



быть не менее одного этнического года, который больше календарного на 2–3 месяца. За это время можно наблюдать быт и духовную жизнь народа в действии, определить, что из наследия предков еще активно в практике, что подверглось изменению, а что и вовсе перестало существовать.

Перечисленный круг источников в тщательном изучении и анализе несомненно сформирует основной и содержательный образ этнопедагогических идеалов мусульманских народов Крыма, поможет раскрыть многовековую мудрость педагогических устремлений и практических решений многих воспитательных задач. Огромное количество фольклорного, литературно-художественного, исторического, археологического и религиозного материала все еще мало изучено и открыто исследователям.

#### АННОТАЦИЯ

В статье дается обзор основных источников этнопедагогических данных о мусульманских народах Крыма, раскрывается научная сущность каждого источника и краткий анализ особенностей их толкования и ценностного веса каждого из них.

**Ключевые слова:** этнопедагогика, народная педагогика, воспитание, этнос, мусульмане, тюркский фольклор, народный идеал, нравственность, религия, Ислам, мусульманская культура, культурное взаимодействие, Крым.

#### SUMMARY

The article provides an overview of the main sources of ethno-pedagogical data of the Muslim peoples of the Crimea. The scientific nature of each source and a brief analysis of peculiarities of their interpretation and scientific value of them are revealed.

**Key words:** ethnopedagogy, national pedagogy, breeding, ethnos, Muslims, Turkish folklore, national ideal, morality, religion, Islam, Muslim culture, cultural, Crimea.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абу Аля-Ал-Маудуди. Образ жизни в Исламе. – М.: Сантлада, 1993. – 96 с.
2. Айбабин А. И., Герцен А. Г., Храпунов И. Н. Основные проблемы этнической истории Крыма // Материалы по археологии,

истории и этнографии Таврии. Вып. III. – Симферополь: Таврия, 1993. – С. 211–222.

3. Большая надпись в честь Кюль-тегина / перевод А. Преловского // Звезда Востока. – 1991. – № 6. – С. 106–118.

4. Волков Г. Н. Этнопедагогика: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – М.: Akademia, 1999 – 168 с.

5. Каптерев П. Ф. Педагогический процесс. Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.

6. Коцобинский С. Д. О сказках крымских татар // Сказки и легенды татар Крыма. – Госиздат Крым. АССР, 1936. – М.: Новости, 1992. – С. 11–40.

7. Хайрулдинов М. А. Этнопедагогика крымско-татарского народа: Монография. – К.: Наук. світ, 2002. – 335 с.

8. Коран / Пер. с араб. акад. И. Ю. Крачковского. – М.: АНС-Принт, 1990. – 512 с.



**Н. И. Росенко**

УДК 378

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В РАМКАХ ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**В** переводе с латинского языка слово «*факультативный*» обозначает возможность дополнительной специализации [1, с. 397]. Отсюда следует вывод, что факультативный курс



представляет собой дисциплину, имеющую прикладной характер, целью которой является дополнение, углубление, закрепление знаний, умений, навыков по профилирующим курсам.

Факультативные курсы расширяют функциональные возможности базовых дисциплин, являются их логическим дополнением и самостоятельно выбираются студентами. Поэтому программа факультативной дисциплины должна быть интересной, актуальной и профессионально привлекательной. Факультативная дисциплина – это новейший механизм актуализации и индивидуализации процесса обучения. С хорошо разработанной системой факультативных дисциплин каждый студент может получить образование с желаемым уклоном в ту или иную область знаний.

В учебно-воспитательном процессе современного вуза факультативы играют важную роль, вследствие этого представляют исследовательский интерес для ученых-практиков. Исследователь О. А. Андреева считает, что факультативы направлены, прежде всего, на расширение кругозора и отчасти помогают получить представление о профессиях, имеющих отношение к выбранному курсу факультатива. Форма проведения таких занятий должна включать обязательный исследовательский блок. Т. А. Осипова называет факультативные занятия «звездочками на образовательном небосклоне», оценивая их роль в развитии творческого потенциала обучающихся, их способностей и интересов. А. И. Базык, описывая теоретико-методологические подходы к организации дифференцированного обучения, выделяет как необходимое условие организацию и проведение факультативных занятий, обеспечивающих преемственность в системе «урок – факультативное занятие». Автор акцентирует внимание на вспомогательной (дополнительной) роли факультатива. По мнению В. А. Плещук [3, с. 47], факультативные дисциплины бывают разных направленностей.

Одни из них направлены на удовлетворение познавательных интересов отдельных

студентов в областях деятельности человека, как бы выходящих за рамки выбранного им профиля.

Другой тип факультативных дисциплин может развивать содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне.

Третий тип факультативных дисциплин выступает в роли «надстройки», дополнения содержания профильного курса.

Представляя факультативную дисциплину «Экономико-правовая культура» отметим, что она соответствует требованиям третьей функции, т. е. выступает в роли «надстройки», дополнения программы профильного курса, ее методика и содержание нацелены на формирование экономико-правовой культуры у студентов. Сформированная экономико-правовая культура позволяет студенту и специалисту в будущем организовать экономическую деятельность, обусловленную правовым регулированием. С точки зрения теории и методики обучения, наиболее приемлемой и актуальной формой проведения занятий для формирования данного профессионального качества является именно факультативное занятие. На основании вышесказанного сформулируем цель нашего исследования: разработать и обосновать содержательное наполнение факультативной дисциплины «Экономико-правовая культура», представить программу ее реализации.

Содержание факультативной дисциплины «Экономико-правовая культура» носит прикладной характер, в нем целенаправленно отражены основополагающие аспекты экономико-правовой культуры и связанные с ней категории. Далее считаем целесообразным обратить внимание на внутреннюю направленность содержания курса.

1. Теоретическое наполнение содержательной части факультативной дисциплины включает информацию о сущностной характеристике и роли экономико-правовой культуры, роли экономико-правового поведения в профессиональной деятельности будущего специалиста, ее структуре, функциях, а также средствах овладения.



2. Закрепление теоретических знаний и отработка практических навыков происходит через активную творческо-коммуникативную деятельность (выступление с докладами перед аудиторией, презентации проектов, участие в семинарах, организация и проведение круглых столов, работа в дебатных группах и др.) [6, с. 23].

3. Практическая часть содержит активные методы [5, с. 246] и тренинговые упражнения по формированию, развитию и закреплению компонентов экономико-правовой культуры: экономическое мировоззрение, экономическое сознание, экономическое мышление, гуманистические идеи и ценности.

Выстроенная модель факультативной дисциплины содержит в себе:

– *основной блок*: комплекс знаний, специфические способы деятельности, подготовка к профессиональной деятельности с обращением к экономико-правовой культуре;

– *процессуальный блок*: моделирование, работа с литературой, творческие работы, исследовательские работы, решение профессионально-ситуативных задач, включенность в тренинговые упражнения.

К основным функциям факультативной дисциплины «Экономико-правовая культура» относятся:

1. *Познавательная* – заключается в обеспечении усвоения студентами теоретического основания (знаний об экономико-правовой культуре, ее структуре, содержании, роли в профессиональной деятельности и т. д.). Познавательная функция дисциплины обеспечивает связь между внешней средой, интеллектом, эмоциями, действиями через определение необходимости и достаточности объема информации, что обуславливает оценку ситуации, принятие решения, самооценку, выполнение профессиональных действий [2].

2. *Ценностно-нормативная* – проявляется в разнообразных фактах, которые приобретают ценностное значение, отражаясь в сознании действующих индивидов и человеческих поступках, социальных институтах. Исходя из этого, экономико-правовые нормы и другие составляющие экономико-правовой

культуры студентов выступают объектами оценки. Речь идет о ценностях в правоведении через призму экономических событий. Ценностно-нормативная функция предполагает активную позицию личности в равноправном диалоге субъектов образовательного процесса в ситуации открытого и свободного ценностного выбора в экономико-правовом поле.

3. *Практико ориентированная* – заключается в применении полученных знаний, умений и способов деятельности на практике путем включения студентов в активную деятельность экономико-правового характера. Данная функция способствует развитию рефлексии, выражается в поощрении проявления инициативы, самостоятельности, в построении процесса освоения знаний об экономико-правовой культуре, также выражается в использовании полученного начального экономико-правового опыта при решении задач в профессиональной деятельности.

Специфика факультативной дисциплины состоит в следующем:

– «в ногу со временем» – содержание факультативной дисциплины отражает современные экономико-правовые тенденции общества, в нее включены такие темы, как «Экономико-правовые аспекты производства», «Экономико-правовые аспекты собственности», «Юридический маркетинг», «Юридический менеджмент», «Юридическое сопровождение логистических схем», «Юридическое сопровождение фондовых бирж», «Занятость и безработица: современные тенденции законодательства. В поисках работы» и др.;

– гибкое сочетание традиционных (лекция, семинар, практика) и интерактивных (круглый стол, конференция, диспут, дебаты, экспертные оценки и др.) форм и методов обучения;

– профориентационная направленность – изучение курса позволяет студентам определиться с дальнейшей профессиональной сферой деятельности, отвергая одностороннюю направленность будущей профессии [4].

В качестве примера приведем фрагмент рабочей программы факультативной дисциплины «Экономико-правовая культура» (Таблица 1).



Таблица 1

**Фрагмент рабочей программы факультативной дисциплины «Экономико-правовая культура» (практические занятия)**

№	Тема ПЗ	Содержание ПЗ	Ч	Б	Методы
1	Вводное занятие	Разговор-обсуждение «Актуальность изучаемого курса»	0	7	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
2	Роль экономики в генезисе права	Практикум «Экономико-правовой анализ: соотношение права и экономики в различные исторические периоды»	2	7	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
3	Правовые аспекты современного производства	Круглый стол «Экономико-правовые аспекты общественного производства»	2	7	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
4	Экономико-правовые отношения собственности	Методика Дельфи. Проблема: «Экономическая культура личности как фактор осознанного отношения к интеллектуальной собственности». Методика Дельфи. Проблема: «Правовая культура как корень проблем в сфере интеллектуальной собственности»	2	7	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
5	РК №1		2	10	
6	Предприятие. Юридическая служба предприятия	Семинар «Юридическая служба предприятия»	2	7	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
7	Рынок и его правовая характеристика	Семинар «Современные классификации рынков». Семинар «Роль права и его значение в рыночной среде»	2	7	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
8	Правовое регулирование рыночного равновесия спроса и предложения	Методика Дельфи. Проблема: «Основная причина падения производства – низкий спрос на отечественные товары». Методика Дельфи. Проблема: «Государство не в состоянии остановить рост цен»	2	7	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
9	Виды экономико-правового взаимодействия субъектов рынка	Методика экспертных оценок. Прогнозирование: «Насколько высок правовой уровень субъектов рыночных отношений»	2	7	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
10	РК №2		2	10	
<b>Итого 1 семестр</b>			<b>18</b>	<b>76</b>	
1	Деньги. Правовое регулирование денежных отношений	Проектное задание «Копейка рубль бережет»	2	3	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)



№	Тема ПЗ	Содержание ПЗ	Ч	Б	Методы
2	Экономико-правовая организация заработной платы	Диспут «Трудовой кодекс и заработная плата»	2	3	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
3	Занятость и безработица: современные тенденции законодательства. В поисках работы	Дебаты «Актуальность изменений в законодательстве в сфере занятости и безработицы»	2	3	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
4	Правовые аспекты банковской системы	Дебаты. Команда Правительства: «Потребительский кредит – это выход». Команда Оппозиции: «Потребительский кредит это – тупик». Дебаты. Команда Правительства: «Судебный пристав-исполнитель – должность интересная». Команда Оппозиции: «Судебный пристав-исполнитель – должность скучная»	1	3	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
5	РК№3		2	10	
6	Налоги как правовая категория	Конференция «Налоги всякие важны – налоги всякие нужны». Конференция «Правовые аспекты налогообложения физических и юридических лиц»	2	3	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
7	Фондовый рынок: правовое регулирование деятельности	Интерактивная деловая игра «Фондовая биржа»	1	3	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
8	Юридический менеджмент	Методика экспертных оценок. Прогнозирование: «Высокий уровень культуры управления приводит к повышению качества выпускаемой продукции или услуги»	1	3	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
9	Юридический маркетинг	Проектное задание «Создание проекта сайта юридической фирмы»	1	3	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
10	Логистика. Юристы в логистике	Презентация проекта «Экономико-правовое обеспечение логистических систем»	1	3	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
11	Потребитель. Права потребителя	Открытый разговор: «Потребитель! Защити свои права!»	1	3	Работа в группах, репродуктивный, поисковый (эвристический)
12	РК №4		2	10	
<b>Итого 2 семестр</b>			<b>18</b>	<b>50</b>	
<b>Всего</b>			<b>36</b>	<b>100</b>	



Введение факультативной дисциплины «Экономико-правовая культура» в образовательный процесс вуза способствует успешному формированию экономико-правовой культуры у студентов, обучающихся по программам различных направленностей. Кроме того, функциональная характеристика дисциплины обеспечивает эффективность формирования основных компонентов экономико-правовой культуры, что в дальнейшем оказывает содействие в становлении профессиональной деятельности будущих специалистов.

#### АННОТАЦИЯ

Экономико-правовая культура является составной частью общей профессиональной культуры специалиста, интегративным ценностно-нормативным качеством, позволяющим находить компромиссные формы правового поведения, обусловленного экономическими мотивами. Формирование экономико-правовой культуры у студентов вузов – процесс целенаправленного и организованного овладения системой ценностных ориентаций и профессиональных установок, позволяющих будущим специалистам выработать оптимальный механизм принятия экономических решений в условиях правовой действительности. В статье описывается роль и значение в формировании экономико-правовой культуры студентов вузов факультативных дисциплин. Определены основные функции, содержательные блоки, а также выявлена профессиональная специфика факультативной дисциплины «Экономико-правовая культура».

**Ключевые слова:** экономико-правовая культура, студенты вузов, факультативная дисциплина, программа, модель.

#### SUMMARY

Economic and legal culture is an integral part of the general professional culture of a specialist, an integrative value-normative quality that allows to find compromise forms of legal behavior conditioned by economic motives. The formation of economic and legal culture among university students is a process of purposeful and organized mastering of the system of value orientations and professional attitudes that enable

future specialists to develop an optimal mechanism for making economic decisions in the conditions of legal reality. The article describes the role and importance in the formation of economic and legal culture of university students in elective disciplines. The main functions, orientations, content blocks have been determined, and the professional specificity of the optional discipline “Economic and legal culture” has been revealed.

**Key words:** economic and legal culture, students of legal specialties, elective course, program, model.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 448 с.
2. Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества [Электронный ресурс]. – URL: <http://textarchive.ru/c-2928387.html>.
3. Полещук В. А. Особенности элективных курсов и их влияние на профессионализацию [Электронный ресурс] / В. А. Полещук, А. С. Полещук // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 46–50. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95294.htm>.
4. Росенко Н. И. Педагогические условия формирования экономико-правовой культуры у студентов юридических специальностей // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6 (55). – С. 41–43.
5. Уварина Н. В. Использование активных методов обучения как условие личностного развития участников образовательного процесса // Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки студентов: материалы науч.-практ. конф. / под ред. А. М. Баскакова, Р. А. Литвак, Л. Н. Родыгиной. – Челябинск: ЧГАКИ, 2003.
6. Шумилова Е. А. Формирование социально-коммуникативной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в системе высшего образования: дис. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 2011. – 391 с.

