



ловиях инклюзивного образования // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2018. – № 2. – С. 69–72.



А. Р. Ибрагимова, Р. К. Рамазанова

УДК 373.51

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время проблема развития социальной компетенции у обучающихся с умственной отсталостью играет важную роль. Для младшего школьника круг взаимодействия представлен совсем по-другому. Ребенок располагает более широкими (мир, страна, государство) и узкими (семья, школа, двор) понятиями. Его социальное взаимодействие определяется тем, насколько он осведомлен о том и другом. Здесь речь идет не только о сведениях о мире, стране, регионе, их особенностях, социальных институтах, представленных в них, школе, семье, но и об особенностях взаимодействия людей, традициях, нормах и правилах поведения. Особенно остро эта проблема стоит перед детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, которые изначально «не такие, как все».

С момента введения в Российской Федерации Федерального государственного обра-

зовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 15 от 19 декабря 2014 г., по настоящее время актуальным является вопрос формирования социальных компетенций у младших школьников с умственной отсталостью.

Цель статьи – обосновать психолого-педагогические условия формирования социальных компетенций младших школьников с умственной отсталостью во внеклассной деятельности.

Проблематика социальной компетентности, являясь одной из ведущих тем в общественных науках последних десятилетий, принадлежит к классу междисциплинарных проблем. Проблема развития социальной компетентности детей – важная социальная и психолого-педагогическая проблема, ее решение затрагивает насущные вопросы общества и образования. В современных условиях перед образованием поставлена задача не просто дать школьникам определенный уровень знаний, умений и навыков развития, но и выработать у них способность и готовность жить в современном обществе, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

Базой для формирования социальных компетенций являются такие способности:

– анализировать механизмы функционирования социальных институтов общества, определять в них собственное место;

– проектировать стратегию своей жизни с учетом интересов и потребностей других людей;

– продуктивно работать в различных направлениях в группе и команде, выполнять различные роли и функции в коллективе;

– конструктивно решать конфликты, достигать консенсуса, брать на себя ответственность за принятые решения и их выполнение;

– совместно определять цели деятельности, планировать, разрабатывать и реализовывать социальные проекты и стратегии действий;



– определять цель общения, уметь эмоционально настраиваться на общение с другим; применять стратегии общения в зависимости от ситуации.

Главная задача – не просто дать детям определенные знания, умения и навыки относительно собственного развития, но и обеспечить способность и готовность жить в современном обществе, уметь действовать и решать жизненные проблемы.

Формирование социальных компетенций младших школьников с умственной отсталостью выстраивается с учетом их психофизического развития. Особое значение имеет развитие социальной компетентности у детей с умственной отсталостью, которые в силу особенностей физического и психического развития ограничены во взаимодействии с окружающей реальностью.

Для того чтобы такой ребенок мог успешно адаптироваться в социуме и в дальнейшем активно включаться во все сферы социальной жизни общества, развитие его социальной компетентности должно быть приоритетом у родителей, учителей и воспитателей.

Поскольку развитие социальной компетентности осуществляется в периоды, когда основной деятельностью ребенка является учеба, то дети с особыми образовательными потребностями и в сфере развития жизненно необходимых компетентностей требуют особого внимания, специализированных форм и методов их развития.

Внеклассная деятельность выступает эффективной формой работы с младшими школьниками с умственной отсталостью в процессе формирования у них социальных компетенций.

Так, в ходе формирующего эксперимента образовательный процесс проходил во внеклассной деятельности. Во внеклассной деятельности посредством различных видов деятельности у младших школьников с умственной отсталостью формировались базовые понятия о социуме, социальные установки на жизнь и социальные компетенции.

Итак, в процессе формирования социальных компетенций младших школьников с умственной отсталостью были использованы следующие виды деятельности:

- проектирование;
- сюжетно-ролевая игра;
- инсценирование;
- творческая мастерская;
- викторина;
- дидактическая игра.

Метод проектирования – это система учебно-познавательных приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта. Основной задачей в ходе реализации данного педагогического условия являлось развитие у учащихся с умственной отсталостью познавательных навыков, критического и творческого мышления, а также формирование умений самостоятельного конструирования своих знаний и ориентации в информационной сфере [6].

На данном этапе работы младшие школьники с умственной отсталостью приучались самостоятельно мыслить, находить и решать проблему, устанавливать причинно-следственные связи и осуществлять прогноз возможных последствий.

В процессе формирования социальных компетенций у младших школьников с умственной отсталостью посредством проектов мы придерживались следующего алгоритма обучения:

1. Теоретическая часть выполнения проекта. Данный этап предполагал обзор литературы, поиск информации и создание плана практических действий учащимися с умственной отсталостью.

2. Практическая часть выполнения проекта. Данный этап заключался в проведении опыта, эксперимента или наблюдения с дальнейшим выявлением результатов.

3. Проектная часть. На данном этапе непосредственно формировался проект и выносились его основные результаты на обсуждение [8].



Таблица 1

Психолого-педагогические условия формирования социальных компетенций младших школьников с умственной отсталостью во внеклассной деятельности

Психолого-педагогические условия формирования социальных компетенций	Комплекс мероприятий
Проектная деятельность	
– соблюдение этапов проектной деятельности; – проведение комплексной систематической работы, предшествующей проектной деятельности	– проект «Моя семья!»; – проект «Мой класс. Моя школа»; – проект «Мой любимый питомец»; – проект «Моя любимая сказка»
Сюжетно-ролевая игра	
– выполнение сопряженных и отраженных действий; – обучение выполнению действий игры; – подбор сюжетно-ролевой игры с учетом индивидуальных возможностей учащихся; – активное использование речевого общения детей	– сюжетно-ролевая игра «Волшебные слова»; – сюжетно-ролевая игра «В магазине»; – сюжетно-ролевая игра «Режим дня»; – сюжетно-ролевая игра «Я иду в гости»
Инсценирование	
– совместное изучение материала; – работа над речью и движениями	– инсценирование сказки «Колобок»; – инсценирование сказки «Репка»; – инсценирование сказки «Теремок»; – инсценирование сказки «Гуси-лебеди»; – инсценирование сказки «Красная шапочка»
Творческая мастерская	
– подбор творческого материала с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка; – активная направленность на сплочение детского коллектива; – поддержание эмоционального настроя; – возможность самостоятельного выбора между предлагаемыми заданиями	– фотовыставка «Мой Крым!»; – коллажи «Волшебная кисточка»; – коллективное творчество «Моя Родина – Россия!»; – «Лес и человек»; – художественная аппликация «Весёлый зоопарк»
Викторина	
– логическая последовательность развития викторины; – обеспечение широкой творческой и мыслительной деятельностью учащихся; – возможность каждому ученику проявить инициативу	– викторина «В Стране Дорожных Знаков»; – викторина «Береги природу»; – викторина «Домашние животные»
Дидактические игры	
– предварительная работа по теме дидактической игры; – доступность предлагаемого материала и правил игры	– игра-путешествие «Мой город!»; – игра-беседа «Времена года»; – игра-загадка «В Стране Сказок»



Сюжетно-ролевая игра – основной вид игры, используемый в формировании социальных компетенций младших школьников с умственной отсталостью, – это вид деятельности учащихся, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят определенные сферы деятельности и общение взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения [7]. В процессе сюжетно-ролевой игры дети принимают поведение и точку зрения разных людей, вступая друг с другом в отношения, отражающие реальные взаимодействия взрослых, ввиду чего такой вид деятельности имеет социальное значение.

Реализация данного педагогического условия осуществлялась во внеклассной деятельности, где посредством сюжетно-ролевых игр детям предлагалось проигрывать жизненные ситуации социального взаимодействия учащихся между сверстниками, педагогами и родителями [4].

Инсценирование как творческий метод формирования социальных компетенций у младших школьников с умственной отсталостью в процессе внеклассной деятельности – это точное и последовательное воспроизведение литературного произведения или текста [3]. На формирующем этапе эксперимента в процессе инсценирования решались следующие задачи:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- развитие умения сравнивать поступки героев, анализировать и осмысливать их действия;

- активное использование речевых средств, обогащение словарного запаса;

- готовность слушать собеседника и вести с ним диалог.

Инсценирование в ходе формирования социальных компетенций учащихся с умственной отсталостью предполагало, что им заранее был озвучен заданный сюжет и распределены роли.

Творческая мастерская как новая педагогическая технология, направленная на формирование социальных компетенций младших школьников с умственной отсталостью, – это форма внеклассной деятельности, основанная на совместной педагогической деятельности, в процессе которой каждый участник получает практический опыт работы путем самостоятельного или коллективного процесса [5]. Работа, направленная на формирование социальных компетенций младших школьников с умственной отсталостью посредством творческой мастерской, выстраивалась поэтапно. Так, реализация творческой мастерской осуществлялась согласно данной последовательности:

- индукция – создание эмоционального настроения учащихся, обсуждение темы;

- социоконструкция – обсуждение в группе варианта изготавливаемого продукта;

- обсуждение каждого этапа процесса;

- практическая деятельность (сопровождение учителя в процессе всей деятельности);

- социализация – презентация коллективного или индивидуального продукта;

- рефлексия – способность осознавать собственную деятельность, ее результат, а также размышление о своем внутреннем состоянии.

Реализация творческой мастерской осуществлялась в следующей последовательности: детальное обоснование темы; анализ изготавливаемого изделия; поэтапное сопровождение [2].

Викторина – это игра, состоящая в том, что участники должны ответить на ряд заданных вопросов, обычно объединенных какой-нибудь общей темой.

Использование викторины во внеклассной деятельности обеспечивает целенаправленную работу в команде: уважать чужое мнение, прислушиваться к нему, действовать по договоренности, поддерживать [1].

Дидактическая игра – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых для решения конкретных задач обучения и воспитания детей.



Обобщая все вышеизложенное, отметим, что необходимым условием повышения эффективности социальных компетенций учащихся с умственной отсталостью является изучение механизмов формирования начальных социальных компетенций и создания новых подходов, которые бы учли уровень и особенности их усвоения и причин, лежащих в основе возникновения трудностей этого процесса.

Внеклассная деятельность создает дополнительные возможности для формирования социальных компетенций младших школьников с умственной отсталостью. В качестве одного из действенных средств формирования выступает специально организованная комплексная деятельность. Реализация комплекса педагогических условий будет способствовать более эффективному формированию социальных компетенций младших школьников с умственной отсталостью во внеклассной деятельности.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема формирования социальных компетенций у младших школьников с умственной отсталостью путем внеклассной деятельности. Представлены виды и формы работы внеклассной деятельности для развития социальных компетенций.

Ключевые слова: социальные компетенции, умственно отсталые младшие школьники, внеклассная деятельность.

SUMMARY

This article examines the problem of the formation of social competencies in younger schoolchildren with mental retardation through extracurricular activities. The types and forms of work of extracurricular activities for the development of social competencies are presented.

Key words: social competencies, mentally retarded primary schoolchildren, extracurricular activities.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гладкая В. В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями

в обучении. – Минск: Зорныверасень, 2008. – 112 с.

2. Зайцева И. А., Кукушин В. С., Ларин Г. Г. Коррекционная педагогика. – Ростов-н/Д.: МарТ, 2002. – 304 с.

3. Занков Л. В. Психология умственно отсталого ребенка. – М.: Педагогика, 2005. – 430 с.

4. Кузьмина О. С. К вопросу о подготовке педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // В мире научных открытий. – 2014. – № 5.1 (53). – С. 365–370.

5. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие. – М.: Феникс, 2012. – 382 с.

6. Пониманская Т. И. Воспитание для жизни. – М.: Монтессори-центр, 2016. – 116 с.

7. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 2014. – 192 с.

8. Четверикова Т. Ю. Феномены практики инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 8 (52). – С. 226–242.



**Н. Н. Мурованая,
Ю. Ю. Курбангалиева**

УДК 37. 376

КОРРЕКЦИЯ ДИСТГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕТОМ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

В настоящее время учителями начальных классов констатируется увеличение числа детей, имеющих трудности в усвоении родно-