

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

«Утверждаю»

Проректор по учебной и
методической деятельности


«  » В.О. Курьянов
2016 года

ПРОГРАММА

вступительного испытания по специальной дисциплине «Теория и методика профессионального образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) Теория и методика профессионального образования

Симферополь, 2016

Разработчики программы:

1. Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений.

2. Койкова Э.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений

1. Пояснительная записка

Программа вступительных экзаменов для поступления на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, составлена на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 № 13, Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» на 2017–2018 учебный год, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», Приказа № 464 от 30.04.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки».

Программа вступительного экзамена призвана обеспечить полноценную подготовку поступающих в аспирантуру по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», профиль подготовки 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Основной задачей программы является выявление осознания начинающими учеными генезиса развития педагогической науки и педагогической практики, сущности и значения педагогики, принципов национального образования; определение уровня научной подготовленности поступающих в аспирантуру, включая комплексную проверку качества профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, состояния их готовности к исследовательской деятельности в отрасли педагогики.

Структура и содержание программы отвечает характеру и уровню знаний, умений и навыков, необходимых будущему аспиранту для успешного обучения в аспирантуре и работе над диссертацией. Программа включает опорные вопросы нормативных учебных курсов «Методология и методы научного исследования», «Философия и методология науки», «Педагогика высшей школы», «Инновационные процессы в образовании», «Система оценки качества образования» предусматривает осведомленность специалистов с фундаментальными принципами профессиональной педагогики.

Содержание программы структурировано по 6 основным темам:

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

3. Теория профессионального образования.
4. Методика профессионального образования.
5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
6. Управление системами профессионального образования.

Работа с программой нацеливает на закрепление в профессиональном сознании абитуриентов комплексного целостного педагогического знания, позволяющего в период обучения в аспирантуре и работы над диссертацией, осуществлять эффективную научно-исследовательскую, преподавательскую и воспитательную деятельность.

Отбор содержания вопросов, выносимых на экзамен, основывается на выделении наиболее существенных знаний в методологической, методической, общетеоретической и практико-ориентированной сферах педагогики как отрасли научного познания, так и области практической деятельности.

Ряд практико-ориентированных вопросов требует от будущего исследователя проявления профессиональной компетентности и способности ориентироваться в прикладных направлениях педагогики, умения трансформировать общие законы и закономерности воспитания и обучения относительно конкретного объекта исследования и условий профессиональной педагогической деятельности.

В ходе ответов на предлагаемые вопросы абитуриенту следует показать владение понятийно-терминологическим аппаратом, проявить знание основных теоретических постулатов, законов, закономерностей, противоречий, уметь охарактеризовать их место и роль в познании сущности социально-педагогических и педагогических явлений и процессов, возможности их применения и учета в исследовательской, образовательной и воспитательной работе.

Цель вступительного экзамена – определение готовности абитуриента к освоению образовательной программы по профилю подготовки «Теория и методика профессионального образования», выявление научных интересов абитуриента, его готовности к научно-исследовательской работе.

Задачи:

1. Выявить уровень знаний по основным категориям педагогики, теории и методики профессионального образования.

2. Определить уровень сформированности профессиональных умений и навыков по видам деятельности: информационно-аналитическая; организационно-управленческая; проектно-исследовательская; методическая.

3. Диагностировать уровень сформированности методологической культуры абитуриента; компетенций, необходимых для научно-исследовательской работы в отрасли «Педагогические науки».

4. Определить умение ориентироваться в основных направлениях научно-педагогического исследования в сфере профессионального образования.

5. Выявить навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности при подготовке теоретических вопросов и реферата в сфере профессионального образования.

Содержание Программы соответствует уровню сформированности компетенций (в рамках требований ФГОС ВО – магистратура/специалитет),

необходимых будущему специалисту-исследователю для успешного обучения в аспирантуре и работе над диссертационным исследованием. Поэтому поступающий в аспирантуру должен, наряду со знаниями в области педагогики, продемонстрировать сформированность педагогической культуры и владение определенными способами исследовательской деятельности, умение проводить самостоятельное исследование с применением инновационных методов и технологий, анализировать и обсуждать результаты, а также владеть элементами исследовательской культуры.

Программа соответствует паспорту специальности и содержит разделы по теории и методике профессионального образования. Учитывая направления научных исследований в аспирантуре Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г. Ялте, в программу включены вопросы, отражающие специфику профессиональной подготовки специалистов высшего уровня квалификации. Отдельный раздел Программы содержит список литературы, необходимой для подготовки к вступительному экзамену.

Форма проведения вступительного испытания – устная.

Результаты каждого вступительного испытания оцениваются по 100-бальной шкале, с установленным минимальным количеством баллов – 50.

Вступительное испытание ориентировано на оценку уровня знаний, соответствующих результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры (специалитета) согласно требованиям ФГОС ВО.

2. Содержание программы

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество.

Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Требования Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования к личности и профессиональной компетентности педагога.

Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование учителя.

Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки.

Система педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика.

Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение.

Взаимосвязь основных педагогических понятий. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Общекультурное значение педагогики.

Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.

Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методология педагогического исследования. Методы и логика педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов педагогического исследования. Педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

Структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные программы, организация, их реализующие, органы управления образованием.

Принципы построения системы образования. Типы образовательных учреждений. Педагогические основы построения системы образования.

Закон РФ «Об образовании». Вариативность типов образовательных учреждений. Задачи общеобразовательной школы, гимназии, лицея, колледжа, негосударственной школы.

Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ.

Система дополнительного образования.

Кризис современной образовательной системы. Определение глобальных образовательных тенденций.

Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области ступеней и циклов обучения. Болонский процесс в высшем образовании.

Качество образования в системе модернизации образовательной системы. Модернизация и трансформация системы образования.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.

Тема 2. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание.

Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях начального, среднего, высшего образования.

Деятельность практических психологов и социальных педагогов в образовательной организации. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация обучающихся. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Тема 3. Теория профессионального образования.

Система образования в России. Типы образовательных организаций: дошкольные, образовательные, профессионального образования, социальные (коррекционные) организации, дополнительного образования, организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

Система непрерывного профессионального образования в России: начальное общее образование, среднее профессиональное образование в России. Их место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура. Типы и виды организаций начального общего и среднего профессионального образования.

Высшее образование в России. Его место в системе профессионального образования, цели, задачи, содержание, структура, виды и формы. Тенденции и особенности развития отечественного высшего образования. Типы и виды образовательных организаций высшего образования.

Дополнительное профессиональное образование: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

Виды обучения в истории становления теории обучения и их характеристика (метод сократической беседы, догматическое обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, самостоятельное добывание знаний, программированное обучение, алгоритмизация процесса обучения). Информатизация обучения.

Современные концепции и теории обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и др.).

Формирование самостоятельности обучающихся в процессе обучения. Понятие самообразования. Основные структурные элементы процесса самообразования. Потребность в самообразовании как системообразующий фактор непрерывного образования.

Понятие метода обучения. Методы обучения как отражение методов познания объективной реальности. Функции методов обучения.

Структура метода обучения. Метод и приём обучения, их взаимосвязь. Классификация методов обучения на основе деятельностного подхода.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля. Требования к выбору методов обучения. Критерии выбора методов обучения.

Средства обучения, их дидактические функции. Виды средств обучения (визуальные, аудиальные, аудиовизуальные и др.), условия их эффективного применения. Специфика использования технических средств обучения.

Наглядные средства обучения в образовательной организации высшего образования, психолого-педагогические требования к их применению.

Учебник как средство обучения в образовательной организации высшего образования. Типы учебников. Требования к учебнику.

Взаимосвязь методов, методических приемов и средств обучения, условия их оптимального выбора.

Развитие организационных форм обучения в истории педагогики: индивидуальной, индивидуально-групповой, классно-урочной, бель-ланкастерской, мангеймской, дальтон-плана, бригадно-лабораторной, плана Трампа.

Современные организационные формы обучения, их сущность и виды. Рациональное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Педагогические условия их использования.

Проблемы и психолого-педагогические основания активизации процесса обучения. Теоретические основы активизации процесса обучения. Методы активизации процесса обучения, их характеристики и вида.

Контроль и оценка результатов образования. Сущность педагогического контроля, его функции: диагностическая, обучающая, воспитывающая и развивающая. Место контроля в целостном процессе обучения. Недостатки традиционной системы контроля.

Виды контроля (предварительный, текущий, рубежный, итоговый, отсроченный).

Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Методы устного, письменного, графического контроля. Использование ТСО для контроля.

Научно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательной организации высшего образования как условие повышения его качества.

Учебная дисциплина как система знаний, система видов учебно-познавательной деятельности и как элемент структуры учебного плана. Структура учебной дисциплины. Проблема отбора учебного материала при формировании учебной дисциплины. Федеральный государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ вуза. Учебный план как нормативный документ, его типы (базисный, типовой, рабочий), компоненты, структура, круг нормативов. Учебная программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Типовые, рабочие, авторские учебные программы, их структура. Основные принципы построения и совершенствования учебных программ.

Роль методических материалов в повышении эффективности процесса обучения в образовательной организации высшего образования, оценка качества их разработок.

Система работы по повышению уровня научно-методической деятельности преподавателя высшей школы.

Тема 4. Методика профессионального образования.

Методика профессионального образования как раздел дидактики средней и высшей школы. Частные методики.

Психолого-педагогические основы лекционного обучения. Роль и место лекции как звена дидактического цикла обучения. Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции. Разновидности традиционной (информационной) лекции (вводная, обзорная и др.).

Тема 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и дополнительного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования.

Тема 6. Управление системами профессионального образования.

Сущность управления образовательными организациями высшего образования. Функции и методы управления. Стратегия развития образовательных организаций высшего образования в новых социально-экономических условиях.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров образовательных организаций высшего образования. Содержание и организация методической работы в образовательных организациях высшего образования в новых социально-экономических условиях.

Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами.

Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников общеобразовательных организаций.

3. Критерии оценивания

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-бальной шкале, с установленным минимальным количеством баллов – 50.

Каждый вопрос вступительного экзамена оценивается экзаменационной комиссией отдельно, по 100-бальной шкале. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется как средняя оценка полученная по трем вопросам (сумма баллов по каждому из трех вопросов/3). Неудовлетворительная оценка за экзамен в целом установлена в диапазоне от 0 до 49.

Критерии оценки ответов претендентов при поступлении в аспирантуру

Оценка	Критерии
85-100	<ol style="list-style-type: none">1. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.2. Поступающий в аспирантуру правильно определяет понятия и категории науки, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.3. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы комиссии4. Ответы хорошо аргументированы, при ответах использованы знания, приобретённые ранее.5. В ответах четко проявляется способность к исследовательской деятельности.
65-84	<ol style="list-style-type: none">1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.5. Сформированы навыки исследовательской деятельности.
50-64	<ol style="list-style-type: none">1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе.2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности.3. Имеются затруднения с выводами.4. Определения и понятия даны нечётко.5. Навыки исследовательской деятельности представлены слабо.
0-49	<ol style="list-style-type: none">1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине.2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии.3. Выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями4. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях.5. Отсутствуют навыки исследовательской деятельности.

4. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию

Основная литература

1. Блинов, В.И., Виненко, В.Г., Сергеев, И.С. Методика преподавания в высшей школе / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М. : Юрайт, 2013. – 315 с.

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы М.Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 447с.
3. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов, обучающихся по прогр. доп. квалификации «Преподаватель высшей школы высшего профессионального образования» / О.В. Уваровская, И.И. Баженов, Л.К. Гаврилина [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», Ин-т пед. образования ; под общ. ред. О. В. Уваровской. – Сыктывкар : Изд-во Сыктывкар. гос. ун-та, 2011. – 197 с.
4. Профессиональная педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. – Москва : Ассоциация «Профессиональное образование», 2010. – 456 с.
5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / В.Ф. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 44 с.

Дополнительная литература

1. Акимова, О. Б. Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие [Текст] / О.Б. Акимова, Г.М. Соломина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. – 50 с.
2. Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV–XVII вв. [Текст] / сост. С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. – Москва, 1985. – 367 с.
3. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 384 с.
4. Аристотель. Большая этика // Сочинения в 4-х т. [Текст] / Аристотель. Москва, 1984. – 830 с.
5. Бандурка, А.М. Основы психологии и педагогики: учебное пособие для вузов [Текст] / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. – Ростов на Дону : Феникс, 2009. – 250 с.
6. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика [Текст] / В.С.Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1996. – 344 с.
7. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / А.С. Белкин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
8. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. – Москва, 1995. – 192 с.
9. Блонский, П.И. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. [Текст] / П.И. Блонский. – Москва, 1979. – 304 с.
10. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 432 с.
11. Бухарова Г. Д. Системы образования: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Г. Д. Бухарова, О. Н. Арефьев, Л. Д. Старикова. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 477 с.
12. Вайнштейн, М.Л. Основы педагогической деятельности: учебное пособие для вуза [Гриф УМО] / М.Л. Вайнштейн, Л.Д. Старикова; Челяб. ин-т развития

проф. образования. Екатеринбург : Издательство ЧИРПО, 2008. – 123 с.

13. Вульфов, Б.З. Основы педагогики: учебное пособие [Текст] / Б. З. Вульфов, В. Д. Иванов. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Университета РАО, 2000. – 614 с.

14. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. Москва, 1991. – 480 с.

15. Гербарт, И.О. Избранные педагогические сочинения [Текст] / И.О. Гербарт. Москва, 1940. – 289 с.

16. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века: учебное пособие для самообразования [Текст] / Б.С. Гершунский. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 608 с.

17. Гессен, С.И. Основы педагогики (введение в прикладную философию) [Текст] / С.И. Гессен. – Москва : Школа-Пресс, 1995. – 271 с.

18. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования: учебное пособие [Текст] / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – Москва : Логос, 2001. – 248 с.

19. Джурицкий, А.Н. История педагогических идей: учебное пособие для высшей школы [Текст] / А.Н. Джурицкий. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 432 с.

20. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / ред. М. Б. Лебедева. Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

21. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А. Дистервег.– Москва, 1956. – 378 с.

22. Добролюбов, Н.А. Педагогические сочинения [Текст] / Н.А. Добролюбов. – Москва, 1991. – 543 с.

23. Дудина, М.Н. Андрагогика и педагогика: проблемы преемственности и взаимосвязи: научное издание [Текст] / М.Н. Дудина, Т.Б. Загоруля. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2008. – 244 с.

24. Дудина, М.Н. История педагогики: диалог парадигм: учебное пособие для вузов [Текст] / М.Н. Дудина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2008. – 224 с.

25. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 174 с.

26. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов [Текст] / И.А.Зимняя. 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Москва: Логос, 2001. – 124 с.

27. Кадцын, Л.М. Педагогическая деятельность и педагогический процесс: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Л.М. Кадцын; Рос. гос. проф. пед. ун-т. 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2009. –185 с.

28. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Г.М.Коджаспирова. Москва : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003. – 400 с.

29. Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. [Текст] / Я.А. Коменский. Москва, 1932. – 655 с.

30. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие

- [Текст] / В.С. Кукушин. 3-е изд., испр. и доп. – Ростов на Дону : МарТ : Феникс, 2010. 256 с.
- 31.** Кукушин, В.С. Дидактика (теория обучения): учебное пособие [Текст] / В.С.Кукушин. 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов на Дону : Март : Феникс, 2010. – 300 с.
- 32.** Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов [Текст] / В.С. Кукушин. 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов на Дону : Март: Феникс, 2010. – 320 с.
- 33.** Лихачев, Б.Т. Педагогика: курс лекций [Текст] / Б.Т. Лихачев. – Москва: Прометей, 1992. – 528 с.
- 34.** Максакова, В.Л. Педагогическая антропология [Текст] / Л.В. Максакова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2001. – 207 с.
- 35.** Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина. О.В.Еремина и др.; под ред. В.А. Слостенина. Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 216 с.
- 36.** Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / А.М. Митяева. 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 192 с.
- 37.** Новиков, А.М. Образовательный проект. Методология практической образовательной деятельности [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с.
- 38.** Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях [Текст] / Д.А. Новиков. – Москва : МЗ-пресс, 2004. – 68 с.
- 39.** Панферова, Н.Н. Управление в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.Н. Панферова. – Ростов на Дону : Феникс, 2010. – 248 с.
- 40.** Педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Текст] / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушина. 4-е изд., перераб. и доп. – Ростов на Дону : МарТ : Феникс, 2010. – 336 с.
- 41.** Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / И.П.Подласый. 2-е изд., доп. Москва : Юрайт : Высшее образование, 2010. – 317 с.
- 42.** Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах) [Текст] / М.М. Поташник. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 272 с.
- 43.** Психология и педагогика: для студентов вузов: [учебно-справочное пособие] С.И. Самыгин [и др.]. 5-е изд. Ростов на Дону: Феникс, 2010. – 576 с.
- 44.** Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / И.В. Роберт. 2-е изд. Москва: ИИО РАО, 2008. – 274 с.
- 45.** Смирнов, В.И. Общая педагогика: учебник XXI века [Текст] / В.И. Смирнов. 2-е изд., перераб., доп. и испр. – Москва: Логос, 2002. – 304 с.
- 46.** Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н.В. Бордовская [и др.]; под ред. Н.В. Бордовской. – Москва : КноРус, 2010. – 432 с.

47. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Ю.В. Сорокопуд. Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 544 с.

48. Старикова, Л. Д. Методы педагогического исследования: учебное пособие для вуза [Текст] / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2010. –143 с.

49. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник [Текст] / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону : Феникс, 2010. – 640 с.

50. Федоров, В.А. Инновационные технологии в управлении качеством образования [Текст] / В.А. Федоров, Е.Д. Колегова; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург : Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета, 2002. – 176 с.

51. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов [Текст] / А.В. Хуторский. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.

52. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н. П. Капустин; под ред. Т.К. Шамовой. – Москва : Гуманитарный издательский центр «ВЛА-ДОС», 2001. – 384 с.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.

2. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

5. Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>.

Нормативно-правовые акты

1. Об образовании: Закон РФ: текст с изм. и доп. на2009 г. [Текст]. – Москва : Эксмо, 2009.