



## ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев А. А., Громова Л. А. Психометрия для менеджеров. – Л.: Знание, 1991. – 106 с.
2. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. – М.: АСТ; Харвест, 1998. – 800 с.
3. Карпенко Л. А., Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Краткий психологический словарь. – Ростов-н/Д.: ФЕНИКС, 1998. – 431 с.
4. Кордуелл М. Психология А-Я. Словарь-справочник / пер. с англ. К. С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 440 с.
5. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь. – М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
6. Психологические тесты: в 2-х т. / под ред. А. А. Карелина. – М.: Владос, 2005. – Т. 1. – 312 с.
7. Ратанова Т. А. Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособ. / ред. и сост. Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта – М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Флинта, 2000. – 263 с.
8. Сонин В. А. Методика изучения свойств нервной системы учащихся // Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб., 2004. – С. 80–84.
9. Степанов С.С. Популярная психологическая энциклопедия. – М.: Эксмо, 2005. – 672 с.



*Е. А. Дорофеева, Н. Е. Серебровская*

УДК 159.99

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодняшняя социальная ситуация и новые цели российского общества по повышению занятости населения, продлению активного профессионального возраста россиян ставят новые задачи перед образованием. Существующая система работы со студентами по их профессиональной ориентации в системе среднего профессионального образования не отражает актуальные реальности. Основные направления реформирования системы российского образования и переход к профильному обучению привлекают все большее внимание исследователей и практиков к проблеме формирования профессионального самоопределения учащихся, изучению его закономерностей, психологических особенностей на каждом возрастном этапе.

Рассмотрение проблемы профессионального самоопределения начинается с изучения содержания понятия «самоопределения» в философском и психологическом аспектах. Категория самоопределения связана напрямую с проблемой выбора личности. Тема осуществления выбора и самоопределения освещалась в философских учениях Аристотеля, Р. Декарта, И. Канта, А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, К. Ясперса, Э. Фромма и других мыслителей разных эпох.

В основе любого выбора лежит осознанное предпочтение того или иного предмета, действия, варианта развития событий из нескольких в одинаковой степени возможных. В



ситуации, когда выбор направлен на осознание человеком своих собственных ценностей и смыслов, на определение собственной позиции и жизненного пути, речь идет о самоопределении.

Так, Р. Декарт рассматривал самоопределение как основной механизм обретения и проявления человеком свободы (преодоления стереотипов мышления).

Согласно взглядам А. Шопенгауэра, приближение к истине возможно только в ходе мыслительных процессов, когда происходит осознание возможностей построения проекта деятельности.

Философы экзистенциального направления обращают внимание на активность личности как качество, необходимое для достижения свободы.

По мнению немецкого философа и психоаналитика Э. Фромма, позитивная свобода (или «свобода для») является главным условием роста и развития человека, так как при достижении свободы человек реализует возможность жить спонтанно и полностью раскрывает свои способности.

В современных философских словарях самоопределение рассматривается как процесс и результат выбора личностью позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни [7].

Философские положения о личностном выборе, свободе в принятии решений и ответственности человека за свой выбор легли в основу разнообразных психологических концепций и теорий развития личности (А. Лэнгле, А. Маслоу, Э. Эриксон, А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович и др.).

Например, А. Маслоу рассматривает категорию самоопределения в рамках концепции самоактуализации, детерминируя последнюю как стремление человека совершенствоваться, выражать, проявлять себя в значимом для него деле [8, с. 22]. Таким образом, самоопределение выступает в качестве одной из «граней» процесса самоактуализации, которую мы позволим себе обозначить как «самоуточнение» или самоидентификацию на максимально возможном уровне.

По А. Н. Леонтьеву, главным побудительным мотивом в общей иерархии мотивов является жизненная цель [6, с. 83].

Л. И. Божович полагает, что потребность в самоопределении представляет собой потребность слить в единую смысловую систему обобщенные представления о мире и обобщенные представления о самом себе и тем самым определить смысл своего собственного существования [1, с. 217].

С позиций эпигенетической концепции Э. Эриксона, которую мы позволим себе принять в качестве методологической основы проводимого исследования, личность в своем психосоциальном развитии проходит 8 стадий, на каждой из которых она преодолевает определенный кризис [12]. При этом этапы кризиса не являются четко определенными, они имеют тенденцию перекрываться и смешиваться друг с другом. Благополучное разрешение внутриличностных конфликтов на каждой стадии развития личности помогает избежать или смягчить прохождение кризисов на последующих стадиях.

На протяжении жизни человек постоянно сталкивается с необходимостью выбирать стратегии собственного поведения и направления личностного развития.

Принимая во внимание, что труд является ведущей деятельностью человека на протяжении самого длительного периода развития – зрелости [9, с. 457], личностное самоопределение невозможно рассматривать в отрыве от самоопределения профессионального, которое включает в себя выбор профессии, способов ее освоения и профессиональной самореализации [8, с. 123].

Вопросом выбора будущей профессии человек начинает задаваться, как правило, в подростковом и раннем юношеском возрасте, когда сталкивается с кризисом «идентичность против смешения ролей» (по Э. Эриксону). Действительно, анализ научной литературы демонстрирует полноту раскрытия проблемы профессионального самоопределения как одной из подсистем профессиональной ориентации в системе школьного образования [3, с. 4].

Вместе с тем профессиональное самоопределение не заканчивается одновременно с



окончанием школы и первичным выбором учебного заведения. Напротив, начало обучения по конкретному направлению подготовки активизирует процесс самоопределения, в частности, благодаря возможности осуществления профессиональных проб.

Особое значение профессиональные пробы имеют в системе среднего профессионального образования, обеспечивающего подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена.

Образовательные программы среднего профессионального образования обладают собственной спецификой, связанной с необходимостью формирования у обучающихся конкретных профессиональных знаний, умений и навыков работы. В связи с изложенным указанные программы требуют не только развития познавательной мотивации обучающихся, но и выработки у них собственного отношения к объекту и содержанию труда, будущей профессиональной деятельности [3, с.4].

Целью профессионального самоопределения обучающихся в условиях учебных заведений среднего профессионального образования является создание специальных условий для формирования их профессионального самосознания, способствующего дальнейшей профессиональной самореализации, в связи с чем построение карьеры студентов должно осуществляться с привлечением не только субъектов образовательного процесса, но и представителей работодателя.

Однако, как показывает практика, подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионального самоопределения осуществляется эпизодично [3, с. 5], а возможность профессиональных проб по избранной специальности при прохождении производственного обучения зачастую не обеспечивается.

На протяжении последнего десятилетия отмечается, что около трети выпускников учреждений среднего профессионального образования не трудоустраиваются по освоенному ими в учебном заведении направлению подготовки [5, с. 107], а в случае поступления на работу по специальности не владеют современными и эффективными способами деятельности.

При этом следует учитывать, что формирование значимых качеств не происходит одномоментно. Профессиональное становление личности представляет собой длительный процесс, на протяжении которого студенты неоднократно сталкиваются с изменениями мотивов, потребностей и ценностей, а также могут испытывать внутриличностный конфликт, спровоцированный сложностью процесса согласования потребностей, позиций, интересов с возможностями [10, с. 120].

Кроме того, период обучения в учреждениях среднего профессионального образования хронологически совпадает с возрастным кризисом, результатом которого могут являться частые изменения отношения обучающихся к ранее выбранной профессии. Изложенное позволяет говорить о пластичности профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте и необходимости психологической поддержки обучающихся в период кризиса.

С точки зрения Н. Е. Серебровской, «действие на человека различных конфликтогенных факторов социальной среды зачастую вызывает состояние напряжения и стресса. В преодолении стресса большое значение имеют оценка события самим человеком и наличие у него адекватных путей и способов преодоления трудных ситуаций» [11, с. 14].

Как отмечает Н. В. Жутикова [4, с. 176], затяжной внутриличностный конфликт уносит много сил, однако он бывает полезен человеку, если не достигает состояния изнуряющей застойности. Более того, конфликт, протекающий под контролем родителей и педагогов, необходим для психического, духовного возмужания и закалки психики.

В качестве одного из типов внутриличностного конфликта, характерного для подростков, автор называет внутренний конфликт первокурсников высших учебных заведений под условным названием «не в ту дверь»: такой конфликт часто назревает после первой сессии, когда студент убеждается, что учеба ему дается трудно, а страх перед следующей сессией парализует способность к занятиям. Возможным вариантом разрешения такого конфликта Н. В. Жутикова представляет сни-



жение «планки» требований к себе и поступление в учреждения среднего профессионального образования с целью сохранения самооценки на необходимом уровне [4, с. 176]. Но каким образом можно поступить в том случае, если конфликт профессионального самоопределения возникает у студента колледжа или техникума?

По нашему мнению, в данной ситуации целесообразно применить аналогию с методами разрешения межличностных конфликтов. Несмотря на то, что во внутриличностном конфликте «физически» участвует только одна сторона, психологически он затрагивает два аспекта личности – «Я-реальное» и «Я-идеальное». Следовательно, разрешение такого конфликта может происходить путем сближения «Я-реального» и «Я-идеального», что внешне сходно с таким способом поведения в конфликте как компромисс.

Одновременно следует обратить внимание на то, что протекание внутриличностного конфликта очень часто бывает осложнено его латентностью. Причем он может быть незаметным как для окружающих, так и для самого человека. По этой причине особое значение приобретает развитие конфликтологической компетентности обучающихся и формирование у них навыков психологической самопомощи. Образовательный процесс при этом может рассматриваться как первый этап в получении специальных конфликтологических знаний, умений и навыков [11, с. 14], которые в дальнейшем могут самостоятельно использоваться обучающимися при разрешении как внутриличностных, так и межличностных конфликтов в любой сфере жизни.

#### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме выбора как психологической и философской предпосылки профессионального самоопределения. Авторами выдвигается гипотеза, согласно которой процесс профессионального самоопределения активизируется в момент начала профессионального обучения и может приводить к возникновению нового кризиса выбора.

**Ключевые слова:** конфликт профессионального самоопределения, личностно-профессиональное самоопределение, период ранней

взрослости, подростковый возраст, профессиональная идентичность, личностно-профессиональное развитие.

#### SUMMARY

The article is devoted to the problem of choice as a psychological and philosophical prerequisite for professional self-determination. Authors propose a hypothesis according to which the process of professional self-determination is activated at the beginning of vocational training and can lead to a new crisis of choice.

**Key words:** conflict of professional self-determination, personal and professional self-determination, early adulthood, adolescence, professional identity, personal and professional development.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. – М., 1995. – 348 с.
2. Вилонас В. К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
3. Ермошин В. И. Подготовка к профессиональному самоопределению студентов ССУЗ в процессе обучения: дисс. ... канд. пед. наук. – Пенза, 2007. – 25 с.
4. Жутикова Н. В. Учителю о практике психологической помощи. – М.: Просвещение, 1988. – 176 с.
5. Клячко Т. Л., Семионова Е. А. Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования // Экономическая политика. – 2018. – Т. 13. – № 2. – С. 100–125.
6. Психологические основы развития ребенка и обучения: сборник / А. Н. Леонтьев; под ред. Д. А. Леонтьева, А. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2009. – 422 с.
7. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. – Минск: Книжный дом, 2003. – 1279 с.
8. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.
9. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реан. – М.: АСТ, 2015. – 656 с.



10. Садовникова Н. О. Конфликт профессионального самоопределения и профессиональный кризис личности как психологические барьеры профессионального развития // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – №10 (66). – С. 115–125.

11. Серебровская Н. Е. Психолого-педагогический аспект становления и развития конфликтологической культуры будущего специалиста по управлению: монография. – Нижний Новгород, 2010. – 140 с.

12. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. – М., 1996. – 344 с.



## НАШИ АВТОРЫ

