



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ: ● СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Баева Ирина Александровна
академик РАО, доктор психологических
наук профессор Российского
государственного педагогического
университета им. А. И. Герцена

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

←
**Экстренная Ψ
помощь детям и
подросткам**

- модели деятельности центров экстремальной Ψ помощи в образовании
- Ψ помощь в кризисной ситуации



↓
**Ψ безопасность
образовательной
среды**

- обеспечение Ψ безопасности образовательной среды на разных ступенях и уровнях образования



↘
**Ψ безопасность
субъектов
образовательной
среды**

- выявление социально-психологических ресурсов и их актуализация

Обеспечение Ψ благополучия и поддержка психического и психологического здоровья ученика, учителя, родителя



Отсутствие значимости психологической безопасности в образовании в общественном сознании

Решение:

**Повышение психологической культуры
управленческого корпуса**



«Хотя упор делается на создание безопасных школ во всем мире, слово «безопасность» в большинстве случаев интерпретируется как физическая безопасность, а очень важный аспект психологической безопасности часто игнорируется. Именно здесь понятие «быть в безопасности» отличается от понятия «переживать безопасность». Важно различать безопасность и восприятие безопасности».

Roy, D. (2019). Development and Validation of a Scale for Psychological Safety in School Among High School Students in India. ManagementandLabourStudies. <https://doi.org/10.1177/0258042X19870330>

A young woman with long brown hair and black-rimmed glasses is smiling warmly at the camera. She is wearing a blue and white striped long-sleeved shirt and is sitting at a wooden table in a library or study area. She is holding a yellow highlighter in her right hand. In front of her are several open notebooks and papers. To her left, a young man in a grey shirt is looking towards her. In the background, other students are visible, some sitting at tables and others standing near bookshelves filled with books. The lighting is bright and natural, suggesting a daytime setting.

**Социально -
эмоциональные умения
и безопасность - успех в
обучении и жизни.**



Мир, в который войдет этот подросток

Будет ли там работа?
Сохранит ли он свою работу со временем?

Что ему потребуется, чтобы
быть способным иметь семью?



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

Проблемы становления и
развития направления

1

Что такое *«психологическая
безопасность в
образовательной среде»?*

● Психологическая безопасность образовательной среды

- это состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия, удовлетворяющее потребность в личностно-доверительном общении, создающее референтность среды. Интегральными показателями психологической безопасности образовательной среды выступают показатели удовлетворенности, референтности и защищенности

Психологическая безопасность личности

- это психическое состояние, позволяющее сохранять устойчивость в среде с определенными параметрами, в том числе и с психотравмирующими воздействиями, обеспечивающее сопротивляемость деструктивным внешним и внутренним воздействиям, которое отражается в переживании своей защищенности/незащищенности в конкретной жизненной ситуации

2

Как *измерить*
психологическую безопасность?

Наиболее известные и часто используемые в исследовании шкалы:

- **Шкала психологической безопасности для рабочих групп (The Team Psychological Safety Scale)** разработанная Edmondson (1999), содержит 7 пунктов, для изучения психологической безопасности в организации.
- Yildirim and Yenipinar (2017) разработали и валидизировали **шкалу психологической «небезопасности» в турецких школах (scale for psychological 'unsafety' in Turkish schools)**. Набор из 19 пунктов объединен в три фактора. Факторы: **исключение** (12 пунктов), **отсутствие поддержки** (4 пункта) и **робость** (3 пункта).

- Методика, разработанная И.А. Баевой (2002)
- «Психологическая безопасность образовательной среды школы».

“*«Баева (2002) разработала очень влиятельную шкалу для оценки уровней психологической безопасности среди школ и учебных заведений. Это широко используемая шкала, особенно в России и других частях Европы. Шкала уникальна и актуальна...» с.6*

«Baeva (2002) had developed a very influential scale to estimate the levels of psychological safety among schools and educational institutions. It is a widely used scale, especially in Russia and other parts of Europe. The scale is unique and relevant...» p.6

3

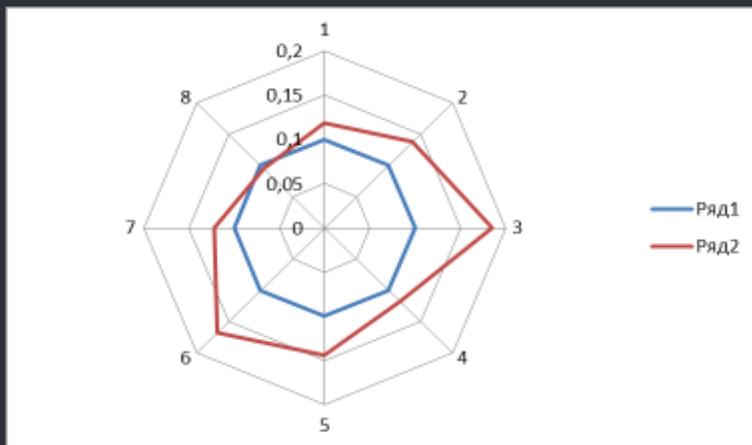
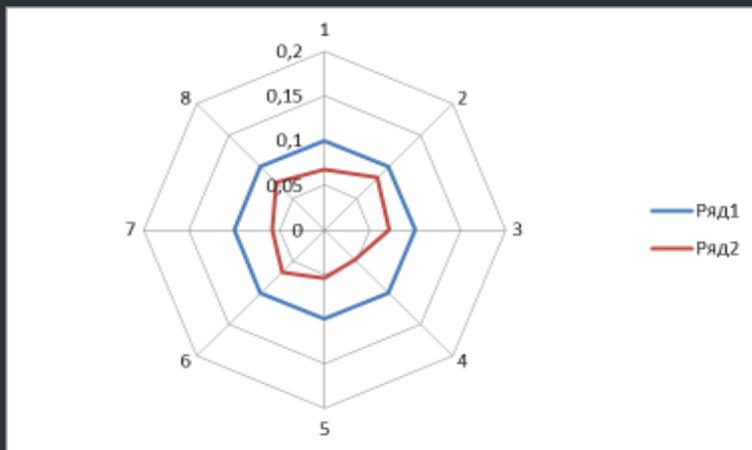
**Как создать психологическую
безопасность образовательной среды
и психологическую безопасность
личности?**

Проект «Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области»

- Высокий уровень психологической безопасности образовательного пространства, будет способствовать снижению рисков, препятствующих позитивному психическому и социальному развитию личности

Риски безопасности школьной среды	Наблюдаемые сит. риска в школьной среде	Поведение респ. в ситуации риска	Представления о проблеме	Отношение респ. к проблеме	Готовность к безопасному
Риски безопасности школьной территории	36,00	44,00	14,67	32,00	20,00
Риски употребления психоактивных веществ	33,33	18,00	24,00	18,00	26,00
Риски физического и психол. насилия	64,00	31,00	32,00	24,00	28,00
Риски субъективному благополучию респондентов	16,00	18,00	20,00	20,00	20,00
Риски проявлений межэтнических конфликтов	28,00	20,00	12,00	24,00	12,00
Риски нарушения комфортности среды	48,00	34,67	24,00	28,00	24,00
Риски дисциплинарных нарушений	64,00	44,00	36,00	36,00	32,00
Риски некорр. использования сети Интернет	24,00	10,00	8,00	8,00	12,00

Количество респондентов, выбравших суждение, отражающее наличие и выраженность рисков безопасности школьной среды (%)



Характеристика школьной среды и выраженности рисков нарушения ее безопасности для обучающихся

Обозначения:

Ряд 1 – среднее значение по региону (нормированное).

Ряд 2 – значение по образовательной организации.

- 1 – риски безопасности школьной территории;
- 2 – риски употребления психоактивных веществ;
- 3 – риски проявлений насилия;
- 4 – риски субъективному благополучию;
- 5 – риски проявлений межэтнических конфликтов;
- 6 – риски нарушения комфортности среды;
- 7 – риски нарушения дисциплины;
- 8 – риски некорректного использования информационно-коммуникационной сети Интернет.

Комплексные показатели рисков безопасности школьной среды



Алгоритм построения Программы психолого-педагогического сопровождения на основе результатов диагностики безопасности среды образовательной организации



Спасибо за внимание!
irinabaeva@mail.ru

