



**Н. У. Ремизова, Л. М. Миляева,  
Б. В. Рыкова**

УДК 37.018.46

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

Процесс подготовки педагогов в вузе по настоящее время ориентирован преимущественно на овладение определенным объемом информации – знаний и в меньшей степени – практических умений. Основное место среди используемых методик занимают те, которые базируются на информационно-репродуктивном типе обучения.

Современные же реалии требуют от педагога способности быстро адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной деятельности, видеть проблемы и пути их решения, перспективы развития образования; принимать решения в поливариантных условиях. Подготовка такого специалиста невозможна в условиях информационно-общающего обучения и требует существенного пересмотра подходов к целям, содержанию и технологиям обучения, в конечном итоге – переориентации его на освоение профессиональной деятельности.

Пути решения данной проблемы видятся нам в системе дополнительного профессионального образования (ДПО), которая направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. ДПО является наиболее гибкой и результативной составляющей профессиональной конкурентоспособности специалиста, дает возможность человеку приспособиться к меняющемуся миру. Долгосрочность конкурентных преимуществ в любой

специальности обеспечивается регулярным повышением квалификации.

Изменение социокультурного и профессионального пространства предъявляет новые требования к системе повышения квалификации и переподготовке педагогических кадров. Существующие формы и методы повышения квалификации требуют обновления. Инновационность проекта заключается в применении проектного подхода в организации повышения квалификации педагогических кадров, в формировании у слушателей умения выдвигать новые идеи эффективного преподавания, проектирования новых технологий и образовательных продуктов, внедрения результатов в учебный процесс. Проектная деятельность в повышении квалификации педагогических кадров будет способствовать формированию у слушателей личностных и межличностных компетенций, эффективных коммуникаций, креативного, критического, предпринимательского мышления, лидерства, умения работать в команде.

Для уточнения и конкретизации данных, непосредственно относящихся к проектной деятельности, мы провели диагностическое исследование. Его целью было выявление отношения слушателей к проектной деятельности, готовности к ее реализации в учебном процессе. Данное исследование позволило установить, что 78 % учителей считают необходимой организацию проектной деятельности, 17 % – сомневаются и лишь 5 % учителей высказались против. Полученные результаты свидетельствуют о значимости проектной деятельности в образовательном процессе. Испытывают затруднения практически всегда 18,6 %, частично – 76,4 % опрошенных. Данный анализ позволил сделать вывод, что уровень владения педагогами организацией проектной деятельности совершенно недостаточен в современных условиях. Цель – сформировать и развить у педагогов систему знаний и компетенций применения проектного подхода в организации образовательного процесса.

Актуальность – противоречие между объективной значимостью и важностью проектной



деятельности в образовательном процессе и практической неразработанностью содержания, форм и методов ее организации.

Новизна:

– разработана целедостигающая нелинейная модель повышения квалификации педагогов;

– обоснована модульная организация обучения, обеспечивающая подготовку педагогов к проектной деятельности.

Среди разнообразных исследований проектной деятельности можно выделить два основных подхода. Согласно одному из них, проектная деятельность рассматривается как этап педагогической деятельности при решении конкретной учебно-воспитательной задачи (Н. А. Алексеев, О. С. Анисимов и др.). Согласно другому подходу, проектная деятельность – процесс проектирования педагогической системы, педагогических процессов и ситуаций при получении серии моделей, обеспечивающий движение к проекту (В. П. Беспалько, Б. С. Гершунский, В. В. Краевский и др.). Результаты этих исследований можно рассматривать как своеобразную основу для дальнейшей проработки проблемы, поскольку в них отражены лишь некоторые аспекты организации проектной деятельности: обоснование значимости проектной деятельности, описание и последовательность ее этапов. В гораздо меньшей степени рассмотрены методические проблемы формирования у педагогов системы знаний и компетенций применения проектного подхода в организации образовательного процесса.

Проектная деятельность определяется нами как целенаправленная, логически последовательная деятельность по реализации творческой модели обучения для достижения качественных результатов.

С целью создания индивидуально ориентированного образовательного процесса нами была разработана нелинейная модель повышения квалификации, в которой обучающийся становится субъектом приобретения знаний. По мнению Л. И. Васильева, в условиях нелинейного обучения преподаватель – это «целостная личность, способная к вос-

приятию нового, к взаимодействию с другими субъектами, обладающая индивидуальной реакцией на изменения образовательной среды» [1, с. 13]. Созданная нами модель отражает структуру педагогического процесса и включает в себя четыре компонента:

– целевой: овладение педагогическими работниками проектным подходом решения профессиональных задач.

– содержательный: осмысление слушателями методологии управления проектами; освоение проектного и тайм-менеджмента, Scrum-технологии; проектирование отдельных компонентов педагогической деятельности или целостного образовательного процесса.

– организационно-деятельностный: создание среды, способствующей развитию креативного, критического, предпринимательского мышления; когнитивная деятельность обучающихся при выполнении проекта; разработка слушателями технологической карты проекта.

– аналитико-результативный: презентация и защита слушателями проектов.

Данная модель реализуется путем модульной организации курсов повышения квалификации – одной из форм нелинейного обучения. Под модульной организацией процесса мы понимаем оптимальное функционирование управляемой системы посредством перевода ее на качественно новый уровень для достижения поставленной цели. Согласно точке зрения Н. Ф. Талызиной, которую разделяем и мы, цикл модульного обучения включает три компонента: цель, содержание, процесс усвоения. Содержание представляется в законченных самостоятельных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его применению. Механизмом формирования умений и навыков служат алгоритмы учебной деятельности, которая вместе с содержанием материала модуля составляют основу циклов познания и других видов деятельности.

Модуль 1. Проектный подход и его применение в образовательной деятельности. Проектирование образовательных технологий и продуктов. Технология целеполагания SMART в организации проектной деятельности учащихся.



Данный модуль включает изучение слушателями основ проектной деятельности, сущности понятий «проект», «метод проектов», «проектное задание», правил формулирования целей проектной деятельности, знакомство с требованиями к формулировкам тем проектов; овладение навыками целеполагания при организации проектной деятельности в образовательном процессе в соответствии с технологией SMART [2]. Для практического освоения слушателями навыков целеполагания при проектной деятельности предлагается следующая лабораторная работа.

*Лабораторная работа «Технология целеполагания SMART в организации проектной деятельности учащихся»*

Цель: сформировать навыки постановки цели и задач проектной деятельности с помощью Smart-технологии.

Задание: 1. Сформулировать в формате Smart цель и задачи формирования компетенции, которую обучающийся должен приобрести в результате изучения дисциплины:

- Кто –
- Что –
- Где –
- Когда –
- Который –
- Почему –

2. Для достижения прогресса учащегося в достижении поставленной цели сформулировать критерии оценки его деятельности.

3. Сформулировать необходимые знания и умения учащегося, необходимые для достижения поставленной цели.

4. Обосновать актуальность формирования компетенции.

5. Разработать график выполнения работ: определить основные этапы и установить сроки их выполнения, формы и виды контроля.

6. Оформить отчет в редакторе MS Word

S	
M	
A	
R	
T	

Модуль 2. Лидерство и командообразование. Технология развития критического мышления.

Слушатели осваивают эффективные коммуникации между участниками проектной деятельности. Отрабатывают способы адаптации и модификации существующих методов и методик для создания среды, способствующей развитию критического мышления. С целью развития у педагогов преобразующего мышления и творческих способностей предлагается лабораторная работа по развитию критического мышления.

*Лабораторная работа «Технология развития критического мышления»*

Цель: сформировать компетенции организации проектной деятельности с использованием технологии критического мышления.

Задание: 1. Предложить обучающимся разработать проект на определенную тему. Определить лидера проектной деятельности, подобрать команду, выстроить коммуникации с использованием технологии критического мышления.

Ход лабораторной работы:

1. ФИО лидера.
2. Распределить роли между членами команд, учитывая их психотипы. Для этого необходимо основываться на результаты, полученные в ходе применения методики «7 радикалов».

3. В процессе подготовки проекта выделить три этапа: «вызов», «осмысление», «рефлексия». Наполнить эти этапы содержанием.

4. Подготовить презентацию.

Модуль 3. Методология управления проектами. Проектный и тайм-менеджмент.

Содержание этого модуля составляет знакомство слушателей с методологией гибкого управления проектами Scrum, принципами, механизмами и этапами организации учебного занятия по методологии Scrum; овладение умениями составления технологической карты и маршрутного листа занятия с применением Scrum-технологии; отработку навыков управления проектом, его организацией, планированием, реализацией и интеграцией [3]. В целях отработки навыков составления технологической карты Scrum-занятия предлагается еще одно лабораторное задание.



*Лабораторная работа «Scrum – технология управления проектами»*

Задание: разработать технологическую карту и маршрутный лист занятия с использованием Scrum-технологии.

Требования к содержанию и структуре: в предоставляемой карте занятия должна быть представлена информация в соответствии с примерной структурой технологической карты занятия. ФИО учителя/преподавателя в технологической карте должно совпадать с ФИО слушателя, который предоставляет данный материал.

Маршрутный лист занятия (в дополнение к технологической карте) может быть оформлен в текстовом, табличном или визуальном (блок-схемы с текстом, иконки, дополнительные изображения) формате в соответствии с содержанием занятия.

Достижение оптимальных конечных результатов при модульной организации процесса повышения квалификации педагогов обеспечивается включением каждого слушателя в качестве субъекта в образовательную деятельность на основе самоцелеполагания, самопланирования, самоорганизации, самоконтроля и самооценки.

Структурно-функциональный анализ проектной деятельности позволил разработать нелинейную модель повышения квалификации педагогов. Данная модель отражает структуру педагогического процесса и направлена на выработку профессиональных компетенций. Полученные данные позволяют говорить об эффективности представленной нами модели.

Наиболее целесообразной организационно-содержательной системой обучения проектной деятельности является модульная организация обучения, которая позволяет обеспечить интегративность и комплексность процесса формирования профессиональных компетенций. Следует отметить, что в проведенном исследовании решены лишь некоторые базисные проблемы организации проектной деятельности и подготовки к ней педагогов. Оно показало необходимость развития исследований по разработке комплекса интерактивных средств организации проектной дея-

тельности, основывающейся на компьютерных базах данных и экспертных системах.

#### АННОТАЦИЯ

Актуализирована значимость и важность проектного обучения. Представлена нелинейная модель повышения квалификации, направленная на развитие личностных качеств, востребованных в условиях современной социокультурной ситуации. Раскрыта сущность методической системы модульного обучения, обеспечивающей подготовку педагогов к организации проектной деятельности и формирование профессиональных компетенций. Образовательный процесс оснащен практически значимым материалом, получен педагогический эффект.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, нелинейная модель повышения квалификации, модульная организация обучения, дополнительное профессиональное образование, компетенция.

#### SUMMARY

The relevance and importance of project training has been updated. A nonlinear model of professional development is presented, aimed at the development of personal qualities that are in demand in the modern socio-cultural situation. Revealed entity methodological system of modular training, which ensures the preparation of teachers for the organization of project activities and the formation professional competencies. The educational process is equipped with practically significant material, a pedagogical effect is obtained.

**Key words:** project activity, model of professional development, modular organization of training, additional professional education, competence.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев Л. И. Сравнительный анализ сущности и структуры традиционного нелинейного образовательного процесса в вузе // Образование и наука. – 2013. – № 7 (106). – С. 3–16.
2. Золотухина Н. В. Применение SMART-технологии в образовательном процессе МОБУ «СОШ №1» «Образование без гра-



ниц» [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/primenenie-smarttehnologii-v-obrazovatelnom-processe-mobu-sosh-obrazovanie-bez-granic-540134.html> (дата обращения: 12.03.18).

3. Сазерленд Д. Scrum: Революционный метод управления проектами. – Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 288 с.



**С. П. Шендрикова, Т. В. Шушара**

УДК 792(477):371.4-053

## **ДИАЛОГ СОТРУДНИЧЕСТВА ТЕАТРА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СВЕТЕ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

**В** настоящее время технические средства, а именно повсеместная компьютеризация и постоянное использование веб-ресурсов, все сильнее и настойчивее вытесняют книгу как источник знаний. Уже немислим сегодняшний день без таких слов, как интернет, компьютер, дистанционное обучение. Безусловно, технический прогресс обеспечивает нас новыми возможностями, однако у этого вопроса есть «вторая сторона медали» – хроническое нежелание современной молодежи и детей читать книги, изучать классику.

Театральное искусство как один из инструментов в образовательном процессе призвано способствовать расширению эмоционального опыта, обогащению устной и письменной речи, кругозора, воспитанию на примере героев постановок. Все это направлено

на решение как образовательных, так и воспитательных задач. Так называемое содружество искусств (в данном случае литература, драматургия, театр, художественное искусство, музыка) успешно решает одну из первостепенных задач образовательного процесса – воспитание духовно-нравственной молодежи.

Целью данной научной публикации является презентация отечественного опыта в контексте сотрудничества театра и образовательных учреждений в свете воспитания молодежи. Происходящие социальные преобразования особым образом актуализируют компетентный подход к учебно-воспитательному процессу, одной из составляющих которого является так называемый набор профессиональных способностей педагога. В настоящее время современной педагогикой выделяются общие требования к профессии педагога. Среди них:

- искреннее сопереживание обучающимся;
- артистизм;
- владение как вербальными, так и невербальными средствами коммуникации;
- развитие воображения;
- рефлексия.

Все это невольно наводит на мысль о неоспоримой конвергенции профессий педагога и актера, о чем в свое время говорили и К. С. Станиславский, и А. С. Макаренко [2, с. 31]. По мнению В. А. Кан-Калика и Н. Д. Никандрова, педагогика – это совокупность науки и искусства [3, с. 7]. Педагогический артистизм – это сложный комплекс умений и навыков, синтез свойств и особенностей личности, призванных помогать преподавателю глубже, ярче выразить себя, донести до обучающихся свои мысли и чувства, посредством чего добиться оптимальных результатов в своей работе независимо от того, какой предмет он читает: литературу, историю, математику, физику. Однако педагогический артистизм помогает современным учителям и преподавателям в решении только некоторых задач в учебно-воспитательном процессе.

В. А. Кан-Каликом в свое время разработана специальная система профессионально-