



conflict situations in educational and professional activities. The relevance of the topic is due to the insufficient study of the socialization stage, especially among the cadets of the first year of the military institute, which manifests itself in the intensive formation of value orientations and ideals, the development of the communicative sphere, the formation of experience of behavior in conflict situations. The tasks are aimed at studying the dominant strategies of behavior of cadets in the resolution of conflict situations, and understanding the reasons for their manifestation of destructive strategies of behavior in conflict.

Key words: educational and professional activity, conflict, strategy of behavior, cadet of military institute.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баландина Т. М. Кузнецов Н. И. Особенности социальной адаптации курсантов современного военного института // Вестник саратовского государственного социально-экономического университета. – Саратов. – 2018. – № 4. – С. 166–171.
2. Давыдов Д. В. Особенности организации воспитательного процесса курсантов военных вузов, направленного на формирование конфликтологической культуры // Научно-информационный журнал армия и общество. – 2013. – № 3. – С. 58–64.
3. Емельянов С. М. Конфликтология: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт. – 2018. – 322 с.
4. Иванов Е. А., Марихин С. В., Шабанов Л. В. Адаптационная конфликтность и формирование коммуникативных способностей у студентов и курсантов российских вузов // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2019. – № 2. – С. 231–238.
5. Чигрина И. Ю. Проблемы адаптации курсантов первого года обучения высших военных учебных заведений // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 11. – С. 69–72.
6. Яхсеева В. Ф. Педагогическое стимулирование курсантов к преодолению трудно-

стей взаимодействия в процессе обучения в военном вузе // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2015. – Т. 21. – С. 120–122.

7. Хусаинова С. В. Мухаметзянов И. Ш. Исследование особенностей психологической защищенности участников образовательных отношений // Человек и образование. – 2017. – № 2 (51). – С. 29–33.

8. Khusainova S. V. [и др.] The Development of Self-Government of the Student in the Educational Process // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Т. 11. – № 15. – С. 8154–8162.

9. Khusainova S. V. [и др.] Adaptive Model of Psychological and Pedagogical Support of Professional Training of Students // Revista ESPACIOS. – 2018. – Vol. 39 (05). – 2018. – P. 22.



М. В. Борцова, С. Д. Некрасов

УДК 159.9.07

ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ГАДЖЕТОВ НА РАЗВИТИЕ НАЧАЛЬНЫХ ФОРМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Исследователи отмечают (М. В. Борцова, Л. И. Божович, О. Ю. Гроголева, Л. И. Дементий, В. С. Мухина, Т. В. Наумова, Р. С. Немов, Н. В. Ковалёва, Н. А. Коник, С. Д. Некрасов и др.), что сегодня многие пользователи начинают использовать электронные гаджеты в детском возрасте, поэтому актуализируются проблемы воспитания активности, ини-



циативности, самостоятельности детей дошкольного возраста, оптимизации регулирования использования ребенком информационно-образовательной среды [1–10]. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» определена цель увеличить долю общеобразовательных организаций, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды «Российская электронная школа», в общем количестве общеобразовательных организаций. В связи с этим особую значимость приобретают исследования становления, развития начальных форм ответственности дошкольников в условиях образовательной среды с использованием электронных гаджетов.

Начальные формы ответственности ребенка дошкольного возраста рассматриваем как свойства личности дошкольника, проявляющиеся в осознанном, инициативном, самостоятельном решении игровых задач, определяющих игровую успешность и относящихся не только к соблюдению правил, осознания уровня сложности и времени достижения результата в игре, но и к пониманию возможных трудностей и эмоционального переживания процесса и результата своего участия в игре [3]. Игра для ребенка, в том числе с применением электронных гаджетов, является ведущим видом деятельности, которая способствует развитию начальных форм ответственности как новообразований психики.

Целью исследования было изучение сформированности начальных форм ответственности как критерия школьной зрелости у детей дошкольного возраста и возможности ее формирования на игровых занятиях с использованием электронных гаджетов в условиях дошкольных образовательных учреждений (ДОУ).

Можно предположить, что игра, реализация которой осуществляется в условиях детского сада с использованием электронных гаджетов, может служить развитию личностных свойств ребенка, относящихся к начальным формам ответственности как компоненту школьной зрелости.

Поиск эмпирических подтверждений гипотезы исследования осуществлен с октября

по май. Выборку составили дети подготовительной группы детского сада ст. Переясловской Краснодарского края ($n = 40$) и их родители ($n = 78$). Использовались методики: «Задание с пятницы на понедельник» М. В. Матюхиной и Г. С. Яриковой; экспертная оценка «Начальные формы ответственности», «Ориентационный тест школьной зрелости» А. Керна и Я. Йирасека, тест психосоциальной зрелости С. А. Банковой [3; 13], опросник «Сведения об использовании ребенком электронных гаджетов», опросник для родителей «Родитель – Ребенок – Электронный гаджет» М. В. Борцовой и С. Д. Некрасова [7]. Для анализа использовались математические методы: протоколирование в EXCEL, описательные статистики, статистические критерии и др. [11, 12].

Опишем полученные эмпирические факты.

Выявлено, что использование гаджетов для многих дошкольников чаще всего контролирует мать ребенка (59%), в части случаев для контроля подключается отец (51%), редко в семье контроль осуществляет только отец ребенка (9%).

Скорее всего мать больше отца ребенка является главным регулятором использования им гаджетов, так как она больше уделяет внимания свободному времени ребенка, а отец считает больше материнской функцией, чем своей, участие в воспитании ребенка, относящейся к соблюдению правил использования гаджетов ребенком. Запрет пользоваться электронным гаджетом связан с мнением родителей о том, что ребенок будет проводить много времени с гаджетом, что может нанести вред зрению и приведет ребенка к знакомству с «недетскими» сайтами.

Выявлены три группы родителей, отличающихся уровнем регламентирования использования электронных гаджетов ребенком: «уровень без ограничений» (42%), «уровень сочетания ограничений и запретов» (46%), «уровень запрета» (13%). Выборка дошкольников дифференцирована на группы: «занятия с гаджетами» (20 человек), «занятия без гаджетов» (20 человек).



Для группы «занятия с гаджетами» была разработана специальная программа игровой деятельности «Формирование ответственности как критерия школьной зрелости на игровых занятиях с использованием электронных гаджетов» (далее «Программа») [9], направленная на развитие начальных форм ответственности личности дошкольника. С группой «занятия без гаджетов» занятия проводились по обычной программе дошкольного воспитания.

Специальная программа игровой деятельности с использованием электронных гаджетов реализовывалась для группы детей «занятия с гаджетами» педагогом-психологом. Проведен цикл систематических игровых занятий с использованием электронных гаджетов (два занятия в неделю).

Игровые занятия по «Программе» были направлены на развитие активности и ответственности ребенка, на развитие способности к рефлексии результатов выполнения заданий, сравнения их с достижениями других детей. Содержание занятий было опосредованно связано с требованиями родителей к использованию ребенком электронных гаджетов (планирование режима дня ребенка, выполнения домашних заданий, прогулок, игр, приучение к дисциплинированности, обязательности и так далее).

В начале работы по «Программе» с помощью экспертных оценок «Начальные формы ответственности» измерены показатели начальных форм ответственности, при помощи методики «Ориентационный тест школьной зрелости» измерены показатели школьной зрелости детей групп «занятия с гаджетами» и «занятия без гаджетов» (рис. 1 и рис. 2).

Выявлено, что уровни начальной формы ответственности в начале «Программы» детей разных групп статистически значимо не различаются. Это свидетельствует о том, что значения ответственности детей групп «занятия с гаджетами» и «занятия без гаджетов» приблизительно однородные.

После работы по «Программе» с помощью экспертных оценок «Начальные формы ответ-



Рис. 1. Распределение уровней ответственности в начале «Программы»

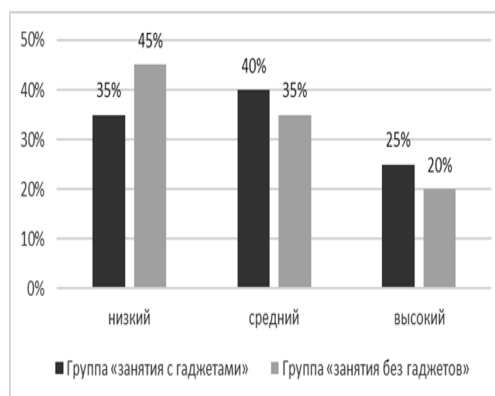


Рис. 2. Распределение уровней школьной зрелости в начале «Программы»



Рис. 3. Распределение уровней ответственности после «Программы»



ственности» измерены показатели начальных форм ответственности и при помощи методики «Ориентационный тест школьной зрелости» измерены показатели школьной зрелости детей групп «занятия с гаджетами» и «занятия без гаджетов» (рис. 3 и рис. 4).

Выявлено, что в начале и в конце «Программы» распределение уровней начальных форм ответственности детей группы «занятия с гаджетами» статистически значимо ($p < 0,05$), уменьшились проценты детей со средним уровнем ответственности и увеличились проценты с высоким уровнем ответственности. Уровни ответственности детей группы «занятия без гаджетов» статистически значимо не различаются.

Выявлено, что в начале и в конце «Программы» распределение уровней школьной зрелости детей группы «занятия с гаджетами» статистически значимо ($p < 0,01$), уменьшились проценты детей с низким и средним уровнем школьной зрелости и увеличились проценты с высоким уровнем школьной зрелости.

Для детей группы «занятия без гаджетов» статистически значимо ($p < 0,05$) уменьшились проценты детей с низким уровнем школьной зрелости, и увеличились проценты с высоким уровнем школьной зрелости.

После работы по «Программе» с помощью методик «Изучение саморегуляции» и «Задавание с пятницы на понедельник» измерены показатели личностных свойств, относящихся к ответственности, детей групп «занятия с гаджетами» и «занятия без гаджетов» (рис. 5).

Выявлено, что статистически значимо ($p < 0,05$) больше процент детей группы «занятия с гаджетами», чем группы «занятия без гаджетов» по показателям «целеустремленность», «саморегуляция», «самоконтроль», «самостоятельность», «инициативность».

Специально организованные занятия с воспитанниками детского сада с использованием электронных гаджетов оказывают влияние на развитие личностных свойств ребенка, относящихся к начальным формам ответственности как компоненту школьной зрелости. Орга-



Рис. 4. Распределение уровней школьной зрелости после «Программы»



Рис. 5. Распределение показателей личностных свойств, относящихся к ответственности после «Программы»

низованное сопровождение развития свойств личности дошкольника как воспитателем детского сада, так и родителем ребенка, посредством оптимизации игровых занятий, развивающих игр, интерактивных занятий с использованием электронных гаджетов будет способствовать развитию следующих элементов ответственности дошкольника: целеустремленность, саморегуляция, самоконтроль, самостоятельность, инициативность в решении игровых и учебных задач.

АННОТАЦИЯ

Актуальность проблемы исследования определяется противоречиями между необходимостью оптимизации игровых занятий для реше-



ния практических задач подготовки воспитанников детского сада к обучению в школе и слабым научным и методическим обеспечением современных развивающих игровых видов деятельности с дошкольниками, в том числе с увеличивающимся применением электронных гаджетов. В статье представлены результаты исследования формирования ответственности как критерия школьной зрелости в зависимости от включенности детей в специально организованный процесс игровой деятельности, с использованием электронных гаджетов.

Ключевые слова: начальные формы ответственности ребенка, ответственность как критерий школьной зрелости, дошкольный возраст, игровые и учебные задачи, использование дошкольником электронных гаджетов.

SUMMARY

The relevance of the research problem is determined by the contradictions between the need to optimize game activities for solving the practical problems of preparing kindergarten pupils for school and the weak scientific and methodological support of modern developing game activities with preschoolers, including the increasing use of electronic gadgets. The article presents the results of a study of the formation of responsibility as a criterion for school maturity depending on the involvement of children in a specially organized process of gaming activity, using electronic gadgets.

Key words: primary forms of responsibility of preschoolers, responsibility as a criterion for maturity for school, preschool age, game and educational tasks, use of electronic gadgets by a preschooler.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борцова М. В. Особенности социализации дошкольников, использующих электронные гаджеты // Актуальные вопросы психологии здоровья и психосоматики: материалы междунар. науч.-практ. конф., 24 нояб. 2017 г. / под ред. А. М. Муталимовой. – Махачкала: Сев.-Кав. социальный ин-т. – 2017. – С. 26–31.
2. Борцова М. В. Отношение родителей к использованию дошкольником электронных гаджетов // Человек. Сообщество. Управление. – 2017. – № 3. – С. 68–79.
3. Борцова М. В. Факторы становления начальных форм ответственности личности: дисс. ... канд. психолог. наук. – Краснодар, 2007. – 198 с.
4. Борцова М. В., Жукова А. В., Некрасов С. Д. Особенности развития личностных качеств у дошкольников, различающихся использованием электронных гаджетов [Электронный ресурс] // Общество и личность: гуманистические тенденции в развитии современного общества (памяти проф. Е. Н. Шиянова): материалы V Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. А. П. Федоровский. – Ставрополь: Сев.-Кав. социальный ин-т, 2017. – С. 116–119. – URL: http://eprints.iliauni.edu.ge/6547/1/K.Kupatadze_19%20May.pdf. (дата обращения: 10.12.2019).
5. Борцова М. В., Коник Н. А. Дети старшего дошкольного возраста и электронные гаджеты // Психолого-педагогические исследования качества образования в условиях инновационной деятельности образовательной организации: материалы X Всероссийской науч.-практ. конф. с междунар. участием, 8–9 апр., 2017 г. – Славянск-на-Кубани: Филиал ФГБОУ ВПО «Кубанский гос. ун-т» в г. Славянске-на-Кубани. – 2017. – С. 272–277.
6. Борцова М. В., Некрасов С. Д. Личностные особенности дошкольников, относящиеся к использованию электронных гаджетов [Электронный ресурс] // Политематический сетевой электронный науч. журн. Кубанского гос. аграрного ун-та. – Краснодар: КубГАУ, 2017. – № 09 (133). – URL: <http://ej.kubagro.ru/2017/09/pdf/13.pdf> (дата обращения: 10.12.2019).
7. Борцова М. В., Некрасов С. Д. Ребенок и гаджеты: практикум. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2020. – 30 с.
8. Ковалева Н. В., Борцова М. В. Особенности формирования субъектной идентичности личности в дошкольный период [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Сер. 3. Педагогика и психология. –



2018. – № 3 (223). – С. 106–113. – URL: <http://www.vestnik.adygnet.ru/>; <http://pedagog.adygnet.ru> (дата обращения: 04.12.2019).

9. Коник Н. А. Формирование ответственности как критерия школьной зрелости на игровых занятиях с использованием электронных гаджетов [Электронный ресурс]. – URL: http://wiki.iro23.info/images/2/25/IP2017_DOO_5_Krasnoarmeiskiy_MDAOUDSK60_Konik_passport.pdf (дата обращения: 04.12.2019).

10. Наумова Т. В. Обучение дошкольников навыкам психомоторной саморегуляции в информационно-образовательной среде // Гуманитарные науки. – 2019. – № 4 (48). – С. 167–174.

11. Некрасов С. Д. Как составить психологический портрет человека [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 67 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26365750> (дата обращения: 10.11.2019).

12. Некрасов С. Д. Математические методы в психологии (MS Excel) [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. – 148 с. – URL: <http://docspace.kubsu.ru/docspace/handle/1/295> (дата обращения: 10.11.2019).

13. Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие. – М.: Академия, 2015. – 368 с.



И. В. Султанова, А. А. Мамонова

УДК 159.9.072

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Наряду с тем, что существуют значимые преимущества интернет-контента, такие как его удобство, доступность, широкомасштабность, обостряется проблема, связанная с проявлениями массового Интернет-зависимого поведения [1]. Подростки в силу своих возрастных особенностей, таких как незрелость, эмоциональная нестабильность, являются более чувствительными, прежде всего, к негативному воздействию. Активная вовлеченность в интернет-среду оказывает особое влияние на различные сферы жизнедеятельности лиц подросткового возраста. Начинают проявляться низкая успеваемость, повышается уровень тревожности, связанной с межличностными отношениями со сверстниками и родителями.

На современном этапе изучения феномена интернет-зависимости еще не сложилось единого понимания представленного явления. В научной литературе также можно встретить понятия «зависимость от Интернета», «интернет-аддикция», а также «интернет-зависимое поведение» [3].

Последние несколько лет сеть Интернет становится более востребованной и популярной для использования его информационной, коммуникационной, игровой и даже экзистенциальной стороны и именно Интернет выходит на первый план в жизнедеятельности большинства людей. Это очень существенный и сильный по степени воздействия фактор, определяющий развитие и формирование личностных черт детей и подростков [4].