



11. Митина Л. М. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. – М.: «Академия», 2005. – 336 с.
12. Михайлова Т. Н., Киселева И. В. Формирование ценностей здорового образа жизни курсантов вузов МВД России // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2020. – № 1 (207). – С. 70–76.
13. Мясищев В. Н. Психология отношений. – Воронеж, 1995. – 356 с.
14. Никандров Н. Д. Ценности как основа целей воспитания // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 3–10.
15. Романов П. Ю., Хабибуллин Д. А. Ценностное отношение: подходы к исследованию // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2011. – № 12. – С. 173–183.
16. Тугаринов В. П. Теория ценности в марксизме. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. – 124 с.
17. Федосова И. В. Проблема ценностных ориентаций в научной литературе // Ценности и мысли. – 2009. – № 1. – С. 75–91.
18. Фромм Э. Психопсихология и этика. – М., 1993. – 150 с.
19. Харчева В. Т. Проблема ценности в философии. – М.: Наука, 1966. – 262 с.
20. Чавчавадзе З. Н. Культура и ценности. – Тбилисси: Мецниереба, 1984. – 170 с.
21. Шеманов А. Ю. Самоидентификация человека и культура. – М.: Академический проект, 2007. – 479 с.
22. Ядов В. А., Кон И. С. Личность и ее ценностные ориентации // Информационный бюллетень ССА и ИКСИ. – М.: ИКСИ, 1969. – 122 с.



А. А. Хрулёва

УДК 378

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время одной из целей непрерывного иноязычного образования выступает развитие личности, способной творчески использовать свои знания, умения и навыки, сотрудничать с представителями иноязычных культур, коммуницировать в процессе профессиональной деятельности. В зависимости от того, насколько осознанно относится человек к языку, понимает его важность в становлении собственной личности, он формирует или не формирует собственную языковую личность.

Языковая личность рассматривается в работах ученых в трех направлениях: лингводидактический аспект (закономерности обучения языку) представлен А. Пешковским, В. Сухомлинским, К. Ушинским; литературоведческий аспект (изучение особенностей языка художественной литературы) изучали М. Бахтин, В. Виноградов, Ю. Лотман; психолингвистический аспект (взаимоотношения языка и мышления, особенности восприятия, понимания и влияния речи) стал предметом изучения Н. Жинкина, Б. де Куртенэ, А. Леонтьева, А. Потебни. Собственно лингвистические исследования в этой сфере посвящены разработке моделей языковой личности (Г. Богин, С. Воркачев, Ю. Караулов), анализу языковой личности (А. Залевская, Г. Эйгер, С. Лебедева, И. Раппопорт), исследованию особенностей языковой личности как носителя национального языка и культуры (В. Богуславский, Н. Уфимцева, Н. Чулкин).

Цель статьи – рассмотреть понятие языковой личности; выделить принципы и со-



держание обучения иностранному языку; конкретизировать факторы, влияющие на формирование языковой личности в условиях непрерывного иноязычного образования.

Непрерывное иноязычное образование представляет собой процесс и результат овладения иностранным языком и культурой на протяжении всей жизни, включающий в себя наличие совокупности знаний и практических навыков для межкультурной коммуникации, саморазвития и самореализации в сфере иностранных языков. Процесс обучения иностранному языку базируется на следующих принципах:

- личностно-ориентированная направленность обучения иностранному языку;
- овладение иностранным языком как когнитивный процесс (формирование нового языкового знания и целостной картины мира);
- творческий подход к обучению иностранному языку;
- деятельностный характер обучения, заключающийся во внешней и внутренней (умственной) активности обучающихся;
- формирование автономии обучающегося в образовательной деятельности и в межкультурной коммуникации;
- коммуникативная направленность обучения иностранному языку;
- ориентация на языковой, учебный, культурный опыт обучающихся в осмыслении родной и иноязычной культуры [2, с. 73].

Содержание обучения иностранному языку включает:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его применения в различных ситуациях;
- темы и ситуации социокультурной и бытовой проблематики;
- сведения о национально-культурных особенностях и реалиях языка страны изучаемого языка [2, с. 76].

На современном этапе среди тенденций иноязычного образования можно выделить следующие:

- непрерывное образование в течение всей жизни, нацеленное на развитие способности и готовности к овладению иностранным язы-

ком самостоятельно, а также формирование активной жизненной позиции;

- связь обучения иностранному языку с иноязычной культурой (обычаи, традиции, менталитет, речевые и поведенческие нормы иноязычного народа, этикет);
- обучение иностранному языку с ориентацией на активную коммуникацию;
- использование приема симуляции межкультурного диалога.

Таким образом, учитывая современные тенденции, необходимо организовывать процесс овладения иностранным языком, акцентируя социокультурные различия и особенности менталитетов иноязычных народов, симулируя процесс поликультурной коммуникации. В результате такого обучения формируется языковая личность, обладающая культурно обусловленной картиной мира и способная к межкультурной трансформации.

Сущность понятия языковой личности, ее особенности, проблемы становления активно исследуются в лингвистике, психолингвистике и лингводидактике. Г. Богин отмечает, что языковая личность – это человек, которого необходимо рассматривать с точки зрения его готовности осуществлять речевые поступки, создавать и воспринимать произведения речи [1].

По утверждению В. Карасика, носителем языкового сознания является языковая личность, и определяет ее как человека, который существует в языковом пространстве – в общении, в стереотипах поведения, зафиксированных в языке, в значениях языковых единиц и содержании текстов [4, с. 103].

В. Красных трактует языковую личность как совокупность способностей и характеристик человека, реализуемых в ее речи, поэтому уместным, по его мнению, является разграничение языковой и речевой личности [6, с. 75].

В понимании Ю. Караулова языковая личность – это личность, выраженная в языке (текстах) и через язык, это личность, реконструированная в основных своих чертах на базе языковых средств [5, с. 68].

Д. Розенталь и М. Теленкова в «Словаре-справочнике лингвистических терминов» при-



водят следующее определение: «Языковая личность – это носитель какого-либо языка, который может быть охарактеризован после проведения анализа созданных им текстов с точки зрения применения в них средств, свойственных для этого языка и используемых, чтобы отразить специфическое видение мира и достичь неких конкретных целей; личность, нашедшая свое выражение в языке и через него, личность, основные черты которой можно реконструировать на основе средств языка» [8, с. 500].

И. Гудзик считает, что языковая личность должна рассматриваться на основе созданных текстов, которые являются показателем овладения речевыми средствами (лексикой, грамматикой), кроме этого, тексты обнаруживают мотивы, цели, установки личности [6, с. 171].

В свою очередь, В. Карасик выделяет следующие особенности языковой личности:

- языковая способность как органическая возможность учиться общению с помощью иностранного языка;
- коммуникативная потребность, направленная на адресата речи, собеседника, коллектив;
- коммуникативная компетентность как умение успешно общаться;
- языковое сознание как активное вербальное отражение во внутреннем мире внешнего мира;
- речевое поведение как осознанная и неосознанная система поступков, раскрывающих характер и образ жизни человека [4, с. 120].

Среди наиболее общих характеристик языковой личности целесообразно выделить следующие:

- осознанность, ответственность, самодостаточность, действенность, творчество, эстетичность;
- языковая открытость и доступность; социально-деятельностная направленность; адаптивно-аккумулирующая характеристика; социально-культурная познавательная мотивация; мыслительная индивидуализация мира как личностно-речевая стимуляция познания и формирования стиля мышления, отвечаю-

щего специфике духовного мира языковой личности; культурно-репрезентативная качественная определенность языковой личности; эстетико-речевой профиль личности;

- языковая личность не является врожденной характеристикой, она формируется и развивается в процессе обучения, воспитания, иноязычного общения, то есть в разных видах деятельности;

- о конкретной языковой личности можно говорить только в случае реализации ее речевых способностей в конкретном профессиональном дискурсе;

- языковая личность включает в себя психологический, социальный и этический компоненты, но преломленные через язык [9].

В. Красных утверждает, что личность в процессе коммуникации проявляется в нескольких аспектах: языковом, речевом и коммуникативном аспектах [6, с. 86].

В условиях непрерывного иноязычного образования на формирование языковой личности влияют объективные (независимые от лица говорящего) и субъективные факторы. К объективным факторам можно отнести следующие:

- состояние самого языка, варианты его кодификации, уровень развития и совершенство его подсистем, стилистическую дифференциацию, пригодность языка как языковой картины личности и мира для обеспечения всех языковых потребностей человека;
- общественно-политическую ситуацию, которая является благоприятной для жизни и развития определенного языка;
- традиции социального использования языка;
- полноценное функционирование языка во всех сферах жизни: государственной, политической, правовой, экономической, научной, образовательной, культурно-художественной, творческой, производственной, бытовой.

К субъективным факторам, влияющим на формирование языковой личности, относятся:

- способность личности получать иноязычное образование и в совершенстве владеть родным и иностранными языками;



– внутренняя готовность личности получать иноязычное образование и речевое воспитание и овладевать иностранным языком в совершенстве;

– нравственная потребность личности совершенствоваться и выражать свою личность;

– надлежащий уровень языковой культуры [10, с. 209].

Формируясь, личность в собственном развитии условно проходит разные уровни. В процессе овладения языковыми знаниями человек развивает языковые чувства, формирует речевые оценки и языковые установки, формирует собственное языковое сознание.

Мотивационно-поведенческая составляющая (установки) языкового сознания предполагает деятельное отношение к языку. Выработке внутренней мотивации к углублению знаний в целом, в том числе языковых, научно-теоретических, экологических, профессиональных, способствует объективный анализ собственных знаний, желание улучшить их, понимание необходимости говорить правильно и знать больше.

В процессе обучения иностранному языку главный акцент необходимо сделать на формировании языковой личности, при этом обязательным является учет информативного и социокультурного наполнения дисциплины «Иностранный язык», роли терминологических знаний в процессе профессиональной коммуникации, обработки типовых сценариев речевого поведения для будущей профессиональной деятельности и тому подобное.

Анализ сущности понятия «языковая личность» является перспективным для формирования модели и разработки эффективных методик развития языковой личности средствами иностранного языка, национальной и иноязычной культуры, системы ценностно-оценочных ориентиров (социально-культурных и морально-этических) с целью формирования профессионально совершенного, компетентного, конкурентоспособного специалиста в соответствии с требованиями общества и рынка труда.

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрен вопрос формирования языковой личности в условиях непрерыв-

ного иноязычного образования. Автор рассматривает непрерывное иноязычное образование как процесс и результат овладения иностранным языком и культурой на протяжении всей жизни, включающий в себя знания и практические навыки для межкультурной коммуникации, саморазвития и самореализации в сфере иностранных языков. В статье проанализировано понятие языковой личности; выделены тенденции, принципы и содержание обучения иностранному языку на современном этапе; конкретизированы факторы, влияющие на формирование языковой личности в условиях непрерывного иноязычного образования.

Ключевые слова: непрерывное образование, иноязычное образование, языковая личность, иностранный язык, межкультурная коммуникация.

SUMMARY

The article considers the issue of the linguistic personality formation in the context of continuous foreign language education. The author considers continuous foreign language education as the process and the result of mastering a foreign language and culture throughout life, including the combination of knowledge and practical skills for intercultural communication, self-development and self-realization in the field of foreign languages. The article analyzes the concept of a linguistic personality; trends, principles and content of teaching a foreign language at the present stage are highlighted; factors that influence the linguistic personality formation in a continuous foreign language education are specified.

Key words: lifelong education, foreign language education, linguistic personality, foreign language, intercultural communication.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богин Г. И. Начальные уровни развития языковой личности школьника как формат для определения успешности его филологической подготовки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tversu.ru/Science/Hermeneutics/1999-1/1999-1-28.pdf>.

2. Гальскова Н. Д., Гез. Н. И. Теория обучения иностранных языков. Лингвистика и дидактика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.



3. Гудзик И. Ф. К вопросу об изучении языковой личности учащихся младших классов // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Серия «Филология». – 2007. – Том 20 (59). – № 4. – С. 171–175.

4. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.

5. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Издательство ЛКИ, 2010. – 264 с.

6. Красных В. В. Основы психолингвистики и теории коммуникации: курс лекций. – М.: Гнозис, 2001. – 270 с.

7. Носачева Е. А., Кардашян К. В. Деятельность преподавателя иностранных языков как языковой личности [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. – 2015. – № 12. – URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/12/6219>.

8. Розенталь Д. Э. Словарь-справочник лингвистических терминов / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. – М.: Просвещение, 1976. – 544 с.

9. Храмова А. Б. Формирование языковой личности средствами иностранного языка [Электронный ресурс] // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2016. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-yazykovoylichnosti-sredstvami-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 14.06.2020).

10. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004. – 416 с.



**Н. В. Горбунова, Э. П. Комарова,
Н. С. Махина**

УДК 378

ГРАЖДАНСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современная профессиональная подготовка педагогов ассоциируется с глобальными изменениями в образовательном пространстве как в России, так и за рубежом. Современный педагог должен быть готов к конструктивному решению проблемных ситуаций, к личностной мобилизации в социуме, обладать устойчивой системой взглядов и убеждений. В связи с этим формирование гражданской позиции педагога имеет первостепенное значение, так как человек живет в социуме, является частью своего коллектива, общественной группы, мирового сообщества. Гражданская позиция человека не является приобретенным качеством на всю жизнь, она совершенствуется на протяжении всей жизнедеятельности человека и изменяется в зависимости от условий, в которые попадает личность.

Гражданская позиция личности меняется под воздействием государственной идеологии, социального устройства государства, религиозных и светских убеждений, многое зависит от уровня развития педагогической науки и основных тенденций в развитии образования.

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» отражены основные принципы государственной политики в области образования. Идея воспитания гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье является основополагающей [8].

Согласно Федеральному Закону от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», вступившему в силу 1 сентяб-