

Разработчики программы

1. Редькина Л.И., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и управления учебными заведениями гуманитарно-педагогической академии (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского» в г. Ялте

1. Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний для поступления на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, составлена на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 № 13, Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» на 2017–2018 учебный год, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Форма проведения вступительного испытания – устная

Результаты каждого вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале, с установленным минимальным количеством баллов – 50.

Вступительное испытание ориентировано на оценку уровня знаний, соответствующих результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры (специалитета) согласно требованиям ФГОС ВО.

3. Содержание программы

РАЗДЕЛ I.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Введение в педагогическую деятельность.

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.

Тема 2. Общая педагогика.

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки.

Система педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.

Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.

Тема 3. Категориальный аппарат педагогики.

Взаимосвязь основных педагогических понятий. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Общекультурное значение педагогики.

Сущностная характеристика воспитания. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания.

Сущность обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования.

Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования:

начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.

Становление и развитие гуманистической педагогики.

Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Тема 4. Методология педагогической науки.

Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методология педагогического исследования. Методы и логика педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

Тема 5. Понятие образовательно-воспитательной системы общества.

Структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные программы, учреждения, их реализующие, и органы управления образованием. Государственный образовательный стандарт.

Принципы построения системы образования. Типы образовательных учреждений. Педагогические основы построения системы образования.

Закон РФ «Об образовании» о вариативности типов образовательных учреждений. Задачи общеобразовательной школы, гимназии, лицея, колледжа, негосударственной школы.

Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих.

Система дополнительного образования.

Доклад ЮНЕСКО в области образования. Кризис современной образовательной системы. Определение глобальных образовательных тенденций.

Сорбонская декларация по гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования.

Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования.

Тема 6. Целостный педагогический процесс.

Сущность, структура и условия построения. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы.

Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Закономерности, принципы, этапы.

Условия эффективности целостного педагогического процесса в образовательных учреждениях. Особенности педагогического процесса в системе профессионального образования (среднего и высшего).

Педагог как организатор целостного педагогического процесса.

Проектирование педагогического процесса в условиях профессиональной школы: целеполагание, технология, результативность.

Тема 7. Теория обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения.

Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Формы и методы обучения. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников.

Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Классификация средств обучения.

РАЗДЕЛ II.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. История педагогики и образования.

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Тема 2. История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет.

Становление истории образования и педагогической мысли как науки, ее место в системе научного знания. Объект и предмет, источники и методы историко-педагогических исследований.

Историко-педагогический процесс как единство исторического развития практики образования и педагогической мысли. Концептуальные подходы к его изучению.

Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Тема 3. Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества.

Семейное воспитание и ученичество – основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте.

Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае.

Воспитание в Спарте и Афинах. Идеи софистов, Сократа, Платона, Аристотеля о воспитании.

Семейное воспитание и школьное обучение в Римской Республике. Развитие Цицероном идеала риторического образования гражданским содержанием. Обоснование Квинтилианом требования индивидуализации процесса обучения. Школа Римской империи. Усиление мотивов индивидуализма в педагогических исканиях римских стоиков.

Тема 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические условия овладения им.

Становление и сущность христианской педагогической традиции.

Педагогика эпохи Возрождения. Церковный характер школы и образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Возникновение европейских университетов.

Синтез античных и христианских традиций в педагогике Византии.

Педагогическая мысль эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Г. Мор).

Тема 5. Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в.

Идеи основоположника научной педагогики Я. А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К. А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо.

Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики. Педагогические идеи в памятниках литературы Древней Руси XI – XVI в.

Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения.

Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Обоснование И.И. Бецким необходимости воспитания “новой породы людей”.

Педагогические взгляды Н.И. Новикова. Развитие образования в последней трети XVIII в. Подготовка и реализация школьной реформы 1782 – 1786 гг. Итоги развития теории и практики отечественного образования в XVIII в.

Тема 6. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.
Педагогическая система И. Г. Песталоцци. Задача развития „ума, сердца и руки” ребенка как целостного мыслящего, чувствующего и думающего существа.

Обоснование И. Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. Гербарт – теоретик гимназического образования. Ф. Фребель – теоретик и практик дошкольного воспитания. «Учитель немецких учителей» Ф. А. Дистервег.

Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера.

Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Массовая народная школа. Классическая и реальная модели среднего образования. Своеобразие национальных систем школьного образования Западной Европы и США.

Тема 7. Педагогика России конца XIX – начала XX в.

Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в преддверии революции.

Педагогические взгляды Н. И. Пирогова, Н. Г. Чернышевского, Р. В. Добролюбова. Педагогическая система К. Д. Ушинского.

Теория педагогического процесса П. Ф. Каптерева. Психолого-педагогические методы исследования человека В. М. Бехтерева. Антропологическая педагогика П. Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В. П. Вахтерова.

Теория и практика российского образования в контексте мирового историко-педагогического процесса конца XIX – начала XX вв.

Тема 8. Отечественная педагогика XX в.

П. П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С. Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности.

Цели и принципы воспитания в педагогической системе А. С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе.

Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 – 1945 г.г.

Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования.

Реформы советской школы второй половины 50-х – середины 80-х г.г.

Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г.

Тенденции и итоги развития педагогической теории и практики в 90-е г.г.

3. Критерии оценки знаний поступающих в аспирантуру

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-бальной шкале, с установленным минимальным количеством баллов – 50.

Каждый вопрос вступительного экзамена оценивается экзаменационной комиссией отдельно, по 100-балльной шкале. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется как средняя оценка полученная по трем вопросам (сумма баллов по каждому из трех вопросов/3). Неудовлетворительная оценка за экзамен в целом установлена в диапазоне от 0 до 49.

Критерии оценки ответов претендентов при поступлении в аспирантуру

Оценка	Критерии
85-100	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. 2. Поступающий в аспирантуру правильно определяет понятия и категории науки, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету. 3. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы комиссии 4. Ответы хорошо аргументированы, при ответах использованы знания, приобретённые ранее. 5. В ответах четко проявляется способность к исследовательской деятельности.
65-84	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. 2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. 3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия. 4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. 5. Сформированы навыки исследовательской деятельности.
50-64	<ol style="list-style-type: none"> 1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. 2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности. 3. Имеются затруднения с выводами. 4. Определения и понятия даны нечётко. 5. Навыки исследовательской деятельности представлены слабо.
0-49	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии. 3. Выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями 4. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях. 5. Отсутствуют навыки исследовательской деятельности.

4. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию

Основная литература

1. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов, обучающихся по прогр. доп. квалификации «Преподаватель высшей школы высшего профессионального образования» / О. В. Уваровская, И. И. Баженов, Л. К. Гаврилина [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», Ин-т пед. образования ; под общ. ред. О. В. Уваровской. – Сыктывкар: Изд-во Сыктывкар. гос. ун-та, 2011. – 197 с.
2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы. – М.: Логос, 2012.
3. Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Юрайт, 2013. – 315 с.
4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 447 с.
5. Профессиональная педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. 3-е изд., перераб. – Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.

Дополнительная литература

1. Акимова О. Б. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие [Текст] / О. Б. Акимова, Г. М. Соломина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV–XVII вв. [Текст] / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. – Москва, 1985.
3. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / Сост. А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Бандурка А. М. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов [Текст] / А. М. Бандурка, В. А. Тюрина, Е. И. Федоренко. – Ростов на Дону: Феникс, 2009.
5. Безрукова В. С. Педагогика. Проективная педагогика [Текст] / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Деловая книга, 1996.
6. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А. С. Белкин. Москва: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Блонский П. И. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. [Текст] / П. И. Блонский. – Москва, 1979.
8. Бордовская Н. В., Реан А. А. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2000.
9. Бухарова Г. Д. Системы образования: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Г. Д. Бухарова, О. Н. Арефьев, Л. Д. Старикова. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

10. Вайнштейн М.Л. Основы педагогической деятельности: учебное пособие для вуза [Гриф УМО] / М.Л. Вайнштейн, Л.Д. Старикова; Челяб. ин-т развития проф. образования. Екатеринбург: Издательство ЧИРПО, 2008.
11. Вульф В. З. Основы педагогики: учебное пособие [Текст] / В. З. Вульф, В. Д. Иванов. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Университета РАО, 2000.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. Москва, 1991.
13. Герbart И. О. Избранные педагогические сочинения [Текст] / И.О. Герbart. Москва, 1940.
14. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века: учебное пособие для самообразования [Текст] / Б. С. Гершунский. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Педагогическое общество России, 2002.
15. Гессен С. И. Основы педагогики (введение в прикладную философию) [Текст] / С. И. Гессен. – Москва: Школа-Пресс, 1995.
16. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования: учебное пособие [Текст] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – Москва: Логос, 2001.
17. Джурицкий А. Н. История педагогических идей: учебное пособие для высшей школы [Текст] / А. Н. Джурицкий. – Москва: Педагогическое общество России, 2000.
18. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / ред. М. Б. Лебедева. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010.
19. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А. Дистервег. – Москва, 1956.
20. Добролюбов Н.А. Педагогические сочинения [Текст] / Н. А. Добролюбов. – Москва, 1991.
21. Дудина М. Н. Андрагогика и педагогика: проблемы преемственности и взаимосвязи: научное издание [Текст] / М. Н. Дудина, Т. Б. Загоруля. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008.
22. Дудина М. Н. История педагогики: диалог парадигм: учебное пособие для вузов [Текст] / М. Н. Дудина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008.
23. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник для вузов [Текст] / И. А. Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва: Логос, 2001.
24. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. А. И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ТЦ Сфера, 2001.
25. Кадцын Л. М. Педагогическая деятельность и педагогический процесс: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Л. М. Кадцын; Рос. гос. проф. пед. ун-т. 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009.
26. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / П. Ф. Каптерев. Москва, 1982.
27. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для студентов образовательных

учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Г. М. Коджаспирова. Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.

28. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. [Текст] / Я. А. Коменский. Москва, 1932.

29. Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Текст] / В. С. Кукушин. 3-е изд., испр. и доп. – Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.

30. Кукушин В. С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие [Текст] / В. С. Кукушин. 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.

31. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов [Текст] / В. С. Кукушин. 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.

32. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций [Текст] / Б. Т. Лихачев. – Москва: Прометей, 1992.

33. Макаренко А. С. Педагогические сочинения: в 8-ми т. [Текст] / А. С. Макаренко. – Москва, 1984.

34. Максакова В. Л. Педагогическая антропология [Текст] / Л. В. Максакова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001.

35. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина. О. В. Еремина и др.; под ред. В. А. Слостенина. Москва: Издательский центр «Академия», 2002.

36. Научно-образовательные школы Урала [Текст] / сост. Л. М. Андрюхина. Ека-теринбург: Издательство «Раритет», 2010.

37. Новиков Д. А. Теория игр в управлении организационными системами [Текст] / А. М. Новиков. – Москва: Синтег, 2002.

38. Панферова Н. Н. Управление в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Н. Н. Панферова. – Ростов на Дону: Феникс, 2010.

39. Педагогика: большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005.

40. Педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Юрайт: Высшее образование, 2009.

41. Песталоцци И. Г. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. [Текст] / И. Г. Песталоцци. – Москва, 1961 – 1965.

42. Пирогов Н. И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Н. И. Пирогов. – Москва, 1985.

43. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Д. И. Пирогов. – Москва, 1991.

44. Подласый И. П. Педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / И. П. Подласый. 2-е изд., доп. Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010.

45. Подласый И. П. Продуктивная педагогика [Текст] / И. П. Подласый. Москва: Народное образование, 2003.

46. Психология и педагогика: для студентов вузов: [учебно-справочное пособие] С. И. Самыгин [и др.]. 5-е изд. Ростов на Дону: Феникс, 2010.

47. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. [Текст] / Москва, 1993.

48. Ситаров В. А. Дидактика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. В. А. Слатенина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002.

49. Смирнов В. И. Общая педагогика: учебник XXI века [Текст] / В. И. Смирнов. 2-е изд., перераб., доп. и испр. – Москва: Логос, 2002.

50. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н. В. Бордовская [и др.]; под ред. Н.В. Бордовской. Москва: КноРус, 2010.

51. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Ю. В. Сорокопуд. Ростов на Дону: Феникс, 2011.

52. Старикова Л. Д. Методы педагогического исследования: учебное пособие для вуза [Текст] / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.

53. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебник [Текст] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: Феникс, 2010.

54. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Москва, 1981.

55. Теория обучения: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / И. П. Андриана [и др.]; под ред. И. П. Андриади. – Москва: Академия, 2010.

56. Толстой Л. Н. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Л. А. Толстой. Москва, 1987.

57. Торосян В. Г. История образования и педагогической мысли: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / В. Г. Торосян. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

58. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов [Текст] / А. В. Хуторский. Санкт-Петербург: Питер, 2001.

59. Чапаев Н. К. Введение в курс «Философия и история образования»: учебное пособие [Текст] / Н. К. Чапаев. 2-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: Издательство Уральского государственного профессионально-педагогического университета. 1998.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.

2. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

5. Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>.