



ный ресурс]. – М.: Наука. – 2002. – 456 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19876522>.

3. Ежегодный доклад Общественной палаты Республики Татарстан. Основные направления деятельности за 2017 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.oprt.taar.ru>.

4. Краснопольская И. И. Прогнозирование развития гражданского общества в России: методологические возможности и ограничения [Электронный ресурс] / И. И. Краснопольская, С. А. Шашнов // Гражданское общество в России и за рубежом. – 2017. – № 1. – С. 40–45. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27378539>.

5. Официальный сайт АНО «Новый век» [Электронный ресурс]. – URL: <http://newcenturykazan.ru/>.

6. Официальный сайт Казанского инновационного университета им. Тимирязова В. Г. (ИЭУП) [Электронный ресурс]. – URL: <https://ieml.ru/>.

7. Официальный сайт МГИМО [Электронный ресурс]. – URL: <https://mgimo.ru/study/faculty/sgp/kgol/>.

8. Официальный портал Министерства образования и науки Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – URL: http://mon.tatarstan.ru/roditelskoe_sobranie.htm.

9. Официальный портал Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан [Электронный ресурс]. – URL: http://mtsz.tatarstan.ru/rus/respublikanskije-2263_597.htm.

10. Официальный портал Регионального отделения общероссийской общественной организации «Союз пенсионеров» по Республике Татарстан [Электронный ресурс]. – URL: <http://soyuz.pfirt.ru/>.

11. Официальный портал Фонда президентских грантов [Электронный ресурс]. – URL: <https://президентскиегранты.рф/>.

12. Сафина З. Н. Становление региональной системы образования взрослых. – Казань: Академия управления «ТИСБИ», 2005 – 180 с.

13. Сафина З. Н. Потенциал социально ориентированных некоммерческих организаций в развитии неформального образования // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2014. – №3 (9). – С. 7–10.

В. Ш. Масленникова

УДК -373.7

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные социально-политические процессы обуславливают постановку новых задач перед системой профессионального образования – формирование личности с высоким качеством мышления, творческими способностями на основе постепенной реорганизации процесса профессионального образования. Умения и навыки самостоятельного приобретения знаний, способствующих формированию инновационных компетенций, являются важнейшим условием обеспечения жизнедеятельности общества в целом. Определяющим в системе глубины и качества подготовки будущего специалиста должен стать инновационный процесс.

Отсюда инновационное образование – это смена парадигмы, новая педагогика, новые образовательные технологии, ориентированные на развитие творчества конкретных субъектов образовательного взаимодействия. Как следствие, возрастает роль системы научно-методического обеспечения инновационного развития профессионального образования, под которым понимается целенаправленная система деятельности коллектива образовательного учреждения, способствующая решению аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных и коррекционно-регулирующих задач по управлению достижением результа-



тов в рамках профессиональной инновационно-педагогической деятельности.

Создание научно обоснованной системы *методического обеспечения* – объективная необходимость и одновременно важное условие формирования профессионализма преподавателей, развития их педагогического творчества. Методическое обеспечение рассматривается в исследованиях как составная часть системы учебно-методического обеспечения, включающая рекомендации, направленные на оказание методической помощи педагогу в организации и проведении учебно-воспитательного процесса и рекомендации, обеспечивающие его эффективность.

Структура методического обеспечения предполагает проектирование целей, содержания, результатов обучения, методов и форм достижения результатов поведения; реализацию целей, содержания обучения в учебном процессе; получение информации о результатах обучения, корректировка (по необходимости) методов и форм достижения результатов обучения.

В качестве новых методологических идей рекомендуется использовать такие современные подходы к научно-методическому обеспечению инновационного развития профессионального образования в педагогике, как синергетический, трансдисциплинарный, итерационный, проектно-целевой и кластерный.

Синергетический подход – это методологическая ориентация в познавательной и практической деятельности, предполагающая применение совокупности идей, понятий и методов инновационной деятельности в открытой нелинейной самоорганизующей системе. Синергетический подход позволяет рассматривать процесс научно-методического обеспечения инновационного развития профессионального образования как процесс в значительной степени самоорганизующийся, не основанный на прямых причинно-следственных зависимостях, а протекающий неоднозначно, процесс, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний; закономерных и случайных; предсказуемых и стихийных; упорядоченных и хаотичных. Науч-

но-методическое обеспечение инновационного развития профессионального образования в рамках *синергетического подхода* включает ряд специфических процедур, таких как:

- изучение состояний системы научно-методического обеспечения с позиций зарождающихся тенденций инновационного развития профессионального образования как открытой, в значительной степени самоорганизующейся системы;
- создание зон упорядоченности;
- выявление точечных (слабых) влияний;
- использование принципа цикличности развития.

Итерационный подход (англ. iteration – повторение) означает выполнение работ параллельно с непрерывным анализом полученных результатов и корректировкой предыдущих этапов работы.

Преимущества *итерационного подхода* к научно-методическому обеспечению заключаются в следующем:

- снижение воздействия серьезных рисков на ранних стадиях реализации системы научно-методического обеспечения инновационного развития, что ведет к упреждению и минимизации затрат на их устранение;
- организация эффективной обратной связи организаторов и разработчиков технологического цикла реализации системы научно-методического обеспечения;
- акцент усилий на наиболее важные и критичные направления системы научно-методического обеспечения инновационного развития;
- непрерывное итеративное тестирование, позволяющее оценить успешность реализации условий и технологии научно-методического обеспечения в целом, равномерная загрузка участников процесса научно-методического обеспечения;
- эффективное использование накопленного опыта;
- реальная оценка текущего состояния процесса научно-методического обеспечения и, как следствие, большая уверенность непосредственных организаторов и разработчиков системы в его успешном завершении;



– затраты распределяются по всем технологическим циклам реализации научно-методического обеспечения инновационного развития профессионального образования, а не группируются в его конце.

Предлагаемый подход органично синтезирует решения педагогических проблем в методологии, теории и практикиологии инновационного профессионального образования.

В науке уже давно и очень плодотворно используется кластерный подход, при котором возникает необходимость учета множественных взаимосвязей между элементами, объединенными в единое целое. *Под кластерным подходом к научно-методическому обеспечению инновационного развития образования* понимается взаимодействие и саморазвитие субъектов кластера «в процессе работы над проблемой», осуществляемые на основе устойчивого развития партнерства, которое усиливает конкретные преимущества как отдельных участников, так и кластера в целом.

Рассматривая преимущества *кластерного подхода к научно-методическому обеспечению инновационного развития профессионального образования*, мы отмечаем, что он дает возможность:

- выявить проблемы и сильные стороны процесса научно-методического обеспечения инновационного развития профессионального образования совместно с социальными партнерами;

- использовать конкретный инструментальный эффективный взаимодействия субъектов научно-методического обеспечения внутри системы;

- получать в условиях функционирования кластера информацию о состоянии дел за счет рефлексии совместной инновационной педагогической деятельности субъектов научно-методического обеспечения и ее результатов в каждом кластере;

- повысить конкурентоспособность профессионального образования на основе его инновационного развития, являющегося основным фундаментом, обеспечивающим подготовку научных и профессиональных кадров.

В данном контексте поиск решения проблемы научно-методического обеспечения ин-

новационного развития профессионального образования обуславливает организацию этого процесса и на основе *проектно-целевого подхода* – как конструктивной методологии системно-междисциплинарной разработки инновационной деятельности

Сущность проектно-целевого подхода к научно-методическому обеспечению инновационного развития профессионального образования состоит:

- в обеспечении условий для самореализации личности в процессе инновационно-проектной деятельности;

- в разработке проектно-целевой технологии реализации инновационных задач с учетом контекста приоритета субъектно-смысловой инновационной деятельности;

- в инновационной педагогической деятельности, направленной на формирование инновационной культуры личности как педагога, так и обучаемого.

В таком понимании инновационная культура личности есть ее личностное, интегративное, формируемое качество, проявляющееся в адекватности решения (стандартных и особенно нестандартных, требующих творчества) задач по всему разнообразию социальных и профессиональных ситуаций.

Мировая практика свидетельствует об успешном развитии трансдисциплинарности и трансдисциплинарного подхода в качестве методологии базовых понятий действительности.

Если в качестве критерия классификации научных подходов выбрать степень полноты познания окружающего мира, то все подходы можно свести к четырем основным видам: *монодисциплинарный подход, междисциплинарный подход, мультидисциплинарный (полидисциплинарный) подход и трансдисциплинарный подход* (от лат. trans-сквозь).

Знакомясь с этой классификацией научных подходов, можно сделать вывод, что монодисциплинарные, междисциплинарные и мультидисциплинарные подходы предназначены для обеспечения взаимодействия дисциплинарных методологий при исследовании сходных предметных областей объекта. Важно



отметить, что в этом случае интерпретация результатов исследования невозможна без наличия «ведущей дисциплины». При этом ни один из перечисленных подходов не предназначен для исследования объекта в единстве. Таким образом, разумно предположить, что одной из причин кризисов концепций, построенных на постоянно меняющихся фрагментах знаний монодисциплинарных, междисциплинарных, мультидисциплинарных подходов, является отсутствие трансдисциплинарного подхода, который смог бы исследовать объект в его единстве, без разделения его на дисциплинарные предметные области.

Единая упорядоченная среда и уникальные упорядоченные среды (ЕУС и УУС) являются объектами трансдисциплинарного исследования. Единая упорядоченная среда (и, следовательно, каждая уникальная упорядоченная) среда обладает потенциальной – скрытой силой, присутствующей в ней естественным образом или заложенной в нее человеком, отличающейся напряженностью и целеустремленностью.

Для исследования трансдисциплинарной действительности применяется трансдисциплинарный метод исследования, но используются знания, сформированные и накопленные монодисциплинарными, междисциплинарными и мультидисциплинарными подходами. Знания этих подходов предварительно подвергаются новой классификации и систематизации в рамках трансдисциплинарных параметрических таблиц. Известно, что классификация и систематизация знаний является одним из главных предназначений науки. Но в некоторых случаях сами классификация и систематизация могут служить своеобразным методологическим инструментом.

Так, например, один из наиболее удачных вариантов периодической таблицы (Д. И. Менделеев) в свое время позволил предвидеть наличие новых, ранее неизвестных химических элементов. Классификационные (параметрические) трансдисциплинарные таблицы помогают проделывать нечто подобное. Но в этом случае место химических элементов в ячейках таблицы занимают в зависи-

мости от поставленной задачи дисциплинарные блоки информации, либо отдельные количественные и качественные параметры, либо факторы различной природы. В результате трансдисциплинарный подход, имея в наличии небольшой объем достоверной монодисциплинарной информации, позволяет восстановить все недостающие фрагменты полной информации (информации многих дисциплин), имеющей отношение к объекту исследования или поставленной задаче, а также прогнозировать их количественные и качественные параметры.

Сведения параметрических таблиц служат основой для проведения трансдисциплинарного исследования трансдисциплинарной действительности.

Под трансдисциплинарным подходом к научно-методическому обеспечению инновационного развития образования понимается способ познания объекта (научно-методическое обеспечение) в его единстве; способ исследования объекта в составе единой упорядоченной среды; способ получения новых знаний.

В нашем случае объектом трансдисциплинарного исследования выступает научно-методическое обеспечение инновационного развития системы профессионального образования как упорядоченная уникальная среда. В целях его эффективности необходимо осуществить систематизацию и интеграцию монодисциплинарных и междисциплинарных знаний в области педагогики, психологии, акмеологии, культурологии, аксеологии и т.д., выявить формы существования, преобразования потенциальной способности объекта научно-методического обеспечения как уникальной упорядоченной среды и получить информацию общего состояния потенциальной способности УУС. Затем осуществить теоретическое моделирование нормативной программы развития процесса научно-методического обеспечения и каждого его сегмента: методическая работа с педагогами, разработка методических рекомендаций, подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов и т.д. При этом определить главные функции и цели каждого периода про-



граммы развития научно-методического обеспечения и каждого его сегмента. В дальнейшем необходимо разработать модель эталонного общего состояния потенции объекта научно-методического обеспечения и каждого его сегмента на основе анализа эталонного и реального состояния потенции. Последующий этап предполагает разработку программы научно-методического обеспечения с перечнем мероприятий, способствующих эффективному управлению научно-методическим обеспечением как объектом уникальной упорядоченной среды и профилактике его общего состояния потенции, а также определяются оптимальные сроки проведения этих мероприятий. В завершении проводится анализ риска предлагаемых мероприятий для развития самого объекта, для развития других объектов, входящих с ним в один функциональный ансамбль.

Таким образом, можно рассмотреть все обозначенные этапы исследования на основе трансдисциплинарного подхода к научно-методическому обеспечению инновационного развития системы профессионального образования. Управление инновационными процессами развития образования на основании указанных выше инновационных подходов обуславливает появление новых принципов, связанных с построением научно-организационного и научно-методического обеспечения инновационных процессов. Это принципы: *готовности к сотрудничеству, координации, совместимости, коллегиальности, корпоративности, инновационности и реинновационности, открытости, опережающего развития* растущих профессиональных, социальных и личностных потребностей, *эволюционности и диссипации, синтеза традиционного и новаторского, принцип признания самооценности каждой личности, принцип флуктуации (отклонения) развития системы научно-методического обеспечения; принцип противоречивости процесса развития системы; принцип единого темпа (темпа развития) в процессе научно-методического обеспечения инновационного развития системы профессионального образования.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается инновационное образование как новая педагогика и новые образовательные технологии, ориентированные на развитие творчества конкретных субъектов образовательного взаимодействия. Поэтому создание научно обоснованной системы научно-методического обеспечения инновационного развития каждой образовательной организации – важнейшее условие формирования профессионализма преподавателей, их педагогического творчества. Научно-методическое обеспечение рассматривается как система, включающая рекомендации, направленные на оказание научно-методической помощи педагогу в организации и проведении учебно-воспитательного процесса. В качестве новых методологических идей рекомендуется использовать такие современные подходы к научно-методическому обеспечению инновационного развития профессионального образования, как синергетический, трансдисциплинарный, итерационный, проектно-целевой и кластерный.

Ключевые слова: научно-методическое обеспечение, инновационное развитие, инновационное образование, синергетический, трансдисциплинарный, итерационный, проектно-целевой и кластерный подходы.

SUMMARY

The article deals with innovative education as a new pedagogy and new educational technologies focused on the development of creativity of specific subjects of educational interaction. Therefore, the creation of a scientifically based system of scientific and methodological support for the innovative development of vocational education is an objective necessity and at the same time – an important condition for the formation of professionalism of teachers, the development of their pedagogical creativity. The scientific and methodical maintenance is considered as a system, including recommendations aimed at providing scientific-methodical assistance to teachers in organizing and conducting the educational process. As new methodological ideas, it is recommended to use such modern approaches to the scientific and



methodological support of innovative development of professional education as synergetic, trans-disciplinary, iterative, project-target and cluster.

Key words: scientific and methodological support, innovative development, innovative education, synergetic, transdisciplinary, iterative, project-target and cluster approaches.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дудченко В. С. Инновационный метод: Новая парадигма науки и практики // Социологические исследования. – 1996. – №7. – С. 39–47.

2. Масленникова В. Ш. Инновационная деятельность педагогов в системе профессионального образования // Непрерывное профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики: материалы XI Международной научно-практической конференции (г. Казань, 31 мая 2017 г.): в 2-х книгах. – Книга 1 / Под общей ред. Е. А. Корчагина, Р. С. Сафина. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2017. – С. 136–141.

3. Мухаметзянова Ф. Ш. Международный опыт как ориентир и ресурс для инноваций в совершенствовании Российской системы поликультурного образования будущих учителей / Ф. Ш. Мухаметзянова, Т. М. Трегубова, А. Р. Камалева // Сборник научных трудов III Международного форума по педагогическому образованию. – Ч. 2. – Казань: Отечество, 2017. – С. 83–89.

4. Слостенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997 – 234 с.

5. Юсуфбекова Н. Р. Тенденции и законы инновационных процессов. Инновационные процессы в образовании и творческая индивидуальность педагога: материалы научно-практической конференции. – Тюмень, 1995. – 99 с.

**М. Н. Гуренко-Вайцман,
Ю. Ю. Сузрובה**

УДК: 378

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ИМПЕРАТИВ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Современные геополитические процессы ведут к интенсификации межкультурных контактов, формированию новых тенденций мирового и отечественного сообществ в рамках поликультурности. Единое социокультурное пространство России составляют народы, являющиеся уникальными этнокультурными единицами. Вопреки единству социокультурного пространства, к сожалению, сегодня налицо факты этнического давления, иногда имплицитных, а порой открытых манипуляций, межэтнической напряженности. Крым, являясь примером яркого полиэтнического сообщества, – не исключение из правил. События, происходящие на полуострове, все время попадают в ключевые причины современных социальных бед, а его проблемы выступают интересным материалом для дискуссий и исследований. Речь идет о существующих угрозах насилия, агрессии и терроризма, различного толка противоречий, ведущих к столкновению интересов как отдельных людей, так больших и малых социальных групп [1].

Это определяет необходимость детальной и плодотворной разработки стратегии развития нации, любого этноса и мирового сообщества в целом, требует культуротворческого подхода к поиску эффективных социокультурных технологий, которыми и являются образовательные технологии. Решение задач по профессионально-трудовому, духовно-нравственному воспитанию личности как активного и ответственного гражданина РФ,

