



in the process of learning to solve problems. In particular, the possibility of providing implicit assistance to a student at the initial stages of learning to solve problems is being considered. The authors have developed pedagogical methods for forming indirect prompts for students: constructing prompts contained in the problem statement; teaching students to work with indirect tips. To test and verify the developed implicit prompts, a study was conducted, the results of which proved the effectiveness of the proposed techniques.

Key words: cognitive abilities, implicit hint, pedagogical device, task, cluster of thinking.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: [http:// psychology.academic.ru/671](http://psychology.academic.ru/671) (дата обращения: 28.01.2020).
2. Давыдов В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. – Томск: Пеленг, 1992. – 118 с.
3. Каплунович И. Я., Каплунович С. М. Педагогические приемы учета индивидуальных особенностей мышления учащихся при фронтальном обучении // Педагогика. – 2018. – № 12. – С. 47–54.
4. Магомеддигирова З. А., Расулова П. А. Формирование у младших школьников общего умения решать текстовые задачи // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6 (55). – С. 85–88.
5. Плоских Е. А. Формирование метапредметных умений при работе с текстом // Деятельностная педагогика и педагогическое образование: сборник тезисов VII Международной конференции «ДППО-2019». – Воронеж: Воронежский институт развития образования, 2010. – С. 134–135.



С. В. Хусаинова, Р. Р. Галимов

УДК 159.9

ДОМИНИРУЮЩИЕ СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ ПРИ РАЗРЕШЕНИИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Профессиональная подготовка будущих офицеров в период обучения в военном институте является важнейшим этапом социализации. Образовательный процесс направлен на интенсивное формирование нравственного сознания, ценностных ориентаций и идеалов, динамичное развитие коммуникативной сферы курсантов, формируется опыт поведения в конфликтных ситуациях. Курсант военного института в дальнейшем – это офицер, руководитель и воспитатель. В его обязанности будет входить работа с разными категориями подчиненных, поэтому закономерно возникновение негативных ситуаций. Среди военнослужащих срочной службы и по контракту могут встретиться те, кто значительно старше по возрасту, недисциплинированные и безнравственные солдаты. Поэтому офицеру важно знать и уметь использовать эффективные приемы и способы при разрешении конфликтных ситуаций. Необходимо быстро оценивать обстановку и находить верный способ решения деструктивной ситуации без перехода в конфликт.

Необходимо отметить, что проявление конфликтных ситуаций среди курсантов военного института зачастую определяется особенностями пребывания в военно-учебном заведении. В первую очередь, большую роль играют уставные отношения, строгая субординация и дисциплина. Курсанты должны совмещать учебную деятельность со служебной



нагрузкой, нести боевую службу с оружием, службу в различных видах нарядов. Также существенную роль играет относительная социальная изоляция коллектива, проживание в условиях казармы.

Для изучения преобладающих стратегий поведения в конфликтных ситуациях среди курсантов военного института было проведено экспериментальное психодиагностическое исследование в группе первого курса обучения. В исследовании был применен опросник К. Томаса «Определение способов регулирования конфликтов» [3]. Результаты исследования обработаны с помощью статистической программы SPSS, определено среднее арифметическое значение, погрешность и стандартное отклонение, показатели отражены в табл. 1.

Таблица 1

Способы регулирования конфликтов

Стратегия поведения	Показатели		
	M	m	S
Соперничество	6,80	1,03	2,54
Избегание	6,58	0,90	2,11
Компромисс	6,31	0,80	1,91
Приспособление	6,30	0,95	2,27
Сотрудничество	5,74	0,93	2,12

Примечание: M – среднее арифметическое; m – ошибка среднего; S – стандартное отклонение

Анализ полученных данных позволяет сделать выводы, что в группе курсантов военного института преобладающей стратегией поведения в конфликтной ситуации является соперничество (M=6,80). Курсанты первого курса при разрешении возникающих спорных вопросов в большинстве ситуаций стремятся к безусловной победе. Именно свои личные интересы курсанты ставят выше интересов соперника, вынуждая других принимать их решение проблемы. Курсантов мало интересует мнение других, налаживание сотрудничества, они демонстрируют волевые качества, доказывая, что способны на волевые решения. Эта стратегия поведения с отрицательной стороны характеризует данную группу, поскольку

ку воинский коллектив является социальной общностью военнослужащих, которые должны быть объединены общей деятельностью, единой идеологией, моралью и воинским долгом, а также отношениями войскового товарищества.

Стратегия соперничества отличается поведением, которое характерно для деструктивной модели. При этом стремление к демонстрации своего авторитета эффективно при отстаивании интересов дела от происков неуправляемой конфликтной личности, а также при угрозе для собственной жизни или угрозе существованию коллектива.

Отметим, что, не достигнув победы, участники исследуемой группы прибегают к следующей стратегии – избегание или уход от конфликтных ситуаций (M = 6,58). Для стратегии характерно стремление уйти от конфликта. Направленность на свои интересы, как и на интересы соперника, крайне низкая. Курсанты не стремятся решить проблему, а пытаются уйти от решения, игнорируя ее или перекладывая ответственность на другого человека. В случае, если предмет конфликта не имеет большого значения для участников, то конфликт исчерпывается, но когда предмет имеет существенное значение, а его значимость снижается, конфликт может иметь рецидив.

Менее всего курсанты используют стратегию поведения «сотрудничество» (M=5,74). Респонденты крайне неохотно приносят в жертву собственные интересы ради других. Стратегия сотрудничества демонстрирует мудрый подход к решению задач, но требует усилий. Необходимо потратить время, чтобы разъяснить оппоненту свои желания и потребности, выслушать и подобрать альтернативные способы решения проблем. Сотрудничество считается самым сложным и важным способом разрешения конфликтной ситуации.

Необходимо отметить, что подобные результаты доминирующих стратегий поведения в конфликтах у курсантов напрямую могут быть связаны с началом обучения в вузе и условиями адаптации. Именно начало обучения в военном институте детерминировано серьез-



ной переоценкой в сознании и поступках курсанта, что обуславливает процесс адаптации к новым социальным условиям, новым требованиям и стилю обучения [6].

Формирование воинского коллектива является сложным процессом, за которым следует цепь взаимосвязанных проблем. В своих работах советский военный деятель М. В. Фрунзе отметил, что причинами многих дисциплинарных нарушений в армии становится резкий переход из условий гражданской жизни к военной, и курсантам необходимо время для того, чтобы привыкнуть к новой обстановке, приспособиться в новым условиям службы [5]. Этот вывод в полной мере целесообразно отнести и к причинам преобладания деструктивных поведенческих стратегий в конфликтных ситуациях.

В исследовании особенностей адаптации курсантов военного вуза Т. М. Баландина и Н. И. Кузнецова определили, что у курсантов-первокурсников личные интересы и потребности преобладают над общественными. Для 62,5 % курсантов первого курса личные желания и цели являются наиболее значимыми. Именно курсанты-первокурсники в первую очередь стремятся к реализации своих собственных прав и социально-экономических интересов. Курсанты отстаивают свою независимость, фрондируют собственные принципы, понятия и представления традициям военного вуза, вступая в конфронтацию с младшими командирами, преподавателями, товарищами по службе. При этом авторы отмечают, что в ходе обучения приоритеты курсантов существенно изменяются и первостепенными становятся коллективные и общественные интересы и цели [1].

Помимо адаптационного процесса на стратегии преодоления конфликтов влияют индивидуально-личностные особенности. Так, курсанты, склонные к тревогам либо к невротическим защитным реакциям, не стремятся отстаивать собственные интересы, а предпочитают уступать более сильному сопернику. Навыки самопознания и рефлексии, потребность в получении качественных знаний в учебно-про-

фессиональной деятельности способствуют эффективному преодолению конфликтов, тогда как агрессивному реагированию способствует неконформность курсанта. Склонные к несоблюдению социальных норм курсанты в ситуации конфликта демонстрируют действия, направленные на причинение физического или психологического вреда сопернику [8]. Кроме того, среди курсантов военных вузов причинами конфликтов являются ситуации, связанные с учебной деятельностью, например несдача экзамена, угроза отчисления, неудовлетворительные оценки. Большую роль играет психологическая несовместимость с отдельными членами коллектива; низкая культура взаимоотношений; низкая конфликтологическая культура; фрустрация потребности к неформальному общению; психологические особенности юношеского возраста (борьба за престиж, влияние в коллективе; маскулинность поведения).

Для определения необходимого направления воспитательного процесса нами была изучена эргичность как компонента формально-динамических свойств индивидуальности. В исследовании применялся опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В. М. Русалова.

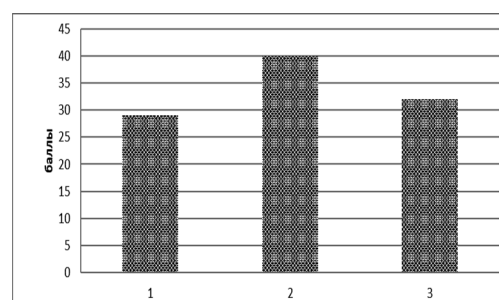


Рис. 1. Гистограмма: анализ эргичности психомоторных, интеллектуальных и коммуникативных аспектов темперамента курсантов. Примечания: 1. ЭРМ – эргичность психомоторная; 2. ЭРИ – эргичность интеллектуальная; 3. ЭРК – эргичность коммуникативная

На представленной гистограмме видно, что присутствуют различия в психомоторной,



интеллектуальной и коммуникативной сферах. Эргичность психомоторная (ЭРМ) – (М=29) в целом характеризует группу как активную, с нормальным мышечным тонусом, средне выраженным стремлением к физическому напряжению и средней мышечной работоспособностью и благоприятно настроенную на обучение.

Если сделать сравнение по трем шкалам, отраженным в гистограмме, необходимо отметить, что наиболее выражена эргичность интеллектуальная.

Эргичность интеллектуальная (ЭРИ) – (М= 40) характеризует группу как коллектив, имеющий высокий уровень интеллектуальных возможностей, высокий уровень способности к обучению.

Эргичность коммуникативная (ЭРК) – (М= 32) говорит о том, что в группе присутствует нормальная потребность в общении, «средний» круг контактов, средневыраженное стремление к установлению новых знакомств, средняя степень общительности, хороший микроклимат и положительное отношение курсантов к общению друг с другом.

Отметим, что эффективность модели воспитательного процесса, направленного на формирование умений предупреждать и разрешать конфликты, а в частности на формирование конфликтологической культуры в коллективе курсантов рассмотрена в работе Д. В. Давыдова [2].

Е. А. Иванов, С. В. Марихин, Л. В. Шабапов при исследовании адаптационной конфликтности и коммуникативных способностей курсантов военного института пришли к выводу, что курсанты быстро и точно ориентируются в ситуациях межличностного взаимодействия, стремятся понять партнера с учетом требований конкретной ситуации [4].

Воспитательный процесс должен носить системный и плановый характер. Работа заключалась в организации коллективной, служебной и досуговой деятельности, проводились различные воспитательные мероприятия, такие как этические беседы, диспуты, тренинговые занятия по конструктивному общению,

моделированию конфликтных ситуаций. В ходе реализации указанной модели авторы исследования пришли к выводу, что полученные курсантами и необходимые знания, умения регулировать свое эмоциональное состояние и конструктивно разрешать возникающие противоречия оказали положительное влияние на динамику межгрупповых и межличностных отношений [2; 7].

Проведенное эмпирическое исследование позволило найти дальнейшее направление для теоретического изучения факторов, определяющих поведенческие стратегии курсантов в конфликтных ситуациях. Практическое применение полученных результатов обуславливает целенаправленную подготовку и реализацию учебно-воспитательных программ по формированию навыков преодоления курсантами конфликтных ситуаций, а также разработку рекомендаций для специалистов по проведению эффективной работы с курсантами. Все это определяет перспективу для дальнейшего исследования проблемы и последующих исследований в этом направлении.

АННОТАЦИЯ

Статья направлена на изучение доминирующих стратегий поведения курсантов при разрешении конфликтных ситуаций в учебно-профессиональной деятельности. Актуальность темы обусловлена недостаточным изучением этапа социализации, особенно у курсантов первого курса военного института, проявляющегося в интенсивном формировании ценностных ориентаций и идеалов, развитии коммуникативной сферы, формировании опыта поведения в конфликтных ситуациях. Задачи направлены на изучение доминирующих стратегий поведения курсантов при разрешении ими конфликтных ситуаций и понимание причин проявления у них деструктивных стратегий поведения в конфликте.

Ключевые слова: учебно-профессиональная деятельность, конфликт, стратегии поведения, курсант военного института.

SUMMARY

The article is aimed at studying the dominant strategies of behavior of cadets in resolving



conflict situations in educational and professional activities. The relevance of the topic is due to the insufficient study of the socialization stage, especially among the cadets of the first year of the military institute, which manifests itself in the intensive formation of value orientations and ideals, the development of the communicative sphere, the formation of experience of behavior in conflict situations. The tasks are aimed at studying the dominant strategies of behavior of cadets in the resolution of conflict situations, and understanding the reasons for their manifestation of destructive strategies of behavior in conflict.

Key words: educational and professional activity, conflict, strategy of behavior, cadet of military institute.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баландина Т. М. Кузнецов Н. И. Особенности социальной адаптации курсантов современного военного института // Вестник саратовского государственного социально-экономического университета. – Саратов. – 2018. – № 4. – С. 166–171.
2. Давыдов Д. В. Особенности организации воспитательного процесса курсантов военных вузов, направленного на формирование конфликтологической культуры // Научно-информационный журнал армия и общество. – 2013. – № 3. – С. 58–64.
3. Емельянов С. М. Конфликтология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт. – 2018. – 322 с.
4. Иванов Е. А., Марихин С. В., Шабанов Л. В. Адаптационная конфликтность и формирование коммуникативных способностей у студентов и курсантов российских вузов // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2019. – № 2. – С. 231–238.
5. Чигрина И. Ю. Проблемы адаптации курсантов первого года обучения высших военных учебных заведений // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 11. – С. 69–72.
6. Яхсеева В. Ф. Педагогическое стимулирование курсантов к преодолению трудно-

стей взаимодействия в процессе обучения в военном вузе // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2015. – Т. 21. – С. 120–122.

7. Хусаинова С. В. Мухаметзянов И. Ш. Исследование особенностей психологической защищенности участников образовательных отношений // Человек и образование. – 2017. – № 2 (51). – С. 29–33.

8. Khusainova S. V. [и др.] The Development of Self-Government of the Student in the Educational Process // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Т. 11. – № 15. – С. 8154–8162.

9. Khusainova S. V. [и др.] Adaptive Model of Psychological and Pedagogical Support of Professional Training of Students // Revista ESPACIOS. – 2018. – Vol. 39 (05). – 2018. – P. 22.



М. В. Борцова, С. Д. Некрасов

УДК 159.9.07

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ГАДЖЕТОВ НА РАЗВИТИЕ НАЧАЛЬНЫХ ФОРМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Исследователи отмечают (М. В. Борцова, Л. И. Божович, О. Ю. Гроголева, Л. И. Дементий, В. С. Мухина, Т. В. Наумова, Р. С. Немов, Н. В. Ковалёва, Н. А. Коник, С. Д. Некрасов и др.), что сегодня многие пользователи начинают использовать электронные гаджеты в детском возрасте, поэтому актуализируются проблемы воспитания активности, ини-