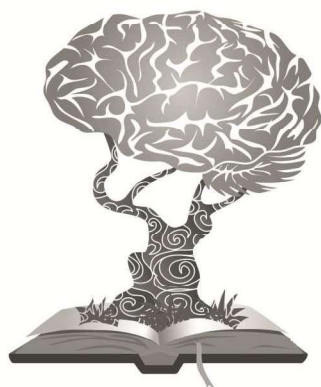




ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



М. В. Циулина, Г. Я. Гревцева

УДК 378

СИСТЕМНО- СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ РЕФЛЕКСИВНО- ЦЕННОСТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТВОРЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

*Статья выполнена в рамках
Комплексной программы и плана научно-
исследовательской, проектной и научно-
организационной деятельности Научного
Центра Российской Академии Образования
на базе Южно-Уральского государственного
гуманитарно-педагогического университета
на 2018–2020 годы*

Кадровому обеспечению уделяется много внимания в современном обществе, поскольку его рассматривают как одно из приоритетных направлений развития, в том числе системы образования, пересматривается содержание профессионально-педагогической подготовки личности. В сфере наших научных интересов лежит педагогическое сопровождение, обеспечивающее творческую деятельность педагога в условиях высшего образования. Ранее нами изучены социально-исторические предпосылки развития указанной проблемы, выделены группы предпосылок (социально-экономические, социокультурные, теоретико-методологические, организационно-практические), построена периодизация проблемы; определен критерий периодизации [9].

Посредством понятийно-терминологического анализа были определены основные понятия рассматриваемой проблемы, представлено авторское определение понятия: реф-



лексивно-ценностное сопровождение профессионально-творческой подготовки студентов педагогических вузов – «педагогическое явление, имеющее комплексный, управленческий, целенаправленный, адресный, и непрерывный характер, предполагающее осуществление педагогических влияний на объективное обусловленный процесс становления рефлексивно-ценностной позиции будущего педагога в системе креативного образования педагогического вуза, обеспечивающей готовность студентов к творческой самореализации в квазипрофессиональной деятельности, а также к дальнейшему профессионально-творческому самосовершенствованию на протяжении всей жизни» [8, с. 41].

Нами выделены основные структурные компоненты (ценностный, рефлексивный, творческий, коммуникативный, когнитивный) и функции (мотивационно-ценностная, когнитивная, коммуникативно-регулятивная, рефлексивно-оценочная, функция саморазвития) рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза, а также стратегии и коммуникативные умения реализации данных функций [10].

Выбор теоретико-методологических оснований играет большую роль в ходе дальнейшего исследования. Он направляет весь научный поиск по стратегическому пути, обозначает глубину проработки проблемы, степень обобщенности полученных результатов, направление дальнейшей разработки. Выбор определяется общей задачей исследования, особенностями изучаемого объекта, спецификой области исследования и возможностями проецирования результатов теоретических исследований на практику.

Исходя из понимания сопровождения профессиональной подготовки будущих специалистов как сложного процесса, осмысление которого должно осуществляться с разных позиций, нами в качестве теоретико-методологических оснований был выбран комплекс подходов: системно-синергетический, аксиологический, культурологический и рефлексивно-деятельностный, который позволяет всесторонне рассмотреть исследуемое педа-

гогическое явление. Остановимся подробнее на роли системно-синергетического подхода к рассматриваемой проблеме.

Опираясь на многоуровневую концепцию методологического знания, рассматриваем системно-синергетический подход как общенаучную основу исследования. Системно-синергетический подход представлен в работах В. Г. Виненко [1], В. Н. Корчагина [4; 5], Е. М. Харлановой [7], В. П. Шалаева [11] и др.

Данный подход позволяет выстраивать модели систем, изучить разнообразные сценарии состояний систем, исследовать и прогнозировать развитие системы. Осмысление идей системно-синергетического подхода позволяет осмыслить процесс профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза и разработать педагогическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Системно-синергетический подход раскрывает структурно-функциональное и процессно-динамическое направление исследования.

Одним из компонентов системно-синергетического подхода является системный подход. Среди других методологических подходов системный подход стоит обособленно и приоритетно в силу изоморфизма его законов и закономерностей в различных областях действительности. Исходная понятийная база подхода за счет введения большого количества понятий («структура», «связь», «элемент», «организация» и др.) обогащается с каждым новым исследованием, позволяя более подробно изучать объект.

Таким образом, системный подход получил свой статус общенаучной основы, благодаря его функции создавать системные знания об объектах в различных областях науки. Системный подход обеспечивает формирование современного общенаучного стиля мышления исследователя, что позволяет более четко фиксировать свои понятия и определения. Методологический подход с высокой степенью универсальности и абстрактности категорий и понятий влияет на развитие современной науки.

Основным понятием в методологии системного подхода является понятие системы,



которое полно и всесторонне изучено и определено в науке. К сущностным признакам данного понятия следует отнести совокупность (некое объединение элементов), взаимодействие (между элементами осуществляется взаимная связь), целостность (связь подсистем и элементов сильнее, чем их связь с внешней средой, что обеспечивает возможность сохранения системы и ее качественную определенность), интегративность (взаимодействие компонентов, приводящее к возникновению системных, интегративных качеств, не выводимых из свойств элементов) [6].

В обобщенном смысле система представляется упорядоченной целостностью, имеющей определенную структуру. Однако в действительности педагогические системы, хотя и имеют упорядоченную структуру, на определенных этапах своего развития в силу своей постоянной неравновесности стремятся к установлению баланса внутреннего строения и внешней среды (самоорганизуются).

Концептуально-методологическая универсальность идей самоорганизации связана с признанием способности различных систем к саморазвитию не только за счет притока энергии или информации извне, но и за счет использования своих внутренних возможностей. Система стремится к максимальной эффективности использования своих ресурсов для достижения целей системы; она способна сохранять и совершенствовать свою структуру, содержание и организацию даже при изменении внешних условий. Самоорганизующиеся системы рассматриваются синергетическим подходом.

Синергетика – это «современная теория самоорганизации, новое мировидение, связываемое с исследованием феноменов самоорганизации, нелинейности, неравновесности, глобальной эволюции, изучением процессов становления «порядка через хаос» (И. Пригожин), бифуркационных изменений, необратимости времени, неустойчивости как основополагающей характеристики процессов эволюции» [2, с. 207].

Самоорганизация – «важнейшее свойство, способность природы (материи) к самопроизвольной активности в направлении рос-

та организованности явлений и процессов в условиях непрерывно меняющейся среды их существования» [11, с. 185]. Как процесс самоорганизация представляет собой «спонтанное упорядочивание (переход от хаоса к порядку), образование и эволюцию структур в открытых нелинейных средах» [3, с. 194].

Выделенные В. П. Шалаевым [11] признаки самоорганизующихся систем: открытость, нелинейность, когерентность, хаотичный характер переходных состояний, способность активно взаимодействовать со средой, изменять ее и изменяться в направлении, обеспечивающем наиболее успешное функционирование системы, – выступают ориентиром в разработке способов педагогического влияния на формирование профессионально-педагогических ценностей в процессе профессионально-творческой подготовки студентов.

Так как рефлексивно-ценностное сопропровождение студентов педагогического вуза в процессе профессионально-творческой подготовки является системным процессом, проявляющимся в самоорганизации системы и обуславливающим это свойство, мы считаем целесообразным рассмотреть этот процесс с позиций системно-синергетического подхода, позволяющего интегрировать детерминистическое и вероятностное представления в его изучении. Его основания составляют теории постнеклассической науки: теория систем, теория самоорганизации сложных систем (синергетика) и теория управления, и он выстроен на фундаменте, заложенном классической диалектикой. Знания основных положений системно-синергетического подхода позволяют выбирать оптимальный вариант и реализовывать его в практической деятельности.

Опираясь на исследования В. П. Шалаева [11], В. Н. Корчагина [4; 5] и др., можно сделать вывод, что с позиций системно-синергетического подхода в центре внимания исследования находится развитие самоорганизующихся систем в процессе их межсистемного взаимодействия. Любая педагогическая система может представляться как процесс нелинейного взаимодействия человека и интеллектуальной среды с взаимообогащающи-



ми возможностями: личность принимает и осваивает среду для собственного развития и благодаря этому созревает для умножения потенциала самой среды. Неравновесность такой системы будет выражаться через наличие и разнообразие аттракторов в случаях выбора и их воздействия на выбор. Эволюция системы может происходить в ситуации многовариантности или альтернативности выбора. В этом проявляется закон нелинейности. При этом целостность системы не нарушается, а лишь приобретает дополнительные пути для развития, становится открытой для возникновения новых структур, сотворчества и саморазвития. Предупредить негативные моменты развития систем удастся путем «слабых» внешних управленческих решений, предпринимаемых в нужном месте и в нужный момент.

В нашем исследовании выделяем систему профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза, систему рефлексивно-ценностного сопровождения этой подготовки, систему личностных качеств студента – будущего педагога и систему профессиональных ценностей, освоенных в процессе профессионально-творческой подготовки и ее рефлексивно-ценностного сопровождения. В реальности осуществляется межсистемное взаимодействие всех этих систем, сохраняя целостность стратегической цели. Цель также можем рассматривать как систему. Самоорганизация здесь предполагает наличие определенного взаимодействия между обучающим и обучаемым, между нематериальными элементами изучаемых систем, между материальными и нематериальными элементами, что соответствует требованиям развития педагогической системы. Это позволяет понять механизм развития образовательного процесса в педагогическом вузе.

Эта многовариантность означает создание в образовательной среде вуза условий выбора и предоставление каждому субъекту (педагогу и студенту) возможности индивидуального движения к успеху, самостоятельного выбора и принятия ответственного решения, обеспечение самостоятельного пути развития. Особенно в ситуациях неопреде-

ленности будущего (бифуркациях), когда веер возможностей дальнейшего движения ставит субъекта в ситуацию выбора.

Обозначим некоторые аспекты функционирования динамических (открытых, неравновесных, нелинейных, самоорганизующихся) систем, которые легли в основу нашего исследования:

- формирование системы научных знаний об изучаемом явлении процессе как целостности и согласованности взаимодействия взаимодополняющих систем;

- проектирование общей линии развития педагогической системы необходимо производить с позиции системного подхода, а самоорганизацию в разные, в том числе и в бифуркационные, периоды – с позиции синергетического подхода, позиционируя самоорганизацию как источник эволюции системы;

- развитие внутренних потребностей системы как источника развития, исходя из тенденций, ресурсов и мотивов развития при отсутствии жесткой иерархии управления, но при возможности эффективного внешнего резонансного воздействия;

- интеграция потенциальных возможностей человека (как элемента системы), его нравственных и эстетических ориентаций, отражающих духовность его мира, и возможностей системы удовлетворить потребность целостности, обретение системой новых качеств за счет интеграции;

- корректировка бифуркационного характера образовательного процесса вуза с применением и адаптацией идей синергетики применительно к управлению процессом и регулированием внешних и внутренних условий.

Применение данного подхода поможет прогнозированию исследуемого процесса и проектированию нормативной модели в рамках границ применимости разрабатываемой научной концепции рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов. Однако в соответствии с существующими границами применения каждого методологического подхода разработка стратегии рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогических



вузов и его педагогического обеспечения целесообразна в рамках аксиологического и культурологического подходов.

Таким образом, системно-синергетический подход дает возможность представить в структурно-функциональном и процессно-динамическом аспекте рефлексивно-ценностное сопровождение профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза с позиций системного влияния на самоорганизующиеся системы и разработать систему педагогического обеспечения этого процесса; установить ведущие взаимосвязи между компонентами систем, определить функции каждого; установить факторы (аттракторы), влияющие на неравновесность состояния систем исследования.

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье системно-синергетический подход представлен как общенаучная основа рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза. Рассмотрены компоненты подхода: системный и синергетический, дана их характеристика. Отражен авторский взгляд на возможности системно-синергетического подхода в реализации рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза, обозначены аспекты функционирования динамических систем, которые легли в основу исследования.

Ключевые слова: рефлексивно-ценностное сопровождение, рефлексивно-ценностное сопровождение профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза, методологический подход, системно-синергетический подход.

SUMMARY

In this article the system-synergetic approach is presented as a general scientific basis for the reflective and valuable support of students' professional and creative training of pedagogical university. The components of the approach are considered. The systemic and synergetic approaches, their characteristics are described. The author's view on the possibilities of the system-synergetic approach is reflected.

The aspects of the functioning of dynamic systems that form the basis of the study are indicated.

Key words: reflexive and valuable support, reflexive and valuable support problem of students' professional and creative training in pedagogical university, methodological approach, system-synergetic approach.

ЛИТЕРАТУРА

1. Виненко В. Г. Системно-синергетическое моделирование в непрерывном образовании педагога: дисс. ... д-ра пед. наук. – Саратов, 2001. – 312 с.

2. Ипполитов Г. М. К вопросу о синергетическом подходе в исторических и историографических исследованиях // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т. 12. – № 2. – С. 207–216.

3. Князева Е. Н., Курдюмов С. П. Основания синергетики. Режимы с обострением, самоорганизация, темпомиры. – СПб.: Алетейя, 2002. – 414 с.

4. Корчагин В. Н. Системно-синергетическая философия как методологическая основа педагогики // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – Т. 14. – № 2. – С. 99–103.

5. Корчагин В. Н. Становление и развитие системно-синергетической парадигмы в педагогике (на основе анализа педагогического наследия Н. М. Таланчука): дисс. ... д-ра пед. наук. – Казань, 2005. – 345 с.

6. Садовский В. Н. Основания общей теории систем. Логико-методологический анализ. – М.: Наука, 1974. – 279 с.

7. Харланова Е. М. Развитие социальной активности студентов вуза в процессе интеграции формального и неформального образования: дисс. ... д-ра пед. наук. – Челябинск, 2015. – 435 с.

8. Циулина М. В., Гревцева Г. Я. Понятийный аппарат проблемы рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Об-



разование и педагогические науки. – 2018. – Т. 10. – № 4. – С. 37–47.

9. Циулина М. В. Социально-исторические предпосылки становления проблемы рефлексивно-ценностного сопровождения профессионально-творческой подготовки студентов педагогического вуза // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 6. – С. 112–122.

10. Циулина М. В. Теоретические аспекты проблемы рефлексивно-ценностного сопровождения профессиональной подготовки студентов педагогического вуза // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2019. – № 1. – С. 110–118.

11. Шалаев В. П. Генезис и социальный смысл системно-синергетической парадигмы: дис. ... д-ра филос. наук. – Н. Новгород, 1997. – 305 с.



Е. Ю. Пономарёва, А. В. Давыдкина

УДК 37.015.32

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕМПЕРАМЕНТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И УСПЕВАЕМОСТИ ПОДРОСТКОВ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Эффективность учебно-воспитательной работы в школе зависит от многих факторов, но, прежде всего, – от педагога. Особое значение для успешной профессиональной деятельности имеют такие индивидуально-пси-

хологические свойства педагога, как темперамент, способности, характер.

Существует множество исследований, в разной степени затрагивающих данную проблему. Следует отметить таких ученых, как М. К. Акимова, А. Анастаси, Дж. Батчер, Л. И. Божович, А. А. Вдовиченко, В. И. Зыкова, Г. П. Исурина, З. И. Калмыкова, А. Клайн, Г. И. Кузнецова, Р. Б. Кэттелл, А. К. Маркова, Н. Т. Милитанская, Г. Пирсон, П. К. Саха, Л. С. Славина, М. Тэйлор, И. С. Якиманская и др., указывающих на существование множественных связей между успеваемостью и индивидуально-психологическими особенностями личности учащихся. Вопрос о роли типологических свойств деятельности учителя рассматривал в своем исследовании Н. Д. Левитов. Роль темперамента педагогов в учебной деятельности исследовали Е. М. Корчинский, Д. Ф. Николенко, Р. И. Хмелюк.

Темперамент – одно из наиболее значимых свойств личности. Интерес к проблеме темперамента обусловлен существованием очевидных индивидуальных различий, возникающих вследствие особенностей биологического и физиологического строения и развития организма, а также различий социального развития, неповторимостью социальных связей и контактов. Темперамент является природно-обусловленной склонностью индивида к определенному стилю поведения.

Имеющееся разнообразие исследований, посвященных вопросу изучения темперамента, на сегодняшний день не позволяет точно определить единое значение данной дефиниции, что для нашего исследования является важным. Психологический словарь определяет темперамент следующим образом: «...характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний», «...закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения» [5, с. 389–392]. Темперамент – индивидуальная характеристика субъекта со стороны динамических особенностей его психической деятельности: интенсивности,