



СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



А. В. Глузман,
главный редактор журнала
«Гуманитарные науки»

СОВРЕМЕННАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: СПЕЦИФИКА И НОВАЦИИ

Создание непрерывной инклюзивной среды на всех уровнях образования является одним из современных мировых приоритетов модернизации системы образования. Особый акцент на этом сделан в Европейской стратегии в области инвалидности (European Disability Strategy, 2010–2020 гг.). В России реализация идей инклюзии заложена в Государственные программы «Развитие образования 2013–2020» и «Доступная среда 2011–2025» и находит отражение в отечественных нормативно-правовых документах: ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 г.); Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России № АК-44/05вн от 08.04.2014 г.); Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им необходимой помощи (Приказ Минобрнауки РФ № 1309 от 9.11.2015 г.); Межведомственный комплексный план мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016–2020 гг. (утв. Минтрудом России, Минобрнауки России 01.02.2016 г.) и др.

В соответствии с данными документами важное значение имеет соблюдение таких требований, как формирование условий для беспрепятственного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в сфере образования; реализация адаптированных образователь-



ных программ для обучающихся с ОВЗ; довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами; развитие информационно-технологической базы инклюзивного обучения для программ дистанционного обучения инвалидов; а также социокультурная реабилитация и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов.

В современной психолого-педагогической науке и практике под инклюзивной образовательной средой принято понимать совокупность специальных образовательных условий, создаваемых образовательным учреждением для включения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Такая среда предполагает решение проблемы образования лиц с ОВЗ за счет адаптации образовательного пространства к потребностям каждого, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, безбарьерность учебных помещений.

Инклюзивная образовательная среда представляет собой одновременно единицу социальной среды и вид образовательной среды со специфической структурой и содержанием. Именно инклюзивная образовательная среда призвана решить задачи совместного обучения различных категорий обучающихся посредством обеспечения динамического соответствия условий доступности и индивидуализации. Индивидуальную образовательную траекторию следует структурировать как процесс последовательного удовлетворения индивидуальных потребностей в образовании и формирования новых. В зависимости от степени ограничения возможностей каждого обучающегося и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей лица с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования.

Построение инклюзивной среды возможно при условии соблюдения принципов социализации и толерантности, ориентированных на сохранение ценностного отношения к личности обучающихся как субъектов инклюзивного образовательного пространства.

На современном этапе актуальным является вопрос о преемственности и непрерывности инклюзивного образовательного процесса. В условиях дошкольного и школьного образования преемственность обеспечивается на уровне дидактических технологий, образовательных программ, воспитательного пространства учреждений. Кроме того, преемственность системы дошкольного и школьного образования предусматривает создание гибкой и вариативной организационно-методической системы, адекватной образовательным потребностям детей с различными возможностями.

Непрерывность образовательного процесса параметризует совместную деятельность специалистов детского сада и школы как форму сотрудничества по выработке совместных решений в сфере создания педагогических условий инклюзии. Сотрудничество может осуществляться в следующих формах: совместное проведение педагогических советов и совещаний, родительских собраний, воспитательных мероприятий, занятий в школе будущего первоклассника.

Актуальность приобретает также вопрос о создании инклюзивной образовательной среды в каждом образовательном учреждении, где обучаются дети и подростки с инвалидностью и ОВЗ. Однако реализация данной задачи требует комплексного подхода, так как инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию лиц с особыми образовательными потребностями.

Эффективность инклюзивной образовательной среды обеспечивается системой детерминирующих ее внешних и внутренних факторов, а также составляющих ее компонентов. Таковыми, безусловно, являются безбарьерная физическая и психологическая среда, а также полисубъектность образовательного пространства, предполагающая сопровождение в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся. Параметр эффективности определяется возможностью профессионального развития педагогов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов.



Региональные инклюзивные практики свидетельствуют о том, что активнее стали использоваться инновационные форматы проведения мероприятий с детьми и молодежью с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: всероссийская неделя инклюзивного образования, профориентационные мастерские, квесты доступности, карьерный навигатор, профориентационные веб-квесты, «профкарта без барьеров», инклюзивный детский технопарк (Российский государственный социальный университет, г. Москва), интерактивная площадка «Территория взаимопонимания» (Северо-Кавказский федеральный университет, г. Ставрополь), «Инклюзивный калейдоскоп» (Тюменский государственный университет), «Инклюзивный клуб добровольцев» (г. Самара) и др.

В Российской Федерации определены инновационные проекты на ближайшие пять лет. К таковым относят:

– внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– функционирование Федерального методического центра среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов;

– развитие сети Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и активная реализация инклюзивных практик в регионах;

– создание в 2018 году профильных ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных Минспорту России, Минкультуры России, Минздраву России, Минтрансу России и Минсельхозу России.

– развитие Портала инклюзивного образования как инструмента оценки деятельности вузов по обучению инвалидов;

– создание центров коллективного пользования специализированными техническими средствами обучения и call-центров по вопросам инклюзивного образования;

– реализация механизмов профориентации и содействия трудоустройству, в том числе через систему чемпионатов «Абилимпикс».

Социальная и образовательная политика России ориентирована на активное внедрение инноваций, лучших инклюзивных практик с учетом потребностей лиц с инвалидностью и ресурсных возможностей регионов. Немаловажным является формирование региональных «точек роста» инноваций в инклюзивной образовательной среде через формат Ресурсных учебно-методических центров обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

