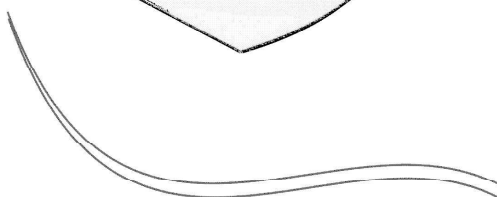
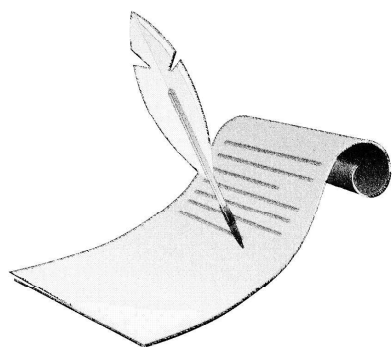




## СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



**А. В. Глузман,**  
главный редактор журнала  
«Гуманитарные науки»

### УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Представляем вашему вниманию очередной номер журнала «Гуманитарные науки», выпускаемый Гуманитарно-педагогической академией – филиалом Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского в Ялте. Уже на протяжении 20 лет журнал «Гуманитарные науки» является изданием научной и педагогической общественности Юга России, которое освещает актуальные вопросы истории и современного отечественного и зарубежного образования.

Ежегодно в редакцию журнала поступают сотни статей из разных регионов Российской Федерации, дальнего и ближнего зарубежья, их авторы – специалисты с многолетним исследовательским и практическим опытом деятельности в сфере образования, а также молодые ученые, начинающие свой путь в педагогике и психологии.

Перед редколлегией рецензируемого издания стоят непростые задачи: во-первых, представить в содержании каждого номера актуальные для российского научного сообщества темы об особенностях развития образования как в России, так и в тех странах, которые сегодня занимают лидирующие позиции в сфере образования; во-вторых, редакционная коллегия формирует содержание каждого номера с учетом наиболее актуальных и значимых современных российских исследований, которые задают вектор развития отечественной психолого-педагогической науке.

Наибольший интерес для российского педагогического сообщества сегодня представляют вопросы профессиональной подготовки педагогических кадров для дошкольных, общеобразовательных, средних профессиональных и высших образовательных организаций. Первые две рубрики журнала «Гуманитарные науки» – «История, теория и методология



педагогического образования» и «Модернизация профессионального образования: тенденции и векторы развития» включают статьи о трансформации современного образования и основных подходах к профессиональной подготовке специалистов.

Сегодня в сфере образования наблюдается процесс перехода от репродуктивной модели обучения к практико-ориентированной и индивидуально-творческой подготовке будущих конкурентоспособных специалистов, которые, завершив обучение, смогут соотносить знания с практической деятельностью и принимать профессионально обоснованные решения. Поэтому вопросы о профессионально-ориентированном обучении и обращении к сотрудничеству образовательных организаций, учреждений и предприятий не остаются без внимания авторов статей нашего журнала.

Вынужденная ситуация самоизоляции, в которой оказалось подавляющее большинство населения страны, бросила вызов многим сферам жизни, в том числе и образовательной сфере. Так же, как перед всеми мировыми образовательными институтами, перед российскими учебными заведениями была поставлена задача выработать оптимальные технологии дистанционной работы для сохранения эффективного образовательного процесса на период введения карантинных мер. Изменения в работе учебных организаций в связи с новым форматом работы положили начало и новому предмету научных размышлений для российских и зарубежных ученых и педагогов-практиков. В настоящем номере журнала особое внимание заслуживают статьи о реалиях и перспективах дистанционного образования, о модернизации образовательных услуг средствами цифровой педагогики, о коммуникативно-информационной компетентности будущих специалистов, а также о дистанционных формах коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вопрос об организации инклюзивного образования находится в центре внимания российской образовательной политики. Эта

тема освещается в уже ставшей традиционной рубрике «Инклюзивное образование XXI века: теория, опыт, перспективы». Авторы статей этой рубрики предлагают апробированный опыт, направленный на реализацию цифровых ресурсов, многофункциональных порталов и обучающих курсов для дистанционной коррекционно-развивающей работы.

Рубрики «Психологическое сопровождение образовательной среды» и «Теоретико-методологические основы и современные практики психологической науки» объединяют работы специалистов, внимание которых направлено на развитие личности и индивидуальности обучающихся как субъектов педагогического процесса. Результаты теоретического анализа и практических исследований, содержащиеся в статьях специалистов-психологов, несомненно будут полезны при планировании и проведении разных видов работ – коррекционной и психотерапевтической, при организации профориентационной деятельности и психологического сопровождения обучающихся разных возрастных групп.

Редакционная коллегия благодарит авторов статей за предоставленные материалы и приглашает всех заинтересованных лиц поделиться результатами исследований на страницах журнала «Гуманитарные науки».

*С уважением,  
главный редактор журнала «Гуманитарные науки», доктор педагогических наук, профессор, академик НАПН Украины, член-корреспондент РАН, Заслуженный работник образования Украины и Республики Крым*

*Александр Глузман*