

Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск пятьдесят шесть. Часть 3.



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 14.06.2017. Сдано в набор 28.06.2017.
Формат 60x90x16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц
20. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
56 (3)

Сборник научных трудов

Ялта
2017

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 14 июня 2017 года (протокол № 6)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 3. – 376 с.

Главный редактор:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.
Рецензенты:
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

Учредитель:

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируемых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:

- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.

Все права защищены.

Суворова О. В. Сорокоумова С. Н. Фрундина М. Н.	ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЭМПАТИИ И АГРЕССИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ	337
Суворова О. В. Шалина А. А. Таш Али	СПОСОБЫ КОГНИТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА КАК СУБЪЕКТА МОРАЛЬНО- ПРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА	346
Цаплин Е. В. Андреева О. С. Проценко С. А.	МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО	353
Шабанова Т. Л. Шабанова К. В.	КЛАССИФИКАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ	362

УДК 378:001.891

кандидат педагогических наук, Абрамова Ирина Владимировна
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования «Пермский государственный
национальный исследовательский университет» (г. Соликамск)

ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫЕ МОДЕЛИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетентности студентов средствами логико-смысловых моделей. Показана актуальность формирования профессиональной компетентности студентов. Определено содержание профессиональной компетентности студентов, формируемое в рамках дисциплины Методика обучения компьютерной грамотности. Логико-смысловые модели в процессе изучения данной дисциплины рассматривались и использовались в двух аспектах: как средство обучения, и объект изучения студентами определённым темам дисциплины. Выявлены критерии эффективности использования логико-смысловых тем при формировании профессиональной компетентности студентов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность студентов, компетентностный подход, логико-смысловая модель, критерии эффективности использования логико-смысловой модели, содержание формируемых компетенций, схема логико-смысловой модели, приёмы построения логико-смысловой модели.

Annotation. In the article the questions of formation of professional competence of students by means of logical-semantic models. The urgency of formation of professional competence of students; determine the content of professional competence of students generated within the discipline Methodology of teaching computer literacy, logical-semantic model in the process of studying this discipline was considered and used in two aspects: as a learning tool, and the object of study certain topics of the discipline; identified performance criteria the use of logical-semantic fact in the formation of professional competence of students.

Keywords: professional the competence of students, logical-semantic model, criteria of efficiency of use of logical-semantic model for the formation of professional competence of students in the discipline "Methods of teaching computer literacy".

Введение. Актуальность формирования профессиональной компетентности студентов обеспечивается переходом высшего образования на ФГОС третьего поколения и внедрением компетентностного подхода в образовательные программы высших учебных заведений, что определяет перед высшим образованием ряд научно-методических проблем, от качества, разрешения которых зависит качество и эффективность подготовки выпускников. Под компетентностным подходом понимается процесс организации образовательной деятельности студентов, при котором

происходит формирование профессиональной компетентности, представляющей собой подтвержденной в установленном порядке совокупности общекультурных, обще-профессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт [1]. Вопросами формирования профессиональной компетентности студентов занимались многие учёные:

- методологическим основам и закономерностям профессиональной подготовки специалистов, становлению и развитию личности в профессиональном образовании посвящены работы: А.Г. Аллахвердян, Л.Н. Анисимовой, В.И. Загвязинского, О.В. Калашниковой, и др.;

- разработкой концепции компетентностного подхода к подготовке выпускников вуза занимались В.И. Байденко, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, М.П. Лапчик, Л.М. Лебедева И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.Г. Татур, Ю.Г. Фокин, А.В. Хуторской и др.

Изложение основного материала статьи. Содержание профессиональной компетентности студентов педагогического направления, в рамках дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности» (МОКГ) направлено на формирование общекультурных и профессиональных компетентностей, которые определены программой данной дисциплины. Общекультурная компетенция направлена на то, чтобы при окончании её изучения студенты овладели базовыми знаниями в области информатики; навыками применения программных продуктов, работы в локальных и глобальных сетях; научились получать новые знания, используя современные ИКТ. Условия формирования профессиональной компетентности дают возможность студентам научиться эффективно применять современные ИКТ в будущей профессиональной деятельности, а также использовать возможности локальных и глобальных сетей в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и в начальной школе (НШ).

Исходя из содержания формируемых компетенций, можно определить положения, которые должны быть сформированы у студентов по окончании изучения дисциплины МОКГ. Прежде всего, студенты должны знать:

- основы КГ;
- назначение и принципы работы компьютерных программ;
- значение информатии в жизнедеятельности человека;
- особенности информационных объектов (визуальная, звуковая, тактильная и др.) и процессов, связанных с обработкой, хранением, передачей информации;
- основные устройства ПК;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с ПК.

Кроме этого студенты должны уметь:

- анализировать результаты своей учебно-воспитательной деятельности на разных этапах образовательного процесса, организованной с помощью ИКТ;
- использовать полученные знания в учебно-воспитательной деятельности и повседневной жизни;
- использовать ИКТ в процессе преподавания всех предметов НШ;

Ягубова А. С.	ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОМАШНЕМУ ЧТЕНИЮ (НА ПЕРВОМ КУРСЕ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)	275
ПСИХОЛОГИЯ		
Братусин А. Р. Скобников Р. В. Зубов В. А. Стригуненко И. К.	ДИСФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМЬЯ КАК ПРЕДИКТОР РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	282
Братусин А. Р. Скобников Р. В. Устименко В. О. Ворожко Н. П.	ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ	288
Буянова В. В. Морозова Н. Н. Камалина Т. В. Абдрашикова Д. Н.	ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТАТЕГИЙ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	294
Вайберт М. И. Дулина Г. С. Захарова А. Н.	ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НАВЫКАМ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ	301
Володина К. А.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕЗЕРВА КАДРОВ СИСТЕМЫ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)	308
Петунова С. А. Николаев Е. Л. Викторов О. Н.	РОЛЬ ЛИЧНОСТИ БОЛЬНОГО ТУБЕРКУЛЕЗОМ В ФОРМИРОВАНИИ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЮ	315
Прохорова М. П. Лебедева Т. Е.	ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА КОМАНДОБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА РЕКЛАМНОЙ КОМПАНИИ	321
Пьянова Е. Н.	Я-РЕАЛЬНОЕ И Я-ИДЕАЛЬНОЕ В СТРУКТУРЕ Я-КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА	330

Фаткуллин Н. Ю.	РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА)	216
Халметов Т. А.	ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ ПО ОХРАНЕ ПРАВОПОРЯДКА НА МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ	225
Хачирова Е. М.	АНТОНИМИЯ КАК СРЕДСТВО СЕМАНТИЗАЦИИ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	233
Холдеева Н. А.	ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВКЛЮЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	239
Храмова Ю. Н. Хайруллин Р. Д.	ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	246
Чистяков В. В. Безух К. Е. Воронова А. В.	ФИЛОСОФСКО- АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА ЧЕЛОВЕКА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ	252
Шамшович В. Ф.	СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	260
Щербакова Е. В. Щербакова Т. Н.	ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕННОГО КОЛЛЕКТИВА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ	266

- эффективно пользоваться ПК при работе с любой информацией в учебно-воспитательной деятельности в ДОУ и в НШ.

В завершении изучения дисциплины студенты должны владеть:

- методикой проведения непрерывной образовательной деятельности (НОД) в ДОУ и уроков в НШ с использованием ИКТ;
- способами и методами обучения воспитанников ДОУ и младших школьников основам КГ;
- игровыми методиками обучения воспитанников ДОУ и младших школьников работе с ПК.

Полезность использования логико-смысловых моделей (ЛСМ) в дошкольном и начальном образовании обсуждается достаточно активно в современном педагогическом сообществе. Под ЛМС будем понимать результат двухкомпонентного моделирования знаний, компонентами которого являются:

- 1) узловые (ключевые) элементы содержания,
- 2) связи между ними. При этом выполняется требование визуализации.

Теория и практика дошкольного воспитания и начального обучения, предусматривают активное применение символической, рациональной наглядности, которая является для воспитанника ДОУ и обучающегося НШ возможностью обобщенного «видения» содержания новых понятий и существенно облегчает приобретения знаний и умений при ограниченности учебного времени. Поэтому можно говорить о возрастании значимости новых видов наглядности при организации НОД в ДОУ и уроков в НШ. Такой наглядностью могут стать ЛСМ. Теоретические и методические вопросы создания и использования ЛСМ представлены в научных работах В.Э. Штейнберг [5]. Исследования этого и других учёных доказали эффективность ЛСМ для запоминания и воспроизведения информации обучающимися разных ступеней обучения, т.к. выполнение принципа визуализации обеспечивает «видение» обучающимися всего целого содержания изучаемого предмета, отдельной темы или её части. Для того чтобы эффективно и правильно составить ЛСМ необходимо знать этапы работы над ней. Описательная информация, которую необходимо отразить в виде ЛСМ, должна быть обобщена, свёрнута с помощью обобщающих основных понятий, ключевых слов или словосочетаний, также можно использовать метафоры, аббревиатуры, символы и даже рисунки. Схема ЛСМ в опорно-узловом виде строится так:

- в центре помещается объект конструирования, тема;
- по лучам разносятся основные части темы;
- каждый луч делится узелками на дополнительные части темы;
- основные сведения кодируются с помощью ключевых слов или словосочетаний и помещаются в опорный узелок на соответствующем луче.

Изучение и анализ трудов В.Э. Штейнберга помог выявить приемы, используемые при построении ЛСМ:

- «расщепление» заключается в разделении темы на части, определив круг вопросов каждой части;
- «координирование» заключается в приведении системы координат в многомерно-смысловое пространство;
- «шкалирование» заключается в формировании однородных шкал на лучах системы координат;

- «гранулирование» заключается в выделении узелков, т.е. вопросов в каждой части теме;
- «ранжирование» заключается в расстановке опорных узелков на каждом координатном луче по определенному основанию;
- «матрицирование» заключается в выявлении связи между опорными узелками и отношениями с помощью матриц связи;
- «перекодирование» заключается в свёртывании информации при помощи ключевых слов или словосочетаний.

Полезность использования ЛСМ в учебно-воспитательном процессе ДОУ и НШ основывается на следующих их полезных свойствах:

- создают условия для стимулирования организации диалога и самоорганизации воспитанников ДОУ и обучающихся НШ;
- эффективны при запоминании и воспроизведении учебной информации;
- позволяют видеть в обобщенной форме весь предмет или конкретную тему, а одновременно каждую часть предмета или темы в отдельности;
- облегчает синтез знаний;
- многофункциональность, заключается в возможности заполнения узелков содержанием различных тем или проблем;
- алгоритмизированность заключается в том, что имеется возможность последовательного нанесения и считывания информации по определенным правилам, т.е. алгоритму.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что ЛСМ полезна в качестве «виртуального собеседника», т.к. даёт возможность не просто разбивать информацию на ЛС части, совмещать процессы восприятия и обработки информации, но и помогает «сгущать», «прояснять» информацию и формулировать по ней вопросы. Как «виртуальный собеседник» ЛСМ не предоставляет готовых ответов, а заставляет самостоятельно мыслить не только педагога, но и воспитанника ДОУ и обучающегося НШ.

Дисциплина МОКГ относится к дисциплинам по выбору студентов, нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности:

- к планированию и организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ и НШ с использованием ИКТ;
- к обучению компьютерной грамотности воспитанников ДОУ и обучающихся в НШ.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов навыков преподавания КГ воспитанникам в ДОУ и обучающимся в НШ. Данная цель достигается через реализацию следующих задач курса:

1. Формировать умения применять современные методики и технологии на основе ИКТ, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОУ и в НШ.
2. Формировать систему методических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной учебно-воспитательной деятельности.
3. Создать условия для активизации познавательной деятельности студентов в рамках данной дисциплины.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Пакина Т. А. Свадьбина Т. В.	МОДЕЛЬ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И АДАПТАЦИЯ СЕМЕЙ К РЫНКУ	147
Петрухина О. А.	ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	154
Прохорова М. П. Гальянова Е. О. Каманин К. А.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННО- ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	161
Рыбаков Г. П. Егоров В. Ю. Фокин А. М.	РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ГАНДБОЛИСТОВ 18-20 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА	168
Савицкий С. К. Нигматуллина Э. Н. Грудцына Л. Ю. Наумова Е. В. Хабибулин Э. М.	МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»	176
Скурихин Н. А.	ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСА ЭЛЕКТРОННЫХ ЗАПИСНЫХ КНИЖЕК "ONENOTE" В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ В КУРСЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ	183
Степаненко Л. В.	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ СОВРЕМЕННОГО ТИПА	191
Султанбеков Т. И. Матвеев Д. Е. Тимофеев А. И. Беловолов В. А.	МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА	197
Тимошенко Л. И. Кудрявцев Р. А. Тарасов В. А.	ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛКОВ ПРАВИЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫСТРЕЛА	204
Узденова З. К.	О КУЛЬТУРЕ ДИСКУТИВНО- ПОЛЕМИЧЕСКОЙ РЕЧИ	210

Ильмушкин Г. М. Кучинская Е. В.	ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ	66
Клещева И. В.	ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ	75
Кондратьева С. Ю. Елизарова Ю. Г.	ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	82
Купавцев Т. С. Малиновский А. В. Юркин Д. В.	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНСТРУКТОРОВ ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В МВД РОССИИ	90
Лобашова А. А. Мосеева Л. И.	ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ	97
Марар О. И. Рыбакова С. С.	К ВОПРОСУ О РОЛИ НОВЫХ МЕДИА В ПРОЦЕССЕ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	105
Миронова О. А.	ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ АКТИВНЫХ ДИСКУССИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ	114
Огороднова О. В. Граф С. И.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАСРЕДСТВ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА	120
Огороднова О. В. Кокшарова Ю. А.	ОТКРЫТЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	127
Осипов А. Ю. Дворкин В. М. Приходов Д. С. Арямнов А. П.	ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ СРЕДА В ВУЗЕ, КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ	141

Эффективность использования ЛСМ при изучении дисциплины МОКГ наблюдалась на протяжении нескольких лет. ЛСМ в процессе изучения дисциплины рассматривались и использовались в двух аспектах: как средство обучения, и объект изучения студентами определённым темам дисциплины. При изучении первых двух тем «Предмет методики преподавания компьютерной грамотности в начальной школе» и «Организация обучения компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе» ЛСМ использовались как объект изучения. Студентам предлагались готовые ЛСМ по данным темам, изучая и анализируя которые, они определяли основные ключевые вопросы этих тем, рассказывали об их взаимосвязях, пытались выделить основные понятия предлагаемых тем. В начале изучения темы студентам предлагался первоначальный обзор ЛСМ, затем они прослушивали лекции по этим темам, а при завершении работы по теме должны были сами составить ЛСМ и сравнить её с оригиналом. Иногда кто-нибудь из студентов пропускал какой-либо вопрос, а очень часто пропускался ключевой узелок вопроса. При сравнении оригинала с работой конкретного студента, осуждалась причина такого пропуска и показывалась необходимость его включения в соответствующий координатный луч. Методическая работа по теме выстроенная подобным образом позволяла не просто обеспечить студентов необходимыми знаниями, а приучала думать, используя весь свой научный, творческий и мыслительный потенциал.

При изучении третьей темы «Методика изучения отдельных тем», ЛСМ использовались как средство обучения, студенты должны были сами составлять ЛСМ по предлагаемым вопросам: «Алгоритмические модели», «Модели объектов и классов», «Логические суждения и их описание», «Построение моделей». Причём следует отметить, что изначально студентам не предлагался оригинал ЛСМ, по мере работы над методиками изучения названных тем, студенты постепенно заполняли свои координатные лучи, т.е. последовательно накапливали и наносили информацию на модель. В рамках каждого вопроса студенты разрабатывали методику их изучения с воспитанниками ДОУ и обучающимися в НШ, т.е. одна и та же ЛСМ составлялась для трёх уровней образования: для ДОУ, для НШ и для студентов педагогического ВУЗа.

Эффективность применения технологии ЛС моделирования лучше всего проявилась при изучении третьей темы дисциплины МОКГ. В качестве критериев эффективности использования ЛСМ выступили показатели профессиональной компетентности студентов:

- степень запоминания и воспроизведения информации по основам КГ; по назначению и принципам работы компьютерных программ и др.
- умение упорядочивать и систематизировать информацию в своей учебно-воспитательной деятельности на разных этапах образовательного процесса, организованной с помощью ИКТ;
- умение планировать деятельность по созданию ЛСМ в учебно-воспитательной деятельности в ДОУ и в НШ;
- качество подготовки к проведению НОД в ДОУ и уроков в НШ с использованием ИКТ;
- эффективность выбора метода и средства обучения воспитанников ДОУ и младших школьников основам КГ.

При завершении работы по дисциплине МОКГ для студентов предусмотрен зачёт. Следует отметить, что сдача зачёта успешно проходила у тех студентов, которые творчески и ответственно подходили к созданию ЛСМ, они лучше запоминали и качественно воспроизводили информацию по вопросам к зачёту; легко и грамотно систематизировали полученные знания; кратко и в то же время полно отвечали на вопросы; отличались умением планировать свою деятельность; методически грамотно отвечали на вопросы из практической части зачёта; не терялись при ответах на нестандартный вопрос.

Выводы. Таким образом, можно подвести итог о том, что логико-смысловые модели являются эффективным средством формирования профессиональной компетентности студентов педагогического направления, содержание которой определяется федеральным государственным образовательным стандартом. И заключается в знании студентами значимости информации в жизнедеятельности человека, особенностях создания, применения и передачи её в разных видах; в умении анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности на разных этапах образовательного процесса, организованной с помощью ИКТ; во владении методикой проведения непрерывной образовательной деятельности (НОД) в ДОУ и уроков в НШ с использованием ИКТ.

Литература:

1. Абрамова, И.В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности бакалавров с профильной подготовкой «Начальное образование» (в условиях научно-исследовательской работы) [Текст]: монография / И.В. Абрамова. – Соликамск: Изд-во СГПИ, 2010. – 152 с.

2. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики [текст]: учебник для студентов педвузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. –М.: Асадема, 2014 г.

3. Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Кузнецов [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 208 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6542>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / Фатеев А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Штейнберг, В.Э. Дидактическая многомерная технология + дидактический дизайн (поисковые исследования) [Текст]: монография / В.Э. Штейнберг. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2007. – 136 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абрамова И. В.	ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫЕ МОДЕЛИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ	3
Агапова Г. Х. Кулаева Г. М.	БИНАРНЫЙ УРОК КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	9
Андреева А. А.	МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ BLENDED LEARNING В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	18
Беляева Т. К. Солодова Н. Б. Гальянова Е. О. Каманин К. А.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕМЕ: «ГОРОДСКАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ»	24
Гайфуллина Н. Г.	К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПОДХОДОВ К ПОНЯТИЯМ СУБЪЕКТА И СУБЪЕКТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАНДИДАТОВ В ВОДИТЕЛИ	31
Зарипова З. Ф. Садриева Л. М.	РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ – БАКАЛАВРОВ НЕФТЕГАЗОВОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ	37
Зникина Л. С. Седых Д. В.	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	49
Игнатенко М. В. Агаркова Э. П.	ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СФЕРЕ ДИЗАЙНА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	57

образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 6. – С. 421-427

9. Юнг К.Г. Эмоциональные психологические типы // Психология эмоций. Тексты. 2-е изд. / Под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та. 1993. – 304 с. С. 251-265

*Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология*

Педагогика

УДК 372.881.161.1

старший преподаватель Агапова Гаделия Хаснуловна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург);
доктор педагогических наук, доцент Кулаева Галина Михайловна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

БИНАРНЫЙ УРОК КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье уделяется значимое место бинарному уроку как одной из форм учебных занятий при реализации системы работы по формированию профессиональной коммуникативной компетенции у студента технического колледжа. Нетрадиционная форма урока, построенная на основе интеграции общеобразовательной и специальной дисциплин, позволяет создать педагогические условия для приобретения студентами-техниками знаний, практических умений и навыков, востребованных в профессиональной деятельности, тем самым способствуя развитию когнитивной деятельности студентов и повышению их учебной мотивации.

В статье представлен фрагмент апробированного бинарного урока дисциплин «Русский язык» и МДК 01.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» в аудитории студентов специальности 23.02.03.

Ключевые слова: профессиональная коммуникативная компетенция, профессионально ориентированный подход к обучению русскому языку, бинарный урок, интеграция знаний из разных сфер науки.

Annotation. The article focuses on the significant place binary lesson as a form of training when implementing the system of professional formation of communicative competence of the student technical college. Alternative form of lesson based on the integration of education and special disciplines, allows you to create a pedagogical conditions for the acquisition of knowledge techniques students practical skills demanded in professional activities, thereby contributing to the development of cognitive activity of students and enhance their academic motivation. The article is a fragment of a certified binary lesson disciplines "Russian language" and MDK 01.02 "Maintenance and repair" in the classroom the students of a speciality 23.02.03.

Keywords: professional communicative competence, professionally oriented approach to learning the Russian language, binary lesson, integration of knowledge from different fields of science.

Введение. Одна из задач модернизации системы среднего профессионального образования – совершенствовать обучение студентов посредством внедрения профессионально ориентированных моделей обучения, позволяющих подготовить конкурентоспособных специалистов, способных реализовывать свой творческий потенциал, совершенствовать свое

профессиональное мастерство в условиях динамично развивающегося общества [2, с. 17].

Бинарный урок (или занятие) – нетрадиционная форма учебного занятия, проводимая в диалоге двух преподавателей разных дисциплин. Этот вид урока является активной и интерактивной формой обучения [6, с.110], позволяющей реализовать профессиональный подход в обучении. Бинарный урок в аспекте проблемы ориентированности на профессию открывает студентам практическую значимость изучения русского языка, способствуют осознанию необходимости изучения непрофильной дисциплины для лучшего овладения профессиональными знаниями будущей трудовой деятельности.

Формулировка цели статьи. Целью настоящей статьи является презентация апробированного на базе Оренбургского автотранспортного колледжа бинарного урока дисциплин «Русский язык» и МДК 01.02 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», где экспериментально была доказана продуктивность данной формы учебного занятия, способствующей мотивированному усвоению учебного материала и формированию профессиональных компетенций.

Изложение основного материала статьи. Рассмотрим вопросы подготовки и проведения бинарного урока. На этапе планирования преподавателями-предметниками выделяются по дисциплинам близкие по содержанию темы, затем на основе сопоставительного анализа выбирается учебный материал, соответствующий принципам пропорциональности, взаимосвязи и взаимодополняемости, определяются темы урока, формулируются цель и задачи, предполагаемые результаты, определяются методы и технологии обучения.

Преподаватель русского языка определил тему в рамках изучения научного стиля речи – знакомство с автомобильными терминами и их функциональным использованием в сфере обслуживания и ремонта автомобильных средств. Преподавателем специальной дисциплины была выбрана тема «Диагностика системы зажигания» согласно календарно-тематическому планированию. Далее была конкретизирована цель бинарного урока: познакомить студентов с диагностикой системы зажигания, с причинами неисправности, с терминами как лексическими единицами научного стиля речи, формировать умения применять термины в ситуации моделирования профессиональной деятельности.

Форма бинарного урока может быть разной: сообщения новой темы, обобщающего повторения, урок-экскурсия, урок с элементами деловой игры, урок-конференция и так далее. Нами был проведен урок сообщения новой темы с элементами деловой игры.

Структура бинарного урока определена совместно преподавателями:

I. Организационный этап – 2 минуты.

II. Сообщение темы и цели урока – 3 минуты.

III. Актуализация ранее полученных знаний (повторение изученной темы) – 10 минут.

- Клапаны с пружинной амортизацией.

- Электромагнитные клапаны ГРМ.

- Электромагнитный клапан с демпфирующим устройством.

IV. Первичное закрепление новых знаний – 30 мин.

Вопросы:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

развития личности. Условием этого процесса является конструктивный путь развития тревоги – осознание и принятие своих страхов и опасений, затем снижение их до нормального уровня, а затем использование как стимула к повышению жизненной энергии [7].

А. Эллис, представитель рационально-эмотивного подхода в психотерапии описал эмоциональные типы личностей с различными нарушениями развития, вызванными иррациональными когнитивными оценками. Он выделил иррациональные идеи и объединил их в три группы, получившие название: 1) «Это ужасно!»; 2) «Я ничтожество!»; 3) «Терпеть не могу...». Индивиды, входящие в первую группу, драматизируют любые события. Те, кто относится ко второй группе, считают каждый свой (даже небольшой) промах доказательством собственной никчемности. Представители третьей группы нетерпимы к поведению других. В противоположность этим типам выделяется нормальный тип эмоционального развития, характеризующийся способностью осознавать и переконструировать когнитивные оценки в критических ситуациях.

В отечественной психологии классификация эмоциональных типов личности разрабатывалась Б.И. Додоновым. Он выделил варианты ценностных переживаний личности, опосредующих *тип эмоциональной направленности*. Всего их десять вариантов: альтруистическая, коммуникативная, глорическая, практическая, пугническая, романтическая, гностическая, эстетическая, гедонистическая, аккзитивная. Важная специфика подхода Б.И. Додонина состоит в его ориентации на описание прогрессивной модели эмоционального развития личности. Автор раскрывает многообразие эмоций в пространстве только положительно окрашенных переживаний и устремлений к высоким духовным идеалам [3].

Выводы. Знание типа и структуры и содержания эмоциональной сферы конкретного человека, может быть использовано для разработки основ профориентации и профконсультирования. В процессе изучения типов были получены данные об их сущности, позволившие сформулировать некоторые положения о взаимосвязи типичности с гармоничным развитием человека, формированием характера. Эти сведения могут быть полезны в теории и практике воспитания и перевоспитания подростков и юношей.

Литература:

1. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психология социальных ситуаций / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. – СПб.: Питер, 2001 – 416 с. С. 309- 333
2. Ганнушкин П.Б. Особенности эмоционально-волевой сферы при психопатиях // Психология эмоций. Тексты. 2-е изд. / Под ред. В.К. Виллонаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та. 1993. – 304 с. С. 266-294
3. Додонов Б.И. Эмоции как ценность. – М., 1978. – 272 с.
4. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2009. – 464 с.
5. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М.: «Феникс», 2000
6. Лурья А.Р. Природа человеческих конфликтов. Объективное изучение дезорганизации поведения человека. – М.: «Когнито-Центр» –527 с.
7. Мэй Р. Смысл тревоги. – М., 2001. – 235 с.
8. Шабанова Т.Л., Игнатъева Н.Н. Типы эмоционального развития личности преподавателей вузов // Проблемы современного педагогического

на «вызов» судьбы. Они предпочитают уходить от тяжелых ситуаций или покорно их переносить, не пытаясь изменить. [1; с. 328-329].

Осуществляются попытки обобщить данные наблюдений за поведением людей при стрессе и выделить типичные способы эмоционального реагирования, которые характеризуют разные типы личностей. Американские психологи выявили особые типы эмоциональной активности – тип «А» и «Б». Лица «типа А», всегда спешащие и всегда опаздывающие, характеризуются сверхпоглощенностью работой, чрезмерным стремлением к достижению успеха и признанию, постоянной готовностью к соревнованию и конкуренции, амбициозностью, повышенной агрессивностью и нетерпеливостью. Тип личности «Б» является полной противоположностью типу «А» – спокойный и размеренный образ жизни, четко поставленные цели и рациональные средства их достижения, умеренная мотивация, чередование активности и отдыха и др.

В отечественной психологии одним из первых проблему устойчивой и неустойчивой к стрессам личности поставил и исследовал в 1920-х гг. нейропсихолог А. Р. Лурия в книге «Природа человеческих конфликтов: объективное изучение дезорганизации поведения человека» [6]. Он представил типологический анализ реакций личности на травматическую ситуацию. А.Р. Лурия выделил *реактивно-стабильный* (устойчивое отношение к травматическим событиям) и *реактивно-лабильный* (ломается структура реактивных процессов, происходит слом «функциональных барьеров», характерны неорганизованно-импульсивные взрывы деятельности) типы личности, которые в итоге обозначил как *нейродинамически стабильный* и *лабильный*.

Тема выявления эмоциональных типов на основе жизненных стратегий поведения в трудных ситуациях имела продолжение в исследованиях современных отечественных психологов. Л.И. Анцыферова выделяет два эмоциональных типа личности на основе критерия специфики осмысливания человеком трудных ситуаций и применения тех или иных «техник» жизни. Их можно назвать «*совладающими*» субъектами и *субъектами «ухода»*. «Совладающие» личности предпочитают конструктивно преобразующие стратегии разрешения трудностей, обладают оптимистичным мировоззрением, устойчивой положительной самооценкой, реалистическим подходом к жизни и сильно выраженной мотивацией достижения. Субъекты ухода характеризуются склонностью к избеганию трудностей и уходу от решения проблем.

Оригинальным направлением в разработке классификации типов эмоционального развития является описание их в соответствии с доминирующими установками и стратегиями жизни личности. Одним из первых эмоциональные типы личности в соответствии с доминирующими установками описал К.Юнг. Он выделил два вида установок: интроверсию и экстраверсию. Люди, относящиеся к *экстравертированному эмоциональному типу*, живут под руководством своих эмоций. «Личность растворяется в своих различных эмоциях» [9; с. 257]. Люди *интравертированного эмоционального типа* по большей части молчаливы, трудно доступны, непонятны, часто бывают меланхолического темперамента.

По мнению экзистенциальных психологов (С.Кьеркегора, Р. Мэя и др.) основанием для выделения разных эмоциональных типов личности является *конструктивное/неконструктивное использование тревоги и страхов*. Страх и тревога могут выступать как факторы нарушения здоровья, так и как стимулы

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

1. Назначение диагностики системы зажигания.
2. Диагностика классического зажигания.
3. Диагностика модульного зажигания.
4. Диагностика индивидуального зажигания.
- V. Применение теоретических знаний на практике –30 минут.
- VI. Закрепление знаний и навыков –15 минут.
- VII. Подведение итога урока – 7 минут.
- VIII. Домашнее задание – 3 мин.

Представим фрагмент бинарного урока на этапе *первичного закрепления новых знаний*. Внесем разъяснения в условные обозначения:

П1 – преподаватель специальной дисциплины; П2 – преподаватель русского языка; С – студенты.

П1: Сегодня у нас необычный по форме урок – бинарный. Что же представляет собой такой урок?

С: Слово «бинарный» значит «двойной», «парный».

П2: Правильно! Слово **бинарный** [от лат. binarius] имеет значение «двойной, состоящий из двух частей, компонентов». В нашем случае, урок представляет собой соединение, интеграцию двух дисциплин: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и «Русский язык».

П1: А теперь перейдем к изучению нового материала. Тему урока «**Диагностика системы зажигания**» мы будем изучать по следующему плану:

1. Назначение диагностики системы зажигания.
2. Диагностика классического зажигания.
3. Диагностика модульного зажигания.
4. Диагностика индивидуального зажигания.

- Запишите в тетрадь тему и план изучения материала.

П1: Прежде чем начнем изучение диагностики системы зажигания, давайте вспомним устройство классической батарейной системы зажигания.

- Из чего состоит классическая батарейная система зажигания?

С: Классическое зажигание состоит из следующих элементов: катушки зажигания, распределителя зажигания, свечи зажигания, высоковольтных проводов и элементов управления первичной цепью катушки зажигания.

П2: Теперь обратимся к анализу языковых единиц, с помощью которых излагается изучаемый вами материал.

- Определите, какой пласт лексики составляют слова: **катушка зажигания, распределитель зажигания, свеча зажигания, высоковольтные провода?**

С: Это термины.

П2: Правильно, это термины из сферы автомобильного транспорта.

- Термины являются языковой особенностью функционального стиля. Основу какого функционального стиля они составляют?

С: Термины составляют ядро лексики научного стиля.

П2: Сейчас обратимся к Автомобильному справочнику-энциклопедии Н.А.Кузьмина и В.И. Пескова и найдем значение терминов «*диагностика*», «*система зажигания*».

- Запишите определения данных автомобильных терминов в тетрадь.

Работа со словарем, запись терминов и их значений

Диагностика – методы и средства оценки технического состояния машин, механизмов, оборудования, конструкций и других технических

объектов, установление причин неисправностей, рекомендации по устранению причин неисправностей.

Система зажигания – это совокупность всех приборов и устройств, обеспечивающих появление электрической искры, воспламеняющей топливоздушную смесь в цилиндрах двигателя внутреннего сгорания в нужный момент. Эта система является частью общей системы электрооборудования [3].

П1: Теперь перейдем к изучению первого вопроса «Назначение диагностики системы зажигания».

П2: В ходе объяснения преподавателем теоретического материала, вам необходимо будет записывать в тетрадь все термины, которые вы услышите или встретите при обращении к учебнику.

Объяснение темы с опорой на наглядность

П1: Назначение диагностики системы зажигания.

Диагностика предназначена для выявления скрытых и явных неисправностей системы зажигания. Диагностика бывает общей и поэлементной.

Общая диагностика проводится с помощью сложных диагностических приборов «Компьютерных осциллографов», а индивидуальная – с помощью различного рода тестеров, омметров, вольтметров и другого диагностического оборудования.

Способы управления первичной цепью катушки зажигания в зависимости от ее сложности могут быть различными: контактное зажигание, контактно-транзисторное, бесконтактное транзисторное зажигание [5].

Студенты слушают объяснение нового материала и записывают термины в тетрадь:

Диагностика, система зажигания, диагностическое оборудование, механический распределитель, напряжение, цилиндр, первичная цепь катушки зажигания, контактное зажигание, контактно-транзисторное зажигание, бесконтактное транзисторное зажигание, двигатель, электрический ток, аккумуляторная батарея, замкнутая цепь, первичная обмотка, магнитное поле, зажигание, свеча зажигания, цилиндр такта сжатия, искрообразование, механический контактный прерыватель, контактно-транзисторное зажигание, датчик Холла, датчик индукционного типа, оптический датчик и т.д.

П2: Ребята, значения каких терминов были вам неизвестны?

С: Мы затруднялись при определении значения терминов **свеча зажигания** и **датчик Холла**.

П2: Обратимся вновь за помощью к Автомобильному справочнику-энциклопедии и определим их значение.

Работа с Автомобильным справочником-энциклопедией:

С: **Свеча зажигания** - устройство для воспламенения рабочей смеси в цилиндрах двигателя внутреннего сгорания искрой, образующейся между её электродами.

Датчик Холла - магнитоэлектрическое устройство, получившее своё название от фамилии физика Холла, открывшего принцип, на основе которого впоследствии и был создан этот датчик. Попросту говоря - это датчик магнитного поля. Сейчас различают аналоговые и цифровые датчики Холла [3].

П2: Теперь поработаем с выписанными вами автомобильными терминами.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

напряженность, раздражительность, склонность легко расстраиваться. Их совокупность рисует портрет психологически неустойчивого человека.

Другой известный представитель типологического подхода в изучении личности Ганс Айзенк в своей четырехуровневой иерархической модели выделил три базовых биполярных фактора: экстраверсию (интроверсию), нейротизм (стабильность) и психотизм (сильное супер-эго). Люди с высоким показателем нейротизма часто имеют склонность слишком эмоционально реагировать на возбуждение и с трудом возвращаются в нормальное состояние. Люди с высокими показателями по шкале психотизма часто эгоцентричны, эмоционально холодны, любят спорить, агрессивны и жестоки, импульсивны, враждебно настроены к окружающим, подозрительны и антисоциальны. Психологически устойчивые лица – это те, кто показывает низкий уровень нейротизма, психотизма, экстраверсии. Они склонны сопереживать, заботиться о других, сотрудничать, контролировать свою жизнь и хорошо социально приспособляться.

Разнообразные варианты описания эмоциональных типов личности представлены в теориях стресса и совладания человека с трудными ситуациями. В теории немецкого психолога Х. Томэ, сформулированной в 50-х гг. 20 века, в основе классификации типов индивидуальных различий эмоционального развития личности положен критерий «техник» бытия. Техники подразумевают разные формы реакций человека на жизненные обстоятельства. Х. Томэ удалось выделить четыре обобщенных жизненных стиля. Личность первого типа ориентирована на достижение, на изменение окружающего мира, на использование шансов и апробирование собственных возможностей. Второй тип личности принимает свое положение и ориентирован на внутреннее изменение. Для третьего типа характерна покорность судьбе, деятельная сторона выражена очень слабо. Стиль реакций личности четвертого типа определяется чувством горечи и разочарования. Действительность репрезентируется так: «весь мир отвернулся от меня». Вероятно, поэтому эти люди выбирают технику сопротивления всему – не принимают советы, отвергают помощь, у них нет заинтересованности в будущем. Ограниченность этой типологии заключается в том, что в основу ее положен гомеостатический принцип базовой мотивации человека как стремящегося к наилучшему приспособлению. Еще одним недостатком типологии Томэ является описание поведения и реакций человека лишь в критических ситуациях.

Существуют типологии эмоционального развития личности, в основу которых положен показатель жизнестойкости в стрессовых обстоятельствах. Американский психолог S. Kobasa выдвинул предположение, что существуют разные диспозиции личности, обуславливающие поведение человека в ситуации стресса. Первый тип, устойчивый к воздействию стресса, он обозначил как *hardiness*, т.е. смелый, дерзающий, *стойкий*. Такая личность проявляет конструктивную активность в условиях стресса, т.к. обладает уверенностью, что любую трудную ситуацию можно так преобразовать, что она будет согласовываться с жизненными планами, окажется в чем-то полезной. «Нестойкий», «слабый» тип личности наоборот избегает преобразовывать опасную ситуацию. По данным Kobasa, у таких людей плохо развито самосознание, слабая структура представлений о себе, они не отвечают

Г. Хейманса и Р. Ле Сенна. Исходя из сочетания свойств эмоциональности, активности и первичности были выделены восемь типов характеров: *нервный тип* с сильными и беспорядочными эмоциональными переживаниями; *сентиментальный тип* с высокой эмоциональной возбудимостью, длительными и глубокими переживаниями; *эмоционально бурный тип*, характеризующийся жизнерадостностью и высокой экспрессивностью; *страстный тип* – увлекающийся; *аморфный* или *беспечный* – безразличный, невозмутимый.

Устойчивые типы эмоционального реагирования как проявления пограничных и патологических характеров изучались в психиатрии в связи с акцентуациями и патологиями характеров. Среди акцентуированных типов личности, выделенных К. Леонгардом, имеются аффективно-лабильный, аффективно-экзальтированный, тревожный и эмотивный типы [5]. *Аффективно-лабильный тип* характеризуется легкой сменой полярных эмоций. *Аффективно-экзальтированный тип* – это темперамент тревоги и счастья с сильно выраженной экспрессией. *Эмотивный тип* близок к аффективно-экзальтированному типу, но в отличие от него с медленно возникающими эмоциональными реакциями, проявлениями чувствительности, гуманности и отзывчивости.

Известный отечественный психиатр, создатель оригинальной концепции – учения о психопатиях – П.Б. Ганнушкин описал особенности эмоционально-волевой сферы при разных типах психопатий. Первая группа – *циклоиды* – лица с постоянно пониженным настроением. *Астеники* – субъекты, наиболее отличительными чертами, которых являются чрезмерная нервно-психическая возбудимость, раздражительность, с одной стороны, и истощаемость, утомляемость – с другой. *Шизоиды* – аутистичные личности со «сложной эмоциональной жизнью», проявляющейся в сдерживании внутреннего напряжения и совершенно неожиданных аффективных разрядах. *Параноики* – лица, склонные к образованию сверхценных идей; подверженные односторонним и сильным аффектам вокруг этих «комплексов», «идей» и т.п. *Эпилептоиды* – лица, отличающиеся «крайней раздражительностью, доходящей до приступов неудержимой ярости, расстройствами настроения (с характером тоски, страха, гнева), выраженными моральными дефектами (асоциальными установками)». *Истеричные* – лица «с капризно неустойчивой эмоциональной жизнью, поверхностными чувствами, непрочными привязанностями и неглубокими интересами». *Неустойчивые психопаты* – «душевно неглубокие, слабохарактерные люди, которые легко попадают под влияние среды, особенно дурной». *Антисоциальные психопаты* – люди, «страдающие частичной эмоциональной тупостью», отсутствием социальных эмоций. *Конституционально-глупые* – это «люди шаблона, банальности, моды», среды, следующие благонравию [2].

Другой подход к классификации эмоциональных типов разрабатывался в рамках парадигмы теории личностных черт. В этих теориях эмоциональность выступает как интегральная личностная характеристика в контексте таких факторов, как «тревожность», «нейротизм» и «психотизм». Одним из основоположников этого подхода был Раймонд Кеттелл. Стремясь создать полную карту возможных свойств человеческой личности, выделил один из основных факторов – «тревожность». Ему соответствуют такие качества как застенчивость, робость, подозрительность, боязливость, слабый самоконтроль,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Задание следующее: распределите все записанные термины на две группы: общенаучные и узкоспециальные.

Работа студентов над дифференциацией терминов:

Общенаучные: диагностика, диагностическое оборудование, напряжение, электрический ток, магнитное поле.

Узкоспециальные: система зажигания, механический распределитель, цилиндр, первичная цепь катушки зажигания, контактное зажигание, контактно-транзисторное зажигание, бесконтактное транзисторное зажигание, двигатель, аккумуляторная батарея, замкнутая цепь, первичная обмотка, магнитное поле, зажигание, свеча зажигания, цилиндр такта сжатия, искрообразование, механический контактный прерыватель, контактно-транзисторное зажигание, датчик Холла, датчик индукционного типа, оптический датчик и т.д.

П2: Посмотрите на свои записи и скажите, каких терминов насчитывается больше? Как вы думаете, почему?

С: В количественном отношении доминируют узкоспециальные термины, призванные точно называть или раскрывать технические процессы, в нашем случае, речь идет о **Назначении диагностики системы зажигания**.

П2: Вы знаете, что в состав лексики научного стиля входят еще номенклатурные наименования. Были ли они употреблены в учебном материале по новой теме? Назовите их.

С: Да, при знакомстве с новым материалом нам встретились названия диагностических оборудования, которые относятся к номенклатурным наименованиям: **компьютерный осциллограф, омметр, вольтметр**.

П1: Сейчас мы поработаем над зарисовкой осциллограммы и отметим в схеме под цифрами названия элементов /деталей и процессов:

1. *Начало накопления энергии в магнитном поле катушки зажигания (момент замыкания прерывателя).*

2. *Пробой искрового промежутка между электродами свечи зажигания и начало горения искры (момент размыкания контактов прерывателя).*

3. *Участок горения искры.*

4. *Конец горения искры и начало затухающих колебаний.*

Схематичная зарисовка осциллограммы (опора на слайд)

П2: Теперь рассмотрите записи-характеристики деталей, процессов и выполните задания:

- Найдите среди подписей к схеме осциллограммы термины, которые называют технические процессы.

С: Процессы обозначены следующими терминами: **накопление, зажигание, пробой, горение, размыкание, колебание**.

П2: Определите производящую основу каждого из них и укажите способ образования.

Студент работает у доски:

Накопление ← накопить (суфф. –ени-);

Зажигание ← зажигать (суфф. –ни-);

Пробой ← пробить (бессуффикс.);

Горение ← гореть (суфф. –ни-);

Размыкание ← размыкать (суфф. –ни-);

Колебание ← колебать (суфф. –ни-).

Эти существительные являются отглагольными.

П2: Какую роль играют в научном стиле абстрактные термины, выраженные отглагольными именами существительными?

С: Отглагольные имена существительные придают тексту научного стиля обобщенный, отвлеченный характер.

П1: Продолжим работу по изучению систем зажигания! С разновидностями классических систем зажигания вы познакомитесь самостоятельно, поработав с учебником.

П2: После знакомства с видами систем зажигания вам необходимо будет ответить на следующие вопросы (выведены на слайд):

- Какие существуют виды классических систем зажигания?

- Что включает в себя поэлементное диагностирование?

Работа с учебником И.С. Туревского «ТО автомобилей. Часть 1. ТО и текущий ремонт автомобилей» [5].

П1: Итак, первый вопрос: **какие существуют виды классических систем зажигания?**

С: Различают следующие виды систем зажигания:

- классическое зажигание с катушкой, встроенное в распределитель зажигания;

- спаренное классическое зажигание;

- двойное классическое зажигание.

П1: Правильно, существует три вида классических систем зажигания. Сейчас вам необходимо будет охарактеризовать каждое из них. А как вы их представите, объяснит вам преподаватель русского языка.

П2: Для решения поставленной задачи, мы с вами проведем деловую игру:

- сначала разделим группу на три подгруппы (по 7-8 человек);

- за каждой подгруппой закрепляется определенный вид классической системы зажигания, который необходимо будет ей представить;

- содержание деловой игры: *Представьте, что вы работаете автомехаником-диагностом в мастерской при автосалоне, куда приехал автовладелец на первичное ТО. У него возник вопрос об особенностях системы зажигания в купленном им автомобиле. Дайте автоладельцу полную информацию о виде классической системы зажигания, оперируя в речи техническими терминами.*

- перед каждой подгруппой стоит задача составить вместе текст ответа – презентацию системы зажигания, выбрать одного студента, который выступит в качестве автомеханика-диагноста.

Выступления подгрупп с моделированием производственного процесса и презентацией классической системы зажигания

С: 1 подгруппа:

- **Классическое зажигание с катушкой, встроенной в распределитель зажигания**

Эта система отличается расположением катушки зажигания внутри корпуса распределителя зажигания. Такие системы применялись на некоторых автомобилях производства Кореи и Японии. Для диагностики классической системы зажигания с катушкой зажигания расположенной внутри корпуса распределителя зажигания по вторичному напряжению, необходимо установить ёмкостную пластину на высоковольтный провод катушки зажигания, вмонтированный в корпус крышки распределителя, а

оригинален. Однако, до сих пор не существует единой и общепризнанной типологии, которая могла бы использоваться в качестве эффективного инструмента дальнейших поисков и уточнений. Будущее в направлении исследования этой проблемы, по мнению авторов, должно происходить в нахождении обоснованных критериев, правильного основания для классификации эмоциональных типов, углубляющих анализ реальности переживаний человека [3].

Формулировка цели статьи. Целью нашей статьи является анализ и проблематизация имеющихся в психологии классификаций эмоциональных типов личности.

Изложение основного материала статьи. По мнению исследователей, разработавших типологии эмоционального развития, все люди делятся на эмоциональные типы в соответствии с их склонностью к переживанию тех или иных эмоциональных состояний [8]. Как пишет известный американский психолог, автор теории дифференциальных эмоций, К.Изард, люди обладают «эмоциональными чертами», под которыми он понимает склонность индивида к переживанию того или иного эмоционального состояния [4]. Принадлежность к тому или иному типу сказывается на всей эмоциональной жизни человека, на иерархической организации свойств его характера, на контактах с другими людьми, на вкусах, на творческой деятельности, на мировосприятии. Перспективный путь разработки классификации эмоциональных типов состоит в выделении в качестве оснований факторов, причинно обуславливающих содержание, качество и интенсивность эмоциональных переживаний конкретного человека. В связи с этим наиболее известные типологии были разработаны в теориях темперамента и характера, в рамках парадигмы теорий личностных черт, в теориях стресса и совладания с трудными ситуациями, в концепциях доминирующих установок и стратегий жизни личности.

Самые первые классификации эмоциональных типов начали разрабатываться в русле теорий темперамента и характера. Эмоциональное различие людей в восприятии окружающего мира среди прочих признаков впервые было положено древнегреческими философами в основу учения о темпераменте. Еще Платон обозначал эту разницу словами «дисхолик» (*dyscholos* – «дурножелчный») и «эвхолик» (*eucholos* – «благожелчный»). По Платону, она отражает различную восприимчивость людей к приятным и неприятным впечатлениям, из-за которой дисхолик при неудачном исходе какого-нибудь дела будет сердиться и сокрушаться, а при удачном не будет радоваться; эвхолик, напротив, при неудаче не будет ни досадовать, ни убиваться, а при удаче будет радоваться. Дальнейшие исследования показали, что каждый тип темперамента связан с определенной группой эмоций. У холерика, с его чертами преодоления, борьбы, агрессивности, преобладают эмоции гнева и ярости. Для меланхолика с его нерешительностью и тяготением к защитному поведению типичны страх и робость. Сангвиники и флегматики чаще испытывают положительные эмоции. Однако, чистые типы темперамента встречаются редко, в основном они смешанные, поэтому проявление той или иной группы эмоций у конкретных людей будет сильно варьироваться.

Эмоциональные типы личности как интеграция темперамента и характера изучалась на основе клинических наблюдений и описаний. Одна из первых таких попыток была осуществлена в классификации типов темперамента

УДК:159. 9

кандидат психологических наук,
доцент **Шабанова Татьяна Леонидовна**

Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород);

магистрант факультета психологии и педагогики

Шабанова Ксения Владимировна

Нижегородский государственный педагогический
университет им. К. Минина (г. Нижний Новгород)

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация. В статье выполнен анализ и систематизация основных подходов к исследованию проблемы эмоциональных типов личности. Выделены критерии как детерминанты эмоционального развития, составляющие основания для классификаций: индивидуальные различия в чертах темперамента и характера, личностные черты, стратегии совладания с трудными ситуациями, доминирующие установки и стратегии жизни личности. Сформулированы условия практического применения типологического подхода к эмоциональному развитию личности в разных сферах жизни.

Ключевые слова: эмоциональный тип личности, теории темперамента и характера, теории личностных черт и диспозиций, теории стресса и стратегий совладания, доминирующие установки и стратегии жизни.

Annotation. The article analyzes and systematizes the main approaches to the study of the problem of emotional personality types. Criteria are singled out as determinants of emotional development, making up the basis for classifications: individual differences in the traits of temperament and character, Personality traits, strategies for coping with difficult situations, dominant establish and strategies for the life of the individual. The conditions for the practical application of the typological approach to the emotional development of the personality in different spheres of life are formulated.

Keywords: emotional personality type, temperament and character theories, personality traits and dispositions theory, stress theory and coping strategies, dominant attitudes and life strategies.

Введение. Разработка проблемы эмоциональных типов личности является значимой для развития современной теории эмоций и решения практических задач. Построение научно обоснованных классификаций способствует лучшему пониманию механизмов и закономерностей становления и функционирования эмоциональной сферы. С другой стороны, возможность использования знаний об эмоциональных типах способствует реализации специалистами индивидуального подхода при решении задач воспитания, консультирования и оказания психологической помощи.

Попытки выделять типы эмоционального реагирования предпринимались в психологии и педагогике неоднократно (Д.Юмом, Р.Декартом, В.Вундтом, А. Бэном, Н.Гротом, Т.Рибо, К.Ушинским, К.Плчуком, П.В. Симоновым, К.Изардом, Б.И. Додоновым и др.). Каждый подход по-своему интересен и

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

датчик первого цилиндра установить на высоковольтный провод первого цилиндра.

С: II подгруппа:

- Спаренное классическое зажигание

Двенадцатицилиндровое и некоторые восьмицилиндровые быстроходные двигатели производства до 90-х годов (AUDIV8 3.6 quattro / 4.2 quattro; BMW750i) оснащались спаренными классическими системами зажигания. Такие системы состоят из двух независимых классических систем зажигания, каждая из которых обслуживает половину цилиндров двигателя.

Спаренное классическое зажигание при проведении диагностики необходимо рассматривать как две независимые системы классического зажигания и диагностировать их поочередно.

С: III подгруппа:

- Двойное классическое зажигание.

Двойная классическая система зажигания (NissanBluebird) существенно снижает риск детонационного сгорания и повышает надежность работы двигателя в целом. Каждый цилиндр такого двигателя оснащен двумя свечами зажигания.

Классическое двойное зажигание состоит из двух катушек зажигания и одного распределителя зажигания с двойным разносчиком зажигания.

Процесс диагностики двойного классического зажигания аналогичен диагностике классического зажигания.

П1: Что включает в себя поэлементное диагностирование?

С: Поэлементное диагностирование включает в себя:

1. Прерыватель-распределитель
2. Диагностика катушки зажигания (тестер), лампочка.
3. Диагностика бронепроводов.
4. Диагностика свечей.
5. Проверка опережения зажигания с помощью стробоскопа.

П2: Сейчас вашему вниманию будет предложен учебный фильм о проверке опережения зажигания с помощью стробоскопа. После просмотра вам необходимо будет ответить на ряд вопросов.

Просмотр учебного фильма

П1: Итак, какие параметры можно проверить с помощью стробоскопа?

Ответы студентов на вопросы:

С: Стробоскоп освещает в импульсном режиме метку положения коленчатого вала в момент искрообразования. Когда на работающем двигателе мы направляем луч этого прибора на метку, служащую для регулировки опережения зажигания, нам эта метка видна как неподвижная, хотя находится на вращающемся маховике или шкиве (зависит от модели автомобиля). Получается так за счёт стробоскопического эффекта, отсюда и название — "стробоскоп".

П1: А как правильно подключить стробоскоп?

С: Для того чтобы установить автомобильный стробоскоп на светодиодах, а тот, что предназначен для установки зажигания и установки уоз, следует запустить двигатель на холостые обороты и начать освещать стробоскопом специальные установочные метки.

Одна из них подвижная, то есть, расположена либо на коленвале, либо на маховике, либо на шкиве привода генератора, другая расположена на самом корпусе двигателя. [5].

П2: Теперь обратимся опять к работе с автомобильными терминами!

- Назовите те термины, которые по составу являются сложными:

а) образованными от двух основ;

б) представляющими собой словосочетание, или двусловные наименования.

С: а) термины, имеющие два корня: искрообразование, светодиоды, прерыватель-распределитель;

б) термины-словосочетания: импульсный режим, коленчатый вал (в ответе на второй вопрос был употреблен сложносокращенный вариант-коленвал), холостой оборот, емкостный датчик, высоковольтный провод, запальная свеча).

П1: Перейдем к рассмотрению второго вопроса: Диагностика модульного зажигания.

П2: При объяснении преподавателем спецдисциплины теоретического материала, обратите внимание на форму глаголов.

П1: (объяснение с опорой на схемы)

Модульная система зажигания отличается применением катушек зажигания с двумя высоковольтными выводами. В большинстве случаев катушки объединены в один блок. Передачу тока высокого напряжения от катушек к свечам зажигания обеспечивают высоковольтные провода.

В модульной системе зажигания искрообразование происходит одновременно в двух цилиндрах. Каждая катушка обслуживает по два цилиндра, работающие с взаимным опозданием фаз газораспределения на 360° по положению коленчатого вала. В одном из цилиндров такой пары искрообразование происходит в конце такта сжатия (рабочая искра), а в другом – в конце такта выхлопа отработавших газов (холостая искра) [5].

П2: Итак, в какой форме были употреблены глаголы? Ответ подтвердите конкретными примерами.

С: Глаголы были употреблены в форме настоящего времени, например: *отличается, обеспечивают, происходит, обслуживает, проводится.*

П2: Вспомните и ответьте, как объяснить доминирование в тексте научного стиля глаголов настоящего времени. Имеют ли они ярко выраженное временное значение?

С: В научном стиле широко употребляются глаголы в настоящем времени, как в анализируемом нами тексте, однако они имеют ослабленное лексико-грамматическое значение времени, лица, числа, так как имеют отвлеченное и обобщенное значение. Частотность глаголов настоящего времени обеспечивает передачу закономерности явлений, процессов, о которых идет речь в тексте, в данном случае, в модульной системе зажигания.

П2: Итак, какую роль выполняют термины в научном стиле?

С: Термины обозначают строго научные понятия или абстрактные явления.

П 2: Строго научные понятия?! А что вы скажете тогда про встретившиеся вам такие слова, как *коленчатый вал, холостой оборот*? Являются ли они терминами?

Литература:

1. HR-Лаборатория «Гуманитарные технологии» (HumanTechnologies) [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ht.ru> (дата обращения 12.06.2016)
2. Shepard R.N. Representation of Structure in Similarity Data: Problems and Prospects /R.N. Shepard //Psychometrika - 1974. - Vol. 39. - P. 373–421.
3. Деркач А.А. Психология развития профессионала: учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К. Маркова. - М. Издательство РАГС, 2000. – 124 с.
4. Дурманова И.В. Развитие социально-психологической профессиональной компетентности руководителей среднего звена на основе формирования образа успешного руководителя: дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.05 / И.В. Дурманова. – Тюмень, 2006. – 201 с.
5. Жукевич Г.В. Профессиональные компетенции в сфере государственного управления / Г.В. Жукевич, Е.Ю. Соколова // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России: Сб. докладов Восьмой Всероссийской научно-практической Интернет-конференции (27–28 октября 2011 г.) – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2011. – С. 174-178.
6. Иерархический анализ задач [Электронный ресурс] – URL: <http://ops.jetstyle.ru/you/hierarchical-task-analysis/into-ru> (дата обращения 12.06.2016)
7. Критические инциденты [Электронный ресурс] // электронный словарь. – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/> (дата обращения 20.02.2016)
8. Митрофанова, Е. А. Управление персоналом: теория и практика. Компетентностный подход в управлении персоналом: учебно- практическое пособие/ Е. А. Митрофанова, В. Г. Коновалова, О. Л. Белова под ред. А. Я. Кибанова. – М.: Проспект, 2012. – 72 с.
9. СпенсерЛайл М., Сайн М. Спенсер. Компетенции на работе / Лайл М. Спенсер, Сайн М. Спенсер. Пер. с англ. М: НИРО, 2005. - 384 с.
10. Модель компетенций сотрудника: советы по созданию и применению [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.bzzn.ru> (дата обращения 2.04.2016).
11. Кибанов, А. Я. Концепция компетентностного подхода в управлении персоналом: монография / А. Я. Кибанов, Е. А. Митрофанова, В. Г. Коновалова, О. Л. Чуланова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 156 с.
12. Миллс, Р. Компетенции: карманный справочник / Р. Миллс. - пер. с англ. - М. : НИРО, 2004. – 128 с.
13. Орехов Д.В. К лидерству в бизнесе через развитие компетентности/ Д.В. Орехов // Управление персоналом.2003 - №3. - С. 48 – 50.
14. Пахлова И. В. Модель компетенций как инструмент управления кадровой политикой организации [Электронный ресурс] / И.В. Пахлова // интернет – журнал Науковедение.- 2014. - №5. – URL: <http://naukovedenie.ru> (дата обращения 19.03.2016)

респондента и уровня тревожности при выполнении профессиональной деятельности и не только. Первый и третий блок не имеют ограничения по времени.

Результаты выполнения тестирования можно отследить в реальном времени. Но необходимо время на их аналитическую обработку. По итогам тестирования респонденту выдавался отчёт, в котором был выделен профиль результатов. В профиле, содержалась информация о выраженности навыков респондента с точки зрения нормального распределения Гауса. Каждая шкала навыка в профиле представляет своего рода кривую Гауса с числовыми значениями от 0 до 10. Нормой являются значения от 4,5 до 6,6. Если значения по шкалам низкие, то в отчёте вместе с пояснениями к каждому навыку можно было получить рекомендации по развитию этих навыков. Такую форму имел отчёт для сотрудника. Но по итогам тестирования формируется 2 отчёта: один - для сотрудника, другой - для высшего руководства. В отчёте для руководства также содержался профиль результатов сотрудника с нормальным распределением по шкалам соответствия 8-ми компетенциям «Корпоративной модели компетенций сотрудников Администрации города Тюмени». Также был представлен профессиональный потенциал сотрудника, структурированный таким же образом, через нормальное распределение Гауса - содержались склонности индивида к различным видам работ (например, «Работа с документами», «Анализ и аудит», «Производство и технологии» и другие). Таким образом, осуществлялась валидизация корпоративной модели компетенций.

«Корпоративная модель компетенций сотрудников Администрации города Тюмени» в настоящее время используется сотрудниками Управления кадровых технологий в пилотажном режиме. После проведения проверки модель компетенций будет проходить окончательную доработку, с учетом планов развития Администрации города Тюмени.

Выводы:

1. Применение компетентностного подхода в управлении персоналом, по нашему мнению, способствует эффективному функционированию и развитию современных организаций, в том числе и развитию кадрового обеспечения органов муниципальной власти. Это осуществляется за счёт формирования модели компетенций и определения «глубинных» компетенций сотрудников и кандидатов на должности в организации, в том числе и на муниципальной службе;

2. Системное и целенаправленное развитие профессиональной компетентности современного муниципального служащего может быть обеспечено через построение модели компетенций и использование этой модели на таких этапах управления персоналом как подбор, оценка персонала, развитие персонала, отбор кадрового резерва, назначения, трансляция корпоративных требований и др.;

3. Применение модели компетенций на муниципальной службе будет полезно для высшего руководства, линейных руководителей и рядовых сотрудников;

4. Создание модели компетенций осуществляется в пять этапов: постановка цели проекта; планирование и коммуникация проекта, выбор респондентов; анализ работы; обработка и интеграция данных; разработка методологического сопровождения по внедрению модели компетенций.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

С: Да, это термины-метафоры, образованные на основе сходства конструкции, принципа действия, функции и т.д. и утратившие образность. Термины-метафоры, как и все термины, однозначны, как точные названия понятий и процессов в сфере техники.

П2: Хорошо! Молодцы!

П1: Ребята, всем понятен принцип диагностики модульного зажигания? Вопросов нет?

- А теперь перейдем к рассмотрению третьего вопроса: **Диагностика модульного зажигания.**

Продолжение урока

В рассмотренном фрагменте бинарного урока мы показали лишь часть работы по овладению студентами автомобильной терминологией, востребованной в профессиональной деятельности техников специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Выводы. Мы выражаем полную уверенность, что бинарный урок - эффективная форма формирования профессиональной коммуникативной компетенции у студентов-техников, позволяющая преподавателям-предметникам создать методические условия для реализации профессионально ориентированного подхода к обучению, а именно установить связи изучаемого теоретического материала по русскому языку с получаемой специальностью. Виды работ, дающие возможность сочетать изучение грамматического материала с привлечением автомобильной лексики, способствуют более осмысленному употреблению специальной лексики в речи, пониманию учебно-научных текстов в учебниках, инструкциях по эксплуатации технических приборов и т.д.

Важна роль бинарного урока и в повышении интереса обучающихся технического колледжа к русскому языку как учебной дисциплине, так как дает студентам возможность осознать применение знаний по стилистике русского языка в профессиональном смысле и потенциальное влияние формируемых представлений и навыков в дальнейшем на карьерный рост и обучение [1, с. 159].

Литература:

1. Агапова, Г.Х., Кулаева, Г.М. Профессионально ориентированное обучение стилистике русского языка студентов колледжа технического профиля / Г.Х. Агапова, Г.М. Кулаева // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. - 2014. - № 1 (9). - С. 157 - 165. (<http://www.vestospu.ru>)

2. Агапова, Г.Х. О формировании у студента-автомеханика коммуникативной компетенции на занятиях по русскому языку / Г.Х. Агапова // Среднее профессиональное образование. - 2016. - № 5. - С. 17-19.

3. Кузьмин, Н.А., Песков, В.И. Автомобильный справочник-энциклопедия: справочное пособие / Н.А. Кузьмин, В.И. Песков. - М.: Форум, 2011. - 288 с.

4. Нелюбов, А.А., Усынина, Н.Г. Бинарный урок как одна из форм развития общих и профессиональных компетенций на занятиях технической механики и специальной дисциплины «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» / А.А. Нелюбов, Н.Г. Усынина // Профессиональное образование и общество. - 2014. - № 1(9). - С. 79-83.

5. Туревский, И.С. ТО автомобилей. Часть 1. ТО и текущий ремонт автомобилей / И.С. Туревский. – М.: ИД «Форум», 2011. – 432 с.

6. Шишлова Елена Анатольевна. Профессионально-ориентированное развитие личности специалиста машиностроительного профиля в учреждениях СПО: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Елена Анатольевна Шишлова. - Воронеж, 2006. - 188 с.

Педагогика

УДК: 372.881.111.1

магистр педагогических наук,

аспирант 3-го года Андреева Антонина Андреевна

Российский государственный педагогический

университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ BLENDED LEARNING В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Аннотация. Целью данной статьи является описание авторской модели педагогической технологии смешанного обучения Blended Learning, созданной в целях оптимизации и интенсификации процесса формирования компетентностной основы профессиональной иноязычной коммуникации студентов юридического факультета.

Ключевые слова: педагогическая технология; Blended Learning; информационно-коммуникационные технологии; дистанционное обучение; смешанное обучение; оптимизация; интенсификация.

Annotation. The purpose of this article is to describe the author's model of the pedagogical technology of Blended Learning, created to optimize and intensify the process of forming the competence basis for professional foreign language communications of the Faculty of Law students.

Keywords: pedagogical technology; Blended Learning; information and communication technologies; distant learning; optimization; intensification.

Введение. Применение информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании предоставляет большие возможности. На сегодняшний день, как студенты, так и преподаватели не могут обойтись без помощи Интернета, ведь именно там содержится 90 процентов существующей информации.

Иностранный язык является одной из первых дисциплин, в которой преподаватели начали активно использовать ИКТ. Неязыковые вузы выделяют в своих программах ограниченное количество часов на иностранный язык и кафедрам приходится расширять языковую нагрузку студентам посредством внеаудиторной самостоятельной работы за счет интеграции ИКТ в процесс обучения [3]. Например, согласно основной образовательной программе подготовки магистрантов юридического факультета «Правозащитная деятельность в образовательной сфере» на освоение делового иностранного языка отведено 216 академических часов, из которых 32 предназначено для аудиторной работы, а 184 часа для самостоятельной внеаудиторной. В связи с

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

компетенций. Ранее были собраны многочисленные примеры поведения, отражающего стандарты. Они были отнесены к нескольким конкретным категориям: «Общекорпоративные компетенции», «Менеджерские компетенции», «Дополнительные компетенции». Эти категории представляют собой содержательные кластеры, по которым распределяются компетенции. Таким образом, все полученные конструкты анализировались и преобразовывались в индикаторы компетенций – компоненты компетенций.

Формирование индикаторов происходило с помощью визуализации данных: каждый конструкт был выписан на стикер. Стикеры были разных цветов. Эти стикеры были расклеены на информационные стенды Управления кадровых технологий, на специальные листы с обозначением должностного уровня служащего, для которого был характерен этот конструкт. В результате анализа, конструкты, близкие по значению, были объединены в содержательные группы (кластеры компетенций): «Общекорпоративные компетенции», «Менеджерские компетенции», «Дополнительные компетенции». Впоследствии, отдельным компетенциям и кластерам компетенций были подобраны наиболее подходящие названия (например, «Готовность к изменениям и преодоление трудностей»). Примеры поведения, формирующие стандарты, окончательно были обобщены, упрощены и распределены по кластерам компетенций. Дубли конструктов были удалены. В итоге получился первоначальный проект модели.

Для того чтобы установить валидность сформированной модели была осуществлена комплексная оценка персонала с помощью тестирования персонала по специальным методикам («Бизнес профиль», «Ассессмент – центр», тестирование знаний). Сотрудники Управления кадровых технологий прошли обучение методикам оценки персонала и методикам разработки тестов знаний в HR-Лаборатории «Гуманитарные технологии» (Human Technologies)⁴. Затем, сотрудниками Управления кадровых технологий было создано тестирование на основе методики «Бизнес профиль» - это комплексная психологическая оценка (мотивация – интеллект - личность) и прогноз профессиональной успешности кадров. С помощью данной методики можно определить «глубинные» компетенции индивидов и предоставить рекомендации для дальнейшей их деятельности.

Методика «Бизнес профиль» по времени выполнения рассчитана на 1-2 часа и состоит из 3 блоков: «Мотивация», «Интеллект», «Личность». В блоке «Мотивация» необходимо принять решение по методу парных сравнений стимулов в работе (например, деньги или служение людям, признание или связи) каждый из респондентов принимал решение и выбирал тот вариант, который считал приемлемым для себя (то, что мотивирует именно данного сотрудника). Второй блок «Интеллект» представляет собой совокупность задач на логику, пространственное мышление, вычисления, лексику, сравнение и другие. Все эти задачи необходимо выполнить за отведённое время. Третий блок «Личность» содержит различные тестовые вопросы направленные на выявление удовлетворённости жизнью, определение темперамента

⁴HR-Лаборатория «Гуманитарные технологии» (HumanTechnologies) [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ht.ru> (дата обращения 12.06.2016)

достижения определенных целей».² В данном случае, респонденту было необходимо обозначить свой круг задач - описать, что входит в объём необходимого служб или управления, в котором он работает. Сначала выделялись основные блоки задач (3-5), затем в каждом блоке описывались основные задачи. Далее респондент описывал действия, которые он выполняет при реализации поставленных задач. И, впоследствии, проанализировав блоки задач и действия для выполнения задач, респондент выделял качество (способность, умение), которое помогает ему справляться с поставленными задачами и успешно организовывать взаимодействие с коллегами во время исполнения своих обязанностей. Также фиксировались и качества, которые мешают выполнять задачи успешно.

«Метод критических инцидентов». Основоположителем данного метода является американский психолог Дж.Фленеган³. Этот метод связан со сбором описаний ситуаций эффективного и неэффективного выполнения трудовых действий опытных специалистов, руководителей и других сотрудников. Затем данные ситуации подвергаются контент-анализу и классифицируются по категориям критического рабочего поведения. В данном случае, респонденту было необходимо вспомнить четыре случая из практики работы на муниципальной службе. Два позитивных, где поставленная задача была выполнена успешно, благодаря активному участию респондента. И два негативных случая, где задача не была выполнена (либо выполнена не до конца, понесены убытки и т.д.). На основе приведённых случаев из практики респондент далее описывал свои качества, которые, по его мнению, помогли, либо затруднили решение поставленной задачи и сотрудничество с коллегами.

Третий этап. Параллельно со вторым этапом (сбора данных) был запущен третий этап - первичная обработка полученных данных. В период проведения которой, все полученные результаты (речевые конструкты) извлекались из таблиц бланков и аудиозаписей интервью с муниципальными служащими, и формировались в матрицу данных. У каждого сотрудника Управления кадровых технологий была своя матрица данных, которая, после внесения конструктов очередного респондента обновлялась и сверялась с матрицей коллеги (таким образом осуществлялась первичная проверка). После этого все данные объединялись в одну общую матрицу. В результате консолидации полученной информации, сотрудниками Управления кадровых технологий были сформулированы предположения о вариантах дизайна модели компетенций (например, сначала все конструкты примерно были отнесены к 10-12 компетенциям).

Четвёртый и Пятый этапы. На основе всех полученных в ходе предыдущего этапа данных, были выведены стандарты поведения, обеспечивающего эффективную работу. Эти стандарты были классифицированы и послужили основой для создания структуры модели

² Иерархический анализ задач [Электронный ресурс] – URL: <http://ops.jetstyle.ru/you/hierarchical-task-analysis/into-ru> (дата обращения 12.06.2016)

³ Критические инциденты [Электронный ресурс] // электронный словарь. – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/> (дата обращения 20.02.2016)

чем, чтобы выпускники приобрели необходимые знания и навыки, остро встает вопрос о выводе значительного объема содержания программы во внеаудиторную форму работы с применением ИКТ.

Интеграция ИКТ в обучение иностранным языкам предоставляет возможности организации процесса обучения как в форме дистанционного, так и в форме смешанного обучения.

Формулировка цели статьи. Педагогическая технология Blended Learning (смешанного обучения, от англ. to blend – смешивать; также встречаются переводы – гибридное, интегрированное обучение) – это интегрированная концепция, в которой оптимально используются имеющиеся на сегодняшний день возможности Интернета в соединении с классическими методами в отдельно взятом курсе обучения [8]. Это комбинация онлайн и очного обучения, в рамках которой, чередуются так называемые онлайн-фазы необходимые для подготовительной работы или для окончательной обработки материала на этапе актуализации имеющихся навыков в новых ситуациях общения, и фазы присутствия, используемые для выполнения практических заданий, проведения дискуссий, для применения изученного материала на практике [10].

В публикациях по теме, педагогическая технология Blended Learning отмечается еще и как одна из самых перспективных возможностей реорганизации процесса получения образования на уровне ВУЗа с упором на большую самостоятельность и автономность студентов, на более гибкое использование времени, на изменение функциональных взаимоотношений в системе «преподаватель - студент». С этой технологией также связываются ожидания более целенаправленного, оптимизированного, интенсивного и экономичного процесса передачи и усвоения знаний, так как она обеспечивает доступ к огромному множеству источников информации, возможность обмена этой информацией в рамках виртуальных сообществ, а также автономную активность и неограниченные возможности самореализации [5]. В свою очередь гибкость и автономность смешанного обучения дают возможность для удовлетворения особых потребностей различных категорий учащихся, что весьма немаловажно.

По мере того, как педагогическая технология Blended Learning доказывает свои преимущества перед традиционными технологиями, она получает все большее распространение в языковых вузах. Успех смешанного обучения прежде всего зависит от: желания, готовности и умения преподавателя интегрировать ИКТ в уже существующую систему; детального понимания преподавателем возможностей онлайн среды и ее совместимости с такими другими средами обучения [4].

Blended Learning принято считать одной из разновидностей дистанционной формы обучения, в которой уже учтены проблемные моменты бесконтактного дистанционного обучения, так как эта педагогическая технология отличается тем, что предоставляет возможности продуманного комбинирования онлайн-фаз, в ходе которых происходит работа с различными источниками и в различных коммуникационных режимах с фазами присутствия, когда студент может получить консультацию преподавателя лицом к лицу. Но в то же время необходимо признать ряд проблем, которые стоит учитывать, организовывая учебный процесс на основе педагогической технологии смешанного обучения: определение специфики содержания фаз

присутствия; дидактические вопросы организации лекций, семинаров и других видов занятий в фазе присутствия; определение специфики содержания фаз самостоятельной активности студентов; дидактические вопросы организации фаз самостоятельной активности студентов; дидактическая сторона организации сцепления фаз присутствия и фаз самостоятельной активности студентов; планирование продолжительности отдельных фаз и объема изучаемого материала; структурирование изучаемого материала; наличие технического оснащения, требуемого как для фаз присутствия, так и для фаз самостоятельной активности студентов; вопросы самоорганизации и кооперирования студентов для выполнения заданий проектного типа; организация поддержки студентов в фазе самостоятельной активности специально подготовленными помощниками; включение смешанного обучения в учебный процесс.

Несмотря на кажущуюся простоту технологии, необходимо разрабатывать актуальную методологическую базу для ее реализации [5].

Изложение основного материала статьи. В связи с таким видением вопроса возникает необходимость разработки моделей указанной педагогической технологии смешанного обучения, адаптированных для конкретных условий обучения иностранному языку, и под моделью мы понимаем общую схему функционирования основных компонентов обучения. Сюда относится и необходимость создания дидактических ресурсов нового типа - электронных УМК (ЭУМК) с электронными дидактическими средствами (ЭДС) и материально-технический компонент, разрабатываемых в дополнение к печатному УМК.

ЭУМК позволяют осуществлять индивидуальный подход к студенту, регулировать индивидуальный темп выполнения заданий, рассчитывать минимум или максимум объема усвоения программы, осуществлять промежуточный и итоговый контроль уровня сформированности различных компетенций, способствовать дополнительной мотивации студентов к активному отношению к процессу обучения.

Дидактические ресурсы нового типа должны характеризоваться возможностью использования как в фазе присутствия, так и в онлайн-фазе, и призваны стать связующим звеном между разнообразными средами обучения. Они предполагают использования последних тенденций методики преподавания иностранных языков, таких как сведение теоретического материала к минимуму и увеличения акцента на практическое владение языком. Ознакомление с лексикой и грамматикой и их тренировка осуществляются в коммуникативных ситуациях. Материал для аутентичен, современен, информативен и стимулирует интерес обучаемых как к изучению иностранного языка, так и к расширению их страноведческих и профессионально ориентированных знаний.

Предлагаемые в дидактических ресурсах и материально-техническом компоненте задания разнообразны, соответствуют уровню владения студентами иностранным языком, интересны для них, мобилизуют их к использованию знаний, полученных в процессе изучения других учебных дисциплин, предполагают не только традиционное, но и технизированное выполнение [4]. В основном, к ИКТ адаптированы задания, основанные на множественном выборе. Множественный выбор может открыто предлагаться

- Достижение результатов

Создание модели осуществлялось в соответствии с представленной выше последовательностью этапов.

Первый этап. На данном этапе было проведено прогностическое интервью с Главой Администрации города Тюмени, в ходе которого были намечены основные кластеры компетенций.

Второй этап. В рамках этого этапа сотрудники Управления кадровых технологий ежедневно интервьюировали по 2 сотрудника. В общей сложности было проведено 44 интервью с сотрудниками Администрации города Тюмени: заместители Главы Администрации города Тюмени (6 человек); директора департаментов (10 человек); начальники отделов, председатели комитетов (10 человек); консультанты, специалисты (18 человек).

Сбор данных осуществлялся тремя методами структурированного интервью: «Техника репертуарных решёток», «Метод критических инцидентов», «Метод иерархического анализа задач».

«Техника репертуарных решёток». Разработчиком данной техники является американский психолог Дж. Келли. Важное отличие техники репертуарных решёток от других процедур шкалирования заключается в том, что репертуарные решетки направлены не на получение информации об объектах шкалирования, а на получение информации о самом человеке, заполняющем решётку. В общем виде репертуарная решетка представляет собой матрицу, определенным образом организованную, которая заполняется либо самим испытуемым, либо экспериментатором в процессе структурированного интервью. В данном случае, в предложенную матрицу, респондентам было необходимо вписать десять человек, в состав которых они могли включить либо себя, либо идеального сотрудника, а могли включить и оба варианта. Затем, с помощью карт, пронумерованных от одного до десяти, нужно было сравнить трёх сотрудников, двое из которых должны были быть чем-то похожи, но этой же способностью (навыком, умением, помогающим сотруднику в деятельности) должны были отличаться от третьего сотрудника. Затем необходимо было расставить приоритетность по предложенной компетенции (навыку, умению), с точки зрения респондента, то есть, респондент должен был определить, какое умение должно было, по его мнению, присутствовать у муниципального служащего. Потом нужно было произвести оценку эффективности использования данного навыка (умения) всех десяти сотрудников по шкале, состоящей из 7 баллов (1 балл – неэффективный сотрудник (в контексте этого навыка), 7 баллов – самый эффективный сотрудник (идеал или близкий к нему)).

«Метод иерархического анализа задач». Одним из основоположников применения данного метода является американский психолог, сторонник когнитивного подхода в психологии Р. Шепард.¹ «Иерархический анализ задач дает понимание задач респондентов, которые необходимо выполнять для

¹ Shepard R.N. Representation of Structure in Similarity Data: Problems and Prospects /R.N. Shepard //Psychometrika - 1974. - Vol. 39. - P. 373–421.



Рис. 1. Корпоративная модель компетенций сотрудников Администрации города Тюмени

В общей сложности было создано 4 версии модели компетенций, окончательная версия модели ещё дорабатывается. «Корпоративная модель компетенций сотрудников Администрации города Тюмени» на данный момент включает в себя следующие кластеры компетенций:

1. **Общекорпоративные компетенции:**
 - Поддержка и сотрудничество
 - Взаимодействие и презентационные навыки
 - Анализ и работа с информацией
 - Организованность и исполнение
2. **Менеджерские компетенции:**
 - Руководство и принятие решений
 - Креативность и системное мышление
3. **Дополнительные компетенции:**
 - Готовность к изменениям и преодолению трудностей

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

студентам на дисплее, но может быть скрыт от них в случае, когда предлагается впечатать ответ.

В онлайн-фазу рекомендуется вынести также такие виды заданий, как творческие задания, аудирование, индивидуальные задания, работа над ошибками. Например: чтение и перевод англоязычного профессионального сайта; поиск иноязычной научной статьи по тематике диссертационного исследования и составление аннотации на иностранном языке; поиск иноязычной научной статьи по тематике диссертационного исследования и составление реферата-конспекта на иностранном языке с последующим устным представлением своей работы в аудитории.

Контроль в рамках смешанного обучения может быть традиционным, онлайн синхронным, онлайн асинхронным и комбинированным [4]. Промежуточный контроль рекомендуется выносить в онлайн-фазу в целях экономии аудиторных часов. Также промежуточный контроль по темам в режиме онлайн позволит упростить аттестацию студентов, по тем или иным причинам пропустившим аудиторное занятие. Итоговый же контроль рекомендуется проводить строго аудиторно в фазе присутствия, с проверкой уровня развития всех видов речевой деятельности.

Цель настоящей статьи состоит в описании авторской модели педагогической технологии смешанного обучения, призванной решить проблему необходимости оптимизации процесса формирования компетентностной основы профессиональной иноязычной коммуникации магистрантов юридического факультета. И оптимизацию мы видим в способности объединить воедино регламентирующие документы, дидактические ресурсы нового типа, а также материально-технический компонент:

1. Регламентирующие документы:

а) Образовательные стандарт для магистрантов по направлению подготовки 050100 Профессиональное обучение;

б) Рабочую учебную программу для магистрантов «Правозащитная деятельность в образовательной сфере»;

2. Дидактические ресурсы: авторский печатный УМК «Английский для юристов. English in law: Human rights protection», составленный нами для реализации рабочей учебной программы и дополняющий его ЭУМК с применением ИКТ, размещенный в Интернете;

3. Материально-технический компонент: курс «Деловой иностранный язык: Правозащитная деятельность в образовательной сфере» в единой университетской системе дистанционной поддержки обучения на платформе Moodle.

Согласно рабочей учебной программе для магистрантов «Правозащитная деятельность в образовательной сфере» выпускники должны:

1) Знать: иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание профессиональной коммуникации; специальную терминологию на иностранном языке, используемую в текстах профессиональной направленности; особенности осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках; особенности письменной коммуникации на иностранном языке.

2) Уметь: осуществлять письменную, а также устную коммуникацию на иностранном языке; оформлять извлеченную из иностранных источников

информацию в виде перевода, аннотации, реферата-конспекта; вести на базовом уровне беседу на иностранном языке по специальности.

3) Владеть: способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных иноязычных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры; навыками поиска необходимой информации в профессиональной сфере в печатных и электронных источниках; стратегиями поискового, ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения; основными навыками перевода текстов профессиональной направленности с иностранного языка на родной и с родного языка на иностранный; основными навыками порождения текстов профессиональной направленности на иностранном языке; основными навыками письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере.

Следовательно компетентностная основа иноязычной профессиональной коммуникации выпускника юридического факультета определяется способностью ориентироваться в специальной терминологии и поддерживать профессиональную коммуникацию на иностранном языке для формирования информационных массивов, освоения новых теорий, моделей, методов исследования, а также способностью проводить сбор и анализ данных из иноязычных источников информации, в том числе осуществлять аудит русскоязычных источников информации, способностью пользоваться нормативными и правовыми документами на иностранном языке, а также проводить их анализ.

Содержание компетентностной основы иноязычной профессиональной коммуникации мы в след за Андриенко Е.В. определяем, как состоящую из совокупности следующих базовых компетенций: лингвистической, дискурсивной, стратегической; социокультурной, социальной, лингвопрофессиональной, социально-информационной, социально-политической, личностной [2].

На наш взгляд условиями, способствующими формированию компетентностной основы, являются: наличие аудио, видео и электронных дидактических средств; организация процесса обучения с применением новых ИКТ, в том числе ресурсов сети Интернет; необходимый уровень сформированности ИКК компетенции преподавателей; подбор различных форм, методов и приемов обучения в условиях применения электронных дидактических средств, учитывающих специфику конкретного образовательного уровня; наличие модульных электронных учебников, банков заданий с учетом специфики конкретного образовательного уровня в непрерывной многоуровневой структуре курса дисциплины; реализация самостоятельной деятельности студентов; личностно ориентированное обучение, актуализирующее развитие профессионально значимых мотивационных, волевых, эмоциональных и когнитивных качеств языковой личности: толерантность, эмпатию, уважение к национальной культуре и традициям как условие обеспечения успешного международного общения, формирование новых понятий и способов действий; компетентностный подход, усиливающий мотивацию, повышающий уровень сформированности компетенций по дисциплине «Английский язык» и успешность межкультурной коммуникации; своевременная диагностика и мониторинг уровня сформированности компетенций и динамики развития профессиональных

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Модель компетенций является основой формирования инструментов для большинства процессов управления персоналом эффективной организации. Это подбор, оценка и развитие персонала; отбор кадрового резерва и назначения; трансляция корпоративных требований.

Создание модели компетенций осуществляется в 5 этапов:

1. Постановка цели проекта по моделированию компетенций, определение сферы применения, и выбор предполагаемого дизайна модели. На этом этапе проводятся встречи с топ-менеджментом для определения стратегии, определяется цель и сфера применения модели компетенций.

2. Выбор респондентов, планирование и коммуникация проекта. Рассчитывается необходимое число респондентов, осуществляется подготовка необходимых регламентирующих документов, составляется расписание проведения интервью.

3. Проведение анализа работы (осуществляется сбор данных и обработка данных, создание дизайна модели компетенций).

4. Обработка и интеграция данных. Формулирование компетенций на языке организации, валидизация и профилирование.

5. Разработка методологического сопровождения по внедрению модели компетенций.

Для того, чтобы избежать проблем при внедрении модели компетенций, необходимо до и после проведения исследования осуществлять связь с персоналом организации. Тем самым пользователи будут вовлечены в разработку модели. Важно, чтобы люди знали, чего им ожидать, как минимум, знать три важных момента: почему модель компетенций составляется, как эта модель будет разрабатываться, как компетенции будут использоваться.

В исследовании по формированию «Корпоративной модели компетенций сотрудников Администрации города Тюмени» целью исследования было создание корпоративной модели компетенций сотрудников Администрации города Тюмени (Рис.1). Исследование проводилось с июля 2015 года по июнь 2016 года, под руководством начальника управления кадровых технологий, кандидата психологических наук Проценко С.А., с участием консультантов управления Либова А.В. и Киселёвой М.И., также на начальных этапах исследования принимали участие студенты-практиканты Тюменского государственного университета.

глубинных компетенций индивида, склонность или интерес к которым у него имеется с самого рождения. Основой для нашей позиции по данной теме послужила концепция Лайл и Сайн Спенсер о «глубинных компетенциях» (свойствах и мотивах) индивидов [1, с. 11].

Проблема, по нашему мнению, заключается в том, как определить глубинные компетенции сотрудников и как отличить лучших сотрудников от средних, и дать возможность подтянуться средним до уровня лучших?

Решение данной проблемы, как мы можем предположить, осуществляется посредством формирования модели компетенций кадровой службой организации. Примером внедрения модели компетенций может служить проведенное Управлением кадровых технологий Администрации города Тюмени в 2015 году исследование по формированию «Корпоративной модели компетенций сотрудников Администрации города Тюмени». Данная модель компетенций представлена пока в пилотажной версии.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи можно считать описание этапов работы по формированию «Корпоративной модели компетенций сотрудников Администрации города Тюмени».

Описание этапов исследования будет представлено ниже, а начать логично было бы с теоретических аспектов использования компетентностного подхода.

Изложение основного материала статьи. Компетенция – это интегральное качество человека, сочетающее в себе знания, навыки и мотивацию, необходимое для эффективного выполнения определенной деятельности (качества, отличающие лучших сотрудников от средних). Компетенции формируются из знаний в тех или иных областях. Так, технические знания складываются в технические компетенции, так называемые узкопрофессиональные компетенции, необходимые для конкретной должности. Знания о компании служат базисом для формирования ценностных компетенций – компетенций, основанных на корпоративной культуре. Знания о навыке формируют навыки компетенции, универсальные качества, которыми должен владеть эффективный сотрудник [9].

Модель компетенций - набор ключевых компетенций, необходимых сотруднику для успешного выполнения своей деятельности. Применение модели компетенций в организации полезно для высшего руководства: компетенции помогают достигать целей Компании и реализовать стратегию; снижается текучесть кадров, тем самым снижая риски при подборе и издержки на адаптацию; растет удовлетворенность, лояльность и вовлеченность персонала, отсюда выше продуктивность и результативность; возможность эффективнее управлять инвестициями на персонал; позитивные изменения в имидже компании.

Применение модели компетенций в организации полезно также для линейных руководителей, оно позволяет выделить четкие критерии при подборе и оценке сотрудников; прозрачность критериев для мотивации; управление карьерой: понимание кого и куда продвигать; целенаправленное обучение и развитие сотрудников.

Применение модели компетенций в организации полезно для сотрудников, оно дает четкое понимание ожиданий и требований в работе; понимание зон роста для достижения результатов; понимания критериев продвижения и поощрения.

интересов и притязаний студентов в условиях применения новых информационных технологий на разных образовательных уровнях; поэтапное формирование и развитие иноязычной профессиональной коммуникации в совокупности составляющих ее компонентов на основе базового уровня сформированности лингвистических и социокультурных компетенций; индивидуализация обучения.

Выводы. На наш взгляд, применение в обучении магистрантов юридического факультета модели педагогической технологии Blended Learning будет способствовать успешной реализации всех указанных условий, способствующих формированию компетентностной основы профессиональной иноязычной коммуникации. Экспериментальное обучение в рамках дисциплины «Деловой иностранный язык» с использованием нашей модели технологии смешанного обучения преследует цель доказать возможность оптимизации и интенсификации образовательного процесса с ее помощью. Под интенсификацией мы подразумеваем процесс, направленный на совершенствование обучения иностранному языку, на отбор и организацию материала, разработку эффективных методов способов и приемов овладения, развитие коммуникативных умений, активизацию резервов личности и межличностных отношений.

В ходе данного экспериментального обучения контрольные группы и экспериментальные группы имеют доступ к одним и тем же дидактическим ресурсам: УМК, ЭУМК, курс в Moodle. Но контрольные группы не обязаны пользоваться чем-либо из этого, кроме печатного УМК, а экспериментальные группы обучаются согласно нашей модели технологии смешанного обучения, которая в ходе освоения программы дисциплины поочередно использует все указанные ресурсы.

Прогнозируемых нами оптимизацию процесса обучения и его интенсификацию предполагается достичь за счет того, что контрольные и экспериментальные группы осваивают весь объем содержания программы дисциплины, но экспериментальные сделают это быстрее, за счет чего освободится время на комплиментарные темы и задания.

Литература:

1. Андреева А.А. К вопросу об использовании ИКТ в обучении иностранному языку // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки». 2016. №12. С. 34-40.
2. Андриенко Е.В. Бенчмаркинг как технология обеспечения практикоориентированности педагогического образования в деятельности МАНПО // Педагогическое образование и наука. 2014. № 2. С. 18-20.
3. Варенина Л.П. Эффективность смешанного метода обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Педагогика и психология образования. 2012. №2. С. 48-52.
4. Кожевникова Т.В. Роль и место учебника в «Сочетаемом» обучении иностранному языку // Вестник МГЛУ. 2012. №12 (645). С. 110-117.
5. Любимова Н.В., Горожанов А.И. Технология «Смешанного» обучения иностранным языкам: перспективы и проблемы // Вестник МГЛУ. 2011. №609. С. 49-58.
6. Музаева Л.В. Электронные дидактические средства в формировании информационной и коммуникационной компетенций будущих учителей (на примере специальности «Безопасность жизнедеятельности»). Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – Махачкала, 2010.

7. Шайкина О.И. Смешанное обучение как форма интеграции интернет-ресурсов при обучении иностранным языкам в вузе // Вестник ТГПУ. 2017. №4 (181). С. 108-111

8. Bergamin, P. Forschungsaspekte des Blended Learnings aus der Sicht einer Fachhochschule [Электронный ресурс]. – URL: [через per.bergamin@ifel.ch](http://per.bergamin@ifel.ch) (дата обращения: 24.09.2009).

9. Bryan A., Volchenkova K.N. Blended learning: definition, models, implications for higher education // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2016. №2. С. 24-30

10. Stangl, W. Werner Stangls Arbeitsblätter [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.stangltaller.at/ARBEITSBLAETTER/LERNEN/Elearning.shtml> (дата обращения: 24.09.2009).

Педагогика

УДК: 378.01

кандидат педагогических наук,

доцент Беляева Татьяна Константиновна

Мининский университет (г. Нижний Новгород);

магистрант Солодова Наталья Борисовна

Мининский университет (г. Нижний Новгород);

магистрант Гальянова Евгения Олеговна

Мининский университет (г. Нижний Новгород);

магистрант Каманин Кирилл Александрович

Мининский университет (г. Нижний Новгород)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ТЕМЕ: «ГОРОДСКАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ»

Аннотация. В статье рассматриваются возможности изучения школьниками городской среды и здоровья человека в процессе проектной деятельности. Описывается методика изучения вопросов здоровья человека в рамках изучения школьных предметов. Предлагается методическая разработка экологического модуля по теме «Городская среда и здоровье».

Ключевые слова: здоровье, городская среда, культуры здоровья, проектная деятельность, межпредметные знания, экологический модуль.

Annotation. The article discusses the possibility of studying the urban environment and human health in the process design activity of pupils. It describes the methodology of the study of human health in the course of study of geography, biology and ecology. A methodical development of the module on the topic "City environment and health" is suggested.

Keywords: health, urban environment, culture, health, project activities, interdisciplinary knowledge of the environmental module.

Введение. В настоящее время все меньше остается наук, так или иначе не затрагивающих проблему жизни и здоровья человека. Это обосновано обострением проблемы взаимоотношений общества и природной среды,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

высшего проф. образования "Нижегородский гос. пед. ун-т". Нижний Новгород, 2011.

8. Суворова, О.В., Шалина, А.А., Подоппелова, Н.М. Субъектные предпосылки духовно-нравственного развития старших дошкольников // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 5. - С. 213.

9. Шалина, А.А. Проблемно-игровые коммуникативно-познавательные ситуации - технология развития дошкольника как субъекта нравственного выбора // Мир науки, культуры, образования. – 2016. - № 12. С. 56-63.

Психология

УДК: 159.99

аспирант кафедры общей и социальной психологии

Цаплин Евгений Валерьевич

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (г. Тюмень);

кандидат психологических наук, зав. кафедрой общей

и социальной психологии Андреева Ольга Станиславовна

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (г. Тюмень);

кандидат психологических наук, начальник Управления

кадровых технологий административного департамента

Проценко Сергей Анатольевич

Администрация города Тюмени (г. Тюмень)

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО СЛУЖАЩЕГО

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты применения компетентностного подхода в управлении деловой карьерой муниципального служащего на примере исследования по формированию «Корпоративной модели компетенций сотрудников Администрации города Тюмени».

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, модель компетенций, муниципальный служащий, муниципальная служба.

Annotation. The article examines the aspects of the application of the competence approach in the management of the business career of a civil servant by the example of the research on the formation of the "Corporate model of competencies of the Tyumen Administration".

Keywords: competence approach, competencies, model of competencies, civil servant, civil service.

Введение. Компетентностный подход с точки зрения управления персоналом является основополагающей базой успешного функционирования и развития любой организации в настоящее время. Причина этого, на наш взгляд, заключается в том, что современные реалии предъявляют достаточно высокие требования к квалификации работников. Раньше человека принимали на работу, и он осваивал поверхностные компетенции, а именно научался навыкам и приобретал знания, необходимые для достойного исполнения своих обязанностей, независимо от его личных качеств, навыков и умений. Сейчас актуальное значение при приеме персонала на работу или при планировании продвижения сотрудников по служебной иерархии имеет определение

56,1 % родителей. О последовательном применении ограничений и запретов заявило 7 % родителей, сомневающихся - 36,8 %.

Условное отвержение (прагматическое) не используют 49,1 %, используют и последовательно используют и настойчиво используют – 50,9 %.

Отрицательная оценка личности используется 3,5 % респондентов. *Отрицательное сравнение* 100 % наших респондентов не используют.

Отрицательная оценка действий применяется 47,4 % родителей, настойчиво и последовательно применяется 12,3 % родителей. 40,4 % - сомневающихся, то есть, как осознанный метод воспитания данная тактика не используется.

И, наконец, *императивные внушения* о правильном поведении с позиции морали применяют 31,6 %, настойчиво и последовательно применяют 3,5 %, 64,9 % - сомневаются или сомневается в целесообразности и приемлемости использования данного метода воспитания.

Выводы. Таким образом, наше исследование способов воздействия родителей на нравственное развитие дошкольника позволило констатировать следующее. Процент родителей, использующих *последовательно и настойчиво* позитивные способы когнитивного воздействия на нравственное поведение детей, колеблется от 3,5 до 68,5 %: позитивная (68,5 %) и негативная (12,3 %) оценка действий; понимание последствий поступка (3,5 %); разъяснение способов действий (56,2 %), социальное принятие (28,7 %), положительная оценка личности (45,6 %); положительное сравнение (66,7 %), и соответственно, имеют резерв для развития. Положительным результатом является и относительно низкий процент применения родителями крайних форм негативного воздействия на нравственное развитие детей: отрицательное сравнение (0 %); отрицательная оценка личности (3,5 %); условное прагматическое отвержение (0 %).

Литература:

1. Мельникова Н.Я. Развитие нравственной сферы личности дошкольника Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Курганский государственный университет. Казань, 2009. – 40 с.

2. Смирнова, Е.О. Детская психология. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. — 366 с. — (Учебник для вузов).

3. Смирнова, Е.О., Утробина, В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. – 1996. - № 3. С. 5 – 13.

4. Сорокоумова, С.Н. Изучение эмпатии у старших дошкольников в условиях инклюзивного обучения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2010. № 3. С. 98-103.

5. Сорокоумова, С.Н. Развитие эмпатии у старших дошкольников через оптимизацию детско-родительских отношений // Психолог в детском саду. 2005. № 3. С. 93.

6. Суворова О.В., Споткай, Л.А., Шалина, А.А. Психолого-педагогические условия развития старшего дошкольника как субъекта морально-нравственного выбора // Проблемы современного педагогического образования. - 2017.- Выпуск 55. Часть VII. – С. 277-283.

7. Суворова, О.В. Семейная среда как фактор развития субъектности старшего дошкольника: теоретико-концептуальные аспекты. монография / О. В. Суворова; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

решение которой требует особого внимания к изучению вопросов экологии человека.

Здоровье и болезнь человека - производное окружающей, и прежде всего социальной, среды. Здоровье нельзя рассматривать как нечто независимое, автономное. Оно является результатом воздействия социальных и природных факторов. Огромные темпы урбанизации при определенных социальных условиях могут привести к нарушению экологического равновесия и вызвать деградацию не только природной среды, но и здоровья населения [1].

Здоровье - это не просто отсутствие болезни. Это также и способность организма быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям среды, способность к оптимальному выполнению профессиональных, общественных и биологических функций. Здоровье - одна из предпосылок счастья, полноценной жизни человека [9].

Урбанизация, с одной стороны, улучшает условия жизни населения, с другой - приводит к вытеснению природных систем искусственными, загрязнению окружающей среды, повышению химической, физической и психической нагрузки на организм человека.

Крупный город изменяет все компоненты природной среды - атмосферу, растительность, почву, рельеф, гидрографическую сеть, подземные воды, климат. В городах изменены электрическое, магнитное и другие физические поля Земли.

Чтобы уменьшить неблагоприятные следствия подобного восприятия, следует сформировать научное понимание важности связи жителей города с окружающей средой.

Формулировка цели статьи. Целью нашей статьи является поиск возможностей изучения школьниками влияния городской среды на здоровья в рамках проектно-исследовательской деятельности.

Изложение основного материала статьи. Жители большого города, в том числе школьники, все свое время проводят в измененной среде обитания. По данным исследований, проведенных среди городских школьников, городская среда не воспринимается учащимися как их непосредственно значимое окружение, и они сами не осознают себя ее частью. Наблюдается отчуждение детей от окружающей городской среды, которое затем распространяется и на природную среду. Поэтому сохранение своей среды обитания, и ее оптимизация не воспринимаются как значимые для собственного здоровья и выживания [5].

Срез знаний учащихся по проблеме влияния городской среды на здоровье человека, проведенный среди учащихся 6-11 классов школ г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области показал, что у школьников имеются знания о здоровье человека и его зависимости от условий среды проживания. Однако у них не сформировано территориальное представление о воздействии комплекса природных и социально-экономических условий на здоровье населения. На основе ответов можно заключить, что учащиеся проявляют интерес к изучению вопросов здоровья вообще и своего здоровья в частности. Школьники считают необходимым рассмотрение этих вопросов не только на уроках биологии, но и при изучении других предметов. Изучение вопросов здоровья и его зависимости от условий окружающей среды на территории проживания будет способствовать формированию личностной ориентации, что

является исключительно важным моментом, обеспечивающим мотивацию учения.

Для экологического образования школьников вопросы здоровья человека актуальны в силу своей практической значимости. При ценностном подходе к индивидуальному (личностному) и коллективному (групповому) здоровью встают серьезные задачи по воспитанию положительной мотивации, формированию позитивных моральных и эстетических стимулов его укрепления [2].

По мнению И.Д. Зверева и И.Т. Суравегиной воспитание общей культуры здоровья - цель более глобальная и отдаленная. Сегодняшний человек не имеет права считать себя образованным, не освоив культуры здоровья [3].

Культура здоровья предполагает не «накопительство» полезных важных знаний, не собирательство руководств и рекомендаций для расширения общего кругозора. Она предполагает активное использование почерпнутых знаний, умение применять их в каждодневной практике.

Для этого, во-первых, необходимо понять условия, в которых живет человек, знать характеристики окружающей среды.

Во-вторых, изучить особенности своего организма.

В-третьих, разумно соотносить их с условиями окружающей среды, чтобы лучше к ним адаптироваться.

Таким образом, в настоящее время назрела потребность в человеке, не только обладающем обширными знаниями, но и способном применить эти знания в повседневной жизни. Воспитание деятельной личности, обладающей наряду со знаниями, различными практическими умениями - вот в чем заключается одна из насущных задач современной школы [7,8].

В связи с этим в школьном образовании возникла необходимость в использовании таких методов и форм обучения, которые бы активизировали учебную деятельность школьников, развивали интерес к учебному материалу, делая его практически значимым.

Анализ психолого-педагогической литературы и современной образовательной практики позволил сделать вывод о том, что одним из наиболее востребованным в рамках современных ФГОС методов обучения является метод проектов. Метод проектов составляет основу технологии проектного обучения, смысл которого заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного географического материала и создании конкретного продукта, что позволяет школьникам пережить ситуацию успеха, самореализации. Дидактической единицей в методе проектов становится взятая из реальной жизни и лично значимая для учащихся проблема (в нашем случае проблема зависимости собственного здоровья человека от условий городской среды) [3].

При выполнении проекта наряду с научной (познавательной) стороной содержания всегда присутствует эмоционально-ценностная (личностная), деятельная и творческая стороны. Работая над проектом в учебном процессе, учащиеся овладевают комплексом умений (познавательных, практических, оценочных), основами взаимодействия друг с другом и самооценкой, учатся приобретать новые знания, а также интегрировать их. Важнейшим условием выполнения проекта является личная заинтересованность учащегося в результатах выполненного проекта и самостоятельность его выполнения.

Распределение частот когнитивного воздействия родителей в процессе нравственного воспитания детей: способы порицания

Способы порицания родителями нарушение ребенком норм нравственного поведения	Частоты	Проценты
1.1. Ограничение возможностей, потребностей, запреты		
1.используют	32	56,1
2.используют последовательно	4	7,0
Системные пропущенные	21	36,8
Итого	57	100,0
1.2. Условное отвержение (прагматическое)		
1.не используют	28	49,1
2. используют	16	28,1
3. используют последовательно	10	17,5
4.используют довольно последовательно	3	5,3
Итого	57	100,0
1.3 Отрицательная оценка личности		
1.не используют	55	96,5
2.используют	2	3,5
Итого	57	100,0
1.4. Отрицательная оценка действий		
1.используют	27	47,4
2.используют последовательно	5	8,8
3.используют довольно последовательно	2	3,5
Системные пропущенные	23	40,4
Итого	57	100,0
1.5. Отрицательное сравнение		
1.не используют	57	100,0
Итого	57	100,0
1.6. Императив (внушение)		
1.используют	18	31,6
2.используют последовательно	2	3,5
Системные пропущенные	37	64,9
Итого	57	100,0

Как видим из таблицы 3 *ограничение возможностей, потребностей, запреты* как форма порицания за нарушение нравственных норм используется

Таблица 2

Распределение частот когнитивного воздействия родителей в процессе нравственного воспитания детей: способы поощрения

Способы поощрения родителями нравственного поступка ребенка	Частоты	Проценты
1.1. Условное принятие (прагматическое)		
1.используют	24	42,1
2.используют последовательно	5	8,8
Системные пропущенные	28	49,1
Итого	57	100,0
1.2. Положительная оценка личности		
1.используют	23	40,4
2.используют последовательно	17	29,8
3.используют настойчиво	9	15,8
Системные пропущенные	8	14,0
Итого	57	100,0
1.3 Положительная оценка действий		
1.используют	18	31,6
2.используют последовательно	22	38,6
3.используют настойчиво	16	28,1
4. используют довольно настойчиво	1	1,8
Системные пропущенные	0	0
Итого	57	100,0
1.4 Положительное сравнение		
1.используют	38	66,7
2.не используют	19	33,3
Итого	57	100,0

Из таблицы 2 следует, что половина родителей (50,9 %) используют *условное принятие (прагматическое)* как способ поощрения нравственного поступка используют 42,1 % родителей, используют последовательно - 8,8 %. Половина родителей (49,1 %) воздерживается от ответа, не предлагая своего способа поощрения ребенка за нравственный поступок.

Положительная оценка личности как способ поощрения родителями используется (40,4 %) и используется последовательно и настойчиво (45,6 %). Треть родителей (14,0 %) воздерживаются от ответа.

Положительную оценку действий как способ поощрения родители используют (31,6 %), используют последовательно (38,6 %) и настойчиво (29,9 %). *Положительное сравнение* используют 66,7 %.

Распределение частот способов порицания родителями нарушения нравственных норм ребенком в процессе воспитания представлено в таблице 3.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Значение самостоятельных исследований для школьников трудно переоценить. При таком подходе ученики сами находят и формулируют проблему, ставят задачи и выбирают методы их решения. В результате привычные для них явления окружающей среды рассматриваются с позиции человека, заинтересованного в сохранении ее качества. Отсюда один шаг к пониманию сложного, комплексного характера экологических проблем города. В процессе обработки и осмысления информации о влиянии городской среды на здоровье населения школьники получают и элементарные знания по экологической безопасности [9]. Система творческих заданий исследовательского характера заставляют школьников по-новому оценить свой интеллектуальный потенциал. С этой целью необходимо создать в классе атмосферу интеллектуального творческого поиска, формирование причастности каждого участника проекта к решению экологических проблем своего города. В проекте предусматривается развитие способности выделять основные природные и антропогенные компоненты окружающей среды, умения видеть прямые и косвенные взаимосвязи между ними, понимания значимости состояния городской среды для здоровья [5].

Проект может быть индивидуальным, но чаще всего является результатом групповой работы учащихся.

При работе над проектом учитель выполняет следующие функции:

- помогает учащимся найти необходимую информацию;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников.

В процессе исследования нами разработан ряд проектов, которые могут быть использованы в 9-10 классах как самостоятельный модуль экологического содержания, так и при изучении курса География России. Цель выполнения предлагаемых проектов - оценка территории своего проживания с точки зрения ее влияния на здоровье. Проекты могут выполняться как в урочное (при изучении Географии своей области), так и во внеурочное время [6].

Экологический модуль

Городская среда и здоровье человека

Цель - оценка городской среды, в которой мы проживаем с точки зрения ее влияния на наше здоровье.

Задачи:

1. Собрать данные для оценки влияния факторов городской среды на здоровье человека.
2. Составление картосхемы объектов города, оказывающих наиболее неблагоприятное влияние на здоровье населения.
3. Оценка состояния территории города с точки зрения влияния на здоровье населения.
4. Разработка мер по оптимизации отношений в системе «городская среда - здоровье человека».

Организация работы

На I этапе необходимо разделить учащихся на 3 группы.

группа проводит опрос и анкетирование населения города для выявления зависимости здоровья от условий городской среды.

группа составляет картосхему города. На картосхеме необходимо обозначить границы районов города, расположение крупных промышленных

предприятий, автомагистралей, водных объектов и т.д. Подготовленную схему надо размножить в нескольких экземплярах для каждой группы исследователей.

группа - аналитическая - собирает и обрабатывает полученные данные и систематизирует их. Участники этой группы анализируют литературные, картографические и статистические материалы по проблеме и сравнивают их с представленными, готовят материалы к презентации.

II этап - поисковая деятельность учащихся: проведение наблюдений, сбор первичной информации, оформление материалов наблюдений, анкетирование, анализ полученных данных, построение картосхем, сравнение данных, полученных в процессе исследовательской деятельности учащихся и т.д.

Ход работы I группы.

Проведите опрос населения вашего города. Цель опроса - определить наиболее часто встречающиеся хронические заболевания у жителей (заболевания органов дыхания, сердечная недостаточность, гипертония и т.д.).

Опрос целесообразнее проводить среди своих близких и знакомых (анонимно и не менее 10 человек).

Проект № 1

Природные условия местности и их влияние на здоровье населения

Ход работы

1. Определите по физической карте особенности географического положения Вашего города.

2. Выявите особенности рельефа местности.

3. Определите местоположение ре, озер, водохранилищ, находящихся на этой территории.

4. Опишите по климатической карте особенности климата Вашей местности.

5. Определите по почвенной карте города преобладающие типы почв. Предположите, в каких районах город они наиболее загрязнены.

6. Выявите по карте природных зон преобладающий тип растительности. По карте города определите наиболее «зеленые» районы.

7. Сравните полученные данные и сделайте вывод о благоприятном или неблагоприятном влиянии условий местности на здоровье населения Вашего города.

Проект № 2.

Социально-экономические условия местности и их влияние на здоровье населения

Ход работы

1. Определите по экономической карте важнейшие отрасли хозяйства Вашего города. Какие из них по-Вашему мнению больше всего загрязняют ваш город.

2. Используя статистические данные и карты, определите численность, плотность, половозрастную структуру, структуру занятости населения разных районов города.

3. Выявите уровень обеспеченности населения медицинским обслуживанием используя материалы статистики и справочник «Медицинские учреждения города».

1.6. Социальное отвержение		
1.используют	22	38,6
2.используют последовательно	14	24,6
3.используют настойчиво	1	1,8
4. используют довольно настойчиво	1	1,8
Системные пропущенные	19	33,3
Итого	57	100,0
1.7. Социальное принятие		
1.используют	13	22,8
2.используют последовательно	12	21,1
3.используют настойчиво	4	7,0
Системные пропущенные	28	49,1
Итого	57	100,0

Анализируя способы обоснования родителями необходимости соблюдения нравственных норм для ребенка, представленные в таблице 1, отметим следующее.

Родители применяют *императивные обоснования* («Ты должен...», «Ты обязан...») используют и используют последовательно 52,6 % респондентов. Вторая половина родителей применяет императивные обоснования очень настойчиво или воздерживается от ответа.

Условное принятие (прагматическое) как способ обоснования нравственных норм ребенку («Если будешь правильно себя вести, то я люблю тебя») используют 47,4 % и используют последовательно 17,5 % респондентов, более трети воздерживаются от ответа.

Условное отвержение (прагматическое) как способ обоснования нравственных норм ребенку («Если будешь неправильно себя вести, то я тебя не люблю») родители из нашей выборки (по их мнению) не используют.

Понимание последствий безнравственного поведения ребенку объясняют (используют - 68,4 %) и довольно часто используют последовательно - 31,6 %).

Обоснование нравственных норм ребенку через *способы действий* использует более половины выборки (68,4%), однако последовательно используют только 3,5 % родителей, что является неблагоприятным симптомом и говорит о резервах развития родительской компетентности (способов воздействия) на нравственную компетентность детей.

Социальное отвержение («Если будешь обижать детей, никто тебя не будет любить, играть с тобой») используют более половины родителей (63,2 %). 36,8 % респондентов используют социальное отвержение как способ обоснования часто, довольно часто или воздерживаются от ответа. 24,6 % последовательно используют социальное отвержение в нравственном воспитании детей.

Социальное принятие («Если будешь помогать ребятам, все будут дружить с тобой, играть с тобой») как способ обоснования нравственных норм ребенку используют 22,8 % родителей, используют последовательно- 21,1 %, используют настойчиво - 7,0, воздерживаются от ответа - 49,1 %.

Распределение частот способов поощрения родителями в процессе воспитания детей представлено в таблице 2.

В исследовании использовалась авторская анкета для родителей «Способы воздействия родителей на нравственное развитие дошкольника» (О.В.Суворова, А.А.Шалина). Выборка составила 57 родителей старших дошкольников.

Изложение основного материала статьи. Распределение частот по способам обоснования родителями необходимости соблюдения нравственных норм для ребенка в процессе воспитания детей представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение частот когнитивного воздействия родителей в процессе нравственного воспитания детей: способы обоснования

Способы обоснования родителями необходимости нравственного поведения ребенку	Частоты	Проценты
1.1. Императивное обоснование		
1.используют	20	35,1
2.используют последовательно	10	17,5
3.используют настойчиво	5	8,8
4. используют довольно настойчиво	6	10,5,0
Системные пропущенные	16	28,1
Итого	57	100,0
1.2. Условное принятие (прагматическое)		
1.используют	27	47,4
2.используют последовательно	10	17,5
Системные пропущенные	20	35,1
Итого	57	100,0
1.3.Условное отвержение (прагматическое)		
Не используют	57	100,0
Итого	57	100,0
1.4. Понимание последствий		
1.используют	39	68,4
2.используют последовательно	2	3,5
Системные пропущенные	16	28,1
Итого	57	100,0
1.5. Способы действий		
1.используют	19	33,3
2.используют последовательно	28	49,1
3.используют настойчиво	1	1,8
4. используют довольно настойчиво	3	5,3
Системные пропущенные	6	10,5
Итого	57	100,0

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

4. Сравните полученные данные с результатом анализа картографических и статистических материалов и сделайте вывод о влиянии социально-экономических условий жизни населения на его здоровье.

Проект № 3.

Определение состояния городской среды и ее благоприятности для здоровья населения

Ход работы

1. Нанесите на картосхему города основные источники загрязнения городской среды.

2. Определите направления господствующих ветров.

3. Соберите сведения о заболеваемости населения. С этой целью используются данные медицинской статистики и результаты опроса населения, проведенного Вашими одноклассниками.

4. Выявите зависимость заболевания от источника загрязнения.

5. Определите районы с критическим, неблагоприятным и благоприятным состоянием окружающей среды и покажите их на картосхеме.

6. Какие мероприятия необходимо проводить администрации города для улучшения состояния городской среды.

7. Определите какие меры необходимо предпринимать для сохранения здоровья в условиях окружающей среды. С этой целью побеседуйте с врачами разных специальностей.

Проект № 4.

Определение рекреационных территорий своего города

Ход работы

1. Определите по карте города и области ландшафты, используемые в рекреационных целях.

2. Опишите рекреационные ландшафты своей местности.

3. Выявите особые лечебные «восстанавливающие» свойства и возможности рекреационных ландшафтов.

4. Нанесите на картосхему рекреационные территории города и пригородных территорий.

5. Определите районы города в которых наблюдается недостаток рекреационных территорий.

6. Составьте письмо в администрацию города (районов) с предложениями по организации парков, скверов, обустройства зон отдыха в Вашем городе.

III этап

На этом этапе участники проекта консультируются друг с другом, с учителем, с независимыми экспертами (это могут быть врачи, родители учеников, учителя школы), обсуждают собранные материалы и готовят их к презентации. При обсуждении материалов участники проектов выбирают форму презентации.

Заключительный этап. Презентация результатов проекта.

На этом этапе очень важным моментом является защита проекта. Форма презентации может быть различной и в виде игры, круглого стола, общественной экспертизы и т.д. Учащиеся представляют не только результаты и выводы, но и описывают приемы, при помощи которых была получена информация, рассказывают о проблемах, возникших при выполнении проекта, демонстрируют знания, умения, ценностные ориентации, приобретенные в процессе проектной деятельности [5,7].

На презентации необходимо обсудить также трудности, которые встретились при выполнении этого проекта, а также перспектива дальнейшей работы над обсуждаемыми вопросами.

Выводы. Таким образом, в нашем понимании метод проектов - это метод обучения, предназначенный для формирования и совершенствования новых знаний и умений на основе расширения и углубления межпредметных знаний и умений по определенной проблеме в процессе выполнения учащимися комплекса работ исследовательского характера на основе различных источников информации.

Безусловно, предлагаемые нами проекты отражают не в полной мере весь спектр факторов, определяющих здоровье человека. В своей программе мы рассматриваем только некоторые аспекты популяционного здоровья населения города, в котором проживают участники проекта.

Литература:

1. Алексеева, Т.И. Географическая среда и биология человека - М., 1977.
2. Варакина, Е.Е., Беляева, Т.К. Развитие учебно-познавательной компетентности школьников на основе индивидуального образовательного маршрута по географии // Орфановские чтения: сб. статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Кафедра географии, географического и геоэкологического образования. 2015. С. 173-177.
3. Грачева, Л.М., Оноприенко, Т.Н. Организация деятельности учащихся при работе над проектом // «География в школе» №6, 2002 с. 44-48
4. Казначеев, В.П. Очерки теории и практики экологии человека. - М., 1983.
5. Клеменсов, Н.А., Беляева, Т.К. Проектная деятельность по географии в обучении школьников с ограниченными возможностями здоровья // Орфановские чтения сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Кафедра географии, географического и геоэкологического образования. 2015. С. 186-190.
6. Климова, В.И. Человек и его здоровье. - М., 1990.
7. Николина, В.В. Метод проектов в географическом образовании // «География в школе» №6 2002. с. 37-44
8. Рыжов, И.Н. Городская среда в зеркале школьного экологического мониторинга // «География в школе» №3, 1998 с. 52-57.
9. Пухова А.Г., Беляева Т.К., Толкунова С.Г. Здоровье населения как фактор, влияющий на трудовой потенциал Нижегородской области // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 265.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

духовно-нравственной жизни семьи в целом оказывают долговременное влияние на морально-нравственный облик ребенка и подростка [3], [4], [5].

Важное значение для раннего формирования личности детей имеет трансляция близким взрослым смыслового поля нравственного поступка, то, каким образом родители обосновывают необходимость нравственного поведения, нравственного выбора поступка для ребенка: императивно, прагматически или через понимание последствий своего поступка, через осознание способов нравственного поведения в обществе, через социальное отвержение или через социальное принятие. Смысловая ориентировка поступка возникает к старшему дошкольному возрасту, и наполняется она, прежде всего, теми смыслами поведения и отношения, которые транслируют близкие взрослые [2], [7].

Особое значение для нравственного развития дошкольника имеют также способы социального научения, прежде всего, способы поощрения и порицания нравственного поступка. Здесь особое влияние на мотивацию и осознанность нравственного поступка ребенка будет иметь модальность способов воздействия: ограничение возможностей, потребности, запреты, императив, условное отвержение, отрицательная оценка личности, отрицательное сравнение или условное принятие, отрицательная оценка действий, положительное сравнение.

Становление старшего дошкольника как субъекта морально-нравственного выбора предполагает осознание, переживание и принятие ребенком нравственных ценностей как основы смысловой ориентировки поступка [6], [8], [9]. Возможности субъектно-личностного развития как зона ближайшего развития ребенка в младшем школьном возрасте строятся через развивающие воздействия взрослых на основе актуальных возможностей старшего дошкольника к децентрации и произвольности, осознанию и оценке себя, своих мотивов, идентификации и сопереживанию сверстнику, стремления к сотрудничеству и справедливости, чувству долга и эмпатии [2], [3], [4], [5], [7].

Осознание, переживание и принятие ребенком решения как морального выбора, стремление поступать нравственно важно воспитывать (обосновывать, поощрять и порицать) как на базовых мотивациях морального поведения дошкольника (на стремлении быть хорошим и страхе порицания, наказания, страхе не соответствовать ожиданиям близких и значимых взрослых), так и, прежде всего, на основе актуального искреннего чувства переживания и понимания внутреннего конфликта, сопереживания, которые создают внутренние условия для выбора ребенком нравственного поведения вопреки желаниям [6], [8], [9].

Таким образом, исследование способов когнитивного воздействия родителей на развитие дошкольника как субъекта морально-нравственного выбора является важной для оптимизации и амплификации условий нравственного развития детей.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является представление результатов пилотажного исследования когнитивного воздействия родителей на нравственное развитие старшего дошкольника, а именно: способов обоснования родителями необходимости соблюдения нравственных норм для ребенка, способов поощрения нравственного поступка ребенка, способов порицания нарушения нравственных норм поведения ребенком.

УДК 37.015.32; 159.922

доктор психологических наук, профессор Суворова Ольга Вениаминовна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
аспирант Шалина Альбина Анатольевна
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Москва);
студент Таш Али
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

СПОСОБЫ КОГНИТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА КАК СУБЪЕКТА МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА

Аннотация. В статье анализируются результаты пилотажного эмпирического исследования способов когнитивного воздействия родителей на нравственное развитие дошкольника. На основе использования авторской анкеты «Способы воздействия родителей на нравственное развитие дошкольника» (О.В.Суворова, А.А.Шалина) исследовались способы обоснования родителями необходимости соблюдения нравственных норм для ребенка, способы поощрения нравственного поступка ребенка, способы порицания нарушения нравственных норм поведения ребенком. Результаты исследования показывают, что около половины родителей, используют последовательно и настойчиво позитивные способы когнитивного воздействия на нравственное поведение детей.

Ключевые слова: старший дошкольник, нравственное развитие, родители, когнитивное воздействие, поощрение, порицание.

Annotation. The article analyses the results of empirical research methods, cognitive influence of parents on moral development of the preschooler. Through the use of the author's questionnaire "Ways of influence of parents on moral development of the preschool child" (O.V. Suvorova, A.A. Shalina) studied the ways parents justify the need to observe moral norms for a child, ways to encourage moral action of the child, methods of censure violations of moral norms of behavior of the child. The results of the study show that about half of parents use consistently and persistently positive methods of cognitive impact on the moral behavior of children.

Keywords: senior preschooler, moral development, parents, cognitive exposure, encouragement, reprimand.

Введение. Нравственное воспитание является приоритетным для современного Российского образования. Ведущим фактором формирования личности ребенка в период дошкольного детства является семья, а значимыми взрослыми являются родители [1], [2], [3]. Нравственные ценности и идеалы, образцы и нормы нравственного поведения и поступка родителей, культура

УДК 37.013

старший преподаватель кафедры психологии
Гайфуллина Наталья Геннадиевна
 Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО
 «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга)

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПОДХОДОВ К ПОНЯТИЯМ СУБЪЕКТА И СУБЪЕКТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАНДИДАТОВ В ВОДИТЕЛИ

Аннотация. В статье исследована актуальная проблема подходов к понятиям «субъект» и «субъектная идентичность» при подготовке кандидатов в водители. Основу статьи составил анализ проблемы формирования субъектной идентичности у будущих водителей категории «В», как необходимое условие создания превентивных мероприятий для безопасного управления автотранспортным средством. Материалом для теоретического анализа послужили работы российских и зарубежных исследователей, в которых рассматриваются подходы к этим феноменам. Наше объяснение формирования субъектной идентичности у будущих водителей основывается на том, что этот процесс в автошколе осуществляется по определенным стадиям.

Ключевые слова: субъект, субъектная идентичность, кандидат в водители, процесс подготовки.

Annotation. The article examines the actual problem of approaches to the concepts of "subject" and "subject identity" of the time of preparing candidates for drivers. The basis of the article was an analysis of the problem of the formation of subject identity of future drivers of the "B" category, as a prerequisite for creating preventive measures for the safe management of a motor vehicle. The material for the theoretical analysis was the works of Russian and foreign researchers. In these researchers are considered the approaches to these phenomena. Our explanation of the formation of subjective identity of future drivers is based on the fact that this process is carried out at certain stages in the driving school.

Keywords. subject, subjectivity, subject identity, driver training, driver activity.

Введение. В современном обществе почти каждый взрослый человек выступает в роли управляющего транспортным средством. Наиболее популярная категория водителей – непрофессионалов - это водители категории «В». Для безопасности дорожного движения необходимо наличие у водителей определенных качеств, таких как: ответственность за себя и за других участников дорожного движения, самостоятельность, внимательность, высокая скорость реакции, эмоциональная устойчивость, высокая работоспособность, сформированная установка на безопасное управление транспортным средством. Эти качества у водителя могут проявляться только в ситуации, когда водитель идентифицирует себя с активным субъектом в процессе управления автомобилем. Это вскрывает проблему необходимости формирования у будущих водителей основ субъектной идентичности участника дорожного движения.

Формулировка цели статьи. Целью нашего теоретического исследования является анализ актуальности подходов к феноменам: субъект и субъектная идентичность, которые выступают как необходимое качество водителя связаны с феноменом субъектности.

Изложение основного материала статьи. Понятие субъектности раскрывалось в трудах отечественной и зарубежной философии, психологии и педагогики. Анализируя научные источники, мы увидели разнообразие мнений и подходов к определению этого понятия. Философские истоки исследования субъекта и субъектности обращаются к трудам Г.В.Ф. Гегеля, И.Г. Фихте, И. Канта [6], [15], [7]. В своих трудах авторы подходят к понятию субъекта исходя из того, что в основе любой осознанной деятельности и познания включены субъект-объектные отношения. Где субъект выступает источником познавательной активности и носителем качественных характеристик объекта. Объект - это всегда материальная или психическая действительность.

А.В. Брушлинский рассматривает субъект не как психику человека, а как самого человека, обладающего психикой, «...не те или иные психические свойства, виды активности и т.д., а сами люди — деятельные, общающиеся. Субъект — качественно определенный способ самоорганизации...» [4].

При разнообразии подходов к пониманию субъекта в философии, можно выделить общее понимание того, что человек только тогда является субъектом, когда сам выступает реально действующим и саморазвивающимся. Развивая эту идею А.Маслоу и К. Роджерс считали, что субъект активен тогда, когда он сам разрешает те или иные противоречия, создает психическое, носителем которого является субъект. Активность субъекта всегда избирательна и индивидуализирована, что указывает на то, что деятельность осуществляется самим субъектом [11], [13]. Человек только тогда выступает субъектом, когда сам по своему замыслу организует и регулирует свою деятельность.

Р. Харре, описывая «модель субъекта», пришел к выводу, что автономность, которая выступает необходимым требованием к субъекту, предполагает такие его действия и акты, которые в большей степени определяются его мнением, а не влиянием его непосредственного окружения. При этом, под автономией Харре понимает способность субъекта организовывать свое поведение вне зависимости от окружающей действительности и принципов, предшествующих настоящему поведению. Субъект, самостоятельно выбирая между равносильными альтернативами, может управлять своим поведением. В результате складывающегося гибкого поведения, как результат конгруэнтного реагирования на те или иные складывающиеся ситуации, субъект становится способным быть индифферентным к отвлекающим его факторам действительности и менять паттерн поведение. Субъектность понимается Харре как «самоинтервенция», проявляющаяся в двух видах: контроль и внимание за внешними и внутренними факторами среды; становление собственной идентичности и образа жизни [16].

Отечественная наука имеет несколько иной подход к понятиям «субъект» и «субъектность». Российская наука отсутствуют единые взгляды на понятия: «активность», «деятельность», «субъект», «субъектность»; «субъект» и «личность». Ведущей является концепция «субъектности» С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского [14], [1], [4]. Они рассматривали

Литература:

1. Бандура, А. Уолтерс, Р. Подростковая агрессия. – М., 1999. – 512 с.
2. Бэрон, Р., Ричардсон, Д. Агрессия. – СПб.: Питер. 1997. – 336 с.
3. Гаврилова, Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1995. – № 2. – С. 147–158.
4. Исследование развития субъектности в онтогенезе в современном социокультурном пространстве / Волкова Е.Н., Суворова О.В., Сорокоумова С.Н., Дунаева Н.И., Бирюкова Л.А., Гришина А.В., Пыжьянова М.А., Косых Е.А., Кузьминых Л.Н., Волков И.В., Филиппов К.В., Потапова А.Б. / Мининский университет. Нижний Новгород, 2012. - 302 с.
5. Купченко, В.Е., Ратанина, О.В. Особенности самоконтроля, импульсивности, агрессивности и эмпатии подростков с делинквентным поведением // Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2016. № 2. С. 36–41.
6. Кырова, М.А., Кувалдина, Е.А. Особенности эмпатии у современных подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 32. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95544.htm>.
7. Можгинский, Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика / Ю.Б. Можгинский. — М.: Когито-Центр, 2006. — 181 с.
8. Развитие субъектности в онтогенезе в современном социокультурном пространстве образования и семьи / Волкова Е.Н., Суворова О.В., Дунаева Н.И., Бирюкова Л.А., Гришина А.В., Пыжьянова М.А., Косых Е.А., Кузьминых Л.Н., Потапова А.Б./ Мининский университет. Нижний Новгород, 2012. - 246 с.
9. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1996. – С. 148.
10. Сорокоумова, С.Н. Изучение эмпатии у старших дошкольников в условиях инклюзивного обучения // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2010. № 3. - С. 98-103.
11. Сорокоумова, С.Н. Развитие эмпатии у старших дошкольников через оптимизацию детско-родительских отношений // Психолог в детском саду. 2005. № 3. С. 93.

Таблица 3

Взаимосвязь агрессии и эмпатии с личностными свойствами подростков (матрица повернутых компонент)

Компоненты	F1	F2
Враждебность		0,463
Общая эмпатия	0,328	
A – отчужденность - добросердечность	0,450	
B – низкий – высокий уровень мышления (конкретное - абстрактное)		0,377
H – робость смелость		0,307
L – доверчивость подозрительность	0,367	
O – самоуверенность чувство вины	0,471	0,443
Q1 – консерватизм радикализм		0,374
Q2 – зависимость от группы самодостаточность	0,314	0,473
Q3 – низкое высокое самомнение	0,506	0,363
Q4 – низкая – высокая Эго-напряженность		0,399
Искренность (16 PF)	0,685	-
		0,532
Эмпатия (16 PF)	0,616	-
		0,605

Из таблицы 3 следует, что эмпатия (F1) и враждебность (F2) – два выделенных нами фактора в процессе факторного анализа. Как следует из таблицы 3, Первый фактор в факторной матрице взаимосвязан с характеристиками эмпатии: наиболее высокие факторные веса данный фактор дает с искренностью ($r=0,685$) и эмпатией по опроснику 16 PF ($r=0,616$), с общей эмпатией по В.В.Бойко ($r=0,328$). Критериальными для эмпатии являются свойства личности добросердечность, общительность, открытость ($r=0,450$) и подозрительность ($r=0,367$). Второй фактор в факторной матрице взаимосвязан с враждебностью. Критериальными для враждебности ($r=0,463$) являются высокая Эго-напряженность ($r=0,399$); абстрактность мышления ($r=0,377$), радикализм ($r=0,374$). Второй фактор дает обратную взаимосвязь с эмпатией ($r= - 0,605$) и искренностью ($r= - 0,532$). Достоверность результатов эмпирического исследования $p < 0,02$.

Выводы. Таким образом, наше исследование позволило констатировать следующее. Для подростков из массовой российской школы являются типичными: низкая агрессивность, умеренные враждебность и эмпатия. Симптомокомплекс личностных свойств, связанных с эмпатией – это добросердечность, общительность, открытость, искренность, подозрительность, настороженность. Симптомокомплекс личностных свойств, связанных с враждебностью - высокая Эго-напряженность, непрактичность, абстрактность мышления, радикализм. Исследование позволило методом факторного анализа подтвердить закон взаимной индукции агрессии и эмпатии на выборке российских школьников.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

понятие «субъект» как всеохватывающее, широкое понятие, раскрывающее неразрывно развивающееся единство, целостность системность всех его качеств. Субъектность в понимании К.А. Абульхановой – Славской есть способность к интерпретации действительности, а также качество субъекта, проявляющееся через отношение к жизни [1].

В.И. Панов понятия «активность», «деятельность», «субъект» и «субъектность» представляет не как разные психические реальности, а как разные этапы обретения психикой действительной формы своего существования. При этом «активность» и «деятельность» рассматриваются им как границы континуума становления психики, а также как способность индивида быть субъектом психической активности [12].

О.А. Конопкин рассматривает субъектность как характеристику личности, способной к самодетерминации разных сфер своей жизни, к формированию себя как личности [9].

Иной подход к понятию этого феномена имеет Е.А. Волкова, понимающая под субъектностью отношение человека к себе как к деятелю, как эмоциональный отклик на себя и другого человека, которая может проявляться на осознанном и неосознанном уровне. Мы согласны с ней, что человек не может быть одиночно быть носителем субъектности, так как эта способность проявляется во взаимообусловленности изменений и в человеке, и в мире [5].

Нужно отметить, что субъектность изучить экспериментальными методами достаточно проблематично: нет валидного экспресс-инструментария для ее определения у субъекта; ее невозможно наблюдать непосредственно, а лишь отследить через результаты деятельности [3], [10].

Основываясь на понимании Н.В. Ковалевой субъектной идентичности, как ощущения личностью своей неповторимости, уникальности своего деятельностного потенциала и способа жизнедеятельности, мы рассматриваем этот феномен у будущих водителей как сопоставление их собственных личностных качеств со способами взаимодействия с другими участниками дорожного движения и уровнем их рефлексии в процессе их взаимодействия. Субъектная идентичность водителя будет проявляться в большей степени в стрессовых, конфликтных ситуациях на дороге, когда обращение к своей Я-концепции будет являться определяющим по разрешению конфликтных, стрессовых дорожных ситуаций [8]. В качестве таких ситуаций могут быть: связанные с угрозой потери очень важного в жизни водителя; связанные с проектированием себя как будущего водителя; связанные с поиском оптимальных решений в конфликтных дорожных ситуациях.

Рассматривая эти ситуации, можно утверждать, что именно в них, кандидат в водители отождествляет себя с участниками дорожно-транспортного движения, принимает решения о способах действия и осознает степень своей активности, рефлексии о своих возможностях. Поэтому именно в автошколе должна закладываться система ценности для безопасного управления автомобилем, формирование основ субъектной идентичности водителя. Это возможно при условии, что обучение будет строиться не на усвоении знаний и умений по отдельным разделам Программы автошколы кандидатом в водители, а на формировании основ субъектной идентичности в целом.

Каждый человек, пришедший обучаться в автошколу, является неповторимой личностью со своим жизненным опытом, определенными

чертами характера, сформированным комплексом поведенческих реакций. В процессе обучения, при определенных условиях, формируется установка на безопасное управление автомобилем. Кандидат в водители начинает осознавать свои сильные и слабые стороны, его субъектность трансформируется и начинается процесс идентификации себя с надежным водителем. Это проявляется через изменяющееся поведение будущих водителей. Они начинают ориентироваться на нравственное поведение с другими участниками дорожного движения, изменяется мотив овладения навыком управления автомобилем: с мотива «иметь водительские права и управлять автомобилем», на мотив – «быть безопасным и надежным водителем».

Степень сформированности субъектной идентичности зависит от личностного восприятия дорожного движения кандидатом в водители:

- энергозатратность при безопасном управлении автомобилем (насколько водитель готов следовать сложившейся дорожной обстановке);
- степень сложности ситуации управления (погодные условия, дорожные условия, поведение других участников дорожного движения и др.);
- ориентация на результат или процесс обучения;
- уверенность в себе;
- понимание и прогнозирование поведения других участников дорожного движения.

Немаловажным фактором в формировании основ субъектной идентичности водителя является локус контроля.

Локус контроля – это понятие, отражающее склонность личности приписывать свои успехи или неудачи внутренним либо внешним факторам. Если водитель приписывает свои неудачи на дороге внешним обстоятельствам или другим участникам движения, то локус контроля ему присущ внешний. В этой ситуации водитель воспринимает себя как жертва обстоятельств, поэтому и не берет ответственности за происходящие события с ним на дороге. Такого водителя можно назвать экстерналом. Интернальный вид локуса контроля – противоположный по своим характеристикам экстернальному типу: берет ответственность за события в его жизни на себя, управляет ситуацией и своей жизнью в целом, способен к саморазвитию и изменению себя, добивается поставленных целей.

По результатам наших исследований, выявлено, что основная группа будущих водителей имеет средний уровень сформированности интернального типа локуса контроля. Следовательно, кандидаты в водители способны к трансформации своей личности и развитию у себя основ субъектной идентичности водителя.

Формирование у кандидата в водители основ субъектной идентичности это процесс не одномоментный, а представляющий собой слаженную работу всех преподавателей, инструкторов автошколы и самого обучающегося, который является активным и равноправным субъектом учебной деятельности. Опираясь на представления А.В. Белошицкого и И.Ф. Бережной [2] о стадийности формирования субъектности обучающегося, мы считаем, что этот процесс проходит несколько стадий:

Первую стадию можно обозначить как адаптационную к условиям обучения в автошколе. На этой стадии педагоги создают определенные предпосылки, адаптирующие кандидата в водители к этим условиям. Это

показатели искренности, добросердечия, мечтательности, дипломатичности, чувствительности, консервативности. В то же время у эмпатийных подростков наблюдается высокая эго-напряженность, высокое самомнение, чувство вины, выше зависимость от группы, и что больше всего настораживает, ниже суперэго, то есть, снижена нормативность поведения и ответственность.

Корреляционный анализ личностных качеств, агрессии и эмпатии подростков позволил выявить следующее.

Физическая агрессия отрицательно связана со свободомыслием и положительно с консерватизмом подростка (-0,258, $p < 0,05$); косвенная с высоким суперэго, с высокой нормативностью поведения (0,348*, $p < 0,05$); раздражение отрицательно связано с чувствительностью и зависимостью (- 0,298, $p < 0,05$); а также положительно с чувством вины (0,281, $p < 0,05$); подозрительность дает обратную с сильным Я, и, соответственно, прямую связь со слабым Я (- 0,270, $p < 0,05$).

Вербальная агрессия довольно сильно связана обратной связью с экспрессивностью, то есть положительно со сдержанностью (-,429**, $p < 0,01$); общая агрессивность отрицательно связана с радикализмом и свободомыслием, то есть положительно связана с консерватизмом подростка (- 0,317*, $p < 0,05$).

Корреляционные взаимосвязи агрессии, враждебности и разновидностей эмпатии подростков, единственной статистически значимой связью является отрицательная, обратная связь агрессии, враждебности с такой разновидностью эмпатии подростков, как проникающая способность, или пронизательность (- 0,279* / - 0,275*, $p < 0,05$).

Применение факторного анализа методом главных компонент с Варимакс-вращением с нормализацией Кайзера позволило нам выделить специфические связи личностных качеств с факторами эмпатии (F1) и враждебности (F2) подростков (таблица 3).

Таблица 2

Личностный профиль подростков с разным уровнем эмпатии (в средних значениях)

Уровни эмпатии	Низкий		Средний		Высокий	
	М	σ	М	σ	М	σ
Личностный профиль подростков						
A –отчужденность - добросердечность	5,41	1,24	6,18	1,44	6,42	1,34
В– низкий –высокий уровень мышления (конкретное - абстрактное)	5,41	1,37	5,07	1,23	4,85	1,16
С- эмоциональная неустойчивость (слабость Я) – устойчивость (сила Я)	6,16	0,71	5,81	0,89	5,92	0,82
Е– конформность - доминантность	6,08	0,90	6,22	0,93	5,57	1,01
F– сдержанность - экспрессивность	5,66	0,98	5,39	0,94	5,28	0,99
G– безответственность (низкоэсуперЭго) – ответственность (высокоэсуперЭго)	6,16	0,71	5,84	,84	5,57	0,85
H– робость-смелость	5,33	0,65	5,49	1,03	5,28	0,82
I– низкая чувствительность – высокая чувствительность	5,58	0,99	5,35	0,87	5,78	1,05
L– доверчивость - подозрительность	5,41	0,90	5,62	1,04	5,35	0,84
M– практичность - мечтательность	5,66	2,22	5,66	1,75	6,00	2,14
N– прямолинейность - дипломатичность	6,16	1,46	6,00	1,44	5,57	2,06
O– самоуверенность – чувство вины	5,75	1,42	6,13	1,66	6,14	1,56
Q1 – консерватизм - радикализм	6,16	1,19	6,54	1,40	5,78	1,42
Q2– зависимость от группы - самодостаточность	5,25	1,13	4,94	1,44	4,42	1,55
Q3– низкое - высокое самонимение	6,33	1,49	6,50	1,21	6,78	1,25
Q4– низкая – высокая Эго-напряженность	4,75	1,65	5,81	1,40	5,92	1,43
Искренность ответов	6,50	2,27	6,22	2,22	6,85	1,70
Эмпатия	2,00	0,60	1,84	0,60	2,00	0,39

Из таблицы 2 следует, что личностный профиль поведенческих проявлений подростков с разным уровнем эмпатии, свидетельствует о том, что чем выше уровень эмпатии подростка по представленным уровням, тем выше

**Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология**

предполагает создание субъект-субъектных отношений в процессе обучения. Важным моментом обучения является то, что создав доверительные отношения между преподавателями, инструкторами и обучающимися (кандидатами в водители), создается почва для безбарьерного общения между всеми участниками образовательного процесса; создается благоприятный психологический климат в учебной группе, что однозначно формирует у кандидатов в водители интерес к обучению, который запускает процесс осознанного субъект-субъектного взаимодействия для приобретения в дальнейшем необходимых умений и навыков.

Вторая стадия определяется как идентификация кандидата в водители с требованиями учебно-образовательного процесса автошколы. На этой стадии происходит формирование внутренней мотивации на безошибочное освоение правил дорожного движения и приобретения устойчивых моторных умений и навыков управления автотранспортным средством. На этом этапе происходит делегирование ответственности за результат обучения на самого субъекта учебной деятельности, тем самым активизируя активную субъектную позицию.

Третья стадия характеризуется самореализацией субъекта в учебно-профессиональной деятельности. На этой стадии обучающийся автошколы испытывает стремление максимально проявить свои полученные знания и навыки безопасного управления автомобилем, так как уже имеет некоторую степень обученности правилам дорожного движения и сформированности необходимых навыков вождения. На данном этапе уже появляется возможность открыто вести диалог, анализировать вслух проблемные ситуации с преподавателями автошколы. Кандидат в водители активно рефлексировать свои умения и навыки. Считаем, что именно эта стадия отражает стремление у обучающегося автошколы стать надежным водителем, закладываются основы развития субъектной идентичности безопасного водителя. К этому моменту кандидат в водители освоил курс «Психологические основы деятельности водителя», в результате чего он ориентируется на свои сильные и слабые качества, необходимые надежному водителю.

Четвертая стадия обозначается как проектирование себя в роли идеального водителя. На этой стадии происходит формирование установки на безопасное поведение в процессе управления автомобилем через развитие у себя качеств, необходимых водителю и установки на безопасное управление автомобилем: саморегуляция эмоционального состояния до начала движения, адекватное восприятие дорожной ситуации (доброжелательное восприятие других участников дорожного движения вне зависимости от их поведения), применение психологических приемов управления стрессом во время возникших предаварийных ситуаций на дороге, последующая рефлексия приобретенного опыта.

Выводы. В своей статье мы представили актуальность проблемы подходов к понятиям «субъект» и «субъектная идентичность» при подготовке кандидатов в водители. Отметим, что формирование основ субъектной идентичности зависит от субъект-субъектного подхода к обучению в автошколе. Считаем, что образовательный процесс должен строиться таким образом, чтобы сформировать систему ценностей будущих водителей с целью минимизации конфликтных и аварийных ситуаций на дороге, путем формирования установки на безопасное управление автомобилем. Это в свою очередь является маркером сформированности основ субъектной идентичности

водителя. Такой процесс становится возможным при условии, что обучение ориентировано не на усвоении знаний и умений по отдельным разделам Программы автошколы кандидатом в водители, а на формирование основ субъектной идентичности в целом. Этот процесс осуществляется стадийно, где каждая стадия является подготовительной для последующей. Успешность сформированности установки на безопасное управление автомобилем также будет определяться устойчивыми личностными качествами водителя. Однако, личность – саморазвивающаяся система, поэтому считаем, что при волевом усилии и желании будущего водителя, сможет вести себя как надежный водитель в определенных ситуациях.

Литература:

1. Абульханова К.А. Психосоциальный и субъектный подходы к исследованию личности в условиях социальных изменений / К.А. Абульханова, М.И. Воловикова // Психологический журнал. – 2007. – Т. 28. - № 5. – С. 5-14.
2. Белошицкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза // Педагогика. – 2006. - №5. – С. 60–66.
3. Бисерова Г.К. Педагогические условия формирования основ субъектной идентичности будущего сотрудника ОВД: монография. Елабуга: К(П)ФУ, 2015. - 144 с.
4. Брушлинский А.В. Психология субъекта. - СПб.: Алетейя, 2003. - 272 с.
5. Волкова Е.А. Субъектность педагога: теория и практика. Автореферет дис. ... д-ра психол. Наук. – М., 1998. – 120 с.
6. Гегель Г.В.Ф. Лекции по философии духа. – СПб.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2016. – 304 с.
7. Кант И. Критика чистого ума. – М.: Эксмо, 2016. – 736 с.
8. Ковалева Н.В. Субъектная идентичность как интегральная характеристика личности // Вестник Адыгейского государственного университета: Проблемы психологической науки, 2006. - С. 170-171.
9. Конопкин О.А. Феномен субъектности в психологии личности // Вопросы психологии. – 1994. - №6. – С. 148 – 150.
10. Кудинов С.И., Крупнов А.И. Системная модель самореализации личности // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». — 2008. — № 1. — С. 28—36.
11. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / Перев. С англ. А.М. Татлыбаевой. Науч. ред., Н.Н. Акулиной. – СПб.: Евразия, 1999. – 432 с.
12. Панов В.И. Экопсихологические предпосылки изучения психической активности // Изв. Сарат. ун-та. Сер. Акмеология образования. Психология развития. — 2014. — Т. 3. Вып. 3 (11). — С. 214—224.
13. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Прогресс, 1994. – 251 с.
14. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. - [Электронный ресурс]. - URL: www.rulit.me/books/bytie-i-soznanie-read-302027-1.html. (дата обращения: 08.06.2017)
15. Фихте И.Г. Факты сознания. Назначены человека. Наукоучение / Пер. с нем. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. – 784 с.
16. Harre R. Personal being: a theory for individual psychology / R. Harre Oxford: Blackwell, 1983. – 299 p.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Таким образом, добросердечность, эмпатийность и искренность, чувствительность и сдержанность, чувство общности со сверстниками, практический интеллект и практичность в жизненных проявлениях – симптомокомплекс интеллектуальных, эмоциональных, коммуникативных и социальных качеств личности подростка, которые обуславливают снижение агрессивных проявлений подростка в среднем подростковом возрасте.

Личностный профиль подростков с разным уровнем эмпатии представлен в таблице 2.

Таблица 1

Личностный профиль подростков с разным уровнем враждебности (в средних значениях)

Уровни враждебности	Ниже среднего		Выше среднего	
	М	σ	М	σ
Личностный профиль подростков				
А – отчужденность - добросердечность	6,18	1,41	6,04	1,43
В – низкий –высокий уровень мышления (конкретное - абстрактное)	5,00	1,22	5,16	1,26
С- эмоциональная неустойчивость (слабость Я) – устойчивость (сила Я)	5,94	0,94	5,83	0,79
Е – конформность - доминантность	6,02	0,98	6,14	0,95
Ф – сдержанность -экспрессивность	5,08	0,86	5,71	0,94
Г – безответственность (низкоэсуперЭго) – ответственность (высокоэсуперЭго)	5,81	0,90	5,88	0,77
Н – робость-смелость	5,45	0,86	5,40	1,01
І – низкая чувствительность – высокая чувствительность	5,45	0,98	5,47	0,89
Л – доверчивость - подозрительность	5,56	0,89	5,52	1,06
М – практичность - мечтательность	5,48	1,96	5,92	1,79
Н – прямолинейность - дипломатичность	6,05	1,47	5,85	1,64
О – самоуверенность – чувство вины	5,86	1,56	6,26	1,62
Q1 – консерватизм - радикализм	6,45	1,52	6,26	1,28
Q2 – зависимость от группы - самодостаточность	4,70	1,43	5,07	1,42
Q3 – низкое - высокое самомнение	6,43	1,21	6,61	1,30
Q4 – низкая – высокая Эго-напряженность	5,67	1,45	5,66	1,52
Искренность ответов	7,16	2,04	5,69	1,99
Эмпатия	2,13	0,53	1,69	0,51

Из таблицы 1 следует, что подросток с низким уровнем враждебности имеет тенденцию быть более добросердечным (6,18 / 6,04); более практически мыслящим (5,00 / 5,16); обладает менее сильным Я (5,83 / 5,94); менее доминантен (6,02 / 6,14); довольно более сдержан и менее экспрессивен (5,08 / 5,71); более практичен (5,48 / 5,92); более зависим от группы, группового мнения, несамодостаточен (5,07 / 4,70); и при этом, реже испытывает чувство вины (5,86 / 6,26); более свободно мыслит (6,45 / 6,26); меньше страдает самомнением (6,61 / 6,43). Эмпатичные и искренние подростки менее враждебны ($p < 0,05$). То есть, эмпатия и искренность как личностные свойства действительно являются фактором снижения агрессии и защищают подростка от проявлений враждебности и агрессивности в целом.

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Зарипова Зульфия Филаритовна
Альметьевский государственный нефтяной институт (г. Альметьевск);
кандидат педагогических наук, доцент Садриева Лилия Мирзаяновна
Альметьевский государственный нефтяной институт (г. Альметьевск)

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ –
БАКАЛАВРОВ НЕФТЕГАЗОВОГО ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ**

Аннотация. Несмотря на значительную разработанность проблем формирования и развития различных типов мышления: теоретического, практического, продуктивного, репродуктивного и т.д.- в педагогической практике нет определенности и единого подхода в определении критического мышления, нет исследования средств и приемов его развития на материале различных дисциплин. В педагогических исследованиях, посвященных проблемам образования, продолжает фиксироваться тенденция исследования процессов формирования и развития критического мышления. В статье представлены различные теоретические подходы к феномену «критическое мышление», конкретизировано авторское понятие критического мышления, его смысловое содержание. Охарактеризованы приемы формирования и развития критического мышления студентов-бакалавров в процессе обучения математике и информатике.

Ключевые слова: информация, интеллектуализация труда, мышление, критическое мышление, рефлексивное мышление, математика, информатика.

Annotation. Though the problems of forming and developing of various types of thinking such as theoretical, practical, productive, reproductive, etc. have been considerably worked out in pedagogical practice there is no certainty and consistent approach to critical thinking definition as well as there are no research tools and techniques of its development in different courses. In pedagogical researches devoted to education the tendency of critical thinking formation and development continues to be committed. Different theoretical approaches to the phenomenon of "critical thinking are presented in this article and author's understanding of "critical thinking content is concretized. Different methods of undergraduates' critical thinking formation and development while teaching mathematics and Informatics are given.

Keywords: information, work intellectualization, thinking, critical thinking, reflective thinking, mathematics, informatics.

Введение. Масштабность задач, стоящих перед современным бакалавром нефтегазовой отрасли повышает актуальность проблемы профессиональной компетентности. Нестабильность на мировом рынке нефти, соглашение ОПЕК о сокращении добычи черного золота способствуют направленности вектора развития нефтегазовой отрасли на инновации, наукоёмкость производства, снижение издержек, экономии ресурсов и экологически безопасные технологии. Активное внедрение инструментов бережливого производства, проектного и процессного управления, интеллектуализация труда – источники роста отечественных нефтяных компаний. Развитие компетенций,

необходимых в условиях современных вызовов для успешной профессиональной деятельности и определяющих готовность будущего бакалавра-инженера к решению нестандартных проблем на производстве – одна из приоритетных задач нефтегазового образования. Анализ научной литературы, дискуссии с коллегами о проблемах нефтегазового образования, собственный опыт авторов преподавания в вузе обусловили вывод о том, что развитие критического мышления является немаловажным условием ориентации будущих бакалавров-инженеров нефтегазовой отрасли на развитие и саморазвитие профессиональной компетентности.

Формулировка цели статьи. Проанализировать определения понятия критического мышления на основе анализа научной психолого-педагогической литературы, представить авторское определение, приемы формирования и развития критического мышления в процессе обучения математике и информатике.

Изложение основного материала статьи. Проанализируем понятие «критическое мышление». Сначала обратимся к термину «мышление». Небольшое замечание: вопрос о категории «мышления» является одним из центральных философских вопросов. В науке понятие «мышление» означает одну из фундаментальных и значимых для человека психологических способностей. Мышление – это психический познавательный процесс, благодаря которому человек отображает существенные признаки и связи предметов и явлений действительности, постигает закономерности развития окружающего мира, действует целенаправленно и планомерно. В процессе мышления осуществляется переработка имеющейся и поступающей информации, отчленение основных ее элементов, отражающих сущность исследуемых ситуаций от случайных, раскрываются их связи [1].

В рамках нашего исследования, вслед за Данилюком А.Я., мы рассматриваем «мышление как способность человека видеть мир в его многообразии, предвидеть последствия своих действий, понимать причины, которые вызывают ту или иную ситуацию» [2, с. 100].

В связи с этим, особый интерес вызывает концепция Дж. Дьюи. С точки зрения Дж. Дьюи, понятием «мышление» в самом широком смысле слова обозначается «все, что как говорится, «придет нам в голову или взбредет на ум... Мечтание, постройка воздушных замков, свободный поток случайного и разрушенного материала, стремящийся в наш ум в моменты отдыха,- все это в таком неопределенном смысле является мышлением».

И.Кант особенно подчеркивал роль и значение самостоятельного мышления. В известной максиме «Думать самому» он формулирует принцип мышления, свободного от внешнего принуждения: человек становится личностью лишь в том случае, если он обладает самостоятельностью мышления. В воспитании самостоятельности мышления И.Кант видит цель обучения и в высшей школе, подчеркивая, что следует учить не мыслям, а учить мыслить.

С целью анализа понятия критического мышления, сначала обратимся к исходному понятию «критика» (гр.kritikē -искусство разбирать, судить). В словаре иностранных слов представлены следующие определения.

1. Разбор, обсуждение, разбор чего-либо с целью дать оценку, выявить недостатки;

2. Отрицательное суждение о чем-нибудь, указание недостатков [10, с. 262].

раздражение (3,60 / 4,02); подозрительность (4,37 / 5,33); чувство вины (5,85 / 6,28). В целом в нашей выборке не выявлены подростки с высоким уровнем агрессии, в то же время показатели аутоагрессии (враждебности) низкие и выше среднего, что согласуется с данными исследований В.Е. Купченко и О.В. Ратаниной [5].

Общий профиль поведенческих проявлений эмпатии подростков в средних значениях представляет собой довольно равномерный профиль. Наиболее выражены у данных подростков: проникающая эмпатическая способность и интуитивный эмпатический канал, что характерно для среднего подросткового возраста. Сочетание среднего уровня эмпатии и среднего уровня враждебности просматривается у основной массы респондентов.

Имеются тенденции: высокого сходства мальчиков и девочек по показателям: рациональный эмпатический канал (2,72 / 2,74); идентификационно-эмпатические проявления (3,02 / 3,09). То есть, в процессе воспитания и образования формируются довольно сходные когнитивные способы распознавания состояний людей, а также используют похожие способы идентификации. У девочек по сравнению с мальчиками более выражены: эмоциональный эмпатический канал (2,25 / 2,94); интуитивный эмпатический канал (2,87 / 3,43); эмпатические установки (3,00 / 3,12). В то же время у мальчиков более выражена проникающая эмпатическая способность, то есть они более пронизательны, аналитичны в своих проявлениях сочувствия и содействия (3,67 / 2,97).

Исследование личностного профиля подростков с разным уровнем враждебности представлено в таблице 1.

направлена на отстаивание своего психологического пространства, своей самости (конструктивная агрессия), даже в ущерб другому человеку (деструктивная агрессия), то эмпатия это реакция сопричастности и содействия другому. Подросток активно осваивает отношения дружбы, любви, сопричастности и взаимопомощи (реакция группирования), отстаивает свою индивидуальность, самостоятельность и независимость от опеки и контроля взрослого (реакция эмансипации) [1], [4], [5], [7], [8], [9].

Реализация потребностей в самостоятельности и принадлежности, признании и любви, развитие социальной компетентности в подростковом возрасте связаны с освоением эмоционального аспекта отношений: с контролем собственных агрессивных реакций, а также с формированием эмпатии как важнейшего социального чувства и механизма социального поведения и взаимодействия, ограничивающего агрессию [2], [3], [5], [6], [10], [11].

Повышенную агрессивность и насилие в подростковой среде сегодня настойчиво отмечают многие исследователи [2], [5], [7], [9]. В тоже время, в исследованиях обосновывается связанность агрессии и эмпатии законом взаимной индукции и коррекция агрессии связывается с развитием эмпатического поведения [2].

В исследовании же В.Е. Купченко и О.В. Ратаниной констатируется, что у современных российских подростков «с низким уровнем делинквентного поведения выражен низкий уровень агрессивности, что подтверждается наличием статистически значимых различий ($U = 14$ при $p \leq 0,01$)» [5, с. 40]. Авторы также эмпирически доказывают, что у подростков со средним и высоким уровнем делинквентного поведения выявляется средний уровень эмпатии [5]. То есть, повышенная агрессивность подростков, а также обратная взаимосвязь агрессии и эмпатии неоднозначна.

В этой связи нам представляется актуальным исследование личностных факторов агрессивности и эмпатии у современных подростков, с тем, чтобы сравнить агрессивные и эмпатические проявления подростков по личностным симптомокомплексам.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является представление результатов пилотажного исследования личностных факторов агрессивности и эмпатии подростков.

Применялись: опросный метод, тестирование, статистические методы. В исследовании использовались методики: Опросник агрессивного поведения (Басс-Дарки); опросник «Диагностика уровня эмпатических способностей» (В.В.Бойко); личностный опросник 16 PF (Кеттелл).

Эмпирическая база исследования: 79 подростков, обучающиеся в массовой школе Нижнего Новгорода, среди которых 40 мальчиков и 39 девочек в возрасте 12-14 лет.

Изложение основного материала статьи. Обобщение данных исследования показывает, что наиболее выраженными формами агрессии у подростков-мальчиков по сравнению с подростками-девочками являются (в порядке значимости): физическая агрессия (5,30 / 3,46); негативизм (2,45 / 1,94); косвенная агрессия (3,75 / 3,33); обида (3,25 / 3,10); вербальная агрессия (5,95 / 5,41); в выборке преобладают низкий и средний уровень враждебности.

Наиболее выраженными формами агрессии у подростков-девочек по сравнению с подростками-мальчиками являются (в порядке значимости):

Большая Советская Энциклопедия определяет критику как искусство судить, разбирать. В словаре В.И. Даля «критика - розыск, суждение о достоинствах и недостатках какого-либо труда, разбор, оценка».

Впервые термин «критическое мышление» появился в 1928 году в комплексной работе Кларка и Рива о важности учебного плана по математике и роли точности мышления. Что же следует понимать под критическим мышлением? Рассмотрим точки зрения зарубежных исследователей. В США в рамках исследований Ассоциации по разработке учебных программ (Association for Supervision and Curriculum Development) в ряде педагогических поисков последних десятилетий большое внимание уделено специальному формированию мышления, целенаправленному развитию интеллектуальных умений, обучению мыслительным действиям. Для выработки единых ориентиров была поставлена цель - представить общую картину интеллектуальных умений, которые являются предметом целенаправленного формирования и развития в учебном процессе. Стержнем развития интеллектуальных умений явилось критическое мышление. Философский подход к развитию интеллектуальных умений кратко можно обозначить так: «критическое мышление это мышление по определенному стандарту» (Р. Пол).

Как показывают исследования Дж. Гудлэда, в США в 80-е годы развитие критического мышления специально выделено в перечнях декларируемых образовательных целей в большинстве штатов и школьных систем страны [4, с. 125]. По мнению Р. Пола, задача развития критического мышления состоит в том, чтобы учащиеся пришли к пониманию, осознанию в самих себе проявлений естественной человеческой склонности считать свои мнения и ценностные ориентации общественно значимыми, правильными, стремились преодолеть эту склонность. Р. Пол предложил различать критическое мышление в «сильном» и «слабом» смысле [21], [4, с. 126]. Так примером критического мышления в «слабом» смысле служит использование анализа и аргументации с целью развенчать чужую точку зрения. Человек, использующий критическое мышление в «сильном» виде, не сосредоточен на своей точке зрения. Он исходит из необходимости по собственной инициативе испытывать свои идеи и представления наиболее сильными из возможных возражений, какие только могут быть выдвинуты против них. Однако, по утверждению Р.Пола, в связи с тем, что существующие учебники формируют в преобладающем числе случаев монологическое мышление, соответствующее американскому видению мира, в практике нельзя назвать учебник, который был бы ориентирован на развитие критического мышления в «сильном» смысле.

Для понимания природы, сущности и особенностей критического мышления, отметим, что «Критическое мышление» - современная учебная дисциплина, изучается в крупнейших университетах мира. Стратегическая цель изучения данной дисциплины - задать в самом общем виде некоторые значимые образцы способов рассуждения и аргументации. В рамках дисциплины критическое мышление понимают как определенную методологию и особый стиль мышления. В современных условиях быстро меняющегося информационного мира, особенно значимо проявляется то, что критическое мышление - необходимый инструмент процедуры принятия рациональных и обоснованных решений.

Среди зарубежных авторов проблематикой критического мышления занимались К. Мередит, Д.Стил, С. Уолтер, К. Таврис, Ч. Темпл, К. Уейд, Д. Халперн и др. По мнению Дайаны Халперн, «критическое мышление – это использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата» [14, с. 7]. Согласно этому определению, данный вид мышления отличают контролируемость, обоснованность, целенаправленность; к нему прибегают при решении задач, формулировании выводов, вероятностной оценки, принятии решений. Дайана Халперн выделила ряд качеств, характеризующих критически мыслящего человека:

- 1) готовность к планированию;
- 2) гибкость;
- 3) настойчивость;
- 4) готовность исправлять свои ошибки;
- 5) осознание и анализ собственных рассуждений;
- 6) поиск компромиссных решений [14, с. 56].

Приведем еще несколько определений критического мышления.

- «Критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуясь фактами, а вскрывая причины и следствия этих фактов. Критическое мышление представляет вежливый скептицизм, сомнение в общепринятых истинах, выработку точки зрения по определенному вопросу, способность отстоять ее логическими доводами» [13].

- «Способность анализировать факты, генерировать идеи, отстаивать мнение, делать сравнение, заключение, оценивать аргументы, решать проблемы» [18].

- Критическое мышление представляет собой рациональное, рефлексивное мышление, которое направлено на решение того, чему следует верить или какое действие следует предпринять» [19].

В 80-е годы XX века, когда идеи критического мышления еще не прибрели широкого резонанса, один из знаменитых менеджеров Ли Якокка в работе «Карьера менеджера» говорит о необходимости овладения рациональным, т.е. в реальном положении дел критическим мышлением. Он сознательно подчеркивает значение самостоятельной работы для выработки рационально организованных качеств. Более того, он отмечает: «Мой опыт свидетельствует, что если довольно рано на жизненном пути не овладеть таким рациональным мышлением, то впоследствии это практически неосуществимо» [11, с. 38]. Интересно вспомнить любопытную мысль Э.Деминга, известного экономиста, доктора философии, одного из тех, кто определил стратегию «японского чуда». Он пишет: «Богатство нации зависит от народа, управляющих и правительства в большей степени, чем от природных ресурсов. Проблема заключается в хорошем управлении». В этом же ключе высказывались Д.Джурен, К.Исикава, Ф.Кросби, Т.Тагути, Д.Харингтон и др. Мы полагаем, что критическое мышление является неотъемлемым условием хорошего управления.

Согласно определению, представленному в педагогической энциклопедии, критическое мышление – один из видов мышления, представляющий способность анализировать информацию с позиций логики и находить противоречия в ней, умение выносить обоснованные суждения, решения и

УДК 37.015.32; 159.922

доктор психологических наук, профессор Суворова Ольга Вениаминовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
аспирант Сорокоумова Светлана Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Нижний Новгород);
студент Фрундина Мария Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ЭМПАТИИ И АГРЕССИИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье анализируется проблема личностных детерминант агрессии и эмпатии подростков. В эмпирическом исследовании проводится анализ выраженности уровней агрессии и эмпатии у современных подростков. Результаты исследования показывают, что для подростков из массовой Российской школы являются типичными низкая агрессивность, умеренные враждебность и эмпатия. Авторами выделены симптомокомплексы личностных свойств, связанных с враждебностью и эмпатией. Подтвержден закон взаимной индукции агрессии и эмпатии на выборке российских школьников.

Ключевые слова: подросток, агрессия, эмпатия, личностные детерминанты.

Annotation. The article analyzes the problem of personal determinant of aggression and empathy in adolescents. In an empirical study the analysis of severity levels of aggression and empathy in today's youth. The results show that adolescents from a massive Russian schools are typical of low aggression, moderate hostility, and empathy. The authors highlighted a symptom of the personal properties connected with hostility and empathy. Confirmed the law of mutual induction of aggression and of empathy on a sample of Russian students.

Keywords: adolescent, aggression, empathy, personal determinants.

Введение. Подростковый возраст является поворотным периодом, как для социального, так и для индивидуального развития личности. В подростковом возрасте, с одной стороны, формируется личность подростка как субъекта социальных отношений, с другой стороны, как уникальной индивидуальности, как система идентичностей. Складывающаяся личностная рефлексия являются ведущими условиями освоения подростком, как внешней системы отношений, так и становления внутренней системы субъективных отношений. В тоже время для современных подростков характерны повышенное эмоциональное возбуждение, депрессивность, нестабильность и активные поиски своего места в подростковых сообществах, в том числе в субкультурных [4], [8].

Агрессия и эмпатия являются базовыми человеческими реакциями на социальные взаимодействия и воздействия. Если агрессия, как правило,

педагогов в профессиональную деятельность и дальнейшего продвижения по ней.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980. – 334 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Проблемы личности в психологии личности // Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории. М.: ИПРАН, 1997. - С. 270- 374.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
4. Блюм Г. Психоналитические теории личности. М.: Изд-во "КСИП", 1996. - 247 с.
5. Джанерьян С.Т. Методические вопросы изучения профессиональной Я-концепции личности // Психол. вест. Ростов н/Д: Изд-во РГУ, 1998. Вып. 3. - С. 482-484.
6. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1984. - 444с.
7. Роджерс К. Измерение изменений в «Я» // Психология самосознания. Хрестоматия. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2000. - С. 447-459.
8. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Издательство Московского университета, 2006. – 284 с.
9. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. [Электронный ресурс] URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=3922>.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

применять полученные результаты к стандартным, нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам [9].

В настоящее время в различных научных источниках можно найти несколько определений критического мышления, большинство их близко по смыслу. По мнению Е.В. Трифонова, критическое мышление - форма рационального мышления, основанная не исключительно на аргументах и опыте человека, но и принципах критической дискуссии. Критическое мышление вносит порядок, гармонию в хаос неструктурированного мышления.

А.Н. Леонтьев справедливо считает, что при отсутствии критического мышления создается возможность внесения в сознание человека искаженных идей, превращающихся в стереотипы. Особенность критического мышления – способность не поддаваться стереотипам, отказываться от предрассудков [7].

М.И. Махмутов в статье «Интеллектуальный потенциал россиян: причины послабления», представляет структуру интеллектуальной деятельности как совокупность четырех важнейших компонент. В указанную структуру входят: логическое мышление; интеллект (усвоение опыта умственной деятельности, стандарта мышления и поведения); критическое мышление (обнаружение основы нового через отрицание старого, неверного, ошибочного). Согласно И.М. Махмутову, «критическое мышление можно определить как способность человека: а) видеть несоответствия высказывания (мысли) или поведения другого человека общепринятому мнению или нормам поведения или собственному представлению о них;

б) сознавать истинность или ложность теории, положения, алогичность высказывания и реагировать на них; в) уметь отделять ложное, неверное от правильного, верного; анализировать, доказывать или опровергать, оценивать предмет, задачу, показывать образец высказывания, поведения». [8, с. 91]

«Механизм критического мышления включает мыслительные операции, определяющие процесс рассуждения и аргументации: постановки цели, выявление проблемы, выдвижение гипотез, приведение аргументов, их обоснование, прогнозирование последствий, принятие или непринятие альтернативных точек зрения. Он включает способность применять базовые интеллектуальные умения (знания и понимание) для синтеза, анализа и оценки сложных неоднозначных ситуаций и проблем. Сюда можно отнести умение выявлять проблемы, прояснения ситуации, анализ аргументации, всестороннее изучение вопроса, разработки критериев для оценки решений и надежности источников информации, избегание обобщений» [16].

«Одна из основных черт критического мышления – непереносимое наличие трансцендентальной рефлексии, требующей от мыслящего субъекта самоотчета в том, для какой из функций сознания мышление используется для ценностной ориентации, для познания или поиска средств достижения цели» [3, с. 40].

Способность к рефлексии понимается как регуляция своего мыслительного процесса. А.А. Кирсанов отмечает, что высокая степень осознанности своей умственной деятельности присуща высокому уровню творческой активности. В проблемных ситуациях, при решении творческих задач поиск новых способов решения сопровождается отчетливо выраженной рефлексивной активностью, т.е осмыслением операциональных средств и способов движения собственной мысли, самонастроением, коррекцией этого движения. Специфика инженерной деятельности такова, что рефлексия это

один из ее отличительных признаков. Без развитой рефлексии человек не может состояться как инженер. Тем не менее, в развитии критического мышления бакалавра-инженера нефтегазовой отрасли рефлексивные процессы приобретают свои особенности. Проявление этих особенностей объясняется спецификой инженерной деятельности. Согласно А.А. Кирсанову, в обобщенном виде выполнение инженерной деятельности можно интерпретировать как работу по обнаружению (поиску), постановке, решению инженерных задач, а также воплощение соответствующих результатов в производство и производственные отношения [5].

Таким образом, мышление, понятое как деятельность, включает в себя рефлексии в качестве обязательного элемента. Вместе с тем, идея рефлексии неотделима от идеи представления, ибо при помощи рефлексии происходит структурирование представлений человека о мирах его существования [5]. Таким образом, рефлексия оказывается особым деятельным элементом мышления, при помощи которого, в частности, происходит процесс подготовки и принятия решений. Рефлексия играет решающую роль при осознании проблем и целей, с её помощью разворачиваются процессы обоснования, доказательства, аргументации, разрабатываются конкретные способы решения возникших проблем. По убеждению Дж. Дьюи, рефлексивное мышление оказывается такой формой интеллектуальной деятельности, в рамках которой «наличные факты вызывают другие факты (или истины) таким образом, чтобы вывести уверенность в последних на основе или гарантии первых». Дж. Дьюи уверен в том, что оно возникает там, где есть затруднение, остановка, сомнение, там, где необходимо принять решение, преодолеть сомнение. Оно позволяет планировать, предвидеть, обсуждать, рассчитывать. Дж. Дьюи развивает мысль о том, что человек не действует вне цели, мысль определяет различные формы деятельности человека. В процессе принятия решений происходит преодоление состояния нерешимости, колебаний, сомнений, которые разрешаются с помощью критического рассмотрения возникающих затруднений. По справедливому мнению Дж. Дьюи, рефлексивное мышление, расширенное за счет критики, переходит в критическое мышление.

Брюшинкин В.Н. выделяет три уровня критического мышления, для каждого из которых есть свой вид аргументации, характеризующийся различными соотношениями логического и когнитивного компонентов:

- эмпирический уровень – критическая проверка фактов;
- теоретический уровень – критическая проверка теорий;
- метатеоретический уровень – критическая проверка норм и ценностей [1, с. 30].

Несомненный интерес вызывает замечание американского исследователя, профессора Д. Клустера о том, что «информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Критическое мышление начинается с постановки вопроса и уяснения проблем, которые нужно решить. Критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критическое мышление есть мышление социальное и самостоятельное [6, с. 7-11]. Характеристики критического мышления, выделенные Д. Клустер, являются основополагающими при изучении феномена критического мышления. Любая аргументация включает в себя три основных элемента. Центр аргументации – утверждение (тезис, основная идея,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

весь возложенный руководством груз ответственности, что может приводить к синдрому эмоционального сгорания.

У некоторых педагогов был выявлен подчиняемый и зависимый типы отношений. В результате проведенного исследования была выявлена завышенность уровня Я-актуального над уровнем Я-идеального. У них отсутствует умение проявить сопротивление, они склонны подчиняться более сильному без учета ситуации. Они застенчивы, кротки, боязливы, беспомощны. Данные качества свойственны людям с заниженной самооценкой. Они чаще всего находятся под давлением окружающих людей, руководства. Это оказывает негативное воздействие на психо-эмоциональное состояние личности педагога. Он постоянно ощущает дискомфорт, находится в напряжении. Воспитатели с данным уровнем подчиняемого и зависимого типов отношений хотят выйти из сложившегося положения. Следовательно, в идеале они стремятся быть в меру мягкими и конформными, доверчивыми, уступчивыми, но и иметь собственное мнение.

У 27 % педагогов в процессе анализа результатов исследования было обнаружено совпадение Я-актуального и Я-идеального. Данная ситуация может быть вызвана двумя причинами. Первая причина подразумевает стагнацию. Стагнация может быть вызвана, в свою очередь, двумя причинами: человек достиг пика своего самосовершенствования и не видит пути для дальнейшего продвижения, или из-за эмоционального выгорания педагога. Эмоциональное выгорание может возникнуть из-за продолжительных стрессов на работе, постоянного давления со стороны руководства, что ведет к истощению и усталости, агрессивному поведению по отношению к окружающим людям, негативному отношению к работе, понижению уровня самооценки. Таким образом, у педагога происходит застой в саморазвитии.

Следующей причиной совпадения Я-актуального и Я-идеального может быть отсутствие мотивированности педагогов в исследовании, то есть отсутствие у него личной заинтересованности в прохождении данной методики.

Выводы. Исследование посвященное изучению Я-идеального и Я-реального в структуре Я-концепции воспитателя детского сада позволило определить, что для большинства исследуемой выборки характерна адекватная самооценка, что благоприятно влияет на саморазвитие личности и осуществление профессиональной деятельности. Педагогов с низкой неадекватной самооценкой очень мало. Для них свойственно неуверенность, «чувство неполноценности», низкая продуктивность деятельности. Воспитатели с высокой неадекватной самооценкой полностью отсутствуют.

В исследуемой группе воспитателей 73% имеют расхождение между Я-актуальным и Я-идеальным. Данное расхождение является незначительным, умеренным, и свидетельствует о возможности самосовершенствования, воспитатели ставят более реалистичные цели перед собой, принимают себя такими, какими они являются на самом деле. Они находятся в бодром и работоспособном состоянии.

Отсутствие разницы между Я-актуальным и Я-идеальным характерно для 27% педагогов. Данный результат свидетельствует о том, либо педагог достиг пика в саморазвитии и не видит к чему далее стремиться, либо у него эмоциональное выгорание. Данные явления нельзя оставлять без внимания, необходимо создать благоприятные условия для их устранения, для вовлечения

озлобленных, замкнутых, робких людей. Они стремятся к одиночеству, изолируют себя от окружающих. Для людей с заниженной самооценкой свойственна низкая продуктивность деятельности. Связь между Я-идеальным и Я-реальным отрицательная, между ними значительная рассогласованность.

Люди с низкой неадекватной самооценкой (7%, значение r от $-0,09$ до $-0,32$) имеют большую степень несоответствия между данными двумя сторонами. У них затруднен процесс саморазвития, так как неуверенность в своих возможностях и самоизоляция от окружающих выступают основными факторами торможения данного процесса. Но саморазвитие возможно и необходимо при таком уровне самооценки, так как он повысит качество жизни личности.

Испытуемые с высокой неадекватной самооценкой отсутствуют. В целом выборка испытуемых характеризуется средним адекватным уровне самооценки.

Рассмотрев результаты, полученные по методике Т.Лири, увидели, что у 73% воспитателей умеренная рассогласованность между Я-актуальным и Я-идеальным по октантам: авторитарность, подчиняемость, зависимость, дружелюбность, альтруизм.

В Я-актуальном по октанте «авторитарный тип отношений» педагог выступает уверенной в себе, упорной и настойчивой личностью. Однако в идеале стремится стать доминантным, авторитарным лидером, энергичным и успешным в работе, компетентным профессионалом. Стремление к такому уровню данного типа отношений может быть вызвано повышенным требованиям к воспитателю, как со стороны общества в целом, так и руководителя. Данные веяния со стороны, как руководства, так и общества способствуют стремлению педагога на новый уровень развития.

У многих педагогов по октанте «Дружелюбный» разница между Я-актуальным и Я-идеальным идет в сторону понижения уровня Я-идеального по отношению к Я-актуальному. Педагог на сегодняшний день, является дружелюбной личностью, ориентированной на принятие и социальное одобрение со стороны общества, стремится быть хорошим для всех без учета ситуации. В идеале воспитатель желает видеть себя совсем иным человеком. Он хочет быть склонным к сотрудничеству, гибким и компромиссным сознательно конформным и инициативным.

Многим педагогам присущ альтруистический тип отношений. Однако следует учитывать тот вариант, какая из сторон (Я-актуальное или Я-идеальное) идет на повышение, а какая на понижение.

В реальности педагог является ответственным, деликатным, мягким, добрым, способен к состраданию, симпатии, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих. В идеале воспитатель стремится на более высокий уровень, то есть стать гиперответственным, быть излишне активным, приносить в жертву свои интересы. Такой вид идеала-образа у воспитателей строится в соответствии с тенденцией возложения на педагогов широкого круга обязательств, требований со стороны руководства, который хочет видеть в своих сотрудниках жертвенное отношение к своей профессиональной деятельности. Однако можно наблюдать обратный процесс – снижение уровня притязаний по отношению к себе. Данное явление возникает, когда наступает утомление и эмоциональное истощение воспитателя. Он устает нести на себе

положение). Утверждение поддерживается рядом доводов. Каждый из доводов, в свою очередь подкрепляется доказательствами. В качестве доказательств могут использоваться статистические данные, выдержки из текста, личный опыт, и все, что говорит в пользу аргументации и может быть признано другими участниками обсуждения. Под всеми названными элементами аргументации – утверждением, доводами, доказательством Д. Кластер указывает четвертый элемент – основание. Основание – некая общая посылка, точка отсчета, которая дает обоснование всей аргументации [6].

В 1987 г. Р. Эннис предложил в структуру критического мышления включать способности (умения), предрасположенности (способности) [19], [4, с. 127].

Р. Пол, Э. Бинкер, Э. Мартин, К. Эдамсон на основании анализа выделили 35 показателей критического мышления, которые они разбили на три группы: аффективные, макрокогнитивные, микрокогнитивные [20]. Данные показатели отражены в таблице 1. А.В. Федоров, анализируя показатели, отмечает, что некоторые из них (1,3,5,6,7,8,9,10,11,13,14,19,24) свойственны не только критическому мышлению, а имеют общее отношение к процессу мышления [15].

Кроме того отметим, что показатель – это данные, по которым можно судить о развитии, ходе, свойствах, качествах чего-либо. Мы склонны полагать, что показатели критического мышления – это форма проявления признаков, на основании которых производится оценка уровней развития критического мышления личности. Оценка же уровней развития критического мышления должна производиться на уровне критериев. Изучая представленную классификацию показателей критического мышления, вслед за Федоровым А.В., мы склонны полагать, что несмотря на ее размытый характер, показатели необходимо учитывать в процессе развития критического мышления в студенческой аудитории.

Таблица 1

Показатели критического мышления	
Аффективные	1) Самостоятельность мышления; 2) понимание эгоцентрических и социометрических мотивов; 3) непредвзятость суждений; 4) видение взаимосвязи эмоций и суждений; 5) воздержание от торопливых суждений; 6) смелость мышления; 7) добросовестность мышления; 8) настойчивость в решении интеллектуальных задач; 9) универсальность рассуждений.
Макрокогнитивные	10) Обобщение без стремления к упрощению; 11) сопоставление аналогичных ситуаций; 12) расширение угла зрения (рассмотрение вопроса с разных сторон, высказывание различных аргументов, гипотез); 13) ясность высказываемых положений;

	14) ясность изложения, продуманность выбора слов; 15) разработка оценочных критериев: ясность базовых ценностей и норм; 16) оценка надежности информации; 17) глубина мышления; 18) выделение наиболее значимых вопросов; 19) анализ аргументов, гипотез; 20) выработка и оценка конкретных решений; 21) анализ и оценка человеческих поступков, линий поведения; 22) критический подход к чтению; 23) критическое слушание; 24) установка межпредметных связей; 25) способность вести «сократическую беседу»; 26) умение рассуждать диалогически.
Микрокогнитивные	27) Сопоставление, противопоставление абстрактных понятий; 28) точность и критичность высказываний; 29) анализ и оценка высказываний; 30) анализ и оценка выводов; 31) умение выделить информацию, связать с рассматриваемым вопросом; 32) логичность объяснений, умозаключений, прогнозов; 33) оценка доказательности высказываний; 34) умение видеть противоречивость высказываний; 35) анализ прямых и косвенных последствий события.

В этом плане, на наш взгляд, в процессе обучения математике и информатике в вузе существуют предпосылки, обеспечивающие возможность продуктивного развития критического мышления. Однако развитие как всеобщее свойство материи и сознания характеризуется целым рядом противоречий. В.Д. Щадриков отмечает, что развивать можно любые качества, но развитию, как и любому процессу, присущи инерционность и латентные периоды. Ученый подчеркивает, что развивающее воздействие даст эффект развития в том случае, если оно будет достаточно длительным. При этом следует иметь в виду, что доказано существование особых периодов, в которые развитие происходит наиболее быстро и вне пределов которых существенного эффекта добиться невозможно. Такие периоды получили название сензитивных [17].

Критическое мышление предполагает развитие аналитического, ассоциативного, логического, комбинаторного, системного, самостоятельного мышлений. Предметно-содержательное поле математических и естественнонаучных дисциплин реализует формирование и развитие

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

развиваться. В этом случае оно служит важным источником саморазвития. В тех случаях, когда Я-идеальное слишком оторвано от «Я-реального», человек переживает невозможность достичь своего Я-идеального. Это может явиться источником внутриличностных конфликтов и негативных переживаний. Большое расхождение между реальным и идеальным Я нередко ведет к депрессии, обусловленной недостижимостью идеала.

Основным методом в данной работе выступил метод тестирования. Для эмпирического изучения исследуемой темы были выбраны следующие психодиагностические методики: «Методика исследования Я-концепции» (С.А. Будасси), «Методика диагностики межличностных отношений» (Т. Лири). Методика С.А. Будасси является универсальной, так как поддается модификации. После тщательного анализа научной литературы по исследуемой проблеме мы поместили важные качества личности воспитателей, которые являются наиболее желаемыми качествами и основными составляющими портрета личности воспитателя детского сада. Список качеств был представлен положительными и негативными качествами личности. Тест Т.Лири (ДМО) применяется в экспериментальных работах с целью изучения представлений личности о себе и его взаимоотношений в малой группе. Также с помощью методики ДМО проводится анализ сравнения и различия в самооценке, Я-идеального.

В исследовании после обработки бланков с ответами последующему анализу было допущено 60 работ, выполненных воспитателями детских садов г. Елабуга.

Исследование Я-концепции воспитателей детских садов показало, что у 67% воспитателей уровень самооценки равен среднему адекватному (значение r от 0,52 до -0,1). Люди с таким уровнем самооценки умеют соотносить свои намерения со своими реальными возможностями. Они достаточно критически относятся к себе. Человек со «средним уровнем» знает свои достоинства, но и способен оценить свои недостатки и стремиться к саморазвитию, самосовершенствованию. В данном случае наблюдается наличие значимой положительной связи между Я-идеальным и Я-реальным. Если рассогласованность между Я-идеальным и Я-реальным невелика, то здесь проявляется высокое стремление к личностному развитию.

23% испытуемых от числа общей выборки имеют высокую адекватную самооценку. Такие люди способны объективно оценить себя и свое место в мире, не стремятся доказать что-то окружающим, не отстают перед трудностями, верят в свои возможности, ценят свою индивидуальность и самодостаточность. Для людей с высокой адекватной самооценкой свойственно наличие значимой положительной связи между Я-идеальным и Я-реальным, так как коэффициент корреляции (r) находится в интервале от 0,38 до 1.

Остальным присуща низкая самооценка, у 3 % - низкий адекватный уровень, у 7 % - низкий неадекватный уровень.

При заниженной самооценке (3%) проявляется стремление к постановке более низких целей во избежание каких-либо неудач. Для людей с низкой самооценкой характерно неуверенность в себе. Для неуверенного в себе человека свойственны следующие черты личности: смирение, «чувство неполноценности», пассивность. Такие люди всегда хмурые, ходят с поникшей головой, нерешительной походкой. Окружающие принимают их за

- Я-реальное представленное установками, связанными с тем, как индивид воспринимает свои актуальные способности, роли, свой актуальный статус; его представлениями о том, каков он на самом деле. К. Хорни говорит о Я-реальном человека, как о центральной внутренней силе, общей всем людям и всё же неповторимой и уникальной, как о глубинном источнике его роста по направлению к самореализации. По А. Налчаджану, в структуру Я-реального включено то, каким человек кажется себе в действительности в данный момент. Развитая человеческая личность имеет систему представлений о себе, которые она считает соответствующими реальности. Это система приписываемых себе в данный момент ее жизни качеств.

- Я-зеркальное – установками, связанными с представлениями индивида о том, как его видят другие. Теория «зеркального Я», предложенная Ч. Кули говорит о том, что представления индивида о том, какую оценку ему дают, значительно влияют на его Я-концепцию. Я-зеркальное начинает формироваться на основе символического взаимодействия индивида с многообразными первичными группами, будучи членом этих групп. Таким группам характерно непосредственное общение членов между собой, относительное постоянство и высокая степень тесных контактов между небольшим количеством членов группы, это приводит к взаимной интеграции индивида и группы.

Ч. Кули в соответствии с концепцией «зеркального Я» утверждал, что становление человеческого Я как целостного психического явления, это не что иное, как социальный процесс происходящий «внутри» индивида, в рамках которого возникают впервые Я-сознающее и Я-как объект, выделенные У. Джеймсом. Далее Дж. Мид предположил, что через усвоение культуры человек способен предсказывать как поведение другого человека, так и то, как этот другой человек предсказывает наше собственное поведение. Дж. Мид полагал, что самоопределение человека как носителя той или иной роли осуществляется путем осознания и принятия тех представлений, которые существуют у других людей относительно этого человека. Человек ценит себя в той мере, в какой его ценят другие, он утрачивает свое достоинство в той мере, в какой испытывает отрицательное и пренебрежительное отношение к себе со стороны окружающих [9].

- Я-идеальное - как установки, связанные с представлениями индивида о том, каким он хотел бы стать. Г. Олпорт считает, Я-идеальное отражает цели, которые индивид связывает со своим будущим. Х. Комбс и А. Соупер рассматривают Я-идеальное, как образ человека, которым индивид хочет и надеется стать, то есть как набор черт собственной личности, которые необходимы с его точки зрения, для достижения адекватности, а иногда и совершенства. Многие авторы связывают идеальное Я с усвоением культурных идеалов, представлений и норм поведения, которые становятся личными идеалами благодаря механизмам социального подкрепления. Такого рода идеалы свойственны всякому индивиду.

Большинство авторов при изучении Я-концепции рассматривают эти модальности и их различия. Рассматривая генезис Я-концепции у индивида, Я-реальное и Я-зеркальное должны быть согласованы по содержанию.

Наиболее важна для личности величина расхождения между идеальным и реальным Я. Оптимально Я-идеальное должно быть соотносимо с Я-реальным, опережая его настолько, чтобы показать личности, куда и как она может

указанных типов мышления. В связи с этим, мы убеждены, что критическое мышление поддается формированию и развитию в процессе обучения математике и информатике. Критическое мышление один из значимых инструментов в процессе обучения математике в вузе. Содержание всех разделов математики является мощным полигоном для развития опыта критического мышления. Разделами информатики, обладающими потенциалом развития критического мышления, являются алгоритмизация и программирование, методы анализа данных.

Суть развития критического мышления студентов-бакалавров нефтегазового вуза в процессе обучения математике и информатике мы видим в создании таких психолого-педагогических условий, когда развитие критического мышления студента превращается в задачу как для преподавателя, так и для самого студента. Наряду с предметно-содержательными учебными результатами обучения математике и информатике студентов-бакалавров особым результатом в этих условиях становится рефлексивно осознаваемый опыт критической деятельности.

Математика, в отличие от других преподаваемых дисциплин в вузе, изучает не конкретные явления, вещи, окружающий нас внешний мир, а количественные отношения и пространственные формы, им свойственные. Многоступенчатая абстрактность конструкций, строгие в логическом отношении утверждения, высокая степень общности, полнота и обоснованность аргументации, методы формализации задач, методы построения гипотез, их проверка способствуют появлению в сознании студентов ошибочных представлений об оторванности математики от жизни и практики. В рамках исследования выделены существенные недостатки мыслительных операций студентов-бакалавров: абсолютное большинство из них не владеет способностями обобщения изученных фактов, сравнения, выявления закономерностей, конкретизации общих положений теорем и их доказательств, аргументации и контр-аргументации, построения наиболее рационального алгоритма решения задачи, критического оценивания результатов собственной учебной деятельности - т.е имеет место недостаточная критичность мышления студентов-бакалавров. В процессе обучения информатике зачастую студенты-бакалавры допускают логические ошибки, связанные с неправильным использованием алгоритмических конструкций, не вызывающих нарушение работы программы, но приводящих к неправильным результатам. Поэтому систематическое включение критического мышления в процесс обучения математике и информатике студентов-бакалавров должно способствовать более глубокому пониманию изучаемого материала, искоренению искаженных представлений о естественнонаучных дисциплинах (математике и информатике), воспитанию рациональных и эффективных способов умственной деятельности, развитию конструктивных приемов анализа данных, оптимизационного и имитационного моделирования.

Под критическим мышлением мы понимаем особый вид мышления, характеризующийся способностью решать задачи наиболее обоснованным и рациональным способом. Развитие критического мышления можно рассматривать как процесс и результат, получающие наибольшее приращение в деятельности по постановке задач, исследованию, отысканию метода решения, реализации решения, анализу результатов и обобщению.

Мы полагаем, что в структуру критического мышления следует включать: знания, умения, навыки, полученные в ходе воспитания и образования; наличие опыта критической деятельности; личностные качества, обеспечивающие развитие критического мышления; рефлексии; творчество. Под опытом критической деятельности мы понимаем психические механизмы, обеспечивающие управление собственной критически развивающей деятельностью - т.е процессы целеполагания, планирования, прогнозирования, принятия решений, оценку и контроль.

Два главных участника процесса развития критического мышления – преподаватель и студент-бакалавр. Процесс развития критического мышления будет эффективным, если педагог интегрирует в себе богатейшую культуру критического мышления, пропуская через систему собственных ценностей, содержание образования. С другой стороны, студент-бакалавр, воспринимая огромный поток информации, должен его структурировать, перерабатывать - размышлять, анализировать, критически переосмысливать, трансформировать. Преподаватель в этих условиях неизбежно должен генерировать новые формы подачи материала, организации занятий, способствующие ориентации студентов-бакалавров на развитие критического мышления.

Мы считаем, концепция развития критического мышления студентов-бакалавров в процессе обучения математике и информатике предполагает: внесение изменений в цели обучения математике, информатике; соответствующее наполнение рабочих программ; выбор адекватных средств обучения; критически развивающее структурирование содержания дисциплины; выбор критически развивающих методов обучения; выбор критически развивающих методов контроля; выбор стиля обучения.

Идеи критически развивающего обучения можно реализовать в условиях различных организационных форм обучения. Какие проблемы решаются применением этих форм обучения? Лекция-конференция - как форма обучения позволяет задавать вопросы, определить направление работы с информацией, вести диалог, осуществлять «живой контакт» с студенческой аудиторией. Лекция вдвоем также решает проблему преодоления пассивности студенческой аудитории. Положительные эффекты лекции вдвоем: интенсивный анализ на основе различных концепций, наблюдение процесса мышления, усиление диалоговой функции лекции. Лекция с заранее запланированными ошибками обеспечивает активизацию познавательного интереса студентов-бакалавров, их кропотливую самостоятельную мыслительную работу, развивает у них умение аргументировать свою точку зрения, лаконично и точно формулировать свои суждения. Практические и лабораторные работы по математике и информатике приучают студентов-бакалавров полемизировать, повышают уровень их осмысления и обобщения изучаемого материала. Эффективны в стимулировании критического мышления активные формы обучения (семинар-дискуссия, мозговой штурм, круглый стол, пресс-конференция, публичная защита индивидуальных работ, мастер-классы), метод дебатов, метод конференции, метод эвристических вопросов, метод кейсов, метод созидательной конфронтации. Основной характеристикой образовательного процесса, развивающего критическое мышление студентов-бакалавров в процессе обучения математике и информатике, на наш взгляд, является учебная ситуация, которая актуализирует и делает востребованными

that some kindergarten teacher have minor, medium disagreement between Self-real and Self-ideal.

Keywords: Self-real, Self-ideal, kindergarten teacher, Self-concept.

Введение. В постиндустриальном обществе происходят социальные и психологические изменения, которые приводят к преобразованию ценностных представлений не только общества в целом, но и отдельного человека. Современный цивилизованный мир нуждается в людях уверенных в себе, компетентных, с высоким уровнем профессионализма. В связи с этим злободневной становится проблема ценностного отношения человека к себе как к субъекту профессиональной деятельности, так как данная сфера занимает особое положение в его жизнедеятельности. Сопоставление собственной системы ценностей с ценностями профессии укрепляет представления человека о себе как о профессионале, способствует отождествлению себя со своим делом.

Данная проблема особенно актуальна для такой профессии как педагог. В процессе реализации воспитательно-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО) главным ведущим является воспитатель. Именно от него зависит успешность протекания образовательной деятельности, развитие личности воспитанников, их здоровья.

Личностные характеристики воспитателя имеют первостепенное значение в реализации ценностей профессии, а также сами являются ценностными ориентирами профессионального развития личности.

На сегодняшний день профессия педагога привлекает особое внимание. Если на месте педагога окажется неуверенный, профессионально некомпетентный человек, не стремящийся к самосовершенствованию, то это станет значимым барьером в его профессиональном развитии и усовершенствовании.

Не следует упускать того момента, что каждый воспитатель должен проводить самоанализ, чтобы понять причину своих неудач, и уметь их разумно переосмыслить для достижения в дальнейшем высоких результатов. Хочется добавить, что в становлении уверенного в себе и компетентного профессионала важна роль самовоспитания и повышения квалификации.

Формулировка цели статьи. Целью исследования является рассмотрение соотношения Я-идеального и Я-реального в личности воспитателя детского сада.

Изложение основного материала статьи. «Я-концепция» как психологическое понятие приобрело в психологической науке довольно устойчивый статус и широко используется для описания сути личности. Многообразие аспектов Я, составляющих Я-концепцию личности, характеризует ее как многоплановое и многоаспектное личностное образование, определяющее поведение и деятельность (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, И.С. Кон, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин; Р. Бернс, У. Джеймс, К. Роджерс, Т. Шибутани и др.) [1,2,3,4,5,6,7,8].

В психолого-педагогической литературе выделяются когнитивная, оценочная и поведенческая составляющие Я-концепции.

В рамках нашего исследования остановимся на рассмотрении когнитивной составляющей Я-концепции личности, включающей в себя:

1. проведение объединенных еженедельных собраний по решению текущих проблем, постановке целей и задач, подведению итогов, необходимо проводить с подключением к обсуждению всех членов коллектива;

2. работа рекламного агентства сопряжена с постоянными стрессами, поэтому рекомендуется осуществлять систематическое психологическое сопровождение персонала в работе;

3. рекомендуется проведение тренингов коммуникативной компетентности, направленных на развитие коммуникативных способностей членов коллектива, их рефлексивных навыков (умения анализировать поведение и состояния членов группы и свое собственное);

4. стоит обратить внимание на дополнительные меры по развитию корпоративной культуры компании.

Литература:

1. Бизнес – тренинг: идеи и методы/ под ред. А. Ж. Моносовой. СПб.: Речь, 2004. 192 с.

2. Голубева О.В., Лебедева Т.Е. Психологическое сопровождение процесса корпоративного обучения персонала организации // Проблемы современного образования. 2017. № 2. С. 35-44.

3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. СПб.: Речь, 2013. 128 с.

4. Лебедева Т.Е., Голубева О.В., Фокина Т.А., Васильева Т.Н. Тренинговые программы: подходы и алгоритмы разработки // Мир науки. 2016. Т. 4. № 2. С. 58.

Психология

УДК: 159.9.07.

старший преподаватель Пьянова Екатерина Николаевна

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга)

Я-РЕАЛЬНОЕ И Я-ИДЕАЛЬНОЕ В СТРУКТУРЕ Я-КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. На процесс и эффективность реализации профессиональной деятельности воспитателя влияние оказывают не только приобретенные профессиональные качества, но и отношение к самому себе, его личностные качества. В рамках данного исследования целью является изучения Я-реального и Я-идеального в структуре Я-концепции воспитателя детского сада. По результатам исследования указывается, что у ряда воспитателей исследуемой группы наблюдается незначительное, умеренное расхождение между Я-реальным и Я-идеальным.

Ключевые слова: Я-реальное, Я-идеальное, воспитатель, Я-концепция.

Annotation. Not only purchased professional quality of a kindergarten teacher influence the process and the effect of the realization of the professional activities, but his personal qualities too. The aim of this article is studying Self-real and Self-ideal in the structure of Self-concept of a kindergarten teachers. Judging by results

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

интеллектуальные и личностные качества студентов, обеспечивающие критическое мышление.

Выводы. Анализ различных определений критического мышления, его особенностей позволяет сделать следующие выводы:

1) Спектр определений критического мышления весьма разнообразен.

2) Основанием для формирования понятия «критическое мышление» является античная критическая техника.

3) Критическое мышление демонстрирует фактическую значимость анализа понятий, суждений, использования вопросов, ответов.

4) Понятие «критическое мышление» многоаспектное. Существующие дефиниции характеризуются определенной направленностью (философской, психологической, или педагогической). В зависимости от ориентации в определении акцентируется внимание на различных аспектах развития способности к критическому мышлению.

5) Традиционная модель образования не позволяет в полной мере следовать критическому типу мышления. Вероятно, следует разрабатывать принципиально новые формы концентрации, систематизации, организации знаний.

6) Необходимость поиска новых эффективных средств развития критического мышления у студентов-бакалавров нефтегазового вуза обусловлена его значимостью для дальнейшей самореализации личности будущего бакалавра-инженера нефтегазовой отрасли в условиях интеллектуализации труда. Умения логично рассуждать, вариативно мыслить, выдвигать и доказывать гипотезы, создавать имитационные модели, прогнозировать на их основе - являются показателями общей культуры мышления, компонентом которой является критическое мышление, и крайне актуализируются в условиях интеллектуализации труда.

7) Проблемное и критическое мышление в определенной степени сопряжены. Отчасти это объясняется современным огромным потоком информации и стремительными изменениями в компьютерной сфере.

8) В современных психолого-педагогических исследованиях наблюдается рост интереса к проблеме развития критического мышления с позиции «изнутри».

9) Поэтапное комплексное развитие компонентов критического мышления студентов-бакалавров нефтегазового вуза предполагает систему условий: специально разработанное содержание математических и естественнонаучных дисциплин (математики и информатики), стимулирующее критического мышление; специально разработанная типология задач, направленных на развитие критического мышления студентов; органичное соединение развития критического мышления с развитием предметных умений, что отразится на успеваемости; индивидуальная педагогическая поддержка; специальные материалы для оценки критического мышления и коррекции, различные уровневые тесты.

Литература:

1. Брюшинкин В.Н. Критическое мышление и аргументация // Критическое мышление, логика и аргументация: под. ред. В.Н. Брюшинкина - Калининград: Изд-во Калининградского ун-та, 2003. С. 29-34.

2. Данилюк А.Я. Как нам преобразовать образование // Педагогика. - 2010. - №6. - С. 98-112.

3. Калинин Л.А. «Критицизм» Канта и становление критического мышления // Критическое мышление, логика и аргументация: под ред. В.Н. Брюшинкина - Калининград: Изд-во Калининградского ун-та, 2003. С. 35-50.

4. Кларин М.В. Инновации и модели в обучении: метафоры и модели. Анализ зарубежного опыта. - М.: Наука, 1997. - 223 с.

5. Кирсанов А.А. Методологические проблемы создания прогностической модели специалиста: монография - Казань: КГТУ, 2000. - 223 с.

6. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. - М.: ЦГЛ, 2005. - С. 5-13.

7. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М.: Политиздат, 1975. - 304 с.

8. Махмутов М.И. Интеллектуальный потенциал россия: причины ослабления // Педагогика. - 2001. - №10. - С. 91-100.

9. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Сост. Рапацевич Е.С. - Минск, 2005. - 720 с.

10. Словарь иностранных слов. 13 изд., стереотип. - М.: Рус.язык, 1986. - 608 с.

11. Сорина Г.В. Принятие решений как интеллектуальная деятельность. М: Гардарики, 2005. - 253 с.

12. Стил Дж., Мередит К., Темпл Ч. Основы критического мышления. - М.: Открытое общество, 1997. - 53 с.

13. Темпл Ч., Стил Дж., Мередит К. Критическое мышление-углубленная методика. Пос.4. - М.: Открытое общество, 1998.

14. Халперн Д. Психология критического мышления. - СПб, 2000. - 512 с.

15. Федоров А.В. Развитие критического мышления в медиаобразовании: основные понятия // Инновации в образовании. - 2007. - №4. - С. 30-47.

16. Федотовская Е.И. Методика развития критического мышления как важного фактора формирования иноязычной коммуникативной компетенции в специализированных вузах. Автореферат дисс.к.п.н. - М.: 2005.

17. Щадриков В.Д. Деятельность и способности. - М.: Логос, 1994. - 258 с.

18. Chance P. Thinking in the classroom: A survey of programs. New York: Teachers College, Columbia University, 1986.

19. Ennis R.H. A taxonomy for critical thinking dispositions and abilities // Teaching thinking skills: Theory and Practice / Ed. by. J. Baron, R. Sternberg. N.Y.. 1987.

20. Paul R., Binker A., Martin D., Adamson K. Critical Thinking Handbook. Santa Rosa, CA: Foundation for Critical Thinking, 1995, p. 56.

21. Paul R.W. Critical thinking and the critical person // Thinking: Report on research. Hillsdale, 1987. P. 3-4.

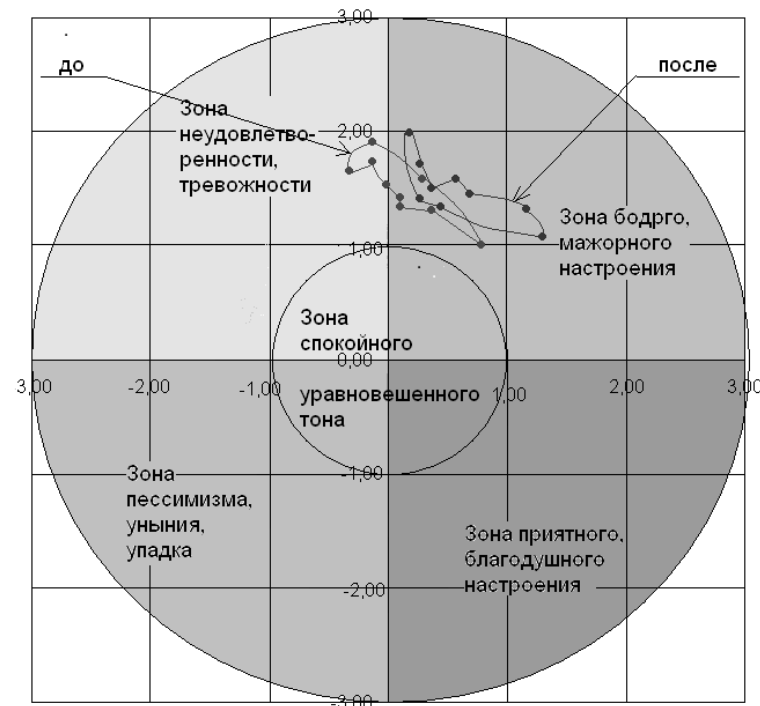


Рисунок 3. «Климатическое облако» команды до и после проведения программы психологического сопровождения процесса командообразования

Анализируя полученные результаты, установлено, что, несмотря на сохранившуюся активность сотрудников рекламного агентства, их настроение значительно улучшилось.

Выводы. Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась, а именно разработанная программа психологического сопровождения процесса командообразования в рекламном агентстве, включающая в себя психологическое просвещение, тренинг «Сплоченная команда» и индивидуальное психологическое консультирование сотрудников, способствовала формированию позитивной эмоциональной атмосферы в коллективе и повышению подготовленности к общегрупповой деятельности, что проявилось в:

1. Формировании направленности сотрудников рекламного агентства на командную цель;

2. Увеличило степень активности, сплоченности, организованности и референтности сотрудников компании.

На основе результатов исследования разработан комплекс практических рекомендаций руководителю рекламного агентства:

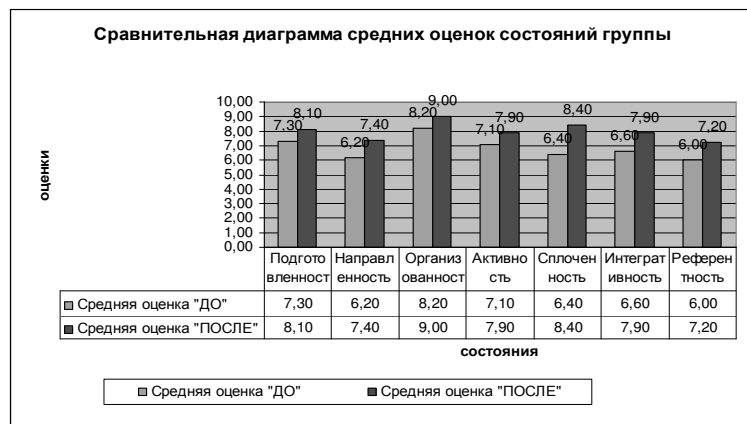


Рис. 2. Сравнительная диаграмма средних оценок состояний группы до и после проведения программы психологического сопровождения процесса командообразования

Далее проводилась оценка изменений в настроениях членов коллектива до и после проведения программы психологического сопровождения процесса командообразования с помощью методики «климатическое облако» (рисунк 3).

УДК 159.9

доктор педагогических наук, кандидат филологических наук,
профессор Зникина Людмила Степановна

Кузбасский государственный технический университет (г. Кемерово);
аспирант, старший преподаватель Седых Дина Викторовна
Кузбасский государственный технический университет (г. Кемерово)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

Аннотация. В статье обосновывается актуальность одного из направлений в современном образовании – обучение студентов в билингвальной образовательной среде. Рассматривается обучение иноязычному профессиональному общению в структуре билингвальной образовательной среды вуза, обоснована необходимость учета психолого-педагогических, социальных, филологических, культурологических факторов в учебном процессе.

Ключевые слова: иноязычное профессиональное общение; билингвальная /полилингвальная образовательная среда; условия организации обучения студентов иноязычному профессиональному общению в билингвальной среде.

Annotation. The relevance of one of the modern education trends – the student's training in the polilingual educational environment. The conditions of organizing student's training in the foreign- language professional communication from point out of social, philological, cross-cultural factors are considered in the article.

Keywords: foreign- language professional communication; structural segments; bilingual / polilingual educational environment; the conditions of organizing student's training, higher school.

Введение. Условия современного мира непроизвольно определяют и корректируют цели и задачи системы образования. Актуализируются многие вопросы образовательного пространства, связанные с процессом глобализации, новое звучание приобретают проблемы интеграционных процессов в контекстах культурологии, социологии, психологии, педагогики, поскольку важным становится билингвальное взаимодействие во всех системах человеческой жизнедеятельности. Основной задачей системы образования является не только формирование личности, обладающей определенными компетенциями согласно ФГОС, но и развитие индивидуальных способностей обучающихся в условиях поликультурного общества и образовательного пространства. С учетом особенностей организации учебного процесса в билингвальной образовательной среде принципы гуманизации образования, личностно-ориентированные технологии современной педагогики являются стимулом для использования полного спектра психолого-педагогических возможностей субъектно-субъектного обучения.

Безусловно, современные тенденции в образовании представляют для педагога огромную свободу в выборе и реализации новых подходов, методов, средств способствующих формированию профессиональных компетенций, и развитию познавательной творческой активности с учетом специфики

культурологических, индивидуальных и психолого-педагогических особенностей обучения.

Однако вместе с тем очевидным является и то, что остается довольно много вопросов, связанных с организацией учебных процессов в условиях билингвизма (полилингвизма), с формированием гибкой и вариативной системы методического обеспечения данных процессов.

Таким образом, представляется необходимость в создании объективной научной основы для разработки новых методических стратегий, способствующих личностно-коммуникативному и личностно-профессиональному развитию обучаемых в поликультурных условиях.

Формулировка цели статьи. Актуальность научного обоснования особенностей обучения иноязычному профессиональному общению в структуре билингвальной образовательной среды вуза обоснована необходимостью учета психолого-педагогических, социальных, филологических, культурологических факторов в учебном процессе. Раскрыть на уровне конкретизации понятие «билингвальная образовательная среда вуза», обосновать обучение иноязычному профессиональному общению как образовательную стратегию активизации профессионального и культурного развития студентов в поликультурной образовательной среде вуза – цель данной статьи.

Изложение основного материала статьи. Данная статья подготовлена на основе анализа современной отечественной [3,5,10,12] и зарубежной [14,15,16] научной литературы по проблемам организации иноязычного профессионального общения в условиях билингвальной / полилингвальной образовательной среды вуза.

Работа по заявленной теме потребовала подключения понятийного аппарата. В частности, изучая особенности обучения иноязычному профессиональному общению в контексте билингвальной образовательной среды, важно было представить разные исследовательские позиции ученых, определяющих понятие «среда».

С современной педагогике понятия «среда», «образовательная среда» не являются новыми. Исследователи представляют это как:

– условия, в которых протекает жизнь человека, его окружение, совокупность людей, связанных общностью этих условий, обстановки; (природа существования и жизнедеятельности);

– окружающее человека социальное пространство, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия, а так же включает в её структуру феномен социальной и личной жизни человека, опыт общения, влияние средств массовой информации и т.д. [8].

Крылова М.Б. понимает образовательную среду как часть социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы и их составляющие, в которых обучающийся включается в культурные связи с обществом, приобретает опыт самостоятельной культурной деятельности [6].

Беляев Г.Ю. под образовательной средой понимает «учебно-воспитательную среду» конкретного образовательного учреждения, моделируемую педагогической деятельностью педагогов – предметников и управленческого звена учреждения [1].

№	Время	Продолжительность	Содержание
			группе и дописали неоконченные предложения. Затем, каждый участник озвучивает свои предложения и, по желанию, выражает слова благодарности. <u>Упражнение:</u> «Дождь аплодисментов».

Кроме того, важнейшее значение при проведении экспериментальной работы играло индивидуальное консультирование сотрудников рекламного агентства. Ряд сотрудников рекламного агентства обратились за помощью по личным вопросам, связанным с темой взаимоотношений в коллективе. С ними была проведена индивидуальная работа, которая в итоге повлияла на результат проведения программы психологического сопровождения процесса командообразования в организации.

Результаты исследования подвергались качественному анализу и математико-статистической обработке. По результатам исследования социально-психологического уровня развития группы до проведения программы психологического сопровождения процесса командообразования выявлено, что по таким признакам, как «Подготовленность к деятельности», «Организованность» и «Активность», команда является достаточно зрелой, развитой, способной выполнять трудовые задания. Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что большинство членов коллектива имеют хорошую профессиональную подготовку, стремятся повысить свою квалификацию, стараются применять свои знания на практике. Коллектив часто пытается самостоятельно организовать свою работу, но это не всегда получается эффективно. Организатор (руководитель) нечетко представляет себе план работы и возможности каждого. Такие признаки, как «Направленность», «Сплоченность», «Интегративность», «Референтность» характеризуют как группу недостаточно зрелую и развитую, не всегда способную эффективно справиться с поставленными задачами. Более низких оценок никто не ставил.

Полученные результаты состояний группы до и после проведения программы психологического сопровождения процесса командообразования графически представлены на рис. 2.

№	Время	Продолжительность	Содержание
			рождения фирмы). Работа ведется сначала каждым членом команды самостоятельно, затем обсуждается в общем кругу, далее идет работа всей командой, с последующей демонстрацией ролика. Обратная связь.
*	15.40-15.55	15 мин.	Перерыв
2	15.55-17.15	80 мин.	Тема: «Развитие позитивной эмоциональной атмосферы» (продолжение).
	15.45-16.35	50 мин.	<u>Упражнение:</u> «Медиа Сеть через 5 лет» Создание позитивного образа фирмы в будущем (совместно нарисовать рисунок фирмы в будущем – через 5 лет + придумать девиз). Работа ведется сначала в двух командах, затем обсуждается в общем кругу. Обратная связь.
	16.35-17.15	30 мин.	Линия опыта Упражнение «Чему я научился?» Цель: получить информацию о результатах процесса тренинга, состояниях, переживаниях участников, связанных с приобретением нового опыта. Действия: раздаются листы бумаги со следующими неоконченными предложениями: - Сейчас я себя чувствую... - Важным на тренинге, в группе для меня было... - Я был удивлен тем, что... - Я обнаружил, что... - Я узнал, что... - Я научился... - Я нашел подтверждение тому, что... - Мне нравится, что... - Я был разочарован тем, что... Предлагается участникам подумать над тем, что они приобрели, работая в

Таким образом, по мнению современных исследователей, образовательная среда трактуется с позиции взаимодействия личности с окружающей средой, которая представлена совокупностью различных условий. Это, прежде всего, совокупность социальных, культурных, а так же специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности [11, 13]. Это же понятие представлено в несколько иной трактовке: образовательная среда – это педагогически организованная система условий, влияний и возможностей для удовлетворения иерархического комплекса потребностей личности и трансформации этих потребностей в жизненные ценности, что обеспечивает активную позицию студента в образовательном процессе, обуславливая их личностное саморазвитие [12]. Под образовательной средой принято также понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Это создает условия для раскрытия интересов и способностей, творческого потенциала, обеспечивающих удовлетворение потребностей студентов, использование образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся [11].

Нам представляется логичным, что профессиональное иноязычное общение детально проанализированы с позиций теории коммуникации Т. Сквозла, К. Пери и Дж. Майера. В этом контексте многофункциональность и полиаспектность иноязычного профессионального общения подтверждены в работах Е.В. Высоких, Л.С. Зникоиной, Н.Е. Крыловой, Б.Ф. Ломова, Н.Ю. Мамонтовой, А.Т. Панфиловой и др.

При изучении компетентного подхода в образовательном процессе мы опирались на современные исследования многих ученых, в том числе на работы Н.Г. Муравьевой, актуализирующие роль социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике [8], на исследования Т.В. Валеитой и М.С. Филимоновой в области совершенствования билингвальной коммуникативной компетенции в высшей школе [2, 12].

Теоретической основой в разработке организационно – структурного представления иноязычного профессионального общения в билингвальной образовательной среде вуза и определения собственного понятия «билингвальная образовательная среда вуза» также послужили исследования В.А. Ясвина, В.И. Слободчикова и Г.Ю. Беляева, представивших подробную характеристику понятия «образовательной среды», способствующей реализации дидактических целей.

Однако, на наш взгляд, понятия «билингвальная образовательная среда» и «обучение иноязычному профессиональному общению» с позиций современного образования требует некоторой конкретизации.

В процессе исследования были использованы методы теоретического анализа, диагностические методы исследования, методы личного включения. Для конкретизации проблемы организации обучения иноязычному профессиональному общению использован теоретический анализ, синтез и обобщение материалов научных трудов, связанных с проблемой исследования. Педагогическое моделирование и экстраполяция применены для уточнения и характеристики условий, методических средств и составляющих учебного процесса обучения иноязычному профессиональному общению будущих специалистов с учетом билингвальной среды вуза. Диагностические методы

научного исследования, feed-back-метод использованы для получения и исследования информации при анкетировании, тестировании, опросах.

Исследование проходило в рамках подготовки студентов технического вуза как процесса, направленного на развитие умений иноязычного профессионального общения с учетом билингвальной образовательной среды. Основное исследование проходило в ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева».

Актуальность нашего исследования и представленной статьи обусловлена достаточно явными противоречиями на научно-теоретическом, методическом и организационном уровнях, с которыми мы сталкиваемся при организации учебного процесса. Явным представляется противоречие между высокой степенью разработанности структурных компонентов формирования межкультурной и общепрофессиональной компетенций будущих специалистов через обучение иноязычному профессиональному общению и недостаточностью исследований в вопросах изучения и учета особенностей образовательного процесса в реальной среде вуза при билингвальном взаимодействии. Существенным является также противоречие между востребованностью вуза в системной организации процесса обучения студентов в поли- и билингвальных условиях и наличием явных пробелов в разработке технологий организационно-методического обеспечения процесса обучения в исследуемой билингвальной образовательной среде вуза.

В связи с этим возникает необходимость в поиске решений ряда проблем. В теоретическом плане – это проблема выявления особенностей образовательного процесса вуза в билингвальной среде, в практическом – обоснование обучения иноязычному профессиональному общению как средству активизации профессионального и культурного развития студента в билингвальной образовательной среде и определение организационно-методических условий этого процесса.

Проанализировав ряд научных идей и представлений по заявленной проблематике, мы попытались представить собственную идейную интерпретацию организации иноязычного профессионального общения и «билингвальной образовательной среды», что, несомненно, связано с дальнейшими вопросами формирования гибкой и вариативной системы методического обеспечения рассматриваемого процесса. Представляется необходимость разработки новых методических стратегий, способствующих личностно-коммуникативному и личностно-профессиональному развитию обучаемых в поликультурных условиях.

Билингвальная образовательная среда вуза – это образовательная среда, определенная для обучающегося коммуникативными, социокультурными, межкультурными, психолого-педагогическими и организационно-методическими условиями, которые обеспечивают в процессе обучения при поликультурном окружении личностное и потенциально профессиональное развитие обучающегося.

В нашем исследовании мы рассматриваем иноязычное общение в полилингвальной образовательной среде как *самоценность*, как *условие* и как *средство* формирования коммуникативных (билингвальных), общекультурных, социокультурных, межкультурных и, безусловно, профессиональных компетенций будущего специалиста в профессионально-ориентированной коммуникативной образовательной деятельности вуза.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Приведем пример тренинга в рамках разработанной программы (Тренинг №10).

Тема: Развитие позитивной эмоциональной атмосферы в коллективе.

Цель: Формирование позитивной эмоциональной атмосферы в коллективе.

Задачи:

1. Способствовать формированию позитивной эмоциональной атмосферы в коллективе.
2. Совершенствование навыков индивидуальной и групповой рефлексии.
3. Усиление сплоченности команды.
4. Создание позитивного образа фирмы в будущем (рисунок фирмы в будущем – через 5 лет).

Время: 3 часа 15 минут.

План-конспект занятия (таблица 1).

Таблица 1

План-конспект коллективного занятия

№	Время	Продолжительность	Содержание
1	14.00-15.40	100 мин.	Тема: «Развитие позитивной эмоциональной атмосферы»
	14.00-14.10	10 мин.	Анализ пройденного материала, мотивация на новый день.
	14.10-14.30	20 мин.	Упражнение-Разминка «Жажда объединения». Подходящее упражнение для того, чтобы взбодриться. (Для поддержания теплой игровой атмосферы понадобятся: легкая ритмичная музыка и для каждого участника - большой разноцветный, туго надутый воздушный шар, который сможет выдержать нажим.) Обратная связь.
	14.30-14.45	15 мин.	Мини-лекция на тему «Влияние эмоциональной атмосферы коллектива на формирование и деятельность команды».
	14.45-15.40	55 мин.	Упражнение «Создание рекламного ролика РА «Медиа Сеть-НН» (подготовка к ежегодной презентации филиалов РА «Медиа Сеть» на дне

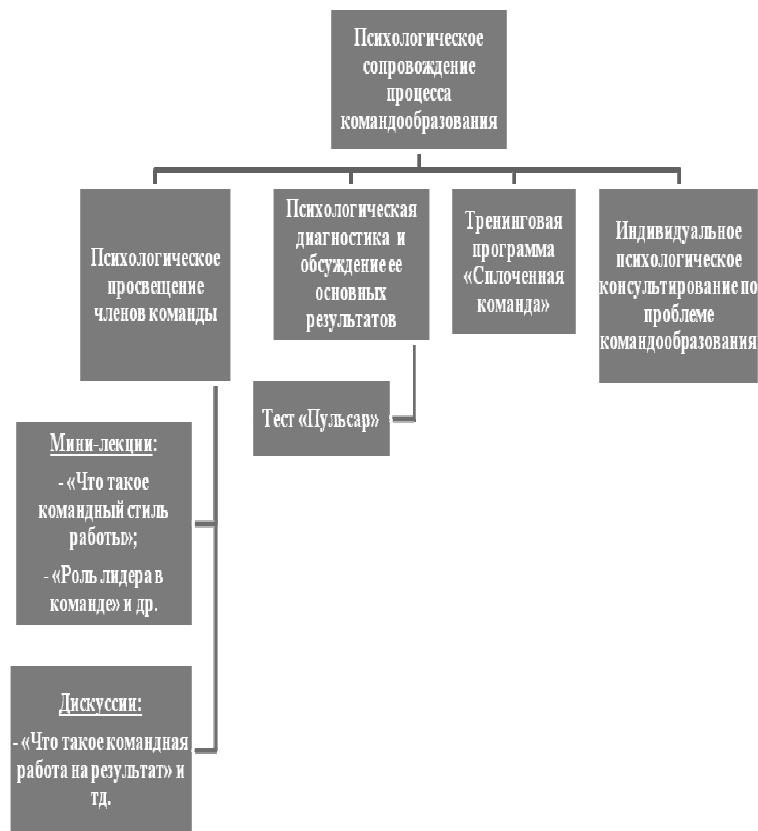


Рисунок 1. Программа психологического сопровождения процесса командообразования в рекламном агентстве

Процесс психологического сопровождения командообразования в рекламном агентстве включает в себя 4 этапа:

Первый этап - диагностика уровня развития команд компании.

Определение задач рекламного агентства. Разработка программы психологического сопровождения процесса командообразования в рекламном агентстве.

Второй этап – реализация программы. Проработка на тренингах навыков работы в команде (было разработано 11 тренинговых программ), понимание общих задач, принятие совместных решений.

Третий этап – психологическое сопровождение после обучения.

Четвертый этап – диагностика. Отчет-рекомендация для руководителя рекламного агентства, подведение итогов [4].

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Согласно определению П.Ф. Ломова, в котором общее представлено как «специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми, в ходе которого осуществляется обоюдный обмен представлениями, идеями, интересами, настроениями, установками», культурная составляющая является сущностной характеристикой человека, осуществляемого коммуникативную деятельность на любом языке (языках) [7].

Поскольку иноязычное общение часто предполагает билингвальное взаимодействие – билингвальную коммуникативную деятельность, которая определяется рядом специфических характеристик, структурной организацией и предметным содержанием образовательного процесса, важно подчеркнуть, что в данном контексте обучения и воспитания студентов в полилингвальной образовательной среде совершенствование билингвальной коммуникативной компетенции (в устном и письменном общении), занимает приоритетную позицию. Очевидно, что владение несколькими иностранными языками позволяет совершенствовать и профессиональную компетентность будущего специалиста, расширять его общекультурное поле, способствуя формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального делового общения в целом.

Под иноязычной профессионально- коммуникативной компетенцией принято понимать способность к эффективному коммуникативному взаимодействию, позволяющую успешно осуществлять профессиональное общение с представителями других культур, структурными компонентами которой являются языковые, культурно-специфические и профессиональные знания и умения, а также личностные установки и соответствующие им стратегии поведения [5].

Приведенные выше определения («иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция», «общение») и вводимое нами понятие «билингвальная образовательная среда» мы рассматриваем как возможность выделить ключевые сегменты в структуре иноязычного профессионального общения.

В профессиональной рефлексии центральное место занимает ориентировка в мире профессий, предполагающая развитие определённых свойств личности. Это формирование системы устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения деятельности, то есть профессионально важных качеств или профессиональных способностей.

В основе профессиональной рефлексии лежит формирование когнитивной сферы специалиста, ориентирующей на особенности его профессиональной деятельности в социальной межкультурной среде. Профессиональная идентификация обеспечивает качественно новый уровень деятельности специалиста и способствует его дальнейшему личностному развитию, определению места в профессиональной стратификации. Именно необходимость обретения специалистами коммуникативной, в том числе иноязычной компетенции в общении, понимание необходимости умения выработки своего ролевого и коммуникативного поведения в профессиональных ситуациях дают нам основание рассматривать профессиональную рефлексию как один из критериев сформированности умений иноязычного профессионального общения.

Межкультурная перцепция – восприятие субъектов друг другом на уровне разных культур и исходящей от них информации. Это восприятие представляет

собой динамический процесс, в котором происходит оценивание и изменение поведенческих характеристик субъектов. Через межкультурную рецепцию происходит понимание субъективного и перенесение его в сферу профессионального общения. Межкультурная перцепция тесно связана с межкультурной коммуникацией. В данном контексте это понятие относится к случаям, когда коммуникативная компетенция столь различна, что отражается на исходе коммуникативного события. Поэтому изучение коммуникативных неудач и их последствий в ситуациях межкультурного профессионального общения является важным. Межкультурная коммуникация, как любая коммуникация всегда носила прикладной характер. Это, прежде всего, обучение умениям и навыкам, которые необходимы в профессиональной сфере тех, чья деятельность связана с представителями других культур, когда коммуникативные неудачи могут привести к непониманию на переговорах, к социальной напряженности в коллективе.

Социальная перцепция обеспечивает восприятие субъектов друг другом и исходящую от них информацию как динамический процесс, в котором происходит оценивание и изменение поведенческих характеристик субъектов, формирование представления о воспринимаемом через опыт и установку воспринимающего. Через социальную рецепцию происходит понимание субъективного и перенесение в сферу общения процедур деятельности человека.

Все описанные выше структурные сегменты профессионального иноязычного общения порождают их усеченную модель, логически включающую в себя условия организации обучения в билингвальной среде вуза (рис. 1).



Рисунок 1. Структура иноязычного профессионального общения и условия организации обучения в билингвальной среде

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- сокращения потерь рабочего времени путем достижения высокой степени организации труда внутри команды: взаимозаменяемость, повышенная личная инициатива, конструктивная коммуникация, рациональное распределение ролей, работа на опережение;

- использование корпоративных форм принятия решений, что еще более повышает мотивацию и самоотдачу всех членов команды.

Психологическое сопровождение процесса командообразования понимается нами как целенаправленная деятельность психолога по созданию социально-психологических условий для формирования и развития команд в структуре компании, обеспечивающих повышение эффективности её деятельности [2].

В ходе опытно-экспериментальной работы по разработке программы психологического сопровождения командообразования нами была поставлена следующая гипотеза: разработанная программа психологического сопровождения процесса командообразования в рекламном агентстве, включающая в себя психологическое просвещение, тренинг: «Сплоченная команда» и индивидуальное психологическое консультирование сотрудников, будет способствовать оптимизации показателей процесса командообразования, таких как подготовленность к общегрупповой деятельности, направленность на командную цель, организованность, активность, сплоченность, интегративность, референтность.

Методический инструментарий проведенного исследования составили [1]:

1. Программа психологического сопровождения процесса командообразования в рекламном агентстве;
2. Тест «Пульсар» (в редакции. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова);
3. Методика «Психологический климатический круг», или «Климатическое облако» (А. Н. Лутошкин);
4. Протоколы сессий индивидуального консультирования.

Блоки программы психологического сопровождения процесса командообразования в рекламном агентстве можно представить в виде схемы (рис. 1).

Ключевые слова: психологическое сопровождение; командообразование; коллектив; рекламная компания.

Annotation. In article the program of psychological maintenance of process of team building of staff of the advertizing company is described. The contents of the program of psychological maintenance of team building are submitted, experimental work on development of staff of advertizing agency is described. Conclusions are drawn on efficiency of the offered program of psychological maintenance of team building, recommendations to the head on further development of staff of the company are developed.

Keywords: psychological maintenance; team building; collective; advertizing company.

Введение. В последнее время руководители многих организаций приходят к осознанию важности формирования команды единомышленников, от которой зависит слаженность работы коллектива, степень достижения поставленных перед сотрудниками и организацией целей, удовлетворенность работников трудовой деятельностью. При этом эффективная команда не формируется сама собой, а требует конкретных усилий со стороны руководства, поэтому выступает одной из важных целей по управлению человеческими ресурсами.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является разработка психологического сопровождения процесса командообразования в условиях рекламного агентства.

Задачи исследования:

- разработка программы психологического сопровождения командообразования, применимых в условиях рекламного агентства;
- диагностика социально-психологического уровня развития коллектива рекламного агентства до реализации программы командообразования;
- реализация выбранной методики психологического сопровождения командообразования, анализ изменений, произошедших в коллективе;
- разработка рекомендаций для руководителя организации по развитию коллектива рекламного агентства.

Изложение основного материала статьи. Термин «команда» нетрадиционен для отечественной психологии, в которой чаще используются понятия «группа», «коллектив».

Командой называют небольшое количество человек (чаще всего пять - семь, реже до 15-20), которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечные результаты, способны изменять функционально-ролевую соотношенность (исполнять любые внутригрупповые роли); имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности (группе) [3].

Команду можно определить как группу людей, имеющих высокую квалификацию в определенной области и максимально преданных общей цели деятельности, для достижения которой они действуют сообща, взаимно согласовывая свою работу.

Известно, что хорошо сработанная команда чрезвычайно эффективна и «практически непобедима». «Эффект команды» достигается за счет:

- неограниченной интенсификации труда;

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Выводы. Сделаем еще раз акцент на том, что инновационные процессы в образовании, актуализация академических обменов требуют новых подходов, методов, средств обучения, способствующих формированию профессиональных и вместе с ними экстрапрофессиональных компетенций. Стратегии развития профессиональной, познавательной, творческой активности обучающихся строятся с учетом специфики культурологических, индивидуальных и психолого-педагогических особенностей обучения.

В нашем исследовании, направления которого определены в настоящей статье, мы сделали попытку обосновать организационно-методические условия обучения студентов иноязычному профессиональному общению в билингвальной образовательной среде. Анализ особенностей организации обучения студентов в билингвальной образовательной среде мы реализуем в определении конкретных составляющих учебного процесса для билингвальной среды, уточняя условия и методические средства обучения иноязычному профессиональному общению.

Обобщая представленный в статье материал, отметим с позиций новизны существенность отличий разрабатываемых научных и прикладных идей от положений, полученных другими исследователями.

Выявлено что в категории «образовательная среда» (Беляев Г.Ю., Крылова М.Б., Панова В.И., Слободчиков В.И., Тарасова С.В., Шендрик И.Г. и др.) «билингвальная образовательная среда» не рассматривалась ранее как отдельный объект педагогического исследования.

В нашем исследовании сделана попытка обосновать значимость обучения студентов иноязычному профессиональному общению спроецировано с позиций билингвального взаимодействия именно на профессиональные ориентиры. Процесс обучения представлен как средство активизации профессионального и культурного развития студентов, а существующие идеи развития межкультурных умений и социокультурной перцепции средствами иностранного языка дополнены профессиональной составляющей (Грицков Д.М., Елизарова Г.В., Зникина Л.С., Курочкина М.Г., Малькова Е.В., Сыромьясов Н.М., Плеханова М.В.Плужник И.Л. и др.). Обосновано, что обучение иноязычному профессиональному общению является средством активизации профессионального и культурного развития студентов в билингвальной образовательной среде вуза. Выявленный комплекс условий организации обучения студентов иноязычному профессиональному общению в билингвальной образовательной среде вуза представлен как решение проблемы более эффективной подготовки будущих специалистов в поликультурном профессиональном пространстве с позиций повышения качества образования в вузе.

Литература:

1. Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дисс.канд.пед.наук – М., 2000.
2. Валейто Т.В. Совершенствование билингвальной коммуникативной компетенции педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности / Т.В. Валейто // Молодой ученый. – №18.1, 2014.
3. Высоких Е.В. Влияние родной культуры на иноязычное общение студентов: Психолого-педагогический анализ: дисс. канд. психол. наук. – М., 1999.

4. Зникина Л.С. Язык и коммуникация: из теории и практики межкультурного общения / Л.С. Зникина, Н.Ю. Мамонтова. – Кемерово, 2002.
5. Зникина Л.С. Профессионально-коммуникативная компетенция как фактор повышения качества образования менеджеров: дисс. д-ра пед. наук. – Кемерово, 2005.
6. Крылова М.Б. Культурология образования. Культурологический фактор / М.Б. Крылова. – М., Народное образование, 2000.
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М., 1984.
8. Муравьева Н.Г. Понятие социокультурной компетенции в современной науке и образовательной практике / Н.Г. Муравьева // Вестник Тюменского государственного университета. – № 9, с.141, 2011.
9. Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации // Статистический сборник. Министерство образования и науки Российской Федерации. – Вып. 12, 2015.
10. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.П. Панфилова. 3-е изд. – Санкт-Петербург, 2005.
11. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / Слободчиков В.И. // Новые ценности образования. – Вып. 7. – М., 1997.
12. Филимонова М.С. Модель билингвальной подготовки студентов неязыковых специальностей вуза / М.С. Филимонова // Фундаментальные исследования. – № 11 (часть 5), 2012.
13. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / В.А. Ясвин. – М., 2002.
14. Mayer, J.D. Emotional intelligence Information. – 2005. URL: http://www.unh.edu/emotional_intelligence/
15. Parry, K. (ed.) Culture, literacy and learning English. – Portsmouth, NH. Boghton / Cook, 1998.
16. Tom Scovel. Learning New Languages: A Guide to Second Language Acquisition. San Francisco State University, M.A. Heinle & Heinle / Newbury House, 2000.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

11. Петунова С.А. Психосоциальные особенности отношения к заболеванию у больных туберкулезом легочной локализации // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2015. Т. 11. № 4. С. 60-78.
12. Петунова С.А., Ермакова И.В. Фазы развития специфических реакций больных туберкулезом легких // Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: материалы Международ. науч.-практич. конференции. Тамбов, 2015. С. 91-93.
13. Узлов Н.Д., Габдрахманова Н.Н. Совладающее поведение и защитные механизмы личности у больных туберкулезом легких с анозогнозическим типом отношения к болезни [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2013. N 3 (20). URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 23.04.17).
14. Aleksandrov A., Capkova M., Dostal J., Emelianova M., Feber Ja., Fazekas C., Gubova O., Hauer T., Hrehova H., Jakubcova D., Klega J., Kowalikova P., Nikolaev E., Matochova Ja., Petfikova P., Petfikova P., Mariana R., Rakowski R., Rusnak P., Solansky O. et al. Theory and reality - image of a man in the social science. Ostrava, 2015. 200 p.
15. Barber N. Should we consider non-compliance a medical error? // Qual Saf Health Care. 2002. №11. P.81-84.
16. Nikolaev E. Person-centered medicine and the sociocultural approach in psychotherapy // International Journal of Person Centered Medicine. 2011. Vol. 1. № 3. P. 482-485.
17. Petunova S.A., Nikolaev E.L. Mental health risks in unemployed residents of Chuvashia // Psihijatrija Danas. 2012. Vol. 44. № S. P. 147.
18. Ron D. Hays. Antecedents of Adherence to Medical Recommendations // Journal of Behavioral Medicine. 1992. Vol. 15, № 5. P. 447-468.

Психология

УДК 159.9.072.43

кандидат педагогических наук, доцент Прохорова Мария Петровна
 Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);
кандидат педагогических наук, доцент Лебедева Татьяна Евгеньевна
 Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород)

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА РЕКЛАМНОЙ КОМПАНИИ

Аннотация. В статье описана программа психологического сопровождения процесса командообразования коллектива рекламной компании. Представлено содержание программы психологического сопровождения командообразования, описана экспериментальная работа по развитию коллектива рекламного агентства. Сделаны выводы об эффективности предложенной программы психологического сопровождения командообразования, разработаны рекомендации руководителю по дальнейшему развитию коллектива компании.

личности таких свойств как общительность, направленность на поддержание социальных контактов, готовность прислушиваться к мнению авторитетных специалистов, уверенность в себе и умение адекватно оценивать свои возможности и состояние. Вера в лечение и положительный эмоциональный настрой, подкрепленные информированностью о ходе лечения; а также присутствие таких защитных механизмов как «положительная переоценка» и «принятие ответственности» делают поведение больных более адаптированным. Неустойчивость эмоциональных реакций, низкая саморегуляция, сочетание противоречивых черт личности создает благоприятную почву для формирования дезадаптивных реакций на болезнь, способствуя срывам терапии. Эти данные должны учитываться в работе медицинского персонала с больными туберкулезом, а также быть включены в учебные программы при образовательном процессе [8, 9].

Литература:

1. Банщиков Ф.Р. Комплаенс в психиатрии: реальность и перспективы // Обзорение психиатрии и медицинской психологии В.М. Бехтерева. 2006. №4. С. 9-11.
2. Василюк Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001. № 4.
3. Гартфельдер Д.В., Николаев Е.Л., Лазарева Е.Ю. Клинико-психологические характеристики личности больных сердечно-сосудистыми заболеваниями в связи с задачами профилактики // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2014. Т. 14. № 4. С. 60-62.
4. Исаева Е.Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни. СПб.: Изд. СПбГМУ, 2009. 136 с.
5. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. М.: Медпресс-информ, 2008. 432 с.
6. Николаев Е.Л. Проблемы духовного совершенствования в лечении психических расстройств // Вестник психотерапии. 2005. № 14. С. 9-20.
7. Николаев Е.Л., Гартфельдер Д.В., Лазарева Е.Ю. Личность кардиологического пациента: возможности адаптации, межличностное взаимодействие. Чебоксары, 2014. 302 с.
8. Николаев Е.Л., Петунова С.А. О подготовке медицинских психологов для учреждений здравоохранения // Материалы III Международной учебно-методической конференции «Актуальные проблемы формирования компетентностно ориентированной образовательной среды». Чебоксары, 2012. С. 287-289.
9. Петунова С.А. О формировании коммуникативной компетентности врача в профессиональной деятельности // Вопросы повышения эффективности профессионального образования в современных условиях Материалы VI Международной учебно-методической конференции. Чебоксары, 2014. С. 252-257.
10. Петунова С.А. Психологические факторы комплаентности больных туберкулезом [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. с. 78-85. URL: www.science-education.ru/123-18727 (дата обращения: 13.05.17).

УДК 373.3.016:74

кандидат педагогических наук, доцент **Игнатенко Марина Валентиновна**
Мурманский арктический государственный университет (г. Мурманск);
старший преподаватель **Агаркова Элеонора Петровна**
Мурманский арктический государственный университет (г. Мурманск)

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СФЕРЕ ДИЗАЙНА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье проводится анализ программы изобразительного искусства для начальной школы, рассматривается формирование первичных представлений в сфере дизайна у младших школьников на уроках изобразительного искусства.

Ключевые слова: эстетическое развитие личности, творческое воображение, художественный смысл, методы изобразительного процесса, новизна, замысел, эскиз, рисунок, новый подход, проектирование, конструирование, моделирование.

Annotation. The article analyses the program of fine arts for the elementary school, discusses the formations of the primary concepts in the field of design of primary school pupils at the lessons of fine art.

Keywords: aesthetic development of personality, creative imagination, personality, artistic sense, the methods of fine process, innovation, plan, sketch, drawing, new approach, design, modeling.

Введение. Как говорил В.А. Сухомлинский: “Истоки способностей и дарования детей на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручeyки, которые питает источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок”.

Искусство вносит в окружающий нас мир духовное начало, наполняя его высоким идейным и художественным смыслом. Произведения живописи, графики, скульптуры и декоративно прикладного искусства создают неповторимую атмосферу духа творчества, особенно у детей, формируя у них эстетический вкус и творческое воображение. Каждое произведение искусства должно что-то выражать, это означает, что произведение должно быть чем-то большим, чем просто изображением разных предметов.

Формулировка цели статьи. В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Изложение основного материала статьи. Во время обучения в начальных классах младшие школьники должны научиться:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные

художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
 - эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
 - узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
 - приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение;
 - воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
 - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;
 - создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
 - использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
 - различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
 - создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
 - наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
 - использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).
- Дети знакомятся с изобразительным искусством с самого раннего возраста, им очень нравится создавать маленькие и большие работы из всевозможных материалов и в разных техниках. А если дать им самим фантазировать, то возможно, они сами придумают новые приемы выполнения творческой работы. В начальной школе дети начинают знакомиться с основами изобразительной грамотности на уроках изобразительного искусства, в

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

происходит эмоциональная разрядка и снижение тревоги, связанной с болезнью. Положительным является наличие у данных пациентов стремления к «поиску социальной поддержки».

Ипохондрический ТОО выявлен у одного пациента, в анамнезе заболевание выявлено повторно, имеет открытую форму данной патологии (БК +), были перерывы в лечении, что, по мнению пациента, является причиной ухудшения его состояния, в чем винит он себя, жалуется на плохое самочувствие и подавленность, пессимистично настроены на лечение. Доминирующими стратегиями являются «дистанцирование» и «положительная переоценка», «принятие ответственности» и «поиск социальной поддержки».

Результаты корреляционного анализа указывают на взаимосвязь тревожного ТОО с такими личностными свойствами как «раздражительность» ($r=0,29$) и «депрессивность» ($r=0,37$). В результате в ситуации болезни, которая связана с высокой степенью неопределенности, расценивается ими как непреодолимая, поведение противоречиво, возможно сочетание самообвинительных реакций и враждебности к окружающим, демонстративности и стремления уйти от социальных контактов, погруженности в свои переживания и готовности к сопереживанию.

У пациентов сенситивного ТОО (третьего блока) преобладающей стратегией защиты является «положительная переоценка». Болезнь рассматривается больными как испытание, которое заставило их задуматься о своей жизни, о близких людях, чья поддержка в данной ситуации для них особенно важна. Стратегия «самоконтроля» приводит к стремлению скрывать от окружающих свои переживания, связанные с болезнью и лечением.

У пациента с эгоцентрическим ТОО диагноз установлен повторно, в анамнезе бывший заключенный, имеет открытую форму данной патологии, были перерывы в лечении. Доминирующими копингами являются «бегство-избегание», «планирование решения» и «положительная переоценка». Преобладающими стратегиями защиты у пациентов с эргопатическим-анозогнозическим ТОО являются «поиск социальной поддержки» и «планирование решения». В подгруппе исследуемых с эргопатическим-сенситивным ТОО (все мужчины, рабочих специальностей) преобладающими копингами являются «положительная переоценка», «планирование решения» и «поиск социальной поддержки». В ходе интервью и опроса были выявлены признаки так называемой социальной фобии, они стесняются говорить о своем заболевании.

Корреляционный анализ выявил взаимосвязи (на уровне $p \leq 0,05$) между стратегией «планирование решения» и отказом пациентов от вредных привычек ($r=0,31$), и «стремлением расширить свои знания о болезни» ($r=0,25$), а также «положительная переоценка» и «наличие желания лечиться» ($r=0,29$), «поиск социальной поддержки» и «получаю благодаря болезни то внимание, которого мне не хватало всю жизнь» ($r=0,62$) и «поиск информации со стороны лечащих врачей» ($r=0,59$), «бегство-избегание» и наличие статуса безработного ($r=0,4$).

Выводы. Таким образом, тип отношения к болезни, а как следствие и приверженность пациентов терапии, может быть обусловлена не только внешними социальными факторами, но и личностными факторами, в частности, копинг-стратегиями. К числу положительных факторов комплаентности больных туберкулезом относится наличие в структуре

пренебрегая помощью извне, может способствовать накоплению деструктивных эмоций. Возможно, это объясняет наличие статистически значимой корреляционной связи у пациентов данного ТООБ и показателем «спонтанная агрессивность» по методике FPI ($r=0,34$), что говорит об их умеренном самоконтроле, импульсивности и неумении сдерживать свои желания. Наличие высокой потребности продолжить работу фрустрировано из-за болезни, бессознательное подавление тревоги при наличии импульсивности на личностном уровне в результате может привести к аффективным, необдуманным поступкам, в частности к срывам в лечении.

Для пациентов анозогнозического ТООБ характерны копинг-стратегии «дистанцирования» и «поиска социальной поддержки», а такие стратегии как «самоконтроль» и «принятие ответственности» выражены меньше, чем у других ТООБ данного блока. Негативные переживания, связанные с болезнью преодолеваются за счет субъективного снижения ее значимости и обесценивания последствий. Результаты корреляционного анализа выявили взаимосвязь данного ТООБ и показателя «общительности» ($r=0,31$), что подтверждает высокую степень социальной активности и потребности в общении у данных пациентов. Таким образом, бессознательное стремление пациентов с анозогнозическим типом отношения к болезни преуменьшить (отрицать) серьезность болезни на начальных этапах заболевания, может иметь положительную роль, так как дает возможность сохранить связь с социумом. Но желание переложить ответственность за лечение на окружающих в сочетании с недооценкой значимости и серьезности последствий болезни, а также необходимостью строго соблюдения предписаний врача делает их поведение менее приверженным лечению.

При гармоничном типе отношения к болезни пациенты используют стратегии «положительной переоценки ситуации», «поиск социальной поддержки», которые присутствуют и у предыдущих ТООБ. Отличительной для данных пациентов являются показатели копинга «принятие ответственности». Они адекватно оценивают свое состояние, активно стремятся получить информацию о болезни и лечении, активно используя социальные ресурсы (медицинский персонал, знакомых, родственников). Наличие статистически значимой взаимосвязи с показателем «уравновешенности» ($r=0,36$), свидетельствуют о хорошей защищенности к воздействию стресс-факторов пациентов с гармоничным ТООБ, базирующейся на уверенности в себе, готовности следовать правилам.

Для пациентов с преобладающим типом отношения к болезни второго блока, а именно тревожным и ипохондрическим, характерны копинг-стратегии «дистанцирования», «планирование решения», «положительная переоценка», «принятие ответственности», «конфронтация», «поиск социальной поддержки».

У пациентов тревожного ТООБ доминирующими копингами являются «планирование решения» и «дистанцирование», что с одной стороны способствует конструктивному преодолению болезни за счет целенаправленного поиска вариантов решения проблемы, но чрезмерная рационализация поведения, избегание и недооценка значимости эмоций, приводит к накоплению негативных переживаний, и отсутствию возможностей действенного воздействия на ситуацию болезни. Наличие стратегии «конфронтации» делает их поведение импульсивным, видимо таким образом

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

младшем школьном возрасте им сложно, а иногда и скучно познавать азы искусства, если учитель применяет шаблонный метод.

К наиболее интересным формам изображения на уроках ИЗО в начальной школе относятся следующие: схематичные и символические, орнаментальные, геометрические, формалистические, стилизованные, которые воспроизводятся детьми в виде редуцированного воображения.

Поэтому образовательный процесс в начальных классах необходимо строить на развитии памяти, мышления, творческого воображения, фантазии, ролевой игры и обучению передаче творческой гармонии в искусстве. Все эти перечисленные методы детского изобразительного творчества имеют первоначальные представления о дизайне, как о первоисточнике изобразительного искусства в целом.

Влияние окружающей среды, науки, разных видов и жанров искусства на жизнедеятельность младших школьников обогащает их в учебной и творческой деятельности – давая им базовую основу творческого развития. У детей младшего школьного возраста творческое мышление на уроках изобразительного искусства опирается уже на знакомые образы воображения, возникшие в процессе их творческой и учебной деятельности, и на все возрастающие знания.

Творческое развитие и художественный навык младших школьников тесно связаны с развитием всей личности ребенка, в процессе обучения изобразительному искусству и воспитании индивидуальности, интеллектуальных способностей и коммуникативных навыков, а также в единстве с мышлением, памятью, волей и чувствами.

Художественное воображение у детей в начальной школе развивается очень быстро, и создаваемые ими образы на заданные темы больше совпадают или с практическими явлениями жизни, или наоборот носят некий осознанный характер тематической сказки – небылицы, в которую он сам же и поверит.

Если ребенку первокласснику для творческого решения проблемы создания сюжетной композиции достаточно несколько геометрических форм или линий, и быстро готов какой-то образ в виде транспорта или любимых героев. То для учеников четвертого класса необходимо усовершенствовать изображаемую им модель приближенной к реальности, разбирая и анализируя каждую деталь, форму и цветовую гармонию, придумывая процесс моделирования самого изображаемого объекта. Именно в это время происходят прогрессивные изменения во многих сферах, внимание, восприятие, мышление, художественное воображение, активно развиваются личностные качества ребенка. В процессе изображения станковой композиции младшие школьники передают нехарактерные образы и характер объекта нарисованного с натуры, они дофантазируют предметную форму, фактуру, цвет или декор постановки, они изображают не рисунок с натуры, а придуманный приукрашенный объект.

Связь между развитием творческого воображения школьников на уроках ИЗО и познавательными процессами обуславливается многими принципами, процессами личностного развития и восприятия ребенка, постоянно обогащается впечатлениями о предметах, явлениях и связях между ними. Творческий опыт ученика начальной школы небольшой и возможность оценить степень сложности поставленной перед ним задачи передачи изображения предметов на плоскости и выбрать самостоятельно технику или

приемы ограничена. В психологическом направлении происходит перекомбинирование личных или коллективных впечатлений на уроках ИЗО и возникает много взаимных действий в творческом процессе.

Рисование является важным средством эстетического воспитания: оно позволяет детям выразить своё представление об окружающем мире, развивает фантазию, воображение, даёт возможность закрепить знания о цвете, форме. На уроках изобразительного искусства учащиеся младших классов стараются выполнять интересные авторские поделки и рисунки, дети находятся под влиянием условий, формирующих у них эстетические качества: чувство формы, линии, материала, цвета. Занятия рисованием развивают умение видеть прекрасное, совершенное в произведениях искусства и окружающей жизни. Изобразительное искусство делится на несколько видов передачи информации на плоскости: тематическое рисование, рисование по памяти и воображению, рисование с натуры, декоративное рисование.

Главными задачами учебного процесса уроков ИЗО являются:

- научить школьников видеть прекрасное в окружающей действительности и передавать чувство красоты в творческую жизнь,
- передавать положительные ощущения радости и добра в своих работах,
- находить оптимальную нагрузку для учащихся и тем самым создавать благоприятные условия для их творческого роста,
- поощрять активность и свободу творческого выбора на занятиях,
- ориентировать на общественную значимость деятельности личности школьника.

При выборе форм уроков ИЗО, нужно учитывать то, что лучше всего может увлечь детей в творческом процессе, выбрать интересные темы занятий и нетрадиционные формы проведения уроков такие как: викторина, экскурсия, выставка, семинар. Часто в начальной школе используют комбинированные и интегрированные уроки ИЗО, а также используют систему творческих мастерских и проектных студий, используют различные формы работы с учениками на уроках: коллективные и индивидуальные, совместно – взаимодействующие, групповые и парные. Преподавателями используются различные методы мотивации учеников на уроках, как познавательные, эмоциональные, социальные и т.д., это помогает создать оптимально творческую атмосферу урока изобразительного искусства и построить систему личностных отношений, которая стимулирует самую разнообразную творческую деятельность учеников начальной школы.

На занятиях ИЗО в начальной школе, ученики изучают основы дизайна, т.к. дизайн – это емкий термин искусства, имеющий широкое применение в творческой деятельности. И трактуется он, как - новизна и замысел, эскиз и рисунок, намерение или новый подход в творчестве, проектирование, конструирование и моделирование, нестандартные методы изображения на плоскости и т.д. Изучение основы дизайна направлено на создание объектов материальной и духовной культуры на уроках изобразительного искусства в начальной школе.

Таким образом, дизайн – это творческая деятельность ученика направленная на изучение исторических фактов и культурных традиций разных народов, основных классических направлений в изобразительном искусстве, апробаций всевозможных техник и приемов в создании творческих работ на уроках изобразительного искусства.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

В третий блок 12 чел. (20%) вошли сенситивный 11 чел. (18,3%), эгоцентрический 1 чел. (1,7%) ТООБ. Смешанные типы отношения к болезни: эргопатический-анозогнозический 6 чел. (10%), эргопатический-сенситивный 5 чел. (8,3%), меланхолический-сенситивный 1 чел. (1,7%), апатический-паранойяльный 1 чел. (1,7%), эргопатический-тревожный 1 чел. (1,6%).

Результаты показали, что в первой группе (активной) преобладающим копингом среди пациентов является «планирование решения проблемы» - 15 чел. (25%). Стратегия «поиск социальной поддержки» характерна для 8 чел. (13,3%) больных, чьи попытки разрешения проблемы обусловлены за счет привлечения внешних (социальных) ресурсов, поиска информационной, эмоциональной и действенной поддержки. Наименьшие выборы получили стратегии «принятие ответственности» - 1 чел. (1,7%), а также стратегия «бегство-избегание» 1 чел. (1,7%).

Во второй группе доминирующей стратегией является «положительная переоценка» 18 чел. (30%). У 8 чел. (13,3%) пациентов преобладающей стратегией является «дистанцирование». Стратегия «самоконтроля» 5 чел. (8,3%) предполагает попытки преодоления негативных переживаний в связи с проблемой за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций. Выбор стратегии «конфронтации» 4 чел. (6,7%) делает импульсивными, враждебными, копинг-действия служат способом разрядки эмоционального возбуждения.

Исходя из полученных результатов диагностики состояний и свойств личности, средние значения по выборке находятся в зоне средних показателей по шкалам. У испытуемых высокие показатели выражены по таким свойствам личности, как: «раздражительность» 14 чел. (23,3%), что свидетельствует о неустойчивом эмоциональном состоянии со склонностью к аффективному реагированию; «эмоциональная лабильность» 11 чел. (18,3%), что указывает на частые колебания настроения, повышенную возбудимость, раздражительность, недостаточную саморегуляцию. Низкие оценки присутствуют по шкалам «реактивная агрессивность» - 26 чел. (43,3%), определяют склонность к конформности, готовности выслушать совет авторитетного лица; «невротичность» 23 чел. (38,3%), что говорит об эмоциональной зрелости и объективности оценки себя, а также «депрессивности» 20 чел. (33,3%), что с одной стороны делает испытуемых свободными в межличностных контактах, но недостаток контроля может привести к беспечности и невыполнению обещаний.

Результаты сопоставления преобладающих копинг-стратегий у пациентов первого блока, чей тип отношения к болезни, существенно не нарушает психическую и социальную адаптацию, показали, что доминирующими оказались проблемно-сфокусированные стратегии – «положительная переоценка», «планирование решения», «поиск социальной поддержки». При эргопатическом ТООБ среднюю выраженность имеют такие стратегии как «положительная переоценка», «планирование решения» и «самоконтроль». Причем у части испытуемых присутствует высокая степень выраженности, данных стратегий. Сочетание данного ТООБ и выявленных копинг-стратегий с одной стороны создает хорошую базу для выработки дальнейшего плана действий, за счет положительного переосмысления проблемной ситуации, но в то же время чрезмерная рациональность, стремление к самоконтролю и подавлению негативных эмоций и попытка решения за счет личных ресурсов,

Annotation. The paper presents the results of the study of the role of the personal factor in patients with pulmonary tuberculosis in the formation of adherence to treatment regimen, namely: the coping strategies, the emotional response, and the internal picture of the disease.

Keywords: treatment adherence, tuberculosis, coping behavior, internal picture of the disease.

Введение. Болезнь — это кризисное состояние, которое порождается вставшей перед человеком проблемой, от которой он не может уйти, и которую не может разрешить в быстрое время и привычным способом [2]. Болезнь представляется собой биопсихосоциальный феномен, который требует соответствующих подходов [6, 14, 16]. В это контексте очень важна роль личности, в частности, степень ее зрелости, возраст пациента, наличие семьи, уровень образования и интеллекта, особенности темперамента [1, 3, 5], характер трудовой занятости [17], а также некомплайнс с его осознанным и неосознанным компонентами [15]. Роль личности пациента в формировании приверженности соблюдению режима терапии включает как общие паттерны поведения, эмоционального реагирования, копинг-стратегии, так и более «узкоспециализированные» структуры, в частности внутренняя картина болезни [1]. У пациентов с хроническими заболеваниями часто определяется ассоциация копинг-стратегии, ориентированной на избегание, и невысокой озабоченности своим здоровьем с низкой приверженностью рекомендованному лечению [7, 18]. Стиль копинга в сочетании с личностными ресурсами является адаптационным потенциалом [3], характеристики которого могут служить психологическими прогностическими маркерами течения заболевания [4]. У больных туберкулезом вопросы приверженности лечению наиболее актуальны [10-12]. В исследованиях установлено, что при анозогнозии они используют неконструктивные копинги (бегство–избегание, дистанцирование), которые задействуются как вспомогательный адаптивный ресурс [13].

Формулировка цели статьи. Цель работы – исследование роли личности у больных туберкулезом в формировании приверженности соблюдению режима терапии. В качестве ее структурных компонентов выделены: стратегии совладающего поведения (копинга), особенности эмоционального реагирования, а также внутренняя картина болезни.

Изложение основного материала статьи. В исследовании использовались: Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса, С. Фокмана; Методика для психологической диагностики типов отношения к болезни (ТОБОЛ); Фрайбургский многофакторный личностный опросник. В ходе математико-статистической обработки данных применялся корреляционный анализ Пирсона. Исследование проводилось на базе Республиканского противотуберкулезного диспансера Минздрава Чувашии в г. Чебоксары. Выборку составили 60 пациентов (40 мужчин и 20 женщин) с диагнозом туберкулеза легких в возрасте от 20 до 79 лет. Возрастная группа от 25 до 44 лет являлась преобладающей (35%).

Исходя из полученных результатов, преобладающие типы отношения к болезни (ТОБ) были сгруппированы в три блока. Первый блок 30 чел. (50%) включает эргодатический 22 чел. (36,7%), анозогнозический 6 чел. (10%) и гармоничный 2 чел. (3,3%) типы отношения к болезни. Второй блок 4 чел. (6,7%) включает тревожный 3 чел. (5%) и ипохондрический 1 чел. (1,7%) ТОБ.

В программе изобразительного искусства для начальной школы под редакцией Б.М. Неменского предусмотрены разделы и темы, связанные с дизайном, а также описана характеристика деятельности учащихся при изучении данных тем. В таблице 1 представлен анализ программы и приведены выдержки из тематического планирования учебного курса, направленные на формирование первичных представлений о дизайне.

Таблица 1

**Выдержки из тематического планирования учебного курса,
направленные на формирование первичных представлений о дизайне**

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Виды художественной деятельности: рисунок, живопись, скульптура, архитектура, дизайн, декоративно-прикладное искусство.	Выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла.
Композиция в рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и дизайне, декоративно-прикладном искусстве.	Овладевать основами языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования. Создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости (живопись, рисунок, орнамент) и в пространстве (скульптура, художественное конструирование).
Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования. Искусство дизайна в современном мире. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек (примерные задания: изображение любимой игрушки, иллюстрации к любимой книжке, проектирование мебели для кухни или детской площадки, лепка или конструирование из бумаги, коробочек транспорта и т.д.). Коллективная работа. Художественное конструирование сказочных зданий (например, сказочного зоопарка, в котором	Видеть и понимать многообразие видов художественной деятельности человека, связанной с моделированием и конструированием: здания, предметы быта, транспорт, посуда, одежда, театральные декорации и т.д. Конструировать здания из картона, бумаги, пластилина. Моделировать различные комплексы: детскую площадку, сказочный зоопарк и т.д.

форма и декор домиков для животных передают черты его обитателя). Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Коллективная работа. Конструирование детской площадки, парка, городской улицы с использованием простых геометрических и растительных форм.	
Синтетический характер народной культуры (украшения жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Конструкция и декор традиционного жилища, предметов быта и орудий труда. Изображение крестьянской избы (на плоскости или в объёме), использование элементов декора.	Изготавливать эскизы и модели игрушек, посуды по мотивам современных народных промыслов, передавать специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России (с учётом местных условий).

Б.М. Неменский предлагает строить обучение в виде игры, знакомя детей с тремя братьями-мастерами: Изображения, Украшения и Постройки. Формирование первичных представлений о дизайне проходит через все классы начальной школы.

В 1-ом классе изучается раздел «Ты строишь (11 ч.)», включающий темы: Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Домики, которые построила природа. Дом снаружи и внутри. Строим город. Все имеет свое строение. Строим вещи. Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Во 2-ом классе 7 часов отводится на изучение раздела «Реальность и фантазия». Изучаются темы: Изображение и реальность. Изображение и фантазия. Украшение и реальность. Украшение и фантазия. Постройка и реальность. Постройка и фантазия. Братя-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

Обучение в 3-ем классе затрагивает разделы «Искусство в твоём доме (8ч.)» и «Искусство на улицах твоего города (7 ч.)». В разделе «Искусство в твоём доме» изучаются темы: Твои игрушки. Посуда у тебя дома. Обои и шторы у тебя дома. Мамин платок. Твои книжки. Открытки. Труд художника для твоего дома (обобщение темы). В разделе «Искусство на улицах твоего города» дети знакомятся с темами: Памятники архитектуры. Парки, скверы, бульвары. Ажурные ограды. Волшебные фонари. Витрины. Удивительный транспорт. Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

В 4-ом классе представлен раздел «Древние города нашей земли (7 ч.)», непосредственно связанный с дизайном зданий и интерьеров, изучаются темы: Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва. Узорчье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

2. Казимирчук Г.И. Организация работы с резервом для выдвижения на руководящие должности в органах внутренних дел: учебное пособие. - Домодедово: ВИПК МВД России, 2006. - 79 с.

3. Кузьменко Л.Г. Акмеологическое сопровождение профессиональной деятельности персонала системы Пенсионного фонда России (на примере Кабардино-Балкарской республики) // Вестник Костромского государственного университета им.Н.А. Некрасова. Серия «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». – 2010. - № 3. – с. 289-293.

4. Марченко И.П. Психологические аспекты подготовки резерва управленческих кадров / Марченко И.П., Марченко И.В. // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС, 2010. №1. С. 81-93.

5. Мещерякова А.В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 248 с.

6. Оглезнева Н.В., Макеева Н.Ю. Психологическое сопровождение специалистов ПФ с учетом актуализации профессиональной ответственности // Психология труда и управления в современной России: организация, руководство и предпринимательство. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию факультета психологии и социальной работы. - Тверь, 2014. С. 189-193.

7. Суханова О.В., Иванова В.М., Бреус Е.Д. Система формирования резерва руководителей производственных коллективов // Социально-психологические методы практической работы в коллективе: диагностика и воздействие. - М., 1990. - С. 155 - 163.

Психология

УДК 159.9.07

кандидат психологических наук,

доцент Петунова Светлана Александровна

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары);

доктор медицинских наук, доцент Николаев Евгений Львович

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары);

кандидат экономических наук, доцент Виктор Олег Николаевич

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары)

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ БОЛЬНОГО ТУБЕРКУЛЕЗОМ В ФОРМИРОВАНИИ ПРИВЕРЖЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЮ

Аннотация. В работе представлены результаты исследования роли личностного фактора у больных туберкулезом легочной локализации в формировании приверженности соблюдению режима терапии, а именно: стратегии совладающего поведения, особенности эмоционального реагирования, а также внутренняя картина болезни.

Ключевые слова: приверженность лечению, туберкулез, совладающее поведение, внутренняя картина болезни.

занятий, 97% сотрудников применяют полученные знания на практике и в профессиональной деятельности, 96% - отмечают возможность использовать опыт коллег в решение своих профессиональных задач. Также в опросе сотрудники фиксируют пожелания и темы, которые хотели бы изучить на занятиях следующего учебного курса, это учитывается при составлении новой программы для резерва кадров.

В развивающей и психокоррекционной работе преобладают методы активного обучения: тренинги, деловые игры, которые направлены на развитие профессионально-значимых качеств руководителя, его управленческих навыков, на формирование успешной модели поведения в конфликтной ситуации и развитии стрессоустойчивости. С кадровым резервом в Отделении проводятся: деловые игры «Конфликт на предприятии», «Открытие производства»; тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости», «Тренинг управленческих умений» и др. В рамках данных занятий рассматриваются ситуации как приближенные к системе ПФР, так и ситуации смежных сфер деятельности. Обсуждение, анализ и решение подобных ситуаций дает возможность сотрудникам обмениваться опытом, применять его на практике и делиться этим опытом с коллегами в своих структурных подразделениях. На занятиях также обсуждаются особенности исполнения обязанностей руководителя в период отсутствия постоянного начальника, рассматриваются сложности, с которыми сталкивается сотрудник, отмечаются плюсы и минусы его действий в решении вопросов.

Проведение данных мероприятий позволяет сотрудникам раскрыть свой личностный и профессиональный потенциал, который, как раз, обеспечивает эффективность их деятельности, готовность к выполнению этой деятельности, а также реализацию управленческих функций.

Таким образом, психологическое сопровождение резерва кадров в Отделении является одним из важных направлений работы психолога. Следует отметить, что психологическое сопровождение сотрудников продолжается и после назначения руководителя на управляющую должность. При этом психолог консультирует руководителя, предоставляет ему необходимую информацию о коллективе, проводит практические занятия, направленные на сплочение коллектива, командообразование, дает рекомендации руководителю о стиле руководства в соответствии с особенностями межличностных отношений в коллективе.

Выводы. Таким образом, работа с кадровым резервом невозможна без профессионально-психологического сопровождения сотрудников, результатом которого является психологически подготовленные к управленческой деятельности сотрудники Отделения, включенные в кадровый резерв. Высокий уровень психологической готовности сотрудников к выполнению управленческих функций достигается за счет психологического сопровождения всех этапов работы с резервом кадров: начиная с момента формирования резерва и до момента замещения сотрудником освобожденной должности.

Литература:

1. Положение о работе с резервом кадров Пенсионного фонда Российской Федерации / постановление Правления ПФР от 12.01.2005 г. №1п.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Минимальная совокупность критериев, которыми должен обладать создаваемый объект изо и дизайна на уроках изобразительного искусства: это влияние прошлого, принцип подразделения в искусстве, правила композиции, зрительное и перцептивное восприятие, визуальное понятие о трехмерном теле, взаимодействие глубины и плоскости предметов. Кроме того, выбор техник и методов создания неких объектов искусства, и, самое главное, передача учащимися настроения на основе творческого воображения и фантазии, личностного подхода автора в создании художественного объекта.

Совокупность нестандартности мыслительного процесса на стадии зарождения идеи и формальное восприятие завершенного образа проектируемого или изображаемого объекта учеником начальной школы, заключается в создании новой (авторской) проектируемой модели ИЗО, которую можно представить как конечный результат в целой серии воплощений.

В творческом процессе для создания авторских работ ученикам помогает определенный мыслительный и проектно-графический процесс, который основывается на трех основных параметрах - это новизна, функциональность и эстетичность. Существует и ряд других определяющих ценность создаваемого творческого объекта изо и дизайна - это эргономичность, экологичность, материалоемкость, безопасность и экономичность.

Творческий поиск новых решений при создании авторских работ учащихся имеет общее взаимодействие идейно - эстетического начала с материально - технологическим процессом, это есть формирование первичных представлений в сфере дизайна у младших школьников на уроках изобразительного искусства. Главная составляющая дизайнерской деятельности младших школьников - умение выразить свои чувства, эмоции, сформировать мысли, опираясь на собственные ощущения и предпочтения. На уроках изобразительного искусства в школе дети получают следующие навыки дизайн образования: изображение различных сюжетно - тематических композиций с применением декоративно - стилизованных или абстрактных направлений, иллюстрирование литературных, театральных и музыкальных произведений по воображению, знакомятся с различными художественными материалами и нетрадиционными техниками выполнения работ.

Следует отметить две основные составляющие дизайн-образования на уроках изобразительного искусства: творческую (эскизно - графическую) и техническую (проектно - макетную). Под творческой составляющей обычно понимают художественный замысел автора, форму, цвет, пропорции объекта, его композиционные особенности, степень адаптации в окружающей среде, исторический и художественный замысел автора и его видение сюжета на плоскости. Техническую часть как идею возможно воплотить в форму (макет) с применением материалов, текстур и фактур.

Создание дизайнерского объекта на уроках ИЗО невозможно без учета технической составляющей, включая, в первую очередь, материалы создаваемой творческой работы. Овладение различными материалами, нетрадиционными техниками и способами выполнения творческой работы, понимание их выразительности позволяет детям более эффективно использовать их в своем творчестве. Ученики используют различные материалы: разнообразные мелки, уголь, сангину, пастель и многое другое, так же необходимо включать разные краски (гуашь, акварель), тушь, учиться

пользоваться этими изобразительными материалами в соотношении с их средствами выразительности.

Опыт работы с учениками начальной школы свидетельствует: рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. А передача эмоций в детской работе - это процесс и результат учебной деятельности учеников, прежде всего нестандартного или необычного детского художественного творчества. По эмоциям можно судить о том, что в данный момент радуется, интересуется, волнуется ребёнок, передает его индивидуальность и обособленность. Разнообразие изобразительных техник, приемов и применение различных художественных материалов делает творческую деятельность школьников более интересной, а по мере овладения разными материалами у младших школьников формируются свои техники и приемы в изображении на плоскости, моделировании и проектировании, в формообразовании объектов.

Существует много необычных или нетрадиционных способов и техник изображений на плоскости, которые увлекают детей и многим знакомы еще с дошкольного возраста. К нетрадиционным техникам на уроках изобразительного искусства можно отнести: монотипию и различные виды печатной графики, аэрографию (набрызг), кляксографию, граттаж, рисование подручными средствами, рисование солью, оттиск, способом выдувания, зубной щёткой, мятой бумагой, рисование на различных поверхностях, бумагопластика, объемная аппликация и т.д.

Такое рисование нетрадиционными техниками доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов.

Виды нетрадиционных техник рисования:

Монотипия - вид печатной графики. Техника монотипии заключается в нанесении красок от руки на гладкую поверхность с последующим печатанием на станке.

Аэрография (набрызг) – заключается в нанесении рисунка с помощью техники набрызга. На смоченную кисть водой набирается краска, пальцем проводят по ворсу кисти, капли попадают на лист бумаги образуя эффект множества точек.

Пуантилизм - стиль письма в живописи, использующий чистые, не смешиваемые на палитре краски, наносимые мелкими мазками на плоскость.

Граттаж – это фактически вид гравюры. Техника выполнения: картон раскрасить цветными восковыми мелками не оставляя белых пятен, когда лист высохнет, можно процарапывать различные рисунки.

Кляксография - заключается в выполнении различных упражнений с помощью рисования клякс на поверхности, затем из полученных изображений получить фантазийный рисунок.

Рисование подручными средствами – сочетание в рисунках основ живописи и декоративно-прикладного искусства.

Рисование пластилином заключается в нанесении рисунка на поверхность, а затем обработка пластилином поверх рисунка. Образ завершается в процарапывании пластилина для достижения максимального эффекта новизны.

Рисование на клей: заключается в нанесении рисунка на поверхность, а затем поверх образа тонким слоем по контуру наливается клей, поверх насыпают различные сыпучие вещества.

Учебный курс «Успешный руководитель: профессиональные и личные компетенции» рассчитан на 22 часа, из них 12 часов - теоретическая часть (самостоятельное изучение), 7 - практическая часть и 3 – самостоятельное изучение предложенных тем (см. Таблица 2).

Таблица 2

Тематический план подготовки сотрудников резерва кадров по учебному курсу «Успешный руководитель: профессиональные и личные компетенции»

№ п/п	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	<i>Личность современного руководителя</i>	
	Тема 1. Компетенции руководителя	Совершенство и развитие управленческих навыков
	Тема 2. Руководитель в коллективе	Контрольные задания
2.	<i>Деятельность руководителя</i>	
	Тема 1. Деловая беседа и деловое совещание	Организация и планирование деятельности руководителя
	Тема 2. Психологические особенности публичного выступления	
	Тема 3. Тайм-менеджмент и стресс-менеджмент	Контрольные задания
3.	<i>Особенности антикоррупционного поведения</i>	
	Тема 1. Психологический портрет личности коррупционера	Формирование антикоррупционного поведения сотрудника в системе ПФР
		Контрольные задания
4.	<i>Методический материал для самообучения</i>	
	Тема 1. Лидерские качества руководителя	
	Тема 2. Культура речи делового человека	
	Тема 3. Как справиться с гневом	

Учебно-тематические планы психологической подготовки сотрудников, реализуемые в Отделении, нацелены на изложение психологических аспектов деятельности руководителя, его профессионально-важных качествах, а также о системе управления персоналом.

По результатам опроса, проведенного с сотрудниками по завершению учебных курсов, можно сделать вывод, что 97% сотрудников удовлетворены содержанием программ, 98% - удовлетворены организацией практических

как промежуточный контроль выполнения заданий, так и итоговый - по завершению курса. Данные по каждому сотруднику предоставляются в кадровую службу и руководству Отделения.

Учебный курс «Кадровый менеджмент: психология управления» рассчитан на 24 часа, из них 14 часов - теоретическая часть (самостоятельное изучение), 7 - практическая часть и 3 – самостоятельное изучение предложенных тем (см. Таблица 1).

Таблица 1

Тематический план подготовки сотрудников резерва кадров по учебному курсу «Кадровый менеджмент: психология управления»

№ п/п	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	<i>Социально-психологические методы и технологии в менеджменте</i>	
	Тема 1. Индивидуально-психологические особенности личности	Тренинг управленческих умений
	Тема 2. Руководство и лидерство	
	Тема 3. Психологические аспекты формирования позитивного имиджа руководителя	Контрольные задания
2.	<i>Этика и психология делового общения</i>	
	Тема 1. Коммуникативная компетентность в деловом взаимодействии	Рольное поведение, восприятие и понимание в процессе общения
		Контрольные задания
3.	<i>Конфликт и стратегия поведения в конфликтной ситуации</i>	
	Тема 1. Теоретические основы возникновения и развития трудовых конфликтов. Классификация конфликтов.	Стратегии поведения в конфликтной ситуации
	Тема 2. Способы и правила разрешения конфликтов	Управление стрессом
	Тема 3. Стресс на рабочем месте	Контрольные задания
4.	<i>Методический материал для самообучения</i>	
	Тема 1. Гигиена умственного труда	
	Тема 2. Невербальные особенности в процессе делового общения	
	Тема 3. Психологические особенности публичного выступления	
	Тема 4. Коммуникативная толерантность во взаимоотношениях сотрудников как условие благоприятного социально-психологического климата служебного коллектива	
	Тема 5. Успех в профессиональной деятельности	

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Рисование на различных поверхностях - это нанесении рисунка на различные поверхности различными техниками: рисование на цветном фоне, на мокром листе бумаги, на жатой, зернистой, бумаге, дереве и т.д.

Выводы. «Думай о форме, содержание подтянется!»- говорил Бертольт Брехт. В ходе работы над своим произведением учащемуся начальной школы сложно проследить весь творческий процесс работы от начала до конца. Однако какова бы ни была последовательность выполнения творческой работы, учебный процесс обязательно должен включать выше перечисленные классические и нестандартные формы, методы и средства обучения в начальной школе на уроках изобразительного искусства.

Литература:

1. Мельникова, О. В. Я рисую мир [Текст] / О. В. Мельникова, В. А. Гремячинская. - М.: Просвещение (Волшебная мастерская), 2011. – 30 с.
2. Неменский, Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы [Текст] / Б. М. Неменский. - М.: Просвещение, 2010. – 141 с.
3. Неменский, Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы [Текст]: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева и др. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 128 с.
4. Нестерова, И.А. Урок изобразительного искусства (ИЗО) в школе [Электронный ресурс] / И.А. Нестерова // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru. – Режим доступа: <http://odiplom.ru/lab/urok-izobrazitelnogo-iskusstva-izo-v-shkole.html>, свободный. – (Дата обращения: 28.04.2017).
5. Хамм, Дж. Первые уроки рисования и живописи. Натюрморт [Текст] / Дж. Хамм. - Минск: Попурри, 2007. – 43 с.

УДК: 372.851

доктор педагогических наук, профессор Ильмушкин Георгий Максимович
 Димитровградский инженерно - технологический институт – филиал Национального ядерного исследовательского университета, «МИФИ» (г. Димитровград);
аспирант Кучинская Елена Валерьевна
 Димитровградский инженерно - технологический институт – филиал Национального ядерного исследовательского университета, «МИФИ» (г. Димитровград)

ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АТОМНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация. В настоящей работе раскрывается содержание и потенциал непрерывного математического образования в ходе подготовки экономических специалистов для атомной отрасли. При этом выясняется сущностная характеристика выделенных общекультурных и профессиональных компетенций, связанных с обучением математике студентов. Выделены этапы их математической подготовки: начальный, промежуточный и завершающий. Раскрыты особенности данного процесса на каждом из выделенных этапов. Промежуточный этап является системообразующим в обеспечении профессиональной направленности математического образования. Определены технологии обучения и выявлены дидактические условия обеспечения обозначенных компетенций в контексте непрерывного математического образования.

Ключевые слова: системные знания, компетенции, формирование, этапы, технологии обучения, атомная отрасль.

Annotation. In this paper, the content and potential of continuing mathematical education is revealed in the course of training economic specialists for the nuclear industry. At the same time, it reveals the essential characteristics of the allocated general cultural and professional competencies related to the teaching of students' mathematics. The stages of their mathematical preparation are selected: initial, intermediate and final. The features of this process are revealed at each of the selected stages. The intermediate stage is system-forming in providing the professional orientation of mathematical education. Teaching technologies are defined and didactic conditions for the provision of designated competences in the context of continuous mathematical education are revealed.

Keywords: system knowledge, competences, formation, stages, technologies of training, nuclear industry.

Введение. Процесс математического образования экономических специалистов представляет собой многоплановый труд, требующий, прежде всего, знаний по математике за школьный курс, ценностно-мотивационного отношения к познавательной деятельности, связанного с формированием системных знаний по математике.

Одним из важнейших элементов базового образования студентов экономических специальностей является «Математика». В «Концепции

Психодиагностическая работа психолога с резервом кадров изначально проводится при отборе кандидатов на вышестоящую должность. На данном этапе психологом Отделения применяется компьютерная диагностика, включающая в себя комплекс тестовых методик, которые определяют личностные особенности работников и соискателей, основные мотивы их трудовой деятельности, интеллектуальный и профессиональный уровень, лидерский потенциал, компетенции, стиль управления и т. д.

Результатом работы психолога на данном этапе является подготовка психологических заключений и рекомендаций для сотрудников, с целью реализации их личностного и профессионального потенциала в управленческой деятельности. В психологическом заключении отражены особенности интеллекта, личностные качества, эмоционально-волевые качества, стиль управления, даны рекомендации сотруднику. Следует отметить, что выводы психолога о профессионально-психологической пригодности кандидата имеют рекомендательный характер, поскольку оценивается лишь соответствие профессионально важных и личностных качеств кандидата. Вопрос о профессиональной компетентности и окончательное решение о соответствии (пригодности) кандидата требованиям находится в компетенции руководства [4].

По результатам психологического тестирования, проведенного при отборе кандидатов на вышестоящую должность в Отделении, 100% сотрудников соответствует для зачисления в резерв кадров, из них 30% сотрудникам были даны рекомендации по совершенствованию стиля принятия решений, по взаимодействию с коллегами, а также по стилю управления.

Психологическое консультирование проводится с сотрудниками, включенными в кадровый резерв по результатам психологического тестирования, в процессе психологической подготовки, а также при назначении сотрудника на вакантную руководящую должность. Психологическое заключение предьявляется работникам в корректной форме, с учетом индивидуально-психологического состояния и особенностей личности.

Консультирование проводится не только с сотрудниками, но и с их непосредственными руководителями, где обсуждаются сильные и слабые стороны сотрудника, корректируется программа их психологической и профессиональной подготовки.

Психологическое просвещение и профилактика резерва кадров осуществляется в рамках обучения основам психологических знаний. На данный момент в Отделении такое обучение реализовано с помощью проведения кратких учебных курсов «Кадровый менеджмент: психология управления» и «Успешный руководитель: профессиональные и личностные компетенции». Курсы позволят сформировать более четкие представления о психологии управления, о пути оптимизации управленческой деятельности, о личности руководителя, расширить знания о профессионально-значимых качествах и компетенциях руководителя. Учебные курсы представлены как в очной, так и дистанционной форме обучения.

Дистанционная форма предполагает самостоятельное изучение лекционно-практического материала. В очной форме проходят практические занятия после изучения лекционного материала сотрудниками. По завершению каждого раздела сотрудники выполняют тестирование. Психологом ведется

подхода к подготовке (развитию) кадров;

- цели и задачи кадрового резерва хорошо понятны его организаторам и участникам, обеспечивается их достижение в установленные сроки;

- организаторы и участники кадрового резерва выступают как единомышленники в достижении поставленных целей;

- организаторы и участники кадрового резерва прислушиваются друг к другу, взаимно считаются с существованием различных точек зрения по вопросу организации работы с кадрами;

- разногласия и конфликты, если присутствуют, но выражаются и группируются главным образом в отношении общих планов деятельности субъектов кадровой работы и индивидуальных планов подготовки резервистов, а не сосредотачиваются вокруг личностей резервистов и организаторов кадровых резервов;

- все основные решения, так или иначе связанные с функционированием института кадрового резерва, строятся на взаимном согласии, на достижении компромиссов, на объективно обусловленных основаниях, а не на административном диктате, субъективном произволе руководящих должностных лиц;

- обеспечивается достижение разумного баланса между «правами» и «ответственностью», «полномочиями» и «обязанностями» участников кадровых резервов;

- соблюдается оптимальное сочетание применяемых форм, методов, процедур, средств обучения как в режиме самообучения, так и в виде организованного обучения по программам повышения квалификации и переподготовки;

- выходцы из кадрового резерва, будучи выдвинуты на руководящие должности, в профессиональном и нравственном отношении оправдывают связанные с ними ожидания [4].

Перечисленные положения являются основными подходами к организации процесса подготовки и формирования кадрового резерва Отделения.

Как показывает практика, недостаточно лишь сформировать резерв кадров, отобрав в него наиболее перспективных кандидатов на руководящие должности. Кадровой службой совместно с психологом ведется планомерная и кропотливая работа с сотрудниками, включенными в кадровый резерв, которая заключается в обеспечение качественной и интенсивной подготовки каждого сотрудника к самостоятельной деятельности на новом, более высоком уровне.

На основании анализа работ Мещеряковой А.В., Казимирчук Г.И., Сухановой О.В., Марченко И.П. и др. по подготовке и формированию кадрового резерва, можно выделить следующие этапы работы с кадровым резервом: анализ потребности в резерве; отбор кандидатов; подготовка (обучение) сотрудников, включенных в кадровый резерв, к работе в новой должности; оценка готовности резервистов; замещение освободившейся должности.

Психологическое сопровождение осуществляется на всех этапах работы с кадровым резервом и включает все виды деятельности психолога (психодиагностику, психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактику, развивающую и психокоррекционную работу). Рассмотрим более подробно.

развития математического образования в Российской Федерации» четко определено следующее: «Система профессионального образования должна обеспечивать необходимый уровень математической подготовки кадров для нужд математической науки, экономики, научно-технического прогресса, безопасности и медицины. Для этого необходимо разработать современные программы, включить основные математические направления в соответствующие приоритетные направления модернизации технологического развития российской экономики» [10].

В процессе обучения студентов экономическим дисциплинам широко используются математические методы, поскольку они позволяют многопланово раскрыть суть многих экономических явлений и закономерностей с учетом различных социально-экономических факторов и позволяют успешно формировать общекультурные и профессиональные компетенции.

Математическая подготовка экономических специалистов должна осуществляться на каждом этапе их подготовки, то есть, должна носить непрерывный характер. При этом этапы формирования выделенных компетенций определяется содержанием и особенностями реализации математических курсов, а также требованиями федеральными государственными образовательными стандартами, предъявляемыми к выпускнику.

Процесс активного образования студентов по математике начинается с первого курса в ходе изучения таких разделов: «Линейная алгебра и аналитическая геометрия», «Введение в анализ», «Дифференциальное и интегральное исчисления» и завершается на старших курсах, способствуя системному формированию знаний у студентов в области математики, так необходимых им в дальнейшей профессиональной деятельности.

Кроме того, математическая подготовка данных специалистов должна осуществляться с учетом новшеств, происходящих в сфере компьютерных технологий и перспектив их развития.

Математическое образование, прежде всего, должно строиться на принципах единства фундаментальности и профессиональной направленности, универсальности, доступности, систематичности и системности. Напомним: «Принцип – руководящая идея, основное правило, основное требование к деятельности, поведению и т. д.» [8, с. 462]. Принцип универсальности математической подготовки наиболее ярко проявляется во всеобщности методов математики и её конструкций, не зависящих от природы исследуемых объектов и явлений. То есть, математика является универсальным, общенаучным методом познания явлений действительности и представляет собой язык и инструментарий для других научных областей [3]. Неслучайно в этом отношении великий Г. Галилей выразился так: «Математика – это язык, на котором написана книга природы».

Различные аспекты в контексте компетентного подхода к математическому образованию студентов экономического, а также технического специальностей рассмотрены в работах [3,5,6,7,12].

Формулировка цели статьи. Раскрыть специфику математической подготовки экономических специалистов с учетом дальнейшей их профессиональной деятельности в атомной отрасли.

Изложение основного материала статьи. Изучение предмета данного исследования выполнено на примере подготовки специалистов по 38.05.01 «Экономическая безопасность» (Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»).

На каждом этапе обучения студентов педагог выбирает соответствующие средства педагогической коммуникации, то есть, педагогические технологии. Это связано с тем, что по мере изучения математики и естественнонаучных дисциплин содержание образования по математике обогащается и наполняется новым смыслом, прежде всего, посредством междисциплинарных системных знаний и связей. При этом в непрерывном процессе математического образования обучающихся каждый этап вносит свои существенные коррективы в выборе технологий обучения математике с учетом контингента, гендерных, психологических и возрастных особенностей студентов в формировании математических компетенций.

Начальный этап математического образования охватывает 1–2 семестры. На этом этапе студентами изучаются разделы «Аналитическая геометрия», «Элементы линейной алгебры», «Введение в анализ», «Дифференциальное исчисление функций одной переменной», «Интегральное исчисление», «Дифференциальное исчисление функций многих переменных». В основном изучаются ими классические разделы математического анализа. Этот этап является адаптивным, то есть, происходит адаптация вчерашних школьников к условиям и требованиям вузовского обучения математике. Этот этап наиболее болезненный для них в силу разных социально-педагогических факторов: особенности учебной среды, иные педагоги, перестройка режима и условия учебы, содержание математического образования, специфика учебного контроля, иной характер самостоятельной работы и т.д.

Особенно студенты первых курсов сталкиваются с проблемой адаптации к условиям обучения математике, испытывают определенные трудности в изучении самой математики, в распределении времени на самостоятельную работу и т.д. Данный фактор в основном связан с наличием недостаточных преемственных связей в математическом образовании между общеобразовательными школами и вузами.

В этой связи формирование математических знаний студентов первого курса представляет собой достаточно сложную и многоплановую проблему, решение которой определяет образовательную стратегию на данном этапе, поскольку математические знания являются системообразующими, посредством которых образуются междисциплинарные связи и изучение других дисциплин, в частности, экономических дисциплин. Одним словом, реализуется междисциплинарный подход.

Данный подход обеспечивает использование знаний из различных направлений науки и образования. При этом математика, представляя собой основную дисциплину, в целом взаимодействует со всеми общепрофессиональными и спецдисциплинами. Тем самым усиливается значимость математических знаний в подготовке экономических специалистов. Применение прикладных математических знаний способствует формированию ценностно-мотивационного отношения к познавательной деятельности в процессе профессионального образования и интеграции знаний из различных изучаемых дисциплин. В свою очередь, каждая предметная область знаний обогащается и наполняется новым смыслом и содержанием.

организации. Наличие в кадровом резерве подготовленных специалистов позволяет значительно снизить временные затраты на подбор и адаптацию новых работников, а также уменьшить поиск новых сотрудников со стороны при возникновении непредвиденных обстоятельств (например, при заболевании или увольнении ключевых сотрудников).

Как отмечает Кузьменко Л.Г., проблема повышения эффективности кадровой политики и управления персоналом является одной из центральных в период модернизации пенсионной системы [3]. Поэтому вопрос о повышении качества как самой профессиональной деятельности субъектов труда, их личностно-профессионального развития и психологического здоровья, является актуальным для системы Пенсионного фонда Российской Федерации (далее ПФР) в целях ее эффективного функционирования, что обеспечивается за счет психологического сопровождения профессиональной деятельности специалистов [6].

Формулировка цели статьи. При подготовке и формировании кадрового резерва особенно важно психологическое сопровождение сотрудников. Проблема психологической подготовки и сопровождения резерва кадров обусловлена рядом обстоятельств:

- потребностью совершенствования системы управления и признание очевидного факта, что личность руководителя, стиль его деятельности оказывают наиболее сильное влияние на эффективность деятельности возглавляемых структурных подразделений;

- зачисление сотрудников в резерв кадров на выдвижение лишь на основе успешных показателей служебной деятельности, наличия соответствующего образования и возрастной перспективы не является гарантией эффективной последующей работы в качестве руководителя.

Изложение основного материала статьи. Работа с резервом кадров в Отделении Пенсионного фонда Российской Федерации по Тюменской области (далее Отделение) строится на основе Положения о работе с резервом кадров, утвержденного приказом управляющего Отделением № 368 от 19.11.2014 г.

Согласно данному Положению резерв кадров представляет собой список работников из числа руководителей и специалистов Отделения, которые соответствуют или могут соответствовать в результате дополнительной подготовки квалификационным требованиям, предъявляемым к должностям, на которые формируется резерв кадров.

Основная цель работы с резервом кадров – это формирование групп высококвалифицированных управленческих кадров организации, а также их подготовка к выполнению планируемой управленческой деятельности.

Психологическое сопровождение резерва кадров Отделения представляет собой комплекс мероприятий, направленный на изучение индивидуально-психологических, качеств работников, включенных в кадровый резерв, на повышение их психологической компетентности и развитие профессионально-важных качеств, на обучение их знаниями в области психологии управления.

Эффективность психологической работы с резервом кадров определяется степенью сформированности психологической готовности работников, включенных в кадровый резерв, к планируемой управленческой деятельности.

Опираясь на работы И.П. Марченко, И.В. Марченко, считаем, что эффективным является такой резерв, в отношении которого можно сказать:

- создана атмосфера доверия, делового сотрудничества, творческого

13. Захарова А.Н., Дулина Г.С. Психология менеджмента. Конспект лекций. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2007.

14. Киркпатрик Д.Л., Киркпатрик Д.Д. Четыре ступеньки к успешному тренингу: практическое руководство по оценке эффективности обучения. М: Изд - во: Эйч Ар Медиа, 2008, – 218 с.

15. Николаев Е.Л. Психологическая работа с профессиональными проблемами медицинских работников в рамках программ дополнительного образования // Вопросы повышения эффективности профессионального образования в современных условиях. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. С. 240-244.

16. Петунова С.А. О формировании коммуникативной компетентности врача в профессиональной деятельности // Вопросы повышения эффективности профессионального образования в современных условиях. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та. 2014. С. 252-257.

Психология

УДК 331.1

кандидат психологических наук **Володина Ксения Андреевна**

Государственное учреждение отделение пенсионного фонда
Российской Федерации по Тюменской области (г. Тюмень)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕЗЕРВА КАДРОВ СИСТЕМЫ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость психологического сопровождения сотрудников, включенных в кадровый резерв на вышестоящую должность. Определена важность психологической готовности сотрудника к выполнению им управленческих функций. Описаны направления профессионально-психологического сопровождения и особенности психологической подготовки сотрудников, включенных в кадровый резерв Отделения Пенсионного фонда Российской Федерации по Тюменской области.

Ключевые слова. Резерв кадров, психологическое сопровождение резерва кадров, психологическая подготовка резерва кадров.

Annotation. The article considers the need for psychological support for employees included in the staff reserve for a higher position. The importance of the employee's psychological readiness to perform managerial functions is determined. The directions of professional psychological support and features of psychological training of employees included in the personnel reserve of the Pension Fund of the Russian Federation in the Tyumen region are described.

Keywords. The reserve personnel, psychological support of the personnel reserve, the psychological preparation of the personnel reserve.

Введение. Психологическая работа с резервом кадров на вышестоящую должность – важный участок работы в плане развития персонала. Процесс служебного продвижения и планирования карьеры – очень значим для мотивирования перспективных сотрудников и для обеспечения стабильности

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Безусловно, это требует решения следующих основных задач в процессе математического образования первокурсников:

1. Развивать мотивацию обучения естественнонаучным дисциплинам, прежде всего, математическим.

2. Формирование системных знаний в ходе изучения математических курсов.

3. Развитие умений и навыков выполнения самостоятельной работы по математике.

4. Развивать поисково-исследовательские компетентности студентов путем участия в научно-исследовательской работе, в творческих конкурсах, конференциях различного уровня, олимпиадах и т.д.

5. Развитие у студентов стремления к самообразованию в области математики, умений и навыков решения прикладных инженерно-экономических задач с использованием программных и вычислительных средств.

На данном этапе в рамках классического математического анализа предполагается формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-9 – способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения;

ОК-15 – способность применять математический инструментарий для решения экономических задач.

Обозначенные компетенции определяются фундаментальными понятиями математики, знаниями элементов системного анализа по систематизации предметных и научных знаний; первоначальными основами по обобщению и критическому анализу и осмыслению информации, подходами к постановке и решению исследовательских прикладных задач; умениями и навыками применения элементов системного анализа по обобщению и систематизации имеющейся информации и проведения критического анализа информации, а также корректной постановки исследовательских задач, тем самым обеспечивая выбор путей решения поставленных задач.

На данном этапе происходит формирование первоначальных связей с объектом дальнейшей профессии, опираясь на междисциплинарный подход. На наш взгляд, в этом и состоит значимость первоначального этапа изучения математики.

Специфической особенностью начального этапа является то, что приобретенные математические знания представляют собой основу для изучения в дальнейшем естественнонаучных и экономических дисциплин.

Однако, формирование математических компетенций не возможно без мотивационно-ценностного отношения к познавательной, учебной деятельности по математике. Поэтому формирование мотивационно-познавательной сферы занимает приоритетное место на данном этапе. Развитие мотивации учения математике способствует быстрой адаптации обучающихся к новой образовательной среде и формированию междисциплинарных знаний.

В ходе математического образования приоритетное значение придается развитию творческих способностей студентов посредством активной самостоятельной работы по математике, которая включает различные виды выполнения заданий (типовые расчеты, текущие домашние задания и т.д.).

Второй этап математического образования включает 3–6 семестры. Данный этап включает объемный учебный материал, связанный с изучением различных математических разделов, имеющих большое прикладное значение в решении инженерно-экономических задач, таких, например, «Линейное программирование», «Матричные игры», «Нелинейное программирование», «Эконометрика», «Статистика». Причем многие изучаемые математические разделы в дальнейшем потребуются для освоения специальных дисциплин. На этом этапе математическое образование отличается профессиональной направленностью и предполагает формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-31 – способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-32 – способность выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор;

ПК-33 – способность строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;

ПК-34 – способность на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности.

Выделенные компетенции предполагают знания основных категорий и понятий статистической науки; показателей, характеризующих уровни, структуру, взаимосвязи и динамику массовых социально-экономических процессов и основных организационных форм; видов и способов статистического наблюдения, а также основ построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей.

Более того, предполагают следующие умения:

– анализировать и обобщать информацию;

– собрать статистическую информацию и выполнить статистическую сводку и обработку информации;

– провести подсчет групповых и общих итогов, обобщающих показателей и изобразить результаты наблюдения (исследования) графически;

– проанализировать статистические итоги и показатели, выявить и установить взаимосвязь группировочных признаков.

Кроме того, обозначенные компетенции предусматривают владения системой способов и методов изучения количественных закономерностей социально-экономических явлений, методами группирования статистических данных и расчета обобщающих показателей, современными программными продуктами обработки информации на ЭВМ, а также владения компьютерной техникой для обработки статистических материалов, определения тенденции и прогнозирования развития явлений.

Безусловно, ключевое значение придается умению применять математические методы при выполнении инженерно - экономических задач и самостоятельному расширению своих математических знаний, а также владению навыками решения подобных задач путем использования эффективного математического инструментария.

Завершающий этап включает 7-10 семестры. На этом этапе математические дисциплины изучаются студентами в незначительном объеме.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

сотрудничества, совместного решения проблемы. Наименее предпочтительным стилем поведения в конфликте – приспособление.

3. Проведенная психокоррекционная работа дает положительные результаты в плане формирования навыков бесконфликтного общения.

4. С целью предотвращения конфликтов на регулярной основе проводить опросы об удовлетворенности межличностными отношениями в студенческих группах и при необходимости коррекционной работы проводить разработанный социально-психологический тренинг студентов с целью развития навыков компетентного, бесконфликтного общения и взаимодействия с окружающими людьми.

Литература:

1. 18 программ тренингов: руководство для профессионалов. Под ред. В. А. Чикер. СПб.: Речь, 2007. – 368 с.

2. Вайберт М.И. Методологические основы социально-психологического исследования: конспект лекций. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2005. – 60 с.

3. Вайберт М.И. Особенности духовно-нравственного воспитания молодежи в контексте профилактики зависимого поведения // Вопросы повышения эффективности профессионального образования в современных условиях: Материалы VI Междунар. учебно-метод. конф. 2014. С. 118-122.

4. Вайберт М.И., Захарова А.Н. Использование методов активного обучения в вузе // Педагогика и психология высшего медицинского образования: Материалы науч.-метод. конф. 2002. – С. 49-52.

5. Вайберт М.И., Петрова Л.А. Взаимосвязь социально-психологического климата с мотивацией работников к труду // Общество в эпоху перемен: формирование новых социально-экономических отношений: Материалы VI Междунар. практ.-метод. конф., 2014. С. 30-31.

6. Вербина Г.Г. Психокоррекция и психопрофилактика: учебное пособие - Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2005. – 64 с.

7. Григорьева Н.В. Формирование навыков конструктивного общения у медицинских специалистов в системе непрерывного образования // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2015. Т. 11. № 3. С. 46-60.

8. Гришина Н.В. Закономерности возникновения межличностных производственных конфликтов. – Л., 1978.

9. Дулина Г.С. Социально-психологическая среда образовательного учреждения как институт становления нравственности и духовности обучающейся молодежи // Актуальные проблемы качества образования в условиях перехода на уровневую систему высшего профессионального образования: Материалы Междунар. учебно-метод. конф. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. С. 117-1

10. Дулина Г.С., Захарова А.Н. Акмеологические технологии в системе психологического сопровождения управленческого опыта в системе образования // Акмеология. 2014. № S1-2. С. 74-75.

11. Захарова А.Н. Отношение к здоровью как фактор качества жизни // Прикладная психология в условиях модернизации системы образования: традиции и современность Чебоксары, 2008. С. 49-60.

12. Захарова А.Н. Психология труда и инженерная психология. Конспект лекций. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2003.

Экзальтированные личности склонны к спорам, но не доводят дело до открытых конфликтов. Они, в целом, альтруистичны и эмпатийны. Для студентов с экзальтированным типом акцентуации характерна компромиссная тактика поведения. Студенты с гипертимной и тревожной акцентуациями выбирают стиль избегания.

При математико-статистической обработке результатов исследования установлено, что существует корреляционная связь между стилем поведения в конфликте «сотрудничества» и гипертимным стилем акцентуации характера ($r=0,52$; $p \leq 0,05$), между стилем поведения в конфликте «избегание» и тревожным стилем акцентуации характера ($r=0,3$; $p \leq 0,05$).

Таким образом, гипотеза исследования нашла свое подтверждение – действительно существует взаимосвязь особенностей поведения в конфликтной ситуации с типами акцентуации характера личности.

По итогам проведенной диагностики была выделена группа студентов, у которых наиболее выражена склонность к конфликтному поведению. Для проведения коррекционной работы была составлена программа социально-психологического тренинга по формированию навыков бесконфликтного общения, направленного также на приобретение компетентности, грамотности в общении, лучшего понимания себя и других, более точной самооценки. Программа коррекции направлена на развитие коммуникативных умений, на снижение оппозиционной формы поведения, снятие негативных эмоций, снижение уровня обиды и подозрительности.

Методологические принципы: систематичность, последовательность, целенаправленность, учет возрастных особенностей [2]. В разработке программы учитывались требования, предъявляемые к активным методам обучения в вузе [4], к внедрению акмеологических технологий в системе образования [10].

Были выделены три основных блока коррекционно-профилактической работы: 1. снижение внутриличностного конфликта; 2. коррекция эмоционально-волевой сферы; 3. развитие коммуникативных навыков.

С целью коррекции использовались приемы психотренинга общения для развития навыков общения и взаимодействия с окружающими. Студентам предлагались упражнения, направленные на обучение навыкам бесконфликтного общения и рекомендации по поведению в конфликтных ситуациях.

Далее выявлялось влияние тренинга на изменение конфликтного поведения и группового взаимодействия на основе разработанной анкеты обратной связи [1, 14], показавшей высокую оценку эффективности применения психокоррекционной программы.

Выводы:

1. Межличностный конфликт представляет собой частный случай взаимодействия между людьми в процессе из общения и совместной деятельности и отличается от других видов конфликта доминированием эмоциональной, психологической стороны, которая связана с личностными особенностями участников конфликта.

2. Среди студентов, принявших участие в исследовании, больше лиц с экзальтированным типом акцентуации характера.

3. Стратегиями поведения в конфликте, которой студенты чаще пользуются в конфликтных ситуациях, являются стиль избегания и стиль

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

В частности, изучают дисциплины «Математические методы и модели в экономике», «Математическое моделирование в экономике». В основном на данном этапе происходит применение сформированных компетенций для изучения таких дисциплин, как «Бухгалтерский учет», «Учетно-аналитические аспекты экономической безопасности бизнеса», «Организация и планирование производства на предприятиях атомной отрасли», «Диагностика финансового состояния и прогнозирование угрозы банкротства предприятий атомной отрасли», «Налоговый учет и отчетность на предприятиях атомной отрасли» и т.д. Математические знания, умения используются в преддипломной практике, в процессе выполнения научно-исследовательской работы, а также выпускной квалификационной работы. В случае необходимости происходит самостоятельное изучение студентами отдельных разделов математики прикладного характера для выполнения НИР и дипломной работы.

Из вышеизложенного следует, что каждый этап изучаемого процесса имеет свои особенности. Тем самым требуется поиск соответствующих дидактических условий, реализация которых обеспечивает успешность математической подготовки.

Таким образом, определена совокупность дидактических условий, включающая следующее:

1. Методическое обеспечение познавательного процесса.
2. Оптимальное структурирование содержания математических дисциплин в соответствии с ФГОС.
3. Создание мотивационно-познавательной среды обучения.
4. Обучение математике посредством использования адекватных средств педагогической коммуникации (технологий обучения).
5. Разработка эффективного инструментария для оценивания уровня сформированности у студентов выделенных компетенций.
6. Реализация рейтингового контроля над качеством математической подготовки.
7. Поэтапное математическое образование.

Реализация выделенных дидактических условий призвана обеспечить успешность формирования обозначенных общекультурных и профессиональных компетенций.

Далее обобщаем используемые технологии обучения, обеспечивающие успешность обучения математике.

На начальном этапе целесообразно использование таких форм учебной деятельности, как групповая, дифференцированно-групповая, индивидуализировано-групповая, так как масштабное применение технологий коллективной формы обучения способствует активному сближению обучающихся и быстрой их адаптации к обучению математике [4, 5].

При выборе технологии обучения педагог, прежде всего, должен оценить возможность достижения целей обучения. Цель – это уровень достижений; причем, этот уровень изменяется в процессе овладения деятельностью и зависит от достигаемых результатов, а так же от усилий, которые человек затрачивает на их достижение [11]. Или «цель – это осознанный образ превосходящего результата, на достижение которого направлено действие человека» [9, с. 37].

В то же время он не должен ограничиваться только одной технологией, а по возможности сочетать разнообразные средства педагогической коммуникации, в также использовать и собственные приемы.

Применительно к математическим дисциплинам проблема дифференцированного обучения нами рассматривается как обучение с учетом принадлежности той или иной типологической группе.

Индивидуализация и дифференциация обучения пронизывает все виды учебных занятий по математике. При дифференцированном подходе к проведению учебных занятий все студенты заняты выполнением определенного посильного вида работы в течение всего учебного занятия с учетом их способностей, обученности и т.д., поскольку предлагаемые задания требуют от каждого студента целенаправленной, активной, творческой деятельности.

Роль педагога редуцируется к роли фасилитатора, то есть, он выполняет функции организатора, консультанта и менеджера. Безусловно, это способствует успешному формированию у студентов позитивной познавательной-мотивационной сферы в образовательной среде. Это крайне необходимо на начальном этапе обучения математике.

Дифференцированное обучение понимается нами как обучение, при котором реализуется дифференцированный подход к обучающимся, а индивидуализированное обучение – обучение, при котором реализуется индивидуальный подход к ним [4, с. 146].

В свою очередь, дифференцированный подход реализуется как целенаправленное отношение педагога к обучающимся с учетом их типологических особенностей [4, 147]. При этом отношение к типологическим группам обучающихся выражается в дифференциации заданий при организации домашней и самостоятельной работы.

Как показывает опыт работы, реализуемый нами дифференцированный подход, способствует развитию мотивации учения и творческих способностей студента с учетом его личностных качеств. Тем самым как бы выстраивается с первого курса индивидуальная траектория обучения и развития студента.

Таким образом, на первом этапе обучения целесообразно использование технологии уровней дифференциации с активным сочетанием технологий коллективной формы обучения на основе личностно-ориентированной парадигмы обучения.

Уровневая дифференциация реализуется более эффективно, если используются в обучении студентов компьютерные средства обучения, особенно при контроле и оценки результатов обучения. Например, периодическое компьютерное тестирование. При этом тесты должны быть разработаны с учетом обозначенной дифференциации. Безусловно, это требует масштабного применения компьютерных средств в образовательном процессе и разработки огромного банка тестовых заданий, то есть, объемного программного обеспечения.

На первоначальном этапе роль лекционных занятий существенно возрастает, становится приоритетным, главное их назначение – формирование у обучающихся обобщенных, системных знаний. Кроме того, на лекциях необходимо иллюстрировать практические упражнения с тем, чтобы показать прикладной характер теоретических знаний по математике. Это способствует осознанному пониманию предметного материала.

Стиль компромисса предпочитают 24% студентов. Среди них доминируют люди с экзальтированным типом акцентуации. Для этого стиля характерны взаимные уступки сторон для поиска решения проблемы.

Стиль сотрудничества является наиболее рекомендуемым подходом к решению задачи, с точки зрения удовлетворения интересов обеих сторон. Однако это требует определенных усилий. Обе стороны должны выделить на это время, они должны уметь объяснить свои желания, выразить свои нужды, выслушать друг друга и затем выработать альтернативные варианты решения проблемы. Отсутствие одного из этих элементов делает такой подход неэффективным. Сотрудничество среди прочих стилей является самым трудным, однако он позволяет выработать наиболее удовлетворяющее обе стороны решение в сложных и важных конфликтных ситуациях. Студенты, использующие стиль сотрудничества, в основном, имеют гипертимную акцентуацию личности.

Студенты, у которых доминирует стиль соперничества, весьма активны и предпочитают идти к разрешению конфликта своим собственным путем. Они не очень заинтересованы в сотрудничестве с другими людьми, но зато способны на волевые решения. Такие студенты стараются, в первую очередь, удовлетворить собственные интересы в ущерб интересам других. Среди них преобладают студенты с гиперактивной акцентуацией личности.

Положительные результаты может принести любая из пяти стратегий поведения в конфликте, если она отвечает требованиям ситуации.

Была исследована степень выраженности акцентуаций характера по методике Шмишека «Оценка акцентуации характера». Акцентуация характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера. По результатам диагностики установлено, что доминирующим типом акцентуации характера среди студентов группы является экзальтированный тип (он присущ 56% испытуемых, 28 человек). Люди с экзальтированным типом не склонны к конфликтам, не являются их инициаторами, но подвержены смене настроения, эмоциональны, что может послужить причиной вовлечения их в конфликтную ситуацию, конфликтные действия. За ним идут гипертимный, тревожный и эмотивный типы, каждый из которых выражен у 22% опрошенных, затем следует дистимный тип – он свойственен 8% (4 человека). Менее всего выражены у испытуемых (4%) циклоидный, застревающий, педантичный и демонстративный типы, а совсем не присущ – возбудимый тип. Сумма процентов получилась больше 100, так как у некоторых студентов преобладает сразу 2 или 3 типа акцентуации.

Результаты исследования показали, что соотношение различных типов акцентуаций характера по группе неравномерное. Установлено, что наблюдается большой разброс показателей по различным типам акцентуаций, но преобладает экзальтированный тип (56%). Самые низкие показатели у циклоидного, застревающего, демонстративного и педантичного типов (они присущи наименьшему количеству испытуемых). Преобладание экзальтированного типа показало, что среди студентов много лиц, подверженных сиюминутным настроениям, оживленных, эмоциональных. Меньше среди них серьезных, замкнутых и пассивных личностей, так как застревающий, демонстративный и педантичный типы практически не выражены в данной выборке.

Если же в ситуации конфликтного взаимодействия преобладают негативные тенденции и, как следствие, отсутствует желание идти на диалог, то в качестве первого этапа могут использоваться следующие методы урегулирования конфликта: метод «выхода чувств», метод «положительного отношения к личности», метод вмешательства «авторитетного третьего», обмен позиций [6].

Часто в ситуации межличностного конфликта психологическая сторона конфликта, его эмоциональная составляющая превалирует над содержательной стороной.

Технологии предупреждения конфликта – это совокупность методов, приемов и способов воздействия на предконфликтную ситуацию с целью устранения возникшего противоречия и недопущения столкновения сторон. Психологический уровень предотвращения конфликта предполагает воздействие на факторы субъективного характера (личностные особенности поведения в конфликтной ситуации). Такие известные в психологии методы, как психотерапия, психологическое консультирование, социально-психологический тренинг, могут выполнять не только функцию разрешения, но и функцию предупреждения конфликта, если они применяются на предконфликтной фазе.

Рассматривая социально-психологический тренинг как метод психокоррекции и психопрофилактики, следует отметить, что начало развитию тренинговых групп положили исследования К. Левина, который был глубоко убежден в том, что наиболее эффективно личность может менять свои взгляды и установки, именно находясь в группе.

В проведенном исследовании в качестве испытуемых приняли участие студенты 4 курса медицинской специальности вуза г. Чебоксары (Чувашская республика) в количестве 50 человек, из которых 62% – девушки и 38% – юноши.

По методике К. Томаса «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» было выявлено, что преобладает у испытуемых стиль избегания (его выбрали 44% опрошенных, 22 человека), затем следует стиль сотрудничества (36%, 18 человек), стиль компромисса (24%), соперничество (18%). Менее всего студенты используют стиль приспособления в конфликте (его выбрали 16%, 8 человек). Сумма процентов получилась больше 100, так как у ряда студентов по результатам тестирования выявилось преобладание сразу двух стилей поведения в конфликте.

Среди студентов преобладает стиль избегания конфликта, что свидетельствует о том, что большинство испытуемых предпочитает уклоняться от конфликта, не отстаивать свои права, не сотрудничать ни с кем для выработки решения проблемы. Они уходят от проблемы, игнорируя ее, перекадывая ответственность за ее решение на другого. Для большинства студентов с таким стилем поведения характерна дистимная и тревожная акцентуация.

Стиль приспособления менее всего выражен среди студентов как форма поведения в конфликте. Большинство студентов не любят уступать, приспосабливаться к другому человеку, соглашаться и жертвовать своими интересами в чью-то пользу.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Основу обучения на любой ступени математического образования студентов представляет собой приобретение ими определенных базовых знаний, умений и навыков по каждому из изучаемых блоков. В дальнейшем на их основе по мере изучения формируются и систематизируются практические и теоретические базовые знания на более высоких уровнях непрерывного математического образования, то есть происходит постепенное формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

Текущий контроль предполагает своевременное выявление степени восприимчивости изучаемого материала и определение уровня сформированности навыков выполнения самостоятельной работы на текущий момент учебного модуля.

Промежуточный контроль предусматривает выявление глубины сформированности формируемых компетенций в рамках того или иного раздела по материалам раздела (модуля) путем тестирования или выполнения контрольного задания. На основании результатов промежуточного контроля можно констатировать о глубине формирования данной компетенции студентов. Многие исследователи считают контроль как процедуру формирования информации о результатах деятельности, направленной на обнаружение недостатков, упущений и ошибок [1, 2, 12]. При этом контроль предусматривает следующие функции: информационная, образовательная, воспитательная, диагностическая, мотивационная и прогностическая [2, 12].

Итак, на адаптивном и промежуточном этапах четко прослеживается целесообразность использования технологий модульного и уровневой дифференциации обучения с использованием рейтингового контроля знаний обучающихся.

На последнем этапе математические курсы не играют доминирующей роли, количество отводимых часов по учебным планам занимают незначительный объем. Главным образом, математическое образование продолжается через спецкурсы и самообразование, причем содержание образования по математике носит сугубо прикладную направленность. Основное внимание акцентируется на прикладной характер математического аппарата в выбранной профессии.

Выводы. Как показывает педагогический опыт работы по обучению студентов математическим дисциплинам, наиболее эффективными являются следующие технологии обучения при компетентностном подходе к подготовке экономических специалистов: междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи; уровневая дифференциация; модульная технология выравнивания и технологии коллективной формы обучения.

Безусловно, развивающая функция обучения занимает ведущее место на каждом этапе обучения математике будущих экономических специалистов атомной отрасли. Однако на начальном этапе обучения этот аспект является доминирующим, поскольку вчерашние учащиеся ещё не готовы к активному обучению математике в вузе. Данный этап в определенной мере является подготовительным для дальнейшего успешного развития математических компетенций.

С переходом от одного этапа обучения к другому динамично изменяются подходы к формированию когнитивных составляющих. В свою очередь,

текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы.

Второй этап математической подготовки, безусловно, является системообразующим в придании ей профессиональной направленности. Именно, успешность математического образования экономических специалистов определяется в основном данным этапом, хотя каждый их этапов, безусловно, значим.

В наших условиях применяемые технологии обучения должны быть ориентированы на эффективное обеспечение адаптивности обучающихся в процессе изучения курсов математики. Из самой сущности и назначения педагогических технологий следует, что они представляют собой необходимое дидактическое средство для успешного формирования выделенных компетенций будущих экономических специалистов.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды / Под редакцией А.А. Бодалева и др. – М.: Педагогика, 1980. – 288 с.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: Издатель Рассказов А.И., 2002. – 303 с.
3. Дорофеев С.Н. Индивидуальные траектории обучения как средство реализации личностно ориентированного обучения / С.Н. Дорофеев // Вестник Северо-Арктического федерального университета. Архангельск. – №2, 2013. С. 117-121.
4. Ильмушкин Г.М. Системное моделирование в процессе реализации непрерывной многоуровневой подготовки специалиста: монография / Г.М. Ильмушкин. – Димитровград: ДИТУД, 2005. – 354 с.
5. Ильмушкин Г.М. Математическая подготовка будущих специалистов атомной отрасли как важнейший фактор профессионального становления / Г.М. Ильмушкин // «Фундаментальные исследования». – №11 (5), 2012. – С. 1103–1106.
6. Ильмушкин Г.М., Миншин М.М. Актуализация потенциала математических дисциплин в процессе подготовки инженеров в сфере информационных технологий. / Г.М.Ильмушкин, М.М. Миншин // Европейский журнал социальных наук. – Москва. –3(31), 2013. – С. 82 – 91.
7. Картежникова А.Н. Контекстный подход к обучению математике как средство развития профессионально значимых качеств будущих экономистов – менеджеров: дис. ... канд. пед. наук. / А.Н. Картежникова. – Омск, 2005. –174 с.
8. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск «Современное слово», 2005. –720 с.
9. Полонский. В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: «Высшая школа», 2004. – 512 с.
10. Распоряжение Правительства РФ от 24.12. 2013 г. №2506-р.
11. Селевко Г.К. Опыт системного анализа современных педагогических систем / Г.К. Селевко // Школьные технологии. – № 6, 1996. – С. 5–43.
12. Талызина Н.Ф. Формирование приемов математического мышления. – М.: ТОО «Вентана Граф», 1995. –130 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь особенностей поведения в конфликтной ситуации с типами акцентуации характера личности.

Изложение основного материала статьи. В конфликте выделяют несколько фаз. Первая фаза (предконфликтная) – накопление и обострение противоречий в системе межличностных и межгрупповых отношений в силу появившегося резкого расхождения интересов, ценностей и установок субъектов конфликтного взаимодействия. Вторая фаза (послеконфликтная) обычно начинается с какого-то инцидента, повода. Конфликтное поведение – это действия, направленные на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижения противостоящей стороны [17].

Объективные составляющие конфликта:

- участники конфликта;
- предмет конфликта – ядром любого конфликта является противоречие;
- объект конфликта является центральным звеном конфликтной ситуации;
- микро- и макросреда.

Разновидностью конфликтов являются конфликты межличностные. Общими чертами всех межличностных конфликтов являются: наличие, как минимум, двух конфликтующих сторон; наличие зоны разногласий между ними; мотивы; действия; стадии; способы разрешения конфликта [8].

Одна их причин конфликтов – это ценностные конфликты, то есть, противоборство взаимоисключающих культурных стереотипов, убеждений, верований, оценок. Сюда можно отнести и различия взаимодействующих личностей в жизненном опыте, в склонностях и привычках, в манере поведения. Ресурсные факторы можно рассматривать в качестве объективных причин межличностного конфликта, ценностные – в качестве субъективных. В группу факторов субъективного характера входят также поведенческие и личностные факторы. Поведенческие факторы, вызывающие различные формы межличностных конфликтов – это лживость, грубость, эгоистичность, стремление к доминированию.

Существуют факторы, которые, с одной стороны, могут выступать в качестве причин конфликта, а с другой, влияют на процесс протекания самого конфликта. Существуют несколько групп таких факторов, связанные с возрастными и гендерными различиями, характерологическими особенностями [13].

В качестве отдельной причины, приводящей к возникновению межличностных конфликтов, является существование таких людей, которых принято называть трудными в общении или конфликтными личностями.

Технология разрешения конфликта включает в себя следующие стадии:

- определить предмет спора;
- очертить границы взаимных претензий;
- выявить позиции сторон;
- провести совместный поиск вариантов решения конфликта [5].

Этот процесс предполагает следующие условия:

- отделить реальные причины конфликта от инцидента – формального повода для начала столкновения;
- сосредоточить внимание на проблемах, а не на эмоциях;
- действовать по принципу «здесь и сейчас», то есть, решать проблемы, непосредственно ставшие причиной данного конфликта, не вспоминая другие спорные события и факты.

Ключевые слова: конфликт, межличностные отношения, коррекция, акцентуация характера, социально-психологический тренинг.

Annotation. The article examines issues of interpersonal conflicts in a student group and ways of offending behaviour correction. Experimental data on correlation between behavior characteristics in conflict with accentuation of personality traits are provided. Prevention and resolution technologies for offending behavior are examined. Corrective work aimed at reducing proneness to conflict and communication skills development was carried out with a group of students.

Keywords: conflict, interpersonal relations, correction, accentuation of personality traits, socio-psychological training.

Введение. Проблема межличностных внутригрупповых конфликтов – важная, мало исследованная социально-психологическая проблема, что определяет актуальность и необходимость ее изучения. Умение анализировать причины и динамику конфликтов, знание и соблюдение правил поведения в конфликтных ситуациях необходимы каждому человеку как важного условия построения благоприятного социально-психологического климата в организации [5], формирования духовно-нравственных качеств личности [3, 9], оказывает влияние на отношения к здоровью и качество жизни [11].

В литературе, в основном, рассматриваются производственные, деловые, межгрупповые конфликты, а особенности конфликтного поведения студенческой молодежи в социально-психологической среде высшего образовательного учреждения в настоящее время исследованы недостаточно.

Навыки и умения безконфликтного поведения особенно важны в профессиональной деятельности будущих медицинских специалистов, как относящихся к профессиям сферы «человек-человек» [12].

Исследования показывают, что неразвитость у медицинских работников навыков конструктивного бесконфликтного общения может иметь негативные последствия как в их отношениях с коллегами, так и с пациентами [7], определяя значимость формирования у специалистов здравоохранения коммуникативной компетентности на всех этапах образования (как на додипломном, так и на постдипломном) [15, 16].

Формулировка цели статьи. Целью данного исследования являются изучение особенностей взаимосвязи особенностей поведения в конфликтной ситуации с типами акцентуации характера личности студенческой молодежи, обучающихся на медицинской специальности.

В связи с поставленной целью были выдвинуты следующие задачи:

1. провести теоретический анализ проблемы межличностных конфликтов;
2. исследовать формы проявления, причины и технологии разрешения межличностных конфликтов;
3. провести диагностику особенностей реагирования в конфликтной ситуации студенческой молодежи,
4. определить тип акцентуации характера испытуемых и, исходя из этого, выявить отношения их к конфликтным ситуациям, их активность в конфликтных действиях.
5. провести психологическую коррекцию конфликтного поведения.

Предметом исследования являются особенности поведения в конфликтной ситуации и типы акцентуации характера личности студенческой молодежи.

Объектом исследования являются конфликты.

УДК 373.2-373.3

кандидат педагогических наук, доцент Клещева Ирина Валерьевна

Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. Исследовательское поведение является для детей основной моделью изучения окружающего мира. Поэтому развитие исследовательских способностей обучающихся выступает одной из приоритетных задач всех ступеней образования. В статье представлена система организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, обеспечивающая поддержку исследовательского поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: исследовательское поведение, учебно-исследовательская деятельность, исследовательские способности.

Annotation. Exploratory behavior of children is the basic model of the study of the world. Therefore, the development of research abilities of pupils is the main task of education. The article presents a system for organizing the educational and research activities of students. This system provides support to the exploratory behavior of children of preschool and younger school age.

Keywords: exploratory behavior, research of pupils, research ability.

Введение. Развитие современного общества характеризуется динамичностью, изучением на более глубоком уровне законов природы и социума, возникновением ранее неизвестных областей знаний, появлением новых видов деятельности. Важнейшее значение при этом приобретают готовность и способность человека выявлять проблемы, продуктивно анализировать информацию, устанавливать закономерности, связи, создавать и выбирать эффективные алгоритмы, ресурсы, технологии, оценивать, удалось ли достичь поставленных целей. И чтобы воспитать личность, обладающую указанными способностями, необходимо согласованное комплексное развитие исследовательского поведения человека, начиная с дошкольного возраста. Такая целевая установка на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальных, физических, личностных качеств, формирование предпосылок учебно-исследовательской деятельности обозначена в Федеральных государственных образовательных стандартах и дошкольного образования (ФГОС ДО), и начального общего образования (ФГОС НОО), и основного общего образования (ФГОС ООО).

Психофизиологи утверждают, что все дети рождаются исследователями. Научно подтверждено [3], что это желание исследовать окружающий мир обусловлено глубинными, внутренними, имеющими биологическую природу потребностями, обозначаемыми такими терминами как поисковая активность, исследовательское реагирование, исследовательское поведение. Исследовательское поведение ребенка определяется [1, 5] как настойчивое стремление реализовать посредством поисковой деятельности потребность в познании объектов окружающего мира или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации, следствием чего становится открытие новых для

ребенка знаний и возможность их дальнейшего применения в опыте познания и деятельности.

По своей природе дети любознательны и полны желания узнавать новое, учиться. Исследовательское поведение – естественное состояние ребенка. Он настроен на познание окружающего мира: наблюдает за животными и птицами, изучает поведение людей, проводит опыты с разными предметами, разбирает игрушки, изучая их устройство, задает вопросы взрослым. Все это выступает объектами его исследования. Исследовательское поведение для дошкольника и младшего школьника – главный источник получения представлений о мире, но по мере взросления человек под действием различных факторов утрачивает стремление к исследовательскому познанию. И чтобы сохранить и развить это познавательное стремление, укрепить интерес к познанию нового, формировать мотивацию к процессу учения необходимо системное руководство со стороны взрослых. Ведь даже такие «мелочи», как невнимание к вопросам ребенка, отговорки «подрастешь – узнаешь», «тебе еще рано об этом знать», «любопытной Варваре на базаре...», пренебрежительное отношение к его собственным наблюдениям, умозаключениям, выводам могут отбить и желание самостоятельно мыслить, и интерес познавать неизвестное, и мотивацию к учебе.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является раскрытие основных направлений системной поддержки исследовательского поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Изложение основного материала статьи. Исследовательское поведение детей может проявляться, а следовательно, и должно развиваться, в различных видах детской деятельности: игровой, познавательной, учебной, конструктивной, коммуникативной, творческой, трудовой. Специфика исследовательского поведения такова, что наиболее ярко оно выступает в самостоятельных активных творческих действиях и преобразованиях самим ребенком исследуемого предмета, явления или ситуации, то есть непосредственно в созданных целенаправленно взрослыми или возникших случайно исследовательских ситуациях. В связи с этим концептуальная идея поддержки исследовательского поведения детей заключается в системной организации элементов возрастосообразной учебно-исследовательской деятельности непосредственно в образовательной деятельности, образовательных моментах, совместной деятельности детей, детей и взрослых.

Организация учебно-исследовательской деятельности (в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе корректнее говорить об ее элементах) предполагает, что ребенок как бы ставится в положение исследователя. И его задача не просто осмыслить и запомнить «готовые знания», о которых ему рассказали взрослые. Ребенок сам добывает эти знания, познает структуру и механизмы открытия, приобретает опыт осознанного преодоления познавательных барьеров.

Системная организация учебно-исследовательской деятельности (далее УИД) позволяет создать для детей насыщенное активными познавательными ситуациями образовательное пространство, а привлечение и специальная подготовка родителей и социальных партнеров образовательного учреждения дает возможность расширить это образовательное пространство. Проведенная нами аналитическая работа, изучение педагогической практики, опыт ведения

группированию со сверстниками, конформизмом, эмоциональной нестабильностью, снижающей самоконтроль.

Литература:

1. Беленкова, Л. Ю. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на копинг-поведение подростков в трудных жизненных ситуациях / Л. Ю. Беленкова // Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества. – 2015. – № 4 (29). – С. 20–25.
2. Василевская, К. Н. Трудная жизненная ситуация: проблема определения и диагностики / К. Н. Василевская // Человек в трудной жизненной ситуации: материалы I и II научно-практических конференций 24 декабря 2003 г. и 8 декабря 2004 г. / под ред. Е. А. Петровой – М.: Издательство РГСУ, 2004. – С. 42-46.
3. Винокурова, Г. А. Сравнительный анализ особенностей мировосприятия подростков, находящихся в трудной и социально-благополучной жизненной ситуации / Г. А. Винокурова, А. В. Зарезнова // Актуальные проблемы психологии и дефектологии: матер. международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «48-е Евсевьевские чтения», посвященная 50-летию института (2012, г. Саранск) / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. Н. В. Рябовой, канд. психол. наук Г. А. Винокуровой. – Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2012. – С. 23–29.

Психология**УДК: 159.9**

кандидат педагогических наук, доцент Вайберт Маргарита Ивановна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары);
кандидат психологических наук, доцент Дулина Галина Сергеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары);
кандидат психологических наук, доцент Захарова Анна Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары)

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НАВЫКАМ БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы межличностных конфликтов в студенческой группе и способы коррекции конфликтного поведения. Приводятся данные эмпирического исследования взаимосвязи особенностей поведения в конфликте студенческой молодежи с типом акцентуации характера. Рассматриваются технологии предупреждения и разрешения конфликтного поведения. С группой студентов проведена коррекционная работа, направленная на снижение конфликтности и развитие коммуникативных умений.

ситуации ($p \leq 0,05$). Механизм «Бегство-избегание» статистически значимо чаще применяют подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации ($p \leq 0,01$). Планирование решения как механизм совладающего поведения значительно чаще используется школьниками, находящимися в социально-благоприятной ситуации ($p \leq 0,01$).

Таким образом, анализ копинг-механизмов используемых подростками для совладания с трудными ситуациями показал, что для социально-благополучных подростков типичны более гибкие стратегии, требующие волевых усилий, принятия ответственности и планирования решений. Тогда как для их сверстников, находящихся в трудной жизненной ситуации более характерны механизмы, основанные на избегании, дистанцировании и конфронтации. Копинг-механизмы «Самоконтроль» и «Поиск социальной поддержки» мало присущи обеим группам респондентов. Вероятно, это связано с общевозрастными особенностями подростков: стремлению к группированию со сверстниками, конформизмом, эмоциональной нестабильностью, снижающей самоконтроль.

Аналогичные данные были получены с помощью методики Д. Амирхана, что повышает достоверность результатов настоящего исследования.

Выводы. Результаты изучения особенностей копинг-стратегий у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации позволяют сделать следующие выводы.

Во-первых, значительная часть подростков, находящихся в социально благополучной жизненной ситуации как трудные жизненные ситуации воспринимают семейное неблагополучие, материальное неблагополучие, длительные конфликтные отношения со сверстниками. Небольшое количество респондентов этой группы столкнулись с потерей близкого человека, а также с переживаниями по поводу собственной физической неполноценности или заболевания. Тогда как для их сверстников, находящихся в трудной жизненной ситуации в качестве трудных выступает сочетание нескольких типов ситуаций. И наконец, в данной группе значительное количество респондентов столкнулись с экстремальными и чрезвычайными ситуациями, вызывающими потерю стабильности и нарушение привычного адаптивного состояния, и воспринимающиеся, как стрессовые. В группе социально-благополучных подростков, данные ситуации в качестве трудных не назывались, поскольку не было опыта их переживания.

Во-вторых, для большинства подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации характерны стратегии «Игнорирование проблем» и «Конфронтативная стратегия», тогда как для их сверстников, находящихся в социально благоприятной ситуации - стратегия «Разрешение проблемы».

Во-третьих, анализ копинг-механизмов используемых подростками для совладания с трудными ситуациями показал, что для социально-благополучных подростков типичны более гибкие стратегии, требующие волевых усилий, принятия ответственности и планирования решений. Тогда как для их сверстников, находящихся в трудной жизненной ситуации более характерны механизмы, основанные на избегании, дистанцировании и конфронтации. Копинг-механизмы «Самоконтроль» и «Поиск социальной поддержки» мало присущи обеим группам респондентов. Вероятно, это связано с общевозрастными особенностями подростков: стремлению к

экспериментальной деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга позволяют обоснованно выделить основные компоненты системы организации учебно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении (далее ОУ), обеспечивающей поддержку исследовательского поведения детей (схематично система представлена на рисунке 1).

Система организации УИД в ОУ, обеспечивающая поддержку исследовательского поведения детей



Рис. 1

Рассмотрим взаимосвязь выделенных компонентов системы.

УИД осуществляется посредством интеллектуально-волевых усилий детей, поэтому предполагает раскрытие и учет индивидуальных и возрастных возможностей ребенка как субъекта исследования. В связи с этим «стартовым» компонентом системы выступает выявление исследовательских особенностей ребенка для определения продолжительности, частоты, содержания и форм познавательных исследовательских ситуаций, доступных юному исследователю и побуждающих его исследовательское поведение. Помимо этого выявление личностных ресурсов детей, обеспечивающих «внутреннюю поддержку» исследовательского поведения, необходимо для целенаправленного развития у ребят мотивов, внимания, памяти, мышления, речи, творчества и прочих качеств, способствующих результативному исследовательскому поведению.

Психологи подтверждают, что значимую роль в развитии исследовательских способностей играет окружение ребенка, поэтому важным является согласованность поддержки исследовательского поведения детей не только в образовательном учреждении, но и в семье. В связи с этим необходимо подобрать действенные формы (родительский клуб, вебинары,

дистанты, досуги, кейсы и пр.) *повышения компетентности родителей* в вопросах организации исследовательского поведения детей, *активизировать и диверсифицировать совместную познавательную деятельность детей и родителей, особенно на ступенях дошкольного образования и начальной школы*. Как показывает наш опыт, результативным является проведение квестов, когда накануне выходных или каникул родителям детей предлагается маршрут и задания квеста, связанные, например, с достопримечательностями родного города.

Роль и функции педагога при организации УИД существенно отличаются от привычных: педагог из носителя знаний превращается в консультанта, помощника, соратника начинающего исследователя. Все это изменяет и расширяет профессиональное поле педагога, требует от него специальной подготовки, раскрывающей психолого-педагогические механизмы поддержки исследовательского поведения детей, обогащающей методический арсенал педагога современными приемами, средствами, технологиями организации УИД. Элементы такой подготовки для студентов педагогических колледжей и вузов осуществляются при изучении ряда дисциплин психолого-педагогического и методического циклов, при проведении курсов по выбору, на педагогической практике в образовательных учреждениях. Как показывает проводимое нами анкетирование воспитателей и учителей, практикующие педагоги также нуждаются в дальнейшем развитии своих профессиональных компетентностей, проявляющемся в освоении различных методик, средств, способов поддержки исследовательского поведения детей. Такому развитию могут способствовать курсы повышения квалификации. Однако традиционный формат курсов обладает рядом ограничений, затрудняющих последующий перенос педагогом освоенных методик в свою профессиональную деятельность. Во-первых, минимизирована возможность учета образовательных и профессиональных потребностей педагога, во-вторых, преобладающей формой являются лекции, в лучшем случае, в посещениях показательных «открытых» мероприятий в детском саду или школе, в-третьих, практически отсутствует возможность наставничества и консультирования преподавателями курсов своих курсантов на этапе попыток использования ими полученных знаний непосредственно в педагогической практике. В связи с этим необходимо усовершенствование курсовой подготовки педагогов и поиск альтернативных способов повышения квалификации педагогических кадров.

В качестве такого способа мы апробировали заимствованное из бизнес-сферы корпоративное обучение сотрудников отдельного образовательного учреждения или сети взаимосвязанных образовательных организаций, например, детского сада, школы и учреждения дополнительного образования детей. В этом случае осуществляется предварительный анализ ситуации, в педагогическом опыте сотрудников выявляются профессиональные дефициты, затрудняющие поддержку исследовательского поведения детей. После этого определяется стратегия подготовки педагогов. В зависимости от потребностей это может быть личностно или системно ориентированное сопровождение. Первое обеспечивает помощь отдельным педагогам при организации ими учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Второе создает потенциал для развития образовательного учреждения в целом, например, посредством его включения в опытно-экспериментальную работу, инновационную деятельность, выполнение образовательного проекта и т.д.

Копинг-механизмы у подростков находящихся в трудной жизненной и социально благоприятной ситуации (методика Р. Лазаруса в адаптации Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтяк, М. С. Замышляевой)

Уровень напряженности	Данные по группе испытуемых				φ критерий
	СОШ		Приют		
	абс.	%	абс.	%	
Конфронтационный копинг					
высокий	1	5	8	40	2,903**
средний	2	10	2	10	0
низкий	17	85	10	50	2,451**
Дистанцирование					
высокий	2	10	7	35	1,967*
средний	4	20	4	20	0
низкий	14	70	9	45	1,616
Самоконтроль					
высокий	9	45	5	25	1,341
средний	5	25	4	20	0,379
низкий	6	30	11	55	1,619
Поиск социальной поддержки					
высокий	7	35	8	40	0,326
средний	7	35	6	30	0,338
низкий	6	30	6	30	0
Принятие ответственности					
высокий	10	50	4	20	2,037*
средний	6	30	9	45	0,987
низкий	4	20	7	35	1,072
Бегство-избегание					
высокий	2	10	9	45	2,615**
средний	3	15	7	35	1,489
низкий	15	75	4	20	3,69**
Планирование решения					
высокий	13	65	2	10	3,893**
средний	4	20	5	25	0,379
низкий	3	15	13	65	3,415**

Примечание: 1,64 (p ≤ 0,05)*; 2,31 (p ≤ 0,01) **.

Согласно данным таблицы 2, подростки, находящиеся в социально-благоприятной жизненной ситуации значительно реже применяют конфронтационный копинг и дистанцирование по сравнению со сверстниками, находящимися в трудной жизненной ситуации (p ≤ 0,05-0,01). Различия между группами испытуемых по использованию копинг-механизмов «Самоконтроль» и «Поиск социальной поддержки» не достигают уровня статистической значимости. Копинг-механизм «Принятие ответственности» гораздо чаще применяют подростки, находящиеся в социально-благополучной

«Конфронтативная стратегия». Несколько иная тенденция наблюдается в группе подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: большая их часть выбирает «Конфронтативную стратегию» поведения (45 %), значительное их количество предпочитает стратегию «Игнорирование проблем» (35 %), небольшое число испытуемых выбирают стратегии «Поиск социальной поддержки» (15 %) и «Разрешение проблемы» (5 %). Различия между группами статистически значимы ($p \leq 0,05-0,01$).

Таким образом, можно говорить о том, что для большинства подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации характерны стратегии «Игнорирование проблем» и «Конфронтативная стратегия», тогда как для их сверстников, находящихся в социально благоприятной ситуации - стратегия «Разрешение проблемы».

Перейдем к описанию особенностей копинг-механизмов, позволяющих проанализировать стратегии совладающего поведения у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данные представлены в таблице 3.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Проанализировав различные исследования по проблеме профессионального образования педагогов, пришли к выводу о том, что только «внешнее» предъявление новых требований к целям, содержанию, средствам, результатам профессиональной деятельности педагога малоэффективно. Необходимо обязательно учитывать сложившийся опыт профессиональной деятельности педагога, который позволяет ему решать стоящие перед ним задачи. Поэтому при работе с педагогами акцентируется внимание не только на знакомстве с новым для них педагогическим опытом поддержки исследовательского поведения детей, но и постепенное целенаправленное преобразование уже имеющегося у них профессионального опыта, обогащение необходимыми знаниями и умениями, адаптирование используемых методик, обновление имеющихся дидактических и методических материалов. Таким образом, предлагается использовать комплиментарную модель сопровождения, которая, сохраняя привычную для педагога стратегию профессиональной деятельности, привносит новые элементы, обогащающие и расширяющие спектр его профессиональных умений в области поддержки исследовательского поведения детей. Следующим шагом становится содействие педагогу в обязательном применении им обновленного педагогического опыта в своей профессиональной деятельности, посттренинговое сопровождение.

Описанное корпоративное обучение может осуществляться в рамках социального партнерства, однако это не единственное направление социального взаимодействия организаций по вопросу поддержки исследовательского поведения детей. Сегодня исследование рассматривается не только как специфическая профессиональная деятельность научных работников, но и как неотъемлемая составная часть любой деятельности, как стиль жизни современного человека. В связи с этим целесообразно демонстрировать детям с раннего возраста значимость, эффективность, универсальность исследовательской деятельности в различных сферах жизни: в учебе, в будущей профессии, в быту. Поэтому необходимым компонентом системы работы по развитию исследовательского поведения детей является расширение и обогащение образовательной среды посредством объединения интеллектуальных, организационных, информационных, материально-технических и прочих ресурсов с социальными партнерами ОУ. Выстраивание социальных связей начинается с анализа социальной среды, поиска партнеров, заинтересованных в поддержке исследовательского поведения детей. Затем разрабатывается нормативно-правовая и организационно-управленческая документация о сотрудничестве, создается модель взаимодействия, разрабатывается согласованная и преемственная между разными ступенями образования, детским садом и начальной школой, программа мероприятий по поддержке исследовательского поведения детей. После этого осуществляется планирование и совместное проведение мероприятий. Более подробно различные аспекты социального партнерства представлены в других наших публикациях [2].

Все описанные взаимосвязанные направления способствуют организации УИД обучающихся разного возраста в ОУ, семье, в сотрудничестве с социальными партнерами.

Теоретический анализ и экспериментальная работа позволили отобрать возрастосообразные и педагогически-целесообразные средства и способы

организации УИД, адаптировать их для дошкольников и младших школьников. К таким средствам относятся игры, кейсы, проблемные ситуации, видеоролики, познавательные анимации, лэпбуки, проекты, наблюдения, опыты, эксперименты, беседы, мастерские и пр.

В дошкольном и младшем школьном возрасте игра является основным видом деятельности, значимым для поддержки исследовательского поведения [4]. Во многих играх заложены определённые правила, нацеленные на развитие исследовательских умений и способностей, таких как наблюдательность, способность к различению деталей, активность в поиске нового, самостоятельность в освоении окружающего пространства и т.д. Подавляющее большинство игр включает в себя нормативы проявления исследовательской активности в различных формах и типах взаимодействия с различными средами (природными, рукотворными, социальными, знаково-образными). Как пишет А.Н. Поддьяков [3], «в ряде случаев взаимоотношения исследовательского поведения и игры друг в друга достаточно очевидно. Например, когда животное или человек играет с каким-то предметом, он лучше узнаёт его уже известные свойства, а также выявляет некоторые новые свойства, то есть игра выполняет в определённой мере функцию исследования... Даже в процессе серьёзных научных исследований часто встречаются элементы игры».

Приведем пример одной из игр, моделирующих УИД. Для осуществления поиска объекта с заданными свойствами можно предложить игру «Черный ящик». Ведущий, которым может быть учитель (воспитатель) или ребенок, загадывает некоторый объект. Этим объектом может быть и произвольный предмет, и даже математический объект: число или геометрическая фигура. Загаданный объект ведущий по возможности помещает в «черный ящик» (коробку, банку, ящик стола). Если такой возможности нет, то можно записать название объекта или зарисовать его на листе бумаги и спрятать этот лист в «черный ящик». Дальше игра может развиваться по двум сценариям. Первый вариант: ведущий изначально описывает игрокам свойства объекта, необходимые для его определения, игроки не могут уточнять дополнительные свойства, а только называют предполагаемые варианты до тех пор, пока не отгадают заданный объект. Например, ведущий говорит, что «спрятал в черный ящик» двузначное число, у которого цифра десятков на 5 больше цифры единиц. Игроки называют свои варианты. Выясняют, сколько искомым чисел может быть.

Второй вариант игры: ведущий дает некоторую подсказку об объекте, это может быть одно из свойств, затем игроки называют по одному из других возможных свойств загаданного объекта, а ведущий определяет, обладает ли объект названным свойством или нет, после чего игрок может попробовать назвать сам объект. Выигрывает игрок, назвавший загаданный объект.

Многие часто используемые в педагогической практике дошкольного и начального общего образования игры содержат элементы УИД, которые не осознаются воспитателями и учителями. Так, в известной игре «Четвертый лишний» ребенок сравнивает данные объекты (или их изображения), выдвигает гипотезу об общем основании трех объектов, объясняет выбор этого основания, проверяет принадлежность трех объектов к группе предметов по данному основанию и исключает объект, не принадлежащий к данной группе. Перечисленные умственные действия, осуществляемые ребенком во время

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

сверстниками (15,6 %). Небольшое количество респондентов этой группы столкнулись с потерей близкого человека (9,3 %), а также с переживаниями по поводу собственной физической неполноценности или заболевания (9,3 %).

Поскольку, в качестве респондентов второй группы выступили воспитанники социального приюта, которые были изъяты из родительских семей органами социальной опеки, можно предположить, что в каждом случае имело место наличие объективной трудной жизненной ситуации. Однако, использование данной методики позволило выявить субъективное восприятие трудных жизненных ситуаций нашими испытуемыми. Анализ данных, представленных в таблице 1 показывает, что большинство респондентов в качестве трудных жизненных ситуаций выделяют семейное неблагополучие (57 %), длительные конфликтные отношения со сверстниками (50 %), материальное неблагополучие (44 %). С потерей близкого человека столкнулись 37,5 % подростков. Переживают по поводу физических недостатков 32 % испытуемых. И наконец, в данной группе значительное количество респондентов столкнулись с экстремальными и необычными ситуациями, вызывающими потерю стабильности и нарушение привычного адаптивного состояния, и воспринимающиеся, как стрессовые (вынужденное переселение из зон боевых действий, последствия пожаров, тюремное заключение родителей и т.п.) – 32 %. В группе социально-благополучных подростков, данные ситуации в качестве трудных не назывались, поскольку не было опыта их переживания.

Далее перейдем к описанию результатов изучения копинг-стратегий у детей, находящихся в трудной жизненной ситуации с анализа данных, полученных с помощью опросника копинг-стратегий школьного возраста И. М. Никольской и Р. М. Грановской, представленных в таблице 2.

Таблица 2

Особенности копинг-стратегии подростков, находящихся в трудной жизненной и социально благоприятной ситуации

Тип копинг-стратегии	Данные по группе испытуемых				Ф критерий
	школа		приют		
	абс.	%	абс.	%	
Разрешение проблемы	12	60	1	5	4,177**
Поиск социальной поддержки	4	20	3	15	0,417
Игнорирование проблем	2	10	7	35	1,967*
Конфронтативная стратегия	2	10	9	45	2,615**

Примечание: 1,64 ($p \leq 0,05$)*; 2,31 ($p \leq 0,01$)**.

Согласно данным таблицы 1, для большинства социально-благополучных подростков характерна стратегия «Разрешение проблемы» (60%), для меньшего их числа – «Поиск социальной поддержки» (20 %) и для одинакового числа испытуемых (по 10 %) стратегии «Игнорирование проблем» и

является неперенным условием реализации задачи социально-педагогического сопровождения данной категории несовершеннолетних.

Формулировка цели статьи. Настоящее исследование посвящено изучению копинг-стратегий подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. В нем приняли участие воспитанники ГКУСО РМ «Республиканский социальный приют для детей и подростков «Надежда» г. Саранска в количестве 20 человек в возрасте 13-15 лет и учащиеся МБОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа № 1» р.п. Лямбировь Лямбирского района Республики Мордовия.

Для изучения копинг-стратегий использовались следующие методики: 1) опросник копинг-стратегий школьного возраста И. М. Никольской и Р. М. Грановской, 2) опросник «Копинг-стратегии» Р. Лазаруса (адаптирована Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтяк, М. С. Замышляевой), 3) методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (адаптирована Н. А. Сиротой и В. М. Ялтонским).

Изложение основного материала статьи. Описание результатов исследования начнем с описания данных таблицы 1, в которой представлены результаты изучения типов трудных жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются подростки.

Таблица 1

Типы и частота встречаемости трудных жизненных ситуаций у подростков (методика «Психологическая автобиография» Н. А. Логиновой)

Типы трудных жизненных ситуаций	Учащиеся	
	Сош	ГК
Семейное неблагополучие, тяжелые условия воспитания	25 %	57 %
Материальное неблагополучие	28 %	44 %
Потеря близкого человека (друга или родственника)	9,3 %	37,5 %
Длительные конфликтные отношения со сверстниками	15,6 %	50 %
Физические недостатки, препятствующие полноценному общению и развитию, длительные соматические заболевания;	9,3 %	32 %
Экстремальные и чрезвычайные ситуации, вызывающие потерю стабильности и нарушение привычного адаптивного состояния, и воспринимающиеся, как стрессовые.	-	32 %

Согласно данным таблицы 1, значительная часть подростков, находящихся в социально благополучной жизненной ситуации как трудные жизненные ситуации воспринимают семейное неблагополучие (25 %), материальное неблагополучие (28 %), длительные конфликтные отношения со

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

игры, повторяют компоненты УИД: выявление проблемы (какой объект лишней?), анализ информации, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, формулирование выводов.

Сказанное приводит нас к выводу о том, что возможности использования игр для поддержки исследовательского поведения детей значительно шире, чем представляется изначально. Кроме того, перед педагогом ставится задача не только создания принципиально новых игр, а отыскания в уже известных играх исследовательских компонентов, и «усиления» в них исследовательского поведения учащихся.

Актуальной также является совместная работа взрослых и детей над проектами. Темы проектов условно можно разделить на фантастические, теоретические, эмпирические [4]. В зависимости от того, какова природа исследуемых объектов, какие методы исследования используются. К фантастическим можно отнести темы, связанные с разработкой несуществующих фантастических объектов и явлений. Многим детям интересно фантазировать, придумывать что-то новое, необычное, порой даже несуществующее. Например, придумать несуществующее животное с новыми необычными возможностями, нарисовать, слепить, сконструировать его, описать повадки, питание, условия обитания и т.д. Затем из таких фантазийных животных можно составить зоопарк. Подобные исследовательские задания развивают творческие способности, мышление, умения анализировать, сравнивать, обобщать, дают опыт публичного представления полученных результатов, формируют культуру речи, то есть создают условия для активизации исследовательского поведения обучающихся.

Теоретические темы проектов преимущественно ориентированы на работу по изучению и обобщению материалов, содержащихся в разных источниках. Например, группе детей может быть предложено собрать из разных источников информацию об определенной группе пород собак, скажем, терьерах. Затем из собранных материалов возможно создание альбома или выставки.

Эмпирические темы предполагают изучение явлений и объектов живой и неживой природы, использование таких эмпирических методов исследования, доступных ребенку, как наблюдение, проведение опыта, моделирование.

По нашим наблюдениям именно эмпирические темы вызывают у детей наибольший интерес. Детям нравятся занятия, на которых они вместе со взрослыми выполняют опыты, совершают свои первые открытия, учатся догадываться, объяснять и обосновывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих экспериментах родителям, ставят такие же опыты дома.

Наибольший развивающий эффект имеют те эмпирические исследования, в которых изучаемые явления не только наблюдаются, но и подвергаются воздействиям со стороны ребенка. Оказывая влияние на явления, юный исследователь выявляет в них новые свойства, связи и отношения. Умозаключения детей в этом случае основываются на собственном практическом опыте, а не на словесной информации, которую они получают от взрослых.

Выводы. Итак, для обеспечения поддержки исследовательского поведения детей необходима системная организации учебно-исследовательской деятельности, основные направления которой представлены в данной статье. Об эффективности предложенной системы

свидетельствуют усиление познавательных внутренних мотивов обучающихся, позитивная динамика их познавательно-речевого развития, развитие любознательности, внимания, концентрации, увеличение числа родителей, участвующих в совместных с детьми учебных исследованиях, рост количества познавательных инициатив родителей, увеличение востребованности родителями методических занятий и консультаций по вопросам поддержки исследовательского поведения детей в семье, увеличение числа инициатив социальных партнеров ОУ по поддержке исследовательского поведения обучающихся, расширение ассортимента совместных мероприятий.

Литература:

1. Киреева О.В. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования. Дисс. ... канд. пед. наук. СПб., 2009.
2. Клещева И.В. Формирование исследовательской деятельности учащихся в кросс-возрастном объединении // Проблемы теории и практики обучения математике: Сб. научных работ, представленных на международную научную конференцию «69 Герценовские чтения».– СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. С. 23-28.
3. Поддяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте. Дис. ... доктора психол. наук. М., 2003.
4. Савенков А.И. Игры, дающие старт исследовательской практике // Директор школы. 2000. № 1. С. 46-50.
5. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. СПб: Питер, 2004.

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент Кондратьева Светлана Юрьевна

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

кандидат педагогических наук,

директор школы Елизарова Юлия Геннадьевна

ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района (г. Санкт-Петербург)

ДИАГНОСТИКА И ПРОФИЛАКТИКА ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Аннотация. В статье рассматривается проблема диагностики и профилактики дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); обосновывается и предлагается новый взгляд на определение понятия «дискалькулия»; описываются этапы методики исследования, направленной на выявление предрасположенности к дискалькулии у детей с ОВЗ, а также некоторые результаты, проведенного исследования; определяется проблема необходимости создания непрерывной модели коррекционно-развивающей, в том числе логопедической работы по профилактике данного нарушения в системе формирования культуры познания математики у детей с ОВЗ.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

проблема определения данного понятия связана, в первую очередь, с отсутствием четких критериев трудности ситуации. Анализируя подходы к изучению категории трудной жизненной ситуации, автор делает вывод о том, что основным ее параметром является экзистенциальная неопределенность, т.е. ее неуправляемость, непредсказуемость, выдвигающая особые требования к личности [2].

Копинг-стратегии или стратегии совладания – направлены на разрешение личностью трудных жизненных (проблемных) ситуаций с целью удовлетворения потребностей и оптимизации системы жизненных отношений личности. Они реализуются на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях и различаются по степени конструктивности. Представляя индивидуальный способ взаимодействия субъекта с трудной ситуацией, копинг-стратегии кристаллизуют в себе как личностно-индивидуальные, так и возрастано-психологические свойства личности. По мнению ряда авторов стратегии совладания на различных ступенях возрастного развития существенно различаются, что обусловлено сменой ведущего вида деятельности, содержания и аффективной значимости стрессоров, характера межличностных отношений.

Переживание таких ситуаций зачастую меняет и восприятие окружающего мира, и восприятие своего места в нем, и стратегии межличностного взаимодействия, и характер совладающего поведения. Анализ научной литературы по проблеме исследования, законодательных актов Российской Федерации (ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» и д. р.) позволил нам сформулировать типичные трудные жизненные ситуации, характерные для детского и подросткового возраста. К ним можно отнести ситуации связанные с утратой попечения родителей (смерть родителей; отказ родителей от своих обязанностей в отношении детей; самоустранение от воспитания ребенка; невыполнение родителями своих обязанностей по отношению к детям; длительное отсутствие родителей; ограничение родителей в родительских правах), с инвалидностью, с насилием (физическим, психологическим, сексуальным), экстремальными ситуациями природного, техногенного и социального характера.

В частности, исследование Г. А. Винокуровой, А. В. Зарезновой показало, что дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, менее адаптированы к социуму, к новым условиям деятельности, им сложнее устанавливать социальные контакты. Их цели в жизни не ясны, или они имеют достаточно смутное представление о них. Такие дети часто отрицательно относятся как к себе, так и к окружающим, восприятие окружающего по большей части происходит в негативном ключе [3].

Л. Ю. Беленкова отмечает, что, решая сложные жизненные задачи, не имея достаточного жизненного опыта, знаний, умений эффективного взаимодействия с окружающими, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, часто используют неадекватные приемы психологической защиты, неконструктивные стратегии преодоления трудностей. Они испытывают затруднения в стрессовых ситуациях, выстраивая копинг-поведение без должного учета особенностей ситуации и собственных возможностей [1].

Таким образом, изучение стратегий совладающего поведения (копинг-стратегий) у детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации,

Психология

УДК:159.922.7

кандидат психологических наук, доцент Буянова Валентина Васильевна
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск);

кандидат психологических наук, доцент Морозова Надежда Николаевна
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный университет
имени Н. П. Огарева (г. Саранск);

студентка 4 курса Камалина Татьяна Валерьевна
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск);

студентка 4 курса Абдрашикова Динара Наильевна
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Аннотация. В статье представлены отличительные особенности копинг-стратегий у подростков, находящихся в трудной и социально благополучной жизненной ситуации. Приводятся данные эмпирического исследования, позволившие выявить статистически значимые различия между респондентами вышеуказанных групп.

Ключевые слова: копинг-стратегии, совладающее поведение, трудная жизненная ситуация, социально-благополучная жизненная ситуация, подростки, социальный приют.

Annotation. The article presents the distinctive characteristics of coping strategies in adolescents who are in a difficult and socially prosperous life situations. Data of empirical research that helped to identify statistically significant differences between respondents of the above groups.

Keywords: coping strategies, coping behavior, difficult situations, social and prosperous life, Teens, social shelter.

Введение. На протяжении жизни каждый человек сталкивается с ситуациями, которые субъективно переживаются как трудные и нарушающие привычный ход жизни. Последствия трудной жизненной ситуации могут вызывать тяжелые психологические травмы и оказывать негативное влияние на дальнейшее развитие личности. Наиболее разрушительное воздействие трудная жизненная ситуация оказывает на формирующуюся личность затрагивая все уровни ее развития – эмоциональную и когнитивную сферы, а также поведение.

Любая трудная жизненная ситуация – это индивидуальный феномен, зависящий от восприятия, оценки и интерпретации, субъективной значимости данной ситуации для человека. В научной литературе нет единого понимания понятию «трудная жизненная ситуация». К. Н. Василевская, указывает, что

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Ключевые слова: дискалькулия, культура познания математики, профилактика, коррекция, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), тяжелые нарушения речи (ТНР), задержка психического развития (ЗПР), математическая речь, профилактика нарушений математических представлений.

Annotation. The article examines the problem of diagnosis and prevention of dyscalculia in children with disabilities; the new view on the definition of the concept of "dyscalculia" is substantiated and proposed; describes the stages of the research methodology aimed at identifying a predisposition to dyscalculia in children with disabilities, as well as some of the results of the study; defines the problem of the need to create a continuous model of corrective-developing, including logopedic work on the prevention of this violation in the system of forming a culture of cognition of mathematics in children with disabilities.

Keywords: dyscalculia, culture of cognition of mathematics, prevention, correction, limited health opportunities, severe speech disorders, impaired mental function, mathematical speech, prevention of violations of mathematical concepts.

Введение. Легитимизация права каждого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям, и переход к интегративным формам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (с ОВЗ), их включение в систему общего образования актуализируют вопрос о разработке научно-методических основ обучения с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка. Проблема эффективности в обучении детей с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей является актуальной и находится в центре внимания различных областей научного знания. Интерес к проблеме изучения предрасположенности к дискалькулии у детей с ОВЗ связан с тем, что математическая деятельность имеет большое значение в жизни ребенка [7].

В последнее время возросло количество детей, имеющих проблемы в математическом развитии. По результатам исследований Н.Н. Рысиной и А.В. Грибанова примерно 15% от общего числа учащихся испытывают общие и специальные трудности в обучении математике. По мнению М.М. Безруких, В.Н. Шардукалова, С.Г. Шевченко в настоящее время число детей, осваивающих программу начального образования и неспособных за отведенное время и в полном объеме усвоить ее, колеблется от 20 до 30 % от общего числа учеников. В исследованиях британских нейрофизиологов отмечается, что на сегодняшний момент дискалькулия встречается не менее часто, чем дисграфия или дислексия, и дискалькулией страдает один человек из двадцати [9, 12].

Вместе с тем в специальной педагогике до сих пор нет целостного научного взгляда на процесс диагностики, профилактики и коррекции дискалькулии у детей с ОВЗ в системе непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, отсутствует единая непрерывная модель профилактики и коррекции дискалькулии у детей с ОВЗ.

Изложение основного материала статьи. Проанализировав существующие исследования, затрагивающие проблему дискалькулии, мы пришли к выводу о необходимости принципиально иного подхода к пониманию термина «дискалькулия», к изучению вопросов профилактики дискалькулии у детей с ОВЗ, что позволит определить диагностические

показатели дискалькулии и создать модель профилактики и коррекции этого нарушения в системе непрерывного образования детей указанных категорий.

В различных исследованиях дискалькулия определяется как:

- в соответствии с международной классификацией болезней (МКБ-10) выделяется специфическое расстройство арифметических навыков - F 81.2. Это расстройство включает специфическое нарушение навыков счета, которое нельзя объяснить исключительно общим психическим недоразвитием или неадекватным обучением. Дефект касается основных вычислительных навыков сложения, вычитания, умножения и деления. В соответствии с диагностическими указаниями по МКБ-10: продуктивность в арифметике у ребенка значительно ниже уровня, ожидаемого в соответствии с его возрастом, общей интеллектуальностью и успеваемостью, что определяется на основе тестовых заданий. Установлено, что у детей с дискалькулией навыки чтения могут быть в пределах нормы, соответствующей его умственному возрасту, оцениваемому по индивидуальным стандартизированным тестам. Для определения дискалькулии по МКБ-10 трудности при усвоении арифметики не должны быть обусловлены неадекватным обучением, дефектами зрения, слуха или неврологических функций и не должны быть приобретены вследствие какого-либо неврологического, психического или другого расстройства [13];

- нарушение счётной способности, не связанное с определённым психическим расстройством и иногда сочетающиеся со способностью осваивать более сложные области математики [5];

- неспособность к обучению, при которой ребенок со средним или выше среднего интеллектом испытывает чрезмерные трудности в изучении арифметики [8];

- специфические нарушения счетных навыков, обнаруживаемые на начальной стадии обучения счету, проявляющиеся на разных возрастах дошкольной и школьной популяции [6].

Аналитический обзор литературы позволил сделать вывод о том, что изучение феномена дискалькулии имеет большое значение, и не только, как проблема нарушения счетных навыков. При дискалькулии наблюдается нарушение всей математической деятельности (трудности при овладении математическим словарем, восприятию текста задачи, записи математических выражений и т.д.). Следует отметить, что на современном этапе представленные определения дискалькулии носят узкий характер, не охватывают всех проявлений данного нарушения. Все выше сказанное указывает на назревшую необходимость в уточнении определения понятия «дискалькулия». Анализ научно-теоретических взглядов на проблему дискалькулии и проведенное исследование позволило определить данное нарушение, следующим образом: **дискалькулия** - частичное нарушение математической деятельности, проявляющееся в стойких, специфических математических ошибках, обусловленных недостаточной сформированностью, с одной стороны, интеллектуальной деятельности и сенсорно-перцептивных функций, и с другой - «математической речи», приводящие к снижению уровня культуры познания математики.

Установлено, что затруднения в овладении математикой на начальном уровне обучения в школе наблюдаются как у детей с сохранным психическим развитием, так и у детей с различными видами дизонтогенеза. Экспериментально установлено, что в большинстве случаев у детей с ОВЗ не

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

группы, команды или целой организации. Именно в тех индивидуалистских культурах, которым присущ низкий уровень избегания неопределённости, т. е. высокая толерантность к ней, такая ориентация может проявляться в наибольшей степени.

В ряде исследований отечественных ученых проиллюстрировано, что сам по себе высокий показатель локуса внутреннего контроля (интернальность) не имеет особого значения на фоне высокой ригидности, доказательством чему служит наличие у людей трудностей в перестройке поведенческих стереотипов и установок. Но имеет смысл его сочетание с локусом флексибельности, при этом он выступает как параметр открытости человека, и может рассматриваться в качестве самоорганизующейся системы.

Выводы. Можно выделить три основных блока, иерархически связанных между собой, которые и представляют **инновационный потенциал** человека. Он включает в себя:

1-й блок-это личностные качества, среди которых такие как толерантность к неопределенности, способность к оправданному риску, ответственность, потребность в самореализации, мотивация достижения, рефлексивность, креативность (качества интеллекта, интеллектуальная инициатива).

2-й блок – это компетенции, прежде всего, такие, как проектная компетентность, коммуникативная компетентность, информационная компетентность.

3-й блок – это витальность (особенности ценностно-смысловой организации жизненного мира, жизнестойкость, суверенность, трудоспособность, мобилизационный потенциал, уровень саморегуляции, ориентация человека на определенное качество жизни).

Литература:

1. Дьяченко И.Н. Русская историософия и «русская идея» в контексте современности и системы отечественного высшего образования XXI века. Электронный ресурс: www.t21.rgups.ru/doc2007/11/09.doc
2. Лутохина Э.А. Модель человека в новой экономике // Белорусский журнал международного права и международных отношений. 2014. № 2
3. Александров А.Г. Психологические механизмы формирования мотивационной готовности к учебно-познавательной деятельности: Дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2009
4. Ефремов О.Ю., Литвиненко С.В. и др. Инновационный интеллект личности и его закономерная связь с продуктивной инновационной деятельностью. Режим доступа: www.psy.su/psyche/news_gold_psyhe/2797/
5. Клочко В.Е., Галажинский Э.В. К 509 Психология инновационного поведения. - Томск: Томский государственный университет, 2009.

культуре противоречие, а затем для его устранения выдвинуть идею и реализующее его творческое решение, причем это решение должно встречаться впервые («...это решение, которого не было на предшествующих стадиях развития культуры, после чего с учетом возможных последствий оно может способствовать его социализации в культуре»). Авторы проекта высказали предположение, что существует связь между такими категориями как «продуктивность инновационной деятельности человека» и «инновационный интеллект». Такая трактовка представляется нам весьма двусмысленной, т.к. «под *продуктивностью инновационной деятельности* личности (творческого коллектива) понимается число успешно решенных (в процентном отношении) задач дивергентного типа (плохо структурированных задач) из общего числа возникающих задач данного класса в процессе реализации инновационного процесса». Очевиден тот факт, что не происходит оценивания как продуктивного момента самого порождения инновационной деятельности, смыслообразования и ее ценностной детерминации ее, не учитывается целеобразование, неизбежно приводящее к возникновению «плохо структурируемых задач» и вообще вне поля исследования остается сама природа возникновения таких задач.

Таким образом, не удалось получить научно обоснованных решений проблемы мотивации к инновационной деятельности ни в классических теориях, ни в теориях, которые могут быть отнесены к неклассическим. Однако, широкий спектр различных эмпирических показателей и личностных критериев, связанных с процессами возникновения побуждения к инновационному поведению, представляется весьма информативным и ценным для дальнейшей разработки данной научной проблемы. Можно заключить, что совокупность разнообразных показателей и обуславливает личностный ресурс, определяющий инновационный потенциал человека. Однако, при этом неразрешенными остается ряд противоречий и проблем:

- все эти показатели являются разрозненными, причем, будучи эмпирическими, они не представляют собой целостной системы;

- даже если предположить, что емкий и всесторонний анализ этих показателей достаточно полно характеризует инновационный потенциал человека, проблемным остается решение вопроса о том, каким образом и почему потенциальные возможности человека актуализируются в одних условиях, и не актуализируются в других.

При составлении прогностических моделей в рамках концепции мотивации к инновационному поведению, на основе которой можно осуществить обоснованный отбор содержательных компонентов указанной мотивации, целесообразно обратить внимание на такой показатель как *инновативность человека*, представляющую собой две основные составляющие, обуславливающие инициацию (порождение) инновационного поведения: инновационный потенциал личности и мотивационную готовность к инновационному поведению.

В исследованиях С. Мюллера и А. Томаса была показана связь между личностной инновационностью и внутренним локусом контроля. По мнению авторов, на личностную инновационность влияет множество социокультурных факторов, благодаря которым происходит формирование специфической ориентации на предпринимательскую и инновационную активность, которая может реализоваться не только на уровне отдельного субъекта, но и на уровне

сформированы сенсомоторные, интеллектуальные, эмоциональные и речевые предпосылки к математической деятельности. При наличии внешне схожих по симптоматике нарушений усвоения математических знаний, они имеют различный механизм возникновения, качественное своеобразие, что может служить одним из критериев дифференциальной диагностики [2, 3, 11 и др.].

Аналитический обзор литературы показал, что расстройства навыков счета менее изучены, чем расстройства чтения и письма. Знания о причинах расстройства навыков счета, об их динамике и прогнозе ограничены. Высказываются предположения о том, что дискалькулия обусловлена рядом механизмов, детерминирующих несформированность высших психических функций, участвующих в овладении счетом [2, 3, 6 и др.].

Разработанная нами методика изучения предрасположенности к дискалькулии у дошкольников и младших школьников с ОВЗ, состоит из адаптированных методик, игровых и учебных заданий Л.Б. Баряевой, Р. Гельмана, Е. Мекка, С.Д. Забрамной, А.Н. Корнева, Ж. Пиаже, М. Фидлер и др. *Первый этап* методики направлен на изучение невербальных психических функций, лежащих в основе формирования математических представлений: интеллектуальной деятельности и сенсорно-перцептивных функций. В программах дошкольного и начального общего образования традиционно рассматриваются четыре группы математических понятий. Задания были сгруппированы в соответствии с ними: оценка количественных, величинных, алгебраических и геометрических представлений (оценивалось знание цифр, владение счетом в прямой и обратной последовательности, умение выполнять арифметические действия, решать математические задачи, различать основные признаки предметов, понимать и уметь ориентироваться в пространстве и времени) [1]. Недоразвитие мыслительных процессов и процессов восприятия, воображения являются факторами предрасположенности к практогностической, операциональной и графической дискалькулии (по классификации Л. Косѐ), что в свою очередь оказывает влияние на формирование культуры познания математики [3]. Поскольку счетная деятельность как сложный психический процесс имеет не менее сложную психофизиологическую структуру, обеспечивающую его реализацию, на *втором этапе* исследования было осуществлено изучение психофизиологических предпосылок овладения этой деятельностью с использованием аппаратных методов оценки психофизиологических реакций («ПАКПФ-02-СИГВЕТ»), что обеспечивает повышение объективности анализируемых результатов. Изучались индивидуально-типологические свойства и функциональное состояние центральной нервной системы; индивидуально-типологические особенности развития отдельных психических функций; возможности работоспособности, познавательная активность и др. Недоразвитие психических процессов является фактором предрасположенности к любым видам дискалькулии и влияет на уровень обучаемости детей. На *третьем этапе* изучались речевые предпосылки усвоения математических представлений, недоразвитие которых является фактором предрасположенности к вербальной, дислексической и графической дискалькулии (по классификации Л. Косѐ). Детям предлагались задания, выявляющие состояние речевой готовности к изучению математики (понимание и правильное употребление математической терминологии, как изолированно, так и в связных высказываниях). На *четвертом этапе*

проводилось изучение уровня адаптации ребенка на разных ступенях обучения, определение школьной готовности, что в свою очередь влияет на формирование культуры познания математики.

В процессе многоаспектного исследования установлены и охарактеризованы как общие, так и специфические для разновозрастных категорий детей с различным видом дизонтогенеза особенности сформированности понятий числа и операций над ним; алгебраических и геометрических понятий, понятий, связанных с величинами и их измерениями; математического словаря импрессивной и экспрессивной речи; грамматических средств выражения математических знаний. Это позволило установить зависимости между уровнем сформированности речевых и неречевых психических функций, лежащих в основе формирования математических представлений, их проявлений в формировании культуры познания математики и факторами риска предрасположенности к тому или иному виду дискалькулии. По результатам исследования было проведено ранжирование по предрасположенности к видам дискалькулии в каждой обследуемой группе детей:

На диаграмме 1 представлено относительное распределение результатов обследования дошкольников по предрасположенности к различным видам дискалькулии:

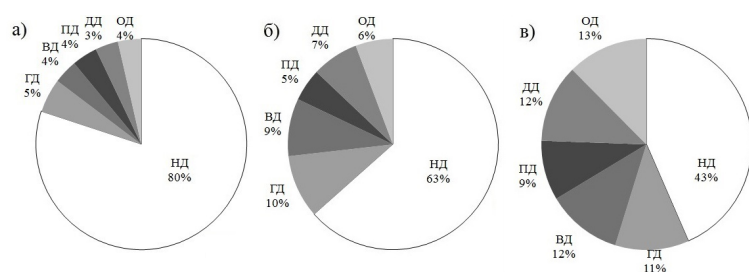


Диаграмма 1. Относительное распределение результатов тестирования по предрасположенности к дискалькулии у дошкольников:

- а) дети с нормальным речевым развитием (НРР);
- б) дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- в) дети с задержкой психического развития (ЗПР).

ГД – графическая дискалькулия; ВД – вербальная дискалькулия; ПД – прагматическая дискалькулия; ДД – дислексическая дискалькулия; ОД – операциональная дискалькулия; НД – нет предрасположенности к дискалькулии.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

человеком с особым психологическим профилем, то резонным является поиск ответа на вопрос: «Какими же личностными качествами должны обладать люди, способные выполнять предпринимательскую функцию?» По мнению В.В. Синова, миссия инноватора состоит в том, чтобы «активизировать дремлющие экономические возможности, вовлечь их в оборот». Весьма интересным является тот факт, что большинство авторов, в первую очередь, обращают внимание на такие детерминанты личностного профиля, как: психологический склад человека, тип характера. Причем мнения исследователей существенно расходятся и в каждой трактовке подчеркиваются совершенно разные свойства. И. Кирцнер считает, что это обязательно должны быть интеллект и нацеленность на новое знание; Дж. Шэкль выделяет в их числе воображение и изобретательность; И. Шумпетер, Ф. Визер – личную энергию и волю к действию; по мнению В. Зомбарта, Дж. Ронена – это сочетание ума и интуиции; потребность в достижении цели, – считают Д. Макклелланд, Дж. Аткинсон; повышенная склонность к риску – вот что значимо, – полагают А. Тверски, Д. Канеман [5].

В.И. Верховин и С.Б. Логинов [8], анализируя в своих исследованиях феномен предпринимательского поведения, обращают внимание на те качества инноваторов, которые дают им возможность для раскрытия потенциала успешных предпринимателей.

Д. Макклелланд считает, что это мотивация достижения; склонность к риску в ситуациях возрастания ценности результата – это точка зрения Дж. Аткинсона; актуальной является склонность к усложнению поведенческих задач в ситуациях риска по мнению Б. Вайнера; интернальность поведенческих реакции встречается в работах Дж. Роттера; способность к нестандартному решению эвристических задач в условиях дефицита времени, – считает Дж. Ронен; способность к оперативной альтернативе рискованных ситуаций – взгляд на проблему А. Маккриммона; Кетс де Фриз выделяют стрессоустойчивость; креативность – творческие элементы дивергентного мышления (Д. Гилфорд); на наш взгляд, это комплекс энергетических и волевых способностей предпринимателя; врожденных и приобретенных качеств, побуждающих индивидов выбирать, часто вопреки здравому смыслу, венчурные модели самореализации.

Соблазна, реализовать путь от продуктивной инновационной деятельности к анализу личностных качеств, которые и делают ее продуктивной, не смогли избежать и отечественные исследователи. В отечественной парадигме это триада «интеллект – творческие возможности человека – инновационная деятельность».

Попытка нащупать связи инновационного интеллекта личности с продуктивностью инновационной деятельности была предпринята в 2009 году в исследовательском проекте, реализованном группой ученых, которые обосновывают введение в научный оборот понятия «инновационный интеллект» личности [5]. Необходимость внедрения в лексикон такого понятия вызвано потребностью закрыть разрыв между высокими результатами существующих тестологических измерений интеллекта человека и его успехами в практической деятельности, которая постоянно требует от личности решения плохо структурированных задач.

Инновационным интеллектом личности можно назвать образ ее мыслей, который позволяет не только осознать, но и проанализировать возникшее в

стремлением управлять ей;

- умения принять на себя ответственность за плохие стороны мира, навыки поиска наилучших решений и попыток вносить изменения;

- по отношению к подчиненным проявление откровенности и терпимости, одобрительного отношения к их стремлению к новациям и оригинальности;

- стимулятор самобытности и стремления к новизне, неукротимой любознательности, проявляющийся в потребности личности в креативной деятельности и творческой активности.

По взглядам Э.А. Лутохиной, при рассмотрении дискуссионного вопроса об особенностях личности успешного человека в условиях новой экономики, можно выделить четыре значимых «черты» [2]:

- черта первая - интеллектуальность (в условиях расширения информационного поля, колоссального потока информации в режиме многозадачности все большая доля работников, занятых в течение своего рабочего дня интеллектуальным трудом, поиском и использованием необходимой информации, решением множества задач проблемного типа);

- черта вторая - инновативность (проявляющаяся как особая способность воспринимать, понимать, стремиться и уметь ввести (найти и использовать) новации в экономике);

- черта третья - способность к партнерству (сбалансированность экономических интересов и действий на основе переговорно-договорного процесса, иллюстрирующая особый вид отношений между основными социальными субъектами);

- черта четвертая - образовательная мобильность (проявляющаяся как способность человека к непрерывному образованию, непрерывному обучению и переобучению).

Весьма значимую роль в динамике такой модели, на наш взгляд, играет мотивация. В ряде источников встречается понимание «мотивационной готовности» как многоуровневого, многостороннего и статико-динамического проявления психики человека, иллюстрирующего способность личности к ситуационным изменениям и адаптации в процессе учебно-познавательной деятельности» [3]. Трактовка достаточно двусмысленная, и хочется выяснить, что стоит за этим загадочным «психическим явлением», почему оно способно к «ситуативному изменению» и, наконец, кто является субъектом адаптации - психическое явление или человек. В данной связи интересным является понятие «социально-психологическая готовность к предпринимательской деятельности». Рассмотрим более подробно ее структурные элементы, т.к. она «представляет собой симбиоз разноуровневых особенностей:

а) личностных, включающих в себя устойчивую предпринимательскую направленность, выраженность продуктивно-деятельностных мотивов и предпочтений, оптимальную уверенность, силу воли;

б) социально-психологических, к которым относятся коммуникативные и организаторские способности, оптимальный стиль управления и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, склонность к деловому риску, конкурентоспособность, доминирование нормативные терминальные и инструментальные ценности;

в) индивидуальных, иллюстрирующихся эмоциональной устойчивостью и ригидностью [4].

Т.к. предприниматель по своей природе является *инноватором*, то есть

Ранжирование дошкольников по предрасположенности к дискалькулии

Вид дискалькулии	Дошкольники с нормальным речевым развитием (НРР)	Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	Дошкольники с задержкой психического развития (ЗПР)
графическая	1 место – 5%	1 место – 10%	3 место – 11%
вербальная	2 место – 4%	2 место – 9%	2 место – 12%
практогностическая	2 место – 4%	5 место – 5%	4 место – 9%
дислексическая	3 место – 3%	3 место – 7%	2 место – 12%
операциональная	2 место – 4%	4 место – 6%	1 место – 13%

- из 100 респондентов старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием (НРР): у 80% не выявлена предрасположенность к дискалькулии, т.е. дети с НРР в абсолютном большинстве своем не страдают этими нарушениями; выявлена предрасположенность к графической дискалькулии – у 5%; к вербальной – 4%; к практогностической – 4%, к операциональной – 4% и к дислексической – 3%;

- из 100 дошкольников с ТНР: менее 50% не имеют предрасположенность к дискалькулии; но выявлено, что к графической дискалькулии предрасположены – 10%; к вербальной – 9%; к дислексической – 7%; к операциональной – 6%; к практогностической – 5%;

- из 100 дошкольников с ЗПР: более 50% детей предрасположены к дискалькулии: к операциональной дискалькулии – 13%; к вербальной – 12%; к дислексической – 12%; к графической - 11%; к практогностической – 9%.

В тоже время следует отметить, что и у 20 % детей с НРР отмечается предрасположенность к дискалькулии, и самый высокий процент (5%) – это предрасположенность к *графической дискалькулии*, что определяется сложностью формирования зрительного гнозиса и праксиса, нарушениями в ориентировке в пространстве в дошкольном возрасте. Для исследования значимы данные о том, что у детей с ТНР предрасположенность к графической дискалькулии также стоит на первом месте и составляет уже 10%. У детей с ЗПР предрасположенность к графической дискалькулии - 11%, но по частотности распространения стоит на третьем месте, т. е. не является ведущим видом дискалькулии для этой группы детей по сравнению с остальными.

Анализ результатов заданий по программе оценки психофизиологических реакций «ПАКПФ-02-СИГВЕТ»: дети с ОВЗ показали невысокий уровень работоспособности, утомляемость, не целенаправленность деятельности, низкий уровень мотивации и волевых качеств, что будет в дальнейшем отрицательно сказываться на усвоении нового материала в процессе учебы.

Отмечалось преобладание произвольного внимания, его истощаемость и низкий объем, повышенная утомляемость при выполнении однообразных заданий, что будет снижать качество выполнения заданий при быстрой смене деятельности. Оценка сформированности «Мотивационной готовности к школе», свидетельствуют о том, что к высоким уровням можно отнести: 79% детей с НРР, 49% дошкольников с ТНР и только 41% детей с ЗПР. Таким образом, половина поступающих детей с ОВЗ в школу к школьному обучению не готовы.

По результатам исследования были выявлены как общие, так и специфические особенности формирования математических представлений у дошкольников с ОВЗ. К *общим особенностям* можно отнести следующие: знания о множестве, числе и счете неустойчивы, требуется постоянная зрительная опора; недостаточность зрительного восприятия, внимания и памяти приводят к нарушениям в усвоении начертания цифр и математических знаков, геометрических фигур; нарушения в пространственном восприятии, внимании и памяти препятствуют прочности усвоения математических знаков, цифр, ориентировке на листе бумаги, на листе с текстом (дети теряют строку, не определяют какая цифра или знак следующий, в каком направлении необходимо вести взгляд для того, чтобы прочитать или записать пример и др.); нарушения в формировании и развитии слухового восприятия, внимания, памяти приводят к невозможности выполнять задания по выделению из текста нужных «ключевых» слов, чисел, что отрицательно отражается на умении правильно решать задачи, выполнять задания; недоразвитие психических функций отражается на несвоевременном начале формирования умственных действий, таких как сравнение, сопоставление, синтез, классификация, обобщение, анализ, что вызывает трудности в овладении чтением и письмом; неумение комментировать выполнение математических операций осложняет переход к умственной форме выполнения арифметических действий и др.

Специфические особенности развития математических представлений у дошкольников с ТНР: несформированность словаря обуславливает неумение пользоваться распространенным высказыванием; при решении задач важна не математическая составляющая задачи, а её содержательная сторона, соответственно, решением задачи является замкнутость содержательной линии задачи; вербально-логические способности страдают в значительно большей степени, чем невербальные; несмотря на то, что дети умеют создавать сериационный ряд по величине, различают длину, ширину и высоту предмета, им тяжело оперировать имеющимися знаниями, включать их в более сложную деятельность; словесное сопровождение хода выполнения задания значительно препятствуют самостоятельному исправлению ошибок, формированию самоконтроля: дети не могут проконтролировать одновременно речевую и практическую деятельность, и, сосредоточившись на припоминании следующего числа, забывают, какие предметы уже пересчитали; из предпосылки интеллекта наиболее несовершенны сукцессивные функции, обеспечивающие различение, запоминание и воспроизведение временных последовательностей стимулов, действий или символов; нарушение формирования речи приводит к трудностям ее свободного использования в качестве средства общения и познания, накладывает отпечаток на развитие сенсорной сферы. К *специфическим особенностям* развития математических

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

таких феноменов как: «личностный синдром», «современный менталитет», «модель современного человека».

Автору наиболее интересными в данном контексте показалось исследование, в котором приводится сравнительный анализ социальных и культурных аспектов развития шести развивающихся стран (Аргентина, Чили, Индия, Израиль, Нигерия и Пакистан), проведенного еще в 1970-х гг. под эгидой Гарвардского проекта. По мнению А. Инкелеса, который в результате обобщения данных исследований, построил аналитическую модель современной личности, должны быть присущи следующие черты:

1) открытость экспериментам, инновациям и изменениям. Фактически это готовность ко всему новому, инновационному – например, готовность принять новое лекарство, допущение возможности прибегнуть к новому методу оздоровления, или же воспользоваться новым средством передвижения или средством информации, принять необычную форму проведения брачной церемонии или нестандартный подход к процессу обучения молодого поколения;

2) принятие плюрализма мнений его одобрение; признание существования различных точек зрения при отсутствии страха влияния на автономию своего внутреннего мира, убеждений и мировоззрения;

3) конструктивная ориентация во времени на настоящее и будущее, без стагнации и якорей прошлого; навыки экономии времени, восприятия его как ценности, пунктуальность;

4) способность к уверенному преодолению современным человеком создаваемых жизнью препятствий;

5) эффективное целеполагание и планирование;

6) принятие факта регулируемости и предсказуемости социальной жизни в многочисленных ее проявлениях, связанных с динамикой экономических законов, гибкостью торговых правил, многоплановостью государственной политики, позволяющих рассчитывать и проектировать свои действия;

7) признание высокой ценности процессов образования и обучения;

8) признание принципа справедливого распределения, т.е. принятие корреляции вознаграждения не от случая, а от соответствия мастерству и вкладу;

9) соблюдение принципов толерантности и гуманизма в контексте уважения достоинства личности независимо от статуса и властных полномочий.

Таким образом, очевидна тенденция, иллюстрирующая, что перечисленные выше личностные качества взаимообусловлены, т. е. если у человека есть одна из перечисленных черт, то наверняка обнаружатся и другие. Это дает право делать вывод о необходимости говорить не только о тех, кто наделен отдельными современными характеристиками, но и о людях, которых правомерно назвать современными.

В ряде исследований, посвященных детерминации феномена мотивации, приводящей к социальному успеху индивида и способствующей прогрессивному развитию общества, встречаются уточнения и дополнения модели современной личности следующими детерминантами:

- упорный поиск основных регуляторов с целью воздействовать на различные явления и контролировать их может характеризовать отношение к действительности, характеризующееся не только любознательностью, но и

Психология

УДК: 159.923

старший преподаватель кафедры огневой подготовки**Братусин Алексей Радиславович**

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Краснодар);

старший преподаватель кафедры огневой подготовки**Скобников Роман Вячеславович**

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Краснодар);

преподаватель кафедры огневой подготовки**Устименко Владимир Олегович**

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Краснодар);

старший преподаватель кафедры огневой подготовки**Ворожко Николай Петрович**

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Краснодар)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются психологические детерминанты инновационного потенциала личности и подходы к изучению его развития в контексте запросов современного социума.

Ключевые слова: личность, инновационный потенциал, модель «современной личности», психологическая готовность к инновационной деятельности.

Annotation. The article deals with the psychological determinants of the individual's innovative potential and approaches to studying its development in the context of the demands of modern society.

Keywords: Personality, innovative potential, model of "modern personality", psychological readiness for innovative activity.

Введение. В современных условиях, рассматриваемых как эпоха инновационного общественного развития, предъявляются особые требования к человеку, желающему эффективно участвовать в инновационных процессах. Для соответствия этим требованиям, совершенно необходимо иметь определенные личностные установки, качества и ценности.

Формулировка цели статьи. В данной статье предполагается провести структурный анализ такого феномена как «инновационный потенциал личности» и проанализировать его интегративные связи с мотивацией личности.

Изложение основного материала статьи. По мнению И.Н. Дьяченко [1], усилия многих исследователей направлены сегодня на выделение и описание

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

представлений у дошкольников с ЗПР относятся следующие: механическое запоминание и воспроизведение последовательности числительных, не умение свободно ориентироваться в натуральном числовом ряду, в назывании итога счета; несовершенство зрительного восприятия приводит к не узнаванию знакомых предметов и геометрических фигур, если они представлены в непривычном ракурсе, при плохом освещении; при решении задач слабость анализа, синтеза, обобщения и других мыслительных операций проявляется в выделении несущественных признаков условия задачи, в бесконтрольном, хаотическом ее решении; в неверной формулировке ответа; недостатки всех видов памяти, выражаются в том, что дети могут запомнить лишь небольшие порции информации, характерно механическое заучивание материала, без его осознания; принимают и понимают задание, но нуждаются в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса на другие предметы и действия при выполнении следующих заданий и упражнений; преобладание игрового мотива к моменту поступления в школу не обеспечивает плавного и естественного перехода к учебной деятельности, не формируется социальная «позиция школьника».

Выводы. Выводы, сделанные на основании рассмотрения современных научных данных о формировании и нарушении счетных навыков, результаты проведенного исследования, определяют необходимость разработки непрерывной модели коррекционно-развивающей работы, обоснования направлений, содержания и приемов.

Изменение требований современного общества к образованию детей с ОВЗ, тенденция к переходу к инклюзивным формам их обучения предусматривает необходимость оптимизации содержания коррекционно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности. В связи с вышесказанным решение проблемы профилактики и коррекции дискалькулии у дошкольников и младших школьников с ОВЗ следует рассматривать как актуальную для теории и практики коррекционной педагогики.

Литература:

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 448 с.
2. Афанасьева Е.А. Исследование математической готовности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи // Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: Сб. науч. тр. Ме- ждунар. научн.-практ. конф. — М., 2008. — Т. II — С. 3-6.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 121 с.
4. Безруких М.М. Дифференцированное влияние функциональной зрелости коры и регуляторных структур мозга на показатели познавательной деятельности у детей 7-8 лет / М. М. Безруких, Р. И. Мачинская, Г. А. Сугрובה // Физиология человека. — 1999. — Т. 25. — № 5. — С. 14-21.
5. Жмуров В. А. Большая энциклопедия по психиатрии / В. А. Жмуров. - 2-е изд. - М.: Джан-гар, 2012. - 864 с.

6. Лалаева Р.И., Гермаковска А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. – СПб: СОУЗ, 2005.

7. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Вестник практической психологии образования. 2011. № 1. С. 22–29.

8. Оксфордский толковый словарь по психологии под редакцией А. Ребера, 2002 г.

9. Рысина Н.Н. Психологический анализ поведенческого реагирования детей 8-11 лет в различных условиях среды: Автореф. дис. канд. психол. наук. – Архангельск, 2011.

10. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией). - М.: Классик Стиль, 2003. – 160 с.

11. Ульяновская У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 176 с.

12. Brian Butterworth, Sashank Varma, Diana Laurillard. Dyscalculia: From Brain to Education/Science. 2011. V332.P.1049-1053. ID no. (ISBN etc.): 0036-8075, 1095-9203

13. <http://mkb-10.com/index.php?pid=4420>

Педагогика

УДК 377.1: 37.032

кандидат педагогических наук, доцент Купавцев Тимофей Сергеевич

Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул);

кандидат педагогических наук,

доцент Малиновский Анатолий Васильевич

Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул);

заместитель начальника кафедры

физической подготовки Юркин Дмитрий Викторович

Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул)

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНСТРУКТОРОВ ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В МВД РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов формирования и развития профессионально-педагогической компетентности инструкторов огневой и физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации как одного из важных направлений обеспечения систематической подготовки сотрудников органов внутренних дел к применению физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. В статье раскрываются педагогические условия развития профессионально-педагогической компетентности инструкторского состава территориальных органов МВД

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

восприимчивости, определенными культурными нормами или угнетающими социальными условиями, что усиливает психологическую уязвимость, что весьма актуализирует вероятность того, что пережившие психические травмы личности будут не только экспериментировать с химическими веществами, вызывающими зависимость, но и стремиться использовать их кратковременные адаптивные и несущие облегчение эффекты. Для них эти вещества играют роль психологического «плацебо», т.к. являются мощным средством против внутреннего чувства пустоты, дисгармонии и душевной боли.

Фактически получается, что основной доминирующий *мотив поведения всех подростков, склонных к аддиктивным формам поведения*, - это бегство от реальности, которая стала для них невыносимой. Основной трудностью для таких детей становится невозможность найти в реальной действительности такие сферы деятельности, которые могли бы не только привлечь их внимание, но и увлечь, чем-то обрадовать, вызвать положительный эмоциональный отклик. Глубокие эмоциональные переживания и страдания у аддиктов, вызывающие внутреннюю дисгармонию, дискомфорт неспособность думать хорошо о себе, а, следовательно, и о других. Получается, что аддикты не ощущают себя хорошими и поэтому страдают. У них не формируется продуктивный копинг, и, следовательно, большие мучения им доставляют собственные защиты, с помощью которых они надеются скрыть свою уязвимость.

Таким образом, аддиктивная личность пытается защищать поврежденное и уязвимое «Я» с помощью неконструктивных, саморазрушающих защит, проявляющихся в отказе от реальности, утверждении собственной самодостаточности, агрессии и бравате. Внутренний мир такой личности напоминает сплошную виртуальную реальность, в которой лишь мифы, иллюзии, фантазии, искажающими и фальсифицирующими действительность. Расплатой за это являются чувство изоляции, обеднение эмоциональной сферы, отсутствие стойких привязанностей и неустойчивость взаимоотношений с людьми.

Литература:

1. Соловьева С.Л. Аддиктивное поведение как способ компенсации эмоционального дефицита. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2009. N 1. URL: [http:// medpsy.ru](http://medpsy.ru)

2. Варга, А. Я. Семейные мифы в практике системной семейной терапии / А. Я. Варга // Журнал практической психологии и психоанализа. — 2011. - № 1-2. - С. 60-76.

3. Дружинин, В. Н. Психологические типы семьи в европейской культуре / В. Н. Дружинин. - М., 2005. - 166 с.

4. Терехина, С. А. Образы родительской и будущей семьи у девочек-подростков с делинквентным поведением: дис. ... канд. психол. наук / Терехина Светлана Алексеевна. - М., 2006. - 196 с.

5. Семья, Г. В. Основы психологической защищенности детей, оставшихся без попечения родителей: дис. ... д-ра психол. наук / Семья Галина Владимировна. - М., 2009. - 350 с.

родителями за роль лидера в семье, отсутствует всякое сотрудничество между членами семьи, они разобщены, присутствует изоляция между родителями и детьми. В такой семье создается постоянная атмосфера напряженности, т.к. балом правит конфликтная ситуация, что является невыносимым для детей. По этой причине ребенок готов находиться где угодно, только не дома, он стремится «улизнуть» под любым предлогом на улицу, где и проводят большую часть времени. Проблемные семьи – это благодатная почва для криминогенного формирования несовершеннолетних, т.к. очевидно не только нарушение процесса социального контроля, но и отсутствие столь важных и необходимых для полноценного развития эмоциональных связей в диаде «родитель-ребенок».

В аморальную семью эксплицированы такие отрицательные факторы, как правонарушения, совершаемые родителями и иными членами семьи, пьянство и алкоголизм, систематические конфликты, выливающиеся в скандалы и драки, развратное поведение родителей. Алкоголизм родителей вызывает обнищание семьи, ухудшение быта и полное искажение норм поведения. Дети оказываются заброшенными, у них пропадает привязанность и уважение к родителям, развивается мрачный, озлобленный характер. Каждый из перечисленных факторов в отдельности способен исказить процесс социализации ребенка, но все вместе они практически исключают полноценное развитие личности. У них формируются психопатические черты характера, своевременно не выявляются различного рода заболевания, родители причиняют детям травмы в результате побоев, выгоняют их из дома [5].

Семьи, члены которых совершают преступления, называются *криминогенными*. Очень часто так бывает, что криминальная деятельность - это основной вид деятельности конкретного лица или семьи в целом. Согласно данным ряда криминологических исследований, судимость одного из членов семьи (чаще всего это отцы или старшие братья) в 4-5 раз увеличивает риск совершения преступления другими членами семьи, прежде всего несовершеннолетними подростками. Получается, что каждый четвертый из осужденных несовершеннолетних проживал в семье с судимыми братьями и сестрами. Происходит демонстрация детям преступного поведения взрослых в качестве «норм-образцов», «норм-принципов» антиобщественного поведения, что, безусловно. Не только порождает или углубляет внутрисемейные конфликты, но и усиливает ее криминогенность. В таких семьях эмоциональные связи между родителями и детьми либо сильно искажены, либо полностью отсутствуют, в них нет места социальному контролю, полностью искажен или разрушен процесс усвоения социальных ролей, что в итоге провоцирует формирование у детей и подростков деформаций в структуре потребностей, чем и обусловлено формирование личности, склонной к делинквентному, асоциальному поведению. Процесс формирования такой личности всегда сопровождается патохарактерологическими реакциями подростка, и наиболее часто встречающаяся из них – это протест. Против кого? Против родителей, учителей, школы и даже против общества в целом. Такому подростку ничего не остается, как выбрать для себя референтную группу или лицо с асоциальной направленностью, в отношениях с которыми подросток вынужден усваивать их ценности, поведение, роли, жаргон и пр.

Выводы. В родительских семьях дисфункционального типа, психические травмы сочетаются с букетом факторов биологической или генетической

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

России, среди которых общепедагогическая и специализированная прикладная подготовка, применение профессионально направленных форм и методов подготовки.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессионально-педагогическая компетентность, педагогические средства, методы подготовки, физическая подготовка, огневая подготовка, сотрудник полиции, обучение, воспитание, развитие личности.

Annotation. The article is devoted to questions of formation and development of professional pedagogical competence of fire instructors and physical fitness in the internal Affairs of the Russian Federation, as one of the important directions of ensuring systematic training of employees of internal Affairs bodies to the use of physical force special means and firearms. The article describes the pedagogical conditions of development of professional-pedagogical competence of the instructor staff of territorial bodies of the MIA of Russia, including General pedagogical and specialized application training, application of professionally oriented forms and methods of preparation.

Keywords: professional development, professional and pedagogical competence, teaching tools, training method, physical training, shooting training, police officer, training, education, personal development.

Введение. Социально-экономические и политические реформы последнего десятилетия в российском обществе повлекли за собой изменение задач правоохранительной деятельности сотрудников органов внутренних дел по сравнению с «советским периодом». Обострение криминогенной ситуации в стране, изменение социально-политического устройства и изменение векторов движения мировых политических процессов оказали существенное влияние на современные условия деятельности сотрудников МВД России, которые выдвигают требования высокой готовности к осуществлению правоохранительной практики, к выполнению правоохранительных задач в сложных, экстремальных и опасных условиях [1].

Модернизация системы профессионального образования в МВД России, происходящая в рамках широкомасштабного реформирования правоохранительных органов в Российской Федерации, позволила укрепить кадровый состав образовательных организаций МВД России, усилить прикладную направленность содержания образования, снизить удельный вес сотрудников с непрофильным образованием в ведущих службах территориальных органов МВД России, в целом повысить профессионализм и качество реализации профессиональных функций сотрудниками и, как следствие, уровень доверия населения органам внутренних дел [4].

Вместе с тем, с перераспределением штатной численности между подразделениями в территориальных органах МВД России, ликвидацией центров профессиональной подготовки главных управлений МВД России по субъектам Российской Федерации, смещением акцентов в работе с кадрами на привлечение к службе в полиции граждан с высшим юридическим образованием, вопросы профессиональной служебной и физической подготовки хотя и остались в поле пристального внимания руководителей подразделений, однако оказались не в полной мере обеспечены кадровым составом. С одной стороны, физическая и огневая подготовка сотрудников, как компоненты их квалификации, являются одним из индикаторов, оценочным

показателем профессионализма личного состава, с другой стороны, данное направление не может быть эффективно организовано без квалифицированных специалистов, обладающих не только автоматизированными умениями и навыками применения мер государственного принуждения: физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия [5], но и комплексом психолого-педагогических знаний, методических умений и навыков формирования и развития специфических двигательных умений и навыков у достаточно взрослого, с различным уровнем здоровья и подготовленности контингента сотрудников, что и составляет профессионально-педагогическую компетентность инструктора огневой и физической подготовки в территориальном органе МВД России.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является актуализация имеющихся научных и теоретических данных по вопросу профессионально-педагогической подготовки с целью выработки мер по обеспечению систематической профессиональной психолого-педагогической подготовки инструкторского состава огневой и физической подготовки в территориальных органах МВД России.

Изложение основного материала статьи. Как показывает практика, в территориальных органах МВД России функции по организации и проведению практических занятий по огневой и физической подготовке возлагаются на инспекторский состав кадрового подразделения. К сотрудникам, обеспечивающим проведение занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки, не предъявляется каких-либо особых требований по уровню образования и квалификации. Хотя очевидным является, что для проведения занятий по огневой и физической подготовке необходимо специальное образование, т.к. предполагается осуществление деятельности по формированию и развитию физических качеств; техники выполнения сложных двигательных действий в работе с партнером при выполнении боевых приемов борьбы или при выполнении действий с оружием; тактических умений и навыков при единоборстве или при выполнении сложных стрелковых упражнений; приемов саморегуляции в процессе выполнения интенсивной физической нагрузки или при выполнении упражнений с комплексом сбивающих факторов в условиях моделирования применения мер государственного принуждения [2]. Кроме этого неотъемлемым элементом любого занятия по огневой или физической подготовке является соблюдение требований безопасности и обеспечения страховки при выполнении упражнений, а также общих педагогических требований по организации занятий.

Таким образом, сотрудник в территориальном органе МВД России, на которого возложена функция по организации и проведению занятий по огневой и физической подготовке, должен обладать комплексом психолого-педагогических знаний, умений и навыков, которые должны быть у него сформированы до начала выполнения профессиональных функций по указанному направлению и должны развиваться в системе профессиональной служебной и физической подготовки, а также в системе повышения квалификации.

Сопоставляя предложенные ориентиры с реалиями современной организации занятий в системе профессиональной служебной и физической подготовки в территориальных органах МВД России, следует признать, что

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

свое благополучие, (что, в первую очередь, связано с ситуациями употребления наркотиков или алкоголя и связанного с этим поведения), потому что они периодически оказываются не в состоянии понять, что их поведение и реакции не учитывают ситуацию и условия (Khantzian, 1978; Khantzian and Mack, 1983, 1989). Аддиктивные личности не способны удовлетворить свои потребности или установить удовлетворяющие их отношения с другими людьми, и, конечно, страдают от того, что не чувствуют себя «хорошими». Они вуалируют под холодностью и отчуждением более глубинные стыд и чувство собственной неадекватности. Волшебная сила различных химических веществ, которые способствуют изменению чувств, безусловно, притягивает аддиктов.

Психологическое здоровье ребенка систематически разрушается травмирующим, оскорбительным или пренебрежительным поведением родителей. Раннее употребление психоактивных веществ и совершение правонарушений – это фактически результат провокации детей семьями с глубокими дефектами социализации. К дисфункциональным, неблагополучным семьям современная криминология относит следующие: семьи, в которых применяются неправильные типы воспитания – псевдоблагополучные семьи; семьи, отличающиеся дефектами в структуре – неполные семьи; семьи, характеризующиеся постоянной конфликтной атмосферой – проблемные семьи; семьи, характеризующиеся алкогольной, аморальной и сексуальной деморализацией – аморальные семьи; криминогенные семьи (Г. Г. Шиханцев, 2008) [4].

В псевдоблагополучных семьях присутствует ярко выраженный деспотический характер, а также безоговорочное доминирование одного из родителей, которому должны безоговорочно и беспрекословно подчиняться все остальные члены семьи, в таких семьях система жестких взаимоотношений, а физическое наказание - это основное и единственное средство воспитания. Последствия нахождения ребенка в такой семье весьма плачевны и отражаются абсолютно на всех сферах жизнедеятельности ребенка: у него не только постоянно снижается школьная успеваемость, но и происходит подмена родительского авторитета и авторитета взрослых уличной компанией. Как следствие возникает социальная и педагогическая запущенность ребенка, часто приводящая к задержкам психического развития и разного рода отклонениям не только психическим, но и эмоционально-волевой сфере, а употребление психоактивных веществ, правонарушения – это бумеранг.

Основным фоновым маркером неполной семьи является присущий ей эмоциональный дискомфорт, который испытывает ребенок в такой семье, к симптомокомплексам которого относят такие психологические реакции и переживания как: чувство собственной неполноценности, ущербности, зависти, эмоционального голода. У ребенка такие ситуации вызывают отторжение или пренебрежение к эмоциональным переживаниям взрослых, часто сопровождающиеся недоброжелательным, циничным, агрессивным отношением к одному из родителей. Что касается своих собственных чувств и переживаний, то они для ребенка становятся доминантными, и, зачастую, гипертрофированными.

Одним из видов неблагополучной семьи принято считать *проблемную семью*. В таких семьях постоянно присутствует соперничество между

специфической психологической атмосфере, в микросоциальных правилах, нормах, определенных ценностных ориентациях. А это все признаки социальной дезадаптации, провоцирующей большинство отклонений в поведении несовершеннолетних: безнадзорность, правонарушения, употребление психоактивных веществ. Именно семейные дефекты являются наиболее опасными из всех дефектов социализации личности.

Когда жизнь социально дезадаптированного ребенка, подростка преподносит ему сюрприз в виде трудной жизненной ситуации, он в определенном смысле становится жертвой, которая на себе испытывает всю тяжесть грубого нарушения прав на полноценное развитие. В таких ситуациях подросток вынужден искать обходные пути для реализации своей потребности в развитии, что обусловлено невозможностью осуществления позитивной социальной роли. Основное внимание при изучении аддиктов, по мнению ряда исследователей психодинамического научного направления, должно быть уделено ранним условиям формирования их личности, в рамках которых и происходит закладка фундамента будущих психологических проблем.

Один из важнейших представителей теории объектных отношений, автор арт-терапевтической техники «Игра в каракули», британский психиатр и детский психоаналитик Дональд Винникотт (Winnicott, 1974), в частности, считает, что величина потребностей младенца настолько велика, что «его как такового просто нет»: не существует такого феномена, явления как младенец, есть лишь младенец и мать. По его мнению, связка «мать — младенец» - это своего рода биологическая система, и именно в ней происходит адекватное разворачивание процесса развития ребенка с постоянной потребностью в заботе о нем. Эмоциональное развитие может быть нарушено, если имеет место либо отсутствие, либо дефицит эмоциональной гармонии и комфорта. Если человек находится в оптимальных условиях, то у него интенсивно может развиваться чувство собственной ценности, возникают ведущие жизненные установки и стремления, закладывается здоровая способность к независимому существованию. Как известно, с определенными функциями и реакциями «Эго» связана такая психологическая способность личности как забота о себе. Именно благодаря этой способности, которая может предохранять от причинения вреда и гарантирует выживание, развиваются навыки активного включения личности в проверку реальности, рассудительности, самоконтроля, умения воспринимать сигналы тревоги и видеть причинно-следственные связи [2].

Роли родителей весьма сложны и ответственны, т.к. они питают, помогают и оберегают малыша в раннем детстве, а также из более поздних взаимодействий «ребенок-родители» развивается и способность заботиться о себе. При наличии оптимальных условий развития происходит интернализация растущим ребенком продуктивного копирования, адекватных защитных функций и реакций, которые впоследствии позволят ему заботиться о себе. У взрослых способность заботиться о себе сопровождается выраженными в определенной степени предупреждающими аффектами — чувствами страха, беспокойства или стыда и проявляется как набор таких поведенческих паттернов как: разумное планирование и осуществление деятельности, предчувствие вероятного вреда, опасности или угрожающей ситуации [3].

У аддиктов такие реакции и предчувствия абсолютно отсутствуют или совершенно не развиты. Именно по этой причине они подвергают опасности

функционирующая система развития профессионализма сотрудником имеет мощный, до настоящего времени не реализованный, потенциал.

Результаты проведенного исследования состояния организации профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел, а также состояния профессиональной психолого-педагогической подготовки инструкторского состава огневой и физической подготовки позволяют заключить, что в настоящее время одной из приоритетных является задача создания и внедрения *педагогической системы развития профессионально-педагогической компетентности* инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России, а также преподавательского состава кафедр огневой и физической подготовки образовательных организаций МВД России.

При этом под профессионально-педагогической компетентностью инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России, а также преподавательского состава кафедр огневой и физической подготовки образовательных организаций МВД России необходимо понимать способности субъекта (инструктора, преподавателя) на достаточно высоком уровне осуществлять деятельность в рамках огневой и физической подготовки по формированию и развитию у сотрудников профессионально-прикладных двигательных умений и навыков, физических качеств, технических элементов, тактического мышления, психологических качеств, профессионально направленных способов деятельности в сочетании с формированием правовых знаний и соответствующими адекватными действиями, а также обеспечивать личностно-ориентированное взаимодействие, в результате которого достигается длительный положительный эффект физической и огневой подготовленности, проявляющийся в способности сотрудника правомерно и эффективно применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие и обеспечивать личную безопасность при решении оперативно-служебных задач.

Система развития профессионально-педагогической компетентности инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России, а также преподавательского состава кафедр огневой и физической подготовки образовательных организаций МВД России представляет собой комплекс взаимосвязанных пролонгированных мер, обеспечивающих организационное и содержательное единство, преемственность и взаимосвязь всех звеньев образования, комплексно решающих задачи воспитания, психолого-педагогической и специальной подготовки, с учетом актуальных и прогнозируемых перспективных профессиональных потребностей. Указанные задачи решаются в системе профессиональной служебной и физической подготовки, в процессе повышения квалификации, в ходе стажировок, посредством проведения инструкторско-методических занятий и инструкторских совещаний.

Важнейшим компонентом данной педагогической системы является непрерывность профессионализации, под которой понимается целостный процесс, состоящий из двух основных этапов – базового профессионального образования, предшествующего деятельности в качестве инструктора (преподавателя), и последующей психолого-педагогической подготовки [3].

Педагогическая практика показывает, что ведущими направлениями непрерывного образования инструкторского состава должны стать *специальная*

(физическая и огневая) и психолого-педагогическая подготовка как определяющие уровень специальной и профессионально-педагогической компетентности в целом, что не должно влиять на непрерывность и качество других видов подготовки.

Значимость непрерывной специальной подготовки обусловлена профессиональным предназначением инструктора (преподавателя) – быть мастером, знатоком своего дела, хорошо знать особенности и специфику огневой и физической подготовки.

Непрерывность и динамичность специальной и психолого-педагогической подготовки инструктора (преподавателя) на различных ступенях непрерывного образования достигаются с учетом взаимосвязанных и взаимообусловленных принципов, отражающих закономерности и зависимости данного явления. К ним относятся принципы непрерывности, преемственности, поступательности, плановости, интегративности, самосовершенствования. Указанные принципы отражают основные подходы к организации, содержанию и методике специальной и психолого-педагогической подготовки инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России, а также преподавательского состава кафедр огневой и физической подготовки образовательных организаций МВД России в условиях развития профессионально-педагогической компетентности.

Содержание специальной и психолого-педагогической подготовки должно быть мобильным и многообразным, опираться на научно обоснованные профессиональные потребности личности инструктора (преподавателя), учитывать изменяющиеся условия оперативно-служебной деятельности по месту дислокации территориального органа МВД России, уровень подготовленности сотрудников и ряд других факторов.

В процессе специальной подготовки инструктору (преподавателю) необходима не просто узконаправленная подготовка, а достаточно обстоятельная и широкая информация по актуальным, наиболее значимым и профессионально важным вопросам. Также необходимо отметить, что специальная и психолого-педагогическая подготовка должны быть связаны не только с характером содержания деятельности, но и с требованиями практики.

Одним из важных путей развития профессионально-педагогической компетентности инструкторского (преподавательского) состава является *индивидуализация* данного процесса.

Необходимость усиления индивидуализации специальной и психолого-педагогической подготовки в современных условиях обуславливается необходимостью реализации индивидуальных образовательных траекторий на основе личностно-социально-проблемно-деятельностного подхода.

Актуальность решения проблемы индивидуализации профессионально-педагогической подготовки обусловлена внедрением в систему подготовки инструкторов (преподавателей) различного рода технических средств, в т.ч. в рамках реализации дистанционных образовательных технологий, которые позволяют в значительной мере персонифицировать отбор специальной информации, темп и объем самообразовательной деятельности, контроль и самоконтроль уровня профессиональной подготовки и т.д.

Для индивидуализации профессионально-педагогической подготовки инструкторов (преподавателей) необходимо целенаправленное проведение целого комплекса организационных, учебно-методических и материально-

некоторых веществ, либо постоянно фиксировать свое внимание на определенных предметах или активностях (видах деятельности), что, как правило, должно сопровождаться проявлением интенсивных эмоций (Сирота Н. А. с соавт., 2011). Такого рода стремление уйти от реальности, попытка искусственным путем изменить свое психическое состояние, потребность ощутить иллюзию безопасности, восстановить эмоциональное равновесие и составляет сущность аддиктивного поведения. Данного рода подмена начинает постепенно настолько захватывать личность, что в итоге начинает управлять ее существованием. Человек становится фактически марионеткой своих пагубных пристрастий, абсолютно беспомощным дегенеративным существом.

Формулировка цели статьи. Желание уйти от проблем – это для зависимой, аддиктивной личности попытка найти и применить свой индивидуальный, универсальный, но слишком односторонний способ выживания. И мы видим, что уже на психофизиологическом уровне происходит нарушение естественных адаптационных возможностей аддикта. Изначально такого рода нарушения иллюстрируют ощущение психологического дискомфорта. Начинают интенсивно проявляться «эмоциональные качели», всегда сопровождающие жизненный процесс, причем существуют абсолютно различные особенности восприятия этих состояний и разной реакции на них. Целью данной научной статьи является анализ взаимообусловленности проявлений аддиктивного поведения наличием дисфункциональной семьи и присущими ей детерминантами.

Изложение основного материала статьи. Как отмечает С.Л. Соловьева, аддикция, а точнее, ее характер, несет разрушение личности, т.к. иллюстрируется превращение зависимого поведения из средства в цель. В контексте аддиктивного поведения отвлечение от переживаний, сомнений, тревог, абсолютно часто встречающееся в жизни любого человека, становится стилем жизни, за счет чего человек оказывается в ловушке - ему постоянно необходимо уходить от реальной действительности. В таком случае аддикция есть процесс, в результате которого человек становится рабом кого-то или чего-то, какой-нибудь формы поведения, т.е. это, безусловно, психологическое порабощение [1].

На сегодняшний день в медицине и в психологии существует достаточно много исследований, в которых авторы анализируют причины и механизмы формирования аддиктивного поведения, т.к. в детерминации аддикции присутствуют не только биологическая предрасположенность, психологические факторы риска, но и определенные провоцирующие социальные воздействия.

Современное общество, выражая свое отношение к аддиктам, весьма часто демонстрирует презрение, цинизм или полное отсутствие толерантности, что весьма усложняет не только изучение, но и коррекцию аддиктивного поведения: в таких людях очень часто видят искателей удовольствия или носителей деструктивных тенденций. Реалии жизни убеждают нас в обратном, у ребенка из дисфункциональной семьи формирование аномальной личностной структуры, становится практически неизбежной. Это сопряжено с тем, что в таком микросоциуме, в такой родительской семье, имеет место генетическая предрасположенность к аддикции, при этом все члены такой семьи имеют личностные и поведенческие нарушения, которые проявляются в

6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002.

Психология

УДК 159.943

старший преподаватель кафедры огневой подготовки

Братусин Алексей Радиславович

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Краснодар);

старший преподаватель кафедры огневой подготовки

Скобликов Роман Вячеславович

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Краснодар);

преподаватель кафедры огневой подготовки

Зубов Виктор Анатольевич

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Краснодар);

доцент кафедры философии и социологии

Стригуненко Иван Константинович

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Краснодар)

ДИСФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СЕМЬЯ КАК ПРЕДИКТОР РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются механизмы влияния дисфункциональной семьи на формирование мотивов к развитию аддиктивного поведения, а также разрушительные последствия влияния аддикции на деструктивное развитие личности ребенка.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, дисфункциональная семья, типы дисфункциональных семей, формы аддиктивного поведения.

Annotation. In article mechanisms of influence of a dysfunctional family on formation of motives to development of addiktivny behavior, and also destructive consequences of influence of an addiction on destructive development of the identity of the child are considered.

Keywords: addictive behavior, dysfunctional family, types of dysfunctional families, forms of addictive behavior.

Введение. Такие поведенческие паттерны как: табакокурение, алкоголизм, наркомания, интернет-зависимость, пристрастие к азартным играм не только являются признаками зависимого (аддиктивного) поведения, но и иллюстрируют стремление личности к уходу от реальности (когда есть потребность либо изменить свое психическое состояние с помощью приема

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

технических мероприятий, которые бы создавали определенный фон для реализации персонализированного подхода к профессиональному развитию инструктора (преподавателя). Первоочередными из них являются:

1. *организационные меры* (совершенствование профессионального отбора сотрудников для осуществления деятельности в качестве инструкторов (преподавателей) по огневой и физической подготовке; расширение практики подготовки инструкторского состава во всех звеньях по индивидуальным программам, с учетом уровня профессионально-педагогической компетентности, опыта практической деятельности; целенаправленное внедрение в системе профессиональной служебной и физической подготовки методов активного обучения, тренинговых методик, способствующих индивидуализации формирования профессионально необходимых знаний, навыков и умений);

2. *учебно-методические меры* (разработка многовариантных тематических планов и программ с учетом характера деятельности для различных уровней профессионально-педагогической подготовки инструкторов (преподавателей), отвечающих требованиям профессионально-прикладной направленности);

3. *меры по материально-техническому обеспечению* (оснащение мест занятий по огневой и физической подготовке современным оборудованием, тренажерной техникой, учебными симуляторами и т.д.).

Результаты исследования показывают, что важнейшими требованиями, предъявляемыми к индивидуализации профессионально-педагогической подготовки инструкторов (преподавателей) огневой и физической подготовки, являются: многогранность; систематичность; конкретность и целеустремленность; действенность; единство коллективных и индивидуальных форм подготовки и т.д.

Таким образом, индивидуализация профессионально-педагогической подготовки инструкторов (преподавателей), являясь важнейшим путем ее совершенствования, предполагает активную целенаправленную работу как должностных лиц различных звеньев по созданию специфических учебно-материальных условий, так и самих инструкторов (преподавателей), стремящихся к неформальному, основанному на индивидуальных особенностях, овладению «секретами» профессиональной деятельности в области огневой и физической подготовки сотрудника органов внутренних дел.

Таким образом, перечисленные пути развития профессионально-педагогической компетентности инструкторов огневой и физической подготовки территориальных органов МВД России, а также преподавательского состава кафедр огневой и физической подготовки образовательных организаций МВД России не исчерпывают целостности системы непрерывного образования в системе профессионализации кадров органов внутренних дел Российской Федерации. Для получения максимального результата в профессионально-педагогической подготовке указанные мероприятия целесообразно проводить комплексно, с ориентацией на непрерывный процесс профессионального самосовершенствования.

Выводы. Обобщая изложенное, необходимо отметить, что в настоящее время способности правомерно и эффективно применять меры государственного принуждения являются важным компонентом профессиональной подготовки сотрудников полиции, элементом надежности реализации профессиональных функций. Безусловно, все сотрудники

практических подразделений обладают определенным уровнем подготовки к применению огнестрельного оружия, специальных средств и физической силы. Необходимо учитывать, что совершенствование профессионально-прикладных физических качеств, тактических умений и навыков, техники выполнения отдельных двигательных актов и целых движений, развитие психологических качеств возможно только в процессе организованных систематических занятий по физической и огневой подготовке, качество которых зависит, в первую очередь, от специальной и психолого-педагогической подготовленности инструктора (преподавателя) огневой и физической подготовки. В связи с этим, учет изложенных рекомендаций будет способствовать развитию профессионально-педагогической компетентности инструкторского состава и, как следствие, повышению эффективности занятий по огневой и физической подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

Литература:

1. Андрианов, А.С. Организационно-педагогические условия развития личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел и их реализация в системе первоначального обучения // Проблемы современного педагогического образования. - № 52-4. - 2016. - С. 3-9.
2. Купавцев, Т.С. Компетентностная модель подготовки сотрудников МВД России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 11 (105). - 2013. - С. 85-90.
3. Купавцев, Т.С. Непрерывность и преемственность образования как условие самосовершенствования сотрудника органов внутренних дел России // Проблемы современного педагогического образования. - № 53-4. - 2016. - С. 28-36.
4. Малолетко, А.Н. Исследование общественного мнения о деятельности органов внутренних дел (полиции) в 85 субъектах Российской Федерации: аналитический отчет. - М.: Изд-во РГСУ, 2014. - 299 с.
5. О полиции: федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: <http://www.garant.ru>

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

предложениях;

6. взяв за основу содержание текста, придумайте и напишите свой рассказ (можно в другом жанре);
7. придумайте продолжение истории;
8. как вы думаете, что произойдет с героями через 5 или 10 лет;
9. если бы вы были автором, как заканчивалось бы произведение;
10. напишите эссе по проблематике прочитанного текста и др.

Цель послетекстового этапа заключается в использовании ситуаций, описанных в тексте, в качестве речевой опоры для дальнейшего развития и совершенствования умений иноязычного общения. При помощи текстов по домашнему чтению на занятиях создаются реальные коммуникативные ситуации, которые становятся стимулом для обсуждения разнообразных жизненных проблем, и позволяют студентам строить собственные умозаключения на основе фактического и языкового материала прочитанного произведения.

Действенным средством для развития устной речи на занятиях по домашнему чтению, по нашему мнению, следует считать драматизацию или инсценирование отдельных эпизодов. Разыгранные по ролям понравившиеся студентам эпизоды прочитанного произведения, или инсценировка всего прочитанного рассказа или главы романа, способствуют совершенствованию коммуникативной деятельности, развитию эмоциональности, решению задач эстетического и нравственного восприятия, развитию творческих способностей, умений и навыков студентов.

Выводы. Интегративный и комплексный характер домашнего чтения (при условии правильной постановки задач, оптимальной организации учебной деятельности по их реализации и наличия соответствующего методического обеспечения) способен значительно повысить эффективность обучения иностранным языкам, расширить содержательный контекст диалога культур [5; с. 21-26]. Разнообразные формы предлагаемых упражнений, их коммуникативная направленность позволяют преподавателю сделать каждое занятие насыщенным, познавательным и интересным.

Обучение студентов иноязычной коммуникации необходимо проводить на всех этапах обучения в вузе, и на занятиях по всем аспектам языка, на занятиях по фонетике, лексике, грамматике, домашнему чтению и др. Только таким путем достигается цель обучения иностранному языку в вузе – полностью овладеть иностранным языком во всех его формах.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 2-е издание переработанное и дополненное – М.: Аркти, 2003. – 192 с.
2. Казарцева О. М. Культура речевого общения. – М.: Дрофа, 2007.
3. Маслыко Е. А. Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск. Высшая школа, 1999.
4. Петрова Л.И. Опыт преподавания английского языка на языковых факультетах педагогических вузов в контексте диалога культур // Иностранные языки в школе. – 2004. – №2. – С. 20-24.
5. Селиванова Н. А. Домашнее чтение – важный компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе. // Иностранные языки в школе. – 2004. - №4.

сюжетной линии, но также должны включать лексические и грамматические упражнения. Такого рода задания способствуют обогащению словарного запаса студентов, помогают закрепить грамматические структуры и использованию их в речевых произведениях. Все вышеперечисленные задания в конечном итоге приводят к формированию и закреплению навыков всех видов речевой деятельности.

Послетекстовые задания предназначены для развития и дальнейшего закрепления навыков речевой деятельности. На данном этапе студенты должны учиться выражать свое мнение по поводу событий, происходящих в прочитанных рассказах, главах или отрывках. Необходимо проводить дискуссии, обсуждения прочитанного отрывка. Студентам можно предложить следующее задание: представьте себя на месте главного героя, и смоделируйте ситуацию: как бы вы поступили на месте героя книги, какое решение вы приняли бы?

Например: Post-reading Tasks: (Послетекстовые задания. Дж.Вебстер «Длинноногий Дядюшка»)

I. Characterize Jerusha as a student. (Охарактеризуйте Джерушу как студентку)

II. Act out an inner monologue of Jerusha on her first day at college. (Представьте внутренний монолог Джеруши в её первый день в колледже)

III. Act out a dialogue between: (Разыграйте диалог между следующими героями):

1. Mr. Smith and the matron discussing Jerusha's future
2. Jerusha and Mrs. Lippett discussing Jerusha's going to college

IV. Speak about your first day at the University. (Расскажите о своем первом дне в университете)

V. a) What do you think is *homesickness*? (Что вы думаете о тоске по дому/ностальгии)

в) Do you ever feel homesick? (Вы когда-либо испытываете тоску по дому?)

Два последних задания (IV, V) связаны с личностью самого студента, и направлены на воспроизведение его личных впечатлений и переживаний. Таким образом происходит переплетение событий в произведении с личным опытом и эмоциями читающего, что приводит к более глубокому восприятию и запоминанию не только сюжета, но и лексико-грамматического материала.

Обсуждение прочитанного художественного произведения предполагает его *актуализацию*, то есть соотнесение событий произведения с личным опытом студента. Говоря о поступках героя, студенты сравнивают себя с ним и устанавливают сходство и различие в своих взглядах на отдельные жизненные ситуации, стремятся выразить свое критическое отношение к этим ситуациям.

На заключительном послетекстовом этапе возможно использование заданий, направленных на формирование воображения, фантазии. Читатель становится в некоторой степени соавтором произведения, и начинает прогнозировать события и поступки героев. Возможны следующие задания:

1. опровергните или согласитесь со следующими утверждениями;
2. докажите, что ...;
3. составьте план рассказа, и перескажите по вашему плану;
4. подберите пословицы, которые наиболее точно отражают идею текста;
5. напишите краткое содержание прочитанного текста в 5-7

УДК: 378.14.012

кандидат педагогических наук, доцент Лобашова Арина Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» (г. Челябинск);
кандидат биологических наук, доцент Мосеева Людмила Ивановна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры» (г. Челябинск)

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье представлены теоретико-практические аспекты бизнес-образования. Исследованы его особенности с позиций эффективности педагогической деятельности. Особый акцент сделан на технологиях обучения в системе бизнес-образования, под которым понимается системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (на примере вуза физической культуры).

Ключевые слова: обучение, бизнес-образование, технологизация обучения, спортивный менеджер, мышление, метод, систематизация.

Annotation. This article presents theoretical and practical aspects of business education. Investigated its characteristics from the standpoint of efficiency of pedagogical activity. Particular emphasis is placed on learning technologies in the system of business education as a systematic method of creation, application and definition of the process of teaching, aiming at the optimization of forms of education (on the example of the University of physical culture).

Keywords: education, business education, technologization training, sports Manager, thinking, method, systematization.

Введение. Новые технологии в образовании – одна из самых актуальных в последние два десятилетия тем в сфере экономики и педагогики физической культуры и спорта (ФКиС). Особое внимание при этом уделяется инновационным оздоровительным технологиям [9], EVENT и PR-технологиям, рассматриваемым с позиций реализации на практике компетентного подхода к подготовке спортивных менеджеров [10]. В этих и других (подобного рода) работах особый акцент делается на необходимости разработки новой стратегии развития высшего образования в отрасли и его серьезному реформированию на базе перспективных технологий, направленных на повышение эффективности и качества предоставленных услуг вузами физической культуры. Речь при этом идет о приведении образования в соответствие с современными потребностями общества, новыми внешними и внутренними условиями осуществления физкультурно-спортивной деятельности [4].

Внимание при этом справедливо сосредотачивается на все большей значимости в регулировании образовательных программ общества, а не государства, а также оценке престижности учебного заведения в зависимости

от котировки на рынке труда его выпускников [7, 11]. В этих условиях особую роль играют гибкие технологии в образовании, нацеленные, в первую очередь, на получение прикладных знаний, формировании у будущих спортивных менеджеров системного мышления, информационной культуры и творческой активности, что возможно в условиях предоставления обучающимся в той или иной степени влиять на формирование своих учебных планов и порядка прохождения отдельных курсов (их качества) с тем, чтобы чувствовать себя уверенным на рынке труда [11].

Актуальность рассматриваемой проблемы возрастает в условиях роста объема информации, усложнения объектов и процессов, повышения ответственности за последствия решений по технологизации обучения в системе бизнес-образования.

Исходя из вышесказанного, **цель нашего исследования** – методическое обоснование педагогической технологии обучения в системе бизнес-образования вуза физической культуры.

Методы и организация исследования. Используются эмпирические и теоретические методы исследования (анализ, синтез, конкретизация). Для выявления особенностей педагогической деятельности в бизнес-образовании было проведено обзорное исследование, использованы методы опроса и экспертной оценки состояния проблемы.

В нашем исследовании мы опирались на научные подходы Ю.В. Громько, С.Д. Неверковича, Г.П. Щедровицкого и др. в сфере формирования культуры рефлексивного мышления и технологии обучения в системе бизнес-образования в высшем учебном заведении. Особую роль также играли разработки в сфере технологии педагогической деятельности В.В. Журавлева, П.И. Образцова, Г.К. Селевко и ряда других авторов.

Исследование проводилось в период с 2010 по 2016 г. Экспериментальной площадкой исследования являлись факультеты УралГУФК, специализирующиеся на применении компьютерных технологий в бизнес-образовании.

В работе представлен алгоритм исследования процессов технологизации бизнес-образования в вузе физической культуры. Дается краткое описание учебной программы профессиональной компетентности выпускника вуза (спортивного менеджера, экономиста). Кроме содержания и используемых методов она включает в себя принципы технологизации обучения и мониторинг профессионального развития выпускника вуза физической культуры.

Отметим также, что обучение представимо в рамках компетентностного подхода в виде: 1) дидактической системы (педагогической технологии); 2) деятельности педагога (с его системой знаний, умений, навыков). Схематично это можно представить в виде определенного процесса, которому присуща целевая установка по достижению определенного результата развития спортивной личности (рисунок 1).

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

На втором этапе в текстовых заданиях студентам предлагаются различные виды упражнений, направленных на решение познавательных-коммуникативных задач, и основанных на усвоенной студентами лексике и знакомых грамматических структурах. Выполнение заданий текстового этапа способствует формированию языковых и речевых умений и навыков.

Например: *While-reading Tasks*: (Текстовые задания. Дж Вебстер «Длинноногий Дядюшка»).

I. Translate into Russian: a) p. 3 “It was ... prune pudding.”

b) pp. 14-15 “Did you ever hear... to be enemies.”

(Переведите на русский язык следующие отрывки)

II. Reproduce the situations, in which the following words and phrases are used: (Перескажите ситуации, в которых используются следующие слова и словосочетания).

p. 3 to bear the brunt of; to engage oneself with

p. 4 to get smb into trouble; to hurry up... и т.д.

III. Answer the following questions: (Ответьте на следующие вопросы.) Включаемые в это задание вопросы не должны требовать ответов **да** или **нет**, т.е. не следует задавать общих вопросов. Эти вопросы направлены на проверку понимания содержания текста.

1. What do we learn about Jerusha Abbott in the chapter “Blue Wednesday”?

2. Why did the matron ask Jerusha to come into her room?

3. Why did the trustee choose Jerusha to send to college?

4. What did the trustee want Jerusha to become and why? и т.д.

IV. Paraphrase: (Перефразируйте, т.е. выразите данную фразу на английском языке, используя известные вам слова и словосочетания.)

p. 4 the visiting committee *had made their rounds*

p. 6 Jerusha *dropped into* the nearest chair

p. 6 I'm not *at liberty* to mention his name...

V. Give Russian equivalents: (Найдите русские эквиваленты)

p. 3 an orphan p. 5 without comment

p. 5 to take an excuse to do smth p. 5 to be amused

VI. Find English equivalents: (Найдите английские эквиваленты)

p. 12 как будто; подчиняться правилам;

p. 13 первокурсник; найденыш;

VII. Write the 4 forms of the verbs: (Напишите четыре формы глаголов)

bear drive spring

leave sleep mean

VIII. Write the plural of the following nouns: (Напишите множественное число следующих существительных)

half nose guest

hill-side line carriage

IX. Point out *the Complex Object* and analyze it: (Укажите конструкцию *Сложное Дополнение* и проанализируйте её)

1. Jerusha saw her fellow-student run into the room.

2. She heard Bob singing in the corridor.

Кроме вопросов, возможно включение заданий на множественный выбор (Multiple Choice); заданий, требующих детального понимания текста (true, false, not stated). По нашему мнению, задания данного этапа должны состоять не только из упражнений, нацеленных на понимание содержания текста и

на языковом уровне, так и на смысловом, с последующим обсуждением прочитанного.

д) **Поисковое чтение** ориентированно на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – быстрое нахождение в читаемом тексте определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направленно на нахождение в тексте конкретной, необходимом читающему информации.

В зарубежной англоязычной методике выделяют следующие виды чтения: *skimming* (определение основной темы/идеи текста); *scanning* (поиск конкретной информации в тексте); *reading for detail* (детальное понимание текста не только на уровне содержания, но и смысла) [6; с. 157]

На занятиях по домашнему чтению все вышеуказанные виды чтения в той или иной степени находят применение, и способствуют повышению внимания, обогащению языковых и фоновых знаний. Однако, главная цель обучения домашнему чтению состоит в обучении коммуникативной компетенции. Все виды упражнений, составляющие задание по домашнему чтению направлены на развитие речевых умений на основе прочитанного художественного произведения.

Согласно методическим требованиям, овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения дотекстовых / предтекстовых – *Pre-reading*, текстовых – *While-reading* и послетекстовых (*Post-reading*) заданий.

Дотекстовые (предтекстовые) задания направлены на снятие смысловых и языковых трудностей, на приобретение студентами фоновых знаний, необходимых для понимания читаемого произведения или отрывка.

Например: Джин Вебстер «Длинноногий Дядюшка» (“Daddy-Long-Legs” after Jean Webster, adapted) Задание № 1 стр. 3-18

1. *Pre-reading Tasks: (Предтекстовые задания).*

1. Practise the pronunciation of the following words. Consult the English-Russian Dictionary. (Отработайте произношение следующих слов. Обратитесь к англо-русскому словарю).

Endure, predecessor, prune, allowance, nervous, adventurous, orphan, asylum, departure, anxious, impertinent, acknowledgement, registrar, geometry.

2. A few adjectives ending in **-ed** have a special pronunciation. Learn how to read such adjectives: (Некоторые прилагательные, заканчивающиеся на **-ed**, произносятся не по правилам. Научитесь читать такого вида прилагательные.)

blessed naked beloved
learned crooked wicked

3. What meanings of the word **blue** do you know? Compose 2-3 examples to illustrate the meanings. (Какие значения слова **blue** вы знаете? Составьте 2-3 примера, чтобы проиллюстрировать эти значения.)

4. What do you think the chapter “Blue Wednesday” is about? (Как вы думаете, о чем глава “Blue Wednesday”?).

Первый этап можно назвать подготовкой к чтению. На предтекстовом этапе преподаватель должен предусмотреть возможные лексико-грамматические трудности, и составить задания, направленные на их снятие. Кроме того, прежде чем приступить к чтению, студентам необходимо сообщить сведения об авторе, некоторые факты об истории создания произведения, времени и месте действия и т.д.

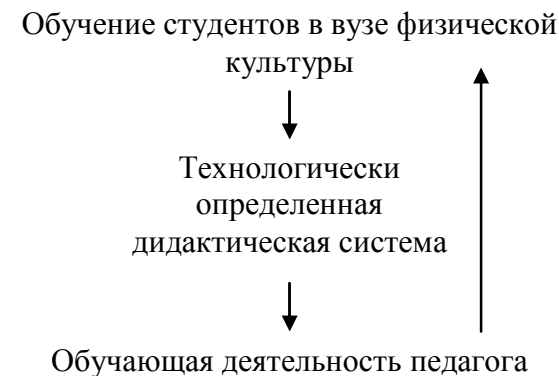


Рисунок 1. Процессное представление «обучения»

Обучающая деятельность педагога формируется в виде определенных звеньев учебного процесса: планирование, проектирование, конструирование, организация, стимулирование и мотивация, контроль, корректировка, диагностика и анализ хода образовательного процесса и его результатов [12, 13]. Она включает в себя также психологические компоненты, представимые в виде гностической и коммуникативной деятельности.

Степень исследованности проблемы. Педагогическая технологизация в современных условиях (на протяжении уже многих лет, даже десятилетий) органически связана с личностно-ориентированным обучением. С одной стороны, речь идет о том, что ее наличие (и выполнение конкретной технологии) гарантировано ведет к запланированным результатам (в связи с биологической сущностью обучающегося).

Однако, по мнению других педагогов (как теоретиков, так и практиков), механистический подход здесь не всегда уместен, хотя бы потому, что педагоги не всегда действуют по строго разработанному алгоритму. Они (и это естественно) всегда вносят в любые теории собственные корректировки, исходя из разумной целесообразности [6].

Ведя речь о степени исследованности рассматриваемой нами проблемы, следует подчеркнуть, что отмеченное, прежде всего, характеризует ее актуальность. Укажем также еще на два обстоятельства, которые играют важную роль в смещении акцентов в отношении важности педагогической технологизации на современном этапе развития прикладной философии (в рамках педагогики ФКиС). Первое – это наличие в современных условиях информационных технологий в системе высшего образования. И второе – это то, что в условиях личностно-ориентированного обучения преподаватель все более играет роль компетентного консультанта и организатора самостоятельной (активной и познавательной) деятельности обучающихся в вузе физической культуры. Мы согласны также с утверждением, в

соответствии с которым он диагностирует эту деятельность (а не просто осуществляет контроль знаний, умений и навыков тех, кто стремится стать эффективным спортивным менеджером). А это, безусловно, делать значительно сложнее, чем ранее – при традиционном обучении управленческой деятельности.

Исходя из всего вышесказанного мы и рассматривали в своем исследовании технологизацию обучения в системе бизнес-образования. Особый акцент при этом делался на дифференцированный подход к технологизации обучения с учетом уровня интеллектуального развития контингента студентов вуза физической культуры.

Результаты проведенного исследования. Начало им было положено сравнительно давно, что, прежде всего, сопровождалось выяснением смысла понятия «технология». Сразу же отметим, что изначально оно не было связано с компетентностным подходом к подготовке спортивных менеджеров. Однако справедливо подчеркивалось, что это знание, не включающее в себя психический компонент педагогической деятельности (речь шла о способе получения положительного результата, диагностически заданного соответствующими программами в условиях, адекватных целям физкультурно-спортивного образования).

В современных условиях речь идет о технологизации обучения в системе бизнес-образования и компетенциях выпускника вуза физической культуры (рисунок 2). Представленный здесь алгоритм включает в себя три блока, последовательное рассмотрение которых и раскрывает содержание рассматриваемого нами вопроса.

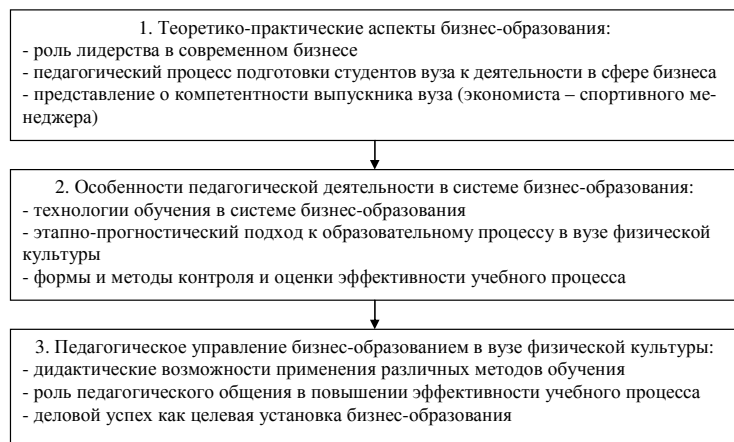


Рисунок 2. Алгоритм исследования процессов технологизации бизнес-образования в вузе физической культуры

Под бизнесом понимается дело, предпринимательский менеджмент. В самом общем виде это инициативная экономическая деятельность,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

процессе обучения иностранному языку задачи, которые требуют специального учебного и содержательного контекста.

Интегративный и комплексный характер домашнего чтения способен значительно повысить эффективность обучения иностранным языкам как в средней общеобразовательной школе, так и в высшем учебном заведении, познакомить студентов с классическими образцами художественной литературы прошлого и с современными авторами, расширить содержательный контекст диалога культур. Домашнее чтение при правильном методически обоснованном подходе к его организации может содействовать процессу повышения мотивации обучающихся, развитию их личностных качеств.

Обучение чтению должно строиться как познавательный процесс, на протяжении которого студенты знакомятся не только с новыми языковыми явлениями, но и получают широкий спектр знаний во всех областях жизни народа другой страны. Чтение характеризуется как познавательная деятельность, направленная на получение информации. В связи с этим большое значение приобретает содержание текстов для домашнего чтения. Оно фактически предопределяет, будут ли студенты относиться к чтению на иностранном языке как к способу получения информации. Поэтому все тексты должны представлять для студентов определенный интерес, быть для них значимыми и соответствовать их возрастным требованиям.

Наиболее предпочтительными для младших курсов факультета иностранных языков являются рассказы или относительно законченные отрывки из художественных произведений. Также возможно использование адаптированных произведений больших форм, например: роман Чарльза Диккенса «Оливер Твист», Харпер Ли «Убить пересмешника», Джин Вебстер «Длинноногий Дядюшка» и др. Тексты художественной литературы создают большие возможности для накопления и уточнения знаний о культуре страны изучаемого языка, включая знания по истории, географии, литературе.

Как известно, чтение является самостоятельным видом речевой деятельности, и его цель состоит в извлечении из текста информации. В разных случаях, в зависимости от преследуемой цели, мы читаем по-разному.

В зависимости от целевой установки различают просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому, в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Как известно, в методике выделяют следующие виды чтения:

а) **Просмотровое чтение**, целью которого является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте.

в) **Ознакомительное чтение**, в результате которого читающий получает содержащуюся в тексте основную информацию, то есть выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам и т.д. Оно требует умение различать главную и второстепенную информацию. Так мы читаем обычно художественные произведения.

с) **Изучающее чтение** предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации, критическое ее осмысление. Данный вид чтения предполагает анализ содержания текста, как

теоретические и практические знания, выпускники должны использовать в своей профессиональной деятельности в различных сферах образования и науки: а) для преподавания иностранного языка;

б) для перевода устного и письменного с иностранного языка на родной, и с родного на иностранный;

в) для научной работы в области лингвистики.

Каждый из аспектов применения практических и теоретических знаний иностранного языка может рассматриваться как одна из задач учебного процесса в специальном вузе, но только все они вместе взятые представляют собой конечную цель обучения.

Практическое овладение устной речью остается, естественно, в специальном вузе такой же необходимой задачей, как при изучении иностранного языка в других учебных заведениях. Но здесь объем материала должен быть гораздо шире, а степень владения языком выше, чем, например, в неспециальном вузе.

Преподаватель иностранного языка должен не просто уметь читать и писать на иностранном языке, он должен знать литературу того народа, язык которого он преподает, а чтение является незаменимым источником информации. Будущий учитель должен уметь также и писать грамотно на иностранном языке. Для этого в процессе обучения студенты должны приобретать необходимые навыки не только в устной, но и в письменной речи в ее различных формах. Недостаточно говорить на языке, чтобы уметь преподавать его. Чтение и письмо – процессы, параллельные слушанию и говорению, включаются в ту конечную цель, которую преследуют специальные вузы иностранных языков.

Обучение коммуникативной компетенции происходит на всех этапах урока иностранного языка, и начинается с общения студента с преподавателем. Формирование иноязычной коммуникации строится на основе формирования, закрепления и автоматизации языковых и речевых умений и навыков. На основе сформированных языковых и речевых умений строится процесс говорения на изучаемом языке.

В контексте данного подхода к обучению иностранному языку и языковому образованию в целом, домашнее чтение художественной литературы страны изучаемого языка становится важным и неотъемлемым аспектом процесса обучения иноязычному общению. Являясь самостоятельным компонентом учебного процесса, *домашнее чтение* требует нового подхода, и нуждается в разработке ряда методических положений, связанных с его организацией и проведением.

Объектом исследования является домашнее чтение как один из аспектов комплексного процесса обучения иностранному языку.

Формулировка цели статьи. Цель данной работы – представить возможные варианты заданий по домашнему чтению, состоящие из трех этапов: дотекстового, текстового и послетекстового, которые в итоге ведут к формированию навыков иноязычной коммуникации у студентов первого курса факультета иностранных языков.

Изложение основного материала статьи. Домашнее чтение как самостоятельный аспект учебного предмета «иностранного языка» направлено, с одной стороны, на более прочное формирование всех видов коммуникативной компетенции, с другой стороны, призвано решить в

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

осуществляемая с целью получения прибыли и расширения рынка продаваемых товаров и услуг. Особую роль при этом играют лидерские качества и предпринимательский образ мышления будущих спортивных менеджеров [2].

К лидерским качествам относятся: умение сплотить, удержать и повести за собой работников, способность разрешать конфликты, регулировать взаимоотношения. Сюда же можно отнести и то, что определяет деловой успех: профессионализм, уверенность в себе, умение общаться [10].

Некоторые авторы акцент делают на авторитет – как перед подчиненными, так и деловыми партнерами, конкурентами [1]: «значение авторитета постоянно возрастает, с усложнением процесса производственных отношений, расширением и увеличением связей между участниками хозяйственной деятельности. Авторитетность предпринимателя выступает в качестве одного из важных условий повышения эффективности предпринимательства и держится на доверии к его профессиональным, деловым, нравственным качествам».

Тот же автор, ссылаясь на отечественный и зарубежный опыт, справедливо утверждает, что к характерным особенностям подготовки к ведению бизнеса (как педагогическому процессу) следует отнести:

- цель и ее декомпозицию на задачи, исходя из этапности учебно-воспитательного процесса;
- содержание, функционирующее в педагогической системе, позволяющее воспитание и развитие экономической личности сделать содержательным;
- методы, с помощью которых осуществляется воспитание и развитие черт личности предпринимателя;
- организационные формы взаимодействия студентов и преподавателей, а также со средствами педагогического процесса подготовки к предпринимательской деятельности.

Нами в процессе исследования была разработана учебная программа профессионального развития компетентности выпускника вуза (спортивного экономиста-менеджера). Кроме указанной ранее цели, задач, содержания, методов и организации форм она включает в себя принципы, мониторинг профессионального развития и технологии:

- технологии обогащения социально-профессиональной направленности;
- анализ, диагностика, мониторинг профессионально значимых характеристик (компетенций);
- рефлексивно-инновационные практикумы;
- профессионально-психологические консилиумы;
- организационно-деятельностные (имитационные) игры;
- интенсивная индивидуально-групповая работа;
- тренинги личностно-профессионального развития, делового общения, интеллектуальных умений, ключевых квалификаций и др.;
- технологии преодоления профессиональной деструкции;
- коррекционные и реабилитационные активные методы.

Под технологией в данном случае нами понимается педагогическая деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы и обеспечивающая – на этой основе – наибольшее для данных условий соответствие результатов поставленным задачам в системе бизнес-образования. Это также процесс, характеризующийся: наличием этапов,

направленных на формирование соответствующих компетенций; однозначностью выполняемых процедур и операций; наукоемкостью образовательного процесса, переходящего на новую ступень эффективности (оптимальности), надежности и действительности.

Речь в данном случае идет о социальных технологиях, под которыми понимается социально организованный комплекс разнообразных и используемых в различной последовательности и степени мер, направленных на достижение единой цели. Следует также подчеркнуть, что они (эти технологии) являются промежуточным звеном между определенной наукой и соответствующим производством, который мы и называем бизнес-образованием.

Технологизация обучения в системе бизнес-образования при этом предполагает два существенных момента. Во-первых, речь идет о проектировании учебного процесса и целей гарантированного достижения дидактических задач исходя из заданных исходных установок (социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения). Во-вторых, особую роль играет применение соответствующих средств обучения, приводящих к изменению параметров бизнес-образования.

На рисунке 3 схематично представлен системный подход к технологизации обучения. Как следует из него, речь идет об ее органической связи с методом обучения (синтетическом начале, порождающем формирование необходимых компетенций – знаний, умений, навыков).

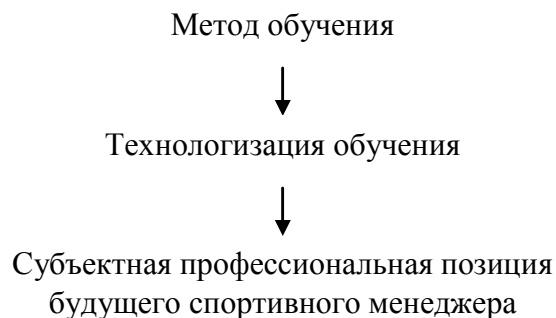


Рисунок 3. Системный подход к технологизации обучения в высшем учебном заведении

Речь также идет о связи технологизации обучения с субъектной профессиональной позицией будущего спортивного менеджера. Критерии уровня ее воспитанности следующие: мотивационно-ценностный, креативно-деятельностный, эмоционально-рефлексивный и интеллектуальный, который отражает общую эрудированность и компетентность в сфере управленческой деятельности.

УДК – 37.02

кандидат педагогических наук, доцент Ягубова Ася Сергеевна
Северо-Осетинский государственный
университет имени К. Л. Хетагурова (г. Владикавказ)

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДОМАШНЕМУ ЧТЕНИЮ (НА ПЕРВОМ КУРСЕ ФАКУЛЬТЕТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ)

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы, связанные с обучением студентов первого курса факультета иностранных языков иноязычной коммуникации на занятиях по домашнему чтению. Формирование навыков говорения считается главной целью обучения иностранным языкам на всех этапах обучения. Являясь отдельным аспектом учебной дисциплины «иностранный язык», домашнее чтение требует специального методического подхода, в соответствии с которым работа над изучаемым текстом делится на три этапа: дотекстовый, текстовый и послетекстовый. Все перечисленные этапы направлены на формирование навыков иноязычной коммуникации: чтения, говорения и письма.

Ключевые слова: иноязычная коммуникация; домашнее чтение; виды чтения; диалогическая речь; монологическая речь; дотекстовый этап; текстовый этап; послетекстовый этап.

Annotation. The article deals with some questions connected with teaching the first year students of the Faculty of Foreign languages to communicate at the lessons of Home Reading. Formation of speaking skills is considered the chief goal of foreign language teaching. Home Reading is a separate aspect of the subject “A Foreign Language” and it requires special teaching methods, according to which the tasks should be divided into three stages: Prereading Tasks, While Reading Tasks and Post Reading Tasks. All the enumerated stages are aimed at forming foreign language communication capacities: reading, speaking and writing.

Keywords: foreign language communication; home reading; types of reading; dialogical speech; monological speech; prereading stage; while reading stage; post reading stage.

Введение. В качестве главной цели обучения иностранным языкам на всех этапах и во всех образовательных учреждениях считается единственная и важнейшая цель – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, результатом которой является способность и готовность обучающихся осуществлять общение на иностранном языке на межкультурном уровне. Освоение иностранного языка происходит в тесной связи с изучением культуры страны изучаемого языка, что должно содействовать более глубокому пониманию социокультурных особенностей и различий народов. Обучение иноязычной культуре помогает студентам лучше понять особенности родной культуры, осознать свое место в мировом пространстве.

В задачу институтов и факультетов иностранных языков входит подготовка преподавателей иностранных языков, которые также могут работать и переводчиками. Целью обучения в вузе является полное владение иностранным языком, во всех его формах. Полученные в процессе обучения

Лидер — предпочитаемая группой личность, которая более полно отражает и выражает групповые интересы. Выявляется в результате совместного взаимодействия в процессе разделения ролей, реализует свои возможности в коллективных делах и общении. (А.Л. Уманский, М.И. Рожков). [4, 9]

Общая структура лидерских качеств личности отражает следующие компоненты:

- психологический (лидерские способности и склонности, открытость развитию и т.д.);
- деятельностный (организаторские умения и навыки, ситуативность или стабильность проявления лидерства и т.д.);
- социальный (отношение к конкретно-историческим условиям, социальной структуре, субъектная позиция и т.д.);
- политический (потребность во власти, способы борьбы за влияние и т.д.);
- генетический (степень одаренности и т.д.).

Исследователи временных детских коллективов отмечают, что чем меньше дней продолжается смена, тем сложнее идет процесс сплочения во временном коллективе. Поэтому для кратких смен рекомендуется более однородный состав участников (по возрасту, социальному статусу, интересам и т.д.). В короткую лагерную смену вожатый должен обеспечить движение коллектива вперед, ставить для него новые цели, помогать ему развиваться.

Выводы. Статья направлена на оказание помощи вожатым в условиях работы с временным детским коллективом в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования последнего поколения.

Литература:

1. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 1993.
2. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] М.: Педагогическое общество России, 2000. — 416 с.
3. Сухомлинский В.А. О воспитании [Текст] М.: Издательство политической литературы 1975, 272 с.
4. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников [Текст] М.: Просвещение, 1980, - с. 64.
5. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива [Текст] М.: Педагогика, 1988. - 125 с.
6. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса [Текст] // Педагогические сочинения в 8 томах, М.: Педагогика, 1983. Т. 1
7. Детское движение: словарь-справочник [Текст] / сост. ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2005. —544 с.
8. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Методика организации воспитательного процесса [Текст] / Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений, М.:Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

О существующих технологиях, направленных на формирование данных уровней воспитанности, мы и ведем речь в рамках данной работы.

Кроме того, следует отметить, что технологизация обучения (наличие правил, принципов, соответствующих предписаний, алгоритмов) существует с незапамятных времен. Актуализируется этот вопрос в современных условиях (особенно, если речь идет о бизнес-образовании) с позиций функционально-операционного подхода и этапного формирования умственных и предметно-практических действий обучающихся в вузе физической культуры. Важно также, как было показано нами в работе, акцент в педагогической деятельности делать на: целевую установку, содержательный, организационный и экспертно-оценочный компонент; построение системы работы преподавателя на строго дидактической основе (в рамках компетентностного и интеграционного подходов).

Выводы. В рамках данного раздела работы (с позиций методики) отметим, что технологизацию обучения в системе бизнес-образования мы представляем в виде следующих блоков: 1) процессуальный (предмет преобразования, его результат – это начальная и конечная «точка» данного блока); 2) дидактический блок (методы и средства преобразования, формы организации педагогической деятельности); 3) блок условий. В его рамках мы предлагаем рассматривать и методологический аспект технологизации обучения в системе бизнес-образования.

Технологизацию обучения мы связываем с модульной программной подготовкой спортивных менеджеров, в соответствии с которой имитируется (в рамках лабораторного практикума) управленческая деятельность в сфере ФКиС, а также актуализируются практики студентов, в ходе которых они изучают и исследуют организацию управленческого учета и анализа путей достижения делового успеха (знакомятся с документацией, отчетностью и отраслевыми особенностями управленческой деятельности). Особую роль при этом (в рамках технологизации обучения) играет знакомство с актуальными проблемами отрасли ФКиС.

С методологических позиций укажем на следующие три момента, определяющие суть рассматриваемого нами вопроса.

1. В педагогике (называемой прикладной философией) есть такое понятие, как «систематический курс», который характеризуется полнотой и законченностью научной мысли о предмете исследования. Он не приходит к элементам (как в случае эпизодического курса), а исходит из них – как основных положений. Тем самым его, как систему, можно представить в виде единства, расчлененности и непрерывности (по Канту).

Говоря иначе, данный курс подводит итоги имеющегося у студентов материала (в рамках эпизодических курсов). И в этом проявляется его третье свойство как системы, указанное выше (непрерывность), благодаря чему заполняются пробелы в предварительно полученных знаниях. Он отвечает на вопросы, уже имеющиеся у обучающихся в вузе, и объясняет уже знакомые истины с позиций системности. Краткость данного курса (при ясности изложения соответствующего материала) также относится к числу отличительных свойств.

Систематический курс, таким образом, завершает и объединяет результаты предыдущей ступени обучения студентов в вузе физической культуры. Искусство его составления (и изложения) и определяет мастерство

преподавателя. Подчеркивая это, С.И. Гессен в свое время отмечал: «в научном образовании, прежде чем создавать свои системы, надо образовать в себе умение подчиняться чужой системе» [5].

Исходя из этого и появился данный системный курс «Менеджмент в координатах делового успеха». Он возник на базе предшествующих систем, являясь их продолжением. Монографичность изложения материала при этом совсем не случайна.

2. Теория формирования образования ставит обучению задачу усовершенствовать ум студента (в том же смысле как благодаря гимнастике развиваются мускулы). Однако с этим согласны далеко не все педагоги-практики, плодотворно занимающиеся технологизацией обучения студентов в вузе физической культуры. Сделать обучающегося умнее вряд ли можно, а вот повысить «культуру ума», благодаря усвоению материала научного знания, можно (и даже необходимо, если речь идет об обучении в вузе физической культуры).

Задача обучения – не сделать студента умнее (в чисто психологических границах). Важно сделать его ум культурнее – благодаря «прививке» метода научного знания, в соответствии с которой ставятся и решаются вопросы, определяющие деловой успех в будущем в избранной сфере физкультурно-спортивной деятельности. Более того, речь идет о подчинении произвола своего мышления объективным требованиям данного метода (конечно, если он хорошо знаком ППС вуза, если не по всему его составу, то хотя бы ведущим преподавателям, имеющим отношение к чтению «систематических курсов»).

3. В соответствии с представленной нами концепцией технологизации обучения, методом научного знания (определяющего культуру ума студента) можно овладеть только на сведениях, в связи со сведениями, а не отвлечению от них. Именно такой подход к решению вопроса рационализма-эмпиризма называется (по Канту) трансцендентальной логикой. Задача студентов при этом заключается (во взаимодействии с педагогом-тренером) в том, чтобы заставить ум «работать», дисциплинировать его, развить способность анализировать и дедуцировать, чему особенно благоприятствует наличие систематического курса в рамках технологизации обучения.

Такой метод обучения иначе можно назвать синтетическим началом, порождающим знание в избранной сфере физкультурно-спортивной деятельности. Он же снимает противоположность реального и формального в обучении в рамках рассматриваемой нами технологизации обучения в вузе физической культуры, воспитывая у студентов подлинную свободу мышления (как верховной цели обучения, подчиниться которой можно только добровольно, утверждая тем самым личностное «Я»).

Литература:

1. Агеев, А. И. Предпринимательство: проблемы собственности и культуры / А. И. Агеев. – М.: ВНИИФК, 1991. – 106 с.
2. Бенин, В. Л. Истина и культура философского мышления / В. Л. Бенин, В. С. Хазиев. – Уфа: Вагант, 2008. – 176 с.
3. Быков, В. С. Педагогические технологии формирования здорового образа жизни у учащихся школьного возраста / В. С. Быков. – Челябинск: УралГУФК, 2011. – 201 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

работает слаженно, гордится своими достижениями, переживает за неудачи своих товарищей, интересуется жизнью других коллективов.

Коллектив уже достаточно сплочен, но бывают ситуации, когда не признаются допущенные ошибки. Все это поправимо.

«Горящий факел». Представляется яркое пламя, которое зажигает крепкая дружба, совместные дела, полное взаимопонимание, сильная воля, сотворчество, ответственность каждого за всех. Такой коллектив светит не только для себя, но, помогая другим, освещает, дорогу другим. [5]

В коллективе просматриваются противоречия:

- между целым коллективом и отдельными его членами или группами детей;

- между возможностями коллектива и возможностями конкретной личности;

- между нормами поведения, установленными в коллективе, и нормами, стихийно сложившимися в отдельных группах;

- между некоторыми малыми объединениями детей с различными ценностными установками и отношенческими позициями.

Указанные противоречия иногда приводят к конфликтам, которые в коллективе решаются или самими воспитанниками (в высокоразвитом коллективе), или с помощью учителя (в коллективе с низким уровнем развития).

В детском оздоровительном лагере формирование коллектива связано с временным ограничением, поэтом вожатым и воспитателям необходимо рационально и целесообразно организовать свою работу по сплочению группы детей и превращению незнакомых ранее детей в коллектив.

Вожатый готов к тому, что в оздоровительный лагерь приезжают дети с разным уровнем физического, нравственного и умственного развития, разной ментальностью, социальным положением. В отряде могут одновременно оказаться дети, которые были в лагере не один раз, и новички, которые выехали из дома без сопровождения родителей в первый раз.

Дети с положительным настроем на жизнь в лагере уже сразу начинают активно включаться в разнообразные виды деятельности, помогают вожатым, занимают позиции лидеров и руководят теми, кто пока не может приспособиться к условиям загородного лагеря, и испытывают трудности адаптации. На этих ребят вожатые и воспитатели опираются в организационный период. Но надо подключать к работе и общению и тех детей, которые не особенно активны и не могут быстро включиться в жизнедеятельность отряда, тех, кто занимает выжидательную или пассивную позицию. Обычно это дети, которые приехали в лагерь в первые, или дети скромные, тихие, возможно являющиеся предметом насмешек в других коллективах, вышедшие из-под гиперопеки родителей. Вожатый должен стать для этих ребят хорошим психологом и постараться найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь им в реализации своих способностей, раскрыть таланты, научить общению со сверстниками и взрослыми.

Поэтому в самые первые дни смены вожатый обязательно проводит тщательное изучение детей, обращает особое внимание на явных лидеров и детей с заниженной самооценкой и низким уровнем мотивации, на тех, кто пытается замкнуться, или тех, кто проявляет признаки девиантного поведения.

3. Большинство членов группы принимают установленные требования и ценностные ориентации группы, общественное мнение уже сформировано, требования высказываются самим членами коллектива ко всем.

Макаренко А.С. считал основным путем развития детского коллектива путь от предъявления жестких требований педагога до обязательного предъявления требований каждой личности к себе на фоне коллективных требований. Основная цель педагога на данном этапе: создание условий для личностного развития и роста каждого ребенка. [6]

А.Н. Лутошкин предложил следующую классификацию уровней развития коллектива.

«*Песчаная россыпь*». Множество песчинок собрано там вместе, но любая из них живет отдельно. Даже налетевший тихий ветер относит часть песка в сторону, рассыпает. Ветер чуть сильнее, и нет россыпи.

В подобной группе и каждый человек – та же песчинка. На первый взгляд, вроде все вместе, но при этом каждый отдельно. Ничего не соединяет людей. Здесь люди недостаточно хорошо знают друг друга или просто не хотят пойти навстречу. Не существует общих интересов и совместных дел. Нет объединяющего центра, что приводит к непрочности, «рассыпчатости» группы.

В таком варианте группа существует формализовано и не может принести радости детям.

«*Мягкая глина*». Этот материал легко поддается воздействию, и из него лепят все, что угодно. В руках грамотного командира или организатора дела мягкая глина может преобразоваться в прекрасные изделия. В отсутствии мастера без определенных усилий, он остается просто куском глины.

В группе, которая находится на данной ступени развития, видны начальные усилия по сплочению коллектива. Пока у педагога может не все получаться, нет еще необходимого опыта совместной деятельности.

Крепкая дисциплина и требования старших объединяют членов группы. Взаимные отношения могут быть и дружескими и конфликтными. Воспитанники редко по своему желанию помогают друг другу. Группа состоит из закрытых отдельных группировок, где часто ссорятся, мало общаются друг с другом. Настоящего организатора нет или он себя не проявляет.

«*Мерцающий маяк*». Маяк помогает и опытному, и начинающему мореходу выбрать правильный курс в море. Но маяк не горит постоянно. Он периодически выбрасывает пучки света.

На этом этапе развития коллектива может возникать желание трудиться вместе, помогать друг другу, ставить общие цели. У педагога уже появляется опора: имеется уже актив, организаторы, которые поддерживают горение маяка. В такой группе много хорошего, однако, бывает трудно найти общий язык, не всегда дети способны вместе преодолевать возникающие сложности, не все подчиняются коллективным требованиям.

«*Алый парус*». Это знак движения вперед, дружбы, осознание своего долга. Важен девиз «один за всех и все за одного». Чувствуется дружеское участие и заинтересованность делами друг в друге, процветает принципиальное отношение и требовательность к другим. Командиры – это грамотные организаторы, авторитетные товарищи с которыми можно всегда посоветоваться и обратиться к ним за помощью и поддержкой. Коллектив

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

4. Гаинцев, С. В. Методика непрерывного развития профессиональной компетентности специалистов спортивного профиля / С. В. Гаинцев. – Челябинск: УралГУФК, 2009. – 36 с.

5. Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. Пер. с нем. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

6. Дуранов, М. Е. Технологический аспект обучения / М. Е. Дуранов // Управление профессиональным образованием будущего специалиста в высшей школе (социокультурный аспект). – Челябинск: ЧГАКИ, 2006. – 337 с.

7. Журавлев, В. В. Технологии педагогической деятельности в бизнес-образовании / В. В. Журавлев. – Челябинск: ЮУрГУ, 2008. – 191 с.

8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полай и др. – М.: Академия, 1999. – 224 с.

9. Писаркин, А. В. Перспективы развития инновационных оздоровительных технологий физической культуры в системе высшего образования / А. В. Писаркин, Н. М. Глухенькая // Проблемы модернизации высшего экономического образования в России. – Екатеринбург: УрГЭУ, 2003. – С. 246-247.

10. Попова, А. А. Менеджмент в современном спорте / А. А. Попова. – М.: РГУФКСМиТ, 2016. – 157 с.

11. Резанович, И. В. Развитие профессионального мастерства менеджера в системе бизнес-образования / И. В. Резанович. – Германия: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co, 2011. – 389 с.

12. Технологическое управление социальными процессами / Под ред. Г. Д. Никредина. – Уфа: Ай, 1997. – 296 с.

13. Хозяинов, Г. И. Теория обучающей деятельности как дидактическая основа профессионализма тренера-педагога / Г. И. Хозяинов // Педагогика физической культуры и спорта. – М.: Физическая культура, 2006. – 528 с.

Педагогика

УДК 378.14.014.13

доктор социологических наук, профессор Марар Ольга Ивановна

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Воронежский филиал (г. Воронеж);

аспирантка Рыбакова Светлана Сергеевна

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Воронежский филиал (г. Воронеж)

К ВОПРОСУ О РОЛИ НОВЫХ МЕДИА В ПРОЦЕССЕ РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные и потенциальные изменения различных аспектов высшего образования в России, связанные с популяризацией новых медиа среди современной молодежи. Авторы отмечают объективность реструктуризации поведения студентов во время и вне учебного процесса. Несмотря на наличие ряда проблемных аспектов использования Интернет-ресурсов в учебных целях, авторы приходят к выводу о позитивной тенденции внедрения новых медиа в образовательную систему.

Ключевые слова: новые медиа, социальные медиа, Интернет, Интернет-ресурсы, высшее образование, молодежь, студенчество.

Annotation. The article observes an actual and potential dimensions of different aspects of Russian higher educational system which concern with the process of popularization of the so called new media among the modern youth. The authors distinguish the objectivity of students' behavioral restructurization in and out of the educational process. Despite a number of problematic aspects of using Internet resources for educational purposes, authors come to the conclusion that there is an overall positive tendency of new media introduction in the educational system.

Keywords: new media, social media, Internet, Internet resources, higher education, youth, studenthood.

Введение. Классическая социологическая теория рассматривает институт СМИ в качестве агента вторичной социализации индивида. Технологический прогресс существенно увеличил количество средств, выполняющих роль медиа в современном мире, вместе с тем расширив и функциональную составляющую самого института. Некоторые исследователи полагают, что современные медиа дополнили ряд агентов первичной социализации, другие указывают на их новую инструментальную роль: появление возможности общения между потребителями напрямую без источника информации, что реструктурирует функционирование других институтов, таких как, например, система образования. Руководствуясь структурно-функциональной парадигмой, под реструктуризацией авторы понимают любое изменение функций, содержания, роли существующих или появление новых элементов социальной системы, которые влекут последующие изменения этой системы в целом. Такое новаторство является следствием повышающейся популярности социальных медиа среди населения и, особенно, молодежи.

Исследования показывают, что в процессе поиска информации молодое поколение предпочитает именно новые медиа традиционным в поисках информации, в первую очередь, благодаря скорости публикации новостей и безграничной возможности хранения информации. Классические СМИ – периодичны, действуют одномоментно, в то время как Интернет обновляется ежесекундно, сохраняя все предыдущие массивы данных. [3]

Формулировка цели статьи. В связи со сказанным выше, в данной работе авторы предпринимает попытку проанализировать взаимодействие институтов высшего образования и современных новых медиа, в частности, социальных медиа. С этой целью рассматриваются:

- 1) роль и место новых медиа в жизни современных студентов;
- 2) новые медиа в качестве средства, а также дополнительного/основного инструмента обучения: Интернет как глобальная база данных, интерактивная система и средство коммуникации;
- 3) возможности и примеры эффективного обучения и образовательные риски, связанные с функционированием новых медиа.

Изложение основного материала статьи. Под термином новые медиа авторы понимают совокупность средств массовой информации и коммуникации, функционирующих на базе ресурсов глобальной Интернет-сети. Само понятие произошло от английского *new media*, которое появилось во второй половине XX века в общественных науках для обозначения нового вида коммуникации и платформы для СМИ, отличных от традиционных

Группа-конгломерат — объединение незнакомых ранее людей, которые оказались вместе по разным причинам; их отношения имеют ситуативный, внешний характер; степень развития коллектива низкая (это может быть группа детей в оздоровительном лагере, недавно сформированный класс).

Группа обычно получает название, ставит цели деятельности, что является стартом развития, но на этом этапе неизвестно, будет ли развитие.

Группа-ассоциация — группа, участники которой принимают заранее заданные условия и цели деятельности, устанавливают определенную систему межличностных отношений.

Группа-кооперация — группа, которая уже имеет устоявшуюся структуру организации, ее членов связывают в основном рабочие отношения, смыслом совместного существования они видят в осуществлении заданной цели, а эмоциональные и личностные отношения при этом вторичны.

Группа-автономия — в которой внутреннее единство достигается в деятельности, взаимоотношениях и взаимосвязях. Отряд в лагере осознает себя как общность («мы», «наш лагерь»), постоянно развиваются отношения между детьми. На этой стадии существует определенная опасность пойти по пути полного обособления с последующим превращением в *группу-корпорацию*, где развит групповой эгоцентризм, что может привести к асоциальному развитию, сосредоточению только на собственных интересах, замкнутости, противопоставлению себя всем остальным.

Коллектив — вместе с высоким уровнем внутренней объединенности, существуют связи между отдельными группами, возникает коллективная направленность. [4]

А.С. Макаренко предложил авторскую модель формирования и развития детского коллектива на основе требования педагога к воспитанникам.

1. На первоначальной стадии формирования коллектива деятельность педагога направлена на становление основы коллектива, его развитие на основе формулирования лично и общественно значимых целей членов группы, а также понятных и жестких требований-правил. В этот период формируется актив коллектива.

Одним из важнейших задач на этом этапе является коллективное планирование содержания разнообразных видов коллективной творческой деятельности с обязательным учетом интересов, потребностей и возможностей детей.

2. На следующей ступени формирования коллектива увеличивается численность актива и повышается его значение в жизни группы. Вокруг педагога создается ядро коллектива из детей, не только поддерживающих его требования, но и сами предъявляющих собственные требования ко всем на общих сборах. Таким образом, происходит формирование общественного мнения, а само влияние актива на жизнь коллектива усиливается. Воспитанники увеличивают круг общения за счет других детских и взрослых коллективов. Атмосфера в коллективе устанавливается доброжелательная, и большинство членов чувствуют себя защищенными. Устремления педагога направлены теперь на постановку более сложных задач, работу с активом. Воспитателем осуществляется формирование и развитие положительных личностных качеств, развивается общественное мнение, происходит закрепление положительных традиций.

4) *модель общества* — в коллективе ребенок получает опыт взаимодействия личности с обществом, усваивает разные социальные роли, формы организации жизнедеятельности;

5) *поручитель защищенности и поддержки* — в коллективе ребенок старается получить защиту от внешних агрессивных факторов, найти понимание, сочувствие, помощь, поддержку;

6) *носитель социально-нравственных норм и ценностей*;

7) *духовное, ценностно-направленное единство людей* — внутренняя организация может быть средством достижения общих и индивидуальных целей. [2]

По количеству и составу членов коллектива выделяют первичный и вторичный коллектив.

Первичный коллектив — это объединение воспитанников, которые находятся в непосредственном общении, деловом, бытовом, эмоциональном контакте, например отряд в ДОЛ.

Вторичный коллектив — в него входят малые первичные коллективы. Это коллективы школ, лагерей отдыха и т.д.

Даже в первичном коллективе есть конкретная структура: актив отряда, органы самоуправления, система временных и регулярных поручений и обязанностей.

По социальному статусу выделяют коллективы:

- *формальные* — коллективы, которые имеют фиксированный правовой статус, осуществляющие деятельность, определяемую социальным заказом (коллектив образовательной организации, школьного класса, студенческой группы);

- *неформальные* — коллективы людей, объединившихся по своей воле на основании совместных интересов, личных предпочтений и взаимной пользы.

По времени функционирования выделяют коллективы:

- *постоянные* — существующие продолжительное время (школьный класс);

- *временные* — коллективы, существующие на протяжении определенного периода времени (коллектив летнего оздоровительного лагеря);

- *ситуативные* — коллективы, которые создаются для выполнения определенной задачи (объединения для организации мероприятия и т.д.).

Формирование сплоченного коллектива является сложным и длительным процессом, который требует целенаправленной систематической деятельности педагога. Прежде чем группа станет коллективом, она проходит определенные этапы развития.

По мнению Л.И. Уманского, группу в коллектив превращает уровень ее социально-психологической зрелости. Он выделил определенные критерии развития группы, в числе которых:

- групповая направленность (это общественная ценность принятых группой локальных целей, мотивов, норм);
- способность к самоуправлению;
- подготовленность к коллективной деятельности.

На основе данных критериев Л.И. Уманским, А.В. Петровским и другими исследователями были выделены этапы развития группы в коллектив:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

классических СМИ – периодической печати, теле- и радиовещания. Наиболее часто media переводят на русский как СМИ, однако авторы придерживаются перевода «новые медиа», считая это понятие более широким и точно отражающим суть описываемого явления, в отличие от возможного «новые СМИ». «Новизна новых медиа» заключается не только в том, что Интернет предоставил новую интерактивную платформу для деятельности СМИ, но также дал потребителям информации беспрецедентную возможность вступать во взаимодействие с ее производителями на новом уровне, а также быть частью массовой коммуникации, где изначально отсутствует единый информационный ресурс. [3]

Таким образом, под новыми медиа авторы подразумевают различные Интернет-СМИ, электронные издания и библиографические онлайн ресурсы, а также социальные медиа – т.е. все площадки глобальной сети, так или иначе способствующие созданию, редактированию, распространению и переработке информации.

В научной литературе уже более 10 лет встречается тезис о том, что, благодаря своей мультифункциональности, Интернет-медиа способны заменить собой все существующие СМИ и вывести их взаимодействие с обществом на новый уровень. Р.Нойман, американский исследователь, занимающийся new media, указывает на функциональное превосходство новых медиа над традиционными, т.к. первые являются синтезом всех существующих форм. [2, с. 3-5] Схожей точки зрения придерживается и российский исследователь профессор И.Д. Фомичева, которая указывает на тенденцию появления Интернет-порталов, представляющих собой собирательные версии всех «ветвей» определенного СМИ. [6, с. 38-39] В целом, социология уже рассматривает Интернет-СМИ как социальный институт, который занимает свою нишу в жизни общества и выполняет как уникальные, так и классические функции традиционным СМИ. [6, с. 4]

Соответственно возникает вопрос о роли новых медиа в процессе получения образования, в частности, высшего. Ведь именно высшая школа по большей части определяет дальнейшую профессиональную деятельность человека, а также дает широкий спектр построения социальных связей, влияющих на поиск «своего места» в социальной системе.

Обозначим глобальный тренд, который представлен в ежегодном отчете международного образовательного портала «GOCongr», где собраны результаты работы крупных исследовательских групп по вопросу онлайн обучения. Время, проведенное студентами онлайн во время учебы растет с каждым годом, равно как и использование Интернет технологий в образовании в целом. Интернет-ресурсы используются как дополнительный источник информации при изучении трудных дисциплин, иностранных языков. Более того, поведение и привычки людей, использующих онлайн обучение, дублируют традиционные «оффлайн» модели. Это настолько существенно увеличивает потенциал онлайн моделей обучения, что целесообразно говорить об изменении традиционного обучения в целом. [1, с. 3-4]

В исследовании портала «GOCongr» принимали участие страны Северной и Южной Америки, некоторые страны Европы и Австралия. Насколько же актуален описанный выше тренд для современного российского высшего образования?

Для оценки роли глобальной сети в жизни современных российских студентов авторами статьи было проведено исследование, в ходе которого методом анкетирования были опрошены студенты 2-х воронежских вузов инженерно-технической и гуманитарной направленности – ВГТУ и РАНХиГС, соответственно. В анкетировании приняли участие 198 человек: 57,1% девушек и 42,9% юношей в возрасте от 17 до 22 лет. Выборка, не являясь строго репрезентативной, охватывает студентов различного возраста и курса, мужского и женского пола, коренных городских и сельских жителей и поэтому, на наш взгляд, дает материал для ответа на поставленный вопрос.

Ожидаемым результатом стало то, что абсолютное большинство студентов (99%) используют Интернет каждый день, причем 79,8% из общего числа опрошенных проводят в сети несколько часов в день. Однако какова мотивация его использования? Рассмотрим диаграмму (рис 1.).

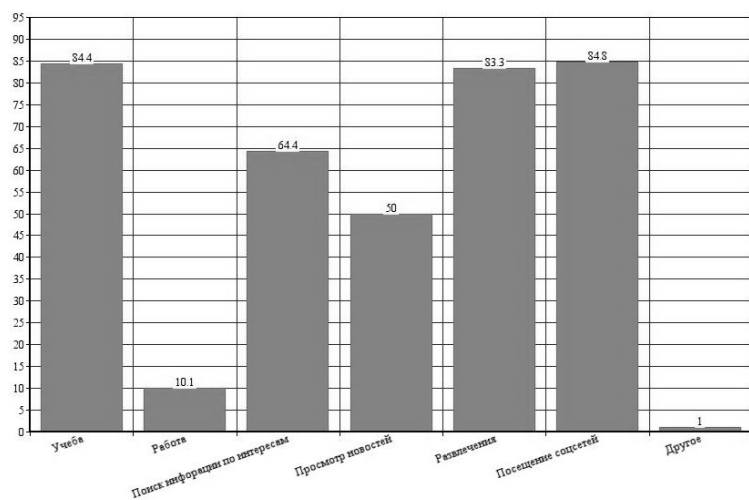


Рисунок 1. Цели использования Интернет-сети среди студентов

Как видно, причины использования сети Интернет разнообразны и в процентном соотношении резко выделяется только мотив использования в рабочих целях, что, вероятно, связано с тем, что опрос проводился среди студентов. Высокие показатели остальных позиций приводят к гипотезе о том, что современные новые медиа успешно выполняют такие функции традиционных СМИ, как развлекательная, досуговая, информационная, - более того, объединяя их в единый формат.

С целью определения значимости социальных сетей Интернет в жизни студентов авторы предложили респондентам выразить степень своего согласия с рядом утверждений. Ответы студентов показаны на рисунках 2-4.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

специфические черты (исследованием временных коллективов занимались О.С. Газман, А.Г. Кирпичник, В.Д. Иванов и другие):

- кратковременность жизнедеятельности детского коллектива (это связано со сроками лагерной смены);
- особенности состава детей (дети разного возраста, приехали из разных регионов, имеют разный менталитет, семейные ценности и т.д.);
- замкнутый характер жизни детей в условиях лагеря (дети должны постоянно находиться на территории лагеря, их окружают на протяжении смены одни и те же взрослые и сверстники, вся жизнь ребенка на виду и т.д.);
- коллективный характер жизнедеятельности;
- заверченный цикл развития (проходит все запланированные этапы смены и развития коллектива).

На любого ребенка в детском оздоровительном лагере временный детский коллектив, так же как и постоянный, оказывает большое влияние. Ребенок попадает в совершенно новую для него ситуацию взаимодействия с незнакомыми ранее взрослыми и сверстниками, может включаться в разнообразные виды деятельности и т.д.

Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин и И.А. Френкель выделяют системные признаки коллектива:

- *организационное единство* — такая организация детей, которая обеспечивает высокий уровень их взаимодействия.
- *направленность групповой деятельности* — показатель соответствия определенных правил, норм, ценностей, целей группы целям и ценностям более широких объединений.
- *подготовленность к групповой деятельности* — показатель совместимости людей в деятельности, степень возможности взаимодействия в результате практики, полученной информации о свойствах, возможностях и особенностях друг друга. Данное качество выражается в способности объединения вклада всех членов коллектива в достижении поставленных целей.
- *психологическое единство коллектива* — совокупность связей и отношений, которые обеспечивают саморегуляцию процесса развития коллектива. Психологическое единство понимается как совокупность интеллектуального, волевого и эмоционального. [4,5]

Для ребенка коллектив — это (по В.И. Смирнову):

1) *сфера его жизнедеятельности* — значительную часть жизни ребенок проводит в разных коллективах (учебных, трудовых и др.) и включен в разветвленную систему взаимоотношений;

2) *сфера самоутверждения, самовыражения и самореализации* поскольку именно в системе коллективных взаимосвязей и взаимоотношений воспитанник может сопоставить собственную оценку своих возможностей с тем, как его оценивают другие люди, показать собственную индивидуальность, возможности самореализации;

3) *сфера общения* — в данной сфере реализуется важнейшая потребность человека в общении, диалоге, обеспечивающем взаимное понимание (перцепция), передачу и получение информации (коммуникация), эмоционально-нравственных отношений, опыта, оценок и ценностей (интерактивность);

Само понятие «коллектив» формировалось исторически. В психолого-педагогической литературе разных периодов встречаются такие определения, как «ученический коллектив», «детский коллектив», «детская общность», «детское сообщество» и т.д.

Значение коллектива в формировании личности подчеркивали П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и другие.

В.А. Сухомлинский писал, что «коллектив — это не какая-то безликая масса. Он существует как богатство индивидуальностей. И если воспитатель надеется, что воспитывающая сила коллектива прежде всего в организационных зависимостях, в подчинении и руководстве, его надежды не оправдаются. Воспитывающая сила начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке, какие духовные богатства имеет каждый отдельный человек, что он привносит в коллектив, что дает другим, что от него берут другие люди. Но богатство каждой личности — это только основа полноценной, содержательной жизни коллектива. Коллектив становится воспитывающей силой в такой совместной деятельности, в которой раскрывается высокая идейная одухотворенность труда благородными моральными целями». [3]

Подробнее остановимся на определении детского воспитательного коллектива. Как одно из общепринятых определений можно принять следующее: детским воспитательным коллективом можно считать объединение учащихся, которые обладающих общими социально необходимыми целями, осуществляют многообразную совместную деятельность, имеют органы управления и связаны коллективными отношениями.

Детский коллектив имеет вполне определенные черты, которые отличают коллектив от группы:

- наличие общественно значимых целей и задач (или увлекательных перспектив). Хотя цель имеет любая группа (даже самого низшего уровня развития), однако у коллектива эта цель должна отвечать именно общественным целям и никак не противоречить идеологии и законам государства;

- включение детей в разнообразные виды социально полезной деятельности с учетом их индивидуальных, психологических, половых, возрастных особенностей. Коллективными усилиями легче достигается общая цель. Однако важно, чтобы каждый представитель коллектива принимал активное участие в деятельности, чувствовал свою ответственность за общее дело;

- наличие верного общественного мнения;
- рождение, поддержание и накопление положительных традиций в коллективе;
- жизнелюбивый стиль жизни детского коллектива — постоянная готовность ребенка к действию, чувство собственного достоинства, которые вытекают из представления о значимости всего коллектива;
- организация эффективной деятельности органов самоуправления.

Создаваемый в условиях детского оздоровительного лагеря временный детский коллектив, наряду с общими признаками коллектива, имеет свои

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Я часто использую соцсети, когда скучно или нечем заняться

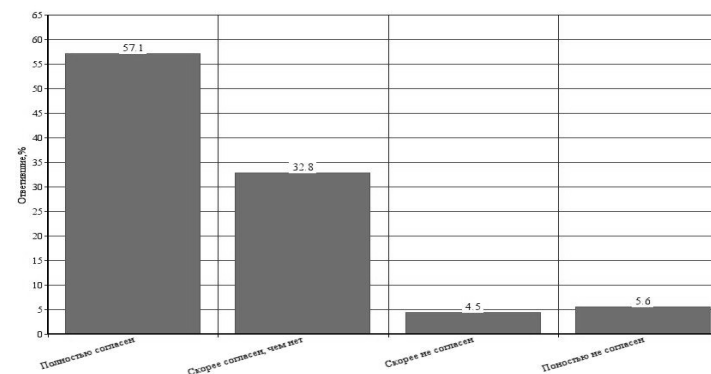


Рисунок 2. Распределение ответов на вопрос «Согласны ли Вы с утверждением «Я часто использую соцсети, когда мне скучно или нечем заняться?»»

Я спокойно могу совмещать использование соцсетей с другими занятиями

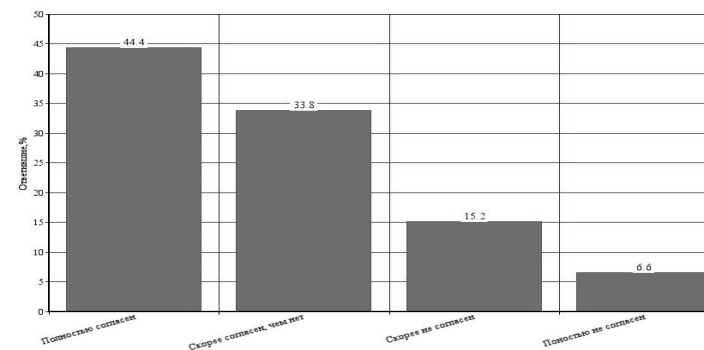


Рисунок 3. Распределение ответов на вопрос «Согласны ли Вы с утверждением «Я спокойно могу совмещать использование соцсетей с другими занятиями?»»

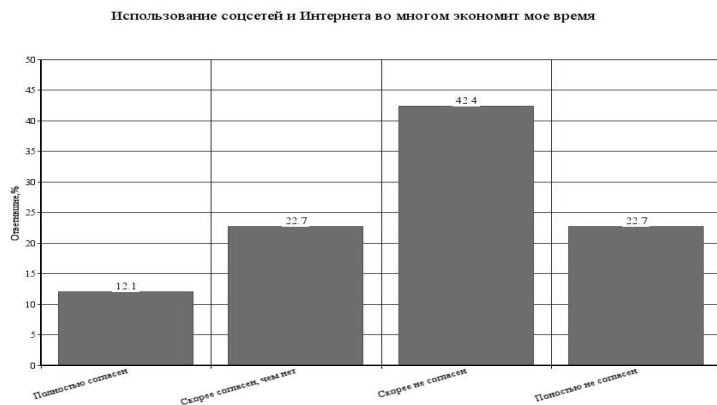


Рисунок 4. Распределение ответов на вопрос «Согласны ли Вы с утверждением «Использование соцсетей и Интернета во многом экономит мое время?»»

Полученные данные говорят о том, что Интернет соцсети не осознаются студентами как средство экономии времени и более быстрого достижения поставленных задач. Опрошенные скорее рассматривают соцсети как часть досуга, на которую респонденты сознательно тратят время по указанным выше причинам, иногда и вовсе совмещая использование социальных сетей с другими видами деятельности, в том числе, с учебой.

Показав, что новые медиа в целом являются частью жизнедеятельности современных студентов, рассмотрим, чем характеризуется взаимодействие современных форм коммуникации и информации с системой высшего образования.

Одной из проблем, которую в целом порождает распространение и повышение доступности глобальной сети, является избыток информационных потоков и их массовая доступность. Это особо актуально для системы образования в силу следующих причин.

Во-первых, количество доступной образовательной информации в сети может ставить под сомнение необходимость существования института высшего образования в его классическом виде, так как содержание материальной базы вузов, оплата труда преподавателей и прочие расходы образовательной системы могут быть существенно сокращены посредством привлечения интернет-ресурсов и современных технологий. [4, с. 49-50]

Во-вторых, высока вероятность информационного перенасыщения, поступления информации низкого качества, недостоверной информации и даже дезинформации обучающегося, что не только снижает успеваемость, но и создает потенциальные риски дальнейшей профессиональной деятельности, что, например, особо актуально для студентов медицинских вузов.

Однако это проблема имеет видимые пути решения, среди которых можно выделить следующие направления:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

shaping the child's personality. Shown the feasibility of the inmates in the camp, their interests, aptitudes, abilities to build relationships with others and build social relations and the specificity of organization of joint activity and interaction of children in different periods of the camp, and especially the functioning of the organs of collective self-government. The functions of counselor, which must be for children a good psychologist and try to find an individual approach to each child, to help them realize their abilities, discover their talents, to learn to communicate with peers and adults. The possibilities of the tutor is rational and appropriate to organize its work for the consolidation of a group of children and the transformation previously unknown to the children in the community. The role of the leader in temporary children's collective. As a major challenge marked the collective planning of the content of various types of collective creative activity with the obligatory account of interests, needs and abilities of children.

Keywords: children's summer camp, team, formation, personality, value orientations, individuality, public opinion, traditions, life activity, communication, self-management.

Введение. В настоящее время исследователи часто спорят о том, следует ли в современных условиях развития общества воспитывать коллективистов, как это было принято в традициях старой советской школы и педагогики, или же необходимо формировать индивидуалистов, что более характерно для практики западного воспитания.

Формулировка цели статьи: помощь студентам педагогического вуза в освоении дисциплин педагогического цикла и прохождении летней практики в детских оздоровительных лагерях.

Изложение основного материала статьи. Признание бесспорного права любого ребенка проявлять себя как самостоятельную личность, реализовывать свои интересы и способности, склонности не умаляет значения коллектива в жизни ребенка, так как человек — существо социальное, быть одиноким для него по природе совершенно неестественно. Ребенок живет в обществе, поэтому необходимо, чтобы он умел строить свои отношения с данным обществом и с разными его представителями. Первый опыт таких взаимоотношений ребенок может получить как раз в детском коллективе. Таким временным коллективом для многих российских детей является коллектив оздоровительного лагеря и отдельного отряда как отдельной его единицы.

В системе наук о человеке существуют разнообразные определения коллектива (от лат. *collectivus* — собирательный).

В психологии коллективом считают группы людей, находящихся в непосредственном контактном взаимодействии, в педагогике — организационные общности детей и взрослых.

В «Российской педагогической энциклопедии» коллектив определяется как «социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения». [1]

В.И. Смирнов дает следующее определение коллектива: «Коллектив — это организованная группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью». [2]

ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 1.0.2017).

10. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://fdomgppu.ru/node/41957> (дата обращения 1.0.2017).

11. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://elearningrb.ru/zashhita-proektov-associacii-eo-rb/> (дата обращения 1.0.2017).

Педагогика

УДК 373.04

ББК 74.200.585.8

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории образования Щербакова Елена Викторовна
Московский городской педагогический университет (г. Москва);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и истории образования Щербакова Татьяна Николаевна
Московский городской педагогический университет (г. Москва)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕННОГО КОЛЛЕКТИВА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Аннотация. В представленной статье рассматриваются методы и формы формирования и развития коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря. Дан анализ понятия детский коллектив и различные его классификации. Рассмотрено его значение в формировании личности ребенка. Показаны возможности реализации воспитанниками в условиях короткой лагерной смены своих интересов, склонностей, умений строить взаимоотношения с окружающими и построения социальных отношений, а также специфика организации совместной деятельности и общения детей в разные периоды лагерной смены, а также особенности функционирования органов коллективного самоуправления. Представлены функции вожатого, который должен стать для детей хорошим психологом и постараться найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь им в реализации своих способностей, раскрыть таланты, научить общению со сверстниками и взрослыми. Проанализированы возможности воспитателя рационально и целесообразно организовать свою работу по сплочению группы детей и превращению незнакомых ранее детей в коллектив. Показана роль лидера в условиях временного детского коллектива. Как важнейшая задача отмечено коллективное планирование содержания разнообразных видов коллективной творческой деятельности с обязательным учетом интересов, потребностей и возможностей детей.

Ключевые слова: детский оздоровительный лагерь, коллектив, формирование, личность, ценностные ориентации, индивидуальность, общественное мнение, традиции, жизнедеятельность, общение, самоуправление.

Annotation. The article considers the methods and forms of formation and development of the staff in the children's summer camp. The analysis of the concept of children's collective and its various classifications. Describe its importance in

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- методически-обеспеченное использование Интернет-ресурсов и современных технологий как средств обучения;
- использование Интернет-ресурсов как площадки обучения;
- повышение медиа-грамотности обучающихся и преподавателей.

Таким образом, самим вузам целесообразно не только принимать популярность новых медиа, но и использовать современные коммуникационные технологии во благо эффективного достижения образовательных целей.

Среди преподавательского состава всегда присутствуют консервативно настроенная группа, а также те, кто считает обучение с использованием Интернет-ресурсов поверхностным. [4, с. 48] Авторы же считают, что инструментальную ценность Интернета в процессе обучения трудно переоценить. Как было показано ранее в описании результатов опроса, большая часть современных студентов отмечают, что используют Интернет-ресурсы и социальные сети в учебных целях, если конкретизировать – для выполнения самостоятельной работы, доля которой в системе современного высшего образования имеет тенденцию повышаться, а мотивация к ее выполнению, напротив, снижаться. Чтобы данный вид работы проходил для студентов плодотворно, одним из условий является применение информации, полученной при самостоятельной работе с Интернет-источниками, причем организация этой работы лежит именно на плечах преподавателя.

Отметим, что существует и группа преподавателей, которые уже придерживаются данной позиции и готовы активно использовать новые медиа в учебном процессе. Например, такая система была апробирована на кафедре иностранных языков Воронежского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык делового и профессионального общения». Студентам были предложены подробный план работы, список одобренных Интернет-источников, на основе которых также создан ряд заданий. В результате, большее количество аудиторного времени было выделено для отработки необходимых практических навыков.

Однако стоит отметить, что данная система несколько не умаляет роли преподавателя. Координацию самостоятельной учебной деятельности, контроль выполнения заданий с разбором содержания и рекомендациями способен выполнить лишь «живой человек». Подобного мнения придерживаются и сами студенты. [5, с. 121-126]

Это не уникальный опыт использования ресурсов и источников в Интернете. Схожая концепция может применять даже в рамках медицинского образования. Более того, факт активного использования студентами вузов Интернет-ресурсов вкпе со спецификой медицинского образования, делает координацию самостоятельной работы студентов необходимой: дезинформация учащихся может нести серьезные социальные последствия. Широкий список доступных опций и методик применения Интернет-ресурсов в медицинском образовании приводит в своей статье группа практикующих врачей-преподавателей. Вот некоторые из них:

- создание так называемых “хотлистов” (англ. – hotlist) – списков рекомендованных к изучению Интернет-ресурсов;
- «трежа хант (англ. treasure hunt – охота за сокровищами) – ряд ссылок на тематические сайты с дополнительными вопросами для облегчения поиска необходимой информации;

- вебквесты (англ. Webquest – интернет-поиск) – представленный в виде Интернет-страницы список заданий, ориентированный на группу учащихся; и другие. [7]

Инструментами в процессе использования сети Интернет в образовательных целях также становятся электронные библиотеки с открытым доступом для студентов, профессиональные форумы, различные методики дистанционного обучения и многое другое.

Авторы указывают на весомое достоинство обучения с использованием Интернет-ресурсов: возможность студента самому выбирать последовательность и продолжительность изучения материала курса, работать с материалами в удобное время (ведь многие студенты совмещают учебу с работой). Преподавателю же онлайн ресурсы позволяют своевременно и оперативно обновлять учебные материалы.

Таким образом, основной момент, который выведет взаимодействие институтов высшего образования и современных медиа на позитивный уровень – это осознание того, что не только студентам, но и преподавателям в широком смысле необходимо развитие информационной компетенции, ведь разработка онлайн курсов не проста как с технической, так и с методической стороны.

Таким образом будет возможна комплексная координация самостоятельной работы обучающихся, отвечающая реалиям современности.

Выводы. Признавая передовую роль новых медиа по сравнению с традиционными в плане популярности среди современного студенчества, в том числе, российского, невозможно игнорировать тенденцию их растущего проникновения и влияния на систему высшего образования.

С одной стороны, отмечаются негативные формы воздействия новых медиа на процесс обучения. А именно:

- Интернет поглощает ощутимую долю досуга современных студентов в ущерб учебной деятельности в том числе;
- избыток информации и дезинформации делают ориентиры познания и самообучения аморфными.

С другой стороны, новые медиа при их правильном использовании в процессе обучения обладают значительной инструментальной ценностью через:

- доступность библиотечных баз, широкий спектр научных работ в открытом доступе;
- возможность внедрения и реализации интерактивных методов обучения;
- доступность дистанционного обучения и т.д.

Авторы считают, что высшая школа, как агент социализации, не должна игнорировать развитие или повышение медиаграмотности студентов и преподавателей. Однако для этого недостаточно разовых консультаций в начале курса обучения той или иной дисциплине с указанием релевантных Интернет-источников. Эффективное и социально значимое использование Интернет-ресурсов требует разработки и внедрения в систему высшего образования полноценных, соответствующих требованиям современности программ, разработанных командой профессионалов и специализированных для различных направлений образования. Например, с точки зрения социологического анализа возможна разработка программы применения классических методов исследования с использованием возможностей

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Ассоциации НПОО и международных платформах открытого образования. Результаты исследований и работы по проектам будут изложены в последующих публикациях.

Итак, при сотрудничестве образовательных организаций Ассоциации ЭО РБ и Ассоциации НПОО осуществляется интеграция массовых открытых онлайн-курсов в образовательные программы учебных заведений региона для повышения качества обучения, обеспечения прозрачности учебного процесса и реализации сетевого взаимодействия.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевое взаимодействие является неотъемлемой частью современного образования и инициируют его развитие. Интеграция массовых открытых онлайн-курсов в образовательные программы высших учебных заведений позволяет обеспечить доступность, вариативность и качество образовательного процесса.

Литература:

1. Анализ международного рынка дистанционного (онлайн) образования // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rusproggroup.com/ru/proekty/81> (дата обращения 30.05.2017).
2. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200053103> (дата обращения 01.06.2017).
3. Готская И.Б. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся [Текст] / И.Б. Готская // Вестник Герценовского университета. – 2009. - №6. – С. 30-32.
4. Ёлкина И.М. Организация образовательного пространства на основе лично-ориентированного подхода при обучении иностранному языку в дистанционном образовании [Текст] / И.М. Ёлкина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – №6(15). – С. 32-42.
5. Жданко Т.А. Организации сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных систем на основе системно-деятельностного подхода [Текст] / Т.А. Жданко // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2013. – № 3 (24) – С. 230-234.
6. Фаткуллин Н.Ю., Шамшович В.Ф. Перспективы и проблемы реализации лично-ориентированного подхода при сетевом взаимодействии образовательных учреждений [Текст] / Н.Ю. Фаткуллин, В.Ф. Шамшович // Информатика и образование. – 2016. - №10. – С. 46-49.
7. Протокол о намерениях по сотрудничеству / Сайт Ассоциации образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elearningrb.ru/protokol-o-namereniyax-po-sotrudnichestvu/> (дата обращения 31.05.2017).
8. Тихонова Т.М. Реализация лично ориентированного подхода в профессиональном образовании [Текст] / Т.М. Тихонова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – №12(1). – С. 210-221.
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» // [Электронный

- симметричное взаимодействие, где вузы-партнеры могут зачислять студентов на совместные образовательные программы. Данная модель реализована в сетевом университете Республики Башкортостан, который был создан на базе ведущих вузов региона в 2015 году [6].

- Сетевые образовательные программы, которые реализуются при сетевом взаимодействии образовательными, научными, производственными и иными организациями, разработавшими единый учебный план на основе сетевого договора. При разработке и реализации образовательной программы могут участвовать как образовательные организации, так и предприятия-партнеры [6].

Сотрудничество вузов Ассоциации образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» (ЭО РБ) и Ассоциации «Национальная платформа открытого образования» (НПОО), где вузы НПОО предоставляют свою ресурсную базу для учебных целей вузам-партнерам Ассоциации ЭО РБ с которым заключены сетевые договора можно рассмотреть в качестве реализации антисимметричной модели сетевого взаимодействия. Для выполнения Плана основных мероприятий по реализации Концепции развития электронного образования в Республике Башкортостан в Ассоциации ЭО РБ было сформированы рабочие группы. Группа, которая обеспечивает сетевое взаимодействие между образовательными организациями в регионе, разрабатывает нормативные документы реализации сетевого обучения, которые и будут взяты за основу при регламентировании сетевого обучения:

- Формирование модели сетевого взаимодействия между образовательными организациями;
- Разработка методических рекомендаций по реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием онлайн-курсов;
- Разработка модели организации аттестации с применением фондов оценочных средств;
- Методика расчета стоимости разработки и сопровождения в учебном процессе массового открытого онлайн-курса;
- Нормы времени для расчета объема педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава при организации учебного процесса с использованием онлайн-курсов;
- Образовательная политика в части управления и реализации моделей сетевого взаимодействия образовательных программ высшего образования и т.д.

Симметричное взаимодействие апробируется между образовательными организациями в республике Башкортостан. Между вузами – партнерами по реализации совместных образовательных программ проводятся междисциплинарные и прикладных исследования. Также Ассоциация ЭО РБ работает над проектами: «Разработка и реализация модели сетевой электронной школы Республики Башкортостан» и «Разработка и реализация модели сетевого электронного детского сад» [11].

В ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» на кафедре математики идет разработка сетевой образовательной программы «Прикладная информатика в нефтегазовой отрасли». Для реализации программы создана рабочая группа из специалистов Роснефть, Газпром и вузов региона. Учебный план образовательной программы составляется с учетом, что часть дисциплин будет изучаться на портале

глобальной сети. Для политологов в социальных сетях открыты для изучения новые первоисточники в виде аккаунтов политических деятелей, партий и т.д.

Авторы приходят к выводу, что безграничные возможности новых медиа, не признающих пространственно-временных границ, могут стать фактором повышения эффективности современного высшего образования. Более того, в силу становления информационного общества, медиаграмотность – это одно из важных условий успешного развития не просто студента, а личности в целом.

Литература:

1. GoConqr Online Learning Report 2017/ [Электронный ресурс] URL: <https://info.goconqr.com/files/2017/02/2017-GoConqr-Online-Learning-Report.pdf> (дата обращения: 05.04.2017)
2. Neuman W. R. Theories of media evolution/ Media, technology and society/ Ed. by W. Russell Neuman/ The university of Michigan. – 2010. – P. 1-21.
3. Карякина К.А. Актуальные формы и модели новых медиа: от понимания аудитории к созданию контента / электронный научный журнал «Медиаскоп»//2010. – №1. [Электронный ресурс] URL: <http://www.mediascope.ru/node/524> (дата обращения 13.04.2017)
4. Лапина-Кратасюк Е. Медиа как объект и средство образования в учебных программах гуманитарных специальностей российской высшей школы // Российский Государственный Гуманитарный Университет, фак-т журналистики. Сборник статей к научно-практической конференции «Новые медиа в гуманитарном образовании». – М.: РИО РГГУ, 2013. – С. 48-53.
5. Рыбакова Л.В. Об опыте использования Интернет-ресурсов для повышения эффективности самостоятельной работы студентов / Л.В. Рыбакова // Высшее образование и иностранные языки в современном мире: история, направления, перспективы: материалы международной научно-практической конференции 21 декабря 2015 года [Текст] / редкол.: к.и.н., доцент Е.Д. Соломатина, д.филол.н., профессор И.Д. Кожевникова [и др.]. – Воронеж: НАУКА-ЮНИПРЕСС, 2016. – С. 119-126.
6. Социология Интернет-СМИ: учебное пособие/ Фомичева И.Д. – М.: факультет журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005. – 79 с.
7. Чернядьев С.А., Уфимцева М.А., Гетманова А.В., Ушаков А.А., Хабибулина М.М. Роль new media в образовании студентов медицинского вуза // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-3. – С. 589-592; [Электронный ресурс] URL: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35680> (дата обращения: 08.04.2017).

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации Миронова Ольга Алексеевна
ФБГОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» (г. Нижний Новгород)

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ АКТИВНЫХ ДИСКУССИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы обучения ведению дискуссии на иностранном (английском) языке обучающихся старших классов школы. Применения учителем активных форм работы на уроке приводит к формированию коммуникативной компетенции и повышает способность школьников к саморазвитию и самосовершенствованию. На основе упражнений автор доказывает успешность дальнейшей социальной адаптации обучающихся.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, активные формы работы, социальная адаптация, дискуссия, метапредметный характер обучения, автономность обучения.

Annotation. The article covers the issues of teaching and learning arrangement through active forms of discussion based techniques. The process of learner autonomy and communicative skills development are emphasized. The author demonstrates selected discussion exercises and proves their influence on learners' future involvement into successful social connections.

Keywords: communicative competence, active forms of teaching, social adaptation, discussion, metasubject learning, learner autonomy.

Введение. Преобразования в школьной системе иноязычной подготовки, а также требования ФГОС нового поколения определяют векторы и направления работы учителя иностранного языка. Заявленный акцент на большей самостоятельности обучающихся в процессе приобретения знаний, формирования навыков и совершенствования умений влияют на методическое содержание урока иностранного языка в школе. Сегодня школьники не просто учат лексико-грамматический материал по теме, но, прежде всего, готовятся к дальнейшей коммуникативной деятельности за рамками урока. Стремительное внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизнедеятельности современного человека влечет за собой отличные от традиционных форм работы.

Учителю необходимо четко понимать первостепенность и значимость формирования у обучающихся коммуникативных навыков речи. Опыт работы показывает, что одной из наиболее эффективных форм работы является организация «ролевой дискуссии как формы контроля сформированности не только речевых умений и навыков, но и групповой коммуникативной компетенции» [1]. Учебные дискуссии способны создать основы продуктивного и творческого общения, так как при «умной организации привлекают внимание школьников к разным точкам зрения по той или иной проблеме, побуждают к осмыслению различных подходов к аргументации» [9:335].

Ассоциацией «Национальная платформа открытого образования», учрежденной ведущими университетами России - МГУ, СПбПУ, СПбГУ, НИТУ «МИСиС», НИУ «ВШЭ», МФТИ, УрФУ и ИТМО [10].

Интеграция онлайн-курсов в образовательные программы высшего образования для повышения качества образования могут осуществляться в следующих целях:

- повысить инновационную научно-образовательную деятельность образовательных организаций и предприятий при сетевом взаимодействии;
- усилить интеграционные процессы при реализации сетевых образовательных программ между учебными организациями, научными учреждениями и предприятиями-работодателями;
- повысить качество обучения и усовершенствования образовательных программ за счет интеграции онлайн-курсов в учебные программы вузов;
- сократить аудиторную нагрузку;
- усилить мотивацию учащихся к самообучению;
- оптимизировать нагрузку в образовательной организации;
- высвободить аудиторный фонд;
- обеспечить ритмичность обучения при системности контролируемых мероприятий;
- обеспечить прозрачность учебного процесса.

Для успешной апробации моделей сетевого взаимодействия между образовательными организациями – членами Ассоциации «Национальная платформа открытого образования» и вузами Ассоциации образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» необходимо решить ряд задач [7]:

- разработать нормативно-правовую документацию, регламенты между образовательными организациями для использования МООС в учебном процессе;
- сформировать фонд дисциплин, которые могут поддерживать онлайн-курсы;
- создать прокторинговые центры для потребителей онлайн-курсов;
- реализовать виртуальную академическую мобильность при сетевом взаимодействии;
- развивать компетенции преподавателей в области ЭО, ДОТ и открытого обучения;
- создать сервисные центры для интеграции в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Образовательные организации – потребители МООС для реализации образовательных программ с использованием открытых курсов должны проработать локальные нормативные акты и утвердить порядок принятия решений об интеграции онлайн-курса в учебный процесс вуза.

Авторами в работе [6] описывались следующие возможные варианты построения моделей сетевого обучения:

- антисимметричного взаимодействия, где вузы – члены Ассоциации «Национальная платформа открытого образования» предоставляют возможность использовать открытые курсы для интеграции в образовательные программы вузов, с которыми заключены сетевые договора;

обучении[4]. Основываясь на выводах, сделанных авторами в приведенных работах, можно выделить следующие подходы при построении модели сетевого взаимодействия:

1) Системный подход позволит определить состав системы и связи между элементами при сетевом взаимодействии, которые объединены общими принципами: целостность, иерархичность, структуризация, множественность и системность.

2) Деятельностный подход, предполагающий конструирование и реализацию компонентов сетевого взаимодействия как процессов, в которых участвуют участники образовательного процесса. Такие категории, как взаимодействия процессов, мотивация к участию в сети, цель, средства, результат деятельности, становятся решающими при построении модели.

3) Системно-деятельностный подход при реализации образовательных программ в сетевой форме с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет признать решающую роль не только в содержании образования, но и способах взаимодействия при организации учебного процесса, так и успешном усвоении материала, заложенной в образовательной программе.

4) Личностный подход предполагает успешное сотрудничество участников образовательного процесса при сетевом взаимодействии, учет индивидуальных особенностей как обучающегося, так и методистов, технических специалистов, преподавателей и т.д.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевое взаимодействие становятся неотъемлемой составляющей в учебном процессе образовательных организаций. Центр развития международной торговли Руспро в 2016 году провел исследование на тему «Анализ международного рынка онлайн – образования»[1], где участники проекта проанализировали образовательные рынки США, Китая, Европы и СНГ. 107 млрд. долларов в 2015 году составил объем мирового рынка онлайн-образования. Лидеры среди стран, где стремительнее развивается электронное обучение[1]:

- Индия (рост 55%),
- Китай (рост 52%),
- Малайзия (рост 41%).

Объем рынка электронного обучения, по прогнозам экспертов Руспро, достигнет к 2019 году около 130 млрд. долларов [1].

Массовые открытые онлайн курсы (МООС) начинают играть значимую роль при сетевом взаимодействии высших учебных заведений.

В настоящее время в мировом образовательном пространстве наблюдается бурное развитие разработки массовых онлайн-курсов и поиск различных форматов включения онлайн-технологий обучения в процесс обучения высших учебных заведений.

В российском высшем образовании словосочетание «дистанционное образование», в основном, ассоциируется с получением дополнительного образования, либо с возможностью заочно освоить образовательную программу. Эксперимент по построению модели использования массовых онлайн-курсов, соответствующих требованиям российского образовательного законодательства, стартовал в связи с созданием национальной образовательной платформы «Открытое образование» (НПОО), разработанной

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Изложение основного материала статьи. В современной лингвистике отсутствует единая дефиниция понятия «диалог». Как правило, под диалогом понимается разновидность (тип) речи, при которой происходит обмен взаимообусловленными высказываниями-репликами (при зрительном и слуховом восприятии собеседника). В работах многих исследователей диалог изучается в его сопоставлении с монологом, основное различие которых заключается в цели речи и ее структуре.

Диалоги классифицируются по различным основаниям, в частности, по функциональным типам они делятся на стандартные (обслуживающие типовые ситуации) и свободные (беседа, дискуссия, интервью, распрос и др.).

Старшеклассники, в силу особенностей своего возраста, только начинают овладевать сложными интеллектуальными операциями и понятиями, совершенствуют свою монологическую и диалогическую речь, учатся общаться с ровесниками и взрослыми. Они не всегда способны к собственному речевому творчеству, не готовы глубоко понимать речь других людей, не в полной мере осознают речевую деятельность. Сегодня метапредметный характер обучения носит определяющий характер во всем учебном процессе [6].

В это время происходит качественное изменение коммуникативной деятельности в целом, и если не готовить учащихся к эффективному речевому общению, то это может привести к нарушениям индивидуального развития учащихся, их социальной адаптации и формированию некоммуникабельной личности. Необходимо учить детей рефлексировать, использовать полученные знания, навыки и умения в практических заданиях, в формировании жизненного опыта. Навык, полученный во время урочной деятельности, сформированные умения, усвоенные знания помогают в самостоятельной деятельности, умении её планировать и реализовывать с получением практического результата [5].

Среди современных педагогических технологий дискуссия может в наибольшей мере способствовать успешному овладению английскому языку и гарантировать личностное развитие, так как дискуссия как форма учебного диалога имеет следующие особенности:

- 1) групповую работу участников;
- 2) взаимодействие, активное общение участников в процессе работы;
- 3) вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии;
- 4) упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников;
- 5) направленность на достижение учебных целей.

Разнообразие вопросов, связанных с проблемой дискуссии, говорит о мощных объяснительных возможностях этого феномена. Стоит подчеркнуть, что сущность дискуссии заключается, прежде всего в том, что «исходный импульс мысли не в том, чтобы просто понять свою мысль во всей ее цельности и системности, но в том, чтобы преобразовать, изменить, перерешить свой образ мысли, в непрерывном и все нарастающем споре (резервы аргументации за и против бесконечны и постоянно развиваются, уплотняются, углубляются) [2].

Проблемность материала, которая является обязательным условием дискуссии, развивает «мышление, которое начинается с момента осознания и формулировки проблемы, с момента принятия субъектом проблемной ситуации к решению на основе имеющегося фонда знаний, умений и опыта» [4]. Происходит поиск и определение личностных смыслов, выявление и сопоставление различных точек зрения, позиций, подбор и предъявление аргументации, что формирует рефлексивную деятельность обучающихся как в интеллектуальном, так и в эмоционально-личностном плане. Этот фактор является обоснованием для организации дискуссионного общения на занятиях по английскому языку. Учащимся предоставляется возможность осознать и увлечься «общением разных разумов, то есть общением через пропасть полного непонимания и – в насущности – истинного взаимопонимания» [2].

Дискуссия на уроках иностранного языка отличается от дискуссий, которые происходят в повседневной жизни. Так, если в политической или научной дискуссии главным является поиск какой-либо проблемы, то в учебной дискуссии важным является приобретение определенных навыков, применение и закрепление уже имеющихся знаний и умений в ходе обсуждения, другими словами, дискуссия выполняет коммуникативную и обучающую функции.

Организация учебного процесса на основе дискуссии ориентирована на реализацию активного обучения, направленного на формирование коммуникативной компетенции, актуализацию и организацию опыта участников дискуссии как отправного момента для активной коммуникативной деятельности, направленной на совместную разработку проблемы. В качестве характерных признаков дискуссии выделяют [8:25-35]:

1. Групповую работу участников;
 2. Взаимодействие, активное общение участников в процессе работы;
 3. Вербальное общение как основную форму взаимодействия в процессе дискуссии;
 4. Упорядоченный и направляемый обмен мнениями с соответствующей организацией места и времени работы, но на основе самоорганизации участников;
 5. Направленность на достижение учебных целей.
- Для участников дискуссии выдвигаются определенные требования:
- быть компетентным в обсуждаемом вопросе;
 - уметь принимать совместные коллективные решения;
 - уметь работать с информацией на различных носителях, чтобы оперативно дополнить свои знания недостающей информацией;
 - быть толерантным к чужому мнению, не навязывая собственного мнения, стараясь понять позицию партнеров;
 - иметь навыки общения в группах, участия в диалогах, то есть обладать коммуникативными умениями [3].

Коммуникативная деятельность учителя на уроке неотделима от дискуссионного общения. Дискуссионное общение при обучении иностранному языку имеет свои особенности. Это касается специфики и структуры иноязычного дискуссионного общения, условий создания коммуникативной обстановки, особенностей речевого поведения преподавателя. Многие вопросы этой проблемы еще далеки от своего решения, некоторые из них лишь поставлены либо затронуты в той или иной мере. В

учебного материала позволяет повысить качество обучения [3]. Согласно ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» [9, ст. 16]: «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-коммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействия обучающихся и педагогических работников».

Электронное обучение определяется, как «обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий»; дистанционные образовательные технологии - «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника»; сетевое обучение - «обучение с помощью информационно-телекоммуникационной сети» согласно ГОСТ Р 52653-2006 [2].

Статья 15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [9] раскрывает возможность реализации образовательных программ при сетевом взаимодействии. Сетевое взаимодействие обеспечивает вертикальные и горизонтальные связи между образовательными организациями, что дает возможность повысить качество обучения, аккумулировать передовой опыт лучших российских и зарубежных научных школ, использовать ресурсы нескольких организаций.

Формулировка цели статьи. С учетом вышесказанного представляется необходимым оценить значимость и определить место сетевого взаимодействия в учебном процессе современного образования, рассмотреть действующие и перспективные модели сетевого обучения между образовательными организациями и возможность интеграции массовых открытых онлайн-курсов в учебные программы вузов для повышения качества образования.

Изложение основного материала статьи. Электронное обучение и сетевое взаимодействие в современном обществе развиваются стремительно, поэтому выдвигаются свои требования к образованию, которое не должно быть «привязано» к месту и времени. Люди хотят учиться не отрываясь от работы и семьи, и получать такое образование, которое можно было бы называть качественным благодаря применению современных педагогических и технологических подходов, гарантирующих усвоение новых необходимых в быстро меняющемся мире компетенций.

Автор Т.А. Жданко в своей работе [5, с. 232] описала сущность системно-деятельностного подхода при сетевом взаимодействии разноуровневых образовательных систем (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования детей, учреждения высшего профессионального образования и др.), где взаимодействие основано на равном положении образовательных организаций во взаимодействии и при этом результат деятельности достигается как целенаправленность системы. Личностно-ориентированный подход при реализации сетевых образовательных программ ранее рассматривался в публикации [6, с. 47], в профессиональном образовании [8], в дистанционном

УДК: 378.4:005.7

кандидат экономических наук Шамшова Валентина Федоровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Уфимский государственный
нефтяной технический университет» (г. Уфа)

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевое взаимодействие в современном мире все больше внедряются во все сферы человеческой жизнедеятельности. Сетевое взаимодействие образовательных организаций при реализации совместной деятельности участников образовательного процесса дает возможность усилить интеграционные процессы при реализации сетевых образовательных программ между учебными заведениями. Интеграция массовых открытых онлайн-курсов в образовательный процесс учебных учреждений позволяет повысить инновационную научно-образовательную деятельность образовательных организаций, сократить аудиторную нагрузку, высвободить аудиторный фонд образовательных учреждений и повысить мотивацию обучающихся к самообучению. В настоящее время в современном образовании наблюдается бурное развитие в разработке открытых онлайн-курсов и поиск различных форматов включения онлайн-технологий обучения в образовательный процесс в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, сетевое взаимодействие.

Annotation. E-learning, distance educational technologies, network interaction in the modern world are increasingly being introduced into all spheres of human life. Network interaction of educational organizations in the implementation of joint activities of participants in the educational process makes it possible to strengthen integration processes in the implementation of networked educational programs between educational institutions. Integration of mass open online courses into educational process of educational institutions allows to increase innovative scientific and educational activity of educational organizations, to reduce the classroom load, to free the auditory fund of educational institutions and to increase the motivation of students for self-training. Currently, in modern education, there has been a rapid development in the development of open online courses and the search for various formats for incorporating online learning technologies into the educational process in higher education institutions.

Keywords: e-learning, distance educational technologies, network interaction.

Введение. Актуальность темы обусловлена тем, что электронное обучение (ЭО), дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и сетевое взаимодействие (СВ) стремятся занять устойчивую позицию в образовательном процессе учебных заведений. Применение ЭО, ДОТ за счет использования электронных образовательных ресурсов при непосредственном увеличении доли самостоятельной работы обучающихся для освоения

частности, не определены умения, обеспечивающие успешность дискуссионного общения на уроке иностранного языка, профессиональной речи учителя как средства:

- повышения коммуникативной и познавательной активности учащихся;
- формирования положительной мотивации или изменения отрицательной мотивации на положительную;
- создания на каждом занятии ситуации мотивационного дискуссионного общения.

Специфика и суть дискуссионного общения состоит в том, что оно является средством организации коммуникативно-познавательной деятельности учащихся, целью обучения и, что важнее всего, – средством и целью одновременно. Из этого следует, что формирование иноязычных речевых дискуссионных умений осуществляется непосредственно в процессе иноязычного процесса общения, который поэтому представляет не только коммуникативно-познавательную основу процесса усвоения языка, но и служит специфической организационной формой обучения языку.

Отсюда следует, что для успешного формирования речевых дискуссионных умений преподаватель должен представлять природу дискуссионного общения, его функции и особенности, моделировать процесс и условия его реализации на занятии.

В старших классах проводить дискуссии целесообразно тогда, когда старшеклассники в достаточной степени овладевают речевым материалом, чтобы уметь аргументировать свою точку зрения, соглашаться, убеждать, опровергать, возражать. Если учащиеся не имеют подобного опыта, который может быть накоплен из предыдущих занятий, то преподавателю следует ознакомить учащихся с более простым интерактивным материалом до начала проведения дискуссии.

Комплекс упражнений по формированию навыков дискуссии должен включать как подготовительные, которые способствуют развитию необходимых дискуссионных умений, так и речевые, в которых закрепляются умения и вырабатываются навыки ведения диалога-дискуссии.

Рассмотрим **подготовительные** упражнения.

1. Упражнения с применением мозгового штурма. Это упражнения на *угадывание предметов, явлений, действий, известных людей и т.п. и на установление между ними связи.*

Пример 1. Класс делится на группы. Каждой группе дается название двух предметов. Например:

- a builder and a TV star;
- an elephant and nail varnish
- Paris and St. Petersburg;
- a flower and a new-born baby.

Задача учащихся – установить как можно больше связей между предметами, какими бы абсурдными они не казались. Должны приниматься любые предложения.

Пример 2. Задание на *составление рассказа* по списку предметов или картинок. Задача учеников – связать предметы в единую историю.

Другими примерами упражнений будут являться упражнения на *нахождение смысла и интерпретацию.* Данные упражнения заключаются в том, чтобы найти свой собственный смысл в предметах, которые могут быть

интерпретированы двусмысленно (замысловатые картинки, фото). *Предсказание последствий.* Учащимся задают неординарные ситуации и предлагается подумать, какие последствия данные события могут иметь на их собственную жизнь, жизнь современного поколения (What would happen if ... - everyone went colour-blind? - everyone forgot how to read?

- we were all telepathic?).

2) Упражнения, нацеленные на отбор и систематизацию фактов.

Сравнения. Odd man out. Основная задача упражнения – стимулирование речемыслительной деятельности. Пример:

- finger, blood, heart, eye, muscle, tongue;

- river, waterfall, lake, sea, marsh, puddle;

Классификация по категориям. Данный вид упражнений является наиболее привычным. Проблемная ситуация может возникнуть с предметом, который может быть отнесен к различным категориям. Другой вариант упражнения на классификацию – предоставить учащимся список предметов и предложить им решить, как их организовать по категориям.

В ходе выполнения подготовительных упражнений, развиваются следующие дискуссионные умения (доказать свою точку зрения, формулировать свою позицию, понять и определить позицию собеседника, аргументировать свой выбор, применять корректные приёмы доказательства).

Теперь, перейдем к **речевым упражнениям**.

Они включают в себя упражнения комплексного характера, основной целью которых является ведение дискуссии. Речевые упражнения требуют более тщательной подготовки: больше времени, а также высокий уровень речевой подготовки. Важно уделять внимание развитию творческих способностей, опираясь на активные формы и методы обучения и искать разумные решения, которые позволяли бы решать проблему реализации учебного процесса в рамках личностно – ориентированного обучения. Именно технологии обучения в сотрудничестве идеально подходят для классно-урочной системы, не затрагивая содержание образования, а также позволяют наиболее эффективно достичь высоких результатов и раскрыть возможности каждого ученика [7]. Предложенный ниже комплекс упражнений, включает в себя упражнения, которые способствуют развитию необходимых дискуссионных умений, через которые вырабатываются навыки ведения диалога-дискуссии.

1. Дебаты. Класс делится на две и более групп, каждой группе дается мотив для дискуссии – две противоположных точки зрения. Наиболее эффективным распределением будет такое, когда учащийся должен защищать точку зрения, которую он не поддерживает. Для каждой группы должен быть установлен временной лимит. Примеры *мотивов для дебатов:* For-and-against type (“Family is outdated”, “All people should be happy”, “Education is for selected only”).

2. Проекты. Школьники планируют основать какой-либо социальный институт: школу, экспедицию, бизнес-компанию. Ребятам предоставляется большой список аспектов, над которыми нужно подумать: социальные взаимоотношения, экономические возможности, индивидуальные потребности и т.д.

3. Исследования. Примерами могут являться *опросы*. В этом задании каждой группе дается тема и предлагается провести собственный опрос.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

весомо и методологически оправданна антропологическая составляющая в педагогических подходах к человеку.

Итак, все возвращается на «круги своя». Активная антропологизация и гуманизация многих областей человековедения в современных условиях приводит к тому, что и педагогическая наука получает как бы «второе рождение». Известный педагог Л.В. Занков в этой связи писал: «Теперь уже не приходится доказывать, сколь важен для педагогики, опирающейся на научные данные психологии и физиологии, прогресс, достигнутый в этих науках. Новые факты и теоретические положения психологии и физиологии должны привести к уточнению и дальнейшей разработке педагогических вопросов» [5].

Выводы. Таким образом, остается заметить, что только там, где педагогика тесно увязывается с философским знанием и широкими антропологическими подходами, может быть достигнуто новое качество в осмыслении проблем изучения, обучения и воспитания Человека.

Литература:

1. Бехтерев В. М. Труды второго всероссийского съезда по педагогической психологии [Текст]. – СПб., 1910. – 401 с.
2. Вернадский В. И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление [Текст]. – М.: Наука, 1977. – 191 с.
3. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст]. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
4. Гончаров Н. К. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского – начало новой эры в педагогике [Текст] // Советская педагогика. – 1968. – № 1. – С. 11.
5. Занков Л. В. Избранные педагогические труды [Текст]. – М.: Педагогика, 1990. – 424 с.
6. Мейман Э. Очерк экспериментальной педагогики [Текст]; пер. с нем. – М.: Мир, 1922. – 237 с.
7. Монтессори М. Руководство к моему методу [Текст]. – М.: Типолитограф. Т-ва И. Н. Кушнерев и К, 1916. – 64 с.
8. Монтессори М. Самовоспитание и самообучение в начальной школе [Текст]; пер. с итал. Р. Ландсберг. – М.: Работник просвещения, 1923. – 200 с.
9. Мюнстерберг Г. Психология и учитель [Текст]. – М.: Совершенство, 1997. – 320 с.
10. Натоп П. Философия как основа педагогики [Текст]; пер. с нем., предисл. Г. Г. Шпета. – М.: Изд. Н. Н. Ключкова, 1910. – 106 с.
11. Тайлор Э. Первобытная культура [Текст]. – М.: Политиздат, 1989. – 576 с.
12. Философско-психологические предположения Школы диалога культур [Текст]; под общей ред. В. С. Библера. – М.: Российская политическая энциклопедия, 1998. – 216 с.
13. Чистяков В. В. Системный подход в современной педагогической антропологии [Текст]. – Ярославль, 1995. – 131 с.
14. Чистяков В. В. Основы педагогической и социальной антропологии: учебное пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов [Текст] / В. В. Чистяков, К. Е. Безух. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 443 с.
15. Штайнер Р. Духовное обновление педагогики [Текст]; пер. с нем. – М.: Парсифаль, 1995. – 251 с.

неразрывно связаны в ее системе медицина и физиология как совокупность наук о жизни человеческого организма, с педагогией.

Понимая процесс развития индивида достаточно узко, преимущественно как гимнастику органов чувств и двигательных возможностей ребенка, М. Монтессори все же достигла здесь впечатляющих результатов. Однако, целенаправленно и односторонне развивая у детей зрение, слух, осязание, органы вкуса и обоняния, она, очевидно, не совсем четко представляла себе конечную цель этого развития, и именно недооценка ею методологических основ педагогики привела к нарушению целостности восприятия ребенка, к игнорированию психических его возможностей, наиболее ярко проявляющихся, как известно, в детской игре.

Таким образом, «ахиллесова пята» педагогической системы М. Монтессори состояла в абсолютизации натуралистического подхода к ребенку и в явном пренебрежении все той же, философской стороной вопроса.

Лучших представителей педагогической науки начала XX в. объединяли идеи и стремления общечеловеческого значения: вера в силы и потенциальные возможности самореализации индивида, умение учитывать и определять психофизиологические особенности ребенка, чуткое отношение к интересам и потребностям детей, антиавторитарные методы педагогического воздействия и многое другое.

В разработку проблем экспериментальной педагогики и педологии включились, как отмечалось, известные психологи, педагоги, физиологи, гигиенисты: П.П. Блонский, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев, А.П. Болтунов, М.М. Рубинштейн, В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, Г.И. Россолимо, Л.С. Выготский, М.Я. Басов, П.Ф. Лесгафт, Ф.Ф. Эрисман и др. Следует заметить, что сама по себе идея всестороннего изучения человека, выдвинутая еще К.Д. Ушинским, усилиями отечественных ученых – представителей разных научных направлений и легла в основу комплексного человековедения.

На втором всероссийском съезде по педагогической психологии, который состоялся в 1910 г., с программной речью выступил В.М. Бехтерев. Он, в частности, сказал: «Когда психология стала перерабатываться на почве эксперимента, она начала быстро приобретать ту устойчивость в своих положениях, которая дала возможность применять выводы этой науки к различным отраслям практической жизни, среди которых особое положение по своей важности занимает, без сомнения, педагогика. ...Показателем общественного интереса к педагогике является создание в Петербурге и других городах целого ряда учреждений, посвященных вопросам обучения и воспитания. Мы можем упомянуть здесь о расширении и преобразовании Фребелевских курсов, об организации летних Педологических курсов, об открытии Педагогической Академии при лиге образования, об открытии педагогического факультета при Психоневрологическом Институте, об утверждении при том же институте особого Педологического Института для изучения психики человека в период его развития и выработки рациональных основ воспитания» [1]. Таким образом, оставалось только реализовать эту обширную программу антропологизации педагогики.

Рамки настоящей статьи не позволяют рассмотреть научные взгляды и других видных теоретиков антрополого-гуманистического направления в педагогике. Однако даже сказанное дает представление о том, насколько

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Примеры: TV or Internet? Eating out or Cooking at Home. Childfree or Extended Family.

В зависимости от уровня подготовки конкретной учебной группы, учитель может варьировать упражнения и моделировать ситуации, которые с профессиональной точки зрения помогут школьникам в дальнейшей социальной адаптации.

Выводы. Таким образом, основным преимуществом использования методики дискуссии для развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов на уроках иностранного языка является снятие языкового барьера в ситуациях реального общения. Дискуссия позволяет учащимся аргументировать и отстаивать свою точку зрения, следовательно, формулировать достаточно сложные высказывания и обмениваться ими по заданной тематике друг с другом. В процессе высказывания и ведения дискуссии у школьников будут формироваться навыки самостоятельного подбора лексико-грамматических единиц, корректного реплицирования, эмоционально окрашенного реагирования на то или иное речевое и неречевое поведение других. Соответственно, наиболее значимым является то, что у молодых людей, посредством их активной вовлеченности в дискуссию, будет формироваться модель социальной адаптации и взаимодействия с участниками общения.

Литература:

1. Биболетова М.З., Садомова Л.В., Щепилева А.В. и др. Примерные образовательные программы среднего общего образования – Вентана – Граф, 2012
2. Библер В.С. От наукоучения к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. – М.: Политиздат, 1991. – 413 с.
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. Анализ зарубежного опыта. – М.: Эксперимент, 1995.
4. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность. – М.: Просвещение, 2009. – 214 с.
5. Миронова О.А., Щербакова А.В. Применение сетевого образовательного модуля «Путешествующая открытка» во временных детских коллективах на примере МДЦ «Артек» республики Крым // журнал Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: - Ялта: РИО ГПА, 2016. – ISSN 2311-1305. Вып. 51. – Ч.3. – 388 с. – С. 192-197 ФООУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»
6. Миронова О.А. Реализация метапредметного подхода через технологию сотрудничества в средней школе // Казанский педагогический журнал Известия высших учебных заведений. №5 (112), часть 2. Казань, 2015. - ISSN 1726-846X. – С. 342-346
7. Миронова О.А. «Методика организации проведения деловых игр в профильном обучении на старшем этапе обучения в школе». Научно-исследовательская деятельность студентов в гуманитарном пространстве инновационного университета: монография / С.П. Фирсова, Т.В. Голикова, А.Н. Тарасова, А.Ю. Алипичев, А.Н. Кузнецов, О.А. Миронова, Г.А. Трапезникова, М.А. Серебрякова; под общей редакцией С.П. Фирсовой, Т.В.

Голиковой. - Йошкар Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017.- 216 с. ISBN 978-5-81-58-1787-6. – С. 125-141

8. Морозова И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов // Иностранные языки. Теория и практика. – 2010. – № 1. – С. 25-35.

9. Стояновский А.М. Управление обучением дискуссии на основе ситуаций речевого общения: сборник научных трудов. Коммуникативное обучение иноязычной культуре. Вып. VIII. – Липецк, 1993. – С. 57-59.

Педагогика

УДК: 37.371.71

кандидат педагогических наук **Огороднова Ольга Васильевна**

Тюменский государственный университет

Институт психологии и педагогики (г. Тюмень);

студент направления «Педагогическое образование»

Граф Софья Игоревна

Тюменский государственный университет

Институт психологии и педагогики (г. Тюмень)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАСРЕДСТВ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА

Аннотация. В статье представлены результаты исследования использования медиасредств в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся первого класса.

Выявлены эффективные способы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся первого класса с применением медиасредств.

Ключевые слова: медиасредства, информационные технологии, здоровье, здоровый образ жизни, культура здоровья, интерактивность.

Annotation. The article presents the results of a study of the use of media in the formation of a culture of healthy and safe lifestyles for first-grade students.

Effective ways of forming a culture of a healthy and safe way of life in first-class students using media resources have been identified.

Keywords: media, information technology, health, a healthy lifestyle, a culture of health, and interactivity.

Введение. Здоровье подрастающего поколения относится к числу важнейших показателей, характеризующих экономическое, социальное и моральное благополучие всего общества. Здоровье представляет личностную и общественную ценность, а здоровый образ жизни выражается через способ жизнедеятельности человека, который способствует эффективному выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций [1, 2].

Спектр использования современных медиасредств в образовательном процессе очень широк. Проблема нашего исследования заключается в поиске

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

философии. Он, в частности, писал: «...Борьба различных педагогических течений между собою есть только отражение более глубоких философских противоположностей. Изложить философские основы педагогики – это значило для меня не ограничиться общими положениями, но, оставаясь в области чисто педагогических вопросов, вскрыть заложенный в них философский смысл». И далее: «Как философа меня привлекала возможность явить в этой книге практическую мощь философии, показать, что самые отвлеченные педагогические вопросы имеют практическое жизненное значение, что пренебрежение к философским знаниям мстит за себя в жизни не менее, чем игнорирование законов природы» [3].

Нам очень близки взгляды С.И. Гессена и ряда других известных педагогов на необходимость и неизбежность увязывания тех или иных педагогических концепций с философией как их методологической основой. Ведь очевидно, что цели образования тесно переплетены с жизненными установками данного общества, каждого отдельного индивида. И, в конечном счете, жизнь определяет образование, а образование активно воздействует на жизнь в ее самом широком понимании.

Педагогическая наука, как убедительно показали многочисленные исследования К.Д. Ушинского, представителей экспериментальной педагогики, зарубежных и отечественных педологов, должна основываться на широкой антропологической базе, и, прежде всего, на психологических и физиологических знаниях. Заметим, что одним из первых экспериментально-педагогических исследований, положивших начало антропологическому направлению в педагогике, явилось «Исследование о действии усталости учеников в силу умственной работы», опубликованное русским психиатром И.А. Сикорским еще в 1870 г.

Использование педагогической наукой концепций и данных психологии, физиологии и гигиены – характерная черта теории воспитания начала XX в. Тогда она подчеркнуто ориентировалась на решение проблемы человека. Это направление получило распространение в отечественной педагогике предреволюционного периода и в первые послеоктябрьские десятилетия.

Один из ярких представителей экспериментальной педагогики Э. Мейман, рассматривая задачи педагога сквозь призму комплексного подхода к ребенку, писал: «Педагог должен стремиться получить общую картину жизни ребенка. А для этого сверх знания его душевной жизни требуется еще следующее: основательное знакомство с физической жизнью ребенка, устройством и функциями его органов; анализ его утомляемости и способности к отдыху, склонность к заболеваниям, ход его физического развития, физического различия организма того и другого пола в юношеском возрасте, связь между физическими и духовными свойствами у каждого отдельного ребенка» [6].

Психология и физиология явились основой и педагогической системы М. Монтессори [7; 8]. Физиолог по образованию и врач по профессии, она пришла к своей системе воспитания после многолетнего изучения детского организма и продолжительной педагогической работы с психически неполноценными и отстающими в развитии детьми. Свой метод М. Монтессори называла методом «научной педагогики» именно потому, что он основан на физиологии и психологии, а свою «экспериментальную педагогику» даже была готова назвать медицинской педагогией, настолько

выводу, что ошибки в педагогических воззрениях Коменского коренятся в отсутствии достаточных философских оснований, хотя их необходимость великий педагог отчетливо понимал. Локк, по Наторпу, вполне бы мог строить педагогику на базе философии, являясь изначально и философом, и педагогом, однако «как неглубоко он был проникнут философией, ярче всего сказывается в том, что в его педагогике очень мало заметны следы даже его лучшей философии. ...Несравненно глубже философское обоснование в учении о воспитании Руссо, которое он поставил в определенную связь со своей социальной философией и с этическим фундаментом естественной религии.

У Песталоцци же с самого начала было сильно стремление к единству педагогических и философских воззрений. Не случайно его учение о воспитании ставили рядом с философией Канта. Однако, как считает Наторп, «Песталоцци не только не склонен, но и не подготовлен к тому, чтобы ясно и до конца вполне развить в себе философию, облеченную его педагогикой. Таким образом, и у него задача строго научного построения теории воспитания остается нерешенной» [10].

Герbart в этом отношении был одним из немногих философов, который не только не смотрел на педагогику, как на незначительное побочное занятие, но считал именно ее основным звеном в построении своей философии. У него обе науки не остаются, как например, у Локка, одна возле другой, но они и не проникают так глубоко одна в другую, как у Платона. Увы, даже в концепциях многих известных педагогов конца XX в. педагогика и философия так и остаются одна возле другой, никак не дополняя друг друга.

Касаясь философского мировоззрения К.Д. Ушинского, заметим, что оно сформировалось под влиянием изучения им трудов крупнейших отечественных и зарубежных философов, ученых разных эпох и направлений. Со всей определенностью можно утверждать, что в оценке и в приложении их идей к педагогическим проблемам, К.Д. Ушинский показал себя глубоким мыслителем, стоящим на высоте философской мысли своего времени.

Анализируя философские взгляды К.Д. Ушинского, Н.Г. Гончаров отмечает: «Если философская антропология идеалистического направления (Кант) была теорией психической жизни человека, а представители материализма (Фейербах) рассматривали человека преимущественно как биологическое существо, ...то К.Д. Ушинский ближе подошел к правильному решению этой принципиальной проблемы. Он рассматривал человека как предмет воспитания во всем многообразии его отношений с себе подобными, с социальной средой и природой» [4].

На наш взгляд, трудно найти альтернативу такому подходу, ибо именно глубокий синтез знаний о человеке как субъекте образования способствует развитию системного педагогического мышления преподавателя и воспитателя, их профессиональному самосознанию, способности увидеть специфически человеческое в каждом ученике, друг в друге, в многообразных формах отношений к миру, в развитии способности оценивать уникальность сознания и личности в целом [13].

В книге «Основы педагогики» (1923 г.), пожалуй, одной из лучших педагогических трудов XX в., С.И. Гессен вслед за Наторпом и Мюнстербергом, но уже на значительно более высоком научном уровне, всесторонне рассмотрел концепцию построения педагогики как прикладной

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

эффективных способов применения медиасредств в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся первого класса.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является представление результатов исследования по использованию медиасредств в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся первого класса.

Изложение основного материала статьи. В национальной доктрине развития образования в XXI веке приоритетом развития образования является внедрение современных информационных технологий.

Важное место в системе обучения занимают медиасредства, которые являются основой информационных технологий. К ним можно отнести: электронные издания и пособия, компьютерные обучающие системы, мультимедийные комплексы, аудио и видео учебные материалы, компьютерные системы тестирования и другие.

Внедрение медиасредств в учебный процесс предполагает развитие способности умелого и гибкого их усвоения, а также выработку соответствующих знаний и умений.

Грамотное использование медиасредств позволяет решить следующие задачи:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- осуществление контроля, обратной связи с учащимися;
- осуществление самоконтроля и самокоррекции;
- обеспечение возможностей тренировки тех или иных умений и ее осуществление в процессе самоподготовки;
- демонстрация динамики процессов, графическая интерпретация изучаемых закономерностей;
- моделирование изучаемых процессов;
- усиление мотивации обучения;
- вооружение учащихся стратегией усвоения учебного материала;
- развитие творческих способностей личности.

Использование медиасредств в процессе обучения способствует совершенствованию сенсомоторной сферы учащихся, развитию у них зрительной и слуховой чувствительности, формированию умения воспринимать информацию, развитию наблюдательности [3, 4].

Анализ литературы позволил выявить широко распространенное представление о компонентах формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся первого класса с применением медиасредств, которые стали предметом нашего исследования: рациональное питание, физическая активность, закаливание, отсутствие вредных привычек, соблюдение гигиенических норм, благоприятная психологическая обстановка в семье.

На основе «Концепции развития единой информационной образовательной среды», утвержденной в 2011 году, нами были подобраны медиасредства для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе, по темам, предложенным Д.А. Колядой., Т.Н. Коровиной и С.В. Савиным [5] в комплексной программе по сохранению и укреплению здоровья младших школьников (Таблица 1).

Таблица 1

Медиасредства для формирования навыков здорового образа жизни в начальной школе

Тема занятия	Медиасредства
«Я – человек»	Мультфильм «Мое тело» (https://www.youtube.com/watch?v=BbBlvdr3-oE); Презентация «Тело человека» (Microsoft PowerPoint); Использование 3D – голограммы и видеоролика «Наше тело и организм»
«Что я знаю о себе? Мой организм (органы чувств)»	Мультфильм «Как работает человеческий глаз» (https://www.youtube.com/watch?v=fUTGIJvmlCc); Презентация «Части тела 2» (Microsoft PowerPoint); Использование интерактивной доски с упражнениями на тему «Наше тело» (SMART Notebook)
«Знакомство с витаминами»	Презентация «Знакомство с витаминами» (Microsoft PowerPoint); Видеоролик «Наши друзья - витамины»
«Овощи и фрукты – полезные продукты»	Презентация «Овощи и фрукты – полезные продукты» (Microsoft PowerPoint)
«Здоровье и болезнь»	Мультфильмы «Смешарики – Азбука здоровья» и «Скажи микробам: «Нет!»» (https://www.youtube.com/watch?v=ibKAfMyl-ho)
«Чистота и здоровье»	Мультфильмы «Смешарики – Азбука здоровья «Личная гигиена» (https://www.youtube.com/watch?v=J30j5TkE8p4) и «Смешарики – Азбука здоровья «Руки» (https://www.youtube.com/watch?v=i6ilrZZUzU4); Аудиозапись «Песенка о чистоте» из м/ф «Маша и медведь»
«Внутренние органы человека» (легкие, сердце, желудок)	Презентация «Части тела 2» (Microsoft PowerPoint); Видеоролик «Строение человека»
«Воздух вокруг нас»	Презентация «Великий невидимка – воздух» (Microsoft PowerPoint); Аудиозапись «Звуки природы»; Видеоролик «Что такое воздух?»

**Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология**

о его глобальном и универсальном характере, и, в первую очередь, в области человеческих отношений; ведь, в сущности, и воспитание, и образование представляют собой особые формы общения людей. «Поскольку, – отмечает В.С. Библер, – ...в школе диалог культур принципиальным моментом процесса обучения является диалог (одновременность взаимодействия разных возрастов, разных классов, разных культур), очень важно разработать психологическую модель такого взаимообучающего общения учеников разных возрастных периодов с учетом постоянного взаимообогащения сознания и мышления второклассника и десятиклассника, четвероклассника и семиклассника и т.д.; с учетом «взаимодополнительности» их сознаний и характеров (трудностей «уживания» в одном образовательном процессе)» [12]. По В.С. Библеру, сознание – это феномен «двойного» сознания, оно есть только там, где есть два сознания. Оно по своей природе диалогично и всегда не равно себе. А сама целостность сознания достигается тем, что оно как бы видится со стороны иного сознания. Поэтому, как ни парадоксально, его двойственность выступает условием его целостности.

Есть основания также утверждать, что первичные формы менталитета и мировоззрения как в историческом, так и в онтогенетическом развитии неизбежно оказываются антропоцентрированными, и у человека изначально существует повышенный интерес к человеческой реальности, что доказано уже в экспериментах на грудных детях по предпочтению лиц. «Первые существа, доступные пониманию детей, бывают существа человеческие и по преимуществу они сами. Первым объяснением всего происходящего кругом является поэтому объяснение с человеческой точки зрения» [11].

Таким образом, диалог, лежащий в основе педагогического процесса, является и формой и средством познания окружающего мира, составляет одну из существенных особенностей человеческого сознания.

Исследования многих известных педагогов и психологов начала XX в. показали важную роль философии в осмыслении глубин педагогического процесса и роли в нем учителя. Так, Г. Мюнстерберг в своей книге «Психология и учитель» писал: «Психология и физиология, социология и преподаваемые предметы должны снабдить учителя необходимыми данными для его великого призвания, но все они только средства, бесполезные до тех пор, пока философия, а точнее, этика, не показала нам цели. И далее: какие цели ставить своей воспитательной работе – это для учителя зависит от того, как он решит вопрос о смысле жизни, а решение этого вопроса, в конечном счете, зависит от того, какого рода человеческим существом он хочет быть... Мы никогда не должны забывать, что все факты, схемы, планы, изучением которых мы теперь займемся, получают смысл и единство только благодаря нашей нравственной философии жизни... Именно тот, кто ищет жизни вместо абстрактных построений, должен обратиться к философии; и нравится ли нам этот факт или нет, остается фактом, что только философия может вести к жизненным проблемам, которые лежат перед нами и перед всяким, отыскивающим цели и средства воспитания. Философия – единственная входная дверь в педагогику» [9]. На наш взгляд, лучше не скажешь.

П. Наторп в своей книге «Философия как основа педагогики» еще в 1910 г. попытался проанализировать наиболее известные педагогические концепции с точки зрения наличия в них философской основы. В результате он пришел к

Антропологическое знание и педагогику К.Д. Ушинский называл педагогией «в обширном смысле». Он особенно подчеркивал, что надо отличать педагогику в обширном смысле как собрание знаний из других научных областей, необходимых или полезных для педагога, от педагогики в тесном смысле как собрания воспитательных правил. Такой подход к педагогике получил, как известно, широчайшую поддержку ученых и практиков. Он стал определяющим и в деятельности одного из реформаторов педагогической науки Р. Штайнера, который писал: «Перед всякой педагогией стоит задача сознательного участия в развитии человечества. Однако это невыполнимо без настоящего познания существа человека, которое должно быть обеспечено обновленным духовной наукой естествознанием» [15].

Строго говоря, с того момента, как К.Д. Ушинский в своем «Опыте педагогической антропологии» рассмотрел педагогику «в обширном смысле», т.е. в тесной связи с другими науками, изучающими человека, сама педагогика перестала быть мононаукой и методологически, и содержательно, и фактически.

Развитие современной педагогики, эффективность решения ею проблем обучения и воспитания подрастающих поколений невозможно представить без интеграции ее с другими науками и научными направлениями. В этом плане представляется актуальным рассмотреть некоторые вопросы взаимосвязи педагогики с философией и с дисциплинами антропологического направления.

Не будет преувеличением сказать, что философско-педагогический подход к решению проблемы человека исповедовал еще Платон, которого с равным правом можно назвать основателем как той, так и другой науки. В своей философии Платон тесно увязывал направления развития наук с путями (методами) получения человеком знаний о себе и окружающем мире. Для него «социальная жизнь человека» есть не что иное, как практически примененная философия, а буквально: «стремление к мудрости», стремление дать возможность разуму и науке стать действительно наивысшей силой и наполнить этой силой всю человеческую жизнь [10].

Платон так же, как и его учитель Сократ, подходя к педагогике не только со стороны логики, но и со стороны этики, пришел к очень важному выводу, полагая, что всякое познание, даже теоретическое, есть вместе с тем самопознание, самоуглубление и, в конечном счете, стремление учить и учиться. Отсюда и принцип «общения» в воспитании, которому были привержены как Сократ и Платон, так и Аристотель. Философствовать для них означало, прежде всего, «философствовать вместе», ибо, как считали эти великие мудрецы, человек нуждается в человеке для того, чтобы стать человеком.

Уместно будет заметить, что метод межличностного общения, достигший своего триумфа в Греции благодаря Сократу и Платону, вот уже на протяжении двадцати четырех столетий успешно используется педагогами, психологами, психотерапевтами и многими другими специалистами, и, обретая сегодня особую значимость, он становится чем-то много большим, чем просто метод.

Диалог проявляется во всех областях человеческой культуры, и настолько разносторонне и всепоглощающе, что это не могло не породить представлений

«Я – ребенок. Мой образ жизни»	Мультфильм «Смешарики – Азбука здоровья «Распорядок» (https://www.youtube.com/watch?v=ofkbNrPN2zs); Использование интерактивной доски с упражнениями на тему «Что такое хорошо, а что такое плохо?» (SMART Notebook)
«Я живу в большом городе»	Презентация «Я живу в большом городе» (Microsoft PowerPoint); Видеоролик «Мой город - Тюмень»
«Органы дыхания»	Презентация «Органы дыхания» (Microsoft PowerPoint); Использование 3D – голограммы и видеоролика «Органы дыхания»
«Физкультура и здоровье»	Мультфильм «Смешарики – Азбука здоровья «Кому нужна зарядка» (https://www.youtube.com/watch?v=MrlUNJE0NfY); Аудиозапись «Я со спортом подружусь»
«Здоровые зубы»	Мультфильмы «Смешарики – Азбука здоровья «Экономия времени» (https://www.youtube.com/watch?v=QtDgkUwgp5s) и «Добрый доктор Стоматолог: Как правильно чистить зубы» (https://www.youtube.com/watch?v=qxqf6gBLuc8); Аудиозапись «Сладкая жизнь» из мультфильма «Маша и медведь»
«Телевизор, компьютер и здоровье»	Презентация «Телевизор, компьютер и здоровье» (Microsoft PowerPoint)
«Здоровый образ жизни»	Презентация «Быть здоровым - здорово» (Microsoft PowerPoint); Видеоролик «Здоровый и безопасный образ жизни»; Использование 3D – голограммы и видеоролика «Наше безопасное здоровье»
«Зачем нужны прививки»	Мультфильм «Про бегемота, который боялся прививок» (https://www.youtube.com/watch?v=Y_-36zYEsX4)
«Закаливание»	Мультфильм «Смешарики – Азбука здоровья «Неравные условия» (https://www.youtube.com/watch?v=0hdzy5DpnRo); Использование интерактивной доски с упражнениями на тему «Хорошие привычки» (SMART Notebook)
«Питание и здоровье»	Презентация «Питание и здоровье» (Microsoft PowerPoint); Видеоролик «Правильное питание»; Использование 3D – голограммы и видеоролика «Что я кушаю»

Формирующий этап заключался в интеграции медиасредств в урочную (например, на предмете «Окружающий мир») и внеурочную деятельность. Алгоритм работы предполагал представление задания или постановку проблемных вопросов, воспроизведение содержания мультфильмов,

презентаций или видеороликов, обсуждение и выполнение определенных заданий по теме занятия. Приведем пример: на уроках русского языка и литературного чтения учащиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.). В ходе уроков используются стихи (применялись различные аудиозаписи и видеозаписи для их воспроизведения), пословицы, рассказы валеологической направленности, физические минутки (с использованием видеороликов).

В связи с необходимостью обновления методического сопровождения процесса применения медиасредств в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся первого класса нами было проведено исследование на базе МАОУ СОШ №40 г. Тюмени в 1 «В» классе.

Для изучения сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся первого класса с помощью медиасредств нами были использованы следующий диагностический инструментарий:

1. Методика «Знания о здоровье» целью которой являлось изучить уровень знаний учащихся о здоровье;
2. Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н. С. Гаркуша), изучающая уровень ценностного осознания здорового образа жизни у учащихся;
3. Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н. С. Гаркуша), изучающая уровень владения учащимися культурными нормами в сфере здоровья;
4. Экспресс – диагностика, изучающая уровень сформированности представлений о ценности здоровья и его мотивационном компоненте у учащихся.

Проанализируем эмпирические данные о динамике сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся.

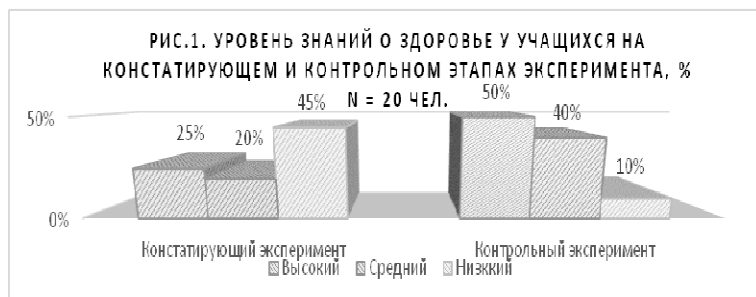


Рис. 1. Уровень знаний о здоровье у учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, n = 20 чел., %

Как видим, по результатам методики «Знания о здоровье» (рис. 1) работа с использованием медиасредств позволила расширить кругозор детей по вопросам культуры здорового и безопасного образа жизни.

Изучение уровня ценностного осознания здорового образа жизни по методике Н.С. Гаркуши «Гармоничность образа жизни школьников» [3] (рис.

of psychologists and age physiologists, educators and sociologists, anthropologists and psycho-geneticists.

Keywords: human phenomenon, philosophy, methodology, pedagogics, anthropology, pedagogical anthropology, integration of sciences, consciousness, dialogue forms of human interaction.

Введение. Истоки возникновения и развития философских, естественнонаучных и обществоведческих системных представлений о человеке изначально можно отыскать в глубокой древности, в созданных тогда сводах человеческой Мудрости – в Библии и Ригведе, в Упанишадах, в философских концепциях древних греков. Тенденции развития современной науки о человеке свидетельствуют о широкой и все углубляющейся интеграции как отдельных наук, так и многих научных направлений. Здесь важно подчеркнуть, что наука развивается не «шаг за шагом», а как бы ступенчато, через мировоззренческие сдвиги. Ярким примером такого принципиально нового методологического подхода явилось понимание В.И. Вернадским проблемы интеграции наук. По этому поводу он писал: «...рост научного знания в XX в. быстро стирает грани между отдельными науками. Мы все больше специализируемся не по наукам, а по проблемам. Это позволяет, с одной стороны, чрезвычайно углубляться в изучаемое явление, а с другой – расширять охват его со всех точек зрения» [2].

В соответствии с таким подходом большие и малые проблемы человека могут находиться в поле зрения целой системы наук или научных направлений. Ведь человека можно представить и как биохимический субстрат, и как психофизиологическую субстанцию, и как субъект прошлого-настоящего-будущего. Многогранность феноменологии личности, индивида отражает объективно существующее многообразие проявлений человека. Проблемный подход, по В.И. Вернадскому, позволяет увидеть человека в разных социокультурных и социобиологических измерениях, таких, как к примеру: *Homo amans*, *Homo ludens*, *Homo faber*, космопланетарный феномен человека.

Формулировка цели статьи – обосновать роль философии в системе интеграции с науками антропологического цикла, делая акцент на психолого-педагогических исследованиях феномена человека.

Изложение основного материала статьи. Анализ феномена человека с системных, а точнее, проблемных позиций, позволил сформулировать определение человека. Нам представляется, что человек – это открытая социально-биологическая, информационно-энергетическая система корпускулярно-волновой природы, имеющая ряд соматических и социальных подсистем [14].

Перед педагогикой же задачу изучения и раскрытия природы человека во всех ее сложных аспектах поставил великий русский педагог К.Д. Ушинский.

Антропологический принцип, перенесенный им в педагогику, требовал признания целостности человека, неделимости духовной и телесной его природы, сочетания умственного и нравственного воспитания с воспитанием физическим и обеспечением здоровья. При этом он руководствовался положением, ставшим почти заповедью для последующих поколений педагогов: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна узнать прежде его тоже во всех отношениях».

УДК: 572

кандидат биологических наук,

профессор Чистяков Валерий Владимирович

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского (г. Ярославль);

кандидат биологических наук, доцент Безух Ксения Евгеньевна

Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского (г. Ярославль);

ведущий специалист Воронова Анастасия Валерьевна

ГУ ЯО «Центр профориентации и психологической поддержки «Ресурс» (г. Ярославль)

ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ФЕНОМЕНА ЧЕЛОВЕКА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Аннотация. В статье рассматриваются философско-антропологические, методологические и психо-педагогические подходы к феномену человека. Как известно, интерес человека к человеческой реальности уходит корнями в глубокую историю. Сейчас, спустя сотни и сотни лет, проблема современного человека не только не нашла удовлетворительного решения, но все более и более актуализируется. И по-прежнему не находят ответа известные кантовские вопросы, поставленные им в «Критике чистого разума»: «Что я могу, что я должен делать, на что я могу надеяться?».

Феномен Детства в начале XXI в. также становится одной из основных проблем современного человековедения. В этой связи требуют новых подходов такие «вечные» вопросы, как взаимоотношения поколений, правовая защита детства, образование и воспитание, состояние здоровья и социального благополучия детей и подростков. Иначе говоря, возникает необходимость проведения фундаментальных междисциплинарных научных исследований психологов и возрастных физиологов, педагогов и социологов, антропологов и психогенетиков.

Ключевые слова: феномен человека, философия, методология, педагогика, психология, антропология, педагогическая антропология, интеграция наук, сознание, диалоговые формы взаимодействия людей.

Annotation. In the article the philosophical-anthropological, methodological and psycho-pedagogical approaches to the human phenomenon are being considered. As it is known, the human interest to human reality roots in deep history. Nowadays, after hundreds and hundreds of years, the problem of modern human not only has not found a satisfactory solution, but becomes more and more important. Kant's famous questions in the "Critique of Pure Reason": "What can I do, what should I do, what can I expect?" are not still answered.

The phenomenon of Childhood also becomes one of the main issues of modern Humanities in the early twenty first century. In this connection, such "eternal" issues as intergenerational relationships, legal protection of childhood, education and training, health status and social well-being of children and adolescents require new approaches. In other words, there is a need for fundamental interdisciplinary research

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

2) также выявило положительную динамику в наличии у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.



Рис. 2. Уровень ценностного осознания здорового образа жизни у учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, n = 20 чел., %

Данные по уровню владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья по методике Н.С. Гаркуши «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (рис. 3) говорят о его повышении.

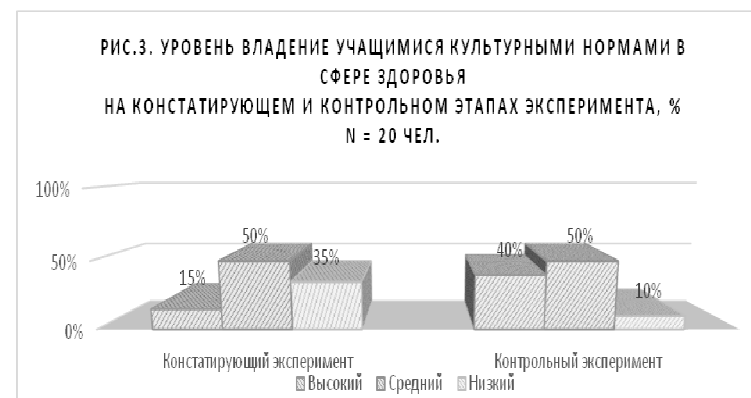


Рис. 3. Уровень владения учащимися культурными нормами в сфере здоровья на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, n = 20 чел., %

Экспресс – диагностика представлений о ценности здоровья и его мотивационном компоненте у обучающихся (рис. 4) выявляет в детском коллективе преобладающее отношение к здоровью, как к ценности.

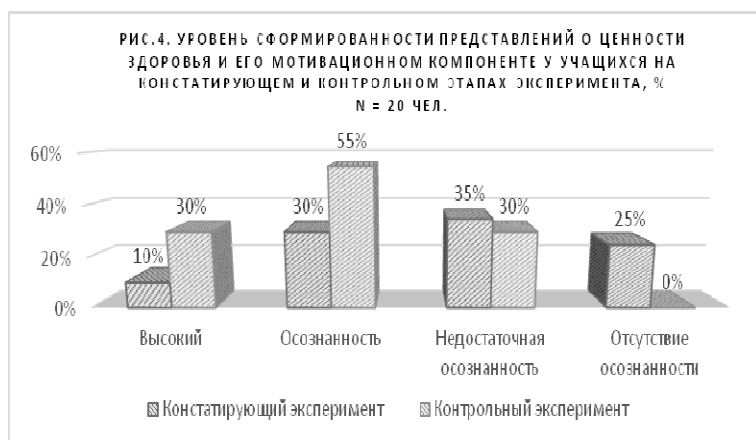


Рис. 4. Уровень сформированности представлений о ценности здоровья и его мотивационном компоненте у учащихся на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, n = 20 чел., %

Выводы. В целом, интеграция в образовательный процесс медиасредств содержанием которых были вопросы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся первого класса дала положительные результаты: показатели по всем базовым компонентам культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся первого класса повысились.

После реализации программы, учащиеся стали проявлять активную заинтересованность в различных вопросах, касающихся здорового и безопасного образа жизни.

Сконструированный нами диагностический инструмент и созданная программа, предусматривающая применение медиасредств, может быть использована педагогами начальных классов общеобразовательных учреждений для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся первого класса.

Литература:

1. Безруких М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. Начальная школа / М.М.Безруких, Т.А. Филиппова. М.: Просвещение, 2013 - 127 с.

2. Боровская, Л.А. Формирование у младших школьников основ здорового образа жизни как требование федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Л.А. Боровская. Психологические и педагогические науки. - 2013. - №2. - С. 97 – 102.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

основе e-learning // В сборнике: Инновационные методы обучения в высшей школе сборник статей по итогам методической конференции ННГУ. Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. 2016. С. 48-50.

2. Зыкова Т.В., Кочкурова Е.А. Использование активных методов обучения при изучении управленческих дисциплин // В сборнике: Инновационные методы обучения в высшей школе сборник статей по итогам методической конференции ННГУ. Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. 2016. С. 109-111.

3. Камаева Т.П., Храмова Ю.Н., Хайруллин Р.Д. Иностраный язык и формирование корпоративной социальной ответственности как компонента профессиональной культуры российского предпринимателя // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2013. - № 2 (20). – С. 81 – 84.

4. Крекин С.А. Компенсаторная компетенция как эффективное средство общения в ходе иноязычного профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2011. – С. 39-41.

5. Храмова Ю.Н. Формирование мотивации изучения иностранного языка студентами неязыкового вуза // В книге: Актуальные проблемы обучения русскому языку, культуре речи и дисциплинам специализации Тезисы докладов и статьи IX Международной научно-практической конференции. Ниж. гос. сельхоз. академия. 2014. С. 180-183.

6. Храмова Ю.Н., Хайруллин Р.Д. Организация внеаудиторной самостоятельной работы по иностранному языку для студентов-юристов в неязыковом вузе // Современные наукоемкие технологии. – Сб. статей: – Москва, 2016. – Вып. № 5. – Ч. 1. – С. 201-205

7. Храмова Ю.Н., Хайруллин Р.Д. Применение метода «кейс-стади» в обучении иностранному языку студентов-юристов неязыкового вуза // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 2-2 (56). С. 204-207.

8. Хайруллин Р.Д., Храмова Ю.Н. Проблемное обучение современного российского менеджера на занятиях по иностранному языку // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 4-2 (46). С. 206-209.

9. Храмова Ю.Н., Хайруллин Р.Д. Содержание непрерывной профессионально-иноязычной подготовки специалистов юриспруденции // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 1. – С. 325-330.

употребления каких-то аспектов языка и тем самым понять, что было сказано, повторить, предсказать ответ на реплику и т.д.

Сегодня английский язык — это необходимость для самостоятельного открытия мира, прелесть путешествия без переводчика, целесообразность ведения совместного международного бизнеса, активное использование Интернета, поэтому **внеаудиторная работа** также играет важную роль в формировании языковой компетенции будущего юриста. Самостоятельная работа должна способствовать развитию творческого подхода к изучению английского языка.

Существуют различные **виды** внеаудиторной СРС. Хотелось бы остановиться на некоторых из них, поскольку считаем регулярную работу с ними условием для совершенствования практических языковых умений и формирования личностных качеств самого студента. К ним относятся:

- выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков;
- прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий;
- **просмотр видеофильмов** и выполнение предлагаемых заданий;
- домашнее чтение и чтение дополнительной литературы по разделам учебника;
- регулярные «живые» встречи с носителями языка (преподаватель иностранного языка знакомит будущего юриста с иноязычной культурой и учит предвидеть, понимать и преодолевать не всегда осознаваемые, но исключительно значимые культурные барьеры при общении);
- проведение студенческих научных конференций, внутри вузовских и межвузовских олимпиад;
- общение в Интернете по Skype.

Использование программы *Skype* для практического освоения английского языка предоставляет широкие возможности для живого общения со сверстниками из англоязычных стран, а также из российских вузов, что может служить основой разнообразных форм работы и решения ряда поставленных задач. Skype помогает получить личный опыт взаимосвязи слухового и зрительного каналов коммуникации.

Обучение иностранному языку студентов обеспечивает овладение ими коммуникативной и межкультурной компетенций в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию и совершенствованию профессиональной компетенции в целом, тем самым повышая конкурентоспособность специалистов на региональном, национальном и международном рынках труда.

Выводы. Таким образом, можно сказать, что развитие компенсаторной компетенции можно рассматривать как один из самых значимых результатов образовательной деятельности. Способность стратегически компенсировать недостаточное владение иностранным языком позволит специалисту максимально эффективно пользоваться собственными знаниями, умениями, навыками и компетенциями в ситуации профессиональной иноязычной коммуникации.

Литература:

1. Винник В.К., Воронкова А.А., Нацвалова М.Ю. Применение информационно-коммуникативного метода обучения в высшей школе на

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

3. Гаркуша Н.С. Методика работы классного руководителя по воспитанию культуры здоровья школьников Текст. / Н.С. Гаркуша // журнал «Воспитательная работа в школе» гл. ред. В.А. Караковский. - Изд-во: М. Народное образование, №5 2006. С. 93-112.

4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2013. – 188 с.

5. Коляда Д.А. Комплексная программа по сохранению и укреплению здоровья младших школьников / Д.А. Коляда, Т.Н. Коровина, С.В. Савинова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 324 с.

6. Лесгафт П.Ф. Руководство к физическому образованию детей школьного возраста. Психология нравственного и физического воспитания: избранные психологические труды / П.Ф. Лесгафт. - Воронеж: МОДЭК, 1998. - 410 с.

Педагогика

УДК: 37.025.7

кандидат педагогических наук Огороднова Ольга Васильевна

Тюменский государственный университет
Институт психологии и педагогики (г. Тюмень);

студент направления «Педагогическое образование»

Кокшарова Юлия Андреевна

Тюменский государственный университет
Институт психологии и педагогики (г. Тюмень)

ОТКРЫТЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлены результаты изучения логического мышления младших школьников. Раскрыты особенности включения открытых задач в комплекс занятий, направленный на развитие логического мышления младших школьников.

Ключевые слова: логическое мышление, мыслительные операции, формы мышления, ТРИЗ, открытая задача.

Annotation. The article presents the results in research of logical thinking among primary school students. The features of including open problems at complex of classes aimed at improvement of logical thinking among primary school students was also revealed.

Keywords: logical thinking, thought operations, forms of thinking, TRIZ, open problem.

Введение. Развитие умения грамотно и качественно отбирать информацию, сопоставлять, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, видеть несколько путей решения задачи и выделять наиболее оптимальный в заданных условиях – является одной из основополагающих задач современного учителя. Неотъемлемой составляющей реализации этой задачи является развитие логического мышления как значимого фактора, создающего основу для эффективности дальнейшего обучения в школе,

успешной профессиональной реализации и жизни. Федеральный государственный стандарт начального общего образования в рамках познавательных универсальных учебных действий выделяет логические действия [7]. В связи с этим возникает потребность в поиске способов, средств, технологий, которые бы способствовали развитию логического мышления младшего школьника еще на начальной ступени его обучения. Одним из таких средств, по нашему мнению, является открытая задача как ключевой компонент ТРИЗ-технологии.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является представление результатов уровня сформированности логического мышления младших школьников и характеристика особенностей комплекса занятий с включением задач открытого типа, направленного на развитие логического мышления младшего школьника.

Изложение основного материала статьи. Младший школьный возраст символизирует собой значительные изменения в мыслительной деятельности ребенка, а именно, в развитии его основных мыслительных операций и форм, которые также составляют основу и фундамент логического мышления. На основе психолого-педагогической литературы были выделены следующие операции и формы мышления:

Таблица 1

Формы и операции мыслительной деятельности

Основные мыслительные операции	Основные формы мышления
Анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстракция, конкретизация	Понятие, суждение, умозаключение

Также к основным мыслительным операциям нами был добавлен внутренний план действий (ВПД) т.к. он в соответствии с теорией развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова составляет новообразование для мыслительной деятельности младшего школьника.

Одним из средств, которое может быть включено в систему работы по развитию логического мышления, как уже было сказано, является открытая задача. Но для того, чтобы выявить потенциал открытой задачи в процессе развития логического мышления, необходимо понимать, что же такое задача в целом и чем отличаются задачи открытого типа от других задач.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;

- знакомство с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка,
- формирование устойчивой мотивации иноязычной деятельности учащихся на уроке.

Благодаря Интернет-технологиям учащиеся могут иметь доступ к различным информационным банкам данных по всему миру, могут работать совместно над интересующим их проектом с учащимися из других стран, участвовать в телеконференциях. Подобная возможность сотрудничества и кооперация создают сильнейшую мотивацию для их самостоятельной познавательной деятельности в группах и индивидуально и дальнейшему изучению иностранного языка [8, с. 136].

Общаясь в истинной языковой среде, обеспеченной Интернет, учащиеся оказываются в настоящих жизненных ситуациях. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих и достижимых задач, студенты обучаются спонтанно и адекватно на них реагировать, что стимулирует создание оригинальных высказываний, а не шаблонную манипуляцию языковыми формулами [7, с. 118].

Принципиально важно, что при формировании компенсаторной стратегии иностранный язык соотносится с профессиональной деятельностью и рассматривается как средство понятийного аппарата в сфере деятельности специалиста, а учебный материал отражает специфику и логику предмета, который является сутью данной специальности.

Тем самым, обучение становится более осмысленным для студента, а знания и умения не преподносятся в готовом виде для запоминания, а требуют умственных усилий с его стороны для овладения ими. Мотивацией овладения иностранным языком, прежде всего, служит профессиональная потребность самого студента, готовящегося стать высококвалифицированным специалистом [5, с. 181].

Следующий путь мотивации в обучении иностранного языка студента-юриста это использование **мультимедийных технологий**. Использование мультимедийных технологий в обучении иностранному языку призвано значительно повысить эффективность преподавания, основной целью которого является совершенствование навыков повседневного и профессионального общения (как непосредственного с носителями языка, так и опосредованного через интернет, прессу и т.п.).

Видеоматериалы считаются аудиовизуальными средствами обучения. Они являются одним из эффективных средств обучения английскому языку. В настоящее время применение видео на занятиях по английскому языку является одним из этапов занятия, так как обучение носит коммуникативную направленность. На видео можно увидеть особенности поведения людей, свойственные их культуре, что, в свою очередь, приносит на занятие различные коммуникативные ситуации. Благодаря показанной ситуации, видео также помогает понять значение некоторых ранее неизвестных слов. Существенным фактором применения видео является его аутентичный материал. Студенты могут сосредоточиться на различных деталях

чтобы владеть языком специальности нужно иметь достаточную профессиональную компетенцию.

На наш взгляд, следует предложить стратегии усвоения профессиональной терминологии, формирующие интеллект студента, и использующие возможности самостоятельной работы как резерва учебного процесса.

В этой связи, в русле компетентного подхода интерес вызывает использование компенсаторных стратегий как средства пополнения и хранения терминологической лексики в процессе чтения литературы по специальности.

Компенсаторная компетенция определяется, как «способность восполнять в процессе общения недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения на иностранном языке при помощи вербальных и невербальных средств (стратегий)» [2, с 19].

Компенсаторная компетенция может рассматриваться как «интегратор» основных компонентов коммуникативной компетенции, поскольку присутствует и взаимодействует с каждой компетенцией на любом уровне владения иностранным языком.

Развитие компенсаторной компетенции позволяет студенту компенсировать пробелы в языковых средствах и обеспечивает включение когнитивных процессов в обучение иностранному языку.

Обучение терминологическому словарному запасу будущей специальности происходит, прежде всего, в процессе работы над аутентичными профессионально-ориентированными текстами. Признавая текст специфической единицей текстовой деятельности, а также, в определенной мере образцом употребления и функционирования терминологических единиц, следует организовать активную интеллектуальную деятельность студента по восприятию новой профессионально значимой информации в процессе чтения текста.

Создание комплекса упражнений на основе алгоритмов формирования компенсаторных стратегий и подбор актуальных профессионально-ориентированных текстов для усвоения терминологического словарного запаса позволит, в определенной степени, сделать процесс обучения в вузе, работу с профессиональной литературой более эффективной.

Овладение терминологическими единицами, формирование соответствующей компенсаторной компетенции является процессом постепенным и длительным во времени.

Работая в вузе, мы понимаем, что необходима методическая система работы по формированию компенсаторной компетенции у студентов, составной частью которой может быть использование Интернет ресурсов.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку позволяет решать следующие задачи:

- формирование навыков и умений чтения, непосредственно используя материалы сети Интернет и мультимедийных обучающих программ разной степени сложности;
- совершенствование умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- совершенствование умений письменной речи, составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, телеконференциях;
- пополнение своего словарного запаса, как активного, так и пассивного, лексикой современного английского языка, отражающего

Сравнительная характеристика открытых и закрытых задач

Задача – цель, данная в определенных условиях [4]	
Открытая задача – размытое (нечеткое) условие, которое необходимо дополнить, интерпретировать, домыслить самому, тем самым можно выявить множество вариантов решений, которые приводят к вероятностному (не точному) ответу и цель задачи формулируется по ходу ее решения.	Закрытая задача подразумевает под собой четкое условие и четко сформулированную цель, из чего следует, зачастую, единственный способ решения и однозначный ответ.
Основные отличия открытой и закрытой задачи [1,6]	
Открытая задача	Закрытая задача
Условия, в которых должна быть выполнена задача, во многом остаются неопределенными	Условие, как правило, заранее известно, четко прописывается
Имеют открытый характер со стороны формулировки вопроса (неясно, что нужно искать)	Имеют закрытый характер со стороны известных величин и числовых данных и т.д. (известно, что дано).
Не лежат в рамках одного предмета, они метапредметны, связаны с реальными жизненными ситуациями	Четко привязана к предмету, теме, менее связаны с жизненным опытом (задачи про вымышленные яблоки и элементарные частицы)
Предполагает использование различных методов решения	Имеют закрытый характер по выбору метода решения (известен метод решения, который подсказывает формулировка задачи).
Набор возможных (условных) ответов	Единственно правильный ответ
Предполагает множество вариантов решения	Ограниченное количество путей решения

Потенциал применения открытых задач в процессе обучения заключается в следующем. Решение открытой задачи включает в себя конкретные этапы, в связи с которыми учащемуся необходимо применять определенные умения.

Таблица 3

Структура работы с открытой задачей [3]

Этапы работы с задачей	Необходимые умения для работы на данном этапе
Шаг 1. Предварительное описание проблемной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> Умение вычленять признаки объектов, определять их значение в конкретной ситуации, оперировать моделью «Элемент – Признак — Значение признака»; Умение устанавливать причинно – следственные связи; Умение производить оценку на уровне «+-», «важно – не важно», «нужно – не нужно» применительно к конкретным ситуациям; Чувствительность к проблемам.
Шаг 2. Вычленение конкретной задачи из Проблемной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> Умение выявлять объекты, обозначать их признаки и значения этих признаков; Умение ставить конкретный вопрос по отношению к выделенным объектам и их признакам.
Шаг 2 а (промежуточный). Генерация идей (необходимо для того, чтобы погасить доминирующее стремление перебором угадать ответ)	<ul style="list-style-type: none"> Умения проводить аналогии между ситуацией и жизненным опытом. Умения слышать и слушать варианты решения задачи и относиться к ним толерантно.
Шаг 3. Построение Абстрактной модели Конкретной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> Наличие чувствительности к противоречиям; Умения формулировать противоречия
Шаг 4. Построение Абстрактной модели Решения задачи	<ul style="list-style-type: none"> Умения представлять идеальные системы по отношению к определенным признакам объектов; Умение использовать накопленный ранее жизненный опыт, сформулированный в виде абстрактных типовых решений.
Шаг 5. Выявление ресурсов объекта и выход на конкретное решение.	<ul style="list-style-type: none"> Умения выявлять ресурсы объекта (отсутствие стереотипов по описанию конкретного объекта в конкретной ситуации); Умения конкретизировать абстрактные моменты.
Шаг 6. Формулировка	<ul style="list-style-type: none"> Из текста решенной задачи

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

профессиональному образованию, студент должен владеть как общими, так и профессиональными компетенциями, среди которых:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Исходя из нашей практики мы знаем, что преподаватель иностранного языка в неязыковом вузе сталкивается с рядом таких проблем, как отрыв от естественной языковой среды, ограниченное время овладения и относительно низкий исходный уровень владения иностранным языком у студентов.

На занятиях иностранного языка формируются коммуникативная, информационная и специальная компетенции. Одним из компонентов коммуникативной компетенции является компенсаторная компетенция, в основе которой «лежат умения компенсировать недостаточность знания языка, речевого и социального опыта общения в иноязычной среде» [1, с. 235].

Компенсаторная компетентность - одна из основных составляющих коммуникативной компетентности. Данная компетенция, основная функция которой сводится к умению компенсировать дефицит языковых средств, присутствует и взаимодействует с каждой компетенцией на любом уровне владения иностранным языком и является важнейшей целью при подготовке специалистов [4, с. 40].

Компенсаторная компетенция как одна из обозначенных целей обучения иностранному языку подлежит формированию, развитию и контролю. Она может служить в качестве детерминатора, обеспечивая коммуникативный успех. Это становится особенно актуально для изучающих иностранный язык в рамках нефилологического профиля – при профильно-ориентированном обучении [4, с. 39].

При формировании компенсаторной компетенции уделяется большое внимание коммуникативной мотивированности процесса обучения. За последнее время проблема формирования мотивации к изучению иностранного языка студентов неязыковых специальностей приобрела особую остроту. Это происходит в связи с ростом социальной значимости иностранного языка и недостаточным уровнем языковой подготовки.

Профессиональная потребность самого студента служит мотивацией овладения английским языком, так как каждый готовится стать высококвалифицированным специалистом. Поэтому одной из главных особенностей изучения иностранного языка является его профессионально-ориентированный характер, отраженный в содержании обучения [6, с. 202].

Мы считаем, что основной целью обучения студентов английскому языку в неязыковом вузе при дневной форме обучения является формирование умения самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности с целью извлечения профессиональной информации.

Учитывая вышесказанное, очевидным является значимость компенсаторной компетенции и необходимость развивать ее у студентов.

Для полноценного общения и результативной деятельности специалиста особое значение приобретает знание профессиональной терминологии, так как

УДК:378.2

кандидат педагогических наук, доцент Храмова Юлия Николаевна
 Российский государственный университет правосудия (г. Нижний Новгород);
 кандидат педагогических наук, доцент Хайруллин Рестям Давлетбаевич
 Российский государственный университет правосудия (г. Нижний Новгород)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕНСАТОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье рассматривается роль компенсаторной компетенции в формировании навыков профессионально-ориентированной речи. Цель статьи – обратить внимание на развитие компенсаторной компетенции, позволяющая студенту компенсировать пробелы в языковых средствах и обеспечить включение когнитивных процессов в обучение иностранного языка. В статье подчеркивается возможность использования компенсаторных стратегий для пополнения и хранения терминологической и профессиональной лексики. Авторы обращают внимание, что компенсаторная компетенция является одним из компонентов коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: компенсаторная компетенция, коммуникативная компетенция, профессиональный иностранный язык, мотивация, профессиональная деятельность.

Annotation. The article covers compensatory competence role in forming professionally-oriented speaking skills. Its purpose is to focus on compensatory competence to fill in language gaps and ensure cognitive process in teaching a foreign language. The article stresses possibilities of using compensatory strategy for enriching and storing professional terminology. The authors state that compensatory competence is a part of overall communicative activity.

Keywords: compensatory competence, compensatory competence, ESP, motivation, professional activity.

Введение. В условиях постепенного перехода российской экономики на инновационный путь развития следует ожидать повышенного внимания к подготовке специалистов, способных принимать самостоятельные, нестандартные решения в любой сфере деятельности. В связи с этим становятся актуальными проблемы построения эффективного процесса профессионального обучения в вузах, в частности преподавания иностранного языка, важного компонента общей и профессиональной культуры современного специалиста [3, с. 82].

Однако на сегодняшний день содержание профессионального образования специалистов юриспруденции является наиболее важным и устойчивым компонентом системы подготовки специалистов на современном этапе развития общества. При этом особое место в системе профессионального образования занимает взаимодействие иноязычной и профессиональной подготовки будущих специалистов юриспруденции [9, с. 383].

Изложение основного материала статьи. В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС третьего поколения к высшему

подзадач, которые необходимо решить для реализации предлагаемого решения.	строить новый текст; <ul style="list-style-type: none"> • Умения связывать решенную задачу с исходной проблемной ситуацией; • Умение отслеживать причинно- следственные цепочки, работать с внешней памятью (опыт человечества: разного рода справочная информация (картотеки, базы данных, книги и т.д.) и средства работы с ней).
Шаг 7. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> • Умение рефлексировать интеллектуальный процесс

Помимо того, что при решении открытых задач актуализируется потребность в использовании обширного поля умений (регулятивных, личностных, коммуникативных), одними из основных, которые содержатся почти на всех этапах решения открытой задачи, являются познавательные, а именно, логические (абстракция, способность к конкретизации, выделению признаков объектов, установлению причинно-следственных связей и т.д.). Значит, открытая задача в совокупности всех ее этапов создает условия для использования мыслительных операций и форм, что способствует развитию логического мышления в целом.

Нами было проведено исследование на базе МАОУ СОШ №70 г. Тюмени в 3 классе с целью выявления уровня сформированности логического мышления (мыслительных операций и форм). Исследование было реализовано при помощи следующего диагностического инструментария:

- Методика «Логические задачи» (А.З.Зак), предназначенная для диагностики уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий у младших школьников;
- Тест Тихомировой Л.Ф. и Басова А.В. для обследования уровня сформированности анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умозаключения;
- Методика «Отнесение фраз к пословицам» (Б.В. Зейгарник), направленная на выявление уровня сформированности мыслительной операции – абстракция;
- Методика «Конкретизация и определение понятий», разработанная нами для выявления уровня сформированности мыслительной операции конкретизация и мыслительной формы понятие.

Полученные результаты представлены на рисунках:

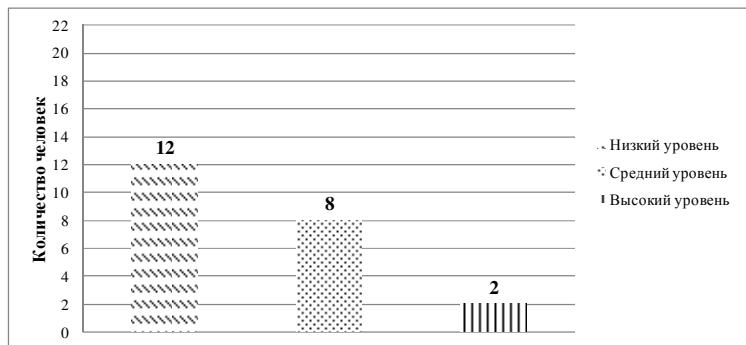


Рис 1. Уровень сформированности мыслительной операции ВПД (внутренний план действий), n = 22

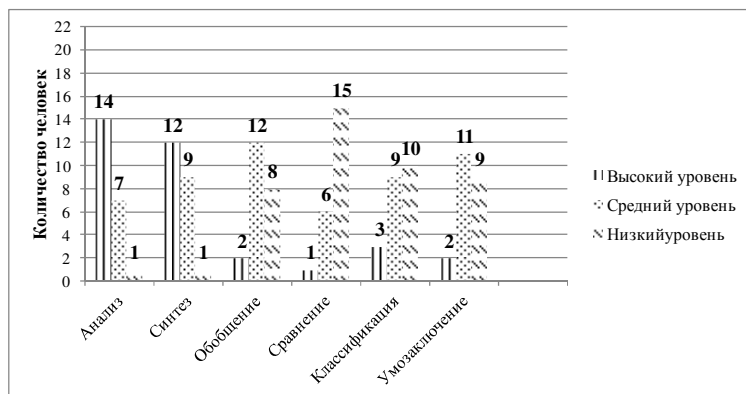


Рис. 2 Уровень сформированности мыслительных операций, форм: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, умозаключение, n = 22

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

2. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники – англ. яз. для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. - Обнинск: Титул, 2008-2009 год.

3. Аннотация к рабочей программе по английскому языку «Enjoy English» Биболетовой М. 3. для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. (http://komschoolnomer12.narod.ru/urov_obraz/5.pdf).

4. Белякова Е.А. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения будущего учителя иностранного языка. (www.gramota.net/materials/1/2011/2/23.html), Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2011. № 2 (45). С. 70-73. ISSN 1993-5552.

5. Коренева М. Р. Компенсаторная компетенция как цель обучения в языковом вузе. Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2009. 185 с.

6. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М.: Аркти-Глосса, 2000. 165 с.

7. Bachman L. Fundamental considerations in language testing. Oxford: Oxford University Press, 1990. 408 p.

8. Hymes D. On communicative competence. Sociolinguistics, edited by J. B. Pride, J. Holmes. Harmondsworth: Penguin, 1972. P. 269-293.

9. Canale M. From communicative competence to communicative language pedagogy. Language and communication, edited by J. C. Richards, R. W. Schmidt. Longman, 1983. P. 276.

10. Modern languages: learning, teaching, assessment: a common European framework of reference. Strasburg, 1996. P. 260.

11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2002. 239 с.

12. Евстигнеева И.А. Методика развития дискурсивных умений студентов на основе современных информационных и коммуникационных технологий (английский язык, языковой вуз): Дис. ... канд. пед. наук / И.А. Евстигнеева. Тамбов, 2013. 228 с.

13. Тюрина С.Ю. О Формировании навыков дискурсивной компетенции при подготовке переводчика в сфере профессиональной коммуникации / С.Ю. Тюрина // Вестник Ивановского государственного энергетического университета имени В.И. Ленина. 2007. №1. С. 1–3.

14. Попова Н.В. К вопросу о развитии дискурсивной компетенции / Н.В. Попова // Иностранные языки в школе. 2011. №7. С. 74–80.

15. Шумейко Т.Н. Формирование профессиональной дискурсивной компетенции при обучении иностранному языку в неязыковом вузе //Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества ВУЗов стран таможенного союза и СНГ: сб.науч.тр. Междунар. науч.-практ. конф. (23-24 мая 2013г.) Королев МО: ФТА, 2013. С. 514-519

16. Кучеренко О.И. Формирование дискурсионной компетенции в сфере устного общения (фр.язык в неязыковом вузе) автореферат диссертации, Москва, 2000, С. 25.

17. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи [электронный ресурс], URL: http://azps.ru/abc/k/kommunikativnaya_kompetenciya.html

Сформированная на первых двух курсах неязыкового вуза социально-бытовая дискурсивная компетенция становится платформой для формирования профессиональной дискурсивной компетенции.

Особое внимание на втором этапе формирования профессиональной дискурсивной компетенции Шумейко Т.Н. уделяет развитию навыков владения двумя основными дискурсами (дискурс-доклад и дискурс-обсуждение) [16].

Видится, что методы формирования профессиональной дискурсивной компетенции, применяемые Шумейко Т.Н. в обучении студентов неязыкового вуза, обоснованно применимы и в процессе обучения иностранному языку учеников средней и старшей школы на основе Программы (Enjoy English) в сочетании с другими методами формирования как дискурсивной компетенции, так и других элементов иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов разных профессий.

Однако, как материал Программы, так и применяемые Шумейко Т.Н. методы отстают от возможностей, предоставляемых современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ).

В последние годы необходимость оптимизации образовательно-воспитательного процесса в целом и процессов формирования дискурсивной компетенции в частности требует широкого вовлечения инновационных информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения иностранному языку.

Под современными ИКТ в научной литературе понимают «различные способы произведения, получения, хранения, обработки и передачи информации посредством технических, компьютерных средств и Интернет-технологий» [12, с. 48–49]. На сегодняшний день в системе образования успешно применяются такие виды ИКТ, как проектные технологии, электронная почта, вебфорумы, блог-технологии, вики-технологии, подкасты.

Основными преимуществами современных ИКТ в системе школьного образования выступает повышение мотивации к реализации обучения; моделирование информационно-образовательной, социально-психологической среды, условия которой максимально приближены к ситуациям реального общения; высокая наглядность предоставляемых дидактических материалов; оптимизация реализации принципов индивидуализации обучения; высокая степень интерактивности, направленная на раскрытие потенциала, креативных способностей обучающихся; формирование навыков адекватной саморефлексии; оптимизация, повышение объективности контроля усвоения знаний, умений и навыков [12, с. 47].

Выводы. Таким образом в статье определено важное новое направление формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся - разработка модели формирования дискурсивной компетенции с применением учебных Интернет-ресурсов на основе новых технологий и разработка системы упражнений для работы с учебными Интернет-ресурсами, направленной на формирование как дискурсивной компетенции, так и иных составляющих иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся.

Литература:

1. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. // Иностранные языки в школе. – Москва, 2002, №2. – С. 11-15.

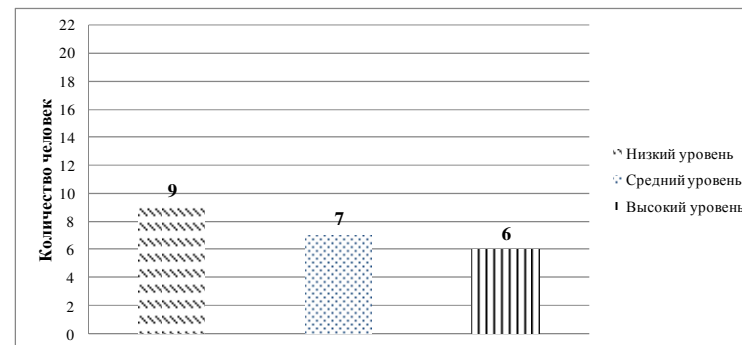


Рис. 3 Уровень сформированности мыслительной операции абстракция, n = 22

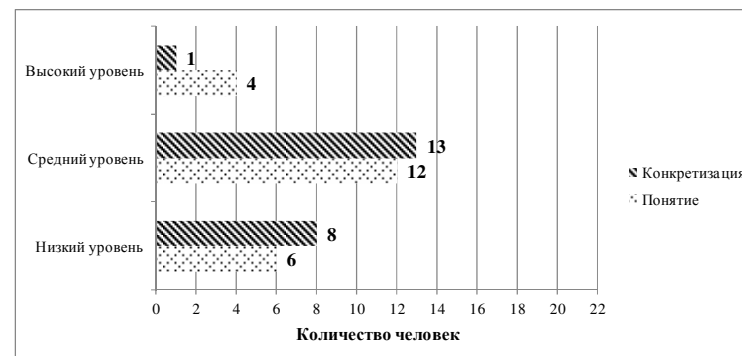


Рис. 4 Уровень сформированности мыслительной операции конкретизация и формы мышления понятие, n = 22

На основе выявленных результатов мы можем сделать вывод, что такие мыслительные операции как сравнение, классификация, ВПД, абстракция находятся у детей на низком уровне сформированности, таким операциям и формам мыслительной деятельности как обобщение, конкретизация, понятие, умозаключение соответствует средний уровень сформированности, и только лишь для мыслительных операций анализа и синтеза характерен высокий уровень сформированности. Полученные данные еще раз подтверждают необходимость целенаправленной работы по формированию логического мышления.

В связи с этим нами был разработан комплекс занятий с включением задач открытого типа. В процессе включения открытой задачи в учебную деятельность необходимо учитывать прошлый опыт детей, а именно, были ли

они знакомы с технологией-ТРИЗ раньше или нет. В последнем случае, находясь в непривычной для себя ситуации, где есть множество вариантов решений, вероятностный ответ и неполное условие, совсем не факт, что ребенок обязательно получит удовольствие и результат. Возможно, он вообще не приступит к ней, видя перед собой только преграду и непонятную проблему, которая не поддается привычному алгоритму действий. Таким образом, открытая задача должна вводиться в процесс любого занятия постепенно и дозированно.

Данный процесс, на начальном этапе, должен происходить путем сопоставления закрытой, привычной для учеников, и открытой задач. В ходе их решения ученики могут выделить определенные особенности, которые соответствуют открытой задаче и на наглядном примере выявить ряд отличий задач открытого типа от закрытого типа. Тем самым, на основе выделенных особенностей и отличий, ученики сами могут прийти к определению открытой задачи. При этом дальнейшее ее применение не будет пугающим и подход к ее решению будет более осознанным.

Также следует учесть и то, что работу по развитию логического мышления нельзя начинать с любого логического приема. Вопрос о порядке формирования приемов мышления был всесторонне исследован Н.Ф. Талызиной. Она отмечает, что внутри системы логических приемов мышления существует строго определенная последовательность, один прием строится на другом [5], тем самым определяя порядок формирования отдельных логических приемов следующим образом: анализ и синтез, сравнение, классификация, абстрагирование, обобщение, конкретизация.

Основными инструментами, которые были использованы в процессе решения открытой задачи, явился метод мозгового штурма.

Таблица 4

Тематическое планирование «Открытые задачи как средство развития логического мышления»

Операции и формы мышления	Содержание занятий	В структуру каждого занятия входит компонент решения <u>открытой задачи</u>
Анализ и синтез	<i>Анализ</i> – это мысленное расчленение чего-либо на части или мысленное выделение отдельных свойств предмета <i>Синтез</i> – соединение различных элементов в единое целое Анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется	«Царица Савская поставила перед мудрым царём Соломоном задачу: указать, какой из двух

В отечественной методической, педагогической, лингвистической научной литературе всестороннее изучение дискурсивной компетенции осуществлялось в работах Е.Н. Солововой, И.А. Евстигнеевой, С.Ю. Тюриной и др. Е.Н. Соловова под исследуемой категорией понимает способность к организации речи, высокий уровень сформированности навыков логичного, последовательного, убедительного конструирования собственных высказываний, овладение приемами подачи и получения информации [11, с. 6].

И.А. Евстигнеева подходит к дефиниции и пониманию сущности дискурсивной компетенции как к «совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих строить и понимать дискурсы как объекты реальной действительности в ходе ситуации общения в процессе ведения профессиональной деятельности» [12, с. 31].

В работах С. Ю. Тюриной под данной категорией понимается «способность порождать и воспринимать различные типы дискурса с учетом параметров соответствующей коммуникативной ситуации» [13, с. 1–2]; овладение типами дискурсов, позволяющих продуцировать и интерпретировать социальное, академическое, предметное содержание профессиональной деятельности.

Таким образом, высокий уровень сформированности дискурсивной компетенции предполагает высокий уровень сформированности умений применять адекватные поведенческие коммуникативные стратегии в ходе реализации межкультурной коммуникации при максимально полном учете определенных форм интеракции между субъектами коммуникативного акта; умений порождать и интерпретировать различные типы дискурсов, умений адекватной имплементации языковых концептов, навыков организации связного текста [14, с. 75].

Формирование профессиональной дискурсивной компетенции считает важной задачей обучения иностранному языку в неязыковом вузе Шумейко Т.Н. и разделяет этот процесс на два этапа – формирование социально-бытовой дискурсивной компетенции и формирование профессиональной дискурсивной компетенции. [15.]

Особенностью обучения иностранному языку в неязыковом вузе, определяющей специфику формирования компетенций, Шумейко Т.Н. считает обычно низкий общий уровень знаний иностранного языка поступающих в неязыковый вуз. При этом растет противоречие между этим общим уровнем знания иностранного языка учащихся первого курса неязыкового вуза, и повышением современных требований к специалисту анализировать информацию, содержащуюся в тексте на иностранном языке, создавать собственное речевое высказывание и применять результаты интеллектуальной деятельности на практике. Это повышает значение формирования дискурсивной компетенции у учащихся неязыкового вуза.

Для преодоления проблемы страха перед чтением и устной речью учащихся с низким уровнем языковой и речевой компетенций Шумейко Т.Н. на первом этапе применяет метод хоровой «речевой зарядки» и хорового чтения.

Это помогает отрабатывать грамматику, закреплять пройденное, отрабатывать произношение, формировать уверенность в наиболее частых грамматических конструкциях. [15.]

Близкой по направлению реализации цели компетентностного подхода к изучению иностранного языка как формирование коммуникативной компетентности учащихся, является используемая мной рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательной школы Биболевой М.З. (далее – Программа) [2.] Эта Программа ставит приоритетной целью старшей ступени обучения развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих [3.].

При этом, составляющими коммуникативной компетенции, на развитие которых направлена Программа, являются:

— речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком. [3]

Практика применения программы подтверждает тезисы ее автора о развитии у учащихся перечисленных в аннотации к Программе элементов коммуникативной компетенции.

Однако, видится незаслуженным не упоминание автором Программы в перечне составляющих коммуникативной компетенции такого элемента, как дискурсивная компетенция.

	<p>через синтез, а синтез - через анализ). В ходе работы с данными операциями ключевым понятием становится признак объекта, предмета. На основе этого выделяются следующие содержательные линии занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Признаки объекта; • Различия/Сходства; • Существенные/Несущественные/ • Характерные признаки. <p>Один из примеров игры, применяющийся в ходе данных занятий:</p> <p>Игра-дискуссия «Чем отличается страус от человека?»</p> <p>Игра проходит по схеме:</p> <p>а) дети предлагают признак отличия;</p> <p>б) учитель даёт аргумент против этого признака.</p>	<p>совершенно одинаковых букетов цветов живой, а какой – искусственный. Цветы нельзя трогать и нюхать. Внешне цветы совершенно неразличимы. Как решил задачу мудрый Соломон?»</p>
Сравнение, классификация	<p><i>Сравнивать</i> – значит уметь находить сходство и различие, а умея выделять необходимый признак, мы сможем на его основе <i>классифицировать</i> ряд других объектов.</p> <p><i>Содержательными линиями занятий являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение сравнения; • Правила сравнения; • Понятие о классах; • Правила классификации. <p>Один из примеров упражнения используемых в ходе реализации занятия:</p> <p>Упражнение «Четвёртый лишний»</p> <p>Учитель зачитывает ряды слов, в каждом ряду одно слово лишнее по существенным признакам. Нужно найти это слово и объяснить, почему оно лишнее (в одном ряду может быть несколько вариантов правильного выполнения задания).</p>	<p>Жила-была в лесу атаманша со своими лесным и разбойниками. Однажды сидела она в пещере с помощником и пила чай. Вдруг в дверь постучали и вошел злой королевский советник. – Есть у меня к тебе дело секретное и неотложное, – сказал советник. – Только нужно, чтобы никто о нем не знал, кроме нас двоих. Выгнала атаманша помощника из пещеры и под</p>

		страхом смерти запретила ему подслушивать. Что же делать помощнику, когда страсть как хочется узнать о секретном деле, а подслушать боязно – у атаманши разговор с ослушниками короткий? Самому подслушивать нельзя – атаманша не терпит, когда ее запреты нарушают.
Абстрагирование, обобщение, конкретизация	<p><i>Абстракция</i> - это мысленное отвлечение от каких-либо частей или свойств предмета для выделения существенных признаков.</p> <p><i>Обобщение</i> - это оформление в словесной форме результатов процесса сравнения.</p> <p><i>Конкретизация</i> - это представление чего-либо единичного, что соответствует тому или иному понятию или общему положению.</p> <p>Один из примеров упражнения используемых в ходе реализации занятия:</p> <p>продолжить начатое перечисление и назвать группу слов общим словом: Стол, диван, ..., ..., ... _____. Волга, Кама, ..., ..., ... _____.</p>	<p>Профессор Енотов приготовил волшебную жидкость, выпил ее и стал маленьким – ростом с муравья.</p> <p>И приключилась с ним на лесной поляне интересная история. Залез маленький профессор на одуванчик и, держа в руках целую охапку парашютиков, прыгнул вниз. Ветерок понес парашютики вместе с профессором.</p>

компетенции. Наряду с термином «языковая компетенция» (Л. Бахман, В. В. Сафонова) встречается синонимичное использование термина «лингвистическая компетенция» (Д. Хаймс, ван Эк) и «грамматическая компетенция» (М. Кэналь, М. Свейн). В Общеввропейской компетенции социалингвистическая компетенция содержит элементы социокультурной, а В.В. Сафонова наоборот включает социалингвистическую в состав социокультурной компетенции. Содержание стратегической компетенции (Д. Хаймс, ван Эк, М. Кэналь, М. Свейн, Л. Бахман) И. Л. Бим передает термином «компенсаторная компетенция». [1,5,7,8,9]

На основании мнения вышеназванных исследователей можно выделять следующие компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:

1. лингвистическая компетенция (способность грамотно использовать разнообразные языковые (лексические, грамматические, фонетические) средства для решения речевой задачи, выразительные средства и идиомы, сформированность продуктивных и рецептивных языковых навыков);

2. речевая компетенция (способность к успешному осуществлению всех видов речевой деятельности, владение различными приемами аргументации и формами изложения мысли (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.), умение использовать разнообразные способы связи речи и приемы выразительности для достижения цели общения);

3. социокультурная компетенция (знание культуры стран родного и изучаемого языков, умение анализировать опыт культурного развития родной страны и стран изучаемого языка во взаимодействии их культур и его отражение в языках, способность использовать социалингвистические и социокультурные знания и умения в любых сферах общения, учитывать нормы формального и неформального общения в устной и письменной речи);

4. дискурсивная компетенция (способность понимать различные виды коммуникативных высказываний и продуцировать целостные, связанные и логичные высказывания разных функциональных стилей, умение осуществлять выбор лингвистических средств с учетом типа высказывания);

5. стратегическая компетенция (способность при необходимости использовать вербальные и невербальные стратегии в процессе коммуникации);

6. социальная компетенция (способность и готовность к взаимодействию с другими участниками коммуникации, умение поддержать общение, поставить себя на место собеседника, в случае необходимости решить проблему непонимания, возникшего между партнерами);

7. профессиональная компетенция (способность использовать полученные и сформированные иноязычные знания, умения и навыки в профессиональных целях, в процессе обучения языку).

Кроме компонентного состава иноязычной коммуникативной компетенции в методике обучения иностранным языкам выделены уровни ее сформированности. В целом исследователи единогласны в вопросе определения их количества, их шесть. Различия встречаются в их названиях.

Наиболее полное описание уровней владения иноязычной коммуникативной компетенцией представлено в «Общеввропейской компетенции», которая предусматривает три крупных уровня: А, В и С, каждый из них предполагает низкий и высокий подуровни [10, p. 23-27].

для межличностного и межкультурного сотрудничества как внутри своей страны, так и на международном уровне» [1. С. 11].

Поэтому важной предпосылкой для успешной профессиональной деятельности является социальная коммуникативность, требующая высокой логической культуры, эффективного использования современных методов, средств и приемов риторики и аргументации.

Формулировка цели статьи. Определение актуальности, целей и возможностей нового направления формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся в условиях включения инновационных информационно-коммуникативных технологий в процесс обучения иностранному языку.

Изложение основного материала статьи. Понятие «коммуникативная компетенция» по происхождению означает некоторую систему требований к человеку, связанных с процессом общения: грамотная речь, знание ораторских приемов, умение проявить индивидуальный подход к собеседнику и т.д. Если речь идет о способностях отдельного человека, то говорят, что такой-то проявил коммуникативную компетентность. Существует, таким образом, распространенная точка зрения, что коммуникативная компетенция (как и любая иная компетенция) это некоторая система требований, а коммуникативная компетентность - степень соответствия человека этой системе требований.

Понятно желание многих авторов разграничить первый и второй смысл. Однако стоит признать, что употребление в обоих случаях «компетенции» является совершенно грамотным. К тому же нет большого практического смысла разделять «коммуникативную компетенцию» и «коммуникативную компетентность» [17].

В области иностранного языка результатом обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Многие исследователи (И. А. Зимняя, В. А. Коккотта, М. К. Кабардов, авторы Европейского стандарта по иностранному языку) рассматривают коммуникативную компетенцию как сформированную способность осуществлять коммуникативную деятельность общения.

Д. Хаймс, И. С. Андерсен, М. Олинак, Элисон д'Англжан, Д. Сэнкофф понимают концепт коммуникативной компетенции как способность пользоваться языком. Е. И. Калмыкова характеризует ее как уровень относительно свободного общения на иностранном языке. Н. Л. Гончарова к уровню владения «техникой» общения добавляет усвоение определенных норм, стереотипов поведения, результат научения.

Рассматривая все параметры процесса общения, И. Л. Бим расширяет его до межкультурной коммуникации. [5, с. 9-11]. Совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне Н. Д. Гальскова называет вторичной языковой личностью [6, с. 65].

Таким образом, иноязычная коммуникативная компетенция является сложным многокомпонентным явлением, включающим разные компоненты, однако в некоторых исследованиях различия относятся только к вопросам терминологии и интерпретации содержания выделяемых элементов. В ряде работ пересекаются понятия «речевая компетенция», «прагматическая компетенция», «дискурсивная компетенция». Языковая компетенция не всегда выделяется в качестве самостоятельного компонента коммуникативной

		Вдруг профессор увидел внизу своих друзей. Он захотел опуститься на землю, но как это сделать? Можно, конечно, отпустить охапку парашютиков, но тогда и разбиться недолго. Что делать профессору? Профессор должен начать опускаться, но не очень быстро – чтобы не разбиться.
ВПД	<p>Выстраивание внутреннего плана действий является неотъемлемой частью любой деятельности. ВПД – способность выполнять действия в уме</p> <p>Основными содержательными линиями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение алгоритма; • Действуем в схемах и таблицах; • Логические задачи. <p>Один из примеров упражнений реализуемых в ходе реализации занятия:</p> <p>Работа в группах «Составляем план»</p> <p>Каждая группа получает название ситуации, нужно описать все основные действия (составить план). Возможен вариант, когда группы ситуацию придумывают самостоятельно. Можно предложить альтернативное задание по написанию шуточных инструкций. Например: «Как вымыть слона?», «Как приручить таракана?», «Как поймать муху в комнате?» и т. п.</p>	<p>Повадился Змей Горыныч деревни разорять да людей умышлять. Опустел край. В одном селе так и вовсе остались только старье да малые... Однажды зимним вечером унес Змей двоих детей – брата и сестру – и посадил в темницу – подрастут, мол, до весны, тогда и съем. Но дети оказались</p>

		<p>смекалистые. Подняли они такой крик и визг, что потерял Горыныч покой и сон, а главное – аппетит, все семь голов за болели... И решил Змей Горыныч обхитрить детей.</p> <p>– Выпущу я вас на волю, – сказал он, – если принесете мне живой воды, чтобы омолодиться. Но вот вам условие: воду принести – без посуды!</p> <p>Делать нечего – согласились дети. Где ручей подземный с живой водой – известно. Да как условие Змея выполнить?</p>
<p>Понятие, суждение, умозаключение</p>	<p>Как и все выше перечисленные операции имеют определенную связь, так и формы мышления, перетекая из одной в другую.</p> <p>Основными содержательными линиями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Учимся давать определения» • «Анализ ошибок в построении определений» • «Учимся делать умозаключения» • «Анализ ошибок в построении умозаключений» • «Учимся рассуждать» • «Анализ ошибок в построении 	<p>Индусы знали способ перевозки самой крупной ядовитой змеи в мире, от укуса которой погибают не только люди, но и такие крупные животные, как носороги и слоны.</p>

УДК:378.2

аспирант 1-го курса Холдеева Наталья Андреевна

Институт иностранных языков

Московского городского педагогического университета (г. Москва)

ФОРМИРОВАНИЕ ДИСКУРСИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВКЛЮЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Цель: обоснование необходимости нового подхода к преподаванию иностранного (английского) языка и определение направления работы. Методология и методики исследования: изучение применяемых методов формирования как дискурсивной компетенции, так и других элементов иноязычной коммуникативной компетенции как решение задачи компетентностного подхода к изучению иностранного языка. Результаты: выявление отставания применяемых методик преподавания иностранного (английского) языка и определение направления работы. Научная новизна и практическая значимость: определено важное новое направление формирования иноязычной коммуникативной компетенции у учащихся - разработка модели формирования дискурсивной компетенции с применением учебных Интернет-ресурсов на основе новых технологий.

Ключевые слова: компетентностный подход, иноязычная коммуникативная компетенция, лингвистическая компетенция, речевая компетенция, дискурсивная компетенция.

Annotation. Purpose: to study the need for a new approach to teaching foreign (English) language and direction of the work. Methodology and methods: the study used methods of forming the discourse competence, and other elements of foreign language communicative competence as the solution of the problem of competence approach to the study of a foreign language. Results: the identification of the gap of the methodology of teaching foreign (English) language and direction of the work. Scientific novelty and practical significance: identified an important new direction of formation of foreign language communicative competence of students - development of model of formation of discourse competence with the use of academic Internet resources on the basis of new technologies.

Keywords: competency based approach, foreign language communicative competence, linguistic competence, speech competence, discourse competence.

Введение. Присоединение России к Болонскому процессу стало причиной перехода к новой образовательной парадигме, а именно – переходу к компетентностному подходу к образованию, который получил обоснование и в зарубежной, и в отечественной педагогической науке.

Работа современных специалистов самых различных областей деятельности невозможна не только без ответственных единоличных действий, но и без постоянного общения и с профессионалами, и с обычными потребителями товаров и услуг.

«В эпоху глобализации, наряду с профессиональными знаниями, навыками и умениями, ценятся коммуникативные способности, необходимые

словарные единицы могут вступать в антонимические отношения сразу с несколькими словами, т.е. составлять не одну, а несколько антонимических пар. Например, прилагательное *свежий* в зависимости от того, с каким словом оно сочетается, меняет свои признаки (функции) значения. Так, со словом *капуста* оно получает значение, противопоставленное слову *квашеный*: *свежая – квашеная (капуста)*; в сочетании со словом *мясо* прилагательное *свежий* может быть противопоставлено словам *мороженный* и *солёный*: *свежее – мороженое (мясо)*; со словом *молоко* слово *свежий* противопоставимо слову *кислый*: *свежее – кислое (молоко)*. И далее: *свежий – чёрствый (хлеб)*, *свежая – старая (газета)*, *свежий – грязный (воротник)*.

Как известно, значения некоторых полисемантических слов раскрываются постепенно из класса в класс. Так, например, со словом *класс* в значении «классная комната» дети знакомятся в первом классе. В это же время они усваивают слово *класс* в значении «ученический коллектив». Во 2 и 3 классах в связи с изучением природоведения учащиеся усваивают *класс* в значении «класс растений и животных». На продвинутом этапе обучения учащиеся будут усваивать его в значении «классовое деление общества».

По такому же принципу можно семантизировать лексико-семантические варианты многозначных антонимичных слов. Например, установив парадигму (семантический ряд значений) слов-антонимов *лёгкий – тяжёлый*, учитель вначале вводит значения, употребляемые с данными антонимами в прямом (основном) их значении: *лёгкий – тяжёлый (чемодан, груз, портфель)*; *лёгкая – тяжёлая (сумка, корзина)*; *лёгкое – тяжёлое (ведро, коромысло)*. Затем на последующем этапе дети знакомятся с переносными значениями: *лёгкий – трудный (урок)*, *лёгкая – трудная (задача)*, *лёгкое – трудное (задание)*.

Усвоение парадигмы значений слов *лёгкий – тяжёлый* в начальных классах не заканчивается: оно будет продолжаться и на продвинутом этапе: *лёгкий – тяжёлый (завтрак, ужин, обед, характер)*, *лёгкая – тяжёлая (походка, простуда, рана) и т.д.*

Выводы. Таким образом, сознательное овладение смысловым содержанием слов в их основном значении с помощью признака противоположности подготовит учащихся к усвоению и переносных значений, где первые по отношению к последним выступают как базисные.

Семантизация слов в составе таких семантических микроструктур, как антонимическая пара с парадигмой значений, также будет способствовать оптимизации усвоения нерусскими учащимися на начальном этапе обучения лексико-семантической системы овладеваемого ими русского языка.

Литература:

1. Новиков Л.А. Русская антонимия и ее лексикографическое описание. // Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка.– М.: Русский язык, 1988. – 530 с.
2. Покровский М.М. Избранные работы по языкознанию. – М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1959.– 382 с.
3. Щерба Л. В. Избранные работы по русскому языку. М.: Учпедгиз, 1957.– С. 113–129.

	<p>рассуждений» Понятие, отражая в сознании человека общие и существенные свойства предмета или явления переходит в суждение, в процессе которого утверждаются или отрицаются связи между предметами и явлениями действительности, и выведение из одного или нескольких суждений нового суждения является умозаключением.</p>	<p>Конечно кобру можно неделями не доставать из мешка или корзины, в которых обычно перевозят их ловцы, ведь она может долго обходиться без еды и воды. Но такая змея запросто прокусит мешок или корзину и тогда ловцу грозит смертельная опасность. Как действовали в этой ситуации индусы, что они делали?</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня развития основных мыслительных форм и операций логического мышления младших школьников; • Создание сборника на основе решенных, в процессе реализации комплекса занятий, открытых задач. 	

Выводы. Младший школьный возраст является тем важным периодом, для которого характерно интенсивное формирование мыслительных операций и форм, т.к. в процессе взросления тот тип интеллекта, который складывается к 7-8 классу, качественно изменить уже практически невозможно (Дж. Брунер, Д. Гилфорд, М.А. Холодная, Л.А. Ясюков др.) [2]. Поэтому возникает потребность в поиске способов и средств, которые было бы возможно включить в целенаправленную работу по развитию логического мышления младших школьников.

По данным исследования были выявлены низкие результаты развития определенных мыслительных операций и форм, что обусловило необходимость использования комплекса занятий с включением задач открытого типа. В ходе работы с каждым этапом открытой задачи ребенок встает в особую ситуацию, в которой возникает потребность использовать мыслительные операции и формы, что способствует развитию логического мышления в целом.

Литература:

1. Антипова Л.М. Открытые задачи в начальной школе [Электронный ресурс] – Инфоурок – <https://infourok.ru/material.html?mid=116275> (09.01.2017)
2. Белошистая, А.В., Левитес, В.В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной систем занятий: Монография. [Текст] / А.В. Белошистая, В.В. Левитес – Мурманск: МГПУ, 2009. - 104 с.
3. Корзун А.В. ИНСТРУМЕНТЫ общей теории сильного мышления В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЧЕМУ И ДЛЯ ЧЕГО УЧИТЬ? [Электронный ресурс] – ТРИЗ-Исток – <http://triz-istok.ru/tag/otsm> (09.01.2017)
4. Скворцов А.А. Открываем мир открытыми задачами [Электронный ресурс] – Образование для новой Эры – <https://trizway.com/art/opentask/199.html> (09.01.2017)
5. Талызина Н.Ф. Педагогика и психология, «Академия», 1998. – 288 с.
6. Чиканова Л.М. Теория решения изобретательских задач в развитии творческой личности [Электронный ресурс] – Инфоурок – <https://infourok.ru/prezentaciya-po-himii-na-temu-teoriya-resheniyal> (09.01.2017)
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология**

С помощью учителя дети рисуют в тетрадях схемы, с тем, чтобы и дома, опираясь на них, составлять предложения, осуществлять самоконтроль (правильно ли построено словосочетание в самостоятельно составленном предложении).

Психологические исследования показывают, что на начальном этапе обучения формой реализации активности при формировании речевой деятельности на втором языке, как и на родном, является игра.

Работа со схемами и создаёт нужные условия для игровой ситуации в классе. Так, можно провести игру с опорой на таблицу и карточки со словарей «У кого больше картинок?». Методика её проведения такова: дети по просьбе учителя достают свои картинные словари и картинками из словаря покрывают слова из схемы. Эта игра требует от учеников самостоятельного и вдумчивого отношения к словам и картинкам. Условие игры: побеждают ученики, у которых хватило картинок на все слова. Как видно из условия, игра подводит итог не только данному уроку, но и вообще учебной деятельности учащихся при обучении русскому языку (насколько они были аккуратными при накоплении картинок, насколько сознательно усвоили ранее изученные слова).

Можно организовать игру «Кто впереди?». Она проводится следующим образом: по заданию учителя учащиеся покрывают картинками слова, отвечающие на вопрос что? По условию игры победителем, в отличие от первой игры, выходит не один ученик, а ученики одного из рядов (1, 2 или 3 ряда).

Ситуативно-игровой метод даёт возможность учителю тренировать детей не только в овладении значениями слов, обозначающими предметы и явления окружающей нас действительности, но и составлении целых фраз в интересной и естественной для ребёнка ситуации. (*У брата лыжи большие. – У меня лыжи маленькие. Наш аул большой. – Соседний аул маленький*). Обеспечение на уроке употребляемости русских слов в возможно большей сочетаемости с другими словами даёт возможность предупредить лексические ошибки в русской речи учащихся, появляющиеся под влиянием родного языка.

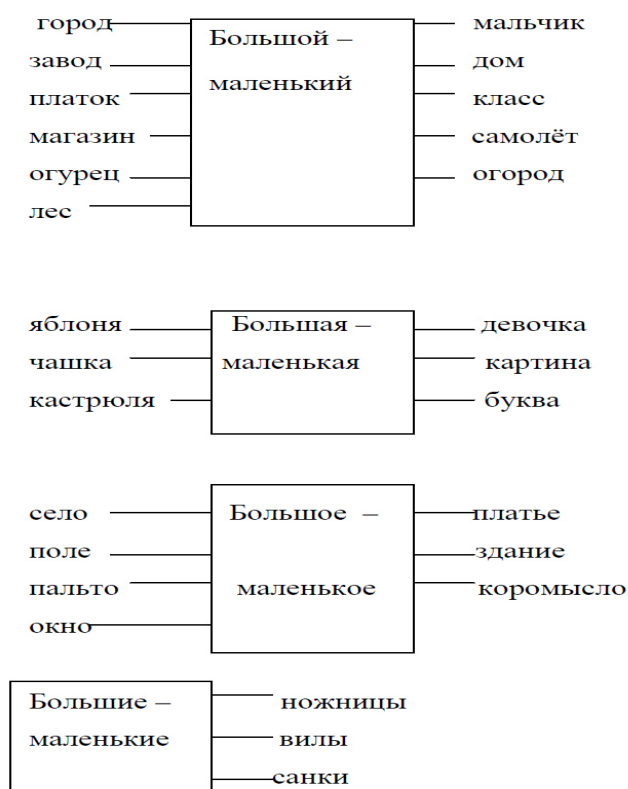
Сопоставительный анализ русского и родного для учащихся языков также показывает, что наибольшее число несовпадений объёмов значений лексических единиц наблюдается в словах с переносным значением. В результате смысл русских слов, употребленных в переносном значении, бывает непонятен детям. Поэтому важно вводить слова не изолированно, а в словосочетаниях, в контексте. Предварительно учителю необходимо провести работу по семантизации слов, значения которых в русском и родном языках совпадают, т.е. слова в прямом значении. Например, русские слова *толстый – тонкий* в обозначении предметов: *тонкое – толстое (дерево, бревно) и поперечника предметов: толстая – тонкая (тетрадь, книга, верёвка)*, которые имеют однозначные переводы во многих языках народов РФ. Эти же слова в переносном значении, к примеру, *тонкий (намёк, вкус, подход)* в карачаево-балкарском языке не употребляются.

При умелой и правильной организации работы со словами-антонимами можно предупредить и преодолеть лексическую интерференцию в речи учащихся, т.к. смысловое содержание слова определимо не только тем, что оно обозначает, но и тем, чему оно противопоставляется. А это значит, что в связи с многозначностью слов, их способностью употребляться в разных значениях

платок), старая – новая (рубашка, шапка, кофта, майка, юбка), старое – новое (пальто, платье), старые – новые (туфли, кроссовки, ботинки, носки). Или в процессе семантизации значения антонимов *хороший – плохой, большой – маленький* возможна организация повторения словаря различных тем: *хороший – плохой (товарищ, друг, ученик, сад, дом, класс, огород); хорошая – плохая (подруга, ученица, тетрадь, ручка, игра, весна, погода); хорошее – плохое (платье, пальто, село, лето, настроение) и т.д.*

В процессе усвоения всё новых антонимичных слов учитель широко использует наглядность: в одном случае демонстрируются непосредственно сами предметы: *большой – маленький (мяч, пенал, карандаш)*, в другом – картинки: *большой – маленький (медведь, лес), большое – маленькое (здание, село)*.

Закреплению антонимов и расширению словаря способствуют схемы, отражающие лексическую сочетаемость:



УДК: 378.172: 796.034

кандидат педагогических наук, доцент Осипов Александр Юрьевич
Институт физической культуры, спорта и туризма, Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого (г. Красноярск);
кандидат педагогических наук, доцент Дворкин Владимир Михайлович
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск);
кандидат педагогических наук Приходов Дмитрий Сергеевич
Красноярский государственный медицинский университет им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнева (г. Красноярск);
преподаватель Арямнов Антон Павлович
Институт физической культуры, спорта и туризма, Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ СРЕДА В ВУЗЕ, КАК ДЕЙСТВЕННЫЙ ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Негативная динамика существенного понижения уровня физического здоровья современной студенческой молодежи во время обучения подтверждается научными исследованиями. Для повышения уровня здоровья студентов специалисты предлагают создавать и использовать в вузах физкультурно-спортивную среду. Основными структурными компонентами подобной среды будут системы рейтинговых оценок за достижения в спортивной деятельности, способы финансового поощрения студентов за успехи в спорте, современные методики проведения занятий по физической культуре у студентов.

Педагогический эксперимент, посвященный воздействию компонентов физкультурно-спортивной среды на студентов показал, что у молодых людей использовавших все перечисленные компоненты, произошло значимое ($P < 0,05$) увеличение основных показателей физического развития и здоровья.

Ключевые слова: молодежь; студенты; образовательные учреждения; физическая воспитание и спорт; здоровье; физкультурно-спортивная среда; спортивный рейтинг; кардио-силовые тренировки.

Annotation. The negative trend of a considerable decrease of level of physical health modern students while learning is confirmed by scientific studies. To increase the level of students' health specialists suggest creating and using in universities of physical culture and sports environment. The main structural components of these environments will be a rating system for achievements in sports activities, the financial methods to encourage students' success in sport, modern methods of physical training of students.

Pedagogical experiment on the impact of the components of the physical-sport environment on students showed that young people use all these components, was a significant ($P < 0.05$) increase of the basic indicators of physical development and health.

Keywords: the youth; students; educational institutions; physical education and sport; physical health; physical culture and sporting environment; sports rating; cardio-strength training.

Введение. Специалисты отмечают, что здоровье молодого поколения, в том числе и лиц, получающих высшее образование в сегодняшних, довольно неблагоприятных условиях современной жизни находится под серьезной угрозой. Социально-экономические трудности, ухудшение качества продуктов питания, необходимость дополнительного заработка и нарушения режима труда и отдыха, все увеличивающаяся интенсификация процесса обучения, требуют от современных студентов значительных физических, умственных и психоэмоциональных затрат [8, с. 42; 10, с. 261]. Выявлено, что у большей части студентов существует зависимость ухудшения уровня физического здоровья в связи с переходом различных функциональных отклонений в хронические формы заболеваний за время обучения [7, с. 179]. По мнению А.В. Домничева, физическое здоровье студентов является совокупностью высокого уровня физической работоспособности, нормального функционирования сердечнососудистой системы, значимого уровня физического развития, адекватного возрасту молодых людей и определяемого путем измерений антропометрических и функциональных показателей [1, с. 47]. Следовательно, для увеличения уровня здоровья молодым людям необходимо значимо повысить показатели своей физической работоспособности и функциональной подготовленности к физическим нагрузкам различной интенсивности.

Ученые отмечают, что качественному повышению уровня физического здоровья студентов должен способствовать процесс физического воспитания молодых людей в вузах [13, с. 41; 15, с. 689]. Однако в существующем сегодня в большинстве высших учебных заведений РФ процессе физического воспитания студентов выявлен ряд значимых противоречий. С одной стороны наблюдается неподдельный интерес, как студентов, так и сотрудников вузов, к различным методикам проведения занятий на основе фитнес-технологий и кардио-силового тренинга, а также различным видам соревновательной деятельности по данным видам тренинга [4, с. 35]. По мнению молодых людей, данные формы проведения занятий будут способствовать развитию общей физической подготовленности, улучшению самочувствия, физической формы, красоте тела и привлекательности. С другой стороны наблюдается недостаток моделей организации данного процесса, как в учебное, так и во внеучебное время, практически отсутствуют подобные фитнес-тренировки для сотрудников образовательных учреждений, не представлены методики проведения занятий со студентами специальных медицинских групп, не проводятся состязания по соревновательным формам фитнеса (фитнес-аэробика и т.д.) [11, с. 261].

По мнению ряда специалистов, значимое повышение эффективности процесса физического воспитания молодых людей (студентов и школьников), будет неразрывно связано с организацией и развитием в образовательных учреждениях интегрированной в образовательный процесс физкультурно-спортивной среды [5, с. 740; 14, с. 1238]. Создание подобной среды позволит, по мнению С.Ю. Щетининой, эффективно объединить усилия государственных и общественных организаций в деле гармоничного развития личности

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

основанием для группировки служит сходство или прямая противоположность по основному значению» [2].

Современные лингвисты и методисты (Н.М. Шанский, Л.А. Новиков, А.Х. Загаштоков, Н.В. Кузнецова и др.) также отмечают значительность явления антонимии как одного из способов сведения в замкнутые классы того огромного количества единиц, которые заключают в себе словарный состав русского языка.

Антонимия представляет собой одну из важнейших лингвистических универсалий, одно из существенных измерений лексико-семантической системы языка.

В основе антонимии лежит ассоциация по контрасту, отражающая существенные различия однородных по своему характеру предметов, явлений, действий, качеств.

Антонимия определяется как наиболее существенное и характерное для всех носителей языка максимальное противопоставление слов, закрепленное в нормах литературного словоупотребления [1, с. 6].

Антонимичными могут быть слова разных частей речи – обозначающие предмет, его качество и действие, и слова, выражающие время и пространство, различные чувства и меру оценки (*день – ночь, светлый – темный, работать – отдыхать, долго – коротко, близко – далеко, радость – горе, весело – грустно*).

Ядро антонимии русского языка, образуют слова, значения которых воспринимаются как обозначения качества (хороший – плохой) или направленности (входить – выходить).

В качестве дифференциального признака слов-антонимов выступает их соотносительная противоположность как особая характеристика лексического значения слова, специфически отражающая различия в предметах (или явлениях) объективного мира.

Так, осмыслить значение слова *правый* легче путём сопоставления семантики его значения со словом *левый* (берег), и наоборот. Ускорению процесса осознания учащимися смысловой стороны антонимических слов поможет учителю наглядность.

Наличие в поклассных словарных минимумах значительного количества слов с противоположным значением позволяет особенно эффективно использовать антонимию в начальных классах.

Семантизация слов в антонимической паре важна и потому, что семантически противоположные слова обладают и сходным лексическим окружением, обнаруживая единую общность в их сочетаемости с другими словами. Для слов-антонимов характерно почти полное совпадение сфер лексической сочетаемости, что делает возможным регулярное их совместное употребление в контекстах, выражающих противопоставление. В этом можно легко убедиться, наблюдая, например, употребление в паре слов-антонимов *день – ночь: весенний день длинный – весенняя ночь короткая; зимний день короткий – зимняя ночь длинная; солнечный день – лунная ночь*.

Способность слов с противоположными значениями употребляться вместе даёт возможность использовать антонимичность в качестве средства по организации повторяемости ранее усвоенной лексики.

Так, со словами-антонимами *старый – новый* сочетаются слова лексической темы «Одежда и обувь»: *старый – новый (костюм, шарф,*

промежуточных, воспитательных и коммуникативных целей, выяснение наиболее рациональных методов изучения языкового материала.

Формулировка цели статьи. В общей проблеме повышения качества знаний по русскому языку важное место занимает проблема обучения лексикологии. В вопросе обогащения речи учащихся важная роль принадлежит синонимии, антонимии и многозначности слов. Все возрастающие требования к повышению качества преподавания русского языка в национальной школе и несоответствие этим требованиям уровня знаний и навыков нерусских учащихся свидетельствуют о необходимости специальных исследований по проблеме практического овладения русским языком учащимися национальной школы.

Изложение основного материала статьи. Анализ литературы показал, что в преподавании курса русского языка в национальной школе вопросу раскрытия значения слова отведено большое место.

Вопросу семантизации русской и иноязычной лексики посвящены труды ученых-методистов Е. Д. Батияшвили, Б. В. Беляева, Н. И. Гез, С. Д. Пурцеладзе, Л. В. Щербы, Г. А. Харлова, А.Х. Загаштокова и др.

В современной лингводидактике под термином «семантизация» понимается самый первый этап работы над словом, начинающийся с его предъявления, раскрытия значения и завершающийся его усвоением. Качество же усвоения, запоминания слова в процессе обучения в значительной степени зависит от правильного способа семантизации.

В данной статье мы остановимся на антонимии – одном из средств семантизации русской лексики.

Наблюдения за педагогическим процессом обучения русскому языку нерусских школьников показали, что на начальном этапе обучения учащиеся лучше усваивают и запоминают тот лексический материал, который сгруппирован по особым, дифференциальным признакам, как и предлагает типовая программа по русскому языку для начальных школ (слова в программе сгруппированы тематически – «Школа» («Класс», «Учебные вещи»); «Семья» («Наша семья») и т.д.

Слово как единица лексической системы языка усваивается прочнее и легче только в ряду других слов, близких или относительно противоположных по значению, что закономерно вытекает из системного подхода к лексике и к языковой структуре в целом. «В языке, – писал Л.В. Щерба, – являющемся сложной системой, всё настолько связано, что ничего нельзя затронуть, не приведя в движение целого ряда колёсиков» [3].

Однако на уроках русского языка презентация лексического материала в начальных классах организуется с учетом далеко не всех видов системных отношений между словами.

Вне поля зрения учителей при обучении лексике часто оказывается, например, такое явление русского языка, как антонимия. Между тем «антонимические отношения буквально пронизывают русский язык» [3].

На важность классификации слов по противоположности их значений указывалось еще классиками отечественного языкознания, занимавшимися системным описанием словарных единиц. Так, М.М. Покровский отмечал: «Слова и их значения живут не отдельной друг от друга жизнью, но соединяются... независимо от нашего сознания в различные группы, причём

обучающихся и их самореализации в физкультурно-спортивной деятельности [12, с. 186].

Подводя итог вышеизложенному, мы определили **основной целью исследований** сохранение и значимое укрепление уровня физического здоровья студентов. Добиться заявленной цели планировалось за счет создания и функционирования в образовательном учреждении эффективной, с точки зрения повышения уровня здоровья молодых людей, физкультурно-спортивной среды.

Изложение основного материала статьи. По мнению И.В. Манжелей, под термином физкультурно-спортивная среда образовательного учреждения следует понимать совокупность различных условий и возможностей физического и духовного формирования и саморазвития личности, содержащихся в пространственно-предметном и социальном окружении [2, с. 148]. Обязательными компонентами подобной среды являются, помимо субъектов (педагогов и обучающихся, преподавателей и студентов), физическое окружение, ценностные ориентации и социальное взаимодействие, программы, технологии и методики обучения [8, с. 138]. Специалисты отмечают, что данная среда позволяет студентам выйти за рамки учебных занятий по физической культуре, направленных лишь на сдачу нормативов по общей физической подготовленности [10, с. 168]. Занятия, как учебные, так и самостоятельные, проводимые в рамках воздействия подобной среды на участников образовательного процесса, способствуют приобщению занимающихся к спортивному стилю жизни и формированию потребности в регулярной двигательной активности. Более ранние исследования одного из авторов статьи свидетельствуют, что при создании физкультурно-спортивной среды в вузах необходимо обязательно учитывать социальный и здоровьесберегающий факторы. По мнению А.Ю. Осипова, лишь с учетом данных факторов деятельность высших учебных заведений перейдет от рутинного проведения учебных занятий по физической культуре и шаблонной организации спортивно-массовых мероприятий к процессу формирования физически здоровой, социально успешной и гармонично развитой личности [3, с. 146].

Авторы статьи утверждают, что в структуру эффективно действующей физкультурно-спортивной здоровьесохраняющей среды в вузе должны входить следующие компоненты:

А) Обязательное наличие в образовательном учреждении доступной и объективной системы рейтинговых оценок достижений студентов и сотрудников вуза в физкультурно-спортивной деятельности. Подобная система будет способствовать, как процессу социализации (формированию общих интересов большой группы людей к регулярным занятиям физическими упражнениями), так и значимому увеличению уровня двигательной активности обучающихся (за счет наличия соревновательного элемента и стремлению молодых людей к превосходству над сверстниками) [3, с. 147];

Б) Внедрение системы поощрения, в том числе материального, студентов и сотрудников вуза, отличившихся в физкультурно-спортивной деятельности. Статистические данные подтверждают значимое увеличение количества студентов и сотрудников вузов ставших заниматься различными видами спорта на регулярной основе и завоевывать призовые места на соревнованиях

различного уровня, включая международные, после внедрения вузами систем финансового поощрения за достижения в спорте [6, с. 110];

В) Проведение занятий по физической культуре у студентов на основе пользующихся популярностью у молодых людей методик силового и функционального тренинга (фитнес-аэробика, HOT IRON, Cross Fit и т.д.). Исследования показали, что проведение учебных занятий на основе данных методик существенно и положительно влияет на уровень физического развития и здоровья студентов [4, с. 36].

Для достижения основной цели исследований авторы статьи провели педагогический эксперимент со студентами 2-3 курсов обучения ведущих вузов Красноярского края. В эксперименте приняли участие студенты и курсанты (юноши) обучающиеся в Сибирском федеральном университете (СФУ), Сибирском государственном университете науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева (СибГУНиТ), Красноярском государственном медицинском университете им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого (КрасГМУ) и Сибирском юридическом институте МВД России (СибЮИ). Общее количество студентов принимавших участие в эксперименте составило 400 человек, по 100 студентов от каждого вуза, разделенные на равные группы – экспериментальные и контрольные. Цель эксперимента – значимое повышение уровня физического развития и здоровья студентов, путем использования в образовательном процессе компонентов физкультурно-спортивной среды. В СФУ авторы использовали методики функционально-силового тренинга, пользующиеся популярностью у студентов и системы поощрения студентов за успехи в спортивной деятельности (спортивные стипендии, премии и т.д.). В СибГУНиТ применялись методики рейтинговых оценок и методики кардио-силового тренинга. В КрасГМУ были использованы системы спортивного рейтинга и материального поощрения студентов, а также методики фитнес-тренинга. В СибЮИ были применены системы поощрения курсантов за успехи в физкультурно-спортивной деятельности и методики функционального и силового тренинга молодых людей. В течение 2 лет обучения (2-3 курс) авторы отслеживали ситуацию с уровнем физического развития и здоровья студентов экспериментальных групп, использующих методики кардио-силового тренинга на учебных и самостоятельных занятиях. Студенты контрольных групп посещали занятия по физической культуре на основе действующих программ, включающих в себя занятия по общей физической подготовке, спортивным играм, лыжам и плаванию. Следует особо отметить, что студенты и курсанты, как экспериментальных, так и всех контрольных групп имели возможность самостоятельно заниматься в различных спортивных секциях и клубах, выступать на соревнованиях и претендовать на финансовое поощрение за достижения в спорте. Разница между группами заключалась лишь в методике проведения учебных занятий по физической культуре.

Динамика физического развития студентов и курсантов определялась путем выполнения молодыми людьми пробы Мартинэ, преодоления 3000 м за наиболее короткое время, определения значения минутного объема крови после выполнения физической нагрузки (30 приседаний). Также было учтено количество студентов из всех групп, получивших рейтинговые баллы за достижения в физкультурно-спортивной деятельности за время проведения эксперимента. Основные результаты исследований авторов представлены в таблице 1.

УДК: 378.2

кандидат филологических наук, доцент Хачирова Елена Магомедовна
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева
(г. Карачаевск)

АНТОНИМИЯ КАК СРЕДСТВО СЕМАТИЗАЦИИ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье обоснована авторская трактовка принципа методики развития речи учащихся-билингвов в условиях формирования гармонического двуязычия (билингвизма). Статья раскрывает содержание понятия «семантизация», которое в современной лингводидактике понимается как самый первый этап работы над словом, начинающийся с его предъявления, раскрытия значения и завершающийся его усвоением. Основное внимание автор акцентирует на анализе дифференциального признака слов-антонимов – соотносительной противоположности как особой характеристики лексического значения слова, специфически отражающей различия в предметах (или явлениях) объективного мира.

Ключевые слова: антонимия, дифференциальный признак, лексическая интерференция, семантизация, ситуативно-игровой метод.

Annotation. The author substantiates the author's interpretation of the principle of the method of speech development for bilingual students in the conditions of the formation of harmonic bilingualism (bilingualism). The article reveals the content of the concept of "semantization", which in modern linguodidactics is understood as the very first stage of work on a word, starting with its presentation, the disclosure of meaning and ending with its assimilation. The author focuses on the analysis of the differential sign of the words-antonyms – the relative opposition as a special characteristic of the lexical meaning of a word that specifically reflects differences in objects (or phenomena) of the objective world.

Keywords: antonymy, differential sign, lexical interference, semantization, situational-game method.

Введение. В настоящее время общность культуры российского народа приводит к формированию гармонического двуязычия (билингвизма). При этом степень владения вторым языком может быть неодинаковой для учащихся национальных школ. Универсальные черты языковой ситуации весьма специфически отражаются в различных регионах Российской Федерации.

Возникают новые возможности овладения русским языком представителями нерусских национальностей РФ, что вызывается всё более тесными социолингвистическими контактами между русским и другими языками. Быстрый рост межнациональных связей ведёт к повышению значения русского языка, который стал языком межнационального общения, естественно, что возрастает и необходимость более эффективного его преподавания нерусским.

В настоящее время к актуальным проблемам методики развития речи учащихся-билингвов можно отнести определение содержания обучения, усиление его коммуникативной направленности, обеспечение единства

6. ФЗ-329 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации (с изменениями на 22 ноября 2016 года) (редакция, действующая с 1 января 2017 года) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения 03.03.2017)

7. FIFA: Международная федерация футбола <http://www.fifa.com/sustainability/fair-play.html> (дата обращения 03.03.2017).

8. Ivanov V.G., Barabanova S.V., Shagieva R.V., Chikisheva N.M., Lunev A.N., Volkova N.V., Nabiullina K.R., Spirina E.V. The Essence and Content of State Regulation of Services Development in Conditions of Increasing Autonomy of Federal State Entitie // International Review of Management and Marketing, 2016, Т. 6, № 2, с. 149-154.

9. Lunev A.N., Pugacheva N.B., Stukolova L.Z. Development strategies for professional educational services under the increasing autonomy of territories within the federal state // Актуальні проблеми економіки, 2014, Т. 10, № 160, с. 215.

10. Lunev A.N., Pugachova N.B., Stukolova L.Z. Socially oriented regional economic space as an instrument in managing the development of service sector // Актуальні проблеми економіки, 2014, Т. 155, № 5, с. 247.

11. Lunev A.N., Safin R.S., Korchagin E.A., Sharafutdinov D.K., Suchkova T.V., Kurzaeva L.V., Nikishina S.R., Kuznetsova N.A. The Mechanism of Industrial Educational Clusters Creation as Managerial Entities of Vocational Education // International Review of Management and Marketing, 2016, Т. 6, № 2, с. 166-171.

12. Pugacheva A.S., Filippova V.P., Kon A.Y., Dorzhieva L.B., Silchenok I.S., Pugacheva N.B., Lunev A.N., Mustafina A.A. Market Regulators of Service Spheres Innovative Development as a Tool of Regional Socio-Economic Policy // International Review of Management and Marketing. 2016. Т. 6. № 2. С. 294-300.

13. Pugacheva N.B., Kashina S.G., Kirillova T.V., Ovchinnikova I.G., Kudyashev N.K., Lunev A.N., Pavlova O.A., Valeyev A.S. The Mechanism of State-Public Management of Vocational Education in the Region // International Review of Management and Marketing, 2016, Т. 6, № 2, с. 6-11.

14. Terentyeva I.V., Akhmetzyanova G.N., Mukhomorova I.V., Perezhogina O.N., Pugacheva N.B., Gainullina R.R., Lunev A.N., Lezhnin V.V. Development Strategy of Service Sector in Conditions of Federal States Entities Autonomy Increasing // International Review of Management and Marketing. 2016. Т. 6. № 2. С. 1-5.

15. Terentyeva I.V., Starodubtsev M.P., Timonin A.I., Pugacheva N.B., Zykova N.N., Lunev A.N., Ezhov S.G., Starikova L.D. Assessment of state services quality and availability in the socio-cultural sphere // International Review of Management and Marketing, 2016, Т. 6, № 1, с. 122-127.

Динамика основных показателей уровня физического развития студентов, принимавших участие в эксперименте

Группы студентов	МОК		Бег (3000 м)		Проба Мартинэ		Сп. рейтинг	
	н.и.	о.и.	н.и.	о.и.	н.и.	о.и.	н.и.	о.и.
КрасГМУ (контр. n=50)	5,4±0,4	5,2±0,4	13,46	13,22	22	23	2±1	5±1
КрасГМУ (эксп. n=50)	5,5±0,3	5,1±0,2*	13,44	13,08*	23	29*	2±1	14±2**
СибГУНиТ (контр. n=50)	5,4±0,1	5,3±0,2	13,48	13,34	21	24	3±1	4±1
СибГУНиТ (эксп. n=50)	5,5±0,6	5,2±0,3*	13,42	13,12*	22	29*	2±1	6±2*
СФУ (контр. n=50)	5,3±0,4	5,2±0,2	13,41	13,28	24	27	4±1	8±2
СФУ (эксп. n=50)	5,4±0,3	4,9±0,2**	13,45	12,44**	23	35**	3±1	17±1**
СибЮИ (контр. n=50)	5,3±0,3	5,2±0,1	13,34	13,16	23	26	2±1	4±2
СибЮИ (эксп. n=50)	5,4±0,1	4,8±0,3**	13,36	12,48**	24	34**	2±1	9±2*

Прим. * – достоверность различий – $P<0,05$; ** – $P<0,01$

Из результатов можно видеть, что в начале эксперимента студенты и курсанты всех групп не показали достоверных различий в исследуемых параметрах. По окончании эксперимента были выявлены достоверные ($P<0,05$ и $P<0,01$) увеличения количества студентов экспериментальных групп всех вузов, получивших рейтинговые баллы за достижения в физкультурно-спортивной деятельности. Результаты пробы Мартинэ свидетельствуют о значимом увеличении числа студентов экспериментальных групп всех вузов, ($P<0,05$) у КрасГМУ и СибГУНиТ, ($P<0,01$) у СФУ и СибЮИ, показавших нормотонический тип реакции на физическую нагрузку, что свидетельствует о высоком уровне физического здоровья молодых людей. Показатели МОК снизились у студентов всех групп, но значимое, ($P<0,05$) у студентов КрасГМУ и СибГУНиТ, ($P<0,01$) у студентов и курсантов СФУ и СибЮИ, снижение произошло лишь в экспериментальных группах. Среднее время преодоления

дистанции 3000 м также уменьшилось у студентов, как контрольных, так и экспериментальных групп. Однако достоверное ($P < 0,05$ и $P < 0,01$) снижение произошло у студентов и курсантов экспериментальных групп всех вузов.

Выводы:

1) Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют, что студенты, использовавшие в процессе обучения какие-либо компоненты физкультурно-спортивной среды продемонстрировали значимое ($P < 0,05$) увеличение показателей физического развития и здоровья. Молодые люди, использовавшие в процессе обучения все представленные компоненты данной среды показали существенное ($P < 0,01$) повышение показателей физического развития за время эксперимента.

2) Исследования показывают, что создание и использование в образовательном пространстве вузов физкультурно-спортивной среды, включающей в себя вышеописанные компоненты, позволяет значимо повысить уровень физического развития и здоровья студентов.

Литература:

1. Домничев А.В., Албегова И.Ф., Шаматонина Г.Л. Вовлеченность студенческой молодежи в занятия физической культурой, как условие и фактор укрепления их здоровья // Вестник спортивной науки. 2016. №1. С.47 – 49.

2. Манжелей И.В. Педагогический потенциал физкультурно-спортивной среды образовательного учреждения // Человек. Спорт. Медицина. 2006. №3 (58). С. 148 – 151.

3. Осипов А.Ю. Значимые компоненты социальной физкультурно-спортивной здоровьесберегающей среды в высших учебных заведениях // Современные исследования социальных проблем. 2017. №6-2. Т.8. С. 143 – 149.

4. Осипов А.Ю., Кудрявцев М.Д., Крамида И.Е., Ермаков С.С., Кузьмин В.А., Сидоров Л.К. Современные методики кардио-силового тренинга в физическом воспитании студенческой молодежи // Физическое воспитание студентов. 2016. №6. С. 34 – 39.

5. Осипов А.Ю., Кадомцева Е.М., Лепилина Т.В., Приходов Д.С., Раковецкий А.И. Создание социальной физкультурно-спортивной среды в вузах, с целью сохранения здоровья всех участников образовательного процесса (на примере ведущих вузов Красноярского края) // В мире научных открытий. 2015. №3.1 (63). С. 735 – 748.

6. Осипов А.Ю., Дворкина Е.М., Шубин Д.А. Спортивный рейтинг, как фактор увеличения числа студентов, активно занимающихся спортом // Человек. Спорт. Медицина. 2014. №1. Т. 14. С. 108 – 112.

7. Осипов А.Ю., Гольм Л.А., Михайлова С.А. Формирование здоровьесберегающих компетенций будущих специалистов средствами физического воспитания // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. №2 (39). Т. 2. С. 178 – 182.

8. Патрикеев Г.В., Дуркин П.К. Воспитывающая физкультурно-спортивная среда // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2012. №6. С. 138 – 142.

9. Петунова А.Н., Рогалева Г.И. К вопросу сохранения и укрепления здоровья студентов // Вестник Бурятского государственного университета. 2009. №12. С. 41 – 44.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

беспорядков, совершаемых фанатами и болельщиками; проведение комплексных и целевых операций и рейдов на спортивных объектах. Оперативно-служебные умения и навыки включают: устанавливать способ действий преступника; выявлять обстоятельства, способствующие преступности. Административно-надзорные умения и навыки включают: выявление лиц, склонных к преступлениям и т.п.

Формирование компетенции обеспечения виктимологической профилактики обусловлено распространением виктимологии, которая изучает свойства и поведение человека в плане потенциальной или реальной возможности стать потерпевшим от преступления. Виктимность - достаточно устойчивое личностное качество, характеризующее объектную характеристику индивида становиться жертвой внешних обстоятельств и активности социального окружения.

Выяснено, что формирование компетенции обеспечения виктимологической профилактики преступлений включает умения и навыки по: 1) выявлению, устранению, нейтрализации факторов, обуславливающих совершение преступлений, формирующих виктимное поведение субъектов международных спортивных мероприятий; 2) выявлению в сфере спорта высших достижений групп риска и конкретных лиц с повышенной виктимностью в целях восстановления или активизации их защитных свойств; 3) использованию специальных средств защиты субъектов и зрителей международных спортивных мероприятий.

Выводы. Составляющие процесса обеспечения охраны правопорядка на международных спортивных мероприятиях (виды и формы преступлений в спорте высших достижений, задачи и методы по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях, особенности обучения сотрудников МВД России по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях) диалектично взаимосвязаны и обуславливают друг друга. Эффективность обучения сотрудников МВД по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях – один из индикаторов готовности страны к проведению официальных международных спортивных мероприятий.

Литература:

1. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З. Стратегии и тенденции развития муниципальной системы образования // Научно-методический электронный журнал Концепт, 2014, № 03, с. 14060.

2. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Терентьева И.В. Методологические основы опытно-экспериментальной работы как компонента исследований проблем профессионального образования // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 1-2, с. 132.

3. Пугачева Н.Б., Лунев А.Н., Стуколова Л.З. Перспективные направления исследований профессионального образования как общественно значимого блага и достоинства личности // Современные проблемы науки и образования, 2014, № 1, с. 91.

4. РУСАДА: Росийское антидопинговое агентство <http://www.rusada.ru/about/activities/education> (дата обращения 03.03.2017)

5. Терентьева И.В., Пугачева Н.Б., Лунев А.Н. Теоретические методы опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 1-2, с. 133.

также лицами, использующими спортивную деятельность в личных противоправных интересах. Задачи по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях направлены на предупреждение видов и форм преступлений различными субъектами. Методы обеспечения правопорядка на международных спортивных мероприятиях предусматривают специальное обучение сотрудников МВД для организации превентивно-профилактических мер, информационно-аналитического обеспечения, оперативно-служебной деятельности.

Таким образом, особенности обучения сотрудников МВД по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях состоят в следующем: усвоении знаний о природе преступности в сфере спорта, ее основных характеристиках и детерминантах, индивидуальных свойствах лиц, совершивших преступления; приобретении специальных умений и навыков; формировании компетенции обеспечения виктимологической профилактики преступлений.

Знания – основной компонент в содержании образования, наряду с умениями, навыками, компетенциями; объективная информация о тех или иных объектах действительности, осознанно воспринятая и зафиксированная в памяти, усвоенная до уровня осознания внешних и внутренних связей, готовности творческого использования [1]. Знания о природе преступности в сфере спорта, ее основных характеристиках и детерминантах, индивидуальных свойствах лиц, совершивших преступления включают: инвариантную часть, объединяющую информацию о видах преступлений и задачах по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях; вариативную часть, объединяющую информацию о формах преступлений и методах по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях, моделях личности преступников.

Выяснено, что знания о природе преступности в сфере спорта, ее основных характеристиках и детерминантах, индивидуальных свойствах лиц, совершивших преступления, характеризуются: 1) системностью, которая предполагает диалектическую взаимосвязь и взаимообусловленность инвариантных и вариативных знаний [2; 13]; 2) непрерывностью, как процессом трансформации знаний в умения, навыки и компетенции [3; 11]; 3) оперативностью, предполагающей применение полученных знаний в конкретных ситуациях [5; 10]; 4) интегративностью, как процессом объединения разнородной учебной информации [9; 12].

Приобретение специальных умений и навыков обусловлено социально-экономическими функциями международных спортивных мероприятий (оздоровительной, патриотической, накопительной), существованием в спорте высших достижений негативных тенденций (поиск спортсменами и тренерами быстрых и не всегда честных путей к победе; коррупционность чиновников; виктимизация граждан, связанных со спортивной деятельностью; пропаганда культа насилия и жестокости спортивным состязанием), а также видами и формами преступлений в сфере спорта.

Выяснено, что специальные умения и навыки составляют три группы: профилактические, оперативно-служебные, административно-надзорные. Профилактические умения и навыки направлены на предупреждение незаконного оборота допинговых средств, запрещенных или ограниченных к гражданскому обороту; корыстных и коррупционных преступлений; массовых

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

10. Фунина Е.Е., Фролов Е.В. Создание физкультурно-спортивной среды, как фактор приобщения к спортивному стилю жизни // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2016. №2. Т.11. С. 163 – 169.

11. Шутова Т.Н., Андрущенко Л.Б., Витько С.Ю. Физкультурно-оздоровительные технологии в укреплении состояния здоровья студентов и сотрудников вуза // Современные проблемы науки и образования. 2016. №5. С. 261 – 262.

12. Щетинина С.Ю. Педагогические условия реализации модели интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2014. №1 (107). С. 185 – 192.

13. Osipov A.Yu., Kudryavtsev M.D., Gruzinky V.I., Kramida I.E., Iermakov S.S. Means of optimal body mass control and obesity prophylaxis among students // Physical education of students. 2017. №1. P. 40–45.

14. Osipov A., Starova O., Malakhova A., Vonog V., Zhavner T., Salyamova P., Struchkov V., Kudryavtsev M. Modernization process of physical education of students in the framework of implementation of the state strategy for the development of physical culture, sport and tourism in the Russian Federation // Journal of Physical Education and Sport. 2016. №4. P. 1236 – 1241.

15. Osipov A.Yu., Vonog V.V., Prokhorova O.A., Zhavner T.V. Student learning in physical education in Russia (problems and development perspectives) // Journal of Physical Education and Sport. 2016. №1 (Supplement issue). P. 688 – 693.

Педагогика

УДК: 316.33

студент Пакина Татьяна Александровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

профессор Свадьбина Татьяна Владимировна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

МОДЕЛЬ РЕФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА И АДАПТАЦИЯ СЕМЕЙ К РЫНКУ

Аннотация. Представлена неолиберальная модель реформирования российского общества и альтернативная концепция и альтернативная концепция социально интегрированного государства. Рассмотрены проблемы и особенности адаптации российских семей к условиям рыночной экономики. Предложены типы занятости населения на рынке труда, концепция партнерства государства и семьи в развитии предпринимательства.

Ключевые слова: модель реформирования общества, адаптация семей к рынку, развитие семейного бизнеса.

Annotation. The neo-liberal model of reforming of the Russian society and alternative concept of socially integrated state is performed in the article. The

problems and peculiarities of adaptation of Russian families to the market economy are being analyzed. The types of employment in the labour market, the concept of partnership between the state and the family in the development of entrepreneurship are shown.

Keywords: model of reforming society, adaptation of families to the market, the development of the family business.

Введение. Курс реформ, получивший название «шоковой терапии», представлял собой ряд мер в сфере экономики, финансов и политики, кардинально порывавших с плановым регулированием, командно-административной системой хозяйствования и открывавших путь так называемому «свободному рынку». Разработка и реализация данного курса была связана с деятельностью Правительства РФ, которое с ноября 1991 г. по январь 1994 г. возглавлял Е.Т. Гайдар.

Этот курс заложил основы нелиберальной модели трансформации российского общества и рассчитан, как минимум еще на два-три десятилетия теперь уже XXI века. Начатая при Б.Н. Ельцине "неолиберализация" России была активно воспринята В.В. Путиным.

Президент России В.В. Путин в начале своего правления (в мае 2000 года), описывая в общих чертах экономическую стратегию страны, заявил, что основной тактической задачей будет максимальное освобождение экономики и бизнеса от опеки государства и беспрепятственное развитие рыночных отношений. Хотя "путинской команде удалось вернуть государство в социальную сферу" основные проблемы и недостатки модернизации (особенно первого этапа реформирования) обернулись тяжелым испытанием для россиян [2].

Курс реформирования общества и экономики имеет на микроуровне самый надежный "барометр", чутко реагирующий на все перемены социально-экономической, политической и духовно-нравственной «атмосферы», – это семья. Ей "досталось" больше всего. А была ли альтернативная концепция модернизации страны, которая бы свела к минимуму издержки от приспособления обычной семьи к рыночным отношениям и рыночной психологии и за реализацию которой не пришлось бы расплачиваться демографическим кризисом, экономическим коллапсом, обнищанием населения и разрушением менталитетных основ жизнедеятельности россиян? [12].

Формулировка цели статьи. Цель статьи: описать действующую и альтернативную модели модернизации российского общества и раскрыть особенности приспособления обычных семей к неолиберальной рыночной стратегии. Задачи статьи:

- 1) Показать возможный и приемлемый вектор корректирования социально-экономического курса модернизации российского общества.
- 2) Рассмотреть проблемы и особенности адаптации различных типов семей к условиям рыночной экономики.
- 3) Обосновать необходимость дифференцированного подхода в оказании государственной поддержки семей и установлении партнерских отношений государства и семьи в контексте обеспечения самоорганизации и самозанятости семей в современных условиях.

	сговор, предопределяющий результаты соревнований (договорные состязания)		выявление лиц, способных к противоправному влиянию на результаты международных спортивных соревнований
делинквентные	причинение вреда здоровью разной степени тяжести; хулиганство; вымогательство; разбой; убийства; контрабанда	предупреждение преступлений	выявление лиц, способных к совершению преступлений
сопутствующие	коррупционные деяния; легализация криминальных доходов; хищение денежных средств, выделенных на сооружение тренировочных и спортивных объектов; букмекерство и тотализатор; спекуляция с входными билетами на престижные спортивные мероприятия; терроризм; организация и проведение массовых беспорядков; хулиганство	предупреждение коррупционных преступлений, а также массовых беспорядков, совершаемых фанатами и болельщиками; систематическое обследование спортивных объектов; выявление лиц, склонных к совершению преступления в сфере международных спортивных мероприятий; пресечение попыток легализации денег, полученных в результате незаконных действий в сфере спорта	проведение комплексных и целевых рейдов; организация разъяснительной работы с гражданами о видах мошенничества; выявление пунктов укрытия агрессивно настроенных фанатов и болельщиков; осуществление разъяснительной работы среди фанатов и болельщиков по соблюдению правил общественного порядка

Из таблицы 1 видно, что преступления в сфере международных спортивных мероприятий – это исторически изменчивое, социально-правовое, негативное явление, способное к расширенному воспроизводству, и представленное преступлениями спортсменов и вспомогательного персонала, а

информацию о предстоящих договорных состязаниях. Клиенты букмекерских контор и тотализатора – обычные болельщики и знатоки спорта, склонные к азарту. Суть процесса подменяется не редко мошенничеством, дискредитирующим спорт. Спекуляция с входными билетами основана на зрительском интересе к соревнованиям и способствует проникновению в органы управления международными спортивными мероприятиями представителей организованных преступных групп. Терроризм, организация и проведение массовых беспорядков имеют своей целью давление на власть. Детерминантами преступлений, преследующих политические мотивы, является антиобщественная установка на необходимость смены общественного строя до недовольства отдельными мероприятиями властей.

Хулиганство свойственно болельщикам и фанатам, которые таким образом «отстаивают» интересы своей команды. Выяснено, что детерминанты противоправных действий болельщиков и фанатов разнообразны: во-первых, спортивные зрелища собирают в одном месте большое количество людей, а толпа всегда опасна сама по себе. Во-вторых, некоторые болельщики и фанаты находятся в состоянии алкогольного опьянения и ведут себя неадекватно. В-третьих, организация спортивных фанатов представляет собой развернутую сеть сплоченных групп, имеющих четкую иерархию, внутреннее единство их участников, вдохновленных общей идеей, нередко используемых представителями организованной преступности для реализации собственных криминальных интересов.

В России не существует Концепции безопасности соревнований и федеральных нормативно-правовых актов, регламентирующих правила поведения зрителей на спортивных стадионах и обеспечение общественного порядка и общественной безопасности при проведении международных спортивных мероприятий [8]. Охрана правопорядка на международных спортивных мероприятиях обеспечивается исключительно действиями сотрудников МВД России (см. таблицу 1).

Таблица 1

Виды и формы преступлений и задачи и методы по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях

Виды преступлений	Формы преступлений	Задачи по охране правопорядка	Методы обеспечения правопорядка
спортивно ориентированные	применение различных средств для улучшения результатов спортивной деятельности; незаконное вступление спортсменов в	антидопинговое обеспечение; предотвращение противоправного влияния на результаты международных спортивных соревнований	пресечение каналов поступления в незаконный оборот допинговых средств, запрещенных или ограниченных к гражданскому обороту;

**Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология**

Изложение основного материала статьи. В отечественной науке отношение общества и семьи в контексте рыночных трансформаций анализируется через понятие «адаптация».

В значительной степени это оправданно. «Адаптация» как приспособление субъекта к новым, во многом для него неожиданным обстоятельствам и условиям предполагает именно ломку устоявшихся стереотипов, отказ от привычных представлений, норм, образа жизни, стиля поведения, наконец, от воспринимавшихся как должное социальных гарантий и льгот. На первый план выходит принципиально новое качество бытия – готовность и способность к риску: "поставить на карту все – и победить ... или проиграть". Словом, рыночные отношения предполагают кардинальную перемену и пересмотр потенциальных и наличных возможностей как отдельной семьи, так и отдельного, конкретного индивида.

Совершенно справедливо утверждение российских исследователей о том, что реализуемая модель реформирования российского общества обусловила кардинальную перемену требований к формам деловой и экономической активности населения и сделало "модель выживания" основным методом адаптации народа к тяготам реформ. Отсюда эти довольно примитивные экономические источники существования домохозяйств: "сады и огороды" (у 70–80 % семей), вторичная занятость (у трети экономически активного населения) и посредническая деятельность (в которую втянуто практически все население). В то же время возникшая экономическая, кредитно-денежная система и структура занятости создает крайне ограниченные возможности для организации малого и среднего бизнеса в сфере производства товаров и услуг, оставляет невостребованным профессиональный и квалификационный потенциал работников [2].

Нам представляется необходимым проследить социально-экономические механизмы адаптации семей к рынку.

Почему "семей"? Потому что на концептуальном и эмпирическом уровне приспособление домохозяйств к рыночной ситуации предполагает учет специфики экономической и деловой активности разных групп населения. Какой-то "единой", "средней" российской семьи не существует. С начала реформ и с распада СССР, и в современном научном знании пробивает дорогу идея типологии семьи по способу и результатам адаптации людей к рынку.

Так, на уровне обыденного сознания и в массовом представлении появились семьи "новых" русских (марийцев, татар, евреев, калмыков, дагестанцев и т.д.) и противоположных им "старых" – этнических сограждан. Большинство наших исследователей предпочитают различать типы семей по уровню их доходов и возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей; по этому принципу российские семьи "ранжируются" от нищих/бедных до супербогатых/состоятельных.

При таком подходе не видны приспособленческие средства и мотивация субъектов для "вхождения в рынок" или сознательного отказа от предлагаемых "правил игры", сулящих резкий поворот в судьбе индивида.

Пока же получается, что к условно "наиболее удачному типу" принадлежат те, кто "адаптировался", располагает наивысшими доходами. Все прочие – "аутсайдеры", "не умеющие жить = делать деньги".

Словом, адаптация к либерально-рыночной экономике означает следование семей принципам "экономического подхода" и "теории

социального обмена". "Приспособление" имеет не только экономические характеристики, но и нравственные; связано с кардинальной ломкой поведения и образа жизни членов семьи.

Более того, органичный синтез социально-статусного и экономического подходов позволил бы расширить спектр типологии семей на основе скрупулезного исследования всех мер, предпринимаемых представителями той или иной статусной группы, чтобы удержаться (и даже подняться) в принципиально новой для них экономической ситуации, а кому-то и в непривычной этнокультурной и религиозной среде.

Например, мы предложили бы рассматривать пять типов семей по статусно-экономическому признаку: 1) семья безработных, 2) семья работающих (в государственном и негосударственном секторе; семейный подряд, частное предпринимательство), 3) семья неработающих (пенсионеры, инвалиды, многодетные матери, больные, престарелые; представители групп социального риска), 4) семья военнослужащих и работников внутренних дел, 5) семья регионально-этнического, постсоветского пространства (беженцы, вынужденные переселенцы, жертвы и участники межнациональных конфликтов и войн, "репатрианты", гастербайтеры и "полулегалы" (из Китая, Вьетнама и Кореи); семи национальных землячеств на российской территории – армян, чеченцев, курдов, таджиков, абхазцев и т.д.).

Системной статистики и панорамного социально-экономического исследования феномена адаптации к российскому рынку представителей условно называемого нами «пятого» типа семей за все годы после распада СССР и начала реформ так и не имеется.

Только на эмпирическом уровне, судя по тому как интенсивно обживаются "спальные районы" и рынки городов российской глубинки беженцами и переселенцами из очередных "горячих точек" бывшего Союза, можно догадываться о предпочтении большинством из них "крутых" видов бизнеса, а не работу, скажем, в сельской местности.

К сожалению, реальная картина свидетельствует о далеко не безобидных с точки зрения закона методах приспособления к рынку семей мигрантов. В то же время не подлежит сомнению то, что сам характер либеральных реформ во многом провоцирует противоправный тип поведения людей, "подсказывая", на чем можно быстро заработать большие деньги. Ни для кого не секрет, что наиболее громкий криминал – торговля оружием, наркобизнес, работоторговля, шантаж с целью получения выкупа, заказные убийства, теракты – все с ярко выраженным "национальным душком". Эксплуатация "национального элемента", игра на национальной психологии с целью втягивания субъекта в преступный бизнес – наиболее зримое проявление деформации, уродливого приспособления семей мигрантов к жестким условиям экономической борьбы.

По существу, "за кадром" остается и способ выживания семей военнослужащих и работников органов внутренних дел. После принимаемых периодически руководством страны решений о реорганизации и оптимизации численности вооруженных сил, вооружений, выводе российских войск с территории сопредельных государств, реформировании служб внутренних дел остро встали вопросы трудоустройства, жилья, своевременной выплаты жалования сотрудникам и пособий членам их семей, переподготовки и переобучения (на платной основе, главным образом) "гражданским профессиям" огромной армии демобилизованных и отправленных в запас и на

использования допинга в молодежной среде. Информационно-образовательный проект профилактики использования допинга в спорте разработан в соответствии с положениями Международной конвенции ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового Кодекса, международными стандартами организации антидопинговой деятельности [4].

Договорные состязания дискредитируют идею честных игр, а также представляют собой мошеннические действия по отношению к большому количеству зрителей, особенно, если они сделали ставки в букмекерских конторах на команду или игрока. Доказать факт договорного состязания очень трудно. Для этого могут быть использованы специальные технические средства, признательные показания виновных. В структуре Российского футбольного союза в течение нескольких лет существовал экспертный совет по выявлению договорных матчей, который анализировал странные матчи постфактум. На сайте Международной федерации футбола в разделе «Устойчивость», размещена специальная информация «Моя игра – честная игра» [7]. С 1 января 2014 года вступили в силу изменения в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» с целью борьбы с договорными матчами (ФЗ-329, статья 26.2 «Предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и борьба с ним») [6].

Второй вид преступлений – делинквентные. Этот вид объединяет преступления спортсменов и вспомогательного персонала не связанные непосредственно со спортивной деятельностью, но сопряженные с незаконным получением денег, ценных бумаг, чужой собственности. Основные формы этих преступлений: причинение вреда здоровью разной степени тяжести, хулиганство, вымогательство, разбой, убийства, контрабанда. Этот вид преступлений сопряжен с личностными качествами спортсменов. С одной стороны, – это целеустремленность, воля к победе, физическая подготовка, вера в себя, а с другой стороны, – это привычка быть на «особом положении», установка на большие материальные доходы, готовность к риску. Спортсменам, у которых преобладают негативные качества, свойственно делинквентное поведение, они легко поддаются криминализации. Имеет место легализация получаемых криминальных доходов через спортивные бизнес-структуры. Поэтому спортивные федерации уделяют много внимания воспитанию морально-этических качеств спортсменов, а также социальной адаптации спортсменов, покинувших «большой спорт».

Третий вид преступлений – сопутствующие. Это совокупность нарушений закона, которые совершаются лицами, не являющимися спортсменами, но использующими международные спортивные мероприятия в личных противоправных интересах. Сопутствующие преступления включают следующие формы: коррупционные деяния; легализация криминальных доходов; хищение денежных средств, выделенных на сооружение тренировочных и спортивных объектов; букмекерство и тотализатор; спекуляция с входными билетами на престижные спортивные мероприятия; терроризм; организация и проведение массовых беспорядков; хулиганство.

В сфере международных спортивных мероприятий коррупционные деяния обладают повышенной латентностью. Самые криминализованные – это виды спорта с наибольшим оборотом денежных средств, получаемых от зрителей (договорные матчи). Например, существуют целые сайты, продающие

физической активности большого количества граждан, включая с ограниченными возможностями [10]; 2) патриотическую, включающую возможность испытать чувство гордости за свою страну при победе спортсменом на международных спортивных мероприятиях [14]; 3) накопительную, подразумевающую налоговые сборы, которые приносят государству организация и проведение международных спортивных мероприятий, а также увеличение количества спортивных объектов [15].

Наряду с перечисленными социально-экономическими функциями, международные спортивные мероприятия привлекают и криминальные структуры, поскольку все больше превращаются в перспективный бизнес-проект. Это обуславливает существование в спорте высших достижений следующих негативных тенденций: 1) поиск спортсменами и тренерами быстрых и не всегда честных путей к победе; 2) коррупционность чиновников, курирующих работу спортивных организаций и строительство спортивных объектов; 3) виктимизация граждан, связанных со спортивной деятельностью; 4) пропаганда культа насилия и жестокости спортивным состязанием. Существование перечисленных негативных тенденций в спорте высших достижений обусловлено, во-первых, дисбалансом нормативно-правовых норм, регламентирующих организацию и проведение международных спортивных мероприятий; во-вторых, не разработанностью научно-методического обеспечения обучения сотрудников МВД охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

Ведущим подходом к исследованию стал синергетический подход, позволяющий установить взаимосвязи между видами и формами преступлений в спорте высших достижений и задачами и методами по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

Формулировка цели статьи: выяснить особенности обучения сотрудников МВД России по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях.

Изложение основного материала статьи. Существование негативных тенденций в спорте высших достижений и обуславливающие их факторы детерминируют следующие виды преступлений.

Во-первых, спортивно ориентированные, объединяющие формы преступных деяний спортсменов и вспомогательного персонала (тренеров, медицинских работников), связанных с непосредственной спортивной деятельностью: применение различных допинговых средств для улучшения результатов спортивной деятельности; незаконное вступление спортсменов в сговор, предопределяющий результаты соревнований (договорные состязания).

Например, употребление различных допинговых средств (пищевых добавок, наркотиков, анаболических стероидов и других) способствует пропаганде «допингового поведения» и распространению ассоциаций спорта не со здоровым образом жизни, а применением различных запрещенных препаратов. На сайте Российского антидопингового агентства «РУСАДА» отмечено, что применение допинга стало одной из самых актуальных проблем в мировом спортивном движении. Понимая всю серьезность и масштаб опасности, исходящей от допинга, «РУСАДА» реализует информационно-образовательную программу профилактики использования допинга в спорте. Основной целью проекта является повышение уровня осведомленности спортсменов и их персонала в вопросах борьбы с допингом и предотвращение

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

пенсии специалистов. На какие средства жили их семьи? Как продолжают сегодня сводить концы с концами?

Изучение адаптационных возможностей "третьего" типа – неработающей семьи – в российских условиях представляется достаточно актуальным. На какие средства живут самые социально уязвимые слои общества? Какова цена приспособления к "рынку" тех, кто в одночасье потерял все, или тех, кто в силу разных причин и обстоятельств оказался выброшенным на обочину социальной иерархии, пополнив собой категорию современных люмпенов, "деклассированных элементов", обитателей "ночлежек" и "центров социальной реабилитации"? Что случилось с их семьями за эти годы?

Более-менее поддается социологическому измерению жизнь многомиллионной, активной и не упускающей случая напомнить о себе "армии пенсионеров" – людей "третьего возраста". Специалисты имеют возможность всесторонне исследовать социально-экономические и психологические параметры привыкания пожилых наших сограждан к новым экономическим и социально-политическим условиям.

Достаточно сдержанной выглядит информация о том, как приспособляются к "рынку" многодетные семьи, семьи инвалидов, престарелых и больных людей.

И еще более закрытой от глаз исследователей остается жизнь "бомжей", людей, прошедших принудительное лечение от алкоголизма, и людей, имевших "срок" в местах заключения. Где и на что они живут? В периодической печати иногда появляются заметки о появлении целых "поселений" люмпенов и бомжей на территории кладбищ, городских свалок: живут "всей семьей", "промышляют" там же. А на обыденном уровне любой горожанин может наблюдать из окна своего благополучного бытия "работу" семейного подряда по "зачистке" мусорных контейнеров. И куда ни глянь по праздникам и будням – везде нищие и попрошайки (особенно дети – это тоже "семейный промысел") [6].

Сознательное примирение с нищенствованием или предпочтение разбоя и краж как "промысла" (особенно молодыми и физически крепкими) – это проявление все той же социальной деградации, морального уродства индивидов, нашедших "свою нишу" и средство выживания в рыночных условиях [9].

Проблемы социально-экономической и психологической адаптации к реформируемому обществу остро стоят и перед семьей "работающих" (одного или двух взрослых членов семьи).

Людей подталкивает к "пересмотру" своих возможностей и поиску "резервов" не только потенциальная и реальная конкуренция с молодыми, но и более прозрачные обстоятельства – низкая оплата труда, особенно в бюджетных организациях, и постоянная "угроза сокращения".

Специалисты отмечают два варианта, к которым прибегают российские работники, стремящиеся сохранить или резко повысить жизненный уровень своей семьи, – это "вторичная занятость" и "предпринимательство" (куда входит и высокодоходная посредническая деятельность).

В российском социально-экономическом знании, на наш взгляд, не достаточно разработана категория "вторичной занятости".

Скажем, западная экономическая теория и менеджмент под "дополнительной" (или "параллельной") занятостью понимает работу по

специальности, отвечающую уровню компетентности и квалификации. На базе имеющихся знаний, умений и навыков работник может варьировать сферы деятельности, либо в точности дублировать объем знаний и услуг, принятый на основной работе [13, с. 139].

Итак, "шоковая терапия" – в ее первоначальном замысле – сводила все социальные программы к минимуму, точнее – к нулю. И это – при обрушившейся на людей безработице, прекращении выплаты зарплат, сведения к прожиточному минимуму пенсий и социальных пособий.

Более 65% россиян оказались на пороге бедности или за чертой прожиточного минимума, а способами существования семьи стала тактика выживания, что в свою очередь, повлекло за собой резкое снижение социального контроля, рост преступности, наркомании, алкоголизма, проституции, суицида и т.д. [7, 161].

Была ли альтернативная концепция модернизации России на так называемых «рыночных основаниях», Была и есть, что блестяще продемонстрировал на своем опыте Китай в ходе модернизации и проведения реформ на рубеже 70-90-х гг. XX века. Это – «стратегия перехода контролируемая государством». Суть этой модели заключается в том, чтобы сохранить государственную собственность в основных отраслях промышленности, природных, земельных ресурсах; обеспечить государственный контроль над банковской системой; использовать практику избирательного регулирования цен; обеспечить защиту отечественных отраслей промышленности и сельского хозяйства; установить жесткий контроль за международным перемещением капиталов для предупреждения их утечки за границу, в офшорные зоны; разработать и внедрить широкомасштабную программу государственных инвестиций в экономическую инфраструктуру (транспорт, связь, энергетику, информационные системы), а также в науку, передовые технологии, образование, здравоохранение, культуру, спорт; с коррелировать минимальные зарплаты и пенсии с уровнем реального прожиточного минимума и т.д. – словом, создать социально-интегрированное государство, отвечающее основным характеристикам устойчивого развития общества [7, с. 210-219].

Не состоялось, не произошло. Хотя, как было отмечено, некоторый поворот государства к социальной сфере произошел (в 2010-13-х гг). Но для большинства обычных семей остается актуальным опыт адаптации к неоллиберальной, рыночной экономике первого десятилетия масштабной «постперестроечной» модернизации общества [8].

Выводы. Между тем, на региональном уровне группа нижегородских ученых во главе с профессором, академиком РАН В.М. Матиашвили разработала и предложила в 1993 году концепцию адаптации разных групп населения (а, следовательно и семей) к условиям рынка как профилактику и способ минимизации безработицы [7].

Обоснована концепция дифференцированного рынка труда и работы Служб занятости населения в соответствии с тремя типами безработных и, соответственно, тремя типами освоения населением "рыночного пространства".

Первый тип – это высококлассные специалисты, рабочие высокой квалификации. В отношении их оправдана политика "социальной

УДК: 37.02

преподаватель Халметов Тимур Анварович
Казанский юридический институт МВД России (г. Казань)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ МВД РОССИИ ПО ОХРАНЕ ПРАВОПОРЯДКА НА МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена превращением международных спортивных мероприятий в перспективные бизнес-проекты, привлекающие криминальные структуры. Цель статьи – выявить особенности обучения сотрудников МВД России по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях. Ведущим подходом к исследованию стал синергетический подход, позволяющий установить взаимосвязи между видами и формами преступлений в спорте высших достижений и задачами и методами по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях. Основные результаты исследования состоят в научном обосновании особенностей обучения сотрудников МВД по охране правопорядка на международных спортивных мероприятиях: усвоении знаний о природе преступности в сфере спорта, ее основных характеристиках и детерминантах, индивидуальных свойствах лиц, совершивших преступления; приобретении специальных умений и навыков; формировании компетенции обеспечения виктимологической профилактики преступлений.

Ключевые слова: охрана правопорядка на международных спортивных мероприятиях, виктимологическая профилактика преступлений, обучение полицейских.

Annotation. The relevance of the study is due to the transformation of international sports events into promising business projects that attract criminal structures. The purpose of the article is to find out the specifics of the training of the Ministry of Internal Affairs officers on the protection of law and order at international sporting events. The leading approach to research was the synergetic approach, which allows to establish interrelations between types and forms of crimes in the sport of higher achievements and tasks and methods for the protection of law and order in international sporting events. The main results of the research consist in the scientific substantiation of the training peculiarities of the Ministry of Internal Affairs for the protection of law and order in international sporting events: mastering knowledge of the nature of crime in the sphere of sport, its main characteristics and determinants, the individual characteristics of the perpetrators; Acquisition of special skills; Formation of the competence to ensure victimological crime prevention.

Keywords: protection of law and order in international sporting events, victim crime prevention, police training.

Введение. Роль международных спортивных мероприятий в жизни современного общества неоспорима. Можно выделить следующие социально-экономические функции международных спортивных мероприятий: 1) оздоровительную, объединяющую пропаганду здорового образа жизни, профилактику употребления алкоголя и наркотиков, привлечение к

преподавателя желательно рекомендовать участникам проекта, каким образом они могут, опять-таки самостоятельно, проверить правильность расчетов, адекватность полученных результатов и пр. Именно самостоятельность в решении поставленных практико-ориентированных задач, овладение навыками самоконтроля и проверки адекватности решения поможет им в дальнейшем проводить аргументированную защиту полученных результатов при докладах на семинарах, конференциях, а в дальнейшем – и в профессиональной деятельности.

Выводы. Таким образом, предложенные в работе практические подходы к внедрению в процесс обучения практико-ориентированных технологий, направленных на реализацию лично ориентированного подхода к обучающимся по программам прикладного бакалавриата, с привлечением балльно-рейтинговой системы, по нашему мнению, позволит решить задачи подготовки квалифицированного и компетентного в данном направлении специалиста, сформированного в личностном плане, готового творчески решать практически значимые задачи производства с применением усвоенных знаний.

Литература:

1. Бутакова С.М., Братухина Н.А., Арасланова М.Н., Кубикова Н.Б. Проектирование образовательного процесса по математике в контексте стандартов CDIO // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 6-7. – С. 1497-1503
2. Малошонок Н.Г., Семенова Т.В., Терентьев Е. А. Учебная мотивация студентов российских вузов: возможности теоретического осмысления // *Вопросы образования*. - 2015. - №3 - С. 92-121.
3. Мамаева Н.А., Львова В.Д., Мамаева Д. В. Педагогическая модель формирования учебной мотивации студентов технических вузов в процессе изучения математики // *Вестник АГТУ*. - 2015. - №1 (59) - С. 47-55.
4. Матвеев Ю.Г., Фаткуллин Н.Ю., Могучев А.И., Булюкова Ф.З. Методика расчета скорости разрушения горной породы забойным инструментом при бурении скважин // *Нефтегазовое дело* – 2011. – т. 9 - № 3 – С. 36-39
5. Письмо Минобрнауки России от 03.06.2013 № 05-650 "О реализации образовательных программ прикладного бакалавриата в 2013/2014 учебном году"
6. Федоров Р. Ю. Модель формирующего оценивания в структуре балльно-рейтинговой системы и условия ее реализации в вузе // *Фундаментальные исследования*. - 2014. - №11-12 С. 2740-2744.
7. Якунин, В.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие, 2-е изд. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, - 2000. - 349 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

амортизации", предоставляющая им варианты трудоустройства, которые отвечают уровню, опыту и компетенции работников.

Второй тип – это так называемые социально уязвимые категории населения, а также люди, сменившие место жительства, уволенные в запас военнослужащие и т.д. Применительно к этой категории населения эффективной стала бы политика "социальной реабилитации", где сам факт "труда", "занятости" позволил бы людям осознать собственное "Я", снять синдром "иждивенца", "нахлебника" в семье.

Третий тип – экономически активная мобильная часть населения, как правило – молодое или среднего возраста, – готовое к кардинальному пересмотру своего трудового участия и сферы деятельности. Для них наиболее подходящей стала бы политика "социальной адаптации", включающая в себя переквалификацию, получение второго и третьего образования, самозанятость и открытие своего дела, семейного бизнеса.

В областных центрах наиболее приемлемой формой предпринимательства может стать венчурный (рисковый) бизнес по производству товаров и услуг. В сельской местности приоритет отдается крестьянскому (фермерскому) хозяйству и восстановлению разного вида сельскохозяйственной – производственной, снабженческой, маркетинговой, сервисной и т.д.

В заключении, считаем нужным отметить, что действующая в России модель реформирования общества смогла бы быть существенно скорректирована за счет переориентации стратегического курса страны на модель социально интегрированного государства, в котором была бы реализована концепция делового и социального партнерства, государства и семьи; было бы достигнуто сочетание патерналистической и мобилизационной модели их взаимодействия, а значит, были бы сняты острые проблемы адаптации семей к рынку.

Литература:

1. Бабаева Л.В. Женщины: актуальные направления социальной политики (концептуальный подход к разработке Федеральной программы) // *Социол. исслед.* 1997. № 7. С. 53–58.
2. Горшков М.К. Российское общество как оно есть: (опытсоциологич. диагностики) / М.: Новый хронограф, 2011.
3. Лексин В. Н. Обычная русская семья в условиях трансформации института семьи. Опыт системной диагностики. Издательство: Либроком, 2016.256 с.
4. Немова О.А. Пакина, Т.А. Проблемы социализации молодежи в условиях социально-экономической неопределенности // *Вестник государственного университета управления*. М., 2010. С. 31-32.
5. Немова О.А. Трудовая ментальность современной студенческой молодежи: опыт качественного социологического исследования // *European Social Science Journal*, 2013, Т.1, №8 (35). С. 500-508.
6. Немова О.А., Свадьбина, Т.В. Семейное воспитание в условиях общества потребления // *Социология*, 2013, №3. С. 35-42.
7. Россия: новый этап нелиберальных реформ /Под ред. Г.В. Осипова. – М.:, 1997.
8. Свадьбина Т.В. Семья и российское общество в поиске обновления: Монография. Н. Новгород, 2000. 339 с.

9. Свадьбина Т.В. Утилитаризм и аберрантность в ценностном измерении // Приволжский научный журнал. 2010. № 1. С. 263-269.

10. Свадьбина Т.В., Любимова А.Б. Современная семья: методология, проблемы, перспективы. Монография, М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Нижегород. гос. пед. ун-т. Нижний Новгород, 2005. 212 с.

11. Свадьбина Т.В., Немова О.А. Пакина Т.В., Григорян Н.М, Ушилова К.В. Социологический портрет трудовых обязанностей нижегородского студенчества // ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ: вопросы теории и практики, № 12 (66) 2016, Часть 1, С. 209-211.

12. Свадьбина Т.В., Немова О.А. Пакина Т.А, Современный трафик: причины, разновидности, последствия, профилактика // Социологические исследования, 2014, №2, С. 43-48.

13. Blau J.R. Social Contracts and Economic Markets. N.Y., L., 1993. P. 139.

Педагогика

УДК: 378.184

кандидат педагогических наук, доцент Петрухина Ольга Анатольевна
Омский государственный педагогический университет (г. Омск)

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье анализируются предпосылки совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов. Особое внимание уделяется выявлению проблем подготовки будущих педагогов к сопровождению школьников в образовательном процессе, а также возможностей формирования профессиональной готовности к осуществлению сопровождения как результата подготовки в образовательном процессе вуза. На основе эмпирических материалов анализируется отношение студентов к проблеме профессиональной готовности к осуществлению сопровождения в контексте требований профессионального стандарта педагога.

Ключевые слова: профессиональная педагогическая деятельность, подготовка, профессиональная готовность, готовность к сопровождению, профессиональный стандарт педагога.

Annotation. The article analyzes the prerequisites for improving the professional training of future teachers. Particular attention is paid to identifying the problems of preparing future teachers for the support of pupils in the educational process, as well as the possibilities of forming professional readiness for accompanying as a result of training in the educational process of the university. On the basis of empirical materials, students' attitudes toward the problem of professional preparedness for accompanying in the context of the requirements of the teacher's professional standard are analyzed.

Keywords: professional pedagogical activity, preparation, professional readiness, readiness for pupil's company, professional standard of a teacher.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

составе группы. Для повышения мотивации обучающихся к участию в проектах, представляется целесообразным, на наш взгляд, по итогам выполнения каждого из этапов представлять значимые результаты решений в виде выступления, доклада, презентации и т.п. Данные мероприятия, несомненно, будут способствовать выработке полезных личностных качеств обучающихся – самостоятельности, уверенности в себе, дисциплине, навыкам ораторского мастерства, умению дискутировать, активно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, работать в команде и т.п. При наличии нескольких методов решения поставленных задач можно устроить соревновательный характер доклада или даже защиты каждым обучающимся именно своего метода решения в учебных группах, на потоках и факультетах, что опять-таки позволяет обучающимся проявить личностные качества, развить их, опробовать себя в соревновательном мероприятии и т.п. В то же время, практика показывает, что, к сожалению, даже обучающиеся, показывающие хорошие и отличные результаты в освоении дисциплин, далеко не всегда способны выступить с качественным докладом по результатам своей работы и этот навык формируется уже в процессе многократных тренировок и репетиций. Однако, другой стороной этого процесса может служить развитая в процессе тренировок способность обучающегося убедительно представить полученные результаты уже на конференциях, семинарах и др. мероприятиях более высокого уровня. В случае успешного выступления их итоги могут и должны быть зафиксированы как в портфолио обучающегося, так и в балльно-рейтинговой системе.

Несомненно, очень важным является и вопрос методически правильного выстраивания последовательности этапов решения практико-ориентированной задачи. В связи с этим, необходимо признать, что обеспечение учебного процесса задачами проектного типа с практическим наполнением, этапы выполнения которых, были бы полностью параллельны изучаемому материалу весьма непросты. Поэтому окончательный вариант балльно-рейтинговой системы рекомендуется составлять после окончательного формирования некоторого множества задач практического приложения, обладающих достаточным потенциалом трансформации в проекты. Кроме того, что представляется особенно важным, необходимо еще в начале семестра довести до обучающихся информацию о том, каким именно образом будет оцениваться и фиксироваться подобная нестандартная форма обучения в действующей балльно-рейтинговой системе. В данном случае, по нашему мнению, подобные задачи рационально выдавать в начале семестра для того, чтобы обучающиеся располагали достаточным временем и мотивацией для их выполнения. Обеспечение же свободы выбора из предлагаемого набора задач, а возможно и предложение самими обучающимися собственных постановок задач есть условие свободного развития, самосовершенствования, овладения ими необходимыми профессиональными компетенциями. Свобода выбора должна предоставляться преподавателем и в формировании малых рабочих групп, либо индивидуальной работе обучающихся. Работа самого преподавателя должна проявляться не в форме диктата или жестких указаний, но в форме кураторства, наставничества. В то же время, на наш взгляд, нет необходимости полностью ограждать обучающихся от неверных шагов, страховать от ошибок и пр., т.к., процесс работы над проектом со стороны обучающихся должен быть самостоятельным настолько насколько это возможно. При этом со стороны

Таблица 3

Содержание учебных модулей дисциплины «Математика» в 1 семестре

№	Содержание модуля	Отчетная работа	Этап исследования	Максимальное количество баллов
1	Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия.	Расчетные задания №1 Типовые задания	2,3	3
		Расчетные задания №1 Творческие задания (проект)		7
		Лабораторная работа №1 «Решение систем линейных уравнений методом Гаусса»		5
		Аттестационное тестирование №1		20
2	Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной переменной.	Расчетные задания №2 Типовые задания	4	3
		Расчетные задания №2 Творческие задания (проект)		7
		Аттестационное тестирование №2		20
3	Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных.	Расчетные задания №3		10
		Лабораторная работа №2 «Метод наименьших квадратов» (проект)	1	5
		Аттестационное тестирование №2		20

Как было сказано выше, для полноценного учета и оценки достижений обучающегося необходимо подготовить соответствующую структуру балльно-рейтинговой системы. В данном случае рассмотрим вариант разбиения ее отчетных работ на типовые и творческие задания, в части, касающейся выполнения расчетных заданий №1,2 и лабораторной работы №1 (табл.3). Отметим, что данное разбиение носит приближенный характер и в сумме выделяет максимально 19 баллов из 100 возможных для поощрения работы проектно-исследовательского плана.

Таким образом, каждый обучающийся по материалу семестра должен выполнить практико-ориентированные задания, причем имеет возможность сделать это на двух уровнях – типовом (по реальным исходным данным) и творческом (проектном, исследовательском). В данном случае, типовое задание одновременно является практико-ориентированным, а предоставление возможности обучающимся права выбора ими исследовательской части есть одновременно возможность проявить им свои личностные качества, здоровые амбиции, стремление проявить себя, причем как индивидуально, так и в

**Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология**

Введение. Появление новой трудовой реальности, современные социокультурные вызовы обуславливают существенные изменения педагогической деятельности, связанные со становлением «новых смыслов» профессии [2], усложнением профессиональной деятельности и ее интенсификацией, а также со стремительным расширением спектра функций и профессиональных ролей современного учителя.

Основа профессиональной педагогической деятельности осваивается в период обучения в вузе. Необходимость оперативного реагирования на вызовы, опережающий характер профессионального образования будущего учителя актуализируют принципиально новые требования к организации и содержанию современной подготовки, необходимость ее переосмысления и корректировки. Сложность, комплексность и интегративность профессиональной подготовки как системы, организационно, содержательно и технологически обеспечивающей формирование у будущего педагога ценностного отношения, профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессиональной готовности, обуславливают постоянное обращение исследователей к различным аспектам профессиональной подготовки. В частности, процессуальная характеристика подготовки позволяет рассматривать готовность к профессиональной деятельности как её ожидаемый результат.

Формулировка цели статьи. Цель статьи заключается в выявлении основных проблем формирования готовности будущих педагогов к педагогическому сопровождению школьников и возможностей ее реализации в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

Изложение основного материала статьи. Исследования различных аспектов профессиональной готовности (видов, содержания, аспектов, форм), проведенные в последние десятилетия (А. Т. Ростунов [11], М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович [4], Б.П. Яковлев, Т.Б. Думова [17], В. Чичикин [16] и др.), обосновывают ее как актуальную, серьезную психолого-педагогическую задачу высшего образования, требующую комплексного подхода.

Сложность и многоаспектность феномена «профессиональная готовность» подтверждается и наличием различных трактовок термина, и подходов к определению её структуры [1; 3; 13]). В современной психолого-педагогической литературе «профессиональная готовность» рассматривается как:

- предпосылка успешного выполнения профессиональной деятельности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович [4]);
- одно из основных условий быстрой адаптации человека к самостоятельной деятельности, дальнейшего профессионального совершенствования и повышения квалификации. Вместе с тем, многие исследователи, акцентируя внимание на психологической составляющей готовности, характеризуют ее как:
 - избирательную активность и устойчивую характеристику личности, интегральное свойство личности (подготовленность, устойчивая готовность), определяющее её (личности) пригодность к деятельности (М.С. Смирнова [13] и др.);
 - проявление всех сторон личности в их целостности, дающее ей возможность эффективного выполнения профессиональных функций (А.А. Деркач [3]);

- базовый компонент личностной культуры педагога (В.В. Кожан [6]).

В самом общем понимании профессиональная готовность может рассматриваться как интегральное личностное образование, состав которого предполагает наличие профессиональных смыслов, мотивов, качеств личности, а также общетрудовых и специальных умений и навыков.

Динамичность и неоднозначность современной трудовой реальности, и понимание компетентности современного педагога, как его способности результативно действовать в различных нестандартных профессиональных ситуациях, актуализировали необходимость исследования новых аспектов профессиональной готовности: к инновационной деятельности (Е.Э. Воропаева [1]); к самостоятельной деятельности (Л.Ю. Субботина [14]); к профессиональному саморазвитию (Н.А. Лупанова [8]); к организации социального партнерства (М.И. Губанова [2]), к инклюзивному образованию (Е.Г. Самарцева [12]) и других.

В последние десятилетия органической частью учебно-воспитательного процесса школы, одним из ведущих принципов его организации, и важнейшим видом и направлением профессиональной деятельности учителей стало педагогическое сопровождение. Сопровождение также является одним из наиболее серьезно и интенсивно исследуемых явлений педагогической науки. Исследователи рассматривают сопровождение как самостоятельный педагогический феномен (Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева [18]), как одну из важнейших педагогических категорий (С.А. Ускова [15]). Анализ публикаций, в которых проблематика педагогического сопровождения получила обоснование, выявил интерес исследователей к истории и методологическим основам, видам педагогического сопровождения, области применения, критериям и показателям его результативности.

Попытки выявить, изучить и оперативно отреагировать на происходящие изменения в профессиональной педагогической деятельности нашли конкретное отражение в разработанном и предъявленном педагогической общественности профессиональном стандарте педагога. Готовность (совместно с другими специалистами) осуществлять педагогическое сопровождение отнесено к важнейшим личностным качествам и профессиональным компетенциям современного педагога [10].

Интегративная природа готовности учителя к осуществлению педагогического сопровождения обусловлена его спецификой как особого вида комплексной помощи ребенку в обеспечении условий для развития личности в образовательном процессе. Важно, что идеология педагогического сопровождения предопределяет его значимость для любого ребенка, обеспечивая ему опыт самостоятельного принятия оптимальных решений, прежде всего, в ситуациях альтернативы и неопределенности (Е.И. Казакова [5]). Реализация сопровождения требует от педагога воплощения новой педагогической философии в проектировании образовательного процесса, основными положениями которой являются: субъектная позиция участников, комплексность, адресность, самостоятельность выбора и действий по его (выбора) осуществлению, диалогичность, рефлексия.

Вместе с тем, анализ литературы показывает, что проблемы подготовки студентов к осуществлению педагогического сопровождения обусловлены не только масштабностью, сложностью, многоаспектностью самого феномена, что проявляется в неоднозначности трактовки термина «сопровождение»,

Средние значения компонент скоростей разрушения породы

Координаты точки траектории		Компоненты скорости разрушения породы	
X	Y	v_x	v_y
860,0359	817,9233	0,81	0,61
883,9634	836,0195	0,82	0,60
...
1345,801	1001,331	1,01	0,15

На этом этапе, с точки зрения методики решения практико-ориентированных задач, необходимо обратить внимание обучающихся на тот факт, что если для участка №1 средние значения горизонтальных и вертикальных компонент скорости были приближенно равны, что определяет угол бурения близким к 45° , то на втором участке горизонтальная компонента, согласно проведенным расчетам, многократно превышает вертикальную, что определяет острый угол бурения по отношению к горизонту и адекватность полученных данных исходным эмпирическим (рис.1). В итоге, можно сделать вывод о том, что горизонтальная компонента скорости на данном частичном участке увеличивается при одновременном уменьшении вертикальной компоненты, что и определяет преимущественно горизонтальную направленность траектории бурения.

Далее сопоставим этапы решения данной задачи с разделами календарного плана для балльно-рейтинговой системы. По данным табл. 3 можно сделать вывод о том, что искусственное упрощение задачи при замене вычисления длины кривой на длину отрезка аппроксимирующей прямой позволяет рассмотреть решение задачи методами материала первого семестра. В то же время, после изучения интегрального исчисления обучающиеся могут вновь вернуться к промежуточной задаче и провести решение вновь изученными методами, воспользовавшись формулами расчета длин дуг, и впоследствии сравнить результаты.

прямолинейное движение точки со скоростью, определяемой координатами m и n . Таким образом, был сделан самый важный шаг в решении задачи, позволяющий фактически определить v_x , v_y (рис. 1).

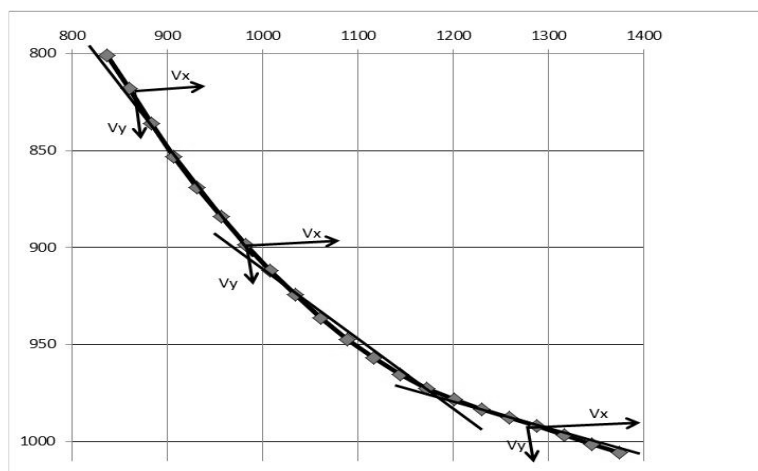


Рис. 1 Линейная аппроксимация участков восстановленной траектории прохождения бура

При переходе к третьему этапу решения необходимо отметить следующее. Частичная траектория движения бура представляет собой некоторую кривую, длину которой, после предварительной аппроксимации, логично вычислять методами интегрального исчисления. Однако, в данном случае, с учетом того, что согласно рабочей программы дисциплины интегральное исчисление в первом семестре обучающимися не изучается было принято решение воспользоваться аппаратом аналитической геометрии для вычисления длины отрезка прямой заменяющего в расчетах кривую (рис.1). В то же время аппарат интегрального исчисления может по желанию обучающегося быть рассмотрен им самостоятельно, при сопутствующем консультировании преподавателем, как элемент опережающего обучения.

По итогам вычислений, на четвертом этапе, были определены средние значения компонент скоростей, как для первого, так и для второго участков. Результаты вычислений сведены в табл. 2.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

наличии различных подходов к рассмотрению его сущности. Следует констатировать отсутствие разработанной целостной теории сопровождения. Как следствие, отмечается дефицит необходимой литературы (учебных пособий, учебников), раскрывающей не только теоретические основы, стратегии и тактики, но и инструментарий педагогического сопровождения.

На сегодняшний день практически отсутствуют исследования структуры готовности педагога к педагогическому сопровождению обучающихся. Основываясь на структуре профессионально педагогической деятельности и компонентах, которые можно определить как инвариантные для любого вида профессиональной готовности [7; 9; 13], составляющими готовности педагога к сопровождению в самом общем виде следует считать ценностно-мотивационный, содержательный (когнитивный) и деятельностный (технологический) компоненты в их взаимосвязи.

Ценностно-мотивационный компонент готовности характеризуется проявлением устойчивого интереса к проблеме, обусловленного профессиональными смыслами и ценностями, а также стремлением осваивать деятельность по педагогическому сопровождению.

Содержательный (когнитивный) компонент составляет ядро готовности и обусловлен системой знаний о сущности и особенностях педагогического сопровождения, его видах, тактиках, этапах, технологиях. Студент должен быть готов активно оперировать этими знаниями, поскольку готовность проявляется только в деятельности.

Деятельностный (технологический) компонент, в свою очередь, связан с конкретными действиями по разработке и реализации программы сопровождения. Этот компонент представляет собой совокупность умений и навыков практического решения возникающих затруднений, владение способами диагностики сущности проблемы и технологиями педагогического сопровождения.

Таким образом, готовность к осуществлению педагогического сопровождения обучающихся следует рассматривать как интегральную характеристику личности будущего педагога, проявляющуюся в органическом единстве профессиональных ценностей и мотивов, высоком уровне владения специальными знаниями, умениями и технологиями организации взаимодействия с обучающимися, целью которого является оказание им профессиональной помощи в определении и разрешении возникающих в образовательном процессе проблем.

Анализ возможностей формирования готовности к педагогическому сопровождению в условиях вуза необходимо соотносить с требованиями ФГОС ВО, предоставляющего вузу право самому определять основное содержание образовательных программ. Совершенно очевидно, что профессиональная подготовка студентов в аспекте готовности к осуществлению педагогического сопровождения в современных условиях может быть обеспечена максимальным использованием потенциала традиционных учебных дисциплин и усилением, прежде всего, психолого-педагогического компонента.

Возможности реализации этого компонента профессиональной педагогической подготовки студентов бакалавриата на первом этапе связаны, прежде всего, с совершенствованием содержания теоретического блока. Так, анализ основных разделов дисциплины «Педагогика» позволил

преподавателям кафедры педагогики Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ) выявить определенный ресурс и включить в содержание модуля «История и теория образования» темы «Теория сопровождения в образовании. Развитие идеи сопровождения в истории и теории отечественного и зарубежного образования». Основной акцент делается на освоении истории (педагогика сотрудничества, педагогическая поддержка, сопровождение) и основ теории сопровождения, закономерностей и принципов, этапов и условий его осуществления, а также деятельности педагога по сопровождению обучающегося в образовании. Деятельностная составляющая готовности к осуществлению педагогического сопровождения, связанная с развитием умений использовать приобретенные знания для изучения, объяснения и прогнозирования педагогических ситуаций, требующих сопровождения, подкрепляется проведением деловой игры «Педагогический совет по проблемам сопровождения обучающихся». Модуль «Практика современного образовательного процесса» содержательно дополнен темой «Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся в образовательном процессе», в которой приоритетом освоения становятся стратегии, формы и технологии педагогического сопровождения обучающихся в работе классного руководителя, учителя, тьютора, модератора.

Обобщение приобретенного в течение трех лет опыта освоения студентами педагогического университета специальных тем обусловило необходимость изучения отношения будущих педагогов к проблеме педагогического сопровождения обучающихся. В опросе участвовали студенты третьего курса одного из факультетов Омского государственного педагогического университета. Анализ эмпирических материалов позволил констатировать следующее.

1. Проявление ценностного отношения и определенную устойчивость профессионального интереса студентов к проблеме педагогического сопровождения. Будущие педагоги вполне уверенно относят ее к числу важных (40%), актуальных и своевременных (48%) для современного школьного образования. Обосновывая значимость сопровождения, студенты определяют его как адекватное средство помощи и поддержки обучающимся, а также приобретения обучающимся опыта самостоятельного решения возникающих проблем.

Важно отметить, что объективность выявленного положительного отношения подкреплено целенаправленным наблюдением за работой студентов на семинарских занятиях. Высокая активность студентов при анализе ситуаций, подборе пакета диагностических методик; содержательное разнообразие вариантов решения выделенных проблем; презентация разработок программ сопровождения и участие в их обсуждении позволили сделать вывод о достаточно высоком уровне мотивационной составляющей готовности будущих педагогов к осуществлению педагогического сопровождения.

Косвенным подтверждением осознания значимости готовности к осуществлению сопровождения в контексте профессиональной подготовки можно рассматривать ответы студентов на вопрос: «Для кого сопровождение необходимо». Значительная часть (49%) студентов полагает, что в зависимости от возникающей учебной или жизненной ситуации в сопровождении нуждаются все обучающиеся. При этом половина студентов сочла

Фрагмент исходных данных по участку бурения №1

Интервал по стволу		Приращение ствола, м	
от	до	Вертикальное	Горизонтальное
...
130	141	10,9991	0,1248
141	170	28,9715	1,2396
170	199	28,8939	2,4517
...

На первом этапе необходимо было восстановить траекторию движения бура по данным табл.1. Отметим, что на практике траектория бура носит характер некоторой кривой в трехмерном пространстве, однако в первоначальном приближении была рассмотрена кривая в плоскости. При этом предварительно необходимо было произвести процедуру аппроксимации исходных данных. В данном примере выбор был остановлен на многочлене второй степени как инструментарию, соответствующем материалу дисциплины в первом семестре.

Далее были выделены участки линеаризации исходных данных. Для этого проводилась процедура выявления смены знаков отклонений аппроксимирующей функции и исходных данных, с последующим применением метода наименьших квадратов. Данная задача, с точки зрения математики, относится к классу типовых и не должна вызывать затруднений у обучающихся при ее решении, кроме того, в материале семестра предусматривается лабораторная работа по той же теме. В качестве исходных данных рекомендуется выдавать индивидуальные задания по реальным процессам бурения. Предоставленные данные обучающийся должен аппроксимировать, например, линейным и полиномиальным трендом с анализом погрешности вычислений. Кроме того, обучающийся должен проанализировать значения параметров трендов, как в абсолютных величинах, так и в их знаках, для дальнейшего сопоставления с визуализацией траектории бурения и определения участков горизонтального и наклонного бурения. В дальнейшем процедуру линеаризации рассмотрим на примере второго фрагмента исходных данных.

Второй этап можно характеризовать как исследовательский, т.к. для его прохождения обучающийся должен понимать междисциплинарную связь математики, физики, механики и др. дисциплин, а также осознавать возможности практического приложения этих дисциплин. В то же время этот этап достаточно прост, а, следовательно, и доступен для обучающегося. Уравнение линейной аппроксимации было приведено к параметрическому виду

$$\begin{cases} x = mt + x_0, \\ y = nt + y_0. \end{cases}$$

Как известно, эти уравнения имеют механическую интерпретацию, а именно: если параметр t рассматривать как время, а x и y — координаты некоторой материальной точки, то данная система описывает равномерное

что осуществляется процесс его профессионального роста, поскольку те компетенции, которыми он овладевает в ходе своей познавательной деятельности не только абстрактны, но и оказываются практически полезны. Фактически обучающийся начинает осознавать трансформацию деятельности учебной в профессиональную, чем повышает собственную самооценку и мотивацию к дальнейшему прогрессу в данной области.

Отдельное внимание в таком образом организованном учебном процессе необходимо уделять оценке и фиксации достижений обучающихся, что опять-таки служит для них определенным ориентиром, как в направлении своего развития, так и мерой его успешности. Т.к. во многом метод проектов носит творческий, нестандартный, часто вариативный характер подходов к разрешению практически важных и актуальных задач, то результаты их решения так же, как правило, имеют рационализаторский, новаторский, а в отдельных случаях и инновационный характер. Поэтому обязательным сопровождением процесса обучения должна служить эффективная система фиксации и оценивания достижений обучающихся. Подобной системой, как показывает многолетняя успешная практика ее использования, сопряженная с личностно ориентированным подходом к обучению, может служить балльно-рейтинговая система [6, с. 2740-2741]. Для этого в ней необходимо предусматривать баллы для оценки работ творческого, прикладного, научного характера. В то же время, как справедливо указывается в работе [1, с. 1503], вопрос методического обеспечения CDIO является достаточно сложным по целому ряду причин, среди которых можно указать в первую очередь: квалификацию преподавателей, наличие учебных пособий с практико-ориентированными материалами и заданиями, примерами разбора задач междисциплинарного характера и пр. Без сомнения, в этом процессе роль лидера отводится преподавателю, непосредственно ведущему данную учебную дисциплину. Именно от его профессионализма, компетентности, не только в своей, но и в смежных научных областях, зависит эффективность осуществляемого процесса обучения в прикладном бакалавриате. Поэтому далее приведем конкретный пример решения практически значимой задачи нефтегазовой отрасли путем ее разбиения на простейшие подзадачи [4, с. 36] и отражения результатов поэтапного ее решения в балльно-рейтинговой системе.

В нефтегазовой отрасли при бурении наклонно-направленных скважин часто рассматривается задача определения по данным замеров компонент скорости разрушения геологических пород. Как правило, данные подобного процесса сводятся в таблицы для их дальнейшей обработки (табл. 1). Исходные данные, в рассматриваемом примере относились к двум участкам – вертикально-наклонному (№1) и горизонтальному (№2).

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

необходимо конкретизировать свое мнение: сопровождение предназначено для социально дезадаптированных (15%), неуспевающих (14%), имеющих проблемы в развитии (14%), одаренных (7%) школьников.

2. Понимание сложности проблем сопровождения. Очень многие студенты причислили эту тему к числу наиболее трудных для освоения.

Студенты актуализируют, во-первых, необходимость значительно большей информированности о сущности сопровождения, его особенностях, технологиях сопровождения. Именно недостаток соответствующих, прежде всего, специальных психолого-педагогических знаний по мнению 20% опрошенных студентов может спровоцировать возможные существенные затруднения педагогов в реализации сопровождения в условиях современного образования.

Важно отметить, что студенты обращают внимание на существенное усиление практической составляющей подготовки в тесной связи с деятельностью образовательных учреждений. С этим же связана твердая уверенность 98% опрошенных студентов в необходимости специальной практической подготовки к реализации сопровождения. Отмечая универсальность сопровождения как органической части профессиональной деятельности любого педагогического работника, студенты также отмечают необходимость соответствующей подготовки специалистов в сфере психолого-педагогического сопровождения: тьютора, психолога, социального педагога для оказания комплексной помощи.

3. Необходимость достаточного временного ресурса для обеспечения качества подготовки. 20% опрошенных студентов третьего курса допускают возможность начинать подготовку к осуществлению сопровождения с первого года обучения в педагогическом вузе, связывая это со спецификой и сложностью подготовки. Часть студентов (25%) считают возможным осуществлять целенаправленную подготовку концентрированно на старших курсах, полагая, что специальная подготовка к осуществлению сопровождения должна базироваться на серьезной психолого-педагогической основе и профессиональных намерениях, а для 5% студентов такая подготовка целесообразна после прохождения практики на старших курсах.

4. Очевидно, что успешное решение задачи формирования готовности к осуществлению сопровождения обучающихся потребует также совершенствования содержания и форм организации педагогической практики как площадки для вхождения в профессиональную деятельность..

Действующий стандарт высшего образования предполагает дальнейшую углубленную подготовку к осуществлению сопровождения на второй ступени вузовского образования в магистратуре и обеспечивается освоением цикла специальных дисциплин и разных видов практики.

Выводы. Совершенно очевидно, что готовность будущего педагога к сопровождению является органической частью общей профессиональной подготовки современного педагога и одним из важнейших результатов такой подготовки в условиях образовательного процесса вуза. Выявить, оценить уровень готовности педагога к осуществлению сопровождения обучающегося возможно только в процессе реальной практической профессиональной педагогической деятельности.

Полученные результаты доказывают необходимость дальнейшего исследования проблемы формирования профессиональной готовности к

осуществлению педагогического сопровождения обучающихся в общей логике профессиональной подготовки как одно из важнейших средств повышения качества современного педагогического образования.

Литература:

1. Воропаева Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13880> (дата обращения: 28.03.2017).
2. Губанова, М. И. Система формирования готовности будущего учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников: Дис. ... д-ра пед. наук. – Кемерово, 2004. – 365 с.
3. Деркач А.А. Акмеологические основы развития профессионала. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. – 752 с.
4. Дьяченко М.И., Кандыбович Л. А. Психологическая готовность. - М.: Наука, 1986. – С. 49-52.
5. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребёнка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение развития ребёнка: материалы Всерос. науч.-практ. конф. СПб., 1998. – С. 45–48.
6. Кожан В.В. Профессиональная готовность – базовый компонент личностной культуры педагога [Электронный ресурс] URL: http://academic.ru/publ/obshhaja_pedagogika/kozhan_v_v_professionalnaja_gotovnost_bazovyj_komponent_lichnostnoj_kultury_pedagoga/2-1-0-173 (дата обращения 22.03.2017).
7. Луговая А.В., Дмитриев Е.В. Профессиональная готовность и профессиональная компетентность выпускников вузов ФСИН России [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18830> (дата обращения: 28.03.2017).
8. Лупанова Н.А. Педагогическое сопровождение профессионального саморазвития будущего педагога // Вестник СамГУ. – 2013. – № 8/1 (109). – С. 274-277.
9. Мычко Е.И., Зёлко А.С. Проблема психологической готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 4. – С. 23-26.
10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: http://www.ug.ru/new_standards/6
11. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности / А. Т. Ростунов. – Минск, Изд-во Высшая школа, 1984. – 176 с.
12. Самарцева Е. Г. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С 57-59.
13. Смирнова М.С. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена «готовность» в современной науке [Электронный ресурс]. URL: https://www.suhtrinf.ru/view_helpstud.php?id=2863 (дата обращения: 26.03.2017).
14. Субботина Л. Ю. Формирование профессиональной готовности студентов к самостоятельной деятельности // Ярославский педагогический

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Введение. Личностно ориентированный подход при обучении в вузе в настоящее время является одним из приоритетных в своей области. Успешность его реализации во многом связывается с наличием положительной мотивации обучающихся в их познавательной деятельности [2;3;7]. Данное понятие достаточно многогранно [2, с. 94] и особенно важную роль оно играет на первых этапах обучения. Именно в это время представляется особенно важным правильно мотивировать вчерашнего школьника к изучению научных дисциплин. При этом немалую роль играет осознание им необходимости и полезности изучаемой дисциплины в плане подготовки к выбранному им самим направлению профессиональной деятельности. В настоящее время для первой ступени высшего образования акцент делается именно на профессиональную (практико-ориентированную) направленность подготовки. Так, в письме Минобрнауки России № 05-650 отмечается [5]: «Преимуществами прикладного бакалавриата являются: более точная ориентация на потребности работодателя; расширение возможностей выпускников в трудоустройстве и повышение их конкурентоспособности на рынке труда; практико-ориентированность, в том числе смещение баланса теоретической и практической подготовки в рамках ФГОС в сторону практической;...». Следовательно, именно прикладной бакалавриат становится одной из основных точек соприкосновения интересов государства, бизнеса и образовательных учреждений. На практике же образовательные учреждения должны обеспечить высокоэффективную практико-ориентированную направленность учебного процесса. Так, согласно действующим нормативам ФГОС, для прикладного бакалавриата количество лекций определяется на уровне не более 40% от общего количества часов аудиторных занятий. При этом необходимо четко понимать, что, в конечном счете, не только возросший объем практических и лабораторных работ способен качественно изменить ситуацию с подготовкой, но и их реальное наполнение, а также методическое обеспечение учебных дисциплин.

Формулировка цели статьи. Таким образом, требуют рассмотрения вопросы внедрения в процесс обучения прикладного бакалавриата практико-ориентированных технологий, направленных на реализацию, в том числе, личностно ориентированного подхода к обучающимся, как необходимое условие их личностного развития и успешности в познавательной деятельности.

Изложение основного материала статьи. На основании вышесказанного, особое внимание, на наш взгляд, необходимо уделить в первую очередь организации учебного процесса по таким базовым дисциплинам как, например, математика. Известно, что во многом математика как наука абстрактна, обладает строгостью изложения и своими канонами изложения, поэтому вопрос сопряжения ее с практикой преподавания, особенно в прикладном бакалавриате, в отличие от академического, актуален как никогда. Одним из наиболее эффективных инструментов в области сопряжения теории и практики приложения учебных дисциплин является международная инициатива CDIO, реализующая метод проектов в обучении. В данном методе при условии реализации личностно ориентированного подхода особую ценность приобретает возможность обучающемуся проявить себя и свои личностные качества [1, с. 1497-1498]. При этом с одной стороны происходит процесс самореализации личности обучающегося, а с другой - осознание им того факта,

УДК 378

кандидат экономических наук, доцент **Фаткуллин Николай Юрьевич**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Уфимский государственный
нефтяной технический университет» (г. Уфа)

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА)

Аннотация. В настоящее время такая форма подготовки специалистов с высшим образованием как прикладной бакалавриат становится одной из основных точек соприкосновения интересов государства, бизнеса и образовательных учреждений. На практике же вузы должны обеспечить высокоэффективную практико-ориентированную направленность учебного процесса. Одним из наиболее эффективных инструментов в области сопряжения теории и практики приложения учебных дисциплин, реализации личностно ориентированного подхода является метод проектов. При его осуществлении, с одной стороны происходит процесс самореализации обучающегося, а с другой - осознание им того факта, что происходит процесс его профессионального роста, поскольку те компетенции, которыми он овладевал в ходе своей познавательной деятельности не только абстрактно, но и практически полезны. Вклад обучающихся в разработку и реализацию проекта может оцениваться, например, с помощью балльно-рейтинговой системы. В работе приводится пример структуры балльно-рейтинговой системы, адаптированной под участие обучающихся в проектной деятельности и пример трансформации задачи с практическим содержанием под поэтапную проектную деятельность.

Ключевые слова: личностно ориентированный подход, прикладной бакалавриат, балльно-рейтинговая система, метод проектов.

Annotation. Now such form of training of specialists with the higher education as an applied bachelor degree becomes one of the main common ground of interests of the state, business and educational institutions. In practice higher education institutions have to provide the highly effective praktiko-focused orientation of educational process. One of the most effective tools in the field of interface of the theory and practice of the appendix of subject matters, realization of personally focused approach is the method of projects. At its implementation, on the one hand there is a process of self-realization trained, and to another - understanding of that fact by it that there is a process of its professional growth as those competences which it seized during the cognitive activity not only abstractly, but also are almost useful. The contribution trained in development and implementation of the project can be estimated, for example, by means of mark and rating system. In work the example of structure of the mark and rating system adapted under participation trained in design activity and an example of transformation of a task with the practical contents under stage-by-stage design activity is given.

Keywords: personally focused approach, an applied bachelor degree, mark and rating system, a method of projects.

вестник – 2011. – № 4. –Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 295-298.

15. Ускова С.А. Сопровождение как базовая категория современной педагогики: теоретическое обоснование// Человек и образование. – 2013. – № 2 (35). – С.84-87.

16. Чичикин В. Профессиональная готовность и ее измерение [Электронный ресурс] // Человек в мире спорта: в современной науке. URL: <http://lib.sportedu.ru/GetText.idc?TxtID=551> (дата обращения: 28.03.2017).

17. Яковлев Б.П., Думова Т.Б. Проблема психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности [Электронный ресурс] // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 8-1. – С. 179-185. URL: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36127> (дата обращения: 28.03.2017).

18. Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Сопровождение как педагогический феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 4. – С. 74–83.

УДК 378.14

кандидат педагогических наук, доцент **Прохорова Мария Петровна**
Нижегородский государственный педагогический университет имени
Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);
магистрант Гальянова Евгения Олеговна
Нижегородский государственный педагогический университет имени
Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);
магистрант Каманин Кирилл Александрович
Нижегородский государственный педагогический университет имени
Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. В статье описаны критерии оценки инновационно-проектной деятельности студентов педагогического вуза. Критерии оценки инновационно-проектной деятельности разделены на продуктные и личностные (педагогические), распределены по этапам проектной деятельности, описаны результаты экспериментальной работы по апробации данных критериев на практике. Сделаны выводы о том, что приведённый перечень критериев может быть успешно использован в педагогической практике.

Ключевые слова: инновационно-проектная деятельность; критерий; обучающийся; педагогический вуз.

Annotation. In article criteria for evaluation of innovative and design activity of students of pedagogical higher education institution are described. Criteria for evaluation of innovative and design activity are divided into produktny and personal (pedagogical), distributed on stages of design activity, results of experimental work on approbation of these criteria in practice are described. Conclusions are drawn that the provided list of criteria can be successfully used in student teaching.

Keywords: innovative and design activity; criterion; student; pedagogical higher education institution.

Введение. Профессиональная подготовка современного педагога предполагает формирование у него компетенций, позволяющих эффективно принимать решения, взаимодействовать в команде, осуществлять разработку и распространение педагогических и организационно-управленческих инноваций, обеспечивать развитие образовательной практики [1]. Этим обусловлена актуальность использования в образовательном процессе вуза проектных методов подготовки обучающихся, предполагающих разную степень участия студентов в планировании, разработке, реализации собственных идей в целях совершенствования образовательной практики [5].

Формулировка цели статьи. Целью данной работы выступает разработка и обоснование критериев оценки инновационно-проектной деятельности студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки.

Задачи исследования:

- систематизировать теоретические основания разработки критериев оценки проектной работы студентов;
- разработать перечень критериев, которые целесообразно использовать для оценки процесса и результатов, в соответствии с этапами инновационно-проектной деятельности;
- представить результаты экспериментальной апробации приведенных критериев, сделать выводы о возможности дальнейшего использования этих критериев в образовательной практике.

Изложение основного материала статьи. Понимая под инновационно-проектной деятельностью форму целенаправленной совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности обучающихся и преподавателя, обеспечивающую достижение общего запланированного результата и регулируемую специально отобранными методами и средствами, отметим, что результат такой деятельности проявляется, прежде всего, в формировании инновационно-ориентированных новообразований у обучающихся. Т.е. основным результатом такой работы является не создание инновационного продукта, а готовность студентов к реализации разнообразных проектов в профессиональной сфере [2].

Разрабатывая критерии оценки инновационно-проектной деятельности со студентам-проектной деятельности, необходимо учитывать ряд требований к данному виду образовательной практики:

- повышение учебно-познавательной активности студентов, которое обеспечивается проблемным характером учебного материала, наличием у студентов высокой мотивации, использованием гибких форм проектной работы и учебной деятельности;
- максимальный учет потребностей и интересов студентов, который достигается за счет выбора индивидуального режима, скорости и приемов выполнения проектов;
- максимальное приближение содержания инновационно-проектной деятельности к требованиям будущей профессиональной деятельности, отраженным в Профессиональном стандарте [6, 7].

Критерии инновационно-проектной деятельности должны позволять осуществлять оценку таких умений и навыков студентов как:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Иногда *нескольких слов* бывает достаточно, чтобы партнёр изменил своё поведение, и возобновились благоприятные отношения. Этого можно достичь, если тактично выражать свои мысли, следить за речью и помнить слова русского классика Л.Н. Толстого: «Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно разъединить людей, словом можно служить любви, словом можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет» [1, 26].

«К тому же не следует забывать о том, что каждый из нас воспринимается окружающими в единстве с тем, что говорит и как говорит, что культура человека проявляется не только в его одежде, поведении, делах, но и в речи. Именно в речи отражаются образованность, темперамент, характер и остроумие говорящего» [6, 287].

Выводы. Итак, подводя общие итоги, можно заключить, что спор – это коммуникативный процесс, представляющий собой сопоставление различных точек зрения, позиций участвующих в нём сторон, каждая из которых пытается аргументированно утвердить своё понимание обсуждаемых вопросов и опровергнуть доводы другой стороны.

Совместное выявление истины в споре должно исключать агрессивное поведение оппонентов. В диалогах недопустимы непримиримость и резкость *словесных выпадов*. Этикет современного ведения дискуссий сохраняет в своей основе принцип взаимоуважения спорящих сторон. Дискуссия должна быть формой сотрудничества, а не конфликта.

Литература:

1. Алликметс К. Т., Метса А. А. Поговорим...Поспорим...: Учеб. пособие для углубленного изучения рус. яз. в ст. кл. нац. шк. – 2-е изд., перераб. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1991.
2. Граудина Л. К. «Духовной силою и разума и слова». – РР, 1990, №4.
3. Далецкий Ч. Б. Практикум по риторике. Экспериментальное учебное пособие для учащихся старших классов гимназий, лицеев, колледжей и школ гуманитарного профиля, а также студентов гуманитарных вузов. – М.: Издательский центр АЗ, 1996.
4. Джаубаева Ф.И., Баучиева З.Б. Кавказские дневниковые записи – способ формирования речевого поведения русского писателя Л.Н. Толстого // Вестник Пятигорского лингвистического университета. Вып.4, 2013. – С. 119-123.
5. Рыданова И. О культуре речи. – ВШ, 1989, №4
6. Узденова З.К. О культуре речи молодежи // Молодежь и образование XXI века: материалы III Межвузовской научно-практической конференции молодых ученых и студентов, 6 апреля 2006 года.– Ставрополь: Сервисшкола, 2006.
7. Шкатова Л. А. Речевые формулы спора. – РР, 1990, №4.

то, что ясно любому младенцу!	главное для нас обоих – найти правду,
– Да Вы с кем спорите?!	поэтому личные обиды просто
– С Вами спорить без толку!	невозможны.
– Я никогда не соглашусь с Вами!	

Дайте возможность человеку сохранить свое «лицо»

– Ну вот, убедил же я Вас!	– Надеюсь, Вы ещё подумаете над тем,
– Сознайтесь, как Вы были неправы!	о чём мы с Вами говорили.
– Конечно, Вы и подумать не могли, что так легко сдадитесь!	– Думаю, Вы не откажитесь признать мои доводы.
– Признайтесь, что я выиграл наш спор!	– Вы сами способны прийти к правильному решению.

Надемся, что читатели отгадают предпочтение **II** варианту, и он найдёт своё место в практике совершенствования культуры спора. Почему именно второму? Во-первых, потому, что создаёт доброжелательный тон общения, во-вторых, в данных фразах учитывается интерес собеседника и, в-третьих, постоянно подчёркивается общность в позициях и тем самым закладывается основа совместного поиска истины. Что же касается **I** варианта, то вряд ли он приведёт к истине, скорее всего – к ссоре. Это своего рода вызов противнику, демонстрация собственной непогрешимости, желание показать своё превосходство и унижить собеседника в глазах окружающих.

Как известно, искусство спора определяется такими признаками как доказательность и убедительность, которые играют немаловажную роль в речи говорящих. Сегодня особенно важно владение культурой диалога, а культура диалога невозможна без культуры спора. К сожалению, современная молодежь не всегда придерживается правил речевого поведения. Следствием чего являются конфликты разного характера. Уместно сейчас вспомнить об эстетическом языковом чувстве, которое ушло на второй план. Однако, именно эстетическое чувство складывается из сознания богатства языковых средств, их экспрессивности, красоты звучания речи, ее правильности, выразительности и формирует умение компетентно решать жизненно важные проблемы доказывать и убеждать, а также аргументированно отстаивать свою точку зрения. Культура диалога всегда играла важную роль. Совершенно справедливо отмечают исследователи З.Б. Баучиева и Ф.И. Джаубаева, что элитарное речевое поведение великого русского писателя Л.Н. Толстого на Кавказе следует рассматривать как особую миротворческую модель диалога в полиэтнической среде [4].

Каждый интеллигентный человек независимо от профессии должен владеть правилами речевого поведения, чтобы корректно отстаивать свою точку зрения и опровергать мнение оппонента.

Решение многих вопросов возможно лишь в процессе спора, который способствует развитию мышления, появлению новых идей.

Способность общаться в современном обществе – залог успеха. Нередко для этого нам приходится вступать в спор, а умение спорить – это тоже искусство, именуемое эристикой, овладеть которым необходимо каждому образованному человеку.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- умение формулировать социально, профессионально и личностно значимую проблему в собственной профессиональной деятельности;
- умение осуществлять поиск и разработку вариантов решения сформулированных проблем;
- навыки командной работы и взаимодействия;
- навыки осуществления педагогических, социологических и прочих исследований, необходимых для обоснования проектных решений;
- формирование у студентов потребности в личностном и профессиональном саморазвитии [8, 9].

Формами реализации инновационно-проектной деятельности является разработка педагогических, социальных, исследовательских и иных проектов, включая их дальнейшее обоснование, экспериментальную работу по реализации и оценке результатов. Подобные проекты могут быть реализованы в масштабе разделов (модулей) дисциплин, дисциплин в целом, в рамках этапов обучения (к примеру, в рамках курсового проектирования).

Проектирование, являясь достаточно распространенной формой профессиональной подготовки обучающихся, требует четкой методической проработанности процесса и критериев оценки результатов инновационно-проектной деятельности.

Критерии как параметры оценки результата, выражающиеся в конкретных показателях, которые позволяют установить уровни оцениваемого явления, должны удовлетворять требованиям измеримости, четкости и однозначности [4].

При разработке критериев необходимо учитывать, что задачами инновационно-проектной деятельности являются формирование у обучающихся способностей к:

- формулировке и анализу личностно-значимых и профессиональных проблем;
- совместной деятельности в группе и трудовом коллективе;
- комплексной разработке решения выявленных проблем, позволяющих претворить их в жизнь;
- самосовершенствованию, повышению своего профессионализма и мастерства.

При разработке критериев оценки образовательной деятельности, к числу которых относится и инновационно-проектная деятельность в контексте данной работы, целесообразно разделить их на продуктивные и личностные (педагогические) [3].

Продуктивные критерии предназначены для установления уровня полученного в ходе проектной деятельности результата, т.е. качества итогового проекта. Они охватывают особенности идеи проекта и её практической реализации, уровень теоретической и практической проработки, обоснования и представления итогов проектной работы обучающихся.

Личностные (педагогические) критерии обеспечивают оценку динамики развития отдельных умений, навыков и личностных качеств обучающихся, которая демонстрируется в ходе осуществления проектной работы. Личностные (педагогические) критерии, на наш взгляд, более существенны для оценки образовательной инновационно-проектной деятельности по педагогическим направлениям подготовки.

Кроме того, проектирование критериев оценки инновационно-проектной деятельности студентов должно учитывать этапы осуществления этой деятельности в рамках образовательного процесса. Учитывая, что подготовка обучающихся педагогического вуза к инновационно-проектной деятельности осуществляется в рамках ценностно-ориентационного, плано-организационного, конструктивно-деятельностного и оценочно-рефлексивного этапов, опишем критерии оценки инновационно-проектной деятельности студентов-будущих педагогов в соответствии с этими этапами. При этом продуктные критерии необходимо, на наш взгляд, формулировать для каждого этапа инновационно-проектной деятельности, а личностные критерии должны охватывать результаты инновационно-проектной деятельности в целом.

Таблица 1

Критерии оценки инновационно-проектной деятельности студентов

Содержание этапа проектирования	Критерии оценки
Ценностно-ориентационный этап	
- сбор и анализ информации; - формулировка противоречия и проблемы; - анализ вариантов её решения; - постановка цели и задач проектной работы.	— актуальность, теоретическая и практическая значимость темы исследования; — постановка и обоснованность проблемы исследования; — корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие заявленной теме и содержанию работы. — общественная значимость и актуальность выдвинутых проблем; — разумность масштаба работ.
Плано-организационный этап	
- разработка плана инновационного проекта; - распределение ролей и функций внутри участников проектной работы; - планирование педагогического исследования; - разработка конкретных мероприятий проекта.	— логичность и последовательность запланированных этапов и мероприятий проектной работы; — четкость и однозначность в распределении ролей и функций между участниками проекта; — обоснованность разработанных мероприятий; — корректность выбранных методов работы; — соблюдение заявленных временных рамок реализации проекта.
Конструктивно-деятельностный этап	
- теоретическое обоснование проекта; - разработка материалов	— научно-теоретический уровень, полнота и глубина теоретического исследования;

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

– Одни дураки станут доказывать... бы лучше понять Ваши доводы, потому что моя позиция представляется мне справедливой.

Доводы должны быть приняты всеми участниками

– Ваше дело – принимать или отвергать мои аргументы: от этого их убедительность не страдает.
– Это Вы просто из упрямства отвергаете то, что каждый бы признал несомненным.
– Мне безразлично, что Вам мои доводы кажутся сомнительными.

– Попробуем вместе разобраться, почему мои аргументы кажутся сомнительными.
– Я постараюсь привести ещё доказательства, чтобы прояснить для Вас свою позицию.
– Мне бы не хотелось, чтобы мы с Вами занимали диаметрально противоположные позиции.

– Только недалекий человек не может воспринять такие простые доказательства, которые я привожу.
– Надеюсь, вот с этим Вы не сможете не согласиться...

Не торопитесь!

– Я готов спорить, побыстрее, пожалуйста!
– Уж если Вы спорите, то не тяните резину!
– Что-то Вы долго собираетесь с мыслями!
– Скорее подбирайте слова, а то мы и к утру не закончим наш спор!

– Давайте вернемся к исходному положению. Вы утверждали...
– Я хотел бы лучше разобраться в Вашей позиции.
– Так Вы утверждаете, что... Правильно я Вас понял?
– Прошу Вас подробнее остановиться на следующем... Мне не совсем понятно...

Ты сердисься – значит, ты неправ!

– Хоть кого выведет из себя Ваше упрямство!
– Вы злитесь, потому что не хотите признаться, что проиграли спор!
– Вам надо поучиться вести себя с противником!
– Не хочу спорить с таким упрямым ослом! Всем уже давно понятно, что Вы проиграли!
– У меня нет сил доказывать Вам

– Не будем превращать спор в ссору: от этого истина не выигрывает.
– Мне не хотелось бы, чтобы после спора мы стали врагами, потому что у нас общая цель – определить верную точку зрения.
– Согласитесь, что по многим позициям мы нашли общий язык, и не стоит огорчаться, что пока не по всем.
– Вам ведь не надо доказывать, что

Заметим, что уяснение сущности позиции оппонента является непременным условием эффективности спора. Побеждает тот, кто умеет убедительно аргументировать свою точку зрения. При этом порядочно обязывает оперировать достоверными знаниями и проверенными фактами. К тому же, не следует забывать о том, что далеко не все средства хороши. Оскорбительные выпады против личности человека – запрещённый приём. Существует старое правило, согласно которому нельзя переходить на личности в поисках истины, то есть отвлекаться на выяснение своих отношений.

Общепризнано, что в споре неизбежно приходится отмечать ошибочность суждений противника. Напрашивается вопрос: как выйти из сложившейся ситуации? Ответ интеллигентного человека, без сомнения, будет однозначен: тактично, не унижая достоинства собеседника. Одним словом, *спорь, а не ссорься!* Более того, по мнению И. Рыдановой, «*безупречная вежливость* в большей мере стимулирует самокритичность оппонента, нежели беспепелляционная критика» [5, 94]. Эта мысль находит подтверждение и в работе Л.К. Граудиной «Духовной силою и разума, и слова», где автор обращает внимание на то, что «во всех случаях, наряду с конкретным содержанием спора, значением отстаиваемых положений, необычайно *возрастает роль словесной формы спора, обязательности соблюдения логических правил мышления и определенных форм речевого этикета*» [2, 65].

В этой связи особого внимания заслуживают *речевые формулы спора*, ибо они, на наш взгляд, помогут избежать конфликтов (ссор) и цивилизованно выйти из сложившейся ситуации. Проиллюстрируем сказанное на примерах, удачно подобранных Л.А. Шкатовой [7, 71 – 73].

I

Начало задает тон всему разговору

– Вы не правы

(совершенно не правы, абсолютно не правы, несомненно не правы; ошибаетесь, глубоко ошибаетесь; заблуждаетесь, вводите в заблуждение; лжётё, сознательно лжётё...), и я Вам сейчас это докажу!

Убеждает только убеждённый!

– Я абсолютно убежден в том, что...
– Нет никакого сомнения...
– Не будете же вы спорить...
– Все согласятся...
– Только глупый человек не поверит...

II

– Наши позиции не совпадают

(мы расходимся во мнениях, я не могу согласиться с Вами, мне трудно признать Вашу правоту, я придерживаюсь другого мнения...), но, возможно, я ошибаюсь.

– Надеюсь, мы с Вами вместе заинтересованы в том, чтобы найти правильное решение...
– Я убеждён в своей правоте, но допускаю, что другая точка зрения имеет право на существование.
– Каждый может ошибаться, и я хотел

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

для проведения исследовательской (экспериментальной) работы; - реализация разработанных мероприятий; - проведение исследовательской (экспериментальной) работы, систематизация и обработка результатов	— присутствие научной новизны (самостоятельного научного творчества); — достоверность и обоснованность полученных результатов исследования (эксперимента); — обоснованность выводов; — востребованность полученных результатов, степень решения поставленной проблемы, перспективы продолжения проекта.
Оценочно-рефлексивный этап	
- оформление результатов проектной работы; - демонстрация итогов проекта; - оценка и самооценка результатов инновационно-проектной деятельности.	— ясность и логичность письменного изложения результатов проектной работы; — наглядность и структурированность материалов проектной работы; — эстетичность оформления; — способность корректно отвечать на вопросы, использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат.

В качестве личностных критериев, которые целесообразно использовать при оценке инновационно-проектной деятельности, необходимо отметить:

- овладение процедурами проектирования и реализации проекта на каждом этапе;
- демонстрация положительного эффекта на уровне индивидуального развития в виде прироста личностных качеств, свойств, характеристик, позитивной динамики отношений;
- самостоятельность, осознанность, активность в реализации инновационно-проектной деятельности;
- демонстрация ответственности за реализацию возложенной роли при реализации проектной работы;
- удовлетворенность участием в инновационно-проектной деятельности;
- формирование потребности в дальнейшем развитии опыта инновационно-проектной деятельности.

Предложенные критерии оценки инновационно-проектной деятельности обучающихся были апробированы на практике при осуществлении экспериментальной работы по направлению подготовки 44.02.06 «Профессиональное обучение». В рамках инновационно-проектной деятельности студенты разрабатывали проекты, связанные с решением социально и личностно значимых задач профессионально-педагогической практики, такие как разработка новых форм обучения (виртуальных

экскурсий), проектирование образовательных мероприятий (квестов, тренингов и пр.), развитие объектов социальной инфраструктуры, разработку разнообразных образовательных программ и модулей пр.

Результаты реализации студентами инновационно-проектной деятельности отразились в конкретных показателях, таких как курсовые работы, защищенные на «хорошо» и «отлично», студенческие проекты, представленные на конкурсы, статьи и тезисы по результатам проектной деятельности, проведенные студентами мероприятия социальной направленности. Кроме того, был зафиксирован интерес студентов к поступлению в магистратуру и продолжению обучения по проектной работе (таблица 2). Перечисленные показатели в значительной мере способствуют повышению мотивации студентов- участников инновационно-проектной деятельности, т.к. стимулируются в итоговых показателях портфолио.

Таблица 2

Результаты инновационно-проектной деятельности студентов

Показатели результатов инновационно-проектной деятельности студентов	Группа 1		Группа 2	
	ед.	%	ед.	%
Выполнение курсовых работ по тематике проектов	28	90	26	82
- из них выполненные на «хорошо» и «отлично»	23	76	21	66
Представление проектов на конкурсы	8	100	10	100
- регионального уровня	4	50	3	30
- федерального уровня	3	38	5	50
- международного уровня	1	12	2	20
Публикации статей	13	100	16	100
- в изданиях, входящих в РИНЦ	12	92	16	100
- в изданиях, входящих в ВАК	1	8	-	-
Участие в мероприятиях социальной направленности	16	57	20	63
Наличие интереса к продолжению обучения	12	42	14	43

Выводы. Обобщая представленные в статье результаты, можно заключить, что предложенные критерии оценки могут быть эффективно использованы в образовательной практике для реализации инновационно-проектной деятельности по педагогическим направлениям подготовки. Это подтверждается результатами апробации предложенных критериев в ходе экспериментальной работы. Предложенные в статье критерии оценки инновационно-проектной деятельности могут быть доработаны под конкретные требования педагогической практики.

Литература:

1. Бережная И.Ф. Проектная деятельность студентов в процессе профессиональной подготовки // Среднее профессиональное образование. №9. 2013. С. 24-26

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Формулировка цели статьи. Целью данной работы является исследование вопроса о культуре ведения спора. Спор является своего рода образцом практической логики. Мы полагаем, что благодаря позитивным видам спора (*дискуссии и полемике*) можно безболезненно прийти к истине или одержать победу, так как они опираются на корректные приёмы в отличие от негативных видов (*электики и софистики*), опирающихся на некорректные приёмы наряду с корректными. Овладение правилами речевого поведения необходимо для выработки культуры дискусивно-полемиической речи, способности понимать собеседника.

Изложение основного материала статьи. Искусство спора зародилось ещё в Древние времена. Античные мыслители первые обратили внимание на то, что спор играет важную роль для выяснения истины.

Мировое общество шагнуло в XXI век. Однако споры почти повседневно сопровождают нашу жизнь. Актуальность проблемы очевидна. Существование различных взглядов вполне естественно: любое явление многогранно, и одному человеку невозможно учесть все его возможные аспекты.

Как показывает практика, существует множество всяких ситуаций, когда прямой нелепый разговор более необходим, чем уступчивость. В определенных случаях мягкость и деликатность воспринимаются как слабость. Если мы отказываемся от борьбы с невежеством и бестактностью, они торжествуют.

Иногда воспитанность смешивают с бесконфликтностью. Это заблуждение. Несомненно, конфликты связаны с эмоциональными переживаниями и волнениями. Тем не менее, они играют не только отрицательную, но и положительную роль. Различают конфликты, разрушающие контакты, и созидющие, способствующие обретению мировоззренческого единства и взаимопонимания. Ведь не редкость, когда вчерашние противники, лучше узнав друг друга в спорах, становятся единомышленниками и даже друзьями.

Боязнь открыто высказывать своё несогласие, испортить отношения оборачивается беспринципностью, приводит к укоренению заблуждений, принятию ошибочных решений.

И всё же бывают ситуации, когда дискуссия бессмысленна. Её плодотворность предполагает одно важное условие: у собеседников должен быть *общий язык*. Не стоит вступать в серьёзную полемику с невеждой, не имеющим элементарных понятий о предмете спора. Пустослова и демагога не убедят никакие научные доказательства. Если встречаешься с таким оппонентом, то следует, на наш взгляд, сдержаться и уклониться, так как нет смысла его заводить.

Напомним, что культура спора начинается с искреннего стремления понять позицию противника, детально разобраться в его доводах.

Сильное эмоциональное возбуждение во время спора препятствует объективному анализу ситуации. Поэтому необходимо успокоиться, взять себя в руки, избегать поспешных реакций на слова собеседника, обращая внимание не столько на то, *как он говорит*, сколько на то, *что он говорит*.

Если спорящие не понимают принципиальных положений друг друга, то диалог превращается в несогласованные, бессмысленные рассуждения, выливаясь в мелочные придирки к словам, случайным промахам и оговоркам. В результате между ними растёт стена непонимания и взаимораздражения.

УДК 37.013.2

кандидат педагогических наук, доцент Узденова Земфира Каншаубиевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У. Д. Алиева» (г. Карачаевск)

О КУЛЬТУРЕ ДИСКУТИВНО-ПОЛЕМИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Аннотация. В последние годы в современной лингвистике особая роль отводится антропоцентрической направленности, стремлению постижения взаимодействия языка и личности, формированию языковой личности и культуре диалога. В данной статье раскрывается сущность культуры спора и культуре диалога. В сравнительно-сопоставительной форме выражения речевого этикета. Без полемики, то есть столкновения в разговоре различных, порой абсолютно противоположных точек зрения, не обойтись. Это испытанный способ отвергать устаревшие, ошибочные взгляды и утверждать новые, передовые идеи.

Ключевые слова: спор, эристика, коммуникация, речевой этикет, дискуссия, полемика, эклектика, софистика, речевые формулы спора, тактичное преодоление, диалог, правила речевого поведения, общий язык.

Annotation. In recent years, modern linguistics has a special role-anthropocentric orientation, the ambition to understand the interaction of language and identity, the formation of the language personality and the culture of dialogue. This article reveals the essence of the culture of dispute and are discussed in detail in the comparative form of expression of speech etiquette. Without controversy, there are clashes in the conversation of different, sometimes completely opposite points of view, not enough. This is a tried and tested way to reject the outdated, erroneous views and to affirm new and innovative ideas.

Keywords: dispute, eristic, communication, speech etiquette, discussion, debate, eclecticism, sophistry, speech formulas of a dispute, tactful negotiation, dialogue, rules of speech behaviour, a common language.

Введение. Общеизвестно, что спор является одной из форм коммуникации, в рамках которой «рождается истина». Его невозможно избежать, так как каждый человек имеет свою точку зрения, которую, разумеется, надо отстаивать.

В повседневной жизни довольно часто приходится вступать в спор с окружающими тебя людьми. Естественно, любое плодотворное человеческое общение предполагает *тактичное преодоление* противоречий, возникающих в процессе столкновения интересов и вкусов, потребностей и наклонностей и т.д. Возраст, пол, образованность, род занятий, профессия, жизненный опыт накладывают неповторимый отпечаток на мировоззрение каждого. Это вполне объяснимо: все мы разные. Вот почему взгляды могут быть современными и устаревшими, научными и бытательскими.

Найти с кем-то общий язык не всегда просто, а порой – проблематично. Нередко принципиальный спор заканчивается ссорой, упрёками и взаимными оскорблениями. Это происходит потому, что в диалоге нарушаются правила речевого поведения.

2. Бондаревская Р.С. Педагогическое проектирование в контексте инновационной образовательной деятельности // Человек и образование. 2009. № 4. С. 94–96.

3. Булганина С.В., Погодина Т.В. Опыт совместного проектирования творческой деятельности // В сборнике: Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Специальное (дефектологическое) образование). Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. С. 212-216.

4. Ваганова О.И. Технология проблемного диалога в профессиональном образовании // Вестник Мининского университета. 2013. № 4.

5. Егоров Е.Е. Трансформация образовательного пространства и технологий в подготовке педагогов // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. С. 300-304.

6. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. М: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с. С. 248-252.

7. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Проектирование педагогического процесса на технологической основе // Вестник Мининского университета. 2014. № 3.

8. Прохорова М.П., Ваганова О.И. Вовлечение студентов в инновационно-проектную деятельность с использованием электронной образовательной среды // Современные научные исследования и инновации. 2017. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2017/04/80909> (дата обращения: 03.06.2017).

9. Прохорова М.П., Семченко А.А. Планируемые результаты обучения по дисциплине как объект педагогического проектирования // Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). С. 15.

10. Фильченкова И. Ф. Вовлечение в инновационную деятельность как аспект управления инновациями в вузе // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2015. № 3 (33). С. 43-50.

УДК: 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Рыбаков Георгий Павлович
 Военный институт физической культуры (г. Санкт - Петербург);
кандидат педагогических наук, доцент Егоров Виктор Юрьевич
 Военный институт физической культуры (г. Санкт - Петербург);
кандидат педагогических наук, доцент Фокин Александр Михайлович
 Российский государственный педагогический
 университет им. А. И. Герцена (г. Санкт - Петербург)

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ГАНДБОЛИСТОВ 18-20 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос исследования развития скоростно-силовых способностей гандболистов 18-20 летнего возраста.

Ключевые слова: гандбол, скоростно-силовые способности гандболистов, учебно-тренировочное занятие, мяч, подготовительный период, соревновательный период.

Annotation. The article examines the development of speed-strength abilities of handball players of 18-20 years of age.

Keywords: handball, speed-strength abilities of handball players, training exercises, ball, preparatory period, competitive period.

Введение. Из анализа литературы и выступлений команды в годичном цикле мы пришли к выводу, что успешно подготовить команду в условиях (вуза) можно, взяв за основу сопряженный метод развития скоростно-силовых способностей гандболистов. С этой целью мы изготовили набивные мячи весом 600 и 700 грамм для отработки бросков мяча на дальность и точность. Мы отказались использовать на тренировках мячи весом 1 кг для бросковой подготовки. Использование утяжеленных мячей весом 1 кг для броска одной рукой приводило к тому, что у игроков менялась структура броскового движения, и было больше вреда, чем пользы. Следующим направлением в подготовке команды было использование упражнений в парах (с сопротивлением, с единоборством), с преодолением собственного веса (подтягивание из виса на руках, сгибание и разгибание рук в упоре лежа), игр по заданию (в футбол; баскетбол – с ведением и без ведения мяча; регби (с 3 и 5-килограммовыми утяжеленными мячами); упражнений со скакалкой; различных прыжковых упражнений, бега с противодействием партнера, находящегося сзади, спереди.

Изложение основного материала статьи. Основной упор делался на бросковую подготовку (упражнения с утяжеленными мячами весом 700 грамм) во взаимосвязи с игровой деятельностью. На тренировочном занятии время распределялось следующим образом: 30 минут – на разминку и работу с мячами весом 700 грамм; 30 минут – на технико-тактическую подготовку; 30 минут – на игровую и психологическую подготовку.

На заключительном этапе подготовки отработывалась техника передачи мяча в игровых комбинациях с противодействием защитников, не применяющих в защите рук, а отработывающих «выходы» на игрока и блокирование туловищем нападающего с мячом.

Сборник материалов VI межвузовской научно-практической конференции. - Ставрополь. - 2013. - С. 246-249.

7. Кудрявцев Р.А., Володькова О.А. Психологические особенности подготовки сотрудников ОВД и методика обучения стрельбе из пистолета / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы III Всероссийской научно-практической конференции. под ред. Ю. П. Кожаева, О. Ю. Зевеке. - Москва, 2016. - С. 341-344.

8. Кудрявцев Р.А., Шаркова Я.В. Методические приемы психологической подготовки стрелка-спортсмена / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы III Всероссийской научно-практической конференции. под ред. Ю. П. Кожаева, О. Ю. Зевеке. - Москва, 2016. - С. 347-350.

9. Поляков М.И. Стрельба влет. Методическое пособие
 Издательство: «Воениздат», Москва Формат: СНМ. 1973 г. 232 с.

10. Тарасов В.А., Белевцев В.В., Рыжов А.В., Тимошенко Л.И. Особенности огневой подготовки сотрудников спецподразделений МВД России // Юристы – Правоведь. – 2016. - № 1(74). - С. 91- 96.

11. Тарасов В.А., Тимошенко Л.И., Кудрявцев Р.А. Обучение использованию пневматического пистолета МР-654К для самостоятельной тренировки // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. - № 55-11. - С. 227 – 233.

12. Тимошенко Л.И. Организационные формы обучения в высшей школе / В сборнике: Физическая культура в профессиональном образовании учащихся высшей школы сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. под общ. ред. С.Н. Кашина, А.В. Шульженко. - Ставрополь, 2015. - С. 202-213.

13. Тимошенко Л.И., Кудрявцев Р.А. Обучение стрелков психологической готовности к производству выстрела // Современные наукоемкие технологии. - 2015. - № 12-2. – С. 375-378.

14. Тимошенко Л.И., Кудрявцев Р.А., Тарасов В.А., Малофеев А.О. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Философия права. - 2015. - № 2 (69). - С. 53-56.

15. Тимошенко Л.И., Толстикова Е.А. Психологическая подготовка сотрудников полиции к применению оружия в экстремальных ситуациях / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы III Всероссийской научно-практической конференции. -2016. - С. 266-269.

16. Тимошенко Л.И., Шаркова Я.В. Элементы совершенствования подготовки стрелков / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы III Всероссийской научно-практической конференции. - 2016. - С. 269-271.

Выводы. Таким образом, зрелость спортсмена, его бойцовский характер проверяется не днями, а годами. Овладевая высотами спортивной стрельбы, тренеру и стрелку всегда надо помнить, что это искусство, требующее громадного упорства и настойчивости, колоссального труда, иногда отрешения от многих соблазнов, умения подчинять личные интересы интересам команды. Не механическая работа, а жажда меткого выстрела и вдохновение помогут спортсмену стать настоящим мастером и раскрыть во всей полноте свой талант. Очень часто перед началом соревнований стрелок заранее начинает думать о предстоящих соревнованиях и у него появляется волнение и легкая паника. В эти моменты спортсмен и должен прибегнуть к аутогенной тренировке, успокоить себя, настроить на хорошую работу и внушить себе уверенность в достижении высокого результата на выступлении. Не поддаваться паническим чувствам и ощущениям. Польза аутогенной тренировки в том, что психика тренируется, и идет ее программирование на успешное выполнение предстоящей работы.

Литература:

1. Астанина А.А., Кудрявцев Р.А. Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению и использованию огнестрельного оружия / В сборнике: Актуальные проблемы науки: от теории к практике материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Ю. П. Кожаева, О. Ю. Зевеке; Российский государственный социальный университет. Москва, 2015. - С. 157-160.

2. Кудрявцев Р.А., Белевцев В.В. Психологическая подготовка стрелка // В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Редакционная коллегия: Д.В. Карабаш (председатель), А.А. Таганова (заместитель председателя), С.Л. Лазицкий, А.В. Кужильная; Краснодарский университет МВД России. - 2014. - С. 115-121.

3. Кудрявцев Р.А., Гоннов Р.В. Обучение психологической устойчивости стрелков на занятиях по огневой подготовке / В сборнике: Научно-методические проблемы подготовки инструкторско-педагогических кадров по боевой и физической подготовке для органов внутренних дел сборник материалов VIII межвузовской научно-практической конференции. ФГКОУ ВПО «Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России». Ставрополь, 2015. - С. 17-21.

4. Кудрявцев Р.А., Тимошенко Л.И. Занятие по огневой подготовке методом огневого урока // Юристъ - Правоведъ. – 2015. - № 6 (73). – С. 108-111.

5. Кудрявцев Р. А. Психологические ошибки стрелка / В сборнике: Научно-методические проблемы профессиональной, служебной и физической подготовки в органах внутренних дел России электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. под общ. ред. Л.И. Тимошенко. - 2016. - С. 25-30.

6. Кудрявцев Р.А. Формирование психологической готовности курсантов ВУЗов МВД России к правомерному применению огнестрельного оружия // Научно-методические проблемы подготовки инструкторско-педагогических кадров по боевой и физической подготовке для органов внутренних дел:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Основное внимание уделялось взаимодействию в защите при отработке системы 5+1 с переходом на 4+2 против игрока, владеющего мячом, и быстрым уходом в защиту к площадке ворот. Отрабатывались варианты атак в нападении (пять в линию) при численном большинстве.

Работа над улучшением бросков и их точностью проводилась как с обычными мячами, так и с утяжеленными (700 грамм).

Большое значение придавалось скоростным упражнениям в беге и в метаниях. Метания проводились на дальность из площадки ворот в противоположные ворота – соревновательным методом (проигравшие выполняли в наказание «отжимания от пола» или прыжки на месте).

Для совершенствования выносливости до начала тренировки команда за пределами площадки пробежала расстояние от 2 до 3 км.

После окончания двусторонней игры проигравшая команда выполняла кросс на 1,5 км в среднем темпе, выигравшая – 1 км.

Для психологической подготовки во время игры давалась установка: команда выигрывает один мяч, осталась 1 минута – надо удержать победу; команда проигрывает один мяч – осталось, 30 сек и т.д. При этом выбор решения предоставлялся самой команде (игрокам).

Таким образом, при подготовке команды новичков, на общую (ОФП) и специальную (СФП) физическую подготовку уделялось 30% времени; на техническую подготовку – 40%; на тактическую и игровую – 30% времени.

Такой подход к распределению времени на тренировочные занятия, по нашему мнению, позволил подготовить команду к перенесению больших физических нагрузок игровой деятельности, успешно решать тактические задачи, возникающие в ходе игры в нападении и защите, психологически быть готовым к возникающим трудностям игры.

Для совершенствования скоростно-силовых способностей гандболистов нами были разработаны три режима работы с утяжеленным мячом.

В игре активные и пассивные фазы меняются через 20-40 с. Среднее время владения мячом командой составляет 45-90 с (В.Я.Игнатьева, Ю.М.Портнов, 1996). На основании этого режимы отличались друг от друга временем работы, длительностью отдыха и интенсивностью. Для того, чтобы у спортсменов не выработывался стойкий стереотип на тяжелый снаряд, а использовался только следовой эффект при передаче, мы варьировали между собой набивной мяч 700 грамм и гандбольный мяч. Режим «А» отличался более длительным временем работы с мячом и большими паузами отдыха, небольшим расстоянием между партнерами. При использовании Режим «В» расстояние между партнерами увеличивалось, сокращалось время работы и паузы отдыха, темп выполнения сохранялся. При работе по Режиму «С» расстояние между партнерами сохранялось, как в Режиме «А», сокращалось время работы и паузы отдыха, увеличивался темп выполнения.

Режим «А» (9-11 минут):

3 минуты – передача набивным мячом.

Отдых 45-60 секунд.

1 минута - передача гандбольным мячом.

Отдых 45-60 секунд.

3 минуты - передача набивным мячом.

Отдых до 2 минут.

Передача выполняется с трех шагов, расстояние между партнерами 7-10 метров. Темп средний (ЧСС – 130-140 уд./мин).

Режим «В» (7-8 минут):

2 минуты – передача набивным мячом.

Отдых 30-45 секунд.

2 минуты – передача гандбольным мячом.

Отдых 30-45 секунд.

2 минуты – передача набивным мячом.

Отдых 30-45 секунд.

Передача выполняется с трех шагов (с двойного приставного шага), расстояние между партнерами 10-15 метров, темп средний (ЧСС – 130-140 уд./мин).

Режим «А» и «В» состоит из одной серии.

Режим «С» (10-12 минут):

1 минута – передача гандбольным мячом.

Отдых 30 секунд.

1 минута - передача набивным мячом.

Отдых 30 секунд.

1 минута - передача гандбольным мячом.

Отдых 30 секунд.

Передача выполняется с места, одна нога впереди. Расстояние между партнерами 7-9 метров, темп высокий (ЧСС – 160-170 уд./мин).

Экспериментальные занятия имели общепринятую структуру, т.е. состояли из подготовительной, основной и заключительной части.

Подготовительная часть экспериментального занятия продолжалась 20-25 минут. После общей разминки скоростно-силовой подготовке уделялось 10-15 минут и, использовались следующие упражнения:

а) упражнения с собственным весом и весом партнера:

- приседания с партнером на плечах;

- сгибание и разгибание рук в локтевых суставах от пола, ноги на гимнастической скамейке;

б) упражнения с использованием гимнастической скамейки:

- сгибание и разгибание рук от скамейки;

- сгибание и разгибание рук от пола, ноги на скамейке;

- на вытянутых руках опускание скамейки влево - вниз, снизу - вверх, сверху - вниз вправо;

- упражнения для мышц пресса;

- упражнения для мышц спины;

- эстафеты с использованием скамейки;

в) упражнения в парах:

- передвижения на руках, партнер удерживает ноги за голеностопные суставы;

- преодоление веса и сопротивление партнера;

- бег с сопротивлением партнера;

- и др.;

г) эстафеты и игры силовой направленности;

В основной части экспериментального занятия (продолжительность которой была 45-55 минут) 20-25 минут уделялось специальной скоростно-

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

17. На огневом рубеже необходимо помнить о том, что если вышел на огневой рубеж и взялся за выполнение упражнения, то нужно довести выполнение упражнения до конца с максимально возможным результатом.

Успех в стрельбе зависит от уровня подготовленности стрелков, условий и места проведения тренировок. Если это постоянно работающая группа, команда разрядников, то тренеры должны проводить тренировочные занятия с постепенным повышением нагрузки и интенсивности, уплотняя время тренировок, создавая условия, близкие к соревновательным. В зависимости от уровня подготовленности спортсменов возможна и полезна также индивидуализация тренировок. В период учебно-тренировочных сборов необходимо выделять время для организованного отдыха спортсменов, общефизической подготовки и других мероприятий.

Специфика спортивной и спортивно-прикладной стрельбы, особенно в открытых тирах, требует проведения групповых тренировок в точно назначенное время. Это условие необходимо соблюдать как начинающим, так и ведущим спортсменам. Совместные тренировки молодых спортсменов и мастеров являются хорошим пример для молодых спортсменов. Тренеры в повседневной работе со стрелками должны воспитывать у них чувство патриотизма, прививать им любовь к своему виду спорта, добиваясь сознательной дисциплины, трудолюбия. Тренер должен помогать стрелку анализировать свои поступки и действия в повседневной жизни, быту, а самое главное - на огневом рубеже. Помощь тренера необходима во всем: в овладении техникой выстрела и тактикой выступления в соревнованиях, в совершенствовании мастерства, в изучении соревновательного опыта ведущих спортсменов. Тренер должен не допускать, чтобы начинающий стрелок слепо преклонялся перед соперником или наоборот пренебрежительно относился к нему. Стрелок должен уважать соперника независимо от его спортивного титула и звания. Тренер обязан воспитывать в ученике умение держаться среди соперников, не показывая свою слабость, боязнь или плохое самочувствие. Соперников надо держать в напряжении - пусть они боятся. Тренер должен внушать стрелку веру в успех, стремление к совершенству, к победе. Когда спортсмен уверен в своем мастерстве и уровне подготовки, его морально-волевая, психическая устойчивость будет на высоком уровне. Научить спортсмена, подвести стрелка-спортсмена к стабильным высоким результатам – это основная задача тренера.

Всем стрелкам необходимо давать время для личного самосовершенствования, осмысливания, выявления и устранения имеющихся ошибок в технике стрельбы, а тренерам необходимо помогать спортсменам выявлять у них различные ошибки и умело и спокойно подсказать пути их устранения. Для тренера большое значение имеет правильное формирование команды. При наличии равноценных кандидатов решающим является технический уровень подготовленности спортсмена и умение стрелка управлять своим эмоциональным состоянием на огневом рубеже. Только спортсмен, умеющий выдерживать напряжение борьбы и способный управлять своими чувствами, эмоциями и сосредоточиваться на данном определенном выстреле или серии выстрелов, особенно заключительной решающей серии, может рассчитывать на успех в любых соревнованиях. И это должно быть конечной целью любого стрелка. Этому поможет подлинная любовь к своему спорту, одержимость и в какой-то степени даже фанатизм.

6. Запасные части и другие принадлежности необходимо всегда брать с собой на огневой рубеж, а также оптическую трубу.

7. Одежда и обувь стрелка должны быть свободными и не стеснять движения во время стрельбы.

8. Не нужно переедать утром на завтрак, если стреляешь в первую смену. Завтрак должен быть «легким» так как после приема пищи примерно через 20 минут желудок активно начинает переваривать ее, а это повышает пульс. Лучше взять с собой несколько кусочков сахара и ими подкрепляться во время стрельбы.

9. Не нужно брать на соревнования неизвестные патроны, которыми не стреляли на тренировках. Стрелять нужно теми патронами, которые проверены до соревнований.

10. Выйдя на огневой рубеж, необходимо проверить удобство стрелкового места: наличие подстилки, подколенника, видимость мишеней в открытом тире. Определить свой номер стрелкового места на мишени, при необходимости найти дополнительный ориентир и проверить прицеливание именно по своему щиту-мишени.

11. В открытом тире необходимо учитывать направление ветра. Определить силу ветра по флажкам, движению травы или по прибору. При сильном ветре необходимо сделать поправку на ветер или выбирать моменты перерывов между порывами ветра для выполнения хорошего выстрела.

12. Не затягивать выстрел, особенно лежа, так как шейные мышцы и позвонки находятся в необычном положении, нарушая кровообращение и подачу крови к глазу. Если выстрел не получается по ряду причин, то его необходимо отложить. Стрелку при этом отдохнуть и подготовиться к новому выстрелу.

13. Если сделал неудачный выстрел, не нужно спешить его исправлять. Спешка не лучший советчик при стрельбе. Необходимо отложить оружие, продумать ход дальнейших действий, найти причину плохого выстрела, сделать 2-3 «холостых выстрела» без патрона и лишь после этого подготовиться для очередного выстрела.

14. На огневом рубеже необходимо следить за временем, если некому подсказать время. Для этого необходимо всегда иметь свои часы или секундомер для отсчета времени стрельбы, при этом темп стрельбы желательно держать такой, какой был отработан на тренировках.

15. В случае если стрельба «не пошла», не нужно паниковать. Необходимо подумать самому над ошибками, по возможности поговорить с тренером, постараться выяснить причину плохой стрельбы и попытаться исправить ситуацию.

16. О всех неполадках на огневом рубеже, связанных с показом пробоин, подачей мишеней, непредвиденным изменением ситуации, необходимо спокойно сообщить судье, попросить тренера или дежурного принять меры к их устранению. Самому это время использовать для отдыха, мысленно отвлечься от этой ситуации. При неисправности мишенной установки судьи могут перевести стрелка на запасное стрелковое место. Переходить необходимо не спеша, используя время для отдыха, а на новом месте необходимо все проверить и повторить вновь по ранее предложенному алгоритму.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

силовой подготовке и использовались следующие упражнения с набивным мячом весом 700 грамм:

- а) передача набивного мяча в парах на месте:
 - двумя руками из-за головы, расстояние 8-10 метров;
 - правой рукой, с трех шагов с опоры;
 - левой рукой, с трех шагов с опоры;
 - правой рукой, левая нога впереди;
 - левой рукой, правая нога впереди;
- б) броски набивного мяча на дальность:
 - броски сверху с замаха согнутой рукой;
 - броски сбоку двумя руками;
 - броски двумя руками снизу вперед;
 - броски двумя руками из-за головы;
- в) броски набивного мяча по воротам (расстояние – 9, 11, 13 м).

Распределение средств и методов скоростно-силовой подготовки гандболистов в микроцикле представлено в таблице 1.

Вся вышеизложенная технология спортивной тренировки была направлена на решение тактико-технических задач и вопросов общей и специальной физической подготовки новичков.

Таблица 1

Распределение средств скоростно-силовой подготовки в экспериментальном недельном микроцикле

Дни недели	Содержание средств	Дозировка (мин)	Место применения средств на занятиях
Понедельник	1. Средства ОСП упражнения с набивными мячами 2. Средства ССП а) передачи набивного мяча в парах б) броски набивными мячами Режим А (ЧСС - 130-140 уд./мин)	5	Подготовительная часть занятия, после основной разминки В начале основной части занятия
		10	
		20	
Среда	1. Средства ОСП а) упражнения с использованием гимнастической скамейки б) эстафеты и	5	Подготовительная часть занятия, после основной разминки
		7	
		10	

Дни недели	Содержание средств	Дозировка (мин)	Место применения средств на занятиях
	игры силовой направленности 2. Средства ССП а) передачи набивного мяча б) броски по воротам набивными мячами Режим В (ЧСС - 130-140 уд./мин)	20 5	В начале основной части занятия
Пятница	1. Средства ОСП а) упражнения в парах б) упражнения с набивными мячами 2. Средства ССП а) передачи мяча в парах б) броски по воротам набивными мячами Режим С (ЧСС - 160-170 уд./мин)	7 10 20 5	Подготовительная часть занятия, после основной разминки В начале основной части занятия

Применение на учебно-тренировочных занятиях методики с варьированием веса отягощения мяча в совокупности с сопряженным методом позволило добиться увеличения результатов в броске набивного мяча на дальность двумя руками из положения сидя на 28%, при $p < 0,01$, в броске набивного мяча весом 700 грамм ведущей рукой на 24%, при $p < 0,001$, а в броске гандбольного мяча на дальность на 18%, при $p < 0,05$.

Детальный анализ результатов позволил выявить значительные увеличения показателей скоростно-силовых качеств и точности броска (табл. 2).

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Введение. Даже при современном развитии стрелкового спорта показать достаточно высокие спортивные результаты и стать призером на крупных соревнованиях без специальной подготовки практически невозможно. В связи с этим в подготовке спортсменов к ответственным соревнованиям большую роль играют учебно-тренировочные сборы. Стрелки освобождаются на время сборов от служебных обязанностей на весь период проведения сборов и под руководством квалифицированных тренеров-преподавателей проходят специальные тренировочные занятия, которые проводятся с учетом требований и особенностей соревнований, на которых стрелкам предстоит выступать. Такие тренировки отличаются от обычных занятий своей целенаправленностью, концентрацией внимания на важнейших специфических элементах подготовки. Однако и сборы не решают всех вопросов подготовки. Для более полной подготовки необходимы ежедневные тренировки с оружием, систематические (в течение всего года) учебно-тренировочные стрельбы в тире, участие в контрольных стрельбах и соревнованиях, а главное - регулярная общефизическая и психологическая подготовка.

Формулировка цели статьи. Стрелковый спорт по своей структуре психологически сложный вид. В нем для достижения успеха необходимо не только мастерство спортсмена, подготовка оружия, но насколько спортсмен подготовил себя психологически к выступлению. Это свойственно не только начинающим спортсменам, но даже и стрелкам более высокого уровня подготовки. Соревновательная нервность крайне отрицательно отражается на результатах любого стрелка-спортсмена. Не секрет, что психологическое и физиологическое состояние стрелков на тренировках значительно отличается от подобного состояния во время проведения спортивных соревнований. Об этом говорят сами спортсмены, об этом знают тренеры и принимают все возможные разрешенные способы воздействия на спортсменов для снятия этого напряженного состояния.

Изложение основного материала статьи. Проводя анализ участия спортсменов в различных ответственных встречах можно сделать ряд выводов и рекомендаций, о которых необходимо всегда помнить стрелкам. Эти рекомендации необходимо знать, чтобы стрелок мог воздержаться от плохого выстрела и выполнить обдуманый, взвешенный, хороший, зачетный выстрел.

1. Необходимо всегда помнить о каждодневном и постоянном изучении основ теории стрельбы, а также о законе рассеивания. Эти знания облегчат нахождение и уяснение причин неточных выстрелов.

2. Стрелок должен твердо знать свое оружие, его устройство, особенно устройство ударно-спускового механизма и прицельных приспособлений.

3. При подготовке к соревнованиям, необходимо проверить свое оружие за несколько дней до контрольно-зачетной стрельбы. Не откладывая проверку оружия на день соревнований. Тщательно проверяй исправность деталей ударно-спускового механизма, изношенность трущихся поверхностей взаимодействующих частей и механизмов, а также их крепление.

4. На огневом рубеже еще раз необходимо проверить состояние прицельного приспособления.

5. Нельзя выступать на соревнованиях с новым, необстрелянным оружием. К новому оружию необходимо привыкнуть и сделать порядка 200-300 выстрелов. Только тогда ствол «станет» на место и «притрется» и оружие будет готово к использованию.

УДК: 378.2

кандидат технических наук, доцент, профессор Российской Академии Естествознания Тимошенко Леонид Иванович
Ставропольский филиал
Краснодарского университета МВД России (г. Ставрополь);
кандидат педагогических наук, доцент Кудрявцев Роман Анатольевич
Ставропольский филиал
Краснодарского университета МВД России (г. Ставрополь);
начальник кафедры тактико-специальной и огневой подготовки Тарасов Виктор Александрович
Ставропольский филиал
Краснодарского университета МВД России (г. Ставрополь)

ОБУЧЕНИЕ СТРЕЛКОВ ПРАВИЛЬНОМУ ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫСТРЕЛА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки стрелков-спортсменов перед производством выстрела, а также их психологического состояния при проведении различного вида тренировок и соревнований. В зависимости от состояния стрелка можно оценить и результативность его стрельбы. Зачастую нервное и возбужденное состояние мешают правильно сосредоточиться и добиться желаемого результата спортсмену на соревнованиях. В статье приведены практические наработки по данному вопросу и сделаны выводы о возможностях стрелков. Сделаны некоторые рекомендации тренерам по подбору и формированию команды, а также по направлениям тренировочной деятельности и индивидуальных тренировок. Применение данных методик позволяет разнообразить подготовку спортсменов, как в психологическом состоянии стрелка, так и в общефизическом и добиться желаемого результата на тренировках и соревнованиях.

Ключевые слова: психологическая подготовка, специальные приемы, тренировка, физическая нагрузка, неожиданные ситуации, специальные физические упражнения.

Annotation. In article questions of training of shooters-athletes before production of a shot, and also their psychological state when carrying out various type of trainings and competitions are considered. Depending on a condition of the shooter it is possible to estimate also effectiveness of his firing. Often a nervous and excited state prevent to be concentrated and achieve correctly desirable result to the athlete at competitions. Practical practices on the matter are given in article and conclusions are drawn on opportunities of shooters. Some recommendations to matching and team building coaches, and also in the directions of training activities and individual trainings are made. Applications of these techniques allows to diversify training of athletes, both in psychological state of the shooter, and in all-physical and to achieve desirable result at trainings and competitions.

Keywords: psychological preparation, special receptions, training, physical activity, unexpected situations, special physical exercises.

Показатели эффективности атакующих действий гандболистов команды «ВИФК» (сезон 2016 г.)

	I этап	II этап	III этап	IV этап	V этап
Количество бросков с игры	51	47	49	46	46
Число бросков в створ ворот (%)	75	82	83	83	85
Число результативных бросков (%)	70	72	74	74	82
Число бросков, отраженных вратарем соперника (%)	23	23	21	20	14
Число бросков в штангу (%)	7	5	5	6	4
Число бросков, заблокированных защитником (%)	3	2	3	2	2
Результативность 7-метровых бросков (%)	56	75	79	78	80

Число точных бросков увеличилось с 75% на первом этапе до 85% на пятом. Результативность бросков повышалась на протяжении всего сезона, на первом этапе этот показатель составил 70%, на втором 72%, на третьем и четвертом 74%, а в конце сезона достиг 82%.

Число бросков, отраженных вратарем соперника, на первом этапе составило 23%, но на последующих этапах этот показатель постепенно снизился до 14%.

Значительно уменьшилось число бросков в штангу, в начале сезона этот показатель составил 7%, к концу сезона снизился до 4%.

Число бросков, заблокированных защитниками, соответствовало 3% на первом и третьем этапах, и 2% на втором, четвертом и пятом этапах.

Результативность 7-метровых бросков на первом этапе составляла 56%, с второго по пятый этап постепенно показатель улучшался, и в конце сезона достиг 80%. В соревнованиях на первенство Лиги чемпионов Европы средний результат 7-метровых бросков команды России составил – 72,7%, а с учетом выступления всех команд – 92,8%.

Сравнительный анализ результатов наблюдений за соревновательной деятельностью гандболистов показал, что средний результат количества бросков за игру у гандболистов команды «ВИФК» на протяжении всего сезона 2016 года постепенно увеличивался. На первом этапе этот показатель соответствовал 45 броскам за игру, к концу сезона он достиг 54.

Количество точных бросков, попавших в створ ворот, на первом этапе составило 75%, к концу сезона этот показатель увеличился до 85%. Число результативных бросков на этапах сезона 2016 г. возросло с 70% до 82%. Вратарь парировал на первом этапе 23% бросков, на втором и третьем этапе этот показатель колебался в пределах от 21% до 22%, в конце сезона он составил 14%.

Анализ экспериментального материала показал, что после проведенного педагогического эксперимента у гандболистов команды «ВИФК» увеличилось число точных бросков по воротам, повысилась результативность этих бросков. Снизилось число бросков, отраженных вратарем. Значительно повысилась результативность 7-метровых бросков.

Проведенный нами корреляционный анализ показал наличие положительных взаимосвязей между некоторыми показателями скоростно-силовой и технической подготовленности гандболистов.

До педагогического эксперимента было выявлено сильных взаимосвязей – 6, средних – 1, слабых – 20.

Сильный характер взаимосвязи наблюдался между:

- дальностью броска набивного мяча 1 кг двумя руками из положения, сидя и дальностью броска набивного мяча 700 грамм ведущей рукой ($r=0,866$);
- дальностью броска набивного мяча 1 кг двумя руками из положения, сидя и дальностью броска гандбольного мяча ведущей рукой ($r=0,779$);
- дальностью броска набивного мяча 700 грамм ведущей рукой и дальностью броска гандбольного мяча ведущей рукой ($r=0,723$).

Выводы:

1. Доказана эффективность выделения трех режимов тренировочной работы, предполагающих чередование утяжеленного (700 грамм) и гандбольного мячей с изменением продолжительности и интенсивности нагрузки, пауз для отдыха, а также расстояний между партнерами.

2. Качество соревновательной деятельности гандболистов оценивалось по показателям эффективности атакующих действий гандболистов команды «ВИФК». При относительно одинаковом количестве выполненных за игру бросков по воротам число точных бросков возросло с 18% до 22%; результативность 7-метровых бросков возросла с 69 до 79%.

3. Апробация методики использования в процессе спортивной тренировки утяжеленных мячей обеспечила улучшение следующих показателей проявления скоростно-силовых способностей: дальность броска набивного мяча 1 кг двумя руками из положения сидя увеличился на 28%, броска набивного мяча весом 700 грамм ведущей рукой – на 24%, а броска гандбольного мяча на дальность – на 18%.

4. Для гандболистов, имеющих низкий уровень развития необходимых физических качеств, планировались индивидуальные задания, которые они должны отработать на практических занятиях по другим практическим дисциплинам, с целью ликвидации отставания в вопросах общей и специальной физической подготовки.

Литература:

1. Блохин А.В. Специальная подготовленность гандболистов высокой квалификации в длительном соревновательном периоде: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2003. – 20 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

17. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Учебник для вузов. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2009. 368 с.

18. Султанбеков Т.И. Научное обоснование основных направлений развития образовательных программ военных институтов войск национальной гвардии в 2015-2016 гг.: Отчет о НИР / Т.И. Султанбеков, С.Л. Зибницкий, Е.М. Левин, В.И. Леер, В.П. Ледвягин. Новосибирск: НВИ ВВ МВД России, 2016. 47 с.

19. Узнадзе Д.Н. Общая психология / Пер. с грузинского Е.Ш. Чомахидзе. М.: Смысл, 2004. 413 с.

20. Фрумин И.Д. Образовательное пространство как пространство развития // Вопросы психологии. 1993. №1. С. 24-32.

21. Ядов В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности // Методологические проблемы социальной психологии. М., 1975.

22. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 354 с.

3. Беловолов В.А. Аксиологические основания профессиональной деятельности офицера внутренних войск МВД России / А.В. Беловолов, С.П. Беловолова, Е.М. Левин, Д.Е. Матвеев, Т.И. Султанбеков, А.И. Тимофеев, В.А. Шадрин // Материалы межвузовской научно-практической конференции, 2015.С. 178-192.

4. Беловолов В.А. Модель формирования межэтнической толерантности курсантов в образовательной среде военного института/А.В. Беловолов, Т.И. Султанбеков // Правовое и духовно-нравственное воспитание российского офицерства: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Самара: СЮИ ФСИН России, 2015. С. 284-288.

5. Беловолова С.П. Формирование культуры межнационального общения курсантов в поликультурной образовательной среде военного института как условие успешной профессиональной деятельности офицеров-контрактников внутренних войск МВД России: монография / А.В. Беловолов, С.П. Беловолова, Е.М. Левин, Д.Е. Матвеев, Т.И. Султанбеков. Новосибирск: Редакция газеты СибРК ВВ МВД России «Красное знамя», 2015. 136 с.

6. Бунин С.В. Воспитание профессионально-нравственных качеств курсанта в образовательной среде военного института внутренних войск МВД России: учебное пособие / С.В. Бунин, В.Н. Стригунов, В.А. Беловолов, С.П. Беловолова, Е.М. Левин, Д.Е. Матвеев, Т.И. Султанбеков, А.И. Тимофеев, В.А. Шадрин. Новосибирск: Редакция газеты СибРК ВВ МВД России «Красное знамя», 2014. 132 с.

7. Дерябо С.Д. Учителю о диагностике эффективности образовательной среды (пособие для учителя)/ под ред. В.П. Лебедевой, В.И. Панова. М., 1997. 216 с.

8. Дробижева Л.М. Социальные и политические условия формирования толерантности в российском обществе // Социология межэтнической толерантности. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. С. 53-76.

9. Иосебадзе Т.Ш. Бессознательное. Природа, функции, методы исследования: Коллективная монография в 4-х т.. Тбилиси: Изд-во. «Мецниереба», 1985. Т. 4, С. 36-55.

10. Кулюткин Ю.Н., Тарасов С.Г. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. 2001. №1. С. 6-7.

11. Крысько В. Г. Этническая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 320 с.

12. Лебедева Н.М. Теоретико-методологический подход к исследованию этнической толерантности в поликультурных регионах России // Толерантность в межкультурном диалоге. М., 2005. С. 10-41.

13. Лобок А.М. Школа вероятностного образования / Авторская школа. М.: Издательский дом «Эврика», 2003. С. 15-28.

14. Матвеев Д.Е., Беловолов В.А., Жданок А.И. Особенности профессиональной подготовки курсантов военного вуза // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 1. С. 145-147.

15. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. М.: АЗЪ, 1996. 928 с.

16. Пугачева Е.А. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2008. 27 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

2. Ивахин Е.И., Малый А.А., Хомутов Н.И. и др. Гандбол // Тематический сборник / Под ред. Е.И.Ивахина. – Киев, 1975. – С. 7-9, 35-43.

3. Рыбаков Г.П., Абу Аллан Е.В. Некоторые характеристики скоростного двигательного действия как индикатор одаренности гандболистов при отборе: Спортивные игры: настоящее и будущее // Материалы международной конференции, посвященной 70-летию кафедры спортивных игр СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта. – СПб.: ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2004. – С. 159-162.

4. Рыбаков Г.П., Абу Аллан Е.В. Исследование эффективности применения тестов для определения пригодности детей к занятиям гандболом: Спортивные игры: настоящее и будущее // Материалы международной конференции, посвященной 70-летию кафедры спортивных игр СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта. – СПб.: ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2004. – С. 156-159.

5. Портных Ю.И., Фетисова С.Л. Дидактика игр в школе: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003. – С. 89.

6. Третий тайм: Международный гандбольный ежемесячник. – Киев. – 2003. - № 12 (35). – С. 10.

7. Рыбаков Г.П., Егоров В.Ю., Фокин А.М. Эффективность действий гандбольного вратаря при отражении семиметрового броска // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. Статей: - Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч. 11. – 59-65.

Педагогика

УДК: 378

кандидат педагогических наук, доцент **Савицкий Сергей Константинович**
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(г. Казань);

кандидат педагогических наук,

старший преподаватель **Нигматуллина Эльмира Наилевна**
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(г. Казань);

старший преподаватель **Грудцына Лариса Юрьевна**
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
(г. Казань);

старший преподаватель **Наумова Евгения Валерьевна**
Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный университет» (г. Стерлитамак);

студент **Хабидуллин Эльдар Маратович**
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань)

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Аннотация. Статья посвящена методике формирования профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция». В статье раскрываются методы и формы обучения, способствующие, по мнению авторов, наиболее эффективному формированию профессиональной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция».

Ключевые слова: профессиональная компетентность, метод обучения, формы обучения, бакалавр по направлению подготовки «Юриспруденция».

Annotation. The article focuses on the technique of the bachelor of "Law" professional competence formation. The most effective educational methods and forms for the bachelor of "Law" professional competence formation are revealed in the article.

Keywords: professional competence, educational methods, educational forms, bachelor of "Law".

Введение. Формирование профессиональной компетентности – это прежде всего педагогический процесс, важной составляющей которого является методика формирования определенных структурных компонентов профессиональной компетентности. Методика представляет собой совокупность методов, способов и средств достижения поставленных целей обучения. Выбирая верный метод, мы уверенно и кратчайшим путем получаем желаемый результат. До настоящего времени в педагогике не существует более важной категории, определяющей развитие как педагогической теории, так и образовательной практики, какой является такая категория как «метод обучения». В процессе многовекового развития педагогической мысли к настоящему времени был накоплен достаточно обширный научный фонд, насчитывающий более пятидесяти методов обучения. Такое многообразие методов приводит к значительным затруднениям при их отборе. Облегчить

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

как сложившаяся у субъекта предрасположенность к восприятию социальной информации на основе уже имеющегося опыта и с учетом социальной позиции, выражающаяся в системе ценностей индивида [11].

Согласно точки зрения Л.М. Дробижевой, этнические установки рассматриваются как готовность представителя определенной нации к действию, поведению в межнациональных отношениях [8]. Т.Г. Стефаненко рассматривает этнические установки через поведенческий компонент этнической идентичности и определяет как этнические прототипы, образцы поведения, которым подражает субъект [17].

Таким образом, в научной литературе закрепились трактовка понятия «установки» как социально обусловленного отношения к какому-то объекту или явлению, как осознание, оценка, готовность действовать. В социологической теории установки мы выделяем положения, необходимые педагогу для понимания места данного феномена в межкультурных отношениях и в формировании межкультурной толерантности. Теория социальных установок помогает понять механизмы процессов влияющих на формирование межкультурной толерантности, позитивного межкультурного диалога, умений и навыков, обеспечивающих этнотолерантное взаимодействие и сотрудничество с представителями других национальностей, разрешение межкультурных, межличностных конфликтов, устранение агрессивности в межкультурных отношениях с представителями других этнических общностей, подавления негативной эмоциональной реакции на следование установленным нормам и правилам этнотолерантного взаимодействия.

В теоретико-методологическом отношении для нас представляет интерес такие понятия как «поликультурная образовательная среда» и «межкультурные установки» в ней. Среда обладает мощными образовательными, социальными и культурными ресурсами, позволяющими формировать те или иные личностные образования у субъектов образовательного процесса. Именно в поликультурной среде, в процессе межкультурного общения наиболее отчетливо человек осознает свою этническую идентичность и приобретает так необходимый в процессе межкультурного диалога опыт взаимодействия с представителями иных этнических общностей.

Выводы. Таким образом, опираясь на исследования ученых (Л.М. Дробижева, Н.М. Лебедева, Г.У. Солдатова и др.), рассматривающих подходы к исследованию межкультурной толерантности и межкультурного диалога, мы приходим к выводу, что задачи, стоящие перед поликультурным образованием наиболее эффективно будут выполняться посредством формирования межкультурных установок в поликультурной образовательной среде вуза. Формирование позитивных межкультурных установок целесообразно осуществлять через включение субъекта в межкультурный диалог, в социально значимую деятельность, направленную на позитивный общественно значимый результат в поликультурной образовательной среде вуза.

Литература:

1. Асмолов А. Г. Деятельность и установка. М.: Издательство МГУ, 1979. 151 с.
2. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности // Вопросы образования. 2008. №1. С. 65-86.

может обеспечить становление и развитие как толерантного, так и инtolерантного сознания обучаемых, так как нередко ему не хватает именно толерантного компонента. Обучающиеся, погруженные в образовательную среду, осваиваемую ими культуру могут воспринимать отрицательно.

Зачастую отрицательное влияние на субъектов поликультурной образовательной среды могут указывать такие негативные проявления как этнические предрассудки, различные формы национальной нетерпимости и т.д.

В рамках предмета нашего исследования исключительно важным представляется исследование в образовательной среде такого феномена как этническая установка. Зачастую в зарубежной психологической литературе социальные установки (аттитюд) отождествляют именно с этническими предрассудками.

В разное время проблему этнической установки широко исследовали отечественные и зарубежные ученые (В.С. Агеев, А.Г. Асмолов, А.Х. Гаджиев, Л.М. Дробизева, В.Г. Крысько, Н.М. Лебедева, Г. Олпорт, М. Роквич, Т.Г. Стефаненко и др.). Анализируя теоретические изыскания различных авторов, следует рассмотреть категорию «установка», лежащее в основании «социальной установки».

Впервые понятие «установка» вводит немецкий психолог Л. Ланге в конце XIX века. Наиболее систематически теория установки разрабатывалась школой Д.Н. Узнадзе. Ученый пытался объяснить явления с позиции физиологии, как одну из форм нервной деятельности, однако с течением времени стало очевидным, что теория установки изучает процессы и явления общепсихологического характера [19].

Т.Т. Иосебадзе, Т.Ш. Иосебадзе, ученики Д.Н. Узнадзе, рассматривают установку как состояние субъекта, готовность его к различного рода деятельности. По мнению исследователей, установка содержит не только побуждение к действию, но и отражает общую структуру деятельности и ее конечный результат [9].

Интересной представляется точка зрения М.А. Сакварелидзе на установку как на отражение объекта в сознании субъекта на основе взаимодействия человека как живого существа, его опыта, а так же объективных условий, в которых могут реализоваться его потребности.

Другой представитель научной школы Д.Н. Узнадзе, Ш.А. Надирашвили, под социальной установкой понимает отношение личности к тем или иным социальным объектам и явлениям, а так же механизмы саморегуляции социального поведения субъекта.

Согласно определению Г. Олпорта, социальная установка есть не что иное, как определенное состояние сознания и нервной системы, которое выражает готовность к реакции на основе уже имеющегося опыта и оказывает влияние на поведение субъекта [23]. М. Роквич под социальной установкой понимает устойчивую систему представлений субъекта о социальном объекте или ситуации, которая направляет его к выбору определенного поведения [24].

Изучая социальные установки личности, В.А. Ядов включает в них жизненные устремления личности, которые обеспечивают формирование готовности к деятельности. Автор так же выделяет зависимость социальных установок от предшествующего опыта и психологических особенностей субъекта [21]. В работах В.Г. Крысько социальная установка рассматривается

ситуацию можно, прибегнув к классификации методов, которая позволяет выявить в методах обучения общее и особенное, существенное и случайное, теоретическое и практическое и тем самым способствует целесообразному и более эффективному их использованию. Становится более понятным и очевидным назначение и характерные признаки, присущие отдельным методам и их сочетаниям.

На сегодняшний день дидактиками предлагаются различные подходы к классификации методов обучения. К примеру, методы обучения Ю.К. Бабанского представляют собой определенную взаимосвязанную деятельность субъектов образования, которая направлена на решение определенных задач образования: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые (эвристические), исследовательские. Такие дидакты как М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер и Т.А. Ильина классифицируют методы обучения, опираясь на характер познавательной деятельности обучающегося. Универсальным методом обучения мы можем назвать совместную деятельность субъектов образования по достижению определенных целей в процессе творческого познания. Однако и на современном этапе продолжается развитие, расширение методов за счет компьютерных технологий, инновационных методов обучения, среди которых можно выделить интерактивное обучение, имитационные и ролевые игры, дискуссии, моделирующие ситуации и др.

Таким образом методически грамотно построенный учебный процесс позволяет добиться реализации поставленных целей, а в нашем случае способствует наиболее эффективному формированию профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Формулировка цели статьи. Обучение, ориентированное на традиционный стиль управления, иллюстративно-объяснительные методы и механическое усвоение фактологических знаний, не отвечает в полной мере сложившейся ситуации и не приводит бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» к обладанию высоким уровнем профессиональной компетентности.

Важное значение для формирования у обучающихся готовности к профессиональной деятельности, а также формирования необходимых компонентов профессиональной компетентности имеет тщательный отбор методов, форм и методических приемов профессиональной подготовки в вузе, ориентированных прежде всего на интенсификации интеллектуального развития и саморазвития бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция».

Указанные аспекты были учтены нами при разработке и реализации методики формирования профессиональной компетентности бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция» в процессе преподавания специальных дисциплин правового цикла.

Изложение основного материала статьи. В процессе преподавания правовых дисциплин, а также в результате опытно-экспериментальной работы была разработана и внедрена методика обучения будущих бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция», были отобраны такие методы обучения как словесный, сократовский, наглядный, метод практического обучения, проблемно-поисковый метод, метод самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя, методы стимулирования и мотивации

интереса к обучению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного и письменного контроля и самоконтроля, практического контроля и самоконтроля.

Рассмотрим наиболее подробно отобранные методы в их соотношении с формами обучения, применяемыми нами для наиболее эффективного формирования в процессе обучения профессиональной компетентности будущих бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция».

Наиболее распространенным является словесный метод обучения с применением таких форм организации учебного процесса как лекция-беседа с элементами «Сократовского метода», бинарная лекция. Лекция-беседа предполагает включение обучающихся в диалоговое общение с преподавателем, возможность обратной связи. Так, к примеру, в рамках лекции-беседы возможна постановка вопросов, как в начале, так и по ходу лекции, имеющих не контрольную функцию, а направленных на выявление мнений обучающихся, на определение уровня осведомленности будущих бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» в данном вопросе, уровне заинтересованности в затрагиваемых вопросах, а также мотивации их к обучению, к примеру, в рамках проведения вводной лекции. Вопросы могут носить проблемный характер и активизировать деятельность обучающихся по поиску или построению предположений по задаваемой ситуации, обращение к уже изученному материалу, материалу других дисциплин. Данная форма позволяет будущим бакалаврам по рассматриваемому направлению подготовки на основе имеющихся теоретических знаний и правового опыта сформулировать, к примеру, свое определение того или иного термина или конкретное решение поставленной проблемной ситуации, впоследствии коллективно выразить единое мнение, сформировать единое определение.

Сократовский метод позволяет будущим бакалаврам по направлению подготовки «Юриспруденция» овладеть техникой задавания вопросов. Значение данного навыка очевидно на разных стадиях осуществления профессиональной деятельности будущих юристов (анкетирование, интервьюирование, допрос, анализ дела). Цель сократовского метода – с помощью подобранных определенным образом вопросов выявить истину при наличии противоречий. Вследствие чего выявляются пробелы в знаниях обучающихся, повышается интерес к изучаемой дисциплине, происходит активное усвоение материала, формируется навык ведения дискуссии и постановки вопросов. Так как готовность правильно сформулировать вопрос указывает на высокий уровень владения материалом.

Бинарная лекция, как показывает педагогическая практика, также является эффективной формой проведения лекции и подачи нового материала, в результате которой повышается познавательный интерес будущих бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» к изучаемой дисциплине, активизируется мыслительная деятельность через активное общение с преподавателями.

Особенностью бинарной лекции является то, что она представляет собой хорошо спланированный спор двух преподавателей (возможно с элементами импровизации), которые выдвигают противоположные гипотезы, разные точки зрения, сочетая теорию и практику. В диалоге преподавателей и аудитории

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Т.В. Менг, Н.В. Смирнова, С.Г. Тарасов, В.А. Ясвин и др.), которые рассматривают образовательную среду как подсистему социокультурной среды; как совокупность условий и влияний, корреляция организованных педагогических условий развития личности учащегося.

С позиции С.Д. Дерябо, под образовательной средой следует понимать совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, возможностей, в том числе и негативных [7].

Вслед за предыдущими авторами, А.М. Лобок рассматривает образовательную среду как средство для актуализации внутреннего мира обучающегося [13].

Ю.Н. Кулюткин, С.Г. Тарасов определяют образовательную среду иначе. Для них это система ключевых факторов, определяющих образование и развитие человека: люди, общественно-политический строй страны, природная и социокультурная среда, средства массовой информации, случайные события [10].

Заслуживает внимание точка зрения В.А. Ясвина об образовательной среде как системе влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [22].

Для нашего исследования важным является понятие среды, основанное на постулатах целостности социального и природного бытия, культуры и личности, что позволяет определить влияние среды на формирование и функционирование человека в социуме, его этничность, этническая идентичность, этнопсихологические особенности, ценностную ориентацию, навыки межэтнических отношений и диалога культур, процесс освоения национальной и мировой культуры, что позволяет рассматривать личность как представителя поликультурной среды.

Поликультурная образовательная среда, по мнению Л.Н. Бережновой, есть особая форма человеческой практики, которая направлена на преобразование жизнедеятельности людей в условиях единого географического и исторического пространства, целью которой является создание благоприятных условий для развития человека, позволяющих ему познавать мир и себя в мире.

Схожей позиции придерживается Е.А. Пугачева, определяющая поликультурную образовательную среду как атмосферу межличностных контактов, способствующая приобщению субъектов к национальным и общечеловеческим духовным ценностям [16].

В научной литературе поликультурная образовательная среда рассматривается в разных аспектах: как феномен культуры, как механизм передачи социального опыта, как совокупность педагогических условий. В своем исследовании мы исходим из теоретико-методологического вывода о том, что поликультурная образовательная среда предназначена для реализации политнического образования, обеспечения взаимопонимания и эффективного взаимодействия между субъектами образовательного процесса. С этой целью важно создавать такие условия, которые бы помогали обучаемым понимать культурные ценности, нормы и образцы поведения, как своего, так и других народов, приобретать опыт позитивного межэтнического взаимодействия, межэтнической толерантности, вести межкультурный диалог, адаптироваться в многонациональных коллективах.

Однако практика показывает, что поликультурная образовательная среда

Keywords: ethnic unit; the multicultural educational environment; inter-ethnic tolerance, intercultural dialogue.

Введение. В последние годы особенно остро встал вопрос межэтнических отношений, национального самосознания и этнической идентичности. В условиях эскалации национальных конфликтов в сопредельных государствах, подогревания межнациональной, расовой и социальной вражды в российском обществе, педагогическое сообщество столкнулось с проблемой, каким образом более 190 народов, населяющих Российскую Федерацию и объединенных общей исторической судьбой, могут сохранить и передать последующим поколениям свою культурную самобытность и неповторимое культурное наследие, выбирая золотую середину между шовинизмом, ксенофобией с одной стороны и потерей этнической идентичности с другой.

Формулировка цели статьи. Для нас является важным на основе анализа научной литературы уточнить сущность, содержание и соотношение понятий «межэтническая установка», «поликультурная образовательная среда», ориентированных на специфику служебно-боевой деятельности офицера в воинском подразделении многонационального состава.

Изложение основного материала статьи. В научной литературе широко обсуждаются эти и другие вопросы, касательно диалога культур, позитивного межэтнического взаимодействия, развития межнациональных отношений и пр. Проблемы этничности и межэтнических отношений являлись объектом исследований представителей различных научных школ (Ю.В. Арутюнян, А.Г. Асмолов, Г.Н. Волков, З.Т. Гасанов, Г.Д. Дмитриев, Л.М. Дробижина, И.С. Кон, Д.С. Лихачев, В.И. Матис, З.Ф. Мунинова, Г.В. Палаткина, В.А. Сластенин, Г.У. Солдатова, В.А. Тишков и др.). Ученые сходятся во мнении, что формирование толерантного сознания крайне необходимо и может эффективно осуществляться в поликультурной образовательной среде. Такая среда реализуется через диалог, интерактивные методы общения, проблемные технологии обучения, ситуации выбора и др.

Исследователи (А.И. Джурицкий, Г.Д. Дмитриев, В.В. Макаев, Л.Л. Супрунова и др.) исходят из теоретико-методологического положения о том, что поликультурное образование способствует формированию типа национальной культуры, пониманию собственной культурной идентичности у обучаемых и препятствует культурной изоляции от других народов, которые проживают на одной территории.

В рамках предмета нашего исследования представляют научный интерес труды зарубежных и отечественных ученых (Г.М. Андреева, Л.П. Буева, С.Г. Вершловский, Э. Дюркгейм, Я.А. Кан, Ю.Н. Кулюткин, В.А. Лекторский, А.Н. Леонтьев, Ю.С. Мануйлов, Дж. Равен, Ж.-Ж. Руссо, П.А. Сорокин, И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин и др.), в которых образовательная среда рассматривается как неотъемлемая часть общественной системы.

Не вызывает сомнений, что в основании понятия «образовательная среда» лежит термин «среда». В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой находим следующее определение понятия «среда»: окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий [15].

В своем исследовании мы опирались на теоретико-методологический подход ученых (С.Д. Дерябо, В.Б. Калинин, Ю.Н. Кулюткин, А.М. Лобок,

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

осуществляется постановка проблемы, анализируется проблемная ситуация. Данная форма проведения лекции создает высокую степень мотивации, вовлекает бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» в активное диалоговое общение. Обучающиеся приобретают навыки ведения диалога, сами участвуют в нем.

Широкое применение наглядного метода в современных условиях обусловлено, прежде всего, развитием информационных технологий. Необходимо отметить высокую роль информационных технологий при ознакомлении бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» с новым материалом. Лекции с использованием презентаций, слайдов, аудио- и видеоматериалов повышают интерес будущих бакалавров к изучению нового материала и, как показывает практика, способствуют более качественному усвоению теоретического материала.

Мультимедийные технологии позволяют создавать полноценные электронные учебные пособия, электронные учебники, отличающиеся большой информационностью, интерактивностью содержащегося в них материала. Гиперссылки, применяемые в электронных учебниках, позволяют переходить при изучении нового материала к справочным данным, к дополнительной информации. Электронные учебники отличаются возможностью насыщения их содержания интерактивными средствами обучения, анимацией, мультипликацией, аудио-, видеозаписями.

Интернет-ресурсы также могут быть использованы в образовательных целях. Видеозаписи реальных судебных заседаний, размещенные на официальных Интернет-сайтах, являются эффективным и познавательным средством наглядного первичного ознакомления с особенностями гражданского и арбитражного процесса в РФ. Использование Интернет-ресурсов как средства обучения способствует формированию правовой культуры, углубленному изучению нового материала: нормативной документации, решений судов, а также формированию правовой культуры, умения ориентироваться в потоке информации.

Очевидна роль метода практического обучения в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция», необходимых для осуществления профессиональных функций. Целью практических занятий является формирование у бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» практических навыков, профессиональных умений. На практических занятиях у будущих бакалавров формируются умения решения практических задач, с которыми они в будущем будут сталкиваться на практике; на практических занятиях обучающиеся получают навыки работы с юридическими документами, заполнения протоколов, форм, составления договоров, исков.

Содержание практических работ по юридическим дисциплинам должно включать в себя: изучение, анализ нормативных актов; решение практических ситуаций, конкретных профессиональных задач; составление определенных правовых документов (актов, договоров, заявлений, исков, положений, уставов).

На практических занятиях предполагается решение практических задач, что позволяет бакалаврам по направлению подготовки «Юриспруденция» соотнести теоретический материал, который они уже восприняли на лекционном занятии, и конкретную практическую ситуацию. Необходимо,

чтобы обучающиеся, решая задачи, обращались к нормативно-правовым актам, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Цель практических занятий должна быть ясна не только преподавателю, но и слушателю. Следует организовывать практические занятия так, чтобы будущие бакалавры по направлению подготовки «Юриспруденция» постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное общение. Бакалавры по направлению подготовки «Юриспруденция» должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого обучающегося, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы.

Проблемно-поисковый метод. Разработка методики проблемного обучения началась в 1960-1970 гг. Один из основателей данного обучения Мирза Исмаилович Махмутов разработал теорию методов проблемно-развивающего обучения в общеобразовательной и профессиональной школе. Основной целью данного метода является создание преподавателем таких проблемных ситуаций, «познавательных задач» и организация такой активной самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция», которые позволяют обучающимся творчески овладеть определенными профессиональными знаниями и приобрести необходимые профессиональные навыки, сформировать необходимые профессиональные компетенции. Соглашаясь с мнением М.И. Махмутова, говорим, что проблемное обучение – это особый тип обучения, который определяется, прежде всего, способом взаимодействия обучающегося и преподавателя, а также уровнем самостоятельности будущего бакалавра. Потенциал, заложенный в проблемном обучении, позволяет активно применять его при изучении юридических дисциплин. Достоинством данного обучения является то, что бакалавры по направлению подготовки «Юриспруденция» непосредственно вовлечены в процесс обучения, проявляется их познавательный интерес, мотивируя тем самым бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» к изучению той или иной темы, а также позволяет творческим путем находить решение к поставленной проблемной ситуации.

Проблемное обучение может проводиться как больших, так и в малых группах. Одной из форм проблемного обучения выступает коллективное обсуждение проблем, рассмотрение различных возможных путей решения.

Метод самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя. Одним из требований к современной системе высшего профессионального образования является увеличение роли самообразования, самостоятельной работы бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция», то есть активизации их научно-исследовательской деятельности. Целесообразно в данном случае внедрение таких форм работы как самопрезентация творческих, исследовательских работ, презентация проектов, что способствует совершенствованию навыка самостоятельной

7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Мысль, 1996. – 175 с.

8. Чухров А. С. Роль воспитательного компонента в профессионально-личностном становлении студентов технического университета. – Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 1. – С. 27 – 32.

9. Westwood P. What teacher need to know about teaching methods. – ACER Press, 2008. – 106 p.

10. Nilson C., Fetherston C.M., McMurray A., Fetherston T. Creative Arts: An Essential Element in the Teacher's Toolkit When Developing Critical Thinking in children // Australian Journal of Teacher Education. – 2013. – № 7. – P. 1 – 17.

Педагогика

УДК: 37.035.6

кандидат педагогических наук Султанбеков Тимур Ильфатович

Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, (г. Новосибирск);

кандидат педагогических наук Матвеев Денис Евгеньевич

Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, (г. Новосибирск);

кандидат педагогических наук Тимофеев Артем Игоревич

Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, (г. Новосибирск);

доктор педагогических наук,

профессор Беловолов Валерий Александрович

Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, (г. Новосибирск)

МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического анализа проблемы формирования межэтнической толерантности, позитивного межкультурного диалога, умений и навыков, обеспечивающих этнотолерантное взаимодействие и сотрудничество с представителями других национальностей, разрешение межэтнических, межличностных конфликтов. Рассматриваются взгляды исследователей на понятия «поликультурная образовательная среда» и «межэтнические установки», прослеживается взаимосвязь этих двух понятий, анализируется потенциал поликультурной среды с целью воздействия на межэтнические установки субъектов.

Ключевые слова: межэтнические установки; поликультурная образовательная среда; межэтническая толерантность, межкультурный диалог.

Annotation. The article presents the results of theoretical analysis of the problem of formation of ethnic tolerance and positive intercultural dialogue, and skills that provide tolerate interaction and cooperation with representatives of other nationalities, the resolution of interethnic and interpersonal conflicts. Discusses the views of researchers on the concept "polycultural educational environment" and "intercultural settings", the interrelation of these two concepts, examines the potential of polycultural environment to influence inter-ethnic setup of the actors.

решениям, самобытному проявлению, эвристичности.

Теоретическая значимость статьи заключается в том, что мы попытались расширить поле деятельности обучающегося и актуализировать художественную образовательную область, выделив в ней следующие аспекты:

- сохранение принципа природосообразности (изначальной природы обучающегося) и бережное развитие его способностей;
- развитие креативной природы личности обучающегося и создание креативной среды – психологической свободы для реализации творческого потенциала: нестандартных идей, мыслей, действий, стимулирование способности самостоятельно находить решения;
- развитие высших психических функций (восприятия, чувств, эмоций, памяти, мышления, воображения, речи) через знакомство с миром искусства разных видов и жанров;
- развитие творческих способностей обучающихся (образно-ассоциативных, образно-эмоциональных, вербальных);
- воспитание коммуникативных качеств, формируемых через искусства разных видов и жанров;
- формирование навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности обучающихся через освоение форм и видов художественного просвещения;
- расширение общекультурного тезауруса.

Практическая направленность статьи заключается в разработке электронных учебно-методических комплексов в рамках модулей «Культура и личность», «Основы личностной и коммуникативной культуры», которые используются в качестве технического сопровождения.

Таким образом, результат нашего исследования заключается в актуализации художественного воспитания и обучения в техническом вузе в связи с тем, что на современном этапе одной из важных задач является сохранение, даже усиление эмоционального, когнитивно-познавательного начал в формировании творчески ориентированной личности.

Литература:

1. Амонашвили Ш. А. Педагогическая симфония / Ш. А. Амонашвили. – М.: Мастер – Банк, 2002. – 667 с.
2. Богомазов С. В. Информационно-поисковая деятельность в рамках всеобщей информатизации образования // Наука и современность. – 2015. – № 37. – С. 114 – 118.
3. Богуславский М. В. Образование как ценность общечеловеческого и национального значения в отечественной педагогике первой четверти XX в. / М. В. Богуславский // Образование: идеалы и ценности (историко-теоретический аспект). – М., 1995. – С. 114 – 167.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.
5. Костюнина А.А., Мокрецова Л.А. Реализация программы развития профессиональной мотивации будущих педагогов в условиях практико-ориентированного обучения. – Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 1. – С. 35 – 41.
6. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 319 с.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

работы, работы с информационными технологиями, умения отбора информации, ее систематизации.

Информационные технологии, Интернет-ресурсы позволяют более эффективно осуществлять подготовку к проведению круглых столов, студенческих научных конференций. На подготовительном этапе бакалаврами по направлению подготовки «Юриспруденция» предлагается подобрать соответствующий теме аудио- и видеоматериал, мнения ученых, деятелей политики, сотрудников муниципальных органов по теме дискуссии. Подобная исследовательская деятельность позволяет бакалаврам по направлению подготовки «Юриспруденция» непосредственно участвовать в подготовке, организации и проведении круглого стола и конференции на заданную тему, способствует более углубленному изучению темы дисциплины, творческому разрешению правовых проблемных ситуаций. Данный метод способствует формированию социально-коммуникативных, информационных, рефлексивных компетенций обучающихся. Данный метод тесно связан с методами мотивации и стимулирования, обучающихся к образовательному процессу, способствует развитию самоконтроля и самоанализа.

Методы стимулирования и мотивации интереса к обучению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в обучении. Особое значение в процессе обучения имеет мотивация бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» как внешняя, так и внутренняя, оказывающая существенное влияние на качество обучения, качество усваивания материала, на эффективность формирования необходимых профессиональных компетенций бакалаврами по направлению подготовки «Юриспруденция». Перед педагогом стоит сложнейшая задача по стимулированию и мотивации бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» к образовательному процессу, используя для достижения данной цели различные современные методы, формы и технологии обучения. Наиболее эффективными формами в данном случае выступают игровые формы организации обучения.

Игровые формы обучения формируют интерес бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» к изучаемым предметам, формируют способность к самостоятельным действиям, готовность к групповому взаимодействию. При проведении деловой игры формируется приближенная к профессиональной деятельности среда, что немаловажно при формировании профессиональной компетентности и является основным в концепции компетентностного подхода.

Особенность игровых форм организации обучения заключается в том, что бакалавры по направлению подготовки «Юриспруденция» «примеряют» на себя определенные роли (судьи, прокурора, адвоката, государственного служащего), то есть в игровой форме воссоздают ситуацию профессиональной среды юриста.

Последнее время все большую популярность приобретают тренинги, основная задача которых формирование конкретных профессиональных навыков, создавая базу для мотивации и самостимулирования бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» к обучению, приобретению важных навыков, необходимых в профессиональной сфере. В рамках предлагаемой авторской методики обучения нами были разработаны и апробированы тренинговые курсы. Тренинги способствуют формированию профессиональных компетенций будущих бакалавров по направлению

подготовки «Юриспруденция». Важной особенностью тренинга является его интерактивность, вовлеченность бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» непосредственно в процесс обучения, а также практическая направленность, отработка конкретных навыков на практике.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного и письменного контроля и самоконтроля, практического контроля и самоконтроля.

К методам устного контроля относятся индивидуальный и фронтальный опрос бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция». Методы письменного контроля предполагают проведение письменных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Применение современных информационных технологий позволяет наиболее эффективно осуществлять контроль знаний бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» посредством разработанных электронных тестов, тестовых оболочек, тестовых материалов. Посредством информационных технологий можно проводить контроль знаний в виде онлайн-конференций, мини-обсуждений, чатов по изучаемой теме учебной дисциплины.

Работа со справочно-правовыми системами (СПС) «КонсультантПлюс» и «Гарант» способствует эффективному закреплению приобретенных знаний и отработке навыков практической работы с законодательными актами РФ, нормативными актами субъектов РФ, органов местного самоуправления. В рамках изучения дисциплины «Муниципальное право» практические задачи, разработанные для выполнения с помощью СПС, позволяют будущим бакалаврам по направлению подготовки «Юриспруденция» ориентироваться в большом объеме правовой и справочной информации, выделять требуемую информацию и отделять главное от второстепенного.

Приведенные примеры заданий позволяют проконтролировать степень и качество усвоения материала и уровень сформированности компетенций.

Выводы. Эффективность формирования профессиональной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» определяется принципом взаимно дополняемости образовательных областей, заключающаяся в сочетании в образовательном процессе различных интерактивных форм и инновационных методик обучения, их разнообразие и чередование. Данное условие позволяет наиболее эффективно осуществлять обучение, формировать необходимые профессиональные качества по сравнению с результатами работы классической профессиональной школы.

Тщательно подобранные с учетом специфики профессиональной деятельности методы и формы обучения позволяют повысить качество подготовки бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция». Построение учебного процесса с применением современных форм обучения как в аудиторное, так и во внеаудиторное время способствует поддержанию интереса бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» к обучению, высокий уровень самомотивации, а также способствует повышению качества профессиональной подготовки.

Литература:

1. Андреев А.В. лекция с элементами деятельности. Информационные технологии в науке и образовании / А.В.Андреев, С.В. Андреева, И.Б. Доценко // материалы международной научно-практической интернет-конф. – Шахты: ЮРГУЭС, 2008. – С. 203-205.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

личностного становления обучающихся.

Следовательно, художественное воспитание мы понимаем как процесс, направленный на развитие суждений, вкусов, ориентиров, а шире – мировосприятия средствами искусств.

Художественное обучение – это процесс получения знаний об основах искусств (теории и истории), приобретения умений интерпретации произведений искусств, развития навыков владения материалами искусств (красками, звуками и др.).

Художественное образование, в целом, направлено на раскрытие генетических задатков и способностей человека – образно-ассоциативных, чувственно-эмоциональных, пластических, коммуникативных, вербальных.

Нам видится актуальным обращение к такому опыту введения художественного воспитания и обучения в практике современной высшей технической школы в связи с тем, что сегодня особенно актуальным видится развитие творческих способностей обучающихся (вербальных – владение словом, образно-эмоциональных, образно-ассоциативных), которые направлены на активизацию мыслительного аппарата, развитие речевой моторики, приобретение и расширение словарного, лексического багажа, развитие адаптационных механизмов живого общения, которое также становится дефицитом сегодняшней жизни. Важным в практике художественного образования видится создание максимальных условий для развития аксиоматики интереса обучающихся, направленных на формирование общекультурного тезауруса и реализацию их возможностей в социально-культурной жизни. Такая направленность художественного обучения и воспитания призвана сформировать творческую, конкурентноспособную личность, что видится и актуальным, и перспективным в связи с актуализацией самого понятия «рынок труда».

Поэтому особое внимание уделяется и подготовке корпуса педагогических кадров по самым разным программам, в частности:

- организация и проведение методических семинаров по преподаванию экспериментальных курсов, таких как «Информационная культура как основа профессионального роста преподавателя», «Компьютер в художественном образовании»; «Инновационные технологии художественного воспитания и обучения», «Компьютерный рисунок и дизайн» и др.;

- разработка методических рекомендации по практической составляющей такого плана модулей;

- методические семинары по авторским программам («Основы личностной и коммуникативной культуры») и электронным учебно-методическим комплексам «Культура и личность»).

Следовательно, художественная образовательная область в современной высшей технической школе направлена на формирование общекультурного кругозора, художественных ориентиров и запросов, развитие способности противостояния суррогатной продукции сегодняшней художественной жизни.

Выводы. В данной статье мы попытались доказать, опираясь на собственный многолетний педагогический опыт, что художественное воспитание и обучение в рамках гуманитарных модулей только обогащает тезаурус обучающегося, не нанося вред. Благодаря развитию обучающихся технического вуза и в художественном направлении формируется творчески ориентированная личность, способная к поиску новизны, нестандартным

расширять багаж знаний, весьма суженный кругозор, неумение работать над собой в интеллектуальном и чувственно-эмоциональном аспектах. И как следствие этой индифферентности, – нежелание заниматься самообразованием, скудность памяти, неразвитость воображения, атрофированность мыслительного аппарата, отсутствие речевой моторики. Именно в направлении разрешения этой проблемы активно работает блок гуманитарных дисциплин в техническом вузе (в частности, такие модули как «Культура и личность», «Основы личностной и коммуникативной культуры»). Осмысление связи учебно-воспитательного процесса с жизнью позволяет выделить главную идею, на достижение которой направлено непосредственно художественное воспитание и обучение, – максимальное раскрытие личностных качеств обучающихся (активности, креативности, общекультурной эрудированности, эвристичности).

В связи с этим, в рамках данных модулей разрабатывается дидактический инструментарий (цель, задачи, содержание, методы обучения и воспитания).

Цель определяется как воспитание художественных вкусов, оценок, ориентиров, а шире, – формирование основ мировосприятия средствами искусства разных видов и жанров. В данном случае, мы особо акцентируем внимание на осмыслении процесса художественного (или эстетического) воспитания, в силу того, что он и сегодня видится основой духовного развития личности обучающегося.

В круг задач входят – развивающая (на основе гармонизации абстрактно-логических и образно-эмоциональных высших психических функций); познавательная (формирование целостной картины мира, основанной на интеграции знаний, умений, навыков, получаемых в ходе анализа, осмысления художественных произведений и биографических примеров творческих личностей); воспитательная (приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающей жизни); здоровьесберегающая (осознание деятельных сил искусства, создание позитивного эмоционального фона деятельности). При безусловной значимости этих задач, на наш взгляд, на современном этапе актуализирована и социализирующая задача, с помощью которой осуществляется выход в социально-культурную реальность через многомерный и многожанровый мир искусства (обращение к классическому наследию и умение ориентироваться в тематике, средствах выразительности современных произведений искусства).

Содержание художественного воспитания и обучения основывается на получении знаний об основах искусств благодаря знакомству с классическими и современными произведениями литературы, живописи, музыки и др. видов искусства, приобретению умений интерпретировать художественные произведения (понимать, раскрывать, осмысливать замысел художника) и развитию аналитических способностей на примерах изучения биографического пути творческих личностей из мира искусств.

Этот процесс поставлен на методические рельсы через организацию просмотров памятников искусства разных эпох, посещение музеев, картинных галерей, театральных постановок. В связи с тем, что современная жизнь богата просветительскими формами (библиотеки, музеи, театры, кинотеатры, филармонии и др.) практика проведения экскурсий, лекций-бесед об искусстве остается востребованной. Она направлена на развитие художественных вкусов, ориентиров, оценок, общекультурного тезауруса, что крайне важно в процессе

2. Бельский К.С., Зайцева Л.А. Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) // Юридическое образование и наука. – 2009. - № 1.

3. Власова И.М., Бердник Т.О. Методика развития профессиональной компетентности дизайнеров в высшей школе // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8-3. – С. 707-711; URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=34620> (дата обращения: 01.06.2017).

4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.

Педагогика**УДК: 378.147:811.811****кандидат педагогических наук,****старший преподаватель Скурихин Николай Андреевич**Национальный исследовательский университет Нижегородский
государственный университет им. Н. И. Лобачевского (г. Нижний Новгород)**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕРВИСА ЭЛЕКТРОННЫХ
ЗАПИСНЫХ КНИЖЕК "ONENOTE" В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ В
КУРСЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ**

Аннотация. В статье анализируются сильные и слабые стороны различных подходов к обучению иноязычной лексике, рассматриваются дидактические свойства электронной записной книжки "Onenote", предлагается пошаговая технология развития лексических навыков в курсе английского языка для специальных целей. Автор статьи выдвигает комплексный подход, который включает в себя использование традиционных методик с применением информационных коммуникативных технологий обучения.

Ключевые слова: когнитивный подход, лексический подход, ИКТ, лексический навык, электронная записная книжка «Onenote», английский язык для специальных целей.

Annotation. Weak and strong sides of different approaches to teaching vocabulary are analysed in the article. Didactic features of e-notebook "Onenote" are considered. Step-by-step technology of developing lexical skills in ESP course is suggested. The author puts forward an approach which includes the use of traditional methods with the application of information technologies.

Keywords: cognitive approach, lexical approach, Information and communication technologies, lexical skill, e-notebook "Onenote", ESP.

Введение. В настоящее время преподаватели иностранного языка имеют в своем распоряжении широкий спектр подходов и технологий в разработке курса иностранного языка для специальных целей. Таковыми являются когнитивный и лексический подходы, метод проектного обучения, электронное и смешанное обучение.

Процесс обучения иностранному языку сложно представить без использования информационных коммуникативных технологий. Они стали неотъемлемой частью учебного процесса, а все более распространенным

является применение интерактивных обучающих сред и технологий (систем управления обучением, электронные ресурсы и т.д.) с целью развития и совершенствования навыков и умений. Внедрение современных технологий наряду с традиционными с целью значительного обогащения процесса обучения, развития у обучающихся дополнительных навыков, умений и стратегий доказывает свою эффективность [1, 2, 3].

Формулировка цели статьи. Цель – ознакомить преподавателей иностранного языка с теоретическими и практическими аспектами развития и совершенствования лексических навыков на основе когнитивного и лексического подходов с использованием сервиса цифровых записных книжек «OneNote», а также представить технологию обучения. Освещение подобных вопросов в работе над лексикой в курсе преподавания иностранного языка для специальных целей поможет преподавателю-практику сознательно и рационально организовать работу над иноязычной профессиональной лексикой.

Изложение основного материала статьи. В настоящее время формирование и развитие лексических навыков представляет одну из сложных проблем в курсе английского языка для специальных целей. Незаменимым подспорьем в решении данной проблемы мог бы стать синтез идей когнитивного, лексического подходов с использованием преимуществ дидактических свойств программы «OneNote». Теперь обратимся и проанализируем преимущества каждого подхода и рассмотрим практические возможности их воплощения в электронной среде.

Когнитивный подход является методологическим ядром в обучении иноязычной лексике, поскольку представляет собой сложную систему воззрений и практических разработок. Он является в большей степени аналитическим нежели коммуникативным подходом для усвоения языка, так как он связан с ментальной обработкой, упорядочиванием и категоризацией, классификацией языковой информации. Рассматриваемый подход охватывает все уровни интеллектуального поведения, с которыми сталкиваются обучающиеся: запоминание, понимание, применение, анализ, оценка и творчество [4], [5]. Аргументы в пользу использования данного подхода заключаются в том, что он способствует более полному пониманию иностранного языка, лучшему запоминанию словарных единиц и целых фраз благодаря большей глубине переработки языкового материала по модели «от знаний правил и инструкций к языковым навыкам и умениям» [6] за счет выбора оптимального когнитивного стиля.

Практическое применение когнитивного подхода – создание логических карт, схем, семантических таблиц, то есть организаторов мысли и зрительных инструментов для генерации, структурирования, накопления, развития концептов, представленных в различных категориях.

Итак, когнитивный подход рассматривает лексику как нечто, связанное в первую очередь со знанием о концептах и категориях и вносит свой вклад в организацию идей в связный текст. Используя данный подход, студенты узнают, каким образом знание языка может быть достаточным для решения будущих задач.

Лексический подход в отличие от когнитивного сочетает в себе методы прикладной лингвистики и методологии языка. В основу подхода положены идеи о том, что:

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

знаний, умений и навыков видится необходимым инструментом в плане расширения эрудиции, развития кругозора, аналитической работы в информационном пространстве, которая способствует формированию опорных мировоззренческих позиций, выработке механизмов социокультурной адаптации, умелой организации профессиональной деятельности. Исследователями подчеркивается и то, что воспитание и обучение непосредственно проявляется через осознанное, осмысленное, целенаправленное отношение обучающегося к образовательному процессу, в ходе которого и раскрываются его индивидуальные способности [6]. Задача же преподавателя стимулировать такую деятельность, обогащать ее примерами и расширять интеллектуальное поле [9]. По мнению С. В. Богомазова [2, с. 114 – 118] современное общество – импульсивное, весьма драматичное по накалу событий, переживающее социальные потрясения, нуждается в притоке молодого поколения, творчески, созидательно относящегося к его переустройству. Тем более, что развитие креативности личности обучающегося видится магистральной идеей мотивационной деятельности [10].

В связи с поставленной задачей и опорой на выделенные методологические подходы в исследовательской части статьи мы попытаемся выявить те аспекты в ходе процесса художественного воспитания и обучения, которые становятся актуальными, создают зону тревожности и требуют особого педагогического внимания и участия в их разрешении.

Изложение основного материала статьи. Современная педагогическая практика выявляет существенные проблемы, которые влияют на организацию и проведение учебно-воспитательного процесса, и, в результате, – на качество получаемых знаний, развиваемых умений, приобретаемых практических навыков обучающихся. Речь идет о тотальном (и даже агрессивном) использовании обучающимися современных технических средств коммуникаций – смартфонов, планшетов, – активное вторжение которых, подчас, заменяет самого преподавателя. Попытаемся выделить положительные и отрицательные аспекты такого полного погружения обучающихся в информационно-техническое поле. К положительным моментам, пожалуй, можно отнести оперативное получение необходимой информации. Однако негативных нюансов гораздо больше, в частности: поглощение информации без фильтрации, отсутствие аналитики, только чтение, эксплуатация репродуктивной функции мыслительной деятельности.

В связи с этим, практическая составляющая современного процесса воспитания и обучения заставляет преподавателя работать в новой информационно-насыщенной среде, актуализируя необходимость для обучающихся приобщаться к чтению, к анализу, к размышлению в весьма жестких условиях конкурирования с арсеналом технических средств, которыми они располагают. И в этих условиях для преподавателя не снимается задача развить у обучающихся качества поисковости, эвристических открытий, творчества, креативности в живой среде общения.

Многолетний опыт работы автора статьи в современной высшей технической школе позволяет актуализировать одну из проблем, которая сегодня наблюдается в массовом плане у обучающихся – дефицит чтения, низкий уровень эрудированности, эксплуатация лишь репродуктивной функции (простого повторения уже освоенных операций), нежелание

College at the art direction is formed creatively oriented personality, capable of novelty search, custom solutions, original manifestation, eurotecnet. Important in the practice of art education seems to create the conditions for the development of the axiomatic interest of students, aimed at formation of common cultural thesaurus and the realization of their capabilities in the socio-cultural life.

Keywords: art education and learning, sociocultural thesaurus, social and cultural adaptation.

Введение. В данной статье поставлена задача проанализировать степень значимости художественного обучения и воспитания в высшей технической школе современного типа, выявить уровень кругозора, эрудированности, общекультурного тезауруса (багажа знаний) обучающихся, необходимого в дальнейшей самореализации, разработать учебно-методические рекомендации и возможность их применения в образовательном процессе.

Формулировка цели статьи. В ходе кардинальных изменений, охвативших российскую высшую техническую школу на рубеже XX – XXI вв., ориентированных встраивание ее в систему рыночных отношений, к обучающемуся предъявляются новые требования – предприимчивости, способности к принятию самостоятельных решений, конкурентоспособности, профессиональной мобильности, ориентированности в социально-культурной ситуации. Именно в такие исторически переломные моменты социальной жизни обращение к проблемам образования позволяет определить стратегическую составляющую в плане становления того типа личности, в котором нуждается общество, систему ценностных ориентиров, на основе которой происходит духовное становление обучающегося. Связи с этим, мы выделили художественный аспект в воспитании и обучении в высшей технической школе как непосредственно связанный с социокультурным развитием личности обучающегося.

Следовательно, цель статьи определяется актуализацией одного из аспектов образовательного процесса – художественного воспитания и обучения в высшей технической школе, – необходимого для формирования фундаментальной мировоззренческой позиции и развития механизмов социокультурной адаптации обучающегося, реализуемых в дальнейшей самостоятельной деятельности.

Теоретико-методологической основой статьи являются труды Ш. А. Амонашвили [1], М. В. Богуславского [3], Л. С. Выготского [4], А. Н. Леонтьева [7], которые были посвящены анализу фундаментальной проблемы воспитания человека как деятеля, творца жизни, растущего и развивающегося в социуме. По мнению исследователей, процесс воспитания должен быть теоретически разработанным (в плане формулировки целей и задач), практически адаптированным (в плане разработки методов воспитания) и научно обоснованным (практические наблюдения должны быть обобщены и систематизированы). На сегодняшнем витке педагогических исследований в проблеме воспитания выделяется ключевой аспект – усиления личностных качеств – активности, целеустремленности, креативности. Именно так эта проблема поставлена в работах А. А. Костюниной и Л. А. Мокрецово [5, с. 35 – 41], А. С. Чухрова [8, с. 27 – 32]. В контексте исследовательских размышлений воспитание как первоначальный импульс к познанию, развитию аксиоматики интереса обучающегося, дальнейшему процессу приращения

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

- лексика занимает приоритетное положение в обучении;
- язык состоит из «грамматикализованной лексики»;
- усвоение языка происходит лексическими блоками (chunks);
- упор на изучение и тренировку словосочетаемости позволяет добиться грамотности и обогащенного словарного запаса [7].

Преимущество данного подхода состоит в том, что студенты могут исследовать ту среду, то окружение, в котором встречаются те или иные типы лексических единиц. Это означает, что лексический подход является универсальным и очень гибким для различных сфер применения языка: академический английский, английский для специальных целей. Сильная сторона подхода заключается также в том, что изучение лексики происходит эксплицитно. Самые значимые показатели эффективного изучения лексики включают в себя такие виды деятельности, как: интенсивное и экстенсивное аудирование и чтение на изучаемом языке; умение вычлнить и записать языковые образцы и устойчивые словосочетания; работа с корпусами языка для исследования словарного состава языка.

Преимущества каждого из анализируемых подходов - возможность воплотить на практике и выработать эффективную технологию овладения лексическим материалом благодаря программе «Onenote». Программа-цифровой блокнот «Onenote» является одним из современных программ по сбору, созданию, организации, хранению и передачи информации. «Onenote» дает возможность создать полнофункциональный мультимедийный цифровой контент на основе веб-ресурсов, организовать собственную работу, участвовать в уроках и совместных проектах.

Для удобства навигации предусмотрены поисковая функция по всем записным книжкам, создание неограниченного числа разделов-вкладок и страниц внутри них, публикация и запись информации в любом цифровом виде (печатный текст, рукописный текст, аудио, видео).

Благодаря технологическому функционалу приложение «Onenote» может быть гибко использовано в учебном процессе в частности для развития лексических навыков.

В этой связи целесообразно рассмотреть и проанализировать дидактические свойства и функции данного приложения (таблица 1) и на основе их разработать пошаговую технологию обучения.

Таблица 1

**Дидактические свойства и методические функции приложения
«Openote»**

Дидактические свойства приложения «Openote»	Описание методических функций приложения «Openote» в обучении английскому языку
Многозадачность и многофункциональность	Записная книжка может использоваться не только для обучения лексике, но также и для развития различных видов речевой деятельности, например, обучению письму.
Гипертекстовая структура	В программе «Openote» существует особая связь между создаваемыми разделами и частями этих разделов. Это, во-первых, обеспечивает быстрый доступ к учебным материалам и ресурсам; во-вторых, создает дополнительные возможности для свободной навигации по разделу, удобного перехода от одного раздела к другому, перехода на дополнительные ресурсы сети Интернет по освещаемой тематике. Данная возможность позволит пользователям делать гиперссылки на полезные источники, что будет наиболее актуально при использовании и составлении тематических словарей или работы над проектами. Такая структура обогатит языковую и учебную практику обучающихся.
Упорядочение содержимого курса	Содержимое цифрового блокнота всегда упорядочено. Записная книжка сохраняется автоматически и доступна на любом устройстве в сети или вне сети.
Создание и проведение интерактивных уроков	Для создания интерактивных уроков существуют

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

3. Скурихин Н.А. Контроль сформированности грамматических навыков с использованием образовательной платформы Muggammarlab в обучении английскому языку студентов вуза // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 3–4. – С. 193–195.

4. Шапов А.Н. Моделирование учебного процесса по овладению лексической стороной иноязычной речи // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 2. – С. 2–9.

5. Шапов А.Н. К вопросу об интеллекте и мышлении как факторах совершенствования лексического аспекта речи на иностранном языке // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 11. – С. 2–7.

6. Шапов А.Н. Когнитивная парадигма в обучении лексической стороне иноязычной речи. Монография: учебное пособие. Нижний Новгород: Нижегородский гос. лингвистический ун-т им. Н. А. Добролюбова. – 2009. – 240 с.

7. Lewis M. The lexical approach: the state of ELT and a way forward. Hove, England: Heinle ELT. – 2003. – 200 p.

Педагогика

УДК 378.036

кандидат педагогических наук, доцент Степаненко Лариса Васильевна
Новосибирский государственный технический университет (г. Новосибирск)

**ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ
ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ СОВРЕМЕННОГО ТИПА**

Аннотация. Отечественная высшая техническая школа, переживая процессы обновления структуры и содержания, выявляет необходимость анализа ее развития в современной социокультурной ситуации, акцентируя внимание на деятельности обучающихся. В данной статье мы попытались доказать, опираясь на собственный многолетний педагогический опыт, что художественное воспитание и обучение в рамках гуманитарных модулей в современной технической школе только обогащает тезаурус обучающегося, не нанося вред. Благодаря развитию обучающихся технического вуза в художественном направлении формируется творчески ориентированная личность, способная к поиску новизны, нестандартным решениям, самобытному проявлению, эвристичности. Важным в практике художественного образования видится создание максимальных условий для развития аксиоматики интереса обучающихся, направленных на формирование общекультурного тезауруса и реализацию их возможностей в социально-культурной жизни.

Ключевые слова: художественное воспитание и обучение, социокультурный тезаурус, социокультурная адаптация.

Annotation. National higher technical school, experiencing the process of updating the structure and content, reveals the need to analyse its development in the modern socio-cultural situation, focusing on the activities of students. In this article we tried to prove, based on their years of teaching experience, art education and training in humanitarian modules in modern technical school only enriches the thesaurus learning, not harming. Thanks to the development of students of technical

цифровом блокноте. Учащиеся исправляют выдвинутые замечания по выполнению заданий по организации лексики.

Шаг 7. Закрепление изучаемого материала и промежуточный контроль. По окончании составления серии словарных статей, преподаватель предлагает студентам выполнить тренировочные упражнения на закрепление лексики. К таким упражнениям относим задания типа «Matching», «Fill in the gaps», «Choose the appropriate words», «Give synonyms/antonyms», «Give a definition to the following words or word combinations», «Translate the sentence». После выполнения серии упражнений преподаватель проводит промежуточное тестирование с заданиями такого же типа и измеряет эффективность усвоенной лексики по предлагаемой технологии.

Шаг 8. Организация группы по созданию расширенного профессионального тезауруса. Преподавателем организуются группы обучаемых и распределяются задания по созданию профессионального тезауруса между студентами. Группы студентов создают словарную статью по нескольким словам или концептам, затем объединяют собранный материал всех групп в одну записную книжку. Составленный профессиональный тезаурус представляется в печатной или электронной формах. Он может служить в качестве справочного пособия или подробного тематического словаря. Преимуществом электронной формы подобного проекта является мгновенный поиск по созданным рубрикам и разделам, просмотр мультимедийного контента с любого устройства. При составлении тезауруса возможно привлечение аудио-, видео- фрагментов из подкастов и других материалов. Данная «опция» возможно только для электронного варианта.

Шаг 9. Итоговый контроль. Итоговый контроль проводится в форме тестирования и представления созданного проекта – словаря-тезауруса.

Выводы. Предлагаемая методика является универсальной, ее применение может не ограничиваться курсом английского языка для специальных целей, а может применяться в любом курсе, в том числе на материале других языков. Преимущества предлагаемой технологии очевидны: усиливается роль самостоятельной работы студентов с лексикографическими источниками, совершенствуются технические лексические навыки, обогащается процесс обучения лексике благодаря сочетанию традиционных технологий и информационно-коммуникативных. Четкая организация лексики происходит на сознательной основе благодаря вариативности приемов и способов ее семантизации и репрезентации, вырабатывается способность к автоматизированному и правильному употреблению слов в ситуации общения.

В условиях активной информатизации языкового образования перспективность использования приложения «Onenote» мы связываем с развитием и совершенствованием различных видов речевой деятельности (аудирования, академического письма, говорения), а также интеграции приложения с системами управления обучением (LMS).

Литература:

1. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. – М.: URSS. – 2013. – 262 с.
2. Демина О.А., Золотова М.В., Кадыкова И.Е., Каминская Н.В., Киреева Г.Г. Электронное обучение на занятиях по английскому языку // Культурная жизнь Юга России. – 2012. – № 46. – С. 24– 26.

	возможности привлечения аудио- и видеоматериалов, создания рукописных заметок для комментирования рисунков или диаграмм и т.п.
Классификация информации по разделам	Создаваемые разделы позволяют классифицировать информацию по тематическим рубрикам. Благодаря такой форме упорядочивания информации любой пользователь может составить или дополнить раздел любыми файлами. Данное свойство поможет обучающимся в поиске и отборе необходимой информации по выполняемому проекту.
Мультимедийность	В записной книжке пользователи могут размещать текстовую, аудио-, видеoinформацию, что позволяет обогатить языковую, учебную деятельность студентов.
Контроль преподавателя и обратная связь	Благодаря надстройке в интерфейсе программы «Записная книжка для занятий» преподаватель экономит время и эффективнее работает с использованием записных книжек для занятий, предоставляет индивидуальную поддержку студенту, внося исправления и коррективы в личную записную книжку обучаемого. Такая надстройка обеспечивает интеграцию с функциями распространения страниц и разделов, быструю проверку работ учащихся, назначение и выставление оценок во многих системах управления обучением.
Интегрированность	Записную книжку возможно интегрировать в систему электронного обучения «Moodle», «Blackboard» и др. в

	качестве раздела или модуля курса, не привлекая сложный инструментарий системы для создания образовательного контента.
Многоформатность	Представляется возможность использовать созданный контент не только в электронном, но и в печатном виде.

Практическое воплощение когнитивного и лексического подходов реализуется в пошаговой технологии действий преподавателя и студента с применением цифрового блокнота «Openote».

Шаг 1. Знакомство с интерфейсом и функционалом программы. Преподаватель знакомит студентов с возможностями цифровой записной книжки, объясняет принципы работы. Обучающиеся задают организационные вопросы.

Шаг 2. Знакомство с целями, задачами и планируемыми результатами. Преподаватель объясняет целевое предназначение программы и намечает возможные результаты. Студенты знакомятся с целями, задачами, предполагаемыми результатами.

Шаг 3. Знакомство с планом учебных действий по работе с лексическим материалом с использованием программы. Преподаватель инструктирует студентов о соответствующих стратегиях по работе с лексикой, этапах работы, контроле с использованием приложения. Обучающиеся знакомятся с соответствующими учебными стратегиями по освоению иноязычной лексики.

Шаг 4. Создание записной книжки с несколькими разделами и подразделами. Преподаватель дает задание о создании раздела и подразделов на профессиональную тему.

Шаг 5. Представление образца для заполнения. Преподаватель дает студентам таблицу с категориями для заполнения (Таблица 2), поясняет назначение каждого раздела и дает образец.

Vocabulary record sheet

Word	
Topic area	
Derivatives	
Translation	
Definition	
Collocations	
Synonyms	
Antonyms	
Examples	

Шаг 6. Наполнение разделов соответствующим содержанием. Студентам предоставляется список лексикографических ресурсов для заполнения разделов, таких как моноязычные словари, двуязычные словари, словарь специальной лексики, словарь словосочетаемости, конкорданс. Список ресурсов предварительно публикуется преподавателем во вкладке записной книжки. Создав и заполнив первую таблицу по категориям, студентам дается подобное задание на ее заполнение с другими лексическими единицами. Все данные в таблице сопровождаются ссылками на лексикографический источник.

В разделы таблицы «Collocations», «Synonyms», «Antonyms» вводятся визуальные средства (графические организаторы).

Поскольку требования когнитивного подхода предполагают не механическое, произвольное запоминание лексических единиц, а логическое, произвольное, то для решения такой задачи предлагается вводить систему графических организаторов: ассоциативных схем, кластерных моделей, модель семантической карты и т.п.

В данной таблице предусмотрены использование различных способов семантизации лексики – переводный и беспереvodный. Суть первого заключается непосредственно в переводе слова на родной язык (раздел «Translation»), суть беспереvodного способа - в использовании наглядности (графические организаторы в разделах «Collocations», «Synonyms», «Antonyms», проведении морфологического анализа (раздел «Derivatives», использование дефиниций (раздел «Definitions», подбор синонимов и антонимов (разделы «Synonyms», «Antonyms»)).

Преподаватель осуществляет контроль за деятельностью студентов, делает замечания по выполнению задания, вносит коррективы в электронном