



тета: Серия «Гуманитарные науки». – 2010. – № 152 (5). – С. 183–199.

13. Фромм Э. Бегство от свободы. – М.: Прогресс, 1990. – 272 с.

14. Черноушек М. Психология жизненной среды. – М.: Мысль, 1989. – 174 с.

15. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: ООО «Речь», 2000. – 592 с.



Д. П. Борисова

УДК 159

ВЫЯВЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Одной из актуальных проблем современного общества остается распространение различных форм девиантного поведения в подростковой среде. В современном мегаполисе агрессия становится обыденной формой поведения. В связи с этим данная проблема с каждым годом привлекает внимание все большего количества исследователей разных областей знаний. Одним из наименее разработанных аспектов агрессивного поведения является его связь с гендерной идентификацией в подростковом периоде.

Мы можем отметить, что подростковый возраст является трудным моментом в жизни ребенка, многое подвергается перестройке на новый лад, это касается как биологических аспектов взросления, так и социальных – взаимоотношений и самоопределения, – что может привести к столкновению с окружающими.

Момент самоопределения, формирования «Я» играет важную роль в жизни подростка. Ему необходимо найти себя и свое место в обществе. Несмотря на то, что подростки стремятся к самостоятельности, оказать влияние на их поведение еще очень легко, что при неправильном подходе может привести к формированию антисоциальных установок.

Одна из важнейших проблем, которая интересует многих специалистов – это правонарушения, которые совершаются несовершеннолетними как мужского, так и женского пола. Во все времена общество стремилось найти способы избавления от антиобщественного поведения, но в противовес этому происходит легитимизация отдельных форм агрессивного поведения (возникновение в некоторых случаях одобряемого, поддерживаемого, ненаказуемого в обществе поведения), что способствует распространению девиантных форм поведения. В настоящее время психологи обратили свое внимание на изучение особенностей личности несовершеннолетних, исследуя такой компонент, как полоролевое развитие. Особым интересом пользуется изучение условий и факторов формирования определенных моделей полоролевого поведения, представление о социальных ролях, статусах, позициях мужчин и женщин в обществе [1].

Гендерная идентичность любого человека формируется не сразу, затрагивает не один возрастной период и включает в себя не только ориентацию на генетические аспекты, но и определяется другими факторами, в том числе социальными. В психологии термин «гендер» включает в себя физиологические, психологические и поведенческие свойства, ассоциирующиеся с маскулинностью и фемининностью. На усвоение этих свойств влияет ряд факторов, в том числе и гендерные стереотипы, анализ которых происходит в ходе социализации. Стоит отметить, что стереотипы прочно закрепляются в сознании людей, и уже с малых лет поведение детей подвергается их действию со стороны родителей. В переходном возрасте роль стереотипов возрастает и возникает острая потребность соответствовать им, особенно при общении со сверстниками.



Формирование гендерной идентичности зависит от множества факторов, но на любом этапе может произойти сбой в формировании правильной гендерной идентичности, что может привести к образованию агрессивных тенденций в поведении. Сбои в идентификации порождают несоответствия между «Я» несовершеннолетнего и сформированным идеальным образом (иногда ложным) или слиянию своего образа с образом противоположного пола, из-за чего может возникнуть фрустрация, способствующая проявлению деструктивных форм поведения. В связи с этим наше внимание было нацелено на определение особенностей усвоения гендерных ролей несовершеннолетними, вступившими в конфликт с законом, и выявление связи с отклоняющимся поведением.

Исследование проводилось на базе уголовно-исполнительной инспекции и общеобразовательной школы в г. Москве. В нем участвовали 60 несовершеннолетних мужского пола в возрасте от 14 до 17 лет: 30 человек, отбывающих наказание без изоляции от общества (группа с девиантным поведением), и 30 человек среди условной нормы (не привлекающихся к уголовной ответственности и не стоящих на внутришкольном учете – группа условной нормы).

В исследовании использовались следующие методики:

1. Методика «МиФ» (маскулинности и фемининность) [2], позволяющая выяснить, насколько выраженными являются фемининные или маскулинные черты у человека путем субъективной оценки личностью уровня развития данных черт. В используемом варианте методики предлагалось меньшее количество неоконченных предложений, нежели в оригинальном варианте. Данное изменение пришлось внести в силу возрастных особенностей испытуемых (были исключены утверждения, направленные на выявления взаимоотношений с сексуальным партнером). При обработке данных производится подсчет профилей, в результате получаем отображение полоролевой идентичности.

2. Методика «Легитимизация склонности к агрессивным формам поведения» [3], направленная на выявление легитимизации агрессии на разных уровнях (в личном опыте, в политической сфере, в спорте, в СМИ, в сфере воспитания, общий уровень проявления агрессии). При обработке данных получаем сведения о приемлемых формах агрессивного поведения, которые используют испытуемые.

3. Опросник диагностики агрессии А. Баса и М. Перри [4]. В ходе обработки данных получаем сведения о таких показателях, как физическая агрессия, гнев, враждебность.

4. Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» [5]. Предлагаемая методика предназначена для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Обратимся к результатам, полученным при обработке данных. Для определения значимых показателей ($p \leq 0,01$ и $p \leq 0,05$) полученные результаты подвергались статистической обработке с помощью Т-критерия Стьюдента (сравнение групп между собой) и критерия Спирмена (определение корреляции внутри группы).

Так, при анализе методики «МиФ» были определены следующие особенности в поведении испытуемых. Можем отметить более высокий показатель по шкале маскулинности при оценке своей личности у несовершеннолетних из группы с девиантным поведением по сравнению с группой нормы: представители данной группы характеризуют себя более напористыми, доминантными, мужественными. В то же время у представителей девиантной группы значительно выше показатель фемининных качеств (в оценке идеального образа «Я» и идеального образа мужчины), что не характерно для группы нормы. Мы видим, что несовершеннолетние стремятся к более фемининным качествам (ориентируются на более значимые, по их мнению, качества), но на самом деле проявляют маскулинные черты в своем поведении. Данное противоречие может являться фактором, провоцирующим агрессивное поведение: подросток, не желая



показывать свои мягкие черты, с помощью агрессии пытается доказать свою мужественность.

Для группы нормы не характерно данное противоречие, и в своем поведении подростки опираются на сформированный образ мужчины в обществе и стремятся ему следовать. Стоит отметить, что несовершеннолетние данной группы ориентированы на общество и при изменении установок по отношению к характерному для мужчин поведению, даже при смещении в сторону фемининности, они будут следовать этой тенденции и выстраивать свой образ в зависимости от требований действительности.

На фоне нарушения гендерной идентичности у несовершеннолетних с девиантным поведением проявляются некоторые агрессивные признаки, которых мы не наблюдаем у несовершеннолетних из группы нормы.

Описанное выше противоречие между усвоенной ролью и проявляемым поведением вызывает повышение общего уровня агрессии, в частности уровня враждебности в поведении подростков.

Важной особенностью несовершеннолетних с девиантным поведением является то, что они в большей степени склонны давать социально-желательные ответы. Так как несовершеннолетние осознают необходимость проявления более маскулинных качеств, у них возникает потребность приукрашать действительность и характеризовать себя как более жестких в поведении. Кроме того, можем увидеть обратную тенденцию: при проявлении агрессии в поведении уменьшается необходимость давать социально-желательные ответы, так как несовершеннолетние «подчеркивают» маскулинные качества своими действиями.

При анализе методики, направленной на выявление легитимизации агрессии (форма агрессивного поведения, которое не подвергается наказанию), были получены следующие результаты: группа несовершеннолетних с девиантным поведением в большей степени допускает агрессию через средства массовой информации (просмотр фильмов, демонстрирующих жестокое поведение, новостных лент

с освещением преступлений и т. д.), воспитание (одобрение применения физических наказаний ребенка и т. д.) и спорт (популяризация видов спорта с применением жестокости, в том числе и с участием животных); в группе нормы несовершеннолетним свойственно в большей степени допускать ее проявление через политику (одобрение нормативных документов, разрешающих применение оружия, силы и т. д.).

С помощью проведенного нами исследования удалось выявить ряд психологических особенностей в поведении несовершеннолетних с девиантным поведением. Выявленные нами тенденции в усвоении гендерной роли могут являться толчком к проявлению агрессивного поведения в повседневной жизни. Для предотвращения совершения противоправных действий несовершеннолетними (как осужденными, так и правопослушными) необходимо проводить с ними различные мероприятия по профилактике и коррекции поведения.

Наравне с имеющимися методами и программами по работе с несовершеннолетними с девиантным поведением целесообразно проводить дополнительные занятия, направленные именно на коррекцию гендерной идентичности. Необходимо актуализировать внутренние ресурсы несовершеннолетнего, опираясь на представления о будущей жизни, взаимодействие с представителями своего и противоположного пола. Кроме того, следует представить возможность самореализации в рамках «своего» пола без травматических последствий для себя и окружающих.

Важным аспектом работы с несовершеннолетними является проработка гендерных стереотипов: требуется давать более подробную информацию о ролях мужчин и женщин в жизни, т. е. расширять содержание стереотипов. Совместно с этим также важно проработать сформированный и идеализированный образ «Я», что позволит избежать возникновения противоречий в структуре самосознания и сформировать целостную личность.

Уже отмечалось, что становление идентичности происходит на протяжении длительного срока и подростковый возраст характе-



ризуется нестабильностью, поэтому важно поддержать в этот период несовершеннолетнего и показать различные возможности самореализации в рамках своей половой принадлежности.

При составлении программ, направленных на работу с гендерной идентичностью, рекомендуется использовать:

– совместный анализ исторического образа мужчины и женщины, сопоставление с современными представлениями;

– просмотр видеофильмов и обсуждение ролевых позиций и способов взаимодействия героев.

Помимо просветительской работы требуется комплексная коррекционная работа с использованием сюжетно-ролевых игр, арт-терапевтических приемов, которые будут затрагивать методы и способы взаимодействия полов, гендерные стереотипы, Я-концепцию и т. д.

Одним из трудных этапов проведения такого рода занятий можно считать установление контакта и создание доверительных отношений, так как на первых этапах подростку сложно раскрыться на интимную тему и осознать некоторые свои особенности социализации. В этот период нельзя остро ставить какие-либо проблемы, а необходимо подходить к проработке постепенно, акцентируя внимание на создании комфортной атмосферы, способствующей раскрытию внутреннего мира подростка.

АННОТАЦИЯ

Совершение несовершеннолетними различных агрессивных, а в некоторых случаях и противозаконных действий заставляет обратить на это внимание не только различных исследователей, но и общество в целом. Выявление причин такого поведения позволяет выделять мишени воздействия и проводить целенаправленные мероприятия, позволяющие стабилизировать ситуацию. В данной статье акцентируется внимание на рассмотрении особенностей усвоения гендерной идентичности у несовершеннолетних. Такой подход позволил выявить взаимосвязь между особенностями полоролевого и агрессивного поведения.

Была предпринята попытка определить основные направления профилактической и коррекционной работы с учетом выявленных особенностей несовершеннолетних.

Ключевые слова: несовершеннолетние осужденные, гендерная идентичность, агрессивное поведение, легитимизация агрессии.

SUMMARY

The commission by minors of various aggressive and in some cases illegal, actions makes it necessary to draw the attention of not only various researchers, but also society as a whole. The identification of the causes of such behavior allows you to identify the targets of the impact and carry out targeted activities that make it possible to stabilize the situation. This article focuses on the consideration of the characteristics of the assimilation of gender identity in minors. This approach made it possible to identify the relationship between the characteristics of polorallic and aggressive behavior. An attempt was made to define the main directions of preventive and corrective work, taking into account the identified characteristics of minors.

Key words: juvenile convicts, gender identity, aggressive behavior, legitimization of aggression.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клецина И. С. Учебное пособие. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – 92 с.
2. Дворянчиков Н. В., Носов С. С., Саламова Д. К. Половое самосознание и методы его диагностики: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2011. – 210 с.
3. Ениколопов С. Н., Цибульский Н. П. Изучение взаимосвязи легитимизации насилия и склонности к агрессивным формам поведения // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 1. – С. 90–98
4. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри / С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский // Психологический журнал. – 2007. – Т. 28. – № 1. – Январь-февраль 2007. – С. 115–125.



5. Клейберг Ю. А. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) // Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. – С. 141–154.



Т. А. Мухаджиева, Е. Ч. Дубаева

УДК 159.9

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РЕАГИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ COVID-19

Актуальность исследования воздействия экстремальных ситуаций на личность человека обусловлена ростом частоты чрезвычайных ситуаций как в жизни отдельного человека, так и всего мирового сообщества. С развитием цивилизации, с применением все более новых технологий, прогрессом научных исследований актуализируется проблема социально-психологической устойчивости личности, решение которой выступает фактором обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время подавляющее большинство исследований данной проблемы отражает психофизиологические, клинические, субъективно-личностные аспекты, фокусируясь на уровнях психологического стресса, травме, психосоматике. Крайне редко исследуется социально-психологический аспект в поведении человека в сложных ситуациях, в связи с чем целью нашего исследования является исследование социально-психологического аспекта реагирования человека в чрезвычайной ситуации на примере COVID-19.

В теоретических и экспериментальных исследованиях социально-психологического подхода доказано, что психика человека – это не результат природного развития простейших форм общения, ее формирование происходит при помощи освоения социального опыта, то есть, собственно, поведение зависит как от психики человека, так и от его социального окружения.

Поведение и реакции человека в кризисных ситуациях не обусловлены исключительно объективными характеристиками и не носят фатально обусловленный характер, не навязывают человеку пассивно-послушной роли [3, с. 43–44]. Стратегия действий человека в экстремальной ситуации во многом обусловлена интересами индивида, его нравственным потенциалом, знаниями, культурой общения, а также имеющимся опытом проживания экстремальной ситуации.

Следует отметить, что состояние неопределенности, пространственные ограничения оказывают пагубное воздействие на психику каждого человека, так как ни одно живое существо не может существовать на основе принципа самодостаточности и вынуждено не только искать источники энергии в окружающей среде, но и «отдавать» выработанную энергию вовне. Эта энергия нужна ему для того, чтобы вступать в последующие взаимодействия с окружающей средой и тем самым гарантировать длительность и продуктивность своего существования [1, с. 11]. Во время изоляции происходит нарушение обмена энергией, человек лишается привычного образа жизни, но тем не менее, в какой бы ситуации человек не находился, его потребности не меняются, происходит актуализация одних и отсрочивание других.

В настоящее время жизненно важные потребности личности, которые обеспечивают ее безопасность, определяются не только техносферными и физиологическими показателями, но и психологическими, и информационными. Потребности указывают человеку на то, что ему нужно и что не нужно.

Рассмотрим подробнее, как расходуются возможности человека во время пандемии в