



**С. В. Пазухина, З. Н. Калинина,
Е. В. Декина**

УДК 374.72; 376

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Проблематика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время является актуальной, но достаточно сложной в разных отношениях, в том числе в плане комплексного освещения вопросов разработки дистанционных курсов и организации обучения по ним учащихся с особыми потребностями развития. Различные аспекты развития инклюзивного образования раскрываются в работах таких ученых, как Л. И. Акатов, Н. В. Антипова, Р. Н. Жаворонков, Д. В. Зайцев, В. З. Кантор, Н. Н. Малафеев С. И. Сабельникова, Г. О. Самсонова, И. Л. Федотенко, С. А. Черкасова, Е. Ю. Шинкарева и др.

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, В. В. Путин объявил 2018–2027 годы в России Десятилетием детства (Указ Президента РФ № 240 от 29 мая 2017 г.). План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, реализуется по следующим направлениям: семейная политика детства; сбережения; доступность качественного обучения и воспитания; культурное, физическое развитие и информационная безопасность детей; равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства; создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и др.

Целью статьи является изложение концептуальных положений психолого-педагогического сопровождения процесса формирования готовности родителей к поддержке дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Обучение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, как значимых участников образовательного процесса мы рассматриваем в качестве важного аспекта поддержки дистанционного образования учащихся с проблемами в развитии. Использование дистанционных образовательных технологий дает возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями с учетом его физических возможностей, состояния здоровья, склонностей и интересов. Важное значение для достижения положительного результата при дистанционном обучении имеет организация образовательной среды на дому у ребенка.

В России 4,5% детей имеют ограниченные возможности здоровья. Наше исследование проводилось с родителями из города Тулы и Тульской области, где, соответственно, насчитывается 1528 и 5001 детей данной категории.

Общая особенность детей с ОВЗ заключается в том, что инвалидность создает отличающиеся от обычных потребности в развитии. В настоящее время различные меры социальной поддержки направлены на формирование доступной среды для детей с ОВЗ. Имеет место необходимость специальной подготовки педагогов, психологов, социальных педагогов, умеющих работать с особыми детьми, реализовывать положительные ресурсы инклюзии, разрабатывать программы сопровождения детей с особыми потребностями в развитии. В Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого уже в течение многих лет ведется целенаправленная работа по научно-методической разработке проблем инклюзии на разных уровнях образования при работе с людьми различных возрастов, имеющими ограниченные возможности здоровья. Проводятся конференции, семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации по данной теме, публикуются учебные пособия [6; 7; 8; 9; 10].



Актуальность решаемых нами задач заключается в том, что для решения проблем социализации детей с особыми потребностями в развитии необходимо их комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Опыт работы авторов по данной проблеме позволил выявить ряд противоречий и показал необходимость организации и проведения специальных курсов для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом особое внимание необходимо уделять решению следующих проблем: помощь родителям в принятии своих детей такими, какие они есть; вооружение родителей различными способами коммуникации; помощь в формировании адекватной оценки психологического состояния детей; снятие тревоги и страха отвержения; помощь в избавлении от комплекса вины и неполноценности себя и своей семьи и др.

При определении смыслового наполнения категории «психолого-педагогическое сопровождение» мы опирались на научные работы Э. М. Александровской, М. Р. Битяновой, Е. И. Казаковой, Р. В. Овчаровой и др.

В толковом словаре русского языка указывается: «Сопровождать – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого» [5]. Сопровождение субъекта образовательного процесса по его образовательному маршруту – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди, если надо объяснить смыслы и возможные пути. Сопровождающий внимательно приглядывается и прислушивается к своему спутнику, его желаниям, потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советами и собственным примером ориентироваться в новых знаниях и открывающихся возможностях, понимать и принимать себя и своего ребенка таким, какой он есть, быть готовым к открытому обсуждению имеющихся проблем. При этом сопровождающий не должен пытаться контролировать, навязывать свои способы решения проблем и ориентиры. Осознанный выбор, самоопределение, поиск собственного смысла образования – это право и обязанность каждой личности.

М. Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение – это научное

психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса [2]. Э. М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи, обеспечивающей развитие человека в условиях образовательного процесса [1]. Р. В. Овчарова рассматривает сопровождение как направление и технологию деятельности психолога [4].

Под **психолого-педагогическим сопровождением образовательной программы курсов** мы понимаем систему различных видов профессиональной деятельности педагогов-психологов с учителями и родителями детей с ОВЗ, направленных на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологической подготовки слушателей курсов к расширению образовательных возможностей детей-инвалидов средствами дистанционного обучения в ситуациях взаимодействия профессионального сообщества и заинтересованных лиц [6].

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы курсов базируется на реализации определенной **концепции работы** с родителями детей-инвалидов и учителями по формированию у них готовности (технологической, информационно-коммуникационной, психологической и др.) к работе с детьми в дистанционном режиме и созданию комфортных психологических условий для закрепления позитивной мотивации у слушателей.

Первая концептуальная идея психолого-педагогического сопровождения заключается в оказании *психолого-педагогической поддержки* участникам образовательного процесса, создании условий для эффективного овладения ими необходимыми компетенциями на основе максимального учета их предметной специализации, территориальной принадлежности, опыта работы с компьютерной техникой, знаний особенностей детей-инвалидов, возрастных особенностей, индивидуальных запросов. Этому способствует индивидуализация образовательного процесса, организация дифференцированного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется нами как особая практика работы с родителями и учителями в ходе груп-



повых обсуждений проблемных вопросов, неформального общения, индивидуальных консультаций, тематических бесед. Оно имеет свои внутренние цели и задачи, но в то же время органично вписывается в общую ткань образовательного процесса курсов. При этом становится возможным соединение личностных запросов слушателей и государственных целей по реализации проекта поддержки образования детей-инвалидов, осуществляется фокусировка на главном – на личности ребенка.

В ходе теоретического обоснования нашей концепции мы, опираясь на работы Н. Н. Михайловой и С. М. Юсфина [3], определяем понятие «**психолого-педагогическая поддержка**» как систему психолого-педагогической деятельности, обеспечивающую сопровождение слушателей, создающую условия для их дальнейшего самообразования. При этом важной является готовность слушателей к диалогу, сотрудничеству; возникновение общности между преподавателем (педагогом, психологом) и слушателем. В этом случае человек сам берет на себя ответственность за результаты своих действий, не перекладывая ее на педагогов и психологов. Разрешив ряд важных для себя проблем, он становится субъектом своей жизнедеятельности, способным самостоятельно определять пути своего развития. При этом задачу психолога можно определить как научение слушателей способам самоанализа, поиску причин неудач, проблем, выработке средств разрешения внутренних и внешних конфликтов, установлении взаимоотношений. Сложность выстраиваемой психологом деятельности заключается в том, что он должен уметь, не разрывая поддерживающих отношений, постепенно уменьшать долю своих непосредственных, прямых действий в решении проблем слушателей.

Поддерживающая деятельность преподавателя осуществляется при соблюдении следующих условий: согласие слушателей на помощь и поддержку, приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому слушателю, совместность, сотрудничество, доброжелательность, опора на наличные силы и потенциальные возможности слушателей, рефлексивный подход к процессу и ре-

зультату. Таким образом, к *особенностям психолого-педагогической поддержки слушателей* по программе можно отнести следующие: обеспечение позитивной мотивационно-эмоциональной среды педагогического общения, оказание помощи в обозначении направлений дальнейшего развития слушателей, акцентирование внимания на добровольности, самостоятельности, активности, самоорганизации в социальном окружении, включение слушателей в практико-ориентированную деятельность, предполагающую конкретные практики, работу в учебной группе и самостоятельно по решению обозначенных проблем.

Вторая концептуальная идея, которая реализуется нами в ходе проведения курсов, состоит в оказании *помощи* родителям детей-инвалидов, выражающих опасение по поводу замены традиционного обучения дистанционным и трудностей психологической и социально-психологической природы. В помощи нуждаются также и учителя, имеющие слабую мотивацию к разработке и осуществлению дистанционного образования, испытывающие недостаток информации по поводу образовательных возможностей дистанционного обучения, имеющие множество вопросов по поводу организации коммуникации, взаимодействия с ребенком при изучении им дистанционного курса, выполнения педагогом воспитательных функций, контрольно-оценочных, функций фасилитации осмысленного обучения и пр.

Третья концептуальная идея – идея *научно-методического обеспечения* образовательного процесса информационными ресурсами, в том числе необходимыми книгами по психологии дистанционного обучения детей-инвалидов (такие книги были разработаны коллективом преподавателей, осуществлявших подготовку слушателей на курсах [6]), раздаточным материалом, дисками с записью необходимых методических материалов. Реализация программы предусматривает широкое использование в учебном процессе активных, интерактивных форм проведения занятий, он-лайнных дискуссий и off-лайнных диалогов, обсуждений проблем слушателей.



Мы выделили несколько **аспектов** в ходе реализации психолого-педагогического сопровождения организации курсов:

- 1) диагностика (мониторинг);
- 2) психолого-педагогическая поддержка субъектов образовательного процесса в решении возникающих у них по ходу изучения программы курсов вопросов, затруднений, проблем;
- 3) оказание психологической помощи нуждающимся в ней родителям и учителям;
- 4) психолого-педагогическое просвещение;
- 5) психологическое консультирование.

Свою основную задачу мы видим в том, чтобы обеспечить такую систему образования, которая максимально удовлетворяла бы потребности каждого родителя, имеющего ребенка-инвалида, и учителя, которому предстоит с ним работать.

Содержательное обеспечение психолого-педагогического сопровождения является одним из важнейших факторов успешности осуществления программы. Мы полагаем, что только с позиции **системного подхода** к происходящим с человеком изменениям можно выстроить полноценную программу психолого-педагогической помощи и поддержки.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с самых первых шагов знакомства с будущими слушателями курсов и комплектования групп. На *этапе формирования групп слушателей курса* психолого-педагогическая работа заключается в том, чтобы объяснить родителям и учителям смысл, назначение, личностную значимость дистанционного образования, выработать позитивные мотивационные установки на прохождение обучения по программе курсов, снять опасения, что дистанционное обучение является заменой обучения детей в школе.

Особую роль в психолого-педагогическом сопровождении слушателей играют общие собрания, на которых присутствуют организаторы, преподаватели и слушатели курсов. Именно здесь закладываются основные смысловые установки, объясняющие логику построения курса и особенности организации работы со слушателями. Мы полагаем, что важно затронуть мотивационно-смысловую

сферу каждого родителя, имеющего ребенка-инвалида, найти слова поддержки, необходимые именно ему. Целью общих собраний является ознакомление участников проекта с целями, задачами, перспективами проекта, организационными моментами, основными этапами работы по организации обучения и формированию основных навыков дистанционного обучения у всех участников образовательного процесса, изучении проблем и трудностей участников проекта на данном этапе деятельности. Уже на *этапе регистрации* участников курсов им выдаются методические пособия, записи на дисках, раздаточные материалы.

Сложность и глубина обсуждаемых на курсах проблем предусматривает особое, внимательное и доброжелательное отношение к слушателям, терпеливое неоднократное разъяснение наиболее серьезных, острых, животрепещущих вопросов и развеивание опасений родителей детей-инвалидов и учителей. Вся программа курсов предполагает и основывается на построении максимально личностно-ориентированного взаимодействия преподавателей и слушателей. Для создания психологически комфортной образовательной среды на протяжении всего периода проведения курсов осуществляется квалифицированное психологическое консультирование учителей и родителей детей-инвалидов. Создаются группы психологов, которые проводят индивидуальные беседы. Осуществляются выходы психологов в рабочие группы слушателей. Поддержанию благоприятного психологического климата вне занятий способствует большая культурная программа, предложенная слушателям курсов, неформальное общение.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса предусматривает создание **мотивационно-ценностного пространства**, в котором имеет место эмоционально положительный фон, сотрудничество, психолого-педагогическая поддержка слушателей программы. *Средствами поддержки* являются общая поддержка всех слушателей (внимательное отношение, привлечение слушателей к планированию программы, диалоговое общение и т.д.) и индивидуально-лично-



стная (выявление личных проблем и пожеланий слушателей, психолого-педагогическая помощь и т.д.). Элементы индивидуально-личностной поддержки включают диагностическую и коррекционно-развивающую составляющие, при этом актуально создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества.

На лекциях и практических занятиях в работе со слушателями используются следующие **активные и интерактивные методы**: метод проблемного изложения, метод персонализированного изложения, метод эвристического диалога, исследовательский метод, дискуссия, ролевая игра, фокус-группа, кейс-метод и др. На занятиях создаются ситуации, требующие осознания слушателями своего имеющего опыта, знаний. Большое внимание уделяется созданию ситуаций успеха.

Особую роль в процессе реализации проекта играет **мониторинг**, для проведения которого нами разработан диагностический инструментарий, включающий в себя различные методы: опрос, анкетирование, беседы, наблюдение, анализ продуктов деятельности, метод независимых характеристик, метод экспертных оценок, обобщение опыта и др.

На разных этапах реализации программы использовалось **анкетирование**. С целью оперативного получения информации от учителей и родителей детей-инвалидов нами были разработаны разные *типы анкет*:

1) *анкеты-заявления*, позволяющие получить фактическую информацию о слушателях курсов, их образовании, месте жительства, месте работы и др.;

2) *входные анкеты*, которые использовались на первоначальном этапе знакомства со слушателями курсов, для выявления запросов, потребностей, конкретизации проблем, получения оценочных сужений по ряду актуальных вопросов, выявления перспективных планов, учета пожеланий учителей и родителей детей-инвалидов и определения тем для индивидуальных консультаций;

3) *анкеты обратной связи*, нацеленные на оценку степени удовлетворенности слушателей целями, содержанием программы обучения, методами, преподавательским составом, организацией обучения в целом, а также

на выявление их пожеланий и предложений по совершенствованию программы обучения.

При разработке анкет соблюдались следующие принципы:

– соответствие используемых в анкетах вопросов целям и задачам эффективного сопровождения образовательной программы курсов;

– прогностичность получаемых материалов, то есть возможность прогнозировать на основе полученных от слушателей ответов определенные особенности реализации образовательной программы курсов на дальнейших этапах обучения, предупреждать потенциальные нарушения и трудности;

– высокий развивающий потенциал анкетного метода, который реализуется в возможности получения развивающего эффекта в процессе самого обследования и построения на его основе индивидуального и дифференцированного подхода в работе со слушателями;

– быстрота и экономичность процедуры анкетирования.

Анкеты содержали разные типы вопросов. Закрытые вопросы предполагали выбор одного из предлагаемых вариантов ответов. Открытые вопросы предполагали вынесение собственного суждения слушателем. Открыто-закрытые вопросы, помимо готовых ответов, имели один ответ свободный, в котором можно было указать собственный вариант ответа.

Разработанные нами анкеты, содержали следующие группы вопросов:

1) вопросы, выявляющие фактическую информацию о слушателях, которые позволяли классифицировать опрашиваемых по различным категориям, исходя из места жительства/работы, специальности, опыта работы с детьми-инвалидами и т.д.;

2) вопросы, выявляющие знания и представления опрашиваемых о детях-инвалидах, их мнения по проблемам дистанционного обучения детей-инвалидов, готовности к переходу на дистанционное обучение и пр.;

3) вопросы на выявление отношений, которые позволяли получить оценочные суждения слушателей по ряду утверждений по 10-



балльной шкале по проблемам, с которыми они наиболее часто сталкиваются при обучении детей-инвалидов и др.;

4) вопросы о намерениях, позволяющие узнать, по какому предмету учителя планировали разрабатывать курс дистанционного обучения, какие вопросы необходимо обсудить на индивидуальных консультациях и др.

Представим анализ результатов **анкетирования родителей** детей с ОВЗ по программе организованных нами курсов обучения.

На вопрос «*Какое образовательное учреждение Вы закончили?*» были получены следующие ответы: 14% родителей имеют среднее образование, 34% – высшее образование, 52% – средне-профессиональное образование.

На вопрос анкеты «*Из каких источников Вы получаете дополнительные сведения об особенностях Вашего ребенка?*» родители отметили, что большинство из них (80%) пользуются консультациями различных специалистов (врача, педагога, психолога), 43% получают необходимую информацию, используя Интернет, 26% – телевидение. 17% родителей читают специальные журналы, 14% – газеты и только 11% получают необходимую информацию на родительских собраниях.

На вопрос анкеты «*Какие особенности состояния здоровья Вашего ребенка необходимо учитывать в учебном процессе дистанционного образования?*» от родителей были получены следующие ответы: нарушения речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические нарушения и др.); нарушения слуха (глухие, слабослышащие и др.); нарушения зрения (слепые, слабовидящие и др.); нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения (аутизм и др.); нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП и др.); соматические нарушения (диабет, почечная недостаточность и др.) и др. В соответствии с перечисленными нарушениями родители указали на необходимость получения дополнительных консультаций у следующих специалистов: психолог, логопед, тифлопедагог, судропедагог и др.

На вопрос анкеты «*Какие особенности Вашего ребенка необходимо учитывать в учеб-*

ном процессе дистанционного образования?» родители выделили следующие: плохая память, рассеянность, утомляемость, неусидчивость, обидчивость, медлительность, неумение общаться со сверстниками и взрослыми, невнятная речь, гиперактивность и др. Таким образом, главным является реализация индивидуального подхода и создание условий для развития психологических качеств каждого участника программы. При проведении индивидуального подхода создавались условия для личностного роста, личностных достижений на данном этапе, возможность самому изменить себя и т.д.

На вопрос анкеты «*Есть ли у Вас опыт работы с различными техническими средствами?*» от родителей детей с ОВЗ были получены такие ответы: 71% респондентов имеет опыт работы на персональном компьютере, 54% – с принтером и в сети Интернет, 51% – со сканером, 43% пользуются электронным почтовым ящиком, 37% – веб-камерой. 29% родителей не имеют опыта работы с различными техническими средствами. Не было выявлено родителей, которые вообще не имели опыта работы с различными техническими средствами. Данные результаты учитывались при организации занятий по программе их курсов обучения.

Вопрос анкеты «*Имеются ли у Вас дома все технические возможности для работы по программе дистанционного обучения?*» показал, что у 62% родителей имеется персональный компьютер, у 56% – доступ к сети Интернет, электронный почтовый ящик – у 38%, у 21% – веб-камера. У 20% отсутствуют дома все необходимые технические возможности для работы по программе дистанционного обучения.

На вопрос анкеты «*Считаете ли вы, что обучение с помощью компьютера позволит Вашему ребенку быть приближенным к образовательному процессу в школе, активно взаимодействовать с другими учащимися, обращаться за консультацией к учителю, получать качественные знания с учетом особенностей здоровья?*» 77% опрошенных ответили «да», 6% – «нет», 9% – «не знаю», 8% –



«другое». Среди ответов, указанных родителями в разделе «другое», были следующие: «дистанционное образование рассматриваю как параллельное к основному», «дистанционное образование приобщает ребенка к учебному процессу, расширяет его кругозор», «я считаю дистанционное обучение большой удачей для моего ребенка», «я считаю, что обучение с помощью компьютера позволит моему ребенку быть приближенным к образовательному процессу», «считаю, что ребенку будет интереснее учиться»; «считаю, что ребенку это будет полезно», «считаю, что индивидуальное обучение моего сына по некоторым предметам позволит ему не чувствовать себя отстающим от сверстников», «да, считаю, так как это дает большую возможность его адаптации», «только как дополнительное образование, так как компьютер не может заменить живого общения» и пр.

Особое внимание при выстраивании индивидуальной работы и психолого-педагогического сопровождения по программе курсов со слушателями было уделено вопросу «*Какие вопросы по курсу «Поддержка дистанционного образования детей» Вы хотели бы обсудить на индивидуальной консультации?»*. Было выявлено, что родителей интересовали следующие вопросы: «Как именно проходит процесс обучения и что от нас требуется?», «Будут ли учитываться индивидуальные особенности ребенка?», «У ребенка есть явные наклонности к химии и физике. Хотелось бы узнать, как можно более полно их реализовать с помощью дистанционного обучения?», «Будет ли дистанционное обучение влиять на учебный процесс в школе?», «Не изолирует ли дистанционное обучение окончательно моего ребенка от общения со сверстниками?», «Каким образом дистанционное образование способствует взаимодействию моего ребенка со сверстниками и взрослыми?», «Может ли ребенок одновременно посещать специализированную школу и обучаться дистанционно?», «Способствует ли дистанционное образование улучшению усвоения школьного программного материала?», «Поможет ли дистанционная форма обучения моему ребенку поступить в вуз?» и пр.

Данные анкетирования свидетельствуют о том, что у слушателей сформированы смысловые позиции. После окончания курсов многие слушатели (учителя, родители) осознали, что в настоящее время использование дистанционных технологий позволяет не только обеспечить ребенка-инвалида качественным образованием, но и предоставить ему возможность общения со сверстниками, столь необходимого для социализации, реабилитации и адаптации.

На наш взгляд, желательно сохранение сочетания дистанционной формы обучения с посещением детей на дому учителем, по возможности посещением ребенка школы. Нельзя полностью исключить непосредственное взаимодействие ученика с учителем, предлагая дистанционное обучение детей с особыми образовательными потребностями как единственную форму.

Для родителей детей, имеющих проблемы со здоровьем, крайне важно, чтобы учащийся сам мог выбирать последовательность изучения материала, получать доступ к необходимым учебным ресурсам (учебным пособиям, тестам и др.). Совместная деятельность родителей и ребенка при дистанционном обучении дает возможность семьям детей-инвалидов узнать о возможностях сети Интернет, почувствовать уверенность в собственных силах.

Таким образом, развивающее, качественное, комфортное обучение детей с ОВЗ на дому предполагает активную включенность их родителей как заинтересованных субъектов в дистанционное образование, что, в свою очередь, предполагает достаточно высокий уровень психологической, технологической и информационно-коммуникационной готовности. Психолого-педагогическое сопровождение курсов обучения родителей, имеющих детей с ОВЗ, должно включать в себя совместную работу с педагогами, детьми с ОВЗ, диагностическую, коррекционную, профилактическую, просветительскую работу с семьей.

К организационным условиям психолого-педагогического сопровождения можно отнести организацию и проведение семинаров по запросам родителей с участием специалистов соответствующего профиля, вебина-



ров, просветительских лекций, консультаций для родителей, педагогов, совместных мастер-классов, разработку методических материалов, в том числе с использованием мультимедиа-технологий. При осуществлении психолого-педагогического сопровождения могут быть использованы разнообразные активные и интерактивные методы.

Содержательные условия включают в себя учет интересов и образовательных потребностей детей с ОВЗ, их возрастных и индивидуально-психологических особенностей, специфики заболевания, требований к системе образования, понимание значимости участия родителей в выстраивании и реализации индивидуальных траекторий образования их детей, в том числе на основе учета результатов комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогические условия сопровождения предполагают специальную организацию взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, педагогами через создание мотивационно-ценностного пространства, особой социально-психологической атмосферы доброжелательности, понимания и доверия. При этом создается пространство взаимоподдержки на пути оптимизации жизнедеятельности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями в развитии, сотрудничества членов семьи со специалистами соответствующего профиля и волонтерами.

АННОТАЦИЯ

Авторами представлен опыт психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ОВЗ, в ходе реализации обучающих курсов. Данный опыт интересен для специалистов психолого-педагогического профиля в контексте решаемых в настоящее время проблем организации инклюзивного образования. В заключении статьи выделяются условия психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы курсов обучения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями: организационные, содержательные, психолого-педагогические.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, родители, психоло-

го-педагогическое сопровождение, просвещение, консультирование.

SUMMARY

The authors presented the experience of psychological and pedagogical support for parents with children with disabilities during the implementation of training courses. This experience is of interest for specialists in the psychological and pedagogical profile in the context of the currently being solved problems of organizing inclusive education. The conclusion of the article singles out the conditions for psychological and pedagogical support for the implementation of the educational program of parents' education courses that bring up children with disabilities: organizational, content, and psychological-pedagogical.

Key words: children with disabilities, parents, psychological and pedagogical support, education, counseling.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 208 с.
2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 299 с.
3. Михайлова Н. Н. Педагогика поддержки / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2002. – 208 с.
4. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 261 с.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.
6. Организация дистанционного образования детей-инвалидов: учебно-методическое пособие / З. Н. Калинина, Е. В. Декина, С. В. Пазухина и др. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2012. – 272 с.
7. Психолого-педагогические основы работы с различными категориями детей и молодежи. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Декина, Г. О. Самсонова, К. С. Шалагинова. – Тула: Изд-во «Аквариус», 2017. – 156 с.



8. Психолого-педагогические основы сопровождения дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями: учеб. пособ. для учителей / И. Л. Федотенко, Т. И. Лях, С. В. Пазухина и др. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2010. – 145 с.

9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. – Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. – 417 с.

10. Современные модели комплексной психолого-психотерапевтической абилитации и психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей с особыми потребностями в развитии / Г. О. Самсонова, Е. В. Декина, Н. Е. Осмоловская. – М.: Изд-во Эдитус, 2015. – 120 с.



Л. О. Рокотянская

УДК 376

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: АКТУАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ

Анализ нормативных правовых документов показал, что в системе организации доступности образовательного процесса обучаю-

щихся с инвалидностью должна быть отражена специфика требований к организации архитектурной среды образовательной организации, к организации рабочего места обучающегося, к адаптации учебно-методического обеспечения образовательного, процесса, к техническим и программным средствам общего и специального назначения к требованиям к организации учебного места инвалида и путей передвижение к нему [9]. Указанные требования к обеспечению специальных условий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, представлены в ряде нормативных документов. Так, для реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части содержания профессионального образования и организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью Министерством образования и науки России изданы приказы:

– «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12 сентября 2013 г. № 1061; «О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» от 30 декабря 2010 г. № 2211;

– «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2016/2017 учебный год от 14 октября 2015 г. № 1147;

– «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды» от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 19 декабря 2013 г. № 1367;

– «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объек-