

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО» в г. ЯЛТЕ**

УДК 811.111(075.4)

ББК 81.2я73

В 21

СОДЕРЖАНИЕ

**Методические рекомендации по самостоятельной работе для
обучающихся
по дисциплине «Иностранный язык»**

Направление подготовки 38.03.01 «ЭКОНОМИКА»
Направленность программы: «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

1. Общие положения.....	2
2. Работа над произношением и техникой чтения....	3
3. Работа с лексическим материалом.....	5
4. Работа со словарем.....	7
5. Грамматический минимум к самостоятельной работе.....	9
6. Работа с грамматическим материалом.....	14
7. Работа с текстом.....	15
8. Работа над устной речью.....	18
9. Работа над письменной речью.....	20

1. Общие положения

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку.

Самостоятельная работа студентов (СРС) охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль СРС по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении.

Настоящие методические указания освещают виды и формы СРС по всем аспектам языка, систематизируют формы контроля СРС и содержат методические рекомендации по отдельным аспектам освоения

английского языка: произношение и техника чтения, лексика, грамматика, текстовая деятельность, устная и письменная речь, использование учебно-вспомогательной литературы. Содержание методических указаний носит универсальный характер, поэтому данные материалы могут быть использованы студентами всех специальностей при выполнении конкретных видов СРС.

Основная цель методических указаний состоит в обеспечении студентов необходимыми сведениями, методиками и алгоритмами для успешного выполнения самостоятельной работы, в формировании устойчивых навыков и умений по разным аспектам обучения английскому языку, позволяющих самостоятельно решать учебные задачи, выполнять разнообразные задания, преодолевать наиболее трудные моменты в отдельных видах СРС.

Используя методические указания, студенты должны овладеть следующими навыками и умениями:

1. правильного произношения и чтения на английском языке;
2. продуктивного активного и пассивного освоения лексики английского языка;
3. овладения грамматическим строем английского языка;
4. работы с учебно-вспомогательной литературой (словарями и справочниками по английскому языку);
5. подготовленного устного монологического высказывания на английском языке в пределах изучаемых тем;
6. письменной речи на английском языке.

Целенаправленная самостоятельная работа студентов по английскому языку в соответствии с данными методическими указаниями, а также аудиторная работа под руководством преподавателя призваны обеспечить уровень языковой подготовки студентов, соответствующий требованиям ФГОС по дисциплине «Иностранный язык».

В курсе обучения английскому языку используются различные виды и формы СРС, служащие для подготовки студентов к последующему самостоятельному использованию иностранного (английского) языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

2. Работа над произношением и техникой чтения

1.1. Формы СРС над произношением и техникой чтения:

1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;

2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;

3) упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных

и вопросительных предложений;

4) упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, правильную паузацию и интонационное оформление предложений;

5) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;

6) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;

7) чтение вслух текстов для перевода;

8) чтение вслух образцов разговорных тем.

1.2. Формы контроля СРС над произношением и техникой чтения:

- фронтальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС;

- выборочный индивидуальный устный опрос на занятиях по отдельным формам СРС.

1.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения:

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке. Это различие объясняется тем, что количество звуков значительно превышает число букв: 26 букв алфавита обозначают 44 звука,

поэтому одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков.

При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

- освоить правильное произношение читаемых слов;

- обратить внимание на ударение и смысловую паузацию;

- обратить внимание на правильную интонацию;

- выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;

- отработать темп чтения.

3. Работа с лексическим материалом

2.1. Формы СРС с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- 5) подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

2.2. Формы контроля СРС с лексическим материалом:

- фронтальный устный опрос лексики на занятиях;
- выборочный индивидуальный устный опрос лексики на занятиях;

- словарный диктант (с английского языка на русский, с русского языка на английский);
- проверка устных лексических заданий и упражнений на занятиях;
- проверка письменных лексических заданий и упражнений преподавателем / студентами.

2.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть:

имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts;

глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

4) Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Образцы тренировочных заданий

Образец №1

1. Use the words in brackets in the correct form.

1. The problem was (*serious*) than we expected.
2. I'll be surprised if you (*pass*) your exams successfully.
3. Look! The bus (*be*) completely empty. There (*be*) nobody on it.
4. Nancy (*look*) like her father.
5. If you take the medicine, you (*feel*) better.

2. Translate the following sentences from Russian to English.

1. Прошу дайте им знать, что мы не можем принять приглашение.
2. Что бы ты сделал, если бы ты потерял свой паспорт.
3. Вам когда-нибудь показывали эти книги?
4. Я намерился поехать на море на летние каникулы.
5. Так как у него не было много друзей. Он не знал к кому обратиться за помощью.

Образец №2

1. Use the words in brackets in the correct form.

1. Linda (*wait*) for the bus when I saw her.
2. How long you (*know*) him?
3. Excuse me, I (*look*) for a phone box. Is there any around here?
4. When you (*return*) home, you will see a lot of changes.
5. What you (*do*) when your mother called you?

2. Translate the following sentences from Russian to English.

1. Пусть он обратится к моему другу за советом.
2. Мы должны были поспешить, потому что фильм уже начался.
3. Если он не будет так быстро говорить, я смогу его понять.
4. Джек спросил брата, с кем он говорил по телефону.
5. Я так устала, что не могла есть, хотя обед был уже сварен.

4. Работа со словарем

3.1. Формы СРС со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

3.2. Формы контроля СРС со словарем:

- устная проверка домашних заданий на занятиях;
- проверка заданий в тетрадях;
- контрольные задания по отдельным формам СРС в аудитории (в тетради или на доске);
- перевод предложений, абзацев, текстов с использованием методик поиска слов и их значений в словаре.

3.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильны (ср. plague - бедствие, plaque - тарелка; beside – рядом, besides – кроме того; desert – пустыня, dessert – десерт; personal – личный, personnel – персонал).

2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

Сравните предложения:

а) Red Square is one of the biggest squares in Europe.

б) You must bring this number to a square. 13

в) If you want to get to this supermarket you must pass two squares.

г) He broke squares.

Изучение всей словарной статьи о существительном square и сопоставление данных словаря с переводимыми предложениями показывает, что в предложении а) существительное Square имеет значение «площадь» («Красная площадь - одна из самых больших площадей в Европе»), в предложении б) – «квадрат» («Вы должны возвести это число в квадрат»), а в предложении в) - «квартал» - («Если Вы хотите добраться до этого супермаркета, Вам нужно пройти два квартала»); в предложении

г) употребляется выражение “brake squares” – «нарушать установленный порядок» («Он нарушил установленный порядок»).

3) При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

Сравните:

а) The work is done = Работа сделана (work выполняет функцию подлежащего);

б) They work in a big company = Они работают в большой компании (work – выполняет функцию сказуемого).

4) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive) – sleep, choose, like, bring, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов. Отличие правильных глаголов от неправильных заключается в том, что правильные глаголы образуют форму Past Indefinite и Past Participle при помощи прибавления окончания -ed к инфинитиву.

Present Indefinite Past Indefinite Past Participle

to look looked looked

to smile smiled smiled

Неправильные глаголы образуют Past Indefinite и Past Participle другими способами: - путем изменения корневых гласных формы инфинитива Present Indefinite Past Indefinite Past Participle

to begin began begun

to speak spoke spoken

- путём изменения корневых гласных и прибавления окончания к форме инфинитива Present Indefinite Past Indefinite Past Participle

to write wrote written

to give gave given

- путём изменения конечных согласных формы инфинитива Present Indefinite Past Indefinite Past Participle

to send sent sent

to build built built

- у некоторых неправильных глаголов все три формы совпадают Present Indefinite Past Indefinite Past Participle

to cut cut cut

to put put put

5. Грамматический минимум к самостоятельной работе

Для того чтобы правильно выполнить задание 1, необходимо усвоить следующие разделы курса.

1. **Имя существительное.** Множественное число. Артикли и предлоги как показатели имени существительного. Выражения падежных отношений в английском языке с помощью предлогов и окончания – S. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.
2. **Имя прилагательное.** Степени сравнения имен прилагательных. Конструкции типа **the more...the less.**
3. **Числительные.**

4. **Местоимения:** личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные и отрицательные.

5. Формы **настоящего** (Present), **прошедшего** (Past) и **будущего** (Future) времени группы действительного залога изъявительного наклонения Simple. Спряжение глаголов to be, to have в Present, Past и Future Simple. Повелительное наклонение и его отрицательная форма.

6. **Простое распространенное предложение:** прямой порядок слов повествовательного и побудительного предложения в утвердительной и отрицательной формах; обратный порядок слов вопросительного предложения.оборот **there is (are).**

7. Основные случаи словообразования.

Используйте следующие образцы выполнения упражнений.

Образцы выполнения грамматических заданий

Образец 1

Грамматическая функция окончания – S

1. Schools, colleges and universities in Britain are closed on Saturdays and Sundays.

В школах, колледжах и университетах Британии не занимаются по субботам и воскресеньям.

schools – множественное число от имени существительного a school;

colleges – множественное число от имени существительного a college;

universities – множественное число от имени существительного a university;

Saturdays – множественное число от имени существительного Saturday;

Sundays – множественное число от имени существительного Sunday.

2. Who looks after the older generation?

Кто ухаживает за пожилыми людьми?

looks – 3-е лицо единственного числа от глагола to look в Present Simple.

3. Englishmen became the world's leading trading nation

Англичане стали ведущей торговой нацией.

слово world's – окончание притяжательного падежа имени существительного в единственном числе.

4. Many old people live in Old Peoples' Homes, which may be private or state owned.

Многие пожилые люди живут в частных или государственных Домах для престарелых.

Слово peoples' – форма притяжательного падежа имени существительного **people** во множественном числе.

Образец 2

Особенности перевода на русский язык английских имен существительных, употребляющихся в функции определения, стоящего перед определяемым словом.

In Britain young people like Youth Clubs, thousands of them for music, games, dancing.

В Британии тысячи молодых людей любят Клубы для Молодых (Молодежные клубы) за возможность послушать музыку, поучаствовать в играх, потанцевать.

There are about 10 million old-age pensioners in Britain.

В Британии около 10 миллионов престарелых пенсионеров. (пенсионеров по возрасту)

Образец 3

British inventors and engineers gave the world the first railways steam-ships and many other, things that are now familiar everywhere.

Британские изобретатели и инженеры подарили миру первые железные дороги, пароходы и многое другое, известное теперь повсюду.

gave – Past Simple Active от нестандартного глагола to give

are – Present Simple Active от нестандартного глагола to be

Образцы заданий для самостоятельной работы

Образец задания №1

1. Read the text and choose the correct answer.

AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last week-end.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. He left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

1. Where was the bay situated?
 - a) very close
 - b) rather far
 - c) near the place, where the party was
2. When did the children promise to return?
 - a) in an hour
 - b) very soon
 - c) less than in an hour
3. Did the parents want the children to go there?
 - a) yes, they were eager
 - b) no, they were against it
 - c) no, they were not sure
4. When did they notice they were late?

- a) when the sun began to set
 - b) when the children became hungry
 - c) when the sea became stormy
5. What did the elder brother do?
- a) he swam back with his brothers
 - b) he sat on high rock until his parents came
 - c) he swam back to raise the alarm

2. Choose the correct answer to complete the following sentences.

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I ... to Italy and France.
 - a) was
 - b) have been
 - c) had been
 - d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
 - a) went
 - b) has gone
 - c) had seen
 - d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
 - a) see
 - b) saw
 - c) had seen
 - d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
 - a) read
 - b) reads
 - c) was reading
 - d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
 - a) won't ride
 - b) shan't ride
 - c) wouldn't ride
 - d) doesn't ride

3. Use the words in brackets in the correct form.

1. I (see) a very good film last week. You (see) it yet?
2. Are you going to the post-office? - I already (*be*) there.
3. What is she doing? - She (*make*) a cake.
4. I (*prefer*) food which is not hot.
5. Quick! Take the kettle off the cooker. The water (*boil*).

4. Translate the following sentences from Russian to English.

1. Он спросил, что он может для меня сделать.
2. «Ты видела Мери сегодня?» — «Нет, она больна.»
3. «Можно включить телевизор?» — «Нет, дети спят.»

4. Я вчера болела. Теперь мне придется сдавать экзамен в следующем месяце.
5. Мы не поедem за город, потому что идет сильный дождь.

Пример выполнения задания

1.
1.b; 2.c; 3.c; 4.a; 5.c
2.
1) b; 2) a; 3) c; 4) c; 5) a
3.
1) saw, have seen; 3) have been; 4) is making; 5) prefer; 6) is boiling
4.
1.He asked what he could do for me.
2. "Have you seen Mary today?" – "No, she is ill."
3. "May I switch on the TV-set?" – No, the children are sleeping."
4. I was ill yesterday. Now I shall have to take my exam next month.
5. We shall not go to the country because it is raining heavily.

Образец задания №2

1. Read the text and choose the correct answer. CROCROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

1. What was the first crossword created by?
 - a) for children of New York
 - b) for the New York World magazine
 - c) for the New York World newspaper
 2. Is the crossword puzzle game popular today?
 - a) it's one of the most popular games
 - b) it's the most popular game
 - c) it's not very popular
 3. Are the world's newspapers interested in publishing them?
 - a) few newspapers publish them
 - b) all the newspapers publish them
 - c) nearly all the newspapers publish them
 4. Why are crosswords popular?
 - a) they are cheap
 - b) they are very interesting
 - c) they can be done by one person
 5. What do experts think of crosswords?
 - a) they are very useful
 - b) they teach people a lot
 - c) they don't teach anything
- 2. Choose the correct answer to complete the following sentences.**
1. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.

a) builds	c) is being built
b) is built	d) has been built
 2. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.

a) stops	c) would stop
b) shall stop	d) stop
 3. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.

a) provide	c) is provided
b) provides	d) provided
 4. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.

- a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame
5. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
a) don't know c) won't know
b) didn't d) knows

3. Use the words in brackets in the correct form.

1. Jane (*recover*) yet? No, she still (be) in hospital.
2. He (*live*) in Spain when he was a child.
3. What you (*do*) when Ben phoned?
4. They (*move*) into their new flat yet?
5. Do you know what they (*discuss*) now?

4. Translate the following sentences from Russian to English.

1. Он сказал, что купил машину в Ливерпуле.
2. Доклад будут слушать с интересом.
3. «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».
4. Где еще можно посмотреть этот фильм?
5. «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

Пример выполнения задания

1.

1.c; 2.b; 3.c; 4.c; 5.c

2.

1) c; 2) a; 3) b; 4) c; 5) a;

3.

1) has recovered; is; 2) lived; 3) were you doing; 4) have they moved; 5) are discussing

4.

1. He said he had bought the car in Liverpool.
2. The report will be listened to with interest.
3. "Where have you put the money?" – "I've put it into the bag."
4. Where else can this film be seen?
5. "Must you go to the station to meet her?" (Do you have to ...?) – "No, I can't".

6. Работа с грамматическим материалом

4.1. Формы СРС с грамматическим материалом:

- устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

4.2. Формы контроля СРС с грамматическим материалом:

- устная проверка грамматических и лексико-грамматических заданий на занятиях;
- выборочная проверка заданий на доске;
- проверка письменных заданий в тетрадях преподавателем / студентами;
- самостоятельная работа в аудитории по определенной теме с последующей проверкой;
- контрольная работа (в соответствии с рабочей программой).

Образцы тренировочных тестов

Образец

Choose the correct answer to complete the following sentences.

1. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
a) do you get on c) will you get on
b) are you get on d) are you getting on
2. When you ... in this city again? - In a month.
a) arrive c) have you arrived
b) arrived d) will you arrive
3. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
a) has to c) had to
b) have to d) could
4. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.

- a) must c) can
- b) had d) may

5. That was great! It was ... meal you have ever cooked.

- a) good c) best
- b) better d) the best

6. This exhibition is ... interesting than the previous one.

- a) little c) least
- b) less d) the least

7. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.

- a) a c) -
- b) the d) an

8. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.

- a) - c) a
- b) the d) many

9. In the past people lived in ... harmony with the environment.

- a) a c) the
- b) an d) -

10. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.

- a) to c) in
- b) at d) for

Ответы к тестам:

1) d; 2) d; 3) b; 4) b; 5) d; 6) b; 7) a; 8) a; 9) d; 10) b

7. Работа с текстом

5.1. ФОРМЫ СРС С ТЕКСТОМ:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения).

5.2. Формы контроля СРС с текстом:

- устный опрос по переводу на занятиях;
- проверка письменных работ по переводу или реферированию текстов;
- устный опрос по реферированию текстов с последующим обсуждением;
- контрольный устный (письменный) перевод текста на занятиях.

5. 3. Методические рекомендации по самостоятельной работе с грамматическим материалом и с текстом

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале

предложения перед подлежащим. Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим:

Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего. Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском

языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Образец задания для самостоятельной работы

Read the text and choose the correct answer.

Charles Dickens was very fond of children. One morning he was walking in the little square opposite his house in London. On a bench he saw a little girl who was lying with a big doll. Suddenly the doll fell on the ground and broke. The girl began to cry. Dickens went up to her and said: "Come to my house, little girl, and we shall see -if we can find another doll there."

So they went to Dickens's house and into the children's room, where there were a lot of dolls. Dickens took a big pretty doll and gave it to the little girl. She was happy to have a new doll. She thanked Dickens and ran home.

The girl's parents did not know who the kind man was. But they wanted to send him a present and thank him. So the next day they sent their daughter to Dickens with a book. When Dickens opened the book he saw that it was "David Copperfield", one of his novels.

1. Where was Dickens's house?
 - a) on the bank of the Thames
 - b) opposite the little square
 - c) in the little square in London
2. Why was the girl crying?
 - a) She did not have a doll any more
 - b) She had lost her doll
 - c) Somebody had stolen her doll
3. Why did Dickens take the girl to his house?
 - a) He wanted to give her a cake
 - b) He wanted her to stop crying
 - c) He wanted to present her with another doll
4. Why was the girl happy?
 - a) A) Her old doll was mended.
 - b) Dickens was very kind to her and took her to her parents.
 - c) She had got a very big and nice doll.
5. Why was Dickens surprised?
 - a) He did not expect to get his novel as a present
 - b) He got the present next week.
 - c) The girl brought him a box of sweets

Ответы к тестовым заданиям:

1) b; 2) a; 3) c; 4) c; 5) a

8. Работа над устной речью

6.1. Формы СРС над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- речевые упражнения по теме;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания – 15-20 предложений).

6.2. Формы контроля СРС над устной речью:

- проверка фонетических упражнений по теме;
- проверка лексических упражнений по теме;
- контроль лексики по теме;
- контрольное чтение вслух текста-образца;
- контроль перевода текста-образца;
- устный опрос по теме.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе над устной речью

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с

изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические и лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами:

All people are proud of their magnificent capital - All people are proud of their great capital;

2) сократить «протяженность» предложений:

Culture is a term used by social scientists for a people's whole way of life. - Culture is a term used for the whole people's way of life.

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений: I felt I was being watched I felt somebody was watching me.

3) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Образец устного изложения на заданную тему:

MY FLAT

My family and I live in Crimea. We live in a nice flat in block of flats. Our flat is on the first floor of the two-storied building. It's very comfortable and well planed. We have all modern conveniences, such as

central heating, electricity, cold and hot running water and a telephone. Our two-room flat consist of my bedroom and one large living-room. Besides, there is a kitchen, a bathroom, a toilet and a balcony. There is a big park within a five-minute walk from our block of flats and it is very pleasant to walk there with a big company of friends.

The biggest room in our flat is the living-room. We can watch TV there or have family dinners. We have a large sofa in the living-room, which can be transformed into a bed.

My bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there is bed with a bedside-table, one lamp and a wardrobe. An alarm-clock and a small lamp are on the table. My bed is at the left corner. I like my room very much because it is my room.

Our kitchen is not very large but light. It's very well equipped. We have got a refrigerator, a microwave

oven, a coffee maker and a toaster. In evenings we like have tea and have rest in it. Our kitchen is the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest.

The bathroom is next to the kitchen. We have hot and cold water in the tap, a shower and a bath. There is also a washing-machine opposite the bath. Near the washing-machine we have a hamper and bathroom scales.

I like my flat very much. I think it is a good place to live in. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle.

9. Работа над письменной речью

7.1. Формы СРС над письменной речью:

- письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;

- письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;

- письменные задания по реферированию текстов на английском языке;

- письменный перевод с русского языка на английский.

7.2. Формы контроля СРС над письменной речью:

- орфографический диктант (словарный, текстовый);

- проверка письменных заданий в тетрадях;

- упражнения на доске;

- письменное сочинение на заданную тему;

- задания для контроля навыков письменной речи на английском языке.

Образец письменного сочинение на заданную тему

English like a Language of Multicultural Communication

"Do you speak English?" – with this phrase begins the conversation between two people, that speak different languages and want to find a common language. It's very good when you hear: "Yes, I do", and start talking. People of different countries and nations have to get along well with the progress in world trade and technology as well as with each other. So it is very useful to learn foreign languages. Knowledge of foreign languages helps us to develop friendship and understanding among people. English is very popular now. It's the language of computers, science, business, sport and politics. It's spoken all over the world. It is the official language of the United Kingdom, Ireland, the United States of America, Canada, Australia. There are more than 750 million speakers of English in the world.

Speaking a foreign language you can read papers, magazines and original books by great writers, watch satellite TV Programs. If you like travelling you can go anywhere

without being afraid that other people will not understand you. English is very important to find a good job.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная учебная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык [Текст] : учебник для прикладного бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Ю. Б. Кузьменкова ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. - М. : Юрайт, 2014. - 441 с. : табл. + 1 эл. опт. диск. - (Бакалавр. Прикладной курс).
2. Агабекян, И. П. Английский язык в сфере обслуживания. English for students in service sector, tourism, and hospitality [Текст] : учебное пособие / И. П. Агабекян. - 2-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 379 с. : ил. - (Высшее образование).
3. Агабекян, И. П. Английский язык для менеджеров [Текст] : учеб. пособие / И. П. Агабекян. - 13-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2014. - 414 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 407.
4. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров [Текст] = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level : учебное пособие / И. П. Агабекян. - 4-е изд., стер. - Ростов н/Д. : Феникс, 2015. - 382 с. : табл., ил. - (Высшее образование). - Прил.: с. 362-376. - Табл. неправ. глаголов: с. 277-279.
5. Короткина, И. Б. English for Public Policy, Administration and Management [Текст] = Английский язык для государственного управления : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры (экономические и гуманитарные направления и специальности) / И. Б. Короткина ; Рос. академия народного хозяйства и гос. службы при президенте РФ, Московская высшая школа социальных и экономических наук (Шанинка). - М. : Юрайт, 2015. - 229 с.

6. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата (гуманитарные направления и специальности) : учебник для студентов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Т. И. Шевченко ; Московский гос. лингв. ун-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 191 с. : табл., ил. - (Английский язык. Модуль. Бакалавр). - Глоссарий : с. 175-185. - Библиогр.: с. 186-191.
7. Лаврик, Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book [Текст] = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО : учеб. пособие / Г. В. Лаврик. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2015. - 95 с. : ил. - (Профессиональное образование).
8. Ишимцева, Ксения Владимировна Английский язык для индустрии гостеприимства [Текст] : учебное пособие для СПО / К. В. Ишимцева, Е. Н. Мотинова, В. В. Темякова. - М. : Альфа-М ; М. : ИНФРА-М, 2017. - 189 с. : табл. - Прил.: с. 149-188.
- б) дополнительная учебная литература:*
9. Приходько, В. С. Английский по фильмам и сериалам [Текст] : разговорная практика / В. С. Приходько. - Ростов н/Д. : Феникс, 2014. - 221 с. : ил., табл. - (Окно в Европу).
10. Гарагуля, С. И. Английский язык для делового общения [Текст] : learning buisness communication in English / С. И. Гарагуля. - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 269 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 263-265.
11. Голицынский, Ю. Б. Грамматика [Текст] : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : КАРО,

2009. - 544 с. : ил. - (Английский язык для школьников). - Англо-русский словарь: с. 454-518 - Русско-английский словарь: с. 519-540 - Библиогр.: с. 541-542.
12. Аванесян, Ж. Г. Английский язык для экономистов [Текст] : учеб. пособие / Ж. Г. Аванесян. - М. : Омега-Л, 2011. - 312 с. эл. опт. диск. - (Курс иностранного языка). - Библиогр.: с. 312.
13. Аблаев, Э. А. Английский язык для сферы туризма [Текст] : учеб. пособие / Э. А. Аблаев ; МОН Украины, Ин-т стран Востока и Африки, ЧВУЗ "Международ. Славянский ун-т" (Харьков). - Харьков : ИСВА ЧВУЗ МСУ, 2010. - 264 с. : табл.
14. Сальникова, Л. В. Английский язык для менеджеров [Текст] : к изучению дисциплины / Л. В. Сальникова, Л. Г. Памухина. - М. : ГИС, 2011. - 208 с. : рис. - Приложения: с. 169-208.
15. Английский язык для делового общения [Текст] : части 1, 2, 3 / Г. А. Дудкина, М. В. Павлова [и др.]. - М. : Филоматис, 2010. - 384 с. : ил. эл. опт. диск. - (Филология).
16. Трибунская, В. Н. Английский язык [Текст] : учеб. пособие по переводу текстов общественно-политического содержания / В. Н. Трибунская ; Московский государственный институт международных отношений МИД России. - 2-е изд. доп. и перераб. - М. : МГИМО-Университет, 2007. - 108 с.
17. Гайдукова, Е. В. Английский язык [Текст] : учебно-методическое пособие по развитию навыков аудирования : интегрированный подход / Е. В. Гайдукова ; Московский государственный институт международных отношений МИД России. - М. : МГИМО-Университет, 2007. - 95 с.
18. Шевелева, С. А. Английский для гуманитариев [Электронный ресурс] : электрон. учебник / С. А. Шевелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - эл. опт. диск. - (Учебная литература

для высшего и среднего профессионального образования).

19. Петрова, С. Английский язык [Текст] : справочник по грамматике / С. Петрова, О. Рудавин. - М. : Торсинг, 2005.

Перечень электронных ресурсов

1. <http://englishspeak.com/> – базовый курс английского для начинающих
2. http://www.learn-english-today.com/lessons/lessons_list.html - английская грамматика и вокабуляр
3. <http://engblog.ru> – грамматика английского языка
4. <https://www.duolingo.com/> – билингвальное изучение английского языка
5. <https://puzzle-english.com/> – изучение английского языка онлайн
6. <http://lingust.ru/english/business> – Business English online free
7. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
8. <http://www.worldbusinessculture.com> – международная платформа по изучению бизнес английского
9. <http://www.businesslink.gov.uk> – тесты и топики по темам английского языка
10. <http://www.karrass.com> – изучение языка для базового и среднего уровней
11. <http://www.kwintessential.co.uk> – практика перевода онлайн
12. <http://hbswk.hbs.edu> – бизнес-курс онлайн
13. <http://www.deborahswallow.com> – закрепление знаний английского на практике
14. <http://www.negotiationskills.com> – современный английский