

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

Выпуск 16

Научный журнал

**Новосибирск
Ялта
2020**

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского» от 30 сентября 2020 года (протокол № 8)

Педагогический вестник. – Научный журнал: – Новосибирск-Ялта: Изд. АНС «СибАК», 2020. – Вып. 16. – 42 с.

Главный редактор:

Глузман А.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта).

Редакционная коллегия:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Редькина Л.И., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Глузман Ю.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Шушара Т.В., доктор педагогических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Гордиенко Т.П., доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (г. Симферополь);

Шерайзина Р.М., доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород);

Донина И.А., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород);

Овчинникова Т.С., доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» (г. Санкт-Петербург);

Штец А.А., доктор педагогических наук, профессор, Севастопольский государственный университет (г. Севастополь);

Петрушин В.И., доктор педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет (г. Москва);

Болотова М.И., доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Оренбург);

Егорова Ю.Н., доктор педагогических наук, профессор, Самарский государственный университет (г. Самара);

Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Везетиу Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта);

Вовк Е.В., кандидат педагогических наук, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Ялта).

Учредитель:
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет
имени В.И. Вернадского»

© Изд. АНС «СибАК» (г. Новосибирск), 2020 г.

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2020 г.

Все права защищены.

студент Белова Елена Евгеньевна

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) (г. Нижний Новгород),
воспитатель*

*Муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад «Теремок» (п. Ветлужский);
кандидат педагогических наук, доцент Ханова Татьяна Геннадьевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) (г. Нижний Новгород)*

Постановка проблемы. В современном социуме требования к личности включают, помимо прочего, сформированную ответственность в отношении к своей работе, проявление инициативы и сотрудничества, активный творческий подход и т.д., поэтому современное образование делает акцент на раннем приобщении ребенка к труду. Задача формирования у дошкольников позитивной установки к творчеству и различным видам труда заложена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, который подчеркивает необходимость «поддержания инициативы детей в различных видах деятельности» [1].

В связи с этим, в разряд первоочередных следует включить задачу ознакомления детей с миром профессий взрослых как реализацию одного из актуальных направлений ранней профессиональной ориентации. Именно в дошкольном детстве происходит первоначальное знакомство с миром профессий и трудом взрослых, что, в свою очередь, расширяет представления детей об окружающем мире, обогащает социальный опыт, содействует развитию познавательных способностей и интересов, инициативности и субъектности. Как известно, все личностные качества, особенности поведения и мировоззрения человека формируются с раннего детства, и профессиональная направленность не является исключением, ее предпосылки закладываются уже в дошкольном возрасте. Доказано, чем шире приобретенные в детстве впечатления о профессиональном труде взрослых, тем более сознательно будет осуществляться выбор профессии в будущем.

Наблюдения за детьми дошкольного возраста, социальный запрос родительской ответственности, результаты исследовательской деятельности, требования начального этапа образования и современности подтверждают точку зрения о необходимости ранней профориентации дошкольников средствами знакомства с миром профессий, которая сегодня рассматривается в качестве одного из приоритетных социально-педагогических направлений модернизации сферы образования.

Изложение основного материала исследования. Понятие «профориентация» трактуется в педагогике как целенаправленный процесс профессионального самоопределения личности. Дошкольный возраст связан с «двумя этапами профессионального самоопределения, в рамках которых не происходит выбора и освоения какой-то деятельности в области той или иной профессии» [6, с. 39]. Отметим, что это так называемое «допрофессиональное самоопределение» включает «ряд образовательных мероприятий, направленных на ознакомление детей с трудом как видом деятельности, имеющим свои компоненты, развитие у ребенка внутренней готовности осознано и самостоятельно проектировать и реализовывать свой путь профессионального становления» [6, с. 39].

В дошкольном возрасте формируются конкретные представления о мире профессий взрослых и, что особенно важно, ценностное отношение к труду, человеку-труженику и результатам его труда. Дошкольники характеризуются достаточно высоким уровнем познавательной и социальной активности, интересуются жизнью и профессиональной деятельностью взрослых, стремятся отобразить ее в сюжетно-ролевой игре, подражая действиям и высказываниям взрослых. Поддержание этого интереса, создание оптимальных условий для освоения профессиональных знаний имеет первостепенное воспитательное значение.

По признанию ряда ученых (Е.А. Алябьева, Н.В. Иванова, М.А. Виноградова, Н.Н. Захаров, В.П. Кондрашов и др.), ознакомление дошкольников с профессиональной жизнью взрослых представляет собой одну из ключевых задач социального развития. Освоение таких знаний дает возможность лучше понять мир взрослых, переживать гордость за профессиональные достижения своих близких, испытывать интерес к их труду, задумываться о выборе собственной будущей профессии [1; 4; 6; 5; 7].

Таким образом, под профориентацией мы будем понимать «систему мероприятий, нацеленных на выявление индивидуальных особенностей и личностных мотивов, оказание содействия в осознанном выборе будущей профессии» [6, с. 39].

Как отмечает ряд ученых, образовательная деятельность по реализации ранней профессиональной ориентации может служить основой для проектирования индивидуальных маршрутов социализации детей, актуализирующих развитие детских способностей и задатков [6]. Ознакомление с многообразием мира профессий помогает ребенку осознать важность трудовой деятельности своих родителей, родственников, познакомиться с их рабочим местом и трудовыми обязанностями, более уважительно относиться к трудящемуся человеку, беречь результаты его труда [3; 12]. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых необходимо для формирования у детей первоначальных представлений о роли труда в обществе, разнообразии профессиональных сфер.

У детей в ходе освоения представлений о многообразии мира профессий и особенностях профессиональной деятельности взрослых формируется социальная направленность личности. Полученные детьми представления о труде и понимании его смысла определяют развитие социальной сферы, интереса к труду, позитивного эмоционального отношения к процессу и результату трудовой деятельности окружающих взрослых и сверстников, следовательно, стимулируют развитие основных компонентов психологической готовности детей к труду [2].

Важно понимать, что ранняя профориентация не предполагает навязывания ребенку определенной профессии, например, в которой работают родители. Она направлена, прежде всего, на ознакомление воспитанников с разнообразием видов профессионального труда, развитие готовности к самостоятельному

выбору будущей профессии. Формирование представлений о профессиях должно осуществляться в единстве с воспитанием ценностного отношения к труду взрослых и профессиональному миру, развитием творческого потенциала в разных видах детской деятельности и, обязательно, при участии взрослых в совместной трудовой деятельности [8; 9]. Иными словами, с учетом специфики дошкольного детства ранняя профориентация дошкольников должна осуществляться, с одной стороны, при ведущей роли педагога и родителей, с другой, ориентируясь на субъективные интересы и социальный опыт ребенка, его ближайшее окружение, профессиональные предпочтения родителей.

Профориентационные мероприятия с воспитанниками дошкольных организаций следует рассматривать как особую форму допрофессионального самоопределения. Так, согласно позиции Н.Н. Захарова [4], основными задачами профориентационной работы с дошкольниками должны стать следующие:

1) формирование интереса детей к труду и элементарных трудовых умений и навыков в некоторых областях трудовой деятельности;

2) ознакомление с миром профессий взрослых;

3) воспитание позитивного отношения к труду [4, с. 29].

Знакомство с миром профессий в дошкольном детстве наиболее успешно осуществляется, прежде всего, в рамках игровой деятельности, т.к. игра наиболее интересна, близка и доступна для понимания в этом возрасте. В символической форме дошкольник пытается примерить на себя разнообразные профессии, ориентируясь на собственные впечатления, наблюдаемые примеры или рассказы взрослых. Однако, не все профессии доступны для детского восприятия. Так, результаты исследований показывают, что даже старшие дошкольники знают названия некоторых профессий, но затрудняются объяснить смысл соответствующих им профессиональных действий [7, с. 25]. Действительно, воспитанникам детского сада ещё сложно понять некоторые элементы профессиональной деятельности, не все профессии понятны и наглядны (менеджер, программист, бухгалтер, экономист и др.), поэтому для проектирования работы с дошкольниками следует отбирать такие виды профессий, содержание и социальная значимость которых доступны ребенку или могут представлены в наглядной форме, например, в виде моделей. Информационные технологии способны создать в рамках дошкольного образовательного учреждения модели, связанные с профессиональными ситуациями, которые при других условиях недоступны для понимания дошкольника [10]. Применение видеометодов позволяет наглядно показать особенности той или иной профессии, процесс создания материальных ценностей, отношение человека к своему труду, его социально-нравственные и профессионально значимые качества.

Несомненно, система работы по ознакомлению с профессиональными сферами взрослых должна осуществляться дозированно, с учетом опыта и возраста детей, постепенно расширяя и углубляя представления от близкого к далекому. Лишь при таком подходе, без излишней нагрузки для детского восприятия, возможно успешное решение задачи воспитания позитивного отношения к труду. Для дошкольников необходимо создавать ситуации, которые вызовут у них желание трудиться, интерес к применению своих трудовых навыков, желание заботиться об окружающих предметах и объектах живой природы. Воспитательный процесс следует считать успешным, если ребёнок стремится самостоятельно помочь взрослому в выполнении несложных работ.

Как уже отмечалось выше, что знакомство дошкольников с профессиями должно начинаться в игровой деятельности, посредством профессионально ориентированных сюжетно-ролевых игр (Супермаркет, Почта, Автосалон, Пizzeria, Аптека, Салон красоты), моделирующих жизнь современного социума и трудовую деятельность взрослых. Дидактические игры, требующие подбора костюма или орудия труда к конкретной профессии (Что лишнее? Подбери по смыслу и др.) способствуют закреплению и систематизации имеющихся у детей представлений. Организация проектной деятельности, проведение экскурсий и целевых прогулок, разные формы работы с художественной литературой, использование мультимедийных презентаций и видеороликов, образовательные ситуации и беседы будут эффективными методами реализации профориентационной работы с дошкольниками.

Подчеркнем, что первоначальные знания о труде и профессиях дети преимущественно получают от родителей, старших членов семьи, собственных наблюдений, поэтому важным аспектом реализации профориентационной работы является привлечение родителей воспитанников через организацию разнообразных форм взаимодействия, прежде всего, тематические встречи, консультации, мастер-классы, семинары, просмотр видеороликов на тему профессиональной деятельности родителей.

Выводы. Итак, ранняя профессиональная ориентация происходит в дошкольном периоде детства, дети получают первичные представления о труде взрослых, орудиях труда, что расширяет их знания о мире профессий и, тем самым, способствует начальному профессиональному самоопределению. Конечно, даже старший дошкольник еще не готов к осознанному выбору профессии, но у него сформирована система знаний о многообразии профессий, развиваются профессиональные интересы и устремления, что безусловно ляжет в основу его дальнейшего профессионального развития.

Аннотация. Становление человека как субъекта профессионального самоопределения представляет собой довольно длительный процесс, который начинается уже в дошкольном возрасте, когда у детей формируются мотивы и интересы как предпосылки будущей профессиональной деятельности. В статье представлен анализ теоретических подходов к трактовке проблемы ранней профориентации, обоснована ее необходимость и специфика организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Показано, что ознакомление дошкольников с миром профессий взрослых должно осуществляться в неразрывном единстве с работой по воспитанию уважения к труду взрослых и позитивного отношения к трудовой деятельности.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, ознакомление с трудом взрослых, позитивное отношение к труду, мир профессий взрослых.

Annotation. The formation of a person as a subject of professional self-determination is a rather long process that begins already in preschool age, when motives and interests are formed in children as preconditions for future professional activity. The article presents an analysis of theoretical approaches to the interpretation of the problem of early career guidance, substantiates its necessity and the specifics of organizing educational activities with preschool children. It is shown that familiarization of preschoolers with the world of adult professions should be carried out in indissoluble unity with the work of fostering respect for adult work and a positive attitude towards work.

Keywords: vocational guidance, professional self-determination, familiarization with the work of adults, a positive attitude to work, the world of adult professions.

Литература:

1. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: «ТЦ Сфера», 2016. – 176 с.
2. Антонова М.В., Гришнинева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93-96.
3. Бичева И.Б., Гладкова Н.Е. Актуальность правового воспитания в дошкольной образовательной организации // Перспективы науки и образования. – 2017. – № 5 (29). – С. 45-49.
4. Захаров Н.Н., Симоненко В.Д. Профессиональная ориентация школьников. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
5. Евдокимова В.М. Проблема развития профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста // Наука и образование: Новое время. – 2017. – № 3. – С. 744-747.
6. Иванова Н.В., Виноградова М.А. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 3(108). – С. 38-46.
7. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
8. Кот Т.А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций // Гуманитарные науки. – 2019. – №3. – С. 34.
9. Кузнецова Г.Н. Ранняя профориентация в дошкольном образовании: сущностные характеристики // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 42.
10. Николаева Е.А. Ранняя профориентация дошкольников – одно из приоритетных направлений образовательной политики детского сада будущего // Детский сад от А до Я. – 2019. – № 6 (102). – С. 36-43.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
12. Ханова Т.Г., Прокофьева Н.М. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте // Государственный советник. – 2018. – № 1 (21). – С. 25-31.

УДК 378.14

НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗ ДО ВЫПУСКА

*кандидат филологических наук, доцент, директор, доцент кафедры гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин Бойченко Людмила Васильевна
Покровский филиал Московского педагогического государственного университета (г. Покров);
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин Алексеева Мария Иосифовна
Покровский филиал Московского педагогического государственного университета (г. Покров)*

Постановка проблемы. Нарастающее глобальное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности породило новые проблемы и в современном педагогическом образовании. Информационное общество XXI века со всей очевидностью потребовало приведения педагогической теории и практики в соответствие с требованиями времени.

Актуальность и стремительность данному процессу придавал экстренный массовый переход российских высших учебных заведений на дистанционное обучение в период пандемии коронавируса [2; 4].

Как известно, в конце 2019/2020 учебного года кардинальные изменения затронули плановый образовательный процесс в вузах, единственной формой организации которого стало дистанционное обучение, а фактически – потоковый транзит электронного обучающего контента. Особый порядок приобрела процедура итоговой аттестации; были утверждены временные регламенты проведения государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий. Приказом, подписанным Министром науки и высшего образования Валерием Фальковым, были закреплены особенности и сроки приемной кампании лета 2020 года. В частности, выпускники школ получили возможность подать документы еще до получения результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ) [3, п. 5]. Причем, замглавы Минобрнауки Дмитрий Афанасьев «рекомендовал делать это в дистанционном формате даже в регионах, которые снимали ограничения, связанные с COVID-19» [9]. Дистанционные технологии были распространены на вступительные испытания по общеобразовательным предметам и некоторые творческие и профильные испытания, проводимые вузами самостоятельно.

Не исключено, что при сохранении или усложнении эпидемиологической обстановки подобные вынужденные меры электронного формата взаимодействия с абитуриентами и студентами в той или иной степени будут распространены и далее, в первую очередь – на период начала 2020/2021 уч. года [8]. В любом случае, в системе образования, сделавшей неожиданный рывок в сторону ее масштабной информатизации, значительная часть образовательных программ в ближайшем будущем может переместиться в онлайн, а в относительно отдаленной перспективе смешанная (офлайн+онлайн) система вузовского образования станет достаточно привычной.

Изложение основного материала исследования. Какие вопросы/проблемы в связи с этим встают перед современным педагогическим образованием? Выделим некоторые из них, следуя логике хода времени студенческой жизни: от поступления в вуз до завершения обучения, выпуска.

1. Приемная кампания.

Этому аспекту в общей системе вузовского образования всегда придавалось большое значение, поскольку качество подготовки выпускников во многом определяется уровнем готовности абитуриентов к очередной ступени обучения, к вхождению в профессию.

Здесь важно выделить несколько моментов. Один из них касается интеллектуальной составляющей. В последние годы она традиционно определяется результатами ЕГЭ. В 2020 году средний балл на ЕГЭ, по словам главы Минпросвещения Сергея Кравцова, вырос [11]. Что тому причиной? Может быть, врожденная способность человека к мобилизации всех сил в особые сложные времена (в нашем случае – для выполнения 11-классниками сверхзадачи успешного завершения школы, внесения своего вклада в дистанционную победу знаний над COVID-19)? Или что-то иное? Скорее всего, исследователи разных научных направлений еще не раз обратятся к поиску ответов на эти вопросы.

Вернемся к теме. Как правило, каждый вуз и каждый факультет в той или иной степени отличаются цифрами, отражающими проходной и конкурсный баллы. Еще одно отличие нынешней приемной кампании: Министерство науки и высшего образования РФ в проекте приказа установило «минимальные баллы Единого государственного экзамена (ЕГЭ), по которым абитуриентов смогут принимать в вузы» [11]. Возникает резонный вопрос: какой может быть нижняя граница проходного балла в педагогический вуз? Думается, бесспорным остается факт, что педагог и интеллектуал – слова-синонимы, а значит не должно быть допущений, когда необходимые предметные знания с трудом дотягивают до критического минимума.

Высокий уровень знаний – важный, но не единственный критерий оценки абитуриентов педвузов. Следующий момент, который должен учитываться приемной комиссией, – дополнительные приоритетные преимущества претендентов на обучение. К числу таковых относят не только набор личностных и деловых черт, качеств, предпосылок для формирования педагогических способностей, необходимых в будущей профессии, но и свидетельства устойчивого интереса и склонности к педагогической деятельности, а также первоначальный профессиональный опыт. Например, это могут быть дипломы об окончании профильных классов (кружков, секций, факультативов), сертификаты и грамоты участников научных, творческих и др. мероприятий, справки-выписки о вожатской и шефской работе в школьных лагерях, детских и молодежных объединениях, органах школьного самоуправления, рекомендации педагогического совета школы, других компетентных лиц и организаций педагогической направленности и т.п.

Такая расширенная процедура набора в педагогические вузы фактически приближает его к «профессиональному отбору», обязательному в некоторых видах профессиональной деятельности из группы «человек-человек», к которой принадлежит и педагогическая профессия. При этом речь не идет о принятии категоричного решения «годен»/«не годен». Но вряд ли излишним является особое внимание к ценностному, мировоззренческому, личностному и профессиональному потенциалу будущих педагогов, если исходить из назначения и содержания педагогической деятельности и ее возрастающей социальной роли в современном технократическом обществе.

Поиск разумных требований к отбору абитуриентов в педагогический вуз напрямую связан с другими частными и общими задачами, а именно: совершенствованием профориентационной работы со школьниками и необходимостью повышения престижа педагогической профессии.

Одним из наглядных примеров возможного решения этих задач является процесс распределения контрольных цифр приема в вузы (бюджетных мест). Так, в следующем учебном году планируется «рост в подготовке специалистов в области педагогических наук. Число бюджетных мест по таким направлениям возрастет на 14% по сравнению с 2020 годом», что, по мнению Министра науки и высшего образования РФ Валерия Фалькова, отвечает региональным запросам на подготовку учителей [12]. По его словам, в 2021/2022 учебном году по «педагогическим специальностям число бюджетных мест вырастет на 75,6 тысяч» [10]. Думается, это даст возможность абитуриентам разных регионов, по зову сердца стремящимся в учительскую профессию, с большей долей вероятности пополнить ряды студентов педвузов.

2. Особенности организации образовательного процесса в современном педагогическом вузе.

В рамках этой статьи остановимся лишь на одной составляющей данного аспекта рассматриваемой проблемы – полном переходе на онлайн-обучение как экстренной ограничительной мере, призванной остановить распространение коронавируса.

В связи со сложившейся форс-мажорной ситуацией важнейшими взаимосвязанными и взаимозависимыми задачами каждого вуза на данном этапе стали: обеспечение качества технического функционирования электронной информационно-образовательной среды и наличие необходимого (в перспективе – постоянное повышение) уровня компетентности в области информационно-коммуникационных технологий у каждого преподавателя и каждого студента.

Понятно, что постановка этих ближайших задач, направленных на поддержание функционирования самой системы образования, определяется более глобальной – обеспечение качества профессиональной подготовки каждого уровня образования в определенные программы обучения сроки.

Поэтому проблема организации образовательного процесса в современном педагогическом вузе требует особого внимания. Даже в ее онлайн-доле нельзя забывать о специфике педагогического образования, которое характеризуется единством и взаимодополняемостью фундаментальной теоретической и поступенчатой практической составляющих, важностью личностного взаимодействия педагога и студента, необходимостью корректировки приобретаемого педагогического опыта и др.

Бесспорно, комплексное умение работать с информацией (сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование) является актуальным требованием к участникам образовательного процесса в современном вузе. При этом необходимо помнить, что уровень этого умения должен быть достаточным для формирования конкурентоспособных трудовых ресурсов. Для будущих педагогов в это понятие входят обладание не только информационной грамотностью, но и критичностью мышления, творческой инициативой, самостоятельностью, культурой делового взаимодействия, а также наличие общекультурного, духовного и нравственного опыта профессионального становления.

Значит, организация образовательного процесса в современном педагогическом вузе должна обеспечить синхронизацию всех форм обучения с целью сохранения ценностно-смыслового взаимодействия как специфической традиции российского педагогического образования, в котором соприкасаются и взаимодействуют личности педагога и студента.

3. Педагогическая практика.

Нельзя обойти вниманием эту важную составляющую образовательного процесса в педагогическом вузе [1, раздел II, п. 2.4]. Во второй половине 2019/2020 уч.года педагогическая практика проходила в особых условиях ограничительных мер для предупреждения распространения коронавирусной инфекции. В связи с

этим в планирование и организацию всех видов практик (учебных и производственных) пришлось внести значительные изменения.

В частности, потребовался масштабный пересмотр основ проведения практики – поиск альтернативных вариантов места и сроков ее прохождения, согласование новых планов-графиков, корректировка программ практик и содержания заданий, увеличение доли самостоятельной работы обучающихся за счет освоения нормативных источников и профильных онлайн материалов и др.

Уточним, если установочные/отчетные конференции, некоторые виды учебных практик, обратная связь со студентами достаточно бесконфликтно вписались в ставший неожиданно привычным внутривузовский формат дистанционного обучения (видеоконсультации, видеолекции, видеоконференции, вебинары и т.п.), то необходимость срочного перехода на дистанционное использование интерактивных ресурсов организаций-баз практик, имеющих договорные отношения с вузами, приобрела статус особой сложности. В системной всесторонне продуманной, как казалось ранее, связи вуза и площадок, на базе которых студенты из года в год проходили предусмотренные программой практики, появились пробелы, требующие принятия неотложных решений.

Остро встал вопрос и о самой возможности некоторых видов выездных производственных практик (работа в качестве учителя/воспитателя, летние (вожатские) практики и др.) [6; 7], когда только в непосредственном включении в профессиональную среду, при живом взаимодействии с учениками (воспитанниками) и учителем-наставником, лично присваиваются теоретические знания и формируются первоначальные профессиональные умения.

Примем за истину, что в кризисные времена рождаются такие варианты нового, о возможности которых не представлялось ранее. Так, веянием посткарантинного времени стали, например, следующие новшества в организации практик и ролевом участии в них студентов: разработчик электронного образовательного ресурса; соавтор и соведущий онлайн-группы образовательной (познавательной, творческой и т.п.) направленности, вожатый онлайн-лагеря (онлайн-смены) или иного временного детского онлайн-объединения и др. [6; 7].

4. Государственная итоговая аттестация.

Заключительный этап обучения студента в педагогическом вузе завершается государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА). В соответствии с ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в ГИА входят: «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации) и выполнение и защита выпускной квалификационной работы» [1, раздел II, п. 2.7].

Подчеркнем, что процесс подготовки выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) теснейшим образом связан с ранее обозначенными задачами и особенностями педагогической практики. ВКР является результатом изучения и анализа широкого круга общенаучных и профильных тематических источников, обобщения передового и собственного педагогического опыта, иллюстрации сформированных навыков научно-исследовательской и проектной деятельности, а также показателем способностей самостоятельно решать разноплановые задачи, грамотно излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Современный выпускник на государственной итоговой аттестации должен продемонстрировать государственной экзаменационной комиссии не только теоретическое соответствие результатов освоения основных образовательных программ (ООП) соответствующим требованиям ФГОС, но и необходимый уровень уверенного практического владения информационными технологиями, поскольку дистанционная форма (режим видеоконференции) затронула и работу территориально удаленных участников ГИА [5]. Для каждого вуза и здесь возникает много вопросов организационного и технического характера.

Выводы. Таким образом, всего за несколько последних месяцев педагогическим сообществом и всеми участниками образовательного процесса пройден небывалый путь глобального экстремального обучения – кратковременный, но чрезвычайно важный для педагогической теории и практики. Каковы его уроки? Ответ на этот вопрос, думается, займет намного больше времени, чем сам период ограничительных санитарно-эпидемиологических мер. Но уже сегодня с уверенностью можно сказать, что анализ достижений и сложностей дистанционного формата обучения должен высветить ориентиры педагогического образования, способные, вопреки возникшим трудностям и несмотря на их некоторую возможную продолжительность, эффективно решать главную задачу педагогического вуза – формировать у выпускников необходимый комплекс универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Аннотация. В данной статье анализируются изменения, произошедшие в организации образовательного процесса в педагогическом вузе в период массового перехода на дистанционное обучение из-за пандемии коронавируса: электронный формат программного материала и обратной связи педагогов и студентов, особый порядок итоговой аттестации, приемной кампании, вступительных испытаний и др. Обозначается круг проблем современного педагогического образования, в частности, технического функционирования электронной информационно-образовательной среды и информационно-коммуникационной компетентности субъектов образования. Акцентируется внимание на вопросах качества отбора абитуриентов и профессиональной подготовки в педагогическом вузе, исходя из его специфики. Выделяются особенности некоторых этапов профессионального становления в новой информационной образовательной среде: поступление в вуз, освоение программы обучения, педагогическая практика, государственная итоговая аттестация. Обосновывается необходимость ориентации на глобальные задачи педагогического образования при анализе достижений и сложностей дистанционного формата обучения.

Ключевые слова: педагогический вуз, педагогическое образование, дистанционное обучение, информационно-коммуникационная компетентность, приемная кампания, вступительные испытания, педагогическая практика, государственная итоговая аттестация, пандемия, коронавирус.

Annotation. This article analyzes the changes that have occurred in the organization of the educational process at a pedagogical university during the period of mass transition to distance learning due to the coronavirus pandemic: the electronic format of the program material and feedback from teachers and students, a special procedure for final certification, admissions campaign, entrance examinations, etc. The range of problems of modern pedagogical education is indicated, in particular, the technical functioning of the electronic information and educational environment and the information and communication competence of the subjects of education. Attention is focused on the quality of the selection of applicants and professional training in a pedagogical university, based on its

specifics. The features of some stages of professional development in a new information educational environment: admission to a university, mastering a training program, teaching practice, state final certification are highlighted. The necessity of focusing on the global tasks of teacher education is substantiated when analyzing the achievements and difficulties of the distance learning format.

Keywords: pedagogical university, teacher education, distance learning, information and communication competence, admissions campaign, entrance tests, teaching practice, state final certification, pandemic, coronavirus.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121. // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <http://fgosvo.ru/news/21/3576> (дата обращения: 20.08.2020).

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 398 «О деятельности организаций, находящихся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» // Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/documents/card/?id_4=1065 (дата обращения: 06.08.2020).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2020 г. № 726 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год». // Российская газета. 19.06.2020. URL: <https://rg.ru/2020/06/19/minnauki-prikaz726-site-dok.html> (дата обращения: 06.08.2020).

4. Приказ МПГУ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 316 от 16.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-2019» / Нормативные документы // Официальный сайт Московского педагогического государственного университета. URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/distancionnoe-obuchenie/> (дата обращения: 06.08.2020).

5. Приказ МПГУ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 493 от 29.04.2020 «Об утверждении Временного регламента проведения государственных аттестационных испытаний с применением дистанционных образовательных технологий». // Официальный сайт Московского педагогического государственного университета. URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/distancionnoe-obuchenie/metodicheskie-rekomendacii-prepodavateljam/> (дата обращения: 07.08.2020).

6. Приказ МПГУ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 590 от 18.05.2020 «Об утверждении Временных рекомендаций по проведению в 2019/2020 уч.года выездных практик обучающихся МПГУ». // Официальный сайт Московского педагогического государственного университета. URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/distancionnoe-obuchenie/metodicheskie-rekomendacii-prepodavateljam/> (дата обращения: 07.08.2020).

7. Приказ МПГУ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 679 от 01.06.2020 «Об утверждении Временных рекомендаций по организации в 2019/2020 уч.года летней педагогической (вожатской) практики обучающихся МПГУ». // Официальный сайт Московского педагогического государственного университета. URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/distancionnoe-obuchenie/metodicheskie-rekomendacii-prepodavateljam/> (дата обращения: 07.08.2020).

8. Приказ МПГУ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 696 от 04.06.2020 «Об утверждении Временных рекомендаций по организации учебного процесса на случай сохранения или усложнения эпидемиологической обстановки на период начала 2020/21 учебного года». // Официальный сайт Московского педагогического государственного университета. URL: <http://mpgu.su/obrazovanie/distancionnoe-obuchenie/metodicheskie-rekomendacii-prepodavateljam/> (дата обращения: 07.08.2020).

9. Абитуриентов предупредили о большом конкурсе на поступление в вузы // РИА Новости. 19.08.2020. URL: https://ria.ru/20200819/1575962925.html?utm_campaign=main&utm_referrer=https%3A%2F%2Fpulse.mail.ru&utm_source=pulse_mail_ru (дата обращения: 20.08.2020).

10. Агранович М. Фальков: В 2021/2022 учебном году число бюджетных мест вырастет на 9% // Интернет-портал «Российской газеты» Rg.ru. 31.07.2020. URL: <https://rg.ru/2020/07/31/falkov-v-20212022-uchebnom-godu-chislo-biudzhethnyh-mest-vyrastet-na-9.html> (дата обращения: 20.08.2020).

11. В России установили минимальное количество баллов для поступления в вузы // Новости, 29 июля 2020. (дата обращения: 07.08.2020). URL: <https://deti.mail.ru/news/v-rossii-ustanovili-minimalnoe-kolichestvo/> (дата обращения: 08.08.2020).

12. Распределены контрольные цифры приема на 2021/22 год // Пресс-центр. Новости Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. 31.07.2020. URL: https://www.minobrnauki.gov.ru/ru/press-center/card/?id_4=2884 (дата обращения: 07.08.2020).

Постановка проблемы. Студенты XXI века находятся в постоянно меняющихся условиях глобального взаимодействия между странами, нациями, различными этническими и религиозными группами. Новые реалии современной жизни, такие как информационные технологии, изменения в экономической, культурной, демографической сферах оказывают влияние на жизни людей во всем мире, способствуя расширению контактов как на профессиональном уровне, так и в повседневном общении. Неумолимые экономические, культурные, технологические, экологические и политические силы воздействуют на общество и делают государства и народы взаимозависимыми как никогда-либо. Чтобы эффективно реагировать на эти силы, минимизировать ущерб, который они несут или использовать их во благо, требуется принятие креативных межгосударственных решений, осуществляемых отдельными лицами, которые, в свою очередь, могут одновременно принимать участие в жизни гражданского общества на всех уровнях – местном, национальном и глобальном. Постоянно меняющиеся условия жизни ставят новые задачи и вызовы прежде всего перед молодыми людьми, будущими специалистами в различных сферах. Иными словами, чтобы люди и их общества процветали в будущем, учебные заведения должны готовить сегодняшних обучающихся к тому, что они должны обладать глобальной компетентностью.

По мнению международных экспертов, будущие специалисты должны быть готовы к осуществлению трудовой деятельности в совершенно новых условиях цифровой экономики и интенсивной миграции (как вынужденной, так и трудовой). Необходимо сформировать тот ориентир у будущих специалистов, который поможет им в будущем интегрироваться в постоянно изменяющийся, неоднозначный мир, в котором вынуждены сосуществовать представители различных культур, несмотря на различия. Таким ориентиром, по мнению Организации экономического развития и сотрудничества, может стать «глобальная компетентность».

Изложение основного материала исследования. На протяжении многих лет педагоги, ученые, государственные ведомства и правозащитные организации выдвигали множество определений данного термина. Эти определения включают в себя такие понятия, как межкультурное образование, глобальное гражданское образование, навыки XXI века, углубленное обучение, а также социальное и эмоциональное обучение.

Глобальная компетентность многогранна и включает в себя умственное развитие, социально-эмоциональные навыки и гражданское образование. Выделяют четыре взаимосвязанных аспекта глобальной компетентности, которые необходимы студентам для успешного взаимодействия с людьми как лицом к лицу, так и виртуально, как в их сообществах, так и в других странах и регионах мира. Обладание навыками в этих измерениях также необходимо для изучения и работы над решением вопросов местного и глобального значения:

1. способность критически рассматривать такие вопросы, как нищета, торговля, миграция, неравенство, экологическая справедливость, конфликты, культурные различия и стереотипы;
2. способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
3. способность позитивно взаимодействовать с людьми различного национального, социального, этнического и религиозного происхождения, а также с людьми разного пола;
4. готовность действовать конструктивно для решения вопросов устойчивого развития и процветания [1, с. 5].

Данные четыре аспекта являются компонентами глобальной компетентности.

Понятие «глобальные компетенции» («global competence») были впервые использованы в исследовании PISA-2018 (Programme for International Student Assessment). Международные специалисты рассматривают данное понятие как способность многомерной, объективной, критической оценки глобальных процессов, а также мировых и межкультурных вопросов, чтобы быть способным осознавать, как различия между представителями разных групп влияют на понимание и оценку действий и мировоззрения о себе и других, а также принимать участие в эффективном и открытом взаимодействии с другими людьми на основе взаимного понимания уважения и толерантности.

Российские специалисты рассматривают глобальную компетентность как неотъемлемый компонент функциональной грамотности обучающихся, целью которой является подготовка обучающихся к жизни и осуществлению будущей профессиональной деятельности в глобальном, постоянно меняющемся мире, а также для личного развития и самореализации, социальной включенности и активной гражданственности с помощью формального и неформального обучения [2, с. 37].

Несмотря на то, что в современной российской педагогике понятие глобальной компетенции прежде всего применяется в отношении общего образования, в частности, мониторинг степени сформированности универсальных навыков и функциональной грамотности проводится среди учеников 5-9 классов, представляется целесообразным формировать глобальные компетенции и в высших учебных заведениях в рамках более эффективного осуществления преемственности школа-ВУЗ и для оптимизации процесса раннего формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Данная необходимость определяется следующими факторами.

1. Возможностью трудоустройства в условиях глобальной экономики. Именно в этот период формируются не только общеобразовательные, но и общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющие выпускникам быть конкурентноспособными на рынке труда в условиях глобальной экономики. По заявлению ООН, «работая на международные компании, они будут вовлечены в мировую торговлю; они будут взаимодействовать с коллегами по всему миру по вопросам транснациональных предприятий; они будут решать глобальные проблемы, такие как бедствия, болезни и изменения климата; они будут сотрудничать со специалистами, представляющими разные культуры, а так же будут соревноваться со сверстниками (себе равными) со всего мира за рабочие места и рынки» [3]. Чтобы с

успехом принимать эффективные решения, специалистам необходимо анализировать ситуацию и быть готовыми решать нестандартные проблемы творческим путем.

2. Необходимостью жить сообща в мультикультурном обществе и осуществлять межкультурную коммуникацию. Сегодняшние студенты живут в обществе, которое становится все более разнообразным вследствие глобальной миграции. Они обучаются бок о бок с представителями других наций, культур и конфессий, они должны быть способны учиться у представителей других культур, которые говорят на других языках, могут иметь другие ценности и представление о миропорядке. Выпускники, владеющие глобальными компетенциями, должны осознавать опасность, которую несут ксенофобия и религиозный экстремизм.

3. Возможностью эффективно и ответственно использовать классические и современные СМИ. Современные информационные технологии и устройства дают возможность людям постоянно находиться онлайн, в один клик связаться с человеком в любой точке мира, при условии, что есть доступ к всемирной сети. Наряду с тем, что социальные сети способствуют установлению взаимопонимания и решению взаимных проблем, они также позволяют людям дистанцироваться от тех, кто не разделяет их взглядов. Анонимность, которую дает Интернет, может снижать потенциальный риск распространения экстремистских религиозных взглядов, расизма и этнической ненависти. Единственным выходом может стать медиаграмотность, которая позволит молодым людям отличить пропаганду от достоверной информации.

Формирование глобальной компетенции у студентов-международников, с одной стороны представляется проще, чем у студентов других профилей, поскольку специфика профессиональной деятельности специалиста-международника предполагает ежедневную профессиональную интеракцию с представителями других наций, осведомленность о глобальных процессах, происходящих в мире, текущих событиях, причинах и последствиях явлений в обществе, способах предотвращения и разрешения международных конфликтов, современных вызовах и угрозах. Образовательная среда ВУЗа, готовящего специалистов в сфере международных отношений, обладает особыми характеристиками: наличием факультета иностранных студентов, проведением международных конференций, созданием совместных студенческих сообществ, возможностью участия в международных проектах и стажировках. Таким образом, поликультурная образовательная среда ВУЗа предполагает свободное общение студентов с представителями других культур (студентами факультета иностранных студентов), воспитание толерантности, эмпатии, высокого уровня общей культуры студентов, навыков межличностного и межкультурного общения. Кроме того, иностранный язык, который входит в базовую часть ОПОП, играет важную роль в формировании глобальной компетенции. Коммуникативный подход к изучению иностранных языков дает возможность активного вовлечения студентов в процесс обучения, в котором иностранный язык является не только целью, но и средством приобретения знаний и формирования компетенций.

Выводы. Возможность применения различных педагогических технологий с активным использованием интерактивных средств и современных информационных технологий делает процесс более эффективным: дискуссионные столы, ролевые игры, метод проектов, технология критического мышления, проблемного обучения, кейс-технология, использование интернет ресурсов (YouTube, TED, сайты иностранных СМИ). Таким образом, формируется способность исследовать мир вне рамок привычного окружения, использовать иностранный язык для осознания своей собственной точки зрения и точки зрения других, адекватно формулировать и высказывать свою точку зрения на иностранном языке, претворять идеи в жизнь, используя знания.

Важную роль в процессе формирования и развития глобальной компетентности у международных игроков так называемые «неязыковые дисциплины», часть которых относится к базовой и вариативной частям. Метапредметный компонент обучения направлен на интеграцию знаний из различных предметов и учебных дисциплин с целью формирования обобщенного знания и универсальных компетенций [1, с. 63].

Иноязычная образовательная среда ВУЗа в значительной степени способствует формированию у будущих международных глобальной компетенции, давая возможность общаться на иностранном языке с представителями других культур, вести переговоры, обсуждать проблемы, находить возможный компромисс. Фоновые знания и использование метапредметного компонента в обучении способствует подготовке глобально компетентных специалистов в сфере международных отношений.

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты формирования глобальных компетенций и универсальных навыков у студентов, обучающихся по направлению «Международные отношения». Актуальность вопроса обусловлена новыми условиями и требованиями, предъявляемыми к специалистам в данной сфере реалиями современной жизни. В статье анализируются подходы к определению понятия «глобальная компетентность» в зарубежной и российской педагогике. Автор приходит к выводу, что иноязычная среда ВУЗа в сочетании с современными педагогическими технологиями, метапредметным подходом к обучению способствуют формированию глобально компетентной личности, способной решать проблемы и задачи, обусловленные реалиями современной жизни.

Ключевые слова: глобальная компетентность, универсальные навыки, иноязычная образовательная среда, мета-предметный компонент, глобально компетентная личность, функциональная грамотность, глобализация.

Annotation. The article deals with the main aspects of forming global competence and soft skills in students of International Relations departments. The relevance of the issue is caused by the new challenges and requirements made by the new reality to the specialists in the sphere. The article analyses different approaches to the definition of global competence in foreign and Russian pedagogy. The author draws the conclusion that foreign-language environment in higher educational establishments, combined with modern pedagogical technologies and meta-subject approach to studies are the key factors in forming a globally competent personality able to cope with all the tasks and challenges of today's reality.

Keywords: global competence, soft skills, foreign-language educational environment, meta-subject component, globally competent personality, functional literacy, globalization.

Литература:

1. Бузуева Ю.С., Лобанова Н.С. «Метапредметный подход в переводческой практике студентов-международников». Вариативность и стандартизация языкового образования в неязыковом ВУЗе // Сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции 23-24 апреля 2019 года. Н. Новгород: Нжегородский госуниверситет им. Н.А. Лобачевского, 2019, с. 60-64

2. «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности». Под редакцией М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина. При участии К.А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки. Нац. Исслед. ун-т «Высшая школа экономики» М: Издательский дом Высшей Школы Экономики, 2020 – 472 с.

3. “Sustainable development goals.” Sustainable Development Knowledge platform, Division for Sustainable Development, United Nations. Режим доступа <https://sustainabledevelopment.un.org/>

4. Teaching for Global Competence in a Rapidly Changing World OECD/Asia Society, 2018, https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264289024_en.pdf?expires=1599463759&id=id&accname=guest&checksum=0AED1B912148818C3D86F2E8195DB680

УДК 371

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СТРАТЕГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ ОНЛАЙН

*преподаватель кафедры иностранных языков
и речевой коммуникации Бушуева Елена Владимировна
Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва)*

Постановка проблемы. В сложившейся ситуации, связанной с высоким риском заражения коронавирусом, единственно возможным и адекватным ответом вузов на внешний вызов был временный полный переход на дистанционное обучение. И в этих условиях все возможные ресурсы университетов, поставщиков контента и сервисов были использованы для реализации учебного процесса посредством сети Интернет.

Изложение основного материала исследования. К очевидным плюсам дистанционного обучения иностранным языкам можно отнести: создание единой образовательной среды; реализацию концепции личность – ориентированной модели обучения через индивидуальные траектории обучения студентов; реализацию обратной связи между преподавателем и студентом; доступность; мобильность; технологичность; социальное равенство, партнерство и др. Минусы следующие: во-первых, это вопросы, связанные со слабой технической оснащенностью и ограниченностью доступа к сети Интернет для некоторой категории пользователей, обусловленные многими объективными причинами. Это низкий уровень компьютерных знаний некоторых студентов и преподавателей, привыкших использовать он-лайн форматов для общения в социальных сетях или для сугубо информационной поддержки. Это недостаточная мотивация и психологическая неготовность к организации самостоятельной, индивидуализированной работы без прямого контроля. Проблема самоорганизации и тайм-менеджмента в отсутствие очного общения между субъектами учебного процесса также остается острой. В таких условиях теряется дух соперничества, утрачивается возможность обмена опытом и знаниями, которые являются неотъемлемой частью организации современного процесса обучения. Если рассматривать он-лайн формат с точки зрения его серьезного внедрения, использования и результативности, то вопрос комплексной подготовки тьюторов/координаторов/медиаторов, сопровождающих дистанционное обучение, также имеет место быть. Ощутимы пробелы и в работе служб администрирования, планирования и мониторинга дистанционного обучения учебного заведения.

При этом в общем и целом мотивированные студенты достаточно хорошо справились с поставленной задачей. Преподавателям же не всегда хватало навыков работы в цифровой среде, времени на освоение новых инструментов и перестройку образовательного процесса, налаживания взаимодействия с техническими службами университета, которые играют важную роль при внедрении новых технологий.

Однако полагаем, что данные технологические и, скорее, технические проблемы возможно решить довольно быстро и эффективно, чтобы перейти к решению более серьезной, приоритетной задаче современного образования - "научить учиться", вооружить обучающихся обобщенными способами учебной деятельности, на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Тогда он-лайн обучение станет именно тем «полигоном», той технологической площадкой, где возможно применять полученные знания в незнакомой ситуации, быстро адаптироваться к меняющимся социально – экономическим условиям.

Сегодняшняя ситуация самоизоляции позволила подвести некоторые итоги и поразмышлять о том, как способствовало (или препятствовало) он-лайн обучение формированию умений и навыков самообразования, повышению уровня критического мышления, развитию способности выстраивать разноректорные коммуникации. Именно эти понятия определяют метапредметные компетенции обучающихся.

Метапредметный подход обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. В данном случае дистанционное обучение, использующее сетевые технологии, позволяет реализовать в полном объеме информационные права всех участников учебного процесса, и в частности, учащегося в качестве интеллектуальной подсистемы образования и в качестве отдельной социальной системы.

Сегодня источники он-лайн информации очень диверсифицированы. К сожалению, среди них много фейковых. Поэтому стоит вопрос, как с этим бороться. В процессе обучения ИЯ, при работе с аутентичными источниками, при формировании навыков просмотрового и поискового чтения, в процессе овладения основами аннотирования и реферирования текста возможно формирование критического мышления (Critical thinking), формирование собственного мнения в принятии решений (Judgment and decision-making). О необходимости формирования у студентов таких навыков, обеспечивающих комплексное многоуровневое решение проблем (Complex problem solving) и возможность обрести место на рынке труда во второй четверти XXI столетия говорится в итоговых документах международных форумов, посвященных образованию будущего [1].

Навыки в области креативности (Creativity), гуманитарного управления и договороспособного взаимодействия (People management, Negotiation, Coordinating with others), формирования эмоционального интеллекта, его гибкости (Emotional intelligence; Cognitive flexibility) также весьма востребованы уже сегодня и в перспективе. Современная методика преподавания иностранного языка в системе дистанционного образования подразумевает большую самостоятельную работу студентов, чему способствует создание

сайтов, на которых помимо обучающих программ можно размещать справочную информацию, новости на иностранном языке, полезные ссылки и другие материалы, рассчитанные как на студентов, так и на специалистов, желающих повысить свой уровень владения иностранным языком [2]. Специфика дистанционного обучения такова, что обучаемые с помощью специальных программ могут взаимодействовать с преподавателем в режиме online, общаться между собой посредством чатов и форумов, выполнять тесты и автоматически получать результаты проверки заданий с оценкой и комментариями преподавателя. Дистанционное обучение иностранному языку в большей степени, чем какое-либо другое, формирует профессионально-ориентированную языковую компетенцию в силу того, что дает возможность в полной мере реализовать межпредметные и метапредметные связи.

Выводы. Технологии дистанционного обучения могут широко применяться для формирования метапредметных компетенций. Преподаватель использует различные методические приемы, позволяющие эффективно применять как технологию в целом, так и электронные образовательные ресурсы, используя элементы дистанционной образовательной системы.

Аннотация. В статье изучаются аспекты образования онлайн. Технологии дистанционного обучения могут широко применяться для формирования метапредметных компетенций.

Ключевые слова: обучение онлайн, метапредметные стратегии.

Annotation. The article examines aspects of online education. Distance learning technologies can be widely used for the formation of metasubject competencies.

Keywords: online learning, a meta-strategy.

Литература:

1. Материалы “World Economic Forum Annual Meeting 2016 Meeting Overview” http://www.weforum.org/docs/AM16/AM16_MeetingOverview.pdf

2. Коженикова Т. В. Взаимодействие в дистанционном обучении иностранным языкам // Обучение иностранному языку как коммуникативному взаимодействию (неязыковые вузы). — М., 1999. — С. 105-110

УДК 37(091)

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*проректор по административно-правовой работе Гучмазов Алан Тимурович
ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет» (п. Электролизатор)*

Постановка проблемы. На сегодняшний день проблема предупреждения профессиональной деформации находится в числе наиболее актуальных в области изучения жизнедеятельности и профессионального функционирования взрослого человека. Указанная проблема носит междисциплинарный характер, находясь на стыке различных областей знания: философии и психологии труда, медицины, теории управления. При этом эффективное предупреждение профессиональной деформации является особенно значимым для представителей педагогической профессии на современном этапе развития отечественного образования, в том числе высшего. Оно является одним из необходимых условий дальнейшего совершенствования системы вузовского образования в РФ.

Изложение основного материала исследования. На современном этапе развития российского общества одной из наиболее значимых социально-психологических проблем может стать профессиональная деформация его членов [1; 4-6; 16]. Её актуализации способствуют два объективных фактора:

- Широкое распространение.
- Существенные негативные последствия для человека.

Результаты многочисленных исследований наглядно демонстрируют: труд оказывает не только положительное влияние на психику личности, но также приводит к появлению профессиональной усталости, снижению работоспособности, а как следствие — к утрате индивидом профессиональных навыков и умений [3; 5-7; 13; 15; 17]. Таким образом, возникает профессиональная деформация — неосознанная привычка измерять явления окружающего мира в соответствии с профессиональными стандартами. Под влиянием условий труда происходит ослабление или угасание позитивных психических качеств индивида. Со временем негативные новообразования могут существенно усилиться и развиваться, приведя к возникновению синдрома «эмоционального выгорания» [16, С. 28].

В связи с вышеизложенным не стоит забывать и о том, что труд педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего профессионального образования, является одним из наиболее напряженных в психологическом плане видов деятельности. Это объясняется рядом факторов:

- почти перманентное нахождение преподавателей вузов в состоянии хронического напряжения;
- присутствие значительного количества стресс-факторов;
- высокая степень сложности трудовой деятельности преподавателей, требующая активизации значительных объемов памяти, напряжения внимания;
- действие экстремальных факторов [6, С. 160].

Кроме того, на современном этапе развития отечественного высшего образования деятельность педагогов часто рассматривается в качестве рыночной услуги при сохранении высоких требований к их личностным и профессиональным качествам. Ряд тенденций, возникающих в процессе развития системы высшего профессионального образования, также в определенной степени способствует возрастанию нагрузки на педагогов. Представим основные черты данной ситуации в виде таблицы.

Особенности развития системы Российского ВО и их действие на возрастание профессиональной нагрузки современного преподавателя

Наименование тенденции	Связь с ростом профессиональной нагрузки современного педагога высшего образования
Внедрение современных образовательных стандартов	Появление новых требований к системе профессиональных компетенций преподавателя
Интеграция инновационных технологий в образовательный процесс	Рост эмоциональной изношенности педагога
Трансформации в системе оплаты труда	Непонимание ряда моментов функционирования современного вуза и, как следствие — недовольство ими
Новые требования к педагогу как к специалисту, постоянно повышающему профессиональную квалификацию	Возрастание информационной и интеллектуальной нагрузки

Первоначально проявляясь в личности педагога, профессиональная деформация в дальнейшем начинает отражаться на его профессиональной деятельности и ближайшем окружении [7, С. 75]. У специалиста образовательной сферы проявляется снижение продуктивности трудовой деятельности, неудовлетворенность жизнью и социальным окружением [13, С. 153].

Вышесказанное делает проблему предупреждения профессиональной деформации личности преподавателя одним из важных вопросов совершенствования системы российского ВПО. Под термином «предупреждение профессиональной деформации личности педагога» следует понимать комплекс мероприятий, которые ориентированы на выявление предпосылок деформации у педагогов высшей школы и стимулируют специалистов к борьбе с ними [12, С. 19].

Данный процесс должен быть направлен на развитие у педагогических работников следующих показателей эффективной профессиональной деятельности:

- удовлетворенность собственным трудом;
- осознание профессиональной мотивации;
- осознанное желание заниматься профессиональной деятельностью;
- сплоченность и организованность членов педколлектива;
- стремление к поддержанию мажорного, жизнеутверждающего настроения внутри коллектива [4, С. 70].

Здесь следует отметить, что, хотя на современном этапе развития системы отечественного высшего образования для большинства педагогических работников важность предупреждения профессиональной деформации представляется очевидной, на практике существующие знания применяются лишь немногими преподавателями [17, С. 60]. Соответственно, необходимым условием её успешного предупреждения у педагогов высшей школы является повышение уровня осознания ими необходимости преодоления профессиональной деформации и активизация способностей педагогических работников к саморазвитию. Важно при этом сформировать у преподавателей не только теоретические представления о данном явлении, но также устойчивое понимание взаимосвязей между предотвращением профессиональной деформации с одной стороны и саморазвитием, непрерывным образованием — с другой [10, С. 185]. Вышеизложенное возможно при формировании у педагогических работников ряда показателей:

- Стремление к саморазвитию;
- Наличие желания достигать высоких профессиональных результатов;
- Понимание необходимости заниматься профилактикой профессиональной деформации.

Эффективное предупреждение профессиональной деформации педагогических работников высшей школы представляется практически невозможным без целенаправленного формирования у них навыков стрессоустойчивости и саморегуляции [2, С. 320].

Касательно данного аспекта рассматриваемого процесса определённой эффективностью обладает обучение приемам саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональной деформации в рамках самостоятельной работы преподавателей [9, С. 56]. Положительное влияние на этот процесс оказывает также повышение общей социально-психологической компетентности и аутокомпетентности.

Немаловажным с точки зрения профилактики профессиональной деформации личности педагогических работников высшей школы является накопление личностных ресурсов и ресурсов социальной поддержки [14, С. 46]. Эффективность предупреждения также обеспечивается развитием системной устойчивости, что в свою очередь является предпосылкой и для успешного профессионального роста [11, С. 30]. Действительно, в ходе развития ключевых компонентов профессиональной направленности преподавателя высшей школы фиксируется адекватное и осознанное совершенствование ряда сфер его профессиональной деятельности [8, С. 116-117]. Представим соответствующие показатели в форме таблицы 2.

Взаимосвязь развития компонентов профессиональной направленности педагога высшей школы и сфер его профессиональной деятельности

Компоненты профессиональной направленности	Сферы профессиональной деятельности
Мотивация	Эмоционально-волевая
Рефлексия	Социально-поведенческая
Профидентичность	Организационно-деятельностная

Исходя из вышеизложенного, можно говорить о существовании связи между эффективным предупреждением профессиональной деформации педагогических работников сферы ВПО и развитием у них следующих умений:

- рефлексия и концептуализация преподавателем собственного опыта переживаний, связанных с общением между педагогом и обучающимися;
- разделение личного и профессионального пространств;
- борьба с собственными негативными переживаниями;
- вербальное и невербальное общение с проблемными обучающимися;
- психическая саморегуляция;
- оптимальное планирование своего времени;
- разрешение конфликтных ситуаций и поиск конструктивных решений [8, С. 120].

Выводы. На основе вышеизложенного мы с определённой долей уверенности можем утверждать, что профессиональная деформация членов современного российского общества может стать одной из наиболее значимых социально-психологических проблем на пути его развития.

Это объясняется как её широким распространением, так и существенным риском возникновения негативных последствий для индивида.

При этом профессиональная деятельность преподавателя высшей школы представляет собой один из самых напряженных в психологическом плане видов деятельности. При сохранении традиционно высоких требований к уровню владения педагогом высшей школы общекультурными и профессиональными компетенциями на современном этапе развития отечественного ВПО его деятельность в ряде случаев рассматривается в качестве рыночной услуги.

Возрастанию нагрузки на педагогов в некоторой способствуют и некоторые другие тенденции, с которыми сегодня связано развитие системы высшего образования. Среди них можно назвать: внедрение ФГОС нового поколения, интеграцию в образовательный процесс инновационных технологий, метаморфозы системы оплаты труда, современные требования к педагогическому работнику как к специалисту, постоянно повышающему свою квалификацию.

В этой связи закономерно выглядит большая важность проблемы предупреждения профессиональной деформации личности преподавателя как одного из ключевых вопросов прогрессивного развития системы российского ВПО.

Данный процесс должен быть направлен на развитие у педагогических работников удовлетворенности собственным трудом, осознания профессиональной мотивации, осознанного желания заниматься профессиональной деятельностью, сплоченности и организованности членов педколлектива, стремления поддерживать сплочённость и мажорное настроение внутри него.

При этом сегодня важность эффективного предупреждения профессиональной деформации представляется очевидной для большинства педагогических работников, осуществляющих профессиональную деятельность по программам высшего профессионального образования. Однако члены педколлективов российских вузов редко реализуют подобные знания на практике. Отсюда следует, что необходимым условием её успешной профилактики является повышение уровня осознания ими необходимости преодоления профессиональной деформации вкупе с активизацией способностей к саморазвитию.

Значимым условием для предупреждения профессиональной деформации педагогических работников высшей школы является также целенаправленное формирование у них навыков стрессоустойчивости и саморегуляции.

Развитие системной устойчивости также в определённой степени обеспечивает эффективность рассматриваемого процесса, являясь при этом и предпосылкой для успешного профессионального роста.

Кроме того, предупреждение профессиональной деформации связано с развитием у преподавателей высшей школы таких умений, как рефлексия и концептуализация преподавателем собственного опыта переживаний, связанных с общением между педагогом и обучающимися, разделение личного и профессионального пространства, борьба с собственными негативными переживаниями, вербальное и невербальное общение с проблемными обучающимися, психическая саморегуляция, оптимальное планирование своего времени, а равно разрешение конфликтных ситуаций и поиск конструктивных решений.

Аннотация. В настоящей статье анализируются основные составляющие процесса эффективного предупреждения профессиональной деформации личности преподавателя организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам высшего образования. Особое внимание уделяется его актуальности на современном этапе развития высшего образования в Российской Федерации. На основе рассмотрения различных путей профилактики профессиональной деформации у педагогических работников вузов определяются основные возможности её применения на современном этапе развития отечественного ВО.

Ключевые слова: высшее образование, вуз, образовательный процесс в вузе, образовательные стандарты нового поколения, профессиональная деформация, эмоциональное выгорание, самообразование, саморазвитие, студент, преподаватель.

Annotation. The given article analyzes the main components of the higher school teacher's professional deformation effective prevention. The main attention is paid to its actuality at the modern state of Russian higher education development. Based on the consideration of University teachers professional deformity prevention various ways, the main possibilities of its application at the present stage of Russian higher school development are studied.

Keywords: higher education, University, educational process in higher education, new generation educational standards, professional deformation, emotional burnout, self-education, self-development, student, teacher.

Литература:

1. Водопомянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2005. – 276 с.
2. Газиева М.З. Стрессоустойчивость личности как предмет психолого-педагогического изучения // Вестник ПГЛУ. – 2008. – № 4. – С. 317-322.
3. Дадаева М.С. К вопросу о профессиональной деформации учителя // Colloquium-journal. – 2019. – № 25. – С. 33-34
4. Желдоченко Л.Д., Рогов Е.И. Профессиональные деформации в педагогической деятельности (на примере педагогов социального приюта). – М.: Изд-во ЮФУ, 2016. – 248 с.
5. Загуменных Н.А. Психологическая поддержка педагога при проявлении синдрома эмоционального выгорания // Роль психолого-педагогического знания в решении проблем развития образования: Материалы международной научно-практической конференции (заочной) 16 июня 2014 года. – 2014. – № 42. – С. 163-169
6. Зотова Л.М. Профессиональные деформации женщины-педагога как предмет педагогического исследования // Гуманитарные и социальные науки. – 2013. – № 3. – С. 158-163
7. Зубаков М.Г., Комаров В.В. Синдром эмоционального выгорания как проявление профессиональной деформации // Психолог и вызовы современного мира материалы VIII международного семинара молодых ученых и аспирантов. – Тамбов: БизнесНаука-Общество, 2010. – С. 73-80
8. Кузьмина Ю.М. Профессиональная деформация специалистов социальной работы и методы ее предупреждения // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 3. – С. 116-124
9. Легкобытова А.Н., Минахметова А.З., Гумеров А.В. Современные направления профилактики профессиональной деформации педагогов в организациях социальной сферы // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №6. – С. 54-58
10. Лоренц В.В. Механизм творческого саморазвития педагога в акмеологических исследованиях // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – Т.9. – № 6. – С. 184-189
11. Мусалаева А.Р. Предотвращение возникновения профессиональных деформаций в организации // Вестник НОУ «ОНУТЦОАО «Газпром». – 2011. – № 1. – С. 26-31
12. Прокопцева Н.В. Психолого-педагогические условия профилактики профессиональной деформации педагога. Дис... кандид. пед наук. – Москва, 2010. – 182 с.
13. Прокопцева Н.В. Профилактика профессиональной деформации педагога // Высшее образование в России. – 2010. – № 2. – С. 152-155
14. Савина Т.А. К вопросу о ресурсах профилактики и преодоления профессиональных деформаций личности // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2013. – № 5. – С. 38-54
15. Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А. Противодействие профессиональным деформациям // Народное образование. – 2010. – № 9. – С. 265-269
16. Федотова Н.И. Профессиональная деформация преподавателей высшей школы // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2017. – № 4. – С. 27-35
17. Форманюк Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителей // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 54-67

УДК 37.088

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА В ДОО: ПРИВЛЕЧЕНИЕ И УДЕРЖАНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*доктор педагогических наук, профессор Донирина Ирина Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород);
заведующий Яблокова Любовь Васильевна
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 42
Василеостровского района Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург);
старший преподаватель Сухова Вероника Викторовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)*

Постановка проблемы. На сегодняшний день в Российской Федерации реализуется нацпроект «Образование», призванный обеспечить конкурентоспособность российского образования на международной арене. Согласно прогнозам данного проекта, к 2024 году Российская Федерация войдет в топ-10 стран мира по качеству общего образования. Ряд научных публикаций, а также национальный проект «Образование» включающий в себя проект «Учитель будущего», актуализируют внедрение эффективных механизмов обнаружения и ликвидации профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальной траектории профессионального развития и совершенствования [1; 2; 3].

Не секрет, что для успешной реализации любого проекта, в первую очередь необходим человеческий ресурс, в нашем случае это педагоги ДОО.

Рассмотрим общую характеристику воспитателей в дошкольных образовательных организациях и то, как она менялась на протяжении последних нескольких лет.

В настоящее время воспитатели составляют самую значительную часть персонала детских садов – в 2019 г. на их долю приходилось 42% всех работников ДОО. Большая часть участников Мониторинга экономики образования 2019 занимает должность воспитателя (89% участников). В 2019 г. несколько возросла доля лиц, занимающих должность старшего воспитателя (с 5% в 2018 г. до 9% в 2019-м).

Изложение основного материала исследования. Доля младших воспитателей и помощников воспитателей в целом остается стабильной и даже несколько растет, зато доля медицинского персонала значительно сократилась с 2011 по 2019 г. Вероятно, это связано с тем, что с 2011 г. руководители ДОО все чаще предпочитают, чтобы медицинским обслуживанием их организаций занимались сторонние структуры и

отсылают это на аутсорсинг, таким образом, на сегодняшний день в штатном расписании ДОО практически полностью отсутствуют медицинские работники (врачи), а оставшиеся медсестры работают на часть или долю от ставки, которая оплачивается за счет департаментов (отделов) здравоохранения. Стоит отметить также, что персонал столовых не подвергся сокращениям. Несмотря на то, что питание также часто отдают на аутсорсинг, кухня в ДОО зачастую остается, численность персонала не сокращается.

Большая часть воспитателей работают в ДОО подолгу. Опытные воспитатели, согласно данным МЭО, составляют большинство. Средний стаж, по данным Мониторинга экономики образования 2019, составил 17 лет, а самый часто встречаемый возраст – 40 – 49 лет. Однако, среднестатистический стаж воспитателя в государственных дошкольных образовательных организациях, взятых отдельно, составил в 2019 г. 20 лет. Мониторинг так же выявил, что профессиональный стаж воспитателей в частных ДОО в среднем намного ниже, чем в государственных. В частных ДОО также чаще встречаются воспитатели в возрасте до 40 лет, чем в государственных. Так же, необходимо сказать, что процент воспитателей более старшего возраста в частных ДОО в 2019 г. начал расти по сравнению с 2017 и 2018 г. В государственных ДОО возраст кадрового состава никак не изменился.

Можно также заметить, что в частных детских садах доля воспитателей младше 30 лет также несколько выше, чем в государственных. Таким образом, кадровый состав работников детских садов в частных ДОО обновляется существенно легче, чем в государственных. Вероятно, это связано как с более высокими требованиями, которые предъявляются к сотрудникам частных детских садов, так и с несколько более высоким уровнем оплаты труда в частных ДОО.

Таким образом, основываясь на статистических данных, мы делаем вывод о том, что вопрос о кадровом дефиците в ДОО имеет место быть, особенно когда дело касается привлечения и удержания молодых специалистов [4].

Актуальность нашего исследования состоит в том, что для благополучного совершенствования жизнедеятельности организации необходимо иметь и на регулярной основе получать необходимое количество молодых специалистов с надлежащим квалификационным уровнем, отвечающим принципам целеполагания конкретной образовательной организации.

Для этого перед руководителями ГБДОУ остро встает вопрос о том, как привлечь молодых специалистов работать в ГБДОУ и в чем специфика данной работы.

В рамках написания данной статьи, нами был проведен анализ научно-педагогического состава ГБДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга, позволяющий выявить необходимость в привлечении молодых специалистов к работе в ДОО.

На 2019 - 2020 учебный год картотека педагогических кадров детского сада ГБДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга выглядит следующим образом:

- 1 старший воспитатель
- 2 музыкальных руководителя
- 1 инструктор физической культуры
- 21 воспитатель

Анализируя возраст научно-педагогического состава ГБДОУ мы пришли к неутешительному выводу о том, что детский сад испытывает острую потребность в молодых специалистах, т.к. возраст большого количества педагогов (20 человек) составляет от 42 до 65 лет, 4 человека от 35 до 39 лет, и лишь один молодой специалист в возрасте 28 лет, что явно демонстрирует нам необходимость организации мер по решению вопроса кадрового дефицита в ДОО, а именно привлечение и удержание молодых специалистов.

Для решения этой проблемы мы решили организовать работу по привлечению и удержанию в ГБДОУ молодых специалистов.

Это позволит обеспечить образовательную организацию профессиональными кадрами, способствовать личностному и профессиональному росту средства решения через создание в образовательной организации условий для реализации индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.

Для того чтобы решить упомянутую выше проблему было решено действовать в следующих направлениях: организация наставничества, мотивация и стимулирование.

Для реализации наставничества в ДОО расширяются ролевые возможности старшего воспитателя. В своем исследовании «Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования» Е.И.Соколова описывает *актуальные роли современного старшего воспитателя*, включающие новаторские идеи и методы в его образовательной и психолого-педагогической деятельности, а так же рассматривает вопрос разграничения смысловых значений терминологического ряда «коуч, ментор, тьютор, эдвайзер, фасилитатор», а так же пытается разделить их в зависимости от места употребления и особенностей применения в контексте педагогического образования [5].

Работа с молодыми специалистами одно из важнейших направления деятельности руководителя и старшего воспитателя ГБДОУ. С одной стороны, необходимо помочь молодому специалисту адаптироваться к новому коллективу, с другой – способствовать профессиональному становлению сотрудника. Основными задачами по осуществлению наставничества являются:

- оказание помощи молодым специалистам в период адаптации к новому коллективу;
- формирование практическим навыкам работы;
- привитие интереса к профессии.

Наставничество включает алгоритм пошаговых действий и содержит два модуля: управленческий и психолого-педагогический. Управленческий модуль отражает деятельность руководства по планированию, управлению, контролю и развитию наставничества в ГБДОУ. Так же нами разработано Положение об осуществлении наставничества в ГБДОУ, издан приказ по ГБДОУ об осуществлении наставничества.

Психолого-педагогический модуль направлен на развитие мотивации молодых специалистов к профессиональному росту. Молодому специалисту необходимо приспособиться, понять и принять негласные правила и определенные тонкости работы. Наставник поможет молодому специалисту преодолеть кризисы в первый год работы и подготовит его к аттестации. Чтобы организовать наставничество, выберите наставников для молодых специалистов и утвердите план работы. Затем проконтролируйте выполнение плана, а в конце совместной работы наставника и воспитателя зафиксируйте ее результаты с помощью диагностической карты оценки навыков молодого воспитателя. Из документов вам нужно утвердить

положение о наставничестве, чтобы внедрить его в детском саду. Хорошим наставником станет педагог с высокими профессиональными качествами, которого ценят и уважают коллеги и родители детей. Вам необходимо получить согласие потенциального наставника и молодого педагога работать вместе. Если они не настроены на работу друг с другом, наставничество не даст результата. На ближайшем педсовете наставник должен представить план работы с молодым специалистом.

Работник адаптируется полностью, если пройдет четыре стадии:

1. Ознакомление. Человек узнает о новой ситуации в целом, о критериях оценки своих и чужих действий, о том, что принято и не принято.

2. Приспособление. Сотрудник делает поправки в своем первоначальном поведении, в чем-то подстраивается, пытается сориентироваться, выстраивает систему ценностей.

3. Ассимиляция. Работник полностью приспосабливается к окружающей среде, привыкает, идентифицирует себя со всем коллективом как группой.

4. Идентификация. Сотрудник начинает отождествлять свои цели с целями организации, в которой теперь работает.

Как доступными способами, грамотно, без давления начать мотивировать их?

Как однажды сказал Дейл Карнеги «Существует один-единственный способ заставить кого-либо сделать что-то. Всего один. Надо заставить человека захотеть сделать это. Запомните, других способов нет». Как мотивировать и создать атмосферу, в которой захочется трудиться?

«Даже индюка можно научить лазить по деревьям, но лучше все-таки для этих целей нанять белку».

Дэвид Макклелланд

Дэвид Макклелланд разработал теорию, согласно которой существуют 3 основные потребности, мотивирующие сотрудника:

1. Власть (желание оказывать влияние на людей, управлять, осуществлять контроль, нести ответственность).

2. Успех — мотивация достижения (желание справиться с непростой задачей, достичь большего успеха и быть на голову выше других).

3. Принадлежность — мотивация причастности (желание устанавливать и поддерживать контакты, стремление избегать конфликтов).

В качестве основных определений понятий «мотивация», «мотивирование», «стимулы», «стимулирование» мы воспользуемся трактованиями, данными Полушкиной Т.М., Коваленко Е.Г., Якимовой О.Ю., в их исследовании «Социология управления».

Мотивация — совокупность движущих сил, побуждающих сотрудника осуществлять определенный набор действий, процесс воздействия на сотрудников для того, чтобы направить и интенсифицировать их действия в интересах организации.

Мотивирование — процесс воздействия на сотрудника для того, чтобы побудить его к определенным действиям, пробудив в нем определенные мотивы.

Внутренняя (самотивация): возникает тогда, когда человек, используя свое сознание, волю и внутренние стимулы, побуждает себя к определенным поступкам.

Внешняя (стимулирование): человек должен побуждаться другими людьми, т.е. посредством воздействия извне.

Стимулы — это внешнее побуждение к действию, причиной которого является интерес (материальный, моральный, личный или групповой), стимулы выполняют роль рычагов воздействия и носителей «раздражения», вызывающих действие определенных мотивов.

Стимулирование — процесс использования различных стимулов для мотивирования людей. Исходя из данных различных исследований, на мотивацию трудовой деятельности влияет ряд стимулов: уровень заработной платы и справедливое распределение доходов, условий труда, отношения в семье и коллективе, творческий порыв и др.

Соответственно, состав мотивационного механизма управления определяют экономические, социальные, психологические, организационные и правовые методы.

Критерии успешной адаптации:

1. Рабочий процесс не вводит сотрудника в стресс, не вызывает чувства напряжения, страха, неуверенности.

2. Сотрудник овладел необходимым объемом знаний и навыков, которые применяет в работе.

3. Администрацию детского сада устраивают действия нового сотрудника.

4. Сотрудник ищет пути самосовершенствования.

В своем единстве модули программы нацелены на то, чтобы молодой специалист стал воспитателем-профессионалом.

Выводы. Эффективной формой привлечения молодых специалистов является организация наставничества, мотивация и стимулирование. Система наставничества поможет удержать новых работников и сделать из них педагогов-профессионалов.

После изучения молодыми специалистами всех модулей программы, нами был проведен опрос сотрудников для определения результатов проделанной работы. Данный опрос выявил:

- высокую мотивированность молодых сотрудников к работе в ГБДОУ;

- высокие результаты педагогической деятельности;

- ускорение процессов развития и освоения деятельности;

- качество отношений с другими воспитателями (принятие, поддержка группой воспитателей, его групповой статус, наличие или отсутствие конфликтов);

- сформированность ценностно-смысловых установок, присущих педагогической деятельности;

- устойчивая внутренняя мотивация к деятельности;

- компетентность в педагогической деятельности;

- качество образовательной среды и социально-психологической атмосферы, созданной вокруг молодого специалиста.

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме дефицита молодых сотрудников в дошкольных образовательных учреждениях РФ, а так же острой потребности их привлечения на рабочие места. Проведен анализ современных нормативно-правовых документов ГБДОУ, проанализированы данные Федеральной

службы государственной статистики, наглядно демонстрирующие нехватку кадров. Авторами даны профессиональные рекомендации эффективных форм привлечения молодых специалистов. Представлена и обоснована важность и необходимость таких форм взаимодействия как наставничество, мотивация и стимулирование. Представлены результаты проведенного социологического исследования-анкетирования сотрудников ГБДОУ «Детский сад № 42 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: кадры, молодой специалист, профессиональное становление молодых педагогов, мотивация, наставничество.

Annotation. The article is devoted to the actual problem of the shortage of young employees in preschool educational institutions of the Russian Federation, as well as the urgent need to attract them to jobs. The analysis of the modern regulatory documents of the State Budgetary Educational Institution was carried out, the data of the Federal State Statistics Service were analyzed, clearly demonstrating the shortage of personnel. The authors provide professional recommendations for effective forms of attracting young specialists. The importance and necessity of such forms of interaction as mentoring, motivation and stimulation are presented and substantiated. The results of a sociological survey-survey of employees of the Kindergarten No. 42 of the combined type of the Kalininsky district of St. Petersburg are presented.

Keywords: personnel, young specialist, professional development of young teachers, motivation, mentoring.

Литература:

1. Везетиу Е.В. Понятие о сущности педагогического проекта // Педагогический вестник. – 2020. - №12. – С. 11-12
2. Вовк Е.В. Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников средствами информационно-коммуникационных технологий // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. - №66-1. – С. 47-49
3. Задворная М.С., Литвинова Н.В., Милонова С.Р. Особенности управления инновационными процессами в дошкольной образовательной организации // Педагогический вестник. – 2020. - №12. – С. 23-26
4. Индикаторы ДОО. Воспитатели. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://memo.hse.ru/data/2016/11/17/1110049239/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B%20%D0%94%D0%9E%D0%9E-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8.pdf>
5. Соколова Е.И. Анализ терминологического ряда «коуч», «ментор», «тьютор», «фасилитатор», «эдвайзер» в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. - №4. – С. 2-12

УДК 37.026.4

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМИКСОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В УЧЕБНОМ КЕЙСЕ

*доктор педагогических наук, профессор Дони́на Ирина Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород);
магистрант кафедры технологического и художественного образования Шустров Андрей Сергеевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)*

Постановка проблемы. В соответствии с непрерывным развитием образовательной парадигмы к современным педагогам предъявляются особые требования, регламентирующие их профессиональную компетентность. В частности, в «Законе об образовании Российской Федерации» в ч. 7 ст. 13 от 02.12.2019 N 403-ФЗ акцентируется особое внимание на практической подготовке обучающихся в соответствии с конкретным типом образовательной программы.

Исходя из этого, закономерным выводом является необходимость в условиях ограниченного учебного времени предоставлять обучающимся широкие возможности для интерактивного обучения путём их включения в продуктивную проектную деятельность, основанную на развитии так называемых «мягких и жёстких навыков», необходимых современному гражданину, ставящему перед собой цель стать конкурентоспособным на мировом рынке. Однако, как показывает педагогическая практика, у обучающихся по-прежнему существует проблема, заключающаяся в том, что они затрачивают значительную часть учебного времени на восприятие содержания учебного задания, базирующегося на преимуществе текстовой информации перед визуализацией учебного процесса, действия или явления с помощью возможностей современной инфографики. Такая в недостаточной мере эффективная учебная деятельность с позиции рационального использования учебного времени субъектами образовательного процесса (педагогом и обучающимся) не соответствует требованиям к современному уроку.

А результате практической деятельности обучающихся, основанной на реализации принципа наглядности с помощью визуальных средств, степень эффективности обучения будет возрастать, поскольку освободится больше учебного времени на системный подход к выполнению практической задачи благодаря быстрому «схватыванию» учащимися ключевых основ формулируемого учебного задания.

Изложение основного материала исследования. Из истории педагогики известно, что дидактический принцип наглядности их является для педагога универсальным инструментом для повышения мотивации учащихся к обучению, поскольку вышперечисленными педагогами научно доказано, что изучать визуализированный текст и детям, и взрослым намного интереснее, нежели обычный текст. Предполагается, что в учебном процессе принцип наглядности должен выступать в качестве дополнения к уже известным, а также к инновационным методам и средствам обучения [2; 3; 4; 7].

В настоящее время наблюдается тенденция к расширению перечня общих профессиональных компетенций выпускников школ и иных образовательных организаций. С точки зрения развития у обучающихся «мягких навыков» (таких, как коммуникативность, умение работать в команде, критическое мышление, креативность и т.д.) одним из самых распространённых методов обучения является кейс-метод (или метод конкретных ситуаций).

Метод кейсов начал активно развиваться в течение XX века с момента своего появления в методическом пособии по методике преподавания права под авторством гарвардского юриста и академика права К.К. Лангделла. Кейс-центр (бывший европейский информационный центр по кейсам) со штаб-квартирой в Университете Крэнфилда, Крэнфилде, Бедфорде, Великобритании и со своим офисом в США в Бэбсон колледже, колледже Уэллсли, Массачусетсе является независимым домом для кейс-метода [8; 9]. Значительный вклад в теоретическое обоснование, разработку и реализацию этого метода внесли Г.А. Брянский, Ю.Ю. Екаторинославский, О.В. Козлов, Ю.Д. Красовский, В.Я. Платов, Д.А. Поспелов, О.А. Овсянников и др. [1].

Кейс-метод принято понимать, как метод обучения на основе разбора реалистичной жизненной ситуации, имеющей решение. Метод характеризуется высокой степенью определённости, пониманием возможного конечного результата. Первый педагогический опыт применения кейс-метода в учебном процессе был отмечен в 1870 году в школе права Гарвардского университета, а публикации первых подборок кейсов появились в отчётах Гарвардского университета о бизнесе в 20-х годах XX века. С тех пор на применении кейс-метода основывается в том числе проектная деятельность во многих общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. В России в настоящее время широкое распространение кейсов является стратегическим направлением развития методического аппарата наставнической деятельности в детских технопарках «Кванториум».

Основная образовательная функция кейс-метода заключается в формировании у обучающихся умений решать неструктурированные проблемы разного уровня сложности, которые проблематично решить логическим путём. Как правило, структура кейса состоит из трёх компонентов: вводного, основного и завершающего. Вводный компонент чаще всего содержит вступление, предисловие и гипотеза, которую необходимо подтвердить или опровергнуть в процессе решения кейса. Основным компонентом – это проблемная ситуация, поиск решения (решений) которой составляет основное время работы над кейсом. Завершающий компонент содержит вопросы к кейсу, библиографию и дополнительную информацию, в полной мере раскрывающую содержание кейса.

Кейс-метод, как и любой другой метод, имеет ряд преимуществ и недостатков. К основным преимуществам следует отнести следующие характеристики:

- обеспечивает реализацию принципа связи обучения с жизнью посредством использования проблемных ситуаций, приближенных к реальной действительности;
- развивает аналитические, коммуникативные, мыслительные и творческие способности учащихся;
- способствует накоплению у обучающихся знаний из реальной профессиональной практики;
- формирует у обучающихся самоидентичность;
- развивает способность у обучающихся к поиску решений проблемных ситуаций разного уровня сложности.

К основным недостаткам кейс-метода следует отнести следующие характеристики:

- требует значительных временных затрат на восприятие учащимися сути проблемной ситуации в виду её полной или недостаточной визуализированности;
- не исключает произвольных подсказок со стороны педагога (наставника).

На наш взгляд, вышеперечисленный ряд недостатков обусловлен недостаточной разработанностью визуализированных кейсов, сочетающих информативность и принцип наглядности. Сочетание формального и неформального преподнесения информации в кейсе позволит представить её, с одной стороны, в более сжатом виде, с другой стороны – в более организованном, содержательном, понятном и простом для восприятия обучающимися виде. Одним из инновационных образовательных визуальных средств обучения, применение которого позволит решить все вышеуказанные проблемы, являются образовательные комиксы.

Феномен комиксов в образовательной практике является открытием швейцарского писателя и художника Родольфа Тёпфера. Образовательные комиксы в актуальной формулировке принято понимать, как инновационное средство обучения, фокусирующие внимание школьника на сущностной основе сюжета, тем самым активно развивая его мыслительную деятельность [5].

Идею внедрения комиксов в образование начали развивать в США в 50-е годы XX века, когда появилась первая дополнительная литература на основе комиксов для преподавания английского языка и литературы в американских школах. В российской педагогической практике образовательные комиксы не являются популярным средством визуализации учебного материала ввиду своей идеологизированности. Некоторые педагоги относительно образовательного потенциала комиксов высказывают отрицательные мнения, не подкреплённые чёткой и обоснованной аргументацией. Объяснением такой реакции выступило предположение В. Гуружалова о том, что в силу сложившихся исторических традиций, русские люди являются читающей нацией, а все «явления» американской культуры, такие как комиксы, «фрасшатывают» эти традиции [8]. Бывший министр культуры России В. Мединский считает, что комикс ориентирован на ребенка, который только учится читать, но взрослому человеку читать комиксы – это «убожество». Канадский учёный Н. Саузанис, наоборот, убеждён в том, что комиксы – естественный способ формулировать наши мысли.

Современными разработками на основе комиксов в образовательной практике являются: издание отечественной истории в виде комиксов, опубликованное писателями братьями Капрановыми в 2013 году в Киеве; диссертация-комикс «Unflattening» о возможностях визуального мышления в обучении, которую в 2014 году защитил канадский учёный Н. Саузанис, после чего в 2015 году её опубликовало известное академическое издательство «Harvard University Press» [10; 11]; дидактическое пособие «Занимательная технология» (2019 г.) для обучающихся, изучающих предметную область «Технология» в школе [5].

Традиционно прямая речь в комиксе представлена читателю с помощью «словесного пузыря» (филактера), который, как правило, изображён в виде облака, исходящего из уст, или, в случае изображения мыслей, из головы персонажа. Необходимо отметить, что возможности комикса позволяют представить диалогичность речи во всём её многообразии, включая не только прямую речь, но также реплики и мысли.

Обобщая и анализируя изложенное выше, целесообразно представить решение по устранению недостатков кейс-метода, в частности недостатка, связанного со значительными временными затратами на восприятие учащимися содержания проблемной ситуации, представленной, как правило, в виде «сплошного» текста. Данное решение состоит в том, чтобы визуализировать проблемную ситуацию с помощью образовательных комиксов. На наш взгляд, предложив обучающимся такой формат кейса, основанный на

принципе наглядности, который заложен в комиксах, за счёт визуализации сократится учебное время, затрачиваемое на понимание контекста проблемной ситуации. Наряду с этим следует отметить, что кейсы различают в зависимости от степени сложности:

– первая степень сложности: на основе предложенной практической ситуации и её решения обучающимся необходимо установить, является ли данное решение рациональным и разумным и возможно ли иное решение данной проблемы;

– вторая степень сложности: на основе заранее выявленной проблемы обучающимся необходимо сформулировать её оптимальное решение;

– третья степень сложности: обучающимся необходимо самим определить проблему и предложить пути для её разрешения.

Очевидно, что при разработке первых визуализированных кейсов следует ориентироваться на самый высокий уровень сложности, для того чтобы в случае положительного эффекта после их апробации в образовательной практике проанализировать выявленные недостатки, после чего внести необходимые изменения в оформление кейса на основе образовательных комиксов, и затем разработать визуализированные кейсы для всех уровней сложности.

В качестве примера визуализации проблемной ситуации в кейсе авторами статьи совместно с художником А.В. Сазановой разработан кейс «Случай в поезде» третьей степени сложности.

Сюжет комикса, главными героями которого являются друзья и одноклассники Андрей и Артём, разворачивается в поезде, который направляется в Нижний Новгород. Поскольку ехать предстояло несколько часов, Андрей и Артём решили посмотреть фильм на телефоне. Для того чтобы телефон из-за расхода трафика не разрядился, Андрей подключил к нему зарядное устройство. В процессе просмотра фильма выяснилось, что Андрею не удобно держать телефон из-за того, что электрическая розетка находится далеко, и, соответственно, телефон некуда поставить, а Артёму сложно разглядеть происходящее в фильме, так как приходится смотреть его под определённым углом.

Во время движения поезд резко затормозил, в результате чего у Андрея и Артёма выскочил телефон из рук, который им удалось поймать. Меньше повезло их соседям по купе, у которых в результате падения на пол телефон разбился. Затем все четверо обсуждают произошедшую ситуацию, в том числе предлагают варианты её решения, для того чтобы в следующий раз избежать подобного случая. Обучающимся предлагается обсудить проблемную ситуацию, выявить проблему и предложить посредством активизации дивергентного мышления несколько вариантов её решения.

Разработка визуализированного кейса на основе образовательных комиксов базируется на соблюдении ряда дидактических принципов обучения: наглядности, связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности.

Выводы. В рамках научно-исследовательской работы была проведена апробация визуализированного кейса среди обучающихся МАОУ СОШ №26 и ГОАУ «Новгородский Кванториум» г. Великий Новгород. Результаты эксперимента свидетельствуют о положительном влиянии визуализации всех этапов кейса на развитие у обучающихся «мягких навыков», в частности дивергентного и критического мышления. Такой вывод основан на вариативности предложенных учащимися решений проблемной ситуации, рассматриваемой в кейсе «Случай в поезде». Популярным вариантом среди всех предложенных идей стала подставка для телефона, прочно закреплённая на стене купе для комфортного просмотра фильма.

Исходя из этого, целесообразно продолжить научные исследования по изучению характеристик визуализированных кейсов на основе образовательных комиксов с целью выявления иных особых преимуществ по сравнению с другими известными способами представления содержания кейса для обучающихся. Результаты проведённого эксперимента дают основания полагать, что реализация принципа наглядности в образовании обуславливает возрастание степени мотивации обучающихся к познавательной деятельности, активизирует у учащихся широкий ряд когнитивных способностей и формирует у них представление о реальной жизни за счёт визуализации различного типа учебных ситуаций.

Аннотация. В статье описаны базовые характеристики кейс-метода. Раскрыты объективные предпосылки необходимости и целесообразности разработки визуализированных кейсов на основе образовательных комиксов как инновационного средства обучения. Рассмотрены исторические аспекты развития комиксов в контексте образовательной парадигмы в России и за рубежом. Описаны синтаксические особенности содержания диалогов в образовательных комиксах. Представлены фрагменты визуализированного кейса «Случай в поезде» в качестве примера реализации принципа наглядности в учебном кейсе. Приведены результаты апробации визуализированного кейса «Случай в поезде» на базе МАОУ СОШ №26 и ГОАУ «Новгородский Кванториум» г. Великий Новгород.

Ключевые слова: принцип наглядности, кейс-метод, образовательные комиксы, визуализированный кейс, рациональное использование учебного времени.

Annotation. The article describes the basic characteristics of the case method. The objective prerequisites for the necessity and feasibility of developing visualized cases based on educational comics as an innovative teaching tool are revealed. The historical aspects of the development of comics in the context of the educational paradigm in Russia and abroad are considered. The syntactic features of the content of dialogues in educational comics are described. Fragments of the visualized case "An incident in a train" are presented as an example of the implementation of the principle of visibility in a training case. The results of approbation of the visualized case "An incident in a train" on the basis of the Municipal Autonomous Educational Institution Secondary General School No. 26 and the State Autonomous Educational Institution "Novgorodsky Quantorium" in Veliky Novgorod are presented.

Keywords: the principle of visibility, case method, educational comics, visualized case, rational use of educational time.

Литература:

1. Багирова И.Х., Бурыхин Б.С. Кейс-стади как интерактивный метод в образовании студентов-экономистов в процессе изучения дисциплины «Управление персоналом» // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2012. №3 (19). С. 118-129

2. Бакиева О.А., Будникова А.А. Иллюстрация как средство формирования композиционно-образного мышления // Педагогический вестник. – 2020. - №13. – С. 4-6

3. Везетиу Е.В. Понятие о сущности педагогического проекта // Педагогический вестник. – 2020. - № 12. – С.11-12

4. Дони́на И.А., Лях Ю.А. Образовательные результаты школьников: подходы, инструментарий, оценка // Ярославский педагогический вестник. – 2018. - №2. – С. 28-34
5. Дони́на И.А., Шустров А.С. Дидактическое пособие "Занимательная технология" как инновационное средство обучения школьников на уроках технологии // Педагогический вестник. 2020. № 12. С. 16-19
6. Кушнир А.И. Комикс в образовании: есть ли польза от дела? // Научно-методический журнал «Народное образование». 2002. № 9. С. 131
7. Степанян Г.Г. Информационно-образовательная и медийная среда образовательного пространства в СПО // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - №62-1. – С. 293-297
8. Hatch, James E. and Mu, Fengli (May 15, 2015). Use of the Case Method in Chinese Mba Programs: Opportunities and Challenges. ArchwayPublishing.
9. Mescon, Timothy (2019-01-16). "MENA Affinity Group Partners on Case Studies | AACSB". www.aacsb.edu. Retrieved 2020-06-14.
10. Unflattening Excerpt – Spin Weave and Cut. – URL: <http://spinweaveandcut.com/unflattening-excerpt/> (дата обращения 21.07.20)
11. Unflattening – Nick Sousanis / Harvard University Press. – URL: <https://www.hup.harvard.edu/catalog.php?isbn=9780674744431> (дата обращения 21.07.20)

УДК 373.5

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЛАТФОРМАХ

*доктор педагогических наук, профессор Дони́на Ирина Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород);
учитель Виноградова Юлия Алексеевна
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия «Новоскул» (г. Великий Новгород)*

Постановка проблемы. Образовательный процесс в современной школе представляет собой комплексную систему, состоящую из взаимосвязанных элементов. Это цели и результаты обучения, деятельность педагога и ученика, учебные пособия и материалы, педагогические методы и организационные формы обучения и т.п. Он включает в себя несколько этапов. Одним из основных – является контроль знаний учащихся.

Целью статьи является выявление особенностей при организации контроля знаний на современных информационных платформах.

Изложение основного материала исследования. Вопрос контроля знаний всегда остро стоял в учебной деятельности. Качественная и объективная оценка полученных знаний, выявление пробелов в процессе получения знаний, их диагностика и коррекция – над этими вопросами задумывается каждый педагог в независимости от уровня образования: среднее это образование, профессиональное или высшее.

Дистанционное обучение является той составляющей образовательного процесса, которая позволяет не только ввести инновации в образовательный процесс [6; 8; 9; 10], но также и объективно оценить полученные знания учащихся и помочь определить траекторию дальнейшего обучения с учетом выявленных проблем.

Данному этапу посвящено большое количество исследований. В своей книге «Психология педагогической оценки» Б.Г.Ананьев посвященной педагогической оценке и ее роли в развитии ребенка, рассматривает обучение как процесс управления психическим развитием ребенка [1]. Контроль как самостоятельный компонент обучения предлагает Ю.К. Бабанский [3]. И.И. Подласый считает что, контроль, содержит в себе не только проверку и учет знаний, но и оценивание (как процесс) и оценку (как результат) [11].

Контроль — это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых [11]. Целью контроля знаний учащихся является качество усвоения учебного материала.

В. П. Беспалько в своей работе выделяет следующие задачи контроля знаний учащихся:

- выявления пробелов в обучении;
- коррекция процесса обучения при наличии пробелов;
- планирование дальнейшего обучения, с учетом возникающих проблем;
- рекомендации по предупреждению неуспеваемости [5].

В зависимости от места контроля различают: вводный и текущий. Текущий подразделяется на тематический и итоговый. По форме выделяют: индивидуальный и фронтальный. По способам: письменный, устный и практический [7].

Все эти виды контроля знаний учащихся в основном относятся к традиционному уроку. Но возникают ситуации в образовательном процессе, когда уроки не могут быть проведены в традиционном виде. Например, при большом количестве заболеваемости учащихся, класс или школу переводят на дистанционное обучение, и тогда для контроля знаний используют другие формы, характерные для проверки освоения знаний на расстоянии. Такими формами контроля могут являться и традиционный устный опрос на online уроках, прохождение электронных тестов, выполнение интерактивных заданий на различных образовательных электронных ресурсах.

Дистанционное обучение как одна из форм образовательного процесса существует не одно столетие. Его определяют, как целенаправленный, организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе [2].

Рассмотрим особенности при контроле знаний учащихся при дистанционном обучении на различных учебных платформах.

Одной из рекомендованных Министерством просвещения образовательных Интернет-ресурсов в его письме от 18 марта 2020 года, является интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» [4]. Образовательная платформа рекомендована учащимся 1-11 классов, но более ориентирована на начальную

школу и учащихся 5-6 классов. Предложенные учебные предметы: математика, русский язык, английский язык, биология, география, обществознание, история, программирование, физика. Для учителей и учащихся «Учи.ру» предлагает следующие формы работы:

- проведение online уроков учителями, по выбранному предмету в выбранный по расписанию день и время. Для работы предложена платформа с online доской, где можно выполнять записи (как и на обычной доске в кабинете), существует возможность показа презентаций для учащихся, возможность проведения устного или письменного опроса через микрофон или доску сообщений соответственно;

- платформа предлагает уроки от «Учи.ру», предлагаемые педагогами России по различным темам с 1 по 4 и с 5 по 8 классы по основным предметам школы, с последующей возможностью сохранения авторских презентаций;

- выполнение интерактивных заданий по темам школьного курса в зависимости от предмета и класса. Особенность заданий данного образовательного ресурса в том, что задания представлены в доступной для учащихся форме, визуально интересны ребятам и многие имеют вид логических игр в процессе освоения темы. Многие педагоги используют ресурс как дополнительный материал при изучении новых тем.

На интерактивной образовательной онлайн-платформе «Учи.ру» в течение нескольких лет проходят олимпиады различного уровня (российский, международный уровень) по различным предметам с 1 по 11 класс. Задачи олимпиад тренируют внимание, логику и пространственное воображение, не всегда требуя углубленного знания школьной программы. По итогам олимпиад каждому участнику выдается диплом победителя или грамота участника. Помимо олимпиад, на платформе проводятся различные образовательные марафоны для учащихся.

Для осуществления контроля знаний на данном образовательном ресурсе возможно несколько вариантов. Первый – традиционный опрос на платформе при проведении online урока. Также разработана виртуальная система контроля знаний, где учитель видит успехи ребенка и помогает в дальнейшем корректировать процесс обучения. Выполнение всех карточек по предмету фиксируется в статистике класса. Так как «Учи.ру» постоянно развивается и со временем появляются новые функции. Одной из последних, является создание заданий из карточек, где учитель выбирает в ручную необходимые для класса задания из предложенных и выдает классу, контролируя их выполнение через вкладку статистику. Либо создает проверочную работу по пройденным темам автоматически или вручную из списка представленных заданий.

Одним из достоинств платформы «Учи.ру» является обратная связь с родителями. Платформа не только предоставляет возможность контроля выполнения задания детьми, но проводит вебинары для родителей, где можно получить ответы на большинство интересующих вопросов.

Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» является условно бесплатной. То есть в бесплатной версии есть ограничение по выполнению карточек в день. При оплате родителями абонемента на определенный период ограничений по выполнению заданий нет.

Еще одним масштабным образовательным Интернет проектом является цифровой образовательный ресурс «Якласс». Если платформа «Учи.ру» в большей степени ориентирована для детей начальной школы и 5-6 классов, то «Якласс» нацелен для учащихся 7-11 классов. На данном ресурсе широкий список всевозможных учебных предметов для любых школьных программ с 1 по 11 класс. Каждый учебный предмет подразделен на темы школьной программы. Каждая тема имеет технологическую карту, в которой представлено содержание теоретического материала и критерии, сложность и описание заданий по теме. Особенностью при решении заданий (что привлекает педагогов), является отсутствие их повторения (при неправильном ответе на задание, система выдает похожий вопрос, не повторяя предыдущий).

Контроль знаний на данном образовательном ресурсе осуществляется различными способами. Одним из них является итоговый тест по темам, результаты которого приходят учителю. Существует возможность создания проверочных работ из предложенных готовых работ, либо создать свою авторскую проверочную работу используя инструменты ресурса.

Платформа «Якласс» самостоятельно отслеживает выполнение работы, а результаты фиксирует на соответствующей странице, оставляя информации о времени выполнения, полученный балл и рекомендованную оценку в пятибалльной системе оценивания. Платформа имеет платную подписку, но предоставляет возможность бесплатно ознакомиться с возможностями, предоставив несколько дней бесплатного использования, при выполнении ряда требований.

Для родителей, при регистрации на сайте «Якласс», предложен просмотр результатов обучения ребенка: баллы по предметам, время, затраченное на задания и теории, время посещения сайта.

Электронная образовательная среда для учителей, учеников и их родителей, администраций образовательных организаций, а также представителей органов исполнительной власти «Дневник» является не только электронным журналом, но и также позволяет производить контроль знаний учащихся. Во первых при выдаче домашних заданий учащимся на платформе существует возможность прикрепления файлов, благодаря которой школьники, после выполнения домашней работы имеет возможность прикрепить фото работы, либо текстовый файл. После проверки учителем работы и оповестив систему «Дневник» об этом, учащийся получает уведомление с результатом проверки.

Помимо данной формы контроля, существует возможность проведения электронного тестирования. Существует приложение в среде «Дневник» с возможностью создания тестов для учащихся. Положительной особенностью такого тестирования является возможность автоматического выставления оценок за тест непосредственно в журнал на запланированную дату тестирования. Тест будет активирован в том случае, если автор теста в настройках указал тест для урока, выбрал класс, учебный предмет и указал видимость теста. Тогда учащийся в описании урока видит заданный тест и переходит по ссылке для его выполнения. Результаты тестирования с фиксацией времени, количества попыток и баллами приходят учителю, а оценки автоматически выставляются в журнал предмета на ту дату, когда был запланирован тест. При выборе такого варианта контроля необходимо учитывать систему оценивания теста. Разработчики приложения на сегодняшний день не дают возможности редактирования системы оценивания теста.

Тесты в приложении не обязательно существуют для урока. Разработчики предлагают при создании тестов учителями использовать такие виды тестирования: для самоконтроля, развлекательный тест или проверки знаний учителем. Работы может быть как домашняя, самостоятельная, контрольная, итоговый срезы знаний, ЕГЭ, олимпиада и др.

Работа с родителями осуществляется платформой «Дневник» через активированную учетную запись родителей, где они имеют возможность отслеживать результаты своих детей, объявления классных руководителей, учителей-предметников и администрации школы, планируемые контрольные работы и др.

Еще одним online ресурсом, рекомендованное Министерством просвещения является «Российская электронная школа», которая позиционирует себя как система интерактивных уроков по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны.

Интерактивные уроки включают короткий видеоролик с лекцией учителя, задачи и упражнения для закрепления полученных знаний и отработки навыков, а также проверочные задания для контроля усвоения материала.

Контроль знаний осуществляется через проверочные задания. Особенностью задания является исключение повторного их прохождения. Система фиксирует результаты прохождения заданий и предоставляет их учителю.

Родители также могут отслеживать успехи своих детей через свою учетную запись на сайте.

Контроль знаний – неотъемлемая часть образовательного процесса. К его организации необходимо учитывать цели обучения и в процессе контроля найти их отражение. Наряду с обучающими целями, контроль позволяет обеспечить дисциплину учащихся, создать мотивацию учащегося, вносить коррективы в процесс обучения при выявлении пробелов знаний.

Выводы. Осуществление контроля на расстоянии, при дистанционном обучении создает ряд трудностей, но современные средства обучения помогают с ними справиться. Несмотря на то, что при дистанционном обучении нельзя провести традиционный письменный контроль в виде теста, контрольной работы или проверочной, но дистанционное обучение заставляет педагогов искать новые пути проведения объективного контроля. Поиск новых форм проведения контроля позволяет учителям проявлять свои творческие способности. Учитывая особенности обучения на расстоянии создаются платформы с интерактивными заданиями, виртуальными обучающими квестами, играми. Еще одной особенностью такого обучения, является проявление самостоятельности учащимися и здесь учителям необходимо проявить смекалку для создания мотивации и заинтересованности при обучении. В статье перечислены некоторые из образовательных ресурсов, позволяющие осуществлять контроль знаний учащихся на расстоянии. К сожалению, дистанционное обучение не позволяет исключить факт использования дополнительной помощи учащимся. Но в большинстве случаев позволяет объективно оценить полученные знания ребятами.

Аннотация. В статье рассмотрены особенности современного образовательного процесса и специфика организации контроля знаний на современных информационных платформах. Описаны особенности организации образовательного процесса с применением возможностей нескольких наиболее востребованных современной школой информационных платформ.

Ключевые слова: контроль знаний, дистанционное обучение, цифровые образовательные платформы, обратная связь с родителями.

Annotation. The article discusses the features of the modern educational process and the specifics of organizing knowledge control on modern information platforms. The features of the organization of the educational process using the capabilities of several information platforms most in demand by the modern school are described.

Keywords: knowledge management, distance learning, digital educational platform, feedback from the parents.

Литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. – СПб.: Наука, 1997. – 146 с.
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
3. Бабанский Ю.К. Интенсификация учебного процесса обучения. - М.: Знание, 1984. – 96 с.
4. Беспалько В.П. Слабеющие педагогической технологии. – Москва: Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – М.: Издатель Рассказов, 2012. – 300 с.
6. Доница И.А. Использование дистанционных технологий в профессиональной подготовке современных руководителей // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. - №6. – С. 34-35
7. Информация Министерства просвещения РФ от 18 марта 2020 г. "Министерство просвещения рекомендует школам пользоваться онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения" – Министерство просвещения Российской Федерации— URL: <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya/> (дата обращения: 15.07.2020).
8. Капина А.А. Современные решения проблемы организации дистанционного обучения с помощью использования мобильных приложений//Педагогический вестник. – 2020. - №15. – С. 24-26
9. Мазанюк Е.Ф. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. - №66-1. – С. 131-134
10. Петрищев И.О. Значение цифровой педагогики в условиях информатизации образования // Педагогический вестник. – 2020. - №12. – С. 39-40
11. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.

*доктор педагогических наук, профессор Дони́на Ирина Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород);
аспирант кафедры начального, дошкольного образования
и социального управления Дони́на Екатерина Евгеньевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород)*

Постановка проблемы. На современном этапе одной из целей профессиональной подготовки будущих педагогов в системе высшего образования является формирование у них управленческой культуры. В контексте нашей работы под управленческой культурой будущего педагога мы понимаем интегративную динамическую личностную характеристику, включающую общекультурные, профессиональные и специальные знания и умения, личностные качества и ценностные ориентации, обеспечивающие готовность к управленческой деятельности на уровнях самоуправления, управления и соуправления.

Сформированность управленческой культуры позволяет специалисту эффективно выстраивать образовательную деятельность, применяя современные образовательные и ИКТ технологии, привлекать к управленческим процессам участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов), успешно преодолевать производственные кризисы.

Различные аспекты управленческой культуры специалистов в области образования исследовались в работах Л.А. Азаровой, Л.Д. Андреевой, Т.М.Горюновой, А.П. Позднякова, Н.В. Тамарской и др.

Анализ теоретических источников показывает, что в психолого-педагогических исследованиях существует несколько подходов к определению составляющих управленческой культуры. В контексте нашей работы в структуре управленческой культуры будущего педагога мы выделяем следующие компоненты: организационная культура, правовая культура, информационно-технологическая культура и коммуникативная культура.

В рамках данной статьи рассмотрим социальные проблемы правовой культуры, которая входит в структуру управленческой культуры будущего педагога.

Изложение основного материала исследования. Правовая культура будущих педагогов представляет собой не только понимание принципов права в рамках осуществляемой образовательной деятельности, но и уважительное отношение к правовым ценностям включая ценности образовательного права, а также навыки осуществления правового регулирования профессиональных отношений [1].

Правовая культура является способом обеспечить правомерное профессиональное поведение специалиста в области управления образовательной деятельностью [2].

На данном этапе развития российской общество переживает духовный кризис, вызванный социально-экономическими изменениями в стране и затрагивающий правовую сферу жизни общества. Формами проявления кризиса являются могут являться правовой нигилизм, юридический беспредел, правовая безграмотность и неосведомленность. Кризис правосознания определяется падением правовой культуры населения. В сложившейся ситуации невозможно говорить не только о высоком уровне правовой культуры населения, но даже и о среднем.

По данным статистики 28% процентов россиян за последние шесть месяцев сталкивались с ситуацией, когда в повседневной жизни нарушались их права. Вместе с тем, только 26% из всех потерпевших предприняли действия по защите своих прав. Остальные 74% продемонстрировали правовую пассивность.

В ситуации тотальной правовой безграмотности не являются исключением и педагогические работники, хотя их деятельность напрямую связана со знанием законодательства как в области обучения, воспитания детей, защиты их прав, так и в областях трудового и гражданского права [4].

Государственные органы, призванные решать проблему развития правовой культуры, действуют на данный момент разобщенно.

В обществе практически отсутствует пропаганда действующих норм законодательства. Имеющие место воспитательные меры проводятся хаотично. Они не учитывают уже имеющиеся знания о системах законности и правопорядка. Также, они не всегда основаны на выявлении потребностей населения в тех или иных знаниях.

Находятся личности, зачастую публичные фигуры, являющиеся для кого-то примером, которые в средствах массовой информации поддерживают беззаконие или пренебрежение к нормам законодательства. Подобные вещи содержатся в печатных публикациях и публичных выступлениях на телевидении, в том числе и выступлениях журналистов. В действиях средств массовой информации в настоящее время может усматриваться угроза формирования отрицательного, пренебрежительного отношения к праву. Случаи лояльного отношения к нарушению закона можно встретить и в публичных выступлениях политиков. Для людей, которые потребляют данные информационные продукты это становится нормой.

Вместе с тем, государство обладает эффективными механизмами повышения уровня правовой культуры в массах. Такими рычагами служит средства массовой информации (телевидение, радио, печатные издания), некоммерческие организации социально-правовой направленности, средние и высшие профессиональные юридические учебные заведения, общеобразовательные организации [3].

Повышению уровня правовой грамотности и культуры населения способствует хорошо выстроенная государственная пропаганда правовых норм; желателен широкий доступ к базе правовой информации; внедрение и вовлечение населения в правотворческое и правозащитное направление деятельности государства.

Для сравнения, в Советский период истории России очень большой частью общественной жизни являлась пропаганда. Немало делалось для того, чтобы обеспечить информационное правовое поле. Велись активные привлечения известных ученых, работников правоохранительных органов, юристов и иных юридически грамотных лиц с целью доведения до населения тех или иных законодательных норм и способов

их применения в повседневной жизни. Имеет смысл вернуться к разъяснительной лекционной работе с населением.

Важное значение в развитии правовой культуры имеет практическая деятельность государственных органов, которую они осуществляют повседневно. Именно они при взаимодействии с населением формируют отношение к праву. Это отношение формируется в результате ознакомления с нормативно-правовыми актами, а также с информацией о работе тех или иных государственных органов.

Ресурсом повышения правовой грамотности и правовой культуры населения является многоуровневая и непрерывная система образования, в рамках которой возможно формирование правовой грамотности начиная с детского сада, а затем непрерывное развитие на протяжении всей человеческой жизни.

Если говорить непосредственно о педагогических работниках, а также будущих педагогах то необходимо определить некий правовой минимум, сформировать обязательный уровень знания права, которым должен обладать каждый педагог.

С целью оказания информационно-методической поддержки образовательным организациям Министерством образования и науки РФ выпущены «Методические рекомендации по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей» (Письмо от 03.10.2017 г. №09-1995). В каждом разделе раскрыты цели, задачи, основные формы и примерная тематика мероприятий по повышению уровня правовой культуры всех субъектов образовательной деятельности включая педагогических работников.

Выводы. В настоящее время становится очевидно, что невозможно усовершенствовать деятельность педагогов образовательных организаций, будущих педагогов, а также руководителей без повышения общего уровня правовой культуры населения страны. С целью повышения уровня правовой грамотности и культуры населения необходимо проведение ряда системных мероприятий по пропаганде правовых норм, к ним можно отнести: определение минимального объема правовых знаний, которыми должен обладать каждый конкретный гражданин России; повсеместное внедрение юридических консультаций, целью которых является ежедневная правовая помощь гражданам; издание популярной правовой литературы, юридических справочников и комментариев к ним для населения; создание единых информационных правовых центров и др.

Таким образом, только ежедневная пропаганда может способствовать повышению правовой культуры. Эта пропаганда должна быть до мелочей продумана, она должна находить отражение во всей массовой информации, поступающей к населению. Тогда, это поспособствует изменению сознания граждан, в том числе и юридического правосознания. В данном случае, не будет являться исключением будущие педагоги, педагоги и руководители образовательных учреждений.

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования правовой культуры будущих педагогов, которая рассматривается в контексте правовой грамотности всего населения Российской Федерации. Автор работы приходит к выводу о том, что уровень правовой культуры будущих педагогов обусловлен правовой культурой общества, и для его повышения необходимо проведение ряда системных мероприятий по пропаганде правовых норм.

Ключевые слова: правовая культура, правовая культура будущих педагогов, формирование правовой культуры будущих педагогов.

Annotation. The article is devoted to the formation of the legal culture of future teachers, which is considered in the context of legal literacy of the entire population of the Russian Federation. The author of the work comes to the conclusion that the level of legal culture of future teachers is determined by the legal culture of society, and to improve it, it is necessary to conduct a number of systemic measures to promote legal norms.

Keywords: legal culture, legal culture of future teachers, formation of legal culture of future teachers.

Литература:

1. Бекиров С.Н. Формирование правовой культуры будущего педагога как ответ вызовам современности // Педагогический вестник. - 2019. - № 9. - С. 6-8.
2. Вовк Е.В. Педагогические условия формирования правовой культуры будущих педагогов // Педагогический вестник. - 2019. - № 7. - С. 28-29.
3. Кузнеченкова Г.Б. Формирование правовой культуры у будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-3. - С. 134-137
4. Сергеева М.Г. Роль правовой культуры в системе образования // Проблемы современного педагогического образования. - 2019. - № 64-3. - С. 258-263

РОЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

*доктор педагогических наук, профессор Донина Ирина Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (г. Великий Новгород);
магистр педагогического образования, директор Семейкина Татьяна Александровна*

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ананьинская основная школа Ярославского муниципального района (г. Ярославль);
магистр, тьютор, заместитель директора по УВР Мулкаманова Екатерина Викторовна
Институт педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета имени
К.Д. Ушинского (г. Ярославль),
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ананьинская основная школа Ярославского муниципального района (г. Ярославль)*

Постановка проблемы: управлению сельской школой посвящены многочисленные труды ученых, которые в своей проблематике раскрывают специфику и сущность организации образовательного, воспитательного, а также процесса, регламентирующего само существование сельской малочисленной школы. По данным статистики, крупные городские школы занимают чуть более 30% от числа образовательных учреждений всех уровней образования отличных от профессионального. Специфичным является также малочисленность самого педагогического коллектива, совмещение нескольких направлений образовательной деятельности лице одного учителя. Сельская школа занимает далеко не лидирующее место на рынке образовательных услуг, уступая по множественным показателям городским и частным образовательным учреждениям. Стремительно набирает обороты и семейное обучение.

Изложение основного материала исследования. По мнению Сальниковой И.Г., кандидата педагогических наук, модернизация сельских образовательных организаций при нынешних демографических, политических, социальных условиях происходит благодаря постановке совершенно новых, инновационно-структурных задач, из которых преимущественными являются: развитие дидактической системы разновозрастного обучения, формирование воспитательной системы в школе в рамках самостоятельно выстроенной деятельности разновозрастных отрядов, неминуемым становится использование новой системы оплаты труда в условиях подушевого финансирования.

Как следствие возникает проблемы грамотного, демократичного управления учреждениями с заявленной спецификой, способности административного субъекта своевременно принимать адекватные решения, обеспечивать коллектив всеми условиями для их успешного функционирования. Таким образом, для решения выше поставленных задач, важнейшим аспектом является создание в школе такой управленческой команды, которая системно будет реализовывать выбранную стратегию развития малочисленного образовательного учреждения.

Что же представляет собой управленческая команда малокомплектной сельской школы? Каковы механизмы командообразования? Данный вопрос малоизучен в педагогическом сообществе. Впервые термин управленческая команда был описан в трудах команды ученых Томского педагогического университета, под руководством профессора В.В. Обухова. Они описывали административную команду, как совокупность специалистов, которые обладают тесной взаимосвязью, ярко выраженным стремлением при максимуме личностной реализации и возможностях личностного роста к достижению общей поставленной цели. В нашем теоретическом исследовании мы рассматриваем такие тенденции формирования управленческой команды, как:

- растущие требования к содержанию современных подходов;
- поиск образовательной организацией решений для реализации задач по созданию эффективного управления;
- изменение внутренней структуры состава современных образовательных учреждений;
- понимания коллектива как субъекта менеджмента, с учётом реальных возможностей и потенциалов всех сотрудников;
- увеличение интереса по развитию форм и методов командного самоуправления [7].

Проведенный нами анализ терминологии по данной проблеме позволяет нам сделать вывод, что понятие «команда» - междисциплинарное. Оно, так или иначе, рассматривается в таких науках, как социология, менеджмент, психология и педагогика [2; 3; 5; 6]. Социология изучает «малые группы», как различные объединения людей (Р.Л. Кричевский, А.И. Пригожин, Г. Саймон, Е.С. Филатова). В психологии (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, В.П. Зинченко, Е.А. Климов, Ю.Н. Кулюткин, Б.Ф. Ломов, В.Л. Мясищев, А.В. Петровский, Г.С. Сухобская и др.), исследованы и человеческие взаимоотношения и проблема общения, а также коммуникативные личностные способности. Педагогика (З.И. Васильева, О.Г. Прикот, Н.Ф. Радионова, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, Г.И. Щукина и др.) рассматривает различные особенности в развитии системы управления образовательными педагогическими системами. Психолого-педагогические и философские работы (Г.С. Батищев, С.Г. Вершловский, В.Г. Воронцова, В.А. Сластенин и др.) дают подробный анализ деятельности, в том числе образовательной, педагогической, управленческой.

Американский профессор Инженерной школы Питтсбургского университета, определяет следующий функционал управленческой команды: разработка и внедрение современных инновационных технологий в модернизацию сельской школы; решение успешности мониторинга эффективности деятельности малокомплектной сельской школы; обеспечение и развитие учреждения, вывод на совершенно новый для образовательной организации уровень предоставления услуг в малокомплектной сельской школе [9].

Мы руководствуемся определением Галкиной Т.П., оценивающей управленческую команду в качестве группы лиц, которые рассматривают цели и задачи, как общие, а также которые обладают высоким мотивационным потенциалом для достижения общих конечных результатов [4].

Эффективная управленческая команда, кратко, описывается следующим образом: есть человек – ядро команды, чаще всего это руководитель школы, который пользуется авторитетом и уважением коллектива, вокруг которого сплачивается весь актив команды. Иногда это может быть и один из его заместителей.

Общность, также как и значимость – являются отличительными чертами эффективной управленческой команды. Сплочённость позволяет участникам приобретать значимые как психологические, так и материальные преимущества: чувство локтя, признание, безопасность, гордость за совместные достижения. Весь цикл формирования, совершенствования, функционирования команды управления можно условно разделить на три этапа.

На первом этапе люди знакомятся, пристраиваются, притираются. Цель – вот главная направляющая сила. Не обойтись здесь без дисциплины, она является одним из основных условий продвижения к намеченной цели является дисциплина. Вторая стадия – совершенствование процесса анализа друг друга. Задача руководителя на этом этапе – создание ядра единомышленников. Третья стадия становления коллектива выделяется возникающим интеллектуальным, эмоциональным и волевым единством. На данном моменте все сотрудники проникаются чувством ответственности за жизнь и деятельность общего коллектива. Руководитель становится авторитетным представителем коллектива.

Для формирования команды управления образовательной организацией мы используем следующие принципы:

1. Единочашие в принятии решения и ходе реализации контроля при его исполнении;
2. Четкие критерии при определении должностных обязанностей всех сотрудников, распределение полномочий и формирование ответственности;
3. Описание как перспективных, так и близлежащих целей деятельности команды и роли каждого сотрудника при их достижении;

4. Высокая профессиональная компетентность каждого из членов команды;
5. Знание современного менеджмента;
6. Надежность каждого из звеньев команды.

Не менее важны методы влияния на дальнейшее развитие и совершенствование команды:

1. Строгая дисциплина в команде, начиная с самого низшего его звена и заканчивая первым руководителем;
 2. Гарантированное вознаграждение по результатам труда, как всей команды, так и отдельных ее членов.
- Моральное и материальное поощрение деловой инициативы;
3. Психологическая совместимость членов команды;
 4. Справедливость в осуществлении практики поощрения и наказания сотрудников;
 5. Разумная, сугубо в интересах дела и рамках компетенции каждого информированность о ходе и результатах деятельности;
 6. Гибкость, то есть способность быстрой перестройки в соответствии с изменениями, происходящими в персонале и на производстве;
 7. Доверие к членам команды и между членами команды, пресечение любых попыток внести раскол в коллектив;

В современном менеджменте выделяют также признаки команды управления.

Это:

- существование причины сбора всей команда;
- полное осознание командой своей взаимозависимости, а также необходимости тесного сотрудничества;
- вовлеченность всех в общую деятельность команды;
- отчет команды.

По уровню сформированности у ее членов определенных личностных качеств, а также профессиональных умений и навыков мы можем оценить эффективность деятельности управленческой команды [1].

Для того, чтобы административный коллектив достиг обозначенных целей, во главе команды образовательной организации должен стоять не просто формальный человек. Ключевая современная роль руководителя образовательной организации претерпела кардинальные изменения: раньше он был проситель и снабженец, а теперь он стратег и организатор. На любом этапе своего профессионального развития руководители должны знать и уметь использовать в своей деятельности следующие умения: планирование, организация, подборка кадров, контроль и побуждение. Основным умением всегда является мотивация, так как она взаимосвязана со всеми остальными. Формируя коллектив единомышленников ему необходимо учитывать разграничение единого образовательного пространства современной сельской школы, которое должно быть разбито на четыре основных блока: финансово-экономическая деятельность, внедрение учебных программ и проектов, управление процессом воспитания и социализации, мониторинг качества образования. Следовательно, оптимальный состав это: руководитель школы, заместитель по ОХЧ, заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по контролю качества образовательных результатов, заместитель директора по воспитательной работе, главный бухгалтер.

Однако, на практике мы видим, что всего лишь двадцать процентов сельских школ имеют несколько заместителей, чаще всего административная команда представлена следующими должностями: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заведующий хозяйственной частью и главный бухгалтер. В их руках сосредоточено управление образовательной организацией, что требует от них максимально высокого уровня профессиональных компетенций. Нельзя забывать, что мы говорим именно о сельских школах, контингент родителей которых зачастую перекладывает всю степень ответственности на развитие, здоровье и воспитание своих детей именно на плечи педагогического и административного персонала.

Определяя основные отличительные характеристики сельской школы делаем акцент на следующие тенденции: школа – один из немногих интеллектуально-культурных центров в населенном пункте, административный персонал использует по максимуму близость к органам самоуправления, к сельскохозяйственным и промышленным предприятиям, а именно школы берут на себя функцию сохранения традиций, исторических ценностей, поддержки культуры и быта модернизированного села.

Сельская школа, являясь воспитательно-образовательным институтом вынуждена постоянно осознавать жизненную потребность в налаживании контактов между школой и селом, также прикладывая много сил для поддержания укреплении этой связи.

Практические работы современных ученых доказали, что создание данного тесного сотрудничества является многосложным процессом, двусторонним и длительным, который зависит от многих факторов.

Главный – роль школы, как основного инициатора. Если получилось создать такое сотрудничество, которое обогащает обе стороны и является для них нормой общения, то это в первую очередь положительно влияет на успешность социализации детей и подростков села.

Каким образом решаются основные проблемы сельских малочисленных школ? Какие инструменты позволяют им не только «держаться на плаву», функционировать, развиваться, а также зачастую занимать лидирующие позиции на рынке образовательных услуг, составлять конкуренцию крупнейшим организациям: лицеям, гимназиям, учреждениям дополнительного и профессионального образования?

В достижении поставленных целей каждая школа самостоятельно подбирает для себя пути решения, оптимально подходящие под ее специфику, ресурсы, перспективы. Немаловажным становится союз и взаимодействие учителей – практиков, реализующих методические рекомендации ученых высшей школы. Для воплощения обозначенной цели на помощь приходит научно-инновационная деятельность как средство профессионального развития педагогов сельских образовательных организаций и как следствие совершенно новое качественное состояние развития общеобразовательных организаций [8].

Не имея излишних материальных ресурсов, в малокомплектных сельских школах для стимулирования работников создается положение о расходовании стимулирующей части фонда оплаты труда, главной целью которого становится повышение эффективности и, конечно же, качества труда сотрудников образовательной организации, а также стремление к развитию их творческой деятельности для повышения эффективности образовательного и воспитательного процессов школы.

Для решения мотивационных проблем сотрудников образовательных учреждений используются такие рычаги воздействия, как: использование стимулирующей части фонда оплаты труда, выдвижение творчески работающего персонала для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, награждение (отраслевые награды и грамоты, благодарственные письма, значки) и, конечно же, создание благоприятных условий труда.

Задачами стимулирующей части фонда оплаты труда являются:

- повышение мотивации педагогических и руководящих работников к качественному результату труда;
- систематизация дополнительных выплат, усиление их стимулирующего воздействия;
- учет особенностей условий труда отдельных категорий педагогических работников, по критериям ответственности и напряженности;
- повышение уровня оплаты труда, обеспечивающего восстановление способности к труду;
- создание условий для привлечения в отрасль высококвалифицированных кадров.

Руководитель образовательной организации обязан обеспечить право каждого ребенка на получение образования, невзирая на проблему острой недостаточности финансовых средств, «подушевой» принцип финансирования образования, отсутствие собственных средств муниципалитетов.

Выводы. Таким образом, сильная мотивированная, нацеленная на перспективу развития образовательной организации управленческая команда является одним из основополагающих факторов развития, модернизации и процветания малокомплектной сельской школы.

Аннотация. В работе анализируются теоретические основы понятия управленческой команды сельской образовательной организации, возможности ее использования в качестве механизма развития малокомплектной школы.

Ключевые слова: малокомплектная сельская школа, управленческая команда, малочисленная школа, командное управление, расходовании стимулирующей части фонда оплаты труда, принципы создания управленческой команды.

Annotation. the paper analyzes the theoretical foundations of the concept of a management team of a rural educational organization, the possibility of its use as a mechanism for the development of a small school.

Keywords: small rural school, management team, small school, team management, expenditure of the incentive part of the salary Fund, principles of creating a management team.

Литература:

1. Васильев В.П. Командно-коллективное управление школой как фактор качества образования: автореферат / В.П. Васильев. - Великий Новгород: Спектр, 2004. - 149 с.
2. Везетиу Е.В. Понятие о сущности педагогического проекта // Педагогический вестник. – 2020. - №12. – С. 11-12
3. Вовк Е.В. Организация взаимодействия учреждения дошкольного образования с родителями воспитанников средствами информационно-коммуникационных технологий // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. - №66-1. – С. 47-49
4. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде: учебное пособие / Т.П. Галкина. - М.: Финансы и статистика, 2001. - 224 с.
5. Донина И.А. Педагогическая стратегия становления конкурентоспособного персонала общеобразовательной организации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - №6. – С. 713-716
6. Задворная М.С., Литвинова Н.В., Милонова С.Р. Особенности управления инновационными процессами в дошкольной образовательной организации // Педагогический вестник. – 2020. - №12. – С. 23-26
7. Осетрин К.Е., Обухов В.В. Управленческо-педагогическая команда как механизм модернизации. / К.Е. Осетрин, В.В. Обухов. - Томск: Перспектива, 1994. - 119 с.
8. Шерайзина Р.М. Сельская малокомплектная инновационная школа / Р.М. Шерайзина. - Новгород: НРЦРО, 1994. - 119 с.
9. Cleland David I. Стратегическое планирование и хозяйственная политика / David I. Cleland. - М.: Прогресс, 1982. - 113 с.

*кандидат педагогических наук, доцент Кирюхина Наталья Владимировна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского» (г. Калуга);
студент Петрушин Антон Александрович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского» (г. Калуга)*

Постановка проблемы. Сбережение и эффективное использование энергии - одна из наиболее актуальных задач современности. Для ее решения в Российской Федерации реализуется комплекс целевых программ федерального и регионального значения, в которых большая роль отводится популяризации стратегии энергосбережения и энергоэффективности, реализации образовательных и просветительских проектов в этой области. В частности, предусматривается «включение основ знаний об энергоэффективности» в образовательные стандарты средней школы [1, с. 33]. Эти знания составляют необходимую составляющую экологического образования и его продуктов (мышления, мировоззрения, культуры), рассматриваемых в действующих ФГОС [2, 3] как личностный результат и отраженных в требованиях к освоению отдельных предметных областей. Школьный курс физики в этом аспекте выполняет системообразующую функцию, закладывая фундамент научного подхода к пониманию сущности проблемы рационального использования энергии, основы осознанного отношения к энергосбережению, рационального энергоэффективного поведения.

Большинство работ, посвященных вопросам энергоэффективности и энергосбережения при обучении физике в школе, имеют прикладной характер: определен перечень тем и разделов, где им следует уделить особое внимание, имеются многочисленные разработки в помощь учителю для проведения уроков, внеклассных мероприятий, организации учебно-исследовательской деятельности учащихся [4-6]. На наш взгляд, остается не до конца решенной задача создания целостной методической системы формирования представлений об энергоэффективности и энергосбережении как основы соответствующего мышления и культуры. Важно показать диалектическую взаимосвязь понятий, стоящих за терминами «энергосбережение» и «энергоэффективность», поскольку, как показывают опросы, значительная часть школьников (25 из 60 опрошенных десятиклассников, приблизительно 42 %) затрудняется в разграничении их смысла. Преобладает представление (57 %), что проблема сводится к экономному расходованию энергии. Только 25 % участников опроса осведомлены о роли фундаментальных научных исследований в создании энергоэффективных и энергосберегающих технологий, практически никто не знает о современных достижениях в этой области. Нуждается в дополнительной разработке и арсенал применяемых педагогических средств. На наш взгляд, он может быть расширен за счет материалов, основанных на примерах инновационных подходов и решений, взятых из реальной жизни, в том числе регионального опыта реализации энергетических программ. Актуальность такого подхода определяется тем, что позволяет в комплексе решать задачи воспитания, вытекающие из требований к личностным результатам освоения школьной программы, связанные с формированием гражданской идентичности, чувства гордости за свой край [2].

Отсюда вытекает цель исследования, представленного в данной статье: разработка методической системы формирования представлений об энергоэффективности и энергосбережении при изучении основ термодинамики в школьном курсе физики на основе регионального опыта реализации энергетических программ.

Изложение основного материала исследования. В своей работе мы исходим из того, что задача формирования представлений об энергоэффективности и энергосбережении должна решаться как один из содержательных аспектов более широкой проблемы экологического образования и воспитания. В этом смысле можно говорить об энергосберегающем сознании, энергоэффективном мышлении, культуре энергосбережения как частных проявлениях соответствующих результатов экологического образования. Когнитивный компонент сознания включает в себя систему представлений об энергоэффективности и энергосбережении как актуальный умственный образ соответствующей информации о реальных объектах, процессах, явлениях окружающей действительности. Мышление проявляется как процесс познания, который оперирует этими представлениями. Аффективный компонент опирается на чувственно-эмоциональную сферу, отражает систему взглядов, оценок, убеждений, идеалов. Взаимодействие когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов сознания, формирует культуру энергосбережения, которая проявляется в энергосберегающем и энергоэффективном поведении. В формировании поведенческих проявлений экологического сознания важную роль играет личный эмоциональный и жизненный опыт, а также социальные традиции. Отсюда следует, что учебно-методические материалы, основанные на реальных примерах реализации стратегии энергоэффективности и энергосбережения на конкретных предприятиях региона, где работают родственники и знакомые, деятельность которых освещается региональными средствами массовой информации, отражается в социальных сетях, могут использоваться в учебном процессе с целью повышения интереса к проблеме.

Рассмотрим конкретные способы использования этих материалов на уроках физики на примере деятельности одного из предприятий Калужской области, научно-производственного внедренческого предприятия «Турбоконт» [7]. Предприятие участвует в исполнении ряда федеральных целевых программ, в числе которых «Топливо и энергия», «Экологически чистая энергетика», «Энергосбережение России», «Долгосрочная программа энергосбережения в г. Москве», «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», активно сотрудничает с образовательными организациями региона (КГУ им. К.Э. Циолковского, Калужский филиал МГТУ им. Баумана и др.).

Пример 1. «Геотермика». Раздел «Термодинамика» (10 класс), тема: «Экологические проблемы использования тепловых машин».

Материал может быть представлен в виде кейс-задания. Учащимся предлагается изучить фрагменты отчетной документации по проекту и ответить на вопросы. Возможный вариант описания кейса и постановки задания к нему приведен ниже.

«Одним из путей решения экологических проблем энергетики является использование альтернативных и возобновляемых источников энергии, в частности, тепла земных недр. В НПВП «Турбокон» успешно реализуется проект по созданию модульных энергоустановок повышенной маневренности на геотермальных источниках в регионах с ограниченными водными ресурсами открывает возможности для создания отечественного конкурентоспособного оборудования для производства экологически чистой электроэнергии. Предложенное решение способно повысить эффективность действующих установок на 15-30 % [7].

Задание. Ознакомьтесь с результатами выполнения проекта на сайте [7]. Какие пути повышения эффективности, используются в техническом решении по проекту? Объясните их с точки зрения законов термодинамики».

Примерный ответ должен указать, что первый путь - это утилизация сбросного сепарата. Ранее для производства энергии на ГеоЭС использовался только пар из геотермальной скважины, а сопутствующая горячая вода сбрасывалась (отсюда – «сбросный сепарат»). В энергоустановках нового типа тепловая энергия этой воды не пропадает, а применяется для нагрева и испарения низкокипящего рабочего тела (хладона). Второй путь – повышение энергетического потенциала пара вторичного вскипания. Было произведено исследование процессов кипения хладонов в трубном пучке с целью поиска наиболее оптимальных параметров теплоотдачи, получены уникальные данные не имеющие аналогов в мировой практике [7]. Термодинамический смысл этих способов состоит в том, что количество теплоты, отдаваемое холодильнику, уменьшается, а получаемое от нагревателя - увеличивается, что приводит к увеличению термического КПД установки.

Пример 2. «Комбинированное производство тепловой и электрической энергии». Раздел «Электродинамика» (10 класс), тема «Производство, передача и потребление электрической энергии».

Идея этой энергосберегающей технологии, заключается в том, для утилизации энергии пара, понижение его параметров осуществляется в процессе совершения работы. Пар направляется на технологический процесс через противодавленческую турбину, приводящую в действие электрогенератор. Данная технология применима как для крупных промышленных производств (металлургия, нефтехимия), так и для отопительных котельных в жилищно-коммунальном хозяйстве. Учащимся можно продемонстрировать схему энергетических потоков при комбинированном производстве тепловой и электроэнергии [7] и предложить объяснить, за счет чего происходит уменьшения потерь при использовании этой технологии. При этом актуализируются внутрисредственные связи (принципы действия тепловых машин, устройство и принцип действия паровой турбины).

Пример 3. «Энергоблок с сверхкритическими параметрами пара» Раздел «Термодинамика» (10 класс), темы: «Принципы действия тепловых машин. КПД тепловой машины» [7].

Данный проект предусматривал создание научно-технического задела для производства угольных энергоблоков мощностью 300 МВт с сверхкритическими параметрами пара с высокотемпературной охлаждаемой турбиной, обеспечивающих КПД выработки электроэнергии не менее 53 % и утилизацию не менее 98 % углекислого газа. Эта технология имеет уникальные технико - экономические характеристики и существенно превосходит ранее используемые решения по экологическим показателям за счет системы утилизации неконденсирующихся газов, прежде всего CO₂. Рассматривая пути повышения КПД теплового двигателя можно предложить учащимся проблемную задачу в такой формулировке: «Примерно половина энергоблоков во всем мире использует пар со стандартными сверхкритическими параметрами при температуре 540 °С. Энергоблок, разработанный в НПВП «Турбокон», использует пар с сверхкритическими параметрами, температура которого достигает 1450 °С. Сравните максимально возможные КПД энергоблоков со сверхкритическими и сверхкритическими параметрами пара при одинаковой температуре холодильника равной 30 °С».

В приведенных примерах представлено только одно из направлений использования регионального опыта научных исследований и технологических инноваций – работа с основанными на них дидактическими материалами на уроках или в качестве домашних заданий. Однако, их потенциал этим не исчерпывается. Можно предложить элективный курс или раздел факультативного курса, организовать экскурсию на предприятие, пригласить непосредственных исполнителей проектов и авторов разработок выступить перед школьниками (опыт таких встреч накоплен в ходе летних профильных школ для победителей предметных олимпиад). В перспективе предполагается выполнение учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов при участии сотрудников научных и внедренческих организаций в качестве руководителей или консультантов.

Выводы:

1. Задача формирования энергосберегающего сознания и его поведенческих проявлений рассматривается как содержательный аспект соответствующих продуктов экологического образования.

2. Научно-обоснованная система представлений об энергоэффективности и энергосбережении формируется при изучении предметов естественнонаучной области, среди которых физике отводится системообразующая роль.

3. Учебно-методические материалы, основанные на реальных примерах реализации инновационных подходов в сфере энергоэффективности и энергосбережения, могут использоваться в учебном процессе по физике, для создания положительной мотивации, активизации познавательных процессов, формированию гражданской идентичности, гордости за свой край.

Аннотация. В статье рассматривается задача формирования у учащихся общеобразовательных школ представлений об энергоэффективности и энергосбережении при изучении курса физики в контексте проблемы экологического образования и воспитания. Представлена система учебно-методических материалов для раздела «Термодинамика», основанных на реальных примерах инновационных решений в энергетической сфере, разработанных в научных организациях региона. Предложены методические рекомендации по использованию этих материалов в практике преподавания физики в школе.

Ключевые слова: энергоэффективность, энергосбережение, экологическое воспитание, методика обучения физике в школе.

Annotation. The article deals with the problem of forming ideas about energy efficiency and energy saving in physics course of General education schools in the context of environmental education and upbringing. The article presents a system of teaching materials for the section "Thermodynamics" based on real examples of innovative

solutions in the energy sector developed in scientific organizations in the region. Methodological recommendations on the use of these materials in the practice of teaching physics at school are proposed.

Keywords: energy efficiency, energy conservation, environmental education, methods of teaching physics at school.

Литература:

1. Энергоэффективность: Перспективы для России (Региональный опыт и экспертные предложения). — М.: Институт устойчивого развития / Центр экологической политики России, 2010. — 176 с. URL: <http://libed.ru/knigi-nauka/1049683-1-i-ra-centr-ekologicheskoy-politiki-rossii-energoeffektivnost-perspektivi-dlya-rossii-regionalny-opit-eksper.php>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 12.09.2020).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 12.09.2020).

4. Энергосбережение – физика, уроки // Копилка уроков – сайт для учителей: [сайт]. URL: <https://kopilkaurokov.ru/fizika/uroki/enierghosbieriezheniie>(дата обращения: 12.09.2020).

5. Программа элективного курса «Энергосбережение» // DOC4WEB – хостинг документов школьникам и учителям: [сайт]. URL: <https://doc4web.ru/fizika/programma-elektivnogo-kursa-energoberezeniya.html> (дата обращения: 12.09.2020).

6. Интеграция вопросов энергосбережения в содержание учебного предмета «Физика»: методические материалы. – Витебск: ГУО «ВО ИРО», 2009. – 59 с.

7. ЗАО Научно-производственное внедренческое предприятие «Турбокон» URL: <http://turboconkaluga.ru> (дата обращения: 09.09.2020).

УДК 378.18

ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

*кандидат педагогических наук, доцент Круподерова Елена Петровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);
студентка Грачева Елизавета Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);
студентка Маркова Ольга Вадимовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) (г. Нижний Новгород)*

Постановка проблемы. Внеаудиторная работа является неотъемлемым компонентом системы профессионального образования, позволяющим при эффективной ее организации сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции будущих специалистов. Под внеаудиторной деятельностью понимается целенаправленная организация свободного от учебных занятий времени обучающихся, ориентированная на развитие креативности, ответственности, инициативности, мобильности студентов [10].

Поиск эффективных форм внеаудиторной деятельности обучающихся является одной из важных задач, решаемых в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Примерами могут быть: научно-исследовательская деятельность студентов, различные творческие конкурсы, ярмарки проектов, студенческие научные конференции, форумы и круглые столы, молодежные слеты, студенческие объединения, волонтерская деятельность, организация квестов, участие в профориентационной работе с будущими абитуриентами и т.п.

Для организации внеаудиторной деятельности обучающихся могут использоваться дидактические возможности цифровой образовательной среды основной профессиональной образовательной программы [5]. Опыт ее использования для организации проектной деятельности обучающихся представлен в [12], для реализации компетентного подхода – в [7, 13], патриотического воспитания молодежи – в [8], развития информационной культуры обучающихся – в [2, 9].

Обобщение этого опыта, обоснование возможностей цифровой образовательной среды ОПОП для организации внеаудиторной деятельности студентов рассматривается нами как актуальная научно-практическая задача.

Изложение основного материала исследования. В Нижегородском государственном педагогическом университете им. Козьмы Минина внеаудиторная деятельность студентов осуществляется в рамках основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) [5].

Например, в рамках ОПОП 09.03.02 «Информационные системы и технологии» используются такие формы внеаудиторной работы со студентами, как деятельность участников студенческого объединения волонтеров центра проекта «Твой курс: IT для молодежи»; традиционное празднование дней российской информатики в декабре; участие в различных IT-олимпиадах и конкурсах, соревнованиях по киберспорту, студенческих хакатонах по программированию; участие во всероссийской олимпиаде «Я профессионал» и областном конкурсе на лучшую студенческую научно-исследовательскую работу; организация международного конкурса на лучший дипломный проект, ежегодной региональной студенческой конференции «Мир компьютерных технологий»; совместная организация преподавателями и студентами

различных сетевых активностей для школьников, например, таких как обучающие олимпиады по сервисам Веб 2.0 [6], веб-квесты [11].

Высоким дидактическим потенциалом для организации внеаудиторной работы обладает проектная деятельность студентов. Метод проектов возник более 100 лет назад, но интерес к нему не только не ослабевает сегодня, а увеличивается в связи с внедрением в вузах компетентного подхода к обучению. Ежегодно в рамках празднования дней российской информатики будущие бакалавры направления подготовки «Информационные системы и технологии» Мининского университета участвуют в проектах «На пути к информационному обществу», «Виртуальный музей российской информатики», «Международный день защиты информации» и др.

Цифровой средой проектов является вики-сайт Мининского университета (<https://wiki.mininuniver.ru>). Достоинства использования вики для проектной деятельности обсуждаются в статье [3]. В рамках своей проектной деятельности студенты активно используют различные цифровые платформы и ресурсы, сервисы Веб 2.0 [4]. Студенты старших курсов разрабатывают ИТ-викторины и веб-квесты для первокурсников и абитуриентов.

Новой формой внеаудиторной работы студентов направления подготовки «Информационные системы и технологии» стали образовательные маршруты для школьников. Понятие образовательного маршрута приводится в учебнике [1]. Образовательный маршрут (веб-навигатор) – инструктивные материалы и методические рекомендации по организации целенаправленной образовательной или культурно-просветительской деятельности родителей с детьми в сети Интернет.

Авторы статьи разработали образовательный маршрут «Народы России», но только не для деятельности родителей, а для прохождения его совместно разработчиками и школьниками 10-13 лет. Совместная деятельность разработчиков маршрута и детей, прежде всего, направлена на мотивацию к познанию нового и расширению кругозора. В этом плане потенциальные возможности сети Интернет переоценить сложно. Часто дети находятся практически «в двух-трех кликах» от любой информации, но этих «кликов» они не делают. Разработчики маршрутов решили им в этом помочь. Задачами образовательного маршрута являлись пополнение знаний о народах России, приобретение представления о некоторых традициях и праздниках, знакомство с национальными сказками и обычаями; формирование умений поиска информации, ее анализа; умений задавать вопросы; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование толерантности.

Образовательный маршрут «Народы России» состоял из пяти вечеров совместной работы в Интернете. Совместное обсуждение небольших видеороликов, посвященных народам России; коллективный поиск ответов на вопросы разработчиков; знакомство с обычаями и сказками народов позволили участникам вечеров не только с пользой провести 40-50 минут в сети Интернет, но и почувствовать свою причастность к огромной стране с ее уникальной историей и многонациональной культурой.

А для разработчиков проекта – это возможность «сделать разумное, доброе, вечное» с использованием современных цифровых инструментов. В дальнейшем данный образовательный маршрут родители могут проводить с детьми самостоятельно.

Выводы. Сегодня в рамках основной профессиональной образовательной программы 09.03.02 «Информационные системы и технологии» Мининского университета преподаватели и студенты ищут новые сетевые формы организации внеаудиторной деятельности с использованием возможностей цифровой образовательной среды, такие как сетевые студенческие олимпиады по различным дисциплинам, межвузовские сетевые проекты, мастер-классы старшекурсников для студентов младших курсов, веб-квесты и другие сетевые мероприятия для будущих абитуриентов. В рамках внеаудиторной деятельности активно используются различные цифровые платформы и ресурсы, сервисы Веб 2.0.

Поиск эффективных педагогических условий использования внеаудиторной деятельности для реализации творческого потенциала студентов в условиях цифровой образовательной среды является предметом дальнейшего исследования авторов.

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы организации внеаудиторной деятельности студентов в рамках основной профессиональной образовательной программы направления подготовки «Информационные системы и технологии» Нижегородского государственного педагогического университета имени К. Минина с использованием возможностей цифровой образовательной среды. Рассмотрены различные формы внеаудиторной работы. Приведен пример образовательного маршрута, подготовленного студентами для школьников.

Ключевые слова: внеаудиторная деятельность, цифровая образовательная среда, сетевой проект, образовательный маршрут.

Annotation. The article considers the issues of organizing extracurricular activities with students within the framework of the main professional educational program of the training direction “Information Systems and Technologies” of Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University using the capabilities of the digital educational environment. Various forms of extracurricular work are considered. An example of an educational route prepared by students for schoolchildren is given.

Keywords: extracurricular activities, digital educational environment, network project, educational route.

Литература:

1. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А., Солина М.Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. М.: ИНФРА-М. 2017. 549 с.
2. Груздева М.Л., Тукунова Н.И. Современные концепции формирования информационной культуры: сравнительный анализ // Вестник Мининского университета. 2015. № 4(12). С. 13.
3. Круподерова Е.П., Короповская В.П. Освоение учителями информатики технологии вики. // Информатика и образование. 2008. № 10. С. 50-52
4. Круподерова Е.П. Организация проектной деятельности с помощью сервисов Веб 2.0. // Информатика и образование. 2009. № 10. С. 109-110.
5. Круподерова Е.П., Брыксина О.Ф. Организация внеаудиторной деятельности будущих бакалавров в рамках основной профессиональной образовательной программы // Вестник Мининского университета. 2018. Т.6. № 2(23). С. 5.
6. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Обучающая олимпиада по сервисам Веб 2.0 «Страна читателей» // Информатика в школе. 2015. № 5 (108). С. 50-51.

7. Круподерова К.Р. Роль сетевого информационно-творческого образовательного пространства в формировании общекультурных компетенций студентов. // Политические, экономические и социокультурные аспекты регионального управления на Европейском Севере: Материалы Итоговой (тринадцатой) Всероссийской научно-практической конференции ГОУ ВО КРАГСиУ. Коми республиканская академия государственной службы и управления (Сыктывкар). 2014. С. 54-57.
8. Круподерова К.Р. Патриотическое воспитание молодежи через сетевую проектную деятельность. // Вестник Мининского университета. 2014. № 1 (5). С. 19.
9. Круподерова К.Р., Попенко Н.В., Попенко С.Д. Формирование информационной культуры обучающихся средствами сетевой проектной деятельности. // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-4. С. 147-150.
10. Петрова М.С. Особенности организации внеаудиторной деятельности в высшей школе // Вестник Костромского государственного университета. 2015. №3. С. 151-153.
11. Самерханова Э.К., Верхолетова И.Н. Возможности Web-квест технологии для организации профориентационной работы в вузе // В сборнике Современные Web-технологии в цифровом образовании: значение, возможности, реализация. Сборник статей V международной научно-практической конференции. Арзамас. Арзамасский филиал ННГУ. 2019. С. 89-94.
12. Сорокин М.Ю., Круподерова Е.П. Организация внеаудиторной проектной деятельности в вузе в условиях цифровой образовательной среды / В сборнике: Образование в цифровую эпоху. Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, докторантов и заинтересованных лиц. Мининский университет. 2019. С. 161-164.
13. Samerkhanova E.K., Krupoderova E.P., Krupoderova K.R., Bakhtiyarova L.N., Ponachugin A.V., Kanyanina T.I. Implementation of the competence approach with the help of network project activities // Opcion. 2019. T.35. № Special Issue 19. С. 591-616.

УДК 378.14

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСВОЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*старший преподаватель Круподерова Климента Руслановна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);
студентка Гордеева Елена Андреевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);
студентка Пичужкина Дарья Юрьевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина» (Мининский университет) (г. Нижний Новгород)*

Постановка проблемы. Проблема мотивации учебной деятельности традиционна для психологии и педагогики. Изучением ее роли, содержания, способов формирования занимались в разные годы Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова и другие ученые. В педагогическом словаре [5] дается следующее определение: «Мотивация – вся совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание, направленность и характер деятельности личности, ее поведения».

Мотивации к освоению информационных технологий посвящены работы [1, 9, 10]. Авторы отмечают, что для мотивации обучающихся должна проводиться целенаправленная работа как в рамках учебного процесса, так и в рамках внеаудиторной работы. Примерами такой работы в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина (НГПУ) являются: деятельность студенческого объединения волонтеров проекта «Твой курс: IT для молодежи» [12], участие в сетевой проектной деятельности [6], проведение учебных событий, посвященных празднованию на факультете естественных, математических и компьютерных наук дней российской информатики [1], организация конкурсов и олимпиад по программированию.

Мотивации обучающихся к освоению информационных технологий служит организация веб-квестов. В последнее время технология веб-квестов достаточно широко используется в образовании. Благодаря широкому распространению Интернет эта технология может найти достойное место среди других педагогических технологий. Образовательный веб-квест представляет из себя сайт в Интернете, с которым работают обучающиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Их особенностью является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы обучающихся с ним находится на различных веб-сайтах. Развивающие возможности образовательных веб-квестов обсуждаются в статьях [3, 8, 13]. В статье [2] обсуждаются платформы для создания и реализации веб-квестов. Многие разработчики веб-квестов используют возможности сетевых социальных сервисов, которые обладают такими важными свойствами, как доступность, широкий спектр возможностей в сочетании с простотой использования, социальность [7]. Приведем примеры образовательных веб-квестов, разработанных студентами НГПУ.

Изложение основного материала исследования. Использование технологии веб-квеста способствует формированию у обучающихся умений решения проблем, критического мышления, познавательной активности, коммуникационных навыков, умений самостоятельного освоения современных цифровых инструментов. Несомненна роль данной технологии в формировании информационной культуры обучающихся. Авторы статей по информационной культуре [4, 11] обращают внимание на необходимость формирования у обучающихся умений грамотного поиска информации, ее фильтрации, определения степени достоверности и научности, представления данных в различных форматах. Разработчики веб-квестов должны очень ответственно относиться к подбору ресурсов, рекомендуемых участникам. Следует рекомендовать к

использованию Интернет-источники из электронных библиотек, цифровые образовательные ресурсы, электронные словари и энциклопедии, материалы виртуальных музеев и российских цифровых платформ.

При разработке заданий для веб-квестов следует уделять внимание как содержательной их стороне, так и формированию определенных цифровых навыков. Для этого желательно приводить обучающие материалы, памятки, инструкции для освоения тех или иных ИКТ-инструментов.

Авторами статьи подготовлен профориентационный веб-квест для школьников «Я б в айтишники пошел, пусть меня научат!» (<https://clck.ru/Pa7Lm>). Участие в данном квесте командное. На первом этапе «Мы выбираем IT!» участникам необходимо создать логотип при помощи графического редактора, придумать название команды и девиз, связанные с IT-сферой. «Я – программист!» – так называется второй этап квеста, где участникам предлагается создать анимацию на тему «Один день из жизни программиста» с помощью языка программирования скретч. Третий этап веб-квеста «Необычная IT-профессия» посвящен профессиям в области IT-технологий, которые появились совсем недавно или появятся в ближайшем будущем. Участникам следует отразить три наиболее привлекательных IT-направления с помощью on-line ментальной карты, где необходимо указать временные рамки зарождения направления, цели и задачи, возможности развития и навыки, которые необходимы человеку для работы в данном направлении.

Название четвертого этапа совпадает с названием квеста. Требуется подготовить видеоролик, в котором рассказать о том, какое IT-направление нравится участникам больше, и как они себя в нем представляют. На этапе «Я – дизайнер!» участники квеста почувствуют себя настоящими web-разработчиками. Они создадут свой собственный сайт на платформе WIX. Заканчивается квест взаимооценкой сайтов, подведением итогов. Для каждого этапа разработаны критерии оценивания, подготовлены обучающие материалы, Интернет-ресурсы. Разработчики веб-квеста стали призерами Всероссийского конкурса образовательных веб-квестов [13].

Еще один авторский пример – веб-квест (<https://goo-gl.ru/5fdf>), посвященный защите от киберпреступлений, методам шифрования информации. Для квеста был создан Google-сайт, страницы которого открывались последовательно после выполнения очередного этапа и нахождения шифра. В результате прохождения веб-квеста участники расшифровали досье преступника; провели интересно время, изучив и использовав различные методы шифрования; самостоятельно освоили различные Интернет-сервисы.

Перечислим еще некоторые веб-квесты, разработанные студентами НГПУ, и используемые в них ИКТ-инструменты:

– веб-квест «Территория художественных промыслов Нижегородской области» (<https://clck.ru/GbdmL>) предназначен для обучающихся 6-7 классов. С помощью Интернет-источников участники квеста должны познакомиться с различными художественными промыслами: Городецкой и Полхов-Майданской росписями, узнать о Семеновской матрешке. При выполнении заданий участники используют такие ИКТ-инструменты, как совместные online-презентации, ленты времени, конструктор интерактивных упражнений <https://learningapps.org>.

– веб-квест «Дом моды» (<https://sites.google.com/view/dom-modi-mininskiy>) может быть полезным и интересным всем тем, кто интересуется профессиями в индустрии моды. Он носит профориентационный и познавательный характер. Участнику перед прохождением веб-квеста предлагается выбрать свою роль: модель, дизайнер одежды, швея. При этом авторы подготовили коллажи с помощью онлайн сервиса <https://www.canva.com> для знакомства с указанными профессиями. Цель данных коллажей – заинтересовать участников, замотивировать их на участие в квесте в той или иной роли. Рассмотрены плюсы и минусы профессии, необходимые качества, профессиональные навыки. Для представления профессии «модель» построена ментальная карта с помощью сервиса <https://www.mindomo.com>. А для дизайнера одежды представлены рекомендации по подготовке портфолио. Веб-квест состоит из трех этапов. Первый этап квеста связан с созданием ленты времени с помощью сервиса <https://www.timetoast.com>. Лента времени участников в роли «модели» должна представлять историю предъявляемых требований к женщинам-моделям и к модельной внешности. Участникам-«дизайнерам» необходимо представить эволюцию мужского костюма. А «швеям» следует отразить на ленте времени историю утюга. На втором этапе участники работают над созданием online презентации или инфографики. «Дизайнеры» должны создать презентацию с описанием процесса создания костюма. Выбравшим роль «модели» предлагается самостоятельно ознакомиться с известными моделями XX столетия и подготовить более подробный рассказ с презентацией об одной из них. Участнику «швеи» с помощью сервиса <https://piktochart.com> нужно создать инфографику «Домашний набор швей». На заключительном этапе участникам предлагается выполнить задание, созданное в сервисе <https://learningapps.org>.

– веб-квест «Управление проектами» (<https://clck.ru/QwEXs>) разработан студентами для поддержки темы «Основы тайм-менеджмента» в рамках дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития обучающегося», который изучается всеми студентами первого курса НГПУ. Кроме знакомства с различными Интернет-ресурсами по теме тайм-менеджмента, овладения навыками рационального использования времени, участники квеста осваивают различные сетевые сервисы для выполнения SWOT-анализа, построения диаграмм Ганта и другие сервисы управления проектами.

Выводы. Веб-квесты предоставляют большие возможности для мотивации обучающихся к освоению современных информационных технологий. Главная их ценность заключается в том, что они учат грамотному поиску, отбору и анализу информации; развивают умения оценивать достоверность, полноту полученной информации; умения представлять информацию в различных видах; умения этичного и безопасного поведения в сети Интернет, учат эффективному использованию различных цифровых инструментов.

Аннотация. В статье рассмотрены возможности мотивации обучающихся к освоению информационных технологий с помощью технологии веб-квестов. При участии в веб-квесте у обучающихся развиваются умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать современные Интернет-технологии. Приведены примеры нескольких веб-квестов для студентов и школьников.

Ключевые слова: мотивация, веб-квест, информационная культура, ИКТ-инструменты.

Annotation. The article discusses the possibilities of motivating students to master information technologies using the technology of web quests. When participating in a web quest, students develop the ability to purposefully search and use information resources; use information in an ethical and legal manner; convert information from one view to another; use modern Internet technology. Examples of several web quests for students and schoolchildren are given.

Keywords: motivation, web quest, information culture, ICT tools.

Литература:

1. Брыксина О.Ф., Круподерова Е.П. Учебное событие как способ мотивации студентов к освоению информационных технологий // Вестник Мининского университета. 2017. №1(18). С. 7.
2. Верхолетова И.Н., Поначугин А.В. Платформы для создания и реализации веб-квестов // Информатика и образование. 2018. № 2 (291). С. 24-27.
3. Гордеев К.С., Жидков А.А., Слюзнева К.В., Закунова Е.Д., Анисимова А.Е. Образовательный веб-квест как педагогическая технология // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2018/12/88151>
4. Клепиков В.Б., Каянина Т.И. Формирование информационной культуры педагога в условиях современного информационного пространства. // В сборнике «Цифровая педагогика в системе современного образования». Сборник статей по материалам открытой Всероссийской научно-практической Интернет конференции. Н. Новгород. НГПУ им. К. Минина. 2018. С. 54-58.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2005. 176 с.
6. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. Н. Новгород. Мининский университет. 2017. 200 с.
7. Круподерова Е.П., Белова Т.А. ИКТ-инструменты как технологическая основа реализации инновационных образовательных моделей. // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-4. С. 229-232.
8. Круподерова Е.П., Барсук Н.С., Тихонов А.П. Образовательный веб-квест как способ формирования информационной культуры обучающихся // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66-3. С. 71-74.
9. Круподерова К.Р. Организация сетевой проектной деятельности обучающихся в вузе: учебно-методическое пособие. Н. Новгород. Мининский университет. 2016. 84 с.
10. Круподерова К.Р. Использование сетевых сервисов для мотивации обучающихся к изучению информационных технологий. // В мире научных открытий. 2015. № 9. С. 596-599.
11. Круподерова К.Р., Попенко С.Д. Формирование информационной культуры обучающихся в рамках проектной деятельности // В сборнике «Информационные технологии в организации единого образовательного пространства». Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, соискателей и специалистов. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2017. С. 123-128.
12. Круподерова К.Р., Калиняк Т.И. Задачи центра «Твой курс: IT для молодежи» к мотивации школьников к выбору IT сферы. // Мир компьютерных технологий: сборник статей по материалам Региональной студенческой научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. Нижний Новгород. 2015. С. 88-91.
13. Миронова С.В., Напалков С.В., Нестерова Л.Ю. О развивающих возможностях образовательных Web-квестов // Сборник статей участников международной научно-практической конференции. Арзамас. Арзамасский филиал ННГУ. 2018. С. 96-100.

УДК 371

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

*магистрант Морозова Вероника Сергеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет» (г. Киров);
кандидат педагогических наук Хмелькова Елена Вячеславовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Вятский государственный университет» (г. Киров)*

Постановка проблемы. Основной задачей развития отечественной системы образования на современном этапе является инклюзия, в рамках которой осуществляется кардинальная реорганизация взаимодействия структур массового и специального образования. Признание права ребёнка на получение образования и переход к инклюзивным формам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, их включение в систему общего образования обуславливают необходимость изучения и выявления психологических, в том числе и речевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Изложение основного материала исследования. По мнению И.А. Зимней речь является способом формирования и формулирования мысли и вместе с тем средством сообщения, социальной связи и воздействия на окружающих.

Связная речь характеризуется последовательностью систематического изложения, представляя собой наиболее сложную форму речевой деятельности, в формировании которой отчетливо выступает взаимосвязь речевого и умственного развития детей. Связная речь – это сложная форма речемыслительной деятельности, которая должна быть организована систематически, последовательно, являть собой логически выстроенное развернутое высказывание, которое опирается на уровень развития у ребёнка лексической, фонетической и грамматической стороны речи. Изучением связной речи занимались такие учёные, как Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, А.В. Текучев и др.

В раннем возрасте речь ребенка непосредственно связана с конкретной наглядной ситуацией общения по поводу познания окружающих предметов. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте выступает

предметно-манипуляторная деятельность, направленная на познавательное развитие детей. Взрослый организует ситуативно-деловое общение с ребенком с целью передачи знаний о свойствах и функциональном назначении предметов окружающей действительности, используя при этом собственную речь, давая образцы речевого высказывания и стимулируя речевую инициативу ребенка к ответной реакции. Именно в таких ситуациях непосредственного речевого общения впервые зарождается и развивается диалогическая речь как первичная форма связной речи, когда ребенок учится задавать вопросы и формулировать ответы на конкретные вопросы взрослого.

Вопросы формирования связной монологической речи детей дошкольного возраста с нормальным речевым развитием рассматриваются в работах Л.П. Федоренко, Т.А. Ладыженской, М.С. Лаврик и др. В дошкольном возрасте усложняются ситуации общения. Дети переходят на другой уровень общения со взрослым: внеситуативно-личностное и внеситуативно-деловое общение и включаются в новые виды деятельности: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую и др. В процессе взаимодействия происходит разделение функций и форм речи. Появляется монологическая речь в форме речи-общения, монолога-рассказа по поводу того, что было с ребенком вне непосредственного общения со взрослым.

Усложняется структура практической детской деятельности и поэтому появляются потребность в формулировании собственного замысла речи и размышления по поводу выполнения того или иного практического действия. Возникает мотивация такого речевого высказывания, которое понятно из самого контекста, зарождается связная контекстная речь. Переход на этот уровень развития речи определяется усвоением морфологических и синтаксических категорий родного языка, позволяющих оформить сложное по структуре предложение для выражения мыслей.

Ведущая функция связной речи – коммуникативная функция, которая реализуется в таких формах, как диалог и монолог. Диалогическая речь – является первичной естественной формой, в реализации которой принимает участие несколько человек и мысль разговора понятна всем участникам. Монологическая же речь является более сложной формой коммуникации и представляет собой связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Переход от господства диалогической к господству монологической речи знаменует становление связной речи.

Наиболее часто встречаемым нарушением речи в дошкольном возрасте является общее недоразвитие речи (далее ОНР), характеризующееся нарушениями всех компонентов речевой системы при сохранном слухе и интеллекте (Р.Е. Левина) [3]. Среди дошкольников 5-6-летнего возраста с общим недоразвитием речи большую группу составляют дети, имеющие III уровень речевого развития, который характеризуется развернутой фразовой речью с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [4].

Ф.А. Сохин утверждал, что «связная речь – это не только последовательно связанные мысли, которые излагаются словами в правильно построенных предложениях, а так же и все достижения ребенка в освоении им словарного запаса, звукопроизводительной стороны речи и грамматического строя языка». Таким образом, развитие связной речи базируется на развитии лексической, фонетической и грамматической стороне речи, поэтому рассмотрим у детей с ОНР III уровня развитие лексики, фонетики и грамматики, чтобы иметь целостное понимание об уровне связной речи.

Лексическая сторона речи у детей с ОНР III уровня отличается неточным употреблением многих лексических значений слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, а слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий, недостаточно. Отмечается недостаток в словаре обобщающих понятий. А слова с абстрактным и переносным значением, чаще всего, непонятны [1].

Грамматический строй речи, в свою очередь, имеет незавершенный характер, это обуславливает присутствие в речи выраженных аграмматизмов. Наблюдаются ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок отмечается в использовании как простых, так и сложных предлогов - пропуски, замены, недоговаривание и ошибки в употреблении падежных форм множественного числа [6, 4].

При воспроизведении слов разной слоговой структуры выявляются следующие ошибки: персеверации, т.е. повторы («мамамонтёнок» - мамонтёнок), сокращение слогов («моцикл» - мотоцикл), перестановка слогов («моколо» - молоко), добавление слогов («олененок» - олененок), нарушение звукозаполняемости внутри слов («филетовый» - фиолетовый) [6].

Таким образом, из вышесказанного видно, что при ОНР III уровня связная речь уже присутствует, но отличается нечёткостью, отсутствием последовательности высказываний, в котором явления отображаются поверхностно, а не учитываются их существенные свойства и признаки, причинно-следственные отношения. А это происходит в следствии отставания в развитии всех компонентов языка: лексики, грамматики и фонетики.

Недостатки формирования связной речи влияют на формы речевых высказываний – на диалог и монолог. Неполноценность диалога и монолога отмечается в затруднениях в программировании содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для высказываний (пересказ, различные виды рассказов) детей с ОНР III уровня специфично: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, выраженная, необоснованная ситуативность и фрагментарность, низкий уровень используемой фразовой речи [7]. Ограниченный словарный запас и отставание в овладении грамматическим строем языка, что наблюдается у детей с ОНР III уровня, обуславливает затруднение перехода от диалогической и ситуативной формы речи к монологической и контекстной речи.

В ходе специальных исследований было выявлено, что старшие дошкольники с ОНР, имеющие третий уровень развития речи, в значительной степени отстают от нормально развивающихся сверстников в освоении навыками связной, прежде всего монологической речи [8].

Также на развитие связной речи влияет формирование мышления. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР сохранены мыслительные операции, которые соответствуют их возрастным особенностям, но наблюдается отставание в развитии словесно-логического мышления, это определяет затруднения в выполнении таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение и обобщение. Развитие словесно-логического мышления реализуется по средствам специального обучения [9].

Таким образом, особенности развития связной речи у детей с ОНР III уровня связаны с системным недоразвитием всех сторон речи: лексики, грамматики и фонетики. Так как логика построения

последовательного, развернутого высказывания при связной речи базируется на достижениях ребенка в освоении им словарного запаса, звукопроизводительной стороны речи и грамматического строя языка.

С целью выявления уровней развития связной речи у дошкольников с ОНР III уровня, был проведен эксперимент на базе МКДОУ «Детский сад № 211» г. Киров. Группу испытуемых составили дети 6 лет в количестве 24 человек, у которых наблюдается ОНР III уровня.

Проведенный констатирующий эксперимент показал, для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ОНР III уровня характерен недостаточный уровень владения средствами связной речи, что существенно ограничивает их возможности в составлении информативно полноценного сообщения. По результатам исследования были выявлены следующие нарушения связной речи: нарушение связности и последовательности высказываний; трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления; ошибки в построении развернутых синтаксических конструкций, нарушения смысловой организации высказываний, отсутствие связи между элементами сообщения; смысловые пропуски, лексические затруднения; ошибки при подборе обобщающих слов, синонимов, антонимов; употребление в самостоятельных монологических высказываниях преимущественно коротких фраз; трудности в лексико-грамматическом оформлении высказывания; существенные затруднения при составлении отдельных предложений по наглядной опоре; неумение устанавливать предикативные отношения.

Выводы. Таким образом, дошкольники с ОНР не владеют навыками самостоятельного составления рассказа, для их высказываний характерны крайняя бедность используемых языковых средств, наличие грубых аграмматизмов, нарушающих связность повествования. В ходе констатирующего эксперимента было выявлено, что у детей с ОНР III уровня наибольшее затруднение вызывает выполнение задания на составление рассказа из личного опыта и рассказа-описания, что указывает на нарушение функции построения и удержания программы высказывания у этих детей и как следствие словесно-логического мышления. Именно на эти формы развития связной речи у дошкольников необходимо сделать упор при коррекционно-развивающей работе.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о необходимости проведения коррекционной работы по развитию связной речи у детей с ОНР III уровня.

Аннотация. В статье подчеркивается актуальность исследования проблемы состояния устной речи детей дошкольного возраста с речевой патологией. Авторами изучены и проанализированы современные подходы к диагностике речевых нарушений, определены направления и средства коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Представлены результаты эмпирического исследования по изучению особенностей развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Особое внимание авторы уделяют анализу уровней владения средствами связной речи и качественной характеристике нарушений связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня, среди которых выделяют недостаточность связности и последовательности высказываний, трудности планирования развернутых высказываний и их языкового оформления, отсутствие связи между элементами сообщения.

Ключевые слова: речь, связная речь, диалог, монолог, общее недоразвитие речи (ОНР), дошкольники.

Annotation. The article emphasizes the relevance of research on the problem of the state of oral speech of preschool children with speech pathology. The authors studied and analyzed modern approaches to the diagnosis of speech disorders, identified areas and means of correctional and developmental work with children of preschool age with General speech underdevelopment. The results of an empirical study on the development of coherent speech in preschool children with General speech underdevelopment of level III are presented. The authors pay special attention to the analysis of the levels of proficiency in the means of coherent speech and the qualitative characteristics of speech disorders in children with General underdevelopment of speech level III, among which they highlight the lack of coherence and consistency of statements, difficulties in planning detailed statements and their language design, the lack of communication between the elements of the message.

Keywords: speech, coherent speech, General speech underdevelopment (ONR), preschool children.

Литература:

1. Кравцова, М.К. Особенности связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР [Текст] / М.К. Кравцова // Актуальные проблемы науки и образования: теория и практика, 2015. – С. 256-263.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
3. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р.Е. Левина. / Репринтное воспроизведение издания 1967 г. - М.: Альянс, 2013. – 368 с.
4. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: Программно-методические рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.
5. Фомичева, М.Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
6. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст]: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
7. Сумарокова, Е.В. Направления коррекционной работы по формированию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР [Текст] / Е.В. Сумарокова, Т.В. Коротовских // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза, 2013. – С. 176-180.
8. Глухов, В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. [Текст] / В.П. Глухов – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.
9. Парменова, Д.В. Закономерности развития речи у детей в норме и в условиях дизонтогенеза [Текст] / Д.В. Парменова // Наука и общество в условиях глобализации, №1(4), 2017. – С. 75-79.

студентка Оленева Рамила Саитнуровна

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Нижний Тагил);*

кандидат педагогических наук, доцент Скавычева Елена Николаевна

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Нижний Тагил)*

Постановка проблемы. В настоящее время проблемы развития словесно-логического мышления младших школьников с задержкой психического развития имеют большую актуальность. В массовой школе учится значительное число детей, которые уже в начальных классах не справляются с программой обучения и имеют сложности в общении. Все больше становится обучающихся детей младшего школьного возраста, имеющих задержку психического развития. Их словесно-логическое мышление развито в незначительной степени или не развито совсем в силу специфики их дефекта.

Изложение основного материала исследования. Специфичность детей с задержкой психического развития проявляется в несформированности умений, навыков, нехватке знаний для успешной адаптации в школьном коллективе и успешном прохождении школьной программы. Эти дети нуждаются в предоставлении наиболее эффективных путей получения знаний и методов их усвоения, выстраиваемыми знания в логическую систему.

Если заранее начать стимулировать и развивать словесно-логическое мышление, основанное на ощущениях и восприятиях ребёнка, тем выше будет его уровень познавательной активности, тем быстрее осуществится плавный естественный переход от конкретного мышления к более сложной форме — словесно-логическому. Особенно это важно для детей с задержкой психического развития, так как оно у них развито на низком уровне.

Задержка психического развития (далее ЗПР) - нарушение нормального темпа психического развития, когда основные познавательные функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

В специальной психологии предложено множество классификаций задержки психического развития. Менее выраженные нарушения мыслительной деятельности проявляются при задержке психического развития конституционного, соматогенного и психогенного происхождения. Отмечается низкая готовность к решению познавательных задач, вялость мыслительной деятельности, сниженная активность, отсутствие интереса, самостоятельности у детей с церебрально-органической задержкой психического развития.

Основной благоприятный формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков является словесно-логическое мышление.

Словесно-логическое мышление - вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями, формируется постепенно. Он функционирует на основе языковых средств и представляет собой самый поздний из этапов исторического и онтогенетического развития мышления.

В ходе обучения осваиваются приёмы мыслительной деятельности, приобретается способность действовать «в уме» и анализировать процесс собственных рассуждений, оно полностью протекает во внутреннем, умственном плане.

В процессе мыслительной деятельности человек применяет специальные приёмы: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе появляются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др. Основными формами логического мышления являются понятия, суждения и умозаключения.

На основе образного мышления формируется логическое, которое является высшей стадией развития мышления. Для полноценного развития нужна не только высокая активность мыслительной деятельности, но и обобщённые знания о признаках предметов и явлений действительности.

Характеризуя развитие мыслительных операций В.И. Лубовский, отмечал, что дети с ЗПР анализируют непланомерно, упускают многие детали, выделяют мало признаков. При обобщении сравнивают объекты попарно (вместо сравнения одного объекта со всеми остальными), обобщение производится по несущественным признакам. Особые трудности школьники с ЗПР испытывают при установлении логических связей между понятиями по аналогии.

Дети с ЗПР испытывают огромные сложности при построении простейших умозаключений. У детей с ЗПР выявлены следующие нарушения важнейших мыслительных операций: анализируя, не могут выделить главное; сравнивают предметы по несопоставимым признакам; не могут осознать принцип классификации и объяснить; не могут определить основной обобщающий признак, по которому будет происходить объединение предметов.

У.В. Ульенкова в своих научных трудах охарактеризовала детей с ЗПР, не умеющих рассуждать и делать выводы, из-за несформированности словесно-логического мышления дети дают случайные, необдуманные ответы, неспособны анализировать условия задачи.

Необходимо создать особые условия для развития словесно-логического мышления и обучения младших школьников с ЗПР, для этого необходимо использовать различные средства.

Специально созданные подвижные, дидактические игры содержат разнообразные знания, которые способствуют развитию словесно-логическое мышление младших школьников с ЗПР.

Дидактическая игра представляет собой многообразное, сложное педагогическое явление – это и игровой метод обучения младших школьников с ЗПР, и форма обучения, и самостоятельная игровая деятельность, и средство формирования у детей различных качеств, умений, навыков.

Многие дидактические игры побуждают детей разумно использовать имеющиеся знания в умственных операциях: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать,

группировать, классифицировать предметы по определенным критериям, делать правильные выводы, обобщения.

Дидактическая игра должна обязательно включать обучающую (дидактическую) задачу; игровые действия; правила игры; результат.

Дидактическая задача является основным элементом дидактической игры, которая определяется целью учебно-воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отображает его обучающую деятельность.

Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача, которая определяется целью учебно-воспитательного воздействия. Она создается преподавателем и отображает обучающую деятельность ребенка.

Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Игровая задача осуществляется детьми. Она определяет игровые действия, стимулирует желание их выполнить. Игровые действия – это способы проявления активности ребенка в игровых целях.

Правила игры обеспечивают реализацию игрового содержания. Между обучающей задачей, игровыми действиями и правилами существует взаимосвязь. Дидактическая задача определяет игровые действия, а правила помогают осуществить игровые действия и решить задачу.

Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные) непосредственно являются эффективным средством развития словесно-логического мышления младших школьников с ЗПР. На протяжении всего младшего школьного возраста, игра остается лидирующим видом деятельности младшего школьника с ЗПР.

Игры с предметами дают возможность решать различные учебно-воспитательные задачи: углублять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки о них; правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания.

Настольно-печатные игры отличаются по содержанию, обучающим задачам, дизайну и бывают разных видов: парные картинки, различные виды лото, домино. Применяя их, можно решать различные развивающие задачи. Они помогают расширять представления младших школьников с ЗПР об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы.

Для самостоятельной работы младшего школьника с ЗПР требуется индивидуализация заданий, поэтому непосредственно необходимо разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на визуализацию, они строятся на словах и действиях играющих.

Дети самостоятельно решают разнообразные умственные задачи: описывают предметы, выделяя их характерные особенности; угадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам.

Словесные игры наиболее сложны, они не связаны с непосредственным восприятием предмета. В них дети должны оперировать представлениями. Эти игры очень развивают мышление ребёнка, потому что в них дети учатся выражать самостоятельные суждения, делать умозаключения и рассуждать, не полагаясь на чужие высказывания, замечать логические ошибки.

Поскольку у младших школьников с ЗПР несформированы умственные операции анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения, то словесные игры необходимо использовать в работе с детьми в развитии их умственных способностей.

Выводы. Таким образом, дидактическая игра является эффективным средством развития словесно-логического мышления младших школьников с ЗПР. Именно в игре формируются мыслительные процессы, развивается способность ребёнка создавать системы обобщенных типичных образов и явлений, мысленно преобразовывать их. Значительное отставание у младших школьников с ЗПР в развитии мыслительных процессов убедительно говорит о необходимости использования дидактических игр в процессе обучения с целью формирования у детей интеллектуальных операций, развития навыков умственной деятельности и развития словесно-логического мышления.

Аннотация. В статье рассматривается проблема недоразвития словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Приводится классификация типов задержки психического развития, а также нарушения важнейших мыслительных операций при данном нарушении. Описываются возможности дидактической игр, способствующие развитию словесно-логического мышления младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: словесно-логическое мышление, младший школьник, задержка психического развития, дидактическая игра.

Annotation. The article deals with the problem of underdevelopment of verbal-logical thinking in children of primary school age with mental retardation. A classification of the types of mental retardation, as well as violations of the most important mental operations in this violation, is given. The article describes the possibilities of didactic games that contribute to the development of verbal-logical thinking of primary schoolchildren with mental retardation.

Keywords: verbal and logical thinking, junior schoolchild, mental retardation, didactic game.

Литература:

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 3-7 лет / МозаикаСинтез; Москва; 2008
3. Лубовский, В.И. Задержка психического развития [Текст] / В.И. Лубовский – М., 1989. – 119 с.
4. Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрияшова Т.В. Психология и педагогика: Учебное пособие - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с.
5. Попенова, Н.Е. Словесно-логические игры в развитии детей // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2008. - № 12. - С. 61-65.

СОДЕРЖАНИЕ

<p>Белова Елена Евгеньевна Ханова Татьяна Геннадьевна</p>	<p>НЕОБХОДИМОСТЬ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ</p>	<p>4</p>
<p>Бойченко Людмила Васильевна Алексеева Мария Иосифовна</p>	<p>НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗ ДО ВЫПУСКА</p>	<p>6</p>
<p>Бузуева Юлия Сергеевна</p>	<p>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ-МЕЖДУНАРОДНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА</p>	<p>10</p>
<p>Бушуева Елена Владимировна</p>	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СТРАТЕГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ ОНЛАЙН</p>	<p>12</p>
<p>Гучмазов Алан Тимурович</p>	<p>ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p>13</p>
<p>Донина Ирина Александровна Яблокова Любовь Васильевна Сухова Вероника Викторовна</p>	<p>К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА В ДОУ: ПРИВЛЕЧЕНИЕ И УДЕРЖАНИЕ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ</p>	<p>16</p>
<p>Донина Ирина Александровна Шустров Андрей Сергеевич</p>	<p>ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМИКСОВ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В УЧЕБНОМ КЕЙСЕ</p>	<p>19</p>
<p>Донина Ирина Александровна Виноградова Юлия Алексеевна</p>	<p>ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ НА СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПЛАТФОРМАХ</p>	<p>22</p>
<p>Донина Ирина Александровна Донина Екатерина Евгеньевна</p>	<p>ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ</p>	<p>25</p>
<p>Донина Ирина Александровна Семейкина Татьяна Александровна Мулкманова Екатерина Викторовна</p>	<p>РОЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ В РАЗВИТИИ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ</p>	<p>27</p>
<p>Кирюхина Наталия Владимировна Петрушин Антон Александрович</p>	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ШКОЛЕ НА ПРИМЕРАХ ИЗ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ</p>	<p>30</p>
<p>Круподерова Елена Петровна Грачева Елизавета Александровна Маркова Ольга Вадимовна</p>	<p>ВНЕАУДИТОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</p>	<p>32</p>
<p>Круподерова Климентина Руслановна Гордеева Елена Андреевна Пичужкина Дарья Юрьевна</p>	<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ВЕБ-КВЕСТ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСВОЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</p>	<p>34</p>
<p>Морозова Вероника Сергеевна Хмелькова Елена Вячеславовна</p>	<p>ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ</p>	<p>36</p>
<p>Оленева Рамиля Саитнуровна Скавычева Елена Николаевна</p>	<p>РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</p>	<p>39</p>

Педагогический вестник
Выпуск 16

ISSN 2618-818X



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются в соответствии с авторскими вариантами.

Адрес учредителя:

295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:

630049, Новосибирская область, г. Новосибирск, проспект Красный, дом 165, офис 4
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
+79852011282

Отпечатано в типографии:

630049, Новосибирская область, г. Новосибирск, проспект Красный, дом 165, офис 4
+79852011282

Подписано к печати 30.09.2020. Сдано в набор 12.10.2020. Дата выхода 19.10.2020
Формат 210x297. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. листов 4,88.
Тираж 500 экз. Цена свободная.