



УДК 37.015.31

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современное общество развивается достаточно быстрыми темпами, вследствие чего необходимым становится инновационная восприимчивость человека и готовность к инновационной деятельности во всех звеньях человеческих ресурсов и отношений. Развитие современного общества невозможно без инноваций. В эпоху изменений успех отдельного человека, а также всего общества зависит от способности воспринимать и использовать разного рода нововведения.

Инновационная экономика поставила перед современной системой образования проблему выявления инновационных факторов формирования у выпускников образовательных учреждений инновационных способов мышления и действия, психологической и функциональной готовности к инновационной деятельности. Этот вопрос является актуальным, поскольку современные исследования показывают, что общеобразовательная школа не формирует навыков, выходящих за рамки умственной деятельности, определяемых учебными программами.

Согласно концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, «...стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина...» [4]. Реализация этой цели предполагает решение одной из приоритетных задач – «обеспечение инновационного характера базового образования, в том числе

обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития, в том числе формирование федеральных университетов, национальных исследовательских университетов» [4].

Инновационная стратегия государства требует научного поиска системы психологических оснований инновационной деятельности учащихся, построения системы принципов по формированию и развитию готовности к инновационной деятельности выпускников современной школы.

Рассматривая вопросы педагогической инноватики, ученые приходят к выводу, что фундаментальное образование должно обеспечивать саморазвитие и инновационное поведение человека на основе нравственного и интеллектуального потенциала, детерминирующего его инновационное поведение [1, с. 94].

Все это требует от системы образования существенной перестройки и подчинения логике инновационного развития. В настоящее время инновационная деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поскольку является основой для создания конкурентоспособности выпускника, способного эффективно существовать в инновационном пространстве. Современный человек живет в постоянно меняющемся мире и должен уметь быстро к нему приспосабливаться. Успешным будет тот, кто сможет научиться быстро реагировать на новые обстоятельства.

Формирование готовности учащихся к инновационной деятельности приобретает особую актуальность в решении задач модернизации образования. Система образования, ориентированная на формирование инновационного поведения учащегося, должна инициировать инновационный характер процессов, протекающих в его внутреннем мире [1].

В программных документах, определяющих перспективы развития системы школьного образования страны, установлены требования к личностным, метапредметным, предметным результатам обучающихся, освоив-



ших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования.

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10–11 кл.) ориентирован на становление личностных характеристик выпускника [8]. В стандарте описан «портрет выпускника школы», в соответствии с которым выпускник характеризуется как «креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность» [8]. Важнейший желаемый результат заявлен как подготовка молодежи, обладающей следующими характеристиками: способностью к самообучению и самореализации; способностью к конструированию «своего» знания, необходимого для решения возникающих задач; способностью к инновационной деятельности.

Образование рассматривается как социально, культурно, личностно детерминированная образовательная деятельность, в процесс изменения которой включены и субъекты этой деятельности.

В образовании инновационные изменения сегодня идут по таким направлениям, как формирование нового содержания образования; разработка и реализация новых технологий обучения; создание условий для развития и самоопределения личности в процессе обучения; изменения в образе деятельности и мышления как преподавателей, так и учащихся, изменение взаимоотношений между ними, развитие творческих инновационных коллективов и отдельных личностей [7].

Анализ современных исследований проблемы педагогических инноваций показывает, что вопрос об их внедрении и реализации в современном научном сообществе остается достаточно актуальным и широко обсуждае-

мым. Так, сущность инновационной педагогической деятельности, ее структура и классификация рассматривались в трудах А. И. Пригожина, С. Д. Полякова, Н. Р. Юсуфбековой, В. А. Сластёнина, Л. С. Подымовой, К. Ангеловски, М. М. Поташник, М. В. Кларини, В. И. Загвязинского и др.; проблемы, связанные с механизмами применения и внедрения педагогических новшеств, изучали А. А. Орлов, И. Ф. Исаев, А. Г. Кругликов, С. А. Безгородько, С. Д. Поляков и др.; проблемы творческого саморазвития учителя, педагогического коллектива в условиях инновационной деятельности, затруднений, стимулов и препятствий рассматривали В. А. Кан-Калик, А. В. Попов, Н. Ш. Чинкина, В. П. Кваша, К. А. Алибаев, А. В. Лоренсов, О. Г. Хомерики и др.

Однако анализ теоретических изысканий показывает, что в большинстве случаев исследованиям подвергается педагогическая инновационная деятельность, в то время как психологические аспекты формирования инновационной деятельности обучающихся изучены недостаточно.

Большая часть исследований посвящена проблемам подготовки студентов университетов к инновационной деятельности, к применению инновационных технологий обучения в школе (Н. М. Анисимов, С. Д. Поляков, В. С. Пылаева, В. Э. Тамарин, Е. П. Морозов, И. В. Штых, Н. А. Щербаков и др.).

Актуальным сегодня становится вопрос о том, что современная система образования требует от учащихся школ и выпускников осуществления инновационной деятельности, однако отсутствуют специальные методы и приемы (специализированные программы) формирования готовности к инновационной деятельности, личностной подготовки учащихся к инновационной активности и инновационному поведению.

Таким образом, возникает противоречие между отсутствием систематической программы формирования готовности к инновационной деятельности обучающихся уже на ступени школьного образования и возрастающими



ми требованиями общества в ее совершенствовании уже на этапе обучения в вузе.

Растет потребность в новом теоретическом осмыслении сущности инновационной деятельности обучающихся в образовательном учреждении, разработке условий, обеспечивающих формирование готовности учащихся к новым видам и формам деятельности, носящей инновационный характер.

В современном образовании не существует определенной и общепринятой концепции инновационной деятельности. Кроме того, педагогические инновации рассматриваются чаще с прикладной точки зрения, как результат образовательной практики. Несмотря на отсутствие единой концепции, большинство образовательных учреждений ставят перед собой задачу внедрения инноваций. В качестве предметной области инновационной деятельности в образовании выступает проектно-исследовательская деятельность [7].

По мнению М. В. Кларина, инновация относится не только к созданию и распространению новшеств, но и к преобразованиям, изменениям в образе деятельности, стиле мышления, которые с этими новшествами связаны [3]. В. Г. Суворнина определяет инновационную деятельность как внедренное новшество, обладающее высокой эффективностью. С точки зрения автора, инновационная деятельность является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации в виде новых или отличных от предшествующих объектов.

Н. И. Лапин определяет инновационную деятельность как предметно-практическую продуктивную деятельность людей, которая является творческой и создает новые качества в различных сферах их жизни [5, с. 45]. Автор подчеркивает важность формирования инновационных личностей среди подрастающего поколения [5]. По его мнению, инновационная личность – это особый тип творческой личности, она противопоставляется личности традиционной и обладает определенными качествами. Необходимо с ранних лет прививать ребенку уверенность в себе, настой-

чивость в достижении цели, уважение к напряженному труду.

Таким образом, инновационная деятельность во всех случаях рассматривается как деятельность, направленная на создание новшества, как творческий процесс, направленный на достижение поставленной индивидом цели, реализуемый активной, самостоятельной, целеустремленной и творческой личностью.

Применительно к обучающимся инновационная деятельность может определяться как самостоятельная продуктивная, творческая, целенаправленная деятельность, в которой учащийся, используя новые средства достижения цели деятельности, развивается как субъект инноваций, как инновационная личность. Результатом инновационной деятельности является создание нового образовательного продукта, нового знания в предмете. Она всегда сопровождается наличием определенной цели, которая осознается учащимся, и действий, направленных на ее достижение. При этом такая деятельность может носить как индивидуальный, так и коллективный характер.

Бесспорным является тот факт, что для формирования способности к инновационной деятельности необходима специальная целенаправленная работа целого круга специалистов образовательной организации по созданию специальных условий, работающих над развитием соответствующих личностных качеств, обеспечивающих инновационную активность.

На практике инновационное мышление и деятельность в большей степени зависят от учебной атмосферы в школе, возможностей и желания педагогов использовать новые технологии, быть тьюторами в инновационной деятельности школьников.

На наш взгляд, к условиям, обеспечивающим эффективную подготовку обучающихся к инновационной деятельности, можно отнести:

1. Развитие внутреннего (личностного) потенциала с таким набором качеств и способностей, которые обеспечат успешность в инновационной деятельности. Среди таких ка-



чества могут быть самостоятельность, вера в собственные силы, жизнестойкость, инициативность, толерантность к неизвестному, готовность включаться в инновационную деятельность, способствующие осознанию молодежью своих места и роли в решении задач, стоящих перед обществом, ценности взаимодействия с другими людьми, познанию своей уникальности посредством развития своего инновационного потенциала, обусловленного наличием интеллектуальных и природных задатков, развитию активности в социальных контактах [6].

2. Создание внешней среды, отвечающей потребностям и возможностям развивающегося субъекта инновационной деятельности. Под влиянием фактора среды происходит формирование и качеств личности, и инновационного мышления, и обеспечиваются возможности для творческой самореализации. Инновационная деятельность оказывается невозможной без развитого особого типа мышления. Сущностью, регулирующей все поведение и деятельность индивида, является интеллект. Следовательно, интеллект выступает в качестве главного механизма, определяющего инновационное поведение и порождение инноваций.

В процессе решения исследовательской проблемы важным фактором выступает творческое мышление, когда обучающийся сам находит, сам открывает неизвестный путь ее решения. Мы считаем это необходимым условием инновационной деятельности. Чем выше уровень творческого мышления, тем более оригинальным получается результат.

Таким образом, важное условие формирования инновационного мышления – творческий потенциал личности обучаемого, т. е. способность генерировать новые результаты, а также гибко реагировать на новые обстоятельства. Творчество обеспечивает создание новых материальных и духовных ценностей, характерных для инновационного поведения и инновационной личности. Применительно к деятельности учащихся творчество предполагает наличие у них способностей, мотивов, умений, благодаря которым создается пред-

мет, отличающийся от аналогичных новизной и оригинальностью.

Исследуя образовательные процессы массовых школ, гимназий и лицеев, Е. Г. Белякова и С. Н. Дегтярёв установили, что в настоящее время «актуализирована роль ученика как осмысленного субъекта своего образования и развития». В качестве одной из целей Программ развития образовательных учреждений выступает создание возможностей для продуктивной самореализации в творчестве [2, с. 8]. Это как раз и соответствует требованиям подготовки инновационной личности.

В практику обучения и воспитания внедряются развивающие технологии, стимулирующие активность обучающихся в процессе освоения содержания образования. К таким технологиям относятся как технологии когнитивного характера, развивающие интеллектуальный ресурс инновационной личности, так и технологии, обеспечивающие развитие гуманитарных ценностей и смыслов. Одним из приемов развития творческого потенциала обучающихся выступает использование в работе педагога дивергентных карт, текстовых моделей на основе ключевых понятий, тематических опорных схем на базе заданной структуры, метод «кластеров», креативные методы решения задач и «мозговой штурм» [2, с. 9].

3. В качестве важного условия, стимулирующего инновационную активность, помимо стратегий обучения и воспитания, мы видим стиль взаимоотношений педагога и учащихся, при котором поощряется любая инициатива и настойчивость, проявление самостоятельности, толерантность к стремлению учеников выразить свое мнение, сотрудничество с учащимися. Важным является также в работе педагога поиск методических средств, позволяющих ученикам проявлять свои интересы, стимулирующих мотивацию достижения и поисковую активность.

Каждая из трех переменных способна влиять на другую переменную. В различных ситуациях и для разных обучающихся сила влияния определенной переменной будет различной. Иногда наиболее сильны влияния



внешнего окружения, иногда доминируют внутренние силы, а для кого-то большую помощь окажет именно характер взаимоотношений с наставником по инновационной деятельности.

Таким образом, соблюдение перечисленных условий, целенаправленная работа по вовлечению учащихся в творческую научно-исследовательскую деятельность по актуальным для них проблемам будут способствовать развитию самостоятельности, целеустремленности, позитивно направленной мотивации, креативных способностей, инновационного характера мышления. Результатом такой деятельности становится креативный продукт, носящий оригинальный, индивидуальный характер; принятие учащимися ценностей творчества, самореализации; раскрытие личностного потенциала обучающихся, готовых к созданию нового, восприимчивых к инновациям в современном обществе, собственной деятельности.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется проблема формирования инновационной деятельности обучающихся школ. Представлена актуальность проблемы формирования готовности обучающихся к инновационной деятельности и выделены условия, способствующие формированию инновационного поведения и мышления обучающихся.

Ключевые слов: инновации, инновационное поведение, инновационная деятельность, условия инновационной активности.

SUMMARY

The article analyzes the problem of formation of innovative activity of pupils. The urgency of the problem of forming readiness of students for innovative activity is presented and conditions that contribute to the formation of innovative behavior and thinking of students are identified.

Key words: innovation, innovational behavior, innovation, innovation conditions.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барболин М. П. Методологическая концепция инновационного развития образова-

тельных систем // *Философия образования.* – 2011. – № 1 (34). – С. 85–94.

2. Белякова Е. Г. Оценка смыслообразующего потенциала инновационного образовательного процесса // *Образование и наука.* – 2011. – № 3. – С. 3–15.

3. Кларин М. В. *Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта.* – М., 1997. – 223 с.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

5. Лапин Н. И. *Теория и практика инноватики: учеб. пособие для вузов.* – 2-е изд. – М.: Логос, 2010. – 326 с.

6. Мещерякова Э. И., Ларионова А. В. Особенности становления личностного потенциала субъекта инновационной деятельности // *Психологическая наука и образование.* – 2013. – № 2. – С. 69–75.

7. Слободчиков В. *Инновации в образовании // Учитель.* – 2011. – № 3. – С. 18–22.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/documents/2365> (дата обращения: 01.07.2016).





И. В. Султанова

УДК: 159.9

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Проблема готовности психолога к профессиональной деятельности была и остается актуальной для психолого-педагогической теории и практики профессионального образования, так как возрастает общественная потребность в специалистах в области практической психологии. На сегодняшний день меняются приоритеты и требования к личности психолога: его активности, творческому потенциалу, способности к самореализации и самосовершенствованию, готовности и желанию приносить пользу остальным членам общества. Современные исследования в области профессионального становления личности как субъекта профессиональной деятельности базируются на следующих концептуальных понятиях: «пригодность/непригодность», «подготовленность/неподготовленность», «направленность», «мотивированность» и др.

В нашем исследовании основой для анализа и оценки профессионально-личностного развития личности является понятие «готовность». Категория «готовность» включает профессиональную пригодность субъекта к профессиональной деятельности, его направленность, определенную подготовленность и психическое состояние. Мы считаем категорию готовности наиболее целесообразной в формулировании психологических проблем профессионального становления будущих специалистов в области психологии.

Формирование готовности к профессиональной деятельности стало предметом ис-

следований во второй половине XX века и было представлено трудами К. Дурай-Новиковой, Н. Кузьминой, А. Мороза, В. Сластёнина, А. Щербакова и др. Особенности профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования изучались в исследованиях А. Богуш, Н. Емельяновой, Ю. Замазий, Н. Ковалёвой, Т. Котик, С. Ладивир, А. Маринушкиной, М. Семаго, А. Федий и других. Учеными определены теоретико-методологические основы подготовки специалистов в современных условиях, доказано, что сущностью профессионально-педагогической подготовки является система содержательно-педагогических и организационно-методических мероприятий, направленных на обеспечение готовности будущего специалиста к деятельности с детьми дошкольного возраста. В проведенном теоретическом анализе научной литературы обобщен опыт работы с эмоциональными проблемами детей и взрослых, описаны индивидуальные и групповые формы работы, которые указывают на то, что в основе оказания помощи детям лежат принципы открытого выражения эмоций, диалогическая природа общения (Э. Эриксон, К. Изард, К. Роджерс, К. Рудестам, З. Фрейд, А. Фрейд и др.). Анализируя существующие методы диагностики и коррекции эмоциональных нарушений, важно обращать внимание на психолого-педагогические аспекты формирования готовности будущих специалистов к коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоциональной сферы. Ученые подчеркивают, что во время формирования готовности будущего психолога, который будет работать в системе образования, необходимо обращать внимание на:

– индивидуальные качества (сила, уравновешенность, высокая мобильность нервной системы; умеренная экстравертированность; стеничность эмоций и эмоциональная устойчивость (преобладание положительных эмоций от общения с детьми – радости, удовольствия), умение стать на позицию ребенка);

– уровень морально-этических качеств (гуманистическая направленность на личность ребенка, эмпатийность, искренность в