



СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



А. В. Глузман,
главный редактор журнала
«Гуманитарные науки»

РОЛЬ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В КАРТИНЕ МИРА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Психология личности на протяжении последних лет претерпела существенные изменения под влиянием научно-технических, социальных и политических изменений в обществе. Увеличился информационный поток, благодаря которому человек стал причастен ко многим событиям, происходящим в современном мире, «реальным» участником даже в том случае, когда не является непосредственным участником событий.

Возникает психологическая проблема реагирования на информацию. На процесс реагирования, на наш взгляд, влияет переживание ценности своего отношения и переживание по поводу зависимости своей жизни от других людей. Эти переживания обостряют чувствительность современной личности к гуманитарной информации, которая снижает степень неопределенности этих переживаний и уточняет их место в картине развивающегося общества.

Переживание ценности своего отношения обеспечивается рефлексивностью, переживанием границ своего «Я» и в общем наличием «Я концепции» личности. Переживание зависимости от других людей требует сопоставления с «Я концепцией» другого, осознания своего места в обществе, т.е. необходимы усилия по осуществлению воздействия на собственное «Я». Если у личности нет переживания ценности своей жизни, себя как личности, осуществление этих усилий невозможно. Необходимы экзистенциальные переживания, которые отвечают за конструирование других ценностей и их иерархизацию.

В современном мире сама жизнь, к сожалению, перестает восприниматься как экзистенция, чаще всего она воспринимается как



последовательность сменяющих друг друга событий. Данная ситуация создает экзистенциальный вакуум. Вместо личного отношения к жизни появляются личностные идеи. Это влияет не только на потерю экзистенциальных чувств и доверия к ним, но и ведет к потере возможности построения концепции другого человека, т.е. личность оказывается дезориентированной в психической реальности. Жизнь начинает восприниматься и проживаться как следование. Это отказ от глобальных переживаний собственной жизни, стремление к упрощению восприятия мира до визуально воспринимаемой. Примером может быть инфантилизм или потребительство.

Особое место в общественной жизни должны занимать гуманитарная наука и гуманитарные знания, которые дают ответы на многие вопросы современной личности, например: какое знание необходимо современной личности – экзистенциальное, манипулятивное, приносящее успокоение, сытость и комфорт, или объясняющее, создающее мечту.

Роль гуманитарного знания в современном обществе может быть обозначена как роль исходных посылок для сознательного, интеллектуального отношения к себе, к своей сущностной характеристике. Для человека, который использует гуманитарные знания, существенным становится соответствие гуманитарного знания личностным переживаниям и знаниям о себе.

Именно в гуманитарном знании присутствует логика действия и логика смысла, логика преобразования и логика творения, личные переживания воздействия на другого человека и переживание последствий воздействия других людей. Гуманитарное знание как научный текст тоже не может быть беспристрастным, оно как жизнь пристрастно, и его место в потоке жизни постоянно меняется – конечно, в том случае, если оно включено в этот поток, если оно в нем востребовано.

Когда рассматривают содержание кризиса в современном гуманитарном знании, то, прежде всего, говорят о потере целостного человека как предмета изучения. В современной психологии как в одном из видов гума-

нитарного знания остались по существу невостребованными идеи о целостном человеке, которые разрабатывались многими зарубежными и отечественными психологами и философами (В. Соловьев, Н. Федоров, О. Конт и др.).

Утилитарно-практическая направленность современного гуманитарного знания, стремление свести его к рецептуре действия, часто ориентированного на простую результативность цели, понимание цели гуманитарного знания как помогающего, обедняет, на наш взгляд, смысл и цель исследования в гуманитарной сфере, упрощает смысл и цель применения гуманитарного знания.

Гуманитарное знание творит человека для самого себя и для других людей, дает ему возможность зафиксировать способ связи человеческих усилий, создающих собственную жизнь. Гуманитарное знание могло бы выполнить в картине мира современного человека цементирующую роль, т.к. оно содержит в себе множество способов мышления за счет возможности каждого человека получать, нести и применять это знание на общее дело всего человечества. Только возникает вопрос: какое оно наше общее дело? Какой ответ мы сегодня можем дать и захотим дать – от этого во многом будет зависеть будущее как самого гуманитарного знания, так и его место в жизни каждого человека.

О гуманитарной науке Л. Шестов говорил, что наука не констатирует, а судит. Она не изображает действительность, а творит истину по собственным автономным, ею же созданным законам. Наука есть жизнь перед судом разума. И только разум решает, по словам философа, чему быть, а чему не быть.

Гуманитарное знание опирается на обобщенное представление о психической реальности, о ее строении и возможном развитии, оно включает также эмоциональное отношение к жизни – жизнеутверждающее или жизнеотрицающее, которое позволяет определить вектор воздействия на само течение индивидуальной жизни. Гуманитарное знание использует и понятие о сущности человека для построения прогностических моделей его поведения и развития.



Таким образом, гуманитарные знания содержат парадигму жизни как исходную, базисную форму мышления о ней. Парадигма жизни психолога, работающего со свойствами психической реальности, не только определяет систему его жизненных ценностей, но и одновременно является тем основанием, на котором строится выбор вектора и глубины воздействия на другого человека. Парадигма жизни является обоснованием самого факта существования гуманитарного знания как сферы жизни, направленной на сохранение индивидуальности и автономности человека в современном мире.

