



закон от 30.12.2009 г. № 384-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_95720/.

30. О приобретении отдельных видов товаров, работ, услуг с использованием электронного сертификата: федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 491-ФЗ [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/>.



**Е. И. Алентьева, Т. Н. Коренькина,
Ю. Ю. Курбангалиева**

УДК 37.376

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема формирования у детей инклюзивной культуры является достаточно сложной, так как сопровождается изменением сложившихся в обществе стереотипов относительно взаимоотношений с людьми с ограниченными возможностями здоровья и связана с выстраиванием корректных отношений на основании равенства позиций. Термин «инклюзия» связан с термином «интеграция» (объединение), но предполагает увеличение степени непосредственного участия индивида в общественной жизни [6].

Среди ученых, чьи теоретические идеи и практические исследования заложили основы интегративного обучения в отечественной педагогике, прежде всего, необходимо назвать Э. И. Леонгард, Б. Д. Корсунскую, Н. Н. Малюфееву, Н. Д. Шматко, Н. М. Назарову, Л. М. Щипину и др.

Рассматривая трудности и перспективы ранее обозначенного как интегрированное, а

затем инклюзивное образование, можно констатировать, что основная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья, вследствие снижения мобильности или других факторов, связанных с болезнью, заключается в нарушении его связей с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в недостаточном общении с природой, невозможности непосредственного доступа к культурным ценностям, занятиям спортом. Маломобильному населению сложно пользоваться транспортом, посещать культурно-массовые мероприятия, так как среда не соответствует их потребностям и возможностям.

Это делает жизнь детей фактически изолированной от общества. В то же время ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет право на включение во все сферы жизни общества, на независимую жизнь, самоопределение. Выравнивание возможностей обеспечивается с помощью социальной адаптации, помогающей преодолеть специфические трудности ребенка с ограниченными возможностями здоровья на пути к активной самореализации, творчеству, благополучному эмоциональному состоянию в сообществе. Необходимо снять его страх перед недоступной средой, раскрепощая и высвобождая его духовные и физические силы, направляя их на развитие и проявление способностей и талантов [9].

Следует констатировать, что в социуме имеет место отрицательное отношение, некоторая предвзятость ко всему, что выходит за грань привычного и обыденного. Люди с недоверием относятся как к субъектам с нарушениями развития, так и к очень талантливым, неординарным личностям.

Относительно детей с отклонениями в развитии сложилась определенная модель, основанная на жалости и сострадании, а следовательно, те, кто нуждаются в них, не могут быть равными тем, кто живет обычной жизнью. Но люди с отклонениями в развитии доказывают своими талантами в различных сферах, что они способны проявить себя как участники общего социального процесса. Например, успешные выступления на параолимпиадах, участие в театральных постановках,



где в качестве актеров выступают люди с болезнью Дауна, жизнь Ника Вуйчича, его стремление доказать, что к людям с ОВЗ можно относиться как к равным.

Чтобы избежать неверного толкования отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и убрать сложившиеся стереотипы, требуется большая работа, которая предполагает расширение информации не только о проблемах инвалидов, но и их успехах, достижениях, силе духа и воле к преодолению трудных жизненных ситуаций. Безусловно, начинать надо с детей, так как именно у них формируется отношение к окружающим.

Мы вынуждены констатировать, что данная проблема касается не только детей с нормой, но также и тех, кто долгое время воспитывался и обучался в условиях сегрегации (принудительное разделение), возникающей в специальных учреждениях, которые представляют собой закрытый тип школ-интернатов. Им также сложно вступить в социум как равноправным партнерам.

В современном обществе вопрос о переходе на инклюзивную модель общего образования не стоит. Это положение принято, и разрабатываются лишь механизмы реализации инклюзивного процесса.

Включающее, инклюзивное, образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушений развития, участвовать в жизни общества и вносить в нее свой вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся, а с дискриминацией и предрассудками в политике, повседневной жизни и деятельности учреждений ведется активная борьба [10, с. 9]. Именно этот взгляд на современное «включающее» общество, предложенный Н. Я. Семаго, отражает и новую цивилизационную парадигму, которая, становясь реальностью, неуклонно «втягивает» в себя все страны, переживающие системные энергетические, финансовые, социокультурные кризисы [11, с. 51].

В настоящее время Стандартами образования (ФГОС) обеспечивается переориентация со знаниевой парадигмы на компетентностную, где социальная (в том числе образовательная) адаптация получает приоритетное право.

Именно в этом заключаются смысл и основная цель *инклюзивного образования*, которое и должно стать определенным шагом к изменению всей образовательной системы. Поэтому целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ограниченными возможностями здоровья к общему образованию, введение его в культуру и в жизнь социума [13, с. 32].

Реализация инклюзивного образования невозможна без становления у индивидов его важнейшей составляющей – инклюзивной культуры. Н. Я. Семаго считает, что ее несформированность отрицательно сказывается на всем образовательном процессе и не дает высоких результатов. Можно создать идеальные условия обучения здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями, но исключить человеческий фактор невозможно. Печать, радио, телевидение, прочие средства массовой информации должны объединить свои усилия для воспитания у населения уважительного отношения ко всем людям, оказавшимся из-за физического или психического дефекта в затруднительном положении [11, с. 52].

Учитывая возрастные особенности детей младшего школьного возраста, следует понимать, что многие отвлеченные понятия, связанные с инклюзивными ценностями, входящими в структуру инклюзивной культуры личности, им доступны не в полной мере. Однако благодаря сензитивности в этом возрасте важно формировать толерантность и позитивные установки на взаимодействие со сверстником с проблемами в развитии. Следует также считаться с тем, что не всегда родители здоровых детей приветствуют пребывание в классе ребенка с проблемами в развитии, опасаясь, что их детям будет уделять-



ся меньше внимания, так как школьники с трудностями обучения, требуют повышенного внимания со стороны учителя. Поэтому при формировании инклюзивной культуры младших школьников необходимо вести работу с детьми (обеих групп – здоровых и с ОВЗ), с родителями и педагогами.

Таким образом, опираясь на исследования авторов (И. М. Богдановская, А. Н. Кошелева [2], Р. С. Бозиев [6], Н. Я. Семаго [10], Н. В. Старовойт [13]), можно говорить о том, что инклюзивная культура младших школьников представляет собой знания о сверстниках с ОВЗ, об особенностях и возможностях взаимодействия с ними в процессе совместной деятельности, о положительном отношении к окружающим. В этом случае можно говорить о том, что в рамках формирования инклюзивной культуры происходит становление важнейших моральных качеств.

Опираясь на деятельностный подход в образовании детей (Л. С. Выготский [4], А. Н. Леонтьев [8], С. Л. Рубинштейн [14] и др.), мы понимаем, что работа с ними по названному направлению может быть наиболее успешной в совместной и общественно полезной деятельности, где дети в общем порыве стремятся достичь общей цели.

Общественно полезная деятельность, согласно определению центра общественного права, представляет собой любую законную деятельность, направленную на поддержание и развитие общественного блага путем оказания содействия развитию начинаний в разнообразных сферах, связанных с помощью, защитой интересов разных групп людей, благотворительностью, охраной окружающей среды, здоровья, т. е. любая деятельность, идущая во благо общества [16].

К видам общественно полезной деятельности младших школьников относят следующие: самообслуживание – дежурство в классе и в столовой, выполнение поручений в школе и дома, сельскохозяйственный труд (если есть для этого условия); волонтерская работа, трудовые операции, акции, социальные проекты, коллективные творческие дела и др.

Все виды общественно полезной деятельности, прежде всего, обучают общей деятель-

ности. В результате освоения общественно полезной деятельности у школьников формируются умения жить и трудиться в коллективе, они будут вооружены знаниями, умениями и навыками; будет выработано умение четко ставить цель, планировать и представлять конечный результат труда; воспитано уважение к людям труда, бережное отношение к продуктам труда, материальным ценностям и к окружающей среде, социально значимые мотивы трудовой деятельности, навыки рациональной организации труда и экономичного использования времени, высокие моральные качества и активная жизненная позиция [3, с. 19].

Для изучения отношения школьников к сверстникам с ОВЗ и инвалидам было проведено исследование, в котором принимали участие 26 младших школьников, посещающих один класс школы. В состав класса входили дети с нормой развития, а также с особенностями. К последней группе младших школьников отнесли двух детей с тяжелыми речевыми нарушениями (дизартрия, заикание), трех детей, имеющих нарушения зрения (амблиопия, косоглазие), одного школьника с нарушением слуха (использует слуховой аппарат). Таким образом, число детей с нарушениями составляло 6 человек, т. е. 23 % от общего числа школьников.

Проблема возникла в связи с тем, что при проведении экскурсий, посещениях культурно-массовых мероприятий, мы обратили внимание на пристальный интерес детей к людям с ограниченными возможностями. При этом реакции были разные – одни дети внимательно рассматривали их, наблюдали, например, за передвижением слепого человека, другие, наоборот, резко отворачивались и больше не смотрели в сторону человека на коляске, третьи – предлагали помочь перейти дорогу, показать, что на пути встречаются рытвины и т. п.

В качестве базовых компонентов инклюзивной культуры, по мнению Н. Я. Семаго [11], Н. В. Старовойт [13], выступают когнитивный, потребностно-мотивационный, поведенческий. На их основе, учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста,



выделили для диагностического обследования следующие критерии:

– когнитивный компонент изучался по наличию представлений школьников о сверстниках с ОВЗ, их особенностях, потенциале, возможностях взаимодействия с ними;

– потребностно-мотивационный компонент исследовался через проявления отношения к сверстникам с ОВЗ, инвалидам вообще, интереса к ним, стремления импонировать детям с ОВЗ, помогать им (отношение к гуманному и антигуманному поступкам);

– поведенческий компонент – способность реализовывать усвоенные знания и отношение в поведении, которое, прежде всего, показывает гуманность во взаимоотношениях и высокую степень толерантности.

Для исследования использовали беседу, касающуюся выяснения общего представления у младших школьников о детях с ограниченными возможностями здоровья, выявления их желания вступать в контакты с детьми-инвалидами, разработанную авторами.

По результатам опроса выяснили, что многие дети имеют очень нечеткие представления о людях с ограниченными возможностями здоровья и инвалидах:

57,7 % опрошенных констатировали, что инвалиды – это люди на колясках, с костылями, слепые, не имеющие конечностей;

31 % младших школьников убеждены, что практически все люди-инвалиды не работают и нуждаются в помощи;

27 % младших школьников на вопрос, где живут люди-инвалиды, ответили, что в больнице; 39 % – считают, что в специальных приютах, 19 % – не знают и не задумывались, где они живут, и только 15 % всех опрошенных ответили, что люди-инвалиды живут дома, в семье, с родителями.

Дальнейшее обследование касалось отношения младших школьников к детям с ОВЗ. На вопрос, смогли бы они дружить с одноклассником с ОВЗ, выяснили:

61 % младших школьников готовы общаться и дружить с одноклассниками, которые имеют проблемы со здоровьем, готовы помогать им в учебе, если нужно;

27 % младших школьников не считают, что такие дети должны учиться вместе с ними, и не хотят поддерживать отношений, объясняя это тем, что такие дети не могут бегать, прыгать или играть в подвижные игры;

12 % младших школьников не определились со своей позицией, они говорили, что не знают, хотят ли общаться и дружить с инвалидами, с детьми с проблемами в развитии и здоровье.

Таким образом, большинство детей класса положительно настроены на общение с детьми инвалидами, готовы оказывать им помощь, проявляют интерес к сверстникам с ОВЗ.

Исследование поведенческого компонента инклюзивной культуры выявило стремление и умение поступать по отношению к другим людям по-доброму, понимать их нужды, сочувствовать деятельно, а не просто на словах в должной мере. 31 % младших школьников демонстрировали такое отношение к одноклассникам, людям на улице.

К сожалению, у 27 % младших школьников проявлялось явное уклонение от общения с детьми с ОВЗ (не хотели садиться за одну парту, быть вместе в команде на соревнованиях и т. п.) Остальные дети были нейтральны и не проявляли своего отношения, не выделяли людей с проблемами в развитии и здоровье.

Исходя из полученных результатов можно говорить о том, что у детей младшего школьного возраста в рамках проведенного исследования выявлены недостаточные знания о сверстниках с ОВЗ, их возможностях. Не выработана у ряда детей мотивация взаимодействия с детьми с ОВЗ, часть детей игнорируют сверстников с ОВЗ: таких выявлено 27 %.

При этом следует подчеркнуть, что сфера поведения школьников определяется созданными ситуациями, а привычка, как таковая вести себя в соответствии с инклюзивными ценностями, не выработана.

Полученные результаты определили необходимость проведения работы по формированию инклюзивной культуры младших



школьников, и в качестве ведущего средства нами выбрана общественно полезная деятельность. Эта работа предполагала и расширение представлений о людях с ОВЗ, их трудностях и достижениях. Общественно полезная деятельность планировалась с учетом сил и возможностей каждого ученика, всего коллектива при обязательном участии детей с ОВЗ. Основной упор делался на осуществление коллективных творческих дел, которые решали множество задач.

При подготовке к празднованию Дня Победы использовали такие приемы коллективного планирования, как:

- «банк идей» (копилка интересных предложений – индивидуальных и групповых);
- «разведка дел» (поиск интересной и полезной информации по заданным направлениям);
- «мозговой штурм»;
- «экспресс-газета» (с обязательными рубриками «предлагаю») и т. д.

Очень важно было четко регламентировать временные рамки, так как слишком длительное участие в одном деле снижает интерес. Ожидание, предвкушение праздника вызвало у детей большой эмоциональный подъем, чем сам праздник. Созданию атмосферы завершенной радости способствовал сменный календарь в классном уголке («До Дня Победы осталось...»), оперативные пятиминутки с сообщениями о ходе подготовки, заранее оформленное (постепенно) классное помещение и т. п.

Позиция педагога изменялась от помощи к передаче инициативы детям. Важнейшим этапом явилось распределение творческих поручений, которые выполнялись ребятами добровольно, по желанию. Временные смешанные творческие группы («Пресса», «Сюрприз», «Внешние связи», «Оформление» и др.) эффективно работали, если в них объединялись ученики с разными возможностями, из разных микрогрупп, что раздвинуло рамки устойчивых, постоянных микрогрупп и обогатило коммуникативное пространство класса за счет включения одноклассников с проблемами в развитии.

Некоторые дети во время распределения поручений отказывались объединяться со сверстниками с ОВЗ, тогда мы оставляли такого ребенка в группе, дополняя микрогруппу другими, а того, кто не желал совместной деятельности, включали в другие микрогруппы, отложив все беседы на индивидуально выделенное время. Если мы понимали, что ребенку будет трудно выполнить задание, то мы помогали, создавая «точку» опоры: «Может быть А. поможет мне, вы не возражаете, ребята. Он возьмет на себя роль «таймера», т. е. будет контролировать временные рамки выполнения работы и т. п.». Другим детям говорили: «Оформителям сложно справиться со своей работой. Ребята говорили, что ты хорошо рисуешь; мог бы им помочь?».

Для усиления такой «точки» подталкивали сверстников (подсказывали, как правильно сделать шаг, вступали с ними в «тайный стговор»: «Давайте вместе поможем своему товарищу преодолеть себя»). Но если видели явное нежелание, то не настаивали.

В рамках коллективного дела прошел «творческий десант», в котором участвовали семьи, сотрудники школы. Как итог, прошло совместное мероприятие, на которое были приглашены ветераны, и каждая микрогруппа показывала результат своей деятельности.

Еще одним общественно полезным делом считаем проведение проекта с привлечением сотрудников школы и родителей: «История школы, в которой я учусь». Дети с разными возможностями выступили в роли корреспондентов, которые брали интервью у родителей, выпускников школы, сотрудников, создавали герб класса, знакомились с символикой школы, разыскивали через родителей известных выпускников школы, собирали информацию об учителях, которые имеют звания, награды. Для этого команды группы обращались к библиотекарю, заместителю директора и др. сотрудникам, а затем представили презентацию и альбом, в которых отразили историю нашего учреждения.

Существенный вклад в процесс формирования инклюзивной культуры внес социальный проект «Забота. Помоги четвероногому



другу». Этот проект вовлек в деятельность не только родителей, учителей, но и других учеников нашей школы, детей, с которыми были знакомы школьники по социальным сетям и которые обучаются дистанционно в силу проблем со здоровьем.

По сути дела, смысл проекта заключался в привлечении внимания всех учеников и неравнодушных к проблемам бездомных животных, при этом необходимо было сделать так, чтобы общее дело расширило связи, контакты с детьми с ОВЗ. Идея проекта родилась из бесед о том, что много собак бегает вокруг школы, дети их боятся, да и взрослые тоже. Задавались вопросы учителю, есть ли у нас в городе приюты для бездомных животных. Мы и предложили ребятам выяснить все самим.

Дети узнали, что такие места есть, но их мало, чаще используются «гостиницы», в которых оставляют своих животных на время, во время поездок, пребывание там обходится дорого. Следовательно, для бездомных собак и кошек этот вариант неприемлем. Связались с приютом в области и попросили сообщить о находящихся в нем животных, проанализировали все сайты о приютах, собрали информацию. В школе повесили агитационные листы с фото собак, кошек, сообщили, что планируется поездка в приют и обозначили нужды (корм, медикаменты, игрушки для животных и т. п.). Одна микрогруппа создала с помощью родителей описание животных с призывом в поиске новых хозяев. Кстати, дети отслеживали движение животных в приюте весь учебный год и радовались, когда кто-то находил себе новых хозяев. Этот проект очень сплотил ребят, участвовали все дети класса и дети с ОВЗ.

Еще одно коллективное творческое дело родилось после урока «Окружающий мир», где мы поставили школьников перед необходимостью позаботиться о птицах, сделать им кормушки. Сначала провели опрос, чтобы выяснить, делали ли ребята сами кормушки и из чего. Выяснили, что только 4 ученика сами изготавливали кормушки из подручных средств. Поэтому мы решили реализовать кратковременный проект и создать рекламу.

Дети изучили виды кормушек, рассмотрели кормушки разных конструкций: кормовые столики, лотки, кормушки-домики, кормушки-булавки, кормушки-крючки.

На следующем этапе предложили провести конкурс кормушек. Для этого сначала создали эскизы, обдумали, где будут висеть кормушки, для каких птиц будут предназначены, какой корм в них можно класть. У каждого ученика или мини группы (мы не ограничивали ребят) получились интересные кормушки по размеру, виду. Некоторые ребята совместно со взрослыми изготовили кормушки из дерева.

Таким образом, изготовленные экологически безопасные кормушки из природных материалов (дерево, плотный картон, пропитанный специальным средством, экологически чистый пластик) не наносят вреда окружающей среде ни при эксплуатации, ни при утилизации. Работа над проектом, процесс изготовления кормушки и полученный результат доставили ученикам радость творческого самовыражения.

Безусловно, очень важен для сплочения детей с разными возможностями был волонтерский проект «Поможем первоклассникам». Проект разработан под девизом «Веселая и полезная перемена» и направлен на организацию активной, но безопасной деятельности детей на перемене. Для каждого ребенка было избрано именно то задание, которое было под силу: это и игры, которые были безопасны при передвижении, и зарядки, полезные для здоровья и отдыха, смешные загадки и скороговорки, интеллектуальные гимнастики с минимальным движением.

На большой перемене через 2 минуты после посещения столовой такие перемены начинались и заканчивались за 1 минуту до звонка на урок. В оздоровительных переменах участвовали все желающие (нас поддерживали учителя, пятиклассники и те, кто захотел).

Параллельно проводили беседы о детях с ограниченными возможностями, игры в классе, когда задания выполнялись с закрытыми глазами, чтобы понять, что чувствует человек с нарушением зрения, вкладывали беруши и пытались проговаривать детям задания и т. п.



На классном часе обобщили знания детей о людях с ОВЗ, их возможностях и перспективах и убедились, что произошли качественные изменения в осознании принятия их как равноправных участников общих дел.

Число детей, считающих, что инвалиды и люди с ОВЗ живут только в больницах и приютах, снизилось с 66 % до 27 %; из 27 % детей, которые не хотели дружить с детьми с ОВЗ, остались при своем мнении 11 %, расширились представления о реальных возможностях людей с ОВЗ, число младших школьников, считающих правильным обучаться вместе в классе с детьми с ОВЗ возросло до 38 %. Из 12 % не определившихся со своей позицией относительно детей с ОВЗ стало 8 %, количество школьников, которые демонстрировали заинтересованное отношение к людям с ОВЗ, увеличилось с 31 % до 57,7 %.

Таким образом, мы считаем, что общественно полезная деятельность реально способствует установлению дружеских отношений между детьми с ОВЗ и нормотипичными сверстниками. Использование разнообразных форм работы, вовлекающих детей в реальную совместную деятельность, презентация возможностей детей с нарушениями развития способствуют формированию инклюзивной культуры, которая станет достоянием каждого ребенка.

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются вопросы формирования инклюзивной культуры у детей младшего школьного возраста. На основе проведенного исследования сформированности инклюзивной культуры у учащихся делается вывод о необходимости своевременной и адекватной работы по устранению выявленных недостатков. Подчеркивается значимость общественно полезной деятельности для осуществления работы по формированию инклюзивной культуры у детей. Приводится обоснование форм, которые в наибольшей степени доступны младшим школьникам и могут быть реализованы с детьми с разными возможностями. Подчеркивается, что использование общественно полезной деятельности способствует формированию толерантности у младших школьников, оптимальным кол-

лективным взаимоотношениям, успешной социализации.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивная культура, интеграция, общественно полезная деятельность, цивилизационная парадигма, включающее общество, волонтерское движение, проекты.

SUMMARY

The article deals with the formation of an inclusive culture in primary school children. Based on the study of the formation of an inclusive culture among pupils, it is concluded that timely and adequate work is needed to eliminate the identified shortcomings. The importance of socially useful activities for the implementation of work on the formation of an inclusive culture in children is emphasized. The justification of the forms that are most accessible to younger pupils and can be implemented with children with different abilities is given. It is emphasized that the use of socially useful activities contributes to the formation of tolerance in younger pupils, optimal collective relationships, and successful socialization.

Key words: inclusion, inclusive culture, integration, socially useful activities, civilizational paradigm, inclusive society, volunteer movement, projects.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алентьева Е. И., Курбангалиева Ю. Ю., Балбаева А. Е., Дубченкова Н. О. К вопросу об инклюзивном образовании детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы // Гуманитарные исследования. Журнал фундаментальных и прикладных исследований. – № 2 (54). – 2015. – С. 125–130.
2. Богдановская И. М. Кошелева А. Н. Коммуникативные установки детей в условиях информационного общества. – СПб.: Университетский консорциум, 2015. – № 4-2. – С. 138–144.
3. Болотова Е. Л. Общественно полезный труд возвращается в школу? // Народное образование. – 2012. – № 2. – С. 36–42.
4. Выготский Л. С. Избранные псих. произведения. – СПб.: Лань, 2009. – 653 с.
5. Горохова Ю. В. Организационно-педагогические условия социально направ-



ленных коллективно-творческих дел во внеурочной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2016. – № 16. – С. 330–332. – URL: <https://moluch.ru/archive/120/33217/>.

6. Инклюзивное образование: ожидание и реалии // Педагогика. – 2013. – № 9. – С. 78–108.

7. Коваль А. Н., Малыгина А. Н., Жесткова Е. А. Раннее приобщение детей к полезной трудовой деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2015. – № 17. – С. 537–540. – URL: <https://moluch.ru/archive/97/21745/>.

8. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2017. – 365 с.

9. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2009. – № 6. – С. 3–9.

10. Семаго Н. Я. Инклюзия как новая образовательная философия и практика // Аутизм и нарушения развития. – 2010. – № 4. – С. 1–10.

11. Семаго Н. Я. [и др.] Инклюзивное образование как первый этап на пути к включению обществу // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51–59.

12. Смирнова Е. О. Детская психология. – М.: Академия, 2003. – 366 с.

13. Старовойт Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>.

14. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М.: Академический проект, 2016. – 687 с.

15. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2014. – 624 с.

16. Центр права [Электронный ресурс]. – URL: <https://yandex.ru/search/?text=20центр37&clid=9582>.

17. Отношение к детям с ОВЗ младших школьников [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.menobr.ru/article/59153-qqe-16-m7-otnoshenie-detey-k-mladshim-shkolnikam-sovz>.

Е. С. Бердникович

УДК:376.37:616.83

ТАКТИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ПЕРВИЧНОЙ ПРОГРЕССИРУЮЩЕЙ АФАЗИИ НА ПРИМЕРЕ КЛИНИЧЕСКОГО СЛУЧАЯ

Речевые нарушения, выраженные в значительной степени, нередко вызывают профессиональную и социально-бытовую дезадаптацию даже в отсутствие расстройств других когнитивных функций [5]. Одной из частых причин инвалидизации населения являются нейродегенеративные заболевания (НДЗ), что обуславливает медико-социально-педагогическую значимость ранней диагностики и квалифицированной нейрореабилитации указанной категории больных [20]. Манифестируя во взрослом возрасте, болезнь лишает человека свободного общения посредством речи, привычного положения в обществе, резко меняя устоявшийся образ жизни, и делает его зависимым от семьи. Затрудненная речь усложняет процесс коммуникации, в результате снижается эмоциональный фон и самооценка пациента, нарастает негативизм и уровень тревожности.

Логопеду-афазиологу неврологического стационара в своей практической деятельности приходится сталкиваться как с сосудистыми, так и с НДЗ: нередко встречаются пациенты с отсутствием очаговой симптоматики головного мозга, но при этом наблюдается афазия (системное нарушение речи). Особую сложность представляет проблема определения характера речевого нарушения, так как зачастую пациент и его родственники обращаются к логопеду по поводу снижения памяти, забывчивости малочастотных слов либо имен собственных, но не фиксируют свое внимание на возникновении речевых нарушений.