

Подписной индекс  
в общероссийском каталоге  
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования  
Серия: Педагогика и психология.  
Выпуск пятьдесят семь. Часть 3.



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:  
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4  
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:  
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а  
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:  
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)  
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а  
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 11.10.2017. Сдано в набор 25.10.2017.  
Формат 60x90x16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)  
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология  
57 (3)

Сборник научных трудов

Ялта  
2017

УДК 37  
ББК 74.04  
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 11 октября 2017 года (протокол № 10)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 3. – 260 с.

**Главный редактор:**

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор

**Редакционная коллегия:**

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;  
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;  
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;  
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;  
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;  
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;  
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;  
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;  
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;  
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;  
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;  
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;  
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;  
Бура Л. В., кандидат психологических наук;  
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;  
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.

**Рецензенты:**

Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;  
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

**Учредитель:**

**ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»**

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируемых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:

- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.

Все права защищены.

*Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

**Чумарова Л. Г.  
Гатауллина Р. В.  
Фассахова Г. Р.  
Исламова Л. Р.** ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ  
ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА В  
ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ 189

**ПСИХОЛОГИЯ**

**Басалаева Н. В.  
Шелкунова Т. В.  
Мартынова М. А.  
Желонкина Ю. Н.** ДИАГНОСТИКА ПОДРОСТКОВ В  
УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА 197

**Вахмистров В. В.  
Алонцева А. И.** ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ  
САМОРЕГУЛЯЦИИ НА СПОСОБЫ  
АДАПТАЦИИ У РАБОТНИКОВ  
ВОЕНИЗИРОВАННЫХ  
ГОРНОСПАСАТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ 203

**Кильдишев А. В.** ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ  
АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ 211

**Кузнецова Н. О.  
Мануйлова Г. Р.  
Халфина Р. Р.** ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В  
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В  
ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО  
ОБЩЕНИЯ 218

**Кухтерина Г. В.  
Серебрякова А. С.** КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ У  
ПОДРОСТКОВ КАК УСЛОВИЕ  
ВЫБОРА СТРАТЕГИЙ ЗАЩИТНО-  
СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ 226

**Огуречников Д. Г.  
Файзуллин Н. Н.  
Мухамедьяров И. М.  
Шаяхметова Э. Ш.** ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В  
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ В  
ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО  
ОБЩЕНИЯ 233

**Урусова Ф. А.-А.  
Биджиева С. Х.** ИНДИВИДУАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И  
СТРАТЕГИИ КОНФЛИКТНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ  
СРЕДЕ 240

**Халфина Р. Р.  
Данилов Е. В.** ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ  
ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОД ВЫХОДА НА  
ПЕНСИЮ 249

259

Моисеенко А. А. Щербинин Е. С.	СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ	125
Накохова Р. Р. Макоева А. Ю.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ	131
Нефедов С. А.	ОСНОВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ	141
Овсяникова М. Ю.	ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИЯМ, КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ	150
Пономарева Л. И.	ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОО	156
Прокофьева О. Н. Логунова В. А.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ	162
Урусова Ф. А.-А.	НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	168
Хорошева Т. А. Сидорова И. Г.	ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	177
Чебан Т. Н.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЯХ СТУДЕНТОВ	184

УДК - 371: 377:378:378.046.4

**аспирант 3 года обучения Алдакимов Александр Николаевич**

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования «Армавирский государственный  
педагогический университет» (г. Армавир);

**аспирант 3 года обучения Костенко Анатолий Николаевич**

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования «Армавирский государственный  
педагогический университет» (г. Армавир);

**кандидат педагогических наук, доцент Алдакимова Ольга Викторовна**

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования «Армавирский государственный  
педагогический университет» (г. Армавир);

**кандидат психологических наук, доцент Костенко Анаид Арсеновна**

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования «Армавирский государственный  
педагогический университет» (г. Армавир)

#### **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ**

*Аннотация.* В статье приведен анализ педагогических исследований прошлого, которые призваны способствовать научно обоснованному, взвешенному использованию опыта при решении проблем современного образования. Авторы попытались определить будущую тенденцию развития образования современной России на основании наблюдаемых устойчивых мировых тенденций, а именно принципа непрерывности образования при подготовке специалистов в ссузах и вузах. Дана краткая характеристика двух существенно различных форм получения образования: конечное образование и непрерывное образование; выделена специфика системы дополнительного профессионального и послевузовского образования.

*Ключевые слова:* образование, система образования, кризис системы образования, профессиональные знания, тенденции развития, непрерывное образование, заочное и дистанционное обучение.

*Annotation.* In article the analysis of educational research from the past to promote science-based, balanced using experience in solving problems of modern education. The authors tried to determine the future trend of development of education in modern Russia based on the observed stable global trends, namely the principle of continuity of education in the training of specialists in colleges and universities. A short characteristic of two substantially different forms of education: state education and continuing education; specifics of the system of additional professional and postgraduate education.

*Keywords:* education, education system, crisis of educational system, professional knowledge, trends, continuous education, part-time and distance learning.

**Введение.** Состояние государства – это одновременно и причина, и следствие работы системы образования. А история государства, его современное положение и будущее – одно неразрывное целое с историей и современностью образования. В конечном итоге история и есть часть образования, как и право, экономика, экология, медицина и другие науки.

Ушедшее в историю XX столетие - не исключение, и одной из основных идей реформ образования на рубеже тысячелетий по праву является идея его непрерывности, которая выступает как новая парадигма мышления человека, утверждающая его стремление к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной самореализации в жизни.

Задачей современного образования является формирования человека нового качества, человека с таким типом мировоззрения, которое бы обеспечило его гармоническое взаимодействие и с природой, и с другими людьми.

**Формулировка цели статьи.** Цель нашей статьи – заключается в обосновании актуальности проблемы, ее «подготовленности» предшествующим развитием теории и практики образования, оценке исторического опыта решения исследуемой проблемы, выявлении тенденций и прогнозе развития теории и практики непрерывного образования современного специалиста.

**Изложение основного материала статьи.** В 60-х годах XX века многие исследователи приходят к мнению о несоответствии уровня среднего и высшего образования требованиям начала информационной эпохи. В системе образования развитых стран педагоги критикуют абстрактный характер знаний, умений и навыков, предоставляемых школой. Так называемый «спутниковый шок» вызвал также шквал критики значительного гуманитарного уклона содержания образования, его педоцентрической направленности, появляются такие известные документы, как доклад американского правительства «Нация в опасности», в котором перед педагогами был поставлен вопрос, – «С какими знаниями войдут в XXI столетие наши дети?». Правительства ведущих стран мира отреагировали проектами реформ: «Образование XXI столетия» (ФРГ), «Образование американцев в XXI столетии» (США), «Образование будущего» (Франция), «Модель образования» (Япония), и другие. Период реформ отрасли образования развитых стран 60-х – 80-х годов получил название «взрыв образования». Девизом всех этих реформ стал девиз – «Стратегия будущего – дифференциация обучения». Происходит увеличение сроков обучения. Учебные предметы разделяются на базовые (обязательные) и дополнительные (по выбору). В 1961 году в США было предложено обязательное обучение по пяти направлениям (базисам): английский язык и литература, математика, природоведение, социальные науки, компьютерная техника. Каждый базис включает несколько частей. Так базис «математика» состоит из алгебры, тригонометрии, делопроизводства и применения компьютеров. Одновременно разрабатываются и практикуются программы углубленных или облегченных курсов (элективы). В Англии к обязательным предметам были отнесены: английский язык и литература, математика, религия, физкультура. На них было отведено более 50 % учебного времени. Другая часть учебного времени была

<b>Задворная М. С. Петрова Ю. Ю.</b>	<b>СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА</b>	<b>67</b>
<b>Казаков А. В. Банин В. А. Банин Е. Н. Татарин М. Э.</b>	<b>ОПЫТ УЧАСТИЯ В ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОМ КОНКУРСЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ «ДЕБЮТ В НАУКЕ»</b>	<b>74</b>
<b>Карсанов Э. Х. Супрун А. С.</b>	<b>ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ</b>	<b>80</b>
<b>Киселева Н. Ю. Ельникова А. Е.</b>	<b>ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ РЕКЛАМНОЙ ЛЕКСИКИ</b>	<b>86</b>
<b>Кочемасова Л. А. Цыганкова Т. А.</b>	<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УБЕЖДЕ НИЙ СТУДЕНТА ВУЗА</b>	<b>93</b>
<b>Кушка М. Г.</b>	<b>СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ</b>	<b>99</b>
<b>Лычагина С. В. Шабанов Л. В.</b>	<b>ТРАНСГРАНИЧНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОТИВОРЕЧИЯ ПОЛЯРНОСТИ «ЛИДЕР – ГРУППА»</b>	<b>105</b>
<b>Масловец О. А. Щелконогова О. С.</b>	<b>ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЕРОГЛИФИЧЕСКОМУ ПИСЬМУНА ОСНОВЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ</b>	<b>110</b>
<b>Мироненко Е. А. Карпов В. В.</b>	<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ОБРАЗ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РОССИЙСКОЙ АРМИИ И РОЛЬ ПРОВΟΣЛАВИЯ В ЕГО СТАНОВЛЕНИИ</b>	<b>120</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИКА

Алдакимов А. Н. Костенко А. Н. Алдакимова О. В. Костенко А. А.	<b>ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ</b>	3
Биджиев З. А.-Д.	<b>ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ТРУДОЛЮБИЕ – КЛЮЧЕВЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА</b>	9
Вайндорф- Сысоева М. Е.	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА</b>	16
Веденева О. А. Сайгушев Н. Я.	<b>СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ</b>	23
Виноградская М. Ю. Кузнецова В. И. Тимошина Н. В.	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	29
Ган Н. Ю.	<b>ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	36
Гиниятуллина Д. Р.	<b>ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	42
Горюнова Л. В. Заводный Н. А.	<b>ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	48
Егорова А. О. Кузнецова С. Н. Домнина А. И. Шамина Е. М.	<b>SWOT-АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	54

*Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология*

занята предметами по выбору, которые предлагаются в виде «пакетов», которые включают несколько учебных курсов гуманитарного, естественного и математического содержания. Вводятся «интегративные курсы». Примером такого курса является обязательная программа природоведения, которая включает элементы физики, химии, биологии, иногда – астрономии, геологии, минералогии, физиологии, экологии. Интегративные курсы создаются для основной части учеников, и применяются одновременно с углубленным изучением отдельных предметов, к которым проявляются интересы и способности учащихся. Происходит также дифференциация самих средних учебных заведений. Гуманитарное образование предоставляется в колледжах США и Японии; грамматических и публичных школах Англии; гимназиях ФРГ; общеобразовательных лицеях Франции. Физико-математическое, а также естественнонаучное образование предоставляется в технических колледжах США и Японии; современных школах Англии; реальных училищах Германии; технических лицеях Франции.

Что касается отечественной системы образования, то требования к представлению знаний возрастают, и очевидно будут возрастать в дальнейшем. В то же время, физиологические возможности обучающихся ограничены, а непрекращающаяся на протяжении десятилетий дискуссия о перегрузке учебных программ ясно указывает на то, что предел возможностей восприятия уже достигнут, и дальнейшая интенсификация обучения на основе известных подходов невозможна.

Однако, как бы парадоксально это ни звучало, сложившаяся кризисная ситуация в образовании, дает исключительно веский повод для оптимизма. Такие ясно определившиеся и на первый взгляд, неразрешимые ситуации чрезвычайно позитивны для развития цивилизации. Достаточно вспомнить, что продолжающееся до нашего времени быстрое развитие физики и других наук последовало за кризисом классической физики в конце XIX века. Причем важно обратить внимание на то, что интенсивное развитие науки и техники продолжается несмотря на трудности в освоении обучающимися уже полученных человечеством знаний. Стоит задуматься о том, насколько более интенсивно это развитие может происходить, когда будет найдено разрешение проблемы эффективного представления знаний.

Современная задача системы образования состоит не только в том, чтобы ознакомить учащихся с разрастающейся на глазах совокупностью научно-технических достижений (успехов в понимании явлений природы и общественной жизни), но и научить их умению всесторонне оценивать эти достижения.

Отечественная научная мысль «подключилась» к этой проблематике в семидесятых годах, когда пришло осознание, что проблемы непрерывного образования (прежде всего взрослых) невозможно решать без специальной разработки его методологических, психолого-педагогических, организационно-управленческих, экономико-правовых аспектов. Изначально важное значение для решения данных проблем приобретает трактовка самого принципа непрерывности образования, которое чаще всего рассматривается как «...требование к организации образовательной практики, предполагающее систематичность совершенствования знаний, умений и навыков, когда образование не прерывается с приходом человека в сферу трудовой деятельности» [1]. Такая интерпретация принципа непрерывности связана с

характеристикой его временной протяженности, во многом обусловлена тем, что первоначально идея непрерывного образования связывалась только с образованием взрослых и реализовывалась по пути осознания тех функций, которые образование взрослых призвано выполнить. В качестве таких функций были выделены следующие: экономическая, социально-экономическая и социальная (В.Г. Онушкин); экономическая, социально-политическая и функция социализации (С.Г. Вершловский); компенсаторная, адаптирующая, развивающая (А.П. Владиславлев Б.С. Гершунский и др.).

Подобно обществу, испытывающему постоянные изменения, образование также вынуждается к постоянным изменениям, приобретает меняющийся вид, столь необычный для едва ли не самой консервативной социальной структуры.

Термин «кризис образования» стал использоваться повсеместно, во всех странах, что называется, от А до Я, от Австралии до Японии. Мировой кризис образования, помимо девальвации традиционных социальных ценностей и поисков нового мировоззрения, характеризуется все более возрастающим различием в уровне и качестве образования между богатыми и бедными странами, а также внутри стран между социальными слоями.

Кризису российского образования в особенности способствовал выход российского общества на мировую арену в новой роли. При этом, наряду с возможностями приобщения к мировому опыту и новыми возможностями развития, обнаружились негативные последствия. Следует видеть, что с общечеловеческими ценностями к нам приходят и общечеловеческие проблемы. В образовании это проблемы учебной мотивации, сексуального воспитания, борьбы с наркотиками, алкоголизмом и насилием в школах, падением учебной дисциплины и т. п. Проблемы обостряются в связи с ослаблением «культурного иммунитета» российского общества в результате общесистемного общественного кризиса [2].

Трудности отечественного образования усугубляются проблемами, стоящими перед всем мировым сообществом и обусловленными общим ходом развития мировой цивилизации. Появление функциональной неграмотности, то есть неспособности работника или гражданина эффективно выполнять свои профессиональные или социальные функции, несмотря на полученное образование, стало следствием не только информационного бума и информатизации, но и резко возросшей социальной динамики - развития и смены технологий в промышленности, структурных изменений в развитии экономики, миграции населения, изменений социально-культурного контекста. В результате происходит быстрое устаревание приобретенных профессиональных и общекультурных знаний, потеря ими актуальности. Выпускник учебного заведения оказывается неподготовленным к требованиям, которые предъявляют ему работодатель и социальное окружение. Возникает необходимость доучивания, обучения и переучивания в процессе трудовой и социальной деятельности.

Непрерывное образование, которое совсем недавно казалось благим, но вряд ли осуществимым намерением, ныне превращается в жизненную необходимость индустриально развитых стран. Традиционное конечное образование, предполагавшее получение общих и профессиональных знаний в течение определенного периода обучения, сменяется образованием, предполагающим приобретение знаний в течение всей социально активной жизни.

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

статей студентов и молодых исследователей УО «ВГУ им. П.М. Машерова, 2011. Выпуск пятый. - С. 86-90.

5. Мелёхин А.И. Качество жизни в пожилом и старческом возрасте: проблемные вопросы // Современная зарубежная психология 2016. Том 5. № 1. С. 53–63.

6. Наджаров А. Больной так и не узнал, что врач ошибся // Парламентская газета. - 14. 04. 2009. - № 21. - С. 10.

7. Неумывакин И.П. Эндозкология здоровья // Тайны мироздания. - 2001. - № 2-3 - С. 15.

8. Хаит Б. Медицина с врачом и без врача // интернет-издание. - 2007. - С. 5, 6. [Электронный ресурс] - Режим доступа. - RL: <http://www.razym.ru> (дата обращения 29. 12. 2013).

жизни все люди, многие пожилые люди утрачивают способность жить независимо из-за ограниченной мобильности, хронической боли, дряхлости или других психических или физических проблем и нуждаются в каком-либо долгосрочном уходе. Кроме этого, в жизни пожилых значительно чаще могут происходить такие события, как потеря близких, снижение социально-экономического статуса на пенсии или инвалидность. Все эти факторы могут обуславливать изоляцию, утрату независимости, одиночество и психологический дистресс у пожилых людей.

Психическое здоровье оказывает воздействие на физическое здоровье и наоборот. Например, у пожилых людей с такими состояниями, как болезнь сердца, выше показатели депрессии, по сравнению с теми, у кого хорошее здоровье. И наоборот, если не лечить депрессию у пожилого человека с болезнью сердца, то это может негативно воздействовать на исход физической болезни.

Кроме того, пожилые люди могут подвергаться плохому обращению, включая физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное, финансовое и материальное плохое обращение, заброшенность, оставление без внимания, а также серьезное пренебрежение к человеческому достоинству и неуважение. Имеющиеся на сегодняшний день фактические данные позволяют предполагать, что каждый десятый пожилой человек подвергается плохому обращению. Плохое обращение с пожилыми людьми может вызывать не только физический ущерб, но и также серьезные, подчас долговременные, психологические последствия, включая депрессию и тревогу.

**Выводы.** В последние годы в практике трудоустройства престарелых возникла необходимость более тщательно анализировать состояние психических процессов обеспечиваемых (памяти, внимания, эмоциональной сферы, мышления), состояние которых играет все большую роль в определении их трудовых возможностей. Проблема трудоустройства пожилых лиц, их профессиональной ориентации и переориентации, рационального трудоустройства и социально-трудовой реабилитации в современных условиях, изменившейся демографической ситуации требует особого внимания к анализу мотивов, идеалов, направленности и установок личности, которые могут значительно изменяться в результате возраста, длительно текущего тяжелого заболевания или дефекта. Психологический анализ личности обеспечиваемого необходим также для установления оптимального психологического контакта с пожилым человеком, что позволяет значительно сократить число жадоб и заявлений в вышестоящие организации.

#### **Литература:**

1. Бовина И.Б. Психология здоровья: от когниций к поведению или от поведения к когнициям // Мир психологии. - 2007, - № 1 (49). - С. 234-240.
2. Геберт Д. Организационная психология. Харьков: «Гуманитарный центр», 2006. - 624 с.
3. Коноплев Н.Н., Курилович М.А. Психологическое здоровье в пенсионном возрасте // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXVI междунар. науч.-практ. конф. № 1(36). – Новосибирск: СибАК, 2014.
4. Коноплев Н.Н. Смыслжизненные ориентации и жизнестойкость у работающих и неработающих пенсионеров // Психологическая студия: сборник

#### **Проблемы современного педагогического образования.**

##### **Сер.: Педагогика и психология**

Вот почему непрерывное образование, способствующее превращению не только знаний в информацию, но и обратному превращению информации в знания, может стать условием развития культуры информационного общества.

Налицо две существенно различные формы образования:

- конечное образование, обслуживающее социальную потребность распространения и производства знаний, сохранения и воспроизводства культуры,

- непрерывное образование, содержание которого определяется потребностью обучающегося в знаниях и информации, необходимых для решения его личностнозначимых задач.

Оба вида образования не исключают, но дополняют друг друга. Непрерывное, информирующее образование не столько призвано сменить образование конечное, сколько продолжить и развить его. Как отметил председатель Комиссии ЮНЕСКО "Образование для XXI века" Ж. Делор, «...хотя мы готовы вообразить общество, в котором каждый по очереди является и учеником, и учителем, ничто не может заменить официальную систему образования, в рамках которой каждый приобщается к многообразным формам обучения различным дисциплинам» [4].

Те особенности непрерывного образования, которые составляют новую образовательную парадигму, представляют собой скорее тенденции развития, чем реальное положение вещей. Системы дополнительного профессионального и послевузовского образования во многом остаются и даже продолжают строиться по образцу и подобию традиционного, школьного образовательного процесса. И чем раньше будет осознана принципиальная особенность этой сферы, тем большим будет соответствие этой сферы образования потребностям развития современного общества.

В системе традиционного, конечного образования качество обучения оценивается по соответствию принятым образовательным нормам и стандартам, иначе говоря, требованиям образовательной системы. В системе непрерывного образования (послевузовского и дополнительного профессионального) основным субъектом образовательного процесса и основным потребителем знаний становится обучающийся, который сам оценивает важность и необходимость приобретаемых или желательных знаний и информации, а, следовательно, и качество образования. Качество образования определяется успешностью использования приобретенных знаний, их соответствием образовательным потребностям обучающегося.

Традиционные университеты переходят к обучению на расстоянии в качестве дополнения к обычным занятиям в стенах университетов. Сегодня существует 11, так называемых, мегауниверситетов - всемирных открытых университетов, в которые ежегодно зачисляется более 100 000 студентов. Большая их часть была открыта в конце XX-начале нашего XXI столетия, и созданы по подобию открытого университета Великобритании.

Вариант открытого университета - виртуальный университет - использует спутниковую связь и Интернет, что дает людям, живущим в различных регионах, возможность пользоваться одними и теми же ресурсами. Виртуальный Университет Технологического института в мексиканском городе Монтерей представляет собой консорциум университетов, в том числе 13 зарубежных. Каждый год в него поступают 9000 студентов для получения диплома и 35 000 - для прохождения курса лекций без получения диплома из

Мексика и других латиноамериканских стран. Общение между студентами и факультетом проводится с помощью Интернета.

Обращаем внимание, что число прошедших обучение без получения диплома превосходит число дипломированных обучающихся в 3,9 раза. Мы склонны рассматривать его как свидетельство того, что знания и образовательная информация все больше начинают приобретать ценность сами по себе, а не как средство получения диплома. Это означает радикальное изменение в характере образовательной мотивации.

Дистанционное обучение изначально предполагает наличие безусловной познавательной или образовательной потребности - в противном случае обучение прерывается. Не будучи обязательным и предполагающим получение диплома, такое обучение поддерживается главным образом личной мотивацией обучающегося.

Заочное обучение, которое в российском образовании никогда не могло соперничать с очным по качеству приобретаемых знаний, в форме дистанционного обучения и с изменением критериев качества образования обретает если не вторую жизнь, то второе дыхание. Перспективы его развития будут определяться тем, насколько успешно оно сможет решать проблему органического сочетания учебы с работой, проблему непосредственного, в режиме online, удовлетворения образовательных потребностей, возникающих в трудовой деятельности или личной жизни обучающегося. Качество такого образования будет оцениваться по возможности получения необходимой информации, ее доступности, а также полноте, достоверности, оперативности, адекватности решаемым задачам.

Важно отметить, что дистанционное обучение не просто выступает усовершенствованной модификацией заочного обучения: использование средств видеосвязи способствует стиранию различия между очной и заочной формой обучения. Этому же благоприятствует возможность использования баз знаний и баз данных всемирных информационных сетей, реализуемая в форме консорциумов университетов, объединяющих свои преподавательские кадры, библиотечные фонды, учебные программы, технические средства обучения и финансовые ресурсы для организации дистанционного обучения по самым различным направлениям и в самых разных странах.

Повторюсь, история образования – есть часть истории общества в целом. Таким образом, в 20-х – 30-х годах создается и развивается система образования, позволившая СССР перейти из аграрного века в индустриальный и стать одним из ведущих государств мира. И в условиях сталинской системы производства, стимуляции и мотивации к труду, была настолько же эффективна и та система образования. Но советская система образования оказалась такой же неэффективной, как и плановая экономика и в силу тех же причин, главными из которых являются – отсутствие стимулов к эффективному труду, а также повсеместная ложь и двойные стандарты, охарактеризовать которые можно афоризмами «светлое завтра» и «слуги народа».

**Выводы.** Мы сделали попытку определить будущее системы образования современной России на основании наблюдаемых устойчивых мировых тенденций. Мы предположили, что все более очевидной и не менее важной, чем подготовка специалистов в вузах и сузах, становится проблема функциональной неграмотности населения, проблема массового непрерывного

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

существуют следующие проблемы, препятствующие повышению уровня качества жизни в поздних возрастах.

1. На индивидуальном и общественном уровне имеют место трудности или даже невозможность восприятия пожилых людей не как проблемы для общества, а как людей, имеющих ресурсы для общественного развития.

2. Механизм того, как пожилой человек создает свое качество жизни, еще мало изучен.

3. Реализация психосоциальных интервенций, повышающих качество жизни в поздних возрастах.

4. Создание безбарьерной среды для комфортной жизни пожилых людей.

5. Введение системы профилактического осмотра пожилых людей (комплексная гериатрическая оценка), в основе которого будет реализован принцип – не диагноз, а функциональный статус, является прогностическим фактором, который показывает, может ли пожилой человек жить независимо, безопасно и благополучно [4].

По мнению Н.Н. Коноплева, для успешного поддержания аффективно-эмоциональной сферы пожилого человека и его жизненной позиции следует учитывать, что старение представляет собой не только прогрессирующее ослабление здоровья, упадок физических сил, но и наличие ряда психологических новообразований со специфическими изменениями в интеллектуальной, эмоциональной и ценностно-мотивационной сфере [2].

Старение приводит к возникновению качественно новых психофизиологических корреляций. Л.В. Овчинникова (2012) исследуя эмоциональную сферу пожилых находит изменение динамичности эмоциональных состояний, выражающееся либо в инертности, либо в лабильности эмоций, когда снижается контроль за проявлением радости, горя, печали и т. п. Нередко наблюдается и эмоциональная черствость, снижение эмпатийности. Многие авторы к частным признакам эмоциональной сферы у пожилых людей относят устойчивое преобладание той или иной модальности переживаний: тревоги, грусти, раздраженного недовольства. Однако имеется большая категория лиц, у которой до глубокой старости сохраняются оптимистическое настроение, бодрость духа. Характер, типы и интенсивность старческих изменений ассоциируют обычно с именем английского философа Ф. Бэкона, который особенности старения связывает с влиянием средовых факторов: «...образа жизни, труда, социальных связей и взаимоотношений» [3, 5].

Более 20% взрослых в возрасте 60 лет и старше страдают психическими или неврологическими расстройствами (за исключением расстройств, связанных с головной болью), а 6,6% всей инвалидности среди людей старше 60 лет вызвано неврологическими и психическими расстройствами. Самыми распространенными нейropsychиатрическими расстройствами в этой возрастной группе являются деменция и депрессия. Тревожными расстройствами страдают 3,8% пожилых людей. Порядка 25% смертности от причинения себе вреда приходится на долю людей в возрасте 60 лет или старше. Порядка 15% взрослых в возрасте 60 лет и старше страдают психическими нарушениями.

Уровень психического здоровья человека на данный момент времени определяется множеством социальных, психологических и биологических факторов. Помимо обычных стресс-факторов, с которыми сталкиваются по



Мужские суициды в период выхода на пенсию являются 3 пиком суицидальной активности не только в мире, и но и в России. Мужчины, не найдя себя на поприще наставничества молодого поколения, не знают часто, чем себя занять. Внимательное отношение близких людей, их обращение к положительному опыту пожилого мужчины способны предотвратить у него возникновение разрушительного чувства ненужности.

Социальная изоляция пожилого человека – достаточно серьезная проблема, требующая решения. Это явление может возникнуть в результате потери близкого (особенно супруга), инвалидизации, нахождения вдали от семьи, конфликтных отношений с окружающими, неприглядного внешнего вида престарелого человека. Чувство одиночества, как понимание собственной отдаленности от деятельности и интересов других людей, является наиболее тяжелым симптомом социальной изоляции. Длительное переживание одиночества и тоски ведет к снижению умственных возможностей и формированию устойчивого эгоцентризма, делающего невозможными продуктивные контакты с окружающими. Следует помнить, что чувство одиночества можно испытывать не только в ситуации полного уединения, но и в присутствии других людей, не проявляющих участия.

Данные подтверждают необходимость разработки диагностики и коррекции психосоциальной адаптации человека вышедшего на пенсию.

Демографические тенденции в нашей стране аналогичны тенденциям во всем мире и демонстрируют нарастание абсолютной и относительной численности лиц пожилого возраста. На данный момент Россия занимает 65-е место в мире, согласно индексу качества жизни пожилых людей (Global AgeWatch Index). Наблюдаются крайне низкий уровень включенности людей пожилого и старческого возраста в общественную жизнь, плохое состояние здоровья, низкий уровень материального обеспечения, а по критерию безопасности окружающей среды (т. е. жизненной среды для пожилых) Россия занимает предпоследнее место. Росту интереса к качеству жизни пожилых людей также способствовало увеличение среди них людей с высокими ожиданиями «хорошей жизни», с высокими требованиями к медицинской и социальной помощи [4].

Из-за демографической проблемы старения населения ВОЗ предложила II Международный план действий по проблемам старения (II International Plan of Action on Aging) и программу исследования старения в XXI в. В основе программы лежит принцип: нужно делать акцент не на годы, добавляемые к жизни, а добавить жизнь к годам. Это побудило к поиску путей, которые помогут пожилому человеку поддерживать мобильность и независимость. Наблюдается развитие социальной парадигмы улучшения качества жизни в поздних возрастах. Например, программа «Общество для всех возрастов» («Society for all ages») ориентирована на восприятие пожилых людей как ресурс общества и субъектов собственного развития. Программа активного старения («active ageing») рассматривается как процесс оптимизации возможностей для поддержания здоровья, социального участия, безопасности с целью повышения качества жизни в поздних возрастах. Эти программы социальной парадигмы обладают потенциалом для создания нового позитивного общественного взгляда на старение и увеличение качества жизни в поздних возрастах. Несмотря на перечисленное выше, на сегодняшний день

### *Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

образования образованных людей. Число людей, стремящихся и вынужденных к продолжению своего образования после окончания обучения, в процессе работы, значительно превосходит число студентов вузов, и это превышение постоянно растет. Значение этой формы образования столь велико, что в состязании стран, в какой бы форме оно в дальнейшем ни развивалось - идеологической, экономической, военной, интеллектуальной или нравственной - лидером станет страна, которая сумеет раньше других осознать неизбежность и лучше других организовать непрерывное образование населения; не сумевшая будет вынуждена учиться этому у более умелых, в соответствии с известной латинской поговоркой - умного судьба ведет, глупого - тащит.

#### **Литература:**

1. Владиславлев А.П. Социологические исследования. 1992. № 10. С. 9-14.
2. Ильин Г. П. Образование после образования (от педагогической парадигмы к образовательной). Отчет д.п.н., Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов //Интернет-ресурс: [www.znanie.org/jornal/n1/st\\_obraz\\_posle\\_obraz.html](http://www.znanie.org/jornal/n1/st_obraz_posle_obraz.html).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 10. Структура системы образования. Интернет-ресурс: [www.consultant.ru/document/cons](http://www.consultant.ru/document/cons).
4. Былда Л. М. Система образования в Российской Федерации [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 77-80.

**Педагогика**

#### **УДК 378.2**

**кандидат филологических наук,**

**доцент Биджиев Заур Алим-Джашарович**

Карачаево-Черкесский государственный

университет имени У. Д. Алиева (г. Карачаевск)

### **ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ТРУДОЛЮБИЕ – КЛЮЧЕВЫЕ НРАВСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

*Аннотация.* Статья посвящена нравственным национальным ценностям, которые представляют собой огромное интеллектуальное богатство и неисчерпаемый резерв воспроизводства общечеловеческих ценностей. Рассматривая национальную культуру во всем богатстве ее содержания и многообразии красок, как закономерную ступень в развитии мировой культуры и необходимый вклад в общечеловеческую цивилизацию, можно определить ее как синтез национально-особенного и общечеловеческого. Отсюда наблюдается два вида развития каждой национальной культуры: во-первых, как неповторимой, уникальной по форме и, во-вторых, как части мировой культуры, осознающей и проявляющей себя в ней. Но и в том и другом случае она содержит и выражает в той или иной форме общечеловеческое начало.

*Ключевые слова:* нравственные ценности, формирование, общечеловеческое начало, долг, скромность, порядочность, трудолюбие, авторитет, толерантность, человеколюбие, традиций.

*Annotation.* The article is devoted to moral national values, which represent a

huge intellectual wealth and an inexhaustible reserve of reproduction of universal human values. Considering the national culture in all the richness of its content and the diversity of colors, as a natural step in the development of world culture and the necessary contribution to the universal civilization, it can be defined as a synthesis of the nationally special and universal. Hence, two types of development of each national culture are observed: first, as unique, unique in form and, secondly, as part of a world culture that is aware and manifests itself in it. But in both cases it contains and expresses in one form or another the universal principle.

*Keywords:* moral values, formation, common humanity, duty, modesty, decency, diligence, authority, tolerance, philanthropy, traditions.

**Введение.** Многие народы считают, что принимая учение об уважении и почитании родителей, мы сохраняем постоянную передачу авторитета ценностей из поколения в поколение. Авторитет и порядок создают атмосферу дисциплины, которая способствует учению и продолжению традиции, формированию таких нравственных качеств и установок как долг, скромность, порядочность, трудолюбие.

Трудолюбие — это нравственное качество человека, отличающегося любовью к труду, усердием в работе.

Трудолюбие в этике рассматривается как моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражающееся в количестве и качестве ее общественно полезных результатов. Его проявления — трудовая активность, добросовестность, старание, усердие. Как социальное свойство личности трудолюбие является одним из выражений ее положительного отношения к труду, которое в психологическом плане предполагает: потребность и привычку трудиться, увлеченность и наслаждение трудовым процессом, заинтересованность в достижении полезного результата труда. Положительное нравственное значение трудолюбия раскрывается в сочетании с его эстетической стороной и в контексте жизненных целей.

Рассматривая труд как моральный фактор, народ подчеркивает его психологическое значение и отмечает, что в процессе труда вырабатываются такие нравственные качества, как чувство человеческого достоинства, трудолюбие, настойчивость, чувства долга и ответственности за результат дела: «Труд — всему отец» (лакц.), «Кто умеет, тот и на море разведет огонь» (кумыкс.), «Дерево плодами ценится, человек трудами ценится» (даг.), «Без труда жить — небо коптить» (рус.) Трудолюбие, готовность выполнять любую работу в любом народе считалось одним из ценных качеств, которые необходимо воспитывать у детей. Очень много смысла тысячелетней чувашской традиции, когда трудолюбивым называют только того, кто и нелюбимую работу делает с любовью.

Решая задачу трудового воспитания, каждый народ укреплял в подрастающем поколении чувство любви к труду, поднимал их сознание до понимания важности и необходимости трудиться. Как справедливо замечает Г.Н. Волков, «народом была создана оригинальная система трудового воспитания, которая включала в себя реализацию определенных задач, общих для всех народов, но каждым народом решаемых специфически, в соответствии со своеобразными общественно-экономическими условиями жизни и быта» [1, с. 70].

**Формулировка цели статьи.** Целью настоящего исследования явилось изучение психологических особенностей личности человека вышедшего на пенсию.

**Изложение основного материала статьи.** В настоящее время под психическим здоровьем понимается не только отсутствие каких-либо психических заболеваний, но и возможность человека полноценно пользоваться своими познавательными способностями, строить благополучные отношения с окружающими.

Понятие психического здоровья приобретает особую актуальность в период старости, когда человек, осознавая неизбежность угасания своих физиологических и психических функций, выбирает особую стратегию поведения, которая может характеризоваться как продолжением полноценной жизни, так и отказом от нее. На этом этапе большинство людей критически оценивают свой жизненный опыт, что не всегда связано только лишь с положительными переживаниями.

Сегодня следует отметить наличие тенденции передвижения рамок старческого периода более чем на 20 лет. Если, еще в начале 20 века пожилым считался 50-летний. То в настоящее время к этой категории относятся люди, начиная с 70 лет. Причем, совершенно очевидно, что многие люди, являющиеся пожилыми по паспорту, имеют более низкий биологический возраст, для определения которого немаловажное значение имеет психологический возраст.

В период выхода на пенсию, человек подвергается физическим и психическим изменениям.

Так, выделяются следующие основные психологические проблемы, характерные для людей пенсионного возраста:

- Снижение физиологических возможностей и общего состояния здоровья вследствие возрастных изменений в организме.
- Уменьшение физической выносливости.
- Изменения в социальном статусе (утрата деловых связей).
- Сужение сферы общения, связанное с потерей близких людей (супруга, родственников, друзей).
- Переосмысление и изменение взаимоотношений с собственными детьми, живущими автономной жизнью.
- Необходимость поиска новой сферы общения и способов времяпровождения.
- Необходимость пересмотра материального удовлетворения собственных возможностей из-за сокращения семейного бюджета.

От желания и умения решать перечисленные психологические проблемы во многом зависит качество жизни в преклонном возрасте. А это, в свою очередь, определяется спецификой жизненного опыта и личностными особенностями пожилого человека.

Как правило, нахождение на пенсии вызывает у человека чувство удовлетворения в том случае, если материальные и физические возможности позволяют ему заниматься любимыми видами деятельности и поддерживать комфортный уровень активности.

После выхода на заслуженный отдых женщины легко решает проблему свободного времени, посвятив его бытовым делам и воспитанию внуков.

*Ключевые слова:* пенсионеры, психологическая адаптация, диагностика и коррекция личности.

*Annotation.* Age is an important variable for understanding and predicting individual behavior and for the functioning and development of society as a whole. The relationship between people defined by the temporal boundaries stay within certain social institutions. Age is an important socio-cultural and biological phenomenon. Age process, it is impossible to explore outside of social, cultural and historical changes, as people are born, develop and grow old in a vacuum. Therefore it is necessary to study not only the distinguishing characteristics of different age groups, different deterministic socio-cultural conditions and changes of society under the influence of these age differences. Individual aging process is a complex interaction of biological and psychological development that occurs in a changing social and cultural environment. The period of retirement changes the position and role of people. They acquire new social status. And, as a consequence, socio-psychological problems. This work is devoted to studying of psychological features of people retired.

*Keywords:* pensioners, psychological adaptation, diagnosis and correction of personality.

**Введение.** Психическое здоровье и эмоциональное благополучие столь же важны в пожилом возрасте, что и на любом другом этапе жизни.

Всемирная Организация Здравоохранения (ВОЗ) отмечает, что население мира быстро стареет. По прогнозам экспертов ВОЗ за период с 2000 по 2050 год доля пожилых людей в мире удвоится примерно с 11% до 22%. В абсолютном выражении ожидается увеличение числа людей старше 60 лет с 605 миллионов до 2 миллиардов человек. Пожилые люди сталкиваются с особыми проблемами в плане физического и психического здоровья, которые необходимо признать.

С выходом на пенсию положение и роль людей изменяется. Они приобретают новый социальный статус. Теперь из группы, которую условно называют поколением руководителей, они переходят в так называемую группу людей «на заслуженном отдыхе», предполагающую снижение социальной активности. Начинается социально-психологическое старение. Оно проявляется в ослаблении интеллектуальных процессов, повышении или снижении эмоциональных переживаний. Снижается темп психической деятельности, появляется настороженность к нововведениям с последующей социальной изоляцией и одиночеством. Э.Ф. Зеер называет это кризисом социально-психологической адекватности. Такие изменения невольно отражаются на аффективно-эмоциональной сфере пожилых, что накладывает свой отпечаток на настроение, стиль общения, поведение и потребности предпочтения. Соответственно перед врачами, психологами и работниками социальной сферы ставится задача – поддержать аффективно-эмоциональную сферу пожилого человека и его жизненную позицию в быстро меняющихся социально-экономических условиях, сделав его активным участником развивающегося социума. Соответственно поддержание аффективно-эмоциональной сферы и сохранение активной жизненной позиции пожилого человека становится одной из актуальных тем современных научных исследований.

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

**Формулировка цели статьи.** Отразить необходимость укрепления в подрастающем поколении чувство любви к труду, уважительного отношения культуре, языку, нравам, обычаям других народов.

**Изложение основного материала статьи.** Важной идеей образовательных традиций горцев является идея о ценности труда. У всех горцев был развит общий интерес к делу, которое их кормило. Поэтому дети умели делать то, что могли взрослые. Детей приучали выполнять работу не просто хорошо, а бережно относиться к результатам труда как своего, так и чужого. Этим самым формировалась традиция ответственности каждого перед другим, перед самим собой и всем обществом. Кроме того, в процессе труда обращалось внимание на то, что работа должна быть выполнена красиво, чтобы человек испытывал чувство гордости за красиво сделанную вещь, красиво уложенный стог.

Любую работу следует делать как для себя, передавая свое настроение, свою энергию души. Веками на Северном Кавказе человека оценивали через отношение его к труду. «Память о человеке по его труду», «Трудовой человек всему цену знает», «Трудолюбивого отличишь по работе», «Кто без дела, тот без почета», «Лучше обладать ремеслом, чем богатством всего аула», «Кто любит труд, того люди чтут» - гласят народные пословицы. Трудовой принцип красной нитью проходил через все воспитание. Через непосредственное включение детей в трудовую деятельность осуществлялось нравственное воздействие на личность. В этом заключалась основа воспитания.

Трудовые традиции карачаевцев, как и других горских народов Северного Кавказа, весьма многообразны и устойчивы. Уже к 4-5 годам дети приобретали первоначальные трудовые навыки: убирать за собой вещи, кормить домашний скот, помогать старшим и т.д. Столь раннее привлечение к труду карачаевская поговорка объясняла так: «Если не согнулся будучи лозой, то став стволом не согнется». В 10-15 лет дети непосредственно включались в труд совместно со взрослыми. Мальчики смотрели за скотом, работали в поле. Девочки учились шить, вязать, готовить, убирать жилище.

Как отмечают исследователи народной педагогики, приобщение к труду с детства – одна из замечательных традиций горцев. Дети – первые помощники своих родителей. Старшие дети ухаживают за младшими, и это очень важно, так как карачаевские семьи были многодетными (4-5 детей). Дети принимали посильное участие в труде, и все это соединялось с традиционным ритуалом: в горских семьях детей учат тому, чтобы проходя мимо работающего человека, они не забывали выразить пожелания успехов в труде, хорошего настроения.

Эта традиция есть и у многих других народов, например, у русских, выраженная в пожелании труженику: «Бог в помощь». Прочно вошли в быт людей термины, выражающие взаимную помощь в труде: «булка» - у кумыков, «шихаху» - у адыгов, «маматлык» - у карачаевцев и балкарцев, «ацакрагара» - у абазин, «талака» - у ногайцев и т.д.

Непреодолимой общечеловеческой ценностью является любовь к Родине.

Воспитание человека, искренне любящего свою Родину, стремящегося к ее процветанию, готового встать на защиту Отечества, было и остается одной из актуальнейших задач педагогической науки. «Кто не уважает своей родины, тот не уважает себя, тот не имеет права на уважение к себе со стороны других лиц» [2, с. 179].

Народная педагогика горцев Кавказа также ставила во главу угла

воспитание любви к родному очагу, родному краю, его прошлому и настоящему, его природе, готовности встать на защиту Отечества, следуя лучшим традициям народа. Народная мудрость гласит: «Отчизна дороже отцовского дома» (карач.), «Кто продаст Родину, тот продаст и роную мать» (абаз.), «Если Родина в беде, смело заступись за нее» (черк.), «Родимая сторона – мать, чужая – мачеха» (рус.), «Чем быть падишахом в Египте, лучше быть чабаном на Родине» (ног.).

Снискали уважение и почет мужественные защитники Отечества. Про них слагались легенды, сочинялись песни. Подчеркивая важность патриотического воспитания у народов Кавказа, исследователь адыгской народной педагогики М.Г. Загазежев отмечает: «Любовь к Родине – это высшее звено в цепи, образуемой системой патриотического воспитания: родной дом, семья, ближайшие родственники – родная местность, круг соплеменников и близких людей – родной край, свой народ, Отчизна» [3, с. 160].

Необходимо отметить, что любовь к отечеству всегда была святым и чистым чувством. Любовь к Родине, к своему народу, своей национальности не должна принимать формы национального эгоцентризма и нетерпимости к другим культурам. Являясь составной частью мировой культуры, каждая национальная культура должна взаимодействовать как партнер и соучастник в создании общечеловеческих духовных ценностей, развиваясь, по образному выражению М.М. Бахтина, на основе диалога культурных атомов. Нельзя назвать патриотизмом самоограничение и чрезмерное возвеличивание своей нации. Общечеловеческий принцип, не противопоставляемый патриотизму, состоит в том, что человек, любя свою национальную культуру, понимает, что и в другой культуре всегда есть ценное и необходимое.

В связи с этим, понятие «толерантность» приобретает особую актуальность. В научной литературе термин «толерантность» трактуется по-разному.

Так, в Кратком психологическом словаре под толерантностью (от лат. *tolerantia* – терпение) определяют отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к воздействию [4, с. 512].

В философской литературе толерантность рассматривается как единство спонтанно-негативного восприятия Другого (неприятие, осуждение) и позитивного действия в его адрес (принятие, допущение). При этом подчеркивается, что толерантное принятие не тождественно снисходительности к Другому или вынужденному примирению к осуждаемым явлениям, а признание его права на сохранение своей особенности и самобытности.

Термин «толерантность» существовал не всегда. Во многих культурах понятие «толерантность» является своеобразным синонимом «терпимости»: лат. — *tolerantia* — терпение; англ. — *tolerance, toleration*, нем. — *Toleranz*, фран. — *tolerance*. В процессе историко-культурного развития и становления философской мысли категория «терпимости» («толерантности») претерпевала изменения. Это является естественным явлением, т.к. менялось и само общество, во главу угла в человеческих взаимоотношениях ставились разные идеи.

В XIX в. глагол «терпеть» насчитывал множество лексем (26) и выражал различные значения: выносить, страдать, крепиться, стоять не изнемогая,

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

4. Здравомыслов, А.Г. Социология конфликта: Россия на путях преодоления кризиса: Пособие для студентов / А.Г. Здравомыслов. - М.: Аспект Пресс, 1994. – 317 с.

5. Конфликтология: Хрестоматия / сост. Н.И. Леонов. – 2-е изд., стер. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 304 с.

6. Кузема, О.В. Временная динамика конфликтного потенциала личности: дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2001. – 122 с.

7. Лисовский, В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России / В.Т.Лисовский. - СПб., 2000. - 508 с.

8. Немов, Р.С. Психология. В 3-х книгах. Кн. 1 / Р.С.Немов.- М.: ВЛАДОС, 1995. - 576 с.

9. Орлова, Э.А., Филонов, Л.Б. Взаимодействие в конфликтной ситуации. Некоторые факторы, определяющие ход взаимодействия // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. – М., 1977. – С. 319-342.

10. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании / Н.И. Шевандрин. - М., 1995. - 544 с.

### **Психология**

#### **УДК 159.9**

**доктор биологических наук, профессор кафедры психологического сопровождения и клинической психологии Халфина Регина Робертовна**  
**ФГКОУ ВО «Башкирский государственный университет» (г. Уфа);**  
**кандидат биологических наук Данилов Евгений Викторович**  
**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа)**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОД ВЫХОДА НА ПЕНСИЮ**

*Аннотация.* Возраст является важной переменной как для понимания и прогнозирования индивидуального поведения, так и для функционирования и развития общества в целом. Взаимоотношения людей определяются временными границами пребывания в рамках тех или иных социальных институтов. Возраст является важным социокультурным и биологическим феноменом. Возрастной процесс нельзя исследовать вне социальных, культурных и исторических изменений, так как люди рождаются, развиваются и стареют не в вакууме. Поэтому следует изучать не только отличительные признаки различных возрастных групп, детерминированные различными социокультурными условиями, но и изменения социума под влиянием этих возрастных различий. Индивидуальный возрастной процесс представляет собой комплексное взаимодействие биологического и психологического развития, которое происходит в изменяющейся социокультурной внешней среде. Период выхода на пенсию происходит изменение положения и роля людей. Они приобретают новый социальный статус. И, как следствие, социально-психологические проблемы. Данная работа посвящена изучению психологических особенностей людей вышедших на пенсию.

можно объяснить небольшим количеством испытуемых, которые выбрали эти стратегии как основные в процессе регулирования конфликтных ситуаций, т.е. эти стратегии конфликтного поведения не типичны для студентов данной экспериментальной выборки (из общего числа студентов (52) только 4 человека выбрали стратегию избегание и 3 - приспособление).

Статистически значимые отрицательные взаимосвязи также были выявлены между другими стратегиями конфликтного поведения и индивидуально-психологическими особенностями испытуемых.

Обратная корреляционная взаимосвязь была выявлена между стратегией соперничества и высоким уровнем самооценки, между стратегией соперничества и высоким уровнем субъективного контроля, между соперничеством и высоким и средним уровнем коммуникативного контроля и др.

На основании этих данных можно говорить о наличии корреляционных взаимосвязей между такими индивидуально-психологическими особенностями личности как самооценка, локус контроля, коммуникативный контроль и стратегиями конфликтного поведения. Оптимальные уровни самооценки, высокие показатели коммуникативного контроля, интернальности локуса контроля чаще всего имеют положительные корреляционные взаимосвязи с такими стратегиями конфликтного поведения как сотрудничество и компромисс, а неоптимальные уровни самооценки, низкие показатели коммуникативного контроля, экстернальность локуса контроля - со стратегией соперничества. Это подтверждает наше предположение о взаимосвязи выделенных индивидуально-психологических особенностей личности и стратегий конфликтного поведения студентов.

Таким образом, экспериментальное исследование подтвердило существование корреляционно важных взаимосвязей между стратегиями конфликтного поведения в студенческой среде и такими индивидуально-психологическими особенностями личности как коммуникативный контроль, локус контроля и самооценка.

Подводя общий итог, необходимо отметить, что изучение индивидуально-психологических детерминант конфликтного поведения студентов предопределяет выбор эффективных форм и методов формирования у них адекватной самооценки, формирования умений анализировать ситуацию межличностного взаимодействия, в конечном итоге, способствует выбору конструктивной модели конфликтного поведения, как межличностном взаимодействии, так и в профессиональной деятельности.

#### **Литература:**

1. Анцупов, А.Я., Шипилов, А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 3-е изд. / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилова – СПб.: Питер, 2008. – 496 с.
2. Василюк, Ф.Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций // Психологический журнал. Том 16. - 1995. - № 3. - С. 90-101.
3. Ефимова, Л.А. Студенческий коллектив – одно из условий формирования профессиональной направленности личности учителя // Психологические аспекты изучения направленности личности учащихся молодежи. - Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1988. – С. 122.

#### **Проблемы современного педагогического образования.**

##### **Сер.: Педагогика и психология**

выждать чего-то, допускать, послаблять, не спешить, не гнать и т.д. [5, с. 40]. Несмотря на многозначность, категория «терпимости» имеет созерцательный оттенок, пассивную направленность. Подобная характеристика понятия сохранилась и в современных словарях. В «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (М., 1994) категория «толерантность» полностью отождествляется с категорией «терпимость». В «Словаре иностранных слов и выражений» (М., 1998) понятие также определяется как «терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, снисходительность к чему-либо или кому-либо». В том же словаре появляются еще два определения, связанные с биосоциальным аспектом: «полное или частичное отсутствие иммунологической реактивности организма»; «способность организма переносить неблагоприятные влияния того или иного фактора среды».

Пассивную и негативную направленность обнаруживаем в «Толковом словаре иноязычных слов» (М., 1998). В данном источнике понятие «толерантности» связано с абсолютной «потерей способности к выработке антител» (вновь медико-биологический аспект). Характеристика определения толерантности видоизменяется в Преамбуле Устава ООН: «...проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи».

Здесь лексема получает не только действительную, социально активную окраску, но и рассматривается как условие успешной социализации (интеграции в систему общественных отношений), заключающееся в умении жить в гармонии как с собой, так и с миром людей (микро- и макросредой).

Гармония отношений подразумевает, прежде всего, уважение субъектами друг друга. Такую смысловую нагрузку несет определение «толерантности», предлагаемое американским словарем «American Heritage Dictionary»: «Толерантность — способность к признанию или практическое признание и уважение убеждений и действий других людей».

Впрочем, мальтийский исследователь Кеннет Уэйн в статье «Образование и толерантность» приходит к выводу, что определение «толерантности» здесь неполно, т.к. «толерантность не просто признание и уважение убеждений и действий других людей, но признание и уважение самих «других людей», которые отличаются от нас. В «других» признаются (должны признаваться) и отдельные индивидуумы, и личности в качестве представителей этнических групп, к которым они принадлежат» [6, с. 93].

Аналогично трактуется толерантность в исследованиях по этике. С точки зрения этики толерантность представляет собой качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостоинной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного тем, что другой отличается внешностью, национальностью, образом жизни, убеждениями и т.д. (Р.Р. Валитова). Толерантность - это стремление и способность к установлению и поддержанию общности с людьми, которые отличаются в некотором отношении от преобладающего типа или не придерживаются общепринятых мнений. Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие.

Рассматривая историю возникновения понятия «толерантность», можно прийти к выводу, что веротерпимость является его исторически первой и доминирующей формой. Важнейшим периодом в становлении веротерпимости как общественно значимого принципа была эпоха Нового времени, когда

проблема толерантности решалась в форме ответа на два основных вопроса: каковы принципы сосуществования соперничающих церквей и какими должны быть взаимоотношения светской власти и власти духовной. Примечательно, что проблема толерантности впервые возникла в западной цивилизации именно на религиозном уровне, а религиозная толерантность положила начало всем другим свободам, которые были достигнуты в свободном обществе.

Иногда полагают, что нет ничего труднее, чем быть терпимым в отношении людей, придерживающихся иных религиозных убеждений. Это суждение зиждется на допущении, что религия в основе своей фанатична, и это отчасти верно в том смысле, что религия означает всецелую самоотдачу личности. В идеале вера должна порождать милосердие, а не фанатизм, поскольку она приводит к сопоставлению фрагментарных и ограниченных ценностей с абсолютным и божественным.

Однако на деле религиозный человек может легко впасть в соблазн освящения своих ограниченных ценностей светом того абсолюта, которому он предан, и при этом еще призвать в союзники Бога. Так что религия иногда может содействовать углублению и ужесточению фанатизма, каким бы он ни был – культурным, государственным или этническим.

Осмысление проблемы толерантности как свободы совести верующего было характерно как для деятелей Реформации (М. Лютер и др.), так и для гуманистов (Э. Роттердамский, Т. Мор и др.). Отстаивая толерантность как добродетель и социальное благо, мыслители разных эпох апеллировали к нравственным аргументам, содержащимся в евангельских текстах: любовь к ближнему, милосердие, праведная жизнь.

Особая роль в теоретическом осмыслении и практическом воплощении принципа толерантности принадлежит эпохе Просвещения, провозгласившей свободу совести и слова. Видным представителем толерантности в ту эпоху был Вольтер. Ему приписывают изречение: «Я не согласен с тем, что вы говорите, но пожертвую своей жизнью, защищая ваше право высказывать собственное мнение», – афоризм, в котором выражена классическая теория толерантности. Взгляды Вольтера сложились, когда он наблюдал за событиями в Англии, где в 17 в. в условиях религиозного плюрализма и религиозной толерантности был достигнут гражданский мир и установилась общая атмосфера милосердия.

В образовательных традициях Северного Кавказа всегда выделялась идея интеркультурации, толерантности – уважение человека другой национальности, терпимости к нему, его культуре.

И сегодня, толерантность как важный элемент культуры общения признается необходимым условием общественного единения людей различных верований, культурных традиций, политических убеждений.

**Выводы.** Итак, понятие толерантности, хотя и отождествляется большинством источников с понятием терпения, имеет более яркую активную направленность. Толерантность — не пассивное, неестественное покорение мнению, взглядам и действиям других; не покорное терпение, а активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости во имя взаимопонимания между этносами, социальными группами, во имя позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды. Толерантность является ключевым нравственным принципом гражданского общества. Терпимость в отношении

взаимосвязь при  $p \leq 0,01$ ,  $r = 0,75$ . Они характеризуются экстернальным локусом контроля.

Статистически значимая корреляционная взаимосвязь обнаружена между стратегией соперничества и низким уровнем коммуникативного контроля (при  $p \leq 0,01$ ,  $r = 0,43$ ). Этим студентам свойственна высокая импульсивность в общении, открытость, раскованность, их поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей.

Испытуемым, выбравшим стратегию сотрудничества в конфликтной ситуации свойственна оптимальная (адекватная) самооценка. При  $p \leq 0,01$  между данными показателями наблюдается статистически значимая корреляционная взаимосвязь: высокий уровень самооценки ( $r = 0,53$ ), уровень самооценки выше среднего ( $r = 0,49$ ). Также выявлена корреляционная взаимосвязь между стратегией сотрудничества и средним уровнем самооценки при  $p < 0,05$ ,  $r = 0,17$ . Эти студенты адекватно оценивают свои возможности и способности, достаточно критически относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои неудачи и успехи, стараются ставить достижимые цели.

У испытуемых с высоким уровнем субъективного контроля выявлена положительная статистически значимая корреляционная взаимосвязь при  $p \leq 0,01$  со стратегией сотрудничества ( $r = 0,73$ ). Эти студенты характеризуются интернальным локусом контроля.

Статистически значимая корреляционная взаимосвязь существует между выбором стратегии сотрудничества и высоким ( $r = 0,54$ ) и средним уровнем ( $r = 0,43$ ) коммуникативного контроля при  $p \leq 0,01$ .

У студентов, выбравших в качестве преобладающей стратегии поведения в конфликтной ситуации компромисс, выявлена статистически значимая корреляционная взаимосвязь с уровнем самооценки выше среднего ( $r = 0,47$ ). Также выявленная корреляционная взаимосвязь между стратегией компромисс и средним уровнем самооценки при  $p < 0,05$ ,  $r = 0,12$ .

На выбор стратегии компромисса оказывает влияние и высокий уровень субъективного контроля. Между данными показателями так же обнаружена положительная статистически значимая корреляционная взаимосвязь (при  $p \leq 0,05$ ,  $r = 0,15$ ). Эти студенты характеризуются интернальным локусом контроля.

У студентов, характеризующихся высоким ( $r = 0,24$ ) и средним уровнем ( $r = 0,21$ ) коммуникативного контроля, также выявлена значимая корреляционная взаимосвязь со стратегией компромисса при  $p \leq 0,05$ .

У таких стратегий поведения как избегание и приспособление в основном отмечается низкая обратная отрицательная корреляционная взаимосвязь с самооценкой личности, локусом контроля и коммуникативным контролем. Только между избеганием и неадекватно низким уровнем самооценки ( $r = 0,41$ ), приспособлением и средним уровнем самооценки ( $r = 0,46$ ) выявлена статистически значимая корреляционная взаимосвязь при  $p \leq 0,01$ . Студенты с таким типом самооценки отличаются неуверенностью в себе, робостью и отсутствием настойчивости, невозможностью реализовать свои способности. Как правило, такие студенты не претендуют на лидерство. И как следствие, предпочитают уход от противоборства или жертвование личными интересами во имя других, что является для них более комфортным. Существование небольшого числа корреляционных взаимосвязей между данными стратегиями

Таблица 5

**Корреляционные взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей личности студентов и стратегий поведения в конфликтных ситуациях**

		Стратегии поведения в конфликтных ситуациях				
		Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
Уровень самооценки	Неадекватно низкий	-0,07	-0,58	-0,41	0,41	0,04
	Низкий	0,68	-0,65	-0,48	-0,06	0,04
	Ниже среднего	0,67	-0,52	-0,07	-0,11	-0,007
	Средний	-0,14	0,17	0,12	-0,06	0,46
	Выше среднего	-0,36	0,49	0,47	-0,08	-0,06
	Высокий	-0,49	0,53	0,02	-0,18	0,02
Уровень субъективного контроля	Неадекватно высокий	0,74	-0,50	-0,55	-0,21	0,08
	Высокий интернальный локус контроля	-0,59	0,73	0,15	0,04	-0,15
	Низкий экстернальный локус контроля	0,75	-0,43	0,05	0,9	0,08
	Уровень коммуникативного контроля	Высокий	-0,57	0,54	0,24	0,09
	Средний	-0,25	0,43	0,21	-0,25	-0,13
	Низкий	0,43	-0,41	-0,41	-0,32	-0,11

*Прим.* значение коэффициентов ранговой корреляции Пирсона  $r < 0,01$ ; значение коэффициентов ранговой корреляции Пирсона  $r < 0,05$

Анализ существующих корреляционных зависимостей стратегий поведения в конфликтной ситуации и самооценки личности, локуса контроля и коммуникативного контроля позволил сделать нам следующие **выводы**.

Студенты, которые предпочитают стратегию соперничество, как преобладающую стратегию поведения в конфликтной ситуации характеризуются неадекватной самооценкой. Между данной стратегией поведения и уровнями самооценки существует статистически значимая корреляционная взаимосвязь при  $r \leq 0,01$ : низкий уровень самооценки уровень (r=0,68), уровень самооценки ниже среднего (r=0,67) и неадекватно высокий уровень самооценки (r=0,74). Эти студенты характеризуются неправильным, неверным представлением о себе, идеализированным образом своей личности и возможностей, своей ценности для окружающих.

Так же на выбор стратегии соперничества оказывают влияние уровни субъективного контроля. Студенты с низким уровнем субъективного контроля выбирают стратегию соперничество. Между данными показателями обнаружена положительная статистически значимая корреляционная

*Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

людей, принадлежащих к другой национальности, предполагает, что мы сознаем существование скрывающихся под различиями сходств и тождеств; например, сознаем принадлежность отдельных групп к человечеству в целом. Толерантность в отношении людей, которые отличаются от нас своими убеждениями и привычками, требует понимания того, что истина не может быть простой, что она многолика и что существуют другие взгляды, способные пролить свет на ту или иную ее сторону.

Исторический и педагогический опыт многих народов показывает, что труд – это решающее условие нравственного, умственного и физического развития личности.

**Литература:**

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Ковалевский П.П. Педагогические размышления: Национальное воспитание. – М., 1993. – 179 с.
3. Загазев М.Г. Очерки по адыгской народной педагогике. – Нальчик, 1996. – 160 с.
4. Краткий психологический словарь / Ред. – сост. Л.А. Карпенко. – 2-е изд. расш. и допол. – Ростов н/Д.: «Феникс», 1998. – 512 с.
5. Толковый словарь русского языка В. Даля. – М., 1998 – С. 40.
6. Кеннет Уэйн. Образование и толерантность // Высшее образование в Европе. № 2. – М., 1997. – 93 с.
7. Кузнецова А.Я. Народное искусство карачаевцев и балкарцев. – Нальчик, 1977. – 203 с.
8. Лапин Н.И. Кризис отчужденного бытия и проблема социокультурной реформации // Вопросы философии. – М., 1992. №12. – С. 39-45.
9. Мизиев И.М. Очерки истории Балкарии и Карачая. Важнейшие этнологические аспекты. – Нальчик, 1992. – С. 17.
10. Мусукаев А.И., Першиц А.И. Народные традиции кабардинцев и балкарцев. – Нальчик: Нарт, 1992. – 120 с.

## УДК 378.046.4

кандидат педагогических наук,  
доцент/профессор Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна  
Институт физики, технологии и информационных системы  
Московского педагогического государственного университета (г. Москва)

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

*Аннотация.* В статье представлены актуальные подходы в области организации повышения квалификации педагогов в современных условиях использования информационно-коммуникационных технологий, используемые автором.

*Ключевые слова:* повышение квалификации, интересы педагога, дистанционное обучение, правильная траектория, научная школа.

*Annotation.* The article presents current approaches in the field of the organization of teacher training in the modern conditions of using information and communication technologies used by the author.

*Keywords:* professional development, teacher's interests, distance learning, correct trajectory, scientific school.

**Введение.** Повышение квалификации современного педагога - тема актуальная в условиях обилия информации, наличия «информационного мусора», лозунга - "все обучают", отсутствия свободного времени, несформировавшегося в период неопределенности профессионального запроса. Традиционное повышение квалификации в «замкнутой» традиционной аудитории, по плану лектора - уходит в прошлое. Все чаще обучающиеся начинают искать на курсах ответы на свои остро назревшие вопросы. Предпочитают выбирать онлайн-, а не традиционный формат.

Ответом на современные вызовы становится национальная система учительского роста, утвержденная приказом № 703 от 26 июля 2017г. «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста». Согласно предложенной системе повышение квалификации будет строится по новой модели, включающей обучение учителей по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям. На данном этапе идет разработка проекта модели аттестации учителей на основе ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов). Представим некоторые форматы, которые могут быть лаконично вписаны в предлагаемый инновационный формат национальной системы учительского роста.

**Формулировка цели статьи.** Представить современные подходы к организации повышения квалификации педагогов (учителей, преподавателей вузов, специалистов системы дополнительного образования, колледжей и других категорий), апробированные автором в процессе повышения квалификации специалистов образования с 2006г. по настоящее время.

**Изложение основного материала статьи.** В современных условиях становится очевидной потребность в постоянном повышении квалификации.

	Уровень коммуникативного контроля		
	Высокий	Средний	Низкий
Количество студентов	12	29	11
Процентное соотношение	23,1%	55,7%	21,2%

Результаты диагностики показали, что количество испытуемых с высоким коммуникативным контролем составляет 23,1%. Они постоянно следят за своим поведением, управляют выражением своих эмоций, гибко реагируют на изменение ситуации в общении.

Большинство испытуемых (55,7%) характеризуются средним уровнем коммуникативного контроля, в общении они непосредственны, искренне относятся к другим, но сдержанны в проявлении своих эмоций, стараются соотносить свои реакции с поведением окружающих его людей. По нашему мнению, это можно объяснить их направленностью на общение, как ведущую деятельность, потребность в самоутверждении в кругу значимых лиц.

Низкий уровень коммуникативного контроля присущ 21,2% студентов. Они характеризуются высокой импульсивностью в общении, открытостью, раскованностью, их поведение мало подвержено изменениям в зависимости от ситуации общения и не всегда соотносится с поведением других людей.

На основе сравнительного анализа данных можно утверждать, что большинство испытуемых характеризуется средним уровнем коммуникативного контроля.

Для подтверждения достоверности выдвинутой гипотезы и полученных результатов мы провели расчёт коэффициента корреляции Пирсона. В результате применения данного критерия мы получили результаты, представленные в таблице 5.



Таблица 2

	Уровень самооценки						
	Неадекватно низкий (конфликтные)	Низкий (конфликтные)	Ниже среднего	Средний (неконфликтные)	Выше среднего (неконфликтные)	Высокий (неконфликтные)	Неадекватно высокий (конфликтные)
Количество студентов	5	7	8	8	10	7	7
Процентное соотношение	9,6%	13,4%	15,5%	15,5%	19,2%	13,4%	13,4%

Данные указанные в таблице 2 позволяют констатировать, что в экспериментальной выборке есть студенты с различными уровнями самооценки. Количество испытуемых с неадекватно низкой самооценкой составляет 9,6 %. Низкий уровень самооценки наблюдается у 13,4 % студентов. Столько же процентов студентов характеризуются неадекватно высоким уровнем и высоким уровнем самооценки. Также было выявлено одинаковое количество студентов со средним и ниже среднего уровнем самооценки. И у 19,2% студентов наблюдается уровень самооценки выше среднего.

Исходя из этих данных, можно говорить о том, что почти 40% студентов характеризуются высоким уровнем конфликтности личности.

Результаты исследования уровня субъективного контроля представлены в таблице 3.

Таблица 3

	Уровень субъективного контроля	
	Высокий Интернальный локус контроля	Низкий Экстернальный локус контроля
Количество студентов	31	21
Процентное соотношение	59,5%	40,5%

Как показали результаты диагностики (табл. 3), большинство студентов (59,5%) характеризуются интернальным локусом контроля, т.е. на этапе профессионального самоопределения личности отмечается большая склонность к интернальному поведению, студенты, планируя свою деятельность, принимая определенные решения, оценивают, насколько достижение поставленных им целей зависит от него лично, от его усилий и умений. 40,5% студентов в большей степени убеждены в том, что их успехи или неудачи являются результатом таких внешних сил как везение, случайность, другие люди, то есть от неконтролируемых им сил. На наш взгляд, это можно объяснить индивидуально-психологическими особенностями студентов.

Результаты выполнения диагностических заданий по выявлению уровня коммуникативного контроля представлены в таблице 4.

### Проблемы современного педагогического образования.

#### Сер.: Педагогика и психология

Возможности самообразования не «покрывают» все потребности специалистов и становится актуальным повышение квалификации на запрос, как с сформированной целью, так и в условиях неопределенности запроса.

Повышение квалификации учителей/преподавателей базируется на ряде специфических принципов, а именно принципов интерактивности, непрерывности, заданного уровня усвоения, индивидуализации и других.

Учет данных и других специфических принципов, характерных для организации повышения квалификации с использованием средств виртуальной образовательной среды принцип позволил реализовать многоуровневую систему повышения квалификации на разноуровневных курсах.

#### Структура организации разноуровневых курсов



Для реализации данной модели используется модульное планирование процесса обучения. В зависимости от возраста, педагогического опыта, уровня базового владения компьютером, составляется практически индивидуальная учебная траектория. Для обучаемых, имеющих низкий исходный уровень знаний, индивидуальная программа практически повторяет базовую.

Обучающийся с достаточно высоким исходным уровнем может выбирать индивидуальную траекторию, включающую только часть разделов и тем из базовой учебной программы, которые не изучены. При этом знакомые разделы программ обучения аттестуются в процессе учебной деятельности.

Принцип индивидуализации неразрывно связан с личностно-деятельностным подходом в организации обучения. Для успешного обучения необходимо всесторонне учитывать особенности обучающегося, его мотивы и цели, неповторимый психологический склад. Исходя из интересов учителя, уровня его знаний и умений, определяется цель непрерывного образования, формируется, направляется и корректируется весь образовательный процесс.

Для преподавателя в виртуальной образовательной среде характерна не просто передача содержания учебного материала, а направление и корректировка, помощь обучающемуся в освоении материала.

Таким образом, опираясь на особенности обучающегося, в большей степени индивидуально, преподаватель в виртуальной образовательной среде

осуществляет педагогический процесс. Без учета индивидуальных когнитивных и психологических особенностей, начального уровня знаний, при осуществлении обучения по «усредненной» системе (которая может быть допустима в очном обучении, где визуально можно отследить, усвоен материал или нет), процесс обучения в виртуальной образовательной среде проходить не может.

Среди наиболее востребованных форматов повышения квалификации можем выделить следующие:

- ✓ дистанционное погружение с традиционным осмыслением;
- ✓ профессиональная педагогическая поддержка педагога на протяжении всего периода организации обучения, что позволяет задавать интересующие вопросы профессионалам по мере появления таких вопросов, а не в режиме объявленных курсов;
- ✓ объединение вокруг личности;
- ✓ построение собственной траектории повышения квалификации на правильной конференции;
- ✓ изучение современных источников информации - поиск ответов в профессиональных сетях;
- ✓ поиск ответов в профессиональных сообществах;
- ✓ обучение целенаправленное в определенной научной школе, в магистратуре и другие.

В процессе исследования было установлено, что в преддверии собственного выбора (и даже сделав его) каждый слушатель задается рядом вопросов: зачем все это нужно (вопрос, волнующий опытных преподавателей, преподавателей со стажем) и будет ли результат; зачем все это нужно (молодой педагог, без опыта работы) я и так все технологии знаю; как выбрать то, что нужно мне и есть ли право такого выбора; как перенести в виртуальную образовательную среду все, что у меня есть; почему не эффективен мой учебный процесс (у меня все уже есть в сети); что делать с виртуальным обучающимся; как его там организовывать; как следить, чтобы он сам все делал; как все успевать проверять, создавать, размещать; как использовать чужие ресурсы и нужны ли свои. И вообще - как почувствовать обучающегося там, в виртуальной образовательной среде, по ту сторону экрана?

Эти и другие вопросы, возникающие правомерно у думающего преподавателя, должны найти отвечающего и поддерживающего профессиональный интерес учителя.

Возможности виртуальной образовательной среды для организации профессионального повышения квалификации сегодня безграничны. Кроме традиционных курсов повышения квалификации педагога для профессионального роста начинают и эффективно используют вебинары различных авторов (как известных, так и не очень), научно-практические интернет-конференции, дистанционные мастерские и мастер-классы, записи видео-лекций и др. Выстраивают собственную траекторию развития и профессионального роста, часто отличную от рекомендованной. Однако остро стоит вопрос о зачете такого типа повышения квалификации и его правомерности для учителя. И в таком формате сегодня больше вопросов, чем ответов. С одной стороны – вебинар профессионала, выбранный учителем по собственному запросу, часто намного эффективнее традиционной лекции на традиционных курсах по такому же вопросу. Но, как проверить участие

При обработке результатов экспериментальных данных применялись различные методы математической статистики (вычисление средних величин показателей; коэффициент корреляции - произведение моментов Пирсона).

Данные полученные в ходе первичной обработки данных указывают на то, что 36,5% студентов выбирают стратегию соперничества в конфликтной ситуации. Они ориентированы на удовлетворение своих интересов в ущерб другой стороне. 30,8% студентов предпочитают стратегию сотрудничества, т.е., они способны выбрать альтернативный путь, который полностью удовлетворил бы интересы конфликтующих. 19,2% студентов готовы к компромиссу как соглашению между участниками конфликта, которое может быть достигнуто только на основе взаимных уступок. 7,8% студентов склонны к избеганию или уходу. Эта стратегия характеризуется отсутствием стремления к кооперации, так и отсутствием желания достичь личных целей. Среди испытуемых также были выявлены студенты, которые выбрали стратегию приспособления. Они готовы были пожертвовать своими интересами ради другого (5,7%) (табл. 1).

Таблица 1

Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	Соперничество	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
Количество студентов, выбравших определенную стратегию поведения	19	16	10	4	3
Процентное соотношение	36,5%	30,8%	19,2%	7,8%	5,7%

Для определения уровня самооценки и конфликтности личности студентов нами был использован тест «Самооценка» (вариант 2).

Самооценка может быть оптимальной и неоптимальной. Слишком высокая или слишком заниженная самооценка, нарушая процесс самоуправления и самоконтроля, могут выступать причиной конфликтов.

Результаты первичного анализа результатов исследования представлены в таблице 2.

Большинством исследователей выделяются четыре группы причин конфликта: объективные; организационно-управленческие; социально-психологические и личностные, которые носят объективный или субъективный характер.

Конфликтные ситуации неизбежны в различных сферах социальных отношений. Наше исследование направлено на изучение конфликтного поведения студенческой молодежи, для которой характерна высокая конфликтность и частота вступления в конфликтные ситуации.

Студенчество как объединение индивидуумов, которое основывается на взаимоотношениях между его членами, является открытой социальной группой. В соответствии с видами деятельности в студенческой среде возникают конфликты: учебные и научные, общественные и бытовые, межличностные и групповые, а так же в совместном творчестве, в труде, в спорте и др.

Стратегия поведения в конфликтной ситуации, отражая наиболее общие способности взаимодействия человека с окружающим миром, определяется различными объективными и субъективными причинами. Современные научные исследования детерминант конфликтного поведения студентов указывают на то, что социально-психологические и личностные особенности конфликтующих, составляя сущность субъективных причин конфликтов, определяют выбор того или иного способа разрешения возникшего объективного противоречия. Результаты научных изысканий многих ученых (Епифанцев С.Е., Ганнушкин Б.П., Губар Л. Г., Иванец Е. Е., Кузема О.В., Конохов Н.И., Синеок В.В. и др.) указывают на наличие связи между такими индивидуально-психологическими особенностями личности как особенности темперамента, степень адекватности самооценки и уровня притязаний, психологическая устойчивость, акцентуации характера, конфликтные роли личности, локус контроля, коммуникативный контроль и др.

Экспериментальное исследование конфликтного поведения в студенческой среде, выявление связи индивидуально-психологических характеристик личности студентов со стратегией поведения в конфликтной ситуации проводилось на базе Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д.Алиева. В исследовании приняли участие 52 студента исторического и педагогического факультета. Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов.

На первом - подготовительном этапе были определены цели и задачи исследования, объект и предмет исследования; выдвинуты основные гипотезы; проанализирована научная литература по проблеме исследования.

Второй - диагностический этап был связан с выбором методов и подбором методик научного исследования; с изучением состояния проблемы в студенческой среде.

В соответствии с задачами исследования были использованы следующие методики: тест «Стратегии конфликтного поведения» К. Томаса; тест «Самооценка» (вариант 2); тест «Исследование уровня субъективного контроля» (локуса контроля) Дж.Роттера; тест-опросник коммуникативного контроля М. Шнайдера; анкетный опрос; наблюдение и беседа.

Третий этап представлял собой этап анализа, обработки и интерпретации результатов исследования.

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

педагога в вебинаре (не имеется ввиду регистрация на вебинаре), его активность, усвоение учебного материала? Какой документ может подтвердить факт деятельности участия педагога? Как оплачивать работу такого специалиста? И т.д.

Несмотря на то, что и LMS, и MOOC, и вебинары, и почта и др. - уже часто совсем не новость для преподавателя – обучающий мир с использованием информационных ресурсов открывается совершенно иной. Как себя грамотно вести в этом мире, как научиться "видеть" участников вебинара, научиться отвечать на изобилие (и это профессиональное наслаждение) возникающих вопросов в ходе вебинара, как структурировать вопросы форума, чтобы они не оставались безответными, как "приручить" виртуальную образовательную среду и не стать ее заложником?

На каждый из этих вопросов сегодня важно отвечать, размышляя вместе с автором вопроса. Пока преподаватель не примет решение для себя о важности и возможности использования современных ресурсов (одного или нескольких) качественного применения их не будет. Важно на первом этапе введения в современный образовательный мир вместе с преподавателем переосмыслить происходящие учебные процессы; обратить внимание на новую философию планирования учебного процесса. В традиционном формате педагог ограничен определённым набором форм организации обучения: лекция, семинар, практикум, лабораторная работа, зачёт, экзамен.

Начиная использовать для организации обучения (самостоятельной работы) виртуальную образовательную среду - формы организации «волшебным» образом изменяются, расширяется их набор, они заменяют или дополняют другие, открывают иное видение организации учебного процесса.

Поэтому и планирование учебного процесса с использованием средств виртуальной образовательной среды представлено должно быть иначе. Теперь определив тему, сформулировав цель, преподаватель прогнозирует результат (как сформулированный им лично, так и предвосхищая ожидания обучающихся). И только затем начинает подбирать ресурсы, продумывать методы и приёмы, которые могут привести к прогнозируемому результату. Это достаточно кропотливая работа. И на этом этапе важно повышение квалификации именно по данному направлению, например, изучение дидактических возможностей той или иной используемой платформы. Важно учесть способности и возможности как можно большей категории обучающихся (и тех, кто придёт в традиционную аудиторию, и тех, кто будет изучать все материалы дистанционно). Профессиональное сообщество, организованное педагогами, работающими на различных платформах – лучший консультант и профессиональная поддержка для современного учителя.

Возникает проблема (в модели смешанного обучения): что "вынести" в виртуальную образовательную среду, что оставить для обсуждения в аудитории. Или все важно разместить в виртуальной образовательной среде, но часть обсуждать в аудитории. Или открывать постепенно материалы. Или делать задания для различных групп обучающихся. Приняв определённое решение, поступать таким образом для всех категорий слушателей или для разных уровней образования (например, бакалавриат и магистратура) выстраивать контент по разному? Как работать в полученной модели? Как сориентировать обучающихся на такую работу? Что делать если разные

преподаватели построили разные модели в одном образовательном учреждении, вдруг и в одной группе... Возникает новое профессиональное сообщество разнопредметных преподавателей, объединённых одной целью, но с разными подходами к ее реализации. Надо отметить, что в вузах такие сообщества и раньше встречались очень редко. Если говорить о школе - важно подчеркнуть, что это не методическое объединение. Это объединение учителей разных предметов, может быть - из разных школ/городов/ регионов. Можно предположить, что это сообщество специалистов, создающих на одной платформе свои коллективные ресурсы, при профессиональной педагогической поддержке ученых, практиков, объединённых одной целью.

Одним из важных направлений в повышении квалификации современного педагога является - создание электронных образовательных ресурсов, которые возможно «вписать» в учебное занятие или заменить ими некоторые темы, с тем, чтобы высвободить время для практической работы с обучающимися. В чем сложность разработки электронных образовательных ресурсов для учителя? Очевидно это время, выбор формы создания – персональная разработка или коллективная, согласование целей, выбор платформы, элементов, ресурсов и т.д.

В процессе проводимого исследования использовались различные формы организации повышения квалификации с использованием средств виртуальной образовательной среды. Представим некоторые из них. Формат "Цепочка эффективности".

Можно наблюдать использование такой модели повышения квалификации в социальных сетях. Один специалист делится интересным результатом, демонстрирует карточки, ресурсы, продукты как эффективный результат. Тут же задаются коллегами вопросы на уточнение и урок продолжится! И вот мы уже наблюдаем описание совсем другого урока, часто в другом классе, по другой дисциплине, но с интересным прогнозируемым (и продемонстрированным коллегой ранее) результатом. Цепочка эффективности. Думающий учитель не выдумывает, а адаптирует ресурс, делится, создаёт и получает прогнозируемый результат.

Формат "Мой урок - глобальная сеть друзей".

Это объединение учителей разных предметов, может быть - из разных школ/городов/ регионов. Можно предположить, создающих на одной платформе свои коллективные ресурсы, при профессиональной педагогической поддержке ученых, практиков, объединённых одной целью. Объединяющий проект.

Формат "Для своих".

Почему мне интересна конференция - конференция для своих преподавателей, для своего ВУЗа, но вполне вероятно открытая и для других. Организатор конференции хорошо понимает потребности конкретно своих преподавателей и очень адресно может выстроить запрос. Складывается впечатление, что ты разговариваешь с конкретными людьми, заинтересованно обсуждающими одну проблему. Если появляется серия таких мини-конференций - появляется возможность изучать проблему в развитии, отвечать на вопросы по ходу изучения темы.

Формат "Два в одном".

Предполагает изучение одной темы на 2-х вебинарах, например, или семинарах. В чем преимущество? На 1 вебинаре лектор вводит слушателей в

### *Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

В этих условиях изучение конфликтного поведения молодежной среды, выявления факторов, влияющих на шкалу его напряженности, будет способствовать определению психологических подходов к конструктивному переводу конфликтных ситуаций в фактор гражданского и профессионального взросления студенческой молодежи.

Проблема конфликтов: причин и факторов возникновения, типологии, методов их разрешения является предметом изучения в целом ряде отечественных и зарубежных работ (Анцупов А.Я., Афонькова М.В., Гришина Н.В., Донцова А.И., Дюргейм Р. Э., Здравомыслов А.Г., Зиммель Г., Козер Л., Лисовский В.Т., Парсонс Т., Парьгин Б.Д., Реан А.А., Смелсер Г., Шевандрин Н.И., Шибутани Т. и мн.др.). В психологической науке существуют данные указывающие на то, что выбор стратегий поведения в конфликтной ситуации обусловлен множеством факторов, среди которых можно выделить такие личностные качества как темперамент и акцентуации характера (Елифанцев С.Е., Ганнушкин Б.П., Губар Л. Г., Иванец Е. Е., Кузема О.В., Конюхов Н.И., Синеок В.В. и др.). Но при всем многообразии подходов к изучению проблемы конфликтов, в социально-психологической науке недостаточно исследований выявляющих взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик и стратегий конфликтного поведения личности, и психологический аспект конфликтного поведения личности в разных возрастных и социальных группах не получил должного освещения в специальной литературе.

Имеющиеся в настоящее время теоретические разработки лишь отчасти касаются указанной выше проблематики, и не могут служить надежным научным основанием для практической работы психолога, когда как знание особенностей личности, лежащих в основе формирования выбора нерациональных стратегий поведения в конфликте, помогло бы разработать более эффективные программы по профилактике нарушений поведения и выработать продуктивных копинг-стратегий в студенческой среде.

**Формулировка цели статьи.** Цель данной статьи заключается в выявлении корреляционно значимых взаимосвязей стратегий конфликтного поведения и индивидуально-психологических особенностей личности студентов для дальнейшей разработки эффективных программ разрешения конфликтных ситуаций.

**Изложение основного материала статьи.** Анализ социально-психологической литературы показывает, что в настоящее время существует множество разносторонних подходов к исследованию сущности, причин и классификации конфликтов.

Большинство определений конфликта, существующих в отечественной конфликтологической науке, имеют социологический характер, и отличаются тем, что авторами выделяются различные необходимые признаки социального конфликта, представленного многообразными формами противоборства между индивидуумами и социальными группами, которые ориентированы на реализацию определенных интересов и целей. Мы рассматриваем конфликт как наиболее острый способ развития и завершения противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в столкновении, несовпадении интересов, целей, потребностей, мотивов, ценностных ориентаций, способов деятельности субъектов конфликта и сопровождающийся их негативными эмоциями, действиями по отношению друг к другу.

УДК: 152.3

кандидат педагогических наук,  
доцент Урусова Фатима Абук-Алиевна  
Карачаево-Черкесский государственный  
университет имени У. Д. Алиева (г. Карачаевск);  
кандидат психологических наук,  
доцент Биджиева Сапият Ханapieвна  
Карачаево-Черкесский государственный  
университет имени У. Д. Алиева (г. Карачаевск)

### ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И СТРАТЕГИИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

*Аннотация.* В статье представлены результаты экспериментального исследования индивидуально-психологических детерминант конфликтного поведения студентов, выявлены корреляционно значимые взаимосвязи между стратегиями конфликтного поведения в студенческой среде и такими индивидуально-психологическими особенностями личности как коммуникативный контроль, локус контроля и самооценка.

*Ключевые слова:* конфликт, конфликтная ситуация, индивидуально-психологические особенности личности, студенчество, стратегии конфликтного поведения.

*Annotation.* The article presents the results of an experimental study of individual-psychological determinants of conflict behavior of the students revealed significant correlation of the relationship between strategies of conflict behavior of students and such individual psychological characteristics of personality as a communicative control, locus of control and self-esteem.

*Keywords:* conflict, conflict situation, individual psychological characteristics of personality, the students, the strategy of conflict behavior.

**Введение.** Существенной характеристикой современного общества является усиление напряженности и агрессивности, которое приводит к возникновению множества конфликтов в различных сферах общественной жизни. Как следствие, проблема регулирования конфликтных ситуаций, выбора стратегий конфликтного поведения - объект многолетних исследований в области психологии, по-прежнему сохраняет свою актуальность.

Актуальность и своевременность изучения конфликтов и предрасположенности личности к выбору той или иной стратегии поведения в процессе конфликтного взаимодействия определяется также усилением агрессивных тенденций среди молодежи. (Ф.М.Бородкин, Н.Г.Гришина, В.В. Гуленко, А.Г.Здравомыслов, Б.И.Краснов, В.И. Сперанский, В.Н.Шаленко и др.). Молодые люди часто попадают в неформальные группы, переживают разрушение прежних стереотипов поведения, изменение ценностных ориентаций. В последние годы наблюдается также увеличение молодежной преступности, в том числе участие молодых людей в военизированных формированиях, террористических группах, экстремистских организациях.

### Проблемы современного педагогического образования.

*Сер.: Педагогика и психология*

тему, определяя те вопросы, которые он считает важными. Отвечает попутно на появляющиеся вопросы в чате (в аудитории). Анализ чата, поднимаемые вопросы, дают возможность выстроить следующее занятие как ответ на вызовы конкретной аудитории. Это несомненно повышает эффективность встречи. Профессионально организованная 1-я встреча мотивирует слушателей на обсуждение, инициирует вопросы на следующую встречу. Анализ обсуждения, возникших вопросов позволяют лектору оценить актуальность темы, верно выбранные для обсуждения вопросы, почувствовать профессиональную радость правильного выбора тем второго занятия (если предложения и вопросы превосхищены уже лектором в подготовленной презентации), перестроить или надстроить следующее занятие.

Формат "Полилог с профессионалом".

Самый сложный для организации формат дистанционного (и традиционного) повышения квалификации. Сегодня часто в рамках преконференции спикеры готовят видеозапись или презентацию или анонс будущего выступления и размещают его на портале конференции до начала форума. Участники конференции имеют возможность ознакомиться с публикацией заранее. Самое интересное происходит на выступлении, которое организовано в формате "вопрос-ответ" в рамках заданной темы: спикер не пересказывает заранее подготовленный доклад, а отвечает на вопросы, по заданной теме, из зала (из чата). Сложностей в организации такого формата несколько: профессиональный бесстрашный специалист, заинтересованная аудитория, умелый и грамотный модератор. Для особого случая выступающий всегда должен иметь набор вопросов, которые может раскрыть, если аудитория окажется молчаливой, не готовой к такому открытому формату. Особое искусство - превосхищать вопросы слушателей.

Формат "Подсматривание".

Обилие ежедневно появляющихся (или открывающихся для каждого в разное время) ресурсов, программ не позволяет любопытному учителю быть всегда в курсе событий, глубоко изучать новые возможности, использовать их в учебном процессе. (Мы не говорим о поверхностном знакомстве). Формат «Трибуна мастера».

Виртуальная образовательная среда открывает новые возможности для организации конференций. Исследование показывает, что если посетитель, приходящий на конференцию, не просто услышит анонс выступления (что получается сделать за отведенные 15-20 минут), а имеет возможность принять участие в мастерской (которую он выбрал по своему усмотрению), задать вопросы мастеру, то это позволяет ему стать активным участником происходящих событий.

Такую возможность открывает наша конференция (с 2010г.), проходящая в виртуальной образовательной среде сначала МГГУ им. М.А. Шолохова, и вот уже второй год – в МПГУ. В чем особенности такой конференции?

Конференция продолжается 4-5 дней. Каждому профессионалу приглашаются специалисты именно в тех вопросах, которые в данный момент волнуют учительство) предоставляется трибуна: 1 час на мастерскую и 20 минут – на вопросы. Пленарное заседание проводится в последний день конференции и завершает такой марафон.

Данный подход к организации конференции позволяет слушателям спланировать свою профессиональную траекторию на конференции, «прийти» на своего мастера, задать вопросы. Конференция собирает друзей.

**Выводы.** В системе повышения квалификации с использованием виртуальной образовательной среды обучение обеспечивает качественное, персонализированное повышение квалификации педагогов по персональной траектории.

Ориентация на обучение всех педагогов, которые нуждаются в расширении использования своего образовательного ресурса, с помощью интернет-технологий достигается в том числе дистанционно и независимо от времени получения необходимых знаний. Фактор разделенности во времени и пространстве обучающего и обучаемого, обучающегося и необходимого ему в данный конкретный момент его профессиональной деятельности образовательного ресурса или услуги – играл определяющую роль в недоступности традиционных успешных методик и технологий повышения квалификации для массы отечественных учителей. Виртуальная образовательная среда дала возможность их интеграции, что и позволяет сделать повышение квалификации адресным и эффективным.

#### **Литература:**

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Васекин С.В., Шитова В.А., Косино О.А., Грязнова Т.С., Панькина Е.В. Современный подход к подготовке учителя математики по модулю «ИКТ в профессиональной деятельности» [Текст] / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Васекин С.В., Шитова В.А., Косино О.А., Грязнова Т.С., Панькина Е.В. // Научное обозрение: гуманитарные исследования. № 12. 2015. 1,0 п.л.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения [Текст]: учебное пособие для бакалавров / под ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Изд-во Юрайт-Издат. 2017. – 194 с.
3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Виртуальная образовательная среда как инновационный ресурс для непрерывного повышения квалификации и профессиональной переподготовки современного специалиста [Текст] / М. Е. Вайндорф-Сысоева // *Materialy VIII Miedzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Naukowa przestrzen Europy – 2012»*. Volume 14. Pedagogiczne nauki: Przemysl Nauka i studia. 07-05 kwietnia 2012. s. 29-35. 0,362 п.л.
4. Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста: Приказ № 703 от 26 июля 2017г.

#### **Проблемы современного педагогического образования.**

##### **Сер.: Педагогика и психология**

являются подростки склонные проявлять физическую и косвенную агрессию, раздражение, обиду, подозрительность и чувство вины;

5) выявленные особенностей проявления агрессивности в подростковом возрасте в процессе межличностного общения предполагают систематическую комплексную диагностику, психологическое сопровождение, просвещение и профилактику, тренинги на развитие коммуникативных способностей.

#### **Литература:**

1. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль [Текст] / Берковиц Л. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. - 510 с.
1. Бэрн Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2000. – С. 352.
2. Жельвис В.И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира [Текст] / В.И. Жельвич. – М.: Ладомир, 1997. – 453 с.
3. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения [Текст] / Ильин Е.П. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
2. Огуречников Д.Г. Особенности агрессивного поведения детей подросткового возраста / Огуречников Д.Г., Линтварев А.Л., Шаяхметова Э.Ш. // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернадского. – 2017. – №56-7. – С. 304-310.
4. Панькова Н.В. Вербальная агрессия подростков: самозащита или самоутверждение [Текст] / Н.В. Панькова // Молодой ученый. – 2014. – №5. – С. 457-459.
5. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] А.А. Реан // Психологический журнал. – 1996. – №5. – С. 3-18.
6. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2002. – 146 с.

Выявлены достоверно значимые положительные корреляционные взаимосвязи между шкалами «раздражение» и «агрессивность», «подозрительность», «подчиняемость», «зависимость» ( $r=0,349$ ,  $r=0,468$ ,  $r=0,277$ ,  $r=0,254$ , соответственно). То есть подростки враждебные к окружающим, неуверенные в себе, замкнутые, скромные, робкие, беспомощные, не умеющие проявить сопротивление часто бывают раздражительными, вспыльчивыми и грубыми.

Достоверно значимые положительные корреляционные взаимосвязи ( $r=0,367$ ,  $r=0,394$ ,  $r=0,559$ ,  $r=0,411$ ) между «вербальной агрессией» и «авторитарностью», «эгоистичностью», «агрессивностью», «подозрительностью в отношениях» свидетельствуют о том, что подростки имеющие деспотичный характер и тип сильной личности, лидирующие, враждебные к окружающим, неуверенные в себе, замкнутые и скрытные, себялюбивые и расчетливые часто выражают свою агрессию через крик и визг.

Корреляционный анализ показал, что чем выше обида, тем выше агрессивность, подозрительность, зависимость в отношениях. Подозрительные, враждебные к окружающим, боязливые, завистливые и не умеющие проявить сопротивление подростки часто проявляют обиду за действительные и вымышленные действия. Об этом свидетельствуют положительные корреляционные взаимосвязи между шкалами «обида» и «агрессивность», «подозрительность», «зависимость» ( $r=0,310$ ,  $r=0,466$ ,  $r=0,282$ ).

Выявленные значимые положительные корреляционные взаимосвязи ( $r=0,361$ ,  $r=0,569$ ,  $r=0,403$ ) между шкалами «подозрительность» и «агрессивность», «подозрительность», «зависимость» позволяют предположить, что чем выше подозрительность, тем выше агрессивность, подозрительность, зависимость в отношениях. То есть подозрительные, скрытные подростки часто проявляют агрессивность, враждебность к окружающим, они недоверчивы, осторожны и склонны думать, что окружающие постоянно хотят нанести им вред.

Выявлены достоверно значимые положительные корреляционные взаимосвязи между шкалами «чувство вины» и «подозрительность», «зависимость», «подчиняемость» ( $r=0,293$ ,  $r=0,325$ ,  $r=0,380$ ), то есть, чем выше чувство вины, тем выше подчиняемость, подозрительность, зависимость в отношениях.

#### **Выводы:**

1) у подростков 14-15 лет выражено агрессивное поведение с проявлением физической силы, которое направлено против другого объекта;

2) у подростков 14-15 лет четко выражена вербальная агрессия, которая проявляется в «желании понизить социальный статус адресата»; «стремлении понизить его уровень самооценки»; «попытки нанести моральный урон»; «повышении своей самооценки (или демонстрация силы)»; «желании добиться изменения поведения адресата»;

3) индекс враждебности и индекс агрессивности говорят о четко выраженной агрессии со стороны подростков, что указывает на то, что подростки в данном возрасте не находятся в мире и согласии с собой, у них еще отсутствуют механизмы психологической защиты, поэтому оказываются беззащитными в агрессивной среде;

4) взаимосвязи показателей шкал состояния агрессии и межличностных отношений свидетельствуют о том, что самыми сложными в общении

#### **УДК 378.2**

**кандидат педагогических наук, доцент Веденева Ольга Анатольевна**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова» (г. Магнитогорск);  
**доктор педагогических наук, профессор Сайгушев Николай Яковлевич**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова» (г. Магнитогорск)

### **СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*Аннотация.* В статье раскрывается проблема профессионального становления личности, дается анализ понятий: становление, профессиональное становление личности. Их содержательный анализ позволяет выделить три базовых этапа профессионального становления учителя, которые так или иначе прослеживаются в классификациях большинства исследований: допрофессиональный, этап профессиональной подготовки и этап постпрофессиональный.

*Ключевые слова:* становление, профессиональное становление, будущий учитель.

*Annotation.* The article reveals the problem of professional formation of the individual, the analysis of concepts is given: formation, professional formation of personality. Their meaningful analysis allows us to distinguish three basic stages of the professional development of teachers, which are somehow traced in the classifications of most studies: pre-professional, the stage of professional training and the post-professional stage.

*Keywords:* becoming, professional becoming, future teacher.

**Введение.** При всей широте и многообразии современных исследований проблемы профессионального становления будущего учителя, ее нацеленности на разрешение недостатков и противоречий (между: потребностью общества в развитии высшего учебного заведения и недостаточной разработанностью теоретических основ процесса профессионального становления студента; объективно предъявляемым обществом к учителю требованием постоянной ориентировки в проблеме ценностного самоопределения, и типовой системы профессиональной подготовки учителя; декларированными требованиями реализации способностей и потенциальных возможностей студентов и необходимостью обеспечения для такой реализации определенных способов в процессе профессионального становления студентов) представляется недостаточно изученной необходимая предпосылка профессионального становления и саморазвития учителя как профессионала.

**Формулировка цели статьи.** Цель статьи - раскрыть проблему профессионального становления личности будущего учителя, дать анализ понятий: становление, профессиональное становление личности, выделить три базовых этапа профессионального становления учителя, которые так или иначе прослеживаются в классификациях большинства исследований:

допрофессиональный, этап профессиональной подготовки и этап постпрофессиональный.

**Изложение основного содержания статьи.** Понятие «становление» не имеет однозначного универсального толкования в научной литературе. В словаре С.И. Ожегова оно трактуется как возникновение, образование чего-нибудь в процессе развития [11]. В словаре синонимов русского языка категория «становиться» (стать) указывает на возникновение, появление какого-либо свойства, качества, состояния, на переход в какое-либо качество, состояние [15]. Философская наука понимает под становлением категорию диалектики, обозначающую процесс формирования какого-либо материального или идеального объекта, развертывание сущности нового в объекте, его саморазвитие через заключающиеся в нем внутренние противоречия [5, 16].

Понятие «становление» часто употребляется в широком смысле как синоним понятия «развитие», но данная категория может носить и более узкий характер, обозначающий философскую категорию, имеющую определенное содержание и место в общей системе категорий диалектики. Философы особо подчеркивают, что становление:

- одна из существенных характеристик структуры процесса развития; становление является закономерным *моментом* развития, которое можно рассматривать как процесс, на всем протяжении которого возникает нечто новое, происходит бесконечное количество отдельных актов становления нового; становление нового – непрерывный, никогда не прекращающийся процесс;

- выступает как одно из необходимых средств в процессе познания; оно отражает диалектику, противоречивость процесса движения материи и развития ее отдельных форм, но при этом данная категория выступает в процессе познания не одна, а в органической взаимосвязи с категориями «возможности и действительности», отсюда становление – это процесс, в ходе которого новый предмет, новое явление начинается из *реальной возможности превращаться в действительность, но пока еще не превратилось в нее* [5].

В психолого-педагогической литературе речь идет не о «становлении» как таковом, а о «становлении личности». Под становлением личности психологи понимают процесс вхождения человека в новую социальную среду, в мир современной культуры, формирования различных сторон и уровней психики личности, выработки у нее социально необходимых черт и качеств. При этом процесс становления охватывает как интеллектуальную, эмоционально – волевую сферу, так и область самопознания, умений и практических действий. Кроме того, он включает в себя формирование различных социально значимых сторон личности: нравственную, эстетическую, политическую, профессиональную и т.д. (А.В. Петровский, А.А. Шумейко, М.Г. Ярошевский).

В педагогической литературе становление личности рассматривается как процесс:

- а) обогащения ее внутреннего мира, последовательного развития духовных ценностей, черт характера, личностных качеств (А.И. Кочетов);
- б) формирования потребностно-мотивационной сферы (Б.Б. Коссов);
- в) интеграции и системного объединения всего того, что в ходе жизненного развития человека воздействует на него (В.С. Ильин);

### Проблемы современного педагогического образования.

#### Сер.: Педагогика и психология

Дружелюбие свидетельствует об ориентированности на социальное одобрение окружающих. Стремятся удовлетворить требования всех и быть «хорошим» для всех, стремятся быть в согласии с мнением окружающих. Легко идут на сотрудничество, сглаживают конфликты.

Для выявления взаимосвязи показателей личностного профиля (по шкалами межличностных отношений Т. Лири) и агрессии и агрессивности (по опроснику Басса – Дарки) был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Полученные результаты и анализ взаимосвязей показателей представлены в таблице 3.

Выявленная обратная значимая корреляция ( $r=-0,453$ ) между «физической агрессией» и «подчинением» свидетельствует о том, что чем выше подчиняемость в отношениях, тем ниже уровень физической агрессивности. Следовательно, люди склонные к подчинению в отношениях, послушно и честно выполняет свои обязанности и абсолютно не агрессивны.

Достоверно значимая положительная корреляция ( $r=0,348$ ) между «косвенной агрессией» и «подозрительностью» говорит о том, что склонные к подозрительности чаще всего это неуверенные в себе подростки и свой негативизм проявляют в косвенной агрессии.

Таблица 3

#### Корреляционная матрица между показателями личностного профиля и агрессии и агрессивности

Шкалы	Авторитарный	Эгоистичный	Агрессивный	Подозрительный	Полный	Зависимый	Дружелюбный	Альтруистический
Физическая агрессия	-0,041	0,165	0,180	0,073	<b>-0,453</b>	-0,115	-0,171	-0,114
Косвенная агрессия	0,123	0,156	0,206	<b>0,348</b>	0,150	0,123	0,144	0,178
Раздражение	0,040	0,040	<b>0,349</b>	<b>0,468</b>	<b>0,277</b>	<b>0,254</b>	-0,13	0,071
Вербальная агрессия	<b>0,367</b>	<b>0,394</b>	<b>0,559</b>	<b>0,411</b>	-0,150	0,094	0,059	0,143
Обида	-0,050	0,033	<b>0,310</b>	<b>0,466</b>	0,106	<b>0,282</b>	0,092	0,044
Подозрительность	0,119	0,083	<b>0,361</b>	<b>0,569</b>	0,106	<b>0,403</b>	0,003	0,152
Негативизм	0,041	-0,046	0,132	0,241	-0,143	0,170	0,035	0,071
Чувство вины	0,120	0,023	0,008	<b>0,293</b>	<b>0,325</b>	<b>0,380</b>	0,096	0,224

**Примечание:** статистически значимые показатели выделены жирным шрифтом



Так же имеется выраженность по шкалам «раздражение», «подозрительность» и «чувство вины». Такие дети вспыльчивы, грубы, они могут проявлять подозрительность, недоверие, осторожность, а также они убеждены в том, что другие люди планируют и приносят им вред.

Индекс враждебности и индекс агрессивности говорят о четко выраженной агрессии со стороны подростков.

Далее нами был проведен тест Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях». Полученные результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты исследования уровня агрессивности подростков (n=30), тест Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях»**

Уровни агрессивности	Проценты
Чрезмерно миролюбивые (35 и менее очков)	10,8
Умеренно агрессивные (от 36 до 44 очков)	73,8
Излишне агрессивные (45 и более очков)	11,6

Анализируя результаты исследования теста на агрессивность, можно сделать вывод, что у 3 подростка (10%) низкий уровень проявления агрессии, они чрезмерно миролюбивы; 20 подростков (66,7%) проявляют средний уровень агрессии и 7 человек (23,3%) имеют высокий уровень проявления агрессивности, они излишне агрессивны в различных ситуациях.

Излишняя агрессивность подростков говорит о неуравновешенности и жестокости по отношению к другим. Надеясь получить признания своей индивидуальности и добиться успеха, часто жертвуют интересами окружающих. Поэтому их не удивляет неприязнь сверстников, но при малейшей возможности они стараются их за это наказать.

Умеренно агрессивные подростки вполне успешно идут по жизни, поскольку у них достаточно здорового честолюбия и самоуверенности.

Чрезмерная миролюбивость говорит о том, что у подростков в возрасте 14-15 лет в некоторых ситуациях имеется недостаточная уверенность в собственных силах и возможностях.

Для изучения межличностных отношений была использована методика Т. Лири. Анализ результатов показал, что у подростков присутствует альтруистичность, авторитарность, дружелюбность, в меньшей мере выражены агрессивность, зависимость, доминирование-подчинение, эгоистичность.

Высокие показатели шкалы «авторитарность» у лиц подросткового возраста говорят о том, что они могут быть властными, энергичными, с деспотическими чертами характера, это в основном типы сильной личности, которые лидируют во всех видах групповой деятельности. Часто любят давать советы и требуют к себе уважения, окружающие замечают эту властность и чаще признают ее.

Альтруистичность говорит о гиперответственности, такие подростки часто приносят в жертву свои интересы, стремятся помочь и сострадают всем, принимают на себя ответственность окружающих, эмоциональны в общении и бескорыстны. Часто проявляют заботу к окружающим, добры и ласковы.

**Проблемы современного педагогического образования.**

**Сер.: Педагогика и психология**

г) переход возможностей социализации, воспитания и образования в действительность самореализации природных свойств и социальных качеств личности в процессе развития; направленная реализация внутренних целей в жизни конкретного человека; воплощенное и наличное время – творчество природных способностей, свойств ума, души и воли в деятельности и общении с окружающим миром; время созидания, сотворения человеческих качеств, - от момента их зарождения до полного расцвета («акме»), творческого развертывания в отношениях человека с миром и самим собой: то, как человек сам распоряжается своей судьбой, своим духовным ликом (обликом) во времени, отпущенном ему на земле – в окружающем жизненном пространстве (Н.Ф. Маслова).

Таким образом, становление личности рассматривается как процесс (последовательность явлений), результатом которого выступает некоторое условное достижение человеком такого уровня развития, «когда он становится способным самостоятельно жить в обществе, выстраивая свое поведение, а также обладает способностью осознавать свои отношения с миром и производить относительно устойчивый ценностный выбор» [12, с. 350]. При этом исследователи особо подчеркивают, что сущностными характеристиками названного процесса выступают динамичность и незавершенность, поскольку сказать о том, что «личность окончательно состоялась, так же невозможно, как невозможно представить застывший процесс, принявший свой конечный вариант, ибо динамика жизни и извилистый ход событий будут влиять на человека до самой смерти» [12, с. 350].

Содержание процесса становления составляют: а) качественная изменчивость, постоянная текучесть предметов, явлений; б) смена содержания, времени, событий, переход от одних качественных состояний процессов к другим их качественным состояниям. Этим обуславливается и определяется познавательное – практическое значение данного понятия для нашего исследования.

В рамках нашего исследования рассматривается понятие «профессиональное становление», которое в научно – педагогической литературе определяется как процесс, развернутый во времени (длительность) и пространстве (структурность системы профессионального образования) и направленный на:

- формирование профессиональной направленности, компетентности, социально значимых и профессионально важных качеств человека и их интеграцию, готовность к постоянному профессиональному росту, поиску оптимальных приемов качественного и творческого выполнения деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями человека [7];

- закономерное изменение личности, характеризующее количественным, качественным и структурным преобразованием, обеспечивающим нормальное функционирование человека как субъекта профессионального труда [2];

- овладение молодым специалистом профессиональной ролью [14];

- формирование личности, адекватной требованиям профессиональной деятельности; формирование профессиональных отношений, реализующих которые личность объективирует себя в новом качестве [13];

- освоение личностью педагогической культуры, различных видов педагогической деятельности [1, 4, 6, 17].

Как видно, термин «профессиональное становление» обозначает совершенно определенную пространственно – временную характеристику процесса формирования и развития личности – стадию освоения человеком профессии с момента ее выбора до овладения профессионализмом, мастерством. Причем данный процесс, будучи развернутым во времени и пространстве, также обладает динамичностью и незавершенностью. В связи с чем возникает необходимость рассмотрения его отдельных этапов. Рассмотрим, как решается данная проблема в научно-педагогических исследованиях.

Т.В. Кудрявцев, исследуя проблему профессионального становления личности, в качестве критериев выделения стадий (этапов) избрал отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности. Им были выделены такие стадии:

- 1) возникновение и формирование профессиональных намерений;
- 2) профессиональное обучение и подготовка к профессиональной деятельности;
- 3) вхождение в профессию, активное ее освоение и нахождение себя в производственном коллективе;
- 4) полная реализация личности в профессиональном труде [10].

Профессионально ориентированную периодизацию Е.А. Климов трактует следующим образом:

- 1) стадия оптации (12-17 лет) – подготовка к сознательному выбору профессионального пути;
- 2) стадия профессиональной подготовки (15-23 года) – овладение знаниями, умениями и навыками будущей профессиональной деятельности;
- 3) стадия развития профессионала (от 16-23 лет до пенсионного возраста) – вхождение в систему межличностных отношений в профессиональных общностях и дальнейшее развитие субъекта деятельности [9].

Аналогичной точки зрения придерживается Б.З. Вульф [3], который выделяет такие этапы профессионального становления:

- 1) пред-профессиональный;
- 2) этап профессиональной подготовки специалиста в учебном заведении;
- 3) этап самостоятельной педагогической работы. Исследователь отмечает их связь с рефлексией, указывая, что она (рефлексия) меняет целевые установки от этапа к этапу.

Э.Ф. Зеер рассматривает профессиональное становление личности в зависимости от социальной ситуации и уровня реализации ведущей деятельности. Автор в целом процесс профессионального становления личности выделяет следующие стадии:

- 1) оптация (формирование профессиональных намерений, профессионального самоопределения, осознанный выбор профессии на основе учета индивидуально-психологических особенностей);
- 2) профессиональная подготовка (формирование профессиональной направленности и системы социально- и профессионально ориентированных знаний, умений, навыков, приобретение опыта решения типовых задач);
- 3) профессиональная адаптация (вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, усвоение новых технологий профессии, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности);

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы); 8) чувства вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Тест Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях» позволил определить, достаточно ли человек корректен в отношении с окружающими и легко ли общаться с ним.

С помощью методики диагностики межличностных отношений Лири выявлялся преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. При этом выделялись два фактора: «доминирование – подчинение» и «дружелюбие – агрессивность».

Математико-статистическая обработка полученного материала проводилась при помощи программного обеспечения Microsoft Exsel 2007 и программного пакета Attestat с использованием общепринятых методов вариационной статистики. В ходе математической обработки вычислялась средняя арифметическая величина результатов тестирования (М), t-критерий Стьюдента (критический уровень значимости при проверке статистических гипотез в данном исследовании принимали равным 0,05), критерий ранговой корреляции Спирмена, расчет процентного соотношения данных [6].

**Изложение основного материала статьи.** Результаты анализа агрессивных и враждебных реакции подростков 14-15 лет по опроснику агрессивности Басса – Дарки представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

#### **Результаты исследования агрессивных и враждебных реакций подростков (n=30), опросник агрессивности Басса – Дарки**

<i>Шкалы</i>	<i>Среднее значение (M±m)</i>
Физическая агрессия	8,0±0,1
Косвенная агрессия	3,5±0,5
Раздражение	6,8±0,2
Негативизм	2,5±0,3
Обида	2,0±0,1
Подозрительность	6,0±0,2
Вербальная агрессия	7,5±0,1
Чувство вины	5,8±0,3
Индекс агрессивности (21±4)	22,3
Индекс враждебности (норма 6,5-7±3)	8

Анализируя полученные результаты по данной методике, можно сделать вывод, что у лиц подросткового возраста преобладает высокий уровень «физической агрессии» и «вербальной агрессии». Шкала «физической агрессии» говорит о возможной предрасположенности к использованию физической силы против других лиц. «Вербальная агрессия» свидетельствует о выражении негативных чувств, которые проявляются в виде ссор, криков, визга, угроз, проклятий, ругани.

агрессивности в подростковом возрасте в процессе межличностного общения предполагают систематическую комплексную диагностику, психологическое сопровождение, просвещение и профилактику, тренинги на развитие коммуникативных способностей.

*Ключевые слова:* подростки, агрессивное поведение, личностный профиль, межличностное общение.

*Annotation.* The article presents the results of the analysis of peculiarities of aggressive behavior of adolescents in interpersonal communication. The study was conducted on the basis of average educational school №116 Ufa. The experiment involved 30 students 14-15 years of age. In the study it was found that the most difficult to communicate are teenagers tend to be physical and indirect aggression, irritation, resentment, suspicion and guilt. Revealed peculiarities of manifestations of aggression in adolescence in the process of interpersonal communication suggest systematic comprehensive diagnostics, psychological support, education and prevention, training on the development of communicative abilities.

*Keywords:* adolescents, aggressive behavior, personality profile, interpersonal communication.

**Введение.** В последнее время проблема агрессивного поведения подростков приобретает всё более острую социальную направленность и привлекает внимание юристов, социологов, педагогов, психологов, которые все больше внимания уделяют вопросам контроля агрессивных проявлений и «снижения» агрессивности. Об этом говорит большое количество работ посвященным рассмотрению природы и особенностей агрессивного поведения в подростковом возрасте [1, 2, 3, 4, 5].

Высокий уровень агрессии у лиц подросткового возраста являетсястораживающим фактором, так как негативно влияет не только на учебную деятельность, взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, индивидуальное развитие, но и на успешность их будущей личной и профессиональной деятельности.

**Формулировка цели статьи.** Проведенный теоретический анализ позволил сформулировать цель исследования – выявить особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте в процессе межличностного общения.

**Организация и методы исследования.** Исследование было проведено на базе общеобразовательной школы №116 г. Уфа. В исследовании приняли участие 30 учеников в возрасте 14-15 лет.

Для диагностики агрессивных и враждебных реакций использовали опросник Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии», который предполагал оценку: 1) физической агрессии – использование физической силы против другого лица; 2) косвенной – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная; 3) раздражения – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении; 4) негативизма – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов; 5) обиды – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия; 6) подозрительности – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред; 7) вербальной агрессии – выражение негативных

4) первичная и вторичная профессионализация (формирование профессионального менталитета, интеграция социально- и профессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые констелляции, высококвалифицированное выполнение профессиональной деятельности);

5) профессиональное мастерство (полная реализация, самоосуществление личности в творческой профессиональной деятельности на основе относительно подвижных интегративных психологических новообразований, творческое проектирование своей карьеры, достижение вершины («акме») профессионального развития) [7].

**Выводы.** Анализ периодизации профессионального становления личности позволяет нам констатировать, что в научной литературе выделяются примерно одинаковые этапы (стадии). Их содержательный анализ позволяет выделить три базовых этапа профессионального становления учителя, которые так или иначе прослеживаются в классификациях большинства исследований: допрофессиональный, этап профессиональной подготовки и этап постпрофессиональный. Каждый выделенный этап профессионального становления личности отграничивается от другого *решающим событием*, который подводит итог предшествующим этапам, после чего наступает качественно новый этап профессионального становления личности (табл. 1).

Таблица 1

Этапы профессионального становления учителя

Этапы становления	Образовательное пространство	Возможности этапа	Суть решающего события
Допрофессиональный	Средняя школа	Возникновение абстрактных возможностей	Опредмечивание предпосылок, т.е. замыкание их на профессию учителя
Профессиональная подготовка	Колледж, Вуз	Движение абстрактных возможностей в реальные до грани перехода возможности в действительность	Возникновение и оформление в структуре личности ядра, базовых компонентов педагогической культуры
Постпрофессиональный	Самостоятельная проф. деятельность	Превращение реальных возможностей в действительность	Обретение базовыми компонентами целостности, их развитие и совершенствование

**Литература:**

1. Акманова С.В. Развитие навыков самообучения у студентов вуза как педагогическая проблема // Вестник МаГУ. - Магнитогорск: МаГУ, 2005. - Вып.7. - с. 320-323.
2. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: Дис ... д-ра психол. наук. - М., 1995. - 347 с.
3. Вульфов Б.З. Профессиональная рефлексия: потребность, сущность, управление // Магистр. - № 1. - С. 71-79.
4. Гармаш Е.Е. Формирование педагогической культуры будущего учителя: Дис ... канд. пед. наук. - Киев, 1990. - 168 с.
5. Гордон В.М. Категория становления в марксистской диалектике// Философские науки. - М., - 1968. - № 4. - С. 42-50.
6. Дурай-Новикова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Дис ... д-ра пед. наук. - М., 1983. - 340 с.
7. Зеер Э.Ф., Шахматова О.Н. Личностно-ориентированные технологии профессионального развития специалиста: Науч.-метод. пособие. - Екатеринбург, 1999. - 244 с.
8. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. - Москва; Белгород, 1993. - 219 с.
9. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. Сер. педагогика и психология. - М., 1983. - № 2
10. Кудрявцев Т.В. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы психологии. - 1981. - № 2.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. - М., 1978. - 381 с.
12. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 637 с.
13. Сайгушев Н.Я., Романов П.Ю., Сайгушева Л.И., Веденеева О.А. Саморазвитие как фактор процесса профессионального становления студентов в системе высшего образования // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 5. - С. 569
14. Слостенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. - М., 1976. - 160 с.
15. Словарь синонимов. (Справочное пособие) / Ред. А.П. Евгеньева. Л.: Наука, 1975.
16. Философский энциклопедический словарь. - 2-е изд. - М.: Сов. Энцикл., 1989. - 815 с.
17. Формирование профессиональной культуры учителя / Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Прометей, 1993. - 198 с.

**Проблемы современного педагогического образования.****Сер.: Педагогика и психология**

Таким образом, проведенное исследование и выше перечисленные выводы позволяют говорить о том, что у подростков с комплексом неполноценности преобладает такие стратегии защитно-совладающего поведения как: отрицание, компенсация, эмоционально-ориентированный копинг и копинг ориентированный на избегание, поэтому выдвинутое нами предположение нашло свое подтверждение.

**Литература:**

1. Адлер А. Наука жить. Комплекс неполноценности и комплекс превосходства. - Киев: Port-Royal, 1997.
2. Запашный А.М. Комплексы в подростковом возрасте. [http://psychosearch.ru/masters/] (от 05.03.2017)
3. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения // Психологический журнал. 2008. Т. 2, No. 2. С. 88-95.
4. Самооценка ребенка и психологическая защита у подростка. [http://www.glavsovet.ru/] (от 20.03.2017)
5. Щербатых, Ю. В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. - СПб.: Питер, 2006.
6. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
7. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. - М.: Издательский дом: Педагогика-Пресс, 1993. [https://royallib.com/book/freyd\_anna/](от 20.03.2017)

**Психология****УДК 159.962****доцент Огуречников Денис Георгиевич**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (г. Уфа);

**доцент Файзуллин Нияз Нургалеевич**

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России» (г. Уфа);

**старший преподаватель Мухамедьяров Ирик Минилалеевич**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (г. Уфа);

**доктор биологических наук,****профессор Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа)

**ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье представлены результаты анализа особенностей агрессивного поведения детей подросткового возраста в процессе межличностного общения. Исследование проводилось на базе средней образовательной школы №116 г. Уфа. В эксперименте приняли участие 30 школьников 14-15 лет. В результате проведенного исследования было установлено, что самыми сложными в общении являются подростки склонные проявлять физическую и косвенную агрессию, раздражение, обиду, подозрительность и чувство вины. Выявленные особенности проявления

результат зависит от них, у подростков с комплексом неполноценности напротив, наблюдается избегание проблемы, и ответственности за её решение;

- по уровню выраженности эмоционально-ориентированного копинга. У подростков экспериментальной группы уровень выраженности данного копинга статистически выше, чем у обследуемых, не имеющих комплекс неполноценности. Это объясняется тем, что у подростков с комплексом неполноценности выражено стремление переживать чувство вины за свою нерешительность и неспособность справиться с ситуацией, слишком эмоционально относятся к возникающим проблемам. Они сосредоточены на своих недостатках, ощущают бездействие, нервное напряжение, беспомощность.

- по уровню выраженности копинга ориентированного на избегание. У обследуемых с комплексом неполноценности уровень выраженности данного копинга статистически выше, чем у подростков, не имеющих его. Следовательно, в трудной жизненной ситуации подростки с комплексом неполноценности склонны закрываться в себе, никому не рассказывая о своих проблемах. Они избегают всевозможных попыток взаимодействия с ними окружающих, желают совсем уйти от решения проблемы, избавиться от мыслей о ней. У подростков, использующих данную копинг стратегию, недостаточно развито умение быстрого и адекватного нахождения способа разрешения проблемы.

- по уровню выраженности субшкала «Социальное отвлечение». У подростков из контрольной группы социальное отвлечение статистически ниже, чем у сверстников из контрольной группы. Это обуславливается тем, что подростки с комплексом неполноценности в стрессовых ситуациях предпочитают заниматься различными отвлеченными делами, не решая возникшую проблему. Они не стремятся к взаимодействию с другими людьми в трудных жизненных условиях, отказываясь как-то менять своё состояние или ситуацию, просто уходят от ответственности.

**Выводы.** По результатам проведенного эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

- у подростков с комплексом неполноценности уровень выраженности таких психологических защит как отрицания и компенсация статистически выше, чем у сверстников;

- в отличие от сверстников у подростков с комплексом неполноценности наблюдается более низкий уровень выраженности такой психологической защиты как рационализация;

- по сравнению со сверстниками у подростков с комплексом неполноценности статистически значимо выше уровень выраженности двух копингов: эмоционально-ориентированному и ориентированному на избегание;

- по сравнению со сверстниками подростки с комплексом неполноценности статистически значимо реже используют такие стратегии как проблемно-ориентированный копинг и социальное отвлечение;

- у подростков двух групп не выявлено значимых различий в выраженности таких психологических защит как: вытеснение; проекция, регрессия; вымещение; реактивные образования;

- у подростков контрольной и экспериментальной группы отсутствуют различия в выраженности субшкалы «Отвлечение».

**УДК 378.02**

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий Виноградская Марина Юрьевна**

Калужский государственный университет

имени К. Э. Циолковского (г. Калуга);

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Бизнес-информатика и информационные технологии» Кузнецова Валентина Игоревна**

Калужский филиал Финансового университета

при Правительстве РФ (г. Калуга);

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных технологий Тимошина Надежда Викторовна**

Калужский государственный университет

имени К. Э. Циолковского (г. Калуга)

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы подготовки бакалавров использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. Особенности формирования и структура готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. Рассматриваются методологические и содержательные характеристики формирования компонентов готовности.

*Ключевые слова:* подготовка бакалавров, готовность к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности, компоненты готовности, информационные ресурсы.

*Annotation.* The level of the specialist's knowledge of the ways and means of using information technology in the process of bachelors activity is characterized by the amount of knowledge in this field. Knowledge enriches its own vision of the problematics in the field of modern information technologies, it is a necessary condition for the formulation and solution of professional problems in the use of information technology.

*Keywords:* preparation of future bachelors, readiness to use information technologies in professional activity, components of readiness, information resources.

**Введение.** Одним из наиболее актуальных направлений развития современного общества является информатизация социальной реальности. Изменения в обществе носят не внешний, а сущностный характер. Сущностный характер процесса информатизации в современном информационном обществе проявляется в том, что он изменяет как динамику социальных процессов, так и характер развивающегося социума. Процесс информатизации влияет не только на реалии современного информационного общества, но и на способы его понимания, интерпретации, затрагивает различные экономические, социальные, политические, культурологические, философские аспекты. Информационное общество развивается как

принципиально новый вид общества, задавая особый характер социальных связей.

Особенности взаимодействия в современном обществе обуславливают необходимость увеличения возможности личности в выборе своей образовательной и профессиональной траектории, для повышения уровня ее академической и профессиональной мобильности, при этом изменяя требования к уровню ее профессиональной подготовки.

Социокультурное пространство предопределяет расширение, как профессиональных возможностей будущего специалиста, так и профессиональных требований к нему. Условия профессиональной деятельности требуют нового самоопределения, умения интерпретировать результаты своей деятельности, преимущественно, в виде информационных продуктов. В связи с этим предъявляются новые требования к подготовке студентов, способных по своей жизненной ориентации отвечать новой эпохе и этике полисубъектного взаимодействия в открытой информационной среде. Таким образом, ценностно-целевой ориентир современной профессиональной подготовки заключается в становлении интегральных личностных характеристик, выступающих как непосредственные показатели профессионального развития человека.

Традиционно под профессиональной подготовкой понимается процесс освоения норм, образцов и правил профессиональной деятельности, однако, учитывая изменения, происходящие на современном этапе развития целесообразно рассмотреть профессиональную подготовку как субъективный опыт освоения студентами целостной профессиональной деятельности.

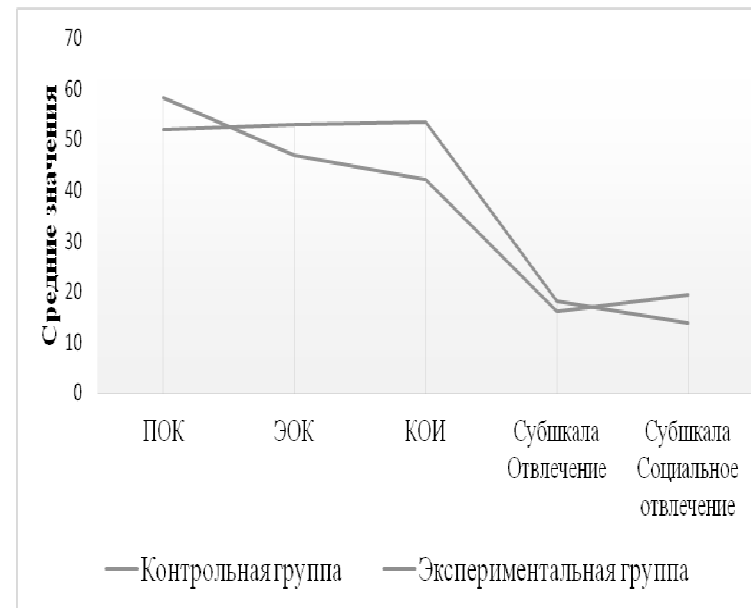
В связи с широким использованием в современном образовании компетентного подхода, установим соотношение таких понятий как готовность и компетентность.

Развитие компетенций рассматривается как активный, самостоятельно организуемый процесс приобретения и развития способностей, методов, знаний, простирающихся на всю жизнь человека.

Рассмотрим ключевые понятия компетенция и компетентность в соответствии с подходом А.В. Хуторского. Под компетенцией мы будем понимать требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью способностей и опыта деятельности студента по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично, социально и профессионально значимой продуктивной деятельности. Компетентность — владение совокупностью компетенций, включающее личностное отношение к ним, а также к предмету и результату деятельности. [5]

Понятия готовность и компетентность, близкие понятия. Их отличие в том, что готовность определяет состояние, при котором еще только все готово к деятельности, а компетентность — практическая реализация готовности, которая в процессе профессиональной деятельности корректируется с учетом специфических условий деятельности. Следовательно, в условиях обучения профессиональные качества можно считать элементами профессиональной готовности специалиста, а в условиях профессиональной деятельности — составляющей профессиональной компетентности.

Опираясь на точку зрения Г.М. Коджаспировой, К.В. Петрова [3] и др., готовность к использованию информационных технологий в



**Рисунок 2. Средние значения копинг-стратегий поведения у подростков двух групп по методике «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера «Coping Inventory for Stressful Situations»)**

Анализ представленных данных на рис.2 позволяет сделать следующие выводы:

- у подростков экспериментальной группы выше значения по эмоционально-ориентированному копингу (ЭОК), копингу, ориентированный на избегание (КОИ) и субшкале Отвлечение;

- у подростков, не имеющих комплекс неполноценности, преобладает проблемно-ориентированный копинг (ПОК) и субшкала Социальное отвлечение.

Сравнение значений копинг-стратегий у подростков двух групп осуществлялось с помощью метода математической статистики, расчета U-критерия Манна-Уитни. Анализ данных позволяет говорить о наличии следующих значимых различий:

- по уровню выраженности проблемно-ориентированного копинга. У подростков, имеющих комплекс неполноценности, он статистически ниже выражен, чем у сверстников контрольной группы. Это обуславливается тем, что подростки, не имеющие комплекса неполноценности склонны в стрессовой ситуации, решать проблемы, прилагая усилия, способны пойти на риск, и любой исход в трудных обстоятельствах воспринимают как приобретение опыта. Они занимают активную позицию и считают, что в той или иной мере

тем, что они, испытывая внутреннюю неуверенность, отрицают существование неприятностей или стараются снизить серьезность угрозы, иными словами они не принимают источник тревоги как реальное событие. Этот вид защиты формируется еще в детском возрасте, в значительной степени тормозит развитие Я-концепции, причиной такой защиты может быть подавление страха быть отвергнутым, непонятым, тем самым подростки активно отрицают трудности, сложности в своей жизни.

- по уровню выраженности психологической защиты – компенсация. У подростков с комплексом неполноценности уровень выраженности данной защиты выше, чем у обследуемых из контрольной группы. Данный механизм проявляется у таких подростков в стремлении и попытках найти подходящую замену реального или искусственно созданного недостатка, дефекта другим качеством, чаще всего с помощью фантазирования или присвоения себе свойств, достоинств, ценностей, поведенческих характеристик другой личности. Причиной активизации данной защиты, может являться физическая слабость, внешность, которая компенсируется за счёт превосходства в какой-либо деятельности (творческой, учебной и др.). Они обладают высоким уровнем фрустрации и тревожности, что в определенной степени является препятствием к адекватному восприятию действительности.

- по уровню выраженности психологической защиты – рационализация. У подростков с комплексом неполноценности уровень выраженности такой психологической защиты как рационализация ниже, чем у сверстников из контрольной группы. Это обуславливается тем, что подростки, пользующиеся данной защитой, стараются построить свою концепцию как панацею от беспокойства и тревоги. Они заранее обдумывают все варианты своего поведения и их последствия. Эмоциональные переживания у них часто маскируются усиленными попытками целесообразного истолкования событий. Тем временем как у их сверстников с комплексом неполноценности наблюдается недостаточное использование этого механизма психологической защиты, что ведет к таким негативным явлениям таким как: повышение эмоционального напряжения, тревожности и усиление агрессии.

Для выявления преобладающих стратегий совладающего поведения в стрессовых ситуациях была проведена методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера). Средние значения по трем копинг-стратегиям поведения (ПОК – проблемно-ориентированный копинг; ЭОК – эмоционально-ориентированный копинг; КОИ – копинг ориентированный на избегание) и двум субшкалам у подростков двух групп представлены в рисунке 2.

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

профессиональной деятельности будем рассматривать как необходимую составную часть информационной компетентности бакалавра.

**Формулировка цели статьи.** Раскрыть понятие и структуру готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Изложение основного материала статьи.** Согласно фундаментальным представлениям готовность трактуется как соответствующее биосоциальное состояние личности, обеспечивающее успешное решение стоящих перед ней задач. Л.А. Кандыбович и М.И. Дьяченко выделяют структуру готовности к профессиональной деятельности в виде следующих компонентов:

– мотивационный – потребность успешно выполнить поставленную задачу, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны, интерес к профессии, положительное отношение к профессиональной деятельности;

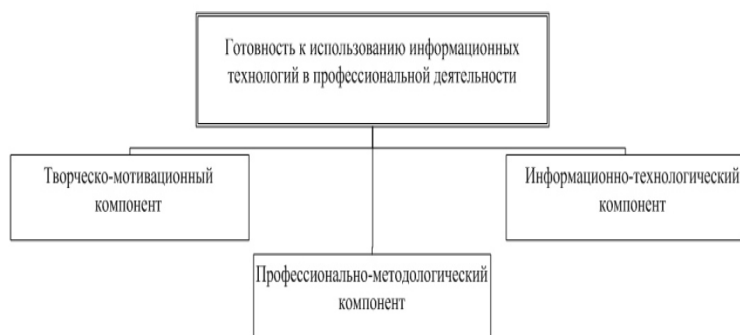
– ориентационный – знания и представления об особенностях и условиях профессиональной деятельности, ее требованиях к личности;

– операционный – владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями и навыками, процессами анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.;

– волевой – самоконтроль, умение управлять действиями, из которых складывается выполнение трудовых обязанностей;

– оценочный или рефлексивный – самооценка своей профессиональной подготовки, оценка процесса решения профессиональных задач оптимальным трудовым образцом. [2]

Анализируя различные подходы к понятию готовности, следует отметить, что готовность всегда связывается с определенной деятельностью или поведением и является предварительным условием их эффективности. Проанализировав опыт исследователей в данной области, будем определять *готовность к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности*, как сложное, динамически развивающееся, целостное личностное образование, которое проявляется в единстве информационно-технологического, творческо-мотивационного, профессионально-методологического компонентов, наличие и степень сформированности которых обеспечивают успешное осуществление данного вида профессиональной деятельности (рис. 1).



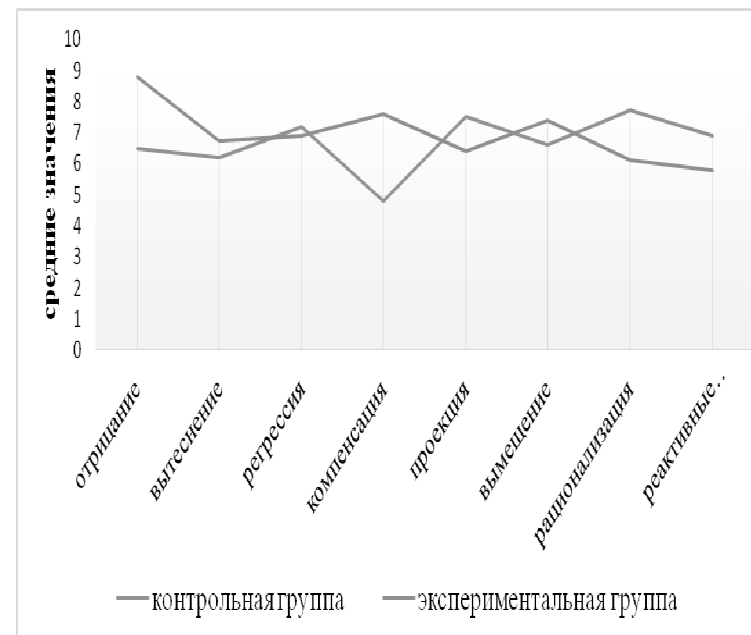
**Рисунок 1. Структура готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности**

Структурными компонентами готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности являются:

– Творческо-мотивационный компонент. Данный компонент предполагает систему профессиональных и ценностно-смысловых установок, убеждений будущего специалиста к процессу и результату деятельности по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. Характеристиками компонента является: устойчивая мотивация использования информационных технологий в профессиональной деятельности, возможность не шаблонного использования информационных технологий, стремление к самообучению и саморазвитию в области использования информационных ресурсов, наличие критического мышления, смелость воображения, профессиональная деятельность в условиях отличных от привычных алгоритмов.

– Профессионально-методологический компонент. Включает в себя способность разделять категории философии и информатики, установку на преобразование теории в метод познавательной деятельности, потребность воспроизводить практику использования информационных технологий в понятийно-терминологической системе современной науки. Характеристиками профессионально-методологического компонента является понимание аспектов применения информационных технологий в профессиональной деятельности, проблемы взаимодействия в информационной среде, принципов построения деятельности с использованием информационных технологий, способность к проведению рефлексии своей профессиональной деятельности.

– Информационно-технологический компонент. Компонент способствует обогащению опыта студентов умениями по ориентированию в современном программном обеспечении, работать с информацией и использовать современные компьютерные технологии в области профессиональной деятельности. Данный компонент направлен на овладение



**Рисунок 1. Средние значения по типам психологических защит у подростков двух групп по методике Тест-опросник «Life Style Index» (LSI) – «Индекс жизненного стиля», разработанный Р. Плутчиком в соавторстве с Х.Келлерманом (H. Kellerman), в адаптации Л. И. Вассермана, О. Ф. Ерышева, Е. Б. Клубовой**

Данные, представленные на рис. 1, позволяют сделать следующие выводы:  
 - у подростков с комплексом неполноценности преобладают такие психологические защиты как: отрицание, вытеснение, компенсация, вымещение;

- у подростков контрольной группы, у которых отсутствует либо имеет невысокие значения комплекс неполноценности, более выражены такие психологические защиты как: регресс, проекция, рационализация, реактивные образования.

Статистическая значимость различий по уровню выраженности психологических защит у подростков двух групп определялась с помощью расчета U-критерия Манна-Уитни. Для данной выборки обследуемых критическими значениями являются  $U_{0,01} = 550$  и  $U_{0,05} = 621$ .

Математический анализ статистических данных по типам психологических защит у подростков двух групп показал наличие следующих значимых различий:

- в бессознательном использовании психологической защиты – отрицание. У подростков с комплексом неполноценности уровень выраженности этой защиты выше, чем у сверстников контрольной группы. Это обуславливается



Для выявления у подростков комплекса неполноценности была проведена диагностика по методике «Диагностика комплекса неполноценности» [2]. Результаты обследования по определению уровня выраженности комплекса неполноценности у подростков представлены в таблице.

Таблица

**Уровень выраженности комплекса неполноценности у подростков по методике «Диагностика комплекса неполноценности»**

Высокий уровень		Умеренный уровень		Низкий уровень	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
44	30%	68	46%	36	24%

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о том, что в обследуемой выборке подростков с низким и умеренным проявлением комплекса неполноценности больше тех, у которых отмечается высокий уровень. Эти подростки не лишены каких-либо комплексов, но справляются со своими проблемами самостоятельно, объективно оценивают своё поведение и поступки людей, в обществе сверстников и взрослых чувствуют себя легко и свободно. В тоже время, 30% подростков склонны оценивать себя негативно, «зацикливаться» на своих слабостях, недостатках, ошибках. Они постоянно борются с собой, и это только усугубляет их комплексы и ещё более осложняет их отношения с людьми.

Полученные данные, позволили выделить 2 группы подростков с высокими и низкими показателями комплекса неполноценности. В контрольную группу были выбраны 36 подростков (24%), у которых отсутствует комплекс неполноценности, а в экспериментальную группу вошли 44 подростка (30%), у которых наиболее ярко выражен комплекс неполноценности.

Для определения преобладающих стратегий психологических защит у подростков двух групп была проведено обследование по методике Тест-опросник «Life Style Index» (LSI) – «Индекс жизненного стиля», разработанный Р. Плутчиком в соавторстве с Х.Келлерманом (H. Kellerman), в адаптации Л. И. Вассермана, О. Ф. Ерышева, Е. Б. Клубовой. Сравнение средних значений по каждому типу психологических защит у подростков двух групп представлено на рисунке 1.

**Проблемы современного педагогического образования.**

**Сер.: Педагогика и психология**

методологией использования информационных технологий на основе функциональных умений, отбирать необходимую информацию для принятия верного решения в профессиональной деятельности, овладение навыками самообразования в области информационно-компьютерных технологий. Его характеристиками являются: осознанность личностью знаний в области информатизации общества и их значимости, прочность знаний, самостоятельность субъекта в процессе применения знаний в области информатизации к решению профессиональных задач. Уровень информированности специалиста о путях и способах применения в процессе профессиональной деятельности информационных технологий характеризуется объемом знаний в этой области. Знание обогащает собственное видение проблематики в области современных информационных технологий, выступает необходимым условием постановки и решения профессиональных проблем по применению информационных технологий.

– Творческо-мотивационный компонент непосредственно связан с профессионально-методологическим компонентом, который входит в управляющую часть действия. Этот компонент представляет собой следствие познавательной деятельности и характеризуется объемом знаний, стилем мышления, а в целом является ориентировочной основой профессиональной деятельности.

Совокупность знаний специалиста, ориентированного на использование информационных технологий, можно представить как сведения о методологических основах информации, сущности информатизации общества, особенностях информатизации профессиональной деятельности, многообразии информационных технологий, специфике их применения в зависимости от решения профессиональных задач.

Для формирования данных компонентов готовности используются различные методологические приемы. Рассмотрим подробнее наиболее практико-ориентированные. Методы, предполагающие точное воспроизведение различных примеров с использованием различного программного обеспечения в профессиональной деятельности являются продуктивными только на этапе знакомства с информационным продуктом, в дальнейшем необходимо предоставлять задание не в явном виде, а описывать точно только результат работы. Исходя из вышеизложенного, одним из эффективным приемов является использование кейс-метода.

Кейс-метод - учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учатся действовать в микрогруппах, проводить анализ и принимать управленческие решения. Это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач с использованием информационных технологий.

Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою, искать дополнительную информацию в сети. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Будучи интерактивным методом обучения, кейс метод завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, обеспечивая освоение

теоретических положений и овладение практическим использованием материала; он воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Одновременно кейс метод выступает и как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, обновлять свой творческий потенциал.

Структура кейса выглядит следующим образом:

1. Название.
2. Краткая аннотация.
3. Ключевые слова.
4. Основная часть.
5. Вопросы и задания.
6. Анализ ситуации.
7. Методические указания.
8. Список использованных источников.

Основными источниками для сюжета кейса являются:

1. Информация, полученная в ходе исследовательского или консалтингового проекта;
2. Воображение автора;
3. Средства массовой информации, специализированные журналы.

Наиболее продуктивным является комбинированный метод, основанный на творческой переработке материалов из открытой прессы с добавлением авторских деталей, позволяющих адаптировать ситуацию с учетом уровня подготовки слушателей и сделать кейс целостной историей, интересной для проведения анализа. [1]

В случае применения третьего подхода к поиску основных источников для сюжета кейса целесообразно использовать материалы региона, в котором происходит обучение будущего специалиста.

Для формирования творческо-мотивационного компонента используются возможности программы MS Visio и совокупность основных положений технологии развития критического мышления. Цель критического мышления — тестирование предложенных идей: применимы ли они, как можно их усовершенствовать. Выделены четыре основных принципа, которые характеризуют процесс сформированности умения думать критически. Каждый из этих принципов можно рассматривать, как мыслительный навык. Принципы же таковы:

- Выявление и оспаривание предположений;
- Проверка фактической точности и логической последовательности;
- Рассмотрение контекста;
- Изучение альтернатив.

Студентам предлагается воспользоваться готовым шаблоном из раздела бизнес, создание схемы причинно-следственных связей. Работа происходит по следующей технологии: студенты получают текст, который может содержать постановку и решение проблемы связанной с профилем подготовки или общие вопросы информатизации общества, к которым можно отнести отрывки из книги американского футуролога и публициста Элвина Тоффлера «Шок будущего»[4], далее они должны подробно ознакомиться с предлагаемым текстом, после подробного анализа и вычленения основной проблемы, причин

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

или мнимых возрастает и тем самым возникает определенная необходимость в поиске и реализации стратегий защитно-совладающего поведения [5].

Психологические защиты, по мнению Р.Плутчика, являются последовательными искривлениями когнитивных и эмоциональных составляющих образа реальной ситуации с целью уменьшения эмоционального напряжения, которое угрожает личности в случаях полного или адекватного отображения реальности [4]. Это способ эмоционально-личностного реагирования на те противоречивые ситуации, которые предстают перед индивидуумом в качестве объективно или субъективно неразрешимых [4]. А.Фрейд утверждала, что защитные механизмы функционируют, не согласуясь с сознанием [7]. Исследованием проявления типичных психологических защит у подростков занимались кроме А.Фрейд такие отечественные и зарубежные ученые как Ф.Крамер, Е.Н.Андреева, В.Г. Каменская, С.В. Зверева и пр.

Совладающее или копинг-поведение определяется в современной психологии как поведение, позволяющее субъекту с помощью осознанных действий, способов и адекватных личностных особенностей справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией [3]. Особенности проявлений стратегий совладающего (копинг) поведения в подростковом возрасте нашли отражение в работах таких авторов как Л.И. Аницыферова, В.А. Бодров, Р.М. Грановская, Л.В. Гребенников, Т.Л. Крюкова и др.

Изучением проблемы возникновения комплекса неполноценности, в том числе в подростковом возрасте, занимались А.Адлер, З.Фрейд, Б.М. Кедров, В.Т. Козлов, Г. Режеж, А.И. Сухарева.

Таким образом, несмотря на проведенные исследования, проблема, связанная с выявлением стратегий защитно-совладающего поведения, свойственных подросткам, испытывающим комплекс неполноценности, исследована и освещена недостаточно.

**Формулировка цели статьи.** Целью данной работы является определение наиболее характерных стратегий психологических защит и совладающего поведения у подростков с выраженным комплексом неполноценности. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: 1. Проведено диагностическое обследование подростков с целью определения уровня выраженности стратегии защитно-совладающего поведения и комплекса неполноценности. 2. Выделено две группы подростков, отличающихся наличием комплекса неполноценности и его отсутствием 3. Осуществлен сравнительный анализ уровня выраженности психологических защит и стратегий совладающего поведения у подростков двух групп 4. Реализована проверка выдвинутого предположения о том, что в отличие от сверстников подросткам с комплексом неполноценности в большей степени свойственны такие стратегии защитно-совладающего поведения как: отрицание, компенсация и копинги: эмоционально-ориентированный и ориентированный на избегание.

**Изложение основного материала статьи.** Экспериментальное исследование по обозначенной проблеме проводилось на базе Боровской общеобразовательной средней школы № 2 п. Боровский, Тюменский р-он, Тюменской области. В исследовании принимали участие ученики 7 и 8 классов, в общем количестве 150 человек в возрасте от 13 до 15 лет, из них 81 девочка и 69 мальчиков.

## Психология

УДК:159.9.072.43

кандидат психологических наук, доцент Кухтерина Галина Владимировна  
Тюменский государственный университет (г. Тюмень);  
студентка бакалавриата Серебрякова Анастасия Сергеевна  
Тюменский государственный университет (г. Тюмень)

### КОМПЛЕКС НЕПОЛНОЦЕННОСТИ У ПОДРОСТКОВ КАК УСЛОВИЕ ВЫБОРА СТРАТЕГИЙ ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ

*Аннотация.* Подростковому возрасту свойственна неуверенность в себе, которая в более сложных случаях преобразуется в стойкий комплекс неполноценности, влияющий на то, как подросток поведет себя в трудной жизненной или стрессовой ситуации. В статье представлены результаты сравнительного анализа в проявлении стратегий защитно-совладающего поведения у подростков двух групп в зависимости от уровня выраженности у них комплекса неполноценности. Результаты исследования показывают, что у подростков с комплексом неполноценности в отличие от сверстников преобладают такие стратегии защитно-совладающего поведения как: отрицание, компенсация и копинги: эмоционально-ориентированный и ориентированный на избегание.

*Ключевые слова:* комплекс неполноценности, копинг, совладающее поведение, психологические защиты, стратегии защитно-совладающего поведения, подростковый возраст.

*Annotation.* The diffidence which in more difficult cases will be transformed to the resistant inferiority complex influencing how the teenager will behave in a difficult life or stressful situation is peculiar to a teenage age. Results of the comparative analysis in manifestation of strategy protective coping behavior at teenagers of two groups depending on the level of expressiveness of an inferiority complex at them are presented in article. Results of a research show that at teenagers with an inferiority complex in difference from peers such strategy protective coping behavior as prevail: denial, compensation and coping: emotional focused and focused on avoiding.

*Keywords:* inferiority complex, coping, coping behavior, psychological protection, strategy protective coping behavior, teenage age.

**Введение.** Актуальность исследования заключается в том, что возникающие противоречия в самых разнообразных сферах жизни подростка могут обуславливать его неудовлетворенность собой, своими достижениями и характером общения с окружающими сверстниками и взрослыми, что в более сложных случаях может преобразовываться в комплекс неполноценности [2, 4]. Согласно А.Адлеру, это чувство собственной несостоятельности, когда человек ощущает себя маленьким, бессильным, неуместным и неспособным [1]. Переживание своей неполноценности может препятствовать позитивному личностному развитию, тормозить полезную деятельность, препятствовать построению эффективных отношений в обществе и нередко действует разрушительно. Наличие комплекса неполноценности у подростка определяет то, как поведет он себя в тех или иных трудных, жизненных условия, ведь именно в этот период число подобных стрессовых ситуаций действительных

### Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

возникновения, последствий необходимо заполнить схему (рис. 2) и прокомментировать полученный результат.



Рисунок 2. Пример заполненной схемы причинно-следственных связей

Защита полученных визуализированных путей решения проблем происходит по завершению работы, студентам предлагается оценить как свою работу, так и работу одноклассников.

**Выводы.** Проблема формирования готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности многообразна и требует дальнейшего изучения, связанного с содержательным наполнением, методическим и дидактическим обеспечением составляющих готовности к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности.

#### Литература:

1. Авдошин, С.М. Междисциплинарный подход к изучению информационной безопасности на основе анализа конкретных ситуаций [Текст] / С.М. Авдошин, А.А. Савельева // Информационные технологии. - 2012. - №5. - с. 58 – 62
2. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы готовности к деятельности [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск: Изд-во БГУ, 1976. - 176 с.
3. Коджаспирова, Г.М. Технические средства обучения и методика их использования [Текст]: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. - М.:Издательский центр «Академия», 2008. - 352 с.
4. Тоффлер, Э. Шок будущего: Пер. с англ. [Текст] / Э. Тоффлер. — М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. — 557 с.

5. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>

#### Педагогика

УДК: 372.2

кандидат педагогических наук, доцент Ган Наталья Юрьевна  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» (г. Шадринск)

### ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Аннотация.* В статье представлено изучение опыта по организации управления инновационной деятельностью в современных условиях функционирования дошкольных образовательных учреждений. Предложена модель управления инновационными процессами ДОО.

*Ключевые слова:* инновация, инновационный процесс, инновационная деятельность, модель управления инновациями.

*Annotation.* The article presents the experience on the organization of management of innovative activity in modern conditions of functioning of preschool educational institutions. The proposed model of innovative processes management PEO.

*Keywords:* innovation, innovation process, innovation activity, innovation management model.

**Введение.** Закон РФ «Об образовании в РФ» закрепил за современным образовательным учреждением, в том числе и ДОО, возможность работать по новому, полноценно осуществлять процесс развития личности. В связи с этим характерной особенностью развития дошкольного образования является наличие инновационных процессов.

Необходимо, чтобы управленческие кадры сферы дошкольного образования отвечали требованиям, предъявляемым к современному руководителю, педагогу, обладали профессиональной компетентностью, самостоятельностью, инициативностью, предприимчивостью, творческим мышлением.

**Формулировка цели статьи.** Разработка модели инновационной управленческой деятельности в ДООУ на основе изучения психолого-педагогических исследований и опыта работы педагогов-практиков по проблеме управления инновационными процессами.

**Изложение основного материала статьи.** Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к организации воспитательно-образовательного процесса и к подбору педагогических кадров для дошкольных образовательных учреждений.

Современная система дошкольного образования стала качественно иной:

- изменились цели, содержание, педагогические технологии;
- система дошкольного образования стала вариативной;

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

Анализируя результаты исследования теста Ассингера на агрессивность, можно сделать вывод, что у большинства лиц юношеского возраста проявление агрессивности на среднем уровне.

Анализ результатов исследования методики диагностики межличностных отношений Т. Лири показал, что у лиц юношеского возраста более выражены авторитарность, дружелюбие и альтруистичность, в меньшей мере – эгоистичность, агрессивность, подозрительность, подчиняемость, зависимость.

Методика «Диагностика принятия других» В. Фейя показала, что у большинства лиц юношеского возраста показатель «Принятия других» выражен с тенденцией к низкому.

**Выводы.** Таким образом, по результатам исследования выявлены сложные типы в отношениях Подозрительный, Агрессивный, Зависимый и Подчиняемый. Ввиду этого для таких типов были разработаны рекомендации для педагогов-психологов.

Из полученных данных можно сделать вывод, что существует взаимосвязь между агрессивностью и межличностным общением, что частично подтверждает нашу гипотезу.

#### Литература:

1. Алфимова, М.В. Генные основы темперамента и личности / М.В. Алфимова, В.И. Трубников // Вопросы психологии. - 2010. - № 3. - С. 128-139.
2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия / Пер. с англ. Ю. Брянцева и Б. Красовского. М. Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2010.
3. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми / К. Бютнер. - М.: Просвещение, 2011. - 141 с.
4. Выготский Л.С. Проблемы развития психики: собрание сочинений в 6-ти томах / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 2009. - Т.3. - 368 с.
5. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Реан, А.А. Психологический журнал, 2013. - №5. - С. 3-18.
6. Шипунова Т.В. Агрессия и насилие как элементы социальной реальности // СоцИс. - 2012. - № 5. - С. 23-25.
7. Штефан Е.Ф. Психологическая коррекция агрессивного поведения осужденных мужского пола при длительных сроках лишения свободы // Вестник института, 2014. - №4. - С. 60-62.
8. Щербача С.А. Влияние агрессивности личности на ее отношение к правонарушениям: дис. ... канд. психол. наук. - Сочи, 2003. - 150 с.

Таблица 3

**Результаты методики диагностики межличностных отношений  
Т. Лири по предельным показателям**

Шкалы	Кол-во процентов
Авторитарность	41,5
Эгоистичность	15,7
Агрессивность	21,7
Подозрительность	24,4
Зависимость	10
Дружелюбность	36,3
Альтруистичность	43,3

Альтруистичность говорит о гиперответственности, такие люди часто приносят в жертву свои интересы, стремятся помочь и страдают всем, принимают на себя ответственность окружающих, эмоциональны в общении и бескорыстны. Часто проявляют заботу к окружающим, добры и ласковы.

Дружелюбие свидетельствует об ориентированности на социальное одобрение окружающих. Стремятся удовлетворить требования всех и быть «хорошим» для всех, стремятся быть в согласии с мнением окружающих. Легко идут на сотрудничество, сглаживают конфликты.

Диагностика принятия других по шкале Фейя показала, что высокий уровень принятия других в данном исследовании отсутствует, средний уровень с тенденцией к высокому – 6 (10%), средний уровень с тенденцией к низкому – 38 (63,4%), низкий показатель – 16 (26,6%) лиц юношеского возраста.

Проведя исследовательскую работу, на основании методик были получены достоверные результаты. Анализируя данные по опроснику Басса-Дарки, мы получили следующие результаты: высокие показатели по шкале физической агрессии у 27 человек (45%); по шкале косвенной агрессии у 18 человек (30%); по шкале раздражения у 19 (31,7%); по шкале вербальной агрессии у 56,7%; по шкале обида у 10 (13,7%); по шкале подозрительность у 6 человек (10%); чувство вины у 24 (40%).

Таблица №4

**Сравнительная таблица результатов диагностики принятия других  
по шкале Фейя**

Показатели	Процентное соотношение
Низкий показатель принятия других от 0 до 30	26,6
Средний показатель принятия других с тенденцией к низкому от 30 до 45	63,4
Средний показатель принятия других с тенденцией к высокому от 45 до 60	10
Высокий показатель принятия от 60 и более	0

**Проблемы современного педагогического образования.**

**Сер.: Педагогика и психология**

- начал складываться иной механизм оказания образовательных услуг.

У дошкольных образовательных учреждений появилась потребность к инновациям.

Инновация - комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции (В.М. Полонский «Словарь-справочник»).

Инновационная деятельность - это особый вид педагогической деятельности. В «Современном словаре иностранных слов» инновация трактуется как нововведение.

Нововведение (инновация) - это комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, концепции, метода - новшества для удовлетворения человеческих потребностей.

Нововведение - целенаправленное изменение, которое вносит в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Новшество - это средство, т.е. новый метод, методика, технология, учебная программа, а инновация - это процесс освоения этого средства.

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.

Исследователи Л.М. Денякина, Л.В. Поздняк, рассматривая дошкольное образовательное учреждение как динамическую, целостную систему, считают, что ее оптимальное жизнеобеспечение возможно лишь при умении руководителя правильно планировать, уметь организовывать, контролировать, регулировать, согласовывать и координировать работу коллектива.

Внедрение инноваций в сферу управленческой деятельности - это сложный процесс обновления и совершенствования содержания, методов, средств, технологий управления, что оказывает большое влияние на качество педагогического процесса в ДОУ.

Новые подходы в управлении ДОУ представлены в исследованиях К.Ю. Белой, Л.М. Денякиной, В.С. Лазаревой, М. Мескона, Г.В. Яковлевой и других.

Управление развитием ДОУ выступит, как инновационный процесс, если будут соблюдены следующие условия:

- создано единое образовательное пространство в ДОУ;
- определены направления развития ДОУ;
- разработана программа развития ДОУ как перспектива индивидуальнотворческого становления педагога и личности ребенка;
- разработана модель управления инновационным процессом и организация этого процесса в ДОО.

В основу процесса развития ДОО включено понятие инновационной управленческой деятельности, - это деятельность руководителя ДОО по разработке, созданию и освоению новшеств в содержании управленческих функций, используемых методов, организационной структуры, введение нововведений в практику с целью повышения эффективности управления и развития дошкольного образовательного учреждения (Е.В. Давыткина). Из этого вытекает определение управленческих инноваций как целенаправленных изменений, которые связаны с внесением элементов нового в управленческий цикл, организационную структуру и методы управления руководителя

дошкольным образовательным учреждением, что приведет к развитию системы управления ДОУ.

Управлять инновационной деятельностью ДОУ, по мнению Г.В. Яковлевой – значит познавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в инновационном образовательном процессе, направлять (планировать, организовывать) данный процесс в соответствии с этими тенденциями, учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать инновации, востребованные образовательной практикой.

Инновационную управленческую работу Г.В. Яковлева и С.Г. Молчанов определили как часть профессионально-управленческой деятельности, ориентированную на овладение руководителем новыми, инновационными способами профессиональной деятельности, которые включают в себя умения:

- определять наиболее приоритетные направления инноваций;
- отбирать содержание инновационной деятельности;
- проектировать реализацию содержания инновации через применение различных современных педагогических технологий;
- разрабатывать критерии по результатам инноваций.

На основе научных исследований и опыта работы педагогов-практиков М.Е. Егоровой (Республика Бурятия), Е.В. Безруковой (Республика Татарстан), Л.Г. Богославец (г. Барнаул), В.И. Назаровой (г. Кунгур), С.М. Климовой (Республика Коми) мы попытались создать модель инновационной управленческой деятельности в ДОУ, включающую: цель, задачи, принципы, методы направления управленческой деятельности.

*Цель* управления инновационными процессами в ДОУ заключается в обеспечении реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности образования и повышения его качества.

*Основные задачи* управления инновационными процессами ДОУ:

- повышение уровня профессионального мастерства руководителя и педагогов дошкольного учреждения;
- стимулирование педагогов и специалистов на разработку перспективных технологий воспитания и обучения детей;
- создание условий для творческой деятельности педагогов;
- осуществление информационной, научно-методической и психолого-педагогической поддержки творческих поисков педагогов;
- пропаганда инноваций и опыта инновационной деятельности в педагогической практике;
- обеспечение научной аргументированности собственного инновационного опыта;
- проведение методического оформления инноваций, с целью возможности их массового использования.

Система работы основана на следующих *принципах*: демократизации, научности, гуманизма, перспективности, систематичности, динамичности, развития и саморазвития, психологической комфортности, креативности, педагогической компетентности, преемственности, сотворчества и взаиморазвития, интеграции и координации.

Результаты исследования типа отношений к людям в самооценке и взаимооценке (n=60), методика Т.Лири

Шкалы	Процентное соотношение			
	Низкая степень	Умеренная степень	Высокая степень	Экстремальная степень
Авторитарный	27	31,5	31,5	10
Эгоистичный	31,7	51,7	11,7	5
Агрессивный	21,7	56,7	15	6,7
Подозрительный	38,3	38,3	16,7	6,7
Подчиняемый	30	43,3	25	1,7
Зависимый	33,3	56,7	6,7	3,3
Дружелюбный	16,7	46,7	33,3	3,3
Альтруистический	23,3	33,3	35	8,3

Анализ результатов исследования методики диагностики межличностных отношений по Т. Лири показал, что: у юношей присутствует альтруистичность, авторитарность дружелюбность, в меньшей мере выражены агрессивность, зависимость, доминирование-подчинение, эгоистичность.

Высокие показатели шкалы «Авторитарность» у лиц юношеского возраста говорят о том, что они могут быть властными, энергичными, компетентными, с деспотическими чертами характера, это в основном типы сильной личности, которые лидируют во всех видах групповой деятельности. Часто любят давать советы и требуют к себе уважения, окружающие замечают эту властность и чаще признают ее.

Таблица 1

**Результаты исследования уровня агрессивности (n=60), тест  
Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях»**

Уровни агрессивности	Проценты
Чрезмерно миролюбивые (35 и менее очков)	11,6
Умеренно агрессивные (от 36 до 44 очков)	80
Излишне агрессивные (45 и более очков)	8,4

Анализируя результаты исследования теста на агрессивность, можно сделать вывод, что у 7 человек (11,6%) - низкий уровень проявления агрессии-чрезмерно миролюбивы; 48 человек (80%) проявление агрессивности на среднем уровне- умеренно агрессивны; и 7 человек (11,6%) имеют высокий уровень проявления агрессивности- излишне агрессивны в различных ситуациях.

Излишняя агрессивность лиц юношеского возраста говорит о неуравновешенности и жестокости по отношению к другим. Надеясь добраться до управленческих верхов, рассчитывая на собственные методы, добиться успеха, часто жертвуют интересами окружающих. Поэтому их не удивляет неприязнь сверстников, но при малейшей возможности они стараются их за это наказать.

Умеренно агрессивные люди вполне успешно идут по жизни, поскольку них достаточно здорового честолюбия и самоуверенности.

Чрезмерная миролюбивость говорит о том, что у лиц юношеского возраста в некоторых ситуациях имеется недостаточная уверенность в собственных силах и возможностях.

Таким образом, степень выраженности агрессивности у лиц юношеского возраста с присущими им возрастными особенностями личности в нашей выборке в основном преобладает средний уровень агрессивности- умеренная агрессивность.

Для изучения взаимоотношений в малых группах была использована методика Т. Лири. (1954) и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С ее помощью выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. При этом выделяется два фактора: «доминирование-подчинение» и «дружелюбие-агрессивность (враждебность)».

По шкале «авторитарность» предельные показатели у 41,5% испытуемых, по шкале «эгоистичность» - у 15,7%, по шкале «агрессивность» - у 21,7%, по шкале «подозрительность» - у 24,4%, по шкале «зависимость» - у 10%, по шкале «дружелюбность» - 36,3%, по шкале «альтруистичность» - у 43,3%.

**Проблемы современного педагогического образования.**

**Сер.: Педагогика и психология**

На наш взгляд оптимальными *методами* управления инновационными процессами в ДОО являются:

- изучение психолого-педагогической и методической литературы по избранной теме, нормативных и инструктивных документов;
- анализ имеющегося опыта ДОО;
- теоретическое моделирование;
- методы педагогического анализа (входная, промежуточная и итоговая диагностика, контроль и наблюдение педагогического процесса, анкетирование, тестирование, письменный опрос);
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

*Критериями* оценки внедрения модели инновационной управленческой деятельности в ДОО будут:

- системность и упорядоченность в работе;
- наличие критериев оценки эффективности работы;
- проведение мониторинга и анализа;
- оперативность и четкость работы;
- продуктивность деятельности.

Работа по развитию инновационных процессов осуществляется в четырёх *направлениях*:

1. Инновации в управленческой деятельности:
  - создание нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность в ДОО;
  - создание единой программы управления инновационной деятельностью в дошкольном учреждении;
  - широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения;
  - развитие системы самоуправления за счет создания коллегиальных органов из числа педагогов-новаторов, совершенствующих деятельность детского сада в единстве управленческого и научно-исследовательского аспектов;
  - разработка Концепции развития дошкольного учреждения и Основной общеобразовательной и парциальных программ ДОО;
  - внутренний контроль за качеством образования, внедрение новых форм, делегирование контрольных функций.
2. Инновации в работе с педагогическими кадрами:
  - создание системы самообразования и непрерывного образования педагогов и специалистов ДОО;
  - разработку программы формирования кадрового потенциала ДОО;
  - разработку педагогами индивидуальных программ педагогического поиска;
  - индивидуализацию методов и форм методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
  - использование разных активных методов обучения педагогов: педагогические проекты, использование ИКТ-технологий, мастер-класс, педагогические ринги, стажерские площадки и т.д.;
  - использование самореализационных форм повышения профессиональной квалификации: создание банка инновационных идей, публикации опыта работы в СМИ, творческие конкурсы и лаборатории, клубы

по профессиональным интересам и т.д.;

- обобщение и трансляцию передового педагогического опыта;
- использование педагогами различных инновационных авторских технологий;
- дальнейшую интеграцию инновационных процессов в различные направления работы дошкольного учреждения.

### 3. Инновации в содержании образования:

- адаптацию и внедрение новых авторских, дополнительных программ;
- разработку и реализацию собственных педагогических технологий и парциальных программ;
- организацию и оказание дополнительных образовательных услуг.

4. Инновации в технологиях: разработка и апробация здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий; использование технологии проблемного и развивающего обучения, информационно-коммуникационных технологий, технологии проектной деятельности, социоигровых технологий в работе с детьми, родителями и педагогами.

Работа по реализации модели управления инновационными процессами осуществляется в четыре этапа.

*Первый этап – организационный*, предполагает:

- выявить степень готовности воспитателей к обновлению образовательного процесса на инновационной основе;
- изучить и оценить профессиональные качества личности педагогов, выявить уровень профессиональной компетентности;
- начать методологическую подготовку коллектива педагогов.

*Второй этап – содержательный*, предполагает:

- разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности.
- формулирование идей и возможностей, планирование этапов работы;
- апробирование инновационных идей педагогов-практиков;
- подведение итогов апробирования, принятие решения о масштабном нововведении, выработка программы ее реализации;

*Третий этап – продуктивный*, предполагает:

- обучение инновационным технологиям всех педагогов и специалистов ДОУ;
- мотивация и стимулирование педагогов к инновационной деятельности;
- исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов.

На данном этапе необходимо проведение мероприятий по повышению квалификации сотрудников учреждения по соответствующим опытно-экспериментальной работе аспектам.

Особое внимание необходимо уделить самостоятельной работе педагогов и специалистов при выполнении заданий, направленных на развитие умений анализировать собственную практическую деятельность и ее результаты, на развитие творческих способностей и готовность к самостоятельному познанию.

*Четвертый этап – апробация и закрепление* включает в себя:

- разработку презентационных материалов;
- распространение опыта работы на городском и районном уровнях;
- оформление совместных проектов педагогов, родителей и детей;
- создание портфолио ДОУ;
- представление полученного материала в СМИ.

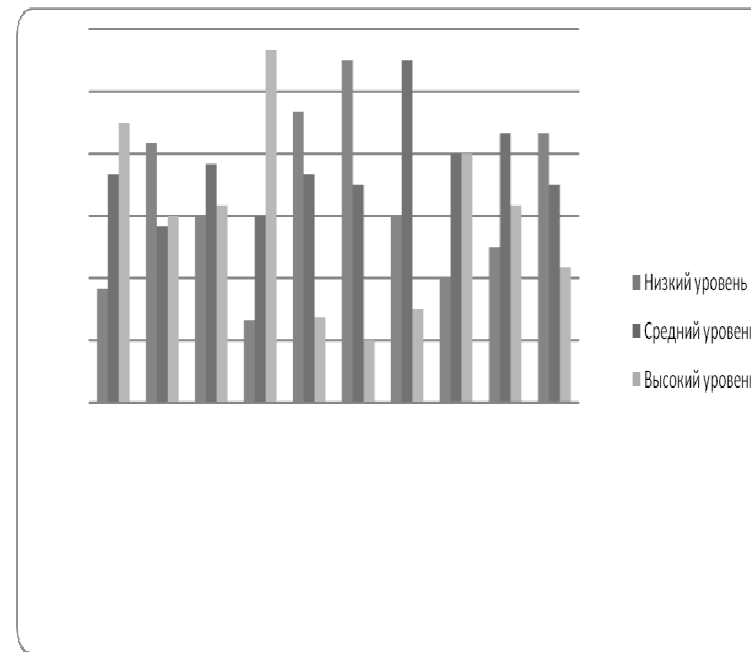


Рисунок 1. Диаграмма распределения опрошенных по Басса – Дарки

Шкала Физической агрессии говорит о возможной предрасположенности к использованию физической силы против других лиц. Вербальная агрессия говорит о выражении негативных чувств, таких как ссора, крик, визг. Так и через содержание словесных ответов, таких как угрозы, проклятия, ругань.

Далее нами был проведен тест Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях». Полученные результаты представлены в таблице 1.



рассмотрению природы и особенностей агрессивного поведения в подростковом возрасте, так как именно данный возрастной этап причисляется учеными психологами к разряду наиболее проблемных. Юношеский возраст, в отличие от подросткового, отечественные и зарубежные психологи по общим характеристикам относят к разряду периодов с устойчивым эмоциональным и интеллектуальным развитием. Однако психологические исследования последних лет убеждают в том, что проблема агрессивного поведения личности в юности не менее актуальна [3, 4, 6, 7].

**Формулировка цели статьи.** Цель исследования – выявить особенности проявления агрессивности в юношеском возрасте в процессе межличностного общения.

**Изложение основного материала статьи.** В исследованиях приняли участие студенты 3 курса (n=60) факультета психологии БашГУ. Использовались методики для диагностики агрессивности и межличностных отношений юношей: Опросник Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии», Тест Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях», Методика диагностики межличностных отношений Лири, Методика «Диагностика принятия других» В. Фейя.

Согласно данным, полученным с помощью опросника Басса-Дарки, можно сделать вывод, что у лиц юношеского возраста преобладает высокий уровень «Физической агрессии» и высокий уровень «Вербальной агрессии», так же имеется выраженность по шкале «Чувство вины». Менее выражены по высокому уровню шкалы Обида, Подозрительность, Негативизм. Возможно такой результат - это следствие внешних или внутренних факторов. Результаты представлены на рис. 1.

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

##### *Ожидаемые результаты:*

- будет создана нормативно-правовая база, регламентирующая инновационную деятельность в ДОО;
- произойдет качественное изменение отношений субъектов к инновациям в образовательном процессе;
- найдет свое развитие система самоуправления за счет создания коллегиальных органов, совершенствующих деятельность детского сада в единстве управленческого и научно-исследовательского аспектов;
- увеличится количество педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию;
- повысится желание педагогов в овладении современными образовательными технологиями;
- педагоги будут положительно реагировать на внедрение инноваций в воспитательно-образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- педагоги будут активнее распространять и обобщать инновационный педагогический опыт своей работы на городском и районном уровнях;
- сформируется позитивный имидж ДОО как лидера, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности что позволит установить и расширить партнерские связи с другими учреждениями;
- педагоги смогут подготовить инновационную методическую продукцию (методические разработки, авторские программы, методические и учебные пособия и др.);
- повысится эффективность учебно-воспитательного процесса в ДОО.

**Выводы.** Таким образом, опираясь на данную инновационную модель в управлении дошкольным образовательным учреждением, можно поднять организацию и другие управленческие функции руководителя на более высокий уровень, а именно, совершенствовать организационную структуру дошкольного учреждения, создать благоприятные условия для творческого и профессионального роста педагогических работников, а также повлиять на качество учебно-воспитательного процесса и тем самым повысить конкурентоспособность дошкольного учреждения.

##### **Литература:**

1. Ган Н.Ю. Инновации, как путь повышения эффективности управления дошкольным образовательным учреждением / Н.Ю. Ган // Вестник Шадринского педагогического института. – Шадринск: ШГПИ, 2017. - № 3 (35) – С. 79-85.
2. Мескон, М.Х. Основы менеджмента: учебник: пер. с англ. / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М.: Вильямс, 2007. – 672 с.
3. Назарова, В.М. Управление инновационными процессами в ДОО / В.М. Назарова // Менеджмент. – 2005. – № 6. – С. 32-35.
4. Третьяков, П.И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам: учебник / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М.: Новая школа, 2001. – 233 с.
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

УДК:378.141

кандидат педагогических наук,  
старший преподаватель Гиниятуллина Диана Равилевна  
Казанский национальный исследовательский  
технологический университет (г. Казань)

### ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* Данное исследование рассматривает возможности принципа диалога культур при обучении иностранному языку студентов. Показана важная роль изучения иностранного языка в контексте культуры и диалога культур и цивилизаций, формирования личности студента, которая открыта для восприятия национальной и общемировой культуры.

*Ключевые слова:* принцип диалога культур, поликультурное образование, обучение иностранному языку.

*Annotation.* The article gives an analysis of the opportunities when teaching a foreign language, teaching students in such a way that they can understand and appreciate other cultures, opinions, lifestyle and other mentality. It also analyses some ideas about multiculturalism in teaching a foreign language and examples of its realization in the system of higher education.

*Keywords:* multiculturalism, the dialogue of cultures, higher education, teaching a foreign language.

**Введение.** В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем для современной педагогической науки является гуманизация процесса образования. Следовательно, одним из основных условий и способов создания гуманистических педагогических систем является диалог во всех его проявлениях. Принцип диалога определяет особую философию образования, предполагает новый образ человека, живущего не в «однонаправленном» мире, а в поликультурном мире, в котором человек, находясь в ситуации выбора, должен понимать и принимать людей, культуры, смыслы, не утрачивая свое, лично значимое [3, 5, 6].

Диалог в гуманистических педагогических системах проявляется в роли методологического, теоретического принципа педагогической деятельности. Диалогический принцип акцентирует внимание на личности как «микрокосме», как самой большой ценности. М. М. Бахтин, В. С. Библер, В. А. Кан-Калик, П. Ф. Каптерев, И. Я. Лернер, О. К. Лосев, Л. М. Перминова, Г. П. Щедровицкий и многие др. в центр своих педагогических учений ставят личность, которая стремится к предельно возможной самореализации, к диалогу с другими людьми и открыта для восприятия общемировой и национальной культуры [1, 2, 30]. В свете вышесказанного, мы провели глубокий анализ педагогического наследия арабского просветителя и педагога Таха Хусейна, взгляды которого актуальны и на сегодняшний день. Анализ его педагогического наследия позволяет нам утверждать, что принцип диалога культур является ведущим принципом в его педагогической концепции. Весь свой талант исследователя и педагога он посвятил одной цели — сделать

### Проблемы современного педагогического образования.

*Сер.: Педагогика и психология*

на учебную деятельность, но и на взаимоотношения с родителями, сверстниками. Так же сильно она влияет и на индивидуальное развитие, и на успешность их будущей личной и профессиональной деятельности.

Также важно следить в целом за социально-психологическим климатом в группе. Для этого необходима эффективная работа психолога в образовании. Нужно систематически проводить комплексную диагностику, психологическое сопровождение, просвещение и профилактику, тренинги по адаптации первокурсников, тренинги на развитие коммуникативных способностей и проведение консультативной работы.

*Ключевые слова:* агрессия, подростковый возраст, общение.

*Annotation.* Aggressiveness is defined as a stable personality trait involving the willingness of aggression towards other people. Communication with peers continues to play a major role in the lives of young men. However, characteristic of the age, the demands and the criticality with respect to the other, uncompromising, self-centeredness, give rise to difficulties and tensions in the relationship.

The aim of this work was to identify the manifestations of aggressiveness in adolescence in the process of interpersonal communication. It is established that the most complex types of communication are Suspicious, Controlled, Aggressive, and Dependent types of interpersonal relationships. Really high level of aggression at persons of youthful age these types is an alarming factor and affects not only the academic activities but also at relationships with parents, peers. As much it affects individual development and success in their future personal and professional activities.

It is also important to follow General for the socio-psychological climate in the group. This requires effective work of the psychologist in education. Need to systematically conduct a comprehensive diagnosis, psychological support, education and prevention, training adaptation, training on the development of communicative abilities and carrying out Advisory work.

*Keywords:* aggression, adolescence, communication.

**Введение.** В текущее время в нашей стране молодежь живет в условиях стремительного изменения социально-экономических условий и политической напряженности, что часто приводит к усилению проявлений агрессии. Особенности агрессивного поведения таковы, что затрагивая эмоциональную сферу личности, они способствуют усугублению морального диссонанса, формированию стрессового и депрессивного состояний. Высокий уровень агрессии у лиц юношеского возраста является настораживающим фактором, так как негативно влияет не только на учебную деятельность, взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками, индивидуальное развитие, но и на успешность их будущей личной и профессиональной деятельности [2, 5, 8].

Современная реальность заставляет психологов по-новому взглянуть на проблему агрессии в обществе. Агрессивное поведение в наши дни скорее обыденность, чем исключение. В последнее время проблема агрессивного поведения юношества приобретает всё более острую социальную направленность и привлекает внимание юристов, социологов, педагогов, психологов, которые все больше внимания уделяют вопросам контроля агрессивных проявлений и «снижения» агрессивности, в особенности юношеской [6, 7]. Об этом говорит большое количество работ посвященным

13. Правдина, Л. Р. Психологические аспекты анализа духовного здоровья в контексте курса «Культура здоровья». Психология в вузе // 2010, №6, С. 38 – 58.

14. Пряжников, Н. С. Мотивация трудовой деятельности: учебное пособие. – М.: Академия, 2017. – 368 с.

15. Сидоренков, А. В., Горбатенко, Н. С. Модель проявления идентификации и идентичности в малой группе // Северо-Кавказский психологический вестник, 2014, № 6/1. С. 54-58.

16. Сорочан, В. В. Психология профессиональной деятельности: Конспект лекций. - М.: МИЭМП, 2015. - 70 с.

17. Терехин, В. А., Задикян, А. Б. Духовность как основа воспитания. // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки, 2006, № 26. С. 67-73.

18. Юревич, А. В. Три источника и три составных части поддержания нравственности в обществе. Вопросы психологии, №6, 2012. С. 20-35.

19. Психология профессионального здоровья. Под ред. Проф. Г. С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2012. - 607 с.

#### Психология

##### УДК 159.9

**кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Кузнецова Наталья Олеговна**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа);

**кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Мануйлова Гульшат Римовна**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа);

**доктор биологических наук, профессор кафедры психологического сопровождения и клинической психологии Халфина Регина Робертовна**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа)

#### ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

*Аннотация.* Агрессивность определяется как устойчивое свойство личности, предполагающее готовность проявления агрессии по отношению к другим людям. Общение со сверстниками продолжает играть большую роль в жизни юношей. Однако свойственные возрасту, требовательность и критичность по отношению к другому, бескомпромиссность, эгоцентричность, порождают трудности и напряженность во взаимоотношениях.

Цель данной работы заключалась в выявлении проявления агрессивности в юношеском возрасте в процессе межличностного общения. Установлено, что самыми сложными типами в общении являются Подозрительный, Подчиняемый, Агрессивный, и Зависимый типы межличностных отношений. Действительно высокий уровень агрессии у лиц юношеского возраста этих типов является настораживающим фактором и негативно влияет на не только

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

достойной жизнь человека, гармонизировать его общественные и личные интересы, научить каждого ощущать себя частью явления мировой культуры.

**Формулировка цели статьи.** Известно, что XXI век породил серьезную проблему взаимоотношения разных людей, диалога людей различных культур и национальностей. Диалог культур опирается на философскую концепцию М.М. Бахтина и интерпретируется как способ взаимодействия личностей и как средство их взаимоотношений с объектами, явлениями культуры и искусства, различных культур в исторической перспективе. Педагогическое наследие Таха Хусейна делает особенно актуальным то, что в нём задачи воспитания согласуются с народной культурой своей страны. В то же самое время в педагогическом наследии Таха Хусейна прослеживается и пристальное внимание к изучению опыта Запада.

Нами рассматриваются вопросы обучения иностранным языкам в контексте проблемы мультилингвизма [14, 15, 16] и плюрилингвизма [10, 11], поликультурного образования, а также вызовы и некоторые вопросы, сопровождающие процесс овладения иностранными языками [4, 7, 8].

**Изложение основного материала статьи.** Необходимо отметить, что, спустя столетие после рождения Таха Хусейна, организация ЮНЕСКО, отмечая его вклад, подчеркивает, что Т. Хусейн на протяжении всей своей жизни активно содействовал культурному диалогу между различными странами мира, участвуя в различных международных конференциях, способствовал сплочению людей на основе мира, единения, единства народов и их своеобразия [12, 13, 10].

Таха Хусейн — явление не только восточной, — арабской, но и мировой культуры. С позиции единения людей на принципах гуманизма и справедливости он обосновал принцип диалога культур, который пропагандирует в своей педагогической концепции. Для Таха Хусейна реформирование системы образования означало не просто смену старой системы на новую, европеизированную или западную. По выражению современного алжирского арабоязычного писателя Абдальхамида Бенхедуки, Таха Хусейн «... усвоил как средневековую арабскую, так и западную культуру, они вступили во взаимодействие между собой, преломляясь сквозь призму его открытого разума». Таха Хусейн, считает он, «является примером ... соединения старого и нового в нашей культуре, местного и планетарного, он дал образец правильного решения проблемы сочетания самобытного и современного ...». Уже на первом Совете директоров Каирского университета 11 мая 1925 г. Таха Хусейн и присутствующие на Совете подчеркнули, что новый университет призван воспитать патриота своей страны.

По мнению Таха Хусейна, студент является не только членом естественнонаучного, инженерного или юридического факультета, но и членом всего университета, который трудится на благо общества. Развивая идеи прогрессивной интеллигенции, Таха Хусейн своей педагогической деятельностью утверждал, что миссия университета не только в передаче практических знаний, но и в воспитании культурной, во всех отношениях развитой личности, способной к диалогу [30]. Условием воспитания данного типа личности великий педагог Таха Хусейн предполагает реализацию *поликультурного аспекта* как в обучающей, так и в воспитательной работе учебного заведения. Обмен культурными традициями в научно-исследовательской, преподавательской сфере, сфере искусства и филологии,

педагогике, в различных сферах человеческой деятельности, взаимообмен между различными культурами — направления реализации принципа диалога культур Запад-Восток в педагогической концепции Таха Хусейна.

Одним из значительных шагов, предпринятых Таха Хусейном на должности первого ректора Александрийского университета — создание и открытие кафедры изучения французского и латинского языков [29]. Таха Хусейн открыл восточный мир своим западным коллегам. А для продвижения своих педагогических взглядов, в том числе и принципа диалога культур, Таха Хусейн старался найти единомышленников. Будучи ректором Александрийского университета, он тесно сотрудничал с западными педагогами. В 1943 г. Таха Хусейн основал кафедру изучения французского языка на базе факультета искусств Египетского университета. Возглавить кафедру изучения французского и латинского языков Таха Хусейн попросил преподавателя-француза Этимбля. Этимбль прибыл в Египет в 1944 г. и находился в Египте еще несколько лет. Взгляды Таха Хусейна на взаимодействие Востока с Западом разделял и французский педагог Этимбль, Таха Хусейн пробудил у французского педагога, до этого никогда не изучавшего арабский язык, подлинный интерес к арабскому языку. Ученого и преподавателя-француза восхитила культура Востока и личность ректора Александрийского университета. По словам Этимбля, он «был в восторге от таких удивительных личностей как Тауфик аль-Хаким... Таха Хусейн».

Через несколько лет Этимбль приступил к разработке серии работ под названием «Постижение Востока», которые посвящены восточным языкам, в том числе и арабскому языку. Они были опубликованы при активном содействии ЮНЕСКО, с которой тесно сотрудничал Таха Хусейн [29].

Несмотря на то, что сам Таха Хусейн печатает статьи в иностранных изданиях, участвует в разнообразных международных конференциях, он все же остается патриотом своей страны. Из интервью в журнале «UnescoCourier», мы узнаем, что свои лекции и статьи он писал на французском, однако арабский язык был языком, на котором он мыслил, и, конечно, чувствовал. Вначале, работая над материалом, он думал на арабском языке, далее переводил свои идеи на иностранный язык [30]. Т. Хусейн внес значительный вклад в познание культурного наследия Востока за рубежом. По инициативе Таха Хусейна была создана кафедра изучения арабского языка в Афинах.

Многое сделал для сближения Востока и Запада, оказавший влияние на Таха Хусейна педагог, переводчик, поэт, безусловный знаток родной литературы Рифа'аат-Тахтави. Раздел «Речение о жителях Парижа» в его книге «Извлечение чистого золота из посещения Парижа» представляет наиболее концентрированное выражение взглядов египетского просветителя на нравы французов. Для Тахтави, ничего не остается без внимания, остроумие..., легкость в общении и умение придать всему тон ... веселья... свобода и широта мысли, патриотизм... удивительная работоспособность» — все это становится объектом внимания ат-Тахтави у французов [9, 11]. Толерантность Таха Хусейна в таких сферах жизни, как религия, культура и образование, предполагающая уважение чужих ценностей, была основана на высоких ценностях добра и ориентирована на человеколюбие.

**Выводы.** Главными требованиями к целям обучения второго иностранного языка — безусловные реалистичность и достижимость, а конечная цель обучения — формирование коммуникативной компетенции не только в рамках

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

в психологии, активно изучается как в России, так и за рубежом. Тем не менее, некоторые аспекты данной проблемы до сих пор остаются открытыми и подлежат дальнейшему изучению.

Вместе с тем, мы выявили значимость таких понятий как «духовность», «нравственность» и «профессиональная этика», которые принимают непосредственное участие в формировании профессионально здоровой личности и являются одними из базовых элементов высшего уровня в иерархии, но их истинная ценность до сих пор до конца не изучена. Равно как до конца не изучены компоненты этих элементов, в частности, те, которые обуславливают развитие духовности, которая считается одним из основных признаков зрелости.

Однако отечественная психология не умаляет значимости этих факторов и, в частности, по мнению Леонтьева Д. А., духовность прямо влияет на жизнь и становление личности, в том числе и в профессиональном плане, являясь одной из значимых детерминант обуславливающих ее личные успехи [9].

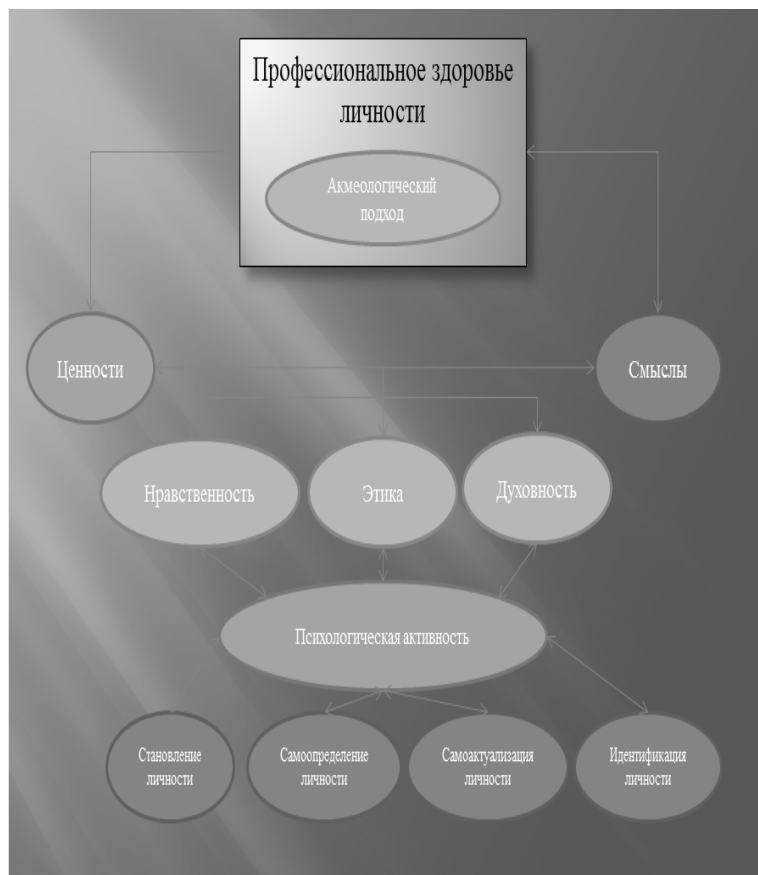
В то же время Манеров В. Х. считает, что именно духовность детерминирует все основные элементы личности, включая Я-реальное, Я-идеальное, нравственное сознание и самосознание, базовые потребности и ее нужды, а также прямо влияет на мировосприятие и мироощущение [10].

#### **Литература:**

1. Березовская, Р. А. Психология профессионального здоровья за рубежом: современное состояние и перспективы развития. Психологические исследования. Т. 5, № 26. Электронный ресурс. URL: <http://www.twirpx.com/file/1372274/>.
2. Воловикова, М. И. Тематическая сессия ИП РАН «Психологическое здоровье: постановка проблемы и пути ее решения». Психологический журнал, 2013. Т. 34, №5. С. 123 – 128.
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. - СПб.: Сер. "Мастера психологии", 2015. - 544 с.
4. Дикая, Л. Г. Социальная психология труда на новом этапе развития: методологические основания и эмпирические исследования. Психологический журнал, Т.33, №2, 2014. С. 5-23.
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2014.
6. Зеличенко, А. И. Психология духовности. М.: Издательство Трансперсонального Института, 2016. - 400 с.
7. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2014 - 304 с.
8. Крылов, А. А. Психология 2-е изд. - М.: Проспект, 2015. - 750 с.
9. Леонтьев, Д. А. Духовность, саморегуляция и ценности. Журнал Известия Южного федерального университета, 2005, Том 51, № 7. С. 16 – 21.
10. Манеров, В. Х. Духовность человека как ценность и предмет христианской психологии. // Диалог отечественных светской и церковной образовательных традиций. СПб., 2014, С. 274-282.
11. Маркова, А. К. Психология профессионализма. М.: Наука, 2016. С. 53-57.
12. Правдина, Л. Р. Проблемы диагностики и развития профессионального здоровья. Инженерный вестник Дона (научно-практический журнал), 2014, № 3. Электронный ресурс. URL: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2014/2586](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2014/2586).

В рамках исследования психологии профессионального здоровья за рубежом большинство исследователей, как, например: Сьюпер Дж., Холланд Дж. и Маслоу А. выделяют особую значимость в процессе становления профессиональной личности понятию «самоактуализация» без которого невозможны получение навыков будущей профессии и выполнение рабочей деятельности в частности.

Таким образом, все неотъемлемые компоненты и факторы, определяющие профессиональное здоровье личности наглядно представлены на Рисунке 1.2.



**Рисунок 1.2. Основные компоненты и факторы, определяющие профессиональное здоровье личности**

**Выводы.** На основании изложенного, мы приходим к выводам о том, что профессиональное здоровье личности, являясь отдельным предметом изучения

### **Проблемы современного педагогического образования.**

**Сер.: Педагогика и психология**

своей специализации, но и в рамках постижения других культур, цивилизаций, диалога в широком понимании данного слова. Высокий уровень учебных достижений невозможен без межпредметной и внутрипредметной интеграции в контексте модернизации образовательных стандартов. Обратимся вновь к зарубежному опыту и к прошлому, для того, чтобы глубже осознать требования нашего времени. Таха Хусейн понимал, что в образовании немислимы модернизация и прогресс общества без диалога, подразумеваемого:

- толерантность к другим культурам и конфессиям;
- диалог цивилизаций;
- принцип диалога культур; гармонии природного, этнокультурного и социального развития человека;
- гармонию прошлого, настоящего и будущего;
- диалогичности и сотрудничества;
- формирования межнациональной толерантности; приоритета общечеловеческих ценностей, поликультурности [6].

*Принцип диалога культур реализуется через изучение иностранных языков. Целью изучения иностранных языков по Таха Хусейну являлась интеграция в мировое культурно-образовательное пространство.* Учитывая потребность в воспитании студентов на основе принципа диалога культур и цивилизаций, общения с другими народами, Таха Хусейн всячески содействовал развитию данного диалога во всех его проявлениях.

Мы считаем, что обучение иностранным языкам необходимо рассматривать и строить согласно следующим принципам:

1) *принцип диалога культур* – поворот всех компонентов образования и культуры к человеку, освоение культуры как системы ценности в формировании личности;

2) *принцип полилингвизма* – знание двух и более языков, обеспечивает транснациональную коммуникативность.

Трудно определение собственной позиции в диалоге, когда требуется хотя бы отчасти уяснить и самого себя, и собеседника. Познать самого себя через другого, через собственный внутренний опыт [16-26]. Мы сегодня в таком мире, где диалог между несхожими людьми, между несхожими конфигурациями мышления и культуры оказывается необходимым условием всечеловеческого выживания.

#### **Литература:**

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. – М.: Художественная литература, 1979. – 412 с.
2. Библер В.С. От наукоучения — к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век. — М.: Политиздат, 1990. — 413 с.
3. Галеева Ф. Т., Хусаинова Г. Р. О потенциале дисциплины «иностранный язык» для развития творческих способностей студентов // В мире научных открытий. – 2015. – № 11.2 (71). – С. 816-823.
4. Волкова Е.В. Формирование социокультурной компетенции студентов в системе дополнительного иноязычного образования: вопросы теории и инновационный опыт// Казанский педагогический журнал. – 2014.– № 3. – С. 96–100
5. Гиниятуллина Д. Р. К вопросу о культурном измерении образования // Высшее образование в России. – 2007. – №10. – С. 128-130.

6. Гиниятуллина Д.Р. Формирование просветительских взглядов и педагогической концепции Таха Хусейна: дис. канд. пед. наук. – Казань, 2009. – 212 с.

7. Гиниятуллина Д.Р., Фахрутдинова Г.Ж. Педагогическое наследие арабского просветителя в контексте реализации принципа диалога культур // Казанская наука. – 2013. – № 9. – С. 254-256.

8. Глотова Г.В. Британский подход к подготовке студентов технических вузов к инновационной деятельности // Интеграция образования. – 2006. – №1. – С. 34-39.

9. Левин З.И. Рыцарь свободной мысли. – М.: Ин-т востоковедения РАН, 1998. – 88 с.

10. Романова Г.В. О перспективных направлениях подготовки специалистов в области энергоресурсосберегающих технологий // Вестник казанского технологического ун-та. – 2012. – № 24. – С. 202-206

11. Тарасова Н.М. Образование и воспитание как условие развития цивилизации // Вестник казанского технологического ун-та. – 2014. Т. 17, № 8. – С. 401-402

12. Тимирбаева Г.Р. Поддержка научных исследований в области полимеров в университетах Южной Кореи (на примере Пусанского национального университета) // Вестник казанского технологического ун-та. – 2011. – № 24. – С. 309-314.

13. Тимирбаева Г.Р. Полилингвизм как принцип подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации в полилингвальном обществе // Вестник Казанского технологического ун-та. – 2007. – № 3-4. – С. 268-272.

14. Хусаинова Г.Р. Использование приемов решения творческих задач на занятиях по дисциплине «Деловой иностранный язык (английский)» // Вестник Казанского технологического ун-та. – 2014. Т. 17, № 9. – С. 376-379.

15. Хусаинова Г. Р. Основные этапы работы по освоению интеллект-карт студентами-будущими инженерами // Вестник казанского технологического ун-та. – 2014. Т. 17, № 12. – С. 307-310.

16. Хусаинова Г. Р. Особенности организации обучения студентов-будущих менеджеров для развития профессионально-значимых творческих способностей // Вестник казанского технологического университета. – 2013. Т. 16, № 16. – С. 263-267.

17. Хусаинова Г. Р. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей к развитию творческих способностей студентов / Г.Р. Хусаинова // Вестник Казанского технологического университета – 2014. - Т.17. №24. - С. 356-357.

18. Хусаинова Г. Р. О ключевых профессиональных компетенциях менеджеров / Г.Р. Хусаинова // Проблемы современного педагогического образования – 2016. – №52-7. – С. 473-479.

19. Хусаинова Г.Р. Проблемы методического обеспечения развития творческих способностей будущих специалистов в вузах / Г.Р. Хусаинова // IX Никулинские чтения: «Модели участия граждан в социально-экономической жизни российского общества»: сборник статей. – Омск: изд-во НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия» - 2015. – С. 273-276.

20. Хусаинова Г.Р. Реализация концептов НАСИЛИЕ / VIOLENCE в медиадискурсе (на материале русского и американского варианта английского

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

2. Основными критериями профессионального здоровья являются профессиональная этика и нравственность личности.

Ранее мы упоминали о существенном влиянии нравственности на становление профессиональной личности и, как следствие, на профессиональное самосознание и обретение идентичности. Вместе с тем, как справедливо утверждает Никифоров Г. С., данный фактор практически не изучен в контексте профессионального здоровья [19].

Очевидно, современные реалии диктуют немного иные условия и требования к специалистам, что подчеркивает Гришина Н. В.. Фактически, заниженные требования, в том числе и к этическим стандартам в профессиональной среде, существенно влияют на внутренние установки специалистов по отношению к собственной профессии и должностным обязанностям. Это, в свою очередь, является лишь катализатором для эмоционального выгорания с последующей потерей смысла в профессиональной деятельности и, как следствие, ведет к полному разочарованию в собственной деятельности [3].

Именно поэтому нам представляется необходимым уделять внимание нравственным и, в том числе, духовным аспектам становления личности специалиста.

3. Главными составляющими личности работника и залог его профессионального здоровья являются ценности и смыслы.

Очевидно, что данный постулат ведет к тому, что на первом плане выступает именно духовность и нравственность, являясь неотъемлемыми составляющими заложенных в личность ценностных ориентаций. В целом, благодаря этим ориентациям в личности формируется новое отношение к миру, иные ценности и модели поведения и, очевидно, особая профессиональная Я-концепция.

По мнению Зеера Э. Ф. и Марковой А. К. все перечисленное является базисом для формирования личностных ресурсов, задачей которых авторы считают нахождение баланса в социальной действительности и обретение личностью истинного смысла жизни. Следовательно, в профессиональной деятельности определяющим фактором являются именно сформированные ценности, духовные и нравственные ориентации, позволяющие развиваться личности в рабочей среде, а не умения, знания и навыки [5, 11].

Дополнительно отметим, что Леонтьев Д. А. в контексте профессионального становления личности также отмечал роль духовности и изначально заложенных и сформированных ценностей [9].

4. Понятия «становление личности», «самоопределение и самоактуализация» и «идентификация личности» являются неотъемлемой частью психологии профессионального здоровья.

Зеер Э. Ф., Сидоренков А. В. и Горбатенко Н. С. отмечают, что именно без профессиональной идентификации личности невозможна ее успешная адаптация в профессиональной среде [5, 15].

В части понятия «профессиональное самоопределение» и его роли в данном аспекте предлагаем обратить внимание на исследования Климова Е. А., который считает, что самоопределение личности происходит на всем ее жизненном пути и обуславливает те множественные выборы, которые приходится делать на каждом этапе [7].

Очевидно, что, будучи во главе угла ценностно-смысловой сферы работников, истинная ценность метасистемного уровня вполне обоснована, поскольку он (уровень) позволяет решать совокупность социальных и профессиональных задач, одновременно поддерживая психологическое здоровье личности.

Тем не менее, в своем цикле лекций под названием «Психология профессиональной деятельности» Сорочан В. В. отмечал, что вопрос систематизации и, следовательно, иерархии профессиональных ценностей, несмотря на множественные попытки, так до конца и не проработан [16].

Дикая Л. Г., в свою очередь, полагает, что именно решение этого вопроса позволит выделить истинную ценность профессионального здоровья и его влияние на развитие личности, но считает, что стоит обращать особое внимание на ресурсы личности и на ее духовную сферу [4].

Ценностно-смысловые уровни профессиональной личности также выделяет и Пряжников Н. С., считая, что подобный подход может обеспечить окончательное решение целого спектра проблем, как, например, проблему «отчуждения личности от профессиональной среды», которую выявил Э. Фромм и проблему ограничения полноценного раскрытия работником умений и навыков под влиянием окружающего коллектива [14].

Возвращаясь к высшему уровню профессионального здоровья нельзя не упомянуть позицию Никифорова Г. С., который, считая, что именно высший уровень профессионального здоровья призван формировать личность, и позволяет решать большинство экзистенциальных вопросов, с которыми последняя сталкивается [19].

Таким образом, ценностно-смысловая и духовно-экзистенциальная проблематика профессионального здоровья человека в работах отечественных и зарубежных авторов может быть тематически разделена на ряд элементов и отдельных концепций, а именно:

#### 1. Психологическая активность личности.

Безусловно, одним из условий положительного профессионального здоровья личности является ее постоянная психологическая активность в социуме.

Нельзя не отметить позицию Крылова А. А., который также уделяет внимание личностной духовности в контексте зрелости, полагая, что именно полноценное осознание собственного жизненного пути напрямую связано с самореализацией личности. Таким образом, автор вводит понятие «субъективно-оптимальный жизненный путь личности», которое влияет на истинный потенциал и на развитие личности в целом [8].

В результате автор выделяет и предлагает сразу четыре типа субъект-объектных ориентаций, которые зависят от показателей шкал «Творчество/приспособление» и «Локус контроль». Отметим, что в основе данной типологии лежит анализ внутренней картины жизнедеятельности личности, которая может являться, согласно данной типологии: пользователем, преобразователем, потребителем или гармонизатором [8].

Изучая данную теорию, Никифоров Г. С. предположил, что «пользователи» и «потребители» чаще всего являются безработными, а, в свою очередь, трудоспособная и реально работающая личность относится к типу «преобразователя».

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

языков) / Г.Р. Хусаинова, Л.Р. Газизулина // Мир науки, культуры, образования – 2017. – № 1 (62). – С. 282-283.

21. Хусаинова Г.Р. Состав и способы оценки развития компонентов профессионально-значимых творческих способностей у будущих менеджеров / Г.Р. Хусаинова // Современные наукоемкие технологии – 2016. – №5-2. – С. 394-398.

22. Хусаинова Г.Р. Использование компьютерных интеллект-карт для развития творческих способностей студентов-будущих менеджеров / Г.Р. Хусаинова // Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языка – 2013. – №1. – С. 119-123.

23. Иванов В.Г. Развитие профессионально-значимых качеств студентов-будущих менеджеров средствами зарубежных методик / В.Г. Иванов, Г.Р. Хусаинова // Вестник Казанского технологического университета – 2006. – №6. – С. 266-270.

24. Волкова Е.В. Инновационные решения в преподавании иностранного языка по направлению «Управление персоналом» / Е.В. Волкова // Российская экономика в условиях современного кризиса: проблемы и пути выхода – 2016. – С. 391-392.

25. Волкова Е.В. Развитие Экспериментальная оценка динамики развития межкультурной коммуникативной компетенции у студентов технического университета / Е.В. Волкова // Вестник Казанского технологического университета – 2013. – №22 (16) – С. 377-381.

26. Cachia P.Taha Hussein: his place in the Egyptian renaissance. – Piscataway: Gorgias Press, 2005. – 260 p.

27. Dagher C. In the footsteps of Taha Hussein // The UNESCO courier: a window open on the world. – 1990. Vol. XLIII, No. 3. – P. 48-49

28. Timirbaeva G. R. Language learning strategies and their impact on learner autonomy // International conference on interactive collaborative learning, ICL 2013. – С. 621-622.

29. Yousif, Hassan M. et al. Future population and education trends in the countries of North Africa. — Lazenbourg: Intern. inst. for app. systems analysis. 1996. — VII, 89 p.

30. Ḥusayn, Ṭāhā. Hadīth al-Arbi‘a’. — al-Qāhirat: Dār al-Ma‘ārif, J. I: 1937. — 310 s.

## Педагогика

## УДК: 373.1

**доктор педагогических наук, профессор Горюнова Лилия Васильевна**  
Академия психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону);

**кандидат педагогических наук, доцент Заводный Никита Александрович**  
Институт физической культуры и спорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону)

### ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Аннотация.* В статье дается характеристика технологий тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и раскрываются возможности их использования в условиях современного инклюзивного образования во всех типах и видах образовательных организаций.

*Ключевые слова.* инклюзивное образование, тьютор, технологии тьюторского сопровождения.

*Annotation.* The article describes the characteristics of the technologies of tutor support of students with disabilities and disability and reveal the possibilities of their use in the modern inclusive education in all types of evido educational organizations.

*Keywords.* inclusive education, tutor, technology tutor support.

**Введение.** На протяжении нескольких десятилетий активно развивается система инклюзивного образования не только за рубежом, но и в России. Речь идет не только о социализации, но и о создании специальных условий, которые способны обеспечить доступность среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Основой инклюзивного образования является исключение любой дискриминации детей и обеспечение одинакового отношения ко всем обучающимся, что создает специальные условия детям, имеющим особые образовательные потребности.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» в статье 2, под образованием понимается «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [2]. Образование подразумевает всестороннее развитие личности, а не только приобретение знаний, умений и навыков и овладение определенными компетенциями.

Рассмотрение образования с точки зрения инклюзивности, говорит о том, что это сложный процесс, направленный на развитие, воспитание, образование, раскрытие потенциала, удовлетворение образовательных потребностей всех детей, без дискриминации детей с особыми образовательными, специальными

### Проблемы современного педагогического образования.

#### Сер.: Педагогика и психология

формирование трудового потенциала человека и на его личные возможности быть резистентным к различным стрессовым воздействиям.

Вместе с тем, изучая проблемы профессионального здоровья, Правдина Л. Р. тщательно исследовала синдром выгорания. Так, по данным автора, в результате опроса группы студентов выяснилось, что источники негативных внутренних переживаний напрямую связаны с ценностно-смысловой ориентацией и с профессиональной сферой человека в частности. Эти данные подтвердили 70% выборки, при этом около 80% студентов выразили готовность в случае необходимости и в условиях агрессивной профессиональной среды прибегать к деструктивным моделям поведения, выставляя ассертивные модели на задний план [12].

Ранее мы упоминали о необходимости рассматривать профессиональное здоровье как совокупность различных уровней и в контексте структурно-уровневого принципа, и, стоит сказать, что данный подход разделяют исследователи Сокольская М. В., Никифоров Г. С.

В то же время, по мнению Сокольской М. В., профессиональное здоровье может быть представлено в виде пятиуровневой иерархии, будучи совокупностью системного, субсистемного, компонентного, элементного и метасистемного уровней, что наглядно представлено на Рисунке 1.1.



**Рисунок 1.1. Иерархия уровней профессионального здоровья личности**

К слову, последний, является главенствующим и включающим все те нормы, роли, установки, интересы и идеалы, которые лежат в основе каждой конкретной личности.



**Формулировка цели статьи.** Целью данной статьи является рассмотрение и анализ ценностно-смысловых аспектов профессионального здоровья личности.

**Изложение основного материала статьи.** В своих трудах Юревич А. В. напрямую связывает возникновение в России проблем профессионального здоровья с кризисом нравственности, который затронул все сферы социальной жизни, в том числе, и профессиональную [18].

Однако мы бы немного дополнили мнение автора, обозначив, что в действительности, эти проблемы являются следствием влияния дополнительных факторов, связанных с некорректной организацией системы труда и отношению к ней в современной России в целом.

К таким факторам относятся отсутствие четко прописанных должностных инструкций и зон ответственности каждого работника, что, очевидно, не является предметом изучения психологии, однако напрямую влияет на мотивацию и удовлетворенность профессиональной деятельностью всех специалистов на местах.

Более того, данную мысль косвенно подтверждает Воловикова М. И., отмечая, что в процессе восьмой тематической сессии Института психологии Российской академии наук к таким «непсихологическим» факторам были отнесены: влияние коррупции, нечеткость системы работы с персоналом, допускающей кумовство и наличие в штате аффилированных лиц, отсутствие профессионализма работников и их несоответствие квалификационным требованиям к занимаемым должностям. При этом психологическое здоровье, которое должно пониматься как «сугубо человеческое», «духовное измерение» вышло на второй план [2].

Возвращаясь к проблеме ранее обозначенного духовного развития, мы предлагаем обратить внимание на точку зрения по данному вопросу в зарубежной психологии. Отметим, что «нравственность» и «духовное здоровье» работников как одни из значимых переменных определяющих социальное здоровье в целом [1, 4].

В противовес этому, стоит подчеркнуть что при условии отсутствия контроля со стороны общества над нравственностью, как частью отдельных его элементов, то есть в случаях нарушения механизма регуляции нравственного поведения, неизбежно возникает кризис, влекущий за собой появление отрицательных явлений [5, 17, 19].

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что именно духовность и нравственность индивида обуславливают социальное и профессиональное здоровье личности, которые стоит рассматривать в контексте ценностно-смысловых уровней [6, 14].

Однако в таком ключе возникает слишком много вопросов, поскольку к самому высшему уровню профессионального здоровья можно отнести сразу несколько малоизученных в современной психологии факторов, а именно:

моральное сознание личности [13]; способности личности к таким высшим переживаниям как любовь, вера, саморазвитие и творчество [7]; самодетерминация личности и ее потенциал [12]; жизнестойкость личности (Мадди С.); самоактуализация личности (Маслоу А.).

Вопрос ценностно-смысловых уровней также затронут и в зарубежной психологии, однако до сих пор среди большинства авторов нет единого мнения в части конкретных факторов, которые бы влияли на оптимальное

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

потребностями. Образование особых детей основывается на постоянной поддержке их в процессе обучения и социализации в общеобразовательных организациях. Выполнять это сопровождение может тьютор.

Поскольку образование есть сложный и трудоемкий процесс, состоящий из множества различных элементов. Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве требует от тьютора при выборе технологий сопровождения необходимость учитывать индивидуальные особенности обучающегося и условия протекания образовательного процесса.

**Формулировка цели статьи.** Цель статьи заключается в раскрытии основных особенностей технологий тьюторского сопровождения и возможностей их использования в условиях инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в пространстве современных образовательных организаций всех типов и видов.

**Изложение основного материала статьи.** В терминологическом пространстве, связанном с рассмотрением и изучением вопросов эффективности использования технологий тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья целесообразно будет рассмотреть следующие понятийные единицы: технология, технологии в образовании, педагогическая технология, технологии тьюторского сопровождения. Понятие «технология», как многозначное понятие, в своем содержании характеризует сферу практического применения знаний, использование методов в процессе обучения и рефлексию этого процесса. Технология в образовании представляет собой содержательную технику реализации образовательного процесса с целью достижения запланированных результатов обучения и воспитания. Педагогическая технология по определению ЮНЕСКО есть «системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия» [1, 16]. В образовании в целом под педагогической технологией можно понимать содержательную технику реализации учебного процесса, а также совокупность установок, определяющих набор и интеграцию форм, методов, приемов и средств организации образовательного процесса.

Эффективность и качество усвоения материала, овладения компетенциями, последовательность и особенности действий обучающихся зависят от мастерства и умений тьютора использовать в своей деятельности различные педагогические технологии тьюторского сопровождения [4]. В учебном процессе технология непосредственно связана с деятельностью ученика и учителя, с методами и средствами, используемыми в построении деятельности и ее структурой. Все технологии должны соответствовать определенным условиям, эти условия описывает Г.К. Селевко. Он говорит о том, что это: концептуальность (опора технологии на определенную научную концепцию); системность (технология должна обладать определенной логикой, иметь взаимосвязанные части, всеми признаками системы); управляемость (технология предполагает возможность целеполагания, планирования, проектирования, оценки, контроль); эффективность (технология эффективна в достижении цели и оптимальна по затратам на ее применение); воспроизводимость (технология должна быть легко воспроизводима в других условиях, организациях, другими субъектами) [1].

Перечисленные характеристики присущи не только педагогической технологии, но и технологии тьюторского сопровождения. Технология тьюторского сопровождения – это педагогическая технология, направленная на решение актуальных проблем в образовательной деятельности сопровождаемого, его социализации и освоении новых компетенций. Так как технологии тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании зависят от особенностей обучающегося, то тьютор должен подобрать для достижения образовательных целей наиболее подходящий вид деятельности и все они имеют похожие цели, средства и методы, будет целесообразно классифицировать технологии, используемые тьютором по виду основной деятельности осуществляемой на учебном занятии.

К таким технологиям мы можем отнести: портфолио, технологии творческих мастерских, кейс-технологии, технологии модерации, технологии рефлексии, технологии консультирования, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии и др.

Технология работы с портфолио служит в качестве одного из средств построения и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, который широко используется в инклюзивном образовании. Портфолио, служит для систематизации приобретенных знаний и накопленного опыта, для определения дальнейшего развития обучающегося. В инклюзивном образовании целесообразно использовать технологию работы с портфолио, в процессе которой собираются материалы, характеризующие образовательный процесс. Анализируя накопленный материал в ходе работы обучающегося с портфолио можно выявить достоинства и недостатки каждого этапа обучения и их исправить в дальнейшей работе. Результатом работы с портфолио является умение анализировать образовательную деятельность, выявлять и анализировать недостатки знаний, формирование портфеля работ и достижений.

Технология консультирования – помощь обучающемуся, в возникших для него сложных ситуациях с целью последующей социализации и выработки социальных норм общения. Цель проведения консультации заключается в оказании помощи обучающемуся при решении возникающих проблем в процессе обучения. Используя ее необходимо сформировать благоприятную среду и выстроить доверительные отношения, в этих условиях тьюторант и тьютор смогут наиболее продуктивно взаимодействовать и разрешать сложные ситуации. Основной целью технологии консультирования в инклюзивном образовании является оказание помощи тьюторанту в разрешении сложных ситуаций и оказание помощи построении межличностных отношений. Результатом использования технологии консультирования является успешная социализация тьюторанта с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе и положительный результат в разрешении сложных ситуаций.

Использование тренинговых технологий в инклюзивном образовании, как технологий активного обучения, позволяет выявить потребности обучающихся, сформировать цели их обучения и воспитания, найти эффективные способы достижения этих целей, тем самым как бы создать зону развития тьюторанта с ограниченными возможностями здоровья, где он сможет приобрести опыт коллективного взаимодействия и осуществить рефлексию своей деятельности. Технология тренинга позволяет определить

## УДК 370

**аспирант очного отделения Кильдишев Артём Вячеславович**

Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

Санкт-Петербургского государственного университета (г. Санкт-Петербург)

### ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

*Аннотация.* Статья посвящена роли ценностно – смысловых аспектов в формировании профессионального здоровья личности. Представлены уровни профессионального здоровья, описаны основные компоненты и факторы, определяющие профессиональное здоровье личности.

*Ключевые слова:* профессиональное здоровье, ценностно – смысловые аспекты, профессиональное самоопределение, самоактуализация личности, моральное сознание личности, уровни профессионального здоровья.

*Annotation.* This thesis draws our attention to major aspects considering personality values and inner meanings that affect its occupational health. It gives a detailed analysis of fundamental components, factors thoroughly describing all the levels of occupational health.

*Keywords:* occupational health, personality values and inner meanings, occupational self-determination, self-actualization, moral consciousness, levels of occupational health.

**Введение.** В современной психологической науке понятие «профессиональное здоровье», будучи отдельным комплексным элементом, очевидно, подлежит пристальному вниманию многих авторов. В первую очередь, это связано с тем, что с практической точки зрения на профессиональное здоровье человека влияют множество различных внешних и внутренних факторов, которые и обуславливают всю сложность изучения этого понятия.

В западной науке данное направление обозначено как «Occupational health psychology», цели которого были четко сформулированы в работах Березовской Р. А., а именно - комплексное изучение возможной корреляции между здоровьем специалистов на местах и сферой их профессиональной деятельности. По сути, на практике, изучение и решение данной проблемы обеспечит формирование наиболее оптимальных подходов к созданию «здоровых рабочих мест» [1].

Более того, такой подход сможет минимизировать или своевременно предупредить возможность возникновения у работников таких негативных явлений, как синдром выгорания или «офисный синдром».

В работах Зеера Э. Ф., прослеживаются данные интенции, и автор считает, что главным залогом работоспособности населения является именно расстановка акцентов на потребностях сохранить и уделять внимание профессиональному здоровью работников, что также положительно повлияет на их конкурентоспособность и востребованность в профессиональной среде.

На последнем месте, по мнению автора, находятся смыслы и тот образ мира, который благодаря им формируется в сознании будущего работника [5].

**Литература:**

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена [Текст] / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 78-86
2. Бодров В. А. Когнитивные процессы и психологический стресс [Текст] / В. А. Бодров // Психологический журнал. – 2000. – №4. – С. 64–74.
3. Вассерман Л. И. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля: пособие для врачей и психологов [Текст] / Л. И. Вассерман, О. Ф. Ерышев, Е. Б. Клубова – СПб.: Психоневрологический институт им. В. М. Бехтерева. – 1998. – 54 с.
4. Зейгарник Б. В. Саморегуляция поведения в норме и патологии [Текст] / Зейгарник Б. В., Холмогорова А. Б., Мазур Е. С. // Психологический журнал. – 1989. – № 2. – С. 121 – 132.
5. Камынина И. В. Копинг-стратегии личности в экстремальных условиях жизнедеятельности: Автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.01. [Текст] / И. В. Камынина. – Хабаровск. – 2008. – 22 с.
6. Крюкова, Т. Л. Возрастные и кросскультурные различия в стратегиях совладающего поведения [Текст] / Т. Л. Крюкова // Психологический журнал. – 2005. – №2. – С. 5–15
7. Моросанова В. И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека [Текст] / В. И. Моросанова // Вестник Московского университета. – Сер. «Психология» – 2010. – № 1. – С. 36 – 45
8. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности [Текст] / Ю. М. Орлов – М: Просвещение. – 1991. – 287 с.
9. Прокофьев Л. Е. Основы психической саморегуляции [Текст] / Л. Е. Прокофьев // Учебное пособие. – СПб: Изд-во «Лань». – 2003. – 32 с.
10. Розов В. И. Управление стрессом в оперативно-розыскной деятельности [Текст] / В. И. Розов // Учебное пособие. – К.: КНТ, 2006. – 268 с.
11. Сибгатуллина И. Ф. Особенности копинг-поведения в реализации интеллектуальной деятельности субъектами высшей школы [Текст] / И. Ф. Сибгатуллина, Л. В. Апакова // Прикладная психология. – 2002. – № 5. – С. 18–27.
12. Шевченко Т. И. Стрессоустойчивость специалистов опасных профессий МЧС России [Текст] / Т. И. Шевченко // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2013. – №369. – С. 164 – 167

**Проблемы современного педагогического образования.****Сер.: Педагогика и психология**

спрогнозировать ожидаемый тьюторантам результат и сформировать этапы его развития или коррекции. Использование этой технологии при организации инклюзивного образовательного процесса позволяет сплотить коллектив обучающихся, что положительно сказывается на качестве обучения всех без исключения обучающихся и их социализации.

Технология творческих мастерских, основывается на том, что учитель на уроке выполняет роль мастера, создающего различные ситуации и условия, для решения определенных задач. Учитель выполняет функцию тьютора-консультанта и помощника, сопровождает и направляет обучающегося. Технология творческих мастерских направлена на саморазвитие личности в целом, посредством творчества и эмоций. Целью этой технологии является содействие тьюторанту с ограниченными возможностями здоровья в поиске путей решения задач, развитие умений эффективного взаимодействия в коллективе. Работа может быть индивидуальная, парная и групповая. Результат – развитие творческих способностей и самостоятельности обучающегося инклюзивного класса.

Сущность кейс-технологии, как технологии активного обучения заключается в описании вымышленных или реальных ситуаций, требующих своего разрешения, решение которых позволит обучающимся сформировать новые компетенции. Цель кейс-технологии заключается в развитии критического мышления, умений анализировать, формировании коммуникативных навыков. Результат использования данной технологии: формирование навыка анализа ситуации, выявления проблемы и поиск путей ее разрешения.

Информационные технологии основываются на использовании средств и методов сбора, обработки, хранения и передачи информации. Информационные технологии в образовании – это такие технологии, в основе которых лежит использование специальных технических информационных средств, таких как компьютер, аудио, видео и т.д. В настоящее время наиболее распространены в использовании компьютерные технологии, они включают в себя подготовку и передачу информации обучающемуся посредством компьютера. Компьютерные технологии в процессе тьюторского сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья позволяют взаимодействовать дистанционно, например, если у обучающегося ограничения здоровья не позволяют находиться в классе или же в образовательной организации на данный момент не создана доступная среда, данная технология будет наиболее оптимальной в образовательном процессе. Использование данных технологий позволяет сформировать умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности, передавать большое количество учебной информации, которую обучающийся может усвоить, сформировать исследовательские умения.

Еще одной из эффективных технологий тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании является технология модерации. Модерация – включает в себя совокупность методов по организации процесса взаимодействия обучающихся в группе, в том числе и инклюзивной, где обучающийся занимает активную позицию, технология модерации позволяет повысить результативность и качество процесса образования. Цель данной технологии заключается в том, чтобы вовлечь всех обучающихся в учебный процесс, достичь эффективного взаимодействия всех участников процесса и

создать условия для сплочения группы обучающихся. Модерация направлена на раскрытие потенциала обучающегося. Организуя процесс с помощью данной технологии модератор должен сохранить нейтральную позицию, чтобы не нарушить доверительную обстановку и процесс коммуникации участников. Модератором может выступать специалист, обладающий знаниями в определенной области, у которого не будет готового решения проблемной ситуации и он вместе с обучающимися сможет его найти. В результате использования данной технологии. Обучающийся приобретает положительный опыт решения проблемных ситуаций, у него формируются и развиваются умения эффективно взаимодействовать с членами коллектива, формируются умения анализировать проделанную работу.

Следующая технология тьюторского сопровождения – это технология рефлексии. В описании данной технологии тьюторского сопровождения, пожалуй, стоит начать с определения «рефлексия». «Рефлексия (от лат. reflexio — обращение назад) — способность человеческого мышления к критическому самоанализу» [3]. Рефлексия – процесс мыслительной деятельности человека, направленный на осознание своих действий и поступков с целью самопознания, и самоанализа. В образовательном процессе, рефлексия – деятельность обучающегося, направленная на осознание результатов своей деятельности и приобретенных компетенций, с целью последующего их улучшения, обучающийся должен понять состояние своего развития и возможности саморазвития. Существует несколько технологий рефлексии, к ним можно отнести: «рефлексивный круг», «мини-сочинение», «заверши фразу» и др. Технология рефлексивный круг представляет собой взаимодействие участников по заданному алгоритму рефлексии тьютором, например, рассказать об эмоциональном состоянии в ходе урока и после, о том, что узнали и чему научились, оценить свою работу на уроке. Участники рефлексивного круга высказываются в соответствии с заданным алгоритмом, завершает рефлексивный круг тьютор. При использовании технологии «мини-сочинение», тьютор предлагает обучающимся по окончании урока написать небольшие по объему тексты на темы, связанные с деятельностью на уроке и направленные на осмысление своего обучения. Примерные темы: «Мои мысли о работе на уроке», «Как я оцениваю проделанную работу», «Что я получил на этом уроке» и т.п. Используя эту технологию при работе с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья можно узнать не только о полученных знаниях, но и об эмоциональном состоянии тьюторанта. Технология «заверши фразу» используется с целью определения качества и результативности занятия. Участникам образовательного процесса предлагается завершить фразы, касающиеся содержания и организации взаимодействия. Фразы должны быть связаны с изученным материалом, например, после урока-экскурсии можно предложить обучающимся следующие фразы: «Сегодняшний урок произвел...»; «Во время урока я узнал...»; «Во время экскурсии мне понравилось/не понравилось ...» и т.д.

Особенность технологий тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании заключается в том, что тьютор может развивать индивидуальный ресурс тьюторанта с помощью внешних социальных ресурсов, тьютор является посредником между тьюторантом и возможностями общества. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся в инклюзивном образовании являются хорошим средством для развития активной, свободной и

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

респондентами экспериментальной группы при остающемся неизменном процентном распределении выборов в контрольной группе.

Исследование эмоциональных копинг-стратегий и в контрольной, и в экспериментальной группах после проведения выходной диагностики позволило выявить 100% выраженность адаптивных копинг-стратегий, что свидетельствует о сохранении у респондентов обеих групп конструктивной установки о том, что из любой затруднительной ситуации есть выход.

Диагностика поведенческих копинг-стратегий позволила выявить изменения в числовом распределении выборов преобладающих копинг-стратегий – в экспериментальной группе увеличилось число респондентов, предпочитающих стратегию сотрудничества, тогда как в контрольной группе данные тенденции не выявлены.

Анализ представленных результатов свидетельствует о наличии значимых изменений.

Применение  $F$ -критерия Фишера по методике Плутчика-Келлермана-Конте «Индекс жизненного стиля» позволило получить внутри исследуемых групп значимые различия в уровне выраженности до и после экспериментального воздействия. При этом стоит отметить, что наличие значимых изменений в выраженности психологических защит наблюдается и в контрольной группе – ее респонденты стали предпочитать более адаптивную (среднюю) выраженность таких защит, как вытеснение, замещение, проекция, компенсация, гиперкомпенсация и рационализация. Поскольку значимые различия наблюдаются в показателях выбора психологических защит как в экспериментальной, так и в контрольной группах – это может свидетельствовать о том, что полученные изменения в распределении предпочитаемых методик до и после тренингового воздействия оказываются случайными и не связанными с применением тренинга. Данная тенденция может быть связана с краткосрочностью реализации тренинга и глубокой основательностью используемых психологических защит, а так же влиянием неучтенных средовых, внешних факторов. Данные механизмы формируются на протяжении длительного времени и становятся «автоматическими», что трудно поддается коррекции в рамках краткосрочных тренинговых занятий.

**Выводы.** Таким образом, реализация эмпирического этапа исследования позволила выявить достоверные различия в уровне выраженности управления эмоциями и эмоционального состояния у респондентов экспериментальной группы в сравнении с результатами контрольной группы, что свидетельствует об эффективности тренинговой программы эмоциональной саморегуляции.

Выявлены значимые различия в применяемых копингах – среди респондентов экспериментальной группы проявились сдвиги результатов в сторону предпочтения адаптивных способов. При этом значимых различий в предпочтении и распределении способов адаптации к стрессовым ситуациям, а именно психологических защит – у респондентов экспериментальной группы в сравнении с контрольной не обнаружилось. Следовательно, выдвинутая в начале исследования гипотеза получила частичное подтверждение. Так же можем предположить, что выявление тенденций к изменению показателей в экспериментальной группе возможно при увеличении сроков реализации тренингового воздействия. Это связано с тем, что способы адаптации являются сложными, комплексными механизмами, требующими на осмысление и изменение более длительный период времени.

регрессией, а также преувеличенного выражения эмоциональных стремлений – заботы, жалости и других, как в случае с гиперкомпенсацией.

Результаты исследования поведенческих и когнитивных копинг-стратегий позволило сделать вывод о наличии широкого диапазона избираемых респондентами копингов.

Исследование эмоциональных копинг-стратегий позволило получить 100% выраженность адаптивных копинг-стратегий, а именно стратегии «оптимизм», что свидетельствует о наличии у респондентов конструктивной установки о том, что из любой затруднительной ситуации есть выход.

Оценка достоверности различий двух групп до экспериментального воздействия проводилась с помощью  $F$ -критерия Фишера и  $t$ -критерия Стьюдента по методикам «Эмоциональный интеллект» Н. Холла и «Клинический (полный) цветовой тест Люшера». Полученные данные между контрольной и экспериментальной группами свидетельствуют об отсутствии значимых различий, что позволяет сделать вывод об однородности выборки, а следовательно, о чистоте проводимого эксперимента, и оценить воздействие тренинга эмоциональной саморегуляции для оптимизации эмоционального состояния работников военизированных горноспасательных частей.

После проведенного воздействия в экспериментальной группе выявлено снижение числа респондентов, имеющих внутренний конфликт, выражающийся в подавленном, некомфортном и дезорганизуемом эмоциональном состоянии, тогда как в контрольной группе результаты остались прежними – большинство респондентов отмечают у себя наличие эмоционального конфликта. Результаты применения  $F$ -критерия Фишера: экспериментальная группа  $F=1,865$ ; уровень значимости  $p \leq 0,05$ ; контрольная группа  $t\text{-кр.}=0,0$ ; уровень значимости – «не значим».

Так же произошел рост числа респондентов, обладающих средней выраженностью способности управления своими эмоциями. Результаты показателей эмоциональной сферы контрольной группы остаются неизменными по сравнению с входной диагностикой. Данные расчета  $t$ -критерия Стьюдента: экспериментальная группа  $t\text{-кр.}=2,3$ ; уровень значимости  $p \leq 0,05$ ; контрольная группа  $t\text{-кр.}=0,0$ ; уровень значимости – «не значим».

Представленные результаты доказывают статистически выявленную эффективность тренинга эмоциональной саморегуляции.

Следующим шагом для анализа выдвинутого в начале исследования предположения стало исследование различий в результатах копинг- стратегий и психологических защит.

После проведения занятий отмечено, что предпочитаемым механизмом защиты респондентов экспериментальной и контрольной групп осталось отрицание. При этом, горноспасатели экспериментальной группы предпочитали те же механизмы защиты, что и на этапе входной диагностики, изменилось лишь количественное распределение выборов – увеличилось число участников, ведущим механизмом психологической защиты которых является компенсация и рационализация. В контрольной группе данной динамики не наблюдалось.

Распределение выборов когнитивных копинг-стратегий исследуемых экспериментальной и контрольной групп после выходной диагностики остается достаточно большим. При этом наблюдалось повышение процентного соотношения выбора адаптивных когнитивных копинг-стратегий

ответственной личности. Они позволяют достигать поставленных образовательных целей, раскрывать потенциал, удовлетворять образовательные потребности и успешно социализироваться обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с использованием наиболее оптимальных путей и с наименьшими ресурсными затратами.

В основе тьюторского сопровождения лежит принцип индивидуализации, детерминирующий процесс поддержки, самореализации и саморазвития обучающегося, при котором он сам выбирает содержание своего образования. Отличительной особенностью тьюторского сопровождения является помощь обучающемуся в ходе образовательного процесса, в развитии его самостоятельности и раскрытии его потенциала. Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования реализуется на протяжении длительного времени. Тьютор как специально подготовленный специалист помогает тьюторанту в организации его самостоятельной образовательной деятельности, при этом по мере необходимости выполняя функции консультанта, наставника. Тьюторское сопровождение в условиях инклюзии прежде всего должно основываться на процессе взаимодействия субъектов, позволяющего решать возникшие актуальные проблемы тьюторантов в образовательной деятельности. Безусловно, субъектами тьюторского сопровождения является тьюторант и тьютор, которые совместно разрабатывают и создают условия для реализации с помощью тьюторского сопровождения индивидуальную образовательную программу. На протяжении всего образовательного процесса в ходе реализации тьюторского сопровождения обучающегося, тьютор постоянно ведет наблюдение за его деятельностью, фиксирует ее результаты, проводит мониторинг. На основе полученных данных в ходе наблюдения и мониторинга тьютор строит вектор индивидуализации образования тьюторанта, при котором каждый субъект процесса будет удовлетворен результатом своей деятельности

Поддержка и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья направлены на исключение любой дискриминации детей и обеспечение одинакового доступа к образованию. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования представляет собой процесс взаимодействия и совместной работы тьютора и тьюторанта, который направлен на включение последнего в инклюзивное образовательное пространство школы, создание комфортных условий для обучения и развития личности обучающегося, приобретение им ключевых компетенций, развитие личностного потенциала независимо от его физических, психических, интеллектуальных особенностей.

**Выводы.** Таким образом, тьюторское сопровождение представляет большие возможности и открывает новые перспективы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзии, поскольку позволит оказать поддержку и помощь в решении актуальных проблем образовательной деятельности, реализовать образовательные интересы и потребности обучающегося. Особенность технологий тьюторского сопровождения в инклюзивном образовании заключается в том, что тьютор может развивать индивидуальный ресурс тьюторанта с помощью внешних социальных ресурсов, тьютор является посредником между тьюторантом и возможностями инклюзивного образовательного пространства.

**Литература:**

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v\\_pomosch\\_uchitely/7.pdf](http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://yurfice.ru/zakon/ob-obrazovanii-v-rf/>
3. Философская энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/1039](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1039)
4. Фролова В. С. Тьюторское сопровождение как технология образовательной деятельности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2436–2440. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/970814.htm>.

**Педагогика****УДК: 378.1****кандидат экономических наук, доцент Егорова Анастасия Олеговна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)» (г. Нижний Новгород);

**кандидат экономических наук, доцент Кузнецова Светлана Николаевна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)» (г. Нижний Новгород);

**студентка Домнина Анна Ивановна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)» (г. Нижний Новгород);

**студентка Шамина Екатерина Максимовна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет)» (г. Нижний Новгород)

**SWOT-АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

*Аннотация.* Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки бакалавров актуализировало проблему разработки новых технологий оценки образовательных результатов, создания условий для всестороннего и гармоничного развития обучающихся, формирования их готовности к самостоятельной деятельности и профессиональному самоопределению. В статье раскрывается сущность актуального на сегодняшний день средства обучения стратегическому анализу – SWOT-анализа. Выделены основные

**Проблемы современного педагогического образования.****Сер.: Педагогика и психология**

злоупотреблять эмоциональностью, чрезмерной и непродуктивной активностью или излишнее рационализаторством.

Таким образом, опираясь на представленные выше рассуждения, в настоящей работе, в качестве эффективных способов адаптации к стрессовым ситуациям будем считать средний (адаптивный) уровень выраженности психологических защитных механизмов и адаптивных механизмов совладания (копинг-стратегии) со стрессом.

Дальнейшее исследование строилось в логике выдвинутого предположения – что формирование способов эмоциональной саморегуляции способствует формированию эффективных способов адаптации к стрессовым ситуациям, а именно, увеличит число работников военизированных горноспасательных частей со средним уровнем выраженности психологических защитных механизмов и использующих адаптивные копинг-стратегий.

Для реализации была сформирована выборка из 38 человек – работников военизированных горноспасательных частей; из них 15 человек составили экспериментальную группу для реализации тренинга эмоциональной саморегуляции, 23 человека составили контрольную группу.

Исследование эмоционального фона и уровня эмоциональной саморегуляции осуществлялось при помощи методики Н. Холла «Эмоциональный интеллект» и «Клинический (полный) цветовой тест Люшера»; для исследования способов адаптации к стрессовым ситуациям – методика «Индекс жизненного стиля» Плутчика-Келлермана-Конте и методика Э. Хейма «Исследование копинг-стратегий». С целью выявления достоверности различий значений двух групп применялся t-критерий Стьюдента и ф-критерий Фишера.

Эксперимент подразумевал проведение цикла тренинговых занятий, включающих темы: саморегуляция обиды; саморегуляция вины; саморегуляция стыда и комплекса неполноценности; саморегуляция зависти и гордости; саморегуляция гнева и агрессии; саморегуляция отвращения; саморегуляция страха.

До эксперимента 67% респондентов экспериментальной группы и 48% контрольной группы, обладали низким уровнем выраженности управления эмоциями а следовательно, не характеризовались выраженной эмоциональной отходчивостью, гибкостью, не эффективно управляли своими эмоциями, что проявлялось в сниженном общем эмоциональном фоне.

Преимущественным механизмом психологической защиты являлся механизм отрицания. Действие этого механизма проявляется в отрицании тех аспектов внешней реальности, которые, будучи очевидными для окружающих, тем не менее, не принимаются, не признаются самой личностью. Информация, которая тревожит и может привести к конфликту, не воспринимается, что, в свою очередь, не позволяет человеку адекватно оценивать ситуацию и принимать рациональные, грамотные решения.

Помимо этого, респондентам исследуемых групп было не свойственно прибегать к таким защитам, как регрессия и гиперкомпенсация (реактивное образование), что может быть связано со спецификой профессиональной деятельности, не позволяющей ее участникам проявления чрезмерной импульсивности и слабости эмоционально-волевого контроля, как в случае с

Копинг механизмы – это активные усилия личности, направленные на овладение трудной ситуацией или проблемой; стратегии действий, предпринимаемые человеком в ситуации психологической угрозы (приспособление к болезни, физической и личностной беспомощности), которые определяют успешную или не успешную адаптацию. Сходство копинг стратегий с механизмами защиты заключается в поддержании гомеостаза психики. Главными отличиями копинг механизмов от механизмов защиты является их конструктивность и активная позиция человека, использующего их [5].

Понятие копинг-поведения является основным в двухмерной модели первичного и вторичного контроля (Б. Ротбаум, Р. Вайс, 1982); эгопсихологической модели О. Мэрфи (1976); модели прямого наблюдения (А. Миллер, 1980). Несмотря на несомненное разнообразие этих концепций, во всех речь идет о критериях различения двух фундаментальных подтипов копинга. Такими критериями выступают направленность или функции копинг-усилий.

Взаимосвязь между контролируемостью ситуаций и копинг-процессами является центральной в когнитивной оценочной модели стресса и копинга Р. Лазаруса и Д. Фолкмана. Д. Фолкман (1984) выделил несколько положений, раскрывающих связь между степенью контроля и действиями личности, а также использованием проблемно- и эмоционально-ориентированного совладания. Среди них – положение о том, что проблемно-ориентированное совладание более эффективно, когда оно направлено на те аспекты отношений личности-среды, которые воспринимаются как изменяемые, в то время как эмоционально-ориентированные усилия более эффективны, когда ситуация признана неконтролируемой.

В 1980-х Э. Хейм в процессе наблюдения группы онкологических больных с точки зрения преодоления болезни разработал тест. В тест Э. Хейм включил 26 ситуационно специфических вариантов проявления копинг-механизмов, формирующих три основные сферы психической деятельности, таких как: когнитивная, эмоциональная и поведенческая деятельность. В своих наблюдениях Э. Хейм обратил внимание на фактор адаптации усиливающийся при перемещении от эмоционального компонента к поведенческому. По его мнению, наиболее адаптивными копинг-стратегиями являются так же те, которые направлены непосредственно на разрешение проблемной ситуации. К таким копинг-стратегиям автор относит следующие: «когнитивные копинг-стратегии» – формы поведения, направленные на анализ возникших трудностей и возможных путей выхода из них, повышение самооценки и самоконтроля, более глубокое осознание собственной ценности как личности, наличие веры в собственные ресурсы в преодолении трудных ситуаций; «эмоциональные копинг-стратегии» – эмоциональное состояние с активным возмущением и протестом по отношению к трудностям и уверенностью в наличии выхода в любой, даже самой сложной, ситуации.; «поведенческие копинг-стратегии» – под которыми понимается такое поведение личности, при котором она вступает в сотрудничество со значимыми (более опытными) людьми, ищет поддержки в ближайшем социальном окружении или сама предлагает ее близким в преодолении трудностей [11]. Очень важным является осознание того, что описанные копинги эффективны при оптимальном уровне выраженности, иначе при интенсивной выраженности человек может

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

этапы разработки формы представления SWOT-анализа в качестве оценочного средства. В статье представлены три составных части такой формы для оценки результатов в процессе проведения SWOT-анализа: организационно-методическая, содержательная и критериально-оценочная. Предложены показатели и критерии оценивания SWOT-анализа - это степень полноты SWOT-анализа, степень освоения методики проведения SWOT-анализа, степень обоснованности SWOT-анализа.

*Ключевые слова:* SWOT-анализ, образовательный результат, оценочное средство, компетенции, трудовые действия, инновационные методы обучения.

*Annotation.* Development and implementation of the federal state educational standards of higher education (GEF IN) in direction of preparation of baccalaureate actualizes the problem of development of new technologies of assessment of educational results, the creation of conditions for the full and harmonious development of students, formation of their preparedness for self supporting activity and professional self-determination. The article reveals the essence of current means of learning of strategical analysis - SWOT-analysis. The basic stages of the development of form of SWOT-analysis as a means for assessment is defined. The SWOT-analysis as a form of assessment of educational results includes three components: organizational-methodological, content and assessment. Indicators and criterions of assessment of SWOT-analysis are revealed - it is the degree of completeness of SWOT-analysis, the degree of development of the method of SWOT-analysis, the grade of the validity of SWOT-analysis.

*Keywords:* SWOT-analysis, educational result, means of assessment, competences, labor actions, innovative methods of learning.

**Введение.** В настоящее время основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, способностей применять полученные знания в практической деятельности, представленных в ФГОС ВО в виде компетенций [10]. В связи с этим реализация образовательного процесса по направлению подготовки «Педагогическое образование» должна обеспечивать достижение обучающимися образовательных результатов, сформулированных на основе синтеза компетенций и трудовых действий [6]. В условиях модернизации педагогического образования немаловажным является процесс установления взаимосвязей всех компонентов образовательного процесса. Значимым становится отбор и конструирование инструментария для оценки достигнутых образовательных результатов [3]. С этих позиций перспективной представляется идея использовать для оценки образовательных результатов инновационные технологии обучения, направленные на формирование компетенций.

**Формулировка цели статьи.** Основной целью статьи является раскрытие сущности и этапов конструирования формы для оценки результатов выполнения SWOT-анализа.

**Изложение основного материала статьи.** Акроним SWOT был впервые введен в 1963 г. в Гарварде на конференции по проблемам бизнес-политики профессором К. Эндрюсом.

SWOT-анализ представляет собой метод стратегического планирования, используемый для оценки влияния факторов внешней и внутренней среды на ситуацию/процесс/объект.

Все факторы, оказывающие влияние на ситуацию/процесс/объект делятся на четыре категории: **Strengths** (сильные стороны), **Weaknesses** (слабые стороны), **Opportunities** (возможности), **Threats** (угрозы) [14].

Так как SWOT-анализ не содержит экономических категорий его можно применять как инструмент стратегического анализа в различных областях деятельности [15].

Основной целью SWOT-анализа является углубление теоретических знаний по направлению подготовки; формирование умения анализировать результаты выполненной работы; формулировать выводы и рекомендации.

Рассмотрим основные этапы создания формы для оценки результатов выполнения SWOT-анализа [6]. В качестве примера раскроем технологию построения оценочной формы для оценки результатов SWOT-анализа по теме «Разработка стратегии развития предприятия». Подобный SWOT-анализ предлагается провести студентам 3 курса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профилю Технология и Экономика в процессе изучения дисциплины «Управление предприятием».

Часть I. Организационно-методическая.

Разрабатываемая оценочная форма должна быть направлена на проверку освоения компетенции ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. В качестве смысловой части компетенции, подлежащей оцениванию, выбираем: «готовность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования».

В профессиональном стандарте педагога названной компетенции соответствует трудовое действие *Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6. Планирование учебных занятий по предмету.*

На основе выделенных компетенций и трудового действия, формулируются образовательные результаты [9]. Применительно к рассматриваемому примеру образовательные результаты формулируются следующим образом:

В результате выполнения SWOT-анализа по теме «Разработка стратегии развития предприятия» студент *демонстрирует владение теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования* [13].

Далее формулируются требования к SWOT-анализу.

SWOT-анализ направлен на выявление сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз деятельности предприятия; оценку вероятности воздействия сильных и слабых сторон, возможностей и угроз на деятельность предприятия; построение SWOT-матрицы факторов сильных и слабых сторон, возможностей и угроз предприятия; формулировании типа стратегии предприятия на основе полученных результатов [1].

Часть II. Содержательная.

В содержательной части формы оценивания формулируется задание для студента и требования к его оформлению. В рассматриваемом примере задание сформулировано следующим образом: Вам необходимо провести SWOT-анализ деятельности предприятия и представить его результаты в виде письменной работы [11].

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

личности, а также познание своих эмоций [7, 8]. Следовательно, мы можем констатировать, что способы саморегуляции условно можно разделить на две группы: одна – это бессознательный уровень и второй – сознательный уровень. Этой позиции мы и будем придерживаться, планируя эмпирическое исследование. Нами для исследования способов адаптации выделены: механизмы психологической защиты и механизмы совладания со стрессом [6; 9].

По мнению многих авторов (Е. Р. Исаева, М. А. Одинцова, И. Г. Малкина-Пых и др.) первичным способом адаптации к стрессовым ситуациям являются психологические защитные механизмы, обеспечивающие сохранность личности. Механизмы психологической защиты направлены на ослабление психического дискомфорта и реализуются, в рамках неосознанной деятельности психики. Защитные механизмы можно рассматривать как интропсихические формы преодоления стресса. Позднее к ним подключаются адаптивные функции сознательных психических процессов.

Роль психологических защит в социальной адаптации личности впервые формулируется в психоанализе. Там же определяется и первые критерии эффективности отдельных механизмов: механизм эффективен, если он способен полностью освободить субъекта от переживаний. Параллельно с психоаналитическим воззрением возникает принципиально иной взгляд на механизмы защит, определяющие данный феномен не как искажающий реальность, а как постоянно действующий и выполняющий функцию «помощи» в работе над собой. Такое понимание реализуется в отечественной психологии личности (Ф. В. Бассин, 1988) и в патопсихологии (Б. В. Зейгарник, 1982). Авторы считают, что: защита признается эффективной, если она не редуцирует конфликт, а наоборот, обостряет его для дальнейшей проработки [4].

При этом, высокий уровень выраженности защит характеризует их как устойчивые, отличающиеся генерализованностью, а так же способностью существенно трансформировать восприятие окружающей реальности. Для эффективного процесса адаптации психологические защиты должны запускаться ситуационно, то есть возникать в психотравмирующих ситуациях, являться преходящими.

На этом фоне методике «индекс жизненного стиля», описанную в 1979 году на основе психозволюционной теории Р. Плутчик и структурной теории личности Г. Келлерман, берется нами за основу при планировании эмпирического исследования, выступая диагностическим средством, позволяющим диагностировать всю систему механизмов психологической защиты, выявить как ведущие, основные механизмы, так и оценить уровень выраженности (высокий, средний и низкий) каждого механизма психологической защиты [3].

Как было описано ранее, позднее к психологическим защитами подключаются адаптивные функции сознательных психических процессов – это приводит к возникновению предпосылок для изучения сознательных способов поведения в стрессовой ситуации – копинг-поведению. Е. В. Чумаковой была обоснована возможность обучения копинг-поведению – то есть применению осознанных стратегий за счет овладения определенной последовательностью действий, которая может быть описана и воспринята человеком [10].



**Введение.** Работа горноспасателей – особый вид деятельности, в котором главную роль играет спасение людей, ликвидация аварий и их последствий. Сотрудники военизированных горноспасательных частей (ВГСЧ) МЧС России, как правило, работают в условиях нестабильности – изменяющихся профессиональных, пространственных, временных, температурных и других режимов [2].

По результатам исследования Т. И. Шевченко, работа специалистов ВГСЧ приводит к высоким напряжениям адаптационно-приспособительных механизмов психики, ригидизации личности, снижению нервно-психической устойчивости, что впоследствии вызывает формирование у специалистов синдрома эмоционального выгорания и посттравматического стрессового расстройства, снижающих профессиональную эффективность и надежность деятельности [12].

В связи с этим проблема адаптации работников к экстремальным условиям одна из важнейших проблем практической психологии. Важно иметь понимание о наиболее эффективных способах: адаптации человека к обстановке, связанной с угрозой для жизни; поддержания готовности к моментальному действию при возникновении различных неопределённости; быстрой перестройки психической деятельности на фоне возникшего эмоционального напряжения. Иначе это может привести к неадекватным реакциям, которые усугубят наличествующие последствия аварий и катастроф.

**Формулировка цели статьи.** Целью статьи является описание исследования влияния тренинга эмоциональной саморегуляции на способы адаптации к стрессовым ситуациям у работников военизированных горноспасательных частей.

**Изложение основного материала статьи.** Эмоциональная саморегуляция, по определению М. Коул — это способность эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции, но откладывать их в случае необходимости. Её можно описать как совокупность процессов наблюдения, оценки и модификации эмоциональных реакций, которые осуществляют усиление или ослабление эмоций [1].

Главная задача эмоциональной саморегуляции, согласно мнению Е. А. Сергиенко, – научиться разряжаться, сбрасывать лишнее напряжение, адекватно отреагировать или правильно направлять энергию на созидание. Регуляция организма достигла результата, если в нужный момент появляются: либо спокойствие, либо энергетическая мобилизация, активизация, либо расслабление.

По мнению О. А. Сергеевой можно выделить три уровня эмоциональной саморегуляции личности: 1) бессознательная эмоциональная саморегуляция; 2) сознательная волевая эмоциональная саморегуляция; 3) сознательная смысловая эмоциональная саморегуляция.

По мнению Б. В. Зейгарник бессознательный уровень предполагает использование психологических защит личности, сознательный волевой уровень – использование способов эмоциональной саморегуляции (копинги, аутогенная тренировка, прогрессивная мышечная релаксация и др.). Сознательный смысловой уровень В. И. Моросанова и Ю. М. Орлов описывала как направление личности на решение внутреннего потребностно-мотивационного конфликта через осознание ценностей и жизненных смыслов

Далее приводится конкретная ситуация для SWOT-анализа. Применительно к нашему примеру, она будет выглядеть следующим образом.

ОАО «ОСВАР» - ведущее предприятие по производству автокомпонентов ОАО «ОСВАР» - специализируется с 1975 года на производстве светотехнических изделий для отечественных транспортных средств. Ассортиментный перечень предприятия включает более 100 различных изделий: фары, плафоны внутреннего освещения, указатели поворота, фонари, световозвращатели, оптические элементы и т.п. Предприятие год от года наращивает объемы производства, расширяет номенклатуру выпускаемой продукции. С момента вхождения ОАО «ОСВАР» в 2008 году в состав Самарской группы «Объединенные автомобильные технологии», чья совокупная доля на рынке автомобильной светотехники России составляет 92%, примерно треть от общего объема рынка занимает продукция ОАО «ОСВАР». Продукцию ОАО «ОСВАР» получают большое количество потребителей России. Автомобильная светотехника с маркой ОАО «ОСВАР» поставляется на машиностроительные предприятия Нижнего Новгорода, Тольятти, Ульяновска, Набережных Челнов и др. Завод успешно завоевывает новые сегменты на зарубежных рынках Чехии, Китая, Франции, Эстонии. Основными потребителями продукции ОАО «ОСВАР» являются: на первичном рынке: автомобильные заводы (ОАО «АвтоВАЗ», ОАО «ГАЗ», ОАО «КамАЗ», ОАО «УАЗ»); на вторичном рынке (физические лица, приобретающие продукцию в торговых сетях и магазинах запчастей). На вторичном рынке ОАО «ОСВАР» присутствуют нелегальные производители контрафактной продукции, специализирующиеся на производстве несертифицируемой, низкокачественной продукции под маркой завода-изготовителя. Доля продаж нелегальной продукции ОАО «ОСВАР» ориентировочно составляет 25% в денежном выражении. По мнению экспертов, в сфере производства автомобильной светотехники основной предпосылкой появления контрафактной продукции является нежелание владельцев устаревших автомобилей переплачивать за качественную легальную продукцию. Основными конкурентами ОАО «ОСВАР» являются: ООО «Аутомотив Лайтинг» (г. Рязань), ООО «Формула света» (г. Москва), ЗАО «Геркон-Авто» (г. Рязань), ОАО «Руденск» (Рес. Беларусь, г.Руденск). Поставщиками ОАО «ОСВАР» на которых приходится более 10% всех поставок материалов и товаров (сырья) являются ИП Степанова Н.Н. (г. Лыткарино) и ООО «Интерпоставка» (г. Москва). Структурный анализ ОАО «ОСВАР» показывает, что за период 2013-2014 гг. на предприятии происходили серьезные изменения в организационной структуре, связанные с оптимизацией численности персонала предприятия. Основными направлениями политики оптимизации численности персонала ОАО «ОСВАР» являются: сокращение численности производственного и управленческого персонала; изменение подчиненности некоторых функциональных подразделений; сокращение количества отделов (бюро, служб); вывод из состава предприятия ряда не основных цехов. В структуре источников финансирования деятельности предприятия преобладает собственный капитал (прибыль, амортизация), доля заёмного капитала имеет устойчивую тенденцию к снижению. За 2013-2014 гг. наблюдается увеличение объемов производства по всем видам продукции, кроме производства оптических элементов. Наибольший прирост объемов производства наблюдается по приборам

внутреннего освещения - 140% и прочим неспецифицируемым изделиям основного производства - 181%. В целом объём производства ОАО «ОСВАР» увеличился на 82%, что свидетельствует о высоком спросе на продукцию предприятия. Анализ структуры реализации продукции за 2013-2014 гг. показывает, что объём продаж на первичном рынке продемонстрировал положительную динамику, за исключением АвтоВАЗа, отгрузка которому снизилась на 9,8 процентных пункта по сравнению с аналогичным периодом 2010 года. Основными причинами снижения продаж АвтоВАЗу является изменение модельного ряда, уход классики с конвейера. Анализ обеспеченности предприятия персоналом за 2013-2014 гг. свидетельствует об увеличении численности промышленно-производственных рабочих (+13,1%) и сокращение численности РСЧС (-10,9%). Увеличение численности промышленно-производственного персонала свидетельствует о создании на предприятии новых рабочих мест в связи с увеличением объёмов производства. За 2013-2014 гг. наблюдается увеличение выработки на одного работающего, которое связано с увеличением удельного веса основных (+9,7%) и вспомогательных (+3,4%) рабочих в общей численности промышленно-производственного персонала, что способствовало росту производительности труда. За рассматриваемый период заработная плата работников предприятия увеличилась с 8337 руб./мес. в 2009 г. до 12196 руб./мес. в 2014 г. Несмотря на положительные показатели динамики производства и реализации продукции крайне низкими остаются показатели рентабельности предприятия. Исследование инновационно-инвестиционного потенциала свидетельствует о том, что на предприятии активно разрабатываются и осваиваются новые конкурентоспособные виды продукции. Так, в 2013-2014 гг. ОАО «ОСВАР» освоило производство 8 новых изделий. В плане на 2013-2014 год ещё 10 новых изделий, как для автомобильной промышленности, так и энергосберегающие светильники для непрофильных рынков. В настоящее время ОАО «ОСВАР» в целях увеличения объёмов продаж, загрузки имеющегося оборудования, совершенствования технологий и вывода предприятия на новый технический уровень активно разрабатывает и реализует инвестиционные программы и проекты по техническому перевооружению предприятия. За 2013-2014 гг. объём инвестиций, направленных на производственное развитие предприятия, составил 79168 тыс. руб. В перспективных планах предприятия сотрудничество в плане освоения светотехники с автозаводами, осуществляющими сборку иномарок в России и ведущими процесс локализации своего производства. Кроме того, запланирована разработка светотехнических изделий, направленных исключительно на вторичный рынок [2].

В рамках SWOT-анализа предстоит выполнить следующую работу, состоящую из 6 этапов [1,4]:

1 этап: необходимо выявить сильные и слабые стороны деятельности предприятия (*не менее пяти сильных и пяти слабых сторон*).

2 этап: необходимо оценить вероятность воздействия сильных и слабых сторон на деятельность предприятия (*вероятность воздействия каждого фактора оценивается по следующей шкале: 3 - сильное, 2 - умеренное, 1 - слабое влияние, 0 - отсутствие влияния*).

3 этап: необходимо выявить возможности и угрозы деятельности предприятия (*не менее 5 возможностей и 5 угроз*).

4. Файзрахманова А.Л. Средний школьный возраст как период первичной социализации в процессе профессионального самоопределения: Труды XXX Международной научно-практической конференции Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. Новосибирск: СибАК, 2013.

5. Шелкунова Т.В. Экспериментальное изучение самоотношения младших и старших подростков: Материалы международной научно-практической конференции «Молодежь Сибири — науки России» (29 апреля 2013 г.). Красноярск: Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, 2013. С. 568-573.

**Психология****УДК 159.9.072****психолог Вахмистров Виталий Викторович**

ООО «Виват» (г. Новокузнецк);

**кандидат психологических наук Алонцева Александра Ивановна**

Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк)

**ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ НА СПОСОБЫ АДАПТАЦИИ У РАБОТНИКОВ ВОЕНИЗИРОВАННЫХ ГОРНОСПАСАТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ**

*Аннотация.* Рассмотрены теоретические подходы к проблеме эмоциональной саморегуляции, психологических защит и копинг-стратегий. Представлены особенности профессиональной деятельности работников военизированных горноспасательных частей.

Предложено рассмотреть копинг-стратегии и психологические защитные механизмы как защитно-совладающий адаптационный комплекс.

Произведена оценка достоверности различий двух групп (экспериментальной и контрольной) показателя защитно-совладающего комплекса до и после экспериментального воздействия с помощью  $F$ -критерия Фишера и  $t$ -критерия Стьюдента.

*Ключевые слова:* эмоциональная саморегуляция, адаптация, копинг-стратегии, психологические защитные механизмы, стресс.

*Annotation.* The article demonstrates various theoretical approaches to emotional self-direction, coping strategies and psychological defense mechanisms. It also showcases some peculiarities of mine-rescuers' professional engagement.

It is suggested considering coping strategies and psychological defense mechanisms as an adaptational complex.

The significance presenting differences between both experimental and control groups before and after experimental exposure was verified with the aid of  $F$ -test and Student  $t$ -test.

*Keywords:* emotional self-direction, adaptation, coping strategies, psychological defense mechanisms, stress.

Подростков, у которых в результате диагностической работы не зафиксировано выраженных интересов к тем или иным профессиям, необходимо профориентировать, создавать условия для определения и поиска себя. Такими условиями могут быть, например, различного рода фестивали, ярмарки профессий и мастер-классы, которые можно организовывать в рамках педагогических классов.

По результатам диагностики осуществляется психологическое сопровождение обучающихся с учетом личностных особенностей каждого ребенка, а также их профессиональных интересов и предпочтений.

Основным принципом психологического сопровождения системы профориентационной работы в рамках педагогического класса является развивающая (активизирующая) профконсультация, при которой во внимание берется активность самого субъекта в процессе решения жизненно важной задачи. При этом данная активность рассматривается как главный фактор правильного выбора обучающегося. В данном вопросе педагоги муниципального педагогического класса, представители высшей школы, дополняют работу психологической службы образовательной организации, которая в свою очередь нацелена на директивно-диагностический подход, находя соответствия между требованиями профессии и индивидуальными особенностями ученика.

**Выводы.** Приведенный нами пример диагностики подростков и применения полученных результатов в профориентационной работе является лишь началом большой и плодотворной работы и не исчерпывает всех возможностей психологической диагностики.

Считаем что для создания развивающей среды профориентационной работы необходимо также и учет личностных и индивидуальных особенностей обучающихся в сопоставлении с профессиональными интересами и склонностями.

Психологическая диагностика профессионального самоопределения также должна носить личностно-ориентированный характер, так как необходимо помочь подростку самому определиться с учетом своих особенностей, черт характера, потребностей, мотивации и направленности, а не выбирать профессию только с точки зрения её престижности и значимости для родителей.

#### Литература:

1. Артемьева Г.Н. Педкласс как способ формирования предпосылок будущей профессиональной компетентности на этапе допрофессиональной подготовки / В сборнике: Культура, наука, образование: проблемы и перспективы материалы IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородск, 2015. С. 250-252.

2. Митросенко С.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Педагогический класс: новое прочтение традиционной формы ориентации на выбор педагогической профессии // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. 2016. №51(3). Ч.3. С. 204-211.

3. Профессиональный ориентир: Учебно-методическое пособие для классных руководителей / сост. Г.Е. Григорьева, И.С. Литвина, А.В. Карaban. Минск: Современное слово, 2009.

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

4 этап: необходимо оценить вероятность воздействия возможностей и угроз на деятельность предприятия (*вероятность воздействия каждого фактора оценивается по следующей шкале: 3 - сильное, 2 - умеренное, 1 - слабое влияние, 0 - отсутствие влияния*).

5 этап: необходимо построить SWOT-матрицу факторов сильных и слабых сторон, возможностей и угроз предприятия.

6 этап: необходимо сделать вывод по результатам анализа и определить тип стратегии предприятия.

Результаты SWOT-анализ следует оформить в виде письменной работы. В письменной работе должно быть сформулировано задание на SWOT-анализ, полученные результаты и выводы [12].

При разработке SWOT-анализа преподавателю ещё на организационно-методическом этапе необходимо указать базис решения и разработать эталон правильного решения, который является необходимым элементом формы оценочного средства [7].

*Базис решения:* студент должен *знать* теоретические аспекты стратегического планирования на предприятии, *уметь* выявлять сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы деятельности предприятия, *владеть* методикой проведения SWOT-анализа [5].

#### Эталон правильного решения:

1 этап: В таблице 1 представлены сильные и слабые стороны ОАО «ОСВАР».

Таблица 1

#### Сильные и слабые стороны деятельности ОАО «ОСВАР»

Сильные стороны(Strengths)	Слабые стороны(Weaknesses)
1) Высокое качество продукции; 2) Широкий ассортимент; 3) Высокие продажи; 4) Наличие высококвалифицированных специалистов; 5) Осуществляется разработка новых видов продукции.	1) Слабый имидж продукции; 2) Низкая рентабельность деятельности предприятия; 3) Применение ручного труда при сборке изделий; 4) Высокая степень износа основного оборудования (более 15 лет); 5) Малое количество изобретений и внедрений.

2 этап: Оценим вероятность воздействия сильных и слабых сторон ОАО «ОСВАР» на его деятельность. Вероятность воздействия каждого фактора оценивается по шкале: 3 - сильное, 2 - умеренное, 1 - слабое влияние, 0 - отсутствие влияния (таблица 2).

Таблица 2

**Вероятность воздействия сильных и слабых сторон ОАО «ОСВАР» на его деятельность**

Сильные и слабые стороны предприятия	Вероятность воздействия
<b>Сильные стороны</b>	
1) Высокое качество продукции;	3
2) Широкий ассортимент;	3
3) Высокие продажи;	3
4) Наличие высококвалифицированных специалистов;	3
5) Осуществляется разработка новых видов продукции.	2
<b>Слабые стороны</b>	
1) Слабый имидж продукции;	3
2) Низкая прибыльность и рентабельность деятельности;	3
3) Применение ручного труда при сборке изделий;	2
4) Высокая степень износа основного оборудования (более 15 лет);	3
5) Малое количество изобретений и внедрений.	2

3 этап: Рассмотрим возможности и угрозы деятельности ОАО «ОСВАР», условия которые оказывают влияние на потенциальный рост предприятия и создание конкурентных преимуществ (таблица 3).

*Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

собственному «Я». В частности, возросший интерес к своему внутреннему миру подростки могут удовлетворять в ходе индивидуальных бесед с педагогом или психологом, выполнения тестовых заданий, различных диагностических методик, в том числе направленных на выявление профессионально важных качеств и особенностей личности, склонностей и интересов [4].

Выбор профессии носит непостоянный характер и меняется из класса в класс, что выбранная или планируемая для выбора профессия не соответствует его психофизиологическим или интеллектуальным возможностям. Данное обстоятельство предопределяет необходимость профориентационной работы в направлении развития самопознания, самоанализа, а также детальной профинформации с изложением требований, предъявляемых к специалистам данной профессии, для корректировки выбора. Многие подростки отличаются заниженной самооценкой своей личности, у многих имеются ложные понятия о чувстве собственного достоинства, чести, совести, о способах самоутверждения в общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому содержание профориентационной работы с ними должно, помимо всего прочего, помочь им обрести веру в себя, в свои силы и возможности, пробудить желание стать жизнестойкими людьми [5].

Далее представим содержание психодиагностической работы и возможности учета ее результатов в работе педагогического класса на примере МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска.

С целью изучения профессиональных интересов подростков был использован следующий диагностический инструментарий: методика «Структура интересов» Хеннинга, методика «Профиль».

Выборка исследования представлена обучающимися 7 класса МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска в количестве 29 человек (17 мальчиков и 12 девочек). Средний возраст испытуемых составил 13,5 лет.

В результате исследования были получены следующие результаты.

Среди респондентов были выявлены подростки, которые демонстрируют интерес к различным видам профессий одновременно, а также те, которые не проявляют интерес ни к одной из профессиональных областей.

Большинство подростков нашей выборки исследования отдадут предпочтение таким профессиональным областям как спорт и военное дело — это 38% опрошенных (12 человек).

Педагогика, психология, медицина привлекательны как будущие профессии для 34,5% подростков (10 человек).

27,6% подростков (8 человек) отдадут предпочтение профессиям, связанным с конструированием, радиоэлектроникой, механикой, а 6,9% респондентов (2 человека) проявляют интерес к области искусства и литературы.

Следует отметить, что у 24,1% подростков (7 человек) по результатам диагностики нет выраженных интересов.

Полученные данные в результате диагностики необходимо использовать в дальнейшей профориентационной работе. Сведения о профессиональных предпочтениях подростков дают возможность создавать приоритетные направления и распределять детей в соответствии с их профессиональными интересами.

вокальная студия, «Верлибр кафе», видеоклуб «Я – педагог», клуб «Диалог», робототехника, брейн-ринг и др.

Большую роль в предпрофильной подготовке учащихся играет психолого-педагогическая помощь, включающая:

1. предоставление информации об особенностях выбора профиля обучения в старшей школе, а также о возможных путях продолжения своего образования после окончания основной школы;

2. предоставление учащимся возможностей для самопознания, (индивидуальных особенностей, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций и т.п.);

3. формирование комплекса мотивов выбора профессии, где оптимально сочетались бы: самореализация и самоутверждение, желание принести пользу семье и близким людям (обществу), заработать на жизнь (удовлетворение материальных потребностей) и др.;

4. усвоение учащимися глубоких и всесторонних знаний по проблеме выбора профессии: о мире профессий, о самом себе и о потребностях в кадрах в своем регионе, основных перспективах его развития.

Особое место в работе муниципального педагогического класса с подростками занимает диагностическое направление. Развивающая среда педагогического класса рассматривает активность самоопределяющегося субъекта как главный фактор правильного выбора.

В рамках развивающей среды психологического содействия профессиональному самоопределению обучающихся предлагается наряду с основной задачей психодиагностики (определением актуального состояния развития индивидуальности) использовать результаты психодиагностики для:

1. стимулирования потребности обучающегося к самопознанию и само-совершенствованию в русле подготовки к будущей профессиональной деятельности;

2. выявления недостатков, пробелов в развитии тех или иных качеств, способностей, которые важны для будущей профессиональной деятельности;

3. принятия решения о характере коррекционной и развивающей работы с целью подготовки к будущей профессии;

4. осуществления контроля за развитием требуемых качеств, способностей после коррекции или тренинга;

5. определения ограничений в выборе сфер профессиональной деятельности, предъявляющих жесткие требования к личностным особенностям обучающегося.

Данный проект направлен преимущественно на работу с подростками (7 и 8 классы). Дети данного возраста находятся на втором этапе профессионального самоопределения, который имеет поисковую направленность: у подростков возникают профессиональные намерения, они постепенно осознают свои интересы, способности, общественные ценности, связанные с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования в старших классах и будущей профессиональной деятельности [3].

Важнейшей особенностью подросткового возраста, которую важно учитывать в организации профессиональной ориентации с целью профессионального самоопределения, является рост самосознания и интерес к

### Возможности и угрозы деятельности ОАО «ОСВАР»

Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
1) Расширение ассортимента выпускаемой продукции; 2) Улучшение качества выпускаемой продукции за счёт внедрения новых технологий; 3) Разработка новых и модернизация существующих изделий; 4) Разработка эффективной рекламы (собственные каталоги, реклама в газетах, журналах, специализирующихся в области машиностроения); 5) Обновление парка производственного оборудования.	1) Появление на рынке аналогов продукции ОАО «ОСВАР»; 2) Повышение цен поставщиков комплектующих и материалов; 3) Появление на рынке иностранных производителей автокомпонентов; 4) Отсутствие государственной поддержки в финансировании текущей деятельности предприятия; 5) Неплатежеспособность потребителей.

4 этап: Оценим вероятность воздействия возможностей и угроз деятельности ОАО «ОСВАР». Вероятность воздействия каждого фактора оценивается по шкале: 3 - сильное, 2 - умеренное, 1 - слабое влияние, 0 - отсутствие влияния (таблица 4).

Таблица 4

**Оценка вероятности воздействия возможностей и угроз деятельности  
ОАО «ОСВАР»**

Возможности и угрозы деятельности предприятия	Вероятность воздействия
<b>Возможности</b>	
1) Расширение ассортимента выпускаемой продукции;	3
2) Улучшение качества выпускаемой продукции за счёт внедрения новых технологий;	3
3) Разработка новых и модернизация существующих изделий;	3
4) Разработка эффективной рекламы (собственные каталоги, реклама в газетах, журналах, специализирующихся в области машиностроения);	2
5) Обновление парка производственного оборудования.	3
<b>Угрозы</b>	
1) Появление на рынке аналогов продукции ОАО «ОСВАР»;	2
2) Повышение цен поставщиков комплектующих и материалов;	3
3) Появление на рынке иностранных производителей автокомпонентов;	2
4) Отсутствие государственной поддержки в финансировании текущей деятельности предприятия;	3
5) Неплатежеспособность потребителей.	3

5 этап: Построим SWOT-матрицу, которая позволит рассмотреть в совокупности сильные и слабые стороны, возможности и угрозы деятельности ОАО «ОСВАР». В таблице 5 представлены наиболее значимые факторы, оказывающие наиболее сильное воздействие на функционирование предприятия.

*Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

систему пятилетнего обучения. Миссия педагогического класса «Ученый будущего» заключается в предоставлении обучающимся возможности творческого роста, развитии творческих способностей, формировании у обучающихся основ культуры интеллектуального труда, стимулирование исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности, развитие открытой и успешной личности. Основная особенность обучения в муниципальном педагогическом классе «Ученый будущего» - сочетание творчески-развивающего, научно-исследовательского и учебного модулей [2].

В рамках реализации учебного модуля предусмотрены учебные занятия для учащихся по следующим направлениям: «Историко-филологическое», «Информационно-технологическое», «Естественно-научное», «Психолого-педагогическое». Охарактеризуем содержание каждого из перечисленных направлений.

1. Направление «Историко-филологическое»

На данном направлении обучающиеся знакомятся с историко-теоретическими аспектами литературоведения и лингвистики. У обучающихся сформируются представления о законах и закономерностях исторического развития Отечества в контексте истории мировых цивилизаций.

2. Направление «Информационно-технологическое»

На данном направлении обучающиеся знакомятся с современными цифровыми технологиями, основами компьютерного моделирования, программирования, современными технологиями изобретательной деятельности, основанными на теории решения изобретательских задач.

3. Направление «Естественно-научное»

На данном направлении обучающиеся изучают основные принципы взаимодействия науки, образования и реального производства; учатся создавать математические модели; приобретают навыки экспериментирования, развивают логическое мышление.

4. Направление «Психолого-педагогическое»

На данном направлении обучающиеся изучают основы педагогики и психологии; знакомятся с навыками эффективного взаимодействия, саморазвития и самопрезентации, умениями бесконфликтного общения.

Работа с одаренными детьми - это одно из важнейших направлений деятельности муниципального педагогического класса «Ученый будущего». Разноплановые направления и предметы по выбору дают возможность обучающимся готовить научные, исследовательские, творческие проекты, принимать участие с научными докладами на различных конференциях, выставках, конкурсах и т.п. Индивидуальное сопровождение научно-исследовательской деятельности осуществляется кандидатами и докторами наук.

Неотъемлемой частью школьной жизни является воспитательная работа, которая направлена на развитие коммуникативных и лидерских качеств, эстетическое образование и воспитание обучающихся. Для решения и реализации воспитательных задач разработан комплекс мероприятий по профессионально-этическому воспитанию обучающихся [1].

В рамках реализации творчески-развивающего модуля обучающиеся муниципального педагогического класса «Ученый будущего» могут принимать участие в работе студенческих объединений института: учебный театр на английском языке «Глобус», театр «Око», телестудия «Новости FM»,

**Ключевые слова:** диагностика подростков, педагогический класс, профориентационная работа, развивающая среда, психологическое сопровождение, профильная подготовка, предпрофильная подготовка.

**Annotation.** The article examines the contemporary practice of career guidance in terms of the municipal pedagogical class, determined the significance of diagnostic work with adolescents and further psychological support of students, taking into account their professional interests. The authors of the article describes practical experience in the application of diagnostic work with teenagers in conditions of educational environment of the municipal pedagogical class.

**Keywords:** diagnosis adolescents, teaching class, vocational guidance, educational environment, psychological support, training, pre training.

**Введение.** Профориентация подростков представляет собой трудоемкий и долгий по времени процесс. На современном этапе активно набирают популярность новые практики профориентационной работы. Одной из таких практик выступает развивающая образовательная среда муниципального педагогического класса. В рамках педагогического класса создаются условия предпрофильной подготовки, которая осуществляется с 7 класса общеобразовательной школы. При этом для успешной работы и достижения основной цели проводится диагностика профессиональных интересов подростков, что позволяет определять направления работы с учетом выявленных предпочтений обучающихся.

**Формулировка цели статьи.** Целью данной статьи является описание диагностической работы профессиональной направленности подростков в условиях развивающей среды муниципального педагогического класса, а также учет полученных результатов диагностики в современной практике профориентационной работы.

**Изложение основного материала статьи.** Введение профильного обучения оказывает влияние не только на изменение школьного образования на старшей ступени, но неизбежно влечет изменения на всех предшествующих ей ступенях. Из этого возникает потребность в разработке и формировании на базе средней общеобразовательной школы педагогической системы непрерывного профильного образования.

Реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора – предварительного самоопределения в отношении выбора профиля для его дальнейшего обучения [1]. Но подросток этого возраста, как правило, еще не обладает достаточной личностной зрелостью для совершения выбора: не сформированы важнейшие личностные качества, плохо осознаются мотивы выбора, нет гражданской и нравственной платформы для профессионального самоопределения [5]. Поэтому учащихся необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения, помочь им получить информацию о возможных путях продолжения образования, оценить свои силы и принять ответственное решение в соответствии с их возрастными особенностями. Особую актуальность такая предпрофильная подготовка приобретает в 7-9-х классах. В связи с этим на базе МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска организован муниципальный педагогический класс «Ученый будущего» для учащихся, начиная с 7-го класса. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся педагогического класса предполагает

SWOT-матрица

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
1) Высокое качество продукции; 2) Широкий ассортимент; 3) Высокие продажи; 4) Наличие высококвалифицированных специалистов.	1) Слабый имидж продукции; 2) Низкая рентабельность деятельности предприятия; 3) Применение ручного труда при сборке изделий; 4) Высокая степень износа основного оборудования (более 15 лет).
Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
1) Расширение ассортимента выпускаемой продукции; 2) Улучшение качества выпускаемой продукции за счёт внедрения новых технологий; 3) Разработка новых и модернизация существующих изделий; 4) Обновление парка производственного оборудования.	1) Повышение цен поставщиков комплектующих и материалов; 2) Появление на рынке иностранных производителей автокомпонентов; 3) Отсутствие государственной поддержки в финансировании текущей деятельности предприятия; 4) Неплатежеспособность потребителей.

6 этап: В результате проведения SWOT-анализа было выявлено, что на деятельность ОАО «ОСВАР» наибольшее положительное воздействие оказывают такие факторы как: высокое качество продукции; широкий ассортимент; высокие продажи; наличие высококвалифицированных специалистов. Отрицательное воздействие оказывают такие факторы как слабый имидж продукции; низкая рентабельность деятельности предприятия; применение ручного труда при сборке изделий. Таким образом, проведенный SWOT-анализ ОАО «ОСВАР» позволяет сформулировать стратегию предприятия, как активную наступательную конкурентную стратегию интенсивного роста с проникновением на существующий рынок, суть, которой заключается в расширении деятельности предприятия за счёт освоения, разработки и производства новых видов продукции и их реализации на существующих рынках [2].

Часть III. Критериально-оценочная часть.

В критериально-оценочной части формулируются критерии, уровни и шкала оценивания. Применительно к рассматриваемому примеру для оценки могут быть предложены следующие критерии и показатели оценки, выраженные в баллах (таблица 6).

Таблица 6

## Критерии оценки SWOT-анализа

Критерии оценки	Показатели	Балл
1. Степень полноты SWOT-анализа	Получены верные и полные ответы по каждому этапу SWOT-анализа	3
	Получены верные и полные ответы по нескольким этапам (2-3) этапа SWOT-анализа	2
	Приведены лишь разрозненные ответы по отдельным этапам SWOT-анализа	1
	Получены неверные ответы по всем этапам SWOT-анализа	0
2. Степень освоения методики проведения SWOT-анализа	Верно построена SWOT-матрица и определена стратегия предприятия	3
	В построении SWOT-матрицы и определении типа стратегии предприятия допущены не существенные ошибки	2
	Верно построена SWOT-матрица, тип стратегии предприятия сформулирован некорректно.	1
	SWOT-матрица построена неверно, тип стратегии сформулирован некорректно, или ответ отсутствует	0
3. Степень обоснованности SWOT-анализа	Обоснован вывод и тип стратегии предприятия	3
	Обоснование вывода и типа стратегии предприятия содержит неточности	2
	Частично обоснован вывод и тип стратегии предприятия	1
	Отсутствует обоснование вывода и типа стратегии предприятия	0

**Выводы.** На завершающем этапе конструирования критериально-оценочной части оценочного средства определяются уровни достижения образовательных результатов путём сопоставления каждому уровню оценки в баллах за все этапы SWOT-анализа. Для такого сопоставления можно использовать следующую шкалу оценки (таблица 7) [8].

*Проблемы современного педагогического образования.**Сер.: Педагогика и психология*

3. Виноградов Р. Русский детский фольклор. - Иркутск, 1930. - 233 с.
4. Капица О.И. Детский фольклор. Песни, потешки, дразнилки, сказки, игры. - Л.: Прибой, 1928. - 222 с.
5. Каримуллин А.Г. Татарский фольклор 1612-1981 гг.: В 2 ч. / Аннотир. указ. лит. - Казань, 1993. - 134 с.
6. Русское народное поэтическое творчество: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.Ш. Новиковой. - 3-е изд. - М.: Высш. шк., 1986. - 400 с.
7. Folklore In Teaching Languages L.Chumarova,G.Fassakhova, L.Islamova , R.Gataullina) <https://library.iated.org/view/CHUMAROVA2016FIN>

**Психология****УДК: 159.9****кандидат психологических наук,****доцент Басалаева Наталья Владимировна**Лесосибирский педагогический институт – филиал  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);**старший преподаватель кафедры психологии****развития личности Шелкунова Татьяна Васильевна**Лесосибирский педагогический институт – филиал  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);**старший преподаватель кафедры психологии****развития личности Мартынова Марина Александровна**Лесосибирский педагогический институт – филиал  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);**студентка 2 курса факультета педагогики и психологии****Желонкина Юлия Николаевна**Лесосибирский педагогический институт – филиал  
Федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)**ДИАГНОСТИКА ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗВИВАЮЩЕЙ  
СРЕДЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

*Аннотация.* В статье рассмотрена современная практика профориентационной работы в условиях муниципального педагогического класса, определена значимость диагностической работы с подростками и дальнейшего психологического сопровождения обучающихся с учетом их профессиональных интересов. Авторами статьи описан практический опыт применения диагностической работы с подростками в условиях развивающей среды муниципального педагогического класса.



Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игр, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли. Правила игр обеспечивают условия, в рамках которых дети должны проявлять требуемые по ходу игры качества характера: дружелюбие, коллективизм, слаженность действий, взаимопомощь, желание не подводить товарищей по команде, ловкость и т.д. Есть ещё одно качество в играх, которое приносит эмоциональную радость, - это юмор.

В народных играх много шуток, юмора, элементов соревнования. Они сопровождаются считалками, потешками, жеребьевкой.

Прелюдии, считалки, жеребьевки помогают быстро организовать игроков, настроить их на объективный выбор водящего, безоговорочное и точное выполнение правил. Они ритмичны, напевны, создают эмоционально радостный настрой на соревнование.

Как уже было упомянуто выше у каждого народа есть огромное количество игр. Некоторые из них направлены на физическое развитие детей, другие - на умственное. Но есть и такие, которые рассчитаны на выполнение всех педагогических целей, а знакомство с играми других народов помогает расширить кругозор детей.

**Выводы.** Итак, интерес к фольклору - это проявление интереса к своей истории, к жизни народа, к его думам, надеждам, к его языку и поэзии, так как во все времена человек выражал себя в труде и в творчестве. Интерес к детскому фольклору это использование его в воспитательной, образовательной работе. Его огромный потенциал можно успешно использовать в развитии речи не только родного языка, но и изучаемого иностранного, причем в сравнительно-сопоставительном плане с родным языком. То, что успешно прошло проверку веками можно и нужно использовать в наши дни. Если каждая крестьянка знала более сотен колыбельных песен, то сегодня едва ли образованные мамы могут похвастаться знанием десятка этих колыбельных песен. Использование детских народных игр, песен, прибауток на занятиях по изучению языков поможет интенсифицировать процесс обучения, вызвать интерес к изучению языков, использовать то, что было проверено веками.

Слагая песни, играя, рассказывая прибаутки, потешки человек запечатлевал в них быт и нравы людей, смену времен года, законы животного и растительного мира, крестьянский календарь, законы человеческого общежития и т.д.

Исходя из педагогической значимости детского фольклора в обучении языкам, всё выше сказанное можно в обобщенном виде представить следующим образом:

Игровой жанр: словесные игры, словесно-двигательные, игры с движениями.

Песенный жанр: колыбельные песни, пестушки, потешки, обрядовые, хороводные, песни зарядки и т.д. В данной статье мы еще не проанализировали педагогическую значимость повествовательного жанра детского фольклора – это сказки, легенды, байты и т.д. Это тема следующего исследования.

#### Литература:

1. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. М.: Высш. шк., 1957. - 239 с.
2. Антология татарской поэзии. - Казань: Таткнигоиздат, 1956 - 606 с.

#### Шкала оценки и уровни достижения образовательных результатов

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	9 – 8	Не менее 85%
Допустимый	7 – 6	Не менее 70%
Критический	5 – 4	Не менее 50%
Недопустимый	3 или меньше 3 баллов	Менее 50%

Фактически, в таблице 7 приведены следующие критерии оценки выполнения SWOT-анализа. Если результат выполнения SWOT-анализа составляет 9 или 8 баллов, то образовательные результаты достигнуты на оптимальном уровне. Если результат выполнения SWOT-анализа составляет 7 или 6 баллов, то образовательные результаты в части владения теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования достигнуты на допустимом уровне. Если результат выполнения SWOT-анализа составляет 5 или 4 балла, то образовательные результаты достигнуты на критическом уровне, т.е. результаты свидетельствуют о недостаточном владении теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Если результат выполнения SWOT-анализа составляет 3 балла и меньше, то это означает, что студент не владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, т.е. образовательные результаты не достигнуты.

#### Литература:

1. Егорова А.О., Вершинина М.В., Зокирова Н.К. Опыт стратегического развития предприятий атомного и энергетического машиностроения (на примере ОАО «АТОМЭНЕРГОМАШ») // Вестник Мининского университета. 2015. № 3 (11). С. 2.
2. Егорова А.О. Конкурентные стратегии предприятий машиностроения: современная российская практика // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2013. № 2 (34). С. 45-51.
3. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19, № 3. – С. 87–104.
4. Королева Е.В., Маслова А.В. Управление учебной мотивацией с использованием технологии учета и развития параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика на уроках английского языка // В сборнике: Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания иностранных языков Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им.К.Минина. 2015. С. 171-176.
5. Кузнецова С.Н., Кузнецов В.П. Методика оценки интегральной эффективности инвестиционных проектов в рамках промышленных парков // монография / Мининский университет. Нижний Новгород, 2015.

6. Перевощикова Е.Н. Концептуальные основы конструирования средств для оценивания образовательных результатов // Вестник Мининского университета. 2016. №2. URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/kontseptualnye-osnovy-konstruirovaniya-sredstv-dlya/> (Дата обращения 7.10.2016).

7. Перевощикова Е.Н. Конструирование заданий для оценки компетенций // В сборнике: Инновации в современном мире. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Москва: РИО ЕФИР, 2015. С. 101-105.

8. Перевощикова Е.Н. Оценка образовательных результатов // Инновации и инновационные технологии в науке: сб. статей Международной научно-практической конференции (10 апреля 2016 г., г. Москва). – Москва: РИО ЕФИР, 2016. – С. 58–60.

9. Ребрин О.И. Использование результатов обучения при проектировании образовательных программ, издание третье, дополненное / О.И. Ребрин. – Екатеринбург: УрФУ, 2014; ООО «Издательский Дом «Ажур», 2014. – 28 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www. http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak\\_44.03.05.pdf](http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_44.03.05.pdf).

11. Azhybaev D.M., Bekezhanov M.M., Baitugolova Ja.A. The role of «learning outcomes» in the competence-based educational programs development//В сборнике: The Third International conference on development of pedagogical science in Eurasia 2015. С. 3-9.

12. García E.D.T. Determinants of educational outcomes in Yaroslavl, Russia // Revista Electronica de Investigacion Educativa. 2013. Т. 15. № 2. С. 100-113.

13. Jordan S. Educational input and patient outcomes: exploring the gap // Journal of Advanced Nursing. 2000. Т. 31. № 2. С. 461-471.

14. Oloruntoba A., Musah B. Educational outcomes of school feeding intervention: evidence from rural northern ghana // Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences. 2014. Т. 27. № 3. С. 3-16.

15. Pike G.R. The constant error of the halo in educational outcomes research // Research in Higher Education. 1999. Т. 40. № 1. С. 61-86.

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

вступивших в единоборство игроков. Во многих словесных играх диалогического характера есть ведущий и ведомый, один нападающий, другой защищающийся.

Роли меняются, педагогическая направленность при этом очевидна: каждому дается шанс проявить свои возможности и способности в яркости речи, владения словарным запасом, подчинении эмоции, рассудку, уметь обходить словесные западни, что требует гибкости ума, быстроты речевой реакции. Регламентированность правил игры и ролевая обусловленность поведения игроков определяет текучесть текста, свободу выбора тем, образов, сюжетных мотивов, форм и средств художественной выразительности. Состязание двух играющих является одновременно школой красноречия для самих играющих и для окружающих.

В детском фольклоре много словесных игр во всех языках. Во-первых, они используются их века в век для того, чтобы позабавить себя и своих товарищей. Во-вторых, они учат детей приспосабливаться к требованиям социума. В третьих, детские игры выполняют педагогические функции: познавательную, нравоучительную, мнемоническую, эстетическую и, самое главное, коммуникативную. Для детей это - школа речевого общения.

Например, широко известные в России, Великобритании, США словесные игры, где ведущий задает вопросы, а игроки отвечают, предварительно загадав какое-либо слово:

#### Словесная игра на русском языке.

- Ямку копаю.
- На что тебе ямка?
- Копеечку ищу.
- Зачем тебе копеечка?
- Иголочки купить.
- Зачем тебе надобны иголочки?
- Мешочек сшить...

#### Словесная игра на английском языке.

One, going for two...

- What for?
- To pick up sticks,
- What for?
- To light my fire.
- Whatfor?... (- Один, затем идет второй.- Для чего?- Чтобы собирать палочки.)

Есть игры, не имеющие сюжета, построенные лишь на определенных игровых заданиях. Тем не менее, они имеют много познавательного материала, способствуют расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельных действий. Например, в играх, где меняются ситуации, дети должны проявить более сложную, т.е. мгновенную реакцию, поскольку лишь быстрота реакции, действий приводит к благоприятному результату.

русс.:	татар.:	англ.:
1. «Палочка-выручалочка».	1 «Без берере утырттык». (Мы сажали картошку)	1 «The wolf and the children». (Волк и дети)
2. «Пятнашки».		

2. Апельсины и лимоны.	(Слепой баран) 2. Курчак сатыш. (Продавец кукол)	(Прятки) 2. Oranges and lemons. (Апельсины и лимоны)
------------------------	--	---

С другой стороны, вместе со сходством игр у разных народов ярко выступают различия, которые наложили на них национальные особенности и культурно-бытовые условия. Среди русских и татарских детей преобладают игры, отражающие традиции земледельческой страны, крестьянской работы и быта. В играх английских детей отразился быт страны с более развитой городской культурой и ремесленной работой:

русс.: 1. «Коршун». 2. «Игра в горшки».	татар.: 1. «Самовар». 2. «Буяу сатыш». (Продавец красок)	англ.: 1. «Cobbler» («Сапожник»).
---	---	---

По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны, они активизируют работу мысли, расширяют кругозор, совершенствуют, укрепляют психические свойства, детский организм. Исследователи игр дали им разную классификацию. Например, Карл Гросс разделил их на две категории. К первой, по его мнению, принадлежат игры, упражняющие общие процессы душевной жизни ребенка. Сюда он включил игры, тренирующие внешние чувства (сенсорные), игры двигательные (моторные), игры психические (интеллектуальные). Ко второй категории, с его точки зрения, относятся игры, развивающие специальные функции: состязания (умственные и физические), игры в охоту, игры подражательные (общественные и семейные).

В свою очередь, Г.С.Виноградов классифицировал игры со словесными формулами, приговорами, прибаутками и песнями, а также выделил игры-импровизации, те, в которых развивается творческая активность детей.

Е.А.Покровский в своем известном труде «О народных русских детских играх» делит их на: игры с игрушками, игры летние и зимние, игры с движениями (бег, различные вращательные движения, прыжки), символические игры.

Несмотря на различную классификацию, исследователи игр подчеркивают огромное значение игр для физического, духовного и интеллектуального развития детей. Едины они также во мнении, что наиболее большое значение для развития ребенка имеют игры для детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Для детей этих возрастов игры являются ведущей деятельностью. Дети все свои переживания выражают в игровой форме, способствующей перевоплощению в образ. Поэтому в этом возрасте любимыми играми являются те, в которых можно сыграть какую-либо роль, можно перевоплощаться и больше двигаться.

Не утратили своего значения игры для детей средней и старшей ступеней обучения. Но в отличие от детей дошкольного возраста более взрослые учащиеся предпочитают игры, рассчитанные на умственную нагрузку. Сюда относятся игры, напоминающие словесную дуэль. Словесные игры являются настоящей школой целенаправленного диалога. Основной текст, как правило, создается каждым играющим и показывает достоинства и недостатки

УДК: 372

старший преподаватель Задворная Марина Станиславовна

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург);

старший преподаватель Петрова Юлия Юрьевна

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург)

### СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Аннотация.* Современная система образования – это зеркало современного общества, неоднозначного и непредсказуемого, динамичного и целеустремленного, развитие которого характеризуется движением вверх. Место образования в жизни общества во многом определяется той ролью, которую играют в общественном развитии знания людей, их опыт, умения, навыки, возможности развития профессиональных и личностных качеств. В последние десятилетия изменился взгляд на педагогов, работающих в сфере дошкольного образования. Авторами статьи анализируются результаты проведенного в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования исследования, направленного на выявление социальных, экономических и мотивационных характеристик воспитателей детских садов Санкт-Петербурга.

*Ключевые слова:* социальный портрет, престиж, мотивация, демографический подъем, личностные и профессиональные качества.

*Annotation.* Modern education system is a mirror of modern society, ambiguous and unpredictable, dynamic and purposeful, which is characterized by upward motion. The place of education in society is largely determined by the role you play in the social development of people's knowledge, their experience, abilities, skills, development opportunities, professional and personal qualities. In the last decade has changed the view of the teachers working in the field of preschool education. The authors of the article analyzes the results held in Saint-Petersburg Academy of postgraduate pedagogical education study aimed at identifying social, economic and motivational characteristics of kindergarten teachers of St. Petersburg.

*Keywords:* social portrait, prestige, motivation, demographic growth, personal and professional qualities.

**Введение.** Система дошкольного образования сегодня переживает серьезные реформы, впервые дошкольное образование стало уровнем общего образования. В связи с этим изменилось его нормативно-правовое поле, введены в действие новые нормативные документы, по-новому определяющие направления деятельности дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО). Все больше внимания уделяется обеспечению доступного качественного образования, ориентированного на целостное саморазвитие личности ребенка. Разрешить эту проблему способны только творческие, высокообразованные воспитатели, готовые нетрадиционно, гибко решать профессиональные задачи в быстро меняющихся условиях современной жизни.

**Формулировка цели статьи.** Воспитатель ДОО. Что стоит за этими словами? Достаточно ли мы знаем о реальных проблемах, особенностях воспитателя ДОО, о его готовности или неготовности к осуществляемым изменениям, адекватно ли оцениваем риски, связанные с теми или иными решениями, касающимися изменений в системе дошкольного образования? Целью статьи стала попытка описания социального портрета воспитателя ДОО Санкт-Петербурга.

**Изложение основного материала статьи.** В 2017 году в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования было проведено исследование «Социальный портрет воспитателя детского сада» (репрезентативная выборка насчитывала 617 воспитателей ДОО и 1560 родителей воспитанников детских садов Санкт-Петербурга). Цель проведенного нами исследования заключалась в выявлении социальных, экономических и мотивационных характеристик воспитателей детских садов Санкт-Петербурга.

Обобщение полученных данных показало, что совокупный респондент - это воспитатель в возрасте до 30 лет - 10,9 %, наиболее многочисленная группа - воспитатели в возрасте от 41 до 60 лет - 48,5,1%; и 6% «возрастных воспитателей» в возрасте от 51года и более). Таким образом, средний возраст петербургского воспитателя составил 43 года. К сожалению, старение педагогического корпуса - это объективная реальность не только для Санкт-Петербурга, но и для других регионов России. Высока и степень феминизации профессии, о чем говорят гендерные показатели состава участников эксперимента: общее количество женщин - 99,5%, мужчин - 0,5%.

Обращаясь к анализу показателей, характеризующих профессиональный состав педагогического корпуса, принято рассматривать следующие - уровень образования, должность, квалификацию, а также опыт работы. Для сравнения мы обратились к общероссийским данным. К сожалению, по большинству показателей профессионального состава педагогического корпуса государственная статистика либо отсутствует, либо недоступна. Статистика предлагает нам лишь динамику уровня образования воспитателей и некоторые данные об их педагогическом стаже. С точки зрения уровня образования, согласно статистическим данным, состав воспитателей России за последние годы практически не изменился. Доля воспитателей с высшим профессиональным образованием по-прежнему составляет большинство и год от года растет - 47% (2014 г.), 48,6% (2016 г.), среднее профессиональное образование в 2014 г. имели 37% воспитателей, а в 2016 г. 38,2% [5]. Тенденции распределения по данным показателям для Санкт-Петербурга полностью совпадают с общероссийскими, а по ряду из них даже несколько выше, это в первую очередь касается доли воспитателей с высшим образованием. Таким образом, по уровню образования опрошенные воспитатели Санкт-Петербурга распределились таким образом (рис. 1).

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

эмоциональных перегрузок. С другой стороны, страшилки, как и дразнилки, перевёртыши, развивают речь, память, требуют навыка подбора подходящего в рифму слова.

Сегодня дети в англо-говорящих странах очень увлекаются сочинением лимериков или небылиц-перевёртышей, на что указывают конкурсы, проводимые детскими журналами, газетами, школьные соревнования. Лимериксы, небылицы-перевёртыши являются целенаправленной работой детского рассудка; они помогают развивать речь, логическое мышление. Задача лимериков - способствовать активизации рассудочной деятельности ребенка, дать обильный материал, требующий анализа.

Этот жанр называют «истинно детским фольклором» потому, что взрослые практически не влияют на это детское творчество. Чисто детским творчеством являются и дразнилки, считалки. В них своеобразно отражаются характерные черты ранней логики, мышления и восприятия мира детьми. Поэтому в этом жанре есть предельная напряженность сюжета, строгая последовательность событий, образное мышление; страшилки, дразнилки, лимериксы написаны языком, где много существительных и глаголов. Например, русские дети дразнят жадных:

«Жади́на-говя́дина,  
Соле́ный огу́рец,  
Проста́я шоколади́на,  
На горшке́ варе́ная,  
Сосисками́ побита́я,  
Чтоб не была́ серди́тая.»

Английские дети дразнят трусливых:  
«Cowardly, cowardly, custard  
Eat your father's mustard.» (Трусливый, трусливый, кремзаварной, ешьгорчицуотца).

Одним из наиболее важных жанров фольклора, вызванных к жизни педагогическими надобностями народа являются игры. В них эстетическая, развивающая, обучающая функции стали универсальными средствами педагогического воздействия на детей. Они упражняют детей в умственной работе, совершенствуют речь, заставляют двигаться. Здесь решающее значение имеет не степень занимательности, а индивидуальные способности участников игры, их определенные навыки и умения.

Педагоги давно обратили внимание на большой педагогический потенциал игр. Их собирали и изучали. Наиболее значительные исследования проведены К.Гроссом, Г.А.Виноградовым, И.О.Капицей, Д.А. Колоца, Е.И.Покровским, К.Д.Ушинским, которые считали игры стимулом физического и умственного развития, источником радостных эмоций. С их точки зрения, в народных играх отразились национальные устои, образ жизни, а также нравственные представления народа.

Игры содержат в себе богатейшие фольклорные пласты, формируют уважительное отношение к культуре родного народа. Особенно большое впечатление производит на детей знакомство с играми других народов. Играя в них, дети знакомятся с культурой, традициями, образом жизни другого народа. Некоторые игры имеют сходство:

русс.:	татар.:	англ.:
1. Прятки.	1. Сукур теке.	1.Hide-and-peek.

Сова летит, сова  
летит (Машут  
руками).  
Тяни холсты,  
потягивай,  
В коробочку  
покладывай  
(Сжимают и  
разжимают руки).

Урта бармак утын  
яра,  
Атсыз бармак ат  
эзли,  
Ченти бармак чэй  
эче.

у).  
The other named Paul  
(Вытягивают другую  
уку).  
Flyaway, Peter  
(Машут рукой  
ребенка).  
Flyaway, Paul  
Come back, Peter.  
Come back, Paul.

Таким образом, используя потешки, народная педагогика постепенно усложняла физическую нагрузку на растущий организм ребенка, одновременно совмещая физическое с музыкально-эстетическим воспитанием. Эти краткие, лаконичные, веселые песенки дети легко запоминали и уже начинали сами исполнять для собственного развлечения. Песни, потешки тем самым служили развитию памяти, речи детей. Так песенки, сочиненные взрослыми для детей, постепенно переходили в детский репертуар. Особенно любимыми в детской среде являются игровые песенки, например, русские пели:

Солнышко, солнышко,  
выгляни на брёвнышко:

Дам тебе мёду  
Целую колоду.

Англичане пели:

Flower grow like this (cup arms). (Цветы растут вот так (соединяют руки))

Trees grow like-this (spread arms). (Деревья растут вот так (разводят руки по

сторонам))

I grow (jump up and stretch). (Я расту вот так (подпрыгивают вверх))

Just like that.

Большое место в детской среде занимают обрядовые песни, которые вводили их во взрослую среду, помогая осваивать традиции и обычаи своего народа. Например, русские деревенские ребята кликают весну на Сороки, татарские дети поют песни о каше для вороны «Карга боткасы», английские дети приплясывают вокруг чучела пятого ноября в День порохового заговора, или ходят по домам с песней в День Святого Валентина.

Таким образом, народная педагогика возложила на песенный жанр важные функции развития, воспитания, обучения детей, приспособила его к детскому восприятию, детской психике.

Другой разновидностью чисто детского фольклора являются страшилки, лимериксы, перевёртыши, дразнилки. Они до сих пор игнорируются официальной педагогикой, но прочно вошли в детскую речь и активно используются в разных играх, общении, в быту и т.д. На первый взгляд, трудно объяснить педагогическое значение страшилок. Они существуют, по мнению крупных исследователей английского фольклора Иоана и Питера Оупи, более двухсот лет. Педагоги, исследователи фольклора объясняют это потребностью человека в трагическом. Трагическое присуще жизни (стихийные бедствия, гибель близких, болезни...). Страшилки были необходимы как упражнения тренировки психики человека в стрессовых ситуациях, для преодоления

## Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

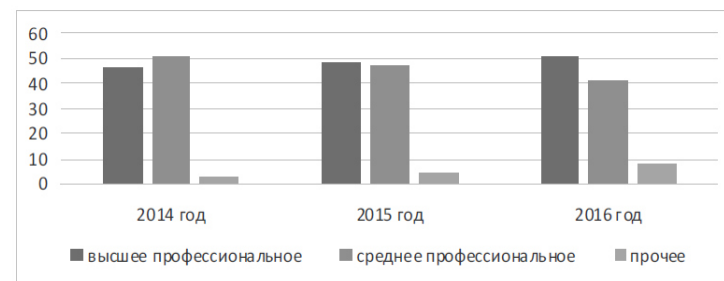


Рисунок 1

Высшее профессиональное образование имеют - 50,9 % респондентов. Воспитатели со средним профессиональным образованием составляют 41,3 % опрошенных.

Анализ показателя педагогического стажа для Санкт-Петербурга позволяет нам говорить о том, что педагогический корпус сегодня складывается из очень опытных кадров. Согласно данным проведенного исследования, педагогический стаж работы у 35,4% опрошенных составляет от 16 до 30 лет, а у 13,5% воспитателей педагогический стаж более 30 лет. Таким образом, обобщение полученных данных показало, что средний педагогический стаж работы воспитателей в ДОО среди опрошенных респондентов составляет 16 лет.

Следует отметить, что воспитатели сегодня являются социопрофессиональной группой, включающей пятьсот тридцать тысяч сто человек. Как показывают статистические данные по России, численность воспитателей в последние годы постепенно увеличивается. Эту тенденцию можно связать не только с тем, что профессия воспитателя в последние годы стала более привлекательной, но и с демографическим подъемом в стране, который привел к увеличению численности воспитанников (рис. 2).



Рисунок 2. Динамика численности воспитателей ДОО

В Санкт-Петербурге в 2016 году по сравнению с 2012 годом рождаемость возросла на 10,5 тыс. чел. (на 16,6%) в среднем она возрастает на 3,5% в год. Поэтому главная задача, которая стоит перед сферой дошкольного

образования, - удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного образования, и эти потребности постоянно растут [2].

Одним из важнейших вопросов в изучении результатов модернизации дошкольного образования является динамика социального статуса воспитателей ДОО. За последние годы социальный статус воспитателей в сознании россиян значительно вырос. В исследовании он рассматривался нами, прежде всего, в разрезе престижа профессии в условиях модернизации дошкольного образования. Среди ряда вопросов респондентам был задан вопрос: «Как Вы считаете, профессия воспитателя детского сада пользуется в обществе уважением?». Большинство опрошенных воспитателей считает, что общественная оценка профессии воспитателя высока, о низкой оценке заявили 21,6% воспитателей и затруднились с ответом 22,6% опрошенных. Интересно, что, отвечая на вопрос, касающийся изменений престижа профессии воспитателя в ближайшее время, часть респондентов 39,1% думают, что престиж профессии воспитателя детского сада в ближайшие 5 лет повысится, 27,4% полагают, что престиж профессии воспитателя останется прежним, 10 % респондентов считают, что престиж понизится, а 23,7% затруднились с ответом. Таким образом, большая часть опрошенных ожидает в обозримом будущем изменения отношения со стороны общества к своей профессии. Они предполагают, что профессия воспитателя станет более престижной.

Данные исследования свидетельствуют так же о том, что сегодня среди воспитателей не так уж много «случайных» людей. Основной частью респондентов профессия была выбрана осознанно еще в детстве, а в основе выбора большей половины респондентов стало сформированное представление о том, что именно труд воспитателя в наибольшей степени соответствует их интеллектуальным возможностям и характеру, а также уверенность в том, что их деятельность позволит им полностью реализовать на практике все свои умения и возможности. Оценивая сегодняшнее значение своей работы, больше половины респондентов (66,4%) отметили, что их работа интересна сама по себе, что для них имеет очень большое значение. Примерно столько же воспитателей (61,1%) считают, что они приносят пользу обществу, а для трети респондентов имеет определенное значение то, что их работа обеспечивает необходимый уровень дохода, а также дает определенный статус и престиж.

В инструментарий исследования также был включен блок вопросов, касающихся общего культурного уровня воспитателей. Нас интересовало, чем занимаются воспитатели в свободное от работы время, что их интересует, какие учреждения культуры они посещают, имеют ли свое хобби. С одной стороны, нас не может не радовать, что интересы воспитателей Санкт-Петербурга оказались самыми разнообразными. Они занимаются танцами, читают книги, выезжают на природу и многое другое. Вместе с тем, в свободное время почти треть воспитателей (28,2%) ориентирована на собственных детей, а 8% респондентов отмечают, что у них вообще нет свободного времени. С другой стороны, современный воспитатель должен обладать эрудицией, однако, никто из опрошиваемых воспитателей не включил в перечень ответов постоянное посещение театров и музеев. При этом, следует отметить, что, отвечая на вопрос, касающийся профессиональных качеств воспитателя, 70% опрошиваемых отметили необходимость повышения общей культуры и кругозора.

### Проблемы современного педагогического образования.

#### Сер.: Педагогика и психология

Поэтому сюжет народных песен развивает речь, психические свойства личности: память, внимание. Например, песни, где многократно повторяется лексика:

рус.:	татар.:	англ.:
- Коза, коза, лубяные глаза, где ты была?	ўти, ути, уттити, Минем улымбик тети.	Ten little ducks were swimming one day.
- Коней стерегла. - А где твои кони?	Минем улымбик тети де, Йорепкитерултепи...	Over the pond and far away...

Через народные песни дети приобщаются к жизни, так как во многих песнях с драматическим сюжетом идет раскрытие темы добра и зла, любви и ненависти, надежды и веры и т.д. Поэтому песни выполняют эстетическую, этическую функции. Они не только развлекают исполнителей и слушателей, но одновременно несут воспитательную нагрузку.

Прямую воспитательную и дидактическую функцию выполняет вторая группа песен - песни, сочиненные взрослыми специально для детей. К ним относятся прежде всего колыбельные песни. Они предназначены для того, чтобы успокоить ребенка, усыпить его. Вплоть до начала XX века каждая крестьянка знала огромное количество колыбельных песен, разнообразных по форме, манере исполнения, по содержанию. Все колыбельные песни объединены общими педагогическими задачами:

- воспитание трудолюбивого человека,
- развитие у ребенка музыкального слуха,
- эстетического вкуса, успокаивание ребенка,
- демонстрация любви к малышу и т.д.

Песни распевались в такт, на незамысловатый мотив. Они являлись для ребенка первым знакомством с музыкой, ритмом и с обыденной жизнью:

-Люли, люли,  
Прилетели голуби,  
Стали гули ворковать.  
У меня дочка (сыночек) – засыпать.  
-Hush - a bye, baby,  
on the tree top,  
When the wind blows  
the cradle will rock,  
when the bough breaks  
the cradle will fall,  
Down will come baby,  
cradle and all.

По мере развития ребенка возникает необходимость физического укрепления его организма. Народная педагогика выработала для этого потешки, прибаутки, - песенки с движениями. Например:

рус.:	татар.:	англ.:
Лунь плывет, лунь плывет (Разводит руки ребенка медленно в такт).	Баш бармакбашы белен йори, Имен бармак имен кисэ,	Two little dickey birds. Sitting on a wall One named Peter (Вытягиваютоднурук

pronounce words correctly, develop children's' activity, gives knowledge about nature, society, history.

*Keywords:* folklore, songs, plays, education, bringing up, to develop, language skills.

**Введение.** Идет переосмысление истории, народных традиций и обычаев, осуществляется новый подход к изучению родного языка. Объектом исследования является богатый, обучающий и воспитательный потенциал народной педагогики частью которого является детский фольклор. Цель данной статьи проанализировать и переосмыслить народные обучающие и воспитательные возможности детского фольклора в обучении языкам. В фольклоре, особенно детском, есть жанры, для которых характерны многофункциональность, это сочетание игровой, вербальной функции с нравоучительной, коммуникативно-речевой деятельностью. К ним относятся детские народные песни, сказки, загадки, пестушки, прибаутки.

**Изложение основного материала статьи.** Среди жанров, которые активно использовались народной педагогией для развития речи, памяти, внимания, а также для физического развития относятся, прежде всего, народные песни и сказки.

Песенный жанр активно использовали в воспитании и обучении с самого рождения ребенка. В песнях есть всё необходимое для выполнения педагогических задач: занимательность сюжета, стремительность развития действия, что так необходимо для подвижного детского организма. Поэтичность, многократное повторение слов в припевах помогают легко запоминать текст.

Народные песни имеют свое особое предназначение в воспитании растущего поколения. Исследователи фольклора стали изучать народные песни намного раньше, чем все другие жанры народного поэтического творчества. Ещё в XVIII веке ученые обратили внимание на многообразность, богатство текстов этого жанра. В это время издаются сборники народных песен с комментариями о происхождении, истории той или иной песни.

В дальнейшем внимание к этому жанру со стороны историков, искусствоведов, педагогов не ослабло. В начале XX века О.И.Капица выделяет три основные группы народных песен, учитывая их педагогическую значимость:

- 1) песни взрослых, отражающие морально-этические нормы бытия;
- 2) песни взрослых, предназначенные детям - колыбельные песни, потешки, прибаутки, детские песенки-зарядки;
- 3) детские песни, к которым относятся обрядовые, календарные песни, которые дети сочиняют для собственного развлечения. Эта группа песен удовлетворяет потребность детей самовыразиться, помогает общению и получению эмоциональной разрядки.

В любом случае две последние группы песен перешли из взрослого репертуара в детский. Если рассмотреть первую группу народных песен с педагогической точки зрения, то они чаще всего вводят детей в мир взрослых, выполняют этическую функцию.

Народные песни очень разнообразны по своему содержанию, композиции, месту, характеру исполнения. В основу одних положен диалог, для других - монологическое высказывание по какой-либо бытовой, семейной проблеме.

Для того, чтобы представить социальный портрет современного воспитателя ДОО Санкт-Петербурга нам было важно выяснить ценностные ориентации, то есть определить, какие ценности материального и духовного характера выбирают для себя воспитатели в качестве приоритетных.

Обобщение полученных данных показало, что на первом месте у воспитателей оказалась ориентация на семейное благополучие; на втором - профессиональные достижения; на третьем - материальное благополучие. Таким образом, в иерархии ценностей деньги для воспитателей находятся на последнем месте. Думается, что на сегодняшний день такой выбор отражает реально сложившиеся предпочтения воспитателей и является вполне адекватным выражением реальной жизни.

В ходе исследования респондентам было предложено назвать, какими личностными качествами должен обладать воспитатель ДОО. На первом месте оказалась любовь к детям (88%), терпение - на втором (79%), порядочность (76%) и доброта (74%) – на третьем. Среди профессиональных качеств респондентами были выделены следующие: уметь находить индивидуальный подход к каждому обучающемуся (91%), креативность (быть способным к творчеству) – 72%, наличие широкого кругозора, общей культуры (70%), знание и использование ИКТ-технологий (65%). Отвечая на вопрос «Что в Вашей повседневной работе доставляет Вам наибольшее удовлетворение?», большинство воспитателей (82%) отметили результативность, т.е. успехи обучающихся, 44% приносит удовлетворение поиск новых форм и методов работы с детьми. Треть опрошенных считает, что наибольшее удовлетворение им доставляет самосовершенствование.

Были также заданы вопросы, касающиеся социально-экономической ситуации в Санкт-Петербурге. Ответы респондентов на данные вопросы были ожидаемы. Воспитателей в первую очередь волнует, материальное обеспечение семьи (62,9%) и наличие собственного жилья (52%); треть респондентов беспокоит неуверенность в завтрашнем дне (38,4%); на криминогенную обстановку в Санкт-Петербурге обратили внимание 21% респондентов. При этом, беспокоит людей в первую очередь обеспечение личной безопасности. Таким образом, результаты исследования позволили выделить наиболее значимые факторы, влияющие на показатели социально-экономической ситуации в Санкт-Петербурге.

В рамках исследования значимое место было определено мнению родителей, дети которых посещают ДОО в Санкт-Петербурге. Родителям предлагалось ответить на ряд вопросов анкеты, для того, чтобы составить более полное представление о современном воспитателе детского сада.

Обращает на себя внимание тот факт, что более половины (53,6%) родителей дошкольников считают, что сегодня престижно работать воспитателем в ДОО Санкт-Петербурга. Среди профессиональных качеств воспитателя, наиболее значимыми, по мнению большинства родителей, являются «индивидуальный подход», «общая культура и широкий кругозор» и «способность к творчеству». Большинство родителей 89,8% отдадут предпочтение «профессионализму», но не оставляют без внимания и личные качества воспитателя. Родители отмечают (71%) обязательные личностные качества: любовь к детям, доброжелательность, порядочность, спокойствие, рассудительность, терпение. 92,8% родителей единогласно считают, что современный воспитатель умеет создавать благоприятную обстановку и

организовывать образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями детей, находящихся в группе.

В рамках нашего исследования необходимо было выяснить готовы ли воспитатели осуществлять психолого-педагогическую помощь семьям воспитанников. Родители детей отмечают, что благодаря тесному взаимодействию с воспитателем - 67,6% они стали лучше разбираться в особенностях поведения своего ребенка и понимать его потребности; использовать во взаимодействии с ним личностно-ориентированные технологии; больше свободного времени проводить со своим ребенком. Почти все родители участвующие в анкетировании (95,4%) удовлетворены тем, что их ребенок посещает ДОО в Санкт-Петербурге. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОО Санкт-Петербурга позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы современного воспитателя.

Итак, по результатам проведенного исследования, мы можем составить социальный портрет современного воспитателя Санкт-Петербурга:

- в основном женщины среднего возраста, старше 40 лет, большинство которых имеет высшее профессиональное образование, средний педагогический стаж работы в ДОО более 16 лет;
- престиж профессии воспитателя в восприятии ими самими и обществом, достаточно высок, профессия воспитателя пользуется уважением;
- воспитатели, работающие в ДОО имеют высокую профессиональную мотивацию (свою профессию они выбрали в детстве и труд воспитателя им интересен сам по себе);
- приоритетные ценности (семейное благополучие, профессиональные достижения, материальное благополучие);
- основные личные качества воспитателей (любовь к детям, терпение, порядочность, доброта);
- основные профессиональные качества воспитателей (умение находить индивидуальный подход к каждому обучающемуся, креативность (быть способным к творчеству), наличие широкого кругозора, общей культуры, знание и использование ИКТ-технологий);
- материальное положение петербургских воспитателей вполне благополучное.

**Выводы.** Таким образом, проведенное исследование показало, что петербургские воспитатели отличаются профессиональной и человеческой самоотверженностью, бескорыстием и преданностью выбранному делу, гражданской ответственностью и социальной активностью. Современные воспитатели имеют профессиональное образование, стремятся к повышению своего профессионального уровня. это не только человек, обладающий определённой специальной, профессиональной подготовленностью, но и человек, который может работать в команде, принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу, работать в инновационном пространстве личностью, разносторонне развитой, способной к постоянному самосовершенствованию и самообразованию. Это люди, для которых существуют понятия профессиональная этика, профессиональное мастерство, моральные принципы, и, конечно же, готовые к переменам [1]. Воспитатель - это человек, сочетающий в себе черты и психолога, и артиста, и друга, и наставника, это творческий работник, мастер своего дела, новатор, человек,

**Литература:**

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития // издание III. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – Строганов А.К. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов ВУзов связи посредством применения комплекса статических и динамических упражнений: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2009. – С. 22.
2. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов ВУЗА: учеб-метод. Пособие / Волгоградский гос.пед.универ. – Волгоград, 2004. – С. 20-22.
3. Виленский М.Я. Профессиональная направленность физического воспитания студентов педагогических специальностей / М.Я. Виленский, Р.С. Сафин. М.: Высшая школа, 1989. – С. 164
4. Власов В.В. Оценка и укрепление индивидуального здоровья // Гигиена и санитария. 2004. – № 2., С. 59-61.
5. Жолдак, В. И. Методы совершенствования физического воспитания в ВУЗе / В. И. Жолдак. – М.: Наука, 2005. – С. 215.
6. Мурашева М.В. Профессионально-прикладная физическая культура как один из видов подготовки конкурентноспособного специалиста, интернет-ресурс <http://sociosphere.com/publication/conference/2012/122/>
7. Меншиков В.М. Профессионально-прикладная физическая культура учащейся молодежи как предмет теоретического исследования // Теория и практика физической культуры. 2000. №4. С. 12-18.

**Педагогика****УДК 378**

**кандидат педагогических наук Чумарова Любовь Григорьевна**  
Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань);  
**кандидат филологических наук Гатауллина Роза Вилоровна**  
Казанский государственный аграрный университет (г. Казань);  
**кандидат педагогических наук Фассахова Гузель Рафкатовна**  
Казанский государственный аграрный университет (г. Казань);  
**старший преподаватель Исламова Лиля Рустамовна**  
Казанский государственный аграрный университет (г. Казань)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО ФОЛЬКЛОРА В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы использования педагогического потенциала детского фольклора в обучении языков. В детском фольклоре есть всё необходимое для выполнения педагогических задач, это занимательность сюжета, многократное повторение слов, знакомство с окружающим миром, т.е. то, что помогает легко запоминать, повторять, развивать, и воспитывать, познавая свою историю, свои корни.

*Ключевые слова:* фольклор, песни, сказки, игры, воспитание, развитие, обучение, языковые навыки.

*Annotation.* It has been researched the pedagogical potential of children's folklore. Children's folklore has multifunctional educational function. It teaches to



проведения учебных занятий по физической культуре по общей программе [5, с. 61].

Таким образом, одним из путей решения первой проблемы представляется создание программы по физической культуре, которая в полной мере отражает специфику профессиональной деятельности педагогов, а также разработка учебно-методического сопровождения к ней.

Одним из важных требований успешного овладения комплексом знаний, умений и навыков в области физической культуры представляется осуществление деятельностного подхода в обучении, суть которого заключается в ориентации студентов не только на усвоение уже готовых знаний и умений, но и на формирование творческого подхода к выполнению упражнения.

Основной учебно-воспитательного процесса при организации физкультурной деятельности является обеспечение педагогического взаимодействия. Педагогическое взаимодействие под собой подразумевает не только обмен информацией во время осуществления коммуникации, но и установление связей и отношений, от которых зависит эффективность совместной деятельности, с помощью которых происходит повышение интереса студентов к физкультурному занятию, активизация их саморазвития и самосовершенствования [5, с. 215].

Возникает необходимость анализа собственной деятельности преподавателем с целью нахождения и использования новых методик, расширения арсенала используемых средств, то есть быть в постоянном творческом поиске [2, с. 22].

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие **выводы**:

1. Интеграционная основа профессиональной направленности физической культуры в учебном заведении педагогического профиля способствует объединению всех остальных компонентов профессиональной подготовки студентов, потому что в процесс физического воспитания подразумевает осуществление воздействия с опорой на биологическую основу личности, а также на ее социальную целостность.

2. Физическая культура обладает потенциальными возможностями, позволяющими повышению эффективности в решении следующих вопросов: вопросы развития профессионально значимых психофизических качеств (формирование исполнительского аппарата, становление моторно-двигательных способностей педагога, подготовка к публичным выступлениям и пр.), улучшения адаптационных возможностей организма, повышения физической работоспособности (подготовка организма противостоять высоким физическим и психическим нагрузкам, которые присущи профессии – педагог).

3. Содержание предмета «Физическая культура» в вузе педагогического профиля разрабатывается с учетом специфических особенностей и в строгом соответствии с особенностями профессиональной деятельности обучающегося контингента.

4. Преподаватель физического воспитания, реализовывая свою профессиональную деятельность в вузе педагогической направленности, обязан обладать требуемым уровнем сформированности специфических компетенций (личностных, профессиональных, рефлексивных, социальных), которые представляют в целом его компетентность [1, с. 23-28].

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

который ищет путь к пониманию детей, кто осознанно стремится к тому, чтобы помочь ребенку прожить счастливое детство и найти свой путь к успешной жизни, кто стремится к осуществлению своей педагогической миссии [1].

#### **Литература:**

1. Задворная, М.С. Портрет современного педагога дошкольной образовательной организации: современный взгляд / М.С. Задворная // Общество XXI века: итоги, вызовы, перспективы: сборник материалов V международной научно-практической конференции. – Ставрополь: ЛОГОС, 2016. С. 30-34 (0,31 п. л.).

2. Индикаторы образования: 2016: статистический сборник / Л.М. Гохберг, И.Ю. Забатурина, Н.В. Ковалева и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», М.: НИУ ВШЭ, 2016. – 320 с.

3. Публичный доклад о состоянии и перспективах развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа в 2015/16 учебном году» - [Электронный ресурс], URL: <http://k-obr.spb.ru/news/news/1994/>, дата обращения 28.09.2017.

4. Указ Президента Российской Федерации № 599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» - [Электронный ресурс], URL: <http://base.garant.ru/70170946/>, дата обращения 28.09.2017.

5. Федеральная служба государственной статистики ф. № 85-К «Сведения об организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (обновлено 07.06.2017) [Электронный ресурс], URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/obraz/doshkol-obr.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/obraz/doshkol-obr.htm), дата обращения 28.09.2017.

**УДК 070.11**

**кандидат филологических наук, доцент Казаков Андрей Викторович**

Вятский государственный университет (г. Киров);

**кандидат филологических наук, доцент Банин Владимир Александрович**

Вятский государственный университет (г. Киров);

**кандидат филологических наук, доцент Банина Елена Николаевна**

Волго-Вятский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина (г. Киров);

**студент профиля «Перевод и переводоведение»**

**Татаринев Марк Эдуардович**

Вятский государственный университет (г. Киров)

### **ОПЫТ УЧАСТИЯ В ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОМ КОНКУРСЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ «ДЕБЮТ В НАУКЕ»**

*Аннотация.* В статье описан опыт участия студента I курса факультета лингвистики в общеуниверситетском конкурсе «Дебют в науке». Конкурс ежегодно проводится в ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» (ВятГУ) и является частью Программы развития деятельности студенческих объединений. Изложен научный аппарат и основные результаты студенческой исследовательской работы, представленной на конкурс. Исследование посвящено изучению особенностей русского национального характера, отраженных в английских пословицах и поговорках как жанре устного народного творчества носителей английского языка и культуры.

*Ключевые слова:* студенческая научно-исследовательская работа, общеуниверситетский конкурс «Дебют в науке», научный аппарат и результаты студенческой исследовательской работы, особенности русского национального характера, английские пословицы и поговорки.

*Annotation.* The article describes the experience of participation of a first-year student of the Linguistics Department in the University contest "Debut in science". The contest is held annually in Vyatka state University (VyatSU) and is part of the Program of the development of student activities. The scientific apparatus and the main results of the student research, submitted to the contest, are outlined. The study investigates the peculiarities of the Russian national character, reflected in English proverbs and sayings as a genre of oral folklore of English speakers.

*Keywords:* the student research, the University contest "Debut in science", the scientific apparatus and the main results of the student research, the peculiarities of the Russian national character, English proverbs and sayings.

**Введение.** В рамках Программы развития деятельности студенческих объединений ВятГУ на 2017 год с 20 апреля по 16 июня в ВятГУ состоялись конкурсы «Дебют в науке» и «Успех в науке». Участниками первого конкурса являлись обучающиеся университета по программам среднего профессионального образования очной формы обучения всех курсов и направлений подготовки, а также по программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета очной формы обучения 1-3 курсов. Участниками второго конкурса стали студенты очной формы обучения 4-5 курсов, а также обучающиеся по программам магистратуры 1-2 курсов.

– инициативность в использовании консультативной формы педагогической деятельности преподавателя физической культуры [3, с. 164].

Наибольшая эффективность комплексных учебно-воспитательных занятий со студентами получается при включении в них игр, легкоатлетических упражнений, различных видов гимнастики, упражнений с организацией комплексной тренировки различных физических качеств и двигательных навыков. Повышению результативности занятий физкультуры способствует подача в начале учебно-воспитательного занятия специальных упражнений, в конце учебного занятия – упражнений на расслабление. В случаях, если занятия по физической культуре проходит перед занятием по специальности, возникает необходимость включения упражнений, направленных на совершенствование техники, развитие гибкости и быстроты. Если занятия по физической культуре проводятся в конце учебного дня, то при предъявлении упражнений делается акцент на развитие общей выносливости, даются упражнения общей психофизической релаксации.

Физическая культура сопровождает педагога всю его сознательную жизнь (в средней школе, средних и высших учебных заведениях) и от осознанности отношения к собственной культуре, в том числе физической культуре, зависит не только его здоровье (физическое, психическое и социальное), но и успешность его будущей профессиональной деятельности. Непонимание и недооценка педагогами значения физической культуры, с одной стороны, и неготовность большинства преподавателей физической культуры, работающих в профильных учебных заведениях решать задачи профессионально ориентированной физической подготовки – с другой, приводят к практически не использованным потенциальным возможностям физического воспитания.

Следствием этого является возникающий ряд проблем при использовании физической культуры в профессиональной подготовке специалиста в области педагогике, которые характеризуются неполным применением всего потенциала для повышения качества образовательного процесса в вузе. Первой проблемой представляется слабое учебно- методическое обеспечение предмета «Физическая культура» в вузе педагогического профиля.

Недостаточность учебно-методического обеспечения учебного процесса физического воспитания педагогов отражается на реализации основного посыла современной средней профессиональной школы –повышении качества профессиональной подготовки высококвалифицированного специалиста.

Основной причиной этого явления представляется неполучение студентом в полном объеме того минимума информации о потенциальных возможностях физической культуры, а именно: о сохранении и укреплении собственного здоровья, осуществления диагностики и профилактики профессиональных заболеваний, интеграции физической и профессиональной (в функциональной ее части) подготовки, минимизации негативных воздействий трудовой деятельности, адаптации к физическим и психоэмоциональным нагрузкам.

В профессиональной деятельности педагога занимают важное место показатели психомоторного развития (зрительно-моторная и слуховая реакции, координационные связи, высокий уровень развития нервно-мышечного аппарата, а также выраженная подвижность нервных процессов). Факт того, что профессиональная деятельность будущего специалиста очень сложна и разнообразна, приводит к невозможности объединения их в одну группу и

условиями педагогической деятельности и профилактика профессиональных специфических заболеваний» [7, с. 122].

Организация обучения студентов по дисциплине «Физическая культура» в вузах культуры представляется более сложным процессом, чем в других, и требует от педагога не только владение качественным спортивным мастерством, но и знаний, отражающих профессиональную деятельность студентов. Работа преподавателей в университете связана с тем, чтобы не допустить негативного воздействия физических упражнений на профессионализм занимающихся и оказанием положительного влияния на функциональное состояние организма студентов, дать им основы теоретических знания и практические навыки в области физической культуры и спорта [8, с. 12-13].

Высшая школа готовит неоднородный контингент специалистов, профессиональная деятельность которых требует к себе определенного и индивидуального внимания в области развития физических качеств молодого организма и его функционального состояния, профессии диктуют специфические требования к развитию психофизических качеств, для каждой профессии представлен самостоятельный перечень, содержащий профессионально-прикладные умения и навыки. Теория и практика физического воспитания определяет такую специальную подготовку как «профессионально-прикладная физическая подготовка».

Специфические особенности учебной и трудовой деятельности предъявляют особые требования к планированию и осуществлению системы обучения физической культуре. Успешность их труда и безопасность прямо пропорциональны комплексу физических и психофизических качеств, двигательных умений, специальных знаний, связанных с особенностями избранной профессии [4, с. 59-60].

Обобщение данных теоретических исследований различных авторов привело нас к выводу о том, что специфика деятельности педагогов требует большого нервно-эмоционального напряжения, повышенного внимания к состоянию здоровья, физической работоспособности и значительных усилий и выносливости. В их работе особенно динамичными являются показатели, характеризующие психомоторные качества, которые связываются с зрительно-моторными и слуховыми реакциями, им необходимо совершенствовать координационные связи и иметь хорошо развитый нервно-мышечный аппарат, а также выраженную подвижность нервных процессов [3, 7, 8].

Анализ литературных источников позволил выделить принципы осуществления процесса физической подготовки студентов педагогических специальностей:

- избегание упражнений и режима их выполнения, которые способствуют перегрузке функций систем, связанных с исполнительской деятельностью, вызывающих спазматическое, судорожное состояние;
- регулярность и использование большого количества чередований на занятиях физическими упражнениями и мышечной релаксацией;
- решение задач специальной физической подготовки вместе с задачами общей физической подготовки при организации занятий;
- учёт специфики студентов-музыкантов, привыкших в основном к реализации индивидуального подхода в занятиях по специальности;

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

В состязании «Дебют в науке» участвовал один из авторов данной статьи, в 2016-2017 учебном году – студент 1 курса профиля «Перевод и переводоведение» Марк Татаринов. Он представил на конкурс текст научно-исследовательской работы, об опыте работы над которой в одном из прошлых выпусков данного сборника была опубликована статья [1]. Следует отметить, что все 60 студентов-участников конкурсов «Дебют в науке» и «Успех в науке» выполняли свои исследовательские работы с практической направленностью: их проекты можно использовать не только в научных целях, но и применять в административной, производственной и предпринимательской деятельности.

Напомним, что *новизна* нашей работы заключалась в комплексном исследовании метафоры, отражающей образ России, на основе современного иллюстративного материала. *Практическая значимость* работы в том, что полученные в ней из материалов зарубежных газет данные позволяют не только обрисовать противоречивый, изменяющийся образ современной России, но и наметить пути формирования новой России, и её позитивного имиджа. Работа стала одной из восьми, которые вошли в число лучших и были отмечены дипломами конкурса [2].

**Формулировка цели статьи.** В 2017-2018 учебном году мы вновь планируем участие в общеуниверситетском конкурсе «Дебют в науке». Мы решили, что наше предыдущее исследование можно продолжить, изучая новые, меняющиеся образы России, созданные различными образными средствами языка, наметить более эффективные пути формирования позитивного имиджа нашей страны. В данной статье мы намерены поделиться результатами новой исследовательской работы, выполненной по теме «Пословицы и поговорки как средства отражения особенностей русского национального характера в глазах носителей английского языка и культуры».

Актуальность выбранной темы определяется тем, что в пословицах и поговорках проявляются мудрость и дух народа, а знание их способствует не только лучшему усвоению языка, но и лучшему пониманию образа мыслей, характера народа, его менталитета и национального характера носителей этого языка. Такие выразительные средства, как точная рифма, простая форма, краткость, сделали пословицы и поговорки стойкими, запоминаемыми и необходимыми в речи. Сравнение пословиц и поговорок разных народов показывает, как много общего имеется в отражении богатого исторического опыта народов, представлении трудовой деятельности, быте и культуре людей. Правильное и уместное использование пословиц и поговорок придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность.

*Цель статьи:* охарактеризовать научный аппарат и основные результаты студенческого исследования по изучению особенностей русского национального характера, отражённых в английских пословицах и поговорках как жанре устного народного творчества носителей английского языка и культуры. Для достижения цели данного исследования решались промежуточные *задачи:*

1. Охарактеризовать подходы к характеристике пословиц и поговорок.
2. Изучить лингвистические особенности английских пословиц и поговорок.

3. Выявить лингвокультурологические концепты, определяющие особенности русского национального характера в английских пословицах и поговорках (глазами носителей английского языка и культуры).

Теоретической базой исследования стали лингвистические и лингвокультурологические труды исследователей пословиц и поговорок В. Л. Архангельского, Е. Г. Бруновой, Ф. И. Буслая, Е. Е. Жигариной, Г. Л. Пермякова, Е. А. Ренковской и др. Материалом исследования послужили 164 английских пословицы и поговорки.

**Изложение основного материала статьи.** Пословицы и поговорки рассматриваются нами с точки зрения фольклористики (как неотъемлемая часть фольклора); лингвистики (как составляющие фразеологического фонда языка); лингвокультурологии (как культурная ценность); когнитивности (как представители абстрактных структур сознания). На основании изученного было дано собственное определение пословицы как средства отражения особенностей русского национального характера в глазах носителей английского языка и культуры: это краткое народное законченное по смыслу фразеологическое выражение, которое отражает коллективный опыт народа, предоставляет сведения о его самобытности и помогает определить специфику познания мира людьми данной народности.

В исследовательской работе Н. А. Тарасовой «Пословицы и поговорки как отражение национальных особенностей восприятия мира русскими и американцами/англичанами» [5] подчёркивается, что среди лингвистических особенностей английских пословиц и поговорок важны морфологические, синтаксические и стилистические.

Рассмотрим *морфологические особенности* английских пословиц и поговорок. Они представлены на диаграмме (рисунок 1). Самой распространённой структурой в нашей выборке пословиц и поговорок явилось настоящее простое время (52% случаев употребления); в повелительном наклонении употребляется лишь 15% всех речевых единиц. При этом 27% пословиц и поговорок характеризуются использованием других грамматических конструкций (прошедшего и будущего простого времени, сослагательного наклонения, параллельных конструкций и др.).

*Синтаксические особенности* пословиц и поговорок во многом определяются прагматическим назначением этого вида «произведений» фольклорного жанра. Е. А. Ренковская справедливо утверждает, что на синтаксис предложения-пословицы/поговорки влияют две важные особенности данных произведений фольклорного жанра [4, с. 545]. С одной стороны, пословица/поговорка – это самостоятельный, законченный текст, ориентированный на отдельное существование. Следовательно, он должен обладать семантической и синтаксической полнотой.

Важными моментами являются использование полисиндетона, асиндетона, инверсии, параллельных конструкций, инверсии, эллипсов и др. (рисунок 2). Самой распространённой синтаксической структурой в нашей выборке пословиц и поговорок явился параллелизм (20% случаев употребления); обобщенно-личных предложений с повелительными формами глагола в повелительном наклонении (15%), эллипсов (10%). Однако встретился лишь один пример использования полисиндетона (менее 1%).

Перейдём к рассмотрению *стилистических особенностей* пословиц и поговорок как инструмента отражения национального характера народа.

двигательных умений и навыков, применительно к конкретным особенностям той или иной профессии.

**Формулировка цели статьи.** Раскрыть и теоретически обосновать специфические особенности, сопровождающие учебно-профессиональную деятельность студентов педагогического вуза, приводящие к требованиям реализации дифференцированного подхода к решению педагогических задач, которые связаны со спецификой профессии.

**Изложение основного материала статьи.** Анализ современной научной литературы, представленные результаты исследований определяют характерную особенность труда будущего специалиста, которая заключается в прохождении всей трудовой деятельности в помещении нередко при отсутствии необходимых санитарно-гигиенических условий [2, с. 20].

Так, при основной нагрузке педагога подвергаются мышцы рук, в меньшей степени – плечевого пояса, спины. Характерной является сидячая поза, в которой он пребывает часами (4-6 часов), особенности профессиональной деятельности педагога предъявляют специфические требования к силе мышц туловища. Их недостаточность в развитии может приводить к преждевременным утомлениям, к нарушениям осанки. Логично предположить, что сутулость, которая отмечается у многих педагогах, связана со слабым, недостаточным развитием силы мышечного корсета туловища [3, с. 194].

Вышесказанное подводит к выводу о необходимости физического воспитания студентов педагогических вузов с профессионально-прикладной направленностью, в ходе которого, вместе с задачами, которые определены общеуниверситетской программой, ставятся дополнительные специфические задачи, реализуемые:

- изучение особенности профессиональной деятельности студентов педагогической специальности;
- воспитание физических качеств, которые важны для конкретной педагогической профессии;
- формирование и совершенствовании специфических двигательных умений и навыков, которые имеют профессиональное значение в данной специализации;
- повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям условий педагогической деятельности и профилактики профессиональных заболеваний;
- воспитание психических качеств, которые проявляются в профессиональной деятельности современного педагога. В связи с этим, были выделены «основные направления ППФП студентов педагогических вузов:
- учет особенностей профессиональной деятельности;
- разработка и внедрение учебной-воспитательной программы «Физическое воспитание» для студентов педагогического вуза, включающей средства, направленные на воспитание необходимых физических качеств, имеющих большое значение для конкретной профессий, а также воспитание психических качеств, которые проявляются в профессиональной деятельности будущего педагога;
- использование средств, повышающих устойчивость организма студентов к неблагоприятному воздействию, связанному со специфическими

## УДК 378.17

**старший преподаватель Чебан Татьяна Николаевна**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования «Приднестровский государственный университет имени Тараса Григорьевича Шевченко» (г. Тирасполь)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
В ЖИЗНЕННЫХ СТРАТЕГИЯХ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация.* В статье рассмотрена научная проблема интеграции физической культуры, спорта и профессионального педагогического образования. Общая прикладная функция призывает к оптимизации других компонентов (помимо двигательных), а также диктует условия профессиональной деятельности: укрепление и сохранение профессионального здоровья, формирование необходимых личностных качеств, повышение и поддержание на необходимом уровне профессиональной работоспособности.

Профессиональная психофизическая готовность представляет собой оптимальный уровень профессиональной работоспособности, которая включает: наличие необходимого резерва физических и функциональных возможностей организма для своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям среды, объема и интенсивности труда; способности к полному восстановлению в условиях лимита времени и наличие мотивации в достижении целей, базирующихся на физических, психических и духовных возможностях человека.

*Ключевые слова:* прикладная физическая культура, педагогический вуз, профессиональное образование, двигательные умения, психофизические нагрузки.

*Annotation.* In the article the scientific problem of integration of physical culture, sports and professional pedagogical education is considered. A common application function calls for optimization of the other components (apart from movement), and also dictates the terms of professional activities: strengthening and maintaining of occupational health, the formation of the necessary personal qualities, enhance and maintain the required level of professional performance.

Professional psychophysical readiness is an optimal level of professional performance, which includes: the availability of the necessary physical and functional reserve capacity of the organism for timely adaptation to rapidly changing environmental conditions, the volume and intensity of work; the ability to complete recovery in terms of time limit and the presence of motivation in achieving goals based on physical, mental and spiritual abilities of a person.

*Keywords:* applied physical education, pedagogical school, vocational education, motor skills, mental and physical load.

**Введение.** Прикладная физическая подготовка в вузах педагогической направленности представляется одним из видов специализированного процесса физического воспитания, которое направлено на развитие физических и психических качеств будущего специалиста, а так же на формирование

*Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

Необходимо подчеркнуть, что пословицы и поговорки обладают эмоциональной и стилистической окраской, благодаря чему они совершают коммуникативную функцию языка. Основная особенность содержания пословиц и поговорок заключается в том, что мысль в них выражена не прямо, а идиоматично, с тем или иным отклонением от стандартного компонентного значения фразы – через образ, гиперболу, иронию, косвенное умозаключение, недосказанность (усечение) или «излишние» элементы и т. п.

Самым распространённым приёмом в выборке является метафора (24% случаев), аллитерация (23%), антитеза (20%). Однако не встретилось ни одного примера синекдохи (рисунок 3).

Лингвистические особенности пословиц и поговорок связаны с лингвокультурологическими концептами (Ю. Н. Караулов) [3], определяющими особенности русского национального характера (рисунок 4):

– «Дом», «Семья»: в доме и семье русский человек находит спасение от неблагоприятных природных явлений и душевных переживаний (6% пословиц и поговорок в выборке);

– «Родина», «Земля» и «Природа»: Россияне любят Родину, но часто борются с суровой природой. Их отличают смелость, упорство, героизм, терпение. Но долгая зима, время для отдыха, иногда делает русских ленивыми (19%);

– «Бог» и «Человек»: Бог олицетворяет верховное существо, которое дарит благо. Однако россияне иногда колеблются между добром и злом (43%);

– «Я» и «Другой»: русские ценят единение, коллективизм и дружбу, уважают ум, почитают добродетель, стремятся к свободе, правде (27%).

**Выводы.** Познание русского характера помогает носителям английского языка и культуры лучше общаться с русскими и Россией. С другой стороны, и русским людям становится легче работать или жить с иностранцами, получая их доверие и любовь; наметить пути формирования позитивного имиджа русских в мировом культурном сообществе в плане преодоления тех отрицательных черт, которые нам удалось выявить в работе (лень, противоречивость натуры).

Исследование можно продолжить, изучая новые языковые средства отражения особенностей русского национального характера в глазах носителей английского языка и культуры, намечая эффективные пути формирования позитивного имиджа нашего народа в мире.

Хочется выразить надежду, что наше участие в конкурсе «Дебют в науке» в 2017-2018 учебном году станет успешным.



**Рисунок 1. Количественные показатели использования грамматических структур в выборке пословиц и поговорок**



**Рисунок 2. Количественные показатели использования синтаксических структур в выборке пословиц и поговорок**

**Проблемы современного педагогического образования.  
Сер.: Педагогика и психология**

**Литература:**

1. Апанасенко, Г. Л. Индивидуальное здоровье: сущность, механизмы, проявления / Г. Л. Апанасенко // Гигиена и санитария. – 2004. – № 1. – С. 60-62.
2. Бурханов А.И. Здоровьесберегающие аспекты образовательных технологий / А.И.Бурханов, Т.А.Хорошева. – Вестник ВЭГУ, 2009. - № 1. – С. 65-70.
3. Дробышев, В. А. Состояние здоровья детей, поступающих в начальную школу / В. А. Дробышев [и др.] // Педагогические и медицинские проблемы валеологии. – Новосибирск, 1999. – С. 117-119.
4. Кучма, В. Р. Показатели здоровья детей и подростков в современной системе социально-экономического мониторинга / В.Р.Кучма // Гигиена и санитария. – 2004. - № 6. – С. 14-18.
5. Калачев, Г. А. Анализ состояния здоровья и валеологической грамотности работников образования / Г. А. Калачев, Т. И. Котлярова // Педагогические и медицинские проблемы валеологии: Сборник. – Новосибирск, 1999. – С. 176-177.
6. Онищенко, Г. Г. Проблема улучшения здоровья учащихся и состояние общеобразовательных учреждений / Г. Г. Онищенко // Гигиена и санитария. – 2005. - №3. – С. 40–43.
7. Петров, В. В. О здоровье нации и проводимых реформах / В. В. Петров // Физическая культура в школе. - 2012. - № 8. – С. 42-43.
8. Сидорова, И.Г. Коррекция нарушений осанки у детей среднего школьного возраста средствами лечебной физической гимнастики / И.Г.Сидорова // Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры: VI Всероссийская научно-практическая конференция (Тольятти, 24-25 ноября 2016 года): сборник материалов / под ред. В.Ф.Балашовой и Т.А.Хорошевой. – Тольятти: изд-во ТГУ, 2016. – С. 237 – 243.

1 внедрение мониторинга состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности школьников;

2 разработка и внедрение в образовательный процесс здоровьесформирующих и здоровьесберегающих педагогических технологий;

3 совместная работа педагогов и родителей по проблемам формирования культуры здоровья у школьников;

4 формирование знаний и умений у учащихся о здоровьесберегающем поведении;

5 соблюдение санитарно-гигиенических требований, направленных на предупреждение школьной патологии;

6 коррегирующие мероприятия в процессе обучения у детей с выявленными формами патологии;

7 увеличение объема оздоровительной работы во внеучебное время;

8 увеличение объема двигательной активности учащихся, что требует разработки эффективных программ физического воспитания с учетом возможного развития нарушений здоровья детей.

В целях решения вышеуказанных проблем в образовательных организациях проводится активный поиск форм и методов здоровьесберегающей направленности.

**Выводы.** Анализ результатов медицинской диагностики школьников и результаты анкетирования педагогов и учащихся общеобразовательных организаций г. Тольятти позволил обосновать следующие выводы:

1 учебный процесс в общеобразовательных школах характеризуется воздействием на учащихся целого комплекса факторов, оказывающих вредное действие на организм детей и подростков - по данным компьютерной диагностики средний уровень практически здоровых детей составил 11,1%, а в инновационных учебных учреждениях (лицей, гимназия) процент здоровых детей был ниже (до 2%);

2 результаты анкетирования субъектов педагогического процесса (педагогов, родителей, школьников) свидетельствуют о низком уровне знаний и умений по здоровьесбережению;

3 основной причиной негативного воздействия факторов учебного процесса являются неподготовленные реформы в организации здоровьесберегающего образования (отсутствие финансирования, специалистов по здоровьесбережению, низкий уровень знаний у субъектов учебного учреждения – педагогов, родителей, учащихся);

4 данные показатели требуют разработки и принятия комплекса мер по формированию культуры здоровья, как у учащихся, так и педагогов и их родителей.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития культуры здоровья очень актуальны сегодня. Сохранения здоровья детей является стратегией, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. О качестве и культуре современного образования можно говорить, если оно в состоянии обеспечить сохранение здоровья ребенка на протяжении всего периода обучения. Это требует разработки новых здоровьесберегающих технологий обучения современных школьников, а также внедрения в их учебно-воспитательный процесс образовательных организаций.

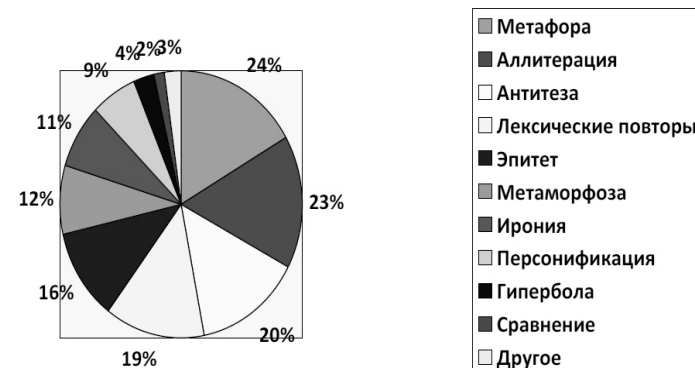


Рисунок 3. Количественные показатели использования стилистических структур в выборке пословиц и поговорок

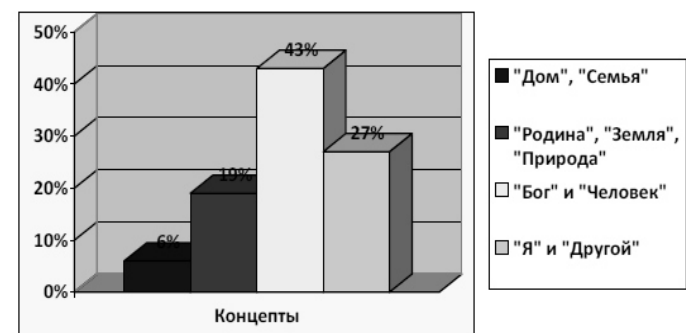


Рисунок 4. Количественные показатели использования в английских пословицах и поговорках лингвокультурологических концептов, определяющих особенности русского национального характера

#### Литература:

1. Банин В. А. и др. Лингвистическое исследование школьника по те-ме «Метафорический образ России в зарубежной прессе (на материалах англоязычной прессы)» // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54. – Ч. 5. – 380 с. – С. 232–239.
2. В ВятГУ поздравили молодых исследователей. – URL: <http://vyatsu.ru...v-vyatgu...molodyih-issledovateley.html>.
3. Караулов Ю. Н. Лингвистическое конструирование и тезаурус литературного языка. – М.: Наука, 1981. – 367 с.

4. Ренковская Е. А. Некоторые особенности синтаксической структуры русских пословиц // Материалы Международной конференции по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям «Диалог 2011», 2011. – № 10 (17). – С. 545-555.

5. Тарасова Н. А. Пословицы и поговорки как отражение национальных особенностей восприятия мира русскими и американцами/англичанами. – URL: <http://scienceforum.ru/Филологические науки/6035>.

#### Педагогика

##### УДК 376.1/378

**кандидат педагогических наук, начальник факультета подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования Карсанов Эдуард Хаджимуссаевич**

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации (г. Санкт-Петербург);

**адъюнкт Супрун Антон Сергеевич**

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, (г. Санкт-Петербург)

#### **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются некоторые аспекты дифференциации обучения курсантов военных вузов войск национальной гвардии России. Даны понятия дифференциации, обоснована её педагогическая целесообразность, изложены цели дифференциации процесса обучения, а также её основные организационные формы.

*Ключевые слова:* обучение, дифференциация, индивидуализация, офицер, курсант, преподаватель, войска национальной гвардии России.

*Annotation.* The article examines some aspects of the differentiation in the training of cadets of military high schools of the troops of the national guard of Russia. The concepts of differentiation are given, its pedagogical expediency is proved, the goals of differentiation of the learning process and its basic organizational forms are set out.

*Keywords:* Training, differentiation, individualization, officer, cadet, teacher, Russian national guard forces.

**Введение.** Проблематика дифференциации в обучении является одной из самых актуальных и злободневных в течение многих лет в педагогической теории и практике. В условиях перехода системы образования на федеральные государственные образовательные стандарты эффективным механизмом обеспечения достижения каждым обучающимся намеченных целей освоения основных образовательных программ становится дифференциация.

**Формулировка цели статьи.** Мы живем в условиях, характеризующихся стремительными переменами в социальной и природной среде, а также идеологических системах, технологических возможностях и профессиональных требованиях, существенными изменениями, происходящих в самосознании и самоопределении человека. Процесс решения задач, стоящих

#### *Проблемы современного педагогического образования.*

##### *Сер.: Педагогика и психология*

четкого представления о сущности работы по здоровьесбережению здоровья детей в процессе обучения их в школе [1].

Особое место в решении проблем здоровья занимает оздоровительная деятельность в начальном звене школы. Именно в этом возрасте дети легко подвергаются воздействию различных факторов учебного процесса. Нарушение гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса имеет немаловажное значение в формировании нарушений состояния здоровья учащихся. Учебная нагрузка, расписание, расстановка мебели, рассадка учащихся, освещенность рабочих мест и др.) могут явиться причинами развития так называемой «школьной патологии».

Наряду с вопросами формирования у школьников культуры здоровья начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, также необходимо решать вопросы формирования потребности к самостоятельным и систематическим занятиям физической культурой на базе создания представлений о здоровом образе жизни. Физкультурно-оздоровительная работа является одним из базовых направлений деятельности образовательных организаций различного типа, поскольку в основе ее лежит укрепление здоровья школьников и формирование установки на здоровый образ жизни.

Имеет значение взаимодействие работы образовательной организации и родителей. Только совместная работа родителей и педагогов позволит сформировать у школьников понятие здорового образа жизни, воспитывать соответствующие навыки и привычки, что будет способствовать эффективности мер социальной защиты здоровья детей. Большая роль в процессе формирования навыков здоровья принадлежит родителям. Их участие во многом определяет эффективность здоровьесформирующего воспитания. Как свидетельствует литература, современные родители не способны нести ответственность за здоровье своих детей, семья слабо выполняет функцию подготовки детей к жизни, обеспечения им необходимого уровня здоровья. Причем семья не делает этого, прежде всего, из-за собственной неготовности к данной деятельности. Разрушаются нравственные устои семьи, снижается ее значимость в формировании позитивных типов самосохранительного поведения [2].

Здоровый образ жизни объединяет все то, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья детей.

Немаловажное значение имеет контроль за мероприятиями по коррекции выявленной у детей патологии. Своевременная корригирующая реабилитация (массаж, ЛФК, занятия в специальной медицинской группе) позволяют получить оздоравливающий эффект без отрыва детей от учебных занятий. Однако по сведениям медицинских работников свыше 50% школьников, направляемых для обследования узких специалистов, не обращались в поликлинику. Родители полагают, что эта работа медицинского персонала.

Необходимо формировать мотивацию к сохранению своего здоровья, положительное отношение к занятиям физкультурой с учетом с конкретными особенностями учащихся.

Основными звеньями в решении всех этих проблем являются следующие направления:



вопросам культуры здоровья требует высокого внимания на проблемы здоровья подрастающего поколения [3].

Впервые за последние годы врачи столкнулись с проблемой гипотрофии юношей призывного возраста. Более 30% юношей по состоянию здоровья не могут быть призваны в армию. Число граждан, годных к военной службе, сократилось почти на треть, а число ограниченно годных возросло в 5 раз. Более 50% призывников не могут нередко выполнять даже самые низкие нормативы по физической подготовке.

Поскольку на современном этапе подготовка юношей к службе в армии и защите отчества требует не только хорошей физической подготовленности молодых людей, но и их психологической устойчивости, эмоциональной стабильности и способности рационально реагировать на возможные экстремальные ситуации. В настоящее время становятся привычными сведения об ухудшении показателей здоровья, понижении психологической устойчивости юношей допризывного возраста. В целом последнее время в России отмечается снижение физической и психологической готовности допризывников. Достаточно большая часть из них не в состоянии выполнить нормативные требования по физической подготовке. В связи с этим, в области физической культуры и спорта должны интенсивно разрабатываться и внедряться в практику физкультурно-оздоровительной работы различные методики, способствующие развитию физических показателей и улучшающих состояние здоровья молодых людей.

Причинами ухудшения здоровья подрастающего поколения могут являться: психоэмоциональные стрессы – 60,2%, нерациональный режим труда и отдыха – 47,5%, внешняя среда обитания – 27,8%, питание – 19%, жилищно-бытовые условия – 18,3% [5]. В тоже время при поступлении детей в образовательные учреждения, одним из факторов, препятствующих нормальному протеканию адаптации к новым условиям, является снижение двигательной активности.

Отмеченные значительные нарушения состояния здоровья школьников на современном этапе образования вызывает необходимость пересмотра содержания образовательных программ, которые бы соответствовали возрастным возможностям организма. По мнению большинства специалистов, без активной помощи педагогического коллектива эту проблему решить не возможно. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить не столько от медицинских работников, сколько от педагогов и воспитателей. Но чтобы привлечь учителей к решению этой проблемы, нужна надежная грамотность педагогов по вопросам здоровья. От знания учителем элементов культуры здоровья, умения передать ее детям зависит не только реализация учебной программы, но и всестороннее развитие человека. Поэтому в системе подготовки педагогов всех специальностей большое значение должно придаваться знаниям о формировании и сохранении здоровья детей и подростков [4].

Представление о здоровом образе жизни у учителей ассоциируется в основном с отсутствием вредных привычек. Из средств и способов укрепления здоровья учителя используют: занятия физической культурой (24,6%), спорт (4,9%), посещение сауны (17%) и др. Предпочитают пассивный отдых (телевизор, чтение) 71,9% учителей. Около половины опрошенных не имеют

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

перед войсками национальной гвардии России, напрямую связан с тем, какой тип человека будет сформирован в образовательной среде военного вуза, каков будет уровень его самосознания, особенности его межличностных связей, а также механизмы включения в общественную жизнь. Не случайно, представители большинства современных педагогических школ как педагогический идеал рассматривают именно процесс самореализации человека как высшей ценности, а стержневым элементом педагогического процесса - обучаемого, уделяя пристальное внимание процессу его саморазвития. Во многих педагогических трудах последних лет подчеркнута, что достижение этой цели без обеспечения дифференциации обучения практически невозможно.

Военная педагогическая литература последних десятилетий обращает большое внимание на необходимость подготовки офицеров - выпускников военных институтов к выполнению служебно-боевых задач в стремительно изменяющихся условиях профессиональной и общественной жизнедеятельности. Происходящие в различных сферах жизни общества преобразования, диктуют новые точки зрения на личность офицера, а также выдвигают новые требования к профессиональной подготовке курсантов, обеспечивающей их способность к инициативности и нестандартному мышлению. Поэтому перед военной наукой и практикой обучения чрезвычайно остро стоит задача обеспечения глубокого и прочного усвоения компетенций, необходимых будущему офицеру войск национальной гвардии России, а также свободного развития личности и творческого потенциала каждого курсанта.

Одним из основных противоречий образовательного процесса в высшей военной школе войск национальной гвардии России на сегодняшний день нам представляется противоречие, возникающее между реальным уровнем подготовки выпускников военного вуза и требованиями, которые предъявляются обществом к современному военному специалисту. Многие педагоги единодушны во мнениях, что одним из путей разрешения данного противоречия является дифференциация обучения курсантов, которая позволит повысить качество образования.

В своих научных работах Челноков В.А. обосновывает педагогическую целесообразность дифференциации обучения тем, что:

- необходимо преодолеть негативное отношение части учащихся к учебе, используя в этих целях их интересы и склонности;
- необходимо создать наиболее благоприятные условия для выявления и максимального развития задатков учащихся;
- непрерывное возрастание объема учебного материала приводит к тому, что изучение его всеми учащимися на одном уровне становится невозможным [5].

К сожалению, индивидуальный и дифференцированный подход в реальном учебном процессе военного вуза зачастую имеет частный характер и применяется только в отдельных элементах процесса формирования и развития компетенций, а также в отдельных видах учебной работы, в подавляющем большинстве своём, только наиболее опытными педагогами. Исходя из этого рассмотрение проблемы дифференциации обучения курсантов вузов войск национальной гвардии России является актуальным.

**Изложение основного материала статьи.** Дифференциация обучения представляет собой один из дидактических принципов воздействия на отдельные группы курсантов, который предназначен для максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого курсанта, а также предполагающий создание наиболее продуктивных условий и для развития личности отдельно взятого курсанта, и для достижения учебно-воспитательных целей группы в целом.

Дифференциация обучения, как правило, подразумевает создание групп учащихся, которые различаются по ряду характерных признаков (уровень предъявляемых к обучающимся требований, содержание учебной программы и учебного материала, формы и методы обучения, интересы, а также возраст и профиль направленности обучающихся.) (Глейзер Г.Д., Кирсанов А.А., Чистякова В.А., Унт И., Якиманская И.С.).

Наряду с этим есть и более ёмкие определения дифференциации (Бэлэнел Д.И., Вольхина И.Н.), заключающееся в "разделении, расслоении, расчленении процесса передачи и усвоения знаний, умений и навыков на различные части, формы и ступени" (Бэлэнел Д.И.). Такое определение, по нашему мнению, подразумевает деление на части, формы, а также ступени учебных групп, учебного материала, коллектива преподавателей, а также целей обучения.

И.М. Осмоловская считает, что дифференцированное обучение представляет собой учет индивидуальных особенностей, присущих группам учеников, и организация вариативного учебного процесса в этих группах, а индивидуализация – это предельный вариант дифференциации, когда учебный процесс строится с учетом особенностей не групп, а каждого отдельно взятого ученика [3].

Дифференциацию обучения можно также провести на основе характера индивидуально-психических особенностей курсантов и формировать учебные группы на основе учёта индивидуальных способностей, мотивов и склонностей, а также подготовленности к обучению.

Одним из способов дифференциации обучения является дифференциация по способу организации познавательной деятельности курсантов. С учетом данного критерия различают фронтальное, групповое, индивидуальное обучение, а также их сочетания. Провести дифференциацию учебного процесса также можно с учётом элементов системы управления и в этом случае вести речь об обучении, организованном по разным учебным планам и программам (Глейзер Г.Д.).

Таким образом, дифференцированное обучение курсантов военных вузов войск национальной гвардии России, следует рассматривать как такую организацию деятельности, в процессе которой реализуется следующие основные направления:

- предметно-дидактическая дифференциация обучения, связанная с процессом систематизации научных знаний с учётом их предметного содержания, объективной трудности, новизны, уровня интегрированности, обеспечивающая индивидуальный подход в обучении. Такая дифференциация обеспечивает нормативную познавательную деятельность на основе учёта специфики научной области знания, но не учитывает индивидуальную готовность, предпочтение к предметному содержанию, виду и форме задаваемых знаний, имеющуюся у курсантов;

## **Проблемы современного педагогического образования.**

### **Сер.: Педагогика и психология**

а среди выпускников школы не более 10% могут считаться относительно здоровыми. К концу учебного года 78% детей (преимущественно старшекласники) страдают невротическими состояниями [4].

**Формулировка цели статьи.** Состояние проблемы здоровья школьников требует рассмотреть особенности заболеваний учащихся школьного возраста и обосновать здоровьесберегающие воздействия при их обучении в образовательных учреждениях.

**Изложение основного материала статьи.** Нами был проведен анализ состояния здоровья учащихся старшего и среднего школьного возраста г. Тольятти образовательных учреждений разного типа, который позволил оценить состояние проблемы здоровья современных школьников.

Анализ результатов медицинских осмотров школьников выпускных классов, проведенных за последние годы, показал, что основными формами нарушений со стороны здоровья являются: близорукость (до 45%), эндемический зоб (23,6%) и болезни двигательного аппарата (до 25%) [1]. Одной из причин негативного влияния школы на здоровье учащихся является низкий уровень знаний о здоровье и здоровом образе жизни у субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, школьников), а также не своевременное обращение для диагностики появляющихся отклонений в состоянии здоровья у учащихся.

При обследовании 1246 учащихся 1-11-х классов общеобразовательных школ г. Тольятти с различными формами обучения (образовательные школы, гимназии, лицеи, школы со спортивным уклоном) методом компьютерной электрокардиографии выявлено, что средний уровень здоровья детей составил 11,1%. Наиболее высокие показатели здоровья выявлены в школах спортивного уклона (17,7%), а более низкие – в образовательных учреждениях нового типа (гимназиях, лицеях и др.). Морфофункциональные нарушения обнаружены со стороны различных органов и систем: пищеварительной системы – у 47,1% школьников, дыхательной системы – у 16,0%, мочеполовой системы – у 12,1%, сердечно-сосудистой системы – у 6,6%, опорно-двигательного аппарата – у 25-63% школьников.

Данная статистика обращает внимание на сохранение высокого уровня нарушений пищеварительной системы и опорно-двигательного аппарата. Даже при наличии предрасположенности к заболеваниям позвоночника их можно избежать, если выработать навык правильной осанки и выполнять комплекс мероприятий, направленных на гармоничное развитие опорно-двигательного аппарата [8]. В этом большую роль играет и организация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.

Изучение здоровьесберегающих знаний и умений у учащихся среднего школьного (195 чел) и старшего школьного возраста (154 чел) общеобразовательных школ г. Тольятти методом анкетирования показало, что из числа опрошенных только 27% систематически следят за своим здоровьем, а большинство (72%) в этом возрасте мало обращают на него внимание и редко обращаются в лечебные учреждения. Утреннюю зарядку постоянно делают менее 2 % опрошенных, а совершенно ее не делают 46%. Несмотря на то, что 87,4% лиц положительно относятся к занятиям физической культурой и спортом, в момент обследования всего лишь 8,6% опрошенных постоянно занимались физической культурой и 14,4% - спортом. Высокий уровень нарушений здоровья у школьников и достаточно низкий уровень знаний по

**Введение.** В Законе Российской Федерации «Об образовании» написано, что здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики. Современная школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении здоровья детей и подростков. Учитывая, что через школу проходит каждый, проблему здоровья детей нужно решать в этот период. Сохранение и укрепление здоровья учащихся становится одной из важнейших задач образовательного учреждения [1,4,6].

Интенсификация учебно-воспитательного процесса в современных учебных заведениях обуславливает повышение требований к функциональному состоянию организма, а так как на школьный период приходится период самого интенсивного роста и развития ребенка, то на школу, как на целостную социальную структуру, помимо прямых задач образования ложится задача формирования и сохранения здоровья [2,3].

Обеспечить в современных условиях хорошее состояние здоровья – сложная и трудная задача, так как ни общественное устройство нашего государства, ни сам ребенок не воспринимают здоровье как необходимую норму жизни. И учителя, и медицинские работники не должны игнорировать положение о том, что здоровье можно укрепить не только хорошим лечением, но и умением жить, не растрчивая его понапрасну. Этому нужно учить в школах постоянно.

Значительные изменения в области образования не смогли не сказаться на здоровье школьников. В настоящее время происходит усложнение и перестройка учебных программ, изменение режима работы, увеличение школьной и внешкольной нагрузки. Интенсификация учебно-воспитательного процесса обуславливает повышение требований к функциональному состоянию и здоровью ребенка [7].

Современное состояние школьного образования характеризуется рядом негативных тенденций: снижением двигательной активности школьников, нарушением их физического и психического развития, ухудшением здоровья и т.д., которые отрицательно сказываются на состоянии здоровья учащихся. Дети стали вести малоподвижный образ жизни с тех пор, как в их жизнь вошли телевидение, видеоигры, компьютеры, при одновременном снижении физических нагрузок в школе. Малоподвижный образ жизни учащихся, нарушения обмена веществ, психоэмоциональное напряжение, обусловленные учебным процессом, а в ряде случаев и наличием вредных привычек, являются факторами, способствующими развитию различных заболеваний детей и подростков [1].

Официальная статистика свидетельствует о постоянном ухудшении здоровья. В последнее десятилетие здоровье подрастающего поколения характеризуется следующими тенденциями:

- значительным снижением числа абсолютно здоровых детей;
- неуклонным ростом хронических болезней, полисистемностью заболеваний;
- увеличением уровня психических расстройств;
- увеличением числа школьников, имеющих несколько диагнозов [6].

Коллегия Министерства образования РФ отмечает неуклонную тенденцию к росту заболеваемости. Без патологии рождается лишь 14% детей. Уже в первый класс каждый четвертый ребенок приходит с хронической патологией,

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

- психологическая дифференциация обучения, направленная на учет индивидуальных особенностей личности;

- социально-педагогическая дифференциация обучения, ориентированная на социальный заказ, с технологической стороны связанная с управлением развитием личности извне по относительно единообразной методике, реализующая требования общества воспитывать личность с заранее заданными свойствами и осуществлять социализацию обучаемого через постоянное преобразование, а не только путем овладения им нормативной деятельностью.

Стоит отметить, что вне зависимости от того, по какому из вышеперечисленных принципов ни разделялись компоненты процесса обучения курсантов военных вузов войск национальной гвардии России, дифференциация и индивидуализация обучения создают необходимые условия для формирования профессионально значимых личностных качеств будущих офицеров, в основе которых лежат их индивидуальные особенности и возможности.

В наши дни на практике главным образом применяются следующие организационные формы дифференциации обучения:

1. Внешняя дифференциация, подразумевающая деление обучающихся по возрастным характеристикам, интересам, уровню успеваемости и т.д. Главными формами здесь выступают специальные школы, а также классы с каким-либо уклоном, факультативы по интересам, классы выравнивания.

В образовательном процессе вуза войск национальной гвардии России это в основном находит свое отражение в деятельности военно-научных обществ курсантов по тем или иным предметам учебной программы.

Одной из основных форм внешней дифференциации обучения выступают факультативные занятия следующих видов:

- факультативные курсы повышенного типа, основной целью которых является дальнейшая профессиональная ориентация и углубление ранее полученных знаний;

- факультативные курсы, которые компенсируют интересы учащихся по непрофилирующим предметам при дифференцированном обучении;

- факультативные курсы, носящие прикладной практический характера.

Все из вышеперечисленных типов факультативов успешно применяются в образовательном процессе военных вузов войск национальной гвардии России и не только повышают уровень знаний курсантов, но и обеспечивают их индивидуальное развитие.

2. Внутренняя дифференциация подразумевает под собой деление учащихся на более мелкие группы внутри каждой учебной группы и происходит это по различным признакам, например, по степени продвижения в обучении или по признакам сочетания сходных индивидуально-психологических качеств [2, с. 5-6].

Дифференциация внутренняя главным образом осуществляется в двух направлениях:

а) дифференцирование по содержанию учебного материала, а также глубине его проработки;

б) дифференцирование предъявляемых к обучающимся требований и степени помощи им в целях обеспечения самых высоких личных результатов.

В образовательном процессе вуза войск национальной гвардии России это также имеет место, но в основном это происходит по инициативе

преподавателя и за счет его педагогического мастерства, и делается это в целях более качественного и полного освоения группой учебного материала, нормативно же этот процесс нигде не закреплен.

Дифференциация работы с учащимися в образовательном процессе, в том числе и военного вуза войск национальной гвардии России, наряду с индивидуализацией обучения выступает в качестве основы реализации принципа индивидуального подхода [1, с. 3].

Характеризуя дифференциацию обучения курсантов военных вузов войск национальной гвардии России, важно отметить, что оно состоит в процессе обучения, подразумевающим, углубленное исследование индивидуальных особенностей обучаемых, их классификацию по различным типологическим группам, а также организацию работы этих групп над выполнением специфических учебных заданий, способствующих их умственному и нравственному развитию [4, с. 7].

В своих работах И.М. Осмоловская говорит о том, что необходимость дифференциации проистекает от имеющихся у людей различий [3, с. 5]. В условиях реализации классно-урочной системы, если педагог не будет использовать дифференциацию, учебный процесс будет организован практически одинаково для всех обучающихся и вследствие этого, он окажется для них неодинаково продуктивен и эффективен. Учащиеся, несомненно, обладают различными общими интеллектуальными особенностями и степенью обучаемости: кто-то из них обладает способностью чрезвычайно быстро усвоить новый материал, так сказать – буквально схватывает на лету, а кому-то необходимо существовать большее время для усвоения учебного материала, а также большее число повторений, чтобы его закрепить, для одних наиболее предпочтительно аудиальное восприятие учебного материала, в то время как для других – визуальное. Некоторые обучающиеся, обладают прекрасно развитым логическим мышлением и очень успешно усваивают предметы естественно-математического цикла, однако при этом они совсем не испытывают склонности и интереса к гуманитарным дисциплинам, или же наоборот. Настолько различающихся по своей природе индивидов естественно никак нельзя обучать абсолютно одинаковым образом, потому что эффективность и результативность образовательного процесса, несомненно, существенно снизится при этом.

В научных трудах Е.А. Юниной предложены следующие основания для внутренней дифференциации учащихся:

- неодинаковость усвоения информации - это естественное явление, поскольку все люди разные;
- усвоение информации бывает эффективным и неэффективным;
- необходимо своевременно выявлять причины неэффективного усвоения информации;
- неэффективное усвоение порождает отставание учащихся;
- дифференциация осуществляется не по отставанию (сильные-слабые ученики), а по причинам отставания в усвоении (тип мышления, уровень понимания, канал восприятия и т.д.);
- причины отставания следует рассматривать как основания дифференциации;
- деление на группы - это следствие дифференциации по причинам отставания [6, с. 18].

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

6. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-состав. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

7. Панфилова, Л. В. Формирование экологической компетентности в процессе профессиональной подготовки учителя химии: Дис. ... д-ра пед. наук / Л.Ф.Панфилова. - Тольятти, 2002. - 481 с.

8. Пистунова, Л.Е. Формирование экологической компетентности студентов вуза: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Кемерово, 2006. - 48 с.

9. Ситаров, В.А., Пустовойтов, В.В. Социальная экология / В.А.Ситаров, В.В. Пустовойтова.- М. «Академия», 2000. – 280 с.

10. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - № 2. - С. 58-64.

11. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А.Ясвин. -М.: Смысл, 2000. - 456 с.

#### **Педагогика**

**УДК: 371.72: 613.98**

**кандидат биологических наук,**

**доцент Хорошева Татьяна Анатольевна**

ФГБОУ ВО «Тольяттинский  
государственный университет» (г. Тольятти);

**кандидат медицинских наук,**

**доцент Сидорова Ирина Геннадьевна**

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
педагогический университет» (г. Оренбург)

### **ПРОБЛЕМЫ НАРУШЕНИЯ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Аннотация.* Статья посвящена проблемам здоровья современных школьников. Ее актуальность обусловлена постоянным ухудшением здоровья подрастающего поколения. По результатам анкетирования и диагностики здоровья школьников различного типа учебных учреждений (общеобразовательная школа, гимназия, лицей) дается оценка их здоровья. Проблема здоровья подрастающего поколения вызывает необходимость разработки и включения в учебный процесс программы по здоровьесбережению.

*Ключевые слова:* современная школа, здоровье школьников, диагностика здоровья, оздоровительные мероприятия.

*Annotation.* Article is devoted to problems of health of modern school students. Its relevance is caused by continuous deterioration in health of younger generation. By results of questioning and diagnostics of health of school students of various type of educational institutions (elementary school, gymnasium, lyceum) an assessment of their health is given. The problem of health of younger generation causes the necessity of development and inclusion in educational process of the program for health-saving.

*Keywords:* modern school, schoolchildren's health, health diagnostics, wellness events.

Итак, развитие экологической компетентности на конец экспериментального исследования показывает, что в ЭГ произошли существенные изменения числа студентов низкого и среднего уровня сформированности данного качества. Среднестатистическое значение прироста уровня сформированности экологической компетентности студентов высокого уровня увеличилось на 38 %, за счет перехода на этот уровень студентов со средними показателями, а количество студентов с низким уровнем сформированности экологической компетентности уменьшилось на 34 %. Большинство студентов ЭГ характеризуются высоким (38%) и средним уровнем (34%) сформированности экологической компетентности. Существенных изменений в уровне сформированности экологической компетентности студентов КГ не было выявлено.

Для выявления действительности статистически значимых изменений в результатах контрольной и экспериментальной групп, и причин этих изменений, мы использовали  $\chi^2$ - критерий. Нами была выдвинута нулевая гипотеза ( $H_0$ ), согласно которой уровень сформированности экологической компетентности одинаков у студентов контрольной и экспериментальной групп. Согласно выдвинутой нами альтернативной гипотезе ( $H_1$ ) уровень сформированности экологической компетентности студентов в контрольной и экспериментальной группах неодинаков.

Полученное нами значение  $\chi^2 = 18,6$  при сравнении результатов в ЭГ до и после эксперимента больше соответствующего табличного значения  $m - 1 = 2$  степеней свободы, составляющего 9,21 при вероятности допустимой ошибки меньше чем 0,01%. Следовательно, на основе имеющихся данных о результатах формирующего эксперимента можно сделать вывод о том, что предложенная дидактическая модель организации НИРС создает необходимые условия для развития основных компонентов экологической компетентности студентов.

Таким образом, внедрение организованной системы научно-исследовательской работы студентов в вузе и интеграция её с реальным учебно-воспитательным процессом содействуют формированию всех структурных составляющих экологической компетентности: мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического.

#### **Литература:**

1. Арефьева, О. Д. Компетентностно-деятельностный подход к обеспечению преемственности непрерывного экологического образования: Автореферат дис. ... канд. пед. наук. - Владивосток., 2004. - 24 с.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студентов сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. - М.: Академия, 2008. - 128 с.
3. Гагарин, А.В. Экологическая компетентность личности: психолого-акмеологическое исследование / А.В.Гагарин. - М.: Издательство РУДН, 2011. - 160 с.
4. Дербко, С.В., Ясвин, В.А. Экологическая педагогика и психология / С.В.Дербко, В.А. Ясвин.- Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. - 480 с.
5. Захлебный, А. Н., Дзятковская, Е. Н. Экологическая компетенция - новый планируемый результат экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. - 2007. - № 3. - С. 3-8.

#### **Проблемы современного педагогического образования.**

##### **Сер.: Педагогика и психология**

Первоочередная цель дифференциации обучения состоит в обеспечении каждому курсанту максимально благоприятной почвы для формирования и развития его способностей и склонностей, наиболее эффективного учёта и удовлетворения его познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения учебных программ. Для успешной реализации процесса дифференциации при проведении учебных занятий важно пристальное, скрупулезное и объективное исследование индивидуальных интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся для осуществления наиболее целесообразного объединения их в учебные группы.

#### **Выводы:**

1. Преподавателям военных вузов войск национальной гвардии России в целях эффективного применения дифференциации в учебной практике, необходимо детально разобраться в ее особенностях дифференциации обучения, а также в приёмах и способах их практического применения.

2. Преподавателю необходимо прекрасно ориентироваться в индивидуальных психологических особенностях курсантов каждой учебной группы, в которой он проводит занятия, а также в особенностях внутригрупповых взаимодействий, уметь прогнозировать результаты своего педагогического труда, своевременно корректировать свою деятельность в зависимости от изменений обстановки.

3. В процессе должным образом подготовленного и правильно организованного практического применения дифференциации повышается уровень знаний, умений, интерес обучающихся к освоению учебных дисциплин, но они несомненно являются довольно трудоемкими организационными формами, достаточно сложными для применения на практике, что конечно же требует от преподавателя существенного багажа теоретических знаний, высокого педагогического мастерства, большого опыта, терпения и высокой и устойчивой мотивации к педагогической деятельности.

#### **Литература:**

1. Бутузов И. Д. Дифференцированный подход к обучению учащихся на современном уроке / И. Д. Бутузов. Новгород, 1972.
2. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Институт практической психологии, 1998.
3. Осмоловская И.М. Организация дифференциации обучения в современной общеобразовательной школе, 1998.
4. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников / Е. С. Рабунский. М.: Педагогика, 1975.
5. Челноков В.А. Уровневая дифференциация обучения учащихся средней общеобразовательной и профессиональной школы: автореф. дис... канд. пед. наук. Казань, 1996. с. 20.
6. Юнина Е. А. Педагогическая психология: социально-личностное образование / Учебно-методическое пособие «Современные образовательные технологии», Пермь: ПРИПИТ, 2004.92 с.

УДК: 376.37

кандидат педагогических наук, доцент Киселева Наталья Юрьевна

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», Институт специального образования и комплексной реабилитации (г. Москва);

магистрант Ельникова Анастасия Евгеньевна

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет», Институт специального образования и комплексной реабилитации (г. Москва)

### ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА МАТЕРИАЛЕ РЕКЛАМНОЙ ЛЕКСИКИ

*Аннотация.* Модернизация системы отечественного образования требует обновления методического инструментария специалистов, работающих с детьми. В большинстве комплексных методик для диагностики речи языковой материал распределен по разделам, соответствующим базисным речевым структурным компонентам: фонетико-фонематический строй, лексико-грамматический строй, связная речь, письменная речь.

В статье рассматриваются вопросы, связанные с совершенствованием диагностического материала учителя-логопеда. Описано изучение валидности стимульного материала для изучения лексического развития детей 6-9 летнего возраста на основе рекламной лексики.

*Ключевые слова:* речевые нарушения, методика, логопедическое обследование, словарь, дошкольники, учащиеся начальных классов.

*Annotation.* Modernization of the national education system requires an update of methodological tools for professionals works with children. In the most comprehensive techniques for the diagnostic of speech language material is divided sections corresponding basics structural components of speech: phonetic and phonemic structure, lexical and grammatical structure, connected speech, written speech.

The article discusses issues related to improvement of diagnostic material for the teacher-speech pathologist. It describes a study of the validity of the stimulus material for the study of lexical development of children 6-9 years of age on the base of the advertising vocabulary.

*Keywords:* speech impediment, method, logopedic diagnostics, vocabulary, preschoolers, primary school students.

**Введение.** В системе логопедической работы развитие лексической стороны речи занимает важное место. Лексика является основой коммуникации. Развитие словаря взаимосвязано с формированием невербальных высших психических функций: восприятие, мышление, память, внимание, воображение, а также влияет на успешное овладение письмом и чтением [1, 5, 11 и др.].

Словарь ребенка формируется в ходе непосредственно общения с окружающими людьми. Согласно лингвистическим исследованиям, способность к усвоению словоизменительных моделей языка характерна для возраста 2-4 года [1, 11 и др.]. Словообразовательная система активно

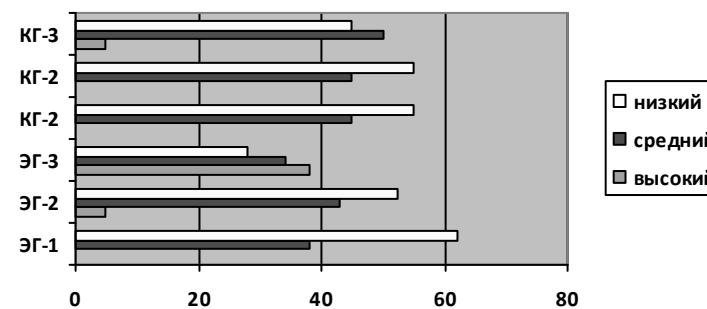


Рисунок 1

ЭГ-1, КГ-1 – результаты диагностического этапа исследования.

ЭГ-2, КГ-2 – результаты промежуточного среза.

ЭГ-3, КГ-3 – результаты заключительного этапа исследования.

Анализ этих данных дает основание сделать следующие **выводы**. Положительные изменения уровня сформированности экологической компетентности произошли у студентов с низким уровнем. Технократический подход к природе, система личностных ценностей, преобладающие у них в начале исследования трансформировались. Они изменили свое отношение к природе, к людям, ко всему живому, экологическим ценностям они начали придавать большое значение. Основными мотивами экологоориентированной деятельности стали познавательные и эстетические потребности. Знания, которые имели фрагментарный, поверхностный характер, стали более осознанными и системными. У них наблюдалось осмысленное воспроизведение знаний на уровне понимания, умение перевести их из одной формы в другую, умения применять полученную информацию, решать задачи по заранее усвоенному образцу. Также они начали осознавать необходимость личного вклада в практическое решение экологических проблем. Практический опыт экологоориентированной деятельности, конечно же, у них небольшой, но одновременно они начали проявлять самостоятельность, решительность, инициативность в решении экологических задач, также начали осознавать необходимость сохранения природной среды, в не зависимости от того полезны они для человека или нет.

Студенты, которые на начальном этапе исследования представляли группу с со средним уровнем сформированности экологической компетентности на данном этапе отличались развитой эрудицией в сфере теории изучения экологических проблем; осознанием сущности изучаемого, быстрым и точным воспроизведением информации, свободным владением учебным материалом, творческим использованием имеющихся знаний для получения новых, умением использовать сформированные знания в новых нестандартных ситуациях. У них наблюдался высокий уровень сформированности экологической компетентности.

На данном этапе приоритет принадлежал деятельностно-практическому компоненту, а также продолжалась работа над формированием мотивационного компонента экологической компетентности студентов. Систематическая организация НИРС способствовала развитию интеллекта студентов, способности применять профессионально-экологические знания на практике, т.е. на данном этапе происходило одновременное формирование когнитивного, мотивационного, деятельностно-практического составляющих экологической компетентности студентов.

Использованные нами концептуальные подходы, дидактические условия, формы и виды НИРС оказались эффективными, обеспечивающими непрерывное развитие всех компонентов экологической компетентности студентов.

На следующем - заключительном этапе исследования была проведена окончательная диагностика уровней сформированности экологической компетентности с учетом обозначенных выше критериев, которые сравнивались с помощью количественной оценки.

Данные показали устойчивость тенденции к уменьшению количества студентов с низким уровнем развития экологической компетентности за счет увеличения их количества на среднем и высоком уровне. Результаты динамики формирования экологической компетентности приведены в табл.3 и представлены в виде графика (рис. 1).

Таблица 3

**Результаты заключительного этапа экспериментального исследования**

Уровни сформированности экологической компетентности	Группы			
	ЭГ	ЭГ (%)	КГ	КГ (%)
<b>высокий</b>	8	38	1	5
<b>средний</b>	7	34	10	50
<b>низкий</b>	6	28	9	45

**Проблемы современного педагогического образования.**

**Сер.: Педагогика и психология**

усваивается ребенком в возрасте 4-5 лет, в этот период идет процесс словотворчества и ребенок конструирует слова и сочетания слов (например, *намакорониться, помощанье, покупец, мапина дочка, жмутные туфли*) [1, 11 и др.]. Перед началом школьного обучения, к 6-7 годам, у ребенка складывается системная организация словарного запаса. Словарь ребенка состоит из лексических единиц разнообразных тематических групп и пополняется за счет «периферийных» слов, относящихся к малоупотребительной лексике. Семантическая структура большинства слов осваивается в полном объеме: ребенок овладевает всеми компонентами значения слова (денотативным, сигнификативным и коннотативным) в их совокупности [1]. Когнитивные возможности ребенка, а также накопленный речевой и социальный опыт позволяют ему устанавливать разнообразные связи между лексическими единицами. Таким образом, будущему школьнику становится по силам осознать языковые явления, установить связи между однокоренными словами, синонимами, омонимами, разобраться в тонкостях семантической и лексической сочетаемости/несочетаемости.

Традиционно в педагогической литературе, посвященной развитию словаря детей младшего школьного возраста, выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие. По результатам обследований, 7-летний ребенок, поступающий в школу, имеет в активном и пассивном словаре от 2,5–3 тысяч до 7–8 тысяч слов; а 11-летний школьник имеет словарный запас до 10–15 тысяч слов (А.Н. Гвоздев, В.А. Добромислов, Н.И. Жинкин и др.). В период младшего школьного возраста ребенок должен словарь ребенка продолжает систематизироваться, пополняется представлениями о многозначности слов и знаниями о морфологии слова.

**Формулировка цели статьи.** В логопедическое обследование лексического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста обычно входит изучение предметного словаря (в том числе и существительных со сходным лексическим значением; обобщающих слов; названий времен года, животных, профессий); глагольного словаря; словаря признаков (качественные, относительные и притяжательные прилагательные; синонимы и антонимы); часто встречающихся наречий [3, 4, 12].

Модернизация системы отечественного образования, увеличение количества школьников с ограниченными возможностями здоровья, которые приходят на обучение в общеобразовательные организации, а также особенности психоречевого развития нового поколения обучающихся, выросших в информационной среде, обуславливают необходимость совершенствования методического инструментария специалистов, работающих с детьми [6]. Например, стимульным материалом для изучения лексического развития детей может служить рекламная лексика.

Достоинства предложенного материала:

- нетривиальность, что исключает вероятность работы с «заученными» словами;
- возможность изучить понимание и вероятностное прогнозирование при чтении слов;
- мотивационная окрашенность материала.

Детское развитие неразрывно связано с освоением окружающего мира в целом. Частью социопространства является наружная реклама, которую

ребенок может увидеть и прочитать из окна транспорта или при прогулке на улице. Вывески на фасадах, перетяжки над дорогой, щиты, устаночки на крышах (бранды, брендмауэры), выносные конструкции (штендеры), изображения на витринах, на асфальте и транспорте стали неотъемлемой частью современной городской среды. С коммуникативной точки зрения целью рекламы является воздействие на адресата для побуждения к определенному действию – выбору товара или услуги. Именно наружная реклама пользуется наибольшей популярностью среди различных видов коммуникативного рекламного воздействия [2, 8].

В работах лингвистов отмечено, что наружная реклама часто содержит в себе лексическую основу, противоречащую правилам русского языка и законам чтения [7]. Ребенок, овладевающий чтением, не сможет пройти мимо рекламных вывесок, не прочитав информацию, которую они содержат. В результате, он или запоминает неверное написание слова, а в дальнейшем может опираться на этот искаженный образ слова и отражать его на письме, либо уточняет значение слова и прогнозирует его верное написание, предупреждая возможные ошибки.

Наружная реклама имеет свои лингвистические особенности, например такие, как критерии оформления текста:

- использование простых предложений, состоящих из 5-7 слов («Лучший подарок – вкусный подарок», «Чистый город – правильный выбор», «Milka. Один кусочек – и Вы в Альпийском мире!»);

- преобладание глаголов, зачастую, в повелительном наклонении, выражающих побуждение к действию («Улыбайся даже в самых сложных ситуациях!», «Стань одним целым», «Живи ярко!»);

- использование языковых приёмов таких, как игра слов, выделение или замена слов и букв («*Море у Дачи рядом!*», «АРХИДЕА», «ТОРНАДО»);

- использование эмоционально-экспрессивной лексики («Радовать так, радовать!», «И ты оттолкнешь меня?», «Попади в десятку. 6 августа – розыгрыш суперпризов») [9].

Для лексики рекламного текста характерно использование всех видов разговорных и книжных слов, не имеющих ограничений в толковых словарях. В свою очередь, спецификой лексического материала современной рекламы является ее терминологичность и употребление номенклатурных наименований. Употребление терминов позволяет выпускать рекламный текст, содержащий «компактную» информацию, которая быстро воспринимается сознанием человека.

Особенностью времени является широкое применение в рекламе иноязычной лексики, преимущественно это касается англицизмов, что содержат в себе оттенки новизны и престижности [2, 9].

Изучив теоретическую основу затрагиваемой темы, были поставлены задачи:

1. разработать стимульный материал для изучения лексического развития детей на основе рекламной лексики.

2. изучить и сравнить понимание прочитанных слов между группами детей старшего дошкольного возраста с нормой речевого развития и с речевыми нарушениями.

3. проверить валидность данного стимульного материала для определенных возрастных групп: 6-7 лет и 8-9 лет.

при написании рефератов было наличие практической или экспериментальной части.

Промежуточный срез, с использованием комплекса диагностических методик представленных на первом этапе исследования выявил положительные изменения исходных критериев экологической компетентности студентов ЭГ: мотивационного и когнитивного.

Результаты динамики уровня сформированности экологической компетентности студентов ЭГ и КГ приведены в табл. 2.

Таблица 2

#### Результаты промежуточного среза экспериментального исследования

Уровни сформированности экологической компетентности	Группы			
	ЭГ	ЭГ (%)	КГ	КГ (%)
<b>высокий</b>	1	4,8		
<b>средний</b>	9	42,8	9	45
<b>низкий</b>	11	52,4	11	55

У студентов ЭГ наблюдаются изменения в уровне сформированности экологической компетентности в процессе участия в НИР. Среднестатистическое значение низкого уровня уменьшилось на 9,6 % за счет увеличения количества студентов со средним и высоким уровнем сформированности экологической компетентности на 4,8 %, когда как в КГ не замечены изменения в развитии экологической компетентности студентов.

Дальнейшая экспериментальная работа по формированию экологической компетентности заключалась в организации условий, способствующих развитию экологического сознания, эгоцентрического мышления, экологических ценностей и идеалов, умений использовать специальные экологические знания в конкретных условиях, умений организовать различные виды деятельности в природе, вовлечения студентов в процесс овладения этикой экологической деятельности, экологического поведения.

С этой целью нами была организована НИР студентов четвертого курса. На четвертом курсе студенты писали курсовые проекты и работы, выпускные квалификационные и дипломные работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера; выполняли НИР на практиках; участвовали в студенческих научных группах по экологически проблемам; мы старались привлечь студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т.д.), к участию в научных студенческих конференциях, научных семинарах, симпозиумах, олимпиадах (кафедральные, факультетские, региональные, всероссийские, международные), занимались публикацией статей.

В ходе использования этих форм НИРС происходило формирование экологической компетентности, изменялся ее уровень и отношение студентов к основным экологическим проблемам в мире и к своей будущей деятельности.



Таблица 1

**Результаты диагностического этапа экспериментального исследования**

Уровни сформированности экологической компетентности	Группы			
	ЭГ	ЭГ (%)	КГ	КГ (%)
<b>высокий</b>				
<b>средний</b>	8	38	9	45
<b>низкий</b>	13	62	11	55

Результаты данного этапа исследования показали, что ни в экспериментальной группе (ЭГ), ни в контрольной группе (КГ) студентов с высоким уровнем сформированности экологической компетентности нет.

Большинство студентов как ЭГ (62 %), так и КГ (55%) характеризуются низким уровнем сформированности экологической компетентности. 38% ЭГ и 45% КГ студентов характеризуются средним уровнем сформированности экологической компетентности. Результаты диагностического этапа исследования позволяют утверждать, что экологическая компетентность студентов находится на низком уровне. Эти данные стали основанием для проведения следующего формирующего этапа исследования, который был реализован на организационно-деятельностном этапе, в ходе которого в экспериментальной группе была апробирована дидактическая модель формирования экологической компетентности студентов в ходе организации научно-исследовательской работы.

На организационно-деятельностном этапе исследования мы активизировали работу по реализации основных дидактических условий эффективности НИРС как фактора формирования экологической компетентности. Была усилена работа по формированию у студентов мотивов экологически сообразного поведения, которое основано на доминировании экологических ценностей в процессе накопления индивидуального опыта научно-исследовательской работы по экологической проблематике. Это также способствовало развитию исследовательских умений и навыков, повышению профессиональных компетенций студентов.

Научно-исследовательская работа проводилась на основе учета индивидуальных особенностей каждого студента. Мы мотивировали и поощряли работу студентов, развивали их самостоятельность и ответственность в процессе научно-исследовательской работы. Расширяли научные контакты и совершенствовали научно-исследовательские умения студентов. На данном этапе для решения задач экспериментального исследования использовались различные формы НИРС.

На третьем курсе были использованы такие формы НИРС как индивидуальные научно-исследовательские работы студентов, подготовка научного реферата на заданную тему, участие в предметных студенческих научных кружках, курсовые проекты и работы. Обязательным требованием

**Проблемы современного педагогического образования.**

*Сер.: Педагогика и психология*

**Изложение основного материала статьи.** Стимульный материал включал анкету, цветную презентацию с изображением рекламных вывесок, протокол обследования. Подбор материала был ориентирован на детей 6-9 лет, которые имеют определенный читательский опыт.

Анкета содержала в своей структуре две части: общие данные и сведения, полученные от ребенка. В общие данные записывались фамилия и имя ребенка, возраст, группу или класс, номер общеобразовательной организации, пол ребенка, логопедическое заключение, программу обучения в образовательной организации, стаж изучения иностранного языка. Во второй части, после беседы с ребенком, фиксировалась информация о читательском опыте; о том, кто научил читать; есть ли интерес к чтению; читательские предпочтения.

Цветная презентация включала вывески наружной рекламы с московских улиц. Были подобраны отдельные слова и два предложения, которые, по нашему предположению, должны быть известны детям 6-9 летнего возраста. В некоторых случаях, написание слов противоречило правилам русского языка, встречались сочетание печатных и прописных букв, а также сочетание русских и английских букв в одном слове. Лексический материал: АндерСон; АРХИДЕА; БашМаг; ДЕВОЧКИ В МАЛЬЧИКАХ ЦЕНЯТ УМНОСТЬ; Деньга; ЕМБУРГЕР; КАТёнок; КАЙФЕ УЗБЕЧКА УЗБЕКИСТОН; КОНДИТЕРИЯ; *Море удачи рядом!*; ОРТЕКА; TOPHADO; Умнѐха. Образец слайдов презентации представлен в таблице № 1 «Слайды презентации».

Таблица № 1

**Слайды презентации**





В протоколе обследования фиксировалось: "знакомость слова" (видел ли ребенок данное слово на вывесках в городе); как ребенок прочитал слово; как понял слово; считает ли написание слова верным; какие видит ошибки в написании слова; прогноз верного написания слова. Образец протокола обследования представлен в таблице № 2.

### *Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

и лабораторные работы); индивидуальные домашние задания с элементами научного поиска; индивидуальные научно-исследовательские работы студентов; подготовка научного реферата на заданную тему; участие в предметных студенческих научных кружках; курсовые проекты и работы, выпускные квалификационные и дипломные работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера; выполнение НИР на практиках; студенческие научные группы по проблемам, лаборатории и иные творческие объединения; привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т.д.); участие в научных студенческих конференциях, научных семинарах, симпозиумах, (кафедральные, факультетские, региональные, всероссийские, международные), публикация статей; организация специальных факультативов, курсов, программ, проведение занятий с группами наиболее способных и мотивированных к науке студентов; привлечение студентов к различным видам участия в научно-инновационной деятельности (научный эксперимент);

- методы научно-исследовательской работы: наблюдение, эксперимент, прогнозирования, моделирования, проблемный, исследовательский, частично-поисковый;

- критерии, показатели и уровни сформированности экологической компетентности.

**4. Результат научно-исследовательской работы:** студент, характеризующийся высоким уровнем сформированности экологической компетентности.

В модели формирования экологической компетентности студентов были выделены мотивационный, когнитивный и деятельностно-практический критерии, также три уровня их оценки - высокий, средний и низкий.

Апробация дидактической модели формирования экологической компетентности студентов в ходе организации научно-исследовательской работы проводилась на 3 и 4 курсах педагогического факультета КЧГУ имени У.Д.Алиева. В качестве экспериментальной группы выступили студенты 31 гр. - на третьем курсе, 41 гр. - на четвертом курсе, контрольная группа была представлена студентами 32 гр. - на третьем, 42 гр. - на четвертом курсе. Всего в экспериментальном исследовании приняли участие 41 студент.

На первом этапе исследования для выявления уровня сформированности всех компонентов экологической компетентности студентов было проведено исследование с использованием следующего комплекса диагностических методик: «Натурафил» (авторы С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин); «ЭЗОП» (вербальная ассоциативная методика исследования доминирующей экологической установки личности в отношении природы); рейтинговая система оценки экологических знаний и умений; методы психолого-педагогического наблюдения и беседы. Результаты данного этапа отражены в табл. 1.

компетенцию, которая должна формироваться в рамках учебных курсов экологического характера в ходе подготовки к будущей профессиональной деятельности. А экологическую компетентность можно рассматривать как единство знаний и практического опыта в сфере естественнонаучных дисциплин и экологии, как способность к природоохранной деятельности. Таким образом, экологическая компетентность – это основная составляющая высокого уровня профессионализма выпускников вузов, которая не зависит от профессиональной направленности, и включает в себя знания, на основе которых они могут решать проблемы в профессиональной сфере с учетом экологического аспекта, осуществлять профессиональную деятельность с точки зрения ее экологической целесообразности.

Формирование экологической компетентности выпускников вузов имеет большое значение в решении тех экологических проблем, которые существуют на современном этапе развития общества.

Это диктует необходимость изменения сложившихся форм и методов обучения и воспитания, и предполагает внесение соответствующих изменений в содержание всех изучаемых дисциплин с ориентацией на парадигму эоцентризма.

Научно-исследовательская работа как познавательно-мыслительная деятельность, которая ориентирована на формирование у студентов знаний, умений и навыков осуществления, подготовки и представления научно-исследовательских, аналитических работ и разработок, предъявляя особые требования к самому процессу обучения, к его структуре в высшей школе, к уровню знаний студентов, не только повышает качество учебного процесса, но определяет степень подготовленности студентов, уровень сформированности их экологической компетентности.

В рамках компетентного подхода нами была разработана дидактическая модель формирования экологической компетентности студентов в ходе научно-исследовательской работы в образовательном пространстве университета (рис. 1).

Нами были выделены следующие основные составляющие дидактической модели.

### 1. Цель: формирование экологической компетентности студентов.

#### 2. Концептуальная составляющая, которая включает:

- подходы: деятельностный, аксиологический, синергетический;
- комплекс дидактических принципов, который обеспечивает рациональную организацию процесса экологического образования.

#### 3. Процессуальная составляющая включает:

- этапы: диагностический, организационно-деятельностный, заключительный;
- дидактические условия: накопление студентами индивидуального опыта научно-исследовательской работы по экологической проблематике; реализация дифференцированного и индивидуального подходов к научно-исследовательской работе студентов; готовность преподавателя к формированию экологической компетентности студентов в научно-исследовательской работе;
- содержание научно-исследовательской работы;
- формы научно-исследовательской работы: исследовательская работа по учебным планам; включение элементов НИР в учебные занятия (практические

### Протокол обследования

№	Название слайда	Транскрипция чтения слова	Вопросы к слайду	Ответы ребенка
1	АнqерСон		1. Кто это? 2. Ты когда-нибудь встречал (-а) такую вывеску на улице? 3. Правильно написано слово или нет? 4. Как правильно нужно его написать?	

К каждому слайду был составлен свой блок вопросов. Для слов, написание которых противоречило правилам русского языка, были подготовлены уточняющие вопросы. Например, «Мы говорим так в жизни?»; «Как ты думаешь, нужно писать слитно «ЕМБУРГЕР» или раздельно «ЕМ БУРГЕР»?»; «Что продается в магазине с такой вывеской? Почему?», «Какой рисунок подходит к этому названию?» (к слайду "Море уДачи рядом!") и т.п.

Для изучения понимания прочитанных слов и проверки валидности данного стимульного материала было проведено обследование детей старшего дошкольного возраста с одинаковым читательским опытом и изучающих английский язык. Всего было обследовано 18 детей. Из них 6 человек с нормой речевого развития и 12 человек с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Для оценки результатов обследования была введена балльная оценка:

2 балла – «верно»: верное понимание слова;

1 балл – «не точно»: не точное понимание слова;

0 баллов – «не верно»: неверное понимание слова.

**Выводы.** Анализ результатов обследования показал, что предложенная рекламная лексика знакома дошкольникам 6-7 лет, они видели ее на улицах города. Дети 6-7 лет для слайдов "ДЕВОЧКИ В МАЛЬЧИКАХ ЦЕНЯТ УМНОСТЬ" и "Умнѐха" в 100% ответах давали верные ответы (2 балла). На основании этого было решено исключить данные слайды из материала для работы с детьми более старшего возраста (8-9 лет). При этом все обследуемые дошкольники не знали значение следующих прочитанных слов: "ОРТЕКА"; "ТОРНАДО"; "АнqерСон"; "КОНДИТЕРИЯ". Было решено не учитывать данный материал при подсчете результатов детей дошкольного возраста, но включить его в обследование школьников.

Результаты обследования показали, что дети могут прочитать слова, но в половине случаев не понимают их значение. Сравнение понимания прочитанных слов выявило незначительную разницу между группой детей с нормой речевого развития (среднее арифметическое группы 1,3 балла) и группой детей с речевой патологией (среднее арифметическое 0,91 балла). Сравнительный анализ полученных результатов по U-критерий Манна-Уитни

показал, что различия уровня признака в сравниваемых группах статистически не значимы ( $p > 0,05$ ) [10].

Настораживает то обстоятельство, что дети не интересуются значением прочитанных слов. По-видимому, взрослые мало времени уделяют объяснению слов, которые окружают детей на улицах города. Следовательно, необходимо усилить информатизацию родителей о важности традиции семейного чтения и о значимости пояснения информации, самостоятельно прочитанной детьми, в том числе, и на улицах города.

По нашему мнению, языковая способность детей, т.е. их возможность понимания прочитанных слов, объяснения значения и прогнозирование верного написания слов, может различаться в зависимости от уровня речевого развития. Неправильно понятое слово окружающего социопространства, и в частности наружной рекламы на улицах города, могут вести к искажению лингвистической картины мира ребенка. Искраженно написанные слова дети могут считать нормативными образцами и в дальнейшем воспроизводить их на письме. Перспективой данного исследования будет изучение лексического развития школьников с нормой речевого развития и их сверстников с речевыми нарушениями на материале рекламной лексики, а также разработка дидактического материала и методических рекомендаций.

#### Литература:

1. Безрукова О.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова, О.Г. Приходько // М.: Русская речь, 2016. 112 с.
2. Бердышев С.Н. Эффективная наружная реклама / С.Н. Бердышев // М.: Дашков и Ко, 2010. – 132 с.
3. Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей / Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова // М.: АРКТИ, 1998. 64 с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова // М.: ВЛАДОС, 2008. 270 с.
5. Киселева Н.Ю. Формирование операций контроля при коррекции дисграфии / Н.Ю. Киселева // Логопед. М.: Сфера, 2008. №7. С. 94-105.
6. Киселева Н.Ю. Пути адаптации логопедического инструментария к современным образовательным условиям / Н.Ю. Киселева, Ю.А. Шулекина // Проблемы современного педагогического образования: Серия «Педагогика и психология». Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – С. 72 – 80.
7. Кононова Т.М. Язык и стиль рекламы в журнале / Т.М. Кононова // СПб.: Питер, 2005.
8. Колоса С.Н. Наружная реклама. Технологии наружной рекламы / С.Н. Колоса // М.: Бератор-Пресс, 1999. 392 с.
9. Лингвистические особенности современных рекламных текстов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:[http://revolution.allbest.ru/marketing/00268098\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/marketing/00268098_0.html)
10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко // СПб.: ООО Речь, 2007. 350 с.
11. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста // Т.Б. Филичева // М., 2000. 314 с.
12. Филичева Т.Б. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова // М.: Дрофа, 2009. 96 с.

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

возникающие при этом противоречия, прогнозировать последствия своей деятельности для общества и природы.

Проблема формирования компетентности является в настоящее время одной из актуальных и изучается представителями различных наук: философии, педагогики, психологии, экономики и др. Вопросы формирования компетентностей находятся на стадии феноменологического накопления знаний, описания конкретных ситуаций, их типологизации, выделения взаимосвязей и закономерностей.

Некоторые вопросы формирования экологической компетентности обучающихся рассмотрены в немногочисленных исследованиях А.В. Бурцева, Ф.С. Гайнулловой, С.Н. Глазачева, В.А. Даниленковой, В.А. Наумовой, Е.Г. Нелюбиной, А.И. Новик-Качан, Н.Ю. Олейника, Л.В. Панфиловой, Г.А. Папутковой, Л.Е. Пистуновой, В.И.Токмакова, О.В. Шайкеновой, Е.А. Шульгиной. Авторы затрагивают психолого-педагогические особенности экологической компетентности как элемента профессионализма будущих учителей, инженеров, техников. При этом сущностное и функциональное содержание понятия «экологическая компетентность», а также особенности цели, задачи, принципы, формы и методы формирования экологической компетентности представлены различными авторами разноаспектно.

По нашему мнению, в формировании экологической компетентности студентов значительную роль играет научно-исследовательская работа. В процессе систематической научно-исследовательской работы у студентов формируется устойчивая система ценностных ориентаций, основы творческой самореализации и саморазвития в будущей профессиональной деятельности; они овладевают общенаучными, методологическими и профессиональными основами учебного и научного познания, системой исследовательских и творческих умений, у них развивается способность к осуществлению будущей профессиональной деятельности согласно экологическому императиву.

Проблематике научно-исследовательской работы посвящены труды многих отечественных ученых, выводы и рекомендации которых используются в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений, в том числе и вузов (С.И. Архангельский, Г.И. Жильцов, В.И. Крутов, Е.А. Непомнящий, Г.А. Николаев и др.).

Однако в этих исследованиях не в полной мере раскрывается роль научно-исследовательской работы в формировании экологической компетентности студентов. В этой связи, **цель статьи** заключается в экспериментальном изучении содержания, методов, средств, обеспечивающих использование научно-исследовательской работы как фактора формирования экологической компетентности студентов.

**На основе анализа** сущности, содержания и структуры экологической компетенции и экологической компетентности студентов, возможностей научно-исследовательской работы студентов, экологическую компетенцию можно рассматривать как ключевую компетенцию, которая на глобальном уровне должна обеспечивать выживание человечества в целом, выступая предпосылкой формирования экологической культуры и экоцентрического сознания людей; как общеобразовательную компетенцию, формирование которой необходимо у учащихся в целях преобразования образа жизни ориентированной на повышение устойчивости, сокращения потребления ресурсов, повышения общей экологической грамотности; как предметную

УДК: 378.0

кандидат педагогических наук,  
доцент Урсова Фатима Абул-Алиевна  
Карачаево-Черкесский государственный  
университет имени У. Д. Алиева (г. Карачаевск)

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Аннотация.* В статье произведен анализ понятий «экологическая компетенция», «экологическая компетентность», «научно-исследовательская работа студентов», представлены результаты апробации дидактической модели формирования экологической компетентности студентов в ходе научно-исследовательской работы студентов.

*Ключевые слова:* экологическое образование, воспитание, экологические компетенции, экологическая компетентность, научно-исследовательская работа студентов.

*Annotation.* In the article the analysis of concepts of "environmental competence", "environmental competence", "scientific-research work of students", the results of approbation of the didactic model of formation of ecological competence of students during scientific and research work of students.

*Keywords:* ecological education, ecological competence, ecological competence, research work of students.

**Введение.** Одним из важнейших механизмов решения современных экологических проблем, который может обеспечить сохранение человечества на планете одновременно с использованием инженерно-технических способов по оздоровлению и сохранению окружающей среды и разработкой юридических норм взаимодействия человека с природой, является образование, в частности, экологизация системы образования, в том числе высшего профессионального.

В России экологическое образование студентов высших учебных заведений не экологического профиля до сих пор не нашло достойного места в общей системе высшего образования. Между тем, именно сегодня следует признать приоритет экологического образования студентов всех направлений и профилей как одного из ключевых принципов устойчивого развития человечества в XXI веке.

Одним из ведущих принципов определения содержания образования и способов его организации в условиях модернизации современного образования выступает компетентностный подход. Компетентный подход, являясь определяющим в образовательной системе, предполагает формирование ряда новых компетенций, в том числе и экологических. Экологическая компетентность как составляющая экологической культуры выпускника вуза включает в себя умение понимать и видеть прямые и обратные связи развития и взаимодействия любых экологических систем, умение адекватно оценивать сложившуюся экологическую ситуацию, прогнозировать и планировать

УДК 371

кандидат педагогических наук,  
доцент Кочемасова Любовь Александровна  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Оренбургский  
государственный педагогический университет», (г. Оренбург);  
магистрант Цыганкова Татьяна Андреевна  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Оренбургский  
государственный педагогический университет», (г. Оренбург)

### ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УБЕЖДЕНИЙ СТУДЕНТА ВУЗА

*Аннотация.* Статья посвящена актуальной проблеме формирования антитеррористических ценностей студентов в образовательном процессе. Определены психолого-педагогические условия формирования личности безопасного типа поведения при изучении проблем международного терроризма и глобального развития. Рассмотрены возможные причины существования терроризма, обоснована необходимость социологического анализа комплекса мер по организации антитеррористической профилактики и формированию антитеррористических убеждений молодежи.

*Ключевые слова:* антитеррористические ценности, ценностно-смысловые установки, международный терроризм, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде, студент.

*Annotation:* The article is devoted to the actual problem of the formation of students' antiterrorist values in the educational process. The psychological and pedagogical conditions for the formation of the personality of a safe type of behavior in the study of the problems of international terrorism and global development are determined. Possible reasons for the existence of terrorism are considered, the necessity of a sociological analysis of the complex of measures to organize anti-terrorist prevention and the formation of anti-terror beliefs of young people is grounded.

*Keywords:* antiterrorist values, values and meanings, international terrorism, harmonization of interethnic and inter-confessional relations in the educational environment, student.

**Введение.** В связи с политическими и социально-экономическими событиями в последние десятилетия произошло разрушение сложившейся инфраструктуры образования, национального воспитания, усугубилось вовлечение молодежи в межнациональные конфликты, террористические и экстремистские акты.

**Формулировка цели статьи.** Возникает необходимость развития новой теории и технологии становления многонационального поликультурного образовательного пространства, разработки системы приобщения молодежи к национальным и общечеловеческим ценностям в новых социально-экономических условиях жизни, воспитания культуры межнациональных отношений молодого поколения, антитеррористической идеологии как

обязательного компонента сознания каждого российского гражданина, формировании толерантности, поддержки и защиты личности в ее смысловом выборе, нравственном становлении и самовыражении.

В международном сообществе кардинальные изменения, характеризующиеся снижением вероятности ракетно-ядерной широкомасштабной войны и процессами всемирного глобализма, не обеспечили мировую безопасность в начале XXI столетия.

**Изложение основного материала статьи.** Анализ научных исследований показывает, существование терроризма в современном социуме как явления системного, прежде всего связанного с организованными насильственными действиями особым образом, которые по количеству жертв, по связи с политикой, масштабам может подлежать рассмотрению в качестве особой разновидности военных действий, возникает необходимость анализировать его взаимовлияния, взаимодействия и взаимосвязи с политикой насилия экстремистского характера, что практически не ставилось в виде исследовательской самостоятельной задачи, а исследовались отдельные аспекты (например, терроризм политический).

Научной новизной в исследовании выступает социально-философский анализ научно-актуальных задач, которые наиболее выражены в выносимых на рассмотрение положениях.

Стоящий на повестке дня терроризм – вид социального противодействия, организованное особым образом насилие, который по военно-политическим средствам, способам, целям и результатам воздействий выступает в качестве антиобщественной деятельности, организованной крайне агрессивными, идеологически подготовленными субъектами и является одной из форм ведений войн. Террористическая деятельность в современном мире выступает целостной системой, в которой представлены характерные данному феномену организации, экстремистские действия и идеи людей.

Генерация массовых страхов – основная цель террора, вызываемых действиями насильственного характера. Социум «заражается эмоционально» слухами, распространяемыми индивидами, СМИ и социокультурными общественными институтами (искусством, литературой и др.). Обстановка всеобщего страха обуславливается планетарными масштабами.

В качестве центрального звена террористической деятельности выделим как механизм культивирования страха насилие. Действия насильственного характера террористов-радикалов совершенствуются постоянно – по субъектам, масштабам, формам, объектам, средствам. Тактика насильственной деятельности изменяется быстрым образом, носит динамичный характер.

Процесс противодействия террористическим действиям – разрешение противоречивых социальных факторов, которые выступают в виде их причин. Устранение противоречий приоритетно направляется на предупреждения и предотвращения активности террористических образований. После использований всех дипломатичных форм, способов и средств выдвигается крайняя мера – вооруженная контртеррористическая операция по противоборству с проявлениями террора. Ликвидационную политику результатов применений террористической силы необходимо возвести в ранг государственной программы.

Предупреждения феномена террора – представляют комплекс антитеррористических профилактических явлений, состоящих из следующих

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

**Выводы.** Личностно-ориентированный подход в образовании требует сегодня переосмысления педагогических целей. Повышение познавательной мотивации учащихся, формирование умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческих способностей – немногие цели, достигнуть которые помогает учителю игра.

Культурно-образовательная деятельность Государственного музея истории космонавтики им. К.Э. Циолковского обогащается за счет такой формы музейной коммуникации как игра. Только в музее космонавтики сегодня в игровой форме можно совершить космический полет, побывать в роли космических туристов. В музее в игре активизируется интерес к профессии космонавт, формируется экологическое мышление и закладываются основы экологической культуры, осознается понимание значения космической истории человечества в развитии земной цивилизации.

#### **Литература:**

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
2. Архипцева Е.В., Логунова В.А. Музейная педагогика в образовательном процессе // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Музей – школе, школа музею: возможности интеграции» г. Калуга, 18-19 сентября 2014 г. – Калуга: ИП Стрельцов И.А. Изво «Эйдос», 2014. – 48 с.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М.: Совершенство, 1998 г. – 605 с.
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика. – М.:Издательский центр «Академия», 2013. –416 с.
5. Концепция развития музейной деятельности в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // URL: <http://www.mkrf.ru> (дата обращения 14.02.17 г.)
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. –М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Смирнова Е.О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.О. Смирнова, И.Я. Рябкова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 223 с.
8. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1982. – 270 с.
9. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры: учеб. пособие для вузов / И.В. Патрушева; Тюменский государственный университет. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 132 с.
10. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 575 с.
11. Чумалова Т. Как жили древние греки? // Мир музея. -№3.- 2014.
12. Юренева Т.Ю. Музееведение. – М.: Академический проект, 2007. – 560 с.

Практика проведения этой игры в школах показала, что она может быть хорошим дополнением к уроку по предмету «Окружающий мир».

Игра «Космические туристы» помогает детям пополнить их знания о Земле, дает им возможность как бы посмотреть на Землю из космоса и узнать, что наша планета очень красивая и очень маленькая во Вселенной и ее красота зависит от всех тех, кто живет на ней. Рассматривая снимки Земли из космоса с детьми, они охотно отвечают на вопрос: «Что каждый из вас смог бы сделать, чтобы наша планета оставалась такой же красивой?» Ответы учеников бывают разными: «не мусорить», «сажать деревья», «создать автомобили на солнечных батареях» и другие.

Использование игры «Космические туристы» в работе с младшими школьниками показало, что игра является интересной, увлекательной, эффективной формой культурно-образовательной деятельности ГМИК им. К.Э. Циолковского, вовлекающая детей в мир экологических проблем, экологической грамотности, экологической культуры, способствующая развитию познавательного интереса к проблемам экологии и умению преломлять полученные знания сквозь призму жизненных интересов.

Цель игры «10,9,8 ... Старт!» - дать детям представление об окружающем мире человека, работающего в околоземном космосе. Околоземный космос - новая сфера человеческой деятельности, новая среда обитания человека в условиях невесомости, где окружающий мир космонавтов резко отличается от окружающего мира на Земле: он не насыщен яркими красками, орбитальная станция не похожа на дом на Земле, отличается и быт космонавтов, и транспортные средства не такие как на земле, и одежда совсем другая.

Представление у детей об окружающем мире космонавтов опирается на использование в игре таких экспонатов как макет в натуральную величину базового блока ОС «Мир», макет ОС «Салют», макет космодрома «Байконур», подлинников СА КК «Восток-5» и СА КК «Союз-34». Воображаемая картина окружающего мира вызывает у детей удивление и восхищение чудесами космической техники.

Во время игры вводятся такие понятия как ракета, старт, космодром, невесомость, орбитальная станция, космический корабль, скафандр, космонавт, тем самым закрепляются возможные имеющиеся у них знания о космосе, которые они будут расширять в новых музейных уроках - играх. Эта игра может быть использована на уроке «Окружающий мир».

Игра наряду с трудом и ученьем – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [6, С. 52].

Использование игровых форм организации учебно-воспитательного процесса способствует повышению познавательной активности обучающихся, формированию интереса к знаниям, развитию инициативы и творческих способностей. Кроме того, применение игр на уроках и во внеурочной деятельности предупреждает утомление, создаёт комфортную среду обучения и воспитания, способствует сохранению здоровья детей.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим

## **Проблемы современного педагогического образования.**

### **Сер.: Педагогика и психология**

возможных способов. Мероприятия разведывательного типа в себя включают: операционная деятельность специальных служб в вопросах получения и обработки всесторонне информационных данных о радикально-террористических группах, лидерах, их идеологиях, планах, целях, численности, структуре и пр.; анализ угрозы терроризма на основах разведанных полученных мер и определение вида ответных мер в их сторону [8].

Мероприятия контрпропагандистского типа выражаются в твердо проводимой линии формирования негативного настроения общественности в отношении терроризма, созданий в социуме атмосферы-неприятия методов террора, какими-либо целями он не прикрывался, систематизации мер поддержания властей со стороны граждан, осуществлении объективных влияний на СМИ с целями недопущения их использований террористами-радикалами для трансляций населению своих идей, представлениях в средствах массовой информации материалов, раскрывающих антисоциальную террористическую сущность, лишениях террористов-экстремистов различных образов мучеников, «романтических» героев и борцов за «светлое будущее».

Аналитический обзор научных источников обусловил необходимость реализации научного проекта «Социологический анализ проблем антитеррористической профилактики молодежи Оренбургской области», предполагающего проведение социологического исследования «Мониторинг антитеррористической профилактики молодежи в Оренбургской области».

В период 2012-2014 гг. осуществлялась реализация научного проекта при финансовой поддержке гранта ОГПУ «Социологический анализ проблем антитеррористической профилактики молодежи Оренбургской области» посредством проведения пилотажного исследования благодаря размещению на сайте ВКонтакте Оренбург–Новости 56 версии – онлайн–опроса <https://docs.google.com/forms/d/1Y610faLLpiGj3aJBhILFlohICU6DmB7SxBy5EW30ZRA/viewform>. [6, с. 93-95].

Результаты социологического онлайн-опроса показали, что среди 80 опрошенных, обобщенные ответы представлены по следующим 3 вопросам:

1) *Если раньше терроризм имел распространение преимущественно в столице и на С. Кавказе, то теперь видим, что его деструктивные действия с массовым характером преобладают и в Волгограде, в результате можно прийти к выдвигению гипотезы о том, что террористическая паутина может разрастись и в другие периферийные города, регионы РФ. Как Вы считаете, могут ли произойти террористические акты в нашем 56 регионе?* Респонденты считают, что возможно 51(65%); маловероятно 14(18%); практически невозможно 5(6%); затруднились ответить 9(11%).

2) *В связи с усложнением геополитических отношений с Украиной и их открытыми угрозами в сторону России, транслируемые в СМИ. По вашему мнению, возможны ли локальные террористические акты от украинцев и могут ли эти удары наноситься непосредственно в Поволжье и в Оренбургской области?* Ответы респондентов распределились следующим образом: вполне возможно 27(34%); маловероятно 27(34%); практически невозможно 16(20%); затрудняюсь ответить 9(11%).

3) *Насколько Вы чувствуете себя защищенными от террористических атак?* Респонденты ответили: полностью защищенными 0(0%); по большей части защищенными 18(23%); лишь частично 20(25%); совсем не защищенными 33(42%); затрудняюсь ответить 8(10%).

Результаты исследований представляют интерес для специалистов организаций, занимающихся оказанием помощи пострадавшим от террористических актов и принимающим участие в профилактике и социальной реабилитации координационного и совещательного органа «Областной антитеррористической комиссии», созданной указом Губернатора Оренбургской области от 06.04.2006 № 129-р. [6, С. 93-95].

В социальной сфере, для смягчений противоречий необходимо проводить работы среди населения, направленные на разъяснения относительно особо опасной значимости террористических действий, необходимо выявлять потенциально опасных террористических субъектов – определенных групп риска в молодежной среде, авантюристов в политической сфере, лиц, настроенных националистически или религиозно-духовных фанатиков, на которые стоит оказывать корректирующее воздействие.

В борьбе с террористическими явлениями духовной сферы возможны следующие направления. Важнейшее из которых, функционирующее на теоретически высшем уровне сознания общественности – идеологическое антитеррористическое гражданское воспитание стран с целями формирования сознания антитеррора среди общественности. Следующее из направлений противодействия – общественная психология антитеррора на низком уровне сознания обыденности. Психология данного вида заключается в трех основных стратегиях действий: в первой – без паники нейтральное, пассивное восприятие террористических действий; во второй – противодействия террору всеми возможными способами и средствами, и силовыми в том числе; в третьей – ненасильственные активным образом сопротивления, преодоления ситуационных несправедливостей ненасильственными преимущественно способами (многочисленными митингами и демонстрационными протестами).

Непосредственные противостояния явлениям терроризма есть особым образом организованные контртеррористические действия, осуществляемые для непосредственных пресечений уже совершенной акции терроризма, освобождений заложников, уничтожения, преследования террористов. Мероприятия данного рода проводятся, прежде всего, службами, обеспечивающими безопасность, органами правоохранительных структур (суд, милиция, пенитенциарные органы, прокуратура и др.), в компетенции которых применять правовые санкции против террористических организаций (охранные мероприятия, оперативная работа, поисковая деятельность, проведение переговоров, судебное преследование, отбывание наказания, организация выдачи террористов из-за рубежа и др.) При осуществлении ведения действий армейских подразделений боевого характера в сторону противодействия террористическим группировкам могут быть поставлены задачи: реализация режима чрезвычайного положения в регионах с повышенной террористической активностью, охрана военных объектов, создание и эксплуатация контртеррористических специальных формирований, предназначение которых в упреждение ударов по лидерам террористов, их штабам, базам; освобождения заложников и уничтожения (ареста) террористических субъектов.

В отечественной общественной мысли идет поиск нормативно-ценностной парадигмы, которая бы стала основой для оптимальных форм социального взаимодействия в условиях традиционной для страны поликультурности и нормативно-декларируемого плюрализма во всех сферах жизни социума. В

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

игры: формирование у учащихся интереса к профессии космонавт. Данная игра даёт возможность учащимся расширить свои знания и узнать о том, что наряду с такой наукой как биология, благодаря исследованию космоса, родилась новая наука – космическая биология, которая изучает возможность жизни различных земных организмов и прежде всего человека в условиях невесомости. Космонавты побеждают невесомость благодаря космической физкультуре, создавая нагрузку на тренажёрах на мышцы рук, ног и сердца.

Игра посвящена рекордному полёту на орбитальном комплексе «Мир», продолжительностью 438 суток, который совершил врач-космонавт Валерий Владимирович Поляков. Поляков жил и работал в условиях невесомости один год и два с половиной месяца. Это была своего рода генеральная репетиция для полёта на Марс. Он совершил подвиг во имя науки.

Игра построена так, что каждый учащийся совершает воображаемый космический полёт. Этому способствует использование в уроке-игре уникального музейного пространства с подлинными космическими аппаратами, само здание музея воспринимается как большой космический корабль. В ходе урока-игры происходит погружение в атмосферу игровой ситуации, благодаря исторической реконструкции этапов космического полета: класс делится на два экипажа, выбирается командир экипажа, позывной, осуществляется подготовка к полету, ведутся записи в бортовых журналах.

В музейном уроке-игре сохранена структура школьного урока: есть звонок на урок, в музее он начинается с сигналов, которые передаются с технологического дубликата первого искусственного спутника Земли, есть тема, основная часть урока. Вместо привычных тетрадей во время игры используются специально подготовленные дидактические задания, знания учащиеся получают на экспозиции с помощью музейных предметов, есть перемена, на которой смотрят фильм о полётах животных в космос «Бион-Бион», и домашнее задание, к которому учащиеся подходят творчески. Структура урока позволяет сохранить его чёткость и последовательность.

Урок-игра в музее отличается от урока в школе тем, что в получении знаний используются подлинные экспонаты, которые вызывают особые чувства и переживания. Непринуждённая игровая обстановка позволяет проявить скрытые способности, находчивость, смекалку, умение общаться в новой обстановке в коллективе. Возможно, тем ребятам, которые пришли на урок, в будущем предстоит совершить полёт к Марсу и приумножить знания, которые накопила космическая биология от первого полёта в околоземный космос Ю.А. Гагарина до настоящего времени.

В разработанной игре уже приняли участие более половины школ города Калуги, а также учащиеся из Москвы, Обнинска и Тулы. Разработан вариант игры с презентацией для проведения вне музея.

Примером игры для детей младшего школьного возраста является игра «Космические туристы». Цель игры - воспитание у детей бережного отношения к планете Земля и заботы о ней. Использование в игре удачно подобранного оборудования на определенном разделе экспозиции, технических средств и реквизитов: макета ракеты на игровой площадке с необычным названием «Космические туристы», вывески «Бюро космических путешествий», «билетов в космическое путешествие» – привлекает внимание детей, вызывает неподдельный интерес и желание поиграть.



Именно музей – формирует заинтересованное отношение к миру, развивает детскую любознательность, оказывается незаменимым как школа визуального пространственного восприятия, где осваивается язык вещей, постигаются их скрытые культурные значения и факт их рукотворности, неочевидный для ребенка, особенно в наш век. Музей является «особым учреждением единства», связующим звеном между поколениями, площадкой, на которой могут взаимодействовать различные сообщества – дети друг с другом, дети и родители, музейные педагоги и учителя [11, С. 6].

Музей становится необходимым элементом социума, к которому каждый может обратиться за удовлетворением потребности в знаниях, впечатлениях и общении [5, С. 4].

Государственный музей истории космонавтики им. К.Э. Циолковского, это своего рода, визитная карточка г. Калуги. Основу культурно-образовательного потенциала ГМИК им. К.Э. Циолковского составляет его уникальная экспозиция. Она хранит в себе знания, содержащиеся в музейных предметах, по теории воздухоплавания и авиации, теории космонавтики, разработанной К.Э. Циолковским, об учёных, конструкторах космической техники, об исследовании Луны и планет Солнечной системы космическими аппаратами, о жизни и деятельности человека в условиях невесомости.

За свою полувековую историю ГМИК им. К.Э. Циолковского сформировал уникальный музейный фонд и накопил бесценный опыт сохранения и популяризации национального культурного наследия. Сохраняя сложившиеся традиции, музей использует инновации в музейной практике. С этим связана идеология «открытого музея», строящего свою работу на базе развития интерактивных форм, соавторства и сотворчества.

Сегодня музей посещают не только школьники старших классов, но и студенты, взрослые, школьники начальных классов, дошкольники, родители с детьми и именно они становятся постоянными посетителями, без которых трудно представить работу музея.

В ГМИК им. К.Э. Циолковского есть уникальные экспонаты, например, побывавшие в космосе космические корабли «Восток-5» и «Союз-34», макет орбитальной станции «Мир» в натуральную величину, в которую можно войти и посмотреть, в каких условиях жили и работали космонавты.

Музейное пространство совершенно в особой форме способствует интеллектуальному воспитанию детей, развитию воображения и фантазии, коммуникабельности. В музее можно учиться играя, учиться и получать новые знания по космонавтике.

Атмосфера музея, воссоздание игровой ситуации, дидактические задания, общение друг с другом, формирование коммуникативных основ, смекалки, находчивости – всё это оказывает благоприятное влияние на развитие познавательных интересов и интеллектуальное воспитание детей. [4, с.328].

Сегодня, такая форма музейной работы как игра, является хорошим дополнением к изучаемым в школе предметным занятиям.

Игра расширяет кругозор, она обращена к внутреннему миру посетителя, воздействует на его чувственно-эмоциональную сферу, способствует «...развитию ума и интеллекта человека, его душевных и личностных качеств, ценностных отношений к миру» [12, С. 470].

Примером музейного урока может служить игра, адресованная учащимся 5 класса, изучающим биологию: «На уроке космической биологии». Цель

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

качестве таковой в Российской Федерации на государственном уровне утверждено формирование толерантности и преодоление экстремизма. Формирование толерантности приобретает особое значение в ситуации ухудшения качества и уровня жизни российского населения, в результате чего актуализируются проблемы, связанные с межличностными и межгрупповыми отношениями в условиях нормативно декларируемого плюрализма. Особую остроту проявления этим отношениям, становящимся линиями социальной напряженности, придает то, что для российского социума рыночные реформы и демократические преобразования стали кризисными в том плане, что поставили людей в ситуацию объективации выбора во всех сферах общественной жизни.

Что связано первостепенно с маргинальностью молодежи, которая обусловлена, во-первых, статусной неопределенностью и поиском социальных ролей, а также трудностями их освоения; во-вторых, возрастные психологические особенности создают дополнительные условия для интериоризации молодежью радикальных идей и реализации их в экстремистской деятельности.

Поэтому изучение антитеррористического поведения молодежи, толерантности посредством формирования ценностно-смысловых установок является необходимостью в плане преодоления существующих или возможных форм проявления нетерпимости (интолерантности) в молодежной среде [1].

Наиболее значимым для нас является понимание ценностей как определенного мнения, представления, убеждения (М. Рокич, Ш. Шварц, У. Билски и др.).

Следует отметить, что в процессе формирования антитеррористического мышления должны использоваться технологии направленного формирования ценностно-смысловых установок, ориентированные на особенности развития смысловых установок тех, кто знакомится с содержанием антитеррористической деятельности. При этом должны быть сформированы: – *операциональные ценностно-смысловые установки*, которые проявляют свою регулятивную функцию в готовности к негативной оценке терроризма; Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета – *целевые установки*, которые реализуются в стремлении согласовывать выбор целей и присвоения содержания антитеррористической деятельности на личностном уровне; – *мотивационные установки*, которые проявляются в устойчивой тенденции к образованию категориального аппарата и языка антитеррористического мышления, в стремлении вести себя в соответствии с представлениями «Каким я хочу быть».

**Выводы.** Из вышеотмеченного следует, что педагогическая подготовка студентов к предупреждению и преодолению отклонений в поведении – это целенаправленный и организованный с учетом особенностей профессиональной деятельности процесс, системного воздействия на сознание и психологию студентов с целью формирования необходимых личностных качеств, компетенций, профессиональной готовности к эффективному решению превентивных педагогических задач и ситуаций в соответствии с конкретными условиями. Одним из примеров может служить недавно созданный в Институте педагогики и психологии студенческий волонтерский отряд «Живи ярче». Данная общественная организация направлена на

осуществление профилактических, пропагандистских мер по противодействию идеологии экстремизма, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений в образовательной среде, воспитание молодежи в духе гражданской, правовой и политической активности, участие в организации и проведении научных исследований, мониторингов, анализа, оценки состояния противодействия идеологии экстремизма в образовательной среде вуза. Волонтерский отряд открыт для студентов-волонтеров других учебных заведений, в том числе и среднего профессионального образования.

#### Литература:

1. Абакумова, И.В. Ценностно-смысловые установки как фактор формирования антитеррористического сознания в поликультурной среде вуза / И.В. Абакумова, В.Ф. Богуславская, Л.Ц. Кагермазова // Российский психологический журнал. – 2013. – Т. 10. – №5. – С. 39-54.
2. Алексеев, С.Л. Педагогические аспекты формирования правосознания у студентов вузов, направленного на предупреждение экстремизма и коррупционных проявлений / С.Л. Алексеев, В.Г. Холоднов, А.Р. Шамигулов // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5-2. – С. 310-314; url: <https://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35905> (дата обращения: 28.10.2017).
3. Горбунов, К.Г. Терроризм: История и современность. Социально-психологические исследования / К.Г. Горбунов. – М.: Форум, 2014. – 400 с.
4. Кочемасова, Л.А. Терроризм как фактор политической дестабилизации современного общества / Л.А. Кочемасова, Т.А.Цыганкова // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. – Новосибирск: Изд-во СибАК, 2014. № 5. – С. 50-58 с.
5. Мусхаджиева, Т.А. Межэтническая толерантная культура личности как психолого-педагогическая и нравственно-этическая проблема / Т.А. Мусхаджиева // Мир науки, культуры, образования. 2016. №1 (56). С. 47-48
6. Цыганкова, Т.А. Проблемы и риски антитеррористической профилактики молодежи Оренбургской области / Т.А. Цыганкова // «Молодежь. Наука. Будущее»: материалы междунар. науч.-практ. конф.– Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2014. – С. 93-95
7. Цыганкова, Т.А. Терроризм и экстремизм: новые вызовы времени общества рисков и безопасности в условиях регионального социума/ Т.А. Цыганкова // На пути к стабильному миру: безопасность и устойчивое развитие: материалы междунар. науч. конф. Сан-Диего, (США), 28 февраля, 2015 г. (Электронный ресурс).
8. Угроза терроризма в России и как ее победить. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=459&uid=111350> (Дата обращения 10.02.2015).
9. Чеботарев, В.В. Концепт «новый терроризм»: за и против / В.В. Чеботарев, А.В. Ивлева // Дискуссия, 2015. –№ 1 (53). –С. 14-22.

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

Использование всего культурного пространства города, в том числе и образовательного потенциала музеев, необходимое условие достижения целей, стоящих перед системой образования. Культурно-образовательные программы музея, с яркими и нетрадиционными уроками, могут эффективно использоваться в обучении и воспитании учащихся, для активизации их познавательного интереса, формирования необходимого уровня мотивации к учению и самообразованию.

Приоритетность расширения функционала музеев подчеркивается в ряде нормативных документов. Так, в Концепции развития музейной деятельности в Российской Федерации на период до 2020 года написано: «Образовательная деятельность музеев должна развиваться по пути интеграции с системой начального, среднего и высшего образования. Необходим существенный количественный и качественный рост музейных программ, предназначенных для различных групп населения, и направленных на патриотическое, эстетическое, экологическое просвещение и воспитание; гуманитарное, естественно-научное и техническое образование...» [5, С. 6].

Теоретическую и методическую основу культурно-образовательной деятельности составляет музейная педагогика: она создаёт новые методики и программы работы с посетителями, изучает воздействие на них различных форм музейной коммуникации. В современной теории музееведения выделено более десяти форм культурно-образовательной деятельности. К часто реализуемым из них относятся такие традиционные формы работы с посетителями как экскурсия, лекция, конкурс [12, С. 471, 486].

Однако огромный потенциал в обучении и воспитании учащихся сосредоточен в такой форме как игра. Игра является эффективным средством формирования личности учащегося, формой работы, позволяющего оказать влияние как на формирование интеллектуальных способностей, так и на формирование морально-волевых качеств посетителей.

В.А. Сухомлинский подчёркивал, что «...игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития» [8, С. 93].

Играя, в меру напрягаясь, школьники познают избранные ими разделы и курсы, развивают личные качества – способности и таланты, раскрепощают собственное «Я» [10, С. 459].

Использование игр рассматривается как действенное средство преодоления недостатков формального школьного обучения с его традиционной словесно-книжной ориентацией. Значительная мотивация, присутствующая в игре, создается за счет появления в процессе самой игры проблемных ситуаций, интеллектуальных затруднений, требующих активного взаимодействия школьников с познаваемыми объектами, преодоления противоречий между известными знаниями и необходимостью открыть или найти новые знания. Сама игра является проблемой. Именно таким способом и встраивается в школу каждая игра, становясь действенным способом проблемизации учебно-воспитательного процесса [10, С. 460].

Игра может использоваться для повышения активности учащихся не только в среде школы, но и в музейной среде.

4. Пономарева, Л.И. Управление инновационными процессами в дошкольной образовательной организации / Л.И. Пономарева // Вестник Шадринского педагогического института. – Шадринск: ШГПИ, 2017.- № 3 (35) – С. 10-13.

Педагогика

УДК: 371.3

**кандидат педагогических наук Прокофьева Ольга Николаевна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (г. Калуга);

**магистрант Логунова Вероника Алексеевна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (г. Калуга)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЯ

*Аннотация.* В статье показано значение использования игры в музейной образовательной среде для достижения целей личностно-ориентированного образования. Рассмотрен пример использования ряда игр в культурно-образовательной деятельности ГМИК им. К.Э. Циолковского, способствующих всестороннему развитию личности учащихся.

*Ключевые слова:* культурно-образовательная деятельность музея, игра, музейный урок, музейная экспозиция, активизация познавательного интереса.

*Annotation.* The value of use of a game in the museum educational environment for achievement of the goals of the personal focused approach. An example of use of a number of games in cultural and educational activity of GMIK of K.E. Tsiolkovsky contributing to the full development of personality.

*Keywords:* cultural and educational activity of the museum, game, museum lesson, museum exposition, activation of cognitive interest.

**Введение.** Современные тенденции в системе образования, активные инновационные процессы в различных сферах общества, требуют от современной школы и ее социальных партнеров отказа от традиционных подходов в обучении и воспитании учащихся (репродуктивной направленности преподавания). Использование образовательных технологий, форм и методов, позволяющих ученику стать активным участником процесса познания окружающей действительности, при правильной организации процесса обучения, формируют умение учиться и прививают интерес к познавательной деятельности.

**Изложение основного материала статьи.** Понятие «культурно-образовательная деятельность» получило распространение в отечественном музееведении с начала 1990-х годов и его активное использование было вызвано появлением новых подходов в работе с музейными посетителями [12, С. 469].

УДК 159.922.8

**аспирант Кушка Марк Григорьевич**

ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" (г. Москва)

### СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

*Аннотация.* В статье автор затрагивает одну из актуальных тем современности, а именно специфику проявлений девиантного поведения подростков [4 с. 12]. Актуальность данной работы, направленной на исследование девиантного поведения подростков, а также специфических особенностей проявления такого поведения, обусловленных разнообразными отклоняющимися формами на основе рассмотрения конституционально-континуального пространства личности, в котором происходит её формирование и становление, акцентируется наличием вероятностного риска у подростков различных видов аддиктивности. Теория и практика исследования, обозначенной автором проблемы, находится на многих научных дисциплин, носящих как фундаментальный, так и прикладной характер. Раскрывая в представленной статье лишь небольшой по объему анализ результатов исследования, главной целью своей работы автор видит в концептуальном обосновании девиантного поведения подростков в континууме их жизнедеятельности с целью поиска оптимального пути оказания помощи подросткам в условиях окружающих их среды. Автором затронуты разнообразные, в зависимости от степени проявления, как явные, так и латентные акцентуации характера личности подростка, которые способны трансформироваться, переходя друг в друга под воздействием тех или иных факторов. К важным факторам автор относит особенности семейного воспитания, а также социальное окружение и физическое здоровье. Теоретический анализ разнообразных проявлений девиантного поведения подростков осуществлен на типичных ситуационно обусловленных подростковых поведенческих реакциях, таких как: демонстрация, вызов, разнообразные по характеру антиобщественные действия и попытки суицида. Это позволило автору обосновать роль механизмов реализации активности подростков на возможность проявления ими девиантного поведения и аргументировать возможность развития девиантности поведения молодых людей в результате недостаточности функционирования механизмов психологической защиты.

*Ключевые слова:* девиантное поведение, подростки, личность, конституционально-континуальное пространство, социальное окружение, поведенческие реакции, потребности, мотивы.

*Annotation.* In the article the author touches upon one of the pressing issues of our time, namely the specificity of the manifestations of deviant behavior of teenagers. The relevance of this work aimed at the study of deviant behavior of teenagers, as well as the specific peculiarities of the manifestation of such behaviour by various deviant forms based on the consideration of constitutional-space continuum of the personality, which occurs its formation and development,

emphasizes the presence of probabilistic risk adolescents various types of addictively. Theory and practice of research, the author's problem is in many scientific disciplines, bearing as a fundamental and applied nature. Revealing in the present article, only a small volume of the analysis of the results of the study, the main aim of the work the author sees in the conceptual study of deviant behavior among adolescents in the continuum of their life with the aim of finding optimal ways to assist adolescents in their surrounding environment. The author raised a variety, depending on the extent of manifestation, both explicit and latent accentuation of character of the personality of the teenager, which are able to transform, turning into each other under the influence of certain factors. Important factors include the specifics of family upbringing and social environment and physical health. Theoretical analysis of various manifestations of deviant behavior among adolescents carried out in a typical situation due to teenage behavioral responses, such as: demonstration, challenge, diverse nature of antisocial acts and suicide attempts. This allowed the author to substantiate the role of mechanisms of realization of activity of adolescents on the possibility of their deviant behavior and to argue the possibility of the development of deviance behavior of young people as a result of the failure of the functioning of mechanisms of psychological protection.

*Keywords:* deviant behavior, adolescents, personality, constitutional-continual space, social environment, behavioral responses, needs, motives.

**Введение.** Для подросткового возраста характерно «заимствование» образ чужого поведения, которое достаточно часто обуславливает немотивированные действия [5, с. 448]. Наличие «немотивированного» компонента в поведении подростка говорит о незрелости механизмов реализации его активности, которая в этом случае утрачивает неразрывную в норме связь с потребностями личности [16, с. 16-17]. В этом случае потребностное возбуждение, лежащее в основании немотивированного действия, недостаточно обработано информационно, так как, не отвечая на вопросы «зачем?» и «для чего?» действие становится бессмысленным. Возможным поводом для совершения немотивированного поступка может стать случайный объект, выступивший в роли мотива и способствующий «мотивационному заражению» - «заимствованию» у окружающих способа действий [18, с. 5]. Чаще всего подражание происходит у человека, не обладающего смысловым барьером или не имеющего собственного мотива, который начинает воспринимать более понятный ему чужой мотив как свой собственный [17, с. 9]. Вероятность возникновения немотивированных действий со стороны подростка тем выше, чем больше его потребностей оказываются неудовлетворенными. Наиболее значимыми для подросткового возраста выступают следующие потребности: половая потребность, потребность личности в признании [19, с. 105-106]. Возможности реализации потребностей возрастают в сравнении с предыдущим возрастом, однако родители подростка привычно продолжают пытаться регулировать всю его деятельность без значимых корректировок на внутренние изменения, что приводит к возможным импульсивным действиям со стороны подростка с одновременным снижением к оценке его критичности. Немотивированные действия могут осуществляться и условно-рефлекторно, то есть под воздействием ситуационных факторов посредством энергии потребностного

- совершенствование у дошкольников приобретенных игровых навыков и умений для развития игровой активности.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно: игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определенным признакам; игры, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такой технологии необходимо, чтобы разрабатываемые игровые элементы для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы ДОО и решением его основных задач. Например, некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Решение о внедрении инновационных технологий зависит от нескольких факторов: профиля дошкольного учреждения; времени, на протяжении которого дети находятся в ДОО; программы, которой руководствуются педагоги в своей деятельности; правил и норм, действующих в дошкольном учреждении; профессионализма педагогов; показателей общего состояния здоровья детей, посещающих детский сад.

**Выводы.** Использование инновационных технологий в ДОО в целом, и работа над отдельными элементами инновационного обучения, в частности, приводят к тому, что ребенок получает представления, которые прочно закрепляются в его подсознании. Передовые инновационные технологии в ДОО внедряются повсеместно, и эта тенденция продолжает набирать обороты, так как именно их использование свидетельствует о качественно проводимом воспитательно-образовательном процессе ДОО.

#### **Литература:**

1. Климова, С.М. Управление инновационными процессами в ДОО / С.М. Климова // Организация педагогического процесса. – 2016. - №9. – С. 62-67.
2. Котлярова, И.О. Инновации в образовательных учреждениях / И.О. Котлярова. - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 1998. - 123 с.
3. Пономарёва, Л.И. Формирование основ здорового образа жизни ребенка дошкольного возраста как инновационная педагогическая деятельность / Л.И. Пономарёва, З.И. Тюмасева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета.– Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – №. 11.– С. 156-166.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, как отмечают педагоги-практики, сегодняшняя ситуация в дошкольных образовательных организациях не всегда позволяет говорить о том, что воспитатели полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, так как нарушается предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

- *технологии сотрудничества* реализуют принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, концерты, труд, развлечения и праздники).

Сущность воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

**Игровые технологии.** Игровые технологии призваны повысить значимость организации игр в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Игровые технологии способствуют развитию индивидуальности дошкольника. Они являются своего рода фундаментом всего образовательного процесса. Основной акцент делается на личности ребенка и его специфических особенностях. В зависимости от способностей ребенка, педагог подбирает обучающие игры, которые помогут максимально раскрыть и развить талант дошкольника. В игровой технологии нет места авторитаризму, навязыванию мнения и обезличенному подходу к воспитаннику.

Среди задач, призванных решать при помощи игровых технологий, следует отметить:

- приобщение детей к элементарным общепринятым нормам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия;

- использование в практике работы ДОО современных требований к организации игр дошкольников и формированию у них нравственной культуры миропонимания;

## **Проблемы современного педагогического образования.**

### **Сер.: Педагогика и психология**

возбуждения. Именно это делает уязвимым его с точки зрения воздействия на его поведение разнообразных случайных факторов [6, с. 7].

**Формулировка цели статьи.** Вышесказанное обусловило не только актуальность затронутой темы, но и определило цель нашей работы, а именно исследование специфических особенностей девиантного поведения подростков.

**Изложение основного материала статьи.** Объект, выступающий в роли мотива, является достаточно типичной ситуацией для незрелой мотивации, что для детского возраста - норма, однако за его пределами уже находится на грани патологии. В этом случае, при неблагоприятно складывающейся для подростка жизни в семье, его психику можно сравнить с взведенным ружьем, способным выстрелить само по себе. Примером подобной разрядки может являться поведение футбольных фанатов, которые дают выход своему внутреннему напряжению в погромах и драках. Наличие у подростка смыслового барьера по отношению к родителям способно усилить состояние психического дискомфорта подростка, способное привести к накоплению возбуждения, которое в свою очередь может обусловить его действие случайным и нежелательным способом [10, с. 17]. Необходимо различать ситуации, когда неадекватное или не благовидное поведение подростка можно объяснить особенностями функционирования его центральной нервной системы, однако наиболее частой причиной «патологического» поведения выступает распушенность, одной из причин которой может стать окружение ребенка примитивными вещами ещё с детства, что в дальнейшем затрудняет его гармоничное вхождение в более сложный мир [4, с. 12]. Подобный диссонанс способствует возникновению психического напряжения, порождающего деятельность против упорядоченности в пользу хаоса. Свообразным генератором могут выступить требования родителей, которые с точки зрения подростка являются чрезмерными. К числу факторов способных повлиять на проявление неадекватного, с точки зрения общества, поведения подростка можно отнести установку на потребление, которое вступает в некий противовес с установкой на производство. К факторам, усиливающим психическое напряжение, следует, на наш взгляд отнести также безликость, и монотонность жизнедеятельности подростка, основа которой лежит в состоянии тяжелой фрустрации, в свою очередь порождаемое несоответствием результатов собственной деятельности или неудачах индивида в личном плане. В этой связи девиантное поведение подростка можно разделить на его «патологическое» поведение по отношению к людям и по отношению к вещам. Каким бы образом и на ком бы ни отражалось такое поведение подростка, механизм его достаточно легко объяснить, а именно накопленным в психике индивида либо избыточное, либо неправильно распределенное возбуждение в совокупности с каким-либо условно-рефлекторным фактором, вымещающее в действии [7, с. 122-124].

Следует отметить, что ещё одним типичным дефектом поведения может стать неправильное отношение индивида к самому себе. Пусковым механизмом можно назвать момент, когда подросток ощутил в своей психике, либо непереносимое по силе, либо личностно неприемлемое по содержанию, что вызвало у него достаточно интенсивное психическое напряжение. Естественно, психика обладает механизмами регуляции и компенсации, однако ощущение чего-либо чужеродного способно возникнуть «вдруг» в

результате резкого «отказа» в работе этих механизмов. Для психики, и в большей степени для подростковой, как правило, непереносимым становится гедонически мощное психическое напряжение, то есть нейтральная дисфория. Она может проявляться в виде тоски или страха, подкрепленными отрицательными эмоциями или внутрличностными противоречиями, с которыми не удастся справиться посредством психической защиты [2, с. 5-6]. В этом случае защитная поведенческая реакция подростка от самого себя становится патологической, что может привести к суицидным действиям, среди которых выделяются: импульсивный, подражательный, осмысленный, смешанный, демонстративный [13, с. 5].

Необходимо распознавать природно-дефектное поведение, которое напрямую связано с индивидуальными особенностями информационной обработки потребностных возбуждений, и социально-дефектное поведение, связанное с нарушениями личности этических норм, которое происходит при правильно действующей, с физиолого-психической точки зрения, центральной нервной системе. Также необходимо дифференцировать патологию в поведении на основании механизма его происхождения. Например, в одном случае все потребностные возбуждения у подростка усилены настолько, что не способны затормаживаться в ходе мотивации и целеполагания, что приводит к неустойчивости индивидуума в своих побуждениях. В другом случае потребностные возбуждения у подростка достаточно слабые и неустойчивые, вследствие чего легко «теряются» при прохождении нескольких этапов мотивации. В этом случае подросток легко поддается внушению из внешней среды, что обуславливает высокую степень склонности к подражанию и в плане «заимствования» мотивов и целей у окружающих. Ещё одним вариантом «происхождения» девиантного поведения у подростков может стать модель потребного результата ряда потребностей [9, с. 149]. Такие молодые люди зачастую и «сами не знают, чего хотят», что в сочетании с сильным потребностным возбуждением способно привести к «непредсказуемости» их поведения. При слабых потребностных возбуждениях у индивида он становится легко внушаемым, так как такой подросток не обладает четким аттрактивным образом и потребностной энергии. Причиной возникновения следующего варианта становится отклонение от нормы самого аттрактивного образа, т.е. модели потребного результата той или иной потребности. И, наконец, среди всех возможных вариантов можно выделить такой механизм развития девиантного поведения подростков, когда волевое подкрепление относительно сильное, в то время как аттрактивный образ достаточно нечеток, что становится причиной повышенного уровня импульсивности индивидуума. В этом случае подросток при проявлении своей активности действует акцентировано, однако направления его действий хаотичны [14, с. 3].

Следует подчеркнуть, что указанные нами черты, проявляемые в разнообразных видах девиантного поведения, могут обладать характером от легкой до ярко выраженной формы. Также необходимо обратить внимание на то, разнообразные нарушения в области «энергетически-направляющего» блока потребностного цикла, можно сопоставить с нарушениями ствола дерева, нарушение функционирования которого так или иначе сказывается на состоянии каждой из его «ветвей». В основе всех нарушений в поведении индивидуума лежит все-таки отсутствие сформированной психической защиты в отделе потребностного цикла.

- моделирование таких жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни, используя при этом неожиданные и необычные эффекты.

Рассматривая применение информационно-коммуникационных технологий как инновацию в работе с дошкольниками, необходимо отметить, что их использование обречено на успех еще и потому, что ребенок воспринимает компьютер как интересную игрушку, но что еще более важно – как источник информации, в отличие от взрослого, очень терпеливый, никогда не ругающий ребенка, даже за его ошибки.

**Технологии проектной деятельности.** Деятельность - специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Проектная деятельность детей является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления. Целью проектной деятельности является применение воспитанниками представлений, умений и навыков, приобретенных при изучении различных областей знаний (на интеграционной основе).

В основу технологии проектной деятельности положена идея, составляющая суть понятия "проект" (в переводе с латинского - «брошенный вперед»), толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание»), его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить дошкольников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели ранее полученные представления, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, устанавливать причинно-следственные связи.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирования личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

**Личностно-ориентированные технологии.** Личностно-ориентированные технологии реализуются в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ. Именно они ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Рассмотрим подробнее наиболее часто применяемые инновационные педагогические технологии в воспитании детей дошкольного возраста.

**Здоровьесберегающие технологии.** Основная цель их применения в работе с дошкольниками заключается в формировании у ребенка необходимых навыков по поддержанию своего здоровья, а также представлений, лежащих в плоскости проблемы ведения здорового образа жизни.

Формами организации здоровьесберегающей работы с дошкольниками могут быть фронтальные (со всей группой) и индивидуальные, но наиболее эффективной формой считается работа с малыми группами (по интересам к виду спорта; по общим нарушениям в группе здоровья, например, плоскостопие, сколиоз и др.). При этом используются как традиционные, так и нетрадиционные технологии: утренняя гимнастика (дыхательная, зрительная и др.), подвижные игры, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, двигательнo-оздоровительные физкультурнyтки, физкультурные прогулки (в парк, на стадион) и походы (на природу), физкультурные досуги, спортивные праздники, оздоровительные процедуры в бассейне. При этом к инновационным технологиям, поддерживающим здоровье ребенка, следует отнести стретчинг, принимающий все большую популярность у инструкторов по физической культуре; корригирующие, ортопедические, дыхательные гимнастики; цветотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, точечные самомассажи, игровые тренинги и разработанные педагогами авторские занятия из серии «Здоровье», на которых формируются представления о здоровом образе жизни.

**Информационно-коммуникационные технологии.** Информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии активно используются как в воспитательно-образовательной, так и в методической работе дошкольной образовательной организации. Такие занятия позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), активизируют внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.

Кроме того, педагогам – активным пользователям интернета, компьютер помогает получить дополнительную информацию, которой нет в печатном виде, а также разнообразить иллюстративный материал при подборе наглядного и методического материала к занятиям.

Следует отметить и тот факт, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявленная информация на экране компьютера (видеопроектора, интерактивной доски) в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- компьютер несет в себе принципиально новый тип информации, понятный дошкольникам, тем самым, развивая память детей;
- мультимедийные возможности (движение, звук, мультипликация и др.) надолго привлекают внимание детей, заставляя их сосредоточиться;
- предлагаемые дошкольникам проблемные задачи возможно адаптировать под возраст и индивидуальные возможности каждого ребенка;
- поощрение самим компьютером ребенка, успешно справившегося с заданием, являются стимулом его дальнейшей познавательной активности;
- использование возможности индивидуализации обучения детей в соответствии с их интересами и запросами;

Проведенный нами теоретический анализ, результатом которого стало выявление и обоснование основных механизмов возникновения девиантного поведения подростков, дал возможность выделить среди них четыре группы, на основании сформированности потребностного цикла, а именно: «энергетически-силовые», «мотивационно-целевые», «волевые» и «личностно-смысловые». Однако во всех указанных нами группах направляющую роль в действиях индивида играет аттрактивный образ, лежащий в основу содержания и мотива, и цели. На «правильность» формирования аттрактивного образа оказывают влияние все ориентирующие образы, формирующие потребности подростка, но особо сильное влияние способны оказать «мотивационно-целевые», «волевые» и «личностно-смысловые» [8, с. 15]. Это обусловлено тем, что эмоциональная сфера личности достаточно активно функционирует, уже начиная с раннего детского возраста, в то время, когда неразвиты пути психической защиты. Естественно и то, что незначительные нежелательные запечатления в различных центрах подкрепления также способны определить возникновение девиантное поведение подростка «содержательного» плана в будущем. Необходимо учесть, что центры подкрепления в совокупности с потребностными возбуждениями выступают движущей силой поведения. В этой связи любые, даже незначительные патологические фиксации в центрах подкрепления, которые происходили в период детства, когда ребенок еще не способен к критическому восприятию окружающего, способны наложить свой отпечаток на формировании девиантных черт личности в будущем [1, с. 18]. Этот вывод основан на том, что модель потребностного результата, фиксируемая в центрах подкрепления, способна не только подкреплять потребностное возбуждение, но и давать направление поведению. Примером тому может служить возникновение желания нарушать разнообразные запреты, который не подавляет, как это полагается интерес к нему, а наоборот пробуждает [15, с. 157].

Как правило, у подростков с выраженным девиантным поведением диагностируется «безответственность», что определяет их неумение прогнозировать свое поведение [11, с. 101, 107]. При этом такие подростки редко реализуют свои планы, что основано на том, что они не способны не переживать, не наполнять содержанием и смыслом свое будущее. В завершении, хотелось бы остановиться на влиянии формирования архетипической диады «хорошо - плохо», которое непосредственно связано с формированием различия «можно - нельзя», происходящее путем восприятия ребенком эмоционально выражаемого одобрения или неодобрения со стороны родителей при некоторых его действиях. Подросток, поведение которого мы можем обозначить, как девиантное, не вкладывает внеситуационный смысл в слова «хорошо» или «плохо», поэтому все его поведение обуславливается актуальностью желания, при этом «хорошо» для него именно то, чего ему хочется в конкретный момент.

Всё вышесказанное о механизмах возникновения, проявления и регулирования, различных девиантных поступков подростков, объясняет сложность их приспособления к окружающей социальной среде, что подтверждается словами, сказанными П.Б. Ганнушкиной: «безболезненно для себя и для других приспособляться к окружающей среде» [12, с. 30]. Однако, при удачном стечении обстоятельств, личностных качеств и условий окружающей среды такой подросток способен успешно проявлять себя в

порою очень сложной деятельности, проявляя при этом высокую степень творческой одаренности, а иногда и благодаря ему [3, с. 44]. Здесь же необходимо отметить, что иногда «искажение» одной потребности подростка не сказывается на всём его «психическом облике», в связи, с чем достаточно легко может быть подвергнуто трансформации в условиях оптимального педагогического воздействия.

**Выводы.** Проведенный нами теоретический анализ результатов ряда исследований, позволил обосновать значимость зрелости механизмов реализации активности подростков на возможность проявления девиантного поведения подростка. Недостаточное функционирование механизмов психологической защиты способно привести к развитию девиантности поведения как дефекту личности подростка, дефекту его характера. Основываясь на том, что характер в большей степени определяется сочетанием определенных привычек, то обладание индивидуумом некоторых нежелательных привычек обуславливает наличие у него и некоторых (соответствующих им) дефектов поведения.

#### **Литература:**

1. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. / В.Г. Баженов, В.П. Баженова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – С. 18.
2. Гайдай М.К. Пенитенциарная девиантность и стратегии ее минимизации. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – С. 5-6.
3. Гилинский Я.И. Творчество: норма или отклонение? / Я.И. Гилинский // Социологические исследования. – 1990. – №2. – С. 44.
4. Девиантность и социальный контроль в России (XIX – XX вв.): тенденции и социологическое осмысление / Отв. ред. Гилинский Я.И. – СПб, 2000. – С. 12.
5. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 т., Т.3: Социальные институты и процессы / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2000. – С. 448.
6. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. Научное издание / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – СПб.: Речь, 2010. – С. 7.
7. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – С. 122-124.
8. Змановская Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С. 15.
9. Кармадонов О.А. Социальная девиация как фактическая ценностно-нормативная модель // Социально-гуманитарные знания. – 2001. – №6. – С. 149.
10. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт-М», 2001. – С. 17.
11. Ключкова А.В. Девиантность и ее роль в этиологии преступности / А.В. Ключкова // Преступление и наказание: криминализация России как социально-политическое явление: Материалы дискуссии. – М.: Альфа-М, 2004 (Серия: «Научные семинары. Круглые столы. Дискуссии»). Вып. 3. –

#### **Проблемы современного педагогического образования.**

##### **Сер.: Педагогика и психология**

Таким образом, инновационные технологии в ДОО направлены на создание современных образовательных комплексов и приемов, основными целями которых, в конечном итоге, является модернизация образовательного процесса. Для достижения этой цели педагогические коллективы в дошкольных учреждениях постоянно разрабатывают отличные от других детских садов новейшие комплексы и модели по воспитанию, развитию и обучению детей. В профессиональной деятельности воспитатели должны использовать только тот методический инструментарий: способы, средства и приемы обучения, полностью соответствующий принятой норме ФГОС ДО.

Современных инновационных образовательных технологий, которые используются в дошкольных организациях, на сегодняшний день, насчитывается более сотни. Анализ психолого-педагогических исследований позволяет констатировать, что наиболее популярными среди них являются: здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии; технологии проектной деятельности, личностно-ориентированные технологии (ориентированные на особенности отдельного ребенка) и, так называемые игровые технологии (К.Ю. Белая, И.О.Котлярова, М.М. Поташник и др.).

И ученые, и практики утверждают, что инновационные технологии в дошкольные учреждения внедрять не только можно, но и нужно. Однако следует обратить внимание на то, что к педагогическим технологиям, применяемым в образовательно-воспитательном процессе ДОО, предъявляются достаточно серьезные требования. Они могут быть сформулированы в следующих принципах:

- *концептуальность* - предполагает, что любой воспитательный процесс в ДОО должен основываться на определенной научной концепции (включая философское, психолого-педагогическое, дидактическое и социально-нормативное обоснование достижения образовательных целей);

- *системность* - предусматривает, что технологии должны обладать всеми признаками, характерными для системы, то есть они должны быть целостными, логичными, а составляющие их элементы – взаимосвязанными;

- *управляемость* - подразумевает, что педагогическому коллективу должна быть обеспечена возможность четко поставить перед собой определенную цель, спланировать процесс обучения, по ходу работы корректировать те или иные моменты (самостоятельно выбирать средства и методы диагностики, формирования навыков и представлений и коррекции результатов);

- *воспроизводимость* - принцип, в соответствии с которым технологии должны быть одинаково эффективны вне зависимости от личности педагога, применяющего их на практике (т.е. возможность использования технологии другим педагогом, коллективом, в ином дошкольном учреждении);

- *эффективность* - современные технологии, применяющиеся в определенных условиях, должны быть не только эффективными по результатам, но и оптимальными по затратам, а также отвечающими целям учреждения и вписывающимися в программу ДОО.

Инновационные педагогические технологии, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста, должны соответствовать всем вышеперечисленным требованиям и соответствовать достижениям компетенций, заложенных в стандарте ФГОС ДО.



УДК: 372.2

**доктор педагогических наук,  
профессор Пономарева Людмила Ивановна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» (г. Шадринск)

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВЕННОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОО**

*Аннотация.* В статье представлен анализ используемых в дошкольной образовательной организации инновационных технологий в работе с детьми. Доказывается, что использование инновационных технологий является непременным условием качественного функционирования современного ДОО.

*Ключевые слова:* инновации, технология, инновационная деятельность, принципы использования инновационных технологий.

*Annotation.* The article presents the analysis used in preschool educational organizations for innovative technologies in the work with children. It is proved that the use of innovative technologies is indispensable to the good functioning of the modern PEO.

*Keywords:* innovation, technology, innovative activity, the principles for the use of innovative technologies.

**Введение.** Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОО. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса.

**Формулировка цели статьи.** Проанализировать инновационные технологии, применяемые в современном дошкольной образовательной организации.

**Изложение основного материала статьи.** Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методик, технологий, программ). Развитие ДОО и переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение инновационных (новых) технологий.

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующее внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения образовательной среды.

Под технологией, в свою очередь, следует понимать совокупность разнообразных приемов, которые применяются в том или ином ремесле, деле или искусстве.

Инновационные технологии в дошкольном образовании используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастных запросов родителей.

С. 101, 107.

12. Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения: Учебное пособие / Ю.Ю. Комлев, Н.Х. Сафиуллин / Под общ. ред. Ю.Ю. Комлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань: КЮИ МВД России, 2006. – С. 30.

13. Перешенина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешенина, М.Н. Заостровцева. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – С. 5.

14. Рудакова И.А., Ситникова О.С., Фальчевская Н.Ю. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевская. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005. – С. 3.

15. Самыгин П.С. Девиантное поведение молодежи / П.С. Самыгин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – С. 157.

16. Татарова С.П. Девиантное поведение подростков и социальные технологии его профилактики в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям / С.П. Татарова. Автореферат дис. ... докт. социол. наук. – Улан-Удэ, 2007. – С. 16-17.

17. Шереги Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования / Ф.Э. Шереги. – М.: Центр социального прогнозирования, 2004. – С. 9.

18. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический проспект; Трикта, 2005. – С. 5.

19. Щипунова Т.В. Проблема синтеза теорий девиантности / Т.В. Щипунова // Социологические исследования. – 2004. – №12. – С. 105-106.

УДК 316.33. + 316.6.

**кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры  
общей и прикладной психологии Лычагина Светлана Викторовна**Санкт-Петербургский военный институт  
Национальной гвардии России (г. Санкт-Петербург);**доктор философских наук, профессор  
кафедры конфликтологии Шабанов Лев Викторович**

Гуманитарный университет профсоюзов (г. Санкт-Петербург)

**ТРАНСГРАНИЧНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОТИВОРЕЧИЯ ПОЛЯРНОСТИ «ЛИДЕР – ГРУППА»**

*Аннотация.* Целью представленной работы стало различение конфликтующих элементов, входящих в противоречие по мере формирования внутрigrупповых отношений, которые и сообщают позитивный или негативный фон социально-психологическому климату коллектива. Авторы делают вывод, что групповая сплоченность и реактивное сопротивление групповому давлению выявляет полярность «отдельного “Я”» и «группового единства “Мы”», что с одной стороны, этически контрастно, но с другой – логически непротиворечиво.

*Ключевые слова:* служебный коллектив, лидерство и руководство, социально-психологический климат (фон) группы, «Зеркальное восприятие», аффилиация.

*Annotation.* The aim of the present work is to establish the influence of socio-psychological competence of commander (leadership style, personal and professional qualities) on to the state of socio-psychological climate (in-group, out-group) in divisions of power structures. The authors conclude that group cohesion and reactive resistance to group pressure detects the polarity of "Me" and "We" that on the one hand, ethically – contrary, but logically – consistent.

*Keywords:* staff, socio-psychological climate, in-group, out-group, leadership and management.

**Введение.** Эффективность освоения профессиональных задач служебными коллективами во многом зависит от социально-психологического климата внутри группы, который зависит от стиля руководства, лидерских качеств и характера отношений внутри (*in-group*) и вне (*out-group*) коллектива.

Актуальность социально-психологических исследований в этом направлении постоянно смещается в область неформальных субкультур или формализованных, но неструктурированных отношений. Однако, **формулируя цель статьи**, необходимо отметить, что работа с таким сложным объектом как служебный коллектив позволит, на наш взгляд, не только уточнять конфликтующие элементы, но и рассмотреть динамические особенности формирования внутригрупповых отношений «Лидер – Группа», которые и сообщают психологический фон (*позитивный* или *негативный*) всему социально-психологическому климату коллектива [1; 2].

**Изложение основного материала статьи.** Рассматривая проблемы лидерства и групповой динамики, понимание социально-психологического климата часто сводят к процессу отражения внешних особенностей взаимодействия, т.е. выделяются объективные показатели *эффективности деятельности, требования внутренней дисциплины, характер ротации кадров*, включая эмоционально-психологический настрой. Однако есть и настроения группы, как целостного единства формальной и неформальной структур, которые описываются как субъективные показатели *сплоченности, эталонности*, наличие элементов *конформизма* или *нонконформизма*, а также присутствие *внутренней аксиологии* и степень *идиосинкразической кредитности*.

Целесообразно отметить также отношения людей и условия совместной деятельности внутри системы (*от организационных до семейно-бытовых*), а также традиции и обычаи, преобладающие в данной группе (*прикладная идеология*). Это значит, что формирование социально-психологического климата не имеет единых нормативно-временных измерений, оно во многом трансгранично, т.е. пересекается разными параллельными коммуникативными полями и процессами управления [1].

Такая характеристика априори выводит на различение конфликтующих элементов, входящих в противоречие по мере формирования внутригрупповых отношений, которые и сообщают позитивный или негативный фон социально-психологическому климату коллектива [2].

Скажем, групповая сплоченность и реактивное сопротивление групповому давлению выявляет полярность «отдельного “Я”» и «группового единства “Мы”». Полярность, отношение, выражающее попарную противоположность сторон, определяется полюсами, которые, будучи противоположны, не могут существовать друг без друга, не нарушая единства. Отсюда «парный» характер

поставленные перед студентами; разработать структуру содержания методического образования, в котором овладение органически сочеталось бы с усвоением личного опыта - способности осмысливать собственные жизненные проблемы, адекватно представлять свои способности и жизненный потенциал, планировать свою профессиональную жизнедеятельность и отвечать за принятые решения, действовать не по указке, а автономно и др.; определить, где и как опыт будет обретаться учителями - в учебном процессе, во внеучебном педагогическом общении, в системе индивидуальной или общешкольной методической работы; в чем будет состоять этот процесс личностного саморазвития, как педагоги будут судить о его оптимальном протекании; выявить систему специальных приемов (технологий), включающих «механизмы» личностного развития учащихся на основе создания личностно-развивающей педагогической ситуации, при этом должен быть освоен инструментарий приемов и диагностик, позволяющих оценивать эффективность создания такого рода ситуаций в культурно-педагогическом пространстве школы.

#### Литература:

1. Воропаева Е.Э. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 4.
2. Елагина В.С., Немудрая Е.Ю. Мотивация инновационной деятельности будущего учителя // Концепт. 2013. № 1. С. 1-5.
3. Лекаца А.Н., Арутюнов Э.К., Мавриди К.Н. Инновационная деятельность педагога // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 10. С. 161-162
4. Поташник М.М., Левит М.В. Федеральный стандарт: между традиционным и новым // Управление современной школой. Завуч. 2015. № 2. С. 6-15.
5. Пучкова И.М. Успешность начального этапа обучения в вузе: статистический анализ компонент//образование и саморазвитие. 2014. №4 (42). С. 17-21.
6. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ(ред. от 23.05.2016) «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

задача образовательных учреждений является правильное мотивация обучающихся.

Направленность педагога на развитие своих профессиональных способностей и на достижение более высоких результатов – необходимое условие приобретения инновационной деятельностью смысла ценности и цели, а не реализации каких-то других мотивов. Любой человек в профессиональной деятельности сможет достигать высокие результаты в своей деятельности, только изменяясь, по средствам освоения новых способов и методов, решая все более сложные задачи, одновременно адекватно оценивая себя с тем, что уже достигнуто. Без осознания личностной ценности инновационной деятельности не может быть и высокой готовности к этой деятельности.

Будущий педагогический сотрудник, нацеленный на мотивы личностного саморазвития, стремится достичь высоких результатов в своей профессиональной деятельности, получает удовлетворение от самого процесса инновационной деятельности, которая имеет для него глубокий профессиональный и субъективно значимый смысл. Такой педагог нацелен на создание новых концептуальных подходов, имеет высокий уровень рефлексии и психологическую готовность к применению новшеств в своей работе. Комплекс знаний о современных требованиях к результатам профессионального образования, инновационных моделях и технологиях образования, обо всем, что определяет потребности и возможности развития существующей педагогической практики. Компетентность учителя в данном контексте подтверждается, прежде всего, тем, как он понимает цели профессионального образования и какие требования выдвигает к своей работе и к самому себе. Но недостаточно только знать о существовании инновационных образовательных моделей, программ, технологий. Чтобы учитель мог хорошо ориентироваться в пространстве возможностей и делать правильный выбор, он должен понимать условия их результативного применения. Всякое изменение в деятельности должно быть не только актуальным, но и соответствующим реально существующим условиям в данном образовательном пространстве. Хорошо подготовленный к инновационной деятельности в этом аспекте педагог должен владеть понятийным аппаратом педагогической инноватики; понимать место и роль инновационной деятельности в образовательном учреждении, ее связь с учебно-воспитательной деятельностью; обладать нестандартным мышлением; уметь изучать опыт учителей-новаторов; уметь критически анализировать педагогические системы, учебные программы, технологии и дидактические средства обучения; уметь разрабатывать и обосновывать инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса; уметь разрабатывать проекты внедрения новшеств; знать технологию и культуру эксперимента; уметь анализировать и оценивать систему инновационной деятельности школы; уметь анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной.

**Выводы.** Таким образом, существует необходимость формирования готовности к инновациям у будущего специалистов. Для профессионального и личностного развития педагогов - носителей нового типа педагогической деятельности, необходимо создание условий. Речь идет об организации специального, личностно-развивающем обучающем пространстве. Для создания этого пространства, необходимо: четко определить цели

## **Проблемы современного педагогического образования.**

### **Сер.: Педагогика и психология**

противоречия: частное – общее, формальное – неформальное, конформное поведение – неконформизм, внешнее – внутреннее содержание, норма – deviationность.

Соотношение «Лидер – Группа» нельзя классифицировать как полярное противоречие, т.к. может быть и антагонизм, и противоположность, и конфронтация, равно, как и соподчинённость, иерархичность, согласие, ввиду сложности представленной пары. В любом случае, её трансграничность – очевидна.

Служебные коллективы различаются от учебных или трудовых по множеству критериев – от узко профессиональных и демографических до особенностей подбора кадров и степени in-group конфликтности. Степень развитости коллектива предопределяется сложностью социально-психологического климата, а последний – соотношением способности к выполнению своих функций с факторами отклонения вектора управленческой цели (т.е. искажением лидером функций руководителя) [3].

Подобная концентрация на иллюзии самоорганизации – есть несоответствие в распределении внимания между вымышленными жизненными обстоятельствами и реальностью. Однако служебный коллектив из-за неправильного руководства перестает отвечать главным критериям своего организационного уровня, для которого обязательны высокая сплоченность и коллективизм в противовес конформности или неконформности, проявляющихся в группах более низкого уровня развития.

Другая ошибка – искажение соответствия (*correspondence bias*), когда руководитель, пользуясь видимой поддержкой коллектива, делает предположения о личностных характеристиках кого-либо, на основании наблюдаемого «здесь и сейчас» поведения, даже если выводы ничем не подкреплены (не рассмотрены другие причины этого поведения) [1].

Это искажение с одной стороны разрушает общий социально-психологический фон группы за счёт маргинализации части членов коллектива, но с другой, подобный вариант образа «внутреннего врага», позволяет добиться определённого огруппления мышления [4].

В этом случае режим поиска консенсуса становится настолько доминирующим для групповой сплочённости, что все участники коммуникации начинают последовательно отбрасывать реалистичные оценки альтернативных решений ради сохранения самой группы.

Руководители в подобных коллективах должны обладать и высоким должностным авторитетом, и соответствующим уровнем уважения и доверия к себе со стороны подчиненных и, в первую очередь, неформальных лидеров, неструктурированная деятельность которых часто является оппозиционной и содержит критику по отношению к руководству.

Подобная работа связана с умением руководителя правильно видеть или реагировать на обратную связь «Группа – Лидер» с целью создания оптимальных условий для эффективной совместной деятельности [2].

Лидер, даже если он был назначен на руководящую позицию извне – это самый влиятельный член группы, который направленно формирует сознание и поведение коллектива или за счет своего личного авторитета (*неформальный лидер*) или, пользуясь административным ресурсом своего уровня (*формальный лидер*). Группа в свою очередь признаёт право принимать решения в значимых для неё ситуациях. Значит, как способ воздействия на

группу, основанный на авторитете, признаваемом группой, институт лидерства становится маркером социально-психологического климата коллектива.

Сегодня хорошо известны основные направления деятельности лидера (руководителя) группы, представленные концепциями Д. Макгрегора и Оуши. Лидер типа «Х» проводит политику полного контроля в управлении; лидер «У» выступает катализатором процессов самоорганизации в группе; «Z» – управляет творческой самореализацией через контроль эффективности совместной деятельности всех членов группы [1].

Совершенно понятно, что в служебных коллективах нет условий ни для творческой самореализации (она предполагает большие внеуставные периоды), ни для свободного катализа самоорганизационных процессов (особенно в ситуациях повышенного риска).

Поэтому единственным эффективным типом отношений «Лидер – Группа» становится Х-тип, руководитель-контролёр. В исследованиях К. Левина этот тип градуирован тремя категориями: Х-1, авторитарный (*task-oriented leader* – лидер, ориентированный на контроль исполнения задачи); Х-2, демократический (*relationship-oriented leader* – лидер, ориентированный на контроль обратной связи от группы); Х-3, попустительский (*laissez-faire leader*) – выступающий как полномочный представитель неформальной группы, которая контролирует все процессы в коллективе. В действительности, для любых дисциплинарно уставных коллективов могут быть востребованы только руководители Х-1 и Х-3, т.к. демократический стиль руководства не может применяться в организациях с системой соподчинений и единоначалия.

При этом по Р. Бэйлсу, категория Х-1 (авторитарный) может сообщать социально-психологическому фону коллектива свой характер личности, «А-персона» (соперничество и нетерпимость *out-group*) или «В-персона» (сотрудничество и уравновешенность *in-group*), что будет приводить к определенному качеству профессионализма и эффективности.

То лидер категории Х-3 (попуститель), по Н.А. Ухач-Огоровичу [5], наоборот, опираясь на узкую неформальную группу внутри коллектива, будет вести себя, либо как «вожак идеи» (подчиняя возможности коллектива целям своей клики *in-group*), либо как «вожак власти» (управляя хаотическими процессами в коллективе с целью воздействия на вышестоящее начальство *out-group*), создавая негативистский социально-психологический климат в группе и фактически разваливая коллектив.

Подобное ложное образование (*псевдоморфоз*) приводит к нарушению взаимодействия группового «Я» с индивидуальностью характера своего лидера. Это в свою очередь искажает коммуникацию индивидуума со средой, приводя к утрате способности био- и социальной адаптации. Происходит ментальное загрязнение коммуникативных полей по всей линии границ группы, создается комплекс блокирующих мышление стереотипов, которые, благодаря неравномерности воздействия на руководящий орган, превращаются в неформальную норму общего поведения.

Однако в ситуации с Х-1 (авторитарный лидер) этого не происходит. В момент создания клики и подготовки перевода лидера из категории Х-1 в Х-3 включается негативное отношение большинства как реакция на несправедливость к какой-либо социальной категории (группе). Подобное явление, основанное на естественном стремлении различать людей и

Отечественными психологами проводились эмпирические исследования психологической готовности к инновациям, и по этому критерию были выделены социально-психологические типы в диапазоне от «активных реформаторов» до «активных противников реформ» [5, С. 20]. Эти результаты свидетельствуют о многофакторной природе инновационности и необходимости дифференцированной оценки психологической готовности разных социальных категорий граждан к социальным инновациям. В исследованиях О.С. Советовой было показано, что инновативная диспозиция (как обобщенная, так и конкретная) может быть связана с личностными свойствами. При этом отношение к новому, к изменениям (инновационная компонента) является самостоятельной составляющей культуры любого народа, имеет исторические корни, с течением времени изменяется.

Готовность определяют как условие успешного выполнения деятельности лично, как избирательную активность, настраивающую личность на будущую деятельность, как качественный показатель зрелости, как активно-действенное состояние личности, выражающее способность решать профессиональные задачи с учетом конкретных условий и обстоятельств практической деятельности. Определение готовности к инновационной деятельности не может ограничиваться характеристиками опытности, мастерства.

Готовность к нововведениям – это такое личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность (стремление, потребность внедрять новое), знания и практические умения реализовать новые способы и формы осуществления профессиональной деятельности («сплав» психологической, теоретической и практической готовности). Болгарские исследователи Д. Градев и А. Маринов определяют эту составляющую творческой деятельности как практическое поведение, которое имеет целью полноценное использование нового, продолжение творческих действий по созданию нового [1, С. 5].

О готовности современного педагога к инновационным процессам можно судить по наличию положительной мотивации к инновациям. В зависимости от содержания мотива инновационная деятельность может иметь разные смыслы для разных людей, например: способ избегания возможных порицания со стороны начальства; способ формирования нового взгляда на свою профессиональную деятельность; возможность создать что-то новое и необходимое для эффективного функционирования человека и общества в целом; выполнение своего профессионального долга; способ повышения эффективности своей работы в определенной области; способ получения дополнительного заработка; способ приобретения нового статуса среди родных и коллег; способ реализации своей креативности и саморазвития; способ повышения и привлечения интереса обучающихся к науке и так далее.

Неготовность учителя к инновационной деятельности может проявляться, через отсутствие мотивации. По выбранным мотивам можно говорить о уровне готовности педагога к инновационной деятельности. Низким уровнем готовности, служит выбор педагога материальных мотивов или избегания неудач. Сформированная мотивационная структура, в которой ведущую роль играют ценности самореализации и саморазвития, приводят к высокому уровню готовности. Мы видим, что мотивация играет огромную роль в формировании готовности педагога к инновационной деятельности, и одной из

Рассмотрев инновации в действии и столкнувшись с перечисленными выше проблемами, мы можем отметить, что неосознанное и не адаптированное включение новых идей в деятельность не превидит к планируемому результату. Также мы можем утверждать, что успешность инновационной деятельности современного педагога предусматривает осознанность и практическую значимость инноваций в системе образования не только на профессиональном, но и на личностном уровне. Однако включение педагога в инновационный процесс часто происходит спонтанно, без учета его профессиональной и личностной готовности к инновационной деятельности.

Готовность к инновационной педагогической деятельности - особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии. Лебедева Надежда Михайловна доктор психологических наук, профессор, на сессии, «Социокультурные факторы отношения к инновациям» [6, С. 27], сделала попытку установить связь между ценностями (по Ш. Шварцу) и отношением общества к инновациям. Ее исследования показывают на культурные и психологические факторы, которые оказывают влияние на инновации и отношение к ним. Среди них: стремление к отсутствию иерархии, равенство прав и полномочий, высокий уровень доверия, то есть социального капитала, децентрализация власти. Не менее важны психологические качества, присущие членам индивидуалистических культур: автономия, ответственность, распределение обязанностей, мобильность, стремление к успеху, желание награды и поощрения, опора на собственное мнение.

В более модернизированных культурах мотивировать людей к инновациям могут ценности, отражающие самостоятельность и активность индивида, а в более традиционной китайской культуре эти ценности менее выражены и не могут служить основной мотивации инновационной деятельности. Во многих культурах мощной мотивационной силой стремления к инновациям являются ценности открытости изменениям. Препятствуют инновационной деятельности ценности направленные на сохранения, такие как традиция, конформность, безопасность.

Как полагает автор работы, для стимулирования инноваций в России необходимы следующие меры: внедрение в системе образования ценности самостоятельности и установки на новаторство (с опорой на удовольствие, которое несет творчество); перестройка всей системы образования с заучивания на генерирование, умение отстаивать и внедрять новые идеи (от идеи до конечного продукта); особое внимание к формированию навыков настойчивости в отстаивании собственных идей, неконформизма; содействие формированию в инновационных отраслях организационных культур эгалитарного типа; создание коллективов, где тон задают новаторы, поощрение и поддержка их инновационной активности (формирование инновационного климата); образование менеджеров: власть должна сама быть креативной и не бояться риска [4, С. 10].

Нельзя не согласиться с заключением сделанным Надеждой Лебедевой о том факте, что в России распространены иерархические структуры, самим россиянам хотелось бы работать в структурах, организованных по эгалитарному принципу, что подтверждает их готовность к инновациям.

классифицировать их с целью удобства взаимобращения называют дискриминация.

В данном случае, это осмысленная дискриминация на основе объективных суждений справедливости большинства, в отличие от принудительного разделения групп по определённому этническому и социальному признаку (сегрегация) или обратной (реверсной) дискриминации [1], которой часто пользуется лидер Х-3 для демонстрации нарочитого благорасположения к определённой категории людей, к которой на самом деле испытывает неприязнь.

Срабатывает эффект, который Е. Холландер назвал идиосинкразическим кредитом, т.е. разрешение участников коллектива на отклоняющееся от групповых норм поведение, предоставляемое отдельным её членам. Кредитность тем больше, чем выше групповой статус индивида и значимее его вклад в достижения группы, что зависит от репутации, которую человек приобретает в течение длительного времени. Если такой кредит оригинальности достаточен, то индивид может на короткое время пренебречь нормативными протоколами – группа простит.

Однако систематическое отклонение от нормативных ожиданий (*девиантность*) затрудняет координацию поступков индивида с поступками других, а растущая амбивалентность (*двойственность*) вызывает критическое столкновение симпатии и антипатии к происходящим изменениям [6]. Именно поэтому руководитель категории Х-1 (*авторитарный* лидер) обязан, сообщая социально-психологическому фону группы определённые качества, либо воспитывать умение «зеркального восприятия» в *out-group (А-персона)*, либо культивировать *аффилиацию in-group (В-персона)*.

Резюмируя всё вышесказанное, необходимо сделать следующие **выводы**:

«Зеркальное восприятие» всегда связано с взаимно негативными представлениями друг о друге, возникающими из-за присутствия противоположных систем оценки, когда даже сугубо положительные поступки оппонента оцениваются негативно. Отсюда, например, термин «пристрастие в пользу группы» (*group-serving bias*). Подобное складывание единого «зеркального “Я”», правда, имеет и обратную сторону. Такой коллектив в дальнейшем может превратиться в неформальную группу (*клик*) в большем объединении, а лидер Х-1, не распознав изменившейся ситуации, под воздействием среды может деградировать в лидера Х-3.

Аффилиация, в этом смысле, более безопасна, т.к. создает чувство причастности к коллективу. Тенденции к аффилиации возрастают при вовлечении индивида в потенциально опасную ситуацию, работая на сплочённость группы, как в системе горизонтальных связей «Я» – «Я», так и в вертикальной субординации «Лидер – Группа», лидер сможет выстраивать контрастность полярности «отдельного “Я”» и «группового единства “Мы”» в логически непротиворечивые и конфликтоустойчивые модели.

#### Литература:

1. Шабанов Л.В. Общая конфликтология (учебник). СПб: НИЦ АРТ, 2017. 268 с.
2. Шабанов Л.В., Лычагина С.В. Конфликт личностной сферы паттернов «Я = Значимый другой» и «Я = Значимый для других» // Научное мнение. Педагогические, психологические и философские науки. – Санкт-Петербург. – Университетский консорциум. 2016. №14. С. 101-104.

3. Иванов Е. А. Проблематика переговорной деятельности в структуре образовательной подготовки будущего офицера войск национальной гвардии // Научное мнение. №3(2017) – педагогические, психологические и философские науки. – СПб, 2017. – С. 41-43.

4. Марихин С.В., Чванкин В.А., Шабанов Л.В. Некоторые аспекты профессионального самоопределения студентов в образовательной среде вуза // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. «Педагогические науки». Новополоцк, 2017. № 7. С. 8-12.

5. Ухач-Огородович Н.А. Психология толпы и армия. Киев, 1911. С. 14.

6. Шабанов Л.В., Скворцов И.М. Функциональная структура профессиональной субъектности будущих сотрудников силовых ведомств // Журнал Санкт-Петербургской академии Следственного комитета Российской Федерации «Правда и закон». 2007. № 1. С. 32-36.

#### Педагогика

УДК: 372.881.1

**кандидат педагогических наук Масловец Ольга Александровна**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (г. Москва);

**учитель Щелконогова Ольга Сергеевна**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 11 г. Благовещенска» (г. Благовещенск)

#### ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ИЕРОГЛИФИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ НА ОСНОВЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ

*Аннотация.* Данная статья посвящена исследованию проблемы обучения иероглифическому письму на начальном этапе. В статье приводятся данные анкетирования учителей китайского языка, учащихся, изучающих китайский язык, результаты пробного обучения по предлагаемой технологии, описывается технология обучения иероглифическому письму на основе сенсорного восприятия.

*Ключевые слова:* обучение иероглифическому письму, пробное обучение, технология сенсорного восприятия.

*Annotation.* The article deals with the actual problem of teaching hieroglyphics during studying Chinese at the primary school. It contains the analysis of the Chinese language teachers and students' questionnaire, the results of trial training activities, description of the training writing technology based on sensory perception.

*Keywords:* teaching hieroglyphics, trial training, technology based on sensory perception.

**Введение.** В настоящее время взаимодействие Российской Федерации и Китайской Народной Республики в областях социально-культурного, торгово-экономического, научно-технического, военного сотрудничества переходит на новый более высокий уровень развития, вследствие чего в обществе возрастает

#### Проблемы современного педагогического образования.

*Сер.: Педагогика и психология*

«Innovatio» - «в направлении изменений» [3, С. 161]. Данное понятие «innovation» впервые стали употреблять в XIX в. Так же под инновациями понимают результат интеллектуальной деятельности личности, его фантазии, креативность, открытия и изобретения в различных областях жизнедеятельности. Необходимо помнить, что не всякое новшество или нововведение является инновационным процессом, а только те, которые повышают результативность действующей системы.

Таким образом, рассматривая инновации, мы будем подразумевать новшества или нововведения, которые успешно внедрены и повышают эффективность деятельности современного педагога.

**Изложение основного материала статьи.** Способность современного педагога с лёгкостью использовать в своей работе новые технологии и методики говорит о профессиональной успешности. Понятие «успешности», носит неоднозначный характер. Оно включает, прежде всего, продуктивность и производительность трудовой деятельности человека. Для оценки успешности человека имеет значение также качество его продукции и безошибочность проделанных действий. В некоторых случаях, при невозможности оценить деятельность по средствам количественного показателя, можно использовать уровень сложности решаемых задач специалистом. Наряду с указанными показателями успешности, как подчеркивает М.А. Дмитриева, «следует учитывать и нервно-психические затраты, необходимые для достижения результата, а также степень удовлетворенности работника своим трудом» [5, С. 14].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что одним из условий профессиональной успешности будет являться готовность специалиста осуществлять инновационную деятельность. Причем, важно отметить, что она должна формироваться на этапе получения образования в учебных заведениях. Т.е. профессиональная готовность будет являться закономерным результатом специальной подготовки, самоопределения, образования и самообразования, воспитания и самовоспитания. Такая готовность регулирует деятельность личности, и обеспечивает ее эффективность.

В образовательной деятельности инновации, как и любые другие новшества, порождают проблемы, связанные с необходимостью сочетания инновационных программ с государственными программами обучения, сосуществование различных педагогических концепций. Они требуют принципиально новых разработок методических рекомендаций, нового качества педагогического новаторства. На пути этим нововведением становятся несоответствие новых типов учебных заведений требованиям родителей, которые в основном ориентируются на традиционные стандарты обучения.

Не менее острыми являются проблемы адаптации нововведения к имеющимся условиям. Часто они вызваны попытками адаптировать к определенным условиям педагогические технологии, элементы содержания обучения, которые проявили свою результативность в других областях, или концепции, разработанные в совершенно иных ретроспективных условиях. Такое механическое перенесение искажает, или теряет смысл и глубину применяемой инновации, что нередко имеет следствием разочарование многих людей, и порождает скептическое отношение к внедрению инноваций.

УДК: 371.123

**аспирант 2 курса направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) – теория и методика профессионального образования Овсяникова Марина Юрьевна**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севро – Кавказский федеральный университет» (г. Ставрополь)

### **ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИЯМ, КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

*Аннотация.* В статье рассматривается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешного включения педагога в инновационную деятельность. Так же на основе анализа научной литературы определены условия профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности. Современный учитель это не просто носитель инновационной информации, а активный пользователь и создатель новых идей.

*Ключевые слова:* инновации, профессиональная успешность, готовность к инновациям.

*Annotation.* The article discusses a set of professional and personal qualities necessary for the successful inclusion of the teacher in innovative activities. On the basis of analysis of scientific literature the conditions of professional readiness of teachers to innovative activity are defined. The modern teacher is not just a carrier of innovative information, and active user and creator of new ideas.

*Keywords:* Innovation, professional success, readiness for innovation.

**Введение.** Значимым фактором готовности будущего педагога к внедрению инноваций в свою профессиональную деятельности является потребность в изменении, совершенствовании себя как педагога, через опосредованное отношение к данной профессии. Готовность специалиста к инновационной деятельности можно рассматривать как сложную личностно-профессиональную характеристику человека, определяющую его направленность на саморазвитие, самореализацию в профессиональной сфере, раскрытие своей креативности, создание новых методов и технологий педагогической работы.

Для раскрытия сущности инноваций, необходимо рассмотреть ряд определений данного понятия, а именно: «инновация» определяется как целенаправленное изменение в функционировании системы, причем в широком смысле это могут быть качественные и (или) количественные изменения в различных сферах и элементах системы [1, С. 2]. Инновация - введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях [7, С. 1].

Таким образом, термин «инновация» происходит от латинского «novatio», что означает «обновление» (или «изменение») и приставке «in», которая переводится с латинского как «в направление», если переводить дословно

интерес к изучению китайского языка. Китайский язык становится популярным среди людей разных возрастных категорий. На протяжении многих лет в общеобразовательных организациях существует учебный предмет «Китайский язык», в том числе на уровне начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает определенные требования к уровню подготовленности учащихся по китайскому языку. Образовательный потенциал урока китайского языка направлен на формирование у учащегося коммуникативной компетенции, то есть развитие умения общаться на китайском языке. Общение может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Овладение письменным аспектом языка начинается на начальной ступени обучения. Вопросами формирования навыков иероглифического письма на китайском языке занимаются И.В.Кочергин [2], О.А. Масловец [3], Пэн Цзэн'ань [5], Цзян Кэсинь [6], Цюй Юнхуа [4]. Однако вопрос формирования у учащихся этой ступени навыков иероглифического письма на китайском языке до сих пор остается не изученным.

**Формулировка цели статьи.** Можно предположить, что недостаточная теоретическая изученность вопроса обучения иероглифическому письму учащихся на начальном этапе и отсутствие качественных методических пособий приводят к тому, что обучающиеся испытывают значительные трудности при овладении письмом на китайском языке. Целью статьи является выявление наличного состояния системы обучения иероглифическому письму в нашей стране и описание технологии обучения иероглифическому письму на основе сенсорного восприятия.

**Изложение основного материала статьи.** Для подтверждения необходимости разработки системы упражнений, направленной на формирование навыков письма на китайском языке на начальном этапе нами было проведено анкетирование учителей китайского языка и учащихся гг. Москва, Иркутск, Благовещенск (Амурской области). Всего в анкетировании приняли участие 45 человек.

Анкета для учителей состояла из 10 вопросов с вариантами ответов «Да», «Нет» и свободным ответом «Другое». Кроме того, был составлен комплекс вопросов для учащихся начальных классов с такими же вариантами ответов.

Нами были получены результаты, представленные ниже (таблицы 1).

Таблица 1

## Результаты анкетирования учителей

Итого	
Вопрос	
1	2
1. Испытывают ли обучающиеся трудности при овладении иероглифическим письмом?	Да – 100% Нет – 0%
2. Возникают ли у обучающихся трудности, связанные с порядком написания графических элементов иероглифа?	Да – 100% Нет – 0%
3. Существуют ли рекомендации в книге для учителя по введению иероглифики на младшем этапе обучения, и насколько эти рекомендации соответствуют положениям отечественной методической науки?	Да – 25% Нет – 75%
4. Считаете ли Вы, что в учебниках по китайскому языку для обучающихся младших классов система упражнений для формирования графических навыков удовлетворяет требованиям современной методической науки?	Да – 25% Нет – 75%
5. Используете ли Вы систему упражнений для формирования навыков иероглифического письма?	Да – 100% Нет – 0%
6. Имеются ли в современных учебных пособиях материалы, помогающие презентовать новые иероглифы?	Да – 25% Нет – 75%
7. Какие дополнительные дидактические материалы Вы используете при формировании у обучающихся навыков иероглифического письма? а) таблица иероглифических ключей б) мнемонические картинки в) карточки с изучаемыми иероглифами г) материалы для тактильного восприятия иероглифов	Различные виды материалов – 100% Материалы для тактильного восприятия – 0%
8. Какие анализаторы восприятия преобладают у обучающихся при знакомстве с новыми иероглифами?	Зрительный – 100% Слуховой – 50% Мышечный – 75% Тактильный – 0%
9. Соответствует ли содержание УМК иероглифическому минимуму, зафиксированному в учебной программе по китайскому языку для младших классов?	Да – 25% Нет – 75%
10. Согласны ли Вы с тем, что в процессе формирования навыков письма на китайском языке наибольшая трудность заключается в выборе эффективного способа предъявления иероглифического материала?	Да – 75% Нет – 25%

## Проблемы современного педагогического образования.

## Сер.: Педагогика и психология

обращение курсантов к ним, что в свою очередь требует включения дополнительного, мотивационного механизма и наличия движущих сил данного процесса.

## Литература:

1. Ерошенков Н.В. Образовательная среда вуза МВД России как фактор профессионально-нравственной подготовки курсантов // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2014. № 1. - С. 42-47.
2. Мясищев В.Н. Психология отношений. - М.: МПСИ, 2005. – 158 с.
3. Непочатых Е.П. Адаптация российских студентов к социокультурным условиям вуза // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. Т. 15. № 18. - С. 214-223.
4. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
5. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. Ч. II. Человек и мир. М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
6. Соловьева Н.В. Многомерность социокультурной среды как фактор становления специалиста // Многомерность социокультурной среды как фактор становления конкурентоспособного специалиста: материалы XV юбилейной Всерос. науч.-практ. конф. (Воронеж, 22 мая 2014 г.). – Воронеж: ВГПГК, 2014. – С. 8–16.
7. Чибисова Н.Г. Социокультурная среда вуза — фундамент накопления студентами культурного капитала // Альма матер. 2010. № 8. - С. 18-26.
8. Щипунов О.К. Источники и движущие силы развития информационной этики: методологические подходы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 6-2 (68). С. 210-213.



специфике материально-технической базы, так и в организации учебно-воспитательного процесса и других элементах социокультурной среды вузов МВД России. Говоря о материальных элементах этой среды важно отметить, что многие ее основные элементы, такие как учебные и жилые корпуса, тир, полигоны и т.д., уже являются отличительной особенностью вузов МВД России. Несмотря на то, что часть из них имеется и в гражданских вузах, особый контрольно-пропускной режим, интерьер и оснащение помещений, дизайн прилегающей к вузам МВД России территории и т.д., дают понять посетителю важность и значение этих объектов, а также позволяет четко соотнести их к определенной профессиональной сфере. Специфика будущей профессиональной деятельности курсантов обуславливает и другие особенности социокультурной среды вузов МВД России, поскольку подготовка к правоохранительной деятельности существенно отличается от профессионального образования специалистов в других областях. Такими особенностями социокультурной среды вузов МВД России являются обязательность ношения курсантами полицейской формы, необходимость обращения и применения в ходе подготовки боевого огнестрельного оружия и иных поражающих средств, значительная оснащенность процесса физической подготовки будущих полицейских и т.д.

Социокультурная среда вузов МВД России также включает в себя и элементы духовного порядка. К основным из таких элементов относятся культурные традиции, обычаи, ценности, символика, нормы правоохранительной деятельности, ставшие неперенными атрибутами деятельности современного сотрудника полиции. К ним относятся принятие и верность присяге, дисциплинированность и субординация, мужество и самоотверженность, войсковое товарищество и многие другие аспекты ежедневной повседневной учебной и служебной деятельности, обуславливающие особую психологическую атмосферу вузов МВД России, а также формирование многих личностных качеств курсантов. Тем самым, социокультурная среда вузов МВД России формирует особое воспитательное пространство, создающее условия для интериоризации курсантами культурных традиций и ценностей профессионального характера, и в том числе культуры межнационального и межконфессионального общения, толерантности, взаимного доверия, инициативности.

Поэтому именно эти, особенные условия профессиональной подготовки сотрудников полиции способны выступать в качестве ключевых детерминантов процесса формирования социокультурной компетентности будущих полицейских. Практически постоянно пребывая в многонациональной учебной группе, испытывая серьезные физические и психологические нагрузки, обусловленные сложностью профессиональной подготовки, курсанты вузов МВД России сталкиваются с необходимостью развития тех или иных компонентов социокультурной компетентности, а именно понимания ценностей различных культурных сред, социальной активности, способности к межнациональной коммуникации и др.

**Выводы.** Однако, как уже указывалось выше, все эти социокультурные условия жизнедеятельности будущих полицейских, не способны самостоятельно и активно влиять на формирование интересующего нас качества. Социокультурная среда вузов МВД России, ее ценности и традиции, также входящие в нее материальные объекты предполагают непосредственное

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

Результаты анкетирования подтвердили наличие проблем в методическом оснащении процесса обучения китайскому языку.

Все учителя, принимавшие участие в анкетировании, согласились с тем, что учащиеся на начальном этапе испытывают затруднения при запоминании знаков иероглифической письменности китайского языка. Наибольшая трудность при написании графических элементов представлена соблюдением порядка черт, центрирование иероглифического знака в клетке.

Большинство учителей (75%) заявили, что в книге для учителя (если она имеется) отсутствуют рекомендации по презентации иероглифов, а упражнения, представленные в учебнике, не удовлетворяют требованиям современной методической науки. Из этого следует, что 100% учителей китайского языка, работающих на начальном этапе, вынуждены самостоятельно разрабатывать упражнения (не всегда являющиеся законченным комплексом) для формирования навыков иероглифического письма.

Следует отметить, что в современных учебно-методических комплексах (УМК) содержится недостаточное количество дидактических материалов, целью которых является презентация и семантизация новых лексических единиц в иероглифической форме записи, а также совершенствование иероглифических навыков и этот факт подтвердили 75% анкетированных. Для достижения целей обучения преподаватели используют на уроках таблицы иероглифических ключей, мнемонические картинки и карточки с изучаемыми иероглифами.

Несмотря на то, что группа учащихся может быть представлена детьми с разными ведущими каналами восприятия, все учителя организуют учебный процесс таким образом, что при знакомстве с новым иероглифом преобладает зрительное восприятие. Большая часть учителей (75%) активизируют мышечное восприятие, половина (50%) – подключают слуховой канал. Следовательно, процесс обучения иероглифическому письму учащихся на начальном этапе в основном рассчитан на «визуалов», то есть детей, лучше запоминающих информацию посредством зрительных анализаторов.

Кроме того, наблюдаемое нами несоответствие содержания УМК иероглифическому минимуму, зафиксированному в учебной программе по китайскому языку для младших классов, подтвердили 75% анкетированных учителей. Это обусловлено тем, что учебные пособия китайского производства не могут в полной мере соответствовать программным требованиям российских школ. Имеющиеся учебники российского производства по большей части разрабатываются по образу и подобию китайских, а их основу составляет заимствование парадигм обучения.

Специфика иероглифического письма китайского языка и значительные отличия его от буквенной формы записи слов, характерной для русского языка, вызывают большое количество проблем на начальном этапе обучения. Ситуация усугубляется отсутствием УМК, отвечающим современным требованиям методики обучения китайскому языку и нормативных документов. Поэтому большинство учителей согласилось с тем, что наибольшая трудность заключается в выборе эффективного способа предъявления иероглифического материала и эффективной методике его запоминания.

Ниже в таблице 2 представлены результаты анкетирования учащихся.

Таблица 2

## Результаты анкетирования учащихся

	да	нет		
1. Интересно ли Вам изучать иероглифы?	100%	0%		
2. Испытываете ли Вы трудности при запоминании новых иероглифов?	71,43%	28,57%		
3. Сложно ли Вам соблюдать порядок черт при написании иероглифов?	64,29%	35,71%		
4. Вам нравится выполнять упражнения в учебнике и рабочей тетради?	42,86%	57,14%		
5. Достаточно ли упражнений Вы выполняете для того, чтобы запомнить новые иероглифы?	42,86%	57,14%		
6. Имеются ли в учебниках и рабочих тетрадях картинки или схемы, помогающие Вам запомнить иероглиф?	35,71%	64,29%		
7. Какими материалами вы пользуетесь на уроке при изучении новых иероглифов? а) таблица иероглифических ключей; б) картинки; в) карточки с изучаемыми иероглифами; г) карточки с бархатными чертами	А) 85,71%	Б) 78,57%	В) 42,85%	Г) 0%
8. Во время изучения новых иероглифов Вы: а) видите иероглиф; б) слышите чтение иероглифа; в) записываете иероглиф; г) трогаете иероглиф	А) 71,43%	Б) 42,86%	В) 92,86%	Г) 0%
9. Изучаете ли Вы иероглифы, написание которых не объясняют в учебнике?	100%	0%		

**Проблемы современного педагогического образования.  
Сер.: Педагогика и психология**

(практико-ориентированная, исследовательская), и иного (социокультурная, информационная) характера. Одним из таких элементов является социокультурная микросреда, образованная как пространственно-предметным окружением курсанта, так и совокупностью его контактов и взаимодействием с другими людьми [1, с. 45].

Важно отметить, что Н.В. Ерошенков несколько суживает понятие несколько социокультурной среды и сводит его, главным образом, к культурно-досуговой деятельности курсантов, говоря о необходимости наличия у будущих полицейских свободного времени, а также самообразовании, релаксе и других формах досуга. Однако социокультурная сфера охватывает не только область свободного времени человека, как будто вся связанная с человеческой деятельностью реальность существует только во время досуга. Напротив, социокультурная деятельность неразрывно связана с самим существованием человека, каждый поведенческий акт которого обусловлен как культурными, так и общественными факторами. Игра, учение, труд, удовлетворение любых других потребностей человека как физиологического, так и духовного порядка всегда происходит в социокультурной среде. Поэтому образовательная, профессиональная, культурно-досуговая и другие среды являются лишь частью и разновидностью всеобъемлющей и гигантской социокультурной среды.

При этом, безусловно, можно говорить о преобладающем нахождении человека в той или иной среде в зависимости от типа выполняемой деятельности. Так занимаясь на досуге своим хобби, развлекаясь или отдыхая, человек находится преимущественно в культурно-досуговой среде, обладающей своими особенными характеристиками, как материальных объектов, выступающих средствами культурно-досуговой деятельности, так и ценностей, норм, правил свободного времени и т.д. Осуществляя учебную деятельность, человек погружается преимущественно в образовательную среду, богатая - в профессиональную и т.д. Однако говорить о том, что все эти среды оторваны от социокультурной или отличаются от нее невозможно, поскольку каждая из них, по сути, плод культурного и общественного развития человека. Поэтому все виды сред, в которых находится человек, являются социокультурными средами, обладающими своими особенностями.

Социокультурная среда образовательных организаций МВД России включает в себя все компоненты своего родового понятия, некоторые из которых специфичны для учреждений данного типа.

Говоря о содержательном наполнении этих сред, Н.В. Ерошенков называет предметно-пространственное окружение, представляющее собой материально-техническое оснащение образовательных организаций МВД России, а именно помещения, оборудование, инвентарь и т.д. Кроме того социокультурная среда вуза МВД России включает в себя элементы духовного характера: традиции, символику и атрибутику профессиональной деятельности, и, собственно сам содержательно-методический компонент учебно-воспитательного процесса. Фактически, все, что образует понятие образовательного учреждения, либо имеет к нему какое-либо отношение, так или иначе, включается в образовательное пространство вуза. Таким образом, любые отличия образовательных организаций МВД России от других вузов других могут считаться особенностями социокультурной среды учебных заведений подобного типа. Эти особенности легко обнаружить как в

предлагая иные варианты по направлению, скорости, интенсивности и т.д. Так и правила этикета не запрещают употреблять пищу, а лишь ограничивают способы ее приема, предлагая цивилизованные альтернативы этого процесса.

Тем самым нормы и правила как духовные элементы социокультурной среды играют важную роль в регулировании общественно значимых видов деятельности человека. На практике, использование норм и правил приводит к точному и быстрому взаимопониманию регулируемых моралью и правом вопросов, подробно описываемых в нормативно-правовых актах, а также литературе различных жанров. Ежедневно сталкиваясь с необходимостью исполнения норм и правил, человек вырабатывает стереотипы поведения, реализует их в своей дальнейшей жизни, обнаруживает в деятельности других людей. Все это позволяет поддерживать в социуме стабильность и порядок, предотвращая конфликты и насилие во всех сферах жизнедеятельности общества. Но в тоже время считать нормы и правила источником деятельности человека было бы неправильным. Причиной деятельности человека не может явиться выполнение норм и правил, поскольку никто не ставит перед собой такую цель. Их выполнение происходит в ходе другого, основного процесса имеющего целью как было показано на примерах выше передвижение, питание и др.

Поэтому как материальные, так и духовные элементы социокультурной среды лишь потенциально могут явиться источниками социальной активности и формирования социокультурной компетентности человека, когда в ходе основной деятельности возникает потребность обращения к ним. Самостоятельного влияния на эту деятельность такие элементы оказать не могут, но выступая в виде условий ее осуществления, способны повлиять на ее механизм.

Рассматривая социокультурную среду образовательных организаций МВД России, необходимо отметить, что она создает особые специфические условия для становления и развития социокультурной компетентности курсантов. В целом, социокультурная среда любых учреждений высшего профессионального образования существенно отличается от условий подготовки на других степенях системы образования и характеризуется значительным расширением межкультурных, а некоторых случаях и международных коммуникаций студентов, обучающихся в поликультурных студенческих группах. Кроме того в ходе профессиональной подготовки, как справедливо отмечает Е.П. Непочатых, многие студенты участвуют во многих поликультурных и полиэтнических мероприятиях: конференциях, социальных проектах, стажировках, практиках, массовых воспитательных и спортивных мероприятиях и др., существенно расширяющих границы межличностного общения студентов [3, с. 214].

Особенности учреждений высшего профессионального образования в том или ином аспекте уже на раз становились предметом обсуждения в научной литературе (Гуде С. В., Арбузов П. В., Миняйленко Н.Н. и др.), однако ни в одном источнике не представлены именно как социокультурные. Достаточно этот вопрос раскрывается в работах Н.В. Ерошенкова, изучившего структуру и особенности образовательной среды вузов МВД России. По мнению этого исследователя, образовательная среда вуза МВД России образована такими семью микросредами как собственно педагогического (обучающая, воспитывающая, развивающая), так и профессионального

10. Хотели бы Вы, чтобы учитель использовал больше дополнительных материалов при изучении новых иероглифов?	100%	0%		
---	------	----	--	--

Результаты анкетирования, проведенного среди учащихся 3, 4 классов школы № 14 г. Благовещенска, где основным УМК является «快乐汉语», «Новый практический курс», изданных под редакцией китайских авторов, еще раз подтвердили наличие серьезных проблем в построении процесса обучения иероглифической письму на китайском языке.

На вопрос «Интересно ли Вам изучать иероглифы?» абсолютно все анкетированные ответили положительно. Это говорит о том, что при отсутствии качественно разработанного УМК учителям удается поддерживать высокий уровень мотивации для продолжения изучения школьниками китайского языка.

Большинство учащихся (71,43%) испытывают трудности при запоминании новых иероглифов, и 64,29% детей подтвердили, что им сложно запомнить порядок написания черт в иероглифах. Меньше половины учащихся считают упражнения, предложенные авторами УМК, интересными. Столько же детей признались, что выполнив все упражнения, они не всегда запоминают иероглифы.

Большая часть детей (64,29%), принимавших участие в анкетировании, подтвердила отсутствие в УМК мнемонических картинок или схем, способствующих запоминанию иероглифов. Тем не менее, учителя используют различные дополнительные дидактические материалы, такие как таблицы иероглифических ключей и мнемонические картинки.

Несоответствие содержания имеющегося УМК требованиям школьной программы подтверждается тем, что все учащиеся изучают иероглифы, написание которых не объясняется в учебнике или сборнике упражнений. Следовательно, при самостоятельной работе дети имеют возможность опираться только на дидактические материалы, подготовленные учителем, и на собственные записи, сделанные во время урока.

Все учащиеся выразили желание, чтобы учитель использовал больше дополнительных материалов, игр и творческих упражнений при изучении новых иероглифов. Это обусловлено психологическими особенностями учащихся этой ступени и желанием изучать китайский язык.

Таким образом, анализ полученных данных показал, что:

1) имеющиеся УМК не соответствует требованиям ФГОС НОО и примерной программе по китайскому языку, рекомендуемой для начального общего образования;

2) в используемых УМК отсутствует система упражнений, направленная на формирование навыков иероглифического письма, которая удовлетворяла бы современным методическим требованиям;

3) в используемых УМК по китайскому языку отсутствуют качественные рекомендации для учителя по обучению иероглифическому письму на начальном этапе.

Вследствие этого учащиеся испытывают трудности при овладении иероглифическим письмом, часто несоблюдают порядок написания графических элементов, не умеют проводить структурный анализ иероглифов.

Проведенное анкетирование показало, что все учителя вынуждены использовать на уроке дополнительные материалы, самостоятельно разрабатывать систему упражнений, что не всегда возможно при большом количестве рабочих часов у учителей китайского языка.

Для проверки правильности сформулированной ранее гипотезы нами было проведено пробное обучение. В соответствии с содержанием нового словаря методических понятий и терминов, авторами которого являются Э.Г. Азимов и А.Н. Шукин, под пробным обучением мы понимаем такой метод исследования, в ходе которого учитель проверяет сформулированную ранее гипотезу. В результате проверка подтверждает или опровергает выдвинутое предположение [1, с. 222]. Мы провели ряд занятий, реализовав комплекс упражнений с применением технологии сенсорного восприятия иероглифов. Перед началом пробного обучения и после него нами были сделаны замеры уровня овладения иероглифическим письмом учащимися обозначенных классов в рамках изученных тем.

Нами был проведен констатирующий срез, по результатам которого мы можем судить об эффективности применения классической методики обучения иероглифическому письму, без применения специальных технологий. Контрольная работа была представлена в двух вариантах, задания были одинаковыми по содержанию, но разными по форме. Детям было предложено выполнить 6 упражнений, за каждое правильно выполненное задание присуждалось 5 баллов. При выполнении контрольной работы учащиеся демонстрировали свои умения в чтении иероглифов, знании их значений, осуществлении структурного анализа знаков. Кроме того, работа содержала упражнения, в которых учащимся нужно было записать пропущенные иероглифы в соответствии со смыслом предложения и, прочитав сообщение, определить его автора. Выполнив всю работу без ошибок, ученик получал 30 баллов. В ходе анализа данных баллы, полученные учащимися, были переведены в проценты. Результаты проверки, что уровень сформированности навыков иероглифического письма составил 57%.

В завершении пробного обучения по разработанному комплексу упражнений с применением технологии сенсорного восприятия в обучении иероглифическому письму был проведен контролирующий срез. Для получения наиболее объективных данных он был построен с сохранением структуры констатирующего теста. Максимальное количество баллов, которое могли получить учащиеся, равнялось 30 (6 заданий по 5 баллов каждое). Результаты теста были переведены в процентное соотношение, что позволило определить уровень сформированности навыков иероглифического письма у учащихся – 68%.

Рисунок 1, представленный ниже, демонстрирует динамику роста уровня сформированности навыков иероглифического письма у учащихся в ходе пробного обучения, где применялся разработанный комплекс упражнений, основанных на технологии сенсорного восприятия.

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

каждого человека, будь то нарушение инфраструктуры, либо неисправность бытовой техники или заболевание и т.д., неизбежно находят свое выражение и в социокультурной среде, когда вступая в процесс коммуникации, люди стремятся преодолеть возникающие затруднения. Таким образом, причиной социальной активности человека может стать практически любой материальный объект, входящий в состав социокультурной среды. Но чтобы стать источником социальной активности это материальный объект должен привлекать к себе внимание человека, отличаясь от своего нормального состояния, либо, напротив, вызывая потребность в своем изменении. Поэтому мусор в подъезде дома, разбитая витрина магазине, испорченные сидения на транспорте и другие события материального характера являются лишь потенциальными причинами социальной активности людей, для определенной части которых такие явления не представляют никакого интереса.

Сходная ситуация наблюдается и при рассмотрении духовных элементов социокультурной среды, поскольку такие ее составляющие как, например, ценности и нормы, не обладающие собственной активностью тоже несут в себе лишь некоторый потенциал для проявления социальной активности человека. Используя модель ценностных ориентаций М.Рокича, можно утверждать, что как терминальные так инструментальные ценности, безусловно, присутствуют в любой социокультурной среде, будучи как результатом, так и способом человеческих взаимоотношений. Эти ценности, такие как любовь, счастье, свобода, храбрость, честность и др., зафиксированы в различных носителях культуры, и в первую очередь, в произведениях изобразительного, музыкального и других видов искусства и литературы. Эти же ценности часто составляют основу человеческих взаимоотношений, реализуясь и распространяясь в социуме в ходе общения. Однако всегда необходимо иметь в виду, что сами эти ценности, без обращения к ним того или иного человека, являются по И.Канту «вещью в себе», они целостны, независимы и самодостаточны. Добро не перестанет быть той же самой ценностью, если отдельный человек, или группа людей, не будут признавать ее в качестве ориентира своей деятельности. Сохранится и понимание этой ценности, до тех пор, пока не исчезнут или не будут уничтожены ее источники и носители. В тоже время сами они, являясь духовными элементами социокультурной среды, могут рассматриваться лишь потенциальной причиной социальной активности человека, принявшего эти ценности.

Рассматривая в этом аспекте нормы и правила, являющиеся элементами любой культуры, на первый взгляд можно предположить, что они способны детерминировать поведение людей, которые вынуждены ориентироваться как на их моральные, так и правовые разновидности. В большей мере такое положение относится к правовым нормам, предполагающим реальные наказания за их нарушение, в отличие от моральных норм, где их пренебрежение может повлечь за собой лишь общественное порицание. Но при более внимательном изучении сущности норм и правил, становится понятен их ограничительный характер, исключительно препятствующий деятельности человека, а не являющийся ее причинами. Разумеется, при применении норм и правил ограничиваются лишь асоциальные виды и способы деятельности, вступающие в противоречие с запрещенными, либо общественно принятыми их альтернативами. Так, например, нормы правил дорожного движения не запрещают передвижение людей в принципе, а лишь ограничивают его,

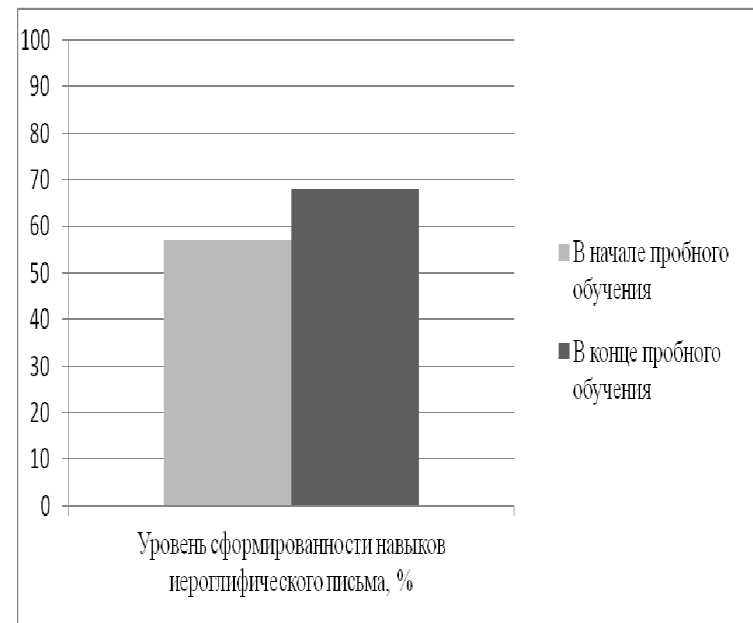
С.А. Минюрова, Л.Л. Добротворская, М.К. Акимова, С.В. Персиянцева, Н.М. Лыкова, В.Д. Томчук, М.М. Бояринова, Е.П. Непочатых, В.А. Баранова, Е.П. Шипилова, П.Ф.Кравчук, А.В. Куркина и др.

Исследователями изучались особенности современных социокультурных условий, их региональные различия, влияние на различные личностные качества и другие аспекты данного вопроса. Анализ этих источников показал, что подавляющее большинство авторов занимающихся данной проблемой не приводят определения понятия социокультурных условий и рассматривают их как синоним социокультурной среды, имеющей еще большую научную разработанность. Например, по словам Н.В. Соловьевой, социокультурная среда есть система социально-культурных условий, составляющих освоенное окружение изучаемых социальных групп, а также представлений о них и их оценок» [6, с. 10].

Несмотря на многозначность и этого термина, главной целью в использовании понятия социокультурной среды следует считать описание некоторого культурного пространства, в котором живет та или иная общность. При этом такое пространство, как правило, описывается при помощи основных компонентов культуры, таких как ценности, нормы и правила, поведенческие характеристики человека и т.д. Так, например, Н.Г.Чибисова считает, что социокультурная среда это социальная среда, в которой внимание, прежде всего, акцентируется на нормах и ценностях культуры» [7, с. 21].

Иначе говоря, социокультурная среда это культурная среда определенного социума. В связи с этим можно различать социокультурную среду города или микрорайона, вуза, школы и т.д. В случае единой локализации носителей культуры, можно дифференцировать социокультурную среду и по профессиональному, национальному, религиозному, возрастному и другим признакам. При этом в каждом конкретном случае социокультурная среда является уникальной, поскольку она обладают неповторимой совокупностью описывающих ее элементов характеристик. Анализ научной литературы показал, что видение исследователями основных элементов социокультурной среды также крайне вариативно и не всегда убедительно. Во многих случаях оно сводится к разделению социокультурной среды на различные уровни, оказывающие то или иное влияние на личность, либо отдельные ее аспекты: коммуникативный, содержательный, семантический и т.д. Сложность вопроса о морфологии пространства социокультурной среды обусловлена необходимостью включения в ее структуру, как материальных объектов, так и элементов духовного характера, взаимодействующих друг с другом в рамках и посредством определенной группы людей.

Рассматривая материальные элементы социокультурной среды можно представить бесконечное многообразие материальных объектов, с которыми соприкасается человек в ходе своей жизнедеятельности, начиная с описания особенностей окружающей среды и заканчивая, например, предметами интерьера жилища. Очевидно, что даже приблизительное описание таких элементов, в силу их бесконечности, практически невозможно. При этом практически каждый из материальных элементов социокультурной среды может вызывать к себе различное отношение у представителей социума и в дальнейшем детерминировать проявление социальной активности и, как следствие, развитие социокультурной компетентности того или иного человека. Подавляющее большинство изменений в материальной жизни



**Рисунок 1. Динамика роста уровня сформированности навыков иероглифического письма у испытуемой группы, в %**

Результаты среза свидетельствуют о росте показателей у всех учащихся. Повышение уровня сформированности навыков иероглифического письма составило 11 %, с 57 % до 68 % из 100 % возможных.

Был разработан комплекс упражнений с применением технологии сенсорного восприятия, направленный на формирование навыков иероглифического письма.

Для работы в рамках данной технологии необходим специальный дидактический материал:

1. Карточки из белого мелованного картона формата А5, на которые наклеены иероглифы, вырезанные из разноцветных листов бархатной бумаги.
2. Наборы черт, составляющих изучаемые иероглифы, вырезанные из бархатного картона.

Первый комплект дидактического материала используется на этапе введения новых иероглифов. До начала работы каждый учащийся получает наборы индивидуальных карточек по числу изучаемых на уроке графем или иероглифов. Учитель демонстрирует карточку с новым графическим элементом, озвучивает его, затем просит учащихся проследить за движением его руки. Он проводит указательным и средним пальцем вдоль иероглифа, называет черты, соблюдая их последовательность написания. Учащиеся повторяют действия учителя, при этом различие поверхностей из бархатной

бумаги и гладкого картона побуждает детей продолжать вести пальцами вдоль иероглифа.

Во время подготовки раздаточного материала большое значение имеет цвет иероглифа. Например, иероглиф 水 «вода» – синего цвета, 日 «солнце» – желтого, иероглифы, обозначающие цвета, – соответствующего цвета. В ходе пробного обучения были изучены слова 家 – семья, 海 – Шанхай, 北京 – Пекин. На этапе семантизации лексики и представления буквенной формы записи среди учащихся был проведен опрос, в результате которого было выявлено, что слово 家 «семья» ассоциируется с теплом семейного очага, радостью, и большинство детей написали бы этот иероглиф красным цветом. Слово 海 «Шанхай» предложили написать синим цветом, так как буквальный перевод иероглифов – «на море», то есть ассоциация «вода – синий цвет». Название столицы Китая 北京 «Пекин» у большинства детей вызывает воспоминания красных стен Запретного города, красных флагов и общей торжественной атмосферы, поэтому иероглифы 北 также были выполнены в красном цвете. Таким образом, в процессе запоминания новых лексических единиц кроме проговаривания, то есть использования слухового канала, тактильных ощущений, также активизируется зрительная ассоциативная память.

Первый набор карточек был использован в упражнениях различных видов. Наиболее простые упражнения применялись сразу после первичного предъявления нового знака, упражнения, требующие хорошего владения лексической единицей, использовали для повторения иероглифов. Задания были сформулированы следующим образом:

- выберите иероглиф с наименьшим количеством черт;
- выберите иероглиф, в написании которого третья черта – «горизонтальная» (или любая другая черта);
- из ряда иероглифов выберите тот, в написании которого первая графема отличается от остальных;
- соберите из предложенных иероглифов слово, словосочетание, предложение;
- угадайте иероглиф (упражнение выполняется закрытыми глазами);
- угадайте спрятанный иероглиф по небольшому фрагменту, который виден;
- найдите пару. Все иероглифы прикреплены лицевой стороной к доске, на обратной стороне может быть написана лексика, изучаемая в буквенной записи. Учащиеся называют пару (например, XiānggǎnghéXī'ān), если открываются одинаковые иероглифы, учащиеся читают их и составляют с ними словосочетание или предложение.

Начиная работу со вторым набором учебного материала, учащиеся получают комплекты черт, из которых можно составить один или несколько иероглифов. Наборы черт, составляющие разные графические знаки, окрашены в разные цвета, в результате чего, снимается трудность в определении, составной частью какого иероглифа является та или иная черта. Следует учитывать тот факт, что учащиеся могут собрать не запланированный учителем иероглиф. В таком случае следует обратить внимание учащихся на многообразие китайских иероглифов и их сложность, ведь из одних и тех же черт можно сложить несколько знаков, заключающих в себе абсолютно разные лексические значения. Например, из комплекта черт, составляющих иероглиф

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

что внутренние причины выступают как движущие силы развития личности, а внешние причины выступают как его условия и обстоятельство [5, с. 290].

В педагогической науке явление детерминации практически не рассматривается, либо интегрируется в понятие движущих сил того или иного педагогического процесса. При этом под движущими силами понимаются внутренние противоречия, которые могут носить как объективный, так и субъективный характер. Так, например, В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И. Мищенко и Е.Н. Шиянов к объективным внутренним противоречиям относят несоответствие человека требованиям школы, педагога и т.д. Субъективные же внутренние противоречия представлены несоответствием знаний и умений необходимости их применять на практике, между односторонностью педагогического процесса и целостностью личности и т.д. [4]. Как нетрудно заметить такое видение понятий движущие силы процесса развития человека в общих чертах напоминает вышеприведенные более ранние точки зрения ученых-психологов.

Близость педагогического и психологического взглядов на детерминанты и движущие силы позволяет обозначить данные понятия как объективные и субъективные причины, побуждающие человека к своему дальнейшему развитию. Применяя данный вывод к тематике настоящей работы, можно говорить о том, что детерминантами процесса формирования социокультурной компетентности являются причины общественного характера, обусловленные условиями жизнедеятельности и их динамика, вызывающие необходимость становления человека участником социально-культурной среды. Движущими же силами процесса формирования социокультурной компетентности можно считать внутренние потребности человека, порождаемые особенностями его личностного развития. Рассмотрим их более подробно.

Говоря об основных детерминантах процесса формирования социокультурной компетентности важно подчеркнуть, что это личностные качества человека, предполагает его социальную активность последнего и участие в процессах освоения и преобразования различных культурных сред. Процессы изменения постоянно происходят как в политической, общественной, так и культурной жизни любого социума, участниками и инициаторами которых являются вполне конкретные люди. Что же вынуждает их к осуществлению тех или иных действий социокультурного характера? На наш взгляд такими причинами может явиться неудовлетворенность условиями их жизнедеятельности, вступающими в противоречия с их личными представлениями об идеальном решении тех или иных вопросов социокультурного бытия. Очевидно, что в случае, когда человек воспринимает социокультурную ситуацию как естественную, приемлемую и достаточную, он не будет предпринимать каких-либо активных действий по ее преобразованию. И лишь когда эти условия изменятся, либо в силу других причин потребуются их изменение, человек будет вынужден искать способы их преобразования, становясь участником социокультурной деятельности. Поэтому основными детерминантами процесса формирования социокультурной компетентности следует считать социокультурные условия жизнедеятельности, обуславливающие активные действия человека по их преобразованию, либо адаптации к ним.

Проблема социокультурных условий рассматривается во многих современных педагогических исследованиях таких авторов как Ш.К. Карабаев,

социальные действия соответствие со своими возрастными особенностями, становясь их активным участником, многие люди постепенно овладевают умениями и навыками анализа и понимания ценностей различных культурных сред, на основе личного опыта ее освоения и преобразования. Однако в каждом отдельно взятом случае формирование социокультурной компетентности осуществляется сугубо индивидуально, в связи с чем этот процесс всегда обладает своими уникальными характеристиками, характеризующими как его ход, так и результаты. При этом важнейшее влияние на эти характеристики оказывают причины формирования социокультурной компетентности, наличие и сила которых стимулируют формирование социокультурной компетентности.

Предварительное изучение данного вопроса показало, что в научной литературе под такими причинами понимаются детерминанты и движущие силы того или иного процесса. По мнению О.К.Ципунова, во многих публикациях понятие «источники и движущие силы развития» превратилось в привычный фразеологизм, не требующий особых пояснений даже в тех текстах, где это понятие вынесено в заголовок публикации [8, с. 221]. В тоже время автор справедливо подчеркивает необходимость разделения этих понятий, поскольку причины и движущие силы не всегда представляют собой единое целое.

**Изложение основного материала статьи.** Что же побуждает человека развиваться в том или ином направлении? Прежде всего, это внутренние побуждения человека, в форме потребностей и мотивов, образующих соответствующую сферу его психической жизни. Кроме того такими причинами могут явиться и внешние обстоятельства, вызывающие необходимость развития человека, которые чаще всего называют противоречиями возникающими между теми или иными явлениями объективной реальности и способом реакции на них человека. Таким образом, важность понимания ключевых детерминантов и движущих сил процесса формирования социокультурной компетентности человека требует проведения дополнительного исследования этой проблемы с привлечением различных источников, главным образом, из психологической науки.

Важно отметить, что проблема детерминации человеческой деятельности достаточно подробно освещена как в отечественной, так и в зарубежной психологии. При этом в работах большинства ученых наблюдается тенденция понимания под детерминантами развития человека внешние по отношению к нему факторы, а под движущими силами, соответственно, внутренние. Так, например, один из известнейших теоретиков в области психологии отношений В.Н.Мясищев считал, что движущие силы развития человека изначально не осознаются им, но в дальнейшем превращаются во вполне осознаваемые потребности, предполагающие не только адаптацию, но и преобразование среды [2, с. 23]. В тоже время автор говорит о том, что и окружающая человека среда постоянно меняет свои условия. Это может быть изменение социального окружения человека в связи со сменой места жительства, трудовой деятельности и т.д. Привычный уклад жизни человека может быть нарушен и многими другими социальными факторами, вступающими в противоречие с традиционными способами поведения человека и вызывающими потребность в адаптации к ним. Сходные точки зрения обнаруживаются и в работах других исследователей. В частности, С.Л.Рубинштейн в своих трудах прямо указывал,

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

Учащиеся сложили иероглифы 一 二 十 из комплекта черт, входящих в состав иероглифа 在 учащиеся смогли составить изученные ранее знаки 五 十

Работа с данным дидактическим материалом позволяет выявить проблемы, связанные с незнанием порядка написания черт в иероглифе. Например, в иероглифе 中 вертикальная черта пишется последней, следовательно, она должна лежать сверху. Проверку выполнения этого упражнения можно осуществлять индивидуально или в парах. Кроме того, этот набор дидактических материалов может быть использован в следующих упражнениях:

- соберите иероглиф по трафарету, соблюдая порядок черт;
- соберите иероглиф из черт, графем;
- соберите возможные варианты иероглифов, используя все черты данного комплекта.

Следует отметить, что наряду с упражнениями, в основе которых лежат принципы сенсорного восприятия в обучении иероглифике, на уроках и в качестве домашнего задания применялись также коммуникативно-направленные задания для развития навыков иероглифического письма.

**Выводы.** Таким образом, результаты проведенного анкетирования учителей китайского языка и учащихся подтвердили факт отсутствия качественных методических разработкой в аспекте обучения иероглифическому письму на китайском языке. Разработанная и апробированная технология обучения на основе сенсорного восприятия оказалась эффективной, о чем свидетельствуют результаты пробного обучения.

#### **Литература:**

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Кочергин И.В. Очерки лингводидактики китайского языка / И.В. Кочергин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2006. – 192 с.
3. Масловец О.А. Методика обучения китайскому языку в средней школе: уч. пособие / О.А. Масловец. – М.: Восточная книга, 2012. – 187 с.
4. 崔永华. 对外汉语课堂教学技巧 / 崔永华, 杨寄洲. — 北京语言文化大学出版社, 2009. — 220页.
5. 彭增安. 对外汉语课堂教学概论 / 彭增安, 陈光磊. — 北京:世界图书出版公司北京公司, 200. — 304页.
6. 蒋可心. 对外汉语教学法研究 / 蒋可心著. — 哈尔滨:黑龙江教育出版社, 2001. — 258页.

**УДК 376.1/378****адъюнкт Мироненко Евгений Александрович**

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, (г. Санкт-Петербург);

**доктор педагогических наук, профессор Карпов Владимир Васильевич**

Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации (г. Санкт-Петербург)

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ОБРАЗ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ  
РОССИЙСКОЙ АРМИИ И РОЛЬ ПРОВОСЛАВИЯ В ЕГО  
СТАНОВЛЕНИИ**

*Аннотация.* В статье рассматривается история становления духовно-нравственного образа воинов в русской армии. Образ рассматривается как основополагающий критерий современного военнослужащего, для которого в профессиональной деятельности ключевыми эталонами становятся такие критерии, как воинский долг, честь, отвага, любовь к Родине, достоинство, самопожертвование, выдержка, ответственность, исполнительность, надежность. Первоисточником таких морально-боевых качеств служило православие.

В статье обосновывается необходимость соединения духовно-нравственной культуры с профессионализмом и мастерством военнослужащих, с учетом реальной обстановки, для успешного выполнения поставленных задач перед ними.

Формирование духовно-нравственной культуры становится особенно значимой педагогической проблемой в период обесценивания нравственных и общепринятых норм и моральных ценностей. Многочисленный социум и уровень культуры пользования обезличивают понимание особенностей и значение личности, рушат моральные общепризнанные этические нормы уклада жизни. Особо опасны воздействия этих разрушений в военной сфере, так как данная область деятельности постоянно должна быть способна с полной отдачей и оперативно осуществлять свой воинский долг перед любой стоящей угрозой.

*Ключевые слова:* духовность, нравственность, духовно-нравственная культура, воспитание, образ, военнослужащие, традиции.

*Annotation.* The article considers the history of the formation of the spiritually-moral image of soldiers in the Russian army. The image is considered as a fundamental criterion for a modern soldier, for which professional criteria, such as military duty, honor, courage, love for the Motherland, dignity, self-sacrifice, endurance, responsibility, diligence, reliability become the key standards. The primary source of such moral and combat qualities was Orthodoxy.

The article substantiates the necessity of combining spiritual and moral culture with the professionalism and skill of servicemen, taking into account the real situation, for the successful fulfillment of the assigned tasks before them.

The formation of a spiritual and moral culture becomes a particularly significant pedagogical problem in the period of devaluation of moral and generally accepted norms and moral values. Numerous socium and the level of culture of use impersonalize the understanding of the characteristics and significance of the

7. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессиональной идентичности // Сибирский психологический журнал. 2006. № 24. С. 53–58

8. Слюсаренко О. М. Квалификационная критериальность компетентности: понятийно-методологические аспекты / О. М. Слюсаренко // Философия образования. - 2009. - № 1-1 (8). - С. 287-298.

9. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2007.

10. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учеб. пособие. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2004.

11. Эриксон Э. [Erikson E.] Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996.

**УДК 378****заместитель начальника кафедры тактико-специальной и  
огневой подготовки Нефедов Сергей Александрович**

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Казанский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Казань)

**ОСНОВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ  
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

*Аннотация.* Статья содержит описание основных причин, детерминирующих процесс формирования социокультурной компетентности курсантов вузов МВД России. Раскрыты роль и значение социокультурной среды образовательных организаций МВД России в данном процесс, описаны ее основные компоненты. Сделан вывод о статичном и потенциальном характере детерминантов процесса формирования социокультурной компетентности.

*Ключевые слова:* социокультурная компетентность, курсанты вузов МВД России.

*Annotation.* Article contains the description of the main reasons determining process of formation of sociocultural competence of cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The role and value of the sociocultural environment of the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in given process are opened, her main components are described. The conclusion is drawn on static and potential character of determinants of process of formation of sociocultural competence.

*Keywords:* sociocultural competence, cadets of higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation.

**Введение.** Изучение понятия социокультурной компетентности и основных характеристик процесса направленного на ее формирование, позволили убедиться в том, что данное личностное качество проходит долгий путь своего становления и развития. Все более вовлекаясь в различные



профессионального развития. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем, они прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Кроме того, в экспериментальной группе снизилось количество студентов с псевдопозитивным типом идентичности, с феноменами «кризиса» и «утраты» идентичности.

Статистический анализ показал, что в экспериментальной группе значительно возросло количество студентов с высоким и средним уровнями сформированности компетенций мотивационно-ценностной сферы компонентов профессиональной компетентности. Мы можем предположить, что апробированная модель формирования данных компетенций у будущих медицинских работников привела к позитивным сдвигам в уровне их развития. В экспериментальной группе достоверно изменилось количество студентов с низким, средним и высоким (количество студентов повысилось) уровнями сформированности компетенций мотивационно-ценностной сферы. Достоверных изменений в значениях сформированности данных компетенций у студентов контрольной группы не обнаружено. Мы можем утверждать, что после реализации специального курса и системы тренинговых занятий у студентов экспериментальной группы качественно изменилась мотивационно-ценностная сфера личности – интернализировались ценности достижения цели с помощью высокого уровня образования, широты знаний, высокой общей культуры – когнитивный компонент, ценности психической и физической активности.

**Выводы.** Таким образом, результаты, полученные в ходе проведения эксперимента, а также их количественный и качественный анализ позволили подтвердить выдвинутые нами предположения; показали эффективность разработанной модели формирования компонентов профессиональной компетентности будущих специалистов среднего медицинского персонала при сформированности профессиональной идентичности.

#### **Литература:**

1. Билык Л. В. Категориальность профессиональной компетентности медицинских сестер // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 734-737.
2. Васильева Л. А. Компетентная модель выпускника медицинского колледжа [Текст] / Л. А. Васильева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). - Пермь: Меркурий, 2011. - С. 7-9. 3.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.
4. Джанерьян С.Т. Системный подход к изучению профессиональной Я-концепции // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. №4. Приложение «Гуманитарные науки». С.162–169. Нахова Р.Р. Социальная психология. Психология общения. М.: изд-во «Перо», 2013 г.
5. Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала. М.: ИП РАН, 2008.
6. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2002.

#### **Проблемы современного педагогического образования.**

**Сер.: Педагогика и психология**

individual, destroy the moral universally recognized ethical norms of the way of life. Particularly dangerous are the effects of these devastations in the military sphere, since this area of activity must constantly be able to fully deliver and promptly carry out its military duty to any standing threat.

**Keywords:** spirituality, morality, spiritual and moral culture, education, image, military personnel, traditions.

**Введение.** Происходящие в настоящее время перемены в современном мире и Российской Федерации в различных сферах жизнедеятельности общества и человека подразумевают изучение скрытых процессов нововведений, а также и в духовно-нравственной области деятельности человека. Данные процессы без исключения порождают потребность в расширении и уточнения многочисленных категорий и определений в общественно-гуманитарной области, возможность наиболее подробно отобразить и изложить реалии нынешних общественных действий, возможности цивилизованной самоидентификации сообщества, трудности социальной политики страны на ближайший период. К таким относится и представление о «духовно-нравственных качествах личности», что, вследствие собственной многозначности и универсальности, на сегодняшний день основательно вступило в лексикон равно как научной, так и повседневных областях знания.

**Формулировка цели статьи.** Необходимо четко осознавать и понимать, что воспитание высоких духовно-нравственных качеств, любви к своей Родине и к ее армии и флоту - одна из главных составляющих воспитания гражданина в целом, а не только военнослужащего. Вооруженные силы, стоящие на рубеже разделения добра и зла в силу своей специфики, особенно чутко реагируют на упадок духовности в обществе, так как являются прямым его отражением. Своевременное переосмысление формирования духовно-нравственных качеств у военнослужащего Российской армии, опираясь на богатейший положительный исторический опыт, многовековую историю, неиссякаемую силу православия исключит противоречия между возрастающими требованиями к духовно-нравственным качествам защитников Отечества и реальным их состоянием, а также будет использовано в системе воспитания военнослужащих как один из основополагающих ориентиров.

В силу своей специфики профессия военнослужащего очень сильно отличается от других видов деятельности общества. В ней нравственный аспект и духовность составляют ключевую основу профессии, так как деятельность военнослужащего по выполнению поставленных задач, приказов командиров и начальников должна быть насыщена нравственностью наряду с мужеством, стойкостью, человечностью, выдержкой, самопожертвованием и другими качествами личности военнослужащего.

**Изложение основного материала статьи.** На протяжении всей своей истории существования российское воинство всегда славилось силой духа и непоколебимостью, моральной стойкостью, одухотворенностью, мужеством и честью. Существует бесчисленная масса примеров мужества и героизма русских воинов, когда уже, казалось бы, что победа на стороне врага, но благодаря духовному преимуществу наши воины одерживали славную победу. Свидетельством духа и непоколебимости русского воина могут служить его характеристики, данные врагом - французским полководцем Наполеоном I:

«Дайте мне русских солдат, и я с ними завоюю весь свет... Русских солдат можно уничтожить, но не победить». «Русского солдата мало убить, его ещё и мёртвого надо повалить, чтобы пройти там, где он стоял», – говорил прусский король Фридрих II. Первоисточником таких морально-боевых качеств, как показывает история, являлось православие. Организация и проведение воспитания воинов в армии и на флоте, в духовно-нравственном контексте, возлагалось на ведомство военного и морского духовенства. Об этом свидетельствуют труды известных церковных историков, доктора канонического права, обер-секретаря Синода Т.В. Барсова [1,2] и Н. Невзорова [8], опубликованные во второй половине XIX века. В своем издании «Об управлении русским военным духовенством» [1] и «Новое положение об управлении церквями и духовенством военного и морского ведомств» [2] Барсов Т.В. собрал в единое целое и раскрыл систему управления военным и морским духовным ведомством, их становление и развитие.

Первыми, кто осветили влияние и воздействие церкви на воинов, а также повторно проанализировали и системно изложили историю становления органов военно-духовного управления, в историческом очерке «Столетие военного и морского духовенства 1802-1902 гг.» [10] Н. Каллистов и Ф. Ласкеев. Средствами духовно-нравственного воспитания являлись: учреждение братских собраний военно-морского духовенства, создание при церквях братств, библиотек, книжных лавок, отдельного печатного органа, возведение военных храмов и т.п.

Значимое место в воспитании воинов занимала роль личного примера и героического самопожертвования священников в боевой обстановке и их деятельность в годы войны. "Полковой священник принимает на себя особенную чрезвычайную миссию во время сражения русского воинства с неприятелем. Священник должен запастись самоотвержением, чтобы, стоя в пылу битвы, быть способным поддерживать в армии надежду на помощь Божию и свои собственные силы, вдохнуть в нее патриотический героизм к Царю и Отечеству", - писал Николай Невзоров [9].

Уверенный, что молитва, притягивая к себе помощь Божию, укрепляет воина и сильно поднимает его боевой дух, великий русский полководец А. В. Суворов любое сражение начинал с молитвы и "благословив всех, он кратко, но сильно напоминал всем обязанности перед Богом, Царем и Отечеством" [11]. Проводя анализ выше перечисленных источников можно сказать с уверенностью что, Русская православная церковь являлась фундаментальной составляющей в вопросах духовно-нравственных основ военной службы русской армии. Религиозный характер носил главную воспитательную функцию в формировании у воинов духовно-нравственных качеств таких как: исполнительность, осознанное отношение к своему воинскому долгу, любви к Отечеству и Богу.

Периоды духовно-нравственного воспитания воинов в русской армии представлены в исследованиях М.Н. Кокоева, А.А. Яблонских. Ими выделяется три основных этапа становления и развития воинских духовных ценностей, а именно: княжеский (древнерусский (X - первая половина XVI в.)), царский (вторая половина XVI - начало XVIII в) и императорский (первая половина XVIII - начало XX в.) [7].

В период развития раннефеодального русского общества (XII-XV вв.) каждое отдельное княжество на Руси имело свое независимое войско. После же

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

Анализируя изменения уровней сформированности компетенций рефлексивности у будущих медицинских работников, можно сделать вывод о снижении количества студентов экспериментальной группы с низким уровнем. Кроме того, значительно повысилось количество студентов с высоким и средним уровнями сформированности компетенций рефлексивности компонентов профессиональной компетентности. Уровень автономности и Я - концепции у студентов экспериментальной группы значительно возрос, в структуру их профессиональной сферы интернализировались такие ценности, как исполнительность и ценности волевой регуляции. Это позволяет предположить, что после формирующего этапа эксперимента студенты экспериментальной группы в меньшей степени стали сталкиваться с трудностями в принятии самостоятельных и рациональных решений, преодоления препятствий.

Также после формирующего эксперимента организационно-управленческие компетенции на высоком уровне оказались сформированы у 24 % студентов экспериментальной группы.

В Таблице 3 нами показаны результаты исследования типов профессиональной идентичности студентов экспериментальной и контрольной групп после формирующего эксперимента.

Таблица 3

### Уровни профессиональной идентичности студентов контрольной и экспериментальной групп

	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	КЭ	ОЭ	КЭ	ОЭ
Позитивная идентичность	6,45	17,74	3,85	5,77
Диффузная идентичность	25,81	29,03	21,15	23,08
Псевдопозитивная идентичность	6,45	3,23	9,62	7,69
Мораторий	50,00	43,55	55,77	59,62
Кризис идентичности	9,68	4,84	7,69	1,92
Утрата идентичности	1,61	1,61	1,92	1,92

КЭ – контрольный этап эксперимента; ОЭ – обобщающий этап эксперимента

На обобщающем этапе опытно-экспериментальной работы позитивной идентичности достигли 17 % студентов экспериментальной группы (против 5 % студентов контрольной группы). Данные студенты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор стратегий своего дальнейшего

студентов повысилась) уровнями сформированности компетенций мотивационно-ценностной сферы. Достоверных изменений в значениях сформированности данных компетенций у студентов контрольной группы не обнаружено. Мы можем сказать, что после реализации специального курса и системы тренинговых занятий у студентов экспериментальной группы качественно изменилась мотивационно-ценностная сфера личности – интернализировались ценности достижения цели с помощью высокого уровня когнитивной сферы, широты знаний, высокой общей культуры, ценности психической и физической активности. Представления студентов о человеческих возможностях и способностях приобрели более позитивную окраску, планирование их деятельности и поведения стало более осознанным и рефлексивным.

После формирующего этапа наиболее позитивные сдвиги можно связать с уменьшением количества студентов экспериментальной группы с низким уровнем и увеличением количества студентов с высоким и средним уровнями сформированности компетенций рефлексивности. Для студентов экспериментальной группы стали более доступными ценности самоактуализирующейся личности, значительно возрос уровень потребности в познании, проявляющийся в интересе к объектам, не связанным прямо с удовлетворением каких-либо потребностей – когнитивный компонент. Уровень профессиональной самооценки и профессиональных притязаний студентов в целом приблизился к адекватному.

Статистический анализ, проведенный нами с помощью критерия  $\chi^2$ , показал, что достоверно изменилось количество студентов с низким (количество студентов снизилось почти в два раза), средним и высоким (количество студентов повысилось в два и три раза соответственно) уровнями сформированности компетенций рефлексивности. Достоверных изменений в значениях сформированности данных компетенций у студентов контрольной группы не обнаружено.

Значительно изменилось количество студентов контрольной и экспериментальной групп с высоким, средним и низким уровнями сформированности компетенций социального взаимодействия. Если на констатирующем этапе 58 % студентов экспериментальной группы имели низкий уровень сформированности данных компетенций, то на обобщающем этапе этот показатель составил 16 %. У студентов экспериментальной группы значительно повысился уровень контактности и гибкости в общении, т. е. коммуникативный компонент профессиональной компетентности, снизился порог социальной стереотипизации при построении межличностных отношений. В мотивационно-ценностную сферу личности студентов экспериментальной группы интегрировались ценности эмпатии и чуткости, что привело к доступности проявления в межличностных отношениях тактичности, уважения, отзывчивости, заботливости и сочувствия по отношению к пациентам.

Значения критерия  $\chi^2$ , показали достоверность изменения количества студентов с низким (количество студентов снизилось), средним и высоким (количество студентов повысилось) уровнями сформированности компетенций социального взаимодействия. Достоверных изменений в значениях сформированности данных компетенций у студентов контрольной группы не обнаружено.

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

крещения в 988 году дружины князя Владимира в греческом городе Корсуне (Херсоне) основой воспитания воинов и смыслом их жизни стали каноны православия. Благодаря крепкой и неразрывной связи между воинами и церковью, русское войско называлось христоролюбимым, в любой бой они шли с благословения под святыми знаменами и заступничеством чудотворных икон [4, с. 49].

В настоящее время нет документального подтверждения о влиянии Церкви на воспитание воинов Древней Руси, однако опираясь на актуальное для того времени произведение «Поучение» Владимира Мономаха, можно сделать вывод что древнерусское общество стремилось жить по христианским идеалам. На данном периоде зарождаются такие основополагающие признаки духовности, как «стремление к идеалу», «ориентация на высшие ценности», «характер взаимоотношений между людьми», «связь с Богом», «любовь к ближнему и к своему Отечеству», «связь с Церковью», «уважение к старшим». Духовная традиция «служение Отечеству» на данном этапе является первым признаком становления государственности земли Русской, наряду с защитой своего Отечества, сохранением свободы и независимости, а также своеобразием души русской.

Царский этап (вторая половина XVI - начале XVIII в) дополняется новыми весомыми духовными признаками такими как: «почитание царя», «верность отечественному оружию», «верность боевому знамени и защита его в бою». Образуется постоянное войско, происходит его реорганизация и увеличение численности, издаются приказы, направленные на стимулирование и стремление к военной службе. «Патриотизм» как главная традиция духовно-нравственного воспитания воинов ассоциируется с идеей: «Москва - третий Рим»; «профессионализм» рассматривается в контексте взаимопомощи и коллективизма: «Страдати всем и битись до смерти»; «воинская честь» - связана с героической смертью: «Лучше честно умереть, нежели с бечестием жити» [7, с. 8].

Также отличительной чертой являлось воспитание у воинов идеи преданного служения Царю и Отечеству, доказательством этому служит появление «присяжного листа» в котором воин клялся «служить, не щадя живота своего, до последней капли крови». Воспитывалось и милосердие не только друг к другу, но и к поверженному врагу. Здесь появляется такая значимая составляющая духовно-нравственного воспитания, как «верность военной присяге», которая получила свое развитие на следующем этапе.

Духовно-нравственное воспитание русских воинов на данном этапе четко отражается и закрепляется в уставах российской армии, которые создавались при участии Петра I, и просуществовавшие вплоть до 1917 года с незначительными изменениями.

Идеология духовно-нравственного воспитания воинов на императорском этапе (первая половина XVIII - начало XX в.), строилась на православной вере, так как религиозный характер способствовал формированию и развитию высоких морально-боевых, духовных и нравственных качеств военнослужащих. На данном этапе патриотизм ассоциируется с идеей: «За веру, Царя и Отечество», служить в армии считается престижно, а также это святой долг и обязанность каждого знатного и титулованного человека.

Князь Евгений Трубецкой писал: «Раньше русский патриотизм не отделялся от религиозного самосознания русского народа, от веры

православной: тогда родная земля была для русского человека - земля святая, освященная могилами отцов, а еще более — подвигами мучеников, святителей и преподобных. Одушевленное и согретое этой верой чувство любви к Родине было несокрушимой силой» [5, с. 447].

Свой вклад в организацию духовно-нравственного воспитания внесли такие великие полководцы как: А.В. Суворова (1730-1800) в труде «Науке побеждать»; адмирал Ф.Ф. Ушаков (1744-1817) (в 2001 г. причислен к лику святых Русской Православной Церковью как праведный воин Феодор Ушаков); Адмирал П.С. Нахимов (1802-1855 гг.) и другие великие русские полководцы.

Так русский полководец М.Д. Скобелев (1843-1882 гг.) писал, что для укрепления и возвышения нравственного духа войск необходимы ряд условий:

а) уверенность в своих силах и в том, что противник не в состоянии выдержать натиск;

б) спокойствие и хладнокровие;

в) возбуждение, азарт, способность заставить и отдельного человека и целые части побороть присущие людям чувства самосохранения и смело идти навстречу опасностям [6, с. 36].

В одном из документальных источников о духовно-нравственном воспитании воинов «Памятная книга военных узаконений для штабов и обер-офицеров» 1851 г. говорилось, что: «Поведение или нравственность есть главный источник и здоровья, и всех воинских добродетелей. Причина хорошего или дурного поведения человека вообще должно искать в первоначальном образовании его характера и в правилах, ему внушаемых при первом развитии душевных способностей; впрочем, правила эти могут совершенно изменяться при перемене состояния и обстоятельств, а особливо от примеров, которые имеет перед глазами ежедневно» [3, с. 241].

Духовно-нравственное воспитание является средством развития и совершенствования личных качеств воинов и эталоном воспитания личности в целом.

**Выводы.** Таким образом, можно с уверенностью сказать, что явными признаками духовности есть «стремление человека к идеалу» проявляющаяся в свободе и стремлении к наивысшей истине, доброте и красоте, является базисом и основой общества, а также человеческих отношений. Это высшее начало, творческая сила и источник образования ценностей в жизни воинов, а также самосовершенствование и стремление к идеалу. «Духовность» и «нравственность» это не разрывное, целостное и гармоничное единство с системой нравственных ценностей и набором качеств. Это педагогически целенаправленный и организованный процесс, основой которого является стремление личности к наивысшим ценностям и идеалу, выработки правильного понимания смысла жизни с сохранением личного достоинства и уважение к другим. И в формировании этих качеств «духовной скрепой» является православная церковь.

#### Литература:

1. Барсов, Т.В. Об управлении русским военным духовенством // Т. Барсов. - СПб.: тип. Ф. Елеонского и К°, 1879. - VI, 168 с.

2. Барсов, Т.В. Новое положение об управлении церквами и духовенством Военного и Морского ведомств // [Соч.] Т.В. Барсова. - СПб.: тип.А. Катанского и К°, 1893. - [2], 76 с.

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

«утраты идентичности». Следует сказать, что позитивная идентичность выявлена у около 5 % студентов медицинского колледжа.

На *формирующем* этапе эксперимента выполнялась реализация спецкурса «Социально-психологическое сопровождение профессионального саморазвития», куда были включены психологические тренинги личностной и профессиональной идентичности. При этом исходным положением выступало предположение о том, что применение разработанной модели обеспечивает более эффективное формирование компонентов профессиональной компетентности, чем при ее стихийном формировании.

Для проверки результативности реализации предлагаемой социально-психологической модели проводилась повторная диагностика уровня структурных компонентов профессиональной компетентности у студентов.

На третьем, *контрольно-диагностическом*, этапе нашего опытно-экспериментального исследования в нашу задачу входило проведение повторной диагностики, анализ экспериментальных данных, соотнесение их с заявленными целью и задачами эксперимента, статистическая обработка результатов, осмысление и аналитическое изложение полученных материалов, их обобщение.

Сводные данные, характеризующие структурные компоненты профессиональной компетентности студентов медицинских колледжей после реализации модели ее формирования, представлены в Таблице 2.

Таблица 2

#### Показатели сформированности мотивационно – ценностной сферы компонентов профессиональной компетенции на контрольно-диагностическом этапе

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	КЭ	ОЭ	КЭ	ОЭ	КЭ	ОЭ
Экспериментальная группа	12,9	22,58	22,6	51,61	64,5	25,81
Контрольная группа	13,5	17,31	21,2	30,77	65,4	51,92

КЭ – контрольный этап эксперимента; ОЭ – обобщающий этап эксперимента

Как мы видим, в экспериментальной группе значительно возросло количество студентов с высоким и средним уровнями сформированности компетенций мотивационно-ценностной сферы компонентов профессиональной компетентности. Мы можем предположить, что апробированная модель формирования данных компетенций у студентов медицинского колледжа привела к позитивным сдвигам в уровне их развития. Наше предположение подтверждают и показатели критерия  $\chi^2$  ( $p < 0,05$ ). В экспериментальной группе достоверно изменилось количество студентов с низким (количество студентов снизилось), средним и высоким (количество

предрасположенность к взаимно полезным и эффективным контактам с другими людьми и пациентами), гибкости в общении и тенденции к аффилиации.

Анализируя сформированность компетенций рефлексивности у студентов 4 курса, можно сделать вывод, что значительная часть студентов является зависимой от окружающих людей. Более 80 % студентов имеют низкий уровень сформированности компетенций рефлексивности, что свидетельствует об их низкой автономности, неуверенности. У этой группы студентов в ценностно-смысловой сфере не интернализированы такие ценности, как рациональность и исполнительность, а также ценности, относящиеся к волевой регуляции поведения. Это приводит к тому, что студенты испытывают трудности в принятии самостоятельных обдуманных и рациональных решений, в выполнении поставленных перед собой задач и преодолении препятствий.

Проведенные теоретические исследования позволяют констатировать, что одним из основных компонентов в деятельности медицинского работника является рефлексивный компонент. Рефлексивные процессы в профессиональной деятельности медицинского работника проявляются и в ситуации непосредственного взаимодействия с пациентом, и в процессе проектирования деятельности, а также на этапе самоанализа и самооценки собственной деятельности, самого себя как субъекта.

Рефлексивные процессы пронизывают профессиональную деятельность медицинского работника: во-первых, рефлексия, являясь основным психологическим механизмом организации взаимодействия медицинского работника с больным, позволяет описать это взаимодействие как процесс рефлексивного управления; во-вторых, рефлексия – важнейшее профессионально значимое качество личности медицинского работника, которое наряду с эмпатией и динамизмом определяет уровень его профессиональной пригодности. Рефлексия выступает как способность медработника прогнозировать и адекватно оценивать, как «идеальные», так и реальные результаты своих профессиональных действий.

Лидерский потенциал и организационно-управленческие компетенции на высоком уровне сформированы более чем у 15 % студентов. Однако низкий уровень сформированности данных компетенций выявлен у около 55 % студентов контрольной и экспериментальной групп.

Уровень профессиональной идентичности студентов изучался нами с помощью одноименной анкеты «Профессиональная идентичность» Л. Б. Шнейдер. Выявлялись уровни формирования идентичности (позитивная, диффузная, псевдопозитивная, мораторий, кризис и утрата).

У значительной части студентов контрольной и экспериментальной групп третьего курса выявлен мораторий идентичности. Для таких студентов характерно состояние исследования альтернативных вариантов дальнейшего профессионального развития. Эти студенты размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о своей будущей профессиональной деятельности. Студенты с диффузным типом профессиональной идентичности и кризисом идентичности распределились среди студентов двух выборок примерно равномерно (25,8 % и 21,1 % соответственно). Относительно небольшая часть студентов третьего курса имеет псевдопозитивный тип профессиональной идентичности и феномен

### *Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

3. Григорьев, А.Б. Вера и верность. Очерки из истории отношений Русской Православной Церкви и Российской армии / А.Б. Григорьев. - М.: Кучково поле, 2005. - 469 с.

4. Дубоград, Е.В. Религиозность военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: состояние, структура, динамика и современная практика использования в военно-социальном управлении: социологический анализ: дис. ... канд. социолог, наук / Е.В. Дубоград - М., 2008 - 209 с.

5. Золотарев, О.В. Стратеги духа армии. Армия и Церковь в русской истории, 988-2005 гг. / О.В. Золотарев. - Челябинск: Социум, 2006.

6. Калашников, И.А. Обучение и воспитание в российской армии (XVII-XIX вв.): Сб. лекций / И.А. Калашников; Воен.-инж. акад. им. В.В. Куйбышева. - М.: ВИА, 1993. - 76 с.

7. Кокоев, М.Н. Эволюция духовных традиций российского воина: культурно-философский аспект: дис. ... канд. филос. наук / М.Н. Кокоев. - Ставрополь, 2009 - 164 с.

8. Невзоров, Н. Исторический очерк управления духовенством Военного ведомства в России // [Соч.] Николая Невзорова. - СПб.: тип. Ф.Г. Елеонского и А.И. Поповичского, 1875. - [2], VI, 101 с.

9. Невзоров Н. Исторический очерк управления духовенством военного ведомства в России. СПб., 1875. С. 64.

10. Столетие военного министерства. 1802-1902. Т. III, Ч. 1. - СПб, 1907.

11. Фукс. История генерала князя Итальянского графа Суворова. Ч. 1. С. 173.

**Педагогика**

**УДК 378: 342.5**

**преподаватель Моисеенко Андрей Андреевич**

Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул);

**преподаватель Щербинин Евгений Сергеевич**

Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул)

### **СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

*Аннотация.* Статья посвящена рассмотрению вопросов применения средств обеспечения практической направленности образовательной среды в огневой подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, как условия формирования и развития у сотрудников компетенций правомерного и эффективного применения оружия в процессе реализации профессиональных функций. В статье рассматриваются основные педагогические средства обеспечения практической направленности педагогического процесса формирования профессиональных компетенций сотрудников в системе огневой подготовки.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, педагогические средства, организация образовательного процесса, огневая подготовка, подготовка к применению оружия, эффективность профессиональной деятельности.

*Annotation.* The article is devoted to consideration of questions of use of means

of ensuring the practical orientation of the educational environment at the fire training officers of the internal Affairs of the Russian Federation, as the conditions of formation and development of the employees competences lawful and effective use of weapons in the process of implementation of professional functions. The article discusses the main pedagogical means to ensure the practical orientation of the pedagogical process of formation of professional competence of employees in the system of fire training.

*Keywords:* professional education, the means of education, the organization of the educational process, shooting training, the use of weapons, the effectiveness of professional activity.

**Введение.** В условиях возрастающих требований к профессиональной подготовленности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации вопросы совершенствования системы профессиональной подготовки находятся в поле зрения органов управления образованием в системе МВД России. Практические подразделения по-прежнему нуждаются в подготовленных, квалифицированных сотрудниках, имеющих не только фундаментальные теоретические знания, но и сформированные автоматизированные профессиональные умения и навыки, особое место среди которых занимают умения и навыки эффективного и безопасного обращения с оружием, а также навыки правомерного применения огнестрельного оружия.

Деятельность сотрудников органов внутренних дел связана с высокой степенью риска, опасностью для жизни и здоровья, осознанной высокой ответственностью за результаты выполнения служебных задач. Только должная подготовленность сотрудников, раскрытие и развитие их потенциальных возможностей могут обеспечить успешность деятельности в сложных, экстремальных и опасных условиях осуществления профессиональных функций. Особого внимания в контексте рассматриваемого вопроса заслуживают различные аспекты огневой подготовки, как специфического педагогического процесса формирования прикладных двигательных умений и навыков сотрудников МВД России.

**Формулировка цели статьи.** Целью статьи является обобщение материалов исследования по вопросу применения средств обеспечения практической направленности при формировании и развитии у сотрудников органов внутренних дел компетенций правомерного и эффективного применения оружия.

**Изложение основного материала статьи.** Подготовка кадров в процессе профессионального обучения наиболее эффективный способ формирования у сотрудника полиции необходимых для дальнейшей оперативно-служебной деятельности профессиональных компетенций. Применительно к огневой подготовке процесс профессионального обучения условно можно разделить на несколько этапов [1]:

1. Формирование базовых навыков обращения с личным оружием. На этом этапе формируется фундамент, без наличия которого дальнейшее совершенствование невозможно. Обучающиеся должны изучить меры безопасности, материальную часть оружия, приемы и правила стрельбы. После изучения теоретических основ начинается обучение медленной стрельбе. Медленная стрельба - это стрельба без ограничения по времени, в процессе которой необходимо сформировать навыки принятия положения для стрельбы,

профессиональной компетентности студентов как когнитивный, коммуникативный, социальный, мотивационно – ценностный, рефлексивный.

В таблице 1 отражены уровни сформированности компетенций мотивационно – ценностной сферы студентов контрольной и экспериментальной групп.

Таблица 1

**Показатели сформированности мотивационно – ценностной сферы профессиональной компетенции будущих медработников на констатирующем этапе**

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Количество студентов	%	Количество студентов	%	Количество студентов	%
Экспериментальная группа	18	12,9	24	22,6	40	60,5
Контрольная группа	17	13,5	21	21,2	34	61,4

Характеризуя сформированность компетенций мотивационно – ценностной сферы студентов медицинских колледжей, следует отметить, что у большинства студентов (60,5 % экспериментальной и 61,4 % контрольной групп) данные компетенции практически не интегрированы в их профессиональную компетентность. Лишь только у 12,9 % студентов экспериментальной группы и 13,5 % студентов контрольной группы сформированность данных компетенций находится на высоком уровне. Это говорит о том, что у большинства студентов не сформирована ценность достижения цели с помощью высокого уровня образования, широты знаний, высокой общей культуры. Кроме того, у значительной части студентов не интернализированы ценности психической и физической активности, что свидетельствует об их ненаправленности на рефлексию тех или иных фактов жизни, происходящих событий, на поддержание контактов с окружающим их миром, об их несознательном планировании своей деятельности, поведения, жизнедеятельности.

Схожие результаты были диагностированы и по другим структурным компонентам. Так, высокий уровень сформированности компетенций когнитивной выявлен у 6,5 % студентов экспериментальной и 7,6 % контрольной групп. При этом более 70 % студентов двух групп показали самый низкий уровень сформированности данных компетенций.

Сформированность компетенций социального взаимодействия у студентов по сравнению с компетенциями мотивационно – ценностной сферы и когнитивной находится на более высоком уровне. Однако около 57 % студентов продемонстрировали низкий уровень сформированности компетенций в области социального взаимодействия. Например, у студентов выявлен низкий уровень развития коммуникативности (рассматриваемой нами не как уровень коммуникативных способностей личности, а как общая

значимости своей деятельности и контактов, формирование желания передачи опыта (идентичность устойчивая) [11].

В плане динамики и стадийности развития профессиональной идентичности большинство исследователей сходятся во мнении, что ее достижение суть процесс перехода от внешних источников мотивации профессиональной деятельности к внутренним [6]. По исследованиям Е.П. Ермолаевой можно определить развитие идентичности, когда развитие профессионала в системе «человек-профессия-общество» происходит «над» своей профессией, «над» обществом и личными интересами. По Е.П. Ермолаевой такой профессионал-врач или медицинский работник среднего звена будет лечить пациента, не думая в это время о зарабатываемых деньгах, будет искать постоянные источники развития своих профессиональных навыков, сумеет адаптироваться к изменившимся условиям (смена политической формации, страны) [6]. Исходя из такой трактовки, профессиональная идентичность является основным фактором формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.

Таким образом, профессиональную компетентность медицинского работника среднего звена (бакалавра медицины, медицинской сестры) рассматриваем как интегративное качество высокомотивированной личности, которая определяется совокупностью профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-личностных качеств, которые обеспечивают внутреннюю готовность осуществлять профессиональную деятельность согласно квалификационным требованиям и морально-этическим нормам, проявляющимся в реализации личностного потенциала, в усовершенствовании опыта и стремлении к непрерывному самообразованию.

Экспериментальное исследование осуществлялось в соответствии с требованиями современной методологии и было направлено на выявление эффективности разработанной нами модели по формированию компонентов профессиональной компетентности будущих медицинских работников.

Эмпирическое исследование состояло из трех этапов, на каждом из которых определялись конкретные задачи, соответствующая база исследования и комплекс психодиагностических методик. *Констатирующий этап* был направлен на исследование исходного уровня сформированности компонентов профессиональной компетентности у студентов медицинского колледжа; *формирующий этап* заключался в апробации разработанной предложенной нами социально-психологической модели и определении условий ее эффективности; *контрольно-диагностический этап* предусматривал анализ полученных результатов, выявление динамики уровня исследуемых компонентов профессиональной компетентности будущих медицинских работников.

В эмпирическом исследовании зависимыми переменными были уровни сформированности компонентов профессиональной компетентности у студентов (низкий, средний, высокий), а в качестве независимой переменной выступило социально – психологическое сопровождение в рамках образовательного процесса в колледже, программа и содержание которого были организованы в соответствии с предлагаемой нами моделью формирования компонентов профессиональной компетентности.

*Констатирующий этап* опытно-экспериментальной работы позволил выявить исходный уровень сформированности компонентов

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

хвата оружия, прицеливания и обработки спуска.

2. Совершенствование базовых навыков – доведение техники медленной стрельбы до стабильного результата, обучение технике скоростной стрельбы. Скоростная стрельба предполагает совершение нескольких выстрелов по одной или нескольким мишеням в ограниченное время.

3. Совершенствование навыков скоростной стрельбы – обучение стрельбе из различных положений (стоя из-за укрытия, с колена, лежа), поражению мишеней, находящихся на разных дистанциях.

4. Подготовка к выполнению оперативно-служебных задач, с применением огнестрельного оружия.

Особого внимания в представленной иерархии заслуживает четвертый этап, являющий собой квинтэссенцию процесса подготовки сотрудника к применению огнестрельного оружия в оперативно-служебной деятельности на котором важно обеспечить прикладную направленность педагогического процесса, которая позволит сформировать профессиональные компетенции в полном объеме.

К целям практической направленности в процессе огневой подготовки относятся:

1. Умение определить момент правомерности применения оружия. Порядок и основания применения огнестрельного оружия сотрудником полиции регламентирует Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ «О полиции». В частности, что касается момента определения правомерности применения оружия, то в данном случае сотруднику необходимо дать юридическую оценку сложившейся обстановке, уметь быстро и точно выбрать цель. Например, если оружие применяется по п. 1, ч. 1, ст. 23 «для защиты другого лица либо себя от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни и здоровья», то посягательство должно быть происходящим, действительным, реальным, т.е. нападение уже начало осуществляться или была его непосредственная угроза.

2. Способность принимать решения в условиях скоротечности огневого контакта. Практика показывает, что ситуации применения оружия возникают внезапно и разворачиваются в течение нескольких секунд. Чаще всего это время протекает не в пользу сотрудника, который выступает, как правило, в роли обороняющегося. Поэтому сотрудник за короткое время должен оценить обстановку, определить приоритетность целей (по степени опасности), расстояние до целей, зоны поражения, спрогнозировать дальнейшее развитие событий, предусмотреть возможность использования местности в качестве укрытия.

3. Формирование навыков применения оружия в различных условиях. Ситуации применения оружия могут возникать в условиях низкой освещенности, плохой видимости из-за погодных условий и других факторов, усложняющих процесс реализации профессиональных функций. Сотрудникам приходится применять оружие в движении при преследовании правонарушителя, по целям, расположенным на разных дистанциях, скрывающимся за укрытиями и т.д.

4. Формирование психологической устойчивости. Психологическая устойчивость – это совокупность определенных качеств и свойств психики, благодаря которым организм сохраняет способность к адекватной и эффективной деятельности при воздействии каких-либо неблагоприятных

факторов [6]. В служебной деятельности сотрудника полиции неблагоприятными факторами являются преследование, задержание правонарушителей, отражение нападения. В том случае если сотрудник не готов психологически к возникновению таких ситуаций у него возникает оцепенение и растерянность, которые приводят к потере времени, необходимого на принятие решения и наступлению неблагоприятных последствий.

Педагогическая практика располагает широким арсеналом средств обеспечения практической направленности образовательного процесса. К наиболее эффективным средствам обеспечения практической направленности огневой подготовки, как показало проведенное исследование, целесообразно отнести следующие:

1. Применение мишеней, имитирующих правонарушителей. Мишени, имитирующие правонарушителей, могут быть как силуэты, так и манекены или фотографии в полный рост. Происходит привыкание к антропометрическим данным человека, что позволит в случае применения оружия стремиться к минимизации ущерба, выбирая зоны поражения.

2. Использование упражнений с избытком мишеней. Использование упражнений с избытком мишеней предполагает, что мишенная обстановка строится с применением мишеней различного типа, например фигура преступника, фигура вооруженного преступника, преступник с заложником и т.д. Условиями упражнения оговаривается, что стрельба ведется только по определенным мишеням. При этом руководитель стрельб может определять конкретные мишени или поставить задачу поразить мишени, которые создают основание для применения оружия. У обучающегося формируется способность быстро ориентироваться в условиях динамично изменяющейся обстановки, при преследовании и задержании правонарушителей в условиях населенных пунктов, где могут оказаться посторонние граждане.

3. Упражнения, при выполнении которых необходимо стрелять в движении. Используя упражнения, которые выполняются в движении необходимо учитывать возможности тира или стрельбища. В большинстве тиров стрельба в движении возможна при движении вперед, назад или по фронту, мишени располагаются напротив обучающегося. На стрельбище возможно расположение мишеней слева и справа.

Стреляя в движении необходимо перемещаться так, чтобы центр тяжести тела был расположен ниже, чем при обычной ходьбе. При движении вперед или назад для уменьшения вертикальных и горизонтальных колебания необходимо держать ноги полусогнутыми и наступать ставя ногу с пятки на носок, двигаясь по одной линии. Двигаясь влево или вправо полусогнутые ноги ставятся так чтобы одна нога заступала за другую по одной линии. Туловище стрелка обращено в сторону мишеней [4].

4. Выполнение упражнений после прохождения полосы препятствий. Для формирования навыков стрельбы в ходе преследования правонарушителя целесообразно включать в упражнение преодоление полосы препятствий. Преодоление полосы препятствий со стрельбой происходит на специально оборудованных участках местности с искусственно установленными элементами препятствий, напоминающие естественные наиболее встречающиеся в практике: брусья, забор, ров, пенки, лабиринт, бум, завал, подземный переход.

Исследуя профессиональную идентичность Е.П.Ермолаева рассматривает этот термин в контексте системы «человек-профессия-общество», она обозначает ее как существенную психосоциальную структуру, в которой сфокусированы основные отношения профессионала в этой системе, то есть по сути ставит ее в центр всех понятий психологии труда. [6 с.113]. Эта исследовательская позиция позволяет Е.П. Ермолаевой заявить о профессиональной идентичности как о системной характеристике субъектно-социально-деятельностного *соответствия*, то есть трактовать ее не просто как характеристику принятия профессиональных ценностей, но как гармоничную идентификацию с деятельностью (инструментальная идентичность), социумом (внешняя идентичность) и самим собой (внутренняя идентичность) [6].

Источниками формирования профессиональной идентичности по Л.Б.Шнейдер являются следующие факторы:

- объективно существующий образовательно-профессиональный компонент;
- субъективно выражающуюся систему ожиданий и предпочтений, идеальные образы профессии;
- признание значимыми другими себя как профессионала;
- профессиональную самопрезентацию;
- профессиональные нормы (ценности) и атрибуты (лексикон, мифы, стереотипы);
- эмоционально-положительный фон, на котором происходило получение первичной информации о своей профессии;
- положительное восприятие себя как субъекта профессиональной деятельности;
- эмоционально-позитивное принятие своей принадлежности к профессиональному сообществу;
- успешное освоение правил и норм профессиональной деятельности;
- мера ответственности, которую индивид может на себя взять;
- уровень личностного развития;
- мотивационную готовность к самореализации на избранном профессиональном поприще [11].

**Изложение основного материала статьи.** Несмотря на определенную абстрактность некоторых из этих пунктов, большинство из данных факторов практически полностью пересекаются с параметрами профессиональной востребованности личности.

Л.Б.Шнейдер выделяет и более конкретные стадии формирования профессиональной идентичности:

- 1) осознание ближних и дальних профессиональных целей. На этой стадии еще нет места профессиональному опыту, профессиональному общению, что делает идентичность невыраженной;
- 2) усвоение знаний, осознание возможностей, приобретения опыта (идентичность выраженная, но пассивная);
- 3) практическая реализация выбранных профессиональных целей, формирование индивидуального стиля, формирование круга профессиональных контактов (идентичность активная);
- 4) свободное выполнение профессиональной деятельности, повышение уровня притязаний, профессиональное совершенствование, ощущение



*Annotation.* The article gives an analysis of professional identity as a factor of professional competence of future medical workers. The peculiarities of differentiation of different types of social identity are revealed, within the framework of which the theory of professional identity was created. Different approaches of scientists on the formation of professional identity are considered, and in particular LB Schneider, which identifies more specific stages in the formation of professional identity.

The data of the empirical research on formation of professional competencies of future medical workers of average personnel are given. The data of the ascertaining stage, the forming stage and the control and diagnostic stage of the structural components of the professional competence of future medical workers are disclosed.

*Keywords:* professional identity, structural components, professional competence, motivation and component values, cognitive, communicative, reflective, social, self - concept.

**Введение.** Один из научных идеологов понятия «идентичность» Эрикссон рассматривает ее как итог разрешения противоречий между личностью и окружающей социальной средой [12]. В рамках дальнейшего развития теории Дж. Мид, Х.Тэджфел, Дж.Тернер наряду с общим понятием идентичности вводят понятие социальной идентичности как результата отождествления человека с конкретной общностью (расой, полом, любой группой и пр.) [7]. Механизмом идентичности можно назвать идентификацию – «процесс объединения субъектом себя с другим индивидом или группой на основе устоявшихся связей, а также включение в свой внутренний мир и принятие как собственных норм, ценностей, образцов...» [Петровский, 2005, с. 130].

В русле психологической науки в процессе естественного развития данной теории, произошла дифференциация различных видов социальной идентичности, в рамках которого и была создана теория профессиональной идентичности. По Ю.П. Поваренкова, выделение профессиональной идентичности стало возможным благодаря отделению его от близких конструктов профессиональной Я-концепции, профессиональных установок и убеждений [7]. В отечественной психологической науки вопросы нахождения своей профессиональной идентичности, связанные со смыслообразующими мотивами, детально изучались в советской психологии, чаще использовался конструкт самосознания (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская и др) [Гавриченко, 2010].

Профессиональная идентичность определяется различными исследователями по-разному: Л.Б.Шнейдер выделяет механизм *осознания* как ее центральный компонент, определяя ее как «психологическую категорию, относящуюся к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу» [11 с. 113].

Ю.П. Поваренков близкий к критерию *принятия ценностей*, рассматривает профессиональную идентичность как принятие индивидом на социальном и психологическом уровнях профессиональных ценностных позиций, нормативных для данного профессионального пространства. В этом ключе он рассматривает ее как субъективный критерий профессионального развития (по Э.Эрикссону разрешение базовых противоречий между социально-профессиональными требованиями к человеку и его желаниями и возможностями) [7].

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

Способы преодоления элементов полосы препятствий:

«брусья» - первый элемент полосы препятствий. Курсант или слушатель находится на линии старта, по сигналу выдвигается к препятствию, совершает прыжок с одной или двух ног, вынося прямые руки вперед, опирается об брусья сверху, руки не сгибаются, ноги сгибает в колене и выносит их вперед под углом 90 градусов, происходит продвижение вперед, руки переносятся вперед, далее колени разгибаются и сгибаются, выносятся вперед под углом 90 градусов, руки снова переносятся вперед по брусьям. Такие движения продолжают до конца препятствия. При этом руки при переносе их вперед не поднимаются высоко над брусьями, они должны скользить по ним;

«забор» - курсант или слушатель производит наскок на препятствие, вынося чуть согнутую ногу вперед, другую ногу сгибает в колене и выносит вперед и вверх под углом 45 градусов, переносит через препятствие, толчковую ногу, подбирая под себя, также переносит через препятствие. Ноги могут задевать препятствие на верхней поверхности. Главная ошибка – это желание перелезть препятствие, угол ноги и препятствия уменьшают, и происходит со скользь ноги;

«ров» - преодолевается путем перепрыгивания или спрыгивания вниз;

«пеньки» - преодолевается, наступая поочередно, не касаясь земли;

«лабиринт» - в зависимости от того, с какой стороны находится вход в «лабиринт», курсант или слушатель подбирает ногу так, чтобы при проходе препятствия ноги не перекрещивались. Туловище должно быть наклонено вперед;

«бум» - пробегается по его поверхности. При входе на препятствие ноги должны быть выпрямлены, а с последующими шагами сгибаться;

«завал» - преодолевается путем перепрыгивания и подныривания;

«подземный переход» - курсант или слушатель спрыгивает вниз, пробегает по дну перехода и выбирается наверх.

Расстояние от линии старта до огневого рубежа 80-85 метров, от огневого рубежа до мишеней 15-20 метров [3].

Преодоление полосы препятствий со стрельбой формирует у обучающихся проявления навыков выполнения сложных действий, которые продолжают во времени, требуют высокой концентрации внимания и скоростной выносливости. В условиях практического занятия по огневой подготовке прохождение полосы препятствий со стрельбой позволяет смоделировать ситуацию преследования преступника в городской и сельской местности, и тем самым подготовить обучаемых к применению оружия в реальных условиях [5].

5. Дуэль стрельба. Наиболее простой, не требующий значительных затрат способ организации дуэли – стрельба по стальным металлическим мишеням. Мишень считается пораженной, если она упала в результате попадания пули. Упражнение выполняется в парах, у каждого обучающегося свои мишени (от двух до шести). Для определения победителя две мишени устанавливаются таким образом, чтобы они при падении перекрывали друг друга, тогда при одновременном поражении мишеней побеждает тот, чья контрольная мишень оказывается снизу. Дуэль стрельба хороший способ психологической подготовки. Часто приходится наблюдать, как хорошие стрелки, встречаясь равным по силе противником не выдерживают психологического напряжения, теряют концентрацию, отвлекаются на

действия соперника, допускают ошибки. Возможно усложнения упражнения необходимо сменить магазин.

6. Участие в соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта. Спорт мобилизует физические, психические и нравственные качества человека, воспитывает в человеке стремление побеждать, достигать высоких результатов, постоянно совершенствовать себя, что позволяет обеспечить готовность к выполнению оперативно-служебных задач и сохранить высокий уровень работоспособности во время служебной деятельности. В настоящее время в МВД России развиваются ряд служебно-прикладных видов спорта, таких как, служебное двоеборье, стрельба из боевого ручного стрелкового оружия, служебный биатлон, по которым проводятся соревнования в рамках спартакиады территориальных органов и образовательных организаций [2].

Курсанты и слушатели образовательных организаций МВД России в период подготовки к соревнованиям и участия в них совершенствуют свои физические и психологические способности, развивают нравственные качества, такие как уверенность в себе, упорство в борьбе за результат. Поддержка товарищей по команде и чувство ответственности за общий результат повышают уровень командной работы, воспитывают «командный дух». Четкий регламент и жесткие правила соревнований способствуют дисциплинированности. Кроме этого, члены сборных команд по служебно-прикладным видам спорта, выполняя свои непосредственные служебные обязанности, еще и ежедневно во время тренировок претерпевают сложности различных физических нагрузок, что способствует воспитанию волевых качеств, формированию способностей сохранять высокую концентрацию внимания, ответственности за порученное дело.

Предлагаемые средства практической направленности обучения в огневой подготовке позволяют подготовить сотрудника полиции к применению оружия комплексно, в совокупности всех необходимых компонентов компетенции применения оружия в практической деятельности: техническом, тактическом, физическом, психологическом и правовом.

**Выводы.** Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод том, что разнообразность и комплексность средств обеспечения практической направленности обучения в огневой подготовке, применение методов ситуационного моделирования позволяет формировать и развивать у сотрудника органов внутренних дел устойчивые и надежные профессиональные навыки, необходимые для правомерного и эффективного применения огнестрельного оружия в различных условиях профессиональной деятельности.

#### **Литература:**

1. Купавцев, Т.С., Моисеенко, А.А., Никифоров, П.В. Методические подходы к обучению технике скоростной стрельбы из пистолета со свободным ходом спускового крючка // Материалы международной научно-практической конференции «Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств», 16-17 июня 2016 г. Т. 2. Иркутск: ВСИ МВД России, 2016. С. 70-74.

2. Купавцев, Т.С., Моисеенко, А.А., Никифоров, П.В. Организация соревнований по стрельбе как средство формирования имиджа и популяризации службы в полиции // Материалы международной научно-

#### **Проблемы современного педагогического образования.**

*Сер.: Педагогика и психология*

практической конференции «Государство и право в эпоху глобальных перемен», 29 июня 2017 г. Барнаул: БЮИ МВД России, 2017. С. 321-323.

3. Кучерук С.А. Учебно-методический материал по преодолению полосы препятствий со стрельбой / С.А. Кучерук, Н.И. Бойко, В.Н. Серета, Краснодар: ОПП УК ГУВД Краснодарского края, 2006. – С. 4.

4. Крючин, В.А. Практическая стрельба. – ООО «Издательство Василия Курбатских», 2006.

5. Моисеенко, А.А., Щербинин, Е.С., Пестерев, Н.Н. Использование полосы препятствий на занятиях по огневой подготовке // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями: материалы международной научно-практической конференции. Барнаул: БЮИ МВД России, 2016. Ч-2. С. 186-188.

6. Шагапсоева, М.Х. Психологическая устойчивость сотрудников органов внутренних дел // Вопросы экономики и права. 2014. № 5 – С. 29-31.

**Педагогика**

#### **УДК 316.6**

**доктор психологических наук, профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин Накохова Рида Рашидовна**  
ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия» (г. Черкесск);  
**старший преподаватель, аспирантка Макоева Аида Юрьевна**  
ФГБОУ ВПО «Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия» (г. Черкесск)

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ**

*Аннотация.* В статье дается анализ профессиональной идентичности как фактора профессиональной компетентности будущих медицинских работников. Раскрываются особенности дифференциации различных видов социальной идентичности, в рамках которого и была создана теория профессиональной идентичности. Рассматриваются разные подходы ученых по формированию профессиональной идентичности и в частности Л.Б.Шнейдер который выделяет более конкретные стадии формирования профессиональной идентичности.

Приводятся данные эмпирического исследования по формированию профессиональных компетентностей будущих медицинских работников среднего персонала. Раскрываются данные констатирующего этапа, формирующего этапа и контрольно – диагностического этапа структурных компонентов профессиональной компетентности будущих медицинских работников.

*Ключевые слова:* профессиональная идентичность, структурные компоненты, профессиональная компетентность, мотивационно-ценностный компонент, когнитивный, коммуникативный, рефлексивный, социальный, Я – концепция.