



ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



А. В. Глузман, А. А. Глузман

УДК 371.49

ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ: КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА

*Статья написана по результатам семинара
«Международное сотрудничество
российских и китайских вузов» в рамках
I Международной летней школы китайского
языка в Пекинском педагогическом научно-
исследовательском институте (Люйтун,
август-сентябрь 2019 года)*

Анализ системы высшего образования КНР стал предметом ряда исследований: накоплен достаточный объем информации о содержании, структуре и функциях подготовки специалистов, особенностях многоуровневой системы подготовки кадров, организации учебного процесса и последипломного повышения квалификации, а также выделены *тенденции* развития высшего образования в Китае. Вопросы становления и развития системы высшего образования получили детальное рассмотрение в работах зарубежных исследователей (Гу Минюань, Сюе Лиин, Чжун Цицюань, Ян Минцюань, Чан Хуа, Чжан Ли, Ян Иньфу, Чжу Сяомань, Е Юйхуа, Сюй Мин, Пань Гуанвэнь, Ли Цилун, Цзинь Шижун). Среди отечественных системных исследований, посвященных образовательным реформам в КНР, особое место занимает докторская диссертация Н. Е. Боревской «Формирование государственной стратегии образования периода реформ в КНР: 1980–90-е гг.». Эта фундаментальная работа явилась первым в отечественном китаеведении исследованием, в котором изучается «одна из острейших для ученых разных стран не только исторических, но и междисциплинарных проблем, – дихотомия «государство» и «рынок», а более конкретно, сокращение роли государства. Содержанием диссертации явилось исследова-



ние государственной стратегии КНР в сфере образования переходного этапа к рынку, ее разработка, специфика, обусловленная особенностями данной страны, анализ различных рычагов государственного управления системой образования, прежде всего, ее макрорегулирования, – политических, правовых, экономических» [1].

Вместе с этим последних системных исследований, посвященных вопросам становления высшей школы Китая, выполнено недостаточно. Именно высокий уровень состояния образования в КНР как результат его реформирования в соответствии с глобальными вызовами и с учетом национальной специфики обуславливают *актуальность* данной статьи.

Высокие темпы развития экономики КНР привлекают к себе мировое внимание. Технологический и финансовый рост Китая хорошо известен далеко за его пределами. Экономика Китая занимает второе место после США и сохраняет лидирующее положение по соотношению ВВП и покупательной способности. Высокие темпы развития КНР базируются на принципах добросовестности и труда.

Сегодня Поднебесная обгоняет США по количеству запусков в космос, самостоятельно выпускает оригинальную и качественную продукцию, а также является мировым центром передовых исследований и новаторских проектов. Практические результаты научно-исследовательской деятельности свидетельствуют о том, что образование в Китае уже достаточно хорошо отлажено по полному циклу обучения, от школ до НИИ и конструкторских бюро [2].

Без сомнения, можно считать, что в системе национальных ценностей и приоритетов Китая – высшее образование занимает ведущее место. В 1998 г. был подписан «Закон о высшем образовании КНР», определивший перспективы развития вузов до мировых стандартов. В начале 2000-х гг. в Китае началась реформа высшего образования, которая была вызвана потребностью в разрешении *противоречия* между требованиями, предъявляемыми обществом к специалистам и недостаточным уровнем их профессиональной под-

готовки, необходимостью предоставления возможностей для получения разносторонней подготовки людям в любом возрасте, обновления содержания высшего образования в связи с ростом объема информации и возникновением новых профессий, а главное – обеспечения демократических условий развития образовательной сферы [3]. Реформирование системы высшего образования предусматривало ориентацию образования на требования мирового образовательного пространства. Эффективность же реформ зависела в том числе и от учета национальных традиций, особенностей социально-экономического и политического устройства. Реформы способствовали модификации системы *организации подготовки кадров* в Китае. В связи с этим в Китае были разработаны национальные программы и стандарты профессионального обучения, критерии подготовки высококвалифицированных специалистов по 820 специальностям, введена модель непрерывного образования (см. таблицу 1.).

Чэнь Чжаоин отмечает, что «Китай как одна из бурно развивающихся стран мира активно реформирует свою систему образования. Определяя курс реформ, руководство Китая исходит из того, что образование следует рассматривать как фактор развития государства, и выдвигает ряд лозунгов: «наука и образование ведут государство к процветанию», «человеческий потенциал обеспечит могущество державы», «в развитии образования – лицом к модернизации, к внешнему миру и будущему». Реформы, проводимые в Китае, являются удачным вариантом преобразований в системе образования. Они носят последовательный характер и отражают позиции сочетания развития и стабильности, соединения современных тенденций, подходов теорий с собственной национальной традицией» [4; 5]. Государственная политика страны ориентирует систему образования и общество в целом на формирование качественного человеческого потенциала и подготовку кадров высокой квалификации, способных жить и эффективно трудиться в условиях «знаний экономики».



Таблица 1

Основные направления последних реформ в системе высшего образования Китая

<i>Основные периоды реформирования и документы</i>	<i>Основные направления реформ</i>
<p>Период с 1978 г. отмечен переломным для развития КНР 3-м пленумом ЦК КПК 11 созыва, а также период до конца 1990-х годов, ознаменованный завершением 9 пятилетки и началом реализации программы XV съезда КПК по вступлению Китая в информационное общество.</p> <p><i>«Закон о высшем образовании КНР», 1998 года:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– законодательные акты и правительственные постановления;– нормативно-регламентирующие документы;– материалы международных организаций (ООН, ЮНЕСКО);– труды педагогов-исследователей Китая в области образования;– статистические сборники (2008–2018 гг.);– интернет-источники (сайт Министерства образования КНР);– материалы периодической печати Китая	<ul style="list-style-type: none">– реформа новых предметов, отражающая изменения в содержании образования, структуре учебных планов, стандартах;– ориентация образования на воспитание «качественных характеристик» обучаемых;– создание системы образования, реформируемой в соответствии с мировыми тенденциями и спецификой современных реформ в образовании, требованиями к качественным системам образования с учетом национальных традиций;– реализация новых задач и требований к высшим учебным заведениям как особым образовательным учреждениям, реализующим новые учебные планы и стандарты;– создание современной системы оценивания образовательных результатов студентов;– реализация субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса, предусматривающих воспитание и развитие учащихся и особую роль преподавателя вуза;– внедрение результатов исследований по проблемам профессиональной деятельности преподавателей вузов КНР и сопоставление с результатами международных исследований по созданию качественных систем высшего образования;– обоснование и разработка материалов, отражающих специфику высшей школы Китая (организационная структура управления школой, перечень преподавательских должностей, планирование работы преподавателей, условия приема в вузы, оплата за обучение); материалы по оцениванию образовательных достижений студентов (система экзаменов, порядок оценивания и представление результатов оценивания)



Таким образом, процесс реформирования системы высшего образования в Китае определен основными мировыми тенденциями, в соответствии с которыми образование становится источником развития общества и государства, обеспечивая тем самым высокие темпы развития экономики страны. В контексте ориентации на мировое образовательное пространство в системе высшего образования Китая ключевой остается тенденция распространения нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности.

Национальная специфика реформирования образования в Китае проявляется во внимании государства к образованию, особой политике в области образования, постепенном (поэтапном) реформировании системы образования с учетом трудностей и ошибочных решений и шагов, допускаемых в отдельные периоды реформ; «преемственности и эволюционности преобразований»; выделении ключевых направлений реформирования и концентрации ресурсов на этих направлениях; необходимости преодоления различий в социально-экономическом развитии регионов, традиционных ценностей в образовании [6]. Важную роль в формировании экономики страны сыграет государство, которое влияет на *регулирование и управление* процессами университетского образования.

Все уровни подготовки специалистов организует и финансирует централизованная система высшего образования: вице-председатель Государственного Совета и министр образования. В целом деятельность университета контролируется Комитетом Коммунистической партии Китая. Руководство университетом осуществляется президентом (ректором), секретарем партийного комитета и академическим советом, в состав которого входят вице-президенты (проректора), руководители структурных подразделений. Как правило, в каждом университете функционирует Педагогический Совет, Женский Совет, Коммунистическая молодежная лига, организующая работу студенческого совета.

Министерство образования КНР входит в состав Государственного Совета КНР. Ми-

нистерство образования (с июля 2016 года пост министра и секретаря парткома занимает Чэнь Баошэн) регулирует 16 основных направлений развития системы образования: осуществление общего планирования для всех уровней и форм образования, разработку соответствующих положений и контроль за их выполнением, разработку стандартов для школ всех типов, анализ и выпуск основной образовательной информации, утверждение учебных программ, учебников и учебных пособий, организацию экспертизы и утверждение единых учебных материалов, сертификацию учителей и преподавателей вузов, проведение мониторинга, ориентированного на качество образования, организацию и руководство инспекцией по контролю за образованием в масштабах всей страны.

Кроме этого, главными функциями Министерства образования Китая в сфере высшего образования являются организация вступительных экзаменов в вузы; планирование и руководство научными исследованиями высших учебных заведений в области естественных, философских и социальных наук; руководство деятельностью высших учебных заведений по участию в развитии национальной инновационной системы и осуществлению ключевых государственных проектов и программ развития науки и техники; контроль работы по присуждению ученых степеней; ответственность за работу по обеспечению международного признания в отношении научных степеней; руководство строительством и развитием научно-технических инноваций высших учебных заведений; управление информатизацией образования и содействие интеграции производства, преподавания и научных исследований; организация и руководство международными образовательными обменов и сотрудничеством; разработка программ для китайских студентов, обучающихся за рубежом, и иностранных студентов, обучающихся в Китае, совместных образовательных программ китайских и иностранных учебных заведений, управление школами для детей иностранных граждан; планирование и координирование работы по



продвижению китайского языка в мире; осуществление образовательного сотрудничества и обмена с Гонконгом, Макао и Тайванем; составление планов найма на работу в высшие учебные заведения, участие в разработке политики трудоустройства выпускников колледжей и университетов; руководство работой колледжей и университетов в целях содействия поиску работы выпускников и открытию ими собственного бизнеса. Министерство образования КНР осуществляет координацию между государственными департаментами и ЮНЕСКО в области сотрудничества (области образования, науки и техники, культуры и др.), а также обеспечивает связь с Секретариатом ЮНЕСКО и с международными учреждениями и организациями [8].

Реформы образования 2000-х гг. модифицировали *организацию подготовки кадров* в Китае. В ходе реформирования высшей школы в КНР проявилась *тенденция* к созданию многоуровневой системы высшего образования. Китай завоевал популярность уникальностью программ обучения, необычностью построения курсов, насыщенностью педагогического процесса. Ведущие вузы предлагают все типы дипломов: сертификаты, дипломы бакалавров, магистров, докторов наук. Система непрерывного образования, отраженная в таблице 2, представляет несколько относительно самостоятельных циклов обучения (каждый из них завершается получением соответствующего диплома и рассматривается как одна из ступеней высшего образования, дающая определенное право при устройстве на работу), является гибкой и эффективной в экономическом и производственном отношениях. Такая система позволяет регулировать подготовку специалистов, поскольку сами студенты, в соответствии со своими способностями и целями, определяют темп, характер, уровень обучения и при необходимости корректируют направление учебы. Достоинством многоуровневой системы является то, что она не ведет к единообразному уровню теоретического и практического обучения, а нацелена на оперативное удовлетворение потребностей системы обра-

зования и направленности личности самих студентов.

Высшее образование в КНР представлено такими учебными заведениями, как университеты, профессиональные высшие школы и колледжи.

Таблица 2

Многоуровневая система обучения в вузах КНР

<i>Тип высшего учебного заведения</i>	<i>Общая характеристика специалиста</i>
– колледжи; – колледжи при университетах; – высшие учебные заведения (университеты, институты, высшие школы); – специальные школы, курсы	– специалист среднего уровня (2 года); – бакалавр – 4–5 лет; – готовятся бакалавры (4 года) и магистры – (2–3 года) по 820 специальностям; – докторантура (3–4 года), готовят докторов наук с узкой специализацией; – постдипломные практики и стажировки, повышение квалификации

Основными уровнями подготовки специалистов в системе высшего образования являются:

– *первый уровень* – бакалавриат, срок обучения составляет 4 года, для медицинских специальностей – 6 лет. Для поступления на бакалавриат абитуриентам необходимо иметь документ о 12-летнем образовании. Студенты получают ассоциированную степень или степень бакалавра в зависимости от выбранной программы. Ассоциированную степень можно получить после 2–3 лет обучения, курс обучения включает написание курсовых работ и выполнение необходимых заданий. Курс обучения по программам бакалавриата длится от 4 до 6 лет. Студенты медицинских специальностей обучаются на год больше и еще один год проходят практику.



– *второй уровень* – магистратура, срок обучения – 2–3 года. На этом этапе предполагается углубленное изучение некоторых предметов. При поступлении в магистратуру студент выбирает направление обучения и тему будущей диссертации, которая должна соответствовать выбранной области знаний. Во время обучения магистрант готовит проекты и научные публикации. Каждый вид деятельности оценивается соответствующим количеством баллов, необходимым для получения права защитить диссертацию.

– *третий уровень* – докторантура, срок обучения составляет 2–4 года. Обучение в докторантуре может занимать полный рабочий день, а может проходить без отрыва от производства. В докторантуре готовят специалистов со степенью магистра и со степенью доктора наук. Подготовка специалистов первой категории длится до 3 лет. Как правило, возраст абитуриента не должен превышать сорока лет. Срок обучения специалиста со степенью доктора наук составляет 3 года, а возрастные ограничения обучающихся – до 45 лет. Подготовкой диссертации руководит куратор, однако вмешательство научного руководителя в работу подопечного, как правило, сводится к минимуму. Основное требование к готовой диссертации – это ее уникальность. Работы, содержащие более 15% плагиата, к защите не допускаются. Обучение в докторантуре платное, но студенты, занимающиеся актуальными исследованиями, могут рассчитывать на получение правительственных грантов.

Реформы высшего образования в Китае затронули все основные сферы университетского образования: *условия и подходы к приему студентов в вузы, модели подготовки специалистов, содержание педагогического процесса, формы и методы обучения, организацию учебно-воспитательного процесса, проведение научных исследований.*

Для поступления в высшие учебные заведения Китая абитуриенты сдают *единый экзамен*, результаты которого оцениваются по 100-балльной шкале. Но прежде, чем быть допущенным к сдаче вступительных экзаменов в вуз, относящийся к определенной ка-

тегории, абитуриент должен сдать единый экзамен. От результата единого экзамена выпускника старшей школы зависит, в какое заведение он может поступать – высшее или провинциального уровня. Поступление в вузы проходит в условиях высокой конкуренции. В престижных университетах конкуренция достигает 100 человек на место.

Абитуриенты должны представить *документы* об образовании, а иностранные абитуриенты – их эквиваленты, подтвержденные должным образом. В большинстве вузов Китая существуют возрастные ограничения: поступающие на бакалавриат должны быть моложе 25 лет, а будущие магистры – не старше 40 лет.

Обязательным условием для поступления в вузы является *знание китайского языка*. Академические требования к языкам всегда строже, чем в среднем по стране. Коренные китайцы, получившие образование в Китае, в среднем знают около 3000 иероглифов. Для них при поступлении в вуз требуется HSK-6, т. е. знание около 5000 иероглифов. Обычное требование большинства вузов для иностранцев – не менее HSK-3, т. е. чуть ниже среднего по шкале, где высшая отметка означает абсолютно свободное владение. В HSK-3 входит изучение всего 600 иероглифов. Их реально выучить за год, если заниматься настойчиво. Есть курсы HSK, которые помогают подготовиться к сдаче экзамена, делают тестовые проверки и практически гарантируют результат. Такое обучение можно пройти и за пределами Китая, но жизнь с полным погружением в языковую среду дает преимущество.

Знание других языков не является обязательным условием поступления для иностранных абитуриентов. Обучение в вузах ведется на китайском языке и редко – на английском. Полностью обучаться на английском и получить китайский диплом практически невозможно, разве что по программам частных колледжей по некоторым специальностям, и гораздо дороже, чем в среднем по стране.



Будущий студент должен отвечать *требованиям иммиграционной службы* Китая. Это означает, что у обучающегося должна быть медицинская страховка, справка об отсутствии судимостей, а также определенная сумма денег на банковском счету. Если специальность творческая, может понадобиться презентация или портфолио и рекомендации. Несмотря на общие правила для всех вузов Китая, в разных провинциях могут быть дополнительные требования.

Характерной особенностью высшего образования в Китае является несколько возможных вариантов приема студентов. *Конкурсный* прием проводят вузы, которые предлагают абитуриентам систему вступительных экзаменов или тестирования. Некоторые университеты требуют предоставления характеристики, выданной высшей средней школой или рекомендаций отдельных лиц. *Избирательный* прием абитуриентов применяется в университетах и школах искусств, где существует отбор абитуриентов, поступающих на обучение по программам повышенной подготовки (спорт, хореография) в ряде специализированных областей (театр, музыка, изобразительное искусство, дизайн). *Открытый* прием означает предъявление минимальных требований к абитуриентам. Основным требованием к поступающим является сдача необходимого и достаточного количества единых экзаменов и наличие документа о завершении высшего среднего образования. Открытый прием в вузы является проявлением демократических тенденций, происходящих в образовательной политике Китая: предоставление равных прав для всех граждан при поступлении в вузы, возможность выбирать учебное заведение в соответствии с интересами, потребностями, уровнем подготовленности абитуриента и *дистанционно* получать соответствующий уровень высшего образования.

Университеты, колледжи, институты и школы, ассимилируясь с другими образовательно-производственными подразделениями, создают условия для реализации различных моделей подготовки специалистов:

основной, дополнительной, параллельной и индивидуальной. Так, *основная модель*, являющаяся ведущей в КНР, предназначена для тех, кто учится по одной специальности и в дальнейшем продолжает по ней обучаться в магистратуре или аспирантуре. В стране реализуется *дополнительная модель* подготовки специалистов. Если обучающийся желает получить дополнительную квалификацию, то ему достаточно написать заявление, и после успешной сдачи квалификационных экзаменов он получает диплом по выбранной специальности. В системе высшего образования реализуется также *параллельная модель*. После трехлетнего изучения цикла дисциплин на одном из факультетов гуманитарных, естественных или социальных наук, обучающиеся выполняют учебный план, исследовательские и производственные задания по темам, связанные с будущей деятельностью в одной из стран мира. Набравшим необходимое число зачетных единиц и сдавшим квалификационный экзамен выдаются два диплома – в Китае и в стране, где параллельно обучался студент. В последние годы в Китае получила распространение *индивидуальная модель* обучения, которая позволяет студентам в начале учебы определить совокупность учебных курсов, изучение которых дает возможность набрать необходимое количество зачетных баллов и получить квалификацию.

Увеличение численности молодежи с высшим образованием в интересах не только государства, но также муниципалитетов и частных компаний Китая. Тенденция интеграции в высшем образовании, выражающаяся в административном и академическом объединении различных учебных заведений, проявилась в создании *учебно-производственных комплексов*. Это привело к учреждению большого количества грантов и стипендий на обучение в вузах. Эти автономные организации действуют по принципу кооперации под эгидой центральной администрации университета. Несколько лет назад в Китае функционировала особая программа, предполагающая сотрудничество вузов и крупных китайских предприятий. Это сотрудничество



способствовало тому, что студенты имели возможность устроиться на работу сразу после получения дипломов. На данный момент трудоустройством занимаются непосредственно выпускники, кроме тех, кто поступал в вуз по целевому направлению от предприятия.

Кроме интеграции на вузовском уровне происходят структурные изменения и внутри учебных заведений. Вместо традиционных специальных факультетов и кафедр в многофункциональных университетах создаются школы, которые предоставляют студентам уникальные возможности в приобретении новых интегративных знаний и проведении практической подготовки. Интегративные изменения, направленные на осуществление учебно-производственной подготовки специалистов, сближение традиционного общенаучного образования с практической направленностью, представляют одну из ведущих *тенденций* высшего образования Китая.

В последние годы произошли значительные изменения в *организации процесса обучения* будущих специалистов. Педагогический процесс в китайских университетах включает три этапа: лекционные занятия, самостоятельную подготовку и выполнение заданий, которые предлагают преподаватели.

В процессе *лекционных* занятий осуществляется внедрение технологии модульного обучения, которая позволяет студентам усвоить учебную информацию в определенной системе. Модульная организация овладения учебным материалом позволяет повысить ответственность студентов за качество и сроки выполнения индивидуального плана. Ведется строгий контроль посещения лекционных занятий. В случае отсутствия студента на занятии более, чем на четверть часа, данное занятие считается пропущенным без уважительной причины. Систематическое отсутствие однозначно приводит к неудовлетворительной оценке на экзамене. При трех и более несданных экзаменах студент остается на второй год или отчисляется из учебного заведения.

Поскольку в учебных планах лекционные занятия составляют небольшой объем, отражением индивидуализации и дифференци-

ции обучения явилось повышение роли *самостоятельной работы* студентов, которая занимает центральное место в структуре учебного процесса. В различных вариантах самостоятельная работа предусматривает деятельность студентов в лабораториях, учебно-научных центрах, библиотеке, а также в домашних условиях. Подчеркивая значимость самостоятельной работы для студентов, китайские ученые и педагоги акцентируют внимание на том, что важным является не столько передача студентам определенной суммы знаний, сколько обучение умению самостоятельно отбирать, усваивать и успешно использовать нужную информацию на основе развития потенциальных способностей студентов к будущей практической деятельности.

Наметилась *тенденция* к смещению роли преподавателя в руководстве самостоятельной работой студентов. Преподаватель становится не столько источником знаний, сколько наставником, заботящимся также о духовном, личностном развитии студента, участвующим в формировании не только научных интересов, но и мировоззрения. Если лекционный материал не до конца освоен, то можно обратиться к преподавателю во время выполнения практических заданий. Дистанционная работа с небольшими группами студентов (3–5 человек) создает оптимальные условия для повышения уровня подготовки специалистов, способных ориентироваться в возникающих проблемных ситуациях, принимать неординарные решения. Введение новых форм организации учебного процесса носит преимущественно прагматический характер и направлено на овладение конкретными практическими приемами.

Особенности организации учебного процесса в вузах КНР:

– организация процесса обучения по модульному принципу (от 5 до 12 модулей в семестр);

– в процессе профессионального обучения используются моделирование ситуаций, ролевые игры, контроль за самостоятельной работой, дистанционный контроль и консультирование;



– практикуется проведение дополнительных занятий с группой студентов (3–5 человек);

– применяется система зачетных единиц для контроля и оценки уровня знаний и умений, учета учебного времени, установления объема изучаемых курсов при составлении учебных планов и программ, выявления оснований для поощрения или наказания, определения требований при присуждении той или иной академической степени.

Система оценивания качества усвоения учебного материала студентами в Китае осуществляется с помощью пятибалльной системы оценивания от А до Е: А – экзамен сдан безупречно; В – экзамен сдан, есть небольшие недочеты; С – удовлетворительный результат; D – экзамен принят, недочеты серьезные; Е – экзамен не сдан.

В последние годы ведущие вузы Китая решают задачу сохранения и воспроизведения полученного студентами опыта обучения в течение всей их последующей жизни. Современное состояние университетской системы позволило китайским гражданам реализовать разнообразные формы нетрадиционного университетского образования. К таким формам, прежде всего, относятся различные виды *дистанционного* обучения, основанного на использовании средств спутниковой связи и компьютерных коммуникаций, а также различные виды вечерне-заочного и летнего обучения взрослого населения. Такого рода форма университетского образования получила впоследствии признание в качестве одного из этапов системы непрерывного образования, предлагая как продвинутые уровни обучения и исследования, так и повышение общего культурного уровня китайского населения. В связи с этим для абитуриентов и специалистов практически всех стран мира доступны китайские онлайн программы по многим специальностям. В зависимости от уровня и сроков обучения, которые выбирает будущий специалист в качестве такой формы непрерывного образования, им определяется университет (школа) и программа для перспективной деятельности.

В Китае созданы все условия для обучения *студентов-иностранцев*, которые при ус-

ловии хорошей успеваемости пользуются льготами в виде государственной стипендии или субсидий от организаций. Как правило, в Китае обучаются студенты из России, Казахстана, США, Европы, Канады, Японии, Южной Кореи и других государств.

Во-первых, учебные заведения Китая предоставляют для иностранных студентов гранты. От количества иностранных студентов зависит рейтинг университета. По сравнению с европейским или американским китайское высшее образование является доступным по стоимости и условиям проживания обучающихся. Для большинства студентов учеба в Китае – это уникальная возможность узнать весь мир.

Во-вторых, Китай постоянно инвестирует в университеты. Благодаря инвестициям университеты имеют отличное техническое оснащение, преподавательский состав имеет возможность повышать квалификацию в соответствии с международными стандартами. Территория университетов хорошо благоустроена, функционируют лаборатории и центры с современным оборудованием. Иностранные студенты живут в более комфортных условиях. В кампусе любого крупного университета есть отдельные общежития для учащихся из других стран. Обычно они новые, оборудованы всей необходимой техникой, а комнаты в них рассчитаны на меньшее количество человек.

В-третьих, университеты КНР демонстрируют научную открытость, использование последних технологий, активное внедрение практических знаний и сотрудничество с лучшими вузами мира. Большинство вузов Китая имеют богатые библиотеки и все условия для научных открытий. Государство поощряет талантливых студентов и предоставляет им гранты. Каждый гражданин КНР понимает, что диплом о высшем образовании является для него возможностью самореализации: студенты университетов Поднебесной мотивированы на достижение высоких результатов.

В-четвертых, привлекательным в китайском высшем образовании является сам



Китай. Это огромная, очень интересная и красивая страна с древней историей. Владение китайским языком является преимуществом, которое пригодится в любой точке мира. Вместе с изучением китайского языка студент может посещать курсы каллиграфии, изучать искусство танца, живописи и китайскую кухню. Дипломы китайских вузов начали признаваться в разных странах мира. Качество китайского образования ценится на рынке труда: как правило, диплом китайского вуза говорит о прилежности, отличных знаниях по специализации, целеустремленности его обладателя. Многие страны мира торгуют с Китаем, и ценность специалиста, который может вести переговоры, заметно выше. Тем более что разница в менталитете гораздо важнее, чем знание языка. Поэтому переводчик не может заменить человека, который жил в Поднебесной, знаком с местными нормами поведения, умеет налаживать контакты с местным населением [10].

Перечисленные преимущества китайской системы высшего образования для иностранных студентов не означают послабление в процессе обучения. Строгие требования к дисциплине предъявляются как для студентов-китайцев, так и к студентам из других стран. В отличие от демократичного европейского подхода к посещаемости, зарубежной молодежи непривычно соблюдать жесткое расписание, проходить учебный курс в точности по официальным учебникам, без возможности выбрать интересные для себя модули. Для многих иностранных студентов неожиданным требованием является соблюдение правил внешнего вида – так называемый дресскод, а также ограничение свободного доступа к онлайн-ресурсам (например, Google, Facebook, Instagram, Viber и другим ресурсам).

Таким образом, высшее образование Китая представляет систему, которая реформируется в контексте мировых образовательных тенденций с учетом национальных традиций, особенностей, обусловленных историей и культурой. Реформы высшего образования в Китае осуществляются на основе современ-

ных изменений в практике ведущих университетов с перспективной целью вхождения национальной системы образования в мировое образовательное пространство.

Реформы, проводимые в Китае, являются удачным вариантом преобразований в сфере высшего образования. Они носят последовательный системный характер, сочетают развитие и стабильность, современные тенденции и подходы с собственной национальной традицией. Все это – результат государственной политики, ориентирующей систему образования и общество в целом на подготовку кадров высокой квалификации.

Реформы отражают изменение подходов к содержанию высшего образования, структурированию учебных планов и стандартов, воспитанию студентов, совершенствованию методов обучения и педагогических технологий, характеру взаимодействия участников образовательного процесса, особой роли преподавателя к осуществлению инновационных функций, реализации в образовательном процессе компетентного подхода.

АННОТАЦИЯ

На основе системного подхода рассматриваются трансформации высшего образования в Китайской Народной Республике в конце XX – начале XXI века. Раскрываются основные положения реформ, происходящие в системе высшего образования Китая.

Ключевые слова: трансформации высшего образования КНР, реформы системы высшего образования Китая.

SUMMARY

The transformations of higher education in the People's Republic of China in the late XX – early XXI century are considered on the basis of a systematic approach. The main provisions of the reform taking place in the higher education system of China are revealed.

Key words: transformation of higher education system in China, reforms of China's higher education system.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровская Н. Е. Формирование государственной стратегии образования периода реформ в КНР: 1980-90-е гг. / автореф.



дисс... д-ра истор. наук. – М.: МГУ, 2002. – 49 с.

2. Ма Ванькуа. Глобализация и смена парадигмы в высшем образовании: Опыт Китая // Вопросы образования. – 2007. – № 2. – С. 33–51.

3. Бэйбэй Чжан. Реформа образования в Китае и ее финансовое обеспечение // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 2. – С. 242–250.

4. Бордонская Л. А., Чжаоин Чэнь. Высшая средняя школа современного Китая // Ученые записки ЗабГГПУ: Серия: Педагогические науки. – Чита, 2010. № 5 (34). – С. 10–22.

5. Чэнь Чжаоин. Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования: дисс... канд. пед. наук. – Чита: Забайкальский гос. гуманитарно-педагогический ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Чита, 2010. – 328 с.

6. Ежегодник статистических данных по образованию (2008). Аналитическое управление КНР. – Пекин, 2009. – 350 с.

7. Зеленая книга: Образование в Китае. – Пекин: Изд-во Пекинского ун-та, 2009. – 320 с.

8. Васильев Т. С. Культы, религии, традиции в Китае. – М.: Восточная литература РАН, 2001. – 488 с.



С. А. Вишневецкий, А. Ю. Гуменюк

УДК 378.4 (477) “194”

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ОДЕССКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ГОДЫ НЕМЕЦКО- РУМЫНСКОЙ ОККУПАЦИИ ЮГА УССР (1941–1944 гг.)

Кардинальные и значимые изменения, происходящие на современном этапе развития российского общества, выдвигают новые требования как к системе педагогической, так и исторической наук. Одним из важных и приоритетных направлений ее развития становится освещение и научное понимание малоизученного ранее для простого гражданина материала и его критическое осмысление. Исследование педагогической, научной и пропагандистской деятельности Одесского университета в условиях немецко-румынской оккупации, и событий, с этим связанных, являются актуальными для истории отечественной педагогики советского периода. Не менее важными они представляются также в контексте истории СССР времен Великой Отечественной войны, 75-летний юбилей Победы в которой отмечает не только наша страна, но и все человечество.

Деятельность Одесского университета стала одним из символов коллаборационизма с немецко-румынскими властями на оккупированных ими территориях, с одной стороны, а с другой – спасла многих людей от физического уничтожения и отправки на принудительные работы в фашистскую Германию. Именно поэтому особое значение приобретает изучение и критический подход к освещению этих событий с широким привлечением архивных документов, а также румынской и немецкой оккупационной прессы, которая выпускалась большими тиражами для местного населения в рейхскомиссариате Украина, и на территории Транснистрии.