



И. В. Султанова

УДК: 159.9

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ К ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ

Проблема готовности психолога к профессиональной деятельности была и остается актуальной для психолого-педагогической теории и практики профессионального образования, так как возрастает общественная потребность в специалистах в области практической психологии. На сегодняшний день меняются приоритеты и требования к личности психолога: его активности, творческому потенциалу, способности к самореализации и самосовершенствованию, готовности и желанию приносить пользу остальным членам общества. Современные исследования в области профессионального становления личности как субъекта профессиональной деятельности базируются на следующих концептуальных понятиях: «пригодность/непригодность», «подготовленность/неподготовленность», «направленность», «мотивированность» и др.

В нашем исследовании основой для анализа и оценки профессионально-личностного развития личности является понятие «готовность». Категория «готовность» включает профессиональную пригодность субъекта к профессиональной деятельности, его направленность, определенную подготовленность и психическое состояние. Мы считаем категорию готовности наиболее целесообразной в формулировании психологических проблем профессионального становления будущих специалистов в области психологии.

Формирование готовности к профессиональной деятельности стало предметом ис-

следований во второй половине XX века и было представлено трудами К. Дурай-Новиковой, Н. Кузьминой, А. Мороза, В. Сластёнина, А. Щербакова и др. Особенности профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования изучались в исследованиях А. Богуш, Н. Емельяновой, Ю. Замазий, Н. Ковалёвой, Т. Котик, С. Ладивир, А. Маринушкиной, М. Семаго, А. Федий и других. Учеными определены теоретико-методологические основы подготовки специалистов в современных условиях, доказано, что сущностью профессионально-педагогической подготовки является система содержательно-педагогических и организационно-методических мероприятий, направленных на обеспечение готовности будущего специалиста к деятельности с детьми дошкольного возраста. В проведенном теоретическом анализе научной литературы обобщен опыт работы с эмоциональными проблемами детей и взрослых, описаны индивидуальные и групповые формы работы, которые указывают на то, что в основе оказания помощи детям лежат принципы открытого выражения эмоций, диалогическая природа общения (Э. Эриксон, К. Изард, К. Роджерс, К. Рудестам, З. Фрейд, А. Фрейд и др.). Анализируя существующие методы диагностики и коррекции эмоциональных нарушений, важно обращать внимание на психолого-педагогические аспекты формирования готовности будущих специалистов к коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями эмоциональной сферы. Ученые подчеркивают, что во время формирования готовности будущего психолога, который будет работать в системе образования, необходимо обращать внимание на:

– индивидуальные качества (сила, уравновешенность, высокая мобильность нервной системы; умеренная экстравертированность; стеничность эмоций и эмоциональная устойчивость (преобладание положительных эмоций от общения с детьми – радости, удовольствия), умение стать на позицию ребенка);

– уровень морально-этических качеств (гуманистическая направленность на личность ребенка, эмпатийность, искренность в



отношениях с ребенком, духовность, чувствительность к детским проблемам);

– потребность в профессиональном самосовершенствовании, легкость и скорость овладения новыми профессиональными идеями, методами, средствами (интеллектуальность, активность, интернальность, адаптивность, способность к рефлексии, умение анализировать, обобщать);

– гибкость и динамичность в решении проблемных ситуаций (наблюдательность; уравновешенность, оптимизм, толерантность, адекватная самооценка, чувство достоинства, ассертивность, креативность);

– ответственность при проведении диагностической и коррекционной работы (объективность, решительность, гибкость, пластичность и динамичность мышления, фасилитативность, гуманность, высокая работоспособность, желание заботиться о детях);

– коммуникативные качества (заинтересованность в процессе общения; владение демократическим стилем общения; высокий уровень развития качеств социальной перцепции);

– статусно-позиционные особенности (пластичность и легкость смены психологом социальной роли; готовность принять позицию ребенка) [2].

От личностного и профессионального уровней психолога зависит характер протекания у детей дошкольного возраста механизмов их адаптации к окружающему миру, к человеческим взаимоотношениям. Поэтому важным условием оптимизации процесса развития индивидуальности дошкольника, эмоциональной уравновешенности, адекватности, ценностной этической ориентации является высокий уровень сформированной готовности психолога к деятельности в учреждениях дошкольного образования. Заметим, что недостаточно сформированная готовность будущих психологов к коррекции эмоционального развития детей дошкольного возраста может привести к ошибкам в осуществлении коррекционной работы с детьми, неадекватным, возможно, деструктивным формам взаимодействия с ними.

Учитывая указанный выше спектр научных подходов к формированию готовности

студентов к будущей профессиональной деятельности и концепций закономерностей эмоционального развития детей дошкольного возраста, рассмотрим следующие структурные компоненты данного феномена:

1. Мотивационно-ценностный – готовность определяется как целостное проявление всех сторон личности, с помощью которых она может выполнять свои профессиональные обязанности в системе дошкольного образования. Мотивационно-ценностный компонент включает в себя профессиональные установки, интересы, стремление заниматься любимой работой. Опираясь на утверждения ученых, можно констатировать тот факт, что среди мотивов профессионального выбора стоит интерес к любимому делу, уверенность в своих способностях, возможностях. Профессия психолога в дошкольном учреждении мотивируется интересом к детям, желанием оказывать им помощь в решении проблем общения, деятельности, взаимоотношений с ровесниками и взрослыми.

В состав данного компонента входят ценностно-профессиональные ориентации, основой которых является профессиональная этика (нравственные нормы, оценки, контроль и самоконтроль, уважение к нормам и требованиям общественной жизни, умение передавать эти нормы другим людям). Сформированные взгляды, принципы, убеждения, готовность действовать в соответствии с ними обеспечивают психологу последовательность в профессиональных действиях, целеустремленность в деятельности с детьми дошкольного возраста. Основой мотивационно-ценностного компонента является профессиональная направленность (личное стремление человека применить свои знания в выбранной профессиональной сфере), в которой выражается положительное отношение к профессии психолога в дошкольном учреждении, наклон и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку и тому подобное. Стойкость, глубина и широта профессиональных интересов и идеалов определяется психологической направленностью. Уровень сформированности профессионального интереса определяет ха-



рактик работы будущего специалиста над собой, используя свои возможности и способности.

2. Когнитивный – готовность является психическим состоянием личности и определяет потенциальную активизацию имеющихся знаний, умений и навыков по своей будущей профессиональной деятельности (Г. Овчарова, С. Пряжников, Д. Узнадзе и др.). К когнитивному аспекту готовности относят профессиональную направленность внимания, представлений, восприятия, памяти, мышления, способности, знания, действия, необходимые для успешного осуществления коррекции эмоционального развития детей дошкольного возраста. В центре внимания психолога во время коррекционной работы постоянно находится группа детей, отдельные дети. Целенаправленное формирование профессионального внимания, памяти, представления являются важным фактором готовности к предстоящей деятельности. Среди качеств когнитивного компонента готовности значимое место занимает мышление. Оно проявляется в умении выявлять психологические ситуации, явления, факты, распознавать, моделировать их, прогнозировать возможные последствия. Для этого психологу необходим высокий уровень теоретических знаний об особенностях и закономерностях развития детей дошкольного возраста, творческое мышление и основательный уровень общей культуры. Профессиональные знания, умения и навыки, высокий уровень их сформированности – важные элементы когнитивной готовности к коррекции эмоционального развития детей дошкольного возраста. Еще одним важным качеством когнитивного компонента являются способности психолога к профессиональной деятельности с детьми дошкольного возраста: наблюдательность, психологическое прогнозирование, представление. Видеть внутреннее состояние ребенка, заглянуть в его духовный мир, уметь анализировать, систематизировать факты и явления, правильно оценивать все взаимоотношения в системе «взрослый – ребенок», предвидеть конечные результаты работы – необходимые качества личности, которые следуют формировать у будущего специалиста [5].

3. Коммуникативно-практический – готовность рассматривается как проявление индивидуальных качеств личности, которые определяются характером будущей профессии и имеют влияние на специфику профессиональной деятельности (Г. Балл, М. Боришевский, Л. Долинская и др.). Данный компонент рассматривается как проявление индивидуальных качеств и умений личности, которые определяются спецификой деятельности в области дошкольной психологии. Это проявляется в умении общаться с детьми, оказывать им эффективную психокоррекционную помощь по решению их личных проблем, безусловном принятии индивидуальности ребенка, эмпатийном реагировании на детское поведение в конфликтных ситуациях.

4. Рефлексивно-оценочный – готовность определяется как понятие субъектности, которая возникает в результате осмысления, накопления собственного опыта при формировании профессиональной деятельности. Рефлексивно-оценочный компонент готовности студентов-психологов к коррекции эмоционального развития детей дошкольного возраста предполагает адекватную самооценку собственной профессиональной подготовки, готовность к решению профессиональных задач эффективными путями. Рефлексивные умения образуют органичный комплекс познания собственных индивидуально-психологических особенностей, знаний, умений, оценки своего психического состояния, а также обеспечивают осуществление разностороннего восприятия и адекватного познания личности ребенка, его проблем [7].

Ряд исследователей (Н. П. Эпова, Р. А. Сатыбалдиева, Н. В. Шелепанова, Я. Э. Неверова и др.) среди наиболее важных профессиональных составляющих личности психолога выделяют рефлексивность. В своих работах авторы отмечают, что рефлексивные компоненты самосознания будущего специалиста являются неотъемлемой составляющей профессиональной готовности к деятельности в области практической психологии, поскольку они не только направляют процесс мышления и принятия решения, но и обеспечивают



регулирование и саморегулирование деятельности и поведения, сохранения психофизического и энергетического потенциала специалиста. Такой подход позволяет рассматривать профессиональную рефлексию как регулирующий и стабилизирующий балансировый механизм в деятельности практического психолога. М. Бадалова рассматривает рефлексивность будущих психологов как системную категорию, которая состоит из двух взаимосвязанных подсистем:

– совокупность представлений специалиста об особенностях эффективной профессиональной деятельности: наличие индивидуальной обобщенной теории, на основе которой создается и развивается собственная концепция психологической помощи, теоретическая сензитивность – открытость новому теоретическому знанию, принятие своего несовершенства и пути дальнейшего профессионального развития, система профессиональных ценностей, принятие трудностей и противоречий разных сторон профессиональной деятельности как стимула для дальнейшего развития, способность выйти за пределы непрерывного потока профессиональной деятельности с целью увидеть свой труд в целом;

– совокупность представлений о себе как субъекте профессиональной деятельности, наличие профессионально значимых личностных качеств, степени их сформированности, определение способов их развития и коррекции.

В этом контексте особое внимание следует обратить на профессиональную самооценку. В частности, С. Семёнова называет профессиональную самооценку частью личностной самооценки, которая формируется и актуализируется в контексте профессиональной деятельности и содержательно направлена на качества, необходимые в предметно-профессиональной деятельности. Согласно исследованиям Г. Бернса, успешность деятельности человека зависит от его представлений о своих способностях не меньше, чем от самих способностей [3]. Следовательно, особое значение приобретает исследование само-

оценки профессионально значимых качеств будущих психологов. Как утверждает Г. Радчук, рефлексивная адекватная самооценка профессионально значимых качеств личности является одним из важнейших критериев успешности профессионального становления, а следовательно, и необходимым условием эффективного профессионального самоопределения. В отличие от общей самооценки самооценка профессионально значимых качеств личности относится не к личности в целом, а является специфической самооценкой по отношению к определенным проявлениям, качествам и возможностям личности. По мнению ученого, самооценка профессионально значимых качеств личности является специальным, профессионально ориентированным отражением общей самооценки и дает возможность проецировать себя в будущее через осознание настоящего.

Склонность будущего специалиста к рефлексии способствует тому, что он может испытывать существенные изменения в собственном мировоззрении, в своих взглядах на окружающих его людей, их поведение. Такие изменения не всегда удовлетворяют его. Но они происходят и имеют положительные результаты для личности будущего психолога. Стоит быть готовым к таким переменам и принимать их должным образом. В подготовке специалистов важным является формирование готовности к пониманию внутренних проблем личности ребенка и предоставления ей своевременной квалифицированной помощи. Готовность к коррекции эмоционального развития детей дошкольного возраста – это сложное психологическое образование, которое включает совокупность многих структурных компонентов. Готовность будущего психолога к деятельности с детьми дошкольного возраста необходимо рассматривать как совокупность качеств личности как субъекта деятельности, которые способствуют формированию его как будущего профессионала в области дошкольной психологии. В структуру готовности студентов-психологов к коррекции эмоционального развития детей дошкольного возраста входят такие компоненты:



мотивационно-ценностный; когнитивный; коммуникативно-практический; рефлексивно-оценочный.

Таким образом, готовность студентов-психологов к будущей профессиональной деятельности рассматривается как базовая категория выборочной направленности на профессиональную деятельность. Она возникает на почве положительного отношения и направляется соответствующими потребностями, мотивами, интересом к деятельности. Данный феномен является интегративным многоуровневым психологическим образованием, включающим в себя ряд компонентов, адекватных требованиям, условиям и содержанию будущей деятельности.

Эмоциональные нарушения у детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современного общества. Эмоциональные нарушения рассматриваются как негативное состояние, возникающее на фоне личностных конфликтов, которые трудно решаются. Спектр эмоциональных нарушений в детском возрасте чрезвычайно велик. Содержание и система работы психолога в дошкольном учреждении обуславливают ряд основных требований к организации его деятельности с детьми: профессионализм при применении специфических методов и приемов воздействия на личность ребенка и его поведение; ответственность специалиста за результаты диагностико-коррекционной работы и предоставленные им рекомендации.

Феномен готовности будущего психолога к деятельности с детьми дошкольного возраста необходимо рассматривать как совокупность тех качеств личности как субъекта деятельности, которые способствуют формированию его как будущего профессионала в области дошкольной психологии. Структура готовности студентов-психологов к коррекции эмоционального развития детей дошкольного возраста включает следующие компоненты: мотивационно-ценностный; когнитивный; коммуникативно-практический; рефлексивно-оценочный.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена готовности специалистов к пониманию внутренних проблем лич-

ности ребенка и предоставления своевременной квалифицированной помощи. Готовность к коррекции эмоционального развития детей дошкольного возраста – это сложное психологическое образование, включающее совокупность многих структурных компонентов. В статье рассматривается структура готовности студентов-психологов к коррекции эмоционального развития детей дошкольного возраста, в которую входят мотивационно-ценностный; когнитивный; коммуникативно-практический; рефлексивно-оценочный компоненты.

Ключевые слова: студенты; психологи; готовность; компоненты; дети; психокоррекционная деятельность.

SUMMARY

The article is devoted to willingness of specialists to understand the internal problems of the child's personality and to provide timely qualified assistance. Willingness to correct the emotional development of preschool-age children is a complex psychological formation that includes a combination of many structural components. The structure of readiness of students-psychologists to correction of emotional development of children of preschool age is considered in the article, which includes motivation and value; cognitive; communicative and practical; reflexive evaluation.

Key words: students; psychologists; readiness; components; children; psycho-corrective activities.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акмеология: учебное пособие / А. Деркач, В. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
2. Бадалова М. В. Профессиональная рефлексия практических психологов: опыт изучения // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – № 4. – С. 28–30.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
4. Вачков И. В. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие / И. В. Вачков, И. Б. Гришпун, Н. С. Пряжников. – 3-е изд., стер. – М.: МОДЭК, 2004. – 464 с.
5. Гончаровська Г. Ф. Підготовка студентів-психологів до здійснення корекції емо-



ційного розвитку дітей дошкільного віку // Проблеми загальної та педагогічної психології: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка. – К., 2013. – Т. XV. – Ч. 1. – С. 74.–81.

6. Психологическое сопровождение профессионального становления личности в системе гуманитарного образования: коллективная монография. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 436 с.

7. Усатенко О. Н. Методология саморефлексии профессиональной подготовки практического психолога: монография. – Ялта, РВУЗ КГУ, 2013.

8. Чуб Е. В. Компетентностный подход в образовании // Инновации в образовании. – 2008. – № 3. – С. 21–26.



А. В. Старовойтов

УДК 159.98:7

ФАНТОМНЫЕ ФИГУРЫ СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМЫ: ВОЗМОЖНОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ В СИСТЕМНО- АНАЛИТИЧЕСКОЙ АРТ-ТЕРАПИИ

Каждая семья – это уникальная система отношений, связанных со стремлением человека организовать свою жизнь в рамках социальной действительности определенным образом с тем, чтобы обеспечить возможность

продолжения существования последующих поколений. Каждая семья живет в своей специфической и уникальной *реальности*, обусловленной особым набором мифологем, со своими тайнами и переплетениями судеб [3; 4]. В некотором роде такую реальность можно обозначить как *фантазматическую*, и она может обладать большей или меньшей степенью адекватности, порождая из поколения в поколение различного рода дисгармонии.

Цель статьи видится нам в том, чтобы показать внутреннюю природу процесса формирования, а также взаимную связанность того, что принято обозначать такими понятиями, как белые пятна семейной истории, фантомные фигуры семьи, трансгенерационные передачи и системные семейные симптомы. Экспликация их смысла будет осуществляться в непосредственной связи с практикой психологической помощи семье в русле техник системно-аналитической арт-терапии.

Для того чтобы оценить масштабы функционирования семьи как системной целостности, следует рассмотреть ряд ключевых понятий. Именно они раскрывают содержание феномена фантомных фигур или латентных факторов бессознательной динамики семьи.

1. *Фантазм семейной системы*. Фантазматичность следует рассматривать как тенденцию к переносу внутриспсихических содержаний (идей, образов, мнений, установок, фантазий, стереотипов, сценариев) во внешний план действий и их проявление в качестве поведенческих стратегий, системы отношений и восприятий. Иными словами, фантазматичность строится не на реальных, объективных и рациональных основаниях, а на бессознательных предпосылках и иррациональных установках.

2. *Семейная память*. Семья как системный феномен не является изолированным, замкнутым в себе явлением. Она вплетена в различные отношения и окружена множественными связями. Любая семья возникает на фоне уже существующего родового опыта, сформированного рядом предшествующих поколений. Каждый индивид, составляя часть семьи, является хранителем всей или части семей-