



А. С. Каткова

УДК 159.9.019

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Модернизация российского образования обуславливает кардинальные изменения в профессиональной подготовке будущих психологов. Согласно компетентностному подходу профессиональная подготовка психологов включает теоретический, практический и личностный аспекты. В структуре профессиональной подготовки психолога выделяется три компонента: *теоретический* (усвоение знаний, изучение научных подходов), *практический* (овладение эффективными методами и техниками профессиональной деятельности) и *личностный* (личностная готовность к работе, включающая осознание собственных ограничений и внутренних конфликтов) [19]. Современные образовательные стандарты направлены на овладение теоретическим и практическим его компонентами, недостаточное внимание уделяют личностному развитию психолога как необходимой составляющей профессиональной подготовки.

Профессиональная подготовка психологов имеет отличия от подготовки других специалистов в личностном аспекте. Проблема заключается в особенностях формирования профессионально важных психологических и нравственных качеств, специальных практических навыков и умений, которые субъективизированы. В связи с этим целью статьи является необходимость акцентировать внимание на личностном развитии специалиста, поскольку профессиональное становление напрямую связано с этапами самопознания личности и самореализации. Указанная проблема является

актуальной и вызывает необходимость детализированного исследования.

Современные подходы к профессиональному образованию психологов указывают на необходимость интеграции профессионального и личностного аспектов. Обзор современных отечественных научно-психологических исследований свидетельствует о неразрывной взаимосвязи личностного развития специалиста с процессом профессионального становления. Данный тезис находит свое отражение в трудах Г. С. Абрамовой, Б. Г. Ананьева [2], Л. И. Божовича [3], Н. В. Бордовской, Е. А. Климова [10], Г. С. Костюка [11], А. Н. Леонтьева [14], Б. Ф. Ломова [15], Л. М. Митиной, В. Н. Мясищева [17], А. А. Осиповой [19], К. К. Платонова [20], А. П. Ситникова, Д. Сьюпера [26], В. Д. Шадрикова, А. И. Щербакова, Т. С. Яценко [24]. Проблема становления личности исследуется преимущественно с позиции влияния профессиональной деятельности на качественные изменения личности. Благодаря углубленному обзору научно-психологических исследований существует основание рассматривать данный аспект с иной позиции – именно процесс самопознания влияет на успешность профессионального развития и самореализации личности специалиста.

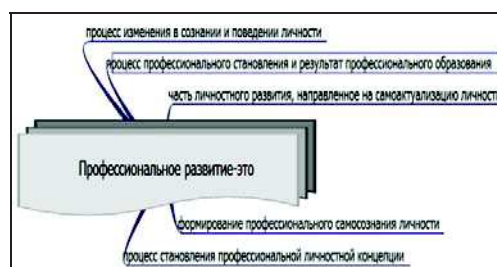


Рис. 2. Интеллект-карта понятия «профессиональное развитие»

Понятие «профессиональное развитие» терминологически взаимосвязано с понятиями «становление», «саморазвитие», «самореализация». Данные понятия синонимичны, поэтому в нашем исследовании мы используем понятие «профессиональное развитие». На основе анализа психолого-педагогической литературы [1; 4; 8; 12; 16; 19; 22; 23] нами си-



стематизировано понятие «профессиональное развитие», семантика которого представлена на рис. 1.

Таким образом, профессиональное развитие определяет становление, содействует самореализации личности путем развития профессионального самосознания личности. В связи с этим необходимо уточнить понятие «профессиональное становление».

Исследователи (К. А. Абульханова-Славская [1], Е. А. Климов [10], Ю. П. Поваренков [21], Н. С. Пряжников, А. И. Щербаков и др. [7, 8]) в своих трудах указывали, что в процессе профессионального становления центральным является формирование личностно-профессиональной сознательности, определяющей степень самореализации. В связи с этим возникла необходимость детально рассмотреть сущность понятия «профессиональное становление», которое схематично представлено на рис. 2.

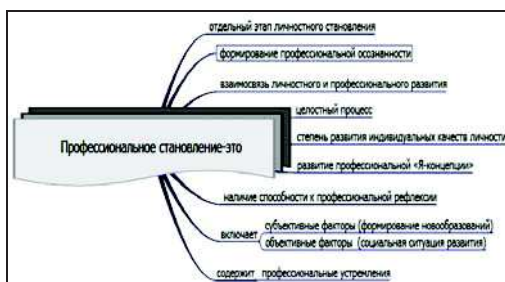


Рис. 2. Интеллект-карта понятия «профессиональное становление»

Профессиональное становление как один из этапов профессионального развития способствует самореализации специалиста, содержит личностно-профессиональные устремления, мотивы и цели, а также является связующим звеном личностного и профессионального самосовершенствования [8; 9; 10; 14; 17].

Таким образом, профессиональное развитие содержит в себе этап профессионального становления и является составной частью личностного развития субъекта, поскольку личность в процессе профессиональной деятельности является носителем профессиональных компетенций. Исследователи кроме профессиональных навыков относят специальные

свойства личности, которые позволяют осуществлять процесс деятельности и получать соответствующие результаты. С другой стороны, формируясь как субъект профессиональной деятельности, осознавая социальную значимость своей профессии, осваивая систему мотивов и формируя отношение окружающих к себе как к специалисту, профессионал развивается как личность.

На основе анализа научно-психологической литературы нами выделены процессуальный, статический, динамический и целостный подход к исследованию личностно-профессионального развития субъекта.

Процессуальный подход объединяет исследования, констатирующие особенности профессионального развития (статическая характеристика) и изучающие динамику процесса развития (динамическая характеристика) (М. В. Бадалова [6], Ю. П. Поваренков [21], Д. Сьюпер [26]).

Социокультурную ситуацию подготовки специалистов-психологов подробно раскрывает М. В. Бадалова [6]. Автор отмечает, что профессиональное становление происходит в условиях преобразования стереотипов традиционных форм профессионализации, поэтому основной задачей является формирование профессионально-личностных качеств психологов, главной из которых является способность к личностно-профессиональной саморефлексии. Автор подчеркивает важность «самопознания и систематического самоанализа с последующей творческой активизацией собственной профессиональной деятельности» [6, с. 28].

Взаимосвязь и взаимная обусловленность личностного и профессионального развития рассматривается Ю. П. Поваренковым. Он выдвинул положение о необходимости рассмотрения личностных ресурсов, позволяющих личности конструктивно оценивать позитивные и негативные аспекты условий собственного профессионального развития, справляться с трудностями, связанными с профессиональным развитием [21].

Д. Сьюпером [26] выдвинуто положение о том, что изменение поведения личности про-



исходит посредством развития его профессиональной «Я-концепции». В своей теории Д. Сьюпер тесно связывает профессиональное развитие с личностным. Он определяет профессиональное развитие, характеризующееся развитием Я-концепции личности, направленностью на построение личностной позиции с помощью собственных способностей и устремлений [21].

К *статическому подходу* можно отнести работы исследователей (Е. М. Иванова [9], Т. Парсонс [25], Дж. Холланд [27]), рассматривающих личность профессионала как стабильную систему, содержащую набор заданных качеств, отдельных психических, психофизиологических свойств и функций, обеспечивающих овладение профессией. Е. М. Иванова в качестве основных этапов профессионального становления выделяет информационно-консультативный этап – формирование интересов к определенной группе профессий; профессионально-учебный этап – формирование конкретных знаний, умений, навыков и отношения к труду; профессионально-консультативный этап выбора рабочего места на производстве; адаптационный этап – реализация личностного интереса и приобретенных знаний и навыков, а также приспособление к организационным и социально-психологическим условиям, в которых происходит деятельность [9].

Т. Парсонс в своей концепции отмечает, что индивидуально-неповторимые качества личности проявляются в процессе профессиональной деятельности. Соотношение требуемых компетенций от специалиста и индивидуальных особенностей субъекта позволяет выбрать конкретную профессиональную деятельность. С одной стороны, такой подход облегчает выявление специфических качеств личности профессионала, предоставляет четкий алгоритм профессионального отбора, с другой стороны, подход не учитывает индивидуально-неповторимой динамики развития субъекта, особенностей его поведения, детерминирующихся личностной проблематикой [25].

В типологической теории профессионального развития Дж. Холланд [27] освещает связь

между личностью и экологией. Исследователь указывает на факторы, ограничивающие процесс профессионального развития: определение самим индивидом личностного типа, к которому он относится; поиски профессиональной сферы, соответствующей типу личности; выбор квалификационного уровня профессиональной сферы определяется развитием интеллекта и самооценки.

Статистический подход показывает, что в соответствии с любым видом деятельности могут быть соотнесены черты личности, которые характеризуются как профессионально важные в данной области. Вместе с тем, отсутствует четкое выделение черт личности, которые должны быть ведущими для той или иной профессиональной деятельности. Личность в данном подходе рассматривается дифференцированно, вне учета целостной психики.

Динамический подход профессионального развития освещается в исследованиях процессуального направления (К. А. Альбуханова-Славская [1], Т. В. Кудрявцев [12], З. А. Оруджев [18]), направленных на изучение развития личности, формирования профессионального становления на разных его этапах. К. А. Альбуханова-Славская определяет профессиональное становление как «сложный динамический процесс, в ходе которого личность проходит определенные этапы личностного становления» [1, с. 231]. Этапы содержат характеристики осознанного выбора профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей; профессиональную направленность личности; профессиональную идентичность; приобретение профессиональных и личностных качеств, необходимых для практической деятельности; приобретение индивидуального стиля деятельности как высшей формы профессионального мастерства. В процессе прохождения этапов личностного становления субъект самореализуется в профессиональной деятельности.

Т. В. Кудрявцев в своей концепции особое значение придает кризисным ситуациям, которые, по его мнению, способствуют преобразованию Я концепции. Автор выделил четыре основных этапа профессионального



становления: развитие профессиональных намерений, профессиональное обучение, профессиональная адаптация, частичная или полная реализация личности в профессиональном труде. В соответствии с обозначенными этапами рассматривается содержание профессионального самоопределения личности. Данные этапы являются наиболее важными с точки зрения понимания основных механизмов динамики профессионального становления личности и психолого-педагогического воздействия на развитие профессионала [12].

Исследователь З. А. Оруджев, исследуя профессиональное становление специалиста как целостный процесс, выделил следующие этапы: профессиональная ориентация и выбор профессии; адаптация к условиям образовательной организации (учебная деятельность и социальное окружение); формирование в процессе обучения профессиональной готовности (профессиональные знания, навыки, умения, мотивы, волевая готовность и оценочный компонент готовности) профессиональная адаптация; совершенствование профессиональной пригодности в процессе практической деятельности [18].

Проведенный анализ динамического подхода позволяет сформировать общее представление, что личность в процессе ее профессионального развития следует рассматривать как целостную и интегральную систему.

Целостный подход предполагает, что процесс профессионального становления личности всегда является процессом индивидуальным. Данный тезис находит свое отражение в научных трудах Б. Г. Ананьева [2]. Он рассматривал профессиональное становление как единый целостный процесс, который может происходить в течение всей жизни человека.

В нашем исследовании мы опираемся на психодинамическую теорию, разрабатываемую Т. С. Яценко [24], и глубинно-коррекционную практику активного социально-психологического познания (АСПП). Метод АСПП синтезирует научно-практические материалы в различных направлениях психологии (гуманистический, феноменологический, психо-

анализ, бихевиоризм), ориентированные на процесс оказания помощи человеку. Процессуальная диагностика и коррекция в данном методе ориентированы на понимание бессознательных предпосылок внутренних противоречий и трудностей взаимоотношений. Метод АСПП позволяет выявить внутренние противоречия личности и создать основу для коррекции деструктивных тенденций его поведения, содействует оптимизации личностного потенциала, раскрытию смысла эмоциональных переживаний, развитию рефлексии и способностей когнитивного обобщения собственных взаимоотношений с другими людьми. В методе выдвигается положение, что профессия психолога требует личностного развития, сопряженного со стремлением к самореализации. Метод создает предпосылки для оказания благотворной психокоррекционной помощи людям, особенно тем, чье профессиональное становление требует личностного развития, совершенствования [24]. Предпосылкой становления личности психологов, по мнению Т. С. Яценко, является их личностная психокоррекция, ориентированная на выявление глубинно-психологических истоков личностных проблем. Важным является достижение будущим специалистом психологической зрелости, одним из показателей которой является способность к самоанализу, что способствует развитию саморефлексии.

Таким образом, профессиональное развитие личности рассматривается как составная часть личностного развития, что связано с индивидуальной неповторимостью субъекта, занимающегося той или иной профессиональной деятельностью. Обращаем внимание на индивидуальное своеобразие взаимосвязей и соотношения свойств, входящих в структуру личности профессионала. Отмечается, что любой процесс профессиональной деятельности связан с взаимодействием с другими. Для нас важна динамика процесса становления профессионала и этапы формирования личности профессионала в период профессиональной подготовки. В процессе обучения важную роль играют индивидуально-неповторимые характеристики личности, склон-



ность к овладению той или иной деятельностью, творческие устремления личности.

Проблема профессиональной подготовки психолога как составляющей его профессионального становления требует исследования динамики личностного развития будущего специалиста. Анализ научных работ, посвященных личностно-профессиональному развитию личности, показал отдельные разногласия в рассматриваемых концепциях. Выделяют различные этапы профессионального развития и его неотъемлемости от личностного развития. Исследователи, сосредотачиваясь на отдельных аспектах проблемы становления профессионала, делают основной акцент либо на проблеме динамики профессионального развития (процессуальный подход), либо на анализе личностных свойств профессионала (структурный подход). В контексте развития практической психологии значимость приобретает профессиональная подготовка будущих психологов, основным этапом которой является личностное развитие и откорректированность. В контексте исследуемой проблемы для дальнейшего исследования важно определить критерии готовности личности к профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ

В работе освещена проблема профессионально-личностного развития будущих специалистов-психологов. Раскрыты понятия «профессиональное развитие» и «профессиональное становление», рассмотрены этапы профессионального становления личности. Представлены основные подходы к проблеме исследования личностно-профессионального развития специалиста, особое внимание уделено взаимосвязи и взаимозависимости профессионального развития от личностного развития специалиста. Благодаря глубокому анализу научно-психологических исследований в данной области основным тезисом работы является следующее: личностно-психологическое развитие предусматривает внутреннюю гармонизацию и нравственную организованность личности, развитие самосознания психолога и достижение им личностной зрелос-

ти, способствующее профессиональной самореализации.

Ключевые слова: личностное и профессиональное развитие, становление, профессионализм, самореализация, будущий психолог.

SUMMARY

The problem of professional and personal development of future psychologists discussed. The concepts of «professional development» and «personal development» disclosed, stages of professional personality formation considered. The main approaches to the problem of researching the personal and professional development of a specialist presented, special attention is paid to the interrelation and interdependence of professional development from the personal development of a specialist. Thanks to a deep analysis of scientific and psychological research in this field, the main thesis of the work is the following: personal and psychological development provides for internal harmonization and moral organization of the individual, development of the psychologist's self-awareness and achievement of personal maturity, contributing to professional self-realization.

Key words: personal and professional development, formation, professionalism, self-realization, future psychologist.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдулханова-Славская К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности // Психология формирования и развития личности. – М.: Наука, 1981. – С. 19–44.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 282 с.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – М.: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
5. Борисова Е. М. Индивидуальное своеобразие становления профессионала // Психологические вопросы становления профессионала. – М., 1976. – Вып. 2. – С. 6–18.
6. Брагина В. Д. Представление о профессии и самооценка профессионально важных



- качеств у учащейся молодежи // Вопросы психологии. – 1976. – № 2. – С. 146–150.
7. Гуревич К. М. Овладение профессиональным мастерством как проблема дифференциальной психофизиологии // Психофизиологические вопросы становления профессионала. – М., 1974. – С. 11–27.
8. Дымерский В. Я. Некоторые проблемы формирования личности профессионала. – М.: Наука, 1980. – 123 с.
9. Иванова Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 207 с.
10. Климов Е. А. Психология профессионала: избранные психологические труды. – М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 400 с.
11. Костюк Г. С. Некоторые вопросы взаимосвязи воспитания и развития личности // Вопросы психологии. – 1956. – № 5. – С. 3–14.
12. Кудрявцев Т. В. Исследование психологических особенностей профессионального становления личности // Методологические проблемы повышения эффективности психолого-педагогических исследований. – М., 1985. – С. 132–143.
13. Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ю. Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – С. 51–59.
14. Леонтьев А. Н. Проблема деятельности в психологии // Вопросы философии. – 1972. – № 9. – С. 95–108.
15. Ломов Б. Ф. Об исследовании законов психики // Психологический журнал. – 1982. – Т. 3. – № 1. – С. 18–30.
16. Моргун В. Ф. Концепция многомерного развития личности как основа типологии учителей // Вопросы психологии. – 1987. – № 6. – С. 61–62.
17. Мясищев В. Н. Основные проблемы и современное состояние отношений человека // Психологическая наука в СССР. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – Т. 2. – С. 110–125.
18. Оруджев З. А. Психологический анализ динамики профессионального становления студентов педагогического вуза: дисс. ... канд. психол. наук. – Баку, 1985. – 212 с.
19. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учебное пособие. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.
20. Платонов К. К. Структура и развитие личности. – М.: Наука, 1986. – 255 с.
21. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Издательство УРАО, 2002. – 160 с.
22. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.
23. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л. Ф. Ильичева. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
24. Яценко Т. С. Методология глубинно-коррекционной подготовки психолога / Т. С. Яценко, А. В. Глузман. – Днепропетровск: Инновация, 2015. – 394 с.
25. Parsons T. Some Problems Confronting Sociology as a Profession // American Sociological Review, 1959. – V. XXIV. – P. 547.
26. Super D. E. A Theory of Vocational Development // Amer. Psychology, 1953. – V. 8. – № 5. – P. 185–186.
27. Holland Y. L. Explorations of a Theory of Vocational Choice // J. Appl. Psychol., 1968

