



СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА



А. В. Глузман,
главный редактор журнала
«Гуманитарные науки»

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Редакционная коллегия подготовила последний в этом году выпуск журнала «Гуманитарные науки», резюмирующий результаты образовательной деятельности 2020 года – года, который предложил всему мировому научному и педагогическому сообществу новый формат работы. Ухудшение эпидемиологической обстановки, случившееся в конце предыдущего учебного года и вновь наблюдаемое в текущем учебном году, привело к обязательной апробации технологий дистанционного обучения для продолжения учебного процесса в образовательных организациях разных уровней во всех регионах России. Сегодня, когда уже имеется опыт совмещения контактной аудиторной и дистанционной работы, можно говорить о наиболее эффективных формах организации образовательного процесса в средней и высшей школе.

Текущий год стал периодом активной апробации образовательных технологий, онлайн- и офлайн-форматов, предопределив неизбежные изменения не только в учебной и воспитательной деятельности, но и в научно-исследовательской работе высшей школы. Переход к дистанционным формам работы в сфере образования был незамедлительным: несмотря на все трудности и непредсказуемые обстоятельства образовательные организации быстро отреагировали на требования времени, сумев наладить контактную работу с обучающимися в онлайн-режиме.

На вопросы о неизбежности изменений в сфере образования и их последствиях сегодня пытаются ответить большинство российских методистов и педагогов-практиков. В первой рубрике нашего журнала «История, теория и методология педагогического образования» представлены статьи, раскрывающие основные векторы развития педагогического



образования XXI века. В контексте тенденций университетского образования авторы пишут о цифровизации высшего образования, особое внимание при этом уделяя здоровьесберегающим факторам в условиях адаптации студентов к цифровой образовательной среде. Современная цифровая среда является не только основой для дистанционной образовательной деятельности, но и своего рода концепцией по проектированию медийной и информационной компетентности обучающихся.

Авторы статей, вошедших в рубрику «*Модернизация профессионального образования: тенденции и векторы развития*», делятся своими взглядами на профессиональную подготовку специалистов в разных сферах. Наблюдения авторов могут быть полезны при планировании профориентационной работы, а также при организации дополнительного профессионального образования, которое особенно востребовано в условиях перехода современной образовательной модели от парадигмы «получение знания» к парадигме «получение компетенции». Предложенные авторами статей результаты исследования содержат основательное обоснование преимуществ дополнительного профессионального образования перед альтернативными тренинговыми формами. Представляется, что выстраивание вектора профессионального образования с учетом карьерных ориентаций обучающихся и уже дипломированных специалистов призвано решить ряд актуальных проблем в связи с переводом значительного объема образовательных услуг в Интернет-пространство.

Возможности использования инновационных форм работы при обучении детей с ограниченными возможностями активно обсуждаются специалистами в области инклюзивного образования. В рубрике «*Инклюзивное образование XXI века: теория, опыт, перспективы*» авторы статей рассматривают образовательный потенциал тренинговых технологий при подготовке специалистов к работе в инклюзивной среде и делятся опытом работы с детьми, требующими особого подхода в развитии навыков письменной и устной речи. Для устранения различных дисграфических

нарушений педагоги-практики рекомендуют коррекционные упражнения, поскольку результаты системного применения таких упражнений свидетельствуют об очевидном улучшении графомоторных навыков и в целом письменной речи школьников. Особое внимание авторы статей уделяют формированию социальной компетентности, которая позволит обучающимся с нозологическими формами заболеваниями координировать свои действия в ходе дальнейшего социального взаимодействия.

Тема психологического сопровождения образовательной среды освещена в последующей рубрике с одноименным названием, а актуальные для психологии образования вопросы раскрыты в рубрике «*Теоретико-методологические основы и современные практики психологической науки*». Круг исследовательских интересов составляют вопросы социального развития личности и ментального здоровья молодого поколения. Наблюдения коллег-психологов над процессом взаимодействия личности с ближайшим окружением позволяют увидеть результаты таких корреляционных отношений и вместе с тем открывают перспективы для дальнейших научных изысканий.

Редакционная коллегия выражает благодарность всем авторам, поделившимся на страницах журнала «Гуманитарные науки» своими научными размышлениями, и приглашает к дальнейшему сотрудничеству!

С уважением,
главный редактор журнала «Гуманитарные науки», доктор педагогических наук, профессор, академик НАПН Украины, член-корреспондент РАХ, Заслуженный работник образования Украины и Республики Крым

Александр Глузман

