



М. А. Горшкова

УДК 378.1 “312”

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Сегодня фигура студента находится в центре науки, политики и государства. Перед студентом стоит задача – стать профессионалом в непростых современных социокультурных условиях. В настоящее время обществу характерно быстрое развитие и стремительно разворачивающиеся инновационные процессы. Одним из центральных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Как следствие, меняются взгляды на роль и место человека в развивающемся обществе.

С позиции социокультурной парадигмы личность представляется как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях. Развитие личностного потенциала, ориентир на перспективу жизненного роста и изменения – это главный компонент в новых социокультурных условиях. Образовательные учреждения осуществляют профессиональное образование, которое играет определяющую роль в становлении будущего бакалавра, специалиста и магистра. Образовательная среда, которая формируется в современных социокультурных условиях, выполняет социально и педагогически значимую функцию воспитания.

Профессиональное образование как социальный институт призвано обновлять содержание своей социально-педагогической функции в обществе, поэтому возникает

необходимость переосмысления функционального назначения профессионального образования в современном российском обществе и его воспитательной составляющей. Студенчество рассматривается как активный субъект, способный проявлять креативность в самых различных областях деятельности.

Современные университеты, демонстрирующие инновационные педагогические технологии, определяют новые цели и задачи, которые соотносятся с требованиями государства и способствуют ускоренному развитию системы высшего профессионального образования.

В современных условиях высшие учебные заведения реализуют новые функции и переосмысливают уже традиционные. В системе профессиональной подготовки будущих специалистов появляется новая социально-педагогическая функция, это приводит к глобальному обновлению роли и значения образования в российском обществе. Социально-педагогическая функция вуза – ведущая роль вуза в обществе, обеспечивающая непрерывный процесс воспитания будущего специалиста в условиях социокультурных изменений, обусловленных действием факторов социально-экономического развития.

Государство, общество, работодатели и учебные заведения взаимодействуют и, как следствие, реализуют социально-педагогическую функцию вуза. Происходит объективное смещение акцента с общественного воспитания на самовоспитание и самоформирование личности, проявление субъектных качеств. Воспитательная деятельность формирует динамично развивающуюся воспитательную среду, которая, в свою очередь, благодаря научно-практическому моделированию и стратегии воспитания, реализует социально-педагогическую функцию университета.

Комплексное воздействие на личность студента в рамках компетентностного подхода – гарантия полноценной реализации целей образования. В этой связи перед вузами встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение



которого заключается в понятии «социокультурная среда».

В науке нет однозначного определения понятия «среда». Слово «среда» буквально означает «середина». В толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой дается следующее определение понятию «среда»: «условия, благоприятные для существования, порождения чего-нибудь» [4]. Современная философия образования на уровне общей характеристики понятия рассматривает среду как субстанцию, которая в отличие от пустого, незаполненного пространства (вакуума) обладает определенными свойствами, влияющими на перенос взаимодействия между данными объектами [6].

Педагогический словарь объясняет понятие «среда» как комплекс условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью [3, с. 68].

Социальная среда – это общественные, материальные, духовные условия, которые окружают человека и позволяют ему существовать и реализовываться в обществе. Социальная среда в широком смысле (макросреда) охватывает экономику, общественные институты, общественное сознание и культуру. Социокультурная среда вуза – часть культурно-образовательного пространства, с помощью которого осуществляется:

– социализация (процесс развития индивида при его взаимодействии в ходе жизнедеятельности с социокультурной средой, обогащающей его как самореализующуюся личность);

– аккультурация (освоение индивидом способов мышления и действий) личности в образовательном процессе.

Социокультурная среда – это поликультурное пространство обитания человека, которое отражает всю совокупность условий его жизнедеятельности. В рамках социокультурной среды выделяют культурно-историческое наследие, художественную среду обитания человека, социально-психологическую, духовно-нравственную, политическую и экологическую среду обитания.

Современные подходы к определению значения социокультурной среды вуза обусловлены:

– тенденциями развития мирового сообщества (расширение информационного поля, значительные изменения в мире труда, освоение человеком в процессе жизни нескольких профессий);

– изменением социокультурной ситуации в стране (часто меняющиеся требования к личности человека; обществу необходимы молодые люди, способные работать в условиях социального партнерства, в котором каждый участник осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, чувствует себя включенным в социально значимые процессы);

– изменением самих молодых людей и взрослых, которые их воспитывают (свобода и раскованность в поведении, понимание того, что их благополучие зависит от них самих, смена ценностных приоритетов; отмечается развитие эгоцентрических позиций и настроений, которые проявляются в заботе только о собственном благополучии, безразличии к судьбе даже родных людей);

– снижением воспитательной функции в самой системе высшего образования;

– исчезновением студенческой социально-позитивной инициативности (вузовских форм социализации и обучения недостаточно для решения задач развития профессиональной компетентности будущего специалиста).

Необходимо учитывать, что социокультурная среда – это система явлений, способная исчезнуть из поля зрения, если сосредоточить внимание лишь на одном из них. Однако стоит отметить, что влияние всех сфер будет существенным, если студент включен в каждую из сред, что возможно в процессе деятельности и отношений. Таким образом, социокультурная среда является интегративным фактором, влияющим на развитие студента в вузе, а деятельность и отношения выступают системообразующим фактором.

В современном образовании большое значение уделяется качеству профессиональной подготовки, в основном в рамках учебного процесса. Вместе с тем задачу по развитию общих компетентностей студентов – будущих специалистов – невозможно реализовать



средствами только учебного процесса, так как есть другие существенные факторы, более сильные, чем образовательная среда.

Студенчество – движущая сила современного общества, настоящая и будущая интеллектуальная элита, на которую опирается и будет опираться государство. Вместе с тем эта категория населения страны также является достаточно незащищенной, подверженной разного рода влияниям и внушениям. Студенческий возраст – крайне важный этап формирования взрослой личности. Сегодня усиливается необходимость в качественной, системной воспитательной работе. Наше исследование, проведенное в ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ) (Московская область, г. Орехово-Зуево) в начале 2017 г. подтверждает изменение портрета современного студента. Следует отметить, что исследование «Студент» в университете проводится систематически, что позволяет проследить определенные тенденции и делать прогнозы. Наше исследование установило изменение в ценностных ориентациях и жизненных приоритетах. В быстро меняющемся обществе необходимо построить новую воспитательную систему. Современные студенты требуют разных подходов. Практика показывает низкий уровень вовлеченности студенчества в процессы воспитательной работы. Определим основные направления повышения социальной активности студенчества.

Первое – вовлечение студентов в деятельность объединенных советов обучающихся и в реализацию программы развития деятельности студенческих объединений (студенческий актив, студенческий совет, студенческий профсоюз, актив общежития). Второе – участие студенчества в процессе повышения качества образования. Третье – включение студентов в проектную деятельность. Четвертое – участие студентов к волонтерской деятельности («Лес Победы», «Белая трость», «Зеленая планета»). На базе многих университетов, ГГТУ в том числе, созданы центры волонтерского движения.

Упомянув социальное волонтерство, логично будет поговорить и о социальном

проектировании. Разработка и реализация социальных проектов также является государственным трендом. Регулярно и достаточно часто проводятся грантовые конкурсы, в ходе которых наиболее перспективные проекты получают финансовую и иную поддержку. Следует в полной мере поощрять желание студенческой молодежи принимать участие в социальном проектировании, поскольку интерес к этой деятельности говорит об активном желании действовать на благо своей семьи, общества и государства.

Эффективным фактором повышения социальной активности студентов является возможность участвовать в работе ключевых федеральных площадок и форумов (Школа самоуправления, Областные молодежные форумы, Всероссийский форум «Я – лидер»). Командирование студентов на такие форумы за счет образовательной организации можно рассматривать как поддержку, средство стимулирования высокой социальной активности на благо университета, а также как средство погружения в актуальные государственные тенденции. Участие молодежи в данного рода мероприятиях заметно повышает их активность, мотивирует студентов.

Действенным способом стимулирования социальной активности молодежи является вовлечение преподавателей в воспитательный процесс через развитие института кураторства, повышение сознательности и необходимости подавать пример студентам. Это серьезная и очень сложная задача, т. к. многие преподаватели до сих пор исповедуют идеологию «Образование = обучение», и эту идеологию необходимо планомерно изменять на современную, прогрессивную и эффективную. Наши наблюдения показали, что современный студент стремится к саморазвитию и самосовершенствованию. Часто молодежь намного опережает профессорско-преподавательский состав в этом стремлении, поэтому времени на раздумья уже практически не осталось.

Таким образом, воспитательная работа в образовательных организациях высшего образования за последние годы претерпела су-



шественные изменения, появились новые тенденции, направления, подходы. Выше нами рассмотрено несколько эффективных способов повышения социальной активности студенческой молодежи. Нужно понимать, что новые веяния в системе воспитательной деятельности порождают и новые вопросы. И от того, насколько качественные ответы на них будут найдены, будет зависеть эффективность наших взаимоотношений с современной студенческой молодежью.

АННОТАЦИЯ

В последнее время воспитательной работе в вузах уделяется особое внимание. Это объясняется изменениями, которые происходят в современном обществе. Процесс воспитания в высшей школе сложный, многогранный, во многом противоречивый. В настоящее время утверждаются новые федеральные государственные образовательные стандарты, реализуются программы развития деятельности студенческих объединений.

Ключевые слова: воспитание, воспитательный процесс, воспитательная система, профессиональное воспитание, воспитательная среда, социокультурная среда.

SUMMARY

In recent years, educational work at universities has been given special attention. This is due to changes that are taking place in modern society. The process of education in higher education is complex, multifaceted and largely contradictory. At present, new Federal State Educational Standards are being approved, and programs for the development of student associations are being implemented.

Keywords: education, educational process, educational system, professional education, educational environment, sociocultural environment.

ЛИТЕРАТУРА

1. Горшкова М. А. Актуальные тенденции личностного развития современной студенческой молодежи // Глобальный научный потенциал. – 2017. – № 10 (79). – С. 9-11.

2. Горшкова М. А. Основные компоненты системы воспитательной деятельности в современном вузе // Вестник Владимирского государственного университета им. Алексан-

дра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2019. – № 36 (55). – С. 73-83.

3. Краткий педагогический словарь / Под ред. Г.М. Андреевой [и др.]. – М., 2005. – 324 с.

4. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М. – 1989. – 759 с.

5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

6. Филатова М. Н. Конструирование социокультурной среды вуза в условиях компетентностного подхода к образованию: автореф. дисс. ... докт. социол. наук. – М., 2012. – 40 с.

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.



Л. В. Лидак, И. В. Сергеева

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Развивающееся информационное общество требует существенных изменений технологической платформы профессиональной