



Ю. П. Майданевич, М. В. Богосян

УДК 378.146-057.87

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ КОМПЕТЕНТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Современное высшее образование в Российской Федерации регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, которые ориентированы не на содержание, а на результат образования, выражающийся через компетентности специалистов. Как следствие, целью основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), а, следовательно, и набора дисциплин и практик этих программ должно быть формирование и достижение заявленного результата: формирование компетенций будущих специалистов.

Для достижения поставленной цели необходим постоянный контроль и оценка, позволяющие регулировать/контролировать качество обучения. Механизмом контроля качества обучения является фонд оценочных средств (ФОС) для каждой составляющей ОПОП (дисциплины, практики, итоговой аттестации). ФОС – составная часть нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ОПОП высшего образования, а также составляющая учебно-методических комплексов и ОПОП в целом [3].

Несмотря на то, что в нормативной документации федерального уровня [2; 4] четко определено место ФОС в образовательном процессе образовательной организации (для какого вида контроля они должны быть созданы), их рамочная структура проектирования на современном этапе развития системы высшего образования не совершенна и требует решения ряда проблем, возникающих при их формировании. Детальное изучение

этапов формирования фонда оценочных средств и есть цель данного исследования.

Отметим, что разработка ФОС является обязанностью образовательной организации, а точнее преподавателей, обеспечивающих учебный процесс. Данное обстоятельство вызывает у профессорско-преподавательского состава некоторые затруднения в связи с отсутствием в вузовской практике опыта создания компетентно ориентированных ФОС и недостаточной разработанностью в педагогической теории научных оснований этой деятельности.

Е. В. Шляхова отмечает, что при разработке ФОС необходимо помнить, что средства оценивая должны выявлять как содержательный, так и деятельностный компоненты подготовленности выпускника, что предполагает демонстрацию компетенций или их применение в конкретных ситуациях [5].

Согласно действующей нормативно-методической документации процедуру создания ФОС можно разделить на несколько этапов: предварительный, основной и завершающий.

На предварительном этапе формирования ФОС необходимо определить его структуру, то есть дать ответ на ряд вопросов (рис. 1).

Предложенная структура ФОС (рис. 1) позволяет преподавателю определить для себя, каким образом и при помощи каких контрольно-измерительных средств необходимо проводить оценку качества знаний студентов, чтобы определить степень овладения обучающимися знаниями, умениями, навыками, заложенными в компетенции, то есть определяются результаты обучения. Посредством контрольных мероприятий преподаватель оценивает качество усвоения материала, а наполняемость контрольно-измерительных средств находится в тесной взаимосвязи с наполняемостью курсов.

На данном этапе необходимо определить индикаторы, отражающие деятельность обучаемого, поддающуюся измерению, и определяющие содержание обучения.

Для оценки как содержательного, так и деятельностного компонентов подготовлен-

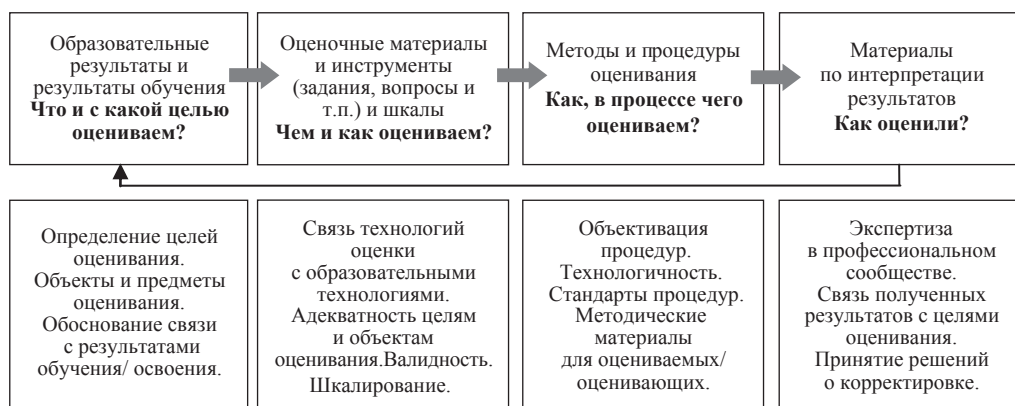


Рис.1. Структура фонда оценочных средств

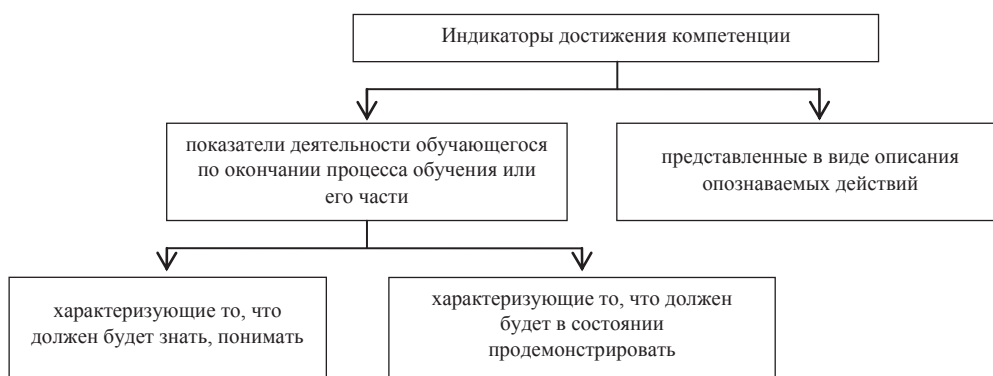


Рис. 2. Индикаторы достижения компетенции

ности выпускника необходимо определить два вида индикаторов компетентности (рис. 2).

Данный путь предусматривает следующие индикаторы компетентности:

1) применение в учебном процессе практико-ориентированных и ситуационных заданий, интегрированных задач профессиональной направленности, публичных защит учебно-исследовательских и творческих проектов, позволяющих обучающимся продемонстрировать свою компетентность;

2) приоритетное использование комплексных методов оценки учебных достижений обучающихся [5].

Далее, на основном этапе, разрабатываются и упорядочиваются контрольные задания по определенным индикаторам, разрабатываются регламент и условия проведения контрольных заданий, критерии оценивания.

Завершающий этап – это создание методических материалов для каждого участника мероприятия (студентов, преподавателей, методистов, наблюдателей, членов ГАК, рецензентов и др.). На этом же этапе осуществляется непосредственное оформление ФОС.

В структуру ФОС входит: титульный лист; паспорт ФОС; зачетные и экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по форме экзаменационных билетов и вопросов; комплект тестов и других контрольно-оценочных средств. К каждому оценочному средству разрабатывается определенный критерий формирования оценок, сведения о которых содержатся в соответствующих зачетных и экзаменационных материалах [1].

Проектирование системы комплексных оценочных средств для контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпуск-



ников образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов нового поколения является достаточно сложной, многокомпонентной задачей. Самым сложным, по мнению авторов, является подготовительный этап, от которого зависит объективность проводимого оценивания.

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена процедура создания фонда оценочных средств, определены этапы формирования фонда оценочных средств, а также представлена структура фонда оценочных средств.

Ключевые слова: фонд оценочных средств, компетенция.

SUMMARY

The article deals with the procedure for creating a fund of valuation means. The stages of the formation of a fund of valuation means are determined, and the structure of the fund of valuation means is also presented.

Key words: evaluation fund, competence.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровков А. И. Методические и нормативные основы формирования фондов оценочных средств основных образовательных программ вузов / А. И. Боровков, К. Н. Кисилева, П. И. Романов // Материалы конференций ГНИИ «Нацразвитие»: сборник избранных статей. – 2016. – С. 77–94.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». [Электронный ресурс] – URL: [http://fgou-vunmc.ru/normativ_mon/files/1367_19.12.2013%20\(15.01.2015\).doc](http://fgou-vunmc.ru/normativ_mon/files/1367_19.12.2013%20(15.01.2015).doc) (дата обращения 02.04.2018).

3. Сорокастая Е. И. Методические основы создания фондов оценочных средств / Е. И. Сорокастая, И. В. Зинченко // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции; ответственные за выпуск Е. И. Сорокастая, А. А. Кондрашев. – 2015. – С. 49–53.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.04.2017)

5. Шлякова Е. В. Разработка компетентностно-ориентированных фондов оценочных средств <http://elibrary.ru/item.asp?id=26401672> / Е. В. Шлякова, Н. А. Толмачева // Интеграция науки и практики в современных условиях: материалы VI Международной научно-практической конференции: сборник научных трудов. НОУ «Вектор науки; научный ред. Г. Ф. Гребенщиков. – 2016. – С. 55–59.



Н. А. Глузман

УДК [376.5:373.3]-053.5

АДАПТАЦИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ПРАКТИКО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АСПЕКТ

Процесс интеграции Республики Крым в мировое культурное пространство предусматривает внедрение инновационных образовательных практик поддержки одаренных лиц и развитие психологической теории одаренности. Поэтому сегодня целью российской государственной политики является создание благоприятных условий для реализации творческих личностей, а важными задачами современной школы – поиск, сохранение инди-