



щих спортивных педагогов // Молодой ученый. – 2009. – № 4. – С. 279–282.

13. Светличный Е. Г. Использование контекстного обучения в профессиональной подготовке курсантов и слушателей ведомственных учебных заведений системы МВД // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – Вып. 54 (2). – С. 260–265.

14. Светличный Е. Г. Концепция контекстного обучения как теоретическая основа подготовки специалиста в области юриспруденции // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – Вып. 50 (2). – С. 127–132.

15. Симонов В. П. Диагностика личности и деятельности преподавателя и обучаемых. – М.: Изд-во МГОУ, 2005. – 181 с.

16. Смирнова И. Э. Модели обучения в системе высшего образования // Инновации в образовании. – 2006. – № 1. – С. 5–14.

17. Смоленский М. Б. Правовой менталитет – фактор формирования правовой культуры как основы гражданского общества // Известия вузов Северокавказский регион. Общественные науки. – 2002. – № 1. – С. 70–75.

18. Федорченко Е. Н. Новации и инновации в образовании / Е. Н. Федорченко, Н. А. Суллаева, В. Ф. Белова, М. В. Рутковская // Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Пятигорский государственный лингвистический университет». – Пятигорск, 2009.

19. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. – 2015. – № 23. – С. 120–122.

**Д. С. Гордеева**

УДК 378.1

## **ПУТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОЛОГО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Потери общества, обусловленные нарастанием природных и особенно антропогенных катастроф, могут уже к середине настоящего века свести на нет все результаты экономического прогресса. Последние тенденции общего экономического образования характеризуются узкой направленностью на производственную сферу, фактически не учитывающей хозяйственные аспекты нематериальной, социокультурной сферы жизни.

Анализ исследуемой проблематики в области интеграции экономики и экологии в процессе профессионального обучения основан на теории существования эколого-экономических систем (А. Г. Аганбегян, О. А. Веклич, А. Д. Урсул и др.); на теории личностно-деятельностного подхода (Э. Ф. Зеер, С. Л. Рубинштейн, Д. И. Фельдштейн, И. С. Якиманская и др.); на изучении актуальных проблем современной системы образования учащейся молодежи (В. А. Беликов, Г. Д. Бухарова, Л. Я. Рубина, А. В. Усова, Н. М. Яковлева и др.); на теории эколого-экономического образования (А. Ф. Аменд, В. В. Латышин, Н. П. Рябинина, А. А. Саламатов, З. И. Тюмасева и др.).

Выбор направления развития политики государства начинается с глубокого анализа ныне существующих тенденций его функционирования [3]. За последние годы в России значимость проблем истощаемости природных ресурсов, техногенного загрязнения окружающей среды, а также полной неподготовленности человечества к управлению данными





ми процессами возрастает в геометрической прогрессии, выходя за границы пресловутого экономического кризиса.

В контексте современной динамики событий часто обсуждаются вопросы влияния производственной сферы на эколого-экономическую обстановку России, и при этом, на наш взгляд, мало внимания уделяется производственной сфере. Социально-экономические изменения XXI века, происходящие в России, поставили науку и образование на тонкую грань выживания, обострив их скрытые и явные проблемы. Прорыв в разных сферах познания не находит отражения в образовательном процессе, что препятствует формированию ноосферного типа мышления, который является вектором дальнейшего существования человечества в целом. Назрела необходимость в интенсивном синтезе эколого-экономической науки и образования, преодолении диспропорции в их развитии [4].

Главная идея современной системы непрерывного профессионального образования состоит в накоплении интеллектуальной собственности, которая в своей совокупности составляет основу национального богатства. Укрепление надежды на умения, навыки и полученные в результате непрерывного профессионального обучения эколого-экономические знания, увеличение числа квалифицированных эколого ориентированных менеджеров – единственно верный путь преодоления кризиса современности [8].

Разберем некоторые смысловые дефиниции, необходимые для полного понимания заданной проблематики.

Под *эколого-экономическим образованием* мы понимаем сложный многоступенчатый процесс передачи, овладения и реализации комплексных эколого-экономических знаний, умений и навыков, имеющий экоцентрическую направленность и способствующий готовности обучающихся к принятию экологически обоснованных экономических решений.

Тенденции последнего десятилетия характеризуются разрывом между образовательным процессом и научными достижениями,

особенно в эколого-экономическом направлении. Эколого-экономическое образование значительно отстает от темпов эколого-экономического развития страны. Проблема осложняется непоследовательно и поспешно проводимой реформой среднего специального образования и высшей школы. В России по-прежнему недооценивается тот факт, что реформирование уровней эколого-экономического профессионального образования, включающего среднее профессиональное, высшее профессиональное (бакалавриат, магистратуру и дополнительное профессиональное образование), осуществляется вне связи друг с другом, что это единый непрерывный образовательный процесс. Игнорирование непрерывности профессионального образования с точки зрения эколого-экономического направления приводит к тому, что все сложности и противоречия, возникающие на уровне ссуза, не устраняются в университете и проявляются в других сферах общественной жизни.

Необходимо отметить, что экология далеко не во всех средних профессиональных учреждениях является обязательным предметом. Более того, в университетах в достаточном объеме преподаются самостоятельные дисциплинарные ветви экологии, которые регламентируют те или иные меры природоохранной деятельности [15]. Регламенты эти фактически не соблюдаются, а в случае наступления экологической катастрофы или аварии не являются эффективными. По этой причине непрерывное эколого-экономическое профессиональное образование требует существенного реформирования, поскольку эколого-экономические дисциплины должны включать в себя комплексное изучение воздействия экономических факторов на среду, обучать методам проектирования и прогнозирования дальнейшего эколого-экономического развития страны. Эколого-экономические дисциплины должны стать фундаментальной теоретической и практической основой функционирования квалифицированных специалистов, которые будут заниматься управленческой деятельностью, предвидеть экономические и экологические риски, минимизировать опасное



антропогенное давление на биосферу, применяя при этом полученные в процессе эколого-экономического образования знания в профессиональной деятельности и в повседневной жизни [2].

К сожалению, далеко не все экологи-исследователи и экономисты-практики единодушны в том, что открывшийся в процессе профессиональной подготовки инновационный уровень эколого-экономических знаний – это необходимость, определяющая дальнейшее существование человека как вида. В ситуации кризисного развития общества модель непрерывного эколого-экономического профессионального образования должна непременно измениться, что обусловлено рядом причин.

Беспрецедентные экологические открытия последних лет (получение воды из сухого воздуха; дороги из переработанного пластика; съедобная упаковка для воды; обнаружение глубоководных бактерий, способных нейтрализовать углекислый газ, и др.) изменяют наши представления о природе и явлениях, происходящих в ней [4]. Эти открытия могут вывести цивилизацию на качественно новый уровень жизни, а, с другой стороны, таят в себе катастрофическую опасность в силу далеко непредсказуемых последствий этих открытий. Человек и так до неузнаваемости преобразовал биосферу, подчинив ее функционирование своим техногенным законам. Сложно определить грань в системе «опасно-безопасно»: мировые дискуссии не утихают в отношении применения ГМО в качестве пищевых продуктов ввиду противоречивости полученных результатов многоспектрального их анализа [14]. Необходимо четко и принципиально оценивать новейшие экологические технологии, и такой многофакторный результат оценки можно получить только в процессе сложноорганизованной работы высококвалифицированного специалиста, обладающего определенным «багажом» эколого-экономической информации.

Благодаря экологическим инновациям эколого-экономическое образование создает потенциал, обеспечивая высокую конкуренто-

способность страны на мировом рынке. Определяющим фактором в данном вопросе выступают не материальные затраты, а востребованность новых идей, которые, вне сомнения, ожидаются от будущих выпускников вузов. Смогут ли следующие поколения в условиях глобализации экономики решать непредвиденные проблемы, стать конкурентоспособными профессионалами, если не будут обладать необходимыми эколого-экономическими знаниями и умениями? Этот вопрос занимает ведущих ученых России.

Одна из проблем современного общества – реальная угроза глобального экологического кризиса. Его постоянно учащающиеся проявления дают о себе знать на локальном уровне на протяжении последних десятилетий в разных регионах Земли (азиатское бурое облако, упавший в России метеорит, тотальные наводнения, резкие вспышки биологических эпидемий и т. д.). Ассимиляционный потенциал окружающей среды, ее способность к самовосстановлению практически сходит на нет. Эти решения должны приниматься высококвалифицированными специалистами в области эколого-экономического образования и иметь четкое направление на улучшение качества жизни людей через восстановление общей среды обитания, повышение уровня ответственности на уровне предпринимательства и бизнеса. Именно идеи, лежащие в устойчивом развитии с ноосферной ориентацией, должны стать национальной идеей прорыва и найти свое отражение в стратегии России–2050. Это предоставит возможности осуществлять реформы по опережающей, стратегически эффективной траектории.

Постепенное, в некоторой степени даже неочевидное приближение экологической катастрофы пока осознается в полной мере учеными и специалистами. Уже сейчас мы являемся свидетелями последствий реализации неграмотных решений «по преобразованию» природы – осушение болот, создание искусственных водохранилищ, выбросы веществ с пресловутыми кем-то давно установленными и давно не изменяющимися ПДК и т. д. Эколого-экономическое образование по-



этапно разъясняет связь между безграмотной деятельностью людей и эколого-экономическими просчетами. В процессе непрерывного эколого-экономического профессионального образования необходимо воспитывать у будущего специалиста восприятие себя частью природы, укреплять идею соответствия потребностей общества возможностям биосферы. Примета нового времени – появление в крупных компаниях развитых стран новой должности – экологического менеджера.

Необходимость усиления внимания к непрерывному эколого-экономическому образованию объясняется низкой грамотностью подавляющей части населения в этой области. Особую тревогу вызывает полная безграмотность выпускников со средним профессиональным образованием, которые затем выбирают специальности экологического или экономического профиля. Россия пытается соответствовать концепции устойчивого развития, идет разработка проектов импортозамещения, но все важнейшие государственные решения принимаются политиками, которые далеки от области эколого-экономических знаний. По нашему мнению, решения такого уровня должны приниматься с учетом междисциплинарного и прогностического характера. Эколого-экономическая грамотность специалистов, которых условно можно назвать неэкологами, будет способствовать интеллектуальному обеспечению власти, формированию и правильной ориентации общественного мнения.

Нами уточняется содержание понятия «непрерывное эколого-экономическое профессиональное образование». Это качественно новый феномен непрерывной образовательной деятельности, имеющий четкую ориентацию на интегрирование экологии и экономики в процессе профессиональной подготовки, при котором экология выступает вектором экономического развития, а экономика является экологически безопасной.

Мы подчеркиваем важность такой категории, как непрерывность, которая является не только проявлением преемственности образовательных программ, но и экологоориенти-

рованным способом расширения образовательной среды обучающегося, начиная с самого начала пути его профессионального становления. Отсутствие своевременной преемственности эколого-экономической науки и образования увеличивает пропасть между научными достижениями и уровнем просвещенности будущих специалистов, который требуется для их эффективной и рентабельной деятельности.

Образование – это кумулятивный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни личности обучающегося, являющийся неким продолжением науки, непрерывно взаимодействуя с ней. Нами выделены и представлены следующие ориентиры модернизации и развития непрерывного эколого-экономического профессионального образования:

1. Будущие менеджеры, экономисты, предприниматели нуждаются в экологических знаниях, умениях применять их в профессиональной деятельности и бизнесе, делать их основополагающими при принятии стратегических решений развития своего дела. Получение экологоориентированных знаний, а точнее их структурированного комплекса, возможно только в процессе непрерывного эколого-экономического профессионального обучения, именно в интегрировании экологии и экономики, смысл которых небезосновательно объединен корнем «эко» – дом.

2. Необходимо обучать данный контингент навыкам прогнозирования и моделирования последствий принимаемых ими бизнес-решений, их влияния на биосферу и качество жизни.

3. Важно в процессе непрерывного эколого-экономического образования сформировать убеждения в том, что любое принимаемое решение, которое отразится на качестве окружающей среды, не может быть узковедомственным, а должно основываться на принципе междисциплинарности.

4. Нужно акцентировать внимание обучающихся на том, что биосфера является глобальной системой, совокупностью взаимосвязанных подсистем, изменения в кото-



рых приведет к полнейшей дезориентации ее функционирования. Передача эколого-экономических знаний должна базироваться на системном формировании картины мира, которая, по признанию студентов гуманитарно-педагогического вуза, у них отсутствует.

5. В процессе непрерывного эколого-экономического образования упор должен делаться не на контроль уровня полученных знаний, а на контроль и развитие эколого ориентированного мышления. Надо научить студентов размышлять, сочувствовать, сопереживать, анализировать альтернативы, аргументировать свою позицию. Это непременно коснется их профессионального развития, будет способствовать карьерному росту и даст возможность работать не только себе во благо, но думать и о последующих поколениях.

6. Использование инновационных педагогических технологий и специальных форм обучения в процессе непрерывного эколого-экономического профессионального образования должно затрагивать не только рассудок, но и эмоциональную сторону, чувствительность обучающихся.

7. Система подготовки профессионалов экономических специальностей должна быть направлена на осознанное предотвращение последствий хозяйственной деятельности, а также на всевозможную ликвидацию уже существующих последствий.

Таким образом, в свете поставленных целей и задач непрерывного эколого-экономического профессионального образования следует пересмотреть общепринятые представления о том, что необходимо считать достижениями научно-технического прогресса. Непрерывное эколого-экономическое образование – системное, ассоциативное и в некоторой степени прогностичное – помогает сформировать эмоционально-ценностное отношение к природе, воспитать эколого ориентированную личность. С каждым годом растет престиж экологических специальностей, в списке дисциплин, преподаваемых будущим экономистам, появилась качественно новая, молодая прогрессивная наука «Экологическая

экономика», которая ознакомит обучающихся с методами, формами и средствами перехода от экстремального антропоцентризма к диалогу человека и природной среды, основанному на экологически этичном поведении и культуре, обогащенной новыми ценностными ориентациями. Координирование этапов непрерывного эколого-экономического образования, четкое ориентирование на значимость эколого-ориентированных знаний и навыков – неизбежный этап на пути стратегической задачи формирования эколого-экономически грамотного специалиста-профессионала.

#### АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается содержание понятия «непрерывное эколого-экономическое профессиональное образование». Обосновывается важность и необходимость эколого-экономического образования, поэтапно разъясняющего связь между безграмотной деятельностью людей и эколого-экономическими просчетами.

**Ключевые слова:** образование, профессиональное образование, непрерывное эколого-экономическое профессиональное образование, экология, экономика.

#### SUMMARY

The article reveals the essence of the concept “continuous ecological and economic professional education”. The importance and necessity of ecological and economic education, which gradually clarifies the connection between people's illiterate activity and ecological and economic miscalculations is explained.

**Key words:** education, professional education, continuous ecological and economic professional education, ecology, economics.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Саламатов А. А. Эколого-экономическая безопасность России: будущее в ретроспективе. Часть первая // Социум и власть. – 2015. – № 1 (51). – С. 102–108.
2. Бородин А. И. Принципы сбалансированного эколого-экономического развития региона // Вестник ИЖГТУ им. М. Т. Калашникова. – 2006. – № 1. – С. 76–78.
3. Гордеева Д. С. К проблеме формирования эколого-правовых знаний в высшей шко-



ле: молодежный научный форум. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, 2016. – С. 33–35.

4. Жаров А. В. Устойчивое развитие социо-эколого-экономических систем: проблемы и перспективы развития // Интерэкспо Гео-Сибирь. – 2010. – Т. 3. – № 1. – С. 140–144.

5. Саламатов А. А. Система непрерывного эколого-экономического образования молодежи // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – № 7. – С. 5–17.

6. Гордеева Д. С. Сетевое взаимодействие в области эколого-экономического образования // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2016. – № 3 (16). – С. 99–102.

7. Саламатов А. А. Инновационный аспект современного непрерывного образования // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – 2014. – № 3 (16). – С. 52–63.

8. Гордеева Д. С. Становление бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2010. – 192 с.

9. Гордеева Д. С., Тюнин А. И. [и др.]. Нерешенные проблемы непрерывного профессионального образования на стыке экологии и экономики // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 3 (20). – С. 63–67.



**А. В. Савченков**

УДК 373:378

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЕХНИКУМОВ, ПРЕДПРИЯТИЙ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Российское профессиональное образование находится сегодня под влиянием императивов, сформированных мировым сообществом в плане развития как глобальной экономики, так и экономик отдельных государств, ориентированных на инновационные, высокопродуктивные технологии. Несмотря на достаточно высокий уровень образования в России, на наличие высококвалифицированных специалистов в отдельных отраслях экономики, культуры и права, менеджмента и т.д., значительная часть российских рабочих и специалистов среднего звена не обладает практически никакими навыками, необходимыми для того, чтобы отечественные предприятия могли конкурировать на мировом рынке [5]. При этом качество среднего профессионального образования продолжает ухудшаться. Весьма редко используются эффективные модели профессионального образования. Зачастую научно-методическое и техническое обеспечение не соответствует современным стандартам. Закрепившиеся педагогические технологии обучения в большинстве профессиональных образовательных организациях остаются неизменными [1]. Необходимость перехода на инновационные, альтернативные технологии вызывает у многих руководителей и инженерно-педагогических работников учреждений среднего профессионального образования неприятие, если не сказать, сопротивление. Данные