



СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



А. В. Глузман,
главный редактор журнала
«Гуманитарные науки»

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Предлагаем вашему вниманию третий номер журнала «Гуманитарные науки», который был подготовлен редакционной коллегией в течение летних месяцев 2020 года. Этот выпуск стал интересным обобщением размышлений коллег об опыте дистанционного обучения, который педагоги средней и высшей школы получили во втором полугодии прошлого учебного года. Новые формы онлайн-работы заставили многих из нас, в той или иной степени причастных к учебно-воспитательному процессу, задуматься над тем, каким должно быть образование и как следует организовать дистанционную работу с обучающимися. Не приходится сомневаться, что такая форма работы внесла свои коррективы в деятельность образовательных организаций разных типов и уровней, и уже сегодня ее результаты осмыслены в трудах академического сообщества.

Тема дистанционного обучения студентов и учащихся стала для российского и мирового образования одной из актуальных. Российская высшая школа, предоставляющая образовательные услуги в традиционном формате – как стало принято называть контактную работу с обучающимися, – оказалась перед выбором таких форм и методов обучения, которые бы позволили продолжить образовательный процесс в наиболее приемлемой для субъектов образования форме с сохранением высокого качества образовательных услуг. Сегодня, когда мы говорим о перспективах российского образования, все чаще обращаемся к полученному опыту.

В первой рубрике журнала «История, теория и методология педагогического образования» представлены статьи, освещающие проблемы образования и совершенствования профессионализма педагога в информационную эпоху. В статьях ученых и практиков подни-



маются ставшие актуальными в период дистанционного обучения вопросы успешной социализации обучающихся и некоторые аспекты формирования коммуникативной толерантности, определяющие процесс социализации в современной школе.

Актуальным для специалистов с многолетним опытом работы в сфере образования является вопрос о профессиональном обучении. Рубрика *«Модернизация профессионального образования: тенденции и векторы развития»* содержит статьи, авторы которых рассматривают специфику профессиональной подготовки специалистов в разных сферах общественной деятельности. Формирование профессиональной идентичности обучающихся является одной из ключевых задач высшей школы и напрямую связано с заинтересованностью обучающихся в приобретении ими учебно-профессионального опыта и дальнейшем повышении уровня профессионального мастерства. В качестве одного из факторов, определяющих уровень профессиональной направленности личности, авторы приводят ценностно-эмоциональное отношение, благодаря которому личность утверждается в профессиональной среде. Профессионализация же личности, в свою очередь, влечет за собой изменение индивидуальных предпочтений, формируя профессиональное сознание, мышление и культуру.

Сегодня российская образовательная траектория обращена на поддержку инклюзивных форм обучения. Формирование общедоступной образовательной среды является приоритетным направлением средней и высшей школы. В рубрике *«Инклюзивное образование XXI века: теория, опыт, перспективы»* представлены статьи, в которых проанализирован опыт становления отечественного инклюзивного образования. Теоретические изыскания и практический опыт коллег особенно полезны и могут быть учтены сегодня при организации социально-психологической и педагогической поддержки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, авторами рассмотрены актуальные для инклюзивной образовательной среды вопросы гендерного воспитания и

коррекционной работы с обучающимися с различными нозологиями. Пути разрешения проблемы полового воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями видятся в поиске форм работы, направленных на половую идентификацию и последующее осмысление обучающимися собственного поведения в соответствии с социальными нормами.

Вторая тематическая часть журнала включает две рубрики – *«Теоретико-методологические основы и современные практики психологической науки»* и *«Психологическое сопровождение образовательной среды»*, в которых актуализированы современные психологические формы работы в образовательных организациях разных уровней, а также приведены результаты прикладных исследований, которые могут быть использованы в консультативной практике психолога или при организации коррекционной работы и психологической помощи. Материалы статей будут интересны как специалистам сферы образования, так и широкому кругу читателей.

Редколлегия журнала «Гуманитарные науки» благодарит всех авторов статей за проделанную работу и желает коллегам научных успехов в новом учебном году!

С уважением,
главный редактор журнала «Гуманитарные науки», доктор педагогических наук, профессор, академик НАПН Украины, Заслуженный работник образования Украины и Республики Крым

Александр Глузман

