



тия АСОУ. Научный ежегодник. – 2015. – Т. 1. – С. 142–155.

16. Корнетов Г. Б. Ранние формы педагогической деятельности // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – № 3 (19). – С. 115–134.

17. Корнетов Г. Б. Теоретическое и историческое осмысление институтов образования и педагогических институций. Статья 1 // Историко-педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 51–81.

18. Корнетов Г. Б. Теоретическое и историческое осмысление институтов образования и педагогических институций. Статья 2 // Историко-педагогический журнал. – 2017. – № 3. – С. 43–83.

19. Корнетов Г. Б. Теория истории педагогики. – М.: АСОУ, 2013. – 460 с.

20. Корнетов Г. Б. Три ракурса изучения педагогического наследия прошлого: история педагогики, педагогическая история, историческая педагогика // Историко-педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 38–55.

21. Корнетов Г. Б. Содержание и смысл основного вопроса педагогики // Известия Российской академии образования. – 2016. – № 3 (39). – С. 120–128.

22. Корнетов Г. Б. Что такое образование // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2016. – № 3. – С. 48–54.

23. Корнетов Г. Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени. – М.: Издательский Центр ИЭТ, 2012. – 388 с.



**Н. А. Глузман**

УДК 371.13:378

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

В конце XX – начале XXI века стартовал необратимый процесс информационных и технологических преобразований во всех областях общественной жизни. Стремительные глобализационные процессы стали своеобразным катализатором перехода к инновационным научно-информационным технологиям и изменению образовательной парадигмы. Серьезные вызовы современной цивилизации, в частности, глобализация, переход к информационно-технологическому обществу, утверждение приоритетов устойчивого развития детерминируют развитие и модернизацию образования Российской Федерации. Государство и общество должны обеспечить приоритетность образования и научных исследований.

Как справедливо замечают ученые Ю.А. Карпова и В.М. Нурков, термин «модернизация», который является «центральным в актуальном социально-политическом дискурсе, многозначен и по существу представляет собой смысловую ловушку. Использовать его интуитивно, без фиксации заложенных в нем смыслов методологически опасно» [5, с. 64]. Поэтому без выяснения философской, социальной, психолого-педагогической сущности понятия «модернизация» невозможно глубокое понимание многих понятий и понятийных конструктов современного педагогического знания, которые исследователь может содержательно определить и измерить с помощью определенного количества индикаторов и концептов – общих положений, образованных с использованием конструктов.

В научных исследованиях по педагогике, социологии, философии, экономике вместе с



категорией «модернизация» в контексте образовательных изменений используются следующие понятия: «глобализация», «трансформация», «инновация», «нововведение». Каждое из них имеет определенную смысловую специфику в сравнении с другими, определяется семантикой того или иного слова, а также субъективным взглядом ученых из разных областей знаний.

Проанализируем семантические оттенки названных понятий и сравним их с исследуемым термином «модернизация».

По мнению президента Национальной академии педагогических наук Украины В. Г. Кременя, понятие «глобализация» означает обострение конкуренции между государствами-нациями, распространение ее в глобальных масштабах, влияние не только на экономику, но и другие сферы жизнедеятельности стран. Поэтому для каждой страны важно объединение граждан, наиболее полное осознание ими истинных национальных интересов в каждой сфере и их последовательное отстаивание в конкурентных взаимоотношениях с другими государствами [6].

Глобализацию определяют и как тенденцию к единству мира. По мнению П. Скотта, глобализация – это «наиболее фундаментальный вызов, который получила высшая школа за всю более чем тысячелетнюю историю своего существования» [12, с. 3]. Глобализация «проявляется в том, как мы понимаем, изучаем, исследуем и общаемся» [1, с. 45].

Проблема глобализации конкретизируется в перспективах развития высшей школы в глобальном мире XXI века, в необходимости подготовки специалистов к профессиональной деятельности в глобальном мире, к управлению глобальными процессами. Интернационализация меняет векторы образования, а глобализация меняет мир, в котором развивается интернационализация [16, с. 3]. Движущей силой глобализации выступает научно-технический прогресс, основанный на информационных технологиях.

В научной литературе существует ряд категорий, близких по значению понятию «модернизация образования»: «образовательная реформа», «обновление образования»,

«образовательные инновации», «трансформация».

Разница в толковании терминов «инновация» и «реформа» заключается в том, что для обозначения изменений, которые инициируются «снизу» (со стороны общества, вузов, школ, педагогов) используется понятие «инновация», а для обозначения изменений, происходящих «сверху» (на политическом, законодательном уровне) употребляется категория «реформа». В зависимости от широты и содержания изменений, реформа в области образования может иметь следующие определения: «трансформация», «совершенствование», «обновление», «частичная смена», «радикальная смена», «модернизация».

Возможности для модернизации высшего образования, внедрения инноваций, качества и доступности знаний, обеспечения мобильности обучающихся, преподавателей в рамках международного сотрудничества создаются благодаря интернационализации.

*Интернационализация образования* на национальном, секторальном и институциональном уровнях понимается как процесс, в котором цель, функции и организация предоставления образовательных услуг носит международный характер. Наиболее лаконичным и структурированным является определение, предложенное американским исследователем Дж. Найтом, который понимает интернационализацию как «процесс внедрения международной составляющей в исследовательскую, образовательную и административную функции высшего образования» [9].

В современных исследованиях проблем образовательной инноватики ученые довольно часто обращаются к международному документу под названием «Oslo Manual» («Руководство Осло»), в котором даны рекомендации по разработке и применению инноваций в экономической сфере. Согласно данному документу, *инновация* – это введение в употребление любого нового или значительно улучшенного продукта (товара, услуги) или процесса, новой маркетинговой стратегии или нового организационного метода в деловой практике, организации рабочих мест или внешних связях [17, с. 55].



Ученые Н. А. Глузман [2], Н. В. Горбунова [3] отождествляют термины «модернизация» и «инновация», поскольку и инновация, и модернизация предусматривают изменение, новизну, а в отношении педагогического процесса означают введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности субъектов образовательного процесса. *Инновация* связана с внесением изменений, касающихся: 1) цели, содержания, методов и технологий, форм организации и системы управления; 2) организации учебного процесса; 3) системы контроля и оценки уровня образования; 4) системы финансирования; 5) учебно-методического обеспечения; 6) изменений во взаимоотношениях субъектов образовательного процесса.

По мнению социолога Е. А. Иноземцевой, *трансформация* – это не просто синоним понятий «модернизация», «развитие», «изменение», «превращение» и т.п., а самостоятельная социологическая категория теории социального развития. Эта категория описывает особое состояние социальной системы, при котором происходят качественные изменения форм социальных связей, типов и способов развития. Однако она предполагает наличие у человека «индивидуального компаса» изменений, которые могут быть как прогрессивными, так и регрессивными, в то время как модернизация ориентирует систему на совершенствование, продвижение вперед, на разработку и реализацию новых целей, стратегий [4].

Авторы книги «Модернизация российского образования: проблемы и перспективы», подготовленной в рамках научно-исследовательского проекта «Анализ результатов реализации приоритетного национального проекта «Образование», указывая на разницу между терминами «трансформация» и «модернизация», подчеркивают, что модернизация является частью процесса трансформации, поскольку «трансформация, изменение, развитие могут быть ориентированы на смену реалий куда угодно: вперед, назад, в сторону, по кругу и т.д.» [8]. *Модернизация* пре-

дусматривает адаптацию к современным требованиям измененного процесса с приобретением им нового положительного качества, *трансформация* – это преобразование внутренней сущности определенного явления и перевода его из одного состояния функционирования в другой. Как отмечают исследователи, понятие «модернизация» акцентирует внимание на аспекте улучшения, совершенствования социальных институтов, общественных отношений и тем самым отличается от понятий «развитие», «трансформация», «изменение», которые являются более нейтральными по отношению к динамике общественных процессов, проходящих под влиянием прогрессивных тенденций. Трансформация, изменение, развитие могут быть ориентированы как на позитивные, так и негативные изменения. Модернизация же ориентирует общество и его структуры, на совершенствование, продвижение вперед, на разработку и реализацию новых целей, задач, приоритетов, стратегий.

Модернизация – это творчески преобразующая функция развития, которая в действительности является незавершенным проектом, и проектом, который никогда не заканчивается в глобальном измерении. Общество, которое завершило модернизационный проект, может отправляться на «исторический погост». Поэтому одним из самых популярных современных учений общественного развития и социального прогресса является теория модернизации, которая предусматривает интенсификацию всех процессов в экономической, политической, социальной сферах, переход к качественно новому, более совершенному, то есть «современному» состоянию жизни общества.

Модернизация является способом существования современности. Цели модернизации образования бывают результативными и процессуальными. *Результативные* – детерминируют прогнозируемые конечные результаты модернизации образования, которых надо достичь за определенный промежуток времени. *Процессуальные* – отображают желаемые параметры состояния и функциони-



рования системы высшего образования, без которых невозможно достичь результативных целей.

Ценностная характеристика образования предполагает «рассмотрение трех взаимосвязанных блоков: образование как ценность государственная; образование как ценность общественная; образование как ценность личностная» [13, с. 501]. Образование как социальный институт – это система, включающая образовательные учреждения, органы управления ими, образовательные стандарты, обеспечивающие их функционирование и развития; целостное единство обучения, воспитания, развития, саморазвития личности, а результатом образования является «уровень общей культуры и образованности подрастающего поколения, усвоение того духовного и материального потенциала, который был накоплен человеческой цивилизацией в процессе эволюционного развития и направлен на дальнейший социальный прогресс» [14].

Модернизация высшего образования включает обновление содержания, структуры, стандартов высшего образования, содержания обучения, методики преподавания курсов в соответствии с достижениями науки, формирование современной компетентности специалиста и системы его ценностей и человеческих качеств, что в целом приводит к росту эффективности и качества образования [10].

Исследуя инновационные процессы в образовании, Н. Р. Юсуфбекова, наряду с «модернизацией образования», также использует термин «педагогическое новшество», определяя его как «изменение педагогической действительности, внедрение ранее неизвестных положений, которые развивают теорию и практику обучения и воспитания» [15, с. 37]. Однако нововведение, по нашему мнению, является поверхностным проявлением более глубоких процессов, происходящих в образовательной системе.

Инновационной деятельностью в системе образования считают деятельность, направленную на разработку и использование в сфере образования результатов научных исследований и разработок.

В области научных исследований существуют различные подходы к определению инновационной педагогической деятельности. Это понятие рассматривается как разработка, освоение и использование нововведений (М. В. Кларин); высокая степень педагогического творчества, педагогического изобретательства, введение нового в педагогическую практику (В. И. Загвязинский); выход за пределы нормативной деятельности (В. А. Сластенин, Л. С. Подымова).

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования» констатировано, что инновации в образовании – это впервые созданные или усовершенствованные образовательные, обучающие, воспитательные, управленческие системы, их компоненты, могущие существенно улучшить результаты образовательной деятельности, а инновационная деятельность в системе образования определена как деятельность, направленная на разработку и использование в сфере образования результатов научных исследований и разработок.

В контексте изучения педагогических инноваций В. С. Лазарев и Б. П. Мартиросян рассматривают модернизацию образования как циклический процесс, который проходит в своем развитии следующие стадии: выявление потребности в изменениях; разработка идеи решения проблемы (нововведение), апробация и экспертиза нововведения; распространение нововведения; освоение и внедрение новшества [7].

Однако содержание модернизации не сводится только к инновациям и нововведениям, с их помощью осуществляется только часть полного цикла модернизационного процесса.

Анализ представленных определений актуализирует понимание инновации как одного из составляющих системы модернизации высшего образования. Дефиниция понятия «реформирование образования» связана с общефилософским значением слова «реформа» («новая форма») – способ изменения



общественного строя, социального института или отдельного, значимого для общества явления, осуществляемый руководящей (властной) структурой с четким осознанием цели преобразования.

Анализируя различные подходы к определению реформ в образовании, А. Сбруева предложила такое понимание понятия «реформирование образования»: 1) процесс политико-административных изменений, иницируемый «сверху» и предусматривающий осуществление определенного круга структурных преобразований на разных уровнях образовательной системы, которые могут иметь как частный, так и радикальный характер; 2) процесс политико-административных, педагогических и общественных изменений, предусматривающий осуществление широкой совокупности преобразований образовательной системы в целом и каждого учебного заведения в частности, иницируется как «сверху вниз» (политико-административный процесс), так и «снизу вверх» (педагогический процесс), учитывает взаимные влияния факторов «изнутри» и «извне» (социальный процесс), включает как структурный (организационный), так и культурный (функциональный, педагогический) аспекты [11, с. 16].

Подобное понимание сущности процесса реформирования – близкое к толкованию понятия «модернизация». Однако приведенные выше понятия обозначают различные аспекты преобразований и не могут охватывать все процессы, происходящие в системе высшего образования. На наш взгляд, только термин «модернизация» сочетает в себе весь комплекс преобразований.

Общие подходы к модернизации высшего образования базируются на том, что развитие общества должно осуществляться через образование. Исходным положением модернизации образования является идея глубокого взаимодействия образования и общества, когда в системе образования четко отражаются все процессы изменений в обществе, что связано с модернизацией самого социума. Именно образовательная сфера оказывается

решающим инструментом для реализации модернизационных тенденций развития общества. Для модернизации общества образование – системообразующее понятие. Не бизнес и его социальные институты, а теоретическое научное знание и образовательная сфера является основой развития общества, которое модернизируется.

Под «стратегией развития образования» понимают теоретические основы и практические пути внедрения образовательных реформ. Термин «стратегический» содержит общие, основные установки, важные для осуществления чего-либо.

Среди критериев модернизации образования выделяют высокую гибкость, способность приспосабливаться к изменениям, реагировать на них, поскольку решение проблем прогнозируется лишь частично. Критерии модернизации определяют конечный образ системы, ее запланированные состояния.

Модернизация высшего образования является основой роста возможностей выбора для индивида: направления образования, специальности, уровня подготовки, формы обучения, проектирования и реализации индивидуальной стратегии образования, а в дальнейшем – места работы (в территориальном смысле), использования различных источников оплаты обучения. Расширяются возможности общества: возникают варианты получения образования и формирования качественных знаний.

Исходным положением модернизации образования является идея глубокого взаимодействия образования и общества, когда в системе образования четко отражаются все процессы изменений в обществе, что связано с модернизацией самого социума.

Модернизацию системы образования определяют как процесс, направленный на эффективную подготовку молодежи к потребностям общества в учебно-воспитательных учреждениях, который совершенствуются с целью достижения конкурентоспособности путем введения нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию деятельности педагога и обу-





чающегося, улучшение системы финансирования и учебно-методического обеспечения.

Моделью личности в новой парадигме образования должен стать инновационный человек, основной чертой которого является креативность и который рассматривает окружающий мир не как постоянную, гармоничную структуру, к которой нужно приспособиться, а как сферу познавательной и практической неопределенности, которую нужно редуцировать, как последовательность различных трудностей, требующих усилий в преодолении.

В связи с развитием информационного общества образование должно обеспечить успешное функционирование личности в условиях инновационного типа общественной жизни. Поэтому ведущей современной тенденцией развития национальных образовательных систем становится модернизация их на основе инновационного подхода, суть которого заключается в том, что главным фактором успешной жизнедеятельности человека XXI века признается его способность к инновационной деятельности и инновационному типу мышления.

Модернизация высшего образования – это система создания будущего интеллектуального развития Российской Федерации, это будущее не только отдельного специалиста – выпускника высшего учебного заведения, но и государства в целом. В научных исследованиях модернизация высшего образования определяется как комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер профессиональной подготовки специалистов в соответствии с требованиями современной действительности и времени. Неопределенность содержания и технологии профессиональной подготовки специалистов высокой квалификации требуют от преподавателей высшей школы особой готовности к стремительной перестройке своей педагогической деятельности. Поэтому одним из главных звеньев реформы высшего образования в Российской Федерации является модернизация процесса профессиональной подготовки научно-педагогических кадров,

обновление целей и содержания магистерской подготовки будущих преподавателей высшей школы, переориентация форм и методов ее организации на основе новой гуманистической, человекоцентрической парадигмы.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ еще раз подтверждает сложность и многомерность понятия «модернизация». На основе изучения различных научных подходов к определению ключевых понятий модернизации профессиональной подготовки педагогов высшей школы предлагаем авторскую интерпретацию понятийного конструкта «модернизация профессиональной подготовки педагогов высшей школы» как комплексное обновление системы профессиональной подготовки преподавателей в соответствии с тенденциями развития общества, новых требований к современному преподавателю, предусматривающее научно ориентированное и практически направленное совершенствование образовательного процесса, профессионально-педагогическое взаимодействие участников в информационной образовательной среде, производство инновационных педагогических технологий, обеспечение условий для профессионального саморазвития обучающихся.

#### АННОТАЦИЯ

В статье выполнен теоретический обзор терминологических понятий в области модернизации профессиональной подготовки педагогов высшей школы. Автором актуализирован вопрос о необходимости уточнения термина «модернизация профессиональной подготовки педагогов высшей школы»; проанализированы основные аспекты применения термина «модернизация» в современных педагогических исследованиях.

**Ключевые слова:** модернизация образования, профессиональная подготовка, глобализация, трансформация, инновация, реформа, реформирование образования.

#### SUMMARY

The article contains a theoretical overview of terminological concepts in the field of modernization of professional training for higher school teachers. The author has actualized the



question of the need to clarify the term “modernization of professional training of higher school teachers” and analyzed the main aspects of the application of the term “modernization” in modern pedagogical studies.

**Key words:** modernization of education, professional training, globalization, transformation, innovation, reform, education reform.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирная конференция ЮНЕСКО по высшему образованию // Вестник высшей школы. Альма матер. – 2009. – № 7. – С. 45.
2. Глузман Н. А. Роль и место инновационных технологий в образовании // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании. Материалы XXI Международной научно-практической конференции / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – 2016. – С. 135–138.
3. Горбунова Н.В. Личностно-профессиональное становление будущего учителя в контексте современной парадигмы образования // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 49. – С. 55–65.
4. Иноземцева Е. А. Проблемы социальной трансформации человека в современном обществе // Вестник Воронежского государственного технического университета, 2012. – С. 117–120.
5. Карпова Ю. А. Инновационное развитие (модернизация): социальные феномены и парадоксы / Ю. А. Карпова, В.М. Нурков // Инновации. – 2012. – № 5 (163). – С. 64.
6. Кремень В. Г. Философия человекоцентризма в образовательном пространстве. – К.: Т-во «Знание» Украины, 2010. – 520 с.
7. Лазарев В. С. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 11–21.
8. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 352 с.
9. Найт Дж. Интернационализация образования приносит не только пользу [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalizatsiya-obrazovaniya-prinosit-netolko-polzu-1>.
10. Проблемы модернизации современного образования. К юбилею профессора Сергея Ильича Маслова: коллективная монография / Под ред. В. А. Романова; сост. Н. В. Левченко; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Институт педагогики, Научно-исследовательская лаборатория «Социализация и индивидуализация растущего человека». – Калуга, 2016. – 428 с.
11. Сбруева А. Глобальные и региональные тенденции развития высшего образования в условиях построения общества знаний: Препринт. – Сумы: СумГПУ им. А. С. Макаренко, 2008. – 80 с.
12. Скотт П. Глобализация и университет // ВВШ «Alma Mater». – 2000. – № 4. – С. 3–8.
13. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001. – 928 с.
14. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / под ред. С. Я. Батышева; РАО Ассоциация «Профессиональное образование». – М.: Издательство. АПО, 1999. – 488 с.
15. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. – М.: Педагогика, 1991. – 340 с.
16. Knight J. Updating the Definition of Internationalization // International Higher Education. – 2003. – № 33. – P. 1–3.
17. Oslo Manual: Guidelines for Collecting and Interpreting Innovation Data. – 3-rd edition. – OECD/EC, 2005. – 191 p.

