



7. Семиченко В. А. Концепция целостности и ее реализация в профессиональной подготовке будущих учителей (психолого-педагогический аспект): дис. ... доктора псих. наук. – К., 1993. – 432 с.

8. Тэджфел Т., Тэрнер Д. Социальная идентичность и межгрупповые отношения. – М., 1982. – 230 с.

9. Фонарев А. Р. Развитие личности в процессе профессионализации // Вопросы психологии. – 2004. – № 6. – С. 72–83.



**О. Г. Красношлыкова, И. В. Шефер,  
М. В. Садретдинова**

УДК 371

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ «УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

С целью обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования реализуется национальный проект «Образование» [10], при этом реформирование современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Одним из факторов повышения качества образования выступает непрерывное профессиональное развитие педагогов, которое является одной из приоритетных задач государственной политики.

В Кемеровской области в рамках федерального проекта «Учитель будущего» реализуется региональный проект, целью которого является содействие повышению качества общего образования в регионе к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций [11].

Современный педагог осознает важность целостного процесса профессионального развития, включающего жизненное и профессиональное самоопределение, творческое самосовершенствование, профессиональный и даже карьерный рост, значимость продвижения к более высокой квалификации в области практической деятельности [9]. Мотивация педагога на постоянное личностное и профессиональное развитие сопряжена с удовлетворенностью профессиональной деятельностью, с представлением о престиже профессии, социальным самочувствием.

Изучение проблемы удовлетворенности трудом, отношения к труду, мотивации труда связано с именами таких западных и российских ученых, как Ф. Тейлор, А. Маслоу, Ф. Герцберг, Л. В. Врум, В. А. Ядов, А. Г. Здравомыслов, А. А. Киссель, Г. П. Бессокирная и др. Исследователями было установлено, что работа и карьера для любого человека имеет большое значение наряду с личной жизнью, здоровьем, полноценным досугом и является, прежде всего, социальной удовлетворенностью, выступающей важным показателем качества жизни индивидов, групп, населения, нации [2; 12]. Особый интерес для ученых представляли эмоциональные реакции на соответствия ожиданий и потребностей исполненности и результату.

Удовлетворенность профессиональной деятельностью, по мнению современных исследователей (А.А. Баранова, Ф.П. Березина, В.Н. Гордиенко, А. А. Реан и др.), является одним из значимых условий успешности в профессии, профессионального и личностного совершенствования и характеризуется посредством эмоционального отношения человека к своей работе.

Ряд психолого-педагогических исследований посвящен анализу профессионального



и социального самочувствия учителей, вопросам престижности педагогической профессии, влияющим на удовлетворенность или неудовлетворенность профессиональной деятельностью [5; 7; 13].

Понятие «удовлетворенность профессиональной деятельностью» в современных исследованиях рассматривается как интегративный показатель, отражающий отношение субъекта к избранной профессии [12], как система ценностных ориентаций и социальных установок, связанных с профессией и с особенностями конкретной организации, в которой трудится человек, как реакция на совокупность объективных и субъективных факторов, связанных с работой (возраст, пол, социальный статус, опыт работы, уровень оплаты труда, отношения между людьми в организации и т. д.) [1], как исполнение ожиданий человека от материальных, социальных и духовно-нравственных результатов своей работы [15], как оценка степени насыщения потребностей, которые личность стремится удовлетворить в сфере, связанной с процессом труда [2]. В связи с этим изучение удовлетворенности педагога своей профессиональной деятельностью многоаспектно, затрагивает различные стороны деятельности и факторы, влияющие на нее. Вместе с тем данные об удовлетворенности педагогических работников профессиональной деятельностью предоставляют возможность не только получения информации о кадровых рисках, о трансформационных процессах, происходящих в системе образования, о готовности педагогов к профессиональному развитию, совершенствованию и к изменениям в целом, но и позволяют отслеживать эффекты реализации регионального проекта «Учитель будущего».

На территории Кемеровской области с 2010 года проводилось социологическое исследование «Престиж профессии педагога», согласно результатам которого на протяжении всего периода изучения данной проблемы социальный статус педагога оценивался и педагогическими работниками, и представителями общественности как стабильно растущий. Так, с 2010 по 2016 годы суммарная доля педагогов, выражающих мнение о том, что престиж

профессии педагога в Кузбассе «Высокий» и «Скорее высокий», увеличилась с 14,30 до 48,10 %. В связи с расширением задач, обозначенных в рамках национального проекта «Образование», с 2018 года проводится мониторинговое исследование «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью» [17]. Оно позволяет изучить восприятие педагогами своей профессии, их отношение к собственной профессиональной деятельности, удовлетворенность различными составляющими труда, выявить ценностные ориентиры и представления о результатах профессиональной деятельности, престиже профессии, осуществить оценку социального самочувствия работников образования, выделить перспективные направления работы по сопровождению и поддержке педагогических работников. В данной статье представлены результаты исследования «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью» за 2019/20 учебный год. В опросе принимали участие педагоги общего и дополнительного образования, всего 4 767 человек, что составляет 10 % от общего количества педагогических работников Кемеровской области.

Комплексное рассмотрение удовлетворенности профессиональной деятельностью позволяет дать целостное представление о данной проблеме. В рамках исследования удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью определяется на основе двух подходов, позволяющих получить объективную оценку самореализации педагогов Кемеровской области.

Первый подход является структурным и предполагает изучение удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью как соотношения ожиданий, потребностей, запросов педагогов и их исполненности относительно содержательных аспектов и условий труда.

Для изучения ожиданий работников образования от профессиональной деятельности им предлагалось в ходе исследования оценить значимость отдельных составляющих их профессиональной деятельности, объединенных в две группы: условия и процесс педагогической деятельности. В рамках исследования ожидания педагогов рассматриваются че-



рез оценку важности характеристик условий и процесса профессиональной деятельности [17].

В основе второго подхода удовлетворенность профессиональной деятельностью рассматривается как эмоциональное оценочное отношение к профессии. Изучение удовлетворенности в рамках данного подхода осуществляется с помощью вопросов: «В какой мере Вы удовлетворены выбранной профессией?», «Что не удовлетворяет Вас в профессиональной деятельности?».

Информацию об удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью дополняют данные о ценностных ориентирах профессиональной деятельности, являющихся основой целеполагания и проектирования педагогической деятельности, взаимодействия участников образовательных отношений, о престиже профессии как факторе удовлетворенности профессиональной деятельностью и о социальном самочувствии педагогов Кемеровской области, детерминированном во многом их социальным статусом. Рассмотрим некоторые данные, на основе которых можно делать заключения о процессах реализации регионального проекта «Учитель будущего» и вносить своевременные коррективы.

В качестве результата регионального проекта «Учитель будущего» отмечается реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного профессионального развития педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок [11].

Исследование «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью» дает представление об аксиологических установках педагогов, в том числе об их восприятии собственного профессионального развития. Градация ценностных ориентиров, лежащих

Таблица 1

**Представления педагогов о ценностных ориентирах профессиональной деятельности**

Ценностные ориентиры	Педагоги, %
Участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению	66,51
Возможность внести личный вклад в воспитание и социализацию детей, принять участие в формировании будущего поколения	65,14
Распространение накопленных человечеством знаний и умений, помощь ребенку в осуществлении поиска и содержательной обработки информации	59,70
Возможность собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности	47,48
Трансляция своего педагогического опыта, возможность внести вклад в развитие педагогической практики	27,46
Социальная значимость педагогического труда, получение признания со стороны общества	26,19

в основе целеполагания работников образования и проектирования деятельности, определения приоритетов, направлений и критериев педагогического процесса, взаимодействия участников образовательных отношений, влияет на расширение жизненных интересов и результат. Поэтому аксиологические устремления педагогов, соответствующие их высшим социальным потребностям в саморазвитии и самовыражении, влияют на самооценку и кадровую активность педагога.

В связи с изменениями, происходящими в современной системе образования, в качестве важных ценностных ориентиров выступают не только распространение знаний, развитие, воспитание, социализация обучающихся



Таблица 2

**Мнение педагогов об осуществлении ими непрерывного профессионального развития, о повышении квалификации**

Категория респондентов	Можете ли Вы сказать, что осуществляете непрерывное профессиональное развитие, постоянно повышаете квалификацию?					
	Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги, %	74,60	17,91	5,69	1,00	0,39	0,41
	92,51			1,39		

ся, но и творческий подход к деятельности, инициативность, ответственность, обучаемость, готовность к непрерывному повышению педагогического мастерства.

Для выявления ценностных ориентиров профессиональной деятельности респондентам было предложено выбрать одно или несколько утверждений, связанных с основными категориями педагогической деятельности, а также с престижем профессии, личностным и профессиональным развитием, поэтому доля выбора вариантов превышает 100 % (табл. 1).

Как видим, большинство респондентов связывают ценностные ориентиры профессиональной деятельности с обучением, воспитанием и развитием личности ребенка. Доля респондентов, отметивших ценностные ориентиры «Возможности собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности», «Трансляция своего педагогического опыта, возможность внести вклад в развитие педагогической практики» составила 47,48 % и 27,46 % соответственно, что свидетельствует, с одной стороны, о понимании респондентами необходимости в связи с происходящими в системе образования трансформационными процессами регулярного обновления компетенций, постоянного развития, обмена опытом, с другой стороны, о готовности к изменениям, к непрерывному и планомерному профессиональному развитию только около половины педагогов региона.

На «горизонтальное» развитие ориентирован каждый четвертый опрошиваемый, что требует дальнейшего стимулирования, согласно характеристике результата регионального проекта «Учитель будущего». Направленность педагогов на непрерывное профессио-

нальное развитие подтверждается результатами исследования TALIS-2018, согласно которым российские педагоги являются наиболее опытными и удовлетворенными своей работой, а самый популярный метод профессионального развития среди них – чтение профессиональной литературы, курсы и семинары, обмен опытом [8]. По сравнению с другими странами-участницами обозначенного исследования кадровая подготовка специалистов данной области достаточно высокая: 75 % российских педагогов прошли подготовку, позволяющую им работать в школе, по программам специалитета и магистратуры, в других странах-участницах – 41 % [8]. Эти данные свидетельствуют о том, что у российских педагогических работников имеется достаточно хорошая база для дальнейшего профессионального развития.

Согласно данным исследования «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью» подавляющее большинство респондентов осуществляют непрерывное профессиональное развитие (табл. 2).

Отметим, что профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации оказывается в той или иной степени важной составляющей процесса профессиональной деятельности для 94,71 % респондентов. Данная характеристика отвечает ожиданиям респондентов, поскольку при математическом расчете весовые коэффициенты важности и исполненности соотносятся как 4,35 к 4,64 балла (рис. 1).



Рис. 1. Профессиональное развитие, возможность постоянного повышения квалификации (соотношение важности и исполненности)



Таблица 3  
Мнение педагогов об использовании в процессе обучения современных технологий, в том числе цифровых

Категория респондентов	Можете ли Вы сказать, что используете в процессе обучения современные технологии, в том числе цифровые?					Затрудняюсь ответить
	Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	
Педагоги, %	63,32	22,61	10,94	2,06	0,80	0,27
	85,93			2,86		

Приведенные данные свидетельствуют о том, что сложившаяся сегодня система профессионального развития является необходимой, достаточной и приемлемой для педагогов Кузбасса. Однако государственный заказ, осуществляемый в рамках проекта «Учитель будущего», на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников только начинает реализовываться, соответственно, можно предположить, что вовлечение педагогов в разнообразные формы совершенствования педагогического мастерства позволит не только увеличить количество и изменить качество профессиональных инструментов каждого работника системы образования, но и повысить удовлетворенность процессом профессиональной деятельностью.

Одним из условий саморазвития педагогов выступает овладение навыками использования современных цифровых технологий [11]. Исследование «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью» позволяет оценить использование педагогами Кузбасса современных технологий в процессе обучения.

Так, большинство респондентов при ответе на вопрос: «Можете ли Вы сказать, что используете в процессе обучения современные технологии, в том числе цифровые?» дают положительные ответы (табл. 3)

Даная характеристика оказывается в той или иной степени важной для 90,30 % опрошенных. Ожидания педагогов относительно предоставленных возможностей внедрения образовательных технологий, согласно полученным данным, в полной мере исполнены, т. к. весовые коэффициенты важности и исполненности соотносятся как 4,35 к 4,45 балла (рис. 2).



Рис. 2. Возможность использования современных технологий, в том числе цифровых, в процессе обучения детей (соотношение важности и исполненности)

Следует отметить, что согласно результатам исследования TALIS-2018 69 % педагогов разрешают обучающимся использовать во время работы в классе информационно-коммуникационные технологии, поскольку регулярно дают задания, в которых нет очевидных ответов, в то время как в других странах-участницах данного исследования удельный вес таких учителей составил 52 % [8]. Эти данные позволяют говорить о том, что российские педагоги активно используют возможности оказания помощи и поддержки обучающимся в освоении ими новых знаний посредством цифровых технологий, а следовательно, в формировании у них универсальных компетенций будущего.

Также в рамках исследования имеется возможность изучить мнения работников образования о достоинствах и недостатках использования цифровых технологий, опрашиваемые имели возможность выбора нескольких положительных утверждений, была определена доля каждого положительного варианта ответа в доле выбравших положительные утверждения (табл. 4).

Абсолютное большинство педагогов поддерживает внедрение цифровых образовательных технологий. Среди основных причин 28,67 % опрашиваемых называют возможность разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию обучающихся, 21,36 % – воз-



возможность сделать профессиональную деятельность более насыщенной и интересной.

Таблица 4

**Положительное мнение педагогов  
о внедрении цифровых образовательных  
технологий**

Как Вы относитесь к внедрению цифровых образовательных технологий?	Педагоги, %
<i>Поддерживаю, потому что:</i>	96,15
это позволяет разнообразить процесс обучения, повысить мотивацию обучающихся	28,67
профессиональная деятельность становится более насыщенной и интересной	21,36
обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и способствует формированию необходимых компетенций	18,18
позволяет автоматизировать и облегчить выполнение некоторых трудоемких действий	17,04
дает больше возможностей для экспериментирования в педагогической деятельности	14,75

Только 3,85 % респондентов высказали отрицательное мнение о внедрении цифровых образовательных технологий, при этом опрошиваемые имели возможность выбора нескольких отрицательных утверждений, была определена доля каждого отрицательного варианта ответа в доле выбравших отрицательные утверждения (табл. 5).

Таблица 5

**Отрицательное мнение педагогов о  
внедрении цифровых образовательных  
технологий**

Как Вы относитесь к внедрению цифровых образовательных технологий?	Педагоги, %
<i>Не поддерживаю, потому что:</i>	3,85
снижается способность обучающихся к реальному живому общению, социальному взаимодействию	41,66
обучающиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам	31,11
такое обучение не обеспечивает необходимого контроля над образовательными результатами, снижает возможность отработки практических навыков	11,87

это лишняя нагрузка на учителя	9,06
уменьшается роль учителя в образовательном процессе	6,30

Согласно результатам исследования, из 3,85 % педагогов, не поддерживающих внедрение цифровых образовательных технологий, многие респонденты выбирали варианты «Снижается способность обучающихся к реальному живому общению, социальному взаимодействию» (41,66 %) и «Обучающиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам» (31,11 %).

Поддержка большинства опрошенных внедрения цифровых образовательных технологий свидетельствует об их положительном отношении к цифровым трансформациям в системе образования. Цифровые технологии быстро обновляются и распространяются, что обуславливает необходимость создания условий для повышения уровня профессионального мастерства в данном направлении, определенных в региональном проекте «Учитель будущего».

Мотивация на непрерывное профессиональное развитие, обучение на протяжении всей жизни детерминирована трудовым продвижением, приобретением конкретного статуса, должности. Следовательно, важную роль в реализации и постоянном расширении личностного и профессионального потенциала играют предоставленные возможности карьерного роста, благодаря которым в процессе оценки мастерства работника может быть достигнута выбранная репутация (квалификационная, социальная, должностная).

Вопрос «Каковы Ваши карьерные устремления?» позволяет изучить мнения педагогов о возможностях трудового продвижения. Респонденты могли выбрать несколько утверждений, в связи с чем доля выборов превышает 100 % (рис. 3).

Большинство педагогов (58,51 %) связывают свою карьеру с повышением собственного статуса за счет участия в грантах, конкурсах и других мероприятиях. Реже в ответах респондентов встречались варианты: «Должностное продвижение по иерархической лестнице в рамках организации» – в 24,85 % случаев, «Руководство методической, исследова-



Рис. 3. Карьерные устремления педагогов Кемеровской области, %

Таблица 6

Мнение педагогов об использовании возможностей карьерного роста

Категория респондентов	Используете ли Вы возможности карьерного роста?					
	Да	Скорее да, чем нет	Частично да	Скорее нет, чем да	Нет	Затрудняюсь ответить
Педагоги, %	37,48	20,17	15,77	12,04	11,68	2,86
	57,65			23,72		

тельской, экспериментальной работой коллектива педагогов» – в 22,22 % случаев, «Совмещение нескольких должностей» – в 22,72 % случаев.

В графе «Другое» опрошиваемые отмечали, что «в школе нет возможностей для того, чтобы сделать карьеру», «карьера и педагогическая деятельность несовместимы», «смена профессии откроет возможности для карьерного роста». При этом во многих комментариях подчеркивается, что должность учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования дает исчерпывающие возможности для самореализации и удовлетворения процессом профессиональной деятельности.

Согласно данным исследования, карьера в ряду прочих условий осуществления педагогической деятельности оказывается на последнем месте по важности, 73,68 % респондентов считают возможности карьерного роста в той или иной степени важными в профессиональной деятельности. Тем не менее при изучении использования возможностей карьерного роста выяснилось, что только 57,65 % опрошенных отмечают положительные варианты при ответе на вопрос: «Используете ли

Вы возможности карьерного роста?», а четверть опрошенных педагогов выражают отрицательное мнение по этому вопросу (табл. 6).

Соответственно, согласно полученным данным, предложенные условия карьерного роста не отвечают ожиданиям респондентов, весовые коэффициенты важности и исполненности соотносятся как 3,91 к 3,51 балла (рис. 4).



Рис. 4. Возможности карьерного роста (соотношение важности и исполненности)

Представления педагогов о карьере в педагогической профессии свидетельствуют, с одной стороны, о необходимости расширения представлений работников системы образования о карьерных возможностях, в частности, о «горизонтальной» карьере, которая основывается на непрерывном профессиональном развитии, на совершенствовании компетенций не только в сфере профессиональной дея-



тельности, но и в других областях, с другой стороны, о необходимости предстоящего преодоления инертности педагогов, необходимости изменения культуры профессионального мышления, когда регулярное педагогическое и личностное самосовершенствование рассматривается как приемлемая и необходимая деятельность человека. Возможно, паттерном в данном случае могут выступить руководители образовательных организаций, поэтому одной из стратегических задач, представленных в докладе Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики «Двенадцать решений для нового образования», является переподготовка управленческих команд всех образовательных организаций, способных разработать программу изменений организации, развить интерес и мотивацию педагогов к овладению универсальными компетенциями, к постоянному совершенствованию педагогического мастерства [4].

В основе успешного профессионального развития педагога лежит его творческий потенциал. Кроме того, прежде всего обществу будущего, то есть сегодняшним обучающимся, требуется совершенствование и развитие креативной компетенции, которой должны обладать педагоги. Возможность проявлять творчество в педагогической деятельности, находить нестандартные решения, реализовывать свои способности является важным условием для закрепления, реализации в профессии и роста педагогического мастерства, как отмечают 92,70 % педагогов Кузбасса. При этом 88,26 % респондентов в той или иной мере проявляют творчество в педагогической деятельности, ожидания опрошенных в данном случае исполнены. Эти данные позволяют предположить, что сегодня педагоги Кузбасса эффективно ставят и решают сложные и нестандартные педагогические задачи, используя собственный богатый профессиональный опыт. Стремление педагогов реализовывать и развивать творческий потенциал может выступить базой для лояльного отношения к происходящим трансформационным процессам в системе образования и привести к благоприятному прогнозу изменений в области личностного и профессионального развития.

Различные мероприятия по расширению круга профессионального общения, включенности каждого в инновационные процессы, минимизации шаблонной и монотонной работы, созданию условий для реализации творческих возможностей профессии предположительно приведут к росту социального самочувствия и социального статуса педагогов [6].

По состоянию на 2019/20 учебный год суммарная доля респондентов, оценивших престиж профессии педагога в современном российском обществе как «Высокий» и «Довольно высокий», составила 39,45 %, как «Довольно низкий» и «Низкий» – 26,44 %, около 32 % опрошенных выбрали вариант «На среднем уровне». При этом следует отметить, что 65,41 % опрошиваемых считают, что они сами могут повлиять на рост социального статуса (табл. 7).

Таблица 7

**Мнение педагогов о возможностях влияния на повышение престижа профессии в обществе**

На Ваш взгляд, можете ли лично Вы повлиять на повышение престижа профессии педагога в обществе? Если да, то как?	Педагоги, %
<i>Нет</i>	34,59
<i>Да</i>	65,41
Систематически повышать свой профессиональный уровень, быть мобильным	35,32
Предоставлять качественные образовательные результаты в соответствии с запросами общества	31,66
Идти в ногу со временем, использовать современные, в том числе цифровые, интерактивные формы и методы педагогической работы	30,41
Занимать активную гражданскую и личностную позицию	29,51
Соблюдать профессиональную этику	21,44
Другое	0,28

Около 35 % респондентов отмечают, что это можно осуществить за счет систематического повышения своего профессионально-





Таблица 8

Мнение педагогов об удовлетворенности различными аспектами жизни

Аспекты жизни	Насколько Вы удовлетворены следующими аспектами жизни?					
	Полностью удовлетворен(а)	Скорее удовлетворен(а)	Более или менее удовлетворен(а)	Скорее не удовлетворен(а)	Совсем не удовлетворен(а)	Затрудняюсь ответить
Взаимоотношения в педагогическом коллективе	60,76	29,52	7,49	1,24	0,49	0,50
	90,28			1,73		
Отношения в семье	62,14	27,88	6,83	1,41	0,78	0,96
	90,02			2,19		
Отношения с администрацией образовательной организации	59,46	28,56	8,63	1,66	0,96	0,73
	88,02			2,62		
Удовлетворенность жизнью в целом	41,17	41,70	12,70	1,72	0,79	1,92
	82,87			2,51		
Собственный внешний вид	43,81	34,30	15,73	3,75	1,49	0,92
	78,11			5,24		
Жилищные условия	47,87	30,14	14,57	3,96	2,80	0,66
	78,01			6,76		
Повседневная деятельность	37,90	36,89	17,69	4,32	1,96	1,24
	74,79			6,28		
Состояние здоровья	31,03	31,76	24,21	8,21	3,69	1,10
	62,79			11,90		
Свободное время (досуг)	34,42	27,32	17,33	10,26	9,52	1,15
	61,74			19,78		
Материальное положение семьи	29,57	28,78	25,58	9,88	5,28	0,91
	58,35			15,16		

го уровня. Следовательно, каждый третий педагог осознает, что среди причин невысокого престижа профессии может быть недостаточная профессиональная компетентность работников образования, в свою очередь выступающая основой постоянного совершенствования профессионального мастерства.

Социальное самочувствие педагогов как социально-психологическое состояние человека, комфортность его бытия в социуме, представление о своем месте в обществе может выступить показателем успешного профессионального развития, поскольку результативность и удовлетворенность педагога от профессионального развития, положительная динамика изменений педагога приведет к росту социального самочувствия. Согласно полученным данным, удельный вес респондентов, которые смотрят в будущее «С уверенностью, на-

деждой и оптимизмом», составил 46,96 %, «Спокойно, но без особых надежд» – 30,27 %, «Не очень спокойно, с некоторой тревогой» – 12,93 %, «С тревогой и неуверенностью» – 5,81 %, «Со страхом и отчаянием» – 1,40 %, затруднились с ответом – 2,63 % опрошенных.

Одной из составляющих социального благополучия является удовлетворенность характеристиками бытия, влияющая на общую удовлетворенность. Респондентам было предложено выразить мнение относительно удовлетворенности различными сферами жизни по каждому из десяти аспектов (табл. 8).

Более половины педагогов в той или иной степени удовлетворены рассматриваемыми аспектами жизни. Из спектра аспектов жизни большинство педагогов удовлетворены взаимоотношениями в педагогическом коллективе и отношениями в семье (90,28 и



90,02 % опрошенных соответственно отметили положительные варианты), менее опрошенные удовлетворены свободным временем (досугом) и материальным положением семьи (61,74 и 58,35 % соответственно).

Приведенные данные свидетельствуют о достаточно позитивном социальном самочувствии педагогов. При этом удовлетворенность педагогов различными аспектами жизни и профессиональной деятельностью, позитивные оценки педагогов в отношении содержания труда свидетельствуют о неоднородности такого явления, как социальное самочувствие. Педагоги остаются в профессии в том числе и благодаря альтруизму и увлеченности, их социальное самочувствие во многом определено профессиональной деятельностью и уровнем престижа профессии, детерминирующим уровень социальной активности в различных сферах жизни, уверенность в завтрашнем дне и исполненность ожиданий от самоидентификации в социальной реальности. Это подтверждают и комментарии, в которых респонденты отмечают, что работают в сфере образования, потому что испытывают интерес к данной области и видят себя только в работе с детьми, а возможность взаимодействовать с обучающимися позволяет и способствует их изменению и развитию.

В паспорте регионального проекта «Учитель будущего» подчеркивается, что профессиональное развитие педагогов должно осуществляться с учетом его профессиональных дефицитов и интересов.

Удовлетворенность педагогов процессом профессиональной деятельности по региону составила 90,09 %, что позволяет предположить, если учесть, что в работах ряда исследователей [14; 15; 16] профессиональное педагогическое затруднение понимается как переживание субъектом состояний напряжения, тяжести, неудовлетворенности, у работников образования Кузбасса имеются незначительные затруднения. Но данные о том, что около 45 % педагогов в качестве ценностного ориентира профессиональной деятельности видят «Возможность собственного личностного и

профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности» свидетельствуют о готовности педагогических работников образования Кузбасса к изменениям и непрерывному профессиональному развитию не только в контексте устранения профессиональных затруднений, но и саморазвития в целом, совершенствования профессиональных компетенций.

Следовательно, трудности в профессиональной деятельности вместе с видимыми негативными последствиями содержат и позитивную функцию, активизируя творческий поиск, о чем свидетельствуют многие исследования.

Результаты изучения удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью как эмоционального оценочного представления о профессиональной деятельности несколько ниже – работники образования только в 67,63 % случаев ответили утвердительно на вопрос: «Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью?». При этом общая удовлетворенность профессиональной деятельностью, выявленная на основе математических расчетов, составила 84,89 %. Предположительно, более низкое значение эмоциональной оценочной удовлетворенности по сравнению с удовлетворенностью математической обусловлено обобщенной эмоциональной оценочной реакцией на социальные изменения и свое положение в трансформирующемся обществе, которая может быть вызвана и эмоциональным выгоранием, и состоянием недовольства изменяющимся процессом педагогической деятельности, и рядом других причин.

Согласно данным исследования, в основе эмоциональной оценочной неудовлетворенности 32,37 % респондентов, как и математической, лежат условия труда (несоответствие зарплаты и вкладываемого труда, низкая престижность профессии, плохое материально-техническое обеспечение образовательной организации и т. п.). Эти данные можно учитывать при организации тренингов, психологического сопровождения педа-



гогов, при формировании психологической готовности к реализации педагогической деятельности, что позволит выровнять и стабилизировать эмоциональное оценочное отношение к профессиональной деятельности. Предположительно об эмоциональном выгорании свидетельствует и более низкая удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью с нагрузкой более двух ставок по сравнению с удовлетворенностью педагогов с нагрузкой до одной ставки включительно и в одну-две ставки.

Респондентам предлагалось выразить мнение о трудностях, испытываемых в профессиональной деятельности. Опрашиваемым была предоставлена возможность выбора отрицательного или положительного варианта. Сумма положительных утверждений превышает 100 %, так как при выборе положительного варианта ответа опрашиваемые имели возможность отметить одну или несколько положительных формулировок (табл. 9).

Таблица 9

**Мнение педагогов о трудностях, испытываемых в профессиональной деятельности**

Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?	Педагоги, %
Нет	70,27
Да	29,73
Разработка образовательных программ	11,80
Применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные, дети с ОВЗ, дети-сироты и др.)	7,95
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся	5,04
Формирование познавательной мотивации обучающихся	4,47
Взаимодействие с родителями	4,04
Контроль и объективная оценка результатов освоения программы, в том числе метапредметных и личностных	3,60

Реализация современных форм и методов воспитательной работы	2,85
Постановка целей, задач, отбор содержания, проведение учебных занятий	2,20
Корректировка образовательных задач по результатам педагогического мониторинга	2,01
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы	1,91
Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	1,62
Другое	0,51

При ответе на вопрос «Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности? Если да, то какие?» 29,73 % работников образования Кузбасса отметили «Да».

Первые три места занимают затруднения работников образования Кузбасса, связанные с разработкой образовательных программ, применением психолого-педагогических технологий, выявлением в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся.

В графе «Другое» респонденты отмечали, что возникают трудности, связанные с повышением мотивации детей к учебному процессу, с подготовкой отчетных и иных документов, с выполнением задач, поставленных руководством, с обучением детей с особыми образовательными потребностями, с освоением современных образовательных технологий, с разработкой диагностического инструментария, с организацией работы в сдвоенном классе-комплекте. Данные затруднения вполне устранимы, однако предположительно из-за большой загруженности они так и остаются у педагогов региона, что влияет на общую удовлетворенность профессиональной деятельностью.

Возможности непрерывного профессионального развития, входящие в задачи регионального проекта «Учитель будущего», в том числе введение различных форматов электронного образования, образовательной активности, предположительно позволят решить проблему по устранению профессиональных



затруднений за счет построения индивидуального образовательного маршрута с учетом прайм-тайма каждого работника образования.

Подчеркнем, что исследование «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью» позволяет лишь предположить наличие профессиональных затруднений и дефицитов, изучение которых, думается, достойно особого внимания. В основе исследования профессиональных затруднений, запросов, дефицитов педагогов на региональном, муниципальном уровнях, уровне образовательной организации может быть рассмотрение документов педагогов, данных самоанализа педагога, наблюдение за практической деятельностью работников образования, контрольно-методические срезы, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, анкетирование, задания для педагогов (тесты, кейсы и т. д.). Вероятно, подобного рода анализ позволит не только выявить затруднения и дефициты, которые имеются у педагогов, но и наметить пути их устранения.

В рамках регионального проекта «Учитель будущего» предполагается вовлечение в 2021–2024 годах не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества за счет создания условий для профессиональной и социально-бытовой адаптации, привлечения и закрепления в образовательных организациях лучших выпускников вузов, преемственности традиций [11]. Следует отметить, что на сегодняшний день в Кузбассе осуществляется система мероприятий, направленных на развитие кадрового потенциала, привлечение в отрасль молодых специалистов и их сохранение в образовательных организациях [3].

Исследование «Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью» позволяет определить отношение к профессиональной деятельности молодых педагогов и своевременно скорректировать процесс их профессиональной адаптации и развития. Большинство педагогов (64,68 %) в возрасте до 30 лет в качестве ценностного ориентира опре-

деляют «Участие в процессе развития личности ребенка как субъекта образования, раскрытия его потенциала, индивидуальных особенностей, причастность к его профессиональному и личностному самоопределению». При этом около 50 % респондентов данной возрастной группы среди предложенных аксиологических установок выбирают «Возможность собственного личностного и профессионального развития, творческого самовыражения и самореализации в профессии, свобода выбора в педагогической деятельности».

Ряд неисполненных характеристик условий и процесса профессиональной деятельности существенно влияет на удовлетворенность трудом молодых педагогов. Так, не соответствуют ожиданиям респондентов возрастной группы до 30 лет такие условия, как «Свобода выбора и использования учебных пособий, материалов, различных учебников, а также форм, средств, методов педагогической деятельности и др.», «Справедливая заработная плата, наличие социальных гарантий и компенсаций», «Повышение престижа профессии педагога в обществе», «Возможность карьерного роста» и характеристика процесса «Предоставление каждому ребенку возможностей для самовыражения и достижения успеха». Около 36 % педагогов данной возрастной группы испытывают трудности в профессиональной деятельности, в числе которых трудности с разработкой образовательных программ (отмечают 15,31 % респондентов).

Результаты исследования позволяют говорить о достаточной общей удовлетворенности профессиональной деятельностью молодых педагогов, которая составила 85,13 % (среднеобластное значение – 84,89 %). Молодые педагоги с большим оптимизмом смотрят на жизнь, поэтому несколько чаще, чем работники образования других возрастных групп, идентифицируют себя как удовлетворенные своей профессией и различными аспектами жизни в целом. Поскольку у них еще нет достаточного опыта, инертности мышления, они находятся в поиске и чаще положительно оценивают любые изменения в образовании. Поэтому столь важным оказы-



вается правильно выстроенная система наставничества в образовательной организации, возможность найти поддержку. Как отмечают 86,16 % педагогов возрастной группы до 30 лет, они получают своевременную методическую помощь и экспертную оценку в профессиональной среде (среднеобластное значение – 85,20 %).

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в регионе значительное внимание уделяется созданию условий для развития профессионализма молодых педагогов, совершенствованию механизмов стимулирования их непрерывного профессионального роста, программ подготовки и переподготовки педагогических кадров, активно развивается институт наставничества, ориентированный на оказание помощи молодым специалистам в приобретении профессиональных навыков, на ускорение процесса их адаптации и профессионального становления. О результативности проводимых в Кемеровской области мероприятий в отношении молодых педагогов свидетельствует расширение их участия в деятельности профессиональных сообществ, в конкурсном движении, в научно-практических конференциях.

Таким образом, развитие конкурентоспособности, повышение качества образования на сегодняшний день возможно посредством непрерывного и планомерного профессионального развития, в первую очередь, работников образования. Рассмотрев некоторые данные регионального исследования, можно говорить о готовности педагогов Кузбасса к изменениям и постоянному обновлению знаний, совершенствованию компетенций, поскольку они осознают, что для эффективности образовательного процесса необходимо использовать новые, современные, методы, технологии, соответствующие новым условиям развития личности и требованиям ускорения экономического и социального развития. Обозначенные в рамках данной статьи проблемы, связанные с удовлетворенностью педагогов профессиональной деятельностью (неисполненность некоторых характеристик профессиональной деятельности педагогических работников, наличие профессиональных

затруднений, невысокий престиж профессии и пр.) могут быть нивелированы в процессе перспективной реализации регионального проекта «Учитель будущего», расширяющего границы профессионального развития педагогов. Актуальность и своевременность задач данного проекта по изменению профессиональных качеств педагогических работников обусловлена и эпохой цифровизации, с одной стороны, предъявляющей новые требования к профессионализму педагога, с другой стороны, увеличивающей возможности повышения педагогического мастерства, предоставляющей новые современные форматы личного и профессионального самосовершенствования в соответствии с запросами, потребностями, дефицитами педагогов и благодаря мобильному и гибкому индивидуальному образовательному маршруту. Согласно результатам исследования, респонденты положительно оценивают внедрение цифровых образовательных технологий, но их освоение и совершенствование требует времени. И при наличии траектории развития педагоги готовы овладеть цифровыми навыками, которые уже сегодня необходимо формировать у обучающихся. Также большинство педагогических работников осознают, что с непрерывным профессиональным развитием, совершенствованием профессиональных компетенций связана их профессиональная карьера. В частности, участие в грантах, конкурсах и других мероприятиях позволяют достичь определенного статуса в своей профессии.

Обработка ежегодно получаемых данных в рамках мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью предоставляет возможность отслеживать некоторые процессы реализации регионального проекта «Учитель будущего», в том числе обеспечивает обратную связь в отношении проводимых мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогов, а также позволяет оценить потенциальные риски и предположить эффекты, принять своевременные решения.

#### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена вопросам изучения удовлетворенности педагогов профессиональной



деятельностью и использования результатов исследования для отслеживания эффектов реализации регионального проекта «Учитель будущего». Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью определена как эмоциональное оценочное отношение работников образования к составляющим профессиональной деятельности и как соотношение ожиданий, потребностей, запросов педагогов и их исполненности относительно условий, процесса труда. Представленные данные позволяют определить отношение педагогов к профессиональной деятельности и выявить их готовность к изменениям и непрерывному профессиональному развитию, отслеживать некоторые процессы реализации регионального проекта «Учитель будущего».

**Ключевые слова:** удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью, качество образования, ценностные ориентиры профессиональной деятельности, престиж профессии, профессиональное развитие, кадровый потенциал.

#### SUMMARY

The article discusses issues of studying teachers' satisfaction with their professional activities and the use of research results to monitor the effects of the implementation of the "Teacher of the future" regional project. The satisfaction of teachers with professional activities is defined as the emotional evaluative attitude of educators to the components of their professional activity and as the ratio of the expectations, needs, requirement of teachers and their fulfillment to their working conditions and process. The data obtained and presented in the paper allow the authors to determine the attitude of teachers to professional activities and to reveal their readiness for changes and continuous professional development, to monitor some processes in the implementation of the "Teacher of the Future" regional project.

**Key words:** satisfaction of teachers with their professional activities, education quality, values in professional activity, prestige of the profession, professional development, human resources.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Берзин Б. Ю., Мальцев А. В. Учитель: удовлетворенность профессией и социально-

психологическое самочувствие [Электронный ресурс] // Социальная философия и социология. 2016. – № 7. – С. 91–97. – URL: <https://docplayer.ru/29605599-Uchitel-udovletvorennost-professiy-i-socialno-psihologicheskoe-samochuvstvie.html> (дата обращения: 20.03.2020).

2. Воздействие западных социокультурных образцов на социальные практики в России: (Теории, наблюдения, биографические интервью. Советы студентам) / Российская академия наук, Ин-т социологии, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук, Науч.-образоват. центр по специальности «Социология»; под ред. В. А. Ядова. – М.: ТАУС, 2009. – 352 с.

3. Государственная программа Кемеровской области «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы, утв. Коллегией Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013 г., постановление № 367 [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/412804773> (дата обращения: 20.03.2020).

4. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – М.: Высшая школа экономики, 2018. – 106 с. – URL: [https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_ obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_ obrazovanie_Web.pdf) (дата обращения: 12.09.2019).

5. Ефимова Г. З. Динамика престижа педагогической профессии в России и мире: экономический аспект [Электронный ресурс] // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – № 6 (31). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-prestizha-pedagogicheskoy-professii-v-rossii-i-mire-ekonomicheskiiy-aspekt> (дата обращения: 20.03.2020).

6. Красношлыкова О. Г., [и др.]. Престиж профессии педагога как ресурс повышения удовлетворенности профессиональной деятельностью // Вестник Самарского государственного технического университета. 2018. – № 4 (40). – С. 98–110.

7. Леонидова Г. В. Профессиональная самоидентификация и самочувствие учителей в условиях продолжающихся реформ образования [Электронный ресурс] // Проблемы развития территории. – 2017. – № 6 (92). – С. 7–26. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-samoidentifikatsiya-i>



samochuvstvie-uchiteley-v-usloviyah-prodolzhayuschih-sya-reform-obrazovaniya (дата обращения: 20.03.2020).

8. Отчет по результатам международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018 (Teaching and Learning International Survey). Часть 1. Непрерывное обучение учителей и директоров школ. – М., 2019. – 41 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/TALIS/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20TALIS-2018.pdf> (дата обращения: 07.04.2020).

9. Палкина С. А. Модель профессионального развития педагога в образовательной организации [Электронный ресурс] // Научный электронный архив. – 2016. – URL: <http://econf.rae.ru/article/10167> (дата обращения: 20.03.2020).

10. Паспорт «Национальный проект «Образование»: утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 г., протокол № 16 [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_319308/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/) (дата обращения: 20.03.2020).

11. Паспорт регионального проекта «Учитель будущего»: утв. Коллегией Администрации Кемеровской области от 11 декабря 2018 г., распоряжение № 619-р [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW284&n=93722&dst=#06899577748640944> (дата обращения: 20.03.2020).

12. Реан А. А. Психология личности. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.

13. Русских Л. В. Социальное самочувствие учителей // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2015. – Т. 15. – № 2. – С. 107–109.

14. Собкин В. С., Адамчук Д. В. Современный учитель: жизненные и профессиональные ориентации. Труды по социологии образования. – Т. XVIII. Вып. XXX. – М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2016. – 216 с.

15. Соломанидина Т. О., Соломанидин В. Г. Мотивация и стимулирование трудовой дея-

тельности: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2016. – 323 с.

16. Хошимова Н. М., Тагоева С. М. Трудности и недостатки в деятельности начинающих учителей [Электронный ресурс] // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2017. – № 1 (50). – С. 234–238. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-i-nedostatki-v-deyatelnosti-nachinayuschih-uchiteley> (дата обращения: 20.03.2020).

17. Чепкасов А. В. [и др.] Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью: результаты исследования. 2018/19 учебный год. – Кемерово: Изд-во КРИПКИ-ПРО, 2019. – Вып. 3 (21). – 137 с.



**С. А. Завержин**

УДК 37.01

## ПЕДАГОГИЗАЦИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА: ВЗГЛЯД П. М. ФУКО

Возрастающая чувствительность к проблемам сексуального развития и воспитания ребенка стала одной из определяющих характеристик отечественного научно-педагогического ландшафта. Система образования испытывает заметные трудности в определении своего отношения к вытеснению моральных норм, регулирующих межполовые коммуникации несовершеннолетних, снижению возраста сексуального дебюта, проникновению западных моделей гендерно-нейтрального воспитания, росту случаев нарушений сексуальной неприкосновенности детей, падению в подростково-юношеской среде значимости