



Н. В. Горбунова, Е. Г. Светличный

УДК 371

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ВУЗЕ

На современном этапе развития высшей школы остро ощущается разрыв между качеством подготовки юриста и требованиями, которые общество предъявляет к профессионалам на рабочем месте. Процесс формирования профессиональной культуры юриста, обеспечивающий выполнение сложных профессиональных функций, должен быть организован в соответствии с современными реалиями, отражающими динамику юридической практики.

Важным условием формирования профессиональной культуры будущего юриста является правильный подбор необходимых педагогических условий. В теории и практике педагогической науки имеют место различные типы педагогических условий: организационно-педагогические [1; 6; 10; 12], психолого-педагогические [8] и дидактические [18].

Все перечисленные типы расширяют и дополняют понятие термина «педагогические условия», а также позволяют сделать педагогический процесс более комфортным и продуктивным.

Ряд специалистов считают необходимым включение в понятие «педагогические условия» совокупности организационных форм, материальных и объективных возможностей обучения и воспитания людей [10], а также признание педагогическими условиями принципиальных оснований для объединения различных видов деятельности по управлению процессом формирования профессиональной педагогической культуры личности [12].

А. Х. Хушбахтов считает, что термин «педагогические условия» обладает следующими характерными признаками:

– совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;

– совокупность мер оказываемого воздействия, характеризующихся психолого-педагогическими условиями и направленными на развитие личности субъектов педагогической системы (педагога, воспитанника и других участников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;

– использование мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы [19].

На наш взгляд, определение С. Н. Павлова понятия «педагогические условия» является наиболее емким, хотя и не предусматривает ряд признаков. С. Н. Павлов считает, что организационно-педагогические условия – это совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей, а также обстоятельств взаимодействия субъектов педагогического процесса. Эти условия являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности [10].

Для обеспечения процесса формирования профессиональной культуры будущего юриста следует использовать такие педагогические условия, как:

– формирование профессионально-предметных конструктов профессиональной культуры будущих юристов в процессе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций;

– включение будущих юристов в профессиональную деятельность в рамках работы юридической клиники;

– создание профессионально-культурной образовательной среды вуза.

Отметим, что в реализации вышеназванных педагогических условий, особое значение имеет их тесная взаимосвязь.



Рассматривая профессиональную культуру будущего юриста как средство и условие достижения правопорядка в обществе, снятия социальной напряженности, Д. Г. Запрутин считает обязательными активизацию способностей обучающихся осуществлять рефлексию профессиональных действий, а также использование в образовательном процессе комплекса ситуативных задач, основывающихся на анализе различных ошибок в деятельности сотрудников правоохранительных органов [4].

Первым педагогическим условием формирования профессиональной культуры будущих юристов выступает *формирование профессионально-предметных конструктов профессиональной культуры юристов в процессе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций*.

Педагогический конструкт – это модели-матрицы построения и преобразования объективного знания, предопределяющие качество и возможности постановки и решения профессионально-педагогических задач.

Оценочную систему, которую индивид использует для классификации различных объектов его жизненного пространства, можно определить как личностный конструкт – термин, предложенный в психологии личности Дж. Келли для обозначения когнитивных шаблонов, которые человек «сам создает, а затем пытается подогнать их по тем реалиям, из которых состоит этот мир» [5]. Конструкты используются для прогнозирования повторяющихся событий и позволяют индивиду не только объяснять чужое поведение, но и проектировать собственное, так как конструкт задает фактическую программу такого поведения.

Личностный конструкт – это идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или истолковать, объяснить или предсказать свой опыт в терминах схожести и контраста (например, «хороший-плохой»). Личность индивида представляет организованную систему более или менее важных конструктов.

Возможность адаптации теории контекстного формата обучения к условиям подго-

товки юристов в высшей школе и собственный опыт юридической и педагогической деятельности позволяют отметить оптимальность реализации принципа ситуативности обучения, направленного на реализацию возможностей прямого приложения общекультурных и профессиональных компетенций к конкретным ситуациям и условиям [13; 14].

При отборе фактов и проблем из многообразия ситуаций необходимо обратить внимание на типичные (характерные для правонарушений определенного вида или группы) и конкретные (содержащие совокупность условий определенного дела) ситуации, которые включают данные, позволяющие представить полную и объективную картину расследуемого события в конкретный момент. Задача обучающихся – дать надлежащую оценку сложившимся обстоятельствам и принять вытекающие из этой оценки решения о последовательности своих профессиональных действий.

В процессе решения ситуативных заданий обучающиеся анализируют конкретные обстоятельства, дают им оперативную оценку, применяют для ответов на поставленные вопросы имеющиеся знания по различным отраслям права, тем самым обеспечивая углубление и коррекцию компонентов содержания юридического образования, развитие профессионального мышления как составляющих профессиональной культуры.

В ходе реализации содержания образования и формирования компонентов профессиональной культуры в процессе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций будущие специалисты активно включаются в решение реальных проблемных заданий, содержащих элементы некоторых противоречий, имитации событий и предполагающие разнообразие вариантов развития правового процесса. Используемый в процессе обучения комплекс предметно-профессиональных ситуаций, наполненных проблемным монопредметным и межпредметным содержанием, должен соответствовать профессиональным функциям будущего юриста и быть ориентированным на отработку умений и навыков профессиональной деятельности и активное разви-



тие элементов профессиональной культуры будущих юристов.

В процессе решения проблемного задания будущими юристами отрабатываются навыки реализации знаний нормативных правовых актов и тактических схем их применения, активизируются процессы рефлексии и антиципации, развиваются аналитические, диагностические и прогностические умения как составляющие профессиональной деятельности и профессиональной культуры будущего юриста.

С целью реализации содержания образования и формирования компонентов профессиональной культуры в процессе обучения необходимо активно использовать моделирование профессиональных ситуаций, что «обуславливает развитие познавательной и профессиональной мотивации, личностный смысл процесса учения» [2]. В ходе этой деятельности будущие юристы осуществляют разработку и описание событий, имитирующих деятельность в сфере применения права; характеризуют позитивные, негативные и нейтральные действия юристов в рамках профессионального поведения (соблюдение правовых и этических норм поведения, выступление в средствах массовой информации, совершение гражданско-правовых сделок с использованием должностного влияния). Моделирование ситуационных заданий направлено на развитие умений будущих юристов определять и анализировать проблему, расширение представлений о правоохранительной деятельности путем выработки умений и навыков профессиональной работы, а также формирование личности, ориентированной на использование профессиональных знаний для принятия законных правовых решений, понимание последствий своих действий за деятельность в сфере применения права.

В ходе формирования компонентов профессиональной культуры в процессе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций необходимо использовать метод дискуссии, предполагающий целенаправленное групповое обсуждение ситуационных заданий.

Обсуждение дискуссионных вопросов, определение позиции и ее обоснование необходимо осуществлять сначала в группах, а затем фронтально. Проведенная дискуссия обеспечивает не только высокую вовлеченность будущих юристов в обсуждение содержания проблемы, становится способом углубленной работы с содержанием изучаемого материала, но и способствует творческому осмыслению материала, развитию профессионального мышления, формированию ценностных ориентаций.

Вторым педагогическим условием формирования профессиональной культуры является *включение будущих юристов в профессиональную деятельность в рамках работы юридической клиники*, которая рассматривается нами как программа дополнительного образования по формированию практических навыков юридической деятельности и развитию профессиональной культуры будущего юриста без отрыва от основного процесса обучения.

На основании приказа Минобразования от 30 сентября 1999 г. № 433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров в Российской Федерации» действуют юридические клиники по профессиональной подготовке социально ориентированных специалистов [11]. Программы реализуются на базе клиник, созданных при вузах или некоммерческих (общественных) организациях, где обучающиеся под наблюдением и руководством преподавателей-кураторов безвозмездно оказывают правовую помощь социально незащищенным гражданам, осуществляют правовую защиту общественных интересов, оказывают помощь в организации и сопровождении сайтов, помощь малым предприятиям района.

Участниками клинической программы являются:

- обучающиеся, как правило, 3-4 курса;
- кураторы, администраторы клиники (в этом качестве выступают обучающиеся выпускных курсов или аспиранты, преподаватели или опытные специалисты);



– клиенты клиники – граждане, не имеющие возможности получить качественную юридическую помощь безвозмездно, а также малые предприятия [11].

Схема работы любой юридической клиники обычно одинакова: обучение – практическая деятельность – анализ работы.

На занятиях необходимо использовать интерактивные методики обучения: ролевые игры, анализ казусов, мозговой штурм, работа в малых группах [3].

Примеры ситуаций для анализа ролевых игр и составления документов разрабатываются преподавателем-куратором и зависят от специализации клиники – от типов дел и клиентов [3].

В основном обучение проходит в процессе работы по реальным делам, когда, начиная с приема клиента и заканчивая консультированием, составлением документов, представлением интересов клиента в госорганах, обучающийся самостоятельно выполняет все действия специалиста. Куратору необходимо заранее проверять качество работы, но самому не вмешиваться в контакт обучающегося с клиентом или внешними структурами. После каждого этапа работы обучающийся должен проводить самоанализ и делать выводы о степени развития того или иного навыка, планировать свое собственное дальнейшее обучение. По ходу работы с клиентами также проводятся и аудиторные встречи и занятия – в том случае, например, если есть явная потребность в дополнительном тренинге какого-то навыка, а также для обсуждения текущих изменений законодательства и правоприменительной практики по направлению работы клиники [3].

Клиническая программа не заменяет обучение, а лишь дополняет стандартное образование, позволяет обучающимся, привлекаемым к работе в клинике, получить неоценимый опыт.

На практике, работая с «живым» клиентом, обучающиеся уже сталкиваются с реалиями системы. Это не теоретическое обсуждение чужого опыта (как на традиционных занятиях), не наблюдение за работой профес-

сионалов (как в ходе ознакомительной практики), не помощь в работе (как на производственной практике), это полноценная самостоятельная работа. В то же время юридическая клиника – это не студенческое консультационное бюро, ведь в клинике работают и преподаватели-кураторы, которые наблюдают за работой обучающихся, проводят занятия и проверяют качество подготовленных консультаций, документов [15].

Обучающиеся, принимающие участие в работе клиники резко отличаются от остальных. «Клиницистов» легко отличить на занятиях и экзаменах. Их стремление разобраться в проблеме, понять, как работает система «на самом деле», заставляет преподавателей качественно проводить занятия. Несмотря на дополнительную нагрузку эти обучающиеся успевают и много читать. Во-первых, потому что им интересно, а во-вторых, потому что они уже на практике столкнулись с необходимостью тщательно анализировать источники и сравнивать разные точки зрения. Они мотивированы изучать необходимые для работы в клинике дисциплины. Таким образом, участие обучающихся в программе клиники резко повышает качество получаемого образования.

Работая в клинике, будущие юристы приобретают:

- навыки осмысления правовых норм через помощь гражданам;
- практический опыт работы и контакты;
- профессиональную ответственность перед обществом;
- личностные качества (ощущение собственных сил, понимание профессиональных возможностей).

Участие преподавателя в работе клиники в качестве куратора позволяет развивать не только собственные навыки, но и использовать материалы дел клиники в академическом учебном процессе [17].

Участие в работе клиники в качестве куратора позволяет преподавателю обнаружить перспективных будущих юристов, работать с ними индивидуально, определить их интересы, сильные и слабые стороны, а в дальней-



шем – приобщить их к научно-исследовательской деятельности.

Обучение в рамках юридической клиники – это и специальная подготовка будущих юристов, и неоднократная проверка работы обучающегося куратором, и совместная работа будущих юристов в парах и группах, и возможность консультаций преподавателей и практиков.

Третьим педагогическим условием формирования профессиональной культуры выступает *создание профессионально-культурной образовательной среды вуза*, интегрирующей системно-деятельностный, личностно ориентированный, компетентностный, контекстный подходы, с целью обеспечения эффективности реализации модели формирования профессиональной культуры будущих юристов.

Одним из факторов, влияющих на становление профессионализма будущих юристов, является профессионально-культурная образовательная среда вуза. В современных социально-экономических условиях система образования рассматривается как система специально организованных, педагогически целесообразных условий для личностного становления, социального и культурного саморазвития молодого поколения. Образовательная организация высшего образования как элемент системы образования сохраняет эту сущностную характеристику во всем ее объеме.

Формирование культурно-образовательной среды вуза как условия успешного социокультурного становления личности имеет объективную обусловленность. Актуальность проблемы оптимизации культурно-образовательной, развивающей среды вуза определяется рядом педагогических противоречий между:

– усложнением задач профессиональной деятельности специалистов в условиях современного общества и необходимостью модернизации существующей системы их подготовки в образовательных организациях высшего образования;

– существующими потенциальными возможностями культурно-образовательной среды современного вуза и их реальным испол-

зованием в процессе личностного и профессионального становления молодого специалиста;

– объективной необходимостью создания педагогических условий, обеспечивающих продуктивность процесса личностного и профессионального становления специалистов в культурно-образовательном пространстве современного вуза и недостаточным организационно-педагогическим обеспечением данного процесса.

Российский ученый и педагог Ю. С. Мануйлов образно определяет культурно-образовательную среду как «пространство разнообразных миров, втянутых какими-то своими сторонами в образовательный процесс в систему обучения и воспитания <...> Это особый мир творчества, мир учебных дисциплин, мир учебной информации, мир идей, проектов, программ, мир профессионального образования. Все эти преисполненные жизни миры, находящиеся в различных сочетаниях и конфигурациях, эволюционируют и развиваются по своим законам и правилам. Пространство включает в себя миры, которые его и структурируют...» [16].

По нашему убеждению, культурно-образовательной и развивающей среда вуза является лишь в том случае, если реализуемый в нем педагогический процесс образования и воспитания позволяет обучающимся самоопределяться в разнообразной деятельности в широком социальном и культурном контексте (социально-культурной деятельности); если педагогам и другим субъектам данного пространства созданы условия для успешной социализации и инкультурации во взаимодействии с социокультурными институтами и учреждениями.

Белорусские исследователи Н. А. Лызь и Н. А. Познина определяют образовательную среду как «организованную систему условий, влияний и возможностей, преобразующихся в соответствии с потребностями и целями учащихся в факторы развития и саморазвития» [7]. Эта доминирующая характеристика, а именно способность к преобразованию, трансформации, ее детерминированность личностными факторами, такими как потребности



субъектов образовательного процесса (не только учащегося, но и педагога), определяет личностно развивающие функции образовательной среды.

Образовательная среда вуза как оптимальная педагогическая система способна эффективно решать задачи социализации и инкультурации личности молодого человека посредством:

- включения обучающегося в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, ценностно ориентационную (аксиологическую), преобразовательно-творческую;

- содержательной и функциональной взаимодополняемости и скоординированности ресурсов и возможностей образования и культуры;

- широкого социокультурного контекста образовательных и воспитательных процессов, поскольку важнейшими элементами среды являются ее художественная и духовно-нравственная составляющие;

- насыщения культурно-образовательного развивающего пространства значимыми для личности ценностями.

Другими словами, образовательная среда вуза не может функционировать вне социокультурного контекста, поскольку целью организации личностно развивающего образования и воспитания является создание необходимых и достаточных условий для развития индивидуальности, а результатом – сформированная личность, готовая к интеграции в сообщество и осуществлению избранной стратегии жизни с учетом своих социально-культурных потребностей и возможностей.

Культурно-образовательная среда вуза – это педагогическая система диалектического взаимодействия пространственно-семантического, содержательно-методического и коммуникационно-организационного компонентов [9].

Вся педагогическая система вуза в этом случае обеспечивает культурно-образовательную подготовку творческого, активного, свободного человека, ориентированного в своей жизни не только на высокие собственные достижения, но и на общий успех окружающих его людей, организаций, сообществ.

Культурно-образовательная среда вуза как педагогическая система будет успешно реализовывать свою доминирующую личностно развивающую функцию, если она:

- включает в себя стимулы, актуализирующие потребности обучающихся в саморазвитии, и в ней востребованы их личностные проявления;

- выступает источником и «поставщиком» для личности новой информации, социокультурных норм, ценностей, идеалов, образцов личностного развития;

- содержит процессуальные возможности для свободной творческой самореализации личности, апробации ее ценностей, смыслов, убеждений для выбора социальных ролей и моделей поведения, для достижения актуальных жизненных целей и удовлетворения образовательных потребностей.

Культурно-образовательная среда современного вуза аккумулирует в себе целенаправленно создаваемые условия взаимодействия субъективного мира развивающейся личности с объективным миром, оказывающим прямое или опосредованное влияние на формирование конкурентоспособной личности специалиста через создание возможностей для развития способностей и профессиональных компетенций.

Как педагогический фактор культурно-образовательная среда обеспечивает всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением потребностей и трансформацией этих потребностей в жизненные ценности, что актуализирует процесс личностного саморазвития. Речь идет о социокультурном взаимодействии обучающегося со своей образовательной средой, в которой он, проявляя соответствующую активность, становится реальным объектом своего развития, субъектом образовательной среды, а не остается объектом влияния ее условий и факторов.

Таким образом, выбор педагогических условий, таких как профессионально-предметные конструкты профессиональной культуры юристов в процессе разрешения моделируемых профессиональных ситуаций, включение бу-



дущих юристов в профессиональную деятельность юридической клиники, создание профессионально-культурной образовательной среды вуза, позволит организовать профессионально ориентированную работу обучаемых и будет способствовать формированию высокоуровневой профессиональной культуры как важнейшего личностного качества квалифицированного специалиста.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросу о создании специальных педагогических условий для формирования профессиональной культуры будущих юристов. Авторы определяют, что культурно-образовательная среда современного вуза аккумулирует в себе условия взаимодействия субъективного мира развивающейся личности с объективным миром и оказывает влияние на формирование конкурентоспособной личности специалиста через создание возможностей для развития способностей и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: профессиональная культура, педагогическое условие, юрист, образовательная среда.

SUMMARY

The article is devoted to the question of creating special pedagogical conditions for the formation of the professional culture of future lawyers. The authors determine that the cultural and educational environment of a modern university accumulates the conditions of interaction between the subjective world of a developing personality and the objective world and influences the formation of a competitive personality of a specialist through the creation of opportunities for the development of abilities and professional competencies.

Key words: professional culture, pedagogical condition, lawyer, educational environment.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. – М.: Владос, 2004. – 357 с.
2. Ваховський Л. Методологія дослідження історико-педагогічного процесу: постановка проблеми // Шлях освіти. – 2005. – № 2. – С. 7–11.

3. Гущина Г. А. Рефлексивно-деятельностный подход к формированию профессиональной культуры: автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Калининград, 2011. – 42 с.

4. Запругин Д. Г. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов правоохранительных органов: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс]. – Челябинск, 2009. – URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-kultury-udushchikh-spetsialistov-pravookhranitelnykh-organov>.

5. Келли Дж. Теория личности: психология личных конструктов. – СПб.: Речь, 2000. – 198 с.

6. Козырева Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры // Методология и методика естественных наук. Сборник научных трудов. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – Вып. 4. – 24 с.

7. Лызь А. Е. Практикум по психологии / А. Е. Лызь, Н. А. Познина, А. К. Прима. – Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2014. – 50 с.

8. Малыхин А. О. Воспитание морально-го сознания учеников 5–7 классов на уроках трудового обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – К., 2000. – 20 с.

9. Мосейчук С. Б. Культурно-образовательная среда вуза как педагогическая система [Электронный ресурс]. – URL: <http://repository.buk.by/bitstream/handle/123456789/840/KULTURNO-OBRAZOVATEL'NAYA%20SRED%A%20VUZU.pdf;jsessionid=0E61381B3D1CF10A73C16F14FEA5A131?sequence=1>.

10. Павлов С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.

11. Приказ Минобрнауки России от 30.09.1999 № 433 «О правовых консультациях («Правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров» [Электронный ресурс] / Консультант плюс – надежная правовая поддержка. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=285001#0>.

12. Сверчков А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры буду-



щих спортивных педагогов // Молодой ученый. – 2009. – № 4. – С. 279–282.

13. Светличный Е. Г. Использование контекстного обучения в профессиональной подготовке курсантов и слушателей ведомственных учебных заведений системы МВД // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – Вып. 54 (2). – С. 260–265.

14. Светличный Е. Г. Концепция контекстного обучения как теоретическая основа подготовки специалиста в области юриспруденции // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – Вып. 50 (2). – С. 127–132.

15. Симонов В. П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых. – М.: Изд-во МГОУ, 2005. – 181 с.

16. Смирнова И. Э. Модели обучения в системе высшего образования // Инновации в образовании. – 2006. – № 1. – С. 5–14.

17. Смоленский М. Б. Правовой менталитет – фактор формирования правовой культуры как основы гражданского общества // Известия вузов Северокавказский регион. Общественные науки. – 2002. – № 1. – С. 70–75.

18. Федорченко Е. Н. Новации и инновации в образовании / Е. Н. Федорченко, Н. А. Суллаева, В. Ф. Белова, М. В. Рутковская // Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пятигорский государственный лингвистический университет». – Пятигорск, 2009.

19. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 120–122.

Д. С. Гордеева

УДК 378.1

ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОЛОГО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Потери общества, обусловленные нарастанием природных и особенно антропогенных катастроф, могут уже к середине настоящего века свести на нет все результаты экономического прогресса. Последние тенденции общего экономического образования характеризуются узкой направленностью на производственную сферу, фактически не учитывающей хозяйственные аспекты нематериальной, социокультурной сферы жизни.

Анализ исследуемой проблематики в области интеграции экономики и экологии в процессе профессионального обучения основан на теории существования эколого-экономических систем (А. Г. Аганбегян, О. А. Веклич, А. Д. Урсул и др.); на теории личностно-деятельностного подхода (Э. Ф. Зеер, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн, И. С. Якиманская и др.); на изучении актуальных проблем современной системы образования учащейся молодежи (В. А. Беликов, Г. Д. Бухарова, Л. Я. Рубина, А. В. Усова, Н. М. Яковлева и др.); на теории эколого-экономического образования (А. Ф. Аменд, В. В. Латышин, Н. П. Рябинина, А. А. Саламатов, З. И. Тюмасева и др.).

Выбор направления развития политики государства начинается с глубокого анализа ныне существующих тенденций его функционирования [3]. За последние годы в России значимость проблем истощаемости природных ресурсов, техногенного загрязнения окружающей среды, а также полной неподготовленности человечества к управлению данными

