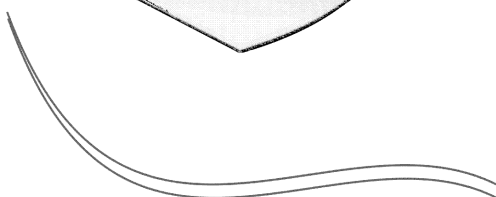
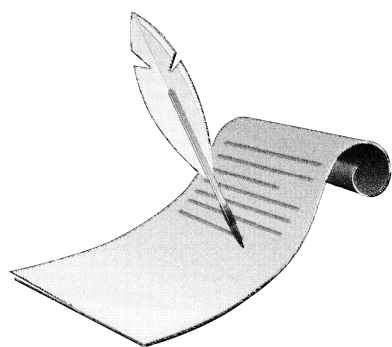




СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



А. В. Глузман,
главный редактор журнала
«Гуманитарные науки»

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Для современного информационного общества наиважнейшей ценностью является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений. Важную роль в создании благоприятной для формирования общественного сознания культурной среды играет педагогическое образовательное пространство. Педагогическое образование составляет основу цивилизационного развития современного общества и, бесспорно, может служить ключом к решению социально-нравственных, экологических, национальных и других проблем, возникающих перед человечеством. Именно представители педагогической профессии способны повлиять на подрастающее поколение и сформировать их гражданскую позицию через специально организованный педагогический процесс.

В настоящее время реорганизация системы образования осуществляется в рамках продолжающегося процесса глобализации в соответствии с изменением демографической и экономической ситуации в России. Именно эти тенденции определяют деятельность высших учебных заведений на рынке образовательных услуг.

Одним из основных глобализационных процессов является вхождение России в общеевропейское образовательное пространство. Воплощение идей Болонского процесса явилось основой реформирования высшей школы в России. Трансформации в структуре высшего образования повлекли за собой изменения в содержании образования и сроках подготовки специалистов. В первую очередь, был осуществлен переход от одноуровневой додипломной и двухуровневой последиплом-



ной подготовки специалистов к трехуровневой модели, включающей следующие циклы: бакалавриат – магистратура – докторантура. В содержании образования отмечена тенденция к модуляризации учебного процесса и измерению его объема в зачетных единицах.

В условиях глобализации наблюдается объединение отдельных отраслей промышленности с системой образования, что является необходимым условием на пути к достижению высоких показателей в экономическом развитии региона и страны в целом, улучшению качества социальных, в том числе и образовательных, услуг. Привлечение к образовательному процессу ведущих специалистов из производственной сферы позволяет выполнить одно из требований к организации современного учебного процесса и сделать его практико ориентированным.

Глобализация мирового образовательного пространства представляет собой длительный процесс, обусловленный многими ограничительными факторами, среди которых не последнее место занимают языковой барьер, исторические традиции, различия культур, идеологий и религий.

Важнейшими параметрами мирового образовательного пространства является доступность, открытость, многоступенчатость, многоуровневость, многофункциональность, мобильность и адаптивность. Необходимость интеграции российского образования в общеевропейское образовательное пространство и создание единой образовательной структуры продиктованы, в первую очередь, утверждением знания как необходимого условия для укрепления интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала, а также возросшей мобильностью общества.

Вместе с тем следует помнить о том, что российское педагогическое образование базируется на культурных традициях и имеет свои национальные особенности, которые складывались на протяжении столетий. Сегодня педагогическое образование продолжает развиваться с учетом российского менталитета. Система педагогического образова-

ния интенсивно реагирует на все изменения, происходящие в современном обществе.

Перед педагогическими высшими образовательными организациями стоит задача подготовить будущего педагога, что, в первую очередь, предполагает формирование у него профессионального мышления и поведения, педагогического сознания, а также приобретение им знаний, умений и навыков, которые позволят будущему педагогу организовать свою деятельность в соответствии с профессиональной компетентностью педагога. Гуманитаризация образовательного процесса, реализуемая в ориентации на освоение содержания образования независимо от его уровня и типа, призвана обеспечить свободное общение с людьми разных национальностей, знание национальной и мировой истории и культуры, экономическую и юридическую грамотность будущему педагогу.

Подготовка педагогов в России имеет свои традиции так же, как и сформированное на протяжении десятилетий отношение общества к этой профессии. Специфика педагогической профессии заключается в том, что, с одной стороны, она принадлежит к числу наиболее востребованных, а с другой – характеризуется невероятно большим объемом требований со стороны общества.

Смена образовательной парадигмы индустриального общества на образовательную парадигму постиндустриального общества сопровождается изменением роли педагога, который в современных условиях перестает фигурировать исключительно как носитель определенного знания. Особую актуальность приобрело полезное знание – такое, которое ориентировано на результат, приносящий немедленную практическую пользу и экономическую выгоду. Сегодня профессия педагога является ничем иным, как его собственным достоянием, результатом его профессионального становления, формой его личностной самореализации в обществе. Профессиональное становление педагога призвано помочь личности актуализировать себя, свои интересы и жизненную позицию. В противном случае, когда выпускник высшей образова-



тельной организации располагает исключительно объективным знанием без возможности его дальнейшего применения, профессиональное становление лишается какой-либо динамики, отсутствует вероятность развития его творческого и личностного потенциала.

Необходимость предотвратить развитие подобного сценария обуславливает еще одно важное требование к современному педагогическому образованию – его системность и интегративность. Системность знаний будущего педагога обеспечивает высокий уровень квалификации специалисту интегративного типа со сформированными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными, а также специальными компетенциями, являющимися основой для работы в условиях инновационного развития и модернизации.

Эффективность профессиональной подготовки педагога во многом зависит от оптимального соотношения в учебном процессе теоретического обучения и практической деятельности. Развитие компетентной личности педагога возможно в случае сбалансированного сочетания фундаментального, гуманитарного и профессионального блоков дисциплин, правильно выстроенных межпредметных связей, включение в учебный процесс интегрированных курсов и дисциплин по выбору студентов, междисциплинарных форм контроля. Это обеспечивает реализацию требований фундаментализации системы высшего образования, междисциплинарности и вариативности технологий в обучении будущих педагогов.

Многоуровневая структура педагогического образования в Российской Федерации включает средние и высшие профессиональные учебные заведения. В последние десятилетия созданы педагогические колледжи, которые дают базовую практическую подготовку своим выпускникам. Они готовят специалистов по углубленным образовательным программам среднего профессионального образования, индивидуальным учебным планам подготовки кадров. Педагогические колледжи

функционируют как самостоятельные образовательные учреждения или как структурные подразделения университетов. Полученное педагогическое образование в университете значительно расширяет возможности обучающихся. Педагогический университет призван дополнить теорию и практику педагогического профиля обучения научной фундаментальностью и универсальностью.

Важно рационально использовать опыт и возможности всех существующих типов педагогических учебных заведений. Целесообразно сохранить сложившуюся стабильность в образовании. Интегративные структуры педагогического образования на базе классических или педагогических университетов представляются весьма перспективными, поскольку позволяют обеспечить фундаментальность и культуросообразность профессиональной деятельности педагога.





СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Г. Б. Корнетов

УДК 37(091)

РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Нуждается ли история педагогики в оправдании? Кому-то этот вопрос покажется странным: как же педагогика, педагогическое сознание, педагогическая культура могут обойтись без истории. В наш практичный век на фоне усиливающегося стремления к получению безусловно значимых здесь и сейчас результатов часто ощущается не востребованность историко-педагогических исследований как не способных принести немедленную пользу, отвлекающих от современных проблем теории и практики образования и усилия исследователей, и финансовые средства.

Среди историков педагогики в последнее время достаточно часто высказывается мнение, что история педагогики переживает кризис. Обычно эта точка зрения аргументируется тем, что исследовательская проблематика в истории педагогики во многом оказалась исчерпанной, большинство исследований, посвященных региональным и местным проблемам истории педагогики, исключительно примитивны, описательны и не представляют для науки сколько-нибудь значительного интереса.

Чем объясняется распространение такого взгляда?

С конца 1980-х гг. в нашей стране резко расширилось поле историко-педагогических исследований. Стали возможны теоретические изыскания, не только далеко выходящие за рамки единственно верной марксистско-ленинской методологии в ее достаточно вульгаризированной, упрощенно искаженной форме, которая была в свое время освящена «Кратким курсом истории ВКП(б)», нетленными трудами корифея всех наук и многочисленными партийными постановлениями, но и прямо