

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск пятьдесят шесть. Часть 2.



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 28.08.2017. Сдано в набор 04.09.2017.
Формат 60x90x16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц
20. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
56 (2)

Сборник научных трудов

Ялта
2017

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 28 августа 2017 года (протокол № 9)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 2. – 380 с.

Главный редактор:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.
Рецензенты:
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

Учредитель:

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируемых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:

- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.

Все права защищены.

Штец А. А. Шемигон Г. И.	ЗНАЧЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ДИАЛОГА М. М. БАХТИНА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	299
Шушара Т. В. Устинова Ю. Д.	РОЛЬ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ И НАУЧНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	313
ПСИХОЛОГИЯ		
Король О. Ф.	ПОБЛЕМА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД	320
Кузьмина Р. И.	О ТВОРЧЕСТВЕ, ВИДАХ ТВОРЧЕСТВА И ИХ ОСОБЕННОСТЯХ	328
Лучинкина А. И.	ДОИНТЕРНЕТНЫЙ ЭТАП ИНТЕРНЕТ-СОЦИАЛИЗАЦИИ	336
Лучинкина И. С.	СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНТЕРНЕТ- СОЦИАЛИЗАЦИИ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ	343
Пенькова И. В. Королев О. Л.	ЕВРАЗИЙСТВО КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДУХОВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	351
Пономарёва Е. Ю.	ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА К РАБОТЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	358
Смайлова С. А.	ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ГЕМБЛЕРОВ	364

УДК 371

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и технологии социальной работы Алипханова Фатима Надирбековна
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (г. Грозный)

СООТНОШЕНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается соотношение методов обучения и познавательной деятельности студентов – будущих педагогов, раскрыты методы обучения, приводятся точки зрения различных авторов на методы обучения.

Ключевые слова: студент, педагог, метод, обучение, деятельность уровни знаний, проблемное обучение.

Annotation. In this paper, the relationship between teaching methods and cognitive activity of students – future teachers disclosed training methods, provides the point of view of various authors on methods of teaching.

Keywords: student, teacher, method, training, activity levels of knowledge, problem-based learning.

Введение. Среди методов обучения (с профессионально-педагогических позиций) в качестве продуктивных считаем методы эвристического, проблемного и модельного обучения. При этом полагаем целесообразным использовать в лекционных курсах проблемное изложение материала, на семинарах и практических занятиях – эвристический (частично-поисковый), модельный, проблемный и исследовательский (экспериментальный) методы, в учебно-исследовательском практикуме – эвристический, проблемный, модельный и исследовательский методы. В одной и той же форме обучения можно использовать различные методы обучения, а также соответствующий метод возможно реализовать в разных формах.

Формулировка цели статьи. Цель статьи заключается в выявлении соотношения методов обучения и познавательной деятельности студентов – будущих педагогов.

Изложение основного материала статьи. В условиях вуза методы преподавания и методы учения все более и более опираются на методы *научного познания*, а в системе учебно-исследовательской деятельности студентов (УИДС), особенно в научно-исследовательской деятельности студентов (НИДС) практически применяют их в полном объеме. Поэтому основы методов научного познания (*эксперимента, моделирования, логических, математических, исторических и др.*) могут и должны быть представлены при классификации методов преподавания и учения. Вместе с тем, если взять эксперимент как метод преподавания и учения, то он имеет значительные возможности для воспитания и самовоспитания (формирует целеустремленность, наблюдательность, собранность, способность принимать ответственные решения). Если взять, например, исторический метод, то его применение воспитывает у учащихся (студентов) отношение к тому или иному историческому факту, развивает способность видеть явления в их историческом развитии, поэтому в основу методов воспитания (преподавания)

и самовоспитания (учения) могут быть положены методы научного познания (логический, исторический, математический, моделирования, экспериментальный и др.).

Анализ обучающей, воспитывающей деятельности педагога и учебной деятельности учащихся (студентов) в различных ситуациях учебного процесса показывает, что система их действия во многом предопределяется тем, на основе каких методов научного познания в своей деятельности они опираются. Возможность классифицировать методы обучения (преподавания и учения) по такому важному основанию, как *основы методов научного познания*, либо выдвигалась, либо косвенно обсуждалась в работах В.И. Андреева, Д.В. Вилькеева, М.А. Данилова и других [1; 2; 3; 5].

В таблице 1 представлено взаимодействие методов обучения, видов деятельности, уровней умственной деятельности и знаний.

Таблица 1

Соотношение методов обучения и видов, уровней деятельности и знаний

№ п/п	Метод обучения	Вид деятельности	Уровни умственной деятельности	Уровни знаний
1.	Объяснительно-иллюстративный	Репродуктивная (с помощью)	I - узнавание	I - знания - знакомства
2.	Программированный	Репродуктивная (безпомощи)	II - воспроизведение	II - знания - копии
3.	Проблемный	Продуктивная (с помощью)	III - применение	III - знания - умения
4.	Эвристический	Продуктивная (безпомощи)	IV - творчество	IV - знания - трансформации
5.	Модельный	Учебно-исследовательская	IV - творчество	IV - знания - трансформации
6.	Исследовательский	Учебно-исследовательская (безпомощи)	IV - самостоятельное творчество	IV - знания - трансформации, готовность к НИД

В статье В.В. Гузеева приводится матрица разнообразия обучающей системы для средней школы. Мы считаем такой подход перспективным и на практике реализуем перечисленные методы и формы учебной и учебно-исследовательской деятельности в университете. Перспективные формы и методы учебно-исследовательской деятельности представляют собой гармоничную систему с традиционными для высшей школы формами и методами учебной деятельности. Освоение подобной матрицы разнообразия методов и форм обучения, особенно, в сочетании с вузовскими приемами педагогической техники позволяет преподавателю значительно повысить свое педагогическое мастерство [4].

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Смирнова О. Ю.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ	226
Таран В. Н. Горщар Р. С.	АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ	236
Туркин Е. В.	ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	245
Турчина Л. А.	ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	251
Усков С. В. Бокый А. Н. Петренко С. И.	УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУКОПАШНОЙ ПОДГОТОВКОЙ В ВУЗАХ МВД РОССИИ	257
Усков С. В. Лукавенко А. В. Коваленко Ю. А.	БИОМЕХАНИКА – КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАРАТЭ-ДО	264
Филимоноква Т. Н. Осыка В. Е.	ОНЛАЙН СИСТЕМА УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ	273
Хрулёва А. А.	ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	283
Шаповалова Е. А. Шушара Т. В.	СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ УСТОЙЧИВОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	291

Николаев М. В.	ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ У РЕБЁНКА В СЕМЬЕ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ	169
Палёхина С. В.	К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «МОБИЛЬНОСТЬ» В ФИЛОСОФСКИХ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	177
Панишева О. В. Овчинникова М. В.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	183
Панкратова О. П.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЗДАНИИ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	191
Разбеглова Т. П.	ДИАЛЕКТИКА, ДИАЛОГИКА, ДИДАКТИКА: СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	198
Светличный Е. Г. Балдецкий О. А.	ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД	205
Сивцева А. С.	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ВРАЧА КАК СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНАЯ КАТЕГОРИЯ	211
Смирнова М. И. Лисецкая И. А.	РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ	219

Предпринятый многомерный, бинарный, деятельностно-личностный системный и целостный подход к классификации методов воспитания (преподавания) и самовоспитания (учения) открывает, новые возможности для педагогического осмысления всего богатства современных педагогических методов, особенно для развития творческих способностей личности ученика, студента. Более того, из предложенной классификации, если каждый педагог-практик мысленно соотнесет ее с применяемыми им методами, видны резервы, слабые места, недостаточная научная разработка отдельных методов. Так, из методов педагогического управления особенно слабо разработаны методы целеполагания, нормирования и учета, педагогического анализа процесса и достигнутого результата. Н.М. Романенко пишет – «целеполагание – важнейшая позиция личности педагога, сопровождающая и определяющая любое его практическое действие, определяющее его осмысленность, значимость, эффективное достижение целей в профессии». Действительно, если взять метод целеполагания, то для его разработки нужна система правил отбора целей воспитания, в зависимости от возраста, специфики учебного предмета, этапа овладения учебным материалом, этапа педагогического управления, соответствующего вида деятельности студентов, в том числе и учебно-исследовательской деятельности [6; 7].

Методы нормировки и учета требуют разработки *системы* педагогических правил, прежде всего, норм времени на репродукцию и творчество учащихся и студентов, учета реального соотношения этих и других видов деятельности в практике современной средней школы, колледжа и вузов.

Особенно слабо разработаны и, как следствие, не получили должного практического применения эвристические методы учебно-творческой деятельности учащихся и студентов, поэтому разработке соответствующих правил применения этих методов следует уделить особое внимание.

Предложенный многомерный подход к классификации методов воспитания (преподавания) и самовоспитания (учения) существенно упрощает их выбор для формирования и развития творческих способностей ученика или студента. Действительно, чтобы осуществить выбор соответствующего метода, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Кто кого воспитывает?
2. Какие цели, задачи при этом ставятся?
3. Какие при этом доминируют, реализуются функции управления?
4. Каков уровень проблемности задачи?
5. Целесообразно ли использовать методы научного познания? Какие?
6. Логические или, наоборот, эвристические методы доминируют в деятельности?
7. Необходимы ли методы стимулирования? Какие?
8. Целесообразно ли использование методов релаксации? Каких?

Отвечая последовательно на эти эвристические вопросы, удастся выбрать совокупность тех необходимых и достаточных методов воспитания (преподавания) или самовоспитания (учения), которые последовательно бы решали всю совокупность педагогических задач развития способностей ученика или студента. Реализуя на практике данную эвристическую схему, мы попытались применить ее к научно-исследовательской работе студентов, осуществляемой в соответствии с комплексным планом. В этом случае идея целостности педагогического процесса в университете получает свое

воплощение в комплексном подходе. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм учебно-воспитательного воздействия. Острая необходимость в таком подходе возникла в связи с тем, что и в теории высшего профессионального образования, и в практике научно-исследовательской работы в вузе процесс формирования профессионализма в последнее время рассматривался как сумма частных процессов, входящих в его структуру. Считалось, что эти процессы можно организовать и совершенствовать как самостоятельные. Кроме того, упор делался на формирование не целостной личности, а отдельных ее качеств. Мы считаем, что формирование и развитие целостной личности является неременным условием выявления уникальных свойств и воспитания ее творческих качеств.

Предложенная В.И. Андреевым *многомерная модель* классификации методов воспитания (преподавания) и самовоспитания (учения) отражает диалектику методов, их многообразие, сочетаемость и тенденцию к взаимопереходу. Кроме того, предложенная модель классификации методов является открытой системой, которая, несомненно, будет совершенствоваться и дополняться [2].

Выводы. Мы предполагаем, что ни одна из рассмотренных классификаций методов не свободна от недостатков. Практика богаче и сложнее любых самых искусных построений и абстрактных схем. Поэтому поиски более совершенных классификаций, которые внесли бы ясность в противоречивую теорию методов и помогли бы специалистам совершенствовать практику, продолжают. Вместе с тем, овладение всей системой методов является крайне важным для эффективной организации образовательного процесса студентами в рамках реализации ФГОС.

Литература:

1. Алипханова Ф.Н. Педагогические условия формирования профессиональной культуры студентов педагогического вуза: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дагестанский государственный педагогический университет. – Махачкала, 2006. – 20 с.

2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.

3. Вилькеев Д.В. Профессиональное мышление учителя и его формирование у студентов педагогического вуза // Формирование личности учителя в педагогическом вузе. – Казань, 1989. – С. 73–90.

4. Гузев В.В. Системные основания образовательной технологии: Просто и технологично о методах обучения // Химия в школе. – 2001. – № 10. – С. 16–22.

5. Данилов М.А., Скоткин М.Н. (ред.) Дидактика средней школы. Некоторые проблемы современной дидактики. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1975. – 303 с.

6. Романенко Н.М. Гуманизация современного образования как фактор развития субъект-субъектных отношений педагогов и учащихся // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 12. – С. 40–43.

7. Романенко Н.М. Место и роль семьи в социокультурной реальности: учеб. пособие / Романенко Надежда Михайловна. – М.: Медиа-принт, 2010. – 110 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Козлова А. Г.	ВОСПИТАНИЕ МАГИСТРАНТОВ КАК БУДУЩИХ НАСТАВНИКОВ (В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»)	112
Конопко Е. А.	ИЗ ОПЫТА ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	123
Косова Е. А. Халилова М. Ю.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОН-ЛАЙН КУРСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	129
Мазанюк Е. Ф.	ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	136
Мироненко В. В. Кузема Т. Б.	MULTICULTURAL COMPONENT IN PROFESSIONAL-ORIENTED STUDYING OF FOREIGN LANGUAGE	141
Миронцева С. С.	СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	147
Мирошников О. А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ И ЭТНИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	157
Наумова Л. В.	ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРАВОСЛАВНЫХ СВЯТЫХ КРЫМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	163

Ваганова О. И. Смирнова Ж. В. Трутанова А. В.	ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	51
Везетниу Е. В.	ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТАКТА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	56
Вовк Е. В.	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ НАРОДОВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАРОДНОГО КАЛЕНДАРЯ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ)	62
Гапонов А. И. Смирнова О. Ю.	ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ	67
Глузман Н. А.	ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА	79
Горбунова Н. В.	ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	88
Гордиенко Л. И.	РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА	94
Журавлева О. И.	КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МУЗЫКАЛЬНО – ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА	100
Зотова А. А.	МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ОБУЧЕНИЕ ЛЕВШЕЙ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	106

УДК 377.169.3

доктор педагогических наук, профессор Архипова Алевтина Ивановна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар);
кандидат педагогических наук Золотарев Роман Иванович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар);
кандидат педагогических наук, доцент Пичкуненко Елена Андреевна
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Кубанский социально-экономический институт» (г. Краснодар)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УЧЕБНИК С ИНТЕРНЕТ ПОДДЕРЖКОЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ К РАБОТЕ В СРЕДЕ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИДАКТИКИ

Аннотация. В статье презентуется модель учебника нового поколения, технологического, с целевой ориентацией на организацию самостоятельной умственной деятельности обучающихся. Приводится описание инновационного сетевого комплекса, состоящего из трёх сайтов и раздела на портале вуза, материалы которого создаются на основе модели нового учебника, обеспечивая ему Интернет поддержку. Учебник и сетевой комплекс используются в процессе преподавания модулей учебного курса «Инновационная компьютерная дидактика как актуальное направление модернизации системы образования».

Ключевые слова: Интернет технологии, сетевой конструктор учебных технологий, инновационная компьютерная дидактика.

Annotation. The article has presented the model of the textbook new-generation technology, with a target orientation for the organization of independent mental activity of students. Describes innovative network complex consisting of three sites and the division portal of the University, the proceedings of which have based on the model of a new textbook, providing it with Internet support. Tutorial and network complex used in the process of teaching the modules of the course "Innovative computer didactics as an important direction of modernization of the education system".

Keywords: Internet technologies, network designer, educational technologies, innovative computer didactics.

Введение. В русле инновационной компьютерной дидактики (ИКД) как одного из современных научно-практических направлений в течение более 20 лет создано большое число как теоретических трудов, так и учебно-воспитательных материалов разного жанра. Но источником и исходной моделью всех электронных ресурсов ИКД является модель технологического учебника [7, 8], который включает инновационные образовательные и новые информационные технологии (НИТ).

Формулировка цели статьи. Целью статьи является теоретическое обоснование модели учебника нового поколения, технологического, с целевой ориентацией на организацию самостоятельной умственной деятельности обучающихся.

Изложение основного материала статьи.

1. Технологический учебник с Интернет поддержкой.

Название учебника «технологический» связано с тем, что его основной объём (около 80 %) составляют технологии освоения предметного содержания в процессе самостоятельной работы обучающихся, т.е. в учебнике реализована «формула»: содержание + новая методика + компьютер. Технологический учебник опирается на богатый обучающий потенциал компьютера, его электронное приложение интегрирует дидактические инновации и компьютерные технологии. Оно технологически вариативно: в виде CD-диска, сайта в Интернете, стационарного, мобильного, планшетного компьютера с необходимыми для обучения функциями. Структура модели технологического учебника представлена тремя частями – теоретической, дидактической, электронной (рисунок 1).

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Алипханова Ф. Н.	СООТНОШЕНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	3
Архипова А. И. Золотарев Р. И. Пичкуренко Е. А.	ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УЧЕБНИК С ИНТЕРНЕТ ПОДДЕРЖКОЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ К РАБОТЕ В СРЕДЕ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИДАКТИКИ	7
Бекиров С. Н.	ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗЕ	16
Бекирова Э. Ш.	АНАЛИЗ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	22
Божко Ю. И.	ОБОСНОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МОРСКИХ СУДОВОДИТЕЛЕЙ	27
Бузинская Я. М.	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ	33
Букреев И. А.	ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА	39

целенаправленной поведенческой активности. Данные стратегии при частом их использовании оцениваются как неадаптивные. В группе контроля в большей степени представлены копинг-стратегии самоконтроля, поиска социальной поддержки, принятия ответственности, планирования и положительной переоценки.

Перспектива дальнейших исследований предполагает разработку мер психологической реабилитации с учетом выявленных особенностей личности проблемных Интернет-гемблеров.

Литература:

- Егоров А. Ю. Нехимические зависимости. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
- Коваль Н.А., Мильруд Р.П. Игромания как психологический феномен. // Мир психологии. – 2006. – № 4. – С. 230 – 238.
- Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Психосоциальная аддиктология. – Новосибирск, Издательство «Олсиб», 2001. – 251 с.
- Кочарян А.С., Фролова Е.В., Гуртовая И.В. Оценка эффективности методики Б. Уайнхолда для диагностики межличностной зависимости у мужчин // Проблемы эмпирических исследований в психологии. – 2009. – вып. 3. – С. 356 – 363.
- Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) // Журнал практического психолога. – 2007. – № 3. – С. 93 – 112.
- Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств/ под ред. Ю.Л. Нуллер. – СПб.: Адис, 2001. – 304 с.
- Менделевич В.Д. Наркозависимость и коморбидные расстройства поведения (психологические и психопатологические аспекты). – М.: МЕДпресс-информ, 2003. – 328 с.
- Сафина Г.Д. (Хафизова Г.Д.), Менделевич В.Д. Специфика прогностической (антиципационной) деятельности гемблеров // Материалы XIV съезда психиатров России. – Москва, 2005. – С. 367 – 368.
- Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей. – М.: Когито-Центр, 2006. – 368 с.
- Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж. Освобождение от созависимости. – М.: «Класс», 2003. – 224 с.

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология



Рисунок 1. Структура технологического учебника

В первой дается краткое изложение содержания обучения – параграфы учебника, во второй – дидактические блоки и упражнения, с помощью которых учащиеся изучают теорию, выполняют эксперименты, повторяют, решают задачи и т. д., третья часть образует электронная составляющая учебника [3]. В учебнике для каждого параграфа разрабатывается своя система обучающих блоков, интерактивные версии которых размещены в электронном или Интернет приложении. Приводим неполный перечень блоков:

- *самоподготовка и самопроверка* (организуется работа над учебными

текстами: преобразовать текст в таблицу, выделить главное, сформулировать тезисы, подготовить аннотацию, выявить причины и следствия, последовательность фрагментов текста, ключевые слова, главную проблему, построить логическую схему, соотнести текст и рисунки, заполнить кроссворд и т.д.);

- *опыты и наблюдения* (выполнить опыты, провести наблюдения и сделать выводы, рассмотреть примеры из природы и техники и т.д.);

- *повторение* (главное из изученных тем, необходимое для освоения содержания параграфа);

- *дополнительный* (материал из истории науки и техники, а также выходящий за рамки учебной программы);

- *экспериментальное задание* (лабораторные работы с самостоятельным поиском хода эксперимента);

- *поиск алгоритма* (выявление нежесткого алгоритма учебных действий);

- *решите проблему* (предлагается неполный план решения учебной проблемы);

- *знания в систему* (систематизация знаний посредством структурно-логических схем, таблиц, задач, учебной мозаики, матрицы знаний и др.);

- *словарь знаний* (закрепление новых терминов, правил, определений, законов, формул, дат и т.д.);

- *давайте поиграем* (включение в учебную игровую деятельность);

- *перфокарта или пробелы в знаниях* (задания с пошаговым способом выполнения);

- *фасетный тест* (построен на алгоритме практического освоения содержания темы по принципу «от простого к сложному»);

- *учебная мозаика* (нацелен на обобщение теоретических знаний в объёме темы или раздела);

- *поле знаний* (тест с альтернативными ответами и факторизацией вопросов);

- *формула знаний* (нацелен на развитие логического мышления посредством составления и оценки истинности понятий, формируемых по формулам из символов и связей алгебры логики).

Модель технологического учебника с содержательным наполнением по математике и физике (разделы «Обыкновенные дроби» и «Молекулярная физика») была отмечена как победитель федерального конкурса НФПК «Информатизация системы образования» ELSP/C1/Gr/001_001. В рецензии НФПК особенно чётко отмечены свойства этой модели:

- «концепция технологического учебника презентует модель инновационного образовательного проекта, основные элементы которого служат изменению традиционной образовательной среды в области «Математика»;

- изучение содержания сопровождается преимущественным использованием поисковых и проблемных методов обучения, избегая догматического введения математических понятий и принципов;

- новая модель учебника многокомпонентная и представлена модулями, нацеленными на решение определённых педагогических задач, связанных с перегрузкой учащихся учебными занятиями,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

позиция, предполагающая осмысление проблемной ситуации, рассмотрение ее в качестве стимула для личностного роста. Данные копинг-стратегии относятся к адаптивным.

Выводы. Таким образом, исследование особенностей личности проблемных Интернет-гемблеров позволяет сделать следующие выводы:

1. Гемблинг – патологическая склонность к азартным играм, это нехимическая аддикция, проявляющаяся в безудержном желании постоянно участвовать в азартной игре. В процессе игры происходит снятие эмоционального напряжения. Исследователи различают проблемный и патологический гемблинг. При проблемном гемблинге пристрастие к азартной игре может влиять на профессиональную деятельность, у игроков начинаются проблемы в общении с близкими из-за времени и средств, затраченных на игру. Патологический гемблинг имеет диагностические критерии в МКБ-10. Для гемблеров характерна склонность к риску, трудности волевой регуляции, опасение открыто показывать эмоции, негативная оценка окружающих, нерешительность, мнительность, недостаточная способность к прогнозированию жизненных событий, неадекватная и нестабильная самооценка.

2. Для проблемных Интернет-гемблеров характерен высокий уровень алекситимии. Они испытывают выраженные затруднения при идентификации чувств, дифференцировке чувств и телесных ощущений, возникающих при эмоциональном возбуждении, а также при определении и описании собственных переживаний. Неумение осознавать свои эмоции, чувства и ощущения не позволяет понять собственные переживания и переживания других людей и сопереживать им, адекватно реагировать в стрессовых и конфликтных ситуациях, что повышает риск развития импульсивного поведения.

3. У проблемных Интернет-гемблеров выявлено искажение эмоциональной сферы с преобладанием в эмоциональном фоне негативных переживаний стыда и отвращения. Эмоции интереса, радости и удивления представлены в переживаниях значимо реже. Данные особенности эмоционального опыта характеризуют феномен ангедонии и способствуют использованию игры как способа его преодоления и получения ярких позитивных переживаний.

4. У проблемных Интернет-гемблеров наблюдается высокий уровень межличностной зависимости. Испытуемые не чувствуют собственной автономности и склонны фиксироваться на другом значимом объекте, с которым стреляться установить зависимые отношения. Они демонстрируют недостаточную способность отличать свои мысли и чувства от мыслей и чувств других людей, не ощущают собственной ценности, нужности; стреляться привлекать внимание и иметь одобрение окружающих, чтобы чувствовать себя хорошо; склонны перекладывать ответственность на других людей. Основными регуляторами межличностных отношений у них являются повышенная тревожность, беспокойство или вина.

5. Ведущие способы совладания со стрессовыми ситуациями у проблемных гемблеров – стратегии избегания, дистанцирования и конфронтации, предполагающие полное игнорирование проблемы, уклонение от ответственности, пассивность; субъективное снижение значимости проблемы, обесценивание; решение проблемы за счет не всегда

Результаты исследования копинг-стратегий с помощью опросника «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса, С. Фолкмана (в адаптации Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтык, М.С. Замышляевой) у проблемных Интернет-гемблеров и в контрольной группе представлены на рис. 4.

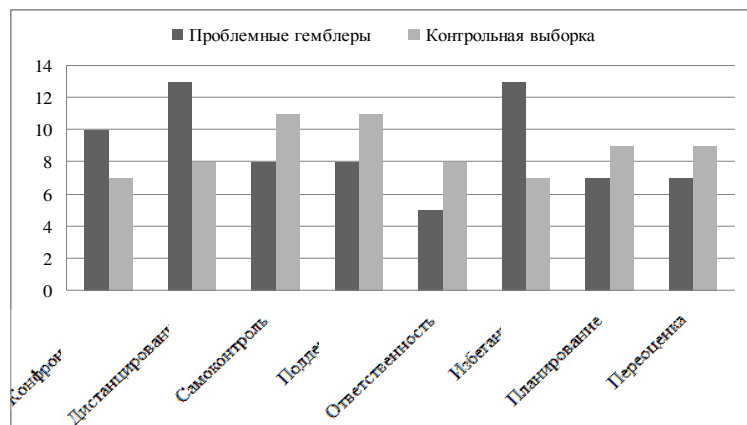


Рисунок 4. Показатели (средние) выборов копинг-стратегий проблемных Интернет-гемблеров и контрольной выборки

Ведущие копинг-стратегии, которыми руководствуются Интернет-гемблеры в стрессовой ситуации – избегание ($U_{Эмп} = 4,5$; $p \leq 0,01$), дистанцирование ($U_{Эмп} = 6,5$; $p \leq 0,01$) и конфронтационный копинг ($U_{Эмп} = 33,5$; $p \leq 0,01$). Выборы данных стратегий у игроков встречаются значимо чаще, чем в контрольной группе. Таким образом, совладающее поведение проблемных Интернет-гемблеров в большинстве случаев представляет собой бегство или избегание проблемы, уменьшение ее значимости и конфронтацию. Это может проявляться в формах ухода от реальности в процесс игры, попыток не думать о проблеме вообще, агрессивного поведения. Данные копинг-стратегии относятся к дезадаптивным, неконструктивным стратегиям, препятствующим преодолению трудной ситуации и снижающим возможность социальной адаптации личности. Адаптивными копинг-стратегиями самоконтроля, поиска социальной поддержки, принятия ответственности, планирования и др. проблемные Интернет-гемблеры руководствуются в меньшей степени.

В контрольной группе выборы механизмов копинга распределяются относительно равномерно. Преобладают выборы копингов самоконтроля ($U_{Эмп} = 16$; $p \leq 0,01$), поиска социальной поддержки ($U_{Эмп} = 35$; $p \leq 0,01$), принятие ответственности, ($U_{Эмп} = 9,5$; $p \leq 0,01$) планирования ($U_{Эмп} = 52$; $p \leq 0,01$) и положительной переоценки ($U_{Эмп} = 35$; $p \leq 0,01$). Таким образом, для людей, которые не подвержены влиянию азартных игр, преодолению жизненных трудностей способствуют усилия по регулированию своих чувств и действий и привлечение социальных ресурсов; активная

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

дифференцированным подходом в обучении, использованием межпредметных связей, созданием мотивационной основы учебного процесса;

- в процессе применения разнообразных форм работы с учебником у учащихся формируются информационная и коммуникативная компетенции;
- учебник функционален, он интегрирует как функции учебника, так и сборника задач, справочника, сборника дидактических материалов, рабочей тетради, пособия по мультимедийным дидактическим технологиям;
- варьируются формы предъявления задачного материала».

Итак, цель создания технологического учебника состояла в том, чтобы предложить средство для эффективного интеллектуального развития обучающихся, овладения структурами интеллектуальных процессов, научного стиля мышления, а также развития позитивных личностных качеств, способностей к творчеству, усвоению всего нового, что поможет учащимся и студентам адаптироваться к новым обстоятельствам в течение всей жизни. Подобная цель является доминантой в теории и практике инновационной компьютерной дидактики, она концентрированно выражена в педагогической позиции А. Эйнштейна: «Я никогда не учил своих учеников. Я старался создать условия, чтобы они учились сами». Поскольку внедрить практические варианты новых учебников не удалось, то было принято решение использовать эту модель в создании различных средств электронного обучения, которые затем вошли в состав Интернет поддержки технологического учебника.

Все блоки учебника снабжены интерактивными версиями, многие из которых создаются на сайте <http://ya-znau.ru> с помощью авторской программы «Сила знаний», а их локальные версии входят в состав другой авторской программы «Учком» (учебник + компьютер). Обе программы прошли регистрацию в ФСИС Роспатент РФ.

Программа «Учком» (свидетельство о регистрации программы для ЭВМ в ФСИС Роспатент № 2012610691, авторы А.И. Архипова, Р.И. Золотарёв) является инструментальной оболочкой, поскольку она допускает изменения кнопок и модификацию размещённого в ней содержания. Поэтому программа в отличие от существующих электронных приложений к учебникам может изменяться учителями, создающими самостоятельно учебные курсы с компьютерной поддержкой.



Рисунок 2. Титульная страница программы «Учком»

2. Состав сетевого комплекса Интернет поддержки учебника

В настоящее время сетевой комплекс, состоящий из трёх автономных и связанных между собой сайтов, активно используется в профессиональной деятельности преподавателя (профессор А.И. Архипова), включающего его в образовательный процесс на факультете математики и компьютерных наук КубГУ, а также в Институте подготовки и переподготовки специалистов КубГУ. Используется комплекс аспирантами и соискателями в процессе выполнения диссертационных исследований. Комплекс создавался на безвозмездной основе профессором А.И. Архиповой (содержательное наполнение) и доцентом Р.И. Золотарёвым (программный компонент) [11 – 14].

Комплекс объединяет содержательно и технологически три сайта: «Инновационная компьютерная дидактика», «Сила знаний», «Журнал с электронным приложением «Школьные годы». Цель комплекса – организация Интернет поддержки разделов технологических учебников, а также учебных курсов в рамках научно-педагогического направления «Инновационная компьютерная дидактика» (ИКД). Примеры курсов: «Технологии интерактивного обучения», «Современные технологии преподавания математики и информатики», «Использование ИКТ в профессиональной деятельности преподавателя как средство повышения качества учебного процесса» и др. Обобщённо концепция, структура и практические иллюстрации ИКД представлены на портале Кубанского госуниверситета в форме электронного образовательного ресурса «Инновационная компьютерная дидактика». Укажем адреса и функции сайтов в едином комплексе, в котором они объединены прямыми и обратными ссылками.

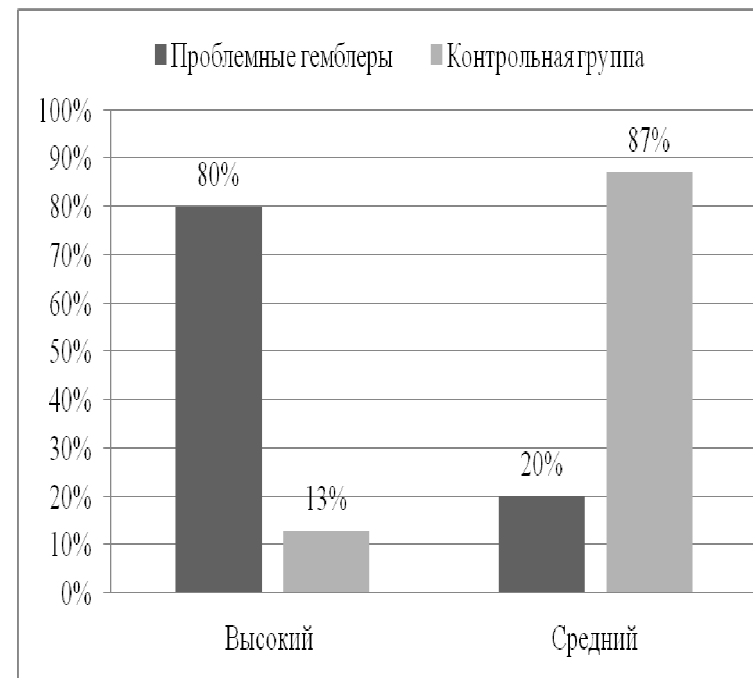


Рисунок 3. Распределение испытуемых по группам на основании уровня межличностной зависимости (в %)

** $p \leq 0,01$

Исследование показало, что в группе проблемных Интернет-гемблеров уровень межличностной зависимости значительно выше, чем в контрольной выборке ($U_{\text{Эмп}} = 11,5$; $p \leq 0,01$). В обеих выборках присутствуют высокий (собственно зависимость) и средний (нормативный показатель) уровень межличностной зависимости. Высокий уровень межличностной зависимости имеет большинство (80%) проблемных гемблеров. Данные испытуемые отличаются повышенной тревожностью, для них характерны отсутствие чувства собственной ценности, сосредоточенность на других людях, неспособность заботиться о себе, они часто испытывают чувство вины и беспокойства. Межличностная зависимость предполагает пассивность, нарушение личностных границ в виде «слияния» с партнером, стремление к сверхблизости, сверхинтимности, обеднение внутреннего мира или его разделение с партнером [10].

В контрольной группе высокий уровень межличностной зависимости наблюдается у 13% испытуемых. Нормативный показатель демонстрирует большинство респондентов данной выборки – 87%.

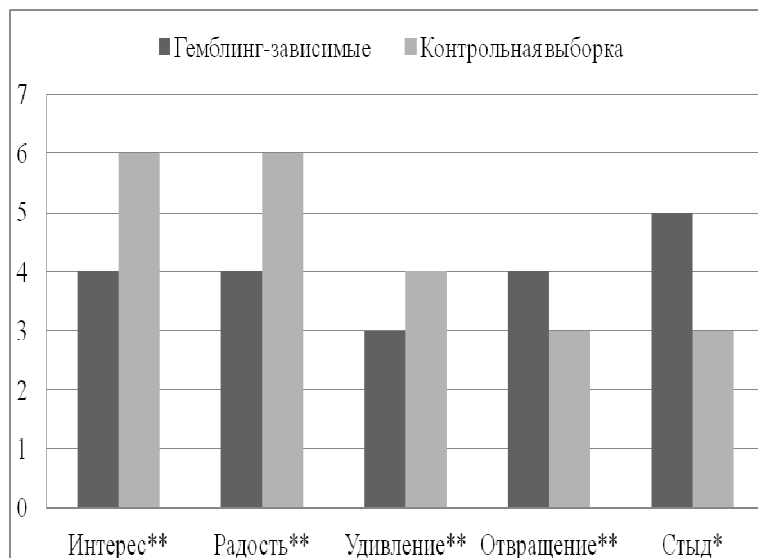


Рисунок 2. Показатели (средние) интенсивности эмоциональных переживаний в исследуемых выборках

* $p \leq 0,05$

** $p \leq 0,01$

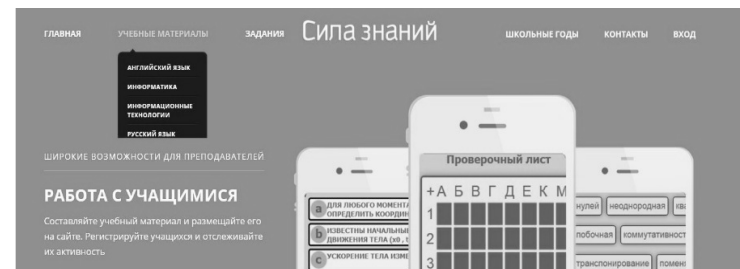
Выявлено, что интенсивность частота и интенсивность эмоций интереса, радости, стыда, удивления, отвращения в двух выборках значимо различается. Эмоции, которые являются превосходящими по своим выборам у игроков, по сравнению с контрольной выборкой – стыд ($U_{Эмп} = 66,5$; $p \leq 0,05$) и отвращение ($U_{Эмп} = 48$; $p \leq 0,01$). А частота переживания таких эмоции, как интерес ($U_{Эмп} = 16,5$; $p \leq 0,01$), радость ($U_{Эмп} = 18$; $p \leq 0,01$), удивление ($U_{Эмп} = 41,5$; $p \leq 0,01$) оказывается сниженной по сравнению с контрольной выборкой.

Таким образом, у испытуемых из контрольной группы доминирующими в эмоциональном состоянии являются положительные эмоции, тогда как у проблемных Интернет-гемблеров преобладает негативный эмоциональный фон, который отчасти объясняет наблюдающийся у аддиктов феномен ангедонии.

Результаты исследования уровня межличностной зависимости с помощью опросника Б. Уайнхолда для диагностики межличностной зависимости (адаптация А.С. Кочаряна, Е.В. Фроловой) в выборке проблемных Интернет-гемблеров и контрольной группе представлены на рис. 3.



– <http://icdau.ru> – «Иновационная компьютерная дидактика», информационный сайт иновационной компьютерной дидактики, включает перечень и аннотации к номерам журнала «Школьные годы» (постоянно размещается в базе РИНЦ: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50833>), примеры интерактивных учебно-воспитательных материалов, графический редактор, презентационные системы, учебник нового поколения и др. Создан в 2008 году в результате реорганизации сайтов <http://sg.inkub.ru> и <http://www.bumi.ru>.



– <http://ya-znau.ru> – «Сила знаний», интерактивный сайт иновационной компьютерной дидактики, включает конструктор интерактивных учебно-воспитательных технологий «Сила знаний», учебные интерактивные технологии ресурсы по всем предметам и по воспитательной работе. Это основной сайт, на котором выполняется учебная и научно-исследовательская деятельность студентов и аспирантов при дистанционном руководстве со стороны преподавателя. Сайт предоставляет возможность также и другим преподавателям создавать персональные учебные материалы на моделях и программах ИКД. Сайт многофункционален, поскольку предназначен:

– для обучения студентов и преподавателей работе с Интернет-конструктором иновационных технологий «Сила знаний». В конструктор вмонтированы 8 автономных программ, генерирующих сетевые и локальные версии учебных электронных технологий: «Тест знаний», «Словарь знаний», «Пробелы в знаниях», «Матрица знаний», «Кроссворд знаний», «Формула знаний», «Фасетный тест», «Тест с вариантами». С помощью конструктора происходит обучение студентов созданию материалов ИКД по программам учебных курсов математического факультета, а также преподавателей вузов в системе дополнительного обучения (Институт подготовки и переподготовки специалистов) КубГУ [3, 6];

– для размещения с помощью встроенных текстового и графического редакторов теоретических учебных материалов по дисциплинам общего и профессионального образования в разделе «Учебные материалы» [3, 4];

– для выполнения пользователями размещённых на сайте интерактивных учебных заданий с автоматической итоговой проверкой результата (Интернет технологии «Тест знаний», «Кроссворд знаний», «Пробелы в знаниях» и др.);

– для реализации учебной игровой деятельности по содержанию учебной темы, которую можно использовать индивидуально или в форме соревнований (например, игра «Математический футбол»);

– для повторения и обобщения знаний с помощью инструментальной оболочки «Учком», включающая теорию по теме в форме веб-презентации, набор интерактивных упражнений в формате «.html» с оперативной проверкой результата, Интернет технологии с итоговой проверкой, созданные сетевым конструктором «Сила знаний» [5];

– для Интернет поддержки воспитательной работы среди учащихся и студентов, например, реализации задач патриотического воспитания с помощью ресурсов, посвящённых Великой Победе, например, ЭОР «Сталинград» [12];

– для фиксации итоговой диагностики учебных достижений студентов в разделе «Работа с учащимися» [13].

Вследствие отсутствия у преподавателей-предметников возможности проводить занятия в компьютерных классах был использован выход в сеть с помощью смартфонов, а для облегчения поиска нужного файла на сайте использованы QR-коды. Так, на сайте были размещены следующие материалы.

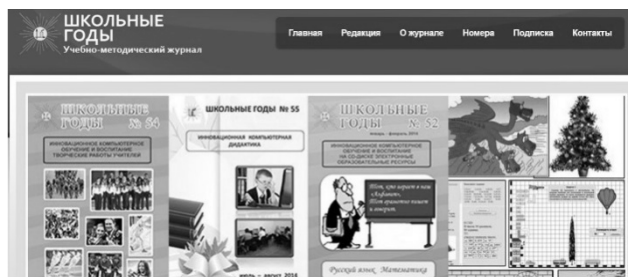
1. Математика, Учком «Натуральные числа». <http://ya-znau.ru/znaniya/zn/110>

2. Физика, Учком «Относительная скорость». <http://ya-znau.ru/znaniya/zn/107>

3. Русский язык. Проект «Алфавит». <http://ya-znau.ru/znaniya/zn/113>

4. Литература. ЭОР в программе «Дороги. М.Ю. Лермонтов». http://ya-znau.ru/znaniya/spisok_kursov/5

5. История. ЭОР «Сталинград». <http://ya-znau.ru/znaniya/zn/20>



– <http://школьные-годы.рф> – «Школьные годы», сайт редакции журнала «Школьные годы», включает описания структуры, содержание, иллюстрации номеров журнала, реализует связь с педагогическим сообществом.



Рисунок 1. Показатели уровня алекситимии (методика «Торонтская Алекситимическая Шкала (ТАС)»), в %

** $p \leq 0,01$

Как видно на рис. 1, в группе проблемных Интернет-гемблеров уровень алекситимии значительно выше, чем в контрольной выборке ($U_{Эмп} = 14$; $p \leq 0,01$). Трудности в понимании и описании личных чувств и эмоций испытывают все проблемные гемблеры. Признаки алекситимии присутствуют у 47% игроков, остальные 53% испытуемых составляют группу риска. Отсутствие проблем в идентификации, распознавании и описании своего эмоционального состояния и эмоционального состояния других людей не было выявлено ни у одного представителя данной выборки. Алекситимический тип личности предполагает также недостаточное понимание чувств других людей, сниженную способность к сопереживанию, эмпатийному поведению. В контрольной выборке 67% испытуемых имеют неалекситимический тип личности, то есть достаточно хорошо осознают свои эмоциональные состояния, способны дифференцировать ощущения и эмоции, а также выражать их вербально. В «группе риска» оказалось 33% испытуемых, что свидетельствует о предрасположенности к алекситимии. Выявленного алекситимического типа личности в контрольной группе обнаружено не было.

Результаты исследования доминирующих эмоций с помощью методики «Шкала дифференциальных эмоций» (К. Изард) у Интернет-гемблеров и в контрольной выборке представлены на рис. 2.

19-21 лет – 27%, 22-26 лет – 40%, 27-32 года – 33%. В браке (официальном и гражданском) состоят 20%, разведены 33%, и никогда не были в браке 47%. Распределение по уровню образования: профессионально-техническое – 27%, незаконченное высшее – 46%, высшее – 27%. Постоянное место работы имеют 27%, учатся – 40%, не имеют места работы и учебы – 33%.

Средний возраст респондентов контрольной группы – 22 года. Распределение по возрасту: 19-21 лет – 40%, 22-26 лет – 40%, 27-32 года – 20%. В браке (официальном и гражданском) состоят 33%, разведены 13%, и никогда не были в браке 54%. Распределение по уровню образования: профессионально-техническое – 13%, – 40%, высшее – 47%. Постоянное место работы имеют 46%, учатся – 40%, не имеют места работы и учебы 13% испытуемых.

Базой для проведения исследования являлись компьютерные клубы города Симферополя – Интернет-клуб «Click», Интернет-клуб «Sky-Net», Таврическая академия ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» и компания «Авито».

В дальнейшей работе использовались следующие психодиагностические методы: тестирование («Торонтская алекситимическая шкала (TAS)» Дж. Тейлора, адаптирована в Институте им. В.М. Бехтерева; опросник Б. Уайнхолда для диагностики межличностной зависимости, адаптация А.С. Кочаряна, Е.В. Фроловой [4]; «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса, С. Фолкмана, адаптирован Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой) [5]; проективный метод («Шкала дифференциальных эмоций» К. Изарда, адаптация А.Б. Леоновой). Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью U-критерий Манна–Уитни.

Результаты, полученные с помощью методики «Торонтская Алекситимическая Шкала (TAS)», представлены на рис. 1.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании Кубанского государственного университета и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ"

Список электронных образовательных ресурсов

Главная
Иновационная компьютерная дидактика (перейти к ресурсу)
Интерактивные технологии обучения математике
Интерактивные технологии обучения английскому языку
Интерактивные технологии обучения немецкому языку
Информатика. Системы счисления
Русский язык. Алфавит



– <http://icdau.kubsu.ru>– раздел ИКД на портале Кубанского государственного университета, презентуются: концепция и структура ИКД, электронные образовательные ресурсы по математике, информатике, английскому, немецкому, русскому языкам, созданные преподавателем самостоятельно, а также совместно с аспирантами и учителями и опубликованные в журнале «Школьные годы». Ресурсы созданы на базе учебных курсов, в них автономные интерактивные материалы объединены в общие системы с помощью авторских инструментальных оболочек (авторы А.И. Архипова, Р.И. Золотарёв). Раздел был создан в рамках Программы стратегического развития вуза (2012-2016 г.г.) и широко используется в процессе повышения квалификации преподавателей вуза [1 – 9].

Выводы. Таким образом, созданием инновационного сетевого комплекса было положено начало организации образовательного кластера ИКД, результатом чего могут быть участие преподавателей и студентов в коллективном процессе формирования новой учебной продукции при целевой ориентации не на готовое знание, а на организацию продуктивной умственной деятельности в русле концепции педагогической герменевтики.

Литература:

1. А.И. Архипова, Р.И. Золотарёв, Т.Л. Шапошникова, В.В. Вязанкова. Учебно-методический комплект «УЧКОМ» как прообраз учебника будущего // Школьные годы. 2011. № 37.
2. А.И. Архипова, С.П. Седых. Иновационная компьютерная дидактика в исследованиях и творчестве учителей Краснодарского края // Школьные годы. 2012. № 44.
3. Р.И. Золотарёв, А.И. Архипова. «Сила знаний» как Интернет конструктор технологий инновационной компьютерной дидактики // Школьные годы. 2012. № 45.
4. А.И. Архипова, И.В. Дмитриева, В.В. Иус. Электронный образовательный ресурс по информатикена основе программных инструментальных оболочек «Учком»и«Сила знаний»(тема «Системы счисления») // Школьные годы. 2013. № 47.
5. О.В. Иванова.Конструирование комплекса Интернет технологий инновационной компьютерной дидактики по математике (тема «Алгебраическая система множеств») // Школьные годы. 2015. № 60.

6. В.В. Драгунова. Технологии Интернет конструктора «Сила знаний» как электронное средство подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (Тема «Правописание суффиксов»)

7. Архипова А.И. Механика: технологический учебник / А.И. Архипова // Школьные годы. 2000. № 7.

8. Архипова А.И. Теоретические основы учебно-методического комплекса по физике: дис. ... докт. пед. наук / А.И. Архипова / - Краснодар, 1998.

9. О.И. Сенченко. Интерактивная технология ИКД «Тест знаний» как средство контроля грамматических навыков учащихся на уроках английского языка. Школьные годы в базе РИНЦ (<http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=50833>)

10. Инновационная компьютерная дидактика. [Электронный образовательный ресурс]: <http://icdau.ru>. [27.06.2017]

11. Инновационная компьютерная дидактика. [Электронный образовательный ресурс кафедры информационных систем и технологий в образовании Кубанского государственного университета]: <http://icdau.kubsu.ru>. [27.06.2017]

12. Сила знаний. [Электронный образовательный ресурс]: <http://yaznau.ru>. [27.06.2017]

13. Школьные годы. [Электронный образовательный ресурс]: <http://школьные-годы.рф>. [27.06.2017]

Педагогика

УДК 371

кандидат политических наук, доцент кафедры философии и социальных наук Бекиров Сервер Нариманович

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы формирования социальной компетентности будущих педагогов в процессе их обучения в высшей школе в рамках изучения вузовского курса социологии. В работе проведен детальный анализ различных научных подходов к определению структурных компонентов социальной компетентности. В исследовании проанализированы основные теоретические и методические аспекты формирования социальной компетентности педагогов в рамках изучения социологии в процессе их профессиональной подготовки в высшей школе.

Ключевые слова: социальная компетентность педагога, структура социальной компетентности, компоненты социальной компетентности, принципы формирования социальной компетентности, социология, профессиональная подготовка будущих педагогов.

Annotation. The article is devoted to problems of formation of social competence of future teachers during their education in high school in the study of

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

общении с близкими из-за времени и средств, затраченных на игру. Психологические аспекты гемблинга и, в частности, особенности личности Интернет-гемблеров все еще остаются недостаточно изученными. Между тем, именно личностные особенности выступают мишенью профилактических и психокоррекционных мероприятий, когда речь идет о работе психолога с субъектом, реализующим аддиктивное поведение.

Современные исследователи считают, что в основе всех форм аддиктивного поведения лежит склонность к установлению межличностной зависимости и личностные особенности, связанные с данной склонностью: алекситимия, преобладание негативного эмоционального опыта над позитивным и др. [3, 4]. Как показывают клинические и психологические исследования последних лет, в этиопатогенезе расстройств зрелой личности и поведенческих расстройств основную роль играют личностно-характерологические особенности, сформировавшиеся в процессе социализации.

Формулировка цели статьи. Таким образом, цель нашего исследования – выявление особенностей личности Интернет-гемблеров.

Изложение основного материала статьи. Патологическое влечение к азартным играм в МКБ-10 описывается как постоянно повторяющееся участие в азартной игре, что продолжается и углубляется, несмотря на социальные последствия, такие как обнищание, нарушение внутрисемейных взаимоотношений и разрушение личной жизни [6]. Игроки с трудом прогнозируют развитие ситуации, живут с акцентом на настоящее, но зато могут очень быстро принимать решения. В случае неудачи преобладает внешнеобвинительная форма реагирования. В.Д. Менделевич полагает, что основой игровой зависимости является «феномен жажды острых ощущений» и, как следствие, высокой степени риска, игры «на грани фолла», когда за секунду можно потерять всё или приобрести «весь мир» [7].

Гемблинг – это аддикция, не связанная с приемом каких-либо веществ, изменяющих психическое состояние. Она проявляется в безудержном желании постоянно участвовать в бесконечных эпизодах азартной игры, подавляя все другие проявления потребностей. В процессе игры возникают расслабление, снятие эмоционального напряжения. По этому механизму постепенно развивается зависимость. Для гемблеров характерна склонность к риску, снижение волевой деятельности, опасение открыто показывать эмоции, негативная оценка окружающих, нерешительность, мнительность, низкая способность к прогнозированию жизненных событий, формирование иллюзорных представлений, неадекватная и нестабильная самооценка [1, 2, 8, 9].

Эмпирическое исследование было проведено нами совместно с А. Крикун. В исследовании приняли участие 30 человек мужского пола в возрасте от 19 до 32 лет.

В основную группу – проблемных Интернет-гемблеров – вошли 15 человек. Для отбора испытуемых в данную группу использовался тест Такера «На выявление игровой зависимости», беседа и данные наблюдения. Контрольную группу составили 15 человек, не выявляющих склонности к гемблингу, с соответствующими демографическими характеристиками.

Согласно анкетным данным и результатам беседы, средний возраст испытуемых основной группы – 25 лет. Распределение по возрасту следующее:

Психология

УДК 159.99

кандидат психологических наук Смайлова Светлана Александровна
Таврическая академия Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-ГЕМБЛЕРОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей личности гемблеров, реализующих аддиктивное поведение посредством сети Интернет. В исследовании приняли участие 30 человек мужского пола: 15 человек с признаками проблемного гемблинга и 15 человек – респонденты контрольной группы, не выявляющие признаков гемблинга. По результатам исследования у интернет-гемблеров наблюдаются такие личностные особенности, как высокий уровень алекситимии и межличностной зависимости, специфические искажения эмоциональной сферы с преобладанием негативных и низкой интенсивностью позитивных эмоций, недостаточное использование адаптивных копинг-стратегий.

Ключевые слова: аддикция, аддиктивное поведение, гемблинг, алекситимия, межличностная зависимость, копинг-стратегии.

Annotation. The article presents the results of studies of the personality of Internet-gamblers. 30 people were explored. 15 people were with the signs of problem gambling, and 15 people were respondents of with control group, without the signs of gambling. The high level of alexithymia and co-addiction, the dominant negative emotions, the unproductive coping strategies were detected.

Keywords: addiction, addictive behavior, gambling, alexithymia, co-addiction, coping.

Введение. В последнее время в России и других странах постсоветского пространства отмечается рост числа лиц с патологическим тяготением к азартным играм, особенно подростков. Данное нарушение поведения сопровождается значительными личностными, поведенческими изменениями и связанными с ними учебными, социальными и экономическими проблемами. Проблема зависимости населения от азартных игр стала особенно актуальной в связи с развитием коммуникаций, так как Интернет делает казино доступными в любом месте при условии наличия необходимых гаджетов. Такие Интернет-казино привлекательны еще и тем, что в них отсутствуют ограничения по возрасту и гарантируется полная анонимность игроков.

Проблема гемблинга описана в большей степени с позиций аддиктологического подхода (Ц.П. Короленко [3], В.Д. Менделевич [7, 8], А.Ю. Егоров [1], Г.В. Старшенбаум [9]), при этом исследователи различают патологический и проблемный гемблинг. Патологический гемблинг соответствует медицинскому диагнозу, имеющему диагностические критерии и в МКБ-10 (F63.0 Патологическое влечение к азартным играм) [6], и в DSM-V. О проблемном гемблинге говорят тогда, когда игра начинает серьезно мешать основным занятиям человека, межличностным отношениям и финансовому состоянию. При проблемном гемблинге пристрастие к азартной игре может влиять на профессиональную деятельность, у игроков начинаются трудности в

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

high school sociology class. In work the detailed analysis of various scientific approaches to the definition of the structural components of social competence. The study analyzes the main theoretical and methodical aspects of forming the social competence of teachers in the study of sociology in the process of their professional training in higher education.

Keywords: social competence of the teacher, the structure of social competence, the components of social competence, the principles of forming the social competence, sociology, professional training of future teachers.

Введение. Современное отечественное общество характеризуется тенденциями стремительного развития инновационных преобразований в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и социальной. Сегодня общество и государство нуждается в гражданах, умеющих социализироваться в стремительно развивающемся социуме; творческих, активных, конкурентоспособных, компетентных, способных к изменениям личностях с гибким критическим мышлением, универсальными способами действий, усвоенными духовно-нравственными ценностями.

Учитывая вышесказанное, в системе профессиональной подготовки педагогов важно не только формирование специалистов узкой специализации, а нечто больше – процесс формирования профессиональной культуры и компетентности.

В системе профессионализма будущего педагога одной из обязательных, согласно мнению большинства современных исследователей, разделяющих концептуальные позиции компетентностного подхода, является социальная компетентность.

Необходимость ее формирования вызвана субъект-субъектным характером педагогической деятельности, важностью знания педагогов законов развития общества, умения оценить себя и остальных как членов социума, способностей избегать конфликтных ситуаций или находить оптимальные пути их решения.

Формирование вышеуказанных профессионально значимых качеств, умений и способностей педагога целесообразно осуществлять в процессе изучения ими социологии в высшей школе. Данное утверждение обосновывается содержанием наполнением вузовского курса социологии.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является изучение теоретических и методических аспектов формирования компонентов социальной компетентности будущих педагогов в процессе изучения социологии в высшей школе.

Изложение основного материала статьи. В современной педагогике социальную компетентность небезосновательно считают одним из значимых факторов, способных обеспечить устойчивую жизнедеятельность педагога в профессиональной деятельности, необходимым условием его успешной педагогической деятельности.

По мнению Е.С. Муниц, социальная компетентность включает «усвоение социальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения социальных функций, устраняет чувство внутреннего дискомфорта и блокирует возможность конфликта с социальной средой» [4, 4].

С позиций социологического подхода социальная компетентность рассматривается относительно социализационных процессов становления личности как социального существа, а компетентная личность определяется

как результат целенаправленного социализационного воздействия на личность с целью приобретения ею максимального социального опыта и возможности реализации его в конкретной социальной практике.

К функциям социальной компетентности, по мнению С.Н. Краснокутской, относятся:

- прикладная, раскрывающая применение социальных знаний и умений в практической жизнедеятельности;

- адаптационная, позволяющая людям реализовывать свои потребности, возможности, способности вступать во взаимодействие с другими членами сообщества, социальными микрогруппами, институтами, организациями и обществом в целом;

- интегративная, предоставляющая возможности быть принятым в сообщество, социальную группу, общество;

- ориентационная, которая создает условия для выбора определенного направления в своей социальной и профессиональной деятельности;

- статусная, предусматривающая возможности индивиду получить социальный статус, адекватный его знаниям, умениям, что помогает человеку занять свое место в обществе;

- ролевая, которая касается усвоения индивидом социальных ролей и социокультурных норм [3].

Эффективность процесса формирования экологической компетентности будущих специалистов в области образования в течение их профессиональной подготовки в высшей школе в рамках преподавания социологии возможна при условии осознания субъектам, осуществляющими образовательную деятельность, компонентов указанной компетентности.

В современной педагогической науке существует несколько подходов к определению компонентов социальной компетентности педагогов.

Н.В. Калинина выделяет следующие компоненты социальной компетентности педагогов:

1. Когнитивно-поведенческую составляющую, которая относится к значимой для субъекта социальной деятельности и включает:

- знания об обществе и самом себе;
- умения интегрировать указанные знания;
- навыки социального взаимодействия;
- конструктивные способы взаимодействия в трудных ситуациях.

2. Мотивационно-личностную составляющую, отражающую отношение к обществу, выраженное в мотивации, ценностях и качествах личности, включая мотивы саморазвития и достижения, ценность «Я» и ценность «другого», социальную ответственность, осознанность жизни как ведущей мотивационной тенденции развития личности [1].

Ученые Т.С. Кондратова и Н.М. Сажина определили следующие компоненты и содержательные элементы социальной компетентности педагогов:

1. Личностный компонент, включающий:

- социальную ответственность;
- эмоциональную устойчивость;
- социальность;
- личностную активность;
- адекватную самооценку;

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- между признанием гуманистической направленности образовательного процесса в образовательных организациях и нехваткой соответствующих мер в учебном процессе для ее реализации;

- между образом сотрудника психологической службы и реальными качествами специалистов;

- между интересом у студентов к обучению в высшей школе и его отсутствием в будущей практической деятельности в сферах практической психологии;

- между требованиями психологической готовности к практической деятельности и фактическим отсутствием ее в ряде профессионально значимых качеств;

- между задачами учебного процесса, которые выдвигаются перед педагогическим коллективом вуза, и реальными требованиями к формированию конкретных профессиональных знаний, умений и навыков, психологического становления специалистов.

Литература:

1. Агарков А.П. Готовность будущих практических психологов к разрешению нетипичных ситуаций в профессиональной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 1. – С. 36-39.

2. Бондаренко А.Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика / А.Ф. Бондаренко // Московский психотерапевтический журнал. – М., 1993. – № 1. – С. 63-76.

3. Вишняков И. А. Акмеологические условия подготовки школьного психолога в системе высшего образования: монография. СПб., 2004. 282 с.

4. Губарева В. Развитие информационной компетентности практических психологов в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2013. – № 3 (7). – С. 122-127.

5. Деркач А. А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека: в 5 кн. М., 2000. Кн. 2: Акмеологические основы управленческой деятельности. 536 с.

6. Кыштымова И.М. Профессиональная подготовка практического психолога: культурный контекст // Научные исследования в образовании. – 2007. – № . – С. 99-101.

7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.

не может актуализироваться без готовности к определенной форме реагирования, побуждающей действовать именно таким, а не каким-либо иным образом. Индивид настолько является субъектом деятельности, насколько он предрасположен к ней» [1, 36]

На современном этапе развития системы высшего образования, по нашему мнению, при разработке и внедрении программ профессиональной подготовки психологов необходим учет тенденций современного общественного развития, требований рынка труда; соблюдение поэтапности изложения учебного материала. Такая программа позволит максимально широко охватить спектр необходимых теоретических и практических знаний, которые послужат основой для будущей профессиональной деятельности.

Программа профессионального образования психологов должна, помимо указанных выше требований, обладать такими характерными свойствами, как гибкость и лабильность относительно социальных, экономических, политических и других общественных изменений современности.

Цель повышение качества профессиональной подготовки будущих практических психологов требует постоянной коррекции содержания и организации профессиональной практики в высшей школе, которая должна постоянно совершенствоваться в соответствии с изменениями в обществе. Все функции, задачи и принципы организации практики студентов-психологов должны быть органически связаны между собой и обусловлены требованиями к профессиональной деятельности психолога в современных условиях.

Указанная выше система комплексного совершенствования системы профессиональной подготовки практических психологов к будущей деятельности в образовательных учреждениях позволит решить проблемы фундаментализации, преодолеть имеющиеся противоречия естественнонаучного и гуманитарного образования, способствует повышению уровня универсальности профессионального образования психологов [5].

Выводы. По мнению большинства ученых в области педагогической психологии, эффективность профессиональной подготовки практических психологов в высшей школе к деятельности в образовательных организациях, в частности – к работе в психологической службе учреждения образования, может быть достигнута путем повышения уровня практической деятельности в период обучения, обеспечения возможности изучать практический передовой опыт практической психологии, формировать свое профессиональное мастерство и осуществлять работу по самосовершенствованию личного профессионализма.

Резюмируя вышесказанное, заключим, что повышение качества профессиональной подготовки будущих специалистов психологической службы образовательной организации требует преодоления ряда существенных противоречий, а именно:

- между личностными характеристиками будущих специалистов и реальными условиями, которые складываются в процессе обучения и практической деятельности;
- между требованиями к формированию модели будущего специалиста-психолога в учреждениях высшего профессионального образования и содержанию реализуемых образовательных программ;

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- волевой контроль;
- уверенность в себе;
- толерантность;
- мотивацию достижения.

2. Деятельностный компонент, включающий:

- умение анализировать ситуации взаимодействия людей;
- умение правильно оценивать вербальную и невербальную экспрессию во взаимодействии с другими людьми;
- умение предвидеть последствия деятельности и поведения своего и других;
- логику социального взаимодействия;
- навыки конструктивного взаимодействия с окружающими;
- навыки коммуникативного контроля, общительности;
- навыки организации продуктивной, социально-ориентированной деятельности.

3. Когнитивный компонент, включающий:

- знания о сущности, структуре, функциях социальной компетентности, девиантном поведении, о сущности здорового образа жизни;
- знания о качествах личности, позволяющие человеку успешно социализироваться в обществе, оценивать наличие и собственный уровень их развития;
- знания о способах взаимодействия людей в обществе.

4. Морально-ценностный компонент, включающий:

- наличие жизненных ориентаций и целей;
- принятие здорового образа жизни, осознание опасности употребления наркотических средств и т.п. [2].

Л.Н. Шабатура разработала собственный подход к видению структурных компонентов социальной компетентности. Исследовательница выделяет ее следующие компоненты: индивидуально-личностный, социологический, жизненно-футурологический [6].

С. В. Никитина, рассматривая социальную компетентность в личностном аспекте, выделяет следующие компоненты ее структуры: мотивационно-личностный, когнитивный, коммуникативно-деятельностный и рефлексивный [5].

На основе рассмотренных подходов и анализа научных исследований, посвященных различным аспектам социальной компетентности, нами была определена структура ключевой компетентности, которой мы будем придерживаться в данном исследовании. Ее составляют знаниевый, ценностный и поведенческий компоненты.

Знаниевый компонент составляют знания:

- о правилах коммуникации;
- об обществе и законах его развития;
- о процессах принятия общественных решений;
- об основах сотрудничества и общения с окружающими;
- о путях и способах разрешения конфликтных ситуаций.

Ценностный компонент включает:

- способность ощущать собственное достоинство;
- способность к сотрудничеству;
- способность уважать права человека;

- способности определять собственную позицию;
- способность к социальной ответственности;
- способность быть принципиальным;
- способность осознавать потребность защищать права и собственные интересы, не нарушая прав других;

- способность быть толерантным.

Поведенческий компонент включает следующие умения:

- определять цели коммуникации;
- применять эффективные стратегии общения в зависимости от ситуации;
- эмоционально настраиваться на общение с другими;
- продуктивно сотрудничать с различными партнерами в группе и команде, выполнять различные роли в группе и коллективе;
- применять технологии трансформации и конструктивного разрешения конфликтов, достижения консенсуса, брать на себя ответственность.

Рассмотрев структуру социальной компетентности педагога, перейдем к анализу процесса формирования ее компонентов у будущих педагогов в рамках преподавания социологии в высшей школе.

При проектировании модели формирования социальной компетентности будущих педагогов в процессе преподавания социологии необходим учет ряда принципов, а именно:

- гуманистического принципа;
- принципа сотрудничества;
- принципа партнерства;
- принципа наращивания воспитательных воздействий.

Процесс формирования социальной компетентности будущего учителя в системе его профессиональной подготовки в высшей школе в рамках изучения социологии связан с содержательным функционалом общественных требований к профессии педагога.

Среди подходов к формированию социальной компетентности педагогов выделяют: гуманистический, личностный, деятельностный, экофасилитативный, компетентностный и системный. Данные подходы позволяют повлиять на сферу социальных отношений и самореализации субъекта.

Процесс формирования социальной компетентности в рамках изучения социологии обладает аксиологической, гражданской, креативной, гуманистической, рефлексивной направленностью; максимально способствует самораскрытию, самоопределению, саморазвитию, самовыражению и социализации личности, проявлениям ее самостоятельности, инициативности, лидерских качеств, усвоению позитивных стереотипов и алгоритмов социального поведения, социально значимой деятельности, решению жизненных социальных проблем, повышению социального и личного статуса, развитию уверенности в себе педагога [5].

Формирование социальной компетентности педагога происходит непосредственно с развитием его профессиональной компетентности, параллельно с процессами становления социального опыта, расширения пространства межличностного общения, развития социального интеллекта, просоциальных качеств личности.

Выводы. В профессиональной подготовке важным является налаживание взаимодействия педагога со средой, реализация социально значимых проектов,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

систематизация процесса формирования готовности будущего практического психолога к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях.

Данная система включает следующие уровни:

1. Мировоззренческий уровень. Его целью является формирование профессионального сознания и самосознания будущих специалистов.

2. Профессиональный уровень, целью которого является обеспечение процесса овладения необходимой системой знаний, стратегией и тактикой практической деятельности будущего психолога, формирование его психологической культуры.

3. Личностный уровень. Его целью является формирование у студентов профессионально значимых качеств личности, гуманистической направленности, «диалогичности» как центрального компонента, способности к профессиональной идентификации [3].

Развитие мировоззренческого уровня в процессе профессиональной подготовки будущего практического психолога предполагает сформированность профессионально значимых психологических качеств личности, умения «использовать себя», свои познавательные, коммуникативные и другие способности для решения профессиональных и жизненных задач, способность произвольно регулировать степень психологической готовности к деятельности в соответствии с обстоятельствами.

А.М. Кыштымова подчеркивает, «профессиональная подготовка психолога требует обеспечения условий для того, чтобы будущий практикующий специалист в полной мере осознавал, какая мировоззренческая основа лежит в основании используемых приемов; соответствует ли его деятельность культурным реалиям (нормам, законам, установкам) того общества, к которому принадлежит человек, принимающий психологическую помощь» [6, 100].

По мнению исследователей проблем современного высшего профессионального образования, сегодня образовательная среда высшей школы актуализирует развертывания субъектного потенциала будущих психологов в недостаточной степени. Это позволяет говорить о необходимости совершенствования профессионального уровня подготовки будущих практических в учреждениях высшего профессионального образования путем создания соответствующих психолого-педагогических условий. Обратимся к их рассмотрению. Итак, к психолого-педагогическим условиям оптимизации процесса обучения будущих психологов в высшей школе и повышения качества их профессиональной подготовки относятся:

- совершенствование образовательно-квалификационной характеристики, устанавливающей: профессиональное назначение, квалификацию и условия использования специалиста с высшим профессиональным образованием психологической направленности.

- разработка структурно-логической схема подготовки специалиста, которая является фундаментальным элементом основной образовательной программы, разрабатываемой на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования [7].

По мнению А.П. Агаркова, «оценка качества подготовки практического психолога в вузе в итоге выражается в оценке готовности будущего специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности. Деятельность

В концептуальном контексте программ профессиональной подготовки будущих психологов практический психолог рассматривается как специалист по социально-психологической работе с детьми и родителями, подростками, молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений.

Систему функций практического психолога образовательной организации, в соответствии с актуальными государственными требованиями, составляют следующие:

- целенаправленная психологическая помощь и поддержка процесса эффективного психофизиологического развития различных категорий детей и молодежи;
- организация деятельности, направленная на помощь в становлении личности обучающихся в условиях жизнедеятельности;
- оказание психологической помощи семье, различным воспитательным учреждениям;
- обеспечение психологической помощи подросткам в период их социального и профессионального становления.

Психологическая служба в структуре образовательного учреждения является составной частью государственной системы охраны физического и психического здоровья человека и действует с целью выявления и создания оптимальных социально-психологических условий для развития личности. Для полноценного функционирования психологической службы образовательного учреждения необходимыми условиями являются: методическое обеспечение психодиагностики, коррекционной и развивающей работы, консультирования и психотерапии, а также наличие специалистов с определенным уровнем квалификации и сформированности профессиональных компетенций.

Сущность, цели деятельности психологической службы образовательной организации обосновывают перечень требований к личности практического психолога, а также к качеству его профессиональной подготовки. В связи с этим одной из основных проблем учреждений высшего образования, осуществляющих профессиональную подготовку будущих практических психологов, является обеспечение качественно нового уровня подготовки будущих специалистов.

По мнению Т.В. Губаревой, «новые ориентиры и условия, сформировавшиеся в российской системе образования, необходимость повышения конкурентоспособности отечественного профессионального образования, изменившиеся требования к уровню подготовки специалистов требуют более глубокого и анализа проблемы развития информационной компетентности будущих практических психологов в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе» [4, 122].

Одним из вариантов решения указанной проблемы, по мнению А.Ф. Бондаренко, является учет того, что в процессе профессионального образования будущих психологов в высшей школе ключевую роль должна играть общая и специальная профессионально-психологическая подготовка [2].

На основе анализа психолого-педагогической литературы обратимся к изложению методической системы подготовки практического психолога в высшей школе в соответствии с требованиями к его квалификации и качеству образования. Так, исследователями разработана многоуровневая

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

групповой и индивидуальной проблемно-поисковой, инновационной деятельности в условиях социально-ценностных отношений, что обосновывает важность формирования социальной компетентности.

Учитывая субъект-субъектный характер деятельности педагога, социальная компетентность является одной из важнейших составляющих его профессионализма.

Формирование социальной компетентности будущих педагогов целесообразно осуществлять в рамках реализации вузовского курса социологии. Эффективности процесса формирования социальной компетентности способствует знание ее структурных компонентов, принципов, подходов и направлений совершенствования ее уровня у будущих педагогов.

Литература:

1. Калинина Н. В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н. В. Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004. – 228 с.
2. Кондратова Т. С. Развитие социальной компетентности подростков в общеобразовательной школе / Т. С. Кондратова, Н. М. Сажина // Синергетика образования. – Вып. 12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sinobr.ru/artcls/a12_2.html.
3. Краснокутская С. Н. Формирование социальной компетентности студентов вуза: автореф. дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук. – Ставрополь, 2006. – 178 с.
4. Муниц Е. С. Формирование социальной компетентности специалистов по социальной работе в процессе обучения в вузе: автореф. дис. на соискание ученой степени канд. пед. наук. – М., 2009. – 19 с.
5. Никитина С. В. Становление социальной компетентности старшеклассников современной общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2004. – 214 с.
6. Шабатура Л. Н. Становление социальной компетентности личности в процессе гуманизации профессионального образования: дис. ... канд. философ. наук. – Омск, 1996. – 167 с.

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент Бекирова Эльмира Шевкетовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

АНАЛИЗ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Аннотация. Статья посвящена изучению специальных методов обучения истории. В работе актуализируется проблема подбора методов и методических приемов в системе преподавания исторических дисциплин. В исследовании приведены различные классификации методов обучения истории, осуществлен их анализ.

Ключевые слова: методы обучения, дидактические методы, методы обучения истории, профессиональная подготовка учителей истории, методика преподавания исторических дисциплин.

Annotation. The article is devoted to the study of special methods of teaching history. The article reveals the problem of the selection of methods and instructional techniques in the teaching of historical disciplines. The study shows the different classification methods of teaching history, carried out their analysis.

Keywords: teaching methods, teaching methods, teaching history, training history teachers, methods of teaching historical disciplines.

Введение. Эффективность образовательного процесса зависит от ряда факторов, среди которых: отбор оптимального содержания образования, подбор форм, методов, приемов и технологий обучения.

В системе профессиональной подготовки будущих учителей истории одной из важных методических проблем является подбор методов обучения, отвечающих современным требованиям к преподаванию, сформулированных в ведущих современных педагогических исследованиях, и учитывающих специфику дисциплин исторического цикла.

При обучении истории могут использоваться общедидактические методы и методические приемы. Однако для полноценного раскрытия сложных аспектов исторической науки целесообразным является применение и специальных методов обучения истории. Но для их использования преподаватель должен быть осведомлен об основных методических основах данных методов, обладал навыками их применения в собственной педагогической деятельности.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является изучение особенностей специфических методов обучения истории, применение которых позволит повысить эффективность профессионального образования будущих учителей истории в процессе их подготовки в высшей школе.

Изложение основного материала статьи. Прежде чем приступить к непосредственному анализу специфических методов обучения истории, стоит обратиться к рассмотрению сущности самого термина.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

quality that should have today a specialist in the field of practical psychology, subject to the requirements of the modern state educational standards and tendencies of development of the national society. The study considers the ways and conditions of perfection of process of professional training of practical psychologists in graduate school, and opportunities to improve the quality of their education.

Keywords: psychology students, professional training of future psychologists, a clinical psychologist, quality professional education, psychological services and educational institutions.

Введение. Учитывая тот факт, что система образования представляет собой целенаправленный процесс становления личности, ее обучения и социализации в обществе, организация учебно-воспитательного процесса требует четких критериев, эффективности и качества. В связи с этим в современных условиях развития образования, переживающего период модернизации, особую актуальность приобрела необходимость программно-методического обеспечения процесса подготовки практических психологов для работы в системе отечественного образования, в частности в психологической службе образовательных учреждений.

Процесс формирования готовности практических психологов к работе в образовательных учреждениях должен учитывать требования современных отечественных и мировых стандартов высшего образования, но в то же время отражать достояние прошлых поколений отечественных психологов.

Учитывая вышесказанное, заключим, что одной из задач современного высшего профессионального образования практических психологов является реформирование отрасли, укоренение психолого-педагогических инноваций, реализация государственных и международных образовательных проектов и программ.

Система современной профессиональной подготовки практических психологов в высшей школе должна отвечать современным требованиям общества и положительно влиять как на развитие и формирование личности практических психологов психологической службы в узком рассмотрении проблемы, так и на определение стратегии жизни граждан, как глобального процесса.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является анализ проблемы готовности практических психологов к работе в психологической службе образовательных учреждений и поиск путей совершенствования подготовки будущих специалистов к работе в системе образования.

Изложение основного материала статьи. Анализ современного состояния развития практической психологии в отечественном образовательном пространстве позволяет выделить следующие направления ее развития:

- психология управления и организаций;
- практическая психология образования;
- психология семьи и социальной защиты;
- политическая психология;
- профориентация и профотбор.

На современном этапе развития отечественной психологической науки интенсивное развитие приобретают военная, медицинская и юридическая психология.

7. Полосин А.В. Размышления о русской доктрине: Евразия или Азиопа? / А.В.Полосин. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.islam.ru.

8. Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. Антология. – М.: Наука, 1993. – 368 с.

9. Пищун К.В. Политическое учение евразийства: (опыт системной реконструкции и интерпретации) / Автореф. дисс. канд. полит. наук. – Владивосток: ДВГУ, 1999. – 19 с.

10. Пахомов Ю.Н. Цивилизационные модели современности / Ю.Н. Пахомов, С.Б.Крымский, Ю.В.Павленко и др. – К.: Наукова думка, 2002. – 632 с.

11. Нечипоренко Т.Б. Историческая концепция евразийства и современность // Ноосфера и Цивилизация. Вып. 2(5). – Донецк, 2005. – С. 4-37.

12. Муза Д.Е. Проект восточно-христианской цивилизации: концептуальный каркас и культурно-исторический смысл / Д.Е. Муза // Ноосфера и Цивилизация. Вып. 6(9). – Донецк, 2008. – С. 68-84.

13. Муза Д. Е. В поисках духовной Родины. Проблема культурной идентичности в русской религиозно-философской мысли XIX – XX в. в. Монография. / Е.Д. Муза. – Донецк: «Лебедь», 2005. – 176 с.

Психология

УДК 371

кандидат психологических наук, профессор Пономарёва Елена Юрьевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА К РАБОТЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблемам профессиональной подготовки будущих практических психологов к деятельности в образовательных организациях, в частности – к работе в психологической службе учреждения образования. В работе сформулированы основные качества, которыми должен обладать сегодня специалист в области практической психологии, с учетом требований современных государственных образовательных стандартов и тенденций развития отечественного социума. В исследовании рассматриваются пути и условия совершенствования процесса профессиональной подготовки практических психологов в высшей школе и возможности повышения качества их образования.

Ключевые слова: студенты-психологи, профессиональная подготовка будущих психологов, практический психолог, качество профессионального образования, психологическая служба учреждения образования.

Annotation. The article is devoted to problems of professional training of future practical psychologists to work in educational organizations in particular – to work in the psychological service of educational institutions. The paper formulates main

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Итак, методы обучения – это соотношение методов преподавания и учения. Методы преподавания представляют собой разработанную с учетом дидактических закономерностей и принципов система приемов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых педагогом позволяет существенно повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе решения определенного типа педагогических (дидактических) задач. Методы учения, в свою очередь, – это система приемов и соответствующих им правил учения, разработанная на основе учета дидактических принципов и закономерностей; целенаправленное применение данных приемов существенно повышает эффективность самоуправления личности обучающегося в различных видах деятельности и общения в процессе решения определенного типа учебных задач [6].

Метод обучения истории – это упорядоченный способ взаимодействия участников учебного процесса, направленный на достижение целей и задач исторического образования.

«К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий многообразие методов обучения. Их насчитывается более пятидесяти. Учитель сталкивается поэтому со значительными затруднениями при их отборе. В этой связи возникает потребность в их классификации» [6, 226].

«Различные подходы к классификации методов обучения связаны с выбором разных оснований, отражающих аспекты их изучения» [6, 226].

Соответственно, критерием для классификации методов обучения истории может быть характер взаимодействия, прежде всего, между педагогом и обучающимися.

Е.Я. Голант классифицирует методы обучения истории на пассивные (условно-пассивные), активные и интерактивные [3].

Данную классификацию расширил И.Я. Лернер. Пассивные методы автор называет объяснительно-иллюстративными и репродуктивными, в которых источником исторической информации выступает педагог.

К активным методам обучения ученый относит частично-поисковый или эвристический, проблемный и исследовательский. Хотя обучающиеся при использовании данных методов более активны, основной формой взаимодействия часто остается монолог.

Сущность интерактивных методов обучения, согласно теории И.Я. Лернера, заключается в том, что обучение происходит путем взаимодействия субъектов образования (обучающих и обучаемых). Так, основной принцип интеракции: постоянное взаимодействие обучающихся между собой, их сотрудничество, общение, в отличие от активных и «пассивных» методов, когда общение происходит между обучающимися и педагогом.

Педагог в данном ключе только организатор и координатор интерактивного взаимодействия. В отличие от активных методов обучения, которые строятся на одностороннем взаимодействии, которое организует и постоянно стимулирует педагог, интерактивные методы принципиально меняют схему взаимодействия участников образовательного процесса [5].

В методике обучения истории применяется и такая классификация методов обучения:

- словесные методы обучения (объяснение, рассказ, лекция, беседа, работа с учебником);

- наглядные методы обучения (иллюстрирование, демонстрация, самостоятельное наблюдение);

- практические методы обучения (упражнения, лабораторные работы, практические работы, графические работы, исследовательские работы) [2].

Отдельно учеными выделяются специфические методы обучения истории. К ним относят:

- методы обучения по источнику познания исторической действительности;

- методы и методические приемы усвоения исторических фактов;

- методы и методические приемы усвоения исторических понятий;

- методы и методические особенности изучения жизнедеятельности исторических личностей [1].

Обратимся к более подробному рассмотрению каждого из вышеуказанных групп специализированных методов обучения истории.

П. С. Лейбенгрубом на основе принципа особенностей учебной деятельности педагогов и обучающихся на уроках истории была создана собственная классификация методов обучения. В ее основе лежит средство или источник познания исторической действительности. Согласно указанному критерию ученый классифицирует методы на:

- метод рассказа и лекции;

- метод беседы;

- метод наглядности;

- метод работы с учебником;

- метод работы с историческим документом;

- метод использования в обучении художественной литературы;

- активные методы изучения истории [4].

Данные методы в трудах ряда методистов трактуются как методические приемы учебной деятельности. В данном ключе следует привести мысль В.А. Сластенина: «методы обучения и методические приемы тесно связаны между собой, могут совершать взаимопереходы, заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях. В одних обстоятельствах метод выступает как самостоятельный путь решения педагогической задачи, в других – как прием, имеющий частное назначение» [6, с. 226].

Обратимся к рассмотрению специфики методики преподавания исторических фактов. В системе лекционных занятий для усвоения динамических фактов в большинстве случаев целесообразным является использование приема повествования. Данный прием может быть как образным, так и сюжетным. Методический прием образованного повествования используется, если события в рассказе разворачиваются во времени и пространстве без выраженного конфликта. Однако, если в основе исторического факта – столкновение противоречий или интересов, то есть имеется конфликт, применяют методический прием сюжетного повествования, обладающий четкой структурой и требующий от рассказа определенной последовательности.

При подаче статических исторических фактов используется методический прием описания, который бывает картинным и аналитическим. Аналитическое описание позволяет дать результат анализа определенного исторического

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

уникальность философского учения об образе Евразии заключается в том, что оно проявилось как самобытный русский ход социально-философской мысли, соединило в себе восточную и западную традицию. Оно стало одним из первых учений, которые имеют специфику глобального анализа реальности. Восприятие образа Евразии отдельной группой философов – евразийцев – это путь, отражающий, с одной стороны, западничество, с другой – все остальные разновидности идеологий национальной идентификации;

исследование социально-философской доктрины образа Евразии в позициях и убеждениях ученых-евразийцев разных периодов развития этого направления показало, что доктрина образа Евразии является объектом серьезных научных исследований. Однако из-за разного угла зрения на эту проблему, понятие «образ Евразии» толкуется неоднозначно. Конечной позиции, которая объединила бы всех исследователей, на сегодня не сформулировано;

наше видение образа Евразии, как основы системы образования, можно сформулировать как духовное, поликонфессиональное, архикультурное, конфедеративное сообщество этносов, неограниченное географическими или политическими границами, живущее и динамично развивающееся независимо от каких-то катаклизмов. Такое толкование скорее обусловлено достаточно древним, постоянным духовным стержнем у каждого определенного этноса, расположенного в пределах Евразии, чем постоянно меняющимися политическими и географическими объединениями на евразийском континенте;

для системы образования Евразийство может стать основой для разумного компромисса между модернизационным путем, которым медленно, но неотвратимо идет западное традиционное образование, и путем консервативным, «византийским», который на востоке неизбежно ведет к фундаментализму. На практике этот компромисс означает отказ как от радикальной секуляризации, так и от чрезмерных претензий прозападных концепций доминировать в общественной жизни, результатом чего станет принятие умеренной версии секуляризации, которая предусматривает партнерские отношения системы образования с другими социальными институтами.

Литература:

1. Вернадский Г.В. Начертание русской истории / Г.В.Вернадский. – СПб.: Издательство «Лань», 2000. – 320 с.
2. Цымбурский В.Л. Остров Россия (Перспективы российской геополитики) / В.Л.Цымбурский // Политические исследования. – 1993. – № 5. – С. 39-53.
3. Грубецкой Н.С. Наследие Чингисхана. К украинской проблеме / Н.С.Грубецкой. – Прага, 1926. – 257 с.
4. Зеньковский В. В. Критика европейской культуры у русских мыслителей / В. В. Зеньковский // Русские мыслители и Европа. – М.: Республика, 1997. – С. 10-141.
5. Письмо Г.В. Флоровского П.Б. Струве об евразийстве // Русская мысль. – 1922. – № 1/2. – С. 63-69.
6. Гумилев Л. От Руси России / Л. Гумилев. – М.: Ди-Дик, 1995. – 294 с.

Н. Омельченко и еще многие ученые уже нашего времени приходят к выводу, что образ Евразии представляется достаточно самобытным противоречивым ходом русской мысли, лишь частично возникшим под влиянием революции 1917 г. [8]. С ними согласуются соображения К.Пищуна, который рассматривает образ Евразии вполне самобытным проявлением русской философии [9].

Современные исследователи, в частности Ю.Павленко, рассматривают Евразию «как природно, экономико-географическую и геополитическую целостность, скрепленную в жестких государственных границах Старой России и СССР, а сейчас (в своей основной части) находится в неопределенном плохо структурированном симбиозе СНГ. Этот феномен можно было бы определить понятием «квази-цивилизация», что отражает реальное существование относительно устойчивого в своих исторических формах надэтнического единства с множеством признаков отдельной цивилизации, но без ее важнейшего признака - базового, идейно-цельно-мотивационного единства, что выражается в специфической религиозной форме» [10, с. 62].

Г.Нечипоренко, опираясь на Н.Данилевского и К.Леонтьева, видит образ Евразии как «идеи морфологии культур, где в центре находятся вопросы их своеобразия, взаимодействия, изменения, а история человечества рассматривается как жизнь сообщества обособленных уникальных культурных организмов» [11, с. 63].

Абсолютно уникальный взгляд на евразийскую цивилизационную проблему предлагает Д.Муза. Он доказывает, что Россия-Евразия имеет не только материально географическое положение в пределах континентов и исторических процессов, но может восприниматься в другом толковании Россия-Евразия – духовный, этический, конфессиональный континент – это одновременно и процесс, и результат работы сложной пневмомеханики истории [12, с.66]. «Святая Русь ... – воспитывает ... те качества и доблесть, которые требовались для создания большой, имперской России» [13, с. 159]. Д.Муза отмечает, что духовный и материальный опыт совместного существования разных народов и народностей в пределах Евразии «включает надэтническую и надконфессиональную ориентации. Сам тип евразийской идентичности предполагает религиозно-культурный, языковой и другой плюрализм» [14, с. 54]. Нам это утверждение является наиболее близким в связи с тем, что геокультурные и геоэтнические, геополитические процессы взаимосвязаны единой духовной нитью независимо от конфессиональной принадлежности.

Если рассматривать только Россию, СССР или постсоветское пространство как единый образ Евразии, тогда как быть с Китаем, Монголией, Турцией, чьи культура и ритмы этногенеза постоянно вносят свои коррективы в динамику социогенеза евразийского сообщества? Эту теория подтверждает и то, что Д.Муза, глубоко проанализировав утверждения Г.Вернадского: лесть, П.Савицкого: взаимодействие человека и природы, Л. Гумилева: о пассионарности этноса, перевел дискуссию об образе Евразии из географического и материалистического измерений в плоскость духовного восприятия этой проблемы.

Выводы. Таким образом, на основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

объекта, а картинное – позволяет воссоздать яркую целостную картину статического исторического факта.

При изучении важных исторических фактов, а также для воссоздания образов исторических деятелей, событий и явлений целесообразно использовать методический прием образной характеристики, а при подаче второстепенных фактов – прием короткого сообщения, раскрывающего лишь количественную или качественную сторону фактов.

Для подачи теоретического исторического материала рациональным, по нашему мнению, является применение методического приема объяснения, предполагающего основательное раскрытие сущности и значения изучаемых событий. К структурным компонентам данного методического приема относятся:

- разъясняемые положения;
- положения, которыми конкретизируется и обосновывается теоретический материал.

Для усвоения исторической информации на теоретическом уровне эффективными являются также методы доказательства и рассуждения, которые предусматривают основательное изложение сущности исторических явлений, событий или процессов. Структурно метод доказательства включает формулировку тезиса, приведение аргументов и примеров, подтверждающих или опровергающих тезис, указание собственного отношения к анализируемым положениям и фактам, формулировку выводов.

К методам изучения исторических фактов относят обобщающую характеристику, включающую краткое изложение (перечень) существенных признаков понятия, связи или тенденций исторического развития.

Общеисторические и социологические понятия формируются поэтапно в процессе изучения целой темы или раздела курса. Формирование указанных понятий осуществляется как дедуктивным, так и индуктивным путем. К основным этапам формирования общеисторических и социологических понятий относят:

1. Выделение на основе разбора и анализа конкретных фактов сущностных признаков понятия, введение термина и определение понятия на основе этих признаков, конкретизация определения другими фактами.

Цель данного этапа заключается в первичном восприятии обучающимися понятия через объяснение педагога, воспроизведении и запоминании студентами определения понятия и его признаков.

В большей степени на данном этапе характер деятельности студентов носит репродуктивный характер.

2. Раскрытие признаков понятия после объяснения педагога через воспроизведение обучающимися конкретных фактов; самостоятельная конкретизация понятия известными фактами.

Деятельность студентов на данном этапе переходит на уровень преобразования информации на известном материале путем первичного применения понятия.

3. Применение понятия и его признаков на основе самостоятельного сравнения, обобщения известных фактов, доказывания или опровержения. На данном этапе деятельность обучающихся усложняется заданиями типа: сформулируйте (докажите) понятие на основе фактов или документа; подтвердите фактами существенные признаки данного понятия в историческом

явлении; сравните исторические явления на основе признаков понятия и определите общее и отличное; сгруппируйте явления на основе признаков понятия.

4. Перенос (использование, оперирование) понятия в процессе самостоятельного объяснения отдельных событий, явлений. На данном этапе проработка понятий происходит путем осуществления студентами творческо-поисковой деятельности, что требует развитых познавательных умений и постановки соответствующих педагогических задач.

В системе изучения исторических личностей основной задачей является осуществление всесторонней оценки их жизненного пути и деятельности, повлиявшей на развитие истории. Деятельность по раскрытию специфики определенной исторической личности является плодотворной при условии использования определенных методических моделей. Обратимся к их рассмотрению.

Первая модель включает 5-этапный алгоритм:

1. Запоминание фамилии и имени личности.
2. Ознакомление с этапами и основным содержанием деятельности изучаемой исторической личности.
3. Усвоение идейно-теоретических платформ изучаемой личности;
4. Уяснение системы интересов, которую выражала (защищала) изучаемая личность.
5. Изучение мнения современников о личности и ее репутации в исторической науке на нынешнем этапе ее развития.

Вторая модель подразумевает осуществление педагогом сравнительного анализа характеристик и качеств однородных относительно их деятельности личностей (руководителей государств, реформаторов, полководцев и т.д.)

Третья модель реализуется путем оценки личностей по отдельным штрихам к их портретам, достижениям, результатам социально-политической деятельности.

Четвертая модель подразумевает изучение исторических личностей путем постепенного накопления знаний. Сущность данной модель реализуется посредством представления педагогом личности к изучению, после чего студенты, самостоятельно изучая материал, должны постепенно накапливать соответствующую информацию до уровня необходимых знаний об изучаемой личности [1].

Выводы. В методике преподавания исторических дисциплин могут использоваться как общедидактические, так и специфические методы обучения истории.

На современном этапе отмечается широкое разнообразие подходов к осуществлению классификации методов обучения, в частности – истории. Однако при выборе методов и методических приемов следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности студенческого контингента, уровень подготовленности обучающихся, специфику каждой отдельной темы.

Учитывая специфику предмета, целесообразным, по нашему мнению является использования методов и методических приемов в комплексе. Только такой интегральный подход позволит на протяжении длительного времени удерживать высокий уровень заинтересованности студенческой аудитории, мотивации обучающихся к познавательной деятельности; разнообразит процесс обучения; повысит эффективность организуемой преподавателем

современный русский мыслитель В.Цымбурский, обосновывая свое видение образа Евразии, отталкивается от России и наделяет ей понятием «островитянская». Он развивает мысль М.Ильина, исследуя остров Россию в двух направлениях: а) Россия, обрамленная с севера, востока и юга океанами и «тяжелыми пространствами» гор, лесов и пустынь. В тоже время, она исторически отделена от коренной романо-германской Европы «вокруг европейскими» пространствами: балто-балкано-днепровского интервала – своеобразными «территориями протоками»; б) Россия рассматривается как поздняя цивилизация, подорвавшая своим становлением Алтайско-угро-славянскую «Евразию», гигантскую внутриконтинентальную периферию всех старых евразийских цивилизаций [2, с. 20]. Мнение Цымбурского, как видим, аналогично точке зрения российского политолога М.Ильина. Тут нам уместно процитировать мнение Л. Гумилева об освоении Евразии русским народом: «Почти за одно столетие, от похода Ермака Тимофеевича (1581-1583) до войн с маньчжурами на Амуре (1687-1689), землепроходцами было преодолено расстояние от Урала до Тихого океана, и Россия легко и быстро закрепилась на этом огромном пространстве» [6, с. 274]. «Привлечение к Московскому царству огромных территорий осуществлялось не за счет истребления присоединяемых народов или насилия над традициями и верой туземцев, а за счет комплиментарных контактов русских с аборигенами или добровольного перехода народов под руку московского царя» [6, с. 276].

А. Полосин в статье «Размышления о русской доктрине: Евразия или Азиопа?» [7], консолидируя евроазиатское восприятие, отмечает: «В России сложилась уникальная ситуация: и русский народ адаптировал религию, полученную им с востока Восточно-Римской империи, под свой национальный строй, под свою культуру, привлек в пределы своего национального государственного бытия; и российские народы мусульманской традиции сформировали свой тип жизни по Шариату в специфических российских условиях и в православном христианском окружении». И продолжает: «Евразийство нужно наполнить духом любви к реальным соотечественникам: и православным, и правоверным, и всем остальным».

Полосин опирается на отдельные мысли Л. Гумилева, в которых идет речь о договорном равноправном союзе православных христиан и правоверных мусульман без перетягивания каната в сторону чье-то правового доминирования. И утверждает, что только в этом случае возможен мирный и безболезненный путь утверждения и реализации евразийской идеи, без национальной заносчивости, осуждаемой и христианством, и исламом, с высокой степенью общественного согласия. Это, по его словам, путь наиболее серьезного консенсуса, устойчивости евразийской цивилизации и отказа от религиозного самости и национал-экслюзивизма.

В.Пашенко, в статье «Проблема парламентаризма в социальной философии евразийства», наоборот утверждает, что одной из главных идей, вложенных в понятие «Образ Евразии», было обосновано учение о невозможности слияния культур и цивилизаций, существующих в различном пространственно-временном, социальном смысле. Евразийцы настаивают, что плоскость интересов науки находится в самостоятельном развитии Евразии, исключает подражания и того, что опирается на национально-культурные традиции, нормы, ценности и опыт многовековой творчества евразийских народов.

совокупность Европы и Азии, а именно срединный материк как особый географический и исторический мир» [1, с. 23]. Аналогично В.Ключевский, в своем курсе «Методология русской истории», отличает четыре исторические силы, создавшие и направлявшие форму и вектор общежития в Евразии: 1) природа страны, 2) физическая природа человека, 3) личность, 4) общество. Эти же факторы отмечает современный автор В.Пашенко, когда исследует место развития и социальные условия становления цивилизации. По мнению некоторых евразийцев, это наблюдение уточняет понятие «Евразийской цивилизации» со ссылкой на построение идеологии России как цивилизации, где диалектически объединены наука, религия и философия. Итак, в идеологическом видении особое место занимают понятия «евразийского мироощущения» и «умонастроения». Российский политолог М.Ильин утверждает, что образ Евразии для славянина воспринимается в его мироощущении как континентально-островной, а сам субъект славянина – как «континентальный островитянин – житель речных и озерных урочищ, среди «пустынь», леса и степи», для которого в истории «выбор состоит в переходе от одного урочища к другому через опасное, угрожающее бедрами, пространство» [2, с. 20]. Из этого можно прийти к выводу, что Ильин акцентирует внимание на непостоянстве славянина как субъекта цивилизации и неспособности его ужиться на определенном географическом пространстве, а это, в свою очередь, приводит к скитаниям по природным поясам и бегству от трудностей, связанных с постоянными условиями быта. По нашему мнению, такая точка зрения не имеет исторического подтверждения. Напротив, славянин НЕ избегал трудностей, а искал консенсус с другими народами и устраивал окружающую среду, осваивая ее. В связи с этим, нашему исследованию ближе другое восприятие евразийской цивилизации, которое ассоциируется князем Н.Трубецким с Россией в его труде «Наследие Чингисхана». Евразийскую Россию он предлагает толковать шире территории самой географической России, включая в нее Украину и Белоруссию. Славянские этносы, найдя общие точки соприкосновения между собой, смогли освоить путем политэкономических дискуссий территории, заселенные неславянскими народами, убедив их в целесообразности мирного сосуществования, аргументируя это тем, что «успешно конкурировать с общерусской культурой в удовлетворении высших духовных запросов новая (смешанная славянская с другими этносами) культура не будет в состоянии. Прежде всего она не будет обладать той богатой культурной традицией (поскольку является вновь образованной), которой владеет Общерусская культура, а примыкания к такой традиции и опора на нее значительно облегчат работу создателям высших духовных ценностей, даже в том случае, когда дело идет о создании принципиально совершенно новых ценностей» [3]. Другие представители евразийской парадигмы, философы В.Зенковский [4, с. 75-86] и П.Струве [5, с. 267-274] придерживаются мнения, что евразийская цивилизация неприменима в практической форме, поскольку является политической утопией. Эти ученые считали евразийскую цивилизацию утопией, рассматривали ее как отклонение от традиционной русской философии.

В XX-м веке евразийское течение формировалась в науке, и этот процесс продолжается и сейчас. В научный оборот вводится все новые и новые мысли и положения. Множатся свежие взгляды на проблему образа Евразии. Так,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

образовательной деятельности, направленной на формирование ключевых профессиональных компетенций будущих учителей истории.

Литература:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе: Практическое пособие. М., 1999. С. 26-54.
2. Газизова Г. М. Использование методов интерактивного обучения как фактор успешного овладения студентами профессиональными компетенциями // Труды МЭЛИ: электронный журнал. – 2008 – №7 – С. 8.
3. Голант Е.Я. Методы обучения в советской школе / Е.Я. Голант. – Москва: ГУПИ Министерства просвещения РСФСР, 1957. – 151 с.
4. Лейбенгруб П.С. Дидактические требования к уроку истории в средней школе. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 279 с.
5. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: 1981. – 186 с.
6. Слостенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

Педагогика

УДК 71.45.1

ассистент кафедры иностранной филологии и методики

Божко Юлия Игоревна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ОБОСНОВАНИЕ КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МОРСКИХ СУДОВОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. Статья посвящена анализу критериев оценки эффективности педагогической модели формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции морских судоводителей в учебном процессе. Реализация данной модели считается эффективной при соблюдении определенных педагогических условий. Автором предложено рассмотреть структуру иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции и выделить критерии эффективности модели. Выделяются и описываются основные компетенции структуры и критерии оценки эффективности модели. Представлен детальный анализ критериев эффективности, которые включают в себя мотивацию, понимание иноязычной информации, рефлексию и способность к самооценке и самоанализу.

Ключевые слова: педагогическая модель; критерии; иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция; мотивация; рефлексия; самоуправление.

Annotation. The article analyzes the criteria of assessing the effectiveness of pedagogical model of forming foreign language communicative competence. The

subject of experimental research is pedagogical model of forming foreign language communicative competence and its occurrence in the educational process. The pedagogical model is considered to be effective under certain pedagogical conditions. The author proposed to examine the structure of foreign language communicative competence and to define the criteria of efficiency of pedagogical models. The main competencies of the structure and evaluation criteria of efficiency of pedagogical model are distinguished and described. A detailed analysis of the criteria is presented, which include motivation, understanding of foreign-language information, reflection and self-management capacity. The results of the study can be applied in the pedagogical process of future teachers training. The quality of the higher professional education depends on the level of language training at the University.

Keywords: pedagogical model; criteria; foreign language communicative competence; motivation; reflection; self-management.

Введение. На сегодняшний день в России уделяется большое внимание развитию морского флота, а также усовершенствованию образовательных норм при подготовке квалифицированных специалистов. В современных условиях судоводители работают не только на российских судах, но и в иностранных экипажах. Постоянно пересматриваются и дополняются нормативные документы, международные конвенции ПДМНВ 78/95, Охрана человеческой жизни на море (SOLAS), направленные на обеспечение безопасной эксплуатации и обслуживанию флота, а также подготовку кадров для флота с учетом международных стандартов. Судоводитель не только осуществляет навигацию, но и управляет деятельностью экипажа, поэтому необходима психологическая подготовка, умение правильно выстраивать взаимоотношения с людьми и владеть коммуникативными умениями и навыками. одной из главных характеристик судоводителей является умение вести профессиональное общение на английском языке в общественной и деловой сфере, особенно при повышенной опасности на море [1].

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе профессиональной подготовки морских судоводителей важной компонентой реализации ФГОС-3. Следует отметить, что языковая подготовка по специальности 26.02.03 «Судовождение» направлена на решение таких задач: 1) развитие умений и навыков взаимодействия и общения будущих морских судоводителей с носителями других культур; 2) приобщение обучающихся к мировой культуре, традициям и обычаям изучаемого языка [3].

На современном этапе развития высшего образования в морском учебном учреждении возрастают требования к повышению иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, поскольку от уровня владения английским языком судоводителем зависит безопасность и жизнь экипажа, судна и груза. Поэтому в содержание обучения необходимо внести коррективы, уделить внимание формированию иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции морских судоводителей и обеспечить тематическое единство учебного комплекса по иностранному языку с профессиональными базовыми дисциплинами.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – методически обосновать критерии формирования иноязычной профессионально коммуникативной компетенции морских судоводителей.

Сам термин «евразийская цивилизация» происходит от географического названия континента Евразия. Так, П.Савицкий вводит в научный оборот понятие «место развития». Его последователи, в частности Г.Вернадский, раскрывают это понятие, предлагая толковать его как некую географическую среду, накладывающую отпечаток своих особенностей на человеческие сообщества, развивающиеся в этой среде [1, с. 25].

Другой научный подход, представителями которого являются евразийцы М.Трубецкой, П.Савицкий, Г.Флоровский и П.Сучинский, а позже неоевразийцы В.Кожин, В.Малявина, О.Панарин, В.Пашенко, заключается в достаточно частом отождествлении евразийской цивилизации с самим евразийским пространством, когда речь идет о Российской Империи, Союзе ССР, а сегодня, - о постсоветском пространстве с доминирующим влиянием России.

Впервые так называемые евразийцы определили Евразию как планетарную долю в ее природно-социальной сути и показали, что единство Евразии выражается в симфоническом согласовании культур и настоящих цивилизаций, и, в то же время, антиединство в дискретности и конфликтах псевдоцивилизаций. Таким образом, они заложили представление о Евразии как о сверхсложной антропологическую, геополитическую и геокультурную зоны развития мировой истории, которая сочетает в себе исторически восточный сектор становления цивилизаций, стратегически актуальной или потенциальный блок государств и наций, отказываются признавать императив либерально-демократической идеологии, стратегически актуального или потенциального объединения в военный альянс восточных стран, социальное ориентированных на «идеократию», социальное государство, некапиталистический экономический порядок, с центром Евро-азиатской цивилизации в объединении Китая, России, Казахстана и Монголии [2].

По нашему мнению, так или иначе, связаны между собой общей территорией государства действительно образуют Евразию и евразийскую цивилизацию. Однако ситуация меняется тогда, когда именно это пространство интегрируется с помощью культурных, этнических, политических, экономических и других жизненно важных связей.

При этом, несмотря на многообразие научных подходов, основная задача ученых, развивавших идею евразийской цивилизации, заключается в стремлении объяснить историческое и культурное своеобразие, с помощью которых конкретизируются природные и социальные условия и факторы зарождения и становления евразийской цивилизации. Ученые «евразийцы» вкладывают в понятие «Евразийская цивилизация» стремление самой России считать себя своеобразным континентом в социокультурном смысле идейного мировосприятия и национальной самореализации на фоне смежных мировых цивилизаций, например, западноевропейской или североамериканской.

Так, В. Ключевский и С. Соловьев в своих рассуждениях высказывали идею взаимосвязи жизни народа и государства с привычными природными условиями и местонахождением. В частности, тезис С.Соловьева о том, что есть объективная необходимость цивилизационного подхода в исторических исследованиях, имела продолжение в трудах Г.Вернадского, который писал: «Евразия и является той наделенной природными пределами географической сферой, которую в стихийном историческом процессе суждено было усвоить русскому народу. Под названием «Евразия» здесь имеется в виду не

Введение. В истории развития отечественной системы образования религиозное образование играло неоднозначную, но важную роль - за исключением советского периода. С момента обретения Украиной независимости развитие религиозного образования становится важным фактором национального возрождения, создания новой общественной идентичности и укрепления государственной независимости.

Система образования, с точки зрения государства, выступает способом укрепления ответственности граждан, формирования их уважения к традиционным ценностям.

Лишь на первый взгляд славянофильская традиция играет роль наиболее комплементарной в развитии системы образования в современном обществе. Чрезмерный традиционализм славянофилов подталкивает образование в сторону фундаментализма. На этом фоне евразийская концепция выступает как разумный компромисс между традициями «западничества» и «славянофильства», модернизации по западному образцу и неотрадиционализма.

Формулировка цели статьи. В связи с этим целью предлагаемой статьи ставится определение ключевых характеристик «евразийства», как компромиссного цивилизационного подхода к развитию системы образования.

Для достижения цели предполагается решить задачу анализа концептуальных представлений, сложившихся о феномене Евразии и евразийской цивилизации в отечественной, российской и западной философии истории. К тому же основной акцент в анализе позиций будет сделан на моменте единства Евразии и комплиментарности евразийской цивилизации в ее географическом, полиэтничном, геоетничном и геокультурном измерениях.

Изложение основного материала статьи. Масштабное евразийское пространство оказывало и оказывает серьезное влияние на становление, развитие и исчезновение цивилизаций, однако именно понятие «Евразийская цивилизация», которое коррелирует с этим пространством, не имеет однозначного теоретического толкования. В рамках этой статьи мы попытаемся уточнить содержание образов и концептов «Евразии» в связи с идеей формирования в этом многомерном коммуникативном пространстве евразийской цивилизации. Такое уточнение оправдано уже потому, что ни понятие «Евразия», ни понятия «Евразийская цивилизация» не получили должного согласованного звучания в науке о цивилизации.

Несмотря на одну из основополагающих философских задач в изучении евразийской цивилизации, а именно: стать установкой людям в поисках мудрости для единения дискретных социокультурных единиц в макросообщества при четком осознании неповторимой евразийской идентичности, отметим, что точкой отсчета изучения евразийской цивилизации философией можно считать сборник научных статей «Выход на Восток». Над его созданием работали М.Трубецкой, П.Савицкий, Г.Флоровский и П.Сучинский. К развитию идеи евразийской цивилизации присоединилось немало известных деятелей философской эмиграции, среди которых Н. Бердяев, М.Алексеев, М.Арсеньев, П.Бицилли, Г.Вернадский, В.Ильин, О.Кожев, Е.Литаур. Изложенные в собрании трудов, эти идеи легли в основу понимания самой Евразии и Евразийской цивилизации.

Изложение основного материала статьи. Проанализировав научно-методическую литературу и проведя анализ структуры иноязычной коммуникативной компетенции морских судоводителей, мы выделили критерии эффективности модели формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции.

Учитывая исследования ученых (И. Л. Бима, Н. Д. Гальсковой, И. В. Драгомйрецкого, И. А. Зимней, В. Н. Комисаровой, В.В. Сафроновой, В. Ф. Тенищевой), в структуру иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции входит ряд компетенций: лингвистическая (языковая), прагматическая, предметная, стратегическая, социокультурная и дискурсивная компетенции.

Анализ исследований по проблеме формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции показал, что нет единого состава этой компетенции. Изучением иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции морских судоводителей занимались И. В. Драгомйрецкий, В. Н. Зыкова, Е. А. Нужная, В. Ф. Тенищева, Е. В. Цибульская и другие.

По мнению В. Н. Зыковой, иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция судоводителя – это способность вести эффективное общение в профессионально-деловой сфере во всех видах иноязычной речевой деятельности, включает в себя языковую, прагматическую, предметную и стратегическую компетенции. Так, языковая компетенция – владение лексическими, грамматическими, фонетическими и графическими навыками и умениями на уровне нормы английского языка и умение использовать языковые явления в процессе восприятия и порождения иноязычной речи в письменной и устной форме. Под прагматической компетенцией понимается способность строить и понимать высказывание в соответствии с коммуникативными задачами и ситуациями профессионального общения. Отмечается, что особую значимость при обучении профессиональному общению будущих судоводителей приобретает предметная компетенция, под которой принято понимать, «предметно-содержательную сторону обучения, отражающую знания в определенной специальной области, и знания о стране изучаемого языка, которые необходимы для адекватного решения профессиональных задач» [4]. В. Н. Зыкова считает, что в основе этого умения лежит владение терминами и понимание сущности механизма профессиональной деятельности. Стратегическая компетенция предполагает способность определять цель профессионального общения, оценивать его результаты и планировать его тактику.

В. В. Сафонова выделяет следующие компоненты иноязычной коммуникативной компетенции: языковой (грамматический и лингвистический – знание лингвистических маркеров социальных отношений); речевой (прагматический, стратегический, дискурсивный); социокультурный (социолингвистический, лингвострановедческий) [6].

Итак, опираясь на исследования ученых, а также принимая во внимание специфику подготовки будущих судоводителей, под понятием иноязычная профессионально коммуникативная компетенция, мы будем понимать способность и готовность обучающихся по специальности «Судовождение коммуникативно приемлемо осуществлять свое иноязычное общение с

представителями различных культур во всех видах речевой деятельности, направленное на установление и поддержание контакта, необходимого для решения профессиональных задач.

С точки зрения профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам будущих морских судоводителей акцент в обучении и контроле иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции необходимо ставить на следующих компонентах: языковая (лингвистическая), прагматическая, предметная, стратегическая, социокультурная и дискурсивная компетенции. Языковая компетенция проявляется как сумма знаний категорий и единиц языка всех уровней (фонетического, морфологического, лексического, синтаксического и словообразовательного) и их функций, способности правильного распознавания и употребления языковых элементов, в том числе владение обучающимся судоводителем лексической стороной профессионально ориентированного иноязычного общения, которое может осуществляться в разнообразных ситуациях как собственно профессионального (в ситуации взаимодействия, например, при общении с лоцманом), так и специфического характера (например, при общении с врачом из радио-медицинского центра) [5].

Прагматическая компетенция требует от обучающегося-судоводителя обязательного учета всех компонентов ситуации (например, позиция судна при приеме-передаче сообщений по радио) и точного выполнения коммуникативных задач (например, строгого соблюдения процедуры радиотелефонных переговоров при подаче первоначального сообщения о бедствии) в производственных ситуациях на судне. Сформированность предметной компетенции у обучающихся-судоводителей проявляется в знании предмета разговора (при радиообмене медицинского характера), письменного сообщения (навигационного предупреждения о пожаре на судне, наводнении) и умения строить на этой основе эффективное общение с представителями портовых властей [7]. Так как стратегическая компетенция предполагает способность определять цель профессионального общения, оценивать его результаты и планировать его тактику, то наличие данной компетенции у обучающегося-судоводителя проявляется в умении ясно понимать цель общения (при запросе лоцмана), умении четко формулировать вопросы и ответы (при ведении радиообмена медицинского характера), умении запросить дополнительную информацию для получения полного представления о ситуации.

Дискурсивная компетенция заключается в способности построения связанных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи, умении выбирать лексические единицы в зависимости от типа высказывания. Наличие дискурсивной компетенции у обучающегося-судоводителя проявляется в умении логично, последовательно, убедительно выстроить свою речь в общении с представителями различных служб, а также в умении составить деловое письмо, запрос, морской протест. Социокультурная компетенция обучающегося-судоводителя проявляется в знании культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета, умение понимать и адекватно использовать их в процессе общения (профессионально-ориентированное общение в смешанном экипаже) [8].

Исходя из компонентного состава иноязычной профессионально-

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Плешаков, Н.В. Угольков // Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: Сборник статей III Международной научно-практической конференции, Одинцовских психолого-педагогических чтений, Одинцово, 21 февраля 2015 г. / Отв. ред. В.Е. Цибульников. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 641 с. – С. 306-310.

12. Стернин И.А. О понятии коммуникативного поведения / И.А. Стернин // *Kommunikativfunktionale Sprachbetrachtung*. – Halle, 1989. – S. 279–282.

13. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций/ Р. Харрис. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. — 448 с.

Психология

УДК 101:37(477)

доктор экономических наук, профессор Пенькова Инесса Вячеславовна

Институт экономики и управления (структурное подразделение)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

доктор экономических наук, доцент Королев Олег Леонидович

Институт экономики и управления (структурное подразделение)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

ЕВРАЗИЙСТВО КАК КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДУХОВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье обосновано, что для системы образования Евразийство может стать основой для разумного компромисса между модернизационным путем, которым медленно, но неотвратимо идет западное традиционное образование, и путем консервативным, «византийским», который на востоке неизбежно ведет к фундаментализму. На практике этот компромисс означает отказ как от радикальной секуляризации, так и от чрезмерных претензий прозападных концепций доминировать в общественной жизни, результатом чего станет принятие умеренной версии секуляризации, которая предусматривает партнерские отношения системы образования с другими социальными институтами.

Ключевые слова: евразийство, система образования, духовность, ценности, общество.

Annotation. The article substantiates that for the education system, Eurasianism can become the basic reasonable compromise between the modernization path, which Western traditional education goes slowly but inevitably, and conservative, "Byzantine", which leads inevitably to fundamentalism in the east. In practice, this compromise means rejecting both radical secularization and excessive claims of pro-Western concepts to dominate public life, which will result in a moderate version of secularization that provides partnerships between the education system and other social institutions.

Keywords: Eurasianism, education system, spirituality, values, society.

(в рамках поискового поведения). Для целостного рассмотрения данного явления нами предложено понятие «поведенческая составляющая интернет-социализации».

2. В качестве рабочего определения поведенческой составляющей интернет-социализации мы предлагаем следующее: поведенческая составляющая интернет-социализации на различных этапах интернет-социализации представляет собой коммуникативное поведение пользователя, характеризующееся совокупностью правил, норм и традиций общения пользователей, обусловленных определенной коммуникативной ситуацией, опытом, мотивацией.

Литература:

1. Акулич М.М. Интернет-троллинг: понятие, содержание и формы / М.М. Акулич // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. – 2012. – №8. – С. 47 – 54

2. Бондаренко С.В. Модель социализации пользователей в киберпространстве / С.В. Бондаренко // Технологии информационного общества - Интернет и современное общество: труды VI Всероссийской объединенной конференции. Санкт-Петербург: Издательство Филологического факультета СПбГУ. – 2003. – С. 5-7

3. Внебрачных Р.А. Троллинг как форма социальной агрессии в виртуальных сообществах / Р.А. Внебрачных // Вестник Удмуртского Университета. Философия. Социология. Психология. Педагогика. – 2012. - №1. - С. 48 – 51

4. Жичкина А.Е., Белинская Е.П. Самопрезентация в виртуальной реальности и особенности идентичности подростка-пользователя Интернета / А.Е. Жичкина, Е.П. Белинская // Образование и информационная культура. – 2000. – С. 431-460

5. Кривошапко, А.Я. Социальные последствия воздействия виртуальной культуры на мироощущение человека: автореф. дис. ... канд. филос. наук [Электронный ресурс] / А.Я. Кривошапко. – Краснодар, 2010. –Режим доступа: <http://www.krdu-mvd.ru/98765trd1.html>. – Дата обращения: 24.02.2017.

6. Кузнецова Ю. М., Чудова Н. В./Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова. - Психология жителей Интернета. — М.: Издательство ЛКИ, 2008. — 224 с.

7. Лучинкина А.И. Анализ девиантного направления интернет – социализации / А.И. Лучинкина // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. - № 4 (36)

8. Лучинкина А.И. Социализация в интернет-пространстве как специфический вид социализации личности / А.И. Лучинкина. - Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. 2016. № 3 (5). - С. 6-11

9. Петрунько О. В. Медіасоціалізація, або соціалізація з медіа замість соціалізації з дорослими / О.В. Петрунько // Психологічні перспективи: Спеціальний випуск. — Луцьк. – 2010. – С. 103-113.

10. Плешаков, В.А. Виртуальная социализация как современный аспект квазисоциализации личности // Проблемы педагогического образования: сб. науч. ст. / под ред. В.А. Сластенина, Е. А. Левановой. –М.: МПГУ – МОСПИ, 2005. – Вып. 21. – С. 48 – 49.

11. Плешакова К.А., Плешаков В.А., Угольков Н.В. Интернет как сфера социальной интеграции: предпосылки и перспективы / К.А. Плешакова, В.А.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

коммуникативной компетенции морского судоводителя, что процесс обучения английскому языку обучающихся по специальности 26.05.05 «Судовождение должен быть направлен на формирование вышеперечисленных компетенции.

В ходе исследования нами была разработана модель формирования иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущих морских судоводителей, которая состоит из четырех блоков: целевого, теоретико-методологического, процессуально-содержательного и оценочно-результативного.

Процессуально-содержательный блок включает совокупность критериев (мотивационный, когнитивный, коммуникативный, рефлексивный), соответствующие им показатели и уровни (базовый, средний, достаточный и высокий) формирования иноязычной-профессионально-коммуникативной компетенции.

Формирование потребности в учебе, овладение новыми знаниями по предметам с учетом специальности морских судоводителей связана у обучающихся с мотивационной сферой, с уровнем подготовленности и психологической готовности к будущей профессиональной деятельности морского судоводителя. Результатом профессионального становления личности является профессиональная коммуникативная компетентность и высокий уровень мотивации к будущей профессиональной деятельности морских судоводителей [2].

Мотивационный критерий заключается в наличии мотивации у обучающихся к повышению уровня иноязычной профессионально-ориентированной компетентности; стремления личности к саморазвитию, к карьерному росту; желание развивать профессиональные интересы; адекватная самооценка профессионально-важных качеств [9]. Он характеризуется такими показателями: осознание значимости иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции для морских судоводителей; способность и готовность обучающихся к деловому общению на английском языке в производственной и социально-общественной сферах деятельности. Показателями когнитивного критерия являются: владение базовой и профессиональной лексикой, грамматическими конструкциями в объеме, необходимыми для общей и профессиональной коммуникации судоводителей.

Деятельностный критерий определяется владением будущими морскими судоводителями всеми видами речевой деятельности на основе профессионально-ориентированной лексики в пределах профессиональной сферы судоводителей и наличием умений использовать специальную морскую терминологию, речевые клише (слова и обороты) в профессиональном общении судоводителей.

Показателями рефлексивного критерия являются умение реально оценивать собственный уровень иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции и способность к самооценке и самоанализу своих результатов в профессиональной деятельности.

Диагностика сформированности иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции будет проводиться с использованием активных методов обучения, таких как анкетирования, опроса, метода кейс-стади, метода проектов, деловых и ролевых игр, что способствует активизации познавательной деятельности и формированию коммуникативной компетенции будущих судоводителей на занятиях по английскому языку [4].

Успешность профессиональной деятельности морских судоводителей зависит от владения обучающимися сложными коммуникативными навыками, знаниями и представлениями о культуре, обычаях, этикета изучаемого языка, ориентации в коммуникативных средствах, присущих национальному менталитету, освоения требований к профессиональной деятельности.

Согласно Международной морской организации, знание «международного» морского английского языка в рамках радиообмена является обязательным образовательным компонентом для диспетчеров, штурманов и иных лиц, допущенных к ведению радио-переговоров. Данные категории персонала обязаны владеть английским языком по четвертому уровню (по нормам ИМО всего существует шесть уровней), что примерно соответствует уровню Intermediate (по общей международной шкале) [8]. Достаточное знание английского языка должно позволять вахтенному помощнику капитана пользоваться картами и другими морскими пособиями, понимать метеорологическую информацию и сообщения о безопасности судов и их эксплуатации, а также уметь ясно выражать свои мысли при связи с другими судами или берегом, понимать и использовать Стандартный морской словарь [10].

Большая часть выпускников испытывают трудности при устном собеседовании на иностранном языке, при выполнении теста Marlins, а в дальнейшем появляется неуверенность при выполнении служебных обязанностей в ситуациях иноязычного общения, поэтому необходимо совершенствовать уровень иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции морских судоводителей во время учебного процесса.

Нами разработана система упражнений по формированию коммуникативных умений и включает три вида: подготовительные (формирование лексических навыков), естественно-коммуникативные (составление различного рода сопроводительных писем, организации деловых игр) и условно- коммуникативные (вопросно-ответные упражнения, условные беседы и т. п.). Все типы упражнений формируют такие коммуникативные качества речи, как уместность и действенность речи, позволяющие воспроизводить лексические единицы в типичной повторяющейся речевой ситуации. Обучающийся, владеющий разговорным и базовым английским языком на хорошем уровне, не всегда может быть успешен в коммуникации, касающейся морского английского языка. Знание лексем не обеспечивает их действенность в речевой ситуации профессионального общения.

Выводы. Таким образом, развитие иноязычной коммуникативной компетенции морских судоводителей можно представить, как многофункциональное образование в совокупности мотивации, понимания иноязычной профессиональной морской лексики и всеми видами речевой деятельности, рефлексии и способности к самоуправлению. Совокупность данных критериев формирует иноязычную коммуникативную компетенцию будущих судоводителей в процессе языковой подготовки.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие / А. А. Вербицкий. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.
2. Вербицкий А. А., Платонова Т. А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов / А. А. Вербицкий, Т. А. Платонова. – М.: НИИВШ, 1986. – 40 с.

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология

Лучинкина А.И. отмечает, что приобретение инструментальных навыков может проходить совместно с развертыванием мифологической, мотивационных составляющих. Мотивационная составляющая интернет-социализации, по мнению автора, состоит из трех групп мотивов: мотивы, характерные реальному и интернет-пространству; мотивы, которые сложно удовлетворить за пределами интернет-пространства; мотивы, присущие личности только в интернет-пространстве [8, 14].

Мифологическая составляющая возникает вследствие представлений пользователя о роли интернета в жизни человека (А.И. Лучинкина). Лучинкина А.И. разделяет представления о роли интернета на конструктивные и деструктивные [8]. Конструктивные представления, как правило, не мешают интеграции пользователя в интернет-пространстве, а отличии от деструктивных. Деструктивные представления основываются на социальных мифах (в сфере последних тенденций возникают представления об интернете как о социуме, влияющим на рост суицидов среди подростков) [8].

Описывая составляющие интернет-социализации, Лучинкина А.И. раскрывает особенности их развития на каждом из этапов интернет-социализации. По мнению автора, этапов интернет-социализации существует три: доинтернетный, начальный и основной. Доинтернетный этап интернет-социализации предполагает получение человеком информации об интернет-среде, формирование представление о деятельности в интернете [8].

Начальный этап интернет-социализации предполагает достаточную мотивированность пользователя для повышения инструментальной компетентности. На начальном этапе интернет-социализации у пользователя появляются мотивы в рамках коммуникативной, деловой, познавательной деятельности. Многообразие интернет-ресурсов позволяет удовлетворять потребности в указанной деятельности. Интернет-пользователь выполняет продуктивную функцию: использует информацию, услуги, предоставленные в интернете [8].

На основном этапе интернет-социализации, по мнению Лучинкиной А.И., человек выполняет не только продуктивную, но и репродуктивную функции. Пользователь сам предлагает, производит информацию, услуги. Возникают новые мотивы, требующие творческой формы реализации; меняется поисковая стратегия. Автор подчеркивает, что на данном этапе формируется виртуальная личность [8].

Возникновение девиантного направления в интернет-социализации личности на доинтернетном этапе обусловлено низким уровнем инструментальной компетентности, отсутствием мотивов к вхождению в интернет-пространство; а сочетание ложных представлений о роли интернета и девиантных мотивов вхождения в интернет-среду на фоне достаточного уровня инструментальной компетентности характерны девиантным направлениям интернет-социализации на начальном или основном этапах. Исходя из этого, можно сделать вывод о взаимном влиянии виртуального и реального пространств на личность [10].

Выводы:

1. В указанных подходах авторами проанализированы инструментальные, когнитивно-инструментальные, мотивационные, мифологические составляющие интернет-социализации на разных этапах интернет-социализации. Однако поведенческая составляющая рассмотрена недостаточно

архетипическую и инструментально-когнитивную составляющие. Автор указывает, что существует первичное знакомство пользователя с киберпространством, в котором указанные составляющие и реализуются [2].

Автор пишет, что существует социализация в оффлайне (начинается с момента рождения ребенка). Нижний порог социализации в онлайн (киберпространстве) установить практически невозможно. Процесс первичной социализации в онлайн, по мнению автора, начинается с получения информации о существовании киберпространства [2].

На архетипическом этапе первичной социализации реальность пользователя киберпространства формируется на основе социокультурных факторов: информации, предлагаемой СМИ [2].

На данном этапе интернализация происходит посредством знакомства с мифами, связанными с функционированием киберпространства, в качестве агентов на данном этапе выступают окружающие люди (родители, преподаватели, друзья и т.д.) [2]. Мифы, предлагаемые человеку, компенсируют недостаточность представлений об межличностных отношениях в онлайн, а также выступают мотивами нахождения в киберпространстве. Проходя архетипический этап, пользователь усваивает социальную реальность в киберпространстве, увеличивает количество видов деятельности, расширяет коммуникативные рамки [2].

В процессе инструментально-когнитивного этапа социализации пользователь сталкивается с альтернативными вариациями мышления, моделями поведения. Пользователь усваивает ролевую ориентацию, учится взаимодействовать с другими пользователями, пользовательским контентом. Познает нормативные модели межличностных взаимоотношений, внедряется в среду с действующими ограничениями и рамками [2].

Лучинкина А.И. пишет, что интернет-социализация разворачивается по инструментальным, мотивационным, мифологическим составляющим [8]. Вопросами инструментально-когнитивной составляющей интернет-социализации также занимались Пережогин Л.О., Наричын И. Н., Прониной Е.Е., Бузикашвили Н. (в рамках исследования поискового поведения пользователя интернетом), Вагајас М. (Бэрэжес М.), Jones В. (Джонс В.) и др [6].

Лучинкина А.И. определяет инструментальную составляющую уровнем инструментальной компетентности, ориентацией в интернет-среде, наличием определённой поисковой стратегии [8]. Вагајас М. (Бэрэжес М.), Jones В. (Джонс В.) в своих трудах дают дефиниции поисковых стратегий. Так, пользователи с пассивной поисковой стратегией при обращении к интернету, предпочитают известные вебсайты (на родном языке) [6]. При отсутствии ответа на запрос такие пользователи считают, что информация в сети отсутствует.

Пользователи интернетом, использующие стратегию отбора, просматривая результаты поиска, способны оперировать альтернативными ответами на запрос, принимают во внимание удобность навигации, оформление самого ресурса [6]. Используя динамическую стратегию способны использовать больше возможностей интернета, чем другие группы пользователей. Таким людям характерна высокая техническая компетентность, позволяющая обращаться к многообразию вебсайтов. [6].

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

3. Гальскова Н. Д. Современная методика иностранным языкам. Пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М.: Аркти, 2000. – 165 с.

4. Гаврилова С. Г., Галиева Х. С. Теоритическое обоснование формирования комплексной готовности будущих военных специалистов в условиях гражданского морского вуза / С. Г. Гаврилова, Х. С. Галиева // Педагогика и современность. – М.: Перо. – Научно-педагогический журнал. – №5 – 2013 – С. 45 – 49.

5. Конышева А.В. Метод в обучении иностранному языку / А. В. Конышева. – Каро, СПб., 2008.

6. Мелентьева Е. М. Международные конвенции ИМО в вопросах и ответах: учебное пособие по английскому языку / Е. М. Мелентьева, Л. И. Титова и др. – Одесса: Латстар, 2000. – 104 с.

7. Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / [сост. В. А.Бухбиндер, Н. Л. Белоцерковская, И. В. Бессонова и др.]. – Киев: Вища школа, 1980. – 247 с.

8. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

9. Пенина И. П. Shore to ship/ ship to shore and inter-ship VHF Radio traffic / Пенина И. П. – Мурманск: Пресса, 1991. – 35 с.

10. STCW-95. STCW Convention. STCW Code / [Ed .J.. Lewinsky]. - London: Cumberbatch, 1998. - 228 p.

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологических дисциплин и методик их преподавания Бузинская Яна Михайловна

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» (г. Евпатория)

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Данное исследование посвящено изучению проблемы формирования коммуникативной компетентности студентов-филологов, изучающих иностранный филологию. В работе обосновываются и исследуются основные методологические основы процесса формирования коммуникативной компетентности: гуманистический коммуникативный подходы. В статье анализируются понятия «коммуникативная компетентность», «профессиональная компетентность», «профессионально-коммуникативная компетентность», рассматриваются условия и пути повышения эффективности процесса формирования коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, коммуникативная компетентность, компетентностный подход, гуманистический подход, профессиональная подготовка будущих учителей английского языка.

Annotation. This study examines the problems of formation of communicative competence of students-philologists studying foreign Philology. The work justifies and examines the major methodological foundations of the process of formation of communicative competence: communicative humanistic approach. The article analyzes the concept of "communicative competence", "professional competence", "professional-communicative competence", the conditions and ways of increase of efficiency of process of formation of communicative competence of future English teachers.

Keywords: competence, competence, communicative competence, competence approach, humanistic approach, vocational training of future teachers of English.

Введение. Необходимым условием становления и развития общества и экономики является уровень образованности населения, развитие образовательной и научной инфраструктуры. Учитывая это, основной целью высшего отечественного образования является подготовка квалифицированного педагога соответствующего уровня и профиля, компетентного, свободно владеющего профессией, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Учет вышесказанных требований актуализирует интерес ученых и методистов к компетентностному подходу, который является сегодня ведущей концептуальной основой реализации высшего профессионального образования.

Так, воспринимая компетентностный подход в качестве основополагающего в системе профессиональной подготовки специалистов, стоит указать, что в комплексе профессиональных компетентностей будущих учителей иностранной филологии ведущей является коммуникативная.

На современном этапе развития образования заметной тенденцией является стремление ученых-педагогов выявить теоретические основы его гуманитаризации, системного и органично вписать формирование коммуникативной компетентности в процесс профессионального становления личности будущего специалиста в области иностранной филологии.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является изучение методологических и методических аспектов формирования коммуникативной компетентности будущих учителей английского языка в процессе их профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

Изложение основного материала статьи. «Осуществление модернизации содержания и технологии профессиональной подготовки учителей-филологов требует широкомасштабного внедрения инновационных педагогических концепций, теорий и моделей в практику деятельности высших учебных заведений» [4, 130].

В последние годы заметно возрос интерес исследователей к проблемам профессионального образования филологов, в частности будущих учителей иностранного языка. Различные аспекты совершенствования процесса профессиональной подготовки студентов иностранной филологии и повышения качества их образования отражены в работах Л.М. Алексеевой,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

личного пространства, идентификации [8]. Лучинкина А.И. акцентирует внимание на том, что среди психологических механизмов социализации не учитывается внутренняя активность личности [8].

Автор считает, что в интернет-пространстве пользователи проявляют свою активность с помощью самовыражения. Самовыражение, как механизм, наиболее значимый в интернет-среде, становится ведущим. Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что пользователь интернет-пространства самостоятельно конструирует свой виртуальный образ, выбирает деятельность в интернет-среде, презентует свою историю [8].

Интернет, как и любой другой социальный институт, способен воздействовать на личность, социальные группы, либо общество в целом. Интернет формирует некоторое схожее, стереотипное поведение людей в различных коммуникативных ситуациях, сообществах, что позволяет формировать данные сообщества, исходя из потребностей и интересов людей. Отметим, что интернет, как и другие социальные институты, обеспечивает стабильность социально-общественных отношений, систем как целостного образования [6, 13].

Микроюков В.О. считает, что межличностные взаимодействия в виртуальном и реальном мирах имеют схожие черты, но реализуются через разные виды коммуникации, разные типы пространства, которые способны накладывать ограничения на осуществление социальных взаимодействий, а также их расширять. По мнению автора, в интернет-среде деформируется структура взаимодействия: возникает многоконтатность в ходе общения в социальных сетях; ориентация на другого вытесняется ориентацией на самого себя; само-презентация пользователя носит ситуационный характер [6].

Марченковой Н.Г. отмечаются негативные тенденции, возникающие в ходе интернет-социализации. Оказывая положительно влияние на интеллектуальный уровень пользователя, развитие способности к деятельности, нахождение в интернет-пространстве может негативно влиять на характер установления межличностных отношений, ограничивать социальные контакты в реальном пространстве.

Противоположного от Марченковой Н.Г. мнения придерживаются Карделлан К., Грезийон Г., Чеботарева Н.Д., Чернов И. М., подчеркивая, что общение в интернете несет в себе положительных характер, особенно для людей с физическими недостатками. Люди с физическими недостатками, пользующиеся интернетом, чувствуют себя социально значимыми и включенными в различные группы и взаимодействия [6].

Demner D. (Демнер Д.), Jackson L.A. (Джексон Л.А.), Barbatsis G. (Барбатсис Дж), Lorenzen M. (Лорензен М.) в своих исследованиях интернет-реальности пришли к выводу, что влияние интернета на возникновение проблем в социальных связях реального пространства не имеет выраженных параметров, проблемы в социальных связях опосредуется личностными и ситуативными особенностями [6].

В нашей работе мы придерживаемся мнения, что отклонения в ходе интернет-социализации возникают посредством ложных представлений о роли интернета в жизни человека и девиантных мотивов пользования интернетом (А.И. Лучинкина) [7].

В рамках социологического подхода Бондаренко С.В. отмечает, что социализация в виртуальном пространстве (в том числе в интернете) включает

поведения взрослых. Так, по мнению учёных, масс-медиа для детей является окном в мир взрослых [6].

Лучинкина А.И., отмечает, что медиапространство и интернет не являются тождественными понятиями, так как медиапространство не предполагает субъектную активность пользователя [8]. Отметим, что по данным ВЦИОМ в марте 2013, процент пользователей интернетом в мире составил 67 %.

Интернет-социализация, по мнению Лучинкиной А.И., представляет собой расширение социального опыта человека в процессе вхождения в социокультурное пространство Интернета, где человек усваивает информационные технологии и культуру. Лучинкина А.И., разграничивая интернет-социализацию и социализацию в реальном пространстве, отмечает, что в процессе интернет-социализации важное значение приобретает личностная активность субъекта [8].

Белинская Е.П. выделяет следующие направления в исследовании интернет-та: анализ видов деятельности интернет-пользователя (познавательно-коммуникативной, игровой); анализ следствий, влияния видов деятельности интернет-среды на личность (особенности мотивации интернет-пользователей, особенности их Я-концепции, ценностные ориентации, возникновение зависимостей); изучение интернет-общения как нового средства социально-психологических практик (в качестве СМИ, средства образования, пространства политического выбора, способа психотерапевтической помощи) [4].

Плешаков В.А. отмечает, что интернет является оригинальной средой социокультурного развития человека, которая имеет свои специфические характеристики. Исследователь отмечает следующие особенности социализирующей интернет-среды: доступность для пользователей, мобильность и оперативность; анонимность, часто безнаказанность, возможность самовыражения пользователем [10].

Как указывает Жичкина Е.В., анонимность в интернете имеет несколько объяснений: благодаря физическому отсутствию пользователей в процессе коммуникации можно открыто, ярко выражать чувства или, наоборот, скрывать их, также выражать чувства и эмоции, которые пользователь не испытывает в коммуникативной ситуации [4]. Как результат анонимности в сети – теряют значения гендерные, возрастные, социальные, физические (внешние) барьеры общения [4].

Войскунский А.Е. особенностями интернет-среды считает пространственно-временную неограниченность коммуникаций, простоту в визуализации личностных особенностей. По мнению ученого, интернет выполняет социализирующую функцию через коммуникативную деятельность.

Плешаков В.А. отмечает характеристики Интернета как отдельного социального института: локализация в виртуальном пространстве, позволяющая объединять все остальные социальные институты в интернет-среде; наличия многообразия форм деятельности, позволяющих удовлетворить потребности человека в интернет-среде; трансформация самопознания человека в ходе осмысления и принятия культурных традиций, норм и правил поведения в интернет-пространстве [10, 11].

В своих исследования Лучинкина А.И. отмечает, что одними из потребностей человека в интернет-пространстве является потребности в информации, позитивной самопрезентации и самоутверждении, наличии

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

В.И. Загвязинского, Н.В. Кузьминой, В.И. Слободчикова, В.В. Серикова, А.В. Хуторского и других ученых.

Одной из ведущих концептуальных основ осуществления профессиональной подготовки студентов филологических специальностей является гуманистическая направленность образовательного процесса.

Гуманизация учебного процесса является одной из актуальных проблем педагогики высшей школы. Решение проблем гуманизации и гуманитаризации образования в высшей школе связана с гуманизацией всей жизни общества, воспроизводством человека как личности.

Гуманизация учебно-воспитательного процесса в высшей школе подразумевает вместе с другими факторами использование таких методов обучения, которые бы формировали мотивы учебно-познавательной деятельности, способствовали выявлению и развитию творческого потенциала студента, самореализации его личности, включали в процесс познания сферу эмоций, способствовали развитию сотрудничества.

Определение гуманизации как стратегического направления развития педагогического процесса является неслучайным, потому что именно сейчас все острее ощущается проблема нехватки активных творческих личностей, цивилизованных, гуманистически и гуманитарно ориентированных, склонных и способных к постоянному самосовершенствованию, взаимопониманию и взаимодействию с носителями разных языков и культур. Именно формирование и развитие таких личностей составляет самую актуальную, глобальную цель педагогической науки сегодняшнего дня.

Гуманизация предполагает отношение к человеку как к субъекту, признание его прав на уникальность, непохожесть ни на кого. Концепция гуманного образования отдает предпочтение субъект-субъектному учебному процессу, в котором обучающийся является активным, инициативным, готовым к коллективной интеллектуальной деятельности.

Активность достигается через чувство внутренней свободы, признание права на выбор. Для студента это может быть право на определение собственного темпа обучения, формирования пакета дисциплин из перечня возможных, участие во всех доступных видах учебной, научной или другой творческой деятельности.

Важнейшим концептуальным базисом профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка, формирования их профессиональных компетентностей, в частности коммуникативной, является компетентностный подход в образовании.

Прикладными вопросами внедрения компетентностного подхода в образовании и осмыслении основополагающих вопросов взаимосвязи системообразующих категорий компетентностного подхода занимаются отечественные ученые и практики: И. А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, А.В. Хуторской и другие исследователи.

Определение сущности компетентностного подхода все еще остается актуальной проблемой педагогической науки ввиду наличия широкого спектра разнообразных, порой даже противоречащих друг другу мнений. Однако в целом компетентностный подход понимается в современном отечественном высшем профессиональном образовании как система развития необходимых профессионально значимых личностных качеств (компетенций),

совокупность которых составляет компетентность. Комплекс сформированных на высоком уровне компетенций составляет профессионализм специалиста.

«Профессиональная компетентность в общенаучном понимании – готовность специалиста к выполнению профессиональных обязанностей, к деятельности в сфере своей профессии... степень сформированности системы знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для эффективного выполнения конкретной деятельности. Профессиональная компетентность включает в себя комплекс ключевых, общепрофессиональных и собственно-профессиональных компетенций, обеспечивающих адаптацию к профессии и её успешное выполнение» [5, 112].

В рамках различных профессиональных направлений выделяется определенный перечень ключевых профессиональных компетенций и компетентностей. Однако, по мнению М.А. Пахноцкой, не зависимо от основания классификации ключевых компетенций коммуникативная компетенция является инвариантной в существующих на сегодняшний день образовательных программах, посвященных компетентностному подходу в образовании [6].

В частности в системе профессиональной подготовки филологов иностранного языка коммуникативную компетентность, безусловно, можно назвать ключевой, основополагающей, являющейся одним из основных показателей профессионализма будущего учителя и качества его профессионального образования.

Термин «коммуникативная компетентность» вошел в научный оборот в 1972 г. благодаря американскому лингвисту Д. Хаймзу в противовес теории языковой компетентности Н. Хомского [2].

Под коммуникативной компетентностью, по мнению Б.В. Беляева, стоит понимать способность личности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; определенную совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное общение [1].

Коммуникативная компетентность, по мнению ученого, предполагает умение изменять глубину и круг общения, понимать и быть понятным для партнера по общению [1].

На основе изученной литературы, посвященной изучению различных аспектов профессионального обучения филологов и реализации компетентностного подхода в системе вузовской подготовки будущих учителей иностранного языка, под коммуникативной компетентностью в рамках данного исследования будем понимать способность человека воспринимать и воспроизводить иностранный язык не только на уровне фонологических, лексико-грамматических и страноведческих знаний и речевых умений, а в соответствии с разнообразными целями и спецификой ситуации общения.

На основе вышесказанного, заключим, что для осуществления полноценного речевого общения недостаточно лишь знать систему языка на всех ее уровнях, владеть правилами составления предложений, сконструированных в соответствии с грамматическими нормами, необходимо, кроме того, адекватно задачам и ситуации общения осуществлять свое влияние на собеседника и в соответствии с этим употреблять речевые высказывания.

Так, коммуникативная компетенция, по нашему мнению, основанному на изучении результатов многочисленных исследований, является

Киберпространство является средой самоорганизации личности, так как дает возможность самостоятельно выбирать, принимать решения. Проблема заключается в том, что ответственность за деятельность снижена, что приводит к негативным последствиям, ощущению безнаказанности [1, 3, 7, 8].

Исследователи в области киберсоциализации отмечают первичность взаимодействия человека с техническими средствами, что делает вторичным саму деятельность пользователя в виртуальной среде, его самореализацию как виртуального субъекта [10, 11].

Представителями исследований медиасоциализации Петрунко О.В., Щекотуров А.В., Ишкулова Т.В., Белай О.П., Найденова Л.А., Черная Л.Г. и др. рассматривается развитие личности в условиях влияния СМИ, СМК и др [9].

Петрунко О.В. отмечает, что с появлением электронных средств массовой информации человечество оказывается в медиасреде [9]. Медиасреда имеет ряд особенностей, которые распространяются на людей: наличие виртуальных образов (альтернативной реальности), игнорирование возрастного дифференцирования, повышенная агрессивность. Петрунко О.В. считает, что данные особенности на фоне ограниченного личного выбора зрителей сказываются на становлении масс-медиа как социализационного фактора. Так, по мнению автора аудио и визуальная информация представляют собой подвид текста – медиатекст. Медиатекст, как и любой другой текст, обладает итерационной природой. Следовательно, созданный людьми текст, начинает влиять на их сознание [9].

По мнению Петрунко О.В., медиасреда – это информационное поле, возникшее в результате взаимодействия медиатекста и человеческой психики.

Учитывая то, что человек с самого рождения находится в медиасреде, он выполняет ряд функций в контексте медиасоциализации. Функции заключаются в распространение информации о данной среде, человек предлагает новые (альтернативные) модели поведения в социуме, альтернативный характер переживаний и чувств. Яркие переживания и чувства позволяют испытывать удовольствие, радость или, наоборот, страх и чувство риска в тех ситуациях, где ранее эти эмоции подавлялись [9]. По мнению Кириловой Н.Б., это повлияло на возникновение особой породы людей, для которых пребывание в виртуальном пространстве более естественно, чем пребывание в реальном пространстве.

Здесь уместно мнение Л. Берковитца о том, что наличие вещей, напрямую связанные с агрессией (например, фильм, картинка, информация и т.д.) могут провоцировать агрессивные тенденции в поведении людей. С мнением об агрессивности медиaprостранства и его влияния на распространение агрессивных тенденций среди людей согласны отечественные и западные исследователи (Брайант Дж., Васильева О.И., Томпсон С., Федоров А.В., Харрис Р. и др.) [6].

Ишкулова Ш.Т., описывая медиа как фактор социализации, поддерживает мнение Петрунко О.В., что люди, особенно дети, принимают и имитируют нормы и правила поведения масс-медиа. В отличие от Петрунко О.В., автор отмечает позитивный опыт воздействия медиа на психику человека.

Положительный опыт Угольков В.Н., описывает в контексте интеграции культур, знаний. Meurowitz J. (Мейровиц Д.) и Postman (Поустмен), говоря о негативном характере медиасоциализации, пишут о том, что в эпоху телевидения дети начинают рано принимать и исполнять роли, модели

видоизменять нормы и правила коммуникативного поведения. Интернет-пространство, как социализирующая среда, способно влиять на человека или группу людей, формируя схожие модели поведения на разных этапах интернет-социализации.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является теоретический анализ психологической и социологической литературы по вопросам сущности и составляющих процесса интернет-социализации.

Изложение основного материала статьи. Анализ интернет-социализации личности необходимо начать с дефиниции «социализации в виртуальной среде» и ее составляющих. Лучинкина А.И. условно разделяет социализацию в виртуальной среде на следующие направления: социализация в киберпространстве, медиапространстве, исследование непосредственно самой виртуальной социализации [8].

Бондаренко В.С. определяет основами киберсоциализации освоение пользователями межличностных коммуникаций, традиций и правил взаимодействия в социальных сетях [2]. По мнению автора, киберпространству характерны определённые социальные нормы и ценности, ролевые требования.

Яковлева О.В. отмечает, что виртуальной среде характерны «вторичные» социальные группы, сформированные из незнакомых в реальной жизни людей. Особенность подобных социальных групп состоит в том, что взаимодействие пользователей строится по следующим параметрам: большое значение получают презентационные способности – стилевые особенности пользователя, использование интернет-сленга, надежность информации. Особое значение имеет цитируемость (репосты), рейтинг (количество отметок «мне нравится»).

Кривошапко А.Я., описывая феномен виртуальной реальности, связывает его с процессами компьютеризации [5]. Плешаков В.А., определяет виртуальную социализацию личности как освоение и принятие культурных особенностей киберпространства. Появление виртуальной реальности, киберпространства как полноценного института социализации авторы связывают с развитием определённого этапа компьютеризации: появлением Интернета, увеличением роста пользователей интернетом, расширением деятельности в киберпространстве [10].

Плешаков В.А. даёт развернутое определение киберсоциализации [10]. Так, по мнению автора, киберсоциализация представляет собой процесс социализации в киберпространстве посредством овладения компьютерных технологий, овладения и использования электронных ресурсов. Киберсоциализация происходит благодаря агентам виртуальной социализации, которые по мнению автора представлены социальными сетями, e-mail, блогами, форумами, чатами, онлайн-играми с возможностями конференций [10].

Интересны исследования Уголькова В.Н. По мнению автора, стремительное развитие и расширение киберпространства, возникновение новых способов обмена информацией в пределах городов, стран, мира оказывает влияние, в первую очередь, на протекание социальных коммуникаций, интеграцию различных культур [11].

Угольков В.Н. считает киберпространство альтернативной реальностью, дающей возможность менять и исправлять посредством технических манипуляций, абстрагироваться от реальных проблем, ситуаций [11].

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

индивидуальной динамической категорией, в которой отражается единство языка и речи личности.

Процесс формирования коммуникативной компетентности осуществляется в условиях непосредственного взаимодействия, поэтому является результатом опыта общения между людьми. Этот опыт приобретает не только в процессе непосредственного взаимодействия, но и опосредованного (из литературы, театра, кино). Опосредованные пути формирования коммуникативного опыта дают возможность человеку получать сведения о характере ситуаций общения, об особенностях и средствах межличностного взаимодействия [7].

В процессе освоения коммуникативной сферы человек заимствует из культурной среды средства анализа коммуникативных ситуаций в виде словесных и визуальных форм.

Целенаправленная работа по формированию коммуникативной компетенции представляет собой целостный процесс, основанный на согласовании его ведущих компонентов:

- целевого, который отражает требования одновременного участия всех студентов в выполнении отдельных задач;
- содержательного, основанного на отборе задач, способствующих успешному формированию коммуникативной компетенции;
- технологического, который определяет условия, методы и средства формирования коммуникативной компетенции;
- оценочно-результативного, основанного на конструировании диагностических методик определения сформированности коммуникативной компетенции [1].

На основе указанных компонентов коммуникативной компетенции целесообразным является, по нашему мнению, внедрение коммуникативной и проектной методики формирования коммуникативной компетенции студентов филологических специальностей.

Педагогическими условиями, которые обеспечивают формирование коммуникативной компетентности, качественную подготовку будущих учителей английского языка, по нашему мнению, являются:

1. Комплексное усвоение студентами психолого-педагогических, лингвистических и методических знаний.
2. Преподавание методики изучения языка на основе современных дидактических технологий.
3. Разработка системы методико-лингвистической подготовки будущих учителей английского языка в русле современных тенденций гуманизации, гуманитаризации, интеграции, дифференциации обучения.
4. Обновление содержания лингвистического образования как за счет совершенствования традиционных дисциплин, так и разработки системы новых курсов, которые обеспечивают методико-лингвистическую специализацию.
5. Проведение интегрированных спецкурсов, которые способствовали бы более глубокому пониманию студентами внутрипредметных и межпредметных связей.
6. Разработка учебников и пособий на основе инновационных принципов с учетом требований компетентностного подхода к профессиональной подготовке будущих учителей английского языка.

7. Эффективная организация самостоятельной творческой деятельности студентов по совершенствованию своих профессиональных умений, развитие у них положительной мотивации как учебной, так и будущей профессиональной деятельности.

8. Отказ от авторитарного стиля работы со студентами [3].

Выводы. На современном этапе развития высшего профессионального образования активно реализуется компетентностно-ориентированная парадигма профессиональной подготовки будущих учителей, в частности в системе подготовки филологов иностранных языков. В связи с этим возникает необходимость более глубоких исследований как специфики этого процесса в отечественных вузах, так и структуры и характеристик всех составляющих профессионально-педагогической компетентности педагога-филолога, в том числе и коммуникативной компетентности как одной из основных ее составляющих.

Концептуальными основами профессиональной подготовки филологов и формирования их ведущих компетентностей, в частности коммуникативной, являются гуманистический и компетентностный подходы. Учет их основных положений и принципов в системе профессиональной подготовки будущих учителей английского языка позволит создать необходимые условия для гармоничного усвоения студентами компонентов коммуникативной компетентности и будет способствовать развитию ряда других профессионально значимых личностных качеств.

Литература:

1. Беляев Б.В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка: пособ. для препод. и студентов / Б.В. Беляев. – М.: Просвещение, 1964. – 136 с.
2. Богданов В.В. Коммуникативная компетенция и коммуникативное лидерство / В.В. Богданов // Язык, дискурс и личность. – Тверь, 1990. – С. 26-31.
3. Задорожная А. В. Формирование профессиональной компетентности будущих преподавателей-лингвистов в условиях современного вузовского образования: автореф. дис. . канд. пед. наук. – Ставрополь, 2004. – 24 с.
4. Клак И.Е. Модернизация содержания и технологии профессиональной подготовки будущих учителей-филологов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – № . – С. 130-133.
5. Михеева Т.Б. «Компетенция» и «компетентность»: к вопросу использования понятий в современном российском образовании // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2011. – № 5. – С. 110-114.
6. Пахноцкая, М.А. Лингвокультурологическая компетентность как ведущая в профессиональной компетентности филолога: монография / М.А. Пахноцкая. – Тольятти: ТГУ, 2007. – 88 с.
7. Савинова Т. В. Содержательное оснащение процесса развития компетентности студента как субъекта педагогического общения / Т. В. Савинова // Гуманитарное образование и наука. - 2011. – №1. – С. 76-79.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Литература:

1. Лучинкина А.И. Модель интернет-социализации личности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sci-article.ru/stat.php> - №13 (сентябрь), 2014
2. Лучинкина А.И. Специфика мотивации интернет-пользователей. Перспективы науки и образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pnojournal.wordpress.com/archive14/14-06/> № 6 - 2014 - pdf_140616

Психология

УДК 316.61:004.946

аспирант Лучинкина Ирина Сергеевна

Таврическая академия Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНТЕРНЕТ-СОЦИАЛИЗАЦИИ: АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье анализируется психологическая, социологическая литература по вопросам особенностей социализации личности в киберпространстве, медиапространстве, виртуальном пространстве. Приведены особенности интернет-среды как социализирующей среды, основные этапы социализации личности в интернете, ее составляющие: инструментальная, когнитивно-инструментальная, мотивационная, мифологическая. Автором дана дефиниция «поведенческая составляющая интернет-социализации». Описано коммуникативное поведение пользователя в сети как поведенческая составляющая интернет-социализации.

Ключевые слова: киберпространство, медиапространство, виртуальная социализация, среда, интернет-социализация, девиантное направление интернет-социализации, троллинг, инструментальная составляющая, мотивационная составляющая, мифологическая составляющая, поведенческая составляющая.

Annotation. In article is analyzed psychological, sociological literature concerning features of socialization of the personality in a cyberspace, media space, virtual space by author. Features of an Internet environment as the socializing environment, the main stages of socialization of the personality are given in the Internet, her components: tool, cognitive-tool, motivational, mythological. The author gave a definition "a behavioural component of internet-socialization". The communicative behavior of the user in network is described as a behavioural component of internet-socialization.

Keywords: cyberspace, media space, virtual socialization, Internet socialization, deviant direction of Internet socialization, trolling, instrumental component, motivational component, mythological component, behavioural component.

Введение. В связи с ростом роли интернета в жизни человека, деятельность в интернет-пространстве приобретает многообразие форм. Возможность удовлетворять потребности человека, особенно в общении, идентификации, самоутверждении, позволяет пользователю реализовывать,

Несущественные изменения происходят в пространственно-временных представлениях пассивных пользователей при описании собственного восприятия Интернета, в частности, в оценке возможности быстрого реагирования на вопросы, а именно: в интернет-пространстве можно все быстро найти. Для пользователей, которые находятся на этом этапе интернет-социализации, все, что связано с интернет-пространством кажется чужим, далеким.

В ходе опроса 78% пассивных пользователей оценивали возможность общаться одновременно по разным темам с друзьями из разных городов как реальную, но оценка происходила от 2 до 6 баллов по 10-балльной шкале. Возможности одновременного пребывания в различных городах в реальном пространстве и виртуальном по оценкам пассивных пользователей существенно не отличались. Существенно не отличались и имели низкий уровень оценки возможности рождения после смерти, возможность прожить несколько жизней одновременно, повернуть время. Все сказанное свидетельствует о том, что социальный опыт пользователей на этом этапе достоверно не меняется, а личность только получает информацию о существовании интернет-пространства.

Таким образом нормативный пользователь на доинтернетном этапе интернет-социализации имеет конструктивные представления о роли Интернета в жизни человека, в частности: «Интернет – большая библиотека», «Интернет – помощь в обучении»; знает для чего ему нужен Интернет, что способствует повышению его инструментальной грамотности. Механизмы социализации в интернет-пространстве у нормативных пользователей на этом этапе могут быть разными.

Девиантное направление интернет-социализации предполагает сформированность у пользователей мифа «Интернет – зло», который на фоне отсутствующей инструментальной грамотности, тормозит процесс интернет-социализации и вызывает негативную мотивацию. Ведущим механизмом социализации выступает внушение, что выражается в присоединении пользователя ко всем негативным мифам об Интернете, в ощущении собственной незащитности перед виртуальным пространством Интернета, страхе посещения нового пространства, и как следствии в демонстрации негативного отношения к интернет-пространства.

Выводы:

1. Эмпирически обосновано существование этапов интернет-социализации, в частности доинтернетного, начального, основного. На каждом этапе интернет-социализации возможны нормативное и девиантное направления. Пользователям с нормативным направлением присущи конструктивные представления об Интернете, нормативная мотивация, определенные инструментальные навыки. Нормативность интернет-социализации определяется конструктивными представлениями относительно интернет-пространства, которые обеспечивают личности целенаправленное вхождение в Интернет нормативными мотивами интернет-социализации; инструментальной компетентностью.

2. Доказано, что социальный опыт пользователей на доинтернетном этапе достоверно не меняется, что свидетельствует о том, что личность только получает информацию о существовании интернет-пространства

УДК 377/378:331.5

старший преподаватель кафедры экономики и финансов

Букреев Игорь Александрович

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ТРЕБОВАНИЯМ РЫНКА

Аннотация. В статье исследованы проблемы подготовки кадров финансово-учетной и управленческой деятельности. Слабая реальная связь современной системы образования с деятельностью хозяйствующих субъектов порождает проблемы в мониторинге современных требований к специалисту, а именно к его профессиональным и морально-волевым качествам. В итоге современная система подготовки кадров не ориентируется на эти требования, что в конечном итоге отражается на эффективности трудоустройства выпускника. Существует размытая информация у обучающихся относительно выполняемой ими работы и существующих заработных платах. Предлагаются пути формирования обучающегося как будущего специалиста соответствующего требованиям рынка и повышения заинтересованности ВУЗов в этом процессе, что повысит уровень и эффективность трудоустройства по специальности. Предлагаемые изменения позволят студентам получать качественный практический опыт, быть информированными о требованиях к профессиональным и морально-волевым качествам работника, заработной плате в отраслях народного хозяйства и тенденциях, а также перспективу зарабатывать больше в будущем. Ожидаемые результаты от реализации предлагаемой инновации в ВУЗах будут стимулировать: подготовку специалистов в соответствии с конъюнктурой рынка; стимулированию к разработке адекватной учебной программы относительно требований рынка; повышению уровня сотрудничества с организациями.

Ключевые слова: номинальное значение средней заработной платы, реальное значение ежемесячного дохода, реальная процентная ставка, периодические платежи.

Annotation. The article examines problems of training financial accounting and management activities. The real weak link of the modern education system with the activities of economic entities gives rise to problems in the monitoring of modern requirements to the specialist and to the professional, moral and volitional qualities. In the end, a modern training system does not cater for these requirements, which ultimately affects the efficiency of employment of graduates. There is vague information from students regarding the work they performed, and existing wages. The ways of formation of the student as a future specialist in the respective market requirements and increasing interest of Universities in this process that will improve the level and efficiency of employment. The proposed changes will allow students to receive a quality practical experience, to be informed about the requirements to professional and moral qualities of the worker, wages in sectors of the economy and

trends, as well as the prospect of earning more in the future. Expected results from implementation of the proposed innovations in the Universities will encourage: training of specialists in accordance with market conditions; stimulate the development of adequate training programs regarding the requirements of the market; enhancing cooperation with organizations.

Keywords: nominal average wage real monthly income, real interest rate, periodic payments.

Введение. В современных условиях ситуация на рынке труда в Крыму и Большой Ялте складывается таким образом, что выпускники в сфере финансов и бухгалтерского учета, а также менеджмента недостаточно востребованы на профильных рынках труда. При этом уровень оплаты труда в этих сферах деятельности достаточно высок, а организации испытывают недостаток в квалифицированных кадрах. Выпускники во многих случаях не соответствуют существующим требованиям работодателя, а выполняемый ими труд может выполнять человек без профессионального образования. Сложившуюся ситуацию можно оценивать как низкую эффективность системы высшего образования. В сложившейся ситуации существует отдельное функционирование образовательной и экономической систем [1].

Формулировка цели статьи. Целью данной работы является исследование экономической эффективности от вложения в высшее образование и формирование методики периодических платежей направленной на повышение ответственности и заинтересованности учебных заведений в подготовке кадров соответствующих требованиям рынка.

Изложение основного материала статьи. Пути решения проблемы сводятся к практическому опыту (практика), так как преимущественно идет подготовка специалистов-практиков, а не исследователей. Современные рычаги воздействия (принуждения к посещению занятий и учебе) не эффективны в условиях борьбы за обучающегося и вообще способность к научной деятельности (исследователи) не каждому дана. Остается только делать процесс подготовки специалиста предметный и интересный, увеличивая часы практики и проводя их на протяжении всего года обучения, что позволит вести эффективный контроль и консультирование. А студенты исследователи могут больше посвятить времени на научную работу, будучи задействованы в кружки и проблемные группы, обрабатывая полученную информацию от студентов-практиков [1].

Необходимо введение системной инновации в сфере образования и в соответствии с этим, должна быть разработана последовательность нововведений в различных элементах образовательной и экономической систем. Такой подход позволит студентам получать качественный практический опыт, быть информированными о требованиях к профессиональным и морально-волевым качествам работника, заработной плате в отраслях народного хозяйства и тенденция, а также перспективу зарабатывать больше в будущем [1].

В условиях когда образовательные услуги должны быть интегрированы в рыночные условия должен существовать экономический эффект от такого вида инвестиций в виде разницы значений заработных плат работающих с высшим и средним образованиями. Для определения нормы дохода на вложенные средства в образование будем использовать ставку по депозитам. Расчет

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

По мнению пользователей в интернет-пространстве преобладают агрессивные тенденции ($\chi^2 = 37,6$) и в Интернет ходят, чтобы ничего не делать - отдыхать ($\chi^2 = 37,4$).

На этом этапе интернет-социализации девиантная виртуальная личность не формируется вследствие недостаточной вовлеченности в интернет-пространство, однако есть достоверные различия в жизненных ориентациях пользователей с нормативным и девиантным направлениями интернет-социализации (рис. 3).

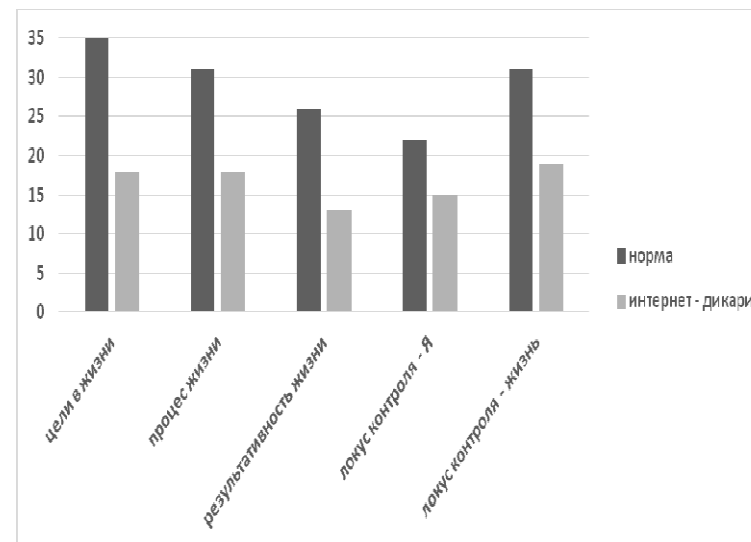


Рисунок 3. Смыслоразнозначные ориентации девиантных и нормативных респондентов на доинтернетном этапе

Так, респонденты с девиантным направлением интернет-социализации в 78% случаев не могут планировать свою жизнь, ссылаясь на внешние обстоятельства ($\chi^2 = 37,9$) (см. Рис. 3). Преимущественно низкие баллы по шкале «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» свидетельствуют о недовольстве респондентов указанной группы своей жизнью в настоящем. Исследование базовых убеждений выявило низкие баллы по шкалам «доброта окружающего мира и людей» и «контролируемость событий». Респонденты указанной группы не верят в доброту и доброжелательность мира и окружающих людей, для них не является достоверным тот факт, что распределение событий, которые происходят с людьми, осуществляется по принципу справедливости, то есть каждый получает то, что заслуживает. Однако большинство респондентов указанной группы считает, что соответствует представлениям о себе, как о человеке достойном любви и уважения и отражает убеждение о том, что может контролировать свою жизнь.

нормативных пользователей и респондентов указанной группы приведено на рис. 2.

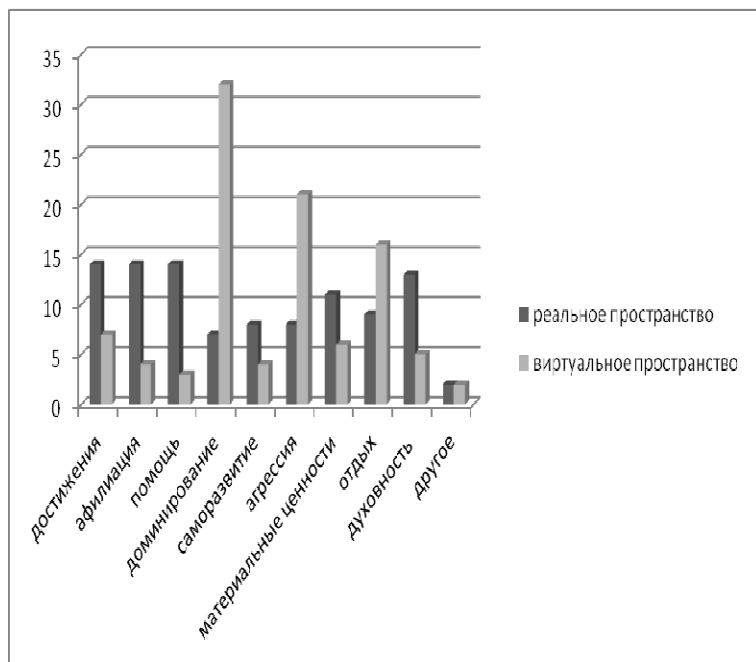


Рисунок 2. Сравнение мотивов респондентов с девиантным направлением в реальном пространстве и в Интернете

Как видно из рисунка, респонденты указанной группы не связывают с интернет-пространством мотивы достижения ($\chi^2 = 37,8$), аффилиации ($\chi^2 = 38,8$) и помощи ($\chi^2 = 39,1$). Указанные мотивы выражены в реальном пространстве и, по мнению респондентов, практически не могут быть реализованы в Интернете.

Респонденты этой группы считают, что в Интернете могут реализоваться мотивы доминирования или действия ($\chi^2 = 38,1$) в большей степени, чем в реальном пространстве.

В ходе проведенного исследования выявлено, что на ход интернет-социализации в пределах каждого из этапов влияют личные мифологемы пользователей: сочетание позитивных социальных представлений «освоить Интернет может только интеллектуальный человек» с личной мифологемой «герой», обнаруженные у 67 респондентов, сокращает срок пребывания на доинтернетном этапе, способствует развитию мотивации и стремлению к повышению инструментальной компетентности.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

дохода от вложенных средств в образование можно рассматривать как дополнительный номинальный доход на протяжении периода среднего трудового стажа (30 лет для расчета), что аналогично расчету периодических платежей.

В расчетах периодических платежей используются данные 2015 г.:

1) на период 2015 г. средняя заработная плата в Крымском Федеральном Округе составляет (PV) 17 912 руб. [2]. В Ялте среднемесячная начисленная заработная плата в сентябре 2015 года составила 27 565 руб. и является второй по величине в Республике Крым [3], что близко к среднему значению желаемой заработной платы полученной из анкет опрашиваемых;

2) минимальная стоимость за год обучения на дневной форме по Вузам Крыма согласно источнику [4] составляет 100 000 руб. (для примера берется КФУ им. В.И. Вернадского, так как он имеет федеральное значение и лидирующее положение на рынке образовательных услуг);

3) банковская ставка (i) по депозитам составляет 8% и по кредитам 24% (для примера берется РНКБ, так как он имеет лидирующее положение на рынке банковских услуг) [5];

4) индекс потребительских цен в Крыму за 2015 г. согласно источнику [6] составил 127,6% и прирост соответственно 27,6%, а за 2014 г – 142,5%. Такие показатели роста для анализа использовать некорректно, так как в этот период наблюдается резкий рост цен за счет роста курса доллара и высокого показателя импортной составляющей в товарной массе. Использовать средний показатель прироста за период 2009-2013 г. 0,073 [7], тоже недостаточно убедительно, но этот показатель имеет отношение к экономической стабильности, а поскольку Крым находится в новых экономических условиях развития, то необходимо еще использовать данные именно по РФ. Также стоит отметить, что значение показателей 2014-2015 г. в отношении прироста индекса потребительских цен значительно превосходит значение банковской ставки по кредиту;

5) период обучения и оплаты согласно будет составлять 4 года для расчета;

6) средний трудовой стаж при выходе на пенсию в России составляет 34,5 года лет [8] (для расчета берется 30 лет).

Методика расчета периодических поступлений (дополнительный номинальный доход).

1) Рассчитаем будущую стоимость уплаченных денег за обучение через 4 года ($PVi=100\ 000$ руб./год). Проведенные расчеты по формуле (1) [9, с 148],

показывают будущее значение суммы платежей за образование $A'_{n} = 450\ 611,20$.

$$A'_{n} = PV_{i} * \frac{(1 + i)^{n} - 1}{i} \quad (1)$$

2) Номинальное будущее значение средней заработной платы через 4 года без изменения ее реального значения по формуле сложных процентов, учитывая темп инфляции за период стабильного экономического развития ($T=7,3\%$) будет равно 23776,53 руб. При этом стоит определить ее значение на момент первой расчетной годовой выплаты. Поскольку периодические

выплаты определяются не на момент времени сформировавшейся суммы долга, а на следующие годы, то стоит добавить +1 в степень формулы будущей стоимости денег во времени и получим соответствующее номинальное будущее значение средней заработной платы 25 521,11 рублей.

3) Рассчитаем одинаковые абсолютные периодические значения дополнительного дохода и изменение суммы платежей за образование с помощью формул (2) и (3) [9, с. 151].

$$a_n = \frac{i}{1 - \frac{1}{(1+i)^n}} \quad (2)$$

где a_n – ежегодная периодическая амортизация одного рубля суммы платежей за образование A'_n .

$$A_{an} = an * A'_n \quad (3)$$

где A_{an} – ежегодное поступление;
 A'_n – вся сумма за обучение.

В табл. 1 представлено получение дополнительного дохода 026,64 руб. равными частями в течение рассматриваемого периода. $A_{an} = 40$

Склонность к социальным мифам у пользователей приводит к отклонению направления интернет-социализации от нормативного. Склонность отдельных респондентов к социальному мифу «Интернет – зло» приводит к торможению процесса интернет-социализации, негативному отношению к интернет-пространству в целом. По результатам анализа культурных стереотипов обнаружено, что нормативные респонденты благосклонны к положительным представлениям о роли Интернета в жизни человека. При определенных условиях (условия труда, жизненная необходимость) эти испытуемые переходят к следующему этапу интернет-социализации. Например, пользователь Саша, 12 лет, который еще не имеет доступа к Интернету, высказывает мнение, что Интернет будет помогать ему учиться. Обосновывает необходимость Интернета тем, что в школе много задают заданий, надо готовить рефераты, сочинения. Конструктивное представление о роли Интернета в его жизни способствует планированию дальнейших действий: «Родители говорят, что купят мне компьютер и подключат к Интернету, чтобы я мог готовиться. А сам я записался на курсы». Как видно из текста, парень – начинающий, конструктивное представление о роли Интернета в жизни человека способствует развитию его мотивации к вступлению в интернет-пространство.

Интересны представления о роли Интернета у взрослых людей. Женщина, 46 лет, непользователь указывает, что по ее мнению Интернет бывает разным и надо относиться к нему как к пространству, где возможны всякие испытания, для преодоления которых требуется нормальный интеллект. В этом тексте также приведено конструктивное представление о роли Интернета. Еще одно конструктивное представление, которое до сих пор часто встречается у пользователей на этом, этапе касается возможностей Интернета: «Интернет – это большая страна, с большими возможностями, использовать которые может каждый, кто имеет желание и интеллект». Однако, среди респондентов на этом этапе встречаются и те, кто присоединяются к ложным представлениям о роли Интернета в жизни человека.

Антон А. (21 р.), непользователь, считает, что Интернет вредит здоровью, а потому человек не может сидеть часами за монитором и когда так много интересного в реальной жизни, нечего терять время на Интернет. Однако юноша указывает, что придется учиться потому, что его преподаватели не разделяют его точку зрения и говорят, что в нашем веке надо осваивать информационные технологии. В этом случае представлен социальный миф «Интернет вредит здоровью», однако автор ссылается на необходимость, требующую преодоления указанного мифа.

Контент-анализ произведений пользователей этой группы обнаружил, что основной мотив в Интернете – мотив самосохранения, что подтверждается высказываниями пользователей о том, что выходить в интернет «для здоровья вредно потому, что идет облучение и можно заболеть раком», «информацию злые люди воруют из компьютеров», «нельзя размещать свои фотографии в социальных сетях потому, что вокруг много мошенников и придурков». В этих высказываниях основным мотивом, сдерживающим респондента от деятельности в интернет-пространстве, выступает чрезмерно выраженный мотив самосохранения. Сравнение мотивов деятельности в реальном пространстве и возможных мотивов деятельности в интернет-среде

возникающие у пользователей на этом этапе могут быть удовлетворены за пределами интернет-пространства. На доинтернетном этапе мотивация пользования может отсутствовать (нечего делать в Интернете) или быть нормативной (надо для работы). Доинтернетный этап – это единственный этап, на котором находятся непользователи до своего вхождения в Сеть. Сформированность у пользователя конструктивных или ошибочных представлений о роли Интернета в жизни человека является ключевым звеном на этом этапе для определения направления интернет-социализации: нормативного или девиантного. Рассмотрим процесс интернет-социализации на указанном этапе и те изменения социального опыта личности, на нем происходят.

Как нами было показано, независимо от отсутствия инструментальных навыков, под влиянием художественных произведений, СМИ, социального окружения у пользователя на доинтернетном этапе формируется конструктивное или ложное представление о роли Интернета в жизни человека. Распределение представлений и мифов в выборке приведена на рис. 1.

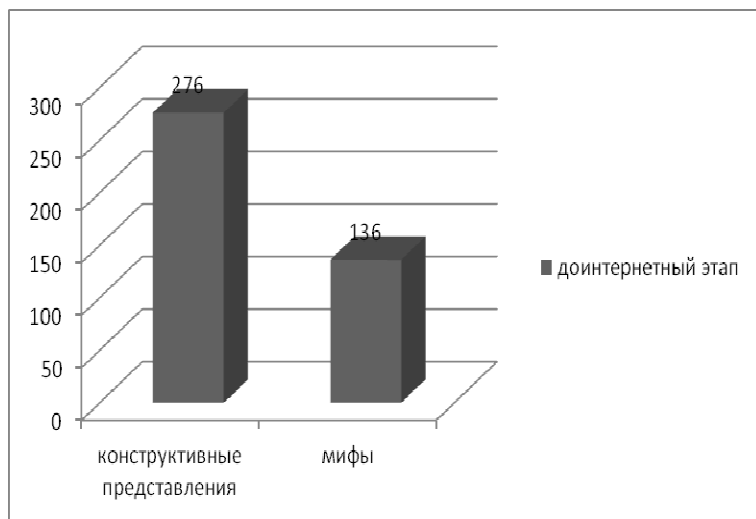


Рисунок 1. Представленность конструктивных представлений и мифов на доинтернетном этапе интернет-социализации

В ходе проведенного исследования выявлено, что на ход интернет-социализации в пределах каждого из этапов влияют представления пользователей: положительные социальные представления «Освоить Интернет может только интеллектуальный человек» сокращают срок пребывания на доинтернетном этапе, способствуют развитию мотивации и стремлению к повышению инструментальной компетентности, а также достоверно влияют на расширение социального опыта личности.

Периодические поступления дополнительного дохода

Год	Остаток суммы на начало года	% процентов годовых на остаток	Всего	Периодический дополнительный доход	Остаток суммы на конец года
1	450 611,20	36 048,90	486 660,10	40026,64	446 633,46
2	446 633,46	35 730,68	482 364,14	40026,64	442 337,50
3	442 337,50	35 387,00	477 724,50	40026,64	437 697,86
4	437 697,86	35 015,83	472 713,69	40026,64	432 687,06
5	432 687,06	34 614,96	467 302,02	40026,64	427 275,38
6	427 275,38	34 182,03	461 457,42	40026,64	421 430,78
7	421 430,78	33 714,46	455 145,24	40026,64	415 118,61
8	415 118,61	33 209,49	448 328,09	40026,64	408 301,46
9	408 301,46	32 664,12	440 965,57	40026,64	400 938,94
10	400 938,94	32 075,11	433 014,05	40026,64	392 987,42
11	392 987,42	31 438,99	424 426,41	40026,64	384 399,77
12	384 399,77	30 751,98	415 151,75	40026,64	375 125,12
13	375 125,12	30 010,01	405 135,13	40026,64	365 108,49
14	365 108,49	29 208,68	394 317,17	40026,64	354 290,53
15	354 290,53	28 343,24	382 633,78	40026,64	342 607,14
16	342 607,14	27 408,57	370 015,71	40026,64	329 989,08
17	329 989,08	26 399,13	356 388,20	40026,64	316 361,57
18	316 361,57	25 308,93	341 670,49	40026,64	301 643,85
19	301 643,85	24 131,51	325 775,36	40026,64	285 748,73
20	285 748,73	22 859,90	308 608,62	40026,64	268 581,99
21	268 581,99	21 486,56	290 068,55	40026,64	250 041,91
22	250 041,91	20 003,35	270 045,26	40026,64	230 018,63
23	230 018,63	18 401,49	248 420,12	40026,64	208 393,48
24	208 393,48	16 671,48	225 064,96	40026,64	185 038,32
25	185 038,32	14 803,07	199 841,39	40026,64	159 814,75
26	159 814,75	12 785,18	172 599,93	40026,64	132 573,30
27	132 573,30	10 605,86	143 179,16	40026,64	103 152,52
28	103 152,52	8 252,20	111 404,73	40026,64	71 378,09
29	71 378,09	5 710,25	77 088,34	40026,64	37 061,70
30	37 061,70	2 964,94	40 026,64	40026,64	0,00

*Рассчитано автором

Значение номинальной заработной платы на протяжении исследуемого периода будет тоже меняться от 25 521,11 до 198 921,55 (индексироваться) и поэтому значение дополнительного номинального дохода будет иметь все

меньшее значение во временном периоде (табл. 2). Периодические

поступления $A_{an} = 40\,026,64$ руб. в год и в расчете на месяц = $3\,335,55$ руб.

Таблица 2

Периодические поступления дополнительного дохода

Год	Номинальная заработная плата	Периодический платеж в год	Периодический платеж в месяц	Удельный вес в заработной плате	В % соотношении
1	25 521,11	40 026,64	3 335,55	0,1306978	13,07
2	27 393,70	40 026,64	3 335,55	0,1217635	12,18
3	29 403,69	40 026,64	3 335,55	0,1134399	11,34
4	31 561,16	40 026,64	3 335,55	0,1056854	10,57
5	33 876,93	40 026,64	3 335,55	0,0984609	9,85
6	36 362,62	40 026,64	3 335,55	0,0917303	9,17
7	39 030,70	40 026,64	3 335,55	0,0854597	8,55
8	41 894,54	40 026,64	3 335,55	0,0796178	7,96
9	44 968,51	40 026,64	3 335,55	0,0741753	7,42
10	48 268,04	40 026,64	3 335,55	0,0691048	6,91
11	51 809,66	40 026,64	3 335,55	0,0643809	6,44
12	55 611,15	40 026,64	3 335,55	0,0599799	6,00
13	59 691,56	40 026,64	3 335,55	0,0558798	5,59
14	64 071,38	40 026,64	3 335,55	0,05206	5,21
15	68 772,56	40 026,64	3 335,55	0,0485012	4,85
16	73 818,68	40 026,64	3 335,55	0,0451858	4,52
17	79 235,06	40 026,64	3 335,55	0,0420969	4,21
18	85 048,86	40 026,64	3 335,55	0,0392193	3,92
19	91 289,25	40 026,64	3 335,55	0,0365383	3,65
20	97 987,51	40 026,64	3 335,55	0,0340406	3,40
21	105 177,26	40 026,64	3 335,55	0,0317136	3,17
22	112 894,55	40 026,64	3 335,55	0,0295457	2,95
23	121 178,08	40 026,64	3 335,55	0,027526	2,75
24	130 069,41	40 026,64	3 335,55	0,0256444	2,56
25	139 613,14	40 026,64	3 335,55	0,0238914	2,39
26	149 857,13	40 026,64	3 335,55	0,0222582	2,23
27	160 852,76	40 026,64	3 335,55	0,0207367	2,07
28	172 655,18	40 026,64	3 335,55	0,0193192	1,93
29	185 323,60	40 026,64	3 335,55	0,0179985	1,80
30	198 921,55	40 026,64	3 335,55	0,0167682	1,68

*Расчитано автором

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

развития указанных составляющих, что влияет на мировоззрение личности пользователей. Изменения мировоззрения, в частности пространственных и временных представлений, способствуют расширению социального опыта личности, а в отдельных случаях приводят к формированию девиантной виртуальной личности пользователя.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является анализ эмпирических данных исследования доинтернетного этапа интернет-социализации.

Изложение основного материала статьи. В ходе исследования развертывания составляющих интернет-социализации нами было обращено внимание, что разногласия уровней показателей направленности мотивации, уровня инструментальной компетентности, культурных стереотипов относительно Интернета не всегда существенны у пользователей с разной интернет-активностью. В теоретической концепции нами было высказано мнение о наличии определенных этапов интернет-социализации. Результаты дисперсионного анализа подтвердили распределение полученных в исследовании показателей направленности мотивации, уровня инструментальной компетентности, культурных стереотипов относительно Интернета по этапам интернет-социализации (табл. 1).

Таблица 1

Распределение пользователей по этапам интернет-социализации

Этап интернет-социализации (количество пользователей)	Тип социализации	Составляющие		
		Инструментальная компетентность	Мифологическая (представление о роли Интернета в жизни личности)	Мотивационные
Доинтернетный (400)	Нормативная (255)	Отсутствует	Конструктивные представления об Интернете	Нормативная
	Девиантная (145)	Отсутствует	Социальные мифы	Отсутствует
Начальный (412)	Нормативная (329)	Начальный или достаточный уровни	Конструктивные представления	Нормативная потребительская
	Девиантная (183)	Начальный или достаточный уровни	Социальные мифы	Девиантная потребительская
Основной (548)	Нормативная (404)	Достаточный или высокий	Конструктивные представления об Интернете	Нормативная потребительская и творческая
	Девиантная (144)	Достаточный или высокий	Социальные мифы	Девиантные потребительская и девиантная творческая

По результатам были определены три этапа. На первом – доинтернетном этапе находятся пользователи, у которых отсутствует инструментальная компетентность, независимо от того они присоединяются к конструктивным представлениям об интернет-пространстве, или к мифам. Мотивы,

УДК 316.61:004.946

доктор психологических наук Лучинкина Анжелика Ильинична

Государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

ДОИНТЕРНЕТНЫЙ ЭТАП ИНТЕРНЕТ-СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье говорится о доинтернетном этапе интернет-социализации. Автор выделяет конструктивные и ошибочные убеждения на этом этапе, отмечает мифы, которые тормозят интернет-социализацию. В исследовании выделяются мотивы, способствующие переходу на новый этап интернет-социализации или тормозящие этот процесс. Автор указывает, что виртуальная личность на этом этапе не формируется вследствие недостаточной вовлеченности в интернет-пространство, однако есть достоверные различия в жизненных ориентациях пользователей с нормативным и девиантным направлениями интернет-социализации. Социальный опыт пользователей на этом этапе достоверно не меняется, а личность только получает информацию о существовании интернет-пространства.

Ключевые слова: интернет-социализация, мифы, доинтернетный этап, мотивы, интернет-пользователь, представления, нормативное и девиантное направления.

Annotation. The article refers to the pre-Internet stage of online socialisation. The author distinguishes constructive and erroneous beliefs at this stage, said the myths that slow Internet socialization. The study analyses the motives that promote the transition to a new phase of online socialization or hindering this process. The author specifies that the virtual identity at this stage is not formed due to lack of involvement in the Internet space, however, there are significant differences in the orientations of the users with normative and deviant trends of online socialization. Social user experience at this stage was not significantly changed, but the identity only receives information about the existence of the Internet space.

Keywords: online socialization, myths, pre-Internet stage, the motives, the Internet user, views, of normative and deviant directions.

Введение. Традиционное выделение этапов социализации по деятельности критерию оказывается невозможным при рассмотрении социализационных процессов в интернет-среде. Многозначность критериев привела к иному пониманию инструментальной части интернет-социализации. Выделение потребностей и мотивов, инструментальных аспектов в качестве отдельных составляющих процесса интернет-социализации породило проблему отношения к предыдущему социализационному опыту личности. Как нами указывалось ранее, интернет-социализация разворачивается по трем составляющим: мифологической, мотивационной, инструментальной. Влияние каждой составляющей на интернет-социализацию способствует формированию представлений роль Интернета в жизни человека, новых потребностей и мотивов или новых форм удовлетворения уже существующих, что отражается на уровне общей сетевой культуры пользователей. Стоит отметить, что каждому этапу интернет-социализации присущи определенные уровни

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Для характеристики дополнительного дохода стоит использовать реальные показатели ставки доходности по депозиту.

4) следующим пунктом будет использование реальной процентной ставки $Rc(i) = 0,006$ за период 2009–2013 г. с помощью которой мы можем приступить к расчетам реального значения суммы дополнительного дохода, как в год, так и в месяц. Использование номинальное значение дополнительного дохода некорректно, так как заработная плата меняет свое номинальное значение. С помощью формул (4), (5), (6), (7), адаптированных к реальному значению определим ошутимость дохода.

$$a_{nr} = \frac{R\tilde{n}(i)}{1 - \frac{1}{(1 + Rc(i))^n}} \quad (4)$$

где a_{nr} – реальное значение ежегодной периодической амортизации;

$Rc(i)$ – реальное значение ставки процента.

$$A_{anr} = a n_r \times A'_{n} \quad (5)$$

$$M_r = A_{anr} / 12 \quad (6)$$

где A_{anr} – реальный ежегодный доход;

M_r – реальное значение ежемесячного дохода.

Дополнительный реальный доход в расчете на месяц $M_r = 1375,02$ руб. можно отобразить в качестве процента к заработной плате X (ошутимость реального дохода в средней заработной плате). Использование среднего значения заработной платы по Крыму не самый лучший вариант, но в силу отсутствия необходимых данных для расчета будем ориентироваться на его значение, допуская, что среднее образование соответствует среднему заработку и соответственно высшее образование заработку выше среднего.

$$\tilde{O} = M_r / (PV * (1 + T)^n) \quad (7)$$

где X – процент к заработной плате;

PV – в качестве PV будет использоваться значение средней заработной платы;

$(1+T)^n$ – приведение средней заработной платы в номинальное значение через 5 лет n (в расчете начала поступления равных частей дополнительного дохода).

Показатель реального дохода будет составлять согласно нашим расчетным данным 0,05387781 или 5% к значению средней заработной платы. Таким образом, расчеты показывают, что эффективность инвестиций в высшее образование будет в том случае, если заработная плата специалиста получившего высшее образование будет больше средней приблизительно на 5%.

В условиях отечественного рынка труда отмечается его существенная диспропорция, что характеризуется перепроизводством специалистов финансово-учетных специальностей и менеджеров, а в сфере технических специальностей недостатком. Вторая проблема имеет отношение к их

соответствию требованиям работодателя, что уже отмечалось выше и ее решение находится в компетенции ВУЗа.

Так в работе [10] отмечаются субъективные и объективные причины. Объективной причиной является избыточный выпуск специалистов по так называемым престижным специальностям в сфере экономики, туризма, правопедения. Заказчиком образовательных услуг высшей школы в большинстве выступает население (платные услуги образования в 2013 г. составляли 58 %), которое не учитывает спрос на данных специалистов. В качестве субъективной причины диспропорции рынка труда Крымского региона можно назвать неточность и неполноту данных о рынке труда.

Проводимые исследования в США [11] показывают, что заработок за всю жизнь людей с разным образованием имеет существенные отличия. Так, например мужчина - выпускник 4-х летней университетской программы (бакалавр) зарабатывает в 1,79 раз больше, чем тот, что закончил только школу. Также исследования показывают, что важно получить не просто высшее образование, а правильное высшее образование, что в принципе можно и наблюдать в наших условиях рынка труда РФ.

Информации по Крыму относительно средних заработков с высшим и средним образованием нет, поэтому рассчитывать предполагаемый эффект не представляется возможным в связи с отсутствием открытых данных. В некоторых организациях от сотрудников требуют неразглашение такой информации. Если ориентироваться на исследования в источнике [11], то материальный эффект от высшего экономического образования в сравнении со средним можно отметить для бухгалтеров - 101,4854% (на 1,5% выше) и для менеджеров - 105,63645 (на 5,5% выше). Все эти показатели разницы в доходах значительно меньше, чем на инженерно-техническом направлении (составляет почти в 1,5 раза), но при этом уровень зарплаты людей с высшим образованием почти такой же.

Таким образом, по имеющимся данным материальной выгоды от инвестиций в высшее образование не наблюдается, но однозначно известно, что решаются вопросы карьерного роста в случае таких возможностей и желаний, а также потребности в социальной удовлетворенности своим статусом.

В качестве варианта обучения, который бы соответствовал рыночным условиям, а именно учитывал конъюнктуру рынка и полезность оказываемой услуги образования, можно было бы рассматривать программу «Последующей оплаты после трудоустройства периодическими платежами». Основой для расчета периодических платежей может быть та же методика, что предоставлена выше с разницей, что будет использоваться ставка не по депозиту, а по кредиту (табл. 3).

В реальных условиях сумма периодических платежей, сохраняя свое номинальное значение неизменным, будет, как было указано ранее иметь разную чувствительность для специалиста в зависимости от расположения во временном периоде (табл.4). Удельный вес постоянного ежемесячного периодического платежа в постоянно растущей номинальной заработной плате будет уменьшаться.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

6. Богоявленская Д.Б. О методе «креативное поле» // Нов. исслед. в психол. науках. – 1971. – № 1. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.persev.ru/bibliography/o-metode-kreativnoe-pole>

7. Вильчек В.М. /В.М. Вильчек. Прощание с Марксом. – М.: Издательская группа «Прогресс культура», 1993. – 239 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа:<http://library.univer.kharkov.ua/OpacUnicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:165293/Source:default>

8. Всеобщая история искусств. – Т.1. – М.,1955. – http://all-art.do.am/publ/muzykalnoe_iskusstvo/muzyka_ehto/muzyka_obshhie_ponjatija/88-1-0-113

9. Гут Р.: О творчестве в науке и технике / Р. Гут // Вопросы психологии». – 2007 № 07'2. – С. 130. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://voppsy.ru/authors25/GOOTR.htm>

10. Каган М.С. Философия культуры / М.С. Каган. – СПб.: Питер, 1996. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://mydocx.ru/5-87999.html>

11. Кузьмина Р.И. Проблемы психологии творчества / Р.И. Кузьмина // Sciences of europe. – 2017. – N12 (12). – С. 108-111.

12. Модель интеллекта Дж. Гилфорда / Дж. Гилфорд. – электронный ресурс. – Режим доступа: <http://biofile.ru/psy/11412.html>

13. Общие способности. – URL: <http://vocabulary.ru/termin/obschie-sposobnosti.html>

14. Пономарев Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарев. – Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.koob.ru/ponomarev_y_a/psihologiya_tvorchestva

15. Поэзия Томас С. Элиота. / Томас С. Элиот.– Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://20v-euro-lit.niv.ru/20v-euro-lit/literatura-xx-veka-tolmachev/poeziya-eliota.htm>

16. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М, 1998. – URL: http://dt26.ru/load/odarennye_deti/odarennye_deti/rabochaja_koncepcija_odarennost_i_bogojavlenskaja_d_b/15-1-0-28

17. Структура личности по З. Фрейду / З. Фрейд. – Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/psihologiya/struktura-lichnosti-po-freydu.html>

18. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе / А.И. Савенков. – М.: Akademia. – 232 с.

19. Смирнов В.И. Ритм как объективная закономерность развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.И. Смирнов. – Л., 1978. – 19 с.

20. Теплов Б.М.. – URL: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=527>

21. Томилин К.Г Креативность и творческие приемы тренера высокой квалификации / К.Г. Томилин. [Тексты] / Томилин К.Г. // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 2. – С. 36-41.

22. Ухтомский А. Доминанта и интегральный образ / А. Ухтомский. – 1924. – URL: <http://citaty.su/kratкая-biografiya-alekseya-uxtomskogo>

23. Яковлева Е.Л.: Психологические условия развития творческого потенциала у детей школьного возраста. № 94'5. – с. 37 <http://www.voppsy.ru/authors/YAKOVLEL.htm>

Периодические платежи после трудоустройства

Год	Остаток суммы на начало года	% процентов годовых на остаток	Всего	Периодические выплаты за год	Остаток суммы на конец года
1	568 422,40	136 421,38	704 843,78	136636,61	568 207,16
2	568 207,16	136 369,72	704 576,88	136636,61	567 940,27
3	567 940,27	136 305,66	704 245,93	136636,61	567 609,32
4	567 609,32	136 226,24	703 835,56	136636,61	567 198,95
5	567 198,95	136 127,75	703 326,69	136636,61	566 690,08
6	566 690,08	136 005,62	702 695,70	136636,61	566 059,09
7	566 059,09	135 854,18	701 913,27	136636,61	565 276,65
8	565 276,65	135 666,40	700 943,05	136636,61	564 306,44
9	564 306,44	135 433,55	699 739,98	136636,61	563 103,37
10	563 103,37	135 144,81	698 248,18	136636,61	561 611,57
11	561 611,57	134 786,78	696 398,34	136636,61	559 761,73
12	559 761,73	134 342,82	694 104,55	136636,61	557 467,93
13	557 467,93	133 792,30	691 260,24	136636,61	554 623,62
14	554 623,62	133 109,67	687 733,29	136636,61	551 096,68
15	551 096,68	132 263,20	683 359,88	136636,61	546 723,27
16	546 723,27	131 213,59	677 936,86	136636,61	541 300,24
17	541 300,24	129 912,06	671 212,30	136636,61	534 575,69
18	534 575,69	128 298,17	662 873,86	136636,61	526 237,24
19	526 237,24	126 296,94	652 534,18	136636,61	515 897,57
20	515 897,57	123 815,42	639 712,99	136636,61	503 076,37
21	503 076,37	120 738,33	623 814,70	136636,61	487 178,09
22	487 178,09	116 922,74	604 100,83	136636,61	467 464,22
23	467 464,22	112 191,41	579 655,63	136636,61	443 019,02
24	443 019,02	106 324,56	549 343,58	136636,61	412 706,97
25	412 706,97	99 049,67	511 756,64	136636,61	375 120,03
26	375 120,03	90 028,81	465 148,83	136636,61	328 512,22
27	328 512,22	78 842,93	407 355,15	136636,61	270 718,54
28	270 718,54	64 972,45	335 690,99	136636,61	199 054,38
29	199 054,38	47 773,05	246 827,43	136636,61	110 190,82
30	110 190,82	26 445,80	136 636,61	136636,61	0,00

*Рассчитано автором

Главный признак ритмических процессов – их повторяемость. Они бывают экзогенные и эндогенные. Смирновым В.И. были выделены биоритмы: геосоциальные геофизические, биологические часы. Ритмы экзогенные регулируются внешними факторами (зависят от ритмики геофизических и космических факторов: фотопериодизма, температуры окружающей среды, атмосферного давления, ритма космического излучения, гравитации и т.д.). Эндогенные ритмы связаны с биологическими часами, которые находятся внутри клеток. Ученые полагают, что сама идея времени возникла тогда, когда наши предки учились думать о том, как разделить два одновременных события. С веками способность измерять время стала необходимым условием выживания организмов [19].

Выводы. Таким образом, ритмы как общая способность, имеются в каждой клетке. По-видимому, она (общая способность) отличаются у индивидов и зависят от интеллекта. Можно думать, что ощущение ритма и интеллект – две половинки одного целого.

Известны воззрения философов на ритмы: феномены ритма и времени человек находит во внешнем мире, а возможность измерения времени характеризуется устойчивостью своего ритма.

Интересна философия Дао как субстанционально-генетическая первооснова мира, когда все исходит из постоянства и после жизненного цикла возвращается к своей первооснове. С нашей точки зрения, это тоже ритм.

Итак, устойчивая общая способность собственного ритма служит точкой отсчета и отвечает за чувство времени. Таким образом, человек ощущает ритм, который должен быть *соизмеримым и сравнительно постоянным*, чтобы противостоять изменяющим его тенденциям. Прежде всего, это необходимо для выживания в современном времени.

Произошли изменения в культуре и обществе. «Поп-культура» навязывает «клиповую эстетику» подрастающему поколению, когда не связанные общим смыслом кадры мелькают и искажают картину восприятия мира. В результате отдельный человек теряет свой культурный облик, он оказывается подверженным влиянию толпы: воспринимает чужие идеи как свои, покупает товары и услуги.

Литература:

1. Адлер Альфред. Понять природу человека / Альфред Адлер. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/ponyat-prirodu-cheloveka-read-79921-2.html>

2. Альтшуллер Г.С. Введение в ТРИЗ-теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер. – Альтшуллер Г.С. – Электронный ресурс – Режим доступа: <http://padabum.com/d.php?id=47923>

3. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / М.М. Бахтин / Сост. С.Г. Бочаров, примеч. С.С. Аверинцев и С.Г. Бочаров. – М.: Искусство, 1979. – 423 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа <http://teatr-lib.ru/Library/Bahtin/esthetic/>

4. Бердяев Н.А. Философия Н.А. Бердяева. / Н.А. Бердяев.– Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.mudriyfilosof.ru/2012/09/blog-post_9237.html

5. Бернштейн Н.А. Физиология движений / Н.А. Бернштейн. – М.: Наука, 1990. – С. 373-392. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library/Bernstein>

Таблица 4

Значение периодических платежей относительно изменения номинальной заработной платы

Год	Номинальная заработная плата	Периодический платеж в год	Периодический платеж в месяц	Удельный вес в заработной плате	В % соотношении
1	25 521,11	136 636,61	11 386,38	0,4461555	44,62
2	27 393,70	136 636,61	11 386,38	0,415657	41,57
3	29 403,69	136 636,61	11 386,38	0,3872434	38,72
4	31 561,16	136 636,61	11 386,38	0,360772	36,08
5	33 876,93	136 636,61	11 386,38	0,3361103	33,61
6	36 362,62	136 636,61	11 386,38	0,3131343	31,31
7	39 030,70	136 636,61	11 386,38	0,291729	29,17
8	41 894,54	136 636,61	11 386,38	0,2717868	27,18
9	44 968,51	136 636,61	11 386,38	0,2532079	25,32
10	48 268,04	136 636,61	11 386,38	0,2358991	23,59
11	51 809,66	136 636,61	11 386,38	0,2197734	21,98
12	55 611,15	136 636,61	11 386,38	0,20475	20,48
13	59 691,56	136 636,61	11 386,38	0,1907537	19,08
14	64 071,38	136 636,61	11 386,38	0,1777141	17,77
15	68 772,56	136 636,61	11 386,38	0,1655658	16,56
16	73 818,68	136 636,61	11 386,38	0,154248	15,42
17	79 235,06	136 636,61	11 386,38	0,1437039	14,37
18	85 048,86	136 636,61	11 386,38	0,1338805	13,39
19	91 289,25	136 636,61	11 386,38	0,1247286	12,47
20	97 987,51	136 636,61	11 386,38	0,1162024	11,62
21	105 177,26	136 636,61	11 386,38	0,108259	10,83
22	112 894,55	136 636,61	11 386,38	0,1008586	10,09
23	121 178,08	136 636,61	11 386,38	0,0939641	9,40
24	130 069,41	136 636,61	11 386,38	0,0875408	8,75
25	139 613,14	136 636,61	11 386,38	0,0815567	8,16
26	149 857,13	136 636,61	11 386,38	0,0759816	7,60
27	160 852,76	136 636,61	11 386,38	0,0707876	7,08
28	172 655,18	136 636,61	11 386,38	0,0659487	6,59
29	185 323,60	136 636,61	11 386,38	0,0614406	6,14
30	198 921,55	136 636,61	11 386,38	0,0572406	5,72

*Рассчитано автором

**Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология**

Многие выдающиеся деятели культуры – и не только композиторы – из всех видов искусства отдавали предпочтение именно музыке. Иоганн Вольфганг Гете писал, что величие искусства ярче всего проявляется в музыке, ибо она не имеет содержания, с которым нужно считаться.

По сравнению с произведениями всех видов пространственных искусств музыкальные творения практически не уничтожаемы, ибо, если не считать их в далеко не обязательной нотной записи, они существуют не в материальной форме, а в идеальной форме. Их нельзя пощупать, подделать, как это случается с картинами и скульптурами, хотя и можно украсть, дав свое авторство чужому произведению [8, т. 1].

В отличие от изобразительного искусства в музыке играют огромную роль другие искусствоведческие категории – *интерпретация и исполнительство*. По существу, у виртуозно исполненного произведения не один, как в живописи, а несколько «авторов», если не считать композитора, исполнителя (или исполнителей), а также возможности используемых инструментов.

С точки зрения интерпретации и исполнительства музыкального произведения можно привести наглядный пример – «Адажио» Томазо Альбиниони – одно из самых известных музыкальных произведений. Текст неизвестно автора говорит: «Я не знаю, где найти тебя. Я не знаю, как отыскать тебя. Но я слышу голос который, доносит ветер, и он говорит о тебе. Эта душа без сердца ждет тебя, Адажио и т.д.

Много певцов пытались выразить себя через это произведение (Лара Фабиан, Мишель Серова, Павел Пушкин, Алексей Кузнецов, Витас, Демис Руссос, Хосе Карерас и др.) В последнее время высшим достижением интерпретации было создание звучания на различных музыкальных инструментах – саксофон (Ян Белов), фортепиано (Tom Varabas).

В музыкальном творчестве отличием от других искусств является коллективность музыкального творчества. Вот почему понятие фольклора ассоциируется прежде всего с музыкой, песней и стихами, также связанными с музыкальным началом.

О музыкальном искусстве говорят как о наиболее чувственном среди искусств. Поэзию или живопись, к примеру, невозможно воспринимать на уровне физиологических реакций, музыка может не только восприниматься, но и воспроизводиться без включения интеллекта. Горизонт такого слушания и музицирования достаточно широк (медитативная практика отключения рационального мышления посредством определенных напевов, танцы в дискотеке, пение больных с нарушениями речи и расстройством логического мышления) [8, т. 1].

Искусство это тоже музыкальное творчество, но способное выйти за рамки естественного, а следовательно, не связанного с действием ритмов, а существующее им вопреки. В основе музыкального творчества лежит не ладовое, а ритмическое чувство. Таким образом, по способностям искусство и музыкальное творчество не совпадают. *Выделение общих музыкальных способностей разделяет музыкальное творчество и музыкальное искусство.*

Естественно думать, что за все, что происходит с человеком, отвечает мозг, а также его доминанта (по А. Ухтомскому). Последователи школы И.П. Павлова изучали все особенности физиологии рефлексов и установили, что возбуждение по замкнутым нейронным сетям обеспечивает в мозге человека память и трансформацию ритмов [22].

Музыкальный ритм – это временная и акцентная сторона мелодии, гармонии, фактуры, тематизма и всех других элементов музыкального языка. Само слово ритм происходит от греческого слова течение. В музыке имеется идеальный образец организованного движения: *музыка регулирует движение и дает четкое представление о соотношении между временем, пространством и движением.*

Важным условием понимания ритма является тот факт, что существование ритма невозможно отдельно от остальных элементов музыкальной ткани, таких как фактура, гармония и др. (кроме ударных инструментов, хотя фактура там тоже есть). Ритм в музыке проявляется как на уровне мелких единиц (длительностей), так и на уровне крупных (частей формы или многочастного произведения). Существует две больших системы деления ритма, утвердившиеся в современной музыке: 1. Бинарная (двоичность); 2. Троичность; 3. Особые виды ритмического деления.

Интересно, что на заре зарождения системы ритмического деления нормой была система деления на три, а не на два. Затем бинарность вытеснила троичность, а затем они стали равноправными. Система деления на 5, 7, 9 и т.д. изначально рассматривалась как экзотическая и использовалась скорее интуитивно, чем осознанно (лишнее подтверждение этому образование «нетранскрибируемых» ритмов в импровизациях современных мастеров). Однако постепенно они стали стандартными ритмами. Важными элементами, характеризующими ритм, являются соизмеримость и повторяемость [8].

Рассматривая ритм через способности, оказывается, что музыка ритмом связана с жизнедеятельностью человека. Регулярный ритм имманентно присущ человеку как живому организму, он проявляется в восприятии пространства и времени в таких процессах как биение сердца и дыхание, смена дня и ночи, чередование времён года. Однако не стоит путать ритмические физиологические процессы с музыкальным ритмом. Музыкальный ритм включает общие и частные ритмические способности, тогда как ритмика физиологических процессов является широкой областью возрастной психофизиологии, в которую музыка может внести лишь некоторое коррекционное влияние.

Ритм музыкального произведения это непрерывное чередование звуков и пауз разной продолжительности. Важно знать организацию ритмов. Вариантов ритмических рисунков очень много. И поэтому ритмов в музыке бывает много. Известны ритмы: равномерный (ровные длительности), пунктирный (ритм с точкой), затакт (музыка начинается со слабой доли), синкопа (смещение ударения с сильной доли на слабую долю), Ломбардский (обратный пунктирному ритму) [8, т. 1].

Музыка – вид искусства, рассчитанный на слуховое восприятие и отличающийся прямым и особо активным действием на чувства людей, Л.Н. Толстой говорил, например, что музыкальное искусство по своему свойству имеет непосредственное физиологическое воздействие на нервы. Главным выразительным средством является звук и другие стороны и компоненты музыкальной формы: мелодия, полифония, гармония, ритм, композиция и т.п. В отличие от всех видов изобразительного искусства, музыка не воспроизводит видимых картин мира и лишена смысловой конкретности. Видимо, поэтому ее можно считать подлинно общечеловеческим, универсальным «языком», не требующим перевода.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Степень чувствительности неизменной номинальной суммы долга при возрастающей номинальной сумме заработной платы будет снижаться при движении во временном периоде, но будет очень ощутимой в его начале. Целесообразно было бы, как и в прошлом случае с дополнительным реальным доходом рассчитать реальную процентную ставку, что даст возможность рассчитать реальное значение суммы возмещения выпускником в год и месяц.

В целях экономической заинтересованности учебного заведения производить качественный образовательный продукт, может быть право на изъятие процента с заработной платы, поскольку изменение реального значения заработной платы зависит непосредственно от эффективности трудоустройства специалиста (формула 8).

$$\tilde{O} = M_r / (PV * (1 + T)^n)$$

Показатель выплат удерживаемых с заработной платы будет составлять согласно нашим расчетным данным 29% которая рассматривается далее при расчетах как реальная.

Полученный показатель выплат занимает существенную долю в заработной плате, что непосредственно связано с высокой ставкой по кредиту, но в этих условиях может использоваться ставка по ипотечному кредитованию (13,99 %) так как имеет место долгосрочный период. Из всех предлагаемых вариантов ипотеки РНКБ подходящим является «Ипотечная программа для приобретения квартиры в Крыму «Новоселье», но здесь рассматривается период до 20 лет. [12]. И так в случае с использованием ипотечной ставки и периода 30 лет реальное значение показателя выплат удерживаемых с заработной платы составит 12%.

Выводы. Необходимо введение системной инновации в сфере образования и в соответствии с этим, должна быть разработана последовательность нововведений в различных элементах образовательной и экономической систем. Такой подход позволит студентам получать качественный практический опыт, быть информированными о требованиях к профессиональным и морально-волевым качествам работника, заработной плате в отраслях народного хозяйства и тенденциях, а также перспективу зарабатывать больше в будущем. Процесс профориентации не должен покидать студента как минимум на протяжении всей учебы. Самое главное стоит отметить, что выпускник будет соответствовать требованиям работодателя, как в области имеющихся знаний, так и практического опыта.

В случае использования программы «Последующей оплаты после трудоустройства периодическими платежами» рост реальной заработной платы специалиста будет представлять экономическую выгоду для учебного заведения, так как реальная сумма выплат будет больше расчетных.

Ожидаемые результаты от реализации такой инновации в следующем [13]:

- подготовке специалистов в соответствии с конъюнктурой рынка;
- стимулированию учебных заведений к разработке адекватной программы воспитания морально-волевых и профессиональных качеств будущего специалиста относительно требований рынка;
- повышению заинтересованности учебных заведений в сотрудничестве с бизнесом;

– соединению накопившегося опыта специалистов рекреационно-туристской сферы, его научного обоснования, развития и последующей передачи в обучении будущих специалистов.

Литература:

1. Букреев И.А. Проблемы подготовки кадров финансово-учетной и управленческой деятельности в регионе. В сборнике: ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ - 2016 Материалы III Международного заочного конкурса научно-исследовательских работ. Казань, Издательство: ООО «Робета Союз» 29 апреля 2016. С. 258-263.
2. lb.ua избранное для всех. Экономика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL http://economics.lb.ua/state/2015/05/27/306270_tseni_zarplati_krimu.html
3. Сайт города Ялты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <http://www.3654.ru/article/1066321>
4. KAFANEWS Стоимость обучения в КФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kafanews.com/novosti/103156/v-krymu-stoimost-obucheniya-v-kfu--ot-100-tsyach-rublej-i-vyshe_2015-05-05
5. РНКБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rncb.ru/>
6. Статистика Крыма. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gosstat.crimea.ru/indinfl.php>
7. Индексы потребительских цен по Российской Федерации в 1991 - 2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/prices/potr/tab-potr1.htm
8. ИА REGNUM. Средний трудовой стаж при выходе на пенсию в РФ составляет 34,5 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://regnum.ru/news/1734236.html>
9. Доля В.Т. Экономический анализ: теория и практические методики: Учебное пособие. – К.: Кондор, 2003 – 208 с.
10. Цехла С.Ю., Симченко Н. А., Полищук Е.А. Развитие структуры кадрового обеспечения санаторно-курортного комплекса Республики Крым // Экономика региона. — 2015. — №3. — С. 149-160
11. Денежная выгода от получения высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obogatstve.ru/obrazovanie/181-denezhnaya-vygod-a-ot-polucheniya-vysshego-obrazovaniya>
12. РНКБ. Ипотечная программа для приобретения квартиры в Крыму «Новоселье» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rncb.ru/ru/fizicheskim-licam/ipoteka/programma-novosele/>
13. Букреев И.А. Подготовка кадров рекреационно-туристской отрасли региона / Крымский экономический вестник. Издательство: Издательский дом "Гельветика" (Херсон). 2013. № 5 (6). С. 61-64.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

По-разному творчество описывают ученые психологических школ. Так, психоаналитическое направление представляет творчество как судьбу (рок). Гештальтпсихология опирается на мышление и объединяет в единое целое разрозненные факты, имеющиеся в памяти человека.

В каждом времени бытия человека существует определенная значимость видов творчества.

В настоящее время выделяют:

Научное творчество, которое отвечает за получение новых знаний и разработку понятийного аппарата. Для научного творчества главным является логическое, абстрактное, понятийное мышление.

Техническое творчество. Оно более утилитарно и направлено на создание технической среды для ученых и описания документации. В техническом творчестве главное – образное мышление.

Художественное творчество. Мышление совершенно разное, однако *главное – наглядно-образное мышление*.

Педагогическое творчество. Значение имеют инновации (творчество для себя) и новаторство (творчество для других).

Р. Стернберг говорит о *практическом интеллекте*, где главным является наглядно-действенное творчество.

Остановимся на *музыкальном творчестве*. Есть одно обстоятельство, отличающее данное творчество от других (научное, техническое, художественное, педагогическое, практическое). Его отличают способности. Если у всех наук способности специальные, применительно к каждому виду творчества, то в музыке выделяются способности общие, имеющиеся у всех людей, независимо от вида деятельности.

Уникальность этих способностей заключается в том, что они ведают метром, ритмом и ощущением времени, связывая объект непосредственно с жизнью. Особенно это видно в настоящее время, когда быстрое развитие наук.

таких как акмеология и психологическое консультирование, выдвинули на передний план проблемы компетенции (индивидуальной и социальной), имеющие смысл только при использовании человеком времени своей жизни. Несомненно, и то, что на использование времени (человеком, группами и обществом) влияет разнообразие ритмов различного достоинства. Русский физиолог И.П. Павлов утверждал, что в жизни человека нет ничего более властного, чем ритм [цит. по 11].

Существование ритма в музыке позволяет проводить аналогии с другими видами искусства, использующими ритм в качестве важного элемента выразительности. Так, в ритмической организации музыки и формирования понятийного аппарата большую роль сыграла поэзия. В классической теории метра используются определения, заимствованные из стихосложения. Например, *ритм мотивов можно представить в виде ямба, хоря и амфибрахия*. Такое переплетение понятий не случайно и возникает из необходимости хоть каким-то образом организовать самую загадочную вещь во вселенной – время.

Обычно время в музыке представляют четырьмя основными категориями – ритм, метр, темп, размер. Оказалось, что временная организация один из самых изменчивых элементов музыки.

Что же такое ритм с музыкальной точки зрения?

Во-вторых, нельзя в творчество постороннему человеку вмешиваться и давать советы. Человек при этом теряется и замыкается. Он уже не способен творить. Таких примеров много, их хорошо знают студенты на себе. Когда, например, преподаватель задает вопросы по практике – авторитет педагога делает свое дело, студент замыкается и ходит на собеседования к этому авторитету до тех пор, пока ему не получит баллы.

В-третьих, почему-то сравнивают всегда способности с математическими, считая их высшей мерой оценки. Но это ведь придумали составители тестов. А можно придумать сложные задания по гуманитарным дисциплинам, в которых математика будет на последнем месте.

Тестология творчества берет свое начало от Гилфорда [12] Его роль бесценна: он развел интеллектуальную и творческую одаренность. Известны интерпретации креативности Дж. Гилфорда и П. Торренса. Однако креативность и творчество имеют разные смысловые нагрузки. Существует порог, выше которого интеллект и креативность действуют по отдельности [11, с. 110].

Оказывается, что все что естественно, имеет прямое отношение к творчеству. Философ М.С. Каган, известный как автор книги «Введение в историю мировой культуры», относил к творчеству общение [10]. По З. Фрейду, внутренняя природа человека – бессознательное является самой творческой частью психики [17].

У понятия «творчество» есть несколько возможных значений. Для большинства людей творчество означает способность вызывать к жизни что-то новое. Для других – оно не способность, а психологический процесс, посредством которого ранее неизвестные и полезные вещи обретают форму. Для третьих – творчество не процесс, а результат [11, с. 108]. Известный марксовед В.М. Вильчек считал творчество особым видом труда, и что разнообразие творчества определяется видами деятельности [7].

Существует множество определений творчества. Наиболее емкое определение творчеству дал математик из Израиля Роман Гут (2007), который пишет, что творчество есть продуктивная мыслительная деятельность, приносящая нетривиальный результат [9]. М.М. Бахтин считал, что творчество – механизм развития личности [3]. Здесь и проявление индивидуальности личности (Яковлева Е.Л.) [23] и ее взаимодействие (Пономарев Я.А.) [14]. Для Богоявленской Д.Б. творчество – это выход мышления личности за рамки принятой нормы, т.е. обыденного [6].

Русский философ-идеалист, религиозный философ Н.А. Бердяев творчество понимал как порождение идеи, выход за границы своего «Я». Это полет в бесконечность, выход из себя. Он считал, что именно в творчестве человек как бы соединяется с Богом. В процессе творчества в человеке раскрывается божественное и ценностью этого раскрытия становится то, что инициатива исходит из самого человека, т.е. творчество управляется «снизу», самим человеком (свобода воли) [4].

Педагог-спортсмен Томилин К.Г. выделил семь уровней развития творца: ресурсный (природный потенциал), физический, личностный (саморазвитие), креативный (новаторство) и духовный (открытость новому опыту) [21].

Во всяком случае, имеется четыре аспекта творчества: творческая ситуация, творящая личность, творческий процесс и результат творчества. Творческую ситуацию лучше всех дает изобретатель ТРИЗ (Альтшуллер Г.С.).

УДК 378.147

кандидат педагогических наук, доцент Ваганова Ольга Игоревна
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
кандидат педагогических наук, доцент Смирнова Жанна Венедиктовна
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
магистрант Трутанова Александра Валерьевна
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены основные требования к организации контрольно-оценочной деятельности в вузах, такие как единство требований к показателям и критериям оценки знаний студентов, систематичность контроля, которая обеспечит мотивацию обучающихся, а также индивидуально-оценочный характер контроля знаний студентов. В статье тестирование выделено как преимущественно используемая форма контроля знаний студентов в электронной среде. Электронное обучение предполагает развитую систему тестирования. В статье описываются принципы построения тестовых заданий. Также выделена проблема. Недостатком тестов закрытого типа является возможность угадывания ответов. В статье рассмотрен практический опыт подготовки базы тестовых заданий и организации тестового контроля. Для проведения тестового контроля сначала необходимо создать банк тестовых заданий. В статье указывается несколько возможных видов тестовых заданий. Было отмечено, что единого определения понятия «тест» на данный момент нет.

Ключевые слова: электронная среда, Moodle, студенты, вуз, информатизация, электронный курс, тестовые задания, контрольно-оценочные средства, формы тестовых заданий, метод оценивания, вложенные ответы, эссе, учебный процесс, множественный выбор, короткий ответ, числовой ответ.

Annotation. The article considers the main requirements for the organization of monitoring and evaluation activities in universities, such as the unity of the requirements for indicators and criteria for assessing students' knowledge, the systematic control that will ensure the motivation of students, as well as the individual-evaluation nature of monitoring students' knowledge. In the article, testing is highlighted as a predominantly used form of control of students' knowledge in the electronic environment. E-learning involves an advanced testing system. The article describes the principles of constructing test tasks. Also highlighted the problem. The disadvantage of closed-type tests is the ability to guess the answers. The practical experience of preparation of the base of test tasks and organization of test control is considered in the article. To conduct test control, you first need to create a bank of test tasks. The article indicates several possible types of test tasks. It was noted that there is no single definition of the term "test" at the moment.

Keywords: Electronic environment, Moodle, students, university, informatization, e-course, test tasks, control and evaluation tools, test task forms, assessment method, nested answers, essays, educational process, multiple choice, short answer, numerical response, technology.

Введение. С началом введения в образовательный процесс интерактивных методов обучения, активного использования информационно-коммуникационных технологий привело к поиску и созданию новых форм организации педагогического контроля и оценки знаний студентов. В связи с внедрением современных электронных систем, появляются задачи, связанные с организацией контроля в условиях дистанционного обучения, которые необходимо решить, что вызывает актуальность рассматриваемой темы.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является выявление основных позиций и недостатков современной организации контрольно-оценочной деятельности преподавателя вуза в условиях электронного обучения.

Изложение основного материала статьи. Вопросом организации контроля студентов высшей школы занимались такие ученые как Р.П. Аркаева, М.И. Бекоева, А.В. Черехович, А.Н. Ярыгин. Однако на сегодняшний день данная тема проработана не до конца.

Проанализировав имеющийся опыт в данной сфере, мы можем выделить ряд основных требований к организации контрольно-оценочной деятельности в вузах:

- единство требований к показателям и критериям оценки знаний студентов;
- систематичность контроля, которая обеспечит мотивацию обучающихся;
- индивидуально-оценочный характер контроля знаний студентов.

На сегодняшний день доля дистанционного обучения в процессе образования постоянно увеличивается. Для технической реализации системы дистанционного обучения необходимо иметь сложный программно-аппаратный комплекс. Ядро данного комплекса составляет система управления обучением (LMS). Такая система предполагает организацию контроля и управления процессом обучением большого числа студентов.

Особенностью такой системы является не только возможность постоянного контроля за обучением пользователей, но и хранение всех их характеристик, определение числа доступов и время, которое студент затратил на свое обучение в электронном пространстве.

Ломовцевой были выделены некоторые принципы контроля за обучающимися в электронных системах:

- принцип объективности – познавательная деятельность в дистанционном обучении должна оцениваться при минимальном воздействии субъективного фактора;
- принцип демократичности – в дистанционном обучении должны создаваться равные условия для всех обучающихся;
- принцип массовости и кратковременности – контроль с помощью дистанционных технологий должен быть организован так, чтобы за как можно меньшее время осуществить проверку знаний у большого количества обучающихся.

Электронные системы контроля имеют ряд существенных преимуществ над традиционными средствами контроля знаний. Например, вполне понятно,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

потенциала личности каждого ребенка. И польза, и необходимость решения этой проблемы уже доказаны многими авторами (Яковлева Е.Л. [23]; Савенков А.И. [18]; «Рабочая концепция одаренности» [16]).

Одной из главных целей современного образования признается развитие способностей и талантов каждого ребенка. Основу, ядро способностей личности, составляют, так называемые, *общие способности*, которые обеспечивают успешность к любому виду деятельности [13]. И среди них *особая роль принадлежит творчеству* [6].

Изложение основного материала статьи. Феноменология творчества широка и неоднородна. Одни учёные, чтобы очертить сферу творчества, считают, что творчество характеризует лишь социально значимые открытия. Другие указывают на столь же несомненный творческий характер тех открытий, которые делает человек только для себя. Третьи проводят водораздел по признаку алгоритмизации деятельности. Так появляется деление на «творческие» и «нетворческие» профессии. По логике такого определения, можно не быть мастером, а всего лишь ремесленником, но всё равно принадлежать к творческой профессии. При подобном подходе творчество характеризуется просто свершившимся актом мышления. Отсутствие научной дифференциации феноменологии творчества приводит к тому, что определение «творческий» становится применимо почти к любому процессу деятельности, кроме узкого круга крайне автоматизированных действий [11, с. 109].

Наукой признан приоритет творческой стороны в человеке. В основе этого положения лежат *жизненные цели смысла человеческой жизни*, заключающиеся в познании (*исследование процессов приобретения, сохранения и использования человеком своих знаний*). По мнению А. Адлера, жизненные цели в значительной степени выбираются индивидуально. В постоянном стремлении к совершенству человек определяет собственную судьбу, достигая намеченных целей, он не только повышает самооценку, но и планирует свое место в жизни. Кроме того, каждый человек в творчестве компенсирует свои недостатки [1].

Наука о творчестве является самой сложной в психологии. Сложность заключается в том, что, прежде всего, существует природная сила творчества. Например, не удается дважды одинаково выполнить самое простое движение или одинаково произнести одно и то же слово (доказано Н.А. Бернштейном) [5]. Миг человеческой жизни не только неповторим, но есть еще и начало (Т. Элиот Стернз) [15]. Таким образом, вся жизнь есть творчество – еще древние говорили, что нельзя дважды войти в одну и ту же реку.

Представитель гуманистического направления в психологии Абрахам Маслоу утверждает, что способность к творчеству заложена в каждом и не требует специальных талантов (человек творит так естественно, как птица вьет гнездо).

Творчество настолько естественно, что неуловимо. Феномен творчества ускользает от точного психологического эксперимента, так как реальная жизненная ситуация не укладывается в его рамки, всегда ограниченная заданной деятельностью, заданной целью. Методов на творчество валидных просто не существует [11].

Во-первых, творчество – это выход за рамки предсказуемого. А советуют измерять его в лучшем случае тестами на интеллект. Но это не одно и то же. Получается, что нестандартное предлагается измерять стандартом.

22. Hofstede G. Cultural Constraints in Management Theories // Academy of Management Executive. 1993. Vol. 7. № 1.

Психология

УДК:159.9; 2(075)

доктор биологических наук, профессор Кузьмина Рузольда Ивановна

Государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

О ТВОРЧЕСТВЕ, ВИДАХ ТВОРЧЕСТВА И ИХ ОСОБЕННОСТЯХ

Аннотация. Наукой признан приоритет творческой стороны в человеке (З. Фрейд, А. Адлер, М.С. Каган). Исследована феноменология творчества и рассмотрены его возможные понятия. Найдена природная сила творчества как естественность, приводятся причины отсутствия валидных методов на творчество. Аспекты творчества и уровни развития творца приведены по К.Г. Томилину. Даны воззрения Н.А. Бердяева, М.М. Бахтина, Я.А. Пономарева, Д.Ю. Боговявленной, Е.Л. Яковлевой на творчество. Приведены особенности научного, технического, художественного, педагогического и музыкального творчества. Обсуждается ритм как общая способность, соизмеримая с интеллектом (клеточная локализация, устойчивость, связь с мозгом, с жизнью). Указывается на многообразие ритмов в классической и современной музыке. Установлены различия музыкального творчества и музыкального искусства.

Ключевые слова: музыкальное творчество и искусство, интеллект, музыкальный ритм, критерии музыкального искусства.

Annotation. Science recognized the priority of the creative side in man (z. Freud, a. Adler, M.s. Kagan). Phenomenology is investigated creation and considered its possible concepts. Found the natural power of creativity as naturalness, are the reasons for the lack of valid methods for creativity. Aspects of creativity and levels of development of the creator are K.g. Tomilinu. Given the views of N.a. Berdyayev, M.m. Bakhtin, J.a. Ponomareva, D.y., e.l. Yakovleva Epiphany on creativity.

Are particularly scientific, technical, artistic, pedagogical and musical creativity. Discusses the rhythm as the total capacity commensurate with the intellect (Cellular localization, stability, communication with the brain, with life). Indicates multiplicity of rhythms in classical and contemporary music. Set differences of musical creativity and musical art.

Keywords: musical creativity and art, intelligence, musical rhythm, musical art criteria.

Введение. В XXI веке мировое сообщество надеется выйти из экономического и экологического кризисов, создавшихся на планете, с помощью человеческого ресурса – одаренного человека. Все силы государства направлены на изучение природы одаренности, воспитание одаренных людей и интегрирование одаренного человека в социокультурное пространство. Следовательно, встает проблема раскрытия интеллектуально-творческого

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

что знание теоретического материала необходимо для дальнейшего обучения студента. В электронной системе контроль знаний позволяет освободить преподавателя от проверки наличия у студента необходимых теоретических знаний, причем такая проверка, осуществленная при помощи компьютера, занимает намного меньше времени.

Второе и, на наш взгляд, основное преимущество электронного контроля знаний – это возможность проведения в течение процесса обучения трех основных видов контроля знаний: входного, текущего и итогового. Необходимость таких видов контроля очевидна.

Входной контроль предполагает выявление начального объема знаний студента по конкретной дисциплине, оценку этих знаний по количеству и качеству, определение их процентного содержания от всей учебной программы. Задания для данного вида контроля должны быть построены таким образом, чтобы можно было выявить наличие у студента знаний, необходимых для изучения данной дисциплины, их уровень, эрудицию студента в соответствующей области научного знания [1].

Текущий контроль осуществляется в режиме обучения после изучения какой-либо конкретной темы или учебного модуля. Это позволяет закрепить пройденный материал, как можно раньше выявить упущения студента, а также является стимулом его регулярной работы [2]. Студент уже не сможет отложить «в долгий ящик» изучение какой-либо части учебной дисциплины или учебного модуля.

И, наконец, итоговый контроль реализуется после завершения обучения по всему курсу. Он позволяет систематизировать весь пройденный материал, сформировать у студента целостное представление о пройденной дисциплине [3].

Современную систему контроля также, на разных этапах обучения также составляют:

- экзамены;
- зачеты;
- контрольные;
- лабораторные;
- самостоятельные;
- проектные работы [6].

Проведение данных форм контроля в электронной системе обучения видоизменяется. Приобретается ряд особенностей [5]. Во-первых – это возможность удаленного выполнения задания. Студент может в любой момент обратиться к нему и завершить в любое время и в любом месте, с любого устройства, имеющего доступ в сеть Интернет. Преподаватель в свою очередь, также в любой момент может проверить активность того или иного студента. Во-вторых, после прохождения заданий, результат появляется мгновенно и он доступен для просмотра как обучающемуся, так и преподавателю.

Электронное обучение предполагает развитую систему тестирования. Тестирование дает возможность быстрой, оперативной и достаточно объективной оценки качества обучения студентов.

При формулировании тестовых вопросов и ответов необходимо ориентироваться на множество базовых понятий. Тесты начинают составлять с понятия нижнего, первого уровня. Для каждого понятия определяется вопрос с несколькими вариантами ответов. После формирования тестов первого уровня

переходят ко второму. Таким образом, тесты составляются по схеме «от простого к сложному». Такой принцип составления тестов позволяет определить тот уровень сложности понятий, который известен студенту.

Отметим, что единого определения понятия «тест» на данный момент нет, а также нет и единых требований к их составлению. К примеру, по мнению А.В. Черехович, тест является инструментом для более объективной психологической диагностики и оценки выраженности исследуемого признака. «Формы и методы тестирования должны соответствовать его целям, задачам и предполагаемым результатам» – утверждает В.Н. Фомин [4].

По нашему мнению, тест должен быть построен таким образом, чтобы максимально охватывать весь пройденный материал, а не отдельную его часть. Для объективной оценки знания студента, преподаватель должен выявить уровень освоения им всего учебного материала. Также это позволит самому студенту понять, какая часть пройденного материала им не усвоена, а, следовательно, позволит ему лучше ее изучить либо самостоятельно, либо при помощи преподавателя.

Однако в настоящее время возникает следующая проблема. Недостатком тестов закрытого типа является возможность угадывания ответов. На наш взгляд, для того, чтобы исключить такую возможность необходимо в большинстве случаев предоставлять студентам тестовые задания открытого типа.

Однако, стоит отметить, что электронные системы контроля знаний призваны дополнять традиционные системы контроля с целью оптимизации процесса обучения. Главной целью их применения является, прежде всего, повышение творческой активности, самостоятельности обучающихся [7].

Посредством использования технологий компьютерного тестирования происходит независимая оценка учебных достижений студентов для того, чтобы определить уровень их знаний, оценивается результативность организации учебного процесса.

Для организации тестирования в электронной системе необходимо учитывать некоторые факторы:

- необходим доступ, как преподавателям, так и обучающимся к учебным курсам, лекциям и заданиям в целом;
- система должна обеспечивать удобные средства для создания и редактирования учебных курсов, формирования тестовых заданий и других форм контроля.

Также к этим факторам мы можем отнести:

- использование разных форм тестовых заданий для проведения тестирования в электронной системе;
- организация тестового контроля на каждом этапе учебного процесса;
- возможность создания индивидуализированного образовательного маршрута для каждого обучающегося [7].

На сегодняшний день существует множество программ тестирования. На наш взгляд, всем требованиям, которые необходимы для проведения контроля отвечает система Moodle. Эта среда является бесплатной и свободной системой управления обучением, которая ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися. От других систем, Moodle отличают, прежде всего, простота и удобство использования, а также

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

2. Базов В.В. Культурные традиции и самоидентификация личности. Автореф. дисс. ... канд. филос. наук / В.В.Базов. – М., 1994. – 24 с.

3. Бахтин М.М. Человек в мире слова / М.М. Бахтин. – М. - Изд-во Росс. Откр. Университета., 1995, 140 с.

4. Булгаков А.В. Психология межгрупповой адаптации на кораблях военно-морского флота России Автореф. дисс. докт. психол. наук / Александр Владимирович Булгаков. – М., 2007. – 45 с.

5. Воркачёв С. Г. Культурный концепт и значение / С.Г.Воркачёв // Труды Кубанского государственного технологического университета. Сер. Гуманитарные науки. Т. 17, Вып. 2. Краснодар, 2003. с. 268-276.

6. Грушевицкая Т.Г. Основы межкультурной коммуникации / Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. – М.: Юнити, 2003.

7. Качанов Ю.Л. Структурный изоморфизм социологического дискурса / Качанов Ю.Л., Маркова Ю.В. // Россия реформирующаяся / Отв. ред. Л.М.Дробижева. М: ИСПАН, 2004. С. 171-197.

8. Качанов Ю.Л. Автономия и структуры социологического дискурса/ Качанов Ю.Л., Маркова Ю.В. - М.: Университетская книга, 2010. - 320 с.: ил.

9. Кочетков В. В. Психология межкультурных различий / Кочетков В. В. - М.: Per Se, 2002. - 416 с.

10. Красных В. В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? / В.В. Красных. - М.: Гнозис, 2003. - 375 с.

11. Король О.Ф. К вопросу о социальной компетентности личности: межкультурные коммуникации в управленческом взаимодействии / О.Ф. Король // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и Психология. – Сб. статей. - Ялта РИО ГПА, 2016 - Вып. 51. - Ч. 4 – с. 445-459.

12. Леви-Строс К. Структурная антропология / Леви-Строс К. [Пер. с фр. Вяч. Вс. Иванова]. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. - с. 22-27

13. Леонтьев А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. - [3-е изд.] - М.: Смысл, 2000. - 365 с.

14. Ломов Б.Ф. Психические процессы и общение / Б.Ф.Ломов // Методологические проблемы социальной психологии. - М.: Наука, 1975. - с. 106-123.

15. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме / В. Г. Зинченко, В. Г. Зусман, З. И. Кирнозе. М.: Флинта: Наука, 2007. - 220 с.

16. Мишарина И.К. Самоидентификация как выражение культурно-национального самопознания России. Век XVIII. Автореф. дисс. ... канд. культур. наук / И.К.Мешарина. – М., 1999. – 26 с.

17. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А.Петровский. – Ростов - на - Дону: Изд-во «Феникс», 1996. - 512 с.

18. Психологический словарь / под ред. А.В. Ярошевского, М.Г. Ярошевского. – М., 1990. – С. 145.

19. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1973. – 337 с.

20. Moscovici S. Society and Theory in Social Psychology // Tajfel H., Israel J. (eds.). The Context of Social Psychology. N. Y.; London, 1972. p. 59

21. Homans G. Social behavior as exchange. — In: W. G. Bennis, E. H. Schein et. al. (eds.) Interpersonal Dynamics. Illinois, 1964.

стадия характеризуется выработкой общего для сторон семантического поля общения. Подобное положение, на наш взгляд, закономерно – ведь культура способна воспринимать содержание иной культуры только с помощью тех средств, которыми она располагает, например, нормами языка, системой ценностных ориентаций, традициями. Встраиваясь в инокультурную среду, элементы локальной культуры утрачивают связь с исходной для них целостностью и подчиняются закономерностям функционирования структуры культуры-реципиента.

На второй стадии происходит процесс актуализации содержания культуры, по сути – это начало процесса культурной самоидентификации, который в свою очередь, является частью механизма адаптации инкультуры к содержанию.

Третий этап межкультурного взаимодействия характеризуется созданием образа «иног», как саморефлексии культуры [10]. Попытка осознания «иног», понимание его, есть ничто иное как самоидентификация, поскольку понимание смыслов представителями одной культуры смыслов какой-либо иной культуры – есть погружение в чужую ценностно-смысловую структуру. Это погружение в «чужое» непременно сопровождается переживанием «своего» через соотнесение черт другой культуры с чертами собственной. В таких ситуациях расхождения за положительный эталон принимаются собственные культурные образцы, а явления другой культуры дифференцируются понятием «иной» [10].

Более того, принятые в культуре значения перерабатываются в коммуникативном процессе в личностный смысл личности, – достигается смысловая интеграция. Степень смысловой интеграции социальной среды определяется глубиной и полнотой взаимопроникновения личности и культуры. Интеграция компонентов культуры обеспечивает равновесие, воспринимаемое в общественном сознании как «социальный порядок». Социальная упорядоченность, как взаимное согласование личностных и социальных ожиданий, личностных смыслов и социальных значений, ценностно-нормативных предписаний и социальных изменений и т.д. осуществляется не иначе, как в процессе межкультурного взаимодействия, в виде информации о различиях между компонентами социокультурной системы.

Выводы. Таким образом, анализ понятия «межкультурное взаимодействие» в социально-психологической парадигме определил его сложный дисциплинарный статус. Межкультурное взаимодействие предполагает возникновение социокультурного феномена, способствующего построению целой системы поликультурных контактов, что в данном контексте объясняет тенденцию взаимопроникновения различных по уровню, самобытных по форме и содержанию самостоятельных культурных образований. Правомерность трактовки межкультурного взаимодействия как самостоятельного направления исследования продиктована современными условиями, имеющими непосредственное отношение к вопросу о генезисе и реальном влиянии на этические сообщества.

Литература:

1. Агапова С.Г. Основы межличностной и межкультурной коммуникации / С.Г.Агапова. - М.:Феникс, 2004.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

простота управления обучением, то есть провести контроль становится максимально легко.

По мнению С.И. Кузнецова, преподаватель должен предоставить все материалы для студентов в системе для их удобства. То есть расположить на своем курсе всю исчерпывающую информацию по дисциплине. В таком случае Moodle предоставляет все необходимые инструменты для прохождения тестирования в сетевом режиме.

В настоящее время происходит реформирование профессионального образования, которое заключается в смещении акцентов с предметной подготовки на формирование личности студента, адекватно отвечающей его будущей профессиональной деятельности. В традиционной системе образования личность студента ограничивается довольно узкими рамками. Для формирования творческой личности, способной к самообучению, самообразованию, необходимо предоставить студенту возможность изучать ту или иную дисциплину в удобное для него время. Именно электронное обучение в сочетании с традиционным позволит реализовать такой подход в сфере образования. Moodle в полной мере позволяет реализовать подход смешанного обучения, где контроль знаний можно проводить как в присутствии преподавателя, так и вне стен вуза.

Рассмотрим практический опыт подготовки базы тестовых заданий и организации тестового контроля. Для того, чтобы ввести тестовые задания для контроля знаний студентов, необходимо создать банк тестовых заданий. Moodle позволяет добавить следующие виды тестовых заданий:

- вложенные ответы (множественный выбор, короткий ответ, числовой ответ);
- вопросы типа «верно/неверно»;
- вычисляемые вопросы;
- эссе (ответ на данный тип вопроса проверяется преподавателем вручную, ответ должен состоять из нескольких абзацев или предложений) [7].

Данная электронная среда Moodle позволяет преподавателю устанавливать сроки проведения тестирования, время его начала и окончания, количество попыток и метод оценивания, порядок появления вопросов, категории оценок.

Выводы. Реформирование образовательного процесса привело к созданию электронных систем контроля знаний студентов. В большинстве случаев, высшие учебные заведения прибегают к использованию электронной образовательной среды Moodle, поскольку именно она предоставляет необходимый набор инструментов, позволяющий оптимизировать образовательный процесс, в том числе и проводить контроль знаний студентов.

Самым распространенным способом является тестирование. Опыт проведения контроля знаний студентов на удаленном расстоянии растет и как показывает практика, при должной подготовке преподавателя к проведению испытаний для студентов в электронной среде, эта система оказывает положительное воздействие на оптимизацию обучения.

Литература:

1. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Сундеева М.О., Татаренко М.А. Вебинар как средство организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 31-34.

2. Ваганова О.И., Ермакова О.Е. Оценка образовательных результатов бакалавров профессионального обучения // Вестник Мининского университета. 2015. № 3 (11). С. 14.

3. Варковецкая Г.Н., Кривоногова А.С., Цыплакова С.А. Инновационные технологии в подготовке бакалавров профессионального обучения // Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12). С. 12.

4. Колдина М.И. Деятельность преподавателя вуза в условиях модернизации образования // Вестник Мининского университета. 2013. № 2 (2). С. 14.

5. Колдина М.И. Исследовательская технология обучения в дистанционном образовании / В сборнике: Особенности реализации проблемного обучения в контексте дистанционного образования: вопросы теории и практики Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий». Нижневартовск, 2015. С. 252-258.

6. Кутепов М.М., Бегоутов Л.С. Информационные технологии в спортивном судействе / В сборнике: Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2016. С. 30-33.

7. Маркова С.М., Полетаева Н.М., Цыплакова С.А. Моделирование образовательной технологии подготовки педагога профессионального обучения // Вестник Мининского университета. 2016. №1-1 (13). С. 23.

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук Везетну Екатерина Викторовна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТАКТА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы формирования педагогического такта как одного из основных показателей профессионализма педагога и уровня его педагогического мастерства. В работе анализируются понятия «педагогическое мастерство», «педагогическая культура», «такт», «педагогический такт», «педагогическая тактика», «социальный интеллект». В статье рассмотрена сущность феномена педагогического такта, его характерные признаки, а также основные пути и условия формирования педагогического такта будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки в высшей школе.

Ключевые слова: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая культура, социальный интеллект, признаки и показатели

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

её связано с определением границ понимания культуры в психологии, отличного от уже существующих социологической, культурологической и семиотической трактовок. Формат данной статьи не предполагает подробного освещения данного вопроса, тем не менее, целесообразность изучения культуры в исторической ретроспективе очевидна.

Далее отметим, что при всем многообразии и противоречивости исследований культуры выявляется поляризация двух основных методологических позиций, одна из которых предполагает изучение культуры как автономного феномена, а другая предполагает её исследование во *взаимодействии с субъектом*. Последняя проблема в научной парадигме выступает как игнорируемая очевидность, что несомненно усиливает актуальность исследования заявленной нами темы. Дело в том, что имея в аналах своей истории культурно-историческую теорию, невозможно отрицать наличие предпосылок для изучения взаимодействия субъекта и культуры. Пока культура будет рассматриваться вне субъекта, мы не сможем утверждать о её психологическом статусе. И только соотнесение культуры с субъектом придаст ей психологический смысл. Диалектика взаимодействия субъекта и культуры находится в мире «выраженных значений», где субъект – творец культуры, а культура – мир со-значений. Главное в постижении символики культуры, по мнению А.Ф.Лосева заключается в объяснительной структуре символа через стихию «самопорождения смысла» [2; 5]. Кроме того, знаково-инструментальная оставляющая культуры представлена в работах Л.С.Выгодского, например, «Этюды по истории поведения».

Психологический смысл культуры в теории Л.С.Выгодского заключается в том, что она в ней представлена *знаковым* содержанием. Знак содержит в себе и объективное и субъективное, поэтому культурные формы поведения связаны с *опосредствованием*, использование знаков в качестве средств. В основе присвоения культурного знака находится процесс интериоризации и это важно, поскольку способ употребления (интериоризации) транслируется в ситуации «Я и Другой» [3; 5].

Еще одним важным вопросом для нас является правомерность трактовки межкультурного взаимодействия как самостоятельного направления исследования. Такой подход продиктован, прежде всего, современными условиями, имеющими непосредственное отношение к вопросу о генезисе и реальном влиянии на этические сообщества.

Отметим, что проблема взаимодействия и взаимопонимания культур отражена в работах отечественных ученых А.А. Белика, В.В. Кочеткова, Н.М. Лебедевой, Е.А. Сайко, З.В. Сикевич, Н.Г. Скворцова, Т.Г. Стефаненко, труды которых позволяют лучше понять природу культурных различий отдельных народов, особенностей национального характера и их роли в межэтнических контактах [цит. по 2, с.3]. Системный подход в изучении межкультурного взаимодействия, включающий психологический, социальный, аксиологический и другие аспекты представлен в работах Н.А. Авсеенко, Ж.А. Верховской, Л.И. Гришаевой, В.Г. Зинченко, Н.К. Иконниковой, И.В. Наместниковой, Т.Г. Первиль, Т.Н. Персиковой, В.Е. Черниковой, Н.В.Янкиной [цит. по 12, с. 22-27].

Анализа представленных дефиниций понятия межкультурного взаимодействия определяет его стадильность, обнаруживающую существенные характеристики изучаемого феномена. Так, например, первая

Далее, продолжая анализ категории «взаимодействие», нам необходимо определить его основные характеристики. В этой связи первой определяется основная характеристика взаимодействующих сторон – *активность* (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский, А.А. Бодалева и другие). Заметим, что чем сложнее организация взаимодействия, тем разнообразнее формы активности. Личность обнаруживает свою активность в процессе взаимодействия с окружающим миром. В силу того, что активность характеризует обе стороны взаимодействия, они обе имеют качество субъектов. Следовательно, для того, чтобы выявить причины этой активности, ее психологические формы и проявления, необходимо охарактеризовать личность со стороны ее направленности и важнейших жизненных отношений.

Следующей характеристикой взаимодействия во всех его формах и проявлениях является *системность*. Согласно точки зрения А.Н.Леонтьева взаимодействие является основной и условием различных связей между субъектами, ибо «система всегда предполагает связь (в форме взаимодействия) ее элементов и компонентов». Кроме того, Петровский А.В. утверждал, что личность может быть понята только в системе устойчивых связей, опосредованных ценностями и смыслом совместной деятельности. Именно поэтому социальное взаимодействие является необходимым условием существования людей, охватывая множество взаимосвязанных процессов, что позволяет рассматривать его как систему, в которой в единстве выступают субъект– субъектные отношения [17].

Перспективным подходом к постижению сущности взаимодействия был намечен Б.Ф.Ломовым, который указал, что конституирующим принципом взаимодействия является не система перемежающихся действий (воздействий) а именно взаимодействие субъектов, вступающих в него как партнеры» [14, с. 121]. Не вызывает сомнений, что сформулированная Б.Ф.Ломовым идея указывает на необходимость исследования процессуально-полифонической природы взаимодействия, т.е. как процесса и как формы активности субъекта в сложной многоплановой системе социальных контактов.

Итак, делая краткий вывод, отметим, что под взаимодействием в социальной психологии понимается процесс процессуально-полифонической природы, включающий непосредственное и опосредованное воздействия субъектов друг на друга, порождающее их взаимную обусловленность и связь.

Прежде чем ответить на вопрос о своеобразии межкультурного взаимодействия, нам, в соответствии с логикой рассуждения, необходимо рассмотреть проблему соотношения субъекта(ов) и культуры и роли культурно-исторической концепции в его утверждении.

В содержании научных представлений о культуре обнаруживаются категориальный диссонанс. Культура трактуется либо как система ценностей, либо как система знаков, либо как система норм и правил. Подобная ситуация является одной из причин проблематизации исследования культуры в отечественной психологии, с одной стороны, а с другой – подчеркивает актуальность нашего исследования. Необходимо отметить, что в работах теоретиков и методологов психологии прямо подчеркивается необходимость специального исследования феномена культуры в психологической парадигме (Василук Ф.Е., Зинченко В.П., Петренко В.Ф., Петровский А.В., Петровский В.А., Старовойтенко Е.Б., Шабельников В.К., Шилков Ю.М., Ярошевский М.Г. и другие) [2;5; 9-10;15;17]. Конечно, задача это сложная, так как решение

педагогического такта, пути формирования педагогического такта, профессиональное обучение педагогов.

Annotation. The article is devoted to problems of formation of pedagogical tact as one of the major indicators of professionalism of the teacher and his pedagogical skills. The paper examines the concept of "pedagogical skill", "pedagogical culture", "tact", "pedagogical tact", "teaching tactics", "social intelligence". In the article the essence of the phenomenon of pedagogical tact, its features and basic ways and conditions of forming of pedagogical tact for future teachers in the process of their professional training in higher education.

Keywords. pedagogical tact, pedagogical skills, pedagogical culture, social intelligence, characteristics and indicators of pedagogical tact, the way of forming of pedagogical tact, professional training of teachers.

Введение. Показателем уровня профессиональной подготовки будущих учителей и качества педагогического образования является уровень сформированности педагогического мастерства. Составляющей педагогического мастерства и показателем его сформированности является высокий уровень педагогической культуры, основой которой, по мнению большинства исследователей в области педагогики, является педагогический такт.

Основы формирования педагогического такта должны закладываться в процессе профессиональной подготовки будущих учителей в высшей школе с целью формирования предпосылок для дальнейшего совершенствования его уровня в последующей педагогической деятельности.

Проблема формирования педагогического такта будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки в высшей школе включает изучение сущности данного педагогического феномена, его основных характерных признаков, учета условий и поиска оптимальных путей его формирования у студентов педагогических специальностей.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является изучение проблемы формирования педагогического такта будущих учителей в системе их вузовской подготовки, обозначение основных путей и условий совершенствования педагогического такта.

Изложение основного материала статьи. Процесс подготовки будущего педагога представляет собой сложный комплекс системных мероприятий по формированию профессиональной компетентности учителя и его педагогического мастерства. Говоря о сущности формирования педагогического мастерства, нельзя не указать о важности знания его структурных компонентов и уровней, без чего невозможно его достижение. Одним из показателей сформированности педагогического мастерства является педагогическая культура.

Педагогическая культура педагога является одной из составляющих профессионализма, а процесс ее формирование представляет собой одну из главных проблем современной педагогической науки.

Педагогическая культура – важнейшая составляющая профессиональной и общей культуры учителя, которая характеризует степень глубины и основательного овладения им знаниями по истории педагогики, педагогической теории в ее постоянном развитии, умения применять эти знания самостоятельно, методически мотивировано и с высокой

эффективностью в образовательном процессе с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся в неразрывной связи с окружающей реальностью.

Основными компонентами педагогической культуры преподавателя являются:

- общая и научно-педагогическая эрудиция;
- владение содержанием и методикой преподавания своего предмета;
- педагогическое мастерство и стремление к постоянному самосовершенствованию;
- культура речи и культура педагогического взаимодействия;
- совершенное владение всеми составляющими педагогической техники;
- педагогическая этика и педагогический такт;
- духовная культура преподавателя, основу которой составляет его художественно-эстетическая культура;
- любовь к педагогическому труду, способность к педагогической импровизации;
- умения и навыки свободно вести себя и управлять собственным психическим состоянием, эмоционально выражать свои чувства, мысли, радость, гнев, восхищение и т. п.;
- перцептивные (проникать во внутренний мир человека) и суггестивные способности [4].

Итак, педагогический такт является одним из компонентов педагогической культуры и, в свою очередь, показателем уровня сформированности педагогического мастерства.

Учитывая вышесказанное, в системе профессиональной подготовки будущего учителя, заключающейся в формировании профессиональной компетентности учителя и его педагогического мастерства, особое внимание должно уделяться формированию педагогического такта выпускника. Важность и необходимость формирования педагогического такта будущего учителя аргументируется также и социальной природой деятельности педагога.

При проектировании модели формирования педагогического такта будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки в высшей школе необходимо четкое понимание сущности данного педагогического феномена. Обратимся к рассмотрению сущности данного понятия.

С латинского языка «такт» переводится как «прикосновение», «ощущение». В современном значении понятие «такт» представляет собой нравственную категорию, способствующую процессу регуляции человеческих взаимоотношений; чувство меры, которое помогает человеку избрать наиболее оптимальный, деликатный вариант поведения по отношению к окружающим субъектам и объектам.

В словаре С.И. Ожегова понятие «такт» трактуется как «умение вести себя пристойно, уважая других, чувство меры в поведении, в поступках» [2, 318].

В педагогическом энциклопедическом словаре анализируемое в данной статье этическое понятие характеризуется как «принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми» [5, 285].

Как видим, общий и педагогический такт нельзя отождествлять. Так как не каждая личность, отличающаяся высоким уровнем общей культуры и деликатностью, обладает педагогическим тактом.

контакт, психический контакт, социальный контакт, он выделяет и взаимодействие. По его мнению, «взаимодействие - это систематическое, постоянное осуществление действий, которые имеют целью вызвать соответствующую реакцию со стороны партнера [цит. по 11, с. 447]. Более того, по мнению автора, взаимодействие развивается на основе социальных контактов, в которых личность репрезентирует себя как исполнитель определенной социальной роли. Процесс реализации социальной роли довольно сложный и зависит, по мнению Я.Щепаньского, от сложной системы факторов, начиная с «био - и психогенных элементов индивида» до «степени идентификации индивида с группой» [цит. по 11, с. 449]. Именно в этом контексте взаимодействие может быть определено, как «постоянная и внутренне связанная система поступков (действий), которые являются реакциями на поведение других людей, протекающие согласно четко установленному образцу, ожидаемому от членов своей группы» [цит. по, с. 451].

Весьма интересной, на наш взгляд, является точка зрения американских социальных психологов Дж.Тибо и Г.Келли, которые уделили особое внимание фактору взаимного обмена вознаграждениями и наказаниями в контексте диадного взаимодействия [6; 11]. Рассматривая социальное взаимодействие в терминах «результатов», они объясняют его, как какой-либо шаг, который «резюмирует получаемые вознаграждения и ожидаемые потери» [цит. по 11, с. 451].

Авторы считают, что основными детерминантами такого рода вознаграждений или потерь являются эндогенные и экзогенные факторы. Последние, составляя категорию так называемых экзогенных детерминант, включают похожесть и отличие в установках и ценностях, дистантность, комплиментарность или дополнительность. Другой категорией детерминант вознаграждений и потерь являются эндогенные факторы, которые возникают как результат (продукт) взаимодействия. И если экзогенные факторы определяют границы достижения положительных результатов взаимодействия, то эндогенные определяют возможность их достижение. Одним из важных моментов в модели Дж.Тибо и Г.Келли является понятие «уровень сравнения» [цит. по 11, с. 452] как средняя величина положительных результатов, которые личность имела в своих предыдущих отношениях с другими, и «уровень сравнения альтернатив» [там же, с. 453], с помощью которого принимается решения о выходе из данного социального отношения. Как вытекает из вышеизложенного, уровень сравнения определяется тем, как личность воспринимает собственные возможности в достижении благоприятных результатов. В случае же альтернативы личность делает выбор в пользу наиболее выгодного для себя решения.

Близкой к подходу Дж.Тибо и Г.Келли является теория «элементарного социального поведения» Дж.Хоуманса [21, с. 33-75]. По его мнению, непосредственный обмен вознаграждениями (положительными подкреплениями) и потерями (негативными подкреплениями) составляет суть диадного контакта «лицом к лицу» [там же, с. 34]. В целом же, следует отметить, что результативным в теории социального обмена Дж.Хоуманса также, как и подходе Дж.Тибо и Г.Келли, в сущности, оказывается представления о том, что взаимодействие может длиться только в случае, если стороны удовлетворены его результатами.

- обосновании правомерности трактовки межкультурного взаимодействия в самостоятельном направлении исследования.

Анализ литературных источников по социальной психологии свидетельствует о том, что категория «взаимодействие» рассматривается как отражение одних явлений другими.

В соответствии с семантикой термина, «взаимодействие – процесс непосредственного и опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающие их взаимную обусловленность и связь» [18, с. 145]. В данном определении психологического словаря подчеркивается, что взаимодействие в системе «человек – человек» предполагает участие в этом процессе как минимум двух субъектов, влияющих друг на друга, связанных между собой определенными отношениями и взаимозависимых друг от друга. А это в свою очередь означает, что познать взаимодействие можно только через эти многочисленные связи и отношения.

Исследование проблемы взаимодействия в социальной психологии имеет давнюю традицию. Начало ее изучения связано с появлением в 20-е годы работ В.М. Бехтерева, В.А. Артемова, Ф.Б. Березина и других [цит. по 14, с. 106-123]. Значительное количество исследований посвящено теоретическому уточнению и дифференциации таких понятий, как «отношения», «взаимодействие», «общение».

Необходимо отметить, что при бесспорной их связи, существуют разночтения в размежевании этих понятий, которые легко определяются при специальном анализе. Часть авторов просто отождествляет их, интерпретируя как коммуникацию, другие предпочитают говорить о самостоятельном их существовании - все это приводит к терминологической путанице и неадекватному толкованию результатов исследований. Однако теоретическая разработка идеи взаимодействия с позиции социально-психологического подхода общепринята и представлена в работах К.А. Абульхановой-Славской, Г. М. Андреевой, А.А. Бодалева, Л. П. Буевой, Г.Вебера, А.А. Леонтьева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, В. Г. Мартынюка, В.Н. Мякишева, Б.Д. Парыгина, В.А. Петровского, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова, В.М. Соковнина, Дж.Тибо, Г.Келли, А.И. Умова, А.У. Хараша, Дж.Хоуманса, Я.Щепаньского и других [7; 13;14;17;19;21].

В истории зарубежной социальной психологии существует несколько подходов к описанию процесса взаимодействия. Так, например, широкого распространения приобрела так называемая теория социального действия, в котором в разных вариантах описывались индивидуальные акты действия как компоненты взаимодействия [цит. по 14, с. 107]. Г.Вебер считал, что социальные действия являются основными элементами социальной действительности и что все сложные социальные образования, такие, как группы и другие общности, есть «конstellация и кристаллизация» действий [цит. по 14, с. 108]. Идея Т.Парсонса заключалась в том, что взаимодействие, представляющее собой основу социальной деятельности, состоит из единичных действий, то есть некоторого элементарного акта [14]. На наш взгляд, при таком подходе не учитывается социальный контекст взаимодействия.

В концепции польского социолога Я.Щепаньского при описании социального поведения используется понятия социальной связи. Наряду с такими условиями возникновения социальной связи, как пространственный

По мнению С.И. Денисенко, «педагогический такт отличается от общего тем, что означает не только свойства личности педагога (уважение, любовь к людям, вежливость), но и умение выбрать правильный подход к учащимся, то есть это воспитывающее, действенное средство влияния на подрастающее поколение. Педагогический такт – профессиональное качество преподавателя, часть его мастерства» [2, 46].

И.В.Страхов подчеркивает, что успешность образовательного процесса зависит, прежде всего, от уровня сформированности педагогического мастерства учителя, в основе которого лежит педагогический такт [7].

Учитывая вышесказанное, заключим, что педагогический такт представляет собой меру педагогически целесообразного воздействия учителя на обучающихся, умение избирать оптимальный и продуктивный в определенных условиях стиль педагогического общения и взаимодействия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Наряду с термином педагогического такта рассматривают понятие тактики, так как педагогический такт заключается в способности педагога проявлять гибкость в поведении и взаимодействии с участниками образовательного процесса, избивать оптимальные пути и модели профессионального поведения.

К основным признакам, характеризующим высокий уровень сформированности педагогического такта, относят:

- умение слушать собеседника, не выражая безразличия или своего превосходства;
- уравновешенность, самообладание и деловитость без раздражительности, сухости и холодности;
- требовательность без грубости и мелочной придирчивости;
- воздействие в форме распоряжений, внушений, без подавления и унижения личности;
- умение отдавать распоряжения, указания без упрямства и без высокомерия;
- простота обращения, не допускающая фамильярности и панибратства;
- принципиальность и настойчивость без упрямства;
- внимательность и чуткость к ученикам без подчеркивания этого;
- юмор без насмешливости [1, 100].

Главным признаком педагогического такта, по мнению И.В. Страхова, является «нахождение меры в отношениях педагога и студента в процессе общения» [7, 16].

Рассмотрев сущность понятия «педагогический такт» и его характерные признаки, обратимся к проблеме его формирования у студентов в процессе их профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

Так, при построении модели формирования педагогического такта будущих педагогов важным условием является знание и учет его структурных компонентов. В системе педагогического такта аккумулируются все составляющие педагогической культуры. Это, в свою очередь, позволяет прийти к выводу о том, что педагогический такт воспитывается и приобретает вместе с педагогической культурой и конкретно проявляется в педагогической деятельности.

Педагогический такт является показателем зрелости педагога как мастера своего дела и представляет собой эффективное средство, с помощью которого

из обучающихся можно сделать своих союзников или, наоборот, соперников [8].

Педагогический такт формируется не только в процессе профессиональной подготовки будущего учителя в высшей школе, он воспитывается и совершенствуется в большей степени в процессе реальной педагогической деятельности.

На основе вышесказанного можно заключить, что педагогический такт формируется и совершенствуется в процессе всего профессионального пути педагога. Каждый учитель должен работать над формированием собственного педагогического такта и постоянно его совершенствовать.

Совершенствованию педагогического такта способствует формирование социального интеллекта – особого индивидуального качества, позволяющего понимать воспитанника, распознавать его наиболее существенные черты, осознавать мотивацию его поведения.

Социальный интеллект следует рассматривать как:

- просоциальную направленность личности, готовность к сотрудничеству, личную заинтересованность в благополучии других;
- социальную эффективность как ожидание успеха в решении межличностных взаимоотношений;
- эмпатийный интерес и личное участие, обеспечивающие декодирование невербальных признаков эмоциональных переживаний;
- адекватное определение ценностных аспектов отношения к себе и к другим [6].

Пути формирования педагогического такта в процессе воспитания педагогической культуры будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовке в высшей школе избираются с учетом индивидуальных особенностей студентов, уровня их общей и педагогической культуры, сформированности компонентов и уровней педагогического мастерства.

К основным путям формирования педагогического такта будущих педагогов, по мнению С.И. Денисенко, стоит отнести:

- воспитание нравственных черт личности педагога как необходимое условие формирования педагогического такта.
- систематическую работу педагога по повышению квалификации, по расширению своих знаний и методического мастерства, что оказывает существенное влияние на формирование педагогического такта.
- самообразование педагога в области возрастной и педагогической психологии, педагогики, художественной литературы, музыки, театрального искусства, достижений в спорте и т. д.
- педагогическую практику как важнейшее средство формирования и возможность выработки педагогического такта (проведение собственных уроков, анализ занятий сокурсников и опытных педагогов).
- волю, настойчивость, педагогическую принципиальность, терпение и самообладание во взаимоотношениях с обучающимися, позволяющих педагогу соблюдать требования педагогического такта и добиваться успеха в сфере образовательной деятельности [2].

Выводы. Основной задачей профессиональной подготовки будущих учителей в высшей школе является формирование их педагогического мастерства. Данный процесс требует знания его структурных компонентов.

психология имеет свой, только ей присущий тезаурус, сложившийся в течение длительного периода становления и развития. Она оперирует понятиями, в которых зафиксированы представления различных научных школ и направлений. Это разнообразие, в свою очередь, порождает определенную сложность социально-психологического дискурса. В этой связи уместным будет процитировать Ю.В.Маркову, утверждающую, что в научном исследовании необходимо исходить из точно определенных понятий и принципов, которые, раскрывая друг через друга, порождают регресс определений [7]. Основываясь на данной точке зрения, отметим, что применительно к социально-психологическим феноменам регресс определений осуществляется в соответствии со специфическими правилами суждений о социальной действительности и представляет интерес не только в содержательно-научном плане, но и в плане особенностей их эволюции.

Поскольку социальная психология представляет собой отрасль науки о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных фактом включения их в социальные группы, а, следовательно, в социальный контекст, то познание последнего предполагает раскрытие причинно-следственных связей «в специфически человеческом процессе социального взаимодействия» [13]. Но социальное взаимодействие включает в себе осуществляющиеся определенным образом и в условиях разной степени интенсивности связи между людьми, поэтому в этой связи возникает необходимость определения *уровня*, а, следовательно, *закономерностей детерминации и социально-психологических характеристик* практического взаимодействия людей. Более того, рассматривая социальное взаимодействие и его детерминанты, мы неизбежно подходим к исследованию и *культурных процессов*, посредством которых люди не только взаимодействуют, но и кодифицируют поведение, создавая общую социальную реальность. Такое понимание логично выводит нас на новый уровень исследования социального взаимодействия как *семiotической системы*. Отсюда возникает вывод о необходимости изучения социального взаимодействия двух или более субъектов, опосредованных объектом, – культурой, или не иначе как межкультурного взаимодействия.

Можно без преувеличения отметить, что в таком контексте постановки проблемы актуализируется проблема исследования межкультурного взаимодействия в парадигме социально-психологического подхода.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является рассмотрение тематизации межкультурного взаимодействия в предметном поле социальной психологии, обеспечивающее научно-теоретическое осмысление специфики, значения и перспективы этой парадигмы в социальном знании. Задача в этом секторе исследования заключается не столько в обнаружении противоречий в трактовке изучаемой категории, сколько решение концептуальной задачи интеграции её в понятийный аппарат современной отечественной психологической науки.

Изложение основного материала статьи. Проблема межкультурного взаимодействия в фокусе предмета социальной психологии может быть раскрыта при соблюдении следующих условий:

- определении психологического содержания категории «взаимодействие» в системе её междисциплинарного статуса;
- обосновании проблемы взаимодействия субъекта(ов) и культуры и роли культурно-исторической концепции в ее утверждении;

/ Н.В. Чекалева, О.В. Ройтблат, Н.Н. Суртаева//Письма в Эмиссия. Оффлайн: Электронное научное издание (научно-педагогический Интернет-журнал). – Изд-во: Российский государственный университет им. А.И. Герцена. – Март 2012. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1755.htm>

13. Wikimedia Foundation, 2010. – Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/572124>

Психология

УДК: 316.61

кандидат психологических наук, доцент Король Ольга Феликсовна

Государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

ПРОБЛЕМА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аннотация. Статья посвящена изучению межкультурного взаимодействия социально-психологической парадигме. В статье рассматриваются основные подходы и междисциплинарный статус межкультурного взаимодействия. Основываясь на системном подходе, представлен анализ дифференциации ключевых понятий, определены их основные параметры с целью оптимизации тезауруса. Предложенный анализ может служить основой для обоснования основных структурных, содержательных и функциональных характеристик межкультурного взаимодействия.

Ключевые слова: социально-психологическая парадигма, межкультурное взаимодействие, синтез культур, социальное поведение, стратегии межкультурного взаимодействия.

Annotation. The article discusses the study of intercultural vzaimodeistviyu socio-psychological paradigm. The article examines the main approaches and interdisciplinary status of intercultural interaction. Based on the systems approach, presents the analysis of differentiation of the key concepts that determined their basic parameters to optimize the thesaurus. The proposed analysis can serve as a basis for justification of the basic structural, content and functional characteristics of intercultural interaction.

Keywords: socio-psychological paradigm, cross-cultural communication, a synthesis of cultures, social behavior, strategies of intercultural interaction.

Введение. Появление настоящей статьи вызвано не столько логикой анализа понятия «межкультурное взаимодействие», сколько необходимостью определить основные теоретические подходы, сложившиеся в отечественной и зарубежной психологической литературе, где категория «взаимодействие» раскрывает сущность социальных взаимодействий между субъектами, зарождающих социальные отношения, как относительно устойчивые и самостоятельные связи между индивидами и социальными группами.

Социально - психологический опыт предоставляет нам обширный материал для анализа и обобщения. Как любая иная наука, социальная

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Одним их важнейших показателей и составляющих педагогического мастерства является педагогическая культура, к элементам которой относится также педагогический такт.

Таким образом, система всесторонней профессиональной подготовки будущего педагога должна включать модель формирования педагогического такта.

Процесс формирования педагогического такта будущих учителей реализуется в системе формирования педагогического культуры во взаимодействии с ее другими структурными компонентами.

Формирование педагогического такта не может ограничиваться только периодом обучения будущего учителя в высшей школе. Процесс формирования педагогического такта должен быть частью непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования педагога.

Литература:

1. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
2. Денисенко С.И. Педагогический такт и его проявление в деятельности преподавателя вуза // Вестник МГЛУ. – 2012. – № 16 (649). – С. 43-50.
3. Ожегов С.И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азъ, 1992. – 628 с.
4. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для пед. спец. учеб. заведений / под ред. И. А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
6. Слостенин В. А. Общая педагогика: В 2 ч.: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 576 с.
7. Страхов И.В. Психология педагогического такта. Саратов, 1966. – 280 с.
8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебник. 3-е изд., стер. – М., 2010. – 256 с.

УДК 371

кандидат педагогических наук **Вовк Екатерина Владимировна**

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ НАРОДОВЕДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАРОДНОГО КАЛЕНДАРЯ В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ)

Аннотация. Статья посвящена изучению проблем формирования экологической культуры обучающихся. В работе анализируется проблема поиска эффективных средств формирования экологической культуры обучающихся, обосновывается высокий воспитательный потенциал средств народоведения. В статье в качестве примера использования средств народоведения в системе осуществления экологического воспитания подрастающего поколения рассматривается применение народного календаря как средства формирования компонентов экологической культуры.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование, средства народоведения, народный календарь, воспитательный потенциал народной педагогики.

Annotation. The article is devoted to problems of formation of ecological culture of students. The paper examines the problem of finding effective means of formation of ecological culture of students, justifies the high educational potential of media Ethnography. In the article as an example of the use of Ethnology in the system of implementation of environmental education of the younger generation discusses the use of the folk calendar as a means of developing components of ecological culture.

Keywords: ecological culture, ecological education, environmental education, media Ethnology, folk calendar, the educational potential of traditional pedagogy.

Введение. В условиях демократизации отечественного системы образования возрастает потребность в возрождении экологической культуры подрастающего поколения как духовного источника формирования личности, эффективного средства укрепления гражданского сознания, средства формирования у будущих граждан морально-нравственных ценностей, предпочтений, культурного мировоззрения, утверждение норм культуры.

Достижение вышеуказанного требует содержательной организации и проведения экологической работы в образовательных организациях, обновления содержания, форм и методов экологического воспитания.

По мнению исследователей, экологическое образование обучающихся позволяет достичь и ряда других воспитательных целей, так как отношение обучающегося к природе свидетельствует об уровне его культуры, его позиции как гражданина [1].

Так, можно утверждать, что экологическое воспитание является одним из элементов патриотического воспитания и средства формирования личностной культуры.

педагогической деятельности в образовательном учреждении высшего образования.

Литература:

1. О высших учебных заведениях Р.С.Ф.С.Р. (Положение): Декрет СНК РСФСР от 02.09.1921г.– [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lawru.info/dok/1921/09/02/n1205338.htm>
2. О заочной аспирантуре (вместе с "Положением..."): Постановление СНК СССР от 16.09.1939 № 1469. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=33570;dst=100001#0>
3. О некоторых изменениях в составе и устройстве государственных ученых и высших учебных заведений Российской Республики: Декрет СНК РСФСР от 01.10.1918.– [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://uristu.com/library/snip/ussr_369/
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "" [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
5. Об утверждении Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями): Приказ Минобрнауки РФ от 27 марта 1998 г. № 814.– [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/179195/#ixzz4RKimymFf>
6. Об утверждении Положения об аспирантуре при высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах: Постановление СНК СССР от 31.03.1939 № 415. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=33625;dst=100009#0>
7. Об утверждении Положения об аспирантуре: Приказ Минвуза СССР от 31.07.1962 №284. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lawru.info/dok/1962/07/31/n1191884.htm>
8. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура): Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. № 1259 г.– [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rg.ru/2014/02/12/minobrnauki2-dok.html>
9. Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах: Постановление ЦИК СССР от 19.09.1932.– [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://lawru.info/dok/1932/09/19/n1197443.htm>
10. Постановление СНК СССР о подготовке научных и научно-педагогических работников. 13.1.1934 г. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://музейреформ.рф/node/13995>
11. Цеховой Н.П. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в СССР (1920-е 1991 гг.): региональный опыт.–Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2016.–184с.
12. Чекалева Н.В. Отношение к процессу интеграции формального, неформального и информального образования взрослых [Электронный ресурс]

Таблица 1

Роль практики при подготовке научно-педагогических и научных кадров на разных этапах существования института аспирантуры в России

Период	Вид практики	Место прохождения
1	2	3
Дореволюционный период	Научно-исследовательская и педагогическая практика	За границей в ведущих университетах, институтах, лабораториях
20-е годы XX столетия (период образования и становления института аспирантуры в России)	Научно-исследовательская и педагогическая практика	В ВУЗе
30-е годы XX столетия	Научно-исследовательская и педагогическая практика	В ВУЗе, на кафедре
1	2	3
1939 год	Научно-исследовательская, педагогическая практика, научно-производственная практика (для аспирантов специальных кафедр, не имеющих производственного стажа по данной специальности)	В ВУЗе, на кафедре
1939 год (учреждена заочная аспирантура)	Научно-исследовательская практика	В ВУЗе, на кафедре
1962 год	Педагогическая практика	В ВУЗе, на кафедре
1980-2016 годы	Научно-исследовательская и педагогическая практика	В ВУЗе, на кафедре

Как видно из таблицы 1, научно-исследовательская и педагогическая практика при подготовке научно-педагогических и научных кадров занимала и занимает главенствующее место на разных этапах развития института аспирантуры в XX – начале XXI века.

Выводы. Таким образом, исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что во все периоды становления и развития института аспирантуры в России XX – начала XXI века, особое внимание при подготовке научно-педагогических и научных кадров уделялось практике. Научно-исследовательская практика готовит базу для написания выпускной квалификационной работы (диссертации), а педагогическая – к научно-

**Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология**

Экологическое воспитание подрастающего поколения является сегодня важной методологической и мировоззренческой проблемой, вызванной осознанием фактов истощения природных ресурсов, загрязнения и прогрессирующей деградации окружающей среды.

На основе учета вышесказанного основной задачей экологического образования и воспитания на современном этапе является формирование нового типа экологического сознания.

В методологии экологического образования и воспитания одной из основных проблем является поиск эффективных средств формирования экологической культуры личности. На основе обоснования и учета воспитательного потенциала средств народоведения можем утверждать, что их применения в системе экологического воспитания является эффективным средством развития экологического сознания обучающихся и формирования основ природосообразного поведения.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является обоснование и раскрытие воспитательного потенциала средств народоведения, в частности народного календаря, в системе осуществления экологического воспитания подрастающего поколения.

Изложение основного материала статьи. Экологическое образование направлено на формирование экологической культуры личности и общества в целом, что предполагает овладение знаниями о законах функционирования биосферы, умениями и навыками применять полученные знания в комплексе с профессиональными, формирование творческой деятельности по решению экологических проблем и экологически целесообразного, эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде [4].

Проблема экологического воспитания подрастающего поколения занимает важное место в педагогике и требует всестороннего рассмотрения и глубокого изучения. Рассмотрение этой проблемы необходимо осуществить не только на теоретическом, но и на практическом уровне работы с обучающимися.

Проблемы экологического воспитания отражены в многочисленных отечественных исследованиях последних пятидесяти лет, в том числе высокую актуальность указанные проблемы приобретают в современных научных разработках. Экологическому воспитанию и образованию посвящены работы Н. Н. Вересковой, Я. И. Габаева, И. Т. Суравегиной, Н. С. Дежниковой и других ученых. В педагогических исследованиях В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна обосновываются мысли о том, что только тот человек, который осознал себя частью вселенной, психологически подготовлен к экологически целесообразной экологической деятельности [1].

Учет многочисленных исследований, посвященных различным аспектам формирования экологической культуры, позволяет констатировать высокий педагогический потенциал средств народоведения относительно осуществления экологического воспитания и формирования экологической культуры личности. Так, важную роль в экологическом воспитании обучающихся может сыграть использование средств народной педагогики.

Анализ литературы по проблемам экологического воспитания обучающихся и возможности использования средств народоведения позволяют выделить ряд противоречий между:

- общественной потребностью в экологическом воспитании и недостаточным количеством разработок технологий и условий его формирования;

- объективным наличием воспитательного потенциала народной педагогики, способствующего позитивному решению задач экологического воспитания обучающихся, и отсутствием научно разработанных концепций реализации данного потенциала [4].

По нашему мнению, раскрытие содержания экологического образования и воспитания обучающихся должно базироваться на народных и общечеловеческих ценностях.

Р.Ф. Салаватова подчеркивает, что «этнопедагогика располагает огромным материалом экологического содержания. Особенно сильным и действенным средством экологического воспитания являются национальные обычаи и традиции, отражающие взаимодействие человека с окружающим миром. Выступая как форма коллективной памяти, они являются неотъемлемым элементом этнического экологического сознания» [6, 708].

Процесс воспитания экологической компетентности обучающихся путем применения средств народоведения отражает достижения этнопедагогика, трудовой народной традиции, элементов календарной обрядности, фольклорных традиций и других народных и национальных ценностей.

Экологически ориентированный потенциал средств народоведения основан на таких фундаментальных основах, как труд, бережное отношение к природе, на высоких нравственных принципах, на уважении к человеку как к части природы и носителю народной мудрости.

Народная мудрость, которая помогла выживанию в условиях суровой природы, нашла отражение в сказках, героическом эпосе, поговорках, пословицах, загадках, а также в праздниках, обрядах, обычаях и играх.

Многие аспекты народной воспитательной традиции сегодня утрачены. В связи с этим возрождение народных традиций сегодня является чрезвычайно важной задачей педагогической науки и практики.

Традиция означает передачу от старших к младшим, от поколения к поколению, форм поведения, навыков, понятий, всего, что образует основа культуры. Традиции расцениваются как основа воспитания, главный механизм формирования качеств личности. Отталкиваясь от определений народных традиций в отечественной педагогической литературе, видим, что традиции отношения к природе трактуют как опыт, обычаи, связанные с природой, а также систему норм поведения в природе, сложившуюся исторически и передаваемую от поколения к поколению через народные приметы, фольклор, элементы обрядовости, праздники, игры [3].

Народные традиции рассматриваются в рамках данного исследования как одно из дидактических средств решения задач по созданию условий реализации духовного, интеллектуального и физического потенциала личности. Использование народных традиций в системе образования позволяет создать условия для:

- выявления и развития склонностей и способностей обучающихся к познанию природы, общества, человека, истины;

- выработки собственного гуманного и независимого взгляда на окружающий мир;

руководствуясь приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» [8]. Так, в процессе педагогической практики аспирант должен разработать индивидуальную учебную программу прохождения педпрактики, познакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Также в его обязанности входит посещение научно-методических консультаций у научного руководителя, который также руководит и педагогической практикой аспиранта, изучение опыта преподавания ведущих преподавателей ВУЗа, посещение и анализ занятий научного руководителя, преподавателей кафедры, других аспирантов. В ходе педагогической практики аспирант должен научиться планировать и разрабатывать содержание учебных занятий, самостоятельно проводить учебные занятия по учебной дисциплине (лекции, семинары, практические и лабораторные занятия), индивидуально работать со студентами, руководить научными студенческими исследованиями.

Еще один вид практики аспирантов – научно-исследовательская, являющаяся базой для формирования знаний, умений и навыков общенаучных и профессиональных дисциплин. Результаты научно-исследовательской практики ложатся в основу выпускной квалификационной работы аспиранта.

В таблице 1 приведена обобщенная информация, раскрывающая роль практики при подготовке научно-педагогических и научных кадров в историческом разрезе.

Следующий этап в развитии института аспирантуры начался с момента закрепления основных требований к учебной подготовке аспирантов Положением об аспирантуре, принятом СНК СССР 31 марта 1939 года. Начиная с 1939 года, подготовка аспирантов складывалась из следующих видов работы: теоретические занятия по одной из социально-экономических дисциплин, двум иностранным языкам и специальным дисциплинам в избранной аспирантом научной области; изучение научной литературы на русском и иностранных языках, как по избранной специальности, так и смежным областям науки; участие в методической работе кафедры, посещение лекций, консультаций и лабораторных занятий наиболее опытных профессоров и преподавателей; педагогическая работа по специальности, начиная со второго года обучения, с оплатой не выше 50% ставки ассистента; самостоятельное выполнение научно-исследовательской работы, связанной с темой диссертации, начиная с первого года подготовки; прохождение научно-производственной практики после 1-го года подготовки (для аспирантов специальных кафедр, не имеющих производственного стажа по данной специальности); подготовка и защита диссертации [6]. Исходя из этого, подготовка аспиранта шла по трем направлениям – теоретическая работа, прохождение педагогической практики и научно-производственной.

В сентябре 1939 года была учреждена заочная аспирантура, в которую принимались граждане СССР, имевшие законченное высшее образование и стаж работы по выбираемой специальности не менее 3 лет. Однако индивидуальный план аспирантов-заочников не имел в своем содержании таких видов работы как педагогическая и научно-производственная практика [2].

В последующие годы особых изменений в содержании практики аспирантов не было. Положением об аспирантуре, утвержденным приказом Минвуза СССР от 31.07.1962 №284, предусмотрена только педагогическая практика аспиранта «объем и содержание которой определяется кафедрой» [7].

Все последующие Положения о подготовке научно-педагогических и научных кадров (1980, 1987, 1996, 1998 [5] (с изменениями и дополнениями 2000, 2004, 2007, 2008, 2012, 2013 гг.)) в образовательный индивидуальный план аспиранта включают теоретическую подготовку, обязательное прохождение педагогической практики, проведение научно-исследовательской работы, в рамках которой обучающиеся выполняют самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры (научно-исследовательская практика).

На современном этапе подготовки аспирантов педагогическая практика является подготовкой к научно-педагогической деятельности в образовательном учреждении высшего образования.

При прохождении педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы. Также для дальнейшей деятельности в ВУЗе аспиранты в процессе педагогической практики должны сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, правильного подбора форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

Содержание педагогической практики аспирантов сегодня определяет каждое образовательное учреждение высшего образования самостоятельно,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- развития у обучающихся потребности в непрерывном обучении и самообучении;

- приобретения обучающимися способов и опыта практической деятельности в природе.

С учетом вышесказанного заключим, что экология и народоведение являются неисчерпаемыми источниками духовности и культуры. В данном ключе, однако, стоит уточнить, что «традиции, обычаи сами по себе не могут быть основными средствами формирования личности ребенка, они оказывают нормативно-регулятивное воздействие, способствуют закреплению ценностных ориентиров, выступают важнейшим средством личностного развития растущего человека» [2, 486-487].

По мнению О. П. Тереховой, «приобщение детей к народным традициям является своеобразной ступенькой в постижении многогранной культуры народа. Участвуя во всевозможных праздниках и развлечениях, ребенок легко и незаметно усваивает образы и символику народной эстетики. Все это в конечном итоге способствует воспитанию уважения к этнической культуре, восстановлению связей между поколениями, пробуждает интерес к изучению культуры своего и соседних с последующим ознакомлением с культурой народов мира» [7, 237].

Для примера изучения воспитательного потенциала средств народоведения относительно аспектов формирования экологической культуры личности обучающегося нами рассматривается народный календарь.

Народный календарь представлял собой некий «нормативный документ», обеспечивающий единство человека и природы, единство мира. В него органично были вплетены приметы развития природы, животного и растительного мира, солнечного и лунного циклов, соответствующие правила питания и труда, нормы социальной организации, семейных отношений и почитание родителей.

Философский смысл, заложенный в традициях, обычаях и обрядах народного календаря, – это источник глубокого осмысления экономических, экологических, нравственных и эстетических проблем, которые стоят перед каждым человеком и современным обществом в целом.

Так, народный календарь выступает не только показателем философии народа, его духовности, культуры и мудрости, но и эффективным воспитательным средством, в частности в вопросах формирования экологической культуры подрастающего поколения.

В народном календаре сосредоточены познания народов об окружающей действительности, жизненный опыт, который передавался из поколения в поколение, как драгоценный завет наших прадедов.

Сегодня анализ и изучение народных календарей широкого диапазона национальностей и народностей нашего государства позволяет открыть и осознать закономерности развития народной мысли, обнаружить взаимосвязь и понимание человеком взаимозависимости многих природных явлений, объектов и событий.

В датах и праздниках народного календаря глубоко всесторонне осмысливалась и фиксировалась народом взаимосвязь человека с природой, окружающей средой. В его традициях и обычаях сконцентрировано многогранное философское мнение, познавательное и воспитательное значение которого трудно переоценить.

Календарные традиции, обычаи и обряды народа – разнообразные по назначению, содержанию, характеру, функционированием и воспитательным воздействием на личность обучающегося. Они отражают народную действительность, ментальный характер народа, его самобытный культурно-исторический путь.

Учитывая вышесказанное, заключим, что для процесса формирования экологической культуры современных обучающихся неопределимое воспитательное значение имеют народные философские идеи, лежащие в основе традиций и обычаев календаря. Обратимся к указанию данных идей. К ним исследователи относят:

- бесконечность мира;
- непрерывность и вечность жизни, ее постоянное обновление;
- цикличность природных явлений,
- восприятие Солнца как источника жизни, а Земли как кормилицы всего живого,
- взаимосвязь человека (микрокосмоса) и природы, вселенной (макрокосмоса) и др. [5]

Даты, праздники другие торжества народного календаря четко делятся по временам года – весенние, летние, осенние и зимние. В таком разделении заложена глубокая народная мудрость, отражающая неразрывную связь природы и человека, системы народного воспитания.

Изучение народного календаря в системе экологического образования и воспитания, практическая реализация в повседневной жизни его традиций, обычаев и обрядов позволяет обучающимся обогащаться народным мировосприятием и миропониманием, проследить этапы зарождения, становления и развития мировоззрения родного народа относительно природных явлений, взаимосвязи человека и окружающей среды.

Выводы. На современном этапе проблемы экологии являются одними из самых актуальных для человечества. В связи с чем возрастает актуальность реализации экологического образования общества, в частности – подрастающего поколения.

В аспектуальном ключе экологического образования одним из важнейших вопросов является поиск эффективных средств формирования экологической культуры обучающихся. В данном контексте целесообразным, по мнению многих исследователей, является обращение к средствам народоведения. В частности, высоким воспитательным потенциалом, наряду с другими средствами народоведения, обладает народный календарь.

Изучая прогностические функции народного календаря, обучающиеся учатся творческому мышлению, они анализируют, сопоставляют географические, биологические, метеорологические и астрономические факторы, отыскивают между ними взаимосвязи и взаимозависимости, делают обобщение, самостоятельные выводы, которые совпадают с народными наблюдениями, приметам.

Таким образом, народный календарь выполняет жизненно важную функцию прогностики погоды, других явлений природы, видов трудовой деятельности человека, его поведения и выступает эффективным средством формирования системы экологических знаний обучающихся, компонентов их экологической культуры.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

студенты, способные к научной деятельности. Они самостоятельно изучали научную литературу и сдавали экзамены, готовили и защищали диссертацию.

Только после этого будущий магистр за счет казны выезжал за границу на 1-2 года. Там он проходил научно-исследовательскую практику при университетах, институтах и лабораториях, знакомился с новейшими достижениями науки, с ведущими учеными. Также он изучал систему преподавания, посещал лекции и семинары ведущих профессоров [11].

Первая мировая война, революция 1917 года, а затем и гражданская война привели к серьезным изменениям в высших учебных заведениях. Так, в Декрете Совнаркома РСФСР от 1 октября 1918 г. «О некоторых изменениях в составе и устройстве государственных учебных и высших учебных заведений» сказано: «Ученые степени доктора, магистра, а также звание адъюнкта и все связанные с этими степенями и званиями права и преимущества отменяются» [3]. Этим же декретом установлено единое звание профессора для ведущих самостоятельную преподавательскую деятельность в ВУЗах. Подобные решения привели к большим потерям российской науки. И уже в 1921 году в соответствии с постановлением СНК РСФСР от 11.02.1921 года был создан Институт красной профессуры для подготовки кадров, преподающих в высших школах Республики теоретической экономики, исторического материализма, развития общественных форм, новейшей истории и советского строительства [1; 13].

Перед страной продолжал остро стоять вопрос подготовки научных и научно-педагогических кадров. В 1925 году Народный комиссариат просвещения РСФСР утвердил Положение о порядке подготовки научных работников при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях. Именно с этого момента началось развитие института аспирантуры в России. Данное положение регламентировало правила подготовки аспирантов. Кроме теоретической подготовки, аспирант был обязан пройти педагогическую практику в ВУЗе и самостоятельно проводить научно-теоретические исследования [11].

Активное развитие институт аспирантуры получил в 30-е годы XX столетия. Так, в Постановлении ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» (раздел 5, пункт 2) определяется необходимость установления для аспирантов систематических научных заданий и обеспечения для каждого аспиранта индивидуального учебно-производственного плана работы. Вводится обязательная сдача зачетов, а перед окончанием - защита научной диссертации [9].

Согласно Постановлению правительства «О подготовке научных и научно-педагогических работников» от 13 января 1934 г. «...Научно-учебная работа аспиранта производится по индивидуальному для каждого аспиранта плану, основным содержанием которого являются самостоятельные научно-исследовательские и педагогические работы аспиранта, завершаемые защитой диссертации на степень кандидата наук. В индивидуальных планах аспирантов не менее 75 % должно быть отведено на специальные предметы и лабораторную работу» [10]. Таким образом, данное Постановление четко определяло распределение учебного времени аспиранта, выделяя 2/3 учебного времени на теоретическую подготовку и практические исследования.

образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность («формальное образование»); обучения вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе по месту работы, а также просвещение в рамках деятельности общественных и иных социально-ориентированных организаций («неформальное образование»); индивидуальной познавательной деятельности («самообразование» или «информальное/спонтанное образование»).

Каждый взрослый человек должен получить формальное профессиональное образование, позволяющее ему играть важную социальную роль. Формальное образование взрослых характеризуется тем, что происходит в организованном и иерархически структурированном контексте, завершается выдачей общепризнанного диплома или аттестата, имеет определенную продолжительность по времени и основывается на государственной учебной программе, организовано формальными, преимущественно зарегистрированными, организациями [12].

Российское формальное образование регламентировано Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 10, 73, 75, 76). Так, в Российской Федерации установлены следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; специалитет, магистратура; подготовка кадров высшей квалификации. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования [4]. Получение высококвалифицированного профессионала невозможно без эффективной работы научных организаций и ВУЗов, осуществляющих теоретическую и практическую подготовку последнего. Основой научно-образовательного потенциала учреждений высшего образования являются его работники – кадры высшей квалификации - кандидаты и доктора наук. Подготовка кандидатов наук ведется на третьей ступени получения высшего образования – в аспирантуре.

Одним из видов профессиональной подготовки аспирантов к научно-педагогической и научной деятельности является практика. Она связана с проведением научных исследований (научно-исследовательская практика), а также с развитием практических умений и навыков применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретических занятий и научных исследованиях в научно-педагогической деятельности (педагогическая практика).

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является раскрытие исторических аспектов роли практики при подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе непрерывного образования взрослых.

Изложение основного материала статьи. Проследим историю подготовки кадров высшей квалификации с дореволюционной России. Интересен тот факт, что в дореволюционной России существовало две ученые степени: магистр и доктор наук. Для получения степени магистра отбирались

Литература:

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
2. Ашихмина Л.П. Теоретические и прикладные идеи этнопедагогике народов России. М.: Роспедагентство, 1995. – С. 486-487.
3. Волков Г. Н. Этнопедагогика: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1999. – 168 с.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996. – 480 с.
5. Петрова Т.Н. Отстаивание национальной идеи: Историческая этнопедагогика. – М.: Прометей, 2000. – 225 с.
6. Салаватова Р.Ф. Воспитание детей на основе этнокультурных традиций башкирского народа // Вестник Башкирского университета. – 2008. – Т.13. – № 3. – С. 708-710.
7. Терехова О.П. Народные праздники и обряды и их роль в нравственно-экологическом воспитании подрастающего поколения // Вестник Чувашского университета. – 2011. – № 4. – С. 231-237.

Педагогика**УДК 378.014.6: 005.336.1**

кандидат физико-математических наук, доцент Гапонов Андрей Иванович
Институт экономики и управления (структурное подразделение)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» (г. Симферополь);

аспирант Смирнова Оксана Юрьевна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта),

ассистент

Институт экономики и управления (структурное подразделение)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ

Аннотация. В статье на основании взаимосвязи между рассматриваемыми критериями эффективности процесса обучения предложена оценка их вклада в комплексную оценку эффективности процесса обучения. С учетом значимости рассматриваемых критериев на основе теории нечетких множеств приведена схема определения оценки эффективности процесса обучения по результатам качественных экспертных оценок критериев, формирующих «Комплексную оценку». Предложенная схема нечеткого вывода построена с использованием

«сокращенной» базы правил, учитывающей только активные правила, определяемые данными экспертными оценками.

В качестве примера рассчитано численное значение комплексной оценки эффективности процесса обучения на основании качественных оценок десяти экспертов.

Ключевые слова: комплексная оценка, критерии, эффективность процесса обучения, аппарат теории нечетких множеств, лингвистические термы, график функции.

Annotation. In the article, based on the relationship between the considered criteria for the effectiveness of the learning process, an assessment of their contribution to a comprehensive assessment of the effectiveness of the learning process is proposed. Taking into account the importance of the criteria under consideration based on the theory of fuzzy sets, a scheme is given for determining the evaluation of the effectiveness of the learning process based on the results of qualitative expert assessments of the criteria forming the "Integrated Assessment". The proposed scheme of fuzzy inference is constructed using the "abbreviated" rule base, which takes into account only the active rules determined by these expert estimates.

Keywords: complex evaluation, criteria, the effectiveness of the learning process, the apparatus of the theory of fuzzy sets, linguistic terms, the graph of function.

Введение. Сочетание множества взаимосвязанных элементов, определяющих эффективность процесса обучения существенно затрудняет определения ее интегральной (комплексной) численной оценки. Долговечность этой проблемы определяется ее динамичностью, которая выражается в особенности видоизменения при смене поколений и прогрессивном развитии человеческого общества. Последовательная передача опыта решения проблемы повышения эффективности процесса обучения проявляется в усовершенствовании приемов и методов. Как показывает практика, конструктивного решения не позволяет найти подход, рассматривающий процесс обучения как совокупность, состоящую из компонентов, по-разному взаимосвязанных между собой.

Формулировка цели статьи. Рассчитаем комплексную оценку эффективности процесса обучения с помощью аппарата теории нечетких множеств.

Изложение основного материала статьи. Во многих педагогических трудах можно встретить исследования, посвященные проблемам эффективности процесса обучения: С. М. Архангельский, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, В. П. Мизинцева, М. Н. Скаткин, рассматривают эффективность обучения, как оценку результата достижения поставленного задания и этапов учебного процесса [1, 2, 3, 8, 12]. И. Я. Лернер считает, что «одна из важнейших задач совершенствования обучения состоит в том, чтобы все виды содержания обучения необходимо сочетать в определенных пропорциях и соответствующей мере» [7]. В. М. Блинов провел методологический анализ категории «эффективность обучения», для выявления эффективности обучения необходимо иметь представление об эталонных результатах обучения и получить объективные результаты текущей

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс] (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) Режим доступа: mon.gov.ru/documents/922/file/227/roop_noo_reestr.doc (4.03.2017)

6. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.)

7. Штец, А. А. Исследовательский урок диалогового обучения младших школьников первоначальному чтению [Текст] / А.А. Штец, Г.И. Шемигон // Образование и воспитание. — 2016. — №1. — С. 43-48.

Педагогика

УДК: 37.013.83

доктор педагогических наук, профессор Шушара Татьяна Викторовна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта);
аспирантка кафедры педагогики и управления

учебными заведениями Устинова Юлия Дмитриевна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

РОЛЬ ПРАКТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ: ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. В статье раскрыты исторические аспекты роли практики при подготовке научных и научно-педагогических кадров в системе непрерывного образования взрослых. Особое внимание уделено содержанию практики аспирантов на разных этапах развития института аспирантуры в России.

Ключевые слова: система непрерывного образования взрослых, формальное образование, третья ступень высшего образования, аспирантура, научные и научно-педагогические кадры, аспиранты.

Annotation. The article reveals historical aspects of the role of practice in training scientific and scientific-pedagogical personnel in the system of continuous education of adults. Special attention is paid to the content of practice of graduate students at different stages of development of Institute of postgraduate studies in Russia.

Keywords: the system of continuous education of adults, formal education, third level higher education, post-graduate course, scientific and scientific-pedagogical personnel, post-graduate students.

Введение. Образование взрослых в современной России является непрерывным процессом, который осуществляется посредством освоения

лежащих в основе исследовательского подхода к обучению младших школьников. Исследовательская деятельность невозможна вне осмысления субъектом содержания проблемы, поэтому принципиальное значение приобретает единство открытого и внутреннего диалогов, то есть осмысление обучающимися исследовательской проблемы и выражение этого через внешнюю речь. Наиболее эффективным способом реализации исследовательской деятельности является учебный диалог, так как в нем ставятся осознаваемые учащимися цели и задачи обучения, а правила проведения учебного диалога позволяют потратить минимальное количество учебного времени и сохранить необходимую для коллективного исследования организованность учащихся. Среди разговорно-диалогических жанров важное значение для формирования у школьников учебно-исследовательской деятельности имеет философско-познавательный диалог, который направлен на решение какой-либо проблемы, доказательства определенной точки зрения. Ядро учебного диалога предполагает особый тип диалогических отношений - субъект-субъектных отношений, находящихся в полном соответствии с ФГОС НОО второго поколения. Разнообразные диалогические обертоны, в свою очередь, определяют «мастерскую исследования», поэтому их запуск и «звучание» является важнейшим требованием к исследовательскому подходу в обучении. В учебно-исследовательской деятельности важно учитывать определенную этапность развития диалога на основе диалогических поворотов: каждый вид учебного диалога подразумевает диалогический поворот в исследовательской сфере, то есть изменение направления поиска, дающее возможность перейти к его новому этапу (или новому этапу исследовательского урока).

Представленная классификация диалога на основаниях, сформулированных в концепции М.М. Бахтина, приобретает огромное значение для обучения в современной начальной школе, так как позволяет определить содержание, формы и способы реализации учебно-исследовательской деятельности, являющейся одним из важнейших требований ФГОС НОО второго поколения.

Литература:

1. Абрамкина, О. Г. Учебный диалог как средство формирования коммуникативной культуры обучающихся [Электронный ресурс]: авт. дисс. канд. пед. наук Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-uchebnyy-dialog-kak-sredstvo-formirovaniya-kommunikativnoy-kultury-obuchayuschih-sya-svobodnyj> (11.03.2017)

2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества [Текст] / Сост. С.Г. Бочаров; Текст подгот. Г.С. Бернштейн и Л.В. Дерюгина; Примеч. С.С. Аверинцева и С.Г. Бочарова. – 2-е изд. – М.: Искусство, 1986. – 445 с.

3. Мельникова, Е.Л. Что такое проблемный диалог [Текст]. // Начальная школа плюс до и после, 2008. - № 8. - С. 3-8.

4. Приказ об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс] Режим доступа: http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/748/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf (6.03.2017)

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

успеваемости. Концепции вышеперечисленных ученых создают базис для выделения основных критериев эффективности процесса обучения [4].

Современная педагогическая теория процесса обучения направлена на эффективное формирование у обучающихся компетенций (знаний, умений и навыков) и содержит приемы и способы организации познавательной деятельности. Процесс обучения являясь двусторонним состоит из двух компонентов: преподавание – деятельность преподавателя и учение – деятельность студента. Обучение – это способы и методы организации образовательного процесса, траектория получения систематического образования.

Эффективность обучения определяется многими критериями. Критерии эффективности обучения – объективные, сравнимые показатели процесса обучения, обладающие устойчивостью на определенном отрезке времени. Ограничиваясь рамками предлагаемой работы, рассмотрим только следующие критерии эффективности процесса обучения:

1. Уровень профессионализма преподавателя (УП).

2. Уровень обучаемости (способность к усвоению знаний – приобретенная обучающимися, под влиянием обучения и воспитания, внутренняя готовность к различным психологическим перестройкам и преобразованиям в соответствии с новыми программами и целями обучения. Показатель обучаемости – количество дозированной помощи, необходимой обучающемуся для решения поставленных заданий и достижения результата (УО).

3. Эффективность руководства учебным процессом, обеспечивающего высокие результаты при минимальных затратах (ЭР).

4. Сформированность компетенций – тезаурус, или запас усвоенных понятий и способов деятельности, т.е. система знаний, умений и навыков (компетенций), соответствующая Федеральному государственному образовательному стандарту (СК).

Взаимосвязь критериев эффективности процесса обучения представлена на рисунке 1.

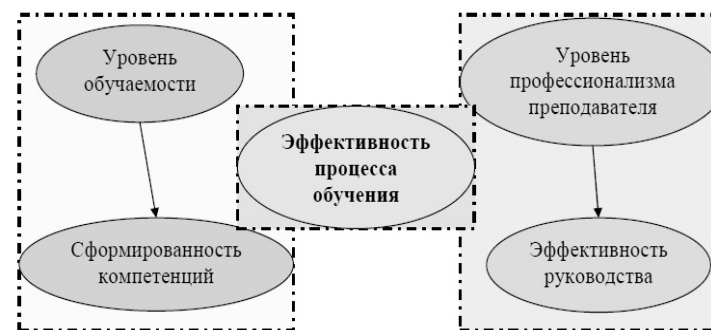


Рисунок 1. Взаимосвязь критериев эффективности процесса обучения

Если распределить критерии эффективности процесса обучения в следующем порядке, то можно получить следующую закономерность (см. табл. 1). Каждому из четырех критериев будем присваивать нулевое значение поочередно, и прослеживать взаимосвязь. Взаимозависимость между критериями можно представить следующим образом: если уровень обучаемости стремится к нулю → сформированность компетенций не может быть больше нуля; если уровень профессионализма преподавателя равен нулю → эффективность руководства стремится к нулю и т.д.

Таблица 1

Распределение критериев эффективности процесса обучения

Критерий	Значение									
	0	>0	>0	>0	>0	0	>0	>0	>0	0
Уровень профессионального мастерства преподавателя (УП)	0	>0	>0	>0	>0	0	>0	>0	>0	0
Уровень обучаемости (УО)	>0	0	>0	>0	>0	0	0	>0	>0	0
Эффективность руководства учебным процессом (ЭР)	→0	>0	0	>0	>0	→0	0	0	>0	0
Сформированность компетенций (СК)	>0	→0	>0	Не может быть нулевым	>0	→0	→0	Не может быть нулевым	0	0

То, что актуальность определения эффективности процесса обучения не вызывает сомнения, отражено в соответствующих публикациях [5, 9, 11, 13, 14, 15]. Комплексную оценку (КО) процесса эффективности обучения рассчитаем с помощью теории нечетких множеств [6, 10]. Уровень критериев, формирующих комплексную оценку, будет определяться в соответствии с оценками 10 экспертов, приведенных в таблице 2. Каждому из этих критериев эксперты дают качественную оценку: «Н» – неудовлетворительно, «У» – удовлетворительно, «Х» – хорошо, «О» – отлично. Предполагаемая достаточно высокая согласованность мнений экспертов позволяет считать, что оценки одного и того же критерия будут ограничиваться двумя соседними качественными значениями: «неудовлетворительно»–«удовлетворительно», «удовлетворительно»–

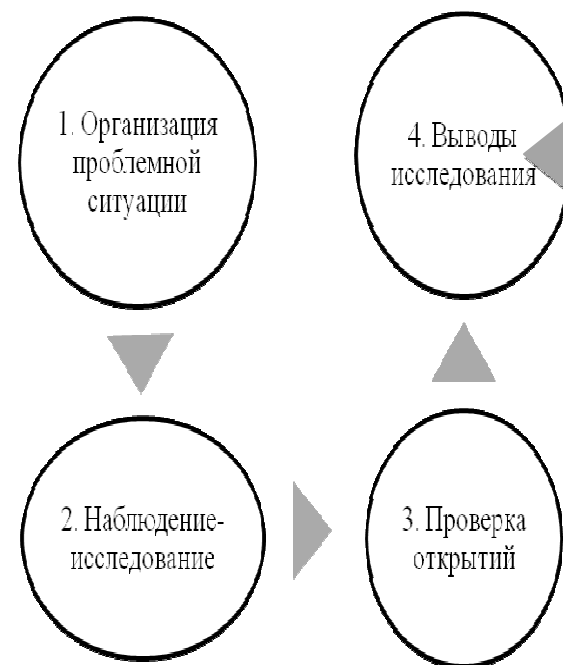


Рисунок 7. Деление диалога по диалогическим поворотам

Диалогический поворот «Организация проблемной ситуации» осуществляется на уроке после актуализации опорных знаний учеников и предполагает подведение их к проблемному вопросу и, как результат, формулировке гипотезы путем обнаружения противоречия в исследуемом объекте. После этого наступают условия для диалогического поворота, предусматривающего наблюдение-исследование и совершение учащимися «открытия» новых знаний в объекте исследования. Далее необходим новый диалогический поворот, с помощью которого ученики смогли бы провести проверку сделанных открытий, а в заключении – диалогический поворот, завершающий логику исследования в форме выводов на основе рефлексии путем сопоставления полученного результата исследования с его исходной проблемой. Соответственно, представленные выше диалогические повороты предполагают реализацию особых видов учебного диалога.

Выводы. Проведенная классификация диалога с опорой на концепцию М.М. Бахтина со всей очевидностью дает возможность выделять важнейшие типы и виды учебного диалога, позволяющие существенно повысить эффективность формирования у младших школьников учебно-исследовательской деятельности.

Применение учебного диалога в устной форме повышает интенсивность обмена мнениями, что способствует разрешению проблемных ситуаций,

вопрос, то другая сторона может показать креативный подход, индивидуальное видение проблемы). И, наконец, обертон с различными оттенками композиции предполагает определенную структуру последовательности, то есть логику решения проблемы (например, индуктивный или дедуктивный подходы).

В целом, представленные диалогические обертоны определяют «мастерскую исследования», поэтому их запуск и «звучание» является важнейшим требованием к исследовательскому подходу в обучении.

Продолжая анализ концепции диалога, необходимо отметить, что диалог может менять свое направление (содержание) вследствие обнаружения какого-либо противоречия. По мнению М.М. Бахтина, «даже легчайшая аллюзия на чужое высказывание дает речи диалогический поворот, какой не может дать ей никакая чисто предметная тема» [2, с. 290]

Диалогический поворот – это механизм развития диалога с точки зрения исследовательской деятельности (столкновение с противоречием новой проблемы), поворот мысли или новое отношение к проблеме, которое возникает в диалоге к чужому высказыванию, оформляемое «легчайшей аллюзией» - прямой ответной реакцией (идеей адресата), приводящей к диалогическому отклику (новой идее решения проблемы).

Каждый вид учебного диалога подразумевает диалогический поворот в исследовательской сфере, то есть изменение направления поиска. За точки диалогического поворота в учебно-исследовательской деятельности можно принять этапы обучения, которые были предложены в концепции исследовательского урока А.А. Штецом [7, с. 44]. В общем виде система диалогического поворота в учебно-исследовательском обучении может выглядеть следующим образом. (См. Рис. 7)

«хорошо», «хорошо»-«отлично». Пусть экспертные оценки распределились следующим образом (см. табл. 2):

Таблица 2

Экспертная оценка критериев эффективности

Эксперт	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
УП	о	о	х	о	о	о	о	о	х	о
УО	у	х	х	х	х	у	у	у	у	х
ЭР	х	х	х	х	х	у	у	х	у	у
СК	х	х	о	х	х	х	х	х	х	о

Рассматриваемые критерии соответствуют лингвистическим переменным с аналогичными названиями. Эти лингвистические переменные содержат по четыре лингвистических термина (качественные оценки) с треугольными функциями принадлежности [6]:

$$\mu_{trinf}(x, a, b, c) = \begin{cases} 0, & x \leq a \\ \frac{x-a}{b-a}, & a \leq x \leq b \\ 0, & x \geq b \end{cases},$$

где параметры a и c являются абсциссами концов основания треугольника, b – абсцисса его вершины (см. рис. 2).

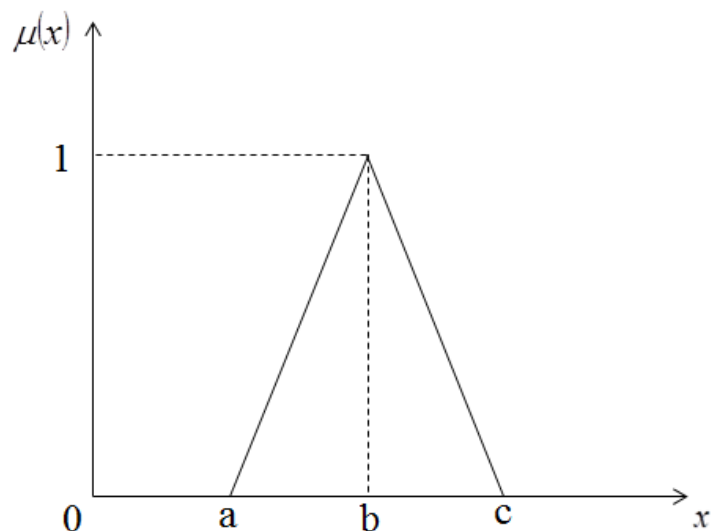


Рисунок 2. График треугольной функции принадлежности

Параметры функций принадлежности лингвистических термов $\mu_{УП; УО; ЭР; СК}(H; Y; X; O)$ следующие: «Н» (0; 0; 15), «У» (15; 30; 45), «Х» (45; 60; 75), «О» (75; 90; 90).

Во избежание необоснованного усложнения базы правил нечеткого вывода в рассматриваемой модели для входных лингвистических переменных выберем функцию принадлежности с «непересекающимися» соседними термами.

График этой функции изображен на рисунке 3.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

когда ученик формулирует императив на деятельность для себя. С точки зрения учебного диалога это может пониматься как требование ученика, обращенное к самому себе, которое содержит определенные цели или задачи. Диалогические отношения «исполнение» в рамках специфики учебного диалога могут быть направлены на повтор какой-либо деятельности в целях проверки найденного решения поставленной задачи.

Для правильного определения очередного основания в классификации диалога в концепции М.М. Бахтина может использоваться понятие «обертон». Философ писал, что любая ответственность «проявится в обертонах смысла, в обертонах экспрессии, в обертонах стиля, в тончайших оттенках композиции» [2, с. 287]. С точки зрения музыки обертон (от нем. Oberton — «верхний тон») может пониматься и как «призвук, дополнительный тон, придающий основному тону особый оттенок или качество звучания; тембр» [6; Т. 2, с. 622]. Поэтому диалогический обертон может определяться как различная интерпретация речевыми субъектами проблемы, лежащей в основе диалога. Понятие «диалогический обертон» дополняет замечание М.М. Бахтина о том, что «высказывание наполнено диалогическими обертонами, без учета которых нельзя до конца понять стиль высказывания» [2, с. 287]. Таким образом, в классификации диалога *интерпретация проблемы* является основанием для выделения нескольких диалогических обертонов. (См. Рис. 6)

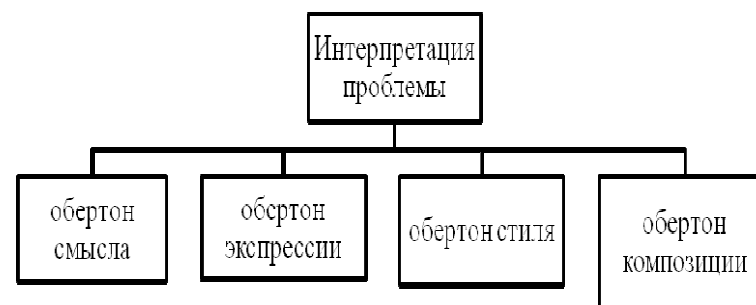


Рисунок 6. Деление диалога по интерпретации проблемы

В зависимости от того, какой деятельностью занимается субъект в рамках решения проблемы, по нашему мнению, представленные выше обертоны можно объяснить следующим образом. Обертон смысла связан с решением проблемы, он помогает раскрыть ее различное значение, актуальное для каждого участника диалога. С другой стороны, обертон экспрессии показывает сопереживание участников диалога проблеме, благодаря нему прослеживается субъектность участников диалога, а также их степень ответственности за решение проблемы. Обертон стиля позволяет увидеть представление проблемы и оформление мыслей с точки зрения каждого участника диалога (например, если у одной из сторон может быть традиционный взгляд на обсуждаемый

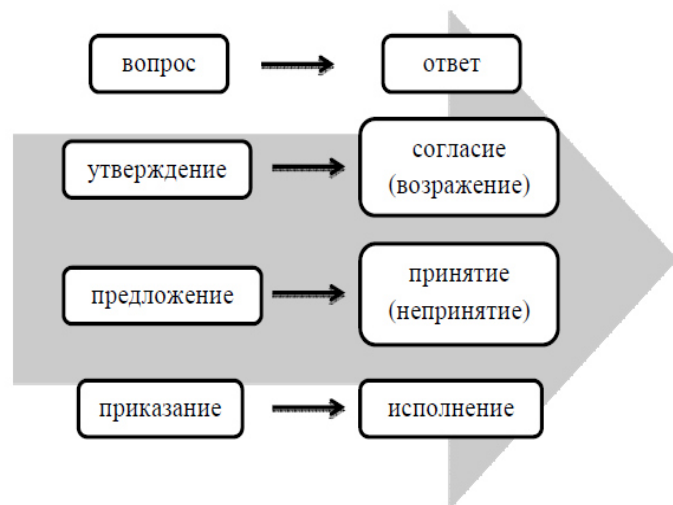


Рисунок 5. Деление диалога по диалогическим отношениям

Диалогические отношения «вопрос-ответ» предполагают постановку одним речевым субъектом вопроса и ответ на этот вопрос другим речевым субъектом. В условиях учебного диалога это может быть вопрос, заданный учителем в ходе урока, и ответ на него одним из учеников, а может быть вопрос, поставленный учеником в ходе дискуссии кому-либо (как учителю, так и другому ученику). В данном типе отношений оба участника диалога (учитель и ученик) выступают как субъекты внешнего диалога.

Следующий вид диалогических отношений – «утверждение-согласие (возражение)» подразумевает наличие в начале отношений какого-либо утверждения, например, гипотезы, которую речевому субъекту нужно либо доказать, либо опровергнуть. В зависимости от того, какую точку зрения он примет, им будет занята позиция «согласие» или «возражение», то есть ученик или согласится с гипотезой, или будет, соответственно, противостоять ей. В данном типе отношений оба участника диалога (учитель и ученик) выступают как субъекты внешнего диалога.

Отношения «предложение-принятие (непринятие)» ярко выражаются при обсуждении несовпадающих точек зрения речевыми субъектами, например, при участии в дискуссии. В учебном диалоге такие отношения могут проследиваться при организации проблемной ситуации для выявления задачи урока, гипотезы, когда ученики предлагают свои варианты и какие-либо принимаются, какие-либо после обсуждения считаются неподходящими. В данном типе отношений все участники диалога (учитель и ученики) выступают как субъекты внешнего диалога.

Диалогические отношения «приказание-исполнение» имеют свою специфику. Так диалогические отношения «приказание» рассматриваются только во внутреннем диалоге субъекта в общении с самим собой, например,

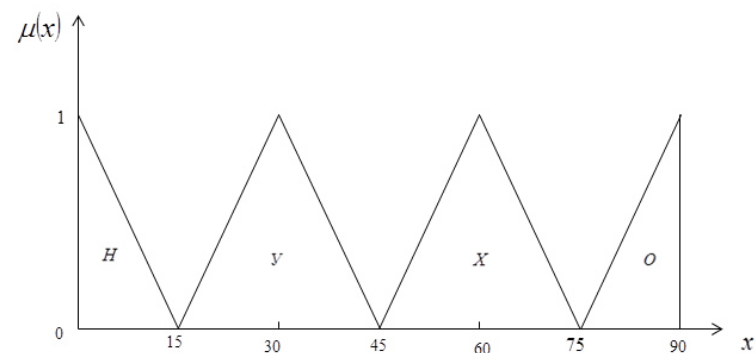


Рисунок 3. График функции принадлежности входных переменных УП, УО, ЭР, СК

Выходная лингвистическая переменная – «Комплексная оценка» (КО), содержит четыре лингвистических термина (качественные оценки) «Н», «У», «Х», «О» с трапециевидными функциями принадлежности [6]:

$$\mu_{\text{трапф}}(x; a; b; c; d) = \left. \begin{array}{l} 0, x \leq a \\ \frac{x-a}{b-a}, a \leq x \leq b \\ 1, b \leq x \leq c \\ \frac{d-x}{d-c}, c \leq x \leq d \\ 0, x \geq d \end{array} \right\}$$

где a, d – абсциссы концов нижнего основания трапеции, b, c – верхнего (см. рис. 4).

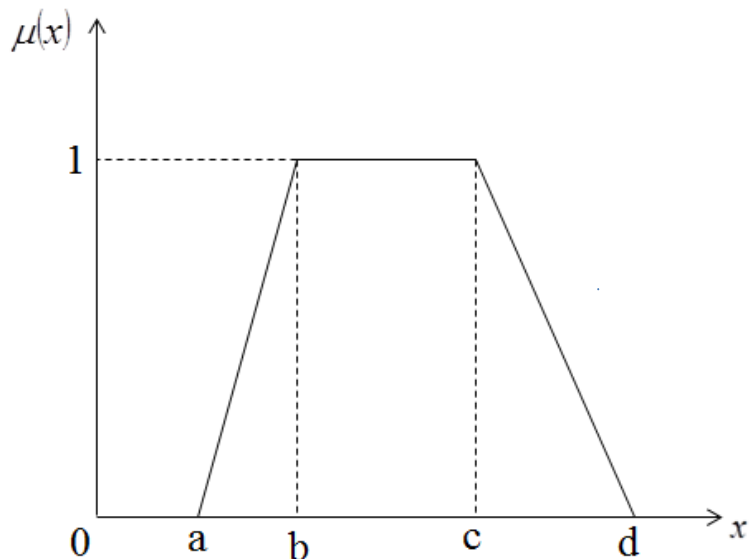


Рисунок 4. График трапецевидной функции принадлежности

Параметры (a, b, c, d) имеют следующие значения: «Н» (0; 0; 15; 25), «У» (15; 25; 40; 50), «Х» (40; 50; 65; 75), «О» (65; 75; 90; 90). На рисунке 5 изображен график этой функции принадлежности.

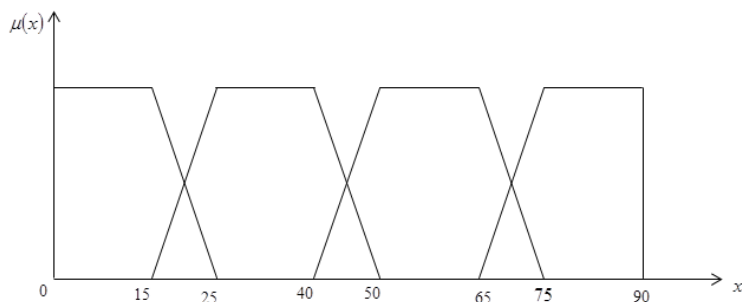


Рисунок 5. График функции принадлежности КО

+Значения функций принадлежности для входных лингвистических переменных определяем аналогично [10] как отношение числа ответов «Н», «У», «Х», «О» к общему числу опрошенных. Полученные значения приведены в таблице 3:

помогает в индивидуальном порядке подойти к распределению обязанностей в бытовом плане, проверить порядок их выполнения.

В свою очередь, салонный диалог (в современной терминологии – корпоративный) отражает профессиональное общение хорошо знакомых людей. Благодаря такому диалогу происходит решение проблем с людьми, достойными доверия.

Фамильярный диалог – диалог, в процессе которого может нарушаться субординация участников диалога ввиду, например, демонстрации превосходства одного из собеседников. В процессе такого диалога поведение одного из участников является некорректным, вследствие чего у других собеседников создается некомфортное ощущение, возможно, ущемляются какие-либо чувства или унижается достоинство одного из участников.

Кружковой диалог – это диалог, происходящий при временном объединении на основе каких-либо интересов. Подобный диалог может происходить между людьми различного возраста при демонстрации ими одних и тех же наклонностей или увлечений либо при занятии одним и тем же видом деятельности (например, спортом).

Общественно-политический диалог – это диалог, предусматривающий решение проблемы, играющей немаловажную роль для общества (например, в виде политических дебатов). Немаловажными характеристиками такого диалога являются большое количество участников, четкое выделение вопросов перед диалогом, ограниченное количество времени на каждый вопрос и др.

Принципиальным, на наш взгляд, основанием для классификации диалога может выступать различный характер *диалогических отношений*. С точки зрения М.М. Бахтина, участники диалога выступают речевыми субъектами [2, с. 263, 267, 302 и др.]. Этот факт для нашего исследования приобретает огромное значение, так как предполагает субъект-субъектные отношения, которые реализуются в процессе применения и учебного диалога.

Диалогическими отношениями М.М. Бахтин считал «отношения (смысловые) между всякими высказываниями в речевом общении» [2, с. 313]. По мнению философа, в таких отношениях будут оказываться любые два высказывания, сопоставленные в смысловой плоскости. В своих исследованиях М.М. Бахтин также подчеркивал, что диалогические отношения «не могут быть сведены ни к чисто логическим (хотя бы и диалектическим), ни к чисто лингвистическим (композиционно-синтаксическим)» [2, с. 312]. Принимая во внимание все особенности, выделенные ученым в данных отношениях, на наш взгляд, они могут расцениваться как ядро учебного диалога. Сама же типология диалогов может включать четыре типа диалогических отношений [2, с. 264]. (См. Рис. 5)

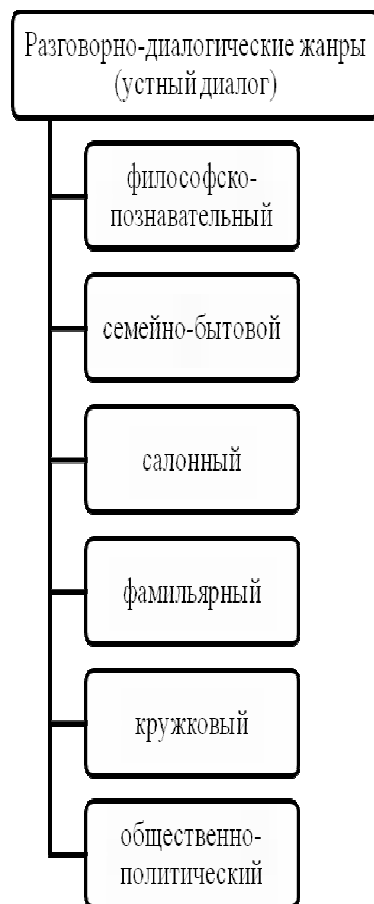


Рисунок 4. Деление диалога по разговорно-диалогическим жанрам

С точки зрения релевантных признаков разговорно-диалогических жанров, философско-познавательный диалог направлен на решение какой-либо проблемы, которое приводит к открытию новых знаний, формулировке определенных закономерностей. Кроме того, он может использоваться в целях построения умозаключений, изложенных в логически последовательной форме для доказательства определенной точки зрения, которые применяются участниками диалога в процессе рассуждения на какую-либо тему.

С другой стороны, семейно-бытовой диалог связан с решением проблем в повседневной жизни. Обмен репликами часто приводит к уточнению каких-либо задач, которые необходимо решить каждый день в быту. Данный диалог

Значения функций принадлежности

Значение функции принадлежности терма	Критерий			
	УП	УО	ЭР	СК
$\mu(H)$				
$\mu(Y)$		0,5	0,4	
$\mu(X)$	0,2	0,5	0,6	0,8
$\mu(O)$	0,8			0,2

Для нечеткого вывода необходимо составить базу правил, вида: «ЕСЛИ «УП» есть «X», И «УО» есть «Y», И «ЭР» есть «Y», И «СК» есть «X», ТО «КО» есть «Y»», формально содержащую 44=256 заключений. Записать такое количество правил не сложно, но довольно утомительно и для решения конкретной задачи необязательно. Поэтому, будем учитывать только «активные» правила в соответствии с таблицей 3. В рассматриваемом случае количество таких правил (подзаключений) уменьшится до 16, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4

Активные правила нечеткого вывода

№ п/п	Оценки критериев / Значения функции принадлежности				Комплексная оценка, «КО» / значение функции принадлежности
	УП	УО	ЭР	СК	
1.	X/0,2	У/0,5	У/0,4	X/0,8	У/0,2
2.	X/0,2	У/0,5	У/0,4	О/0,2	X/0,2
3.	X/0,2	У/0,5	X/0,6	X/0,8	У/0,2
4.	X/0,2	У/0,5	X/0,6	О/0,2	X/0,2
5.	X/0,2	X/0,5	У/0,4	X/0,8	X/0,2
6.	X/0,2	X/0,5	У/0,4	О/0,2	X/0,2
7.	X/0,2	X/0,5	X/0,6	X/0,8	X/0,2
8.	X/0,2	X/0,5	X/0,6	О/0,2	X/0,2
9.	О/0,8	У/0,5	У/0,4	X/0,8	У/0,4
10.	О/0,8	У/0,5	У/0,4	О/0,2	X/0,2
11.	О/0,8	У/0,5	X/0,6	X/0,8	X/0,5
12.	О/0,8	У/0,5	X/0,6	О/0,2	X/0,2
13.	О/0,8	X/0,5	У/0,4	X/0,8	X/0,4
14.	О/0,8	X/0,5	У/0,4	О/0,2	X/0,2
15.	О/0,8	X/0,5	X/0,6	X/0,8	X/0,5
16.	О/0,8	X/0,5	X/0,6	О/0,2	О/0,2

Поскольку результирующее нечеткое множество для каждого подзаклЮчения соответствует min-конъюнкции для входящих в него нечетких множеств, а нечеткое множество, соответствующее выходной переменной, является результатом max-дизъюнкции нечетких множеств, определяемых рассматриваемыми подзаклЮчениями, то достаточно из «активных» правил оставить только те, которые определяют максимальное значение функции принадлежности каждого термина выходной переменной. Например, подзаклЮчение №1 (см. табл. 4), определяющее комплексную оценку «У», соответствует правилу: «ЕСЛИ «УП» есть «Х», И «УО» есть «У», И «ЭР» есть «У», И «СК» есть «Х», ТО «КО» есть «У»». Это подзаклЮчение дает значение функции принадлежности выходного термина «У», равное

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

учебные цели и задачи, соответствующие общим педагогическим четко поставленным целям обучения, содержание, субъекты и правила диалога, обеспечивающие усвоение как предметного содержания учебной дисциплины, так и норм социального поведения» [1].

Отличительные характеристики представленных форм диалога позволяют определить, что наиболее оптимальной формой для учебно-исследовательской деятельности является учебный диалог, так как он опирается на осознаваемые цели и задачи обучения, а также правила проведения диалога, дающие возможность сэкономить учебное время и сохранить необходимую для коллективного исследования учебную дисциплину.

В своей концепции М.М. Бахтин выделяет еще одну группу жанров, которая может рассматриваться нами как отдельное основание для классификации диалогов. «Это, – по утверждению ученого, – в большинстве случаев различные типы разговорно-диалогических жанров <...>» [2, с. 257]. К группе *разговорно-диалогических жанров* М.М. Бахтин относит «определенные виды устного диалога – салонного, фамильярного, кружкового, семейно-бытового, общественно-политического, философского» [2, с. 256]. Для нашего исследования принципиальное значение приобретает упоминание М.М. Бахтиным среди предложенных видов устного диалога познавательного диалога [2, с. 197], поскольку он непосредственно перекликается с учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Учитывая совпадающее содержание философского и познавательного диалога, мы сочли возможным объединить их в единый диалог – философско-познавательный. В целом, классификация на данном основании приобретает следующий вид. (См. Рис. 4)

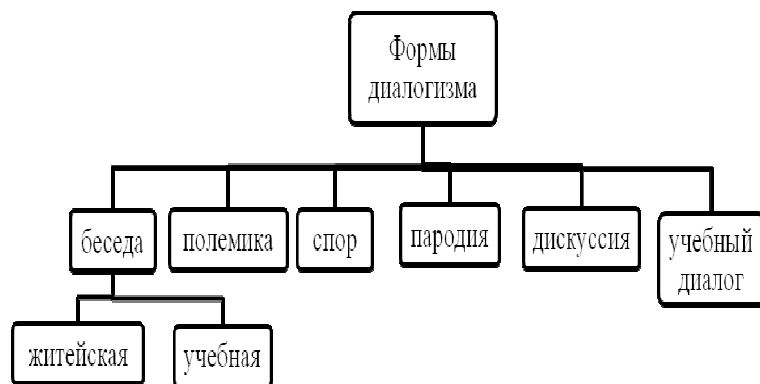


Рисунок 3. Деление диалога по формам диалогизма

Как видно на схеме, формы беседы разделены М.М. Бахтиным на житейскую и учебную. В общей логике концепции ученого житейская беседа может связываться с разрешением бытовых проблем в повседневной жизни. Учебная же беседа касается достижения целей: объяснить что-либо, проинформировать кого-либо.

Спор – тип диалога, для которого характерно отсутствие правил, а для отстаивания своей точки зрения участниками могут применяться любые аргументы вплоть до нарушения норм этикета.

Полемика – это тип диалога, характеризующийся такими свойствами, как отсутствие ограничения во времени и ограничения количества участников. Часто применяется в средствах массовой информации для обсуждения на ток-шоу каких-либо вопросов, которые вызывают массовый интерес или беспокойство у всего общества.

Пародия – это диалог, направленный на юмористическое восстановление высказывания (обычно ранее произнесенного каким-либо субъектом), причем с внесением исполнителем своих речевых изменений (окрашиваний): «обрамление чужого высказывания диалогизирующим контекстом» [2, с. 319].

В контексте диалогических отношений «дискуссия» может расшифровываться как «обсуждение какого-нибудь спорного вопроса для выяснения разных точек зрения» [6; Т. 1. с. 715], то есть рассмотрение коллективом какой-либо проблемы при столкновении различных мнений.

Соответственно, учебный диалог должен определяться как диалог, ведущийся по определенным, заранее оглашенным правилам, для достижения педагогических целей – именно этим учебный диалог отличается от учебной беседы. По утверждению О.Г. Абрамкиной учебный диалог может характеризоваться как «своеобразный вид целевой деятельности, включенной в процесс обучения и обладающий такими структурными компонентами, как

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

$$\mu_{1KO}(Y) = \min(0,2; 0,5; 0,4; 0,8) = 0,2$$

Подзаклучение №9, тоже определяющее комплексную оценку «У», соответствует правилу: «ЕСЛИ «УП» есть «О», И «УО» есть «У», И «ЭР» есть «У», И «СК» есть «Х», ТО «КО» есть «У»». Это подзаклучение дает значение функции принадлежности выходного термина «У», равное

$$\mu_{9KO}(Y) = \min(0,8; 0,5; 0,4; 0,8) = 0,4$$

Подзаклучение №3, также соответствующее «Комплексной оценке» «удовлетворительно», определяет значение выходной функции принадлежности равное

$$\mu_{3KO}(Y) = \min(0,2; 0,5; 0,4; 0,8) = 0,2$$

Теперь находим окончательное значение выходной функции принадлежности для термина «удовлетворительно»:

$$\mu_{KO}(Y) = \max(\mu_{1KO}(Y); \mu_{3KO}(Y); \mu_{9KO}(Y)) = \max(0,2; 0,2; 0,4) = 0,4$$

Повторяя эту процедуру для выходных термов «хорошо» $\mu_{KO}(X)$ и «отлично» $\mu_{KO}(O)$, получим: $\mu_{KO}(X) = \max(0,2; 0,4; 0,5) = 0,5$, $\mu_{KO}(O) = 0,2$

Объединение полученных множеств соответствует результирующей функции принадлежности выходной переменной, как показано на рисунке 6. Окончательное значение КО находим посредством процедуры дефазификации для выходной нечеткой переменной по методу «центра тяжести» [6] (см. рис. 6).

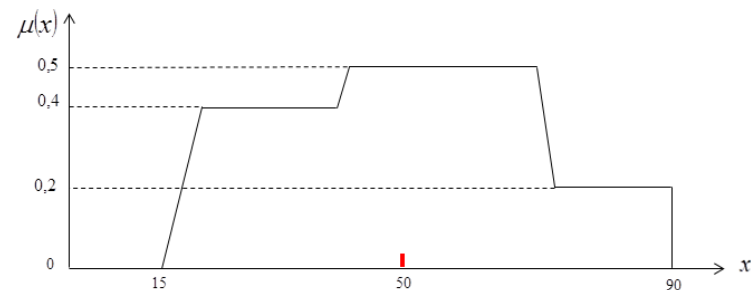


Рисунок 6. Дефазификация выходной лингвистической переменной «Комплексная оценка»

В результате несложных вычислений окончательно получаем:

$$KO = \frac{\int_{15}^{90} x\mu(x)dx}{\int_{15}^{90} \mu(x)dx} = 50,35$$

Полученное значение соответствует оценке «хорошо», что не противоречит экспертным оценкам, приведенными в таблице 2.

Выводы. На основе теории нечетких множеств приведена схема определения численной оценки эффективности процесса обучения по результатам качественных экспертных оценок критериев, формирующих «Комплексную оценку».

Приведена схема нечеткого вывода с использованием «сокращенной» базы правил, учитывающей только активные правила, определяемые рассматриваемыми экспертными оценками. Численное значение (дефазификация) выходной лингвистической переменной «Комплексная оценка» получено на основе алгоритма нечеткого вывода с учетом разногласий в экспертных оценках.

Приведен пример расчета комплексной оценки критериев эффективности процесса обучения.

Литература:

1. Архангельский С. М. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе. М.: Высш. шк., 1976. С. 20.
2. Бабанский Ю. К. О дидактических основах повышения эффективности обучения / Ю. К. Бабанский // Народное образование. – 1986. – № 11. – С. 105-111.
3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько – М., 1989. – С. 126.
4. Блинов В. М. Эффективность обучения: монография / В. М. Блинов. – М.: Педагогика, 1976. – С. 29.
5. Гордиенко Т. П., Гапонов А. И., Смирнова О. Ю. Нечеткое экспертное оценивание применения ИКТ в ВУЗе // АНИ: педагогика и психология. – Тольятти, 2016 – Т. 5. №3(16). С. 35 – 37.
6. Леоненков А. В. Нечеткое моделирование в среде MATLAB и fuzzyTECH./СПб.:БХВ. Петербург, 2015. – 736 с.
7. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности: монография / И. Я. Лернер. – М.: Знание, 1980. – С. 43.
8. Мизинцев В. П., Карпова А. Ф. Применение методов графового моделирования и информационной оценки смысловых структур в исследовании темпа формирования навыков учащихся / Дальневосточный физический сборник. - Хабаровск, 1974. - С. 183-206.
9. Парнюгин А. С., Петрашова Т. Г. Комплексная оценка эффективности процесса обучения иностранному языку в вузе инновационного типа // Научно-методическая конференция «Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования, 26–30 марта 2013 г. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2013/C09/123.pdf> (Дата обращения: 11.05.2017)

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

происходящего субъектом путем непрерывного внутреннего общения с самим собой. Как правило, при участии субъекта в открытом диалоге реплики сначала анализируются им во внутреннем, что позволяет достичь полного понимания всей информации и правильной ее передачи. В целом, классификация диалога на основе его адресата приобретает следующий вид. (См. Рис. 2)

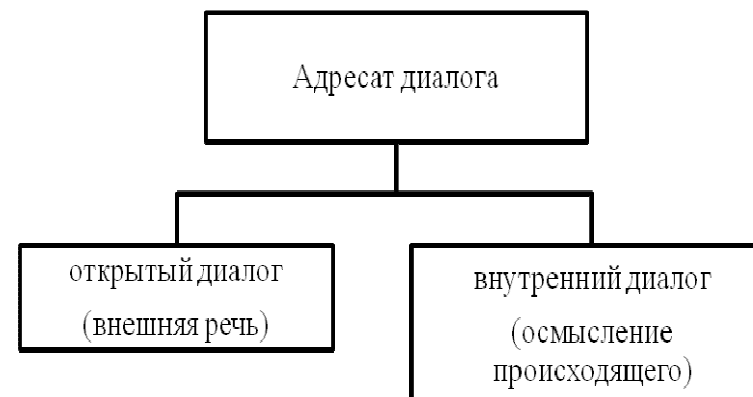


Рисунок 2. Деление диалога по адресату

Перечисленные особенности открытого и внутреннего диалога приобретают принципиальное значение для раскрытия внутреннего содержания исследовательской деятельности в обучении, так как она невозможна вне процесса осмысления происходящего субъектом путем непрерывного внутреннего общения с самим собой. С этой точки зрения исследовательская деятельность должна реализовываться в единстве открытого и внутреннего диалогов.

Говоря о *формах диалогизма*, под «наиболее очевидными, но грубыми его формами» М. М. Бахтин понимает спор, полемику и пародию [2, с. 317]. Кроме этого, он упоминает и другие формы диалогизма: беседу, а также дискуссию [2, с. 320]. На наш взгляд, в данном перечне не хватает формы, которая активно используется при формировании у обучающихся учебно-исследовательской деятельности, а именно – учебного диалога. В целом, классификация на данном основании приобретает следующий вид. (См. Рис. 3)



Рисунок 1. Деление диалога по речевым жанрам

Простой (преимущественно устный) диалог подразумевает наличие двух или более собеседников, обменивающихся репликами. При этом М.М. Бахтин выделяет особые свойства реплики диалога:

- краткость;
- обрывистость;
- специфическая завершенность;
- выражение позиции говорящего;
- связанность реплик друг с другом [2, с. 264].

В свою очередь, сложный диалог как вторичный жанр возникает «в условиях более сложного и относительно высокоразвитого культурного общения (преимущественно письменного)» [2, с. 252]. Это диалог, в котором обмен репликами между адресатом и адресантом осуществляется в письменной форме. Главное же отличие от устного диалога заключается в том, что передача информации осуществляется с разрывом в пространстве и/или времени.

С точки зрения учебно-исследовательской деятельности, актуальными на уроке оказываются свойства простого диалога, потому что его устная форма, краткость и завершенность реплик позволяют существенно повысить интенсивность обмена мнениями (предположениями и дают возможность разрешить проблемную ситуацию).

В качестве второго основания в классификации диалога из концепции М.М. Бахтина может выступать понятие «адресат диалога». По мнению философа, «учет адресата и предвосхищение его ответной реакции часто бывают многосторонними, вносящими своеобразный внутренний драматизм в высказывание (в некоторых видах бытового диалога, в письмах, в автобиографических и исповедальных жанрах)» [2, с. 292]. Однако, с точки зрения М.М. Бахтина, следует также обратить внимание на «пересечение, созвучие или перебой реплик открытого диалога с репликами внутреннего диалога героев» [2, с. 196], так как это позволяет правильно осмыслить понятия «открытый» и «внутренний» диалог. Судя по содержанию концепции М.М. Бахтина, данные типы диалога могут пониматься следующим образом.

Открытый диалог – это диалог, оформленный средствами внешней речи. Данный диалог может состояться, если происходит предвосхищение смыслов во внутреннем диалоге. Внутренним диалогом называется процесс осмысления

10. Пегат А. Нечеткое моделирование и управление/пер. с англ. – М.БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 798 с.

11. Сарычева Т.А., Игумнов О.А. Комплексная оценка эффективности системы обучения персонала промышленных предприятий / «Экономика и социум» №12(31) 2016. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_31/SARYChEVA%20T.A.%20\(Sovremennyye%20tehnologii%20upravleniya%20organizaciyay\).pdf](http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_31/SARYChEVA%20T.A.%20(Sovremennyye%20tehnologii%20upravleniya%20organizaciyay).pdf) (Дата обращения: 11.05.2017)

12. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М.: Педагогика, 1971. – С. 12.

13. Соловьева И.А., Закирьянов Р.И. Разработка комплексной многокритериальной модели оценки системы обучения и развития человеческих ресурсов организации // Интернет-журнал «Науковедение» Том 8, №2 (2016) Электронный ресурс. Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/63EVN216.pdf> (Дата обращения: 11.05.2017.)

14. Третьякова Н.В. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций / Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2015 - № 3 / 2015. С. 171-176.

15. Удовидченко Р.С., Киреев В.С. Комплексная модель оценки эффективности обучения корпоративного персонала // Фундаментальные исследования. – 2016. – № 5-2. – С. 284-288; Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=40290> (Дата обращения: 11.05.2017).

УДК 37.013.

доктор педагогических наук, профессор Глузман Неля Анатольевна

Евпаторийский институт социальных наук (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» (г. Евпатория)

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Аннотация. В статье проанализирован опыт зарубежных стран по формированию профессионализма будущих педагогов, подходы к пониманию понятия педагогический профессионализм, выделены стратегические образовательные направления, которые являются наиболее эффективными в зарубежной научной школе.

Ключевые слова: педагогический профессионализм, эффективность педагогической деятельности, педагогическая технология.

Annotation. The article analyzes the experience of foreign countries in shaping the professionalism of future teachers, approaches to understanding the concept of pedagogical professionalism, singles out the strategic educational directions that are most effective in a foreign scientific school.

Keywords: pedagogical professionalism, the effectiveness of pedagogical activity, pedagogical technology.

Введение. Результативность социально-экономического развития Российской Федерации обеспечивается, прежде всего, человеческим потенциалом – людьми нового типа – высокопрофессиональными, компетентными, творческими. Развитие их профессиональных потенций, основанных на креативном мышлении, высоком интеллекте, – представляет собой квинтэссенцию современной философии человекоцентрированности, актуализирующей внимание на развитии самосознания, собственной идентичности и уникальности. Философия человекоцентрированности предполагает осознание личностью своего «Я» – самообразования и саморазвития в гармонии с внутренними задатками, творение соответственно «Я – концепции», инвариант которой составляет «Я – профессиональное». С точки зрения профессионального образования это означает, что недостаточно подготовить человека к будущей профессиональной деятельности, вооружив его знаниями, умениями и компетенциями, которые позволят стать квалифицированным и профессионально компетентным специалистом. Не менее важной становится готовность человека к личностной самореализации и творчеству в выбранной профессии, непрерывному своеобразному саморазвитию и самосовершенствованию в ней. На реализацию этой цели направлены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (2012 г.), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 года. В контексте этих документов особое значение приобретает процесс профессиональной подготовки будущих педагогов, неотъемлемой частью которой является *формирование профессионализма* как яркого показателя педагогического мастерства, культуры профессионально-педагогической деятельности, обеспечивающей профессиональную идентификацию, высокий уровень активности, нестандартности мышления, саморазвития личности будущего социального педагога. Сказанное формулирует задачу осуществить анализ стратегических образовательных направлений, которые являются наиболее эффективными в зарубежных странах.

За последние десятилетия в Российской Федерации активизировались поиски исследователей в области зарубежной и отечественной теории и практики профессиональной подготовки педагогов. В частности, исследована профессионально-педагогическая подготовка учителей в Великобритании и России в условиях Болонского процесса (Е. В. Абазовик, 2010), выполнен сравнительный анализ подготовки педагогических кадров в Германии и России (В. С. Пусвацет, 2007), обоснована система подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в Германии (О. С. Гладкова, 2009), проанализирована теория и практика повышения квалификации учителей США (А. А. Хатюшина, 2009), раскрыта система подготовки учителей массовой школы Франции на рубеже XX – XXI веков (А. Х. Закирьянова, 2004), исследована модернизация педагогического образования в европейском и евроатлантическом образовательном пространстве (Н. М. Авшенюк, В. О. Кудин, О. И. Огиенко, 2011), раскрыта профессиональная подготовка учителей в странах Западной Европы во второй половине XX в. (Л. П. Пуховская, 1997), освещена профессиональная подготовка учителей в высших учебных заведениях Японии (О. Ю. Озерская, 2006) и др. Отечественные исследователи достаточно глубоко исследовали состояние

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология

раскрывается содержание определения «учебный диалог». Типология учебного диалога сводится к двум типам диалога: побуждающий и подводящий.

В самом общем виде побуждающий диалог, по мнению Е.Л. Мельниковой, должен подводить детей к той же мыслительной работе, которую выполняет учёный. На этапе постановки проблемы учитель создаёт проблемную ситуацию, а затем произносит специальные реплики для осознания противоречия и формулирования проблемы учениками. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы. Таким образом, побуждающий диалог позволяет ученикам осознать противоречие и проблему, гипотезу и необходимость её проверки.

Подводящий диалог, с точки зрения ученого, опирается на логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит их к теме урока, а на этапе поиска решения выстраивает логическую цепочку к новому знанию. Можно сказать, что подводящий диалог прокладывает к теме или знанию прямую и почти безошибочную дорогу. На этапе воспроизведения (проговаривания) знаний ученики должны создать продукт и представить его классу. Иными словами, от каждого школьника требуется самому и по-своему выразить новое знание. Понятно, что выполнять такую работу дети будут только по специальному заданию учителя. Оно так и называется – продуктивное, потому что предлагает ученику создать простой продукт (например, составить схему или сочинить небольшое стихотворение).

Несмотря на то, что представленная выше типология учебного диалога непосредственно восходит к проблемному обучению, она не может претендовать на содержательное отражение учебного диалога как равноуровневой системы диалогических отношений, а также обеспечить полноту классификации диалога, актуальную для исследовательского обучения. В частности, в концепции Е.Л. Мельниковой не наблюдается диалогов, при помощи которых между учителем и учениками возникают различные отношения в процессе разрешения проблемных ситуаций: утверждение, согласие, возражение и др.

Восполнить обнаруженную схематичность в классификации учебного диалога позволяет концепция, разработанная отечественным философом М.М. Бахтиным. Им было проанализировано в нескольких работах (Сборник трудов «Эстетика словесного творчества») содержательное разнообразие форм диалога, определяющее продуктивность общения. Данная типология позволяет выделять необходимые основания для классификации учебного диалога.

Первым, на наш взгляд, основанием, по которому появляется возможность разделить диалоги, могут выступать, по выражению М.М. Бахтина, «речевые жанры», так как все разновидности диалога относятся к определенному типу речевых жанров. По мнению М.М. Бахтина, «к речевым жанрам мы должны отнести и короткие реплики бытового диалога (причем разнообразие видов бытового диалога в зависимости от его темы, ситуации, состава участников чрезвычайно велико), и бытовой рассказ, и письмо (во всех его разнообразных формах)...» [2, с. 250].

При характеристике существующих типов *речевых жанров* учёный отмечал: «Различие между первичными и вторичными (идеологическими) жанрами чрезвычайно велико и принципиально ...» [2, с. 252]. Под первичными и вторичными жанрами М.М. Бахтин подразумевал соответственно простой диалог и сложный. (См. Рис. 1)

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих [4].

Освоение обучающимися перечисленных выше метапредметных умений должно осуществляться в системе учебно-исследовательской деятельности. На это указывает, в частности, раздел 2.1.4. «Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности» Примерной основной образовательной программы начального общего образования (2015 г.). Учебно-исследовательская деятельность, как отмечено в данном разделе, предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска [5, с. 121]. Осваивая подобную деятельность, учащийся начальной школы перестает получать знания от учителя в готовом виде, а начинает добывать их самостоятельно, занимаясь научным поиском, что делает ученика субъектом образовательной деятельности. Осуществить это оказывается возможным только на основе учебного диалога.

Для успешной реализации учебного диалога в обучении младших школьников необходимо опираться на концепцию диалога, разработанную М.М. Бахтиным, в которой ученый глубоко и всесторонне исследовал диалог как разноуровневую систему различных типов и видов. К сожалению, обоснованных оценок и ссылок на данную концепцию М.М. Бахтина в педагогической науке сделано крайне мало. Кроме того, пока не существует глубокого понимания типологии различных по своему содержанию и форме диалогов, а также соответствующей ей классификации. Данные обстоятельства существенно снижают эффективность реализации важнейшего требования ФГОС, связанного с применением учебно-исследовательской деятельности в обучении младших школьников.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является обоснование с опорой на концепцию М.М. Бахтина актуальности классификации диалога, необходимой для повышения эффективности исследовательского подхода к обучению в начальной школе.

Для осуществления поставленной цели понадобилось решить следующие задачи:

1. Проанализировать научную литературу по обозначенной выше проблеме.
2. Дать содержательную характеристику по каждому уровню классификации диалога на основе концепции М.М. Бахтина.
3. Определить типологию диалогов, актуальную для реализации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Изложение основного материала статьи. Прежде чем начать характеристику компонентов концепции М.М. Бахтина, следует отметить, что в современной педагогике предпринимались попытки исследовать диалог и его типологию, актуальную для решения проблем современного образования. Определенный интерес в этой связи вызывает одна из последних разработок типологии учебного диалога, предложенная Е.Л. Мельниковой [3].

В своей концепции ученый исходила из того, что учебный диалог должен связываться с понятием учебной проблемы. Однако в самой концепции не

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов в экономически развитых зарубежных странах, что может быть актуально использовано в современных условиях для формирования и развития основ профессионализма у будущих педагогов Российской Федерации, потому есть смысл коснуться этого вопроса подробнее.

Изложение основного материала статьи. На педагогику зарубежных стран значительно повлияли фрейдистские и неопрейдистские идеи, психоаналитические модели педагогической деятельности и подготовки учителя. Странники этих концепций исходят из положений о антисоциальной природе человека, торможения желаний которого под влиянием среды приводит к их закреплению в подсознании и возникновению внутренних конфликтов. Психологическое здоровье педагога обеспечивается пониманием им средств воздействия на сознательные и бессознательные структуры личности ребенка, поэтому учителю рекомендуется изучать психотерапию и использовать сублимацию как принцип воспитания и перевоспитания. В сочетании с экзистенциализмом в психоанализе возрастает роль интуиции, свободы педагогического труда, отказа от стандартизации, а в занятия с обучающимися активно включаются техники и процедуры психотерапевтических групп для рефлексии неосознанных сторон собственной личности.

Прагматическая педагогика Дж.Дьюи и его последователей более чем полвека выступала идейной базой образовательной политики США, основой которой является индивидуальный опыт человека, а его реконструкция – сущностью образования. Отражая идеи Спенсера о пользе знаний, Дьюи отстаивал демократические ценности – свободу, независимость человека, самостоятельность, и считал задачей образования готовить ребенка к этому. Соответственно менялась и роль педагога, он воплощался в консультанта, который доброжелательно и ненавязчиво руководит опытом ученика. В концепции философа по подготовке учителя акцент переносится с содержания педагогического образования, как совокупности знаний, на развитие практического мышления, ведущим средством чего выступает педагогическая практика, тем самым утверждая утилитарный подход к образованию, минимизируя педагогическую теорию, что привело, в определенной степени, к эклектике в преподавании психолого-педагогических дисциплин.

Наряду с прагматизмом в зарубежном образовании распространялись идеи бихевиоризма, достигших расцвета в 60-е годы (Дж.Ватсон, Б.Скиннер, Дж.Брофи и др.). Главная схема бихевиоризма $S \rightarrow R$ провозглашала тезис о том, что учитель руководит не процессами мышления, воображения, восприятия учеников, которых он напрямую не наблюдает, а поведением ребенка, его эмоциональными и двигательными реакциями на воздействие среды, эффективность же образования оценивается по уровню овладения учащимися социальными и познавательными навыками. Усовершенствование педагогической деятельности сторонники бихевиоризма видели в детальной операционализации поведения учителя и призывали к научному управлению образованием как «учебной инженерией» (educational engineers), «отчетности» (accountability), что проявляется в доктрине поведенческих целей и поддается количественному измерению. Распространение прагматических и поведенческих тенденций в образовании обусловило популярность технократических подходов к пониманию педагогической деятельности и

подготовки учителя и в дальнейшем привело к их кризису, в связи с чем еще в 60-е годы они вытесняются когнитивной теорией (Дж. Брунер, М. Виттрок, Ж. Пиаже, Р. Уайт и др.).

Когнитивизм обнаружил новый подход к технологии обучения: с внешнего поведения внимание переключалось на внутренние процессы, что обусловило интерес к психологизации педагогического процесса, развитию интеллекта ученика, активизацию его роли в обучении. Когнитивисты рассматривали педагогический профессионализм как умение учителя диагностировать когнитивные процессы и способности учащихся и в соответствии с этим планировать индивидуальные подходы к детям и разрабатывать различные методы воздействия на умственное развитие и мотивацию обучения. В профессиональной подготовке будущие педагоги, прежде всего, овладевают педагогической деятельностью через взаимодействие с преподавателем, а затем приобретают полученные знания, переводя их во внутренний план. Использование когнитивных стратегий в педагогическом образовании предусматривает самостоятельное моделирование обучающимися различных проектов педагогической деятельности, разработку критериев оценки ее эффективности, выработку собственного познавательного стиля путем сравнения, использование внутренней речи для принятия оптимального педагогического решения и др.

Ведущим направлением зарубежной педагогической мысли, особенно популярным среди общественности и признанным научным сообществом, является гуманистическая теория, фундаментальные положения которой способствовали решению проблемы гармонизации потребностей высокотехнического постиндустриального общества с интересами человека вообще и взаимоотношений конкретных субъектов педагогического процесса в частности, а также обеспечили трансформацию распространенных инструментально-прагматическим подходов к педагогической деятельности в личностные. Представители гуманистической психологии и педагогики А. Маслоу, К. Роджерс, А. Комбс, Б. Кларк (США), Р. Бернс, Д. Хопкинс, П. Хелли (Англия), П. Туллик, О. Больнов (Германия) в противовес бихевиоризму, фрейдизму и когнитивизму исходили из положения об абсолютизации уникальности, неповторимости, свободы личности как высшей ценности. Они конструктивно критиковали существующую практику и предлагали учителям отказаться от привычной роли быть «хозяином» своих подопечных, рекомендовали «идти рядом с ними», постоянно учитывать их интересы и потребности, гарантируя тем самым, полноценное формирование личности учащихся [4, с. 94]. В неоднородных по своему содержанию персонологических теориях педагогическая деятельность понимается как глубоко человеческая, а идеал гуманистического учителя характеризуется способностью к оптимистическому, эмпатийному, уважительному отношению к ребенку в сочетании со знаниями о нем, в связи с чем, в профессиональной подготовке педагога внимание переносится с усвоения отдельных типовых образцов педагогической деятельности (паттернов) на мотивационно-ценностное развитие обучающихся, овладение механизмами личностно-профессионального роста. По Маслоу, открытие человеком своей идентичности, своего настоящего «Я» связано с более высокими потребностями в самоактуализации [6]. В феномене самоактуализации личности учителя как уникальной комбинации качеств и способов

УДК: 373.1:82

доктор педагогических наук, профессор Штец Александр Александрович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь);
аспирант Шемигон Галина Ивановна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь)

ЗНАЧЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ДИАЛОГА М. М. БАХТИНА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается концепция диалога М.М. Бахтина, в которой ученым глубоко и всесторонне был исследован диалог как разноуровневая система различных типов и видов. Авторами дается содержательная характеристика каждому уровню классификации диалога на основе работ М.М. Бахтина. Кроме этого, в статье определяется типология диалогов, актуальная для реализации учебно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Ключевые слова: типология, классификация, система диалога, учебный диалог, учебно-исследовательская деятельность.

Annotation. The article discusses the concept of Bakhtin's dialogue, in which scientist deeply and comprehensively researched the dialogue as a multi-level system of different forms and types. The authors present the classification of the dialogue on the basis of the concept developed by M.M. Bakhtin. In addition, the article defines a typology of dialogues, relevant to the teaching and research activities in the elementary school.

Keywords: typology, classification, system of dialogue, educational dialogue, educational and research activity.

Введение. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения при организации учебной деятельности младших школьников должен применяться учебный диалог. Данный способ обучения позволяет увеличить познавательный интерес учеников, организовать активное обсуждение вопросов, по которым возникли затруднения или разногласия, формировать умение оценивания других и самооценки. В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» (Приказ от 6 октября 2009 г. № 373, Приложение) указано, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения;

пространства) [14, с. 97]. Следовательно, внесение приемов интерактивного обучения оживляет способности обучаемых, и тем самым выстраивает устойчивую среду для включения воли и мотивационных чувств, в момент познания, закладывая при этом и интерес для самостоятельного нахождения информации.

Литература:

1. Гасанова Р. Мотивационные детерминанты осознанной саморегуляции учебно-профессиональной деятельности студентов вуза: Дисс. канд. психол. Наук: 19.00.07 / Р. Гасанова. - Н. Новгород, 2010. – 214 с.
2. Быков А. Исследование воли в зарубежной психологии / А. Быков. - М., 1998. - 407 с.
3. Новиков А. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. Новиков - М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
4. Иванников В. Психологические механизмы волевой регуляции / В. Иванников. - 207 с.
5. Быков А., Шульга Т. Становление волевой регуляции в онтогенезе: Учебное пособие / А. Быков, Т. Шульга. - М: Изд-во УРАО, 2007. – 400 с.
6. Селиванов В. Волевая регуляция активности личности // Вопросы психологии / В Селиванов, 1982 –360 с.
7. Комарова О. Проблема взаимосвязи интеллекта и воли. - СПГУ. Психология XXI века / О. Комарова. - 2001. - 123с.
8. Дружинина В. Психология 21 века. - М.: ПЕРСЭ; / В. Дружинина 2003. - 173 с.
9. Ильин Е. Психология воли / Е.Ильин.2-е изд. - СПб.: Питер, 2009. - 64 с.
10. Ильин Е. Мотивация и мотивы / Е.Ильин. - СПб: Питер, 2011. – 512 с.
11. Уткин Э. Мотивационный менеджмент: учебник / Э. Уткин. - М.: ЭКМОС, 2007. - 235 с.
12. Зайцев Г. Управление кадрами на предприятии: персональный менеджмент / Г. Зайцев. - СПб.: Питер, 2008. - 248 с.
13. Сергеев А. Организационное поведение: Тем, кто избрал профессию менеджера: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Сергеев. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
14. Панфилова А. Технологии генерирования идей: мозговой штурм и методы синектики // Новые знания / А. Панфилова – 2002. - 207 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

реагирования, по мнению ученого, содержатся субъективные предпосылки профессионализма педагогической деятельности. Б. Кларк показал, что учитель, самоактуализирующийся как творческая личность, обладает потенциально огромным влиянием на воспитанника и ориентирован на дружеское общение, он положительно оценивает свои способности, отличается активностью, верит в возможности учащихся [5].

Осмысляя взгляды известных представителей зарубежной гуманистической психологов и педагогики, Ф. Дж. Альтбах предлагает обобщенную характеристику «коллективного» портрета современного идеального педагога-гуманиста. Это, по мнению ученого, «исключительно положительно настроенные, энергичные люди с большим запасом энтузиазма в работе; ответственное отношение к преподаванию сочетается у них с верой в способности своих учеников, их не беспокоит бесплезность прилагаемых усилий; безусловно положительное отношение ко всем ученикам ... генерирует познавательный прогресс у детей и служит психологическим опорой для педагогов. Важнейшим показателем высококвалифицированной педагогической деятельности остается стремление и желание быть хорошим учителем, а его профессиональный успех предопределяется самой личностью» [3].

Гуманистическая направленность педагогического образования выступает методологической базой различных современных подходов к профессионально-педагогической подготовке учителя в зарубежных странах, особенно распространены модели персонологического типа, определяющие ведущую роль личности педагога как фактора морального и интеллектуального развития воспитанников и, в целом, направлены на создание условий для профессиональной и личностной самореализации будущего педагога, развитие его профессионального самосознания и профессиональных интересов. Содержание, техники, технологии педагогического образования обеспечивают реализацию свободы выбора сроков обучения, видов и содержания учебных занятий, стимулируют творческую самостоятельную работу, способствуют развитию ответственности, самоанализу, преобразованию полученных знаний в индивидуальные смысловые ориентиры обучающихся. Стремление же предоставить будущим педагогам персонализированное образование связывается с намерением обеспечить в дальнейшем такое же качественное образование и для своих учеников. Вместе с тем К. Роджерс в известной монографии «Свобода обучения для 80-х» отмечал, что подобная система образования оказывается действенной далеко не для всех обучающихся [7].

Современное состояние теории педагогической деятельности и педагогического образования в западных странах характеризуется, по мнению исследователей этой проблемы В. М. Блинова, М. В. Кларина, А. В. Парина, В. Я. Пилиповского, Л. П. Пуховской, Р. А. Родионова и др., методологическим плюрализмом – сосуществованием различных концепций, взглядов, положений, среди которых исследователи выделяют четыре ведущие парадигмы: академически традиционную, технологическую, индивидуальную и опытно-ориентированную, подчеркивая условность такого деления. На этом фоне Т. Попкевич определяет ряд концепций и теорий 80-90-х годов, обогащающие теоретико-методические основы организации современного педагогического образования, к которым относится концепция «рефлексирующего учителя-практика» (П. Хьорст), концепция «базового

педагогического образования, направленная на практическое теоретизирование» (Д. Макинкур), концепция «базы знаний учителя» (Л. Шульман), исследование профессионального развития учителя (М. Галтон, В. Дойли, Г. Пондер, М. Фулеан), исследование профессиональной компетенции учителя (М. Кеннеди) и др.

Таким образом, мировое сообщество в числе приоритетных направлений функционирования и развития образования выделила профессионализм педагогов, основными компонентами которого определены: фундаментальное образование, компетентность, творческая инициатива, тенденция акмеологического обучения в течение всей жизни. Эффективное их сочетание и определяет уровень профессионального роста педагога.

В опыте зарубежных стран ведущей, система образующей категорией педагогики было также определено коммуникативное общение. Это дало толчок для более полного обоснования профессиональных качеств учителя. По мнению немецкого философа Ю. Хабермаса, основной задачей учителя является приведение состояния незрелости к состоянию полноценности, что достигается путем самообразования через речь, труд и взаимодействие. Именно к этим основным видам деятельности должен быть подготовлен педагог.

Анализируя педагогические источники по вопросам формирования профессионализма, целесообразно отметить, что университетское образование в Германии направлено, прежде всего, на подготовку специалиста с всесторонним мировоззрением. Основными требованиями к этому процессу являются: обучение должно постоянно проходить как творческая деятельность, с конкретными требованиями к педагогу и школьникам, а научная деятельность должна постоянно взаимодействовать с учебной. Научные организации в Германии плодотворно сотрудничают с учебными, внедряя основные идеи в практическую деятельность. Поэтому в Германии отсутствует разрыв между вузовской наукой и производством, что значительно ускоряет процесс реализации внедрения новых изобретений в продуктивную деятельность [2].

Рассматривая образование как науку и искусство немецкие ученые уверяют, что наука обеспечивает знания, а искусство – возможность их применения. Научная деятельность в Германии построена на основе концепции высшего образования В. Гумбольдта. Наряду с этим основное внимание в Германии обращают на разветвленную систему учебной практики обучающихся, которая проходит с постепенным переходом от пассивных наблюдений за учащимися, составления характеристик, анкетирования, посещения уроков ведущих учителей к самостоятельному проведению уроков. Вся эта работа направлена как на изучение ведущего опыта учителей-профессионалов, так и на формирование на этой основе, индивидуального стиля деятельности будущего учителя, который будет постепенно приближаться к работе педагогов-профессионалов [2].

К методам педагогического диагностирования качества образования, немецкий ученый К. Ингенкамп обосновал и разработал методические критерии качества оценивания, а именно: объективность, надежность, валидность (достоверность) и дал описание методов научного исследования (наблюдение, опрос, тестирование). Именно тестирование К. Ингенкамп считает объективным инструментарием диагностики.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

проявляя толерантность, доброжелательность к своим оппонентам. Интерактивное обучение как живой глоток в формировании устойчивого отношения в учебной деятельности высшей школы. Путем реализации формирования условий для устойчивой эмоционально-волевой сферы добьемся результата в области образования компетенций. Внедряя постулаты интерактивного обучения: коммуникативная интерференция, работа малых групп, ролевые игры, тренинги, мы должны помнить, что главенствующее место по ходу дела обретает не исключительный индивид, а категория обучающихся побуждающая к активности участников. В момент образовательного процесса включается психологическое явление, как вдохновение, и каждое высказывание непроизвольно склоняет вызывать личное суждение. Для стимуляции устойчивой когнитивной работы применимы игровая конформация. К видам и способам интерактивного обучения отнесем: открытия; демонстрация; дискуссии, «мозговой штурм»; метод «круглого стола»; метод «деловой игры»; конкурсы практической работы с их обсуждением квесты; практикумы; коучинги; кейс-методы; имитация производственных процессов или ситуаций; путь проектов, дискуссия о особых видеозаписях; заседание с созванными экспертами.

Выводы. Критика основанная на принципах научных рассуждений в русской и иностранной психологии подтвердила, что исследование вопросов воли и притязания неоднозначно в смысловой нагрузке, объясняющей эти термины. В рамках изучения вопросов саморегуляции исследователи возлагают на волю, все регулирующее функционирование, целеполагание как фактор «овладения человеком собой» изучается как индивидуальное внутреннее проявление. Л. Выготский подчеркивал необходимость развития у детей волевой регуляции, как фактора овладения самим собой. Полагал, что исследования силы воли и притязания разъяснит сторону регулятивных функций. На основании исследований Л. Выготского выдвигаются парадигмы о развитии устойчивой воли в нынешней образовательной организации высшего образования. Совместный труд обеспечивает не только дополнительную компетенцию, зун, направлений практических и коммуникативных, но и выявление вновь выведенных потенциалов приобретающих знания, представляет собой желательное условие для образования и улучшения компетентностей путем вовлечения участвующих образовательного процесса в сознательное чувство личной и групповой занятия в целях накопления опыта, осмысливание и признание смысла действий. Использование диалоговых образовательных приемов позволяет наблюдать за осваиванием компетенций с использованием обретенных знаний, умений и навыков в разного рода обстоятельствах более тактичными и человечными. Итог для отдельного занимающегося: - навык инициативного овладения учебной сущности во взаимодействии с учебной обстановкой;. К. Левин изъяснял, что ставить какие-либо цели для формирования устойчивости в учебе проще осуществлять коллективным, а не единоличным образом.

Подобное отмечает Е. Коротаяева, интерактивное обучение одновременно решает три задачи: 1) учебно-познавательную (предельно конкретную); 2) коммуникационно-развивающую (связанную с общим эмоционально-интеллектуальным фоном процесса познания); 3) социально-ориентационную (результаты которой проявляются уже за пределами учебного времени и

3. Условия перемены жизни, необходимость реализовать стоящие решения, если нужно регулировать личное насущное состояние души, а также уметь координировать свое поведение с упором на крайнюю перспективу (распланирование карьеры, установление жизненных целей и т. п.

4. Условия интерпсихических разногласий, в которых требуется выдерживать манипулятивное влияние рядом стоящих. Например, для продуктивного поведения надлежит иметь большую степень рефлексивного осознания собственных действий (умение владеть своим эмоциональным состоянием, отслеживая поведенческую реакцию). Опыт саморегулирования дадут обучающемуся шанс избегать излишнего напряжения, препятствующего плодотворному познанию.

Также полное взаимодействие педагога с обучающимся путем применения интерактивного обучения – это специфическая модель построения образования. Данная технология реализует четкое целеполагание, в данной ситуации с использованием интерактивного обучения возможно создание устойчивого фундамента для понимания информации, это откликается на факт обучения, что полагает качественное усвоение материала, и задает багаж вопросов, после обучения. Интерактивные методы (от англ. interaction — взаимодействие, воздействие друг на друга) — методы обучения, основанные на взаимодействии. Интерактивные методы обучения - это:

- процесс, слаженной групповой работы обучающихся с учебной средой, который служит областью осваиваемого опыта;

- познание, которое основано на психологии человеческого взаимодействия;

- характер обучения не от теории к практике, а от получения нового опыта с дальнейшим теоретическим умозаключением [8, с. 17].

Какой фундамент закладывают интерактивные методы обучения? За счет творческого подхода в технологиях интерактивного обучения повышается процесс восприятия информации, лучше усваиваются знания которые используются при работе с практическими заданиями. Результативность происходит благодаря активности обучающихся не только в момент усвоения знаний, но и за счет последующего использования знаний на практике не далеко отходя от теории, что обеспечивает и будущую устойчивость воли, а также активизирует дальнейшее желание к познанию. При регулярном применении интерактивных методов, за счет этого обучающиеся продуктивно осваивают информацию, пропадает боязнь отвечать если ты не уверен, в данном методе ошибка не влечет за собой отрицательную отметку, а взаимодействие пусть и с неверными ответами выполняет одну из функций формирования знаний пусть даже через ошибки. Также при использовании данного метода у обучающегося устанавливаются доверительные отношения в коллективе, а также и с преподавателем. Приемы интерактивного обучения поднимают уровень притязаний, посредством вовлеченности просвещающихся путем дискутирования, что приносит эмоциональную заряженность, вдохновляет к поиску знаний, побуждает к конкретным действиям, за счет этого алгоритм обучения становится гораздо осознанней. Интерактивное обучение формирует устойчивый процесс, способствует неординарному мышлению, особенно взгляду на проблему, и способ решения ее, способствует навыку аргументировать взгляды, ценности, воспитывает уважительное отношение к другим точкам зрения, навыкам сотрудничества,

Интересные методологические подходы к исследованию эффективности педагогической деятельности педагогов предлагал немецкий ученый, руководитель секции педагогики и психологии Ростовского университета профессор Г. Грассел. В проведенных им исследованиях объектом является деятельность учителя, который работает успешно, то есть учителя-профессионала. Ведущими методами исследований Г. Грассел были выделены:

- 1) изучение степени влияния учителя на ученический коллектив путем опроса учащихся, выпускников школ;

- 2) фиксацию оценки деятельности учителя и ее эффективности: самым учителем (самооценка), его коллегами, руководством школы, родителями учащихся;

- 3) оценку личности учителя: учениками, выпускниками школы, самим учителем (самооценка), его коллегами, руководством школы, родителями учащихся;

- 4) наблюдение за деятельностью учителей: в учебных ситуациях, во внеклассной и внешкольной деятельности;

- 5) изучение произвольного поведения учителя: самооценка, оценка коллегами, руководством школы, учащимися, родителями;

- 6) анализ документации, фиксирующей деятельность учителя: планов занятий, дневников и т.д. В качестве одного из приемов были использованы фотоснимки во время урока [2].

Исследования немецких ученых позволили выделить новые требования, которые возникают перед педагогами в современной практике профессиональной школы, а именно: в основе профессионализма педагога должны лежать многоаспектные знания, оптимальные умения и навыки, новые технологические разработки.

Немецкая педагогическая мысль XX в. была разделена на три течения. Представители первого течения – гуманистической педагогики – считали основными такие жизненные отношения и ситуации, которые несут в себе воспитательное воздействие. Второе педагогическое течение – эмпирическое или эмпирически-аналитическое – характеризует обобщения положений относительно общественной роли учителя, его функций в процессе учебно-воспитательной работы, расширило понимание проблемы общения. С позиций диалоговой педагогики были рассмотрены вопросы значения деятельности педагога, исходя из анализа ситуативно определенных функций, которые определяют ее качество. Эффективный индивидуальный педагогический стиль общения обеспечивает интенсивность и результативность этой работы и является важным компонентом профессионализма педагога. Представители третьего педагогического течения – теории критического воспитания – определили, что учитель – это прежде всего «духовный человек», ведь он, прежде всего, интеллигент в лучших традициях этого понятия. Другим важным признаком профессионализма педагога они считали культуру речи. Как интеллигентала учителя должна характеризовать образованность и педагогический профессионализм [2].

В университетах Великобритании актуальна проблема повышения качества подготовки учителей, которая содержит постоянный поиск эффективных критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся и технологий оценки этого процесса; оптимизация психологической и моральной готовности выпускников американских университетов к педагогическому

труду; оценивание уровней сформированности профессиональных качеств будущих учителей. В этих университетах есть много видов контроля: текущий и итоговый, контроль на групповом и индивидуальном уровнях, самоконтроль и т.п. Сторонники текущего контроля отмечают, что преподаватель несет ответственность не только за качество передачи знаний, но и за способ и степень качества усвоения предлагаемого материала. Основное в этом процессе не сам результат, а процесс его усвоения, ход работы над этим материалом. Американские педагоги считают, что осуществление контроля является прямым продолжением работы в рамках определенного метода обучения, то есть контроль воспринимается не как итог и результат учебной деятельности, а как непрерывный процесс. Некоторые исследователи настаивают на том, что не так важна форма контроля сама по себе, сколько то, что во время проведения любой из этих форм выдвигаются конкретные требования, которые должны сформировать мотивационную готовность к дальнейшему обучению.

Оценка знаний не исчерпывает проблему оценки качества подготовки будущего педагога. Более того, эта проблема может ставиться в полном объеме только к работающему учителю, а не к обучающемуся, который только собирается им стать. Для коррекции учебного процесса и для повышения мотивации обучающихся полезны разнообразные формы оценивания профессиональных качеств и способностей учителя, которые применяются в рамках учебного процесса. Согласно Дж. Брунер, развитие способности рассуждать и дискутировать является целью учебного процесса; ведь школа – это «мастерская», где ученики берут старт, чтобы стать как исследователями, так и умелыми партнерами в активном общении.

Основатель прагматической педагогики Дж.Дьюи и его ученик В. Килпатрик предложили построить системное обучение в активной форме через целенаправленную деятельность учащегося в соответствии с его личными запросами. В основе этого метода лежит развитие критического мышления и познавательных навыков обучающихся, умение ориентироваться в информационном пространстве и т.п. [1].

Основные требования к педагогу составляют квалифицированное преподавание учебного предмета на основе скрупулезного изучения уже полученных знаний учеников и определения педагогических условий их эффективного усвоения. В этой связи важными составляющими профессионализма педагога наряду с дидактическими способностями зарубежные ученые выделяют интеллектуальные, экспрессивные и коммуникативные.

Значительное внимание в подготовке педагогов в зарубежных странах уделяется формированию умения налаживать взаимодействие участников педагогического процесса. По мнению зарубежных ученых, взаимодействие рассматривается как средство организации и активизации самостоятельной работы обучающихся, ее стимулирующим фактором. Они также отмечают мотивационную способность педагогов к непрерывному образованию – активный поиск возможностей повышения уровня профессиональных знаний в процессе саморазвития.

Выводы. Итак, педагогическое образование и зарубежных стран и отечественной научной школы является необходимым средством интеллектуального развития человечества. Главной задачей высшей

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

эстетическое которое основано на принципах науки, а в пределах крайнего постижение личности, постижение мира и постижение человечества. Диаметральные направления развития изучения постигаются областями специализированных дисциплин: когнитивной психологией, философией, социологией.

Само слово «мотив» происходит от лат. Moveo –«двигаю». Впервые термин «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» [10, с. 65]. К активизирующим способам мотивации мы отнесем термины: - потребности, интересы, стремления, соперничество, чувства, принципы, идеалы. А. Леонтьев в своем труде «Потребности, мотивы и эмоции» изъясняет точку зрения по поводу потребностей и мотивов. По его идее первоначальный толчок всякого деяния – это субъект, с индивидуальными потребностями. Присутствие потребностей у индивида является таким же основополагающим состоянием его жизни, подобно обмену веществ.

По мнению Э. Уткина, «мотивация - это состояние личности, определяющее уровень активности и направленности действий человека в определенной ситуации» [11, с. 145]. Г.Г. Зайцев дает следующее определение понятию мотивации: «мотивация - это побуждение к интенсивной деятельности личностей, коллективов, групп, связанное со стремлением удовлетворить конкретные потребности» [12, с. 58]. Представляет интерес подход к определению мотивации как процесса, российского исследователя А. Сергеева, который считает, что «мотивация - это процесс, обусловленный необходимостью, создающей побуждение к действию или активности [13, с. 75]».

Изложение основного материала статьи. Рассматривая методы дидактики, и методики воспитания волевой сферы, способы генерирования эмоционально-волевой устойчивости, установила для себя, что фундаментально реализовать целеполагание можно при помощи интерактивных методов, так же используя иные технологии.

Особые способы взращивания эмоционально-волевой устойчивости возникнут в момент приспособления к стрессовым обстоятельствам во время действий. А стандартные способы – в осваивании субъектом мастерства и опытности в сфере саморегулирования душевного и самочувствия с намерением предупреждения и одоления чувства затруднительного положения, для этого осваиваются особенные физические и респираторные приёмы релаксации; определению и устранению «мышечных скованностей»; игры-тренинги, основанные по роду драматизации и др.

Обретенный опыт в области эмоционально-волевой устойчивости необходим в таких обстоятельствах как:

1. Условия, провоцирующие обучающегося оказаться в затяжной напряженной обстановки, вызывают перенапряжение. К примеру, обучающийся первого курса перед сдачей сессии.

2. Условия, связанные с накалом событий. К примеру, сложная ситуация, связанная с большой степенью небезопасности (особенно, касается области спорта), в которой важно, взять под контроль и сберечь умение независимо анализировать положение дел, осуществлять основательные решения в отличие от паники или потери дара речи.

скоротечные эмоции, спровоцированные имеющимся положением дел (веселье, огорчение, неловкость, раздражение.). Непродолжительные волнения нередко именуется эмоциями.

Происхождение чувств вызвано приземленными также духовными тяготениями индивида, испытывающего проявление, таким образом, стараний к реализации желаний, порождающих определенные действия, которые нацелены на удовлетворенность. Чувства появляются в комплексном взаимодействии с когнитивными действиями: впечатлениями, созерцанием, пониманием, размышлениями, непосредственно объединённые с занятием субъекта.

Душевный настрой, выражается поступками личности, и варьирующийся от чувств к объектам и событиям. Чувства влияют на все формы его деятельности, способствуют активности, живости действий, усиливают побуждения человека. Как психические состояния, которые возникают с известной долей непредвиденности и не всегда в должной мере регулируются, чувства могут мешать деятельности человека (если они носят случайный характер, не связаны с основным кругом стремлений человека, являются отрицательными с точки зрения общественных требований и т. д.) [3, с. 255].

Воля-это способность индивида сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать свое поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели [3, с. 175].

С четким намерением и осмыслением замысла активизируется решительные шаги. Целеполагание процесса относительно ожидающейся картины, со стратегическим проектированием форсирования затруднений, считается главным вопросом текущей фазы. В сложившихся условиях реальному поступку предшествует полагающее обдумывание, соизмерение и сравнение задач то есть отстаивание внутренних мотивов. Разумеется и отпечаток в борьбе мотивов несет темперамент, различие реакций стоит учитывать при создании устойчивой эмоционально-волевой сферы, кто-то может и поспешно проанализировать и принять верное решение, а у иного процесс самостоятельной деятельности принять затяжной характер, и привести к длительным сомнениям. Во всем этом лежит либо устойчивая эмоционально-волевая сфера, либо же наоборот. При том, что коэффициент интеллектуальных способностей может быть высок, но отсутствует устойчивый эмоционально-волевой фундамент, может происходить волевое иссякание.

Воля человека характеризуется различными качествами. К основным волевым качествам относятся целеустремленность, решительность, воля, спокойствие, организованность, смелость и мужество. С этого места понятно, что воля исполняет ведущую роль в устройстве характера, являясь в известном смысле слова, его «хребтом» [3, с. 270].

Познание-процесс приобретения знаний. Он включает в себя восприятие, рассуждение, творческую деятельность, разрешение возникших проблем и, возможно, интуицию. В познании выделяют два уровня: чувственное познание, осуществляемое с помощью ощущения, восприятия, представления, и рациональное познание, протекающее в понятиях, суждениях, умозаклучениях и фиксируемое в теориях [3, с. 170]. Рассматривают повседневное,

педагогической школы является подготовка педагога как индивидуальности и гармоничной личности с целостным представлением о профессиональной деятельности, которая творчески и сознательно выполняет собственные профессиональные функции, повышает научный и профессиональный уровень.

Необходимо усовершенствовать профессиональную подготовку будущих педагогов и усилить роль учителя в обществе. Одним из важных факторов этого является определение требований к будущим педагогам, к их профессиональной подготовке, которая должна быть ориентирована на многогранную будущую профессиональную деятельность. Профессиональная подготовка будущих педагогов должна иметь целью не только усвоение обучающимися современных знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, воспитание высокообразованной, культурной, гармонично развитой личности, но и должна пропагандировать идеи инклюзивного образования, здоровьесберегающего и непрерывного обучения, образования в интересах устойчивого развития, компетентностного подхода, демократии, создание единой зоны всемирного образования, толерантности.

Литература:

1. Абазовик, Е.В. Подготовка учителей в Великобритании и России в условиях Болонского процесса: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Е.В. Абазовик. – Санкт-Петербург, 2010. – 204 с.
2. Абашкина, Н.В. Принципы развития профессионального образования в Германии: монография / Н.В. Абашкина. – Киев: Высшая школа, 1998. – 207 с.
3. Альтбах, Ф. Дж. Модели развития высшего образования в преддверии 2000 г. / Ф. Дж. Альтбах // Перспективы. – 1992. – № 3. – С. 40–57.
4. Джурицкий, А.М. Развитие образования в современном мире / А.М. Джурицкий. – Москва: Владос, 1999. – 200 с.
5. Clarc, B. Growing up Gilfed: Developing the Potential of Children at Home and Skool / B. Clarc. – Columbus, etc. – 1978. – p. 73.
6. Maslou, A.A. Theory of Human Motivation / A.A. Maslou // Human Dynamics in Psychology and Education. – Boston – 1972.
7. Rogers, C.R. Freedom to learn for the 80's, Rogers C.R. The interpersonal relationship the facilitation of learning Educational forum / C.R. Rogers. – Toronto, Sydney. – 1976.

УДК 377.376

доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО,
директор Института педагогики, психологии и инклюзивного
образования, заведующей кафедрой педагогического мастерства
учителей начальных классов и воспитателей
дошкольных учреждений Горбунова Наталья Владимировна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПОДГОТОВКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье раскрыты сущность и задачи инклюзивного образования. Даны характеристики инклюзивной образовательной среды в массовых образовательных учреждениях. Выделены принципы, обеспечивающие эффективность реализации процесса подготовки специалистов к работе в инклюзивной образовательной среде. Раскрыта сущность понятий «инклюзивная компетенция», «готовность специалистов к работе в инклюзивной образовательной среде», охарактеризованы компоненты готовности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, подготовка специалистов, готовность специалистов к работе в инклюзивной образовательной среде, компоненты готовности.

Annotation. The article reveals the essence and the aim of inclusive education. The characteristics of inclusive educational environment in mass educational institutions are given. The principles which provide the efficiency of realization of the process of specialist's training for work in inclusive educational environment are emphasized. The article reveals the essence of terms "inclusive competence", "readiness of specialists for work in inclusive educational environment" and also the characterization of the components of readiness.

Keywords: inclusive education, inclusive educational environment, training of specialists, readiness of specialists for work in inclusive educational environment, components of readiness.

Введение. Миссия высшего образования в современном обществе направлена на формирование инициативного, творческого кадрового потенциала общества, подготовку современного специалиста интегративного типа, конкурентоспособного и востребованного на рынке труда. На современном рынке труда востребованы специалисты, способные быстро реагировать на изменения в образе деятельности, стиле жизни и мышления, готовые самостоятельно принимать решения по широкому кругу проблем, брать на себя ответственность за принятые решения, быть профессионалами в своей области деятельности. В соответствии с профстандартом педагога повышение качества образования невозможно без овладения педагогами новыми профессиональными компетенциями, обеспечивающими право на

организации среды эмоционально-волевой сферы в учебно-познавательной деятельности. Определить технологии интерактивного обучения применяемые для формирования устойчивой волевой сферы во время познавательной деятельности.

Для создания ожидаемой или обязательной концентрации эмоционально-волевой устойчивости - реализуемой по принципу упорядочения, психофизиологического аспекта, саморегуляции психического состояния в виде целенаправленной активности. В комплексе этих механизмов обеспечивается оптимальный уровень эмоционально-волевой устойчивости, и адаптация к экстремальным условиям и выполнению творческих учебных задач [1, с. 76].

Для понятия содержания и специфичности эмоционально-волевой устойчивости, следует разбирать и учитывать соответствующие ей понятия: сила воли, автономность, действенность, креативность, способность равноценно рассматривать ситуацию, трудоемкость целеполагания, активность, дальновидность, альтернативное мышление, мотивированность, и контроль эмоций. Стремительный рост, информатизация экономики неизбежно приводят к потребности адаптированных конкурентоспособных специалистов, обладающих не только большим багажом знаний, но и устойчивым психофизическим фундаментом. Образовательная деятельность, представляет собой одну из наиболее многообразных и своеобразных типов деятельности преимущественно существенных с точки зрения активизации внутренних резервов, при помощи силы воли. Более того приемлемое соотношение внутреннего воплощения в конкретной среде обучения проявляется как важнейшая основа для совершенствования личности во время ее функционирования. Безусловно, что предмет обсуждения становления поведенческой реакции содержит внушительную ценность для разбора такого источника функционирования человека как волеизъявление. К примеру, иностранные исследователи положение желаний, в большинстве случаев, обходят, а выражение индивидуума объясняется в идее мотивированности, в российской психологии, идея поддерживается, однако и завоевывает более устойчивую позицию, не только теории, но и в практике. Многочисленные эксперты многократно подчеркивали актуальность рассмотрения понятия индивидуальности в эргономичном дискурсе с иными происхождениями побуждения индивида. Для более глубокого изучения поставленных в исследовании проблем, необходимо вернуться к истокам введения терминов воля, волевая регуляция, саморегуляция в психологию. Способность человека к регуляции психических процессов, состояний, поведения отмечалась еще в исследованиях Аристотеля (384-322 до н.э.), А. Бэна (1902), Т. Рибо (1900), В. Джеймса (1902) и других философов и психологов [2, с. 107].

Рассматривая термин эмоции, необходимо выделить понятийное примечание. Общественно исторически определилось мнение, путем исследований касающихся чувствительной области сознания человека указывая на эмоциональную составляющую, определяющийся термином чувство.

Чувство - это своеобразный вид отношений человека к явлениям действительности, обусловленным их соответствием или несоответствием потребностям человека [3, с. 215]. Показательные примеры вероятней относящиеся к постоянным чувствам (влечение, отвращение, почтение, пренебрежение безразличие), следовательно существуют и

мотивации учебной активности во избежание вероятной эмоциональной нагрузки обучающихся в высшей школе. Рассмотрены интерактивные методы обучения.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера, учебно-познавательная деятельность, мотивация, воля, познание, смысл, интерактивные методы обучения.

Annotation. This article discusses concept of emotional-volitional sphere, learning activity, motivation, will, emotions, cognition, and their relationship. Analyzes the concept of researchers who have contributed to the development of psychology and pedagogy involved in concept of "motivation" by A. Schopenhauer, V. Leontev, E. Ilyin, problems of will, cognitive processes, L. Vygotsky. Discusses how to create sustainable volitional sphere in educational-cognitive activity. The aim of this work is the search of ways to improve learning outcomes. By identifying ways to influence the process of cognition. Studied the methods of motivation of educational activity in order to avoid probable emotional stress of students in higher education. Addressed interactive teaching methods.

Keywords: emotional-volitional sphere, cognitive learning activity, motivation, will, knowledge, meaning, interactive teaching methods.

Введение. Вопрос становления также регулирования фундаментальности в эмоционально-волевой сфере, является проблемным вопросом в нынешнем обществе, а неустойчивость эмоционально-волевой области ведет к низким показателям в учебно-познавательной работе. Нагрузки в области учебной программы, стремящиеся к полноценному самостоятельному обучению, материальный недостаток, нарушение режима дня приводят к эмоциональному напряжению.

Эмоционально-волевая сфера это та область, которую требуется поддерживать в гармонии не только обучающемуся, но и в будущем специалисту и в целом личности в нашем нынешнем информационно-скоростном обществе, так или иначе все ведет за собой последствия, и неустойчивость эмоциональной сферы понижает работоспособность. Но феномен эмоционально-волевой сферы раскрывается в комплексе понятий воля, эмоции, мотивация, личность, зона комфорта, и рассматривается не первые 10-летие, исследователи уделяют внимание в целом возможности поддержания равновесия личности при любых жизненных стрессовых обстоятельствах не теряя мотивационно-волевую направленность в учебно-познавательной деятельности. Психологи и педагоги ищут пути активизации волевого компонента личности, который является основополагающим мотивационным аспектом при выборе цели, совершении этой цели, и как следствие реализацией способностей. Эмоционально-волевая стабильность во время обучения является комбинацией состояния независимости обучающегося, подобно в обстоятельствах обыденной действительности настолько в активных событиях.

Формулировка цели статьи. Цель статьи - рассмотреть степень изученности в педагогике и психологии образовательных организаций высшего образования понятий эмоции, воля, познание, мотивация, интерактивные методы обучения. Проанализировать работы авторов изучавших данные понятия. Раскрыть актуальность использования интерактива в учебно-познавательной деятельности в Высшей школе в целях

образование всех без исключения детей Российской Федерации, включая детей инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является теоретическое обоснование проблемы подготовки психолого-педагогических кадров к работе в инклюзивной среде образовательной организации.

Изложение основного материала статьи. Система образования интенсивно реагирует на все изменения, происходящие в современном обществе и обусловлена следующими тенденциями:

1) Глобализация научных знаний – связана с ускорением роста темпов научно-технического прогресса и интеллектуализации производства. Суть глобализации проявляется в общедоступности результатов научно-исследовательских работ во всем мире.

2) Гуманитаризация образовательного процесса – ориентация на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа; свободное общение с людьми разных национальностей, любых профессий и специальностей; хорошее знание родного языка и свободное владение иностранным языком; знание национальной и мировой истории и культуры; экономическая и юридическая грамотность человека.

3) Практикоориентированная направленность процесса подготовки педагогов, привлечение к образовательному процессу ведущих специалистов из производственной сферы обеспечивают практическую составляющую процесса профессиональной подготовки.

4) Информатизация образовательного процесса. Важную роль в современном постиндустриальном обществе играет информационный ресурс, при этом стратегическое значение имеют системы трансформации информации в знания.

5) Качество профессиональной подготовки современного специалиста обеспечивается за счет непрерывности образования. В этой связи актуализируется необходимость перехода от образования на всю жизнь к образованию на протяжении всей жизни.

6) Инновационность. Динамика инновационных процессов напрямую зависит от общественно-политических и социально-экономических условий. Инновации в образовании выступают фактором развития личности, направлены на раскрытие творческого потенциала, на построение базиса для успешной карьеры и самоидентификации.

7) Личностный характер профессиональной подготовки будущих педагогов. В современных социокультурных условиях, в период смены парадигмы образования – от знаниевой на компетентностную, приоритетными становятся профессиональное и личностное развитие. Изменяется стратегическая направленность образования, оно должно переориентироваться с передачи знаний, которые постоянно устаревают на овладение компетенциями.

8) Профессиогенез как основа непрерывного развития личности как в процессе профессиональной подготовки, так и на протяжении всего профессионального пути. Характеризуется: а) совершенствованием качества профессионального труда, его безопасности, эффективности, экологичности и психологической привлекательности; б) общественным признанием статуса профессионала, как специалиста высшего уровня мастерства, ориентированного на полное удовлетворение потребностей потребителя;

в) утверждением профессии как социального института, ответственного за: 1) систематизацию практического опыта для научного осмысления профессионального труда; 2) распространение лучших образцов труда для подъема общего уровня профессионального мастерства; 3) накопление и развитие специальных знаний для их передачи следующему поколению; 4) сохранение морально-нравственных ценностей труда для формирования профессиональной этики.

9) Духовно-нравственный вектор развития. Данная тенденция обусловлена тем, что в мире, с небывалой силой выдвигает вопрос о ценностных основаниях человеческого существования, о мобилизации духовно-нравственных, культурно-смысловых ресурсов как необходимых условий развития и саморазвития человека.

10) Интегативность процесса профессиональной подготовки будущего специалиста обусловлена необходимостью подготовки высококвалифицированного специалиста интегративного типа со сформированными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными, а также специальными компетенциями.

Современная система подготовки психолого-педагогических кадров к работе в инклюзивной среде образовательной организации предусматривает необходимость формирования инклюзивной компетенции, представляющей собой интегративное личностное образование, обуславливающее способность осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного обучения, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения, создавая условия для его развития и саморазвития (Ю.В. Шумиловская) [7].

В последние десятилетия сформировались устойчивые негативные тенденции в состоянии здоровья детей всех возрастных групп. Увеличилась частота тяжелых форм патологии, что, в определенной мере, способствовало росту числа детей-инвалидов. Ухудшение состояния здоровья наиболее выражено среди подростков – детей в возрасте от 10 до 17 лет включительно.

В последнее время предлагаются различные инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (Ю.В. Богинская, Т.Г. Зубарева, Н.А. Медова), одним из которых является инклюзивное образование, которое определяется как часть общего образования, подразумевающая доступность образования для всех, в плане приспособления к различным потребностям всех детей, что обеспечивает доступ к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья; основано на идеях инклюзии (или включения) детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения, предусматривающее доступное для всех качественное обучение, воспитание, развитие и удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей [2; 3; 4; 6]. Это связано с тем, что в налаженной системе специального (коррекционного) образования с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения детей с особенностями в развитии недостаточно развита социальная адаптация ребенка с особыми образовательными потребностями в реальном мире – он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в массовых образовательных учреждениях лучше, чем в специальных. Особенно заметна разница в

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

собеседование, которые заключались в неуверенности правильного составления официальных документов на английском языке. Однако данное задание способствовало развитию творческого потенциала обучающихся средствами языка, содействовало формированию информационной культуры будущих учителей английского языка и сделало системным использование ИКТ в профессиональной деятельности.

Выводы. Опираясь на результаты проведенной работы, собственные наблюдения за деятельностью будущих учителей английского языка, можно констатировать эффективность внедрения предложенной структурно-функциональной модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка. Применяемые на данном этапе формы работы способствовали значительному повышению уровня информационной культуры, актуализации и умелому применению знаний при решении учебных задач, развитию умения грамотного использования в профессиональной деятельности современных образовательных технологий, включая информационных, а также цифровых образовательных ресурсов.

Литература:

1. Хрулёва А. А. Структурно-функциональная модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. Ч. 1. – С. 330-339.

Педагогика

УДК 378.14

студентка Шаповалова Екатерина Александровна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта);
доктор педагогических наук, профессор Шушара Татьяна Викторовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ УСТОЙЧИВОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия эмоционально-волевая сфера, учебно-познавательная деятельность, мотивация, воля, эмоции, познание, и их взаимосвязь. Анализируются концепции исследователей сделавших вклад в развитие области психологии и педагогики занимавшихся понятием «мотивация» А. Шопенгауэр, В. Леонтьев, Е. Ильин, проблемы воли, познавательных процессов, Л. Выготский. Рассматриваются способы создания устойчивой волевой сферы в учебно-познавательной деятельности. Целью работы выступает поиск путей усовершенствования результатов обучения. Путем выявления способов влияющих на процесс познания. Изучены методы

могут быть в виде текста, изображений, звука, ссылок. Вопросы готового набора карточек при запуске тасуются случайным образом;

– Онлайн сервис JeopardyLabs – для генерации тематических викторин;

– Сервис LearningApps – для создания интерактивных учебно-методических пособий по разным предметам. Тематика разнообразна: от работы с картами до разгадывания кроссвордов и создания карт знаний.

После этого экспериментатор предложил создать флеш-игры, компьютерные развивающие игры, упражнения, задания, которые могут служить ИКТ-материалом для их дальнейшей профессиональной деятельности.

В ходе выполнения данного задания, обучающиеся создали несколько игр с различными сюжетами: обучающийся должен прослушать описание человека и выбрать необходимый вариант; обучающийся должен купить указанный в списке товар в строго отведенное время; составление слов разным способом.

Данная форма работы позволила обучающимся взаимодействовать между собой и преподавателями на основе инструментов социального программного обеспечения. Обучающиеся попробовали создать различные задания с применением ИКТ-технологий, дополнили свои знания о ресурсах, которые могут помочь создать новый продукт для изучения английского языка, что предполагает самообразование, которое является неотъемлемой характеристикой современного педагога.

Задание «Создание проектов по английскому языку» направлено на формирование умения отбирать и использовать современные ИКТ в преподавательской деятельности; умения поиска нужной информации и ее использования.

Цель: развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления; формирование умения применять современные образовательные технологии, включая информационные.

Материал: компьютер.

Ход. Экспериментатор предложил создать проект по английскому языку «Job interview». Проект состоял из пяти этапов. На первом этапе в качестве домашнего задания было предложено создать мультипликационный фильм при помощи программы Dvolver по теме. Второй этап заключался в поиске рекламных объявлений о работе в Интернете и составления резюме. На третьем этапе обучающиеся писали заявки на собеседование. На четвертом этапе надо было разбиться на пары и с помощью телемоста с использованием Webcam, провести видео-собеседование о приеме на работу. Соответственно, одному из обучающихся выпадала роль работодателя, а другому – роль безработного.

Данная форма работы позволила обучающимся познакомиться с правилами поиска рекламных объявлений, написанием заявки на собеседование, составлением резюме, с алгоритмом работы с официальными письмами. С точки зрения общеобразовательных целей повысился интерес к изучению английского языка, усовершенствовались навыки самостоятельной работы, повысилась продуктивность и эффективность работы на компьютере. Будущие учителя английского языка отметили, что наиболее интересными этапами работы было создание мультипликационного фильма и видео-собеседование. Трудности вызывал этап написания резюме и заявки на

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

приобретении социального опыта. У здоровых же детей развивается толерантность, чувство сопереживания, сострадания, с одной стороны, и активность и самостоятельность с другой.

Выделим этапы становления инклюзивного образования:

1 этап – динамика ценностных ориентаций в обществе и системе образования (до 12 в.).

2 этап – формирование системы специального образования (с 12 по 18 вв.). На особенности психики детей-инвалидов начали обращать внимание ещё в 1625 году. В процессе изучения их физических недостатков одновременно отмечалось и наличие у них психопатологических черт характера, таких как упрямство и непослушание. Позже была описана мания преследования у детей, у которых был ослаблен слух, детей, которые недоверчивы, одиноки, склонны к ошибочным толкованиям. Все эти дети больше сосредотачиваются на своей внутренней жизни.

3 этап – развитие международного законодательства (с 18 до начала 20 в.).

4 этап – развитие интеграционных процессов, кризис системы специального образования (начало 20 в. до 70-х г. 20 в.).

5 этап – зарождение инклюзивного образования (90-е г. 20 в.).

Решающим направлением образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями является создание инклюзивной образовательной среды, которая служит удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей всех детей независимо от их материальных, интеллектуальных, социальных, эмоциональных или иных условий и должна создаваться для детей-инвалидов, лиц с ОВЗ за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.

Опираясь на исследования С.Д. Галиуллиной, Н.Н. Малофеева, выявлены ведущие характеристики инклюзивной образовательной среды в массовых образовательных учреждениях [1; 5]:

1. Культивирование системы ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с особыми образовательными потребностями, наличие ресурсного обеспечения их жизнедеятельности (учреждение должно располагать нормативно-правовыми, программно-методическими, информационными, материально-техническими, кадровыми и организационными ресурсами), направленность на реализацию индивидуальных образовательных стратегий обучающихся.

2. Создание инклюзивной образовательной среды в массовых общеобразовательных учреждениях предусматривает определение и реализацию: философии инклюзивного образования, системы его базовых и профессиональных ценностей; миссии образовательного учреждения в области важнейших функций инклюзивной деятельности, масштабов и уровней их реализации, конкретных приоритетов; информационной, кадровой, программно-методической и организационной политики – общих подходов и принципов жизнедеятельности детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе, подходов к установлению и развитию внешних связей, к выбору конкретных приоритетов распределения ресурсов, этапов и сроков осуществления задач инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; оптимальной структуры образовательного процесса, интеграции его функций (образовательных,

воспитательных, коррекционных, психофизического развития, творческих, оздоровительных) и их ресурсного обеспечения в целях социализации детей с особыми образовательными потребностями.

3. Организация образовательного процесса направлена на удовлетворение образовательных потребностей детей с инвалидностью, ОВЗ и учитывает интересы их нормально развивающихся сверстников. Каждый ребенок должен быть обеспечен сопровождением и психологической поддержкой, вниманием, необходимыми условиями, которые помогут ему достичь лучших результатов в учебе.

4. Учет особых образовательных потребностей ребенка предполагает создание условий для организации образовательного процесса: наличие безбарьерного физического пространства, адаптированных учебных планов, индивидуально-ориентированных общеобразовательных и специальных (коррекционных) программ, организацию занятий со специалистами коррекционно-педагогического профиля.

5. Индивидуально-ориентированная общеобразовательная программа должна учитывать возможности каждого ребенка к усвоению образования и при необходимости предполагать внесение изменений и создание условий, необходимых для успешного ее освоения детьми с особыми потребностями.

6. Инклюзивная образовательная среда формируется корпоративно, коллективом единомышленников. В ее создании участвуют учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, инструкторы по ЛФК, воспитатели, педагоги дополнительного образования и тьюторы, а также медицинский персонал учреждения.

Эффективность реализации процесса подготовки специалистов к работе в инклюзивной образовательной среде достигается благодаря использованию основных педагогических принципов: гуманизации, системности, культуросообразности, событийности, успешности, а так же специальных принципов:

- принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, предполагающий опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития;

- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании заключается в том, что предметно-практическая деятельность позволяет, опираясь на здоровые силы и сохраненные возможности ребенка, развивать сенсомоторную основу высших психических функций, в первую очередь языка и мышления, компенсировать недостаточность жизненного, практического опыта, создавать условия для развития навыков ситуативно-деятельностного и других видов общения, обеспечивать устойчивую мотивацию общения и деятельности в процессе обучения, овладевать навыками социального взаимодействия;

- принцип творческой активности заключается в предоставлении каждому права на творческую деятельность, возможность развития своего творческого потенциала и реализации его в процессе учебы и труда, не смотря на физические отклонения.

Готовность специалистов к работе в инклюзивной образовательной среде предусматривает совокупность знаний и представлений об особенностях лиц с

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- Absolutely right. Could I see your passports, please?
- There you are.
- OK. You need to fill in these registration forms and put your signatures here, at the bottom of the guest cards.
- Sure thing. Here you are. Shall we pay now or at checkout?
- Don't worry. You have already paid a deposit on the first night. The rest must be paid at checkout.
- OK. No problem.
- So, here is your room key. Your room is on the third floor.
- Thanks again.
- Enjoy your stay at our hotel!

При выполнении задания обучающиеся использовали диктофон, чтобы записать голоса участников диалога. Данная форма работы была предложена для выявления объема словесной памяти и демонстрации коммуникативной стороны языка через изучение мимики и жестов. После записи на диктофон диалога, обучающиеся прослушали себя «со стороны», сделали выводы по поводу правильности произношения и интонации в предложениях. Такая форма работы обеспечила самоанализ и самооценку собственного уровня знаний английского языка у будущих педагогов.

Задание «Создание ИКТ-материалов по изучению английского языка» было направлено на формирование умения отбирать и использовать современные ИКТ в преподавательской деятельности; умения поиска нужной информации и ее использования.

Цель: формирование умения работать с отобранной информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять; умения использовать ИКТ-технологии для создания новых материалов по изучению английского языка.

Материал: компьютер.

Ход. Экспериментатор предложил обучающимся ознакомиться с ассортиментом готовых игр для изучения английского языка на таких ресурсах как:

homeenglish.ru – помимо перечня игр предлагается список ссылок на сайты, посвященные непосредственно играм;

probelov.net – игры для изучения английского языка различной тематики;

linguamania.ru – одноименная игра для изучения английского языка. Из предложенных букв вы складываете необходимые слова и получаете бонусы, на которые вы покупаете своему персонажу одежду и аксессуары.

Далее обучающиеся конкретизировали типы игр на изучение иностранного языка: Word Puzzles and Games (на отработку и запоминание лексики), Grammar Games (на проверку знаний грамматики), Phonic games (для тренировки чтения и произношения), Quick Thinking Games and Riddles (на развитие логического мышления и сообразительности).

После этого экспериментатор ознакомил обучающихся с некоторыми Онлайн сервисами для создания интерактивных Flash-ресурсов и, прежде всего, дидактических игр:

- ClassTools.NET – для создания дидактических игр или учебных диаграмм, воспользовавшись одним из шаблонов;

- Онлайн сервис Flashcard Machine – для подготовки дидактических материалов в игровой форме в виде наборов карточек. Материалы на карточках

human being. If the bear can not recognize who you are, it can come closer or stand on its hind legs to better view or sniff. Standing bear with lowered legs usually shows curiosity, it is not dangerous. You can try to slowly retreat back diagonally, keeping your eyes on the bear, but if the bear starts following you, stop and do not go away.

3. Do not shout, and do not throw anything at the bear, defending yourself from it. This can provoke it to attack.

4. Do not run! You can not escape from the bear.

В случае пожара в лесу обучающиеся посчитали нужным выделить следующее:

– if you are in a forest where a fire has occurred, then determine the direction of the wind and the spread of fire;

– exit the danger zone only along the spread of the fire;

– run along the front of the fire; do not overtake a forest fire; to overcome the lack of oxygen, bend to the ground;

– breathe through a wet handkerchief or wet clothes;

– if it is impossible to escape from the fire, enter the pond or cover with wet clothes, dip into the nearest pond.

В ходе выполнения задания обучающиеся воспользовались памятками по выживанию в экстремальных условиях, что позволило расширить рамки изучения материала по теме «Environment. Nature and a human being». Данная форма работы позволила значительно обогатить лексический запас обучающихся, а также сформировала у будущих педагогов умение организовать поиск необходимой информации; умение работать с отобранной информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять в виде, понятном другим людям.

Задание по озвучиванию видеороликов на английском языке было направлено на формирование способности демонстрировать знания в области английской филологии и оценивать собственный уровень владения английским языком.

Цель: обеспечение самостоятельной разработки современного ИКТ, формирование умения применять в образовательном процессе современные технические аудиовизуальные средства обучения, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Материал: видеоролики, компьютер, диктофон.

Ход. Экспериментатор подобрал видеоролики и предлагал каждому участнику озвучить наиболее понравившийся видеоролик на английском языке (разговор продавца и покупателя – https://www.youtube.com/watch?v=_4zqa7ls-Y8; на стойке регистрации в аэропорту – https://www.youtube.com/watch?v=ZJTVQff_cJA; на рецепции в отеле – <https://www.youtube.com/watch?v=wuyqfYJX23lg>) за кадром. Результатом выполнения этого задания был аудиофайл с озвучкой на английском языке.

Приведем фрагмент диалога в отеле, предложенного обучающимися:

– Welcome to the Sunny Hotel. How can I help you?

– Good morning! We'd like to check in. Our names are Sam and Rita Gordon. We have a reservation for a double room at your hotel.

– OK. Let me check the record of your booking... Yes. We have a double room for you reserved for 2 nights. Is that right?

– Yes. A room with a balcony facing the Central Square.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, владение способами и приемами работы с ними в условиях инклюзивной образовательной среды, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности.

Компоненты готовности специалистов к работе в инклюзивной образовательной среде:

– мотивационный – совокупность мотивов к работе в условиях инклюзивного образования, направленность к осуществлению эффективного процесса обучения, признание каждого ученика субъектом учебной деятельности, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию учеников с ограниченными возможностями здоровья;

– когнитивный – система знаний и представлений о проблеме инвалидности, особенностях психического и физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенностях построения педагогического процесса с такими учащимися;

– деятельностный – состоит из способов и приемов реализации профессионально-педагогических знаний в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, детьми с инвалидностью, и предполагает формирование у педагогов соответствующих профессиональных компетенций, в т.ч. инклюзивной;

– креативный – отражает творческую активность и личностные особенности педагога, позволяющие создавать новые материальные и духовные ценности, а так же развивать творческий потенциал учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью.

Выводы. Таким образом, подготовка психолого-педагогических кадров к работе в инклюзивной среде образовательной организации – важная стратегическая задача, направленная на формирование готовности к данному виду профессиональной деятельности и инклюзивной компетенции; включающая такие приоритетные направления деятельности, как: организационная, учебно-воспитательная, научно-методическая, научно-исследовательская, психо-коррекционная и медико-реабилитационная, информационно-консультационная работа.

Литература:

1. Айсмонтас Б.Б. Особенности получения образовательных услуг в условиях инклюзивного обучения / С.Д Галиуллина, Б.Б Айсмонтас // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2015. – № 3. – С. 25–30.

2. Богинская Ю.В. Инклюзивная образовательная среда дошкольного образовательного учреждения и начальной школы: комплексный подход // Гуманитарные науки. – №4. – 2015. – 199 с. – С. 47–53.

3. Богинская Ю.В. Условия обеспечения образовательной доступности вузов для студентов с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 8 (60). – С. 164–166.

4. Зубарева, Т.Г. Развитие профессиональной компетентности специалистов в области инклюзивного образования [Текст] / Т.Г. Зубарева // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №4. – С. 297–310.

5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.Н. Малофеев. – М. : Просвещение, 2009. – 319 с.

6. Медова Н.А. Инклюзивное образование : основные подходы, модели, технологии формирования инклюзивного образования. Монография / Saarbrücken : LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 126 с.

7. Шумиловская, Ю.В. Подготовка будущих учителей технологии к работе в условиях инклюзивного образования [Текст] / Ю.В. Шумиловская // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). – Краснодар: КубГАУ, 2011. – №3. – С. 75-81.

Педагогика

УДК 371

заведующий Гордиенко Людмила Ивановна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нижнегорский детский сад "Чебурашка" Нижнегорского района Республики Крым (п. Нижнегорский)

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация. Статья посвящена изучению и обоснованию роли здоровьесберегающих технологий в системе дошкольного образования. В работе изучаются условия и особенности внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ. Рассматривается применение ряда эффективных инновационных технологий, направленных на сохранения здоровья детей и формирования у них ценностного отношения к здоровью.

Ключевые слова: технология, здоровьесбережение, развитие дошкольников, дошкольное образование, здоровьесберегающая деятельность.

Annotation. The article is devoted to the study and justification of the role of health technologies in the system of preschool education. In this paper we study the conditions and features of introduction of health technologies into the educational process at PEI. Discusses the use of a number of effective innovative technologies aimed at preserving the health of children and forming valuable attitude to health.

Keywords: technology, health care, development of preschoolers, preschool education and health-promoting activities.

Введение. На современном этапе развития отечественного образования и психолого-педагогической науки и практики одними из основных проблем являются поиск путей сохранения здоровья представителей общества и формирование культуры здоровья личности. Приоритетность данных проблем в отечественной теории и практике образования вызвано пониманием феномена здоровья как основы благополучия, расцвета отечественного социума, источника счастливой жизни.

Поскольку будущее государства, перспектива его экономического, социального и духовного развития заложено в детях, одной из наиболее актуальных проблем современного образования в целом и дошкольного в частности является проблема сохранения здоровья. С уверенностью можно утверждать, что вопросы сохранения и укрепления здоровья ребенка на современном этапе являются ведущими стратегическими задачами российского и мирового общества.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Материал: компьютер.

Ход. Экспериментатор предлагал будущим филологам выбрать несколько интересных объектов для проведения экскурсий (Sevastopol, Moscow, Saint-Petersburg, Massandra Palace, Livadia Palace, Vorontsov Palace, Nikita Botanical Garden etc.). После этого им необходимо было разработать и представить экскурсионный маршрут (Palaces of Crimea, Sightseeing tour along the southern coast of Crimea). Далее необходимо было «наполнить» экскурсионный маршрут видеоматериалами, создать и презентовать видео-экскурсию. Затем обучающимся предлагали объединиться в подгруппы и создать из своих видео-экскурсий интернет-путешествие (Moscow and St. Petersburg Tour, Golden Ring – Russian Province, Tour de Crimea).

В ходе выполнения задания обучающиеся выделили преимущество видео-экскурсии, позволяющей вовлечь участников в активное взаимодействие с экскурсоводом и подтолкнуть их к «самостоятельному» исследованию объекта или объектов экскурсии, экспонатов музея. Это существенно усиливает остроту восприятия материала и делает экскурсию более интересной и запоминающейся, направлено на обогащение и активизацию словаря англоязычной лексикой.

Задание «Ориентирование в ситуации по кадру» было направлено на формирование у будущих филологов умения поиска нужной информации и ее использования.

Цель: формирование умения ориентироваться в информационных потоках; умения работать с различной информацией.

Материал: видеосюжеты, памятки по выживанию в экстремальных условиях, компьютер.

Ход. Экспериментатор подобрал различные видеосюжеты и демонстрировал их без «звука». Обучающимся необходимо было после просмотра в течении пяти-семи минут подготовить «озвучку», которая представит несколько вариантов выхода из создавшейся экстремальной ситуации.

Приведем примеры отобранных сюжетов:

- a human being and a bear / человек и медведь;
- a fire in the forest / пожар в лесу;
- choosing a place to stay overnight / выбор места ночлега;
- orientation in the taiga / ориентирование в тайге;
- extreme situation in the conditions of wild nature / экстремальная ситуация в условиях дикой природы.

Например, в ситуации встречи человека с медведем, обучающимися был предложен следующий алгоритм действий:

1. When you see a bear, stop, stay calm and assess the situation. If the bear does not know about your presence, you can go unnoticed, do it quietly, at a time when the bear is not looking in your direction. Follow it closely. Go around the bear, making a wide detour, or go back the way you came here. The most common situation is when the bear avoids meeting you, and you do not suspect that it is nearby. The closer you got to the bear, when he discovered you, the more likely he will have a defensive defensive reaction.

2. If the bear moves towards you, carefully monitor whether its behavior does not change. Try not to look menacing, stop. Talk with the bear in a confident tone. This can soothe him, and help calm you down. Let the bear know that you are a

целостной практико-ориентированной совокупности информационных знаний и умений.

Цель: ознакомиться с платформами для создания онлайн-тестов, создать онлайн-тест по английскому языку с целью овладения операционными навыками (умение работать с программным обеспечением, принимать решения, отбирать нужную информацию, вырабатывать идеи).

Материал: компьютер.

Ход. Экспериментатор ознакомил обучающихся с платформами для создания тестов, выделил наиболее популярные платформы: Quizlet, Propofs, Kahoot!, Classmarker, Plickers, Easy Test Maker, Master-Test. Некоторые сервисы позволяли вставлять в задания текстовые документы и презентации, файлы PDF, а также изображения, аудио- и видеофайлы. Некоторые сервисы давали информацию об ответах на вопросы каждого обучающегося, что позволяло строить диаграммы успеваемости всей группы. Сами же обучающиеся могли следить за своими результатами в специальных таблицах. Наиболее интересным и современным стало мобильное приложение для преподавателей Plickers, которое помогало устраивать опросы прямо в аудитории. Обучающимся выдавались специальные бланки с вариантами ответов (А, В, С и D) – услышав вопрос, они поднимали нужные карточки, которые экспериментатор сканировал камерой смартфона.

Также обучающимся было предложено пройти онлайн-тест на определение уровня английского языка (<https://www.efset.org/ru/>). Данный тест разработан в соответствии с международно признанными стандартами, разработанными Советом Европы. Далее на основе полученных знаний, обучающиеся совместно с экспериментатором создали онлайн-тестирование по английскому языку и разместили его на сайте (<http://onlinetestpad.com/t/fdfce566c4fe458ebbb9c03fb9f7f836>). Обучающиеся создали онлайн-тестирование на тему «Use of phrasal verbs», которое состояло из закрытых тестов с альтернативным ответом, с множественным выбором, на установление соответствия, на исключение лишнего и открытых тестов со свободными краткими ответами. Примером закрытого теста с множественным выбором стало следующее тестовое задание: Don't eat that cheese – it's _____!

- A) gone away
- B) gone out
- C) gone off
- D) gone down.

Данное задание позволило обучающимся усовершенствовать навыки работы с компьютером как средством управления информацией. Онлайн-тестирование пользуется популярностью у обучающихся из-за экономии времени, нет необходимости в написании теста от руки, от обучающихся требуется лишь выбрать свой вариант ответа. Однако при выполнении задания, возникли трудности с целью создания тестирования. Участники пришли к выводу, что создание онлайн-тестирования – трудоемкий процесс, в котором помимо владения программным средством, необходимо еще адекватно цели тестирования подобрать тестовые задания, чтобы качественно выявить результат усвоения/неусвоения материала учащимися.

Задание «Создание видео-экскурсий, интернет-путешествий, маршрутов» было направлено на формирование целостной практико-ориентированной совокупности информационных знаний и умений.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Актуальность проблемы вызвана не только пониманием роли подрастающего поколения в перспективном развитии отечественного социума, но и данными неутешительных статистик, которые свидетельствуют о развитие тенденций снижения общего уровня здоровья современных детей.

На сегодня все чаще констатируются отклонения в состоянии здоровья детей: возрастает количество хронических заболеваний, ухудшаются показатели физиологического и психического развития детей и подростков. Констатируются также многочисленные случаи заболеваемости наркоманией и ВИЧ – инфекцией среди подростков, вызываемые распространением вредных привычек, табакокурением, употреблением алкоголя и пр., а также снижением роли морально-нравственных ценностных ориентаций в системе ценностей современных детей.

Указанные факты говорят о том, что, несмотря на наличие различных здоровьесберегающих программ, сегодня внимание, которое уделяется вопросам созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей в рамках учебно-воспитательного процесса, является недостаточным, что требует изменения содержания и методов образования детей, направленных на сохранение их здоровья. Особое беспокойство вызывает ухудшение состояния здоровья детей дошкольного возраста, поскольку в данный возрастной период закладывается фундамент будущего физического состояния человека и основных черт его личности.

Перечисленные проблемы требуют от системы образования поиска новых социальных и педагогических подходов, а также инновационных образовательных технологий, которые бы способствовали сохранению и укреплению здоровья детей, формировали у них навыки здорового образа жизни.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является анализ роли здоровьесберегающих технологий в системе обучения, воспитания и развития дошкольников, изучение эффективных инновационных здоровьесберегающих технологий, которые могут использоваться в ДОУ.

Изложение основного материала статьи. Внимание к состоянию здоровья дошкольников – явление в теоретической педагогике и методике не новое. Однако с тенденцией технологизации образования сегодня появляются инновационных образовательные здоровьесберегающие технологии, основанные на изучении роли социума и экологической ситуации и их воздействия как на физическое, так и на психологическое состояние здоровья детей и их развитие.

Одной из задач современного образования, согласно федеральным государственным образовательным стандартам, является не просто создание условий для сохранения уровня здоровья детей, а формирование ценностного отношения детей к собственному здоровью. Новым для педагогов в данном ключе является то, что сегодня они должны не только обеспечивать внешнее оздоровительное воздействие, но и научить дошкольника понимать собственный организм и сознательно способствовать улучшению его функционирования.

Как было сказано, здоровьесберегающая и здоровьесформирующая направленность процесса образования – важное требование к системе дошкольного образования на современном этапе. Однако стоит учитывать тот факт, что с постоянным появлением различного рода образовательных

инноваций объем познавательной информации, которую получают дошкольники, постоянно растет, что повышает и уровень их умственной нагрузки. Это может стать причиной переутомления и негативно отразиться на состоянии детей дошкольного возраста.

Принимая во внимание вышесказанное, одной из задач современного дошкольного образования, по нашему мнению, основанному на взглядах ведущих теоретиков и практиков педагогики, является обеспечение таких организационно-педагогических условий реализации образовательного процесса, которые бы способствовали не только сохранению высокого уровня умственной работоспособности воспитанников, но и укреплению состояния их здоровья.

На современном этапе при осуществлении обучения, воспитания и развития детей в дошкольных образовательных учреждениях целесообразно внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии, позволяющие реализовывать программы оздоровления детей и процесс формирования у них ценностного отношения к здоровью путем применения разнообразных эффективных и интересных для малышей форм, направленных на становление и сохранение физического, социально-эмоционального, духовного, интеллектуального благополучия воспитанников дошкольного возраста.

По мнению А.М. Сивцовой, здоровьесберегающие технологии «включают взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития» [4, 289].

Инновационные здоровьесберегающие технологии направлены на:

- создание благоприятных условий развития, воспитания, обучения ребенка в дошкольных учебных заведениях, предусматривающих блокирование угнетения психических процессов развития ребенка; отсутствие стрессовых ситуаций; проявление адекватности требований к ребенку; стимулирование развития дошкольника в приемлемом, наиболее соответствующем его природе темпе;

- оптимальную организацию образовательного процесса с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- полноценный и рационально организованный двигательный режим (до 3-х часов для детей раннего возраста, 3 – 4 часов для дошкольников младшего возраста, 4 – 5 часов для старших дошкольников).

Сущность здоровьесберегающих технологий образования дошкольников заключается в комплексной оценке условий обучения, воспитания и развития, которые позволяют:

- сохранять состояние здоровья детей, формировать более высокий его уровень;

- формировать у дошкольников навыки здорового образа жизни;

- осуществлять мониторинг показателей индивидуального развития детей [6].

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДООУ должно реализоваться путем создания безопасной развивающей среды, экологически благоприятного жизненного пространства, полноценного медицинского обслуживания, питания, оптимизации двигательного режима,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

подобрав мультимедиа сопровождение на английском языке (слайды, музыка, реплики персонажей кинофильмов, мультфильмов, видеофрагменты).

Например, при разыгрывании сценки «В аэропорту», обучающиеся использовали запись звуков, присущих для аэропорта, видеофрагменты речи для диалогов с персоналом аэропорта. У обучающихся данное задание вызвало интерес и они продолжили развивать сюжетную линию до сценки «В самолете», особенно понравилось будущим учителям английского языка изменить свой статус пассажира на стюардессу и пилота. Данная форма работы позволила изучать новую тему в более интересной форме, в которой обучающиеся могли сами контролировать процесс обучения. Также будущие учителя английского языка отметили, что с применением ИКТ языковой материал воспринимается лучше, легче запоминается, создается ощущение взаимодействия с носителями иностранного языка в бытовых ситуациях, которым, к сожалению, не уделяют много времени на занятиях по английскому языку.

Задание «Комментарий на канале Youtube» было направлено на формирование систематизированных знаний о структуре английского языка и применении английского языка в социальном контексте.

Цель: формирование умения общаться с использованием информационных средств; овладение навыками обработки информации.

Материал: компьютер, видеосюжеты канала Youtube.

Ход. Экспериментатор предлагал будущим филологам подобрать понравившееся видео на канале Youtube. После этого их знакомим со значками возле каждого видеосюжета – понравился – не понравился; со значком, обозначающим комментарий.

Далее предлагали вернуться в менеджер-видео, где в левой стороне есть графа «сообщества», где тоже можно отвечать на комментарии, посмотреть их, удалить комментарий. Работа над данным заданием осуществляется на английском языке.

В основном обучающиеся выбирали видеосюжеты сообщества TED – глобального сообщества, приветствующего людей разных стран и культуры, которые стремятся к более глубокому пониманию мира. Выбор данного сообщества обусловлен тем, что TED – некоммерческая организация, посвященная распространению идей, обычно в форме коротких, мощных монологов (до 18 минут). Сегодня TED охватывает почти все темы – от науки до бизнеса – на более чем 100 языках. Между тем, мероприятия TED помогают делиться идеями в сообществах по всему миру. Данное упражнение позволило будущим учителям английского языка участвовать в дискуссиях не только на тему изучения иностранного языка, но и поразмышлять на различные темы, например как говорить, чтобы люди тебя слушали, негативно ли влияет школа на креативность у детей и в чем сила интровертов. Эта форма работы позволяет обучающимся воспринимать, перерабатывать, систематизировать новую информацию, формировать собственную точку зрения по теме, что является неотъемлемой частью формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Задание «Создание онлайн-тестов по английскому языку» было направлено на формирование систематизированных знаний о структуре английского языка и применении английского языка в социальном контексте;

Цель: формирование навыка исследовательской деятельности; активизация познавательной деятельности обучающихся; развитие умений и навыков информационной деятельности и информационного общения на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий.

Материал: компьютер, диктофон, экскурсионные брошюры, видеотривки экскурсий по городу, книга о Крыме.

Ход. Экспериментатор делил обучающихся на две подгруппы. Первой подгруппе необходимо было выбрать тему виртуальной экскурсии для туристов («Yalta City Tour» / «Тур по Ялте», «At the Museum» / «В музее», «One-day Excursion to London» / «Однодневная экскурсия в Лондон», «Travel to Crimea» / «Путешествие в Крым»). Затем каждый из участников произносил фразу на английском языке, чтобы получилась краткая ознакомительная экскурсия. Текст записывался на диктофон. После этого необходимо было с помощью текстового редактора на компьютере нарезать текст на фразы. Другая подгруппа должна была собрать текст из фраз и провести экскурсию. Далее подгруппы менялись местами.

Например, по теме экскурсии «Travel to Crimea» / «Путешествие в Крым» обучающиеся создали такой текст: Crimea is a country of striking beauty – rolling, fertile countryside, with fruit farms and vineyards in the centre give way to the forested gorges and rocky escarpments of the mountains as you travel south towards the beaches of the Black Sea. And below the Yaila mountains is one of the most breathtakingly beautiful coastlines in the world. The Crimean people are a mix which has been determined by their history. The population of 2.5 million consists of a majority of Russians and Ukrainians, substantial numbers of Tatars, and smaller numbers of Greeks, Armenians, Jews and Karaim.

Этот материал использовался при изучении темы «Tourism». В начале обучающим было сложно создать оригинальный, нескучный текст экскурсии. Это объясняется тем, что обучающиеся столкнулись с таким заданием впервые. Для разрешения ситуации, в которой обучающиеся чувствовали себя неуверенными, экспериментатором было предложено просмотреть различные экскурсионные брошюры, видео-отрывки реальных экскурсий по городу, а также книгу о Крыме. Тем самым экспериментатор обеспечил интерес к деятельности по созданию такого текста экскурсии, который будет насыщен не только «сухими» фактами о Крыме, но и заинтересует туристов выразительностью рассказа. Опираясь на материалы, обучающиеся в текстовом редакторе нарезали текст на нужные фразы, конечный результат оформили в едином стиле.

Задание «Сценки с мультимедиа сопровождением» способствовало формированию устойчивой направленности на использование ИКТ в профессиональной деятельности.

Цель: владение навыками обработки информации; формирование умения ориентироваться в информационной среде; формирование готовности к коллективной деятельности с использованием информационных технологий.

Материал: компьютер, проектор, интернет.

Ход: экспериментатор предлагал обучающимся выбрать понравившуюся сюжетную иллюстрацию в соответствии с темами, изучаемыми по английскому языку («В аэропорту», «В магазине», «В незнакомом городе», «В поликлинике», «В школе»). После этого необходимо было пригласить одноклассников и с ними разыграть «сценку» с «картинки», предварительно

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

системного подхода к формированию у дошкольников ценностного отношения к собственному здоровью, соблюдения гармоничных, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и детьми, а также внутри детского коллектива.

При внедрении разнообразных оздоровительных и профилактических технологий инновационного и здоровьесберегающего характера в условиях дошкольного образовательного учреждения воспитатели должны учитывать индивидуальные особенности воспитанников:

- возрастные особенности;
- особенности физического и психологического развития личности ребенка;
- наличие / отсутствие хронических заболеваний.

Учитывая вышесказанное подбор, проектирование и внедрение здоровьесберегающих технологий в процесс обучения, воспитания и развития дошкольников должно осуществляться при условии тесного взаимодействия педагога с медицинскими работниками и психологом учреждения, а также с родителями воспитанников.

Использование технологий, направленных на сохранение уровня здоровья воспитанников и формирования у них ценностного отношения к собственному здоровью и состоянию здоровья окружающих, требует соблюдения ряда условий, таких как:

- учет индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение мотивации на здоровый образ жизни;
- повышение двигательной активности дошкольников;
- психологическая комфортность для детей и педагогов;
- низкий уровень степень утомления детей [5].

С.С. Сайфиева утверждает, что «для достижения целей здоровьесбережения в ДОУ необходимо активно использовать основные средства обучения и воспитания: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические средства, так как их комплексное применение позволит качественно реализовать здоровьесберегающие подходы к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ» [3, 884].

К инновационным образовательным технологиям, направленным на оздоровление дошкольников и формирования у них ценностного отношения к здоровью относят: элементы художественной гимнастики, пальчиковую дыхательную, зрительную, иммунную, звуковую, гимнастику, гидроаэробику, психогимнастику и т.д.

Наряду с инновационными в дошкольных образовательных учреждениях используются профилактически-лечебные технологии, такие как: фитотерапия, ароматерапия, электроаэрозольная терапия, витаминотерапия. Однако данные технологии могут применяться только при условии досконального изучения состояния здоровья детей (наличие хронических заболеваний, аллергических реакций и т.д.) с разрешения родителей и в сотрудничестве (под наблюдением) с медицинскими работниками детского сада.

Наличие психолога в штате сотрудников ДОУ позволяет применять оздоровительные технологии терапевтического направления, такие как: арттерапия, песочная терапия, сказкотерапия, смехотерапия, музыкальная терапия, цветотерапия, игровая терапия. Применение данных технологий

позволяет реализовывать профилактику различных заболеваний, а также стимулирует положительное психоэмоциональное состояния детей дошкольного возраста.

Рассмотрим актуальные и эффективные, по нашему мнению, виды инновационных здоровьесберегающих технологий, которые целесообразно применять при планировании и реализации развития детей в условиях дошкольных образовательных организаций.

1. Гимнастика пробуждения, проводимая под музыку в театрализованной форме, способствует постепенной активизации энергетического и эмоционального тонуса детей после сна, стимулирует бодрость и позитивное психоэмоциональное состояние дошкольников. Данный вид гимнастики целесообразно сочетать с закаляющими процедурами, упражнениями по предупреждению развития плоскостопия и дыхательными упражнениями [6].

2. Зрительная гимнастика способствует сохранению уровня зрения у детей и повышает эффективность учебно-познавательного процесса. Эффективной является технология зрительной гимнастики, разработанная В.Ф. Базарным на основе сенсорно-координаторных тренажей, которые вызывают постоянную двигательную активность зрительного анализатора и самого ребенка. Особенности данных упражнений в том, что все они выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах. В процессе таких тренажей дети совершают движения головой, глазами и туловищем, что повышает их работоспособность и снижает усталость. Такие упражнения оказывают благотворное влияние на развитие зрительно-моторной реакции, скорости ориентации в пространстве и реакции на экстренные ситуации в жизни [1].

3. Оздоровительно-развивающие минутки, представляющие собой систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающих упражнения со спортивными элементами, малоподвижные игры, упражнения для развития легких, гимнастику для глаз, для мышц лица, массажи конечностей различных видов, например: шишковый, каштановый, кукурузных и т.д.

4. Стимулирующая гимнастика направлена на стимуляцию психоэмоционального состояния организма и обеспечения его готовности к умственной деятельности. Эффективным видом стимулирующей гимнастики является виброгимнастика по методике А. А. Микулина. Она заключается в резком опускании на пятки из положения «на цыпочках», в результате чего нормализуется тонус кровеносных сосудов головного мозга [2].

Выводы. Приоритетными направлениями обучения, воспитания и развития дошкольников на современном этапе являются:

- учить дошкольников заботиться о собственном здоровье;
- развивать потребность в ежедневном движении и деятельности;
- развивать физические качества, формировать навыки владения движениями и двигательными действиями;
- поддерживать у детей интерес к различным видам спорта, занятий физкультурой, туризмом;
- обеспечивать взаимодействие педагогов, медицинских работников и родителей в вопросах укрепления психического, физического здоровья детей и формирование у них здорового образа жизни.

Таким образом, сегодня роль образовательных технологий, направленных на поддержание уровня здоровья детей и формирования у дошкольников

УДК 378

аспирант Хрулёва Алина Алексеевна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация. В статье рассмотрены интерактивные формы работы, апробированные в рамках реализации программы эксперимента на формирующем этапе опытно-экспериментального исследования формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Ключевые слова: информационная культура, формирование информационной культуры, будущий учитель английского языка, ИКТ, интерактивные формы работы.

Annotation. The article presents interactive forms of work, tested within the framework of the implementation of the experimental program at the forming stage of the pilot experimental study of the informational culture formation of future English teachers.

Keywords: information culture, the formation of information culture, a future teacher of English, ICT, interactive forms of work.

Введение. В рамках реализации программы эксперимента на формирующем этапе опытно-экспериментального исследования осуществлялась проверка эффективности разработанной структурно-функциональной модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка [1], а также поэтапное внедрение в учебно-воспитательный процесс выделенных педагогических условий.

Анализируя проведенную работу по формированию информационной культуры будущих учителей английского языка, можно сделать вывод о том, что наиболее эффективными были интерактивные задания «Аудиопазлы», «Сценки с мультимедиа сопровождением», «Комментарий на канале Youtube», «Создание онлайн-тестов по английскому языку», «Создание видео-экскурсий, интернет-путешествий, маршрутов», «Ориентирование в ситуации по кадру», «Озвучивание видеороликов на английском языке», «Создание ИКТ-материалов по изучению английского языка», «Создание проектов на английском языке».

Формулировка цели статьи. Рассмотреть указанные формы работы подробнее, обоснование эффективности использования данных заданий для формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Изложение основного материала статьи. Задание «Аудиопазлы» было направлено на формирование устойчивой направленности на использование ИКТ в профессиональной деятельности.

удаление данных групп и обучающихся, а также получать отчет и анализ успеваемости. Преподаватель может добавлять, редактировать и просматривать информацию о текущей и итоговой успеваемости обучающихся его группы. Обучающиеся могут просматривать данные о своей успеваемости в обычном виде и в виде отчета.

Выводы. До настоящего времени процесс учета данных об успеваемости обучающихся выполнялся вручную. После внедрения информационной системы предполагается полная автоматизация данной работы. Все, что необходимо – это своевременное формирование электронных журналов и ведомостей сотрудниками дирекции, а также их заполнение преподавателями ВУЗа. Внедрение данной системы позволяет повысить эффективность работы сотрудников дирекции института, благодаря сокращению времени на обработку данных и получению статистики, учитывая все необходимые требования.

Данная система способна обеспечить выполнение следующих функций:

- учет сведений успеваемости обучающихся;
- учет сведений о преподавательском составе;
- учет сведений по дисциплинам;
- учет сведений по кафедрам;
- учет сведений об учебных планах;
- учет сведений об обучающихся;
- формирование всевозможной отчетной документации.

Литература:

1. Мхитарян, В. С. Анализ данных: учебник для академического бакалавриата / В. С. Мхитарян. — М.: Юрайт, 2017. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс).
2. Филимоненкова Т.Н. Моделирование данных для информационной системы учета успеваемости обучающихся / Т.Н. Филимоненкова, В.Е. Осыка, Р.С. Горшар // Научная дискуссия: вопросы технических наук: сб. ст. по материалам LVI Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы технических наук». — № 3(43). — М., Изд. «Интернаука», 2017. С. 6 -10.
3. Пьюривал, С. Основы разработки веб-приложений / С. Пьюривал. - СПб.: Питер, 2015. — 272 с.
4. Никсон, Р. Создаем динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL, JavaScript, CSS и HTML5 / Р. Никсон. — 3-е издание — СПб.: Питер, 2016. — 768 с.
5. Колисниченко, Д. Н. PHP и MySQL. Разработка Web-приложений / Д.И. Колисниченко. — СПб.: ВВХ-Петербург, 2015. — 593 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

ценностного отношения к здоровью, в системе образовательного процесса ДОО весьма важна. Так как проанализированные в данном исследовании технологии оказывают воздействие не только на физическое, но и на психическое состояние и развитие детей, от чего зависит успешность всего процесса образования дошкольников и его результатов.

При проектировании учебно-воспитательного процесса в ДОО и выбора образовательных технологий важным условием является понимание уровня ответственности, так как от правильности и эффективности используемых технологий зависит дальнейший уровень развития ребенка, его успехи в средней и высшей школе, будущая реализация в профессии и социализация в обществе.

Литература:

1. Базарный В.Ф. Зрение у детей: Проблемы развития. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1991. – 140 с.
2. Микулин А. А. Активное долголетие. – М., «Физкультура и спорт», 1977. – 112 с.
3. Сайфиева С. С. Здоровье дошкольника и здоровьесберегающие технологии // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – 2016. – № 5. – С. 883-885.
4. Сивцова А. М. Влияние комплексного использования здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольном образовательном учреждении на последующую адаптацию ребенка к школе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 51. – С. 289-292.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М.: АРКТИ, 2006. – 308 с.
6. Сократов Н.В. 2005. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учеб. пособие. – М.: Сфера. – 224 с.

УДК 371

кандидат искусствоведения, профессор Журавлева Ольга Ивановна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ МУЗЫКАЛЬНО – ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА

Аннотация. Статья отражает современное направление музыкальной педагогики, связанное с внедрением современных компьютерных технологий в процесс изучения студентами музыкально-исторических дисциплин.

Ключевые слова: музыкально-исторические дисциплины, мультимедийные технологии, музыкально-компьютерные технологии, мультимедийные ресурсы.

Annotation. This article reflects the modern direction of music education, associated with the introduction of modern computer technologies in the process of learning the musical-historical disciplines.

Keywords: musical-historical disciplines, media technology, computer programs, musical and computer technologies, multimedia resources.

Введение. Стремительное развитие информационных технологий на рубеже XX и XXI веков повлияло на все сферы жизни современного общества, исключение не составило и сфера образования. В результате возникают междисциплинарные сферы профессиональной деятельности, требующие знаний и умений как в музыкальной сфере, так и в области информатики. Зарождается и получает активное развитие инновационная музыкально-педагогика, связанная с применением мультимедийных и компьютерных технологий. Внедрение их в образовательный процесс высшей школы позволяет актуализировать новые возможности подготовки высококвалифицированных специалистов, качественно изменить уровень подготовки музыканта на различных этапах обучения, сформировав необходимый уровень его информационной и профессиональной компетенции.

Изучением внедрения мультимедийных технологий в музыкальную педагогику занимаются многие современные ученые: Заболотская И. В., Надолинская Т. В., Панферова Е. М., Тараева, И. М., Красильников, И. Б., Горбунова, С. П., Полозов П. Л., Живайкин, А. В. Харуто А. В., Мещеркин А. П., Марков и др.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть применения компьютерных технологий в методике преподавания музыкально-исторических дисциплин ведущих преподавателей гуманитарного цикла кафедры музыкальной педагогики и исполнительства и свой профессиональный опыт чтения ведущих курсов.

Изложение основного материала статьи. Создание компьютерных сетей предоставило человечеству абсолютно новый способ общения. Новейшие

№	ФИО студента	Алгебра	Программирование	Физическая культура	История родного края	История Ялты	Русский язык	История России	Средний балл
1	Берко Вадислава Ивановна	5	4,5	5	4,4	4,14	5	4,5	4,66
2	Виноградов Арсений Юрьевич	4	4,5	3	3,5	5	4,5	5	4,21
3	Горшар Роман Сергеевич	5	5	3	5	5	5	5	4,71
4	Караман Сергей Витальевич	4	5	4,5	5	3	4,5	3,75	4,58
5	Зафрах Алексей Сергеевич	4	4	5	4,5	5	4,5	3	4,29
6	Лушенич Игорь Михайлович	5	4,4	4,14	5	4,5	4,5	4,5	4,58
7	Кашинцев Михаил Петрович	3	5	4,5	5	3,5	5	5	4,07
8	Мягкогов Эльвер Нариманович	5	5	5	5	3	3,5	4	4,36
9	Осипа Виктория Евгеньевна	4	5	5	4,5	4,5	4,14	5	4,79
Среднее		4,4	4,71	4,35	4,66	4,18	4,32	4,42	4,61

Рисунок 7. Отчет о текущей успеваемости группы

В информационной системе имеется возможность формирования и просмотра следующих отчетов:

- текущая успеваемость (по курсу, по группе, все группы, по студенту);
- промежуточная успеваемость;
- итоговая аттестация;
- списки обучающихся, отчисленных за указанный период;
- рейтинг обучающихся;
- статистика отчисления обучающихся;
- списки обучающихся, завершивших обучение (по годам выпуска или по группам);
- списки допущенных к сессии;
- списки не сдавших зачеты (экзамены);
- список имеющих академическую задолженность;
- сведения о качестве успеваемости обучающихся;
- сравнение отчетов за прошлые года.

Страницы отчетов имеют одинаковое оформление, но отличаются содержанием. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин. Отчеты о текущем контроле включают анализ посещений учебных занятий обучающимися, выполнение форм текущего контроля, и оценку уровня знаний по дисциплине.

Информационная система учета промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте ориентирована на группу пользователей, которые будут работать с ней каждый день в соответствии со своими должностными инструкциями. Система включает 4 уровня доступа: администратор, сотрудник дирекции, преподаватель, студент. Администратор имеет полный доступ к системе: он может редактировать профиль пользователя, списки кафедр, направлений подготовки, дисциплин и т.д. Сотрудник дирекции имеет право выполнять добавление, изменение и

Фамилия	Авраменко	Телефон	+7 (978) 812-8782
Имя	Ирина	Пол	Ж
Отчество	Ивановна	Тип	Студент
E-mail	irishkat23@yandex.ru	Новый пароль	
№ зачетной книжки	1785	Курс	1
Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент (Бакалавр)	Группа	11МН
Профиль подготовки	Менеджмент гостиничной, кур	План	Выберите учебный план

Рисунок 6. Страница редактирования пользователя типа «Студент»

При отправке формы такой вариант учитывается и не считается за ошибку. В случае если профиля еще нет в базе данных (его только добавляют), пустое поле пароля приведет к ошибке. Если пароль утерян, он не может быть выслан пользователю по электронной почте, так как администратор видит только зашифрованный пароль.

В системе реализовано формирование экзаменационной ведомости по конкретной дисциплине и конкретной группе обучающихся с возможностью внесения в нее результатов экзамена или зачета, реализована возможность экспорта данных в формат xls.

Система позволяет вести журналы академических групп. Добавлять и редактировать данные в этом журнале может только пользователь с типом «Преподаватель». В личном кабинете выбирается группа, у которой педагог ведет занятия и его дисциплина. Далее выстраивается список обучающихся данной группы. Преподаватель может создавать темы занятий, образуя тем самым новую вертикальную колонку.

Одним из самых важных модулей системы является модуль формирования отчетов.

На рис. 7 приведен пример одной из страниц с отчетом.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

достижения в технологии передачи данных с учетом последних изобретений в области мультимедиа открывают неограниченные возможности по обработке и передаче массива данных практически в любую точку земного шара, сформировав систему нового межконтинентального общения между людьми.

Развитие первых электронных средств *телекоммуникации* ознаменовало, согласно концепции М.Маклюэна, переход от линейного способа мышления к *гиперцепции* (глобальному восприятию) - через образы телевидения и других электронных средств, что свидетельствует о замене коммуникации, основанной на печатном слове, на новую, электронную, с естественной зрительной и акустической (аудиовизуальной) многомерностью. «Именно этот момент можно считать отправной точкой или началом *четвертой коммуникативной революции*, которая привела к завершению эры Гуттенберга и, соответственно, по выражению М. Маклюэна, инициировало превращения планеты в единую «*глобальную деревню*» [6, с. 86].

Влияние компьютерного программного обеспечения на культуру современного общества несоизмеримо сложнее и глубже в сравнении с технической революцией предшествующей эпохи. Начиная с конца 1980 - начала 1990-х годов, процесс развития интернет коммуникаций привел к ежегодному удвоению увеличением числа компьютеров, потребителей интернета, скорости каналов, надежности сетевых систем, что привело, в конечном итоге, к изменению модели жизненного цикла человека: от классической системы приобретения и накоплению знаний к конвергенция коммуникационных технологий, где человек лишь часть общего процесса функционирования компьютерной системы и интернета в целом. Так, на персональном компьютере, оборудованном мультимедийными средствами и доступом в Интернет можно проиграть CD-ROM с текстом, посмотреть аудио - и видео - клипы, загрузить в компьютер файлы с текстовой, графической, аудио и видео информацией. Сегодня это используется достаточно широко и свидетельствует и внедрении новых мультимедийных форм, пришедших на смену традиционным телекоммуникационным каналам [78, с. 198]. При этом под мультимедиа понимается смешанная среда, в которую интегрированы все формы современной коммуникации [6, с. 27].

В результате сложилась новая система восприятия, освоения и запоминание информации, поступающая по разным каналам: 20% - по визуальным каналам восприятия; 20 -30% - по аудио каналам восприятия; 50% - аудио - видео каналам восприятия; 80% -вне временное восприятие (аудио, видео и кинестетика).

Интернет технологии существенно повлияли и на *современную систему образования и педагогику*. Происходящая в настоящее время смена образовательных парадигм ознаменовала переход от *педагогике конструктивизма* - «конструирование нового человека» с параметрами, заданными интересами общества, к *личностно - ориентированной педагогике*, в условиях которой характерно формирование личности для него самого и для его жизни в социуме. В контексте последней, в системе образования необходима не только передача знаний, но и *создание определенных благоприятных условий для саморазвития, настоящей и будущей самореализации обучаемых* на всех уровнях образования.

В нашей стране, информатизации общества в целом и, конкретно, сферы образования уделяется пристальное внимание. Так, на государственном уровне

создаются и реализуются федеральные, межведомственные и отраслевые программы, направленные на решение актуальных задач современной высшей школы: разработку электронных образовательных ресурсов, повышение квалификации педагогов в области применения информационных и коммуникационных технологий, внедрение их в организацию учебного процесса, и, как результат - создание инфраструктуры единого образовательного информационного пространства.

В контексте настоящего исследования рассмотрим особенности и тенденции использования компьютерных технологий в музыкальной педагогике современной высшей школы. По мнению кандидата педагогических наук И. В. Заболотской «...накопленные на сегодняшний день теоретические и практические результаты свидетельствуют о том, что компьютеризация процесса обучения создает активные условия для воспитания музыкантов» [1, с. 5]. В своем диссертационном исследовании «Новые информационные технологии в музыкальном образовании автор подчеркивает наиболее важные уровни проблемы:

- расширение специализированных образовательных интернет - порталов в системе музыкального образования;
- активное внедрение мультимедийных и интернет технологий в методику преподавание дисциплин различного уровня [1, с. 12].

Обратимся к анализу интернет-порталов, связанных с музыкальной системой образования.

Слово «портал» пришло в Интернет из архитектуры и обозначает «главный вход», с которого пользователь начинает свою работу в Интернете. В настоящее время по многим отраслям знаний созданы образовательные порталы - удобная для учащихся и преподавателей информационная и обучающая среда, которая дает возможность пользователю удовлетворять индивидуальные информационные и образовательные потребности, получать необходимые знания для научной и практической деятельности, а также предоставляет средства для информационного поиска и профессионального общения. В структуру образовательного портала, как правило, входят: новостные ленты и рассылки; расширенные многоуровневые средства навигации и поиска; электронные учебники и библиотеки; каталоги образовательных ресурсов; материалы, посвященные отдельным учебно-воспитательным и организационно - методическим вопросам; интерактивные обучающие средства, обеспечивающие активное участие пользователей в процессе обучения; виртуальные среды учебно-практической деятельности; компьютерные демонстрации; универсальные обучающие среды; базы данных и архивы; справочный отдел для поиска информации, персоналий, организаций по соответствующим предметным областям; онлайн-журналы; обучающие игры; средства дистанционного и открытого обучения; средства проведения опросов и голосований, рейтингования ресурсов; раздел обеспечения виртуальных коммуникаций, таких как доска объявлений, форум, гостиная, видео- и аудио конференции; данные о разработчиках, статистика посещений, реклама и другие данные.

Какие образовательные порталы мы имеем в области музыкального искусства и какое значение они имеют в работе студентов в подготовке к лекциям по музыкально-историческим дисциплинам? Прежде всего назовем наиболее емкие по разносторонней информации порталы, которые

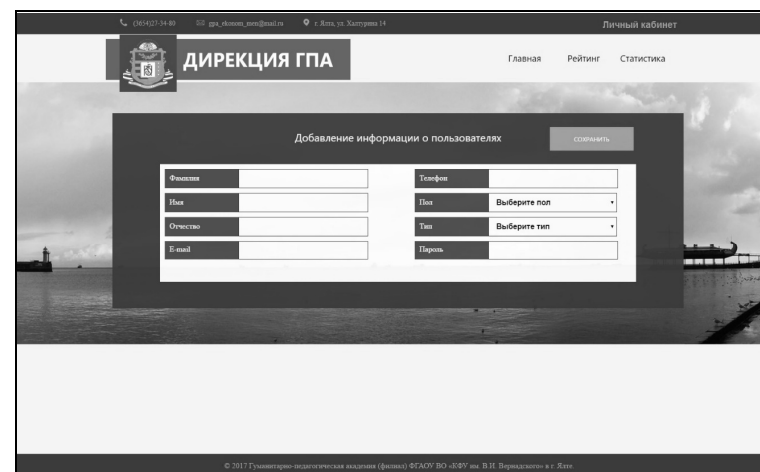


Рисунок 5. Страница добавления пользователей

Механизм работы скрипта довольно прост: с помощью запроса из базы данных извлекаются все значения типов пользователя и их идентификаторы. Далее они записываются в элементы списка <option>, параметр «value» которых равны значению полученного идентификатора (id).

В зависимости от выбранного типа пользователя подгружается дополнительная форма регистрации (рис. 6). Например, для студентов необходимо также записывать номер зачетной книжки, направление подготовки, группу и т.д. Вместе с формой ввода расширяется и фоновая картинка. После заполнения всех полей и успешного сохранения данных профиль пользователя можно будет отредактировать или удалить. При редактировании профиля загружаются все имеющиеся о нем данные из базы, кроме пароля. Если пользователю не требуется изменять пароль, это поле остается пустым.

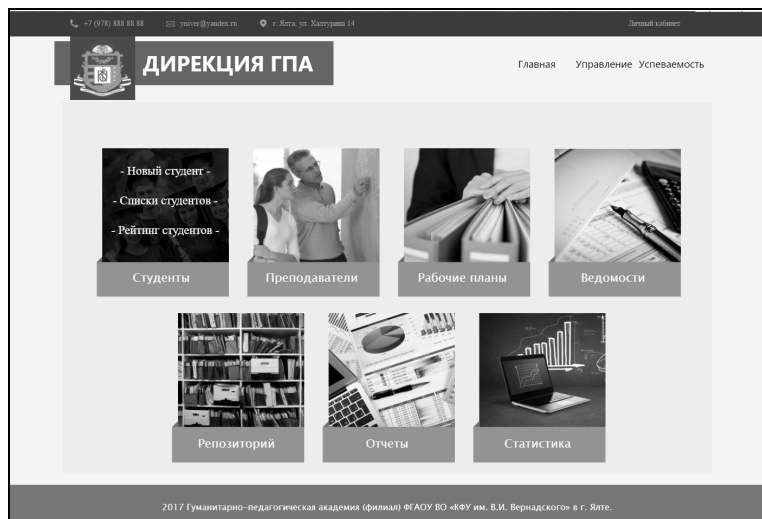


Рисунок 4. Панель управления для сотрудника дирекции

Для записи новой информации в таблицы базы данных разработаны отдельные веб-страницы приложения со специальными полями ввода и кнопками управления. При отправке данных на сервер вначале проверяется их наличие в базе. Если совпадение не найдены, происходит запись.

Рассмотрим, к примеру, страницу для регистрации нового пользователя с возможностью добавления, редактирования и удаления данных из системы (рис. 5). Изначально в простые поля ввода заносятся общие сведения о человеке, такие как фамилия, имя, номер телефона и т.д. Онлайн-загрузку значений из базы данных в поле «Тип» (и другие подобные поля) обеспечивает следующий код:

```
<select id="sel_type" name="s_type" onChange="sel_type_dopol()">
<?
$q=mysql_query('Select id, title From users_types');
$n=mysql_num_rows($q);
if($n){
for($i=1;$i<=$n;$i++){
$r=mysql_fetch_row($q);
if($i) echo '<option value=""'; if($activ_user &&
$activ_user_data["title"]==$r[1]) echo ".$r[0]." selected; else echo ".$r[0]." echo
'>.$r[1].</option>';
}
} else echo '<option value="0">Нет данных</option>';

?>
</select>
```

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

рекомендуются широко используются студентами для подготовки к музыкально-историческим дисциплинам:

- Мировое искусство <http://www.world-art.ru>;
- «Архитектура России» <http://www.archi.ru>;
- «Культура России» <http://www.russianculture.ru>;
- «Музеи России» <http://www.museum.ru>;
- История архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура <http://www.archi-tec.ru>;
- Всеобщая история искусств <http://www.artyx.ru>;
- Виртуальный музей живописи <http://www.museum-online.ru>;
- Виртуальный музей Лувр <http://louvre.historic.ru>;
- Государственная Третьяковская галерея <http://www.tretyakov.ru>;
- Современная мировая живопись <http://www.wm-painting.ru>;
- Классическая музыка <http://www.classic-music.ru>; Belcanto.Ru;
- В мире оперы <http://www.belcanto.ru>; Classic-Music.ru;
- и другие.

Информация, помещенная на порталах, обладает рядом преимуществ перед традиционными печатными материалами. Она дает возможность студентам работать в гипертекстовой среде, то есть в условиях, когда он может самостоятельно, с учетом индивидуальных способностей, мышления и уровня знаний формировать область поиска материала, получать, обрабатывать и передавать текстовую аудио, медиа и графическую информацию для подготовки к лекции и семинарам.

Кроме названных, важное преимущество он-лайнового доступа состоит в том, что электронное издание, как правило, можно прочитать значительно раньше, чем печатное, т. к. здесь исключается время на полиграфические работы и пересылку издания. И в этом случае очень важно ориентировать студентов на Интернет-ресурсы научных электронных библиотек:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс];
- научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>;
- ibooks.ru [Электронный ресурс];
- электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>;
- издательство «Лань» [Электронный ресурс];
- электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>;
- издательство «Юрайт» [Электронный ресурс];
- электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>;
- издательство МЦНМО [Электронный ресурс]. – URL: www.mccme.ru/free-books/; Свободно распространяемые книги;
- издательство Руконт [Электронный ресурс];
- межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>;
- Электронная научная энциклопедия «Медиаобразование и медиакультура» <http://mediaeducation.ucoz.ru/load/1>

Средства навигации портала дают возможность студентам разных курсов ориентироваться в образовательной среде отрасли, региона, страны, обеспечивают поиск учебной или информационно-справочной литературы, а также позволяют слушать музыку различных эпох и стилей, проводить их сравнение и оценку.

На базе сетевых технологий возник совершенно новый вид учебных материалов: Интернет-учебник. Область применения Интернет-учебников велика: обычное и дистанционное обучение, самостоятельная работа. Снабженный единым интерфейсом, такой Интернет-учебник может стать не просто пособием на один учебный курс, а постоянно развивающейся обучающей и справочной средой. В настоящее время достаточно широко размещаются Интернет-лекции и учебники на сайте портала «Всероссийская электронная музыкальная библиотека LibMusic» и образовательном проекте "Орфей" <http://www.libmusic.ru>. Последний предоставляет возможность лучше узнать музыкальную культуру России в области классической музыки, биографии композиторов, историю развития русской музыки, начиная с IX века. Кроме этого на нем размечен «Словарь музыкальных терминов» и дидактический материал - контрольные вопросы тесты для проверки текущих знаний студентов по различным курсам. Все отмеченные сайты и порталы широко представлены в рабочих программах музыкально-исторических дисциплин кафедры музыкальной педагогики и исполнительства.

Внедрение медиа систем в образовательный процесс чтения музыкально - исторических дисциплин, безусловно, способствует расширению методов и форм работы как самого преподавателя, так и повышению медиа - культуры студентов. И эта мысль уже не требует особых доказательств. Прежде всего, рассмотрим использование медиатехнологий как форм сопровождающих учебный процесс чтения курсов.

Музыкальная культура всегда связана с деятельностью композиторов, режиссеров - постановщиков оперных и балетных спектаклей, дирижеров, музыкантов исполнителей, артистов музыкальных театров. Понятие «музыкальная культура» включает музыку различных направлений и жанров это духовная музыка, классическая музыка; современная музыка - современные музыкальные направления XX века - поп, рок, рэп. Компьютер может быть рассмотрен как яркое визуальное средство, с помощью которого можно про-извести просмотр интерактивных презентаций, мультимедийных проектов, мультимедийных энциклопедий. Компьютер является высококачественным аудио средством, с помощью которого может осуществляться прослушивание музыкальных произведений в исполнении ведущих музыкантов и музыкальных коллективов, тем самым приобщая учащихся к лучшим образцам музыкальной культуры.

Сложность решения внедрения медиа и интернет технологий, во многом, связана со спецификой современной музыки. В музыкальной педагогике сегодня сложился некоторый симбиоз *музыкальной культуры, медиа-образования и мультимедийных технологий*, осознаваемый многими современными педагогами. Так, в своем исследовании Т. Ф. Шак отмечает важность и необходимость внедрения медиатехники в музыкально - педагогический процесс подготовки музыкантов - профессионалов, выделяет два компонента, которые находятся в тесной взаимосвязи: *технический и эстетический*.

К первому относится умение педагога:

- квалифицированно пользоваться современными техническими средствами (включающие электронный инструментарий, компьютерные программы мультимедийного назначения, интернет технологии);

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

В случае утраты пароля для восстановления доступа необходимо отправить запрос администратору, указав требуемые персональные данные и каким-либо образом их подтвердить. Например, прикрепить фотографию лица рядом с паспортом. Если данные верны, администратор назначает новый пароль и сообщает его пользователю. После авторизации в системе определяется тип пользователя, согласно которому система решает, какие страницы можно показывать, а какие для него недоступны.

Помимо входа на главной странице пользователь может выбрать один из четырех информационный разделов. Раздел «Помощь» включает в себя ответы на типовые вопросы, которые могут возникнуть в ходе использования системы. В блоке «Связь с администратором» можно узнать его контактные данные или связаться напрямую, через веб-ресурс и т.д.

Главная страница информационной системы учета успеваемости обучающихся представлена на рис. 3.



Рисунок 3. Внешний вид главной страницы системы

Поскольку веб-ориентированная система учета успеваемости обучающихся является многопользовательской, она должна иметь очень развитую подсистему администрирования, способную организовать корректную работу всех остальных модулей системы. Для реализации панели администрирования, определен ряд таблиц, которые хранят всю необходимую для системы информацию. Как правило такие таблицы, заполняются однократно, и необходимость их редактирования возникает довольно редко. Например, таблица «Направления подготовки» или «Дисциплины». Панель администрирования представлена на рис. 4.

веб-документе. Основная цель CSS – разделение описания внешнего вида веб-страницы от описания логической структуры. Такое разделение делает доступным документ, а также дает возможность программисту избежать множества повторений [4].

Если нужно автоматически заполнить форму, скрыть нежелательное содержимое или отобразить какой-то материал в определенное время, обеспечить обработку пользовательских данных и для многого другого, используется скриптовый язык JavaScript. JavaScript – встраиваемый язык, который придает сайту интерактивность. Он обладает свойствами объектно-ориентированного языка, но отличается в работе с объектами по сравнению с традиционными, предназначенными для такой работы языками [4]. Для написания серверных сценариев используется PHP. С помощью PHP можно динамически генерировать страницы, обрабатывать данные из форм, получать и посылать сеансы – cookies. Интерпретатор языка беслатный, он имеет открытый исходный код и версии для различных веб-серверов, к примеру, таких как Apache. В качестве системы управления базами данных (СУБД) используется клиент-серверная СУБД MySQL, работа с которой поддерживается PHP [5].

Данная информационная система является системой закрытого типа, то есть большинство ее функций доступно только зарегистрированным пользователям. Исходя из этого, обычному посетителю веб-ресурса открыта только главная страница. Для пользователей, имеющих аккаунт в системе, доступны разные виды функций, в зависимости от типа пользователя.

Все страницы веб-ресурса выполнены в едином стиле. Разработана удобная и логичная система гипертекстовых переходов. Продуманная файловая система ресурса, в которой файлы, отвечающие за внешний вид страниц, таблицы стилей, скрипты и графические ресурсы, сгруппированы в отдельные каталоги, впоследствии сократит количество проблем при размещении веб-ресурса в сети Интернет. Важно учитывать возможность обновления системы в будущем. Чтобы при замене файлов не менять все ссылки (так как это занимает много времени), рекомендуется использовать каталоги по типам файлов, не учитывая, к какой функциональной части сайта они относятся. В главном каталоге размещаются все страницы веб-ресурса.

Самый важный аспект системы, использующей учетные записи – это то, как защищены пароли пользователей. Существует несколько различных подходов к проблеме как правильно осуществлять хеширование пароля. Хеш-алгоритмы – это односторонние функции. Предназначены они для превращения любого количества информации в «дактилоскопический отпечаток» фиксированной длины. Процесс хэширования не может быть обратим. При подобных алгоритмах даже незначительное изменение входного параметра в корне меняет получаемый хеш-код. Таким образом, пароли в данной системе проходят через безопасный криптографический алгоритм хеширования - SHA-2.

Функция проверки пароля представлена ниже.

```
function pro_pass(){
var res=!f_if_null($('#inp_pass').val()) && ($('#inp_pass').val().length>5);
Event_Color($('#inp_pass'),0,res,1);
return res;
}
```

Ко второму - проявление его профессиональных знаний как музыканта - профессионала (музыковеда):

- чтение медиатекста, анализ его языка, в совокупности составляющих его компонентов; жанровая и языковая специфика современных зрелищных искусств и медиа жанров (мюзикл, рок-опера и т. д.).
- ориентирование на современные направления музыкальной культуры. [8].

Принимая точку зрения автора исследования, подчеркнем важность жанровой и языковой специфики современных направлений и стилей, связанных с поисками выразительных средств в области «электронной музыки», «сонористики» при чтении курсов «Современная музыка», «Музыка второй половины XX - начала XXI столетия», «Проблемы стиля» и др.

Выводы. Современный этап развития сферы образования характеризуется массовым внедрением информационных и телекоммуникационных технологий в деятельность всех участников образовательного процесса. Информатизация является одним из основных факторов, заставляющих образование совершенствоваться во всех областях и дисциплинах. В связи с этим, компьютерные технологии в системе музыкального образования, в том числе и преподавании музыкально-теоретических дисциплин должны быть рассмотрены и как яркое визуальное средство, с помощью которого можно произвести просмотр интерактивных презентаций, мультимедийных проектов, мультимедийных энциклопедий, но и как важное средство повышение профессиональной культуры преподавания и формированию музыкального мышления, развитию музыкальных знаний, умений и навыков студентов, включая и медиакультуру, которая в настоящее время ходит как обязательный элемент диагностики результатов его музыкально - образовательной деятельности, организации самоконтроля и усиление мотивации обучения.

Литература:

1. Заболотская И. В. Новые информационные технологии в музыкальном образовании. Санкт-Петербург, 2000. — 196 с.
2. Интеграция мультимедийных средств обучения в процесс профессионального музыкального образования / Н. С. Мошкарлова // Вестник Томского государственного педагогического университета. — 2011. — № 4 (106). — С. 119–122.
3. Информационно-телекоммуникационное сопровождение региональной системы образования в условиях формирования ИКТ - насыщенной среды // [Электронный ресурс]. URL: <https://refdb.ru/look/2468266.html> (Дата обращения: 09.08.2017).
4. Надолинская Т.В. Интергированное медиаобразование как фактор повышения качества музыкального образования / Т. В. Надолинская // Международный интегративный сетевой семинар «Социальнокультурная доминанта современного образования» 2010. - С. 121-126
5. Панферова Е. М. Мультимедийные образовательные технологии как современное средство воспитания музыкальной культуры у учащихся в дополнительном музыкальном образовании // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 125-127.

данных в том месте, где она возникает. Чем меньше этапов от возникновения информации до момента ее занесения в хранилище, тем меньше вероятность возникновения ошибок. Таким образом, в течение всего периода обучения вводом данных об успеваемости в систему должны заниматься преподаватели, которые выставляют оценки, т.е. система напрямую участвует в процессе учета успеваемости, также она является инструментом управления и хранения журналов успеваемости академических групп. Подобный способ ввода данных предоставит возможность генерации качественных и оперативных отчетов об успеваемости на протяжении семестра или всего периода обучения и позволяет избежать дублирования учетной работы. Исходя из такой постановки задачи очевидно, что в системе требуется хранить дополнительные данные, необходимые для учета успеваемости – списки институтов, кафедр, групп, дисциплин, специальности, данные об обучающихся и преподавателях и т. п.

После анализа задач и информационных потоков была разработана инфологическая модель учета успеваемости обучающихся. Данная модель учитывает объединение учебных групп по кафедрам и тот факт, что педагоги могут совмещать работу на нескольких кафедрах. На рис. 1 представлена концептуальная модель системы учета успеваемости обучающихся.

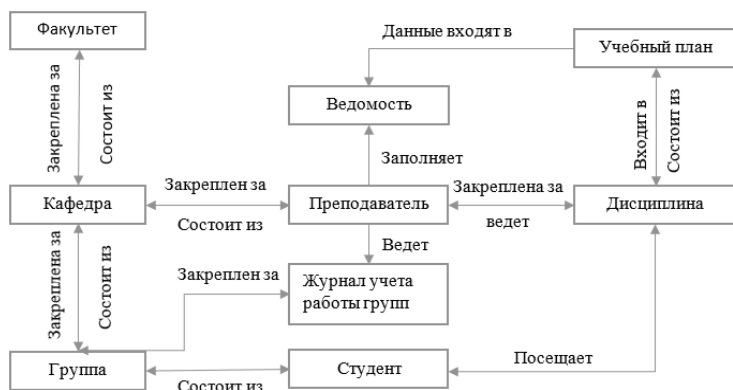


Рисунок 1. Концептуальная модель предметной области

Данная модель отображает взаимосвязь между сущностями системы и может служить основанием для разработки физической модели конкретной базы данных [1].

На рис. 2 приведена схема базы данных учета успеваемости. Одной из основных сущностей, информация о которой должна храниться в базе данных, является «Ведомость учета успеваемости». В качестве первичного ключа (*англ.* Primary Key - PK) используется уникальный номер ведомости. Второй основной сущностью модели является «Журнал учета успеваемости» с первичным ключом – номер журнала. Поскольку информационная система является многопользовательской с разграничением прав доступа и системой

способности, но и особенности их развития исходя из ведущей левосторонней асимметрии. Формирование музыкальной сферы музыканта-левши представляет собой не столько результат, сколько процесс, механизм, обеспечивающий приобретение музыкальных навыков, которые не противоречат ведущим сенсорным признакам (например ведущая левая рука). Актуальность работы обусловлена потребностью поиска оптимальных форм, методов и средств в музыкальном развитии левшей, в условиях которых они будут развиваться исходя из природной ведущей асимметрии.

Формулировка цели статьи. Целью работы является актуализация использования историко-педагогического опыта для создания оптимальных подходов музыкального развития левшей в условиях современной системы образования.

Изложение основного материала статьи. Для полноценного описания данного вопроса мы дадим характеристику основного понятия, которое фигурирует в работе — это левшество. Исследователи, Т.А. Доброхотова и Н.Н. Брагина, определяют левшество как левую асимметрию, преобладание левой части над правой в совместном функционировании парных органов [4]. Следовательно левшой можно назвать человека, у которого являются ведущими левосторонние органы. Такими органами могут являться рука, нога, глаз и ухо. Часто встречаются люди, у которых ярко проявляется один из перечисленных сенсорных признаков. В основном это ведущая левая рука, которая носит основные навыки. Учёный Е.А. Силина отмечают, что леворукость - это не просто предпочтение левой руки, это совершенно другое распределение функций между полушариями мозга. Переучивание леворукого ребёнка означает вмешательство в уже сложившуюся и достаточно сложную функциональную систему. Для музыкального развития факт использования левой руки как основной представляет особый интерес. Это связано не только с развитием музыкальных способностей человека, но и с формированием основных навыков игры на инструментах. Многие музыкальные инструменты сконструированы под правшей, что представляет собой значительное неудобство для леворукого музыканта. В процессе обучения человек сталкивается с проблемой адаптации под сложившиеся неудобства что зачастую приводит к переучиванию, которое может повлечь за собой негативные последствия в развитии навыков. Анализ научной литературы показал, что существует небольшое количество работ, в которых описаны некоторые методические рекомендации по работе с такими обучающимися. Становление отечественной школы музыкального развития и воспитания связано с именем выдающегося учёного, психолога Б. М. Теплова. Именно в его работах встречается описание музыки с позиции психологии. Научные достижения этого специалиста послужили базой для дальнейшего развития представления о музыкальном воспитании человека с учётом его индивидуальных особенностей. Анализ научной периодической литературы показал, что в конце XX века, в журнале «Вопросы психологии», встречается большое количество публикаций, в которых описываются индивидуально — психологические особенности в области музыкального развития и воспитания подрастающего поколения. В качестве примера приведём некоторые направления в обучении левшей. В работах раскрываются особенности формирования понятия «музыкальность», которое в себе содержит: музыкальный слух, творческое воображение, эмоциональность, чувство целого

в музыке; изучается психология учебно — творческой деятельности студентов музыкальных факультетов; рассматривается формирование отдельных компонентов, таких как музыкальный слух, у детей дошкольного возраста на основе изучения психологии восприятия музыки; описываются экспериментальные диагностики восприятия музыки левым и правым полушариями мозга. Использование этих данных позволило сформировать в современной науке представления о педагогическом сопровождении людей с признаками левшества в музыкальном воспитании. В последнее десятилетие появляются научные исследования в рамках которых разрабатываются методические рекомендации и характеристики организации музыкального воспитания и обучения левшей. Начнём характеристику музыкальных педагогических трудов связанных с обучением леворуких детей игре на фортепиано. Детский музыкальный педагог с мировым именем, Татьяна Борисовна Юдовина-Гальперина, является автором уникальной методики музыкального развития детей младшего дошкольного возраста. Автор в своей работе «За роялем без слёз, или я — детский педагог» (2002), раздел «Дети — Левши», дал детальную характеристику трудностей и особенностей музыкального воспитания и обучения, в частности игре на фортепиано, детей с ведущей левой рукой. Т. Б. Юдовина — Гальперина в работе описывает: физиологические характеристики левшей; начало работы с ребёнком (диагностика ведущей руки); особенности подбора репертуара для леворуких детей (многие произведения предназначены для ведущей правой руки); тренировка ведомой руки в игре на фортепиано без переучивания. Данная работа представляет собой обширный перечень методических рекомендаций по вопросам общего музыкального воспитания и специализированной игре на конкретном инструменте — фортепиано [12]. В статье М. А. Соколовой (Колсановой) под названием «Психолого — педагогические аспекты обучения леворуких детей в класса фортепиано современных детских музыкальных школ / детских школ искусств (дмш — дши)» (2014) более подробно затрагиваются психологические основы в обучении игре на фортепиано. В данной работе рассматриваются особенности протекания психических процессов у учащихся с ведущей левой рукой и поиск на этой основе соответствующих методов и приемов работы с юными пианистами. Автор предлагает поэтапные рекомендации педагогу, направленные на принятие и выполнение строго заданного алгоритма, а также указывает что необходимо развивать так называемого «мелодического творчества» (импровизация левой рукой, кантилена, создание репертуара) [10]. В ещё одной публикации этого учёного, «К методологии музыкального обучения леворуких детей в донотный период в классе фортепиано» (2014) встречается информация о подготовке леворуких учеников к усвоению нотного стана. Учёный М. А. Соколова говорит о том, что музыкальное образование в донотный период должно строиться по двум принципам: внимание к качеству звука; отличительная, в сравнении с праворукими учениками последовательность действий. Автор указывает, что особое внимание нужно уделять не техническим приёмам игры, а слушанию и пониманию звуков. Также учёный отмечает, что в начале работы в леворукими нужно использовать игровые приёмы звукоизвлечения левой рукой. В начале работы задействование правой руки не требуется [11]. В периодических изданиях встречаются публикации связанные с вопросом обучения леворуких музыкантов игре на фортепиано. Статья А.А. Зарубиной,

УДК 004.42

старший преподаватель Филимонова Татьяна Николаевна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта);
студентка направления подготовки 09.03.03
«Прикладная информатика» Осыка Виктория Евгеньевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ОНЛАЙН СИСТЕМА УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

Аннотация. Статья знакомит с автоматизированной информационной системой учета успеваемости обучающихся ВУЗа, которая реализована в виде веб-приложения. Система предполагает работу в онлайн режиме по локальной сети или через интернет. В статье представлена концептуальная модель предметной области и физическая модель базы данных, приводится обоснование выбора программных средств реализации системы и описывается интерфейс пользователя.

Ключевые слова: учет успеваемости, концептуальная модель, модель базы данных, веб-приложение, онлайн доступ, HTML, CSS, JavaScript, PHP, MySQL.

Annotation. The article introduces an automated information system for recording the progress of students in the university, which is implemented as a web application. The system assumes work in online mode over a local network or via the Internet. The article presents the conceptual model of the domain and the physical model of the database, provides a rationale for choosing software tools for implementing the system, and describes the user interface.

Keywords: Learning achievement, conceptual model, database model, web application, online access, HTML, CSS, JavaScript, PHP, MySQL.

Введение. Учет промежуточной и итоговой аттестации обучающихся высшего учебного заведения является одной из важнейших и трудоемких работ, которые приходится выполнять учебным отделам, деканатам вуза или дирекции, поэтому автоматизация этой деятельности является актуальной и востребованной задачей.

Формулировка цели статьи. Статья знакомит с информационной системой учета сведений успеваемости обучающихся, разработанной для Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта. Информационная системы позволяет сократить объем рутинной работы, требующей скрупулёзной точности и оперативности обработки данных.

Изложение основного материала статьи. На достоверность хранимой информации оказывает определяющее значение ее правильное внесение в базу данных. По классической теории информации она должна вноситься в базу

Всё это, в свою очередь, доказывает перспективность внедрения методик формирования навыков работы скелетно-мышечной системы организма в учебно-воспитательный процесс современной спортивной тренировки, на основе принципов биомеханики староокинавского (традиционного) каратэ-до.

Литература:

1. Коваленко, Ю. А. Учебная программа спортивного кружка по дисциплине «каратэ» для общеобразовательных школ Республики Крым / Ю. А. Коваленко, С. В. Усков. – Симферополь: Крымский республиканский институт последипломного педагогического образования. Протокол № 3 заседания учёного совета от 07.05.14, 2014. – 102 с.
2. Нишияма, Х. Каратэ / Х. Нишияма, Р. Браун; [перевод с англ. А. Алекс]. – Харьков: Рубикон, 1994. – 240 с.
3. Савчин, Н. П. Тренированность боксёра и её диагностика: научно-практическое пособие / Н. П. Савчин. – Киев: Нора-принт, 2003. – 220 с.
4. Сидорович, В. И. Фудокан каратэ-до. Возврат к истокам / В. И. Сидорович. – Ровно: Перспектива, 2006. – 192 с.
5. Усков, С. В. Педагогические и биомеханические принципы формирования навыков специальной рукопашной подготовки / С. В. Усков // Военное образование: сборник научных трудов. – Киев: Национальный Университет Обороны Украины, 2012. – № 1 (25). – С. 211 - 219.
6. Усков, С. В. Методики технико-тактической подготовки окинава-тэ для подразделений полиции специального назначения: учебно-методическое пособие / С. В. Усков. – Краснодар: Краснодарский университет МВД России, 2015. – 28 с.
7. Фунакоши, Г. Каратэ-до – мой образ жизни / Г. Фунакоши; [перевод с англ. Н. Константиновой]. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 128 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

«Психолого — педагогические приёмы успешности обучения леворуких детей игре на фортепиано» (2010), содержит в себе краткое описание историко — физиологической стороны леворукости и методические аспекты в музыкальном обучении. Автор пишет о студентах отделения фортепиано и с какими трудностями они сталкиваются при получении музыкального образования. Приводит перечень произведений, которые написаны отдельно для левой руки. Нужно отметить, что в работе мы встречаем рассмотрение следующих аспектов: проведение тестирования и полноценной диагностики леворукого абитуриента; учёт координации рук и зрения во время игры на фортепиано; правила и условия взаимодействия педагога с леворуким пианистом для достижения высоких результатов [5]. Далее приведём пример исследований, в рамках которых описывается процесс музыкального развития и обучения левшей игре на скрипке. Профессор Дальневосточной государственной академии искусств Л. А. Вайман, создаёт учебно-методическое пособие «Скрипачи — левши: проблемы и опыт обучения» (2009), которое посвящено проблемам обучения левшей игре на скрипке. Данная работа содержит несколько разделов. Они включают в себя: культурно - исторические сведения о левшах в разные периоды; описание наблюдений о трудностях игры на инструментах не ведущей рукой; опыт зарубежных учёных в работе с леворукими музыкантами. На примере леворукой ученицы автор обозначил методические приёмы обучения игре на скрипке: переход в левостороннюю постановку, изменения конструкции скрипки, работа ведомой рукой, правильные позиции тела по отношению к леворукой игре. Эти сведения представляют собой интерес, прежде всего, для педагогов детских музыкальных школ, где формируются основы будущих профессионалов в искусстве игры на скрипке. В периодической научной литературе, встречаются работы посвященные вопросу обучения левшей игре на скрипке. В своей статье учёный Н.А. Нижалова рассматривает особенности постановки правой руки у леворуких скрипачей. Автор описывает особенности леворуких скрипачей на основе педагогических наблюдений: на сколько игра на скрипке отличается от праворуких. Н.А. Нижалова пишет «переходя к вопросу постановки правой руки и вопросу о держании смычка особенно важно обратить внимание на расстояние между пальцами на трости смычка. Зачастую левши страдают проблемой очень широкой расстановкой пальцев на трости. При этом большой палец «уползает» к мизинцу, пальцы на смычке становятся напряженно вытянутыми, а косточки первой фаланги выпирают. Рука приобретает эстетически некрасивый и неестественный вид, кроме того, она очень зажата. В таком положении работа кисти и пальцев просто невозможна, а впоследствии это приведет к многочисленным затруднениям в овладении техникой правой руки – к некачественным сменам смычка и струн». Материал данной работы полезен для педагогов тем, что в ней можно найти перечень трудностей и путей их преодоления исходя из педагогической практики [9]. Также анализ литературы показал, что встречаются научные исследования посвященные созданию психолого-педагогических условий для благоприятного и комфортного микроклимата. Научное исследование А. Ю. Арестовой «Педагогические условия музыкального развития леворуких детей в системе дополнительного образования», подробно раскрывает обучение с учётом леворукости. Автор описывает разработку содержания обучения леворуких детей. Также учёный представляет комплекс

разработанных инструментально — технологических и репертуарных рекомендаций по музыкальному развитию леворуких учеников, целью которых является выравнивание обучения на уровень детей с ведущей правой рукой. Данные этого исследования могут применяться педагогами (как основного так и дополнительного образования) при составлении программы музыкального обучения детей [1]. Учёному принадлежит монография, «Музыкальное развитие леворукого ребенка» (2012), на тему методической работы с леворукими музыкантами. Работа представляет собой методическое пособие, в котором рассмотрена специфика музыкального развития и музыкального обучения леворуких детей. Автор использует музыкальное обучение как средство художественного развития левшей и универсальное условие их адаптации к окружающей среде. В монографии показана динамика музыкального развития леворуких учеников, содержание обучения, а также приводится перечень рекомендаций для обучения таких ребят. Это пособие предназначено для психологов и педагогов, которые занимаются музыкальным обучением леворуких детей. В следующей публикации приведена краткая характеристика общего музыкального развития и воспитания леворуких учеников. Э. М. Бадрутдинов с своей статье «Леворукие дети в музыкальной школе» (2014) рассматривает некоторые аспекты связанные с поэтапным обучением левшей. Автор говорит о том, что обучение таких ребят игровым действиям должно начинаться гораздо раньше чем обучение в общеобразовательной школе. Перечисляются трудности и задачи, связанные с возрастными этапами, которые нужно корректировать учителю [2].

Выводы. На основе вышеизложенного материала можно сделать выводы. Анализ научных исследований свидетельствуют о том, что на сегодняшний день сложились значимые теоретические и практические предпосылки по проблеме музыкального развития и обучения левшей. Можно выделить три направления, в рамках которых встречаются методические рекомендации по работе с левшами, а именно: обучение игре на фортепиано; обучение игре на скрипке; общие психолого-педагогические рекомендации по созданию благоприятных условий в процессе обучения. Проблема музыкального развития и обучения левшей является значимой в современной педагогической теории и практике. Поиск результативных подходов в музыкальном обучении, с учётом индивидуальных особенностей человека, находится в процессе разработки. В отечественной науке существует небольшое количество исследований на тему музыкального развития, изучение которых может оказать полезное влияние на разработку современных подходов к обучению людей с индивидуальными особенностями. Анализ историко-педагогического опыта позволяет облегчить поиск решений по данному вопросу, что приведёт к более детальному построению педагогического процесса в работе с левшами.

Литература:

1. Арестова А. Ю. Педагогические условия музыкального развития леворуких детей в системе дополнительного образования: диссертация ... кандидата педагогических наук. - Москва, 2005. - 171 с.
2. Бадрутдинова Э. М. Леворукие дети в музыкальной школе / Э. М. Бадрутдинова // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 18 март 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. — С. 302–304.

Показатели градиента эффективности ударов в экспериментальной и контрольной группе в конце педагогического эксперимента

Ударная часть	Вид удара	F Относительная, кг		Разница, %	p
		$\bar{X} \pm m$			
		ЕГ	КГ		
Внешнее основание указательного и среднего пальца руки	Прямо правой в левосторонней стойке (средний уровень)	0,59±0,10	0,41±0,10	31,0	<0,001
	Прямо левой в левосторонней стойке (верхний уровень)	0,57±0,18	0,37±0,09	35,7	<0,01
Внутренняя часть плюсне-фалангового сустава стопы	Прямо правой в левосторонней стойке (средний уровень)	0,36±0,05	0,26±0,05	27,8	<0,001
Наружная часть стопы	Сбоку правой в левосторонней стойке (верхний уровень)	0,37±0,05	0,28±0,08	25,0	<0,01
Надкостница	Сбоку правой в левосторонней стойке (нижний уровень)	0,54±0,14	0,42±0,09	22,6	<0,05
Локоть	Сбоку правой в левосторонней стойке (средний уровень)	0,52±0,12	0,37±0,08	29,4	<0,001
	Сбоку левой в левосторонней стойке (средний уровень)	0,45±0,11	0,31±0,07	31,1	<0,01
Колено	Прямо правой в левосторонней стойке (средний уровень)	0,67±0,15	0,53±0,10	21,2	<0,05
	Сбоку правой в левосторонней стойке (средний уровень)	0,64±0,15	0,57±0,13	11,1	<0,05

И в данном случае исключением стал показатель удара правым коленом с боку: результаты экспериментальной группы также на 11,1 % больше чем в контрольной, но эта разница не является достоверной ($p < 0,05$). Установлено, что наибольшей проявилась разница левого прямого удара кулаком – 35,7 % и левого бокового локтём – 31,1 %. Показатель правого бокового удара локтём, который вначале эксперимента был достоверно выше у представителей контрольной группы, после эксперимента достоверно выше у каратистов экспериментальной группы (разница 29,4 %, $p < 0,01$).

Выводы. Таким образом, в результате исследования установлено, что в начале педагогического эксперимента показатели относительной силы ударов экспериментальной и контрольной группы достоверно не отличались. После проведения педагогического эксперимента показатели относительной силы ударов определились достоверно более высокими у спортсменов-каратистов экспериментальной группы. Те же изменения наблюдаются и в показателях градиента эффективности ударов.

Таблица 3

Показатели градиента эффективности ударов в экспериментальной и контрольной группе в начале педагогического эксперимента

Ударная часть	Вид удара	F относительная, кг		Разница, %	p
		$\bar{X} \pm m$			
		ЕГ	КГ		
Внешнее основание указательного и среднего пальца руки	Прямо правой в левосторонней стойке (средний уровень)	0,40±0,11	0,39±0,09	-2,56	>0,05
	Прямо левой в левосторонней стойке (верхний уровень)	0,33±0,08	0,35±0,10	6,25	>0,05
Внутренняя часть плюсневых фаланговых сустава стопы	Прямо правой в левосторонней стойке (средний уровень)	0,24±0,07	0,26±0,07	8,69	>0,05
Наружная часть стопы	Сбоку правой в левосторонней стойке (верхний уровень)	0,33±0,08	0,27±0,07	-18,2	>0,05
Надкостница	Сбоку правой в левосторонней стойке (нижний уровень)	0,46±0,09	0,41±0,08	-11,1	>0,05
Локоть	Сбоку правой в левосторонней стойке (средний уровень)	0,31±0,08	0,37±0,08	20,0	>0,05
	Сбоку левой в левосторонней стойке (средний уровень)	0,26±0,07	0,29±0,07	11,5	<0,05
Колено	Прямо правой в левосторонней стойке (средний уровень)	0,50±0,11	0,51±0,13	2,04	>0,05
	Сбоку правой в левосторонней стойке (средний уровень)	0,47±0,14	0,55±0,14	17,4	>0,05

Итак, до начала педагогического эксперимента показатели градиентности эффективности практически всех ударов в обеих группах практически не отличались ($p < 0,05$). Исключением является показатель правого удара локтём, который достоверно выше ($p > 0,05$) у представителей контрольной группы. Помимо боковых ударов стопой и надкостницей и правого прямого рукой показатели всех иных ударов также определились немного большими у спортсменов контрольной группы, хотя разница не является достоверной.

Результаты повторного тестирования градиентов эффективности представлены в таблице 4. Как и при сравнении показателей относительной силы, зафиксировано явное преимущество показателей экспериментальной группы, которые определились достоверно более высокими ($p < 0,05 - 0,001$), чем у представителей контрольной группы.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

3. Гребельник С.Г. Формирование у дошкольников абсолютного музыкального слуха / С.Г. Гребельник // Вопросы психологии. - 1984. - №2 с. 90 — 98.

4. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н. Левши. - М.: Книга, 1994. — 232 с.

5. Зарубиной А.А. Психолого — педагогические приёмы успешности обучения леворуких детей игре на фортепиано / А.А. Зарубиной // Альманах современной науки и образования. - 2010. - № 1. - С. 136-140.

6. Кирнарская Д.К. Современные представления о музыкальных способностях / Д.К. Кирнарская // Вопросы психологии. - 1988. - №2. - С. 129 — 137.

7. Науменко С.И. Индивидуально — психологические особенности музыкальности / С.И. Науменко // Вопросы психологии. - 1982. - №5. - С. 85-93.

8. Тарасов Г.С. Психология учебно-творческой деятельности студента-исполнителя музыкального вуза / Г.С. Тарасов // Вопросы психологии. - 1983. - №3 С. 73 — 76.

9. Нижалова Н.А. Проблемы постановки и работы правой руки скрипача-левши // Актуальные проблемы высшего музыкального образования. - 2010. - №2. - С. 52 — 53.

10. Соколова М.А. (Колсанова). Психолого — педагогические аспекты обучения леворуких детей в класса фортепиано современных детских музыкальных школ / детских школ искусств (дмш — дши) / М.А. Соколова (Колсанова) // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2014. - №2. - С. 760-762.

11. Соколова М. А. К методологии музыкального обучения леворуких детей в донотный период в классе фортепиано / Соколова М. А. // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2014, № 28 с. 145 - 148

12. Т. Б. Юдовина-Гальперина Методическое пособие для преподавателей. — СПб.: Союз художников, 2002. — 112 с.

УДК 378.4

доктор педагогических наук, профессор Козлова Антуанетта Георгиевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Российский
государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»
Институт педагогики кафедра педагогики (г. Санкт-Петербург)

ВОСПИТАНИЕ МАГИСТРАНТОВ КАК БУДУЩИХ НАСТАВНИКОВ (В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»)

Аннотация. В статье рассматривается опыт организации обучения магистрантов по основной профессиональной образовательной программе «Духовно-нравственное воспитание». Определены ведущие условия воспитания магистранта как будущего наставника. Главными среди них являются: создание особого микроклимата при обучении магистрантов на основе педагогики ненасилия, педагогики переживаний, педагогики взаимопонимания; применение непринужденно-пригласительного, партисипативного стилей профессионально-педагогического общения; сопровождение самостоятельной работы магистрантов как особого типа индивидуальной работы.

Ключевые слова: магистратура, духовно-нравственное воспитание, стиль профессионально-педагогического общения, интервьюированный дневник-онлайн, самостоятельная работа, педагогика ненасилия, педагогика переживаний, педагогика взаимопонимания.

Annotation. The article deals with the experience of organizing the training of undergraduates in the main professional educational program "Spiritual and moral upbringing". The leading conditions for the upbringing of a master student as a future mentor are determined. The main among them are: the creation of a special microclimate in the teaching of undergraduates based on the pedagogy of nonviolence, the pedagogy of experience, the pedagogy of mutual understanding; Application of an informal-invitational, participative styles of professional-pedagogical communication; Accompaniment of independent work of undergraduates as a special type of individual work.

Keywords: magistracy, spiritual and moral education, style of professional and pedagogical communication, interviewed online diary, independent work, pedagogy of nonviolence, pedagogy of experience, pedagogy of mutual understanding.

Введение. Магистратура по Основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) «Духовно-нравственное воспитание» существует в РГПУ им. А.И. Герцена с 2008 года. Более 500 магистров, выпущенных в этот период, либо сменили свои прежние профессии, либо продолжают работать в различных сферах духовно-нравственного воспитания. По условиям приема в магистратуру отсутствуют ограничения по возрасту и базовому высшему образованию.

Магистратура – прекрасная возможность изменить студенту траекторию своего развития. Как правило, в магистратуру поступают люди, которые не принимают ценности общества потребления, а стремятся найти смысл жизни в

Показатели относительной силы ударов в экспериментальной и контрольной группе в конце педагогического эксперимента

Ударная часть	Вид удара	F относительная, кг		Разница, %	p
		$\bar{X} \pm m$			
		ЕГ	КГ		
Внешнее основание указательного и среднего пальца руки	Прямо правой в левосторонней стойке (средний уровень)	2,89±0,41	2,44±0,45	15,6	<0,05
	Прямо левой в левосторонней стойке (верхний уровень)	2,74±0,25	1,98±0,35	27,8	<0,001
Внутренняя часть плюсне-фалангового сустава стопы	Прямо правой в левосторонней стойке (средний уровень)	2,18±0,31	1,85±0,21	15,1	<0,01
Наружная часть стопы	Сбоку правой в левосторонней стойке (верхний уровень)	2,40±0,23	2,07±0,20	13,8	<0,01
Надкостница	Сбоку правой в левосторонней стойке (нижний уровень)	3,72±0,54	2,68±0,42	28,0	<0,001
Локоть	Сбоку правой в левосторонней стойке (средний уровень)	2,72±0,36	2,14±0,38	21,4	<0,01
	Сбоку левой в левосторонней стойке (средний уровень)	2,38±0,35	1,73±0,39	27,3	<0,001
Колено	Прямо правой в левосторонней стойке (средний уровень)	3,68±0,69	3,09±0,36	16,1	<0,05
	Сбоку правой в левосторонней стойке (средний уровень)	3,87±0,67	3,44±0,59	11,1	>0,05

Сравнительный анализ показателей градиентов эффективности одиночных ударов в начале педагогического эксперимента определил картину, аналогичную показателям относительной силы ударов (см. табл. 3).

Таблица 1

Показатели относительной силы ударов в экспериментальной и контрольной группе в начале педагогического эксперимента

Ударная часть	Вид удара	F относительная, кг		Разница, %	p
		$\bar{X} \pm m$			
		ЕГ	КГ		
Внешнее основание указательного и среднего пальца руки	Прямо правой в левосторонней стойке (средний уровень)	1,94±0,53	2,18±0,51	12,4	>0,05
	Прямо левой в левосторонней стойке (верхний уровень)	1,67±0,29	1,76±0,39	5,42	>0,05
Внутренняя часть плюсне-фалангового сустава стопы	Прямо правой в левосторонней стойке (средний уровень)	1,46±0,33	1,69±0,19	15,8	>0,05
Наружная часть стопы	Сбоку правой в левосторонней стойке (верхний уровень)	2,08±0,19	1,97±0,28	-5,31	>0,05
Надкостница	Сбоку правой в левосторонней стойке (нижний уровень)	2,60±0,25	2,42±0,31	-6,94	>0,05
Локоть	Сбоку правой в левосторонней стойке (средний уровень)	1,53±0,32	1,86±0,35	21,7	<0,05
	Сбоку левой в левосторонней стойке (средний уровень)	1,38±0,33	1,53±0,35	10,9	>0,05
Колено	Прямо правой в левосторонней стойке (средний уровень)	2,49±0,45	2,77±0,55	11,3	>0,05
	Сбоку правой в левосторонней стойке (средний уровень)	2,68±0,76	3,15±0,68	17,6	>0,05

Единственное исключение составляет показатель правого бокового удара коленом: хотя результат экспериментальной группы на 11,1 % больше чем в контрольной группе, тем не менее эта разница не достоверна ($p > 0,05$). Установлено, что наибольшей определилась разница в ударе надкостницей – 28 %, и в прямом левым рукой и боковом левым локтём – 27,8 % и 27,3 % соответственно.

Показатель правого бокового локтём, который в начале исследования был достоверно выше у представителей контрольной группы, после эксперимента стал достоверно выше у спортсменов экспериментальной группы (разница 21,4 %, $p < 0,01$).

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

духовной сфере. В конечном итоге обучающиеся должны переосмыслить способ мышления в связи с аналогией жизненной действительности. Этому способствует зрелый возраст и богатый жизненный опыт, а также проявление интереса к философскому осмыслению ценностей и роли духовно-нравственного воспитания в современном обществе.

В течение 10 лет работы магистратуры по ОПОП «Духовно-нравственное воспитание» мы не имели дефицита в поступлении мотивированных студентов. Как правило, в магистратуру поступают выпускники различных ВУЗов. Высшее педагогическое образование имеют не более 30% абитуриентов, а остальные – это военнослужащие, врачи, инженеры, священнослужители, работники социальной сферы, журналисты, музейные работники, экономисты, юристы, воспитатели детских садов, специалисты дополнительного образования и др. Следует отметить, что сравнительно небольшое число поступающих составляют бакалавры по направлению «педагогическое образование» без профессионального опыта. Такое сочетание сообщества магистрантов предполагает создание особой атмосферы взаимодействия в ходе образовательного процесса.

Профессиональная подготовка будущих наставников в магистратуре осуществляется по специально отобраным учебным дисциплинам, изучение которых позволяет восполнять базовые педагогические знания, убеждения, философские концепты, традиции духовно-нравственного воспитания, веками сложившиеся в Русской Православной церкви и других конфессиях. Большое значение имеет глубокое осмысление магистрантами их жизненного опыта и взаимообогащение, обусловленное составом и возрастом обучающихся.

Таким образом, реализация учебного плана ОПОП и возможность общения с магистрантами с различным жизненным опытом являются основными факторами для становления будущего универсального наставника, который будет профессионалом в сфере духовно-нравственного воспитания.

Изложение основного материала статьи. Один из социологов на заседании круглого стола высказал мысль, что все люди стараются вывести для себя формулу счастья, а на самом деле она состоит в том, что просто каждому необходимо найти то место, где ему хорошо, и научиться что-то делать лучше, чем другие. Об этом писали и наши выпускники в книге статей и очерков «Магистерское образование в оценках и размышлениях студентов и преподавателей: по материалам реализации магистерской образовательной программы «Духовно-нравственное воспитание» в 2008–2016 гг.» (Сост. Козлова А.Г., Немчикова Л.А.), которая была выпущена к 95-летию кафедры педагогики [10].

Более 73% выпускников указали именно на эти мотивы при выборе данной ОПОП для совершенствования своего жизненного пути и профессиональной деятельности. Так, выпускница магистратуры Анна Галстян отмечает: «Выбор образовательной программы «Духовно-нравственное воспитание» не был случайным ... В моем выборе была задействована сущностная потребность человека - потребность познания мира, себя, смысла и значения своей жизни. Человек духовен в той мере, в какой он задумывается над этими вопросами и стремится получить на них ответ» [10, 107].

В книге представлены 256 интервью с выпускниками магистратуры. В своих эссе и очерках, размышлениях авторы выразили высокую удовлетворенность о проведенных годах в магистратуре. Екатерина Малая

пишет: «Два года пролетели очень быстро, но теплых воспоминаний о нашей дружбе между собой и с нашими преподавателями предостаточно. Незабываемы горячие споры с доказательствами и опровержениями на лекциях, которые продолжались и вне учебного кабинета. Обычным делом для нас было ждать своих учителей после учебы и провожать их до метро или автобусной остановки, чтобы продолжить начатый разговор. Нам было интересно.

Взаимосвязь между нами так и не стерлась с годами, потому что даже при общей занятости и невозможности видеться, мы всегда друг о друге помним и, встречаясь, порой через годы, мы, как и прежде чувствуем то родство и единение, которое создалось за эти несколько лет обучения» [8, 110].

Воспитание студентов в магистратуре по направлению «педагогическое образование» как будущих наставников - это творческий процесс, который осуществляется на основах тесного сотрудничества преподавателей и обучающихся. Основопологающим при этом является ряд принципов построения образовательного процесса: целостное формирование личности, продуманная система воспитания, академизм преподавания в сочетании с практикой, ориентация учебных дисциплин на личность, а не на изучаемый материал, активное развитие у подопечных красноречия, коммуникативных навыков, в частности навыков убеждения.

Следует отметить, что обучение в магистратуре - это определенная практико-ориентированная школа обучения магистрантов саморазвитию, самодисциплине, сознательной ответственности и формирования у них умений соучаствовать, соперничать и оптимально взаимодействовать. Это, своего рода, процесс восхождения к целостному пониманию воспитанника.

Для всех преподавателей магистратуры в течение 10 лет главным был вопрос: как создать такие условия обучения, чтобы всем: и студентам, и преподавателям было комфортно передавать и постигать азы педагогики в сфере духовно-нравственного воспитания. Этому и посвящена данная статья.

Стили профессионально-педагогического общения в магистратуре.

Факторами, напрямую влияющими на становление магистранта как будущего наставника, выступают стили профессионально-педагогического общения.

О стилях педагогического общения создано много теорий, проведено огромное количество исследований социологами, психологами, педагогами ...

Но о стилях профессионально-педагогического общения в магистратуре научных работ крайне мало. А между тем стиль профессионально-педагогического общения в магистратуре выступает как средство индивидуально-типологического взаимодействия преподавателя и магистранта - не просто студента, а, как правило, человека уже умудренного жизненным опытом.

В свое время В.А. Кан-Калик определил как позитивные следующие стили общения:

- «Общение на основе увлеченности совместной деятельностью». Этот тип складывается на основе высоких профессионально-этических установок преподавателя, предполагает продуктивность и успешную образовательную, творческую деятельность, стимулируемую профессиональными интересами, но без перехода на панибратство.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

мужского пола. Определялись показатели абсолютной и относительной силы одиночных ударов и градиент эффективности этих ударов. На основе типологического отбора спортсмены были поделены на контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы, по 11 человек в каждой. Процесс формирования скоростно-силовых качеств у спортсменов контрольной группы проходил по общепринятой методологии, используемой в спортивной тренировке единоборств (спортивное каратэ-до, бокс, тхэквон-до, спортивная борьба и пр.). Спортсмены экспериментальной группы занимались по специальным методикам, сформированных авторами [5; 6] на основе принципов работы скелетно-мышечной системы организма в староокинавском (традиционном) каратэ-до [2; 4; 5]. Данное тестирование проходило по укороченной батарее тестов оперативного контроля, разработанной авторами для каратэ-до [1]. Для выполнения заданий данного исследования использовался хронодинамометр серии «Спудерг 7» [3]. При проведении сравнения результаты тестирования спортсменов экспериментальной группы нами были приняты за 100 %.

По результатам предварительного тестирования был определен объективный уровень динамических показателей в ударных двигательных действиях каратистов. Также было установлено, что в начале педагогического эксперимента показатели относительной силы практически всех ударов в обеих группах достоверно не отличаются ($p > 0,05$). Исключением является только показатель правого бокового удара локтем, который достоверно выше ($p < 0,05$) у представителей контрольной группы (см. табл. 1).

Показатели практически всех других ударов, кроме боковых ударов стопой и надкостницей, также определились немного большими у представителей контрольной группы, хотя, как было сказано выше, достоверной разницы между ними не установлено.

На заключительном этапе педагогического эксперимента, который длился один календарный год, было проведено повторное тестирование в обеих группах (см. табл. 2). Результаты свидетельствуют о явном перевесе показателей каратистов экспериментальной группы и определились достоверно выше ($p < 0,05-0,01$), чем у каратистов контрольной группы.

максимально быструю психофизиологическую реакцию на акцию противника.

Методики формирования двигательного навыка основываются на методах расчленённого, комплексного и целостного упражнения в разомкнутом строю, в стойке ноги врозь, далее в любой боевой стойке, руки внизу. Вторым этапом – с техникой ударов или блоков.

5. *Поднимание и опускание ОЦТ.* Предполагает смещение, в зависимости от сложившейся тактической ситуации, относительного центра тяжести в вертикальной плоскости. Дают возможность расслаблять нижние конечности, что способствует быстрому вращению в любом направлении. Все передвижения делаются при переходе с носка ноги на полную стопу.

Старокиновская методология формирования двигательного навыка определяется методами расчленённого, комплексного и целостного упражнения в разомкнутом строю. Из стойки ноги врозь, левая вперёд, руки вверх. Переход в стойку выпад левой.

6. *Маятник.* Смысл заключается в том, что нижняя часть живота, при выполнении двигательного действия, подобно маятнику описывает небольшой полукруг в горизонтальной или вертикальной плоскости.

Методики формирования двигательного навыка заключаются в методах расчленённого, комплексного и целостного упражнения, а также в методе непосредственной помощи в разомкнутом строю, в парах, у опоры и без, в стойке на одной ноге.

7. *Большая и малая масса.* Предполагает, что большая масса, двигаясь вперёд, придаёт ускорение малой массе, которая в результате наносит удар. Тело – это большая масса, конечность – малая. При атаке корпус тела стремится вперёд и лишь, затем его догоняет и обгоняет конечность.

Старокиновская методология формирования навыка двигательного действия определяется методами расчленённого, комплексного и целостного упражнения, а также методом непосредственной помощи в разомкнутом строю, в парах, в основной стойке, левая рука вперёд, правая на пояс, локоть назад, кулак вверх, с переходом в стойку выпад правой, с выполнением прямого удара правой рукой. В парах партнёр тянет за пояс на себя.

8. *Укими (яп. – цилиндр).* Тело человека – это своеобразный «цилиндр», внутри которого происходят процессы, дающие ему возможность развивать внутреннюю мышечную динамику. При передвижениях и ударах ногами основное значение определяет то, насколько мощно и быстро внутри «цилиндра» бедро опорной ноги работает в пол, тем самым давая возможность противоположному бедру выбрасывать ударную ногу, либо перемешать её в следующую боевую позицию.

Методики формирования навыка этого двигательного действия заключаются в методе целостного упражнения в разомкнутом строю, в исходном положении стойка ноги врозь полусогнуты, левая вперёд на носок, одна рука согнута в локте вниз, другая вверх. Максимально быстрая по временным показателям смена положения ног и рук.

Изложение основного материала статьи. Педагогический эксперимент проходил в два этапа. В нём приняли участие 22 спортсмена 3-1 разрядов возрастом от 16 до 21 года, спортивный стаж которых составляет 2-2,5 года. Исследования проводились на базе спортивного кружка «каратэ-до» Школы-лицей «Открытый космический лицей» города Симферополь и Крымского филиала Краснодарского университета МВД России. Все спортсмены

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- «Общение на основе дружеского расположения» – это предпосылка продуктивной учебной деятельности. Оно предполагает увлечённость общим делом. В таких случаях преподаватель будет исполнять роль наставника или старшего товарища, как участника совместной учебной деятельности».

- «Общение – диалог» предполагает сотрудничество педагога и студентов на основе взаимного уважения. Безусловно, и эти стили важны для общения преподавателей и студентов. Но ведущим стилем педагогического общения в магистратуре является непринуждённый и почтительно-пригласительный стиль.

Как уже было отмечено, среди магистрантов в основном люди с большим жизненным опытом. Поэтому для каждого преподавателя магистратуры важно учитывать их опыт, уметь организовывать и осуществлять обмен опытом среди студентов. Те занятия, на которых господствует официальная обстановка, отдалённость преподавателя, даже в некоторой степени какое-то «возвышение» самого себя перед студентами (процесс «закидывания шапками» по типу «кто – я, а кто – вы», т.е. установка на проявление интерперсональных границ) не дают положительных результатов.

Но и другая крайность не допустима, когда непринуждённое общение становится фамильярным, бесцеремонным, доходит до панибратства, когда использование этого стиля при его весьма высокой популярности в последние годы приводит к рассогласованию и отторжению в профессиональном и педагогическом общении.

Почтительно-пригласительный стиль общения отражает вежливость сближения (positive politeness) и направлен «на сокращение дистанции, на устранение интерперсональных границ, на взаимность, сотрудничество, взаимопонимание, на удовлетворение желания каждого быть замеченным, понятым, услышанным ...» [16]. Главное, чтобы участники образовательного процесса чувствовали заинтересованность, доброжелательность и уважение друг к другу. Это своего рода конструктивное общение, которое направлено на создание благоприятного эмоционального климата в группе при овладении студентами основами социального и духовного опыта, духовными ценностями и высокими отношениями.

За прошедший период 10 лет реализации ОПОП «Духовно-нравственное воспитание» мы пришли к выводу, что только в сочетании непринуждённого и почтительного стилей профессионально-педагогического общения возможно плодотворное воспитание будущих наставников. Это с позиции этики общения.

С позиции же деятельностного подхода важен партисипативный (соучаствующий) стиль профессионально-педагогического общения магистрантов и преподавателей. Он рассматривается как теоретико-методологическая стратегия воспитания коммуникативной креативности у магистрантов - будущих наставников.

Как отмечают Лешер О.В., Казикин А.В. «С точки зрения социального и психологического контекстов, «партисипативность» предполагает: совместимость личностей на основании общих целей, ценностей и понятий или мировоззрений. Это позволяет сделать вывод о том, что партисипативность можно рассматривать как инструмент, который вводит единые термины или общее мировоззрение, давая тем самым найти общее и оценить индивидуальное, с терпением относиться к различному» [8].

Этот стиль является разновидностью демократического стиля руководства педагогическим общением. Он основан на том, что профессионально-педагогическое общение выстраивается на полном взаимном доверии, на умении слушать и слышать друг друга, на организации обмена всесторонней информацией, на делегировании полномочий и привлечении обучающихся к постановке целей и контролю над их исполнением. Каждое задание, любая форма учебной работы при этом стиле общения направлены на стимулирование осознания студентами личностного смысла приобретаемой профессии, личностной значимости будущего педагога-наставника.

Безусловно, стиль, осознанно или неосознанно выбираемый преподавателем для общения, осуществления образовательного процесса влияет на успеваемость, заинтересованность, усвоение содержания изучаемого материала студентами.

В своей книге «Письма о добром и прекрасном» выдающийся ученый современности, академик Д.С. Лихачев писал: «Для восприятия красоты окружающего человек сам должен быть душевно красив, глубок, стоять на правильных жизненных позициях» [9].

Как пример, подтверждающий данное положение, можно рассмотреть организацию совместной работы преподавателей и магистрантов по написанию книги «К истокам православной нравственности». Участникам проекта было предложено выполнить следующий алгоритм:

- Вы можете написать одну или несколько статей.
- С этой целью отбираете для чтения одно или несколько произведений из области духовно-нравственной православной литературы.
- При встрече со словом, несущим в себе суть православной нравственности, но не употребляемым широко в нашей речи, выписываете его к себе в рабочую тетрадь.
- Затем делаете «закладки» для себя: выписываете целиком смысловой абзац, делаете сноски, откуда берется цитата. Уясняете для себя по словарям современное значение слова. Выписываете в рабочую тетрадь.
- Изучаете хронологию употребления данного слова у других авторов. Выписываете в рабочую тетрадь.
- После собственного уяснения термина (осознания сущности понятия), продумываете педагогическую составляющую его употребления в нашем общении.

В современных условиях изменения языка общения задача пополнения словарного запаса будущих наставников, знание исторического смысла того или иного понятия, умение ввести это слово в свое общение с воспитанниками является особо важной составляющей нравственного воспитания подрастающих поколений.

Сопровождение самостоятельной работы магистрантов.

В магистратуре большая часть нагрузки ложится на личностное развитие, самостоятельную, исследовательскую, практико-ориентированную работу. За те два года, что студенту предстоит проучиться в магистратуре, он должен пройти определенный курс теоретического и практического обучения. Причем последний – в зависимости от направления подготовки - достигает 60% от общего времени. Это означает, что магистратура дает возможность человеку попробовать себя в той или иной профессии.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Авторы данного исследования, помимо научной и преподавательской деятельности в учебных заведениях, на протяжении многих лет занимаются непосредственно тренерской работой в спортивных группах каратэ-до и дзю-до. Сравнивая и анализируя на практике спортивной тренировки различные методические подходы и способы, авторы пришли к выводу, что законы биомеханики являются основополагающими не только в технической, но и в тактической, а также (методами сопряжённого упражнения) и при формировании специальных физических качеств.

К сожалению, объёмы данной статьи не позволяют полностью показать инновационные методики формирования технико-тактических навыков и специальных физических качеств. Интересующимся авторы предлагают ознакомиться с их предыдущими исследованиями [1; 5; 6 и пр.]. В данной работе будут показаны несколько основных биомеханических принципов и методики формирования на их основе двигательных навыков.

1. *Максимум силы и концентрация усилий или всё тело как одно целое.* Староокинавская методология формирования двигательного навыка данного принципа использует метод целостного упражнения в разомкнутом строю, в стойке ноги врозь, руки вниз. Работа в парах. Один из партнёров становится в стойку ноги врозь, а другой несильно хлопает его ладонью по груди, стараясь нарушить равновесие. В момент контакта ладони с грудью необходимо мгновенно привести тело в «тонус», мысленно посылая силу тяжести в пол.

2. *Сжатие-расжатие (пульсация).* Предполагает напряжение – расслабление мышц брюшного пресса, спины и ног в горизонтальной или вертикальной плоскости, с подтягиванием ягодичных мышц. Происходит пульсация всего тела, то есть динамическая работа.

Методики формирования двигательного навыка этого староокинавского принципа основываются на методах расчленённого, комплексного и целостного упражнения в разомкнутом строю, вначале под счёт, в стойке ноги врозь, далее в любой боевой стойке. Руки на уровне живота, ладони раскрыты и прижаты ребром к животу – при вертикальном сжатии, или к боковой поверхности туловища, при горизонтальном. Второй этап – без помощи рук, третий – с техникой ударов или блоков.

3. *Ротация и контрротация. Вибрация.* При нанесении ударов, проведении бросков и защитных технических двигательных действий мышцы всего тела двигаются с максимальной скоростью вперёд-назад в горизонтальной плоскости. Возникающая при техническом действии сила опоясывает бёдра по кругу и направляется в бьющую конечность. Мгновенно выполненный принцип ротации и контрротации предполагает вибрацию тела. При нанесении удара ударная часть бьющей конечности вибрирует лишь в последний момент, когда входит в контакт с телом противника.

Староокинавская методология формирования двигательного навыка заключается в методах расчленённого, комплексного и целостного упражнения в разомкнутом строю, в парах, в стойке ноги врозь, далее в любой боевой стойке. Руки вначале внизу, затем в боевой позиции. Второй этап – с техникой ударов или блоков.

4. *Реакции опоры.* Быстрое напряжение – расслабление мышц тела приводит к мощному толчку от опоры, что позволяет максимально быстро реагировать на движение противника, и проводить адекватное тактической ситуации техническое действие. В тактическом преломлении определяет

УДК 37.046:001.08

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки и спорта Усков Сергей Валерьевич
Крымский филиал Краснодарского университета
МВД России (г. Симферополь);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры лечебной физической культуры и спортивной медицины, физиотерапии с курсом физического воспитания Лукавенко Андрей Викторович
Медицинская академия имени С. И. Георгиевского

(структурное подразделение) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь);

заслуженный тренер России по каратэ-до, преподаватель кафедры теории и методики физической культуры Коваленко Юрий Анатольевич
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

БИОМЕХАНИКА – КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАРАТЭ-ДО

Аннотация. В работе приводится сравнительный анализ динамических показателей юношей, занимающихся каратэ-до и имеющих определённые спортивные разряды, до и после педагогического эксперимента. В результате исследования было установлено, что после эксперимента динамические характеристики относительной силы наиболее распространённых в каратэ-до ударов и градиенты эффективности этих ударов у спортсменов экспериментальной группы оказались достоверно выше ($p < 0,05-0,001$), чем у спортсменов контрольной группы.

Ключевые слова: биомеханика, дидактика, исследование, каратэ-до, метод, принцип, спорт, традиция, тренировка.

Annotation. In work the comparative analysis of dynamic indicators of the young men engaged in karate-do and having certain sports categories, before and after the pedagogical experiment. In the result of the study it was found that after the experiment, the dynamic characteristics and the relative strength of the most common in karate strikes and gradients of the effectiveness of these attacks in athletes of the experimental group was significantly higher ($p < 0.05-0.001$) than in athletes of the control group.

Keywords: biomechanics, didactics, research, karate-do, method, principle, sports, tradition, practice.

Введение. Базу современной спортивной дидактики создаёт наука, познающая закономерности развития явлений. В этом плане процесс обучения и воспитания в единоборствах, как и всё на земле, подчиняется законам биологии, физики и механики. Об этом говорил в своё время ещё Г. Фунакоши [7], создатель основ дидактики современного каратэ-до.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Заочное обучение предусматривает большой объём самостоятельной работы магистранта, в связи с чем появляется острая потребность в непрерывном преподавательском сопровождении всех видов деятельности студентов.

К особенностям современного обучения магистрантов-заочников относится то, что нет возможности в перерывах между сессиями осуществлять пошаговое руководство их индивидуальной работой. Переписка по электронной почте, как правило, отнимает много времени, имеет конкретный, адресный, но не оптимальный уровень обратной связи. К тому же носит не обязательный, а случайный, даже скорее, стихийный характер общения.

С целью упорядочения руководства самостоятельной работой магистрантов, повышения уровня ответственности преподавателей важно найти такие возможности, которые позволят максимально сосредоточить внимание и осуществить регламентированное распределение времени для самостоятельной работы обучающихся. Этим требованиям отвечает организация и контроль в использовании «Интервьюированного дневника-онлайн» как средства обратной связи при обучении в магистратуре на заочном отделении.

В дневнике отражается комментируемая учебная деятельность, иными словами каждым магистрантом проводится самонаблюдение. Следуя за мнением Л.С. Выготского [4] о том, что самонаблюдение является главным методом эмпирической психологии, надо отметить, что этот метод является наиглавнейшим и в педагогике. Дневник учит магистрантов анализировать свои действия и глубже вникать в суть изучаемых материалов (поддержание контакта, координация взаимодействия, обмен информацией). В контексте профессионально-педагогического общения в магистратуре происходит реализация совместной деятельности в условиях реального времени. Наличие специальных средств для общения: веб-камеры, микрофона, специального программного обеспечения дает возможность для текущего контроля над работой магистрантов в межсессионный период, для уточнения затруднений, возникающих у магистрантов в ходе выполнения ими самостоятельной работы по предмету.

Еще одним преимуществом использования «Интервьюированного дневника-онлайн» является то, что предлагаемые задания для самостоятельной работы магистрантов каждым отдельно взятым преподавателем носят систематизированный, оперативный характер. Выполнение их позволяет отследить маршрут магистранта в рассматриваемый период, увидеть продвижение каждого студента по пути освоения содержания той или иной учебной дисциплины, а также выявление затруднений и оказание своевременной помощи.

У модератора программы, у преподавателей и студентов появляется возможность получения информации в уже готовом «электронном» виде. Вследствие того, что «Интервьюированный дневник-онлайн» отражается в системе дистанционного обучения Moodle и предназначен для автоматизации документооборота и эффективного управления учебным процессом, для магистрантов есть возможность для осуществления обогащающего обучения, так как опыт самонаблюдений других студентов помогает обучающемуся избежать ошибок сокурсников.

Модератором выступает, как правило, преподаватель той дисциплины, которая, либо уже прочитана, и тогда отслеживается последствие, либо в порядке пропедевтики восприятия содержания той или иной дисциплины, которая будет представлена в следующем семестре. Организацию и общее сопровождение осуществляет академический консультант образовательной программы магистратуры.

Безусловно, в использовании «Интервьюированного дневника-онлайн» есть и свои издержки. Работа трудоемкая как для студентов, так и для преподавателей. Но для этого есть и оправдательное суждение – учебный план магистерской подготовки включает в себя часы на организацию и проведение самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине.

Развитие способности «видеть сердцем».

«О сердце речь чуть ли ни на каждой странице Библии, и впервые читающий ее не может не заметить, что сердцу придается значение не только центрального органа чувств, но и важнейшего органа познания, органа мысли и восприятия духовных воздействий. И больше того, сердце по Священному Писанию есть орган общения человека с Богом, а, следовательно, оно есть орган высшего познания». Архиеп. Лука. (В.Ф. Войно-Ясенецкий - 1877-1961) [1].

Зенько Ю.М. в своем труде: «Психология и религия» отмечает, что «Анализ русской философии показывает, что можно говорить даже о самостоятельной русской философии сердца. По мнению автора, философия сердца - не отвлеченное мирозерцание, а реальный отклик сердца на запросы и проблемы своего времени. И далее он утверждает: «В христианской психологии и антропологии проанализированы основные термины и понятия – с опорой на древнехристианскую святоотеческую традицию и отечественное православное богословие (по работам дореволюционных и современных авторов). Значительное место в проблемном поле составители отводят учению о сердце» [6].

Как воспитать будущего наставника, который в своей практике сможет отвечать на вызовы времени и эпохи, преодолевать преграды, взвешивать риски в своей работе и принимать творческие, но приближенные к реалии мира решения, падать и снова вставать, служить людям, а не просто отрабатывать часы? Видеть сердцем – это то, чему будущий наставник будет учиться всю жизнь.

На протяжении пяти лет составляется хрестоматия, в которой в помощь магистрантам собраны назидательные мысли и добрые советы, выбранные из творений богословов, философов, социологов, психологов и педагогов. Во вступительной статье отмечается, что «Главное не то, какие мы есть, когда читаем духовную книгу, а то какие мы есть, когда ее закроем». (Монах Симеон Афонский. - 1866-1938). Материалы рукописи хрестоматии активно используются в образовательном процессе магистратуры. Одной из ведущих глав пособия является «Воспитание сердца».

За основу образовательного процесса в магистратуре взяты три ведущих альтернативных направления в педагогике и психологии:

- педагогика ненасилия (Козлова А.Г., Маралов В.Г., Ситаров В.А. и др.),
- педагогика и психология переживания (Василук Ф.Е., Выготский Л.С., Михль В., Рубинштейн Л.С., Теплов Б.М. и др.),

Перспективой дальнейших исследований может быть глобальный пересмотр самого целеполагания, и соответственно методологии рукопашной и физической подготовки курсантов ВУЗов МВД России.

Литература:

1. Бокий, А. Н. Формирование стрессоустойчивости у курсантов ВУЗов МВД на основе практик традиционных боевых систем: учебно-методическое пособие / А. Н. Бокий, С. В. Усков. – Симферополь: ДИАЙПИ, 2015. – 29 с.
2. Ганченко, И. О. Основные приемы борьбы стоя, применяемые в физической подготовке сотрудников ОВД: учебно-методическое пособие / И. О. Ганченко, А. Б. Медников. – Краснодар: КЮИ МВД России, 2003. – 83 с.
3. Гладников, А. В. Исследование вопросов специальной психологической подготовки в учебно-воспитательном процессе каратэ-до и дзю-до / А. В. Гладников, С. В. Усков // Проблемы современного педагогического образования: научный журнал. – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского, 2017. – Вып. 54. – Ч.1. – С. 258-266.
4. Давыденко, Д. Н. Определение физической работоспособности по данным теста РВС170 и непрямого определения МПК: учебное пособие / Д. Н. Давыденко. – СПб.: Питер, 2005. – 24 с.
5. Ильин, Е. И. Психология спорта / Е. И. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 352 с.
6. Кадачников, А. А. Психологическая подготовка к рукопашному бою / А. А. Кадачников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 304 с.
7. Коваленко, Ю. А. Рукопашная подготовка (частная педагогическая технология преподавания учебной дисциплины для ВУЗов МВД России): научно-практическое пособие / Ю. А. Коваленко, С. В. Усков. – Симферополь: ДИАЙПИ, 2017. – 96 с.
8. Лукутин, А. А. Методика обучения сотрудников ОВД рукопашному бою с правонарушителями: учебно-методическое пособие / А. А. Лукутин, Н. Н. Устюжанин. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2009. – 61 с.
9. Мацур, И. А. Особенности физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России: учебно-методическое пособие / И. А. Мацур, П. А. Беликов. – М.: Московский университет МВД России, 2009. – 94 с.
10. Приказ МВД России № 1025 от 13.11.2012 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
11. Прохоров, О. А. Практикум по психологии состояний: учебное пособие / О. А. Прохоров. – СПб.: Речь, 2004. – 124 с.
12. Тапунов, Ю. Н. Теоретико-методические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в высших образовательных учреждениях МВД России: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Тапунов. – Краснодар: КрУ МВД России, 2012. – 88 с.
13. Усков, С. В. Формирование стрессоустойчивости у курсантов ВУЗов МВД на занятиях по рукопашной подготовке / С. В. Усков // Евразийский союз учёных (ЕСУ): научный журнал. – М.: Изд-во Евразийского союза учёных, 2014. – Ч. 10. – № 9. – С. 92 – 94.

Таблица 2

Психофизиологические показатели контрольных групп до и после педагогического эксперимента

Исследуемые показатели	1 курс (n=20)			4 курс (n=20)		
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	t p	В начале эксперимента	В конце эксперимента	t p
Функциональные показатели	76,1±0,63	73,9±0,63	2,47 <0,05	77,6±0,10	77,0±0,10	2,14 <0,05
Реактивная тревожность	62,5±3,90	75,0±4,06	2,21 <0,05	52,6±3,29	63,1±3,39	2,21 <0,05
Личностная тревожность	38,5±0,20	39,0±0,2	1,19 >0,05	39,1±0,50	40,6±0,4	1,92 >0,05

Следует отметить, что уровень функциональных показателей у курсантов четвертого курса обеих групп к началу эксперимента был выше, что можно отнести к результатам занятий их рукопашной и физической подготовкой в течение предыдущих двух лет обучения.

Определение тревожности исследуемых определялось как измерение их реакции на стрессогенные факторы учебно-служебной деятельности. Экспериментальные данные, которые размещены в таблицах 1 и 2 свидетельствуют, что, во-первых, проявление тревожности в значительной мерой сдерживается методами и способами формирования стрессоустойчивых качеств староокинавского каратэ-до и, во-вторых, значительно больше падает уровень реактивной тревожности: в группе курсантов третьего курса (на 22,5 баллов, $p < 0,01$), а у первокурсников (на 18,4 баллов, $p < 0,05$). При этом следует отметить, что в группе контроля этот показатель наоборот увеличился: на 12,5 баллов ($p < 0,05$) – у первокурсников и на 10,5 баллов ($p < 0,05$) – у курсантов третьего курса. Это в свою очередь доказывает дидактическую безграмотность и отсталость всей современной системы рукопашной подготовки в ВУЗах МВД.

Выводы. Учебно-тренировочные занятия курсантов рукопашным боем на основе методологии [7] староокинавского каратэ-до, необходимые для будущей профессиональной деятельности, вызывали улучшение функциональных и психологических показателей. Хотя у курсантов первого курса более значительное проявление дезадаптации обусловило меньшие изменения в отмеченных показателях сравнительно с курсантами третьего курса.

В то же время контрольные группы, которые занимались по системе, основанной на современных приказах и наставлениях [10] МВД России, имели достаточно незначительные изменения исследованных факторов.

С целью повышения уровня функциональных показателей и психологических качеств курсантов высшей школы полиции России необходимо внедрение педагогических технологий спортивно-прикладных систем единоборств Дальнего Востока, и в первую очередь каратэ-до и дзю-до традиционных направлений.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

• педагогика взаимопонимания (Гоноцкая Н., Москалюк О.В., Погонцева Л.В. и др.).

Вслед за Выготским Л.С., Галицких Е.О. отмечает: «Современный педагог – не тот, кто учит, а тот, кто понимает и чувствует, как ребенок учится, как проходит его становление, поэтому он путем размышлений, поиска, анализа жизненного и духовного опыта стремится понять смысл своей профессии, цели своей «встречи» с детьми» [5].

Не знания для магистрантов в первую очередь, а воспитание позитивных прочувствованных, пережитых отношений к миру, к людям и к себе, способствует становлению наставничества как широко используемой практики магистрантами в будущем.

Это же положение как особо важное подчеркнул В.В. Путин в своем выступлении на встрече с педагогами, выпускающими учеников в 2017 году: «Получить знания - это не просто, но это все-таки вторично по сравнению с воспитанием человека, с тем, чтобы он должным образом относился и к себе самому, и к своим друзьям, к семье, к Родине, - это абсолютно фундаментальные вещи и только на этой базе можно рассчитывать на то, чтобы человек стал полноценным и сам получил удовлетворение от жизни, и окружающие его люди получали бы удовольствие от общения с ним» [13].

В педагогике ненасилия главным является принцип: «Только свободный учитель может воспитать свободного человека». Какими же качествами личности должен обладать свободный учитель? С таким вопросом мы обратились к магистрантам 1 и 2-го года обучения (2016 г.). В опросе участвовали 56 магистрантов очной и заочной форм обучения.

Использовались методы анкетирования, интервьюирования, неформальных бесед, включенного наблюдения.

Неожиданными оказались полученные в ходе использования методики В.Н. Максимовой и К.С. Ушакова по изучению образа «эффективного учителя» современной школы. Магистрантам необходимо было выбрать из 26 качеств личности только 5 и ранжировать их по значимости. Так, из предложенных качеств личности учителя: «конформность, дух соперничества, чувство товарищества, креативность (способность к творчеству), способность критически мыслить, любознательность-пытливый ум, озабоченность материальным успехом, порядочность-справедливость, честность, гуманизм, независимость, интеллектуальная развитость, материалистичность, послушание, предприимчивость, открытость, наличие собственных убеждений, уравновешенность-организованность, чувство юмора, эмоциональность, искренность, социальная адаптабельность, воспитанность, распушенность, цинизм, индивидуализм» [11] – студенты магистратуры составили следующий обобщенный перечень качеств педагога-наставника. По их мнению, наставник должен обладать -

1. Чувством юмора 3,412
2. Креативностью и гуманизмом 2,322
3. Порядочностью-справедливостью 2,141
4. Интеллектуальной развитостью 1,565
5. Наличием собственных убеждений 1,323

То, что студенты магистратуры на первое место в рейтинге качеств педагога-наставника как свободного учителя поставили эмоциональный компонент, говорит о том, что от него ожидают активного поиска новых

способов коммуникативного взаимодействия, гибкости и подвижности техники общения. Студентка Д. подробно пояснила свой выбор чувства юмора как ведущего качества у наставников: «Удивительные качества: оптимистической настрой, умение понять шутку, чувство радости человеческого общения способны объединять людей в достижении общей цели. «Если шутка прячется за серьезное, - писал А.Шопенгауэр, - это ирония; если серьезное за шутку – юмор» В таком общении никогда не будет раздоров, недомолвок и мелких обид. Остроумие, умение вызвать здоровый смех всегда были и остаются важным компонентом искусства общения преподавателя с обучающимися. Трудно дать точное определение юмора, также как ненависти или любви, но от этого их важность не исчезает. Они часть нашей жизни и мы нуждаемся в них».

По нашему мнению, в педагогике ненасилия важны и такие методы и технологии в организации профессионально-педагогического общения как умение дать совет не назидая, умение переключать один вид деятельности на другой (своего рода - катарсис), умение вести задушевный разговор благодаря возникающей эмпатии. Следует уточнить как методологическое отличие педагогики ненасилия от современной евротолерантности. Свобода, а не беспредел.

Маралов В.Г., Ситаров В.А. в своей статье (2016) раскрыли актуальные проблемы развития способности к ненасильственному отношению к себе, рассмотрели осознание уровня студентами своей расположенности к людям [12]. Авторы отмечают, что «Ненасильственное отношение к другому проявляется в расположенности к людям, в способности принимать их, осуществлять ненасильственные действия. Ненасильственное отношение к другому человеку - это непосредственное выражение позиции ненасилия в сфере взаимодействия людей друг с другом» [12].

В единстве с педагогикой ненасилия выступает и педагогика переживаний, в которой раскрываются основы того, что индивидуальные ощущения жизненных коллизий сочетаются с пониманием переживаний другого человека.

Содержание изучаемого материала всех учебных дисциплин магистерской программы, формы и методы учебной работы отражают действенные принципы их отбора: - «это принципы удовольствия, реальности, ценности и творчества» [2; 3]. Для будущего наставника необходимо приобретение мудрости, накопленной человечеством, сочувствие и сопереживание, вчувствование. Относительно термина «вчувствование» надо отметить, что он изобретен немецким теоретиком Р. Фишером. Существующая теория вчувствования получила систематическое изложение в начале XX в. у немецкого психолога и эстетика Т. Липса, который попытался определить специфику эстетического наслаждения. В нашем понимании вчувствование скорее проникновение в смысл изучаемого и переживаемого магистрантом содержания познаваемого.

На лекциях и практических занятиях происходит определенное узнавание магистрантами ценностей через их осмысление (извлечение смыслов), осмысливание (наделение значимыми для себя смыслами) и переосмысливание (выделение высших смыслов) и их воспроизведение в жизнедеятельности. Но вся эта деятельность только тогда будет значимой, когда освоение содержания учебного материала будет происходить с сопереживанием, когда наряду с

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

«конвейер», «коридор», «в развёртку», «в расходку» и т.д.; проведение поединков на площадках, различных по размеру и покрытиям: жестких, мягких, скользких, неровных, а также в ограниченном пространстве и освещении.

В учебно-воспитательном и соревновательный процессе современного каратэ-до также существует староокинавская методика цумаай (яп. – волна, идущая вперёд). Тактически спортивный поединок заключается в движении двух соперников только вперёд, навстречу друг другу. Любое движение назад или в сторону считается проигрышем.

С целью оценки функциональных показателей исследуемых лиц, в данной работе использовались методы Д.Н. Давиденко [4]. Уровень проявления тревожности диагностировали с использованием опросника Г. Спилбергера [11].

Полученные данные подтверждают возможность благодаря использованию педагогических технологий староокинавского каратэ-до целенаправленно повлиять на исследуемые показатели и добиться их улучшения. Прежде всего, следует подчеркнуть о разнице полученных данных в экспериментальной и контрольной группах (см. табл. 1, 2). Установлено, что курсанты экспериментальной группы обнаружили улучшение всех исследуемых показателей. Во-вторых, доказано, что экспериментальная группа третьего курса, сравнительно с первым, имела более активную позитивную кинетику исследуемых факторов. Так, например, уровень функциональных показателей у первокурсников поднялся на 14,1 баллов ($p < 0,01$), а у курсантов четвертого курса на 19,3 баллов ($p < 0,05$). При этом в группе контроля он снизился на 0,6 баллов ($p < 0,05$).

Таблица 1

Психофизиологические показатели экспериментальных групп до и после педагогического эксперимента

Исследуемые показатели	1 курс (n=20)			4 курс (n=20)		
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	t p	В начале эксперимента	В конце эксперимента	t p
Функциональные показатели	75,7±3,63	89,8±4,01	2,60 <0,05	76,7±4,22	96,0±4,31	3,19 <0,01
Реактивная тревожность	62,7±4,22	44,3±4,31	3,04 <0,01	51,3±7,04	28,8±6,93	2,27 <0,05
Личностная тревожность	38,4±0,3	37,5±0,10	1,81 >0,05	38,2±0,10	37,8±0,10	1,36 >0,05

3. Сбалансированное дыхание. В рукопашном поединке важной составной частью психофизиологического тренинга являются методы диафрагмального дыхания. В предположенной инновационной методике для воспитания уверенности в себе, самообладания и бесстрашия практикуются такие методы дыхательной тренировки, как «ибуки» и «ногарэ». Ибуки – это активная система дыхания, способствующая концентрации энергии для атаки. При этом спокойный вдох соответствует фазе расслабления, а резкий выдох с выкриком – фазе напряжения. Два варианта системы ногарэ позволяют сохранить ровное дыхание в поединке и вырабатывать хладнокровие при ожидании нападения противника.

4. Заншин (яп. – боевой дух). Главное, это постоянный поединок, или как говорят специалисты, «натаскивание в драках». Исследователи отмечают [6], что накопление боевого практического опыта снижает вредное влияние на сознание всех тех переживаний, которые связаны с чувством тревоги, страха.

Староокинавская педагогическая технология предполагает, что показатели норрадреналина в крови курсанта (слушателя) на старших курсах будут преобладать над показателями адреналина. Чувство страха будет у них вызывать осознание радости (удали). Естественно до разумных пределов, не переходящих в психическую патологию.

В средневековье на Окинаве, родине современного каратэ-до, была разработана уникальная методология тренировочного поединка, спроецируемая нами на рукопашную подготовку курсантов (слушателей) ВУЗов МВД и успешно внедряемая в учебно-воспитательный процесс, основанная на дидактических принципах постепенности и доступности.

На начальном этапе учебно-тренировочного процесса используются так называемые «условные» поединки на одну атаку, на две и т.д. Особое место в подготовке курсантов (слушателей) занимают смоделированные учебные бои, в процессе которых выполняются или отдельные элементы боя, или встреча по заранее намеченному плану. Считается, что моделированные бои являются трудоемким промежуточным этапом перехода от освоения технического действия на начальном этапе обучения к свободным соревновательным поединкам. В процессе такого вида боя отрабатывается умение реагировать на малозаметные движения соперника, максимально быстро переходить в различные боевые стойки, из которых можно провести тот или иной прием. Для моделирования схватки защищающемуся дается задание применять строго определенные защитные действия, регламентировано реагировать на тот или иной прием, который выполняется нападающим. Эти действия приближают данный вид поединка к реальным свободным боям, когда действия соперников непредсказуемы. Для усиления тренировочного эффекта в моделированных поединках обычно используют различные методические приемы: поединки курсантов разного веса, различной подготовленности, различного роста, с ограничением площади передвижения и пр.

Далее, на более продвинутом этапе, используются «полусвободные» поединки также на одну, две и т.д. атаки. Данный способ формирования навыков и воспитания качеств, в отличие от предыдущего, заключается в динамических режимах ведения условного поединка.

И наконец – интегральный метод: свободный поединок в бесконтактном, ограничено-контактном и полноконтактном вариантах; проведение поединков с несколькими противниками в различных тактически-оперативных условиях:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

когнитивными способностями обучающийся будет испытывать эмоциональное погружение в ситуацию.

Стоит согласиться с мнением Василиюка Ф.Е., что «процессом переживания (*a по нашему мнению, сопереживания*) можно в какой-то мере управлять - стимулировать его, организовать, направлять, обеспечивать благоприятные для него условия, стремясь к тому, чтобы этот процесс в идеале вел к росту и совершенствованию личности» [3].

Такое понимание – это не интроспекция, а интуитивное постижение, постановка-себя-на-место-другого, вживание, сопереживание как способ понимания переживания. И далее автор отмечает: «<...> переживание – это серьезная внутренняя работа, в результате которой человеку открываются новые жизненные возможности, он начинает по-новому думать о себе самом и о смысле окружающей его действительности» [3]. И, если педагогика переживания в определенной степени уже имеет свои научные корни, то проблема сопереживания, вчувствования в ситуацию все еще находится в стадии разработки. Сопереживание не ради сочувствия тем или иным событиям, людям, а ради понимания происходящего, ради будущего в практике магистрантов. Чтобы, становясь наставником, они не остались черствыми душами.

Педагогика взаимопонимания существует в науке и практике с тех самых времен, когда зародилось воспитание подрастающих поколений. Но на современном этапе развития высшей школы для преподавателей магистратуры возникли новые аспекты этого научного направления. Так, Роботова А.С. отмечает: «Принципиально новые вопросы возникают в связи с расширением в системе подготовки магистров дистанционных форм обучения. Это требует поиска и освоения совершенно иных форм педагогического взаимодействия. Несмотря на психологические и педагогические трудности дистанционной работы с магистрантами, понемногу их удается преодолевать с помощью новых форм и стили общения. В силу «невидимости» студента приходится тщательно заботиться о способах установления контакта, о выражении экспрессии, оценочных суждений и др. Таким образом, при дистанционном обучении сам преподаватель проходит школу речевого общения, которое не может быть идентично контактному, прямому общению» [15].

Выводы. Анализируя образовательную деятельность в магистратуре по ОПОП «Духовно-нравственное воспитание», мы пришли к выводу, что образование не сводится к формированию только интеллекта или обучению. Это прежде всего формирование Человека в целом. Дух сотрудничества преподавателей и магистрантов – это ведущий принцип соучастия во всех делах, интерес друг к другу, оптимизм и взаимное доверие в профессионально-педагогическом общении. Основой такого сотрудничества являются педагогика ненасилия, педагогика переживания и педагогика взаимопонимания. Главным результатом освоения магистрантами ОПОП «Духовно-нравственное воспитание» будет умение будущего наставника учить своих воспитанников понимать людей, сострадать им, не давать возможности черстветь душой.

Литература:

1. Архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий) Дух, душа и тело. Гл. 2. Сердце как орган высшего познания. Ч. 1. / Интернет-ресурс: сайт - Православный Свято-Тихоновский Богословский Институт, М., 1997.

Библиотека Веб-Центра «Омега» [Электронный ресурс] URL: http://www.eparhiasaratov.ru/Content/Books/269/4.htmlrudn.monplezir.ru/serdze_ka_k_organ_vysshego_poznaniya.doc

2. Василюк Ф.Е. Педагогика переживания глазами психолога // Обруч. — 1998. - № 1. - С. 12–14

3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. - М.: Изд-во Московского университета, 1984. [Электронный ресурс] URL: <http://www.libros.am/book/read/id/296542/slug/psikhologiya-perezhivaniya>

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. [Электронный ресурс] URL: <https://sheba.spb.ru/shkola/ped-psih-1991.htm> С. 13

5. Галицких Е.О. «Встреча» взрослого и ребенка [Электронный ресурс] URL: <http://upr.1september.ru/article.php?ID=200600905>

6. Зенько Ю.М. Христианская психология и антропология. [Электронный ресурс] URL: <http://www.xpa-spb.ru/index.html>

7. Кан-Калик, В.А. Основы профессионально-педагогического общения / В.А. Кан-Калик. – Грозный: ЧИГУ, 1979. – 138 с.

8. Лешер О.В., Казикин А.В. Партисипативный подход как теоретико-методологическая основа воспитания коммуникативной креативности магистрантов вуза / Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2 [Электронный ресурс] URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26246>

9. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном [Электронный ресурс] URL: http://modernlib.ru/books/lihachev_dmitriy/pisma_o_dobrom_i_prekrasnom/read

10. Магистерское образование в оценках и размышлениях студентов и преподавателей: по материалам реализации магистерской образовательной программы «Духовно-нравственное воспитание» в 2008–2016 гг. Сборник статей и очерков / Сост. Козлова А.Г., Немчикова Л.А. – СПб.: Лингвистический Центр «Тайкун», 2016. 270 с.

11. Максимова В.Н. и др. Диагностика как фактор развития образовательной системы. Учебное пособие. СПб.: ЛОИРО, 1996. - 86 с.

12. Маралов В.Г., Ситаров В.А. Психолого-педагогические условия формирования ненасильственного отношения к другим людям (на примере студенческой молодежи) / Знание. Понимание. Умение, [S.l.], п. 2, June 2016. ISSN 2218-9238. [Электронный ресурс] URL: <http://journals.mosgu.ru/zpu/article/view/271>. Дата доступа: 02 aug. 2017.

13. Путин отдает приоритет воспитанию 21.06.2017 [Электронный ресурс] URL: <https://pedsovet.org/beta/article/putin-otdaet-prioritet-vospitaniu>

14. Ректор ВШЭ: главной функцией учителя будущего станет воспитание BRL: <https://pedsovet.org/beta/article/rektor-vse-glavnoj-funkciej-ucitela-budusego-stanet-vospitanie>

15. Роботова А.С. Проблемы и трудности обучения магистров: взгляд профессора педагогического университета // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (18)

16. Стратегия сближения [Электронный ресурс] URL: <http://www.lingwo-wed.ru/lingwos-39-1.html>

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Следовательно, в решении обсуждаемой проблемы исследователи не находят целесообразным использовать средства и методы физического воспитания и спортивной тренировки. Хотя существует большое количество научных трудов [5; 6], в которых доказана возможность посредством методологии физической культуры усовершенствовать не только процессы обучения и формирования качеств личности, но уменьшение, а в ряде случаев и прекращения проявления симптомов посттравматических стрессовых расстройств, отставания в психологическом развитии, изъятий интеллекта.

Целью данного исследования было определить влияние занятий рукопашной подготовкой в комплексе с психологическим тренингом, используемым в традиционном (старокиновском) каратэ-до на функциональные и психологические показатели курсантов.

В исследовании приняли участие 80 курсантов первого (2 взвода: экспериментальная группа – 20 человек (n=20), и контрольная группа – 20 человек (n=20)) и третьего (2 взвода: экспериментальная группа – 20 человек (n=20), и контрольная группа – 20 человек (n=20)) курсов Крымского филиала Краснодарского университета МВД России. Все исследуемые были мужского пола в возрасте от 18 до 21 года.

Курсанты экспериментальных групп заниматься рукопашной подготовкой на протяжении года, по инновационным программам [1; 7; 13], разработанной и успешно внедряемой в учебно-воспитательный процесс Крымского филиала Краснодарского университета МВД России. Курсанты контрольных групп занимались по стандартным учебным программам [10] высшей школы полиции России.

Базу инновационных учебных программ составляют четыре основных принципа старокиновского каратэ-до:

1. Отрешенность сознания, опустошенность разума, восприятие без чувствительного переживания (хладнокровие и быстрый расчёт при «работе на поражении»). Это – спокойный и сообразительный ум, который в таком состоянии производит зеркальный эффект. Спокойная вода ясно отражает образы всех предметов в своём окружении. Когда и ум курсанта бывает таким, он может мгновенно и правильно оценить, что происходит в противнике. Тогда и защита бывает мгновенной и соответствующей. Если водную гладь тронуть и взволновать, образы мгновенно исчезнут. Также и курсант, охваченный мыслями о нападении и защите, не осознаёт намерения противника и даёт ему возможность победить себя.

Это всё обуславливает разум в течении боестолкновения. В случае безмятежного восприятия курсант способен адекватно реагировать на все двигательные действия противника. В то же время – тревожное состояние психики в течение боя не будет способствовать позитивному решению поставленной боевой задачи.

2. Постоянное внимание широкого объёма. Согласно данному принципу внимание человека должно следить за каждым движением противника и за противником в целом. Тогда человек всегда будет готов ответить на движение противника и предвидеть его намерение, которое у того на уме.

В психологии физического воспитания и спортивной тренировки [5; 6] существует определение «боковое зрение», особое сенсорное свойство организма, дающее возможность, незащипываясь на установленных элементах, охватывать предмет визуального контроля полностью.

and specific psychological qualities of students of universities of Ministry of internal Affairs in the classroom hand-to-hand training. Scientifically, a sign that the innovative program of close combat training, improve both physical and psychological preparedness of future police officers. However, the plebes, compared to their colleagues from the third year, positive changes are much smaller. The students of the control groups by the standard curriculum positive changes are minor.

Keywords: cadet, methodology, pedagogy, police, psychological qualities, melee training, functional performance.

Введение. Профессиональная подготовка специалиста является сложным, многоплановым процессом, успешность выполнения которого зависит от различных факторов: это и профессорско-преподавательский состав ВУЗа, и его материально-техническая база, и организация учебно-воспитательного процесса, и особенности проведения досуга обучающимися в плане возможности их занятий в работе спортивных кружков и секций, научных обществах, самодеятельности и пр. Решение проблемы усовершенствования и оптимизации организации учебно-воспитательной работы в ВУЗах осуществлялось большим количеством ученых, и стратегические пути её решения сформулированы в следующих принципах: обеспечить поэтапную учебно-воспитательную работу по всем видам адаптации с учетом адекватных каждому из них ведущих факторов, педагогических функций и условий; реализация индивидуально-ориентированного и дифференцированного подхода в соответствии с типом профессиональной ориентации личности обучаемого; внедрение в учебно-воспитательный процесс системы эмоционально-позитивного стимулирования.

Изложение основного материала статьи. Существует ряд научных работ [2; 12], в которых исследователями выявлены различные факторы, негативно влияющие на становление и формирование профессионалов в органах внутренних дел. В значительной части данных научных и методических работах рекомендуются конкретные меры устранения выявленных недостатков в этом процессе. В то же время в большинстве научных исследований дальше призывов о необходимости решения этих вопросов дело не пошло.

Итак, можно констатировать, что главными направлениями улучшения учебно-служебной деятельности и повышения эффективности профессиональной подготовки в системе МВД России авторы называют социально-психологические, материальные и организационно-воспитательные направления. Более того, в некоторых работах [8; 9] отмечается что эти вопросы возможно решить простым повышением требований к курсантам, увеличением требовательности к выполнению ими многочисленных норм и распоряжений командиров разного уровня. Мы склоняемся и иному взгляду и считаем, что одними приказами кардинальных успехов на этом пути не достичь.

Можно также добавить, что в поиске путей оптимизации процессов обучения и служебной деятельности курсантов, определения методов успешного осуществления данного процесса, существует сравнительно небольшое количество действительно научно грамотных исследований [1; 3; 7], в которых речь шла бы об использовании с этой целью средств физической культуры и спортивной тренировки.

УДК: 378.004

**кандидат педагогических наук,
доцент Конопко Екатерина Александровна
Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)**

ИЗ ОПЫТА ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. Интеграция информационных технологий во все отрасли знаний и научные направления все больше ощущается с каждым годом. В статье описан опыт создания и функционирования студенческого структурного подразделения вуза, позволяющего решать ряд наиболее актуальных задач в процессе информатизации образовательного процесса и научных исследованиях.

Ключевые слова: информационные и инновационные технологии, студенческий центр, электронные образовательные ресурсы.

Annotation. Integration of information technologies into all branches of knowledge and scientific directions is increasingly felt every year. The article describes the experience of the creation and functioning of the student structural unit of the university, which allows solving a number of the most urgent problems in the process of informatization of the educational process and scientific research.

Keywords: information and Innovative technologies, cloudy services, activity of the teacher, student center, electronic educational resources.

Введение. В условиях современного научно-технического развития системы образования и науки обработка результатов проводимых научных экспериментов не возможна без использования и внедрения современных технологических средств. В связи с этим, перед системой высшего образования стоит непосредственная задача по обеспечению общества и научных направлений кадровым составом высокой квалификации.

В свете современных научных и высоко технологических преобразований, заинтересовать современного студента, увлечь его - это основная задача преподавателя. Поэтому, преподаватель должен быть всегда «на шаг впереди» своей аудитории, то есть должен быть более информирован и образован. Тем самым, применение инновационных (или нетрадиционных) форм в ходе учебного процесса может послужить стимулом к повышению качества образовательного процесса.

Формулировка цели статьи. Внедрение новых методов образовательного процесса обусловлено и необходимостью мотивации обучаемых. Применение электронных средств учебного процесса (ЭСУП) является одной из инновационных форм, как педагогических, так и технологических. При четкой классификации электронных средств поддержки учебного процесса, можно организовать новый, более современный подход к основным задачам, решаемым в системе высшего образования.

Изложение основного материала статьи. Решение вышеупомянутых проблем было найдено методом создания в 2004 году студенческого Инновационно-технологического центра (ИТЦ) по разработке и внедрению информационных компьютерных технологий в учебный процесс и научные

исследования университета в структуре медико-биолого-химического факультета (МБХФ) Ставропольского государственного университета (СГУ).

В период 2004-2007 гг. ИТ являлся экспериментальной научной площадкой для создания и информационно-коммуникационной образовательной среды, где важнейшим ориентиром для ее построения стал не анализ различных структур информационного взаимодействия и функций средств ИКТ в их эффективной реализации (что, безусловно, очень важно), а потенциал различных видов учебной деятельности, привнесенных в среду за счет использования этих средств, с точки зрения формирования на их основе принципиально новых образовательных результатов [1].

В 2007 году состоялась успешная защита докторской диссертации С.В. Зенкиной на тему «Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты», в которой была предложена логическая последовательность построения инструментального и организационного компонентов образовательной среды (рис. 1):



Рисунок 1. Последовательность построения инструментального и организационного компонентов образовательной среды

К 2012 году в ИТЦ насчитывалось более 25 разработок, а именно электронных средств поддержки учебного процесса, которые удостоены множеством наград (медали, грамоты, дипломы, знаки отличия) различного уровня.

При создании ИТЦ задумывался именно как студенческий инновационный центр, на базе которого студенты и аспиранты ведут работу по своим научным направлениям под руководством ведущих преподавателей университета.

8. Максимов В. Г. Профессиональная ориентация школьников / В. Г. Максимов. – Чебоксары, 1988. – 114 с.

9. Профессиональная ориентация молодежи / А. Д. Сазонов, С. В. Еловских, Н. И. Калугин и др. – М.: Высш. шк., 1989. – 271 с.

10. Рыбников Н. А. Психология и выбор профессии / Н. А. Рыбников. – М., 1918. – 54 с.

11. Сухомлинский В. О. Праця, покликання, щастя / В. О. Сухомлинський // Вибр. тв.: в 5-ти т. – К.: Рад. шк., 1977. – Т. 5 – С. 167 – 176.

12. Шацкий С. Т. Детский труд и новые пути / С. Т. Шацкий // Избр. пед. соч. – М., 1990. – Т. 1. – С. 282.

13. Шацкий С. Т. Живая работа / С. Т. Шацкий // Пед. соч. – Т. 8. – С. 70.

Педагогика

УДК 37.046:001.08

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки и спорта Усков Сергей Валерьевич
Крымский филиал Краснодарского университета
МВД России (г. Симферополь);

кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры физической подготовки и спорта Бокий Александр Николаевич
Крымский филиал Краснодарского университета
МВД России (г. Симферополь);

кандидат педагогических наук, доцент, старший преподаватель кафедры физической подготовки и спорта Петренко Сергей Иванович
Крымский филиал Краснодарского университета
МВД России (г. Симферополь)

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КУРСАНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУКОПАШНОЙ ПОДГОТОВКОЙ В ВУЗАХ МВД РОССИИ

Аннотация. В данном исследовании был проведён анализ влияния методологии старокиевского каратэ-до на уровень формирования функциональных показателей и специальных психологических качеств курсантов ВУЗов МВД на занятиях рукопашной подготовкой.

Научно обоснованно, что занятия по инновационной программе рукопашной подготовки улучшают показатели как физической, так и психологической подготовленности будущих офицеров полиции. Однако, у курсантов первого курса, по сравнению с их коллегами с третьего курса, положительные изменения выражены гораздо меньше. У курсантов контрольных групп, занимающихся по стандартной учебной программе позитивные сдвиги незначительны.

Ключевые слова: курсант, методика, педагогика, полиция, психологические качества, рукопашная подготовка, функциональные показатели.

Annotation. In this study, an analysis was conducted of the impact of the methodology starokievskaja karate to the level of formation of functional parameters

Педагог должен развивать индивидуальные способности и возможности детей, вмешиваться в профессиональные намерения воспитанников, корректировать их стремления с целью оказания помощи в обеспечении выбора для каждого профессии, наиболее соответствующей их способностям [6, с. 39].

Концептуальные положения, посвященные развитию и формированию профессиональных качеств касающихся личности школьника с целью подготовки к выбору жизненного пути, мы находим в педагогическом наследии выдающегося педагога В. А. Сухомлинского. Он утверждал, что залогом успеха в правильном выборе профессии является выявление наклонности и призвания личности [11].

Таким образом, анализируя исследования основателей советской педагогики, мы отмечаем, что в этот период получила свое развитие концепция воспитательной профконсультации, которая базировалась на разработке и выявлении особенностей психолого-педагогической направленности учеников в процессе подготовки к профессиональной трудовой деятельности.

Надо отметить, что ряд работников Наркомпроса предпринимают серьезные шаги по привлечению молодежи в рабочую среду для обучения рабочим профессиям. Прежде всего, к этому направлению мы относим опыт работы ЦИТ (Центральный институт труда, открытый в 1921 году по директиве В. И. Ленина), внесшего значительный вклад в профессиональную ориентацию будущих рабочих. При ЦИТе вопросами профориентации занималась специально созданная лаборатория. Профориентационная практика также получила свое развитие во Всеукраинском институте труда (Харьков), в лаборатории по выбору профессии при психофизиологическом отделении Казанского бюро НОТ, в Московском институте профзаболеваний им. Обухова.

Выводы. Итак, период истории – начало XX века, следует считать началом развития такого направления педагогики как профориентация, которая получила свое активное развитие.

Литература:

1. Богословский С. М. К вопросу о положении статистики в фабричной медицине и о классификации профессий / С. М. Богословский, М. И. Куркин // Тр. 1-го Всерос. съезда фабричных врачей и представителей фабрично-заводской промышленности (1 – 6 апр. 1909 г. в г. Москве). – М., 1910. – Т. 1.
2. Блонский П. П. Выбор профессии / П. П. Блонский // Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1961. – 521 с.
3. Гусев Н. К. Опыт построения классификации профессий на основе профессиографических материалов Ленинградской Профконсультационной Лаборатории / Н. К. Гусев // Материалы Профконсультации. – Л., 1935. – Вып. 2.
4. Климов Е. А. История психологии труда в России: учеб. пособие / Е. А. Климов, О. Г. Носкова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 221 с.
5. Константинов Н. А. История педагогики / Н. А. Константинов, Е. Н. Медынский, М. Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.
6. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей, воспитание в труде / А. С. Макаренко // Рад. шк., 1983. – Т. 3. – С. 892–400.
7. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8 т. / А. С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983 – Т. 1. – 1983. – 386 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Миссия ИТЦ: Создание благоприятной среды для оптимизации инновационной, научной и образовательной деятельности студентов и молодых учёных в области естествознания.

Основные задачи центра:

1. Вовлечение студентов и аспирантов для участия в инновационных проектах, выставках и конкурсах.

2. Информационно-техническая и программно-методическая поддержка учебного процесса, которая заключается в обеспечении учебного процесса мультимедийным оборудованием и информационно-программными продуктами, разрабатываемыми силами студентов, магистрантов и аспирантов под руководством ведущих преподавателей факультета и университета.

3. Разработка и внедрение электронных программных средств различного направления для поддержки учебного процесса и научной деятельности как силами студентов и молодых учёных так их собственных исследований.

4. Организация и проведение учебно-методических семинаров и научно-практических конференций по проблемам внедрения и применения ИКТ.

5. Участие в культурно-массовых мероприятиях факультета и университета.

6. Освещение различных видов деятельности молодёжи МБХФ в средствах массовой информации и интернет-источниках.

В штатное расписание центра входят **2 ставки программиста и 1 ставка лаборанта.** Так как университет решает немаловажную задачу по обеспечению рабочими местами студентов университета, то имеющиеся ставки поделены на половины, так как студент имеет право работать только на 0,5 ставки, а аспирант на 1 ставку по трудовому законодательству РФ. Таким образом, на данный момент в штатном составе центра работают:

- аспирант-гидробиолог – 1 ставка программиста,
- магистрант (направление «Биология», профиль - физиология) - 0,5 ст. программиста,
- студент (направление – «Биология», профиль – зоология беспозвоночных) - 0,5 ст. программиста,
- студент (направление «Химия», профиль - неорганическая химия) -0,5 ст. лаборанта,
- студент (специальность «Медицинская биохимия») - 0,5 ст. лаборанта.

Однако, специфика учебной деятельности такова, что студенты, став дипломированными специалистами, увольняются и на их место приходят другие. Отбор происходит на конкурсной основе из числа внештатных сотрудников, проявивших себя и отличившихся в учебной или научной деятельности только со 2 курса. За каждым из сотрудников в центре, помимо основных должностных обязанностей, закреплены и дополнительные. Принцип работы заключается во взаимодействии и наставничестве. Созданы инновационные студенческие группы по 3 направлениям согласно направлениям подготовки специальностям факультета: «Биология», «Химия» и «Медицинская биохимия» общее количество составляет более 60 человек. Состав, так называемых, «внештатных сотрудников ИТЦ» - это преимущественно студенты 1-3 курсов. Они ещё не определились с выбором научного направления, профориентации и востребованности своей будущей профессии. Но именно они являются наиболее перспективными в

инновационной работе. При выполнении определённого проекта выбираются 2-3 человека из числа студентов инновационных групп в соответствии с направлением, за ними закрепляется ответственный по проекту (консультант) из числа штатных сотрудников ИТЦ, который в свою очередь непосредственно взаимодействует с преподавателем, проект которого разрабатывается. Очень часто выполняются, так называемые, «заказы» по проектам на социальные и актуальные тематики. Такие проекты носят более творческий характер (рис. 2).

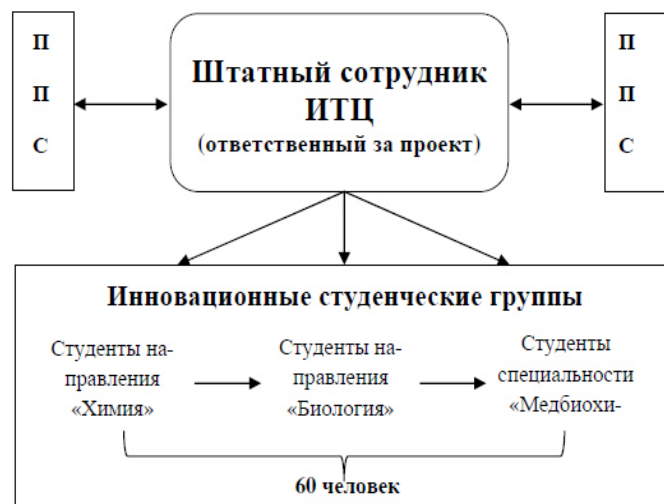


Рисунок 2. Принцип взаимодействия Инновационно-технологического центра (ИТЦ)

Направления деятельности центра можно разграничить по 4 основным направлениям:

1. Научно-инновационная работа.
2. Учебно-методическая.
3. Воспитательная.
4. Информационно-коммуникационная.

Основными традиционными **научно-инновационными направлениями** в работе стали:

- 1) Организация и проведение «Фестиваля инновационных идей»;
- 2) Объявление и техническая поддержка «Конкурса инновационных проектов»;
- 3) Подготовка и проведение студенческой конференции в рамках ежегодной конференции «Университетская наука - региону» года в форме видео- или интернет-конференции, школы-конференции.

Так же ведётся работа над созданием «Естественно-научного образовательного портала» - это информационный Интернет-сайт с

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

В. И. Ленин настаивали на том, что школа, являясь общеобразовательной и политехнической основой, на которой базируется подготовка учащихся к профессии, не должна превратиться в профессиональное учебное заведение. Но, все же, при этом необходимо осуществлять соединение образования с производственным трудом, где последний выступает мощным фактором профессионального воспитания и определением учениками своего профессионального пути [8, с. 11]. Подготовка учеников к участию в производственном труде была определена VIII съездом партии РКП(б), как основа профессиональной подготовки в рамках общего и политехнического образования.

Выдающиеся педагоги П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий внесли значимый вклад в развитие профориентации. Они полагали, что успешность выбора профессии состоит в систематическом ознакомлении школьников с миром профессий, всестороннем изучении личности школьника, совместном решении проблемы профориентации школой и семьёй. При этом надо отметить, что не всегда считали зарубежный опыт в данном вопросе верным, не редко подвергали его критике.

Исследовав труды Н. К. Крупской, В. Г. Максимов отмечает, что значение профориентационной работы ею определено как политическое, народнохозяйственное и педагогическое [8, с. 14]. С. Т. Шацкий доказывал необходимость организации в школах специальных кабинетов, в которых консультанты давали бы советы по вопросам выбора профессии [12, с. 147]. Уделяя большое внимание оборудованию учебных кабинетов и школьной мастерских, он акцентировал внимание на необходимость систематического осуществления профориентации в разных формах (особенно индивидуальную форму). Педагог утверждал, что только хорошо оснащенные школы могли ближе подойти к решению профориентационных задач, «толкая наших ребят не только на экскурсии и наблюдения, но и на систематическую работу, которая приближает учеников к той или другой профессии» [13, с. 147].

П. П. Блонский в статье «Выбор профессии», определил основные причины, которые побуждают подростка выбрать для себя ту или другую профессию – «склонность и способность две основных причины профессионального самоопределения подростка, если не считать действия объективных причин, которые лежат вне подростка и не зависимых от его воли» [13, с. 147]. При этом он утверждал, что значительную роль в выборе профессии играет личное участие в трудовой деятельности, по его мнению «ученик получит возможность заблаговременно «прикинуть себя» к избранной профессии и даже начать испытать себя в ней» [2, с. 518]. Важное место в профориентации, по мнению П. П. Блонского, занимает воспитательная работа, которая призвана ознакомить школьников (начиная с начального звена) с разнообразными профессиями, предостеречь подростков от легкомысленного выбора профессии, сформировать профессиональную направленность в нужном направлении [2, с. 521].

Особое мнение по вопросам профориентации выражал А. С. Макаренко. Он считал необходимым «следить за качествами личности, за ее наклонностями и способностями, направить эту личность в наиболее нужную для нее сторону» [7, с. 120]. А. С. Макаренко считал обязательным условием профориентационной работы – участие учителя в выборе профессии учеником.

художественной бронзы, маляр в стекольном деле, маляр-рядский (иконостасное дело), маляр-живописец (производство вывесок) [1].

Шестой ярус («Группировка профессий по санитарным признакам») С. М. Богословским представлен как проект, требующий дальнейшего дополнения.

И, наконец, седьмой ярус представляет классификацию «санитарных» признаков, которые оказывают вредное действие на здоровье рабочего в процессе профессиональной деятельности. Построение классификации по таким признакам дает представление о техническом уровне производства того времени [1].

Следует отметить, что С. М. Богословский видел «Систему» не только как классификацию специальностей, но и как информационно-поисковую систему, в которой имеется полный перечень профессий с санитарной характеристикой присущей ей. Автором был составлен список, включающий 5284 профессии. Применяя данную классификацию, можно было объединить разные профессии по признаку профессиональной вредности или по комплексу признаков, при условии, что определенные виды профессионально-вредных факторов могут встречаться в разных видах производства. Идея классификации профессий нашла свое продолжение в 30-х годах XX века. Н. К. Гусев [3] составил классификацию профессий для проведения профессиональной ориентации и консультаций молодежи.

Итак, «Система профессиональной классификации» имеет историческое значение в системе научных познаний о мире профессий, представляет огромный интерес для психологии труда. С. М. Богословский внес весомый вклад в область профессиоведения и науки в целом.

Говоря о дореволюционном периоде, следует заметить, что к 1917 году в Российской империи практически сформировалась система подготовки кадров для промышленности, что давало возможность экономическому росту страны. Наличие сложившейся системы подтверждает тот факт, что в годы Первой мировой войны в достаточной степени промышленность была обеспечена профессиональными кадрами. Их подготовка в короткий срок могла быть возможной лишь при условии применения прогрессивных форм, таких как поэтапное образование, деление учебного процесса на теоретическое и производственное обучение и других. Но вместе с тем, сильное ограничение свобод указывала на то, что профориентации как таковой не было. Нельзя не отметить то факт, что социально-экономические, психолого-педагогические и моральные условия для этого зрели.

Рассмотрим профориентационную работу в период становления и развития Советского государства. Новая власть ломала старую систему образования. Новые реформы были направлены на обеспечение максимальной общеобразовательной подготовки народных масс. Так, одной из поставленных задач, определяемых декретом «О Единой трудовой школе» (1918 г.), стояло «широкое развитие профессионального образования для лиц от 17-летнего возраста в связи с общими политехническими знаниями» [5, с. 231].

Для молодой страны вопросы труда, профессиональной подготовки и профориентации в целом являлись одной из важнейшей составляющей марксистско-ленинской идеологии. Парадигма советской педагогики заключалась в соединении образования с производительным трудом и подготовки молодежи к трудовой деятельности. К. Маркс, Ф. Энгельс,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

необходимой информацией и ссылками, а так же студенческими научными разработками и пр.

Необходимо отметить, что вся работа центра направлена на создание новых, инновационных форм и видов деятельности.

Применение и использование инновационных педагогических приемов при проведении занятий является немаловажным аспектом и в учебно-методической работе.

Учебно-методическая работа центра заключается в:

- **информационно-технической и программно-методической поддержке учебного процесса;**

- **проведении методических семинаров по разработке и применению ИКТ в учебном процессе и научных исследованиях;**

Успешно реализуется проект по проведению учебно-методических семинаров (совместно с УМУ) для ППС по созданию мультимедийных лекций согласно требований и стандартов, предъявляемых к электронным средствам поддержки учебного процесса (ЭСПУП).

- **организация работы учебно-методических занятий (курсов) по применению специального программного обеспечения.**

Курсы проводятся со студентами инновационных групп для практической разработки программных продуктов.

- **разработка и внедрение методических рекомендаций и сопроводительной документации.**

Документация методического характера разрабатывается совместно с подразделениями университета, доводится до сведения ППС, и внедряется в процесс разработки и применения.

Воспитательная работа центра это в основном:

1. Информационно - методическая поддержка воспитательно-пропагандистских мероприятий (подготовка презентации о вреде табакокурения ко дню здоровья и ЗОЖ; подготовка презентации ко дню открытых дверей; создание пакета информационной поддержки агитационной компании по работе с потенциальными абитуриентами) и т.д.

2. Участие в студенческих конкурсах и выставках. Студенческий кинофестиваль (написание сценария, видеосъемка, монтаж), конкурсы социальных проектов (бизнес-план, раздаточный материал) и др.

3. Программное оформление творческих идей. Наполнение и информационная поддержка информационных киосков, студенческие творческие и научные проекты, поддержка и наполнение единого виртуального музея университета.

Информационно-коммуникационная работа это непосредственное внедрение ИКТ во все области и направления в связи с необходимостью и ростом научно-технического прогресса.

Большое внимание уделяется направлению информационной культуры, которая заключается не только в овладении пользовательскими навыками, а что немаловажно, в едином дизайне продуктов и соблюдением эргономических норм. Это относится и к разработанному заново оформлению дисков и буклетов, к оформлению презентационных материалов факультета. Разработаны и представлены шаблоны презентаций, единые для факультета, но индивидуальные для каждой из 9 кафедр МБХФ.

Согласно ежегодному плану ИТЦ по разработке Электронных средств

поддержки учебного процесса регулярно ведётся работа над созданием не менее 20 курсов мультимедийных лекций и демонстрационных видов поддержки УП, а так же не менее 15 электронных программных продуктов. При тесном сотрудничестве с Центром тестирования профессионального образования СГУ созданы «Электронные сборники контрольно-измерительных материалов» по дисциплинарным курсам [2].

Студенты с большим интересом участвуют во всех проектах и мероприятиях, проводимых и предлагаемых ИТЦ, и сами выдвигают свои идеи.

Выводы. В заключении отметим необходимость повышения качества подготовки специалиста, которая, в свою очередь, инициирует поиски новых стратегий в обучении и воспитании специалиста современного типа. Центральным моментом в организации обучения является поиск и освоение таких форм и технологий, в которых акцент ставится на самостоятельной и ответственной учебной деятельности самих обучаемых (проектное и проблемно ориентированное обучение). Они наиболее успешно могут активизироваться в информационно-образовательной среде, которая была создана в СГУ.

Опыт организации образовательного процесса с помощью студенческого инновационно-технологического центра показывает, что одной из эффективных форм самостоятельной деятельности студентов может стать привлечение их к созданию компьютерных средств обучения по выбранной ими специальности.

Также, если рассматривать процесс коммерциализации, ИТЦ стал инициатором создания студенческого малого предприятия на базе университета, что может позволить коммерциализацию проектов и выполнение сторонних заказов.

Литература:

1. Зенкина С. В. Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.02 / Зенкина Светлана Викторовна; Москва, 2007. - 300 с.: ил. РГБ ОД, 71 08-13/31

2. Конопко Е. А. Разработка интерактивного программного обеспечения по биологии. Материалы четвёртой международной научно-практической конференции «Электронная казань - 2012» - Казань.Изд-во ЮНИ-ВЕРСУМ, 2012. – 433 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

личность при более правильной организации распределения труда. Еще больший терпит ущерб сама личность, ... ибо труд без творчества есть рабство. Человек становится неудачником зачастую лишь потому, что ему в свое время не помогли найти его место, на котором он смог бы творчески выразить себя, испытать радость и свободу от труда по призванию» [10, с. 53].

Одним из наиболее эффективных и полезных практических и научно-исследовательских трудов считалось справочное пособие С. М. Богословского «Система профессиональной классификации». В данном пособии была предложена взаимосвязанная классификация семи ярусной «Системы» в соответствии с обобщающими признаками [1].

В первом («Классификация населения») из семи ярусов «Системы» сопоставляются категории населения и их профессиональные занятия. Интерес представляет то, что род занятий, профессии, а так же отраслей хозяйства автор видит не как самостоятельные единицы, а как виды занятого чем-то населения [1].

Второй ярус «Системы» – «Классификация производств, промыслов и непромысловой деятельности». Основываясь на признак – тип материала, обрабатываемый человеком, отделы, выделенные в классификации № 1, делятся на классы. В свою очередь, классы делятся на подклассы, а подклассы на группы [1].

В третьем ярусе («Номенклатура производств, промыслов и непромысловой деятельности») перечислены известные на тот период виды производств, промыслов, которые классифицированы в 39 классов, 70 подклассов и 196 групп. Таким образом, С. М. Богословский охватил 703 вида производств и промыслов, в то время, как подобная классификация Европы (автор Бертильон), насчитывала 194 вида. Следует отметить, что «Номенклатура» это не просто «список названий» – это определенная конструкция. Так, например:

Отдел Б. Обрабатывающая промышленность.

Класс III. Обработка волокнистых веществ.

Подклассы

10. Изготовление нитей и тканей и отделка их.

Группы

17. Обработка хлопка.

1. Хлопко-бойное, хлопко-очистительное.

2. Хлопко-прессовальное.

3. Хлопко-сортировочное...

И так далее.

Только обработки волокнистых веществ С. М. Богословским показано 20 видов производств [1].

В четвертом ярусе представлена группировка «детальных» или «видовых» профессий, определенных по признаку условий, в которых происходит производственный процесс.

Пятый ярус – детальный список профессий, составленный в алфавитном порядке, с перечислением основных признаков этих профессий. Так, например, видов профессии «маляр» с учетом детальных различий данного предприятия (в соответствии с видом производства) описано более двадцати: производство линолеума, машиностроение, котельное производство, производство

В. Д. Симоненко. Методологические и теоретические основы профессиональной ориентации нашли свое отображение в исследованиях А. П. Вояковского, А. Е. Голомштока, Н. Н. Захарова, Л. А. Йовайши, Е. А. Климова, Н. С. Пряжниковой, А. Д. Сазонова, В. Д. Симоненко, Б. А. Федоришин, С. Н. Чистяковой, С. Т. Шацкого, А. С. Щербакова.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является анализ тенденции развития теории профессиональной ориентации начала XX века.

Изложение основного материала статьи. В период развитого капитализма, когда быстрыми темпами шел процесс развития крупной машинной индустрии, появилась необходимость в реализации масштабной профессиональной подготовки масс населения. А. Б. Боровский и Т. М. Потапенко считают, что именно в этот момент наступила практическая надобность в профессиональном самоопределении – привлечение рабочей силы, ее обучение и распределение на разнообразные трудовые операции в соответствии с личными склонностями и способностями людей.

В дореволюционной России издавались справочники и журналы («Адрес-календарь», «Студенческий альманах») наполненные информацией о профессиональных учебных заведениях, где указывались правила приема, место нахождения учебных заведений, программы обучения, специальности и их профили. Так, например, в 1905 году Каге целенаправленно создал справочник для девушек, которые стремились получить высшее образование. Не менее важно отметить, что кроме общих сведений, представленных в справочниках и журналах, молодежи предлагалась информация о профессиях, содержании профессионального труда. Популярными стали издания книги для подростков К. К. Вебера «Рассказы о фабриках и заводах» (с 1871 по 1912 г.г. в 9 изданиях). Книги Н. И. Кареева (1897) и Л. И. Петражицкого (1907) были посвящены проблемам ориентации молодых людей в мир науки и отраслей их применения, ознакомлению с факультетами университетов и институтов [4].

Акцентируем на том, что профессором Н. И. Кареевым была оказана помощь молодым людям в предпочтении факультета и специализации в университете, еще до открытия профориентационной службы в Санкт-Петербурге. В скором времени Н. А. Рыбников и М. А. Рыбникова применили эту идею в гимназии.

В начале XX века в Москве Педагогическим музеем учительского дома была развернута профориентационная деятельность. Музей провел ряд исследований, относительно вопроса выбора профессии учащейся молодежи различных типов школ. В процессе изыскания определились профессии, привлекающие наибольшее внимание, выявились причины, побуждающие учащихся избрать определенную профессиональную деятельность. При Музее был организован и открыт отдел «юношествоведения». Основываясь на опросных данных о выборе будущей профессии, Н. А. Рыбниковым в 1916 г. были изданы книги: «Деревенский школьник и его идеалы. Очерк по психологии школьного возраста», «Идеалы гимназисток. Очерк по психологии юности» [9]. Н. А. Рыбников (заведующий Педологическим Музеем, 1918 г.), исследуя профориентационную работу того периода отмечал: «Выбор занятия, профессии в современном обществе исключительно дело случая. В этой области царит полнейший хаос, объясняющийся тем, что необходимость заработка заставляет братья за первое подвернувшееся под руку дело. При таком положении вещей общество не получает и доли того, что могла бы дать

УДК:371.311:004.85:616.896-053.2/5

кандидат педагогических наук, доцент Косова Екатерина Алексеевна
Таврическая академия Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь);
студент Халилова Милера Юсуфовна
Таврическая академия Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ОН-ЛАЙН КУРСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. Статья посвящена анализу современных обучающих курсов с массовым интерактивным участием и открытым доступом для изучения возможности использования в обучении лиц с расстройствами аутистического спектра. На основе проведенного анализа авторами сделан вывод о целесообразности использования курсов MOOC в качестве вспомогательного инструмента обучения.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, расстройства аутистического спектра, MOOC.

Annotation. The article is devoted to the analysis of modern training courses with mass interactive participation and open access for studying the possibility of using for persons with autism spectrum disorders. Based on the analysis the authors made a conclusion about the utility of using MOOC-courses as an auxiliary educational resource.

Keywords: inclusive education, autism spectrum disorders, MOOC.

Введение. В последнее время значительно возросла роль информационных технологий во всех сферах человеческой деятельности, что является глобальной тенденцией мирового развития. Как альтернатива традиционному образованию большой популярностью пользуется дистанционное обучение, применимое в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Существующий на сегодняшний день опыт обучения лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС, англ. Autism Spectrum Disorders, ASD) свидетельствует о необходимости внедрения в образовательный процесс различных моделей обучения. Использование массовых открытых он-лайн курсов (MOOC, англ. Massive Open On-line Courses, MOOC) имеет значительный потенциал в обучении целевой категории лиц.

Формулировка цели статьи. Цель: изучение возможности использования массовых открытых он-лайн курсов в обучении лиц с расстройствами аутистического спектра.

В соответствии с целью сформулированы следующие задачи исследования:

– на основании анализа научной, психолого-педагогической и методической литературы обосновать необходимость использования МООК для организации и осуществления обучения лиц с РАС;

– провести анализ сегмента МООК на предмет возможности использования в качестве вспомогательной образовательной технологии для лиц с РАС.

В процессе работы использовались следующие методы: анализ литературы, изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики, сравнение.

Изложение основного материала статьи. Согласно Международной классификации болезней десятого пересмотра (МКБ-10) к группе РАС (диагностический код 84.0) относятся ментальные расстройства, которые характеризуются выраженными нарушениями развития в сфере социальных взаимодействий и общения, а также сильно ограниченным репертуаром деятельности и интересов [19].

Особое внимание к теме исследования обусловлено ежегодным ростом показателей первичной и общей заболеваемости, высоким уровнем инвалидности и трудностями диагностирования РАС на ранней стадии [8, с. 97].

Психокоррекционная помощь и реабилитация способны облегчить течение заболевания (расстройства), улучшить качество жизни и социально адаптировать. В последнее десятилетие отмечается улучшение методов диагностирования и оказания специальной помощи. Однако остаются нерешенными проблемы низкого уровня осведомленности населения, дефицита специалистов и, как следствие, организации всесторонней поддержки лицам с РАС, в том числе в области оказания образовательных услуг.

Образовательные учреждения зачастую не имеют возможности для включения лиц с РАС в массовый учебный процесс из-за когнитивных и поведенческих особенностей учащихся. Обучение в обычном классе или студенческой группе для человека с аутизмом осложнено наличием раздражающих факторов, провоцирующих неадекватные психические реакции. К таким факторам, в частности, относятся: непосильная учебная нагрузка, быстрый темп обучения, большое количество учащихся в классе и пр. [5]. Стоит отметить, что в рамках инклюзивной системы обучения, необычный ребенок может получить поддержку и адекватное педагогическое сопровождение. Однако чаще всего семьи лиц с аутизмом склонны к выбору домашнего обучения для своих детей.

В классификации МКБ-10 приводится следующий перечень РАС: синдром Аспергера; детский аутизм; атипичный аутизм; синдром Ретта; гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями; другое дезинтегративное расстройство детского возраста; общее расстройство развития, неуточнённое.

Синдром Аспергера и высокофункциональный аутизм, как и другие расстройства аутистического спектра, характеризуются трудностями в социальном взаимодействии, стереотипными интересами и повторяющимися ритуалами. При этом интеллект, речевые и когнитивные способности остаются сохраненными [12, 16]. На данный момент спорным является вопрос о том,

УДК331.54(091)"19"

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Турчина Людмила Александровна
Институт педагогического образования и менеджмента
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. Вернадского» (г. Армянск)

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Аннотация. В работе рассматриваются тенденции развития теории профессиональной ориентации начала XX века. Раскрывается практическая необходимость в профессиональном самоопределении – привлечение рабочей силы, ее обучение и распределение на разнообразные трудовые операции в соответствии с личными склонностями и способностями людей. Описывается классификация семи ярусной «Системы профессиональной классификации» (С. М. Богословский). Рассматривается история профессиональной ориентации в период становления и развития Советского государства. Автор анализирует современную научную литературу по данной проблеме.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, выбор профессии, профессия, профессиональное самоопределение, профессиональная подготовка населения, производительный труд, подготовка молодежи к трудовой деятельности.

Annotation. The paper examines trends in the development of the theory of vocational guidance of the beginning of XX century. It is revealed the practical need in professional self-determination – attraction of a labor force, its distribution and training on a variety of labor operations in accordance with the personal inclinations and abilities of people. It is described the classification of the seven-tier «System of professional classification» (S.M. Bogoslovskiy). It is examined the history of professional orientation in the period of the formation and development of the Soviet state. The author analyses modern scientific literature on the given issue.

Keywords: professional orientation, choice of profession, profession, professional self-determination, professional training of the population, productive work, preparing young people for employment.

Введение. Изучение истории профессиональной ориентации связано с социально-экономическим развитием государства, которое выдвигает все новые и новые требования к подготовке кадров, все острее встает социальная потребность в формировании творческой личности, которая была бы способна работать и обеспечивать своим трудом прогресс нации. Поэтому в условиях развития качественно нового общества школа выступает мощным фактором возрождения работы по профессиональной ориентации.

Исторический анализ тенденций развития теории профориентации, показывает, что в настоящее время накоплен значительный опыт в решении этой педагогической проблемы.

Возникновение профессий изучали В. С. Аванесов, Т. М. Афанасьева, М. Н. Дандамаев, А. Д. Сазонов, А. И. Самоукин, Н. В. Самоукина,

невозможно без проведения целенаправленной работы по профилактике и противодействию, устранение причин и условий, порождающих это социальное зло. Основной целью профилактики и противодействия является предупреждение экстремистской деятельности, то есть борьба с экстремизмом до его проявления, устранения причин и условий возникновения.

Выводы. Таким образом, в настоящее время в России действует целый ряд экстремистских религиозных объединений и организаций. Это не может не вызывать обоснованную тревогу, учитывая содержащиеся в распространяемой такими организациями литературы, призывов к насилию, к массовому физическому истреблению всех лиц за пределами их внутриорганизационного социума.

Литература:

1. Путин В.В. Участникам XIII Совещания руководителей спецслужб, органов безопасности и правоохранительных органов иностранных государств – партнеров ФСБ России / Вестник национального антитеррористического комитета. 2014. №2.
2. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2013, 2014, 2015 год.
3. Официальный сайт МВД России / <http://mvd.ru>.
4. Конституция Российской Федерации от 1993 г. // СПС «Консультант Плюс», 2014 г.
5. Макаров Н.Е., Дондоков Ц.С. Понятие и идеология экстремизма в современных условиях // Закон и армия. 2005. № 11.
6. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. 2-е изд. М, 1983.
7. Чувихин Д.В. Терроризм: история и современность. Проблемы борьбы с терроризмом: Сборник научных статей / Московский институт МВД России. М. 2000.
8. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2011 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. 2003. №41 Ст. 3947. С. 25.).
9. Кудрявцев А.В., Рузевич О.Р. Особенности выявления и предупреждения преступлений экстремистской направленности / Вестник национального антитеррористического комитета. 2016. №2.
10. Мельников Б.А. Противодействия преступлениям экстремистской направленности: криминологический и уголовно-правовой аспекты. М., 2015.
11. Устинов В. Экстремизм и терроризм. Проблемы разграничения и классификации // Российская юстиция. – 2002, № 5.
12. www.csgped.ru.
13. Сова. Информационно-аналитический центр. <http://www.sova-center.ru/>.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

существуют ли отличия высокофункционального аутизма от синдрома Аспергера, но многие исследователи объединяют эти понятия.

У лиц с синдромом Аспергера отмечается высокий интеллект, богатый словарный запас, способности к запоминанию большого объема информации, склонность к нестандартному мышлению, заинтересованность малоизученными отраслями знаний, способность к длительному сосредоточению, внимание к мелочам и способность выполнять однотипные задачи [5]. Эти качества могут отчасти компенсировать трудности, связанные с социальной сферой. Таким образом, существует высокая вероятность того, что люди с синдромом Аспергера смогут внести свой вклад в развитие высокотехнологичных отраслей знаний [2]. Наличие хорошей механической памяти, аналитического склада ума, внимание к деталям делает людей с РАС востребованными специалистами в сфере информационных технологий. Однако, традиционные методы обучения не пригодны для их всестороннего развития, поскольку то, что не вызывает трудностей у здоровых людей, создает затруднения для лиц с аутизмом.

Альтернативой традиционному образованию выступает дистанционное обучение, которое позволяет вовлечь в учебный процесс людей с ограниченными возможностями, поскольку не требует физического присутствия учащегося. Одним из инструментов дистанционного обучения являются массовые открытые курсы (МООК). Первоначально создатели МООК ставили цель – «открыть» образование для всех и предоставить бесплатный доступ к высшему образованию для большего количества студентов по всему миру.

Курсам МООК присущи две отличительные особенности: а) открытый доступ, который обеспечивает возможность обучения на бесплатной основе; б) масштаб, предполагающий одновременное участие в образовательном процессе условно неограниченного количества слушателей (ограничение могут быть связаны только с возможностями коммуникационных систем) [5]. Вышеперечисленные факторы повышают доступность образования для всех желающих, с одной стороны, и мотивируют к проведению экспериментов с онлайн преподаванием, с другой.

МООК обладают преимуществами, позволяющими использовать их в качестве вспомогательной технологии при сопровождении обучения лиц с РАС. В частности, современные МООК помимо дидактических материалов содержат форумы для поддержания взаимодействия (общения) между студентами и педагогами. Учебные курсы с массовым интерактивным участием пользуются спросом среди работников общего и среднего профессионального образования, преподавателей и методистов вузов, студентов и специалистов, повышающих собственную профессиональную квалификацию.

В настоящее время вопрос профессиональной ориентации лиц с РАС остается нерешенным. Специализированные учреждения не в состоянии учесть потребности данной группы лиц. Следует отметить, что в зарубежных странах реализуются проекты, направленные на интеграцию, обучение и трудоустройство лиц с высокофункциональным аутизмом. Одним из таких социальных проектов является DistingTec [22], в рамках которого решаются вопросы трудоустройства людей с аутизмом в IT-сфере. Аналогичных разработок в Российской Федерации пока не существует. В связи отсутствием

педагогически выверенной и подтвержденной временем практики очного обучения, направленного на профессиональную ориентацию людей с РАС, возникает вопрос о поиске иных образовательных технологий, способных предоставить целевой группе лиц знания и навыки, которые помогут им в трудоустройстве. В контексте вышеизложенного сегмент MOOK включает в себе огромный потенциал для профессиональной реабилитации людей с РАС.

Очевидно, что для эффективного обучения необходимо понимать изучаемый материал и дидактические инструкции педагогов. Нарушения понимания значения информации чаще всего связано с умственной отсталостью (в 60% случаев IQ у лиц с аутизмом ниже 50). В то же время 20% людей с высокофункциональным аутизмом, у которых отмечается достаточный уровень интеллекта (средний или выше среднего) также имеют проблемы с распознаванием значения информации [4, с. 2]. Для данной категории лиц можно ожидать сложностей при обучении посредством MOOK общего назначения. Эту проблему можно решить двумя путями: разрабатывать специализированные курсы, ориентированные на специфические особенности обучающихся, и/или предоставлять дистанционного тьютора, в круг функциональных обязанностей которого войдут: определение стратегии обучения, пояснение инструкций и контроль учебного процесса для каждого конкретного слушателя.

Рассмотрим особенности ведущих платформ MOOK и возможности их применения для обучения людей с РАС.

К лучшим зарубежным сетевым платформам можно отнести следующие: Khan Academy [17], Coursera [13], Udacity [20], Course Talk [14], Edx [15], Udemu [21] и бесплатные курсы Массачусетского технологического института и Стэнфордского университета. К отечественным MOOK относятся: Универсарииум [6], Лекториум [3], ИНТУИТ [1], Хан-Академия в России [9], Университет без границ [7] и другие. В последнее время растет число институтов высшего образования, заинтересованных в участии и размещении своих курсов на платформах MOOK.

Следует отметить, что люди с РАС зачастую испытывают трудности с освоением языков [5], поэтому подавляющее большинство курсов на английском языке остаются невостребованными в обучении целевой категории лиц. С другой стороны, изучение любого зарубежного учебного курса с массовым интерактивным участием косвенно мотивирует изучать иностранные языки, поскольку в большинстве случаев образовательные платформы предоставляют англоязычные тексты лекций и дублируют видеоряд субтитрами. В то же время, число качественных русскоязычных курсов, размещенных на платформах зарубежных и отечественных MOOK, стремительно растет, постепенно перекрывая информационный дефицит в различных областях знаний.

В результате анализа выделены следующие преимущества MOOK:

- 1) возможность выбирать время для обучения;
- 2) возможность работы в комфортной обстановке, исключив до минимума отвлекающие факторы;
- 3) возможность выбрать темп обучения;
- 4) наличие интерактивных форумов, предоставляющих возможность группового обучения;
- 5) индивидуальная программа обучения;

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- распространение аудио и видеокассет экстремистского направления;
- деятельность организаций и учреждений, финансируемых экстремистами и террористами;

- работа центров, действующих на основе магии, шаманизма, лечение не традиционной медицины, гадания и др.

Последствиями религиозного экстремизма является:

- отток денежных средств у значительной части населения;
- программирование людей и промывание мозгов через печатные средства, а особенно через средства массовой информации;

- разжигание конфликтов между религиозными конфессиями, национальностями;

- несоблюдение Конституционных прав;

- нестабильный экономический рост;

- увеличение количества суицидов, психиатрических заболеваний;

- уничтожение культурных и исторических ценностей;

- проникновение в образовательную систему;

- вмешательство в деятельность государственного и местного самоуправления;

- сбыт и распространение наркотиков;

- захват имущества граждан.

События на Украине показали, на сколько, важен и актуален именно информационный фон, который повлиял на кардинальное изменение политики в этой стране, создав в сознании людей разруху и хаос, впусив ложные химерические ценности и фобии, изменив парадигму развития государства. Что в свою очередь привело к глобальному финансово-экономическому, социально-политическому кризису в стране и в итоге гражданской войне.

Информационно-аналитическим центром «СОВА» ежегодно обновляется список объединений и организаций, признанных с 2002 года российскими судами экстремистскими. Официальный список этих организаций был опубликован впервые на официальном сайте Федеральной регистрационной службы России в апреле 2008 года.

Отметим, также, что существует список организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму «Федеральной службы» по финансовому мониторингу России (Росфинмониторинг). Впервые этот список был опубликован 6 июля 2011 года в «Российской газете». Он содержит две части, которые состоят из «российской» и «иностранной». Имеется в публикации только открытая часть списка – по физическим и юридическим лицам, в отношении которых уже имеется судебные решения. Имеется также закрытая часть, куда внесены подозреваемые в террористической и экстремистской деятельности.

Так в список организаций, признанных российскими судами экстремистскими (Официальный список Росрегистрации/Минюста в редакции от 30 ноября 2016 года), входят 58 различных организаций имеющих международное, межрегиональное и общественное значение. Из них 17 являются религиозными, что составляет 30% [13].

Мировое сообщество находится в постоянном противодействии экстремистским организациям и террористическим угрозам. Эффективное противодействие экстремистским организациям и террористическим угрозам

- активность отличительного противостояния по отношению к «чужим»;
- агрессивность к обществу и другим религиозным группам [11].

К основным признакам религиозного экстремизма следует отнести:

- фанатичные нетерпимость и жесткость, которые заставляют человека слепо следовать исключительно своим собственным мнению и предрассудкам и не позволяют экстремисту принимать во внимание интересы окружающих людей;

- показная и постоянная чрезмерность в религиозном поведении и тенденция заставить других поступать так же;

- отказ от следования общепризнанных норм морали и права, приоритетностей, ведущий к неуместности и несвоевременности применения тех или иных религиозных предписаний;

- грубая и резкая манера общения с людьми, в жестком и категоричном подходе;

- идеологическое содержание в виде приверженности к крайним религиозной и иных сферах общественной жизни;

- общественная опасность, которая выражается в причинении существенного вреда основам конституционного строя или конституционным основам межличностных отношений либо в создании угрозы причинения такого вреда;

- деятельный характер, выражающийся, как правило, в незаконных и наносящих вред обществу способах и формах выражения протеста против установленного порядка в той или иной сфере социальных отношений [12].

Причины возникновения религиозного экстремизма могут быть разные, к которым можно отнести:

- религиозные и политические конфликты;
- психологическое влияние, социально-экономическая нестабильность;
- технологические катастрофы; информационные войны;
- коррупция в высших слоях государственной власти; спад уровня жизни значительной части населения;
- резкое подавление и уничтожение властями оппозиции;
- отсутствие знаний религиозной обстановки;
- нетерпимость к иным нациям и народам и т. д.

Порождает эти причины сам человек, в его взаимоотношениях с членами семьи, родственниками, а при более глубинном анализе может быть обнаружен в противоречиях между внутренним миром экстремиста и окружающим обществом. Между религией и политикой, идеалами и реальностью, верой и поведением, мечтами и фактическими достижениями, словами и поступками, светской и религиозной жизнью. Естественно, что подобные психологические внутренние противоречия могут привести какую-то часть людей к нетерпимости и агрессии [12].

В качестве основных методов проявления религиозного экстремизма можно выделить:

- распространение печатной литературы, в том числе и через интернет, в которой пропагандируется идеи экстремизма;
- проведение различной благотворительности лицами и организациями экстремистского толка;
- проведение различных занятий, лекций по вербовке граждан в различные экстремистские организации;

- 6) возможность организации совместных проектов;
- 7) возможность использования электронных библиотек, различных форм самостоятельного обучения.
- 8) возможность установления контактов с другими слушателями курса, участия в дискуссиях на форумах и оценивания работы других участников.

Несомненным преимуществом MOOK является модульный принцип, который положен в основу дистанционного обучения. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным потребностям обучающегося. Кроме того, MOOK косвенно участвуют в тренировке навыков работы за компьютером.

Перечисленные преимущества MOOK позволяют нивелировать сложности социального взаимодействия, которые неизбежно возникают при очном обучении людей с РАС.

Следует обратить особое внимание на MOOK, специализирующиеся на подготовке специалистов к организации обучения лиц с РАС. Эти курсы призваны научить распознавать признаки расстройства, особенности поведения и обучения лиц с аутизмом. Рассмотрим примерное содержание подобных MOOK на примере курсов «Autism Spectrum Disorder» и «Understanding Autism».

MOOK «Autism Spectrum Disorder» – размещен на платформе Coursera при поддержке Калифорнийского университета в Девисе [10]. Предназначен для педагогов, работающих в сфере коррекционного образования. Продолжительность: 5 недель (2 часа в неделю). Язык: английский. Курс знакомит с фундаментальными понятиями РАС: диагностированием, лечением и возможными причинами распространения. Изложение материала завершается описанием системы помощи людям с РАС, обзором исследований и обработкой отчетов по национальным стандартам и объяснением того, как устанавливаются и внедряются основанные на фактах практики. Курс состоит из 5 блоков: «Обзор РАС», «Поддержка лиц с РАС», «Слабые и сильные стороны», «Понимание сенсорной регуляции», «Использование доказательной практики». Авторы рекомендуют ознакомиться с программой «Autism Spectrum Disorder Professional Concentration», предназначенной для специалистов [11].

MOOK «Understanding Autism» – размещен на платформе NCFE [18]. Предназначен для педагогов, работающих в сфере инклюзивного образования. Продолжительность: 10-16 недель. Язык: английский. Курс состоит из 6 блоков: «Введение в аутизм», «Использование подходов для поддержания лиц с РАС», «Коммуникация и социальное взаимодействие людей с аутизмом», «Сенсорная обработка, восприятие и мышление людей с аутизмом», «Поддержка позитивного поведения у людей с аутизмом» и «Помощь в поддержании полноценной жизни лиц с РАС».

Таким образом, MOOK по проблеме исследования можно условно разделить на две категории: курсы для специалистов в области инклюзивного образования людей с РАС и курсы общего назначения, которые могут быть рекомендованы в качестве дистанционной технологии для лиц с РАС. При этом MOOK общего назначения по своей структуре, содержанию и методам

коммуникации подходят обучающимся с высокофункциональными РАС без какой-либо специальной коррекции.

В рамках исследования разработан факультативный курс по созданию мобильных приложений, предназначенный для обучающихся общеобразовательных учреждений, студентов высших учебных заведений и пр. В частности, курс может быть использован в обучении лиц с РАС. Факультатив рассчитан на 57 часов, из которых на теоретические занятия (лекции) приходится 48 часов, на лабораторно-практические – 14 часов, контрольные работы – 1 час, самостоятельные работы – 18 часов. Курс полностью соответствует требованиям МООК и может быть перенесен на одну из отечественных платформ.

Выводы. В результате работы проведено теоретическое обоснование необходимости использования курсов дистанционного обучения для лиц с РАС. С точки зрения темы исследования проанализированы обучающие курсы с массовым интерактивным участием, такие как edX, Udemu, Лекториум, ИНТУИТ, Coursea, NCFE и др. Определена роль МООК в обучении лиц с высокофункциональными РАС и при подготовке специалистов по поддержке обучения лиц с РАС. Разработан факультативный курс по созданию мобильных приложений, который может быть рекомендован для обучения лиц с РАС.

На основании результатов исследования можно сформулировать следующие выводы:

Люди с синдромом Аспергера (высокофункциональным аутизмом) обладают значительной мотивацией и могут полностью сосредоточиться, если занимаются специальным интересом. Их способности к стереотипным и повторяющимся действиям хорошо применимы во многих отраслях науки. Однако успехи в образовании зависят от серьезности нарушений у ребенка, а также от выбранных методов обучения.

МООК являются удобной формой обучения для людей с синдромом Аспергера и высокофункциональным аутизмом. Преимущества МООК практически нивелируют проблемы с коммуникацией, которые возникают у людей с РАС при личном общении.

Обучение человека с РАС посредством интернет-технологий не должно быть главенствующим, поскольку при этом исключается живое общение, необходимое для развития социальных навыков. Дистанционному обучению отводится роль вспомогательного инструмента в образовательном процессе.

Литература:

1. Интуит [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intuit.ru/> (дата обращения: 24.03.2017).
2. Косова Е.А. Профессиональная ориентация подростков и юношей с аутистическими расстройствами личности в области ИКТ / Е. А. Косова // Новітні комп'ютерні технології: Матеріали ХІІ Міжнародної науково-технічної конференції: Київ-Севастополь, 16-19 вересня 2013 р. – Кривий Ріг: ДНУЗ «Криворізький національний університет», 2013. – Випуск ХІ. – С. 14– 15.
3. Лекториум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lektorium.tv/> (дата обращения: 24.03.2017).
4. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Питерс Т. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 192 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

В научной литературе экстремизм (от лат. «extremus» - крайний) определяется как приверженность к крайним взглядам или мерам [6, с. 1533]. С этим термином зачастую связывается деятельность различных течений или групп, противопоставляющих себя по политическому укладу государства [7, с. 118].

Впервые нормативно закрепленное понятие «экстремизм» дано в Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15 июня 2001 г. Экстремизм в нем определяется как «деяние, которое направлено на захват власти или удержание власти насильственным путем, принудительно изменение конституционного строя государства, посягательство на общественный порядок и безопасность, а так же организацию незаконных вооруженных формирований или участие в них, преследуемые в соответствующем порядке» [8].

Сущность экстремизма заключается в негативном социально обусловленном явлении с выделением соответствующих его природе признаков субъективного и объективного характера, которые отражают психологическую сторону поведения человека, выражающего свои крайние взгляды в противоправных деяниях [9].

В мировой сообществе выделяют следующие типы экстремизма, как наиболее ярко выражающие сущность экстремизма в целом [10, 140]: международный, государственный, политический, религиозный, националистический (межнациональный, этнический), общеуголовный, криминальный, экономический.

Особое место среди различных проявлений экстремизма занимает религиозный экстремизм, который активно обсуждается по средствам массовой информации. Сам религиозный экстремизм представляет собой нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий.

Основная цель религиозного экстремизма заключается в признании своей религии, ведущей и подавление других религиозных конфессий через их принуждение к своей системе религиозной веры, а также создание отдельного государства, правовые нормы которого будут заменены нормами общей для всего населения религии.

К основным факторам, порождающим религиозный экстремизм в современном обществе, можно отнести социально-экономическую нестабильность, приводящую к ухудшению уровня жизни большей части населения, снижению социальной перспективы, росту антисоциальных проявлений, боязни перед будущим и т.д.

Критериями религиозного экстремизма как социальной угрозы являются:

- наличие особой миссии, сформированной на основе религиозного опыта или на основе оценки религиозных текстов;
- культ собственной исключительности и превосходства, радикальное самоотличие религиозной группы по отношению к другим религиозным группам и секулярному обществу в целом, наличие аристократичного кодекса поведения (сопоставление себя с «аристократией духа»);
- собственная субкультура наполненная духом экспансии;
- высокая групповая сплоченность и корпоративность;
- наличие религиозной доктрины преобразования мира, пусть даже путем его отрицания и категориальная сознательность;

– в 2013 году было осуждено 227 человек по основной квалификации и еще 48 осужденным эта квалификация была вменена в дополнение к другому преступлению.

– в 2014 году было осуждено 307 человек по основной квалификации, еще 40 осужденным эта квалификация вменена в дополнение к другому преступлению.

– в 2015 году было осуждено 414 человек по основной квалификации, еще 110 осужденным эта квалификация вменена в дополнение к другому преступлению [2].

Также по данным МВД России растет количество преступлений, которые носят террористический характер и экстремистскую направленность [3]. Терроризм представляет собой внешнее проявление экстремистской деятельности. Сведения приведены в таблице за последние пять лет.

Таблица 1

Анализ статистики преступлений террористического характера и экстремистской направленности в России

Год	2012	2013	2014	2015	2016
Преступления					
Террористического характера	637	661	1128	1538	2227
Экстремистской направленности	696	896	1034	1329	1450

Очевидная закономерная тенденция увеличения преступлений террористического характера и экстремистской направленности.

Формулировка задач статьи. Наглядно видно, что с каждым годом растет количество преступлений экстремистской направленности. Исходя из этого зададимся вопросами:

- что мы понимаем под экстремизмом и религиозным экстремизмом?
- каковы причины возникновения религиозного экстремизма?
- с помощью, каких методов проявляется религиозный экстремизм?
- каковы последствия проявления религиозного экстремизма?

Изложение основного материала статьи. Согласно нормам Конституции Российской Федерации [4], положениям федерального законодательства, в Российском государстве гарантирована защита населения от преступлений, в т.ч. преступных посягательств экстремистской направленности.

Как научное понятие термин «экстремизм» одним из первых использовал в начале 20 века французский юрист М. Лерой, который основным отличием таких политических течений назвал требование от своих приверженцев абсолютной веры в исповедуемые политические идеалы. Примерами действовавших тогда на политической арене экстремистских политических сил М. Лерой назвал «красный экстремизм» большевиков и «белый экстремизм» монархистов [5].

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

5. Синдром Аспергера: сильные стороны и проблемные области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aspergers.ru/node/313> (дата обращения: 15.03.2017).

6. Универсарийум [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://universarium.org/> (дата обращения: 24.03.2017).

7. Университет без границ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://universitetbezgraniz.ru/> (дата обращения: 24.03.2017).

8. Филиппова Н.В. Эпидемиология аутизма: современный взгляд на проблему [Электронный ресурс] / Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б. // ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В.И.Разумовского Минздрава России. – 2014. – Режим доступа: http://psychiatr.ru/files/magazines/2014_09_scp_786.pdf (дата обращения: 15.03.2017).

9. Хан-Академия в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.khanacademy.org/> (дата обращения: 24.03.2017).

10. Autism Spectrum Disorder [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/autism-spectrum-disorder/> (дата обращения: 15.03.2017).

11. Autism Spectrum Disorder Professional Concentration [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://extension.ucdavis.edu/certificate-program/professional-concentration-autism-spectrum-disorders> (дата обращения: 15.03.2017).

12. Autism Spectrum (Webautism) University Certificate [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.who.int/classifications/icd10/browse/2016/en#/F84.5> (дата обращения: 19.03.2017).

13. Coursera [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.coursera.org/> (дата обращения: 24.03.2017).

14. Course Talk [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursetalk.com/> (дата обращения: 24.03.2017).

15. Edx [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edx.org/> (дата обращения: 24.03.2017).

16. Gilberg I. (1996). Autism in immigrants: a population-based study from Swedish rural and urban areas / Gilberg I. // Journal of Intellectual Disability Research 40 (1), 1996 Feb. – p. 24-31. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/8930054> (дата обращения: 20.03.2017).

17. Khan Academy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.khanacademy.org/> (дата обращения: 24.03.2017).

18. NCFE Level 2 Understanding Autism [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.theskillsnetwork.com/employers/courses/understanding-autism> (дата обращения: 20.03.2017).

19. Pervasive developmental disorders F84 [Электронный ресурс] // 2017 ICD-10-CM Diagnosis Codes. – Режим доступа: <http://www.icd10data.com/ICD10CM/Codes/F01-F99/F80-F89/F84-F84.0> (дата обращения: 24.03.2017).

20. Udacity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.udacity.com> (дата обращения: 24.03.2017).

21. Udemu [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.udemy.com/> (дата обращения: 24.03.2017).

22. DistingTec [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://distingtec.com/> (дата обращения: 15.03.2017).

УДК 317

старший преподаватель Мазанюк Елена Федоровна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СООТНОШЕНИЯ ПОНЯТИЙ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы определения дефиниций понятий, составляющих терминологический аппарат экологического образования. В работе проанализированы различные научные подходы и сформулированы основные научные позиции относительно определения понятий «экология», «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическое образование», «экологическое воспитание».

Ключевые слова: терминологический аппарат экологического образования, экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое образование, экологическое сознание, природосообразное поведение.

Annotation. The article is devoted to the problem of determining the definitions of the concepts, components and terminology of environmental education. This paper analyzes various scientific approaches and formulated the basic scientific positions on the definition of "ecology", "ecological culture", "environmental awareness", "ecological thinking", "environmental education" "environmental education".

Keywords: terminology of environmental education, ecological culture, ecological education, environmental education, environmental awareness, natural behaviour.

Введение. Развитие мирового социума сегодня характеризуется рядом проблем, ведущей из которых является экологическая. Она проявляется в резком обострении противоречий в отношениях между человечеством и природой, нарушении природных процессов ввиду чрезмерного воздействия антропогенного фактора, последствий научно-технического прогресса, возрастания энергопотребления, демографического взрыва, вооруженных конфликтов, техногенных катастроф и других причин.

Еще до второй половины XX века антропогенные влияния на окружающую среду имели локальный характер. Однако, развиваясь по пути прогресса, человечество постепенно накапливало материальные и духовные ресурсы для удовлетворения своих потребностей. Данный процесс привел к глобализации использования природных ресурсов и крайне негативному воздействию результатов техногенных процессов на состояние окружающей среды. Указанные процессы, достигнув глобальных масштабов, радикально отразились на изменениях природы ввиду неспособности человека рационально распоряжаться природными ресурсами.

Промышленная и хозяйственная деятельность развитых и развивающихся

УДК: 376.72

кандидат педагогических наук, докторант Туркин Егор Владимирович

Военный университет Министерства обороны Российской Федерации

(г. Москва)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме религиозного экстремизма, раскрывается понятие, причины возникновения, особенности проявления и последствия. Особое внимание уделяется аналитической информации.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, религиозный экстремизм, проявление, последствия.

Annotation. The article is devoted to the problem of religious extremism, reveals the concept, causes, features of manifestation and consequences. Special attention is paid to analytical information.

Keywords: extremism, terrorism, religious extremism, manifestation, consequences.

Введение. В последнее время социальные преобразования, которые происходят в мире можно охарактеризовать противоречивостью и нестабильностью, общественным непониманием в различных областях жизнедеятельности. Их напряженность сформировали пространство противоречий различной направленности, в нарастании которых значимую роль играли и играют проявления экстремизма и терроризма.

Борьба с терроризмом и экстремизмом на сегодняшний день является глобальной проблемой человечества. Важность этой борьбы подчеркивает в своих выступлениях Президент России В.В. Путин: «Сегодня важно неуклонно повышать уровень взаимодействия, активнее обмениваться профессиональным опытом, использовать самые современные формы и методы деятельности. Необходимо жёстко реагировать на распространение пропаганды насилия и экстремизма, идей национальной и религиозной нетерпимости, в т.ч. – в глобальной информационной среде» [1, с. 9].

Экстремистская деятельность становится устойчивым явлением в современной политической жизни общества. В мировом сообществе наблюдается расширение экстремистской деятельности различных экстремистски настроенных лиц, групп и организаций. Экстремизм все больше стал угрожать безопасности многих стран и их граждан, влечет за собой огромные политические, экономические и моральные потери, оказывает сильное психологическое давление на большие массы людей.

Проводниками экстремизма могут выступать как политические партии радикального толка, так и спонтанно возникающие на волне национализма и сепаратизма политические группировки и организации экстремистской деятельности.

В последнее десятилетие в Российской Федерации растет количество жертв, погибших и пострадавших от рук террористов. Так осужденных по экстремистским статьям всеми судами России по годам следующие (общее число осужденных по статьям 282, 282.1 и 282.3 УК РФ):

ресурсов информационной системы научно-методического учебного центра дистанционного образования ГПА с учетом положительных и отрицательных качеств уже имеющихся систем дистанционного образования других ВУЗов.

Разработанные веб-страницы информационной системы выполнены с использованием сочетаний цветов, позволяющих акцентировать внимание на основном контенте, а также адаптированы к используемому для просмотра устройству. Реализованы алгоритмы для записи истории изменения объектов, логического и физического удаления, сохранения результатов тестирования, разграничения одновременного управления объектом и многие другие. В совокупности они обеспечивают безопасное взаимодействие пользователей с репозиториями.

Литература:

1. Олейников, Н.Н. Анализ возможностей применения системы управления обучением MOODLE3+ при тестировании знаний студентов / Н.Н. ОЛЕЙНИКОВ, Э.Э.БЕГИШОВА // Дистанционные образовательные технологии: материалы I Всероссийской научно-практической интернет-конференции (Ялта, 19-23 сентября 2016 г.). – отв. ред. Таран В.Н. – Симферополь: Ариал, 2016. – С. 64-67. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27306808>

2. Ибрагимов, И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Информационные системы и технологии" направления подготовки дипломированных специалистов "Информационные системы" / И.М. Ибрагимов. - 3-е изд., стер. – М.: ИЦ "Академия", 2008. – 332 с.

3. Дистанционное образование. Материал из Википедии — свободной энциклопедии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_образование

4. Дистанционное обучение. Материал из Википедии — свободной энциклопедии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение

5. Таран, В.Н. Сравнение интернет-порталов центров дистанционного обучения ресурса / В.Н. Таран, Р.С. Горшар, В.Е. Осыка // Информационные системы и технологии в моделировании и управлении: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции (05-07 июня 2017 г.): сб. мат. конференции / отв. Секретарь Н.Н. Олейников. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2017.

6. Функции системы дистанционного обучения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oknemuan.ru/?p=1&id=26&mod=0>

7. Олейников, Н.Н. Индивидуализация траектории обучения в системе дистанционного сетевого обучения / Н.Н. Олейников // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-2. – С. 135-143.

8. Алексеев, А.Н. Дистанционное обучение инженерным специальностям [Текст]: монография / А.Н. Алексеев. – Сумы: Университетская книга, 2006. - 333 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

государств сегодня настолько активна, что оказывает воздействие на экологическую обстановку не только внутри отдельного государства, но и далеко за его границами.

Деятельность человечества сегодня обрела такую мощь, что стала оказывать воздействие на преобразование окружающего мира, эволюцию биосферы как целого.

Актуальность глобальных экологических проблем усилило важность развития в системе образования отдельных направлений, целью которых является формирование у представителей общества экологического сознания и природосообразного поведения, которые являются компонентами экологической культуры личности.

Так, одной из ведущих педагогических проблем является обоснование теоретических и методических аспектов осуществления экологического образования.

Однако в современной науке находим многочисленные подходы к трактовке сущности и целей экологического образования. По нашему мнению, многие концептуальные проблемы соотношения экологии и педагогики вызваны размытостью или противоречивостью трактовок понятий, составляющих терминологический аппарат экологического образования.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является изучение научных подходов к определению понятий терминологического аппарата экологического образования.

Изложение основного материала статьи. Объективное понимание сущности проблемы формирования природоохранной культуры подрастающего поколения требует обзора ключевых дефиниций экологического образования и их детального рассмотрения. В рамках данного исследования обратимся к анализу таких теоретических понятий, как «экология», «экологическая культура», «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическое образование» и «экологическое воспитание».

Термин «экология» был предложен немецким зоологом Эрнстом Геккелем в 1866 году. В толковом словаре «Экология» авторства М.М. Мусиенко, В. В. Серебрякова и О. В. Брайон данный термин трактуется как «комплексная наука, получившая практическое значение и изучающая влияние человека на окружающую природную среду; как дом, семья; ... как экология сообществ – синэкология; как социальная экология – наука, рассматривающая взаимодействие человеческого сообщества и окружающей среды» [6, 139].

Терминологическими интерпретациями понятия «экология» являются «экология человека» (В.И. Вернадский), «экология культуры» (Д.С. Лихачев); «экология социальная» (О. Брайон), «социоэкология» (М. Мусиенко). На современном этапе разновидностями экологии как науки являются: экология детства, экология сознания, экология души.

На основе анализа указанных интерпретаций термина «экология» и теоретических источников, посвященных концептуальным положениям экологии, сформулируем основные аспекты трактовки указанного понятия в научной литературе. Итак, экологию понимают как:

- науку о доме для человека, общества и всего человечества;

- как систему взаимоотношений субъектов и объектов, которые создают среду-дом;

- как многовековой культурно-практический и научный опыт человечества по организации окружающей среды-дома по законам гармонии и красоты;

- как науку глобального мировоззренческого характера и важную составляющую учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования.

В качестве объекта экологии как науки ученые понимают экологическую систему, представляющую собой определенную совокупность живых организмов и среды их обитания, объединенных вещественно-энергетическими и информационными взаимодействиями.

Неотъемлемыми составляющими в аспекте охраны окружающей среды и преодоления одной из глобальных катастроф человечества являются экологическая культура, экологическое образование и экологическое воспитание в триединстве, отражая определенные этапы в формировании человеческой личности.

Экологическая культура – составляющая общей культуры личности, характеризуется глубоким и обобщающим осмыслением важности экологических проблем в будущем развитии человечества.

Экологическую культуру понимают как целостную систему, которая включает экологические знания; экологическое мышление; культуру поступков; культуру экологически оправданного поведения, которая характеризующуюся степенью превращения экологических знаний, мышления, культуры чувств в ежедневную норму поступков. Проявлением экологической культуры является экологически обусловленная деятельность.

На основе анализа подходов ученых к определению сущности понятия «экологическая культура» выделены ключевые аспекты его толкования. Итак, экологическая культура в отечественной науке понимается как:

- целостная система;
- составляющая общей культуры;
- совокупность экологических знаний, культуры поступков, культуры экологически оправданного поведения;
- экологически обусловленная деятельность;
- осознание определенных понятий и правил поведения;
- осознание определенных понятий и правил поведения;
- осознание определенных понятий и правил поведения;
- экологическая деятельность (правила поведения);
- ценностные ориентации;
- экологическое мышление;
- участие в природоохранной деятельности;
- умение и опыт решения экологических проблем;
- экологическое сознание;
- умение предвидеть негативные экологические последствия.

В практике экологического образования наряду с различными аспектами формирования экологической культуры обучающихся наибольшее выражение находит идея формирования экологического мышления и экологического сознания.

Под экологическим сознанием традиционно понимают, согласно концепция коэволюции Н.Н. Моисеева, совокупность представлений о взаимосвязях в системе «человек – природа», о соответствующей стратегии и технологии взаимодействия в этой системе [5].

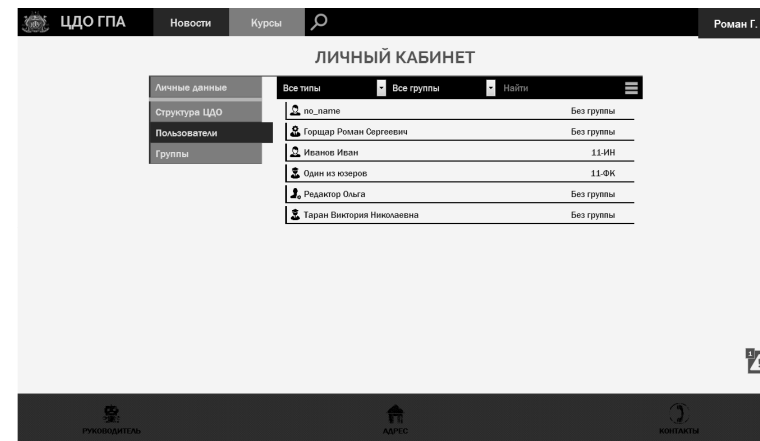


Рисунок 3. Личный кабинет администратора

Страницы управления правами доступа (`access_inst.php`, `access_kaf.php`, `access_cu.php`) предназначены для добавления и исключения пользователей из листов доступа, управляя при этом возможностью редактирования ими данных НМУ ЦДО. К примеру, страница «Права доступа к курсу» в основном блоке содержит два блока с указанием пользователей, которые имеют доступ к ресурсу и списка всех остальных пользователей соответственно. Пользователи, состоящие в одной группе, объединены в виде элементов раскрывающихся списков.

В системе используется метод логического и физического удаления содержимого. На страницах, предназначенных для использования студентами, преподавателями, и редакторами при попытке удаления объектов происходит смена значения атрибута «deleted» в соответствующей таблице с нуля на единицу. Установленное значение распознается алгоритмами обработки данных как несуществующая запись и не отображается. Окончательное удаление записей в базе данных или файлов на сервере можно выполнить только из личного кабинета администратора, который в случае случайного логического удаления объекта пользователем может его легко восстановить.

Выводы. Внедрение дистанционного образования способствует повышению качества образования студентов и оптимизации рабочего времени преподавателей. Автоматизированная обработка данных об успеваемости студентов (тестирование) способствует как независимой оценке знаний обучаемого, так и освобождению времени преподавателя, которое он может уделить совершенствованию качества уже имеющегося учебного материала или на разработку нового. Дистанционное образование способствует развитию у студентов способности самоконтроля, решительности, планирования, самостоятельности за счет предоставления возможности самому выбирать ритм и порядок изучения учебных дисциплин.

Результатом анализа форм и методов представления ресурсов дистанционного образования является определение метода представления

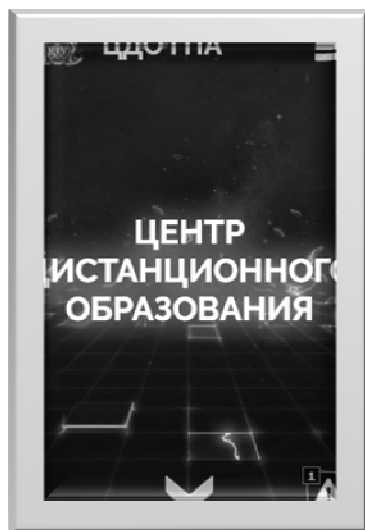


Рисунок 2. Главная страница: версия для ПК и мобильного приложения

Страницы «Личный кабинет» (`admin_page.php`, `editor_page.php`, `teacher_page.php`, `student_page.php`) предназначены для предоставления пользователям данных, к которым открыт для них доступ. Посредством использования модуля навигации по странице, к примеру, для администратора реализованы вкладки: данные о пользователе, управление структурой ЦДО, управление пользователями, управление группами. Другие же типы пользователей будут иметь доступ к открытым для редактирования курсам дисциплин (редакторы, преподаватели), оценкам по итогам тестирования (преподаватели, студенты) и др. Содержимое, отображаемое при выборе вкладки отображается в виде списка. Реализация личного кабинета администратора показана на рис. 3.

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология

По мнению Э.В. Гирусова, экологическое сознание является совокупностью взглядов, теорий, эмоций, которые отражают проблемы соотношения общества и природы в контексте их оптимального решения в соответствии с конкретными природными возможностями [2].

Экологическое мышление тесно связано с экологическим сознанием, оно представляет собой процессуальный компонент познавательного аспекта экологизированного сознания [7].

По мнению Л.Ю. Чуйковой, «между экологической культурой и экологическим мышлением существуют прямые соотношения. Уровень развития экологического мышления влияет на повышение уровня экологической культуры и наоборот» [7, 51].

Учет глобальных проблем современности, представляющих угрозу для развития человеческой цивилизации, вызвал необходимость появления таких научных направлений, как экологическое образование и воспитание.

Экологическое образование представляет собой систему знаний, направленных на усвоение теории и практики общей экологии. Данная система включает элементы географических, биолого-медицинских, геохимических, социально-экономических и технических отраслей знаний. Экологическое образование направлено на обеспечение человека необходимыми знаниями об особенностях взаимодействия общества и природы, хода природных процессов, влияния на них антропогенных факторов и их неблагоприятных последствий.

Так, экологическое образование является совокупностью экологических знаний, экологического мышления, экологического мировоззрения, экологической этики, экологической культуры.

По мнению М.А. Дереполенко, «экологическое образование – это распространение знаний об окружающей среде и её состоянии; критерии, стандарты, рекомендации по принятию решений в сфере охраны природы и решению экологических проблем» [3, 77].

Главной целью экологического образования является овладение научными знаниями об окружающей среде, сложных взаимосвязях в природе, сложившихся в течение длительного исторического развития; понимание современных проблем окружающей среды и осознание их актуальности для себя; формирование экологического сознания и культуры личности, осознание себя частью природы.

Вместе с социально-гуманитарным образованием экологическое образование способствует формированию у людей нового, по выражению В.И. Вернадского, ноосферного, мышления, которое должно способствовать выходу из экологического кризиса [1].

Формирование экологической культуры личности как цели экологического образования предусматривает комплексное воздействие на сферы сознания: когнитивную, аффективную, деятельностную.

Существенным элементом в системе мероприятий по преодолению экологического кризиса является экологическое воспитание представителей общества.

В психолого-педагогической литературе экологическое воспитание трактуют как формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов человеческой деятельности, связанных с познанием, освоением, преобразованием природы; способ воздействия на

чувства, сознание, взгляды и представления с целью повышения уровня сознательности, развивает чувство бережного отношения к природе, беспокойство за ее состояние; организованный и целенаправленный процесс формирования системы научных знаний о природе и обществе, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения молодежи к природе, реальным показателем которого являются практические действия по отношению к природной среде, соответствующие нормам человеческой нравственности.

Согласно определению М.А. Дереполенко, «экологическое воспитание – это целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование ценностных установок, нравственно-экологических позиций личности, умения и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социума» [3, 77].

По мнению И.Д. Зверева, экологическое воспитание – это объективная основа взаимосвязи экологического образования с эстетическим воспитанием, результатом которой является развитие способности человека относиться к природе как к эстетической ценности [4].

На основе анализа педагогических источников рассмотрим спектр значений понятия экологического воспитания. Итак, экологическое воспитание рассматривают как:

- социокультурный феномен, способствующий свободному развитию интеллектуальной и духовной сферы, формированию научного мировоззрения, опыта социальных соотношений с природой и окружающей средой;
- систематическую педагогическую деятельность, направленную на развитие и воспитание экологической культуры;
- процесс формирования умения осмысливать экологические явления, делать выводы о состоянии природы, разумно взаимодействовать с ней.

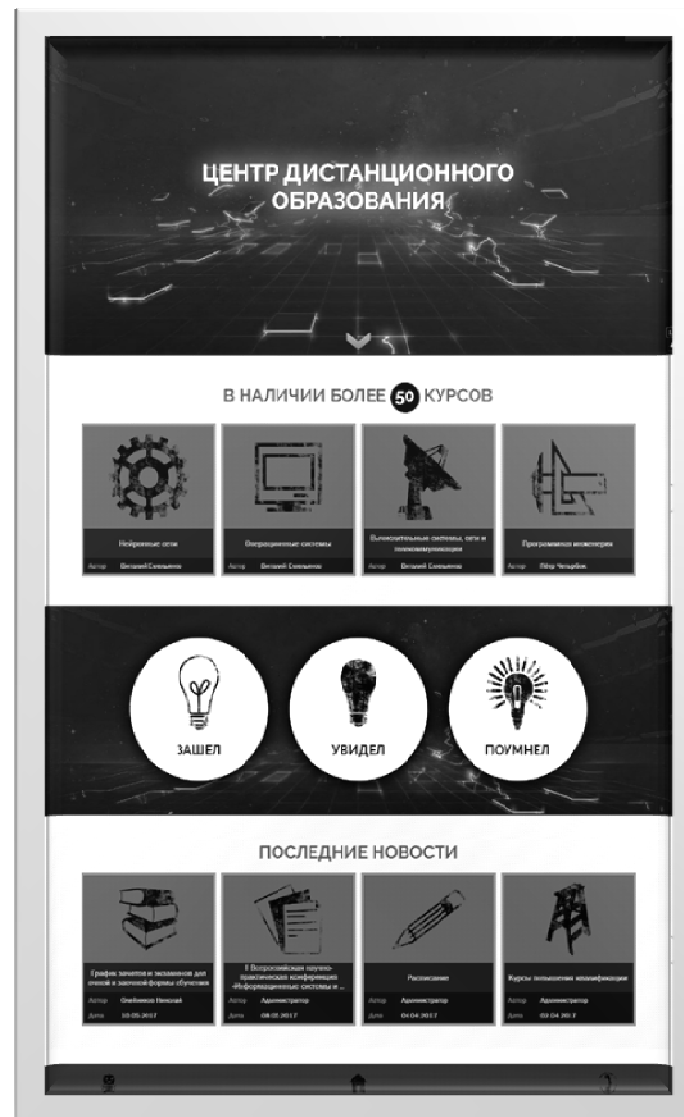
Таким образом, экологическое воспитание – целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование способности сохранять и преобразовывать окружающую среду по законам экологической культуры.

Выводы. На современном этапе развития мирового общества проблемы взаимодействия человека и окружающей природной среды приобретают весомую актуальность.

В мировой и отечественной педагогике актуализируются вопросы экологического образования и воспитания подрастающего поколения, различные аспекты формирования экологической культуры личности представителя современного общества.

Для полноценного понимания указанных педагогических процессов и повышения эффективности их реализации необходимо четкое понимание теоретических аспектов экологического образования. Для этого необходим анализ научных подходов к определению понятий терминологического аппарата экологического образования.

На основе указанных подходов и сформулированных дефиниций процесс формирования возможно построение объективно эффективной педагогической системы, направленной на формирование экологической культуры подрастающего поколения.



Некоторые таблицы разработаны с учетом нестандартного принципа работы с ними. Такими таблицами являются: access, courses_positions, courses_change и др. Особенностью их строения и применения является хранение записей одновременно о нескольких типах объектов (курсы, тесты и др.).

С целью уменьшения объема данных при хранении ответов пользователей на вопросы тестов в репозитории в таблице "users_quiz" был применен еще один нестандартный подход. Следуя общепринятым принципам хранения информации, записи о выбранных вариантах пользователей при прохождении тестов хранились бы в таблице, состоящей из атрибутов: вопрос, пользователь, вариант. Учитывая, что в среднем тест состоит из 10-15 вопросов разного типа (одиночный или множественный выбор), примерное количество хранимых записей по прохождению одного теста одним пользователем составляло бы около 30 сущностей.

Главная страница (index.php) выполнена в стиле Landing page (целевая страница). Данный стиль используется для привлечения аудитории и усиления эффективности рекламы информационной системы. В верхней части, как и на всех веб-страницах системы, расположен модуль навигации по системе в виде горизонтального меню. На заднем плане всю область просмотра окна браузера занимает блок с названием информационной системы. Ниже расположены модуль навигации по недавно добавленным курсам (в виде галереи), блок с дополнительной информацией, модуль навигации по недавним новостям и футер, который также используется на всех страницах. Футер выполнен в виде горизонтально расположенных блоков с использованием инфографики и названий разделов, при нажатии на которые происходит разворачивание блока и отображение его содержимого. Дизайн страницы адаптируется к устройству пользователя посредством использования медиа-запросов языка CSS и функций языка JavaScript. Реализация главной страницы изображена на рис. 2.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Литература:

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М.: Наука, 1989. – 261 с.
2. Гирусов Э.В., Платонов Г.В. Мир в поисках концепции устойчивого развития: социологический аспект // Вестн. Московск. ун-та. Сер. 7 «Философия», 1996. – №1. – С. 3-14.
3. Дереполенько М.А. Формирование положительной мотивации к охране окружающей среды у младших школьников средствами экологического воспитания // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №1. – С. 76-80.
4. Зверев И. Д. Методологические основы принципов и условий реализации экологического образования // Педагогические принципы и условия экологического образования. – М., 1983. – С. 4-10.
5. Моисеев Н.Н. Ещё раз о проблеме коэволюции // Вопросы философии. – 1998. – № 8. – С. 26-32.
6. Мусиенко М.М., Серебряков В. В., Брайон О. В. Экология. Толковый словарь. – М.: Просвещение. – 376 с.
7. Чуйкова Л.Ю. Экологическое мышление и экологическое мировоззрение, как продукт экологического образования в школе: анализ научных концепций и трактовок // Астраханский вестник экологического образования. – 2012. – № 1(19). – С. 46-68.

Педагогика

УДК 37.013.42: 371.13

кандидат педагогических наук Мироненко Виктория Владимировна

Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»;

кандидат педагогических наук, доцент Кузема Татьяна Борисовна

Гуманитарно-педагогический институт

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

MULTICULTURAL COMPONENT IN PROFESSIONAL-ORIENTED STUDYING OF FOREIGN LANGUAGE

Annotation. The main principles of the implementation of multicultural component in the professional-oriented studying of foreign language for students of a humanitarian profile are analyzed in the article. The ways of realization of the base principles of multicultural students' education in higher educational establishment are defined and characterized in the article.

Keywords: multicultural education, multicultural component, professional-oriented education, foreign language studying, culture, traditions, higher educational establishment.

Аннотация. В статье анализируются основные принципы реализации поликультурного компонента в профессионально-ориентированном обучении иностранного языка студентов гуманитарного профиля. Определены и охарактеризованы оптимальные пути реализации основных принципов поликультурного образования студентов в вузе.

Ключевые слова: поликультурное образование, поликультурный компонент, профессионально-ориентированное обучение, обучение иностранному языку, культура, традиции, высшее учебное заведения.

Introduction. The social, political, technical changes which take place in the modern progressive society, the obvious rise in moral and spiritual culture, the various integration processes, the increasing technical capabilities, the growing ability of the population to mobility, the new course for the development of the institution of higher education make it possible to consider relations between different countries as some interaction of multicultural communities.

An important condition for the future effective professional activity of graduates of the humanitarian profile of higher educational institutions is the desire of the person and his ability to interact with different layers of society harmoniously, the desire to be comprehensively developed, erudite and competent personality.

It is well known that the moral and spiritual values form together the basis of society. And the tolerance of graduates of humanitarian universities in their views on the spiritual and moral values of people of different culture, the ability to accept and respect their ideas about freedom, creativity, humanism testify about the highest level of human development and personal maturity, professional formation and desire to occupy their strong place in the cultural world.

The process of formation, realization and development of a multicultural component in students of the humanitarian profile of the higher educational institutions of the Crimea is an important component of the learning process, and it determined the relevance of the chosen topic.

During scientific research, it was found that the problem of considering the multicultural component was reflected in the scientific works of many domestic (E.V. Bondarevskaya, V.V. Borisenkov, O.V. Gulenko, N.A. Evlevishina, E.P. Zvyagintseva, N.N. Nikitina, A.V. Pertseva, V.R. Yasnitskaya), and foreign scientists (S. Barate, J. Banks, B. Kenpeun, R. Lisier, K. Mouli, M. Stone, J. Pei). However, consideration of the implementation of the multicultural component in teaching students of the humanitarian profile in the higher educational institutions of the Crimea did not become the subject of a separate study, which is the purpose of this article.

Statement of the base material. Modern researches in the field of training of professionals are embodied in the following areas: theory of the formation and development of continuing professional education, and levels of professional-oriented education, professional significant quality of professionals in the field of studying foreign languages, the analysis of the identification of training in professional education. The scientists note the specific features of high establishments, where the future professionals in the different sectors are taught, determine the methods and learning models which offer professionally oriented communication and the formation of foreign language communicative competence with the problem of teaching methods.

The implementation of multicultural component is an important part of the professional activity in the process of studying a foreign language in high school. The main thing is that a teacher helps students to recognize the value of cultural activities of different nations as a whole and each ethnos separately, to understand and accept cultural diversity as a positive factor of the development of society. According to the methodological principle of multiculturalism, every person is the

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

различные способы разработки, которые определяются в зависимости от специфики работы системы.

Функционал интернет-портала дистанционного образования должен поддерживать возможность решения следующих задач:

- 1) регистрация и управление всеми пользователями;
- 2) объединение пользователей в группы;
- 3) распределение нагрузки между преподавателями;
- 4) дозирование объема материалов для обучения;
- 5) тестирование студентов;
- 6) контроль качества учебных материалов;
- 7) разграничение доступа;
- 8) предоставление пользователям данных об их успеваемости в виде;
- 9) организация круглосуточного функционирования системы;
- 10) обеспечение удобства в эксплуатации;
- 11) управление визуализацией обучающей среды;
- 12) обеспечение корректности обработки данных.

База данных разработанной системы Центра дистанционного образования представляет собой 21 таблицу и 29 подчиненных отношений, обеспечивающих корректность хранения данных и находится в третьей нормальной форме, так как отсутствуют транзитивные функциональные зависимости неключевых атрибутов от ключевых. Схема базы данных показана на рис 1.

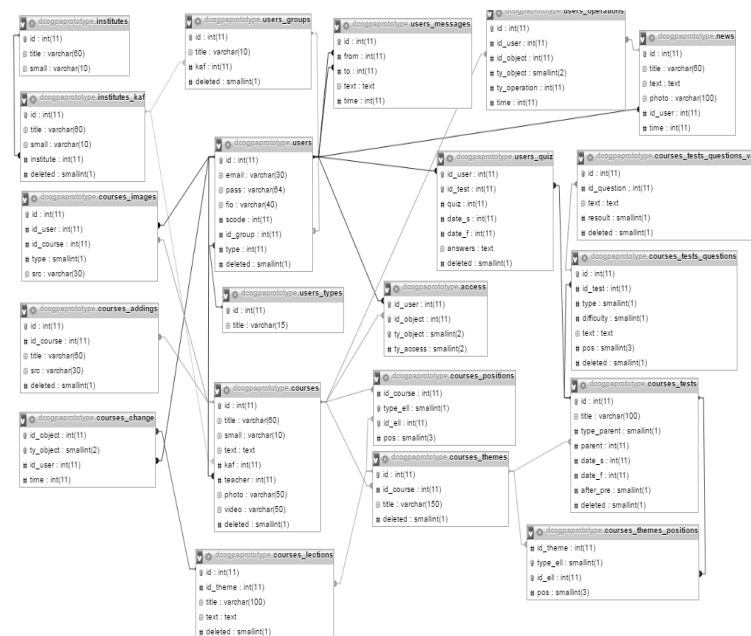


Рисунок 1. Схема базы данных информационной системы НМУ ЦДО

- *постепенный переход от репродуктивного обучения к креативному;*
- *налаживание связей между обучающимися;*
- *предоставление материалов для обучения;*
- *осуществление принципов открытости и гласности образовательного процесса;*
- *реализация независимого оценивания;*
- *привлечение к преподаванию специалистов;*
- *предоставление свободы преподавателю;*
- *предоставление различных режимов освоения материала [6].*

Для достижения данных целей ЦДО решает ряд возникающих задач.

1. *Регистрация и управление всеми пользователями (преподаватели, студенты) системы, что включает в себя поддержку актуальности и надежность хранения их данных.*
2. *Объединение пользователей в группы с целью дальнейшего регулирования предоставляемого учебного материала для обучения.*
3. *Управление учебными материалами, что включает в себя создание, изменение и хранение данных, поддержание их актуальности.*
4. *Распределение нагрузки между преподавателями.*
5. *Дозирование объема материалов для обучения.*
6. *Тестирование студентов и подсчет баллов в автоматическом режиме.*
7. *Контроль качества учебных материалов и соответствие их содержания стандартам.*
8. *Разграничение доступа к различным компонентам системы (управлению учебными материалами, пользователями, оценками студентов, доступности курсов и тестирований и др.).*
9. *Предоставление пользователям данных об их успеваемости в виде, который способствует осознанию необходимости уделять некоторым предметам больше времени и помогает оценить его текущий уровень знаний.*
10. *Организация круглосуточного функционирования системы.*
11. *Обеспечение удобства в эксплуатации.*
12. *Управление визуализацией обучающей среды, что способствует качеству восприятия учебного материала и созданию условий для продолжительного использования системы студентами.*
13. *Обеспечение корректности обработки данных.*

Одним из основных преимуществ дистанционного образования является возможность проведения тестирования средствами системы управления обучением эффективнее. Большая часть затрат при тестировании идет на разработку качественного инструментария, таким образом, они носят разовый характер. Затраты же на проведение теста значительно ниже, чем при письменном или устном контроле за счет автоматизации [7].

Дистанционное образование представляет собой совокупность аппаратных и программных средств. Программные средства для выполнения поставленных перед дистанционным центром задач могут быть реализованы в виде веб-ресурса или прикладного программного обеспечения (база данных при этом может храниться удаленно на сервере или локально, на компьютере пользователя) [8]. Основными элементами управления в центрах дистанционного обучения являются: авторизация, навигация, элементы визуализации, элементы управления, обратная связь. Каждый элемент имеет

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

intersection of many cultures and the representative of a particular culture, a cultural era.

Modern competence-based approach in studying of foreign languages involves the formation of communicative and multicultural component. Thus, every specialist should be able to participate in cross-cultural communication. To do this the teachers solve a number of problems of educational nature character to inspire students to make cultural dialogue with the representatives of other nationalities and religions. The need to integrate multicultural component in the foreign language learning process due to the fact that the understanding of other cultures is possible only on the basis of this knowledge.

Multicultural education is a pedagogical process and there are some pedagogical aims of it:

- mastering deep knowledge of ethnic and national culture of the students;
- formation of readiness for living in an multicultural environment;
- inculcation of respectful and tolerant attitude to the students of other nationalities during the process of studying a foreign language [5, p. 56].

Formation of multicultural competence of the students of humanitarian profile as one of the major problems of language education in the modern university involves the development of orientation skills in different types of cultures, the ability to properly interpret phenomena and facts of native and foreign language cultures, to compare and come to the conclusions about the general and specific system of cultural values during the process of intercultural dialogue, to discuss private and global problems of mankind.

Taking into account a multicultural component in professional-oriented teaching of a foreign language it is very important to form and develop within the students of humanitarian sphere the skills of interaction of different cultures on the bases of tolerance and mutual understanding.

More over multicultural education allows the students to become acquainted with one or even more cultures. The teachers should highlight the role of a person as a representative of a particular nation for storing and developing culture of the nation.

The professional-oriented nature of the educational process pays much attention to the usage of national-regional component in the process of learning a foreign language in high establishment. The teachers should prepare students for intercultural communication, for intercultural understanding and cooperation. During the selection of the material and its organization it is necessary to use such methods and teaching techniques that would have been adequate to the tasks.

The purpose of the professional activity in studying a foreign language is the formation of the individual scientist, culturally-rich and educated man, capable of successful self-realization and high professional work in a multicultural society, a person who has a humanistic outlook and trained to live in peace and harmony with different cultures [1, p. 2-6]].

Therefore, the main tasks of multicultural training of students of humanitarian profile are:

- to master knowledge of the cultural diversity of the world;
- to determine conceptions about cultural differences as a source of social progress and self-improvement in studying a foreign language;
- to respect the native culture of the students;
- to cognitive stimulation of interest in other cultures;

– to develop knowledge and skills of intercultural foreign language communication.

The content of multicultural foreign language education in accordance with the goals and objectives includes three main components:

- a) the assimilation of relevant knowledge and practical skills;
- b) mastering the methods and techniques of intercultural interaction;
- c) the formation of human treatment as a valuable basis for human communication with the various parties and objects of reality.

Teaching a foreign language is a determined factor of multicultural education in high establishments.

It should be taken into the consideration that the most important place in forming the outlook of the students who study foreign languages takes the process of forming a clear understanding of the fundamental laws of culture, science and education.

Successful work in multicultural educational environment depends on the creation of favorable conditions in studying of foreign languages, such as:

- personal and oriented education and training of students;
- the motivation in obtaining a positive outcome during studying English;
- psychological support for students;
- professional and educational material;
- modern teaching foreign language forms and methods;
- communication with people of different nationalities cultures.

It should be taken into account that the culture of interethnic communication between the students depends on external factors (competent teachers, adequate conditions, the availability of a multicultural environment, methodological framework and others) and internal (personal student position, attitude to the representatives of different nationalities, levels of cognitive activity and experience of students).

It is very important to define the tasks that must be observed by the teacher of a foreign language during the training cultural international dialogue:

1. Formation of the basis of studying foreign languages:

– to understand the significance of multicultural education during teaching the students who study foreign languages;

– to acquaint students with cultural achievements of different nations and nationalities;

– to broaden foreign education by means of introducing the cultural aspect.

2. Strengthening the cultural component of training foreign language:

– To introduce courses this can provide acquaintance with foreign cultural basis of a certain country whose language the students teach.

3. Modernizing of the techniques and skills in teaching foreign language in multicultural education:

– to pay attention to relevant cultural traditions of other nations;

– to identify the ways of diagnosing and resolving international conflicts [2, p. 3-5].

More over the teacher must examine the status of each student in the group and track their attitude to each other.

There must be special language courses in educational process, which allow students to study the humanities, to learn about the historical past, culture, mentality, the problem of other nation. It should be noted that such courses should play a

Изложение основного материала статьи. Дистанционное образование — это образование, которое частично или полностью осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий, и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога [3].

Дистанционное обучение — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [4].

Основным назначением дистанционного образования является исправление недостатков локализованной системы образования посредством реализации следующих возможностей:

1. Организация мобильности обучения (получение доступа к учебному контенту из любой точки через сеть Интернет);
2. Лояльность проведения контроля знаний (сознание условий, способствующих выполнению учебных заданий, учитывая возникновение обстоятельств, при которых ученик не имеет возможности находится в момент проведения контроля знаний в учебном заведении);
3. Доступность полноценного образования для людей с ограниченными возможностями (достигается реализацией мобильности обучения);
4. Оптимизация режима работы преподавателей (организация доступности учебного материала и автоматизации процесса тестирования);
5. Оптимизация уделяемого на образование времени студентов (предоставление студентам возможности самостоятельно организовать собственный режим обучения).

Для обеспечения организации данных возможностей дистанционное образование реализует следующие функции:

- 1) разработка учебного контента (управление данными и их визуализация);
- 2) хранение учебного материала в репозитории (создание хранилища данных);
- 3) управление пользователями (регистрация студентов, формирование групп пользователей, с целью разграничения доступа);
- 4) создание учебных курсов (в соответствии с потребностью в обучении);
- 5) выявление потребностей в обучении (анализ качества освоения материала);
- 6) организация доступности учебного материала;
- 7) проверка знаний студентов (реализация тестирований и процессов анализа данных) [5].

Научно-методический учебный центр дистанционного образования (НМУ ЦДО) является структурным подразделением Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», созданной в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 1465-р.

Научно-методический учебный центр дистанционного обучения ГПА имеет следующие цели:

- *внедрение в процесс учебы передовых образовательных технологий;*
- *стимулирование самостоятельной работы студентов;*

УДК:378.2

кандидат технических наук, доцент Таран Виктория Николаевна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта);

магистрант направления подготовки 09.04.03**«Прикладная информатика» Горшар Роман Сергеевич**

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

АНАЛИЗ ФУНКЦИОНАЛА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУМАНИТАРНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

Аннотация. В статье проведен анализ назначения, функций, целей и задач центра дистанционного образования, выделены основные блоки информационной системы, реализующей рассмотренные возможности, определен функционал системы. Разработана база данных, описаны главная страница информационной системы и страница администратора.

Ключевые слова: информационная система, дистанционное обучение, функции центра дистанционного образования.

Annotation. The article analyzes the purpose, functions, goals and tasks of the distance education center, identifies the main blocks of the information system that realizes the possibilities considered, and defines the functional of the system. A database is developed, the main page of the information system and the administrator's page are described.

Keywords: information system, distance learning, functions of the center of distance education.

Введение. Интернет-технологии стремительно внедрились в жизнь каждого и, как показывает практика, упростили выполнение многих повседневных задач. В связи с этим необходимым становится упрощение процесса образования используя сеть Интернет как средство коммуникации между преподавателем и студентом, искусственный разум, выполняющий процессы, которые возможно автоматизировать [1].

Приоритетной задачей современной системы образования является предоставление каждому человеку открытого доступа к образованию и качественным образовательным ресурсам на протяжении всей жизни. Одним из требований современных образовательных стандартов является внедрение в учебный процесс активных и интерактивных методов проведения занятий [2].

Формулировка цели статьи. Цель работы – разработка информационной системы дистанционного обучения для научно-методического учебного центра дистанционного образования Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

comprehensive approach to the tasks to promote a culture of international dialogue among students, as well as to increase awareness of their ethno-culture, features of national groups and the main trends and technologies work with the national communities.

It is necessary to carry out a special work on correcting among the students the negative attitude towards representatives of other nationalities and their cultural heritage, to overcome communication barriers between the students, the formation of national identity of young people. That's why, it is obligatory to include into educational process of studying foreign language the training sessions, individual interviews with students, art-therapy with the multinational elements of the various forms of art, the collective work of all members of ethnic and cultural groups [4, p. 76].

The main thing is that students need to learn several languages, for productive intercultural communication, which determines the development of civilization relations and achievement harmony in the world community. A similar role should be given to other factors and multicultural education.

The modern world is characterized by the development of civilization three phenomena: the increased migratory movement in the advanced industrial countries, the relationship of human rights and ethnic minorities with the formation of democracy in these countries, as well as the relationship of globalization in contacts between people.

One of the main features of education is to expand the humanitarian orientation of university education. The social and humanitarian training in universities is directed to the individual development. The purpose of education is the cultural and moral development of the individual and the formation of "intercultural competence" a positive attitude to diversity of cultures, languages, customs, and attitudes in all spheres of life. Problem cultural education: the ability to communicate with the culture and in the culture; ability to culture playback; self-replication in the culture.

Therefore, a cultural study to prepare students in the classroom in a foreign language is carried out throughout the study. In its implementation aimed primarily educational programs aim, which is to further the spiritual development of students, helping them in the orientation in society and adapt to social change, knowledge of the cultural heritage of mankind.

The great importance for the formation of multicultural component is the study of foreign language countries' culture: familiarity with their history, with outstanding writers, poets, scientists. This introduction is carried out in the course of work on listening, reading, and during extracurricular reading.

The next point that the teachers cannot forget to mention about the formation of multicultural component – is of course, speech etiquette. Speech etiquette – it is a culture of speech and culture of speech – it is a human face. Speech etiquette of English is particularly important for the education of the whole person. Therefore, a lot of attention should be paid to the studying of clichés, sustained phrases in spoken language, set phrases.

The observance of multicultural component is inextricably linked with the main objectives of education: the practical, developmental and educational. And the most significant is an educational task, since the formation in the modern young man a sense of patriotism and internationalism depends on the solution of this problem. Studying a foreign language, we create a culture of peace in the human mind, we

develop a desire to participate in cross-cultural communication. And this work can be carried out in another direction - through the research activities of students [6].

Professionally-oriented foreign language teaching in Sevastopol Economics and Humanities Institute requires a new approach to the selection of the content. It should be focused on the latest developments in a particular sphere of human activity, in a timely manner to reflect the scientific advances in the areas which directly touch the professional interests of students, to provide them with the opportunity for professional growth [3]. Thus, it is legitimate to consider the content of foreign language teaching in high establishments as the totality of what students should learn in the learning process, the quality and level of foreign language appropriate to their needs and goals, as well as the goals and objectives of the training level. The selection of content is intended to promote a diverse and holistic development of the student's personality, their preparation for future careers.

It is determined that content in foreign language teaching should include:

- the scope of communication activities, themes and situations, speech acts and speech material, taking into account the professional orientation of students;
- language material (phonetic, lexical, grammatical, spelling), the rules of its design and operating skills to them;
- a set of special (verbal) skills that characterize the level of practical mastery of a foreign language as a means of communication, including in situations of professional and business communication, joint production and research;
- a system of knowledge of national and cultural characteristics and realities of the country which the language is spoken. [4, p. 78]

The essence of professionally oriented foreign language teaching lies in its integration with subspecialties in order to obtain additional professional knowledge and formation of professionally significant qualities of the person. Training students in humanities is the formation of communicative skills which carry out professional contacts in a foreign language in various fields and situations.

Foreign Language in this case is the means of enhancing professional competence and personal and professional development of students, and is a prerequisite for successful professional activity of a specialist who will graduate modern high school and will be capable of performing business contacts with foreign-language partners.

It can be concluded that the main and ultimate goal of multicultural component in professionally oriented foreign language teaching is to provide an active language skills of students of humanitarian specialties as the means of forming and formulating thoughts in everyday communication and in the corresponding with specialties, the achievement of a sufficient level of practical use of a foreign language in the future professional activity.

Conclusion. Education which is based on national cultures and experience of different social and ethnic groups develops students' need at the present stage of global thinking. Therefore, the curriculum and foreign language programs include areas such educational activities as education of the students interest and respect for the cultures of the peoples of the world, an understanding of universal and specific in these cultures, fostering respect for global, world-wide events, understanding their nature and the consequences for the fate of nations peace, development of skills of the system approach to the study of global processes.

Thus, the professional activity of the teacher of a foreign language is aimed at the assimilation of cultural and educational values of other cultures on the basis of

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

5. Колесников В. Н. Психология духовных способностей / Учебное пособие. М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2014. – С. 37.

6. Леднев В. С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. Издание второе, исправленное – М.: МГАУ, 2002. – С. 95.

7. Методические рекомендации по разработке и реализации на основе деятельностнокомпетентного подхода образовательных программ ВПО, ориентированного на ФГОС третьего поколения / Т. П. Афанасьева, Е. В. Караваева, А. Ш. Канукоева, В. С. Лазарев, Т. В. Немова. – М., Изд.-во МГУ, 2007. – С. 91

8. Мещерякова Е. А, Струнина Н. В. Использование современных ИКТ для развития умений самостоятельной учебной деятельности / Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (6-9 декабря 2013 года) – Саратов: Изд-во «Новый Проект», 2013. – С. 49-55.

9. Наумченко, И. Л. Самостоятельный учебный труд студентов [Текст] / И.Л. Наумченко. – Саратов, 2004. – С. 19.

10. Смирнова О. Ю. Теоретические аспекты самостоятельной работы студентов в контексте информатизации образования / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 1. – С. 284-295

11. Смирнова О. Ю. Методические основы создания программных продуктов / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 2. – С. 105-113.

что «знание некоторых принципов легко возмещает незнание некоторых фактов» [5]. Об актуальности этой проблемы свидетельствует и практика пользования учебной литературой в библиотеках образовательных организаций высшего образования, и данные психологии. Известно, что усвоить знания – значит сделать их достоянием памяти или, точнее, перевести их в долговременную память. Но из принципов, на которых основывается деятельность мозга, известный «принцип минимизации негативного афферентации», из которого следует, что «мозг человека в постоянном автоматическом режиме уменьшает или устраняет негативные воздействия (в первую очередь на психические процессы) и позволяет организму адекватно воспринимать окружающий мир и взаимодействовать с ним, т.е. выбирает такую стратегию поведения, которая обещает ему удовлетворения жизненных потребностей и позволяет избежать негативных эмоций» [1]. Известно также, что «любое обучение», накопление опыта «ослабляет эмоции страха, неуверенности, тревоги во время выполнения ответственных и сложных задач» [8], то есть обучение способствует избавлению негативных эмоций. В этом случае «накопленный опыт» рассматривается как результат обучения.

Исследования подтвердили стремление обучающихся минимизировать затраты времени как на поиск источников информации, так и на их объем: только 12% опрошенных предпочитают учебники, предложенные преподавателями; только 3% – подбирают книги самостоятельно; до 34% – отдают предпочтение своему конспекту; 27% – выделяют «методички»; 24% – материалы практических занятий. Предпочтения обучающихся, объединяющие приведенные данные – это прежде всего стремление иметь под рукой только то, что крайне необходимо. С одной стороны, такое отношение к учебной литературе может свидетельствовать о соответствующем отношении к обучению вообще, но с другой – полностью соответствует принципу «минимизации негативной афферентации».

Выводы. Психолого-дидактический и организационно-методический подходы к созданию информационно-методических материалов в виде программных продуктов позволяют привести в соответствие с принципом минимизации негативной афферентации реальный бюджет времени обучающегося и его производительность по усвоению информации на уровне умения отсроченного воспроизведения.

Литература:

1. Бейлинсон В. Г. Арсенал образования: характеристика, подготовка, конструирование учебных изданий / В. Г. Бейлинсон. – Москва: Книга, 1986. – С. 112.
2. Гордієнко Т. П. Самостійна навчальна діяльність студентів університетів з курсу загальної фізики / Гордієнко Т. П. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. – С. 209.
3. Гордиенко Т. П., Смирнова О. Ю. Использование программных продуктов в процессе естественнонаучной подготовки студентов / Актуальные проблемы и перспективы развития экономики / Труды XIV Международной научно-практической конференции. Симферополь-Гурзуф, 12-14 ноября 2015 год. – Саки: ИП Бровко А. А., 2015. – С. 18-23.
4. Гордиенко Т. П., Смирнова О. Ю. Электронный учебно-методический комплекс по Информатике / Теория и методика обучения математике, физике, информатике. – Кривой Рог: КНУ, 2013. - Т. 11. - №3 (31) - С. 69-74.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

their ethnic group cultural knowledge, as well as the mastery of specific socio-pedagogical technologies that allow the teachers to implement their own professional potential in working with a multiethnic composition of the population. Introduction of multicultural education in high establishments is considered in the context of a multicultural component of professional and oriented teaching of foreign language.

It is evident that high establishment should be directed at dialogue of different nations. Multicultural component intensifies the research in the field of multicultural education and makes stronger multicultural component in professional training foreign language students.

The effectiveness of realizing multicultural component in teaching foreign languages lies in teacher's multicultural training.

Literature:

1. Bulgarian V. Loschenova I. Culture and multicultural education / V. Bulgarian, I. Loschenova // Ways of Education. – 2002. – № 1. – P. 2-6.
2. Dmitriev G.D. Multiculturalism as a didactic principle / G.D. Dmitriev // Pedagogy. – 2000. – № 10. – P. 3-5.
3. Dmitriev G.D. Multicultural education. – Moscow: National Education, 1999. – 208 p.
4. Loshchenova I. Development the ideas of multicultural upbringing in the universal pedagogical thought / I. Loshchenova // Pedagogy. – 2002. – № 2. – P. 76-78.
5. Tomakhin G.D. Realities in language and culture / G.D. Tomakhin // English Language School. – 1997. – № 5. – P. 56.
6. Sternin I.A. Russian speech etiquette: A handbook for teachers. – Voronezh: VOIPKRO, 1996. – 73 p.

Педагогика

УДК: 378.0

старший преподаватель Миронцева Светлана Сергеевна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Севастопольский государственный университет" (г. Севастополь)

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будущих менеджеров. Автор описывает структурно-функциональную модель организации процесса обучения с помощью электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: структурно-функциональная модель, иноязычная профессионально-ориентированная компетенция, электронные образовательные ресурсы.

Annotation. The article is presented the actual problem of forming foreign-language professionally-oriented competence of future managers. The author

describes the structural and functional model of the learning process using electronic educational resources.

Keywords: structural and functional model, foreign-language professionally-oriented competence, electronic educational resources.

Введение. В последние годы значительно повысились требования к качеству иноязычного образования выпускников вузов, особенно в части их подготовки к решению профессиональных задач на иностранном языке. Особенно актуальна эта проблема для будущих менеджеров. Здесь уровень профессиональной подготовки обучаемых требует знания иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, владения навыками общего и профессионального иноязычного общения для свободного участия в межкультурной коммуникации.

Сегодня эту задачу невозможно решить без использования в процессе обучения последних достижений информационного общества. Современные информационные технологии, в частности электронные образовательные ресурсы, обладают значительным дидактическим потенциалом, позволяющим вовлечь обучающихся в иноязычную профессиональную деятельность, развивать языковые навыки и речевые умения, пользоваться всем набором многочисленных инструментов, широко представленных в сети Интернет» [5].

Современный образовательный процесс в ВУЗе должен строиться на основе сочетания достижений педагогических и информационных технологий, традиционных и электронных средств обучения (Рисунок 1).

Для повышения качества образовательного процесса преподаватель в своей работе может использовать электронные образовательные ресурсы, такие как презентации, видеолекции, видеоконференции, электронные учебники, мультимедиа курсы, образовательные порталы, образовательные ресурсы удаленного доступа и другие. Каждый тип электронных образовательных ресурсов решает ограниченный круг специфических задач, поэтому наилучший результат достигается при их использовании в качестве вспомогательного материала в образовательном процессе с традиционными педагогическими технологиями и в сочетании друг с другом.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Практическая работа №10

Тема: Работа с формулами и функциями в Microsoft Excel.
Цель: Научиться рассуждать, строить алгоритмы таблиц при помощи формул.

План:

1. Изучить ПЕ. Запустить табличный процессор Microsoft Excel 2000.
2. Открыть шаблон на предыдущем занятии рабочую книгу и сохранить ее как ПР10_Имяе (Уменьшаются свои данные).

1. Использование формул и функций при выполнении расчетов

3. Добавить новый лист в рабочую книгу. Назвать его Формы.
4. Наберите и оформите приведенную на рисунке таблицу в распадах и долах фирм. Доля каждого месяца увеличивается на 50 при распадах и на 70 при Долах. Для удобства ввода месяцев, чисел и значений дола и распада можно использовать функцию.
5. Вынесите итоговое значение в распадах и долах, используя формулы:
 - итоговое значение для дола в ячейке C17 рассчитать по формуле: $=C3+C4+C5+C6+C7+C8+C9+C10+C11+C12+C13+C14$
 - среднее значение дола и распада путем деления итогового значения на количество месяцев: $=C17/12$

А	В	С	Д	Е	Г	Д
Имя	Распад	Дола	Имя	Распад	Дола	Имя
Июль	100,00%	100,00%	Июль	100,00%	100,00%	Июль
Август	150,00%	150,00%	Август	150,00%	150,00%	Август
Сентябрь	200,00%	200,00%	Сентябрь	200,00%	200,00%	Сентябрь
Октябрь	250,00%	250,00%	Октябрь	250,00%	250,00%	Октябрь
Ноябрь	300,00%	300,00%	Ноябрь	300,00%	300,00%	Ноябрь
Декабрь	350,00%	350,00%	Декабрь	350,00%	350,00%	Декабрь
Итого	1200,00%	1200,00%	Итого	1200,00%	1200,00%	Итого
Среднее	100,00%	100,00%	Среднее	100,00%	100,00%	Среднее

Таблица для выполнения расчетов

6. Вынесите итоговое значение в распадах и долах, используя функции СУММ и СРБНД.

При редактировании формул аналогично окошка функций можно вызвать с помощью меню Формы, которое появилось в строке формул вместо окна ввода (представлено на рисунке). Это поле отображает функцию, которая была использована последней. Щелчок стрелой справа от поля функций, можно просмотреть другие функции.

2. Использование относительных и абсолютных адресов ячеек в формулах

8. Рассчитайте прибыль за январь-декабрь используя копирование формул с относительной адресацией ячеек.
9. Вынесите доло дола за каждый месяц в их общем количестве. При вычислении дола (%) используйте формулу, содержащую в качестве делителя абсолютный адрес ячейки с итоговым значением месяца. Для этого:
10. Внесите вид полученной таблицы представлен на рисунке.

Создайте работу.

А	В	С	Д	Е	Г	Д
Имя	Распад	Дола	Имя	Распад	Дола	Имя
Июль	100,00%	100,00%	Июль	100,00%	100,00%	Июль
Август	150,00%	150,00%	Август	150,00%	150,00%	Август
Сентябрь	200,00%	200,00%	Сентябрь	200,00%	200,00%	Сентябрь
Октябрь	250,00%	250,00%	Октябрь	250,00%	250,00%	Октябрь
Ноябрь	300,00%	300,00%	Ноябрь	300,00%	300,00%	Ноябрь
Декабрь	350,00%	350,00%	Декабрь	350,00%	350,00%	Декабрь
Итого	1200,00%	1200,00%	Итого	1200,00%	1200,00%	Итого
Среднее	100,00%	100,00%	Среднее	100,00%	100,00%	Среднее

Таблица с относительными значениями

3. Задачи на использование формул

11. Добавьте новый лист в рабочую книгу. Назовите его Формы 2.
12. Наберите и оформите приведенную на рисунке таблицу.

Имя	Имя	Имя	Имя	Имя	Имя	Имя
Июль	Июль	Июль	Июль	Июль	Июль	Июль
Август	Август	Август	Август	Август	Август	Август
Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Октябрь	Октябрь	Октябрь	Октябрь	Октябрь	Октябрь	Октябрь
Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь	Ноябрь
Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь	Декабрь

13. Вынесите значения переменной Y при различных значениях переменной X по приведенным формулам.
14. Создайте работу.

Добавьте новый лист в рабочую книгу. Назовите его Формы 2

Привнесите в таблицу следующие формулы для расчета значений переменных X и Y:

$$1) \quad y = \frac{x + \sqrt{x}}{10 - 3x} \quad 2) \quad (10 - 3x^2)^2$$

17. Рассчитайте полученные выражения при $x = -1,36$, $x = -0,64$, $x = 2,46$.
18. Создайте работу.

Контрольные вопросы:

1. Как использовать среднюю абсолютную функцию? Для чего он используется?
2. Что такое относительный адрес ячейки? Для чего он используется?
3. Что такое абсолютный адрес ячейки? Для чего он используется?
4. Как ввести в ячейку формулу?
5. Что такое функция? Перечислите основные типы функций, используемых в Excel.

Рисунок 3. Фрагмент программного продукта «Информатика»

7. Способствуют пониманию содержания прочитанного текста, который выражается умениями: вспомнить важнейшие элементы, распознать признаки описываемых понятий, объяснить примерами основные положения, связи и зависимость между описанными предметами, явлениями, событиями, процессами.

8. Обеспечивает подготовку обучающихся к жизни в реальных условиях, к решению задач, которые сегодня еще не сформулированы.

9. Формируют навыки научной работы, развивают самообразование, критическое мышление и т.д.

В общем случае программный продукт должен обеспечить документально-носителями информации все элементы организационно-психологической структуры деятельности обучения: описать для обучающегося цели и сформировать мотив деятельности, действий с учетом его предыдущего опыта, умений, знаний, навыков; описать предмет действий, регулировать процесс как совокупность учебных действий; предоставить параметры продукта деятельности; создать такие условия, которые бы гарантировали получение необходимого результата обучения.

Проблема объема учебного материала в большей степени связана со всеми аспектами учебного процесса, особенно в условиях активизации самостоятельной работы обучающихся. Анализ психолого-дидактических особенностей учебных изданий позволил определить ряд требований к ним: перевести учебник пассивного носителя информации в активную дидактическую систему, обеспечивающую и самостоятельную работу, и самоконтроль; заложить логику формирования будущей профессиональной деятельности; перейти от описательного изложения в «пояснительный», при котором была бы понятна диалектика становления конкретного знания; учесть,

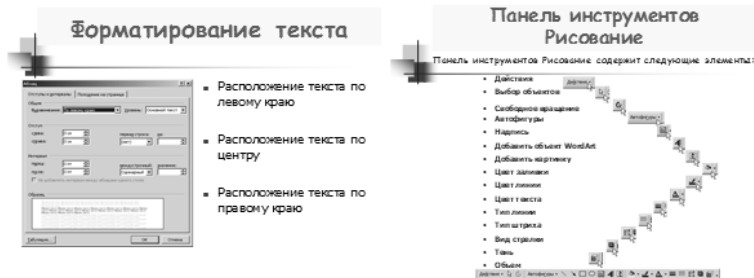


Рисунок 1. Фрагмент программного продукта «Информатика»

5. Ориентируют на проблемно-целостное восприятие содержания дисциплины, давая возможность приобрести новые знания и умения рационального использования имеющихся.

Практическая работа №2
Тема: Основы работы с операционной системой Windows, работа с файловой структурой, клавиатура ПК как основное устройство ввода информации и команд управления.
Цель: Изучить интерфейс и возможности ОС Windows, организацию файловой структуры в ОС Windows, научиться вводить и редактировать текстовую информацию.План:
1. Пользовательский интерфейс операционной системы Windows 2000
2. Основные технологические приемы работы с манипулятором мышь в операционной системе Windows 2000
3. Основной интерфейс Windows
4. Работа с файловой структурой ПК с помощью окна папок Мой компьютер

Практическая работа №11
Тема: Табличный процессор Microsoft Excel. Математическая обработка и анализ данных. Использование математических и статистических функций.
Цель: Научиться рассчитывать данные электронными таблицами при помощи встроенных функций.
План:
1. Включить ПК. Запустить табличный процессор Microsoft Excel 2000
2. Открыть шаблон на персональном компьютере
3. Задачи на использование математических функций
4. Внести в Excel и рассчитать математические выражения
5. Добавить новый лист в рабочую книгу
6. Скрытие работы
7. Задачи на использование статистических функций
8. Добавить новый лист в рабочую книгу
9. Выборки и сортировки информации на основе таблицы
10. Скрытие работы

№№ п/п	Тест 1	Тест 2	Тест 3	Результат	Результат задания
1	20	20	20		
2	20	20	20		
3	20	20	20		
4	20	20	20		
5	20	20	20		
6	20	20	20		
7	20	20	20		
8	20	20	20		
9	20	20	20		
10	20	20	20		

Контрольные вопросы:
1. Какие функции относятся к категории «Смещение/выравнивание»?
2. Какие функции относятся к категории «Сортировка»?
3. Какие функции относятся к категории «Сортировка»?
4. Отличия планирования и синхронизации функций СУБД/СУБД.

Рисунок 2. Фрагмент программного продукта «Информатика»

6. Развивают навыки систематического контроля, оценки и корректировки хода и результатов обучения.

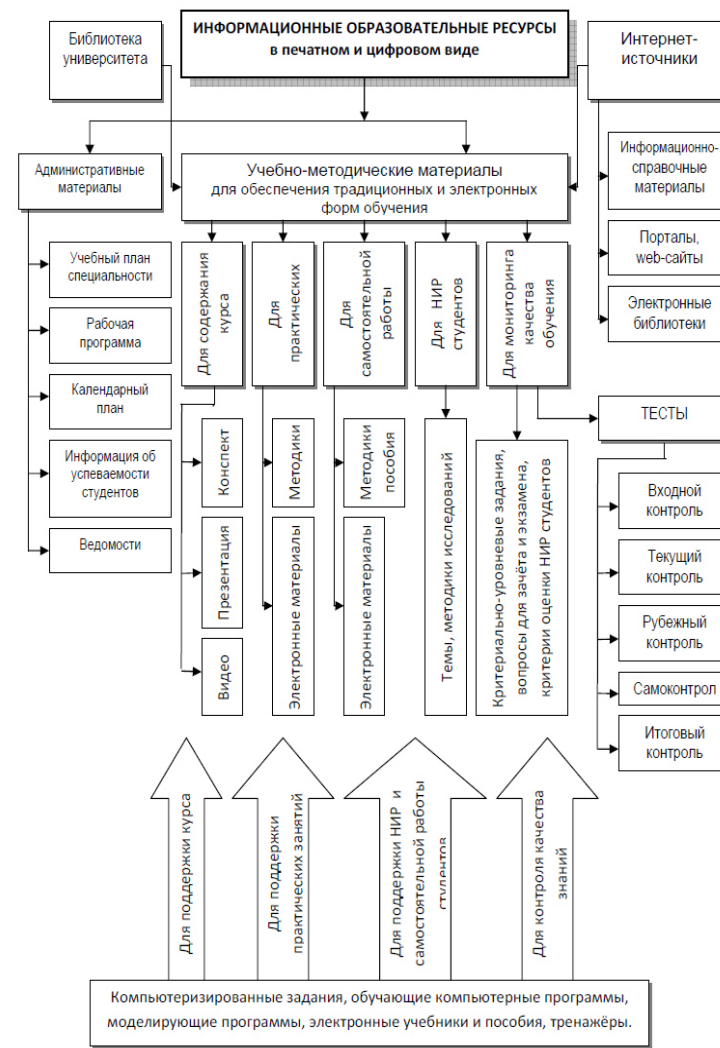


Рисунок 1. Образовательные ресурсы ВУЗа

Такой подход повышает мотивацию и познавательную активность обучающихся, интерес к предмету, помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, устраняет психологический барьер при использовании иностранного языка как средства общения.

В настоящее время введение новых технологий, как и модернизация содержания учебных курсов, стало важной задачей высшей школы. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы предусматривает эффективные подходы к реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В новом стандарте высшего образования, утверждённом приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 7, «Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 38.03.02. Менеджмент» [6], содержатся требования к результатам освоения программы бакалавриата с акцентом на профессиональные качества. Основопологающим же в содержании федерального государственного образовательного стандарта является компетентностный подход, предполагающий направленность образовательного процесса на формирование и развитие набора необходимых базовых и предметных компетентностей обучаемых. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы компетентностей, включающей умения, навыки и способы их эффективного применения на практике.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является теоретическое обоснование структурно-функциональной модели формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будущих менеджеров в условиях нового Федерального государственного стандарта образования.

Изложение основного материала статьи. Теоретическое осмысление проблемы исследования показало, что при разработке модели формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будущих менеджеров главная задача состоит в том, чтобы, используя в единстве и целостности ее составляющие, обеспечить эффективность системы. Ориентируясь на подходы в моделировании, предложенные Н.В. Горбуновой [3], при которых в модели отражаются связи между инновационными функциями системы подготовки обучаемых и структурными компонентами, обеспечивающими их реализацию, мы построили структурно-функциональную модель, компоненты которой раскрывают внутреннюю организацию процесса обучения: цель, задачи, содержание основных идей, организационных форм и методов.

Такая структурно-функциональная модель формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будущих менеджеров (Рисунок 2) отражает целостный педагогический процесс, в котором совокупность подходов обучения направлена на приобретение обучающимися определенных компетенций, а также на развитие личностных качеств обучающихся. Она выступает инструментом познания, прогнозирования и реализации процесса обучения, позволяющим, что немаловажно, определить соответствие поставленной цели с конечным результатом, полученным в ходе экспериментальной работы.

Целевой блок предполагает постановку цели: формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов.

Теоретико-методологический блок определяется научными подходами: компетентностным, системным, коммуникативно-деятельностным,

материалов позволяют оперативно решать вопросы количественного показателя обеспечения; комплектность такого сборника позволяет полно и косвенно управлять активной познавательной деятельностью обучающегося [10].

Программный продукт – это программы, процедуры, правила и соответствующая документация системы обработки учебной информации, одновременно с информационным, организационным и методическим обеспечением дисциплины [3]. Под программным продуктом следует понимать совокупность источников информации, рекомендаций и учебной документации, обеспечивающей оптимальные условия для активной познавательной учебной деятельности обучающегося. Для организации самостоятельной работы обучающихся экономических специальностей созданы следующие программные продукты:

- программный продукт по дисциплине «Информатика», которая читается на 1 курсе обучения по программе бакалавриата (дисциплина естественнонаучного цикла);
- программный продукт по дисциплине «Информационные технологии в экономической науке и практике», которая читается на 1 курсе обучения в магистратуре дисциплина естественнонаучного цикла);
- программный продукт по дисциплине «Методика преподавания экономики», которая читается на 3 курсе обучения по программе бакалавриата;

К особенностям программного продукта, прежде всего, относится такой контент, который позволяет обеспечить полный цикл учебных дисциплин: постановку учебных задач, мотивацию, изучение учебного содержания, выполнение самостоятельной работы, самооценку, тестирование знаний.

Учебно-методические и электронные компоненты программного продукта, а также его основные преимущества использования на учебных занятиях описаны в работе [11] и представлены на рисунках 1-3. Входящая в состав программного продукта тестовая система (на примере программного продукта «Информатика») предназначена для проверки приобретенных знаний. Особое значение имеет также структурированность материала и декомпозиция (научный метод, использующий структуру задачи и позволяющий заменить решение одной большой задачи решением серии меньших задач, пусть и взаимосвязанных, но более простых) его содержания. Информационно-коммуникационные технологии позволяют преподавателю, один раз грамотно создав свой программный продукт, постоянно обновлять и пополнять его без больших временных и материальных затрат [4].

Программные продукты выполняют все дидактические функции, присущие учебной литературе:

1. Создают мотивационную основу обучения.
2. Обеспечивают информационную базу обучения в соответствии с программой дисциплины.
3. Способствуют овладению новыми знаниями, включая их систематизацию и закрепление.
4. Формируют новые и закрепляют уже имеющиеся умения и навыки.

частичным, если не все обучающиеся обеспечиваются материалами в течении первых двух-трех дней семестра, или заданиями для самостоятельной работы. Удовлетворительным обеспечением называют такое, когда два или три его показателя находятся на нижнем уровне, то есть, если не все обучающиеся обеспечены необходимыми материалами, материалы вовремя не выданные и нет заданий, над которыми обучающийся «видит смысл» работать.

В основу такого подхода к оценке обеспечения учебного процесса положено представление о том, что учебник играет ведущую роль в системе средств, используемых в учебно-воспитательной работе. Именно в учебнике подается методически отработанная и обработанная информация, соответствующая рабочей программе дисциплины. Но учебник не может обеспечивать достаточного раскрытия содержания всех видов занятий (лабораторных работ, практических занятий, самостоятельной работы). Поэтому к учебнику прилагаются учебно-методические пособия, сборники задач и упражнений, лабораторные практикумы и другие материалы. Все пособия, используемые в учебном процессе, называют «учебной литературой». Необходимо, чтобы каждый обучающийся имел свой комплект учебно-методической литературы. Состояние обеспечения учебной литературой осложняется еще и дополнительными обстоятельствами:

- обязательной необходимостью дополнять учебники другими пособиями (это увеличение наименований в три-четыре раза), и периодически обновлять содержание учебников новыми знаниями;
- целесообразностью выпуска альтернативных учебников по соответствующей методической новизной, в частности на основе информационно-коммуникационных технологий, программированного подхода к формированию интеллектуальных навыков, активизации обучения на основе проблемного изложения, историзма, самостоятельности и т.д.

Рассмотрим психологические аспекты восприятия информации. Чтение учебника – это психологический процесс восприятия сделанного авторами описания. Необходимо учитывать соотношение между явлениями, наблюдениями их и описанием этих наблюдений. Восприятие книги – это «активный процесс, зависящий не только от автора, но и от воспринимающего субъекта. Каждое прочтение книги – уникальный неповторимый творческий акт, как уникальные и неповторимы личности читателей» Неповторимые «личности читателей» учебной литературы – это преподаватели и обучающиеся, следовательно, отношение к учебнику будет разным, как и различные взгляды читателей. Такое положение вещей – субъективно, поскольку «каждое описание содержит не только сведения непосредственно о событии, но косвенно также информацию об авторе описания, уровень его культуры, опыт, его восприятие этого явления», кроме того, «полученная человеком информация накладывается на ту, которой он уже владеет. Если адресат знает меньше, чем представлял себе автор сообщения, то информация может остаться непонятной» [9]. Поэтому на современном этапе нужен новый подход к проблеме обеспечения учебного процесса необходимой информационной и методической литературой с учетом специфики современного образования, в виде программного продукта. Программный продукт целесообразен прежде всего своей практической значимостью; обеспеченностью каждого обучающегося сборником информационно-методических материалов; имеющиеся системы планирования и выпуска таких

личностным, профессионально-ориентированным, технологическим и информационным; принципами: профессионально-ориентированной направленности обучения, коммуникативной направленности, личностно-ориентированного обучения, наглядности и интерактивности.

Личностно ориентированная парадигма в обучении иностранным языкам реализуется в направленности на языковой компонент личности обучаемого, его потребности и мотивы, на развитие способности обучаемого к широкой коммуникации.

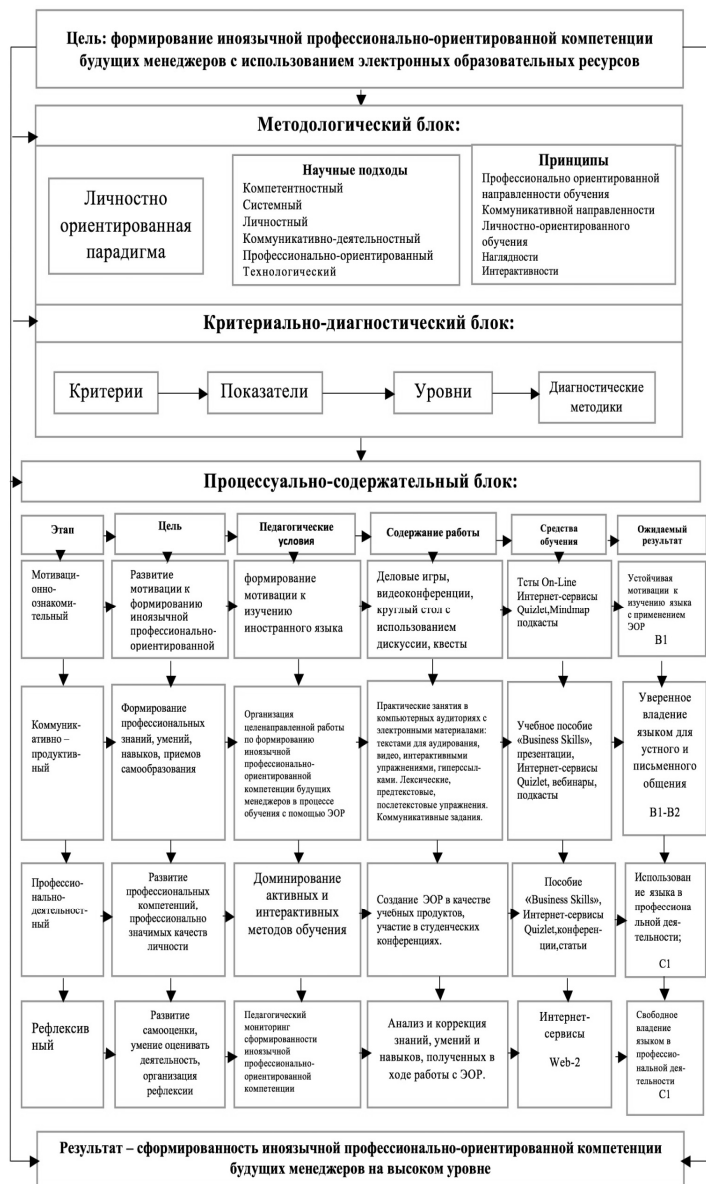


Рисунок 2. Структурно-функциональная модель

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

(умение, знания, виды, способы деятельности), а во втором – способы передачи (непосредственные указания-инструкции и косвенные, через содержание действий). Информационно-методическое обеспечение – это одна из целей системы обучения и в определенной мере – результат, продукт деятельности преподавателя. Под обеспечением самостоятельной работы обучающихся необходимо понимать процесс создания преподавателем необходимых и достаточных условий обучения, гарантирующих удовлетворение потребности обучающихся в информационных источниках и рекомендациях. Информационные источники и рекомендации – это совокупность документов, в которых зафиксированы в удобном и доступном для пользователя виде какие-либо знания. Совокупность документов-источников информации можно представить:

- Текстовыми материалами (книгами, брошюрами, журналами и другой печатной продукцией).
- Графическими (чертежами, структурно-дидактическими схемами, диаграммами).
- Аудиовизуальными материалами (звукзаписями, видеороликами, видеофильмами).
- Программными продуктами.

В зависимости от степени удовлетворения потребности субъекта, который обучается, в источниках информации и рекомендациях можно говорить об уровне информационно-методической обеспеченности. Сформулируем общие требования к информационно-методической обеспеченности с учетом выполнения различных дидактических функций:

1. Обеспечение источниками информации, с помощью которых можно расширить объем знаний, причем не только на базе текстовых или графических материалов, компьютера, но и ссылкой на другую литературу и методы получения этой информации (эксперимент, наблюдение и т.д.), и сформулировать необходимые умения по дисциплине во время проверки, оценки и корректировки хода обучения.

2. Развитие эмоционально-мотивационной сферы восприятия информационно-методических материалов формирует интерес и положительное отношение к изучению конкретной дисциплины, стимулирует обучающегося к активной познавательной учебной деятельности [2].

Анализ методического обеспечения учебного процесса позволяет выделить три уровня ИМО (полную, частичную, выборочную и удовлетворительную), а также определить три показателя уровня информационно-методического обеспечения:

- количественный: каждый обучающийся обеспечивается материалами, которые отвечают общим требованиям к ИМО;
- временный: материалы выдаются обучающимся в первые два-три дня в начале учебных занятий в семестре;
- мотивационный: задания-задачи для самостоятельной работы обучающихся.

Полностью обеспеченным информационно-методическими материалами можно считать такой учебный процесс, если все обучающиеся в течение первых двух-трех дней после начала занятий получают все информационные и методические материалы, в том числе и задания-задачи для самостоятельной работы обучающихся. Информационно-методическое обеспечение считается

	«некорректных» заданий, в которых присутствуют лишние данные или какие-либо данные отсутствуют. «Метод погружения» (решение сквозных задач) позволяет интенсифицировать изучение материала и уменьшает степень «забываемости».
Психологическая настройка личности обучающегося. Поощрение обучающихся за успехи во всех видах деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и соответственно санкции. Например, за работу, сданную дедлайн, можно снижать оценку, в противном случае повышать.	Индивидуализация: <ul style="list-style-type: none"> • заданий и обновление, выполняемых в аудиторное и внеаудиторное время; • домашних заданий (каждый обучающийся получает индивидуальное задание или определенную часть коллективного задания)
Личность преподавателя – пример профессионала, творческой личности. Преподаватель должен помочь обучающимся в раскрытии творческого потенциала, определении перспективы его внутреннего роста.	Обучение методам СР обучающихся, сообщение рефлексивных знаний, необходимых для самоанализа и самооценки. Демонстрация необходимости овладения изучаемого материала для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности обучающихся.
Контроль знаний: мониторинг, рейтинг (вызывают стремление к состязательности, и самосовершенствования)	Проведение проверочных работ в начале занятия. Отличники проводят консультации для отстающих обучающихся, преподаватель помогает консультантам.

Для перехода к новой системе организации самостоятельной работы в образовательной организации высшего образования должны быть созданы условия, которые предполагают внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий. Из многочисленных условий обучения (социально-экономических, пространственно-временных, индивидуально-психологических, внешней среды и т.п.) выделяются те, от которых в первую очередь зависит эффективность передачи индивиду опыта, произведенного социальной практикой: знаний, умений, видов и способов деятельности для конкретных исторических условий, т.е. создают условия информационного и методического обеспечения процесса обучения.

Информационное обеспечение отвечает на вопросы что изучать, а методическое – как изучать. В первом вопросе – концентрируется опыт

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Сущность личностно ориентированной педагогики заключается в последовательном отношении педагога к обучаемому как к личности, самостоятельному субъекту. В личностно ориентированном обучении есть непосредственное взаимодействие между педагогом и обучаемым, которое направлено на овладение материалом с помощью разнообразных форм, методов и средств [2].

Компетентностный подход к обучению иностранному языку акцентирует внимание на результатах обучения, в качестве которых рассматривается не сумма заученных знаний, умений, навыков, а способность действовать в различных проблемных ситуациях [4].

Компетентностный подход представляет собой совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки результатов. Он предполагает направленность образовательного процесса на формирование и развитие базовых и предметных компетентностей личности; направляет образование на формирование целого набора компетенций. Данный подход перемещает акценты с процесса накопления нормативно определенных знаний, умений и навыков в плоскость формирования и развития умения практически действовать и творчески применять приобретенные знания и опыт в разных ситуациях.

Критериально-диагностический блок включает совокупность критериев, показателей, уровней, диагностических методик, прогнозируемого результата. На этом этапе делается упор на развитие самооценки, умение оценивать свою деятельность, организацию рефлексии.

Важным является понятие профессиональной готовности, которая рассматривается как результат процесса подготовки, связанной с выработкой, формированием определенной готовности к действию, отработкой механизма коммуникации, создание ценностей в той или иной сфере деятельности. Сегодня профессиональная подготовка трактуется как совокупность специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определённой области деятельности. Критерии готовности будущих менеджеров к формированию иноязычной профессионально-ориентированной компетенции с использованием электронных образовательных ресурсов приведены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии	Показатели
Мотивационно-ценностный	Наличие устойчивого интереса обучающихся к профессиональной деятельности, к овладению профессией менеджера и установки на освоение инновационных технологий обучения. Понимание роли иноязычной компетенции в будущей профессиональной деятельности.
Когнитивно-содержательный	Достаточный уровень владения иностранным языком, формами, видами и средствами иноязычной коммуникативной деятельности; уровень понимания профессионально-ориентированного материала, представленного на иностранном языке.
Операционно-технологический	Наличие навыков работы в компьютерных сетях для поиска и обмена профессиональной информацией на иностранном языке. Способность обучающегося применять знания и умения в процессе формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции.
Рефлексивно-оценочный	Рефлексия собственной учебной деятельности: планирование, организация, коррекция, контроль и анализ. Способность к самооценке и самоанализу, активно-поисковой самостоятельности.

Процессуально-содержательный блок структурно-функциональной модели отражает этапы, цели, содержание работы по формированию иноязычной компетенции будущих менеджеров. Он представляет собой совокупность действий, направленных на формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронно-образовательных ресурсов. На наш взгляд, такая модель может быть реализована в ходе четырех этапов: мотивационно-ознакомительного, коммуникативно-продуктивного, профессионально-деятельностного и рефлексивного.

На мотивационно-ознакомительном этапе предусмотрены деловые игры, видеоконференции, круглый стол с использованием дискуссии, квесты.

На коммуникативно-продуктивном этапе планируются практические занятия в компьютерных аудиториях с электронными материалами: текстами для аудирования, видео, интерактивными упражнениями, гиперссылками, лексические, предтекстовые, послетекстовые упражнения, коммуникативные задания.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Изложение основного материала статьи. Под активизацией самостоятельной работы (СР) обучающихся в образовательной организации высшего образования понимается не простое увеличение времени, отводимого на СР, а эффективность качества подготовки специалистов для достижения качественно новых целей образования, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся [8]. Приемы и факторы активизации самостоятельной работы обучающихся, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Приемы и факторы активизации самостоятельной работы обучающихся

Факторы	Приемы
<p>Результаты СР необходимые для дальнейшего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение лекционного курса; • выполнение заданий по учебно-методическому пособию; • выполнение лабораторных или практических работ; • подготовка научной публикации. 	<p>Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурно-логических схем построения дисциплины (разделов, тем, выводов, системы доказательств); • комплексных учебных пособий, программных продуктов, включающих в себя теорию, методические указания, задачи и упражнения для самоконтроля.
<p>Применение результатов СР в профессиональной деятельности: выполненные самостоятельные задания по дисциплинам общего гуманитарного, социально-экономического, естественнонаучного и общепрофессионального циклов, входят в выпускную квалификационную работу.</p>	<p>В первые 2-3 дня после начала занятий обучающиеся получают все информационные материалы и методические указания с алгоритмом (последовательность действий при выполнении заданий). Для повышения уровня сложности некоторые пункты алгоритма опускаются, тем самым давая возможность обучающемуся проявить творческую активность. Устанавливается связь между теорией и практикой.</p>
<p>Участие обучающихся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческой, научно-исследовательской, опытно-конструкторской деятельности; • кафедральной методической работе; • олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских и прикладных работ. 	<p>Применение методов активного обучения (игровой тренинг, проблемно-деловые игры с использованием персонального компьютера, анализ проблемных ситуаций, дискуссии по сложным вопросам и т. д.). Проблемное обучение. Внесение затруднений в типовые задания, выдача</p>

8. Прозорова Е. В. Российский жестовый язык как предмет лингвистического исследования // Вопросы языкознания. - М., 2007. - № 1. - С. 44-61.

Педагогика

УДК 378.018.43/091.322: 004

аспирант Смирнова Оксана Юрьевна

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта),

ассистент

Институт экономики и управления (структурное подразделение)

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования «Крымский федеральный

университет им. В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ

Аннотация. В статье рассмотрены информационно-методические условия самостоятельной работы обучающихся и их взаимосвязь с факторами и приемами, способствующими активизации самостоятельной работы обучающихся.

Ключевые слова: информационно-методические условия, информационно-методическая обеспеченность, самостоятельная работа, обучающиеся, образовательная организация высшего образования, информатика, программный продукт, экономические специальности.

Annotation. The article considers factors and techniques that contribute to the activation of independent work of students and their relationship with information and methodological conditions of independent work of students of economic specialties.

Keywords: information and methodological conditions, information and methodological provision, independent work, students, educational organization of higher education, computer science, software product, economic specialties.

Введение. В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов существенным изменениям подвергается организация образовательного процесса. В результате этого перехода наиболее актуальной становится проблема активизации самостоятельной работы, а как известно успешность любой деятельности (результатов работы) во многом определяется ее условиями.

Формулировка цели статьи. Необходимо установить взаимосвязь между факторами, приемами активизации самостоятельной работы и информационно-методическими условиями организации самостоятельной работы обучающихся.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Профессионально деятельностный этап включает создание электронно-образовательных ресурсов в качестве учебных продуктов, участие в студенческих конференциях.

Рефлексивный этап включает анализ и коррекцию знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы с электронно-образовательными ресурсами. На этом этапе делается упор на развитие самооценки, умение оценивать свою деятельность, организацию рефлексии.

Средствами обучения являются учебные пособия, методические пособия, справочные материалы, материалы, размещенные в сетевых ресурсах.

Проведение регулярного отслеживания динамики усвоения иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся позволяет своевременно выявить и устранить проблемы в иноязычной подготовке.

Коротко характеризуем один из этапов – коммуникативно-продуктивный. Целью коммуникативно-продуктивного этапа является формирование иноязычной компетенции будущих менеджеров – профессиональных знаний, умений, навыков, приемов самообразования, включающих теоретическую, исследовательскую, практическую подготовку, и предусматривает реализацию знаний, умений и навыков в учебно-познавательной и практической деятельности; приобретение профессиональной компетентности. На коммуникативно-продуктивном этапе реализуется педагогическое условие – организация целенаправленной работы по формированию иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будущих менеджеров в процессе обучения с помощью электронных образовательных ресурсов.

Формами работы являются практические занятия в компьютерных аудиториях с электронными материалами: текстами для аудирования, видео, интерактивными упражнениями, гиперссылками, лексические, предтекстовые, послетекстовые упражнения, творческие коммуникативные задания.

Заметим, что практическая реализация рассматриваемой модели уже идёт, в частности, на кафедре «Романская и германская филология» в Севастопольском государственном университете. Здесь разработано, прошло апробацию и в настоящее время успешно применяется учебное пособие по английскому языку «Business Skills» [6], которое предназначено для развития англоязычных деловых умений студентов: электронной переписки, публичного выступления, создания резюме для устройства на работу и других. Оно является типичным примером электронных образовательных ресурсов, рассчитано на применение информационных технологий в качестве средств обучения. Прилагается диск с электронными материалами: текстами для аудирования, видео, интерактивными упражнениями, гиперссылками на Интернет-источники.

Однако с помощью одних только учебников и пособий учесть особенности студенческого возраста практически невозможно. Электронная педагогика предлагает более широкие возможности для приобретения коммуникативной языковой компетенции обучаемых. Их применение повышает мотивацию и познавательную активность студентов, интерес к предмету, помогает интенсифицировать и индивидуализировать обучение, устраняет психологический барьер при использовании иностранного языка как средства общения. Особо отметим новые «умные» smart-технологии,

используемые в процессе обучения иностранным языкам, такие как вебинары, социальные сети, вики и подкасты.

Smart-технологии входят в практику обучения иностранным языкам благодаря их доступности, мобильности, простоте использования и дешевизне и скоро станут привычными и естественными средствами обучения. Они не только изменяют место и качество обучения, но и влияют на процесс обучения с дидактической и методической точки зрения [1]. Так уже на коммуникативно-продуктивном этапе преподаватели получают возможность перейти от привычной среды, такой как традиционный учебник, с дополнительными материалами к нему, к открытой многофункциональной технологии обучения, в том числе, с эффективным использованием инновационного потенциала сетевого изучения иностранного языка.

В заключение о диагностике сформированности иноязычной компетенции будущих менеджеров, которая будет проводиться с использованием анкетирования, бесед, тестовых заданий, выявляющих способность к пониманию и анализу иноязычной информации соответствующего уровня сложности. Также планируются задания на понимание информации на уровне профессионально-иноязычного общения в рамках специальности. Для оценки устной речевой деятельности - вопросно-ответные беседы, сообщения и доклады с презентацией.

Выводы. Таким образом, разработанная структурно-функциональная модель представляет собой сложную и многоуровневую динамическую систему, включающую взаимосвязанные элементы, что дает возможность более четко представить целенаправленный процесс формирования иноязычной компетенции будущих менеджеров.

Результатом обучения является сформированность иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будущих менеджеров на высоком уровне.

Литература:

1. Герасименко Т.Л., Грубин И.В., Гулая Т.М., Жидкова О.Н., Романова С.А.. Smart-технологии (вебинары и социальные сети) в преподавании иностранного языка в неязыковом вузе. «Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО.» №5, 2012, с. 9-12.

2. Глузман А.В. Личностно-ориентированная подготовка обучающихся университета к профессионально-педагогической деятельности: теория и практика: монография / А. В. Глузман. – К.: НАПН Украины; Ялта, 2012. – 272 с.

3. Горбунова Н.В. Моделирование подготовки педагогических кадров к работе в детских оздоровительных лагерях и учреждениях санаторно-курортного типа // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55–2. – С. 142.

4. Кобзева Н. А. Компетентностный подход как основа в обучении иностранному языку в техническом вузе // Молодой ученый. — 2011. — №2. Т.2. — С. 89-92.

5. Миронцева С.С. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетенции будущих менеджеров / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 49. – Ч. 1. – С. 187-190

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Русский жестовый язык в этом контексте следует воспринимать как иностранный. Его грамматика характеризуется большей строгостью в образовании и порядке слов. Русский жестовый язык в отличие от звукового русского языка имеет более жесткий и фиксированный порядок «слов» (жестов) в предложении, относительно небольшое число «глаголов», ограниченный словарный запас. Он имеет такие типичные черты жестовых языков, как конкретность, образность, синкретизм, аморфность, пространственность грамматики и нелинейность, синхронная структура языка. В жесте можно кодировать больше информации по сравнению со словом звучащей речи.

Калькирующая жестовая речь представляет собой копирование устной речи, ее изучение требует знание грамматики устной русской речи, так как ее грамматический строй близок к построению устного языка. В основе КЖР – грамматика русского словесного языка, хотя лексика КЖР частично совпадает с лексикой РЖЯ. Калькирующая жестовая речь является искусственной, смешением русского и жестового языков. Она может использоваться в обучении, но ее нужно отличать от естественного русского жестового языка.

Дактилология сочетает в себе признаки как устной, так и письменной речи, поскольку имеет форму последовательности знаков дактильной азбуки в соответствии с нормами орфографии. Посредством этих дактильных знаков, следующих друг за другом в определенном порядке, может быть составлено любое слово, любое предложение.

Литература:

1. Смирнова М.И. Формирование профессиональной компетентности юристов в процессе изучения иностранного языка в вузе // Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности на современном этапе. Материалы Международной 7научно-практической конференции. Под общей редакцией В.А. Сосова. 2014. С. 623-627.

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации (с изменениями на 1 июня 2017 года) [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/9014513> (дата обращения 12.06.2017).

3. Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

4. Приказ МВД России, Минобрнауки России от 15 июня 2015 г. № 681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации».

5. Русакович И.К. Жестовый язык как знаковая система. Лингвистические особенности жестового языка // Методика развития жестовой речи / Т.А. Григорьева, И.К. Русакович: электронное учеб.-метод. пособие. – Минск: УИЦ БГПУ, 2016. – С. 3-16.

6. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г.Л. Зайцева – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 192 с.

7. Григорьева, Т.А. Жестовый язык: теория и практика обучения в специальной школе / И.К. Русакович, Т.А. Шугай: Учебно-методическое пособие. – Мн.: БГПУ, 2007. – 63 с.

его синкретизм – заключается в передаче в совокупности значений предмета-орудия и действия предметом, состояния-качества-признаки и др. Аналитический характер жестов проявляется в передаче обобщенных понятий совокупностью жестов, перечислении внешних признаков предметов и явлений для характеристики конкретного обозначения.

Существуют примеры, когда набор различных понятий звукового русского языка может быть представлен одним жестовым высказыванием, имеющим несколько омонимичных значений, а также случаи представления омонимичных значений русских слов различными жестами.

Специфика русского жестового языка, как и любого другого языка, проявляется в его грамматике. В нем двигательнo-пространственные характеристики жестов и их контекстные значения взаимосвязаны и взаимообусловлены. Грамматические элементы жеста выполняются одновременно, а не выстраиваются в линейную последовательность. Словоизменительные процессы в жестовых языках носят характер модификации формы жеста. Жестовый язык располагает широким набором специфических средств для выражения различных морфологических значений (характеристики числа, времени, законченности, принадлежности и т.п.).

Для нивелирования различий между грамматиками русского жестового и звукового русского языков, для удобства общения между незлышащими, слабослышащими и слышащими людьми специально создан сурдоперевод, который называют «калькированным жестовым языком», «калькированной речью», «калькирующей жестовой речью» (КЖР) или «КЖЯ». Он представляет собой нечто среднее между русским жестовым языком и русским звуковым языком и используется, главным образом, в официальном общении. КЖР отражает грамматические и семантические особенности русского звукового языка. Жесты или их комбинации выступают в ней как эквиваленты слов русского звукового языка; порядок их следования соответствует порядку слов в русском звуковом языке. В калькирующей жестовой речи используются как знаки разговорного жестового языка, так и специально разработанные знаки для понятий, не имеющих своих представлений в словаре разговорного жестового языка. Каждый из жестов заключает в себе понятие и является аналогом слова. Для наиболее точной передачи понятий и строя словесной речи в тех случаях, когда употребляются имена собственные, аббревиатуры или слова, которым нет жестового аналога, используется дактилология.

Дактилология (дактильная речь) – это своеобразная форма словесной речи, воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи и функционирующая как один из компонентов межличностной коммуникации незлышащих и слабослышащих, а также в общении лиц с нарушениями слуха и слышащих. Дактильная речь строится по правилам русского языка с соблюдением норм правописания и сопровождается устной речью, которая соответствует орфоэпическим нормам.

Выводы. Таким образом, для коммуникации между лицами с нарушениями слуха и слышащими людьми используются русский жестовый язык, калькирующая жестовая речь и дактильная речь, имеющие специфические черты и функции в процессе коммуникации.

Специфика русского жестового языка как предмета изучения определяется тем, что он, характеризуясь чертами, присущими языку как знаковой системе, является лингвистической системой, отличной от звукового русского языка.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 7) Уровень высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки 38.03.02. Менеджмент, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. N 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/news/8/1784> (дата обращения: 09.02.2016 г.).

7. BusinessSkills / Коллектив авторов под руководством Фоминых Н.Ю. [Бубенчикова А.В., Дорогих Р.В., Ефорова А.Р., Зубкова М.А., Миронцева С.С., Мысак И.И., Платухина Е.А.] – Севастополь: Рибэст, 2015. – 252 с. ISBN 978-5-9907352-3-1.

Педагогика

УДК 37.035.6

доктор философских наук, профессор Мирошников Олег Анатольевич

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ И ЭТНИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Будучи функцией культуры, образование приобщает учащегося к ней. При этом этнические и семейные традиции могут как способствовать этому процессу, так и препятствовать ему. Все дело в том, чтобы, зная особенности традиции, правильно ее использовать.

Ключевые слова: традиция, культура, образование, этнос, семья.

Annotation. Being a function of a culture, an education involves a student in it. Ethnic and family tradition may either help this process or interfere in it. It is necessary to know some peculiarities of a tradition and use it properly.

Keywords: tradition, culture, education, ethnos, family.

Введение: Будучи функцией культуры, образование взаимодействует с традицией, без которой никакая культура не может существовать. Между тем специальная педагогическая литература относительно мало говорит об использовании традиций, в особенности этнических, в образовании. Поэтому главное внимание в своей работе мы обращаем на работы представителей философии, психологии, этнологии и даже этнографии.

Формулировка цели статьи. Исследовать особенности традиции как таковой и применительно к образовательному процессу.

Изложение основного материала статьи. Начать разговор о поставленной нами проблеме представляется наиболее логичным с рассмотрения причины одной характерной ошибки Л. Н. Гумилева [2]. В ряде своих работ, например, в монографии «Тысячелетие вокруг Каспия», он приводит такой пример для доказательства «природного» характера этноса. Предположим, в транспорте, где, как обычно, ничем себя внешне не проявляя, находятся представители разных этносов, оказывается пьяный хулиган, который своим поведением «отравляет жизнь» всем пассажирам. По Гумилеву,

этот человек выступает в роли своего рода «лакмусовой бумажки» для определения этнической принадлежности каждого из пассажиров. Грузин выпылит, может попытаться силой утихомирить дебошира, даже вступит с ним в драку. Латыш попытается вызвать милицию. Русским сделает попытку мирно договориться с хулиганом. Татарин, скорее всего, никак себя не проявит.

Внешне этот пример выглядит весьма убедительным. Но при этом упускается из виду немаловажное обстоятельство. Ведь в каждом из нас не только течет кровь представителя того или иного этноса, но и живут определенные культурные нормы, усвоенные в семье, школе, в той среде, где мы привыкли вращаться, в том обществе, в котором мы живем. Несовпадение индивидуального, коллективного, социального, культурного и иных видов воздействия с этнической принадлежностью не является чем-то исключительным. Можно с достаточной долей уверенности говорить, что поведение человека в этой и подобной ситуации будет, даже в большей степени, чем этническим происхождением, определяться его культурой.

Для Гумилева отказ от социального в пользу природного означает изменение не только движущей силы, но и самой траектории развития: «Лишь социальное развитие идет по спирали, а этническое – дискретно, т.е. имеет начало и конец» [1, с. 315]. Последние слова не случайно дали название одной из работ этнолога: они передают в определенном смысле содержание его концепции. Но дискретность развития, в отличие от развития по спирали, – это путь, признаваемый сторонниками цивилизационной концепции, наиболее ярким представителем, которой на сегодняшний день является Тойнби.

Исходя из такого подхода, Гумилеву следовало бы исключить как влияние природных причин (пассионарности и т.п.) на социальное развитие, так и влияние моментов социальных на развитие этноса. Посмотрим, так ли это, т.е. насколько Гумилев придерживается принятой им линии на независимость друг от друга двух путей развития. Он делает неоднократные оговорки, которые позволяют отнести на счет причин, определяющих этногенез, разного рода социальные факторы. Гумилев, в частности, неоднократно упоминает о стереотипах. На стереотипы – факторы социального порядка. Мы можем говорить о том, что новая религия, новая идеология, привносимая в данное общество, будет им воспринята и усвоена в том и только в том случае, если налицо сходство стереотипов, с одной стороны, присущих традиции данного этноса, с другой – присущих данной идеологии.

Л.Н. Гумилев неоднократно утверждает также, что этногенез не связан ни с государством, ни с культурой, и неоднократно в то же время приводит примеры того, как возникновение и разрушение государства, подъем и упадок культуры зависят от той или иной фазы этногенеза. Определяя этнос как природное образование Гумилев одновременно рассматривает различные «надстроечные» явления как «подсистемы» этноса (или суперэтноса). Таким образом, то, что всегда и всеми рассматривалось как часть общества, превращается у Гумилева в часть природы.

Функцией же культуры, как известно, является образование. О последнем можно говорить даже тогда, когда нет ни школ, ни университетов (например, у аборигенов Австралии, или у индейских племен Амазонии). Поскольку у них существует культура, мы с уверенностью можем говорить о существовании у них также образования, пусть и в не обычных и не привычных для нас формах.

лингвистическую структуру, благодаря чему их относят к полноценным языкам.

Изучение жестовых языков довольно молодая область языкознания. С лингвистической точки зрения жестовые языки являются настолько же богатыми и непростыми, как и любой звуковой язык.

Жестовая система общения глухих считается [5] самой сложной по объему, структуре и функциям среди известных кинетических систем, объединенных двигательными актами передачи и восприятия информации.

В качестве основной смысловой единицы жестового языка служит жест – кинетический акт, в котором участвуют, в первую очередь, руки. Двигательная природа жеста и его визуальное восприятие обуславливают такие особенности жестовых языков, как возможность определенным образом расположить жест в пространстве, исполнить одновременно два жеста двумя руками и т. д. Американский ученый В. Стокку отметил, что жест (как и слово) имеет сложную структуру, выделив в ней три основных компонента: конфигурацию (включающую форму руки, направление ладоней и пальцев), локализацию (место положения жеста в пространстве) и движение.

Жестовые языки различных стран имеют большое количество описательных, имитационных и указательных жестов, что объясняет возможность общения глухих разных стран, несмотря на своеобразие лексического и грамматического строя различных языков.

В настоящее время в каждой стране развилась своя неповторимая форма жестового языка. Русский жестовый язык, по сравнению со многими другими национальными жестовыми языками, еще не достаточно изучен и слабо задокументирован.

Русский жестовый язык – это язык жестов, используемый русскоязычным сообществом неслышащих и слабослышащих в России, а также сообществами неслышащих и слабослышащих на территории бывшего Советского Союза (Украина, Белоруссия, Казахстан).

Многолетние исследования Г.Л. Зайцевой позволили сделать вывод, что русский жестовый язык – самобытная лингвистическая система, обладающая широким набором лексических и грамматических средств для выражения смыслов и отношений между смыслами [6].

Жестовый язык функционирует как средство межличностного общения лиц с нарушениями слуха с особым лексическим составом [7].

Фундаментальную роль в формировании лексики жестовых языков играет иконичность (сходство между физическими характеристиками объектов реального мира и физическими характеристиками руки (форма, траектория движения и пр.), которая выполняет жест, обозначающий данные объекты) [8].

В лексике жестового языка различают несколько видов (классов, или групп) жестов: указательные жесты-обозначения для тех объектов, которые всегда «присутствуют» в разговоре, для передачи пространственных характеристик, для называния цвета предмета, если такой же цвет есть у предмета, находящегося в поле зрения собеседников; пластические жесты, одноручные либо двуручные, они как бы лепят контур обозначаемого предмета; жесты описывающие воспроизводят, как правило, форму предмета; жесты имитирующие, как правило, обозначают способы передвижения. Смысл жеста определяется контекстом. Эту особенность жестового языка называют констатиативность, т.е. тесная связь с ситуацией [5]. Многозначность жеста –

системы, изучение и понимание лингвистических особенностей русского жестового языка призвано стать основанием для создания и обоснования содержания и технологии обучения русскому жестовому языку с целью приобретения сотрудниками органов внутренних дел знаний и коммуникативных умений, необходимых для эффективного использования русского жестового языка в профессиональной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Педагогические условия изучения русского жестового языка (РЖЯ) связаны с особенностями предмета изучения (РЖЯ), целями и задачами учебного процесса, определяющими основные принципы обучения, методы, методические приемы, средства обучения, т.е. основные факторы организации обучения, учет которых оказывает непосредственное влияние на педагогический эффект.

Целью изучения русского жестового языка в рамках профессионального обучения сотрудников ОВД является последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков посредством формирования у обучающихся комплекса теоретических знаний о дактилологии, жестовом языке, об особенностях общения с инвалидами с нарушениями функции слуха, а также формирования умений и навыков выстраивать с ними диалогическое общение при помощи дактильного и жестового языка.

Основным и универсальным способом общения является вербальная коммуникация, т.е. коммуникация средствами языка, в процессе которой используется особая знаковая система – человеческая речь, естественный звуковой язык. При помощи звуковых сигналов речи осуществляется кодирование и декодирование информации, при котором смысл сообщения минимально искажается и теряется.

Невербальная коммуникация, обмен информацией без помощи речевых и языковых средств, представленных в какой-либо знаковой форме, включает жесты, мимику, различные сигнальные и знаковые системы. Знаки, передаваемые многими невербальными средствами коммуникации (мимикой, позой, прикосновениями), не столь однозначны, как слова естественного языка, используемого в речи. Эти знаки могут иметь несколько значений, разные интерпретации в зависимости от контекста употребления, уточняться и комбинироваться с другими вербальными и невербальными средствами. Такие средства общения могут служить для дополнения речи, подчеркивая определенные смысловые элементы, а также для замещения речи.

Невербальная коммуникация играет особую роль для лиц, не имеющих возможность пользоваться вербальными средствами общения. Для лиц с нарушением слуха невербальная коммуникация является основным каналом передачи и получения всей полноты информации. Такие лица используют особый язык, обозначающий слова с помощью жестов.

Жестовый язык – это самостоятельный, естественно возникший язык, который используется неслышащими или слабослышащими людьми с целью коммуникации. Он состоит из определённого набора жестов, универсально понятных и применяемых независимо от звуковой речи. Язык жестов, как его реже называют, состоит из комбинации жестов, каждый из которых производится руками в сочетании с мимикой, формой или движением рта и губ, а также в сочетании с определённым положением корпуса тела. Жестовые языки имеют собственные законы существования и развития, своеобразную

М. Мид, рассматривая некоторые из подобных отсталых обществ, говорит: «Если бы на Самоа преобладали маленькие семьи с малым числом детей, то это обязательно привело бы к тому, что половина населения вырастала бы в заботах, воспитывалась бы в духе самопожертвования, в то время как другая превращалась бы в тиранов и себялюбцев. Но на Самоа, как только ребенок достигает до того возраста, когда его своеволие становится невыносимым, на его плечи возлагается забота о младшем. Каждый ребенок поэтому здесь дисциплинируется и социализируется ответственностью за младшего брата и сестру» [3, с. 101].

Для известного американского этнографа, которым является данный автор, приведенная особенность важна как пример особого общества с особым, отличным от других, типом воспитания. Однако подобные случаи не столь уж редки. И большие семьи, и воспитание младших детей старшими было повсеместным явлением не только где-то на экзотическом острове, но и, например, в русских крестьянских семьях, в те времена, когда не было ни детских садов, ни яслей, а семьи были достаточно большими. Здесь можно наблюдать уже влияние как семейных, так и этнических традиций на воспитание.

В традиции новое постоянно «старится». Однако старое получает возможность конкурировать с новым на равных, поскольку оно выступает, как современное последнему. Победы старого над новым, которые случаются достаточно часто, лишний раз подтверждают: традиция – это игра, в которой победа слабого игрока над сильнейшим не является чем-то из ряда вон выходящим.

Относительная простота традиции определяет ее жизнеспособность. То, что традиция создает на своем пути, со временем может быть разрушено, может отмереть и само, но это, до определенного момента, не затрагивает самой традиции. В то же время, согласно М. Хайдеггеру [12], традиция – это такое явление, которое имеет свое начало, а, следовательно, она также должна иметь и свой конец.

До определенного времени традиция не знала отчуждения. Сотворенное не могло противостоять тому, что его сотворило. Так, согласно традиции, Эдип не мог породить своих братьев, это мог сделать только его отец. Однако мифический Эдип, как известно, нарушил запрет. Он нарушил правила игры, положив начало отчуждению и создав, таким образом, перерыв традиции. Отчуждение рассматривается, как присущее современной традиции.

Поэтому, давая ответ на вызов, традиция не отмирает, но преодолевает определенную ограниченность, присущую ей на определенном этапе развития. Способность традиции сохранять в изменениях неизменность, а саму неизменность превращать в форму изменения определяет ее живучесть.

Этнос представляет собой культурно-исторический тип, которому присущи глубинные социокультурные процессы, которые и представляют в совокупности традицию. Само функционирование традиции выступает как прием-передача генетически не наследуемой информации.

Переход этноса на качественно новый уровень следует рассматривать как следствие функционирования и эволюции традиции.

В то же время традиция – это поток, который, однако, подчиняется определенным законам, представляющим собой систему. В «точке бифуркации» у системы есть выбор: она может отдать предпочтение одной из

двух открывающихся возможностей. В этот момент в действие вступает способность человека делать выбор. Когда выбор уже сделан, происшедшие в результате выбора изменения приобретают необратимый характер.

Если говорить о семейных традициях, то прежде всего обращает на себя внимание влияние на ребенка образа родителя, независимо от того, насколько верен этот образ. Для маленького ребенка родители прежде всего являются единственным авторитетом и источником всяческого доверия. Самое сильное и чреватое последствиями желание этого возраста – стремление стать такими же, как родители (соответственно полу ребенка и одного из родителей), такими же большими, как отец и мать. Однако по мере интеллектуального развития ребенок с необходимостью постепенно узнает, к какой категории относятся его родители. Он знакомится с другими родителями, сравнивает их с собственными и таким образом получает право сомневаться в приписываемой им необыкновенности и неповторимости. Незначительные события в жизни ребенка, которые вызывают его недовольство, дают ему повод критиковать родителей, а полученное знание о том, что другие родители в некотором отношении предпочтительнее, использовать в ущерб своим родителям [10, с. 5 – 6].

Овладение знаниями и правилами деятельности, приобретение соответствующих умений и навыков составляют включенность человека в мир деятельности, который представляет собой пространство разнообразных объектов с их свойствами и отношениями. Поэтому как обучение, так и воспитание выступают способами включения индивидов в данное пространство. Благодаря воспитанию устанавливается связь между ребенком и внешним миром, что имеет немалое практическое значение.

Грудной ребенок не отделяет своего Я от внешнего мира как источника притекающих к нему ощущений. Он приучается их распознавать лишь постепенно и в силу различных импульсов. Должно быть, на него производит сильнейшее впечатление тот факт, что некоторые из источников раздражения, в которых он впоследствии узнает органы собственного тела, в любой момент могут ему предоставить те или иные ощущения, в то время как внешние ощущения от него порой ускользают.

Таким образом, первоначально Я ребенка «включает в себя все, а затем от него отключается внешний мир. Наше нынешнее чувство «Я» есть лишь жалкий остаток первоначально гораздо более широкого, более того, всеобъемлющего чувства, которое и соответствовало внутреннему ощущению связанности «Я» с окружающим миром» [9, с. 114].

Так полагает З. Фрейд. Ж. Лакан же рассматривает это обстоятельство несколько в ином плане. «Имя отца создает функцию отца прежде, чем мы достоверно узнаем об источнике рождения» [4, с. 44].

Достигнув шестимесячного возраста, ребенок вступает в так называемую стадию зеркала. Он узнает себя в зеркале, радуется, прижимается к взрослому, который держит его перед зеркалом. Это – начало становления субъекта. До этого времени мир был равен материнскому телу, отделить себя от которого он был не в состоянии.

Для того чтобы ребенок включился в сферу социокультурных отношений, чтобы у него развилась речь, необходимо формировать у ребенка образ своего тела. Узнавая себя в зеркале в то время, когда он еще говорит, ребенок создает

нарушениями слуха равных с другими гражданами возможностей для получения услуг в правоохранительной сфере.

Для полноценного общения с людьми с нарушениями слуха сотруднику органов внутренних дел важно иметь достаточные знания русского жестового языка. Так, в Федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации» были внесены дополнения: «сотрудникам органов внутренних дел, замещающим отдельные должности в органах внутренних дел, вменяется в обязанности владеть навыками русского жестового языка в объеме, определенном федеральным органом исполнительной власти в сфере внутренних дел совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» [3].

В связи с указанными изменениями возникла необходимость приведения в соответствие с ними ведомственных нормативных актов. Министром внутренних дел был подписан Приказ МВД России и Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2015 г. № 681/587 «Об объеме владения навыками русского жестового языка сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации, замещающими отдельные должности в органах внутренних дел Российской Федерации» [4]. В Приказе обозначено, что полицейские должны уметь объяснить устную речь человеку с нарушением слуха с помощью жестов (синхронно или последовательно). Или, наоборот, перевести жесты на устную речь для слышащих граждан без искажения смысла. Одним из специфических требований к полицейским является знание юридической терминологии в жестовом изложении.

В соответствии с приказом Министерства внутренних дел Российской Федерации от 12 мая 2015 г. № 544 «Об утверждении порядка определения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации, исполнение обязанностей по которым требует владения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации навыками русского жестового языка» разработана программа профессионального обучения (повышения квалификации) «Обучение навыкам русского жестового языка сотрудников подразделений дежурных частей, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, по обеспечению безопасности дорожного движения, вневедомственной охраны, уголовного розыска».

Данная программа направлена на совершенствование, актуализацию и приобретение необходимых в деятельности сотрудников органов внутренних дел соответствующих компетенций. Для эффективной реализации данной программы первоочередной задачей является определить особенности русского жестового языка как предмета изучения сотрудниками органов внутренних дел России.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является проанализировать и определить специфику русского жестового языка как предмета изучения сотрудниками органов внутренних дел для реализации целей и задач программы «Обучение навыкам русского жестового языка сотрудников подразделений дежурных частей, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, по обеспечению безопасности дорожного движения, вневедомственной охраны, уголовного розыска». Выявление особенностей функционирования русского жестового языка как знаковой

Введение. Общество традиционно предъявляет особые требования к уровню профессиональной подготовки сотрудников полиции. Одной из ключевых задач профессионального образования является формирование профессиональной компетентности, как неразрывное единство теоретической и практической способности и готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Всестороннее общее образование, высокие нравственные качества, профессиональное мастерство предполагают надлежащий уровень информационной компетентности, коммуникативную, лингвистическую, социокультурную ее разновидности. Языковая и речевая компетентности составляют основу профессионально-коммуникативной компетентности, что включает умение использовать в конкретной ситуации языковые средства, наиболее эффективные в достижении коммуникативных профессионально значимых задач и является основой и показателем уровня речевой культуры сотрудника органов внутренних дел [1]. Основой и важным показателем профессионализма сотрудников полиции является их умение использовать в конкретной ситуации те языковые средства, которые будут наиболее эффективными в достижении коммуникативных задач, способность наладить надлежащий контакт с разными группами населения, в том числе с лицами с нарушениями слуха.

Инвалидность лиц с патологией слуха создает для их жизнедеятельности значительные социальные ограничения, определяющим среди которых является коммуникативный барьер. Современная социальная политика Российского государства, российские законодательные акты направлены на создание оптимальных условий для социальной интеграции лиц с нарушением слуха. Реализация общечеловеческих прав инвалидов, равных с другими гражданами, гарантируется законом «О социальной защите инвалидов в РФ» [2]. Для инвалидов с нарушениями слуха основным условием интегрирования их в общество является формирование безбарьерной среды их жизнедеятельности, расширение сфер их общения, признание и развитие жестового языка как особого средства общения лиц с нарушениями слуха.

Русский жестовый язык является естественным языком, который используется для общения с людьми с нарушениями слуха, проживающими на территории Российской Федерации, а также, частично, на территории ряда стран бывшего Советского Союза. Русский жестовый язык является особым, совершенно самостоятельным языком по отношению к русскому звуковому языку. Он имеет свои правила, лексические средства и грамматический строй.

Применение русского жестового языка постепенно распространяется на ранее не характерные для него коммуникативные сферы, к которым относится и коммуникация в сфере правоохранительной деятельности. В связи с чем возникла необходимость выстраивать диалогическое общение сотрудников подразделений дежурных частей, участковых уполномоченных полиции, патрульно-постовой службы, по обеспечению безопасности дорожного движения, вневедомственной охраны, уголовного розыска с людьми с нарушениями функции слуха и с нарушениями функций одновременно слуха и зрения в процессе профессиональной деятельности.

Определенным вкладом в процесс ратификации Россией Конвенции ООН о правах инвалидов по изменению статуса жестового языка в России послужили законодательные акты, обеспечивающие создание лицам с

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

своим воображением образ того, кем он станет, когда вырастет: образ взрослого, который умеет говорить подобно держащему его перед зеркалом.

Таким образом, по Лакану, на стадии зеркала формируется Воображаемое. Однако образ – это и Воображаемое и в то же время Символическое, поскольку уже здесь ребенок начинает приобщаться к языку и культурным навыкам.

В свою очередь, полагает французский психолог, решающую роль в образовании Символического играет переход от стадии зеркала к эдиповской стадии. На этой стадии ребенок начинает подчиняться влиянию Закона, который вносится в жизнь человека Отцом. Именно Отец передает своим детям навыки культурного существования.

«Нетрудно убедиться, что Лакан занимает особую, весьма отличную от фрейдовской позицию в представлении о психическом. Он явно преуменьшает роль Я как носителя сознания, отбрасывает принцип реальности и т.д. Однако наибольшее своеобразие по сравнению с Фрейдом Лакан проявляет в понимании бессознательного» [7, с.75].

Однако тот же Фрейд отмечает, что строгость развивающегося ребенка к своему «сверх-Я» ни в какой мере не отражает строгости самим им испытанного обращения. Она независима от него; при очень мягком воспитании ребенка может выработаться очень строгая совесть. Но было бы также неправильным преувеличивать эту независимость; не трудно убедиться в том, что строгость воспитания оказывает сильное влияние на формирование детского «сверх-Я». Дело сводится к тому, что при формировании «сверх-Я» и возникновении совести врожденные конституциональные факторы и влияние окружающей реальной среды взаимодействуют, и в этом нет ничего удивительного, такова обычная этиологическая обусловленность всех таких процессов [11, с. 198 – 199].

Для ребенка отчуждение проявляется как чувство вины. Фрейд говорит о двух источниках чувства вины – страх перед властью (в данном случае – перед властью отца, перед властью родителей). Позднее появляется страх перед «Сверх-Я», в качестве которого мыслитель имеет в виду в данном случае совесть человека. Требования совести, полагает Фрейд, в конечном счете, заменяют собой (частично) требования внешней власти. А это означает, что страх перед карой внешней «сменилось продолжительным внутренним несчастьем, напряженным сознанием вины» [8, с. 101].

Будучи однажды вытесненным чувство вины может возвращаться в иных формах. Это возвращение происходит под влиянием изменений в условиях жизни. В наше время, полагает Фрейд, «отец вновь становится главой семьи, далеко не столь неограниченным, каким был праотец первобытной орды. Тотемное животное уступает место Богу в результате весьма четких переходных этапов» [11, с. 172].

Но если для Фрейда «сверх-Я» существует внешне и достоверно, то для «французского Фрейда» он выступает как ... спектакль. «В зрительном влечении субъект одержим миром как спектаклем. В этом мире он становится жертвой обмана – то, что исходит из субъекта и затем вовне предстает ему, является не подлинным другим..., а всего лишь его дополнением, зеркальным образом...» [5, с. 64].

Лакан вообще склонен рассматривать личность как входящую составной частью в область сверхличных, всеобщих смыслов, задаваемых индивиду обществом. Эти смыслы группируются вокруг образов матери и отца. В

«порядке Воображаемого» отношение ребенка с матерью характеризуются слитностью и непосредственностью. Вступая же в «царство Символического», он обретает в виде отца с его именем и запретами того Другого, который знаменует для него встречу с культурой как с социальным, языковым интеллектном человеческого существования. Такое видение значительно отличается от подхода, присущего Фрейду. У последнего происходит своеобразное преломление принципа реального – как категории реальности.

Для Лакана же «реальное» – самая проблемная категория. Для него реальное – это сфера биологически порождаемых и психически сублимируемых потребностей и импульсов, которые не даны сознанию индивида в какой-либо доступной для него рационализированной форме.

То, что называется сознанием, проявляется, когда начинает вступать в игру воображаемая функция человеческого Я, и человек видит это отражение с точки зрения другого. При этом человек становится другим и для себя самого. В результате у человека создается представление (ложное), что его собственное сознание для него является прозрачным. Это не так: ведь человек видит себя лишь с точки зрения другого сознания, а следовательно, собственное сознание остается для человека непрозрачным.

«Человек есть субъект, захваченный и пытаемый языком. В данной (фрейдовской – О. М.) концепции психоанализа центр тяжести переносится на адаптацию индивидуума к социальному окружению, на поиск моделей поведения. Бессознательное субъекта есть дискурс другого. Что касается субъекта бессознательного, то он включается, подобно звену, в механизм тела» [6, с. 63]. И далее, показывая «несостоятельность» подхода, присущего большинству школ психоанализа, Лакан риторически вопрошает: «Что может быть высказано из того знания, которое вне-существует для нас в нашем бессознательном, но которое лишь дискурс позволяет артикулировать; что может быть высказано из того, чье Реальное достигает нас посредством этого дискурса» [6, с. 64].

Сравнение этих подходов позволяет говорить о том, что традиция этническая и традиция семейная выступают «единым фронтом» в воздействии на сознание ребенка и это следует учитывать, когда мы говорим о роли семейных традиций в образовании.

Выводы. Используя семейные и этнические традиции в процессе образования, следует учитывать, что традиции свойственны в самих изменениях сохранять свою неизменность. Поэтому новое содержание следует «вкладывать» в уже имеющиеся формы.

Литература:

1. Гумилев Л. Н. Тысячелетие вокруг Каспия. – М.: Мишель и К, 1993. – 336 с.
2. Гумилев Л. Н. Конец и вновь начало. – М.: Наука, 1994. – 587 с.
3. Мид М. Культура и мир детства. – М.: Наука, 1988. – 429 с.
4. Лакан Ж. Имена-отца. – М.: Логос, 2006. – 84 с.
5. Лакан Ж. Телевидение. – М.: Гнозис, 2000. – 80 с.
6. Лакан Ж. Семинары. – Кн. 7. М.: Логос, 2006. – 284 с.
7. Попова Н. Г. Французский постфрейдизм. – М.: Высшая школа, 1986. – 120 с.
8. Фрейд З. Неудобства культуры. – СПб.: Азбука-классика, 2010. – 305 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

8. Международные стандарты ВМФО по улучшению качества в медицинском образовании. Европейская спецификация. Копенгаген: Университет Копенгагена, 2007. 80 с.

9. Русина Н.А. Компетентностный подход в системе высшего медицинского образования. М.: Высшее образование в России, 2010; 2: 100-107.

10. Симаева И.Н. Педагогическая компетенция будущего врача: опыт применения методики воспитания / И.Н. Симаева // Вестник РГУ им. И.Канта. Сер. Педагогические и психологические науки. 2011. № 5. – С. 111-114 с.

11. Субетто А.И. Квалиметрическое обеспечение управленческих процессов. СПб.: Изд-во «Астерион», 2004. 278 с.

12. Ende J., Kelley M.A., Ramsey P.G. Graduate Education in Internal Medicine: A Resource Guide to Curriculum Development. American College of Physicians, Philadelphia. 224 p.

13. Epstein R. Defining and assessing professional competence. Epstein R., Hundert E. *Jama*, 2002; 287(2): 226-235.

14. Fernandez N. Varying conceptions of competence: an analysis of how health sciences educators define competence. *Med. Educ.*, 2012; 46(4): 357-365.

15. Mueller P.S., Keio J. Incorporating professionalism into medical education: the Mayo Clinic experience. *Med.*, 2009; 58(3): 133-143.

16. Royal College of Physicians. Doctors in society: medical professionalism in a changing world. London: RCP, 2005. 138 p.

17. Swick H.M. Viewpoint: professionalism and humanism beyond the academic health center. *N-Y: Acad. Med.*, 2007; 82 (11): 10-22.

Педагогика

УДК:378.2

кандидат педагогических наук, доцент Смирнова Майя Ивановна

Крымский филиал Краснодарского университета

МВД России (г. Симферополь);

кандидат педагогических наук Лисецкая Ирина Анатольевна

Крымский филиал Краснодарского университета

МВД России (г. Симферополь)

РУССКИЙ ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИИ

Аннотация. В статье проанализированы особенности русского жестового языка как предмета изучения сотрудниками органов внутренних дел России, рассмотрены основные цели и задачи курса в контексте формирования профессиональной компетентности сотрудников правоохранительных органов.

Ключевые слова: русский жестовый язык, дактильная речь, сотрудники органов внутренних дел, средства коммуникации, лица с нарушениями слуха.

Annotation. The article analyzes the peculiarities of the Russian sign language as a subject of study by the employees of the interior agencies of Russia, the main goals and objectives of the course are considered in the context of the formation of professional competence of law enforcement officers.

Keywords: Russian sign language, dactyl speech, employees of law-enforcement agencies, means of communication, persons with hearing impairments.

Выводы. Таким образом, детальный анализ содержания понятий медицинской компетентности, приведенных в различных международных и российских законодательных актах и нормативных документах, результатов исследований отечественных и зарубежных педагогов-медиков дает возможность для построения собственного понятия исследуемого феномена. Изучаемое понятие формулируется следующим образом: «Общепрофессиональная компетентность студента медицинского ВУЗа представляет собой совокупность качеств, содержащих этические, коммуникативные и личностные свойства будущего врача, связанные со специализированными знаниями и навыками в определенном разделе медицины и пониманием языка современной клинической информации».

Целью формирования и развития общепрофессиональной компетентности студента медицинского ВУЗа является достижение высоких профессиональных и этических стандартов, направленных на удовлетворение социальных потребностей и ожиданий в вопросах улучшения здоровья. Соответственно, основными задачами обучения компетентности являются освоение знаниями, осознание и понимание значения фундаментальных, клинических, психологических и социальных дисциплин, умение применять полученные навыки и способность к совершенствованию медицинской деятельности.

Основными методами формирования компетентности в высших медицинских заведениях нашей страны являются как общие и специальные методы преподавания, так и применение инновационных форм усвоения знаний, направленные на самостоятельное решение поставленных задач, применение исторического опыта и современных достижений мировой медицины.

Литература:

1. Васильева Л.Н. О коммуникативной компетентности будущих врачей. Медицинская психология в России, 2013; 5 (22): 31-36.
2. Воробьев К.П. Доказательная медицина и компетентность врача. Луганск: Государственное учреждение «Луганский государственный медицинский университет», 2012; 1(93): 134-140.
3. Гидлевский А.В. Принцип интеллектуально-нравственного соответствия в задачах современной психодидактики. Психодидактика высшего образования. Барнаул: БГПУ, 2006. С. 20-23.
4. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. М.: Европейский фонд образования ETF, 1997. 160 с.
5. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: Медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. М.: Академия Естествознания, 2009. 300 с.
6. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический подход). Высшее образование сегодня. 2006; 8: 21-26.
7. Идрисова Н.А. Формирование компетенций здорового образа жизни у будущих педагогов в условиях глобальных изменений образовательного пространства. Впровадження міжнародних стандартів якості в освітній простір: матеріали Міжнародної науково-методичної конф. Мелітополь: Видавничо-поліграфічний центр «Люкс», 2014: 70-72.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

9. Фрейд З. Психоаналитические этюды. – СПб.: Азбука-классика, 2006. – 221 с.
10. Фрейд З. Семейный роман невротиков. – СПб.: Азбука-классика, 2009. – 221 с.
11. Фрейд З. Человек по имени Моисей. – М.: СПб.: Азбука-классика, 2009. – 287 с.
12. Хайдеггер М. Работы и размышления разных лет. – М.: Гнозис. 1993. – 464 с.

Педагогика

УДК:371

преподаватель Наумова Людмила Васильевна

Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования (г. Симферополь)

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРАВОСЛАВНЫХ СВЯТЫНЬ КРЫМА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена духовно-нравственному воспитанию крымских школьников. Автор акцентирует внимание на вопросах формирования духовных ценностей посредством приобщения детей к историко-культурному наследию Крыма. Основную роль отводит формированию духовной культуры младшего школьника, подчеркивает необходимость изучения материала о Крыме в начальной школе.

Ключевые слова: нравственность, воспитание, Крым, Православие, святые, образование.

Annotation. The article is devoted to the spiritual and moral education of the Crimean students. The author accents attention on the questions of forming of spiritual values by the familiarizing children to the historical and cultural heritage of the Crimea. The main role is attached to the formation of spiritual culture of the younger school student, emphasizes the need to study the material on the Crimea in primary school.

Keywords: morality, upbringing, the Crimea, Orthodoxy, sanctuary, education.

Введение. Среди всех институций образования существует единственная школа, которая обучает самому главному жизненному правилу – как стать человеком. В этой школе закладывается основа личности, формируются интересы, идеалы, потребности, духовные основы. Эту удивительную школу мы называем семьей. Ценности, которые ребенок усвоил в семье, под влиянием положительного опыта школы, социума и других обстоятельств, становятся самой важной жизненной сокровищницей.

Формулировка цели статьи. Цель данной статьи – рассмотреть различные подходы к формированию духовных ценностей ребенка, показать важность крымских православных святынь в развитии личности младшего школьника.

Изложение основного материала статьи. В процессе формирования нравственного облика и мировоззрения, постижения мира, умения дорожить отечественными святынями существенная роль принадлежит семье.

Уважительное и бережное отношение к традициям, основы христианской морали, культура семейных взаимоотношений и добрососедства закладываются в раннем детстве. Умение любить родной язык, свою культуру, свой дом, а отсюда уважать культуру других народов – основываются на знаниях и навыках, привитых ребенку родителями. Семейное воспитание, его принципы, методы и традиции находят отражение в маленьком человеке, которого школа и общество готовят к взрослой жизни.

О значимости здоровой семейной жизни, которая заключается в воспитании христианской любви и приобретении ребенком духовного опыта, неоднократно говорил И.А. Ильин [2, с. 155].

В вопросах формирования и развития духовно-нравственной культуры младших школьников немало значимой является и задача школы [1]. Для ребенка младшего школьного возраста школа становится необходимым компонентом детской жизни. В начальной школе дети начинают осознавать ответственность, понимать, что жизненное благополучие человека зависит от многих причин, что есть понятия Отечество, святыня, ценность. В настоящее время школа становится «главнейшим местом воспитания. Но воспитание заключается не просто в выработке этикета, стереотипов поведения, но, главное, в развитии мотивов нравственного поведения [9].

Разумеется, что вопросы воспитания практически всегда рассматривались философами, учеными, педагогами. Ярким примером является Аристотель, по предположению которого, чем раньше начинается процесс воспитания ребёнка, тем правильнее закладываются основы жизненных ценностей [3, с. 4]. Такая теория значима и для современного воспитания, так как формирование базовых ценностей – насущная проблема нашего времени [там же].

Значение воспитания духовности и нравственности подчеркивали В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев. «Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества, способен поступать в соответствии с ними. Нравственность есть одно из измерений духовности человека» [8].

По нашему мнению, одной из наиболее эффективных форм влияния на процессы формирования нравственности является педагогическое воздействие через различную работу по духовному обогащению младших школьников [5].

Донести величайшую идею духовной мудрости, познакомить с нравственным укладом жизни наших предков, поступками великих подвижников и святителей стремятся крымские педагоги. Включая младших школьников в образовательную деятельность, учителя начальных классов используют широкий спектр форм, методов и приемов обучения. Среди рациональных средств духовно-нравственного воспитания можно назвать: путешествие в древние города, посещение пещерных монастырей Крыма, проведение видеоуроков, виртуальных экскурсий, организация встреч, исследовательская деятельность. Не утрачивают своего значения изучение литературных и исторических произведений, аналитические беседы, часы общения, тематические утренники, творческие мастерские, социальные проекты, олимпиады, круглые столы и др.

Знакомство с крымскими достопримечательностями – интересное и важное для ребенка событие. Подкрепление знаний очевидными фактами в значительной степени вызывает заинтересованность, развивает познавательность, формирует положительные эмоции. Это важно для

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

медицинской компетенции является соединением привычного и разумного использования общения, знаний, современных технических навыков, клинического мышления, эмоций, оценок и рефлексий в повседневной практике врача на благо человека и общества». При этом ключевым словом в определении понятия является «привычное», то есть ожидаемое» [14, 226-235].

В педагогической медицинской научной среде постсоветского пространства также отсутствует единое понимание исследуемого феномена. Так, по утверждению А. Гидлевского, под компетентностью студента – будущего врача, подразумевается наличие определенного склада личностных качеств, высокого уровня ответственности и интеллектуального уровня, основными критериями которых является знание предметных областей. [3, с. 22].

По мнению А. Доники, профессиональная компетентность студента-медика формируется на основе общей компетентности и понимается как совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей. Данные качества опосредуют врачебную профессиональную деятельность и направляют ее на установление, поддержание и развитие эффективных контактов с пациентами и другими участниками лечебно-профилактического процесса [5, с. 81-84].

Л. Васильева определяет врачебную компетентность как многоуровневую структуру, которая содержит:

1) технический уровень – операционный и инструментальный, который включает:

- владение коммуникативными умениями и навыками, обеспечивающими управление ходом процесса общения;
- эффективное воздействие на партнеров по общению;
- оптимальную саморегуляцию;

2) профессиональные врачебные умения, навыки и содержательно-ценностные установки, причем обучение навыкам происходит на уровне подражания врачебному окружению;

3) умение понимать пациента, сохраняя при этом собственное самообладание;

4) обладание личностной компетенцией, которая оценивается как способность врача к саморегуляции – отсутствие данной компетенции у медицинского работника может привести к «синдрому эмоционального выгорания» [1, с. 31-36].

По утверждению А. Демина, компетентность врача представляет собой «привычное и разумное использование информации, знаний, технических навыков, клинического мышления, чувств, этических ценностей и размышлений в ежедневной практике для пользы больных и общества». При оценке профессиональных качеств медика ученый называет такие взаимосвязанные компетенции как медицинские знания; забота о больном; профессионализм врача; владение информацией; навыки межличностного общения; обучение и совершенствование.

К. Воробьев определяет компетентность врача «как, прежде всего, этическую категорию. Свод этических норм врачебной деятельности является, по мнению педагога, социальными ожиданиями, прежде всего со стороны пациентов» [2, с. 31-33].

можно рассматривать как главную характеристику, которая может быть оценена только в среде профессионалов» [17, с. 18-20].

Канадские исследователи данной проблемы считают, что «медицинская компетентность» состоит из знаний, навыков и других компонентов, хотя общее понимание природы каких именно «других компонентов» отсутствует. Кроме того, существуют расхождения и в суждениях – каким образом данные компоненты должны использоваться. Наиболее распространенная точка зрения заключается в том, что «в зависимости от контекста врачебной деятельности, сочетания и приоритет компонентов врачебной компетентности может быть различными» [14, с. 357-365].

Дж. Инди в докладе Федерального совета США по образованию в области внутренней медицины приводит результаты опроса медицинских экспертов, практикующих врачей и студентов-медиков, в котором выделены 24 категории медицинской компетентности, базируемые на трех основных ценностях:

1) профессионального гуманизма, основой которого является ориентация на приоритеты и предпочтения пациента с учетом его принадлежности к определенной культуре, личным переживаниям и проблемному поведению;

2) профессионализме врача, под которым подразумевается приверженность к постоянному обучению и осознание различий научно обоснованных знаний и личного опыта;

3) врачебной этике, рассматриваемой в аспекте выбора клинического решения пациентов, отказывающихся от общепринятых врачебных рекомендаций, при лечении в чрезвычайных ситуациях, при недостатке медицинских ресурсов и в ситуациях, связанных с уходом пациента из жизни [12, с. 201-204].

В учебнике врачебной этики Всемирной медицинской ассоциации – «World Medical Association» добродетелями медика называются такие категории как сочувствие, компетентность и автономность врачебной деятельности [10, с. 29-31].

П. Мюллер в медицинском обзоре – анализе возможностей развития профессионализма у будущих медиков предлагает следующее отождествление понятий: «Профессионализм является основой компетенции врачей» [15, с. 141].

В Великобритании концепция медицинских компетенций изложена в докладе под названием «Врачи в обществе: медицинский профессионализм в изменяющемся мире». Резюме доклада определяет содержание концепции следующими положениями: «Медицина устраняет разрыв между наукой и обществом, применение научных знаний для здоровья человека является важнейшим аспектом клинической практики». В докладе подробно рассматриваются все аспекты клинической компетентности медика, обозначены направления, приоритеты и динамика развития осознания роли медицинских компетенций в современном обществе [16, с.4-6].

Таким образом, следует констатировать, что в медико-педагогической литературе достаточно часто понятия «компетентность врача» и «профессионализм врача» отождествляются. По замечанию Р. Эпштейна, «компетентность врача имеет особую структуру, компоненты которой связаны со специфической способностью решать проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни». Среди множества определений исследуемого понятия особо выделяется, что «всеобъемлющее определение

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

начальной школы, поскольку решается один из основных вопросов образования – мотивация к познанию.

Известно, что древняя Таврида всегда привлекала к себе путешественников, паломников, исследователей, ученых, поистине, являясь центром духовного притяжения верующих [4].

Крымский полуостров очень богат. Среди этого богатства выделяются не только уникальные ландшафты и природные объекты, не только памятники истории и архитектуры, а те ценности, которые положены в основу человеческого существования.

Великие крымские просветители оставили потомкам неиссякаемый источник нравственных заповедей, архитекторы – шедевры архитектурных строений, великие подвижники – свои верования, основанные на любви, преданности, служении Отечеству. Среди положительных факторов, влияющих на формирование духовных ценностей, определим историко-культурные места и православные сокровищницы Крыма.

Крымские монастыри – сосредоточение вековой духовной мудрости. Одни величаво возвышаются над городами, другие – скромно расположились у подножия гор, иные – как бы глядят на нас из глубины веков с высоких крымских скал. Эти уникальные строения связаны с человеческими судьбами, переплетенными с древними преданиями и историей их возведения. Сколь удивительных рассказов и легенд знает крымская земля об Инкерманском Свято-Климентовском и Бахчисарайском Свято-Успенском пещерных монастырях, Херсонесском Владимирском соборе, Храме святого Иоанна Предтечи, Форосской церкви. Эти уникальные святыни, пришедшие из разных веков, познакомят детей не только с историческими событиями, происходящими в разные времена, а также с главными героями, на примере жизни которых восполняется недостаток представлений о добре, формируются нравственные чувства, раскрывается значение ценностей.

Для школьников всегда интересны путешествия по территории «пещерных городов» и монастырей. Скальные монастыри Шулдан, Чилтер-Мармара, Чилтер-Коба представляют историю развития средневековых православных храмов. О почитаемых крымских историко-культурных памятниках говорили: посещая эти места – соприкасаешься с вечностью. Именно здесь отмечается особое состояние души, приобретается духовный опыт.

Удивляют и восхищают нас монастыри Мангупа, который в эпоху средневековья являлся важнейшим христианским и монастырским центром Крыма [7, с. 219]. Мангуп всегда привлекал своей удивительной историей и загадочностью. Впечатляет путешественников огромная карстовая пещера, в которой расположен храм святого Феодора Стратилата. Это самый значительный пещерный храм горного Крыма, недалеко от которого находится святой источник [6, с. 74].

Космодамиановский мужской монастырь славен своей историей и святынями, одной из которых является возвращенная из Афона икона Иерусалимской Божьей Матери с частицами мощей святых Космы и Дамиана [7, с. 273]. Служили в монастыре удивительные люди, имена которых почитаемы в наши дни. Обратимся к личности о. Макария, который внес значительный вклад в историю Крымской войны 1853-1856 гг., беспрестанно заботясь о страждущих. О. Макарий отдавал свою любовь, заботу и

самоотверженный труд раненым русским воинам. Усердно работая в столь трудное для Отечества время, о. Макарий «прилагал все усилия для устройства церкви и обители, и ровно через год к освящению был готов небольшой деревянный храм во имя св. бессребреников и чудотворцев Космы и Дамиана» [там же, с. 279]. История Космодамиановского монастыря, который пережил сложные периоды гражданской и Великой отечественной войн, затем не менее сложный период советского атеизма, вписана в летопись Крыма. Крымские святыни, как и вечные ценности, будут существовать всегда, благодатно и радостно умиротворять и восхищать потомков.

Легендарные храмы, средневековые фрески с изображением евангельских сюжетов и почитаемых святых, повествования о православных проповедниках и их святоотеческих учениях [4] – это летопись Крыма. С этой летописью знакомятся школьники на занятиях по «Основам православной культуры Крыма», «Основам православной культуры» курса ОРКСЭ, внеурочной деятельности, внеклассной воспитательной работе. По итогам экскурсий и путешествий в школах разрабатываются проекты, оформляются фотовыставки, фильмы, видеосюжеты, презентации. Данные виды работ предоставляют возможность познакомить всех учащихся школы, а также их родителей с широкой информацией по исследуемому вопросу.

Традиционными стали пресс-конференции, сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные и историко-героические темы, проблемные диалоги, дискуссии, часы общения о великих подвижниках и легендарных героях, поисково-исследовательская деятельность о Крыме в годы Крымской, гражданской, Великой отечественной войн.

Ситуационные задачи, учебные дискуссии, мини-исследования по разработанным заданиям, дидактические игры повышают качество образования. Опыт работы крымских учителей показывает, что в работе с младшими школьниками важна мотивация, при помощи которой создаются благоприятные условия для самореализации личности, а также обогащается нравственный опыт учащихся. Значительную роль играет умение учителя создать положительную психологическую и эмоциональную обстановку во время занятий. Формирование определенной эмоциональной атмосферы осуществляется при помощи художественной и исторической литературы, фольклора, музыкальных и художественных произведений. Представленный опыт дает возможность говорить об особом значении историко-культурного наследия для духовных основ жизни юных жителей Крыма.

Функция духовно-нравственного воспитания возложена и на крымские музеи. Центральный музей Тавриды знакомит с рядом уникальных выставок: история распространения христианства, прошлое Тавриды, позднее средневековье. Крымский этнографический музей представляет великолепные выставки, знакомящие детей с культурой, бытом, верой народов, населяющих Крым. Музеи Евпатории, Керчи, Феодосии с бесценными реликвиями и экспонатами помогают школьнику осознать значение слов Отечество, патриотизм, история, культура, наследие. Следует отметить знаменитые музеи Севастополя: Херсонесский государственный историко-археологический заповедник, Малахов курган, музейный историко-мемориальный комплекс героическим защитникам Севастополя «35-ая Береговая батарея», панорама «Оборона Севастополя 1854-1855 гг.», один из старейших военно-исторических музеев страны – музей Краснознаменного Черноморского флота.

Таким образом, исходя из приведенных трактовок содержания изучаемого понятия, видится необходимым следующая классификация компетенций студентов – будущих врачей:

1) компетенции, отражающие этические, коммуникативные и личностные свойства врача, и являющиеся обязательным условием эффективной врачебной деятельности;

2) компетенции, связанные со специализированными знаниями и навыками в определенном разделе медицины и пониманием языка современной клинической информации.

Компетенции, таким образом, являются основой понятия «профессионализм» и должны обеспечивать эффективный профессиональный рост на протяжении всего периода занятия врачебной деятельностью. Особо следует выделить, что медицинские профессиональные компетенции значительно отличаются от компетенций специалиста в других отраслях, так как в общепрофессиональной компетентности медика одинаково актуальны все составляющие определений понятия: знания, умения, мотивация, поведение и этика, то есть тем, что определяется «системной целостностью компетентности врача».

Компетентность врача обладает собственной спецификой формирования, также вариативна и зачастую противоречива, что объясняется следующими факторами.

1. В современном определении понятия «медицинская компетентность» акцент сместился от «знаний и навыков» к личному качеству специалиста, позволяющему достичь ожидаемого обществом результата либо добиться решения проблемы в рамках приемлемых для общества моделей поведения [2, с. 134-140].

2. Ситуация с общепринятыми нормами компетентности усугубляется тем, что модели поведения врача определяются уровнем культуры и доминирующими в обществе нормами. Педагогами отмечается, что при снижении общей культуры и дифференциацией общества на богатых и бедных устанавливаются двойные стандарты поведения, которые деформируют этические нормы. В реальности формируются новые уродливые модели медицинских компетенций, ожидаемая медицинская компетенция становится неопределенной и противоречивой в связи с несоответствием между декларируемой и реальной моделями компетентности врача.

3. Неопределенность в понимании особой социальной роли медика, что является предметом дискуссии на протяжении долгого времени в нашем государстве.

Понятие «профессионализм врача» достаточно часто используется вместо понятия «компетентность медика». Так, определению понятий, связанных с врачебным профессионализмом посвящена работа Г. Свика «Профессионализм и гуманизм в медицине», в которой детально представлена природа профессионализма и природа врачебной деятельности, определяется набор качеств, характеризующих профессионализм. Ученый выделяет девять основных характеристик профессионализма, в которые вошли социальные ожидания и требования общества, а не только знания и профессиональные навыки. При этом отмечается то, что понятие «профессионализм врача» гораздо меньше связано с ожиданиями пациентов или медицинских чиновников, но его

будущего врача предусмотрено овладение будущими врачами компетенций по следующим направлениям:

1. Гуманитарная и социально-экономическая подготовка – образовательная ориентация, определяющая овладение такими компетенциями как умение анализировать, выявлять особенности, умение определять, использовать и пользоваться знанием и навыками.

2. Гуманитарная и социально-экономическая подготовка – профессиональная ориентация включает овладение коммуникативными компетенциями.

3. Естественнонаучная подготовка включает знания о действии общебиологических законов и закономерностей проявления жизнедеятельности человеческого организма.

4. Профессиональная и практическая подготовка включает приобретение профессиональных знаний и навыков будущего врача.

Вместе с тем, педагогом-медиком Н. Русиной выделены следующие компетенции врача:

1) узкопредметные, отражающие уровень полученных медицинских знаний, умений и навыков;

2) личностные, включающие умение брать на себя ответственность, способность анализировать свои действия и эмоциональное состояние, критичное отношение как к самому себе так и к получаемой информации, в том числе рекламной, потребность и стремление к саморазвитию;

3) социальные компетенции, определяемые умением вести беседу с пациентом и его родственниками, способность мотивировать пациента к лечению, уважение к коллегам и способность к открытому обсуждению с ними спорных случаев, соблюдение прав пациентов.

Таким образом, по мнению педагога, компетенции врача представляют собой задаваемые нормы, являющиеся ожидаемым результатом обучения конкретному предмету и включающие в себя социально значимые личностные качества [9, 100-107].

Данное утверждение согласуется с результатами исследования К. Воробьева по результатам опроса преподавателей медицинских ВУЗов нашей страны с целью определения общепредметных ключевых компетенций студентов-медиков. Кроме узкопредметных, относящихся непосредственно к сфере медицинских знаний, умений и навыков, отечественными педагогами-медиками были названы личностные и социальные компетенции, сформулированные Гиппократом, Авиценной и другими представителями классической медицины.

К личностным компетенциям автором исследования были отнесены умение брать на себя ответственность; способность анализировать свои действия и эмоциональные состояния; возможность к саморегуляции; критичное отношение, как к самому себе, так и к потоку новой информации; потребность и стремление к саморазвитию.

Среди социальных требований к личности врача были названы такие коммуникативные компетенции как умение вести беседу с пациентом и его родственниками; способность мотивировать пациента к лечению; уважение к коллегам и способность к открытому обсуждению с ними спорных случаев; соблюдение прав пациентов.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Посещение музеев Севастополя побуждает учащихся к сопереживанию, сопоставлению изученного материала с музейными экспозициями, учит делать выводы о героизме, защите Родины, духовно обогащает. Благоприятное влияние экскурсий такого рода на эмоциональное состояние младших школьников – залог успешной работы.

Роль музеев в просветительской деятельности очевидна: совершенствование знаний, формирование уважения к отечественной истории, развитие умений чтить духовные ценности, обогащение внутреннего мира ребенка, пополнение духовных сил. Несомненно, посещение музеев, где хранится наследие прошлых эпох, существенно влияет на осмысление детьми определенных понятий нравственности, формирование и развитие личностных качеств.

Примером духовно-нравственного воспитания выступают дворцово-парковые ансамбли, которые своей красотой и величием приобщают не только к прекрасному, но и к российской истории, развивают навыки познавательности и интерес к духовной культуре народа.

С историческим прошлым Крыма знакомит детей Воронцовский дворец, расположенный у подножия горы Ай-Петри. Такие ансамбли, как Юсуповский дворец, Дюльбер, дворцовый комплекс княгини Гагариной, Карасан, Харакс являют собой удивительные архитектурные сооружения, знакомящие посетителей с национальными ценностями. Самый живописный памятник архитектуры Крыма – Массандровский дворец, который, как и Воронцовский, дополняют великолепные парки. В парковых зонах могут проходить экскурсии для школьников, обсуждение дворцовых экспонатов, составление описаний, дискуссии, часы общения, фоторепортажи.

О духовном просвещении гласит нам история Ливадийского дворца и Крестовоздвиженской церкви – домовом храме императорской семьи Романовых, где в свое время на верность России присягал император Николай II, и где возродился праздник «Белого цветка» [4]. Празднование «Белого цветка» популяризирует тему милосердия, способствует патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, значимо для учащихся начальных классов, а также старшеклассников и студентов [там же]. Целесообразно упомянуть еще одно достоинство Ливадийского дворца: Ялтинская конференция 1945 года, имеющая историческое значение для всего мира. Уроки Ялтинской конференции важны для нас и сегодня. Это пример мира, согласия, любви к Отечеству.

Выводы. В настоящее время в Крыму проводится ряд мероприятий по реставрации и воссозданию известных культурно-исторических памятников, которые знакомят с национальными духовными традициями. Это – значимый вклад в формирование нравственности, духовное воспитание детей.

Несомненно, широкое использование краеведческого материала, проведение экскурсий по историческим местам, знаменательным для истории Крыма, обращение к традициям православной культуры и православной педагогики, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию, способствует формированию духовно-нравственных качеств младших школьников [5].

Литература:

1. Айрумян Г. С., Кучеренко Е. А., Плотникова В. А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе организации

внеурочной деятельности [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 51-53.

2. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Ильин И.А. Собр. соч.: В 10 т. – М: Русская книга, 1993. –Т. 1.

3. Наумова Л.В. Аристотель об образовании как совокупности добродетелей [Текст] / Л.В.Наумова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2016. – Том 5. – №4. – С. 3-7.

4. Наумова Л.В. Крымские святыни в контексте образовательной системы [Текст] / Л.В.Наумова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – Выпуск 53. – Часть 1. – С. 211-217.

5. Наумова Л.В. Формирование личности младшего школьника в Республике Крым на основе культурно-православных ценностей и культурно-исторических традиций [Текст] / Л.В.Наумова // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2016. – Том 5. – №1. – С. 74-77.

6. Православный Крым. Дорогами тысячелетий. – Симферополь: ООО «Терра-АйТи», 2015. – 160 с.

7. Православные монастыри. Симферопольская и Крымская епархия Украинской Православной Церкви Московского Патриархата.– Симферополь: Сонат, 2007. – 407 с.

8. Слободчиков В. И., Исаев, Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

9. Шелыгина О. Б. Содержание и способы духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках математики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 1466–1470. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85294.htm>.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

1) ключевые компетенции, связанные со специфическим знанием области обучения, конечной целью которых является обеспечение «своеобразия и самостоятельности конкретных программ на соискание степени»;

2) универсальные компетенции, направленные на достижение успеха специалиста в профессиональной деятельности и необходимые для освоения в конкретных социальных группах.

Следует согласиться с утверждением А. Субетто, что «социальные компетенции не могут трактоваться лишь как компетенции взаимодействия в команде, как это трактуют работодатели и некоторые представители академического сообщества, но и должны пониматься как компетенции жизни в обществе, компетенции в социальных и политических процессах. Поэтому гражданственные, политические, правовые и экономические компетенции должны входить в класс социальных компетенций» [11, с. 171-173].

В вышеупомянутом проекте «Tuning Educational structures in Europe» компетенция является моделью поведения индивида при решении определенного класса задач, осуществления ролей или функций в определенных ситуациях профессиональной деятельности и возможностью трудоустроиться на определенном рабочем месте, то есть, выпускник должен обладать инструментами адаптации к решению новых задач с максимальной эффективностью.

В медицинском образовании нашей страны, при переходе к компетентному подходу в обучении, кроме общепризнанных законодательных актов, которыми руководствуются педагоги при обучении будущих специалистов, приняты два основополагающих документа, в которых определяются овладение профессиональными компетенциями в процессе обучения и воспитания студентов:

1) Система международного стандарта базового медицинского образования (International Standards in Medical Education);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования: Образовательно-профессиональная программа подготовки специалиста по специальности 31.05.01 – «Лечебное дело» направления подготовки «Медицина» образовательного уровня высшее образование квалификации «Врач».

Система международного стандарта базового медицинского образования определяет ключевые компетенции выпускников – будущих врачей как базис для конкретных и предметно-ориентированных компетенций. Овладение ими рассматривается в документе в качестве конечного результата высшего медицинского образования, позволяющего индивиду быть успешным в любой сфере профессиональной, общественной деятельности, в том числе и в личной жизни.

К ключевым медицинским компетенциям, указанным в документе относятся знания, особые качества, навыки, определенные методы общения и поведения, которыми необходимо обладать студентам, закончившим медицинские вузы. При этом ответственность государства за качество медицинских услуг означает ответственность каждого преподавателя и студента за достижение общей профессиональной компетентности [8, с. 19, 20].

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по образовательно-профессиональной программе подготовки

медицинских компетенций в российском образовательном пространстве, в связи с чем видится необходимым определение содержания понятий «медицинская компетентность» и «медицинские компетенция» и установление их взаимосвязи с дефиницией «общепрофессиональная компетентность будущего врача» методами исторического и сравнительного анализа.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – установить содержание понятия общепрофессиональной компетентности будущего врача как социально-ценностной категории.

Изложение основного материала статьи. Изучение истории применения понятия «компетенция» показывает что образование, ориентированное на компетенции как конечную цель образования – «competence-based-education» начало формироваться с 1965 года. По утверждению И. Зимней, данное понятие в педагогической науке было предложено в отношении теории языка Н. Хомским, ученым-лингвистом – профессором Массачусетского университета. Исследователь выделил компетенцию как «необходимый компонент качеств индивида, определяющих профессиональные способности, возможность и пригодность выполнять определенную группу действий». Предложенная концепция начала использоваться в 1970-1990 годы и применялась в теории и практике обучения профессионализму и послужила разработке содержания понятий «социальные компетенции» и «компетентности». Позже, с предложением Г. Халажем СВЕ-подхода, в документах ЮНЕСКО начал выделяться круг компетенций в государственных образовательных стандартах ведущих стран как конечный результат обучения [6, 21-26].

В. Хутмакер впервые в Европе в 1996 году на педагогическом симпозиуме, применил понятие «компетенция» как аналог таких понятий как «умения», «компетентность», «способность», «мастерство» и указал что понятие «компетенция» ближе к понятию «знаю как», чем к категории «знаю что». На основе доклада В. Хутмакера Советом Европы были определены ключевые компетенции как требования к развитию личности.

Непосредственно в образовании изучаемое понятие получило отражение в проекте «Настройка образовательных структур в Европе» – «Tuning Educational Structures in Europe», принятого в 2000 году. Его основной целью является использование возможностей Болонского процесса для согласованной разработки и внедрения структур и описаний программ всех уровней обучения на основе компетентностного подхода. В документе были выделены следующие типы компетентностей:

- инструментальные компетентности, в состав которых входят познавательные, методологические, технологические и лингвистические способности;
- межличностные компетентности, включающие индивидуальные навыки социального взаимодействия и сотрудничества;
- системные компетентности, такие как способности и навыки, а также приобретение на более поздних этапах обучения инструментальных и межличностных компетентностей [7, с. 70-72].

Применение категории «компетенции» одновременно потребовало и их систематизации. В «Tuning Educational Structures in Europe» компетенции специалиста, формируемые высшим профессиональным образованием, подразделяются на два класса:

УДК 37.034

кандидат педагогических наук Николаев Михаил Васильевич
Академия бизнеса и инновационных технологий (г. Москва)

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ У РЕБЁНКА В СЕМЬЕ КАК СРЕДСТВО ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация. Воспитание будущего поколения является одной из самых важных задач человечества. Вместе с тем вся жизнедеятельность общества направлена на удовлетворение потребностей человека. От того, какие потребности сформированы в обществе, зависит целенаправленность жизни каждого члена общества в отдельности и общества в целом. В статье рассмотрены некоторые вопросы взаимосвязи воспитания и нравственных потребностей человека. Автор анализирует духовное состояние человека в экстремальных и неординарных ситуациях, описывает модели переживания разными людьми тяжелой жизненной ситуации, сущность, специфику и факторы формирования нравственных потребностей.

Ключевые слова: образование, трудная жизненная ситуация, нравственная потребность, духовность, семья, социальная педагогика, семейное воспитание, трудовое воспитание, факторы формирования нравственных потребностей в семье.

Annotation. Education of the future generation is one of the most important tasks of mankind. At the same time, the whole life activity of society is aimed at satisfying the needs of the individual. The goal-orientation of the life of each member of society individually and society as a whole depends on the needs formed in the society. Some questions of interrelation of education and moral needs of a person are considered in the article. The author analyzes the spiritual state of a person in extreme and non-ordinary situations, describes the models of the experience of different people of a difficult life situation, the essence, specifics and factors of the formation of moral needs.

Keywords: education, difficult life situation, moral need, spirituality, family, social pedagogy, family upbringing, labour nurturing, factors of the formation of moral needs in the family.

Введение. В трудных, сложных, нестандартных жизненных условиях, в которых может оказаться любой человек, (несмотря на сколь угодно высокое социальное и финансовое положение), проявляется его внутренняя сущность, уровень общей и нравственной культуры, всей системы нравственных ценностей и личностных ориентиров. Часто трудные жизненные, кризисные ситуации называют переломными. Многозначность этого понятия проявляется во многом: ломается внутренний мир одного человека, он деградирует, «опускается», теряется, как личность. Другого человека такие переломные моменты, напротив, закаляют, возвышают, укрепляют его внутренний, духовный, нравственный стержень. Такой человек, после пережитых тяжелых событий духовно возвышается, в нем просыпаются такие нравственные качества, о которых он даже не подозревал.

От чего же зависит и что обуславливает развитие или деградацию

человека в сложных жизненных условиях? Мы задались целью проанализировать духовное состояние человека в экстремальных и неординарных ситуациях, вызванных, например, известием о тяжелой, неизлечимой болезни, неожиданной изменой любимого человека, внезапного ухода из семьи мужа, смерть детей, ограбление, пожар и т.д. Общее в этих несчастьях одно: или оно сломит, духовно уничтожит человека, опустошит и озлобит его, или, напротив, в человеке просыпается сострадание к другим людям, активное сострадание, страстное желание помочь, посочувствовать, предложить свою всяческую помощь.

Искренне помогая другим, человек забывает свое горе, свои проблемы, и в случае помощи другому, с еще большим несчастьем (хотя как измерить степень несчастья), свое переживание иногда уже не представляется ему таким уж тяжелым. «Все познается в сравнении», как говорит старинная мудрость.

От чего же зависят такие диаметрально противоположные модели переживания разными людьми, допустим, одной и той же тяжелой жизненной ситуации? Благодаря сложности и многоплановости человеческой личности, причин и объяснений много, но главный фактор, определяющий ту или иную модель поведения человека, его состояние, дальнейшую жизнь после перенесенных тяжелых событий – это нравственная культура человека, уровень его морального сознания, а главное – развитые *нравственные потребности (НП)*, которые составляют ядро духовного мира человека.

В чем сущность НП личности? Исследователи называют НП альтруистическими, потребностями для других. Действительно, на всем протяжении деятельности человека проявляется вся совокупность разного уровня потребностей – от биологических, витальных, органических, удовлетворение которых обеспечивает существование человеческого организма, до высших – социальных и духовных, в числе которых находятся и НП. Однако если проанализировать сущность всех потребностей человека, то все они направлены на удовлетворение «Я», «Эго», нужд самого человека.

И существует только одна, единственная, особенная из потребностей, удовлетворяющую которую, человек выходит из своего «Эго» – это нравственная потребность. Удовлетворяя НП, человек добровольно, в радость, помогает другому, жертвуя своим временем, своими физическими и душевными силами, деньгами, временем, вещами и т.п., чтобы помочь другому человеку, другим людям. На Руси о таких говорили: «Последнюю рубашку отдаст, последним куском хлеба поделится». А еще о таких говорили: «На таких людях мир держится».

Формулировка цели статьи. Целью статьи является рассмотрение подходов к воспитанию нравственных потребностей у ребенка в семье и изучение их роли в преодолении трудных жизненных ситуаций в последующей взрослой жизни.

Изложение основного материала статьи. В нравственных потребностях человека проявляется, как ни в каких других, нерасторжимое единство человека с обществом, с другими людьми. Такие люди, с развитыми НП, легче переносят любое жизненное испытание, потому что сочувствуют другим, потому что уверены, что они должны помочь тем, кому плохо. Такие люди сильны духом, их нельзя сломить никакими «ударами» судьбы, потому что, едва оправившись от своей беды, они видят того, кому надо помочь, которому тяжело и худо.

УДК:371.132+614.252

преподаватель иностранного языка Сивцева Александра Сергеевна
Институт иностранной филологии (г.Симферополь)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО ВРАЧА КАК СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНАЯ КАТЕГОРИЯ

Аннотация. В статье представлен анализ понятий «компетенция», «общепрофессиональная компетентность студента медицинского ВУЗа», «профессиональная врачебная компетентность». Выявлено, что целью формирования общепрофессиональной компетентности студента медицинского ВУЗа является достижение высоких профессиональных и этических стандартов, направленных на удовлетворение социальных потребностей и ожиданий в вопросах улучшения здоровья. Обосновано, что общепрофессиональная компетентность включает в себя основные медицинские компетенции.

Ключевые слова: общая профессиональная компетентность студентов медицинского ВУЗа, профессиональная врачебная компетентность, цели, задачи, принципы медицинского обучения, теоретическое обучение – практические действия.

Annotation. The article deals with the analysis of the notions “competency”, “general professional competence of medical university student”, “professional medical competence”. The author has found out that the aim of medical university student’s general professional competence development is achievement of high professional and ethical standards, pointed at the satisfaction of social needs and expectations in the sphere of health service. It has been grounded that general professional competence comprises basic medical competencies.

Keywords: general professional competence of medical students, medical professional competence, aims, objectives, principles of medical education, theoretical learning – practical activity.

Введение. Современная система высшего образования действует в условиях трансформации ценностных ориентаций, сопровождающихся изменением гуманистических и интеллектуальных устоев общества. В связи с данными изменениями компетентностный подход в мировом образовательном пространстве был принят как основа повышения качества профессионального обучения, а компетентность выпускника стала выступать его производной категорией, став таким образом, ключевыми в понятийном аппарате педагогики и отражением конечных целей образования.

Актуальность исследований профессионализации как процесса обучения компетентности получила развитие в Европе в конце 90-х годов XX века в рамках Болонской декларации, получив свое отражение в исследованиях А. Дахина, И. Зимней, А. Марковой, Н. Норриса, Дж. Равена, А. Субетто, А. Хуторского и других ученых. В медицинской научной литературе компетентностный аспект образования рассматривается в работах таких педагогов как Л. Васильева, К. Воробьев, А. Доника, П. Мюллер, Н. Русина, Г. Свик. Однако практически всеми специалистами в данной отрасли научного знания отмечается недостаточность аналитических работ по вопросам

Упражнение считается выполненным, если сотрудник не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

Количество выстрелов в каждую мишень не лимитировано и выполняется до её поражения. Первой, должна быть поражена ближняя мишень. В случае, если первой поражена дальняя мишень – стрелку выставляется оценка неудовлетворительно.

Оценка: «удовлетворительно» – обе мишени поражены;

«неудовлетворительно» – в остальных случаях.

Выводы. Предложенное стрелковое упражнение, при условии систематических тренировок, включающих в себя практическую отработку алгоритма действий:

1. Позволит пополнить арсенал будущего полицейского новым, необходимым для обеспечения личной безопасности, алгоритмом поведения.

2. Закрепит необходимый навык обращения с огнестрельным оружием при возникновении экстремальной ситуации, связанной с нападением на сотрудника полиции или других граждан агрессивно настроенных животных, в частности собак.

3. Привьет и закрепит необходимые навыки по обеспечению личной безопасности при осуществлении служебной деятельности в конкретной типовой ситуации.

4. Способствует развитию устойчивого в экстремальных ситуациях мышления, поднимает профессиональное мастерство, привьет уверенные, тактически целесообразные действия.

Литература:

1. Бабичева А.В., Лейнова О.С. Исторический опыт международной борьбы с захватом заложников // Журнал правовых и экономических исследований. 2013. № 2. С. 36-39.

2. Светличный Е.Г. Стрелковая подготовка сотрудников правоохранительных органов зарубежных стран // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/128-21464>

3. Светличный Е.Г. Эффективность использования интерактивных методов обучения для совершенствования навыков владения стрелковым оружием // Педагогика и современность. Научно-педагогический журнал. - № 2 (16). – Таганрог: «Перо», 2015. – С. 36-42

4. О полиции [Электронный ресурс]: федер. закон: [от 07.02.2011 № 3-ФЗ]. – URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-o-policii/23>

5. Мишени для практической стрельбы. URL: <http://goodshoot.ru/snaryazhenie/misheni-dlya-prakticheskoy-strelby.html>

История Советского Союза изобилует бесчисленными примерами полного самоотречения людей: солдат, мирных жителей, ученых ради блага Родины, общества, других людей. В чем сущность и специфика НП, которые составляют ядро личности, мерило «человеческого в человеке»? НП – это стремление человека к доброте, к добротворчеству, благу других людей, ценой ущемления своего собственного блага.

Любая потребность, будучи удовлетворенной, направлена на развитие и сохранение человека, его деятельности. Специфика НП в том, что она сохраняет не только самого человека, но и окружающих людей, само общество. Данко, герой М. Горького, разорвав грудь, своим пылающим от любви к людям сердцем, спас людей, обреченных на верную гибель. Этот прекрасный юноша умер физически, но духовная его жизнь вечна благодарной памятью людей, спасенных им. Сколько ученых, мучаясь в сталинских застенках, работали на Победу! Ведь вся фронтовая авиация была сделана умом и руками этих людей из «шарашек». Это и всемирно известные А.А. Туполев, С.П. Королев, Н.И. Вавилов, Д.С. Лихачев, А.И. Солженицын и многие, многие другие. В нечеловеческих условиях они изобретали, рассчитывали, создавали, писали.

НП представляют собой сложное социально-психологическое образование в структуре морального сознания личности и для успешного формирования высокоразвитых НП необходимо знать морфологию, специфику развития и этапы образования каждого из составляющих элементов.

НП, как потребности в благе других людей, начинаются с отзывчивости, эмпатии, которые понимаются, как способность человека адекватно чувствовать, понимать психологическое состояние другого человека. Ценность, значимость отзывчивости, эмпатии в развитии побуждения, стремления помочь другому человеку, животному, растению, находящемуся в кризисной ситуации. Действенное сострадание, активность в оказании немедленной помощи нуждающемуся в ней, составляют центр развитых НП и закрепляют процесс проявления НП, чувства глубокого и радостного удовлетворения, удовольствия, душевной радости от осознания благополучия другого живого существа, будь то человек, растение или животное.

Человек с развитыми НП предупредительно, охотно, неудержимо бросается на помощь тому, кому плохо, и, совершив доброе дело, он уходит, не ожидая и не требуя благодарности, поощрения, оплаты. Просто ему хорошо от того, что хорошо и другому человеку.

Как же сформировать столь необходимый феномен морального сознания ребенка? На наш взгляд, особое значение в формировании и развитии высоконравственных потребностей имеет семья.

Семья представляет собой специфический, микросоциальный мир со своей диалектикой взаимопомощи, активно формирующей духовно-нравственный облик всех членов семьи. Исследователи духовно-нравственных проблем семейного воспитания отмечают, что нравственное формирование личности начинается в семье: от матери и отца, старших сестер и братьев.

Формирование НП в семье требует учета комплекса факторов, активно влияющих на этот процесс:

– материального обеспечения семьи (уровень обеспеченности, жилищные условия, характер личной собственности);

– состав семьи: полная, неполная, количество детей, наличие бабушек, дедушек и т.п.;

- профессиональная занятость женщины-матери;
- распределение домашних обязанностей между родителями;
- участие детей в домашних обязанностях;
- характер взаимоотношений между родителями и детьми;
- культурный уровень родителей;
- нравственный уровень родителей;
- педагогический уровень родителей;
- отношение к животным у родителей и детей;
- характер проведения свободного времени в семье;
- отношение к искусству в семье;
- социальная направленность деятельности семьи;
- характер семейных связей со школой.

Уже простое перечисление этих факторов показывает сложность и многоплановость семейного влияния на детей.

Очевидно, нейтральных факторов в семейном воспитании быть не может, однако наша гипотеза основывается на утверждении следующих доминирующих элементов, оказывающих влияние на формирование и развитие НП детей и, в значительной мере, самих родителей: нравственный уровень родителей; морально-психологический климат семьи; общекультурный уровень родителей, характер взаимоотношений между родителями и детьми, отношение родителей к животным, природе.

Влияет ли материальное положение семьи на формирование нравственных качеств и потребностей у детей? Анализ 22-х уголовных дел подростков, совершивших мелкие хищения в Московской области в 2015-2016 гг.: ограбление дач, торговых точек, вымогательство денег у младших, – показал, что все они из обеспеченных семей и шесть человек – из высокообеспеченных. Эти подростки (возраст 14-16 лет) отличались низкой нравственной культурой, неразвитыми нравственными потребностями. Их отличало неуважение не только к одноклассникам, но и к учителям, чувство безнаказанности и вседозволенности, грубость в доме и в школе и т.п.

Можно было бы предположить, что материальные блага семьи будут способствовать всестороннему развитию детей, в том числе и нравственному. Как показали анкетирование (N=134 чел.), интервью (N=14 чел.) и наблюдение (N=26 единиц.), супруги в высокообеспеченных семьях с низким уровнем общей и нравственной культуры, не заботясь о воспитании детей, считают главным обеспечение их материальными благами: «Чтобы ни в чем не нуждались, как в свое время нуждались мы». Подобные рассуждения в присутствии детей – верное средство формирования у них «вещизма» и потребительства.

В этом плане можно выделить несколько проблем: дети, не привыкшие к ограничениям в удовлетворении своих материальных потребностей, выходя в самостоятельную жизнь, идут на любые нравственные и правовые нарушения ради удовлетворения последних. Не развив «сдерживающие центры», не сформировав нравственные и разумные потребности, такие личности являют собой потенциальных стяжателей, носителей других подобных пороков.

С другой стороны, в таких семьях наблюдается парадоксальная ситуация: у детей не воспитано уважение к вещам, как «сгустку человеческих отношений».

С раннего детства необходимо в процессе формирования НП формировать

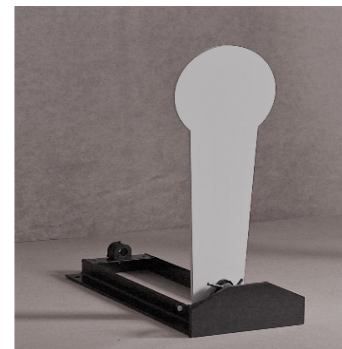


Рисунок 1

Так как мишени имитирующие собак Курсом стрельб не предусмотрены. Целесообразно использовать в качестве таковых специальные мишени, так называемые попперы IPSC (рисунок 1). По габаритам поппер похож на собаку, при поражении такой мишени - она падает, что позволяет контролировать результативность стрельбы во время выполнения упражнения.

Минимальное расстояние до стальной мишени при стрельбе из пистолета - 7 метров [5]. Так же при стрельбе по таким мишеням необходимо использовать защитные очки, чтобы обезопасить глаза стрелка от возможного попадания элементов оболочки пули.

Нами разработано и предлагается для включения в Курс стрельб упражнение моделирующее нападение нескольких собак и направленное на закрепление и отработку действий в такой ситуации.

Упражнение

Скоростная стрельба после передвижения по неподвижным целям

Цель: две мишени поппер, установленные на поверхности пола (земли), неподвижно.

Расстояние до цели: 4 м (до первой мишени) - 6 м (до второй мишени).

Огневой рубеж: 7 м (до первой мишени) - 9 м (до второй мишени).

Количество патронов: 4 шт.

Время на стрельбу: 7 с.

Положение для стрельбы: стоя.

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб сотрудник выходит на исходный рубеж (4 м). По команде «Заряжай» вставляет магазин снаряженный 4 патронами в основание рукоятки пистолета, убирает оружие в кобуру. Проверив готовность сотрудника к стрельбе, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно включает секундомер. По этой команде сотрудник делает 4-5 шагов назад (чтобы оказаться на огневом рубеже за отметкой 7 метров), одновременно с этим извлекает пистолет из кобуры, выключает предохранитель, досылает патрон в патронник и производит прицельные выстрелы в ближнюю мишень, после чего - в дальнюю. Руководитель стрельб по истечении отведенного времени на выполнение упражнения подает команду «Стоять, прекратить огонь».

произвел установленное количество выстрелов, поразил все необходимые мишени и не превысил время, отведенное на выполнение упражнения.

Следовательно, стрелок, во время выполнения упражнения, не может определить сколько раз ему нужно стрелять в конкретную мишень. Нужно ли стрелять в 1ю мишень еще раз или сэкономить боеприпасы в случае неудачной стрельбы по 2, 3... мишеням (в случае успешного поражения предыдущей).

В практической стрельбе (IPSC), наряду с бумажными мишенями, используются – стальные. Поражение стальных мишеней стрелок может фиксировать сразу после производства выстрела и строить дальнейшую тактику выполнения упражнения.

Стальная мишень позволяет стрелку производить множество выстрелов и судить о попадании либо, услышав звук попадающей в цель пули, либо визуально увидеть, как падает поппер. Мишень не нуждается в заклейке прострелов, что значительно упрощает и ускоряет тренировочный и соревновательный процесс. Такие мишени можно разделить на два вида: падающие от попадания и не падающие от попадания. Мишени, как правило, изготавливаются из высокопрочной стали толщиной не менее 10мм, более надёжная и зарекомендовавшая себя сталь марки AR-500. При попадании в данную мишень свинцовая, полу оболочечная и оболочечная пуля разлетается на мелкие осколки от удара по направлению плоскости мишени на незначительное расстояние и не несёт в себе потенциальной угрозы для стрелка. Изготавливать мишени для пистолета можно из обыкновенной стали, которая легко выдержит нагрузку от пули.

Стальные мишени, используемые в практической стрельбе, обладают рядом преимуществ перед бумажными мишенями:

- многократное использование без существенных повреждений влияющих на работоспособность мишенного механизма;
- быстрое приведение в активное состояние (нет необходимости заклеивать или отмечать пробоины);
- мгновенная индикация (при попадании и стрелок, и преподаватель сразу же получают информацию о поражении мишени);
- не используется какой-либо источник питания;
- не требуют точной настройки;
- такие мишени можно использовать как в закрытом тире, так и на открытом стрельбище;
- относительно небольшая себестоимость (от 5 до 15 тысяч рублей);
- возможность моделирования различных ситуаций применения огнестрельного оружия (например, упражнение «Дуэльная стрельба»);
- позволяет научить стрелка тактически правильно строить свою стрельбу во время выполнения упражнения, так как информация о поражении мишени или промахе он получает мгновенно, следовательно, может производить необходимое количество выстрелов по конкретной мишени;
- развитие навыков стрельбы (скорость реакции, точный выстрел и скорость темпа стрельбы), необходимых сотруднику органов внутренних дел при выполнении определенных действий в экстремальных условиях.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

и бережливое, уважительное отношение к миру вещей. В СМИ часто обсуждается вопрос о бережном отношении к хлебу, обсуждаются случаи, когда дети используют булочки вместо футбольного мяча, портят школьное имущество, одежду одноклассников и т.п. Иногда вещи используются в качестве «пряника», поощряющего послушание, хорошие отметки в дневнике.

Безнравственно заражение детей с раннего возраста «вещизмом», самим духом стяжательства. Уже с «детсадовского» возраста формируется жадность, скупость, безнравственное отношение к деньгам – «копеечка к копейке». Парадокс в том, что такое отношение к деньгам характерно для высокообеспеченных семей.

На процесс формирования НП оказывает влияние характер семьи: полная, неполная семья, количество детей, наличие бабушек и дедушек и т.д. Существует мнение, что чем больше детей в семье, тем они в большей степени вырастают коллективистами, что неполная семья – ущербная, что наличие бабушек и дедушек – положительный фактор нравственного воспитания. Не отрицая данных положений как благоприятных, следует отметить, что жесткой детерминации здесь не наблюдается. Исследования показывают, что и в неполных семьях, состоящих из матери и одного ребенка, последний вырастает высоконравственной личностью, обладающей развитыми НП. Разгадка этой парадоксальности заключается в характере духовной, а не формальной, связи родителей и детей, в нравственном облике самих бабушек и дедушек. Опрос студентов (N=207 чел.) показал, что около 11 % процентов опрошенных респондентов «житейской мудрости» (экономности, скрытности действий, подхалимажа, лицемерия) научились у бабушек. Однако такое положение – редкая аномалия, в чем-то бабушки сильнее родителей. Это, во-первых, мудрость человека, уже воспитавшего своих детей и увидевшего результат: бабушки в своих детях видят упущения и победы, видят, какой посев оказался мудрым, а какой нет. И это дает им материал для размышлений и для выводов, которые имеют объективную ценность и могут быть использованы немедленно, в общении с внуками. Во-вторых, это терпение и такт (добродетели возрастные, но не всеобщие).

Профессиональная занятость женщин-матерей также оказывает огромное влияние на формирование НП детей. Как показывают исследования, неизмеримо возрос моральный авторитет женщины. Женщина избавилась от материальной зависимости со стороны мужа: участие в общественном труде, профессиональная квалификация утвердили ее социальное равноправие. Все это не могло сказаться положительно на воспитательной роли матери. С другой стороны, профессиональная работа женщин урезала до минимума время, затрачиваемое на общение с детьми. Надо ли отмечать, что такое положение отрицательно сказывается на материнском воспитании, которое в процессе формирования НП имеет особо важное значение.

Проблема профессиональной занятости женщин и семья имеет еще один важный аспект, влияющий на нравственное воспитание детей. Выполняя полноценную общественную работу, только 25% женщин из числа обследованных семей (N=55 семей) распределили поровну служебные и домашние обязанности. В остальных 75% случаев все еще сохраняются следы некоторого неравенства. Проявляются они в основном в том, что именно женщина несет на себе большую часть домашнего труда. На наш взгляд, именно в равноправном распределении домашних обязанностей членов семьи

кроются огромные резервы раскрепощения женщины в быту. Большое нравственное значение имеет и вовлечение детей в трудовое воспитание, посылную домашнюю работу.

Вовлечение детей в домашний труд должно сопровождаться и наполняться сочувствием к матери-труженице, осознанием ценности труда как единственного источника порядка, чистоты, уюта, сытости и т.д. Кроме того, у детей, особенно мальчиков, формируется нравственное отношение к женщине, девочке, что положительно влияет на формирование их НП. Как показывают исследования, в семьях с равноправным, гуманным распределением домашней работы, царит оптимальный морально-психологический климат, основанный на взаимном уважении, взаимной ответственности, взаимопомощи, доброжелательстве, взаимопонимании. В таком морально-психологическом климате НП формируются постоянно, надежно, всем образом жизни таких счастливых семей.

Оптимальный, по выражению А.С. Макаренко, семейный климат – залог контактности родителей и детей, прочных внутрисемейных связей. Семья представляет собой сложную функциональную систему, в которой члены семьи с необходимостью вступают в определенные отношения. В неблагополучных семьях прежде всего нарушается функциональность, или же она приобретает негативный характер. В обоих случаях устанавливается негативный семейный микроклимат, в котором царит дух недоверия, недоброжелательства, отчуждения, неконтактности, что отрицательно сказывается на нравственном развитии детей.

Морально-психологический климат семьи складывается всеми ее членами, но основная тяжесть по формированию оптимального семейного климата лежит на родителях. Взаимоотношения между родителями – доминирующие, определяющие характер других семейных отношений: между детьми, между детьми и бабушкой и т.п. Установление благоприятного морально-психологического семейного климата – необходимое условие для формирования НП, а НП всех членов семьи являются гарантами оптимального морально-психологического семейного коллектива, так как, по меткому выражению А.С. Макаренко, «каждый в атмосферу коллектива привносит свое, а вдыхают ее все».

Морально-психологический климат семьи включает в себя множество компонентов: социальные и ценностные установки, нравственную культуру семьи, отношение к труду, искусству, к людям, к животным. Особое место в формировании оптимальной семейной атмосферы имеет характер общения между родителями и детьми. Самая оптимальная модель общения, основана на полном доверии, взаимном уважении, любви, участии, глубоком духовном контакте. Недоверие, неприязнь со стороны детей, к сожалению, встречающиеся в некоторых семьях, приводят к нравственной неконтактности и дети со временем полностью уходят из-под контроля родителей. Нравственное воспитание в таких случаях бывает затруднено или даже становится невозможным.

Духовный контакт, основанный на высоком авторитете родителей, – залог активного влияния на сознание детей. Духовный контакт – это категория, объясняющая некоторые парадоксальные ситуации: у высоконравственных родителей иногда вырастают дети с низким уровнем морального сознания, недостаточно развитыми нравственными потребностями. Почему? Когда-то

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

обращении с табельным оружием в различных ситуациях. Перед преподавателями ведомственных учебных заведений возникает задача: как обеспечить необходимый уровень подготовки в отведенное учебное время и выделяемыми материальными ресурсами, такими как оружие, боеприпасы, тренажеры, учебные помещения, тир и полигоны [2].

Эта проблема особенно остро стоит перед ведомственными учебными заведениями, так как они готовят сотрудников с отставанием по времени, срок этого отставания как минимум период обучения [3].

Нередки случаи нападения собак на граждан, да и правонарушители могут для оказания сопротивления законным требованиям сотрудника полиции использовать собак бойцовских пород. При столкновении с агрессивной собакой перед сотрудником стоит задача разорвать дистанцию и одновременно, выполнить все необходимые действия по приведению оружия в готовность.

Нападающая собака – это стремительный, ловкий и непредсказуемый соперник, в которого довольно сложно прицелиться и произвести точный выстрел, особенно если отсутствует навык такой стрельбы.

В статье 23 ч. 3 п. 2 закона РФ «О полиции» сотруднику полиции разрешено применять огнестрельное оружие «для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции» [4].

В Курсе стрельб отражен ряд упражнений направленных на отработку и закрепление стрелковых навыков и умений после сокращения дистанции, но нет упражнений (имитирующих) направленных на закрепление навыка быстрого обращения с оружием (применение оружия) после разрыва дистанции. Такое упражнение было бы очень полезным, так как моделирует ряд ситуаций, которые могут возникнуть в практической деятельности, например - защита от нападающей собаки или нескольких собак.

В таких ситуациях полицейский должен за короткое время выполнить ряд важных манипуляций:

- разрыв дистанции (отход от потенциально опасного животного);
- извлечение оружия из кобуры, приведение его в готовность;
- применение, в случае необходимости.

Все вышеуказанные действия должны выполняться одновременно и за очень короткое время (1-2 секунды).

Упражнения, как и мишени для них, используемые в огневой подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД, имеют исчерпывающий перечень и закреплены соответствующим ведомственным приказом.

На ряду с тем, что при проведении практических стрельб используются только бумажные мишени (Наставление по организации огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации) и имитирую не всех возможных противников, эти мишени обладают следующим весомым недостатком - информацию о поражении (достоинство или количество пробоин) стрелок получает только после окончания стрельбы, путем осмотра их на рубеже мишеней, что не позволяет контролировать результативность стрельбы во время выполнения упражнения.

В огневой подготовке курсантов и слушателей используются упражнения, оценка стрельбы в которых определяется независимо от количества пробоин в каждой мишени. Упражнение считается выполненным, если сотрудник

3. Скоростная стрельба по неподвижным целям после их внезапного появления с переносом огня по фронту.

4. Скоростная стрельба из различных положений из-за укрытия.

5. Скоростная стрельба после передвижения со сменой магазина.

Эти упражнения имитируют возможные ситуации служебной деятельности, но все же упускают ряд типовых.

Формулировка цели статьи. Данное исследование обусловлено необходимостью разработки и внедрения в учебный процесс стрелковых упражнений необходимых для качественной подготовки слушателей ведомственных учебных заведений системы МВД России, имитирующих возможные типовые ситуации, в которые сотрудник полиции может попасть, выполняя свои служебные обязанности.

Изложение основного материала статьи. Профессия полицейского входит в пятерку профессий, связанных с наибольшим риском для жизни. К сожалению, это связано не только со спецификой работы, но и с отсутствием должного внимания к соблюдению элементарных мер собственной безопасности и отсутствием специальных навыков. Как показывает статистика, за последнее десятилетие при противостоянии с правонарушителями сотрудников полиции гибнет примерно в 2 раза больше, чем преступников. Многих трагических случаев можно было избежать, если бы сотрудники были менее самонадеянны и действовали в соответствии с алгоритмами поведения.

К числу основных причин, способствующих гибели и ранению сотрудников полиции, можно отнести:

- несогласованность действий сотрудников, совместно задерживающих преступников, когда действия одного не находят своевременной поддержки, подстраховки из-за заминки, нерешительности, растерянности других или взаимной несогласованности действий, что облегчает возможность нападения преступников на начавшего действовать сотрудника;

- нерешительность в использовании и применении, либо неумелое использование и применение спецсредств, оружия, в результате чего правонарушитель завладевает ими и обращает против сотрудника или похищает;

- неспособность правильно и до конца использовать огнестрельное оружие или провести боевые приемы борьбы при удержании либо конвоировании правонарушителя, что как правило, лишь активизирует агрессию последнего;

- отсутствие навыков поведения в конкретной ситуации и т.д.

Каждому сотруднику необходимо осознавать, что деятельность по сдерживанию преступности все более утрачивает характер не силового взаимодействия и приобретает черты вооруженной борьбы, объективно порождающей повышенный риск для жизни. Причем, одним из важнейших источников обеспечения личной безопасности и снижения степени риска при осуществлении правоохранительной деятельности является рост профессиональной подготовленности сотрудников.

Профессиональное мастерство, уверенные, тактически целесообразные действия могут быть наработаны лишь в ходе систематических тренировок, включающих в себя практическую отработку алгоритма действий и развитие устойчивого в экстремальных ситуациях мышления.

Современные условия работы требуют от сотрудников органов правопорядка и безопасности твердых знаний и устойчивых навыков при

был утрачен духовный контакт между родителями и детьми, дети попали под более авторитетное для них влияние, семейное воспитание стало для них нейтральным.

Духовный контакт между родителями и детьми обеспечивает формирование нравственных потребностей детей и возвышает нравственные потребности самих родителей.

На формирование НП в семье большое влияние оказывает общекультурный уровень родителей – интеллектуальное, идейно-политическое, эстетическое, правовое и моральное сознание. Предположительно, что чем выше культурный уровень родителей, тем успешнее будет осуществляться процесс формирования и развития нравственных потребностей детей. Такое допущение верно только в случаях глубокого духовного контакта между родителями и детьми; в случае отсутствия последнего, передача ценнейших человеческих качеств, которыми обладают родители, будет неполной или невозможной.

То же самое можно сказать о педагогическом уровне родителей. Как бы ни был он высок, но при отсутствии духовного контакта педагогическое воздействие на ребенка будет неэффективным. К сожалению, бывают такие случаи, когда родители – высококвалифицированные педагоги, а их дети – трудновоспитуемые подростки.

Духовный контакт и оптимальный морально-психологический климат семьи возможен лишь при условии нравственной культуры старших членов семьи. Это культура родителей, такие ее грани, как нравственные потребности, нравственная грамотность, высокий нравственный авторитет у детей – залог успешного нравственного воздействия на детей.

НП родителей обеспечивают уважительное, доброжелательное отношение к ребенку, как к личности, что также в большой мере способствует и духовному контакту. Не менее ценны и нравственные качества родителей – терпимость, деликатность, тактичность, тонкость и развитость чувств, уважение индивидуальности ребенка. Доброта, отзывчивость, способность сопереживать, сочувствовать другому человеку, правдивость, честность, принципиальность – эти нравственные качества с необходимостью будут усвоены детьми при наличии духовного контакта. При отсутствии духовной близости высокий нравственный потенциал родителей становится нейтральным для ребенка. В таком случае ребенок может попасть под влияние авторитетного для него человека, возможно и не лучшего поведения.

В семейном воспитании нет мелочей, поэтому на формирование НП активно влияет и характер проведения семьей свободного времени. Чем заполняет она свободное время, участвуют ли дети в его планировании и проведении – все это имеет свое прямое отношение к формированию нравственных потребностей. Оптимальная модель в этом аспекте образа жизни семьи – максимально наполненное «мероприятиями» свободное время, объединяющие интересы родителей и детей.

Познавательный-разъяснительный характер прогулок, посещение театров, музеев, зоопарков, цирков и т.п. Большой эффект дает совместное чтение произведений художественной литературы с последующим обсуждением. Чем выше культурный и нравственный уровень семьи, тем содержательней и с большим педагогическим и нравственным воздействием проводится свободное время в семье. На характер организации свободного времени оказывает

влияние и характер взаимоотношений между родителями, их профессиональные особенности, и даже распределение домашних обязанностей.

Формирование НП детей происходит успешнее в тех семьях, которые отличаются гуманным отношением к животным и природе. Любовь и бережное отношение к животным ценно само по себе, но не менее ценным является воспитание НП человека через любовь к животным.

Великий гуманист Ф.М. Достоевский писал по поводу впервые организованного в России добровольного Общества покровительства животным: «И действительно, не одни же ведь собачки и лошадки так дороги обществу, а и человек, русский человек, которого надо образить (образить – слово народное, дать образ, восстановить в человеке образ человеческий. Долго пьянствующему человеку говорят, укоряя «ты хоть бы образил себя»). И очеловечить, чему Общество покровительства животным, без сомнения, будет способствовать. Научившись жалеть скотину, мужик станет жалеть и жену свою. А потому, хоть я и очень люблю животных, но я слишком рад, что высокоуважаемому Обществу дороги не столько скоты, сколько люди. Огрубевшие, негуманные, полуварвары, ищущие света... Наши дети воспитываются и возрастают, встречая отвратительные картины».

В условиях урбанизации происходит все большее отдаление людей от природы, особенно детей. Забота о кошке, собаке, рыбках в аквариуме, наблюдение за ними обогащает и развивает НП ребенка, формирует трепетное, бережное отношение ко всему живому. Детское сердце должно быть кому-то и чему-то предано. Оставляя частицу своего сердца в кукле, в любимой игрушке, в нежном цветочке, надрезанном кем-то, и в забитованном деревце, беззащитном животном, понравившейся книжке ребенок поднимается до высот эмоционально-нравственной культуры, отмечал С.Д. Лаптеков.

Социальная направленность семьи, степень и характер ее участия в жизни общества также оказывают влияние на нравственное воспитание детей, формирование их НП. Если семья замыкается на своих узкокорыстных интересах, то и НП детей будут также ограниченными.

Выводы. Вся совокупность рассмотренных факторов семейного влияния на формирование нравственных потребностей у ребёнка участвует в социально-психологическом механизме формирования нравственных потребностей. В данном процессе можно выделить несколько особенностей, присущих только семье как специфическому фактору формирования нравственных потребностей личности ребёнка:

- закладывание нравственного фундамента и «первых этажей» личности ребёнка происходит в раннем возрасте (до 5-6 лет). В этот онтогенетический период семья является главным воспитательным фактором для ребёнка;
- сильнейшее влияние семьи на нравственный мир ребёнка обеспечивается уникальными кровно-родственными отношениями;
- родители – первоучителя нравственности детей, их авторитет, неоспоримый и всеобъемлющий, создает неограниченное поле влияния на детей;
- семейное воспитание происходит более эффективно во время прямого воздействия на ребёнка.

Итак, воспитание НП в основном происходит в семье и зависит от многочисленных семейных факторов, главными из которых выступают

УДК 371

старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Светличный Евгений Григорьевич
Крымский филиал Краснодарского университета
МВД России (г. Симферополь);
старший преподаватель кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Балдецкий Олег Анатольевич
Крымский филиал Краснодарского университета
МВД России (г. Симферополь)

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ МВД

Аннотация. В практической деятельности сотруднику полиции приходится сталкиваться с такими ситуациями, в которых приходится применять огнестрельное оружие. Нередки случаи нападения собак на граждан, да и правонарушители могут для оказания сопротивления законным требованиям сотрудника полиции использовать собак бойцовских пород. В данной статье разработано и предлагается для включения в Курс стрельб упражнение моделирующее нападение нескольких собак и направленное на закрепление и отработку действий сотрудника полиции в такой ситуации.

Ключевые слова: огневая подготовка, слушатель, курсант, огнестрельное оружие, экстремальная ситуация, поппер, IPSC, кобура, сотрудник полиции, стрельба, собака.

Annotation. In practical activity policemen are confronted by the situations when they should use guns. The cases when dogs attack citizens are not uncommon, and even offenders can use dogs of fighter breeds to resist legal requirements of policemen. In the article it is worked out and offered to include into the Course of firing the exercise modeling a case when several dogs attack a person, besides this exercise is directed at fixing and working off the actions of a policeman in such a situation.

Keywords: fire preparation, listener, student, guns, extreme situation, popper, IPSC, holster, policeman, firing, dog.

Введение. В практической деятельности сотруднику полиции приходится сталкиваться с такими ситуациями, в которых нередко приходится применять огнестрельное оружие [1]. Задача учебных заведений за период обучения подготовить курсанта/слушателя к возможным сценариям (наиболее типовым ситуациям) экстремальных ситуаций, в которые он может попасть выполняя свои функции по охране общественного порядка.

Действующий Курс стрельб включает в себя ряд упражнений для огневой подготовки курсанта/слушателя, готовящих его к таким ситуациям. Условия и порядок выполнения упражнений различны и включают в себя закрепление следующих навыков:

1. Стрельба с места по неподвижной цели.
2. Скоростная стрельба с места по неподвижной цели.

Выводы. Метод диалогии как форма репрезентации философского знания и педагогическая стратегия противостоит авторитарности как парадигмальному подходу в педагогике и дидактике, способного превратить философию в разновидность идеологии, чуждой личностному сознанию. Обеспечивая свободу мировоззренческого самовыражения, диалогика вместе с тем требует умения соотносить собственное знание с непреходящими смыслами философской традиции, определенной дисциплины ума, формирующейся на основании системности философского знания, соприкосновения с духовным опытом человечества, заключенным в философии.

Литература:

1. Аверинцев С. С. Поэтика ранневизантийской литературы / С.С. Аверинцев. – М., 1977. – 346 с.
2. Библер В.С. От наукоучения — к логике культуры. Два философских введения в двадцать первый век / В.С. Библер. – М.: Политиздат, 1991. 413 с.
3. Гадамер Х.-Г. Истина и метод: основы философской герменевтики / Г.-Х. Гадамер. – М., 1988. – 480 с.
4. Даренський В.Ю. Діалог світоглядних парадигм як принцип викладання філософії в системі вищої освіти / В.Ю. Даренський // Вісник Дніпропетровського університету. Філософія. Соціологія. Політологія. Випуск 15. – Дніпропетровськ, вид-во ДНУ, 2007. С. 189 – 196.
5. Колесников А.С. Философская компаративистика: Восток - Запад. / А.С. Колесников. СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2004. — 390 с.
6. Лосев А. Ф. История античной эстетики. Поздний эллинизм / А. Ф. Лосев. – М.: Искусство, 1980. – 720 с.
7. Платон. Собрание сочинений в 4-х т. Т. 1 / Общ. ред. А.Ф. Лосева и др.; Авт. вступит. статьи А.Ф. Лосев; Примеч. А.А. Тахо-Годи; Пер. с древнегреч. – М.: Мысль, 1990. – 860 с. – (Филос. наследие)
8. Платон. Собрание сочинений в 4-х т. Т. 2 / Общ. ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, А.А. Тахо-Годи; Примеч. А.Ф. Лосева и А.А. Тахо-Годи; Пер. с древнегреч. – М.: Мысль, 1993. – 528 с. – (Филос. наследие).
9. Платон. Собрание сочинений в 4-х т. Т. 3 / Общ. ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса, А.А. Тахо-Годи; Примеч. А.А. Тахо-Годи; Пер. с древнегреч. – М.: Мысль, 1994. – 654 с. – (Филос. наследие).
10. Разбеглова Т.П. Гуманистические идеи философии образования Джона Локка и их социокультурный смысл / Т.П. Разбеглова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: - Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 48. – Ч.1. – 500 с.
11. Сырцова Е.Н. Диалогика истории философии / Е.Н. Сырцова // История философии и культура. – К., 1991. С. 32 – 56.
12. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики /М. Хайдеггер // Время и бытие. М.: Изд-во Московского Ун-та, 1993. – 346 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

родители и вся морально-психологическая атмосфера семьи.

Литература:

1. Клепиков В.Н. Социокультурный образовательный комплекс на основе общего, дополнительного и семейного образования /В.Н. Клепиков // Воспитание школьников. - 2014. - № 8. - С. 3-9.
2. Клепиков В.Н. Современное воспитание в европейской школе / В.Н. Клепиков // Воспитание школьников. - 2013. - № 6. - С. 72-76.
3. Лаптенко А.С. Нравственная культура общества: преемственность и новации: Монография - Минск: Нац. ин-т образования М-ва образования Республики Беларусь, 1999.

Педагогика

УДК 378.8

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностраных языков Палёхина Светлана Валерьевна

Черноморское высшее военно-морское
училище им. П. С. Нахимова (г. Севастополь)

К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ПОНЯТИЯ «МОБИЛЬНОСТЬ» В ФИЛОСОФСКИХ, СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация. В представленной статье рассматриваются различные подходы к изучению мобильности, в частности, философское, социологическое, психологическое и педагогическое измерения этого феномена, с позиции истории и современности.

Ключевые слова: мобильность, социальная, профессиональная, горизонтальная, вертикальная, философский, социологический, психологический, педагогический.

Annotation. The article presents different approaches to studying mobility including philosophical, sociological, psychological and pedagogical dimensions of this phenomenon from the point of view of history as well as of the modern science.

Keywords: mobility, social, professional, horizontal, vertical, philosophical, sociological, psychological, pedagogical.

Введение. Сегодня целью высшей школы является подготовка компетентного, квалифицированного, конкурентоспособного специалиста, свободно владеющего своей профессией, способного быстро и успешно адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и профессиональным условиям труда, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, отвечающего высоким требованиям современного рынка труда. А современный рынок труда, в свою очередь, требует наличия трудовых ресурсов, обладающих не только вышеперечисленными характеристиками, но и высокой степенью социально-профессиональной мобильности.

Однако существующая система отечественного профессионального образования не уделяет этому аспекту подготовки специалиста должного внимания. В этой связи поиск форм, путей, способов формирования и развития

социально-профессиональной мобильности кадров становится особо значимой и актуальной задачей.

Практическое решение задачи подготовки профессионально мобильных кадров требует глубокой теоретической рефлексии природы социально-профессиональной мобильности, механизмов ее реализации, анализа условий и факторов, ее обуславливающих. Социально-профессиональная мобильность – явление многоуровневое, комплексное, а потому требует комплексного анализа с позиций нескольких наук – философии, социологии, психологии, педагогики.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – представить анализ содержания понятия «мобильность» в философских, социологических и психолого-педагогических исследованиях.

Изложение основного материала статьи. Проблема мобильности как объект научного исследования интересует ученых различных направлений, потому что явление мобильности находится на стыке многих наук, таких, например, как социальная философия, психология труда, социология труда, социология личности, социология, философия образования. При этом необходимо отметить, что многочисленные исследования по обозначенному кругу проблем носят как узкоспециальный, так и общетеоретический характер и имеют большое значение для решения многих практических задач, связанных с мобильностью.

Данная статья посвящена анализу существующих философских, психолого-педагогических и социологических подходов к определению основных понятий мобильности, которые используются в современной науке.

В обыденном понимании мобильным считается человек новой, современной формации, способный совершенствоваться, гибко реагируя на новые требования и условия.

Этимологически слово «мобильность» восходит к латыни (*mobilis*) и позже к французскому языку (*mobile*) и означает «подвижность», «подвижный».

Если рассматривать характеристику различных аспектов понятия мобильности, то в справочной литературе можно увидеть два подхода к его толкованию.

С одной стороны мобильность – это внутреннее свойство, особенность, характеристика человека:

- «мобильный – подвижный, способный к быстрому передвижению; способный быстро ориентироваться в обстановке, быстро выполнять задания» [4; с. 312];

- «мобильный... способный быстро действовать, принимать решения; способный быстро ориентироваться в обстановке, находить нужные формы деятельности» [7; с. 361];

- быть мобильным – «... быть... способным к быстрому передвижению с места на место, легко и часто меняющимся, демонстрирующим быстроту мышления, смену эмоциональных состояний» [10; с. 629].

В то же время Большой толковый психологический словарь, по существу, относит мобильность к понятию «движение», что может быть понято *буквально* - как физическое движение стимула, объекта или организма; *или метафорически* — как движение через сферы, которые могут быть социальными, профессиональными или даже познавательными [2; с. 455].

изучению других областей знания, в частности теологии, что подчеркивает способность философии обобщать, систематизировать знание о мире. Одновременно философия сама формировала навыки такого познания. В современную же эпоху свободное, недогматическое преподавание философии становится необходимым ввиду мировоззренческого плюрализма, образцом которого является студенческая аудитория.

Диалогика как система дидактики имеет своей целью активное воздействие на духовное самоопределение студентов, воссоздание истинной традиции университетского образования. Диалогика как парадигма философского образования противостоит классическому принципу моноличности и позволяет реализовать самый смысл изучения философии в высшей школе – формирование недогматической, свободно мыслящей личности.

Однако при реализации ее необходимо учитывать некоторые аспекты, среди которых выделим экзистенциальный и методологический. Экзистенциальный аспект затрагивает процесс духовного и интеллектуального становления личности. В рамках этого процесса у студентов происходит утверждение собственного миропонимания в контексте многогранного интеллектуального и мировоззренческого опыта человечества. Поиски точек соприкосновения этих духовных сфер – индивидуально-личностной и общественно-значимой – и есть суть дидактики в экзистенциальном смысле как пути формирования собственной интеллектуальной идентичности. Личностное самоутверждение при научении проявляется в высказывании в процессе диалога собственной точки зрения на философские вопросы.

В методологическом аспекте значительную трудность представляет создание пропорционального соотношения между двумя крайностями интеллектуальной идентификации: признания правильным лишь собственного мнения и видения (мировоззренческий релятивизм) и утверждения только общепринятых суждений (мировоззренческий догматизм). Суть проблемы состоит в том, что каждая из указанных крайностей отрицает позитивность философского образования: в первом случае утрачивается возможность выхода на уровень общезначимости философского дискурса, в другом – создается угроза нивелирования этой же самой значимости в силу чуждости общих положений личностным интенциям.

В этом поле противоположных устремлений формируются методологические установки и дидактические приемы, направленные на соблюдение указанного баланса. В этом смысле мастерство педагога в преподавании философии способно превратить исходную интенцию студента в дополнительный фактор усвоения учебного материала. Диалогика самого процесса обучения требует, по мнению В. Ю. Даренского, соблюдения «иерархического плюрализма», основывающегося на трех максимах: 1) не существует абсолютно ложных точек зрения в философских вопросах, каждая точка зрения истинна в определенном контексте; 2) нет абсолютно правильных точек зрения – каждая из них открывая истину, обозначает и ее границы; 3) между разными точками зрения существует определенная иерархия, предполагающая возможность взаимоперехода [4, с. 193]. Именно в этом поле иерархического плюрализма оказывается возможной диалогика как способ сопряжения собственного опыта с опытом другого, их взаимодействие и обогащение.

огромной роли, которую он сыграл в развитии логики. Становление культуры диспута, развитие формально-логического аппарата норм доказательства и обоснования сделало возможной философию Нового времени с ее интеллектуализмом, критицизмом и методологизмом. Впоследствии католическая церковь увидела в диспуте угрозу для собственных идейных оснований, что само по себе говорит об эффективности и убедительности метода. В качестве метода обучения философский диспут не был полностью упразднен, но просуществовал во многих европейских университетах до середины XVIII в., а в некоторых католических учебных заведениях и до начала XX в.

Новоевропейские подходы к проблеме педагогического воздействия на развитие человеческого интеллекта базировались на рациональных основаниях. По мысли Дж. Локка, автора одной из авторитетных педагогических теорий, «учение готовит человека к познавательной деятельности, ... определяется как орудие, дающее возможность формировать способность суждения, присваивать накопленные в культуре знания, эталоны и нормы деятельности» [10, с. 217]. Развита Локком методика игрового обучения содержит элементы диалогичности, активного взаимодействия субъектов.

Современное понимание диалогичности как метода философствования и обучения выходит на уровень мировоззренческой парадигмы, что находит концептуализацию в учении В. С. Библера о *диалогике*. Идея В.С. Библера заключается в том, что понимание мироустройства всегда подчиняется определенной логике, меняющейся с течением времени. Поэтому процесс познания требует диалога разных логик – диалогии, «диалогической полифонии (и взаимопереходе) многих логик, многих всеобщих форм мышления» [2, с. 4].

В. С. Библер писал: «Диалогика - логика диалога двух и более логик. Предполагается, что всеобщее множественно, и каждая из логик актуализирует одну из возможностей бесконечно возможного бытия. Диалектика же предполагает развитие одной, данной логики - самождественной. Причём диалектика подразумевает, что эта единственная, самождественная логика носит характер бесконечного саморазвития, - именно замкнутое в себе, в бесконечность идущее движение и развитие». Диалогика, по В.С. Библеру есть «общение логики и логики», т.е. разных систем мышления, присущих различным культурам, осуществляющееся на грани этих культур.

Развивая идею В. С. Библера о полифоничности мышления, Е. Н. Сырцова формулирует принципы «историко-философской диалогии», требующей переключения в логики различных философских традиций при сохранении единства мета-исторического ракурса. На базе этих принципов выстраиваются дидактические приемы и методы, превращающие философское познание в «диалог эпох», традиций и личностей, что способствует полноценному воссозданию философского дискурса [11, с. 36]. Диалогика как образовательная стратегия позволяет обеспечить активное взаимодействие субъектов образования, их мировоззренческого самовыражения, осуществление мировоззренческого плюрализма как нормы университетского образования.

Особое значение диалогика имеет в области философского образования. В средневековом и классическом университете курс философии предшествовал

Мобильность применительно к теории систем рассматривают как функциональную характеристику, присущую системам разных уровней и взаимодействий, и определяют как «ускоренную подвижность, развивающее содержание, современную перспективность, теоретическую и практическую производительность, способность к быстрой мобилизации сил и способностей для ускоренного достижения цели» [11; с. 102].

В различных научных исследованиях можно также выделить два подхода к определению мобильности – как движение, перемещение и как внутреннее присущее свойство, черта, качество. И соответственно два аспекта в её изучении – как *объективной*, т.е. присущей социальным процессам подвижности (с позиции внешней её обусловленности), и как *субъективной*, внутренней подвижности (с позиции внутренней её обусловленности).

Размышления о человеческой личности, ее становлении и дальнейшем развитии способствуют и мировоззренческие, и познавательные факторы. Личность и ее внутренний мир издавна занимали умы человечества. В мифологических формах познания мира человек не рассматривался как нечто самостоятельное. Космос в древних цивилизациях являлся первообразом, а человек – его подражанием.

В христианстве понятия человек, его личность кардинально переосмысливаются. Человек обособливается от космоса и обретает самостоятельную ценность. Человек культивирует не только тело и разум (как это делали древние люди), а прежде всего воспитывает свои чувства, свою душу. Таким образом, христианство явилось основой европейской персоналистской традиции.

К числу первых версий антропософских учений могут быть отнесены экзистенциальные учения русских философов. Так, Н.А.Бердяев писал: «Много писали оправданий бога, теодицей. Но наступает пора писать оправдание человека – антроподицей. Быть может антроподицей есть единственный путь к теодицее, единственный неизжитый и неисчерпанный путь» [1; с. 208].

Основой философского подхода к рассматриваемой проблеме явились работы Э.Дюркгейма, М.Вебера, А.Шюца и др., в которых ученые рассматривают сущность категории «мобильность» через призму законов диалектики. Феноменологическое видение этой проблемы дано в работах Н.А. Бердяева, С. Кьеркегора, Э. Мунье, М. Шелера, А. Тойнби и др.

В философии проблемы мобильности в обоих её аспектах развивались с позиций аксиологической динамики (М.Шелер); марксизма (К.Маркс, Г.Парсонс); творческой эволюции (А.Бергсон, А.Тойнби); персонализма (Ж.Маритен, Э.Мунье); философской антропологии (К.Левит, М.Мид); русской религиозной философии (Н.А.Бердяев); русского неопозитивизма (П.А.Сорокин) и т.д.

Особый интерес к человеку возник в эпоху Возрождения и с тех пор не исчезает из поля зрения вплоть до нашего времени. Философы-мыслители XX-го и XXI-го века считают необходимым осуществить новый поворот к человеку, независимо от того религиозное или нерелигиозное понимание мира лежит в основе их антропологической философии.

Один из выдающихся мыслителей прошлого века С.Кьеркегор обвинял философов в том, что они превыше всего ставят всеобщее, абстрактное: дух, материя, бог, прогресс, истина [3; с. 47]. А в человеке рассматривают лишь его сущность, отходя от живого индивида с его мыслями, эмоциями, страстями.

Философский экзистенциализм и персонализм XX-го века решительно и четко сконцентрировал свое внимание вокруг вопроса о человеке. По выражению Э.Мунье, «...можно охарактеризовать его мышление как реакцию философии человека против напора философии идей и философии вещей» [6; с. 91].

В социологии в основном преобладает подход, связанный с изучением мобильности как объективной подвижности. Этот подход находит широкое отражение как в отечественной так и в зарубежной литературе (П.Сорокин, Э.Гидденс, Д.Бартоломью, М.Н. Руткевич, Г.Е.Зборовский и др.). Считается общепринятым, что концепция социальной мобильности была разработана П.А.Сорокиным в его фундаментальном труде "Система социологии".

Теория социальной мобильности П. Сорокина родилась в рамках школы социальной стратификации (К.Маркс, П.Сорокин, М.Вебер, Т. Парсонс, Э.Фромм, К.Дэвис и др.). В основу процесса дифференциации общества П.Сорокин ставит страты – группы людей, объединяемых по самым различным критериям и признакам. Конкретные формы социальной дифференциации разнообразны и многочисленны. Однако всё их многообразие он сводит к трем основным формам: экономическая, политическая и профессиональная дифференциации.

В своем труде "Система социологии" П.Сорокин иллюстрирует социальные процессы, имеющие своим смыслом передвижение, т.е. несущие динамическую смысловую нагрузку. Согласно определению П.Сорокина «под социальной мобильностью понимается любой переход индивида, или социального объекта от одной социальной позиции к другой». Социальную мобильность индивида П.Сорокин рассматривает как объективные изменения в социальном положении субъекта в социуме, связанные со сменой его социального статуса, позиций, ролей и т.д. [8; с. 172].

П.Сорокин различает два типа социальной мобильности: горизонтальную и вертикальную [9; с. 439]. Горизонтальная мобильность – это переход индивида или социального объекта от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне, например переход индивида из одной семьи в другую, из одной религиозной группы в другую, а также смена места жительства. Во всех этих случаях индивид не меняет социальный слой, к которому он принадлежит, или социальный статус.

Большинство исследователей личности уже в начале XX века пришли к выводу, что наиболее полное представление о личности может быть достигнуто только при изучении ее как целостности, которая определенным образом взаимодействует с внешней средой. Была выдвинута иерархическая концепция личности (психоанализ З.Фрейда, концепция К.Гольдштейна), появился тезис о саморазвитии личности как целого организма. С появлением системного подхода личность выступила в качестве предмета, обладающего признаками системности, в связи с чем он был задействован при анализе и построении различных концепций личности. Таким образом, после появления общей теории систем Л.Фон Берталанфи, системный подход к рассмотрению личности стал устойчивой антитезой фрагментарным концепциям прошлого.

Изучение литературы по теме позволяет говорить о том, что многие исследователи пользуются представлением о мобильности как социальном феномене, анализируя при этом тот тип мобильности, который соответствует их научному интересу, имея в виду в основном динамическую составляющую ключевого понятия, рассматриваемого либо в качестве объекта изучения, либо

словом, искусство диалектики заключается не в том, чтобы «всерьез писать по воде чернилами, сея при помощи тростниковой палочки сочинения, неспособные помочь себе словом и должным образом научить истине» [8, с. 181], а в искусстве живой передачи знания, в умении вести беседу, защищая в ней свои взгляды, помогая себе и другому человеку понять истину. Человек, искусный в диалектике, т. е. умеющий вести беседу, является, по Платону, истинным мудрецом. «Взяв подходящую душу, такой человек со знанием дела насаждает и сеет в ней речи, способные помочь и самому себе, и сеятелю, ибо они не бесплодны, в них есть семя, которое родит иные речи в душах других людей, способные сделать это семя навеки бессмертным, а обладателя счастливым, настолько может быть человек» [8, с. 184]. Плохого собеседника Платон сравнивает с немymi книгами, которые бывают «не в состоянии ни ответить, ни сами спросить» [7, с. 193]. В диалоге «Тимей» мышление уподобляется рассуждению, протекающему «без участия голоса» и обращенному «не к кому-нибудь другому, а к самому себе, молча» [9, с. 483]. Обращаясь к письменному источнику, человек вольно или невольно может стать жертвой непонимания чужой мысли. Достоинство диалога в том, что в отличие от текста, мысль погружается в самодвижение живой беседы, происходит постоянное уточнение выясняемого предмета. В диалектике вопроса и ответа осуществляется коммуникация, необходимая для правильного научения.

Г. - Х. Гадамер, обобщая опыт герменевтического анализа платоновских диалогов, подчёркивает, что диалог - это способ, которым осуществляется диалектика Платона. «...Вопрошание и ответствование, ...заключается в том, что всякое знание проходит через вопрос. Спрашивать, значит выходить в открытое. Открытость спрашиваемого состоит в самой неустановленности ответа, в его проблематичности» [3, с. 426].

В средневековой философско-образовательной традиции диалогичность находит продолжение в сфере риторики. По мнению средневековых философов, риторику и диалектику следует обращать в помощь человеку, постигающему истину. Риторика и диалектика, пишет Августин Блаженный, доставляют удовольствие игрой слов, неожиданными поворотами мысли. Он, как и Аристотель, считает эти дисциплины орудиями, тренирующими и обостряющими ум, поэтому в первую очередь необходимыми при обучении.

Риторика и диалектика выделены как методологические основы обучения. Определяя роль риторики, Августин Блаженный рассматривает этические и психологические её особенности. Ораторское искусство неразрывно связывается не только с обучением, но и со всем педагогическим мастерством. А. Ф. Лосев определяет, что после Августина Блаженного в средневековой культуре красноречие понимается как важнейший инструмент христианского учителя и проповедника. Именно в этой функции оно получило широкое распространение, начиная с IV в. как на греческом Востоке, так и на латинском западе [6, с. 467].

Несмотря на присущие средневековому разуму догматизм и авторитарность, диалектический метод осуществлялся в рамках формы диспута как обязательного структурного элемента процесса теологического (философского) образования в средневековом университете. Форму средневекового диспута можно считать предшественницей современного семинара. Говоря о схоластическом диспуте, следует упомянуть о той

Немаловажную роль в новой образовательной стратегии играет философия и философская культура личности, ориентированная на формирование принципов мышления и мироотношения на толерантности и диалогичности. Диалектика заложена в самой философии, представляющей философское знание как систему идей, с одной стороны, и философствование как форму его существования, с другой. Однако генезис философского знания предполагает его изначальную диалогичность: философия – это поиски ответов на вопросы, которые поставлены человеку жизнью, обществом, разумом.

Диалогическая природа философского мышления проявляет себя в двух основных ракурсах: онтологическом (вертикаль аксиологических смыслов и философских теорий) и экзистенциальном (горизонталь межсубъектной трансляции философского знания). В этом смысле философия всегда выступает в двух ипостасях: 1) как совокупность идей и объективная данность их в культуре, и 2) как непрерывный процесс порождения нового знания на базе усвоения уже имеющегося. Процессуальность философии требует диалогичности как способа поиска истины, в противовес ее монологическому «провозглашению» и декларативности.

И сейчас сохраняет свою актуальность цель обучения через диалектику, осознанно поставленная в античной философии. Философская диалектика в образовательной традиции была обоснована как метод в античной философии Сократом. Знанием, по мысли античных философов, обладает тот, у кого есть вопросы, охватывающие противоположности между «да» и «нет», «так» и «иначе». Именно поэтому знание диалектично. Стремление к знанию предполагает осознание своего незнания. Общераспространенное мнение подавляет спрашивание. Не случайно Платон показывает Сократа, беседующего с юношами, готовыми следовать за вопросами своего учителя, не считаясь с господствующими мнениями. Желание платоновского Сократа – подготовить человека, способного опровергнуть чужое мнение. Обучаемых юношей Сократ стремится вывести из состояния, когда работа мысли обусловлена подражанием или принуждением.

Диалог как метод обучения античная культура выдвигает на первый план, рассматривая его как форму обсуждения и поиска истины. С. С. Аверинцев подчёркивает, что «от культуры грек, прежде всего, требует, чтобы она развивала, облагораживала, одухотворяла «свободное тело» и непосредственно присущие телу голос и дар речи. Устное слово – всё это ещё телесная «самость» человека, написанное слово – нет...» [1, с. 196]. Античная культура отдаёт предпочтение живой беседе, а не записанной речи. Понимая диалектику как интеллектуальный метод обнаружения и утверждения истины, Сократ разрабатывает формальную сторону диалога как непосредственного контакта собеседников, совместный поиск истины в ходе бесед и споров.

В учении Платона диалог является основной формой трансляции знания. А. Ф. Лосев подчёркивает, что в Академии Платона обучение и занятия науками проходило в живой беседе, в диалоге. В диалоге «Федр» Платон называет простодушными тех, кто рассчитывает запечатлеть своё искусство в письменах, кто черпает знание из рукописей и ставит выше всего записанную речь [8, с. 179]. По его мнению, письменность вселяет в душу забывчивость, оставляет память без упражнений. Платон противопоставляет мнимой книжной мудрости истинную, вырастающую в беседе знающих людей. По его

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

в качестве его предмета. Однако мобильность как определенный тип реагирования на текущую или прогнозируемую деятельность в «чистом» виде не рассматривается.

Вместе с тем исходное определяющее понимание мобильности в контексте гуманистического индивидуального подхода должно быть, как представляется, связано с выявлением определенного типа (способа) реагирования на окружающую (прошлую, настоящую, будущую) действительность, позволяющего человеку продуцировать конкретную жизненную стратегию поведения и деятельности, занимать определенную жизненную позицию в смысле своего отношения к миру, которое и составляет существо личностно значимой деятельности.

Таким образом, мобильность можно определить как экзистенциальную ориентацию личности, представленную в ее структуре в виде ценностно-смыслового конструкта, продуцирующего в определенные моменты жизни виды, типы, уровни возможных резервов индивида, адекватные требованиям среды.

Использование в данном определении понятия «ценностно-смысловой конструкт» продиктовано необходимостью обозначить некую точку отсчета», детерминирующую начальную позицию для разворачивания понятия «мобильность» и доведения его до уровня термина, категории, дефиниции.

Такой исходной точкой, позволяющей реализовать в том числе и методологический смысл использования данного понятия, может быть оригинальная психологическая когнитивная теория личностных конструктов Дж. Келли, который впервые применил механическое понятие «конструкт» к описанию психолого-педагогических явлений. Назвав свой подход теорией личностных конструктов, автор сконцентрировал внимание на психологических процессах, позволяющих людям организовать и понять события, происходящие в их жизни.

Согласно представлению Дж. Келли, личностный конструкт – это особое субъективное средство, личностное изобретение, создаваемое самим человеком и проверяемое им на собственном опыте, с помощью которого он воспринимает, дифференцирует, осознает, объясняет и прогнозирует явления и события окружающего мира, строит собственное отношение к нему, на основе которого и создает тот или иной тип поведения, выстраивает взаимоотношения с другими людьми и социальными системами. В таком понимании понятие «конструкт» является ключевым.

Исходя из того, что любой человек воспринимает окружающий мир и судит о нем с помощью понятных ему систем или моделей (которые он сам же и создает, приспособляя для освоения мира и, в конечном счете, выживания), личностный конструкт является идеей или мыслью или ценностью или смысловой личностной характеристикой, продуцирующей относительно устойчивый способ, с помощью которого человек осмысливает какие-то аспекты действительности в терминах схожести и контраста и соответствующим способом реагирует на них.

Данная теория создает опору для нашего представления о мобильности как ценностно-смысловом конструкте, переходящем в *интегративное личностное качество*, по нескольким причинам. Во-первых, она позволяет рассмотреть мобильность как способ освоения физического и социального пространства; во-вторых, способ этот относительно устойчив; в-третьих, сам

факт относительности устойчивости не только не противоречит смысловой, в функциональном смысле слова, наполненности понятия «мобильность», но и подтверждает его.

В социальной педагогике мобильность рассматривается как важнейший эффект социализации человека, как постоянная потребность в новой информации, как реакция на разнообразие стимуляторов, готовность к изменению места работы или проживания, характера досуга, принадлежности к социальной группе, вкусов и т.д [5; с. 109].

Хотелось бы отметить, что все вышеназванные подходы, вместе с тем, включают принцип человеческого начала, поскольку направлены на активизацию и реализацию человеческого потенциала, критерием чего выступают полнота самоосуществления, степень активности, свободы поведения и деятельности индивида в культурном пространстве, где индивид становится человеком, развиваясь как социально (как личность) и индивидуально (как индивидуальность).

Выводы. Таким образом, мобильный человек – всегда активный человек, рефлексивный, самоопределяющийся в ситуации, способный к саморазвитию и осознанному самосовершенствованию, к пересмотру своей деятельности, понимая и принимая потребности времени, общества и направление их развития. Проявляется мобильность в искусстве адекватного свободного выбора, направленного на эффективное решение возникающих проблем. Такой выбор сопряжен с рефлексией самосознания, оценкой форм своей деятельности посредством универсального критерия – жизни человечества как высшей ценности. Этот выбор может быть выбором новой социальной роли, профессиональной позиции, способов достижения поставленных целей. Но главное, таким выбором может стать осмысление и выделение для себя новых мотивов поведения, открывающих новые смыслы деятельности (Н.А. Бердяев, С.П. Иванов, А.И. Пригожий и др.). Именно в подобных ситуациях, ситуациях свободного выбора, личность особенно реально проявляется как субъект деятельности.

Итак, в представленном выше материале рассматривались различные подходы к изучению мобильности, в частности, философское, социологическое, психологическое и педагогическое измерения этого феномена для того, чтобы аргументировать необходимость реализации комплексного подхода к формированию и развитию этого личностного качества у современных специалистов.

Литература:

1. Бердяев Н.А. Царство духа и царство Кесаря. – М., 1995. – С. 208.
2. Большой толковый психологический словарь (А — О): Пер. с англ. / Артур Ребер. – М., 2001. Т.1. – С. 455.
3. Кьеркегор С. Заключительное ненаучное послесловие к "Философским крохам". – М., 2005. – С. 47.
4. Локшина С.М. Краткий словарь иностранных слов. 9-е изд., испр. / М.: Русский язык, 1987. 632 с. – С. 312.
5. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: Учебное пособие для студентов. – М., Институт практической психологии, 1997. – С. 109.
6. Мунье Э. Манифест персонализма. – М., 2006. – С. 91.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Азбуковник, 1999. 944 с. – С. 361.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Сегодня, в рамках нового пространства глобальной коммуникации, резко меняющей всю систему культуры, лишь с точки зрения философской мудрости человек сможет оценить данные процессы, выявив их негативные и позитивные аспекты и использовать свое понимание как стимул для построения новых моделей объяснения, как стимул для собственной деятельности, направленной на сохранение и развитие культуры.

Однако в сфере образования именно эта область сохраняет традиционные формы репрезентации знания и мало подвержена методологическим поискам и теоретическим обоснованиям, несмотря на меняющиеся параметры образовательного пространства. Это приводит к ощутимому отрыву философского знания от реального пространства бытия современной личности и от будущей профессиональной деятельности.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – проследить тенденцию изменения парадигмы философского образования, переходу от моноличности к плюралистичности и диалогу, рассмотреть диалогичность как сущностную черту философского мышления и парадигму современного философского образования.

Изложение основного материала статьи. Современные разработки стратегии философского образования направлены на поиски новых форм репрезентации философского знания, отвечающих современным культурным, интеллектуальным и антропологическим стандартам. Среди российских исследований теоретико-методологического характера следует выделить концепцию «философской компаративистики» А. С. Колесникова, который обосновывает принципы полифонической структуры современного философского образования. А.С. Колесников отмечает: «Метод философской компаративистики есть *диалогически-герменевтический путь* постижения потаённого и уникального, многогранной природы человеческого бытия и философской мысли» [5, с. 36]. Важность данного исследования состоит в обосновании перехода к диалогичности как мировоззренческой парадигме, отвечающей как сущности самого философского знания, так и специфике современного плюралистического мышления.

Современное значение диалогической парадигмы обусловлено особенностями культурного и интеллектуального развития, требующих толерантности и взаимодействия в условиях господствующего плюрализма. Актуальность диалога проявляется в условиях нарастающей враждебности, отчужденности, конфликтности как выраженных тенденций современной культуры. Здесь концепт диалога реализует требование толерантности, способности увидеть себя в другом, а другого в себе, сформировать гипотетический интертекст собственного мышления и бытия.

Однако и в условиях «мирного» развития, в процессе нарастающего взаимодействия культур, диалогичность становится залогом возможности самоопределения, личностно-ориентированного образования. Концепт диалога становится важнейшим элементом современной философии образования, имеющей целью преодоление моноличности как господствующей образовательной стратегии прошлого. В проекции на образовательный процесс он требует от субъектов образования диалогического мышления и сознательного формирования собственного интеллектуального статуса в условиях мировоззренческого плюрализма.

УДК 37.013.73

кандидат философских наук, доцент Разбеглова Татьяна Павловна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ДИАЛЕКТИКА, ДИАЛОГИКА, ДИДАКТИКА: СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ПАРАДИГМЫ ФИЛОСОФСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается историческая преемственность в становлении диалогического метода в сфере философского образования. Диалогика в процессе изучения философии способствует личностному самоопределению и отвечает задачам современного университетского образования.

Ключевые слова: диалогика, диалектика, философское образование, философский дискурс, мировоззренческий плюрализм.

Annotation. The article considers the historical continuity in the development of the dialogical method in the sphere of philosophical education. Dialog in the process of studying philosophy promotes personal self-determination and meets the challenges of modern university education.

Keywords: Dialogics, dialectics, philosophical education, philosophical discourse, worldview pluralism.

Введение. Одной из позитивных тенденций современного высшего образования является сохранение философских дисциплин в качестве базиса образовательного процесса. Специфика философских дисциплин состоит, во-первых, в возможности ценностного и интеллектуального самоопределения обучающихся в процессе личностного и профессионального становления, а во-вторых, в их эвристической функции по отношению к науке. Кроме того, философия имеет потенциал трансформации своего содержания в сферу экзистенциальных смыслов и развития интеллектуальной деятельности, абсолютно необходимой для профессионального роста.

Философия приобретает особую значимость в контексте современной культуры. Современная культурная ситуация, определяемая как ситуация постмодерна, имеет отразившиеся уже в философии особенности. Фундаментальные основы культуры модерна – разум и духовность (истина, добро и красота) утратили свое универсальное и централизующее значение. В контексте личностного бытия это находит выражение в отсутствии базовых идейных конструкций, изменении структуры сознания (фрагментарность, клиповость) и др. В качестве организационной формы классической культуры выступал университет. Эту функцию он выполняет и в настоящее время, оставаясь связующим звеном между классической и современной культурой, обеспечивая преемственность между ними.

Роль фундаментального основания, последнего оплота культуры универсализма сегодня играет философия. Времена меняются, а философия остается. Как писал Мартин Хайдеггер, «метафизика - это не просто некоторый отдельный взгляд» [12]. Философствование присуще самой природе человека.

8. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – С. 172.

9. Сорокин П.А. Система социологии. Социальная аналитика: Учение о строении сложных социальных агрегатов. – М.: Наука, 1993. Т. 2. – С. 439.

10. Толковый словарь английского языка./ Под ред. А.Хорнби. М.: Сигма пресс, 1995. 850 с.– С. 629.

11. Томин Н.И. Профессиональное самоопределение: теория, практика, исследование: Монография. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2001.– С. 102.

УДК: 372.851

кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики и методики преподавания математики Панишева Ольга Викторовна
Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко (г. Луганск);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, теории и методики обучения математике Овчинникова Марина Викторовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые приёмы, используемые в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей начальной школы и учителей математики, которые способствуют формированию их собственных метапредметных умений, в соответствии тем задачам, которые ставят в этом направлении ФГОС ОО.

Ключевые слова: метапредметные умения, профессионально-педагогическая подготовка, математика.

Annotation. This article gives an attempt of consideration of several approaches, which are commonly used within the context of the professional-pedagogical development of the primary school teachers - to - be as well as mathematics teachers-to-be and which contribute to their meta subject skills. These tasks are chosen according to the goals and objectives set by the Federal State Education Standards.

Keywords: meta subject skills, professional-pedagogical development, mathematics.

Введение. Математика – один из основных предметов, изучаемых в школе. Поэтому, будущие учителя начальной школы и учителя математики на этапе профессионально-педагогической подготовки в вузе должны на высоком уровне овладеть основными компетенциями, которые позволят им формировать предметные, метапредметные и личностные умения школьников различных возрастных групп, перечисленные в современных стандартах, с тем, чтобы эффективно организовывать обучение школьников с самого начала

своей профессиональной деятельности. Каждая из дисциплин учебного плана специальности «Педагогическое образование» (профиль Начальное образование; профиль Математика) имеет свой потенциал для работы в этом направлении, который мы стараемся использовать.

При переходе к новым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО впервые в истории отечественной педагогики как отдельный объект профессионально-педагогической деятельности учителя выделено обеспечение метапредметных результатов обучения школьников [1].

Остановимся подробнее на приёмах формирования метапредметных умений, которыми обучающиеся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование 44.03.01 Педагогическое образование. Математика могут овладеть в процессе изучения дисциплины «Математика» (для профиля Начальное образование) и «Водный курс математики» (для профиля Математика).

Формулировка цели статьи. Цель нашей статьи – описать некоторые приёмы, используемые в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей начальной школы по математике и учителей математики, способствующие формированию их собственных метапредметных умений, соотнесённых с теми задачами, которые ставят в этом направлении ФГОС.

Изложение основного материала статьи. В соответствии со структурой современных ФГОС в каждом из них рассматриваются предметные, метапредметные и личностные результаты овладения соответствующими программами.

К метапредметным результатам обучения ФГОС НОО относит «освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями» [6].

В ФГОС ООО «метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях» [7].

ФГОС С(П)ОО определяет метапредметные результаты этого этапа обучения «как освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности» [8].

Концентричность, взаимопроникновение и преемственность метапредметных результатов всех уровней общего образования мы предлагаем проанализировать будущим учителям и оформить результаты в удобном для них виде на практических занятиях.

Каким образом мы осуществляем включение будущих учителей в деятельность, которая адекватна формированию метапредметных результатов у школьников в процессе обучения математике мы проиллюстрируем на материале, который изучается и в начальной школе, и в 5-6 классах.

качество учебно-методических материалов размещённых в среде и уровень доступ к ним.

Кроме того, облачная структура среды, обеспечивает свободу выбора сервисов и технологий. Преподаватель не привязан к определённому рабочему месту. Для того чтобы качественно организовать образовательный процесс, теперь преподавателю достаточно иметь компьютер (или другое устройство) с выходом в Интернет. Основой для образовательного процесса становится созданная преподавателем образовательная среда, которая включает «активный» и варьируемый в зависимости от запросов обучающегося образовательный контент, а сама среда выступает средством для конструирования и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Персональная среда преподавателя не только служит для хранения учебного контента, для обеспечения учебно-методическими материалами обучающихся и организации обратной связи с ними, но и для эффективного обмена накопленными знаниями между коллегами. В идеале ПОС каждого преподавателя должна входить в общую среду кафедры и университета. Это упростит процедуры пересмотра и модификации учебных материалов, сделает более доступным контроль за качеством и объемом учебных материалов, а так же сохранит учебные материалы для кафедры и вуза.

Выводы. В заключении отметим, что процесс развития персональной среды преподавателя является непрерывным. Преподаватель должен постоянно совершенствовать свою среду, включая в нее новые информационные и коммуникативные технологии и сервисы. В то же время непрерывное развитие Интернет-ресурсов обеспечивает траекторию профессионального роста преподавателя, так как требует от него совершенствования своих профессиональных навыков и развития методик их применения в среде.

Литература:

1. Васильченко С. Х. Формирование персональной образовательной среды на основе информационных технологий для реализации индивидуальных траекторий обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М.: МГПУ, 2012. – 24 с.
2. Зенкина С. В., Панкратова О. П. Использование информационных образовательных технологий в условиях внедрения новых стандартов общего образования / Информатика и образование. 2014. № 7 (256). С. 93-95.
3. Панкратова О. П., Конопко Е. А., Катков К. А. Опыт применения облачных технологий в создании информационной образовательной среды вуза / Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-2. С. 143-149.
4. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»)
5. Стародубцев В. А. Создание персональной образовательной среды преподавателя вуза: учебное пособие / В.А. Стародубцев; Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 124 с.

студентов. По средствам новостного форума в системе организуется обратная связь студентов с преподавателем и обсуждение актуальных вопросов в рамках изучаемой дисциплины. Не смотря на все достоинства LMS, практически все они являются платными, и поэтому многие вузы неохотно закупают данные системы.

Наряду с системами дистанционного обучения, у преподавателя, владеющего навыкам работы с современными информационными и коммуникационными технологиями, есть возможность в своей учебно-методической работе использовать облачные сервисы и хранилища. Например, сервис Google предоставляет бесплатно 15 Гбайт памяти для хранения информации, и позволяет преподавателю создать собственную предметно-ориентированную информационную среду, отвечающую его профессиональным задачам. На GoogleДиске преподавателем создается облачное хранилище учебно-методических материалов по дисциплинам. Электронные учебные материалы, включающие рабочие программы дисциплин, презентации лекций, методические рекомендации к практическим занятиям и к самостоятельной работе, фонды оценочных средств, аудио и видео материалы и т.п., поддерживаются преподавателем в актуальном состоянии и обновляются по мере необходимости. Облачное хранилище позволяет не только хранить все ЭУМКД, но и предоставлять студентам к ним доступ с любого устройства, в том числе и мобильного, подключенного к сети Интернет и в любом месте, где эта сеть имеется. Кроме того, Google имеет свой офисный пакет, что позволяет как студенту, так и преподавателю создавать необходимые документы не покидая среду, а так же организовывать совместную работу над документами, что значительно упрощает и ускоряет процесс их подготовки [3].

Еще одним альтернативным решением для размещения учебного контента является использование сервисов социальных медиа и блогов. Надо отметить, что преподаватели вузов пока еще достаточно редко используют блоги для размещения учебных материалов и в образовательной деятельности. Однако использование технологии блога для размещения электронного УМК дисциплины ничем не хуже, чем его размещение в LMS Moodle. Наверное, самый главный недостаток такого размещения - это отсутствие контролирующего аппарата, но и этот вопрос можно решить, предоставив пользователям блога ссылки на тестирующие материалы. Кроме того, создание блога вовлекает преподавателя в виртуальную среду общения в глобальном образовательном пространстве, повышает его социально-коммуникационную компетентность, способствует личностному и профессиональному развитию [5].

Необходимо отметить, что особенностью персональной среды преподавателя является возможность ее непрерывного развития в зависимости от появляющихся профессиональных потребностей. Преподаватель, осваивая и внедряя в образовательный процесс новые информационные и педагогические технологии, такие как электронные семинары, дискуссионные вебинары и телеконференции, виртуальные лаборатории и другие, становится не только более «привлекательным» для студентов, но только совершенствует профессиональное мастерство, но и автоматически включает в свою персональную среду новое содержание. Среда развивается, улучшается

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Итак, в соответствии ФГОС НОО, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования представлены списком из 16 позиций. Выделим из них те, для формирования которых приоритетную роль играет изучение математики (сохранив их нумерацию в оригинале документа):

«б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий» [6].

С целью формирования этих умений при изучении дисциплин «Математика» и «Водный курс математики» мы используем приёмы, базирующиеся на теории осмысленного обучения Л.С. Выготского, а также приёмы из технологии развития критического мышления (Ч. Темпл, Дж. Стил, К. Мередит) и технологии холистического (целостного) образования (Дж. Миллер). Дадим краткую характеристику этим приёмам и выясним их роль в формировании метапредметных умений.

На этапе обобщения знаний и умений обучающихся по темам указанных дисциплин мы используем такие приёмы как «б шляп», «синквейн» и «диаманта», РАФТ [6].

Приём «б шляп» состоит в том, что обучающиеся разделяются на группы, и каждая группа получает «шляпу» определенного цвета. Обладатели белой «шляпы» должны сообщить только сухие факты по теме, желтой – привести примеры применения изученного материала, черной – рассказать о проблемах и трудностях, красной – выразить эмоции от знакомства с данным материалом в любой форме, зеленой – творчески преобразовать информацию и представить ее в различных формах (графиков, схем, таблиц), синей – рассказать об исторических и философских проблемах.

К примеру, при обобщении знаний по теме «Натуральные числа» с помощью этой технологии обладатели белой «шляпы» представили 3 определения понятия натурального числа – используемое в школьном учебнике, аксиоматическое и теоретико-множественное, фамилии авторов этих подходов (автор учебника математики, Пеано, Кантор), обозначение множества натуральных чисел. Обладатели желтой «шляпы» в качестве примеров привели счет, запись чисел, признаки делимости, бухгалтерию, статистику и нумерологию, обладатели черной «шляпы» показали, что самым

трудным моментом темы стало применение метода математической индукции. Обладатели красной «шляпы» представили собственные стихотворения о роли чисел, зеленой – схемы строения множества натуральных чисел, их деление на четные и нечетные, простые и составные и др. Собственники синей «шляпы» рассказали о Пифагоре и парадоксах и проблемах, связанных с бесконечностью множества натуральных чисел.

Приёмы «синквейн» и «диаманта» пришли из современных уроков школьной литературы. Интересны как традиционная, так и дидактическая формы синквейна. Автором синквейна является поэтесса Аделаида Крэпси (США, начало XX века). Вдохновленная японскими хайку и танка, Крэпси придумала форму пятистрочного стихотворения, также основанного на подсчете слогов в каждой строчке. Придуманый ей традиционный синквейн имел слоговую структуру 2-4-6-8-2 (два слога в первой строчке, четыре – во второй и так далее) [9].

Дидактический синквейн впервые начали использовать в американских школах. Его отличие от всех других видов синквейна – в том, что он основан не на подсчете слогов, а смысловой заданности каждой строчки [9].

Классический (строгий) дидактический синквейн строится так:

- первая строчка – тема синквейна, одно слово, существительное или местоимение;
- вторая строчка – два прилагательных или причастия, которые описывают свойства темы;
- третья строчка – три глагола или деепричастия, рассказывающие о действиях темы;
- четвертая строчка – предложение из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;
- пятая строчка – одно слово (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.

При этом в дидактическом синквейне можно отступать от правил, например, главная тема или резюме может формулироваться не одним словом, а словосочетанием, фраза может состоять из трех-пяти слов, а действия – описываться составными сказуемыми [9].

Аналогично работает и приём «диаманта», здесь используется уже не 5, а 7 строк, первая и последняя из которых – понятия с антонимичными значениями. Этот вид стиха составляется по следующей схеме:

- 1 строчка: тема (существительное)
- 2 строчка: определение (2 прилагательных)
- 3 строчка: действие (3 причастия)
- 4 строчка: ассоциации (4 существительных)
- 5 строчка: действие (3 причастия)
- 6 строчка : определение (2 прилагательных)
- 7 строчка: тема (существительное)

С дидактической точки зрения правила их составления могут изменяться. Так в четвертой строчке первые 2 слова могут относиться к первому понятию, вторые два – ко второму, и быть противоположными по смыслу.

Приведем примеры синквейна и диаманты по разным темам. Например, при обобщении знаний по теме «Геометрические фигуры на плоскости» может возникнуть такой синквейн:

Преподаватель устанавливает способ управления средой для осуществления контроля и оценки достигнутых образовательных результатов. В работе Васильченко С. Х. выделяются следующие способы управления средой [1]: на основе изменения объекта управления (координация познавательной деятельности происходит за счет изменения свойств и состояний управляемого объекта); на основе обратной связи (происходит в процессе общения с использованием коммуникационных средств в режимах online или offline); отсроченное управление; немедленное управление; слежение (непрерывное наблюдение за процессом обучения при помощи различных средств информационных технологий).

При управлении различными видами учебной работы в условиях информационной образовательной среды преподавателями применяются, так называемые, информационные образовательные технологии - это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические и информационные средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей [4].

В своем исследовании мы выделяем следующие информационные образовательные технологии [2]:

- интернет-ориентированные образовательные технологии,
- технологии дистанционного образования,
- технологии медиа образования,
- технологии электронного обучения (e-learning),
- технологии smart-образования (smart-education).

Названные технологии входят в ПОС преподавателя и позволяют использовать информационные и коммуникационные технологии для доставки учебного контента, обеспечения студентов информацией из электронных библиотек, баз данных и систем электронного администрирования, проведения вебинаров, телеконференций, консультаций, переписки, обсуждений, контроля и т.д.

Содержательную основу ИОС учебного заведения (*учебно-методический компонент среды*) – составляют информационные ресурсы, обеспечивающие научно-педагогическую и методическую поддержку образовательного процесса. Сюда входят электронные учебно-методические комплексы, электронные обучающие ресурсы, электронные учебники, специализированные образовательные сайты, порталы, электронные библиотеки и т.д.

Учебно-методический компонент ПОС преподавателя в информационном образовательном пространстве представлен электронными учебно-методическими комплексами дисциплин (ЭУМКД), которые могут быть реализованы как в системах менеджмента учебного процесса (LMS), например в MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), так и в других альтернативных хранилищах данных.

Первый вариант для хранения и представления учебно-методических материалов является достаточно удобным и давно используется многими преподавателями при создании ПОС. В вузах через систему дистанционного обучения LMS Moodle организуется самостоятельная работа студентов по освоению нового теоретического и практического материала дисциплины (причем система позволяет организовать интерактивную и дозированную подачу учебного материала); осуществляется контроль и тестирование



Рисунок 1. Персональная образовательная среда преподавателя

Материально-технический компонент среды представлен компьютерами, системой программных средств, компьютерными коммуникациями, иным ИКТ-оборудованием, которое использует преподаватель в образовательном процессе.

Мы выделяем следующие материально-технические компоненты среды:

- средства связи с Интернет (персональный компьютер, нетбук, планшет, мобильный телефон, средства беспроводного доступа и др.);
- локальные (на персональном компьютере или сервере) и распределенные (облачные хранилища Интернет) базы хранения образовательных материалов;
- программные средства создания образовательного контента;
- средства для организации коммуникации между субъектами образовательного процесса (сайты, блоги, сообщества и др.).

Организационно-управленческий компонент среды – это система современных методов и форм обучения, педагогических технологий, применяемых педагогом в своей профессиональной деятельности.

ПОС преподавателя одновременно является и средой для организации образовательной деятельности и средством управления учебным процессом.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

прямая
параллельные, перпендикулярные
проводим, строим, обозначаем
рисуются с помощью линейки
бесконечность.

При изучении видов математических утверждений возможно появление такой диаманты:

аксиома
понятная, очевидная
утверждать, применять, ссылаться
истина, постулат, – гипотеза, предположение
доказывать, формулировать, запоминать
прямая, обратная
теорема.

Несмотря на краткость исходного творческого продукта, его составление требует значительных мыслительных усилий и позволяет проверить уровень понимания учебного материала. Составление синквейнов и диамант не только помогает развивать творческие способности, но более всего – умение выделять главное, сравнивать, формулировать свои мысли, что делает их важными для формирования метапредметных умений 7, 9 и 10. задания на составления синквейнов перечисляются нами в планах практических занятий в качестве творческих и необязательных, но будущие учителя, вдохновленные примерами своих сокурсников, выполняют такие задания с удовольствием.

Приём РАФТ обычно дается нами как творческое домашнее задание в конце изучения дисциплины. Название приёма – это аббревиатура, которая означает Р – роль (любой человек планеты из прошлого или настоящего), А – аудитория (кому адресован текст, Ф – форма (рассказ, рисунок, стихотворение), Т – тема. Таким образом, смысл приёма состоит в том, чтобы отобразить выбранную студентом тему в любой форме от имени другого человека для аудитории, которую он также выбирает сам.

Как справедливо отмечает Т.С. Васильева, «реализация ФГОС общего образования нового поколения меняет роль педагога, который должен от роли ментора перейти к роли тьютора. При такой роли педагогу необходимо одновременно инициировать учебный и воспитательный процесс, адекватно реагировать на потребности учащихся, использовать информационно-коммуникативные технологии, организовывать проектную деятельность учащихся, выстраивать партнерские отношения» [1, с. 76].

Потребности младшего школьника и учащихся 5-6 классов во многом определяются доминирующей ролью одного из полушарий головного мозга. Многие авторы обращают внимание на то, что новые образовательные технологии третьего тысячелетия должны строиться с учетом функциональных асимметрий учащихся (Ф.Ш. Терегулов, В.Э. Штейнберг, В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко, И.П. Подласый, Н.Ю. Максимова, Е.Г. Милютин, и др.).

А.Л. Сиротюк отмечает, что «к моменту прихода первоклассников в школу, т.е. в 7 лет, у них развито правое полушарие, а левое актуализируется только к 8-9 годам. В связи с этим, обучение младших школьников должно проходить естественным для них правополушарным способом – через творчество, образы, положительные эмоции, движение, пространство, ритм, сенсорные ощущения и т.д., – в то время как традиционная школа предлагает

обучение статичных учащихся, использование плоскостных и линейных способов формирования учебных навыков и т.д. Учение превращается в «натаскивание», что неизбежно приводит к снижению мотивации, низкой успеваемости и соматическим заболеваниям» [5].

В связи с этим будущий учитель должен овладеть приёмами правополушарного обучения, которые развивают образное понимание математических закономерностей и действий. Так, исследователи отмечают, что результативность запоминания школьниками математического материала повышается при получении ими информации через разные каналы восприятия: визуальный – яркость, разнообразие цветов; слуховой – диалог с партнером в паре, проговаривание вслух; кинестетический, или тактильный – вождение пальцем или «углом» по клеткам таблицы, другие движения [5].

Поэтому среди прочих в систему заданий нами включены и задания такого типа:

1) Написать предложенные натуральные числа и выделить красным цветом простые, а зеленым – составные.

2) На табличках с разным покрытием (воск, кофе, наждачная бумага, вата) прописать пальцем одну из формул сокращенного умножения.

3) Придумать мнемоническое правило, образ, способствующий запоминанию (названий «числитель» и «знаменатель», порядок выполнения действий разной ступени и пр.).

Используем и другие приёмы. Например, приём «генерирование альтернатив» очень часто используется в математике тогда, когда речь идет о решении одной задачи разными способами. Так, мы предлагаем будущим учителям отыскать различные способы нахождения НОД (кроме разложения на множители, например, использовать алгоритмы Евклида с использованием вычитания и деления). Этот приём способствует формированию умения 11.

Приём «Визуализация» – это процесс создания образов в воображении. Образы могут быть сформированы не только через зрительный канал восприятия, но и через другие модальности. Визуализация может происходить в обоих полушариях головного мозга. Левое полушарие «видит» символы, буквы, слова, а правое – конкретные предметы. Особенно эффективно применение данного метода для младших школьников. Визуализация является воссозданием и управлением в квазипространстве мышления несуществующего объекта, явления или события (зрительные, слуховые, знаковые, осязательные, обонятельные и другие образы). Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает межполушарное взаимодействие. Упражнения могут выполняться с закрытыми глазами [5].

Так, используя этот приём, мы предлагаем инсценировать некоторые математические понятия и действия. Быстрее всего будущие учителя справляются с инсценировкой переместительных свойств сложения и умножения натуральных чисел, демонстрацией принципа построения натурального ряда (каждое последующее число на 1 больше предыдущего), свойства множества натуральных чисел (упорядоченность, ограниченность, неплотность, замкнутость).

Приём «Ритмирование» предполагает использование двигательных, визуальных, музыкальных ритмов при запоминании информации облегчает выполнение задачи. Например, для более успешного изучения таблицы

• коррективка и постоянное обновление учебного материала, его актуализация;

- руководство учебными проектами;
- консультирование при индивидуальном обучении;
- обеспечение контроля за ходом учебного процесса;
- сбор и обработка информации о результатах обучения;
- увеличение уровня доступности образования;
- и др.

ПОС, формируемая преподавателем средствами информационных и коммуникационных технологий в рамках общей ИОС, становится механизмом, который обеспечивает одновременно организацию учебной и познавательной деятельности обучаемых в информационно насыщенной образовательной среде и обеспечивает непрерывное повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций педагога. Работа по созданию собственной ПОС вовлекает преподавателя в виртуальную среду глобального образовательного пространства, повышает его социально-коммуникационную компетентность, способствует личностному и профессиональному развитию.

Определим *ПОС преподавателя*, как открытую систему, встроенную в информационную систему вуза, функциональный комплекс материально-технических, организационно-управленческих и учебно-методических компонентов, позволяющих педагогу использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии для эффективной и качественной работы в соевой профессиональной деятельности (рис. 1).

появляются и используются новые инструменты образовательной деятельности: дистанционные технологии, инструменты электронного (e-learning) и мобильного (m-learning) обучения, создаются электронные библиотеки и сервисы хранения данных, появляется открытый доступ к поисковым системам и энциклопедиям, организуются вебинары и телеконференции, создаются блоги и персональные сайты для размещения образовательных материалов и общения.

Таким образом, одним из требований современного образования и объективной необходимостью организации обучения в ИОС является перенос части учебной деятельности в Интернет. В информационном обществе, несомненно, и часть профессиональной деятельности педагога так же переносится в пространство глобальной сети. Связано это с тем, что изменилась оценка возможностей Интернет для образования. Раньше сеть рассматривалась только как инструмент, как техническое средство, наряду с другими электронными ресурсами, сейчас пришло понимание Интернета как учебной среды с большим потенциалом, который еще не до конца изучен и поэтому не в полной мере используется в образовании [5]. Педагоги, являющиеся одновременно и поставщиками и потребителями образовательных услуг, нуждаются в новом знании, в понимании как организовать взаимодействие с обучающимися в новых условиях информационной среды, среды использующей возможности, предоставляемые глобальной сетью Интернет. Таким образом, каждый современный преподаватель должен уметь создавать свою персональную образовательную среду (ПОС) в составе общей ИОС, то есть уметь изменять один или несколько структурных и содержательных компонентов среды, адаптировать эту среду под свои персональные возможности и потребности и получать в результате необходимую ПОС.

Формулировка цели статьи. В связи с выше изложенным, возникает необходимость описать содержание деятельности по формированию ПОС педагога, выявить возможности сервисов сети Интернет, дистанционных технологий и других информационных ресурсов, которые преподаватель может использовать для конструирования своей персональной среды в зависимости от появляющихся профессиональных потребностей.

Изложение основного материала статьи. Образовательная система нового поколения, созданная на основе Интернет, характеризуется мультимедийным контентом, возможностью быстрого обновления и открытостью для адаптации под запросы конкретного пользователя. Преподаватель объединяет с ресурсами ИОС свои личные знания, умения и опыт (свой личный потенциал), имеющиеся у него и доступные ему интеллектуальные ресурсы, расширяя при этом потенциал ИОС. ИОС как педагогическая система определяет новую роль преподавателя, на которого возлагаются следующие функции:

- организация учебной и познавательной деятельности обучаемых, управление этой деятельностью;
- обеспечение коммуникативного общения между субъектами образовательного процесса;
- координирование познавательного процесса;
- обеспечение доступа к различным источникам информации и возможности работы с ней;

умножения, она перекладывается на музыку в стиле «рэп» и поется всем классом. При этом учащимся отбивать ритм руками или ногами. Такая комбинация облегчает запоминание, так как в работе участвует весь мозг: левое полушарие «запоминает» логическую сторону таблицы, а правое полушарие «помогает» ему ритмом и движением [5].

Этот приём мы используем по-разному при изучении различных тем. Например, при изучении элементов геометрии предлагаем, шагая, называть формулы для вычисления площадей геометрических фигур. При этом, наступая на правую ногу, называть фигуру, на левую – соответствующую формулу. Задание выполняется в виде соревнования «кто дальше пройдет».

Джон Миллер, один из канадских основателей теории холистического подхода в образовании, указывает на необходимость «сбалансировать интересы личности и группы. Индивидуальное соперничество уступает место сотрудничеству и работе в малых группах. В равновесии должны пребывать знание и воображение, технология и личность» [3]. Восприятие происходит тогда, когда ученик формулирует собственный смысл, создает свои понятия. Для этого необходимо ставить проблемные вопросы, вести диалог [там же].

Проблемные вопросы практически постоянно сопутствуют студентам в процессе изучения математики. В качестве примера приведем следующие вопросы:

1) Можно ли считать интерпретацией аксиоматической теории натурального числа такую геометрическую последовательность: точка, отрезок, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, и т.д. Почему?

2) Некоторую группу людей упорядочили по цвету волос (от самых светлых к самым темным). Можно ли сказать, что полученное упорядоченное множество является моделью множества натуральных чисел? Почему?

Д. Миллер указывает также и не необходимость развития метафорического мышления. «Метафорическое мышление создает связи между двумя словами или идеями, которые в обычном понимании не связаны между собой, но имеют что-то общее. Обсуждение сходства и различий может привести к более полному пониманию сущности явлений. Метафорическое мышление побуждает учеников исследовать эти связи, делая интуитивные прыжки. Гордон описал несколько уровней метафорического мышления. На первом уровне человек просто анализирует два объекта или две идеи, выявляя очевидное сходство между ними. На следующем – описывает эмоции, возникающие от установления сходства. Потом можно отождествить себя с другим живым существом. И на последнем уровне происходит отождествление с неживым объектом. Метафора побуждает учеников не только создавать связи между понятиями, но видеть то, что лежит в основе» [3].

В связи с этим в процессе преподавания широко используем различные аналогии и метафоры. На первом этапе предлагаем студентам уже готовые аналогии, составленные или подобранные нами. Задание обучающихся состоит в установлении математического факта, для объяснения которого используется та или иная аналогия, и анализе ее адекватности. Приведем примеры таких заданий.

1. «Человек подобен дроби: в знаменателе – то, что он о себе думает, в числителе – то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь» (Лев Николаевич Толстой).

Какое правило отражено в этом афоризме писателя?

2. Для выполнения какого действия над числами используется аналогия «друг моего врага – мой враг»?

3. Какое действие над множествами можно проиллюстрировать с помощью танца «раз – да – три – на носочки» и следующих строк из песни:

Станция есть

Под названием минутка.

Мимо бегут, торопясь, поезда.

Ты – в одном, я – в другом,

Только с этой минутки,

Только с этой минутки

Мы с тобой навсегда

Затем предлагаем самим студентам отыскивать либо составлять задания такого типа.

Все вышеперечисленные приёмы способствуют развитию у обучающихся общеучебных навыков, овладению ими логическими действиями, развитию методической компетенции. Используя эти приёмы в процессе обучения обучающихся, преподаватель обогащает арсенал методических и дидактических приёмов будущего учителя.

Выводы. Таким образом, с целью развития метапредметных компетенций обучающихся в процессе изучения математики могут быть использованы такие приёмы, как РАФТ, составление диамант и синквейнов, визуализация, ритмирование, использование аналогий, ассоциаций и метафор, привлечение образов к пониманию математических закономерностей и другие.

Литература:

1. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] / Т. С. Васильева // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 74-76.

2. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически. [Текст] / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – Издание 2-е. – СПб: «Альянс Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. – 192 с.

3. Миллер Джон. Холистическое образование [Электронный ресурс] / Джон Миллер. – Режим доступа: <http://ps.1september.ru/article.php?ID=200205007>.

4. Паневина Г.Н. Метапредметные результаты: основные пути их достижения и деятельностная основа их применения [Электронный ресурс] // Дидактика творчества, 2017. – Режим доступа: <http://www.kreativ-didaktika.ru/bailainer-obuchenie/didakticheskii-tramplin/metapredmetnye-rezultaty-osnovnye-puti-ih-dostizhenija-i-deyatelnostnaja-osnova-ih-primenenija.html>.

5. Сиротюк А.Л. Природосообразность обучения: дифференцированный или холистический подходы? // Народное образование. №1. – 2005. – С. 117-124.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922>.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/938>.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.

9. Что такое синквейн: традиционная и дидактическая формы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kakprosto.ru/kak-914060-chto-takoe-sinkveyn-i-kak-ego-sostavlyat#ixzz4eV4kUJ3>.

Педагогика

УДК: 378.1

кандидат педагогических наук, доцент Панкратова Ольга Петровна

Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЗДАНИИ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Аннотация. Каждый современный преподаватель должен уметь создавать свою персональную образовательную среду. В статье автор выделяет компоненты среды и приводит описание современных информационных и коммуникационных технологий, которые преподаватель может использовать для конструирования своей персональной среды. Особенностью среды является возможность ее развития в зависимости от появляющихся профессиональных потребностей.

Ключевые слова: информационная образовательная среда, персональная образовательная среда преподавателя, информационные и коммуникационные технологии, облачные сервисы, дистанционные технологии.

Annotation. Every modern teacher should be able to create his own personal educational environment. In the article the author singles out the components of the environment and describes the modern information and communication technologies that the teacher can use to design his personal environment. A feature of the environment is the possibility of its development depending on the emerging professional needs.

Keywords: Information educational environment, personal educational environment of the teacher, information and communication technologies, cloud services, distance learning.

Введение. Сейчас уже не вызывает сомнения, что качественного уровня образования можно достичь только в условиях образовательной среды, ориентированной на применение информационных и коммуникационных технологий. Такая среда получила название информационной образовательной среды (ИОС). ИОС, которая понимается «как совокупность объектов образовательного процесса (содержание, формы, методы, средства обучения и учебных коммуникаций) на базе информационных технологий, обладающая вариативными характеристиками и обеспечивающая субъектов образовательного процесса (обучаемый, преподаватель) возможностью конструирования учебно-познавательной деятельности» [1], обладает необходимым дидактическим потенциалом, является технологической основой и неотъемлемым компонентом современной образовательной системы. В ИОС