



14. Приходько О., Перепелкина С. Газета СПбГУ «Университет ИТМО» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gazeta.ifmo.ru>.

15. Савва Л. И. Условия гуманитаризации высшего профессионального образования: коллективная монография. – Магнитогорск: МАГУ, 2008. – 463 с.

16. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие / сост.: Бугайчук Т. В., Доссэ Т. Г., Коряковцева О. А., Куликов А. Ю., Тарханова И. Ю. / под. науч.ред. М. В. Новикова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2016. – 107 с.



Г. И. Давыдова, Н. В. Шлыкова

УДК 304.444

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ РАБОТНИКОВ ПРОКУРАТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Трансформации, происходящие в современном обществе и образовательном пространстве, обусловили необходимость формирования эффективной системы подготовки молодых кадров для органов прокуратуры, разработки особых педагогических стратегий при подготовке студентов, будущих специалистов правоохранительных органов, в том числе Республики Крым, обеспечивающих основные направления в формировании про-

фессионалов, определяющие в их деятельности общую стратегию прогрессивного развития российского государства.

Исторический шлейф технократических тенденций в практике работы прокуратуры проник в следственный аппарат и широко распространился в годы застоя: формализм и стереотипный подход к решению сложных неординарных ситуаций, «невидение» живого человека во всей его сложности, отсутствие твердых гуманистических позиций не могли не вызвать к жизни обоснованных общественно-законодательных решений. Так, на волне цифровизации образовательного сектора страны вышел приказ Генпрокурора России от 03.06.2020 № 293 «Об утверждении квалификационных требований к профессиональным знаниям и умениям, необходимым для исполнения должностных обязанностей государственными гражданскими служащими органов прокуратуры Российской Федерации» [12]. Данный документ включает в том числе в качестве необходимых и обязательных компетенции будущих работников прокуратуры, позволяющие их квалифицировать как психолого-педагогические в парадигме личностно-ориентированного образования.

Целью статьи является рассмотрение философско-методологических оснований педагогической концепции формирования профессиональной информационной компетентности будущих работников прокуратуры, разработка образовательных технологий, условий ее становления и непрерывного развития у студентов вуза.

Одним из важных факторов, от которых зависит обеспечение состояния законности в государстве, в том числе эффективность борьбы с преступностью и другими правонарушениями, является, в первую очередь, надлежащее кадровое обеспечение органов правоохранительной деятельности. В качестве основы для решения данных актуальных вопросов подготовки сотрудников прокуратур Республики Крым можно выделить следующие важные принципы.

Во-первых, это обеспечение должного уровня теоретической и практической под-



готовки лиц, предназначенных для работы на должностях прокуроров, а также иных должностях в органах прокуратур Республики Крым. Наиболее эффективным на сегодняшний день является создание специализированных учебных заведений, в которых подготовка указанных специалистов осуществляется на основе образовательного уровня «специалист» по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность». Допускаться к конкурсу для поступления в указанные учебные заведения имеют право выпускники любых учебных заведений учреждений базового уровня подготовки по результатам Единого государственного экзамена. До прохождения вступительных испытаний отделами кадров районных прокуратур должен быть организован отбор среди претендентов на поступление в специализированные высшие учебные заведения в форме психологического теста на пригодность служения в правоохранительных органах Российской Федерации, а также важны результаты физической подготовки будущего абитуриента. Такой способ комплектования кадров в специализированных высших учебных заведениях является гарантией попадания на должности в органы и организации прокуратуры претендентов, показавших наилучшие результаты профессиональной пригодности.

Во-вторых, это *принцип отбора* на обучение лиц, которые имеют надлежащие морально-психологические качества. При этом оцениваются склад ума претендента, важнейшие черты характера, темперамент и другие параметры личности, влияющие на качество исполнения профессиональных задач, в то же время необходимо особое внимание уделить проверке способности к рефлексивному (критическому, творческому) мышлению кандидатов на обучение в специализированных высших учебных заведениях, где осуществляется подготовка будущих прокуроров и других сотрудников прокуратур в системе профессиональных нормативных отношений.

Другим важным принципом подготовки является формирование у студентов специа-

лизированных высших учебных заведений такой *системы ценностей*, которая четко отвечает требованиям профессии. Это должно быть понимание абсолютного приоритета прав и свобод человека и гражданина во всех без исключения сферах деятельности, нетерпимость к коррупционным проявлениям, готовность отстаивать законность и справедливость во избежание конфликта интересов в профессиональной деятельности [3].

Современные ученые вольно или невольно вторгаются в пределы особой области психологической науки – экзистенциальной психологии личности. К основателям этого подхода в психологии следует отнести, прежде всего, В. Франкла и С. Л. Рубинштейна. Несмотря на принадлежность к разным социальным мирам и научным школам, эти выдающиеся ученые высказывали поразительно сходные суждения о психологии человека, выделяя три группы проблем психологии человеческого бытия, которые неизменно оказываются в центре внимания. С. Л. Рубинштейн говорит о проблемах взаимодействия субъекта с объектом, отношениях субъекта с другими людьми и отношении к самому себе [13]. В. Франкл, придавая психотерапевтический смысл своей философии, интерпретирует эти проблемы в терминах ценностей – смысловых универсалий, обобщающих опыт человечества. Он описывает три класса ценностей, позволяющих сделать жизнь человека *осмысленной*: ценности труда, переживания и отношения [8].

Сознание и деятельность, мысли и поступки оказываются не только средствами преобразования бытия. В мире людей они выражают подлинно человеческие способы существования. Основной категорией экзистенциальной психологии личности выступает представление о *должном* – таком морально-нравственном императиве, который регулирует поступки субъекта, его представление о подлинно человеческом отношении к себе и другим. Этическую категорию долженствования можно сравнить с компасом, помогающим человеку выбирать способы ориентации в житейских ситуациях и адекватно понимать их. Принцип морально-нравственного императива обес-



печивается совокупностью педагогических условий, обуславливающих становление гражданской позиции студента, глубокое проникновение в суть представления человека о должном и, с нашей точки зрения, является неотъемлемым лично-ориентированным принципом подготовки будущих работников правоохранительных органов.

Рефлексивно-диалогический подход применительно к правоохранительной практике предполагает определенные требования к личности будущего прокурора: он должен совмещать такие качества, как умение вступать в контакт с людьми, получать достоверную информацию, общительность, эмоциональную устойчивость, умение говорить и слушать человека, то есть позиционируется принцип *внеаходимости* [7; 11].

Принцип *внеаходимости* выступает рефлексивной составляющей конструкта «профессиональная информационная компетентность», *пунктом входа* субъекта в структурируемый им канал реальности, где наиболее общее пространство – культура. В этом канале детерминируются представления субъекта о сущем и принимаемая им рациональность (что для него в этом канале реальности разумно), развивается и ограничивается его деятельность. Иначе говоря, речь идет о развитии творческих способностей студентов, их готовности самостоятельно анализировать социально значимые проблемы и процессы, проектировать коммуникации с другими субъектами через согласование принимаемых ими реальностей.

Выделяя категорию *нормативности*, можно обратиться к концепции социальных отношений П. Штомпка [16, с. 89–95]. Смысл этой концепции отражает существующий элемент *нормативности отношений*, характеризующий выделенность для человека определенных вещей, значений и смыслов, задающих определенную «зону видимости» (направленность личности), формирование которой происходит только в профессиональном сообществе. В процессе специализированного образования происходит переход от эмоциональной недифференцированности отношений личности к рациональной обобщен-

ности, что отражено в понятии *микрогенеза*, введенного Х. Вернером. Микрогенез предполагает постоянное спонтанное воспроизведение в активности человека последовательности этапов решения проблем или задач, обуславливая переход от сенсорно-двигательно-аффективных впечатлений к концептуальному уровню решения задач, задающему систему нормативных отношений к профессии [17].

Принцип микрогенеза в становлении профессиональной информационной компетентности был положен нами в основу разработки «дорожной карты» – поэтапного культивирования рефлексивно-образовательных технологий, связанных с развитием профессиональных *рефлексивных компетенций*, прагматического мышления, творческой основы деятельности будущих прокуроров.

Учет указанных требований в системе нормативных отношений к профессии напрямую зависит от качества компетенций профессорско-преподавательского состава ответствующих специализированных учебных заведений.

Выявившийся в ходе развития рефлексивно-гуманистического подхода принцип *рефлексивно-диалогической поддержки* дополнил устремление философии еще одной возможностью: имеющиеся у участников взаимодействия представления о мире и себе в нем углубляются и становятся более конструктивными в тот момент, когда одному из них удастся глубоко почувствовать, разделить видение мира, имеющееся у другого [5; 6; 9].

В соответствии с философской позицией конструктивизма то, с чем имеет дело человек в процессе познания и освоения мира, – не какая-то реальность, существующая сама по себе, которую он пытается постичь, а в каком-то смысле продукт его собственной деятельности (коллективной познавательной деятельности, или деятельности трансцендентного субъекта по И. Канту). Конструктивисты считают, что человек в своих процессах восприятия и мышления не столько отражает окружающий мир, сколько активно творит, конструирует его [14].



Фактически в центре внимания конструкторивистов оказываются особого рода среды множественной реальности. В. А. Лекторский усиливает акцент на коммуникативных процессах, формирующих реальность субъектов, выступающих не как управление и контроль, не как преобразовательное отношение к миру, а как свободное *устанавливание* равноправно-партнерских отношений с тем, что находится вне человека, с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, социальными процессами, а также с нерелексиремыми, «непрозрачными» процессами собственной психики, как такое *отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня* [11].

В противовес классической парадигме доказательного мышления суть новой парадигмы познания можно сформулировать следующим образом: *познание есть констелляция углубляющегося процесса межличностного понимания и взаимодействия, где в качестве необходимой предпосылки предстает полнота участия исследователя в таких межличностных отношениях, которые отвечали бы основным критериям качественных (по К. Роджерсу) отношений* [8].

Таким образом, современная философия может предложить новую парадигму познания социальных и естественных наук, где в качестве необходимой предпосылки предстает полнота участия студента в таких межличностных отношениях, которые отвечали бы основным критериям нравственно-моральных отношений [4].

Личностно-ориентированный и рефлексивно обусловленный подход выступает в контексте новой парадигмы познания взаимодействием функций «составного познающего субъекта», одна из которых связана с прагматической исследовательской функцией, в то время как другая связана с организацией межличностного контакта [6]. В результате происходит переосмысление и сдвиг позиций [7], что можно представить, как элемент рефлексивно-диалогической технологии профессионального взаимодействия в профессиональной практике.

С этих позиций можно описать рефлексивную *технология* профессионального взаимодействия в следственно-прокурорской практике [9; 15].

Характер такого взаимодействия определяется двумя позициями: степенью личностной включенности *диалогента* (объект рефлексивного диалога) в процесс взаимодействия; уровнем рефлексивности результата (получением новых представлений о развитии ситуации).

Таким образом, выделяются три уровня *включенности* в процесс взаимодействия:

1. Адаптивный (или динамический) уровень, отражающий первичный уровень эмоционального отношения к ситуации. Это темп, ритм и уровень напряженности, который «выбирается» в процессе взаимодействия, на котором становится возможным содержательный контакт.

Так, при беседе с человеком сильного, уравновешенного, инертного типа (флегматик) следует учитывать такие динамические характеристики, как медлительность в сочетании с силой нервных процессов (длительный период «разворачивания» взаимодействия). В связи с этим структура взаимодействия характеризуется довольно большой вводной частью (получение формальных данных), а также общей замедленной динамикой.

2. Уровень фактического осмысления своей ситуации, связанный с определенным типом направленности личности диалогента. Известно, что одни и те же аргументы с разной силой действуют на людей разных типов. Здесь можно привести пример с обсуждением проблемы урегулирования уличного движения на «аварийном» перекрестке, понимая, что аргументы, которые будут задействованы в данном случае, весьма различны в зависимости от наличия личных смыслов и уровня мышления человека. Так, пешеход и водитель будут по-разному видеть и объяснять ситуацию.

3. Уровень ценностного вовлечения, рассмотрения ситуации с разных сторон и переосмысления нахождением новых оснований и причин для изменения отношения к про-



блеме, к себе, другим. В этом контексте конструктивно действует обращение к лучшим сторонам личности, социально одобряемым ролевым позициям человека [2]. Так, В. Л. Васильев приводит пример того, как одна свидетельница – мать малолетних детей – отказывалась давать показания, мотивируя свой отказ тем, что он связан с материальными заботами («некогда ходить по судам»). Конструктивный уровень взаимодействия с этим свидетелем был установлен, когда она узнала, что допрашивающая ее следователь – мать, имеет детей примерно того же возраста и те же материнские заботы [1].

Возможность смены ролевых позиций в данном случае способствовала изменению наличного психологического состояния личности, повышению самоуважения, разотождествлению с ситуативным состоянием напряжения, нахождению новых оснований для изменения восприятия проблемы.

Также выделяются три уровня *рефлексивности результата* взаимодействия:

- ситуативно-стереотипный;
- стандартно-нормативный;
- реконструктивный уровень.

Для *ситуативно-стереотипного* уровня результатом взаимодействия является первичный контакт, обозначение характера проблемы, существующих позиций, эмоционального отношения к ситуации.

Уровень *стандартно-нормативного* взаимодействия обычно характеризуется проявлением социометрической конфронтации (беспредметный спор, полемика), иногда содержательные противоречия подменяются проявлением особенностей личности диалогента – завышенная самооценка, повышенная тревожность «зашумляют» содержание взаимодействия.

Таким образом, следственное взаимодействие может «застревать» на уровне стандартно-нормативных решений. В этих случаях используется метод избличения, когда прокурор опровергает высказанные противоречия, утверждает их несостоятельность, несоответствие установленным по делу фактам. Это достигается путем предъявления судебных доказательств, вскрытия оснований про-

тиворечивых суждений, использования логической аргументации.

Реконструктивный уровень – наиболее эффективный уровень коммуникации, результативный благодаря рефлексивному сотрудничеству с диалогентом, связанный с переосмыслением первичных отношений и подкреплением нового конструктивного отношения к проблеме.

Таким образом, применение личностно-ориентированного подхода, обусловленного развитием рефлексивных способностей (рефлексивных компетенций) будущих работников прокуратуры, – суть процесса формирования профессиональной информационной компетентности, связанного с переосмыслением традиционных функций образовательной деятельности в вузе, созданием новых педагогических условий, развитием творческих способностей, прагматического мышления, культивирования конструктивных форм взаимодействия студентов и преподавателей.

Другая образовательная технология, разработанная нами по принципу «дорожной карты», предполагает поэтапное (позаэтапное) культивирование *рефлексивных компетенций*, выступающих в качестве педагогических условий формирования профессиональной информационной компетентности студентов.

Первый этап – организационно-подготовительная экспертиза, соответствующая этому рефлексивная компетенция – *учебно-методическая*. Анализируются учебные планы и программы вуза по дисциплинам информационно-коммуникационного цикла, выстраивается междисциплинарная связь с предметами других циклов, проводится анализ учебно-методических материалов на соответствие современным требованиям основной образовательной программы соответствующей специальности.

На основе проведенного анализа разрабатываются электронные диагностические материалы, такие как тесты и анкеты, после этого формируется база заданий для аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Второй этап – психолого-диагностический, соответствующий формированию рефлексивной *психолого-педагогической компетенции*.



Проводится опрос и анкетирование студентов с целью выявить уровень начальной базовой подготовки студента, а также его личного отношения к будущей профессии.

Основными задачами опроса являются определение материально-технической обеспеченности студента, определение уровня интереса и мотивации к овладению профессиональной информационной компетентностью, а также оценка начального уровня подготовленности студента посредством выполнения тестовых заданий. По результатам анкетирования формируются индивидуальные рекомендации по изучению дисциплин и актуализации знаний с учетом индивидуально-психологических особенностей личности.

Третий этап – информационно-теоретический, соответствующий формированию *ценностно-смысловой компетенции*.

Данный этап осуществляется как творческий процесс решения информационно-теоретических задач, сводя к минимуму все субъективные факторы, построенный как четкая программа по выявлению и устранению логических и диалектических противоречий, что обеспечивает ей целенаправленность и придает эвристическую ценность для будущих сотрудников прокуратуры. Такие задачи изначально ориентированы на идеальный конечный результат, который должен удовлетворить определенным критериям, включает в себя целую систему инструментов для творческого решения: психологических, логических, информационных задач.

Четвертый этап – практико-ориентированный, соответствующий *содержательно-технологической компетенции*. Начинается выполнение практических работ. Основное требование на данном этапе – выработка умений студентов решать профессионально-ориентированные задачи с использованием информационно-коммуникационных средств. На этом уровне организованность мышления выступает как инструмент формирования управляемого творческого интеллекта.

Студенты выполняют серию практических заданий, разработанных с целью развития профессиональной информационной компетентности. После выполнения заданий обя-

зательное проведение семинаров для обсуждения проблемных вопросов.

Пятый этап – коррекционный, связанный с формированием *рефлексивно-поведенческой компетенции*.

В процессе обучения на данном этапе совершенствуется поведенческий компонент: проводятся публичные выступления перед академической группой, дискуссии с целью формирования культуры мышления, речи, навыков ораторского мастерства, публичного отстаивания своего мнения. Развитие умений научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения индивидуальных тем научно-исследовательской работы.

Шестой этап – итогово-диагностический, соответствующий формированию *профессионально-деятельностной компетенции*. Осуществление совместной рефлексивной деятельности преподавателя и студентов по результатам контроля знаний и умений по выделенным блокам учебного материала на основании тестов для самоконтроля, вопросов и упражнений, обязательное обсуждение и нахождение оптимальных решений.

По результатам итогового опроса выявляется изменение (от начальных измерений на первом этапе) отношения студентов к будущей профессии, на основании чего делаются выводы о необходимости внесения изменений в образовательную технологию, которая должна обеспечивать:

- изменение мотивации студентов;
- изменение интереса к будущей профессии;
- готовность и желание решать профессионально-ориентированные задачи;
- уровень удовлетворенности студентов степенью их самореализации в будущей профессии;
- отношение к методическим, организационным и техническим проблемам, с которыми студенту пришлось столкнуться в процессе обучения.

Таким образом, в предлагаемой нами технологии исследуется возможность синтеза рефлексивных свойств личности, одни из которых связаны с информационно-коммуникативным комплексом (собственно уровень



усвоения информационно-компьютерных технологий), другие свойства замыкаются на личностно-ориентированные качества будущих прокуроров.

В качестве базовых элементов информационно-коммуникативного комплекса «дорожной карты» можно выделить:

– *информационный компонент* – способы передачи, хранения, обработки и анализа служебно-деловой информации;

– *проектировочный компонент* – целеполагание и анализ ресурсов, разработка модели предполагаемой стратегии действий контрагента, оценка рисков;

– *аналитический компонент* – анализ результатов расследования, систематизация, прогнозирование и классификация материалов, исследование процессуально-правовой основы дела с точки зрения непротиворечивости, логической стройности доказательной базы.

К блоку личностно-ориентированных элементов «дорожной карты» целесообразно отнести:

– *социальный компонент* – это, прежде всего, морально-этический императив, высокий теоретический уровень нормативно-правовой подготовки, умение брать ответственность, работать в команде, управлять конфликтами, препятствовать экстремизму и противоправным действиям;

– *персональный компонент* – эрудированность, способность к рефлексивному саморазвитию, обладание высоким уровнем профессиональной и общей культуры.

Исследование показало, что разработанная на базе предлагаемой нами педагогической концепции профессиональной информационной компетентности технология «дорожной карты» предполагает формирование и непрерывное развитие рефлексивных компетенций будущих специалистов в области судебной и прокурорской деятельности, основными элементами которой являются личностно-ориентированные (социальный и персональный) компоненты и информационные средства обучения.

Способность будущих работников прокуратуры к личностно-ориентированному, конструктивному взаимодействию, а также высо-

кий уровень рефлексивного мышления в совокупности таких образовательных рефлексивных компетенций, как *учебно-методическая, психолого-педагогическая, ценностно-смысловая, содержательно-технологическая, рефлексивно-поведенческая и профессионально-деятельностная*, выступают как педагогические условия формирования профессиональной информационной компетентности студентов в вузе.

Со стороны блока ИКТ-компетенций технология имеет жесткую иерархическую структуру, реализует дидактический принцип «от простого к сложному», обеспечивает поэтапный синтез знаний и умений с целью эффективного осуществления информационной деятельности для решения процессуально-правовых задач.

В ходе учебного процесса «дорожная карта» блока ИКТ-компетенций последовательно реализует формирование, обеспечивает преемственность и развитие «Информационно-теоретических компетенций» (третий этап), «Содержательно-технологических компетенций» (четвертый этап) и на заключительном (шестом) этапе – «Профессионально-деятельностных компетенций». Обладание данными компетенциями обеспечивает не только умение грамотно применять информационные и технические средства, но и, в первую очередь, позволяет вникать в суть профессиональных проблем, обладать способностью находить альтернативные способы их решения, выполнять логический анализ процессуально-правовых материалов на непротиворечивость и полноту, разрабатывать сценарии информационного контроля нормативно-правовых действий, владеть компетенциями решения нестандартных, нетривиальных задач, требующих творческого подхода к профессиональной деятельности.

Существенную роль в блоке личностно-ориентированных компетенций играет механизм подкрепления, заложенный в *обратной связи* между вторым и шестым этапами. Если для блока ИКТ-компонентов «дорожной карты» развитие уровня компетенций изначально заложено в учебные планы и программы подготовки, то механизм повышения мотива-



ционной направленности обучения, ценностно-смысловых установок, а также личного отношения к академическим ценностям профессии выступает «сверхзадачей», обусловленной цифровой этикой и качеством коммуникаций преподавателя и студентов.

Особую роль элементы такого мониторинга имеют в периоды коренной переоценки ценностей в обществе, распространения правового нигилизма, неуважительного отношения к государственным институтам, снижения уровня правовой культуры в обществе.

С этой точки зрения в предлагаемой нами образовательной технологии наличие указанной обратной связи призвано минимизировать разрыв между развитием информационно-технологических компетенций и личностно-ориентированными качествами будущих работников прокуратуры.

Данная образовательная технология («дорожная карта») предполагает формирование на базе специальных средств обучения (налаженный информационно-коммуникационный комплекс цифровых и интерактивных средств учебного заведения) *профессиональной информационной компетентности*, которая выступает как качество личности, синтез знаний, умений и ценностного отношения к эффективному осуществлению различных видов информационной деятельности и использованию новых информационных технологий для решения требуемых задач, возникающих в деятельности будущего специалиста. Обладание этой компетентностью подразумевает не только умение пользоваться информационными и техническими средствами на достаточно высоком уровне, но, в первую очередь, умение глубоко вникать в суть профессиональной проблемы и способность решать ее различными способами – выбор определяется конкретными необходимостями, спецификой образовательной ситуации, предметным содержанием, смысловыми приоритетами, частными обучающими задачами.

Следует еще раз отметить положение дел на сегодняшний день: на фоне *цифровизации* одной из локальных дисфункций в сфере

эффективной системы подготовки молодых кадров для органов прокуратуры может выступать обезличивание, несущее в себе опасность неприемлемого сокращения масштаба личности и мышления специалиста.

Таким образом, способность к применению современных личностно-ориентированных подходов необходимо развивать для успешной подготовки будущих работников правоохранительной сферы. В процессе обучения студентов высших учебных заведений система личностно-ориентированных рефлексивных компетенций должна выступать существенной характеристикой результатов профессионального обучения у будущих работников прокуратуры, обеспечивающих основные направления в формировании профессионалов Республики Крым, определяющие в их деятельности общую стратегию прогрессивного развития российского государства.

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены методологические основы и педагогические условия формирования профессиональной информационной компетентности студентов обучающихся по специальности «Судебная и прокурорская деятельность». Анализу подвергаются коммуникативные процессы в системе нормативно-правовых отношений, личностно-ориентированные образовательные технологии, связанные с развитием мышления, творческих способностей и рефлексивных компетенций у будущих работников прокуратуры республики Крым.

Ключевые слова: профессиональная информационная компетентность, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникативный комплекс, система нормативных отношений, педагогические условия, рефлексивные компетенции.

SUMMARY

The article considers the methodological foundations and pedagogical conditions for the formation of professional information competence of students studying in the specialty “Judicial and prosecutorial activity”. The article analyzes the communicative processes in the system of normative and legal relations, personality-



oriented pedagogical technologies related to the development of thinking, creative abilities and reflexive competencies of future employees of the Prosecutor's Office of the Republic of Crimea.

Key words: professional information competence, personality-oriented technologies, information and communication complex, system of normative relations, pedagogical conditions, reflexive competencies.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев В. Л. Юридическая психология: учебник. – М., 1991. – 609 с.
2. Гафиатулина Н. Х., Топорков Г. А. Модель преступного поведения: социологический анализ // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – № 5. – С. 25–27.
3. Глузман А. В. Личностно-ориентированная подготовка студентов университета к профессионально-педагогической деятельности: теория и практика. – Ялта: КГУ, 2014. – 272 с.
4. Давыдова Г. И., Иванов А. И. Педагогические условия формирования рефлексивной направленности личности студентов вуза // Вестник РМАТ. – 2017. – № 4. – С. 60–65.
5. Давыдова Г. И. Семенов И. Н. Рефлексивно-диалогическая психотерапия: экзистенциальная модель развития личности // Мир психологии. Научно-методический журнал. – 2006. – № 4. – С. 110–118.
6. Давыдова Г. И. Семенов И. Н. Психотерапевтическое развитие личности: экзистенциально-рефлексивный подход // Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования: сб. статей. – Ярославль: Ремдер, 2004. – С. 112–124.
7. Давыдова Г. И. Семенов И. Н. Рефлексивно-экзистенциальная парадигма в следственно-юридической практике // Актуальные вопросы современной психологии: сб. статей. – Сочи: НОЦ-РАО, 2004. – С. 21–25.
8. Давыдова Г. И. Развитие творческой направленности личности в образовании: новая парадигма познания // Философская школа. – 2018. – № 4. – С. 64–73.
9. Давыдова Г. И. Технологии рефлексивного управления как профилактика эмоционального выгорания специалиста // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 4. – С. 382–385.
10. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007.
11. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 256 с.
12. Об утверждении квалификационных требований к профессиональным знаниям и умениям, необходимым для исполнения должностных обязанностей государственными гражданскими служащими органов прокуратуры Российской Федерации, примерного должностного регламента государственного гражданского служащего органа прокуратуры Российской Федерации и примерного перечня нормативных правовых актов и организационно-распорядительных документов, знание которых необходимо для исполнения государственным гражданским служащим должностных обязанностей: приказ Генпрокуратуры России от 03.06.2020 № 293 [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354364/.
13. Семенов И. Н. Типология экзистенциальных и исследовательских программ в творчестве С. Л. Рубинштейна // Психологический журнал. – 2020. – № 2. – С. 80–89.
14. Степин В. С. Конструктивные основания научной картины мира // Конструктивизм в теории познания. – М.: ИФ РАН, 2008. – 171 с.
15. Шлыкова Н. В., Давыдова Г. И. Личностно-ориентированные принципы и технологии формирования профессиональной информационной компетентности обучающихся по специальности «Судебная и прокурорская деятельность» // Вестник ЮРГТУ (НПИ). – 2020. – № 4. – С. 188–198.
16. Штомпка П. Социология: анализ современного общества. – М.: Логос, 2008. – 655 с.

