



СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



А. В. Глузман,
главный редактор журнала
«Гуманитарные науки»

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ИДЕИ, ПРОЕКТЫ, ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

В современном мире в жизни общества продолжает неизмеримо возрастать роль техники, культуры, науки и образования. Образование не только как совокупность научного знания, но и исторического социального опыта является важнейшим фактором развития общества, поскольку оказывает существенное влияние на ряд других общественных сфер жизни – экономику, политику, культуру, регулирует социальные процессы, а также формирует ценностные ориентиры, идеалы и образ жизни. Рост значения образования объясняется, в первую очередь, тем, что научное знание приобрело качественно новую роль в обеспечении лидерства в мировой конкурентной борьбе. Особое значение для мирового сообщества приобретает гуманитарная составляющая образования, так как именно гуманитарное образование аккумулирует исторический опыт человека, всю совокупность разнообразных общественных связей и отношений.

В последние десятилетия становится очевидной тенденция к усилению гуманитарной составляющей при подготовке специалистов по программам высшего образования на фоне усиливающегося технократического подхода к выбору приоритетов в получении образовательных услуг. При существующей дихотомичности гуманитарного и технического образования именно гуманитарное знание является обязательным условием для передачи научного знания обучающимся, формирования их ценностных ориентиров в нравственном измерении. Гуманитарная составляющая остается традицией российского образования, обеспечивающей фундаментальную подготовку не узкого специалиста той или иной облас-



ти, а личности с широким взглядом на природу, окружающий мир и роль человека.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» одним из ведущих принципов государственной политики в сфере образования отмечен «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры...».

Гуманитарное образование создает необходимую основу для человека, ставящего перед собой цель быть способным ориентироваться в противоречивой ситуации современного мира. После присоединения России в 2003 году к Болонской декларации российское гуманитарное образование вступило в новую эпоху образовательных услуг, что повлекло за собой целый ряд насущных проблем в системе отечественного образования.

Сегодня научное сообщество обеспокоено проблемой формирования как новой гуманитарной реальности, с которой связана надежда на сохранение высших духовных смыслов и ценностей, так и гуманитарного универсума в целом, который послужит основанием для дальнейшего развития гуманистической мысли, направленной на созидание и самосозидание.

Согласно Основам государственной культурной политики Российской Федерации, утвержденным Указом Президента, перед Российской Федерацией на данном этапе стоит задача в предельно короткий срок осуществить экономическую и социальную модернизацию страны, выйти на путь интенсивного развития, обеспечивающего готовность государства и общества ответить на вызовы современного мира.

Это возможно в условиях приоритетного культурного и гуманитарного образования.

Гуманизм в образовании содействует самовыражению личности и ее свободному самоопределению. Гуманистическая мысль всегда служила идейной основой отечественного образования. Опыт показывает, что сегодня

лучшие традиции отечественного образования не утратили свою актуальность. Структурообразующим принципом российского образования должна оставаться гуманизация, которая позволяет создать такое образовательное пространство, которое обращено к человеку и его потребностям, соответствует гуманистическим идеалам свободы личности, обеспечивает право на реализацию творческого потенциала и социальной справедливости. Приблизить же образование к интересам личности, ее психологическим особенностям, ввести образование в социокультурный контекст сегодня представляется возможным в условиях реализации принципа гуманизации.

Система отечественного просвещения, традиционно определяемая «от Кантемира и Ломоносова через Жуковского, Пушкина и Гоголя до Достоевского и Тургенева», сложилась на основе великого русского языка. Русский язык выступил в качестве объединяющего начала российской нации. Сегодня, по данным Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка в других странах, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 ноября 2015 года, русский язык входит в пятерку наиболее популярных в мире.

Знание русского языка, воспитание речевой культуры, литературное чтение, музыкальное и художественное образование, а также эстетическое воспитание должны оставаться главными составляющими гуманитарного образования на любой ступени образования.

Гуманитарное образование в России напрямую связано с сохранением национального культурного наследия, которое должно восприниматься обществом как основной источник формирования массовой культуры в России. Национальное культурное наследие придает массовой культуре колорит и интегрирует национальные духовные ценности. Массовая же культура, в свою очередь, является мощным инструментом влияния на молодежную среду. Поэтому следует помнить о том, что опора на базовые национальные культурные ценности позволит реализовать важные социальные задачи в российском обществе.



Возможности образования по сохранению и развитию отечественной культуры позволяют рассматривать его в качестве важнейшего фактора духовной безопасности российского общества и компенсации тех негативных последствий, которые влечет за собой идеология массового, потребительского общества, культ гедонизма и индивидуализма. Совершенство становится целью воспитания, а стремление к нему – основой духовно мотивированных и ответственных поступков человека. Интеграция культуры, науки, образования в контексте духовно-нравственного воспитания молодежи воспринимается нами как путь к сохранению духовных ценностей российского общества.

