



**Т. Н. Бочкарева, Э. А. Осадчий,
И. Ф. Сибгатуллина**

УДК 371.3:378.094

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК НОВАЯ ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Активное обучение представляет собой организацию и ведение учебного процесса, направленную на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств.

Значительный вклад в развитие активных методов обучения внесли А. М. Матюшкин, Т. В. Кудрявцев, М. И. Махмутов, А. А. Вербицкий. В связи с тем, что исследования по активным методам проводились в основном на материале школьного обучения, это затруднило их внедрение на профессиональном уровне обучения, так как требовалась определенная адаптация для теории активных методов к дидактическому процессу профессиональных образовательных организаций.

При этом А. М. Матюшкин в своих работах не только обосновал необходимость использования активных методов во всех видах учебной работы студентов, но и ввел понятие диалогического проблемного обучения как наиболее полно передающего сущность процессов совместной деятельности преподавателей и студентов, а также их взаимной активности в рамках «субъект-субъективных» отношений. Вместе с тем в основе исходных положений теории активных методов обучения находится концепция «предметного содержания деятельности», разработанная академиком А. Н. Леонтьевым, именно с тем

познание определяется как деятельность, направленная на освоение предметного мира. Поэтому, вступая в контакт с предметами внешнего мира, человек познает их и обогащается практическим опытом как познания мира (обучения и самообучения), так и воздействия на него.

Целью нашего исследования является анализ применения активных методов обучения на примере Инженерно-экономического колледжа Набережночелнинского института КФУ.

Растущие материально-технические потребности опережают сегодня процессы социальной и психологической зрелости людей, их способность к ведению диалога, культуре коммуникаций, активному самопознанию и самовыражению. В связи с этим сегодня изменяются характер и функции профессионального образования: оно должно не только передать знания, сформировать умения, но и развить способности к самоопределению, подготовить будущих специалистов к самостоятельным действиям, научить нести ответственность за себя и свои поступки. Качественно меняется и характер взаимодействия преподавателя и студентов.

Студент становится не столько объектом обучения, сколько субъектом этого процесса, а педагог – его организатором. Происходит переход от обучения фактическим знаниям к осмыслению событий, обретению навыков и применению в жизни того, что накоплено при обучении. Ставятся задачи по осуществлению поворота от массового обучения к индивидуальному подходу, развитию творческих способностей будущих специалистов, совершенствованию навыков самостоятельной работы, которые опираются, прежде всего, на активные формы и методы обучения. Это подводит к необходимости рассмотрения содержательных процессов взаимодействия, осуществляемых в системе образования. В основе таких процессов лежат формирование высокой психологической культуры преподавателя, развитие его способности к ведению диалога с учащимися, создание открытого образовательного пространства, способного обеспе-



чить творческий рост каждого ученика [2]. Способность педагога раскрыть внутренние резервы студента, используя в обучении активные методы, может обеспечить конструктивные изменения в образовательном процессе, помочь молодому человеку оценить свои способности и возможности, правильно определить свое место в жизни и открыть ему пути для осуществления полноценной профессиональной карьеры.

Особую роль в становлении активных методов обучения сыграло развитие игротехнического движения, которое возникло после зарождения деловых игр. Первая в истории деловая игра была разработана и проведена в СССР в 1932 году в Академии народного хозяйства и предназначалась для переподготовки хозяйственников-практиков. Метод сразу получил признание, однако в 1938 году деловые игры у нас в стране были запрещены [1, с. 56]. Их второе рождение произошло только в 60-х гг., после того как появились первые деловые игры в США (1956 г., Ч. Абт, К. Гринблат, Ф. Грей, Г. Грэм, Г. Дюпюи, Р. Дьюк, и другие). Заметный толчок к расширению дидактического использования методов положили исследования и разработки деловых и имитационных игр таких специалистов в области активного обучения, как И. Г. Абрамова, М. М. Бирштейн, А. А. Вербицкий, С. С. Егоров, В. М. Ефимов, Р. Ф. Жуков, Л. А. Петровская, В. Н. Рыбальский, В. В. Столин, Т. П. Тимофеевский, Г. П. Щедровицкий и другие [4, с. 122]. Большую роль в распространении методов сыграла их практическая деятельность по пропаганде игровых методов как основы активного обучения. «Школы МАО», проводимые в рамках этого движения, позволили ознакомить многих преподавателей с игровыми технологиями активного обучения, дать им первичные навыки разработки и проведения новых образовательных технологий. В 1980-х гг. активное обучение переживало подъем своей популярности.

Практическая значимость использования в организации учебной деятельности позитивных сторон и возможностей игры и других продуктивных видов активности человека приняла форму активных методов со-

циально-психологического обучения как особой группы образовательных технологий, направленных на выход из сложившейся кризисной ситуации, повышение эффективности и качества образования [3].

Термин «активные методы обучения» или «методы активного обучения» появился в литературе в начале 60-х годов XX века. Ю. Н. Емельянов использует его для характеристики особой группы методов, используемых в системе социально-психологического обучения и построенных на использовании ряда социально-психологических эффектов и феноменов (эффекта группы, эффекта присутствия и ряда других) [5, с. 206]. Вместе с тем активными являются не методы, активным является именно обучение. Оно перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную внутренне детерминированную деятельность учащихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение учебного процесса, которая направлена на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, желательного комплексного, использования как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств [6, с. 8].

Появление методов активного обучения в первую очередь связано со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса. В зависимости от направленности активные методы обучения делятся на:

- неимитационные;
- имитационные, которые предполагают, как правило, обучение профессиональным умениям и навыкам и связаны с моделированием профессиональной деятельности, иначе говоря, имитируются как ситуация, так и сама профессиональная деятельность;
- неигровые, предполагающие анализ конкретных ситуаций; решение ситуационных задач; упражнения, выполнение индивидуальных задач (практика);



– игровые, имитирующие деятельность на тренажере; разыгрывание ролей (ролевая, деловая игра).

К преимуществам активных методов обучения необходимо отнести возможность практического овладения учебной информацией, применение при нулевой подготовке, самостоятельность в изучении, меньшую зависимость от квалификации преподавателя, возможность применять в игровых ситуациях, сочетаемость с традиционными методами обучения и обеспечение высоких результатов при сравнительно небольшом времени обучения.

К проблемам, возникающим при применении активных методов обучения, на наш взгляд, можно отнести сложность подбора педагогом индивидуальной методики, которая при удачном применении помогает раскрыть творческий потенциал студентов, найти такие дидактические средства, которые пробуждали бы мыслительную активность студентов и интерес к изучаемой дисциплине. В первую очередь это касается сложных в изучении дисциплин экономического характера.

Для того чтобы выяснить, какие активные методы обучения применяются в Инженерно-экономическом колледже Набережночелнинского института федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», а также определить, насколько данные методы являются эффективными, необходимо рассмотреть каждый метод по отдельности. После этого требуется проанализировать, используются или не используются данные методы на занятиях в образовательной организации – Инженерно-экономическом колледже.

Из следующих методов: проведение деловых игр; анализ обсуждения конкретных ситуаций; решение ситуационных задач; разыгрывание ролей; анализ обсуждения конкретных ситуаций наиболее применяемым оказался метод анализа обсуждения конкретных задач. Данный тип занятия проводится чаще, чем остальные, так как на сегодняшний день этот метод является наиболее

широко распространенным во многих образовательных организациях. На втором месте по использованию активных методов оказалось проведение деловых игр. Однако в Инженерно-экономическом колледже данный метод применяется не в полной мере, потому что при проведении игр используются традиционные методы, такие как деление на подгруппы, предоставление вопросов, обсуждение и подведение итогов. Такой метод проведения деловой игры является наиболее привычным для обучающихся, что приводит к снижению их мотивации к активному участию. Остальным методам активного обучения уделяется меньше всего внимания. Такому снижению уровню применения данных методов сопутствует несколько причин, а именно: низкая мотивация преподавателей, которые не стремятся проводить занятия с применением наиболее актуальных методов активного обучения; нежелание интегрировать и совершенствовать некоторые методы обучения, недостаточная материально-техническая база образовательной организации. Это, в свою очередь, приводит к снижению мотивации к учебному процессу у обучающихся.

В опросе на предмет использования в учебном процессе активных методов обучения приняли участие 40 респондентов – студенты групп № 7151426, № 7151427, обучающиеся по специальности 38.02.04 Коммерция (в сфере обслуживания). Опрашиваемые ответили на вопрос: «Используются ли активные методы на ваших учебных занятиях в Инженерно-экономическом колледже Набережночелнинского института КФУ?». Результаты представлены на рисунке 1.

На рисунке 1 видно, что в Инженерно-экономическом колледже активные методы обучения используются редко, об этом говорят 62 % обучающихся. Однако 26 % респондентов ответили положительно, это свидетельствует о том, что на других дисциплинах или направлениях обучения активные методы все же используются. Отрицательный ответ дали те обучающиеся, которые имеют низкую успеваемость или не заинтересованы в изучении активных методов.



Рис. 1. Ответы респондентов

Для того чтобы определить причины, по которым в данной образовательной организации редко используются активные методы в процессе обучения, обучающимся было предложено выбрать причины, по которым можно выявить проблемы (Таблица 1).

Таблица 1.

Причины редкого использования активных методов обучения

Причины	Да (%)	Нет (%)
1. Недостаточная материально-техническая база	68	32
2. Низкая профессиональная компетентность преподавателей	28	72
3. Недостаточное количество учебных часов	74	26

Анализируя таблицу 1, видим, что в Инженерно-экономическом колледже основными причинами редкого использования активных методов обучения является недостаточное количество учебных часов: так ответили 74 % респондентов. Многие обучающиеся отметили, что преподаватели, стараясь изучить со студентами как можно больше учебного материала и пройти весь курс, используют ак-

тивные методы очень редко, объясняя это тем, что необходимо затрачивать больше времени на прохождение одной темы. Не менее важной причиной также является недостаточная материально-техническая база – так отметили 68% обучающихся. Обучающиеся при неформальной беседе признались, что им хотелось бы больше занятий с применением интерактивной доски, с использованием новых компьютерных программ, необходимых им для дальнейшего развития. Что касается компетентности, то тут результаты являются положительными. Преподаватели достаточно ознакомлены с практикой проведения занятий с применением активных методов, то есть они не являются основной причиной выявленной проблемы.

Далее респонденты ответили на следующий вопрос «Как вы считаете, влияет ли использование активных методов обучения на уровень профессиональной подготовки учащихся Инженерно-экономического колледжа?» Результаты представлены на рисунке 2.

Согласно рисунку 2, большинство студентов (80 %) считают, что в Инженерно-экономическом колледже активные методы обучения влияют на уровень профессиональной подготовки учащихся, 12 % говорят, что не влияют, 8 % затрудняются ответить. Анализируя данные ответы, стоит отметить, что для



Влияет ли использование активных методов обучения на уровень профессиональной подготовки учащихся?

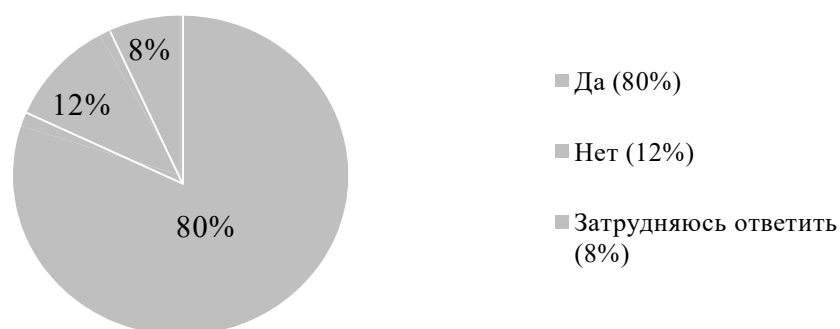


Рис. 2. Ответы респондентов

обучающихся является важным применение активных методов, так как большая часть ответили, что применение данных методов влияет на уровень подготовки.

Для того чтобы определить, в чем конкретно проявляется эффективность применения активных методов обучения в Инженерно-экономическом колледже Набережночелнинского института (филиала) КФУ, был задан вопрос: «Как вы считаете, по каким критериям можно определить эффективность активного обучения?» Ответы представлены на рисунке 3.

Согласно данным из рисунка 3, большинство студентов (52 %) считают, что в Инженерно-экономическом колледже активные методы обучения делают занятия увлекательными, интересными, 23 % посчитали, что данные методы способствуют проявлению индивидуальности обучающихся, 17 % – учат обучающихся активности в познании, 14 % – способствуют организации самостоятельной деятельности. Можно сделать вывод о том, что главная цель активного обучения – это сделать теоретический материал более доступным, понятным, интересным обучающимся. Так как именно заинтересованность обучающегося влияет на его успеваемость.

Исходя из проведенного исследования, можно сделать следующие выводы. На се-

годняшний день в Инженерно-экономическом колледже используются не все методы активного обучения. Это происходит по нескольким причинам, а именно:

- недостаток учебных часов, в следствие чего преподаватели отдают предпочтение традиционным методам обучения;

- неполная или недостаточная материально-техническая база, которая необходима обучающимся для усвоения нового программного обеспечения, которое будет использоваться в дальнейшей трудовой деятельности.

При проведении опроса было выяснено, что обучающиеся заинтересованы в том, чтобы на учебных занятиях использовались усовершенствованные методы активного обучения. Это говорит о целесообразности создания таких методов, которые бы в полной мере удовлетворяли потребности обучающихся в понимании учебного материала, а также в проявлении самостоятельной и групповой деятельности обучающихся.

Стоит отметить, что каждый из активных методов является универсальным и его взаимодействие с другими методами дает положительный результат.

Применение активных методов обучения способствует наиболее быстрому и эффективному усвоению учебного материала, развивает теоретическое мышление, формирует познавательный интерес у обучающихся к содержанию учебного процесса и профес-



Рис. 3. Ответы респондентов, участвующих

сиональную мотивацию будущих специалистов. В инженерно-экономическом колледже Набережночелнинского института (филиала) КФУ занятия с применением активных методов обучения проходят в основном традиционно. Это значит, что данные методы не изменялись много лет, в то время как информация и информационные технологии активно развиваются. Это требует новых разработок и видоизменений активных методов обучения.

Для решения выявленных проблем в Инженерно-экономическом колледже Набережночелнинского института (филиала) КФУ были разработаны следующие рекомендации:

1. В первую очередь, необходимо решить такую проблему, как снижение мотивации у обучающихся Инженерно-экономического колледжа. Для того чтобы эффективно настроить обучающихся на образовательный процесс, необходимо применять на занятиях активные методы обучения. Активные методы, как было выяснено в ходе исследования, применяются в Инженерно-экономическом колледже редко, а при проведении таких занятий используются неактуальные методики. Речь идет о таких методах активного обучения, которые являются для обучающихся привычными, то есть устаревшими. Для повышения уровня мотивации у обучающихся необходимы такие

активные занятия, которые бы раскрывали индивидуальные качества каждого студента, были бы как можно более познавательными и направленными на повышение усвоения теоретического материала.

2. Активные методы обучения должны быть систематическими, то есть использоваться постоянно для непрерывного образовательного процесса. Существует некоторые методики активного обучения, которые являются наиболее эффективными в учебном процессе, а также являются актуальными, согласно современным требованиям образовательного стандарта. Рекомендуется обратить внимание на такие методики обучения, как «сторителлинг», суть которого заключается в представлении теоретического материала посредством пересказа истории, а также «лидер-невидимка» (присоединение к более опытному обучающемуся с высокими показателями результативности, «разбор завалов» (деление на группы и представление ситуации из реальной жизни, с большим объемом работ, например, квартальный отчет). Применение данных методов позволит обучающимся столкнуться с реальными проблемами, которые могут произойти в ходе их профессиональной деятельности, а также разработать ряд решений, которые понадобятся для их устранения.



3. Рекомендация по увеличению учебных часов или выделению дополнительного времени для проведения данных занятий. Это означает, что для обучающихся необходимо создать дополнительные занятия или учебный кружок, который будет проходить после основных учебных занятий. Такой способ организации учебного процесса позволит обучающимся освоить многие методы активного обучения самостоятельно, без помощи преподавателя. Также позволит каждому из обучающихся принять на себя роль организатора, педагога, который будет заниматься организацией данного кружка. В процессе реализации данной идеи обучающийся повысит свои профессиональные навыки, компетентность.

4. Рекомендация по улучшению материально-технической базы Инженерно-экономического колледжа. Данная рекомендация связана с тем, что обучающиеся воспринимают информацию на 90 % лучше с использованием аудиовизуальных средств. В таком улучшенном восприятии обучающимся помогут интерактивные доски, информационными стенды и другие мультимедийные средства. Также необходимы компьютеры, оснащенные современными программами-тренажерами, которые помогали бы обучающимся локально решать поставленные задачи. Проведение занятий с активными методами обучения, которые будут проводиться при помощи мультимедийных средств, повысят результативность обучающихся, повысят их заинтересованность.

5. Заключительной рекомендацией будет повышение заинтересованности преподавателей. Данная рекомендация состоит в том, чтобы преподаватели были как можно более заинтересованы в проведении занятий с применением активных методов в Инженерно-экономическом колледже Набережночелнинского института (филиала) КФУ. Эффективность таких занятий состоит в том, что обучающийся постепенно учится решать проблемы, оценивать ситуации, выносить рекомендации, то есть рефлексировать, работать самостоятельно и в группах. Преподаватели, в

свою очередь, будут находиться в непрерывном образовательном процессе, а это – одна из основных целей профессионально-педагогической деятельности. При успешном внедрении усовершенствованных методик активного обучения преподаватель значительно облегчает себе работу при передаче теоретического материала, так как воспринимаемость при проведении активных методов обучения значительно выше, нежели у традиционных методик обучения.

Учитывая все предложенные рекомендации в Инженерно-экономическом колледже Набережночелнинского института (филиала) КФУ повысится уровень успеваемости обучающихся, так как успешное внедрение усовершенствованных методик – это значительное повышение результативности, усвоение материала обучающимися, возможность образовательной организации подготовить высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда.

Применение активных методов в стенах Инженерно-экономического колледжа Набережночелнинского института КФУ играет важную роль в развитии студента как индивидуальной личности, будущего специалиста, способного решить поставленные перед ним задачи. Поэтому дальнейшая работа с активными методами будет положительно отражаться на образовательном уровне обучающихся института, а в особенности студентов специальности «Коммерция», так как экономическая сфера постоянно находится в движении, и специалисту в данной отрасли всегда необходимо соответствовать представленному уровню подготовки, работать с актуальной информацией, адаптироваться в сложившейся ситуации, находить решение важных проблем, постоянно пополнять свои знания, опираться на уже полученный опыт, применять в работе различные методики и технологии совершенствования своих навыков.

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены теоретические основы организации активных методов обучения в профессиональной образовательной организации, их классификация, преимущества



и проблемы применения. Авторы приводят результаты анкетирования среди студентов Инженерно-экономического колледжа Набережночелнинского института КФУ, обучающихся по специальности «Коммерция». Разработаны рекомендации по устранению проблем применения активных методов обучения и пути совершенствования применения активных методов. Отмечено, что любой из активных методов является универсальным и его взаимодействие с другими методами дает положительный результат.

Ключевые слова: активное обучение, активные методы обучения, профессиональная образовательная организация, колледж, субъект обучения, деловая игра.

SUMMARY

The article deals with the theoretical foundations of the organization of active teaching methods in a professional educational organization, their classification, advantages and problems of application. The authors give the results of a survey among students of the College of Engineering and Economics of Naberezhnye Chelny Institute of KFU, studying in the specialty «Commerce». Recommendations on elimination of problems of application of active methods of training and ways of improvement of application of active methods are developed. It is noted that any of the active methods is universal and its interaction with other methods gives a positive result.

Key words: active learning, active learning methods, professional educational organization, college, subject of learning, business game.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова Н. В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2011. – 170 с.

2. Бочкарева Т. Н. Нетрадиционные формы контроля знаний и анализ их применения в средней профессиональной организации / Т. Н. Бочкарева, А. А. Матвеева, П. В. Артемова // Ученые записки орловского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. – 2018. – № 1. – С. 194–197.

3. Бочкарева Т. Н. Оценка формирования профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования / Т. Н. Бочкарева, С. В. Литвиненко, Л. В. Гусева, А. П. Тонких // Мир науки. – 2018. – № 6. – С. 8.

4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2009. – 188 с.

5. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. – М.: Статут, 2006. – 328 с.

6. Красина И. Б. Обучение с использованием активных форм проведения занятий // Научный журнал Кубанского государственного аграрного института. – 2014. – № 11. – С. 8.



Н. Н. Мурованая

УДК 378.2

МОДЕЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Образовательная политика российского общества направлена на повышение качества подготовки педагогических кадров, способных и готовых работать в новых условиях современного общества. Модернизация обра-