



Л. П. Завьялова, И. В. Мешкова

УДК 159.922.8

ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ: ДИАЛЕКТИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО ЦЕННОСТИ, ЦЕЛИ И СРЕДСТВА

Современное общество характеризуется высоким уровнем информатизации, компьютеризации, технологизации, динамичным развитием образования, острой конкуренцией на рынке труда, плюрализмом идей и мнений. В этих условиях наиболее востребованным является специалист, владеющий не только профессиональными компетенциями, но и способный к самообразованию, умеющий выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и траекторию своего личностно-профессионального развития.

Сегодня не только общее, но и высшее образование становится более доступным для большинства. Быть успешным, самодостаточным может только образованный человек, имеющий сложившуюся систему индивидуально и социально значимых ценностей, среди которых приоритетными являются ценности образования и самообразования. Девиз «Образование через всю жизнь» стал актуальной потребностью и необходимостью для активных, социально зрелых людей, стремящихся к саморазвитию и карьерному росту. На основе этих ценностей формируются жизненные цели, планируются пути их достижения с учетом имеющихся ресурсов и возможных рисков. Так складывается образ успешного образованного человека. В связи с этим «формирование этики успеха становится актуальной задачей российского образования, от школьного до университетского» [3, с. 797].

Проблема заключается в том, что в сознании современного человека образование, зна-

ние как ценность сама по себе утрачивают свое значение. Напротив, формируется установка, что основное достоинство знания заключается в его практической полезности, следовательно, ценность образования определяется его практической пользой, оно должно быть, прежде всего, не целью, а средством подготовки человека к успешной практической деятельности в определенной области. Это, по мнению В. С. Грехнёва, объясняется во многом тем, что «система ценностей общества строится сейчас в основном на рыночных принципах и психологии утилитаризма. Именно они определяют современные меркантильные установки большинства людей» [4, с. 49].

Такое разделение знания на «полезное» и «не полезное» лежит в основе деления учебных дисциплин на «нужные», которые, например, пригодятся для сдачи ЕГЭ или в будущей профессиональной деятельности, и «не нужные» («для общего развития»), которые не связаны с получением очевидного практического результата. Таким образом формируется еще одна установка: получить практический результат нужно каждому, иначе не будешь успешным. В соответствии с такой установкой обучающимся, имеющим интерес и способности к гуманитарным наукам, творческим видам деятельности следует учиться вести свой бизнес, учиться зарабатывать. Однако нужно признать, что не у всех есть желание, способности и личностные качества для организации коммерческой деятельности.

При утилитарном отношении к образованию как к средству достижения практических результатов, свидетельствующих о достижении успеха, ценность гуманитарного знания становится невероятно низкой. Вопросы о смысле жизни, о добре и зле, о совести, нравственном и безнравственном в поступках людей становятся лишними, праздными, усложняющими ежедневное бурное, стремительное течение жизни. При утилитарно-практическом отношении к образованию остаются открытыми вопросы: «Каковы личностные качества образованного, профессионально компетентного?» «Насколько для него сохраняет



ценность поиск ответов на духовно-нравственные вопросы?» «Какие ценности, транслируемые в процессе образования, присвоенные во время самообразования, самовоспитания, способствуют формированию образа современного успешного человека?»

Цель статьи заключается в представлении и анализе результатов исследования ценностного отношения к образованию современных студентов вуза, в выявлении их установок в восприятии образования как ценности-цели и ценности-средства, влияющих на формирование мировоззрения, самосознания, профессиональной идентичности и профессиональной направленности личности.

Исторически отношение к образованию и к знанию было разным в разные эпохи. В Древней Греции высшим знанием была философия, которая не имела практической пользы. Ценностью была истина и ценился процесс поиска истины, сущности Бытия. В Средние века философы-схоласты отводили разуму роль помощника в познании божественной сущности мироздания и укреплению веры в Бога. О практической пользе знания тоже не было речи.

Отношение к знанию меняется в Новое время, которое хорошо отражено в лозунге английского философа-материалиста Ф. Бэкона «Знание – сила!». После промышленной революции XVIII в. формируется рациональный подход к образованию, важнейшей социальной функцией науки становится функция производительной силы. Начиная с этого времени и до сегодняшнего дня в общественном сознании ценность знания и образования постоянно растут, с ними связываются надежды на решение многих социальных проблем – войн, болезней, голода, экологии и др. Но часто жизнь доказывает обратное: развитие образования не может в полной мере решить все эти проблемы, и как следствие, в отношении к знанию имеет место некоторый парадокс. Как писал К. Ясперс, «с одной стороны, никогда еще знание не было столь доступным для масс, как в XX веке, с другой – никогда еще престиж знания не был так низок» [13, с. 94]. Сегодня такое отношение к знанию и образованию сохраняется.

В то же время в условиях массового образования и сложившейся установки на полезность получаемого знания, восприятия ценности образования как средства формируется запрос на такое личностно-ориентированное образование, которое поможет раскрыть потенциальные возможности и склонности каждого обучающегося, поможет каждому осуществить выбор будущей профессии с учетом выявленных склонностей, развить субъективные свойства личности, среди которых готовность и способность взять на себя ответственность за свое будущее. В этом заключается предназначение образования быть целью, а не только средством.

В течение последних лет практика образования в России показывает, что не все молодые люди готовы занять осознанную активную позицию в ситуации выбора своего образовательного маршрута во время обучения в школе, после ее окончания и даже во время обучения в вузе, а значит не все осознают ценность образования как цели. Отчасти это происходит потому, что выпускники школ не в полной мере владеют знаниями о себе, своих способностях, склонностях, им не хватает знаний о мире профессий, о профессиях, востребованных на региональном рынке труда, о направлениях подготовки, реализуемых в профессиональных образовательных учреждениях [2; 5; 8; 10; 14; 17; 18].

Чтобы осуществить осознанный выбор своего будущего, человеку нужно ответить на смысложизненные вопросы: каковы его ценности и цели в жизни, каким он видит свое будущее, чего стремится достичь? Если ответов на эти вопросы нет, тогда выбор профессии может оказаться ошибочным, получаемое знание теряет свою ценность, само отношение к образованию становится формальным, а среди мотивов обучения в вузе (колледже) доминирующим может стать мотив получения диплома. Такие люди обычно не стремятся устроиться на работу по полученной специальности, им нужен только документ, подтверждающий уровень образования.

Возможен и другой вариант, когда выбор профессии осуществлен осознанно, но цен-



ность полученного профессионального образования рискует снизиться из-за возможности возникновения эмоционального выгорания в период профессиональной адаптации молодых педагогов [15] или во время обучения в вузе. Как показали результаты исследования, проведенного под руководством Ю. В. Скоробогатовой, среди студентов 4 курса педагогического института после прохождения педагогической практики «самой многочисленной оказалась группа со сформировавшимся синдромом эмоционального выгорания» [16, с. 289]. Выявленные особенности эмоционального выгорания студентов, по мнению автора, определили необходимость его профилактики и обсуждения средств преодоления признаков эмоционального выгорания у студентов [16, с. 291]. Такую работу необходимо признать важной не только для повышения ценности образования в сознании студентов, но и для их дальнейшего успешного профессионального развития.

Можно сказать, что сегодня проблема ценности образования становится не только личной, но и социальной, требующей научного осмысления. По мнению И. А. Колесниковой, «необходима научная рефлексия по поводу ценностей и смыслов образования, изменяющих привычные образовательные стратегии и формы поведения «человека учащегося» [9].

Образование является объектом исследования разных отраслей знания: философии, социологии, культурологии, педагогики, психологии, экономики, юриспруденции и др. Представители этих наук дают множество определений образования, акцентируя внимание на различных его сторонах, но при этом сущность образования остается неизменной – оно содержательно включает в себя процессы обучения и воспитания.

Цель и общая характеристика образования представлены в статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012). Здесь отмечается, что цель образования заключается в интеллектуальном, духовно-нравственном, творческом, физическом и (или) профессиональном развитии человека, в удовлетворе-

нии его образовательных потребностей и интересов. Такая формулировка цели указывает на ценность образования для человека с выраженными познавательными потребностями и потребностями в саморазвитии, «самоактуализации» (А. Маслоу). С психологической точки зрения осознание ценности образования обусловлено наличием познавательных потребностей у человека, которые формируются в процессе воспитания и самовоспитания.

В этом же Законе образование характеризуется как диалектический процесс, представляющий собой единство ценности, цели и средства. Диалектика образования проявляется в том, что оно одновременно выступает как «процесс» («единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства») и как «результат» («совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности»), имеющий ценностную значимость для личности и общества.

Характеризуя образование как процесс обучения и воспитания, следует обратить внимание на следующую особенность его развития на современном этапе. Школьное образование по существу является для человека базовым, имеет ценностное значение цели. Обучаясь в школе, каждый ученик получает не только необходимые знания основ всех наук, но и проходит важный этап социализации. Дальнейшая образовательная траектория может быть более вариативна [7; 21]. Сегодня выпускник школы имеет возможность получить необходимые ему знания не только в процессе обучения в колледже или вузе, но и в процессе самообразования, в том числе обучаясь на различных курсах. Например, сейчас очень популярны профессии, связанные с занятостью в социальных сетях и Интернет-пространстве в целом, но необходимые для этих профессий знания не всегда возможно получить, обучаясь в вузе. В этом случае перед человеком встает задача самообразования. Полученные знания как результат образования и самообразования, как обрете-



тенная ценность могут служить и целью, и средством для достижения других целей.

Обращаясь к проблеме изучения ценностей, можно отметить, что она привлекает внимание философов и других ученых на протяжении длительного времени. В период Античной философии эта проблема существовала в форме вопроса о том, что есть благо (Сократ), в эпоху Средневековья и Просвещения она приобретает вид аксиологической направленности сознания. В XX в. в понимании природы ценностей экзистенциальная философия сосредоточивает внимание на категории «индивидуального ценностного нравственного сознания». В отечественной философии обращение к аксиологической проблематике происходило во второй половине XX в. [11]. Современные исследования проблемы ценностей указывают на междисциплинарный характер ее изучения [6; 20; 19], но при этом ясности в определении ценностей нет до сих пор. Как считает Е. И. Махрова, «сегодня начинает пробивать себе дорогу экзистенциально-марксистский симбиоз в отечественной и зарубежной литературе по ценностной проблематике» [12, с. 219].

Рассмотрев становление ценности как философской категории от античных времен до наших дней, С. А. Ан и О. А. Белинова приходят к выводу, что категория ценности имеет «дуальную природу», которая состоит «в диалектическом взаимодействии идеального и материального, абсолютного и относительного, этического и психологического в реальном, а не абстрактно действующем, познающем и оценивающем субъекте» [1, с. 234]. Можно согласиться с авторами, что только позиция «реально действующего, познающего и оценивающего субъекта» позволяет человеку дать собственную оценку ценности образования и оценить его в качестве наиболее возможных для себя цели и средства.

Цель исследования, проведенного в 2019 году на базе ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (г. Красноярск), заключалась в выявлении отношения к образованию студентов вуза как к терминальной и инструментальной ценности в контексте диа-

лектического единства цели и средства. В письменном опросе приняли участие 86 человек, из них 32 – юноши и 54 – девушки в возрасте 18–23 лет. Выборку составили студенты 2 курса, обучающиеся по программе бакалавриата по направлениям подготовки «Дизайн» (30 человек, из них 22 девушки и 8 юношей) и «Строительство» (56 человек, их них девушек – 31 и 25 юношей). В качестве эмпирического метода использовался метод письменного опроса. Студентам предлагалось написать эссе на тему «Образование как цель и как средство в жизни современного человека». Ограничений по объему работы не было, примерный план эссе не задавался. Нам было важно оценить логику рассуждения каждого студента, определить смысловые значения, используемые для характеристики образования как цели и как средства.

В процессе качественной обработки результатов письменного опроса нами были выделены два критерия в понимании студентами ценности образования: образование как «ценность-цель» (терминальная ценность) и как «ценность-средство» (инструментальная ценность). Мы рассмотрели четыре возможных варианта взаимосвязи этих критериев:

а) в большей степени оценивается значение образования как «ценности-цели», ценности образования самого по себе;

б) в большей степени абсолютизируется значение образования как «ценности-средства»;

в) примерно в равной степени подчеркивается значение образования как «ценности-цели» и «ценности-средства»;

г) ценностное значение образования в жизни современного человека не раскрывается и не рассматривается в континууме «ценность-цель» и «ценность-средство».

В подтверждение каждой позиции студенты приводили аргументы, рассуждали, опираясь на свой жизненный опыт. Для характеристики терминальной ценности (Ц) образования нами были определены следующие смысловые значения: потребность в познании, потребность в саморазвитии (личностном и профессиональном), потребность быть человеком высокой культуры. Об инструмен-



тальной ценности (С) образования студенты заявляли открыто как о средстве, способе достижения других целей: материального благополучия, карьерного роста, высокого социального статуса, удовлетворения потребности в признании и уважении, получении диплома о высшем образовании.

В зависимости от первоначальных аргументов студентов в пользу одной из четырех позиций на основе выделенных нами критериев общая выборка условно была разделена на четыре группы.

В первую группу (Ц+; С-) вошли студенты, для которых образование имеет непреходящую ценность, а школьное, вузовское, послевузовское образование является целью в жизни (n=12; 14 %). По мнению студентов первой группы, современный человек не может прожить без образования. Возможность обучаться в течение всей жизни наполняет саму жизнь смыслом. Образование – это источник положительных эмоций. Сам процесс открытия нового знания сопровождается чувством удовлетворения, радости, гордости. Образование – это радость и труд. Образованный человек – это, прежде всего, человек высокой культуры. Свой выбор профессии они считают осознанным и безошибочным. Им трудно представить, что человек может получать образование, если профессия для него не является любимой. Свое будущее они представляют как интересный и наполненный яркими событиями жизненный путь.

Ниже предлагаются некоторые фрагменты эссе студентов первой группы:

«...образование необходимо человеку на протяжении всей жизни. Сама жизнь есть вечный поиск знания»;

«...человек должен учиться всегда независимо от возраста, пола, материального положения или общественного статуса»;

«...для меня важно то, что я получаю знания и навыки по любимой специальности. Если бы нам не давали диплом, я все равно посещала бы занятия»;

«...образование – это, прежде всего, любовь ко всему новому, к миру, это заинтересованность в новом знании о мире».

Во второй группе (Ц-; С+) оказались те студенты, которые рассматривают образование, прежде всего, с утилитарных, прагматических позиций, как средство для удовлетворения других более значимых для личности потребностей (n=43; 50 %). Жизненные цели связаны, в первую очередь, с профессиональным ростом, карьерой. Для достижения таких целей образование является самым эффективным средством. Для студентов этой группы важно высокое качество получаемого образования, его направленность на формирование у обучающихся практических умений и навыков в конкретной сфере деятельности, будь то производство или коммуникация, управление людьми.

Вот некоторые фрагменты эссе студентов второй группы:

«...сейчас образование для меня, а именно высшее образование, – это инструмент реализации моей мечты, способ получения навыков, ранее мне недоступных»;

«...благодаря хорошему образованию можно стать квалифицированным специалистом и в дальнейшем уверенно идти по жизни»;

«...каждому нужно заработать на жизнь, прокормить себя и других, и лучший способ заработка – знания»;

«...большинство людей учатся, чтобы найти хорошую работу и получать хорошие деньги за хорошую работу. Главное – получать удовольствие от обучения и от жизни после него»;

«...для меня получение образования необходимо для получения навыков, нужных для работы, на которой я хочу работать в будущем. Поэтому моя тактика проста: для успешной карьеры на моем рабочем месте нужно получить все знания, которые мне требуются, и получить необходимые документы, подтверждающие мое образование».

В третью группу (Ц+; С+) вошли студенты, рассматривающие ценность образования с диалектических позиций и подчеркивающие его значимость как цели и средства в неразрывном единстве (n = 23; 27 %). Для них основными являются потребности в самопознании, саморазвитии, потребности в лич-



ностном и профессиональном самосовершенствовании. Студентов третьей группы отличает открытость новому знанию и готовность учиться, прилагая усилия.

Некоторые фрагменты эссе студентов третьей группы:

«...получая любое образование, человек уже «не стоит» на месте, а развивается как личность, как специалист»;

«...важно, чтобы человек получил необходимые знания, а затем применил эти знания в жизни, чтобы достигнуть чего-то большего в плане открытий, развития»;

«...образование – это не только школа, техникум, институт. Это, прежде всего, саморазвитие, желание развиваться и становиться лучше, умнее, мудрее. Лично для меня образование является одновременно целью и средством».

В четвертую группу (Ц–; С–) мы включили студентов, считающих что современное образование, по существу, не является ценностью по причине его низкого качества или существующей возможности получить необходимые знания без обучения в вузе (n = 8; 9 %). Сущность высшего образования в их понимании сводится к получению диплома. Само образование – процесс формальный, не требующий высокого уровня знаний («нужен документ об образовании, а не знания»). Получение образования становится вынужденной необходимостью.

Некоторые фрагменты эссе студентов четвертой группы:

«...в настоящее время очень трудно устроиться на высокооплачиваемую работу без диплома об окончании вуза, поэтому я вынужден здесь учиться»;

«...очень важно помимо образования в институте «подпитываться» знаниями дома, общаясь с нужными людьми. Сейчас многие люди начинают свой бизнес, но кто знает, когда он рухнет? Поэтому для подстраховки обязательно нужен этот самый диплом о получении высшего образования»;

«...амбиции и цели сегодня главное, о способностях речи не идет».

Анализ приведенных аргументов и логики рассуждений студентов позволил выде-

лить следующие особенности их представлений о ценности образования для современного человека.

Признаком времени является установка на получение высшего образования как обретение «путевки в жизнь». Получение качественного общего и высшего образования рассматривается студентами как необходимое условие для устройства на высокооплачиваемую работу и обеспечение комфортного уровня жизни. В этом смысле образование рассматривается в первую очередь как наиболее эффективное средство достижения целей в жизни.

В то же время, аргументируя выбор одной из полярных позиций (образование, прежде всего, – цель или средство), большая часть студентов первой и второй групп приходят к диалектическому выводу о ценности образования как цели и как средства, то есть переходят на позицию студентов третьей группы. Общим подходом для них является признание ценности образования как части духовно-нравственной культуры человека, как результат его воспитания. По мнению студентов, сегодня критериями образованности являются не только глубокие знания в определенной области, компетентность специалиста, но и высокий уровень воспитанности, что проявляется в речи человека, его общении, поведении. Следовательно, ценность образования заключается в развитии не только когнитивных, но и коммуникативных способностей человека.

Современное образование воспринимается студентами как система и как социальный институт, включающий все ступени (детский сад, школу, вуз), где проходит процесс социализации личности. В этом заключается его непреходящая ценность.

В век информационных технологий наряду с ценностью образования, получаемого в школе и вузе, студенты выделяют ценность самообразования. Для того чтобы быть успешным в современном мире, у человека должна быть не только ярко выражена познавательная потребность, но и сформированы умения находить, отбирать, обрабатывать нужную и недостающую информацию. Сле-



довательно, ценность современного образования заключается в формировании информационной компетентности обучающихся, включая знание основ информационной безопасности.

Студенты считают, что получение образования обязательно должно сопровождаться положительными эмоциями, человек должен получать удовлетворение от самого процесса обучения. Можно сказать, что ценность современного образования заключается в сохранении психического и физического здоровья человека, развитии его психоэмоциональной сферы и формировании навыков саморегуляции.

Недостаток современного образования, по мнению студентов, заключается в том, что оно не в полной мере помогает обучающимся в решении проблемы личностного и профессионального самоопределения, в развитии умений самопознания и целеполагания, из-за чего возникают трудности выбора профессии, определения своего предназначения в жизни, что снижает ценность образования в представлении студентов.

На основании полученных результатов исследования было выявлено, что большая часть опрошенных студентов дизайнеров и строителей воспринимают образование как ценность, без которой невозможна жизнь современного человека, как необходимое условие саморазвития и профессионального роста. В то же время в отношении к образованию были выявлены различия в гендерных установках. Студенты-мужчины в большей степени воспринимают образование утилитарно, рационально, как средство для дальнейшего трудоустройства, материального обеспечения семьи и достижения жизненных целей. Среди девушек больше тех, кто воспринимает образование как цель, как самоценность, основываясь на эмоционально восторженном отношении к нему.

Различия в отношении к образованию как цели обуславливаются в основном личностными особенностями студентов, формируемыми в семье, их жизненным опытом и ценностными установками к образованию, обра-

зованности, культуре. Сегодня на первый план выходят ценности субъектной активности, самопознания, самообразования, саморазвития, растет потребность в качественном образовании как цели и средства в их диалектическом единстве. В связи с этим в период профессиональной подготовки возникает необходимость формирования ценностного отношения студентов к гуманитарному знанию, которое способствует развитию личности, самосознания, хотя и не приносит быстрой практической пользы.

АННОТАЦИЯ

Рассматривается проблема изменения ценностного отношения к образованию у современных студентов вуза в сторону прагматического, утилитарно-практического подхода. В настоящее время в условиях всеобщей доступности образования и возросших требований работодателей к уровню образования потенциальных работников у молодых людей формируется установка на образование и самообразование как ценность-средство.

Большинство студентов рассматривают получение качественного общего и высшего образования как необходимое условие для устройства на высокооплачиваемую работу и обеспечения комфортного уровня жизни. Недостаток современного образования, по мнению студентов, заключается в том, что оно не в полной мере помогает обучающимся в решении проблемы личностного и профессионального самоопределения.

Ключевые слова: знание, образование, самообразование, потребность, ценность, ценности-цели, ценности-средства, практическая польза.

SUMMARY

The problem of changing the value attitude to education among modern University students towards a pragmatic, utilitarian and practical approach is considered. At present, in the conditions of universal access to education and increased requirements of employers to the level of education of potential employees, young people are forming an attitude to education and self-education as a value-means.

Most students consider obtaining high-quality General and higher education as a necessary



condition for getting a high-paying job and ensuring a comfortable standard of living. The disadvantage of modern education, according to students, is that it does not fully help students in solving the problem of personal and professional self-determination.

Key words: knowledge, education, self-education, need, value, values-goals, values-means, practical use.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ан С. А., Белинова О. А. Концептуализация ценности как философской категории // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2 (58). – Т. 1. – С. 230–234.
2. Бричковская О. О. Психологические условия и индикаторы перехода юношества от диффузной нравственно-экономической идентификации к осознанному самоопределению в проблемно-конфликтных ситуациях // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2018. – № 1 (43). – С. 134–143.
3. Викторук Е. Н., Москвич Ю. Н., Ардюкова О. С., Довыденко Л. В. Смена парадигмы успеха в системе ценностей студентов Красноярска // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2017. – № 12-1. – С. 795–801.
4. Грехнёв В. С. Ценностные основания процессов образования и образованности людей в современном обществе // Философия и общество. – 2010. – № 3 (59). – С. 40–55.
5. Дикова В. В. Анализ психологических особенностей выбора профессии старшеклассниками в контексте регионального рынка труда // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – № 2. – С. 63–70.
6. Елишев С. О. Изучение понятий «ценность», «ценностные ориентации» в междисциплинарном аспекте // Ценности и смыслы. – 2011. – № 2 (11). – С. 82–96.
7. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 3. – С. 74–82.
8. Касаткина Н. Э., Пахомова Е. А., Руднева Е. Л. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях регионального рынка труда как фактор устойчивой занятости // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 2 (31). – С. 181–188.
9. Колесникова И. А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования [Электронный ресурс] // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – Вып. 1. – URL: <https://11121.petsu.ru/journal/article.php?id=1941> doi: 10.15393/j5.art.2013.1941.
10. Кузнецова Е. Н. К проблеме выбора педагогической профессии выпускниками школ // Актуальные проблемы психологии личности: сборник научных трудов. – Екатеринбург, 2019. – С. 152–153.
11. Мартыянов Е. Ю. Проблема ценностей в отечественной философии второй половины XX века // Позиция. Философские проблемы науки и техники. – 2013. – № 7. – С. 170–175.
12. Махрова Е. И. Ценности и ценностные ориентации в современной научной литературе // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 2 (121). – С. 215–224.
13. Медведев В. И. Образование как средство и образование как цель // Образование: молодежь, конкурентоспособность: матер. междунаrod. науч.-практ. конф. Тюмень, 21–22 сентября 2018 г. – Тюмень, 2018. – С. 93–97.
14. Мешкова И. В. Профессиональные интересы школьников как фактор прогнозирования развития рынка труда промышленного города // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2019. – № 2 (48). – С. 132–144.
15. Прохорова И. К. Трудности профессиональной адаптации молодых педагогов в современной школе и условия их преодоления // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2018. – № 3 (45). – С. 62–70.
16. Скоробогатова Ю. В. Особенности эмоционального выгорания студентов педагогического вуза и его профилактика с помощью тайм-менеджмента // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 2 (38). – С. 284–294.
17. Сыченко Ю. А. Социально-ценностный контекст профессионального самоопре-



деления обучающейся молодежи // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: матер. всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Красноярск, 20 октября – 20 ноября 2016 г. – Красноярск, 2017. – С. 182–184.

18. Уткин А. В. Прогнозирование развития регионального рынка труда как основа профессиональной ориентации // Транспрофессионализм как предиктор социально-профессиональной мобильности молодежи: матер. Всерос. (с международным участием) науч.-практ. конф. Нижний Тагил, 29 января 2019 г. – Екатеринбург, 2019. – С. 474–477.

19. Шиляева Л. Б. К вопросу изучения ценностных ориентаций как составляющей жизненной перспективы личности // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6 (1). – С. 26–28.

20. Эфа С. Г. Проблема ценностей и ценностных ориентаций в философской и психологической литературе // Сибирский журнал науки и технологий. – 2006. – № 2 (9). – С. 166–169.

21. Юсупов В. З., Кортаев В. Г. Реализация принципа вариативности в проектировании содержания профессионального образования // Образование и образованный человек в XXI веке. – 2012. – № 4. – С. 21–25.



М. Б. Богус

УДК 37.013.28

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В сложных социально-экономических условиях современного общества произошло научно-теоретическое переосмысление педагогических позиций. Наблюдающиеся в обществе негативные проявления состояния духовной сферы ее представителей обуславливают необходимость организации целенаправленного социально-педагогического воздействия, ориентированного на конструирование современного педагогического процесса, способного к формированию всеобщее гармонично развитой личности.

Вследствие поиска эффективных путей достижения поставленной цели плеяда ученых высказывает мысль о необходимости возврата к этнопедагогике, трактуемой как воспитательное наследие народа [2; 3; 4; 7]. Такая позиция объясняется появлением многих проблем социума, связанных с потерей национальных традиций воспитания. Проявляющаяся в обществе духовная деградация, утрата национальной культуры, разложение базовых идеалов и ценностей угрожает существованию народа. Явлением, способным формировать высоконравственную личность, выступает этнопедагогика, отражающая принципы, идеалы и ценности, выработанные человечеством веками. Соответственно, сложная и многоплановая проблема, заключающаяся в актуализации идей народной педагогики и формировании личности с указанными выше качествами, представляется весьма актуальной.

Разрешение проблемы актуализации идей народной педагогики базируется на трудах