

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

«Утверждаю»

Проректор по учебной и
методической деятельности

В.О. Курьянов

« 20 » _____ 2016 года



ПРОГРАММА

**вступительного испытания по специальной дисциплине
«Психология развития, акмеология» основной профессиональной
образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль) Психология развития, акмеология**

Симферополь, 2016

Разработчики программы

1. Пономарёва Е.Ю., кандидат психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».
2. Бура Л.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».
3. Рудакова О.А., ассистент кафедры психологии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Программа вступительных испытаний для поступления на обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, составлена на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2017 № 13, Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» на 2017–2018 учебный год, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».

Форма проведения вступительного испытания – устная форма.

Результаты каждого вступительного испытания оцениваются по 100-бальной шкале, с установленным минимальным количеством баллов – 50.

Вступительное испытание ориентировано на оценку уровня знаний, соответствующих результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры (специалитета) согласно требованиям ФГОС ВО.

2. Содержание программы

Тема 1. Предмет психологии развития и возрастной психологии.

Психология развития в системе психологических наук.

Предмет, задачи и объект исследования психологии развития (генетической психологии), детской и возрастной психологии. Структура психологии развития. Связь с другими психологическими дисциплинами. Место и значение психологического знания о человеке и его развитии в общей психологии и прикладных областях.

Исторический и социальный контекст выделения данной области психологии. Социальные и естественно-научные предпосылки возникновения психологии развития. Становление психологии развития как области психологического знания (В. Прайер, А. Бине, К. Бюллер, У.Штерн, С. Холл, З. Фрейд, А. Фрейд, Дж. Селли, Дж. Уотсон, А. Гезелл, В.М. Бехтерев). Изучение проблем психического развития в основных направлениях психологической науки в XIX, XX в.в. (структурализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, функционализм, психоанализ, генетическая психология, гуманистическая психология). Соотношение обучения и развития в разных психологических школах. Развитие детской психологии в России (Г.И. Россолимо, А.П. Нечаев, Н.П. Румянцев, В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский,

П.Ф. Лесгафт, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов, А.Б. Залкинд, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, Г.Г. Шпет). Основные этапы становления психологии развития и педологии в России. Достижения и ошибки педологии. Постановление ЦК «О педологии» и его последствия для науки. Современные отечественные теории психического развития.

Тема 2. Основные принципы психологии развития. Детерминация психического развития человека.

Методологические принципы психологии. Особенности методологических принципов психологии развития. Основные принципы психического развития. Континуальный характер развития. Неравномерность, стадийность психического развития. Критерии стадий развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Принцип саморазвития. Процессы дифференциации и интеграции в психическом развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Сензитивный период как механизм генетико-средового взаимодействия. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Созревание и развитие.

Возникновение и развитие психики в процессе эволюции.

Основные этапы развития психики в филогенезе. Роль психического отражения в приспособлении животных к среде. Возможности и ограничения в обучении животных. Социальное поведение животных. Особенности разумного поведения животных и системы их коммуникации. Орудийная деятельность животных. Развитие символических функций у животных. Отличие психики человека и животных. Язык животных и человеческая речь. Филогенез и онтогенез. Закон Геккеля. Его критика и области приложения. Принципы системогенеза П.К.Анохина. Эволюционно-системный подход в психологии развития. Субъектно-деятельностный подход. Диахронический характер развития: соотношения прогресса и регресса. Детерминация психического развития в теории деятельности А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна. Комплексный подход к изучению человека Б.Г.Ананьева. Системный подход и значение принципа развития в работах Б.Ф.Ломова. Субъектно-деятельностный подход А.В.Брушлинского, К.А. Абульхановой. Психология субъекта и ее значение для психологии развития. Методы психологии развития: особенность методов психологии развития.

Тема 3. Депривация психического развития.

Понятие о депривационных факторах развития. Культурные модели депривации. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Значение работ Р.Шпица и Дж.Боулби для изучения депривационных факторов. Соотношение понятий «госпитализм» и «депривация». Современные исследования депривационных факторов развития в отечественной и зарубежной психологии. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития.

Тема 4. Периодизации психического развития

Традиционное междисциплинарное возрастное деление периода человеческой жизни. Психическое развитие как созревание (А. Гезелл). Психодинамические

концепции периодизации психического развития (З.Фрейд, А.Адлер, Э.Эриксон). Стадийность психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Периодизация на основе генетической психологии Ж. Пиаже и А. Валлона. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Принципы онтогенетического развития Б.Г.Ананьева. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека. Сравнение оснований периодизаций психического развития. Проблемы периодизации.

Тема 5. Пренатальное развитие.

Психология материнства. Онтогенез материнского поведения. Гештальт младенчества и его эволюция у человека. Беременность как особое психическое состояние. Личностная зрелость женщины, отношения в семье, планирование беременности как факторы благополучного состояния матери и будущего ребенка. Влияние беременности на будущее физическое и психическое здоровье ребенка. Тератогенные факторы пренатального развития (гаметопатии, эмбриопатии, фетопатии). Стадии пренатального периода. Поведение как фактор пренатального развития. Паттерны движения плода. Непрерывность пре- и постнатальной жизни. Сенсорные способности новорожденных. Сензитивные периоды и ранний опыт в развитии зрения. Слух. Обоняние и осязание. Интермодальное взаимодействие. Культурные аспекты рождения.

Тема 6. Психическое развитие в младенчестве.

Проблема адекватности и константности восприятия. Адекватность восприятия в младенчестве как основа взаимодействия ребенка с миром. Природа зрения и роль зрительного опыта. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Современная критика теории сенсомоторного развития Ж.Пиаже. Восприятие и действие. Теория деятельности о природе восприятия. Методы исследования восприятия у младенцев. Интермодальное взаимодействие. Эмоциональное развитие в младенчестве. Теория привязанности Дж.Боулби. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест «Чужого» М. Айсворт.

Развитие психомоторных навыков в младенчестве. Общие характеристики моторного развития. Локомоции. Приобретение контроля позы. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познание основ физического и социального мира.

Тема 7. Раннее детство и дошкольный возраст.

Когнитивное развитие. Эмоциональное развитие. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного контроля.

Возникновение речи. Развитие символических функций. Вербальная и невербальная коммуникация. Переход к символическому мышлению. Развитие речи. Основные теории развития речи. Б.Скиннер, Н.Хомский. Аргументы «за» и «против» теории Н. Хомского. Мышление и речь в теории Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Генетические корни эгоцентрической речи в теориях Ж.Пиаже и Л.С. Выготского. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Современная системная модель речевого развития. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на

ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Развитие речи при сенсорных нарушениях.

Символическая репрезентация в игре и рисовании. Игра. Игра с объектами. Переходные объекты. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского, Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании: от каракулей к графическим символам. Теория развития рисования Люке. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Репрезентация трехмерного пространства. Аномалии в случае нарушений психического развития. Диагностические возможности рисуночных тестов. Рисунок в детской психокоррекционной и психотерапевтической практике.

Психическое развитие в раннем детстве. Теория дооперационального мышления Ж. Пиаже. Субстадии доконцептуального и интуитивного мышления. Детский эгоцентризм. Анимизм. Проблема понимания речи в задачах Ж.Пиаже. Критика Ж.Пиаже М. Дональдсон. Мышление и речь в теории Л.С.Выготского. Критика Л.С.Выготским теории Ж.Пиаже. Видимость и реальность в мышлении детей-дошкольников в теории Ж.Пиаже и в современных исследованиях (Дж.Флейвелл, ДеВре и другие). Контекст, познание и культура. Эмоциональное развитие и его роль в регуляции поведения (модель эмоционального развития В.В.Лебединского).

Тема 8. Среднее детство 6-12 лет (Младший школьный возраст).

Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, классификация и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Кросс-культурные сравнительные исследования конкретных операций. Теория формирования умственных действий П.Я.Гальперина, современные исследования в рамках данной теории. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Критика теории Л. Колберга. Моральные представления. Нравственное сознание. Эмпатия. Готовность детей к школьному обучению (когнитивная, эмоционально-личностная, регулятивная). Психодиагностика готовности детей к школе.

Психическое развитие и школьное обучение. Грамотность. Связь звука и буквы. Культурные особенности языка и проблема обучения чтению и письму. Психология письма и чтения. Дислексия и дисграфия, диагностика и коррекция. Счет. Репрезентация чисел. Представление чисел в разных культурах. Сложение и вычитание. Сложные вычисления. Предикторы интеллектуального развития. Возможности оценки интеллектуального развития в разные возрастные этапы развития. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Поведенческие особенности.

Тема 9. Подростковый возраст.

Социально-историческая обусловленность протекания подросткового периода. Этнокультурные исследования М.Мид. Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Соотношение понятий. Выделение подросткового возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения подросткового возраста. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже и их ограничения. Индивидуальная идентификация подростка. Девиантные формы поведения. Условия развития аддиктивного поведения. Подростковая агрессия.

Теории агрессивного поведения. Виды агрессивного поведения. Влияние средств массовой информации на агрессивное поведение детей и подростков. Социально-психологическая работа с агрессивными подростками. Кросс-культурные исследования подросткового периода и социального контекста. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Современные исследования подросткового кризиса.

Тема 10. Особенности развития взрослого человека.

Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь личности. Избирательное развитие способностей. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Самосовершенствование. Теория зрелости К-Г.Юнга. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношениях. Стили родительского воспитания и их влияние на развитие личности. Роль семьи в психическом развитии ребенка.

Тема 11. Психология пожилого возраста.

Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое, психологическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Помощь безнадежно больным людям. Проблема эвтаназии и автоэвтаназии.

Тема 12. Индивидуально-личностное развитие.

Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Я-концепция в разных психологических теориях. Функции Я-концепции. Разработка Я-концепции У. Джеймсом. Символический интеракционизм Ч. Кули Дж. Мида. Феноменологический подход К.Роджера. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Психологические защиты у детей. Стратегии совладания (копинг-стратегии).

Соотношения темперамента, характера и личности в развитии человека. Представления о темпераменте (Г. Айзенк, А.Томас и С.Чесс, И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, В.М. Русалов) Методы измерения темперамента. Генетико-средовая детерминация развития темперамента (психогенетические исследования). Нормальный, акцентуированный и патологический характер. Критерии патологического характера по Ганнушкину - Кербинову. Акцентуации характера у подростков. Индивидуальная склонность к девиантному поведению. Суицидальное поведение подростков, виды и факторы. Критерии развития личности. Представление о личностном развитии в зарубежных и отечественных теориях. Соотношение понятий личность, индивидуальность, субъект в концепциях Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна, К.А.Абульхановой, А.В.Брушлинского. Становления человека как субъекта.

Жизненный путь личности. Личность как субъект жизненного пути. «Акме» в личностном развитии человека. «Акме» в контексте индивидуального развития человека. «Акме» профессионального развития.

Природа человеческих способностей. Психогенетические исследования природы способностей в отечественной и зарубежной психологии. Генетико-средовые влияния на фенотипические различия в общем интеллекте, когнитивных способностях, когнитивных стилях и их изменения в онтогенезе человека. Представления о развитии интеллекта в отечественной и зарубежной психологии. Модели интеллекта. Тестирование, интерпретация и ограничения оценок интеллектуального развития.

Развитие половой дифференциации. Основные принципы половой дифференциации Дж.Мани. Концепции полового диморфизма. Системная модель половой дифференциации В.Е. Кагана. Психосексуальное развитие и половая социализация. Гендерные различия. Гендерные роли, сценарии. Динамика гендерного поведения. Темпы полового развития. Акселерация и ретардация. Культурные традиции гендерного развития. Гендерное воспитание.

Культурные ценности и воспитание детей. Механизмы социализации. Теория социального научения А.Бандуры, теория подкрепления Б.Скинера, когнитивная теория социализации Ж.Пиаже. Семья как первоисточник социализации. Системная модель семьи. Стиль семейного воспитания. Влияние родителей на воспитание ребенка. Влияние ребенка на родителей. Теория интерсубъективности (К.Тревартен), теория модулярности А.Лешли, теория подобия (Э.Мелтзофф, А.Гопник, М.Мур). Роль общения в работах М.И.Лисиной и ее учеников.

Тема 12. Акмеология.

Социум как акмеологическое пространство бытия, развития, жизнедеятельности человека. Акмеологические противоречия современного социума. Человек – носитель универсальных ресурсов развития социума. Статусно-ролевые, ценностно-смысловые, универсально-духовные позиции человека в механизме функционирования и развития социума. Развивающие и разрушающие влияния общественных процессов, форм, нормативов, смыслов жизнедеятельности. Феномен рефлексии и возможности рефлексивно регуляции. Антропоцентрический характер управления социумом. Целостный подход к субъектному потенциалу человека.

Сущность понятия акмеологичности развития. Взрослость и зрелость как важнейшая ступень жизненного пути человека (человек как субъект познания, общения и труда. «Акме» человека и человеческие «акме» в разные возрастные периоды развития, на разных этапах его развития и профессионального становления.

Этапы становления акмеологии. Определение акмеологии. Предмет, объект, проблемное поле, главные цели и задачи акмеологии на современном этапе ее развития.

Характеристики акмеологии как науки: фундаментальность, гуманистическая направленность, интегративный характер. Междисциплинарные связи акмеологии. Социальная сущность акмеологии, ее функции и роль в системе человекознания. Общие и конкретные методологические принципы акмеологии: детерминизма, гуманизма, развития, комплексности, системности, субъектности, потенциального и актуального, активности, единства личности и деятельности и другие.

Методологические проблемы и задачи акмеологии. Естественно – научная, общественно – гуманитарная и технологическая ориентации акмеологии.

3. Критерии оценивания

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-бальной шкале, с установленным минимальным количеством баллов – 50.

Каждый вопрос вступительного экзамена оценивается экзаменационной комиссией отдельно, по 100-бальной шкале. Итоговая оценка за вступительный экзамен определяется как средняя оценка полученная по трем вопросам (сумма баллов по каждому из трех вопросов/3). Неудовлетворительная оценка за экзамен в целом установлена в диапазоне от 0 до 49.

Критерии оценки ответов претендентов при поступлении в аспирантуру

Оценка	Критерии
85-100	<ol style="list-style-type: none">1. Ответы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.2. Поступающий в аспирантуру правильно определяет понятия и категории науки, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.3. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы комиссии4. Ответы хорошо аргументированы, при ответах использованы знания, приобретённые ранее.5. В ответах четко проявляется способность к исследовательской деятельности.
65-84	<ol style="list-style-type: none">1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов.5. Сформированы навыки исследовательской деятельности.
50-64	<ol style="list-style-type: none">1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе.2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности.3. Имеются затруднения с выводами.4. Определения и понятия даны нечётко.5. Навыки исследовательской деятельности представлены слабо.

0-49	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. 2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии. 3. Выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями 4. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях. 5. Отсутствуют навыки исследовательской деятельности.
------	--

4. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию

- 1.Абрамова, Г.С. Возрастная психология: [Учебное пособие для вузов.] / Г.С. Абрамова – М.: Академический Проект, 2010. – 623 с.
 2. Алферов, А.Д. Психология развития школьников:[Учебное пособие для вузов.] / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону, 2010. – 384 с.
 3. Возрастная и педагогическая психология: [Хрестоматия.] / М.: Академия, 2010. – 367 с.
 4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: [Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов.] / – М.: Академия, 2011. – 624 с.
 5. Крайг, Г. Психология развития (Пер. с англ.) / Г. Крайг – СПб, 2010, 987 с.
 6. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: [Учебное пособие для вузов.] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий - М.: Юрайт, 2011. – 464 с.
 7. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: [Учебник.] / В.С. Мухина - М.: Академия, 2010. – 452 с.
 8. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология./ Л.Ф. Обухова – М.: Россия, 2011, 414 с.
 9. Практикум по возрастной психологии. – СПб.: Речь, 2011. – 682 с.
 10. Фельдштейн, Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. / Д.И Фельдштейн – М.: МПСИ, 2012. – 427с.
 11. Баттерворт, Дж. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). / Баттерворт Дж., М. Харрис. – М., 2000.
 - 12 Бодалёв, А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. / А.А. Бодалёв – М.: Флинта: Наука, 1998. – 168 с.
- Дополнительная
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). / Р. Бернс- М., 1986. – 253 с.
 3. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. / Л.И. Божович. – М., 1968. – 422 с.
 4. Гамезо, М.В. Возрастная психология: личность от молодости до старости: [Учебное пособие.] / / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Г.Г. Горелова, Л.М. Орлова. – М., 2003. – 641с.
 5. Зинченко, В.П.Человек развивающийся. / Зинченко В.П., Моргунов Е.В. – М., 1995. – 654 с.
 6. Кле, М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. [Пер. с фр.] / М. Кле – М., 1991. – 224 с.
 7. Кон, И.С. Психология ранней юности. / И.С. Кон – М., 1982. – 346 с.

8. Лишенные родительского попечительства. Хрестоматия / Под ред. В.С. Мухиной. – М., 1991. – 567 с.
9. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. / В.С/ Мухина, – М., 2000. – 247 с.
10. Немов, Р.С. Психология. [В 3-х т. Кн. 2.] / Р.С Немов. – М., 2001, 686 с.
11. Обухова, Л.Ф. Детская возрастная психология: [Учебное пособие для вузов.] / Л.Ф. Обухова – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 443 с.
12. Петрушин, В.И. Валеология: [Учебное пособие.] / В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. – М Гардарики, 2003. – 431 с.
13. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: [Учебное пособие для вузов.] / К.Н. Поливанова – М.: Академия, 2000. – 181 с.
14. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. / Ж. Пиаже – М., 1994.-234с
15. Познавательные процессы и способности в обучении./Под ред. В.Д. Шадрикова. – М., 1990. – 234 с.
16. Психологическая служба школы./ Под ред. И.В. Дубровиной.– М., 1995. -- 189 с.
17. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия. – Минск:Харвест, 2003. – 557 с.
18. Прихожан, А.Н., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни. / А.Н. Прихожан, Н.Н. Толстых – М., 1990. – 254 с.
19. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1990.-257с
20. Психология возрастных кризисов: [Хрестоматия.] / Сост. К.В. Сельченко. – Мн., 2000. – 365 с.
21. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. – М., 1995. – 456 с.
22. Психология детства: [Учебник] / Под ред. А. А. Реана.-СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 350 с.
23. Психология индивидуальных различий. Тексты. /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 1982. – 213 с.
24. Психология развития: [Учебник для вузов] / [Т. М. Марютина, Т.Г. Стефаненко, К. Н. Поливанова и др.]; Под ред. Т. Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2001. – 349 с.
25. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности (Пер. с нем.). – М., 1994. – 123 с.
26. Словарь персоналий. Психологи от А до Я. - М., 1997.- 459 с
27. Флэйк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими (Пер. с англ.). / К. Флэйк-Хобсон, Б.Е.Робинсон, П. Скин – М., 1993. – 345.
28. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 1987. – 324 с.
29. Формирование личности старшеклассника. / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.. 1989. – 323 с.
30. Хрестоматия по детской психологии. / Под ред. Г.В. Бурменской. – М., 2003. – 546 с.

31. Хрестоматия по возрастной психологии: [Учебное пособие для студентов] / Сост. Л. М. Семенюк; [Под ред. Д. И. Фельдштейна]. [-2-е изд., испр] . – М.: МПСИ, 2003. – 398 с.
32. Шадриков, В.Д. Деятельность и способности. / В.Д. Шадриков – М., 1994. – 342 с.
33. Шахматов Н.Ф. Психическое старение. / Н.Ф. Шахматов. – М., 1996. – 224с
34. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. / Д.Б. Эльконин. – М., 1989. – 434 с.
35. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис (Пер. с англ.). / Э. Эриксон. – М., 1996. – 256 с.