбеглова Т. П.	«ВИРТУАЛЬНО-ТОПОЛОГИЧЕСКИЙ СУБЪЕКТ» КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	198
Самерханова Э. К. Смирнова Е. А.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОСТДИПЛОМНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА	204
Семенова И. И.	ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: СТРУКТУРА, МЕХАНИЗМ И УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	211
Семёнова Г. И. Баталова Е. А.	ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ГТО В ВУЗЫ	219
Сергеева М. Г. Соколова Н. Л. Беденко Н. Н. Егорова Л. А. Мишаткина М. В.	ПРАКТИКА РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ	226
Сергеева М. Г. Соколова Н. Л. Караванова Л. Ж. Беденко Н. Н. Егорова Л. А. Мишаткина М. В.	НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	234

Конькина Е. В. Николаева Н. А. Егорова Ю. Н.	ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	117
Круподерова Е. П. Круподерова К. Р.	ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ	124
Канянина Т. И. Круподерова Е. П. Степанова С. Ю.	ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС НЕФОРМАЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ИКТ	131
Леханова О. Л. Галактионова Г. М.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПРАКСИСА	137
Лисицинская А. В.	КРИТЕГИИ ВЫБОРА ПЕДАГОГОМ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ	144
Марченко Е. М.	ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ	149
Милованова О. В.	ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	156
Немова О. А. Пакина Т. А. Ретивина В. В.	ТРУДОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСТВА	162
Николаев М. В.	РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ	171

мышления показывает, что сегодня понятийное поле данного термина неизменно расширяется. В настоящее время понятию «критическое мышление» придают различные значения. Его трактуют как определенный тип сознания, особую интеллектуальную способность, специальные умения, природные задатки и пр.

По мнению Э. Хейла, различные интерпретации этого понятия имеют общее смысловое ядро, а дискуссии по его поводу обусловлены в основном терминологическими противоречиями. [12]

Так, в наиболее общем понимании критическое мышление можно трактовать как «рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на определение того, чему следует верить или какие действия следует предпринять. При таком понимании критическое мышление включает как способности (умения), так и предрасположенность (установки)». [5]

В процессе своей жизнедеятельности человек неизбежно оценивает предметы и явления окружающего мира, ситуации и факты, поступки, а так же действия других людей; оценивает свои возможности и результаты действий (самооценка); анализирует собственный статус в глазах других людей (рефлексивная оценка) и т.д. Фактически, оценка необходима человеку для организации практически любого акта взаимодействия с предметным миром, с другими людьми и обществом в целом. Именно поэтому оценочно-ценностная тематика была необходимой составной частью большинства философских и социально-гуманитарных концепций, тем не менее, до сих пор отсутствует целостное исследование оценивания, как мыслительного процесса.

В ходе нашей работы мы обратили внимание на то что, несмотря на отсутствие определения слова «оценивание» в словарях и других источниках, оно активно используется в различных научных трудах. Исследователи применяют данное понятие для обозначения процесса и конечного результата установления качества или уровня чего – либо. Аналогичное значение имеет «оценка» - как процесс. В толковом словаре русского языка Ожегова [7] слово «оценивать» имеет следующие значения:

1. Определять цену кого-чего-нибудь.
2. Устанавливать качество кого-чего-нибудь, степень, уровень чего-нибудь.
3. Высказывать мнения, суждение о ценности или значении кого-чего-нибудь.

Таким образом, оценка (обозначая процесс) и оценивание имеют тождественное значение. Оценивание – сложный процесс, который интегрирует в себе весь спектр мыслительных процессов, таких как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация и обобщение.

Итак, на основе анализа приведенных определений и практики использования понятия «оценивание», мы установили, что это сложный мыслительный процесс, целью которого является определение качества, степени или уровня чего-либо, путём сопоставления предмета оценки и оценочного основания. Результатом оценивания является характеризующая фраза, или заранее определенный её эквивалент, устанавливающие абсолютную или сравнительную ценность чего - либо.

Рассматривая понятие «критическое оценивание», прежде всего, необходимо отметить его отличительную особенность - критическую установку, для которой характерна направленность человека на перепроверку,

опровержение, обнаружение и разрешение возникающие противоречий, чтобы в конечном итоге получить объективный результат.

Таким образом, рассматривая понятие «оценивание» через призму критической установки, мы пришли к выводу, что критическое оценивание представляет собой сложный мыслительный процесс, в основе которого лежит критическое отношение, направленный на объективное определение качества, степени или уровня чего-либо, путем сопоставления предмета оценки и оценочного основания.

Анализ научных источников показал, что понятие «критическое оценивание» применительно к информации, используется авторами, для обозначения более качественного и объективного оценивания информации.

Пристальное внимание критическому оцениванию информации уделяется в «Руководстве по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни» [9], предлагаемом ЮНЕСКО, в рамках межправительственной программы «Информация для всех». В данном руководстве критическое оценивание информации рассматривается, как один из трех компонентов информационной грамотности человека. По мнению Хесуса Лау – автора руководства, критическое оценивание информации включает в себя два элемента:

1. Оценивание информации:

- анализ, изучение и извлечение необходимого количества информации;
- обобщение и интерпретация информации;
- оценивание её точности и релевантности;

2. Организация информации:

- систематизация и категоризирование информации;
- группирование и организация извлеченной информации;
- определение, информации, которая является лучше и полезнее.

Основываясь на предложенной структуре критического оценивания информации и проведенном анализе этого понятия, мы пришли к выводу, что критическое оценивание информации - это сложный мыслительный процесс, направленный на определение качества информации и её систематизацию, с целью дальнейшего эффективного использования.

Исходя из определения, качество информации является показателем, на определение которого направлено её критическое оценивание. С.И. Ожегов трактовал значение слова «качество» следующим образом:

1. Совокупность существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих предмет или явление от других и придающих ему определенности.

2. То или иное свойство, признак, определяющий достоинство чего-нибудь.

Рассматривая понятие «качество» относительно информации, необходимо отметить, что в связи с бурным развитием информационных технологий, качество информации приобретает особую значимость в современном обществе. Вследствие информационного перенасыщения современной жизни человека, становится всё труднее найти информацию, которая будет отвечать требованиям, определяющих её высокое качество. Основываясь на предложенном выше определении понятия «качество», мы выделили критерии определения качества информации через её свойства. Информация – очень объемное и многогранное понятие, обладающее свойствами, которые делятся

Везиуи Е. В. Смирнова О. Ю.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	56
Гальянова Е. О. Каманин К. А. Люляева Н. А.	АКТИВИЗАЦИЯ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ	63
Горшенин В. И.	СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ТЕХНИКУМА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА	69
Гудина Т. В.	Тьюторство как новая форма педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей	75
Елисева Е. В. Киштина И. И. Красоткина И. Н. Петухова Л. П.	ИНТЕРНЕТ-ФЕСТИВАЛЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	82
Еркомайшвили И. В. Трифоновна Н. Н.	ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	88
Звягинцева Е. П.	ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ КАК ПЕРВЫЙ ШАГ НА ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	94
Ковешникова Е. Н. Бахлова Н. А.	ИНТЕГРАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ	102
Колчина В. В. Сергеева М. Г. Соколова Н. Л.	ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА В КОНТЕКСТЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННО- ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	110

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Ануфриева Д. Ю. Гузенок А. Ю.	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «КРИТИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ»	3
Архипова А. И. Пичкуненко Е. А. Грищенко В. И.	УЧЕБНЫЕ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО КОНСТРУКТОРА «СИЛА ЗНАНИЙ»	9
Астафьева А. Е.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	19
Бостанова М. М. Джанибекова Э. Х.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СИСТЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	25
Бриткевич М. С. Сергеева М. Г. Соколова Н. Л.	РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ	31
Брынза С. Ю.	МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА «МАГИСТРАНТ» В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
Ваганова О. И. Смирнова Ж. В. Трутанова А. В.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	44
Васькина А. В. Карпукова А. А.	ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ	50

*Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология*

на различные категории: атрибутивные, прагматические и динамические.

Так как критическое оценивание информации направленно на определение качества информации с целью её дальнейшего эффективного использования, авторами использовались прагматические свойства информации – свойства, характеризующие степень полезности информации для пользователя (потребителя), теории и практики.

Таким образом мы предлагаем выделить 6 основных критериев, определяющих качество информации: объективность, достоверность, полнота, актуальность, ценность и законность.

Поскольку окружающий мир существует независимо от нашего сознания и желания, то в качестве свойства информации можно выделить её объективность. Информация объективна, если она не зависит от чьего-либо мнения, суждения и т.п. Понятие объективности информации – относительно, учитывая, что любые методы её обработки и использования обычно являются субъективными. Более объективной принято считать информацию, в которую любые методы вносят наименьший субъективный элемент. В ходе информационного процесса степень объективности информации всегда понижается. Это свойство учитывают, например, в правовых дисциплинах, где по-разному обрабатываются показания лиц, непосредственно наблюдавших события или получивших информацию косвенным путём (посредством умозаключений или со слов третьих лиц). Объективная информация всегда достоверна, но достоверная информация может быть как объективной, так и субъективной;

Достоверность информации определяется степенью соответствия полученной информации её истинному значению. Информация достоверна, если отражает или не искажает истинное положение дел. Достоверная информация помогает принимать правильное решение. Недостоверная информация может привести к неправильному пониманию или принятию неправильных решений;

Полнота отражает достаточность информации для понимания и дальнейшего использования, принятия решений или для создания новых данных на основе имеющихся. Неполнота информации сдерживает принятие решений или может повлечь ошибки;

Актуальность обозначает степень важности и значительности содержания информации в момент ее использования. Нередко с актуальностью, как и с полнотой, связывают коммерческую ценность информации. Вовремя полученная информация может принести необходимую пользу. Неактуальная информация – устаревшая (например, прошлогодняя газета), либо незначимая, ненужная (например, полученное сегодня сообщение о том, что вчера можно было приобрести товар на 5% дешевле или бесплатно посетить выставку и т.п.). При работе в постоянно изменяющихся условиях важно иметь актуальную, то есть соответствующую действительности, информацию.

Ценность информации - неоднозначное свойство и понятие. В нашем случае, она определяется по тем задачам, которые мы можем решить с ее помощью. Ценность информации различна для различных потребителей. Кроме того, ценность информации может обозначать её стоимость. Ценная информация одновременно должна быть полезной, достаточно новой, полной и достоверной.

Законность – соответствие требованиям нормативно – правовых актов в

сфере использования информации. На сегодняшний день нормативно – правовые акты Российской Федерации запрещают распространение определенной категории информации. К данной категории относятся пропаганда суицида, терроризма, экстремизма и т.п. За использование подобной информации предусмотрена уголовная ответственность, поэтому «законность» - это свойство информации, которым нельзя пренебрегать.

Таким образом, под качеством информации мы понимаем совокупность свойств, признаков и особенностей, обуславливающих эффективность её дальнейшего использования.

Выводы. Современное общество принято называть информационным. В таком обществе качественная информация очень высоко ценится его представителями. Именно поэтому критическое оценивание информации сегодня рассматривается некоторыми авторами, как общенаучное умение. Оно не только способствует эффективному обучению дисциплинам, предусмотренным образовательной программой, но и обеспечивает принятие более взвешенных решений в повседневной жизни. К сожалению, на сегодняшний день отсутствует методика критического оценивания информации. Это в свою очередь создает предпосылки для использования искаженной и противоречивой информации. Мы считаем, что разработка методики критического оценивания информации, а также технологии обучения этому умению, сыграют важную роль в работе по повышению медиа и информационной грамотности человека.

Литература:

1. Гендина Н.И. «Можно ли измерить информационную грамотность (культуру)?» Образование в документах. 2009. № 20 (213). С. 58-62.
2. Гендина Н.И., Рябцева Л.Н. «Информационное образование: дефиниция и принципы». Вестник кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2014. №2 (27). С. 217-223
3. Гендина Н.И. Информационная культура и медиаграмотность в России // Знание. Понимание. Умение. 2013 г. №4. С. 77-83.
4. Гузенко А.Ю. «Проблема оценивания информации, полученной из сети интернет, курсантами военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации». Сборник научных статей VIII Межвузовской научно-практической конференции в НВИ ВНГ России. 2017. Ч.1. С. 225 – 229
5. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 1994
6. Московская декларация о медиа и информационной грамотности (2012) [Электр. ресурс] // Российский комитет программы «Информация для всех». ЮНЕСКО. URL: http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2012/mil/Moscow_Declaration_on_MIL_rus.pdf [архивировано в WebCite] (дата обращения: 7.06.2017)
7. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка Издательство: М.: Аз; Издание 3-е, 1996.
8. Платон «Апология Сократа». [Электр. ресурс] // URL: <http://www.theosophy.ru/lib/apologia.htm> (дата обращения: 7.06.2017)
9. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. 2006. [Электр. ресурс] // Российский комитет программы «Информация для всех». ЮНЕСКО. URL:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

обучающегося. Это на наш взгляд обеспечивает будущему специалисту востребованность и актуальность в современном образовании.

Литература:

1. Малофеев, Н.Н. Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2007. – Альманах №11. – Электрон. ст. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-11/pochemu-integracija-v-obrazovanie-zakonomena> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Сорокоумова, С.Н. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению «Психолого-педагогическое образование» / С.Н. Сорокоумова. Москва: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. 203 с.
3. Сорокоумова, С.Н. Комплексный подход к диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста / И.Ю.Левченко, С.Н. Сорокоумова: монография. Нижний Новгород, НИУ РАНХиГС, 2012. 118 с.
4. Суворова, О.В. Влияние семейной и образовательной среды на развитие субъектности ребенка в период перехода от дошкольного к младшему школьному детству: монография. Нижний Новгород, НГПУ им. К Минина. 2012. 330 с.
5. Суворова, О.В. Методологические основы деятельности психолога образования: учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению «Психолого-педагогическое образование» / О.В. Суворова. Москва: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. 240 с.
6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального школьного образования детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Н.Н. Малофеев, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2010. – Альманах №14. – Электрон. ст. – Режим доступа: <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-14/proekt-specialnogo-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatel'nogo-26> (дата обращения: 25.07.2017).

5. «Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата». Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура двигательных расстройств при детском церебральном параличе. Формы ДЦП. Психическое развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Нейроонтогенетический подход при диагностике и коррекции детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения и воспитания детей с двигательными нарушениями. Организация эргономически адаптивной образовательной среды в образовательных организациях. Специфика работы педагога с родителями и /или законными представителями детей с двигательными нарушениями.

6. «Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Понятие «ранний детский аутизм (РДА) и расстройства аутистического спектра (РАС)». Психологические особенности детей с РАС. Классификация состояний РАС по степени тяжести. Особенности познавательной деятельности детей с РАС. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Психологическая диагностика и коррекция при РАС. Специфика обучения и воспитания младших школьников с РАС.

7. «Обучающиеся с расстройствами поведения». Психология детей с дисгармоничным складом личности. Этиология и типология патологических характеров. Классификации патологических характеров. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.

Выводы. Нами представлен раздел, который на наш взгляд формирует дефектологические знания о характеристиках обучающихся с проблемами в развитии, и тем самым восполняет пробел о психическом развитии младшего школьника. Мы полагаем, что инновационная подготовка (система учебных интегрированных курсов) для будущих педагогов инклюзивного образования предполагает овладение психолого-дидактическими и специально дефектологическими компетенциями (С.Н. Сорокоумова, И.В. Ивенских 2011; 2015; 2016).

Опираясь на требования ФГОС начального и общего образования, и разработанные элективные учебные курсы, раннюю профилизацию (стационарные и выездные практики) в аспекте расширения системы профессиональных компетенций студентов будущих педагогов начального образования на наш взгляд, позволяет гибко и вариативно строить совместную профессиональную деятельность – диагностическую, коррекционную и развивающую в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в условиях инклюзивного образования.

Мы полагаем, что высокий уровень психологической готовности будущего педагога к профессиональной в условиях инклюзивного образования характеризуется отношением к детям как к ценности, пониманием смысла детства как социокультурного феномена; созданием новых образцов инклюзивной практики, умением проектировать индивидуальную траекторию развития каждого ученика; высоким уровнем развития способности анализировать свои возможности в профессиональной деятельности; умением создавать концепцию развития как детской группы (класса), так и отдельного

<http://www.ifap.ru/library/book101.pdf> [архивировано в WebCite] (дата обращения: 7.06.2017)

10. Хиленко Т.П. «Формирование умения оценивать информацию в начальной школе». Академический вестник академии социального управления. 2015. № 3 (17). С. 54-59

11. Чумаров Г.В., Вабищевич А.В., Белолов В.А., Тимофеев А.И., Голоднов С.П. «Гражданственность, как интегративное профессионально значимое качество личности офицера войск национальной гвардии Российской Федерации». Мир науки, культуры, образования. 2017. №2 (63) С. 72 – 74.

12. Hale E. S. A Critical Analysis of Richard Paul's Substantive Transdisciplinary Conception of Critical Thinking. PhD diss. Union Institute & University, Cincinnati, Ohio, 2008

Педагогика

УДК 378

доктор педагогических наук, профессор Архипова Алевтина Ивановна ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар);
кандидат педагогических наук, доцент Пичкуренько Елена Андреевна ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар);
преподаватель Грищенко Виктория Игоревна ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар)

УЧЕБНЫЕ ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО КОНСТРУКТОРА «СИЛА ЗНАНИЙ»

Аннотация. Излагаются структура сетевого авторского конструктора учебных технологий, размещённого на сайте преподавателя и редакции научно-методического журнала, приводятся дидактические функции создаваемых технологий, иллюстрации их титульных страниц. Указывается главная цель подобных разработок – обеспечение условий для преподавателей, учителей и студентов самостоятельно создавать учебно-воспитательные материалы с персональным контентом в противовес сложившейся ситуации применения в профессиональной деятельности готовых шаблонов и программ.

Ключевые слова: Интернет технологии, сетевой конструктор учебных технологий, инновационная компьютерная дидактика.

Annotation. Outlines the structure of the network copyright designer educational technologies, available on the website of the teacher and of the editorial Board of the scientific-methodical journal, provides didactic functions of established technologies, illustrate their cover page. Indicates the main purpose of these developments – providing conditions for lecturers, teachers and students to create educational materials with personal content in contrast to the current situation of the professional activities of ready-made templates and programs.

Keywords: Internet technologies, network designer, educational technologies, innovative computer didactics.

Введение. Известно, что учебные Интернет технологии – это структурная составляющая системы электронного обучения (e-learning), которая согласно определению специалистов ЮНЕСКО трактуется: «e-learning – обучение с

помощью Интернет и мультимедиа». Считается, что разработки в области интернета и мультимедийных технологий – это основа, которая делает возможным развитие e-learning, где информационное наполнение, технология и обслуживание считаются тремя ключевыми секторами e-learning индустрии.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является теоретическое обоснование учебных интернет технологий, используемых при обучении с помощью интернет конструктора «Сила знаний».

Изложение основного материала статьи. Интернет конструктор «Сила знаний», размещённый на одноименном сайте (<http://ya-znau>), был создан в связи с тем, что есть учителя, которых не удовлетворяет профессиональная деятельность с применением готовых электронных шаблонов, которым так обильно насыщены образовательные сайты Интернет, и которые стремятся самостоятельно создавать свои персональные лаборатории электронных учебных материалов [8]. Поэтому цель создания сайта «Сила знаний» – формирование информационной базы данных, содержащей информацию о технологиях инновационной компьютерной дидактики (ИКД), а конструктора «Сила знаний» – создание инструментов для их создания. Работа по созданию подобных программ проводится уже несколько лет по инициативе доцента Р.И. Золотарёва. Сначала была разработана программа Интернет технологии «Поле знаний», отличающаяся от других тем, что создаётся на сайте <http://ya-znau.ru>, имеющего такое же название «Сила знаний» [2]. Для создания как локальной, так и сетевой версий технологий любому пользователю необходимо было зайти на указанный сайт, создать учётную запись и в разделе «Учитель», выбрав соответствующий программный шаблон, заполнить с помощью клавиатуры необходимые поля. Программа сама создаёт обе версии технологии: сетевую, размещённую на сайте, и локальную, размещённую на персональном компьютере.

Затем были разработаны другие Интернет технологии с таким же простым способом замены контента (содержания и иллюстраций). Вскоре появилась потребность разработки общей программы (инструментальной оболочки), интегрирующей и другие ранее созданные программы инновационных технологий. Локальная версия такой программы была создана ранее и прошла процедуру государственной регистрации в Роспатенте (Свидетельство № 2013615237, авторы Архипова А.И., Золотарёв Р.И.). На рисунке 1 приведён титульный кадр локальной версии программы «Сила знаний». Эта оболочка стала активно использоваться преподавателями физики, математики и информатики для создания предметных электронных образовательных ресурсов [10].

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Возможности компенсации детей с ЗПР. Диагностическая работа с детьми с ЗПР в образовательных организациях. Специальная психологическая помощь на ранних этапах онтогенеза. Проблемы изучения, обучения и воспитания детей с ЗПР: проблемы и решения.

3. «Обучающиеся с дефицитным психическим развитием».

«Обучающиеся с нарушениями слуха». Сурдопедагогика и сурдопсихология как раздел дефектологии. Психология лиц с нарушениями слуха. Медицинская и психолого-педагогическая классификация нарушения слуховой функции. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха в школьном возрасте. Особенности познавательных функций у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и их эмоционально-волевой сферы. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями слуха. Общение глухих людей (формирование особого языка – жестовой речи). Диагностика и коррекция нарушений на ранних этапах онтогенеза. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.

«Обучающиеся с нарушениями зрения». Тифлопедагогика и тифлопсихология как раздел дефектологии. Психология лиц с нарушениями зрения. Медицинская и психолого-педагогическая классификация нарушения зрительных функций у человека. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения в школьном возрасте. Особенности познавательных функций детей со зрительными нарушениями. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями зрения. Диагностика и коррекция нарушений на ранних этапах онтогенеза. Психологические особенности и организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.

«Обучающиеся с множественными нарушениями в развитии». Этиология и патогенез детей со сложными дефектами. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами. Обучение, воспитание и развитие детей с множественными нарушениями. Особенности коррекционной работы с семьей, имеющей детей со сложными дефектами.

4. «Дети с речевыми нарушениями». Проблема возрастной периодизации речевого развития в онтогенезе. Медицинская, психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями речи. Особенности развития их познавательной сферы. Раннее распознавание речевых дефектов и ранняя дифференцированная диагностика и коррекция. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психологическая готовность к школьному обучению и особенности отно- и дизонтогенеза речевого развития. Коррекционно-развивающая система, обеспечивающая полноценное формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития школьника с речевой патологией. Младший школьный возраст: овладение грамотой. Становление учебной деятельности. Состояние речи и письма: создание и ведение логопедических дорожных карт. Логопедическая помощь детям в условиях школы: нарушение зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития.

1. «Общие и специфические закономерности психического дизонтогенеза и современные подходы к диагностике отклонений в развитии». Общие и специфические закономерности психического развития. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Структура аномального развития: соотношение первичного дефекта и последующих нарушений. Степень и качество первичного дефекта. Л.С.Выготский о первичном и вторичном дефекте. Понятие и виды дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», «дети с проблемами в обучении и воспитании» - особенности развития этих детей. Причины аномалий в развитии: врожденные и приобретенные. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Политика Российского государства в области инклюзивного образования.

Медицинские и социальные и психологические факторы риска в психофизическом и личностном развитии человека. Этиология нарушений. Интенсивность и распространенность патологического процесса. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций. Понятие нормы и отклонения в развитии. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Структурно-функциональная организация интегративной деятельности мозга.

Коррекционное направление в обучении и воспитании. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО) в условиях общеобразовательных организаций. Принципы организации системы специальных организаций. Типы образовательных организаций для детей, имеющих особые образовательные возможности. Основные подходы к проблеме воспитания детей с проблемами развития. Психолого-педагогическое изучение детей с различными нарушениями. Выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения. Психодиагностика нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Психологическая служба в образовательных организациях (на примере учреждений г. Перми).

Специфика работы педагога в междисциплинарных командах (психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, тьютер, родители и/или законные представители и т.д.).

Инклюзивное обучение: адаптированная образовательная программа, адресная помощь и коррекция развития в аспекте выполнения общих программных требований ФГОС.

2. «Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью».

Умственно отсталые дети: общая характеристика, этиология, патогенез. Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Особенности познавательной деятельности детей (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение и др.). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности умственно отсталых детей. Мотивационно-потребностная сфера. Самооценка и уровень притязаний. Умственно отсталые дети со сложными дефектами.

«Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)». Общая характеристика, этиология и патогенез. Клиническая характеристика детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика ЗПР. Классификация детей с ЗПР. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР. Особенности развития



Рис. 1. Титульный кадр локальной версии программы «Сила знаний»

В эту оболочку входят как учебные технологии, создаваемые на сайте, так и программы, допускающие «ручной» способ изменения контента и программных кодов, так называемые, веб-шаблоны ИКД. Как показала практика, применение данной инструментальной оболочки в профессиональной деятельности педагогов создаёт условия для формирования большинства ИКТ-компетентностей, как общепользовательских, так и общепедагогических. Ниже приведены некоторые структурные составляющие инструментальной оболочки «Сила знаний» и соответствующего Интернет-конструктора технологий ИКД с указанием их дидактических функций [9].

Словарь знаний – дидактическая функция состоит в закреплении терминов, правил, определений [1]. Программа сообщает итоговый результат. Для заполнения оболочки «Словарь знаний» необходимо подготовить текстовую версию, а затем добавить ее на сайт «Сила знаний» (ya-znau.ru). Алгоритм. 1. Перейти в раздел учителя. 2. Перейти по ссылке «Словарь знаний». 3. Нажать «Добавить новую». 5. Заполнить все поля. 6. Ввести вопросы, нажимая кнопки «Следующий». 7. Нажать «Сохранить». 8. Загрузить локальную версию. Мы привели алгоритм создания технологии на сайте, чтобы показать его простоту и доступность для каждого учителя, поскольку для этого не требуется знаний вопросов программирования, а используется только клавиатурный ввод (рис. 2).



Рис. 2. Рабочая страница технологии «Словарь»

На рабочей странице технологии размещены проверяемые термины, а в вопросах их семантические значения. Для каждого вопроса надо выбрать термин и переместить его в рамку. Программа сообщает итоговый результат. Если учитель загрузил на сайт список группы учащихся в разделе «Работа с учащимися», то результаты сохраняются на сайте [14].

Интерактивный кроссворд. Кроссворд знаний по своим дидактическим функциям дополняет «Словарь знаний», но предусматривает оперативную проверку ответов, а также возможность самостоятельного создания технологии учащимися по содержанию изученной темы. Известно, что разгадывание кроссвордов, пожалуй, одно из любимых развлечений многих людей, в том числе выдающихся и знаменитых [3]. Не случайно, почти в каждом номере даже очень серьёзной газеты издатели на последней странице помещают кроссворд. А в Интернете можно найти много сайтов, посвящённых истории, теории, видам кроссвордов, есть даже компьютерные программы для составления кроссвордов и специальные словари для их разгадывания. Но кроссворд может не только развлекать, но и обучать, поэтому он давно вошёл в арсенал учебных материалов, в основном, предназначенных для внеклассной работы по учебным предметам. Но в последнее время многие учителя включают кроссворды и в сценарии своих уроков, поскольку считают, что эта технология может выполнять важные педагогические функции: развивает общие интеллектуальные умения, не повторяя буквально текст учебника, что развивает аналитическое мышление; создаёт дополнительную мотивационную основу обучения, создаёт условия для более прочного запоминания правил, определений, понятий, способствует формированию навыков грамотного письма и др. (рис. 3).

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

подписали соглашение о создании единого университета: «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы». Его основной концепцией стало: создание единого университетского пространства с общими информационными и образовательными ресурсами. Это означает, что будущий педагог, поступив в один из обозначенных университетов, имеет возможность перенять их суммарный опыт. Педагогический сетевой университет предоставил студентам доступ ко всем образовательным ресурсам, а также получение образовательных услуг на основе системы студенческого обмена, стажировки в образовательных организациях других регионов – Перми, Челябинска и Уфы.

Изложение основного материала статьи. Для реализации концепции профессиональной готовности будущих педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью нами проанализировано содержание ФГОС начального общего образования в аспекте современных требований к условиям их реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и ФГОС высшего образования по направлению магистерской подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в аспекте готовности специалистов к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью.

Анализ программного содержания показал, что психолого-дидактическим условием успешного развития психологической готовности будущих педагогов начального образования к работе с обучающимися с ОВЗ, является разработка и включение в учебный план интегрированных учебных курсов психодидактической направленности и раннее погружение в профессиональную среду в условиях различных видов практик.

Для реализации этого условия был определен круг задач: рассмотреть актуальные направления научных исследований практики инклюзивного образования в психологической науке в аспекте социальной ситуации развития современного образования; определить профессиональные компетенции будущих педагогов начального общего образования, работающих в сфере образовательной инклюзии; разработать структуру, критерии, уровни психологической готовности будущих педагогов начального общего образования к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; подобрать методы и психодиагностический инструментарий, раскрывающий актуальный уровень психологической готовности будущих педагогов начального образования к работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; разработать и реализовать программу, включающую интегрированные учебные курсы психодидактической направленности и организовать на ранней ступени профилизации студентов к педагогической деятельности различные виды практик – стационарную (в рамках клинической базы практик вуза) и выездную (предполагающую академическую мобильность студентов в рамках сетевого взаимодействия вуза); оценить степень эффективности апробированной авторской программы психодидактической направленности по результатам экспериментальной работы.

В рамках статьи мы остановимся на программном содержании элективных учебных курсов психодидактической направленности (далее представим их разделы и тематическое содержание, которые мы предложили будущим педагогам):

логике развития научных исследований об использовании сензитивных периодов становления высших психических функций, предупреждения возникновения «социальных вывихов» и связанных с ними вторичных отклонений в развитии. Развивая идеи Л.С. Выготского, российские ученые выдвинули положение о необходимости использования сензитивных периодов становления высших психических функций. Начали разрабатываться и экспериментально апробироваться комплексные программы ранней (с первых месяцев жизни) психолого-педагогической помощи и коррекции отклонений в развитии и на этой основе как можно более ранней интеграции ребенка в социальную и общеобразовательную среду (Е.Л. Гончарова, Е.Е. Дмитриева, И.А. Коробейников, О.И. Кукушкина, Т.Н. Князева, И.Ю. Левченко, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, О.С. Никольская, Г.Н. Пенин, Л.И. Плаксина, Ю.А. Разенкова, С.Н. Сорокоумова, В.В. Ткачева, Н.Д. Шматко, С.Л. Хорош и др.).

Отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех основных принципах: интеграция через раннюю помощь ребенку, сверстнику и семье; интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку; интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения [2, 3].

За последние годы отечественная наука продвинулась в данном направлении как в теоретическом, так и в практическом плане: создана концепция эволюции отношений обществ и государств к детям с ОВЗ, теоретически подтверждена необходимость ранней интеграции детей с проблемами в развитии в социум, сконструирована модель интеграции детей с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, осуществляется практическая интеграция детей с ЗПР школьного возраста в общеобразовательные школы, предприняты попытки практической интеграции в среду с патологией в развитии (со сниженным слухом, зрением, умственной отсталостью и двигательными нарушениями) [1, 6]. Практика же создания оптимальных условий для успешного образования, социальной адаптации, индивидуализации и в целом социализации любого ребёнка [4, 5], независимо от уровня его психофизического развития и долговременной интеграции детей с ОВЗ и инвалидностью в среду их здоровых сверстников в настоящее время малоизученной [1, 2, 3].

Так, требует особого научного осмысления владение педагогом начального образования, работающим с детьми с ОВЗ и инвалидностью особыми психолого-педагогическими и психолого-дефектологическими компетенциями в условиях нового интегративного профессионального взаимодействия [3].

Формулировка цели статьи. Целью нашего изучения стал опыт вузовской образовательной практики последних лет, демонстрирующий наличие в высшей школе модели ранней профилизации студентов – будущих педагогов и специалистов сопровождения. Экспериментальное обучение проводится в ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» по программам магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и 44.04.01 Педагогическое образование, предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля в условиях сетевого взаимодействия в открытом в этом учебном году Педагогическом сетевом университете. Вузы участники



Рис. 3. Рабочее поле технологии «Интерактивный кроссворд»

Кроме того, программа интерактивного учебного кроссворда обеспечивает возможность оперативной проверки и исправления ошибки, а также помогает решать вспомогательную задачу – обучает учащихся младшего школьного возраста первоначальным приемам работы с компьютером, среднего возраста – знакомит с особенностями сетевых компьютерных технологий, старшего – стимулирует к освоению способов программистских решений.

Рассматривая техническую сторону создания интерактивных кроссвордов, следует отметить, что в Интернете эта проблема решается с помощью универсальных конструкторов кроссвордов, представляющих собой коммерческий продукт. Вариантов для разработки простых учебных кроссвордов, находящихся в свободном доступе, практически нет. Некоторые сайты предлагают бесплатно скачивать готовые кроссворды, что не решает проблему вследствие несоответствия их содержания задачам учебного процесса. В связи с этим была поставлена и решена задача – создать шаблон интерактивного кроссворда, с помощью которого учителя (и учащиеся) смогут самостоятельно разрабатывать кроссворды на материале предстоящего урока (можно предложить вариант небольшого вводного кроссворда к каждому уроку, актуализирующего изученный на прошлом уроке материал).

Поле знаний. «Поле знаний» – Интернет технология качественной оценки знаний, основанная на применении приема «учебная альтернатива» (используется ответ «Да» или «Нет»), т.е. предлагается выбор из двух альтернативных положений теории [2]. Известно, что для учителя важно знать, какие вопросы (структурные элементы) изученной темы усвоены недостаточно и как надо скорректировать учебный процесс. Эту задачу поможет решить данная технология, поскольку позволяет учителю получить информацию не только об общем уровне знаний ученика, но и выявить, какие именно вопросы изученной темы не усвоены. Факторизация состоит в выделении из содержания изученной темы шести основных вопросов, для каждого из которых составляются по 6 заданий. Программа строит лучевую диаграмму знаний ученика для выделенных факторов. Первая интерактивная версия

технологии была реализована в виде программы с тем же названием, разработанной при помощи Adobe Flash и языка программирования Action Script 3.0 и представлена в 2-х вариантах: on-line и off-line. Современная программа «Поле знаний» включена в Интернет конструкторе «Сила знаний» в виде оболочки с возможностью автоматической загрузки контента. Для добавления нового материала в прежнюю оболочку требовалось знание основ работы с Adobe Flash. В новой программе это не требуется, так как при помощи специальной формы на сайте после заполнения файла в Интернете генерируется файл с кодом для оболочки «Поле знаний». На сайте все материалы технологии хранятся в базе данных [14].

В первом кадре «Поля знаний» расположены описание способа выполнения задания и кнопка «Приступить», запускающая программу. После выполнения заданий программа демонстрирует таблицу данных, в которой представлены ответы на вопросы, указано количество верных ответов по факторам знаний и диаграмма факторизации знаний. На ней набранные баллы по каждому из факторов отмечены на отрезках прямых, при соединении которых получается закрашенная фигура – поле знаний по теме (рис. 4).



Рис. 4. Итоговая страница технологии «Поле знаний»

Пробелы в знаниях. Технология составляет как одно комплексное задание, допускающее «пошаговое» решение, состоящее из девяти шагов-вопросов. Нажимая на числа 1 – 9, открывают задания, выбирают верный ответ и в проверочном листе нажимают на соответствующую ячейку. Почему «Пробелы в знаниях»? Когда все ответы введены в программу и нажата кнопка «Проверить», то проверочный лист перемещается и в нём остаются

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

7. Чиксентмихайи М, Поток: Психология оптимального переживания / Михай Чиксентмихайи; Пер. с англ. – 7-е изд. – М.: Смысл; Альпина нон-фикшн, 2017. – 461 с.

8. Шахматов Н.Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное. – М.: Медицина, 1966. – 304 с.

Психология

УДК 37.015.32; 159.922

доктор психологических наук, профессор

Сорокоумова Светлана Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Нижний Новгород);

соискатель Ивенских Ирина Валентиновна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Пермь)

ПРОФИЛИЗАЦИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлена концепция готовности будущих педагогов начального общего образования к профессиональной деятельности в условиях образовательной инклюзии. Намечены перспективы теоретической и практической подготовки студентов Педагогического сетевого университета в контексте обогащения психолого-дидактических компетенций, которые на взгляд авторов, способствуют ориентированности в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Ключевые слова: педагог, психологическая готовность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, инклюзия.

Annotation. The article presents the concept of readiness of future teachers of primary general education for professional activity in conditions of educational inclusion. Prospects of theoretical and practical training of students of the Pedagogical Network University are outlined in the context of enriching the psychological and didactic competences, which, in the opinion of the authors, contribute to the orientation in work with students with disabilities and disability.

Keywords: Teacher, psychological readiness, students with disabilities and disability, inclusion.

Введение. В настоящее время актуализируется подход к подготовке специалистов осуществляющих обучение, воспитание и развитие обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на разных ступенях образования. Как указывает Н.Н. Малофеев, интеграция детей с особыми образовательными потребностями в обычные образовательные учреждения – это мировой процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, с переосмыслением обществом и государством своего отношения к таким детям, с признанием их равных прав с другими детьми в различных областях жизни, в том числе в образовании и воспитании [1]. Исследователи подошли к инклюзивному образованию в

сверстниками – возможность испытать радость и усовершенствовать свои способности, особенно сильные переживания, как правило, возникают в контексте близкой дружбы [7, с.283].

Участники коррекционно-развивающей программы в анкете «Оценка эффективности», в графе «Пожелания» просят продолжить занятия на второй год: «Год был очень насыщен, было очень хорошо, хотелось бы продолжения на будущий год, очень полезные познания для нас пенсионеров», «Очень хочу продолжение занятий, несмотря на то, что у меня медицинское образование, я много почерпнула для себя: умение общаться – особенно с родными и близкими, умение анализировать события, умение ценить настоящее».

Выводы. Таким образом, разработанная автором коррекционно-развивающая программа в работе с пожилыми людьми, востребована.

При анализе факторов, способствующих возникновению психоэмоциональных расстройств у пожилых людей, следует, прежде всего, отметить сферу микросоциальных взаимоотношений, а также снижение уровня коммуникативной компетентности, неудовлетворенность пожилого человека самим собой, при которой снижается самооценка и затрудняется общение с другими людьми; обострение негативных черт характера, таких как подозрительность, замкнутость, ипохондричность, повышенная эмоциональность и т.д. С помощью коррекционно-развивающих программ возможна профилактика связанных с процессом старения человека негативных факторов. Это подтверждается и мыслями Н.Ф. Шахматова, что «путем логических выкладок возможно доказать пожилому человеку, что старость не является тягостным периодом жизни, что физическое недомогание и приближающаяся смерть естественны и не так страшны, как это может казаться...» [8, с. 272].

Результаты данной работы могут иметь непосредственное приложение в программах психокоррекционной помощи пожилым людям. Необходимо разрабатывать психокоррекционные методы, коррекционно-развивающие программы для профилактики негативных факторов, с которыми сталкиваются люди, вышедшие на пенсию, для сохранения и улучшения их психоэмоционального состояния.

Литература:

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004 – 415 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь, 2015 – 256 с.
3. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 443, [1] с. – Справочник.
4. Круглов Л.С., Малкова Е.Е., Гнездилов А.В. Психогенно спровоцированные депрессии в пожилом и старческом возрасте: клинические характеристики, особенности актуальных психотравмирующих ситуаций и системы отношений // Успехи геронтологии. 2015. Т.28. №2 – С. 387–392
5. Морозовская Е. Мир проективных карт: Обзор колод, упражнения, тренинги. – 2-е изд., испр. – М.: Генезис, 2015. – 168 с.
6. Прохорова Л.В. Самореализация пожилых людей как преодоление социальной эксклюзии: монография / Л.В. Прохорова, Л.А. Осьмук, В.Б. Пономарев. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 232 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

незаполненными (белыми) прямоугольниками, соответствующие неверным ответам. Программа фиксирует неверные ответы и выставляет оценку (рис. 5).

ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ

1 2 3 4 5 6 7 8 9									Проверочный лист																																																																																																
Найти первообразную функции $y = 3x^2 + 2x + 1$					Ответы А. $x^3 + x^2 + x + c$ Б. $3x^3 + 2x^2 + x + c$ В. $6x + 2$ Г. $x^3 + x^2 + x$				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> <th>Е</th> <th>К</th> <th>М</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>								А	Б	В	Г	Д	Е	К	М	1									2									3									4									5									6									7									8									9								
	А	Б	В	Г	Д	Е	К	М																																																																																																	
1																																																																																																									
2																																																																																																									
3																																																																																																									
4																																																																																																									
5																																																																																																									
6																																																																																																									
7																																																																																																									
8																																																																																																									
9																																																																																																									
В квадратах записаны номера примеров. Решив пример, найдите ответ. В проверочном листе нажмите на ячейку с номером примера и буквой ответа. В конце нажмите "Проверить".									<input type="button" value="Проверить"/>																																																																																																

Рис. 5. Рабочая страница технологии «Пробелы в знаниях»

Технология «Пробелы в знаниях» создавалась для формирования первичных навыков в практическом применении теории с использованием алгоритмических приёмов обучения. Для формирования контента технологии надо составить 9 вопросов и по 3 – 4 ответа к каждому из них.

Формула знаний. Это – учебная Интернет технология с функциями анализа внутренней структуры научных понятий, осмысления их сущности после составления из отдельных элементов. При этом используются специальные знаки (логические формулы) и логические связки [5]. В программе есть возможность проверки составленного правила (истинно или ложно). Необходимость создания такой технологии продиктована тем, что в учебных курсах встречаются сложно сконструированные дефиниции изучаемых понятий и потому трудно доступные для понимания учащимися. В технологии используются простейшие операции и символы алгебры логики, раздела, который изучается в учебных курсах математики и информатики. Применение технологии также развивает умение применять операции логического мышления.

В процессе мышления в изучаемых объектах выявляются отдельные свойства, а также отношения и связи между ними, познаются общие свойства, при этом эта информация перерабатывается. В арсенале учебных материалов инновационной компьютерной дидактики есть дидактические технологии, на основе которых возможна организация различных видов умственных операций, среди которых можно выделить: сравнение, анализ и синтез, классификацию, обобщение (абстракция, конкретизация), индукцию и дедукцию (создан даже специальный электронный ресурс для формирования умений трансформации учебных текстов). Именно эти приёмы являются фундаментом для формирования логического мышления и основой

познавательной деятельности учащихся и студентов. По мнению П.Я. Гальперина, привести в систему знания и продуктивно использовать их в процессе мышления позволит умение выделять из целого отдельные признаки, отбирать наиболее существенные из них, выявлять связи между предметами и явлениями [16].

При этом аналитико-синтетический мыслительный процесс включает в себя ряд операций, которые возможно реализовать с помощью технологий ИКД. Это такие операции, как:

- различение, операция выделения элементов из целого и их отделение друг от друга;
- сравнение, мысленное сопоставление разделенных объектов или их признаков и установление сходства или различия между ними;
- нахождение сходства (подобия), отождествление различных объектов по одному или нескольким признакам;
- нахождение различий, логическая операция, благодаря которой выявляются индивидуальные или типологические отличия в группе изучаемых объектов;
- объединение в целое, объединение в новую структуру различных, прошедших сравнение и обнаруживших сходные признаки объектов;
- абстрагирование и обобщение, операции выделения существенных свойств объектов и объединение в общую категорию тех из них, которые имеют определённые характеристики;
- выделение противоположностей, разделение противоречивых объектов или противоположных признаков одного объекта;
- синтез противоположностей, операция соединения в новое целое противоположных объектов или свойств, где единство приводит к гармонизации новой структуры;
- конкретизация, обратная операция по отношению к абстрагированию, в ходе которой определяются различия или тождества объекта в сравнении с другими объектами;
- символизация, соотнесение рассматриваемого объекта с параметрами общих абстрактных категорий, в результате изменяется стиль описания объекта посредством использования знаков и символов.

Указанный набор мыслительных операций входит в процедуру рефлексивной учебной деятельности и составляет основу метода герменевтического круга, для реализации которого в рамках ИКД создано много приёмов и технологий, к числу которых принадлежит и «Формула знаний». Следует отметить, что, во-первых, задания технологии «Формула знаний» рассчитаны на использование не одной, а комплекса логических операций, а, во-вторых, выполняя задания, учащиеся вынуждены многократно обращаться к логическим связкам и их символам, что способствует непроизвольному запоминанию элементов из аппарата алгебры логики.

Алгоритм работы с технологией состоит из ряда учебных действий по составлению составного высказывания из элементарных, которые обозначены латинскими буквами. При этом надо руководствоваться предложенной формулой из символов и следовать подсказкам, поясняющим значения логических связок (рис. 6).

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

4% участвовавших в анкетировании пожилых людей и у 27 % – улучшились отношения в семье отчасти (вышли на новый уровень).

Необходимо отметить, что на психоэмоциональное состояние пожилых людей влияют сложившиеся социальные практики, отражающие представления пенсионеров о себе, своей внешности, месте и роли в обществе. «Большинство стереотипов, проявляющиеся в невербальных и вербальных формах, – считает Л.И. Анциферова, – оказывают значительное влияние на формирование отношения к себе пожилых людей. Под воздействием негативных мнений многие представители данной категории населения теряют самое главное – веру в себя, свои способности и возможности» [1, с. 58].

Одной из задач коррекционно-образовательной программы на Народном факультете НГТУ является повышение самооценки пожилых людей, работа с негативными состояниями, с эмоциональной саморегуляцией в межличностных отношениях.

Анализ анкет и направленных бесед показал, что после завершения коррекционно-образовательной программы у 56 % респондентов повысилась самооценка. Пожилые женщины в беседах признались, что стали чувствовать себя гораздо увереннее в семье, в обществе. Многие пенсионерки отметили, что стали уделять больше внимания своему внешнему виду, активнее пользоваться декоративной косметикой, ходить на танцы. У 11% опрошенных самооценка не изменилась, так как проблем не наблюдалось, у 33 % – самооценка изменилась отчасти.

В анкете был поставлен вопрос об оценке по пятибалльной шкале всей коррекционно-развивающей программы: 98 % респондентов оценили её на «5», 2 % респондентов – оценили на «4», неудовлетворительной оценки никто не поставил. Большинство пенсионеров – 83%, прошедших коррекционно-развивающую программу, отметили, что узнали много новой информации, которую они смогут применять в жизни.

В конце занятий было предложено отметить те методы, которые показались наиболее интересными и полезными. Пожилые люди расположили рейтинг психокоррекционных методов следующим образом: на первом месте – лекционные занятия на заявленные самими пожилыми людьми темы, второе место – игры и психогимнастические упражнения, третье место – песочная терапия. Из приведенного рейтинга можно сделать вывод, что потребность общения у пожилых людей ощущается очень остро. Пожилые люди в ходе бесед получают разнообразные сведения об особенностях человеческого поведения, межличностного взаимодействия. Во время групповых занятий участники понимают, что они не одиноки, что другие члены группы также имеют проблемы, переживания. Такое понимание способствует появлению чувства общности и солидарности с другими, повышению самооценки. Получение новой информации о себе за счет обратной связи, приводит к изменению и расширению образа «Я».

Взаимная привлекательность всех членов группы способствует сплоченности, чувству принадлежности группе; так пожилые люди после завершения занятия идут в кафе для общения на общие темы, совместно проводят свободное время, посещают культурно-массовые мероприятия. В такой атмосфере каждый чувствует себя очень хорошо, поскольку компания никого не обделяет вниманием. Подобное времяпрепровождение позволяет избежать дезорганизации сознания, вызываемой одиночеством. Общение со

самовыражении пожилого человека, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне происходит «отреагирование» внутреннего напряжения и поиск путей развития. Разыгрывание в песочнице с помощью фигурок конкретных жизненных ситуаций позволяет пенсионеру изменить отношение к ним и найти правильное для себя решение [2, с. 22];

– работа с метафорическими (проективными) картами. Проективные карты создают обстановку, способствующую искреннему общению людей, их самовыражению, раскрытию: происходит стимулирование развития мышления, навыков кооперации и ведения дискуссий; яркие цветные картинки нравятся пожилым людям и вызывают приятные эмоции. Работа с проективными картами проходит в форме игры – пожилым людям редко выпадает случай поиграть, и для них привлекательна такая возможность [5, с. 13];

– групповая дискуссия. Дискуссия между участниками группы позволяет прояснить собственную позицию, выявить многообразие подходов, точек зрения по волнующему вопросу пожилого человека и в результате обмена ими определить его возможные решения.

– ролевые игры. В ходе разыгрывания ситуаций у участников возникают спонтанность, креативность, которые способствуют развитию творческой активности. Все это создает благоприятную основу для творческого переосмысления собственных проблем и конфликтов, адекватного поведения и новых способов эмоционального реагирования.

– психогимнастика. Психогимнастика относится к невербальным методам групповой психокоррекции, в основе которой лежит использование двигательной экспрессии. Пожилым людям предлагаются развлекательные упражнения, которые применяются без предварительной разминки, не несут в себе смысловой нагрузки и используются для эмоциональной разрядки и снятия излишнего напряжения.

– сказкотерапия. Сказкотерапия используется для актуализации чувств и переживаний пожилого человека, вербализации образов, ассоциаций, символов. В результате обмена историями участники группы приобретают новый творческий опыт [3, с. 102].

– дополнительные психокоррекционные методы и приемы.

К моменту завершения коррекционно-развивающей программы была предложена анкета для оценки её эффективности.

Для пожилых людей основным критерием успешности своего участия в программе является эмоциональное удовлетворение от занятий и изменение эмоционального баланса в пользу положительных чувств и переживаний. Так респонденты на вопрос: «Оправдались ли Ваши ожидания от занятий?» ответили следующим образом: 87% – да, оправдались; 0% – нет; 13% – отчасти.

Эмоциональное состояние изменилось в лучшую сторону у 89% респондентов; эмоциональное состояние осталось прежним у – 2% пожилых людей и у 9% – изменилось в лучшую сторону отчасти.

У пожилых людей причинами подавленности, апатии, напряженности могут быть взаимоотношения, складывающиеся с окружающими людьми, родственниками. После завершения коррекционно-развивающей программы у 64% респондентов улучшились отношения с родственниками, ближним окружением. Остались на том же уровне отношения, как и до начала занятий, у

а ЭТО САМОЕ БОЛЬШОЕ ЧИСЛО, НА КОТОРОЕ МОЖНО СОКРАТИТЬ ДРОБЬ

б ЧИСЛИТЕЛЬ И ЗНАМЕНАТЕЛЬ ДРОБИ – ВЗАИМНО ПРОСТЫЕ ЧИСЛА

в ПОЛУЧИТСЯ РАВНАЯ ДРОБЬ

г ДРОБЬ НЕ СОКРАТИМА

е РАВНЫ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ЧИСЛИТЕЛЯ ПЕРВОЙ ДРОБИ НА ЗНАМЕНАТЕЛЬ ВТОРОЙ

ф ЧИСЛИТЕЛЬ И ЗНАМЕНАТЕЛЬ ДРОБИ УМНОЖИТЬ

г ДРОБЬ СОКРАТИМА

h ПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗНАМЕНАТЕЛЯ ПЕРВОЙ ДРОБИ НА ЧИСЛИТЕЛЬ ВТОРОЙ

и УМНОЖИМ ЧИСЛИТЕЛИ

к ПРИВЕДЕМ ДРОБИ К ОБЩЕМУ ЗНАМЕНАТЕЛЮ

м РАЗДЕЛИТЬ НА ОДНО И ТО ЖЕ ЧИСЛО

п НАИБОЛЬШИЙ ОБЩИЙ ДЕЛИТЕЛЬ ЧИСЛИТЕЛЯ И ЗНАМЕНАТЕЛЯ ДРОБИ

р УМНОЖИМ ЗНАМЕНАТЕЛИ ДРОБИ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УМНОЖИТЕЛИ

q ДВЕ ДРОБИ РАВНЫ

ФОРМУЛА ЗНАНИЙ

Формулы знаний	Истинно (1) или ложно (0)
1. $q \rightarrow e \wedge h$	
2. $n \leftrightarrow a$	
3. $g \rightarrow \bar{b}$	
4. $\bar{q} \leftrightarrow b$	
5. $f \vee m \rightarrow c$	
6. $f \vee m \rightarrow \bar{c}$	
7. $i \wedge p \rightarrow k$	
8. $\bar{d} \leftrightarrow b$	
9. $\bar{e} \wedge h \rightarrow q$	
10. $\bar{q} \leftrightarrow \bar{e} \wedge h$	

–

а не а

$a \wedge b$ а и б

$a \vee b$ а или б

$a \rightarrow b$ Если а, то б

$a \leftrightarrow b$ а только тогда, когда б

ЕСЛИ, ТО, И, НЕ, ИЛИ, ТОЛЬКО ТОГДА, КОГДА

Рис. 6. Рабочая страница технологии «Формула знаний»

В программу Интернет конструктора «Сила знаний» включены и другие учебные технологии: матрица знаний, фасетный тест, тест знаний, комплексный тест из вариантов, при этом программа permanently дополняется новыми составляющими, например, ведётся подготовка к включению широко представленной в учебниках ИКД технологии «Интеллектуальной лабильности» или «Факторы знаний» в конструкторе.

Для всех технологий конструктора характерна общая структура подготовки, включающая разработку содержательную, методическую и технологическую компоненты. Первая выстраивается на основе содержания обучения, которое обычно нормативно закреплено и нейтрально к учебному процессу, так как включает какую-либо часть научной теории (эта часть технологии отвечает на вопрос: «Чему учить?»). Вторая компонента создаётся путём методической трансформации первой в соответствии со спецификой содержания и задачами обучения и демонстрирует ответ на вопрос: «Как учить?». В технологиях ИКД эти составляющие основаны на традиционных педагогических подходах, хотя и отличаются спецификой, например, опора на идеи герменевтики. Инновационным характером отличается третья составляющая, технологическая, дающая ответ на вопрос: «С помощью каких инструментов можно научить?» К сожалению, в текстовой версии технологии ИКД невозможно изобразить ту деятельность, которая разворачивается в реальном процессе компьютерного обучения. Поэтому в статье мы ограничиваемся описанием только первой составляющей и частично второй, а третья представляется системно в электронном приложении к статье в виде авторской оболочки «Учком», объединяющей теорию и все интерактивные технологии, в том числе созданные конструктором «Сила знаний» [6, 7].

Выводы. В заключение, отметим, что на сайтах <http://ya-znau/>, созданных на общественных началах Золотарёвым Р.И., в большом количестве

представлены описанные в статье учебные технологии, которые разработаны преподавателями и студентами Кубанского госуниверситета [12 – 15].

Литература:

1 Архипова А.И., Дмитриева И.В., Иус В.В. Электронный образовательный ресурс по информатике на основе программных инструментальных оболочек «Учком» и «Сила знаний» (тема «Системы счисления») // Школьные годы. 2013. № 47.

2 Архипова А.И., Золотарёв Р.И., Шапошникова Т.Л., Вязанкова В.В. Учебно-методический комплект «УЧКОМ» как прообраз учебника будущего // Школьные годы. 2011. № 37.

3 Архипова А.И., Седых С.П. Инновационная компьютерная дидактика в исследованиях и творчестве учителей Краснодарского края // Школьные годы. 2012. № 44.

4 Архипова А.И., Шарабарина Е.В. Интерактивные тестовые задания "Да – Нет" // Школьные годы. 2007. № 10.

5 Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М. 1985.

6 Золотарёв Р.И., Архипова А.И. «Сила знаний» как Интернет конструктор технологий инновационной компьютерной дидактики // Школьные годы. 2012. № 45.

7 Иванова О.В. Конструирование комплекса Интернет технологий инновационной компьютерной дидактики по математике (тема «Алгебраическая система множеств») // Школьные годы. 2015. № 60.

8 Коротенко В.И., Архипова А.И. Технологии инновационной компьютерной дидактики в технологическом учебнике математики // Школьные годы. 2010. № 29.

9 Спицына Л.И., Иус Д.В. Новые технологии обучения информатике: интерактивный словарь // Школьные годы. 2006. № 4.

10 Фешина Е.В. Кроссворд как одно из средств расширения кругозора в процессе изучения информатики // Школьные годы. 2007. № 11.

11 Шевляк А.Г. Включение элементов алгебры логики в обучение математике в школе и в вузе // Школьные годы. 2011. № 36.

12 Школьные годы в базе РИНЦ <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50833>

13 Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании Кубанского государственного университета и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://icdau.kubsu.ru>

14 Инновационная компьютерная дидактика. Научно-методический журнал для учителей и учащихся "Школьные годы" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://icdau.ru>

15 Сила знаний - Инновационный образовательный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ya-znau.ru>

16 <http://школьные-годы.рф>

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

навыков и возможностей, а также на решение конкретных проблемных ситуаций, с которыми пожилые люди не могут справиться самостоятельно.

В 2014-2017 уч. годы коррекционно-развивающую программу посетили 52 пожилых человека (17% – в возрасте 50-59 лет, 71% в возрасте 60-69 лет и 12% – человек в возрасте 70-79 лет). Исходя из анализа социально-демографических характеристик, большинство исследованных пожилых людей это женщины, которые имеют высшее образование – 65%, среднее-специальное образование – 30% и среднее образование – 5 %.

Для эффективной работы участникам группы была предложена анкета для заполнения:

1. Выявление мотивов: почему пожилой человек хочет участвовать в работе группы.

2. Ожидания: чего он ждет от группы, какие проблемы хотел бы решить, в каких сферах жизни желает открыть для себя новые возможности?

3. Представление: как пожилой человек представляет себе работу психокоррекционной группы, участвовал ли раньше в подобных группах, если да, то в каких и какие были результаты.

Пожилые люди ожидают получить от занятий механизм психокоррекционного воздействия: взаимопонимание в семье, осознание нового (самого себя, понимание других людей), приобретение новых способов поведения и, прежде всего, межличностного взаимодействия. Члены микросоциальной группы поддерживают человека, дают ощущение «нужности кому-то». Михай Чиксентмихайи подчеркивает, что: «Семья является первым и во многих отношениях самым важным сообществом, в которое мы вступаем с рождения, и потому качество жизни в значительной степени зависит от того, насколько человеку удастся построить благоприятные связи со своими родственниками» [7, с. 267]. Возможность участвовать в жизни семьи, оказывать помощь близким людям, вызывает у пожилого человека чувство признания своей роли среди окружающих.

Исследования, проводимые в рамках различных социальных наук, позволяют прийти к выводу: в компании друзей и родных или просто в компании люди склонны чувствовать себя более счастливыми. Наличие семьи, родственников, расширенной группы знакомых дают возможность обратиться за поддержкой, что снижает стресс у пожилого человека. Если человек может положиться на эмоциональную поддержку близких, ему будет проще перенести болезнь или другое несчастье. Соответственно пожилые люди заинтересованы в сохранении добрых отношений внутри семьи, имеют потребность стать более эмоционально устойчивыми, научиться жить без конфликтов.

На основании результатов анкетирования и бесед, была составлена коррекционно-развивающая программа:

– общее время для реализации всей коррекционно-развивающей программы – восемь месяцев (октябрь – май);

– частота встреч – один раз в неделю;

– длительность каждого занятия – 1,5 часа

Содержание коррекционно-развивающей программы:

– тематические лекции (на основе запросов пожилых людей);

– песочная терапия. Процесс игры с песком представляет собой невербальную форму психотерапии. Основным акцентом делается на творческом

жизни многие люди переживают глубокий стресс, сопровождающийся ощущением безнадежности, пустоты.

В процессе перехода в более поздний возраст меняется и характер человека: наблюдается известное заострение прежних характерологических черт, выражен в различной степени консерватизм в суждениях и поступках, та или иная степень непонимания и неприятия нового, появляется склонность к поучениям и морализированию. «В процессе старения происходит снижение адаптационных возможностей организма в целом, падает способность к активному преодолению жизненных трудностей. Пожилой возраст сопряжен с различными потерями, например, горем по поводу смерти близкого человека, возможным заболеванием супруга, расставание (прекращением совместного проживания) с детьми, завершением трудовой деятельности» [4, с. 387].

Современные тенденции постарения населения одновременно с усиливающимся ростом неприязни общества к данной категории населения сопровождаются актуализацией вопроса о профилактике психоэмоциональных расстройств у пожилых людей. Признание психологической уникальности поздних возрастов и разнообразия индивидуальных форм старения обуславливает разработку методов и средств психокоррекции эмоциональных состояний для пожилых людей.

Изложение основного материала статьи. На базе Новосибирского государственного технического университета с 2002 года силами региональной общественной организации «Ассоциация выпускников НГТУ-НЭТИ» ведется годовая образовательная программа для людей пожилого возраста – «Народный факультет» Новосибирского государственного технического университета (Народный факультет НГТУ). В конце учебного года слушателям Народного факультета НГТУ предлагается поучаствовать в социологическом исследовании. Анализ данных эмоциональных переживаний отражает смысл жизнедеятельности – уход от активного участия в жизни общества, переосмысление его значения для себя, отказ от ценностей социального мира. Одним из вопросов анкеты является «Ваши переживания после выхода на пенсию?». «Процент «сильно переживающих» оказался стабилен – около 38%» [6, с. 171]. Большинство респондентов сформулировали причину огорчения как «оторванность от жизни и коллектива».

На Народный факультет НГТУ приходят пенсионеры, для которых проблема «нужности» решена (таких респондентов около 90%) [6, с. 173], но отношения в семье, близком окружении омрачаются межличностными конфликтами, напряженным эмоциональным фоном. Пожилые люди чаще всего высказывают жалобы на пониженное настроение, на тягостное чувство пустоты и ненужности сегодняшней жизни. Все происходящее представляется малоинтересным и неинтересным. Основным мотивом высказываний и переживаний является, по словам пенсионеров, факт собственного старения. Новое общественное положение занимает основное место в думах этой категории населения. Именно по этой причине выпускники Народного факультета НГТУ обратились с просьбой о создании психокоррекционной помощи в рамках работы Народного факультета НГТУ [6, с. 186].

С 2014 года на базе Народного факультета НГТУ начала работу группа по коррекционно-развивающей программе. Коррекционно-развивающая программа направлена на восстановление психических и социальных функций,

УДК 001.89

кандидат педагогических наук, доцент Астафьева Аделина Еркиновна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение Высшего образования «Казанский
национальный исследовательский технологический университет» (г. Казань)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Показана необходимость осуществления научно-исследовательской деятельности (НИД) как основы инновационного развития университетов. Выявлена актуальность исследования теоретических и практических подходов проведения НИД. Охарактеризованы сущность, методы и этапы процесса НИД. Систематизированы особенности НИД в технологическом Вузе и возможности использования ее результатов в учебной деятельности, в промышленном внедрении, развитии научных школ, грантовой поддержки и др. Представлены преимущества практико-ориентированной НИД в технологическом Вузе перед отраслевой и академической наукой и необходимость повышения мотивации преподавателей к НИД.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, технологический университет, инновации, грант, функции преподавателя.

Annotation. The necessity of carrying out scientific research activity (SRA) as the basis for innovative development of universities is shown. The relevance of the study of theoretical and practical approaches to the fulfillment of SRA is revealed. The essence, methods and stages of the SRA process are characterized. The peculiarities of SRA in a technological university and the possibility of using its results in educational activities, in industrial implementation, in the development of scientific schools, in grant support, etc. are systematized. The advantages of a practice-oriented SRA in a technological university as compared with the branch and academic science and also the need to increase the motivation of teachers to SRA are presented.

Keywords: scientific research activity, technological university, innovations, grant, teacher functions.

Введение. Организация научно-исследовательской деятельности (НИД) преподавателей в технологических Вузах является необходимым процессом для инновационного развития университетов, как основы формирования человеческого капитала, способствующего устойчивому развитию экономики в целом. При этом необходимо сохранять знания и опыт прошлого поколения ученых, развивать сформированные научные школы с применением передовых технологий, оборудования и исследовательских принципов.

Традиционно политика Вузов в области развития НИД включает выполнение исследований с финансированием из государственных и местных бюджетов, хоздоговорных работ за счет предприятий и грантовых программ различных фондов; расширение числа преподавателей, сочетающих научную и преподавательскую деятельность; возможность участия преподавателей в работе научно-практических конференций и симпозиумов; предоставление преподавателям возможностей публикации научных работ (издание Вузовских

журналов, монографий, пособий, сборников трудов и тезисов конференций); обеспечение доступа к ресурсам электронных библиотек и др. Такие мероприятия направлены на стимулирование активности НИД преподавателей.

В этой связи, актуальными являются исследования теоретических аспектов и практических подходов организации НИД в технологическом Вузе.

Формулировка цели статьи. Для развития НИД в научных коллективах Вузов необходимо поддерживать качественную исследовательскую среду, сохраняя одновременно атмосферу свободы творчества и справедливой конкуренции. С одной стороны, сегодня необходимость НИД расценивается преподавателями как основа качественного преподавания и эффективной организации собственных исследований, а также НИД студентов, аспирантов, докторантов, способствующих повышению личного статуса и формированию положительного имиджа Вуза в целом.

Целью работы является систематизация теоретических представлений и практического опыта организации НИД преподавателей, а также выявление особенностей НИД в технологическом Вузе.

Изложение основного материала статьи. В современных экономических условиях на государственном уровне поддерживается инновационный путь развития экономики, где важной составляющей является человеческий капитал. Разработка и внедрение инноваций возможно только на основе результатов научных исследований, осуществляющихся в академической, отраслевой и Вузовской среде. Для стимулирования НИД и содействия внедрению инноваций формируются перечни критических технологий, технопарки высоких технологий, научно-технические кластеры, технологические платформы и др.

Ключевым фактором, определяющим конкурентоспособность Вуза, является накопление у него уникальных ресурсов, в числе которых долгое время учитывались наличие мощной материально-технической базы, число преподавателей с научными степенями и учеными званиями, число аспирантов и докторантов, наличие научных школ, количество грантов [1].

В общем виде научное исследование представляет собой познание, имеющее целенаправленный характер, с получением результатов в виде системы понятий, законов и теорий. Выделяют отличительные признаки научных исследований, такие как достижение сознательно поставленной цели и конкретных задач; поиск нового, открытие неизвестного, выдвижение оригинальных идей, нестандартное решение рассматриваемых вопросов; приведение в систему самого процесса исследования и его результатов; доказательное обоснование обобщений и выводов.

Основные средства осуществления НИД включают совокупность научных методов, сведенных в единую систему и обоснованных и совокупность терминов, строго определенных понятий, взаимосвязанных и формирующих характерный язык науки.

Любое научное исследование в процессе от творческого замысла до окончательного представления научных результатов проводится достаточно индивидуально и, как было указано выше, характеризуется целенаправленностью, систематичностью и строгой доказательностью. Однако существуют некоторые общие методологические подходы к его проведению.

Процесс научного исследования включает последовательность действий:

- обоснование актуальности исследования;

УДК 159.9.072.43 – 053.88

кандидат философских наук Прохорова Лариса Владиславовна
Новосибирский государственный технический университет (г. Новосибирск)

ГРУППОВАЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ НА НАРОДНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ НГТУ

Аннотация. В настоящее время в силу социально-экономической ситуации в России пожилые люди испытывают напряженность, нестабильность, снижение социального статуса, что ухудшает их эмоционально-психологическое состояние. Необходимо отметить, что на эмоционально-психологическое состояние пенсионеров также влияет наличие социальных связей на уровне микросоциальной группы: друзья, соседи, родственники. Учитывая сложившуюся ситуацию, актуальной становится проблема профилактики и психокоррекции сопровождающих постарение человека эмоционально-психологических нарушений. Целью данной работы является изучение психоэмоциональных особенностей в пожилом возрасте, выявление сопровождающих старение человека негативных факторов, анализ групповой психокоррекционной работы в рамках учебного процесса на Народном факультете Новосибирского государственного технического университета (НГТУ).

Ключевые слова: Пожилой человек, организация групповой психокоррекционной работы с пожилыми людьми, коррекционно-развивающая программа для пожилых людей, Народный факультет Новосибирского государственного технического университета.

Annotation. Currently due to the socio-economic situation in Russia elderly people feel tension, instability, a decline in social status that affects their emotional and psychological state. It should be noted that the emotional and psychological status of retirees is also affected by the presence of social ties between people at the level of micro-social groups: friends, neighbours, relatives. Taking into consideration the situation, the issue of prevention and psychocorrection of emotional and psychological disorders accompanying the aging of an individual becomes topical. The aim of this work was to study the psycho-emotional peculiarities in old age, to identify negative factors accompanying aging, to analyse group psycho-correction work in the educational process for the People's Faculty of Novosibirsk State Technical University (NSTU).

Keywords: Elderly person, organization of group psycho-correction work with elderly people, correctional and developing program for the elderly, People's Faculty of Novosibirsk State Technical University (NSTU).

Введение. Для многих людей перспектива старения выглядит зловеще, поскольку они рассматривают старость как некое маргинальное существование. В поведении пожилых людей можно заметить симптомы психоэмоционального упадка – ограничение круга интересов, пассивность, апатию, потерю смысла жизни. Глубина, тяжесть и скорость развития психического упадка в пожилом возрасте находятся в зависимости от внешних стрессовых влияний. С выходом на пенсию и изменением привычного образа

Child Cohort 2000 Eye Study // JAMA Ophthalmol. 2017. N. 135(4), Apr 1. P. 331-337.

38. Auger N., Rhéaume M.A., Bilodeau-Bertrand M.3., Tang T., Kosatsky T.. Climate and the eye: Case-crossover analysis of retinal detachment after exposure to ambient heat // Environ Res. 2017. N.157, Aug. P. 103-109.

39. Brook A., Elder A., Zalidis S. Psychological aspects of eye disorders // Journal of the royal society of medicine. 1998. Vol. 91, May. P. 270-272.

40. Chou P.H., Chu C.S., Chen Y.H., Hsu M.Y., Huang M.W., Lan T.H., Lin C.H.. Antidepressants and risk of cataract development: A population-based, nested case-control study // J. Affect Disord. 2017. N.215, Jun. P. 237-244.

41. Fasih U., Hamirani M.M., Jafri A. R., Riaz S. U., Shaikh A. Assessment of Anxiety and Depression in Primary Open Angle Glaucoma Patients(A Study of 100 Cases) // Pak J. Ophthalmol. 2010. Vol. 26. N. 3. P. 143-147

42. Freeman E.E., Lesk M.R., Harasymowycz P., Desjardins D., Flores V., Kamga H., Li G. Maladaptive coping strategies and glaucoma progression // Medicine (Baltimore). 2016. N. 95(35), Aug.

43. Han S.B., Yang H.K., Hyon J.Y., Wee W.R.. Association of dry eye disease with psychiatric or neurological disorders in elderly patients // Clin. Interv. Aging. 2017. N.15. May 15. P. 785-792.

44. Jia Y.P., Sun L., Yu H., Liang L.P., Li W., Ding H., Song X.B., Zhang L.J. The Pharmacological Effects of Lutein and Zeaxanthin on Visual Disorders and Cognition Diseases // Molecules. 2017. N. 22(4), Apr 20.

45. Jonas J.B., Aung T., Bourne R.R., Bron A.M., Ritch R., Panda-Jonas S. Glaucoma // Lancet. 2017. May 31.

46. Jung K.I., Park C.K. Mental Health Status and Quality of Life in Undiagnosed Glaucoma Patients: A Nationwide Population-Based Study // Medicine (Baltimore). 2016. N. 95(19), May.

47. Kim Y.H., Sung M.S., Park S.W.. Clinical Features of Ocular Ischemic Syndrome and Risk Factors for Neovascular Glaucoma // Korean J. Ophthalmol. 2017. Jun 26.

48. Lahousen T., Painold A., Luxenberger W., Schienle A., Kapfhammer H.P., Ille R. Psychological factors associated with acute and chronic central serous chorioretinopathy // Nord. J. Psychiatry. 2016. N. 70(1). P. 24-30.

49. Mabuchi F., Yoshimura K., Kashiwagi K. et al. Personality Assessment Based on the Five-factor Model of Personality Structure in Patients with Primary Open-Angle Glaucoma // Jpn. J. Ophthalmol. 2005. Vol. 49, Jan. P. 31–35.

50. Nepp J. Psychosomatic aspects of dry eye syndrome // Ophthalmologie. 2016 N. 113(2), Feb. P. 111-9.

51. O'Leary É.D., McNeillis B., Aybek S., Riordan-Eva P., David A.S.. Medically unexplained visual loss in a specialist clinic: a retrospective case-control comparison // J. Neurol. 2016. N. 361, Feb 15. P. 272-6.

52. Roulier D., Tabatabay C., Roth A., Haynal A. Psychological impact of cataract surgery in the elderly patients // J. Fr. Ophthalmol. 1991. N.14(1). P. 5-11.

53. Sharma Y., Saxena S., Mishra A., Saxena A., Natu S.M.. Nutrition for diabetic retinopathy: plummeting the inevitable threat of diabetic vision loss // Eur. J. Nutr. 2017. Mar 3.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- определение цели и задач исследования;
- выявление объекта и предмета исследования;
- определение методов проведения исследования;
- характеристику процесса проведения исследования;
- обсуждение полученных результатов;
- анализ полученных результатов и формулирование выводов.

Осуществление НИД возможно с применением общих и специальных методов познания, зависящих от конкретного направления исследований и области науки, к которой они относятся. В качестве общих методов научного познания выделяют методы эмпирических исследований (наблюдение, измерение, сравнение, эксперимент); методы, как эмпирического, так и теоретического уровня исследования (анализ и синтез, абстрагирование, моделирование, индукция и дедукция и пр.); методы теоретического исследования (продвижение от абстрактного к конкретному и пр.). В результате использования тех или иных методов возможно получение новой или уточненной информации об изучаемом объекте.

В последние годы наметилась тенденция к оценке результатов НИД в технологических Вузах преимущественно по объёму выполненных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР), полученным грантам или заключенным хозяйственным договорам с промышленными предприятиями или организациями бизнес-сферы. Однако НИД в Вузе складывается из индивидуальных достижений каждого преподавателя или научных коллективов и имеет более широкую направленность.

Сегодня важнейшим ресурсом признаются знания или, согласно последним образовательным стандартам компетенции, создаваемые преподавателями в рамках выбранных университетом научных направлений. Обосновывается идея о необходимости становления Вузов, как самообучающихся (познающих) организаций, для достижения успеха в современных условиях [2]. Чтобы технологические Вузы стали такими организациями преподавателям необходимо обладать системным мышлением, перманентно совершенствовать научно-педагогический уровень, формировать совместное обсуждение и осваивать навыки решения проблем в команде. Известно, что развитие навыков, умений и компетенций продуктивнее формируется в группе. В рамках НИД технологических Вузов такие команды могут возникать как стихийно, так и создаваться целенаправленно с применением управленческо-административных усилий руководства университета. Такие объединенные научными исследованиями команды преподавателей могут включать студентов, магистрантов, аспирантов одной или нескольких кафедр, связывать воедино интересы профильных и непрофильных направлений подготовки технологических Вузов, способствуя инновационному развитию [3].

Деятельность преподавателя в Вузах имеет ряд особенностей, состоящих в сочетании учебно-воспитательного процесса и НИД, в которой совместно участвуют педагогические кадры и студенты.

НИД в Вузах преследует три основные цели:

а) использование научного потенциала Вузов для решения важнейших социально-экономических проблем, так как в Вузах занято около половины научных кадров страны;

б) повышение уровня подготовки бакалавров, магистров и аспирантов за счет совершенствования процесса обучения и активного участия обучающихся в научной деятельности;

в) повышение квалификации научно-педагогических кадров.

НИД в технологических Вузах реализуется в направлениях, соответствующих профилю подготовки университета, в связи с чем, она характеризуется значительным разнообразием тем. В основном общее руководство НИД осуществляется проректором по научной работе и регламентируется планами исследований. Для координации НИД в технологическом Вузе создается научно-исследовательская часть, а каждая кафедра проводит исследования в соответствии с профилем подготовки, как за счет госбюджетных средств, так и за счет договоров между Вузом и заказчиком.

Одним из направлений НИД является проведение исследований по проблемам высшей школы, направленных на подготовку учебников и учебных пособий, разработку специальных курсов, внедрение современных методов обучения. Усиление связи науки с производством в технологических Вузах происходит за счет создания программ прикладного бакалавриата, образования филиалов кафедр на предприятиях, заключения договоров о сотрудничестве, создания учебно-научно-производственных объединений и пояса малых инновационных предприятий (МИП).

Участие в НИД преподавателей является основой их профессионального развития и повышения компетентности. В ходе НИД расширяется эрудиция преподавателя, развиваются кругозор, педагогическое мастерство и творческая составляющая подготовки обучающихся.

Привлечение студентов к НИД способствует формированию навыков самостоятельной работы, углублению знаний, развитию нестандартных подходов к решению поставленных задач, творческих способностей и осознанию эффективности коллективной исследовательской деятельности [4].

В целом НИД в технологическом Вузе включает:

1. классические НИОКР, состоящие из фундаментальных и прикладных исследований и опытно-конструкторских разработок, с публикацией соответствующих статей и монографий, включая организацию НИД студентов, аспирантов, докторантов;

2. совершенствование и разработку учебных курсов для внедрения результатов НИОКР в учебный процесс, с изданием соответствующих учебно-методических материалов;

3. исследовательские и внедренческие взаимодействия с представителями промышленности и бизнеса, с оформлением патентов на полезные модели и изобретения;

4. подготовку научно-педагогических кадров и их аттестацию [5].

Следовательно, при организации НИД в технологическом Вузе результаты исследований могут использоваться в учебном процессе, освещаться в публикациях и докладах различного уровня, эффективно реализовываться в промышленности (бизнесе) и получать грантовую поддержку.

При осуществлении НИД преподаватель Вуза выполняет такие функции как:

- организаторские, выступая руководителем и проводником знаний, умений, навыков;

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

24. Решетова П.С., Семенов П.А., Соболева И.И. Влияние стресса на снижение зрения // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2016. Т.4. Вып. 3(14). С. 78-82.

25. Рыжкин С.А., Галеева Г.З., Сергеева С.Ю. Лучевая катаракта в свете современных научно-исследовательских достижений в офтальмологии (обзор) // Вестник медицинского института «Реавиз»: реабилитация, врач и здоровье. 2016. № 4(24). С. 37-42.

26. Самохвалова Н. М. Современные взгляды на этиопатогенез, терминологию и клинические формы эндокринной офтальмопатии (обзор литературы) // Проблемы здоровья и экологии. 2013. Вып. 4 (38).

27. Соляникова О.В., Бердникова Е.В., Эггардт В.Ф. Влияние коморбидных нозологий на отдельные аспекты клиники у больных первичной открытоугольной глаукомой // РМЖ. Клиническая офтальмология. 2016. №1. С. 6-11.

28. Степанова И.С., Дуплякин Е.Б. Депрессия, как фактор риска развития диабетической ретинопатии // Офтальмологический журнал Казахстана. 2009. №1. С.42-48.

29. Трубилин В. Н. Щукин С. Ю. Субъективные результаты эксимерлазерной коррекции близорукости. Обзор литературы // Офтальмология. 2012. Вып. 9(3). С. 4-8.

30. Фокин В. П., Борискина Л. Н., Щава А. И., Балалин С. В. Комплексная оценка качества жизни больных глаукомой // Материалы V Евро-азиатской конференции по офтальмохирургии. 2009. С. 157-159.

31. Французова Л.В., Галеева Ф.С., Габдрахманов Л.М., Карлова Е.В. Особенности психоэмоционального состояния пациентов с первичной открытоугольной глаукомой // Вестник Оренбургского государственного университета. 2015. Вып. 12 (187).

32. Чернобавская М.Н., Соколов В.А. Роль психотерапии в комплексном лечении первичной открытоугольной глаукомы // Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова. 2012. Вып. 1.

33. Шорихина Ольга Михайловна Психические нарушения у пациентов с различными видами катаракты и при аномалиях рефракции: автореф. ... канд. мед. наук : 14.01.06 / Шорихина Ольга Михайловна. М., 2010. 25 с.

34. Щуко А.А. Юрьева Т.Н., Ярославцева И.В. Особенности эмоционально-личностного статуса пациентов с центральной серозной хориоретинопатией // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. 2016. Т.1. Вып. 1(107).

35. Щуко А.А., Ярославцева И.В., Юрьева Т.Н. Особенности эмоционально-личностной сферы пациентов с резким снижением зрительных функций // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. 2014. Вып. 4 (98).

36. Allan S. Berger, M.D. , Carl N. Zimet, Ph.D. Personality Features of Patients with Primary Glaucoma // PSYCHOSOMATIC MEDICINE. 1959. Vol. XXI. N. 5. P. 389-396.

37. Ashina H., Li X.Q., Olsen E.M., Skovgaard A.M., Larsen M., Munch I.C.. Association of Maternal Smoking During Pregnancy and Birth Weight With Retinal Nerve Fiber Layer Thickness in Children Aged 11 or 12 Years: The Copenhagen

9. Дорожкин А.В. «Катаракта металлургов» у рабочих современного кислородно-конвертерного производства // Вестник офтальмологии. 2003. Т.119. №3. С. 31-34.

10. Евсеева А. А., Антропов А. Ю. Гендерные отличия коморбидной нервно-психической патологии у больных катарактой // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки. 2015. Вып. 4 (36).

11. Егоров В.В., Борисова Т.В., Смолякова Г.П. Хронический офтальмальгический синдром часть 1. Клинические аспекты хронического офтальмальгического синдрома // РМЖ. Клин. офтальмол. 2009. № 2. С. 63-65.

12. Квасова М.Д., Шубик В.М., Гратинская Е.А. Некоторые иммунологические показатели при катарактах у людей, подвергавшихся радиационному воздействию // Офтальмологические ведомости. 2008. Т. 1. №4. С. 26-28.

13. Коврова А., Толстая С. Особенности построения образа личного будущего у миопических пациентов: возможности психологической коррекции // STUDIA UNIVERSITATIS MOLDAVIA E. 2014. № 5(75). С. 127-130.

14. Козина Е.В., Гололобов В.Т., Потапова Т.Ф. О целесообразности применения методов психологической коррекции в лечении больных первичной глаукомой // Глаукома. Журн. НИИ глазн. болез. РАМН. 2013. №1. С. 55-62.

15. Комаровских Е.Н., Полапина А.А. Возрастная катаракта: эпидемиология, факторы риска, аспекты катарактогенеза (Постановка проблемы) // MEDICUS. 2016. № 2(8). С. 66-70.

16. Корсакова Н.В., Сергеева В.Е. Возрастная катаракта: прикладное значение фундаментальных исследований // Международный журнал экспериментального образования. 2012. №9. С. 13-14.

17. Лазарева Е.Ю., Николаев Е.Л. Психосоматические соотношения при кардиальной патологии: современные направления исследований // Вестник Чувашского университета. 2012. № 3. С. 429-435.

18. Ланцова Н.Н., Лазарева Е.Ю., Николаев Е.Л. Психологическое исследование аффективных состояний у студентов: гендерные аспекты // Вестник Чувашского университета. 2013. № 2. С. 97-101.

19. Луценко Н.С. Психовегетативный статус больных с первичной открытоугольной глаукомой // Офтальмология. 2007. Т. 1. №1. С. 42-47.

20. Лысенко О.И., Еременко А.И. Использование теста Люшера для оценки психоэмоционального состояния при проведении консервативной терапии большим сосудистой патологией зрительного нерва // Кубанский научный медицинский вестник. 2010. Вып. 3-4.

21. Мариллов В.В., Шорихипа О.М. Психические изменения при проведении операции межслойной кольцевой кератопластики // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. 2009. Вып. 2.

22. Нероев В.В., Зуева М.В., Цапенко И.В., Рябина М.В., Киселева О.А., Каламкаргов Г.Р. Ишемические аспекты патогенеза заболеваний сетчатки // Российский офтальмологический журнал. 2010. Т.3. №1. С. 42-49.

23. Павлюченко А.К. Катаракта при воспалительных болезнях суставов // Боль. Суставы. Позвоночник. 2015. № 2(18). С. 78-81.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- информационные, выступая носителем современной информации;
- трансформационные, осуществляя преобразование содержания знаний в акт индивидуального познания;

- ориентировочно-регулятивные, когда состав и структура знаний преподавателя формирует знания и компетенции обучающихся;

- мобилизирующие, направляя перевод обучаемого в субъект самовоспитания, самодвижения и самоутверждения [6].

При выполнении НИД преподавателями технологического Вуза решаются задачи:

- эффективного использования научного потенциала вуза;
- определения приоритетных направлений исследований, их теоретической разработки и внедрения в практику Вуза или предприятий отрасли;

- обеспечения единства целей, формы и содержания учебной, научно-исследовательской и воспитательной работы;

- повышения качества подготовки путем систематического использования результатов НИД в учебном процессе, планомерного привлечения обучаемых к ее выполнению;

- совершенствования научного уровня через прохождение различных форм повышения квалификации;

- координации НИД с научной работой других заинтересованных учреждений образования, науки и промышленности и др.

Результаты НИД могут быть представлены в следующих формах:

- диссертация;
- книга (учебник, пособие, объемом свыше 48 с.);
- брошюра (объемом от 4 до 48 с.);
- монография - книга, содержащая всестороннее исследование одной заданной проблемы;

- препринт – предварительные материалы, опубликованные до выхода издания, в котором они будут помещены впоследствии);

- отчеты о НИОКР по грантам и федеральным целевым программам;

- рецензия на научное издание;

- тезисы докладов научной конференции;

- материалы научной конференции (публикуются по итогам научных конференций в виде программ, рекомендаций, решений);

- научные статьи [7].

Следует отметить, что в технологическом вузе могут быть выделены такие категории сотрудников, которые предпочитают преподавание и не увлечены исследовательской деятельностью, и которые, напротив, предпочитают исследовательскую деятельность преподаванию, а также категория научных сотрудников, занимающихся только исследованиями.

При этом проведенные исследования качеств специалиста, необходимых для осуществления преподавания/исследований свидетельствуют о различиях в требуемых особенностях характера. В случае преподавательской деятельности, необходимо обладать терпением, добротой, умением объяснять, общительностью, тактичностью, требовательностью, знанием предмета, пониманием, творчеством. При выполнении НИД следует проявлять целеустремленность, терпение, трудолюбие, высокий культурный уровень,

внимательность, любознательность, заинтересованность, творчество, иметь аналитический склад ума и настойчивость [8].

Выводы. Таким образом, в качестве преимуществ осуществления НИД в технологических Вузах, в отличие от отраслевой и академической науки можно выделить ряд особенностей:

1. Наличие студентов и аспирантов позволяет оперативно выполнять теоретические и экспериментальные исследования.

2. Наличие разветвленной инфраструктуры Вуза позволяет практически бесплатно с привлечением различных технологий и оборудования провести комплексные исследования.

3. Наличие кафедр различного профиля и соответствующих специалистов разнообразных научных направлений способствует выполнению междисциплинарных и межотраслевых исследований.

Кроме того, получение рядом технологических Вузов статуса НИУ позволяет за счет государственного финансирования развивать новые направления подготовки, обновлять оборудование, проводить зарубежные стажировки преподавателей, развивать центры коллективного пользования (ЦКП) научным оборудованием и научно-образовательные центры (НОЦ), формировать пояс малых инновационных предприятий для внедрения результатов НИД.

Выявленная значимость организации НИД в технологическом Вузе требует дальнейшего исследования проблем и направлений активизации НИД преподавателей, а также возможностей повышения мотивации преподавательского состава к осуществлению научных исследований.

Литература:

1. Койчева Т.И. Роль научно-исследовательской деятельности преподавателей в инновационной стратегии развития педагогического университета // Вектор науки ТГУ. -2012. - №4(11) – С. 143-146.

2. Сенге П. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации / П. Сенге. – М.: ЗАО «Олимп-бизнес», 1999. – 312 с.

3. Искосков М.О. Развитие персонала в условиях реализации инновационного проекта // Вектор науки ТГУ. Серия: Экономика и управление. - 2012. - №2. - С. 28-31.

4. Научно-исследовательская работа в Вузах [электронный ресурс] Режим доступа: <http://poisk-ru.ru/s30331t1.html> (дата обращения 14.07.2017).

5. Владимиров А.И. О научной деятельности вуза. – М.: ООО «Издательский дом Недра», 2011. – 69 с.

6. Токман А.А. Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Серия педагогика. – 2015 - №4 – Т. 21. – С. 156-160.

7. Основы научно-методической работы. Курс лекций [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.usfeu.ru/Uploads/ MetodObespech/KursLekzii> (дата обращения 14.07.2017).

8. Макарова Л.Н. Научная деятельность как необходимое условие продуктивности развития индивидуального стиля преподавателя вуза // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – Т.5. - №6(67). – С. 101-111.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

психические изменения в виде астено-депрессивных и тревожных реакций, были связаны с психопатологическими проявлениями, наблюдающимися у них до оперативного лечения [21, 33, 52].

Выводы. Биопсихосоциальные факторы риска при офтальмологической патологии представлены такими наиболее изученными факторами риска как сопутствующие соматические заболевания, возрастные изменения организма, нарушения обмена веществ и содержания микроэлементного состава, состояние окружающей среды, техногенная и профессиональная вредность, прием лекарственных препаратов, вредные привычки, психосоциальные факторы. К психосоциальным факторам риска можно отнести наиболее часто встречающиеся у больных аффективные и психопатологические расстройства, индивидуально-личностные особенности больных, неадаптивные реакции на заболевание и стресс.

Выявленные медицинские и психосоциальные проблемы у пациентов с офтальмологическими заболеваниями способствуют снижению качества жизни данных пациентов, ухудшают эффективность профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий. В связи с чем, применение методов психотерапии и психокоррекции способно в некоторых случаях повысить эффективность лечебных и профилактических мероприятий.

Литература:

1. Арушанян Э. Б., Ованесов К. Б. Значение мелатонина для физиологии и патологии глаза // Медицинский вестник Северного Кавказа. 2016. Т.11. Вып.1.

2. Астахов Ю. С., Нефедова Д. М., Тургель В. А. Мигрень как фактор риска развития глаукомы // Региональное кровообращение и микроциркуляция. 2016. Т.15. № 4(60). С. 17-29.

3. Бабайлова О.М., Панова И.Е., Клевакина Ю.С. Исследование показателей удовлетворенности жизнью у пациентов с глаукомой // Вестник ОГУ. 2011. №14(133). С. 38-40.

4. Белый Ю.А., Терещенко А.В., Романко Ю.С., Абакушина Е.В., Гречанинов В. Б. Лучевая катаракта // Офтальмохирургия. 2015. №4. С. 91-96.

5. Бородин А.Л., Никифоров-Никишин А.Л., Никифоров-Никишин Д.Л. Количественная оценка оптических характеристик хрусталика гидробионтов при катарактах различной этиологии // Символ науки. 2016. № 2-1 (14). С. 15-17.

6. Брындина И.Г., Жаров В.В., Глазачев О.С., Гиззатуллина Е.А. Индивидуальная резистентность к психологическому стрессу больных первичной открытоугольной глаукомой // Офтальмологические ведомости. 2013. Т.6. Вып. №3.

7. Волчегорский И.А. Использование русскоязычной версии опросника RNQ-9 для оценки аффективных нарушений у больных первичной открытоугольной глаукомой / Тур Е.В., Соляникова О.В., Рыкун В.С., Дмитриенко В.Н., Бердникова Е.В., Сумина М.С. // Уральский медицинский журнал. 2012. №1. С. 50-57.

8. Габдрахманова А.Ф., Курбанов С.А., Кунафина Е.Р. Некоторые аспекты комплексного лечения открытоугольной глаукомы // Медицинский вестник Башкортостана. 2014. Т. 9. Вып. 2.

патологией зрительного нерва [20] и центральной серозной хориоретинопатией [34].

Исследования специфических личностных черт характерных для той или иной офтальмологической патологии проводятся с середины прошлого века. Так проведенное исследование глаукомных пациентов показало отсутствие у них конституционального типа психосоматической предрасположенности к глаукоме [36]. Между тем, на данный момент исследователи выявили характерные черты индивидуальности у данных больных [49], проявляющиеся в эмоциональной неустойчивости [14, 19, 41], снижении скорости и пластичности психических процессов [19], характеристик добросовестности и экстраверсии, больше выраженных у мужчин. В связи с чем, данные больные испытывают затруднения в семейных отношениях, общении с друзьями и сослуживцами [14].

Личностный профиль больных катарактой представлен меланхолик-интроверт возбудимым, эмотивным или педантичным типом. У пациентов выявлены нестабильные, тревожные черты личности, которые проявляются в склонности к внутреннему накоплению раздражительности [10]. Пациенты с центральной серозной хориоретинопатией характеризуются эмоциональной нестабильностью, высоким внутренним напряжением, агрессией, сопровождающиеся большим количеством психосоматических проблем [34, 48].

Пациентов с миопией характеризует стремление к тщательности, чрезмерный уровень самоконтроля, низкая самооценка, склонность к чувству вины, стремление избегать напряженных ситуаций, скрытая внутренняя тревожность, реагирование на стрессы вытеснением негативных переживаний преимущественно через органы чувств [13]. Данные особенности при резком снижении зрительной функции вызывают у пациентов чувство дискомфорта в межличностных коммуникациях [35].

Представленные в публикациях результаты исследования качества жизни пациентов с офтальмологическими заболеваниями свидетельствуют о его снижении практически у всех пациентов с офтальмологической патологией. Низкие характеристики качества жизни и психологического статуса выявлены у пациентов с глаукомой [8], проявляющиеся в сниженной способности к ориентации и повседневной активности [30], но более сильным желанием к активной жизненной включенности [3]. Ухудшение качества жизни у пациентов с резким снижением зрительной функции [35] и пациентов с центральной серозной хориоретинопатией, выражается неудовлетворенностью своим состоянием здоровья [34].

Отношение к болезни, как и реакция на заболевание пациентов с офтальмологическими заболеваниями являются важными факторами, влияющими на эффективность проводимого лечения, реабилитации и социально-психологической адаптации больных. Так было выявлено, что пациенты у которых в предоперационный период не наблюдались психопатологические расстройства, имелось большее доверие к врачу и вера в благоприятный исход операции, в послеоперационном периоде испытывали большую удовлетворенность от результатов проведенной операции. Неудовлетворенность результатами операции наблюдалась чаще у пациентов с высокой степенью близорукости и нарушениями в психологическом статусе [29]. В послеоперационном периоде выявляемые у данных пациентов

УДК:378.2 004

старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной математики Бостанова Мариям Магомедовна
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева (г. Карачаевск);
доцент кафедры педагогики Джанибекова Эльвира Хамитовна
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева (г. Карачаевск)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ СИСТЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические аспекты использования интерактивных обучающих систем в организации самостоятельной работы студентов физико-математического факультета, описывается опыт разработки интерактивной системы «Среда визуального объектно-ориентированного проектирования Delphi».

Ключевые слова: педагогические аспекты, интерактивные системы, самостоятельная работа студентов.

Annotation. The article discusses the pedagogical aspects of the use of interactive learning systems in organization of independent work of students of faculty of physics and mathematics, describes the experience of developing an interactive system, "visual object-oriented design Delphi".

Keywords: pedagogical aspects, interactive system, independent work of students.

Введение. Современные тенденции развития высшего образования определяют кардинальное изменение подходов к организации образовательного процесса в высшей школе. К выпускникам вузов предъявляются новые требования, среди которых все больший приоритет получает компетентностный подход. Общество требует с выпускника успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном смыслах.

Формулировка цели статьи. Мы ставим следующие цели и задачи:

- изучить педагогические аспекты использования интерактивных систем;
- спроектировать процесс организации самостоятельной работы студента в соответствии с идеей интеграции теории и практики;
- организовать связь учебной деятельности с пользователями интерактивной системы;
- разработать интерактивную систему «Среда визуального объектно-ориентированного проектирования Delphi» для самостоятельной работы студентов направления подготовки "Прикладная математика и информатика" при изучении курса "языки и методы программирования".

Реализация компетентностного подхода, требует совершенно нового педагогического подхода к организации учебного процесса в высшей школе. Роль преподавателя далеко выходит за рамки традиционного транслятора

научных знаний. Он должен уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, использовать современные информационно-коммуникационные образовательные технологии, направленные на создание самостоятельного образовательного процесса. Введение интерактивного обучения должно быть направлено на создание необходимых и достаточных организационно-педагогических условий, обеспечение успешного обучения. Акцент в такой деятельности переносится на партнерство, соуправление, а характер взаимоотношений преподавателя и студентов можно определять как субъект-субъектные [7].

Учитывая нынешнее состояние образовательной среды, преподаватель вынужден целенаправленно овладевать современными технологиями.

Современные педагогические реалии характеризуются переходом от парадигмы обучения к парадигме образования, в которой самостоятельная работа становится не просто формой образовательного процесса, а должна стать основой, способом формирования профессиональной самостоятельности, готовности к самообразованию и непрерывному обучению с учетом быстрой обновляемости знаний. Как известно, самостоятельная работа студентов - основа высшего образования, она "формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования", дает возможность "быть сознательным и активным гражданином и создателем".

Самостоятельная работа неразрывно связана с формированием таких важных компетенций, как способность применять знания на практике и способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников.

Выделяют следующие функции самостоятельной работы студентов:

- Развивающая (повышение культуры умственного труда, повышение творческой активности, активизация интеллектуальных способностей студентов);

- Информационно - обучающая;

- Стимулирующая;

- Воспитывающая (формирование личностно - профессиональной компетентности специалиста).

Виды самостоятельной работы студентов в настоящее время весьма разнообразны и дают широкий выбор для преподавателя.

К ним относятся:

- работа с книжными источниками (учебниками, задачками, с основной и дополнительной рекомендованной литературой);

- работа с электронными источниками (обучающие программы, самоучители и .п.);

- работа в сети Internet (поиск нужной информации, обработка противоречивой и взаимодополняющей информации);

- работа со специализированными образовательными сайтами;

- работа с интерактивными обучающими системами;

- подготовка докладов, рефератов, обзоров;

- и др.

Таким образом, новые тенденции в образовательном процессе предъявляет новые требования к обучению:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Курение во время беременности повышает риск развития патологии сетчатки и зрительного нерва у плода [37].

К одному из наиболее значимых социально-психологических факторов риска развития соматических заболеваний относится эмоциональный стресс, который может приводить к дезадаптивным моделям поведения, сопровождаясь соматическими симптомами и аффективными расстройствами [18]. Роль стресса в снижении остроты зрения показана в работе П.С. Решетовой, П.А. Семенова, И.И. Соболевой. Авторами рассмотрены механизмы воздействия стресса на сосудистую систему глаза, наступление полной слепоты, как крайней реакции на стрессовую ситуацию, возникновение синдрома туннельного зрения, появление «звездочек» и «мушек» перед глазами [24]. При этом длительные стрессовые ситуации, наполненные раздражающими проблемами, постравматическое стрессовое расстройство [43] способны приводить к хроническому раздражению глаз без физических оснований к этому [39,51], сухости слизистых оболочек, так как воздействие стресса на нервную систему проявляется в подавлении слезной функции железы [24,50] и повышению внутриглазного давления, а психогенное нарушение зрения проявляется сужением поля видимости [24].

Психогенное нарушение зрения, выражающееся желанием не замечать, имеющиеся эмоциональные трудности, является защитой от болезненных ситуаций и переживаний. При этом свое эмоциональное состояние пациенты объясняют реакцией на ухудшение зрения. В других случаях эмоциональный стресс наблюдается у пациентов, когда они не могут смириться с последствиями наличия тяжелого нарушения зрения, которое может привести к слепоте [40]. В связи с чем видно, что эмоциональный стресс может играть важную роль в развитии нарушений зрения [36], которые приводят к снижению адаптации данных пациентов к условиям внешней среды [14,32].

Выявлено, что офтальмологические пациенты имеют условно адаптивные механизмы совладания со стрессом [34,42], низкую резистентность к эмоциональному стрессу [6,14,19,32], больше выраженную у пациентов с глаукомой. Наиболее выраженными стрессогенными факторами для страдающих катарактой являются ситуации, связанные с трагическими случаями с родственниками, а для пациентов с глаукомой различные телесные повреждения [14].

Проблема психосоматических соотношений при соматических заболеваниях традиционно рассматривается в определении специфических личностных черт пациентов, а также в диагностировании развивающихся психопатологических расстройств различной степени выраженности [17].

Имеющиеся исследования психопатологических расстройств у пациентов с офтальмологической патологией, указывают на преобладание у них расстройств аффективного спектра. Повышенный уровень тревоги и депрессии выявлен у пациентов с глаукомой [31,46], катарактой [10], с хроническим офтальмологическим синдромом [11], диабетической ретинопатией [28], с устойчивым к терапии синдромом сухого глаза [43,50]. У больных глаукомой и пациентов с синдромом сухого глаза депрессивная симптоматика проявляется гипотимией и нарушениями сна [7,43]. Тревожно-депрессивные симптомы у пациентов с хроническим офтальмологическим синдромом, обусловлены вегетативными нарушениями и толерантностью к восприятию боли [11]. Также состояние повышенной тревожности наблюдается у больных сосудистой

на выявление биопсихосоциальных факторов риска развития данных заболеваний и обоснование комплексного подхода к терапии офтальмологических пациентов, для повышения эффективности проводимого лечения.

Изложение основного материала статьи. На сегодняшний день в офтальмологической практике исследователи выделяют множество факторов, участвующих в развитии и течении заболеваний в числе которых выделяют биологические, средовые и социально-психологические факторы риска.

Среди биологических факторов риска развития офтальмологических заболеваний рассматриваются сопутствующие соматические заболевания, возрастные изменения, нарушения обмена веществ и содержания микроэлементного состава. Так результаты исследований показывают влияние мигрени [2], ишемического синдрома, одностороннего стеноза сонной артерии [47], близорукости, дальновзоркости, повышения внутриглазного давления [45] и возможное влияние ишемической болезни сердца, гипертонии и дисциркуляторной энцефалопатии на развитие глаукомы [27]. Развитию диабетической ретинопатии способствуют последствия ишемии сетчатки [22], артериальная гипертензия, гипергликемия, анемия, гиперлипидемия [53]. Эндокринная офтальмопатия является частой экстраиреидной патологией при диффузном токсическом зобе [26]. Имеются взаимосвязи офтальмологической и суставной патологии при воспалительных заболеваниях суставов [23]. Фактором риска развития возрастной катаракты и глаукомы являются возрастные изменения организма, которые проявляются индивидуально высоким темпом старения организма [15], возрастным нейродистрофическим процессом [16]. Нарушение обмена веществ и содержания микроэлементного состава могут выступать факторами риска развития офтальмологической патологии. На сегодняшний день выявлено, что мелатонин [1], лютеин и зеаксантин [44] защищают глаза от самых разных офтальмологических патологий среди которых ретинопатии, повреждения сетчатки, катаракта и глаукома. Уменьшение общего количества белка в хрусталике, снижение обмена веществ, приводящие к нарушению метаболизма хрусталика, является существенным фактором риска в развитии катаракты [5].

Состояние окружающей среды, техногенная и профессиональная вредность, прием лекарственных препаратов, курение также могут являться факторами риска развития офтальмологической патологии [15]. Воздействие на глаза высокой температуры окружающей среды во время сильной жары может выступать фактором риска отслоения сетчатки [38], инфракрасное излучение, часто может вызывать патологию хрусталика, что наблюдается у рабочих металлургических производств [9]. Многими авторами признается факт развития катаракты под воздействием ультрафиолетового и ионизирующего излучения [15]. В то же время до сих пор нет четкого представления о механизмах развития лучевой катаракты и степени непосредственного влияния ионизирующего излучения на хрусталик глаза [4,25]. При этом выявленные аутоиммунные сдвиги у лиц, подвергшихся радиационному воздействию, возможно способствуют развитию помутнения хрусталика [12]. К пусковым факторам риска развития эндокринной офтальмопатии относят химическое и радиационное загрязнение окружающей среды [26]. Лекарства, применяемые при психических расстройствах, могут вызывать синдром сухого глаза [43] и повышают риск развития катаракты [40].

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

➤ процесс обучения ориентирован на самостоятельность, а функция преподавателя из состояния транслятора переходит в педагогическую поддержку;

➤ приоритетным становится самостоятельная работа, нежели аудиторная работа;

➤ информационные технологии все активнее внедряются в образовательное пространство;

➤ внедряются интерактивные обучающие системы.

Интерактивные обучающие системы являются одним из высокотехнологичных средств образовательного процесса. Основная задача интерактивных обучающей системы состоит в эффективной передаче знаний в зависимости от степени подготовленности студентов и их способности усваивать полученную информацию. Обучающие системы бывают автоматизированные, компьютерные, мультимедийные, интеллектуальные, экспертные.

К основным достоинствам обучающих систем относятся:

➤ возможность использования особенностей индивидуального обучения;

➤ возможность развития навыков самостоятельной работы;

➤ освобождение преподавателя от рутинной работы;

➤ возможность педагогического опыта;

➤ возможность подведения материала системы к потребностям обучаемых и условиям обучения т.е. возможность редактирования.

В настоящее время разработано большое число электронных учебных материалов, в качестве которых выступают автоматизированные интерактивные обучающие системы, электронные учебники, электронные учебные пособия, и т. п. Существующие интерактивные системы решают те или иные задачи обучения с упором на самостоятельную работу. В условиях нарастающего интереса к созданию различных вариантов электронно-методических интерактивных систем возникает необходимость в выделении наиболее удобных систем, позволяющих иметь доступ как к теоретическому, практическому материалу, так и к самостоятельному проведению контроля знаний по той или иной дисциплине.

Большой вклад в исследования по проблеме внедрения интерактивных обучающих систем и использования их в учебно-воспитательном процессе внесли такие исследователи, как Н. Г. Балицкая, К. А. Баханов, А. Беда, Г. П. Волошина, В. Ельникова, Г. И. Коберник, Н. Коберник, Н. А. Коломиец, В. Коротаева, Н. Пехота, Л. В. Пироженко, Н. С. Побирченко, О. И. Пометун, Н. Г. Суворова, П. В. Шевчук и другие.

По их мнению, главной особенностью интерактивных систем является вынужденная интеллектуальная активность, так как сама технология учебного процесса активизирует мышление его участников независимо от их желания. Вовлекаясь в интерактивную деятельность, студенты учатся самостоятельно и критически мыслить, решать самостоятельно поставленные задачи на основе анализа информации, извлекаемой из различных источников, применять полученные знания в нестандартных ситуациях, участвовать в дискуссиях, доказывать правильность своего мнения, совместно решать значимые проблемы [5, 10].

Термин «интерактивность» произошел от английских слов «Inter» и «act» и означает «взаимодействие». Интерактивность в обучении это нахождение в постоянном, активном взаимодействии, в режиме диалога, общего действия всех участников процесса обучения.

Очень важной особенностью интерактивных систем является вынужденная интеллектуальная активность, так как сама технология учебного процесса активизирует мышление его участников независимо от их желания. Применение интерактивных систем решает одновременно несколько задач:

- учебно-познавательную,
- коммуникативно-развивающую,
- социально-ориентированную.

Интерактивное обучение основано на использовании собственного опыта преподавателя и студентов, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого раздела знаний.

Интерактивная обучающая система способна решать ряд следующих задач:

1) подготовка студентов по определенному курсу (предоставление теоретического и практического материала, лабораторных и индивидуальных заданий);

2) проверка уровня знаний, умений и навыков студентов до и после обучения;

3) контроль промежуточных знаний (задания для контроля и самоконтроля);

4) поддержка и реализация основных элементов программированного обучения.

Интерактивные системы направленные на самостоятельную работу студентов предоставляет возможность использования учебного материала. В системе предусмотрены лабораторные, практические и контрольные работы различной степени сложности.

В современных условиях возрастает потребность в нестандартно мыслящих личностях. Традиционная подготовка специалистов, все больше отстает от современных требований.

Использование интерактивных систем обеспечивает оптимизацию процесса обучения, повышают его качество и способствуют интеграции теории и практики.

Соединение теоретического курса с практической позволяет дополнить традиционные методы обучения с инновационными и дать учащимся возможность ознакомиться с важными профессиональными навыками. Процесс формирования навыков является сложной системой взаимосвязанных действий. С целью формирования навыков, мы предлагаем использовать интерактивные системы обучения, которые являются одними из инновационных методов обучения.

Отправной точкой рассмотрения этого вопроса, стали недопонимание студентами учебного материала. А также в рамках аудиторных часов, которые отводятся для изучения материала, невозможно эффективно организовать работу студента. Мы провели теоретические исследования и планируем разработать интерактивную обучающую систему для самостоятельной работы студентов.

УДК: 159.9

кандидат психологических наук Лазарева Елена Юрьевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары);
кандидат психологических наук Самсонова Алевтина Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары)

БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ОФТАЛЬМОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ (ОБЗОР ПУБЛИКАЦИЙ)

Аннотация. В статье показано, что наиболее изученными факторами риска офтальмологических заболеваний являются сопутствующие соматические заболевания, возрастные изменения организма, нарушения обмена веществ, состояние окружающей среды, прием лекарственных препаратов, вредные привычки и психосоциальные факторы, характеризующиеся аффективными реакциями, индивидуально-личностными особенностями, неадаптивными стратегиями совладания со стрессом. В связи с чем, применение комплексного подхода к лечению офтальмологических пациентов необходимо для повышения эффективности лечебных мероприятий.

Ключевые слова: биопсихосоциальные факторы риска, офтальмологические заболевания, психологические особенности.

Annotation. In article, it shown that the most studied risk factors are the accompanying somatopathies, age changes of an organism, a metabolic disorder, and of external environment, reception of medical preparations, the addictions and psychosocial factors that are characterized by affective reactions, individual and personal features, and not adaptive strategy of mastering a stress. In this connection, use of an integrated approach to treatment of ophthalmologic patients is necessary for rising of efficiency of treatment.

Keywords: biopsychosocial risk factors, ophthalmologic diseases, psychological pattern.

Введение. В настоящее время основными причинами слепоты и инвалидности, приводящими к снижению качества жизни и социальной дезадаптации являются такие расстройства зрения как глаукома, патология сетчатки, катаракта, диабетические ретинопатии, атрофия зрительного нерва и являющиеся частой причиной детской слепоты нарушение рефракции и близорукость. Многие из этих заболеваний развиваются у людей трудоспособного возраста, ограничивая их профессиональную и социальную активность, в связи с чем являются важной медицинской и социально-экономической проблемой.

Формулировка цели статьи. До сих пор для многих офтальмологических заболеваний, существуют различные гипотезы о возможных причинах и механизмах развития заболеваний глаза, которые во многих случаях до конца не изучены и требуют дальнейших исследований. Анализ имеющихся исследований офтальмологической патологии направлен

2. У большинства младших подростков доля занятий с гаджетами в системе учебных и внешкольных интересов составляет от 10 до 40 процентов. При этом подростки предпочитают такие занятия, как просмотр фильмов, общение в социальных сетях и компьютерные игры. Сравнительно небольшое место, занимаемое этими занятиями в общей системе интересов, может объясняться возрастом (11 лет – практически граница между младшим школьным и подростковым возрастами) и продолжающимся контролем родителей.

3. В младшем подростковом возрасте велики индивидуальные различия: континуум предпочтений включает (хотя и в единичных случаях) как полное отвержение занятий с гаджетами, так и их 100% предпочтение другим видам занятий.

Литература:

1. Войскунский А.Е. От психологии компьютеризации к психологии Интернета // Вестник Московского университета. Серия 14: психология. 2008, № 2. С. 140-153.

2. Войскунский А.Е., Аветисова А.А. Традиционные и современные исследования игрового поведения // Методология и история психологии. 2009, № 4. С. 82–94.

3. Волкова Е.Н., Гришина А.В. Исследование структуры субъектности в младшем подростковом возрасте с разным уровнем игровой компьютерной зависимости // Психологическая наука и образование. 2015, т. 20, № 1. С. 69-78.

4. Григорьев И.С. Зарубежный опыт использования компьютерных игр в обучении детей [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2016. Том 8. № 4. С. 33–40. doi:10.17759/psyedu.2016080404

5. Коваль Т.В. Личностная сфера подростков, склонных к развитию компьютерной зависимости: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Москва, 2013. – 24 с.

6. Керделлан К., Грезийон Г. Дети профессора: как Интернет и видеогры формируют завтрашних взрослых. – Екатеринбург: У-Фактория, 2006. – 272 с.

7. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. – М.: Прогресс, 1991. – 279 с.

8. Лосева В.К., Луныков А.И. Психосексуальное развитие ребенка. – М.: А.П.О., 1995. – 52 с.

9. Некрасова З., Некрасова Н. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать. – М.: Академический проект, 2017. – 254 с.

10. Прихожан А.М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста // Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010, № 1 (9).

11. Тендрякова М.В. Старые и новые лики игры: игровая специфика виртуального пространства // Культурно-историческая психология. 2008, № 2. С. 60–68.

12. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. – М.: Юрайт, 2016. – 406 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

В качестве результирующей технологии мы предлагаем интерактивную систему «Система визуального объектно-ориентированного проектирования Delphi» для самостоятельной работы студентов направления подготовки "Прикладная математика и информатика" при изучении курса "языки и методы программирования".

Первым этапом работы над проектом станет анализ содержания образования и, на его основе, планирование самостоятельной работы при изучении дисциплины «Языки и методы программирования», то есть разработка структуры интерактивной системы. На этом этапе будут проведены мероприятия по схеме (рис. 1)



Рисунок 1. Структура интерактивной системы

Вторым этапом станет выбор среды (программы) для проектирования электронного учебника.

Существует множество программ для создания электронных учебников и интерактивных систем. Например: Camtasia Studio, Microsoft FrontPage, SunRav Book Editor, NeoBook Professional Multimedia, Desktop Author, Intro Trans Editor, FrontPage, TurboSite, iSpring Suite и многие другие.

В системе представлены учебно-методические материалы, в которых теоретический и практический материал, структурирован так, что каждый

обучающийся может выбрать для себя оптимальную траекторию изучения материала, удобный темп работы над курсом и способ изучения, максимально соответствующий психофизиологическим особенностям его восприятия. Интерактивная система позволяет провести контроль самостоятельной работы, а также редактирование всего материала системы. Обучающий эффект в таких системах достигается не только за счет содержательной части и дружеского интерфейса, но и за счет использования, например, тестирующих программ, позволяющих студенту оценить степень усвоения им теоретического и практического материала.

Выводы. Таким образом, самостоятельная работа в качестве доминирующего компонента учебной деятельности студента в рамках новой системы образования требует нового подхода, охватывающего совокупность перечисленных выше инновационных образовательных аспектов. И одним из новейших эффективных методов стали интерактивные обучающие системы.

Литература:

1. Жуков А.Е. Дидактические средства повышения эффективности самостоятельной работы студентов в условиях модернизации образования: Дис. ...канд. пед. наук. Брянск, 2004. - 246 с.
2. Коротгаева Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия. - М.: Изд-во «Профит Стайл», 2007. - 224 с.
3. Интерактивные методы обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования / под патронажем Академии ФСИН России. - Режим доступа: http://apu-fsin.ru/service/omumr/material_int_form.html. _ 28.11.12.
4. Мясоед, Т.А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей / Т.А Мясоед. - М., 2004.
5. Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 128 с.
6. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. - Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. - 97 с.
7. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2011. - 608 с. _ ISBN 978-5-7695-9408-3.
8. Турик, Л.А., Осипова, Н.А. Педагогические технологии в теории и практике / Л.А. Турик, Н.А. Осипова. - М.: Феникс, 2009. - 288 с. _ ISBN 978-5-222-15906-4.
9. Суворова, Н. Интерактивное обучение. Новые подходы / Н. Суворова. _ М.: Вербум, 2005г. - 42 с.
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской и др. - М.: КНОРУС, 2010. - 432 с.
11. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб.-метод. пособие. Саратов: Наука, 2009. 52 с.

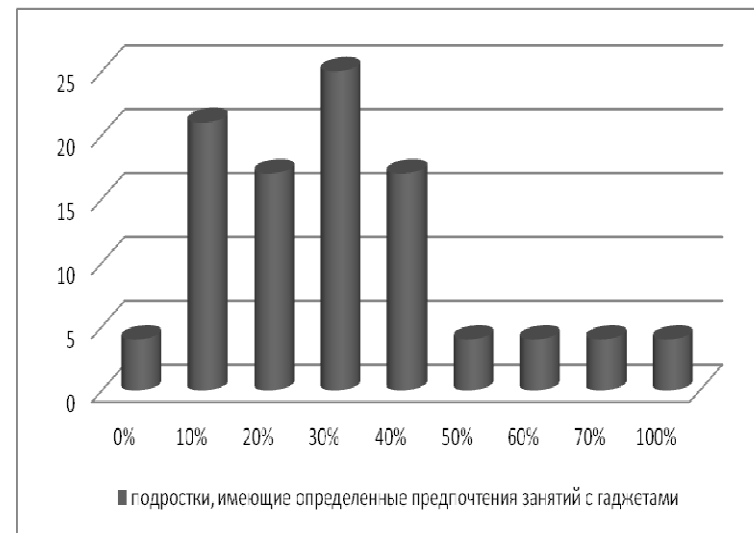


Рисунок 3. Доля занятий с гаджетами в предпочтениях различных видов деятельности у младших подростков

Говоря об индивидуальных различиях, следует обратить внимание на два крайних варианта. Мальчик, в систему интересов которого не входят занятия с гаджетами, имеет 4 гаджета, смотрит фильмы и играет в компьютерные игры, хотя редко. Мечтая стать художником и скульптором, он в школе любит уроки изобразительного искусства и музыки, дома после уроков и в выходные дни рисует, лепит, поет, читает. Как все подростки, гуляет. Но, что нетипично для этого возраста, любит проводить время с мамой, которая, безусловно, является наиболее значимым для него человеком. Видимо, ее влияние проявляется и в отсутствии увлечения занятиями с гаджетами. Мальчик отмечает, что эти занятия она контролирует.

Противоположный вариант – предпочтение занятий с гаджетами всем другим (100% выбор). Этот мальчик любит в школе уроки физкультуры, посещает спортивные секции – ходит в бассейн и занимается боксом. После уроков и в выходные дни любит спать, гулять и переписываться с друзьями. Имея 4 гаджета, использует их каждый день – общается в социальных сетях, играет в компьютерные игры и смотрит фильмы – несмотря на отмеченные им попытки контролировать эти занятия со стороны родителей. Мальчик, ориентированный на спорт, ничего не боится, катается на велосипеде, хотел бы получить в подарок ролики или скейтборд, и не любит читать.

Выводы. Полученные данные позволили сделать следующие выводы:

1. В младшем подростковом возрасте интересы дифференцированы, все подростки имеют предпочтения в области изучения учебных дисциплин. Внешкольные занятия в кружках, студиях и спортивных секциях, в основном, выбранные родителями, редко входят в систему интересов младших подростков.

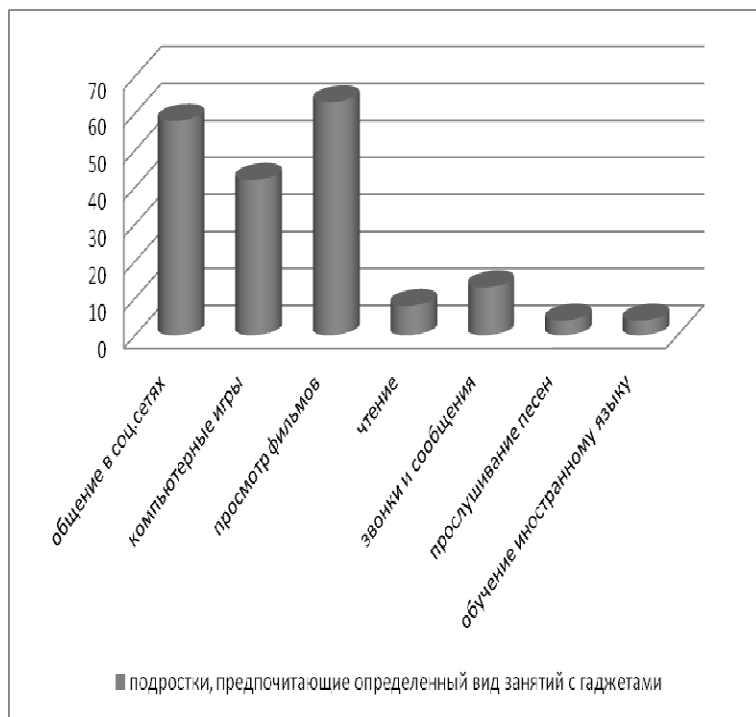


Рисунок 2. Использование возможностей гаджетов младшими подростками

Можно определить долю (процент) занятий с гаджетами в предпочтениях различных видов деятельности у пятиклассников, используя метод парного сравнения. Чаще всего она составляет от 10 до 40%, хотя наблюдается и отвержение (4% подростков), и 100% предпочтение (4%). Большой разброс показателей свидетельствует о значительных индивидуальных различиях (Рис. 3).

УДК: 378.1

директор Бриткевич Маргарита Сергеевна

Школа с углубленным изучением английского языка № 1374 (г. Москва);

доктор педагогических наук, доцент Сергеева Марина Георгиевна

Российский университет дружбы народов (г. Москва);

кандидат филологических наук, доцент Соколова Наталья Леонидовна

Российский университет дружбы народов (г. Москва)

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В УСЛОВИЯХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье инновационная педагогическая деятельность рассматривается как специфический вид педагогической деятельности, которая направлена на формирование новых целей, содержания и организационных условий образовательного процесса для его оптимизации, повышения эффективности и результативности. Авторами представлен анализ инновационной профессиональной деятельности современного российского учителя; рассмотрен процесс распространения результатов и обобщения инновационного педагогического опыта; представлены андрагогические принципы личностно-профессионального развития учителей; выявлены андрагогические особенности распространения результатов и обобщения инновационного педагогического опыта; представлена программа распространения результатов и обобщения инновационного педагогического опыта.

Ключевые слова: инновационная педагогическая деятельность, инновационный педагогический опыт, профессиональное совершенствование учителя, педагогическое мастерство.

Annotation. In article innovative pedagogical activity is considered as a specific type of pedagogical activity which is directed to formation of the new purposes, contents and organizational conditions of educational process for its optimization, increase in efficiency and effectiveness. Authors have submitted the analysis of innovative professional activity of modern Russian teaching; process of distribution of results and synthesis of innovative pedagogical experience is considered; the andragogicheskyy principles of personal and professional development of teachers are presented; andragogicheskyy features of distribution of results and synthesis of innovative pedagogical experience are revealed; the program of distribution of results and synthesis of innovative pedagogical experience is submitted.

Keywords: innovative pedagogical activity, innovative pedagogical experience, professional improvement of the teacher, pedagogical skill.

Введение. Актуальность исследования обусловлена необходимостью переосмысления традиционных представлений об инновационном педагогическом опыте в соответствии с современными требованиями к процессу профессионального совершенствования учителя, нашедших свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, государственной программе «Развитие образования в Российской Федерации на 2013 – 2020 гг.», в которых провозглашена всесторонняя поддержка педагогических стратегий по

созданию инновационных программ и сред воспитания как наукоемкая и стратегическая задача, что предполагает повышение результативности педагогического труда и определения сферы педагогической ответственности, обеспечивающей условия освоения инновационного педагогического опыта [10].

Удовлетворение потребности системы образования в педагоге, способном осуществлять инновационные изменения в образовательном процессе, требует принципиально нового технологического обеспечения инновационной деятельности и предполагает освоение педагогами соответствующих норм инновационного поведения и описание моделей, форм, типов и способов распространения инновационного педагогического опыта, которое, в соответствии с инициативой «Наша новая школа», может рассматриваться в качестве одного из важнейших ресурсов модернизации системы образования в целом и, в частности, в аспекте профессионального совершенствования учителя [12]. Качественное выполнение профессиональных трудовых функций (обучающей, воспитывающей, развивающей) подразумевает владение педагогом компетенциями по анализу, обмену и распространению инновационного педагогического опыта. Профессиональное совершенствование учителя невозможно без осмысления педагогом своего опыта, без потребности трансляции его в широкие педагогические сообщества. Возникла необходимость в том, чтобы учитель развивал в себе способности осмыслить, описать и знать возможности распространения своего опыта. В то же время для того чтобы развиваться и развивать, каждому учителю необходимо обладать способностью выделять актуальные проблемы не только образования, но и самообразования, направленного на профессиональное совершенствование учителя [4]. Это положение подтверждается требованиями к современному учителю, зафиксированными в Профессиональном стандарте педагога. Учителю необходимо в процессе профессиональной рефлексии уметь выявлять инновационную составляющую своей педагогической деятельности. Видение себя в контексте своего опыта и опыта других, причем на разных уровнях, включая международный, дает мощный стимул для достижения профессионального совершенствования учителя, достижения новых педагогических результатов и получения нового качества образования.

Изложение основного материала статьи. В процессе модернизации системы образования одними из центральных оказываются вопросы формирования инновационных механизмов развития образования, управления инновационными процессами и внедрение инновационного педагогического опыта. Инновационная педагогическая деятельность как специфический вид педагогической деятельности, направленный на формирование новых целей, содержания и организационных условий образовательного процесса с целью его оптимизации, повышения продуктивности и результативности имеет следующие особенности: является основным механизмом модернизации образования в контексте происходящих в стране социально-экономических изменений; базируется на тесной связи между педагогической теорией и практикой; требует от педагогов постоянного поиска новых технологий работы; необходимость организационной поддержки и экспертной оценки эффективности внедряемых инноваций; осуществление индивидуальных инновационных проектов в рамках единой инновационной программы, ориентированной на разные уровни развития образования [8].

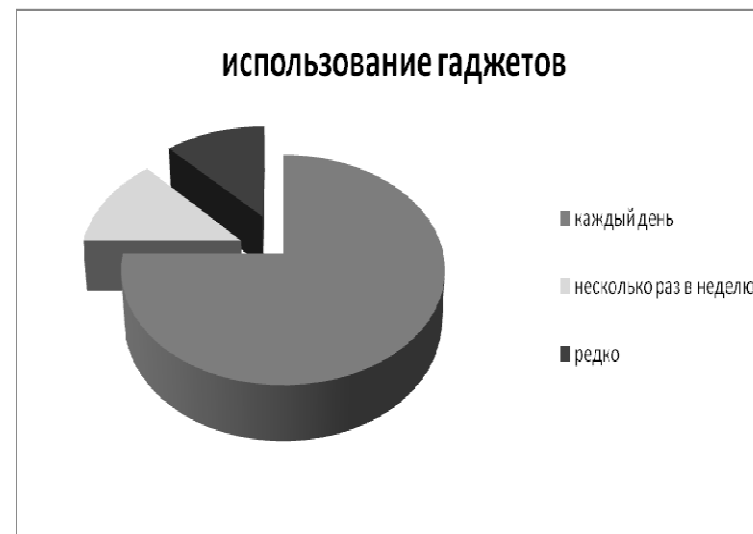


Рисунок 1. Частота использования гаджетов младшими подростками

Как используются гаджеты пятиклассниками? Чаще всего с их помощью смотрят фильмы (63% подростков), общаются в социальных сетях (58%), играют в компьютерные игры (42%). Кроме того, подростки звонят и посылают сообщения (13%), читают (8%), слушают музыку (4%) и учат иностранные языки через приложения (4%) (рис. 2).

них бросили то, чем занимались раньше, когда были младшими школьниками. Подростки занимаются спортом (теннис, плавание, гимнастика, баскетбол, футбол, бокс, вольная борьба, самбо, дзю-до), а также танцами (рок-н-ролл, хип-хоп), музыкой, иностранными языками и рисованием. Но только четверть (25%) подростков, занимающихся дополнительно, называют эти занятия (танцы, футбол, рисование) в числе любимых. У большинства кружки и секции, выбранные родителями, не соответствуют их склонностям.

Что, в действительности, любят делать пятиклассники в свободное время? Большинство предпочитают гулять с друзьями, поскольку подростковый возраст – это время группирования со сверстниками. Кроме того, их привлекают разнообразные занятия: они любят слушать музыку, кататься на роликах, велосипеде или скайте, смотреть фильмы, ездить на дачу и в гости, играть с собакой, рисовать и лепить, танцевать и петь, «строить» из конструктора лего, ходить по магазинам, спать, мечтать, есть (чаще, чем готовить), читать, помогать по дому, проводить время с мамой. Причем читают, помогают родителям и проводят с ними время по собственному желанию единицы.

Среди любимых занятий встречаются связанные с гаджетами: «смотреть фильмы в планшете», «переписываться с друзьями», «сидеть за компьютером».

Все пятиклассники имеют гаджеты – от одного до четырех. Это разнообразные телефоны, включая смартфоны (у 91% подростков), планшеты (71%), персональные компьютеры и ноутбуки (67%), приставки к телевизорам (12%). Большинство (75%) используют гаджеты каждый день, 13% - несколько раз в неделю, редко – только 12% подростков (рис. 1). При этом четверть подростков хотели бы получить гаджеты в подарок – дополнительно к уже имеющимся. Гаджеты и занятия с ними – необходимая часть жизни современного пятиклассника. Родители, обеспечивая ими своих детей, стараются контролировать их использование. 35% родителей ограничивают время занятий с гаджетами, 52% родителей контролируют их менее жестко, 9% контролируют, но иногда не вмешиваются, и только 4% родителей не следят за этими занятиями.

Условиями успешной инновационной педагогической деятельности являются: эффективное управление инновационными процессами на различных уровнях организации образования, включение частных инноваций в единую логику инновационного процесса, создание организационных предпосылок и системы оценки эффективности инноваций; содействие повышению профессиональной компетентности педагогов, их заинтересованности в инновационной деятельности; обеспечение благоприятного социально-психологического климата в педагогическом коллективе, создание атмосферы творческого поиска [7].

Инновационный педагогический опыт (ИПО) определяется как научно обоснованная новаторская практика, объективно дающая наилучший результат и позитивно влияющая на качество образования по мнению педагогического сообщества, экспертов и педагогов-авторов данного инновационного опыта.

В исследовании, с учетом изучения региональных особенностей инновационной педагогической деятельности в Москве и Санкт-Петербурге и на основе анализа нормативных документов, выявлены критерии оценки инновационного продукта, с помощью которых нами выделены качества и умения, необходимые педагогу, реализующему инновации в образовательном процессе (исследовательские, коммуникативные, организационные, проектировочные, технологические), а также особенности требований к инновационной педагогической деятельности в Москве и Санкт-Петербурге. Так, в Москве в первую очередь необходимо участие в инновационных образовательных проектах, а полученный результат должен обладать высокой конкурентоспособностью. Безусловно, это положение относится и к петербургским учителям, но в нормативных документах оно явно не выражено. Акцент делается на описание инновационного продукта, критерии анализа результатов инновационной деятельности [2].

В исследовании представлен анализ результатов социологических исследований (В.С. Собкин и др.), позволяющий уточнить положения об инновационной деятельности, зафиксированные в нормативных документах. Так, с одной стороны, школа как социальный институт, сегодня ориентирована на блокировку проявлений творческой активности при организации образовательного процесса учителем-практиком. С другой стороны, учителя, работающие по собственным авторским программам, ориентированы на индивидуализацию образовательного процесса, разработку новых методик, рефлексию собственного опыта. Такой учитель креативно относится к нововведениям, понимает их необходимость и неизбежность [3].

Распространение результатов и обобщение инновационного педагогического опыта [9] как системно организованная, целенаправленная деятельность по трансляции идей, концепций, методов и технологий с целью профессионального совершенствования учителя определяется основными *функциями* (содействие пропаганде инновационных идей и технологий; создание условий для детальной разработки инновационного опыта; обеспечение автора инновационного опыта обратной связью; предоставление психологической и материальной поддержки инновационных решений); *формами* (педагогическая экспертиза инновационных технологий и концепций; создание информационно-методических ресурсов, содержащих обобщенный инновационный педагогический опыт; поддержка и создание условий для обучения педагогов, осваивающих инновационный опыт;

правовое сопровождение деятельности по распространению инновационного педагогического опыта; организационно-методическое сопровождение деятельности по распространению инновационного педагогического опыта); *каналами* (информационные, коммуникационные, профессиональные события, организация ознакомительных и обучающих семинаров, специальные программы обучения и экспертизы-оценка); *аспектами* (внутренняя неудовлетворенность педагогом своей деятельностью, критическое переосмысление своего опыта, столкновение с ним как с фактором регресса в профессии).

Значимым условием распространения результатов и обобщение инновационного педагогического опыта является *готовность педагога-носителя педагогического опыта к его концептуализации и распространению*, структурными характеристиками которой выступают следующие компоненты: *когнитивный* (степень осознанности педагогической деятельности, опирающийся на профессиональную эрудицию педагога); *аксиологический* (намерения педагога анализировать и презентовать свой профессиональный опыт); *эмоционально-волевой* (самоуважение педагога как необходимое условие внимательного отношения к своему профессиональному опыту); *рефлексивно-оценочный* (возможности самооценки собственной педагогической деятельности); *деятельностный* (конкретные действия, направленные на распространение профессионального опыта). Наряду с личностными характеристиками носитель инновационного педагогического опыта должен обладать такими навыками технологизации опыта как: системным взглядом на профессиональную педагогическую деятельность; навыком планирования собственной деятельности по осмыслению опыта; навыками использования технологий работы со своим опытом, алгоритмов, применяемых для выявления, изучения и обобщения опыта; навыком концептуализации педагогической идеи [1, 5].

Таким образом, на основе анализа педагогических, социологических, социально-педагогических исследований, нормативных документов, регулирующих инновационную деятельность педагогов в Москве и Санкт-Петербурге, сделан вывод, что необходимо распространять не любой педагогический опыт, а только *инновационный*, это позволит учителям знакомиться с инновациями, их осваивать, включать в свою деятельность. Однако, выявленные противоречия между требованиями, предъявляемыми к учителю относительно инноваций вышестоящими органами, и неготовностью педагогов эти инновации воспринимать и реализовывать обозначили проблему распространения результатов и обобщение инновационного педагогического опыта в системе повышения квалификации учителей, ориентируясь на актуализацию способностей педагога к самопониманию, самосозиданию, рефлексии в пространстве культуры взаимодействия социальных субъектов (И.Ю. Алексахина, Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова и др.).

Эффективное обеспечение личностно-профессионального развития учителя возможно на основе использования *андрагогических принципов* личностно-профессионального развития учителей, ядро которых составляют принципы самостоятельности; опоры на опыт и потребности взрослых обучающихся; скорейшей реализации полученных знаний; профессионально-личностного развития в обучении. Система повышения квалификации предоставляет уникальную возможность учителям оставаться внутри

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

рефлексии, разрушающей умение понимать и принимать других людей [1, 3, 7, 8, 10].

Таким образом, гаджеты, несмотря на легкость и привлекательность занятий с ними, усложняют жизнь подростку. Почему они приобретают такую значимость? Психологи выделяют ряд основных причин.

Во-первых, обладание гаджетами, особенно новых моделей, посещение конкретных сайтов и увлечение конкретными компьютерными играми является признаком принадлежности к определенной группе. Принадлежность к группе обеспечивает подростку социальный статус и чувство эмоциональной безопасности. Во-вторых, в виртуальном мире подросток пользуется возможностями свободного общения, решения или отказа от решения задач, власти над персонажами игр и приобретает чувство свободы или вседозволенности, ощущение себя супергероем. В третьих, существование в виртуальном мире может стать средством ухода от реальных проблем [9, 12].

Несмотря на актуальность многочисленных вопросов, касающихся занятий с гаджетами в подростковом возрасте, исследований по данной проблематике сравнительно немного. Они, в большинстве случаев, посвящены компьютерной зависимости. Целью нашего эмпирического исследования стало определение того места, которое занимают занятия с гаджетами в системе интересов младших подростков, только вступивших в этот возрастной период и, по наблюдениям родителей и учителей, не имеющих компьютерной зависимости. Решались следующие задачи:

1. Установить предпочитаемые виды занятий с гаджетами и частоту использования гаджетов младшими подростками; отношение родителей к этим занятиям.
2. Определить долю занятий с гаджетами в системе интересов (учебных и внеучебных) в младшем подростковом возрасте.
3. Описать индивидуальные различия.

Исследование проведено с учащимися 5-ого класса одной из московских средних общеобразовательных школ. В нем приняли участие подростки 11 лет, 12 мальчиков и 12 девочек. Использовались методики: авторский опросник с закрытыми и открытыми вопросами, метод парного сравнения, проективная методика «завершение предложений».

Чтобы представить систему интересов одиннадцатилетних подростков, определим, чем они интересуются в школе (какие учебные предметы любят) и чем обычно предпочитают заниматься после окончания уроков и в выходные дни, что обычно делают, когда им скучно.

При обучении в школе по стандартной программе, без углубленного изучения каких-либо дисциплин, пятиклассники интересуются различными учебными предметами. Рейтинг учебных предметов в данном классе выглядит следующим образом: на первом месте математика (ее предпочитают 46% подростков), на втором технология (42%), на третьем месте русский язык и физкультура (по 38%), затем литература (21%), изобразительное искусство (17%), биология и английский язык (по 13%), история и география (по 8%), музыка (4%).

Кроме школы две трети подростков приобретают знания и умения в системе дополнительного образования, т.е. посещают кружки, студии и спортивные секции. 25% пятиклассников посещают один кружок (секцию), 25% - два, 17% - три, 33% не занимаются дополнительно, причем некоторые из

своих дел или отдыха. Сторонники использования детьми и подростками гаджетов подчеркивают их развивающую функцию: с их помощью получается информация и приобретаются полезные навыки, благодаря чему вырабатывается алгоритмический стиль мышления, способность быстро выбрать стратегию поведения и самообучения, взаимодействовать с техникой [6, 10]. «Современные компьютерные технологии с их безграничными коммуникативными, информационными, развлекательными возможностями являются мощным средством интеллектуального развития ребенка. Однако они же могут выступать и средствами разрушения личности, подменяя мир реальных отношений и действий человека виртуальными моделями» [3, с. 70].

Изложение основного материала статьи. Полезные, соответствующие возрастным и учебным задачам обучающие компьютерные программы, фильмы и игры [4] используются подростками крайне редко. Их привлекают, в основном, возможности гаджетов, связанные с развлекательными и коммуникативными функциями. Подростки могут выбрать любые фильмы, захватывающий сюжет, «недетские моменты» или яркая образность которых не требуют серьезной переработки информации и поддерживают, усиливают уже имеющиеся личностные особенности, в первую очередь, пассивность и агрессивность. Общение в социальных сетях позволяет отказаться от своего реального Я, придумать новую биографию, прервать контакты при утрате комфорта и не нести ответственности за свои высказывания и манипулирование. Компьютерные игры не только развлекают, но и приучают к достижению целей более легких, чем реальные. В большей мере изучено влияние компьютерных игр на детей и подростков [2, 5, 11].

«Частые сеансы компьютерной игры способствуют выработке привычки к виртуальному миру, вследствие чего ребенок может неадекватно воспринимать мир реальный. Компьютерные игры формируют у ребенка привычку к бездумным развлечениям и легкости в достижении цели, отучая от настойчивости, терпения и ослабляя силу воли. Одним из факторов, провоцирующих подростков к чрезмерному погружению в виртуальную реальность, является возможность создания образов, отличающихся от настоящих. Анонимность и фактическая невозможность проверки предоставленной о себе информации, возможность соединения в виртуальном образе реальных, желаемых и целиком вымышленных характерологических и иных особенностей стимулируют развитие компьютерной аддикции в подростковой возрастной группе» [5, с. 11]. Подросток погружается в виртуальное пространство, являющееся по сути алгоритмическим миром, в котором преобладают целесообразность и логика, который требует быстрого и правильного решения задач, исключая использование творческого воображения и постановку новых задач. У подростков «складывается совершенно превратное понимание и самой смерти, и цены жизни... Ни идеи необратимости действия, ни непоправимости последствий, просто манипулирование жизнью и смертью, и этот игровой опыт чреват даже не столько усвоением сомнительных личностных качеств, он несет в себе угрозу самому чувству реальности» [11, с. 64].

Наибольшая опасность заключается в возможности появления суицидального поведения, а также формирования компьютерной зависимости, в подростковом возрасте снижающей мотивацию «реальных» видов деятельности, осознанную активность, способность к волевому усилию и

педагогической деятельности, совершенствуя и оттачивая педагогическое мастерство, развивая профессиональные компетенции, и является значимым ресурсом для построения индивидуальной образовательной траектории в вопросах распространения инновационного педагогического опыта [6]. На основе теоретико-методологических позиций исследования были обозначены два принципиальных подхода к образованию взрослых: педагогический и андрагогический. В Таблице 1 представлено сравнение педагогической и андрагогической моделей обучения (С.Г. Вершловский, М.Ш. Ноулз).

Таблица 1

**Сравнение педагогической и андрагогической моделей обучения
(по С.Г. Вершловскому и М.Ш. Ноулзу)**

Параметры	Педагогическая модель	Андрагогическая модель
Самосознание обучающихся	Ощущение зависимости	Осознание возрастающей самоуправляемости
Опыт обучающихся	Малая ценность	Богатый источник обучения
Готовность обучающегося к обучению (мотивация)	Определяется внешними факторами	Определяется необходимостью решать жизненно важные проблемы
Применение полученных знаний	Отсроченное	Немедленное
Ориентация в обучении	На учебный предмет	На решение проблемы
Психологический климат	Ориентированный на авторитет преподавателя	Неформальный, основанный на взаимном уважении и совместной работе
Участие в процессе обучения	Пассивное	Активное

Анализ педагогической и андрагогической моделей обучения позволил определить распространение результатов и обобщение инновационного педагогического опыта в системе повышения квалификации как фактор профессионального совершенствования учителя посредством внедрения инновационного педагогического опыта в практику образовательных организаций. Для выявления андрагогических особенностей распространения инновационного педагогического опыта в исследовании проведен сравнительный анализ андрагогических принципов обучения, которые выделяют в своих работах С.И. Змеев, С.Г. Вершловский, М.Ш. Ноулз. Выявлены общие принципы обучения взрослых: принцип самостоятельности; принцип опоры на опыт и потребности обучающихся; принцип скорейшей реализации полученных знаний; принцип профессионально-личностного развития в обучении. Организация процесса распространения инновационного

педагогического опыта имеет андрагогические особенности, определяющие специфику его технологического обеспечения: образовательный процесс, включающий взрослых-слушателей и взрослых-педагогов; разные категории взрослых-слушателей; социально-психологические особенности взрослых-слушателей; педагогический работник – это социально зрелый, в целом сформировавшийся индивид; специфика образовательного процесса определяется ориентацией на создание условий для образования именно взрослых.

Организация процесса освоения инновационного педагогического опыта в системе повышения квалификации должна основываться на положениях андрагогического подхода к образованию, реализующего принципы самостоятельности обучения, опоры на опыт обучающихся, актуализацию результатов обучения, развитие образовательных потребностей. Решение этой проблемы предполагает разработку *программы* распространение результатов и обобщение инновационного педагогического опыта (ПРОИПО), которая, с одной стороны, будет отвечать задачам профессионального совершенствования учителя в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога и, с другой стороны, потребностям самих педагогов в осмыслении собственного имеющегося инновационного опыта и изучении способов его структурирования и презентации.

В авторской программе ПРОИПО, разработанной М.С. Бриткевич, предложена система работы по проектированию содержания повышения педагогической квалификации в рамках обозначенной проблемы; разработан инструментарий и процедуры реализации основных этапов, включающих технологии и виды практической деятельности, необходимые для получения желаемых результатов; эффективные формы организации и методы проведения учебных занятий [2, 3].

Выводы. На основании андрагогических принципов обучения в исследовании спроектирован процесс изучения, анализа, освоения и распространения инновационного педагогического опыта, обязательными компонентами которого являются [11]: 1) формирование у педагогов способности выделять и рефлексировать свой инновационный педагогический опыт; 2) ориентация программы ПРОИПО на преодоление трудностей, препятствующих эффективному распространению ИПО (ценностно-смыслового характера, низкой мотивации, недостаточной осознанности имеющегося опыта, незнания технологий его трансляции); 3) содержанием критериев эффективности программы ПРОИПО являются: умения выделять, структурировать и предъявлять результаты инновационного педагогического опыта; повышение уровня мотивационной активности педагогов за счет применения технологий передачи имеющегося опыта, преодоления внутренних барьеров на пути диссеминации; 4) организация работы педагога-андрагога с учителями на основе принципов равенства и диалога.

Литература:

1. Беденко Н.Н., Сергеева М.Г. Система оценки качества непрерывного экономического образования: Монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2012. – 240 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

7. Реферат: Татары. История. Этнонимы. <http://www.ronl.ru/referaty/istoriya/412329/>.

8. Сняжкова, М. Г. Основные подходы к определению сущности общекультурной компетентности бакалавра менеджмента / М. Г. Сняжкова // Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 9. – С. 24-25.

9. Rudestam Kjell Erik. Experimental Groups in Theory and Practice Monterey. – Calif. Brooks / Cole, 1982 /пер. А. Голубев, Л. Трубицына, Э. Дикий. – М.: Прогресс, 1990. – СПб.: Питер Ком, 1998. – К.: PSYLIB 2004.

Психология

УДК:159.9

кандидат психологических наук, доцент Кулагина Ирина Юрьевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва);

кандидат психологических наук Апасова Екатерина Викторовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва);

учитель Кузьмичева Светлана Вячеславовна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 867» (г. Москва)

ЗАНЯТИЯ С ГАДЖЕТАМИ В СИСТЕМЕ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с использованием возможностей информационных технологий современными подростками. Показано то место, которое занимают общение в социальных сетях, компьютерные игры и другие способы использования гаджетов в общей системе интересов в младшем подростковом возрасте (11 лет). Описаны индивидуальные различия.

Ключевые слова: младший подростковый возраст, система интересов, внешкольные занятия, гаджеты, общение в социальных сетях, компьютерные игры, просмотр фильмов.

Annotation. The article discusses issues related to the use of information technology opportunities by modern adolescents. It shows the place occupied by social networking, computer games and other ways of using gadgets in the general system of interests in the younger adolescence (11 years). Individual differences are described.

Keywords: younger adolescence, the system of interest, extracurricular activities, gadgets, social networking, computer games, watching movies.

Введение. Кроме сверстников и взрослых, на современного подростка оказывают мощное воздействие телевизор и компьютер. Сейчас дети приобщаются к ним с раннего возраста и большинство родителей используют эти средства для того, чтобы занять ребенка, а самим освободить время для

4. В протокол ставим общие данные по своей подгруппе, полученные в результате дискуссии.

- После дискуссии:

1. Педагог выдает контрольные значения предметов, и студенты заполняют протокол по методике [5, с. 95].

2. Проводится обсуждение результатов по подгруппам.

3. Делаются выводы из опыта для всей группы первокурсников.

Как оказалось, наилучшие результаты были получены только в группе из 5 человек: обстоятельные ответы студентов привели к получению уникальных данных – в группе люди «спаслись» в такой сложной ситуации как кораблекрушение. Некоторые студенты получили отличные и личные результаты. Лидер группы оказал влияние на коллектив, убедив товарищей в своей правоте, поэтому действия были выбраны правильные [9].

Выводы. На основе данных работы можно сказать:

1. Знания общекультурных компетенций улучшают не только моральный климат в коллективе, но и способствуют повышению профессиональных качеств будущего специалиста [2]. Студенты становятся ответственными, настойчивыми, активными и более грамотными, эмоционально устойчивыми, у них развивается способность к сотрудничеству и эмпатия, смелость в общении, склонность к самоутверждению и независимости, стремление к доверительно-откровенному взаимодействию с другими людьми при высоком уровне самокритичности.

2. Отмечается развитие познавательной сферы: повышаются концентрация внимания и оперативная память, развивается воображение, мышление становится гибким, а речь более правильной.

3. Базовые компетенции человек пронесит через всю жизнь, имея возможность каждый раз выстраивать на их основе свой новый профессиональный облик. Тем самым, общекультурная компетенция может рассматриваться как основа для формирования профессиональной мобильности специалиста.

Литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебн. пос. / Г. В. Бороздина. – М.: ИНФРА, 1998. – 222 с.

2. Игнатъева, Е. А. Общекультурные компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в высшей школе / Е. А. Игнатъева <http://www.jurnal.org/articles/2011/ped17.html>

3. Изучение особенностей группового мышления // Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. 2 изд. – СПб.: Питер, 2001. – С. 204.

4. Коменский Ян Амос: Учитель учителей («Материнская школа», «Великая дидактика», и др.) / Ян Амос Коменский. – М.: Карапуз, 2009. – 288 с.

5. Кузьмина, Р. И. Метод наблюдения людей в процессе дискуссии / Р. И. Кузьмина // Психология. Практикум и методы исследования часть I: Учебное пособие для специальности «Психология». – Издание 3-е, переработанное и дополненное.– Симферополь: ДИАЙПИ, 2015. – С. 92-97.

6. Равен, Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Джон Равен. – М., 2002. – 396 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

2. Бриткевич М.С. Андрагогическое сопровождение педагогов в диссеминации инновационного педагогического опыта // Человек и образование. – 2014. – №1. – С. 29-33.

3. Бриткевич М.С. Инновационная профессиональная деятельность современного российского учительства // Вестник Орловского Государственного Университета. – 2013. – №6. – С. 192-196.

4. Караванова Л.Ж., Сергеева М.Г. Концепция и модель профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе в период вузовского обучения: Монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2014. – 392 с.

5. Коржув А. В., Сергеева М. Г. Схемы понимания, объяснения и предсказания педагогической реальности: Монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2015. – 190 с.

6. Коржув А.В., Сергеева М.Г. Педагогический поиск как диалог традиций и инноваций: Монография – Москва, НОУ ВПО МИЛ, 2015. – 186 с.

7. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2014. – № 8. – С. 6–14.

8. Сергеева М.Г. Компетентностная модель выпускника в условиях непрерывного профессионального образования: Монография – Москва, НОУ ВПО МИЛ, 2015. – 180 с.

9. Сергеева М.Г. Непрерывное экономическое образование в условиях паритетности образования и экономики в обновляющейся России // ЭТАП: Экономическая Теория. Анализ. Практика. 2011. № 5. С. 117-128.

10. Сергеева М.Г. Педагогическое обеспечение качества экономического образования // Качество. Инновации. Образование. 2010. № 8. С. 29-34.

11. Сергеева М.Г. Развитие педагогического мастерства преподавателя в современных условиях: Монография – Москва, НОУ ВПО МИЛ, 2015. – 180 с.

12. Фирсов Г.А., Сергеева М.Г. Закон РФ «Об образовании»: прошедшее, настоящее, будущее // Alma mater. 2010. № 10. С. 17- 23.

УДК 378.14

аспирант Брынза Светлана Юрьевна
ФГАОУВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь)

**МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СООБЩЕСТВА
«МАГИСТРАНТ» В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация. В данной статье, рассматривается модель сетевого образовательного сообщества «Магистрант», способствующая совершенствованию учебного процесса. Представлено топологическое описание разработанной модели. Особое внимание уделено требованиям к основным элементам модели, свойствам и этапам жизненного цикла, характерных для модели сетевого образовательного сообщества «Магистрант».

Ключевые слова: сетевое сообщество, модель, системная модель, педагогическое моделирование.

Annotation. This article examines the model of the network educational community "Undergraduate", contributing to the improvement of the educational process. Presents a topological description of the developed model. Special attention is paid to the requirements of the major model elements, properties, and stages of the life cycle, characteristic for the developed model of the network educational community "Undergraduate".

Keywords: online community model, systemic model, pedagogical modeling.

Введение. Одной из наиболее важных задач современной педагогики является повышение эффективности образовательного процесса, организационное регулирование процесса его развития. В этой связи возникает вопрос связанный, с отбором и применением методов и технологий, дидактических форм, которые значительно повысят качество процесса обучения, и будут влиять на его производительность и результативность [6].

Одним из актуальных методов, позволяющих объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании, а так же интегрировать и сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент, построение логических конструкций и научных абстракций является метод научного исследования – метод моделирования.

Изложение основного материала статьи. Термин «модель» обычно употребляют тогда, когда речь идет об искусственно созданном объекте (схемы, знаковые формы или формулы, физические конструкции), «отображающем и воспроизводящем в более простом и огрубленном виде структуру, свойства исследуемого объекта, взаимосвязи и отношения между его элементами» [2].

Следует отметить, что очень сложно сформулировать строгие и точные правила построения моделей. В связи с этим в ходе обучения часто используются наглядные модели, поскольку они позволяют обучающимся визуально представить объекты и процессы, недоступные для непосредственного восприятия.

По роду своей деятельности мы отдаем предпочтение педагогическому моделированию – разработке и созданию формальной модели педагогического

Протокол занятия

№ категории	Частный вывод	Общегрупповое резюме
1	согласие	солидарность
2	ослабление напряжения	снятие напряжения
3	неактивен	согласие
4	направляет дискуссию	предложения, указания
5	имеет мнение, направляет дискуссию	выражает мнение
6	делится информацией, направляет дискуссию	выдает ориентацию
7	не уверен в направлении, просит повторить информацию	просит информацию
8	просит мнение	просит высказать мнение
9	спрашивает направление	просит указаний
10	не согласен	выражает несогласие
11	просит помощи	создает напряжение
12	антагонизм	демонстрирует антагонизм

Если подойти конструктивно, то этапов шесть. Позитивные эмоции, негативные эмоции, попытки решение проблемы, мнения, информация, предложения по решению [5, с. 94].

Фотографируем эти таблицы.

Сравниваем сделанные выводы протокола с данными таблиц и обнаруживаем полное совпадение.

Частота наблюдаемых актов на разных этапах решения проблемы позволяет количественно оценить результаты наблюдения.

План второго занятия

- Подготовка к дискуссии.

1. Читаем условия дискуссии.

2. Потом чертим два протокола в тетради – протокол 1 занятия (табл. 1.4.7) и протокол 2 (табл. 1.4.8) использования категорий Бейлза, т. е. анализируем использование той таблицы, с которой начали на прошлом занятии.

3. Проставляем в протокол № 1 свои данные предметов [5, с. 95].

- Дискуссия.

1. Разбиваемся на подгруппы для дискуссии – две по 4 человека и одна группа 5 человек.

2. Садимся кругом, чтобы видеть глаза друг друга (В этом занятии нужно не только наблюдать за другими, но и за собой, и дать себе оценку поведения).

3. Обсуждаем каждый предмет, и стараемся убедить сокурсников в своей правоте правильности расстановки предметов.

Р. Бейлз выделил 4 области задач по социально-определяемым эмоциям, в каждой области по три задачи.

Можно видеть, что имеется 6 групп: категории 6 и 7 касаются проблем ориентации, 5 и 8 – проблем оценивания мнений, 4 и 9 – проблем контроля, 3 и 10 – проблем нахождения решения, 2 и 11 – проблем преодоления напряженности, 1 и 12 – проблем интеграции.

Сфотографируем таблицы 1.4.5 [5, с. 93] и 1.4.6 [5, с. 94].

В таблице 1.4.5 имеются 4 формы взаимодействия по Р. Бейлзу:

- 1) позитивные эмоции,
- 2) решение проблемы,
- 3) постановка проблемы,
- 4) негативные эмоции.

В табл 1.4.6 показано распределение категорий по формам дискуссии, т.е. по этапам дискуссии: Если подойти конструктивно, то этапов шесть:

- 1) позитивные эмоции,
- 2) негативные эмоции,
- 3) попытки решение проблемы,
- 4) мнения,
- 5) информация,
- 6) предложения по решению.

Задачей студента является научиться своими словами передавать суть категории. Для этого надо прочитать текст про себя, а потом пересказать своими словами и озвучить. Пересказывая своими словами, нужно уметь выделить главное. На 1-ой категории педагог показывает пример, как это делается, после чего студенты приступают к самостоятельному изучению категорий и стараются найти общее по категориям между собой. Каждый зачитывает свой вывод, а потом выбирают общий вариант, после чего сделанное резюме записывают в тетрадь. Например, 1 категория – *согласие*, а общее мнение группы – *выражает солидарность*.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

процесса или его составляющих, которая отражает основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, подлежащие в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса.

Современные формы педагогического моделирования весьма разнообразны и зависят от сферы профессионального применения используемых моделей. В последние годы интерес исследователей педагогических моделей обучения привлекают сетевые сообщества, как система сетевого взаимодействия обучающихся. Это связано с переходом образовательного процесса в сети интернет, на более высокий уровень, из среды передачи информации (транспортный канал доставки знаний), на уровень, где обучающиеся думают и действуют вместе [5].

Анализ литературных источников и структуры интернет показывает, что за последние несколько лет, в образовании распространяется активное освоение принципов построения учебной среды, в которой студенты могут принимать инициативное участие в создании сетевого контента. Однако вопросам, касающимся применения сетевых сообществ в высших учебных заведениях, в настоящее время уделяется недостаточно внимания [1].

Изучение психолого-педагогической литературы с позиции систематизации отраженного в ней опыта построения сетевых сообществ позволил нам разработать модель сетевого образовательного сообщества «Магистрант» для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Следует отметить, что стало хорошей традицией выполнять исследование актуальных проблем педагогической теории и практики на основе системного подхода, который в нашем случае заключался в анализе и синтезе разрабатываемой модели, как сложной многофункциональной системы.

Особый интерес для нашего исследования представляет системная модель учебного сообщества, предложенная Г. Сименсом и С. Доунсом [7; 11], которые утверждают, что обучение в условиях сетевого взаимодействия, заключается в объединении обучающихся, образовательных организаций, библиотек, веб - сайтов, книг, баз данных, выступающих в роли источника информации.

В связи с этим при проектировании модели сетевого образовательного сообщества «Магистрант», нами была поставлена цель предполагающая: описание, структурирование и создание модели сетевого образовательного сообщества, как единого информационного пространства, доступного для преподавателей и магистрантов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», способствующая совершенствованию их профессиональной подготовки.

Представим топологическое описание разработанной модели, позволяющее без установки четких границ, определить составные части модели и формализовать ее на базе теории графов [8].

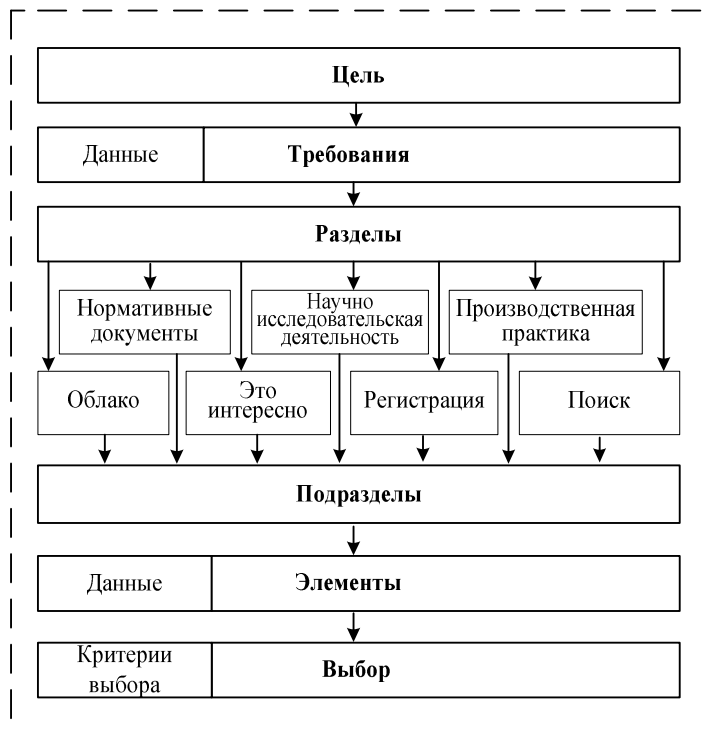


Рисунок 1. Топологическое описание модели сетевого образовательного сообщества «Магистрант»

Применительно к процессу моделирования сетевого сообщества, цель формируется на основе поставленных задач, позволяющих приблизиться к выбору критерия отбора отдельных элементов создаваемой модели [3].

Необходимо отметить, что зачастую критерии отбора могут выступать противоречиво по отношению друг к другу. Так, при разработке модели сетевого образовательного сообщества на начальном этапе, одной из задач является повышение его популярности в сети, но это ведет к увеличению числа пользователей в сообществе. Повышение количества участников, приводит к увеличению «средств и способов ее реализации», но возникают сложности с идентификацией участников, что будет сказываться на отношении модели с образовательной средой.

На этапе проектирования модели сетевого образовательного сообщества «Магистрант» были сформулированы общие требования к основным элементам разрабатываемой модели – это

– ясность основных свойств и отношений внутри модели сетевого

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

сопоставляются записи, сделанные студентами, с теми выводами, которые были сфотографированы в телефон.

На подготовительном этапе работы педагог подводит студентов к выполнению задания, задавая вопросы о видах работ на практикуме, как-то: изучение дисциплины на занятиях по учебнику, форме вывода и оформления лабораторной работы в тетради: конспект теории, протокол, заполнение таблиц, умение сделать грамотно рисунок-график и получения допуска к работе, и дает инструкцию.

Инструкция: «Сегодня проведем подготовку к третьей лабораторной работе по теме «Наблюдение», которая будет заключаться в проведении дискуссии на следующем занятии. Необычность работы состоит в том, что будем работать не только с учебником, но и с телефоном. В тетрадь запишем только выводы по итогам сегодняшней работы».

Студентов знакомят со структурой и содержанием категорий и рассказывают, что использование методики Р. Бейлза может быть разным – как метод группового мышления [3] и как психология делового общения [1].

В таблице 1 представлено 12 категорий Р. Бейлза взаимодействия людей, которые дают представление о поведении людей в группе.

Таблица 1

Категории по Бейлзу

А Область позитивных социально определяемых эмоций	1	Выражает солидарность, повышает статус другого человека,
	2	Выражает ослабление напряжения, удовлетворение, шутит, смеется.
	3	Соглашается, выражает пассивное принятие, принимает, уступает.
В Нейтральная область задач	4	Дает совет, направление, подразумевая автономию другого.
	5	Выражает мнение, оценивает, анализирует, выражает чувства, желания.
	6	Дает ориентацию, информацию, уточняет, подтверждает.
С Нейтральная область задач	7	Запрашивает ориентацию, информацию, повторение, подтверждение.
	8	Запрашивает мнение, оценку, интересуется самочувствием.
	9	Спрашивает совет, направление, возможный способ действия.
D Область негативных социально определяемых эмоций	10	Возражает пассивное отвержение, формален
	11	отказывает в помощи.
	12	Выражает напряжение, просит помощи, отступает «с поля боя».
		Выражает антагонизм, подрывает статус другого, защищает себя.

Формулировка цели статьи. Целью настоящей статьи являлось – показать роль общекультурных компетенций в воспитании студента-психолога на примере дисциплины «Общепсихологический практикум».

Изложение основного материала статьи. Для проведения исследования была выбрана тема «Наблюдение в процессе дискуссии по Бейлзу». Сама тема достаточно сложная, требующая обширных знаний, которых еще у первокурсника нет, поэтому к литературе выдавался словарь терминов, в котором можно было почитать про малую группу и об авторах метода, понять что такое «категория» и др.

Разбив тему на два занятия, последовательно решались поставленные задачи.

На первом занятии студенты учились не зубрить категории по Бейлзу, а их запоминать, понимая смысл и назначение.

На втором – была осуществлена дискуссия.

План первого занятия

Вначале первого занятия было рассказано назначение и история происхождения такого метода запоминания как зубрежка и его вред для развития интереса к дисциплине.

От зубрежки никак не могут отказаться даже сейчас, хотя против такой системы выступал *Ян Амос Коменский* – чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы. В то время провести урок вне класса и приправить его рассказом не по учебнику, а исходя из опыта реальной жизни, было верхом новаторства. Кроме того, Ян Коменский совершенствовал не только практическую сторону процесса обучения, но и теоретическую: был убеждённым последователем идеи доступности образования для всех сословий и работал над несколькими трактатами, навсегда изменившими подход к образованию. Четырехтомная «Великая дидактика» выходила в период с 1633 по 1638 г. и сегодня считается не только одним из величайших произведений Я. Коменского, но и педагогики в целом. В ней он изложил своё представление о целях образования и представил комплексный взгляд на теорию обучения. Например, классно-урочная система. До этого ученики обучались индивидуально, а чешский педагог предложил организовывать детей в классы, где они совместно бы занимались одним и тем же предметом, на протяжении одного и того же времени. Помимо коллективности и целостности, Я. Коменский говорил и о совместном образовании для мальчиков и девочек. Он ввёл понятие школьного года и связанного с ним понятия программы. Учёба делилась на периоды, содержание которых определялось возрастом ученика. Метод обучения должен уменьшать трудности учения, чтобы оно не возбуждало в учениках неудовольствия и не отвращало их от дальнейших занятий». Известны его 17 правил воспитания [4].

В данной работе был применен новаторский прием – использование телефона как средства для запоминания учебного материала. Логичность такого подхода очевидна – ресурсы книги и интернета не всегда имеются под рукой, а телефон всегда рядом, и даже находясь в дороге, вне учебного заведения, можно поучить сложный материал.

На первом этапе работы студенты стараются своими словами прокомментировать каждую категорию Бейлза, а потом, посоветовавшись, между собой делают общий вывод, записав его в тетрадь. После этого

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

сообщества;

- наглядность построения;
- доступность модели для исследования или воспроизведения моделируемого объекта;
- содействие усовершенствованию и улучшению характеристик объекта;
- сохранение информации, содержащейся в оригинале и получение новой, актуальной информации [4].

При этом характерные свойства, разрабатываемой нами модели должны отражать:

- упрощенность модели – отображение только существенных сторон сетевого сообщества;
- приближенность модели – модель воссоздает структуру сообщества схематично, без детального описания;
- информативность модели – модель содержит достаточно информации о системе моделируемого объекта;
- адекватность модели – соответствие между функциональным состоянием среды и реальными возможностями решения конкретных педагогических задач.

При оценке адекватности модели, т.е. насколько с точки зрения целей моделирования, полученные на основе построенной модели результаты, отражают истинное состояние оригинала, мы следовали классификации критериев адекватности модели разработанной группой ученых [7, 11]:

- учтены ли все существенные параметры в модели;
- отсутствие в модели несущественных параметров;
- правильность определения ограничений параметров;
- противоречит ли разработанная модель сама себе.

Следует отметить, что данная система критериев адекватности модели сетевого образовательного сообщества является открытой, может уточняться и дополняться в соответствии с изменением целей образовательной деятельности.

При моделировании сообщества «Магистрант» возникли проблемы, суть которых заключается в следующем:

- отсутствие разработанного и описанного алгоритма построения и реализации модели учебного сетевого сообщества;
- существующие методы, применяемые к различным классам моделей, имеют общие характерные свойства, использование которых было затруднительно при моделировании сетевого сообщества «Магистрант»;
- недостаток опыта применения разработанной модели, к конкретному сетевому образовательному сообществу.

Анализ жизненного цикла, моделируемого сетевого образовательного сообщества «Магистрант» позволяет говорить об этапах его проектирования, первом из которых свойственны следующие позиции:

- поиск и систематизация информации о моделируемом объекте;
- проектирование структуры и состава модели;
- разработка и отладка отдельных элементов структуры модели, формирование модели в целом, идентификация параметров моделей;
- выбор метода исследования и разработка алгоритма моделирования;

- исследование адекватности, устойчивости, чувствительности модели в условиях сетевого сообщества;
- оценка использованных средств и ресурсов;
- прогнозирование и устранение возможных рисков, возникающих в процессе моделирования;
- уточнение, модификации модели, а так же при появлении проблемы, возврат к исследуемой системе с новыми знаниями, полученными в процессе моделирования;
- реализация модели разработанного сетевого образовательного сообщества «Магистрант».

Основываясь на работах Э. Ким и Э. Венгера [9, 10] и учитывая траектории движения участников в сетевом образовательном сообществе, мы предусмотрели пять этапов жизненного цикла участия пользователей в сетевом образовательном сообществе «Магистрант»:

- посетитель – для гостей и наблюдателей, которые не вступают и не вносят своего вклада в ресурсы сообщества «Магистрант»;
- вступление – для магистрантов и преподавателей новичков, которые пробуют внести какой-либо вклад и деятельность сообщества;
- внутренний (ближний) – для постоянных участников, которые активно участвуют в деятельности сетевого сообщества;
- инициативный – для лидеров, которые реализовывают взаимодействие с участниками, проявляют себя в концептуальных идеях, активно добавляют свои работы, поддерживают обратную связь, корректируют проблемы взаимодействия в сообществе;
- отчуждение – для участников, покидающих сетевое сообщество.

Как показала практика к организационно-педагогическим условиям, обеспечивающим повышение профессионального уровня магистрантов, в условиях сетевого образовательного сообщества «Магистрант» следует отнести:

- научно-методическое обеспечение, предполагающее организацию совместной работы магистрантов, участие в разработке и реализации программ и проектов по актуальным направлениям развития системы образования, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, разработку методических рекомендаций по актуальным вопросам образовательной практики;
- информационно-аналитическое обеспечение, направленное на овладение запросов образовательной практики на научно-методическое сопровождение процесса формирования профессиональной компетентности у магистрантов, как у будущих педагогов, информационное обеспечение инновационной научно-методической, исследовательской деятельности;
- организационно-методическое обеспечение, включающее организацию и проведение цикла социально значимых образовательных событий; организацию методологического сопровождения конкурсов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- консультативная деятельность, предполагающая консультационную работу с руководящими и педагогическими работниками по актуальным вопросам образования с целью повышения профессионального совершенствования магистрантов.

В современном обществе большое значение имеет профессиональная компетентность человека [5], которая напрямую связана с общекультурными компетентностями (ОКК) – ОК-7 и ОК-6 [2], и которым в первую очередь посвящена дисциплина «Общепсихологический практикум».

М. Г. Синякова отмечает, что общекультурная компетенция в составе базовых компетенций выступает некой первообразной и фундаментальной составляющей для таких образований как профессиональная готовность и компетентность, профессионализм, мастерство, индивидуальное творчество и др. Они в отличие от других компетенций носят более устойчивый и неугасаемый характер [6].

Студенты на «Общепсихологическом практикуме» работают в парах, группами, что требует особой атмосферы взаимопонимания. Совместная работа сближает людей, делает их друзьями, способствует ощущению постоянной поддержки и помощи. Таким образом, в первую очередь решается вопрос толерантного отношения в сложном многонациональном коллективе (компетенция ОК-7).

Действительно, в «Крымском инженерно-педагогическом университете» учатся студенты разных национальностей, разного вероисповедания и разного семейного достатка.

Стоит более подробно рассказать о крымских татарах, потому что «Крымский инженерно-педагогический университет» был организован, прежде всего, для крымских татар, прибывших на свою родину после депортации. Народ отстаивает свою неповторимость, является центром многонациональной культуры на полуострове, имеет гимн, и гордится своим родным домом. Крымские татары являются потомками тюркоязычных, кавказских и других племён, населявших восточную Европу до монгольского нашествия, когда на запад и пришёл этноним «татары».

Название «крымские татары» осталось в русском языке с тех времён, когда почти все тюркоязычные народы *Российской империи* именовались татарами: *карачаевцы* (горские татары), *азербайджанцы* (закавказские или азербайджанские татары), *кумыки* (дагестанские татары), *хакасы* (абаканские татары) и т. д. Основная религия у крымских татар – ислам.

Сами крымские татары на сегодняшний день используют два самоназвания: *qırımtatarlar* (дословно «крымтатары») и *qırımlar* (дословно «крымцы»). В обиходной разговорной речи (но не в официальном контексте) может употребляться в качестве самоназвания и слово *tatarlar* («татары»). Наиболее близкими к крымскотатарскому из кыпчакских являются *кумыкский* и *карачаевский языки, а из озгузских турецкий и азербайджанский* [7].

ОК-6 – способность логически верно строить устную и письменную речь, что особенно важно при обязательных выводах по каждой лабораторной работе, приучает к самостоятельности, способствует привитию самоорганизации и самообразования.

Юноши и девушки не сразу осознают влияние общекультурных компетенций на прохождение лабораторного практикума, спрашивают содержательные знания по предмету, и только когда говоришь, что самое главное – обеспечить «тыл для работы» (соблюдение ОКК), начинают понимать справедливость слов преподавателя.

сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы III Всероссийской научно-практической конференции. - 2016. - С. 266-269.

10. Тимошенко Л.И., Шаркова Я.В. Элементы совершенствования подготовки стрелков / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы III Всероссийской научно-практической конференции. - 2016. - С. 269-271.

11. Тарасов В.А., Белевцев В.В., Рыжов А.В., Тимошенко Л.И. Особенности огневой подготовки сотрудников спецподразделений МВД России // Юристъ – Правоведь. – 2016. - № 1(74). - С. 91- 96.

Психология

УДК: 378; 159.9

доктор биологических наук, профессор Кузьмина Рузольда Ивановна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» ДЛЯ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. Показано, что общекультурные компетенции способствуют дружеской атмосфере в коллективе, облегчая проведение практических заданий по дисциплине «Общепсихологический практикум», что было продемонстрировано на примере темы «Наблюдение за людьми в процессе дискуссии по Бейлзу». Умелое проведение дискуссии с лидером, направляющим дискуссию в правильное русло, обеспечивает получение отличных результатов. Использование телефона для запоминания учебного материала оказывает помощь студенту в учебном процессе.

Ключевые слова: категории Бейлз, общекультурные компетенции, телефон, дискуссия.

Annotation. It is shown that occupational competence, contribute to the atmosphere in the team, facilitating the holding of practical tasks for the discipline «Obšepsihologičeskij workshop», as demonstrated by the example of the theme of «surveillance of persons in the process of discussions on Bejlzu». Skillful discussions with leader guides the discussion in the right direction, provides excellent results. Use your phone for remembering educational material without the book assists the student in the learning process.

Keywords: categories of occupational competence, Bales, phone, discussion.

Введение. Существуют личностно-индивидуальные особенности, необходимые как для успешной профессиональной деятельности человека, так и для обыденной жизни – наблюдательность, общая интеллектуальность, аналитическое мышление, творческий склад ума, соблюдение моральных и правовых норм поведения, четкая и ясная речь, развитая интуиция, развитию которых способствует «Общепсихологический практикум», читаемый на первом курсе для психологов в «Крымском инженерно-педагогическом университете».

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

При всем разнообразии технических средств, организационных форм и содержания деятельности в учебных сетевых сообществах можно определить общие критерии успешности созданной на их основе модели. Для сетевого образовательного сообщества «Магистрант» таковыми являются:

– личностный критерий, который определяет степень сформированности профессиональной компетентности у магистрантов, преподавателей и устанавливается уровневыми показателями по личностно-смысловому, когнитивному, операционально-технологическому и рефлексивно-оценочному компонентам;

– социальный критерий – изображает динамику становления сетевых образовательных сообществ и определяется повышением производительного характера социально-образовательных сетевых проектов.

Выводы. В заключение следует отметить, что практика показала – реализация модели сетевого образовательного сообщества «Магистрант» способствует эффективному распределению и обмену ресурсами, осуществляющих продуктивную совместную деятельность студентов и преподавателей; формированию соответствующих данных, содержащих формализованную и структурированную информацию при организации сетевых сообществ [5]. Накопление такой информации в свою очередь, позволит более подробно изучить закономерности развития, функционирования сетевых образовательных сообществ, в том числе разработанного нами и выявить на этой основе методы и технологии его управления.

Литература:

1. Горвая В.И., Шевченко Г.И. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов в электронной образовательной среде: монография / В.И. Горвая, Г.И. Шевченко. – Ставрополь: ООО ИД ТЭСЭРА, 2016. – 214 с.
2. Бешенков, С.А. Моделирование и формализация [Текст]: метод. пособие / С.А. Бешенков. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 336 с.
3. Брынза С.Ю., Шевченко Г.И., Сетевое взаимодействие – развивающийся ресурс инновационного образования // Студенческая наука для развития информационного общества: сборник материалов V Всероссийской научно-технической конференции в 2-х томах. Т.1.– Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. – 624 с.
4. Брынза С.Ю., Шевченко Г.И., Разветвлённая классификация сетевых сообществ на основе нескольких критериев // Студенческая наука для развития информационного общества: сборник материалов VI Всероссийской научно-технической конференции в 2-х томах. Т.1.–Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. –323 с.
5. Шевченко Г.И., Брынза С.Ю. Сетевое взаимодействие как условие совершенствования подготовки магистрантов по направлению педагогическое образование // Мир науки, культуры, образования. 2016. № 1 (56). С. 226-228.
6. Шевченко Г.И., Брынза С.Ю. Этапы становления, динамика и перспективы развития сетевых сообществ в образовательном пространстве // КАНТ. Международный научный журнал, декабрь №4 (21) Ставрополь, 2016. – С. 69-73.
7. Downes S. Models for sustainable open educational resources // Interdisciplinary Journal of Knowledge and Learning Objects. 2007. Vol. 3. P. 29–44.

8. Boyack Kevin W, Klavans Richard. Co_citation analysis, bibliographic coupling, and direct citation: Which citation approach represents the research front most accurately? — 2010. — Vol. 61, no. 12. — P. 2389–2404.

9. Kim Amy Jo Community Building on the Web: Secret Strategies for Successful Online Communities, Peachpit Press, 2000. — P. 380.

10. Wenger E Communities of Practice. Learning, meaning and identity. Cambridge: Cambridge University Press, 1999. — P. 612–616.

11. Siemence G. Knowing Knowledge. — <http://www.knowingknowledge.com/book.php/>

Педагогика

УДК 378.147

кандидат педагогических наук, доцент Ваганова Ольга Игоревна

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Смирнова Жанна Венедиктовна

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);

магистрант Трутанова Александра Валерьевна

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Аннотация. Статья рассматривает процесс построения грамотной организации проектной деятельности студентов на каждом этапе в электронном обучении. Освещаются задачи, и компоненты проектной деятельности для определения лучшей траектории ее построения. В статье подробно освещены все этапы выполнения проектной работы: выбор темы; планирование и структурирование содержательной части; сбор информации, критическая переработка, компиляция; защита результатов исследовательской деятельности, а также этап рефлексии, где обучающиеся оценивают собственную деятельность. На протяжении всей работы студенты активно используют инструменты электронной системы обучения Moodle, например, вебинар, Viki, электронная доска, «голосование», ссылки на полезные Web-сайты, которые предварительно были отобраны преподавателем. Вебинар выступает ключевым инструментом, содержащим все необходимое для подготовки к защите проекта, а также позволяет расширить аудиторию слушателей. В статье рассмотрены модели проектного подхода, к которым относятся: проект как упражнение, проект как элемент учебного процесса, проект как образовательная методика. В статье рассмотрены модели проектного подхода, к которым относятся: проект как упражнение, проект как элемент учебного процесса, проект как образовательная методика.

Также представлены основные компоненты проектного обучения бакалавров.

Также представлены основные компоненты проектного обучения бакалавров.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Выводы. Таким образом, обучая стрельбе начинающих стрелков, переходя от простых стрелковых упражнений к более сложным и комбинированным преподаватель (инструктор) готовит их к выполнению стрелковых упражнений тесно связанных с предстоящей профессиональной деятельностью. Конечным результатом обучения стрелка должно явиться [1]: устойчивое психологическое состояние при работе с оружием при выполнении различных стрелковых упражнений, стабильное поражение различных целей при выполнении различных стрелковых заданий, правильная и быстрая реакция на возникновение задержек их устранение, определение неисправности оружия, не теряя контроля над мишенной обстановкой, психологическая и физическая готовность к действиям при внезапном изменении обстановки или запланированного учебного задания.

Литература:

1. Астанина А.А., Кудрявцев Р.А. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению и использованию огнестрельного оружия / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Российский государственный социальный университет. - Москва, 2015. - С. 157-160.

2. Кудрявцев Р.А., Тимошенко Л.И. Занятие по огневой подготовке методом огневого урока // Юристы - Правоведь. — 2015. - № 6 (73). — С. 108-111.

3. Кудрявцев Р.А. Психологические ошибки стрелка / В сборнике: Научно-методические проблемы профессиональной, служебной и физической подготовки в органах внутренних дел России электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2016. - С. 25-30.

4. Кудрявцев Р.А. Формирование психологической готовности курсантов ВУЗов МВД России к правомерному применению огнестрельного оружия // Научно-методические проблемы подготовки инструкторско-педагогических кадров по боевой и физической подготовке для органов внутренних дел: Сборник материалов VI межвузовской научно-практической конференции. - Ставрополь. - 2013. - С. 246-249.

5. Кудрявцев Р.А., Володькова О.А. Психологические особенности подготовки сотрудников ОВД и методика обучения стрельбе из пистолета / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы III Всероссийской научно-практической конференции. - Москва, 2016. - С. 341-344.

6. Кудрявцев Р.А., Шаркова Я.В. Методические приемы психологической подготовки стрелка-спортсмена / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы III Всероссийской научно-практической конференции. - Москва, 2016. - С. 347-350.

7. Тарасов В.А., Тимошенко Л.И., Кудрявцев Р.А. Обучение использованию пневматического пистолета МР-654К для самостоятельной тренировки // Проблемы современного педагогического образования. — 2017. - № 55-11. - С. 227 – 233.

8. Тимошенко Л.И., Кудрявцев Р.А. Обучение стрелков психологической готовности к производству выстрела // Современные наукоемкие технологии. - 2015. - № 12-2. — С. 375-378.

9. Тимошенко Л.И., Толстикова Е.А. Психологическая подготовка сотрудников полиции к применению оружия в экстремальных ситуациях / В

уверенно, а при необходимом количестве подходов и быстро обращаться с оружием (выполнять нормативы). Иногда возникает необходимость повысить уровень физической подготовки начинающих стрелков для более качественного и уверенного обращения с оружием. Для этого необходимо выдавать индивидуальные задания стрелкам или всей группе на общеукрепляющие упражнения и укрепление групп мышц участвующих в работе с оружием [9]. Правильный уход за оружием и боеприпасами их сбережение является неотъемлемой частью огневой выучки стрелка. Большой объем задержек при стрельбе и поломок оружия связан с неправильными действиями стрелка по уходу за оружием и боеприпасами их сбережению. Задача преподавателя (инструктора) научить начинающих стрелков правильным и умелым действиям по уходу, сбережению и чистке оружия и обращению с боеприпасами [5]. Работа на огневом рубеже (стрельба) не должна начинаться до тех пор, пока обучаемые не готовы к этому. Объем подготовительных упражнений с оружием в холостую должен вселить в обучаемых уверенность в своих навыках и выдать из них страх, боязнь и излишнее напряжение. Не обязательно на первых занятиях должны стрелять все обучаемые, следует начинать работу на огневом рубеже с наиболее готовых к этому стрелков. Их успехи в стрельбе помогут настроиться на правильную работу на огневом рубеже остальным обучаемым. Таким образом, следует действовать при переходе к обучению более сложным элементам в стрельбе. При этом нельзя заставлять всех обучаемых переходить к сложным упражнениям, подход должен быть тоже дифференцированным. Будет губительным для обучаемых переход к сложным стрелковым упражнениям, не добившись стабильных результатов в простых упражнениях. Совершаемые ошибки при стрельбе не будут исправляться, а наоборот только увеличиваться и в конечном итоге замоторятся. Например, если не обращать внимание на незначительные отклонения пробойн от области попадания при стрельбе на коротких дистанциях или в неограниченное время и не бороться с ошибками, приводящими к таким отклонениям. То при стрельбе в ограниченное время или на больших расстояниях отклонения пробойн от области попадания будут уже критическими или цель не будет поражаться. Преподаватель (инструктор) должен внимательно следить за успехами и неудачами каждого обучаемого, учитывая его индивидуальные особенности, при этом успехи развивать, а ошибки своевременно помогать устранять. Осуществляя индивидуальную работу с обучаемым на огневом рубеже, необходимо настраивать все его внимание на последовательность (алгоритм) правильных действий с оружием, при этом он не должен думать о выстреле, результате стрельбы. Обучаемый должен понимать, что пуля летит не туда, куда он хочет, а туда, куда он ее направит и это зависит от его правильных, на начальных этапах контролируемых сознательно, действий с оружием на огневом рубеже [3]. Оценивание результатов стрельбы начинающих стрелков должно производиться дифференцированно. Ставить оценку только за результат стрельбы неоправданно, оценивать необходимо качество работы вне огневого рубежа, стремление, желание, «блеск в глазах». За неудовлетворительные результаты в стрельбе начинающих стрелков ответственность несет преподаватель (инструктор), который допустил их к стрельбе неподготовленными [11].

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проектов, образовательный процесс, бакалавр профессионального обучения, project-based learning, LMS.

Annotation. The article considers the process of building a competent organization of project activities of students at each stage in e-learning. The tasks and components of the project activity are described to determine the best trajectory of its construction. The article details all the stages of the project work: the choice of the topic; Planning and structuring of the content part; Collection of information, critical processing, compilation; Protection of research results, as well as the stage of reflection, where students evaluate their own activities. Throughout the work, students actively use the tools of the e-learning system Moodle, for example, webinar, Viki, electronic board, "voting", links to useful Web sites that were previously selected by the teacher. The webinar is a key tool that contains everything you need to prepare for project protection, and also allows you to expand the audience of listeners. In the article the models of the project approach are considered, which include: the project as an exercise, the project as an element of the educational process, the project as an educational technique.

The main components of the bachelor's project training are also presented.

Keywords: project activity, e-learning, webinar, Viki, Moodle, project-based learning, LMS.

Введение. Исследование проблемы проектной деятельности в профессиональной подготовке бакалавров обусловлена преобразованиями, происходящими в социально-экономической сфере страны, новыми требованиями, предъявляемыми к профессии, новыми подходами в области профессионального образования. Современная система высшего образования ориентирована на компетентностную модель выпускника, которая представляет собой специалиста, обладающего высокой степенью сформированности необходимых компетенций для реализации своей профессиональной деятельности, что обуславливает актуальность данного исследования. От метода проектов необходимо перейти к проектному образованию (И. А. Колесникова, Г. П. Щедровицкий, Н. Е. Эрганова и др.).

Формулировка цели статьи. Выявление структуры процесса построения грамотной организации проектной деятельности студентов на каждом этапе в электронном обучении.

Изложение основного материала статьи. Концептуальные подходы к проектной деятельности в высшей школе, в той или иной мере, нашли отражение в работах П.П. Блонского, С.И. Горлицкой, Г.Л. Ильина, Е.С. Полат и др. Следует отметить, что в педагогике высшей школы понимание проектирования не сводится к использованию метода проектов в преподавании отдельных дисциплин, а рассматривается как сложное дидактическое образование, с точки зрения различных методологических подходов, концепций, теорий. Проектирование как разработка проекта — прототипа возможного объекта, а также последовательности целесообразных, научно обоснованных действий, направленных на его создание, функционирование и развитие, с целью получения предполагаемого результата находит место в работах В.Н. Виноградова, И.В. Котлярова, Ю.А. Крючкова, В.А. Лукова и др. [1] Проектная деятельность как субъектная, раскрывающая личный замысел, преобразующая жизнедеятельность самого субъекта, развивающая его

креативный потенциал и видение собственного будущего представлена в работах Б.Г. Ананьева, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцифирова, Е.В. Бондаревской и т. д.; как вид профессиональной деятельности, основанной на целенаправленной поисковой деятельности — в работах Г.Е. Муравьевой; как инновационная и творческая деятельность — в трудах Ю.В. Громыко, А.О. Кравцова; как фактор профессионального личностного развития — в работе А.В. Николаевой.

Проектная деятельность рассматривается нами как развитие универсальных, профессиональных компетенций и способов деятельности студентов, опосредованных разным уровнем профессиональной подготовки, личного опыта и отношением к будущей профессии [3].

В ряде европейских университетов, называемых университетами прикладных наук (University of applied sciences), проектный подход является основной образовательной технологией. Как и классические университеты, университеты прикладных наук обеспечивают получение высшего профессионального образования, но принципиально отличаются методикой преподавания, предполагающей использование проектно-ориентированного обучения. Университеты прикладных наук широко представлены в Германии, Австрии, Финляндии и их дипломы высоко ценятся за рубежом [2].

Сегодня проектный подход в образовании можно рассматривать не только как педагогический прием, но и как основу для приобретения навыков непрерывного обучения или обучения в течение всей жизни (life-long learning), которые позволяют выпускнику адаптироваться к постоянным изменениям на глобальном рынке труда, в технологиях, требованиях к работе и т. д.

Методикой проектного обучения (project-based learning) впервые занялись в США в конце 60-х годов двадцатого века при обучении по медицинским специальностям. К концу 80-х проектный подход стал использоваться при изучении других дисциплин [4].

Как методику преподавания проектное обучение предложил в 1975 году А. Морган. А. Морган определил проектное обучение «как деятельность, в результате которой студенты обучаются путем вовлечения в решение реальных задач, и при этом несут определенную ответственность за организацию образовательного процесса».

Учеными одного из бельгийских университетов было предложено считать проектное обучение педагогической инновацией, интегрирующей теорию и практику путем решения прикладных задач.

Он выделил три основных модели использования проектного подхода в образовательном процессе.

Проект как упражнение (Project exercise). В данной модели излагается теория того, что обучающийся пользуется уже имеющимися в научной литературе знаниями в рамках определенной дисциплины.

Проект как элемент учебного процесса (Project component). Эта модель считается более широкой, чем предыдущая, она основывается на междисциплинарном подходе и часто предполагает решение реальных задач.

Проект как образовательная методика (Project orientation). Аналогично со второй моделью, предполагается междисциплинарный подход и решение реальных проектных задач, однако проектные цели здесь доминируют над учебными и подбор специальной литературы, необходимой для реализации проекта, определяется тематикой проекта, а не учебными задачами.

приемы психологического воспитания начинающих стрелков. Изучение основ и правил стрельбы должно основываться на всестороннем понимании материала обучаемыми, не перегружаться ненужными сведениями. Стрелок это не мастер-оружейник, ему необходимо давать материал, который пригодится при применении и эксплуатации оружия в профессиональной деятельности. Но материал, который изучается, должен четко пониматься обучаемыми, иначе стрелку будет трудно понять инструкции преподавателя (инструктора) при обучении стрельбе, что приведет к дискомфорту и неуверенности в своих действиях. Например, часто обучаемым тяжело усвоить и понять такие сведения: траектория полета пули, превышение, линия прицеливания, ровная мушка, фокус зрения на четкой ровной мушке. Преподавателю (инструктору) необходимо добиться от всех обучаемых правильного понимания данных понятий, прежде чем преступать к практической стрельбе. Изучение назначения, боевых характеристик оружия и боеприпасов, их составных частей и их назначения, работы частей и механизмов оружия должно стоить на принципе от простого к сложному. На занятии должны применяться все доступные средства и методы: учебное оружие и боеприпасы, разрезное оружие, масштабированные макеты оружия, плакаты, схемы, рисунки, альбомы, различная литература, видеофильмы, мультимедийные презентации, обучающие программы и др. Применение всех имеющихся форм обучения дает возможность каждому обучаемому выбирать наиболее подходящие ему средства получения информации на занятии и для самостоятельной работы. Преподаватель (инструктор) помимо всесторонней и разнообразной передачи информации обучаемым, должен определить действенные методы в первую очередь контроля понимания материала обучаемыми и во вторую очередь качества изучения материала [7]. Изучение мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами не должно заканчиваться умением воспроизвести наизусть. Более важно не заставить обучаемого «вызубрить», хотя без этого не обойтись, а научить его правильным и как следствие безопасным действиям с оружием и боеприпасами. Обучаемый должен с первых дней знакомства с оружием учиться понимать и знать, что последует за тем или иным его действием с оружием. Перед первой стрельбой обучаемые уже должны приобрести правильные и уверенные практические навыки выполнения мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Обучение практическим навыкам по уходу за оружием, его разборке и сборке, снаряжению боеприпасами часто сводится к выполнению нормативов на время с выставлением оценок и повинности по чистке оружия после стрельб. Такой подход не только не уместен, а даже очень вреден для достижения положительных результатов. При использовании такого подхода в обучении у обучаемых складывается мнение, что нормативы по огневой подготовке это дополнительный инструмент для понижения оценки за занятие, а чистка оружия это наказание. Преподавателю (инструктору) необходимо не заставлять обучаемых учить нормативы наизусть, а затем принимать их на время «с трясуцимся руками», а обучать правильным действиям с оружием. Обращать внимание на тонкости и особенности выполнения того или иного элемента, на все ошибки и помогать обучаемым их устранять. Добиться от каждого обучаемого четкого понимания и выполнения алгоритма при выполнении нормативов (действий с оружием). Только при соблюдении такого подхода обучаемые научатся правильно,

(инструктором), ошибки не просматриваются при просмотре видеосъемки, качество стрельбы неудовлетворительное (имеется большой разброс пробойн или пробойны уведены от точки попадания в одну сторону). Устранить психологическую ошибку «ожидание выстрела» можно следующими приемами: психологическое расслабление обучаемого (выявление и устранение причин державших стрелка в напряжении), использование вперемешку боевых и холостых патронов, психологическое воздействие на стрелка во время производства выстрела (стрелок выполняет последовательность действий: прицеливание и нажатие на спусковой крючок, а преподаватель (инструктор) задает ему простые вопросы, тем самым, отвлекая его).

Прежде чем рассматривать методические приемы психологического воспитания начинающих стрелков необходимо определиться с объемом элементов, из которых складывается психологическая готовность стрелка и с наиболее характерными ошибками присущими в обучении группы стрелков. Психологическая готовность стрелка к применению оружия складывается из следующих элементов [2]: знание основ и правил стрельбы, знание назначения, боевых характеристик оружия и боеприпасов, их составных частей и их назначения, работу частей и механизмов оружия (отсутствие знаний об оружии и боеприпасах, процессах происходящих во время стрельбы повлечет за собой усиление чувства тревоги у обучаемого), уверенные знания и хорошие практические навыки выполнения мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (малейшее сомнение обучаемого в безопасности своих действий приводит к появлению у него чувства боязни оружия), твердые практические навыки по уходу за оружием, его разборке и сборке, снаряжению боеприпасами (обучаемый должен привыкнуть к оружию и действиям с ним, чтобы оружие не было чем-то новым, неизвестным в его руках), знания и уверенные практические навыки при выполнении различных упражнений на огневом рубеже (отсутствие знаний и навыков у обучаемого приводит к неуверенным действиям и невозможности выполнения работы по устранению своих ошибок при стрельбе), готовность выполнять различные учебные задачи с оружием тесно связанные с предстоящей профессиональной деятельностью, включая недопущение и устранение задержек, а также определение неисправности оружия. Характерные ошибки присущие в обучении группы стрелков, мешающие достичь стрелку психологической готовности (спокойствия) на занятии это [2]: боязнь, тревога и страх (эти чувства затормаживают нервную систему обучаемого и вызывают состояние излишней напряженности психики и всех систем организма), слабая физическая подготовка не позволяет уверенно обращаться с оружием (особенно стрелки – женщины), нездоровая конкуренция (обучаемые боятся признавать свои ошибки, ищут оправдание им, что негативно сказывается на устранении ошибок), недостаточный объем времени на индивидуальную работу с обучаемыми, «распыление» внимания преподавателя (инструктора) на всю группу, что не всегда позволяет вовремя выявить ошибки у некоторых обучаемых, недобросовестное отношение некоторых обучаемых, что приводит к некачественному освоению программы обучения.

Таким образом, определившись с объемом элементов, из которых складывается психологическая готовность стрелка и с наиболее характерными ошибками присущими в обучении группы стрелков, рассмотрим методические

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

В проектной деятельности обучающихся существуют некоторые принципы, к ним относятся следующие: направленность на результат; проблемность, самостоятельность, коллегиальность, интериоризация.

Отметим, что основными компонентами проектного обучения бакалавров являются:

- содержательность;
- возможность приобретения ключевых компетенций (креативность, коммуникативность, проблемное мышление и т.д.);
- вовлеченность в образовательный процесс;
- наличие открытого вопроса или проблемы, требующей решения;
- необходимость самостоятельно поиска информации;
- самостоятельность в решении задачи;
- постоянный мониторинг результатов проектной деятельности;
- публичная защита результатов проекта [5].

Направленность на результат – это нацеленность на достижение запланированного результата на определенном этапе, а также публичная презентация полученного конечного продукта в конце проектной деятельности.

Что касается принципа проблемности, то он заключается в том, что проектная деятельность подразумевает содержание в ней элементов проблемного обучения, которые в свою очередь направляют студента к выявлению и формулировке основной проблемы, ее решению с использованием различных проблемных методов и средств.

Следующий принцип – самостоятельность. На протяжении определенного периода времени студент должен самостоятельно ориентироваться в своей проектной деятельности. Она может быть индивидуальной, групповой, а также парной. Принцип коллегиальности реализуется в процессе командной или индивидуальной работы. При совместной деятельности решения принимаются на каждом этапе работы над проектом. Когда же студент осуществляет деятельность индивидуально, он может подобрать для себя тот темп работы, в котором ему будет удобно работать, при этом он может в любой момент скооперироваться с другими обучающимися или обратиться за помощью к преподавателям [6].

Интериоризация заключается в возможности студентов к перенятию уже имеющегося у преподавателей опыта при работе с проектами и использованию его в своей проектной деятельности [7].

Эффективность проектной деятельности зависит от некоторых требований. Она должна быть системной, непрерывной, последовательной, должна соблюдаться иерархичность, пространственно-временная согласованность преобразований, открытость образования, антропоцентричность образовательной среды, перспективность внедряемых инноваций, формализованная оценка результатов проектирования.

Для работы над проектом необходима стратегия проектирования. Дж. Джонс выделяет линейные, итерационные и адаптивные стратегии. И, только уже после того, как стратегия выбрана, может сложиться определенная последовательность действий управляющего проектом.

Процесс проектной деятельности студента делится на несколько стадий. Для начала необходимо заняться постановкой идеи, затем

выполнением модели или же макета, разработкой проекта, и только затем получением продукта.

Так учебное проектирование содержит в себе особую систему проектных действий, которые логически упорядочены и выполняются по определенному алгоритму.

Проектная деятельность в профессиональной подготовке бакалавров профессионального обучения в Мининском университете реализуется на всех курсах обучения. На каждом курсе студентам предлагаются проекты с разным содержанием (социальные проекты, научно-исследовательские проекты, профессиональные проекты), реализация которых требует от студентов определенных навыков и умений (гностических, проективных, коммуникативных, организационных, умений и навыков управления и самоуправления). Студенты выполняют проекты индивидуально и в группах.

Решению задач учебного проектирования подчинена логика организации структуры и содержания этапов проектировочной педагогической деятельности будущего бакалавра профессионального обучения, которые реализуются в учебном процессе в следующей последовательности:

1. Постановка проблемы. На этом этапе происходит зарождение замысла проекта, его диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта и его первичная апробация.

2. Целеполагание. После проблематизации закономерен этап на котором происходит постановка целей, задач, их формулировка. Цель проекта состоит в нахождении способа решения проблемы. Цель должна иметь значимость для студента.

3. Педагогическое моделирование. Студент создает виртуальные сценарии реализации педагогического проекта для того, чтобы спрогнозировать возможные последствия от принимаемых им решений.

4. Планирование. На данном этапе происходит формирование основных образовательных программ, как комплекса мероприятий, направленных на достижение конкретных образовательных целей. Студент занимается разработкой методики обучения и педагогических технологий, которые предполагают готовность к соблюдению правовых норм и требований. А также требований по охране здоровья и безопасности при ведении образовательной деятельности. К формам учебных занятий, где реализуется этап планирования, относятся следующие: педагогическая и преддипломная практики, выполнение обучающимися курсовых и контрольных работ, лабораторных практикумов, выпускные квалификационные работы.

5. Внедрение. Вслед за анализом профессиональной литературы, посвященной методике формирования и развития проектировочных умений, следует выделить некоторые основные этапы работы по внедрению учебных проектов: Первый этап заключается в решении проблемы. В ходе реализации этого этапа обучающиеся занимаются постановкой цели и задачи социально-педагогической проектной деятельности, определением возможных методов решения проблемы; систематизацией имеющихся знаний и получением новых при помощи самообразования и работы с информацией; занимаются организацией собственной деятельности; воплощают замысел. К одним из главных правил проектировочной деятельности относится получение практического результата как способа решения проблемы. Этим результатом могут быть: учебно-программная документация, методики обучения

борьбы с ними стоит обращать внимание только при их проявлении у обучаемых. «Производство выстрела» - это психологическая ошибка, которая кроет в себе следующее: стрелок подсознательно, а иногда и мысленно подает себе команду на выстрел. Наличие этой психологической ошибки у стрелков приводит к разным физическим действиям, приводящим к уходу оружия с линии прицеливания, а именно: внутренняя подготовка к выстрелу (напряжение всего организма, верхнего плечевого пояса, кивание головой, втягивание головы в плечи, закрывание глаз и т.д.), сжатие оружия перед выстрелом, резкое надавливание или дергание спускового крючка (попытка поддавливания точки прицеливания или ненадлежащий контроль за движением указательного пальца). «Ожидание выстрела» - это психологическая ошибка, которая кроет в себе следующее: стрелок подсознательно, а иногда и мысленно подает себе команды на какие-либо действия во время выстрела. Некоторые стрелки реагируют на провал спускового крючка при срабатывании ударно-спускового механизма, некоторые на отдачу оружия, некоторые на звук выстрела. Скорость реакции человека очень велика и некоторые стрелки успевают увести оружие с линии прицеливания до выхода пули из канала ствола даже при ведении огня одиночными выстрелами, не говоря об автоматическом огне. Наиболее характерные физические проявления этой ошибки это резкое одергивание пальца со спускового крючка после выстрела (приводит к дерганию кисти и оружия), сжатие оружия в момент выстрела, закрывание обоих глаз во время выстрела, кивание головой, моргание, напряжение верхнего плечевого пояса и т.д. Физические действия стрелка при наличии психологических ошибок практически одинаковы, что затрудняет распознавание ошибки, а это необходимо, так как пути устранения этих ошибок различны. Психологическая ошибка «производство выстрела» предупреждается у начинающего стрелка путем многократных тренировок «вхолостую», а также путем достаточного повторения необходимых стрелковых упражнений в неограниченное время. До тех пор, пока у стрелка не «замоторится» алгоритм правильных последовательных действий с оружием. Выявить и устранить наличие психологической ошибки «производство выстрела» у стрелка можно следующими способами [8]: контроль действий стрелка по командам «вхолостую» в неограниченное время и на время (наличие физических ошибок говорит о недостаточности или не понимании обучаемым значимости тренировок «вхолостую»), работа с гильзой 5,6 мм, установленной на оружии, зарядание оружия преподавателем (инструктором) или использование боевых и холостых патронов, обучаемый не знает, произойдет выстрел или нет, тем самым дает возможность себе, преподавателю (инструктору) и другим обучаемым увидеть наличие или отсутствие физических ошибок, видеосъемка работы обучаемого с оружием на время «в холостую» и на огневом рубеже, с последующим просмотром и обсуждением. Предупреждение психологической ошибки «ожидание выстрела» у начинающего стрелка воспитывается также путем многократных тренировок «в холостую» и достаточного повторения необходимых стрелковых упражнений в неограниченное время. Выявить наличие этой ошибки можно при следующих обстоятельствах [8]: обучаемый правильно и уверенно работает с оружием по командам, уверенная работа обучаемого с гильзой 5,6 мм, установленной на оружии, обучаемый не совершает ошибок при работе с оружием заряженным преподавателем

Если не предпринять соответствующих мер то состояние напряжения перейдет вместе со стрелком на огневой рубеж и в дальнейшем в негативный замоторенный навык, который очень сложно будет устранить. Научить «хорошо» стрелять обучаемого, находящегося в постоянном напряжении, в условиях учебных занятий можно, но подготовить такого обучаемого к огневому контакту не получится. Действия с оружием, даже у закрепощенного стрелка, постепенно переходят в подсознательные навыки, а вот тактика действий в условиях огневого контакта управляется сознанием, которое заторможено излишним напряжением. Характерными признаками излишнего напряжения обучаемого на занятии, при работе с оружием вхолостую и на огневом рубеже являются [6]: отклонения от его нормального состояния, скованность движений, тремор рук, возбуждение, сбивающаяся речь, инертность мышления, гримаса напряжения на лице, перенапряжение мышц спины, рук, неправильное положение головы, втягивание головы в плечи. На начальном этапе обучения преподаватель (инструктор) должен выявить обучаемых, склонных к излишнему напряжению, и помочь им в преодолении этой ошибки. Психологическую готовность к стрельбе необходимо развивать у стрелков начиная с первого занятия. Независимо от методики обучения или категории обучаемых обстановка на занятиях должна располагать к творческой, последовательной и результативной работе. Преподаватель (инструктор) не должен проявлять излишнюю требовательность и создавать напряженную обстановку на занятии. Создавая творческую, дружелюбную обстановку на занятии преподаватель инструктор объясняет какие последствия произойдут в случае тех или иных недоработок обучаемых на занятии. Диалог преподавателя (инструктора) с обучаемыми должен строиться на доверии. Это позволит обучаемым более открыто воспринимать материал, анализировать его, признаваться в том, что им неясно, быстрее усваивать материал и приобретать необходимые навыки. Данная обстановка на занятии необходима для достижения психологического состояния стрелка при котором он, при косвенном участии преподавателя (инструктора), сам контролирует свои действия, зная какой он должен получить результат. При этом обучаемый знает, какие ошибки он может совершить, выясняет причины этих ошибок, если они имеются и устраняет причины ошибок вместе с ошибками. Такая методика воспитывает у обучаемых постоянное чувство контроля над своими действиями и если его развивать, то постепенно самоконтроль перейдет в подсознательное действие. Вместе с этим у обучаемых развивается правильное психологическое состояние для стрельбы. Контроль правильности своих действий на огневом рубеже отвлекает стрелков от «производства выстрела» и «ожидания выстрела», а также от других психологических переживаний негативно влияющих на качество стрельбы [2]. «Производство выстрела» и «ожидание выстрела» это две психологические ошибки, в которых кроются практически все неудачи в стрельбе. Одна из основных задач преподавателя (инструктора) как раз и заключается в том, чтобы начинающие стрелки не начали совершать эти ошибки. А если у кого-то из стрелков эти ошибки стали проявляться, то преподавателю необходимо помочь им их устранить и в последующем никогда не совершать. Сообщать начинающим стрелкам о существовании этих ошибок в начале обучения не обязательно, лучше сконцентрировать внимание на правильном алгоритме действий с оружием на огневом рубеже. На психологические ошибки, природу их появления и методы

конкретным видам деятельности, педагогические технологии подготовки рабочих и специалистов отрасли.

6. Защита проекта (презентация). Успешность проделанной работы можно определить только по ее завершению и после ее презентации. Презентативные умения одни из самых важных в реализации проекта. Его необходимо грамотно публично представить, подготовить устный доклад.

7. Рефлексия, контроль и коррекция результатов проектировочной деятельности. По завершению работы необходимо проанализировать свою деятельность на каждом этапе, а также полученный продукт и выявить, соответствует ли конечный результат поставленной в начале цели. При рефлексии необходимо дать оценку решения поставленной проблемы.

8. Послепроектный этап. На этом этапе студенты определяют жизнеспособность и дальнейшую судьбу продукта учебной проектировочной деятельности, выявляя при этом варианты его применения в жизни, в том числе для дальнейших разработок или интеграции с другими проектами.

Выводы. Таким образом, проектировочная деятельность будущего выпускника представляет собой комплекс нескольких видов работ, таких как поисковые, учебно-исследовательские, расчетные, графические, практические и другие, выполняемые студентом частично самостоятельно с целью теоретического и практического решения значимой квазипрофессиональной проблемы.

Литература:

1. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Сундеева М.О., Татаренко М.А. Вебинар как средство организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 31-34.
2. Гладков А.В. Моделирование профессионального обучения курсантов в условиях военно-инженерного вуза: автореф. дисс.. канд. пед. наук: 13.00.08 Н.Новгород, 2006.
3. Исмятуллин Р.Г., Гладков А.В., Наговицын А.В. Динамика развития системы военно-инженерного образования в России // Проблемы и перспективы образования в XXI веке: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, 2014. - С. 91-95.
4. Кутепов М.М. Реализация проекта сдачи нормативов ГТО в вузе / В сборнике: Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи материалы VII межвузовской научно-практической конференции. г.Саратов, 2015. С. 36-39.
5. Колдина М.И. Деятельность преподавателя вуза в условиях модернизации образования//Вестник Мининского университета. 2013. № 2 (2). С. 14.
6. Кутепова Л.И. Дидактические условия формирования проектировочных умений студентов строительных специальностей среднего профессионального образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нижний Новгород, 2012. 182 с.
7. Лапшова А.В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования // Вестник Мининского университета. 2014. № 4 (8). С. 31.

УДК: 378.14

кандидат педагогических наук, доцент Васькина Альбина Васильевна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский Государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
старший преподаватель Карпукова Альбина Анатольевна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский Государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ» В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Аннотация. В статье представлена попытка анализа проблем формирования содержания правовой дисциплины для студентов вузов, обучающихся на педагогических направлениях подготовки.

Ключевые слова: право социального обеспечения, Конституция РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт, социально незащищенный, федеральный закон.

Annotation. The article presents the attempt of analysis of problems of formation of the content of legal disciplines for students studying pedagogical Sciences.

Keywords: social security law, the Constitution of the Russian Federation, Federal state educational standard of the disadvantaged, Federal law.

Введение. «Право социального обеспечения», или «Социальное право» относится к группе общественных дисциплин, тесно связанных с актуальной экономической, социальной и политической ситуацией в стране. Дисциплина носит ярко выраженный межпредметный характер, включая в себя элементы финансового, трудового права, права государственного управления, сравнительного правоведения, а также социологии и истории.

Формулировка цели статьи. В статье предпринята попытка анализа подчинения содержания дисциплины «Право социального обеспечения» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Авторы попытались ответить на вопрос о воспитании студенчества в процессе преподавания названной дисциплины.

Изложение основного материала статьи. Любая юридическая дисциплина имеет свою структуру: общая часть посвящена теоретическим вопросам: понятие, предмет, метод, система, принципы, источники, правоотношения в изучаемой отрасли права. Вторая, особенная часть включает в себя институты изучаемой отрасли. Практически вечную тему, является ли изучаемая дисциплина отраслью права, оставим пока в стороне. Сосредоточимся на содержании учебной дисциплины.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет образовательный результат через компетенции, которые должны сформироваться в процессе изучения дисциплин. Другими словами, требований к содержанию дисциплины в актуальных Федеральных государственных образовательных стандартах нет. Правовые дисциплины,

направленным на предотвращение появления ошибок связанных со слабой психологической готовностью обучаемых к работе со стрелковым оружием. Также автор рассматривает вопросы выявления и устранения уже имеющихся психологических ошибок при стрельбе у обучаемых.

Ключевые слова: огневая подготовка, психологическое состояние стрелка, ожидание выстрела, производство выстрела, психологическая готовность стрелка.

Annotation. In article questions of psychological training of the beginning shooters are considered. Training of shooters in groups doesn't allow to pay sufficient attention to questions of psychological education. For the solution of this problem the author has offered methods of psychological education of the beginning shooters and the attention to psychological mistakes when firing is paid. The special attention is paid to the pedagogical receptions directed to prevention of emergence of mistakes of the trainees connected with weak psychological readiness for work with small arms. Also the author considers questions of identification and elimination of already available psychological mistakes when firing at trainees.

Keywords: fire training, psychological state of the shooter, expectation of a shot, production of a shot, psychological readiness of the shooter.

Введение. Знакомство начинающих стрелков с огневой подготовкой, оружием, основами стрельбы, обычно, начинается в составе небольших групп (учебных групп, учебных взводов, коллективов стрелковых клубов). Их обучение осуществляется по разным методикам, но, как правило, по одной схеме – это изучение теоретических основ стрельбы, отработка приемов и правил стрельбы вхолостую, выполнение подготовительных упражнений, выполнение упражнений учебных и контрольных стрельб.

Формулировка цели статьи. Работа преподавателя (инструктора) по обучению группы начинающих стрелков не всегда дает возможность уделять достаточное количество времени психологическому воспитанию стрелка. Если говорить точнее, то психологическое воспитание стрелка при обучении небольшой группы просто осуществляется. Но преподаватель (инструктор) при работе с группой работает по традиционным методикам и схемам, которые не предоставляют достаточного количества времени на воспитание необходимого психологического состояния у стрелка. Безусловно, традиционные методики обучения стрельбе небольшой группы воспитывают необходимое психологическое состояние у обучаемых, но в зависимости от их категории данная схема подходит для 50-60% обучаемых. Оставшиеся обучаемые, если не предпринимать необходимых мер будут стрелять не стабильно, либо вообще не научатся стрелять [10].

Изложение основного материала. Уйти от традиционных методик обучения стрельбе при массовом обучении не представляется возможным, но вносить корректировки или дополнения по ходу работы с группой начинающих стрелков с целью воспитания нужного психологического состояния просто необходимо. Задача преподавателя (инструктора) помочь тем обучаемым, которые чувствуют себя не уверенно и закрепощено. Многие начинающие стрелки даже при виде оружия, не говоря о работе с ним, напрягаются и чувствуют себя не уверенно. Такое психологическое состояние начинает проявляться на этапе изучения материальной части оружия, выполнения нормативов, подготовительных упражнений и работы в холостую.

Выводы. На эмпирическом уровне определены и конкретизированы гендерные особенности проявления агрессивности у младших школьников - правонарушителей. Проявление агрессивности значимо отличается у мальчиков и девочек по показателю физической агрессии и чувстве вины. Гендерная идентичность младших школьников – правонарушителей с родителями одного с ними пола взаимосвязана с разными видами проявления агрессивности. Метод свободных описаний представителя противоположного пола выявил схожие акценты на «отношении к другому полу» и «традиционному пониманию мужественности и женственности». Идентификация с матерью у девочек имеет взаимосвязь с вербальной, косвенной агрессией и индексом враждебности. Идентификация с отцом у мальчиков взаимосвязана с раздражением, косвенной агрессией и физической агрессией.

Литература:

1. Клецина, И. С. Психология гендерных отношений: теория и практика / И. С. Клецина. – СПб.: Алетей, 2004. – 391 с.
2. Коротаяева, А.И. Динамика развития гендерной идентичности младших школьников // Ярославский педагогический вестник – 2011 – № 4 – Том II (Психолого-педагогические науки, с. 241-244)
3. Коротаяева, А.И. Динамика взаимоотношений младших школьников в контексте гендерных установок // Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки, с. 281-284)
4. Фромм Э. Типы агрессии // Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия / сост. К.В. Сельченко. – Мн. Харвест, 2001 - с. 354-428.

Психология

УДК: 159.9:796.01

кандидат педагогических наук, доцент Кудрявцев Роман Анатольевич

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России (г Ставрополь);

кандидат технических наук, доцент, профессор

Российской Академии Естествознания Тимошенко Леонид Иванович

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России (г Ставрополь);

начальник кафедры тактико-специальной

и огневой подготовки Тарасов Виктор Александрович

Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России (г Ставрополь)

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НАЧИНАЮЩИХ СТРЕЛКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы психологической подготовки начинающих стрелков. Обучение стрелков в группах не позволяет уделять достаточного внимания вопросам психологического воспитания. Для решения этой проблемы автором предложены приемы психологического воспитания начинающих стрелков и обращено внимание на психологические ошибки при стрельбе. Особое внимание уделено педагогическим приемам,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

преподаваемые в неюридических вузах содержательно подчинены требованиям определенного, «неюридического» ФГОС. Компетенции, которые необходимо выработать в процессе изучения дисциплины бакалаврами направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиля «Право и правоохранительная деятельность», определяются основной профессиональной образовательной программой данного профиля. ОПОП каждого вуза формируется на основе примерного ОПОП, предлагаемого разработчиками ФГОС. Распределение компетенций между дисциплинами осуществляется выпускающей кафедрой. Единственные правовые компетенции направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиля «Право и правоохранительная деятельность» это: ОК-7 «способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»; ПК-4 «способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе»[1]. Другими словами, строго следуя требованиям ФГОС для обучения студентов по названному выше профилю, достаточно научить этих студентов базовым правовым знаниями и их применению в профессионально-педагогической деятельности. Безусловно, ни один преподаватель не останавливается на формировании только этих двух компетенций. Но перед каждым из нас встает определенная проблема. И этой проблемой является формирование содержания собственной дисциплины, исходя из:

- названных выше условий ФГОС,

- выработанного в ходе общения преподавателей кафедры, преподающих правовые дисциплины понимания общих целей, вытекающего из жгучего вопроса: «А кого же мы выпускаем?»

Вопрос, где будут востребованы наши выпускники, то есть бакалавры направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиля «Право и правоохранительная деятельность» действительно является крайне насущным. Направление подготовки, вернее, тогда еще специальность «Профессиональное обучение (по отраслям)» формировалось в Советском союзе, и предполагало очень конкретную направленность. Специальность давала возможность работы в средних профессиональных училищах Советского Союза на должностях мастеров производственного обучения, занятых подготовкой рабочих кадров [2]. Система образования РФ, приспосабливаясь к деиндустриализации страны, начавшейся с 1991года, гибко отреагировала на исчезновение профтехучилищ, занимавшихся подготовкой рабочих профессий, в основном для промышленности: добывающей, обрабатывающей, станкостроения, и т.д. и сопутствующее исчезновение потребности в квалифицированных мастерах производственного обучения.

Екатеринбургский Российский государственный профессионально-педагогический университет, являвшийся и являющийся опорным вузом, т.е. учебным заведением, разработавшим ФГОС «Профессиональное обучение (по отраслям)», обучает студентов по разнообразным профилям, имеющим мало общего с изначально задумывавшимися целями подготовки выпускников для профиля «Правоведение и правоохранительная деятельность». Вуз выбрал профилизацию «Правозащитная деятельность», что крайне актуально именно для уральского региона[3].

Оставшиеся вузы, воспользовавшиеся возможностью обучать студентов по профилю «Правоведение и правоохранительная деятельность» фактически остались без методической поддержки базового вуза. Наполнение дисциплинами учебных планов, хотя и жестко регламентированное требованиями к этим учебным планам, предполагало и предполагает некую свободу в выборе ряда дисциплин, в том числе и правовых. Эту свободу можно было реализовать двойкой. Первым вариантом является включение некоего набора правовых дисциплин, состоящих, например, из базовых отраслей права. Такой вариант подходит в случае, если кафедра совершенно не представляет сферы применения собственных выпускников. Второй вариант требует гораздо большей ответственности. Необходимо определиться, кого мы готовим, кем смогут работать наши выпускники. Эта задача представляется трудновыполнимой силами только выпускающей кафедры. Необходимо поддержка региона в лице, как минимум, двух министерств. Это министерство образования и министерство, обеспечивающее экономическое развитие региона, владеющие информацией о потребностях самого региона. Это первая проблема, напрямую влияющая на выбор содержания нашей дисциплины.

Вторая состоит в выборе самого содержания дисциплины. Возможно ли при подготовке педагогов ограничиться узкоюридическим подходом к наполнению дисциплины? Несомненно, наполнение содержания должно соответствовать той структуре, которая принята для юридических дисциплин, то есть разделение ее на общую и особенную часть, как это было указано выше. Но и здесь нас поджидают некие сюрпризы, приготовленные авторами учебников.

Новое теоретическое осмысление содержания права социального обеспечения началось после 1991-1993 года, когда проявилась острая необходимость создания корпуса правовых актов, соответствующих новым принципам устройства государства. Первые учебники базировались, по видимому, на структуре и содержании, предложенной Виталием Семеновичем Андреевым [4]. Коренным отличием учебника В.С. Андреева от созданных в постсоветский период, кроме марксистско-ленинской идеологии, является очевидно продемонстрированная связь права социального обеспечения и трудового права, связь права социального обеспечения с принципами распределения общественных благ, зафиксированная в советском законодательстве не только на конституционном уровне, но и в законах и подзаконных актах.

Используя структуру учебника, предложенную В.С. Андреевым, авторы учебников, описывающие современное право социального обеспечения, базируются, конечно же, на Конституции РФ 1993 г. и законах и подзаконных актах РФ. Как известно, наше государство как социальное определяется в статье 7 Конституции РФ. Пр процитируем:

«Статья 7

1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных

Основные взаимосвязи для группы девочек (коэффициент корреляции Спирмена)

№	Переменная 1	Переменная 2	Коэффициент корреляции	Уровень значимости
1	Гендерная идентичность (мама)	Вербальная агрессия	0,425	0,05
2		Косвенная агрессия	-0,448	0,01
3		Индекс враждебности	0,458	0,05
4	Общий уровень агрессивности	Негативизм	0,461	0,05
5		Вина	0,532	0,01

Показатель «Гендерная идентичность (мама)» имеет взаимосвязь с уровнем вербальной агрессии ($r=0,425$; $p\leq 0,05$) и косвенной агрессии ($r=-0,448$; $p\leq 0,01$), а также с показателем «индекс враждебности» ($r=0,458$; $p\leq 0,05$). Следовательно, чем сильнее выражена гендерная идентичность с матерью, тем сильнее выражен уровень вербальной агрессии, взаимосвязь с косвенной агрессией носит обратный характер: чем сильнее выражена гендерная идентичность с матерью, тем слабее проявляется уровень косвенной агрессивности. Показатель «общий уровень агрессии» взаимосвязан со степенью переживания вины ($r=0,532$; $p\leq 0,01$) и показателем «негативизм» ($r=-0,461$; $p\leq 0,05$). Чем выше напряжение, тем более личность проживает негативизм и чувство вины.

Основные взаимосвязи для группы мальчиков (коэффициент корреляции Спирмена)

№	Переменная 1	Переменная 2	Коэффициент корреляции	Уровень значимости
1	Гендерная идентичность (папа)	Раздражение	-0,444	0,05
2		Косвенная агрессия	0,610	0,01
3		Физическая агрессия	-0,448	0,01
4	Общий уровень агрессивности	Негативизм	-0,461	0,01
5		Вина	-0,494	0,05

В группе мальчиков (Таблица 6) показатель «гендерная идентичность (папа)» взаимосвязан с показателем «раздражение» ($r=-0,444$; $p\leq 0,05$), с уровнем косвенной агрессии ($r=0,610$; $p\leq 0,01$) и физической агрессии ($r=-0,448$; $p\leq 0,01$). Это может означать, что, чем ниже гендерная идентичность с отцом, тем сильнее мальчик младшего школьного возраста ощущает редукцию личностных достижений и раздражение. Можно предположить, что явно агрессивное поведение не всегда проявляется в полном объеме. Младший школьник не находя форм и способов открытого выражения агрессии, прибегает к латентным формам. Негативизм, в ряде случаев может выступать как ситуативное проявление агрессивного поведения, однако «отрицание ради отрицания» характерно для ребят, совершающих правонарушения, это подтверждается как вербально, так и поведенчески.

Таблица 4

**Сравнение средних значений показателей по методике
Басса-Дарки (U-критерий Манна - Уитни)**

	Мальчики	Девочки	U- Манна- Уитни	Z	p- уровень
Физическая агрессия	8,25	5,29	4,50	2,72	0,01
Косвенная агрессия	5,63	7,43	9,50	-2,14	0,03
Раздражение	5,38	6,86	14,00	-1,62	0,11
Негативизм	2,88	3,57	18,00	-1,16	0,25
Обида	3,38	4,71	16,00	-1,39	0,16
Подозрительность	5,38	4,29	20,00	0,93	0,35
Вербальная агрессия	7,13	9,29	13,50	-1,68	0,09
Чувство вины	3,88	7,29	6,00	-2,55	0,01
Враждебность	8,75	9,00	25,00	-0,35	0,73
Агрессивность	20,75	21,43	24,50	-0,41	0,69

В результате сравнения выявлено (Таблица 2,4), что значимые различия ($p \leq 0,01$) в группах мальчиков и девочек обнаруживаются по показателям физическая агрессия и чувство вины. Исходя из данных результатов, отметим, что мальчики значимо чаще используют физическую силу для разрешения конфликтных и ситуаций фрустраций, что может быть связано с гендерными и возрастными особенностями, а кроме того, с неблагоприятной социокультурной средой. Правонарушения, совершенные этими мальчиками в большинстве случаев характеризуются применением физической силы, к таким относятся: побои, хулиганство, вандализм.

Для женского проявления агрессивности (Таблица 5) характерны косвенность и переживание чувства вины, что в некоторых случаях, усложняет работу, создавая прогнозы их дальнейшего поведения не всегда действенными. Отметим, что для девочек характерны правонарушения кражи в доминирующем большинстве. Они объясняют свои действия желанием иметь красивую и модную вещь, завистью как характерному проявлению невной агрессивности. Девочки младшего школьного возраста более охотно, нежели мальчики, обещают «исправиться», эмоционально сожалеют о произошедшем, но случаи рецидива происходят в дальнейшем, как и у мальчиков.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты» [5].

Комментарий к Конституции [6] характеризует достойную жизнь как публичную категорию, характеризующую уровень и качество жизни в конкретном государстве. «А достойная жизнь в конституционно-правовом смысле – это тот минимальный стандарт, который государство, провозгласившее себя социальным, обязано обеспечить каждому своему гражданину» [6]. Противопоставляя социальное и социалистическое государство, авторы комментария к Конституции утверждают, что «Реализация принципа социального государства основана на том, что большинство граждан данного общества вполне в состоянии самостоятельно обеспечить себе достойный уровень жизни, существенно отличающийся от того минимума, который устанавливает для своих граждан государство» [6], что справедливо и для современного общества, и для общества социалистического, которое устанавливало минимум, обеспечиваемый государством, что отличалось тогда и отличается сейчас от среднего уровня жизни. Социалистическое государство устанавливало «потолок» максимального дохода гражданина, в современном государстве такого нет.

Способность современного гражданина РФ самостоятельно обеспечивать для себя достойный уровень жизни, в соответствии с Конституцией РФ, базируется на свободе предпринимательской, творческой и других видов деятельности, государство же гарантирует такую свободу формированием соответствующей законодательной базы.

Вторая часть статьи определяет категории граждан, не способных обеспечивать себе достойный уровень жизни. К ним Конституция относит инвалидов и пенсионеров. Так же вторая часть статьи 7 Конституции РФ упоминает о заботе о семьях с детьми, гарантиях охраны труда и здоровья граждан и т.д., «однако между конституционными гарантиями и реальной ситуацией в стране лежит значительная пропасть, порожденная, в числе прочего, несовершенством отраслевого законодательства, направленного на реализацию в стране принципа социальной государственности» [6]. Ответа на вопрос о причинах несовершенства отраслевого законодательства комментарий к статье не дает. О законах и подзаконных актах, а также отраслевом законодательстве, обеспечивающем право социального обеспечения, умолчим и остановимся на следующем. При формировании содержания нашей дисциплины, как и любой дисциплины в принципе, крайне важно дать научное понятие отрасли, проследить ее динамику, развитие в историческом аспекте.

Мы проанализировали несколько учебников по нашей дисциплине. Это учебники с одинаковым названием «Право социального обеспечения»:

- под редакцией заслуженного деятеля науки РФ, академика РАН, доктора юридических наук, профессора К.Н. Гусова,
- под редакцией заслуженного юриста РФ, доктора юридических наук, профессора Э.Г. Тучковой,
- авторов Аракчеева В.С., Агашева Д.В., Гречук Л.А.,
- учебник Галаганова В.П.

Каждый из авторов (групп авторов) учебника или учебного пособия дает понятие социального обеспечения, но не понятие права социального обеспечения. В учебнике под редакцией профессора К.Н. Гусова мы видим, что

«под социальным обеспечением в настоящее время следует понимать форму выражения социальной политики государства, направленной на материальное обеспечение определенных категорий граждан из средств госбюджета и специальных внебюджетных государственных фондов в случае наступления событий, признаваемых государством на данном этапе своего развития социально значимыми, с целью выравнивания социального положения этих граждан по сравнению с остальными членами общества» [7, 13-14]. В учебнике под ред. профессора Э.Г. Тучковой под социальным обеспечением понимается «система экономических и правовых мер, принимаемых государством с целью перераспределения валового внутреннего продукта посредством предоставления гражданам в случаях наступления социальных рисков материальных благ для выравнивания их личного дохода и поддержания полноценного социального статуса, за счет средств целевых финансовых источников в объеме и на условиях, строго нормируемых обществом и государством» [8, 11].

В учебнике под авторством Аракчеева В.С., Агашева Д.В., Гречук Л.А. социальное обеспечение определяется как «осуществляемые государством за счет общественных и (или) обобщественных средств меры и мероприятия алиментарного характера по оказанию помощи и содержанию нуждающихся граждан по закрепленным действующим законодательством нормам и нормативах» [9, 23].

В учебнике для СПО автор В.П. Галаганов государственное социальное обеспечение определяет как «гарантированную систему материального обеспечения граждан (в денежной и (или) в натуральной форме) по достижении определенного возраста, в случае инвалидности, потери кормильца, временной нетрудоспособности, воспитания детей, утраты трудового заработка и дохода и в других случаях, специально оговоренных законом, а также охраны их здоровья и осуществляемую за счет специально созданных внебюджетных фондов обязательного социального страхования, формируемых за счет страховых взносов (единого социального налога) и ассигнований из государственного бюджета РФ уполномоченными органами в порядке, установленном законодательством» [10, 18-19]. Таким образом, понятия права социального обеспечения авторы учебников не дают.

По поводу исторической ретроспективы авторы учебников последних лет издания так же не балуют. Если в предыдущие годы во введениях давалось представление об истории социального обеспечения [10, 6-13], то в последних учебниках таких попыток не осуществляется. Это и есть узкоюридический подход в чистом виде. Чем он обусловлен, судить не нам.

Итак, можно сформулировать несколько основных вопросов, требующих ответов. Во-первых, должно ли зависеть содержание дисциплины от профиля подготовки. Если да, то каким должно быть содержание преподаваемой дисциплины. Во-вторых, необходимо ли сравнивать современную систему социального обеспечения с системой социального обеспечения нашего же государства, но в период с 1917 по 1991 год. В-третьих, необходимо ли сравнивать сложившуюся систему социального обеспечения с теми системами, которые существуют в других странах. В-четвертых, как объяснять студентам политику государства в отношении социально незащищенных слоев населения на основании законов, издаваемых самим же государством и одновременно не поколебать в студентах чувство патриотизма.

понимание мужественности и женственности (26,1%) и черты характера (19,7%). Кроме устоявшихся, транслируемых от взрослых, представлений о противоположном поле для девочек является важным положительными отношения между полами, что может свидетельствовать о более интенсивном гендерном развитии. Мальчики отмечают отношение девочек к другим людям, отмечают необходимость для них быть добрыми и терпеливыми. Отметим, что представления о противоположном поле у правонарушителей младшего школьного возраста и акцентирование определенных черт практически не отличается от ровесников, которые не совершали противоправные действия [3, с. 283].

Таблица 3

Результаты оценки характеристик другого пола по результатам метода свободных описаний (в %)

Характеристики другого пола	мальчики	девочки	все
внешний вид	18,3	17,4	16,9
черты характера	19,7	20,1	15,7
качества учебной деятельности	9,8	12,1	12,4
интеллектуальные способности	14,4	11,3	9,2
отношение к другому полу	12,2	19,8	22,8
традиционное понимание мужественности и женственности	26,1	19,3	23

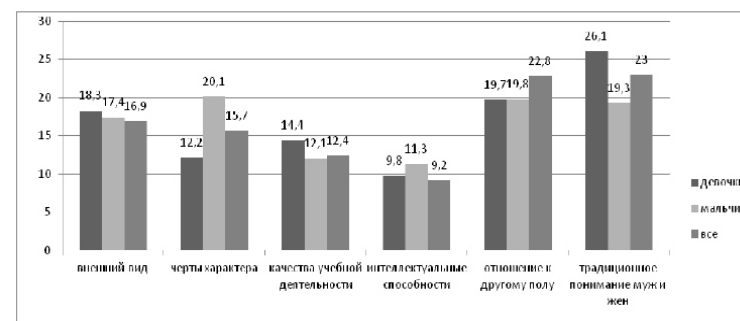


Рисунок 1. Оценка характеристик другого пола правонарушителями младшего школьного возраста по результатам метода свободных описаний

Таблица 2

Особенности агрессивных проявлений правонарушителей младшего школьного возраста по результатам вопросника А.Басса – Э.Дарки

Виды агрессивных проявлений	девочки			мальчики			все		
	Мх	СКО	Св	Мх	СКО	Св	Мх	СКО	Св
Физическая агрессия	7,73	0,86	46,22	7,84	2,04	54,12	6,87	1,43	48,9
Косвенная агрессия	3,17	3,3	69,21	7,55	1,82	69,7	6,47	2,45	65,3
Раздражение	6,37	0,3	49,07	5,10	2,15	74,3	6,07	2,74	67,13
Негативизм	1,23	1,97	56,18	4,65	1,42	62,56	3,2	1,76	63,12
Обида	4,56	2,56	59,07	5,81	2,06	69,3	4	2,13	78,1
Подозрительность	4,50	1,39	43,21	7,80	3,02	58,4	4,87	1,89	45,3
Вербальная агрессия	8,15	2,65	63,4	7,13	1,76	49,23	8,13	1,45	69,2
Чувство вины	7,10	1,85	58,3	7,58	1,54	34,6	5,47	1,74	65,4
Враждебность	8,75	1,72	67,2	8,87	1,53	54,52	8,87	1,23	59,8
Агрессивность	20,75	0,96	54,9	21,43	1,22	45,33	21,07	1,43	57,13

В рамках метода свободных описаний младшим школьникам предлагалось письменно ответить на вопрос: «Какими должны быть мальчики? Какими должны быть девочки?» (Таблица 3, рисунок 1). Ответы испытуемых подвергались качественному и количественному анализу: семантическое поле, наполняющее гендерные стереотипы и возрастная динамика их формирования. Контент - анализ суждений младших школьников независимо от пола позволил установить следующие 6 сфер, характеризующие гендерные стереотипы младших школьников.

1) особенности внешнего облика (красивый - некрасивый; аккуратный – небрежный);

2) черты характера, отражающие отношения к людям (отзывчивый – вредный, драчливый – спокойный, добрый – злой, веселый – грустный, скромный - наглый);

3) качества, связанные с учебной деятельностью (трудолюбивый – ленивый, «слушающий» учителя или нет);

4) интеллектуальные способности, интересы (умный – глупый, ловкий, активный – пассивный);

5) особенности отношения к другому полу (мальчик должен заступаться за девочек, девочка должна помогать учителю);

6) традиционное понимание мужественности и женственности (мальчик – сильный, храбрый, ловкий, мужественный, смекалистый, часто ссорится, драчливый, ухажер, догадливый; девочка – слабая, красивая, капризная, боится мышей, имеет длинные волосы и т.д.).

В отличие от младших школьников общеобразовательных учреждений, правонарушители того же возраста имеют смысловое поле ниже, чем у ровесников. Для учеников, чье поведение находится в пределах нормы, характерно к 10-11 годам от 8-10 слов, правонарушители используют 3-5 слов, что в большей степени относится ко второму классу. При этом описания могут дублироваться, имеют простой характер (добрый - злой, умный - глупый).

Доминирующей сферой у девочек при описании другого является отношение к другому полу (19,8%), при этом близко по выраженности находится традиционное понимание мужественности и женственности (19,3%). У мальчиков-правонарушителей наиболее актуальными является традиционное

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

В качестве иллюстрации последнего вопроса приведем два примера. Пример первый. Анализируя понятие «социально незащищенный» мы с одной из групп студентов пришли к выводу, что данное юридическое понятие соответствует экономическому понятию «бедный». Уровень жизни, соответствующий понятию «социально незащищенный» падает до такого состояния, что гражданин или семья не могут обеспечить себя без помощи государства. И приблизительно в то же самое время, буквально накануне занятия, Заместитель председателя правительства России Ольга Голодец, выступая на Социальном форуме в рамках недели российского бизнеса, назвала уникальным явление, когда россияне остаются бедными при наличии работы. «Та бедность, которая в стране есть и фиксируется, — это бедность работающего населения. Это уникальное явление в социальной сфере — работающие бедные» [11]. Студенты предложили обсудить данное высказывание.

Второй пример. Центральной темой права социального обеспечения авторы учебников выбрали пенсионное обеспечение. С 1993 года страна живет в перманентном реформировании названной системы. Но наиболее кардинальным реформам пенсионное обеспечение подверглось с 2013 года. По закону «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 N 400-ФЗ сумма пенсионного обеспечения рассчитывается следующим образом:

«Размер страховой пенсии по старости определяется по формуле:

$СПст = ИПК \times СПК,$

где СПст - размер страховой пенсии по старости, ИПК - индивидуальный пенсионный коэффициент, СПК - стоимость одного пенсионного коэффициента по состоянию на день, с которого назначается страховая пенсия по старости» [12]. Разбираясь в формуле, исследуя источники, доступные в интернете, студенты пришли к выводу, что началось необъявленное повышение пенсионного возраста. Выяснилось, что граждане, достигшие пенсионного возраста и не набравшие необходимую сумму ИПК, то есть так называемых пенсионных баллов, будут должны продолжать работать либо до тех пор, пока не наберут необходимое количество баллов, либо не доживут до возраста выплаты социальной пенсии, составляющей сумму не ниже минимального прожиточного минимума (в 2017 году это 8540 рублей).

Выводы. Право социального обеспечения – одна из юридических дисциплин, тесно связанных с социально-экономическим состоянием страны. Государство ставит сложные задачи перед преподавателем данной дисциплины. И речь идет не только о задачах, которые преподаватель решает в ходе формирования названных выше компетенций будущих выпускников.

Литература:

1. ФГОС ВО <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440304.pdf>
2. Становление и развитие инженерно-педагогического образования в Нижегородской области: монография / Г. А. Казанцева, А. А. Червова. - Н.Новгород : ВГИПУ, 2008. - 160 с.
3. <http://www.rsvpu.ru/realizuemye-obrazovatelnye-programmy/>
4. Андреев В.С. Право социального обеспечения в СССР. М., 1974
5. Конституция РФ
6. http://constitution.garant.ru/sciencework/comment/5697462/chapter/1/#block_1000

7. Право социального обеспечения: учебник / под ред. КН Гусова. – М.: ПБОЮЛ Грачев С.М., 2001. – 328 с.

8. Право социального обеспечения России: Учебник для бакалавров / отв.ред. Э. Г. Тучкова. М.: Проспект, 2014. - 456 с.

9. Аракчеев В.С., Агашев Д.В., Гречук Л.А., Право социального обеспечения России. Часть 1: учебное пособие. – Томск: Изд-во НТЛ, 2006. – 228 с.

10. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П.Галаганов. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с.

11. <https://www.kommersant.ru/doc/3241779>

12. Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 19.12.2016) "О страховых пенсиях" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=201145&fld=134&dst=100001,0&rnd=0.37755419425619574#0>

13. Маркова С.М., Полетаева Н.М., Цыплакова С.А. Моделирование образовательной технологии подготовки педагога профессионального обучения // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 1-1 (13). URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/e10/markova.pdf> С. 23.

Педагогика

УДК 378: 2

кандидат педагогических наук Везетну Екатерина Викторовна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта);

аспирант Смирнова Оксана Юрьевна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта),

ассистент

Институт экономики и управления (структурное подразделение)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассматриваются критерии и показатели, с помощью которых возможно провести оценивание педагогического мастерства преподавателя. Первая группа критериев связана с обучающей деятельностью преподавателя, вторая группа критериев – критерии результативно-личностного аспекта деятельности преподавателя. В дальнейшем с помощью установленных критериев и показателей возможно рассчитать комплексную оценку педагогического мастерства преподавателя.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

начинается гендерная социализация и ребенка целенаправленно формируют таким образом, чтобы он соответствовал представлению о маскулинности и феминности принятом в данном обществе. Именно на основании существующих в обществе эталонов формируются представления ребенка о собственной гендерной идентичности и роли, его поведение, а также самооценка;

- личность, конструируя гендерную идентичность, строит не только свой собственный образ, но и образ группы к которой она принадлежит или не принадлежит. Конструктивистская характеристика идентичности заключается в том, что осознание субъектом своей принадлежности к гендерной группе и эмоциональная значимость для него этой группы обуславливается построением образа «Я» и «образа групп» в конкретных социальных условиях.

Формирование гендерной идентичности происходит под влиянием развития биологических предпосылок, закономерностей половой дифференциации в ходе гендерной социализации. Важнейшими элементами являются личностные и гендерные характеристики родителей, в том числе их гендерная идентичность и ролевые модели, пол ребенка, представления родителей о том, каким должен быть ребенок данного пола, особенности институтов социализации. Гендерная социализация начинается с момента рождения ребенка, хотя ожидание рождения ребенка определенного пола также предвосхищает определенное отношение к нему родителей, В трансляции детям гендерных качеств значима роль стереотипов, выработанных в обществе и культуре, относительно мужчин и женщин.

Таблица 1

Особенности гендерной идентичности правонарушителей младшего школьного возраста по результатам опросника А.И. Захарова «Идентификация ребенка с родителями»

	Мама			папа			самоидентичность		
	Мх	СКО	Сv	Мх	СКО	Сv	Мх	СКО	Сv
девочки	3,93	1,63	46,24	1,38	0,79	68,30	1,73	2,13	49,18
мальчики	2,57	1,56	66,28	4,28	1,75	50,43	1,03	1,86	57,59
все	3,35	1,39	53,28	2,82	1,62	68,73	1,42	2,45	58,12

Базой исследования была выбрана группа, состоящая из 25 человек, из которых 13 мальчиков и 12 девочек, младшего школьного возраста, совершивших правонарушение и состоящих на учете в ОПДН (отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав) УМВД России по Ярославской области.

Изложение основного материала статьи. Отметим, что рассматривая правонарушения несовершеннолетних, как правило, обращаются к подростковому возрасту, наиболее «богатому» на противоправные действия. Правонарушения рассматриваются как выражение агрессивности и компенсаторных механизмов, которые с возрастом интенсифицируются и приводят к серьезным последствиям. Противоправные действия мальчиков и девочек младшего школьного возраста в большинстве случаев полимотивированы, отличаются динамически и содержательно. Агрессивность как свойство личности и агрессия как акт поведения могут быть проанализированы в контексте теории социального конструирования гендера. Гендерные аспекты этой темы характеризуются многозначностью, позволяют рассмотреть проблему без доминирования мужского или женского. Так, гендерная идентичность правонарушителей младшего школьного возраста имеет иную специфику, чем младших школьников, чье поведение находится в пределах нормы. Так, младшие школьники – правонарушители чаще идентифицируют себя с родителями одного с ними пола (Таблица 1) [2, с. 242].

Работы, которые рассматривают формирование гендерной идентичности в рамках концепции социального конструирования гендера в младшем школьном возрасте, как в зарубежной, так и отечественной психологии, немногочисленны. Существуют исследования, которые только эпизодически рассматривают отдельные проблемы гендерной идентичности данного возрастного этапа. Большинство исследований рассматривают идентичность в рамках полоролевого подхода, заранее ограничивая в своих исследованиях развитие идентичности жестко заданной конкретной ролью. Выделить особенности самореализации в контексте конкретной социокультурной ситуации в рамках данного подхода не представляется возможным. Поэтому для нас является важным рассмотрение проблемы именно в рамках теории социального конструирования гендера.

Гендерная идентичность как социальный конструкт состоит из множества компонентов, не жестко связанных между собой, причем каждая из гендерных характеристик может иметь свою историю развития. Маскулинные и феминные характеристики не являются доминирующими, но они переплетаются с другими компонентами социальной идентичности: этнической, профессиональной, конфессиональной.

Гендерная идентичность представляет собой часть социальной идентичности личности. И.С. Клецина [1, с. 127] выделяет ряд ее особенностей.

- гендерная идентичность существует в самосознании личности наряду с этнической, семейной и другими самоидентификациями;
- гендерная идентичность активно конструируется субъектом на протяжении собственной жизни, в ходе взаимодействия с другими людьми и сравнения себя с ними;
- гендерная идентичность начинает конструироваться с рождения ребенка, с того момента как определяют его паспортный пол. С этого момента

Ключевые слова: педагогическое мастерство, преподаватель, образовательная организация высшего образования, показатели, критерии, оценка педагогического мастерства преподавателя, обучающая деятельность, результаты обучающей деятельности, успешность обучения.

Annotation. The article examines the criteria and indicators, with the help of which it is possible to assess the teacher's pedagogical skills. The first group of criteria are the components of the didactic basis related to the teaching activity of the teacher, the second group of criteria are the criteria for assessing the teaching activity of the teacher. In the future, with the help of the developed criteria and indicators, it is possible to calculate a comprehensive assessment of the pedagogical skill of the teacher.

Keywords: Pedagogical skill, teacher, educational organization of higher education, indicators, criteria, assessment of pedagogical skills of the teacher, training activities, the results of training activities, the success of training.

Введение. Основной движущей силой, координирующей образовательный и воспитательный процессы образовательной организации высшего образования, является преподаватель. В повседневной работе он руководствуется своим педагогическим мастерством и высокой подготовленностью к выполнению задач профессиональной деятельности. Уровень сформированности различных компетенций (общекультурных, профессиональных и т.д.) обучающихся прямо пропорционально зависит от уровня педагогического мастерства преподавателя. Актуальность данной статьи заключается в том, что в настоящее время не разработаны критерии и показатели оценки педагогического мастерства преподавателя.

Как отмечает Л. П. Одерий педагогическое мастерство – синтез психолого-педагогического мышления, знаний, умений и навыков, и эмоционально-волевых способов выражений, которые во взаимосвязи с высокоразвитыми способностями личности преподавателя предоставляют возможность эффективного решения учебно-воспитательных задач [6]. Общие признаки педагогического мастерства: прочные и глубокие знания, сформированные профессиональные компетенции, авторитет в научно-исследовательской, методической деятельности, широта кругозора и способность находить эффективные методы, приемы и способы для достижения цели обучения [9]. Педагогическое мастерство в образовательном процессе – высший уровень осуществления обучающей деятельности, критерии педагогического мастерства – критерии оценки обучающей деятельности и ее результатов.

Формулировка цели статьи. Необходимо разработать критерии и определить показатели педагогического мастерства преподавателя, для расчета комплексной оценки.

Изложение основного материала статьи. Педагогическое мастерство – это и наука, и искусство, и ремесло, и дар, и успех, который дается преподавателю систематическим и кропотливым трудом. Проблемами педагогического мастерства преподавателя занимались такие великие ученые как: Н. А. Добролюбов, В. Д. Сиповский, К. Д. Ушинский и К. П. Яновский. Значительный вклад по решению проблем педагогической деятельности и мастерства преподавателей внесли исследования, следующих педагогов: И. А. Зазюна, Н. В. Кузьминой, С. Д. Смирнова, З. Ф. Есаревой, Л. М. Митина.

Величина и актуальность исследуемой проблемы требует разработки критериев и их показателей педагогического мастерства преподавателя. Для того чтобы рассчитать комплексную оценку педагогического мастерства необходимо установить критерии и сформулировать показатели. Как правило, к показателям педагогического мастерства преподаватели относят всевозможные формы работы, связанные с педагогической деятельностью и с повышением эффективности процесса обучения [1, 7, 8]. Определим показатели педагогического мастерства с помощью критериев, выступающих мерой оценки педагогической деятельности и ее результатов. Группы критериев:

- Первая группа критериев охватывает виды деятельности, связанные с организацией, осуществлением, обеспечением функционирования дидактической системы; а также виды деятельности преподавателя охватывающие основные стороны образовательного процесса.

- Вторая группа критериев связана с уровнем, на котором осуществляется педагогическая деятельность, то есть результаты успеваемости обучающихся (критерии, позволяющие оценить результаты педагогической деятельности).

Первая группа критериев связана с обучающей деятельностью преподавателя. В совокупности критерии первой группы должны осуществлять полную оценку обучающей деятельности преподавателя. Выделим в обучающей деятельности наиболее важные компоненты, которые будут являться критериями оценки обучающей деятельности преподавателя. В процессе обучения преподаватель взаимодействует с обучающимися, мотивируя и стимулируя их личности к активной познавательной деятельности. Критерии первой группы связаны с главными компонентами учебного процесса и отражают основные стороны обучающей деятельности преподавателя. Приведенное количество показателей в таблице 1, с одной стороны оптимально раскрывают обучающую деятельность преподавателя, с другой стороны увеличение их числа усложнит расчёт комплексной оценки педагогического мастерства преподавателя. Вышеперечисленные критерии и показатели являются необходимыми и достаточными, для определения уровня обучающей деятельности преподавателя.

Вторая группа критериев связана с образовательным процессом и результатами успеваемости обучающихся. На эффективность процесса обучения оказывает влияние следующие факторы (кроме обучающей деятельности преподавателя): личностные качества преподавателя; условия, в которых осуществляется педагогическая деятельность.

Определим критерии оценки результативно-личностного аспекта деятельности преподавателя. Такие ученые как Н. В. Кузьмина, В. Ф. Кочуров, Н. В. Мишин [3, 4, 5] исследовали вопросы, связанные с:

- оценкой результатов деятельности преподавателя и обучающихся;
- проявлением личности педагога в результатах успеваемости обучающихся, выражающееся, в совершенствовании профессионально-педагогической деятельности, в социальной значимости личности преподавателя, в успешности обучения, в комплексном решении задач образования, воспитания, развития обучающихся и т.д.

Наиболее весомые компоненты результатов деятельности преподавателя, являются определяющими уровня профессионализма и представлены в

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Ключевые слова: младшие школьники-правонарушители, гендерная идентичность, агрессия и агрессивность.

Annotation. The article deals with the specificity of the manifestation of aggression in younger schoolchildren who committed an offense having a different type of gender identity. A comparative analysis of the types of gender identity and the degree of aggressiveness was carried out, the content and dynamic characteristics of these concepts for representatives of both sexes were considered.

Keywords: junior schoolchildren-offenders, gender identity, aggression and aggression.

Введение. Агрессия детей и подростков, одна из самых часто обсуждаемых проблем в психологической науке, однако остается достаточно большой круг вопросов, который требует дополнительных исследований. Традиционно, тему агрессивности рассматривали как типично маскулинную характеристику, работы последних десятилетий указывают на то, что интерпретация агрессивности как типично мужского поведения имела бы право на существование, в случае исключения социокультурного фактора. Так, еще в исследованиях середины XX века, доказана биологическая предрасположенность к агрессивности. В различных социокультурных условиях феминная агрессивность встречается, в сравнении с маскулинной, часто, а иногда и превосходит по количеству случаев. Таким образом, кроме биологических механизмов, вопрос агрессивности в поведении следует дополнить особенностями социализации мальчиков и девочек в различных обществах. Эрих Фромм отмечал, что «агрессивность, способствующая личной целеустремленности,- это качество, необходимое не только для выполнения определенных видов деятельности, но и для выживания самого индивида» [4, с. 372]. Недостаточность проявления агрессивности или ее чрезмерная выраженность приводят к поведенческим нарушениям.

Рост детской и подростковой преступности отмечается как общемировая тенденция, она затрагивает и Россию. Можно отметить, что в подавляющем большинстве, правонарушители младшего школьного возраста происходят из семей, относящихся к категории проблемных и криминогенных. В рамках нашего исследования, младшие школьники воспитывались в семьях, злоупотребляющих алкоголем, часть семей были неполными, имели неработающую мать. Правонарушение в детском и подростковом возрасте вызывает интерес представителей разных научных течений, раннее изучение их содержания позволяет выработать психологам и педагогам широкий репертуар коррекционных мероприятий, способствующих нивелированию девиантного поведения. Главным нормативным актом, регулирующим деятельность по профилактике девиаций несовершеннолетних, является Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», принятый в июне 1999 г.

Формулировка цели статьи. Целью исследования является выявление гендерных особенностей проявления агрессивности у правонарушителей младшего школьного возраста. Для исследования современного состояния проблемы использовались следующие методы: методика на выявление агрессивности и враждебности А. Басса - Э. Дарки, опросника А.И. Захарова «Идентификация ребенка с родителями», метод свободных описаний.

Согласно с результатами использования коэффициента г-Спирмена (при $p \leq 0,05$) выявлены статистически значимые корреляционные связи между структурными компонентами профессионального самоопределения личности студента технического профиля и типом эмоциональной направленности личности. ЭНЛ студента как детерминанта формирования значимых характеристик субъекта будет влиять на успешность профессионального самоопределения в целом.

Литература:

1. Гришина, А.В. Экспериментальная модель развития эмоциональной направленности личности в процессе профессионального самоопределения студентов вуза (на примере исследования обучающихся техническим специальностям) / А.В. Гришина // журнал «Вестник ЮУрГУ», серия «Психология». - Челябинск, 2013. - Том 6. - № 2. - С. 98-103.
2. Додонов, Б.И. В мире эмоций / Б.И. Додонов. — М.: Политиздат, 1987. — 140 с.
3. Дружилов, С.А. Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход / С.А. Дружилов. - Х.: Изд-во «Гуманитарный Центр» - 2011. - 296 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. - М.: Издательский центр Академия, 2004. - 304 с.
5. Косцова, М.В. Психологические условия формирования профессиональной рефлексии у студентов, обучающихся по техническим специальностям / М.В. Косцова // журнал «Вестник ЮУрГУ», серия «Психология». - Челябинск, 2013. - Том 6. - № 2. - С. 104-110.
6. Шнейдер, Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л.Б. Шнейдер. – М.: Московский психолого-социальный институт. - 2007. – 128 с.

Психология

УДК: 159.9, 316.6

**кандидат психологических наук, старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии**

начального обучения Коротаяева Анастасия Игоревна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» (г. Ярославль)

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается специфика проявления агрессивности у младших школьников, совершивших правонарушение, имеющих разный тип гендерной идентичности. Проведен сравнительный анализ типов гендерной идентичности и степени выраженности агрессивности, рассмотрены содержательные и динамические характеристики данных понятий для представителей обоих полов.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

таблице 1. Необходимо также учитывать, что результаты деятельности преподавателя, проявляются в достижениях обучаемых и в личных достижениях (сформированность общекультурных, профессиональных компетенций и информационно-коммуникационной-компетенции). Результативно-личностные показатели являются отражением влияния всех компонентов образовательного процесса на конечный результат профессиональной деятельности преподавателя.

Таблица 1

Критерии и показатели педагогического мастерства преподавателя

<i>Первая группа критериев</i>	<i>Вторая группа критериев</i>
Первый критерий	
Владение содержанием образования (наличие профессиональных компетенций преподавателя) и его дидактическая организация	Успешность обучения
Показатели первого критерия	
1. Научность, доступность и новизна содержания образования, применение результатов своих исследований. 2. Выбор оптимального учебного материала, проведение междисциплинарных связей. 3. Разносторонний характер образования, многообразие средств передачи содержания образования. 4. Актуализация имеющихся знаний, установление связи нового материала с ранее изученным. 5. Направленность содержания образования на формирование компетенций.	1. Социальная адаптация. 2. Формирование познавательного интереса. 3. Формирование компетенций. 4. Применение знаний, навыков, умений в профессиональной деятельности. 5. Решение возникающих проблемных ситуаций.
Второй критерий	
Организация и осуществление профессиональной деятельности в процессе обучения	Комплексное решение задач образования, воспитания, развития
Показатели второго критерия	
1. Владение различными видами обучающей деятельности и их соединение. Ориентация обучающей деятельности преподавателя на организацию познавательной деятельности обучающихся. 2. Выбор рациональных форм,	1. Формирование волевых качеств (преодоление трудностей, проявление настойчивости). 2. Формирование научного мировоззрения. 3. Формирование коллектива и личностных

<p>методов, средств обучения, проявление конструктивных, гностических, организационных и коммуникативных умений.</p> <p>3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности заключается в совокупности норм, функций, целей и личностных возможностей преподавателя. К ним относятся: педагогические взгляды и отношения социальной действительности, ценностные и нравственные принципы, способность к саморегуляции посредством форм контроля собственных состояний и действий [2].</p> <p>4. Творческое подход к профессиональной деятельности, импровизация, создание собственных педагогических разработок.</p> <p>5. Тактичность, самообладание.</p>	<p>качеств обучающихся.</p> <p>4. Формирование творческих способностей.</p> <p>5. Формирование ответственности за результаты профессиональной деятельности.</p>
Третий критерий	
<p>Организация учебно-познавательной деятельности обучающегося</p>	<p>Степень перевода обучаемого с уровня «объект обучения и воспитания» на уровень «субъект обучения и воспитания»</p>
Показатели третьего критерия	
<p>1. Постановка цели и задач занятия, применение современных средств организации учебной деятельности.</p> <p>2. Применение инновационных форм обучения.</p> <p>3. Система организации самостоятельной работы обучающихся, как в аудиторное, так и внеаудиторное время.</p> <p>4. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной форм деятельности обучающихся, ориентация на индивидуальные особенности и возможности обучающихся.</p> <p>5. Учет трудностей,</p>	<p>1. Обучение приемам учебной деятельности.</p> <p>2. Формирование познавательной самостоятельности.</p> <p>3. Формирование мотивов обучения.</p> <p>4. Формирование способности к самообразованию и самовоспитанию.</p> <p>5. Формирование активной жизненной позиции и потребности в саморазвитии.</p>

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Результаты «пугнического» компонента ЭНЛ представлены в Таблице 4.

Для данного компонента ЭНЛ свойственна связь со следующими типами профессий, такими как «человек - техника» и «человек – художественный образ». Значимость данных профессиональных сфер для представителей пугнической ЭНЛ логична: именно в данной профессии молодые люди и девушки хотят испытывать чувство борьбы, преодоление опасности, чувство сильнейшего волевого и эмоционального напряжения (по Б.И. Додонову [2]).

Данные результаты можно рассматривать как стремление студентов к реализации эмоциональных переживаний в профессиональной деятельности, отражающие их ценностные ориентации.

Таблица 4

Результаты статистической обработки эмпирических данных с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена для «пугнического» компонента ЭНЛ

N=108

Переменные	Переменные	r	t	Уровень значимости p-level
«Человек - техника» (оценка умения)	Пугническая ЭНЛ	0,255411	2,71983	0,007634
«Человек – художественный образ» (эмоциональное отношение)	Пугническая ЭНЛ	0,257263	2,74094	0,007192
Мотивация «Приобретение знаний»	Пугническая ЭНЛ	0,199471	2,09580	0,038481

Профессия, по нашему мнению, может являться именно таким полем деятельности, источником спектра познавательного, гуманистического, идеалистического и пугнического характера. Данные компоненты ЭНЛ создают эмоциональный профиль личности студента гуманитарной направленности. Типы ЭНЛ детерминируют весь процесс профессионального обучения студентов вуза. Поэтому необходимо развивать данные компоненты как интегративные характеристики формирования профессионально успешной личности будущего инженера.

Выводы. Таким образом, согласно полученным данным были выявлены корреляции между структурными компонентами профессионального самоопределения студента высшей школы и типами эмоциональной направленности личности.

Данный факт является основополагающим и подтверждает гипотезу исследования. Действительно, эмоциональная направленность личности, как значимая ценностно-содержательная характеристика субъекта, влияет на процесс профессионального самоопределения студентов ВУЗа и детерминирует его.

«Счастливая семейная жизнь»	ЭНЛ			
Ценность «Счастливая семейная жизнь»	Практическая ЭНЛ	0,231578	2,45087	0,015887
Ценность «Счастье других»	Альтруистическая ЭНЛ	0,185712	1,94587	0,054318
Ценность «Счастье других»	Коммуникативная ЭНЛ	0,213955	2,25502	0,026187
Ценность «Счастье других»	Практическая ЭНЛ	0,195206	2,04919	0,042914

Изучим показатели по «идеалистическому» компоненту ЭНЛ для студентов (см. Таблицу 3).

«Идеалистический» компонент ЭНЛ представлен следующими группами профессий: «человек - знак», «человек - техника», «человек - природа».

Таблица 3

Результаты статистической обработки эмпирических данных с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена для «идеалистического» компонента ЭНЛ

N=108

Переменные	Переменные	r	t	Уровень значимости p-level
«Человек - знак» (эмоциональное отношение)	Гедонистическая ЭНЛ	-0,263504	-2,81234	0,005862
«Человек - техника» (оценка умения)	Глорическая ЭНЛ	0,239671	2,54165	0,012480
«Человек - природа» (оценка умения)	Гедонистическая ЭНЛ	-0,212469	-2,23861	0,027271
«Человек - природа» (эмоциональное отношение)	Гедонистическая ЭНЛ	-0,195349	-2,05075	0,042758
Ценность «Любовь»	Гедонистическая ЭНЛ	0,199779	2,09916	0,038177
Ценность «Наличие хороших и верных друзей»	Гедонистическая ЭНЛ	0,234469	2,48323	0,014587
Ценность «Общественное признание»	Глорическая ЭНЛ	0,228104	2,41207	0,017580
Ценность «Свобода»	Гедонистическая ЭНЛ	-0,186298	-1,95223	0,053548

появляющихся при изучении учебного материала, оперативная корректировка учебной деятельности.	
Четвертый критерий	
Стимулирование и мотивация личности обучающегося в процессе обучения	Совершенствование профессиональной деятельности
Показатели четвертого критерия	
1. Педагогическое воздействие на личность обучающегося: мотивация и методы стимулирования обучения (требование, поощрение, наказание, соревнование, общественное мнение), формирование познавательного интереса. 2. Рейтинги и мониторинги учебной деятельности контроля и самоконтроля. 3. Микроклимат в коллективе. Взаимоотношения преподавателя с обучающимися, стиль общения и руководства в процессе обучения. 4. Воспитание творческого отношения к профессиональной деятельности. 5. Профессиональная ориентация личности обучающегося в образовательном процессе.	1. Постоянно совершенствуются знания, навыки, умения. 2. Постоянно ведется поиск нового в научных работах, проявляется креативность. 3. Изучение опыта ученых и исследователей. 4. Анализируется и обобщается личный опыт работы. 5. Ответственное отношение к профессиональной деятельности и ее результатам.
Пятый критерий	
Структурно-композиционное построение учебного занятия	Профессионально-педагогическая и социальная значимость личности преподавателя
Показатели пятого критерия	
1. Выполнение педагогических функций в процессе обучения. 2. Структурирование учебного занятия, четкость, логичность изложения учебного материала. 3. Педагогическая коммуникация, целесообразность использования форм, метод и средств обучения в соответствии с поставленной целью и содержанием образования.	1. Сформированность профессиональных компетенций и личностных качеств. 2. Авторитет среди профессорско-преподавательского состава; 3. Авторитет среди обучающихся; 4. Активное участие в общественной работе.

4. Повышение информативности обучения – распределение учебного времени, выбор темпа обучения и т.д. 5. Создание комфортных условий для обучающихся, ориентация на осуществление самостоятельной работы.	5. Опыт данного преподавателя используют его коллеги.
--	---

Успешность обучения неразрывно связана с содержанием образования; с личностью преподавателя – профессионально-педагогическая и социальная деятельность; с педагогической деятельностью – совершенствование педагогического мастерства.

Выводы. Педагогическое мастерство формируются постепенно, развивается в профессиональной деятельности, владение совокупностью компетенций и способностей помогает преподавателю достичь высокого уровня мастерства и оказывать эффективное влияние на формирование личности обучающегося, его способностей, которые являются потенциалом для самореализации.

С помощью разработанных критериев и показателей педагогического мастерства преподавателя в перспективе авторы предполагают рассчитать численное значение его комплексной (интегральной) оценки.

Литература:

1. Бородин Е. М., Крупнова А. В., Бородина К. Н. Критерии, показатели и уровни сформированности педагогического мастерства // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1316–1320. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85264.htm>.
2. Везетиу Е. В. Индивидуальный стиль общения педагога, его влияние на уровень обучения, воспитания и развития личности / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 50. – Ч. 1. – С. 69-76.
3. Кочуров В. Ф. Оценивание и прогнозирование педагогической деятельности. Л.: НИИ ООВ, 1984. - 36с.
4. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970
5. Мишин В.М. Управление качеством: Учеб. пособие для вузов / В.М. Мишин. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 303 с.
6. Одерий Л.П. Основы системы контроля качества обучения: Учеб. пособие. / Л.П. Одерий - К.:ИСИО, 1995. – 132 с.
7. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байкового. – 3-е изд., Испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 256 с.
8. Сергиевич А.А., Бацевич А.Э. Проблема формирования педагогического мастерства преподавателя ВУЗа / Вестн. Ом. ун-та. 2014. № 2. С. 191–193.
9. Туник Е.Ю. Педагогическое мастерство преподавателя физического воспитания // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту // зб.наук.праць за ред. проф. Єрмакова С.С. - Харків: ХДАДМ (ХХП), 2008. - №6. - С. 156-159.

Результаты статистической обработки эмпирических данных с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена для «гуманистического» компонента ЭНЛ

N=108

Переменные	Переменные	r	t	Уровень значимости p-level
«Человек - знак» (оценка умения)	Альтруистическая ЭНЛ	0,164967	1,72203	0,087980
«Человек - знак» (оценка умения)	Практическая ЭНЛ	0,350900	3,85806	0,000197
«Человек - знак» (эмоциональное отношение)	Альтруистическая ЭНЛ	0,244845	2,59884	0,010686
«Человек - знак» (эмоциональное отношение)	Практическая ЭНЛ	0,334085	3,64929	0,000410
«Человек - природа» (оценка умения)	Альтруистическая ЭНЛ	0,269022	2,87577	0,004873
Мотивация «Приобретение знаний»	Альтруистическая ЭНЛ	0,263341	2,81046	0,005893
Мотивация «Приобретение знаний»	Коммуникативная ЭНЛ	0,258926	2,75993	0,006813
Мотивация «Приобретение знаний»	Практическая ЭНЛ	0,225302	2,38084	0,019058
Мотивация «Овладение профессией»	Альтруистическая ЭНЛ	0,231212	2,44677	0,016058
Мотивация «Овладение профессией»	Коммуникативная ЭНЛ	0,238624	2,52987	0,012881
Мотивация «Овладение профессией»	Практическая ЭНЛ	0,245554	2,60798	0,010421
Мотивация «Получение диплома»	Коммуникативная ЭНЛ	0,254539	2,70989	0,007851
Ценность «Наличие хороших и верных друзей»	Коммуникативная ЭНЛ	0,194944	2,04633	0,043199
Ценность «Общественное признание»	Альтруистическая ЭНЛ	-0,202815	-2,13243	0,35281
Ценность «Продуктивная жизнь»	Коммуникативная ЭНЛ	0,204756	2,15372	0,033528
Ценность	Альтруистическая ЭНЛ	0,244258	2,59334	0,010847

Таким образом, согласно полученным данным (Таблица 1) можно констатировать, что «*познавательный*» компонент ЭНЛ студентов связан со следующими типами профессий: «человек - техника», «человек - природа» и «человек – художественный образ», предметной областью которых выступают естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, формулы, что, на наш взгляд, является следствием сформированных профессиональных интересов. Также была выявлена связь между эстетической ЭНЛ и мотивацией респондентов на приобретение знаний и овладение профессией, что свидетельствует о мотивации студентов к реализации себя в будущей профессии.

Была выявлена взаимосвязь между эстетической ЭНЛ и ценностями – цели («активная деятельная жизнь», «наличие хороших и верных друзей», «продуктивная жизнь» и «свобода» по М. Рокичу), что еще раз доказывает влияние эмоциональных конструкторов на формирование ценностных ориентаций в процессе профессионального обучения.

Изучим наличие взаимосвязи между «*гуманистическим*» компонентом ЭНЛ и структурными составляющими профессионального самоопределения студентов гуманитарных специальностей (Таблица 2).

Для «*гуманистического*» компонента ЭНЛ установлены достоверные связи только для двух типов профессий: «человек - знак» и «человек - природа». Для них характерны все виды мотивации: приобретений знаний, овладение профессией и получение диплома. Ценностные ориентации направлены не только на создание счастливой семьи, но и формирование ценности принятия и уважения других людей, что формирует внутренние условия для реализации респондентов в сфере «помогающих» профессий.

УДК 378.147

магистрант Гальянова Евгения Олеговна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)" (г. Нижний Новгород);

магистрант Каманин Кирилл Александрович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)" (г. Нижний Новгород);

кандидат филологических наук Люляева Наталья Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет)" (г. Нижний Новгород)

АКТИВИЗАЦИЯ НАВЫКОВ ЭФФЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. Авторы сделали обзор современных теоретических работ, дают рекомендации, способствующие успешному выполнению заданий раздела «Чтение» единого государственного экзамена по иностранному (английскому) языку. Указаны аспекты, достойные особого внимания: нумерация, вводные слова и конструкции, порядок расположения информации. Акцент сделан на различных типах чтения. Четкие выводы резюмируют содержание статьи.

Ключевые слова: чтение, вид речевой деятельности, восприятие информации, просмотровое чтение, поисковое чтение, подробное чтение, фиксация взгляда.

Annotation. We have reviewed modern pieces of scientific research on the topic of Reading as a communicative skill and provided recommendations that contribute to the successful implementation of the "Reading" section tasks of the unified state examination in a foreign (English) language. We have identified the aspects which require special attention: numbering, introductory words and constructions, the order of information. Emphasis is placed on various types of reading. Clear conclusions summarize the content of the article.

Keywords: reading, speech activity types, information perception, skimming, scanning, reading for detail, eye fixations.

Введение. В информационном обществе, где получение, обработка и хранение информации преобладают над созданием материальных благ, чтение играет особую роль. Оно является одним из ведущих видов речевой деятельности, дает возможность получения, анализа, синтеза и систематизации информации и новых данных разного типа.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является рассмотрение ряда теоретических работ, посвященных чтению, и обобщение практических наблюдений за ходом выполнения школьниками заданий раздела «Чтение» единого государственного экзамена по иностранному (английскому) языку.

Изложение основного материала статьи. Чтение всегда направлено на восприятие входящего речевого сообщения и переработку содержащейся в нем информации, что еще раз подтверждает его принадлежность к рецептивным умениям. Процесс восприятия и понимания входящего сообщения требует значительной психической активности читающего [Пассов1], что обуславливает принципиальную важность использования активных форм обучения.

Рассмотрению чтения посвящены исследования Т.Л. Бим, А.А. Вейзе, И.А. Зимней, З.И. Клычковой, А.А. Леонтьева, Е.И. Пассова, Г.В. Роговр, Т.С. Серовой, С.К. Фоломкиной, С.Ф. Шатилова и других ученых.

Согласно взглядам С.К. Фоломкиной², обучение чтению базируется на его признании видом речевой деятельности и познавательным процессом. Чтение на иностранном языке должно опираться на опыт чтения на родном языке и иметь целью овладение некоторым языковым материалом. Следует обратить внимание на то, что чтение подразумевает не только восприятие, но также осмысление и репродуктивную деятельность. Ученый подчеркивает, что владение чтением как видом речевой деятельности требует высокой степени автоматизации действий, обеспечивающих этот процесс.

М.А.Ариян, О.Г.Оберемко, А.Н. Шамов³ рассматривают процесс чтения как состоящий из технической и смысловой сторон вид речевой деятельности. Исследователи рассматривают лингвистический, психологический и методологический компоненты обучения чтению. Методологический аспект чтения как вида речевой деятельности включает в себя и обучение разным видам чтения, которые требуются школьникам на едином государственном экзамене (ЕГЭ). В процессе выполнения экзаменационного задания читающему требуется правильно воспринять, зафиксировать в памяти основные черты и дифференциальные (отличительные) признаки нового контента, выявить отношение автора сообщения к его содержанию. Все большую актуальность приобретает «ризоморфное» дидактическое моделирование учебных текстов, которое «множит языкотворчество студентов, требует соответствующих смысловых ключей, задающих новое по сути, «ризоморфное чтение»⁴, основывающееся на синтезе «зримого» образа восприятия, и «знаемого» - когнитивного образа.

¹ Пассов Е.И. Учебное пособие по методике обучения иностранным языкам. Воронеж, 1975. - с. 207

² Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролубов А. А., Фоломкина С. К., Шатилов С. Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. — М.: Высш. школа, 1982. - 373 с.

³ Ариян М.А., Оберемко О.Г., Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс. – Н.Новгород: НГЛУ им.Н.А.Добролюбова, 2009. – 97 с., с. 69-72

⁴ Быстрицкая Е.В., Воронин Д.И., Дмитриев С.В., Неверкович С.Д. В поисках механизмов самоактуализации личности деятельности студента: антропный принцип в технологии профессионального образования / «Вестник Мининского университета» 2015 – No 3 [Электронный ресурс]. – Режим

Результаты статистической обработки эмпирических данных с помощью критерия ранговой корреляции Спирмена для «познавательного» компонента ЭНЛ

N=108

Переменные	Переменные	r	t	Уровень значимости p-level
«Человек - техника» (оценка умения)	Гностическая ЭНЛ	0,280456	3,00820	0,003283
«Человек - техника» (эмоциональное отношение)	Гностическая ЭНЛ	0,275100	2,94600	0,003958
«Человек - природа» (эмоциональное отношение)	Эстетическая ЭНЛ	0,254899	2,71399	0,007761
«Человек – художественный образ» (эмоциональное отношение)	Гностическая ЭНЛ	0,201233	2,11509	0,36766
«Человек – художественный образ» (эмоциональное отношение)	Эстетическая ЭНЛ	0,264609	2,82502	0,005650
«Человек – художественный образ» (Проф. предпочтения)	Эстетическая ЭНЛ	0,258341	2,75325	0,006944
Мотивация «Приобретение знаний»	Эстетическая ЭНЛ	0,226742	2,39688	0,018286
Мотивация «Овладение профессией»	Эстетическая ЭНЛ	0,230238	2,43589	0,016523
Ценность «Активная деятельная жизнь»	Эстетическая ЭНЛ	0,208167	2,19121	0,030625
Ценность «Наличие хороших и верных друзей»	Гностическая ЭНЛ	0,189835	1,99067	0,49091
Ценность «Продуктивная жизнь»	Эстетическая ЭНЛ	0,187430	1,96453	0,052086
Ценность «Свобода»	Эстетическая ЭНЛ	0,239166	2,53596	0,012672

информационный, планировочный и эмоциональные компоненты С.А. Дружилов [3], Е.А. Климов [3], Л.Б. Шнейдер [6]), позволило нам обратиться к анализу профессионального самоопределения студентов и конкретизировать наше исследование.

В ряде научных работ (С.А. Дружилов [3], Е.А. Климов [4], М.В. Косцова [5]) было показано, что профессиональное самоопределение в период обучения в вузе является самостоятельным этапом. Мы сочли возможным сосредоточить цель нашего исследования на изучении структуры профессионального самоопределения студентов, а также изучить влияние эмоциональной направленности личности на процесс профессионализации, согласно выдвигаемой экспериментальной гипотезе. Методологической основой изучения проблемы эмоциональной направленности личности является деятельностный и структурный подходы в изучении личности.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является изучение взаимосвязи между эмоциональной направленностью личности студента и структурными компонентами профессионального самоопределения (мотивация в вузе, профессиональные склонности и ценностные ориентации).

Изложение основного материала статьи. Для выявления особенностей профессионального самоопределения студентов использовался следующий психодиагностический инструментарий: для исследования особенностей мотивов обучения в ВУЗе у студентов - опросник Т.И. Ильиной; для изучения профессиональных склонностей использовалась модификация методики А.Е. Климова «ДДО» - опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой; для выявления особенностей формирования ценностных ориентаций была использована методика М. Рокича [6]; для выявления выраженности типов эмоциональной направленности личности (ЭНЛ) студентов была использована «Методика исследования эмоциональной направленности личности» (анкета Б.И. Додонова в модификации Е.Р. Гореловой) [2].

Эксперимент проходил на базе СЭГИ (филиал) КФУ им. В.И. Вернадского на протяжении 2016 – 2017 гг. В констатирующем эксперименте приняло участие 108 респондентов (78 – девушек, 30 - юношей). Средний возраст респондентов – 20,5 лет. Студенты I - IV курсов, обучающиеся по направлениям подготовки «Психология», «Менеджмент» и «Туризм».

Для выявления наличия взаимосвязи между эмоциональной направленностью личности и профессиональным самоопределением студента в рамках выдвигаемой гипотезы исследования (предполагалось, что уровень эмоциональной направленности личности, как значимых ценностно-содержательных характеристик субъекта, влияет на процесс профессионального самоопределения студентов вуза) нами был проведен корреляционный анализ с помощью ранговой корреляции г-Спирмена (см. Табл. 1).

Результаты представлены в соответствии с компоненты ЭНЛ: «*познавательный*» компонент, куда вошли гностическая и эстетическая ЭНЛ; «*гуманистический*» компонент: альтруистическая, коммуникативная и практическая ЭНЛ; «*идеалистический*» компонент: глорическая и гедонистическая ЭНЛ а также «пугнический» компонент с одноименным типом ЭНЛ (А.В. Гришина [2]).

В настоящее время учащиеся часто подходят к любой деятельности с точки зрения ее полезности, рассматривая функциональную составляющую. Это можно воспринимать как преимущество при выполнении экзаменационных заданий по чтению, ведь они имеют целью проверку понимания структурно-смысловых связей текста.

В разделе «Чтение» ЕГЭ по английскому языку представлены задания трех уровней сложности (базового (elementary), повышенного (intermediate) и высокого (upper-intermediate)), а экзаменуемые должны продемонстрировать развитые навыки и умения, характерные для каждого уровня. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, которые используются в ЕГЭ, варьируется от информационно-публицистических до научно-популярных и художественных. Отрывки, представленные в качестве экзаменационных текстов, характеризуются смысловой законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью. При отборе текстов принимаются во внимание возрастные особенности экзаменуемых, их наиболее вероятный коммуникативный, читательский и жизненный опыт. Особенно важными при выполнении заданий по чтению являются, во-первых, целеполагание, а во-вторых, сконцентрированность на цели при выполнении задания. Главенствующими, на наш взгляд, являются принцип мотивированности учащегося и его заинтересованность в получении информации для последующей ее оценки и анализа.

В задании 10 раздела 2 ЕГЭ «Чтение» необходимым является установление соответствия между текстами Ф-П и заголовками 1-8. В список заголовков включен лишний вариант. Имеется возможность выполнить первое задание технически, соотнося смысл заголовка с первым предложением абзаца, в котором содержится его основная мысль. При возникновении сомнений необходимо быстро пробежать глазами абзац до конца.

Можно рекомендовать вычеркивание заголовков, являющихся «ненужными», и проставлять рядом с абзацами цифры, которые соответствуют номеру заголовка. При нумерации лучше использовать арабские цифры, чтобы не создать излишних трудностей и не запутаться при чтении римских (IV-VI, IX-XI и др.).

При выполнении заданий используются следующие виды чтения: просмотровое чтение, поисковое чтение, чтение.

Просмотровое чтение / Skimming – просмотр для выявления основных идей, понимание общего смысла. Внимание следует обратить на: 1) заголовки; 2) подзаголовки; 3) графическую информацию; 4) структуру абзацев; 5) выводы, представленные в заключении; 6) детали, дополняющие основные идеи.

Рассмотрим технику просмотрового чтения. Взгляд необходимо охватить весь текст, при этом следует выделить заголовки, подзаголовки, прочесть первое предложение каждого абзаца, в котором заключается его основная мысль (*topic sentence*). Затем взгляд двигается по остальному содержанию абзаца, останавливаясь на важных деталях: именах, датах, событиях. Так следует просмотреть основное содержание текста.

Стоит обратить внимание на последние два абзаца, поскольку в них может содержаться вывод или краткое изложение фактов всего текста. В этом случае следует перейти от просмотрового чтения к подробному чтению (reading in detail).

Часто возникает вопрос об эффективности просмотрового чтения. Оценить его целесообразность можно, ответив на вопрос о кратком содержании текста. Если после взгляда на отрывок читавший может в нескольких словах сказать, о чем он, и кратко его пересказать, просмотровое чтение дало положительный результат. Неоспоримой является необходимость тренировки для выявления основного смысла предложений с первого взгляда.

Поисковое чтение / Scanning

При поисковом чтении следует сконцентрироваться на ключевой и/или специфической информации – датах, числах, определениях, примерах.

Целью поискового чтения является выявление важных деталей и дополнительных сведений. Необходимо сконцентрироваться на:

- ключевых словах и повторяющихся корневых морфемах;
- определениях;
- выделенных кавычками и / или заглавными буквами лексемах в тексте;
- числовой информации (даты, статистические данные и т.п.);
- примерах, диаграммах и т.п.

Подробное чтение или чтение для выявления деталей / Detailed reading or Reading for detail

После просмотрового и поискового чтения можно приступать к подробному чтению. Помощь в данном виде чтения окажет умение выделять и/или кратко записывать основную информацию: ключевые слова и предложения. К каждому абзацу текста должно быть 1-2 ключевых слова. Целесообразным будет подбор синонимов и формулирование вопросов по содержанию предложения. Краткие записи в ходе выполнения задания повысят концентрацию внимания и понимание текстов.

Следует развивать и использовать вероятностное прогнозирование, а в ходе выполнения задания отмечать с удивлением несбывшиеся прогнозы и с удовольствием – предсказанные верно события. Это повысит сосредоточенность и придаст большую мотивацию при выполнении заданий.

В задании 11 раздела Чтение необходимо изучить текст и заполнить пропуски, обозначенные буквами A-F, частями предложений, под номерами 1-7. Один из элементов списка является лишним. Данное задание проверяет знание структуры сложного предложения и уровень развития следующих умений:

- 1) соотносить ключевое слово главного предложения с относительными местоимениями (which, that, who) или союзами (where, who и др.);
- 2) логически выстраивать высказывание при помощи союзов времени, места, причины и т.д. (напр., while, whereas и др.).

При подготовке к такому типу заданий необходимо развивать навык выделения ключевых слов и соотнесения их с подходящими словами-заместителями. В случае успешного развития данного навыка задание также можно выполнить без детального чтения всего текста.

В заданиях 12-18 ЕГЭ необходимо прочесть текст и выбрать ответ из четырех предложенных вариантов. Этот раздел предполагает детальное чтение. Необходимо развитие умения выделения основы предложений для понимания

УДК 159.942.2:159.9.072

кандидат психологических наук Гришина Анастасия Викторовна

Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» (г. Севастополь);

кандидат психологических наук Косцова Мария Викторовна

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Севастопольский
государственный университет» (г. Севастополь);

руководитель психологической службы Чунихина Лидия Владимировна

Федеральное бюджетное образовательное учреждение
«Международный детский центр «Артек» (г. Ялта, п.г.т. Гурзуф)

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗЕ И КОМПОНЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Аннотация. В данной статье представлены результаты эмпирического исследования по выявлению взаимосвязи между эмоциональной направленностью личности обучающихся в вузе и компонентами профессионального самоопределения: мотивов обучения в вузе, профессиональных склонностей и ценностных ориентаций. Выделены детерминанты эмоциональных составляющих профессиональной подготовки через призму познавательного, идеалистического и пугнического компонентов.

Ключевые слова: эмоциональная направленность личности, компоненты эмоциональной направленности личности: познавательный, идеалистический и пугнический, студенчество, обучение в вузе, мотивы обучения в вузе, профессиональные склонности, ценностные ориентации.

Annotation. This article presents the results of empirical research to identify the relationship between emotional orientation of the personality of students in high school and components of professional self: motivation of study at the university, professional aptitudes and values. Selected determinants of emotional training through the lens of cognitive, idealistic and strifal components.

Keywords: emotional direction of personality (EDP), components of emotional directions of personality: cognitive, idealistic and strifal, students, higher education, motives of study at the university, professional aptitudes and value orientations.

Введение. В работах российских и зарубежных ученых феномен профессионального самоопределения личности рассматривается в качестве многоуровневой структурной системы, составляющие которой находятся в тесной взаимосвязи. Эти компоненты асинхронны в своем развитии, поэтому не существует единой психологической системы для выявления специфики профессионального самоопределения студентов.

Общетеоретические представления о профессиональном самоопределении как многоступенчатом процессе нахождения смыслов выполняемой деятельности, который занимает длительный период от предварительного выбора до становления профессионала и включает ценностно-смысловой,

активно используют следующие операционные механизмы: опорный пункт – 35 человек (92 %), группировку – 30 человек (79 %), аналогию – 25 человек (66 %), перекодирование – 17 человек (45 %). Представители второй, выделенной нами в ходе эксперимента, группы совершенно не используют при запоминании схематизацию (32 субъекта, 84 %) и структурирование (13 субъектов, 34 %). Следовательно, испытуемые активно и целенаправленно работают с запоминаемым материалом. Однако разворачивание ментального мнемического пространства происходит с некоторой задержкой. Мы можем видеть значительное количество мнемических действий, предпринимаемых испытуемыми, и их выраженную дифференциацию, при недостаточно сформированном процессе интеграции. Испытуемые показывают постепенное, четко спланированное разворачивание ментального мнемического пространства. Они весьма активно ориентируются в предлагаемом материале и используют многочисленные способы его запоминания. Мужчины с третьим уровнем развития мнемических способностей видят картинку, необходимую для запоминания целиком, но, воспроизведя ее неправильно 2-3 раза, начинают выделять в ней отдельные части, опираться на одну из них при дальнейшем запоминании, применяют счет линий, треугольников и крестов, образуемых этими линиями. Кроме того, все испытуемые, находящиеся на третьем уровне развития ФСМС, помогают себе при воспроизведении фигур словами («Здесь так, потом пониже», «Тут нужно остановиться, а здесь перечеркнуть» и т.д.). Они называют фигуру словами. Например: «каракатца», «звездочка» и т.д. При этом большинство испытуемых данной субгруппы пытаются мысленно дорисовать фигуру, повернуть ее, таким образом, стремясь облегчить себе задачу запоминания.

Выводы. По результатам качественно-количественного анализа полученных нами данных можно сделать следующие выводы: 1. Результативность запоминания простого и усложненного бессмысленного материала не зависит от возраста испытуемых мужчин 17-18, 35-40 лет. 2. Представители четвертого уровня развития мнемических способностей (52,5 %) являются более успешными при запоминании невербального бессмысленного материала. Восприятие и запоминание простого и усложненного бессмысленного материала осуществляется при использовании операционных механизмов схематизации и структурирования. 3. Представители третьего уровня развития мнемических способностей (47,5 %) наименее успешны при запоминании невербального бессмысленного материала. Восприятие и запоминание простого и усложненного бессмысленного материала осуществляется при использовании операционных механизмов: опорного пункта, группировки, аналогии.

Литература:

1. Изюмова С. А. Природа мнемических способностей и дифференциация обучения. Дисс. ... докт. наук. – М., 1995.
2. Кузнецова А. В. Когнитивные способности интернет-активных школьников 14-16 лет. Дисс. ... канд. психолог. наук. – М., 2011.
3. Петрова Е. А. Мнемические способности школьников 10-12 лет с различным уровнем развития интеллекта. Дисс. ... канд. психолог. наук. – М., 2012.
4. Смирнов А. А. Проблемы психологии памяти. – М., 1966.
5. Черемошкина Л.В. Психология памяти. М., 2009.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

логической структуры текста, а также развитие внимания к деталям и четкое прослеживание аргументации.

Следует развивать умение выявлять позицию автора и его отношение к описываемым событиям и персонажам. Необходимо помнить о том, что вопросы располагаются в том порядке, в котором даются ответы на них в тексте, т.е. ответ на первый вопрос – в начале текста, а не в середине или конце.

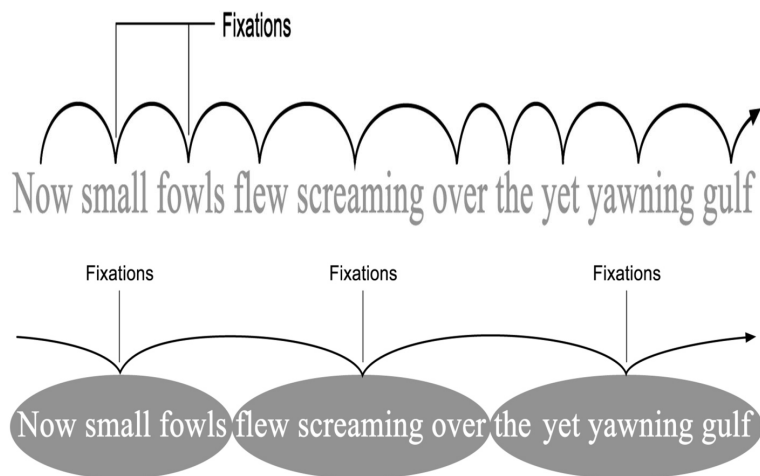
Особое внимание следует уделять вводным и вставным конструкциям, а также словам, в том числе и служебным (предлоги, союзы), которые способны придать предложению противоположный смысл, напр. *The motion passed, our objection notwithstanding* (Предложение прошло, несмотря на наш протест). Ещё одним примером, иллюстрирующим приведенное утверждение, является также следующий контекст: «Although every English-speaking person in the world knows Harry Potter books and films, few have thought of using them as a guide to modern life⁵ (Хотя каждый англоговорящий человек в мире знает книги и фильмы о Гарри Поттере, немногие думали использовать их как путеводитель по современной жизни).

Стоит также обратить внимание на ускорение темпа чтения. Это достигается приобретением и совершенствованием навыка чтения по вертикали с расширением поля зрительного охвата. Для этого следует разделить страницу на две или три части и читать с фокусировкой на середине каждого сегмента. Главное при таком чтении — строго вертикальное движение глаз по центру страницы или по вертикальным осям (в случае деления страницы на три части) с полным охватом всего поля текста. Фиксации глаз — их остановка и частично горизонтальные движения — допустимы, но только в местах с наибольшей информативной плотностью.

Фиксация взгляда для ускорения чтения:

- 1) во время чтения взгляд движется строго по вертикали, а не по горизонтали;
- 2) необходимо расширение поля зрения от слова до группы слов;
- 3) на строке делается 2-3 фиксации взгляда с расширенным охватом текста (фиксация не на слове, а на группе слов с автоматическим анализом значимости). Под анализом значимости понимается определение частеречной принадлежности лексических единиц, падежа существительных (прямого, косвенного, притяжательного), а также их позиции, временной формы глагола (-ов).

⁵ Федеральный институт педагогических измерений // http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=3c65a66e9641e3118a07001fc68344c9&proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A



Выводы. Итак, при подготовке к выполнению заданий раздела «Чтение» ЕГЭ необходимо:

- 1) читать тексты разной жанровой принадлежности;
- 2) развивать механизмы чтения различных видов, ассоциативное мышление, долговременную и кратковременную память;
- 3) логически выстраивать события и прогнозировать развитие хода повествования;
- 4) развивать механизм языковой догадки, позволяющий определить значение лексем без обращения к словарю, используя фоновые и междисциплинарные знания о предмете;
- 5) использовать ключевые слова для фиксации основных мыслей текста, а также использовать запись с помощью символов, что позволяет экономить время;
- 6) читать первые фразы абзацев, дающие общее представление об их содержании;
- 7) выявлять и самостоятельно формулировать главенствующую идею каждого абзаца;
- 8) читать последнее предложение каждого абзаца, что позволяет прогнозировать развитие событий, описываемых далее;
- 9) составить план текста, основываясь на ключевых словах;
- 10) обращать внимание на кажущиеся незначительными детали: грамматические формы и слова-заменители (местоимения);
- 11) расширять поле зрительного охвата.

Литература:

1. Ариян М.А., Оберемко О.Г., Шамов А.Н. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс. – Н.Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 2009. – 97 с., с. 69-72.
2. Быстрицкая Е.В., Воронин Д.И., Дмитриев С.В., Неверкович С.Д. В поисках механизмов самоактуализации личности деятельности студента:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- Вторая группа образована субъектами с третьим уровнем развития ФСМС (38 человек и 47,5 %).

Испытуемые первой группы (52,5 %) характеризуются высокой скоростью запоминания простого невербального бессмысленного материала (карточки № 2), которая в среднем составляет 4,9 секунды. Запоминание усложненного бессмысленного материала (карточки № 3) данной категорией субъектов осуществляется всего за 5,7 секунд. В группе с четвертым уровнем развития ФСМС испытуемые при запоминании используют преимущественно следующими операционными механизмами: схематизацией – 42 человека (100%), структурированием – 28 человек (67 %). При этом субъекты с высшим уровнем развития ФСМС не используют при запоминании предлагаемого бессмысленного материала следующие операционные механизмы: группировку (40 человек, 95 %), перекодирование (35 человек, 83%), ассоциацию (30 человек, 71 %), аналогию (26 человек, 62 %).

Для испытуемых мужчин с четвертым уровнем развития мнемических способностей (42 человека и 52,5 %) характерен мыслительно - мнемический тип способностей, при котором доминирует мыслительная обработка запоминаемого материала. При этом процессы дифференциации и интеграции развиты на высоком уровне, запоминание осуществляется благодаря высоко развитой системе операционных и регулирующих механизмов мнемических способностей, а ведущие способы запоминания направлены на выделение внутренних связей в запоминаемом материале. При этом операционные механизмы очень быстро включаются в процесс запоминания. У испытуемых высоко развиты приемы антиципации, контроля, коррекции, принятия решения предстоящей мнемической деятельности.

Испытуемые не выделяют в запоминаемом материале главную часть, а запоминают материал целиком, при этом выделяют точки пересечения линий и продолжают дорисовывать фигуру от них. Все субъекты, проявившие четвертый уровень развития ФСМС, отмечают, что выделять главное и второстепенное не нужно в фигуре потому, что в ней все элементы являются составляющей целостной схемы или структуры. Если выделяются два треугольника или креста, то они стремятся правильно наложить их друг на друга. Испытуемые не называют запоминаемые фигуры каким-либо словом, не считают специально линий, треугольников и крестов. Они отмечают, что все эти элементы они запомнили не специально, а при реализации схемы запоминаемого материала. Испытуемые, обнаружившие четвертый уровень развития ФСМС, почти не используют слов, чтобы помочь себе при запоминании и при опросе отмечают, что все слова и названия фигуры и ее отдельных частей только отвлекают их от запоминания, следовательно, использование слов не правильно и не продуктивно для них.

Испытуемые второй группы (47,5 %) характеризуются существенно более медленной скоростью запоминания простого бессмысленного материала, которая в среднем составляет 11 секунд. Мужчинам данной категории требуется в среднем в 2,2 раза больше времени, чем представителям первой группы для запоминания карточки № 2. Данная тенденция усиливается при запоминании карточки № 3. Для запоминания предъявляемой карточки № 3 субъектам необходимо в среднем 20 секунд времени, что в 3,5 раза больше, чем испытуемым с четвертым уровнем развития ФСМС. Испытуемые с третьим уровнем развития ФСМС (38 человек и 47,5 %) при запоминании

Данный показатель составляет 6,1 секунд. Время запоминания простого материала студентами составляет 9,6 секунд. Следовательно, уже при восприятии простого материала испытуемые 17-18 лет медленнее обрабатывают материал. Иначе говоря, отмечается большая слабость их функциональных механизмов. На стадии запоминания с опорой на функциональные механизмы испытуемые более зрелого возраста демонстрируют явные преимущества перед студентами.

Данная тенденция продолжает сохраняться при запоминании благодаря системе функциональных и операционных механизмов. Так эффективность запоминания усложненного материала испытуемыми 35-40 лет составляет 11,7 секунд. Описываемый показатель составляет 13,7 секунд у юношей 17-18-летнего возраста. Иначе говоря, время запоминание усложненного материала в группе студентов в среднем медленнее на 2 секунды.

Полученные нами результаты данного исследования являются несколько неожиданными. Ранее нами были получены сведения, которые наглядно демонстрировали развитие и достижение максимальной степени выраженности мнемических способностей в юношеском возрасте. При этом способности развивались, совершенствовались и проявлялись в учебной деятельности, со стороны которой поступал интеллектуальный «заказ» к уровню развития мнемических способностей.

Таблица 2

Уровень развития мнемических способностей мужчин 17-18 и 35-40 лет

Возраст испытуемых мужчин	Уровень развития мнемических способностей (количество человек)	
	Третий	Четвертый
17-18 лет	18	22
35-40 лет	20	20

У испытуемых 35-40 лет систематической и сформированной учебной деятельности уже нет. Однако их мнемические способности обнаруживают большую результативность. Следовательно, мы можем предположить, что характер деятельности наших субъектов 35-40 лет предъявляет достаточно высокие требования к уровню развития их мнемических способностей, что и было нами зафиксировано в отношении изучаемых нами показателей.

Уровень развития мнемических способностей испытуемых в изученных нами группах позволил выявить приблизительно равные результаты (таблица 2). Так, в группе студентов 17-18 лет четвертый уровень развития мнемических способностей диагностирован у 22 человек (55 %), а третий у 18 субъектов (45 %). В группе испытуемых 35-40 лет четвертый (высший) уровень развития мнемических способностей выделен у 20 человек (50 %), третий также диагностирован у 20 субъектов (50 %).

В результате анализа данных, полученных при обследовании мужчин 17-18 и 35-40 лет, нами выделены две группы испытуемых.

- Первая группа представлена испытуемыми с четвертым уровнем развития ФСМС (42 человека и 52,5 %).

антропный принцип в технологии профессионального образования / «Вестник Мининского университета» 2015 – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/4b2/dmitriev.pdf> [Дата обращения – 10.06.2017]

3. Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролубов А. А., Фоломкина С. К., Шатилов С. Ф.. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник. — М.: Высш. школа, 1982. - 373 с.

4. Пассов Е.И. Учебное пособие по методике обучения иностранным языкам. Воронеж, 1975. - с. 207

5. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://85.142.162.119/os11/xmodules/qprint/index.php?theme_guid=3c65a66e9641e3118a07001fc68344c9&proj_guid=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A

УДК 377.5

соискатель кафедры педагогики и социологии

Горшенин Владимир Иванович

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ТЕХНИКУМА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В статье охарактеризованы возможности социокультурной среды техникума, определяющие успешность профессиональной социализации будущих специалистов среднего звена. Рассматривается многоаспектная характеристика социокультурной среды профессиональной образовательной организации в совокупности образовательно-профессиональной, социально-воспитательной и предметно-пространственной сфер, оказывающих влияние на ход и результат профессиональной социализации обучающегося.

Ключевые слова: социокультурная среда, профессиональная социализация, техникум, будущий специалист среднего звена.

Annotation. In article the possibilities of the sociocultural environment of technical school defining success of professional socialization of future experts of an average link are characterized. The multidimensional characteristic of the sociocultural environment of the professional educational organization in total of the educational and professional, social and educational and subject and spatial spheres exerting impact on the course and result of professional socialization of the student is considered.

Keywords: sociocultural environment, professional socialization, technical school, future expert of an average link.

Введение. Стремительно развивающаяся технологичность производственной деятельности, а также динамичность культурных и социально-экономических процессов актуализируют проблематику

модификации приоритетов и обновления смыслов профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена, связанной с усилением практико-ориентированной и одновременно социо-культуросообразующей составляющих образовательного процесса учреждений среднего профессионального образования как основы становления профессионально мобильных (нацеленных на профессиональное самосовершенствование и саморазвитие в течении всей жизни), социально ответственных (осознающих последствия результатов собственной деятельности в разнообразных сферах практики) и успешно самореализующихся (оптимально конструирующих выбор путей и стратегий построения профессиональной карьеры) конкурентоспособных выпускников, обладающих высоким уровнем общей и деловой культуры.

Важность исследования профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена в условиях профессиональной образовательной организации обусловлена тем, что именно через профессиональную подготовку и трудовую деятельность в данном социальном институте происходит передача накопленного опыта и воспроизводство трудовых отношений, постепенное вхождение обучающегося в мир профессиональной деятельности. Профессиональная социализация будущего специалиста как процесс личностно-средового взаимодействия предусматривает расширение диапазона социальных и профессиональных знаний, принятие ценностей, норм социально-трудовой деятельности, освоение способов конструирования продуктивных взаимоотношений, обогащение социального и профессионального опыта обучающегося как субъекта познания, социально-профессионального общения и практики, что определяет успешность его интеграции в профессионально-трудовое сообщество и оптимальность достижения жизненных и профессиональных целей [4].

Необходимо отметить, что успешность процесса профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена обусловлена спецификой его осуществления в рамках использования возможностей социокультурной среды образовательной организации, «детерминированной организационной спецификой и духовно-нравственной атмосферой учреждения (направленность образовательной и квазипрофессиональной деятельности, уклад, традиции, производственная преемственность), предметно-пространственным окружением (материально-техническая оснащенность жизнебытия субъектов образования), взаимодействием студенческо-преподавательского сообщества и сообщества социальных партнеров, работодателей (со-бытие, сотрудничество, со-творчество, со-действие), насыщенностью содержания образования (инновационность, социо-культуросообразность, практико-ориентированность, фундаментальность, перспективность, дидактико-творческая доминанта, вариативность, социальная, культурно-предметная и антропологическая открытость), субъектной позицией индивида (индивидуально-личностный смысл профессиональной подготовки)» [7, с. 62-63].

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является обоснование возможностей социокультурной среды профессиональной образовательной организации, обеспечивающих успешность профессиональной социализации будущего квалифицированного рабочего или служащего и специалиста среднего звена.

изучение эффективности памяти, уровня ее развития, а также качественного своеобразия мнемических приемов и способов их регуляции. Метод развертывания мнемической деятельности осуществляется с использованием 10 карточек с изображенными на них фигурами нарастающей сложности, которые состоят из прямых пересекающихся линий.

Время предъявления каждой карточки следующее: с 1-го по 10-е предъявление – 1с; с 11-го по 20-е – 2с; с 21-го по 30-е – 3с; и т.д. Невербальный бессмысленный материал и указанный выше порядок его предъявления позволяют «развернуть» мнемическую деятельность и вычленить продуктивность реализующих ее механизмов: функциональных, операционных и регулирующих.

В данном исследовании с помощью метода развертывания мнемической деятельности оценивались 2 показателя: 1) продуктивность запоминания с опорой на функциональные механизмы, для этого использовалась карточка № 2. 2) эффективность запоминания благодаря функциональным и операционным механизмам, для этого использовалась карточка № 3.

Для получения дополнительной информации применялся опрос по 30 вопросам, рекомендованным в методике диагностики мнемических способностей [5]. Опрос испытуемого после запоминания различного по сложности материала позволяет сделать вывод: о наличии или отсутствии мнемических приемов; об их количестве и разнообразии; о скорости включения мнемических приемов в процесс запоминания; об уровне развития регулирующих механизмов мнемических способностей.

В исследовании приняли участие 80 испытуемых (40 студентов 17-18 лет и 40 мужчин 35-40 лет). Группу студентов составили учащиеся 1 курсов психолого-педагогического, юридического, физико-математического факультетов Государственного гуманитарно-технологического университета г. Орехово-Зуево. Группа взрослых испытуемых 35-40 лет была сформирована случайно. В нее вошли испытуемые с высшим, средним и средне-специальным образованием.

Таблица 1

Средние показатели эффективности мнемических способностей мужчин 17-18 и 35-40 лет

Возраст испытуемых мужчин	Показатели эффективности	
	Время запоминания простого материала (с)	Время запоминания усложненного материала (с)
17-18 лет	9,6	13,7
35-40 лет	6,1	11,7

Показатели эффективности запоминания простого и усложненного материала испытуемых позволяют утверждать: мнемические способности мужчин 17-18 лет развиты несколько слабее, чем мужчин 35-40 лет (таблица 1). Данный результат наиболее отчетливо проявляется при запоминании простого бессмысленного материала (карточка № 2).

Запоминание с опорой на функциональные механизмы испытуемых 35-40 лет осуществляется быстрее, чем испытуемых 17-18 лет на 3,5 секунды.

механизмов. Результатом и высшим уровнем формирования мнемических способностей является функциональная система мнемических способностей (ФСМС).

Уровневая схема развития ФСМС такова:

Первый уровень: Запоминание совершается только с опорой на функциональные механизмы, операционные механизмы еще не появились. При этом имеет место перцептивная обработка материала, что является нецеленаправленным, слабoreгулируемым процессом. Существует внешняя регуляция со стороны мотивационной сферы личности, что находит выражение в желании запомнить, сосредоточиться, быть внимательным. Запоминание на этом уровне близко к запечатлению, что означает, что информация циркулирует, повторяется, но не обрабатывается и не трансформируется.

Второй уровень: на этом этапе появляются операционные механизмы. Они формируются на перцептивном уровне. Процесс запоминания на этом уровне принципиально меняется. Субъект ориентируется в запоминаемом материале целенаправленно и осмысленно.

Третий уровень: этап, на котором процесс запоминания осуществляется как деятельность. Сформированы все компоненты ФСМС. Операционные механизмы представляют собой системы действий: ориентировочных, контролируемых, принятия решения и оценки, антиципирующих. На этом этапе формируется внутренний контроль как результат взаимодействия функциональных и операционных механизмов. Операционные механизмы функционируют на уровнях: восприятия, представления, памяти, мышления и воображения.

Четвертый уровень: этот уровень характеризуется развитой ФСМС. Субъект обрабатывает материал на любом уровне анализа запоминаемого. При этом доминирует мыслительная обработка. Интегрирующая роль мышления наиболее заметна. На этом уровне развития ФСМС рост эффективности системы функциональных и операционных механизмов объясняется двунаправленной интеграцией ниже лежащих уровней. На этом уровне запоминание осуществляется на том уровне, который более развит. На высшем этапе развития мнемических способностей субъект использует все имеющиеся у него способы обработки запоминаемого под регулирующим воздействием мышления. Высший этап характеризуется наибольшей представленностью регулирующих механизмов мнемических способностей. При этом контроль над запоминанием составляет неразрывное единство с самим процессом запоминания [5].

Формулировка цели статьи. Изучение эффективности и качественного своеобразия запоминания невербального бессмысленного материала мужчинами 17-18, 35-40 лет.

Установленные нами тенденции функционирования мнемических способностей студентов 17-18 лет и взрослых испытуемых 35-40 лет предоставляют широкие возможности для углубления закономерностей развития познавательных процессов в онтогенезе в частности и интеллекта в целом.

Изложение основного материала статьи. Для изучения эффективности и качественного своеобразия запоминания невербального бессмысленного материала испытуемыми применялся метод развертывания мнемической деятельности (Л. В. Черемошкина, 2009) [5]. Данный метод направлен на

Изложение основного материала статьи. Базой исследования является государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Орский технический техникум имени А.И. Стеценко» (далее техникум). Социокультурная среда техникума представляет собой: динамичную систему различных поликультурных полей, обеспечивающих взаимовлияние и взаимодействие субъектов образования, являющихся носителями определенного культурного, профессионального и социального опыта [1]; социально-культурную, нравственную, социально-психологическую среду обитания будущих специалистов, особый пласт «живой культуры» – тот духовный и интеллектуальный контекст, который задает критерии и масштаб успешности профессиональной социализации и индивидуализации обучающихся; механизм культурно-профессиональной преемственности, форму сохранения и развития социокультурного достояния нации и всего человечества, фактор жизнеспособности молодых специалистов среднего звена (которые завтра будут определять судьбу России), основной ресурс духовного возрождения общности профессионалов в России [10, с. 11–16].

В нашем исследовании социокультурная среда техникума представлена совокупностью образовательно-профессиональной, социально-воспитательной и предметно-пространственной сфер, оказывающих влияние на ход и результат профессиональной социализации будущего специалиста. Конкретизируем содержание каждой из выделенных локальных сфер социокультурной среды техникума.

Образовательно-профессиональная сфера социокультурной среды техникума является особо значимой для профессиональной социализации обучающегося и определяется федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки; образовательными программами для каждой профессии и специальности; комплектами учебной документации по всем профессиям и специальностям, по которым ведется подготовка высококвалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена; организацией образовательного процесса (целостностью и единством трех относительно независимых циклов учебных предметов и входящих в них отдельных курсов: общего гуманитарного и социально-экономического, естественнонаучного и математического, профессионального, включающего в себя общепрофессиональные дисциплины и профессиональные модули); использованием профессионального стандарта как ориентира для разработки программ профессионального модуля; реализацией видов учебной и производственной практик на базах региональных предприятий, профиль деятельности которых соответствует направлениям подготовки обучающихся техникума; осуществлением направлений социального партнерства; интеграцией научно-исследовательской, образовательной и внеаудиторной деятельности; квалификацией кадрового состава, позволяющего (по базовому образованию) организовать подготовку востребованных на рынке труда специалистов.

Образовательно-профессиональная сфера социокультурной среды техникума нацелена на приобретение будущим специалистом фундаментальных и специальных знаний, необходимых в его будущей профессиональной деятельности, выработку личностных качеств и профессионально-интеллектуальных свойств, обеспечивающих

профессиональное становление в образовательном процессе, профессиональный рост и формирование творческой личности в целом [11]. А. В. Кирьякова считает, что именно образовательный процесс, организуемый в образовательных учреждениях, способен стать основным средством приобщения обучающегося к социально значимым ценностям профессионального познания, так как он может дать ориентиры-цели, сообщить вектор движения личности, вооружить будущего специалиста механизмом ориентации, обеспечивающим присвоение ценностей профессиональной и социокультурной практики [5].

Важнейший элемент контекста образовательно-профессиональной сферы социокультурной среды техникума для оптимального протекания процесса профессиональной социализации обучающегося составляют разнообразные личностно-деятельностные контакты субъектов образования - «носителей профессионального контекста», т.е. профессионального опыта и профессиональной культуры [2] (специалистов, работающих в реальной сфере на профильных предприятиях - базах практик, в форме уроков производственного обучения, практических занятий), обуславливающие формирование у будущего специалиста ориентировочной основы будущей профессиональной деятельности, нацеленность на достижение вершин профессионализма, личностное и профессиональное самосовершенствование в течение жизни.

Социально-воспитательная сфера социокультурной среды техникума представлена спецификой и духовно-нравственной атмосферой образовательной организации, идеологией, профессиональным и студенческим этикетом, символическими средствами выражения индивидуальности и «окультуренности» самовыражения субъектов образования в разнообразных областях субъектно-развивающей, квазипрофессиональной и социально значимой деятельности [3]. Социально-воспитательная сфера социокультурной среды техникума как значимый регулятив профессиональной социализации обучающегося отображает идею о том, что до освоения профессионально-этических норм и ценностных профессиональных позиций будущий специалист должен овладеть общечеловеческими ценностями и нормами нравственности. Проявление и развитие обучающегося как субъекта с высоким общекультурным уровнем возможно в рамках концепта соподчиненности профессиональной и культурной социализации, т.е. культурная социализация будущего специалиста должна стать базой и смысловым ориентиром социализации профессиональной, а формирование профессиональной культуры необходимо осуществлять в контексте формирования общей культуры обучающегося [12].

В этой связи при использовании возможностей социально-воспитательной сферы социокультурной среды техникума в целях оптимальной профессиональной социализации будущего специалиста ведется работа по следующим направлениям: патриотическое воспитание, воспитание гражданственности, любви к Родине; воспитание нравственности на основе общечеловеческих ценностей, с учетом национальных, конфессиональных особенностей; формирование здорового образа жизни, правовое воспитание и профилактика правонарушений; профилактика наркологической и алкогольной зависимости в среде обучающихся; эстетическое, экологическое, трудовое и физическое воспитание; профессиональное самоопределение и

Операционные механизмы - это условные связи, которые отсутствуют в функциональных механизмах и не заложены генотипически. Операционные механизмы – это действия, которые могут иметь и перцептивное, и мнемическое, и интеллектуальное, и речемоторное происхождение. Развитие структуры операционного механизма происходит в двух направлениях: сначала в сторону увеличения количества мнемических действий, затем в направлении усложнения и трансформации связей между мнемическими действиями.

В исследовании Е. А. Петровой было установлено, что у школьников 10-12 лет преобладает запоминание с опорой на систему функциональных и операционных механизмов. Развитие операционных механизмов обуславливает процесс запоминания и представляет собой развитие системы действий, в ходе которого увеличивается мыслительная обработка запоминаемого материала [3].

А. В. Кузнецовой при изучении когнитивных способностей интернет-активных школьников 14-16 лет диагностирована значительная перестройка качественно-количественного состава применяемых операционных механизмов в период систематического освоения интернет-ресурсов до 1,5 лет, что становится необходимым условием для конгруэнтности функциональной системы мнемических способностей для обеспечения эффективного запоминания, сохранения и воспроизведения материала [2].

В концепции мнемических способностей исследованы следующие типы запоминания и воспроизведения материала:

1. Перцептивно - мнемический. Этот тип характеризуется перцептивной обработкой запоминаемого материала. Человек старается запомнить информацию в том виде, в котором она представлена.

2. Образно – мнемический. Этот тип характеризуется наличием обработки запоминаемой информации на уровне представлений, воображения и памяти.

3. Мыслительно – мнемический. Этот тип характеризуется доминированием мыслительной обработки. Субъект способен обрабатывать материал на разных уровнях познавательной активности, но мышление выполняет регулирующую функцию [5].

Результаты исследования эффективности выделенных типов показали, что особое внимания заслуживает роль регулирующих механизмов в развитии и функционировании мнемических способностей. Эти механизмы представляют собой систему ориентировочных, принятия решения, планирующих, контролирующих, корректирующих, оценочных, антиципирующих действий. Регулирующие механизмы контролируют функциональные и операционные механизмы мнемических способностей, соединяя при этом личностные и интеллектуальные структуры, каковыми и являются когнитивные стили человека. Регулирующие механизмы появляются при взаимодействии внешней и внутренней регуляции и начинают функционировать при осознании субъектом цели деятельности. Степень развития регулирующих механизмов находится в зависимости от развитости операционных механизмов мнемических способностей. Проявление регулирующих механизмов возможно только при системном взаимодействии памяти и мышления.

Таким образом, развитие мнемических способностей представляет собой развитие целостной системы функциональных, операционных и регулирующих

Введение. Актуальность данного исследования обусловлена недостаточной полнотой современных представлений о роли мнемических способностей как в общей структуре индивидуальных проявлений человека, так и в развитии и функционировании интеллекта в частности. В настоящее время сформулирован социальный заказ на изучение условий и факторов повышения успешности профессиональной деятельности субъекта, обусловленный ее ролью в развитии личности и общества. Одним из ведущих факторов высокой успешности интеллектуальной деятельности человека являются развитые мнемические способности.

Термин «мнемические способности» был введен в отечественную психологию в 1966 году А. А. Смирновым. Существенный вклад в изучение данного направления внесли: А. А. Смирнов (1966), Э. А. Голубева (1980), Н. И. Чуприкова (1989), Л. В. Черемошкина (2009), С. А. Изюмова (1995). Мнемические способности исследовались в работах: Т. Х. Хасасовой (1997), Н. А. Зиновьевой (2004), Н. А. Никишиной (2007), Х. В. Белашовой (2008), А. В. Кузнецовой (2011), Т. Н. Осининой (2011), Е. А. Петровой (2012), С. В. Мурафы (2012).

А. А. Смирнов (1966) при исследовании произвольного запоминания определял мнемические способности как выражение быстроты, точности и прочности запоминания [4].

С. А. Изюмова (1995) пишет: «Мнемические способности представляют собой сложное многоуровневое иерархически организованное образование. Они являются многомерными и динамичными» [1]. Автор предлагает различать два вида мнемических способностей: способность к запечатлению (низший уровень памяти) и способность к вербально-логической обработке информации (высший уровень памяти). Ученым было установлено, что у школьников с выраженными литературными склонностями преобладает способность к запечатлению информации, тогда как у учащихся с математическими склонностями и студентов явно превалирует вербально-логический тип мнемических способностей [1].

Л. В. Черемошкиной (2009) принадлежит законченная и целостная теория мнемических способностей. Автор определяет мнемические способности как «средства мнемической активности и мнемической деятельности, имеющие качественно-количественное своеобразие, проявляющееся в запоминании, сохранении, забывании, узнавании и воспроизведении информации» [5]. Мнемические способности как средства мнемической активности и мнемической деятельности, определяют качественное своеобразие и эффективность любого мнемического результата. При этом запоминаемая информация проходит специфическую обработку на уровне восприятия. Мнемические способности реализуются системой функциональных, операциональных и регулирующих механизмов.

Функциональные механизмы мнемических способностей – это генотипически и врожденно обусловленные свойства функциональных систем мозга кодировать и декодировать информацию, имеющую индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в эффективности процессов запоминания, сохранения и воспроизведения. Функциональные механизмы – это природная основа процессов ввода информации в систему психического содержания.

самосовершенствование обучающихся. Включение студента в разнообразные области субъектно-развивающей, квазипрофессиональной и социально значимой деятельности (предметные кружки, кружки технического творчества, спортивные кружки, смотры-конкурсы: «Новое поколение», «Мисс техникума», «А ну-ка, парни», конкурсы профессионального мастерства, тематические концерты, шоу-программы, фестивали, торжества, открытая трибуна с работодателями, социальное проектирование, волонтерство, социальные акции и т.д.), проведение внеклассных мероприятий по экологическому, правовому и экономическим направлениям (Устав техникума. Права студентов как часть права человека; Страна для молодежи. Молодежь для страны; Моя профессиональная карьера; Основы предпринимательского дела и т.д.); использование потенциала студенческого самоуправления, способствует «обогащению комплекса социальных и профессиональных знаний обучающегося, наращиванию субъектности, накоплению нового социокультурного и профессионального опыта при реализации обновленного социально-ролевого функционала и его использования в дальнейшем для эффективной профессиональной социализации» [3; 8; 9; 13]. Социально-воспитательная сфера социокультурной среды техникума представляет собой значимый фактор становления особого стиля поведения обучающегося в контексте активного выражения своей личностной позиции, жизненного и профессионального кредо будущего специалиста [13], выстраивания приоритетов самоопределения и карьероориентированности.

Предметно-пространственная сфера социокультурной среды техникума очерчивает внешние параметры организации образовательного жизнебытия обучающегося, соответствующей современным требованиям и нормам ФГОС СПО (здания и помещения, находящиеся в оперативном управлении; оснащение учебных аудиторий мебелью, техническими средствами; лаборатории техникума; специализированные аудитории, оснащенные необходимым дидактическим оборудованием; учебно-производственные мастерские, компьютерные кабинеты, библиотеки, читальные залы, тренажерные залы, музейная комната, тир, автодром, спортивная площадка, медпункт, административные и служебные помещения). Насыщенная предметно-пространственная сфера социокультурной среды техникума предоставляет дополнительные возможности для профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена, так как обеспечивает возможности профессионально-творческого самосовершенствования, выбора индивидуальных образовательных маршрутов профессиональной подготовки личностной самореализации.

Обогащение предметно-пространственной сферы социокультурной среды техникума в целях успешной профессиональной социализации осуществляется на основе идей: социокультурной интегративности (комплексирование и гибкое зонирование пересекающихся сфер активности студента - элементов образовательного процесса, социально-воспитательной деятельности и социального партнерства); индивидуальной комфортности (обеспечение комфортности и положительной «атмосферы» образовательной организации); открытости (возможность использования среды в соответствии с интересами и возможностями обучающихся, а также с учетом разнообразных образовательно-профессиональных задач); доступности (наполнение среды, определяющее меру возможностей обучающегося в образовательно-

профессиональном самоосуществлении и самореализации); дополнительности (возможности содержательного взаимообогащения составляющих локальных сфер среды техникума) [7].

Выводы. Таким образом, необходимо констатировать, что социокультурная среда техникума в совокупности обоснованных локальных сфер (образовательно-профессиональной, социально-воспитательной и предметно-пространственной) выступает основой профессиональной социализации будущего специалиста. Вышеобозначенные сферы социокультурной среды техникума определяют оптимальность профессиональной социализации обучающегося в контексте заложенных в них возможностей: образовательно-профессиональная сфера обуславливает направленность образовательного процесса на ценности производственной деятельности и социально-личностного становления будущего специалиста среднего звена; социально-воспитательная сфера ориентирует на расширение многоуровневости конструирования продуктивных совместных связей субъектов образования, практико-ориентированного взаимодействия в рамках многообразия выбора квазипрофессиональной, субъектно-развивающей и социально значимой деятельности; пространственно-предметная сфера актуализирует значимость оснащённости образовательного процесса с учетом идей (социокультурной интегративности, индивидуальной комфортности, открытости, доступности, дополнительности), нормативов ФГОС СПО и производственных стандартов в отрасли.

При этом необходимо отметить, что, с одной стороны, социокультурная среда техникума как значимый контекст жизнедеятельности будущего специалиста среднего звена выступает внешней организующей силой и может предоставлять возможности для профессионально-личностного становления, формирования и развития личности обучающегося, его профессиональной социализации. С другой стороны, активность и возможности субъекта определяют то, как он воспримет возможности социокультурной среды, в какой степени сможет оказать на нее влияние [6].

Литература:

1. Айтуганова-Серра Е. И. Интеграция образовательной и социокультурной деятельности в подготовке специалиста в колледжах технического профиля: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. И. Айтуганова-Серра. – Казань, 2004. – 18 с.
2. Ананьина Ю. В., Блинов В. И., Сергеев И. С. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю. В. Ананьина, В. И. Блинов, И. С. Сергеев. – М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2012. – 152 с.
3. Валева О. Н. Основы имиджологии профессионала: учеб.-метод. пособие / О. Н. Валева. – Оренбург: Оренпечать, 2015. – 54 с.
4. Горшенин В. И. Особенности профессиональной социализации будущего специалиста среднего звена [Электронный ресурс] / В.И. Горшенин // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25927>.
5. Кирьякова А. В., Мелекесов Г. А. Педагогическая аксиология и инновационные процессы в обучении: учебное пособие / А. В. Кирьякова, Г. А. Мелекесов. – М.: Компания Спутник+, 2004. – 104 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

18. Троицкий, М. М. Наука о духе: общие свойства и законы человеческого духа. В 2 т. Т. 1. Психическая относительность как условность и ограниченность / М. М. Троицкий. – М.: Либроком, 2012. – 376 с.
19. Фромм, Э. Из плена иллюзий / пер. с англ. Т. Панфиловой. – М.: Neoclassic, 2017. – 244 с.
20. Фромм, Э. Иметь или быть? / пер. с нем. Т. Банкетова. – М.: Neoclassic, 2015. – 302 с.
21. Шопенгауэр, А. Афоризмы и истины: сочинения / сост. М. А. Блюменкранц. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 736 с.
22. Шопенгауэр, А. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 5: Parerga и Paralipomena: в 2 т. Т. 2: Paralipomena / сост. А. Чанышева. – М.: Республика, 2001. – 528 с.
23. Ялом, И. Шопенгауэр как лекарство: психотерапевтические истории / пер. с англ. Л. Махалиной. – М.: Эксмо, 2013. – 544 с.
24. Afzal, H., etc. A Study of University Students' Motivation and Its Relationship with Their Academic Performance / H. Afzal, I. Ali, M. A. Khan, K. Hamid // International Journal of Business and Management. – 2010. – Vol. 5. – No. 4. – P. 80-88.
25. Ames, C. Motivation: What Teachers Need to Know / C. Ames // Teachers College Record. – 1990. – Vol. 91. – № 3. – P. 409-421.
26. Koltai, A. Exploring student motivation: teaching students specializing in EU English / A. Koltai // WoPaLP. – 2012. – Vol. 6. – P. 46-63.
27. Marinas, C., etc. Students' career motivation – a pilot study / Cristian Marinas, Ramona Stefania Iget, Simona Irina Agoston // "Management challenges for sustainable development" (Bucharest, 2014). The 8th International management conference "Management challenges for sustainable development", 6-7th November 2014 (Bucharest, Romania). – Bucharest: The Bucharest University of Economic Studies, 2014. – 973-980 pp.

Психология

УДК 159.953.3

**кандидат психологических наук, старший преподаватель
кафедры психологии и дефектологии Дюпина Светлана Александровна**
Государственный гуманитарно-технологический университет
(г. Орехово-Зуево)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАПОМИНИНИЯ НЕВЕРБАЛЬНОГО БЕССМЫСЛЕННОГО МАТЕРИАЛА МУЖЧИНАМИ

Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного анализа эффективности запоминания невербального бессмысленного материала мужчинами 17-18 и 35-40 лет.

Ключевые слова: мнемические способности, невербальный бессмысленный материал.

Annotation. The article presents the results of a comparative analysis of the effectiveness of remembering non-verbal senseless material by men aged 17-18 and 35-40.

Keywords: mnemonic abilities, nonverbal meaningless material.

2. Борзова, Т. В. Соотношение внутренней и внешней мотивации учения школьников на начальных этапах усвоения иностранного языка: дис. ... канд. психол. наук; Борзова Татьяна Владимировна. – Хабаровск, 2001. – 184 с.
3. Верисова, А. Д. Мотивация как важный фактор при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] / А. Д. Верисова // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 8. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70352> (дата обращения: 04.06.2017).
4. Долгова, В. И. Факторный анализ развития мотивации профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов / В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – №5. – С. 117-121.
5. Дубовицкая, Т. Д. Диагностика мотивации профессиональной деятельности / Т. Д. Дубовицкая // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №3. – С. 128-132.
6. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2006. – 512 с.
7. Ильин, Е. П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 224 с.
8. Колесник Е. А. К вопросу о профессиональной мотивации как основе успешности обучения студентов вузов / Е. А. Колесник // Здоровье и образование в XXI веке. – 2016. – №2 (18). – С. 753-756.
9. Корж, Н. В. Высшее профессиональное образование в структуре ценностей студенческой молодежи / Н. В. Корж // Известия высших учебных заведений. – 2011. – № 1 (17). – С. 56-61.
10. Кузьминов, Я. И. Образование в России. Что мы можем сделать? / Я. И. Кузьминов // Высшее образование в России. – 2015. – №4. – С. 5-30.
11. Леонтьев, Д. А. Понятие мотива у А. Н. Леонтьева и проблема качества мотивации / Д. А. Леонтьев // Вестник Московского университета. – 2016. – №2. – С. 3-18.
12. Лучанинов, Д. В. Внутренняя мотивация студентов к использованию информационных технологий в условиях реализации интерактивного педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] / Д. В. Лучанинов, Р. И. Баженов // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Т. 4. – № 3. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/49PDMN316.pdf> (дата обращения: 04.06.2017).
13. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
14. Прохорова, М. В. Особенности внутренней и внешней мотивации трудовой деятельности женщин и мужчин / М. В. Прохорова, В. М. Прохоров // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – №3. – С. 53-57.
15. Роджерс, К. Р. Свобода учиться / К. Р. Роджерс, Дж. Фрейберг. – М.: Смысл, 2002. – 523 с.
16. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.
17. Спаньоло-Лобб, М. Сейчас-ради-потом в психотерапии: гештальт-терапия, рассказанная в обществе эпохи постмодернизма / М. Спаньоло-Лобб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 366 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

6. Моцарь Л. С. Взаимосвязь субъектно-личностной сферы и тенденций самореализации выпускника вуза кандидата психологических наук: дис. ... канд. пед. наук / Л. С. Моцарь. – Краснодар 2011. – 183 с.
7. Мягкова Н. А. Формирование социальной креативности студента в культуросообразной среде университета: дис. ... канд. пед. наук / Н. А. Мягкова. – Оренбург, 2013. – 221 с.
8. Пак Л. Г. Социально-ориентированная деятельность студента вуза: от идеи к реализации: монография / Л. Г. Пак. – Оренбург, 2013. – 312 с.
9. Пак Л. Г. Субъектно-развивающая социализация студента вуза: теоретико-методологические основания: монография / Л. Г. Пак. – М.: Изд-во Университета Российской академии образования, 2010. – 180 с.
10. Прокопцев В. И. Перун великой эдукологии: начало нового инновационного цикла науки об образовании / В. И. Прокопцев // Активные методы обучения в системе многоуровневого образования. – СПб., 1995. – С. 11-16.
11. Прохорова Е. Н. Профессиональная социализация студентов экономических направлений подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук / Е. Н. Прохорова. – Армавир, 2016. – 183.
12. Разуваев С. Г. Профессиональная социализация личности в условиях многоуровневого образовательного комплекса: монография / С. Г. Разуваев. – Пенза, 2012. – 179 с.
13. Чехонадская, Ю. А. Основные направления формирования опыта научного познания студента: учебно-метод. пособие / Ю. А. Чехонадская. – Оренбург: Оренпечать, 2012. – 138 с.

Педагогика

УДК 376.0

доктор педагогических наук, профессор Гудина Татьяна Викторовна
Череповецкий государственный университет (г. Череповец)

Тьюторство как новая форма педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей

Аннотация. Статья посвящена анализу одной из форм педагогической практики в условиях инклюзивного образования как тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в учреждениях дополнительного образования.

Выявлено, что современное дополнительное образование – это гибкая, динамичная, многоуровневая система, основанная на индивидуальном подходе к различным категориям обучаемых. Инклюзивное образование предусматривает изменение не только всей системы дополнительного образования (организационной и технической), но и изменение философии образования, учитывающей потребности всех детей без исключения, подстраиваясь под особенности ребенка, используя новые подходы к обучению.

Таким образом, активное использование ресурсов учреждений дополнительного образования позволит успешно решать основные социальные

и социально-психологические проблемы детей с ОВЗ, способствует их становлению в качестве полноценных субъектов общественных отношений.

Ключевые слова: инклюзивное образование, учреждения дополнительного образования, дети с ограниченными возможностями здоровья, тьюторское сопровождение.

Annotation. The article is devoted to the analysis of one of the forms of pedagogical practice in conditions of inclusive education as tutoring of children with special educational needs in institutions of additional education.

It was revealed that modern additional education is a flexible, dynamic, multi-level system based on an individual approach to different categories of trainees. Inclusive education involves changing not only the entire system of additional education (organizational and technical), but also a change in the philosophy of education that takes into account the needs of all children without exception, adapting to the characteristics of the child, using new approaches to learning.

Thus, the active use of the resources of institutions of additional education will successfully solve the main social and socio-psychological problems of children with HIA, contributes to their formation as full-fledged subjects of social relations.

Keywords: Inclusive education, additional education institutions, children with disabilities, tutoring.

Введение. Социально-экономические преобразования последнего десятилетия актуализировали необходимость модернизации и реформирования социальных институтов и, в первую очередь, общего и дополнительного образования. Современная ситуация как в мире, так и в стране предъявляет новые требования к качеству образования, которое рассматривается как социальная категория, определяющая состояние и результативность этого процесса в обществе различных социальных групп в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), его соответствие потребностям и их ожиданиям.

Формулировка цели статьи. Модернизация содержания общего образования, предложенная в Федеральном государственном образовательном стандарте, в качестве одной из целей выделило гуманистическую направленность образования и дополнительного в том числе. Эта цель обуславливает личностно-ориентированную модель развития ребенка, его творческого потенциала и способностей. Важнейшей задачей государства и специалистов, работающих с детьми-инвалидами в системе дополнительного образования – выявить и оказать поддержку в реализации их потенциальных способностей и возможностей, помочь ребенку использовать ресурс детства в интересах развития собственной личности, обеспечить необходимые условия для обучения и воспитания. Одной из форм педагогической практики, способствующей решению поставленных задач в учреждениях дополнительного образования, может стать тьюторское сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Изложение основного материала статьи. Огромная роль в гуманизации образования в отношении детей с ОВЗ принадлежит учреждениям дополнительного образования, в своей деятельности они руководствуются идеями А.У. Зеленко, К.А. Фортунува, С.Т. Шацкого, и других известных педагогов. Система дополнительного образования в какой-то мере противопоставит консерватизму цензового официального образования с целью

столичного и периферийного вузов (на 0,02). Студенты подвержены социально-психологическому давлению окружающих (родителей, родственников, опекунов и т.п.), стараются соответствовать их социальным ожиданиям и представлениям о будущей профессии (таблица 1, SP). Поэтому они не имеют устойчивой заинтересованности в обучении и не готовы к осуществлению профессионального выбора. На уровне рассматриваемой тенденции преобладают показатели студентов МФЮА (на 0,595). Таким образом, по трём из четырёх параметров внешней мотивации выбора места профессионального обучения преобладающие показатели имеют студенты МФЮА. Следовательно, у студентов столичного вуза выявлена тенденция к преобладанию внешней мотивации выбора места профессионального обучения над внутренней; показатели внешней мотивации студентов периферийного вуза имеют тенденцию быть ниже аналогичных показателей студентов столичного вуза.

Выводы. Профессиональный выбор (выбор профессии) не тождественен выбору места профессионального обучения, потому что профессиональная мотивация не тождественна мотивации выбора места профессионального обучения. Последняя рассмотрена в контексте неотчужденной активности студента в образовательной среде, что приводит к возникновению профессиональной мотивации.

Предложены и рассмотрены каузальная и свободная логики понимания выбора места профессионального обучения. Через определение мотивации А. Шопенгауэра и практические разработки гуманистических (А. Маслоу, К. Роджерс) и экзистенциальных (Э. Фромм, И. Ялом) психологов свободная логика обоснована как наиболее перспективно значимая в современной социокультурной ситуации. Обосновано понимание мотивации выбора места профессионального обучения как мотивационной соотносительности выбора профессии – зависимости возникновения каузальности от осознаваемой человеком или группой потенциальной субъектности (по М. М. Троицкому, С. Л. Рубинштейну). На этой основе предложено четыре типа соотношения внешней и внутренней мотивации выбора места профессионального обучения (архаический, авторитарный, гуманистический, экзистенциальный).

Изучена мотивация выбора места профессионального обучения студентов столичного и периферийного вузов. Выявлена тенденция к преобладанию показателей внешней мотивации студентов столичного вуза над аналогичными показателями студентов периферийного вуза. Обнаружена тенденция к преобладанию внешней мотивации над внутренней у студентов столичного вуза, что означает авторитарный тип соотношения внешней и внутренней мотивации выбора места профессионального обучения студентов столичного вуза. Не выявлено статистически значимых количественных различий между показателями внешней и внутренней мотивации студентов периферийного вуза, что означает экзистенциальный тип соотношения внешней и внутренней мотивации выбора места профессионального обучения студентов периферийного вуза.

Литература:

1. Агранович, С. З. Миф в слове: продолжение жизни (очерки по мифолингвистике) / С. З. Агранович, Е. Е. Стефанский. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2003. – 168 с.

(средний уровень, $SO=15,86$), в МГПИ: 63,52 % (средний уровень, $SO=15,88$); социальное давление (SP) – в МФЮА: 57,5 % (средний уровень, $SP=14,375$), в МГПИ: 55,12 % (средний уровень, $SP=13,78$).

Студенты столичного и периферийного вузов характеризуются средним уровнем заинтересованности в предмете (таблица 1, SE), не всегда обладают достаточными навыками самосознания и саморазвития, имеют высокий уровень притязаний. На уровне рассматриваемой тенденции студенты МГПИ имеют более высокие показатели (на 1,14). По параметру «альтруизм» студенты имеют средний уровень готовности помогать другим и решать их проблемы, учатся для того, чтобы быть полезными обществу, более высоко мотивированы к учёбе. На уровне рассматриваемой тенденции сохраняется преобладание показателей студентов МГПИ (на 1,08). Следовательно, по параметрам внутренней мотивации студенты МГПИ имеют более высокие показатели, чем студенты МФЮА. Отсюда следует, что показатели внутренней мотивации выбора места профессионального обучения студентов периферийного вуза выше показателей внутренней мотивации студентов столичного вуза.

Студенты столичного и периферийного вузов (таблица 1, RA) имеют средний уровень озабоченности собственной карьерой и склонности к получению диплома только для «хорошей работы» в будущем, продолжая профессиональное обучение для избегания профессиональной деятельности (или пока не определились с выбором профессии). Поэтому они профессионально демотивированы и не могут сохранять академическую устойчивость в профессиональном обучении. На уровне рассматриваемой тенденции студенты МФЮА имеют более высокие показатели (на 0,23). Выявлено статистически значимое различие в уровнях развития (таблица 1, QC) студентов МФЮА и МГПИ (на 2,29). Высокие показатели данного параметра у студентов МФЮА указывают на высокую озабоченность своей карьерой, стремление получить престижную работу, отсутствие ориентации на содержание самого процесса обучения в вузе (преобладание карьерного роста над профессиональной пригодностью). Студенты периодически демонстрируют высокую успеваемость ради возможных бонусов, наград и поощрений, которые могут пригодиться при поступлении на работу. Средние показатели рассматриваемого параметра свидетельствуют о развитии у студентов МГПИ средней степени озабоченности карьерой, что означает поиск престижной работы без ущерба собственному профессиональному становлению (баланс карьерного роста и профессиональной пригодности). Студенты редко демонстрируют высокую академическую успеваемость в силу низкой заинтересованности в процессе обучения и ориентации на возможные поощрения, бонусы, льготы. Таким образом, студенты МФЮА и МГПИ находятся в поиске практической выгоды от получаемого образования, стараясь максимально прагматизировать собственное обучение, не делая акцента на академическую успеваемость. Студенты характеризуются взглядом на вуз как на место для развлечений и общения, заведения новых знакомств, а не получения профессионального образования (таблица 1, SO). Они демонстрируют невысокую заинтересованность в академической успеваемости, рассматривая обучение как свободное времяпрепровождение в процессе собственной социализации. На уровне изучаемой тенденции не выявлено значимых различий по данному параметру между студентами

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

создания благоприятных условий для развития индивидуальных качеств личности ребенка, дополнения и расширения полученных знаний, а в некотором роде, и получения будущих профессиональных ориентаций.

Отличительной характеристикой современных моделей управления образованием является вариативность, нормативная основа которой раскрывается в Законе Российской Федерации «Об образовании» (1992, редакции - 1997, 2006 гг.).

Именно вариативность обеспечивает построение более гибкой системы образования и дополнительного образования в том числе, способной адекватно реагировать на любые изменения внешней среды, в частности, на запросы непосредственных потребителей образовательных услуг - детей, родителей, общественности [1]. Статус учреждений дополнительного образования детей (УДО) был утвержден Законом Российской Федерации «Об образовании». В Концепции модернизации российской системы образования указывается на важность и значение дополнительного образования детей, которое в большей степени направлено на развитие способностей, склонностей и интересов, приобретение личностного, социального и профессионального опыта.

Интегративный и вариативный подходы имеют особое значение в деятельности УДО, которое предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование не регламентируется стандартами, содержание образовательных программ определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов.

Одной из черт, характеризующей современную систему образования и дополнительного образования в том числе, является изменение взглядов на обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования таких детей — один из факторов экономического и социального прогресса, обеспечивающих формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Современное дополнительное образование – это гибкая, динамичная, многоуровневая система, основанная на индивидуальном подходе к различным категориям обучаемых. В силу своей личностной ориентированности на каждого ребенка система дополнительного образования, может успешно решать задачу подготовки поколений для жизни в информационном обществе.

Приоритетным направлением государственной образовательной политики сегодня является развитие инклюзивного образования.

Основная задача инклюзивного образования — не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему саморазвитию с присущими этому процессу функциями, такими как социокультурная адаптация, коррекция и реабилитация ребенка, реализуемые в образовательном пространстве.

В связи с этим, инклюзивное образование предусматривает изменение не только всей системы дополнительного образования (организационной и технической), но и изменение философии образования, учитывающей потребности всех детей без исключения, подстраиваясь под особенности ребенка, используя новые подходы к обучению.

Среди социальных характеристик дополнительного образования наиболее важными представляются [4]:

- осуществление дополнительного образования в непроизводственное, свободное время;
- образовательные области (направления и виды деятельности) выбираются самостоятельно, по собственной инициативе;
- методология направлена на поддержку детей с различными способностями, таким образом, улучшается качество обучения не только детей с особыми потребностями, но и показатели всех детей;
- реализуется принцип педагогики сотворчества в процессе взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- основным организующим началом является не урок, а творчество детей с ОВЗ, осуществляемых в разнообразных формах и технологиях;
- многообразие формы организации детских образовательных объединений (кружок, секция, студия, клуб, мастерская, лаборатория и др.);
- количественный состав детских объединений обусловлен психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности и возможностями ребенка с особыми образовательными потребностями;
- продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизических возможностей детей с ОВЗ, санитарно-гигиенических норм.

Говоря о психолого-педагогическом сопровождении инклюзивной практики учреждений дополнительного образования, прежде всего, необходимо понимать, что объектом такого сопровождения выступает не только ребенок с ОВЗ, но и любой другой нуждающийся в поддержке ребенок, равно, как и педагоги и родители.

В условиях инклюзивной практики во многом меняются профессиональные функции и роли специалистов сопровождения - от специалистов, которые работали индивидуально с ребенком до тех, кто может оказывать помощь преподавателю на занятии и сопровождать ребенка в процессе совместного учебного взаимодействия с другими детьми.

Диапазон различий в психологическом и физическом развитии детей с ОВЗ достаточно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимыми тяжелыми поражениями центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных заниматься вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Вследствие неоднородности детей с ОВЗ степень сопровождения и задачи сопровождения таких детей в образовательном учреждении также будут различными.

В условиях включающей практики дополнительного образования можно говорить о такой форме индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка с ОВЗ как тьюторстве. Тьюторство – новая форма педагогической деятельности в российском образовании, в условиях инклюзии является важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, личностно-ориентированной системой сопровождения. Рассматриваемая форма педагогического сопровождения может способствовать не только более индивидуализированному обучению ребенка с ОВЗ, но и воспитанию, где тьютер содействует максимальному развитию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей [2].

Мотивация выбора места обучения студентов

Параметры выбора места обучения		Количество студентов, в %	
		МФЮА	МГПИ
Внутренняя мотивация (Intrinsic)		58,32	62,64
Intrinsic	Самоисследование (SE)	60,44	65,00
	Альтруизм (AL)	56,20	60,52
Внешняя мотивация (Extrinsic)		65,16	62,13
Extrinsic	Отсутствие иного выбора (RA)	59,64	58,72
	Карьера и квалификация (QC)	80,08	70,92
	Социальное развлечение (SO)	63,44	63,52
	Социальное давление (SP)	57,50	55,12

Различия между данными параметров внутренней и внешней мотивации статистически не достоверны (при $N=116$, $\sigma_{Int}=15,94$, $\sigma_{Ext}=8,89$), что означает независимое влияние обоих видов мотивации, однако эмпирически можно судить о тенденции к преобладанию внешней мотивации над внутренней (на 3,03) в изучаемой выборке.

Детализированный анализ результатов изучения мотивации выбора места профессионального обучения позволил выявить различия у студентов МФЮА (г. Москва) и МГПИ (г. Саранск). Внутренней мотивацией обладают 58,32 % испытуемых МФЮА (при $N=58$, $\sigma=8,89$), что соответствует среднему уровню развития (Intrinsic=29,16), внешней мотивацией – 65,16 % испытуемых (при $N=58$, $\sigma=15,94$), что означает средний уровень развития (Extrinsic=65,16). Внутренней мотивацией обладают 62,64 % испытуемых МГПИ (при $N=58$, $\sigma=8,89$), что соответствует среднему уровню развития (Intrinsic=31,32), внешней мотивацией обладают 62,13 % испытуемых (при $N=58$, $\sigma=15,94$), что означает средний уровень развития (Extrinsic=62,13). Выявленная в общей выборке ($N=116$) тенденция преобладания показателей внешней мотивации над внутренней сохраняется у студентов МФЮА (на 1,81 %), и противоположна в МГПИ: внутренняя мотивация преобладает над внешней (на 0,51 %).

В выборке выявлены средние в студенческих группах уровни развития изучаемых параметров мотивации ($N=58$, $\sigma=5,09$): самоисследование (SE) – в МФЮА: 60,44 % (средний уровень, SE=15,11), в МГПИ: 65,00 % (средний уровень, SE=16,25); альтруизм (AL) – в МФЮА: 56,2 % (средний уровень, AL=14,05), в МГПИ: 60,52 % (средний уровень, AL=15,13); отсутствие иного выбора (RA) – в МФЮА: 59,64 % (средний уровень, RA=14,91), в МГПИ: 58,72 % (средний уровень, RA=14,68); карьера и квалификация (QC) – в МФЮА: 80,08 % (высокий уровень, QC=20,02), в МГПИ: 70,92 % (средний уровень, QC=17,73); социальное развлечение (SO) – в МФЮА: 63,44 %

скрытым остается сценический образ – мотив поведения очевиден до парадоксальности, когда осознано должное будущее. На этой основе открываются широкие перспективы разработки психолого-педагогических программ изучения и развития мотивации выбора места обучения, выявления особенностей профессиональной ориентации и самоопределения современной молодежи в инновационном образовании и профессиональной среде.

В сентябре-декабре 2016 г. на базе Московской Финансово-Юридической Академии (МФЮА, г. Москва) и Мордовского Государственного Педагогического Института им. М. Е. Евсевьева (МГПИ, г. Саранск) проведено комплексное исследование мотивации выбора места профессионального обучения. В исследовании приняло участие 116 студентов очной формы обучения направлений подготовки: «Банковское дело», «Правовое обеспечение», «Компьютерное программирование», «Архитектура и дизайн» (МФЮА); «Психология образования», «Биология. Химия», «Технология. Информатика», «География. Биология» (МГПИ). Для изучения мотивации выбора места профессионального обучения применена анкета «Мотивационная ориентированность и удовлетворенность профессиональным выбором студентов», состоящая из 30 утверждений, связанных с определением параметров внешней и внутренней мотивации [24]. В анкету включены шкалы, позволяющие выявить уровень развития внутренней (параметры изучения: «самоисследование», «альтруизм») и внешней (параметры изучения: «отсутствие иного выбора», «карьера и квалификация», «социальное развлечение», «социальное давление») мотивации. Математическая обработка полученных данных осуществлена в программе Microsoft Office Excel 2007.

Согласно полученным данным (таблица 1), внутренняя мотивация проявляется у 60,56 % испытуемых данной выборки, а внешняя – у 63,59 % испытуемых, что соответствует среднему уровню развития мотивации выбора места профессионального обучения по всем изучаемым параметрам (при N=116, Intrinsic=30,28, Extrinsic=63,59).

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

В современных исследованиях делаются попытки к созданию функциональной модели сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья тьютором, выработке навигации индивидуального образовательного маршрута, изучению влияния и помощи сопровождения на обучение и развитие детей с ОВЗ в дополнительном образовании, на основе конкретизации принципов тьюторского стратегирования в создании дистанционного образования.

Стоит отметить большое значение проводимых исследований психолого-педагогических и теоретических основ рассматриваемой педагогической технологии сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования, которые раскрыты в трудах А.А. Вербицкого, С.Г. Вершиловского, С.И. Змеева, Г.А. Игнатъевой, И.А. Колесниковой, Н.В. Кузьмина, А.М. Новикова, В.А. Сластенина, Г.С. Сухобской и др., однако требования к процессу формирования тьюторской позиции, возможности разных масштабов действия тьюторанта в условиях инклюзивного образования еще недостаточно четко определены [3]. Педагогическая деятельность тьютора должна способствовать самоопределению и самореализации школьников в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности, направлена на поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Однако не каждый педагог может выполнять функции постоянного сопровождающего для ребенка с ОВЗ. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности педагога (безусловное принятие ребенка), высокую квалификацию в рамках коррекционной педагогики и специальной психологии, хорошо развитые коммуникативные навыки и т.д. Можно отметить разность в названии подобных специалистов в инклюзивном образовании – педагог сопровождения, адаптор, куратор, освобожденный классный воспитатель, подерживатель. В настоящее время, и родители, и специалисты сходятся во мнении, что должностные обязанности тьютора достаточно размыты. Стоит ориентироваться на личность и профессиональные качества каждого конкретного специалиста.

Для достижения цели тьюторского сопровождения необходимо руководствоваться следующими задачами:

- создание необходимых условий для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями;
- максимально способствовать раскрытию творческого потенциала личности;
- создание условий для успешной социализации ребенка с ОВЗ.

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями в учреждениях дополнительного образования может разрабатываться индивидуальный учебный план на учебный год, либо на полгода, на каждую четверть. В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются следующие пункты:

- необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);

- упорядочивание обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- устройство коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом, педагогом дополнительного образования и другими специалистами.

В общем виде схема тьюторского сопровождения в учреждениях дополнительного образования детей с ОВЗ может состоять из следующих последовательных этапов:

- диагностический (получение запроса на сопровождение, который может поступить от родителей или на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); знакомство с психолого-педагогическими и физиологическими особенностями ребенка с ОВЗ, утвержденным образовательным маршрутом);
- мотивационный (выявление потенциальных возможностей и определение позитивных и негативных факторов риска; стимулирование у ребенка мотивации к дальнейшей образовательной деятельности; помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности);
- проектировочный (консультирование с различными специалистами для составления индивидуального маршрута развития; поддержка самостоятельности и активности ребенка; помощь педагогу по адаптации учебных программ);
- реализационный (реализация проекта, помощь и оценка первых результатов; акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения);
- аналитический (информирует родителей и всех участников образовательного процесса о результатах обучения и социализации ребенка; при необходимости организует консультации у специалистов; планирует дальнейшую деятельность).

Принципиальным условием инклюзивной практики является то, что учреждения дополнительного образования детей не заставляют ребенка учиться, а создают условия для грамотного выбора содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит в учреждения дополнительного образования сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога. Задача педагога - не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. Дополнительное образование учит детей и подростков самостоятельно мыслить на примерах окружающей жизни, что усиливает их интерес к познанию, расширяет возможности развития творческих сил и способностей.

Поддерживая инклюзивную культуру, реализуя инклюзивную политику и практику, образовательные учреждения (школа, учреждения дополнительного образования) действуют в инновационном режиме. При этом становится задача на основе имеющегося опыта в области образования детей с ОВЗ создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую организационно-образовательную систему, способную интегрировать и точно направлять

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

от самого себя» [23, с. 326]. Это сходно с максимальным развитием третьего типа мотивационной соотносительности, которое наиболее полно представлено в теории самоактуализации А. Маслоу: «А между тем любая претендующая на убедительность теория мотивации... должна предполагать, что мотивация непрерывна, бесконечна и изменчива, что она является универсальной характеристикой практически любого организмического состояния» [13, с. 37]. Тем самым обеспечивается оптимальное расстояние, на котором «дикобразы» могут находиться, не причиняя друг другу неудобств, оставаясь согретыми в меру. Это же касается определения границ человеческих взаимоотношений в образовательной среде вуза, что позволяет предложить типологию соотношения внешней и внутренней мотивации выбора места профессионального обучения:

1) Архаичный тип: внешняя и внутренняя мотивации тождественны; невозможно выявить преобладание одной из них. Данный тип является наиболее древним и опирается на первобытные воззрения, выявляющие инстинктивную природу мотивов. Мотивационная соотносительность нулевая из-за отсутствия возможности совершения личностного выбора места обучения.

2) Авторитарный тип: внешняя мотивация преобладает над внутренней, что приводит к несбалансированному (дисгармоничному) ориентированию на внешние факторы (социальный статус, экономическая выгода и т.д.). Данный тип опирается на поведенческую (авторитарную) философию. Мотивационная соотносительность первичная, что выражается в пассивном принятии условий вуза, задающих будущую профессиональную подготовку субъекта образования, на основании низкой осознанности выбора.

3) Гуманистический тип: внутренняя мотивация преобладает над внешней, что приводит к несбалансированному (дисгармоничному) ориентированию на внутренние факторы (ценности, смыслы, идеи и т.д.). Данный тип опирается на антропоцентрическую философию. Мотивационная соотносительность вторичная, что характеризуется активным принятием (преобразованием) условий вуза в профессионально-личностные ресурсы развития (саморазвития) человека на основании повышения рефлексивности.

4) Экзистенциальный тип: внешняя и внутренняя мотивации комплементарны, что приводит к сбалансированному (гармоничному) ориентированию в себе и мире. Данный тип опирается на антропокосмическую систему философских воззрений. Мотивационная соотносительность третичная, т.е. означающая взаимное соответствие профессии и человека на основании высокого профессионального уровня избранной образовательной среды вуза и творческого самоосознания в профессиональной среде.

Таким образом, соотношение внешней и внутренней мотивации выбора места профессионального обучения зависит от порядка мотивационной соотносительности в предложенной типологии и культурно-исторически развивается в свободной логике этого выбора. Следовательно, данная логика понимания выбора места профессионального обучения задается творческим актом личности живого человека, претендующего на более полное самоосознание. Возвращаясь к театральной метафоре, мотивационная соотносительность, в отличие от мотивации, предполагает перемещение зрителя из зала за кулисы, запуская временной параллелизм сценического действия и его подготовки. При этом актер виден за сценой себе и другим, а

дисгармоничный типы [2]. Однако данная типология представляется неполной в контексте шопенгауэровского понимания мотивации. Обращаясь к психологическим идеям М. М. Троицкого [18], дополним данное соотношение.

Обобщая понимание мотивации, можно определить ее как зависимость активности субъекта или группы от совокупности внешних или внутренних условий. При этом существует зависимость указанных условий от осознанности активности субъекта или группы. В этом случае речь идет о мотивационной соотносительности. М. М. Троицкий писал о «психической соотносительности»: «Психической соотносительностью или коррелятивностью психических фактов мы называем наблюдаемую в психических преемствах обратную зависимость предыдущих членов от последующих» [18, с. 207]. Следовательно, можно предложить понятие мотивационной соотносительности как зависимости возникновения каузальности от осознаваемой человеком или группой потенциальной субъектности. Перефразируя А. Шопенгауэра, мотивационная соотносительность – это «причиненность», видимая изнутри: здесь причина (causa) вторична, т.е. выступает следствием самоосознания. Значит, зависимость выбора места профессионального обучения от имеющихся внешних и внутренних условий вуза есть зависимость будущей профессиональной среды от степени осознанности ее выбора и преобразования человеком. При этом осознанный выбор места профессионального обучения определяется сбалансированностью уровней внешней и внутренней мотивации. В этом смысле уровень внешней мотивации выбора места профессионального обучения (вуза) – это степень направленности студента на образовательные условия вуза, не связанные с его профессиональной ориентацией. И наоборот, уровень внутренней мотивации выбора места профессионального обучения (вуза) – это степень направленности студента в свою будущую профессиональную среду.

В этом контексте примечателен приведенный А. Шопенгауэром пример притчи о стаде дикобразов, в холодный зимний день продвигающихся друг к другу, чтобы согреться и тут же отступающих из-за невыносимой боли от уколов выступающих игл. Шопенгауэр сравнивает дикобразов с людьми: «Так потребность в обществе, проистекающая из пустоты и монотонности личной внутренней жизни, толкает людей друг к другу; но их многочисленные отталкивающие свойства и невыносимые недостатки заставляют их расходиться» [22, с. 503]. Точно так же студенты, не имеющие выраженной внутренней мотивации, то проявляют интерес к обучению, то демонстрируют полное его отсутствие; то погружаются в моделируемую профессиональную среду, то избегают контакта с ней; то уверены в своем профессиональном будущем, то чувствуют глубокую неудовлетворенность сделанным выбором.

И. Ялом, размышляя на эти темы в контексте психотерапии, писал, что поведение «дикобраза» схоже с поведением невротического клиента, испытывающего одиночество и не способного к здоровым человеческим отношениям [23]. Сам А. Шопенгауэр, неоднократно выразивший пессимистическое отношение к окружающим, мог быть расценен как «дикобраз», избегающий близости. Однако мера таланта и философского гения придавала ему веру в себя: «Шопенгауэр был убежден, что человек, обладающий внутренней силой и внутренними достоинствами, не нуждается в участии других – такой человек становится самодостаточным, целиком зависит

профессиональные усилия и творческий потенциал педагогического коллектива.

Выводы. Таким образом, активное использование ресурсов учреждений дополнительного образования позволит успешно решать основные социальные и социально-психологические проблемы детей с ОВЗ, способствует их становлению в качестве полноценных субъектов общественных отношений. Главным результатом организации личностно-ориентированного дополнительного образования может стать создание условий для выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка в рамках образовательного учреждения или образовательного пространства, в котором он живет и развивается. В идеальном варианте результатов должно быть столько, сколько хочет и может получить его заказчик – ребенок.

Литература:

1. Алиева Э.Ф., Жильцова О.А. Дополнительное образование школьников: диагностика личностных достижений: монография / Э.Ф. Алиева, О.А. Жильцова, И.Ю. Самоненко, Ю.А. Самоненко. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2015. – 269 с.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: Монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина / под общ. ред Н.В. Лалетина. – Красноярск: Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. - С. 71 - 95.
3. Буторина О.Ю. Роль учреждений дополнительного образования в воспитании и обучении детей / О.Ю. Буторина // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2009. - Выпуск № 5 (83) – С. 45 - 47
4. Гудина Т.В. Педагогические ресурсы социокультурной реабилитации детей - инвалидов: Монография / Т.В. Гудина. – Вологда: ВоГТУ, 2009. – 142 с.

Педагогика

УДК: 378.2

кандидат педагогических наук, профессор Елисеева Елена Владимировна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского» (г. Брянск);
кандидат педагогических наук, доцент Киятина Ирина Ивановна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского» (г. Брянск);
кандидат педагогических наук, доцент Красоткина Ирина Николаевна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского» (г. Брянск);
кандидат педагогических наук, доцент Петухова Лариса Петровна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского» (г. Брянск)

ИНТЕРНЕТ-ФЕСТИВАЛЬ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению возможностей Интернет-фестиваля, как современного средства патриотического воспитания студенческой молодежи. На основе анализа развития практики молодежного фестивального движения, а также собственного многолетнего опыта авторы аргументировано показывают, что использование технологии Интернет-фестиваля позволяет эффективно осуществлять воспитательное воздействие на студенческую молодежь, развивать ее социальную и политическую активность, гражданственность и патриотизм.

Ключевые слова: студенческая молодежь, патриотическое воспитание, Интернет-технологии, Интернет-фестиваль.

Annotation. The article is devoted to consideration of features of the Internet festival, a modern means of Patriotic education of students. Based on the analysis of the development of the practice of the youth festival movement, as well as their extensive experience, the authors show convincingly that the use of technologies of Internet of the festival allows more effective educational impact on students, to develop their social and political activity, citizenship and patriotism.

Keywords: student youth, Patriotic education, Internet technologies, Internet festival.

Введение. Формирование духовно-нравственной позиции молодежи, гражданственности и патриотизма, которая определяется в новом социуме, в условиях обновления общества, демократизации, плюрализма мнений, расширения свободы выбора личности в процессе противоборства различных сил, что, безусловно, требует особого внимания со стороны общественных институтов, системы образования и создания условий для гармоничного протекания этого процесса.

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология

исследованиях отмечается снижение мотивации к обучению по мере того, как ребенок растет, что приводит к пониманию обучения как принуждения, а не удовольствия, в следствие чего большое число студентов бросают учебу. Из-за ухудшения отношения студентов к обучению только некоторые из них «действительно ментально присутствуют в аудитории» [24, с. 80]. Согласно С. Ames, мотивация к обучению зависит от длительной качественной вовлеченности в обучение [25].

В отечественных исследованиях понятие мотива включено во внутреннюю структуру деятельности [11], успешность выполнения которой зависит от множества факторов: «мотивации достижения успеха, направленности личности на себя и на дело, преобладания внутренней мотивации над внешней положительной и отрицательной, самооценки личности» [4, с. 117]. Особое внимание уделяется изучению и развитию мотивов профессиональной деятельности в контексте подготовки будущего специалиста [5], выявлены особенности мотивации трудовой деятельности по половому признаку [14]. Необходимо отметить важность разработки вопросов стимулирования учащихся, развития мотивов учебно-профессиональной деятельности, направленной на освоение профессиональной культуры и этики (например, А. Д. Верусова рассматривает мотивацию как фактор изучения иностранного языка) [3]. Экспериментально доказана возможность формирования внутренней мотивации студентов в интерактивной педагогической деятельности [12]. В современной социально-экономической ситуации большое внимание уделяется успешности [8] профессионала на рынке труда, что привело к необходимости детального изучения мотивов выбора профессии [9] и мотивации выбора места профессионального обучения.

Мотивация выбора места профессионального обучения – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих неотчужденную активность человека в утверждении предпосылок образовательной среды к будущему профессиональному обучению и возникновению профессиональной мотивации. В качестве предпосылок выступают реальные условия вуза, рассматриваемые абитуриентом как потенциальная профессионально-направленная образовательная среда. Необходимо подчеркнуть, что современные вузы различаются по предлагаемым образовательным условиям в зависимости, например, от места расположения (столица/провинция) и статуса (государственный/частный). Эти параметры влияют на выбор места обучения. В столице более широкий диапазон возможных вариантов, но стоимость обучения может быть гораздо выше, чем в провинции. Напротив, обучение в периферийном вузе может оказаться значительно дешевле, однако иных вариантов может и не быть, или их количество крайне ограничено. Поэтому мотивация выбора места профессионального обучения может быть выявлена только после зачисления в вуз. Исходя из этого, можно выделить внутреннюю и внешнюю мотивации выбора места профессионального обучения, определить особенности их соотношения у студентов столичного и периферийного вузов.

Соотношение внешней и внутренней мотивации выбора вуза исходит из сбалансированности их сущностного различия, а значит, определяет психологические границы поведения и зону влияния побудительных сил. Исследование этого соотношения на примере школьников предпринято Т. В. Борзовой, выделившей и охарактеризовавшей его гармоничный и

это каузальность, видимая изнутри» [21, с. 146]. Заметим, что видимая изнутри каузальность не имеет определенного, заранее заданного локуса. Она может быть внешне (стимул) или внутренне (мотив) локализована, т.е. источником, побудительной силой человеческого поведения и деятельности могут выступать как внешние, так и внутренние причины. «Сокровенность» причины – в ее внутреннем видении, независимо от локуса. Субъект воления по-прежнему находится «за кулисами» действия.

Попытка вывести субъекта воления на сцену превращает его в объект манипулирования, отчуждает от собственной деятельности. Идея отчужденной и неотчужденной активности предложена К. Марксом на основании отношения человека к трудовому процессу. Качество труда определяется значимостью деятельности и «продуктивной активностью» человека [20]. По А. Шопенгауэру отчужденная активность связана со всеми видами объектов за исключением субъекта воления. По Э. Фромму, он представляет «особый класс», который направлен на «свободное развёртывание человеческих сил. Полностью развитый, истинно очеловеченный человек – это не тот, кто *имеет* много, а тот, кто *является* многим» [19, с. 316]. Неотчужденная активность, свобода выбора и действия, инициативность исходят из богатства внутреннего мира человека, его индивидуальности и гуманистической направленности.

В психологии мотивация понимается как «совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность» [6, с. 20]. Но если мотивация – это «каузальность», то мотив – это «кауза», (лат. *causa*, «причина»). Следовательно, мотивы – это причины совершаемых действий, связанных с удовлетворением потребностей. Внешнее условие возникновения активности определяется внешней мотивацией (экстринсивной), внутреннее условие – внутренней мотивацией (интринсивной) [6, с. 67]. А. Шопенгауэр определил мотив как причину, относя его к третьей форме каузальности: «Без мотива действие для нас так же немислимо, как движение неодушевлённого тела без толчка и тяги» [21, с. 145]. Поэтому в образовательной практике наиболее ценной считается внутренняя мотивация. С. Ames подтверждает это сохранением устойчивого интереса к обучению, в то время как внешняя, подкрепленная и ориентированная на внешние условия (вознаграждение, оценка и т.д.), создает лишь кратковременный интерес, снимая с себя ответственность за собственное образование. Ответственное отношение к образовательному процессу порождает профессиональную «мотивацию как результат образования» [25, с. 411]. Из этого следует, что базовую функцию вуза как места профессионального обучения составляет создание условий для формирования профессиональной мотивации, являющейся основанием профессионального выбора.

Ряд современных зарубежных исследователей связывает мотивы с потребностями, исходя из «теории групповой личности и групповых потребностей», выделяя три типа потребностей: потребность в совместном выполнении задач, потребность быть целостной социальной единицей, сумму индивидуальных потребностей членов группы [27, с. 974]. А. Koltai отмечает научную значимость изучения динамического характера мотивации, ее изменений во времени в связи с фазами действия эффективной обучающей среды: исходной мотивацией, ее сохранением и защитой, поддержкой позитивной ретроспективной самооценки [26, с. 48]. В зарубежных

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология

В паспорте государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» одной из важнейших задач выделена задача совершенствования информационного обеспечения патриотического воспитания на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, что предполагает, в том числе и создание условий для поддержки игровых и медиа-программ, способствующих патриотическому воспитанию граждан России, активное использование возможностей сети Интернет для работы с молодёжной аудиторией [1].

Рассматривая вопрос о степени изученности данной проблематики в науке, нельзя не заметить отсутствие единого теоретико-методологического и практического основания исследования проблемы формирования патриотизма посредством использования современных педагогических технологий с применением Интернет-технологий. Поэтому тематика предлагаемой работы является актуальной.

Формулировка цели статьи. Цель статьи заключается в рассмотрении возможностей Интернет-фестиваля как средства патриотического воспитания студенческой молодежи.

Изложение основного материала статьи. Инновации в современном образовании диктуют использование новых форм, методов, средств, технологий и подходов активизации творческой жизни современной студенческой молодежи. Одним из ярких примером значительного обновления системы высшего образования является активное использование фестивального движения в различных аспектах его применения – от студенческой самодеятельности до серьезной студенческой науки.

Большой энциклопедический словарь дает следующее определение понятия «фестиваль» - слово французского происхождения *festival*, от латинский *festivus* – праздничный; массовое празднество, показ (смотр) достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового или киноискусства. В словаре русского языка С. И. Ожегова фестиваль определяется как широкая общественная праздничная встреча, сопровождающаяся смотром достижений каких-нибудь видов искусства.

В научной литературе фестивальное движение определяется как совокупность практической деятельности всех субъектов фестивальных акций (творческие коллективы, артисты, режиссёры, зрительская аудитория, организаторы и обслуживающий персонал фестиваля, представители жюри (эксперты), деятели культуры и искусств, представители СМИ) и общей суммой проводимых фестивалей, различных по масштабу, форме и содержанию [2], [4], [6], [7].

Практика показывает, что фестивальное движение выступает в роли катализатора интеграционных процессов, способствует взаимопроникновению и обогащению различных культур и художественных направлений, выступает как фактор объединения культур, наций, людей [6].

Эпоха информатизации породила фестивали, организуемые на основе Интернет-технологий, где виртуальное общение, обмен опытом, достижениями и успехами осуществляется в сети Интернет. Это уже иной масштаб встреч участников, более мощные платформенные возможности презентации достигнутых результатов, оперативное взаимодействие по многим вопросам, сетевой механизм командообразования в совместных творческих проектах,

ценный опыт взаимодействия в виртуальных командах и сетевых проектах [2], [7].

В настоящее время можно говорить о том, что Интернет-фестиваль является комплексной инновационной образовательной технологией и включает в себя достижения современной педагогической теории и практики профессионального обучения, опирается на реализацию общих идей, сближающих научный и практический опыт профессиональной деятельности, ориентирован на формирование целостного и адекватного образа будущей профессии, актуализацию получаемых знаний в условиях моделирования проблемных ситуаций и решения практических задач, активно использует технологии, связанные с принятием решений, интенсификацией коллективной и организационно-управленческой деятельности, ставит в качестве ключевой задачи разработку на основе технологий конструирования и проектирования творческих проектов, позволяющих в общем виде создавать действенные механизмы решения актуальных профессиональных и общественных проблем [2], [5].

Творческим коллективом из числа преподавателей Брянского государственного университета при активной поддержке региональных вузов и колледжей на протяжении 15 лет осуществляется программа развития инновационного потенциала студенческой молодежи в рамках комплекса образовательно-воспитательных мероприятий, где структурообразующей авторской образовательной игровой технологией выступает молодежный студенческий Интернет-фестиваль «Поколение.RU в Брянске». Многолетний опыт проведения студенческого Интернет-фестиваля «Поколение.RU в Брянске» позволил накопить значительный научно-методический и организационный опыт реализации данной образовательной технологии. К настоящему времени разработан и успешно апробирован специализированный учебно-методический комплекс «Интернет-фестиваль», включающий в себя:

- авторскую концепцию студенческого Интернет-фестиваля, технологию создания проектов различной специфики и профиля;
- банк мультимедийных социальных, социально-экономических проектов, инновационных, научных и образовательных проектов (более 130 проектов);
- технологию проведения рекламных и PR-компаний в рамках проекта (пресс-конференции, теледебаты, митинги, агитационные материалы, флеш-мобы и т.д.);
- структуру организации, содержательные и процессуальные компоненты социологические исследования в рамках Интернет-фестиваля;
- психологическое сопровождение (комплекс валидных психодиагностических методик, тренингов: релаксационного, развития лидерских качеств, принятия решений, коммуникативных умений, командообразования; организация индивидуальной и групповой рефлексии, элементов психологического консультирования);
- комплекс спортивных мероприятий (специализированная программа «Экстремальный Интернет», позволяющая координировать групповую деятельность в моделируемых экстремальных ситуациях с использованием Интернет-технологий);
- культурно-массовые мероприятия фестиваля (различные варианты сценариев: общие программы сопровождения Интернет-фестиваля, связанные

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

«выбор места профессионального обучения», выделение и теоретическое обоснование авторского понятия «мотивационная соотносительность». Гипотеза нашего исследования состоит в том, что мотивация выбора места профессионального обучения может быть рассмотрена как мотивационная соотносительность выбора профессии.

Изложение основного материала статьи. Жизнь в крупном городе, тем более, в мегаполисе (который в стране пока один) глубоко изменяет человека как внешне, так и внутренне, непрерывно транслируя образ существующей реальности в поступках и мыслях, профессиональной деятельности и образовательных практиках. Поэтому, придя в вуз, «учащиеся приносят в учебные аудитории ощущение «чуждости» своего тела и эмоциональную неграмотность, которые типичны для нашего общества» [17, с. 348-349]. Э. Фромм писал, что в этих условиях возникает одиночество и отчужденность человека в технотронном обществе [20]. Чувство неудовлетворенности собой, собственной жизнью и собственным выбором ведет к незаинтересованности процессом обучения, апатичному отношению к себе и своему будущему и, в конечном итоге, к профессиональной непригодности. Корни профессиональных невротозов глубоко уходят в образовательную почву. «Нет уверенности в том, что удастся найти работу, нет уверенности в том, что удастся остаться в отношениях, нет уверенности в том, чтобы остаться живым!» [17, с. 353].

Выбор вуза не означает выбора профессии, потому что профессиональное обучение не заменяет профессиональную деятельность, а только моделирует и предваряет ее. С. Л. Рубинштейн писал о медленном вхождении человека в мир, и мира в человека через познание (созерцание) [16]. Студенческие отношения есть мини-модель будущего профессионального сообщества. Важно отметить, что нахождение студента в вузе мы рассматриваем, не исходя из причин, по которым он там оказался, а исходя из потенциальных возможностей этого вуза как места профессионального обучения. «Этимологи связывают слово *место* с глаголом *мести* – расчищать метлой некое пространство [...] Следовательно, *место* изначально – это не просто пространство на земной поверхности, а пространство, где подметена земля для размещения человеческого сообщества, некий заранее подготовленный обитаемый локус» [1, с. 123-124]. Значит, место профессионального обучения – это особым образом организованная образовательная среда, в которой профессионального обучения задано возникновение профессиональной мотивации. К. Р. Роджерс назвал такую образовательную среду «человекоцентрированным учебным сообществом», отличающимся тремя особыми чертами: новаторством, неконкурентностью и разделенной ответственностью [15, с. 57]. Поэтому место профессионального обучения является гуманистически-ориентированной образовательной средой, в которой человек всегда важнее вещи [20]. Эта идея обоснована А. Шопенгауэром по отношению к четвертому типу объектов – «субъектам воления», из чего выведен закон достаточного основания действия (закон мотивации): «Воздействие мотива познаётся нами не только извне и поэтому только опосредствованно, как все другие причины, а одновременно и изнутри, совершенно непосредственно и поэтому во всей его силе. Здесь мы как бы стоим за кулисами и проникаем в тайну, как причина своим сокровеннейшим существом вызывает образ. Из этого следует важное положение: мотивация –

упрощён и сводится к перебору вариантов, осуществляемому взрослыми, а не ребёнком. При этом «для многих семей выбор вуза определяется доступностью цены подготовки и обучения, т.е. выбирается тот вуз, который доступен по деньгам, а не тот вуз, где хотели бы учиться» [10, с. 20]. Сам по себе профессиональный выбор не составляет перехода, лишь подразумевая его. Переход есть смена образа жизни; фактически, качественная трансформация *modus vivendi* в форме самопредъявления миру [7].

Старшеклассник оказывается в таком положении, когда, с одной стороны, отсутствует личный опыт для качественного сравнения своего образа жизни с профессиональным, а, с другой, – отсутствуют реальные гарантии профессионального и/или личного успеха. Школьник сталкивается с необходимостью личного выбора в пространстве неопределённости, сохраняющейся на протяжении нескольких лет: от подготовки к ГИА и ЕГЭ до завершения адаптационного периода в вузе. «Жизнь в состоянии неопределённости, – пишут современные гештальт-терапевты, – это проблема, которая так или иначе затрагивает каждого человека и все социальные, а не только обучающие организации» [17, с. 353]. Поэтому в современные вузы приходит большое количество профессионально-немотивированных студентов.

Отсюда повышение тревожности, нарушение здоровья, эмоционально-психологические нарушения личности, стрессы, конфликты с близкими, учителями, друзьями, которые, заметим, переживают не меньше, а зачастую и больше самих старшеклассников. Особенно это связано со сменой условий и места проживания (переездом в новый город, проживанием в общежитии, сменой социального статуса, возникающей ситуацией расставания), расширением круга знакомств и отношений, появлением круга посторонних для человека лиц (студентов и преподавателей, соседей по комнате и административных работников и т.д.) и системы обязанностей, вызывающих необходимость действовать самостоятельно. Исходя из этого, выбор места профессионального обучения может быть только свободным, личностным поступком, творчески связывающим человека с его профессиональным будущим. Поэтому выбор профессионального будущего не сводится к выбору вуза, но предполагает его. Качество организации образовательной среды вуза напрямую определяет профессиональное будущее страны, служа залогом здоровых профессиональных отношений и трудовых процессов.

Таким образом, существует две логики понимания выбора места профессионального обучения: каузальная и свободная. В каузальной логике выбор места обучения приравнивается к выбору профессии: вуз определяет профессиональную судьбу человека. В свободной логике эти выборы равнозначны и следуют один за другим параллельно и последовательно: человек сам определяет свое профессиональное будущее. Следовательно, каузальная логика направлена на такие изменения во внутреннем мире и поведении человека, которые позволят ему успешно включиться в существующее профессиональное сообщество, а свободная логика направлена на изменения профессиональной среды, в которую включен (вовлечен) осознающий себя человек.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является изучение мотивации выбора места профессионального обучения студентов столичного и периферийного вузов, различение понятий «профессиональный выбор» и

с его открытием, презентацией команд, закрытием фестиваля, сценарии мероприятий «Молодежь против фашизма в Интернете», «Встреча поколений», «Интернет – путь в никуда или дорога в будущее?» и т.д.);

– технология информационного сопровождения Интернет-фестиваля, комплекс видео и фотоматериалов Интернет-фестиваля, мультимедийной рекламной продукции, представленных на электронных носителях, информационный портал фестиваля (www.planetakreativa.ru);

– различные варианты организационных структур фестиваля, технологии координирования и управления деятельности участников, варианты организационной структуры каждой команды и пр. [2],[4].

В 2015-2017 годах на базе Брянского государственного университета были проведены студенческие Интернет-фестивали гражданско-патриотической тематики, приуроченные к 70-летию Победы и 75-летию начала Великой Отечественной войны, проходившие под девизом «Поколение.RU – Поколению Победы».

Цель рассматриваемых гражданско-патриотических Интернет-фестивалей заключалась в формировании у студенческой молодежи ценностей уважения к великой истории второй мировой войны, подвигу народа, любви к России как сильной и великой стране с достойным прошлым и великим будущим.

Задачи гражданско-патриотических студенческих Интернет – фестивалей «Поколение.RU – Поколению Победы»:

1. Формирование и развитие системы гражданских ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине.
2. Сохранение в памяти современной молодежи великого подвига их прадедов, защищавших свою Родину и весь мир от фашизма.
3. Развитие уважения к старшему поколению, преклонение перед подвигом ветеранов войны, оказание им необходимой помощи.
4. Стремление молодых людей своим трудом и талантом сделать Родину могучей державой.

При проведении студенческих Интернет-фестивалей гражданско-патриотической тематики мы учитывали основные принципы патриотического воспитания, изложенные в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»:

– принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных, негосударственных, в том числе общественных структур, по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

– принцип адресного подхода в формировании патриотизма, предполагающий использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения;

– принцип активности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

– принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания, предполагающий необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма, как ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции

в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;

– принцип учета региональных условий в укреплении, прежде всего, общероссийского патриотизма, а также патриотизма регионального, характеризующегося любовью к родному краю и региону проживания, стремлением больше узнать об истории и настоящем малой Родины, региона и места проживания, активно участвовать в процессах их развития, в том числе в рамках добровольческих движений, общественных мероприятий и акций [1].

Студенческие Интернет-фестивали «Поколение.RU – Поколению Победы» за счет спланированной системы мероприятий позволили охватить несколько направлений гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи:

– гражданско-патриотическое воспитание, направленное на воспитание гражданского мировоззрения, высокой нравственности, правовой культуры, готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга;

– военно-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у граждан России моральных качеств, обеспечивающих их способность к защите Российского государства;

– историко-патриотическое воспитание, направленное на повышение уровня знания и уважения к российской истории и культуре, ее героям, развитие краеведения, укрепление чувства сопричастности к деяниям предков, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве;

– социально-патриотическое воспитание, направленное на развитие преемственности поколений, активизацию добровольческой активности, формирование осознания необходимости заботы о людях пожилого возраста и его реализация;

– культурно-патриотическое воспитание, направление на формирование у граждан стремления к знаниям о богатейших культурных традициях России;

– спортивно-патриотическое воспитание, направленное на формирование позитивного отношения к ценности здоровья, развитие массовой физической культуры и спорта, укрепление морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, использование спортивных достижений в интересах патриотического воспитания граждан.

Так, например, в соответствии с патриотической концепцией студенческого Интернет-фестиваля участниками разрабатывались научно-исследовательские проекты по военной истории России и Брянского края, а также социальные проекты по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи. В частности, командами-участницами были созданы кино-проекты «Военное кино и документалистика: взгляд современного поколения», «Живая история: 1 день войны». В рамках Интернет-фестиваля командами реализовывались социальные акции «Доброе дело»: оказывалась реальная помощь ветеранам ВОВ, приводились в порядок заброшенные военные памятники.

На студенческих Интернет-фестивалях «Поколение.RU – Поколению Победы» осуществлялась просветительская деятельность, направленная на повышение уровня знаний студентов о государственных символах России,

УДК 159.9:370 (045)

преподаватель кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Бобкова Людмила Викторовна
Московская финансово-юридическая академия (г. Москва);
аспирант, ассистент кафедры психологии Валуев Олег Сергеевич
Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

МОТИВАЦИЯ ВЫБОРА МЕСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СТОЛИЧНОГО И ПЕРИФЕРИЙНОГО ВУЗОВ

Аннотация. В статье на основании различия выбора профессии и выбора места профессионального обучения рассмотрены две логики понимания последнего. Опираясь на философское определение мотивации А. Шопенгауэра и психологические идеи М. М. Троицкого, авторами предложено понятие «мотивационная соотносительность» и типология соотношения внешней и внутренней мотивации выбора места профессионального обучения. Исходя из анализа позиций отечественной и зарубежной психологии, мотивация выбора места профессионального обучения студентов столичного и периферийного вузов изучена как мотивационная соотносительность выбора профессии.

Ключевые слова: мотивация, мотивационная соотносительность, профессиональный выбор, выбор места профессионального обучения, каузальность, типы соотношения мотивации выбора, студент, столичный и периферийный вузы.

Annotation. This study considers two logic ways of understanding the choice of professional education place on the base of the difference between the occupational choice and the choice of professional education place itself. Founding on the ideas of A. Schopenhauer and M. M. Troitsky we propose the term “motivational correlation” and the typology of correlation between intrinsic and extrinsic motivational choice of professional education place. In terms of analysis of psychology studies motivational choice of professional education place for metropolitan and provincial students is observed as motivational correlation of occupational choice.

Keywords: motivation, motivational correlation, occupational choice, choice of professional education place, causality, types of motivation choice correlation, student, metropolitan and provincial college.

*«Мотивация – это каузальность, видимая изнутри»
Артур Шопенгауэр*

Введение. Выбор профессионального будущего – дело ответственное, но, к сожалению, слабо осознаваемое в том возрасте, в котором его приходится делать. Ситуация осложнена множеством социокультурных условий, задаваемых требованиями времени. В современной социосистемной практике профессиональный выбор предвывает переход человека из одной социальной системы в другую, являясь аналогом культовой инициации, «социальным лифтом» в мир взрослых. Зачастую этот выбор (да и сам переход) крайне

3. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. – М.: 1994. – 400 с.
4. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: МГУ, 2006. – 198 с.
5. Головин С.Ю. Словарь психолога–практика. – Минск: Харвест, 2009. – 976 с.
6. Дворецкая Г.В., Махнарылов В.П. Социология труда. – Киев: Троянда, 2004 – 324 с.
7. Каган Н.С. Мир общения. Проблемы межсубъектных отношений. – М.: Политиздат, 1988. – 319 с.
8. Крысько В.Г. Социальная психология. – М.: Инфра–М, 2011. – 448 с.
9. Куницына В.Н. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2011. – 291 с.
10. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2013. – 800 с.
11. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Вильямс, 2011. – 672 с.
12. Мокшанцев Р.И., Мокшанцева А.В. Социальная психология. – М.: Инфра, 2008. – 370 с.
13. Морозов А.В. Деловая психология. – М.: Союз, 2002. – 576 с.
14. Немов Р.С. Психология. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн. 1: Общие основы психологии. – 687 с.
15. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива. – М.: Просвещение, 2011. – 225 с.
16. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Психология труда. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480 с.
17. Пугачев В.П. Руководство персоналом организации. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 280 с.
18. Социальная психология. Под ред. А.Л. Журавлева. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 350 с.
19. Удальцова М.В. Социология управления. – М.: Изд-во Феникс, 2001. – 320 с.
20. Умаров А.М. Руководитель; размышление о стиле управления. – М.: Политиздат., 1987. – 152 с.
21. Чернышев В.Н., Двинин А.П. Человек и персонал в управлении. – Санкт–Петербург: Энергоатомиздат, 1997. – 568 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

уважения к ним, популяризировались подвиги Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, достижения граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом. Организаторами создавались условия для знакомства студенческой молодежи с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания, достижениями россиян в области науки, технологий, культуры. Целый ряд мероприятий Интернет-фестивалей был направлен на поддержку поисковых инициатив студентов, обеспечение условий для благоустройства памятных мест и воинских захоронений.

В рамках одной из традиционных фестивальных программ «Экстремальный Интернет» активно реализовывалась система мероприятий военно-спортивной направленности, вовлечения молодежи в подготовку и сдачу норм физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Выводы. Студенческий Интернет-фестиваль, как комплексная игровая педагогическая технология:

- позволяет эффективно осуществлять патриотическое воспитание в рамках таких направлений, как военно-патриотическое, духовно-нравственное, образовательное, культурно-просветительское;
- способствует созданию условий для активизации общественной жизни студентов, вовлечения студентов в научную деятельность, добровольческое и волонтерское движение;
- помогает активному вовлечению молодежи в решение реальных проблем организации, города, региона, страны.

Литература:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
2. Елисеева Е.В., Злобина С.Н., Зяева Л.А., Щерба И.И. Развитие творческой самостоятельности студентов в системе вузовского обучения на примере игровой педагогической технологии студенческого Интернет-фестиваля «Поколение.RU в Брянске»: Монография. – Saint-Louis, MO, USA: Publishing House and Innovation Center, 2015. – 214 с.
3. Елисеева Е.В., Зяева Л.А., Исакова Г.С., Киятина И.И., Шкитырь О.Н. Совершенствование подготовки будущих специалистов в вузе на основе внедрения технологии геймификации // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – №53-3. – С. 178-185.
4. Елисеева Е.В., Злобина С.Н., Зяева Л.А., Киятина И.И. Рабочая книга участника студенческого Интернет-фестиваля «Поколение.RU – Поколению Победы»: учебно-методическое пособие. – Брянск: Издательство БГУ, 2016. – 88 с.
5. Зяева Л.А., Елисеева Е.В., Киятина И.И., Исакова Г.С. Воспитательные возможности современных Интернет-технологий // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – №54-4. – С. 69-75.
6. Ильинский И.М., Луков В.А. О перспективах развития организованного молодежного движения в России (социально-философские, социологические, политико-правовые аспекты) // ЗПУ. – 2016. - №1. – С. 5-28.
7. Формирование системы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи средствами Интернет-технологий. Монография /

Е.В.Елисеева, С.Н.Злобина, Л.А.Зятева, Г.С.Исакова, И.И.Киотина. – Брянск: ООО «Новый проект», 2016. - 201 с.

Педагогика

УДК:37.091.12

кандидат педагогических наук, доцент Еркомайшвили Ирина Васильевна Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург);

кандидат педагогических наук, директор Трифонова Надежда Николаевна Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Оздоровительно-образовательный центр (г. Екатеринбург)

ФОРМИРОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлен алгоритм формирования кадрового потенциала учреждения дополнительного образования, состоящий из нескольких этапов. Выявлена роль руководителя и описаны управленческие мероприятия, которые необходимо проводить руководителю с целью создания конкурентноспособного коллектива на рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: дополнительное образование, кадровый потенциал, конкурентноспособность, управление кадровым потенциалом, управленческие мероприятия.

Annotation. The article presents the algorithm of formation of personnel potential of institutions of additional education consisting of several stages. The role of the Director and describes the management activities to be carried out the head to create a competitive team on the educational market.

Keywords: additional education, human resources, competitiveness, talent management, event management.

Введение. Нормативно-заданные на государственном уровне целевые требования к условиям и результатам современного образования предполагают внесение дополнительным образованием своего особого вклада в личностные, познавательные, коммуникативные и операциональные компетентности обучающихся. Это связано с тем, что изначально дополнительное образование детей (ДОД) было ориентировано на развитие личности ребенка, раскрытие таких качеств как инициативность, самовыражение, креативность, гибкость мышления, способность к нестандартным решениям. В связи с этим, перед учреждениями дополнительного образования встает задача формирования такого коллектива педагогических кадров, которые смогут успешно развивать у обучающихся вышеперечисленные компетенции и результаты обучения.

Под формированием кадрового потенциала понимают комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение образовательного учреждения педагогами высокой квалификации, способными решать возложенные на их образовательные и воспитательные задачи. Кроме того, в настоящее время, в сфере образования начинают действовать рыночные законы, возникают конкурентные отношения, что

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

взаимоотношениями с сотрудниками ($R=0,55$), удовлетворенностью взаимоотношениями с руководством ($R=0,477$) (во всех случаях положительная корреляция).

Пятую группу результатов составили данные методики «Исследования восприятия индивидом группы» («Индивидуалистическое», «Коллективистическое» восприятие группы) и данные методики «Диагностика межличностных отношений» (Т.Лири). Оценка взаимосвязи между показателями проводилась при помощи ранговой корреляции Спирмена.

В результате анализа установлено, что существует статистически значимая корреляция (при $p<0,05$) между: «Индивидуалистическим» типом восприятия группы и «Подчиняемостью» ($R=-0,412$), «Зависимостью» ($R=-0,515$), «Дружелюбием» ($R=-0,363$) (во всех случаях отрицательная корреляция); «Коллективистическим» типом восприятия группы и «Подчиняемостью» ($R=0,429$), «Зависимостью» ($R=0,579$), «Альтруизмом» ($R=0,483$) (во всех случаях положительная корреляция).

В заключении следует отметить, что анализ результатов исследования психологических особенностей восприятия сотрудниками трудового коллектива позволяет нам сделать следующие выводы:

Исследование типа восприятия группы позволило установить, что в исследуемых коллективах значительно больше сотрудников с «Коллективистическим» типом восприятия группы, чем сотрудников с «Индивидуалистическим» типом восприятия группы.

В результате анализа индивидуально–психологических черт личности установлено, что сотрудники с «Коллективистическим» типом восприятия группы характеризуются эмоциональной стабильностью, а сотрудники с «Индивидуалистическим» типом восприятия группы характеризуются эмоциональной нестабильностью.

В результате анализа интегральной удовлетворенности трудом установлено, что сотрудники с «Коллективистическим» типом восприятия группы характеризуются удовлетворенностью взаимоотношениями с сотрудниками и удовлетворенностью взаимоотношениями с руководством, а сотрудники с «Индивидуалистическим» типом восприятия группы характеризуются не удовлетворенностью взаимоотношениями с сотрудниками и не удовлетворенностью взаимоотношениями с руководством.

В результате анализа преобладающего типа отношения к людям установлено, что сотрудники с «Коллективистическим» типом восприятия группы характеризуются подчиняемостью, зависимостью, альтруизмом, а сотрудники с «Индивидуалистическим» типом восприятия группы характеризуются неподчиняемостью, независимостью, недружелюбием.

Выводы. Проведенное исследование психологических особенностей восприятия сотрудниками трудового коллектива показало, что психологические особенности способствуют формированию специфики восприятия сотрудниками трудового коллектива.

Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 376 с.

2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология: Хрестоматия. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 475 с.

гиперответственностью, стремлением помочь и сострадать всем, принятием на себя ответственность за других.

Обсуждение. Корреляционный анализ психологических особенностей восприятия сотрудниками трудового коллектива в двух группах с «Индивидуалистическим» и «Коллективистическим» типом восприятия включает пять групп результатов:

Первую группу результатов составили данные методики «Изучение восприятия индивидом группы» (Е.В. Мосейко, И.Е. Нелисова), позволяющий выявить «Индивидуалистический», «Коллективистический» и «Прагматический» тип восприятия группы. Сравнение количества сотрудников в группах с различным типом восприятия проводилась при помощи критерий Пирсона.

В результате анализа (при $p < 0,05$) установлено, что в исследуемой группе сотрудников с преобладанием «Коллективистического» типа восприятия больше чем сотрудников с преобладанием «Индивидуалистического» типа восприятия. Необходимо отметить, что сотрудников с «Прагматическим» типом восприятия в исследуемой группе не выявлено.

Вторую группу результатов составили данные методики «Исследования восприятия индивидом группы» («Индивидуалистический», «Коллективистический» тип восприятия) и анкетные данные (возраст и стаж работы). Оценка взаимосвязи между показателями проводилась при помощи ранговой корреляции Спирмена.

В результате анализа установлено, что не существует взаимосвязи (при $p < 0,05$) между данными «Коллективистического» и «Индивидуалистического» типа восприятия группы и анкетными данными сотрудников.

Третью группу результатов составили данные методики «Исследования восприятия индивидом группы» («Индивидуалистический», «Коллективистический» тип восприятия) и данные методики Г. Айзенка – EPQ («экстраверсия – интроверсия» и «нейротизм – эмоциональная стабильность»). Оценка взаимосвязи между показателями проводилась при помощи ранговой корреляции Спирмена.

В результате анализа установлено, что существует статистически значимая корреляция (при $p < 0,05$) между: «Индивидуалистическим» типом восприятия группы и нейротизмом – эмоциональной стабильностью ($R = 0,311$) (положительная корреляция); «Коллективистическим» типом восприятия группы и нейротизмом – эмоциональной стабильностью ($R = -0,208$) (отрицательная корреляция).

Четвертую группу результатов составили данные методики «Исследования восприятия индивидом группы» («Индивидуалистический», «Коллективистический» тип восприятия) и данные методики исследования интегральной удовлетворенности трудом А.В. Батаршева. Оценка взаимосвязи между показателями проводилась при помощи ранговой корреляции Спирмена.

В результате анализа установлено, что существует статистически значимая корреляция (при $p < 0,05$) между: «Индивидуалистическим» типом восприятия группы и удовлетворенностью взаимоотношениями с сотрудниками ($R = -0,405$), удовлетворенностью взаимоотношениями с руководством ($R = -0,348$) (во всех случаях отрицательная корреляция); «Коллективистическим» типом восприятия группы и удовлетворенностью

требует инновационной деятельности учреждения в целом и каждого педагога в частности.

О позиции повышения конкурентоспособности образовательных учреждений, в частности в системе дополнительного образования, указано в Концепции развития дополнительного образования детей РФ [6], Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. [7], и Национальной доктрине образования в России на период до 2025 г. [4], что свидетельствует об актуальности рассматриваемой проблемы.

Отличительными чертами для конкуренции среди учреждений дополнительного образования детей являются: создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной программы; педагога; личностно-ориентированный подход к ребенку; лично-деятельностный характер образовательного процесса; создание условий для развития личности; многообразие видов деятельности; возможность ребенка в самоопределении [8].

Повышение конкурентоспособности учреждения дополнительного образования детей обусловлено формированием уникального кадрового ресурса, который бы смог реализовать стратегию данного учреждения. Одной из основных мер по формированию кадрового потенциала является отбор персонала, который должен быть связан со всеми другими функциями управления персоналом. Являясь ключевым элементом управления персоналом, поиск и отбор персонала должны быть тесно увязаны со всеми основными направлениями работы в данной сфере: планирование персонала; поиск и отбор персонала; адаптация новых работников; анализ работы и нормирование труда; система стимулирования труда; обучение и развитие; оценка исполнения; внутриорганизационные перемещения работников; формирование и поддержание организационной культуры и др. [8].

При поиске и отборе персонала следует учитывать следующие требования: алгоритм отбора кадров должен соответствовать стратегии управления персоналом и всем образовательным программам, реализуемым в учреждении; указанный процесс не должен рассматриваться как просто выбор подходящего человека для выполнения конкретной работы, необходимо принимать во внимание не только уровень профессиональной компетентности кандидатов, но и что не менее важно и то, как новые работники будут вписываться в культурную и социальную структуру учреждения.

Формулировка цели статьи. Оздоровительно-образовательный центр Екатеринбурга (Центр), являясь частью системы дополнительного образования, постоянно корректирует процесс обучения, создает условия для улучшения качества дополнительного образования на основе современных технологий, совершенствует подходы к оценке качества образования, расширяет сетевое взаимодействие с учреждениями, способствует росту профессионального мастерства своих педагогов.

Руководство Центра понимая, что современное образование предъявляет особые требования к использованию кадрового потенциала, ищет пути формирования коллектива педагогов для дальнейшего развития учреждения.

В связи с вышеизложенным, целью данной статьи является описание алгоритма формирования кадрового потенциала, который определяется

квалификационными и творческими способностями педагогов, и является важнейшей составляющей управления образовательным учреждением.

Изложение основного материала статьи. Формирование кадрового потенциала Центра состоит из следующих этапов: планирование потребности в кадрах, отбор кадров, адаптация кадров, повышение квалификации и аттестация [2].

Планирование потребности в кадровых ресурсах определяется руководством Центра с учетом педагогической нагрузки, направленности образовательной деятельности (физкультурно-спортивная, художественная и социально-педагогическая), профилем подготовки обучающихся, требований к квалификации педагога.

Отбор кадров начинается с опубликования вакансии на сайте Центра. Описание вакансии содержит требования к квалификации будущего сотрудника. На следующем этапе проводится собеседование соискателя с директором и заместителем директора по учебной работе. Руководители выявляют соответствие профессиональных знаний и умений, а также проверяют совпадение ценностей претендента ценностям Оздоровительно-образовательного Центра.

Адаптация нового сотрудника направлена на быстрое и комфортное «вхождение» в коллектив, принятие трудовых функций в полном объеме. Сотрудник знакомится с педагогическим коллективом, особенностями труда, с рабочей документацией. Он «закрепляется» за специалистом с большим опытом работы. В Центре эффективным методом является метод «наставничества». Это индивидуальное шефство опытного сотрудника над отдельным молодым или вновь принятым специалистом. «Этот метод предполагает передачу опыта наставника и/или прививание корпоративной культуры обучаемому с целью минимизации периода его адаптации и подготовки и/или периода освоения необходимых технологий» [3]. Метод не новый, но результативный, двусторонний и профессионально плодотворный. В Центре деятельность педагога-наставника регламентируется положением «О наставничестве».

Для работы с молодыми педагогами в МБУ ДО-ООЦ внедрена программа «Индивидуальный маршрут роста». Деятельность молодых специалистов сопровождает педагог-психолог Центра. Педагогам оказывается методическая помощь в разработке образовательных программ, составлении конспектов занятий в рамках требований ФГОС. В 2016-2017 учебном году по результатам опроса потребителей образовательных услуг были реализованы общеобразовательные развивающие дополнительные программы: «Детское творческое объединение «Фантазеры» и «Современный танец». В конце года был проведен опрос родителей и обучающихся с целью выявления степени удовлетворенности предлагаемыми программами и качеством предоставляемых образовательных услуг. По результатам опроса 94% респондентов полностью удовлетворены, а 6% опрошенных отмечают средний уровень удовлетворенности.

Повышение квалификации связано с необходимостью обновления знаний и навыков педагогических работников в связи с повышением требований к их уровню квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

себе, выраженная чувствительность, впечатлительность, склонность к раздражительности.); (20%) – эмоционально стабильны (Они сохраняют организованное поведение, ситуативную целенаправленность в обычных и стрессовых ситуациях. Характеризуются зрелостью, отличной адаптацией, отсутствием большой напряженности, беспокойства, а так же склонностью к лидерству, общительности.); (54%) – имеют средние показатели по шкале нейротизма.

В результате анализа выявлено, что в исследуемой группе большинство сотрудников характеризуются средней степенью общительности, они не действуют под влиянием момента, не имеют тенденции к агрессивности, планируют и обдумывают свои действия заранее, не доверяя внезапным побуждениям, достаточно серьезно относятся к принятию решений, любят порядок, проявляют среднюю степень контроля над своими чувствами и выполнением нравственных норм. Большая часть сотрудников характеризуется средней эмоциональной устойчивостью и степенью адаптации, слабо выраженной напряженностью и беспокойством.

Четвертая группа результатов. Анализ количественных результатов интегративной удовлетворенности трудом показывает, что в группе: (40%) – удовлетворены своим трудом на высоком и (40%) – удовлетворены своим трудом на низком уровне, а 20% – удовлетворены своим трудом на среднем уровне.

В результате анализа выявлено, что в исследуемой группе одинаковое количество сотрудников полностью удовлетворенных своей работой и не удовлетворенных своей работой, а так же есть сотрудники, которые не вполне удовлетворены своей работой, но их значительно меньше.

Пятая группа результатов. Анализ количественных результатов диагностики межличностных отношений показывает, что в исследуемой группе: у (31%) тип отношений «Подчиняемый» (Покорный, склонный к самоунижению, слабобольной, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.); у (30%) тип отношений «Зависимый» (Неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения); у (16 %) тип отношений «Дружелюбный» (Дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, "быть хорошим" для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогрупп имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный); у (12%) тип отношений «Альтруистический» (Гиперответственный, приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, принимает на себя ответственность за других); у (11 %) тип отношений авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный.

В результате анализа выявлено, что в исследуемой группе большинство сотрудников характеризуются: покорностью, склонностью уступать всем и во всем, стремлением найти опору в ком-либо более сильном; неуверенностью в себе, тревожностью, зависимостью от других, от чужого мнения; дружелюбием, ориентированностью на принятие и социальное одобрение, стремлением удовлетворить требования всех, эмоциональной лабильностью;

индивидуально–психологических черты личности; степени удовлетворенности трудом; преобладающего типа отношения к людям) позволил выделить пять групп результатов:

Первая группа результатов. Анализ количественных результатов исследования анкетных данных сотрудников показывает, что в трудовых коллективах:

- 84 % – в возрасте от 45 до 55 лет;
- 76 % – имеют среднее – специальное образование;
- 84% – имеют общий стаж работы выше 10 лет.

В результате анализа выявлено, что в исследуемой группе, наибольшее количество сотрудников характеризуются возрастом от 45 до 55 лет, имеют среднее – специальное образование, имеют стаж работы более 10 лет.

Вторая группа результатов. Анализ количественных результатов типов восприятия показывает, что в исследуемой группе: (76 %) – воспринимают группу как самостоятельную ценность. Этот тип восприятия может быть назван «Коллективистическим». (На первый план для них выступают проблемы группы и отдельных ее членов, наблюдается заинтересованность, как в успехах каждого члена группы, так и группы в целом, стремление внести свой вклад в групповую деятельность. Имеет место потребность в коллективных формах работы.); (24 %) – воспринимают группу как помеху своей деятельности или относится к ней нейтрально. Этот тип восприятия можно назвать «Индивидуалистическим». (Группа не представляет собой самостоятельной ценности для них. Это проявляется в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов.). Необходимо отметить, что в исследуемой группе не выявлено сотрудников ориентированных на «Прагматическое» восприятие группы.

Полученные в исследовании результаты типов восприятия позволяют условно разделить исследуемую группу сотрудников на две подгруппы с «Коллективистическим» и «Индивидуалистическим» типом восприятия.

Третья группа результатов. Анализ количественных результатов темперамента. Анализ количественных результатов «интроверсии – экстраверсии» показывает, что в исследуемой группе: (32%) – соответствуют экстравертированному типу (Это общительные и обращенные вовне люди, с широким кругом знакомств и необходимостью в контактах. Типичный экстраверт действует под влиянием момента, импульсивен, вспыльчив. Он беззаботен, оптимистичен, добродушен, весел.); (16%) – соответствуют интровертированному типу (Это спокойные, застенчивые люди, склонные к самоанализу. Сдержаны и отдалены от всех, кроме близких друзей. Планируют и обдумывают свои действия заранее, не доверяют внезапным побуждениям, серьезно относятся к принятию решений, любят во всем порядок.); (52%) – имеют средние показатели.

Анализ количественных результатов «нейротизма – эмоциональной стабильности» показывает, что в исследуемой группе: (26%) – эмоционально нестабильны (Это выражается в чрезвычайной нервозности, неустойчивости, склонности к быстрой смене настроений, чувстве виновности и беспокойства, озабоченности, рассеянности внимания, неустойчивости в стрессовых ситуациях. Нейротизму соответствует эмоциональность, импульсивность; нервозность в контактах с людьми, изменчивость интересов, неуверенность в

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

В современных условиях особенность повышения квалификации педагогов дополнительного образования заключается в том, что они имеют возможность выбора способов повышения квалификации, используя при этом формальное, неформальное и информальное обучение, стремясь получить именно то, что им, прежде всего, нужно для успешной деятельности. Примером программ повышения квалификации кадров в учреждении дополнительного образования являются программы, связанные со здоровьесберегающими технологиями, реализаций ФГОС, подготовкой инструкторов по физической культуре и спорту, педагогов-психологов и др. Педагоги Центра регулярно по плану проходят курсы повышения квалификации один раз в 3-5 лет.

Но, чтобы соответствовать современным требованиям, сохранять уровень компетентности, педагогам необходимо постоянно учиться, самообразовываться, т.к. в сфере дополнительного образования происходят стремительные нововведения. Для этого в Центре используются такие формы как: методические объединения, семинары-практикумы, педагогические и психологические тренинги, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, проведение открытых занятий и др. При необходимости руководители учреждения приглашают специалистов из других учреждений города, например: представителей профессорско-преподавательского состава Уральского федерального университета, учителей общеобразовательных и специальных школ, педагогов дополнительного образования, а также тренеров детско-юношеских спортивных школ.

Выстроенная таким образом работа позволяет своевременно выявлять и устранять имеющиеся у педагогов пробелы в знаниях и умениях, что способствует повышению их профессиональной компетенции, качественной и эффективной реализации Основной образовательной программы МБУ ДО-ООЦ в соответствии с предъявляемыми современными требованиями.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории [5]. Аттестация является одним из действенных механизмов, который обеспечивает развитие кадрового потенциала, независимо от их педагогического стажа. Аттестация носит прогностический характер, когда оцениваются не просто показатели прошлого этапа деятельности учителя, а изменение уровня профессиональной компетентности, результативности, а главное – умение проектировать педагогическую деятельность на последующий период.

За период с 20014 года 5 педагогов Центра успешно прошли процедуру аттестации соответствующую высшей квалификационной категории. 12 человек закончили курсы переподготовки и повышения квалификации по программам, касающимся реализации ФГОС, использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и др. Число участников профессиональных конкурсов разного уровня выросло в 2 раза.

Однако аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет. В связи с этим, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет межаттестационный период. Для данного периода в Центре организовано научно-методическое сопровождение профессионального

развития педагога, которое обеспечивает непрерывный рост их профессиональной компетентности.

В настоящее время важным вопросом в системе дополнительного образования является оценка качества труда педагога. Мировой и отечественный опыт оценивания качества труда педагога свидетельствует о том, что всем этим условиям в наибольшей степени соответствует такой метод предъявления результативности профессиональной деятельности, как портфолио. Основное преимущество метода портфолио заключается в том, что он является многофункциональным инструментом как оценивания, так и самооценки собственных достижений [1].

Портфель профессиональных достижений педагогов Центра создан с целью систематизации индивидуальных достижений, развития рефлексии и профессиональной самооценки результатов педагогического труда. Портфолио педагога является инструментом мониторинга профессиональных достижений, используемого для определения размера стимулирующих надбавок в рамках внедрения новой системы оплаты труда. Портфолио педагога представляет собой собрание различных материалов, документов и иных сертифицированных и несертифицированных свидетельств достижений и прогресса в профессиональной педагогической деятельности.

Главное назначение портфолио – продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности для оценки своей профессиональной компетенции, такие как реализованные проекты, участия в олимпиадах и конкурсах, проведенные педагогом исследования, достижения его обучающихся.

Общепринятой модели портфолио не существует. Однако, руководители Центра при разработке портфолио посчитали необходимым структурировать его по шести разделам с учётом специфики каждой образовательной программы и направленности деятельности учреждения: физкультурно-спортивной, художественной и социально-педагогической.

Каждый педагог Центра формирует «Портфолио педагогических достижений», куда регулярно вносит сведения, соответствующие шести разделам. Раздел 1. «Общие сведения о педагоге». Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности». Раздел 3. «Научно-методическая деятельность». Раздел 4. Результаты освоения учащимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования. Раздел 5. «Учебно-материальная база». Раздел 6. Профессиональные достижения педагогического работника. Также педагог заполняет «Диагностическую карту», которая является частью портфолио. В целом, портфолио высвечивает основные направления деятельности, достижения, повышение своей квалификации, взаимодействие с коллегами внутри и вне учебного заведения.

На основании результатов самооценки, педагогического мониторинга, рекомендаций и замечаний, полученных в ходе предыдущей аттестации, а также Программы развития образовательного учреждения, разрабатывается индивидуальная программа профессионального развития педагога. Программа позволяет планировать собственную профессиональную деятельность с учетом Программы развития образовательного учреждения на достаточно продолжительный период времени (межаттестационный) и ориентирует на развитие таких профессионально значимых умений как рефлексия, самоанализ, проектирование, организованность.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- первый уровень однородности – разнородности группы – это соотношение их индивидуальных, личностных и социально-психологических параметров (темперамента, интеллекта, характера, мотивации, интересов, ценностных ориентаций, мировоззренческих позиций).

- второй уровень однородности – разнородности группы – это соотношение (сходство/различие) мнений, оценок, отношений к себе, партнеру, другим людям, к предметному миру.

Восприятие действительности осложнено непредсказуемостью поведения человека. Оно зависит от многих обстоятельств, в том числе сознательных действий, направленных на защиту своего статуса, достоинства, внутренней жизни, сокрытие или искажение информации о себе и т. д. В результате человек или группа людей воспринимаются не такими, каковы они на самом деле, а такими, какими хотят себя показать или какими их хотят видеть. В то же время именно адекватное восприятие людьми друг друга является важнейшим условием формирования эффективного трудового коллектива.

В данной статье мы представляем результаты исследования, проведенного в г.Клин Московской области, где в качестве гипотезы было выдвинуто предположение, что психологические особенности способствуют формированию специфики восприятия сотрудниками трудового коллектива.

В качестве эмпирической базы исследования выступили сотрудники дошкольных учреждений г. Клина. Выборка составила 108 человек, в возрасте от 31 до 58 лет.

В эмпирическом исследовании использовались следующие методы и методики: метод анкетирования; методика «Изучение восприятия индивидом группы» (Е.В. Мосейко, И.Е. Нелисова); методика «Личностный опросник ЕРQ» (Г. Айзенка); методика «Интегральная удовлетворенность трудом» (А.В. Батаршева); методика «Диагностика межличностных отношений» (Т.Лири). Для статистической обработки полученных данных применялись методы математического анализа: критерий Пирсона и коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Процедура исследования психологических особенностей восприятия сотрудниками трудового коллектива включала следующие этапы:

1. Подбор методического инструментария и фиксация эмпирических результатов исследования.

2. Описание и анализ результатов исследования: анкетных данных; типов восприятия индивидом группы; индивидуально-психологических черты личности; степени удовлетворенности трудом; преобладающего типа отношения к людям.

3. Анализ результатов исследования взаимосвязи психологических особенностей (индивидуально-психологических черт личности; степени удовлетворенности трудом; преобладающего типа отношения к людям) с различными типами восприятия группы («Индивидуалистический», «Коллективистический», «Прагматический»).

4. Разработка рекомендаций для сотрудников трудовых коллективов направленных на улучшение восприятия сотрудниками группы и результативности совместной деятельности.

Нами были получены следующие результаты работы. Количественный анализ психологических особенностей восприятия сотрудниками трудового коллектива (анкетных данных; типов восприятия индивидом группы;

престижность, размеры вознаграждения, перспективы роста, наличие дополнительных возможностей, психологический климат – все это определяет степень удовлетворенности людьми своим положением, т.е. удовлетворенность своим трудом. Л.К. Рахматулина подчеркивает «Оптимальные психологические взаимоотношения в коллективе способствуют достижению наибольшей успешности в работе, получению членами коллектива максимального удовлетворения от своей деятельности» [9, 243].

Психологи предлагают следующую систему факторов, определяющую чувство удовлетворенности человека своим трудом [20, 42]:

1. Рабочая среда – обстановка, в которой выполняется работа, может существенно влиять на отношение и энергию работников.
2. Вознаграждение – зарплата, прочие выплаты, выходные дни и дополнительные льготы.
3. Безопасность – люди редко работают с максимальной отдачей в атмосфере отсутствия безопасности.
4. Личное развитие и профессиональный рост.
5. Чувство причастности – людям нравится ощущение полезности их работы, и они хотят чувствовать себя частью организации, которая их нанимает.

6. Интерес и вызов – если сложившаяся на работе ситуация удовлетворяет потребности работника, открывает перед ним возможности самореализации, для него характерна удовлетворенность своей работой, которая в значительной степени определяет эффективное трудовое поведение.

На восприятие сотрудником коллектива большую роль оказывают не только его удовлетворенность своим трудом, но так же социально-психологический статус и социальная роль.

Социальный статус обычно определяется как положение индивида в социальной системе, имеющее специфические для данной системы признаки [1]. Каждый социальный статус обладает определенным престижем. Все социальные статусы можно подразделить на два основных типа: те, которые предписываются индивиду обществом или группой независимо от его способностей и усилий, и те, которые личность достигает своими собственными усилиями.

Социальная роль есть фиксация определенного положения, которое занимает тот или иной индивид в системе общественных отношений, это «общественно необходимый вид социальной деятельности и способ поведения личности» [1, 92]. Е.Ю. Пряжникова пишет: «Социальная роль – это социальная функция личности, его место в определенной сообщности людей» [16, 340]. Каждый индивид выполняет не одну, а несколько социальных ролей. Любая социальная роль не является шаблоном поведения, она всегда оставляет некоторый «диапазон возможностей» для своего исполнителя, что можно условно назвать определенным «стилем исполнения роли». Именно этот диапазон является основой для построения внутри системы безличных общественных отношений второго ряда отношений — межличностных [12, 60].

Еще одним критерием, объясняющим связи и отношения между людьми в условиях совместной деятельности, является однородность – разнородность группы. В работах Н.Н. Обозова выделены уровни этого критерия [4, 67]:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

При формировании кадрового потенциала образовательного учреждения огромную роль играет деятельность руководителя, способного принимать управленческие решения и проводить управленческие мероприятия. К основным управленческим мероприятиям можно отнести следующие:

- принятие локальных нормативных актов;
- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка и Устав учреждения, должностные инструкции при изменении условий труда и требований законодательства;
- обязательное знакомство вновь принимаемых сотрудников с коллективным договором, должностными инструкциями и другими локальными актами;
- обеспечение занятости сотрудников, создание условий, необходимых для обеспечения образовательной деятельности педагогов;
- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;
- обеспечение сотрудников оборудованием, спортивным инвентарем, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей;
- создание условий для профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников.

Руководство Центра своевременно проводит мероприятия по формированию и эффективному использованию кадрового потенциала с целью создания надежного и конкурентноспособного коллектива, успешно выполняющего поставленные перед ним задачи.

Выводы. В статье представлен алгоритм формирования кадрового потенциала учреждения дополнительного образования на примере Оздоровительно-образовательного Центра г. Екатеринбурга. Формирование кадрового потенциала состоит из следующих этапов: планирование потребности в кадрах, отбор кадров, адаптация кадров, повышение квалификации, аттестация.

Реализация каждого из этапов требует управленческого участия руководства образовательной организации. Проведение управленческих мероприятий со стороны руководства способствует улучшению качества образовательных услуг, формированию в образовательном учреждении команды профессионалов и конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг.

Литература:

1. Афанасьева Л.А. Анализ кадрового потенциала организации // Ключевые вопросы в современной науке 2014: материалы 10-й международной научно-практической конференции. – София: Бял ГРАД-БГ. – 2014. – С. 52–55.
2. Кутукова М. А., Галимова Н. А., Терехова О. В. Формирование кадрового потенциала в образовательных организациях общего среднего образования // Молодой ученый. – 2016. – №3. – С. 964-966.
3. Ляпина Л. Система профессионального роста педагога – наставлять и мотивировать // Директор школы. – 2012. – № 4. – С. 36.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751 г. Москва "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".

Федерации" Правительство России [Официальный сайт]. URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года N 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://ivo.garant.ru/#/document/70662982/paragraph/1:0>

6. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Правительство России [Официальный сайт]. URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/6>

8. Скрипка Л.П. Теоретические основы формирования кадрового ресурса учреждений дополнительного образования детей России в условиях социокультурной модернизации образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3; URL: <https://science-education.ru/article/view?id=20252> (дата обращения: 09.07.2017).

Педагогика

УДК 372.881.111.1

кандидат педагогических наук, доцент

Департамента языковой подготовки Звягинцева Елена Петровна
Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)

ПРЕОДОЛЕНИЕ БАРЬЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ КАК ПЕРВЫЙ ШАГ НА ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В статье рассматриваются основные препятствия, возникающие на пути изучения иностранного языка в неязыковом вузе, которые мешают успешному освоению дисциплины и влияют на развитие будущих специалистов в сфере профессиональной активности. Самые значимые барьеры выявлены путем анализа результатов проведенного анкетирования среди студентов Финансового университета 2 курса по направлению подготовки «Экономика». К ним относятся психо-эмоциональные барьеры, трудности когнитивного характера, низкая мотивация и неудовлетворительная самоорганизация учебной деятельности. Предложены некоторые пути преодоления данных барьеров с целью улучшения уровня подготовки конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: препятствия и барьеры, иностранный язык, неязыковой вуз, студенты бакалавриата.

Annotation. The article considers main obstacles in foreign language teaching at non-language university that hinder successful reclaim of this subject and influence the development of graduates. The most significant barriers are found out with the analysis of questionnaires among the second-year students in economics at Financial University (Russia). They include psychological and emotional barriers,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

деятельности, где в той или иной мере затрагивается проблема восприятия индивидом группы.

Межличностное восприятие в группе зависит от множества факторов. Наиболее исследованными из них являются: социальные установки, прошлый опыт, особенности само-восприятия, характер межличностных отношений, ситуационный контекст, в котором протекает процесс межличностной перцепции и т.д. В качестве одного из основных факторов межличностного восприятия выступает отношение к объекту восприятия. На межличностное восприятие могут влиять не только межличностные отношения, но и отношение индивида к группе. Восприятие индивидом группы представляет собой своеобразный фон, на котором протекает межличностное восприятие. В связи с этим исследование восприятия индивидом группы является важным моментом, связывающим между собой два различных вида социально-перцептивных процессов.

А.В. Петровский отмечает «Личность в группе постоянно сверяет свои поступки, помыслы и оценки с позициями, ценностными ориентациями и оценками общества в целом и группы, к которой личность принадлежит» [15, 113].

В исследованиях С.А. Будасси показано, что для оценки положения личности в группе необходимо правильно охарактеризовать ее самочувствие, субъективное восприятие своего положения среди других членов группы, найти возможность количественно отобразить оценку состояния личности по отношению к себе, к окружающим, к группе в целом и сопоставить с оценкой, которую дает группа индивиду. Проверка поведения личности ценностями группы и выявление места, которое занимает индивид в системе групповых и его личных оценок, возможна благодаря наличию у личности эталона поведения по отношению к другим и самому себе. Таким образом, можно получить значимые критерии взаимоотношения личности и группы. Фиксация всех трех проекций отражает состояние личности в данной общности [15].

С.А. Будасси выделил в своих исследованиях следующие социально-психологические феномены – самооценка, ожидаемая оценка, оценка личностью группы. Личность неосознанно считается с этими индикаторами своего самочувствия в группе, успешности или не успешности своих достижений, позиции по отношению к себе и окружающим. Организуя свои контакты, вступая в общение, активно действуя в группе личность, постоянно сверяется с этими показателями – самооценкой, ожидаемой оценкой, собственной оценкой группы. Социальная группа и осмысление социальных связей, ориентации и ценностей являются значимыми механизмами в данном процессе.

В работах С.А. Будасси высказывается предположение, что высокая оценка личностью своей группы связана с тем, что индивид действительно живет ее интересами, уважает ее ценности, обнаруживает чувство коллективизма. А коллектив как бы аккумулирует хорошее отношение к нему отдельных его членов и возвращает им эту высокую оценку. Удовлетворенность своим коллективом, убежденность входящих в него индивидов в том, что их коллектив хороший – является характерной чертой коллектива и может служить его характеристикой [15].

Удовлетворенность коллективом тесно связана с удовлетворенностью своим трудом. Характер и содержание работы, отношение к ней,

Г.М. Андреева и А.И. Донцов выделяют основные характеристики трудового коллектива [1, 15].

- Прежде всего, это реальная группа, где люди знают друг друга.
- В трудовом коллективе должна быть совместная деятельность и соответственно совместная цель, их объединяющая.
- Цель трудового коллектива – общественно полезная трудовая деятельность.
- Совместная деятельность большинством членов коллектива как лично значимая.
- В трудовом коллективе уважается личность, и ей создаются благоприятные возможности для проявления своего творчества в труде.

В рамках социальной организации совместной деятельности трудового коллектива выделяют формальную и неформальную подсистемы регуляции отношений. Они опираются на две достаточно разнородные совокупности средств и отношений с соответствующими им структурами. Каждая подсистема отличается собственной структурой и действует по собственным законам. Они постоянно взаимодействуют, образуя единую систему, дополняя друг друга, иногда противоборствуя.

Формальная структура организации – основа административной структуры – представляет собой систему узаконенных безличных требований и стандартов поведения, формально заданных и жестко закрепленных ролевых предписаний. Она напоминает пирамиду, горизонтальный срез которой характеризует систему требований функционального разделения труда, а вертикальный (иерархический) – отношения власти и субординации. Формальная организация может быть описана в виде системы подразделений, групп и рабочих мест. Рабочее место отдельного работника и отдельного структурного подразделения в формальной организации определяется позициями, которые они занимают в горизонтальном и вертикальном срезах.

Неформальная структура взаимоотношений строится на принципах саморегуляции и самоорганизации. Неформальная структура не является жестко структурированной. Ее направленность меняется. При этом ее направленность может, как усиливать и дополнять внешний организационный импульс, так и противостоять ему. Структура строится на основе личностных особенностей членов группы, специфики отношений, складывающихся между ними. Здесь нет жестко закрепленных безличных стандартов, делающих организацию устойчивой, напротив, преобладают групповые нормы, а спонтанное взаимодействие людей придает гибкость организационному поведению.

Таким образом, формальная структура создается отношениями между безличными должностными и профессиональными позициями, а неформальная – отношениями между живыми людьми в процессе их совместной деятельности.

Вопросы межличностного восприятия в трудовом коллективе в той или иной степени затрагивали такие известные авторы как: Г.М. Андреева [1], А.А. Бодалев [4], В.Н. Куницына [9], Р.И. Мокшанцев [12], А.В. Петровский [15], Е.Ю. Пряжникова [16], А.М. Умаров [20], В.В. Шпалинский [15]. Необходимо отметить, что за последние 10 лет опубликовано огромное количество результатов исследований направленных на формирование трудового коллектива и оптимизацию совместной

cognitive difficulties, low level of motivation and unsatisfactory self-discipline of instructional activity. Some ways of overcoming these barriers are suggested in order to improve the level of preparing competitive specialists.

Keywords: obstacles and barriers, foreign language, non-language university, bachelors.

Введение. Запрос общества на подготовку специалиста высокого класса, способного конкурировать на рынке труда не только России, но и во всем мире, диктует необходимость выбора таких принципов, методик, технологий, которые бы позволили в краткие сроки (за 4 года программы подготовки бакалавра) обучить студентов профессионально ориентированному иностранному языку на уровне минимум В2 (продвинутый) по шкале Совета Европы [6]. Решить эту задачу невозможно без определения круга проблем и преодоления барьеров, которые мешают осуществить поставленную цель. Только после устранения помех или митигации их влияния на пути получения иноязычных знаний можно выбирать технологии и такие приемы обучения иностранному языку, которые бы позволили обучаемым получать профессионально ориентированные знания в области выбранной специализации [1-5].

Формулировка цели статьи. Цель статьи заключается в изучении возможности преодоления барьеров в процессе иноязычного обучения в вузе и роли иностранного языка в процессе формирования конкурентоспособного специалиста.

Изложение основного материала статьи. Каковы же основные трудности иноязычного обучения в неязыковом вузе России? Чтобы ответить на этот вопрос, в 2016г. в нескольких группах Финансового университета было проведено мини-исследование в виде анкетирования студентов 2 курса бакалавриата по направлению подготовки «Экономика» (в опросе участвовало около 70 человек). Выбор был сделан именно в пользу исследования проблем с иноязычным обучением среди студентов 2 курса, т.к. первокурсники переживают почти в течение всего года обучения в вузе проблемы адаптационного характера в стенах университета, а студенты старших курсов в большинстве своем уже поняли и приняли условия обучения в высшем учебном заведении, выработали свои собственные стратегии обучения и более или менее научились преодолевать барьеры, стоящие на пути к получению знаний по дисциплине «Иностранный язык». Понятно, что полагаться на результаты исследования нельзя на 100% из-за их немногочисленной выборки, но общую тенденцию проследить вполне реально.

Что же было выявлено в ходе анкетирования и обработки результатов? Главный вывод заключается в том, что потенциальные проблемы с изучением иностранного языка лежат скорее всего в поле субъективного уровня. К ним относятся особенности развития памяти, внимания и речевых механизмов, а также содержание и уровень развития мотивации к изучению иностранного языка, личностные характеристики обучаемых.

Прежде всего, обратим внимание на память, как один из главных инструментов в процессе изучения иностранного языка. Как известно, в запоминании слов главную роль играют 3 вида памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Эмпирические исследования и многолетний педагогический опыт автора подтверждает мысль о том, что большинство

студентов с низким уровнем основных видов памяти являются неуспешными учащимися по дисциплине «Иностранный язык». И это – один из основных барьеров на пути иноязычного обучения, т.к. объем лексического материала, предполагаемый программой, достигает 1000-1500 лексических единиц в течение учебного года. Невозможность качественного запоминания такого объема незнакомой лексики свидетельствует о том, что низкий уровень развития памяти – огромная помеха при освоении иностранного языка. Кроме того, неуспешные обучающиеся владеют в основном узким набором приемов запоминания новой лексики в рамках изучаемой дисциплины (Рис. 1). Как правило, они используют один прием запоминания: механически заучивают слова, повторяя или прописывая их по многу раз. И таких студентов подавляющее большинство (85%). Ассоциативный ряд доступен для использования только 24% опрошенных, а использование слов в контексте и группировку слов (как наиболее действенный прием запоминания) практикуют не более 9% студентов. Самые «продвинутые» обучаемые способны комбинировать несколько приемов запоминания новых иностранных слов, но их процент не так уже велик (около 10%), и это, как правило, успешные студенты.



Рисунок 1. Техники запоминания новых лексических единиц в процессе иноязычного обучения студентами бакалавриата

деятельности, проблемами эффективности организации и управления людьми, регуляции развертывающихся между ними отношений.

Изложение основного материала статьи. Вопросы исследования трудового коллектива как важнейшей формы социального объединения людей в процессе совместной деятельности и общения рассматривали такие известные авторы как: Е.П. Белинская [2], В.М. Бехтерев [3], Г.В. Дворецкая [6], А.Л. Журавлев [18], Н.С. Каган [7], В.Г. Крысько [8], Д. Майерс [10], М.Х. Мескон [11], А.В. Морозов [13], Р.С. Немов [14], В.П. Пугачев [17], М.В. Удальцова [19], В.Н. Чернышев [21]. Интерес к этому вопросу обусловлен тем, что личность, ее самосознание, принятые ею ценности и нормы, система представлений о мире формируются в процессе включения человека на протяжении его жизни в деятельность самых различных групп.

В современном психологическом словаре группа рассматривается как ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам: характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре, композиции, уровню развития и пр. [5, 138–139].

Для того чтобы назвать малую группу коллективом, она должна соответствовать ряду весьма высоких требований [21, 231–232]:

- успешно справляться с возложенными на нее задачами (быть эффективной в отношении основной для нее деятельности);
- иметь высокую мораль, хорошие человеческие отношения;
- создавать для каждого своего члена возможность развития личности;
- быть способной к творчеству, то есть как группа давать людям больше, чем может дать сумма того же количества индивидов, работающих в отдельности.

В современном психологическом словаре коллектив рассматривается как группа объединенных общими целями и задачами людей, достигшая в процессе совместной деятельности высокого уровня развития [5, 275–276]. Психология развитого коллектива характеризуется тем, что деятельность, ради которой он создан и которой на практике занимается, имеет положительное значение для очень многих людей, не только для членов данного коллектива. В коллективе межличностные отношения основаны на взаимном доверии людей, открытости, честности, порядочности, взаимном уважении и т.п.

Г.М. Андреева пишет: «... не всякая группа может быть рассмотрена как коллектив, а лишь такая группа, которая сформировала определенные психологические характеристики, возникающие как результат развития ее основной деятельности и представляющие особое значение для ее членов» [1]. Таким образом, психологически развитой как коллектив, считается группа, в которой сложилась дифференцированная система различных деловых и личных взаимоотношений, строящихся на высокой нравственной основе. Такие отношения можно назвать коллективистскими.

Для подлинно коллективистских отношений характерны хорошие личные, эмоционально благоприятные, дружеские, доверительные взаимоотношения членов коллектива, включающие внимание друг к другу, доброжелательность, уважение и тактичность. Такие взаимоотношения обеспечивают создание в коллективе благоприятного психологического климата, спокойную дружелюбную обстановку. Все это способствует эффективности деятельности коллектива [7].

Психология**УДК:378.2**

кандидат психологических наук Бобинкин Сергей Александрович
Российский государственный социальный университет (филиал) (г. Клин);

доктор психологических наук, доцент Пряжникова Елена Юрьевна
Московский государственный психолого-педагогический университет
(г. Москва);

доктор педагогических наук, доцент Сергеева Марина Георгиевна
Российский университет дружбы народов (г. Москва);

кандидат юридических наук Мохаммад Сарвар Мохаммад Анвар
Российский университет дружбы народов (г. Москва)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПРИЯТИЯ СОТРУДНИКАМИ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация. Целью работы, проведенной авторами, является исследование специфики влияния психологических особенностей сотрудников на восприятие ими трудового коллектива. В статье рассматривается проблема эффективности совместной деятельности в трудовых коллективах, которая является остроактуальной, особенно в условиях модернизации российской экономики. В качестве одного из основных факторов межличностного восприятия выступает отношение к объекту восприятия. Проведенное исследование показало, что существует взаимосвязь между психологическими особенностями сотрудников и типом восприятия ими группы. Анализ результатов исследования позволил установить, что психологические особенности способствуют формированию специфики восприятия сотрудниками трудового коллектива.

Ключевые слова: восприятия индивидом группы, межличностное восприятие, удовлетворенность работой, психологический статус, социальная роль.

Annotation. The aim of the work carried out by the authors, is to study the specificity of influence psychological features of staff on their perception of labour collective. In the article the problem of efficiency of joint activity in the workforce, which is important, especially in the conditions of modernization of the Russian economy. As one of the main factors of interpersonal perception is the attitude towards the object of perception. The study showed that there is a correlation between psychological peculiarities of employees and the type of perception of the group. Analysis of the results of the studies revealed that psychological characteristics contribute to the formation of the perception of the employees of the workforce.

Keywords: perception of the individual groups, interpersonal perception, job satisfaction, psychological status, social role.

Введение. Проблема повышения эффективности совместной деятельности в трудовых коллективах является остроактуальной, особенно в условиях модернизации российской экономики, так как диктуется, прежде всего, запросами практики, возросшими требованиями к уровню психологической включенности индивида в трудовую деятельность, усилившимся в наши дни коллективным характером человеческой

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Помимо памяти, которую нужно развивать для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык», существует еще масса когнитивных индивидуальных психологических барьеров, таких как объем внимания, быстрое переключение с одного вида работы на другой, грамотное распределение усилий на выполнение разных видов речевой деятельности. Полученные данные свидетельствуют о том, что среди успешных обучающихся показатели развития данных свойств внимания лучше. Распределение внимания и удержание внимания на протяжении довольно длительного периода времени высоко развито практически у 90% успешных обучающихся.

Практика показывает, что важным составляющим при обучении иностранному языку является мотивация. Она может проявляться в двух вариантах: либо выраженное желание добиться успехов и свободно общаться на неродном языке, либо избегание неудач, а также нежелание покидать зону комфорта и (прямое цитирование) «напрягаться для достижения результатов». Опрос показал, что около 60% успешных студентов и лишь 25% неуспешных испытуемых демонстрируют высокий уровень мотивации к успеху.

Как известно, только уверенное использование всех видов речевой деятельности (включая аудирование, чтение, письмо и говорение) дает право делать вывод об уровне владения иностранным языком. В чем же заключается основная трудность при изучении английского языка у второкурсников неязыкового вуза? Опрос показал, что самым сильным барьером является восприятие иноязычной речи на слух (Рис. 2). Лучше всего студентам дается чтение, где они не зависят от скорости реакции говорящего или других внешних факторов. Естественно, чтение в домашних условиях, в процессе подготовки домашнего задания - совсем не то же, что чтение во время выполнения теста или на экзамене, когда стрессовая ситуация предполагает повышенный уровень ответственности, короткие временные рамки, отсутствие помощи извне. Но студенты даже в случае работы «под давлением» меньше беспокоятся за результаты заданий по чтению, нежели за понимание информации на слух (аудирование) или во время говорения, где очень велика вероятность сделать ошибку, отреагировать неправильно. Именно данные виды речевой деятельности должны быть в фокусе внимания при обучении неродному языку.

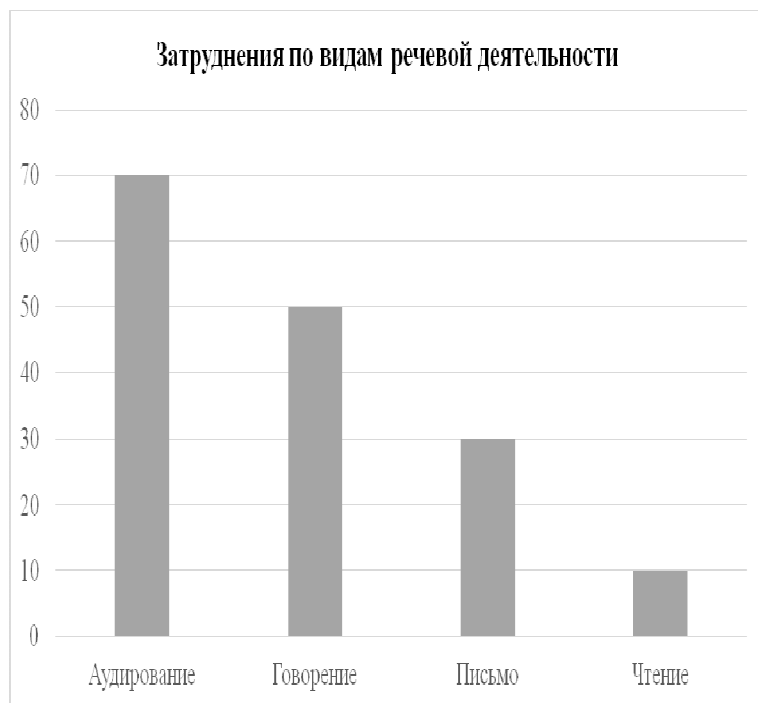


Рисунок 2. Трудности в процессе иноязычного речевого общения

Понятно, что преодоление помех в процессе аудирования и говорения – приоритетная задача преподавателей на практических занятиях по иностранному языку. В этой связи грамотное построение плана занятия, начиная от «разогрева» в форме устного общения в начале семинара (warming-up) до использования лингафонных курсов в рамках выбранной специальности и конкретной темы занятия, подготовка мини-кейсов с целью коллективной дискуссии или обсуждения в парах, проведение дебатов на иностранном языке по актуальным проблемам может положительно влиять на улучшение способностей студентов в области устной речи.

Многие педагоги жалуются на то, что современное поколение не любит читать, у него отсутствует культура и опыт работы с печатным словом, только цифровые носители владеют умами будущих специалистов. Если эта проблема действительно существует, нужно не бороться с ней, а использовать во благо. Например, аудиокниги на иностранном языке доступны для скачивания на официальных сайтах многих издательств. Почему бы не воспользоваться этим и не включить в план самостоятельной работы студентов прослушивание аудиокниги, начитанной хорошими актерами-носителями языка, а потом не обсудить ее во время одного из занятий (своего рода задание по домашнему чтению), или проверить усвоение информации в виде упражнений или тестов

учащихся и использование в преподавательской деятельности приёмов личностно-ориентированного подхода, комплекса инновационных технологий и методов самообразования, воплощённых посредством самостоятельной работы студентов.

Литература:

1. Бондаренко, В.И. Социологическое образование – каждому управленцу / В.И. Бондаренко // Власть и управление на востоке России. – 2013. - № 11. – С. 118-123.
2. Гордиенко, Н.Н. Индивидуально-психологические особенности студентов, осваивающих технические и гуманитарные специальности / Н.Н. Гордиенко // Известия Российского государственного университета имени А.И. Герцена. – 2007. - № 39. – С. 267-271.
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 социология (уровень бакалавриат) // Приказ Министерства образования и науки России. – М., 2015. – от 12.11.2015 № 1328.
4. Социологический словарь ИАЦ «SOCIUM» [Электронный ресурс]. – М.: Аналитический центр Socium, 2011. – Режим доступа: <http://www.socium.info/dict.html>
5. Требования к результатам освоения программы бакалавриата // Федеральный государственный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 39.03.01 Социология. – М., 14.12.2015.
6. Фатеева, И.А. Медиаобразование: теоретические основы и практика реализации / И.А. Фатеева // Челябинск: ЧГУ, 2007. – 270 с.
7. Tyner K. Literacy in a Digital World / K. Tyner. - New Jersey: Mahwah, 1998. – 249 с.

критериям, указанным в Требованиях к результату освоения программы бакалавриата - «способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОПК-2)» [5]. Мы понимаем, что ряд мероприятий по осуществлению личностного и компетентного подходов в рамках медиаобразования способен решить проблемы, возникающие в процессе формирования профессиональных компетенций. Мы считаем, что поставленные государством задачи подлежат решению только с помощью осознанного применения специалистами медиаобразовательных навыков и умений. Знание об эффективных способах использования ИКТ-технологий, которые активно внедряются в жизнь современного человека, может и должно быть получено посредством формирования медиакомпетентности личности. Важно отметить, что этот процесс должен осуществляться целенаправленно и непрерывно на всех этапах получения образования. Отсюда вытекает проблема создания педагогических условий, способствующих эффективному формированию медийной компетенции в рамках системы высшей школы, где осуществляется подготовка кадров высшей квалификации. Опираясь на вышесказанное, мы предлагаем комплекс педагогических условий по эффективному формированию медиакомпетентности студентов-социологов. Он содержит в себе три направления, каждое из которых нацелено на решение конкретной проблемы, выявленной в ходе диагностического исследования: 1) личностно-ориентированный подход к обучению (корректировка образовательных задач для создания индивидуальных информационных запросов студента и последующая оценка их связи с будущей профессиональной деятельностью); 2) инновационные технологии (обогащение процесса образования инновационными ИКТ-технологиями для формирования навыка взаимодействия с медиасредой и увеличения частоты контактов с продуктами медиасреды, акцентируя внимание на опыте восприятия рекламных материалов); 3) самообразовательная деятельность (помещение студента в ситуацию выбора, где осуществляется самостоятельный поиск информации на медиаресурсах, перечень которых составлен преподавателем с учётом индивидуальных учебных и профессиональных потребностей студента).

Выводы. Психолого-педагогические особенности студентов, изучающих социологию, в рамках образовательного процесса сегодня не являются статичной характеристикой. Для нас очевидно, что их трансформация под воздействием постоянного информационного и технологического развития глобального медийного пространства будет регулярно пересматриваться и уточняться. В современных условиях функционирования науки вектор этого вопроса должен быть направлен на сопоставление индивидуальных особенностей каждого учащегося с эмпирически подтверждёнными психофизиологическими характеристиками феномена студенчества в целом. Мы также считаем, что педагогические условия эффективного формирования медиакомпетентности студентов-социологов на нынешнем этапе развития высшей школы могут быть реализованы с соблюдением нескольких принципов, среди которых: понимание структуры и содержания понятия «медиакомпетентность студента», учёт психолого-педагогических особенностей работы с будущими социологами, регулярный мониторинг показателей реального уровня сформированности медийной компетенции у

(в том числе профессионально значимой информации, если аудиокнига подобрана грамотно с учетом изучаемых в рамках профессиональной подготовки дисциплин).

Кроме того, многие второкурсники уже начинают задумываться о том, что может дать им изучение иностранного языка в будущем. Это тоже является в какой-то степени мотиватором, т.к. без уверенного владения английским языком в настоящее время сложно сделать карьеру, особенно в международных компаниях или тех фирмах, где есть стейкхолдеры из-за рубежа. Рисунок 3 демонстрирует ожидания студентов, связанные с их будущим. Анализ ответов в анкетах проведенного мини-исследования показывает, что преобладают в ответах второкурсников желания карьерного роста. Это вполне объяснимо с точки зрения ориентированности молодого поколения на получение независимости (финансовой в первую очередь) от родителей. Именно быстрое продвижение по карьерной лестнице способно обеспечить выпускника достойной зарплатой и удовлетворить его потребности как на психо-физиологическом, так и на культурном уровне, включая желания повысить компетенцию в какой-либо области знаний, расширение границ познания и общения, знакомство с другими культурами (как правило, через активные формы путешествий или коммуникацию посредством интернет технологий).

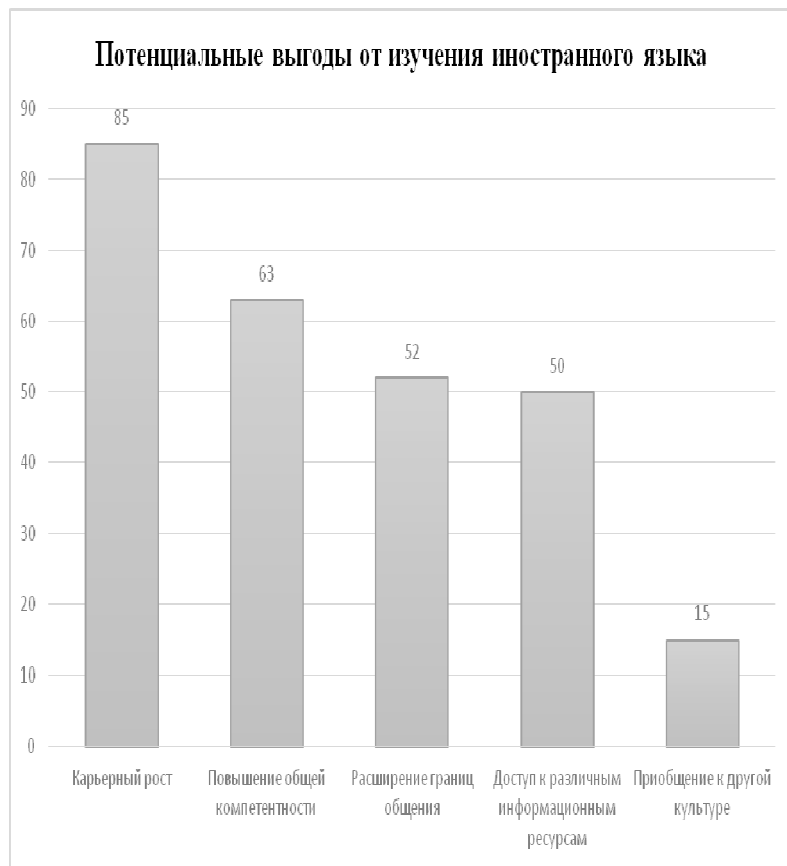


Рисунок 3. Перспективы, связанные с изучением иностранного языка (английский)

В ходе бесед удалось выявить ряд эмоциональных состояний, сопряженных с получением знаний на иностранном языке. Наиболее часто успешные студенты отмечали чувство радости, интереса, азарта, любопытства, удовлетворения от достижения поставленной цели (будь то правильно выполненное задание или переход на новый уровень владения иностранным языком), чувство гордости, веры в себя. Вместе с тем, неуспешные студенты отмечали возникновение психологических затруднений, например, чувство раздражительности, страха провала, усталости / утомляемости, неудовлетворенности, отчаяния, тревоги.

содержания современных медиажанров и умение разграничивать продукты медиакультуры и рекламные материалы); 2) мотивационно-деятельностный показатель (осознание причин контакта с медиапродуктами и умение выбирать те из них, которые обусловлены образовательными или профессиональными потребностями). Сведения, которые были получены в процессе диагностического исследования, позволили нам сосредоточить внимание на конкретных темах и жанрах медиа, а также на тех потребностях, которые в совокупности оказывают прямое воздействие на исследуемую аудиторию. Результаты, подлежащие интерпретации, будут полезны при соотнесении их с материалами заданий, письменных работ или устных выступлений студентов в процессе последующей педагогической деятельности. После анализа данных, полученных в ходе опроса, преподаватель сможет наиболее полно определить самооценку студенческих предпочтений в сфере медиа и причины таких предпочтений. Мы уверены, что обладание этим знанием предоставит педагогу возможность прогнозировать наличие или отсутствие, а также характер целевого запроса к медиaproстранству среди обучающихся. Таким образом, ответы на вопросы анкетирования косвенно указывают, какое из теоретико-методологических направлений стоит взять за основу при преподавании конкретной учебной дисциплины, с какими жанрами медиа необходимо взаимодействовать студенту для его более разностороннего развития, какие из современных видов средств массовой коммуникации необходимо включить в содержание профессиональной подготовки, чтобы процесс приобретения знаний, умений и навыков был более продуктивен, многогранен и гармоничен.

Анализ результатов исследования показывает, что среди опрошенных наиболее популярен информационно-развлекательный жанр, причём студенты первого курса более заинтересованы в первоочередном удовлетворении своей рекреационной потребности, чем студенты-выпускники (32% против 22%). Сопоставление тематических предпочтений студентов первого курса с предпочтениями студентов-четверкурсников позволит нам судить об аспектах, которые отражают владение навыком выбора информационных продуктов, удовлетворяющих образовательную и профессиональную потребности. Анализ этих данных показывает, что группа востребованных для респондентов тем состоит из общественно значимых тем и темы «культура и искусство». В целом распределение предпочтений в данном вопросе примерно равное на всю студенческую аудиторию будущих социологов (вне зависимости от возраста), однако студенты-первокурсники в меньшей степени интересуются важными социальными событиями в отличие от студентов-выпускников (практически никто из студентов первого курса не указал значимость этой проблематики, в отличие от 25% учащихся четвёртого курса). Далее необходимо рассмотреть соответствие ответов студентов содержанию мотивационно-деятельностного показателя, то есть сравнить мотивы контактов с медиасредой у студентов первого курса и у студентов четвёртого курса. Анализ этих данных показывает, что основной мотив контактов с информационной средой – это поиск новой информации (23% студентов первого курса осознают свою информационную потребность и стремятся удовлетворить её, как и 25% студентов-выпускников).

При более подробном рассмотрении результатов исследования можно прийти к выводу, что сформированность медиакомпетентности студентов-социологов не находится на высоком уровне и лишь частично удовлетворяет

представляется важным анализ мотивационно-потребностной системы студентов в целом. Структура такого рода системы воздействует на предпочтения личности в выборе мировоззренческих позиций, детерминирует приоритетные формы её поведения, обуславливает познавательную активность. Н.Н. Гордиенко, исследователь в области психологии, отмечает, что «у студентов гуманитарных специальностей по времени обдумывания ассоциативных ответов преобладают потребности в самоуважении, в безопасности, в принадлежности и в любви» [2].

Современная педагогическая реальность с точки зрения профессионального образования предусматривает совершенствование подготовки студентов, формирование новых компетенций и в целом повышение качества обучения будущих специалистов. Нам необходимо прежде всего определиться с тем, как понимается сущность социологического образования в рамках бакалавриата. Для начала укажем, что социология – это «наука об обществе, отдельных социальных институтах (государство, право, мораль и т.п.), процессах и общественных, социальных общностях людей» [4]. Социология как вузовская дисциплина даёт студенту возможность прийти к самостоятельному пониманию социальных процессов, закономерностей и тенденций функционирования внутри общества больших и малых социальных групп, их взаимодействий. Данная наука подводит к пониманию корреляционных связей внутри общественного пространства, выделяет причины и следствия негативных процессов и явлений, прогнозирует ход развития событий, при этом давая им количественную и качественную оценки. Исследователь В.И. Бондаренко утверждает, что «знание методологических и методических положений, излагаемых в рамках этой науки, наделяет человека способностью отличить достоверную информацию от дезинформации» [1]. Мы, соглашаясь с автором этой точки зрения, также уверены, что социология – это одна из основных дисциплин, в рамках которой возможно наиболее эффективное формирование медиакомпетентности студента, а само социологическое образование как актуальная специализация современности – это то поле деятельности, в котором медиаграмотность и более глубокие формы медиакультуры личности являются не только желательными, но и ключевыми характеристиками востребованного выпускника и профессионала.

Для определения сущности проблемы, заявленной в теме статьи, нами была проведена диагностика на предмет уровня сформированности медиакомпетентности студентов-социологов. Это исследование осуществлялось посредством проведения опроса, в котором приняли участие студенты первого (2 респондента мужского пола и 9 - женского) и четвёртого курсов (также 2 респондента мужского пола и 9 - женского), обучающиеся по направлению «39.03.01 Социология», на базе Кафедры социальной педагогики и социологии Института психологии и педагогики Оренбургского государственного педагогического университета в период с 01.12.2016 по 01.05.2017 [3]. Такая выборка была необходима для сравнения полученных данных и последующего выявления динамики уровня сформированности медиакомпетентности на начальном и завершающем этапах профессиональной подготовки в существующих вузовских условиях. Опираясь на указанное определение медиакомпетентности студента, были выделены два показателя уровня сформированности медийной компетенции студентов: 1) понятийный показатель (ответственный выбор информационных каналов, понимание

В качестве вывода следует отметить, что в современной высшей школе преподаватель, ориентированный на получение хорошего конечного результата в области иноязычного обучения, обязательно будет искать и использовать новые пути педагогического взаимодействия, технологии и приемы в обучении, которые могут устранить барьеры, описанные выше, и, соответственно, улучшить качество знаний студентов. В этой связи очень хорошие результаты показывают технологии мнемотехники, которые преподаватели иностранного языка используют, чтобы научить быстро и качественно запоминать новые лексические единицы, а также приемы составления карт памяти (mind mapping), в полной мере представленные в работах Тони Бьюзана (Tony Buzan) [7], который считается основателем этой технологии с 1970 года.

Выводы. Личностно-деятельностный подход в педагогической науке и практике доказывает, что развитие деятельности человека обуславливается изменением того или иного ее структурного компонента: предмета обучения, целей, содержания деятельности, самой системы действий, обеспечивающих достижение цели, а также средств выполнения этих действий. При этом следует заметить, что малейшие изменения в одном звене автоматически влекут за собой изменение во всей структуре деятельности. В результате такой активности преобразуются традиционные и возникают новые формы человеческой деятельности в сфере труда, познания и коммуникации [1, с. 5-7]. Поскольку педагогика – это сфера профессиональной деятельности, состоящая из множества конструктов, ей приходится, с одной стороны, учитывать все то новое, что предлагает наука на данном этапе, с другой стороны, самостоятельно искать пути повышения эффективности процесса обучения. Устранение барьеров в сфере иноязычной учебной деятельности способно помочь в решении задач, которые ставят перед педагогами общество (в лице работодателей), вуз, сами студенты.

Литература:

1. Дробышева Н.Н., Звягинцева Е.П. Учебные деловые игры на уроке английского языка в вузе экономической направленности как средство активизации творческой деятельности студентов в квазипрофессиональной среде // В мире научных открытий. - 2014. - № 11.6 (59). - С. 2176-2190.
2. Зимняя И.А. Личностно-деятельностный подход в структуре существующих подходов к обучению // Современные подходы к обучению: материалы I Московской международной конференции «Образование в 21 веке». - М.: Лингвастарт, 2001.- С. 5–7.
3. Звягинцева Е.П. Совершенствование иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов // Мир образования - образование в мире. 2013. № 4. С. 171-177.
4. Звягинцева Е.П. Развитие у студентов навыков самообучения в ходе иноязычной подготовки // Мир образования - образование в мире. 2014. № 1. С. 257-262.
5. Звягинцева Е.П. Поликультурный компонент профессионально-ориентированного иноязычного образования студентов в аспекте социально-педагогического подхода // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 2 (33). С. 195-197.

6. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment (CEFR) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Cadre1_en.asp

7. Tony Buzan. The Buzan's Study Skills. BBC Active, 2006. – 192 p.

Педагогика

УДК: 378.146

доктор педагогических наук, профессор Ковешникова Елена Николаевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева» (г. Орел);

старший преподаватель Бахлова Наталья Анатольевна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского» (г. Калуга)

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ФАКТОР ПОСТРОЕНИЯ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ

Аннотация. В статье отмечается, что оценивание результатов обучения в вузе является одной из важнейших методологических проблем современного образовательного процесса. Подчеркивается, что интеграция в различных ее проявлениях становится важнейшим логическим основанием для оценки будущего специалиста - дизайнера. Авторами были определены аспекты междисциплинарной интеграции оценки профессиональных компетенций студентов: содержательный, процессуальный и организационно-методический. Особое внимание в статье уделяется вопросу определения особенностей оценочных средств при построении интегрированного процесса оценки профессиональных компетенций студентов-дизайнеров.

Ключевые слова: профессиональные компетенции студентов, интеграция, междисциплинарные связи, междисциплинарная интеграция.

Annotation. The article notes that the evaluation of learning outcomes in the University is one of the most important methodological problems of modern educational process. It is emphasized that integration in its various manifestations, is becoming a vital logical basis for estimating future expert designer. The authors identified aspects of the interdisciplinary integration of the assessment of professional competences of students: substantive, procedural and organizational methods. Special attention should be paid to the question of determining the characteristics of assessment tools in building an integrated process of assessment of professional competence of students-designers.

Keywords: professional competence, integration, interdisciplinary connections, interdisciplinary integration.

Введение. Оценка результатов профессиональной подготовки всегда вызывала большие сложности, поскольку результаты образования не поддаются простому математическому сложению и в большинстве своем проявляются после окончания учебного заведения, а значит, не могут быть точно зафиксированы в ходе образовательного процесса. Кроме этого на

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

чья социальная сфера желает видеть медиакомпетентность как фундаментальную цель медиаобразования. И.А. Фатеева даёт ему широкое определение, под которым она понимает «научно-образовательную область, предметом которой являются средства массовой информации и коммуникации в педагогическом аспекте их многообразных связей с миром, обществом и человеком» [6]. Сегодняшний день ознаменован тем, что медиаобразование является не только востребованным направлением в педагогике, но и уже завершает процесс своей институционализации и легитимизации во всех сферах деятельности общества. Вместе с мировым научным сообществом наша страна встала на путь переосмысления теоретических основ и концептуализации медиаобразования.

Для определения структуры и содержания понятия «медиакомпетентность студента» необходимо выяснить, что представляет собой термин медиакомпетентности в целом. Контент-анализ научных трактовок данного определения позволил решить эту задачу и прийти к выводу, что сегодня медиакомпетентность в педагогике чаще всего понимается как «способность находить, оценивать и эффективно использовать информацию в личной и профессиональной деятельности» [7]. Как правило, формирование медиакомпетентности у студенческой аудитории тесно связано с рядом компонентов, из которых выступают на первый план три основных: личный опыт, желание заниматься самообразованием в этой сфере, а также активное использование имеющихся навыков в общении с медиaprостранством. Мы же понимаем термин «медиакомпетентность студента» как интегративное качество личности, приобретаемое в процессе освоения программы высшего образования, которое проявляется в независимом, ответственном и критичном отношении к медиaprостранству, самостоятельном оценивании его продуктов, эффективном и безопасном их использовании. Те медиаобразовательные задачи, которые поставлены перед преподавателем высшего учебного заведения, чаще всего первично отображены в форме отдельных компетенций студентов, их умений, навыков и знаний, и только после их следует уточнять с позиций конкретных критериев и описывать по разработанным для них параметрам. Мы считаем закономерным, что понятие «медиакомпетентность студента» не является и, вероятнее всего, не будет достаточно конкретным, сформулированным окончательно. Данный термин требует в процессе его приложения к той или иной сфере образовательного процесса постоянной конкретизации, в некотором роде детализации, переосмысления своего структурного представления.

По причине своеобразия образовательных целей и задач по их реализации, а также в связи с формами и методами обучения гуманитарные вузы по своему содержанию имеют отличную от других учреждений специфику. Современная социально-экономическая ситуация в обществе требует от выпускников такие качества как: широта кругозора, коммуникабельность, готовность к адаптации в изменяющихся условиях работы, высокая медийная грамотность и многие другие. В своей работе современному специалисту приходится сталкиваться с хаотичным потоком разнородной информации, который необходимо критично оценить и обеспечить ему дальнейшую трансляцию. Здесь важно, что алгоритм этих действий не может быть реализован при отсутствии индивидуальных навыков коммуникации в медиасреде. При рассмотрении психолого-педагогических аспектов работы со студентами-социологами нам

Введение. Современное образовательное пространство сложно представить без средств массовой коммуникации и информации. В последние десятилетия в нашей стране, как и во всем мире, образование тесно связано с медиасредой как важнейшим компонентом процесса глобализации, гуманизации и демократизации личности. В XXI веке востребованы специалисты, обладающие не только профессиональными знаниями, но и высоким уровнем медийной грамотности. Социальный заказ на компетентных в сфере медиа выпускников актуален не только для крупных столичных вузов, но и для периферии. Однако на данный момент каждый из субъектов образовательного пространства находится на пути становления, но не функционирования медиаобразования. Это усугубляется также тем, что личность испытывает потребность в саморазвитии и формировании критического мышления, осознаёт риски, связанные с манипулятивным потенциалом СМИ. Зачастую студент гуманитарного направления приходит к мысли, что его обучают потреблять и использовать информацию, а не самостоятельно оценивать её с критической точки зрения. Для разрешения этого несоответствия институт науки предпринимает попытки теоретического обоснования методов формирования медиаграмотности обучающихся и способов повышения медиакомпетентности у студентов. Академический авангард создаёт и продвигает инновационные концепции и профильные научные школы, проводит конференции и организует круглые столы по актуальным вопросам медиаобразования. Вместе с тем педагоги-практики отмечают, что формирование медиакомпетентности студента по-прежнему происходит несколько хаотично и разрозненно, а реальность запрашивает иное содержание образования. Отсутствие целостного подхода острее всего ощущается в вузах, которые выпускают специалистов гуманитарной направленности. Это объясняется тем, что для таких студентов медиaprостранство выступает не только проводником в мир массовой коммуникации, но и неотъемлемой частью самой сути профессии. Одной из таких профессий является социология, так как востребованный социолог сегодня должен не только уметь уверенно применять на практике навык использования информационных технологий, но и исследовать сам социум и влияние на него медиасферы посредством тех же самых технологий.

Методологической базой исследования являются личностно-ориентированный и компетентностный подходы; также были использованы следующие методы: 1) теоретические методы (метод анализа, метод сравнения, контент-анализ и метод классификации - для интерпретации и обобщения теоретических положений и практических данных); 2) эмпирические методы (метод опроса в форме анкетирования для сбора эмпирического материала при диагностическом исследовании); 3) методы математической статистики (регистрация критериев и показателей медиакомпетентности студентов для обработки полученных с помощью опроса данных и установления корреляции между изучаемыми явлениями).

Изложение основного материала статьи. В настоящее время термин медиакомпетентности небезосновательно принято считать одним из самых востребованных в науке, особенно если речь идёт о формировании профессиональных кадров, проходящих подготовку в высших учебных заведениях. Современная педагогика демонстрирует, что статус этой дефиниции обусловлен конкретными информационными условиями общества,

результаты образования влияет огромное число управляемых и случайных факторов, степень действия которых на результат достаточно трудно установить.

Сегодняшняя ситуация еще более проблематична, что объясняется, прежде всего тем, что произошли значимые изменения не только на уровне претензий к качеству результатов профессиональной подготовки со стороны всех заинтересованных участников образовательного процесса, но и в формах представления результатов профессиональной подготовки, сегодня образовательные результаты определяются уровнем сформированности профессиональных компетенций студентов. Под которыми, в свою очередь, понимается интеграция знаний, умений, навыков, личностных качеств, обеспечивающих профессиональную подготовленность, а также способность к решению проблем и обязанности повседневной деятельности.

Идеи компетентностной парадигмы, заложенные в основе требований ФГОС ВО в области дизайн-образования, созвучны междисциплинарной интеграции, поскольку формирование профессиональных компетенций следует рассматривать как многоуровневый и многоэтапный процесс, который не ограничивается рамками одной дисциплины, а идет при параллельном или последовательном изучении комплекса (модуля) дисциплин, включая процессы практической и самостоятельной работы студента, обладающих определенными связями между включенными в них знаниями, умениями, навыками.

Следует понимать, что и сам процесс оценки в современных условиях претерпел значительные трансформации, приобрел сложный диагностический характер, включающий операции: «контроль, проверку, учет, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, рефлексия, выполнение динамики образовательных изменений и личностных приращений ученика, переопределение целей, уточнение образовательных программ, корректировку хода обучения, прогнозирование дальнейшего развития событий» [9].

Также проведенный обзор методов и характеристик диагностических методик подтвердил актуальную для нашей статьи проблему - при всем разнообразии диагностических средств, ни одно из них не может самостоятельно полноценно решить задачи, связанные с оценкой профессиональных компетенций студентов. Мы согласны с мнением И.А. Зимней и Е.В. Земцовой о том, что современное диагностическое средство - средство, построенное на основе интеграции диагностических средств, рассматриваемой «не как сумма частей и их механическое соединение в единый инструментарий, а как их органическое взаимопроникновение» [3].

Формулировка цели статьи. Мы можем заключить, что ключевой идеей при построении современной оценки профессиональных компетенций является изучение процесса интеграции, который позволяет учесть сложную природу профессиональных компетенций, многоуровневый и многоэтапный процесс ее развития, многокомпонентную структуру процесса их оценки, а также многоструктурную композицию оценочных средств.

Изложение основного материала статьи. Психологический словарь предлагает следующее определение интеграции: «Интеграция – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов». Интеграция и дифференциация соответствуют двум тенденциям человеческого познания, когда, с одной стороны, мир

представляется как единое целое, а, с другой – идет глубокое и конкретное постижение закономерностей и качественного своеобразия различных структур, систем. Так, Б.М. Кедров интеграцию понимает, как процесс движения, развития научных знаний от их замкнутого изучения к их взаимодействию, а после к изучению их целостности, когда объект исследуется с разных сторон одновременно [4].

В исследованиях В.С. Безруковой, Л.В. Дубицкой, И.Д. Зверева, В.Н. Максимовой, И.П. Яковлева и др. нашел отражение педагогический аспект интеграции. В частности, исследователи И.Д. Зверев и В.Н. Максимова, определяя интеграцию ведущей тенденцией развития общества, науки и образования, указывают на значение выявления условий успешного протекания интеграционных процессов «в трех основных композитах структуры содержания каждого учебного предмета: в системе знаний, которая качественно преобразуется под влиянием межпредметных связей; в системе умений, которые приобретают специфику в учебно-познавательной деятельности реализующей межпредметные связи; системе отношений, формируемых учебным познанием в процессе синтеза знаний из разных предметов» [2].

Ю.С. Тюнников интеграцию определяет согласно следующим признакам: интеграция строится как взаимодействие разнородных, ранее разобщенных элементов; интеграция связана с качественными и количественными преобразованиями взаимодействующих элементов; интеграционный процесс имеет свою логико-содержательную основу; интеграционный процесс имеет свою структуру; интеграция имеет педагогическую целесообразность и относительную самостоятельность [7].

На основе анализа научно-педагогической литературы выделяются ряд классификаций интеграции в образовании, охватывающих ее различные аспекты: интеграция дисциплинарного содержания образования; интеграция научных подходов, методов, методик, практик и технологий образования; интеграция теоретического образования и практической деятельности; интеграция различных типов образовательной деятельности в единую систему непрерывного образования в открытом образовательном пространстве (дошкольное, общее, высшее, послевузовское, и т.д.); интеграция различных участников образовательного процесса в едином образовательном пространстве (интеграция сообществ преподавателей, студентов и работодателей). При этом многими исследователями, занимающимися проблемами интеграции в образовании, было отмечено, что обозначенные аспекты имеют решение только при их совместном рассмотрении.

На наш взгляд, под интеграцией в современном образовательном пространстве следует понимать технологию управления образованием, как некое сотворчество субъектов, участвующих в образовательном процессе, направленное на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов.

В контексте нашего исследования мы ограничимся раскрытием особенностей построения интегрированной оценки профессиональных компетенций между дисциплинами по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн.

Основой для интеграции процесса оценки между дисциплинами является теория межпредметных (междисциплинарных) связей, которая в современной

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

7. Селезнев М. Порок на продажу Как инвесторы вкладывают деньги в проституцию, наркотики и воздух [электронный ресурс] /М. Селезнев // rg.ru, 2017. – Режим доступа <https://lenta.ru/articles/2017/07/17/icowhores>, свободный

8. Татьяна Замахина Путин: Россия не собирается воевать с кем-либо [электронный ресурс] /Т. Замахина // rg.ru, 2017. – Режим доступа: <https://rg.ru/2017/07/14/putin-rossiia-ne-sobiraetsia-voevat-s-kem-libo.html>, свободный

9. Трансгендер-отчим Ким Кардашьян будет баллотироваться в сенат [электронный ресурс] // vesti.ru, 2017. – Режим доступа: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2910707&brower=ff>, свободный

10. Философский словарь. – М. Издательство политической литературы, 1987

Педагогика

УДК 378.4 (06)

ББК 74.58. я 5

П 27

кандидат филологических наук Халиуллина Маргарита Сагиндыковна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург);

магистр наук Перцева Ульяна Станиславовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

ПРОБЛЕМА МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-СОЦИОЛОГОВ

Аннотация. В статье поднимаются проблемы формирования медиакомпетентности студентов-социологов в рамках существующей системы высшего образования. Исследование выполнено в рамках российской медиаобразовательной школы с привлечением отечественных и зарубежных исследований. Особое внимание уделяется диагностическому исследованию на предмет сформированности медийной компетенции студентов, а также сделан акцент на необходимости учёта педагогических условий, способствующих её эффективному формированию.

Ключевые слова: педагогика, медиаобразование, медиакомпетентность, педагогические условия, студенты-социологи.

Annotation. The article raises the problems of forming media competence of students-sociologists within the framework of the existing system of higher education. The work was carried out within the framework of the Russian media education school with the involvement of domestic and foreign research. Particular attention is paid to diagnostic research for the formation of media competence of students, and emphasis is placed on the need to take into account pedagogical conditions that contribute to its effective formation.

Keywords: pedagogy, media education, media competence, pedagogical conditions, students-sociologists.

В этом смысле показательной и шокирующей оказывается публикация на портале Lenta.ru под названием «Порок на продажу. Как инвесторы вкладывают деньги в проституцию, наркотики и воздух» [7], объединяющей и раскрывающей всё сказанное выше как единое, закономерное целое.

Не секрет, что публикации подобного содержания и направленности сегодня появляются с заметной регулярностью и в заметном разнообразии.

Продолжая размышление на поставленную тему, важно отметить, что такого рода специфическое отражение реальности делает свое тактическое и стратегическое дело – ставит, погружает современника в состояние фрустрации, непонимания-невидения ситуации, дезориентирует его, оставляя его один на один с необходимостью формулировки оценок и выводов.

Поток новостей, мнений, убеждений и императивов, в прямом смысле льющийся на человека со всех сторон (выше намеренно делалась ссылка на официальные, уважаемые, известные интернет-источники, принципиально отличающиеся от многочисленных лубочных, полу-спам ресурсов, публикующих у себя всё, что угодно – что приносит трафик, т.е. деньги), отражает и создаёт определённую картину. Однако сам по себе не порождает возможность разобраться в ней, взять правильный курс, чтобы не сесть на мель или не попасть на рифы.

Такая способность, навык должны и могут быть только выработаны: и посредством воздействия извне (обучение, образование), и посредством приложения собственных усилий (воля, дисциплина).

Выводы. Таким образом, актуализируется большая и сложная тема, которой можно дать условное рабочее название «Научить работать с текстом: читать (книга), смотреть (фильм), слушать (музыка)».

Затронутая здесь классика как явление может стать отправной точкой в данном деле, а сформулированную задачу перевести на принципиально иной уровень теоретического рассмотрения и практической реализации.

Литература:

1. В Канаде задумались о свободной продаже марихуаны [электронный ресурс] // lenta.ru, 2016. – Режим доступа: <https://lenta.ru/news/2016/04/21/canada>, свободный
2. Морсина М. Проще родить, чем 20 лет платить ипотеку [электронный ресурс] // М. Морсина // rg.ru, 2017. – Режим доступа <http://news.ngs.ru/articles/50611041>, свободный
3. На Украине предложили легализовать проституцию и наркотики ради пенсионеров [электронный ресурс] // ria.ru, 2017. – Режим доступа: <https://ria.ru/world/20170428/1493363481.html>, свободный
4. Омбудсмен проверит изъятие дочери у россиянки в Эстонии из-за отсутствия ремонта [электронный ресурс] // lenta.ru, 2017. – Режим доступа: https://lenta.ru/news/2017/07/15/remont_nuzhen, свободный
5. Путин попросил беречь единство российского народа [электронный ресурс] // lenta.ru, 2017. – Режим доступа: https://lenta.ru/news/2017/05/04/putin_unite, свободный
6. Путин призвал сохранить единство российской нации [электронный ресурс] // ria.ru, 2017. – Режим доступа: <https://ria.ru/politics/20170525/1495065643.html>, свободный

психолого-педагогической литературе получает все больше и больше внимания. Вопросы межпредметных (междисциплинарных) связей рассматриваются с различных позиций. Так в работах А.В. Усова межпредметные связи определяются дидактическим условием повышения научного уровня знаний, формирования научного мировоззрения, развития мышления и творческих способностей, оптимизации учебного процесса [8].

И.Д. Зверев проблему межпредметных связей раскрывает на основе дидактического принципа системности, где межпредметные связи строятся на базе взаимной согласованности содержания образования по различным учебным дисциплинам, построения и отбора материалов, определенных общими целями образования, а также оптимальным учетом познавательных задач, обусловленных спецификой каждой учебной дисциплины [2].

В психолого-педагогических исследованиях В.Н. Максимовой В.Н. [5], А.В. Усовой [8] были выделены условия интеграции дисциплин: объекты исследования должны либо совпадать, либо быть достаточно близкими; в интегрированных учебных дисциплинах используются одинаковые методы исследования; интегрированные учебные дисциплины строятся на общих теоретических концепциях и общих закономерностях.

Выстраивая структуру системы оценки, необходимо опираться на три системных основания междисциплинарной интеграции: информационную структуру учебной дисциплины; морфологическую структуру учебно-профессиональной деятельности; организационно-методические элементы процесса обучения и оценивания.

С учетом перечисленного, при построении процесса оценки профессиональных компетенций студентов выделяются содержательный, процессуальный и организационно-методический аспекты междисциплинарной интеграции.

Под содержательным аспектом междисциплинарной интеграции следует понимать скоординированное изучение одних и тех же вопросов в различных дисциплинах; возможность концентрации изучения отдельных вопросов, предусмотренных программами различных дисциплин в одной дисциплине; выполнение ссылок на ранее изученный материал других дисциплин; использование одной и той же теории для объяснения.

Организационно-методический аспект междисциплинарной интеграции включает использование единых методов и средств оценки образовательных результатов для «родственных» дисциплин.

Под процессуальным аспектом междисциплинарной интеграции понимается: построение единого поэтапного плана деятельности; возможность выделения структурных компонентов формируемой деятельности и их перенос в другую дисциплину; применение разработанных приемов и методов к различным задачам учебных дисциплин.

С учетом выделенных аспектов междисциплинарной интеграции, при построении оценки образовательных результатов по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн необходимо придерживаться двух основных направлений организации процесса оценки:

1. С помощью содержательного и процессуального аспектов реализации междисциплинарной интеграции использовать технико-технологический материал из различных дисциплин в процессе оценки, чтобы она способствовала развитию профессиональных компетенций.

2. С помощью организационно-методического аспекта реализации междисциплинарной интеграции обеспечить преемственность процесса оценки профессиональных компетенций.

Для осуществления междисциплинарной интеграции по первому направлению нами был предпринят анализ учебно-методического обеспечения процесса оценки по дисциплинам направления подготовки 54.03.01. Дизайн. В качестве стержневой дисциплины, выступающей своеобразным центром интеграции предметных областей обучения, была выбрана дисциплина «Проектирование». Выбор дисциплины был не случаен, поскольку данная дисциплина обуславливает профессиональное соответствие выпускников образовательной программы Дизайн и изучается на протяжении всего периода обучения будущих дизайнеров.

В рамках работы по второму направлению была проанализирована и отобрана система средств оценки профессиональных компетенций и методики их осуществления, а также выявлены возможные пути деятельности преподавателя по управлению процессом оценки на интегративной основе.

Прежде всего было выяснено, что построение интегрированного процесса оценки напрямую зависит от продуманной системы непрерывности диагностических процедур, которая достигается путем разработки графиков (матрицы) проведения контрольно-оценочных мероприятий, рассчитанных как на весь срок обучения с семестровой градацией (внешняя оценка), так и с недельной градацией (внутренняя оценка).

Проведение оценочных процедур выполняется в соответствии с последовательностью формирования компетенций согласно традиционной схеме видов контроля: текущий контроль знаний, промежуточный и итоговый, каждый из которых преследует свои цели. Так, для текущего контроля важно оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра, для промежуточного основной целью является проверка знаний студентов по теории и выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач за определенный учебный период, итоговый контроль фиксирует достигнутый результат обучения, являясь «государственной приемкой» выпускника, осуществляемой при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Перечисленные виды контроля составляют интеграцию относительно автономных подсистем, обеспечивающих достижение единой цели при сохранении своей специфики и своих составных частей.

Внутри каждого вида контроля возможно применение разнообразных оценочных средств, интегрированность которых строится с учетом следующих позиций:

- профессиональные компетенции формируются только в процессе последовательно усложняющейся профессиональной деятельности: от деятельности репродуктивного характера к творческой деятельности, что достигается путем равномерного усложнения заданий (простые задания интегрируются в более сложные структуры);

- латентная природа проявления профессиональных компетенций, диктует необходимость проектирования специальных условий, позволяющих «вовлечь студентов в определенную деятельность, носящую профессионально ориентированный характер», т.е. оценить сформированность компетенций возможно только на основе осуществляемой деятельности: при

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

«Пока не знаю, в какой именно сфере я лучше пригожусь. Но я совершенно точно хочу это выяснить», – отметил Дженнер. Бывший спортсмен не во всем поддерживает республиканца-Трампа. Ранее сообщалось, что отчим Кардашьян опубликовал видео, в котором раскритиковал политику нынешнего президента США по отмене «гендерно-нейтральных» туалетов в школах» [9];

- ширящиеся и развивающиеся, т.е. делающиеся всё более и более изощренными и циничными ювенальные технологии, прямо угрожающие традиционным семьям в мире, а теперь и в России: 16.07.2017г., портал Lenta.ru. «Омбудсмен проверит изъятие дочери у россиян в Эстонии из-за отсутствия ремонта»: «Уполномоченный при президенте России по правам ребенка Анна Кузнецова проверяет информацию об изъятии ребенка из семьи россиян в Эстонии. Об этом говорится в субботу, 15 июля, на сайте омбудсмена.

«На данный момент мы на связи с посольством, проведены переговоры по этому случаю с уполномоченными структурами, в ближайшее время будут направлены необходимые запросы», – отмечается в сообщении. Подчеркивается, что все дальнейшие шаги должны предприниматься в интересах семьи.

Об изъятии восьмилетней Изабеллы сообщила адвокат Виолетта Волкова. По ее словам, родителям – гражданам России Анатолию Газаряну и Анне Михайловой – разрешены 15-минутные встречи с ней через день, пишет Sputnik. Юрист рассказала, что формальной причиной стало то, что в квартире давно не было ремонта. Кроме того, представители органов опеки обратили внимание на запах сигаретного дыма в помещении и заявили, что находящиеся в шкафах книги – это хлам, который нужно убрать. Волкова добавила, что семья собиралась в Москву, но девочку забрали за три дня до отъезда. Отец сообщил, что социальные работники изначально обещали не беспокоить семью до 1 августа, чтобы он с женой смог привести квартиру в порядок, однако 11 июля в сопровождении полицейских пришли за его дочерью. Кроме того, через три дня после этого без ведома родителей состоялся суд, принявший решение об изъятии Изабеллы из семьи до 29 октября. Газарян рассказал, что он и его жена – инвалиды, живут в стесненных финансовых обстоятельствах и не могут позволить полный ремонт квартиры. Он также отметил, что курят они редко, только на кухне и в отсутствие дочери. При этом у соцработников никогда не было нареканий к семье, однако служащие сменились и стали высказывать претензии. В частности, они посетили семью в неудачный момент – в доме проводится ремонт и представители квартирного товарищества в отсутствие хозяев поменяли окна. Старые рамы все еще оставались в помещении, поскольку Газарян физически не в состоянии самостоятельно их вынести.

Соцслужбы отбирают детей у родителей из России за границей не в первый раз. В частности, несколько таких случаев происходили в Финляндии» [4].

Информационные заметки, обозначенные выше, намеренно приведены в полном объеме, чтобы показать и доказать направление развития современных трендов, их бесчеловечность, а точнее, расчеловеченность, выдаваемую за величайшее достижение свободомыслия и свободореализации, а также указать точки нанесения всё более и более тяжелых ударов (болевы точки) по телу человека и общества в целом.

Ранее, 7 января 2016 года, канадский активист Дана Ларсен, выступающий за легализацию в стране марихуаны, разослал всем 184 депутатам правящей Либеральной партии по грамму этого наркотического средства и экземпляру написанной им книги об истории каннабиса.

Ларсен заявил, что знает о незаконности подобной акции, но не боится судебного преследования. На его взгляд, депутаты не станут обращаться в полицию. «Если и напишут заявление, то вряд ли полиция начнет гоняться за мной из-за грамма марихуаны», – заявил он.

В октябре 2015 года либералы победили на парламентских выборах в Канаде, сместив правившую Консервативную партию. Правительство возглавил 43-летний Джастин Трюдо. Тема легализации марихуаны была одним из главных программных пунктов его предвыборной программы» [1];

➤ узаконивание, т.е. признание бизнесом такой специфической деятельности как проституция, сегодня также являющейся нормой во многих государствах цивилизованного мира, распространяющего свою цивилизованность на пространство бывшего СССР:

28.04.2017г., портал Риа Новости. «На Украине предложили легализовать проституцию и наркотики ради пенсионеров»: «Генеральный директор Украинской федерации страхования Галина Третьякова предложила легализовать проституцию, наркоторговлю и игорный бизнес, чтобы пополнить пенсионный фонд страны, сообщает издание *Ib.ua*. По словам Третьяковой, если власти Украины захотят, они найдут деньги, чтобы запустить и солидарный, и накопительный элемент пенсионной системы.

«Очень часто я слышала, что у нас нет на это средств в государственном бюджете... Можно найти компенсаторы в легализации тех видов деятельности, которые не легализованы и не дают дохода в бюджет. Я имею в виду, может и провокационно, и проституток, и оружие, и игорный бизнес, и выращивание и продажу марихуаны», – заявила глава Украинской федерации страхования.

Она подчеркнула, что все эти «отрасли» полностью работают в тени, а значит, не облагаются налогом.

«Люди, которые там работают, не платят взносов в Пенсионный фонд», – отметила Третьякова. Ранее директор европейского департамента МВФ Пол Томсен заявил, что у Украины есть серьезные проблемы с пенсионной системой. Он назвал пенсии в стране «очень-очень низкими» и отметил, что в фонде считают повышение пенсионного возраста критически важным условием продолжения сотрудничества с Киевом» [3];

➤ непрекращающаяся настойчивая и даже агрессивная трансформация института брака и вопросов половой ориентации:

17.07.2017г., портал Вести.ру. «Трансгендер-отчим Ким Кардашьян будет баллотироваться в сенат»: «67-летний отчим Ким Кардашьян Кейтлин Дженнер, сменивший пол в 2015 году, решил баллотироваться на выборах в американский сенат в 2018-м. Бывший легкоатлет заявил, что собирается отстаивать права представителей ЛГБТ. Сам Дженнер является республиканцем, сообщает *News Observer*.

Дженнер живет в Калифорнии и хочет для начала попробовать свои силы на региональном уровне, а затем, возможно, на федеральном.

«Я тесно сотрудничаю с несколькими правозащитными организациями, и я понимаю, насколько сейчас непростое время для таких, как я», – заявил отчим Ким Кардашьян.

выполнении проектов, решении различных проблемных задач, когда от студентов требуется интеграция знаний и накопленного опыта, подкрепленных «поведенческими характеристиками и индивидуальными возможностями»;

- при выстраивании процедуры оценивания должны быть учтены зависимости между образовательными технологиями и методами оценки сформированности компетенций, мы можем говорить о том, что формы контроля интегрируются в методики обучения, становятся своеобразным их продолжением. В этом контексте Н.В Солововой были выделены четыре группы методов:

неимитационные активные методы, включающие эвристическую беседу, соревнования, круглый стол, конференции, выездные занятия с тематической дискуссией, олимпиады и т.д.;

имитационные методы (неигровые), включающие ситуационные решения, решения отдельных задач, обсуждения разработанных вариантов, конкурсы практических работ с обсуждением, кейс-методы, исследовательские работы, практику, стажировку, выездные занятия, экскурсии, групповые решения творческих задач, курсовое и дипломное проектирование, выполнение квалификационных работ;

имитационные методы (игровые), включающие мозговой штурм, деловые игры, ролевые игры, оргдеятельностные игры, проблемно-деловые игры, блиц игры и т.д.;

интерактивные методы, включающие разборы ситуаций из практики участника, ролевые игры, содержащие анализ видеозаписей, работу в малых группах; групповые дискуссии, соревнования; экзамены с последующим анализом результатов и т.д. [6].

В качестве примера, демонстрирующего использование интегрированных оценочных средств, предложен фрагмент контрольно-оценочных мероприятий, осуществляемых в 4 семестре по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн.

Первоначально для осуществления междисциплинарной интеграции нами был предпринят сравнительный анализ дисциплин: «Проектирование», «Основы производственного мастерства», «Основы теории и методологии дизайн-проектирования», в ходе которого были уточнены темы внутри каждой из перечисленных дисциплин, была проведена перестановка отдельных учебных тем (для устранения дублирования), были разработаны ссылки на ранее изученный материал, были проведены организационные мероприятия, позволяющие улучшить педагогическое сотрудничество между преподавателями кафедры и преподавателями смежных кафедр (совместные методические семинары, заседания кафедр и т.д.).

Далее был разработан график контрольно-оценочных мероприятий как внутри каждой дисциплины, так и между дисциплинами (указанными выше).

Таблица 1

Фрагмент графика контрольно-оценочных мероприятий по направлению подготовки 54.03.01. Дизайн, 4 семестр

№ недели в семестре	Проектирование		Основы производственного мастерства (начало курса)		Основы теории и методологии дизайн-проектирования	
	Этапы выполнения проекта	Оценочные методы и средства	Выполнение макета	Оценочные методы и средства	Этапы написания статьи	Оценочные методы и средства
1	Техническое задание	Эссе			Выбор темы	
2			Практическая работа №1	Карта материалов		
3					Сбор информации	Перечень литературных источников
4	Техническое предложение	Презентация моделей-аналогов	Практическая работа №2		Написание плана	План
7	Эскизный проект	Просмотр работ	Практическая работа №3	Просмотр работ (клаузура)		
9			Практическая работа №4		Контрольная работа №1	Вопросы к контрольной работе
11	Технический проект	Круглый стол	Чертеж конструкции макета	Круглый стол	Раскрытие темы	Основная часть статьи
13			Практическая работа №5			
15	Рабочий проект	Деловая игра «Дизайнерское бюро»	Готовый макет	Деловая игра «Дизайнерское бюро»	Написание выводов	Выводы
17					Оформленные статьи	Оценочная карта
18	Защита проекта	Конференция	Защита макета	Конференция	Представление статьи	Конференция

Так, в соответствии с предложенным графиком по дисциплине Проектирование студентами в 4 семестре выполняется курсовой проект, контроль за выполнением проекта производится согласно графику контрольных точек, которые соответствуют основным этапам проектирования (техническое задание, техническое предложение и т.д.), на каждом этапе предусмотрено использование определенного оценочного средства. На этапе технического задания предлагается написание эссе (основа для введения пояснительной записки проекта), технического предложения – выполнение

*Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология*

случае точнее сказать – растворение в толще лет и событий – звеньев разрывает связи, делает уцелевшие фрагменты несоотносимыми друг с другом, вследствие чего нарушаются логические связи и смысловые линии. Иными словами начинает шириться и углубляться пропасть между современниками – одни перестают понимать других, растёт отчуждение.

Вызов заключается в том, что понимание того, что человеку/обществу пришлось столкнуться не с рядовым явлением, но именно вызовом, приходит тогда, когда отчуждение не только зародилось, но уже вызрело, принесло плоды – расчеловечивание, а иное слово в такой ситуации действительно невозможно подобрать, свершилось.

Судить об этом можно по заголовкам новостных сообщений – всё тех же текстов – доступность, объём и скорость обращения которых стали сверх-доступными современникам благодаря развитию технологий.

В качестве примера можно привести сообщение со следующим заголовком: «Проще родить, чем 20 лет платить ипотеку», которое было опубликовано на популярном в городе Новосибирске (т.е. это вполне локальный Интернет, далеко не федеральный уровень) интернет-портале НГС (www.ngs.ru), в котором до общественности доводилась (а, возможно, и продвигалась) новость о том, что некто «Ольга Патрина зарабатывает на рождении детей – она профессиональная суррогатная мать. У 33-летней сибирячки трое своих детей: 16-летняя дочь, 10-летний и 4-летний сыновья, а ещё четверых детей она выносила и отдала биологическим родителям. Сейчас Ольга курирует других девушек, пожелавших стать суррогатными матерями, и консультирует отчаявшиеся пары, которые не могут сами родить ребёнка, – пару лет назад с юристом Юнной Зверевой она основала Центр суррогатного материнства и донорства. В интервью НГС.НОВОСТИ Ольга открыто рассказала о заработанных на суррогатном материнстве миллионах, нежных чувствах к детям и самых странных запретах во время беременности» [2].

Сообщений подобного характера, всё меньше и меньше шокирующих сознание и души современников, сегодня возникает огромное количество:

➤ настоятельные призывы дальнейшей, т.е. повсеместной легализации так называемых «лёгких» наркотиков, практика которой сегодня есть реальность во многих странах мира, список которых только расширяется:

21.04.2016г., портал Lenta.ru. «В Канаде задумались о свободной продаже марихуаны»: «Канадское правительство в 2017 году планирует внести на рассмотрение парламента законопроект, разрешающий свободную продажу марихуаны, заявила министр здравоохранения страны Джейн Филпотт, передает BBC News. В случае принятия данного документа Канада станет крупнейшим государством, где марихуана будет полностью легализована.

Заявление главы минздрава совпало по времени с неофициальным праздником сторонников свободного обращения марихуаны, сотни которых вышли в среду на демонстрацию перед зданием парламента в Оттаве. Филпотт пообещала, что легкий наркотик не попадет в руки детей и не станет приносить прибыль преступникам.

Использование марихуаны в медицинских целях в Канаде уже узаконено. Сторонники ее полной легализации утверждают, что это позволит снизить нагрузку на систему уголовного правосудия. Однако против законной продажи «травы» выступает оппозиционная Консервативная партия.

зрения и интереса источника смысла статуса достояния, понимаемого уже в смысле ценности.

Следовательно, *что именно* окажется достоянием эпохи, зависит от тех, кто творит (прямо и опосредованно) актуальное бытие, уникальность и характеристика которого, естественно, возникают не на пустом месте.

Таким образом, наследие, *уже* занявшее и имеющее своё место в истории, позволяет современнику не пропустить, не пройти мимо того, что вызревает сегодня, непосредственно рядом и в связи с ним. Однако для этого необходимо иметь отношения, где «отношение» есть «момент взаимосвязи всех явлений» [10, с. 348] с ним, т.е. наследием.

Продолжая размышление, следует подчеркнуть то, что признанная классика является таковой не потому что она есть некий единственно верный ключ к преодолению всех проблем человека и человечества, владея которым, счастье и благо сейчас, т.е. в текущий миг, гарантируется, причём гарантируется просто самим фактом инициации в классику, т.е. некогда бывшей, случившейся или только свершающейся обращенности к тому или иному тексту, самим фактом ознакомительного прочтения его человеком.

Очевидно, что «механика» в данном случае носит принципиально иной характер: прочтение-экскурсия, подобное отметке, которую турист ставит (мысленно или же в натуральном смысле) в своём маршрутном листе о факте визита-осмотра достопримечательности, приращивая, а главное стремясь ещё больше увеличить общее количество увиденного, в рассматриваемом случае, однозначно, не годится.

Для того чтобы реализовалась описанная выше модель, чтобы она созидательно заработала на благо человека и общества, необходимо сформировать такой характер отношений в системе «сегодня»-«сегодня», системе «сегодня»-«вчера», системе «сегодня»-«завтра», который можно сравнить с цепью.

Очевидно, что мотив связанности в данном образе первостепенен и понятен многим. Это не является открытием.

Однако такое видение приходит только после намеренной расстановки акцентов и подчёркивания смыслов, что исключительно важно в настоящее время, когда относительно редко целенаправленное обращение современников к концептам.

С одной стороны, целенаправленно философствовать и, как говорят, «грузиться» о высоком и тяжелом сегодня мало кому хочется, да и мало у кого на то остаётся время. Это доказывает практика, в т.ч. личная.

С другой стороны, в случае обращения к серьёзному, реализуется оно, зачастую, суетно и поверхностно. В череде повседневности, мимоходом пролистывая – веб-сёрфинг – странички и новости в социальных сетях и лентах избранных порталов, как-то автоматически нажимается «лайк»/«поделиться» тому/тем, что в этом потоке выбивается однозначным наличием определённого смысла, который ощущается интуитивно, и инстинктивно цепляет сознание. Специфический голод даёт о себе знать, однако, поверхностность не позволяет увидеть главное, фундаментальное.

В реальности, особенно в настоящее время, обращение с текстами вообще и с классикой в частности, носит именно фрагментарный, эпизодический характер, т.е. цепи как таковой не наблюдается, а точнее – не выстраивается. По этой причине цепь перестаёт быть цепью: выпадение, а в рассматриваемом

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

презентации (обоснование моделей-аналогов и т.д.), в дальнейшем презентация может стать частью общей презентации проекта, контроль за выполнением эскизного и технического проектов проходит в форме открытого просмотра работ. На этапах технического предложения, эскизного и технического проектов контроль осуществляется в виде взаимоконтроля (обучающиеся заполняют специально разработанные бланки), возможно проведение круглого стола и т.д. Выполнение рабочей документации проекта контролируется преподавателем в личной беседе, также возможен взаимоконтроль путем организации работы «конструкторского бюро» из числа студентов. Формой защиты проекта также можно варьировать, она может проходить по «классической схеме», в форме деловой игры, в виде «защиты на производстве» (форма контроля, когда защита проектов проходит в стенах дизайнерской фирмы) и т.д.

Как видно из графика (таб.1) в 4 семестре запланировано проведение ряда междисциплинарных мероприятий: круглый стол, деловая игра и т.д. Это стало возможным благодаря согласованному представлению содержания дисциплин, а также скоординированной разработке индивидуальных заданий студентов между дисциплинами внутри семестра. Так, например, по дисциплине «Основы теории и методологии дизайн-проектирования» в завершении курса предусмотрен экзамен, который мы предлагаем провести в форме конференции, где будут звучать статьи, написанные по теме курсового проекта по дисциплине «Проектирование». Статьи могут быть написаны в соавторстве (группа студентов, студенты и преподаватель, студенты и работающий дизайнер, студенты и работодатель и т.д.). Этапы написания статьи контролируются преподавателем и студентом, путем заполнения рефлексивного дневника.

Необходимо отметить, что единый подход междисциплинарной связи выявил ряд проблем организационного плана определения оценки компетенций студентов различными дисциплинами направления подготовки Дизайн. Прежде всего, это касается процесса планирования расписания занятий, требующей слаженной работы кафедры и диспетчерской службы учебного отдела вуза, поскольку междисциплинарная интеграция на этапе оценки предполагает проведение бинарных итоговых занятий с привлечением работодателей и преподавателей смежных кафедр.

Выводы. В заключении мы можем сказать, что на конкретно-методическом уровне реализация интеграции в процессе оценки профессиональных компетенций студентов позволяет включать преподавателей, студентов и работодателей в активный совместный творческий процесс, который способствует переосмыслению общей структуры организации оценки образовательных результатов, подготовки студентов к процессу восприятия, понимания и осмысления профессиональных проблем, формирования у студентов понятий и представлений о взаимодействии всех процессов в профессиональной сфере как едином целом.

Литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации [Текст] / В.С. Безрукова // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. - Свердловск: СГПУ, 1990. - С. 18-21.
2. Зверев, И.Д. Межпредметные связи в современной школе [Текст] / И.Д. Зверев, В.Н. Максимова. - М.: Педагогика, 1981. - 163 с., С. 27- 28.

3. Зимняя, И.А. Единая социально-профессиональная компетентность выпускника университета: понятие, подходы к формированию и оценке [Текст] / И.А. Зимняя, Е.В. Земцова. - М.: 2008, - 54 с.
4. Кедров, Б.М. Классификация наук [Текст] / Б.М. Кедров. - М.: Наука, 1978. - 549 с.
5. Максимова, В.Н. Интеграция в системе образования [Текст] / В.Н. Максимова. - СПб.: ЛОИРО, 2000. - 83 с.
6. Соловова, Н.В. Компетентностный подход: инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие для образовательных программ ФПК [Текст] / Н.В. Соловова, С.В. Николаева. - Самара: Изд-во «Универсгрупп», 2009. - 137 с.
7. Тюнников, Ю. С. Политехнические основы профессиональной подготовки учащихся профтехучилищ [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Тюнников Юрий Станиславович. – Казань, 1990. – 37 с.
8. Усова, А.В. Формирование у учащихся учебных умений (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», №7) [Текст] / А.В. Усова, А.А. Бобров. – М.: Знание, 1987. - 80 с.
9. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. № 2. - 2003. - С. 58-64.

Педагогика

УДК: 378.1

аспирант Колчина Вера Викторовна

Российский университет дружбы народов (г. Москва);

доктор педагогических наук, доцент Сергеева Марина Георгиевна

Российский университет дружбы народов (г. Москва);

кандидат филологических наук, доцент Соколова Наталия Леонидовна

Российский университет дружбы народов (г. Москва)

ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖЕРА В КОНТЕКСТЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Актуальность представленного исследования связана с подготовкой специалистов нового типа в области управления, обладающих инновационным экономическим мышлением, мобильностью, способных эффективно осуществлять инновационно-предпринимательскую деятельность в условиях риска, в основе которой лежит достаточный уровень сформированности инновационно-предпринимательской компетентности (ИПК) будущих менеджеров. В статье представлен анализ особенностей подготовки менеджеров в России и США; проанализирована педагогическая проблема подготовки будущих менеджеров к инновационно-предпринимательской деятельности; выявлено компетентностное содержание инновационно-предпринимательской деятельности будущих менеджеров; раскрыты сущность и специфика готовности будущих менеджеров к инновационно-предпринимательской деятельности; выявлены педагогические

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Проведённая параллель не случайна. Более того, она намеренна и обязательно пригодится, став отправной точной, поводом научного осмысления и разработки научно обоснованных путей борьбы с вызовами.

Возвращаясь к осмыслению проблемы, следует сказать следующее. Важно понимать, что простое сравнение и рядоположение фактов обращенности граждан страны к книге как таковой (источнику текста) тогда (СССР) и сейчас (Российская Федерация) недопустимо, т.к. это подразумевает тщательный анализ сравнимых аспектов, т.е. проведение исследовательской работы определённой степени глубины.

Овладев грамотностью – благодаря Советской власти – люди действительно стали много читать и тогда и продолжают это делать сегодня.

Вопрос в том, что и сколько читалось тогда и что и сколько читается сегодня. Ответить на него – решить действительно большую, оказывающуюся обоюдоострым ножом проблему, которую нельзя одолеть на обыденном уровне.

Именно поэтому нужно предельно осторожно относиться к подобному рода инициативам и предложениям. Безусловно, нельзя, бездействовать. Но. Действие в данном случае есть, опять же, чтение текста. А это означает, что с ним – текстом – надо уметь обращаться, работать. Следовательно, должно обладать неким ключом, которому необходимо научить.

Именно поэтому на начальном этапе наиболее важным представляется разрешение вопроса о том, *почему следует, что есть и что даёт* обращение именно к классике, понимание которой сформулировано выше.

Постановка задачи в подобном ключе позволяет рассмотреть, очевидную проблему под непривычными углами обзора.

Так, говоря об этом, следует отметить следующий, казалось бы, понятный всем факт, имеющий, правда, одну специфическую особенность: он становится ясным и понятным собеседнику разговора на данную тему именно в момент непосредственной артикуляции, т.е. обозначения и проговаривания сути доводимой до собеседника идеи.

Речь идёт (и как показывает практика, в целях достижения наибольшей эффективности, начинать разговор по данному вопросу следует именно с этого пункта) о временном факторе.

Необходимость обращения к классике обусловлена тем, что в силу стремительности течения времени, *нечто* – текст, актуальное в данный момент, незаметно для современника, погруженного в суету и рутину данного момента, оказывается достоянием (не в смысле ценности и важности, но просто фактом обретения статуса принадлежности к былому) истории, о котором приходится говорить в прошедшем времени.

Достаточно часто оказывается так, что такое *нечто*, с которым человек был рядом во времени и месте, само становится классикой.

В таком случае наличие опыта приобщения и общения с тем, что снискало признание, а главное, прошло через времена и время, предстаёт критерием оценки, осмысления актуального-доступного, что даёт возможность каждому современнику обеспечить тому или иному тексту обретение статуса классики: включенность в поле зрения, а главное возможность анализа содержания в прицеле осмысления автором текста вызовов именно данного момента, личная поддержка предложенной концентрации/сжатия большой реальности в конкретный текст, обуславливает вероятность приобретения попавшего в поле

гибели СССР, прошло уже 25 лет или, используя для большей наглядности и проникновения в суть образности, – четверть века.

В этом смысле генетически близким является внешне иной, но идентичный по сути перегиб, глубоко вросший (а некогда – намеренно высаженный, а сегодня небескорыстно – поддерживаемый) в сознание современников и также проявляющийся в духе сформулированного выше переживания-сравнения советского прошлого, причём, в данном случае всего периода, с российским имперским прошлым, причём, почему-то только и именно эпохи царствования императора Николая II.

И в первом случае, и во втором ломается множество копий, кипят баталии абсолютно на всех уровнях жизни человека и общества.

Изложение основного материала статьи. Важно понимать, что имеющийся в обеих ситуациях фанатизм, а его при такой поляризации, однозначно, не избежать, негативно и тлетворно отражается на современниках, вводимых таким образом в состояние всё той же разобщенности, отчуждения, которое не позволяет, затрудняет созидать текущую жизнь.

Об этом в последнее время настойчиво предупреждает и упреждает Президент России В.В. Путин (важно понимать, что слова Президента – это, однозначно, мэссэдж, который должно уловить и понять):

➤ 04.05.2017г., портал Lenta.ru. «Путин попросил беречь единство российского народа»: ««Крест служит напоминанием о цене, которую пришлось заплатить за взаимную ненависть, разобщенность и вражду; о том, что мы должны сделать все, чтобы сохранить единство и согласие нашего народа», – пояснил глава государства. Президент заявил, что необходимо ставить во главу угла будущее народа, его счастье, счастье детей и внуков. «Россия у нас одна. И все мы, каких бы разных взглядов и позиций ни придерживались, должны беречь и защищать ее», – подчеркнул он» [5];

➤ 25.05.2017г. Портал «РИА Новости». «Путин призвал сохранить единство российской нации»: ««Мы знаем, как хрупок гражданский мир, теперь мы это знаем, мы никогда не должны забывать об этом, не должны забывать о том, как тяжело затягиваются раны раскола, и именно поэтому наша общая обязанность – сделать всё от нас зависящее для сохранения единства российской нации», – заявил Путин. Он отметил, что нужно «через постоянный диалог поддерживать общественно-политическое согласие, и, опираясь на наши традиционные ценности, на ценности традиционных наших религий: и православия, ислама, иудаизма, буддизма, не допускать никакого ожесточения и никакого раскола». Президент добавил, что создание общности целей, главная из которых – благополучие каждого человека и родины в целом, – и есть тот ключ, который помогает преодолевать разногласия» [6];

➤ 14.07.2017г. Портал «Российская Газета». «Путин: Россия не собирается воевать с кем-либо»: «Российский лидер напомнил, что Россия – самая большая в мире страна по территории, а также «весьма приличная» по населению. «У нас не может не быть своих интересов», – подчеркнул президент. По его словам, Россия намерена отстаивать эти интересы, но «законными, цивилизованными способами и методами». В этом, в частности, поможет объективная подачи информации о стране и ее истории, считает Путин» [8].

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

условия формирования готовности будущих менеджеров к осуществлению инновационно-предпринимательской деятельности.

Ключевые слова: менеджер, управленческое образование, инновационно-предпринимательская деятельность, готовность к профессиональной деятельности, критерии оценки готовности.

Annotation. The relevance of the provided research is connected to training of specialists of new type in the field of control, having innovative economic thinking, mobility, capable to effectively realize innovative business activity in the conditions of risk which cornerstone the sufficient level of formation of the innovative and enterprise competence (IEC) of future managers is. In article the analysis of features of training of managers in Russia and the USA is provided; the pedagogical problem of training of future managers for innovative business activity is analyzed; competence-based content of innovative business activity of future managers is revealed; the entity and specifics of readiness of future managers for innovative business activity are opened; pedagogical conditions of formation of readiness of future managers for implementation of innovative business activity are revealed.

Keywords: manager, administrative education, innovative business activity, readiness for professional activity, criteria for evaluation of readiness.

Введение. Социально-экономическая ситуация в нашей стране, обусловленная вхождением России в мировое сообщество, развитием рыночной экономики, модернизацией и реструктуризацией системы образования, переходом к инновационной системе подготовки кадров, дает возможность рассматривать управленческое образование как компонент глобального образования личности в системе профессионального образования, ключевая роль в котором принадлежит менеджеру, способному эффективно работать в новых экономических условиях. По прогнозам специалистов, в области управления, в ближайшие годы должна быть реализована своеобразная «менеджерская революция», являющаяся одной из важнейших предпосылок перехода России к экономическому росту и предполагающая, что «человеческий фактор» и высокий профессионализм менеджеров станут основными направлениями на пути социально-экономического развития нашей страны [1].

Подготовка управленцев нового типа, обладающих экономическим мышлением, мобильностью и способных эффективно осуществлять инновационно-предпринимательскую деятельность, в основе которой лежит достаточный уровень сформированности инновационно-предпринимательской компетентности (ИПК), становится интегральной задачей современного образования. В связи с этим возникает необходимость решения государством проблемы управленческого образования, что отражено в требованиях к содержанию образования, зафиксированных в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в докладе «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», в стратегических задачах Национальной доктрины развития образования РФ (до 2025г.) и других законодательных и нормативных документах [3].

Изложение основного материала статьи. Общество и государство формируют социальный заказ на подготовку конкурентоспособных специалистов в сфере управления, умеющих творчески подходить к выполнению служебных полномочий как субъектов управления, своевременно

и инновационно решать возникающие проблемы и проблемные ситуации, используя инновационные методы развития предприятий. Для этого они должны обладать инновационным мышлением, мобильностью и предприимчивостью, способностью к развитию и постоянному совершенствованию и уметь создавать инновационные бизнес-проекты [14].

Деятельность современного менеджера, в значительной степени определяющего эффективность работы организации, характеризуется многообразием управленческих функций, неотделимых от инновационно-предпринимательского контекста при принятии рациональных решений, основанных на глубоких экономических и предпринимательских знаниях, умениях, способностях и опыте разрешения различных нетипичных, в том числе и конфликтных ситуаций. Управленческое образование в России, являясь интенсивно развивающимся сектором рынка образовательных услуг, предлагает различные программы подготовки менеджеров, качество которых не отвечает запросам общества по подготовке менеджеров, а западный опыт зачастую реализуется на уровне внешних атрибутов без анализа его сущностных характеристик, происходит, как правило, «копирование» образцов деятельности и готовых знаний, носящих теоретический характер, оторванных от реальной управленческой практики. Становится очевидным тот факт, что подготовка менеджеров в вузе должна быть переведена на качественно новый уровень и требует эффективного педагогического сопровождения процесса формирования готовности будущих менеджеров к инновационно-предпринимательской деятельности, что в свою очередь является решающим фактором успешности организации, отрасли, региона, государства и общества в целом [12].

В связи с изменением вектора социально-экономического развития России достаточно остро встала проблема профессионального обучения управленческих кадров, подготовка которых в течение многих лет проводилась в условиях плановой экономики. В российских вузах подготовка менеджеров широкого профиля приоритетно осуществляется по примеру США, занимающих лидирующее положение в мировом управленческом образовании и выдающих дипломы менеджерской квалификации MBA (Master of Business Administration), которые признаны во всем мире. Именно это обстоятельство послужило основанием для анализа американской системы высшего образования, имеющей положительный систематизированный опыт подготовки менеджеров и самую развитую в мире управленческую инфраструктуру.

Анализ оснований разработки модели подготовки менеджеров в США (концептуальный, институциональный, организационно-методический, управленческий аспекты) и обозначение современных тенденций в подготовке американских менеджеров, выявленных Д. Н. Сухиненко, позволили определить *особенности американской системы* подготовки управленческих кадров [9, 10]:

- специфика профессионального обучения менеджеров в образовании для карьеры, для успеха организации в целом и отдельно взятого работника в частности;

- концепция «профессионального менеджера», являющаяся основой системы управленческого и бизнес-образования, выделяет менеджера в

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

It is obvious that such a skill is not given for free. That means that the leading role is to be played by those who are able to develop such skills & to do it on a base of an official science. Philosophical & analytical habits & abilities of contemporaries are to be recovered again which were made in the past, but started to be ignored today.

Keywords: classical literature, contemporary challenges, philosophy, teaching, text.

Введение. Вопрос о необходимости и важности для современника чтения серьёзной литературы, которую принято называть «классикой», всегда был актуальным. Не менее остро он стоит и в настоящее время.

Говоря так, важно отметить два важных обстоятельства.

Во-первых, то, что речь в данном случае не идёт о профессиональной и специальной литературе, которая по прошествии времени, а также исходя из степени глубины сделанных открытий и плодотворности предложенных и апробированных идей, также становится классической. Или оказывается в забвении в противоположном случае.

Необходимость обращения к таким источникам обязывается потребностью в заработке средства к существованию – денег, которая (потребность) выступает мощным катализатором активности человека. Это означает, что соответствующее чтение было и есть абсолютный факт.

В контексте формулируемой проблемы речь идёт именно о той классической литературе, которая заставляет человека серьёзно задумываться, призывает его и позволяет ему остаться человеком в сегодняшнем крайне агрессивном и нестабильном мире, в котором именно деньги всё больше и больше занимают центральное место.

Последнее не означает презрительного отношения к ним, подобного тому, которое генерируется в сектантских кругах касательно того или иного аспекта жизни человека и общества, которое всецело зависит и обуславливается предпочтениями и сумасшествиями конкретного лидера.

Речь идёт о такой классике, которая ингибирует указанный катализированный процесс, которая отводит часть энергии и ресурсов в иное направление, что не позволяет человеку израсходоваться и растратиться.

Во-вторых, то, что подобная постановка вопроса не есть занятие собственно рассуждением, *обязательно* переходящим в осуждение, о том, что некогда, в прошлом, граждане СССР читали гораздо больше, чем граждане Российской Федерации читают сегодня.

Это представляется неконструктивным, излишним и даже вредным, т.к. это есть ничто иное, как сформировавшийся штамп, который сегодня следует изначально исключить.

Это важно сделать в силу следующих причин:

- 1) для того чтобы не впасть в прелесть относительно прошлого, дискредитирующую настоящее;

- 2) для того чтобы не заблудиться в переживании-сравнении выражаемого в стилистике «как всё некогда было хорошо тогда, и как всё нехорошо теперь»;

- 3) для того чтобы не потерять ориентир во времени, проявляющийся в невольном забывании современником того обстоятельства, что со времени

УДК: 37.017.92

кандидат педагогических наук, преподаватель 1-й квалификационной категории **Фомин Максим Сергеевич**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ» (г. Новосибирск)

КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО НАУЧИТЬ И НАУЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ ТЕКСТ

Аннотация. Статья посвящена осмыслению того, что такое чтение сегодня. Вопрос ставится не с позиции осуждения и упрека современника в нежелании читать, но с точки зрения того, в каких внешних и внутренних условиях он вынужден делать и делает это.

Проблема, поднимаемая в статье – то, что многие современники не умеют читать текст, читая текст, что осложняется и усугубляется агрессивными вызовами сегодняшнего времени: технологичностью жизни, возросшим ритмом жизни, личными жизненными коллизиями, а также экономическими и политическими проектами и кампаниями, разыгрываемыми и свершающимися на локальном и мировом уровне.

Одним из выходов – средством противодействия указанным вызовам – видится обращение к классической литературе, однако, не как ознакомление с максимально большим объёмом конкретных произведений (наследием), но как средству научения чтению, т.е. работе с текстом. Речь идет именно о работе, а не средстве и способу отвлечения и развлечения.

Очевидно, что такая способность не дается в готовом виде. Это означает то, что решающее значение оказывается за теми, кто сможет на научной основе сформировать у современников философские и аналитические навыки, что было и в прежние времена, однако, сегодня, и это показывает актуальная действительность, утрачивается.

Ключевые слова: классическая литература, актуальные вызовы, философия, обучение, текст.

Annotation. The aim of the article is to answer the question what reading is today. This task is not set on the position of condemnation & reproach of a contemporary for the absence of wish to read. It is based on consideration of those nowadays internal & external conditions in which he has to do it & really does it.

The main problem arising by the article, as it is seen by the author, which is made much more difficult & is aggravated by nowadays aggressive challenges, is that many contemporaries don't know how to read a text when they read a text. One has to differentiate such challenges as modern technological achievements, increased rhythm of life, personal life collisions, economical & political projects & campaigns played & committed locally & on a world-wide scale.

One of the exits – a source to oppose the pointed out challenges – is to return to a classical literature, but not as an acquaintance with a number of author's works as much as possible, but as to a source of teaching to read, i.e. to work with a text. The idea is that it should be considered & should be taken as a serious work & not just as an entertainment or distraction.

Проблемы современного педагогического образования.*Сер.: Педагогика и психология*

особую самостоятельную профессию с высоким уровнем специальной профессиональной подготовки;

– принципиальная ориентация бизнес-школ на запросы индивидуальных и корпоративных потребителей образовательных услуг;

– подготовка профессионала-менеджера определена равнозначными компонентами – *академической* (изучение основ менеджмента, передового опыта в области управления и аналитического инструментария) и *практической* (навыки практической профессиональной деятельности в области принятия эффективных решений, маркетинга, управления конфликтами и стрессами, тайм-менеджмент т.д.).

Пути развития американского и российского образования направлены в сторону усиления интеграции его профессиональной и личностной направленности, что делает возможным взаимобмен педагогическими идеями и технологиями. Возможности использования американского опыта подготовки менеджеров связаны в первую очередь с развитием российских программ магистерского образования типа МВА как наиболее востребованных, динамичных, ориентированных на конкретного потребителя. В то же время низкий уровень экономических и управленческих знаний в российском обществе требует более высокого уровня фундаментальности в подготовке российских менеджеров по сравнению с американскими и выработки общего представления о перечне и содержании обязательных дисциплин с представлением широкого выбора дополнительных дисциплин.

В рамках *нашего* исследования мы выявили *особенности российского управленческого образования* [2, 8, 11]:

– преобладание до недавнего времени знаниево-технократической традиции и классической («германской») модели высшего образования с ориентацией образовательных программ ВУЗов на государственный заказ по подготовке специалистов и отсутствием учета запросов конкретных потребителей образовательных услуг, таких как будущие менеджеры и организации, испытывающие нехватку управленческих кадров;

– в учебные планы бакалавриата и магистратуры включаются дисциплины, далекие от профессиональной деятельности будущего менеджера, что влечет за собой невозможность получения специализации, которая позволит выпускнику профессиональной образовательной организации занять свою нишу в рыночной экономике;

– необходимость разработки моделей деятельности современного профессионала-менеджера, соотнесенных с американской моделью образования и российскими образовательными традициями для осуществления поиска российских вариантов образовательных стандартов;

– развитие российских программ магистерского образования типа МВА, как наиболее востребованных, динамичных, ориентированных на конкретного потребителя;

– осуществление повышения качества подготовки менеджеров посредством перехода от концепции «образования на всю жизнь» к концепции «образования через всю жизнь»;

– превращение управленческого образования в основной способ построения и развития профессиональной карьеры будущего специалиста;

– реализация технологий «обучения посредством рефлексивного опыта и действий», сокращающих разрыв между теоретическим и практическим

обучением с ориентацией на реальную профессиональную деятельность будущих управленцев; увеличение доли самостоятельной индивидуальной и групповой работы в образовательном процессе;

– разработка Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования четвертого поколения, в которых предусматривается объединение специальностей и направлений в укрупненные группы для придания более выраженного рамочного характера;

– разработка профессиональных стандартов с учетом требований работодателей, имеющих возможность устанавливать нормы и правила для системы образования с целью удовлетворения потребности рыночной экономики в конкурентоспособных специалистах, востребованных на рынке труда.

Решение задачи подготовки профессиональных менеджеров в нашей стране в условиях инновационной экономики возможно при организации процесса профессионального обучения по формированию готовности будущих менеджеров к осуществлению инновационно-предпринимательской деятельности, для уточнения сущностной характеристики которой нами проведен анализ понятий «предприниматель», «инновации», «деятельность», «инновационная деятельность», «компетентность», «компетенция», «инновационная компетентность», позволивший определить *состав* (научно-техническая, организационная, финансовая, коммерческая деятельность) и *компетентностное содержание* инновационно-предпринимательской деятельности будущих менеджеров (интегральная качественно-профессиональная характеристика личности будущего менеджера, завершившего образование определенного профессионального уровня и готового к инновационной предпринимательской деятельности посредством восприятия инноваций, способного выявлять новые элементы в отлаженном процессе и принимать рационально обоснованные решения в условиях риска).

Актуальность проблемы формирования готовности к инновационно-предпринимательской деятельности будущих менеджеров в период вузовского обучения определяется [13]: модернизацией системы высшего образования и значительными изменениями, происходящими в управленческой сфере; социальным заказом общества на менеджеров, владеющих новейшими методами управления и технологиями, способных интегрироваться в современное информационное пространство в своей профессиональной деятельности; недостаточной разработанностью ее в научно-методическом плане. Способность и готовность эффективно управлять формируется последовательно, по мере накопления практического опыта решения ситуационных, профессиональных, управленческих задач. В педагогической науке нет единого подхода к трактовке понятия «готовность к профессиональной деятельности». Готовность к инновационно-предпринимательской деятельности означает, с одной стороны, овладение содержанием и структурой данной деятельности, а с другой – предполагает развитие личностных качеств, обеспечивающих успешное овладение системой профессиональных знаний, умений, навыков; стремление и способность к самостоятельному креативному решению профессиональных задач; психологическая готовность к работе с людьми и управление ими.

В связи с тем, что основой любой профессиональной деятельности является понятие «компетентность» нами определена «готовность будущего

мероприятий должного уровня, способствующих профессиональному росту педагогов и студентов (мастер-классы, концерты, фестивали, конференции).

Литература:

1. Борисова Е.Н. Александр Осейчук: «Преподаватель должен отслеживать рост студентов, а не быть для них воскресным папой» / Е. Н. Борисова // Джаз.Ру. - 2015. - №:1. – С. 18-21. С. 19.
2. Борисова Е.Н. Валерий Гроховский - пианист, педагог и ... рентгенолог. / Е. Н. Борисова // Джаз.Ру. - 2014-2015. - №:6. - С. 8-9.
3. Бриль И.М. Практический курс джазовой импровизации для фортепиано. М.: Советский композитор, 1985.
4. Ильмер Ж.А. К вопросу о структуризации процесса развития техники исполнения джазовых произведений (на опыте работы в классе специального саксофона в высшей школе) / Ж.А. Ильмер, Е.Н. Борисова // Журнал гуманитарных наук. – 2015. - № 10. – С.211-219. С. 211.
5. Киселёв В.В. 150 американских джазовых тем. М.: Музыка, 1994.
6. Конен В.Д. Пути американской музыки. URL: <http://intoclassics.net/news/2016-09-19-41379>.
7. Левайн М. Джазовое фортепиано. – М. - Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2013.
8. Левайн М. Теория джаза. – М.-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2014.
9. Симоненко В.С. Мелодии джаза. Киев: Музична Україна, 1972.
10. Тимофеев В.К. 10 фортепианных транскрипций. – М.: Пробел 2000, 2016.
11. Чугунов Ю.Н. Гармония в джазе. М.: Советский композитор, 1988.
12. AudioStretch. URL: <https://www.audiostretch.com>.
13. iReal Pro. URL: <https://www.irealpro.com/>.
14. Levine M. The Jazz Piano. Sher Music Co., Petaluma, 1989.
15. Levine M. The Jazz Theory Book. Sher Music Co., Petaluma, 1995.
16. The New Real Book. URL: <https://online.berklee.edu/store/product?product%5fid=25733733&usca%5fp=t>
17. Transcribe. URL: <https://macx.ws/mac-os-unix/5419-transcribe-8310.html>.

свое лицо. Надо помочь им обратить внимание на то, что вышло из того, что делали другие» [1].

Следует заметить, что музыкальная среда джазового пианиста не должна ограничиваться лишь профильным направлением. «Практически все джазовые пианисты понимают, что для более продуктивного развития им необходимо играть и классическую музыку. Но не у многих хватает пресловутой самодисциплины, чтобы заставить себя как следует заниматься этим музыкальным жанром, как сидя за роялем, так и посещая концерты. К сожалению, нередко студенты, играющие джаз, не приучены воспринимать классическую музыку, считают ее устаревшей, называют «замшелой»... В основном, в отличие от классической музыки, джаз не подразумевает погружение в драму, трагизм, интеллектуальную насыщенность, философское созерцание. Не играющий классическую музыку современный джазовый исполнитель обделен, творчески неполноценен и не способен раскрыть себя до конца [2; 8-9].

Эффективным педагогическим методом в обучении джазовому исполнительству является игра с «минусами» - «play-along». Его создателем является американский музыкант и педагог Джейми Эберсолд (Jamey Aebersold). Данный метод успешно применяется в российском джазовом обучении при полном использовании американских изданий. Альтернативой этим пособиям является программная разработка «iReal Pro», имеющая в своем распоряжении большой набор гармонических сеток джазовых стандартов и, что очень ценно, позволяющая создавать свои собственные фонограммы [13].

Ещё одним пособием для изучения джаза является знаменитый американский джазовый темник «New Real Book» в трёх частях [16] – книги, содержащие в себе наиболее популярные мелодии джаза и записанные в виде мелодий с гармонической сеткой. Отчасти эти книги являются справочным материалом, где указан исполнитель, год выхода альбома.

Современные джазовые темники могут быть посвящены какому-либо джазовому исполнителю, содержащие в себе его авторские мелодии. В России аналогичным сборником тем ещё с советских времён была антология «Мелодии джаза» В.С. Симоненко - единственный на то время сборник джазовых стандартов [9].

Начиная с 90-х годов XX века стали появляться и другие издания. Заслуживает внимания труд В.В. Киселёва «150 американских джазовых тем» в двух частях [5].

Сборник ценен тем, что в нем собраны мелодии популярные в России (несмотря на многообразие американских мелодий, не все они «прижились» среди российских джазовых музыкантов).

Выводы. Таким образом, проблема использования учебно-методических ресурсов по обучению джазовых пианистов в музыкальных вузах сводится сегодня к нескольким аспектам:

во-первых, они связаны с нехваткой учебных ресурсов (как российских, так и зарубежных), адаптированных к современному процессу обучения;

во – вторых, отсутствием детальной систематизации и каталогизации данных ресурсов с учетом запросов русскоязычных пользователей;

в - третьих недостаточным количеством учебных часов, отведенных учебными планами на практическую деятельность студентов, а также

менеджера к инновационно-предпринимательской деятельности» как интегрированная личностно-профессиональная, социально значимая качественная характеристика будущего специалиста, обладающего определенным уровнем сформированной инновационно-предпринимательской компетентности [5, 7].

Формирование готовности будущих менеджеров к осуществлению инновационно-предпринимательской деятельности в нашем исследовании конгруэнтно формированию инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров и может эффективно реализовываться при создании и реализации комплекса педагогических условий [6].

Первое педагогическое условие – содержательное сопровождение процесса формирования инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров посредством введения специальной дисциплины «Венчурное предпринимательство» – обусловлено утверждением, что процесс формирования инновационно-предпринимательской компетентности требует обучения будущих менеджеров разрешению профессиональных ситуаций как целенаправленного процесса. Выбор специального курса «Венчурное предпринимательство» неслучаен, так как уровень экономического развития определяется сегодня не столько масштабами производства, сколько его инновационной направленностью и гибкостью управления.

Второе педагогическое условие – реализация комплекса рефлексивно-педагогических приемов по формированию компонентов ИПК будущих менеджеров с учетом имеющегося практического опыта посредством овладения способами разрешения инновационно-предпринимательских ситуаций в педагогическом процессе, центральным звеном которых является системная совокупность ситуационных задач (вероятностные ситуационные задачи инновационно-предпринимательского характера, прогностические ситуационные задачи инновационно-предпринимательского характера, корректировочно-образные ситуационные задачи инновационно-предпринимательского характера, конструктивно-стимулирующие ситуационные задачи инновационно-предпринимательского характера, разрешительно-технологические ситуационные задачи инновационно-предпринимательского характера, рефлексивно-творческие ситуационные задачи инновационно-предпринимательского характера).

Третье педагогическое условие – создание эмоционально-стимулирующей и мотивационно-ценностной среды в процессе формирования ИПК – определяет организацию процесса её формирования у будущих менеджеров посредством стимулирующего воздействия на мотивацию учебной деятельности в области разрешения инновационно-предпринимательских ситуаций с их анализом и оценкой, на основе которых происходит активизация учебной деятельности и образовательной самостоятельности студентов.

Четвертое педагогическое условие – внедрение в процесс профессионального обучения будущих менеджеров структурно-функциональной модели формирования инновационно-предпринимательской компетентности, включающей взаимосвязанные блоки: целевой, содержательно-деятельностный, процессуальный и оценочно-результативный.

Исследуемая нами проблема моделирования процесса формирования ИПК будущего менеджера требует определения научных подходов, в качестве которых мы обозначили следующие: *системный подход* как общенаучную

основу, субъектно- деятельностный подход как теоретико-методологическую стратегию и *компетентностный подход* как практико-ориентированную тактику.

Пятое педагогическое условие – мониторинг процесса и результатов сформированности инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров – включает в себя разноуровневые (высокий, средний, низкий) критерии и показатели сформированности инновационно-предпринимательской компетентности будущих менеджеров: *ценностно-позиционный* (побуждение к развитию инновационно-предпринимательской позиции будущего менеджера), *когнитивный* (наличие определенных знаний в области своей профессиональной деятельности), *профессионально-важные качества* (степень чувствительности будущих менеджеров в профессиональных критических ситуациях), *субъектный* (самооценка, самокритичность, ориентация на успех, уверенность в своих силах, способность анализировать поступки и действия в конфликтной ситуации) и *креативно-деятельностный* (стиль поведения в процессе решения инновационно-предпринимательских ситуаций, творческая декомпозиция культуры управления своей личностью в инновационно-предпринимательских ситуациях). При этом низкий уровень сформированности ИПК будущих менеджеров не удовлетворяет требованиям компетентности, средний – является по своим характеристикам репродуктивным, высокий уровень – соответствует по всем показателям конструктивной направленности ИПК будущих менеджеров [4].

Выводы. Рассмотрев составляющие комплекса педагогических условий, мы сделали вывод о необходимости его использования с целью обеспечения успешности и эффективности процесса формирования готовности будущих менеджеров к осуществлению инновационно-предпринимательской деятельности, смоделировав реализацию комплекса педагогических условий посредством внедрения в процесс профессионального обучения будущих менеджеров структурно-функциональной модели формирования инновационно-предпринимательской компетентности.

Литература:

1. Беденко Н.Н., Сергеева М. Г. Управление услугами высшего экономического образования: Монография. – Курск, 2014. – 400 с.
2. Беденко Н.Н., Сергеева М.Г. Система оценки качества непрерывного экономического образования: Монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2012. – 240 с.
3. Караванова Л.Ж., Сергеева М.Г. Концепция и модель профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе в период вузовского обучения: Монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2014. – 392 с.
4. Колчина В.В. Формирование инновационно-предпринимательской компетентности у студентов вуза – будущих менеджеров: Монография. – Курск, 2016. – 290 с.
5. Коржув А. В., Сергеева М. Г. Схемы понимания, объяснения и предсказания педагогической реальности: Монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2015. – 190 с.
6. Коржув А.В., Сергеева М.Г. Педагогический поиск как диалог традиций и инноваций: Монография – Москва, НОУ ВПО МИЛ, 2015. – 186 с.

«снимается» транскриптором и записывается нотами. В российских изданиях «снятые» соло представлены в нескольких сборниках: «Практический курс джазовой импровизации» (раздел хрестоматия) И.М Бриля, «Джазовые и эстрадные композиции» для фортепиано (сост. Валерий Ерохин, «Чёрно-белые истории» К. Крит и др. Одной из главных задач преподавателя при обучении студентов «языку» джаза, является разделение нотного материала на транскрипции и авторские / композиторские обработки джазовых мелодий, хотя последние тоже занимают свое место в учебном процессе.

Среди американских учебных пособий давно существуют сборники, посвященные какому-либо исполнителю, в которых в виде транскрипций представлена игра известного музыканта. Здесь необходимо отметить, что уровень технологии и набор вспомогательных инструментов при транскрибировании звукового материала за последние десятилетия значительно вырос. Такие современные приложения для компьютеров как «AudioStretch» [12] или «Transcribe» [17] позволяют услышать звуковой ряд до мельчайших подробностей, в отличие от технологий прошлого, когда в распоряжении музыканта был всего лишь, в лучшем случае, двухскоростной кассетный магнитофон.

Тем самым применение новых технологий даёт возможность критически отнестись к нотному тексту снятых соло, даже в зарубежных изданиях. Изучение конкретного исполнителя на примере снятого соло – одна из составляющих в обучении и приобщении к языку джазовой музыки. Конечно, в нотах можно найти не всё, что хочется сыграть, поэтому студенты должны сами заниматься транскрибированием звукового материала. Из таких студенческих работ (нередко в сотворчестве с педагогом по специальности) в дальнейшем формируются нотные сборники [10].

Было бы большой ошибкой считать, что только изучение теоретических основ и проигрывание нотных сборников может дать нужный результат в осмыслении музыкальной джазовой специфики. Не менее значительную роль играет профессиональная среда, в которой происходит становление джазового музыканта. На практике, приоритетным фактором становится музыкальный опыт - слушания музыки и музицирования, дополненный теоретическими основами.

Соответственно, возможность его приобретения расширяется благодаря участию в джазовых фестивалях, концертах, мастер-классах, конференциях, на которых джазовые исполнители и преподаватели могли бы обмениваться опытом. Однако по сравнению с Москвой и Санкт Петербургом другие города России ощущают нехватку таких мероприятий, несмотря на то, что в некоторых из них (Ярославль, Ростов на Дону, Екатеринбург и др.) существуют училища с джазовым отделением и джазовые центры, где культивируется джазовая среда. Для более эффективного развития музыкального опыта путем включения в профессиональную среду для участников вышеуказанного образовательного процесса представляется целесообразным интернационализация идеи летних образовательных лагерей. По меткому выражению педагога по классу саксофона, профессора А.В. Осейчука, джаз – это «скоропортящийся продукт», в котором происходят постоянные трансформации в прочтении стиля, гармонии: «Это модная музыка, в ней нужно прогрессировать. Люди синтезируют какие-то вещи, ищут

котором значительную часть занимает изучение академической музыки. Таким образом, абитуриент владеет игрой на фортепиано уже на должном уровне, что изначально делает нецелесообразным использование многих учебных пособий (особенно в которых изучение специфики джазового исполнительства совмещено с освоением игры на этом инструменте на элементарном уровне для начинающих).

С другой стороны, среди абитуриентов существуют немало тех, кто поступает на отделение джазового исполнительства, имея исключительно академическую подготовку, и изучает джаз факультативно, особенно в провинциальных образовательных учреждениях. Поэтому при поступлении в высшее учебное заведение им не хватает более подробного знания базовых элементов джазового исполнительства. Появляется ещё один вектор в отборе необходимых пособий, где представлены основы джазовой музыки. Следует подчеркнуть, что речь идёт о необходимости использования тех пособий, в которых представлен джаз в «чистом виде», а не производное от джазовой музыки «free jazz», композиторская музыка с использованием джазового колорита и т.д. В этом случае учебный теоретический материал должен иметь достаточно узконаправленный характер.

Наиболее популярным фундаментальными зарубежными изданиями по теории и практике игры джаза на фортепиано являются англоязычные труды М. Левайн «Джазовое фортепиано» [14] и «Теория джаза» [15]. Эти книги издаются в США и поныне, а в интернете существуют PDF-версии этих книг. Недавно вышли в свет их русскоязычные версии [7, 8]. Книги были выпущены ограниченным тиражом, быстро раскуплены и снова стали труднодоступными.

В целом, большинство учебных материалов, касающихся джазового исполнительства (как в печатном, так и в электронном виде), по-прежнему публикуются на английском языке и доступны для приобретения на англоязычных сайтах. Это представляет определенную трудность для многих студентов в силу отсутствия должного уровня их англоязычной компетенции или в связи с владением другими иностранными языками. К примеру, не всем обучающимся джазовому исполнительству понятны англоязычные комментарии к нотному материалу, сложность представляет собой выбор необходимых материалов, т.к. требуется перевод аннотации / предисловия книги, заказ книг через зарубежные интернет-магазины и т.д. В этой связи желательно, чтобы процесс систематизации и каталогизации учебных ресурсов в области джазового исполнительства осуществлялся должным образом, с учетом потребностей русскоязычного пользователя.

К проблеме использования учебно-методических ресурсов по обучению джазовых пианистов в музыкальных вузах мы также относим отсутствие должной систематизации и каталогизации учебного нотного материала, а также частое отсутствие возможности получения нот в библиотеке. (В последнем случае это вызвано не только недостаточным оснащением данных учреждений, но и значительным уменьшением их числа в целом). Это нередко затрудняет область поиска и приводит к тому, что учебные ресурсы, рекомендованные для изучения в колледжах и вузах, могут «с успехом» использоваться в ДМШ и ДШИ и наоборот.

Специфика джазовой музыки заключается в изначальном отсутствии нотного материала. Ноты появляются после того, как исполнитель записал звуковой альбом. После этого, поправившаяся интерпретация темы / соло

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

7. Сергеева М.Г. Компетентностная модель выпускника в условиях непрерывного профессионального образования: Монография – Москва, НОУ ВПО МИЛ, 2015. – 180 с.

8. Сергеева М.Г. Непрерывное экономическое образование в условиях паритетности образования и экономики в обновляющейся России // ЭТАП: Экономическая Теория. Анализ. Практика. 2011. № 5. С. 117-128.

9. Сергеева М.Г. Педагогическое обеспечение качества экономического образования // Качество. Инновации. Образование. 2010. № 8. С. 29-34.

10. Сергеева М.Г. Развитие педагогического мастерства преподавателя в современных условиях: Монография – Москва, НОУ ВПО МИЛ, 2015. – 180 с.

11. Фирсов Г.А., Сергеева М.Г. Закон РФ «Об образовании»: прошедшее, настоящее, будущее // Alma mater. 2010. № 10. С. 17- 23.

12. Цибизова Т.Ю. Система управления непрерывным образовательным процессом // Инженерный журнал: наука и инновации. 2012. № 3 (3). С. 45.

13. Цибизова Т.Ю. Теоретико-практические аспекты создания профессионально-ориентирующей образовательной среды на базе современного высшего учебного заведения // Управление качеством инженерного образования. Возможности вузов и потребности промышленности: Тезисы докладов второй международной научно-практической конференции: Москва, 23-25 июня 2016 г. / Отв. ред. Е.В. Смирнова. М.: Изд-во НУК ИУ МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. С. 104-105.

14. Цибизова Т.Ю., Терехова Н.Ю. О перспективах развития высшего образования в современных условиях // European Social Science Journal. 2013. № 2. С. 62-67.

Педагогика

УДК – 37.1

кандидат педагогических наук, доцент Конькина Евгения Владимировна
Оренбургский государственный педагогический университет (г. Оренбург);
кандидат психологических наук, доцент Николаева Наталья Анатольевна
Оренбургский государственный педагогический университет (г. Оренбург);
доктор педагогических наук, профессор Егорова Юлия Николаевна
Оренбургский институт путей сообщения (г. Оренбург)

ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. Авторы рассматривают актуальность вопроса формирования российской идентичности молодежи в условиях появления общественного пространства свободной коммуникации, обостряющей процессы осознания индивидом своей идентичности посредством приобщения к культуре, традициям, способам социального бытия, принятия полноты ответственности за состояние дел в обществе и непосредственного социального окружения.

Ключевые слова: идентичность, российская, гражданская идентичность, гражданское действие, социокультурное пространство.

Annotation. Authors examine actuality of question of forming of the Russian identity of young people in the conditions of appearance of public space of free communication, intensifying the processes of realization the individual of the

identity by means of attaching to the culture, traditions, methods of social life, taking of plenitude of responsibility for the state of businesses in society and direct social surroundings.

Keywords. Identity, Russian, civil identity, civil action, sociocultural space.

*Без высшей идеи не может существовать ни человек, ни нация
Ф. М. Достоевский*

Введение. Геополитические изменения, произошедшие в России и мире в XXI в., развитие представлений о сущности гражданского общества и появление общественного пространства свободной коммуникации, процессы деформации молодежной среды определили новый социальный заказ системе образования. Теоретическое осмысление проблемы патриотического и гражданского воспитания, поиск эффективных методов его осуществления в стремительно изменяющемся социокультурном пространстве приобрели особую актуальность.

Задача формирования гражданских качеств личности, воспитания чувства патриотизма всегда была насущной в отечественной педагогической теории и практике. Так, К. Д. Ушинский в процессе создания своей дидактической системы одним из первых обосновывает необходимость строить общественное воспитание на народных началах: «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он считает, что «в душе человека черта национальности коренится глубже всех прочих», а «воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое», поэтому нельзя просто заимствовать чужую педагогическую систему, как бы хороша она ни была на своем месте. Патриотическим чувством проникнуты теоретические труды и практическая деятельность самого К. Д. Ушинского, убежденного в органичности этого чувства каждому человеку: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...» [8].

Формулировка цели статьи. В современном научном дискурсе активно изучается и анализируется понятие гражданской идентичности. Целью статьи является выявление педагогической и социокультурной сущности данного понятия.

Изложение основного материала статьи. Современный человек в условиях чрезвычайной нестабильности социокультурного пространства решает задачу обретения идентичности, все чаще ориентируясь на установление фрагментарных, краткосрочных социальных связей (Ю. А. Семенова). Предельная индивидуализация человеческой жизни в условиях глобализации вызывает множественные кризисы идентичности, в том числе и кризис гражданской идентичности, характеризуемый в западных исследованиях как ситуация «безмирности» человека — отсутствие равных возможностей для каждого выразиться в социальном мире и воздействовать на него (Х. Арндт), «падение публичного человека» (Р. Сеннет), «истощение идеала общей судьбы» (Ш. Зукин), «эпидемия эгоизма, одержимость собственным Я» (У. Бек). Кризис гражданской идентичности носит антропологический характер и отражает, в целом, утрату человеком подлинно человеческих черт, его «расчеловечивание» [7].

подготовке джазовых инструменталистов, в частности, пианистов, которая традиционно осуществляется в музыкальных вузах. Они напрямую связаны с использованием учебно-методических ресурсов по исполнению джазовых произведений. Нехватка учебных ресурсов, адаптированных к современному процессу обучения, отсутствие их необходимой систематизации и каталогизации с учетом запросов русскоязычных пользователей, недостаточное количество академических часов, отведенных вузом на практическую деятельность студентов; недостаточная англоязычная компетентность студентов (а подчас и педагогов); узость «джазовой среды» и музыкальных мероприятий, способствующих профессиональному развитию как студентов, так и педагогов, приводят к некорректной интерпретации джазовых произведений, неточностям в гармонии, фактуре, ритме и т.д.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является рассмотрение проблемы использования учебно-методических ресурсов по обучению джазовых пианистов в российских музыкальных вузах и возможных решений по выходу из сложившейся ситуации.

Изложение основного материала статьи. Многие российские музыкальные вузы испытывают нехватку учебно-методических ресурсов по исполнению джазовых произведений, сталкиваются с отсутствием систематизированной подачи репертуара в сфере джазового исполнительства. В связи с этим, наблюдается «отсутствие систематизации знаний и умений игры на инструменте, ведущим к некорректным прочтениям текстов джазового репертуара, неточностям ритмического характера» [4], а также неточностям в гармонии, фактуре и т.д.

В настоящее время в России издано не так много учебных пособий по джазу. Среди них можно выделить три отечественных труда – и по сей день наиболее полных по объёму информации: «Пути американской музыки» В.Д. Конен [6], «Гармония в джазе» Ю.Н. Чугунова [11] и «Практический курс джазовой импровизации» И.М. Бриля [3]. Безусловно, эти пособия имеют ряд достоинств, однако на сегодняшний день требуют дополнений и корректировки.

С одной стороны, недостаточность методической разработки данного вопроса вынуждает нас обратиться к зарубежным изданиям, в первую очередь, к американским, с другой стороны, в США существует значительное количество учебных материалов по джазовому исполнительству, но лишь немногие из них могут быть максимально использованы в процессе вузовского обучения, особенно в России. Таким образом, в российском джазовом обучении наблюдается серьезная проблема нехватки учебно-методических ресурсов, адаптированных для современных студентов.

Как и любое явление культуры, джаз имеет свои корни (афро-американские) и, в целом, развивается по определенным правилам. «Джаз состоит из разных элементов: культура, манера, ритм, стили и подстили, набор инструментов и др... Изучение джазовой импровизации в чем-то сродни изучению иностранного языка: сначала ты учишь слова, потом – клише, обороты. Даже плохо зная грамматику, можно заговорить. Пусть коряво, но тебя поймут. Импровизация – это музыкальное клише с многочисленными «нюансами» [1].

Как правило в российский музыкальный вуз поступают студенты, окончившие колледж (в том числе, в рамках джазового исполнительства), в

Выпуск 57. Серия: педагогические науки. – Чернигов: ЧДПУ, - 2008 - № 57. - С. 152-154.

2. Устримова К. В. Проблемы восприятия предметов естественно-научного цикла у студентов гуманитарных факультетов: сборник Естественнонаучное образование: время перемен / под общей ред. академика В.В. Лунина и проф. Н.Е. Кузьменко. – М: Издательство Московского университета, 2014 - С. 72.

Педагогика

УДК: 37.

старший преподаватель кафедры эстрадно-джазового исполнительства Тимофеев Всеволод Константинович
Российская академия музыки имени Гнесиных (г. Москва);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры языковой коммуникации Борисова Елена Николаевна
Российская академия музыки имени Гнесиных (г. Москва)

К ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЖАЗОВЫХ ПИАНИСТОВ В МУЗЫКАЛЬНЫХ ВУЗАХ

Аннотация. Статья посвящена проблеме использования учебно-методических ресурсов по исполнению фортепианных джазовых произведений студентами-пианистами в российских музыкальных вузах. Авторы анализируют причины сложившейся проблемной ситуации, связанных с проблемой адаптации учебных материалов к современному процессу обучения, отсутствием их соответствующей систематизации, недостаточным количеством учебного времени, отведенных на практическую деятельность студентов, а также музыкальных мероприятий, способствующих обмену опытом как студентов, так и педагогов.

Ключевые слова: студент-пианист, джазовое исполнительство, репертуар, «язык» джаза, учебно-методические ресурсы, некорректное прочтение текстов, технологии, музыкальный опыт, джазовая среда, систематизация, каталогизация, иноязычная компетенция, учебный план, профессиональный рост педагогов и студентов.

Annotation. The article dwells upon using of teaching and learning resources for jazz students in Russian schools of music. The authors analyze reasons of the existing situation resulted from a mismatch between the modern educational process and academic resources, absence of their appropriate arrangement, lack of time for students' practice, as well as musical events contributing to experience exchange among both students and teachers.

Keywords: piano student, jazz performance, repertory, jazz language, teaching and learning resources, wrong interpretation, technologies, musical experience, jazz environment, arrangement, cataloguing, foreign language competence, curriculum, mastering of students and teachers.

Введение. Сегодня на фоне модернизации российской системы образования становятся очевидными проблемы в профессиональной

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Идентичность как категория философская, социокультурная и психологическая рассмотрена В. С. Малаховым, который проанализировал причины экспансии термина «идентичность», вытеснения им привычного понятийного аппарата и охарактеризовал вызванные данным процессом семантические смещения. Особое внимание ученый обращает на случаи некорректного использования термина — так называемое гипостазирование, «принятие предмета мыслимого за предмет сам по себе, или, выражаясь жестче, превращение мысли в вещь» (С. 35), когда теоретический конструкт — идентичность — предстает в работах некоторых исследователей в качестве сущности, наделенной независимым от теории бытием [4].

Термин «идентичность» впервые в научный обиход ввел Э. Эрикссон, который определил идентичность как твердо усвоенный и личностно принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающему миру; чувство целостности, адекватности и стабильного владения личностью собственным «Я» независимо от ситуации; способность личности к полноценному решению задач, возникающих перед ней на каждом этапе ее развития.

По мнению ученых, идентичность включает знание о себе и других, о своем месте в мире, о разнообразии своих социальных ролей. Понимание человеком себя как такового, как личности, предполагает установление и своего отличия от других людей, и своего сходства с ними, ибо чувство принадлежности к определенной социальной группе совершенно необходимо большинству индивидов для ощущения безопасности, собственной значимости, осмысленности бытия.

Идентичность как сознание тождественности субъекта самому себе требует ответа на вопросы: «Каков Я? Каким мне хотелось бы стать? За кого меня принимают?». Чувство идентичности позволяет человеку понимать, кем он является, и позволяет согласовывать различные проявления своей многогранной личности, возникающие в ходе социальных взаимодействий с другими людьми в различных ситуациях. Человеческое «Я» — сложная система, где сочетается множество «Я»-образов, каждый из которых отображает особенности поведения, фокуса познавательной деятельности, специфику психических реакций в различных ситуациях социального взаимодействия.

Традиционные для современной психолого-педагогической науки трактовки личностной идентичности как набора характеристик, отличающих данного человека от других людей, и социальной идентичности как результата осознания своей групповой принадлежности с принятием типичных для этой группы черт предполагают противопоставление этих аспектов идентичности в плане теоретического изучения.

Идентичность конкретного человека подвижна, поскольку в течение жизни с накоплением опыта меняется представление человека о самом себе. В возрасте тридцати лет большинство людей скажут, что они уже не такие, какими были в двадцать или в десять лет. В пятьдесят многие скажут, что они больше не те, что были в тридцать. Идентичность является одновременно и процессом становления, и характеристикой человека в определенный момент времени. Наша идентичность растет вместе с нами и изменяется с каждой переменной в нашей жизни, ее можно даже «временно потерять, а потом найти». Идентичность динамична, поскольку она реагирует в ответ на социальные роли

индивида, окружающую его среду и значимых для него людей, а все эти факторы меняются на протяжении жизни. Акцентируя отличительные особенности, уникальность индивида, используют определения «индивидуальная», «персональная», «личная», «личностная» идентичность [5].

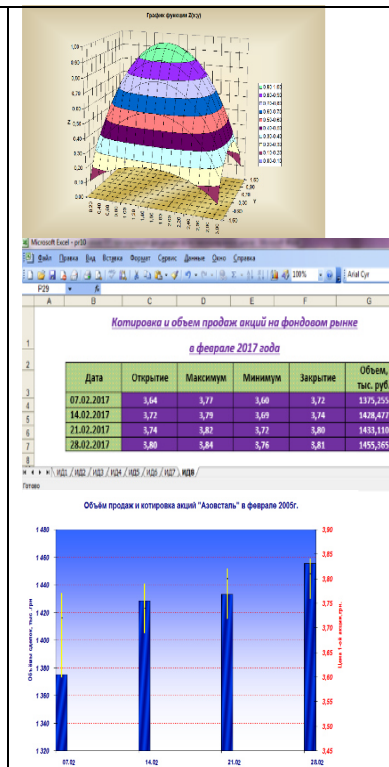
Чтобы получить представление о своей идентичности, мы смотрим не только на то, что мы делаем, чувствуем и думаем, но и на то, как на нас реагируют другие люди. И этих других ранжируем на близких себе по духу или чуждых. Солидаризируемся, идентифицируемся с первыми, отвергаемся от вторых. Всегда готовый к изменчивости результат этого процесса, длящегося всю жизнь, — идентичность. Завершенная, состоявшаяся, реализованная, она может быть позитивной, желательной и негативной, нежелательной.

Есть и другие точки зрения. Магистральным путем личностного развития в современном непредсказуемом мире Д. А. Леонтьев считает движение личности к автономии, а стремление взрослых людей слиться в коллективную личность рассматривает как явление регрессии (в психоаналитическом смысле). Подростковая реакция группирования естественна: на этом возрастном этапе, будучи незрелой личностью, подросток может чувствовать себя уверенно только в группе. Эксперименты показали, что «группа совершает более радикальные и экстремальные выборы, чем возможный выбор любого члена группы, опрашиваемого по отдельности. Причина этого в том, что принятие решений всегда основано на принятии ответственности. Высказывая собственное мнение, человек взвешивает последствия, принимает на себя ответственность. А когда принимает решение группа, происходит отказ от ответственности, диффузия ответственности, потому что ответственность может быть только личной» (С. 125). С одной стороны, феномен массового бегства от личности (от свободы и ответственности) в социальные группы возникает обычно в ситуации неуверенности, какой-то угрозы, опасности; с другой — на него делают ставку властные структуры, потому что «намного легче иметь дело с русскими, белорусами, евреями, православными..., чем с личностями» [3].

В теории и практике — всегда надо различать идентичность и принадлежность, относя которые к факторам выживания четко разводит С. К. Бондырева [2, с. 128—131]. Процесс идентификации, основанием которого является сопоставление, сравнение, в результате дает идентичность — «устойчивое переживание индивидом отсутствия у него сколько-нибудь значимых различий с самим собой (внутренняя идентичность) или с кем-либо в окружающем мире (внешняя идентичность)». Следствием этого переживания и завершеного выбора становится какая-либо форма принадлежности. Исследователь характеризует два вида принадлежности. С одной стороны — «активная» принадлежность, она вырабатывается в ходе идентификации индивида с группой или сообществом, с другой — врожденная, «автоматическая» по факту рождения, принадлежность к расе, национальности, полу. Принадлежность — это и свойство, и состояние объекта (субъекта); это и системное его качество, и различительный признак. Во многих случаях она маркируется: у человека это цвет кожи, форма и цвет глаз, одежда, особенности причёски, головные уборы, аксессуары, жесты и др. Порождая ожидания, она становится основанием для упреждающей оценки, а, следовательно, и для предубеждений — все это важно в сфере взаимоотношений индивидов.

феврале 2017 г.

Тип диаграммы: **Биржевая**.
Диаграмма максимальный – минимальный – закрытие часто используется для демонстрации цен на акции. Этот тип диаграммы также может быть использован для научных данных, например для отображения изменений температуры. Для построения этой и других биржевых диаграмм необходимо расположить данные в правильном порядке. Разновидность биржевой диаграммы является смешанная диаграмма (гистограмма + обыкновенная биржевая), которая измеряет объемы, имеет две оси значений: одну для столбцов, которые измеряют объем, и другую - для цен на акции. Можно включить объем в диаграммы максимальный – минимальный – закрытие или открытие – максимальный – минимальный – закрытие.



Выводы. Методика организации самостоятельной работы обучающихся с помощью программных продуктов является:

- первым этапом интериоризации образования, вовлекающего в интенсивный научный диалог обучающихся экономического направления и естественнонаучных дисциплин;
- проблемным методом построения учебных занятий, где обучающийся последовательно решает задания различных уровней сложности, соответственно усложняются и виды самостоятельной работы (например, работа на лекции → конспектирование → дополнение конспекта → реферирование → аннотирование → анализ научных источников литературы → выполнение заданий поисково-исследовательского характера → подготовка доклада на семинар → выполнение лабораторных и практических работ → проведение эксперимента → обработка экспериментальных данных → написание научной работы).

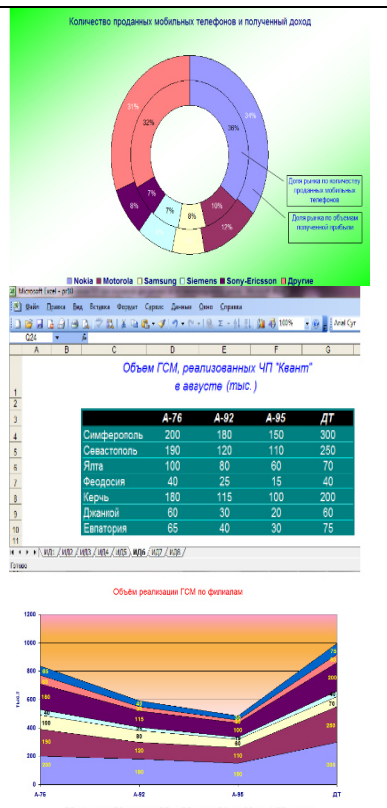
Литература:

1. Гордиенко Т.П., Смирнова О.Ю., Тулупов Г.Ф. Методы проблемного навчання. / Вісник Чернігівського державного пед. Університету ім. Шевченка.

Задание 9. С помощью кольцевой диаграммы проанализируйте соотношение между количеством проданных мобильных телефонов и полученными доходами в 2016 г. Тип диаграммы: *Кольцевая*. Как и круговая диаграмма, кольцевая диаграмма показывает отношение частей к целому, но этот тип диаграммы может включать несколько рядов данных. Каждое кольцо в кольцевой диаграмме соответствует одному ряду данных.

Задание 10. С помощью диаграммы с областями с накоплением отобразите объемы продаж по каждому виду GSM и вклад каждого филиала.

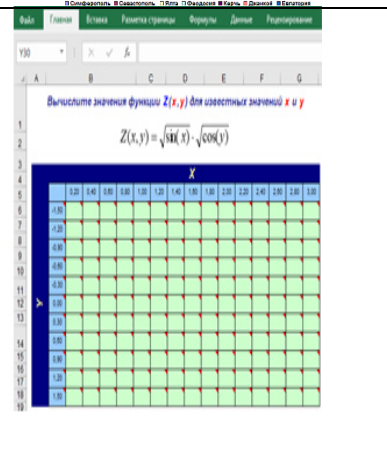
Тип диаграммы: Диаграмма с областями. Диаграмма этого типа подчеркивает изменение с течением времени. Отображая сумму значений рядов, такая диаграмма наглядно показывает вклад каждого ряда.



Задание 11. Дана функция $Z(x,y) = \sqrt{\sin(x)} \cdot \sqrt{\cos(y)}$. Необходимо создать график указанной функции.

Тип диаграммы: Поверхность. Диаграмма этого типа целесообразно использовать для поиска наилучшего сочетания в двух наборах данных. Как на топографической карте, области, относящиеся к одному диапазону значений, выделяются одинаковым цветом или узором.

Задание 12. С помощью смешанной биржевой диаграммы отобразить объем продаж и котировку акции завода «Керченский Металлургический Комбинат» в



Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология

Восприятие принадлежности часто сопровождается переносом свойств и оценки с множества, к которому принадлежит объект, на сам этот объект, и наоборот, бывает перенос оценки с единичного объекта на множество. В обыденной жизни знание о принадлежности объекта (субъекта) позволяет нам быстрее выявлять в нем значимое и упреждать характер возможного взаимодействия. Этому служат различные черты (признаки) принадлежности, а также охватывающие всех без исключения людей общественные институты принадлежности: институт частной собственности, институт гражданства, институт вероисповедания [2].

Особая актуальность решения проблемы коллективной идентичности: гражданской, национальной, российской — в ситуации кризиса идентичности народа России и сопредельных стран постсоветского пространства обусловлена острой необходимостью, прежде всего, сохранять и защищать независимость Отечества. Консолидация общества необходима и в других не менее важных практических делах; среди них на первом месте должно стоять воспитание подрастающего поколения, которое несет в себе образы будущего страны. Решение этих задач требует также от интеллектуальной и политической элиты четко артикулировать ту идею, на которую согласием откликалось бы сердце каждого гражданина России. «Без высшей идеи, — совершенно справедливо подчеркивал Ф. М. Достоевский, — не может существовать ни человек, ни нация». Доминирующие в конкретный исторический период образ жизни народа и черты менталитета; особенности философии, религии, культуры; формы социальной, экономической и политической организации общества, так или иначе, соотносятся с этой высшей идеей — носителем идеала, квинтэссенцией ценностей.

Осмысление богатейшего опыта социального строительства в нашей многонациональной стране, особенно в XX в., является предметом научных интересов большого числа отечественных и зарубежных ученых. Поскольку национальный вопрос во всем мире оказывается слишком болезненным в сфере практического урегулирования, постольку и поле теоретических баталий на эту тему, в частности о национальной идентичности, изобилует множеством разногласий, остротой противоречий и пылкостью дискуссий. На наших глазах геополитическое пространство постоянно изменяется — быстро и непредсказуемо: распадаются как империи, так и небольшие государства, перекраиваются границы, заявляют о своей независимости области, самоопределяются окраины, добиваются суверенитета бывшие республики и колонии.

Эти масштабные события сопровождаются кровопролитием, многочисленными человеческими жертвами. Вместе с тем идут и центристские процессы: возникают межгосударственные альянсы, союзы (экономические, военные, политические), набирают силу транснациональные промышленно-финансовые корпорации. Складываются условия для межкультурной творческой коммуникации, миротворческой и благотворительной деятельности, преодолевающей враждебность устаревшей национально-политической разметки человеческого пространства «свой» — «чужой».

В педагогическом дискурсе термины «гражданская», «национальная», «российская» идентичность нередко употребляются как синонимичные; обозначенный ими конструкт рассматривается в качестве подвида

социокультурной идентичности, обнаруживает признаки смежности с другими подвидами.

Базовыми для становления российской идентичности являются различные общности, принадлежность к которым может осознаваться индивидом в разной степени в зависимости от возраста и социального опыта:

- этнонациональная общность (коррелят — этническая и/или национальная идентичность);
- государственно-гражданские общности (коррелят — гражданская и геополитическая идентичность);
- региональные общности (коррелят — региональная или территориальная идентичность).

Публикация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанная в рамках подготовки федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения, запустила понятие российской идентичности в активный научный оборот и сферу публицистики; однако единого подхода к трактовке данного понятия пока не сложилось. Так, М.В. Шакуровой выделены и самостоятельно описаны различные виды идентичности: российская идентичность представлена как подвид социокультурной; последняя, по мнению автора, является одним из базовых понятий современного социально-гуманитарного знания, поскольку формируется на протяжении длительного времени существования народа в определенных исторических, социальных, климатических и географических условиях.

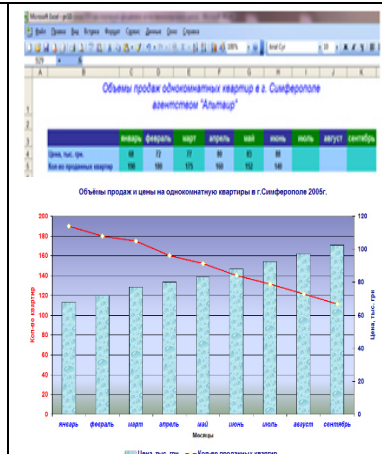
Считая задачу формирования российской идентичности школьников актуальной для отечественной системы образования, исследователь отмечает объективную сложность ее решения, приводит следующие аргументы:

- во-первых, содержание понятия «российская идентичность» четко не определено;
- во-вторых, деятельность ведущих агентов социализации молодежи объективно нерегулируема;
- в-третьих, неэффективны субъекты процесса социального воспитания: педагоги не являются для подростков и юношества значимыми другими, а родители (семья) крайне редко актуализируют принадлежность своих детей к общности россиян;
- в-четвертых, не решена проблема описания идентификационных характеристик (признаков) российской идентичности [9].

Возникновение в образовательном пространстве идеи формирования российской идентичности А. А. Андриюшков относит к 2007 г. в связи с разработкой программы «Строим школу будущего» в НИИ инновационных стратегий развития общего образования. Своевременность этой идеи оценили по достоинству введением ее в основу воспитательной концепции. «Было предложено различать три составляющих российской идентичности — этническую, гражданскую и общечеловеческую, а результаты образовательного процесса сгруппировать по следующим компонентам: знаниевому, ценностному и деятельностному. Собственно российское самосознание связано в этом подходе с формированием гражданской идентичности, которая устанавливает связь учащегося с Россией (в то время как другие составляющие устанавливают связь с «малой родиной» и всем человечеством соответственно). Сформированность этой идентичности должна

Задание 6. С помощью смешанной диаграммы отобразите объемы продаж и цены на однокомнатные квартиры в г. Симферополе в 2015 г.

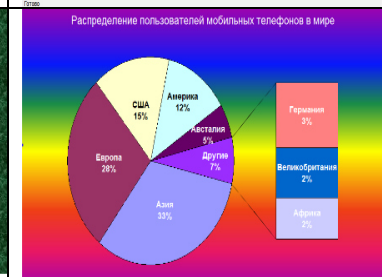
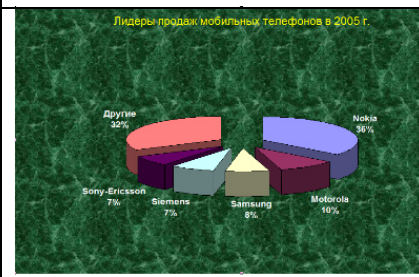
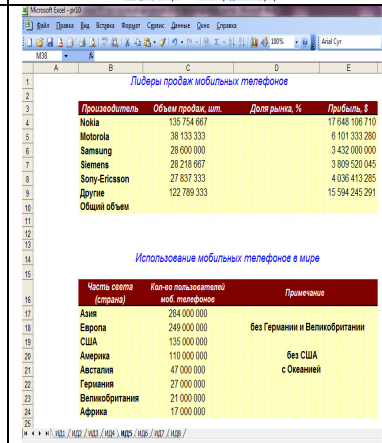
Тип диаграммы: Смешанная диаграмма (гистограмма + график). Подобную диаграмму целесообразно использовать в тех случаях, когда значения различных рядов данных изменяются в широком диапазоне или когда на одной диаграмме отображаются данные различных типов. Для отображения данных с помощью таких диаграмм необходимо использовать вспомогательную ось значений.



Задание 7. С помощью круговой диаграммы отобразить распределение долей рынка между производителями мобильных телефонов.

Тип диаграммы: Круговая. Диаграмма этого типа показывает отношение размеров элементов, образующих ряд данных, к сумме элементов. Всегда отображается только один ряд данных. Такой тип диаграммы целесообразно использовать, когда необходимо подчеркнуть важный элемент.

Задание 8. С помощью вторичной гистограммы отобразить распределение пользователей мобильных телефонов в мире.



проверяться наличием у ребенка знаний о золотом фонде русской культуры и истории, о современной социополитической ситуации в стране, а также чувства гордости за Россию» [1, с. 290]. Данный подход, на наш взгляд, имеет болевые точки, открытые для критики. Обратим внимание только на две из них.

Проявление гражданской идентичности обычно видят в таких формах активности, которые обозначаются термином «гражданское действие». Это не просто сознательное поведение человека в заботе об общественном благе, но и готовность к самоограничению, когда действуешь в интересах других людей. Овладение гражданским действием требует не только длительного процесса приобщения к культуре, традициям, способам социального бытия, но и, что особенно важно, «принятия всей полноты ответственности за состояние дел общества и непосредственного социального окружения». Последнее крайне необходимо, поскольку для эффективного решения сложных социальных задач, не имеющих аналогов, приходится действовать нестандартно, по-новому, без оглядки на авторитеты. И нести бремя ответственности за свои решения и поступки. Так достигается гражданская зрелость личности [6].

Педагогический опыт с советских времен и по настоящее время в деле воспитания патриотизма у подрастающего поколения накоплен огромный, и способы отчетности по данному пункту разработаны впечатляющие, однако проблема не потеряла актуальности, более того, в условиях голословного теоретизирования и тотальной технологизации процессов образования приобрела особую остроту.

Считается, что так называемый «образ себя» любого человека, народа или страны распадается, по крайней мере, на две составляющие: «образ для других» и «образ для себя». Если говорить о стране, то «образ для других» — это то, как ее воспринимают сторонние наблюдатели: «Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься?.. и, косясь, постораниваются и дают ей дорогу другие народы и государства». А «образ для себя» — взгляд изнутри: кто что в своем сердце носит, то и вовне видит, иными словами, у каждого свое видение получается.

Выводы. Какой видят Россию современные школьники через призму своего очень разного опыта? Каким хотят видеть ее будущее? Воспитание современного человека, осознающего себя как единое целое во времени и пространстве, вбирающего в себя как исторических опыт своей и общечеловеческой культуры, является важнейшим условием существования. Этого невозможно достичь без осознания обществом необходимости воспитать самодостаточного, образованного, культурного современного человека. Процесс формирования гражданской идентичности длится на протяжении всей жизни человека, однако основы восприятия мира и себя в нем закладываются в детстве. Поэтому перед системой образования стоит важная задача в формировании и развитии идентичности обращаться к традициям отечественной педагогической культуры, имеющей значительный опыт в этом вопросе.

Литература:

1. Андриюшков, А. А. Формирование российской идентичности как задачи образования: мировоззрения созидающее будущее / А. А. Андриюшков // Вопр. образования. — 2011. — № 3. — С. 287—300.

Задание 4. С помощью линейчатой диаграммы с накоплением дайте сравнительную характеристику данным тестирования винчестеров. Тип диаграммы: *Линейчатая.*

Задание 5. Необходимо создать график указанной функции.

$$y = \begin{cases} \frac{e^x - x}{1 - e^x}, & \text{если } x < -2 \\ 4 \cdot \sin(x), & \text{если } -2 \leq x \leq 2 \\ \sqrt[3]{x^2}, & \text{если } x > 2 \end{cases}$$

Тип диаграммы: *График.* На графике с равными промежутками представлены прогнозируемые значения.

2. Бондырева, С. К. Выживание (факторы и механизмы): учеб. пособие / С. К. Бондырева, Д. В. Колесов. — М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005. — 368 с.

3. Леонтьев, Д. А. Личность в непредсказуемом мире / Д. А. Леонтьев // Методология и история психологии. — 2010. — Т. 5, вып. 3. — С. 120—140.

4. Малахов, В. С. Неудобства с идентичностью / В. С. Малахов // Идентичность: хрестоматия / сост. Л. Б. Шнейдер. — М., 2008. — С. 26—45.

5. Микляева, А. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: монография / А. В. Микляева, П. В. Румянцова. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

6. Резник, Ю. М. Человек гражданский: проблемы идентичности / Ю. М. Резник // Вопросы социальной теории. — 2010. — Т. 4. Формы и механизмы гражданской идентичности.

7. Семенова, Ю. А. Гражданская идентичность личности в глобализирующемся мире: философско-антропологический аспект: автореф. дис. ... канд. философ. наук / Ю. А. Семенова. — Челябинск, 2012.

8. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский // Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. / сост. П. А. Лебедев. — М., 1990. — С. 41—44.

9. Шакурова, М. В. Формирование российской идентичности как социально-педагогическая проблема / М. В. Шакурова // Вестн. РГНФ. — 2011. — № 4.

Педагогика

УДК:378.14

кандидат педагогических наук, доцент **Круподерова Елена Петровна**

Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель **Круподерова Климента Руслановна**

Нижегородский государственный педагогический университет
им. К. Минина (г. Нижний Новгород)

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Аннотация. В статье представлен опыт подготовки к организации проектной деятельности школьников будущих бакалавров и магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» в Нижегородском государственном педагогическом университете имени К. Минина. Будущие педагоги разрабатывают портфолио проекта по одной из тем своего предмета и размещают на вики-сайте университета. Приведены примеры ИКТ-инструментов, используемых в проектах студентов.

Ключевые слова: проект, средства ИКТ, портфолио проекта, исследовательская деятельность, сетевые сервисы.

Annotation. The article presents the experience of preparing for the organization of project activities of schoolchildren, future bachelors and masters who study in the direction of preparation "Pedagogical Education" in Minin Nizhny Novgorod State

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

№ п/п	Показатель	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1	Валовая выручка	218240	240110	261980	283850	316820	370450
2	Налог на добавленную стоимость						
3	Выручка от реализации						
4	Затраты на производство продукции						
5	В том числе						
5.1	Зарботная плата	8000	8000	8000	8000	8000	8000
5.2	Арендная плата	4200	4200	4200	4200	4200	4200
5.3	Аренда оборудования	3750	3750	3750	3750	3750	3750
5.4	Другие расходы	120350	135420	142480	160640	180590	190640
6	Валовая прибыль						
7	Облагаемый доход						
8	Налог на доход предприятия						
9	Чистый доход предприятия						

Рисунок 3. Практическая работа №10 файл MS Excel с таблицами, ИД1

Задания соответствуют разным уровням сложности. Например, для получения оценки «удовлетворительно» по национальной шкале оценивания обучающемуся необходимо выполнить ИД 1 – ИД 4, соответственно для оценки «хорошо» - с задания ИД 1 - ИД 8, для оценки «отлично» - с задания ИД 1 - ИД 12. Задания практической работы № 10 приведены в таблице 1.

Таблица 1

Задания практической работы №10 и исходные данные

Описание задания	Исходные данные																																																																																													
<p>Задание 2. С помощью гистограммы с накоплением проанализируйте урожайность зерновых культур и картофеля в 1905 г.</p> <p>Тип диаграммы: Гистограмма.</p> <p>Объемный вариант гистограммы с накоплением.</p> <p>Задание 3. С помощью трехмерной объемной гистограммы отразите данные о росте населения в ведущих европейских государствах и США в XIX в.</p> <p>Тип диаграммы: Гистограмма.</p> <p>Трехмерная гистограмма объемный вариант гистограммы с накоплением.</p>	<table border="1"> <caption>Глобелый сбор зерновых культур и картофеля (1905 г.) в млн. ц</caption> <thead> <tr> <th></th> <th>Пшеница и ячмень</th> <th>Рожь</th> <th>Овес</th> <th>Кукуруза</th> <th>Картофель</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. США</td> <td>381</td> <td>6</td> <td>130</td> <td>688</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>2. Россия</td> <td>293</td> <td>259</td> <td>196</td> <td>7</td> <td>254</td> </tr> <tr> <td>3. Германия</td> <td>71</td> <td>96</td> <td>66</td> <td>0</td> <td>483</td> </tr> <tr> <td>4. Франция</td> <td>92</td> <td>14</td> <td>42</td> <td>5</td> <td>103</td> </tr> <tr> <td>5. Австро-Венгрия</td> <td>92</td> <td>39</td> <td>31</td> <td>33</td> <td>210</td> </tr> <tr> <td>6. Великобритания</td> <td>23</td> <td>0</td> <td>29</td> <td>0</td> <td>83</td> </tr> <tr> <td>7. Италия</td> <td>41</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>23</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <caption>Рост населения в ведущих европейских государствах и США в XIX веке</caption> <thead> <tr> <th></th> <th>1800</th> <th>1801-1850</th> <th>1851-1899</th> <th>1900</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Италия</td> <td>18,10</td> <td>5,52</td> <td>8,83</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Пруссия</td> <td>12,00</td> <td>9,32</td> <td>13,16</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Франция</td> <td>28,90</td> <td>8,36</td> <td>35,26</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Великобритания и Ирландия</td> <td>16,20</td> <td>11,17</td> <td>14,12</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Австро-Венгрия</td> <td>23,10</td> <td>7,63</td> <td>14,07</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. Германская империя</td> <td>21,00</td> <td>14,40</td> <td>20,97</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. США</td> <td>5,31</td> <td>18,29</td> <td>52,85</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. Россия</td> <td>38,00</td> <td>33,00</td> <td>60,01</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Пшеница и ячмень	Рожь	Овес	Кукуруза	Картофель	1. США	381	6	130	688	80	2. Россия	293	259	196	7	254	3. Германия	71	96	66	0	483	4. Франция	92	14	42	5	103	5. Австро-Венгрия	92	39	31	33	210	6. Великобритания	23	0	29	0	83	7. Италия	41	1	3	23	7		1800	1801-1850	1851-1899	1900	1. Италия	18,10	5,52	8,83		2. Пруссия	12,00	9,32	13,16		3. Франция	28,90	8,36	35,26		4. Великобритания и Ирландия	16,20	11,17	14,12		5. Австро-Венгрия	23,10	7,63	14,07		6. Германская империя	21,00	14,40	20,97		7. США	5,31	18,29	52,85		8. Россия	38,00	33,00	60,01	
	Пшеница и ячмень	Рожь	Овес	Кукуруза	Картофель																																																																																									
1. США	381	6	130	688	80																																																																																									
2. Россия	293	259	196	7	254																																																																																									
3. Германия	71	96	66	0	483																																																																																									
4. Франция	92	14	42	5	103																																																																																									
5. Австро-Венгрия	92	39	31	33	210																																																																																									
6. Великобритания	23	0	29	0	83																																																																																									
7. Италия	41	1	3	23	7																																																																																									
	1800	1801-1850	1851-1899	1900																																																																																										
1. Италия	18,10	5,52	8,83																																																																																											
2. Пруссия	12,00	9,32	13,16																																																																																											
3. Франция	28,90	8,36	35,26																																																																																											
4. Великобритания и Ирландия	16,20	11,17	14,12																																																																																											
5. Австро-Венгрия	23,10	7,63	14,07																																																																																											
6. Германская империя	21,00	14,40	20,97																																																																																											
7. США	5,31	18,29	52,85																																																																																											
8. Россия	38,00	33,00	60,01																																																																																											

14. В диалоговом окне Формат области диаграммы...


вкладка Вид	заливка - начертание	способы заливки...	вкладка Градиентная	два Цвета
Цвет 1 – белый	Цвет 2 - светло-фиолетовый	тип штриховки	Горизонтальная	вариант - 



Рисунок 2. Практическая работа №10, файл jpg соответствующий ИД 1

Образец ИД 1 из файла Microsoft Excel, скачанного с помощью гиперссылки, в котором обучающийся производит расчеты, опираясь на задания приведенные в jpg файле, представлен на рисунке 3.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Pedagogical University. Future teachers are developing a project portfolio of one of the themes of his subject, and placed on the university wiki. Examples of ICT tools used in students' projects are given.

Keywords: project, ICT tools, project portfolio, research activity, network services.

Введение. Социальные условия и изменения в сфере общего и профессионального педагогического образования потребовали новых качественных результатов выпускников педагогических вузов, соответствующих потребностям современной школы. У выпускника школы должны быть сформированы способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, умение проявлять инициативу, работать в команде, быть мобильным, стресс устойчивым, направленным на саморазвитие. Формированию таких качеств способствует применение метода проектов в обучении.

Главная цель использования метода проектов в сфере высшего педагогического образования – выработка у студентов проектного мышления и подготовка к использованию данного метода обучения в будущей профессиональной деятельности. Проектная деятельность студентов в рамках образовательного процесса должна способствовать формированию и развитию творческих способностей, навыков самостоятельной и коллективной работы, необходимых в предстоящей профессиональной деятельности.

Важность овладения студентами проектным методом увеличивается в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Организованная с использованием средств информационно-коммуникационных технологий работа над учебно-исследовательскими проектами направлена на формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, что составляет основу метапредметных результатов школьников, сформулированных в ФГОС [12].

Проблему подготовки будущих педагогов к организации проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ актуализирует и профессиональный стандарта педагога, утвержденный приказом Министерства труда России в 2013 г. [9]. Его анализ показал, что одним из требований к ИКТ-компетентности учителей является организация образовательного процесса, при которой обучающиеся систематически в соответствии с целями образования ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве. И к организации такой деятельности необходимо готовить будущих педагогов. В Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина эта подготовка ведется в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» для будущих бакалавров педагогического и профессионального образования [3] и в рамках курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для будущих магистров [4].

Формулировка цели статьи. Цель статьи – рассмотреть особенности подготовки будущих педагогов к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе современного ИКТ-инструментария.

Изложение основного материала статьи. Несмотря на то, что проектному методу уже более ста лет, его использование сегодня является актуальным. Объясняется это адаптируемостью метода ко времени и его вызовам. Метод проектов возник в конце XIX века в американской школе, применялся и в отечественной педагогике. Подробный исторический анализ применения метода проектов был проведен Н.В. Матяш [7].

Большой вклад в исследование метода проектов, обоснование возможностей использования в проектной деятельности обучающихся информационно-коммуникационных технологий внесла профессор Е.С. Полат. Ученый дает следующее определение: «Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным результатом, оформленным тем или иным образом» [8]. Конечно, метод проектов можно использовать и без применения информационно-коммуникационных технологий, но их применение дает серьезные преимущества, способствует формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Проблема подготовки студентов к организации проектной деятельности обсуждается в [2, 3, 6, 11].

Во многих вузах и школах активно применяется проектный метод обучения на основе программы Intel «Обучение для будущего» [10]. Большое внимание в программе уделяется педагогически обоснованному использованию информационно-коммуникационных технологий, в частности сетевых сервисов.

В Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина (НГПУ) студенты также осваивают программу «Обучение для будущего». Ключевым элементом планирования учебного проекта в программе Intel «Обучение для будущего» является триада направляющих вопросов. Они помогают ориентировать проекты на важнейшие цели обучения, на освоение содержания образовательных стандартов, развивать и использовать мыслительные умения высокого уровня, и, несомненно, мотивировать на глубокое погружение в проблему. Триада направляющих вопросов состоит из основополагающих вопросов, проблемных вопросов учебной темы и учебных вопросов.


Основополагающие вопросы – это широкие, открытые вопросы, которые обращены к «большим» идеям и устойчивым концепциям. Основопологающие вопросы часто объединяют учебные предметы и помогают понять, как предметы связаны между собой. Проблемные вопросы четко связаны с учебной темой и поддерживают направление исследования, заданного основополагающим вопросом. Это открытые вопросы, которые помогают обучающимся показать, насколько хорошо они понимают базовые концепции учебной темы. Учебные вопросы – конкретные, основанные на фактах, вопросы по содержанию. Учебные вопросы – важная поддержка для основополагающего и проблемных вопросов учебной темы [10].

Например, в проекте по технологии для 7 класса «Формируем бюджет семьи» (адрес проекта: <https://goo.gl/ioY5zc>), разработанного студенткой 2 курса бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» Терехиной А., сформулирован основополагающий вопрос: «Как научиться рационально распределять ресурсы?». Проблемные вопросы проекта: «Как в современных условиях рационально спланировать бюджет


Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология


9. Расположите названия осей согласно образцу. В диалоговом окне Формат стенок...

вкладка Вид	заливка – начертание	способы заливки...	вкладка Градиентная	два Цвета
Цвет 1 – белый	Цвет 2 – светло-фиолетовый	тип штриховки	Горизонтальная	вариант - 


10. В диалоговом окне Формат рядов данных...

для ряда «Валовая прибыль»	вкладка Вид → заливка	способы заливки...	вкладка Градиентная	два Цвета
Цвет 1 – синий	Цвет 2 - белый	тип штриховки	Горизонтальная	вариант - 

11. В диалоговом окне Формат рядов данных...

для ряда «Налог на доход предприятия»				
вкладка Вид	заливка	способы заливки...	вкладка Градиентная	два Цвета
Цвет 1 – зеленый	Цвет 2 - белый	тип штриховки	Горизонтальная	вариант - 

12. В диалоговом окне Формат рядов данных...

для ряда «Чистый доход предприятия»				
вкладка Вид	заливка	способы заливки...	вкладка Градиентная	два Цвета
Цвет 1 – желтый	Цвет 2 - белый	тип штриховки	Горизонтальная	вариант - 

13. В диалоговом окне Формат легенды...

вкладка Вид	рамка	невидимая	заливка	прозрачная
вкладка Шрифт	начертание	обычный	Размер - 14	

тип диаграммы (вкладка Стандартные)	Гистограмма
вид	объемный вариант обычной гистограммы (первый образец во второй строке)

3. Третий шаг мастера:

вкладка Заголовки	название диаграммы	Бюджет ООО "Крэлком" в первом полугодии 2016 г.			
ось X (категорий)	месяц года	ось Z (значений)	тыс. руб.	вкладка Легенда	размещение - внизу

4. Четвертый шаг мастера:

поместить диаграмму на отдельном листе, присвоив ему имя	Гистограмма
--	-------------

5. В диалоговом окне Формат заголовка (названия) диаграммы.

вкладка Шрифт	размер-13	Цвет	фиолетовый
---------------	-----------	------	------------

6. В диалоговых окнах Формат оси...

для вертикальной и горизонтальной осей вкладка Шрифт		размер-12	
Цвет	фиолетовый	начертание	полужирный

7. В диалоговых окнах Формат названия оси...

для вертикальной и горизонтальной осей вкладка Шрифт		размер - 12	
Цвет	фиолетовый	начертание	полужирный курсив

8. В диалоговом окне Формат названия оси...

для вертикальной оси вкладка Выравнивание	ориентация - 90°
---	------------------

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

семьи?», «Насколько рационально наши семьи расходуют бюджет?», «Как защитить свои права потребителей?».

Другой пример из проекта по литературе для обучающихся 10-11 классов «Тема памяти в лирике А.Т. Твардовского». Основная цель проекта – смотивировать обучающихся на изучение творчества поэтов военных лет. Адрес проекта: <https://goo.gl/50YnhH>. Его автор Стекольников Д., студентка 5 курса факультета гуманитарных наук. Основополагающий вопрос проекта «Важно ли помнить о великом подвиге?». Проблемные вопросы: «Почему историческая память является наиболее важным аспектом в творчестве поэта?»; «Какими предстают герои в военной лирике А. Т. Твардовского?»; «В чем особенность военной лирики А. Т. Твардовского?».

Учебный проект по истории для 11 класса «Гражданская война в России» (адрес проекта: <https://goo.gl/R2vxxP>) разработан Парфеновым М., студентом первого курса магистратуры факультета гуманитарных наук. Основополагающий вопрос проекта: «В какой степени способен человек понять «правду» противоположной стороны?». В результате самостоятельных исследований учащиеся призваны ответить на вопросы: «Каковы особенности аргументации в споре о хронологических рамках Гражданской войны?», «В чем сильная и слабая стороны Белого движения?», «Почему же все-таки победа была одержана большевиками?», «Каково влияние Гражданской войны на экономику России?».

Эффективность организации проектной деятельности во многом зависит от первоначального опыта обучающихся, от их интересов и потребностей, от мотивационного настроения. Задача педагога – в начале проекта диагностировать заинтересованность обучающихся, степень их погружения в проблему исследования. Разработчик проекта готовит так называемую стартовую презентацию, в которой определяется актуальность проекта; выявляются потребности обучающихся; проводится «мозговой штурм» по обсуждению вопросов, направляющих проект.

Алейниковой О., студенткой 1 курса магистратуры факультета гуманитарных наук разработан проект по английскому языку для учащихся 8 класса «It's time to celebrate». Адрес проекта: <https://goo.gl/9xB5dA>. Стартовая презентация учителя, служащая для выявления первоначального опыта обучающихся, разработана на двух языках (<https://goo.gl/QuLZxT>, <https://goo.gl/sxqHom>). Использован сервис Google-презентации. В процессе «мозгового штурма» формулируются проблемные вопросы («Насколько важны государственные праздники?», «Какова история возникновения праздников и традиций?», «Насколько похожи Россия, Америка и Великобритания во время проведения праздников и чем эти страны отличаются друг от друга?»), происходит деление на группы для проведения исследований, обсуждаются формы представления результатов, план проведения проекта.

Для выявления потребностей обучающихся эффективно применение различных Веб 2.0-инструментов, таких как on-line анкеты, документы и таблицы совместного редактирования, on-line интерактивные доски, средства для создания ментальных карт, SWOT-анализов, диаграмм Исикавы и другие средства визуализации. В проекте «It's time to celebrate» с помощью Goggle-формы создана входная анкета (<https://goo.gl/BgQcRr>), с помощью Goggle-таблицы представлена таблица ЗИУК (Знаю – Интересуюсь – Узнал – Как узнал, адрес: <https://goo.gl/a29nm>).

Рассмотрим различные инструменты, которые разработчики проектов используют для организации общения и сотрудничества в ходе проектной деятельности, создания продуктов проектной деятельности. В настоящее время в сети Интернет существует большое количество сетевых сервисов, позволяющих организовать совместную деятельность; создать продукты, содержащие информацию, представленную в виде текста, графики, видео или комбинированную.

Для организации сетевого взаимодействия в ходе проектной деятельности используются: электронная почта, обмен мгновенными сообщениями, чаты, группы, средства Интернет-телефонии, сетевые сообщества. Очень удобен для организации коммуникации участников проекта блог, так как сама технология блога подразумевает диалог (к каждому сообщению в блоге можно оставить комментарий).

Приведем примеры ИКТ-инструментов, используемых студентами НГПУ в своих проектах для организации исследовательской деятельности обучающихся. В учебном проекте по технологии для 5 класса «Рукодельницы» (авторы проекта: Марфина Е., Седова М., студентки 2 курса бакалаврита по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль подготовки «Экономика и технология»; адрес проекта <http://goo.gl/ovUPII>) исследование учащихся, в котором представлен ответ на проблемный вопрос «Как создать уникальный предмет декора с помощью канвы и мулине?», оформлено в виде вики-статьи <http://goo.gl/e3jq98>. Вики-статья содержит большое количество изображений, объясняющих особенности вышивки крестом. Проведен социологический опрос с помощью Google-формы <https://goo.gl/gd6WGH>. В статье приведены его результаты в виде графиков и диаграмм. В виде ментальной карты с помощью сервиса <https://www.mindmeister.com> представлена схема результатов исследований.

В учебном проекте «It's time to celebrate», о котором речь шла выше, исследование представлено от имени группы «Англичане». Их тема исследования «История возникновения и особенности праздников в Великобритании, их схожесть с праздниками других стран». В процессе работы над проектом были проанализированы исторические предпосылки возникновения праздников, выявлены особенности традиций праздников в Великобритании. Результаты исследования представлены в виде Google-презентаций, on-line ментальных карт, брошюр. Google-презентация «День Ее Рождения» (<https://goo.gl/tFAkVc>) посвящена празднованию дня рождения английской королевы. Подготовлена электронная брошюра «Почему у Королевы два Дня Рождения?». Ментальные карты «Ночь Гая Фокса», «Новый год в Великобритании» созданы с помощью сервиса <http://popplet.com/>.

Проект по праву для 10 класса «Гражданские правоотношения» (адрес проекта <http://goo.gl/67eXyq>) разработан студенткой 2 курса Калякиной К., направление подготовки «Профессиональное образование», профиль подготовки «Право и правоохранительная деятельность». Основопологающий вопрос проекта: Как защитить свои гражданские права в современном мире?

Вики-статья от группы «Историки права» посвящена пути развития гражданского права в России. В статье имеются ссылки на ленту времени «Развитие гражданского права» (сервис <http://www.timerime.com/>), на ментальную карту «Структура гражданского права» (сервис <https://www.mindmeister.com>), схему «Субъекты гражданского права» (сервис

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

При создании программного продукта преподаватель включает в него необходимое количество практических, лабораторных работ или семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Более подробно остановимся методике выполнения обучающимися практической работы № 10 «Создание, редактирование и форматирование диаграмм стандартных типов в ТП Microsoft Excel». Обучающийся выбирает практическую работу, она открывается в новой вкладке, в конце работы находится гиперссылка, при нажатии на которую скачивается файл Microsoft Excel с работой. Следовательно практическая работа состоит из следующих элементов:

- Файлов (jpeg, pdf), в которых дано теоретическое описание необходимых понятий и приведены примеры результатов, которые обучающийся должен получить выполняя задания практической работы.
- Файла Microsoft Excel с таблицами, в которых обучающемуся необходимо произвести расчетную часть работы (ввести формулы (функции) и произвести расчеты с помощью встроенных функций (автозаполнение и т.д.)). (см. рис. 2-3, табл. 1).

1. Например, в практической работе №10 по окончанию заданий приведен образец диаграммы, которую обучающийся должен получить самостоятельно следуя перечню предложенных заданий (см. рис. 2).

2. Задание 1. С помощью гистограммы отобразите распределение Валовой прибыли, Налога на доход и Чистого дохода предприятия по месяцам.

3. Тип диаграммы: Гистограмма. Диаграмма этого типа позволяет представить изменение данных на протяжении отрезка времени. Диаграммы этого типа удобны также для наглядного сравнения различных величин. Ось категорий в гистограмме располагается по горизонтали, ось значений – по вертикали. Такое расположение осей подчеркивает характер изменения значений во времени.

4. Указания по выполнению предложенного задания.

5. 1. Откройте рабочую книгу ЛР № 10. На листе ИД 1 (Исходные данные 1) выполните расчетную часть работы:

Что делать	Как делать
Налог на добавленную стоимость (НДС)	= Валовая выручка * 20%
Выручка от реализации	= Валовая выручка - НДС
Затраты на производство продукции	= Заработная плата +Арендная плата +Аренда оборудования +Другие расходы
Валовая прибыль	= Выручка от реализации - Затраты на производство продукции
Облагаемый доход	= Валовая прибыль + Заработная плата
Налог на доход предприятия	= Облагаемый доход * 22%
Чистый доход предприятия	= Валовая прибыль - Налог на доход предприятия

2. Выделите несвязный диапазон С3 : I3; С13: I13; С15 : I16. Откройте диалоговое окно Мастера диаграмм. Первый шаг мастера:

ситуация – основные структурные компоненты проблемного обучения. Ученые понимают учебную проблему как «форму проявления логико-психологического противоречия процесса усвоения, который определяет направление умственного процесса усвоения, побуждает интерес к исследованию сущности неизвестного, и ведет к усвоению нового понятия или нового способа действий» [1].

Занятия с применением проблемного метода строятся таким образом, что обучающийся последовательно решает задания первого, второго, третьего и четвертого уровней сложности. Сложность задач постепенно нарастает, усложняется и форма самостоятельной работы. В качестве примера рассмотрим программный продукт по дисциплине «Информатика» для студентов первого курса экономических специальностей. Интерфейс программного продукта «Информатика» представлен на рисунке 1 и состоит из двух частей, слева расположена навигационная панель с практическими работами, также представлены: программа курса, вопросы для подготовки к экзамену (зачету), учебные пособия (которые есть в открытом доступе в сети интернет, в форматах pdf, djvu), примеры модульных работ и экзаменационного билета. Справа дано описание дисциплины, которой соответствует программный продукт (см. рис. 1).

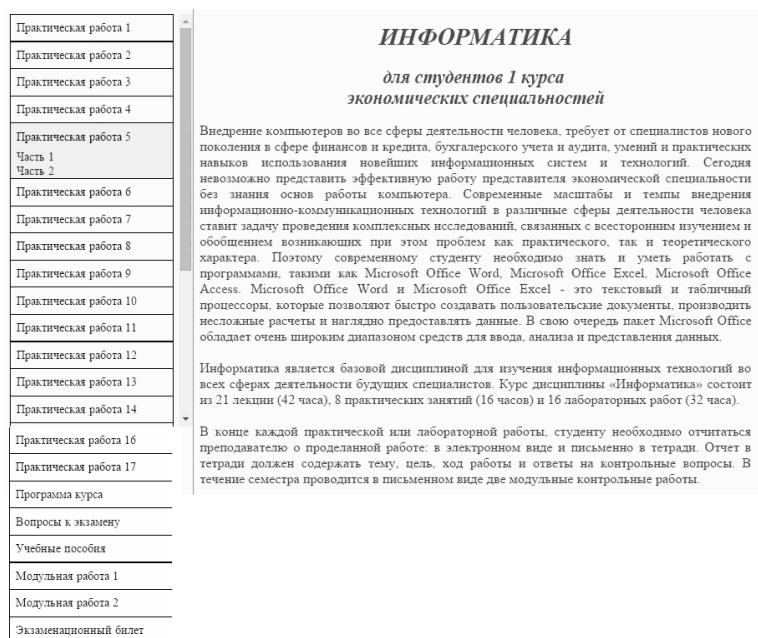


Рисунок 1. Интерфейс программного продукта по дисциплине «Информатика»

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология

<https://www.glify.com>). Лента времени «Развитие гражданского права» (<http://www.timerime.com/en/timeline/3721153/++/>) содержит описание основных этапов истории гражданского права.

Серьезное внимание при разработке проектов уделяется вопросу оценивания в проектной деятельности [1]. Используются различные стратегии оценивания, методы и соответствующие им инструменты оценивания. Различают следующие стратегии формирующего оценивания: оценивание потребностей и интересов обучающихся, стимулирования самостоятельности и взаимодействия, мониторинга прогресса, проверки понимания и поощрения метапознания. Итоговое оценивание проводится для демонстрации понимания и умения. На разных этапах проектной деятельности используются разные стратегии оценивания. Применяя ту или иную стратегию оценивания, важно понимать, какая ее цель; каких результатов мы ожидаем; как помогаем обучающемуся определить его сильные и слабые стороны, выяснить, что ему помогает, а что мешает в учебе. Большое количество интересных инструментов оценивания можно найти в статье [5].

Очень важным в проектной деятельности является ресурсное обеспечение проекта. Разрабатываются материалы для сопровождения и поддержки проектной деятельности. Это могут быть всевозможные обучающие материалы, памятки, инструкции, методические рекомендации, списки полезных ссылок.

Выводы. Мы рассмотрели вопросы подготовки к организации проектной деятельности школьников будущих бакалавров и магистров, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» в Нижегородском государственном педагогическом университете имени К. Минина. В ходе освоения дисциплин «Информационные технологии в образовании» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» будущие педагоги убеждаются, что качество учебного процесса может быть повышено за счет педагогически целесообразного использования средств информационных и коммуникационных технологий.

Литература:

1. Брыксина О.Ф., Круподерова Е.П. Оценка результатов проектной деятельности учащихся. // Современные исследования социальных проблем, 2015, № 1(21). С. 223 - 228.
2. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Организация проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ-инструментов в дисциплинах гуманитарного цикла. // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-3. С. 98-104.
3. Круподерова Е.П. Подготовка будущих магистров педагогического образования к организации проектной деятельности в информационно-образовательной среде. // В сборнике «Информационные технологии в организации единого образовательного пространства». Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, соискателей и специалистов. Мининский университет. 2016. С. 133-136.
4. Круподерова К.Р. Формирование компетенций бакалавров профессионального образования в информационной среде на базе облачных технологий. // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-6. С. 181-188.

5. Круподерова К.Р., Терехина А.Е. Сервисы Веб 2.0 для оценивания проектной деятельности обучающихся. // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-3. С. 150-157.

6. Лямина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности студентов в условиях инновационной площадки. // Вестник Мининского университета. 2016. №1-1 (13). С. 22.

7. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 160 с.

8. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 368 с.

9. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.

10. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: учебное пособие. 10-е изд., перераб. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 168 с.

11. Степанова С.Ю., Канянина Т.И., Кручинина Г.А. Проектная деятельность в контексте вызовов современности. В сборнике: Информационные технологии в организации единого образовательного пространства. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, соискателей и специалистов. Нижний Новгород. Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина. 2015. С. 96-101.

12. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // URL: минобрнауки.рф/документы/543.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

концепциях и часто испытывают затруднения с поиском оснований для объяснения естественнонаучных феноменов.

Опыт проведения дисциплин естественнонаучного цикла у обучающихся первого курса экономических специальностей показал, что большинство из них не ориентируется в элементарных законах, имеют проблемы с самыми общими определениями (обучающиеся демонстрировали пробелы в знаниях по естественным наукам школьного уровня). Низкий уровень подготовленности обучающихся к итоговому контролю указывает на то, что проблемы естественных наук их волнуют достаточно мало. Только некоторые обучающиеся показали высокий уровень знаний, обеспеченный, в основном, качественным преподаванием предмета в школе и личным интересом обучающихся к естественным наукам. Можно предположить, что низкий уровень знаний обучающихся на экономических специальностях по естественным наукам берет начало не только в низком качестве преподавания этих предметов в школе, но и у обучающихся также отсутствует заинтересованность в понимании основных природных процессов и возможностей, которые открываются с помощью науки. Учителя на школьном уровне не могут заинтересовать обучающихся и стимулировать их к дальнейшему изучению предметов [2].

Формулировка цели статьи. Неполноценный подход, исключающий естественнонаучную составляющую из экономического образования, приводит к появлению некомпетентных специалистов в разных областях экономики. Необходимо наращивать общую эрудированность студентов, причем не только основанную на остаточных школьных знаниях, но и на последующем их самообразовании. В этом случае целесообразно использовать для организации самостоятельной работы обучающихся программные продукты по дисциплинам естественнонаучного цикла.

Изложение основного материала статьи. В нашей стране существует парадигма, в рамках которой все те, кто не смог освоить школьные предметы естественнонаучного цикла, в итоге заполняют экономические специальности. Следовательно, необходимо поддерживать интерес студентов к самообразованию и последующим исследованиям. Программные продукты, реализуемые в Институте экономики и управления ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», являются первой ступенью на пути (интериоризации) интегрированного образования, вовлекающем в интенсивный научный диалог обучающихся экономического направления и естественнонаучных дисциплин.

Знания, приобретаемые в готовом виде (по традиционному обучению), оказываются недостаточно основательными и не способствуют дальнейшему развитию умственной деятельности обучающегося. Гораздо основательнее, сознательно усваиваются знания, полученные с достаточно существенными затратами труда. Интеллектуальные трудности заставляют учащихся искать, новые пути, формы связи того, что было известно, с новым, то есть получать новые знания. Этим требованиям соответствует проблемное обучение.

Проблемное обучение — система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. Усвоения новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их обучающимися с помощью преподавателя. Учебная проблема и проблемная

О.М. Скибина // Медиаобразование: опыт и перспективы: сб. тр. Науч.-практич. Конф. – Воронеж ФГБОУ ВО «ВГУ», 2016. – Вып. 1. – С. 82-87.

9. Masterman, L. Teaching the Media. London: Comedia Publishing Group, 1985. – 341 p.

Педагогика

УДК 378.091.322/.33 :004

аспирант Смирнова Оксана Юрьевна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта),

ассистент

Институт экономики и управления (структурное подразделение)

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования «Крымский федеральный

университет им. В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость популяризации естественнонаучного знания у обучающихся экономических специальностей. Приведено описание организации самостоятельной работы обучающихся первого курса по дисциплине естественнонаучного цикла с помощью программного продукта «Информатика». Подробно описан ход выполнения практической работы № 10 «Создание, редактирование и форматирование диаграмм стандартных типов в табличном процессоре Microsoft Excel» обучающимися.

Ключевые слова: программный продукт, самостоятельная работа, обучающиеся, экономические специальности, проблемное обучение, интерфейс, практическая работа, задания, разные уровни сложности, диаграмма.

Annotation. In the article the necessity of popularization of natural scientific knowledge in students of economic specialties is considered. The description of the organization of independent work of the first year students on the discipline of the natural-science cycle is described with the help of the software product "Informatics". A detailed description of the implementation of practical work No. 10 "Creating, editing and formatting diagrams of standard types in the Microsoft Excel" by students.

Keywords: Software product, independent work, students, economic direction of training, interface, practical work, tasks, different levels of complexity, diagram.

Введение. В последнее время, несмотря на все попытки популяризации науки и естественнонаучного знания, отмечается снижение уровня знаний обучающихся экономических специальностей. На выходе из школы выпускники демонстрируют низкую осведомленность об основных научных

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Педагогика

УДК: 378.14

кандидат педагогических наук, доцент Каянина Татьяна Ивановна

Нижегородский институт развития образования (г. Нижний Новгород);

кандидат педагогических наук, доцент Круподерова Елена Петровна

Нижегородский государственный педагогический университет

им. К. Минина (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Степанова Светлана Юрьевна

Нижегородский институт развития образования (г. Нижний Новгород)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК РЕСУРС НЕФОРМАЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ В ОБЛАСТИ ИКТ

Аннотация. В статье раскрывается потенциал сетевого педагогического сообщества как инструмента поддержки непрерывного профессионального развития педагога. Приведены примеры нескольких педагогических сетевых сообществ, рассмотрены их возможности для саморазвития педагогов. Обоснованы возможности профессионального сетевого взаимодействия для развития ИКТ-компетентности педагога.

Ключевые слова: система повышения квалификации, неформальное повышение квалификации, непрерывное образование, ИКТ-компетентность педагога, сетевое взаимодействие, сетевое сообщество.

Annotation. The article reveals the potential of the network pedagogical community as a tool for creating conditions for supporting the continuous professional development of the teacher. Examples of several pedagogical network communities are given, their possibilities for self-development of teachers are considered. The possibilities of professional networking for the development of the teacher's ICT competence are grounded.

Keywords: advanced training system, informal advanced training, continuous education, ICT competence of teachers, the network interaction, the network community.

Введение. В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и профстандарта педагога вопросы непрерывного профессионального развития педагогических работников становятся все более актуальными. Это особенно важно для формирования ИКТ-компетентности педагогов, которая согласно профессиональному стандарту [9] должна меняться от уровня общепользовательской к общепедагогической и к предметно-педагогической ИКТ-компетентности.

Курсы повышения квалификации в области ИКТ не могут решить проблему непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога. В последние годы получили распространение неформальные модели повышения квалификации. Отличием неформального повышения квалификации от традиционного является то, что оно не ведет к обязательной сертификации. Однако оно способно удовлетворить потребность учителя в самообразовании, расширить общий культурный уровень и кругозор учителя. Кроме того, акцентирование внимания на вопросах общественного и профессионального

признания результатов деятельности в определенной мере позволяет обеспечить личностную мотивацию [12].

Одной из неформальных моделей повышения квалификации являются объединения учителей, различные профессиональные сообщества, в т.ч. сетевые профессиональные сообщества. Преимуществом сетевого сообщества при решении задач профессионального роста педагогов является возможность выбора учителем индивидуальной траектории своего развития на основе личностных потребностей, с учетом того, что востребовано в условиях их образовательных организаций, ориентируясь на свои возможности, ресурсы времени и т.д.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – обосновать дидактические возможности профессионального сетевого взаимодействия как ресурса неформального повышения квалификации педагогов в области ИКТ, непрерывного развития их ИКТ-компетентности.

Изложение основного материала статьи. Вопрос о содержании ИКТ-компетентности педагогов, ее связи с формированием информационно-образовательной среды современной школы в последние десятилетия был предметом многочисленных исследований. Требования к ИКТ-компетентности педагога сегодня закреплены в двух документах: Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования на всех его уровнях и профессиональном стандарте педагога.

Сформировать ИКТ-компетентность обучающегося может только учитель, сам имеющий достаточно высокий уровень ИКТ-компетентности. Как никогда ранее учителю необходимы умения и навыки, связанные с разработкой содержания и методик преподавания различных предметов, организации внеурочной деятельности и воспитательного процесса, основанных на деятельностном подходе. А инструменты и сервисы ИКТ являются необходимой для этого инструментальной основой.

В развитии ИКТ-компетентности педагогов важное место отводится системе повышения квалификации. Каждый учитель в настоящее время имеет право выбрать для себя модель повышения квалификации в соответствии со своими потребностями и индивидуальными особенностями. Значительная часть учителей предпочитает традиционную, эффективную форму – курсовую подготовку в институтах повышения квалификации.

Но традиционное обучение педагогов на курсах повышения квалификации – не единственная форма формирования ИКТ-компетентности педагогов. В большой степени формирование ИКТ-компетентности определяется теми условиями, в которых осуществляется профессионально-педагогическая деятельность педагога, прежде всего, развитием информационно-образовательной среды школы. При этом кроме наличия соответствующего оборудования, программного обеспечения, информационных ресурсов, нормативной базы в формировании ИКТ-компетентности педагога важная роль отводится тьюторскому сопровождению. Тьютор, осуществляя сопровождение процесса повышения квалификации педагога на базе образовательного учреждения, обеспечивает реализацию индивидуализированного маршрута профессионального развития каждого педагога в области ИКТ. Проблеме тьюторского сопровождения формирования ИКТ-компетентности педагога посвящены статьи [1, 2, 3, 4]. Авторы называют такие формы тьюторского сопровождения как непосредственное проведение занятий с учителями на базе

медиатекста). Бесспорным дополнением могут стать метод деловой учебной игры (моделирование учащимися различных ситуаций профессионального характера, где каждый из учеников может приобрести опыт в «продаже» своего товара, его репрезентации) и метод кооперативного обучения (направлен на поиск информации в заранее дифференцированных группах. Присутствующая соревновательность по сбору необходимого материала не только простимулирует интерес к обучению, но и поможет организовать свою поисковую деятельность, которая заключается в вычлениении нужного контента среди других данных, что становится одним из проявлений медиаграмотности).

Выводы. Пока медиаобразование автономно еще не вошло в состав основных рабочих программ. Но оно, несомненно, частично присутствует практически в любой из образовательных дисциплин. Такая интеграция наблюдается с различными школьными предметами – такими, как информатика, основы безопасности жизнедеятельности, литература, русский язык и технология, которая представляет особый интерес для нашего исследования, так как в специальных (коррекционных) школах именно эта дисциплина является одной из ведущих. Поэтому среди главных задач образовательной системы выделяется не только обогащение знаниями и коррекция имеющихся нарушений, но и приобретение элементарных профессиональных навыков, как для бытового использования, так и для дальнейшего трудоустройства, что является большой проблемой для данной социальной группы. На данном этапе у детей с ОВЗ наблюдается целый ряд образовательных и медиаобразовательных проблем, возникающих, прежде всего, из-за отсутствия квалифицированных специалистов, работа которых заключается не только в коррекции отклонений и насыщении необходимыми знаниями, но и в реструктуризации, адаптации, внедрении благоприятных педагогических условий в коррекционные рабочие программы, учитывающие психолого-педагогические особенности учащихся.

Литература:

1. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учеб.пособие / Т.В. Егорова. — Балашов: Николаев, 2002. — 80 с.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 167 с.
3. Карвасарский, Б.Д. Клиническая психология / Б.Д. Карвасарский. - Издательский дом "Питер", 2011. – 861 с.
4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие / В.В. Лебединский. – М.: Издательство Московского университета, 1985. – 148 с.
5. Перевозникова, И.В. Специальное образование в России: история, современность и правовые основы / И.В. Перевозникова // Вестник ТГПУ. - 2012. – №5. – С. 103-109.
6. Федоров, А.В. Медиаобразование и медиаграмотность / А.В. Федоров. – Таганрог.: Кучма, 2004. – 340 с.
7. Фокеева. Вып. 6: Методология и организация информационно-культурологических исследований. М., 1997. – С. 157–176.
8. Чернова А.А. Адаптация медиаобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями в рамках инклюзивной школы / А.А. Чернова,

основе методологической базы и изучении научной парадигмы, мы разработали ряд рекомендаций по созданию и внедрению различных педагогических условий, способствующих повышению уровня медийной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья, где первичным стало формирование и дальнейшее развитие информационно-образовательной среды. Необходимость включения данного компонента обусловлена, в первую очередь, его значимостью в структуре, как самого образовательного учреждения, так и в групповой или индивидуальной работе преподавателя. Так как медиаобразовательные элементы так или иначе присутствуют практически во всех школьных предметах, то наличие соответствующей среды для их грамотного использования является существенно-необходимой мерой. Поэтому многие исследователи уделяют большое внимание семантике и формированию информационной среды, которая, согласно утверждению В.А. Фокеева, представляет собой «организационно упорядоченную совокупность специалистов, информационных ресурсов, обучающих технологий, осуществляющих образовательных процесс в учебных заведениях» [7, с. 143]. Основываясь на предложенной точке зрения, в качестве одной из составляющих образовательных программ мы считаем необходимым включение тематических интернет-ресурсов, которые могли бы стать вспомогательным материалом для учащихся и расширить их представления, как о самом предмете, так и о медиаобразовательной работе, способствующей повышению уровня медийной грамотности. Например, в рамках уроков технологии, направленных на профориентационный выбор целесообразным было бы рассмотреть заранее подготовленные источники, содержащие полезный материал. Сайт Российского государственного социального университета (<http://rgsu.net>) ориентирован как на получение соответствующего образования, так и на помощь в трудоустройстве. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ помогает во многих вопросах, связанных с дальнейшей профессиональной деятельностью. Здесь школьники могут ознакомиться с нормативными документами и получить соответствующую помощь в составлении резюме, поиске вакантных мест по всей России.

Создание информационной среды – это первый этап на пути к реструктуризации программ и самого образовательного процесса. Для достижения наибольшей продуктивности в работе педагога важным аспектом становится внедрение и варьирование всевозможными методиками и методами, которые представляют собой следующее педагогическое условие. Медиаобразовательная методика звука и изображения, выделенная А.В. Федоровым, основывается «на том, что <...> учащиеся слышат только звуковую дорожку медиатекста. После чего им предстоит угадать содержание, жанр, стиль предложенного фрагмента...» [6, с. 170]. Мы же считаем, что данная методика может иметь вариативный характер, по крайней мере, для детей с ограниченными возможностями здоровья, и предлагаем не останавливаться только на исключении видеоряда, а варьировать этими фрагментами, что будет актуальным для учащихся с проблемами слуха и зрения. Удаление звуковой дорожки позволит ученикам оценить и проанализировать как семиотический уровень текста (знаки-символы, знаки-индексы, знаки-иконки), так и прагматический (рассмотреть языковую личность с точки зрения ее коммуникативных способностей в данном фрагменте

школ по освоению различных моделей применения ИКТ в образовательном процессе, организация семинаров, конкурсов методических разработок, приобщение учителей к дистанционным формам самообразования.

В последние годы получили распространение неформальные модели повышения квалификации. Примерами неформальных моделей повышения квалификации являются различные сетевые профессиональные сообщества.

Сетевые сообщества – это отличные площадки для проведения заочных педагогических конференций, конкурсов, дистанционных мастер-классов. Это платформа для обмена опытом, обсуждения актуальных педагогических проблем, дистанционного консультирования. В профессиональном сообществе педагоги имеют возможность приобрести определенные навыки через изучение опыта коллег. Опыт повышения квалификации на основе изучения опыта педагогов описан в [6].

В среде профессионального сообщества создаются возможности не только для роста, но и для профессиональной самореализации учителя, который может разместить в сети различные методические материалы, сценарии уроков, результаты педагогических экспериментов. При этом он может получить оценку и признание коллег.

С одной стороны, сетевые интернет-сообщества являются продолжением и новым измерением традиционно сформировавшихся структур социокультурной жизни, а с другой, они представляют собой особое социокультурное пространство, в котором развивается новое качество повседневной жизни [10].

Примерами профессиональных сетевых сообществ являются проекты «Открытый класс» [8] и «Сеть творческих учителей» [11]. Примерами сетевых сообществ педагогов Нижегородской области являются Google-сообщество «Нижегородское образование» и Нижегородский тьюторский клуб, объединяющий тьюторов по ИКТ. Сетевое пространство тьюторского клуба организовано в системе дистанционного обучения Нижегородского института развития образования. Имеются следующие разделы: «Информационный блок», «Нормативные документы», «В помощь тьютору», «Панорама эффективных практик тьюторских площадок». У каждого тьютора имеется своя страница, содержащая краткую информацию о тьюторе, проведенных курсах для учителей со ссылками на их лучшие работы, методические разработки, публикации, информацию о сетевой активности тьютора.

Инструменты сетевого взаимодействия позволяют педагогам участвовать в различных обсуждениях важных проблем, приобрести определенные навыки через изучение опыта коллег, стажироваться друг у друга, получать своевременные консультации. Все это очень важно для профессионального роста учителя, его саморазвития.

На базе кафедры информационных технологий Нижегородского института развития образования с 2013 г. реализовывался проект «Разработка и апробация концептуальной модели «Нижегородская электронная школа». Поставив целью создание безопасной, комфортной, развивающей информационно-образовательной среды, школы - участницы эксперимента вели активный поиск эффективных педагогических технологий, развивающих программ, новых форм организации образовательного процесса и эффективного управления ресурсами, обеспечивающих современное качество образования, соответствующее требованиям новых образовательных

стандартов. Апробировались модели «1 ученик: 1 компьютер», «BYOD» (принеси свое устройство), «Перевернутый класс», «Юниор-тьютор», использование электронной формы учебника, интерактивных рабочих листов, робототехники, внедрялась проектная деятельность. В рамках экспериментальной деятельности появились интересные педагогические практики применения ИКТ в рамках учебной, внеучебной, проектной, методической, управленческой деятельности. Эти практики описаны в статьях [5, 7, 13]. В ходе реализации проекта активно использовались различные социальные сервисы. Был создан ресурс в сети Интернет «Эпистемотека Нижегородской электронной школы». Его адрес: <https://sites.google.com/site/epistemotekann>.

Но в ходе реализации проекта недостаточно активно происходил обмен опытом между участниками инновационной деятельности. Сегодня же актуальной становится задача обобщения и распространения передовых педагогических практик через сетевое взаимодействие. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ. Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться как педагогам, так и образовательным учреждениям в целом.

С апреля 2017 года в Нижегородской области реализуется проект «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога». Участниками эксперимента стали 24 образовательных учреждения Нижегородской области. Среди них есть лицеи, гимназии, городские и сельские школы. Цель проекта: создание модели и организация продуктивного сетевого взаимодействия педагогических коллективов школ-участниц проекта для поиска новых подходов к непрерывному развитию ИКТ-компетентности педагогов, создание условий для распространения успешных педагогических практик, профессионального роста каждого члена коллектива, формирования самообучающихся коллективов школ.

В ходе проекта решаются следующие задачи:

- Определение основных направлений повышения ИКТ-компетентности педагогов школ-участниц проекта.
- Создание механизма профессионального развития педагогов через сетевое взаимодействие, организацию общественной сетевой экспертизы передовых педагогических практик, проведение сетевых педагогических конференций, вебинаров, мастер-классов на основе использования современных средств ИКТ.
- Организация постоянной сетевой дискуссионной площадки, которая обеспечит доступ педагогам к передовым технологиям, инновационным моделям применения ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности; администрации школ – к лучшим образцам построения информационно-образовательной среды.
- Формирование пространства рефлексии для обнаружения собственных успехов и дефицитов всех участников проекта.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

оценочный и практико-ориентированный. Первый включает в себя знание теоретических аспектов медиакультуры и способность к критическому восприятию различного рода контента. Второй направлен на оценку умений работы с информацией и ее распространением. Каждый из выделенных нами показателей содержит в себе следующие критерии оценки:

1. Информационно-оценочный показатель:
 - а) знания об информации, ее воплощении;
 - б) способность к выполнению поисковых запросов;
 - в) способность к критической мысли (оценке).
2. Практико-ориентированный показатель:
 - а) возможность создания собственного контента;
 - б) распространение информации;
 - в) частота взаимодействия с медиа.

Критерии основываются на специальной дифференциальной уровневой системе, которая включает в свой состав описание характерных умений для выделенных нами показателей, выраженных высоким, средним и низким уровнем сформированности.

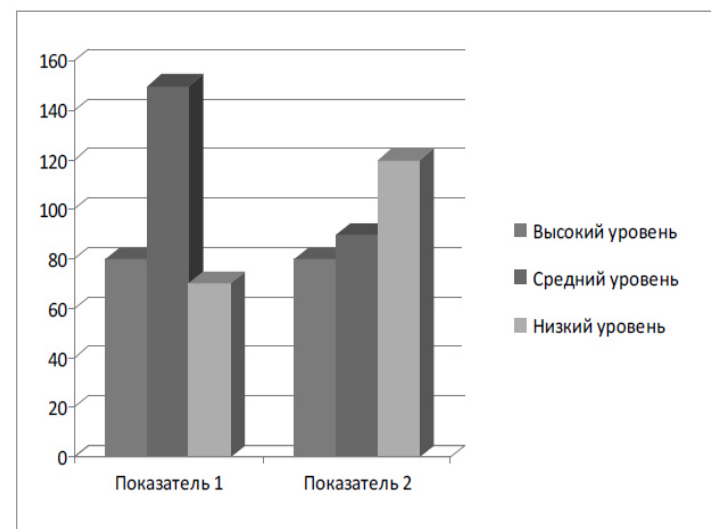


Рисунок 1. Сопоставление уровней информационно-оценочного и практико-ориентированного показателя

По результатам исследования мы можем говорить о значительном возрастании низкого уровня медиаграмотности в практической области, подразумевающей работу с информационным потоком. Полученные материалы свидетельствуют о значительном недостатке медиаобразовательных элементов, интегрирующих в коррекционные программы. По этой причине на

предложенных ранее, исследователь отдает первую позицию «недоразвитию», представленному олигофренией (умственной отсталостью), которая в свою очередь, может выразиться в четырех степенях: «легкой, умеренной, тяжелой и глубокой» [3, с. 355]. Для каждой из них характерен ряд особенностей, среди которых инертность, нарушения эмоциональной сферы, дефекты речи, памяти, моторики. Следующими критериями, который предлагает ученый, являются «задержанное развитие» и «поврежденное развитие». Они имеют сходные причины возникновения: генетические заболевания, травмы, связанные с центральной нервной системой, инфекции, но, стоит отметить, что «задержанное развитие» наиболее эффективно поддается коррекции, чем «поврежденное развитие», примером которого может служить органическая деменция – слабоумие, вызванное различными генетическими, механическими факторами. Особое место В.В. Лебединский в своей классификации отводит «дефицитарному развитию», состоящему из «патологического формирования личности у детей с дефектами зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также хроническими соматическими заболеваниями» [4, с. 23]. «Искаженное развитие» вбирает в себя сразу все вышеперечисленные критерии, за исключением «дефицитарного развития». Так называемое «искажение» находит свое отражение в раннем аутизме ребенка и характеризуется асинхронией – неравномерным психическим развитием. И последний критерий данной классификации – «дисгармоничное развитие», то есть отклонения в формировании и развитии личности, которые воплощаются в формы врожденных или приобретенных психопатий. Соглашаясь с интерпретацией психологических особенностей В.В. Лебединского, важно отметить, что в рамках нашего исследования мы остановимся подробнее только на некоторых из отклонений, так как опытно-экспериментальной базой стало учреждение с определенными видами нарушений, которые нам нужно рассмотреть для дальнейшей систематизации.

Подробно изучив вопрос о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ, мы перешли на следующий этап исследования – диагностике уровня медийной грамотности. Опытной-экспериментальной базой стала специальная (коррекционная) школа-интернат №5 г. Оренбурга, в которой мы провели анонимный опрос среди учащихся 10 – 12 классов. В диагностике приняли участие 10 человек с различными видами психомоторных и психофизических нарушений (умственная отсталость умеренной и глубокой степени, детский церебральный паралич, задержка психического развития, легкая форма аутистического расстройства). Испытуемым предлагалось ответить на десять вопросов медиаобразовательной направленности, как общего, так и конкретизированного характера, а именно о медиакультуре, частоте потребления и использования медиапродуктов, создания собственного контента, а также способности к критическому мышлению.

При оценке диагностического исследования мы придерживались критериально-ориентированного подхода, который позволяет оценить уровень сформированности представлений и знаний в области медиасферы. Основываясь на уточненном нами определении медиаграмотности как способности, ограниченной психофизическими и психомоторными возможностями читать, интерпретировать, критически оценивать, взаимодействовать и создавать медиатекст по средствам накопленных знаний, умений и навыков, мы выделяем два основных показателя: информационно-

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- Развитие системы сетевого тьюторского сопровождения повышения ИКТ-компетентности педагогов школ-участниц проекта.

- Создание он-лайн площадки для организации сетевого взаимодействия школ-участниц проекта, формирования банка эффективных педагогических практик.

- Проведение сетевых активностей (сетевых проектов, конкурсов, фестивалей и др.).

Создаются педагогические сетевые сообщества по следующим направлениям: «Информационные технологии в управлении и организации образовательного процесса», «Электронные ресурсы в организации учебной деятельности», «Организация внеурочной деятельности с использованием ИКТ», «Школьный медиа-центр», «Инновационные модели уроков с использованием ИКТ», «Дистанционное обучение», «Робототехника».

Что касается платформ для организации сетевого взаимодействия, то используются разнообразные ресурсы. Это и система дистанционного обучения Нижегородского института развития образования, это вики-сайты, это облачные сервисы.

В рамках каждого сетевого сообщества будут организованы форумы по актуальным вопросам, вебинары, мастер-классы, сетевые проекты, совместное накопление электронных ресурсов, общественная сетевая экспертиза передовых педагогических практик.

Кроме сетевого взаимодействия будут организованы и очные встречи участников инновационной деятельности в виде конференций, мастер-классов, обмена передовым педагогическим опытом на базе школ-участниц проекта. Например, в рамках августовского педагогического совета 2017 г. будут обсуждаться вопросы: ИКТ для профессионального развития, ИКТ для оценивания, ИКТ для образовательного процесса, ИКТ для организации совместной деятельности, ИКТ- отечественные продукты.

Выводы. Сегодня достаточно четко определен вектор развития современной системы образования и сформулирован социальный заказ общества и государства общеобразовательной школе. Задача современной школы – перевести обучающегося в режим саморазвития. Эта установка буквально «пронизывает» содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на всех его уровнях. ФГОС выдвигает перед общим образованием требования по формированию личностных, предметных и метапредметных результатов. При этом одним из основных метапредметных результатов в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования обозначается «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий». А сформировать ИКТ-компетентность обучающегося может только педагог, сам владеющий достаточным уровнем ИКТ-компетентности.

Непрерывное развитие ИКТ-компетентности педагога происходит в рамках инновационного проекта «Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога», реализуемого кафедрой информационных технологий Нижегородского института развития образования и 24 образовательными организациями.

В настоящей статье рассмотрены возможности сетевых педагогических сообществ как инструмента поддержки непрерывного профессионального развития педагога, повышения его ИКТ-компетентности.

Литература:

1. Брыксина О.Ф., Каянина Т.И., Круподерова Е.П. Программа тьюторского сопровождения формирования ИКТ-компетентности педагогов как новый образовательный продукт // Вестник Мининского университета. 2016. № 2 (6). С. 18.

2. Городецкая Н.И., Игнатъева Г.А. Технология тьюторского сопровождения дистанционного повышения квалификации педагогов как открытая система. // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 2 (1). С. 11-17.

3. Кайнова Н.С. Тьюторское сопровождение развития ИКТ-компетентности // Актуальные вопросы современной науки. 2012. №23. С. 98-105.

4. Каянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Организация тьюторского сопровождения формирования ИКТ - компетентности педагогов Нижегородской области. // Эксперимент и инновации в школе. 2017. № 2. С. 37-40.

5. Каянина Т.И., Круподерова Е.П., Степанова С.Ю. Социальные сервисы Интернет в организации исследовательской деятельности обучающихся. // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-6. С. 159-165.

6. Круподерова Е.П. Повышение квалификации на основе изучения опыта педагогов. // Вестник Минского университета. 2014. № 2(6). С. 15.

7. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Организация внеурочной проектной деятельности обучающихся с помощью сетевой проектной деятельности. // Эксперимент и инновации в школе. 2016. №3. С. 66-70.

8. Открытый класс. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>

9. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.

10. Сергодеев В.А. Сетевые интернет-сообщества: сущность и социокультурные характеристики // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология, 2013, № 1 (113). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/setevye-internet-soobschestva-suschnost-i-sotsiokulturnye-harakteristiki>.

11. Сеть творческих учителей. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://it-n.ru/>

12. Соловьева Т.В. Неформальное повышение квалификации работников образования через ассоциации педагогических работников // [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/neformalnoe-povyshenie-kvalifikatsii-rabotnikov-obrazovaniya-cherez-assotsiatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov>.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

прежде всего, с недостатком целенаправленно подготовленных медиапедагогов, с превалированием традиционной формы обучения, с низкой частотой использования медиаобразовательных методов и методик в процессе обучения и отсутствием диагностики как средства получения необходимых результатов о продуктивности эксплуатируемых педагогом приемов для достижения образовательных целей. Все это становится причиной неполноценной работы с информационным потоком, что особенно сказывается на уязвимых социальных группах, чьи медиаобразовательные проблемы являются первостепенными, но научные исследования на данную тематику практически отсутствуют.

Формулировка цели статьи. В своей работе мы обращаемся вопросу создания педагогических условий, способствующих повышению уровня медиаграмотности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), основываясь на данных проведенного нами ранее диагностического исследования обучающихся с особенностями развития, в потребности которых входит общение не только с учащимися школ-интернатов, но и с нормально-развивающимися сверстниками, что возможно в рамках инклюзивных образовательных учреждений, которые только начали появляться в отечественной практике и еще не успели создать свои полноценные, адаптированные рабочие программы. Поэтому инклюзивная медиаобразовательная деятельность могла бы стать необходимым толчком к преодолению личностных барьеров детей с ОВЗ.

Изложение основного материала статьи. На данном этапе для детей с ОВЗ существует несколько путей получения образования. Первый путь заключается в том, что ребенок, относящийся к данной социальной группе, обучается абстрагированно от нормальной социальной среды в специальной коррекционной школе (-интернате). Второй подразумевает дистанционную форму получения знаний, которая в большей степени нацелена на самостоятельность индивида. И последний тип обучения – это инклюзия как «досрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом» [2, с. 8]. То есть это «включение» детей с особенностями развития в систему общеобразовательного учреждения, с условием наличия специальных программ и «необходимого технического оснащения и <...> удобств (пандусов, подъемников, противоскользящих напольных покрытий)» [8, с. 86].

Вне зависимости от того, какой из видов обучения получает ребенок, должны учитываться возможные психолого-педагогические особенности развития. Существует плюрализм точек зрения и мнений ученых по поводу классификаций этих особенностей, которые, как отмечает Т.В. Егорова, построены на следующих основаниях:

- причины нарушений;
- виды нарушений с последующей конкретизацией их характера;
- последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни [1, с. 12].

Самой обширной и затрагивающей, по нашему мнению, необходимые дефектологические аспекты является классификация В.В. Лебединского, который выделяет шесть типов психического дизонтогенеза [4, с. 20], то есть отклонений в развитии психики ребенка. Основываясь на научных трудах,

Педагогика

ББК 74.5 + 74.6

УДК 376

доктор филологических наук, профессор Скибина Ольга Михайловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург);

магистр Чернова Анна Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ
МЕДИАГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. В статье исследуются некоторые аспекты, касающиеся специфики, особенностей педагогического процесса и сформированности уровня медийной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа выполнена на основе педагогической и медиаобразовательной научной парадигмы с привлечением отечественных и зарубежных исследований. Особое внимание уделяется анализу и синтезу необходимых элементов в виде специализированных педагогических условий для осуществления образовательных задач с учетом медиаобразовательного компонента.

Ключевые слова: медиаобразование, медиаграмотность, специализированные педагогические условия, дети с овз.

Annotation. The article examines some aspects related to the specifics and peculiarities of the pedagogical process and the formation of the level of media literacy of children with disabilities. The work is based on the pedagogical and media education scientific paradigm with the involvement of domestic and foreign researches. Particular attention is paid to the analysis and synthesis of the necessary elements in the form of specialized pedagogical conditions for the implementation of educational tasks taking into account the media education component.

Keywords: media education, media literacy, specific pedagogical conditions, children with disabilities.

Введение. Появление медиаобразования как инновационной дисциплины, направленной на изучение структуры медиатекста, его особенностей, грамотной интерпретации, правильного чтения, восприятия и создания обуславливается множеством причин, ключевыми из которых, по мнению британского исследователя Лена Мастермана, становятся: «высокий уровень потребления медиа, <...> насыщенности современных обществ средствами массовой информации» и «необходимость обучения школьников/студентов с ориентацией на соответствие будущим требованиям»[9, с. 341]. Но если страны Запада используют и активно практикуют такого рода обучение с 70-х – 80-х годов XX столетия, то становление медиаобразовательной деятельности в России начало свою реализацию сравнительно недавно и пока еще не может материализоваться в полном объеме из-за всевозможных причин, связанных,

*Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология*

13. Степанова С.Ю., Канянина Т.И., Кручинина Г.А. Проектная деятельность в контексте вызовов современности. В сборнике: Информационные технологии в организации единого образовательного пространства. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, соискателей и специалистов. Нижний Новгород. Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина. 2015. С. 96-101.

Педагогика

УДК: 376; 37.042 + 796.29

кандидат педагогических наук, доцент Леханова Ольга Леонидовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет» (г. Череповец);

кандидат педагогических наук, доцент Галактионова Галина Михайловна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет» (г. Череповец)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С
НАРУШЕНИЯМИ ПРАКСИСА**

(исследование выполнено в рамках поддержанного РГНФ научного проекта № 16-16-35001 «Реабилитация детей с нарушениями праксиса и управления точными движениями»)

Аннотация. В работе приводятся материалы, описывающие педагогические условия реабилитации детей с нарушениями праксиса. Реализованное исследование позволило определить, что взаимодействие специалистов и семьи, комплексный подход в реабилитационном процессе, качественная индивидуализация, обеспечение «понимающего» обучения и специальных условий образования, а также учёт особенностей игры как специфической детской деятельности и кадровое обеспечение работы по коррекции нарушений праксиса являются условиями реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье раскрыты содержательные аспекты перечисленных педагогических условий применения компьютерных средств в работе с детьми, имеющими диспраксии.

Ключевые слова: реабилитация, нарушения праксиса, дети с ограниченными возможностями здоровья, компьютерные технологии реабилитации.

Annotation. The work contains materials describing the pedagogical conditions for the rehabilitation of children with violations of praxis. The implemented study made it possible to determine that the conditions for the rehabilitation of children with disabilities are: Interaction of specialists and families, a comprehensive approach in the rehabilitation process, qualitative individualization, providing "understanding" training, creating special educational conditions, taking into account the features of the game as a specific child activity and training of specialists to

correct violations of praxis. The article reveals the substantial aspects of the above pedagogical conditions for the use of computer tools in dealing with children with disabilities.

Keywords: rehabilitation, violations of praxis, children with disabilities, computer technologies for rehabilitation.

Введение. Педагогические условия, объединяя совокупность целей, содержания, форм, средств, методов и приёмов педагогического воздействия, традиционно входят в центральное поле исследований по педагогике и дидактике. Применимо к проблеме определения педагогических условий использования средств ИКТ в реабилитационном процессе и коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, существуют однозначные данные, что эффективность такой работы напрямую определяется соблюдением ряда условий как к процедуре использования компьютерных инструментов, так и к их содержательным характеристикам [6]. В то же время, несмотря на давние традиции рассмотрения дефиниции «педагогические условия», а также имеющийся в дефектологии и реабилитологии опыт применения средств ИКТ, работ, посвящённых описанию педагогических условий применения специализированных компьютерных и программных средств, построенных на основе биологически обратной связи и применяемых в работе по коррекции нарушений праксиса детей с ОВЗ, крайне недостаточно. Отсутствие сведений о необходимых педагогических условиях достижения позитивного эффекта реабилитации детей с нарушениями праксиса определили направление анализа эмпирических сведений реализованного исследования.

Формулировка цели статьи. Статья посвящена изложению основных педагогических выводов по исследованию на тему «Реабилитация детей с нарушениями праксиса и управления точными движениями», поддержанного РГНФ на 2016-17 гг. Исследование осуществлялось междисциплинарной командой специалистов (программистов, психофизиологов, специалистов по адаптивной физкультуре, дефектологов) на базе лабораторий Череповецкого государственного университета и групп компенсирующей направленности дошкольных образовательных учреждений г. Череповца. В эксперименте приняли участие дошкольники с ОВЗ различных нозологических групп (тяжёлые нарушения речи, задержка психического развития церебрально-органического генеза, нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, тяжёлые нарушения осанки), нарушения зрения (амблиопия, косоглазие), расстройства аутистического спектра). Средний возраст детей на момент экспериментальной работы составил 6,5-7 лет. В общей совокупности выборка составила около 100 испытуемых. Суть исследования заключалась в апробации существующих, разработке и применении новых аналогов компьютерных игр с биологически обратной связью в работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими диспраксии различной этиологии происхождения. Полученные в эксперименте данные и их обобщение позволили определить изложенные в статье педагогические условия реабилитации детей с нарушениями праксиса.

Изложение основного материала статьи. Проведённое исследование показало, что эффективность применения средств ИКТ в реабилитации детей с диспраксией реабилитационный потенциал компьютерных игр, построенных

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

исследования также вошли: экспертные оценки, моделирование, беседы, опросы, прямое и косвенное наблюдение, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности, метод реконструкции психолого-педагогического опыта, психологические методы – рефлексивное слушание, идентификация, актуализация, концентрация, обратная связь, резюмирование и др.

Литература:

1. Беденко Н.Н., Сергеева М.Г. Система оценки качества непрерывного экономического образования: Монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2012. – 240 с.
2. Беденко Н.Н., Сергеева М.Г. Управление услугами высшего экономического образования: Монография. – Курск, 2014. – 400 с.
3. Караванова Л.Ж., Сергеева М.Г. Концепция и модель профессионально-личностного развития специалиста по социальной работе в период вузовского обучения: Монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2014. – 392 с.
4. Коржув А. В., Сергеева М. Г. Схемы понимания, объяснения и предсказания педагогической реальности: Монография. – Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2015. – 190 с.
5. Коржув А.В., Сергеева М.Г. Педагогический поиск как диалог традиций и инноваций: Монография – Москва, НОУ ВПО МИЛ, 2015. – 186 с.
6. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование // Приложение // журнал «Среднее профессиональное образование». – 2014. – № 8. – С. 6–14.
7. Сергеева М.Г. Компетентностная модель выпускника в условиях непрерывного профессионального образования: Монография – Москва, НОУ ВПО МИЛ, 2015. – 180 с.
8. Сергеева М.Г. Непрерывное экономическое образование в условиях паритетности образования и экономики в обновляющейся России // ЭТАП: Экономическая Теория. Анализ. Практика. 2011. № 5. С. 117-128.
9. Сергеева М.Г. Педагогическое обеспечение качества экономического образования // Качество. Инновации. Образование. 2010. № 8. С. 29-34.
10. Сергеева М.Г. Развитие педагогического мастерства преподавателя в современных условиях: Монография – Москва, НОУ ВПО МИЛ, 2015. – 180 с.
11. Фирсов Г.А., Сергеева М.Г. Закон РФ «Об образовании»: прошедшее, настоящее, будущее // Alma mater. 2010. № 10. С. 17- 23.

университета. Процесс сопровождения профессионального развития будущего специалиста по социальной работе включает комплексный проект «Профессиональное развитие специалистов по социальной работе в условиях современного вуза» (90 часов), включающий два этапа: когнитивно-психологический (специальный курс) и психолого-технологический (тренинг), призванные обеспечить комплексность и оптимальность этого процесса за счет реализации компетентностного, контекстного, задачного подходов, технологий субъект-субъектного и личностно ориентированного взаимодействия его участников, а также адекватных цели, задачам проекта форм и методов обучения (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, П.Я. Гальперин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, С.В. Кульневич, В.А. Слостенкин и др.).

Цель проекта – профессионально-личностное развитие студента – специалиста по социальной работе.

Задачи проекта:

- сформировать совокупность социальных и психолого-педагогических знаний, необходимых для продуктивного, творческого выполнения будущей профессиональной деятельности; изучить наличный уровень профессионализма каждого студента-специалиста;

- сформировать и усилить мотивацию достижения профессионализма, непрерывного личностного и профессионального роста;

- сформировать и усовершенствовать основные компетенции специалистов по социальной работе: мотивационно-личностную, организаторскую, коммуникативную, рефлексивную, аналитическую и социальную;

- подвести к осознанию профессиональных ценностей и преимуществ самореализации в профессии; сформировать целостное представление об инновационных формах и методах работы;

- познакомить с основными положениями субъектной парадигмы в образовании и усилить субъектную позицию студента-специалиста;

- познакомить с кризисами и психологическими барьерами личностного и профессионального роста;

- обеспечить овладение каждым социальным работником продуктивными приемами решения актуальных профессиональных проблем с помощью внедрения инновационных технологий профессионального образования и приемами самореализации в профессии;

- совершенствовать личностные и профессионально важные качества.

Выводы. Эффективность разработанного проекта оценивалась по динамике роста покомпонентного совершенствования составляющих уровень профессионализма будущего специалиста по социальной работе в двух срезах: исходном и завершающем. Комплексное экспериментальное исследование по развитию компонентов и изменению уровней профессионализма студента-специалиста включало серию экспериментов по изучению сформированности профессиональных компетенций; особенностей ценностных ориентаций; проявлений субъектности студента-специалиста; инновационности и самореализованности будущего специалиста по социальной работе. Отслеживалась динамика изменений, преобразований личностных и профессионально важных качеств будущего специалиста по социальной работе: гуманизма, ответственности, целеустремленности, самоэффективности, эмпатии, коммуникативности и др. Кроме того, в общий комплекс методов

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

на принципе биологически обратной связи, определяется соблюдением следующих педагогических условий:

1. *Взаимодействие специалистов и семьи в процессе использования компьютерных средств реабилитации детей с нарушениями праксиса.*

Выполнение этого условия предполагает, что семья должна быть максимально включена в реабилитационный процесс, обеспечивая поддержку и выполнение рекомендаций специалистов в условиях семейного детско-родительского времяпрепровождения. Как показывает опыт, нередко родители, желая поддержать и ускорить реабилитационный процесс, пытаются самостоятельно достичь реабилитационных целей, покупая ребёнку развивающие игры и устанавливая игровые компьютерные приложения на домашний компьютер. Предпринятый нами анализ семейной микросреды жизнедеятельности дошкольников показывает, что программные и аппаратные средства группы «Home games» широко распространены в семейных условиях и нередко приобретаются родителями для домашних игр и развлечений детей [8]. Однако, в условиях спонтанного, неконтролируемого использования компьютерного оборудования и компьютерных игр реабилитационной направленности, у детей с нарушениями праксиса нередко закрепляются патологические паттерны движений [1]. В дальнейшем такие движения начинают входить в двигательный репертуар ребенка и существенно ограничивать его двигательное развитие. В условиях системной и целенаправленной работы по применению средств ИКТ в реабилитационных целях важно помнить, что именно специалист определяет этапы и средства реабилитационного воздействия, именно он инструктирует родителей о способах помощи ребёнку в процессе применения специфических программных и компьютерных инструментов. Такое взаимодействие специалистов и родителей является залогом соблюдения единой линии реабилитационного процесса, его планомерности и целенаправленности. Грамотное и подкрепленное рекомендациями специалистов использование компьютерных игровых тренажеров в семейной микросреде позволяет с помощью созданных искусственных сред и пространств с регулируемыми параметрами с успехом решать реабилитационные задачи. Подчеркнём, что для эффективной коррекционной и развивающей помощи детям родители должны осознавать имеющиеся ограничения и специфику состояния здоровья ребёнка, быть готовыми тратить свои силы и эмоции на обогащение опыта ребенка, его развитие и систематизацию, а также проявлять готовностью к конструктивному диалогу со специалистами в реализации совместных усилий по коррекции и компенсации диспраксии и построения обособленной и продуманной индивидуальной траектории жизни своего ребенка [8].

2. *Комплексное воздействие на все стороны развития ребёнка в процессе использования компьютерных средств коррекции нарушениями праксиса.*

В основе выделения этого условия лежит представление о системном строении психики ребёнка и о функциональном взаимодействии формирующихся в процессе онтогенеза систем. Соблюдение данного педагогического условия предполагает, что реабилитация нарушений праксиса у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья не может быть направлена только на нарушенное звено, но должна включать весь комплекс реабилитационных и коррекционно-педагогических мероприятий,

которые позволяют использовать в процессе специально организованных игр проприоцептивные ощущения ребёнка, его способность к осознанию двигательного акта посредством использования речевого опосредствования и наглядно-схематического отображения ключевых характеристик движения. Иными словами, реабилитация нарушений праксиса у детей дошкольного возраста средствами ИКТ возможна лишь тогда, когда в реабилитационной работе планируется и реализуется комплексное воздействие на все психические процессы, взаимосвязанные с моторной сферой ребёнка и влияющие на её функциональное состояние на всех уровнях организации движения.

3. *Кадровое обеспечение процесса использования компьютерных средств реабилитации детей с нарушениями праксиса.*

Проблема использования средств ИКТ в практике работы с детьми с ОВЗ является междисциплинарной и, как показывает опыт, требует согласованного и профессионального сотрудничества специалистов разных областей. Нередко имеется противоречие между направленностью инициатив специалистов в области ИКТ и реальными запросами и потребностями работающих с детьми дефектологов и реабилитологов [7], [10]. Последние ожидают от программистов удобных и вариативных в применении инструментов, которые легко бы трансформировались под индивидуальные особенности ребёнка, определяемые типом имеющегося нарушения, уровнем развития, состоянием здоровья и сохранными функциями. По представлениям педагогов, такие инструменты не должны содержать жёсткой алгоритмизации использования, а, напротив, давать возможность специалисту проектировать коррекционный и реабилитационный процесс под каждого конкретного ребёнка. Специалисты в сфере ИКТ нередко слабо представляют спектр и специфику решаемых в работе с детьми с ОВЗ проблем и стремятся создать узконаправленный инструмент с чётко очерченным контуром и однотипным дизайном. К тому же, как показывает опыт, для решения задач комплексной реабилитации детей с ОВЗ средствами компьютерных игр, необходимо постоянно осуществлять консультирование как педагогов с целью повышения их грамотности в вопросах применения средств ИКТ в реабилитационных целях, так и программистов с целью уточнения понимания запроса на компьютерное и программное обеспечение реабилитационного процесса. Представляется, что решение проблемы может быть как ситуативное в рамках организации постоянно действующего семинара специалистов, так и системное, предполагающее введение специализированных курсов (как в рамках ДПО, так и в рамках освоения основной программы профессионального обучения) для специалистов разных сфер (и педагогической, и IT-сферы).

4. *Использование в реабилитационном процессе методов активизации рефлексивных способностей и обеспечения осознаваемого действия.*

Как показывает имеющийся в дефектологии опыт (Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина [4], [5]), результаты реализованного исследования по реабилитации детей с диспраксией и оценка влияния рефлексивных способностей на развитие детей с ОВЗ [3], развитию саморегуляции, произвольности, а также осознанному отношению к коррекционно-педагогическому процессу способствует организация так называемого «понимающего» обучения, при котором ребёнок осознаёт наиболее продуктивный и правильный способ выполнения действия в процессе

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

современные представления о диалектическом единстве единичного, особенного и общего в формировании и совершенствовании личности ССР в условиях высшего учебного заведения; тезисы о комплексном характере учебно-воспитательного процесса, его культурной и гуманистической роли, о зависимости профессиональных составляющих культуры от духовных ценностей, доминирующих в обществе, и творческой индивидуальности специалистов; деятельностный и личностный подходы, способствующие тому, что к студенту, обучающемуся по рассматриваемой специальности, относятся, как к человеку, осознающему свою ответственность за собственное профессиональное и личностное развитие.

В процессе осуществлённого исследования:

- создана комплексная концепция, дающая чёткое представление о базовых свойствах, основных принципах, методах и содержании профессионально-личностной подготовки ССР в контексте современного высшего образования;

- выявлены структурные особенности профессионально-личностной подготовки ССР, направленные на развитие у студентов духовно-нравственных качеств;

- сформулированы общие и специфические правила организации профессиональной подготовки ССР в современном вузе;

- определены ключевые постулаты воспитания у студентов духовно-нравственных качеств в условиях современного высшего учебного заведения;

- выявлены и снабжены научным обоснованием психологические факторы, способствующие успешной организации ценностных ориентиров ССР в период профессиональной подготовки.

Прикладная ценность исследования состоит в следующем:

- предложенные теоретические постулаты и выводы могут применяться в научных исследованиях, посвящённых вопросам высшего образования;

- теоретические пожелания принимаются во внимание при создании программ, разработке специальных курсов, планировании семинаров, практик (производственных и преддипломных), а также при повышении квалификации ССР и их переподготовке;

- подготовленные монографические исследования, учебно-методические пособия, программы и рекомендации могут использоваться в рамках профессионализации будущих ССР;

- предлагаемая модель личностного и профессионального совершенствования студента вуза в контексте выбранной профессии создаёт условия для дальнейшего увеличения эффективности подготовки специалистов социального профиля;

- становление субъектной позиции ССР в ходе его профессионализации благоприятствует удовлетворению индивидуально-образовательных потребностей и реализации потенциала студента;

- структурные составляющие модели ССР могут использоваться в качестве ориентиров в процессе проектирования квалификационных характеристик ССР для обращения к ним при приёме специалиста на работу, а также в рамках процедур аттестации и переаттестации.

Экспериментальное исследование проводилось под руководством Л.Ж. Каравановой [3], доктора психологических наук, профессора кафедры «Психология труда и клиническая психология» Тверского государственного

Единичные признаки, отражающие уровень подготовки будущего ССР в условиях современного высшего образования, представлены принципом отсутствия противоречий между уровнем и характером подготовки ССР, с одной стороны, и их профессиональной самооценкой, с другой стороны, что имеет прямое отношение к интеллектуально-нравственному облику студентов.

В контексте теоретической концепции профессионального образования социального профиля, создаваемой на кафедре педагогики, социальной работы и социальной психологии ТГУ (Тверской государственной университет), в исследовании был выполнен поиск факторов, способствующих эффективному сочетанию педагогического и психологического аспектов образования студентов – будущих ССР. В качестве профессии работа социального профиля принадлежит: по своему объекту – к профессиям категории «человек – человек»; по внутренней специфике – к профессиям, предполагающим высокий уровень моральной ответственности; по функциональному статусу – к профессиям, связанным с преобразованием окружающей действительности.

Структура подготовки ССР в современном высшем учебном заведении ориентирована на профессиональную общественную деятельность в социуме и, помимо академических дисциплин ГОС ВПО «Социальная работа», включает в себя дисциплины, создающие условия для формирования специалиста, который может реализовывать собственный интеллектуально-нравственный потенциал, осуществляя деятельность социального характера.

В рамках констатирующего этапа применялись следующие методы: анализ теоретических данных (моделирующий, ретроспективный, сравнительно-сопоставительный), наблюдение, анкетирование, обобщение автономных признаков, опрос и беседа (в частности, с ССР и экспертами), контент-анализ, рассмотрение полученных результатов.

В практической части работы был задействован потенциал следующих методик: «Самоэффективность» Маддукса и Шейера, «Ценностные ориентации личности» М. Рокича, «Ваш творческий потенциал» Т.В. Морозовой, «Смысловые ориентации» Д.А. Леонтьева, «Самоактуализация личности» А.В. Лазукина (в адаптации Н.Ф. Калины); метод экспертной оценки базируется на «Листе Липмана». Также предложен ряд оригинальных разработок, созданных Л.Ж. Каравановой [3]: анкеты «Структура профессионализма специалиста по социальной работе» и «Уровень профессионализма специалиста по социальной работе», оценочные листы «Профессиональные компетенции специалиста по социальной работе» и «Уровни профессионализма», опросник «Психологические факторы, влияющие на развитие профессионализма специалиста по социальной работе», методика «Самоорганизация специалиста по социальной работе».

Результаты практического исследования обрабатывались с помощью математико-статистических методов – корреляционного и факторного анализа. При этом применялась компьютерная программа Statistica, посредством которой подсчитывались средние (среднеквадратичные) отклонения, подвергался оценке характер дистрибуции, осуществлялся факторный и корреляционный анализ информации.

Основой общей методологии данного исследования выступают философские постулаты об универсальной целостной взаимосвязи явлений и процессов реального мира, базовых закономерностях развития природы, социума, внешних и внутренних аспектов человеческой деятельности;

осуществления игры реабилитационной направленности. Основным инструментом осознания характеристик движения (его динамики, траектории, мышечного обеспечения, амплитуды и пр.) является речь (планирующая, комментирующая, контролирующая) и оречевляемые ощущения и характеристики движений. Осознание действий, выполняемых в процессе игры на компьютере, их обозначение в слове и (или) наглядном символе выступают основным механизмом формирования внутренней обратной связи и выработки нового, правильного динамического стереотипа выполнения движений. Без рефлексии, без продуктивного осознанного анализа своих движений, способов и особенностей их выполнения, моделей и стереотипов действия, позитивная динамика в предметно-операциональном плане невозможна. Осваивая способ осознанного выполнения движения в условиях обеспеченной компьютерной игрой биологически обратной связи, ребёнок приобретает опыт управления своим движением, планирования и контроля выполнения двигательного акта во всей совокупности его составляющих. Таким образом, рефлексивные способности и осознаваемые обеспечивают последовательное и контролируемое продвижение по этапам формирования и закрепления двигательных паттернов.

5. Качественная индивидуализация реабилитационного процесса.

Одним из принципиальных условий работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии, является индивидуальный и дифференцированный подход. Реабилитация детей с нарушениями праксиса средствами ИКТ не является исключением. Только при условии комплексного анализа и учёта индивидуально-типических особенностей детей можно говорить о достижимости реабилитационного эффекта. Применение аппаратных средств и методов коррекции диспраксии требует особого режима, выстроенного с учетом характера имеющегося нарушения и его выраженности, возраста ребенка, состояния его нервной системы, допустимости нагрузок (зрительных, эмоциональных, двигательных) и прочих характеристик развития ребенка и состояния его здоровья. Реабилитационный процесс в качестве первого этапа работы должен содержать обследование ребёнка, анализ анамнестических сведений и истории развития, оценку компенсаторных возможностей и построение индивидуального профиля и индивидуальной программы развития. Только при условии дифференциации содержания реализуемых игр, вида оказываемой помощи и её назначения можно говорить об эффективности реабилитации детей с нарушениями праксиса.

6. Обеспечение специальных условий, связанных с удовлетворением особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Согласно существующему в РФ нормативному регламенту [12], образование детей с ОВЗ предполагает создание специальных условий, обеспечивающих доступность образовательных услуг и удовлетворение особых образовательных потребностей детей. В реализованном нами исследовании участвовали дети различных нозологических групп (тяжёлые нарушения речи, задержка психического развития церебрально-органического генеза, нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, тяжёлые нарушения осанки), нарушения зрения (амблиопия, косоглазие), расстройства аутистического спектра), что определяло специфику применения средств ИКТ в реабилитации детей и коррекции имеющихся нарушений праксиса. Как показал опыт, для детей разных групп следует

дифференцировать время и интенсивность занятий, варьировать инструкции и игровую мотивацию, применять разные способы активизации рефлексивных способностей.

7. Учёт особенностей игры как специфической детской деятельности.

Как показывает опыт и данные литературы, несмотря на меняющуюся социальную ситуацию развития современных детей [12] и усиление роли ИКТ в пространстве детства, даже компьютерные игры, применяемые для занятий с детьми, должны обладать рядом принципиальных отличий, позволяющих выстраивать пространство игры как целостной развивающей ребенка деятельности. Для достижимости эффекта полноценной игры, компьютерные игры, направленные на реабилитацию детей с нарушениями праксиса должны: а) предполагать создание в игре эмоциональных ситуаций взаимодействия ребёнка со взрослым или другими детьми и его вовлечение в ситуацию «совместно-разделенного переживания» (по М.М. Либлингу [9]); б) компьютерная игра выстраивается в логике и сюжете игр с правилами и «чем оно жестче, чем оно больше требует от ребенка приспособления, чем больше регулирует деятельность ребенка, тем игра становится напряженнее и острее» (Л.С. Выготский [2]). Таким образом, игра, направленная на коррекцию нарушений праксиса - это, прежде всего, средство развития эмоционального и социального взаимодействия ребёнка с референтными взрослыми, с другими детьми. Только при этих условиях компьютерные игры с биологически обратной связью могут обеспечивать и коррекцию нарушений праксиса, и воздействие на психическое и социальное развитие ребёнка.

Выводы. Имеющийся опыт, данные литературы и результаты реализованного исследования показывают, что для достижения реабилитационного эффекта компьютерные игры с биологически обратной связью, применяемые в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, должны осуществляться в определённых педагогических условиях, выстроенных с учётом особенностей возраста детей, имеющегося у них нарушения, специфики пространства компьютерных игр, а также с учётом необходимости комплексного подхода и междисциплинарности работы по коррекции нарушений праксиса. Соблюдение перечисленных в статье педагогических условий применения компьютерных средств в работе с детьми, имеющими диспраксию, является залогом успешности и результативности реабилитационного процесса.

Литература:

1. Воробьев В.Ф., Алексина Ю.Ю. Создание ситуации успеха при обучении элементам подвижных игр детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Новые исследования. 2012. № 2 (31). С. 107-114.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // [Электронный ресурс]. URL: <http://alldf.ru/ru/articles/almanac-28/the-game-and-its-role-in-the-mental-development-of-the-child> (дата обращения 15.07.2017 г.).
3. Глухова О.А., Леханова О.Л. Формирование рефлексии в общении у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-6. С. 132-139.
4. Подбор образовательной среды, адекватной новым возможностям ребенка, и его дальнейшее сопровождение // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2015. № 21-1 (21). С. 38-41.

особое внимание не триаде «знания – умения – навыки», а формированию компетентности специалиста [9]. Основные компетенции позиционируются как явления с большим количеством функций, реализуемые в рамках различных дисциплин при опоре на умственные и мотивационно-личностные процессы, а также способствующие достижению значимых целей и выполнению трудоёмких задач в современных условиях. В психологическом плане упомянутые преобразования в области обучения и воспитания указывают на то, что необходимо создавать благоприятную среду для многоаспектного развития не только когнитивной, но и личностной сферы учащегося, прежде всего – его умения вести себя ответственно и с использованием рефлексии, что помогает подойти к планированию собственной социальной активности более осознанно (В.И. Панов).

Результаты исследования подтверждают актуальность и вносят определённые дополнения в теоретико-методологический базис обучения и профессионализации студентов вузов. Данные вопросы изучаются в рамках глобальной проблемы человеческого развития, связанной с его духовным миром и общественной сущностью. В нашем исследовании процесс развития определяется как сочетание трех относительно автономных процессов – становления как движения к другому, более совершенному состоянию; формирования как придания общей формы и позитивного развития; трансформации как саморазвития (Л.И. Анцыферова, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков и др.). Главной исследовательской парадигмой выступает антропологизм – мировоззренческая система, постулирующая единство человека и окружающей действительности (Б.Г. Ананьев).

Выявление концептуальных основ выстраивания процесса профессионализации ССР в контексте современного высшего образования было реализовано в данном исследовании с позиции установления общего, особенного и единичного. Обнаружен ряд общих черт, благодаря которым есть возможность определиться с базисом выстраивания процесса профессионализации в общеметодологическом ключе, предполагающем применение четырёх подходов: философско-антропологического, системного, интегративного и ресурсного. Первый подход создаёт условия для изучения структуры человеческой личности, её деятельности, контактов с природной и социальной средой с учётом базовых представлений о том, что представляет собой человек, для чего он существует. Также был намечен вектор дальнейшей работы. Системный подход даёт возможность описать взаимосвязь и взаимозависимость внешних явлений и процессов при осмыслении организации системы педагогического влияния как комплексного взаимодействия субъектов, в рамках которого развивается студент – будущий ССР. Интегративный подход способствует рассмотрению способов реализации культурных возможностей личности в ходе ее профессионализации. Ресурсный подход позволяет определить потребности и мотивы, повышающие продуктивность данного процесса.

В качестве специфических признаков разработки концепции профессиональной подготовки ССР рассматривались следующие: научная организация образовательного процесса, применение на практике системного и диалогического принципов, а также принципов соответствия культурной среде и поставленной цели.

личностная ориентация студентов в ценностном аспекте. Это связано с существованием более или менее выраженных противоречий между [6]:

- масштабом научно-методических наработок, исследующих психологическую составляющую организации подготовки ССР, и недостаточной обширностью исследований, претендующих на обобщение различных аспектов данной составляющей и выстраивание логичной концепции по рассматриваемой проблематике;

- объёмом информации о сути, структуре и задачах социального образования, накопленным в психолого-педагогической науке, и использованием этих сведений при подготовке ССР;

- необходимостью профессионально-компетентного создания условий для положительного развития и правильного ценностного вектора личности в ходе ее социальной адаптации и закрепившейся практикой преимущественной помощи лицам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации (в связи с болезнью, финансовым фактором и т.д.);

- нацеленностью высшей школы педагогического профиля на социализацию и профессионализацию личности студентов и широким разнообразием социальных и психологических качеств, присущих учащимся современных вузов – будущим специалистам по социальной работе;

- важной ролью профессионально-личностного совершенствования будущих ССР и низким уровнем разработанности обеспечения данного процесса (как в концептуальном, так и в технологическом плане);

- необходимостью формирования в высшем учебном заведении условий, способствующих развитию духовно-нравственных ориентаций студентов в рамках их самореализации в качестве профессионалов, и устоявшимся восприятием вуза как учреждения, дающего возможность получить профессиональное образование.

Упомянутые противоречия нуждаются в оперативном разрешении, что обусловило выбор темы данного исследования.

Целевая подготовка ССР является предметом активного обсуждения как в отечественной, так и в зарубежной науке (А.А. Деркач, В.И. Жуков, А.К. Маркова, Н.Б. Шмелева, Д. Сеймор, В. Стайр и др.). За четверть века было опубликовано достаточно большое количество работ в области психологии, посвящённых вопросам профессионального развития. Авторы описывают сущность и базовые свойства исследуемого процесса (А.А. Бодалев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков, Е.С. Романова, В.Д. Шадриков и др.); истолковывают профессионализацию как: овладение конкретными ЗУНами (знаниями, умениями и навыками), формирование и совершенствование профессионально значимых качеств, успешное изучение социальной деятельности (А.В. Карпов, Н.Ф. Тальзина, Р.В. Шрейдер и др.); развитие субъекта деятельности под воздействием познания, трудовой активности и взаимодействия с людьми при различном пропорциональном влиянии упомянутых факторов (Б.Г. Ананьев, Л.А. Головей, Е.И. Степанова); планирование и выстраивание профессионального роста в сочетании с разработкой эффективных стратегий (А.М. Зимичев, А.Л. Реан, Н.Н. Нечаев, А.П. Ситников и др.).

В данном исследовании в роли базисного контекста для осмысления проблемы профессионализации выбран компетентностный подход в высшем образовании (А.В. Баранников, А.А. Пинский, В.В. Рубцов и др.), уделяющий

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

5. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Роль информационных технологий в преодолении бездумного чтения у детей // Русская словесность. 2015. № 5. С. 53-59.

6. Кукушкина О.И. Использование информационных технологий в различных областях специального образования: дис. д. пед. н. - Москва, 2005.

7. Леханова О.Л. Вопросы готовности специалистов к применению компьютерных средств коррекции нарушений праксиса у детей с ОВЗ // Информационные и педагогические технологии в современном образовательном учреждении: Материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. (г. Череповец, 21 апреля 2017 г.) / Отв. ред. Е.А. Смирнова. - Череповец, 2017. - С. 105-106.

8. Леханова О.Л., Галактионова Г.М. Коррекция нарушениями праксиса у детей с ограниченными возможностями здоровья средствами специализированных программных средств в семейной микросреде жизнедеятельности // Семья в современном мире», Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием] / Лазаренко В.А., Шульгина Т.А., Василенко Т.Д. – Курск: КГМУ, 2017. – С. 93 – 97.

9. Либлинг М.М. Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. 2017. № 28. [Электронный ресурс]. URL: <http://alldef.ru/ru/articles/almanac-28/role-playing-in-the-correctional-work-with-autism-spectrum-disorders> (дата обращения 15.07.2017 г.).

10. Пыж С.В., Осолков В.М., Попов Ф.Н. Программно-аппаратный комплекс для реабилитации детей с заболеваниями центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата «GESIS» // Архивариус. 2016. Т. 1. № 1 (5). С. 42-45.

11. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. 2011. № 4. С. 3–12.

12. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 15.07.2017 г.).

УДК:378.2

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Лисицинская Александра Викторовна

Государственное бюджетное учреждение средней общеобразовательной школы №463 Выборгского района Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург)

КРИТЕРИИ ВЫБОРА ПЕДАГОГОМ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности выбора педагогом современных педагогических технологий. На основании проведенного исследования, обосновывает то, что для учителей ведущими факторами использования современных педагогических технологий являются стимулирующие факторы. Выбор и использование педагогической технологии зависит от личностных качеств педагога: чем понятнее и личностно ближе педагогу данная технология, тем лучше результаты можно получить у учащихся в обучении.

Ключевые слова: педагогическая технология, самообразование педагога, мотивация, профессиональная компетентность.

Annotation. This article discusses the possibilities of choosing by the teacher modern pedagogical technologies. Based on the conducted research proves that teachers leading factors in the use of modern pedagogical technologies are enabling factors. The selection and use of educational technology depends on the personal qualities of the teacher: the personality is clearer and closer to the teacher this technology, the better results can be obtained from students in teaching.

Keywords: pedagogical technology, self-education teacher, motivation, professional competence.

Введение. В условиях модернизации образования большую роль приобретает рационализация труда педагога. Существенный результат может быть достигнут благодаря тому, что учителя используют современные педагогические технологии.

Формулировка цели статьи. Определить критерии выбора педагогами современных педагогических технологий на основе проведенного эксперимента.

Изложение основного материала статьи. В педагогической науке понятие технологии в последнее время стало самым часто употребляемым термином. Разрабатываются новые методологические подходы к разработке новейших информационных и коммуникационных педагогических технологий, поскольку в современных условиях развития системы образования традиционно сложившаяся система обучения не может оставаться неизменной. Учебный процесс все более ориентируется на технологии инновационного обучения. Идет поиск оптимизации совместной деятельности учащихся и педагога на основе широкого использования активных методов и средств обучения.

Термин технология рассматривается в сочетании с различными педагогическими понятиями – технология обучения, образования, воспитания, общения. Технологический подход может быть применен к любой

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

которых сопровождение процесса его профессионализации становится более эффективным. Цель нашего исследования заключается в решении данной проблемы. Для этого представляется необходимым выстроить модель развития профессионально значимых личностных свойств студентов, обучающихся для последующей работы в социальной сфере.

Демократизация современного российского общества выступает стимулом поиска действенных способов улучшения разных аспектов жизни социума, его ключевых институтов. Отечественная высшая школа нацелена прежде всего на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных соответствовать всё более жёстким требованиям, предъявляемым рынком труда [11].

Профессиональное развитие будущих ССР связано с актуальными проблемами общества и образовательной сферы, так как в контексте социально-экономических преобразований перед высшей школой стоит задача не просто снабдить молодёжь основными знаниями, навыками и умениями в рамках различных наук, но и сформировать у неё способность и готовность существовать в современном мире, стремиться к достижению общественно-значимых целей, осуществлять продуктивную коммуникацию с гражданами, оказавшимися в сложной жизненной ситуации. В наши дни одной из главных задач высшего образования следует считать подготовку специалиста, обладающего такими качествами, как компетентность, конкурентоспособность и гибкость, позволяющими функционировать в быстро меняющихся условиях и справляться с профессиональными задачами творчески и самостоятельно [10].

В связи с динамичным развитием научно-технологической сферы (особенно в области информационных технологий) современное высшее образование всё в большей степени нацелено на то, чтобы выполнить социальный заказ, то есть обеспечить рынок труда специалистами, имеющими чёткое представление о своих должностных правах и обязанностях и хорошо разбирающихся в технологиях профессиональной деятельности. Тем не менее, при подобном подходе не всегда принимается во внимание компонент профессиональной деятельности, отвечающий за становление личности будущего специалиста, создание стройной системы ценностей, на базе которых формируются профессиональные ориентации. Данное обстоятельство указывает на необходимость восприятия ценностей как смысловой основы общественной деятельности, что даст возможность пересмотреть содержание, цели и базовые принципы образования будущих ССР.

В начале XXI века всё более важную роль играет разработка содержательно-методических методов и приёмов, позволяющих обеспечить профессионально-личностный рост будущих ССР, а также создание концепции профессионального развития в ходе целостного совершенствования личности специалиста. Данный подход создаст все необходимые условия для формирования у студента новых для него свойств «профессионально-личностного Я» [2].

В рамках социальной работы как профессиональной деятельности специалист понимается как основной субъект профессиональной деятельности в соответствующей области, в связи с чем к его моральному облику и уровню квалификации предъявляются определённые, весьма серьёзные, требования. Возрастает актуальность такой значимой проблемы, как профессионально-

индивида в условиях, в которых он «созидается и определяется самолично», когда причины внешнего характера проявляются на базе внутренних условий (С.Л. Рубинштейн).

Изложение основного материала статьи. Создание педагогически оправданной ситуации, способствующей продуктивности процесса профессионального развития, обеспечивается благодаря следующим факторам [7]: 1) интерпретации подобного развития как самодвижения, обеспечиваемого стабилизирующими установками (Д.Н. Узнадзе) и активностью надситуативного характера как самоизменением деятельности в целом; 2) осознанием того, что вовлечённость индивида в ту или иную деятельность запускает психологический механизм, смещающий мотив на цель (А.Н. Леонтьев). Основным фактором, способствующим успешному проявлению потенциала ССР, является уровень его активности, предшествующей самой деятельности и неразрывно связанной с процессом самосовершенствования, самокоррекции и самоизменения (К.А. Абульханова-Славская, А.Г. Ковалев и др.). В связи с этим при выявлении особенностей психолого-педагогического сопровождения мы будем опираться на принцип деятельностного опосредования В.А. Петровского, требующий использования активных методов влияния на семантические личностные структуры ССР, базирующиеся на косвенном (не имеющем четкой направленности) межиндивидуальном воздействии с присущим для него желанием человека так или иначе изменить поведение другого, трансформируя область жизнедеятельности тем или иным образом с целью получения определённой реакции. Подобное воздействие связано с явлением фасилитации и имеет в своей основе межсубъектный тип межличностного восприятия. Об этом пишут многие отечественные и зарубежные исследователи: А. Маслоу, А.В. Петровский, В.А. Петровский, Е.Л. Федотова, А. Маслоу, К. Роджерс и другие.

Профессиональное становление ССР есть итог развития разного рода качеств: специальных, деловых, личностных и морально-нравственных. Развитие последних необходимо для специалиста данного профиля не только с человеческой, но и с чисто профессиональной точки зрения. Достойный моральный облик обеспечивает достаточно высокий уровень самосознания и подталкивает к постоянному саморазвитию. Будущие ССР должны обладать рядом личностных свойств, которые бы позволяли им качественно взаимодействовать с людьми, испытывающими потребность в социальной поддержке, помощи или защите [1].

В структуре профессионализма ССР ключевым фактором выступает духовно-нравственный вектор личности – поэтому её развитие стало предметом специального анализа. Моральные основы профессиональной деятельности закладываются и развиваются в ходе учебно-воспитательного процесса в том случае, если он реально нацелен на подготовку будущих специалистов к работе в учреждениях, соответствующих их профилю.

Психолого-педагогические методы и технологии, сопровождающие профессиональное становление студентов, представляют собой важную составляющую условий, благоприятствующих формированию и развитию духовно-нравственных свойств личности [4].

Проблема данного исследования состоит в теоретическом обосновании сущности профессиональной деятельности ССР и выявлении тех условий, при

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

составляющей образовательного процесса, поэтому чаще всего все технологии объединены общим понятием «педагогическая технология».

Педагогическая технология как профессиональная категория стала привлекать внимание исследователей с начала 60-х годов XX века. Благодаря реформированию вначале американской, а затем европейской школы за рубежом, начинается ее массовое внедрение. В отечественной практике обращенность к этой категории усилилась увеличившимся потоком сообщений об авторских школах, индивидуальных методиках. Долгое время попытки развития педагогических технологий у нас в стране не получили должного распространения из-за нехватки педагогов-технологов. Учителей не учили разрабатывать индивидуальные технологии. В конце 70-х годов наметилась тенденция к многостороннему пониманию педагогической технологии. Как отмечает В.А. Трайнев, «технология обучения определялась как область знаний, связанная с системой предписаний, обеспечивающих оптимизацию обучения. В современном понимании педагогическая технология представляет собой системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения содержания обучения с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящего задачей оптимизировать результаты образования. Сегодня предмет педагогической технологии в самом общем виде – это область знания, которая охватывает сферу практических взаимодействий преподавателя и слушателя в любых видах деятельности, организованных на основе четкого целеполагания, систематизации, алгоритмизации приемов обучения» [14, с. 79].

К известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся Б. Блум, Г. Гейс, В. Коскарелли, Дж. Кэрролл, Д. Хамблин. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к образованию изложены в трудах В.П. Беспалько, М.Е. Бершадского, В.В. Гузеева, А.А. Вербицкого, П.Я. Гальперина, И.Я. Лернера, В.Л. Матросова, В.А. Трайнева, Г.К. Селевко, Н.Ф. Тальзиной, П.М. Эрдниева.

В современной педагогической литературе существуют разные трактовки понятия педагогической технологии.

- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачев) [11, с. 29].

- Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько) [2, с. 9].

- Педагогическая технология - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П.Волков).

- Педагогическая технология есть область исследования теории и практики (в рамках системы образования), имеющая связи со всеми сторонами организации педагогической системы для достижения специфических и потенциально воспроизводимых результатов (П. Митчелл) [9, с. 16].

- Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М.Чошанов).

- Педагогическая технология — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию,

организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов) [12, с. 67].

- Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО) [13, с. 68].

- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.Кларин) [5, с. 39].

- Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий (В.А.Сластенин) [13, с. 17].

- Педагогическая технология – осознанная, практически освоенная система целенаправленных операций, объективно дающая в рамках заданных условий проектируемый результат, независимо от индивидуальных особенностей субъектов, которые ее используют (И.А.Колесникова) [6, с. 27].

- Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам (Г.К. Селевко) [15, с. 59].

В нашем понимании педагогическая технология представляет научно и практически обоснованную систему педагогической деятельности, применяемую в целях оптимизации форм образования и приводящая к намеченным результатам.

К современным педагогическим технологиям относятся такие, как метод проектов, педагогические мастерские, «Дебаты», технология развития критического мышления, проектно-исследовательские технологии, дискуссионные технологии, Кейс-метод, технология портфолио, педагогические мастерские построены на рефлексии, и в полной мере могут быть отнесены к метакогнитивным, рефлексивным технологиям, технологиям по «обучению мышлению». Они различаются по задачам, по организации процесса обучения, одни в большей степени направлены на развитие творческого мышления, другие – на развитие коммуникативных способностей. Но цели и конечный результат этих технологий можно описать как формирование метапредметных умений, направленных развитию способности к самообразованию.

Использование современных педагогических технологий тесно связано с развитием личности самого педагога. Самообразование педагога позволяет обеспечить осознанное использование современных педагогических технологий. Согласованность процессов повышения квалификации педагога и использование педагогических технологий возможно, если сам педагог определит направление своего развития.

Следовательно, одной из задач курсов повышения квалификации следует считать стимулирование субъектной позиции педагогов, повышение их активности в образовательном процессе, увеличение доли самостоятельной работы, развитие потребности самообразования в знакомстве и использовании с современными педагогическими технологиями. Самообразование педагога выступает как его целеустремленная самостоятельная работа по обновлению и

подготовке работников по социальной работе (далее – ССР), постоянном повышении их профессиональной квалификации и уровня личностного развития. В основе такой подготовки лежит идея о непрерывном совершенствовании личности как субъекта деятельности (в частности, коммуникативной). Само же подобное образование следует трактовать как личностно-профессиональное развитие. Анализ его задач, осуществляемых в ходе подготовки, базируется на комплексном подходе к единству таких феноменов, как сознание и деятельность, на принципе борьбы с возникающими трудностями как сознательном изменении системы взаимосвязей и отношений личности, на формировании проблематики эффективной профессионализации посредством психологических и педагогических методов, на стремлении к интенсивному развитию и реализации творческих возможностей, к максимальному профессионально-личностному росту. На сегодняшний день проблемы выхода из ситуаций, вызывающих дистресс (негативный, разрушительный стресс), не только вызывают активный интерес представителей отдельных научных дисциплин, но и часто позиционируются в качестве насущных междисциплинарных вопросов, которым уделяется много внимания в работах по психологии (А.Г. Амбрумова, Ю.А. Бубеев, Ф.Е. Васильков, Н.В. Васина, А.А. Деркач, В.В. Козлов, Л.Г. Лаптев, Ю.П. Поваренков и др.). Со структурной точки зрения профессиональное развитие ССР является частью специального и технологического. Что же касается личностного развития, оно включено в две другие разновидности – коммуникативное и рефлексивное [8]. Таким образом, предлагаемое психолого-педагогическое сопровождение будет ориентировано, прежде всего, на совершенствование обозначенных направлений. С нашей точки зрения, ССР получают общее профессиональное образование по двум основным векторам. Речь о создании внутренних и внешних условий профессионального развития. Оба упомянутых вектора представляют собой основу педагогического и психологического сопровождения профессионализации будущих работников социального профиля. В психологическом отношении подготовка ССР обусловлена проблемами, которые возникают при освоении культурных ценностей, протекающем в контексте представлений, сформированных на базе полученного опыта (А.Г. Ковалёв), при учёте сложившейся «Я-концепции» (Р. Бернс). Данное обстоятельство указывает на недостаточность использования лекций с большим количеством инновационных сведений. Мы приходим к выводу, что в рамках профессионального развития более адекватным способом является диалог, помогающий собеседникам изменить друг друга, выступающий средством «взаимоосветления» (М.М. Бахтин). М. Бубер описывает этот процесс как «взаимную направленность внутреннего действия», «обращённость друг к другу». По наблюдению В.Н. Волошинова, диалогическое общение подталкивает человека к внутреннему поиску, позволяет реализоваться потенциалу личности.

В ходе человеческой деятельности и благодаря ей осуществляются развитие личности и реализация ею разнообразных общественных ролей. Человек формируется и реализуется как личность лишь через деятельность, причём эти явления имеют прямой (непосредственный) характер [5]. В деятельностном подходе профессиональное развитие ССР обусловлено базовыми механизмами экстерииоризации – интериоризации (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и т.д.), имеющими реальное влияние на

Педагогика

УДК: 378.1

доктор педагогических наук, доцент Сергеева Марина Георгиевна
 Российский университет дружбы народов (г. Москва);
кандидат филологических наук, доцент Соколова Наталия Леонидовна
 Российский университет дружбы народов (г. Москва);
доктор психологических наук, доцент Караванова Людмила Жалаловна
 Тверской государственный университет (г. Тверь);
доктор экономических наук, доцент Беденко Надежда Николаевна
 Тверской государственный университет (г. Тверь);
кандидат филологических наук, доцент Егорова Людмила Алексеевна
 Российский университет дружбы народов (г. Москва);
кандидат педагогических наук, доцент Мишаткина Мария Владимировна
 Российский университет дружбы народов (г. Москва)

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности процесса становления специалиста по социальной работе в контексте профессионально-личностного развития. Особое внимание уделено необходимости формирования у будущих специалистов готовности и способности осуществлять успешную профессиональную деятельность с результативной коммуникацией с лицами, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Ключевые слова: специалист по социальной работе (ССР), профессиональная деятельность, квалификационные требования, адвокативный, воспитательный, фасилитативный подходы, этические правила работника социальной сферы.

Annotation. In article features of process of formation of the specialist in social work in the context of professional and personal development are considered. Special attention is paid to need of formation at future experts of readiness and ability to carry out successful professional activity with productive communication with the persons which have appeared in a difficult life situation.

Keywords: Specialist in social work (SSR), professional activity, qualification requirements, advocacy, educational, facilitation approaches, ethical rules of the social worker.

Введение. Социальная работа представляет собой профессиональную деятельность, нацеленную на оказание помощи людям и общественным группам в устранении трудностей социального характера, в первую очередь, через решение социальных и личностных проблем с помощью защиты, поддержки, реабилитационных и коррекционных мер. Специфика социальной работы как деятельности гуманистического типа заключается в гармонизации общественных контактов, приведении их в соответствие с требованиями, предъявляемыми современным социумом, усилении связей между индивидами, группами, попавшими в затруднительные жизненные обстоятельства, а также в оказании помощи юридического, материального, психологического характера. В связи с этим возникла необходимость в

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

совершенствованию имеющихся знаний, умений и навыков с целью достижения желаемого уровня профессиональной компетентности. [7, с. 271]

В процессе самообразования педагогов необходимо стимулировать мотивацию использования современных педагогических технологий, так как мотивационно-ценностная сфера личности лежит в основе любой деятельности. Педагог сам определяет цели своего самообразования, регулирует этот процесс и оценивает его успешность. В процессе самообразования педагоги получают необходимую профессиональную информацию, что поддерживает их профессиональную компетентность, укрепляет уверенность в себе, обеспечивает личностный рост педагогов и стимулирует мотивацию к использованию современных педагогических технологий. Процесс самообразования находится под контролем самого педагога, поэтому усиливается ответственность за собственную квалификацию. Педагог объясняет причины своего успеха не внешними факторами, а собственным старанием и усердием, следовательно, у педагога проявляется внутренний уровень субъективного контроля. [7, с. 272]

Использование активных средств повышения квалификации создает необходимые предпосылки для возникновения мотивации к использованию современных педагогических технологий. В этом случае педагоги начинают получать удовольствие от самого процесса самообразования, независимо от внешних мотивационных факторов.

Педагоги, способные самостоятельно найти пути самореализации, миновать периоды профессиональных кризисов, составят основу социального фундамента демократического общества и будут представлены самым многочисленным классом профессионалов.

Мы провели собственное исследование, которое поможет понять, чем руководствуются педагоги при выборе педагогической технологии. Использовались такие методы как анкетирование, интервьюирование. Площадкой была выбрана общеобразовательная школа №463 города Санкт-Петербурга. Педагогический состав – женщины со стажем работы до 10 лет - 16%, от 10 до 20 лет – 24%, от 20 до 30 лет – 33%, свыше 30 лет -27%.

В ходе обработки полученных данных были выявлены две группы педагогов в соответствии со степенью их готовности к использованию современных педагогических технологий:

1) педагоги, нацеленные на активное использование современных педагогических технологий;

2) педагоги, у которых готовность к использованию зависит от внешней мотивации, внешнего стимулирования.

Анализ результатов анкетирования показал, что готовность к активному использованию современных педагогических технологий выявлена у 64% опрошенных; у 36% респондентов выявлена зависимость готовности к использованию в зависимости от внешних условий.

Ведущими стимулирующими факторами готовности использованию современных педагогических технологий, по мнению опрошенных учителей, являются обучение на курсах повышения квалификации (54%), занятия самообразованием (78%), условия работы (51%). Трудностями, препятствующими использованию современных педагогических технологий, являются отсутствие практики системного использования (68%), приходится серьезно перестраиваться самому (22%). О недостатке времени и

ограниченных материальных ресурсах говорили только по 5% респондентов, что радует, так как педагоги пытаются решать возникающие проблемы при использовании педагогических технологий, а не стоят перед фактом невозможности дальнейшего движения. С трудностями педагоги справляются: сами на практике (84%), советуются с коллегами (78%), ищут ответ в интернете (54%). Обращаем Ваше внимание на то, что при анкетировании педагогов, на один вопрос можно было давать несколько вариантов ответа.

Интересно, что только 10% анкетированных учителей положительно бы отнеслись к продвижению по службе. Возможно, что для некоторых педагогов внимание со стороны администрации школы послужит мотивацией для дальнейшего профессионального развития.

Итак, в результате проведенного исследования было выявлено, что для учителей ведущими факторами использования современных педагогических технологий являются стимулирующие факторы. Педагоги заинтересованы в своей работе, желают достичь высоких результатов в образовании учащихся и получить признание в коллективе. Многие педагоги стремятся изучить себя, верят в свои возможности, получают удовольствие от освоения новых знаний. Имея достаточно большой стаж педагогической работы, многие педагоги полагаются на свою интуицию и опыт. Большинство педагогов проявляют активность в изучении и использовании современных педагогических технологий, однако у некоторых педагогов не сформирована готовность к саморазвитию. К педагогам, которые используют современные педагогические технологии, учащиеся с удовольствием идут на уроки. Педагоги, чувствуя эмоциональный отклик детей, получают мотивацию для дальнейшей работы в этом направлении. В этом двустороннем процессе обогащение получают обе стороны: и педагоги, и учащиеся.

Современному педагогу необходимо умение управлять собой. В этом случае у него формируется умение управлять образовательным процессом для достижения поставленной цели. Умение управлять собой проявляется при условии, что педагог стремится к непрерывному профессиональному развитию, занимается самоанализом, правильно расставляет приоритеты, если он последователен в поступках, владеет искусством общения, управляет своими эмоциями, учится на ошибках, пользуется опытом своих коллег, посещая учебные занятия, трансформирует их достижения в своей деятельности, не боится неудач. Требовательность к себе, вера в свои способности, которые позволяют ему жить настоящим и думать о будущем.

Выводы. Таким образом, выбор и использование педагогической технологии зависит от личностных качеств педагога: чем понятнее и личностно ближе педагогу данная технология, тем лучше результаты можно получить у учащихся в обучении.

Литература:

1. Бершадский М.Е., Гузев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. - 19 с.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 2000. – 25 с.

3. Гуманистическая парадигма и личностно-ориентированные технологии профессионального педагогического образования // Под общ. ред. акад. РАО В.Л. Матросова. М.: Прометей, 2001. – 51 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

12. Онлайн обучение. Дистанционное обучение в вузах России [Электронный ресурс] / Сайт онлайн-академии “Zillion”. – 2013. – Режим доступа: <http://zillion.net/blog/28/distantionnoie-obucheniie-v-vuzakh-rossii>

13. Официальный сайт Арктического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uarctic.org>

14. Официальный сайт курсов EdX [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edx.org/>

15. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы [Электронный ресурс] / А. Е. Сатунина // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – С. 89–90. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/9-103>

16. Сергеева М.Г. Непрерывное экономическое образование в условиях паритетности образования и экономики в обновляющейся России // ЭТАП: Экономическая Теория. Анализ. Практика. 2011. № 5. С. 117-128.

17. Сергеева М.Г. Педагогическое обеспечение качества экономического образования // Качество. Инновации. Образование. 2010. № 8. С. 29-34.

18. Склатер Н. Электронное образование в облаке [Электронный ресурс] / Н. Склатер // Международный журнал по проблемам систем управления виртуальным и индивидуальным обучением. – 2010. – № 1. – Режим доступа: www.distance-learning.ru

19. Фирсов Г.А., Сергеева М.Г. Закон РФ «Об образовании»: прошедшее, настоящее, будущее // Alma mater. 2010. № 10. С. 17- 23.

20. Электронное обучение набирает обороты [Электронный ресурс] // Бизнес-образование России. – Режим доступа: http://www.rb-edu.ru/library/articles/articles_9012.html

21. A Pilot Translation Collaboration with Digital October in Russia [Electronic resource]. – Access mode: <http://blog.coursera.org/post/47541935276/pilot-translation-collaboration-with-digital-october>

22. Kurs22: портал про образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kurs22.spb.ru/news/115-obrazovatelnoe-soobschestvo-rf-obespekno-veroyatnostyu-vytesneniya-tradicionnogo-obrazovaniya-distancionnym.html>

23. Maynard S. Can electronic textbooks help children to learn? [Electronic resource] / S. Maynard, E. Cheyne // The Electronic Library. – 2005. – N 23 (1). – Pp. 103–115. – Access mode: <http://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/02640470510582781>

24. Stone R. W. Factors Influencing Students' Likelihood to Purchase Electronic Textbooks [Electronic resource] / R. W. Stone, L. Baker-Eveleth // Interdisciplinary Journal of E-Learning and Learning Objects. – 2013. – Volume 9. – P. 89–103. – Access mode: <http://www.ijello.org/Volume9/IJELLOv9p089-103Stone0815.pdf>

передачи знаний, должно восприниматься в качестве основного вектора системы образования в контексте глобализации, широкого распространения интернета, а также приближения сервисов и технологий к потребностям общества. Дистанционное образование может стать одним из действенных способов устранения или хотя бы ослабления замкнутости отечественной образовательной системы. Деятельность, опирающаяся на применение онлайн-ресурсов, имеет высокий потенциал эффективности и пользуется повышенным спросом на современном рынке образовательных услуг (по сравнению с другими формами обучения). По этой причине электронное обучение, предполагающее привлечение сетевых ресурсов, вызывает всё больший общественный интерес.

Литература:

1. Баканова Е. E-learning в России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Е. Баканова. – 2007. – Режим доступа: http://www.cnews.ru/reviews/free/national2007/articles/e_learning.shtml
2. Беденко Н.Н., Сергеева М.Г. Система оценки качества непрерывного экономического образования: Монография. – Курск, 2012. – 240 с.
3. Беденко Н.Н., Сергеева М. Г. Управление услугами высшего экономического образования: Монография. – Курск, 2014. – 400 с.
4. Гольшера М. Д. E-learning и дистанционное образование в России и за рубежом: проблемы и пути решения [Электронный ресурс] / М. Д. Гольшера, А. В. Диденко, М. В. Власова, Л. И. Асадуллина. – 2011. – Режим доступа: www.gramota.net/materials/2/2011/4/12.html
5. Концепция Федерального закона «Об индустрии электронного обучения (e-Learning)» (проект) [Электронный ресурс]. – 2010. – Режим доступа: <http://mmc1012.unn.ru/News/ExpertSovet.php>
6. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Современные технологии профессионального обучения в условиях перехода на компетентностно-ориентированное образование // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». 2014. № 8. С. 6 – 14.
7. Можяева Г. В. Электронное обучение в вузе: современные тенденции развития [Электронный ресурс] / Г. В. Можяева. – 2013. – Режим доступа: <http://ido.tsu.ru/files/pub2013/12-mozhaeva.pdf>
8. Наука и образование: информационный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
9. О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html>
10. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>
11. Обзор мирового и Российского рынка электронного обучения [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://seemedia.ru/wp-content/uploads/E-learning.pdf>

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

5. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных поисках. М.: Арена, 2004. – 123 с.
6. Колесникова И.А. Педагогическая реальность в зеркале межпарадигмальной рефлексии. – СПб., 2009.
7. Литвиненко Т.В. Мотивация развития профессионально важных качеств личности педагога процессе самообразования // «Мир науки, культуры, образования». № 5 (17) 2009
8. Маслова Н.В. Ноосферное образование: технология, методология, методика. М.: Изд-во РАЕН, 1998. – 27 с.
9. Муштавинская И.В., Даутова О.Б. Современные образовательные технологии. Основная школа. Методическое пособие. СПб.: КАРО 2014. - 16 с.
10. Назарова Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? // Педагогика. 2007. № 3. – 31 с.
11. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. М.: Изд-во УРАО, 2008. – 189 с.
12. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич и др. Под ред. И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 2001. – 228 с.
13. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 2007. – 184 с.
14. Поляков С.Д. Технологии воспитания: Учебно-методическое пособие. М., 2002. - 31 с.
15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М. Народное образование, 1998. -59 с.
16. Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учебное пособие. М., 2005. – 201 с.

Педагогика

УДК:351.74

адъюнкт Марченко Елена Михайловна

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Санкт-Петербург)

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ В ОРГАНАХ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В данной статье исследуется процесс становления и развития подразделений по работе с личным составом с создания Российской империи и до настоящего времени. Определены основные этапы и направления реформирования органов внутренних дел, нацеленные на реализацию требований к работе сотрудников данных подразделений, в конкретные исторические периоды. Анализируется современное состояние работы кадровых служб и пути ее совершенствования.

Ключевые слова: система МВД, комплектование полиции, профессиональная подготовка, кадровая работа, подразделения по работе с личным составом.

Annotation. This article explores the process of formation and development of units for work with personnel from the creation of the Russian Empire to the present. The main stages and directions of reforming the internal affairs bodies aimed at implementing the requirements for the work of the employees of these divisions at specific historical periods have been determined. The current state of the work of personnel services and ways to improve it are analyzed.

Keywords: System of the Ministry of Internal Affairs, police recruitment, training, personnel work, units for work with personnel.

Введение. Рассматривая вопросы совершенствования органов внутренних дел, необходимо отметить значение, которое традиционно отводилось подразделениям по работе с личным составом. Укрепление потенциала кадрового состава является одним из условий способствующих укреплению законности, обеспечению безопасности жизнедеятельности и повышению профессионального мастерства.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является изучение и анализ этапов становления и развития подразделений по работе с личным составом в органах внутренних дел для определения тенденций, влияющих на повышение качества деятельности сотрудников данных служб. Знакомство с опытом организации кадровой службы в системе МВД позволяет с большей глубиной рассмотреть возможности ее совершенствования на современном этапе.

Изложение основного материала статьи. В самостоятельную структуру подразделения по работе с личным составом в системе МВД выделились только в 20-е годы XX века. Однако, на протяжении всех лет существования правоохранительных органов вопросу комплектования кадров полиции.

Понимая необходимость создания специального подразделения по охране общественного порядка, Петр I в 1715 г. утвердил главную полицмейстерскую канцелярию для управления полицией. Возглавил ее в 1718г. генерал-полицмейстер. С этого времени начинается формирование полицейских органов и регулярно принимаются нормативные документы, определяющие требования к кандидатам.

Отличительной чертой формирования российской полиции был ее военизированный характер, так как на службу в полицию переводили, как правило, армейских офицеров [4, с. 44]. Для поступления на службу в полицию было необходимо иметь благожелательные отзывы из учреждений, где ранее служил претендент, предъявлялись требования к уровню его образования. При отборе предпочтение отдавалось молодым людям, которые имели военное образование, хорошо зарекомендовали себя, отличались трудолюбием и порядочностью [3, с. 43].

К концу XIX века удалось успешно решить задачу по комплектованию структурных подразделений полиции людьми образованными, знающими свое дело.

Важным периодом в развитии работы с кадрами была реформа Министра МВД П.А. Столыпина (1905-1907г), который начал создание сети ведомственных учебных заведений. Было организовано издание журнала «Вестник полиции», выходивший с 1908 г. еженедельно и приложение к

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- Неготовность некоторых преподавателей (в связи, например, с возрастом) выполнять свои обязанности на требуемом уровне в контексте формируемой информационно-образовательной среды;

- Неэффективное и недостаточно активное инфраструктурное сопровождение процесса интеграции электронных технологий в преподавание учебных дисциплин;

- Несовершенство российского законодательства в области охраны авторских прав применительно к электронным ресурсам.

Электронному обучению и информационным технологиям не удастся полностью заменить классическую форму обучения в целом и преподавателя в частности. Необходимо модернизировать способы взаимодействия студента и преподавателя, их вклада в образовательный процесс. По мнению экспертов, современные информационно-коммуникационные технологии не создают достаточных условий для живого общения педагога и учащегося. Более перспективным им представляется комбинированное (смешанное) обучение (“blended learning”), объединяющее принципы и технологии дистанционного образования с классическими, аудиторными занятиями. Например, сведения, полученные обучающимися в процессе работы с материалами онлайн-курса, могут становиться объектом дискуссии на профильных семинарах, а также применяться в рамках практических дисциплин или при написании научно-исследовательских работ. В данном контексте также следует учесть, что даже те студенты, которые являются более подготовленными в использовании компьютера, не всегда отдают предпочтение электронному учебнику [23].

Чтобы электронное обучение действительно развивалось, вузы и другие учебные заведения должны располагать современным оборудованием. Также им необходимы квалифицированные преподаватели и грамотный технический персонал, способный обеспечить исправную работу той техники, которая требуется для внедрения образовательных программ нового образца. Учебное заведение, предлагающее онлайн-курсы, нуждается в информационно-образовательной среде ЭО, включающей в себя следующие элементы: совокупность цифровых ресурсов образовательного характера, комплекс информационно-телекоммуникационных технологий, технические средства, скоростные телекоммуникации (обслуживающие интерактивную сторону обучения), современные педагогические методы и приёмы (упрощающие получение знаний в новой среде) и программно-аппаратную платформу [4, 17].

Совершенствование электронного обучения требует непрерывной поддержки использования в учебном процессе новых образовательных программ. Также необходимым условием является формулирование новых требований, предъявляемых к учебно-методическому сопровождению данных нормативных документов. Следует отметить, что вуз должен располагать интерактивными электронными материалами по всем учебным дисциплинам, входящим в образовательную программу. Среди значимых факторов, способствующих эффективному внедрению ЭО, можно выделить понимание того, что речь, в сущности, идёт о технологии обучения, ориентированной на студентов [4].

Выводы. Таким образом, грамотно организуемое электронное обучение представляет собой одно из значимых условий инновационного развития образовательной системы в целом и высшего образования в частности. Сбалансированное ЭО, являющееся дополнением для традиционной формы

- поиск содержания и возможность делать пометки на устройстве имитируют традиционный учебник, где можно выделять нужные строки или писать комментарии на полях. Актуальность содержания улучшается за счёт способности издателей обновлять контент чаще, чем в печатных версиях. Это особенно выгодно для динамической области содержания учебника [24];

- компетентность, качество, эффективность предоставляемых услуг: электронные курсы разрабатываются целой командой экспертов из разных стран мира; наличие электронной версии позволяет вносить обновления в максимально сжатые сроки. Учебный материал запоминается на 15 – 25 % быстрее, чем на очной форме обучения;

- функционирование в виртуальной среде всегда выступает значительным мотивационным стимулом и вызывает исследовательский интерес в связи со своим новаторским характером. По данным европейского центра “Cedefop”, около половины студентов (47 %) полагают, что внутренняя мотивация и активное участие в учебном процессе являются ключевыми факторами результативности электронного образования;

- ЭО создаёт условия для формирования чётких критериев оценки знаний, умений и навыков, сформированных у студента в ходе обучения [11];

- большое количество форм обучения: интерактивные лекции и тесты, игры-симуляторы, виртуальные работы (практические и лабораторные), создание моделей процессов, имитирующих действительность и так далее. В итоге люди овладевают новыми информационно-коммуникационными технологиями на достаточно высоком уровне;

- удовлетворение потребности в самообучении и непрерывном профессиональном саморазвитии под руководством высококвалифицированного специалиста. В наши дни способность к самостоятельной работе играет существенную и постоянно возрастающую роль. Более активное использование данной формы обучения при реализации онлайн-курсов способствует формированию у учащихся требуемых навыков и умений.

Представляет интерес опыт, накопленный кафедрой экономики предприятия и менеджмента ТГУ [2, 3], где технологии дистанционного образования играют значимую роль в учебно-воспитательном процессе. Применяются такие их формы, как электронное обучение для студентов, обучающихся в филиалах вуза, и издание электронных материалов учебно-методического характера. В планах кафедры открытие магистерской программы дистанционного обучения по направлению 38.04.02 «Менеджмент» в целях активизации участия в учебном процессе работодателей, представителей государственных структур и др.

Проблемы и вызовы, связанные с использованием электронных технологий в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ФГОС подготовки бакалавров и магистров, на кафедре применяется система электронного портфолио обучающихся, что делает качество организации самостоятельной работы студентов более высоким.

Тем не менее, следует выделить ряд проблем, затрудняющих использование технологий ЭО в образовательном процессе:

- Увеличение трудозатрат педагогов;

журналу «Верность» под заглавием «Стражник и городской». На страницах этого издания уделялось внимание профессиональному обучению и воспитанию, публиковались материалы о деятельности школ, курсов по подготовке полицейских. Они затрагивали также социально-экономические, политические проблемы, комментировали изменения в законодательстве, разбирали конкретные случаи правильных или неверных действий полиции в определенных ситуациях. Эти журналы знакомили своих читателей с историей и деятельностью отечественной и зарубежной полиции, пропагандировали достижения криминалистической науки. В них помещались очерки о полицейских, достигших успеха в своей деятельности, а также биографии и фотографии полицейских, погибших при исполнении служебных обязанностей. Все это было направлено на популяризацию работы в полиции и повышения ее рейтингов [5, с. 43-48].

Новым этапом развития подразделения по работе с личным составом стали реформы 1917 года. Полиция стала народной милицией. Задачи народной милиции совпадали, по сути, с деятельностью дореволюционной полиции, но идеологическая основа воспитания значительно изменилась. Рабочая милиция формировалась на добровольных началах без надлежащего изучения кандидатов. Бывших полицейских (царских времен) отправляли на фронт, а основой новых подразделений являлись представители рабочего класса или сельских активистов. Исходя из социально-политической обстановки в стране были снижены требования к физическим, моральным и профессиональным качествам сотрудников милиции, что снизило эффективность её работы. Главными требованиями был возраст кандидата не менее 21 года, и он не должен был быть «признанным в установленном порядке душевнобольным, глухонемым, находящимся под опекой» [2, с. 49]. В условиях гражданской войны была высокая текучесть кадров, сотрудники часто погибали, руководство требовало ротации сотрудников. Для повышения профессионального уровня организовывались курсы или обучение проводилось путем закрепления наставников, имеющих опыт работы в органах. Встал вопрос о создании специальных подразделений по работе с личным составом, на которые бы были возложены задачи по подбору кадров и повышению профессионального уровня личного состава милиции. В связи с функциями, которые предполагалось возложить на кадровые службы, требовалось укомплектовать их наиболее образованными, грамотными людьми. Для этого были организованы условия для повышения квалификации, специальные курсы, подбор методической литературы в подразделениях. Выпускались памятки, брошюры, специализированные журналы. Широко использовалась стенная печать, клубная работа просвещение.

Изучение исторической литературы позволяет утверждать, что в период 1917-1920 гг., главными задачами подразделения по работе с личным составом были подбор, расстановка, обучение и воспитание кадров. Данная работа представляла собой единую систему, в которой большое внимание уделялось моральным качествам, повышению общеобразовательной и специальной подготовки, сотрудников подразделений милиции, которые становились все более специализированными. Были организованы отделы следственные, оперативные, охраны общественного порядка, уличные регулировщики. В 30-е годы в связи с возрастанием количества автотранспорта появились уличные регулировщики.

Но по-прежнему в кадровой работе главным был воспитательный аспект. Его значимость объяснялась социальной базой личного состава милиции, большинство из которых были малограмотные, имели низкий уровень политической и правовой культуры, нуждались в повышении общего образования, политического просвещения и воспитания в духе преданности идеям социализма. Ставилась задача воспитания у милицейских работников чувства долга, сознания особого назначения милиции и чувства собственного достоинства. Организаторами данной работы в органах милиции являлись партийные ячейки милиции и местные партийные органы. Систематическая культурно-воспитательная работа сочеталась с профессиональной выучкой работников, что стало предпосылкой для создания специализированных учебных заведений, школ и курсов для профессиональной подготовки работников милиции [1, с. 31].

В целом кадровая работа с сотрудниками милиции в конце 20-х - начале 30-х годов имела следующие тенденции: выделение в качестве главного, определяющего принципа - принцип классовости комплектования кадров; определение и юридическое закрепление объема и содержания кадровой функции и отдельных ее элементов, конкретных органов и должностных лиц, ответственных за организацию и проведение работы с кадрами, установление их компетенции; совершенствование управления в сфере реализации кадровой функции и создание специальных кадровых аппаратов; всемерное расширение научных основ подбора, расстановки, обучения и воспитания личного состава милиции, внесение элементов прогнозирования и планирования будущих потребностей в квалифицированных кадрах различного уровня, развитие профессионального обучения и политико-воспитательной работы.

Таким образом, в довоенный период большое значение придавалось подбору и расстановке личного состава, подготовке и усовершенствованию мастерства сотрудников в учебных заведениях, разработке структуры, штата и правового положения личного состава, соблюдению дисциплины и изучению деловых и моральных качеств личного состава.

Вопрос о необходимости усиления кадровой службы в милиции в послевоенные годы обозначил новый этап развития подразделений по работе с личным составом. Связано это было с одной стороны с большими потерями сотрудников милиции в ходе войны и обновлением личного состава, с другой - те школы, которые занимались профессиональной подготовкой специалистов, ориентировались на устаревшие программы довоенного времени. Теперь кадровое обеспечение требовало не просто грамотных сотрудников, но и юридически образованных, поскольку уголовное и гражданское право активно развивалось в условиях послевоенного времени.

Согласно Приказу МВД СССР от 8 февраля 1947 г. «О мероприятиях по подготовке и переподготовке руководящих и оперативных кадров милиции», учебные заведения были переведены на двухлетний период обучения, учебными планами стала предусматриваться практика в отделах милиции. В Главном управлении милиции МВД СССР создается отдел кадров, в республиканских и областных управлениях милиции - отделения кадров.

В отделах милиции вводится должность заместителей по политической части. Введение этой штатной категории политработников позволило укрепить руководство политико-воспитательной работой, поднять ее уровень и эффективность, максимально приблизить к решению служебных задач

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Открытый Британский университет (программа “OpenLearn”) и так далее. В качестве яркого примера можно привести проект “Coursera”, разработанный в 2011 году. Он сразу совместил онлайн-ресурсы трёх ведущих американских университетов, находящиеся в открытом доступе, а примерно через десять месяцев (меньше, чем через год!) журнал “Time” признал этот образовательный сайт лучшим по результатам 2012-го года. В соответствии со статистическими данными, слушателями проекта только за первые полгода стали приблизительно 1 миллион человек, а к 2013 году количество зарегистрированных пользователей выросло почти в два с половиной раза (2,3 миллиона). При этом число стран-участников почти достигло двух сотен [22]. В данный момент Coursera поддерживает партнерские отношения с 33 университетами. Весной 2013 года [10] стартовал совместный проект с отечественной частной компанией “Digital October”, нацеленный на создание русскоязычных субтитров для курсов “Coursera”, чтобы сделать обучение максимально удобным для наших студентов [21].

За рубежом к дистанционному образованию обращаются более 100 млн. человек [1]. По прогнозам специалистов, данный сектор рынка образовательных услуг будет только расти – как вглубь, так и вширь. Международный опыт указывает на то, что при использовании проработанных образовательных программ и продуманном учебном курсе эффективность ЭО зачастую оказывается не ниже, чем при традиционных формах обучения. Это признано такими авторитетными организациями, как ООН и ЮНЕСКО.

По данным отдельных экспертов, за границей электронному обучению отдают предпочтение приблизительно 70 % учащихся вузов. В нашей стране таких студентов пока немного. Список российских институтов, академий и университетов, предлагающих обучение в дистанционном формате, размещён на сайте <http://edu.rin.ru/> [13]. В Российской Федерации данный подход к обучению становится весьма актуальным в контексте реализации ФГОС нового поколения, уровневой системы образования и обусловленного этим уменьшения аудиторной нагрузки и создания благоприятных условий для самостоятельной работы учащихся (для которой электронный формат представляется оптимальным) [4]. О стремлении отечественного дистанционного образования к выходу на мировой уровень говорят учебные программы, разработанные для зарубежных клиентов, рост числа студентов, обучающихся за рубежом, а также стратегическое применение международных сетей.

Преимущества и перспективы электронного обучения.

Среди преимуществ электронного обучения можно выделить следующие:

- наличие открытого доступа к большому количеству обучающихся ресурсов, уменьшение расходов на образование и сокращение временных затрат благодаря возможности обучаться без отрыва от основной деятельности (посредством мобильного интернета). По данным исследования, проведённого “Cedar Group”, ЭО экономит в среднем 35 – 45 % времени по сравнению с обучением традиционного типа;

- гибкость обучения: слушатель сам определяет длительность курса и расположение его структурных элементов, полностью подстраивая весь учебный процесс под собственные потребности и возможности. То обстоятельство, что содержание курса разделено на модули, облегчает поиск необходимых материалов;

обучение». Речь идёт об учебном процессе, опирающемся на интерактивные электронные средства хранения и предоставления информации: Интернет, корпоративные сети, компакт-диски [2, 11].

Становление и развитие электронного обучения в России и за рубежом.

В соответствии с Федеральным законом «О внесении изменений в закон РФ “Об образовании” в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (28.02.2012. № 11-ФЗ), электронное обучение определяется как организация учебно-воспитательного процесса с использованием: (1) сведений, содержащихся в базах данных и применяемых при реализации образовательных программ; (2) информационных технологий и технических средств, обеспечивающих обработку данной информации и (3) информационно-коммуникационных сетей, посредством которых осуществляются передача необходимых данных по линиям связи и взаимодействие участников образовательного процесса [18, 19].

Формально российское дистанционное образование возникло в 1992 году, в день принятия «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования для повышения доступности и качества учебных программ по всей территории страны». Через некоторое время в ряде крупных вузов были внедрены ранние образцы систем дистанционного обучения. Тем не менее, в России, в отличие от США и европейских стран, компьютеризация находилась на столь низком уровне, что к электронному образованию следовало относиться скорее как к заочному обучению дистанционного типа. Для последнего десятилетия XX века было характерно повышенное внимание к программам тестирования, презентациям и разработке электронных учебников [5]. Эксперты в сфере компьютерных технологий создавали первую программную продукцию, формирующую условия для дистанционного взаимодействия между преподавателями и студентами.

В 2000-е годы ЭО стало активно интегрироваться в традиционное обучение в самых разнообразных форматах: в качестве поддержки традиционного обучения (очного и заочного), как более высокий уровень дистанционного образования в соответствии с программами первого и второго высшего образования, магистратуры, повышения квалификации работников вузов, ДПО и довузовской подготовки [3, 5]. Накануне нового десятилетия в нашей стране был создан проект «Концепции Федерального закона “Об индустрии электронного обучения (e-Learning)”» [15]. Его главными задачами стали планирование и реализация сценариев совершенствования сектора электронного обучения в Российской Федерации, а основной целью – юридическое обеспечение данного процесса, ведущее к оздоровлению национальной экономики и прогрессу системы нашего образования.

Разработка программ, нацеленных на поддержку электронного обучения со стороны закона, ведётся более чем в 30 странах. В развитых государствах даже те учебные заведения, которые существуют уже не один век, начали воспринимать наличие онлайн-курсов в своих образовательных программах как обязательное условие эффективности. Так, в США дистанционные методы образования предлагаются в двух сотнях университетов и тысячах колледжей, в которых проходят обучение более 3 миллионов человек. Многие крупнейшие вузы мира предоставляют онлайн-курсы на бесплатной основе: Калифорнийский университет, Массачусетский технологический институт,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

милиции. К 1950 году в органах милиции действовало 215 политотделов и политчастей. В связи с тем, что политико-воспитательной работе уделялось большое внимание, а специалистов явно не хватало, в 1969 г. образовывается Ленинградское военно-политическое училище МВД СССР. Данное учебное заведение, становится первым учебным заведением, в котором осуществлялась подготовка квалифицированных политработников.

Подразделения по политико-воспитательной работе с личным составом органов внутренних дел решали организационные и методические вопросы руководства воспитательной работой в системе. Работа подразделения осуществлялась по четырем направлениям: нравственному воспитанию сотрудников, повышению их культурного уровня, профессионального мастерства и распространению передового опыта служебной деятельности.

К 80-м годам сложилась определенная система кадрово-воспитательной работы, которая соответствовала социально-экономическим условиям того времени. Вместе с тем, условия жизни в стране быстро менялись, принятые формы и содержание работы устаревали. Это отмечалось в нормативных документах, где указывалось на недостатки. Был принят ряд приказов и распоряжений, направленных на совершенствование кадрово-воспитательной работы.

На рассматриваемом этапе сложилась и успешно функционировала система подготовки кадров для МВД, однако в деятельности политико-воспитательных аппаратов все заметнее проявлялись недостатки, особенно в работе с кадрами, укреплении дисциплины, законности. Их работа зачастую строилась в отрыве от социальных условий, в которых сотрудниками решались служебные задачи. Наблюдались параллелизм и дублирование в работе с общественными организациями. Функционировала новая система политорганов в системе МВД непродолжительное время.

Социальные преобразования в стране в 90-е годы изменили условия работы милиции. Были уволены многие квалифицированные кадры, остро стоял вопрос профессиональной подготовки. Для решения этих проблем и качественного улучшения работы подразделений по работе с личным составом создается единая структура - служба по работе с личным составом. Принимается ряд нормативно-правовых актов регламентирующих подбор, расстановку, подготовку, повышение квалификации кадров органов внутренних дел, социально-правовую и воспитательную работу с личным составом.

Кадровая служба предусматривала решение следующих задач воспитательной работы с личным составом ОВД: морально-нравственного воспитания кадров; организации культурно-просветительной работы, эстетического и этического воспитания; социально-правовой защиты личного состава ОВД.

Существенные изменения в работе с кадрами в последнее время произошли после принятия Федерального закона Российской Федерации «О полиции». С 2011 года реформа вывела систему МВД России на новый качественный рубеж. В этих целях был реализован комплекс мер по оптимизации структуры управления, реорганизации системы ведомственного образования, кадрового, тылового и материально-технического обеспечения. Полиция на современном этапе призвана, функционально и организационно обеспечивать удовлетворение потребностей общества [6].

В соответствии с законом «О полиции» Департамент государственной службы кадров МВД России (ДГСК) является самостоятельным структурным подразделением центрального аппарата МВД РФ. Он обеспечивает и осуществляет функции Министерства по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области кадрового обеспечения системы МВД России. В компетенцию ДГСК входит организация профессиональной подготовки кадров МВД России, обеспечение (в соответствии с международными договорами Российской Федерации), подготовки кадров для правоохранительных органов зарубежных стран, мобилизационной подготовки, мобилизации и гражданской обороны в системе МВД России. ДГСК МВД в установленном порядке осуществляет взаимодействие по вопросам своей деятельности с подразделениями МВД России, кадровыми подразделениями правоохранительных органов, общественными объединениями и организациями.

Данная структура Департамента позволяет успешно решать широкий спектр задач по сохранению и укреплению кадрового потенциала органов, подразделений, учреждений системы МВД России, внедрению новых форм работы, созданию здорового морально-психологического климата в служебных коллективах, профессионально-нравственному становлению сотрудников, их социальной защите.

Анализ становления подразделений по работе с личным составом в органах внутренних дел показывает, что организация службы по работе с личным составом постоянно развивалась и прошла несколько этапов.

Первый этап (1715-1917). Происходило становление полицейских органов. Кадровое обеспечение было направлено на определение целей, задачи и подбор кадров из числа военных служащих и гражданских юристов. При этом характеризовалась отсутствием единой службы по работе с личным составом, отсутствием системы профессиональной подготовки кадров. Данные недостатки способствовали распространению протекционизма при приеме на службу, отсутствия гласности в формировании полицейских кадров, наличием неограниченных полномочий у начальников при решении вопросов карьеры и продвижения по службе, противоречию между декларируемыми и устанавливаемыми требованиями к полицейским кадрам.

Второй этап (1917-1925). Это послереволюционный период становления рабоче-крестьянской милиции. Он характеризуется участием в процессе становления и развития кадровой работы в милиции различных политических, государственных организаций, районных советов. Данное положение дел затрудняло создание единой системы работы с личным составом. В деятельности этих структур постоянно наблюдались попытки смешивания функций, дублирования, подмены друг друга. Несмотря на многообразие организаций, занимающихся политико-воспитательной и кадровой работой с личным составом милиции, возникло понимание того, что необходим орган, на который возлагались бы эти обязанности.

Третий этап – межвоенный период (1925-1940гг.). Большое значение в работе милиции уделяется общеобразовательной и профессиональной подготовке, а также формированию необходимых морально-нравственных качеств, позволяющих успешно выполнять возложенные на сотрудников обязанности. Данные цели диктовали необходимость создания сети специальных учебных заведений, что должно было содействовать разработке

developed in much smaller degree, than abroad. Also authors consider advantages of electronic training before traditional education – such as existence of open access to a large number of electronic resources and also flexibility and profitability of training. The novelty of a research seems in studying of the factors interfering use of means of electronic training in educational process. Authors of article come to a conclusion that electronic training and information technologies won't manage to replace completely classical education in general and the teacher in particular. The prospects of the combined (mixed) training uniting the principles and technologies of remote education with classical, classroom occupations are emphasized.

Keywords: electronic training, remote education, remote technologies, the combined (mixed) training.

Введение. Зарождение и развитие методов электронного обучения в России и других странах обусловлено устойчивым прогрессом в области информационно-коммуникационных технологий и общей информатизацией учебно-воспитательного процесса, созданием глобальной среды взаимной интеграции культур и дисциплин, а также становлением непрерывного образования открытого характера, которое лежит в основе постиндустриального (информационного) общества. Под воздействием перечисленных процессов возникает необходимость в новых, более совершенных образовательных практиках, что является причиной трансформации как сущности отечественного образования, так и его формальной стороны.

Когда главной целью образовательного процесса выступает не передача студентам определённой суммы знаний, а создание условий для самоопределения и творческой самореализации личности, при разработке учебных программ используется компетентностный подход [16]. В наши дни человек должен обладать не только неким объёмом полезной информации, но и способностью к обучению: искать и находить нужные сведения, задействовать различные источники для выхода из затруднительных ситуаций, непрерывно расширять диапазон собственных компетенций, а также постоянно развиваться, не отставая от происходящих вокруг изменений. В рамках современной образовательной парадигмы учащийся рассматривается как субъект познания, а не объект педагогического воздействия. В начале – середине 2010-х годов этому активно способствует электронное обучение (electronic learning, e-learning, ЭО), которое необходимо использовать в учебных заведениях различного типа и на разных уровнях образовательной вертикали. Оно даёт возможность интегрироваться в мировое научное сообщество, сделаться субъектами взаимодействия культур, включая обмен духовными ценностями. Внедрение ЭО выступает как одна из ключевых задач в контексте модернизации отечественного образования [6].

Изложение основного материала статьи. Термин «electronic learning» передаётся на русский язык разными способами. Наиболее популярны такие варианты: «дистанционное обучение/образование», «мобильное обучение», «виртуальное обучение». Европейская комиссия трактует «e-learning» (ЭО) как «использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счёт улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удалённого обмена знаниями и совместной работы». В данном исследовании понятию «e-learning» будет соответствовать словосочетание «электронное

Педагогика

УДК: 378.1

доктор педагогических наук, доцент Сергеева Марина Георгиевна

Российский университет дружбы народов (г. Москва);

кандидат филологических наук, доцент Соколова Наталия Леонидовна

Российский университет дружбы народов (г. Москва);

доктор экономических наук, доцент Беденко Надежда Николаевна

Тверской государственный университет (г. Тверь);

кандидат филологических наук, доцент Егорова Людмила Алексеевна

Российский университет дружбы народов (г. Москва);

кандидат педагогических наук, доцент Мишаткина Мария Владимировна

Российский университет дружбы народов (г. Москва)

ПРАКТИКА РОССИЙСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ

Аннотация. Рассматривается вопрос об организации управления электронным обучением в России и за рубежом. Актуальность исследования обусловлена непрерывным развитием методов электронного обучения в масштабах всего мира, а также переходом российской образовательной системы на стандарты третьего поколения, предполагающие использование новых подходов и технологий. Внедрение электронного обучения рассматривается как одна из ключевых задач в контексте модернизации отечественного образования. Описываются основные этапы становления и развития методов электронного обучения в Российской Федерации и других странах (прежде всего в США). Отмечается, что в нашей стране соответствующий формат развит в гораздо меньшей степени, чем за границей. Также авторы рассматривают преимущества электронного обучения перед традиционным образованием – такие, как наличие открытого доступа к большому количеству электронных ресурсов, а также гибкость и экономичность обучения. Новизна исследования видится в изучении факторов, препятствующих использованию средств электронного обучения в образовательном процессе. Авторы статьи приходят к выводу, что электронному обучению и информационным технологиям не удастся полностью заменить классическое образование в целом и преподавателя в частности. Подчеркивается перспективность комбинированного (смешанного) обучения, объединяющего принципы и технологии дистанционного образования с классическими, аудиторными занятиями.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное образование, дистанционные технологии, комбинированное (смешанное) обучение.

Annotation. The question of the organization of management of electronic training in Russia and abroad is considered. The relevance of a research is caused by continuous development of methods of electronic training in scales of the whole world and also transition of the Russian educational system to the standards of the third generation assuming use of new approaches and technologies. Introduction of electronic training is considered as one of key tasks in the context of modernization of domestic education. The main stages of formation and development of methods of electronic training in the Russian Federation and other countries are described (first of all in the USA). It is noted that in our country the corresponding format is

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

научных основ милицейской службы и подготовке квалифицированных кадров по работе с личным составом. Все это способствовало повышению эффективности деятельности милиции.

Четвертый этап – послевоенный период. Отличается созданием новой системы работы кадрово-воспитательных подразделений, увеличением сети высших учебных заведений МВД с различной специализацией, где акцент делается на усиление психолого-педагогической подготовки кадров по работе с личным составом.

Выводы:

1. На протяжении развития системы МВД работе с личным составом на каждом этапе уделялось все большее внимание, особенно в контексте отбора, обучения, воспитания, идеологической подготовки и культурного развития. Данная тенденция прослеживается практически во всех нормативных документах, принимавшихся в целях улучшения кадрового потенциала милиции. Необходимость постоянного реформирования ОВД и работы с кадрами определялась быстро меняющимися социально-экономическими условиями жизни страны на протяжении XX столетия.

2. Содержание каждого из направлений воспитательной работы на различных этапах усложнялось, разветвлялось в соответствии с изменением социально-экономических условий, в которых работали сотрудники ОВД. Исходя из этого, большое значение в совершенствовании кадровых и воспитательных аппаратов имел тщательный подбор и повышение квалификации сотрудников, работающих в них. Инспекторский состав этих подразделений должен был иметь опыт службы, высшую юридическую подготовку и быть безупречным в нравственном отношении. Его успешная деятельность во многом зависела от четкого определения функциональных обязанностей каждого сотрудника, правильной организации работы всего аппарата.

3. Современный этап развития подразделений по работе с личным составом отражает требования Федерального закона «О полиции», который предусматривает повышение ответственности сотрудников ОВД за результаты своей деятельности, а эффективность решения главной задачи, определенной в нормативных документах, – повышение качества деятельности сотрудников ОВД, зависит от результативности их профессиональной подготовки. Это требование является ведущим направлением в системе непрерывного образования сотрудников ОВД. Данный этап характеризуется использованием новых, наиболее действенных форм и методов работы с учетом ранее накопленного опыта и особенностей конкретных служб и категорий сотрудников. К наиболее эффективным можно отнести поддерживающие и корректирующие беседы, психолого-педагогическое наблюдение, анализ результатов служебной деятельности и показателей служебной дисциплины. Одновременно усиливается гуманистическая направленность и демократизм в работе с кадрами, в обучении и воспитательной работе предпочтение отдается интерактивным формам, развивается работа психологов в составе кадровых служб. В организации работы внедряется компетентностный подход, соединяющий профессиональную и морально нравственную подготовку.

Литература:

1. Зыбин С.Ф. Кадровое обеспечение деятельности ОВД историко-правовой и теоретико-правовой анализ: дис. ... д-ра юр. наук. – СПб.: СПб ун-

та МВД России, 1997. – 351 с.

2. Лойт Х.Х. Государственная кадровая политика в России и ее реализация в органах внутренних дел: дис. ... д-ра юр. наук. – СПб.: СПб ун-та МВД России, 1998. – 370 с.

3. Николаенко П.Д. 200 лет на службе России (из истории малороссийского рода Кочубеев): монография. СПб.: СПб ун-та МВД России, 2014 – 272 с.

4. Рыбников В.В., Алексушин Г.В. История правоохранительных органов Отечества: учебное пособие. – М.: «Щит-М», 2007. – 294 с.

5. Храмцов А.Б. Журнал «Вестник полиции» Как исторический источник (1907—1917 гг.) // Вестник Нижневартковского государственного университета. - 2014. - №2. – С. 43-48

6. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. ст. 900.

Педагогика

УДК: 378.147.227

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
русского языка Милованова Ольга Викторовна

Михайловская военная артиллерийская академия (г. Санкт-Петербург)

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ПО ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЮ ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация. В системе преподавания русского языка как иностранного лингвострановедение предполагает работу преподавателя по ознакомлению иностранцев с русской культурой через посредство русского языка и в процессе его изучения. В данной работе рассматривается проблема составления определенных требований к организации занятий по лингвострановедению в практике обучения русскому языку как иностранному.

Ключевые слова: фоновые знания, лексический фон, семантический подход, лингвокультурологический комментарий.

Annotation. Within the framework of teaching Russian as a foreign language the culture-through-language lessons involve introduction of foreign students to Russian culture by a teacher through the Russian language and a process of language learning. This article deals with the issues of establishing certain requirements for organization of culture-through-language lessons in the process of teaching Russian as a foreign language.

Keywords: background knowledge, culture specific words, semantic approach, linguocultural commentary.

Введение. Одним из значимых направлений в воспитании иностранных военнослужащих считается воспитание их интереса к русской культуре. Данный аспект обучения иностранному языку целенаправленно рассматривается лингвострановедением. С начала обоснования этого направления методики обучения как науки традиционно принято считать, что в системе преподавания русского языка как иностранного лингвострановедение

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Литература:

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gto.ru> (дата обращения 20.06.2017).

2. Бариев М. М. Роль комплекса ГТО в системе физического воспитания студентов / М. М. Бариев // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2015. С. 17 – 18.

3. Кропотухина О. С. Сохранение здоровья и увеличение продолжительности жизни населения страны – одна из главных задач Комплекса ГТО / О. С. Кропотухина // Актуальные проблемы и подходы к внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 2014. С. 63 – 69.

4. Баталова Е. А. Возрождение комплекса ГТО и его роль в здоровьесбережении студенческой молодежи / Е. А. Баталова, Г. И. Семёнова // Развитие технологий здоровьесбережения в современном обществе: материалы международной конференции в рамках Уральского конгресса по здоровому образу жизни. Екатеринбург: УРФУ, 2016. С. 112 – 115.

5. Семёнова Г. И. Взаимосвязь комплекса ГТО и здоровьесформирующих технологий / Г. И. Семёнова // Педагогическое образование в России, 2014. № 9. С. 90 – 92.

6. Бахтиозин Р. Р. Внедрение ВФСК ГТО: проблемы и пути решения / Р. Р. Бахтиозин, А. И. Салмова // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2016. С. 378 – 380.

7. Ульянова Н. А. Опыт внедрения ВФСК ГТО в Алтайском государственном университете / Н. А. Ульянова, П. Я. Дугнист // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2016. С. 358 – 361.

8. Шаповалова А. В. Проблемы внедрения ГТО в вузы России / А. В. Шаповалова // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2016. С. 390 – 393.

9. Баталова Е. А. Исследование отношения студентов Уральского федерального университета к внедрению и сдаче норм ГТО / Е. А. Баталова, Г. И. Семёнова // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2016. С. 348 – 350.

10. Баталова Е. А. Реализация комплекса ГТО в физическом воспитании студентов / Е. А. Баталова, Г. И. Семенова // Совершенствование системы физического воспитания, спортивной тренировки, туризма и оздоровления различных групп населения. Сургут: Издательско-печатный дом «Дефис», 2016. С. 375-379.

выработать соответствующий план мероприятий, в котором были бы описаны вопросы подготовки, организации, пропаганды комплекса ГТО. Представляется, что занятия физической культурой с введением комплекса ГТО помогут студентам выработать привычку к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Очевидно, что комплекс ГТО сыграет важную роль в развитии массового физкультурного движения среди студентов.

Выводы:

1. С момента утверждения Приказа об утверждении норм ГТО, прошло три года, за это время Комплекс ГТО внедряли в ВУЗы страны, при этом возникало много проблем разного плана. В результате проведенного интервьюирования мы убедились, что большинство студентов положительно относятся к сдаче норм ГТО. Также они видят некоторые проблемы, связанные с отсутствием достаточной подготовки к сдаче нормативов и имеющиеся организационные проблемы. Представляется, что с решением данных проблем, повысится результативность в выполнении студентами нормативов. В ходе исследования удалось выявить факторы, связанные с комплексом ГТО, которые могут хорошо повлиять на показатели здоровья студентов. К ним относится подготовка к сдаче норм ГТО с соблюдением требований, методов, принципов тренировки, (регулярность занятий, систематическая подготовка, соблюдение режима, чередование нагрузок и отдыха, ведение дневника самоконтроля и т.д.).

2. Исследование показало, что внедрение ГТО в ВУЗы на современном этапе имеет свои особенности. Это связано с тем, что этот процесс протекает в иных, чем несколько десятилетий назад, социально-экономических условиях. У современных студентов другие ценности и взгляды на жизнь, поэтому привлечь и заинтересовать студентов к сдаче норм ГТО гораздо сложнее. Требуется дополнительная мотивация и стимулирование студенческой молодежи в виде поощрительных баллов в системе БРС, начисления дополнительных баллов при поступлении в ВУЗ, повышенной стипендии для студентов, сдавших на золотой значок. Так же особенностью внедрения ГТО является то, что в настоящее время возможностей по получению информации намного больше (интернет, социальные сети, телевидение, печать). Однако в реальности информации по подготовке к сдаче норм ГТО явно недостаточно. У студентов возникает много вопросов о способах самостоятельной подготовки к сдаче ГТО.

3. Сравнительная характеристика результатов сдачи норм ГТО за 2 года показала, что в Уральском Федеральном Университете прошел существенный прирост показателей по большинству тестов. Так, достоверные улучшения наблюдаются у мужчин и женщин в беге на 100 м, подтягивании из виса на высокой и низкой перекладине, в метании спортивного снаряда, и в беге на длинную дистанцию ($P < 0,05$). Менее значимые улучшения были выявлены у мужчин в тесте на гибкость и у женщин в прыжках в длину с места толчком двумя ногами. Однако в стрельбе результаты не улучшились, а даже стали хуже, чем в 2015 году. Очевидно, сказались отсутствие условий для подготовки и сдачи данного норматива. В целом, положительная динамика показателей физической подготовленности по результатам сдачи норм ГТО подтвердила выдвинутую гипотезу о влиянии мероприятий, проводимых в УрФУ, и подготовки к ним студентов, на успешность сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

предполагает работу преподавателя по ознакомлению иностранцев с русской культурой через посредство русского языка и в процессе его изучения.

Формулировка цели статьи. Лингвострановедение, как раздел методики обучения иностранному языку, привлекает многих методистов и преподавателей, работающих в этом направлении. Занятия по лингвострановедению дают возможность решить вопросы, связанные с мотивацией в обучении русскому языку иностранцев. Однако перед ними возникают следующие проблемы [1, 3]: что и как изучать; как вставлять лингвострановедческий комментарий к тексту; какими должны быть социально-исторический и историко-филологический минимумы на занятиях по лингвострановедению. Следовательно, предполагается разумным составлением определенных требований к организации занятий по лингвострановедению.

Изложение основного материала статьи. Постановка данной проблемы в методике обучения русскому языку как иностранному требует тщательного анализа определенных терминов, которые используются в данной методике. Например, ведущим термином лингвострановедения, как раздела методики РКИ, является термин «фоновые знания». Следует отметить, что методисты и преподаватели пользуются разными терминами при обучении иностранных учащихся фоновым знаниям. В данном разделе методики РКИ активно сталкиваются следующие термины: страноведение и лингвострановедение. Использование этих терминов вносит определенное разногласие в методику обучения русскому языку как иностранному. Однако использование выше обозначенных терминов связано с историей становления данной методики. Знакомство с культурой страны изучаемого языка было одной из главных задач еще со времен античности: требовалось введение культурологического комментирования. Традиционно в практике преподавания иностранного языка сформировалось два подхода: обществоведческий (сегодня – страноведческий) и филологический (в современной методике обучения РКИ – лингвострановедческий). Оба направления выдвигали две задачи, но несколько различные с точки зрения подхода к методике обучения. Первое направление предполагало следующие задачи: обучить языку, дать сведения о стране изучаемого языка. Второе направление ставило похожие, но несколько иные задачи: извлечение культуроведческой информации из языковых единиц; обучение восприятию или преподнесению языковой единицы на фоне образа (на базе национально-кодифицированных единиц). Как показывает практика, задачи этих направлений мало изменились. Уточним термины:

- страноведение – это направление в методике обучения РКИ, предполагающее знакомство иностранных учащихся со справочным материалом обществоведческого характера;

- лингвострановедение - направление в методике РКИ, предполагающее знакомство учащихся с материалом филологического характера.

Считаем, что термин «лингвострановедение» более полно определяет специфику занятий, на которых происходит знакомство иностранных учащихся с информацией культуроведческого характера. В данном случае представления о специфике занятий по лингвострановедению больше ориентированы на связь культуроведческих знаний с лингвистическими.

На основе выше перечисленных особенностей работы по данному направлению мы предполагаем разумным обозначить определенные

требования к организации занятий по лингвострановедению. Назовем основные термины, которые используются методистами в практике обучения РКИ для занятий по лингвострановедению: фоновые знания, лексический фон, лингвокультурологический комментарий, семантический подход.

Напомним, что семантизация лексики – это процесс и результат сообщения сведений о языковой единице, которые позволяют пользоваться ею во всех видах речевой деятельности. Сегодня, в контексте именно лингвострановедения, во главу угла обучения русскому языку как иностранному ставится семантический подход, а именно:

- введение лингвострановедческих сведений через семантику фразеологии и языковую афористику (например, чтобы иностранный учащийся понял фразу «в наведении мостов к новым горизонтам нашей жизни играют большую роль газеты», требуется культуроведческий комментарий);

- истолкование русских слов с национально-культурным компонентом в семантике (считаем необходимым ввести культуроведческий комментарий, объясняя наличие в русском языке слов - синонимов «воин» и «солдат»);

- создание специальных лингвострановедческих приложений (учебные пособия, аудиоматериалы и пр.);

- обращение к художественным текстам и др.

Кроме того, чтобы полноценно изучить чужой язык, в процессе обучения преподавателю приходится вводить фоновые знания. Русский человек, овладевая родным языком, осваивает вместе с ним также исторические и национальные ассоциации, связанные с историей появления и развития каждого слова в русском языке. Для иностранца эти ассоциации приходят по мере освоения русского языка, чему способствуют освоенные фоновые знания. Понятие «фоновые знания» ввели Е. Верещагин и В. Костомаров [2], на исследования которых ссылаются методисты, работающие над проблемой преподавания русского языка как иностранного. Эти ученые предположили, что фоновые знания – это знания, потенциально присутствующие в сознании человека и той общности людей, к которой данный индивид принадлежит. Сегодня в лингвострановедении (разделе методики обучения иностранному языку) эта проблема является одной из важнейших.

Образ, на котором строится семантика слова или фразеологизма, создается у изучающего иностранный язык последовательно в процессе работы над значением языковой (или речевой) единицы и возникает во всей полноте, когда учащиеся сталкиваются с этой единицей. По мнению Е. Верещагина и В. Костомарова, лингвострановедческую проблематику составляет ряд вопросов. Один аспект вопросов - взаимодействие вопросов филологических (по преимуществу лингвистических) и лингводидактических (методических). Во-первых, предметом лингвострановедения является анализ языка (в нашем случае – русского) с целью выявления в нем национально-культурной семантики. Во-вторых, в предмет исследования входит поиск преподавательских приемов презентации, закрепления и активизации национально-специфичных языковых единиц и культуроведческого прочтения текстов на практических языковых занятиях. Как считают Е. Верещагин и В. Костомаров, понятие «фоновые знания» связывает лингвострановедение со всеми направлениями русского языкознания.

Фоновые знания тесно связаны с понятием «лексический фон» – сложным и многоаспектным компонентом семантики слова. Он является

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

какими проблемами сталкивались?», «Каковы пути их решения?». В результате проведенного опроса мы убедились, что большинство студентов положительно относятся к сдаче норм ГТО.

Весной 2016 года во время проведения спартакиады среди общежитий УрФУ был проведен анкетный опрос для получения информации по вопросам, связанным с отношением студентов к сдаче норм ГТО и встречающимися проблемами. Анкета состояла из 10 вопросов. В анкетировании участвовало 195 студентов Уральского федерального университета. Опрос показал, что третья часть студентов (34,4 %) занимаются в спортивных секциях, и считают, что это помогает им в сдаче норм ГТО. При этом 62,5% студентов занимаются физической культурой самостоятельно. Также мы выяснили, что 53,2 % студентов ни разу не сдавали нормы ГТО, и только 23,4 % сдавали. Большинство студентов (87,5 %) считают, что норма ГТО они сдают для того, чтобы оценить уровень своей физической подготовленности. Лишь 29,1 % студентов считают, что это необходимо для подготовки населения к труду и обороне. Всего 28,1 % студентов сдают нормы ГТО для того, чтобы следить за своим здоровьем. Сдача норм ГТО принесет радость и гордость за свои успехи: так считают 75 % студентов. Чуть больше 20% студентов сдают нормы ГТО с целью поощрения со стороны друзей, педагогов, а также получения призов и наград. Для 50% студентов очевидно, что необходимы специальные занятия в ВУЗе для подготовки к сдаче норм ГТО. Особенно это актуально для большинства студентов, которые занимаются самостоятельно (55%). Также опрос показал, что и для студентов, которые занимаются в спортивной секции, специальная подготовка необходима, без неё успешно не сдать нормы ГТО. Лишь 11,2 % процентов студентов хватает своих тренировок [10].

Во время спортивного праздника в рамках спартакиады студентов УрФУ было проведено очередное анкетирование. Ответы показали, что более 50 % студентов считают, что они сдают нормы ГТО для того, чтобы оценить уровень своей физической подготовленности, из них 21 % ответили – для того, чтобы следить за своим здоровьем. Около 70 % студентов ответили, что занимаются самостоятельно с целью подготовки к сдаче норм ГТО, однако лишь 11% ответили, что делают зарядку. При этом важно отметить, что более 70% процентов студентов считают, что подготовка и сдача норм ГТО улучшит состояние их здоровья. И более 40% студентов считают, что нужны специальные занятия в вузе для подготовки к сдаче норм ГТО. Таким образом, проведенное анкетирование подтвердило предположение о том, что нужна специальная подготовка к сдаче норм ГТО. Так же мы убедились, что студенты думают о своем здоровье, и считают, что подготовка и сдача норм ГТО будет способствовать его улучшению. Отрадно отметить, что 91 % студентов хотели бы продолжать проведение сдачи норм ГТО в ВУЗе.

Таким образом, все проведенные опросы (анкетирование, интервьюирование) показали, что для подготовки к сдаче норм ГТО необходима специальная подготовка. Также мы сравнили нормативы «старого» и «нового» комплекса ГТО. Сравнительный анализ показал, что нормативы современного варианта комплекса ГТО в одних тестах ниже, в других выше, чем в «старом» варианте для соответствующей ступени (18-29 лет). К тому же, на практике не все студенты справляются с нормативами. Очевидно, что необходимо разрабатывать программы и методики по подготовке к сдаче норм ГТО. На наш взгляд, для успешного внедрения комплекса ГТО необходимо

Проблемы внедрения ГТО в Российском университете дружбы народов выявляла А. В. Шаповалова. Она отмечает, что для реализации Комплекса необходимо привлечь администрацию высших учебных заведений для обеспечения соответствующей материальной базы, а также обеспечить соответствующие условия для занятий физической культурой. Но главная проблема состоит в осознанном отношении к реализации данной задачи [8].

Анализ ситуации, связанной с внедрением ГТО в ВУЗах страны показал, что существует проблема привлечения молодежи к сдаче норм комплекса ГТО. Для решения этой проблемы в первую очередь необходимо разработать систему грамотной и целенаправленной пропаганды. Для этого необходимо полноценно проинформировать молодых людей о целях и задачах Комплекса, его структуре и содержании. На сегодняшний день информация о Комплексе подробно освещается на телевидении, в прессе и сети Интернет. С нормативами ГТО можно ознакомиться в специальных группах в социальных сетях Twitter, YouTube, Instagram и ВКонтакте. Что касается группы ВКонтакте, то на ее сайте можно ознакомиться с проведением приема норм ГТО, есть обучающие видео-ролики выполнения каждого из тестов, ссылка на официальный сайт ГТО. На сайте созданы обсуждения, такие как:

1. Общие вопросы (основные моменты по выполнению испытаний Комплекса ГТО), где насчитывается 7 213 сообщений.

2. Книга жалоб и предложений - 1 969 сообщений.

3. Начисление дополнительных баллов при поступлении в вуз абитуриентам-обладателям золотых знаков ГТО - 268 сообщений.

4. Образец согласия законного представителя на обработку персональных данных несовершеннолетнего - 122 сообщения.

Однако анкетный опрос показал, что у студентов по-прежнему возникает много вопросов о способах самостоятельной подготовки к сдаче ГТО [9].

Таким образом, анализ внедрения ГТО в ВУЗах страны позволил выделить основные проблемы:

1. Недостаток кадрового потенциала, особенно персонала по подготовке к сдаче норм ГТО.

2. Недостаточное количество медицинских работников, которые должны обследовать колоссальное количество студентов, желающих сдать нормы ГТО.

3. Формальное прохождение медосмотра студентами перед сдачей норм ГТО.

4. Недостаточная информированность студентов о способах самостоятельной подготовки к сдаче ГТО.

5. Недостаточная степень согласования между министерствами спорта, образования и науки и здравоохранения в ходе внедрения Комплекса.

На протяжении 2015-2017 гг. нами проводилось исследование внедрения комплекса ГТО в Уральском федеральном университете. За этот период неоднократно было проведено анкетирование и интервьюирование участников процесса внедрения комплекса ГТО в ходе различных физкультурно-оздоровительных и других массовых мероприятий. Так, в ходе всероссийского проекта «Студенты ГТО», который проходил во время проведения студенческого фестиваля «Весна Победы» был проведен социологический опрос, в котором приняли участие студенты, тренеры, судьи и волонтеры. Опрос проводился по следующим вопросам: «Как вы относитесь к возрождению комплекса ГТО?», «Участвовали ли Вы в сдаче норм ГТО?», «С

отождествлением плана содержания (значения) слова с лексическим понятием. В речевой практике существует четыре способа объективизации (получения сведений) лексического фона: от носителя языка; из имеющихся филологических словарей; путем анализа суждений лиц, переместившихся из одной национально-культурной общности в другую; благодаря развертыванию информации, в скрытом виде заключенной в тексте.

Лингвокультурологический комментарий [4] (считаем его разновидностью культуроведческого комментария на занятиях по лингвострановедению) представляет собой сообщение обучаемым информации о культуре изучаемого языка, которая предоставит фоновые знания, необходимые и достаточные для осмысления лингвострановедческого потенциала языковой (речевой) единицы, связанного текста. В методике обучения русскому языку как иностранному принято выделять два вида лингвокультурологического комментария: системный и комплексный. Напомним, что системный комментарий - это объяснение слов, объединенных одним родовым понятием. Преподаватель обращает внимание на наличие общего у группы слов и частных характеристик каждого слова. Комплексный комментарий применяется для семантизации тематической лексики, чтобы снять трудности в ее понимании и употреблении. Например, такая необходимость возникает при чтении произведений, связанных с обществуведческой информацией.

Занятия по лингвострановедению выстраиваются на основе методики обучения русскому языку как иностранному. В методике обучения РКИ используют следующие приемы семантизации новой лексики: использование наглядности, комментария, перечисления, синонимов, антонимов, словообразовательного анализа слова, контекста, перевода. Каждый из этих приемов, когда они используются в аспекте лингвострановедения, приобретают особый вид: им соответствуют определенные фоновые знания, которые подаются в контексте лингвокультурологического комментария. Лингвострановедение, как раздел методики обучения русскому языку, активно использует все виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Упражнения, способствующие эффективному освоению иностранца этих видов речевой деятельности, снабжаются необходимым лингвокультурологическим комментарием.

В системе методики обучения русскому языку, в лингвострановедческом контексте, уже разработаны следующие формы работы: народная лингвистика, ассоциативный компонент, изучение художественной литературы, комментированное чтение, поездки по стране, учебные вечера, культурологическая и страноведческая наглядность, просмотр кинофильмов и др. Перечисленные выше направления работы предполагают ориентацию на необходимые в методике обучения иностранному языку направления работы по грамматике и развитию речи.

Можно обнаружить еще одну особенность при организации занятий по лингвострановедению: необходимость учитывать специфику учебного учреждения, работающего с иностранными учащимися. Например, в рамках военного образовательного учреждения важное значение приобретают темы, связанные с военно-политическим образованием. На кафедре русского языка артиллерийской академии нами были обозначены следующие направления в работе по лингвострановедению:

- знакомство с развитием русского языка в контексте его истории и культуры;
- исторический экскурс, связанный с двумя городами России (Москвы – одного из старейших городов России и ее столицы; Санкт-Петербурга – «северной столицы» России и города, в котором иностранные военнослужащие учатся);
- организация занятий для изучения военно-политической лексики;
- знакомство с историей развития российских ракетных войск и артиллерии, а также с историей становления Михайловской военной артиллерийской академии как одного из старейших военных вузов России;
- выявление актуальных проблем современности и причин их влияния на современную российскую историю и культуру.

Предлагаем на конкретном примере проследить, как происходит взаимодействие выше перечисленных направлений на занятиях по лингвострановедению. Важным направлением в работе с иностранными военнослужащими является усвоение военно-политической лексики. Эту проблему решаем, например, в контексте темы «Основной закон Российской Федерации». Анализируемая ниже система работы ориентирована на первый курс, в ее основе – работа с одноименным текстом. Как принято в методике обучения русскому языку как иностранному, работа с текстом предполагает задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые.

Предтекстовые задания ориентированы на работу по семантизации новой лексики и обучению использованию этой лексики в речи: найти в словаре значение слов, составить с ними предложения по заданному образцу. Например, предлагаем учащимся найти в словаре значение слова «право», определить, к какой части речи оно относится. Познакомив учащихся со словами, относящимися к политической лексике (избирательный, гарантировать, государство, получить, обладать, закон, всеобщий и др.), предлагаем составить словосочетания с существительным «право» и прилагательным «правовой». Выяснив значение словосочетания «право избирать и быть избранным», составляем с ним предложение.

Вариантом предтекстового задания может быть работа с небольшим текстом, который посвящен системе выборов в России и в котором используются новые слова. Например, предлагаем прочитать текст, предварительно поставив слова из скобок в нужную форму. Чтобы текст был более основательно осмыслен, предлагаем рассказать о системе выборов в родной для обучающегося стране, ориентируясь на новую информацию. Приводим в качестве примера предложение из текста: «(Избирательный) правами (пользоваться) все граждане, которые достигли 18 лет, независимо от классового происхождения и имущественного положения, национальной принадлежности, вероисповедания, образования».

Притекстовые задания помогают учащимся освоить содержание текста, содержащего основную информацию по теме занятия. Например, можно предложить, прочитав текст, выделить информацию, соответствующую заранее составленному преподавателем назывному плану. Послетекстовые задания обычно посвящены осмыслению новой информации. Отметим, что знакомство с культурой чужой страны происходит более плодотворно, если учащиеся учатся сопоставлять свою культуру и культуру страны изучаемого

Анализ научно-методической литературы показал, что возрождение и внедрение комплекса ГТО способствует модернизации системы физкультурно-спортивного движения страны, созданию эффективной государственной системы физического воспитания и развития массового спорта. Все большее количество студентов привлекается к сдаче норм ГТО. Однако в процессе внедрения комплекса ГТО в ВУЗы были выявлены некоторые проблемы.

Современные нормы ГТО отличаются от советских, поскольку в то время проводились испытания, приближенные к армейским задачам. Сегодня ключевая задача комплекса – оздоровление нации [3]. Стоит отметить, что во многих ВУЗах студенты имеют низкие показатели здоровья и двигательной активности, что делает организм будущих специалистов уязвимым к различным заболеваниям и приводит к пропускам большого количества академических занятий, влияя на качество полученных студентами знаний [4, 5].

По мнению Р. Р. Бахтиозина и А. И. Салмовой, неотъемлемой частью внедрения Комплекса ГТО является кадровая составляющая. Важно обучение персонала, необходимого для выполнения и фиксации нормативов. Острый дефицит таких специалистов ощущается все сильнее. В Казани находится организация-оператор, которая разработала автоматизированную информационную систему (АИС) «ВФСК ГТО» и занимается ее эксплуатацией. В настоящее время информационная система проходит экспериментальную апробацию, свидетельствующую о многочисленных ошибках, связанных с учетом результатов участников тестирования. Это сильно усложняет работу региональных центров тестирования и создает риски конфликтов с участниками, результаты которых в АИС ГТО отражены неправильно [6].

Тот же вопрос касается медицинских работников, которые должны обследовать колоссальное количество желающих сдать нормы ГТО. Проблемой сдачи ГТО может стать формальное прохождение медосмотра перед сдачей нормативов. Врач-педиатр оформляет допуск после осмотра, определяющего медицинскую группу (с первой по пятую) и группу здоровья (основная, подготовительная или специальная). К сдаче норм ГТО допускаются представители из основной группы здоровья, куда входят все студенты I медицинской группы и частично – II. Студенты из подготовительной группы (II и частично III медицинская группа) также могут сдать их, но только если врачи сочтут это возможным после дополнительного осмотра [6].

Опыт внедрения ВФСК ГТО в Алтайском Государственном университете позволил выявить следующие проблемы:

1. Нет общего согласования между тремя Министерствами России, которые непосредственно принимают участие во ВФСК ГТО: Министерства спорта, Министерства образования и науки и Министерства Здравоохранения.
2. Недостаточное количество квалифицированных судей для тестирования испытателей ВФСК ГТО, имеющих судейскую категорию.
3. Недостаточное информационное обеспечение в средствах массовой информации как в городе Барнауле, так и в Алтайском крае в целом.
4. Недостаточное количество спортивных врачей для организации и медицинского сопровождения выполнения нормативов ВФСК ГТО [7].

подготовленности был введен в практику работы комплекс ГТО II ступени. Комплекс состоял из 22 норм и 3 требований. Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) 1972 года имел уже 5 возрастных ступеней, объединяя людей от 10 до 55 лет. Возрожденный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) состоит из 11 ступеней (от 6 до 70 лет и старше). В наше время целью внедрения Комплекса ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни граждан Российской Федерации. Комплекс ГТО направлен на обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения. Как отмечается на официальном сайте ГТО, задачами комплекса являются: увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом; повышение уровня физической подготовленности, продолжительности жизни граждан; формирование у населения осознанных потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании, ведении здорового образа жизни; повышение общего уровня знаний населения о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий, в том числе с использованием современных информационных технологий; модернизация системы физического воспитания и системы развития массового, детско-юношеского, школьного и студенческого спорта в образовательных организациях [1].

Одной из важных социальных функций физического воспитания в процессе обучения студентов является функция, связанная с обеспечением их учебно-трудовой активности и высокой профессиональной работоспособности после окончания ВУЗа. Результатом обучения в вузе должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому и продуктивному стилю жизни, физическому самосовершенствованию, достижению максимального уровня физической подготовленности [2]. Физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» за много лет существования зарекомендовал себя именно с этой стороны. Однако возрождение комплекса ГТО и его внедрение в студенческую среду протекает в иных, чем несколько десятилетий назад, социально-экономических условиях. Исходя из этого, следует, что исследование вопросов внедрения и возрождения комплекса ГТО, а также проблем в ходе внедрения ВФСК, представляется актуальным.

Формулировка цели статьи. Цель настоящей работы – изучить особенности и проблемы внедрения комплекса ГТО в ВУЗы на современном этапе и выявить значимость проводимых в ВУЗах физкультурно-спортивных и других массовых мероприятий для повышения престижа комплекса ГТО в студенческой среде.

Изложение основного материала статьи. Нами проведено изучение процесса внедрения возрожденного комплекса ГТО в ВУЗах России, и прежде всего – в Уральском федеральном университете.

Гипотеза заключалась в предположении о том, что подготовка к сдаче норм ГТО и мероприятия, проводимые в ВУЗе, повлияют на улучшение показателей физической подготовленности в соответствии с нормативами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

языка. В данном случае можно предложить сопоставить Конституцию России и своей страны.

Второе занятие по данной теме может быть посвящено знакомству со следующими словами: символ, герб, скипетр, щит, держава, эмблема. На основе сопоставительного анализа (сопоставить значение слов в русском языке и родном языке) знакомим с гербом России. Предлагаем образец предложения, которое может послужить для сопоставительной работы: «Герб – это отличительный знак государства или города».

Учим составлять словосочетания и использовать в речи новые слова на основе следующего задания: «Объясните происхождение слов «двуглавый», «православный», «победоносец», «многонациональный». Прочитайте предложения и поставьте эти слова в правильную форму». Предложения, ориентированные на освоение необходимого культуроведческой и политической лексики, могут быть следующими.

- 1). На груди (двуглавый) орла изобразили всадника.
- 2). Благодаря (православный) религии Россия объединилась с Византией.
- 3). В XVIII всадника назвали Георгием (Победоносец).
- 4). Россия является (многонациональный) государством.

Дальнейший процесс семантизации происходит на основе чтения нового текста и работы над вопросами сопоставительного характера (вариант притекстового задания):

- 1). Как вы считаете, почему герб является визитной карточкой всех стран?
- 2). Объясните, что символизирует эмблема Вооруженных Сил России на современном гербе России?
- 3). Расскажите о государственной символике вашей страны.

Через несколько занятий данные слова закрепляются в другом контексте, связанном с историей и культурой Санкт-Петербурга. Учащимся предлагается работа с текстом, содержащим информацию об истории создания памятника «Медный всадник». Текст посвящен дружбе скульптора Фальконе со знаменитым генералом-артиллеристом П. Мелиссино, который, по мнению современников, своей фигурой был похож на Петра I и поэтому позировал скульптору. Кроме того, предки Мелиссино были знакомы со знаменитым российским императором. В его семье бережно хранили и передавали из поколения в поколение рассказы о Петре Великом. Задания могут быть ориентированы на освоение слов и словосочетаний, встречающихся в тексте: «основатель города», «символ Санкт-Петербурга», «военный деятель», «замечательный генерал – артиллерист», «легкая одежда», «парадный мундир» и др. Данные слова также представляют интерес с точки зрения своего происхождения и специфики употребления. Например, можно предложить составить предложения с перечисленными выше словосочетаниями.

В качестве притекстового задания можно предложить составить развернутый ответ на вопрос: «Почему памятник «Медный всадник» стал символом города?» Считаем, что учащиеся таким образом приобретают возможность поработать на примере слова «символ» с таким языковедческим явлением, как многозначность слов. В контексте рассмотренных выше заданий слово «символ» рассматривается в нескольких вариантах.

Выводы. Таким образом, проблема составления и реализации определенных требований к организации занятий по лингвострановедению облегчает использование лингвострановедческих знаний в практике обучения

русскому языку как иностранному. Решение данной проблемы представляется важной, поскольку в системе преподавания русского языка как иностранного лингвострановедение выполняет важную работу по ознакомлению иностранцев с русской культурой через посредство русского языка и в процессе его изучения.

Литература:

1. Брагина А. А. Лексика языка и культура страны в лингвострановедческом аспекте. - М., 1989, 234 с.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского как иностранного. - М., 1990, 297 с.
3. Томахин Г. Д. Понятие лингвострановедения: его лингвистические и дидактические основы. // Иностранные языки в школе. – 1997. - № 3. - С. 12-16.
4. Шибко Н. Л. Общие вопросы преподавания русского языка как иностранного. - Санкт-Петербург, 2014, 368 с.

Педагогика

УДК: 301

кандидат социологических наук, доцент Немова Ольга Алексеевна

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (г. Нижний Новгород);

магистр Пакина Татьяна Александровна

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (г. Нижний Новгород);

старший преподаватель Ретивина Вероника Викторовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова» (г. Нижний Новгород)

ТРУДОВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСТВА

Аннотация. В статье представлено исследование трудовых ориентаций современной студенческой молодежи. Сделан краткий обзор проблем российского молодежного рынка труда и рынка образовательных услуг высшей школы.

Даны результаты социологического исследования трудовых ориентаций нижегородского студенчества. Опрос проводился методом анкетирования. В ходе исследования авторы выявили, что ценность труда входит в тройку важнейших, после "семейного благополучия" и "здоровья". Однако молодежь в большей степени ориентируется на получение любимой и интересной работы, что вряд ли возможно при наличии разбалансированности рынка труда в России.

Приведены реальные примеры и внесены конкретные предложения по разрешению данной проблемы.

Ключевые слова: трудовые ориентации, молодежь, молодежный рынок труда.

10. Философский энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – (<http://terme.ru/slovvari/filosofskii-enciklopedicheskii-slovar1.html>).

Педагогика

УДК: 796.015.865:379.4(470,54-25)

кандидат педагогических наук, доцент Семёнова Галина Ивановна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург);

бакалавр 4 курса кафедры теории физической культуры

Баталова Елена Андреевна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЛЕКСА ГТО В ВУЗЫ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности и проблемы возрождения и внедрения комплекса ГТО в ВУЗы. Анализ выступления участников фестиваля студенческого спорта выявил несоответствие между нормативами и результатами сдачи норм ГТО. В ходе опроса студентов были выявлены проблемы, связанные с подготовкой к сдаче норм ГТО. Достоверный прирост результатов сдачи норм ГТО студентами УрФУ за 2 года подтвердил гипотезу о том, что подготовка к сдаче норм ГТО и мероприятия, проводимые в ВУЗе, повлияют на улучшение показателей физической подготовленности студентов.

Ключевые слова: комплекс ГТО, студенты, нормативы, мероприятия, анкетный опрос, проблемы.

Annotation. The article discusses the characteristics and problems of revival and implementation of complex GTO in the Universities. Analysis of the performance of the participants of the festival of student's sports has revealed the discrepancy of standards and results GTO. The validity of the growth results delivery standards TRP students for 2 years confirmed the hypothesis that the preparation for the delivery standard, the event, held at the University, will affect the improvement of indexes of physical preparedness of students.

Keywords: complex GTO, student, standards, events, questionnaire survey, problems.

Введение. Всероссийский, а ранее Всесоюзный комплекс ГТО имеет большую историю. Главными задачами ГТО изначально являлось развитие физической культуры и повышение массовости физкультурно-спортивного движения. Так же была необходимость введения единого критерия для оценки физической подготовленности молодежи. В комплексе менялись ступени (их количество и названия), нормативы, но суть оставалась той же. Так, первый комплекс ГТО состоял всего из одной ступени и предполагал выполнение 21 испытания, 15 из которых носили практический характер. В январе 1933 г. для установления более высоких требований к всесторонней физической

«Организационные структуры», «Средства и формы информационного взаимодействия».

Механизм функционирования ЕИП представляет процесс взаимодействия организационных структур трех уровней, каждый из которых разрабатывает собственные информационные ресурсы и использует соответствующие средства и формы информационного взаимодействия с педагогической общественностью.

Эффективность функционирования всех компонентов ЕИП достигается при соблюдении определенных организационных условий, включающих наличие организационных структур трех уровней, соблюдение единого подхода и требований, предъявляемых к содержанию информации на всех уровнях, а также владения участниками ЕИП информационными и коммуникативными технологиями.

Литература:

1. Андреев, Н.С. Единое информационное пространство Российского государства: взаимодействие печатных и электронных СМИ [Текст]: дисс. ...канд. полит. наук: 10.01.10. / Н.С. Андреев. – СПб., 2005. – 167 с.
2. Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов [Электронный ресурс]. – (http://www.nsc.ru/win/laws/russ_kon.htm).
3. Лопатин, В. Н. Теоретико-правовые проблемы защиты единого информационного пространства страны в условиях глобального информационного общества / В.Н. Лопатин // Информационная безопасность России в условиях глобального информационного общества. – М., 2001. – С.117 [Электронный ресурс]. – (<http://www.studfiles.ru/preview/5848489/page:23/>).
4. Самарханова, Э.К. Информационно-образовательное пространство вуза: структурный аспект / Э.К. Самарханова // Нижегородское образование. – № 3, 2012. [Электронный ресурс]. – (<http://nizhobr.nironn.ru/sites/default/files/>).
5. Семенова, И.И. Система информационного сопровождения аттестации педагогических работников образовательных организаций Московской области [Текст] / И.И. Семенова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – М., 2016. – С. 953-962.
6. Стадник, Н.М. Научно-организационные основы создания и функционирования единого информационного образовательного пространства (на примере региона "Пермская область") [Текст]: автореф. дис. . канд. пед. наук / Н.М. Стадник. – М., 1996. – 22 с.
7. Тоискин, В.С., Красильников В.В. Антропологический аспект проектирования единого информационного пространства единого педагогического комплекса: монография / В.С. Тоискин, В.В. Красильников. – Ставрополь: СПИ, 2008. – 164 с. [Электронный ресурс]. – (http://www.sspi.ru/source/files/nauka/e-public-prepod/inf_mat/5.pdf).
8. Толковый словарь по социологии [Электронный ресурс]. – (<http://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=%D0%BC%D0%B5%D1%85%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%BC&stype=0&btype=1&p=2>).
9. Уитмор Джон. Внутренняя сила лидера: Коучинг как метод управления персоналом [Текст]: Джон Уитмор. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 309 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Annotation. The article presents a study of the labour orientations of modern students. A brief review of the problems of the Russian youth labour market and educational services market of higher education.

The results of sociological research of the labour orientations of the Nizhny Novgorod students. The survey was conducted using questionnaires. In this study, the authors found that the value of labor is among the three most important, after the "family welfare" and "health". However, young people increasingly focused on getting the beloved and interesting work, which is hardly possible in the presence of imbalance of the labor market in Russia.

Given real-world examples and specific suggestions made for solving this problem.

Keywords: labor orientation, the youth, the youth labor market.

Введение. Вопросы исследования ценностных ориентаций молодежи занимают важное место, как в отечественной, так и зарубежной социологической мысли. Актуальность исследования молодежных ценностных представлений обусловлена тем, что именно молодежь является носителем будущих общественных отношений и потенциальным претендентом на доминирование в распределительных отношениях [9, с. 584].

Формирование современных молодежных ценностных представлений и установок происходит под воздействием различных факторов. С одной стороны, демографический спад 90-х значительно повысил ценность молодежи как социальной когорты. Численное снижение молодежи привело к необходимости повышения качества образования и воспитания. Адекватным ответом на данный вызов времени стало резкое повышение в молодежной среде необходимости получения высшего образования. Так, число обучающихся в учреждениях среднего и особенно высшего профессионального образования устойчиво росло до второй половины 2000-х гг. Количество студентов вузов увеличилось с 2089,9 тыс. в 1992/1993 уч. г. до 7513,1 тыс. в 2008/2009 уч. г., что свидетельствует о своего рода образовательном буме [6, с. 39-46].

Таким образом, количественные показатели стремления молодежи к получению знаний возросли, но изменилось ли в лучшую сторону качество полученных знаний и духовно-нравственная составляющая их ценностного мира, в особенности отношения к труду?

К сожалению, специалистами отмечается не только снижение качества подготовки молодых специалистов, но также и снижение их морально-нравственного уровня. Особенно это наглядно видно на примерах за пределами хамского поведения нашей так называемой "золотой молодежи".

Ухудшение морально-нравственного состояния общественного сознания россиян, по данным В.В. Петухова, вызывает беспокойство как минимум у 2/3 населения страны. При этом недовольство чаще высказывают не старшее поколение, а люди в возрасте 41-50 и 51-60 лет, т.е. самая дееспособная и зрелая часть общества [16, с. 29]. В.В. Петухов в ходе исследования пришел к выводу, что большинство россиян сохраняют приверженность традиционным моральным нормам. Так, 60% отвергают релятивистский подход к общепринятым нормам человеческого общежития, считая, что, они всегда актуальны и современны. Однако в возрасте 18-30 лет мнения о неизблемости моральных норм разделились практически пополам, доля тех, кто считает, что

иногда можно преступить через моральные принципы ради достижения жизненного успеха, превышает (57%) число тех, кто придерживается противоположной позиции (43%). Таким образом, мы видим, что, несмотря на то, что большинство общества еще сохраняет традиционное отношение к морально-нравственным ценностям, а молодежь выглядит более радикально и постепенно переориентируется в либерально-рыночном направлении. В целом, исследование выявило, что наши сограждане сигнализируют о появлении разрыва между требованиями социальной среды и привычными моральными установками, приводящими к мысли о том, что нравственность и жизненный успех в современной России – вещи несовместимые. Этические нормы и правила перестают быть побудительным мотивом социального действия. Особенно это касается молодежи, которая ко всему прочему не на кого равняться, поскольку по пальцам одной руки можно перечислить ее представителей, за последние годы достигших успеха в жизни своими знаниями, энергией, профессионализмом, то есть людей, которых американцы называют "self-made" [16, с. 36].

Поскольку объектом нашей статьи являются вопросы исследования трудовых ценностей молодежи, то и более пристальному вниманию мы подвергнем рассмотрение проблем трудовой сферы современного российского социума. В этой связи необходимо отметить, что само российское общество и рынок труда находится в крайне сложном, кризисном состоянии. Р.И. Анисимов выделил ряд характерных особенностей повлиявших на переустройство рынка труда:

1. Произошли существенные изменения в структурной занятости населения. Мы видим практически двухразовое сокращение численности занятых в сельском хозяйстве и промышленности и в то же время впечатляющий рост работников третичного сектора экономики. Причем в нашей стране, в отличие от Запада это происходит не из-за технологического рывка, а, наоборот, из-за продолжающегося процесса деиндустриализации страны.

2. Значимым показателем деформации рынка труда является необоснованный рост количества трудящихся задействованных на государственной службе. Численность работников государственных органов сопоставима со всем аппаратом управления, включая хозяйственные организации, всего СССР. И это при том, что активно происходит компьютеризация [2, с. 42-49].

На данный дисбаланс социальной структуры российского социума обратили также свое внимание М.К. Горшков и Ф.Э. Шереги. По их мнению, в России сложилась социально-классовая структура олигархического государства. Причем молодежи в данных условиях крайне сложно найти свою нишу и полноценно реализовать свой имеющийся потенциал. Приведем в качестве подтверждения данной мысли цитату из вышеуказанного исследования. Социально-классовая структура российского социума такова: "элита общества (высшая бюрократия и буржуазия) составляют 7,4%, интеллигенция – 19,1%, рабочие промышленного и аграрного труда – 51,4%, работники сферы бытовых услуг и служащие средней квалификации – 22,1%. Таким образом, пишут исследователи, молодому поколению предстоит восполнить социально-классовую структуру российского общества на 73,5% в качестве промышленных, аграрных рабочих и работников сферы бытовых

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология

Леонард [9]. Это технология партнерского взаимодействия с коучем, с самим собой, с окружающим миром, помогающая «двигаться в пути» и позволяющая быстро достигать цели. Коуч-консультант не только доносит до человека нужную информацию, но и помогает правильно её осмыслить, выделить для него действительно важные моменты, поставить конкретные цели и спроектировать дальнейшие действия. Важной отличительной особенностью данного консультирования является то, что коуч-консультант не делает за консультируемого необходимых шагов, а только организует процесс, в котором тот начинает воспринимать переданную ему информацию, осознавать свои проблемы (профессиональные, личностные) и искать возможные пути для ее решения. В этой связи становится понятным, что человек, осуществляющий коуч-консультирование должен быть высокопрофессиональным специалистом, владеющим знаниями в области педагогики, психологии, управления, социологии, а также обладать качествами диагноста, аналитика, прогнозиста и проектировщика.

Эффективность функционирования единого информационного пространства аттестации педагогических работников Московской области обеспечивается совокупностью организационных условий.

Словарное толкование понятия «Условия» дает следующее его формулировку «... философская категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может». [10].

Адаптируя эту трактовку в аспекте понимания нашей проблемы под организационными условиями целесообразно понимать взаимосвязанную совокупность мер, необходимых для эффективного функционирования всех компонентов единого информационного пространства аттестации педагогических работников.

Данные организационные условия включают:

- наличие организационных структур трех уровней, включающих Министерство образования, региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (далее – центр), методическую службу профессиональной образовательной организации,

- соблюдение единого подхода и требований, предъявляемых к содержанию информации на всех организационных уровнях:

- ✓ структурированность содержания информации нормативно-правового характера и процессуальной составляющей аттестации, предназначенной для информирования педагогической общественности,

- ✓ оптимальность форм и качеством представления информации,

- ✓ оперативность предоставления информации,

- наличие у субъектов ЕИП навыков владения информационными и коммуникативными технологиями.

Выводы. Информационное обеспечение аттестации педагогических работников является важнейшей составляющей её эффективности. Создание единого информационного пространства аттестации педагогических работников рассматривается как оптимальный способ ее достижения.

Представленная в статье структура ЕИП аттестации педагогических работников Московской области включает такие компоненты, как «Потребители информационных ресурсов», «Информационные ресурсы»,

Курсы предназначены для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, выполняющих функции специалистов экспертных групп (далее эксперты) при аттестационной комиссии Московской области и реализуются в очно-заочной форме с дистанционной поддержкой на Интранет-портале.

Отличительной особенностью курсов является их практическая направленность, которая обеспечивается практическими занятиями, проводимыми в очном и дистанционном формате.

К очным формам, обеспечивающим функционирование ЕИП аттестации педагогических работников Московской области, следует отнести научно-практические конференции, семинары, совещания, курсы повышения квалификации, консультации и др.

Организационная структура 3-го уровня: муниципальные методические службы (муниципальные методические центры, кабинеты) и методические объединения образовательных организаций Московской области.

Организационные структуры данного уровня разрабатывают локальные акты, а также готовят различные информационные материалы, способствующие эффективной подготовке педагогов к предстоящей аттестации:

- сведения о современных достижениях педагогической науки в теории и методике преподавания предмета,
- лучшие образцы программно-методического сопровождения образовательного процесса,
- примеры индивидуальных планов профессионального развития педагогов на межаттестационный период,
- рекомендации по грамотному обобщению и представлению результатов профессиональной деятельности и др.

Основными ресурсами размещения информации по аттестации всех организационных уровней являются сайт образовательной организации и информационный стенд по аттестации.

Оптимальными средствами взаимодействия выступают сайт образовательной организации с использованием форума и электронного консультирования, а также электронная почта для рассылки информации.

Приоритетными очными формами организации информирования педагогов выступают педагогический совет, обучающие семинары, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, круглые столы и др.

Особое значение при функционировании организационных структур данного уровня имеет очная консультативная деятельность. Именно на долю индивидуальных консультаций в муниципальных методических службах и методических объединениях образовательных организаций приходится значительная часть содержания информационной деятельности. Этот факт объясняется тем, что муниципальные методические службы и методические объединения образовательных организаций являются первичными инстанциями, к которым обращаются педагогические работники при возникновении информационного дефицита в области аттестации.

В этих условиях наиболее эффективной формой консультирования становится коучинг. Как новая форма консультативной поддержки она появилась в начале 1980-х годов. Термины «коуч» (от англ. coach - тренер) и «коучинг» в консультировании ввел основатель персонального коучинга Томас

услуг, большей части средней и низкой квалификации. И это при том, что среди выпускников учреждений профессионального образования доля выпускников вузов в 2008 году составила 48,4%, т.е. "излишний" выпуск обладающих дипломами о высшем образовании – не менее 40% от общей численности выпускников вузов" [9, с. 587]. Необходимо также согласиться с утверждениями М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги, что такая ситуация привела к девальвации дипломов высшего образования, частой смене профессии или люмпенизации выпускников вузов, готовящихся стать специалистами высшей квалификации. Однако это еще и крах надежд, разочарование жизнью и как следствие рост асоциального, аберрантного, девиантного и делинквентного поведения [19].

В молодости необходимо решить за очень короткий промежуток времени как минимум две несложные, онтологические задачи, а именно профессионального самоопределения и становления и семейно-брачного, репродуктивного поведения. И если первую проблему можно решать до старости, то вторая – не терпит отлагательств. Между тем, отсутствие стабильной высокооплачиваемой работы, жилья становится основной причиной, по которой молодежь откладывает свои семейно-брачные и репродуктивные планы в долгий ящик.

Формулировка цели статьи. Необходимость исследования ориентаций и приоритетов молодежи в сфере труда позволяет выявить направленность и содержание трудовой активности молодого поколения, а также определить общественно значимые трудовые ценности молодых людей.

Механизмы социально-профессиональной адаптации студенческой молодежи, её интеграции в социальную организацию общества изучены в трудах В.И. Верховина, З.Т. Голенковой, Т.В. Заславской, Н.М. Римашевской, Л.Л. Рыбаковского. Анализ трудовых ценностей молодежи представлен в работах Ж.Г. Озерниковой, Д.Л. Константиновского, Т.В. Хлоповой. Ценностные ориентации и установки студенческой молодежи в сфере труда в условиях трансформирующейся экономики России рассматриваются в работах А.Н.Покиды, Н.В.Корж.

С целью выявления трудовых ориентации современного студенчества было проведено социологическое исследование в 2015-16 году. Объем выборочной совокупности составил 627 человек. В исследовании приняли участие студенты Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина. Всего было опрошено 627 (100%) респондентов в возрасте от 17 до 29 лет, среди них 176 (28,1%) юношей и 450 (71,8%) девушек. Средний возраст респондентов составляет 19,9%.

В опросе активное участие приняли студенты первых двух курсов. Меньше всего в представлении студенты пятого курса. Это связано с переходом на двухуровневую систему обучения и частичным уходом от специалитета как такового.

Изложение основного материала статьи. Изучение жизненных ориентаций студентов и выявление места ценности труда, являются центральным вопросом в нашем исследовании. Наиболее важной ценностью студенты для себя считают ценность: "семейное благополучие", что, собственно, объяснимо с позиций нарастания психологии общества массового потребления, широкомасштабного внедрения в сознание людей гедонистических и эвдемонистических ценностей. Далее по важности стоит

ценность здоровья, без которого, как известно, невозможно реализовывать какие-либо планы.

На третьем месте по значимости оказалась "интересная работа", оставив позади себя "высокий доход", "возможность самореализации" и "престижная работа". Важность именно интересности работы во многом объясняется ментальными особенностями российского социума. Это, то немногое, что составляет базисное ядро российского менталитета [13].

Заставляет серьезно задуматься тот факт, что значимость труда для общества и страны занимает самые низшие ступени молодежной ценностной пирамиды. Хотя еще не так давно, пол века назад, эта позиция была ведущей у миллионов советской молодежи. На сложнейшие стройки века ехали не ради "длинного рубля" (хотя и это тоже, конечно, имело место), но больше ради идеи, понимая, что это нужно стране, ее потомкам (Таблице 1).

Таблица 1

Основные ценности студентов, в %

Присвоенные ранги	Основные ценности студентов, в %						
	Ценности студентов						
	престижная работа	высокий доход	семейное благополучие	интересная работа	возможность самореализации	здоровье	Общественно-полезный труд
1	5,0	7,0	35,9	10,5	8,7	34,1	1,1
2	6,8	13,8	31,5	12,9	11,2	22,5	0,9
3	13,8	21,4	11,2	26,1	15,0	10,0	3,0
4	18,9	20,3	7,6	22,9	16,4	8,0	5,2
5	18,9	21,2	5,5	16,4	19,6	11,8	6,1
6	23,5	12,7	6,2	8,6	22,8	9,6	16,1
7	13,1	3,6	2,1	2,7	6,2	3,9	67,6
Итого:	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Оценить результаты профориентационной работы школы и вуза можно по данным Таблицы 2. В большинстве своем студенты имеют представление о содержании будущей работы, требованиях, предъявляемых для ее выполнения и необходимых способностях для работы по данной специальности. В меньшей степени студенты знают о возможных перспективах карьерного роста, продвижения по службе и уровне заработной платы. Студенты прекрасно понимают, что в условиях общества риска и неопределенности сложно строить какие-либо долгосрочные планы. Все шатко и непредсказуемо. Нет уверенности не только в возможностях карьерного роста, но и в том, найдешь ли ты работу по выбранной специальности.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

портале создана официальная тематическая группа «Аттестация педагогических работников» для коллективной работы над актуальными вопросами аттестации педагогических работников с возможностью ведения общественных обсуждений, комментирования, консультирования, планирования и проведения мероприятий, а также хранения документации и её обмена. Модераторами группы являются представители Министерства образования Московской области.

Наряду с этим, деятельность Министерства образования Московской области по информированию педагогической общественности по вопросам, касающимся нормативно-правовой базы аттестации, осуществляется в форме выездных совещаний и консультирования с помощью электронной почты и телефонной связи. В качестве эффективного средства интерактивного взаимодействия с потребителями информации используются рассылки по электронной почте.

Организационная структура 2-го уровня: Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (далее – РНМЦ ЭОПД).

Структурирует федеральные и региональные документы, регламентирующие аттестацию педагогических работников, разрабатывает методические рекомендации, методические пособия, научных статьи, инструктивно-методические письма, памятки и другие информационные и аналитические материалы по аттестации педагогических работников. Сформированные документы и материалы размещаются на электронных носителях – сайте ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», в разделе «Аттестация педагогических работников», в рубриках «Новое в аттестации», «Нормативно-правовая база аттестации педагогов», «Региональная модель аттестации педагогов», «Аттестация на квалификационные категории», «Методические рекомендации по аттестации педагогов», «Публикации сотрудников центра» и др., содержат актуальную для педагогических работников информацию. Информация размещается также и на бумажных носителях.

Сайт ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» выступает также средством интерактивного взаимодействия РНМЦ ЭОПД с педагогической общественностью.

Для повышения качества работы специалистов экспертных групп по аттестации используются эффективные механизмы дистанционного обучения основам экспертной оценки педагогической деятельности, организованного в форме информационно-обучающих вебинаров и курсов повышения квалификации специалистов экспертных групп по аттестации.

Онлайн-трансляция серии вебинаров осуществляется на сайте «Академия социального управления» на основе использования программы Mirapolis Virtual Room. В процессе проведения вебинаров участники не только получают необходимую информацию, но и имеют возможность задавать вопрос ведущим вебинара (научные сотрудники РНМЦ ЭОПД). Такая практика позволяет своевременно выявлять проблемы в экспертной деятельности специалистов экспертных групп и корректировать их дальнейшие действия.

Особое место в едином информационном пространстве аттестации педагогических работников отводится курсам повышения квалификации, реализуемым по программе дополнительного профессионального образования.

обеспечивающие эффективное функционирование ЕИП, включающее: разработку, сбор, хранение и распространение информации;

➤ *средства и формы информационного взаимодействия* – совокупность программно-технических средств (сайты организаций различных уровней, интранет-портал Правительства Московской области, рассылки по электронной почте) и дистанционных и очных форм (вебинары, научно-практические конференции, семинары, совещания, курсы повышения квалификации, консультации и др.), обеспечивающих функционирование ЕИП аттестации педагогических работников Московской области.

Организационные структуры, выступающие в качестве субъектов информационных отношений, средства и формы информационного взаимодействия образуют информационную инфраструктуру ЕИП аттестации педагогических работников Московской области.

Рассмотрим механизм функционирования ЕИП аттестации педагогических работников Московской области. Согласно толковому словарю по социологии «Механизм - англ. mechanism; нем. Mechanismus. 1. Устройство для преобразования и передачи движения 2. Система, устройство, определяющие порядок к. н. вида деятельности» [8].

Опираясь на данное определение, рассматриваемый нами механизм может быть охарактеризован как упорядоченная система взаимосвязанных компонентов, в которой субъекты отношений на основе установленных принципов осуществляют деятельность, направленную на достижение поставленной цели.

Механизм функционирования ЕИП аттестации педагогических работников Московской области представляет собой процесс взаимодействия организационных структур трех уровней: Министерства образования Московской области, Регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» и методические службы муниципального уровня и методические объединения уровня образовательной организации по своевременному обеспечению педагогических работников актуальной информацией по вопросам аттестации.

Организационная структура 1-го уровня: Министерство образования Московской области (отдел работы с педагогическими кадрами).

Систематизирует федеральные документы и материалы по аттестации педагогов, разрабатывает нормативные, правовые документы и материалы, распоряжения, приказы, инструкции по аттестации педагогических работников регионального уровня, готовит информационные письма с извлечениями из законодательных и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы, регулирующие деятельность по аттестации, образцы оформления документов и т.д. [5]. Подготовленные документы и материалы размещаются на электронных носителях – сайте Министерства образования Московской области, в разделе «Документы», а также на бумажных носителях.

Средством взаимодействия с педагогической общественностью в данном случае являются сайт Министерства образования Московской области, а также Интранет-портал Правительства Московской области (далее Интранет-портал), представляющий собой единое информационно-аналитическое пространство для информационного обмена по актуальным вопросам повышения эффективности и качества, проводимых в Подмосковье проектов и реформ. На

Знания студентов о будущей профессии, в %

Знания студентов о будущей профессии	знаю	не знаю	затрудняюсь ответить	Итого:
Знаю о требованиях, предъявляемых работой по выбранной специальности	74,6	6,5	18,8	100,0
Знаю о своих способностях, необходимых для работы по данной специальности	74,5	6,2	19,3	100,0
Знаю о возможностях служебного продвижения для данной специальности	64,1	14,0	21,9	100,0
Знаю примерный размер заработной платы за данную работу	54,5	19,0	26,5	100,0
Знаю, в чем конкретно состоит работа по выбранной специальности	82,6	3,7	13,7	100,0

В этой связи крайне удручающим выглядит тот факт, что только 8,1% опрошенных студентов считают выбранную ими профессию своим призванием. 76% респондентов оценивают выбранную профессию как интересную и, при случае, готовы связать с ней всю свою жизнь. Таким образом, можно сказать, что профориентация в школе и семье прошла достаточно эффективно и успешно. Однако, как было сказано выше, в связи с имеющимся дисбалансом на рынке труда, вряд ли суждено будет нынешним студентам реализовать свои планы. Только 1/3 студентов трудоустраивается по выбранной специальности, удел остальных – переобучение или приспособление к другим видам деятельности. Налицо крайне не эффективное использование как бюджетных средств, выделяемых на образование, так и личных материальных, физических, эмоциональных, временных ресурсов.

В ходе исследования отношения студентов разных курсов к выбранной профессии обнаружена следующая закономерность: студенты первого курса имеют четкие представления о профессии, проявляют наибольший интерес к выбранной профессии, далее, по мере углубления в учебный процесс, наступает "просветление", и, кривая интереса к профессии стремительно падает. На третьем курсе у студентов проявляется самый низкий интерес к выбранной профессии, затем, к четвертому курсу интерес возвращается, но не так как это было при поступлении в вуз (Рисунок 1).

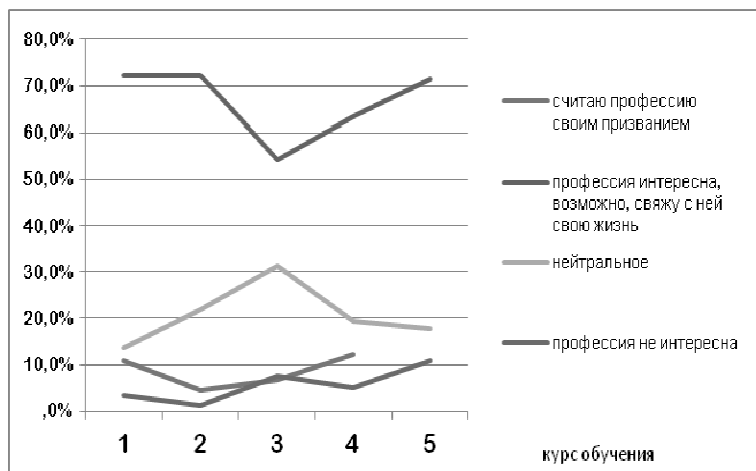


Рисунок 1. Отношение студентов различных курсов к выбранной профессии

Одной из задач исследования было определение тех требований, которые предъявляют студенты к выбранной профессии. И здесь мы снова видим, что наиболее значимыми является требования, чтобы работа не была бесполезной, позволяла бы видеть результаты своего труда (68,4%), могла бы стать любимым делом, т.е. (67,6%). Таким образом, для молодежи важна содержательная сторона работы, (по Герцбергу мотивационный фактор, а не гигиенический), а не внешние ее атрибуты высокая оплата, карьерный рост и т.д.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

В.С. Тоискин и В.В. Красильников, информационной – В.Н. Лопатин, технической – И.П. Канцыбо, Ю.Б. Варакина, В.М. Никушина. С позиции правовых и научно-организационных аспектов подходят к вопросу Т.В. Закупень, Е.П. Прохоров, Н.М. Стадник и др. [1, 3, 4, 6, 7].

Наиболее близкое, с нашей точки зрения, определение мы находим у В.Н. Лопатина, который под единым информационным пространством понимает «...совокупность информационных ресурсов и информационной инфраструктуры, позволяющая на основе единых принципов и по общим правилам обеспечивать безопасное информационное взаимодействие государства, организаций и граждан при их равнодоступности к открытым информационным ресурсам, а также максимально полное удовлетворение их информационных потребностей на всей территории государства» [3].

Опираясь на данное определение, мы сформулировали собственное определение понятия «Единое информационное пространство аттестации педагогических работников», под которым понимаем совокупность информационных ресурсов и информационной инфраструктуры, позволяющей на основе единых принципов обеспечивать информационное взаимодействие организаций и работников системы образования при их равнодоступности к открытым информационным ресурсам, а также максимально полное удовлетворение их информационных потребностей в области аттестации педагогических работников.

Следует отметить, что в данной статье рассматривается идея создания единого информационного пространства педагогических работников Московской области.

Руководствуясь данной идеей, сотрудниками регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» была разработана структура единого информационного пространства аттестации педагогических работников Московской области.

Основной целью создания единого информационного пространства (далее ЕИП) аттестации педагогических работников Московской области является обеспечение всесторонней информированности работников системы образования по вопросам нормативного, правового характера и процессуальной составляющей процедуры аттестации.

Основными принципами функционирования ЕИП являются открытость, динамичность, системность, иерархичность уровней представления информации.

Структура ЕИП аттестации педагогических работников Московской области складывается из следующих компонентов:

- *потребители информационных ресурсов* – педагогические работники образовательных организаций Московской области, специалисты экспертных групп по аттестации;

- *информационные ресурсы* – сведения по вопросам аттестации педагогических работников, зафиксированные в определенной форме (приказы, распоряжения, инструкции, учебно-методические пособия, методические рекомендации, информационные письма, памятки и др.) на соответствующих носителях информации (электронном и бумажном виде);

- *организационные структуры* – организации регионального, муниципального уровня и уровня образовательной организации,

имеющихся проблем и определения возможных путей их решения с учетом личностного и профессионального потенциала работника.

Очевидно, что успешность прохождения педагогом аттестационных процедур во многом определяется его информированностью в вопросах аттестации. Владение информацией позволит педагогу свободно ориентироваться в нормативном, правовом, понятийном и процессуальном поле аттестации. Это, в свою очередь, обеспечит ему возможность правильно определять приоритеты своего профессионального развития при построении индивидуального маршрута подготовки к предстоящей аттестации.

Оперативный доступ к информации важен и для специалиста экспертных групп по аттестации, поскольку он должен быть компетентным в области экспертизы профессиональной деятельности и грамотно осуществлять экспертную оценку профессиональных достижений педагога.

Важность и первостепенность своевременного информационного обеспечения подтверждают и результаты поскольку аттестационных процедур, наглядно демонстрирующих прямую зависимость успеха экспертизы профессиональной деятельности от степени информированности её участников в данном вопросе.

Все вышесказанное определило актуальность создания единого информационного пространства аттестации педагогических работников как одного из важнейших условий обеспечения её эффективности.

Формулировка цели статьи. Описание структуры единого информационного пространства аттестации педагогических работников образовательных организаций Московской области, механизма и организационных условий его функционирования.

Изложение основного материала статьи. Актуальность и своевременность обозначенной тематики нашли свое отражение в государственных нормативных документах Правительства РФ (государственная программа «Информационное общество на 2011-2020 годы», Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов. Далее - Концепция) и трудах отечественных и зарубежных ученых.

Вопросу формирования единого информационного пространства посвящены теоретико-методологические труды и научно-практические исследования Н.С. Андреева, Т. Годиной, И.М. Дзялошинского, С.И. Дуки, В. Спектора, А. Си-луянова, Н.М. Стадника, Тоискина, В.С., Красильникова В.В. и др.

Исследование проблемы формирования единого информационного пространства аттестации педагогических работников требует конкретизации её понятийного поля. В Концепции мы находим следующее содержание понятия «Единое информационное пространство»: «...совокупность баз и банков данных, информации и знаний, технологий их ведения и использования, информационных систем и телекоммуникационных сетей, функционирующих на основе единых принципов и по общим правилам, обеспечивающим информационное взаимодействие организаций и граждан, а также удовлетворение их информационных потребностей» [2].

Обращение к содержанию понятия «Единое информационное пространство» в научной среде позволило выявить различные подходы к его формированию. Так, антропологической точки зрения придерживаются

Работа должна предоставлять возможность...	% ответов			
	«очень важно»	«скорее важно»	«скорее не важно»	«не важно»
Постоянно самосовершенствоваться	47,8	48,5	3,3	0,3
Совершенствовать свои навыки по специальности	54,7	42,4	2,7	0,2
Хорошо зарабатывать	61,8	36,0	1,8	0,5
Заслужить уважение знакомых и друзей	25,5	48,5	22,4	3,5
Жить спокойной и обеспеченной жизнью	59,5	36,0	3,2	1,3
Добиваться высокого положения в обществе	23,7	48,1	24,5	3,7
Общаться с людьми	43,7	44,8	9,5	1,9
Быть полезным обществу	31,8	51,6	13,2	3,4
Продвижения, служебного роста	51,6	42,4	4,7	1,3
Заниматься легкой работой	5,5	27,3	49,1	18,1
Работать непосредственно по полученной в вузе специальности	7,9	33,9	36,7	21,5
Заниматься любимым делом	67,6	29,4	1,9	1,1
Видеть результаты своей работы	68,4	29,7	1,5	0,5
Свободного использования рабочего времени	26,3	57,4	14,5	1,8
Быть полезным людям	32,3	54,4	9,7	3,7
Работать творчески	33,3	38,9	22,5	5,3
Применять свои способности	57,0	39,8	3,0	0,2

В исследовании также ставились задачи изучения факторов, оказавших влияние на выбор профессии (роль семьи и родителей, школы и служб занятости, а также СМИ). Однако в рамках данной статьи мы не имеем возможности широко представить полученные результаты. Кратко представим основные выводы и сделаем предложения по решению молодежных вопросов.

Выводы. Исследование трудовых ориентаций современного студенчества является, безусловно, одной из важных тем социологического анализа, так как то, о чем мечтают, на, что ориентируется лучшая часть молодежи, лет через 20-30 может стать реальностью.

В ходе исследования было выявлено, что приоритетной ценностью для молодежи является наличие семейного благополучия. В ценностной иерархии эта ценность вышла на первое место. С одной стороны, это уход от тоталитарного общества и своеобразная реабилитация частной, приватной стороны людского бытия, а с другой стороны, это вызывает определенные опасения. За обывательской психологией может потеряться понимание важности общественного бытия, осознания необходимости коллективного решения общественно-важных проблем. Под воздействием психологии общества массового потребления начинает меняться ментальный код российского социума, где соборность является одним из важнейших оснований. Труд как ценность присутствует в сознании молодежи, но приоритет отдается работе приносящей конкретный результат, той, которая была бы любимой и вызывала интерес. Однако мы понимаем, что это идеальное видение. В реальной жизни ситуация может быть прямо противоположной. Нереализованность данного желания может привести к фрустрации, потере желания жить, девиантному и делинквентному поведению.

В этой связи считаем в качестве первоочередной задачи решение проблем трудоустройства молодежи. Необходимо введение квотирования рабочих мест для молодых специалистов, возрождение системы распределения специалистов по регионам с предоставлением жилья, условий труда, отвечающих

международным требованиям и т.д. Кстати, программа нижегородского губернатора В.П. Шанцева по поддержке молодых специалистов на селе, внедренная в практику в 2006 году, (молодежи предоставили жилье, машину и работу) получила широкий отклик у молодежи. Десятки тысяч выехало по этой программе в село, создали семьи, родили детей, обустроили свой быт, начали предоставлять селянам медицинские и образовательные услуги. От реализации программы выиграли все: село, молодежь, государство. Это один из успешных вариантов решения проблем как трудоустройства молодежи, так и вопросов разбалансированности рынка труда.

Итак, исследование проблем трудовых ориентаций молодежи позволяет исследователю выходить на более сложные общественно значимые проблемы, от решение которых зависит воспроизведение трудовых, демографических, духовно-нравственных ресурсов общества.

Литература:

1. Андрущак Г.В., Прудникова Л.Е., Шуталь Н.Б. Потоки обучающихся и финансовые потоки в системе образования России. М.: НИУ ВШЭ, 2012.
2. Анисимов Р.И. Социально-экономические реалии жизненного мира россиян в условиях либеральных реформ (опыт сравнительного анализа данных 1990 и 2012гг.) // СОЦИС 2015, №8, С. 42-49.
3. Большакова О.Л. Оплачиваемая работа в жизни студентов // Социологические исследования. 2005. № 4. С. 136-139.
4. Бессокирная Г.П. Мотивация труда в постсоветской России: опыт методики исследований // СОЦИС, 2016, №2, С. 29-38.
5. Бурдяк Л.Я., Поливин О.С. Длительность поиска первой работы выпускниками учебных заведений России в переходный период // Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе / Под науч. ред. С.В. Захарова, Т.М. Малевой, О.В. Синявской. М.: НИСЦ, 2009. С. 265-290.
6. Варшавская Е.Я. Успешность перехода "учеба-работа": для кого работа легче? // Социологические исследования. 2016. № 2. С. 39-46.
7. Ворона М.Л. Мотивы студенческой занятости // Социологические исследования. 2008. № 8. С. 108-115.
8. Герчиков В.И. Феномен работающего студента вуза // Социологические исследования. 1999. № 8. С. 87-94.
9. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. — М.: ЦСПиМ, 2010. С. 587.
10. Добрынина В.И., Кухтевич Т.Н. Социализация молодых россиян в сфере труда // Демографический ежегодник России, М. 2005.
11. Константиновский Д.Л., Чередниченко Г.Л., Вознесенская Е.Д. Работающий студент: мотивы, реальность, проблемы. М., 2009.
12. Лпокин Л.Ю., Юджевич М.М. Анализ студенческой занятости в контексте российского рынка труда // Вопросы экономики. 2008. № 6. С. 98-110.
13. Немова, О.А. Трудовая ментальность современной студенческой молодежи: опыт качественного социологического исследования // О.А. Немова / European Social Science Journal, 2013, Т.1, №8 (35). - С. 500-508.
14. Немова, О.А. Пакина, Т.А. Проблемы социализации молодежи в условиях социально-экономической неопределенности / О.А. Немова, Т.А. Пакина // Вестник государственного университета управления. М., 2010. - С. 31-32.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Вестник Мининского университета. – 2014. – № 4.– URL: http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/archive/4 (дата обращения: 13.03.2015)

4. Самерханова Э.К., Смирнова Е.А.. Разработка информационной системы поддержки трудоустройства выпускников // Преподавание информатики и информационных технологий в условиях модернизации педагогического образования: сборник статей по материалам Открытой Всероссийской научно-практической интернет-конференции, 2016. – С. 186-188.

5. Смирнова Е.А. Возможности информационной системы поддержки трудоустройства выпускников // Неофит. Выпуск 13: сборник статей по материалам научно-практических конференций, аспирантов, магистрантов, студентов. Н. Новгород: Мининский университет 2016. – С. 186-188.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденный 12 марта 2015 г., № 207. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5442>.

Педагогика

УДК 37

кандидат педагогических наук Семенова Ирина Ивановна

Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (г. Москва)

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ: СТРУКТУРА, МЕХАНИЗМ И УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается структура единого информационного пространства аттестации педагогических работников Московской области, механизм и условия его функционирования.

Ключевые слова: единое информационное пространство, аттестация, педагогические работники, структура, информационные ресурсы, средства и формы информационного взаимодействия, механизм функционирования, организационные условия.

Annotation. The article describes the structure of a common information space for certification of teachers in the Moscow region and the mechanism and conditions of its functioning.

Keywords: common information space, attestation, teachers, structure, information resources, means of information interaction, mechanism of functioning, organizational conditions.

Введение. В условиях модернизации российского образования аттестация является мощным механизмом повышения качества образования за счет всесторонней оценки профессиональных достижений педагога, выявления

Страница «Соискатели» содержит список всех соискателей, размещенных на сайте, а также блок поиска по ним, отображения. Страница «Компании» содержит перечень компаний в соответствии с выбранной категорией отрасли. На рисунке 5 изображена страница, на которой выведены зарегистрированные компании в отрасли Информационные технологии и связь.

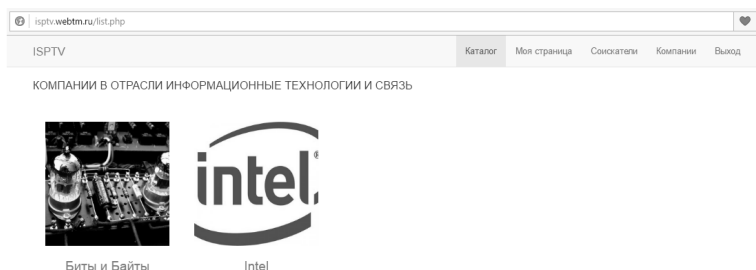


Рисунок 5. Страница «Компании»

Для размещения вакансии работодатель должен заполнить форму, содержащую следующую информацию: страна, регион, город, сфера деятельности, должность, название, описание вакансии, необходимые навыки, зарплата.

Вкладка «Совместные проекты» представляет собой информационный ресурс о возможных научно-исследовательских, сетевых, прикладных проектах для выпускников. Представляется тематика работ, указываются заказчики работы. В этой вкладке есть возможность подачи совместной заявки молодого специалиста, вуза и работодателя на научно-исследовательскую и прикладную работу. Данная страница предполагает погружение выпускника в профессиональное пространство, предполагающее всестороннее изучение проблемной области.

Выводы. В результате исследования проблемы информационного обеспечения постдипломного сопровождения выпускников бала выявлена необходимость интеграции усилий работодателей, преподавателей и выпускников для выстраивания целевой траектории профессионального самоопределения и становления выпускников.

Информационная система поддержки трудоустройства выпускников выступает в качестве инструмента обратной связи в системе управления качеством образовательного процесса.

Литература:

1. Борисова А.А., Ряполова К.В. Информационное сопровождение трудоустройства выпускников вузов // Управление экономическими системами, 2012
2. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А.Федорова. - Нижний Новгород: 2015. – 296 с.
3. Самарханова Э.К., Имжарова З.У. Управление качеством образовательного процесса в условиях инновационного развития вуза //

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

15. Немова О.А., Свадьбина Т.В. "Я семья" как новая альтернативная форма семьи или следствие прекариатизации сознания молодежи // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/76522> (дата обращения: 31.12.2016).

16. Петухов В.В. Российская трансформация и общественная мораль // СОЦИС №12, 2015. 28-40.

17. Рошин С.Ю. Переход "учеба-работа": омут или брод? Препринт WP3/2006/10. М.: ГУ ВШЭ, 2006.

18. Рошин С.Ю., Рудаков В.М. Совмещение учебы и работы студентами российских вузов // Вопросы образования. 2014. № 2. С. 152-179.

19. Свадьбина, Т.В., Немова, О.А. Пакина, Т.А. / Современный трафик: причин, разновидности, последствия, профилактика // Т.В. Свадьбина, О.А. Немова, Т.А. Пакина // Социологические исследования, 2014, №2, С. 43-48.

20. Raffe D. Explaining National Differences in Education-work Transition // European Societies. 2014. Vol. 16. № 2. P. 175-193.

21. Ryan P. The School-to-Work Transition: a Cross-national Perspective // Journal of Economic Literature. 2001. Vol. 39. № 1.

Педагогика

УДК 37.013.42

кандидат педагогических наук Николаев Михаил Васильевич
Академия бизнеса и инновационных технологий (г. Москва)

РОЛЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В статье анализируются наиболее значимые особенности процесса социализации современной молодёжи. Основу работы составляют данные полученные в ходе исследования «Профилактика алкоголизма и наркомании среди молодёжи гг. Пушкино и Ивантеевка Московской области». Автор выделяет основные тенденции социализации современной российской молодёжи, отмечая высокий уровень влияния информационных технологий и средств массовой информации. Результаты позволили увидеть масштаб проблемы наркотизации на уровне районов Московской области, выявить социальные установки и факторы наркотизации в молодёжной среде. Полученные сведения могут послужить инструментом для местных практических специалистов и разработчиков политик в сфере профилактики употребления психоактивных веществ среди молодёжи в процессе формирования дальнейшей профилактической работы на местном уровне.

Сделаны выводы о высокой латентности проблемы, а также об отсутствии четких социальных барьеров, выстроенных обществом на пути противодействия наркотизма.

Ключевые слова: социальная педагогика, социализация, молодёжь, воспитание, социальная среда, девиантное поведение, социальный инфантилизм, профилактика употребления ПАВ, досуг, риски употребления ПАВ.

Annotation. The article analyzes the most significant features of the process of socialization of modern youth. The work is based on the data obtained during the study "Prevention of alcoholism and drug addiction among the young people of Pushkino and Ivanteevka, the Moscow Region". The author outlines the main trends in the socialization of contemporary Russian youth, noting the high level of influence of information technology and the media. The results allowed to see the scale of the problem of narcotization of the Moscow region districts, to reveal social attitudes and factors of narcotization in the youth environment. The information obtained can serve as a tool for local practitioners and policymakers in the field of preventing psychoactive substances use among young people in the process of forming further preventive work at the local level.

Conclusions are drawn about the high latency of the problem, as well as the lack of clear social barriers built by society in the way of countering narcotics.

Keywords: social pedagogy, socialization, youth, education, social environment, deviant behavior, social infantilism, prevention of the use of PS, leisure, risks of using PS.

Введение. Социокультурный сдвиг, который в настоящее время переживает Россия, влечет за собой изменения ценностно-нормативных ориентиров общества. Это время, когда молодым людям на пороге жизни не навязывается готовый идеал, а каждому приходится самому определять для себя смысл и перспективу своей жизни. С одной стороны, молодёжь быстрее адаптируется к новым условиям, имеет больше шансов на реализацию активной жизненной стратегии, а с другой стороны – она более подвержена деструктивному влиянию последствий макросоциальных процессов, которые обостряют проблемы социализации молодёжи, ставя под угрозу воспроизводство обществом условий своего существования.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является рассмотрение проблемы профилактики употребления психоактивных веществ среди молодёжи и роли учреждений дополнительного образования, организаций культурно-досуговой сферы в данном процессе.

Изложение основного материала статьи. Социализация понимается как процесс присвоения индивидом образцов поведения, социальных норм и существующих ценностей. Таким образом, этот процесс обеспечивает сохранение общества и передачу его культуры от поколения к поколению. На социализацию оказывает влияние всё окружение индивида: семья, соседи, сверстники, учреждения образования, досуг, средства массовой информации.

Социализация ориентирована на будущее, а будущее всего общества разворачивается и возникает только через деятельность тех, кто сегодня составляет молодёжь. Поэтому те нормы и ценности, которые усвоены молодёжью сегодня, – это и есть будущее общества [2].

По мнению Иваненкова С.П., сущность социализации – в формировании *сознательности* и *ответственности* за себя, общество, страну, человечество [3].

Насколько современная молодёжь готова брать на себя ответственность за себя, свое будущее, есть ли у нее четкие осмысленные эталоны и образцы социально одобряемого и неодобряемого поведения?

Социальная среда выступает пространством и условием приобщения к культуре, одновременно предоставляя возможности как участвовать в жизни

Рисунок 3. Окно редактирования контактной информации соискателя

В правом верхнем углу страницы соискателя имеется ссылка на понравившиеся вакансии, их можно отобразить, нажав на эту ссылку и вызвав окно «Понравившиеся вакансии», изображенное на рисунке 4.

Рисунок 4. Окно «Понравившиеся вакансии»

Следующая страница – Каталог. На ней располагается поиск по размещенным вакансиям. Можно отобразить вакансии по типу занятости, отрасли, минимальной зарплате, названию вакансии.

Для пользователей работодателей вход осуществляется тем же способом. Личная страница содержит информацию:

1. Наименование учреждения.
2. Контактная информация.
3. Блок «О нас».
4. Блок «Наши вакансии»
5. Перечень размещенных на сайте вакансий.

После регистрации или ввода регистрационных данных пользователь получает доступ к сервису и редактированию собственных данных на его странице, рисунок 2.

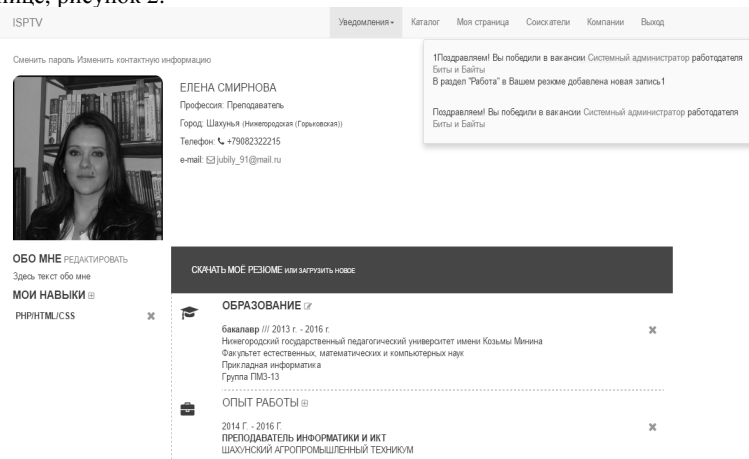


Рисунок 2. Личная страница пользователя соискателя

Страница пользователя содержит основную информацию о пользователе и представляет собой резюме.

Раздел слева состоит из:

1. Фотографии пользователя.
2. Контактных данных (адрес электронной почты, номер телефона).
3. Блок «Обо мне», где пользователь может написать несколько предложений о себе, как личности или как работнике.
4. Блок «Мои навыки», где размещается информация о навыках соискателя.

Основная часть личной страницы также содержит информацию о соискателе:

1. Нынешняя профессия.
2. Город проживания.
3. Контактная информация.
4. Образование.
5. Опыт работы.
6. Языки.

Для изменения контактной информации предусмотрено специальное окно (рисунок 3).

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

общества, так и уйти от нее. В результате мы наблюдаем девиантное поведение, одной из негативных форм которого принято считать употребление ПАВ.

Чаще всего употребление ПАВ – это свидетельство сбоев социализации, попытка убежать от повседневных трудностей, преодолеть состояние неуверенности и напряжение через определенные компенсаторные формы. На социально-психологическом уровне эту реакцию можно определить как «социальный инфантилизм».

В социальных науках существует большое количество теорий, рассматривающих причины приобщения к ПАВ через действие различных психофизиологических и социально-психологических факторов, среди них выделяют [5]:

- личностную неполноценность, при этом приобщение к наркотикам происходит у лиц, прежде всего подростков, с незрелой мотивационной сферой, неспособных противостоять социальному окружению, провоцирующему потребление наркотиков (Теория личностной неполноценности, Personality-Deficiency theory, Ausubel, 1958);

- невозможность самостоятельно справиться со стрессом без чувства эйфории от ПАВ, большую роль при этом играют: индивидуальные особенности, переживаний прежнего опыта потребления ПАВ и фармакологический эффект (Теория когнитивно-аффективно-фармакологического контроля, the cognitive-affective-pharmacogenic (CAP) control theory Gold, Coghlan, 1976);

- неспособность усвоить в ходе социализации механизмы резистентности и установки против употребления наркотиков (модель толерантности к наркотикам, nonsocialized drug users model, Gorsuch, 1976);

- отношения личности и ее ближайшего окружения, особенности социализации, отношения в семье (Модель семейных проблем, Incomplete Mourning and Addict/Family Transactions, Stanton, 1979; Jessor, 1977);

- наличие наркотической субкультуры, которая зависит от предыдущего опыта потребления ПАВ, социальных факторов – успешности в личной жизни, связей с семьей, политических и религиозных убеждений и наличия референтной группы, где принято или не принято потребление наркотиков (Johnson, 1973).

Главная особенность современной наркотизации – снижение возрастной границы до 11-13 лет. Свыше 60% больных наркоманией составляет молодежь в возрасте от 15 до 25 лет. Средний возраст больных наркоманией мужчин (75%) равен 20,7 года, женщин – 19,2 года.

Для изучения структуры представлений подростков о психоактивных веществах (ПАВ) волонтерами были опрошены 812 старшеклассников в возрасте 13-17 лет гг. Пушкино и Ивanteeвка Московской области в 2015 г. В первую очередь, нас интересовало, по каким причинам подростки начинают употреблять ПАВ и какие способы профилактики употребления они считают наиболее эффективными.

Представления старшеклассников о ПАВ отражают бытующие в нашей культуре «мифы», например, о положительном влиянии наркотиков на творчество. 60,8% опрошенных расценивают алкоголизм и наркоманию как личностную слабость. Следует отметить, что 73,9% подростков выбрали

верное утверждение о риске психофизиологической зависимости от алкоголя и наркотиков (табл. 1).

Таблица 1

Ответы на вопрос: «Какие из этих утверждений ты считаешь правильными?»

утверждение	%
Конопля (марихуана) не наркотик, от нее не бывает зависимости	10,7
Наркоманы и алкоголики – слабые, безвольные люди	60,8
Один раз попробовать не страшно - у меня сильная воля, я не попаду в зависимость	13,2
Многие современные музыканты сидят на наркотиках, и все «окей», это помогает их творчеству	7,4
Алкоголь, в том числе и пиво, как и наркотики, воздействует на мозг и вызывает зависимость	73,9

В обществе ПАВ выполняют вполне определенные социальные функции: 1) анестезирующую (снятие физической боли); 2) седативную (подавляют чувство тревоги, волнения и пр.); 3) психостимулирующую (временно снимают усталость); 4) интергративную (облегчают общение между людьми); 5) протестную (форма ухода от бытовой неустроенности и конфликтов).

Учитывая возрастные особенности, для подростков употребление ПАВ – в первую очередь уход от личной ответственности за свою жизнь, от преодоления трудностей, а также способ вписаться в группу сверстников, быть «как все», проявление любопытства, демонстрация «свободы» и «взрослости», а также стремление приобрести разнообразный опыт (табл. 2). Среди основных причин употребления ПАВ старшеклассники называли: желание уйти от проблем (62,8%), за компанию (51,5%), интерес (43,8%), чувство эйфории (41,2%).

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- работодателям осуществлять поиск сотрудников среди студентов и выпускников с требуемой специальностью, квалификацией и дополнительными знаниями;

- органами исполнительной власти, имеющим в своем ведении образовательные учреждения и осуществляющим управление в сфере образования, оперативно принимать управленческие решения по различным направлениям деятельности сферы образования, в том числе связанным с приведением объемов и профилей подготовки квалифицированных кадров в соответствии с потребностями рынка труда субъектов Российской Федерации.

Информационно-технологическое обеспечение постдипломного сопровождения предполагает создание информационных баз различного характера, формирования умений оперативного пользования этими базами данных, а также информационного обеспечения и информационного сопровождения выпускников.

Главная страница сайта содержит информацию об университете и перечень последних размещенных на сайте вакансий и резюме. А также элементы для входа и регистрации на сайт представлены на рисунке 1.

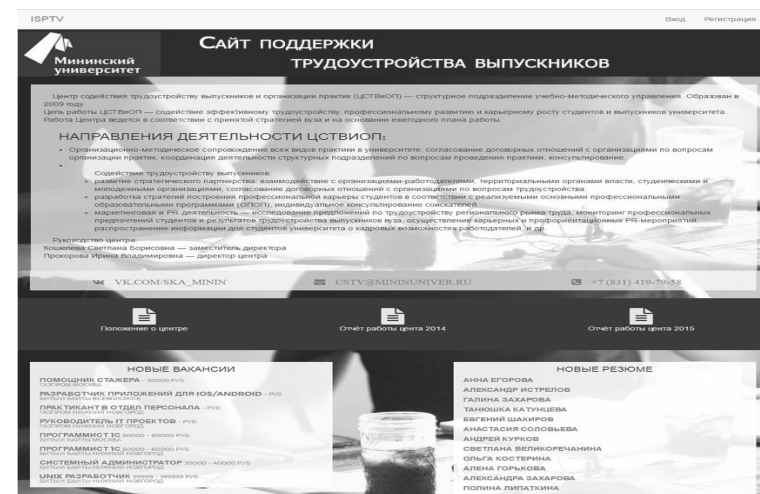


Рисунок 1. Главная страница сайта

Чтобы увидеть содержимое сайта и воспользоваться услугами, предоставляемыми информационной системой, необходимо пройти процедуру регистрации или авторизоваться, используя существующий логин и пароль.

Регистрация состоит из одного этапа, для этого необходимо внести следующую информацию: выбрать тип пользователя – соискатель или работодатель, ввести логин, пароль, а также ввести код с картинки, необходимый для снижения вероятности автоматического проникновения на веб-ресурсы.

Изложение основного материала статьи. Информационное сопровождение выпускников это процесс взаимодействия преподавателя, молодого специалиста-выпускника и работодателя в процессе решения практических задач.

Информационное обеспечение постдипломного сопровождения выпускников вуза представляет собой информационную систему образовательной организации, интегрирующую в себя следующие компоненты: адаптационный, содержательный, технологический, организационно-управленческий, результативный.

Основными требованиями обеспечение постдипломного сопровождения выпускников вуза являются: актуальность и доступность информационного обеспечения в процессе трудоустройства; методическое обеспечение постдипломного сопровождения выпускников; оперативное обогащение информационного обеспечения [1].

Технология информационного сопровождения выпускников представляет собой последовательную реализацию следующих этапов: адаптационный, содержательный, технологический, организационно-управленческий, результативный. Адаптационный, включает весь комплекс мероприятий, необходимых для осмысления выпускниками круга профессиональных задач и последовательности их выполнения. Содержательный этап представляет собой решение профессиональных кейсов, объединяющий усилия выпускников, преподавателей и вузов. Технологический - это непосредственное поэтапное проектированию индивидуальных профессиональных траекторий выпускников. Организационно-управленческий этап представляет собой определение форматов взаимодействия выпускников с работодателями. Результативный – определяет готовность выпускников состояться в профессии, а так же вносит корректировки в индивидуальную профессиональную траекторию молодых специалистов.

Информационная система является объединяющим элементом информационных ресурсов и выполняет общесистемные функции по каталогизации и поиску ресурсов, по публикации нормативной, справочной и новостной информации, касающейся высшего образования и трудоустройства выпускников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Миссия информационной системы постдипломного сопровождения выпускников заключается в создании единого информационного пространства для студентов, выпускников вуза, желающих работать по специальности, работодателей.

Информационная система поддержки трудоустройства выпускников Мининского университета представляет из себя web-сайт, предназначенный для получения оперативной информации студентами, выпускниками, работодателями, менеджерами и преподавателями и совместной работы над проектами.

Содержит средства поддержки, контроля и анализа, которые позволяют полностью автоматизировать процессы, связанные с учетом личных данных студентов, формированием профиля выпускника, анализом его портфолио.

Информационная система постдипломного сопровождения выпускников позволит:

- студентам и выпускникам вузов всех уровней найти работу, соответствующую их устремлению и уровню подготовки;

Ответы на вопрос: «Я думаю, что люди начинают употреблять ПАВ (отметь галочкой основные причины, на твой взгляд)»

утверждение	%
из интереса	43,8
для «кайфа»	41,2
от горя, проблем, семейных неурядиц	62,8
из-за желания отрешиться от реального мира, забыться	38,9
за компанию	51,5
из-за повышенного интереса СМИ к этой проблеме	4,6
просто, чтобы испытать, что это такое	38,8
так легче общаться	10,9
что еще?	5,1

Большинство молодежи в различной степени допускает для себя употребление ПАВ, в основном это пиво и легкие алкогольные напитки. При этом не допускающих их употребление в два раза больше, чем допускающих (табл.3). Алкогольные напитки пробовало больше половины опрошенных, очень малая часть – марихуану и сильные наркотики (табл. 4).

Ответы на вопрос: «Считаешь ли ты для себя допустимым в настоящий момент употребление ПАВ?»

	да	иногда	нет
Пиво	18,3 %	40,5 %	35,4 %
Легкие алкогольные напитки	15,3 %	45,2 %	32,6 %
Крепкие спиртные напитки	3,2 %	12,3 %	68,1 %
Марихуана	1,5 %	6,7 %	75,3 %
Сильнодействующие наркотики	0%	0,7 %	80,8 %
Спайс	17,8%	9,5%	72,7%

Ответы на вопрос: «Если не секрет, что из этого перечня ты уже пробовал?»

	%
Пиво	55,0
Легкие алкогольные напитки	53,6
Крепкие спиртные напитки	22,7
Марихуана	6,9
Сильнодействующие наркотики	0,4
Спайс	16,9

24,3% опрошенных не допускает употребления ПАВ, остальные среди личных причин употребления отметили: необходимость поднять настроение (36,9%), присоединиться к компании (33,9%), стать в ней более раскованным (12,9%), почувствовать себя взрослее (5,23%).

Нередко алкогольные напитки употребляются на семейных праздниках и торжествах, в кругу друзей и родных, просто из-за приятных вкусовых ощущений, интереса (табл. 5).

Таблица 5

Ответы на вопрос: «Как часто ты употребляешь алкогольные напитки?»

утверждение	%
никогда	24,3
по праздникам	43,8
раз в месяц	9,1
раз в 2-3 недели	6,8
раз в неделю	7,2
гуляю, как правило, с бутылкой пива	1,5
другое	13,0

Слабость мотивационной сферы, личностная незрелость подростков, подверженность чужому влиянию приводят к тому, что труднее отказываться от ПАВ в случаях, когда предлагают значимые люди или представители референтной группы (табл. 6).

Таблица 6

Ответы на вопросы: «Когда тебе было бы труднее отказываться?»

утверждение	%
Если бы предлагали друзья	35,0
Если бы предлагали родители в праздник	29,5
На дискотеке на "слабо"	25,2
Когда еще?	6,9
не трудно отказаться	10,7

На отказ от ПАВ влияет в основном сознательная забота о здоровье, принципиальность и твердость убеждений, страх перед возможными проблемами с милицией, родными (табл. 7).

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

обмена и реализации механизмов адаптации структуры и содержания образовательных программ к конъюнктуре рынка труда. В связи с этим внедрение информационных технологий в управление процессами жизненного цикла обучения профессии и последующим постдипломным сопровождением выпускников является необходимым условием построения карьерной траектории в информационном обществе.

Проблематика данного вопроса носит комплексный характер и затрагивает аспекты прогнозирования тенденций развития трудового рынка, логистики выстраивания отношений между рынком образовательных услуг и рынком труда, отсутствием методического сопровождением выпускников вуза, что в целом свидетельствует об отсутствии единых методологических и информационных основ управления процессами трудоустройства в вузе.

Проведённый анализ научных источников по проблеме трудоустройства выпускников, представленный работами отечественных исследователей, А. И. Еремкина, А. Ивашенко, Худякова, В. А., а также зарубежными исследователями: Дж. Милль, А. Маршалл, А. Пигу, Р. Холл., Дж. М. Кейнс и др. свидетельствует о необходимости моделирования процессов трудоустройства выпускников вуза, а также разработке адекватных инструментов и сервисов, обеспечивающих постдипломное сопровождение выпускников.

Важность информационного обеспечения постдипломного сопровождения выпускников вуза обусловлена отсутствием системного подхода и интеграции организаций в сфере подготовки и трудоустройства выпускников вузов, отсутствием опыта адаптации образовательных программ к изменяющимся требованиям работодателей к компетенциям выпускников.

Таким образом, становится очевидным необходимость разработки информационной системы, обеспечивающей постдипломное сопровождение выпускников и возможность их трудоустройства в профессиональной сфере.

Анализ научных источников и существующей практики показал, что несмотря на большой интерес к этой проблематике не нашли отражение многие аспекты определяющие механизмы взаимодействия вузов и потенциальных работодателей:

-недостаточная информированность работодателей о компетентностях выпускников по программам бакалавриата и магистратуры;

-отсутствие программ поддержки молодых специалистов со стороны работодателей;

-сложность «входа» в профессию.

Сопровождение молодых специалистов, как со стороны вуза, так и со стороны работодателей, не всегда ведётся должным образом, и приводит к тому, что выпускник вынужден самостоятельно осваиваться в профессиональной среде.

Существующие формы взаимодействия работодателей и вузов требуют корректировки в части создания единой информационной системы, обеспечивающей постдипломное сопровождение выпускников и проектирование индивидуальных профессиональных траектории развития студентов.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – провести анализ существующей проблемы информационного обеспечения постдипломного сопровождения выпускников вуза и определить пути её совершенствования.

8. Фуко М. Порядок дискурса. // Фуко М. Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет. – М.: Касталь, 1996. – 448 с., с. 7 – 46.

Педагогика

УДК:378.147

профессор Самерханова Эльвира Камильевна
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород);
магистранка Смирнова Елена Александровна
Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород)

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОСТДИПЛОМНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Аннотация. В статье представлен опыт осуществления информационного обеспечения постдипломного сопровождения выпускников вуза на базе информационной системы образовательной организации. Миссия информационной системы заключается в создание единого информационного пространства взаимодействия студентов, выпускников вуза, работодателей и преподавателей. Рассматриваются структурные компоненты информационной системы, обеспечивающие сопровождение индивидуальной траектории профессионального развития выпускников.

Ключевые слова: информационное обеспечение, трудоустройство выпускников, постдипломное сопровождение, информационная система.

Annotation. The article presents the experience of implementing information support for postgraduate support of graduates of the university on the basis of the information system of the educational organization. The mission of the information system is to create a common information space for interaction between students, university graduates, employers and teachers. The structural components of the information system that support the individual trajectory of professional development of graduates.

Keywords: Information support, employment of graduates, postgraduate support, information system.

Введение. В условиях социально-экономической нестабильности рынка труда все более актуально встаёт проблема трудоустройства молодых специалистов и их адаптации к профессиональной деятельности. Вуз как поставщик качественных трудовых ресурсов, обеспечивает закрепление личности в профессии, дальнейшую поддержку и продвижение её в профессиональном пространстве. [2].

Показатель трудоустройства выпускников является одним из ведущих показателей при ежегодном мониторинге высших учебных заведений. Он демонстрирует кадровую обеспеченность региона и необходимость в данных специалистах с учетом региональных дефицитов и вызовов.

Управление процессом подготовки выпускников может осуществляться путём взаимодействия вуза с работодателями в рамках информационного

Ответы на вопрос: «Я думаю, что люди, которые вообще отказываются от употребления ПАВ»

утверждение	%
Берегут свое здоровье	80,5
Просто глупые	2,8
Имеют свои принципы и убеждения	57,7
Боятся проблем, родителей, полиции	27,2
Иногда этого не делают, потому что нет денег – но это временно...	7,8
Ограничивают себя от новых впечатлений	8,0

Интересны ответы о взаимодействии с другом в случае, если тот начинает принимать наркотики. 74,4% будет делать попытки вмешаться, остановить, 20,7 % предпочтет не вмешиваться, что может свидетельствовать как об усилении тенденций индивидуализма в обществе, так и понимания личной ответственности каждого за выбранный путь (табл. 8).

Ответ на вопрос: «Если твой друг будет употреблять наркотики, то ты...»

утверждение	%
Буду это делать вместе с ним	0,8
Не стану вмешиваться – это его дело	20,7
Попытаюсь остановить его	74,4
Он перестанет быть моим другом	11,5

О ситуации с распространением наркотиков в регионе можно судить косвенно, в целом её можно считать достаточно благополучной. 31,5% опрошенных не знают о том, где можно достать наркотики и 44,7% этим вопросом даже не задавались (табл. 9).

Ответы на вопрос: «Как ты думаешь, легко ли сейчас в нашем районе достать наркотики?»

Утверждение	%
Понятия не имею, где их вообще берут	31,5
Можно поспрашивать знающих людей	14,9
Это очень просто, я даже знаю, где	13,3
Меня это вообще не интересует	44,7

По мнению опрошенных, отвлечь от употребления ПАВ может в первую очередь стремление вести здоровый образ жизни (58,8%), а также хобби, интересы и увлечения (39,0%).

Таблица 10

Ответы на вопрос: «Как ты считаешь, что могло бы скорее отвлечь людей от употребления алкоголя и наркотиков?»

утверждение	%
А зачем это, собственно, делать?	5,23
Любые действия бесполезны	12,3
Хобби, увлечения	39,0
Высокая занятость	32,3
Мнение близких друзей	31,3
Стремление вести здоровый образ жизни	58,8
Что еще?	8,3

Интересно, что именно досуг, а не семья и школа ставится в ряд «профилактических» средств, которые позволяют молодым избежать асоциальных форм поведения.

Всё выше изложенное позволяет сделать выводы, что употребление наркотиков выглядит как нормативное поведение для молодёжи. Данные, полученные в ходе исследования, приводят к печальной статистике. Результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне распространённости употребления психоактивных веществ в Московском регионе.

Для большинства современных подростков характерно понижение культурного и общеобразовательного уровня, что приводит к переориентации на досуг, который сегодня становится сферой социализации, поиска смысла жизни, становления и развития личности.

В свою очередь, это расширяет функции досуга – он является тем социокультурным пространством, где реализуются социальные инициативы, усваиваются культурные нормы, формируются ценности молодых людей.

Досуг является неотъемлемой частью человеческого существования, тесно связан с образованием, обладает большим развивающим потенциалом. Сфера досуга и дополнительного образования позволяет подросткам проявить свойственное возрасту яркое стремление к самовыражению, поиску и проявлению своей уникальности.

Культурно-досуговые учреждения, организации и учреждения дополнительного образования дают возможность подросткам заниматься постоянной, добровольной, эмоционально насыщенной и интересной деятельностью, которая позволяет заполнить их жизненное пространство. В свою очередь эта деятельность является источником развития через взаимодействие со взрослыми и сверстниками, дает возможность самореализации, самоактуализации, присвоения культурных норм и духовных ценностей. Одновременно она позволяет канализировать избыточную энергию, тем самым отвлечь от нежелательных форм поведения, и переориентировать ее в другое русло. Таким образом, досуговые объединения предоставляют

Эффективной педагогической технологией в современных культурных условиях становится реструктуризация процесса образования, переводящая его из монолога (классическая традиция) в диалог (неклассическая) и полилог (постнеклассическая), в котором активным участником становится не только виртуальный источник информации, но и дискуссионность как форма и условие организации самого процесса. В этом контексте педагогической задачей становится не только организация процесса, направленности выбора среди множества источников, но прежде всего формирование способности мыслить, познавать в условиях неопределенности, плюралистичности, ироничности (отстраненности, в том числе интеллектуальной), тотального недоверия, являющегося естественным следствием мировоззренческого и культурного плюрализма.

Выводы. Современная социокультурная реальность с доминирующим в ней виртуальным компонентом, виртуализация и вызванная ею трансформация субъектов образования, является вызовом, требующим переосмысления форм и акцентов в структуре образовательного процесса. Изменение характера и функций основных субъектов, виртуализация структуры субъективности, являются тем неявным, но значимым процессом, вызовом традиционности в образовательной среде. Тот факт, что информация является сферой, не только в равной мере доступной всем субъектам образовательного процесса, но и доминирующей в современном образовательном процессе, побуждает рассматривать ее как важнейший объект образовательных стратегий и технологий. Их основными целями должны стать: превращение информации в знание, выработка технологий управления информацией в условиях виртуализации культурного и образовательного пространства, конституирование социального субъекта как носителя знания и исполнителя социальных ролей.

Литература:

1. Глузман А.В., Горбунова Н.В. Искусство педагогики // Гуманитарные науки: Научно-практический журнал. 2016. № 4 (36). С. 11 – 18.
2. Колесников А., Ставцев С. Формы субъективности в философской культуре XX века. – СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2000. – 109 с.
3. Корбут А. М. Кризис идентичности – кризис знания – кризис образования // Психологическое образование: контексты развития / Под ред. А. А. Полонникова, М. А. Гусаковского. Мн.: Технопринт, 1999. С. 42–54.
4. Палагута В.И. Самоидентификация социального субъекта в дискурсивных пространствах. – Днепрпетровск: «Инновация», 2010. – 440 с.
5. Ракитов А. И. Философия компьютерной революции. - М.: Политиздат, 1991. - 286 с.
6. Разбеглова Т.П. НОМО EDUCATED, или «становление другим»: к археологии образовательной субъективности // Гуманитарные науки: Научно-практический журнал. 2014. № 1 (27). С. 37 – 46.
7. Разбеглова Т.П., Мирошников О.А. Проблема идеала образования в свете этнокультурной антропологии // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей; - Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 49. – Ч. 1. С. 229 – 235.

информативности, и как следствие, неукоренность знания в личности учащегося, низкий уровень знаний;

- *экономизация* (рыночный характер образования, когда речь идет уже не о формировании личности, а просто о «предоставлении образовательных услуг»), ориентация на прагматику (цели образования).

Важной тенденцией развития образования становится активное внедрение компьютерных технологий. Это означает, что помимо традиционных субъектов образования – учителя (преподавателя) и ученика (студента) – появляется третий – компьютер, роль которого в процессе обучения возросла вплоть до вытеснения учителя как источника знания. Такая подмена источника оказалась возможной, поскольку преподаватель сам в широком смысле является не автором знания, а его носителем, потребителем, и в этом смысле – источником. Однако роль преподавателя не ограничивается трансляцией. Преподаватель организует процесс обучения, организует и направляет информационные потоки, формирует образовательную среду, производит оценку результативности. Кроме этого, преподаватель как субъект образовательного процесса вносит в него нерациональные компоненты: увлеченность, чувственный опыт, эмоции и желания. Эти компоненты являются важным фактором формирования субъективности обучающегося. Таким образом, информатизация образовательной среды существенно изменяет акценты и смыслы преподавательской деятельности. Не трансляция знания, а его организация и корреляция с внерациональными субъективными компонентами, направление взаимодействия с виртуальной средой, определяет профессионализм педагога на современном этапе.

Переосмысление роли учителя, тем не менее, не затрагивает сущности педагогической деятельности. Как отмечают исследователи, «педагог – ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать свои ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности профессионала в полной мере относятся к педагогу [1, с. 12]. Таким образом, не изменение существа педагогики, но изменение педагогических технологий становится важным фактором соответствия педагогики вызовам современной культуры.

К положительным тенденциям развития современного образования можно отнести *возрастание роли самостоятельной деятельности* субъекта обучения. Однако субъект образования изменяется коренным образом, превращаясь из атомарного, индивидуализированного, устойчивого в своих характеристиках субъекта, в виртуально-топологический, гибкий, «плавающий» в множественном информационном пространстве.

Виртуально-топологический субъект в некотором смысле «неуловим», он неоднозначен, не привязан к единым условиям, вариативен, достаточно дистанцирован и скептичен. У него свое отношение к информации и знанию, он находится в своем информационном поле, соотносимым с собственной ментальностью и с другими полями, и соотношение его с ментальным полем, со знанием (как в объективированной форме, так и в форме субъективного поля педагога), является педагогической задачей.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

подросткам различные формы для самовыражения, модели образа жизни, место для усвоения социального опыта и его воспроизведения.

Тем самым культурно-досуговые учреждения, организации дополнительного образования все больше подключаются к решению социальных проблем, в том числе наркомании и алкоголизма, хотя и не имеют это своей основной целью. Они являются важным звеном в системе социального контроля девиантного поведения. По тому, насколько развита система институтов социального контроля, можно судить об эффективности решения социальных проблем, следовательно, развитие сети таких учреждений и организаций окажет непосредственное влияние на снижение уровня девиантных проявлений в целом и употребления ПАВ в частности.

Мы говорили, что отсутствие желания занять определенное место в социуме, «уход» от жизни, в том числе и употребление ПАВ, есть проявление социального инфантилизма. Разнообразная, активная досуговая деятельность, которой занимаются детско-юношеские организации и движения (РДШ, Юнармия), подростковые клубы, детские и молодежные центры инновационного творчества (ЦМИТ), спортивные секции, внешкольные объединения расширяет представления детей и молодежи о месте приложения своих сил, раздвигает границы социального пространства и показывает новые, неосвоенные территории. Организованный досуг становится одним из важных факторов взросления молодежи, становления энергичных, ответственных за свой жизненный выбор людей, формирует осознанный выбор жизненной траектории.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) в результате многолетних специальных наблюдений пришла к выводу, что, если доля наркоманов страны составляет 7 и более процентов от населения, то в этой стране наступает необратимые процессы дегенерации населения, разложения всех социальных структур – наркокультура начинает воспроизводить сама себя [6]. В настоящее время в России эта цифра приближается к 4%. Из 141 млн. россиян 4,5 – 5 млн. употребляют наркотики (в 2001 г. 3,5-4 млн.). Это дает основание для прогнозирования углубления негативных тенденций развития криминальной ситуации в сфере незаконного оборота наркотиков.

Если же ничего не изменить в отношении общества к проблемам наркомании среди подростков и молодежи, то надо быть готовым к следующим явлениям.

Во-первых, несмотря на активизацию деятельности правоохранительных органов, контрабандный ввоз наркотиков из-за границы в ближайшие годы будет возрастать, т.к. в странах «Золотого полумесяца» (Иран, Афганистан, Пакистан) собираются богатейшие урожаи конопли и опийного мака. Расширение рынка сбыта идет, прежде всего, за счёт России. Значит, будет возрастать и производство наркотиков внутри страны. Дальнейшее распространение получают синтетические наркотики. Увеличивается число потребителей кокаина и героина среди тех, кто занимается умственным трудом. Таким образом, наркогенное заражение проникло в значительную часть родительской среды. Увеличился процент приема синтетических наркотиков женщинами в сельской местности.

Во-вторых, повысится активность транзитных перевозок опия через Россию из Юго-Восточной Азии в Европу и в США. Невозможно усилится процесс сращивания отечественных наркодельцов с международными

мафиозными наркогруппировками, что неизбежно повлечет за собой увеличение поставок наркотиков из-за рубежа, их собственного производства, а также все более активное распространение наркотиков во всех слоях общества. Среди молодежи процесс распространения наркотиков примет характер наркоагрессии, вплоть до насильственной наркотизации детей, подростков и молодежи.

В-третьих, расширение наркобизнеса на российском пространстве приведет к еще большему росту преступности. Увеличится количество преступлений против собственности, жизни и здоровья людей. Вполне возможно увеличение таких преступлений, как похищение детей и членов крупных бизнесменов и финансистов с целью шантажа и вовлечения их в проведение операций по легализации средств, полученных от незаконного оборота наркотиков.

В-четвертых, если не получит серьезного развития сеть наркологических учреждений (со значительным увеличением стационарных койко-мест), то при отсутствии в регионах реабилитационных центров, специализированных пунктов медицинской и психологической помощи, произойдет непредсказуемый рост смертей от передозировки наркотиков. По расчетам российских экспертов Международной ассоциации по борьбе с наркоманией и наркобизнесом, если в этом направлении не произойдет положительных сдвигов, то только по этой причине число погибших может достигнуть 3-4 тысяч молодых людей в год.

В-пятых, распространенность группового внутривенного потребления наркотиков многократно увеличивает число ВИЧ-инфицированных. По данным Федерального научно-методического центра по профилактике и борьбе со СПИДом центрального НИИ эпидемиологии Роспотребнадзора число заразившихся ВИЧ-инфекцией в России официально достигло 1 млн. человек. В федеральном бюджете на лечение такого количества инфицированных деньги не заложены.

Но это возможно, если наркотическая агрессия, осуществляемая против России и её населения, прежде всего молодого, не будет остановлена или хотя бы не начнется процесс консолидации здоровых сил общества для организованного ей отпора.

Иначе говоря, такой прогноз на ближайшее время обусловлен тем, что в стране, несмотря на быстро распространяющуюся угрозу наркотизации общества, противодействие этой угрозе осуществляется разрозненными силами, зачастую стихийно, без взаимодействия и координации.

Выводы. Резюмируя вышеизложенное отметим, что результаты проведенного исследования позволяют разработать некоторые рекомендации по противодействию распространению наркотизма среди подростков.

Во-первых, необходимо совершенствовать законодательную базу для функционирования различных органов и организаций как государственных, так и общественных, занимающихся проблемами, связанными с противодействием распространённости психоактивных веществ, и оказанием помощи лицам, имеющим зависимость от ПАВ.

Во-вторых, средствам массовой информации, общественным и молодежным организациям необходимо осуществлять формирование общественного мнения с целью создания во всех слоях общества морально-психологической атмосферы, способствующей противодействию

Современные философско-культурологические исследования открывают многообразные аспекты «производства» и формирования субъективности в условиях информационного общества. Выделим два основных процесса в жизни субъекта, непосредственно связанных с системой образования: это процессы *социализации* и *самоидентификации*. Можно ли отождествлять в принципе эти процессы и какую роль в их осуществлении играет образование? Ответ на этот вопрос далеко не однозначен и ведет к различению сфер социального и субъективного, выявлению их различий и возможных корреляций [3, с. 219].

Конституирование субъективности - это процесс, который традиционно осуществлялся с помощью образования. Обратимся к классической концепции данного взаимодействия. «Классическая парадигма образования включена в общую систему культуры и базируется на системе ценностей, формирующихся в процессе ее развития. Один из важнейших идеалов классической парадигмы образования – инкультурация и социализация субъекта в контексте основных культурных и цивилизационных процессов» [7, с. 231].

Виртуализация субъективности, приводящая к модификации субъекта, проявляется и в модернизации образования. Для системы образования в контексте указанных процессов важен тот факт, что образовательная среда для современного учащегося – только один из возможных миров его субъективной реальности. И зачастую он оказывается не самым важным из этих миров. И для трансформированного виртуальностью сознания он оказывается во многом чуждым личности, вызывает необходимость приспособления, осуществления симбиоза виртуальных реальностей с традиционным жизненным миром. Или же (в худшем случае) – порождает отторжение, протест против традиционных основ культуры, неприятие традиционных культурных ценностей.

Попыткой ответа на вызовы культуры стала модернизация образования на современном этапе. Однако ряд структурных преобразований, возникших в сфере образования, носит во многих конкретных случаях формальный характер и как следствие – негативную результативность в плане выполнения образованием задачи идентификации субъекта. Прежде всего, «мозаичный» характер, плюрализм, прагматичность современной культуры, интеграционные процессы, глобализация – все это вызвало преобладающую переориентацию образования на узкую специализацию. Кроме того, негативное влияние на процес идентификации субъекта имеют такие тенденции современного образования, как:

- *фрагментарность*, расчлененность учебного процесса на блоки, модули, отдельные дисциплины, быстро сменяющие друг друга во времени – т.е. ярко выраженную горизонтальность процесса при недостаточно выраженных междисциплинарных связях. В результате утрачивается чувство глубинной взаимосвязи различных областей человеческого знания, которая должна быть одним из основных результатов высшего, университетского образования. Эта взаимосвязь является важным фактором целостности личности и ее идентификации с миром культуры;

- *объективизация*, умаление субъективной составляющей, которая состоит в необходимости комплексного субъективного усвоения (присвоения) знания, «пропускания», в буквальном смысле слова его через собственный разум и душу, переживание его. Вместо этого мы имеем преобладание

Важнейшим современным процессом становится утверждение информационного общества, ставшее следствием развития информационных компьютерных технологий. Процесс затронул все уровни реальности – от материального производства и экономики до мировоззрения и коммуникативных практик. Одним из следствий этого процесса становится трансформация субъективности [5, с. 14]

Сегодня традиционное представление о человеке утрачивает актуальность: «Неуловимость сути человеческого ставит современную философию перед необходимостью искать новые парадигмальные подходы, создавать принципиально иные установки по отношению к ценностному определению этой сути» [6, с. 37].

Современный человек живет в мультиверсуме виртуальных реальностей. Сегодня под виртуальной реальностью понимается любого рода реальность, не имеющая укорененности в объективном бытии. Они создаются как компьютерными технологиями, так и благодаря СМИ. Главной особенностью виртуальных реальностей, создаваемых компьютерной техникой, является минимизация опыта живой человеческой телесности при активном продуцировании иллюзии его полноты. «Мое живое тело», которое является даже с точки зрения самого строгого философского рассуждения (например, в феноменологии Гуссерля) основой самоидентификации человека, перестает выполнять эту базовую роль.

Благодаря компьютерным технологиям, человек приобретает все более полную возможность разнообразнейших переживаний. В сущности, это уход в новую — электронную — среду обитания, где личность идентифицируется с wybranными виртуальными объектами и все больше эмансипируется от своей живой телесности.

Так виртуальные реальности создают принципиально новую ситуацию самоопределения и действий личности в культуре. Эти изменения определяются в философии как «фундаментальная потеря ориентации», что означает фундаментальное изменение перспективы сознания, его возможностей и предметностей. Следствием этого становится разрушение восприятия того, что есть реальность. Это не просто кризис прежних основ идентичности, но новая виртуальная идентичность. Ее характеризуют отсутствие центра и ядра идентичности (главной интенции себя), возможность неограниченного продуцирования дискурсов о себе, использование принципиально иного принципа памяти, возможность радикальной трансформации телесности и радикального моделирования сознания.

Она размывает привычный фундамент идентичности: культурные рамки и социальные роли, миры приватного и публичного, половую идентичность, психологические установки. Человек сегодня имеет дело с серьезными смещениями в парадигмальной системе ценностно-онтологических ориентаций. Требуется предельно внимательное и чуткое отношение к традиции, для того чтобы преодолеть такие смещения. В этом случае становится актуальной проблема предельных образов, символов и смыслов, которые определяют онтологические и экзистенциальные ориентиры присутствия человека в мире. Восстановление и сохранение предельных смыслов культуры, их трансляция в жизненный мир личности – эта задача по-прежнему лежит на системе образования.

злоупотребления наркотиками, радикальному изменению общественного сознания по оценке места и роли наркотиков в жизни людей, пониманию наркомании как хронического заболевания.

В-третьих, предусмотреть создание специальной аудио-видео-продукции для детей, подростков и распространять её через СМИ, используя с этой целью информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», радио, телевидение.

В-четвёртых, привлекать к антинаркотической пропаганде лидеров общественного мнения, имеющих высокий рейтинг среди населения, таких как артисты, спортсмены, политики, бизнесмены, выбравших для себя здоровый образ жизни.

В-пятых, предусмотреть укрепление и координацию межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, внутренних дел, социальной защиты населения, а также средств массовой информации, общественных и молодёжных организаций в работе по профилактике употребления наркотиков среди детей и молодёжи.

В-шестых, необходимо продолжить укрепление системы дополнительного образования детей, обеспечить государственную поддержку досуговой деятельности, которой занимаются детско-юношеские организации и движения (РДШ, Юнармия), подростковые клубы, детские и молодёжные центры инновационного творчества (ЦМИТ).

Это позволило бы проводить профилактические мероприятия более эффективно и сформировать у подростков стойкое негативное отношение к наркотикам.

Литература:

1. Бузина Т.С. Психологическая профилактика наркотической зависимости [Текст]: монография / Т. С. Бузина. Москва: Когито-Центр, 2015.
2. Иваненков С.П. Социальное время и социализация молодёжи // Кредо, 1998. - № 2.
3. Иваненков С.П. Проблема социализации человека в работах классиков буржуазной и современной западной философии // Кредо, 1998. - №5.
4. Морозова В.С. Диагностика и профилактика заболеваний зависимости [Текст]: монография / В. С. Морозова, О. А. Габрильянц, М. А. Мягкова; М.: Российская академия естествознания, 2015.
5. Невирко Д.Д. Наркоситуация как социальное явление в контексте мониторинговых исследований: социологический аспект [Текст]: монография / Д. Д. Невирко, В. Е. Шинкевич; Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков, Сибирский юридический ин-т. Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2015.
6. Сиягина Н.Ю. Опыт организации и внедрения принципов социального партнерства в антинаркотическую деятельность общественных студенческих объединений / Н.Ю.Сиягина, С.В.Косарецкая, С.Ю.Попова-Смолик, Н.В.Зайцева: Методические рекомендации pdf http://pksuvu.ru/sites/default/files/documents/antinarkoticheskaya_deyatelnost'.pdf

УДК: 377.5

аспирантка кафедры педагогики и психологии
высшей школы Ольховикова Ольга ВладимировнаАвтономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский гуманитарный университет» (г. Москва)**КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ
ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ СТУДЕНТОВ СПО**

Аннотация. В статье рассматривается конкурсная деятельность студентов учреждений среднего профессионального образования (СПО), описаны основные направления развития системы СПО в рамках реализации новых ФГОС ТОП-50 по повышению престижа рабочих профессий, приведены примеры участия студентов Технологического колледжа № 24 в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевые слова: конкурсная деятельность, конкурс профессионального мастерства, World Skills Russia, рабочие профессии, компетенции, обучающиеся СПО, повышение престижа.

Annotation. The article covers the competitive activity of students of secondary professional education (SPE), the main directions of the development of the SPE system are described in the framework of the implementation of new FSES Top 50 to enhance the prestige of the working professions, examples of participation of students of Technological College № 24 in professional skills competitions are given.

Keywords: competitive activities, competition of professional skill, World Skills Russia, working professions, competencies, SPO students, increasing prestige.

Введение. Проблемы отечественной системы профессионального образования, обострившиеся в период перехода к рыночной экономике, кризисного состояния многих производственных отраслей, длительного периода ресурсного обеспечения системы образования по остаточному принципу, не могли не сказаться на качестве массовой подготовки специалистов и квалифицированных рабочих и привели к существенному разрыву между квалификацией подготавливаемых кадров и требованиями современного материального производства.

Формулировка цели статьи:

- рассмотреть конкурсную деятельность студентов учреждений среднего профессионального образования (СПО);
- описать основные направления развития системы СПО в рамках реализации новых ФГОС ТОП-50 по повышению престижа рабочих профессий;
- привести примеры участия студентов Технологического колледжа № 24 в конкурсах профессионального мастерства.

Изложение основного материала статьи. За последние десять лет система подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена претерпела наиболее кардинальные изменения. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 – 2010 годах была осуществлена комплексная и масштабная институциональная поддержка организаций начального и среднего

возрастающий интерес к проблеме субъективности направляет многие исследования как в отечественной, так и в зарубежной философской мысли. Постмодернистский концепт «смерти субъекта», введенный в философский оборот М. Фуко [8, с. 29], продемонстрировал отказ от презумпции субъективности в аспекте его абсолютной самодостаточности. Как отмечают современные исследователи, новые концептуальные решения образуют две стратегические линии исследований проблемы производства субъективности: коммуникативно-интерсубъективную (Ю. Хабермас, К. Апель) и онтологическую (М. Фуко, Ж. Лакан, Ю. Кристева). Отдельную линию составляют исследования проблемы субъекта в рамках философской антропологии (М. Мамардашвили, Б. Марков и др.), а также исследование процесса самоидентификации субъекта в социокультурном пространстве (В. Андрущенко, В. Палагута и др.). Концептуализация субъективности на современном этапе учитывает коренные изменения, происходящие в социуме в начале XXI в.

Формулировка цели статьи. Цель статьи состоит в выявлении значения виртуализации субъективности в образовательной среде как одной из сфер социокультурной реальности, а также в анализе тех изменений в сфере образования, которые могут быть вызваны данным процессом.

Изложение основного материала статьи. В современной социальной теории наметилась тенденция рассмотрения субъекта с точки зрения его многозначности, не релевантной понятию социальных ролей. Современный тип субъективности, так называемый *виртуально-топологический субъект*, обладающий достаточной степенью свободы, способен пребывать во многих социальных измерениях одновременно и конструировать себя. Это позволяет говорить о феномене полисубъективности [4, с. 6]. Конституирование такого рода субъективности происходит на микросоциальных уровнях существования субъекта, одним из которых является образовательная среда.

Составляющими процесса производства субъективности является его социализация и социокультурная самоидентификация. В отличие от предшествовавших эпох, когда в культуре доминировали устойчивые, выработанные веками тенденции, современная культура характеризуется нарастающим динамизмом, появлением совершенно новых направлений и течений, взаимодействием разных уровней и областей, существенным стиранием граней между «низким» и «высоким», — все это делает современный культурный процесс чрезвычайно сложным и неоднородным по своей структуре.

Современная культура характеризуется как мозаичная, плюралистичная, мультиверсумная, основой ее является информация и коммуникация. Колоссальные потоки информации в самых разных сферах жизни, доступность этой информации, более того, ее навязчивость, перегружают психику, съедают время, затрудняют выработку собственных ценностных ориентиров и формирование целостного личностного пространства. Индивидуальность же человека определяется неповторимостью внутреннего когнитивного пространства, фиксирующего его интеллектуально-эмоциональный опыт. Единицами когнитивного пространства выступают смысловые структуры: понятия, чувственно-эмоциональные образы — гештальты, метафорически свернутые концепты. Они служат основой всех форм человеческой деятельности.

УДК 141.7

кандидат философских наук, доцент Разбеглова Татьяна Павловна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

«ВИРТУАЛЬНО-ТОПОЛОГИЧЕСКИЙ СУБЪЕКТ» КАК ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В контексте философских подходов рассматривается проблема виртуализации субъективности в образовательном пространстве. Исследуется роль виртуализации в процессе модернизации образования.

Ключевые слова: виртуализация субъективности, «виртуально-топологический субъект», «производство» субъекта, социокультурная идентификация субъекта, полисубъективность, виртуальная реальность, модернизация образования.

Annotation. In the context of philosophical approaches the problem of virtualization of subjectivity in educational space. We investigate the role of virtualization in the process of modernization of education.

Keywords: virtualization subjectivity, "virtually topological subject, "production" of subject, social and cultural authentication of subject, polysubjectivity, virtual reality, modernization of education.

Введение. Проблема субъекта сохраняет актуальность в философских и социокультурных исследованиях на современном этапе. Субъектно-ориентированный подход, утвердившийся в социально-гуманитарных науках предлагает принципиально новые концепции в решении социальных и социокультурных проблем, в частности, проблем образования. Субъект как основной носитель социокультурных смыслов и актор социокультурных процессов, сегодня обнаруживает нерелевантность самому себе в различных срезах социокультурной реальности. Он неоднороден, полисубъективен, не поддается изучению посредством традиционных теорий черт, теорий ролей, теорий масок. Субъект, вписанный в современный социокультурный контекст, обнаруживает многообразие и многозначность своих свойств, делающих весьма проблематичным то качество самодостаточности, которое не подвергалось сомнению в эпоху модерна, в полном соответствии с классической парадигмой единства бытия и мышления.

В связи с радикальными изменениями самой социальной реальности, «производящей» субъективность на новых основаниях, смещаются методологические исследовательские акценты: с рассмотрения самого субъекта как такового на изучение «условий и порождающих механизмов субъективности, как исходного базисного начала, предшествующего всякой субъективной деятельности». [2, с. 8]. В этом контексте система образования и происходящая в ней модернизация рассматривается как одна из сфер производства современного субъекта, существенно влияющая на структуру субъективности.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

профессионального образования с использованием механизма государственной поддержки инновационных проектов на условиях софинансирования со стороны субъектов Российской Федерации и работодателей.

В послании Федеральному Собранию 3 декабря 2015 года Президентом Российской Федерации В.В. Путиным дан четкий однозначный сигнал, направленный на развитие системы подготовки рабочих кадров: «К 2020 году как минимум в половине колледжей России подготовка по 50 наиболее востребованным и перспективным рабочим профессиям должна вестись в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями...» [2].

Подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями должна осуществляться в соответствии с текущими и перспективными потребностями региональной экономики, с приоритетами регионального развития.

Федеральные государственные образовательные стандарты по ТОП-50 наиболее востребованных и перспективных профессий наряду с работодателями предъявляют особые требования к квалификации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Для того, чтобы еще на этапе окончания колледжа выпускник мог почувствовать себя специалистом в той или иной области, ему необходимо обладать не только самостоятельностью в выполнении необходимых операций без внешних указаний, брать на себя ответственность за свою работу и работу коллектива, но и способностью самостоятельно выстраивать систему действий для решения задач, в том числе, таких, с которыми он раньше не сталкивался, но которые могут быть им проанализированы и решены посредством спектра известных ему технологий [7].

Однако в современной России до сих пор престижность «рабочих» профессий остается под вопросом, а спросом у абитуриентов продолжают пользоваться гуманитарные, юридические и финансово-экономические направления. Все это приводит к тому, что студенты колледжей, выбравшие «трудолюбивые» профессии, порой оказываются не готовы к формированию ключевых компетенций, диктующих ФГОС ТОП-50 [1]:

- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использовать средства физической культуры для сохранения и

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

– Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

– Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

– Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональная мотивация, в этом случае, выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, поскольку, только при высоком уровне её сформированности и осознанности, молодые люди смогут действительно освоить ту или иную профессию как комплекс способов и методов деятельности и как соответствующую культуру самоорганизации, отношений, поведения [7]. Так Н.С. Пряжников считает, что даже на номинальный выбор молодыми людьми профессии решающее влияние оказывает потребность в принадлежности к «элите» и, соответственно, оценка той или иной профессиональной сферы как позволяющей или не позволяющей повысить свой статус. Принадлежность к «элите», «аристократии» (в том числе, рабочей), к «лучшим слоям общества» позволяют не только создать устойчивый, лично укрепленный мотив к максимально успешному освоению профессии и выстроить самостоятельную траекторию этого освоения, но и сформировать здоровую личностную, в частности, профессиональную идентичность [9].

Одной из важных составляющих в организации процесса подготовки специалистов в настоящее время является включенность их в конкурсную деятельность, открывающую возможность развивать творческие способности в различных формах профессиональной деятельности, побуждать стремление к углублению знаний, к поиску, формировать аналитические, прогностические, коммуникативные умения, профессиональные и личностные качества. Карьера современного выпускника напрямую зависит от способностей, которыми он овладел в процессе обучения.

В системе среднего профессионального образования конкурсы можно разделить на несколько категорий:

– мотивационные конкурсы, направленные на удовлетворение потребности в признании заслуг и достижений со стороны окружающих;

– целевые конкурсы, проводятся для того, чтобы решить какую-либо проблему, конкретную задачу;

– инновационные конкурсы - для нахождения новых идей, нестандартных подходов к решению сложных задач;

– информационные конкурсы, направленные на привлечение внимания к какому-либо важному событию;

– профессиональный конкурс, ориентированный на выявление уровня владения практическими навыками и умениями, сформированности общих и профессиональных компетенций, повышение уровня профессиональной мотивации и престижности выбранной профессии.

По составу участников конкурсов выделяют:

– индивидуальные конкурсы (в конкурсе принимает участие один человек, либо оцениваются личные достижения каждого отдельного участника);

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

этой теме подтвердилась также при организации работы проблемных групп методико-математической направленности.

Выводы. В век информации от обучающихся как никогда требуется умение выделять главное и формулировать мысли в нескольких словах, сравнивать. Это умение может развиваться разными способами, в том числе и с помощью использования в обучении описанных выше математических синквейнов и диамант. Эти виды творчества формируют умение связывать разрозненные факты в единую картину, умение систематизировать уже имеющуюся информацию. Применение описанных приёмов контроля и обобщения выполняет помимо основной своей функции – контролирующей, ещё развивающую и мотивационную.

Математические дидактические стихотворения – синквейны и диаманты – отличаются от традиционных литературных содержанием, использованием математического языка, большей свободой в подборе слов и в их количестве. Классифицировать эти синквейны можно по форме и по содержанию.

Использование различных форм работы с синквейнами и диамантами способствует возникновению и поддержанию интереса школьников на уроках математики.

Необходимо целенаправленно обучать будущих учителей и преподавателей математики использовать такие дидактические стихотворения.

Литература:

1. Как писать синквейн [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://kakimenno.ru/obrazovanie-i-nauka/srednee-obrazovanie/2187-kak-pisat-sinkveyn.html> Дата обращения 12.04.2017

2. Ковалева Л.В. Синквейн на уроках математики как средство развития творческих способностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2013/12/11/sinkveyn-na-urokakh-matematiki-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskikh>. Дата обращения 16.01.2017

3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р): Электронный ресурс: Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/3894> Дата обращения 11.04.2017

4. Корнева Г.Н. Синквейн на уроках математики [Электронный ресурс] / Г.Н.Корнева. – Режим доступа <http://tk77.ru/sinkvejn-na-urokah-matematiki/> Дата обращения 21.04.2017

5. Мастер-класс «Синквейн на уроках математики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://kopilkaurokov.ru/matematika/meropriyatia/mastier_klass_sinkvein_na_uroka_kh_matematiki Дата обращения 10.01.2017.

6. Математика. 5-11 классы: нетрадиционные формы организации тематического контроля на уроках / авт.-сост. М.Е. Козина, О.М. Фадеева. Волгоград: Учитель, 2006. – 136 с.

7. Написание синквейнов и работа с ними [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.medbio-kgmu.ru/cgi-bin/go.pl?i=606> Дата обращения 10.01.2017

8. Саковцева С.А. Синквейн как один из приёмов системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/652492/> Дата обращения 10.01.2017

признаки первого существительного. Следующая строка – три глагола или деепричастия, которые выражают действие. Центральная четвертая строка состоит из четырех слов. Остальные строки являются зеркальным отражением третьей и второй строк, только эти характеристики уже раскрывают существительное в последней строке.

В математике немало понятий, которые можно сравнить, установив как сходные, так и противоположные черты. Как пример, можно привести положительные и отрицательные числа, синус и косинус, четные и нечетные числа, сложение и умножение дробей. При составлении математических диалогов так же разрешаются некоторые вольности как относительно количества строк, слов в строках, так и частей речи, которыми являются эти слова.

Например,

1) *Четная функция*

$$f(-x) = f(x)$$

$$y = x^2, y = \cos x$$

Симметрична относительно оси ординат

Симметрична относительно 0

$$y = x^3, y = \sin x$$

$$f(-x) = -f(x)$$

Нечетная функция

2) *Пирамида*

Правильная, треугольная

Имеет вершину и основание, боковые ребра

Имеет два основания

Прямая, четырехугольная

Призма

Отметим, что после ознакомления со синквейнами и диалоговыми заданиями на практических занятиях по методике преподавания математики в средней школе и в высшей школе, будущие учителя и преподаватели математики отмечают повышение интереса к составлению этих форм по различным математическим дисциплинам, которые изучают они сами. Многие отмечают, что недостаточность собственного словарного запаса заставляет их работать со словарями (синонимов, антонимов, омонимов, математическим и т.д.), возвращаться к определениям и формулам, пытаться сформулировать определения как можно лаконичней. Для составления диалогов подбираются взаимно-обратные понятия, противоположные по смыслу высказывания и т.д. При этом многие из обучающихся отмечают, что сопоставление противоположностей и их совместное изучение лежит в основе методической системы укрупнения дидактических единиц, которая показала свою эффективность в обучении математике на различных этапах.

Разумеется, синквейны и диалоговые задания не являются достаточными для проведения обобщения и контроля, они рассматриваются лишь как дополнение к другим уже известным формам и имеют ценность только в случае их адекватного и дозированного употребления на уроках математики и на занятиях по математическим дисциплинам. Целесообразность обращения к

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

– коллективные конкурсы (оцениваются результаты работы команды, группы в целом, а не отдельного участника).

Н.В. Винокурова выделяет следующую классификацию конкурсов, в зависимости от территории проведения [4]:

– локальные конкурсы. Конкурсные испытания проводятся для студентов одного образовательного учреждения или структурного подразделения. В связи с этим локальные конкурсы подразделяются на конкурсы, проводимые внутри отделения (например, в рамках «Декады отделения»), а также внутриколледжные конкурсы;

– городские конкурсы (межколледжные конкурсы), предполагают активное участие студентов всех образовательных учреждений того или иного уровня и типа и расположенных на территории одного муниципального образования;

– областные конкурсы, нацелены на привлечение к участию в конкурсе студентов всех учебных заведений профессионального образования одного субъекта Российской Федерации;

– региональные конкурсы, ориентированы на участие представителей из субъектов РФ одного региона;

– всероссийские конкурсы – география конкурсантов представлена как минимум пятью субъектами Российской Федерации;

– международные конкурсы, предполагают участие в конкурсе представителей не менее чем из пяти стран.

Кроме того, формы проведения конкурсов могут быть различными. Как правило, выделяют:

– очный конкурс – участники приезжают на конкурс и принимают непосредственное участие в конкурсных мероприятиях;

– заочный конкурс – участники отправляют свои конкурсные материалы и заявку на электронную почту оргкомитета конкурса, конкурс проходит без его непосредственного участия;

– Internet-конкурс (дистанционный конкурс) – конкурсные мероприятия проводятся на сайте конкурса или организации.

Наиболее значимыми для будущих выпускников колледжей являются профессиональные конкурсы (конкурсы профессионального мастерства), которые позволяют систематизировать, обобщить полученные знания, умения, навыки, развивать творческие способности обучающихся демонстрировать приобретенные способности, получать обратную связь о своей успешности.

Для сохранения мотивации на получение профессиональной деятельности важно, чтобы система профессиональных конкурсов отвечала следующим требованиям [5]:

– учет уровня подготовленности обучающихся (конкурсные задания должны находиться в зоне ближайшего развития);

– индивидуальные психологические особенности обучающегося – стрессоустойчивость, особенности психической регуляции и т.д.;

– конкретные мотивы, побуждающие обучающегося к получению профессиональных знаний, умений и навыков;

– организационные формы конкурсов, необходимость обеспечения обратной связи и сопоставимости результатов.

С помощью конкурсной деятельности существенно сокращаются разрывы между требованиями работодателей и подготовкой квалифицированных

рабочих из числа обучающихся. В процессе профессиональной подготовки у обучающихся постепенно меняется самосознание. Обучающиеся приобретают профессиональные практические умения, представления о нормах внутри профессионального общения, у них формируется профессиональное мышление, профессионально ориентированный образ общества и мира в целом, система профессиональных ценностей.

Наиболее значимыми конкурсами профессионального мастерства на сегодняшний день являются:

- Открытый чемпионат профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по стандартам World Skills Russia (WSR);
- Всероссийская олимпиада профессионального мастерства (ВОПМ);
- Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

При подготовке конкурсного задания учитываются новейшие технологии производства, оборудования, материалов. Все задания доводятся до участников конкурсов заблаговременно, чтобы хватило времени на подготовку. Оценку выполненного задания проводит эксперт или группа экспертов, по заранее оговоренным критериям. Причем оценке подлежат не только профессиональные компетенции, но и общие, в том числе организация рабочего места, соблюдение техники безопасности при выполнении работ. При оценивании работ по стандартам WSR применяется метод оценивания по двум критериям: объективные (отвечают на вопросы «Да/Нет») и субъективные (оцениваются по 10-ти балльной шкале). Результат работы участника могут оценивать более пяти экспертов-профессионалов. Оценка работы происходит по 100 – балльной шкале и заносится в систему CIS.

Ввиду того, что конкурсы профессионального мастерства длятся несколько дней, а подготовка к ним занимает несколько месяцев, очень важно изначально выбрать «правильного» участника, подходящего как по профессиональным качествам, так и по личностным и психологическим критериям. Нередко случается, что участник, вдруг, накануне конкурса отказывается принимать в нем участие. При этом аргументы отказа могут быть самые разные. Профессиональное мастерство преподавателя, занимающегося подготовкой участника, заключается в том, чтобы безошибочно выбрать подходящую кандидатуру и работать вместе с ним для достижения поставленных целей.

В случае организации конкурса или олимпиады, проводимых с группой обучающихся, специфика командной работы студентов во время состязаний причает обучающихся к коллективному творчеству, работе каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами группы, позволяет выявлять и развивать коммуникативно-лидерские задатки студента и способствовать формированию общих компетенций [8].

Конкурсы профессионального мастерства обучающихся в системе СПО в соответствии с распоряжением Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России проводятся в целях:

- выявления наиболее одаренных и талантливых студентов;
- повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности;
- реализации творческого потенциала студентов;

Трудно! [8]

4) синквейн-трапеция

Биссектриса

Красивая, ровная.

Изобразить, решать, думать.

Делит угол пополам.

Центр вписанной окружности

Строим циркульем

Важно!

5) синквейн-квадрат

четная функция

$f(-x) = f(x)$

Симметричный график

Легко чертить

Относительная свобода в выборе количества слов в строке и количества строк во всем произведении делает его более мобильным и приспособленным для применения на уроке математики. Возможность создать свой собственный синквейн, выйдя за рамки традиционного, составляемого по строго оговоренным правилам, делает его более доступным для разных категорий обучающихся, определенным образом стимулирует творчество его составителей, ведь умение создавать новое всегда считалось одним из признаков творческого мышления.

Остановимся подробнее на формах работы с синквейнами на уроках математики.

Помимо самостоятельного составления нового синквейна, возможны следующие варианты:

- составление краткого рассказа по готовому синквейну (использование слов и фраз, входящих в состав синквейна);
- коррекция и совершенствование готового синквейна;
- анализ неполного синквейна для определения отсутствующей части (например, дан синквейн без указания темы – без первой строки, которую ученик должен определить на основе существующих) [6].

В первом случае синквейн выполняет роль опорных сигналов. Синквейны, предлагаемые во втором и третьем случаях, являются полноценным заданием, с помощью которого проверяется уровень усвоения темы обучающимися.

Составлять синквейны можно на уроке и в качестве домашнего задания, а также в с применением разных форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: в группах, в парах, коллективно, индивидуально.

Мы полностью согласны с утверждением Л.В. Ковалёвой, что синквейн на уроках математики позволяет развить творческие способности обучающихся, помогает кратко обобщить изученное понятие или тему, выразить личное отношение к ней, то есть формирует навыки рефлексии [8].

Ещё большую дидактическую нагрузку несет такой вид дидактического стихотворения, как диаманта или даймонд. На уроках литературы с помощью этого вида стихотворения учащиеся сравнивают характеры литературных персонажей. Написание диаманты полезно для понимания обучающимися сути различий и взаимосвязи понятий, противоположных по значению. Классически она состоит из семи строк, первая и последняя из которых противоположны по значению. Вторая строка – два прилагательных или причастия, раскрывающих

$$y', \frac{dy}{dx}$$

$$(f + g)' = f' + g', (fg)' = f'g + fg', \left(\frac{f}{g}\right)' = \frac{f'g - fg'}{g^2}$$

Инструмент исследования функции

5) прикладной

Производная

Исследование функции

Возрастание, убывание, экстремум

Выпуклость, вогнутость, точки перегиба

Экстремальные задачи

6) цитатный

Уравнение

Ключ, открывающий сезамы

Политика – для настоящего, уравнения – для вечности

Решение его иногда аналогично интерпретации иероглифа или переводу незнакомой фразы на понятный язык.

В предлагаемой методике в математическом синквейне считается допустимым варьировать не только содержание строки, но и количество слов в строках. Если количество слов в традиционном синквейне обозначить точками, то фигуры синквейна могут стать самыми причудливыми, и получаем (в авторской терминологии О.В. Панишевой), удваиваемый синквейн (число его слов от строки к строке возрастает в геометрической прогрессии со знаменателем 2), Фибоначиевый синквейн (число слов в каждой строке является числом последовательности Фибоначчи), синквейн-треугольник, синквейн-квадрат, трапеция и т.д. Названия последних связаны с видом фигур, которые получают, если изобразить количество слов в строках точками, причем фигуры расположены вертикально.

Приведем примеры.

1) удваиваемый

Медиана

Отрезок треугольника

Делит противоположную сторону пополам

Точка пересечения медиан треугольника называется его центром тяжести

2) Фибоначиевый

Последовательность

Леонардо Фибоначчи

Задача о кроликах

Бесконечная последовательность задается рекуррентной формулой

Каждый последующий член равен сумме двух предыдущих членов.

3) синквейн-треугольник

Теорема

Прямая, обратная.

Доказывать, изучать, запоминать.

Логическое мышление.

– повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.

Основными задачами олимпиад являются:

– проверка способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности;

– совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности;

– стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию;

– повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;

– развитие конкурентной среды в сфере среднего профессионального образования;

– повышение престижности специальности среднего профессионального образования;

– повышение роли работодателей в обеспечении качества подготовки специалистов среднего звена.

ГАПОУ Технологический колледж № 24 уже не один год принимает участие в конкурсах профессионального мастерства, занимая призовые места. Основными компетенциями, в которых принимают участие студенты колледжа, являются: Парикмахерское искусство, Прикладная эстетика, Технология моды, Веб-дизайн, Туризм, Сетевое и системное администрирование. В 2016 году по компетенции Парикмахерское искусство студентка колледжа заняла первое место в региональном Чемпионате WSR г. Москва, и представляла Москву на полуфинале в городе Якутске. Участница по компетенции Прикладная эстетика была приглашена в национальный состав сборной WSR.

Во ВОИМ студенты колледжа заняли второе место на региональном этапе в г. Москве в группе специальностей Технология легкой промышленности.

В Национальном Чемпионате «Абилимпикс» в 2016 году первое место по компетенции Веб-дизайн занял студент последнего курса колледжа, обучающийся по специальности «Информационные системы (по отраслям)» на заочном отделении.

С целью успешного овладения всеми нюансами профессии для обучающихся Технологического колледжа № 24 г. Москвы в образовательные программы по рассматриваемым специальностям внедрены элементы стандартов Worldskills, а так же в 2017 году, наряду с защитой дипломных работ, прошел демонстрационный экзамен по стандартам WSR (демонстрационный экзамен входит в обязательный элемент Государственной итоговой аттестации по ФГОС ТОП-50) по компетенциям Парикмахерское искусство, Технология моды, Туризм. Студенты показали высокий уровень общих и профессиональных компетенций, отметили высокую значимость и пользу экзамена, проводимого в данном формате.

Выводы. Подводя итог, необходимо отметить, что именно конкурсная деятельность в значительной мере повышает престиж рабочих профессий и, соответственно, помогает молодым людям определиться с выбором своего дальнейшего профессионального пути. Участие в конкурсах профессионального мастерства готовит обучающихся СПО к тому, что

постоянные совершенствования производственных платформ, изменяющиеся требования работодателей, стимулируют их к непрерывному самообразованию и профессиональному росту как высококвалифицированных специалистов [7].

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1558 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd&intelsearch=%F4%E3%EE%F1+43.02.13> (дата обращения: 28.06.2017)
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 3 декабря 2015 г. [Электронный ресурс]. // Официальные сетевые ресурсы президента России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/50864>.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы» [Электронный ресурс]. // Правительство России: URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.
4. Винокурова Н. В. Конкурсная деятельность как фактор развития студенческого самоуправления // Вестник ВятГУ. №2-1, 2013. С. 141-145
5. Калиничева В.Г. Модель конкурсной деятельности студентов колледжа как формы развития профессионально важных качеств личности // Научные исследования в образовании, 2008. - № 6. - С. 23–26.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 304 с.
7. Лукина А.К., Крюкова И.А., Степанова Н.И., Снисарева Г.М. Конкурсная деятельность обучающихся СПО как эффективный способ повышения интереса к получаемой профессии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. - № 5-1. - С. 132-136
8. Панфилова Е.Н. Роль студенческих олимпиад и профессиональных конкурсов в подготовке специалиста [Электронный ресурс] // URL: <http://www.informio.ru/publications/id1374/Rol-studencheskih-olimpiad-i-professionalnyh-konkursov-v-podgotovke-specialista>. 2015.
9. Пряхников Н.С., Пряхникова Е.Ю. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 480 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Литераторы делают акцент именно на частях речи, из которых состоит каждая строка. На уроках математики акцентируется внимание на математической составляющей, поэтому части речи могут не соответствовать образцу классического «литературного» синквейна. Вместо слов разрешается использовать словосочетания.

В методических разработках О.В. Панишевой отмечается, что в математических синквейнах и язык может использоваться математический, т.е. различного рода формулы, символы, математические термины. Причём это может быть синквейн, полностью написанный математическим языком, или же комбинированным – математическая составляющая появляется в одной или нескольких строках. Таким образом, это приводит к появлению новых видов синквейнов – математических, которые могут быть формульными, символьными, прикладными, исторически-личностными, фигурными, графическими, цитатными и пр. Сами названия говорят о том, на что делается акцент в каждом из этих математических синквейнов.

Приведем примеры.

1) классический математический синквейн:

Число « π »

Иррациональное, загадочное,

Увлекает, забавляет, измеряет.

Отношение длины к диаметру.

Загадочно! [8]

Квадратное уравнение

Неполное, приведенное

Решаем, составляем, применяем

Дискриминант, теорема Виета, связь между коэффициентами

Легко и понятно.

2) исторически-личностный синквейн

Эйлер

Математическая терминология

Швейцария, Россия, Германия

Разносторонний, работоспособный, гениальный

Титан!

3) формульный

Прямоугольный треугольник

Катеты, гипотенуза

$$\sin \alpha = \frac{a}{c}, \cos \alpha = \frac{b}{c}, \operatorname{tg} \alpha = \frac{a}{b}$$

$$S = \frac{1}{2} ab$$

$$a^2 + b^2 = c^2;$$

4) символьный

Производная

$$\lim_{\Delta x \rightarrow \infty} \frac{\Delta f}{\Delta x}$$

определять своё отношение к рассматриваемой проблеме с использованием всего пяти строк. Обучающийся систематизируя некоторый объём информации, вырабатывая свою способность к анализу, составляет относительно небольшой текст. Составление этого текста требует сравнительно небольших временных затрат, хотя и имеет жёсткие рамки по форме изложения [4].

Многие авторы считают синквейн приёмом развития критического мышления. Относительная простота построения синквейна позволяет быстро получить результат. Эта работа требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе, а также развитого образного мышления. Метод эффективен как при работе с отстающими, так и при работе с одарёнными обучающимися. Каждый ребёнок имеет реальную возможность стать успешным, почувствовать радость от процесса познания [4].

С.А. Саковцева отмечает, что написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Данный вид работы занимает короткий временной промежуток, что позволяет опросить каждого обучающегося и оценить правильность и уровень усвоения изученного материала [7].

Составляя синквейн, обучающийся реализует свои личностные способности: интеллектуальные, творческие, образные и т.п. Правильно составленный синквейн имеет ярко выраженную эмоциональную окраску. Таким образом, процедура составления синквейна позволяет гармонично сочетать элементы всех трех основных составляющих образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно ориентированной [7].

Умение обучающегося составлять синквейны по той или иной теме свидетельствует о степени его владения учебным материалом этой темы, в частности, является показателем того, что обучающийся:

- знает содержание учебного материала темы;
- умеет выделять наиболее характерные особенности изучаемого явления, процесса, структуры или вещества;
- умеет применять полученные знания для решения новой для него задачи [6].

Итак, обобщив мнения педагогов о целях использования синквейна, ещё раз отметим те его преимущества по сравнению с другими формами, которые делают целесообразным его применение на уроках математики с целью обобщения и контроля знаний. К ним относятся, во-первых, развитие творческого, образного и критического мышления, навыков выделять главное, кратко формулировать выводы, во-вторых, его небольшой объём, что позволяет оценить работу каждого обучающегося за относительно небольшой промежуток времени, в-третьих, выраженная эмоциональная окраска этого вида деятельности и связанная с ней направленность на повышение интереса к предмету. Таким образом, применение синквейна на уроке выполняет помимо обобщающей и контролирующей, ещё развивающую и мотивационную функцию.

Рассмотрим теперь те трансформации традиционного синквейна, которые происходят с ним на уроках математики. Поскольку одна из основных функций синквейна на уроке – дидактическая, то содержанию этого стихотворения уделяется больше внимание, чем форме.

УДК: 372.851

кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и методики преподавания математики Панишева Ольга Викторовна
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (г. Луганск);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, теории и методики обучения математике Овчинникова Марина Викторовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

НЕКОТОРЫЕ НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПРИЁМЫ ОБОБЩЕНИЯ, СИСТЕМАТИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Аннотация. В статье описывается использование синквейнов и диамант на уроках математики в качестве приёмов обобщения и контроля знаний. Анализируются цели использования этих дидактических стихотворений, их функции, формы работы с ними на уроках математики. Обращается внимание на отличия традиционных синквейнов от математических. О.В. Панишева предлагает собственную классификацию математических синквейнов по форме и по содержанию, сопровождая её примерами.

Ключевые слова: контроль знаний, обучение математике, синквейн, диаманта, творческое мышление.

Annotation. This article describes sinkweins and diamants as the generalization and knowledge assessment approaches within Mathematics classes. The objectives of this kind of didactic poems, their functions as well as ways of their application in terms Mathematics classes are analyzed. Also, a special attention is drawn to the differences between regular sinkweins and mathematical ones. Besides, Panisheva O.V. suggests a developed classification of mathematical sinkweins according to the form and content of her own, supporting it with multiple examples.

Keywords: knowledge assessment, Mathematics teaching, sinkwein, diamanta, creative thinking.

Введение. В Концепции развития математического образования отдельной группой выделены проблемы мотивационного характера. В качестве основных причин низкой учебной мотивации обучающихся, наряду с недооценкой значимости математического образования и перегруженностью образовательных программ различных ступеней образования, указывается перегруженность методических и оценочных материалов устаревшим содержанием [3]. Решению этой проблемы, на наш взгляд, будет способствовать не только внедрение новых форм обучения, но и форм обобщения, систематизации и контроля знаний.

Среди основных ценностных ориентиров, на которые направлен образовательный процесс в современной школе, выделяются широкие познавательные интересы обучающихся, их желание и умение учиться, сформированность нравственных качеств и эстетических чувств и пр. Поэтому

на этапе контроля оцениванию подлежат не только комплекс приобретенных знаний, умений и навыков, но и развитие нравственных качеств обучающихся, общеучебных навыков, навыков социализации и т.д.. Значит, учитель должен владеть методическим инструментарием оценивания не только уровня знаний, умений и навыков, но и диагностирования, развития и оценивания интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, навыков саморазвития и т.д.

Формулировка цели статьи. Для выставления школьной оценки по математике выбираются критерии и показатели, которые применяются в традиционных формах контроля (контрольные и самостоятельные работы). Цель статьи – привести примеры контролируемых заданий по различным разделам математики, предназначенных для выявления интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, способностей и навыков саморазвития, общеучебных навыков и нравственных качеств у обучающихся.

Изложение основного материала статьи. В Концепции развития математического образования также обозначена необходимость профессиональной подготовки таких «учителей и преподавателей образовательных организаций высшего образования, которые могут качественно преподавать математику, учитывая, развивая и формируя учебные и жизненные интересы различных групп обучающихся» [3, с. 3]. Такая постановка вопроса обусловлена необходимостью реализации следующих направлений Концепции для основного общего и среднего общего образования: обеспечить каждому обучающемуся условия для достижения такого уровня математических знаний, который необходим для дальнейшей успешной жизни в социуме, а также включить каждого обучающегося в развивающую интеллектуальную деятельность на доступном ему уровне, с использованием присущей математике красоты и увлекательности [3], т.е. необходимости осуществления личностной ориентации процесса обучения математике.

Отметим, что предлагаемые формы и приёмы проведения обобщения, систематизации и контроля знаний на уроках математики показали свою эффективность как на классах социально-гуманитарной направленности (филологический профиль, художественно-эстетический профиль, социально-гуманитарный профиль), так и на остальных профилях (от физико-математического до оборонно-спортивного). Хотя перед проведением экспериментальной работы было высказано предположение, что данные формы и приёмы будут хорошо восприняты именно гуманитариями.

В профессиональной подготовке по направлению: 44.03.01 Педагогическое образование (Математика) и 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: «Математика в профессиональном образовании» и «Математика в основной и старшей школах») при изучении всех дисциплин методического характера, помимо изучения фундаментальных основ педагогики математики для всех уровней образования, мы стараемся развивать у будущих учителей и преподавателей потребность в поиске нетрадиционных форм организации обучения на различных этапах. Это касается и нетрадиционных форм контроля, которым в педагогической науке относят те, которые отличаются «учетом эмоционального состояния ученика, зачастую игровой формой работы, более широкими возможностями развития памяти, внимания, мышления школьника, воспитания каждой личности

коллектива в целом» [5, с. 4]. Среди этих форм можно выделить зачет-слалом, вертушка, общественный смотр знаний, деловые игры, проекты, математический марафон и многие-многие другие. Разумеется, что выбор адекватной формы нетрадиционного контроля зависит от темы, усвоение которой проверяется. Так, при изучении функций это может быть рисунок из графиков функций, танграм и пр.

Анкетирование учителей математики и обучающихся – будущих учителей математики разных курсов вне зависимости от года обучения показывает, что многие из них знакомы с такими формами организации нетрадиционного контроля по математике на основе литературных жанрах творчества и предлагают обучающимся создавать сочинения, сказки, стихотворения на математические темы. Но, к сожалению, ни один из них не только не использовал синквейны и диаманты в своей деятельности, но даже и не знали о их существовании.

Статья посвящена описанию методики использования в качестве обобщения, систематизации и контроля знаний таких литературных феноменов, как синквейн и диаманта.

Синквейны в основном составляют на уроках литературы и языка, но творчески работающие педагоги перенесли этот приём на уроки английского языка, биологии, химии, математики. Описанию методики применения этой формы контроля знаний посвящены работы творческих педагогов-практиков Л.В. Ковалевой, Г.Н. Корневой, С.А. Саковцевой и др.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) – пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии [8].

Это стихотворение, которое состоит из пяти строчек. Каждая строка написана по определенным правилам:

- 1 строка – это название темы;
- 2 строка – это определение темы в двух прилагательных или причастиях;
- 3 строка – это три глагола, показывающие действие в рамках темы;
- 4 строка – фраза из четырех слов, оказывающая отношение автора к теме;
- 5 строка – завершение темы, синоним первого слова, выраженный любой частью речи [8].

Остановимся на дидактических функциях и роли традиционного синквейна. Кроме ярко выраженной цели реализации межпредметных связей, педагоги, уже применяющие синквейн в своей практике, отмечают следующие цели его использования: «развитие образного мышления; расширение словарного запаса; приобретение навыка анализа сложной информации; приобретение навыка выявления главного из массы информации; развитие умения формулировать и делать вывод; для учителя оценка словарного запаса и знаний ученика» [1]. Они отмечают, что «при правильном подходе и умении синквейн в игровой форме развивает и обучает школьников, делает уроки не скучными обязанностями, а увлекательной игрой» [там же].

Как справедливо отмечает Г.Н. Корнева, синквейн – эффективный и мощный инструмент для рефлексирования, синтеза и обобщения понятий и информации. Он способствует развитию творческого, критического мышления у обучающихся [2].

С методической точки зрения синквейн является быстрым и эффективным инструментом для анализа, синтеза и обобщения понятий и информации. С его помощью обучающихся можно научить осмысленно использовать понятия и